

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	53431 Теорія і методика навчання мов і літератур
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Бугров Володимир Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://knu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	53431
Назва ОП	Теорія і методика навчання мов і літератур
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Навчально-науковий інститут філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Філософський факультет, кафедра філософії гуманітарних наук; факультет інформаційних технологій, кафедра інформаційних систем та технологій; ННІ права, кафедра інтелектуальної власності.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	бульвар Тараса Шевченка, 14, м. Київ, 02062
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	338447
ПІБ гаранта ОП	Шовковий В`ячеслав Миколайович
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	v.shovkovyi@knu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-648-73-00
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії третього рівня вищої освіти в Навчально-науковому інституті філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка (надалі КНУТШ) «Теорія та методика навчання мов і літератур» за спеціальністю 011. Освітні педагогічні науки, галузі знань 01. Освіта, педагогіка розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту», розглянута та затверджена на засіданні Вченої ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка 02 листопада 2020 року (протокол №5). Програма введена в дію наказом ректора від 12 лютого 2021 року №76-32. У 2021 році було здійснено перший набір на «Теорія та методика навчання мов і літератур». Навчально-науковий інститут має досить багатий досвід у підготовці науковців у сфері методики навчання мов та літератур. До 2016 року в Інституті філології здійснювалася підготовка кандидатів педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (з зазначенням мови). З 2014 року по 2021 в Університеті функціонувала спеціалізована вчена рада К 26.001.49 з правом прийняття до розгляду та захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальностями 13.00.02 – теорія та методика навчання (класичні мови), 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови). Протягом семи років було захищено 35 дисертацій з методики навчання класичних мов, германських мов, східних мов. У 2016 році було відкрито освітньо-наукову програму за спеціальністю 011. Освітні педагогічні науки, галузі знань 01. Освіта, педагогіка «Освітні педагогічні науки». Ця освітньо-наукова програма була спільною для факультету психології та Інституту філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Методичний аспект був представлений тільки у вибіркового блоці дисциплін. Проте досвід підготовки фахівців вказав на потребу відкриття освітньої програми, яка спеціалізується суто на методиці навчання мов і літератур, адже методика навчання мов і літератур є специфічною, її методологічна база ґрунтується на стику кількох наук – педагогіки, психології, психолінгвістики та філології; а в ННІФ викладається понад 30 мов світу. ОНП визначає вимоги до рівня освіти осіб, які зможуть на ній навчатися, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЕКТС, необхідних для успішного виконання програми, а також очікувані результати навчання, які отримує здобувач наукового ступеня доктора філософії по завершенні навчання на цій ОНП. При розробці ОП були враховані побажання та пропозиції науковців / роботодавців та здобувачів (витяг з протоколу №3 від 20 листопада 2019 року засідання кафедри методики викладання української та іноземних мов і літератур Інституту філології). ОНП орієнтована на підготовку фахівців – дослідників у галузі методики навчання мов та літератур, а також викладачів закладів вищої освіти. Гарант освітньої програми – д.пед.н., проф. Шовковий В.М., група розробників – д.пед.н., проф. Любашенко О.В., д.ілол.н., доц. Мірошніченко Л.Я., к.пед.н., доц. Івахненко Т.П., к.пед.н., доц. Квасова О.Г.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	1	1	0
2 курс	2022 - 2023	1	0	0
3 курс	2021 - 2022	4	4	0
4 курс	2020 - 2021	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	21761 Педагогіка вищої школи 53128 Освітні, педагогічні технології 32347 Педагогіка вищої школи 42043 Педагогіка вищої школи

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий)
рівень

53431 Теорія і методика навчання мов і літератур
37098 Освітні, педагогічні науки
37099 Теорія і практика педагогічної освіти (мова навчання
англійська)

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	283553	82608
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	283553	82608
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2156	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Опис ОНП Теорія та методика навчання мов і літератур.pdf</i>	BlM18z5fp9/YpP1bhMB/58jmqSKe1Pg/J8/hizLbORU=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний <input type="checkbox"/> план.pdf</i>	Ft84HJwpwmznq1WLaNtnjXK1dJ+cTf8pGiPvFyMQkgk= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОНП Черниш В.В..pdf</i>	sLIrombJ7YznpK259U/JSXd+eer1pqTO7R7ePzKxOo4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОНП Задорожна І.П..pdf</i>	7TENTpAFBOCGqYUeVIY3e4GWMIRYgo9IlVbLsVMDk os=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОНП Сімкова І.О..pdf</i>	so1TCUbG/a9eJiqC16914orXCJaSePbca8QVQNlfeZk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Костриця Н.М..pdf</i>	PUkUp55E4/xFh+pGlXaHRN7qSxL3MjKCnva4jI3T/gQ=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОНП – підготовка фахівця за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», здатного до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної та практичної діяльності у галузі теорії та методики навчання мов і літератур, а також викладацької роботи у ЗВО. Програма передбачає набуття здобувачами компетентностей та ПРНів, які забезпечують його готовність до науково-дослідницької та викладацької діяльності у ЗВО. Ключова мета узгоджена зі стратегією розвитку КНУТШ. ОНП «Теорія та методика навчання мов і літератур» розроблена із врахуванням потреб здобувачів, вимог ринку праці та загальної освітньої політики в Україні. Підготовка здобувачів орієнтована на здобуття фундаментальних знань за спеціальністю, практичних умінь науково-дослідницької, проектної діяльності, викладання у ЗВО. Особливістю ОНП є її зорієнтованість на проблемах теорії та практики навчання мов і літератур – як в обов'язкових ОК, так і у вибіркових ОК, тематиці і проблематиці науково-дослідницької роботи. Окрім основного блоку, під час вивчення компонентів якого аспіранти набувають фундаментальних знань з філософії науки, методології, англійської академічної письма та технологій навчання мов і літератур, програма містить два переліки вибіркових дисциплін: перелік №1 охоплює дисципліни з різних наукових галузей, перелік №2 – містить дисципліни, зорієнтовані на вивчення спеціальних методик навчання, це дає можливість здобувачам сформувати індивідуальну траєкторію навчання та проведення дослідження.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Структура ОНП, та її мета, програмні результати навчання відповідають: 1) основній меті освітньої діяльності університету, зафіксованій у його Статуті (<https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>), зокрема, це підготовка

висококваліфікованих і конкурентоспроможних кадрів для наукових та освітніх установ України, утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей тощо; 2) принципам та основним завдання освітньої діяльності Університету (п. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Статуту Університету). ОНП відповідає шести пріоритетним напрямкам розвитку університету: 1) освітній процес; 2) дослідження та інновації; 3) міжнародне співробітництво; 4) інформатизація; 5) формування суспільних цінностей; 6) розвиток людського потенціалу. Цілі ОНП відповідають Стратегічному плану розвитку Університету на період 2018–2025 р. (<https://senate.univ.kiev.ua/?p=2238>), затвердженому Вченою радою університету 25.06.2018. Акцент у ОНП зроблено на поглибленій теоретичній підготовці та активному розвитку самостійної дослідницької діяльності і практичному освоєнні умінь викладання у закладах вищої освіти із залученням досвіду фахівців високого рівня. Крім цього, засади ОП відповідають Програмі розвитку ННІ філології 2020-2025 (<https://philology.knu.ua/wp-content/uploads/2023/01/Програма-розвитку-ННІФ.pdf>).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОНП та навчальний план підготовки докторів філософії в Інституті філології КНУТШ враховує інтереси осіб, які здобувають науковий ступінь в аспірантурі. Під час обговорення проекту ОНП у 2019 році на засідання кафедри були запрошені здобувачі ОНП «Освітні, педагогічні науки», які висловили рекомендації, що в подальшому були враховані групою розробників (зокрема, було запропоновано до переліку №2 внести дисципліни «ВК 2.1 та «ВК 2.04., тим самим було підсилено формування ПРН4, 9, 13,14, а також в програмі підсилено аспект інклюзивної освіти) https://drive.google.com/file/d/1cYhD43b_VyjKktnZX8iS_JLz7MKu2aVl/view). Також щороку проводяться опитування здобувачів (Рубрика «Моніторинг якості освітньої програми» <https://philology.knu.ua/nauka/aspirantura/osvitno-naukovi-prohramy/011-teor-metod-navch-mov-lit/>), в результаті опитування було виявлено потребу в покращенні ОК 01 та ОК 02., в результаті чого було внесено зміни в робочі програми. Також ОНП було обговорено на засіданні кафедри в серпні 2023 року (<https://drive.google.com/file/d/1tV7aD5JyLzdFw4VbigllVZ5z4gJgX9Sz/view>) за результатами обговорення було внесено зміни в робочі програми дисциплін (підсилено проєктну діяльність здобувачів, внесено в робочі програми компонент, присвячений здоров'язберезувальному аспекту навчання мов і літератур).

- роботодавці

Роботодавцями ОП виступає академічна спільнота. На різних етапах провадження ОНП відбувалося обговорення її з роботодавцями та науковцями. На етапі проєктування роботодавцями та науковцями (проф. Черниш В.В.) запропоновано внести певні компетентності та програмні результати навчання (в ОНП відображено інклюзивне навчання, а також здатність аспірантів працювати в міжнародному науковому просторі – ЗК7, ФК14; ПРН3,20,26; в окремих робочих програмах (за рекомендацією проф. Задорожної І.П.) визначено обов'язку вимогу до опрацювання певної кількості джерел під час підготовки практичних занять, а також на рекомендацію роботодавця проф. Сімкової І.О. інтегровано в дисципліні з методики навчання літ-ри виховний аспект, тим самим було ведено ВК 2.14), які були враховані групою розробників (https://drive.google.com/file/d/1cYhD43b_VyjKktnZX8iS_JLz7MKu2aVl/view). Також під час обговорення ОНП на засіданні кафедри 31 серпня 2023 року (: <https://drive.google.com/file/d/1tV7aD5JyLzdFw4VbigllVZ5z4gJgX9Sz/view>) роботодавцями (проф. Черниш В.В. та проф. Микитенко) запропоновано введення до переліку №2 курсу інтегрованого навчання мов та літератур, а також дисципліни, пов'язаної з навчальними стратегіями учнів та студентів (наразі ці пропозиції перебувають на стадії опрацювання робочою групою). Також серед роботодавців та науковців було проведено опитування ОНП (<https://drive.google.com/file/d/1N8mupij3N9nZtE4T8Tosx9tMnq-sN2qu/view>). Зазначені вище стейкхолдери високо оцінили якість ОНП.

- академічна спільнота

під час розробки ОНП був врахований досвід, висловлені побажання і пропозиції академічної спільноти КНУТШ (викладачів кафедри методики викладання української та іноземних мов і літератур, представника кафедри мов і літератур Далекого Сходу та Південно-Східної Азії ННІФ, науково-методичної комісії, вченої ради ННІФ, НМК та вченої ради КНУТШ). Так, фахівці кафедри (проф. Любашенко О.В., доц. Кавицька Т.І., доц. Квасова О.Г., доц. Башкирова, доц. Любарець, проф. Асадчих О.В.) брали активну участь у формуванні вибіркового блоку дисциплін, беруть участь в розробці та вдосконаленні робочих програм дисциплін та асистентської педагогічної практики). Проєктна група вивчала досвід підготовки PhD Київського національного лінгвістичного університету (консультації проф. Черниш В.В., аналіз ОНП за спеціальністю 011), Житомирського державного університету імені І.Франка (аналіз ОНП за спеціальністю 011), Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (консультації проф. Задорожної І.П., аналіз ОНП за спеціальністю 011).

- інші стейкхолдери

під час формування цілей та програмних результатів ОНП залучені не були.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Враховані сучасні ключові питання світової та вітчизняної педагогічної науки, зокрема методики навчання мов і літератур, що дозволило визначити ЗК, ФК, та ПРН. В усіх закладах вищої та середньої освіти України здійснюється

викладання мов і літератур. Тож попит на фахівця, який володіє сучасними знаннями і компетентностями у сфері проведення досліджень у сфері навчання мов і літератур, існує на ринку праці. Ринку праці потребує висококваліфікованого викладача та науковця дослідника. Освітня програма зорієнтована на набуття здобувачем викладацьких компетентностей, які реалізують відповідні програмні результати навчання (ЗК-2, ФК-5, ФК-6, ФК-12, ФК-14, ФК-15, ФК-16, ПРН-2, ПРН-3, ПРН-4, ПРН-8, ПРН-15, ПРН-18, ПРН-20, ПРН-21, ПРН-22, ПРН-36), а також дослідницьких компетентностей та ПРНів (ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-8, ЗК-12, ФК-1, ФК-2, ФК-3, ФК-4, ФК-5, ФК-7, ФК-8, ФК-9, ФК-10, ФК-11, ФК-13, ФК-15, ПРН-1, ПРН-6, ПРН-7, ПРН-9, ПРН-11, ПРН 12, ПРН-13, ПРН-14, ПРН-17, ПРН-19, ПРН-23, ПРН-25, ПРН-26, ПРН-27, ПРН-30, ПРН-31, ПРН-32, ПРН-34, ПРН-35, ПРН-37). Теми наукових досліджень відповідають потребам ринку праці. Випускник ОНП готовий до викликів та змін в освітній галузі, йому властива гнучкість у розв'язанні складних проблем філологічної освіти, здатність працювати в міжнародному аспекті, продукувати нові ідеї, реагувати на швидкі зміни в суспільстві. Усе це можливе завдяки широкій варіативності компонентів ОНП, відображених у навчальному плані.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Регіональний контекст. ОНП орієнтована на реалізацію загальнодержавних та регіональних (м. Києва) інтересів: в Україні та Києві усі ЗВО потребують фахівців-філологів; програма відповідає окремим аспектам «Стратегії сталого розвитку України до 2030 року» та «Стратегії розвитку м. Києва» (професійна підготовка кваліфікованих спеціалістів, стимулювання інноваційної та дослідницької діяльності в ЗО), прагненням України до збереження своєї національно-культурної ідентичності, а також до полівекторності міжнародної політики України. Галузевий контекст. Підготовка фахівців за ОНП «Теорія та методика навчання мов і літератур» відповідає «Концепції розвитку педагогічної освіти», якою передбачено завдання третього (освітньо-наукового) рівня вищої педагогічної освіти - підготовка педагогів-дослідників для усіх складників освіти, які здатні розв'язувати комплексні проблеми в галузі педагогічної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. ОНП покликана готувати фахівців-дослідників у галузі методики навчання мов і літератур, здатних та готових розробляти нові, удосконалювати існуючі методики навчання, моделювати зміст навчання, укладати навчально-методичні комплекси, здійснювати навчальну діяльність на високому рівні (ПРН-2,3,4,6,8,9, 13,14,15,16,17,18,20,21,22,30,31). В ОНП відображені сучасні тенденції освіти – НУШ, інклюзивна освіта, збереження здоров'я ЗО).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та ПРН ОНП «Теорія та методика навчання мов і літератур» було вивчено з відкритих джерел досвід українських ЗВО, зокрема КНЛУ (аналіз ОНП, консультації з проф. Черниш В.В.), ЖДУ ім. І.Франка (аналіз ОНП), ТНПУ ім. В.Гнатюка (аналіз ОНП, консульт. з проф. Задорожною І.П.). На основі аналізу ОНП зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки» КНЛУ було внесено уточнення в ПРН-13, ПРН31. На основі аналізу ОНП зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки» ЖДУ імені І.Франка було сформульовано ПРН21, ПРН 23. Ідеї розробників ОНП за спеціальністю «Освітні педагогічні науки» ТНПУ імені В.Гнатюка були покладені у формулюванні ПРН14, також ПРН7 та ПРН-25. У процесі проектування ОП було враховано досвід низки PhD програм у сфері лінгводидактики (Teaching English to Speakers of Other Languages (NYU); Language Education and Multilingualism (University at Buffalo), English Language Teaching (University of Essex), Teaching and Learning - Reading, Language and Literacy (National Louis University), Language and Literacies Education (University of Toronto). На основі вивчення досвіду цих ОП спроектовано основний фокус та цілі ОНП, орієнтовані на проведення наукових досліджень у галузі методики, визначено ПРНи, орієнтовані на формування педагогічних компетентностей у галузі навчання мов та літератур (ПРН2,3,15), сформульовано ПРН30 (дослідницька автономія здобувача). Аналіз ОНП Applied Language (University of Limerick, Ірландія) дозволив сформулювати ПРН16 та ПРН 26.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні педагогічні науки» третього освітньо-наукового кваліфікаційного рівня вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП готує фахівців 8-го кваліфікаційного рівня відповідно до Національної рамки кваліфікацій в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#n10>). Вимоги Національної рамки відображено насамперед в інтегральній компетентності: «Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності з методики навчання мов і літератур, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики», а також в ПРН 5,6, 12, 13, 14, 17, 24, 31, 35, 37).

Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності (ПРН1 – 9). Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики (ПРН11-23).

Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності (ПРН1,6,12,13,19,30,31,34,35,37).

Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей (ПРН6,10,17,22,23,30).

Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому (ПРН24-29).

Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях (ПРН24-29).

Демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності (ПРН11,13, 16, 17, 23, 30, 31, 37).

Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення (ПРН 35,, 39).

Відповідно програмні результати навчання забезпечуються викладанням усіх дисциплін основного та вибіркових блоків навчального плану.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

43

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

31

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП «Теорія та методика навчання мов і літератур» ННІФ КНУТШ відповідає предметній галузі 01 «Освіта, педагогіка», спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» за метою, змістом – освітньо-теоретичним, практичним та науково-дослідницьким складниками. Мета ОНП – підготовка фахівця, здатного до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної та практичної діяльності у галузі теорії та методики навчання мов і літератур, а також викладацької роботи у закладах вищої освіти. ОНП орієнтована на підготовку дослідника, здатного вирішувати актуальні проблеми дослідницького та інноваційного характеру, розробляти та апробувати технології навчання мов і літератур у закладах середньої та вищої освіти. Предметна область 011 «Освітні, педагогічні науки», за якою створено освітньо-наукову програму, передбачає охоплення комплексу питань освіти і науки: осмислення феномену науки як системи знань, сфери суспільної діяльності й соціального інституту (ПРН7) – забезпечується ОК 02 «Філософія науки та інновацій»; узагальнення педагогічного досвіду, опанування педагогічних теорій, концепцій у межах навчання мов і літератур (ПРН2,7,16,17,30,32) - забезпечується ОК3 «Технології навчання мов і літератур у закладах середньої та вищої освіти» та ОК4 «Методологія наукових досліджень з методики навчання мов і літератур»; методики навчання дисциплін (у межах нашої ОНП – мов і літератур) (ПРН2,3,8,20,21,36) – забезпечується ОК3 «Технології навчання мов і літератур у закладах середньої та вищої освіти», а також ОК 05. «Асистентська педагогічна практика». Окрім того, знання та уміння з методики навчання поглиблюються дисциплінами вільного вибору (ВБ2; ВК1-15), серед яких аспірант може обирати ті, які відповідають його фаху та науковим інтересам. Науковий складник реалізується в таких програмних результатах: ПРН1,6,7,11,12,13,14,17,19,26,27,30,31, 32, 35, 37), які забезпечуються ОК4 «Методологія наукових досліджень з методики навчання мов і літератур», 02 «Філософія науки та інновацій», а також набуваються аспірантами у процесі роботи над дисертацією. Зміст ОНП зосереджено на розвитку науково-дослідницьких та методичних компетентностей, яких аспіранти набувають під час теоретичної та практичної підготовки, а також у процесі роботи над дисертацією. У підготовці аспірантів в основному використовувалися відповідні методи навчання – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні – для поглиблення теоретичних знань; метод проєктів, пошуково-дослідницький, проблемно-пошуковий – для набуття практичних та дослідницьких умінь, практичні – в практичній підготовці. Тематика дисертацій присвячена винятково проблемам навчання мов і літератур у закладах середньої та вищої освіти.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується так:

- виконання дослідження відповідно до індивідуального плану роботи (у якому регламентовано види роботи та терміни її виконання);
- вибір теми наукового дослідження відповідає науковим інтересам та фаху аспіранта;
- наявність двох переліків дисциплін вільного вибору: перелік №1 – широкий перелік дисциплін, де аспіранти можуть вивчати предмети з різних галузей наук; перелік №2 – перелік дисциплін, які охоплюють методики навчання різних мов та літератур, завдяки цьому блокові аспіранти можуть поглибити знання та удосконалити уміння з методики мови / літератури, яка складає його фах; вибірковий компонент становить 28% ОНП;

- отримання консультацій керівника практики;
- можливість перезарахування кредитів (Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка від 11 квітня 2022 року: http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) у межах європейської кредитно-трансферної системи, що дає змогу прослухати дисципліни з навчального плану університетів-партнерів відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського національного університету імені Тараса Шевченка від 16.05 2023 року (https://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

ОНП «Теорія та методика навчання мов та літератур» містить дисципліни вільного вибору здобувачами (дисципліни вільного вибору становлять 28% – 12 кредитів – навчального навантаження). Навчальний план містить два переліки дисциплін вільного вибору: перший налічує 37 дисциплін з різних наук (здобувач може обрати одну із них) в обсязі 4 кредитів; другий – налічує 15 дисциплін, з яких здобувач обирає дві дисципліни по чотири кредити кожна. Перелік дисциплін №2 містить дисципліни зі спеціальних методик навчання мов та літератур та окремих аспектів методики навчання, так що аспірант може обрати ту, яка відповідає колу його наукових інтересів.

Робочі програми навчальних дисциплін розміщені за адресою: <https://philology.knu.ua/nauka/aspirantura/osvitno-naukovi-prohramy/011-teor-metod-navch-mov-lit/>). Порядок вибору регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка від 11 квітня 2022 року: http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf. Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (процедура 3.7.): <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf> та фіксується в індивідуальній заяві здобувача освіти та його індивідуальному плані роботи.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів за ОНП здійснюється у таких напрямках:

- набуття практичних умінь академічного письма англійською мовою, оприлюднення результатів власного дослідження під час вивчення відповідних фахових дисциплін (напр., «Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)»);
- набуття практичних умінь підготовки наукових статей, тез, анотацій українською мовою; умінь виступати на наукових семінарах, конференціях, які проводяться в Інституті філології КНУТШ та інших закладах освіти України (формуються під час роботи над дисертацією, індивідуальних консультацій керівника);
- набуття практичних умінь розробляти авторські технології навчання мов та літератур, проєктувати цілі та зміст навчання мовних / літературних предметів, застосовувати технології навчання на практиці (ОК3, ОК 05, дисципліни переліку №2)
- практична підготовка – під час проходження асистентської педагогічної практики, передбаченої навчальним планом ОНП (ОК 05. «Асистентська педагогічна практика»); формою підсумкового контролю практик є захист звіту щодо проходження практики та оцінка набутих компетентностей і програмних результатів навчання у вигляді диференційованого заліку. Обсяг асистентської практики – 10 кредитів (з яких: 3 кредити ЄКТС – тренінг «Сучасні освітні технології у вищій школі», 3 кредити ЄКТС – проведення різних видів навчальних занять; 4 кредити ЄКТС – проведення методичної, організаційно-педагогічної та виховної роботи).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Оволодіння здобувачем освіти за цією ОНП соціальними навичками, які мають забезпечити ефективність спілкування та взаємодії, передбачено компетентностями (ЗК7, 10, 11) та відображено в програмних результатах (ПРН25,26). Набуття соціальних навичок здійснюється у таких видах роботи аспіранта:

- підготовка та обговорення проєктів, які аспіранти виконують у межах практичних занять з дисципліни (ОК3, ОК4);
 - участь у наукових семінарах, конференціях, круглих столах під час апробації результатів дослідження;
 - під час комунікації та співпраці з науковим керівником;
 - у процесі асистентської педагогічної практики в процесі проведення лекційних, практичних та семінарських занять, проведенні методичної, організаційно-педагогічної та виховної роботи серед студентів. Зміст та структура практики регулюється «Положенням про асистентську педагогічну практику аспірантів / адюнктів Київського національного університету імені Тараса Шевченка» (https://asp.knu.ua/doc/OND/Pedagogical_practice_2020.pdf). Відповідно до навчального плану практична підготовка (практичні заняття з дисциплін складають 64 години, асистентська педагогічна практика – 300 годин) складає 364 години.
- Формування соціальних навичок забезпечується використанням відповідних методів навчання - пояснювально-ілюстративного (лекція), проблемно-пошукового, проєктного, дослідницького, методу наукової дискусії, моделювання професійних ситуацій, кейсів.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у

кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Кредитний обсяг дисциплін визначається колегіальною експертною оцінкою укладачів та НМК і вченою радою ННІФ, НМР Університету, зовнішніми рецензентами. З аспірантами це питання також погоджується у форматі опитувань та їхньої участі в засіданнях кафедри. КНУТШ керується нормами чинного законодавства України, зокрема Закону «Про вищу освіту», яким встановлено обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії – 30–60 кредитів ЄКТС. ОНП «Теорія та методика навчання мов і літератур» має 43 кредити. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Відповідно до «Положення про організацію навчального процесу» обов'язкова складова не може перевищувати 75%, а вибіркова – не може бути меншою ніж 25% (с. 56–57) (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf). Загальний обсяг самостійної роботи (с.45 «Положення») має бути в обсязі 75-85%. У навчальному плані зазначено, що вибіркова частина складає 28%, а самостійна робота – 80%. Під час лекцій аспіранти опановують теоретичні засади дисциплін, під час самостійної роботи в основному виконують проекти дослідницького та творчого характеру, а також письмові завдання, опрацьовують теоретичні джерела з курсу. На практичних заняттях відбувається презентація та обговорення проєктів, також аспіранти беруть участь у дискусіях, обговореннях, виконують письмові завдання. Ефективність самостійної роботи студентів оцінюється під час поточного та підсумкового контролю.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою за цією ОНП не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://asp.knu.ua/index.php>
https://asp.knu.ua/doc/VSTUP_2023/Aspirantura_2023.pdf
<https://philology.knu.ua/nauka/aspirantura/prog-intro-isp/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Набір до аспірантури здійснюється відповідно до «Правил прийому на навчання до аспірантури (ад'юнктури) для здобуття ступеня доктора філософії у КНУ імені Тараса Шевченка». Дослідницька пропозиція вступника повинна відповідати цілям та основному фокусу ОНП (бути з методики навчання мови / літератури). Додатковий вступний іспит складають вступники, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань / спеціальності, ніж та, яка зазначена в їх дипломі магістра (спеціаліста). Додаткове вступне випробування передбачає виявлення рівня сформованості теоретичних знань з педагогіки та основ методики навчання. Вступний іспит зі спеціальності орієнтований на виявлення знань та умінь з методики навчання мов і літератур (відповідно до магістерської програми спеціальностей 014.01 (Середня освіта. Українська мова та література) та 014.02 (Середня освіта. Іноземна мова, зарубіжна література)). Білет вступного іспиту з фаху містить питання з методики навчання мови та літератури (без вказівки на конкретну мову чи літературу). Під час відповіді на питання здобувач теоретичні положення ілюструє прикладами з мови / літератури, які відповідають його фаху. Також при складанні іспиту з іноземної мови вступники, які мають міжнародні сертифікати з іноземної мови, отримані впродовж останніх двох років, що засвідчують рівні B2 – C2, звільняються від складання вступного іспиту з іноземної мови. Міжнародні сертифікати рівнів B2 – C2 прирівнюються до результатів вступного випробування з іноземної мови.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка від 11 квітня 2022 року: http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf, Порядком поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) від 14.01 2019 року (<https://vstup.knu.ua/userfiles/files/instruction.pdf>). Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки (Наказ МОН України від 18.01.2018, №54) (<https://on.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-polozhennya-pro-poryadok-vidrahuvannya-erivannyanavchannya-ponovlennya-i-perevedennya-osib-yaki-navchayutsya-u-zakladah-vishoyi-osviti-takozhnadannya-yim-akademichnoyi-vidpustki>), Положенням про порядок перезарахування результатів навчання в КНУТШ від 29.06 2016 року (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=798&lang=uk), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність від 16 травня 2023 року (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk).
Усі матеріали розміщені на офіційному сайті Університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо

такі були)?

Від моменту впровадження ОНП підготовки здобувачів вказані правила ще застосовувалися.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Університет здійснює визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відповідно до «Положення про валідацію і визнання результатів навчання, здобутих у процесі неформальної та інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка від 7 лютого 2023 року». Документ знаходиться у вільному доступі (<http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2023/02/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E1.pdf>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Не здійснювалося.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

ОП охоплює лекції, практичні заняття, консультації, самостійну роботу, асистентську педагогічну практику, кваліфікаційну роботу, контрольні заходи. Вибір форм та методів навчання зазначається у п. 5 робочих навчальних програм. Вказані форми забезпечують досягнення визначених ПРН. Зокрема отримання знань забезпечується переважно на лекціях, під час самостійної роботи, а також частково на практичних заняттях, на консультаціях (словесні, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний методи, проблемно-пошуковий метод (ПРН1-10)); набуття умінь досягається на практичних заняттях, під час асистентської практики, самостійної роботи (метод проєктів, комунікативний, вправлення (виконання вправ і завдань), проблемно-пошуковий, дослідницький, практичний методи (ПРН10-23)); розвиток комунікації відбувається на лекціях, практичних заняттях, під час асистентської практики, апробації результатів дослідження (метод проєктів, проблемно-пошукового, репродуктивного метод, комунікативного, вправлення, словесні методи, практичного методу (проведення занять під час практики) (ПРН24-29). Автономія досягається під час самостійної роботи та асистентської педагогічної практики, виконання кваліфікаційної роботи за допомогою дослідницького, проблемно-пошукового методів, методу проєктів, case study, комунікативного (ПРН30-39).. Відповідність ПРН, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання наведено у таблиці 3 Додатків.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

дисципліни з яких, аспіранти можуть поглиблювати свої знання та уміння безпосередньо в тому напрямі, який складає предмет їхнього дослідження. Форми і методи навчання дібрані з урахуванням інтересів здобувачів: напр., метод проєктів дозволяє аспірантам вчитися проєктувати технологію навчання, методологію дослідження (у межах теми їхньої дисертації та наукових інтересів), дослідницький метод формує дослідницькі уміння. Також тема дослідження формується відповідно до наукових інтересів аспіранта та його фаху. Аспірант систематично отримує консультації від викладачів та наукового керівника. Аспіранти беруть участь в опитуваннях та засіданнях кафедри: Моніторинг якості ОП: <https://philology.knu.ua/nauka/aspirantura/osvitno-naukovi-prohramy/011-teor-metod-navch-mov-lit/>). Так, одна з аспіранток рекомендувала підсилити проєктну діяльність здобувачів (<https://drive.google.com/file/d/1tV7aD5JyLzdFw4VbiglVZ5z4gJgx9Sz/view>), що було враховано у робочих програмах. Також за рекомендацією здобувачки було введено теми в ОКОЗ, присвячені здоров'язбережувальним аспектам навчання мов і літератур та новій українській школі. У регулярних бесідах з гарантом ОП аспіранти висловлюють високий рівень задоволення програмою, а також методами навчання. За результатами опитування можна констатувати, що рівень задоволеності аспірантів ОНП – досить високий.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Згідно із п. 3, частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту» викладання навчальних дисципліни за ОНП «Теорія та методика навчання мов і літератур» здійснюється на принципах академічної свободи, творчості, поширення знань та інформації. Аспіранти можуть здійснювати дослідження у межах своїх наукових інтересів та моральних цінностей. Аспіранти не мають обмежень у висловленні своїх думок під час навчання та оприлюднення результатів навчання, вибору конференцій, а також видань для оприлюднення результатів навчання (часто друкуються матеріали, у яких аналізуються проблеми в освіті здобувачів). Проєктування змісту робочих програм, а також добір методів та технологій навчання є авторським доробком викладачів. Зміст, цілі, методи, форми контролю визначають викладачі узгоджуючи їх з ПРН освітньої програми. Викладачі можуть використовувати

літературу на власний розсуд та висловлювати свої погляди на проблематику без обмежень. Викладачі так само вільні в оприлюдненні результатів своїх досліджень. Аспіранти та викладачі можуть вільно висловлюватися щодо змісту та структури ОНП та окремих компонентів під час їх обговорення та затвердження на всіх рівнях. Викладачі самостійно обирають методи та технології навчання, методи та форми контролю. Навчальний процес організований на засадах співпраці, толерантності, поваги до думки кожного суб'єкта освіти.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання ОНП надається здобувачеві від початку вступної кампанії та упродовж усього періоду навчання. Щороку у КНУТШ проводиться зустрічі «Абетка для аспірантів», «Аспірант. INFODAY/2022» (<https://asp.knu.ua/index.php/abetka-dlya-aspirantiv>), під час яких здобувачі отримують інформацію про цілі, зміст та очікувані результати навчання, такі ж заходи проводяться в ННІФ за участі заступника директора з науково-педагогічної роботи. Перед вступом аспіранти можуть ознайомитися зі змістом ОНП, робочими програмами, навчальним планом та іншими супровідними документами на сторінці ОНП: <https://philology.knu.ua/nauka/aspirantura/osvitno-naukovi-prohramy/011-teor-metod-navch-mov-lit/>. Інформація щодо змісту навчання відображена на сайті Науково-дослідної частини КНУТШ (<http://asp.univ.kiev.ua/index.php/osvitno-naukova-prohrama-pidhotovky-doktora-filosofii>). Порядок та критерії оцінювання відображені в описі ОНП, а також робочих програмах ОК <https://philology.knu.ua/nauka/aspirantura/osvitno-naukovi-prohramy/011-teor-metod-navch-mov-lit/>. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається здобувачам на початку вивчення дисципліни та впродовж семестру перед виконання конкретних завдань, які підлягають оцінюванню.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

У процесі підготовки здобувачів використовуються результати дослідження викладачів та праці самих здобувачів освіти. Тематика та проблематики наукових досліджень аспірантів корелює з тематикою профільної кафедри – методики навчання української та іноземних мов і літератур Навчально-наукового інституту філології. Аспіранти долучаються до досліджень, які проводять викладачі кафедри (зокрема наукові керівники), про що свідчить наявність спільних публікацій (наприклад, <https://journals.uran.ua/ald/article/view/249681>; <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/5387>), а також участь аспірантів у реалізації кафедральної наукової теми 20КПо44-05 «Технології навчання української та іноземних мов студентів-філологів». Протягом навчання в аспірантурі аспіранти повинні опублікувати належну кількість статей, необхідних для захисту, а підсумком навчання є підготовка та захист кваліфікаційної роботи. Студенти беруть участь у наукових конференціях, оприлюднюючи результати своїх досліджень. Дослідницький компонент є складником освітніх компонентів. Так, наприклад, під час вивчення ОК03 аспіранти мають підготувати три проекти: «Лінгвістичні / літературознавчі засади навчання мовного / літературного матеріалу за темою дисертації», «Психологічні засади навчання мовного / літературного матеріалу за темою дисертації», «Технології навчання мови / літератури» - за темою дисертації». Під час опанування ОК04 здобувачі мають виконати проект «Проектування та презентація методології авторського наукового дослідження українською та англійською мовами». Під час асистентської практики аспіранти продовжують розроблення та впровадження в навчальний процес авторських технологій навчання. Для дисертантів, які розробляють авторські технології навчання, обов'язковою є їх експериментальна перевірка. На базі кафедри функціонує фаховий науковий журнал «Ars Linguodidacticae» (головний редактор – проф.О.Любашенко) (<http://journals.uran.ua/ald>), в якому аспіранти мають змогу опублікувати свої наукові розвідки і методичні пропозиції.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Робочі навчальні програми в КНУТШ розробляються науково-педагогічним працівником самостійно або у співпраці з іншими викладачами. Зміст дисциплін відображається у робочих програмах. Програми оновлюються та затверджуються щороку перед початком нового навчального року – на засіданнях кафедри та НМК Інституту. Викладачі щороку вносять зміни в зміст лекцій та практичних занять, уточнюють форми контролю та оновлюють список літератури, вносять до переліку джерел власні найновіші праці. Так, наприклад, ОК03 – додано теми, присвячені інклюзивній освіті та новій українській школі, додано кілька нових технологій навчання. Оновлено методи і форми контролю – додано дослідницькі проекти, додано 2 нові статті за 2023 рік (одна стаття викладача цієї дисципліни). В ОК4 – додано проект «Проектування методології авторського наукового дослідження». Презентація методології авторського наукового дослідження українською та англійською мовами», відповідно проект визначено як об'єкт контролю. ОК05 (Асистентська практика): додано критерії оцінки участі аспірантів у заходах кафедри, відповідно виділено це як обов'язковий компонент практики; до списку літератури додано авторську розробку (Методичні рекомендації до організації асистентської педагогічної практики здобувачів освітньо-наукового рівня: доктор філософії (PhD) // Укладачі: Шовковий В.М., Шовкова Т.А., Друженко Т.А.). У програмах вибіркового компонента додано літературу за 2022 та 2023 рік, а також введено проекти. До списку літератури в режимі оновлення додаються найновіші публікації викладачів дисциплін.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

В Університеті діє Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ (https://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk). Викладачі та аспіранти ОП мають доступ до міжнародних програм Еразмус+, програм DAAD, IREX, UGRAD та ім. Фулбрайта. Викладачі взяли участь у таких міжнародних заходах: О.Любашенко – панельна дискусія ‘Learning Lateral thinking in Language Classes’ (Технічно- гуманітарна академія, Бельсько-Бяла, Польща, 2019); Т. Кавицька -- реалізація гранту ЄС Еразмус+(2018, Університет Кіпру, Нікосія) та гранту EALTA для проведення вебінарів (лютий-травень 2021); Викладачі лінгводидактичного фаху є членами European Association for Language Testing and Assessment (EALTA), де проводять семінари й воркшопи <https://ualta.in.ua/events/>, О.Асадчих (Modern Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trend (Болгарія, Софія))(2019-2020); О.Яшенкова: Creating and Implementing Online Courses (Штат Арізона, США) (2022).

Аспіранти взяли участь у таких програмах: Ю.Лавренчук (Teaching in language assessment, research methods, Cultural Studies: syllabus, development? Academic networking), Гайдельберг, Германія (2023), О.Кінджибала – конференція: «Science and practice in the era of globalization», Нідерланди, Роттердам (2021), Конотопець В. – стажування: Proporsal of teaching methods for developing Japanese language and sociocultural skills through reading comprehension (Японія, 2022-2023).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

ОНП передбачає такі форми контрольних заходів: поточний контроль (модульні контрольні роботи, усні виступи з презентацією та обговоренням проєктів, бесіди); семестровий контроль (письмові іспити, диференційований залік з асистентської практики), підсумковий контроль (підсумковий іспит зі спеціальності), атестація здобувачів (щорічна атестація аспірантів у формі індивідуального звіту). Критерієм успішності студентів під час контролю є досягнення мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим видом роботи та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом: для заліку - 60, для іспиту - 36 поточних і 24 отриманих на іспиті балів. Форми контролю, критерії оцінювання та ПРН, які перевіряються зазначені в кожній робочій програмі. Так, наприклад, для поточного контролю в межах ОКоз контроль здійснюється за допомогою контрольної роботи (РН 1.1-1.3; РН 2.1-2.4) та презентації авторських проєктів (РН 1.1-1.3; РН 2.1-2.4; РН 3.1, РН 4.1-4.3). Контрольні роботи орієнтовані на перевірку теоретичних знань аспірантів, а проєкти – на перевірку теоретичних знань, практичних умінь, комунікації та автономії. Під час іспиту перевіряються РН 1.1-1.3; РН 2.1-2.4, РН4.1-4.3. Таким чином визначається рівень досягнення ПРН3,4,8, 9,10,11, 15,16,17, 18,19,20,21,29,32. Контрольна робота та проєкт є формами контролю в переважній більшості освітніх компонентів: контрольна робота орієнтована винятково на перевірку рівня засвоєння теоретичних знань, а проєкт – на перевірку умінь застосовувати теоретичні знання на практиці, в процесі дослідження (розробки технологій навчання), умінь комунікації, навчальної, проєктно-дослідницької, творчої автономії. Формами контролю під час асистентської практики є такі (відвідування та аналіз занять викладачів - РН 1.1-1.2; РН 2.1-2.4; РН 3.1-3.2, РН 4.1-4.2; проведення пробних занять з використанням сучасних освітніх технологій - РН 1.1-1.2; РН 2.1-2.4; РН 3.1-3.2, РН 4.1-4.2; проведення лекційних занять, практичних практичних / семінарських занять - РН 1.1-1.2; РН 2.1-2.4; РН 3.1-3.2, РН 4.1-4.2; залікові заняття, плани-конспекти залікових занять - РН 1.1-1.2; РН 2.1-2.4; РН 4.1-4.2; підготовка матеріалів для контролю, проведення контрольних заходів - РН 1.1-1.2; РН 2.1-2.4; РН 4.1-4.2; підготовка методичної розробки організації самостійної роботи студентів, включаючи виховні заходи - РН 1.1-1.2; РН 2.1-2.4; РН 4.1-4.2; участь у заходах кафедри - РН 3.2, РН 4.1-4.2.; захист практики (диференційований залік) - РН 1.1-1.2; РН 2.1-2.4; РН 3.1-3.2, РН 4.1-4.2. Таким чином визначається рівень досягнення ПРН2,10,11,15,18,22,23,24,28,29,32,38,39. Різні форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін цієї ОНП дають змогу комплексно перевірити досягнення програмних результатів навчання. Вимоги до оцінювання результатів навчання викладені у Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Порядок оцінювання результатів навчання регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf). Робочі програми (<https://philology.knu.ua/nauka/aspirantura/osvitno-naukovi-prohramy/011-teor-metod-navch-mov-lit/>) містять об'єкти контролю та чітко розписані критерії оцінювання, з якими аспірант може ознайомитися. Крім того, у процесі навчання кожної дисципліни та перед виконанням конкретних завдань викладачі ознайомлюють здобувачів з критеріями та нормами оцінки. У робочих програмах описано систему накопичення балів протягом семестру. Кожен здобувач отримує інформацію про кількість набраних балів під час виконання кожного завдання, а також про суму балів, отриманих протягом семестру. Двічі на рік аспіранти звітують про навчальну та наукову роботу – на засіданні кафедри, проміжна та підсумкова атестації затверджуються на вченій раді ННІФ. Усе це дозволяє здобувачеві освіти самостійно визначати якісні та кількісні показники результатів навчання та дослідження, мотивує його до навчальної та наукової діяльності.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми, терміни та критерії оцінювання результатів навчання з кожного ОК порядок їх документування, особливості організації семестрового контролю регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu->

11_04_2022.pdf) і доводиться до відома здобувачів. Строки щодо звітності за індивідуальним планом роботи аспіранта визначаються з моменту його вступу – визначаються обсяги наукової та навчальної роботи, які аспірант повинен виконати протягом кожного року навчання. Інформація про графік навчального процесу форми і терміни екзаменаційної сесії доводиться до здобувачів завчасно та оприлюднюється на стенді (графік навчального процесу), а також на сайті ННІФ (<https://philology.knu.ua/nauka/aspirantura/>- графік навчального процесу). Інформація про форми та терміни контрольних заходів та критерії оцінювання відображені в робочих програмах освітніх компонентів, також в робочому порядку на початку вивчення дисципліни викладач зорієнтовує студентів у часових параметрах проведення контрольних заходів, перед виконанням кожного контрольного завдання (наприклад, проекту чи контрольної роботи) викладач регламентує терміни виконання та час, відведений на виконання. Розклад занять в друкованому вигляді розташований на стендах та на сайті ННІФ.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти третього освітньо-наукового рівня на момент складання самооцінювання не затверджений МОН, НАЗЯВО. Вибір форм атестації здобувачів ґрунтується на багаторічному досвіді розробників ОП та викладачів з урахуванням чинних вимог законодавства до атестації здобувачів освіти. Атестація здійснюється шляхом складання комплексного підсумкового іспиту зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (перевіряються ПРН 1, 2, 4, 6, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 23, 24, 26, 29, 32, 37, 39) та захисту дисертаційної роботи доктора філософії.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Контрольні заходи в КНУТШ проводяться відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), а також (в частині, що не суперечить зазначеному положенню) - Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ (<http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>). В умовах карантину і воєнного стану також діяв Тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у КНУТШ http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal_ekz%20sesii%20dyst_tehn.pdf. Ці документи оприлюднено на сайті Університету. Проведення контрольних заходів для компонентів ОНП регулюється робочими програмами навчальних дисциплін. Зокрема, вони містять таку інформацію: попередні вимоги до опанування або вибору навчальної дисципліни; завдання (навчальні цілі); результати навчання за дисципліною; схема формування оцінки; тематичний план та зміст програми; рекомендована література. Програми – у вільному доступі на сторінці ОНП (<https://philology.knu.ua/nauka/aspirantura/osvitno-naukovi-prohramy/011-teor-metod-navch-mov-lit/>)

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів та запобігання конфлікту інтересів регулюються Законом «Про вищу освіту», Статутом Університету (<https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>). Етичним кодексом університетської спільноти (<https://knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), а також Порядком вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ: <https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>. З метою оперативного реагування на можливі порушення антикорупційного законодавства в Київському національному університеті створена Антикорупційна програма (<https://knu.ua/ua/official/preventing-corruption>). Іспити проводяться комісією у складі двох-трьох осіб, серед яких принаймні один викладач, який не викладав цю дисципліну. Хід іспитів контролюється вибірковими перевітками НМВ КНУТШ. За наявності скарг студентів рішенням директора створюється комісія, яка врегулює конфліктну ситуацію. Для запобігання/врегулювання конфлікту інтересів в період навчання з використанням онлайн-платформ здійснювалися записи іспитів. Роботи студентів зберігаються упродовж семестру. За час дії ОП конфлікту інтересів зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів у КНУТШ визначено Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf). Повторне складання семестрового контролю може відбуватися у випадках отримання незадовільних оцінок (п.7.2 Положення) та порушення процедури оцінювання (п.7.1.8. Положення). За час дії ОНП таких випадків не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Питання оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюються пунктом 7.2 Положенням про організацію освітнього процесу (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної

комісії в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка від 3 листопада 2014 року (<http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>). Під час оскарження результатів поточного та семестрового контролю здобувач може звернутися насамперед до оцінювача (оцінювачів) за роз'ясненням щодо отриманої оцінки, а також подати заяву на ім'я директора інституту, який приймає рішення відповідно до п. 7.2.1, 7.2.2, 7.2.3 Положення. У разі незгоди з оцінкою за кваліфікаційний іспит здобувач вищої освіти має право не пізніше 12 години наступного робочого дня за днем оголошення результату іспиту подати апеляцію на ім'я ректора, який своїм розпорядженням створює апеляційну комісію (п. 7.2.4).

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в КНУТШ засновані на положеннях Конституції України, законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про запобігання корупції», Цивільного кодексу України, Статуту університету тощо. Загальні засади щодо політики і процедур дотримання академічної доброчесності прописані у Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), Етичному кодексі університетської спільноти (<https://knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>), Положенні про забезпечення дотримання академічної доброчесності у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка : <https://senate.univ.kiev.ua/?p=2104> , Положенні про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ (<https://senate.univ.kiev.ua/?p=1352>). дотримання академічної доброчесності в університетському середовищі в цілому та в межах ОНП зокрема є одним з пріоритетних принципів здійснення освітньо-наукової діяльності в КНУТШ.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для запобігання порушення академічної доброчесності в межах ОНП науково-педагогічні працівники впираються на «Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<https://senate.univ.kiev.ua/?p=1352>). Усі авторські напрацювання (в тому числі й результати наукової діяльності аспірантів) перевіряються на наявність плагіату. 26.04.2018 р. КНУТШ уклав Договір про співпрацю із компанією «Антиплагіат» (сервіс пошуку ознак плагіату Unicheck – <https://unicheck.com/> Усі академічні тексти перевіряються оператором та експертом, який призначається ННІФ за галуззю знань і спеціалізацією для надання науково-технічної експертизи. Також перевіряються на наявність плагіату навчальні проекти аспірантів (за допомогою засобів, доступних в мережі Інтернет). На випусковій кафедрі існує фаховий журнал «Мистецтво лінгводидактики» (<https://journals.urau.ua/ald>), у якому аспіранти та викладачі мають змогу друкувати результати своїх наукових досліджень. Усі статті перевіряються на наявність плагіату. На сайті Науково-дослідної частини КНУТШ створено репозитарій авторефератів та дисертацій (http://scc.univ.kiev.ua/abstracts_db/), захист яких відбувався у спеціалізованих радах. Перевірка дисертацій, підготовлених здобувачами освіти за цією ОНП ще не здійснювалася. Проте у кафедри є багатий досвід в плані перевірки дисертацій, які захищалися до 2021 р. У дисертаціях порушень академічної доброчесності не було виявлено.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Усі учасники освітнього процесу, задіяні на цій ОНП, мають чітке розуміння неприпустимості порушення академічної доброчесності. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ наукові керівники наголошують на необхідності дотримання академічної доброчесності, неприпустимості плагіату. Також на сторінці ОНП (<https://philology.knu.ua/nauka/aspirantura/osvitno-naukovi-prohramy/011-teor-metod-navch-mov-lit/>) розміщені матеріали, спрямовані на ознайомлення аспірантів з принципами академічної доброчесності. Аспіранти беруть участь в інститутських та університетських заходах, присвячених академічній доброчесності (https://asp.knu.ua/doc/Info_day_0.10.2021/2021_NVK.pdf), а також у заходах, які проводить кафедра методики викладання української та іноземних мов і літератур (<https://www.facebook.com/100086280648218/videos/865904361374481>) у межах діяльності наукового товариства MODUS.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порядок реагування на порушення академічної доброчесності в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка регулюється п.10 Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка https://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2022/10/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C.pdf Процедура розгляду фактів порушення принципів академічної доброчесності (АД) передбачає (пункт 9 Положення): 1) інформування особи про подання повідомлення щодо порушення нею принципів АД; 2) проведення перевірки порушення АД, 3) підготовка рішення про результати перевірки порушення АД та висновку щодо визначення виду академічної відповідальності. Відповідальність за порушення академічної доброчесності здійснюється відповідно до п. 10 Положення (попередження, повторне проходження контрольного заходу чи освітнього компоненту, позбавлення академічної стипендії, відрахування здобувача, зняття кваліфікаційної роботи з захисту, скасування рішення разової ради про присудження ступеня доктора філософії). Фактів порушення академічної доброчесності на ОНП не було

зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Викладачі, які працюють на ОП, проходять конкурсний відбір згідно з «Порядком проведення конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУ імені Тараса Шевченка», 2021 (<https://senate.univ.kiev.ua/?p=1863>) та підвищують кваліфікацію, згідно з «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників КНУ імені Тараса Шевченка», 2022 (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1997>). На освітній програмі працюють висококваліфіковані фахівці, які мають відповідні вчені ступені, суголосні зі спеціальністю або дисциплінами, які викладають, мають публікації в українських фахових виданнях та в виданнях, внесених до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science, монографії, навчальні посібники, що відповідають за проблематикою дисциплінам, які вони викладають. Викладачі беруть активну участь у конференціях, регулярно проходять стажування. Профільні дисципліни викладають фахівці, які мають досвід керівництва аспірантами (докторантами), брали участь у роботі спеціалізованих вчених рад як члени ради або опоненти. Також кафедра оцінює рівень програм, укладених цими викладачами. Враховується оцінка аспірантів під час опитувань. Результативність керівництва дисертаціями оцінюється кафедрою під час атестації здобувачів Інформація про дату та місце засідання вчених рад факультетів / Інститутів щодо обрання претендентів на посади оголошується на офіційних веб-сайтах відповідних підрозділів (<http://senate.univ.kiev.ua/?cat=9>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до формування ОНП – пріоритет для КНУТШ. Роботодавці (академічні установи НАН України, структурні підрозділи КНУ імені Тараса Шевченка). В Університеті діє Положення про ради роботодавців у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, 2021 <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1466>. Також існує рада роботодавців (<https://www.knu-employers-council.com/>) Таким чином КНУТШ забезпечує можливість залучення роботодавців до викладання дисциплін на ОНП, консультування, заходів, екзаменаційних комісій. Аспіранти мають можливість (за заявою) проходити асистентську практику за місцем їхньої роботи (цією можливістю скористалася аспірантка Осядла Т.), тим самим мають можливість активно консультуватися з керівництвом структурних підрозділів цих ЗВО. Роботодавці активно долучаються до проектування та удосконалення ОНП та РПД (https://drive.google.com/file/d/1cYhD43b_VyjKktnZX8iS_JLz7MKu2aVl/view; <https://drive.google.com/file/d/1tV7aD5JyLzdFw4VbigllVZ5z4gigx9Sz/view>). Оскільки роботодавці представляють наукові установи, то вдається їх залучати як голів комісії з прийняття підсумкового іспиту. Роботодавці-науковці виступають опонентами на захисті дисертацій, тим самим дають оцінку науковим дослідженням.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

КНУТШ забезпечує можливість залучення професіоналів-практиків (представників роботодавців). КНУТШ є роботодавцем. Четверо з п'яти здобувачів є співробітниками КНУТШ. Для викладання на ОП добираються фахівці найвищого рівня. Варто також зазначити, що на ОП навчаються аспіранти, які працюють над методикою навчання англійської мови (кадровий склад методики навчання іноземних мов та літератур може повністю забезпечити їхню підготовку), японської, корейської, індонезійської мов (з методики навчання східних мов (японської) в Україні є лише 1 доктор наук – Асадчих О.В., яка працює в ННІФ і долучена до роботи на ОНП), турецької мови (в Україні є 1 кандидат наук з методики навчання турецької мови – Кіндрась Грина, яка буде неодмінно залучена до викладання ВК 2.09 у разі, якщо вона буде вибрана аспірантом). Таким чином, у багатьох випадках лише КНУ має унікальних фахівців з методики навчання мов (зокрема східних). Активна інтеграція у міжнародний освітній простір потребує залучення до підготовки докторів філософії провідних фахівців з усього світу з метою трансферу найновіших освітньо-наукових технологій. У форматі неформальної освіти (тренінги, воркшопи) залучалися фахівці-іноземці: (Ina Tsagari (Норвегія), Carolyn Westbrook (Великобританія), Irini -Renika Parakammenou (Греція), Daniel Lam (Великобританія).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Викладачі ОНП постійно підвищують рівень своєї кваліфікації (не рідше ніж раз на п'ять років проходять стажування в Інституті післядипломної освіти КНУТШ (<http://www.ipe.knu.ua/>), також за кордоном за програмами інституційного партнерства, програмою Erasmus+, іншими численними стипендіальними програмами в межах угод з зарубіжними університетами-партнерами (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=75&lang=uk). Викладачі відвідують тренінги, майстер-класи European Association for Language Testing and Assessment (EALTA), яка разом з кафедрою методики викладання української та іноземних мов і літератур проводить семінари й воркшопи <https://ualta.in.ua/events/>; відбувається регулярне взаємовідвідування занять. На засіданнях кафедри методики викладання української мови та літератури викладачі виступають з науковими доповідями. Адміністрація ЗВО всіляко підтримує стажування викладачів як в Україні, так і за кордоном. Комісією з матеріального заохочення»

(https://science.knu.ua/documents/normative_base/) визначається преміювання викладачів. Викладачі отримують нагороди від університету (подяки подяки, грамоти), а також нагороди відомчих установ. КНУТШ реалізує програму підвищення кваліфікації «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти» <https://www.univ.kiev.ua/news/12249>. Навчання за цією програмою успішно пройшли проф. О.Любашенко, проф. Шовковий В.М. Підвищення кваліфікації викладачів підтверджується сертифікатами.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Університет сприяє вдосконаленню викладацької майстерності, що регламентовано Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та науково педагогічних працівників КНУТШ від 20.01.2022 р. № 21 32 (<http://surl.li/dtduj>). Розвиток педагогічної майстерності здійснюється шляхом здобуття наукових ступенів, участі у програмах академічної мобільності та стажування, в конференціях, семінарах, у проведенні досліджень. На сайті академічної мобільності у вільному доступі знаходяться програми підвищення кваліфікації (<https://mobility.univ.kiev.ua/?lang=uk>). Здійснюється залучення НПП до участі у програмах розвитку професійних компетентностей на платформі KNU Professionals (<http://surl.li/daedo>). Університет проводить низку заходів з підвищення майстерності викладачів (напр. <http://www.ipe.knu.ua/kalendar-podij.html>). Кафедра методики викладання української та іноземних мов разом з UALTA провела близько 20 заходів, присвячених формуванню методичних компетентностей, у якій брали участь викладачі ОНП, про що свідчать їхні сертифікати. Кафедра провела низку заходів – конференцій, семінарів, тренінгів з закордонними професорами (Іна Tsagari (Норвегія), Carolyn Westbrook (Великобританія), Irini -Renika Parakammenou (Греція), До матеріального заохочення належать преміювання (наказ «Про затвердження Положення про стимулювання співробітників КНУТШ за результатами наукової діяльності»), заохочення підвищення публікаційної активності, визначення і відзначення кращих викладачів року.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

КНУТШ має достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси для реалізації на високому рівні освітнього процесу. У реалізації ОНП беруть участь з кафедри ННІФ, проте потенційно може долучатися більша кількість кафедр; також 1 кафедра філософського факультету, 1 кафедра ННІ права, 1 кафедра ФІТ. Аспіранти мають можливість користуватися Науковою бібліотекою імені М. Максимовича (<http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3>), фонд якої налічує близько 3,5 мільйонів друкованих одиниць, читальним залом ННІФ. Бібліотека надає доступ до фондів, електронних каталогів, оцифрованих версій публікацій, до баз даних – Research4Life, CULonline, Scopus, Web of science, EBSCO. Службою інформаційного моніторингу Наукової бібліотеки ім. М. Максимовича відстежується індексація наукових публікацій науковців КНУТШ у Web of Science та Scopus (<http://science.univ.kiev.ua/news/official/3103/>), інформація розсилається по підрозділах Університету. В ННІФ працюють 19 центрів вивчення та підтримки іноземних мов, які мають свої бібліотечні та технічні ресурси, також в ННІФ є лінгфонні кабінети, комп'ютерні класи. На сайті НДЧ КНУ розташовані електронні версії дисертацій та авторефератів за останні роки. Усі освітні компоненти мають належне навчально-методичне забезпечення. Усі закупівлі, які здійснює Університет розміщені на сайті (<https://knu.ua/ua/zakupky/>). Усе це відповідає потребам аспірантів, вимогам забезпечення якості освіти, досягненню цілей і ПРН (зокрема ПРН-10, 24, 30, 32) здобувачів.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Університет створює належні умови для навчання аспірантів: здійснюється оновлення аудиторій, розширюється доступ до Інтернету (зокрема через WI-FI), у вільному доступі інформаційні ресурси (зокрема бібліотека, яка налічує бл.3,5 млн. одиниць), а також комп'ютерне й технічне обладнання, аспіранти можуть відвідувати гуртки, товариства (зокрема MODUD: <https://www.facebook.com/100086280648218/videos/865904361374481>). ННІФ вчасно повідомляє аспірантів про наукові конференції. В Університеті та ННІФ існує психологічна служба (<https://psyservice.knu.ua/>). Університет має університетську клініку, а Інститут - медпункт. В університеті діє спорткомплекс, функціонує Турклуб "Університет". Аспіранти мають можливість долучатися до творчих заходів (наприклад, народна хорова капела «Дніпро» КНУТШ. Аспіранти заохочуються до роботи НТСА КНУ – наукової молодіжної самоврядної організації, союзу Наукових товариств студентів та аспірантів факультетів та інститутів (tsa.univ.kiev.ua/pro-nas/). Наукові керівники допомагають здобувачам зорієнтуватися в наукових парадигмах методичної науки. Опитування аспірантів щодо діяльності наукових керівників показує в цілому високий рівень задоволення співпраці з ними (https://drive.google.com/file/d/1rfkYVlFrQG18_0efjrH8dooNQMV2vS85/view). Інститут філології має два базові гуртожитки, де можуть проживати аспіранти. В корпусі ННІФ знаходиться велика їдальня та буфет.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В Університеті створені належні умови для здійснення безпечної наукової та навчальної діяльності аспірантів. Безпеку життя та здоров'я аспірантів гарантує дотримання правил, вимог і інструкцій, які зазначені у Правилах

внутрішнього розпорядку Університету (<http://surl.li/арух>) та Положенні про студентське містечко та студентський гуртожиток Університету (<https://studmisto.knu.ua/management/documents1/regulation-documents/466-pravya-vnutrishnoho-rozporiadku-2>). В Університеті працівниками відділу охорони праці своєчасно та регулярно проводяться відповідні інструктажі на робочих місцях. В аудиторіях та на кафедрах знаходяться вогнегасники. Аудиторії, бібліотека, заклади харчування, гуртожитки, спорткомплекс змаксимально відповідають санітарно-гігієнічним нормам. Згідно зі Стратегічним планом розвитку КНУТШ на період 2018-2025 рр., затвердженим Вченою радою Університету 25.06.2018 р., передбачено соціально-педагогічний супровід для забезпечення умов навчання (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=742>). В Університеті (<https://knu.ua/ua/departments/ps/>) та ННІФ існує психологічна служба (<https://psyservice.knu.ua/>). Університет має клініку, а Інститут - медпункт. ННІФ також має підвальні приміщення, куди аспіранти та працівники переходять під час повітряних тривог. В корпусі ННІФ присутня охорона, здійснюється відеоспостереження на входах до корпусу. Безпечно середовище передбачає попередження булінгу та дискримінації здобувачів, що роз'яснюється і контролюється викладачами ОНП.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка: ознайомлювальні бесіди з гарантом ОП після вступу; систематичне спілкування з викладачами ОНП, консультації з викладачами, з науковим керівником. Навчальний план та РПД знаходяться на сторінці ОНП (<https://philology.knu.ua/nauka/aspirantura/osvitno-naukovi-prohramy/011-teor-metod-navch-mov-lit/>). Відділ академічної мобільності (<http://mobility.univ.kiev.ua/?lang=uk>) здійснює супровід аспіранта в оформленні мобільності. Інформаційні ресурси у вільному доступі. Аспіранти можуть у будь-який час звертатися за освітньою підтримкою до викладачів, керівника дисертації, заступника директора з наукової роботи, методистів, працівників відділу аспірантури КНУТШ.

Організаційна підтримка: настановчі збори перед практикою; консультації наукового керівника; інформація щодо графіку навчального процесу, розкладу занять та іспитів, розміщена на сайті (<https://philology.knu.ua/nauka/aspirantura/>) та доноситься до аспірантів вчасно. Терміни виконання індивідуального графіку роботи аспіранта, а дисертації визначаються в його індивідуальному плані; аспіранти вчасно повідомляються про засідання кафедри, коли розглядається питання їхньої атестації. НДЧ, заступник директора ННІФ з наукової роботи, науковий керівник здійснюють супровід аспіранта у процесі підготовки до захисту дисертації.

Інформаційна підтримка: уся необхідна інформація розміщена на сайті НДЧ КНУ (<https://science.knu.ua/>; <https://asp.knu.ua/index.php>), Навчально-наукового інституту філології (<https://philology.knu.ua/nauka/aspirantura/>) та ОНП (<https://philology.knu.ua/nauka/aspirantura/osvitno-naukovi-prohramy/011-teor-metod-navch-mov-lit/>), на сторінці відділу зв'язків із громадськістю ННІФ КНУ (<http://instpres.univ.kiev.ua/>).

Консультативна підтримка: консультації з викладачами, гарантом ОНП, науковим керівником, керівником практики; відділ аспірантури ННІФ, а також НДЧ Університету надає консультації щодо організації навчального процесу, підготовки дисертації та здійснює супровід аспіранта в процесі захисту. За посиланням http://scc.univ.kiev.ua/information/structure_scc.php здобувачі можуть перейти на сайт Науково-консультаційного центру КНУТШ й отримати додаткову інформацію щодо процедури підготовки та захисту дисертаційного дослідження.

Соціальна підтримка: створення комфортних умов проживання в гуртожитках, безплатне медичне обслуговування, психологічна підтримка, запобігання булінгу, протидія корупції; аспіранти мають право на стипендію та проживання в гуртожитках. Аспіранти мають право на академічну відпустку та поновлення за наявності об'єктивних причин. Також аспіранти мають можливість проходити стажування та навчання за стипендіальними програмами та грантами за кордоном (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk).

Аспіранти задоволені рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, соціальної підтримки (<https://drive.google.com/file/d/13tSQ3n-JsplwtuFGbUR9NZ5dSRokW4An/view>; https://drive.google.com/file/d/1rfkYVIFrQG18_oeffrH8dooNQMv2vS85/view).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

На сьогодні на ОНП не навчаються здобувачі з особливими освітніми проблемами. Доступ до освіти осіб з особливими потребами регулюється Статутом КНУТШ (<https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>), Положенням про організацію освітньої діяльності (п. й2.2.8: http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), Концепцією розвитку інклюзивної освіти «Університет рівних можливостей» КНУ імені Тараса Шевченка (<https://knu.ua/pdfs/equal-opportunities/Concept-of-inclusive-education-development.pdf>), «Пам'яткою про правила комунікації із людьми з інвалідністю» (<http://surl.li/bfoqu>), «Порядок супроводу осіб з інвалідністю» (<http://surl.li/kkxa>). Діє Положення про порядок супроводу осіб з особливими освітніми потребами (http://asp.univ.kiev.ua/doc/NP_Baza_univ/Poryadok-suprovodu-osib-z-invalidnistyu.pdf) Університетом забезпечується безперешкодний доступ до ресурсів, консультаційної підтримки, технічного оснащення та належний супровід для здобувачів освіти з особливими потребами. доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, надання їм фахової консультаційної підтримки. В ННІФ створено достатні умови для людей з особливими освітніми потребами (пандуси, спеціальна туалетна кімната, вказівники зі шрифтом Брайля, у червоному корпусі є ліфт).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій

(включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Серед здобувачів викладачами та адміністрацією ННІФ постійно проводиться роз'яснювальна робота з метою запобігання конфліктних ситуацій. У разі виникнення конфліктних ситуацій, здобувачі можуть звертатися з письмовими заявами до директора ННІФ, який готовий оперативно реагувати на такі звернення аспірантів. Врегулювання конфліктних ситуацій, а також запобігання конфліктам, їх (включаючи сексуальні домагання, дискримінацію та корупцію) керується законами України та нормативними документами Університету: Конституцією України, Законом України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», Законом України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні». Процедура вирішення конфлікту є доступною для всіх учасників освітнього процесу. прописана в п.5 Етичного кодексу університету (<https://knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>), у Порядку вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ (<https://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2020/02/%D0%BF%D0%B4%D1%84.pdf>), Порядку запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленому насильству в КНУТШ (від 08.02.2022 № 79-32; <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2008>), Пам'ятці норм етичної поведінки для учасників освітнього процесу КНУТШ (від 10.11.2021 № 897-32; <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1885>). В Університеті постійно діє комісія Вченої ради з питань етики, яка займається врегулюванням конфліктних ситуацій. У разі конфлікту, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією або корупцією, аспірант може звернутися до профспілкової організації студентів і аспірантів КНУТШ, яка співпрацює з юридичним відділом університету з метою надання консультативно-правової допомоги здобувачеві. В університеті діє антикорупційна програма (<https://knu.ua/official/preventing-corruption/>). У випадку виявлення корупції здобувачі можуть повідомляти про це електронним листом на адресу: anticor@univ.kiev.ua, письмово за адресою: 01601, м. Київ, вул. Володимирська, 60 або ж за номером телефону: (044)239-31-60. За період дії ОНП конфліктних ситуацій, випадків сексуальних домагань, дискримінації, корупції не траплялося.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у КНУ імені Тараса Шевченка визначаються такими документами:

«Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf);
Наказ ректора №729-32 «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника» від 11.08.2017 (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf);
«Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (Наказ ректора № 384-32 від 12.06.2020 <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг ОНП здійснюється відповідно до п.2.14 «Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf). Усі програми в КНУТШ підлягають локальному та загальноуніверситетському моніторингу. Зміни до змісту та структури ОНП здійснюються відповідно до Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка: <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>. Освітня програма функціонує лише 2 повні роки. У вересні 2023 року перший набір завершив опанування освітнього складника. За результатами опитування здобувачів, науковців / роботодавців, науково-педагогічних працівників, а також обговорення на засіданні кафедри 31 серпня 2023 року (<https://drive.google.com/file/d/1tV7aD5JyLzdFw4VbigllVZ5z4gjgx9Sz/view>) було підготовлено проєкт нової редакції, в якій увійшли такі зміни: 1) укрупнено окремі компетентності та програмні результати навчання (за рахунок скорочення їх кількості); 2) до переліку дисциплін вільного вибору №2 додано дві дисципліни (ВК.2.16 Технології інтегрованого навчання мов та літератур, ВК.2.17. Стратегічна компетентність здобувача освіти); 3) в робочих програмах навчальних дисциплін посилено проєктну діяльність аспіранта, що призвело до зміни форм контролю та критеріїв оцінки (зокрема ОК3, ОК4). Крім того, однозначно існуватиме потреба у перегляді ОНП, якщо буде затверджено відповідний освітній стандарт для третього освітньо-наукового рівня. Проєкт опису ОНП розміщено на сайті сторінки ОПН. Наразі його обговорення триває: усі зацікавлені особи можуть вносити рекомендації на пошту гаранта та в гугл-формі (<https://philology.knu.ua/nauka/aspirantura/osvitno-naukovi-prohramy/011-teor-metod-navch-mov-lit/>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до

процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду ОП через: 1) органи студентського самоврядування (представники студпарламенту входять до складу Вченої ради Інституту, а відтак залучені до перегляду ОП; 2) участь в опитуваннях з метою висловлення думки щодо якості ОП в цілому та рівня викладання окремих компонентів («Положенням про опитування здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників Київського національного університету імені Тараса Шевченка» (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1469>); опитування аспірантів оприлюднені на сторінці ОНП (<https://philology.knu.ua/nauka/aspirantura/osvitno-naukovi-prohramy/011-teor-metod-pavch-mov-lit/>); 3) здобувачі можуть звертатися до гаранта ОНП, надсилаючи йому на пошту пропозиції щодо її покращення; а також вносити пропозиції в гугл-форму <https://docs.google.com/forms/d/1VW2tQu5VnOMjvhLWAXIoxz6cYIsQZoM1QzSs64I3Nlk/edit>; 4) здобувачі запрошуються на засідання кафедри для обговорення ОПН (<https://drive.google.com/file/d/1tV7aD5JyLzdFw4VbiglVZ5z4gJgX9Sz/view>); 5) у процесі бесід з науковими керівниками та викладачами. Так, за рекомендацією аспіранта Полюховича Павла, в перелік №2 дисциплін на 2024-2025 н.р. внесено два компоненти ВК.2.16 Технології інтегрованого навчання мов та літератур, ВК.2.17. Стратегічна компетентність здобувача освіти. За рекомендацією Осядлої Тетяни, посилено проектну діяльність здобувачів, а за рекомендацією Кінджибали Оксани введено в ОКЗ тему, присвячену НУШ.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Здобувачі беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП згідно ст. 40, 62 ЗУ «Про вищу освіту» <https://bit.ly/3rNSMk1> безпосередньо і через своїх представників у органах студентського самоврядування, ради молодих вчених. До РМВ входять: аспіранти, молоді викладачі віком до 35 років. Представники аспірантури входять до складу Вченої ради ННФ (2 особи) (<https://philology.knu.ua/struktura-if/vchena-rada/sklad/>); Це створює можливості для врахування інтересів аспірантів при забезпеченні якості ОП. Представники самоврядування входять до складу НМР КНУТШ <https://bit.ly/2S2VS7c>, яка здійснює експертизу ОНП, розглядає результати моніторингу якості ОНП. Здобувачі та їх ініціативні групи <https://bit.ly/3z281VJt> є першим рівнем забезпечення моніторингу якості ОНП. Вони мають право здійснювати збір інформації стосовно змісту ОНП, якості освітніх послуг, організації освітнього процесу; вносити пропозиції щодо терміну та якості змін. Пропозиції аспірантів враховуються на етапі розроблення та планових переглядів ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо залучаються до процесу перегляду ОП: 1) під час проектування ОНП (Витяг з протоколу засідання кафедри №3 від 20 листопада 2019 року); 2) під час обговорення на засіданні кафедри (Витяг з протоколу №1 від 31.08 2023 року: https://drive.google.com/file/d/1cYhD43b_VyjKktnZX8iS_JLz7MKu2aVl/view); 3) беруть участь в опитуваннях (<https://drive.google.com/file/d/1N8mupij3N9nZtE4T8Tosx9tMnq-sN2qu/view>); 4) можуть звертатися до гаранта ОНП, надсилаючи йому на пошту пропозиції щодо її покращення; а також вносити пропозиції в гугл-форму <https://docs.google.com/forms/d/1VW2tQu5VnOMjvhLWAXIoxz6cYIsQZoM1QzSs64I3Nlk/edit>. Під час проектування ОНП проф. Черниш Валентина висловила пропозицію відобразити в програмі інклюзивне навчання та збільшити увагу формуванню здатності аспірантів працювати в міжнародному науковому просторі; професор Задорожна Ірина рекомендувала висувати як обов'язку вимогу до аналізу певної кількості джерел під час практичних занять, а також на етапах підсумкового контролю; проф. Сімкова Ірина рекомендувала інтегрувати в дисципліни з методики навчання літератури виховний аспект. На етапі розробки проекту 2023 проф. Черниш Валентина рекомендувала розглянути питання щодо введення до вибіркового блоку курсу інтегрованого навчання мов та літератур, а професор Микитенко Наталя - введення до вибіркового блоку дисципліни, пов'язаної з навчальними стратегіями учнів та студентів. Усі зауваження було враховано робочою групою.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) університет забезпечує всебічний моніторинг усіх питань, що стосуються потреб ринку праці», в Університеті працює Відділ сприяння працевлаштування та роботи з випускниками КНУТШ (<https://job.univ.kiev.ua/>), на якому розміщені вакансії, інформація щодо заходів із кар'єрного зростання. Кафедра методики викладання української та іноземних мов і літератур також самотужки проводить моніторинг працевлаштування здобувачів освіти. Наразі усі аспіранти працевлаштовані за фахом.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система забезпечення якості освіти КНУТШ – п'ятирівневий інструмент моніторингу якості освітнього процесу, визначений Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу

(<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>) та «Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) Моніторинг передбачає залучення усіх учасників освітнього процесу, роботодавців, наукової спільноти, випускників. Забезпечення ефективності моніторингу можливе за умови взаємодії усіх рівнів. Внутрішнє забезпечення якості ОНП реалізується за допомогою опитувань аспірантів та з'ясування ступеня їхнього задоволення навчальним процесом, а також викладачів кафедри, роботодавців, науковців, також усі стейкхолдери запрошуються на засідання кафедри і можуть висловлювати свою думку щодо ОНП. На рівні здобувачів були висловлені зауваження щодо змісту навчання, введення окремих компонентів, а також навчальних тем. Крім того, здобувачі потребували покращення доступу до інформаційних ресурсів. Зауваження враховані й відображені у змісту робочих програм та в проєкті 2024, а також покращено інформативність сторінки ОНП. На рівні науковців / роботодавців були рекомендації щодо укрупнення компетентностей та ПРНів, а також додавання окремих освітніх компонентів. Рекомендації враховано. На рівні кафедр також здійснювався моніторинг кадрового забезпечення. На рівні НМК ННІФ були технічні зауваження, які робоча група врахувала. На рівні Університету забезпечувався постійний консультативний супровід Відділом підготовки та атестації науковопедагогічних кадрів щодо укладання ОНП, її впровадження, реалізації та моніторингу. У ході неформальних консультацій на цьому рівні було додано до ОК ще 3 кредити (наразі їх 6), а також усунуті технічні недоліки. Наразі продовжується співпраця у усіма зацікавленими особами над покращення ОНП. Зауваження та рекомендації можна надсилати на електронну пошту гаранта: v.shovkovyi@knu.ua, а також в гугл-формі.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Первинна акредитація.

Під час укладання робочих програм, проведення заходів були взяті до уваги результати акредитації магістерської та бакалаврської ОП зі спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова та література): оновлено зміст програм, внесено до списку літератури найновіші джерела, а також праці викладачів дисциплін; 2) підсилено популяризацію академічної доброчесності, 3) підсилено популяризацію наукових заходів, що відображено на сторінці ОНП: <https://philology.knu.ua/nauka/aspirantura/osvitno-naukovi-prohramy/011-teor-metod-navch-mov-lit/>.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП залучена профільна кафедра – методики викладання української та іноземних мов і літератур, інші кафедри (відповідно до вибору аспіранта освітніх компонентів), наукові керівники, НМК, Вчена рада, відділ аспірантури та докторантури ННІФ Навчально-методичний відділ КНУТШ (<http://nmc.univ.kiev.ua/tasks.htm>), Відділ забезпечення якості освіти, Відділ підготовки та атестації науковопедагогічних кадрів, НМР Університету та Вчена рада Університету. Усі вони залучаються до розроблення ОНП, моніторингу, внесення змін, затвердження програми. Науково-педагогічні працівники кафедри безпосередньо брали участь в розробці ОНП, також для консультацій (за участю на засіданнях кафедри) залучалися фахівці з інших ЗВО (Моніторинг якості ОП); також науковці брали активну участь в обговоренні проєкту 2024 року. Серед науковців проводилося опитування щодо якості ОНП (<https://drive.google.com/file/d/1N8mupij3N9nZtE4T8Tosx9tMnq-sN2qu/view>); науковці залучаються до рецензування ОНП (<https://philology.knu.ua/nauka/aspirantura/osvitno-naukovi-prohramy/011-teor-metod-navch-mov-lit/>); науковці можуть вносити свої пропозиції щодо покращення ОП на електронну адресу гаранта та подавати в гугл-формі. Пропозиції науковців задокументовані протоколами засідання кафедри, відображені у звітах по опитуванню (на сторінці ОНП «Моніторинг якості освітньої програми»).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Моніторинг ОНП здійснюється та п'яти рівнях (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>): 1) перший рівень: здобувачі освіти, які висловлюють зауваження, беруть участь в опитуваннях та обговореннях ОНП; 2) другий рівень – кафедри, гарант ОНП, проєктна група, ініціативні група здобувачів, роботодавці, які розробляють, моніторять, вносять зміни, реалізують ОНП; 3) третій рівень - структурні підрозділи (інститути, факультети), які здійснюють освітню діяльність, їх керівники (їх заступники, вчена рада) і дорадчі (науково-методична комісія) органи, групи забезпечення навчального процесу), які здійснюють моніторинг якості освіти ОНП, відповідності ОНП нормативним документам, можуть рекомендувати робочій групі вносити певні зміни в ОНП (у разі виявлення невідповідності нормативним документам); здійснюють впровадження та адміністрування ОНП; 4) четвертий рівень – структурні підрозділи університету зокрема Відділ підготовки та атестації науково-педагогічних кадрів, НМР Університету, яка здійснює експертизу освітніх програм, аналіз забезпечення освітнього процесу необхідними ресурсами, аналіз якості викладацького складу, аналіз кадрового забезпечення та підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників; 5) п'ятий рівень Наглядова рада, Ректор, Вчена рада забезпечують формування спільної стратегії та реалізацію забезпечення якості освіти, відкриття і закриття ОНП, затверджують нормативні документи, які регулюють діяльність ОНП.

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються: Статутом Університету

(<https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>);

Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ: http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf

Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>);

Етичним кодексом університетської спільноти (<https://knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>),

Порядком вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка

<https://senate.univ.kiev.ua/?p=1335>;

Положенням про гаранта освітньої програми в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка

<https://senate.univ.kiev.ua/?p=1678>

Правилами внутрішнього розпорядку Університету

(<http://prof.univ.kiev.ua/prof2/2015/03/02/%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0-%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D1%96%D1%88%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D1%83-%D1%83%D0%BD%D1%96/>)

Усі документи розміщені на офіційному сайті КНУТШ.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проекти ОП оприлюднюються на сайті ННІ філології КНУТШ. Оприлюднена затверджена освітньо-наукова

програма: <https://philology.knu.ua/nauka/aspirantura/osvitno-naukovi-prohramy/011-teor-metod-navch-mov-lit/> із адресою для зворотнього зв'язку.

Зауваження та рекомендації щодо ОНП можна надсилати на електронну пошту гаранта ОНП, а також у гугл-форму:

<https://docs.google.com/forms/d/1VW2tQu5VnOMjvhLWAXIoxz6cYIsQZoM1QzSs64I3Nik/edit>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://philology.knu.ua/nauka/aspirantura/osvitno-naukovi-prohramy/011-teor-metod-navch-mov-lit/>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП (<https://philology.knu.ua/nauka/aspirantura/osvitno-naukovi-prohramy/011-teor-metod-navch-mov-lit/>)

відповідає науковим інтересам аспірантів, оскільки поєднує теоретичну, практичну та науково-дослідницьку підготовку здобувачів. Усі три напрями реалізуються в обов'язкових та вибіркових компонентах: ОК.01 – поглиблює знання англійської мови, сприяє інтернаціоналізації методичних напрацювань здобувача; ОК.02, ОК.04 – орієнтовані на формування методологічного апарату майбутнього дослідника; ОК.03 – спрямоване на поглиблення знань з методики навчання мов та літератур, та набуття практичних умінь моделювання змісту та технологій навчання; ОК.05 – спрямована на формування практичних умінь викладацької діяльності у ЗВО. Перелік дисциплін вільного вибору №2 містить ОК з окремих аспектів методики навчання мов і літератур (наприклад, ВК2.01, ВК 2.02, ВК 2.02, ВК 2.04., а також дисципліни з методики навчання конкретних мов та літератур (напр., ВК 2.06, ВК 2.09), - що дозволяє аспірантам поглиблювати знання та набувати методичні уміння відповідно до їхнього фаху. Програми навчальних дисциплін оновлюють щороку, тож аспіранти знайомляться з найбільш новими здобутками методичної науки. Наукові інтереси здобувачів враховуються на етапі вступу (в дослідницькій пропозиції), у виборі теми дослідження, аспірант може отримати як фахову консультацію наукового керівника, так і консультативну підтримку в інших структурних підрозділах Інституту відповідно до його наукових інтересів.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Обов'язкові дисципліни в межах ОНП мають обсяг у 31 кредит (ОК01 Академічне письмо англійською мовою (English academic writing) - 3 кредити; ОК02 Філософія науки та інновацій – 7 кредитів; ОК03 Технології навчання мов і літератур у закладах середньої та вищої освіти – 5 кредитів, ОК04 Методологія наукових досліджень з методики навчання мов і літератур – 3 кредити, ОК05 Асистентська педагогічна практика – 10 кредитів), у межах яких аспіранти набувають фундаментальних знань та вмінь з філософії, методології дослідження в галузі методики навчання мов та літератур, технологій навчання мов та літератур, англійської академічної мови; а також практичних

умінь викладацької діяльності у ЗВО; під час вибору дисципліни з переліку №1 аспіранти мають можливість набувати знань з інших наук, а під час вибору дисциплін з переліку №2 – поглиблювати знання з окремих аспектів методики навчання та конкретних методик. Освітня складова припадає на I-II роки навчання. Аспіранти протягом 4 років працюють над дисертацією. Під час теоретичного навчання – поглиблено вивчають теоретичні засади методики, а також розробляють проекти – з технологій навчання, методології навчання, проектування лінгвістичних та психологічних засад навчання мови / літератури, (ОК3 та ОК4; дисципліни переліку №2), що суголосно з контентом дисертації.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Підготовка до викладацької діяльності у ЗВО забезпечуються насамперед ОК05 «Асистентська педагогічна практика» (загальним обсягом 10 кредитів) з циклу обов'язкових дисциплін. Відповідно до «Положення про асистентську педагогічну практику практикуючих аспірантів / ад'юнктів КНУТШ» (https://asp.knu.ua/doc/OND/Pedagogical_practice_2020.pdf) практика містить три модулі - (з яких: 3 кредити ЄКТС - тренінг «Сучасні освітні технології у вищій школі», 3 кредити ЄКТС - проведення різних видів навчальних занять; 4 кредити ЄКТС - проведення методичної, організаційно-педагогічної та виховної роботи). Під час практики формуються такі ПРН2,10,11,15-18,22-24,28,29,32,38,39. Зміст практики відображений в навчальній програмі та методичних рекомендаціях (<https://drive.google.com/file/d/11cRUGwV1FpZ8NE3tOdCKMyрJ9HWotG5Z/view> ; https://drive.google.com/file/d/1p_L61NjihGfwbс8LdEOLQr2PZpf27sA/view). Також аспіранти набувають викладацьких компетентностей під час опанування ОК03, будь-якої дисципліни вибіркового блоку ВБ2.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Тематика досліджень аспірантів відповідає їхньому фаху та науковим інтересам, науковій темі кафедри методики викладання української та іноземних мов і літератур (20КПО44-05 Технології навчання української та іноземних мов студентів-філологів). Тематика досліджень аспірантів дотична до напрямів наукових досліджень керівників: дисертаціями, які мають науковий ступінь з методики навчання, а також публікації в наукових фахових виданнях України та закордонних, які належать до наукометричних баз SCOPUS і WoS. Так, наприклад, тема дисертації Осядлої Т.В (Формування перськомовної компетентності в діалогічному мовленні майбутніх перекладачів у сфері забезпечення державної безпеки) перегукується проблематикою досліджень наукового керівника проф. В.Шовкового: Шовковий В., Степанюк Р. Формування в учнів 11 класу компетентності в англійському усному діалогічному мовленні засобами YouTube ARS LINGUODIDACTICAE (МИСТЕЦТВО ЛІНГВОДИДАКТИКИ): Науковий журнал. – №9 (1-2022). – К. : Лів-принт, 2022. – С. 51-69. Тема дисертації Конотопець В (Формування у студентів-філологів японськомовної лінгвосоціокультурної компетентності у читанні) повністю відповідає проблематиці дослідження наукового керівника Асадчих О.В. Asadchykh (2022) Features of the formation of linguistic socio-cultural competence in speaking in the foreign languages learning process. AD Alta-Journal of interdisciplinary research, Special Issue 12/01-XXV, 261-267. http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120125/papers/A_47.pdf (WOS).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

ЗВО організаційно та матеріально забезпечує здобувачів освітньо-наукової програми можливостями проведення і апробації результатів наукових досліджень: 1) наукові керівники здійснюють постійний супровід здобувача протягом усього часу навчання в аспірантурі; 2) університет забезпечує проведення здобувачами експериментів з методики навчання, а також сприяє проведенню експериментального навчання в інших закладах освіти (за потреби); 3) в Університеті є фаховий науковий журнал категорії «Б» «Мистецтво лінгводидактики», який спеціалізується на методиці навчання мов і літератур і в якому аспіранти можуть публікувати результати своїх досліджень; 4) в Університеті проводяться наукові конференції, семінари, круглі столи, взявши участь у яких, аспіранти можуть апробувати результати наукових досліджень (інформація про конференції знаходиться на сайті ННІФ: <https://philology.knu.ua/nauka/aspirantura/>). Аспіранти беруть участь у реалізації кафедральної наукової теми 20КПО44-05 «Технології навчання української та іноземних мов студентів-філологів». Додаткових матеріальних ресурсів для здійснення освітньо-наукової діяльності ОНП не потребує.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

КНУ створює можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю. Університет має угоди з зарубіжними університетами-партнерами, які надають широкі можливості для наукового стажування (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=75&lang=uk), участі в міжнародних конференціях. Аспіранти беруть участь у конференціях, закордонних стажуваннях (Ю.Лавренчук (Teaching in language assessment, research methods, Cultural Studies: syllabus, development? Academic networking), Гайдельберг, Германія (2023), О.Кінджибала – конференція : «Science and practice in the era of globalization», Нідерланди, Роттердам (2021), Конотопець В. – стажування: Proporsal of teaching methods for developing Japanese language and sociocultural skills through reading comprehension (Японія, 2022-2023)), публікуються в зарубіжних виданнях (напр., Асадчих О.В. Asadchykh, P., Kindzhybala, O., Burovska, O., Pereloma, T. (2022) Features of the formation of linguistic socio-cultural competence in speaking in the foreign languages learning process. AD Alta-Journal of interdisciplinary research, Special Issue 12/01-XXV, 261-267. http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120125/papers/A_47.pdf (WOS)). ОК01 (Академічне письмо

англійською мовою) сприяє набуттю компетентностей, необхідних для інтегрування в міжнародний науковий простір. Бібліотека імені М.Максимовича (<http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/onlinedb/webofscience.php3>) надає доступ до ресурсів WOS, Scopus.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів працюють у дослідницьких проектах: 1) в межах запланованих кафедральних тем наукових досліджень (<https://philology.knu.ua/kafedralni-temy/>): розроблено технології навчання мов та літератур, які впроваджуються в навчальний процес, розроблені технології опубліковані в наукових статтях та колективній монографії (<https://drive.google.com/file/d/1qKLF2-fYUvKJp2O715nroW10oVlay4nm/view>). Публікаційна активність керівників відображена у базі науково-методичних публікацій КНУ імені Тараса Шевченка (<http://dsr.univ.kiev.ua/pub/autors/>); 2) доц. Кавицька Т.І. має досвід співпраці (спільні дослідження, проекти, публікації) з Бедфордширським університетом, Велика Британія, 2017-2019; Доц. Т.Кавицька та ас. В.Дроботун провели дослідження ефективності онлайн-платформ у навчанні письма (розділ закордонної монографії) та додали до практики навчання та оцінювання платформи ZenGengo, Paper Rater, ExamNet. Усі керівники мають систематично проводять дослідження у галузі методики навчання, мають численні публікації у цій сфері. Наукові результати викладачів систематично впроваджуються в навчальний процес, що відображено в робочих програмах навчальних дисциплін (ОК 03, ОК05, а також у компонентах вибіркового переліку №2).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів керується Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка: <https://senate.univ.kiev.ua/?p=2104>, Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ (<https://senate.univ.kiev.ua/?p=1352>). Порядок перевірки дисертацій, навчальних матеріалів, що друкуються під грифом КНУ, наукових статей, регулюється п.5,6,7 Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ. У разі виявлення плагіату автори несуть відповідальність відповідно до чинного законодавства та п.9.8, 9.10.2, 10.7 «Положення про організацію освітнього процесу у КНУ» Аспіранти та наукові керівники беруть участь у семінарах, присвячених академічній доброчесності, які проводяться на рівні кафедри та університету. <https://m.youtube.com/watch?v=hNdqjTKr-8> В КНУТШ використовується програмне забезпечення Unichek (Договір із компанією «Антиплагіат» <http://www.univ.kiev.ua/news/9593>). Створено Центр антиплагіату при Науковому парку КНУТШ (<https://scp.knu.ua/ua/perevirytu-na-plahiat>), де можна скористатися послугами щодо технічної та фахової експертизи, а також створено репозитарій авторефератів/наукових робіт.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У разі виявлення плагіату передбачені такі покарання: «відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення наукового ступеня чи вченого звання, позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади». На кожній кафедрі призначається група операторів, які здійснюють перевірку на плагіат наукових робіт аспірантів та викладачів. Наразі дисертаційними роботами здобувачів ОНП керують науковці, які не вчинили порушень академічної доброчесності. Відповідальність за дотримання академічної доброчесності покладається на НПП особисто. Дотримання академічної доброчесності здійснюється шляхом виконання науковими керівниками вимог чинного законодавства (ст. 6, 19, 58 Закону про вищу освіту) та нормативних документів КНУ: Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ <https://bit.ly/3h5O9zx>, Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf). На сторінці ОНП (<https://philology.knu.ua/nauka/aspirantura/osvitno-naukovi-prohramy/011-teor-metod-navch-mov-lit/>) розміщено нормативні документи, які регулюють принципи академічної доброчесності, проводяться серед викладачів заходи, на яких роз'яснюються наслідки академічної недоброчесності. Дані опитування здобувачів засвідчують високу оцінку рівня дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками у ННІФ.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОНП «Теорія та методика навчання мов і літератур» є важливою складовою у вертикалі підготовки фахівців – з методики навчання мов та літератур (бакалавр-магістр-доктор філософії).

Переваги ОНП:

- спрямованість програми на підготовку науковців у галузі методики навчання мов та літератур у різних закладах освіти, викладачів ЗВО; програма містить три збалансовані компоненти – теоретичну підготовку в галузі методики навчання мов та літератур, практичну підготовку до викладання мов і літератур у ЗВО, науково-дослідницьку діяльність (проведення дослідження з методики навчання мов і літератур);

- спрямована на формування у здобувачів умінь розробляти та апробувати нові технології навчання мов і літератур, проектувати цілі навчання, здатності здійснювати дослідницьку діяльність, оприлюднювати наукові результати українською та англійською мовами;
- наявність проектно-дослідницького складника в обов'язкових та вибіркових компонентах ОНП, що дозволяє формувати уміння розробляти різні компоненти методичної системи навчання мов та літератур;
- гнучкість змісту ОНП дозволяє аспірантові здійснювати підготовку та виконувати наукове дослідження в рамках його фаху – тобто з методики навчання відповідної мови або літератури;
- наявність суто методичного вибіркового блоку, який містить дисципліни, покликані поглиблювати знання та практичні уміння аспірантів в окремих аспектах методики в спеціальних методиках;
- на ОНП працюють висококваліфіковані фахівці, які проводять дослідження в галузі методики навчання, мають значні здобутки в галузі методики навчання, публікації в наукометричних базах Scopus та WOS;
- ОНП реалізується у активному науковому середовищі, яке забезпечує доступ до міжнародних наукових конференцій, академічної мобільності, власних наукових видань, експериментальних досліджень.

Слабкою стороною ОНП вважаємо: Відсутність затвердженого стандарту ВО за спеціальністю 011 для третього (доктор філософії) рівня здобуття вищої освіти. Обмежені можливості фінансування участі здобувачів та НПП у міжнародних конференціях і стажуваннях. Обмежені можливості залучати студентів навчатися за внутрішньою академічною мобільністю.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП «Теорія та методика навчання мов і літератур» на найближчі три роки пов'язані із наданням побажань, зауважень та пропозицій здобувачів, науковців, роботодавців, випускників, одержаних під час моніторингу ОНП; оновлення ОНП відповідно до змін (які відбуватимуться в майбутньому) освітньої політики в Україні, чинних нормативних документів; оновлення вибіркового блоку дисциплін відповідно до потреб здобувачів; оновлення інформаційної підтримки здобувачів освіти; подальше удосконалення самостійної роботи здобувачів; продовження роботи над навчально-методичним забезпеченням освітніх компонентів ОНП; оновлення робочих програм дисциплін; розширення процесу інтегрування ОНП в український та світовий науковий простір.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович

Дата: 23.03.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Комплексний підсумковий іспит зі спеціальності	підсумкова атестація	<i>Комплексний підсумковий іспит зі спеціальності 011.pdf</i>	HWC1L9qkQ/w2bUFuNSZrnW7DHYf5XTJN+rD246OF23Q=	Спеціального МТЗ не потребує
Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)	навчальна дисципліна	<i>OK 01. Академічне письмо англійською мовою .pdf</i>	1lM/iO5h9+tnrXGSdxsHg7InADnInK2P9UhY+fMVDGk=	Використання друкованих та оцифрованих версій публікацій, доступ до баз даних – Research4Life, CULonline, Scopus, Web of science, EBSCO, використання лінгафонних кабінетів, наявність доступу до Інтернет-мережі.
Філософія науки та інновацій	навчальна дисципліна	<i>OK 02. Філософія науки та інновацій.pdf</i>	iON6X5cQVd+Ivo/W2K7wWn8kxOEq/Uh92mtoAXZ7Zrk=	Використання друкованих та оцифрованих версій публікацій, доступ до баз даних – Research4Life, CULonline, Scopus, Web of science, EBSCO, наявність доступу до Інтернет-мережі.
Методологія наукових досліджень з методики навчання мов і літератур	навчальна дисципліна	<i>OK 04 Методологія наукових досліджень з методики навчання мов та літератур.pdf</i>	3hgpBuGP+F+pfL9TsezCjFIWCSZO5EVm1Rre2Yg4Ewg=	Наявність доступу до Інтернет-мережі, використання друкованих та оцифрованих версій публікацій, доступ до баз даних – Research4Life, CULonline, Scopus, Web of science, EBSCO, використання лінгафонних кабінетів, доступ до бази дисертацій та авторефератів дисертацій.
Асистентська педагогічна практика	практика	<i>OK 05. Асистентська педагогічна практика 23-24.pdf</i>	hjpHzz9agUdgaqRAhvCO9u17mWYX3kSGQXsObN7oIU=	Наявність бази практики, наявність доступу до Інтернет-мережі, використання друкованих та оцифрованих версій наукових публікацій, навчально-методичних матеріалів.
Технології навчання мов і літератур у закладах середньої та вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>OK 03. Технології навчання мов і літератур у закладах середньої та вищої освіти.pdf</i>	gF7bcmTkQ/e+6KxkHv1O6toFlttJnf28Q5Oihq3F8zo=	Наявність доступу до Інтернет-мережі, використання друкованих та оцифрованих версій публікацій, доступ до баз даних – Research4Life, CULonline, Scopus, Web of science, EBSCO, доступ до бази дисертацій та авторефератів дисертацій.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
335656	Яшенкова Ольга	Доцент, Основне	Навчально-науковий	Диплом спеціаліста,	35	Академічне письмо	Кафедра англійської філології та

Володимирів на	місце роботи	інститут філології	Київський державний університет імені Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1986, спеціальність: романо- германські мови і література, Диплом кандидата наук КН 008438, виданий 23.06.1995, Атестат доцента ДЦАЕ 001878, виданий 02.11.1999	англійською мовою (English academic writing)	міжкультурної комунікації Інституту філології. Інформація про кваліфікацію викладача: спеціальність – романо- германські мови і література, кваліфікація – філолог, викладач англійської і французької мов, перекладач англійської мови (диплом про вищу освіту з відзнакою Київського національного університету імені Тараса Шевченка ЛВ № 427345 від 28.06.1986). Диплом кандидата філологічних наук (Вища атестаційна комісія України, КН № 008438 від 23.06.1995., наукова спеціальність 10.02.04 – германські мови). Атестат доцента по кафедрі комунікації та лінгвокраїнознавства (ДЦ АЕ № 001878 від 02.11.1999). Стаж науково- педагогічної роботи: 34 р. Підвищення кваліфікації, стажування, Наукове стажування за програмою Erasmus+ Staff Mobility for Training, Лундський університет (Швеція), 2–6 жовтня 2023 р. (23 акад. год.). Сертифікат № STT-34 від 06.10.23 Програма підвищення кваліфікації викладачів англійської мови “TESOL Ukraine Teacher Development Institute”, Краків (Польща), 3–7 липня 2023 р. (30 акад. годин). Сертифікат № 03-07.07.2023-09 Курс підвищення кваліфікації викладачів англійської мови “Teaching English in Emergencies”, Університет східного Вашингтону, Держдепартамент США, 11 липня–5 вересня 2023 р. (64 акад. год.). 8-мі тижневий курс підвищення кваліфікації викладачів англійської мови «Creating and Implementing Online Courses», Університет
-------------------	-----------------	-----------------------	--	---	---

штату Аризони, Департамент США, 27 вересня–22 листопада 2022 р. Програма підвищення кваліфікації викладачів англійської мови «Ukrainian Leaders Development Program: TESOL Innovation, Collaborations, and Results», Департамент США, липень–листопад 2022 р. Курси підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів «KNU Teach Week 1–3», UGEN, НМЦОНП відділ забезпечення якості освіти КНУ імені Тараса Шевченка, сертифікати від 25.01.2021 (1 кредит), 09.06.2021 (1 кредит), 07.02.2022 (0,5 кредиту).

Програма підвищення кваліфікації «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти», КНУ імені Тараса Шевченка, 16–18 лютого 2021 р. (30 акад. годин/ 1 кредит ЄКТС). Сертифікат № 65-21 від 18.02.21

Курс «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти», Академія цифрового розвитку, 16–18 жовтня 2021 р. (30 акад. годин/ 1 кредит ЄКТС). Сертифікат № 7GW від 19.10.21

«Програма вдосконалення викладання у вищій освіті», Проєкт Британської Ради в Україні, програма підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників, Інститут вищої освіти НАПН України, березень–грудень 2020 (3 кредити ЄКТС). Сертифікат № 508/21, серія ПК21707620.

Конференції «RELO Alumni Workshop – Kraków 2023», Фондація WorldLINK, Регіональний офіс англійської мови при Посольстві США в Україні, Краків

(Польща), 22–24 червня 2023 р.
“TESOL-Ukraine In Wartime: Building Community, Creating Change”, TESOL-Ukraine, Львів, 26–28 травня 2023 р.
«The World Conference on Scholarly Publishing (WCSP) 2022», Міжнародний інститут менеджменту освіти, 30 серпня 2022 р.
«Advance HE’s Teaching and Learning Conference 2022», Нортумбрійський університет (Велика Британія), 5–7 липня 2022 р.
«Reflection and Change – Language Teaching in a Post-Pandemic World», Громадський коледж Катару (Катар), 17 березня 2022 р.
«The ABC Regional Conference», Віденський університет економіки та бізнесу (Австрія), 26–28 серпня 2021 р.
«Discourse, Culture & Interaction», Університет Квінсленду (Австралія), 2–3 грудня 2021 р.
«Соціолінгвістика та парадигмальні зсуви у сучасному світі», ННІФ, КНУ імені Тараса Шевченка, Київ, 15 квітня 2021 р.
«Improving Reality through the Lens of Linguistic Theory», Уаргл (Алжир), 30–31 березня 2021 р.
«Teaching and Learning Excellence Forum», Київ, 17–18 березня 2021 р.
«Англійська у світлі дискурсу, культури, літератури», ННІФ, КНУ імені Тараса Шевченка, 15 квітня 2020 р.
IADA 2020 «Discourse, Dialogicity & Dialogue: Towards Culture(s) of Dialogue? Communicating Unity in/and Diversity through Language and Discourse», Варшава (Польща), 22–25 вересня 2020 р.
«Interculturality in Teacher Education and Training: Methodologies, Criticality and Sustainability», Карлстадський університет (Швеція), 17–19 червня 2019 р.

«The Confident and Competent Teacher: Supporting Educational Reform», IATEFL Ukraine, Київ, 19–20 квітня 2019 р.
«Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід і виклики», ПНУ імені Василя Стефаника, Івано-Франківськ, 21–22 березня 2019 р.
Україно-британський форум «Досконалість викладання і навчання у вищій освіті», Британська Рада в Україні, Київ, 4 грудня 2019 р.
Монографії (колективні)
Yashenkova, O. (2022). Listening to student voice to improve the quality of emergency remote teaching. In J. Chen (Ed.), *Emergency remote teaching and beyond: Voices from world language teachers and researchers* (pp. 507– 534). Springer.
Yashenkova, O. (2019). Communicative contact in terms of strategic and tactical planning: An English workplace conversation. In C. Can, P. Patsala & Z. Tatsioka (Eds.), *Contemporary means and methods in ELT and applied linguistics* (pp. 631–657). LIF – Language in Focus Publications.
Статті
Yashenkova, O. (2023). Empowering Ukrainian students through virtual global projects in wartime: Challenges and rewards. *Teaching English in wartime: Challenges and opportunities for community building and social change*, 157–159. Marusych.
Yashenkova, O. (2022, June 13). Learning to teach in wartime. *Advance HE*.
<https://www.advance-he.ac.uk/news-and-views/learning-teach-wartime>
Yashenkova, O. (2021). Teacher-student communication in distance learning during the COVID-19 pandemic. *Social linguistics and paradigm shifts in modern world*, 101–104. Lira-K.
Yashenkova, O. (2020). EFL students' perception of the

						<p>Speech Communication Theory course. English across discourse, literature, culture, 140–142. Lira-K.</p> <p>Yashenkova, O. (2020). Which American values do you share? A case study in a Ukrainian university context. 25 Years of TESOL in Ukraine: Honoring the past and shaping the future, 220–222. Marusych.</p> <p>Yashenkova, O. (2019). Using the autobiography of intercultural encounters as an assessment tool to improve foreign language teaching and learning. Teaching Foreign Languages in Ukraine and Beyond: Best Practices and Challenges, 322–325. NAIR.</p> <p>Підручники, посібники: Yashenkova, O. (2021). Business Communication in English. Prometei. 124 с.</p> <p>Яшенкова, О. В. Основи теорії мовної комунікації: навч. посібник для самостійної роботи студентів. Академія. 304 с. (гриф МОН України)</p> <p>Яшенкова, О. В. (2010). Основи теорії мовної комунікації. Академія. 312 с. (гриф МОН України)</p>	
435480	Караульна Наталія Вікторівна	Доцент кафедри філософії гуманітарн их наук, Суміщення	Філософський факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1996, спеціальність: Філософія, Диплом кандидата наук ДК 008074, виданий 11.10.2000, Атестат доцента 02ДЦ 012681, виданий 15.06.2006</p>	26	Філософія науки та інновацій	<p>Закінчила філософський факультет Київського університету імені Тараса Шевченка, 1996 р.</p> <p>Захищена дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук на тему “Духовність як чинник самовизначення людини”, спеціальність 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії (2000 р.).</p> <p>Стажування: Університет Ліннея, Швеція, 2023 р.</p> <p>Досягнення професійної діяльності.</p> <p>Навчальний посібник: Філософія: навчальний посібник для студентів гуманітарних факультетів [кол.авторів; кер. автор. кол. А.О</p>

						<p>Приятельчук]. Київ: ВАДЕКС, 2021. 566 с. (у співавт.)</p> <p>Методичні розробки: Філософія: Навчально-методичний комплекс (програма, плани семінарських занять, завдання для самостійної роботи та система оцінки знань студентів гуманітарних факультетів) [за ред. академіка НАН України Л.В. Губерського]. Київ: Вадекс, 2022. 94 с. . (у співавт.)</p> <p>Стаття: Karaulna N.; Kolyukh V.; Smaznova I.; Yermakova H.; Ivanii O. Religious Basis of the Historical and Contemporary Law. Diacovensia: teoloski prilozhi. 2022.Vol. 30 No. 3, p.433-449 (Scopus, https://doi.org/10.31823/d.30.3.6).</p> <p>Караульна Н.В. Особливості трансформації ціннісних орієнтирів гуманізму. //Політологічний вісник. 36-к наук. праць. – К.:ВАДЕКС, 2023. Вип. 91. С.47-64. (співавтори: Аташкаде Р.В., Гончаренко М.М., Серова Ю.В.).</p>	
285112	Бронін Сергій Вадимович	доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2002, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 045415, виданий 12.03.2008, Атестація доцента АД 000125, виданий 26.06.2017</p>	16	Філософія науки та інновацій	<p>Доцент кафедри інформаційних систем та технологій ФІТ. Кандидатська дисертація: «Моделі та інформаційна технологія управління розвитком розподілених ієрархічних систем (на прикладі ВНЗ)» за спеціальністю 05.13.06 – «Інформаційні технології».</p> <p>Науково-педагогічний стаж понад 20 років, з них у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка – 7 років.</p> <p>Координатор міжнародних проєктів від університету. Відповідальний за міжнародну діяльність кафедри. Відповідальний за зв'язки з реальним сектором в напрямку Інтернету речей – Розумні будинки. Розробник нових редакцій освітніх програм та</p>

навчальних планів.

Стажування: Global Innovation through Science and Technology Initiative (GIST) (США, 2020 р.)
Industrial robots control software development. Zhejiang, 1.06 1019 – 24.06 2019.
Сертифікат №019-123.
4 кредити.

Обрані публікації
Scopus & Web of science:
• T. Sergeyeva, S. Bronin, T. Glazar, & V. Degleria (2023).
Creating Digitized Tools for Supporting Multidisciplinary and Multi-Actor Solutions Based on Eco-Humanistic Model. Paper presented at the SIST 2023 - 2023 IEEE International Conference on Smart Information Systems and Technologies, Proceedings, 2023, pp. 251–256. doi: 10.1109/SIST58284.2023.10223539
• A. Neftissov, A. Sarinova, I. Kazambaev, L. Kirichenko, and S. Bronin (2023).
Development of an Intelligent Monitoring System Based on the Use of Fiber-Optic Sensors and Deep Learning. Paper presented at the SIST 2023 - 2023 IEEE International Conference on Smart Information Systems and Technologies, Proceedings, 2023, pp. 370–374. doi: 10.1109/SIST58284.2023.10223520
• Sergeyeva, T., Bronin, S., Turlakova, N., & Iamnytskyi, S. (2023).
Integrating educational components into the metaverse
doi:10.1007/978-3-031-21569-8_39
• Kravchenko, O., Bronin, S., Mickus, A., & Karapetyan, A. (2022).
Analysis of electronic training system use by user types in crisis situations. Paper presented at the CEUR Workshop Proceedings, 2022, 3384, p. 74-86
ONLINE: <http://ceur-ws.org/Vol-3384/>,
URN:
urn:nbn:de:0074-3384-7
• Sergeyeva, T., Bronin,

S., Glazar, T., & Njoo, J. (2022). E-learning research within new European paradigm (MSCA4Ukraine multidisciplinary teamwork). Paper presented at the CEUR Workshop Proceedings, 2022, 3347, p. 137-147
 ONLINE: <http://ceur-ws.org/Vol-3347/>,
 URN: urn:nbn:de:0074-3347-4

- Sergeyeva, T., Bronin, S., & Turlakova, N. (2022). Multidisciplinary dimension of E-learning in the innovative eco-system of a modern university. Paper presented at the SIST 2022 - 2022 International Conference on Smart Information Systems and Technologies, Proceedings, doi:10.1109/SIST54437.2022.9945768
- Sarinova, A., Neftissov, A., & Bronin, S. (2022). Regression approach to lossless compression algorithm for hyperspectral images. Paper presented at the SIST 2022 - 2022 International Conference on Smart Information Systems and Technologies, Proceedings, doi:10.1109/SIST54437.2022.9945817
- Tetyana Sergeyeva, Dorin Festeu, Sergiy Bronin, Natalya Turlakova Student – Training Environment Interaction: Soft Skills Development within E-learning, CEUR Workshop Proceedings, 2022, 3132, p. 290–298
 ONLINE: <http://ceur-ws.org/Vol-3132/>,
 URN: urn:nbn:de:0074-3132-6
- Bronin S., Pester A. (2021) Towards a National Digital Competence Framework for Ukraine. SIST 2021 - 2021 IEEE International Conference on Smart Information Systems and Technologies. DOI: 10.1109/SIST50301.2021.9465946
- Li Y., Biloshchytskyi A., Bronin S., Liashchenko T. A Conceptual Model for Diversification Strategies Choice. SIST

2021 - 2021 IEEE International Conference on Smart Information Systems and Technologies. DOI: 10.1109/SIST50301.2021.9465934

- Bronin S., Kuchansky A., Biloshchytskyi A., Zinyuk O., Kyselov V. (2021) Concept of Digital Competences in Service Training Systems. In: Auer M.E., Tsiatsos T. (eds) Internet of Things, Infrastructures and Mobile Applications. IMCL 2019. Advances in Intelligent Systems and Computing, vol 1192. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-49932-7_37
- Kuchansky A., Biloshchytskyi A., Bronin S., Biloshchytska S., Andrashko Y. (2021) Use of the Fractal Analysis of Non-stationary Time Series in Mobile Foreign Exchange Trading for M-Learning. In: Auer M.E., Tsiatsos T. (eds) Internet of Things, Infrastructures and Mobile Applications. IMCL 2019. Advances in Intelligent Systems and Computing, vol 1192. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-49932-7_88

Електронні курси:
• Бронін С.В., Кучанський О.Ю., Гладка М.В.
Електронний курс: «Основи комп'ютера», 2 кредити ЕКТС. 2022.

<https://dole.fit.knu.ua/course/view.php?id=2>

- Бронін С.В., Лукова-Чуйко Н.В.

Електронний курс: «Інформаційна безпека», 3 кредити ЕКТС. 2022.

<https://dole.fit.knu.ua/course/view.php?id=7>

- Бронін С., Єгорченков О.

Електронний курс: «Планування проєктів», 3 кредити ЕКТС. 2022.

<https://dole.fit.knu.ua/course/view.php?id=12>

Методичні рекомендації та матеріали:
• Бронін С.В.
Методичні рекомендації до

практичних занять студентів денної форми навчання спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» з дисципліни «Бізнес планування», Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2019. – 82 с.
<https://moodle.fit.knu.ua>

• Бронін С.В., Ткачук, М.В., Сокол В.С., Гамзаєв Р.О., Мартінкус І.О., Нагорний К.А., Науменко О.С.
Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни "Архітектура та проектування програмного забезпечення" для студентів напрямку підготовки 6.050103 "Програмна інженерія", Харківський політехнічний ін-т, нац. техн. ун-т. – Харків: НТУ "ХПІ", 2017. – С. 60
<http://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/31734>

• Бронін С.В., Годлевський М.Д., Гужва В.О., Лисицький В.Л.
Методичні вказівки до виконання дипломних робіт освітньо-кваліфікаційного рівня – бакалавр з напрямку підготовки 6.050101 "Комп'ютерні науки", Харківський політехнічний ін-т, нац. техн. ун-т. – Харків: НТУ "ХПІ", 2017. – С. 40
<http://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/29411>

• Бронін С.В., Ткачук М.В. Методичні вказівки до проведення лабораторних занять з курсу "Проектування та експлуатація баз даних" для студентів напрямку підготовки 050103 "Програмна інженерія". Х.: НТУ «ХПІ», 2009. 43 стр.

• Бронін С.В., Ткачук М.В. Методичні вказівки до проведення лабораторних занять з курсу "Моделювання даних" для студентів напрямку підготовки 050103 "Програмна інженерія". Х.: НТУ

«ХП», 2009. 36 стр.

Підручники:
Бронін С.В., Сокол В.Є., «Інформатика (рівень стандарту)» 11 клас, К.: видавництво «СИЦІЯ», 2011. гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», 307 с.

Міжнародні проєкти:
• Координатор проєкту Erasmus plus (грантоотримувач), 101129236–DigiUni–ERASMUS-EDU-2023–CBHE “Digital University – Open Ukrainian Initiative” (DigiUni)

• Виконавець проєкту USAID, Health Reform Support Project, Digital Competence Framework of Healthcare professionals development (2022–2023)

• Керівник проєкту Erasmus plus з боку України, 598236–EPP–1–2018–1–LT–EPPKA2–CBHE–SP “dComFra – Digital competence framework for Ukrainian teachers and other citizens”

• Керівник проєкту Erasmus plus від УАФІТ, 561728–EPP–1–2015–1–ES–EPPKA2–CBHE–JP “GameHub: University-enterprises cooperation in game industry in Ukraine”

• Керівник проєкту TEMPUS від УАФІТ, 530278–TEMPUS–1–2012–DE–TEMPUS–JPHES “iCo-op – Industrial Cooperation and Creative Engineering based on Remote Engineering and Virtual Instrumentation”

• Керівник проєкту TEMPUS від КНУБА, 530197–TEMPUS–1–2012–IT–TEMPUS–JPCR “SEHUD – Architecture & Sustainable Urban Development Based on Eco-Humanistic Principles and Advanced Technologies without Losing Identity”

Участь в редакційних колегіях міжнародних конференцій рівня Scopus (за останні 3 роки):

• Open Journal ‘Public Health Reviews’ (CITESCORE: 5.6;

IMPACT FACTOR 5.5)

- Proceedings of International Conference on Computer Technology and Information Science (CTIS 2024)
- IEEE publication 2023 IEEE SIST – International Conference on Smart Information Systems and Technologies 2023
- Publication in Lecture Notes in Networks and Systems, ICL2023 Proceedings, Springer International Conference on Interactive Collaborative Learning (ICL2023)
- Publication in Lecture Notes in Networks and Systems, Cham: Springer International Publishing, 2023, The Learning ideas conference 2023
- IEEE publication EDUCON2023 – IEEE Global Engineering Education Conference 2023
- Proceedings of FEBM (The Seventh International Conference on Economic and Business Management)
- IEEE publication 2022 IEEE SIST – International Conference on Smart Information Systems and Technologies 2022
- IEEE publication EDUCON2022 – IEEE Global Engineering Education Conference 2022
- IEEE publication World Engineering Education Forum 2021
- IEEE publication EDUCON2021 – IEEE Global Engineering Education Conference 2021
- IEEE publication 2021 IEEE SIST – International Conference on Smart Information Systems and Technologies 2021
- Springer publication IMCL 2021 – International Conference on Interactive Mobile Communication Technologies and Learning 2021

Стажування і підвищення кваліфікації за останні 5 років:

- Tel Aviv University, Department of Industrial engineering

						<p>(Університет Тель Авів, кафедра Промислової інженерії, Ізраїль), з 01.09.2023 по 31.05.2024 в процесі стажування</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tel Aviv University, Department of Industrial engineering (Університет Тель Авів, кафедра Промислової інженерії, Ізраїль), з 28.12.2021 по 10.02.2022, 120 годин / 4 кр. ECTS, Сертифікат від 10 лютого 2022 р. • United States Department of State Global Innovation through Science and Technology Initiative (GIST – Державний департамент США, Ініціатива «Інновації через науку і технології», США), з 20.05.20 по 30.11.20, 180 годин / 6 кр. ECTS, Сертифікаційна робота: «VIZIER – support service for software development companies», Сертифікат від 1 грудня 2020 р. • Vitautas Magnus University (Університет Вітовта Великого, Литва), з 24.02.20 по 02.07.20, 120 годин / 4 кр. ECTS, Сертифікаційні роботи: «Innovative learning approaches» і «Content visualization and interactive tools», Сертифікат від 3 липня 2020 р. Zhejiang ACME information technologies, China (Шеньчжень АКМЕ – інформаційні технології, КНР), з 01.06.19 по 24.06.19, 120 годин / 4 кр. ECTS, Сертифікаційна робота: «Industrial robots' control software development», Сертифікат № 019-123 від 24 червня 2019 р. 	
13309	Кронда Ольга Юрївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут права	<p>Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0601 Право, Диплом магістра, Черкаський національний університет</p>	9	Філософія науки та інновацій	<p>Кафедра інтелектуальної власності юридичного факультету КНУТШ. Інформація про кваліфікацію викладача: спеціальність – правознавство, кваліфікація – магістр права (Київський національний університет імені Тараса Шевченка, диплом з відзнакою КВ № 35514369, 30</p>

імені Богдана
Хмельницького, рік
закінчення:
2020,
спеціальність:
081 Право,
Диплом
магістра,
Київський
національний
університет
імені Тараса
Шевченка, рік
закінчення:
2009,
спеціальність:
060101
Правознавство,
Диплом
кандидата наук
ДК 0007555,
виданий
26.09.2012,
Атестат
доцента АД
011697,
виданий
23.12.2022

січня 2009 р.).
Кандидат юридичних
наук (диплом ДК
№ 007555, 26 березня
2012 р.).
Тема канд. дисертації:
Правове регулювання
поводження з
радіоактивними
відходами в Україні
(спец. 12.00.06)
Підвищення
кваліфікації: Курс
підвищення
кваліфікації та
розвитку педагогічних
компетентностей
викладачів. 25.01 2021
року. КНУ імені
Тараса Шевченка. 1
кредит.

Стаж науково-
педагогічної роботи: 9
р. Автор понад 33
наукових та
навчально-
методичних
публікацій з фаху,
учасник українських
та міжнародних
конференцій.
Зокрема, за
проблематикою курсу:
1. Кронда О. Ю.
Трехмерная модель
для 3d печати как
объект авторского
права. *Lexa si viata*,
2015. – №1. – С. 38-40.
2. Кронда О. Ю.
Застосування Угоди
про асоціацію між
Україною та
Європейським
Союзом у сфері
інтелектуальної
власності *Науковий
вісник Ужгородського
національного
університету*, 2018. –
Випуск 53. – С. 105-
107.
3. Кронда О. Ю.
Повноваження
Антимонопольного
комітету України в
сфері інтелектуальної
власності
*Порівняльно-
аналітичне право*,
2018. – Випуск 6. – С.
111-113.
4. Кронда О.Ю.
Інтелектуальна
власність в
інноваційному
розвитку України:
стан та перспективи.
Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції
«Роль і значення
інтелектуальної
власності в
інноваційному
розвитку економіки та
права» м. Київ, 17
листопада 2018 року.
– С. 110-111

							<p>5. Кронда О.Ю. Права природа недобросовісної конкуренції в інтелектуальній власності. Науковий вісник Ужгородського національного університету, 2019. – Випуск 54. – С. 76-78.</p> <p>6. Кронда О.Ю. Порівняльна реклама в контексті інтелектуальної власності // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Юридичні науки. 3(114). 2020. Ст.25-28.</p>
338447	Шовковий В`ячеслав Миколайович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030508 Класична філологія, українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 000222, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук ДК 024666, виданий 30.06.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 019258, виданий 18.04.2008, Аттестат професора 12ІР 009666, виданий 26.06.2014</p>	22	Технології навчання мов і літератур у закладах середньої та вищої освіти	<p>Завідувач каф. методики викладання української та іноземних мов і літератур ННІФ. Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: Класична філологія, українська мова та література. Кандидат педагогічних наук (спеціальність: 13.00.02 - теорія та методика навчання (класичні мови). Доктор педагогічних наук (спеціальність: 13.00.02 - теорія та методика навчання (класичні мови). Теми дисертацій: Кандидатська: «Методичні основи застосування взаємозіставного методу в навчанні граматики класичних мов», 2004. Докторська: «Методична система навчання давньогрецької мови майбутніх філологів на засадах герменевтичного підходу», 2011. Наукові публікації: Shovkovyi V., Druzhchenko T., Lazer-Pankiv O., Shovkova T. (2021) Latin in the System of Philological education: integrative and differentiated approach Boletim de Estudos Clássicos, 66. 165-180. (WoS, Scopus); Shovkovyi V. (2020) Source-Based Writing in Secondary School: Challenges and</p>

Accomplishments. In
Giannikas, C. N. (Ed.),
Teaching Practices and
Equitable Learning in
Children's Language
Education . – Pp 63-
83.; Шовковий, В.
(2019) Формування у
майбутніх учителів
української літератури
старшої школи
методичної
компетентності
методом проєктів. Ars
Linguodidacticae – 3-
13;
Shovkovyi V. (2020)
Developing information
search autonomy based
on differentiated
teaching of reading in
undergraduates of
Philology majors in
German Language //
Revista Tempos E
Espaços Em Educação.
13 (32), 1-19. (WoS);
Шовковий В.,
Дружченко Т.
Змішане навчання
усного англійського
мовлення студентів-
фольклористів з
використанням
технології
«Перевернутий клас»
// ARS
LINGUODIDACTICAE
(МИСТЕЦТВО
ЛІНГВОДИДАКТИКИ
): Науковий журнал. –
№11 (1-2023). – К. :
Лів-принт, 2023. – С.
44-59.
Шовковий В., Кіруцак
К. Навчання учнів 5-
го класу компресії
інформації під час
аудіювання на уроках
української мови //
ARS
LINGUODIDACTICAE
(МИСТЕЦТВО
ЛІНГВОДИДАКТИКИ
): Науковий журнал. –
№10 (2-2022). – К. :
Лів-принт, 2022. – С.
18-32.
Шовковий В., Ільчук
Т. Лінгвальні та
екстралінгвальні
засади формування
перськомовної
компетентності в
діалогічному
мовленні майбутніх
перекладачів у сфері
забезпечення
державної безпеки //
ARS
LINGUODIDACTICAE
(МИСТЕЦТВО
ЛІНГВОДИДАКТИКИ
): Науковий журнал. –
№8 (2-2021). – К. :
Лів-принт, 2022. – С.
13-24.

Шовковий В.,
Степанюк Р.
Формування в учнів 11

класу компетентності в англійському усному діалогічному мовленні засобами YouTube // ARS LINGUODIDACTICAE (МИСТЕЦТВО ЛІНГВОДИДАКТИКИ): Науковий журнал. – No9 (1-2022). – К. : Лів-принт, 2022. – С. 51-69.

Підручники, навчальні посібники: Шовковий В.М., Лавренчук Ю.С. (2022) Практикум з методики навчання української мови в школі. Навчальний посібник. К.: Київський національний університет імені Тараса Шевченка; Шовковий В.М., Івахненко Т.П. (2022) Методичні рекомендації до практичних занять з методики навчання української літератури у старшій профільній школі. К.: КНУ імені Тараса Шевченка Шовковий, В. (2021) Українська мова. Підготовка до ДПА й ЗНО // Навчальний посібник з української мови для слухачів підготовчих відділень закладів вищої освіти, які готуються до складання ЗНО.; Методичні рекомендації до проведення, оформлення та захисту магістерського дослідження з методики навчання української та іноземних мов і літератури (2024)/ В. М. Шовковий, Л. П. Науменко, О. В. Любашенко, Т. М. Колодько, Л. Г. Смовженко, Н. В. Сорокіна: заг. ред. В. М. Шовкового, О. В. Любашенко. Київ: ВЦ “Київський університет”. Підвищення кваліфікації: 1) Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів. Сертифікат № 359-22 від 07.02 2022 року. Київський національний університет імені Тараса Шевченка.;

						Assessment for more effective foreign language learning (30 hours). 2) Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти (16-18 лютого 2021 року, 1 кредит. КНУТШ); Testing and Assessment for Effective Foreign Language Learning (5.02 – 28.05 2021, КНУТШ, UALTA, 3 кредити) Інше: Голова спеціалізованої вченої ради К 26.001.49; ДФ 26.001.306. Має 6 захищених аспірантів, 1 захищеного докторанта.	
338447	Шовковий В`ячеслав Миколайович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030508 Класична філологія, українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 000222, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук ДК 024666, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 019258, виданий 18.04.2008, Атестат професора 12ПР 009666, виданий 26.06.2014	22	Методологія наукових досліджень з методики навчання мов і літератур	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: Класична філологія, українська мова та література. Кандидат педагогічних наук (спеціальність: 13.00.02 - теорія та методика навчання (класичні мови). Доктор педагогічних наук (спеціальність: 13.00.02 - теорія та методика навчання (класичні мови). Теми дисертацій: Кандидатська: «Методичні основи застосування взаємозіставного методу в навчанні граматики класичних мов», 2004. Докторська: «Методична система навчання давньогрецької мови майбутніх філологів на засадах герменевтичного підходу», 2011. Наукові публікації: Shovkovyi V., Druzhchenko T., Lazer-Pankiv O., Shovkova T. (2021) Latin in the System of Philological education: integrative and differentiated approach Boletim de Estudos Clássicos, 66. 165-180. (WoS, Scopus); Shovkovyi V. (2020) Source-Based Writing in Secondary School: Challenges and Accomplishments. In

Giannikas, C. N. (Ed.), Teaching Practices and Equitable Learning in Children's Language Education . – Pp 63-83.; Шовковий, В. (2019) Формування у майбутніх учителів української літератури старшої школи методичної компетентності методом проектів. Ars Linguodidacticae – 3-13.;

Shovkovyi V. (2020) Developing information search autonomy based on differentiated teaching of reading in undergraduates of Philology majors in German Language // Revista Tempos E Espaços Em Educação. 13 (32), 1-19. (WoS); Шовковий В., Дружченко Т. Змішане навчання усного англійського мовлення студентів-фольклористів з використанням технології «Перевернутий клас» // ARS LINGUODIDACTICAE (МИСТЕЦТВО ЛІНГВОДИДАКТИКИ): Науковий журнал. – No11 (1-2023). – К. : Лів-принт, 2023. – С. 44-59.

Шовковий В., Кіруцак К. Навчання учнів 5-го класу компресії інформації під час аудіювання на уроках української мови // ARS LINGUODIDACTICAE (МИСТЕЦТВО ЛІНГВОДИДАКТИКИ): Науковий журнал. – No10 (2-2022). – К. : Лів-принт, 2022. – С. 18-32.

Шовковий В., Ільчук Т. Лінгвальні та екстралінгвальні засади формування перськомовної компетентності в діалогічному мовленні майбутніх перекладачів у сфері забезпечення державної безпеки // ARS LINGUODIDACTICAE (МИСТЕЦТВО ЛІНГВОДИДАКТИКИ): Науковий журнал. – No8 (2-2021). – К. : Лів-принт, 2022. – С. 13-24.

Шовковий В., Степанюк Р. Формування в учнів 11 класу компетентності

в англійському усному діалогічному мовленні засобами YouTube // ARS LINGUODIDACTICAE (МИСТЕЦТВО ЛІНГВОДИДАКТИКИ): Науковий журнал. – №9 (1-2022). – К.: Лів-принт, 2022. – С. 51-69.

Підручники, навчальні посібники: Шовковий В.М., Лавренчук Ю.С. (2022) Практикум з методики навчання української мови в школі. Навчальний посібник. К.: Київський національний університет імені Тараса Шевченка; Шовковий В.М., Івахненко Т.П. (2022) Методичні рекомендації до практичних занять з методики навчання української літератури у старшій профільній школі. К.: КНУ імені Тараса Шевченка Шовковий, В. (2021) Українська мова. Підготовка до ДПА й ЗНО // Навчальний посібник з української мови для слухачів підготовчих відділень закладів вищої освіти, які готуються до складання ЗНО.; Методичні рекомендації до проведення, оформлення та захисту магістерського дослідження з методики навчання української та іноземних мов і літератури (2024)/ В. М. Шовковий, Л. П. Науменко, О. В. Любашенко, Т. М. Колодько, Л. Г. Смовженко, Н. В. Сорокіна: заг. ред. В. М. Шовкового, О. В. Любашенко. Київ: ВЦ “Київський університет”. Підвищення кваліфікації: 1) Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів. Сертифікат № 359-22 від 07.02 2022 року. Київський національний університет імені Тараса Шевченка.; Assessment for more

						<p>effective foreign language learning (30 hours).</p> <p>2) Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти (16-18 лютого 2021 року, 1 кредит. КНУТШ); Testing and Assesment for Effective Foreign Language Learning (5.02 – 28.05 2021, КНУТШ, UALTA, 3 кредити)</p> <p>Інше: Голова спеціалізованої вченої ради К 26.001.49; ДФ 26.001.306. Має 6 захищених аспірантів, 1 захищеного докторанта.</p>	
171456	Любашенко Олеся Вадимівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1990, спеціальність: філолог, Диплом кандидата наук ДК 000138, виданий 26.03.1998, Атестат доцента ДЦ 007881, виданий 19.03.2003, Атестат професора 12ПР 008369, виданий 25.01.2013</p>	25	Технології навчання мов і літератур у закладах середньої та вищої освіти	<p>Професор каф. методики викладання української та іноземних мов і літератур ННІФ. Освіта: Київський державний університет імені Т.Г.Шевченка, 1990, українська мова та література. «Філолог. Викладач української мови та літератури».. Доктор педагогічних наук, 13.00.02 - теорія та методика навчання (українська мова). Теми дисертацій: Методи стимулювання навчально-пізнавальної діяльності студентів університетів, 1997 р. (кандидатська). Лінгводидактичні стратегії навчання української мови студентів неспеціальних факультетів вищих навчальних закладів, 2008 р. (докторська).</p> <p>Наукові публікації: Любашенко, О., Зайцева, О. (2022). Мотиваційні чинники навчання старшокласників редагування українського тексту. <i>Ars Linguodidacticae</i>. 10, 4–17.; Любашенко, О., Манакова, Л. (2021). Змістово-мовне інтегроване навчання української наукової мови учнів 10-го класу середньої школи природничо-математичного профілю. <i>Ars Linquodidacticae</i>, (6),</p>

35–45.;
Любашенко, О. (2021).
Навчання усного діалогу на уроці української мови методом дискусії. Огляд посібника для основної середньої школи. *Ars Linguodidacticae*, (8), 58–67.;
Liubashenko, O., & Kavytska T. (2020) Strategy to Assess L2 Interactional Competence of University Students: Ukrainian Context In: Hidri S. (eds) *Changing Language Assessment*. Palgrave Macmillan, Cham. 11, 253-274;
Любашенко, О. (2020) Емоційний інтелект в освітніх стратегіях української лінгводидактики, *Українська мова і література в школі*, 1, 48-50. Любашенко, О. (2013) Текстоцентричний підхід у побудові лінгводидактичних стратегій навчання у вищій школі. *Наукові записки: збірник статей – К.: Вид-во НПУ імені Н.П.Драгоманова, СХІІ*, 107-113
Підручники, навчальні посібники: Любашенко, О., Попова, О. (2021). *Метод навчальної дискусії: розвиток українського усного мовлення школярів: навч.-метод. посіб. - Дрогобич: `Коло`*; Любашенко, О. (2023) *Діалогічне навчання мови в комунікативних стратегіях: тренінг професійного спілкування вчителя-філолога: Навчально-методичний посібник К.: ВПЦ `Київський університет`*; *Методичні рекомендації до проведення, оформлення та захисту магістерського дослідження з методики навчання української та іноземних мов і літератури (2018)*/ В. М. Шовковий, Л. П. Науменко, О. В. Любашенко, Т. М. Колодько, Л. Г. Смовженко, Н. В. Сорокіна: заг. ред. В. М. Шовкового, Л. П. Науменко, О. В.

						<p>Любашенко. Київ: ВЦ “Київський університет”; Любашенко, О. та ін. (2014) Українська мова. Мова фаху, мова науки, мова спілкування. Текстково-комунікативне навчання: навч. посібник. / О.Любашенко, Л.Ткаченко, С.Мельник / За ред. О.Любашенко, К.: Компас.; Підвищення кваліфікації: Курс підвищення кваліфікації 1 ‘Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти’ Міністерства освіти і науки України, Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 16 - 18 лютого 2021 року, Сертифікат № 32-21; Курс підвищення кваліфікації 2 «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти» Міністерства освіти і науки України, Київського національного університету імені Тараса Шевченка, дата Сертифікат № 554-22; Курс підвищення кваліфікації Всеукраїнського науково-педагогічного центру українсько-європейського наукового співробітництва «STEM-освіта: науково-практичні аспекти та перспективи розвитку сучасної системи освіти в умовах війни», 10 жовтня – 1 листопада 2022; Інше: Головний редактор фахового журналу ‘Ars Linguodidacticae`); член Національної спілки журналістів України. Має 2 захищених аспірантів - Попова О.В., Сухенко О.В.</p>	
338622	Кавицька Тамара Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут імені О.С.Пушкіна, рік закінчення:	36	Методологія наукових досліджень з методики навчання мов і літератур	Доцент каф. методики викладання української та іноземних мов і літератур ННІФ. Диплом спеціаліста. Кіровоградський державний

1986,
спеціальність:
, Диплом
кандидата наук
ДК 032903,
виданий
15.12.2015,
Атестат
доцента АД
006543,
виданий
07.12.2020

педагогічний інститут
імені О.С. Пушкіна,
1986. Спеціальність:
Спеціальність:
англійська і німецька
мови, чвитель
англійської та
німецької мови.
Диплом кандидата
наук, спец.
(спеціальність
13.00.02 - теорія та
методика навчання
(германські мови).
Тема дисертації:
Формування
текстотвірної
компетентності
майбутніх філологів у
письмовому перекладі
з української мови на
англійську.
Наукові публікації:
Kavytska, T., Drobotun,
V. (2022). Online
Teaching Writing to
University Students:
Negative Stereotypes
Ruined. In C. Giannikas
(Ed.), Transferring
Language Learning and
Teaching From Face-to-
Face to Online Settings.
IGI Global. P. 67-87.
<https://doi.org/10.4018/978-1-7998-8717-1.ch004>
Kvasova, O., Kavytska,
T., Westbrook, C,
Westbrook, K. (2022).
A Cross-Cultural
Investigation into EMI
Instruction:
Anglophone vs Non-
Anglophone Context.
In S. Karpava (Ed),
Handbook of Research
on Multilingual and
Multicultural
Perspectives of Higher
Education and
Implications for
Teaching. IGI Global.
P. 134 – 153. DOI:
10.4018/978-1-7998-
8888-8.ch005
Кавицька, Т.,
Дроботун, В.,
Драгінда, О. (2021).
Навчання
академічного письма в
екстрених умовах:
дослідження
навчального
потенціалу онлайн-
платформ. *Arg
linguodidacticae*
(Мистецтво
лінгводидактики):
Науковий журнал, 8,
4-12.
Кавицька Т.,
Кавицький А. (2021).
Формування
компетентності у
письмовому
перекладі: сучасні
підходи до організації
навчального процесу.
Методика навчання
іноземних мов у

закладах вищої освіти : колективна монографія. Київ : Лів принт, 2021. С. 243-268.

Osidak, V., Kavytska, T. and Drobotun, V. (2020) Integrating Teacher Feedback and Assessment to Improve L2 Writing. In: S. Hidri (ed). Changing Language Assessment: New Dimensions, New Challenges. Palgrave Macmillan, Pp. 223-252. (SCOPUS);

Liubashenko, O., Kavytska, T. (2020). Strategy to Assess L2 Interactional Competence of University Students: Ukrainian Context. In: S.Hidri (ed). Changing Language Assessment: New Dimensions, New Challenges. Palgrave Macmillan, (pp. 253-274). DOI: 10.1007/978-3-030-42269-1 (SCOPUS).

Tamara Kavytska, Olga Kvasova, Viktoriya Osidak. (2019) Investigation of writing assessment literacy of Ukrainian University teachers. *Ars linguodidacticae* , 4 (2-2019), 10-19.;

T. Kavytska, O. Kvasova. (2018) Assessing textual competence in translation into a second language. In: Sahbi Hidri. *Revisiting the Assessment Second Language Abilities: From Theory to Practice*. - Cham, Switzerland: Springer, pp.197-217. (SCOPUS).

Підручники, навчальні посібники: Любашенко, О., Кавайцька, Т., Сухенко, О. (2018) *Учитель-філолог у міжнародному проекті: проектна діяльність, мовний тренінг, дидактична майстерність / Language teacher in International project: project activity, language training, teaching skills: навчальний посібник*. ВЦ «Київський університет»

Підвищення кваліфікації: Закордонне стажування в Гейдельберзькому педагогічному університеті (м.

						<p>Гейдельберг, Німеччина, 2023 р.), науково-дослідному центрі з мовного тестування та оцінювання CRELLA Бедфордширського університету (Велика Британія, 2019 р), Кіпрському університеті (м. Нікосія, Кіпр, 2018 р), університеті Солент (м. Саутгемптон, Велика Британія, 2016р., 2017р.). Підвищення кваліфікації: Всеукраїнська асоціація з мовного тестування та оцінювання (2019 р., 2020 р, 2021 р., 2022 р.).</p> <p>Інше: заступник головного редактора фахового журналу 'Ars Linguodidacticae' (Мистецтво лінгводидактики) Керівництво аспірантом - Лавренчук Ю.С.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН-21. Розробляти та апробувати стратегії та матеріали для контролю й оцінювання знань, навичок та вмінь студентів</i>	<input type="checkbox"/>	Технології навчання мов і літератур у закладах середньої та вищої освіти	метод проєктів, проблемно-пошуковий метод, самостійна робота	проєкт, іспит
<i>ПРН-22. Аналізувати навчально-методичні комплекси з мов та літератур</i>	<input type="checkbox"/>	Асистентська педагогічна практика	Практичний метод, проєктний метод, самостійна робота.	Проведення, практичних, семінарських занять, залікові заняття, плани-конспекти залікових занять. Диференційований залік.
<i>ПРН-23. Шукати, обробляти та аналізувати інформацію із різних джерел</i>	<input type="checkbox"/>	Технології навчання мов і літератур у закладах середньої та вищої освіти	метод проєктів, проблемно-пошуковий метод, самостійна робота.	проєкт, іспит
		Асистентська педагогічна практика	Практичний метод, проєктний метод	Проведення, практичних, семінарських занять, залікові заняття, плани-

				конспекти залікових занять. Підготовка матеріалів для контролю, проведення контрольних заходів. Підготовка методичної розробки організації самостійної роботи студентів, включаючи виховні заходи. Диференційований залік.
		Методологія наукових досліджень з методики навчання мов і літератур	самостійна робота, метод проєктів, дослідницький, самостійна робота.	Проєкт, іспит
		Філософія науки та інновацій	словесні методи метод проєктів, самостійна робота	Презентація, самостійна робота, проєктне завдання, іспит
		Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)	проєктний методи, дослідницький, самостійна робота.	Участь у дискусіях / усна відповідь, письмові завдання, творче завдання (дослідницький проєкт), іспит.
<i>ПРН-28. Здатність працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії.</i>	<input type="checkbox"/>	Асистентська педагогічна практика	Практичний метод, проєктний метод, моделювання професійних ситуацій	Проведення, практичних, семінарських занять, залікові заняття, Участь у заходах кафедри. Диференційований залік.
<i>ПРН-24. Писати, розмовляти іноземною мовою, представляти результати власних оригінальних досліджень у різних жанрових формах (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо)</i>	<input type="checkbox"/>	Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)	Словесні, репродуктивний, комунікативний, проєктний методи, вправління, дискусія, дослідницький	Участь у дискусіях / усна відповідь, письмові завдання, творче завдання (дослідницький проєкт), іспит.
		Методологія наукових досліджень з методики навчання мов і літератур	метод проєктів,	проєкт
		Асистентська педагогічна практика	Практичний метод, проєктний метод	Проведення, практичних, семінарських занять. Диференційований залік.
<i>ПРН-25. Брати участь у наукових дискусіях, висловлювати та відстоювати свою позицію, представляти результати наукового дослідження на конференціях, семінарах</i>	<input type="checkbox"/>	Технології навчання мов і літератур у закладах середньої та вищої освіти	метод проєктів,	проєкт
		Методологія наукових досліджень з методики навчання мов і літератур	метод проєктів (презентація та обговорення проєктів),	проєкт
<i>ПРН-26. Працювати в міжнародному науковому просторі – для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних та загальних завдань, пов'язаних із фаховою підготовкою</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія наукових досліджень з методики навчання мов і літератур	метод проєктів,	проєкт
<i>ПРН-27. Відобразити результати</i>	<input type="checkbox"/>	Технології навчання мов і літератур у закладах середньої та	метод проєктів, самостійна робота.	проєкт

наукових досліджень у наукових статтях.		вищої освіти		
		Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)	проектний методи, вправління, дослідницький, самостійна робота.	Участь у дискусіях / усна відповідь, письмові завдання, творче завдання (дослідницький проєкт), іспит.
ПРН-29. Володіти різними формами публічної презентації.	<input type="checkbox"/>	Асистентська педагогічна практика	Практичний метод, проєктний метод, самостійна робота.	Проведення, практичних, семінарських занять, залікові заняття, Диференційований залік.
		Технології навчання мов і літератур у закладах середньої та вищої освіти	Метод проєктів, самостійна робота.	проєкт
ПРН-38. Реалізувати свої права та обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	<input type="checkbox"/>	Асистентська педагогічна практика	Практичний метод, проєктний метод, моделювання професійних ситуацій, самостійна робота.	Проведення, практичних, семінарських занять, залікові заняття, Участь у заходах кафедри. Диференційований залік.
ПРН-31. Формулювати та визначати відповідні задачі, розробляти шляхи їх розв'язання, реалізації у наукові проєкти та трансформування у наукові знання, концепції, висновки та ін.; дотримуватись норм наукової етики та академічної доброчесності при здійсненні наукової діяльності та проведенні власного наукового дослідження	<input type="checkbox"/>	Методологія наукових досліджень з методики навчання мов і літератур	самостійна робота, метод проєктів, дослідницький, самостійна робота.	проєкт
ПРН-32. Опрацьовувати наукові джерела з педагогіки, лінгвістики, психолінгвістики, методики навчання мов і літератур	<input type="checkbox"/>	Методологія наукових досліджень з методики навчання мов і літератур	самостійна робота, метод проєктів, дослідницький, самостійна робота.	Проєкт, іспит
		Асистентська педагогічна практика	Практичний метод, проєктний метод, самостійна робота.	Проведення, практичних, семінарських занять, залікові заняття, плани-конспекти залікових занять. Підготовка матеріалів для контролю, проведення контрольних заходів. Підготовка методичної розробки організації самостійної роботи студентів, включаючи виховні заходи. Диференційований залік.
		Технології навчання мов і літератур у	метод проєктів, проблемно-пошуковий метод,	проєкт, іспит

		закладах середньої та вищої освіти	самостійна робота.	
<i>ПРН-33. Вибудувати тлумачно-інтерпретативні схеми з використанням існуючих та власних теоретичних моделей в педагогічному дослідженні</i>	<input type="checkbox"/>	Технології навчання мов і літератур у закладах середньої та вищої освіти	метод проєктів, самостійна робота.	проєкт, іспит
<i>ПРН-34. Розробляти теоретико-методологічні питання наукового дослідження з методики навчання мов і літератур</i>	<input type="checkbox"/>	Технології навчання мов і літератур у закладах середньої та вищої освіти	метод проєктів, самостійна робота.	проєкт
<i>ПРН-35. Самоаналіз та оцінка об'єктивності одержаних результатів наукового дослідження</i>	<input type="checkbox"/>	Технології навчання мов і літератур у закладах середньої та вищої освіти	метод проєктів, проблемно-пошуковий метод, самостійна робота.	проєкт
<i>ПРН-36. Розробляти технології та моделі навчання мов і літератур з використанням фахової, вікової та рівневої диференціації</i>	<input type="checkbox"/>	Технології навчання мов і літератур у закладах середньої та вищої освіти	метод проєктів, проблемно-пошуковий метод, моделювання професійних ситуацій, самостійна робота.	проєкт, іспит
<i>ПРН-37. Самостійно розробляти та запроваджувати методологію наукового дослідження з методики навчання мов та літератур, яка базується на результатах наукових досліджень, міжнародних стандартах та рекомендаціях</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія наукових досліджень з методики навчання мов і літератур	самостійна робота, метод проєктів, дослідницький	Проєкт, іспит
<i>ПРН-20. Застосовувати методи та технології навчання мов і літератур в умовах інклюзивної освіти</i>	<input type="checkbox"/>	Технології навчання мов і літератур у закладах середньої та вищої освіти	метод проєктів, проблемно-пошуковий метод, моделювання професійних ситуацій, самостійна робота.	проєкт, іспит
<i>ПРН-39. Зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія науки та інновацій	самостійна робота	Захист проєкту, іспит
		Методологія наукових досліджень з методики навчання мов і літератур	самостійна робота, метод проєктів,	проєкт
		Асистентська	Практичний метод,	Проведення, практичних,

закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства		педагогічна практика	проектний метод	семінарських занять, залікові заняття, Участь у заходах кафедри. Диференційований залік.
		Технології навчання мов і літератур у закладах середньої та вищої освіти	метод проєктів, самостійна робота.	проект
ПРН-30. Самостійно планувати та проводити дослідження, знаходити, обробляти на аналізувати інформацію із різних джерел, генерувати нові ідеї	<input type="checkbox"/>	Асистентська педагогічна практика	самостійна робота, метод проєктів, дослідницький, самостійна робота.	проект
		Технології навчання мов і літератур у закладах середньої та вищої освіти	метод проєктів, проблемно-пошуковий метод, самостійна робота.	проект
		Методологія наукових досліджень з методики навчання мов і літератур	самостійна робота, метод проєктів, дослідницький, самостійна робота.	проект
ПРН-19. Описувати основні компоненти теоретичної моделі, застосовувати інструменти й адекватні методи в міждисциплінарних дослідженнях	<input type="checkbox"/>	Методологія наукових досліджень з методики навчання мов і літератур	метод проєктів, самостійна робота.	проект
ПРН-14. Планувати, організовувати, проводити експеримент та інтерпретувати його результати	<input type="checkbox"/>	Методологія наукових досліджень з методики навчання мов і літератур	самостійна робота, метод проєктів, дослідницький	Проект, іспит
ПРН-17. Аналізувати, діагностувати педагогічні явища, знаходити способи оптимального вирішення проблем, пов'язаних з навчанням мов і літератур	<input type="checkbox"/>	Асистентська педагогічна практика	Практичний метод, проєктний метод, моделювання професійних ситуацій	Проведення, практичних, семінарських занять, залікові заняття, плани-конспекти залікових занять. Підготовка матеріалів для контролю, проведення контрольних заходів. Підготовка методичної розробки організації самостійної роботи студентів, включаючи виховні заходи. Диференційований залік.
		Технології навчання мов і літератур у закладах середньої та вищої освіти	метод проєктів, проблемно-пошуковий метод, моделювання професійних ситуацій, самостійна робота.	проект, іспит
ПРН-18. Визначати цілі навчання мов і літератур, а також поетапно їх реалізовувати	<input type="checkbox"/>	Асистентська педагогічна практика	Практичний метод, проєктний метод, моделювання професійних ситуацій, самостійна робота.	Проведення, практичних, семінарських занять, залікові заняття, плани-конспекти залікових занять. Підготовка матеріалів для контролю, проведення контрольних заходів. Диференційований залік.
		Технології навчання мов і літератур у закладах середньої та вищої освіти	метод проєктів, моделювання професійних ситуацій, самостійна робота.	проект, іспит
ПРН-1. Знання стандартів	<input type="checkbox"/>	Філософія науки та інновацій	словесні методи (лекція), метод проєктів, самостійна	Усна відповідь, виконання практичних завдань,

сучасної науково-дослідницької діяльності, вимог, необхідних для втілення наукового дослідження та оприлюднення його результатів		Методологія наукових досліджень з методики навчання мов і літератур	робота Лекція, самостійна робота	проектне завдання, іспит Контрольна робота, проєкт, іспит
	<input type="checkbox"/>	Асистентська педагогічна практика	Практичний метод, проєктний метод, самостійна робота.	Проведення, практичних, семінарських занять, залікові заняття, плани-конспекти залікових занять. Підготовка матеріалів для контролю, проведення контрольних заходів. Підготовка методичної розробки організації самостійної роботи студентів. Диференційований залік.
ПРН-2. Знання технологій та моделей навчання мов і літератур у закладах середньої та вищої освіти (з використанням фахової, вікової та рівневої диференціації), наукових шкіл та фундаментальних праць у галузі методики навчання мов та літератур, застосування інформаційних технологій		Технології навчання мов і літератур у закладах середньої та вищої освіти	Лекція, проблемно-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, самостійна робота.	Контрольна робота, іспит
	<input type="checkbox"/>	Технології навчання мов і літератур у закладах середньої та вищої освіти	Лекція, проблемно-пошуковий метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, самостійна робота.	Контрольна робота, іспит
ПРН-3. Знання методів та технологій навчання мов і літератур в умовах інклюзивної освіти	<input type="checkbox"/>	Технології навчання мов і літератур у закладах середньої та вищої освіти	Лекція, проблемно-пошуковий метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, самостійна робота.	Контрольна робота, іспит
ПРН-4. Знання стратегій, методів, форм, засобів контролю й оцінювання знань, навичок та вмінь студентів	<input type="checkbox"/>	Технології навчання мов і літератур у закладах середньої та вищої освіти	Лекція, проблемно-пошуковий метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, самостійна робота.	Контрольна робота, іспит
ПРН-5. Знання стилістичних та структурних норм англійського академічного мовлення	<input type="checkbox"/>	Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)	Словесні, репродуктивний, комунікативний, проєктний методи, самостійна робота.	Участь у дискусіях / усна відповідь, письмові завдання, творче завдання (дослідницький проєкт), іспит.
ПРН-6. Знання методів наукового дослідження у галузі теорії та методики навчання мов і літератур.	<input type="checkbox"/>	Методологія наукових досліджень з методики навчання мов і літератур	Лекція, самостійна робота, репродуктивний, словесні методи	Контрольна робота, проєкт, іспит
ПРН-7. Знання вітчизняних та західних концепцій осмислення феномену науки як системи знань, сфери суспільної діяльності й соціального інституту	<input type="checkbox"/>	Філософія науки та інновацій	словесні методи (лекція), самостійна робота	Контрольна робота, іспит
ПРН-10. Абстрактно мислити, аналізувати та синтезувати інформацію		Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)	проєктний методи, дослідницький, самостійна робота.	Участь у дискусіях / усна відповідь, письмові завдання, творче завдання (дослідницький проєкт), іспит.
	<input type="checkbox"/>	Філософія науки та інновацій	метод проєктів, самостійна робота	Усна відповідь, презентація, самостійна робота, виконання практичних

				завдань, проектне завдання, іспит.
		Методологія наукових досліджень з методики навчання мов і літератур	Лекція, самостійна робота, метод проектів, дослідницький, самостійна робота.	Проект, іспит
		Асистентська педагогічна практика	Практичний метод, проектний метод	Проведення, практичних, семінарських занять, залікові заняття, плани-конспекти залікових занять. Диференційований залік.
		Технології навчання мов і літератур у закладах середньої та вищої освіти	проблемно-пошуковий метод, самостійна робота.	Проект, іспит
<i>ПРН-9. Знання методології та методики створення навчально-методичних комплексів для навчання мов і літератур</i>	<input type="checkbox"/>	Технології навчання мов і літератур у закладах середньої та вищої освіти	Лекція, проблемно-пошуковий метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, самостійна робота.	Контрольна робота, іспит
<i>ПРН-8. Знання підходів та технології навчання перекладу</i>	<input type="checkbox"/>	Технології навчання мов і літератур у закладах середньої та вищої освіти	Лекція, проблемно-пошуковий метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, самостійна робота.	Контрольна робота, іспит
<i>ПРН-11. Використовувати новітні інформаційні і комунікаційні технології в навчанні та дослідженні</i>	<input type="checkbox"/>	Асистентська педагогічна практика	Практичний метод, проектний метод.	Проведення, практичних, семінарських занять, залікові заняття, плани-конспекти залікових занять. Підготовка матеріалів для контролю, проведення контрольних заходів. Диференційований залік.
		Технології навчання мов і літератур у закладах середньої та вищої освіти	метод проектів, проблемно-пошуковий метод, самостійна робота.	проект, іспит
<i>ПРН 12. Застосовувати стандарти сучасної науково-дослідницької діяльності у процесі проведення наукового дослідження та оприлюднення його результатів</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія наукових досліджень з методики навчання мов і літератур	Лекція, самостійна робота, метод проектів	Проект, іспит
<i>ПРН-13. Формулювати наукову проблему, робочі гіпотези досліджуваної проблеми, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія наукових досліджень з методики навчання мов і літератур	самостійна робота, метод проектів, дослідницький	Проект, іспит
<i>ПРН-15. Застосовувати технології та моделі навчання мов і літератур у</i>	<input type="checkbox"/>	Асистентська педагогічна практика	Практичний метод, проектний метод	Проведення, практичних, семінарських занять, залікові заняття, плани-конспекти залікових занять. Диференційований залік.

закладах середньої та вищої освіти		Технології навчання мов і літератур у закладах середньої та вищої освіти	метод проєктів, проблемно-пошуковий метод, метод моделювання професійних ситуацій	Проєкт, іспит
ПРН-16. Розпізнавати, систематизувати проблеми, пов'язані з навчанням мов та літератур	<input type="checkbox"/>	Асистентська педагогічна практика	Практичний метод, проєктний метод	Проведення, практичних, семінарських занять, залікові заняття, плани-конспекти залікових занять. Підготовка матеріалів для контролю, проведення контрольних заходів. Підготовка методичної розробки організації самостійної роботи студентів. Диференційований залік.
		Технології навчання мов і літератур у закладах середньої та вищої освіти	метод проєктів, проблемно-пошуковий метод, моделювання професійних ситуацій, самостійна робота.	проєкт, іспит