

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	37098 Освітні, педагогічні науки
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Бугров Володимир Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.univ.kiev.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37098
Назва ОП	Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет психології, кафедра педагогіки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Факультети та інститути, які забезпечують викладання дисциплін
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	03680, м. Київ, просп. Академіка Глушкова, 2а, Факультет психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Доктор філософії в галузі Освіта/Педагогіка за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки».
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	150708
ПІБ гаранта ОП	Марушкевич Алла Адамівна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	amarushkevich@univ.net.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(044)-521-35-13
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(097)-352-72-69

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Інституційна пам'ять кафедри педагогіки налічує більш як 170 років. Відомі на всю Україну і за її межами постаті С. Гогоцького, О. Новицького, С. Ананьїна, Я. Резніка, С. Чавдарова, М. Грищенко, Д. Сергієнка, О. Алексюка сформували підґрунтя для аспірантури і докторантури, що діяли на кафедрі з середини XIX століття, потенціал яких було покладено в основу ОНП. Кадровий склад та науковий потенціал кафедри: 3 доктори педагогічних наук, 4 професори, 8 кандидатів наук, 6 доцентів. Провідні представники науково-педагогічної спільноти кафедри задіяні у виконанні НДР «Розвиток педагогічної освіти в класичних університетах» (держ. реєстраційний номер 0119 У 000607). За три роки до започаткування програми і протягом її реалізації з 2016 року кафедрою опубліковано 23 підручники і навчальні посібники (загальним обсягом 212 д.а.), 7 монографій (85 д.а.), 8 наукових видань (107 д.а.) 13 методичних розробок та рекомендацій, взято участь у понад 250 наукових конференціях (із них 37 - за межами України), опубліковано 285 статей за напрямками дослідження у провідних вітчизняних і зарубіжних часописах. Відповідно до законів України «Про вищу освіту», «Про ліцензування видів господарської діяльності» № 222-VIII від 02.03.2015 р. було здійснено ліцензування спеціальності 011 «Науки про освіту» (наказ МОН від 23.06.2016 р. № 707 «Про затвердження рішень Ліцензійної комісії Міністерства освіти і науки України» (протокол № 9/2 від 23 червня 2016 року <https://bit.ly/38VSGzY>, наказ МОН від 07.05.2019 № 466-л). Підготовці ліцензійної справи передувала робота з розробки першої редакції освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії за спеціальністю 011 – «Науки про освіту», до якої були залучені викладачі та аспіранти кафедри. Також у 2016 р. був розроблений відповідний навчальний план. Згідно постанови КМУ № 53 від 01.02.2017 р. у назву навчального плану ОНП у 2017 році було внесено зміни: галузь знань – Освіта/Педагогіка, спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки. Згідно з наказом ректора №729-32 від 11.08.2017 р. «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форми опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форми робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічних працівників», був підготовлений і затверджений на засіданні Вченої ради КНУ імені Тараса Шевченка від 04.06.2018 р. (протокол № 11) опис освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» за новим зразком. У 2021 р. з урахуванням аналізу змісту, процедури, результатів акредитації, думки роботодавців, інших стейкхолдерів, відкриттям наказом ректора №76-32 від 12.02.2021р. в Інституті філології програми з теорії і методики навчання мов і літератур (спеціальність 011), змін, що відбулися у вітчизняному і міжнародному просторі вищої освіти, розроблено нову редакцію програми, яка введена в дію наказом ректора № 417-32 від 09.06.2021р., а також внесено зміни до навчального плану. Гарантом цієї програми від започаткування є завідувач кафедри педагогіки, доктор педагогічних наук, професор Алла МАРУШКЕВИЧ.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	2	2	0
2 курс	2020 - 2021	1	1	0
3 курс	2019 - 2020	2	2	1
4 курс	2018 - 2019	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	42043 Педагогіка вищої школи 21761 Педагогіка вищої школи 32347 Педагогіка вищої школи 53128 Освітні, педагогічні технології

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий)
рівень

53431 Теорія і методика навчання мов і літератур
37098 Освітні, педагогічні науки
37099 Теорія і практика педагогічної освіти (мова навчання
англійська)

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	283553	82608
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	283553	82608
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2156	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітньо-наукова програма 011 _Науки про освіту_ 2016.pdf</i>	krSsSZqXzoroEH/fyjSVSxv/yuXDfmmPqKdnirJgRWU=
Освітня програма	<i>Освітньо-наукова програма 011 Освітні педагогічні науки 2018.pdf</i>	7/FdTCAgrWF3dow8nDuxopn+aR7KeoDbUPw2gDTPXr c=
Освітня програма	<i>Освітньо-наукова програма_011 Освітні, педагогічні науки_ 2021.pdf</i>	adEPTUQLByiG6GGwocG2pz3tIbgmnLBUR1+7wtG6BIE =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 011 Науки про освіту 2016.pdf</i>	EFGgmlz2vMP4wcsXiphHroOqSmDGFHZf94FTs/kQeMs =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 011 Освітні, педагогічні науки 2017 (1).pdf</i>	2EGrGaGhGH+Jq5AAYAF4SfmoEUXEs/5qQQiLDKJAIJ k=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 011 Освітні, педагогічні науки 2021.pdf</i>	7n1XQfKVeBkhTbDvj7fJKunz3Yb8aNGRgJHc1XwT3PM =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Шевченко 2018.pdf</i>	1jmr5nJ/eLTCmoqs09edQDEIY+iJisi74C5OtdLniLY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Шпак 2018.pdf</i>	SIrgNX5I1c5SUhx+ondkfz/ZtSjBjJgTe6LnCbFeFsQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Зузяк_2021.pdf</i>	KF+kXdPierdRE6Ksv8aZICM98teq6Dsv2Itel8XtLU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Кузьменко_2021.pdf</i>	DiTPTA/7iMhcifBU3vPKKKzPgnvHYt22Xd1rhSD634=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Підготовка інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця, що успішно виконав індивідуальний план за ОНП та власне наукове дослідження, здатний до самостійної науково-педагогічної діяльності.

Особливість ОНП:

- виконується на факультеті психології КНУТШ, який є провідним класичним багатогалузевим університетом дослідницького типу, що підтверджується міжнародними та національними університетськими рейтингами;
- фокус ОНП – загальна освіта за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, проведення досліджень у галузі 01 Освіта/педагогіка, спрямованість на досягнення особою необхідного рівня теоретичних знань, умінь, навичок, інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у дослідницько-

інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та методикою педагогічної діяльності, проведення власного наукового дослідження, результати якого повинні мати наукову новизну, теоретичне та практичне значення;

- підготовка ведеться науковими керівниками з використанням досвіду, інформації щодо освітньої і наукової діяльності кафедри, яка має більш як 170-річну історію;

- ОК і ВК відповідають сучасним досягненням науки у відповідній галузі і викладаються провідними фахівцями кафедр університету;

- фахові дисципліни забезпечуються НПП, які мають досвід продукування нових ідей, розв'язання проблем у сфері професійної та дослідницької діяльності. (<https://psy.knu.ua/ua/faculty/departments/p#menu>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія, функції, та стратегія розвитку КНУТШ сформульовані у Статуті КНУТШ <https://bit.ly/3ms36MX> та у Стратегічному плані розвитку Університету на період 2018-2025 року (прийнято Вченою радою КНУТШ 25.06.2018 року (<https://bit.ly/3tl14AV>)). Зокрема: розд. II «Дослідження та інновації», розд. VI «Розвиток людського потенціалу» – передбачено формування системи забезпечення якості освітньої діяльності, впровадження до ОНП, навчальних планів компонентів, що посилюють інтеграцію освіти і досліджень.

Цілі ОНП відповідають:

місії КНУТШ як державного багатогалузевого класичного провідного ЗВО України, що здійснює підготовку фахівців з вищою освітою, аспірантів та докторантів за власними експериментальними освітніми програмами і навчальними планами. ОНП «Освітні, педагогічні науки» реалізує основну мету освітньої діяльності університету, яка полягає у підготовці висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному і міжнародному ринку праці фахівців для наукових та освітніх установ, органів державної влади та управління, підприємств усіх форм власності, утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей. У відповідності до п. 2.1. Концепції розвитку освітньої діяльності, представленої у Статуті КНУТШ, зміст ОП «Освітні, педагогічні науки», крім професійної підготовки, має забезпечувати для осіб, які навчаються, формування ключових компетентностей, що є необхідними для самореалізації, активної громадянської позиції, соціальної злагоди та здатності до працевлаштування у суспільстві.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

До розробки ОНП залучалися здобувачі вищої освіти, випускники аспірантури кафедри педагогіки, значна частина з яких є викладачами КНУТШ, методистами НМЦОНП Університету, фахівцями НАПНУ. Мотивація, інтереси і пропозиції висловлювались в процесі опитування та участі в засіданнях кафедри, ВР факультету. Мотивація навчання полягала в оволодінні компетентностями педагога-дослідника, що було враховано при формулюванні цілей ОНП. Пропозиції до ОНП стосувалися, зокрема майбутніх планів професійної діяльності, опанування методологією та методами досліджень, змісту та обсягу практичної підготовки (аспірант Коземірова А.). На засіданнях робочої групи представниця ради молодих вчених, випускниця аспірантури Маріуц І.О. запропонувала ввести в програму викладання дисциплін іноземною мовою, що сприяє оволодінню науковою лексикою з фаху, полегшує підготовку доповідей на міжнародних конференціях та опрацюванню автентичних джерел дослідження. Пропозиції стосувалися питань інтенсифікації освітнього процесу, застосування ІКТ, проектного навчання, зменшення частки репродуктивної складової (методист вищої категорії Жихорська О., провідний науковий співробітник відділу хмаро орієнтованих систем інформатизації освіти ІТТ і ЗН НАПНУ Носенко Ю.). З огляду на пропозиції були переформульовані і скореговані ЗК1., ФК3., ПРН5., ПРН8., ПРН9. На сайті факультету відкрито постійний доступ до ГУГЛ форми через яку можна було подати пропозиції здобувачам та випускникам ОНП (<https://bit.ly/3srXUek>).

- роботодавці

Зворотній зв'язок з НАПНУ, ЗВО, державними інституціями, керівництвом факультету, університету, інших ЗО і установ, які є роботодавцями для випускників ОНП, здійснюється шляхом їх участі у виданнях кафедри, конференціях та круглих столах згідно Програми розвитку кафедри

<https://psy.knu.ua/ua/faculty/departments/p#menu>, участі у засіданнях. Для активізації партнерських відносин в КНУТШ розпочала діяльність Рада роботодавців (<https://bit.ly/3sn6tar>). Співпрацю із здобувачами забезпечує Сектор працевлаштування студентів і аспірантів (<http://job.univ.kiev.ua/>).

В рамках ОНП проводиться опитування роботодавців щодо врахування їх інтересів, якості підготовки, форм співпраці (<https://bit.ly/3sOgMWj>). Співпраця з Ugen PM в рамках конференції Uni-Bizbridge дає можливість бачити і враховувати пріоритети роботодавців.

ОНП будується на компетентнісній основі із врахуванням вимог НРК (<https://bit.ly/3rm4ZvX>), у сферу дії якої входить увесь перелік роботодавців згідно опису ОНП (працевлаштування). Про зацікавленість і пріоритетність при запрошенні на роботу випускників цієї ОНП наголошують Антонова О. Е., Житомирський ДУ імені Івана Франка, завідувач кафедри професійно-педагогічної, спеціальної освіти, андрагогіки та управління, д.п.н., проф., Каленський А.А., Інститут професійної освіти НАПН України, провідний науковий співробітник, доктор педагогічних наук, професор та ін.

- академічна спільнота

Враховується досвід НАПН України, профільних кафедр КНЛУ, НУ "Чернігівський колегіум" імені Т. Г. Шевченка,

НУБіП України та ін. (<https://bit.ly/3sOgMWj>). Зустрічі з представниками академічної спільноти, обговорення ОНП відбуваються під час проведення наукових круглих столів, спільних наукових конференцій, засідань кафедр. 19.02.2021 р. у засіданні кафедри взяла участь член-кор. НАПНУ, д.п.н., проф. Матвієнко О.В., яка зазначила, що ОНП є цікавою, змістовною, випускники є очікуваними фахівцями у ЗВО України. Провідний науковий співробітник ІТ і засобів навчання НАПН України, к.п.н., с.н.с. Носенко Ю.Г. підкреслила її наскрізність, широкі можливості аспірантів щодо консультування, постійне оновлення змісту, зокрема знань з англійської мови, що традиції і підходи до підготовки докторів філософії є дієвими. Д.п.н., професор, проф. каф. адмін. права та адмін. процесу Херсонського факультету Одеського ДУ Ю.В.Кузьменко – програма відрізняється актуальністю і доцільністю запропонованого підходу щодо її структури і змісту. Д.п.н., професор кафедри Вінницького держ. пед. університету імені Михайла Коцюбинського Т.П. Зузяк – у ОНП об'єктивно, ґрунтовно і детально розкрито сутність та зміст системи освітніх компонентів, теоретичних знань, умінь, навичок та результатів навчання на третьому рівні вищої освіти в межах спеціальності 011. При створенні і оновленні ОНП враховано досвід і пропозиції викладачів кафедри та наукових керівників, які є професіоналами-практиками високого рівня (<https://bit.ly/3srXUek>).

- інші стейкхолдери

У процесі розробки та перегляду ОНП враховуються інтереси та пропозиції різних професійних спільнот. Одним із стейкхолдерів виступає Міністерство освіти і науки України, яке є замовником на підготовку докторів філософії (обсяг якого затверджується відповідним наказом МОН України) і контролює забезпечення державного замовлення університетом. Найбільшим замовником виступає КНУТШ, тому програма створена з урахуванням вимог нормативно-методичної бази МОНУ і університету, вимог до рівня підготовки викладацького складу університету. Підтвердженням відповідності рівня підготовки в аспірантурі кафедри вимогам роботодавців є записання випускників аспірантури на посади асистентів кафедри і факультету (Маріуц І.О., Постоюк Н.В., Кошечко Н.В., Токарук Л.С., Васильєва-Халатнікова М.О.), методистів і старших методистів Науково-методичного центру організації навчального процесу КНУТШ (Жихорська О.В, Тимцуник Ю.В.). В ході консультативних зустрічей представників кафедри, Інституту освітніх наук і Міністерства національної освіти Румунії 1-5 липня 2019 року обговорено умови співпраці, згодом укладено Угоду про наукову, навчальну та культурну співпрацю між КНУТШ і Інститутом освітніх наук Румунії, університетом м. Бухарест <https://bit.ly/3gLvHfH>. Згідно статті 2 Угоди, з урахуванням зацікавленості румунської сторони і наукових інтересів здобувачів, аспірантом ОНП Туліним К. обрано і проводиться дослідження проблеми «Розвиток освіти національних меншин у Румунії».

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Враховані сучасні ключові питання світової та вітчизняної педагогічної науки, що дозволило визначити ЗК, ФК, та ПРН. Тенденції враховуються під час перегляду РПНД з огляду на відповідність сучасним практикам у галузі. Завдяки науковим пошукам НПП, які характеризуються високим фаховим рівнем і публікуються в Україні і світі, теми науково-дослідницької роботи аспірантів відповідають інтересам роботодавців та інших стейкхолдерів. При визначенні архітектури ОНП враховано сучасний стан розвитку суспільства, який характеризується переходом людства до технологічного суспільства, структурованого за принципом комунікативності і професійних відношень. Це вимагає підготовки фахівців, здатних створювати і реалізувати проекти. Новою парадигмою освітньої діяльності стає інноваційне навчання – орієнтоване на створення готовності особистості до швидких змін у суспільстві, до невизначеного майбутнього – за рахунок розвитку здатності до творчості, різноманітних форм мислення, співпраці, відкритого типу сприймання. ОНП розроблена як проект, метою якого є набуття компетентностей, передбачених майбутньою діяльністю. При розробці РПНД передбачено створення і захист проектних завдань. ЗК, ФК, ПРН є відображенням сучасної педагогічної теорії, що базується на культурологічних та соціально-економічних перспективах розвитку освітнього простору в Україні і світі (<https://bit.ly/3cyKol3>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП здійснювалось з метою підготовки фахівців для київського регіону з урахуванням стану та тенденцій розвитку ринку праці науково-педагогічних і педагогічних працівників. Згідно даних ЄДЕБО у Києві налічується 267 закладів вищої освіти. В статті 58 Закону України «Про освіту» сформульовано вимоги до професійної кваліфікації педагогічного працівника закладу освіти. Це свідчить про те, що потенційно викладання дисциплін з освітніх, педагогічних наук має здійснюватися в усіх ЗВО. Підтвердженням затребуваності випускників аспірантури спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки є положення Концепції розвитку педагогічної освіти, завданнями якої для третього рівня вищої педагогічної освіти передбачено підготовку педагогів-дослідників для усіх складників освіти, які здатні розв'язувати комплексні проблеми в галузі педагогічної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Педагоги-дослідники мають бути здатними здійснювати аналітичне осмислення стану та перспектив розвитку сфери освіти (відповідної спеціальності), створювати та впроваджувати новий зміст освіти та новітні методики (технології) навчання, поєднувати власну педагогічну (науково-педагогічну, мистецько-виконавську) діяльність на високому професійному рівні з поширенням нових знань і кращої практики в педагогічній спільноті.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП

було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП ще не було досвіду функціонування вітчизняних програм підготовки докторів філософії. Робочою групою було враховано власний досвід організації навчання в аспірантурі, досвід зарубіжних університетів, який можна знайти у відкритому доступі та у яких побували колишні аспіранти, зокрема: Люксембургу, факультет гуманітарних та соціальних наук, докторська програма з освіти (педагогіки) (University of Luxembourg, Doctoral School in Humanities and Social Sciences, Doctoral Programme in Education (https://wwwfr.uni.lu/fhse/doctoral_school); Бухаресту, факультет психології та освітніх наук, докторська програма з психології та педагогічних наук (University of Bucharest, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Doctoral School in Psychology and Education Sciences (<https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2018/11/University-of-Bucharest-Doctoral-Studies-29-ian-2018-WEB.pdf>)). В процесі вдосконалення ОНП, підготовки нової редакції проаналізовано підходи до формулювання цілей та програмних результатів навчання програм третього (освітньо-наукового) рівня в інституціях НАПН України (<https://bit.ly/3aES82f>), враховано досвід підготовки за аналогічними програмами в КНЛУ, (<https://bit.ly/3lVQbTb>), Київському університеті імені Бориса Грінченка (<https://bit.ly/39lu9Ej>). Формулювання ЗК, ФК, ПРН відбувалося з урахуванням вимог НРК, методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОНУ від 30.04.2020 р. № 584 (<https://bit.ly/3tuaVos>).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Станом на час введення в дію нової редакції ОНП «Освітні, педагогічні науки» Стандарт вищої освіти України для третього (освітньо-наукового) рівня у галузі 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» не затверджений Міністерством освіти і науки України <https://bit.ly/3ph2TfB>

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Визначені в ОНП програмні результати навчання повністю відповідають вимогам дескрипторів 8 рівня Національної рамки кваліфікацій (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 – <https://bit.ly/37rAugj>). Вимога формування концептуальних та методологічних знань в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності забезпечується: ПРН1., 3., 4., 5., 6., 8., 9. в процесі опанування: ОК2., ОК3., ОК5. навчального плану. Формування спеціалізованих умінь/навичок і методів, необхідних для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики забезпечується: ПРН.1., 3., 4., 7., 9. в процесі опанування ОК1., ОК2., ОК3., ОК4., ОК5., ОК6. Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності, критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей забезпечуються: ПРН1., 4., 5., 9. в процесі опанування ОК1., ОК2., ОК3., ОК4., ОК5., ОК6. Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому, використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях забезпечуються ПРН2., 3., 5., 6., 8., 9. в процесі опанування ОК1., ОК2., ОК3., ОК4., ОК5., ОК6. Демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності, здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення забезпечуються ПРН5., 7., 8., 9. в процесі опанування ОК1., ОК2., ОК3., ОК4., ОК5., ОК6. Результати навчання за кожною дисципліною, форми (та/або методи і технології) викладання і навчання, методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання (за необхідності), співвідношення результатів навчання за кожним ОК програми з програмними результатами навчання, які подані в робочих програмах обов'язкових компонентів ОНП, розкривають зміст і процедуру забезпечення відповідності програмних результатів навчання вимогам національної рамки кваліфікацій.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

43

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

31

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності

(спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

«Галузь знань» – гармонізована з Міжнародною стандартною класифікацією освіти широка предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей (<https://bit.ly/3tuaVos>). Предметною областю ОНП спеціальності 011 є освіта як суспільний феномен, складна соціально-економічна система, яка включає у себе об'єкти, явища і процеси педагогічного, соціокультурного, економічного, організаційно-правового змісту, пов'язані з висококваліфікованим наданням освітніх послуг, здійсненням науково-педагогічних досліджень, освітою загалом як сферою професійної діяльності. Об'єктом вивчення є: системи освіти; освітні процеси у формальній, неформальній та інформальній освіті; узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках.

Згідно методичних рекомендацій з розроблення стандартів ВО (затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від «01» червня 2017 № 600 - (<https://bit.ly/3tuaVos>) опис предметної області підготовки фахівців визначається у відповідності до пункту 15 Міжнародної стандартної класифікації освіти: галузі освіти і підготовки 2013 р. (МСКО-Г 2013), де теоретичний зміст предметної області – це основні поняття, концепції, принципи, специфічні для цієї предметної області.

Основним фокусом ОНП є: загальна освіта за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, проведення досліджень в галузі 01 Освіта/педагогіка. Ключові слова: методологія наукової діяльності, рівні методології, концепції, системи освіти, освітні технології, методики та інструменти проектування і організації дослідження в сфері освіти.

Згідно (МСКО-Г 2013): основний предмет програми або кваліфікація визначається тією спеціалізацією, на яку відводиться більша (понад 50%) або основна частина академічних кредитів або відведеного навчального часу. Там, де це можливо, повинна застосовуватися система академічних кредитів. Програми та кваліфікації відносяться до тієї спеціалізації, яка містить основний предмет.

За переліком компонентів ОНП, із 43 кредитів предмет освіта/педагогіка мають дисципліни ОК3. (3кр.), ОК.4 (5 кр.), ОК5. (3 кр.), ОК6. (10 кр.) – разом 21 кр. Усі дисципліни з переліку 2 також предметом вивчення мають поняття, концепції, принципи, специфічні для галузі і спеціальності освіта/педагогіка. Аспірант може обрати 2 дисципліни, що разом становить 8 кредитів. Враховуючи, що 2 частина (4 кр.) ОК2 «Філософія науки та інновацій», має своїм змістом проектування науково-педагогічних досліджень з використанням інформаційних технологій, разом це складає 33 кредити, або 76,7% від загальної кількості відведеного навчального часу. Навіть без вибіркового компонента 25 кредитів ОК становить 58% від обсягу програми. Це переконливо доводить, що зміст ОП повністю відповідає предметній області заявленій для неї спеціальності. Відповідність змісту заявленої предметній області досягається через забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами ОНП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Права аспірантів регулюються Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (Постанова КМУ 23.03.2016 №261, <https://bit.ly/3dBrIPF>, Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ <https://bit.ly/3fsOWtC>, Положенням про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір дисциплін <https://bit.ly/2PdJ4Kf>.

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів ОНП забезпечується через:

- вільний вибір теми наукового дослідження <https://bit.ly/3fqwZfn>;
- вибір з переліку освітніх компонентів навчального плану ОНП <https://psy.knu.ua/ua/study/e-programs#128-371-02-pavchalnyi-plan>;
- внутрішню академічну мобільність, яка передбачає можливість вибору дисциплін інших освітніх програм КНУТШ;
- зовнішню академічну мобільність, яка регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ <https://bit.ly/3whozyC>;
- складання індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи, які погоджуються з науковим керівником та затверджуються вченою радою факультету (в КНУТШ це «Індивідуальний план виконання освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії» <https://bit.ly/3dexgz2>);
- здійснення самостійного наукового дослідження під керівництвом наукового керівника;
- вибір дисциплін, які викладаються під час асистентської практики.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Це право регулює «Положення про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір навчальних дисциплін» (03.12.2018 р. <https://bit.ly/2PdJ4Kf>).

Вибір дисциплін забезпечує можливості для набуття знань у рамках конкретного дослідження чи наукового напряму аспіранта. На вибір пропонуються виключно дисципліни, РПНД яких розроблено відповідно до вимог ЗУ «Про вищу освіту», пройшли всі процедури та затверджені у складі навчальних планів.

Аспірант має право обирати:

- із вибіркової складової навчального плану ОНП, на якій навчається (вибір однієї дисципліни із переліку 1, двох дисциплін із переліку 2);
- із вибіркової складової навчального плану іншої ОП того самого освітнього рівня;
- із блоку ОК іншої ОП того самого ОР;
- із вибіркової складової навчального плану іншої ОП іншого ОР (вибір із Каталогу курсів);
- навчальних дисциплін в іншому ЗВО за реалізації права на академічну мобільність.

Інформація щодо ОНП підготовки докторів філософії розміщена на сайті КНУТШ у рубриці «Аспірантура, докторантура», яка містить робочі програми та анотації дисциплін вільного вибору аспіранта: блок №1, блок №2 <https://psy.knu.ua/ua/science/postgraduate/education#368-375-c-dystsypliny-za-vyborom-perelik-2>. Аспірант також може обирати із спецкурсів усіх (45) ОНП підготовки докторів філософії в КНУТШ <https://bit.ly/39MsV5B> 3 робочими програмами цих дисциплін можна ознайомитися на сайті факультету, сайтах інших факультетів/інститутів КНУТШ, а з анотаціями – на сайті аспірантури <https://asp.knu.ua/index.php/informatsiyni->

paket-pidhotovka-doktoriv-filosofii.

Процедура вибору включає етапи:

На початку календарного року, перед початком нового навчального року, у якому передбачено вивчення вибіркових дисциплін, відділом підготовки та атестації науково-педагогічних кадрів КНУТШ аспірантам надсилається лист з інформацією про вибіркові дисципліни та правилами їх вибору. Інформація про вибір узагальнюється відділом аспірантури на факультеті психології. Формування груп відбувається відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ».

Аспіранту може бути відмовлено в реалізації його вибору й запропоновано здійснити новий вибір, якщо кількість аспірантів, які обрали навчальну дисципліну з вибіркового блоку №1, менша за встановлений в університеті мінімум 25 осіб. Для формування групи аспірантів, які обрали спецкурс з вибіркового блоку №2, достатньо 3-х осіб. Якщо у сформованій групі менше, ніж 3 особи, навчання відбувається за індивідуальним графіком.

Обрані навчальні дисципліни затверджуються деканом як невід'ємна складова індивідуального навчального плану аспіранта. Зміна аспірантом свого вибору після його затвердження можлива виключно за письмовим дозволом декана. Зміна після початку навчального року, в якому вони викладаються, не допускається.

Заяви аспірантів, файли з підсумками вільного вибору, склад сформованих груп зберігаються впродовж усього терміну навчання аспіранта <https://bit.ly/3dexgz2>.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП передбачено 10 кредитів для проходження асистентської педагогічної практики (ОК6.). У результаті мають бути сформовані конструктивні, організаторські, комунікативні й дослідницькі вміння, необхідні для забезпечення основних аспектів педагогічної діяльності викладача ЗВО. Практика складається з таких модулів: тренінг «Сучасні освітні технології у вищій школі» (3 кредити ЄКТС); проведення різних видів навчальних занять (3 кредити ЄКТС); проведення методичної, організаційно-педагогічної та виховної роботи (4 кредити ЄКТС). Конкретні кількісні параметри видів діяльності практиканта відображено в Положенні про асистентську педагогічну практику <https://bit.ly/3fv8QnG>, РПНД <https://psy.knu.ua/ua/study/e-programs#128-373-oboviazkovi-dystsypliny> Науково-дослідницька робота дозволяє сформувати компетентності фахівця ступеня доктора філософії в галузі освітніх, педагогічних наук. Наукова складова включає проведення фундаментальних та (або) прикладних наукових досліджень, підготовку до публічного захисту дисертаційного дослідження, написання та публікацію статей, апробацію результатів за напрямом дисертаційного дослідження, здійснюється під керівництвом наукового керівника протягом всього періоду навчання та відображається в індивідуальному плані наукової роботи аспіранта <https://bit.ly/3JxeGAU>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Навчання на ОНП дозволяє здобувати соціальні навички в процесі опанування освітніх компонентів:

«Академічне письмо англійською мовою» забезпечує формування науково-дослідницької професійно-орієнтованої компетентності та передбачає оволодіння культурою академічного письма англійською мовою;

«Філософія науки та інновацій» спрямована на формування загально-методологічної культури аспіранта, умінь використовувати інформаційні технології при здійсненні дослідницької і освітньої діяльності;

«Асистентська педагогічна практика» дозволяє сформувати конструктивні, організаторські, комунікативні й дослідницькі вміння НПП.

Вибіркові дисципліни «Універсальні (м'які) здібності «Soft Skills» (англ. мовою)», «Технології впливу в діловій комунікації», «Організація діяльності структурних підрозділів закладу вищої освіти», на заняттях з яких неодмінним елементом є формування умінь планувати, презентувати результати виконаної роботи, умінь організаторської і управлінської діяльності в ЗВО.

Набуття соціальних навичок також сприяє залучення аспірантів до участі в реалізації наукових проєктів, конференціях, консультаціях з науковим керівником, презентації результатів власного дослідження, написання наукових статей, презентації спеціальності в соціальних мережах, при проведенні Днів відкритих дверей, бесідах із абітурієнтами тощо.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

ОНП передбачено придатність випускників до працевлаштування згідно ДК 003-2010. Це посади: 2310.2 Асистент, Викладач закладу вищої освіти, 2310.1 Доцент, Професор. В редакції 2021 року враховано вимоги професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», затвердженого 23.03.2021 р. Мінекономіки наказом № 610. ЗК в ОНП сформульовані з урахуванням профстандарту, що мають бути сформовані на третьому рівні ВО. ФК і ПРН забезпечують увесь перелік трудових функцій (професійних компетентностей за трудовою дією або групою трудових дій, що входять до них) для посад згідно ДК 003-2010. Це здатність обґрунтувати, спланувати та виконати дослідницький/творчий проєкт, проаналізувати та узагальнити результати дослідження, організувати їх впровадження в практику професійної діяльності, навчання, підготувати та оприлюднити презентацію, звіт, статтю, монографію. Здатність консультувати студента, щодо планування і реалізації наукової/творчої роботи на усіх її етапах, проводити заняття і забезпечувати досягнення запланованих результатів з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб, консультувати студентів з навчальної дисципліни відповідно до індивідуальних потреб, розробляти та вдосконалювати освітню програму, програму навчальної дисципліни відповідно до вимог внутрішньої системи забезпечення якості, інші вимоги на рівнях, що зазначені в описі професійних кваліфікацій викладачів закладу вищої освіти відповідно до посад (розділу 7 стандарту).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Кредитний обсяг дисциплін визначається за колегіальною експертною оцінкою укладачів і перевіряється при погодженні програми НМК і вченою радою факультету і зовнішніми рецензентами. Аспіранти беруть в цьому участь як члени НМК і вченої ради. Розподіл часу між заняттями і самостійною роботою здійснюється з врахуванням норм положення про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3fsOWtC>). Зокрема пунктом 5.2.5 Кількість годин навчальних занять у навчальних дисциплінах планується з урахуванням досягнутої здобувачами освіти здатності навчатися автономно та становить (у відсотках до загального обсягу навчального часу, для денної форми навчання): від 15 до 25 – за рівнем доктора філософії. 5.2.6. Навчальний план за заочною формою навчання містить перелік дисциплін, що є аналогічним до навчального плану за денною формою навчання тієї самої Освітньої програми, і має меншу тривалість аудиторних занять за рахунок збільшення обсягу самостійної роботи. Відсоток зменшення (порівняно із навчальним планом денної форми навчання) кількості навчальних занять має бути пропорційним для всіх дисциплін навчального плану. Сукупна тривалість навчальних занять за заочною формою навчання не може перевищувати 20 % від обсягу навчальних занять плану денної форми навчання тієї самої програми/спеціальності. Види навчальних занять і форми підсумкового контролю мають збігатися із планом денної форми. За ОНП визначено співвідношення аудиторної і самостійної роботи 20/80.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОНП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Загальна інформація про аспірантуру та докторантуру в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка міститься на сайті <http://asp.univ.kiev.ua> Інформація про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП розміщені на сайті університету https://asp.knu.ua/doc/VSTUP_2022/Aspirantura_2022.pdf і продубльовано на сайті факультету

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Ці документи складені відповідно до законодавства України, у тому числі Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти. На основі вимог, які містяться в Умовах прийому, в КНУТШ розробляються і щороку оновлюються Правила прийому https://asp.knu.ua/doc/VSTUP_2022/Aspirantura_2022.pdf.

У правилах містяться вимоги до вступника стосовно рівня освіти, наявності необхідних документів, умови конкурсу. Вимоги до дослідницьких пропозицій формуються факультетом відповідно до особливостей обраної вступником спеціальності і затверджуються його вченою радою.

Програми та завдання для вступних випробувань розробляються гарантом та групою забезпечення ОНП, щорічно оновлюються з урахуванням змін в науковому середовищі за спеціальністю 011 та пропозицій стейкхолдерів і розміщуються на сайті факультету психології <https://bit.ly/31AWy51> Вступники до аспірантури (ад'юнктури) університету складають вступні іспити: зі спеціальності (в обсязі стандарту вищої освіти магістра з відповідної спеціальності); додаткові вступні випробування (призначаються у разі необхідності) для осіб, які вступають до аспірантури/ад'юнктури з іншої галузі знань або спеціальності, ніж та, яка зазначена в їх дипломі магістра (спеціаліста); з іноземної мови за програмою, яка відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Послідовність складання вступних іспитів до аспірантури/ад'юнктури наступна: додаткове випробування, іноземна мова, випробування зі спеціальності.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Це питання регулюється: Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ <https://bit.ly/3fsOWtC>, введеним в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32;

Порядком поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) в Університеті (14.01.2019), <http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf>;

Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти (Наказ МОН України від 15.07.1996, №245) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0427-96#Text>);

Положенням про порядок перезарахування результатів навчання в Університеті (29.06.2016) http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=798&lang=uk

Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ від 29.06.2016 р. (<https://bit.ly/3whozyC>).

Додатком до Правил прийому <https://bit.ly/31AWy51>

Наказом Ректора від 12.07.2016 року за №603-22 «Про затвердження Порядку проведення в КНУТШ атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання у системі вищої освіти, здобутих на

тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року».

Програма додаткового вступного випробування є єдиною для всіх осіб, що беруть участь у конкурсі для навчання за освітнім ступенем доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» на основі ступеня вищої освіти, здобутого за іншою спеціальністю (<https://psy.knu.ua/ua/entrant/degree>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

В університеті визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. («Порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у КНУТШ» (14.01.2019 р.)

(<http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf>, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ (29.06.2016 р.) (<https://bit.ly/3whozyC>).

Випадків застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на ОНП «Освітні, педагогічні науки» не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Згідно зі ст. 38. Закону України «Про освіту» органом, який формує вимоги до визнання результатів неформального та інформального навчання є Національне агентство кваліфікацій.

При цьому Центральними органами виконавчої влади (ЦОВВ) не було затверджено регуляторні акти які би дозволяли визнавати результати навчання, що були отримані у неформальній освіті. Тому КНУТШ не здійснює визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті до врегулювання цієї ситуації. Так, згідно з Законом України «Про освіту», ст. 8, п. 5, після врегулювання цього питання ЦОВВ КНУТШ буде застосовувати процедури освітніх декларацій. Викладач в межах конкретної дисципліни має право враховувати результати навчання в неформальній освіті в рамках окремої теми, розділу, підсумкового контролю тощо, про що вказується в РПНД.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

В ОНП не пропонуються курси з джерел неформальної освіти, які б повною мірою відповідали меті і завданням ОК. Разом з тим в РПНД «Філософія науки та інновацій» в частині II є тема: «Можливості використання масових відкритих онлайн курсів у плануванні і організації наукових досліджень», де аспіранти знайомляться зі змістом, платформами, можливостями і умовами навчання у неформальній освіті. Здобувачам пропонується пройти курс Наукова комунікація в цифрову епоху на платформі Прометеус, який розроблено викладачами та співробітниками НАУКМА у співпраці з компанією «CLARIVATE ANALYTICS», ГО «ЕЛІБУКР» та проектом «FOSTER» <https://bit.ly/3nkggvY>. Курс призначений для молодих дослідників: здобувачів ступеня PhD, викладачів університетів і спрямований на те, щоб зрозуміти, як відбувається сучасна наукова комунікація, яким чином відкритий доступ, відкрита наука, відкриті ліцензії, управління даними досліджень впливають на життєвий цикл наукового дослідження. Питання про застосування сучасних практик та пошукових технік для роботи з науковими джерелами, використання інформаційних ресурсів, веб-застосунків для дослідження з вказаного курсу використовуються на іспиті при завершенні курсу.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

При опануванні аспірантами програмних результатів навчання, передбачених ОНП, застосовуються як традиційні форми і методи навчання, так і широко впроваджуються інноваційні інтерактивні технології, які спрямовані на активізацію самостійної роботи і перехід від пояснювально-ілюстративного навчання до проблемно-пошукового і дослідницького. Широко використовуються лекції для формування знань, семінари-дискусії для формування умінь, комунікації, ділові та рольові ігри, проектні завдання, кейс-технології для формування відповідальності та автономії тощо.

В таблицях 5 РПНД усіх освітніх компонентів розкривається, з допомогою яких форм (та/або методів і технологій) викладання і навчання планується досягнення результатів навчання за дисципліною. У таблицях 6 РПНД усіх освітніх компонентів наочно показано, як результати навчання за дисципліною, які досягаються з використанням вказаних форми та методів навчання і викладання, формують відповідні програмні результати навчання, передбачені ОНП (<https://bit.ly/3zdiQgg8>).

Для формування внутрішньої мотивації аспірантів, оптимізації діяльності і спрямування зусиль на досягнення конкретних результатів, визначених освітнім компонентом, на першому навчальному занятті відбувається ознайомлення здобувачів із запланованими результатами навчання за дисципліною, програмними результатами навчання, формами і методами, які використовуються в освітньому процесі для їх досягнення.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

ОНП реалізується з урахуванням особливостей, пріоритетів особи, що навчається. Навчальне навантаження узгоджується із тривалістю освітньої програми, при цьому аспіранту надаються широкі можливості вибору змісту, темпу, способу та місця навчання (<https://bit.ly/3fsOWtC>).

Ще до вступу здобувач має можливість ознайомитися з переліком компонент ОНП, змістом компетентностей і ПРН, РПНД, формами, методами і технологіями викладання, навчання, передбаченими робочими програмами, їх анотаціями, навчальними цілями, результатами навчання, співвідношенням результатів за кожною дисципліною з ПРН.

В навчальному процесі СП реалізується через:

- практичну реалізацію планового навчального навантаження, де форми і методи навчання відповідають змісту освітніх компонентів;
- через вільний вибір студентом бази і предмету практики, врахуванні запитів щодо вибору навчальних дисциплін
- участь у формуванні ОП шляхом включення аспірантів до складу Вченої ради факультету, представництво у Раді Молодих Вчених КНУТШ;
- вивчення очікувань на початку курсів, використання засобів активізації пізнавальної діяльності (MIRO, KANOOT, PADLET, Mentimeter), зворотного зв'язку (<https://psy.knu.ua/ua/study/e-programs#128-808-vidhuky-inshykh-steikholderiv>), що демонструють високий рівень задоволеність методами навчання та викладання на ОНП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода розуміється як самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження освітньої діяльності. Реалізується на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів та впроваджується з урахуванням обмежень, встановлених законом в інтересах особи, суспільства та людства загалом. (<https://bit.ly/3rNSMk1>). Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи повною мірою реалізується викладачами при розробці РП, обранні змісту, методів навчання, викладання, організації самостійної роботи, форм і видів контрольних заходів, проведенні наукових досліджень, самоосвіти, тощо. Академічна свобода як усвідомлена необхідність реалізується у тісному зв'язку з академічною доброчесністю і відповідальністю (<https://bit.ly/3fsOWtC>). Принципи свободи і творчої співпраці визначені в Статуті КНУТШ (<https://bit.ly/3ms36MX>).

Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи забезпечується через: вільний вибір спеціальності, змісту, форм і методів навчальної, та наукової роботи, тематики, напряму наукового дослідження; дисциплін з переліків ОНП, можливість для вибору будь якого освітнього компоненту, що викладається в університеті; право на академічну мобільність.

Викладач формує РНП своєї дисципліни у якій, базуючись на вимогах ОП обирає відповідно до мети, завдань дисципліни методи навчання і викладання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація є доступною ще на етапі вибору спеціальності (<https://bit.ly/3fztybhW>). Основним джерелом інформації є ОНП. На сайті факультету у постійному доступі розміщено опис, навчальний план, РПНД (містять цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання) – у постійному доступі (<https://bit.ly/3diQgg8>). Перед початком навчання, на зборах аспірантів доводяться навчальний план підготовки, вимоги до освітнього та дослідницького процесів.

В ході освітнього процесу повна інформація щодо кожного ОК надається на першому занятті відповідно до змісту, мети і завдань, визначених робочою програмою. Аспірантам відповідно до цілей ОНП надаються науково-методичні матеріали забезпечення навчальних дисциплін (широке оприлюднення яких обмежується з міркувань захисту прав інтелектуальною власністю), підручники та навчальні посібники, у тому числі в електронній формі, електронні навчальні курси; методичні матеріали до лекційних, семінарських, практичних занять, у тому числі й в електронній формі; програми практик; навчально-методичні комплекси; засоби діагностики для поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації, комплекти комплексних контрольних завдань оцінювання результатів навчання, що визначається розділом 6.4. Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://bit.ly/3fsOWtC>), листом МОН 1/9-434 від 09.07.2018 року «Щодо рекомендацій з навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін».

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень починається ще на етапі вступу в аспірантуру. Параграфом 5 і додатком 3 Правил прийому в аспірантуру (https://asp.knu.ua/doc/VSTUP_2022/Aspirantura_2022.pdf) передбачено нарахування додаткових балів за навчальні/наукові досягнення, що дозволяє зробити обґрунтований відбір. Кандидат має подати дослідницьку пропозицію в якій обґрунтовується тема дослідження, його актуальність, стан розробки у вітчизняній та зарубіжній науці; можливі шляхи розв'язання поставлених задач тощо. Вимоги до дослідницьких пропозицій формують факультети/інститути відповідно до обраної спеціальності. Освітня та науково-дослідницька компоненти ОНП поєднуються протягом усього процесу навчання, оскільки набуття компетентностей необхідно для проведення власного наукового дослідження.

Компетентностей дослідника аспіранти набувають при вивченні ОК, які поєднують освітню та наукову складові: «Філософія науки та інновацій» формує сучасне концептуальне підґрунтя науково-дослідної роботи; «Академічне письмо англійською мовою», «Міжнародна наукова співпраця в галузі педагогіки» (англійською мовою) — навички міжнародної співпраці, написання праць іноземною мовою, що створює можливості для зарубіжних публікацій та комунікації; «Методологія науково-педагогічних досліджень» вчить формувати методологічну базу дослідження, визначати науковий апарат, оцінювати результати; «Актуальні проблеми дидактики та теорії виховання у вищій школі» забезпечують фундаментальну підготовку за спеціальністю у предметному полі наукових досліджень. Асистентська практика формує вміння й навички донесення до аудиторії отриманих наукових результатів. На факультеті функціонує відділення Ради молодих вчених Університету <http://rnm.knu.ua/>, (НТСА) <https://psy.knu.ua/ua/science/htsa>, діяльність яких спрямована на об'єднання зусиль по активізації досліджень та розробок, підвищення рівня грантової підтримки досліджень.

Посиленню науково-практичної спрямованості навчального та дослідницького компонентів слугує участь аспірантів у факультетських наукових заходах (<https://bit.ly/3mQhMWF>). Серед профільних для аспірантів даної ОНП наукових заходів, є Міжнародна конференція молодих науковців «Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження», що проводиться на постійній основі, науковий круглий стіл «Освіта, наука, інновації: досвід дослідницьких університетів ЄС <https://psy.knu.ua/ua/science/scientificevents>. За результатами участі в цих заходах аспіранти мають можливість опублікувати результати досліджень у журналах КНУТШ <https://bit.ly/3xrtTdW>.

Науково-дослідна складова виконується протягом усього терміну і передбачає виконання вимог до рівня наукової кваліфікації, визначених порядком присудження ступеня доктора філософії, відбувається у відповідності до освітньої і наукової складових, визначених в університеті <https://bit.ly/3ftybhW>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення РПНД відбувається за процедурою, визначеною в Університеті (з урахуванням листа МОН 1/9-434 від 09.07.2018 року). В робочих програмах навчальних дисциплін передбачено їх щорічний перегляд і пролонгацію на засіданні кафедри, науково-методичної комісії факультету, після чого заступник декана з навчальної роботи своїм підписом легітимізує можливість використання програми у поточному навчальному році. Результатом роботи викладачів з оновлення освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик в галузі освітніх, педагогічних наук є видані НПП кафедри:

1) навчальні видання: Марушкевич А.А., Плахотнік О.В., Спіцин Є.С. Професійно-педагогічна компетентність викладача ВНЗ; Марушкевич А.А., Спіцин Є.С. Педагогіка вищої школи: Підручник. Київ.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2015. 416 с.; Бугров В. А., Марушкевич А. А., Спіцин Є.С. Педагогіка вищої школи: хрестоматія. Навч. посібник. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2016. 544 с.; Марушкевич А.А., Кузьменко Н.М., Плахотнік О.В., Спіцин Є.С., Жиленко М.В. Професійно-педагогічна компетентність науково-педагогічного працівника: навчальний посібник / за заг. ред. докт. пед. наук, проф. А.А. Марушкевич. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2017. 112 с.

2) монографії: Марушкевич А.А., Кузьменко Н.М., Плахотнік О.В., Спіцин Є.С. Професійно-педагогічна підготовка викладача»: колективна монографія / за заг. ред. А.А. Марушкевич. К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. 339 с.; Professional and pedagogical training of educational specialists in classical university of Ukraine: multi-authored monograph / Marushkevych A.A. (preface), Kuzmenko N.M. (1.1.), Levytska L.A. (1.2.), Spitsyn Y.S. (1.3.), Zhilenko M.M. (2.1.), Polyak O.V. (2.2.), Koshechko N.V. (2.3.), Balashova S.P. (3.1.), Golovko N.I. (3.1.), Plakhotnik N.V. (3.2.), But Y.V. (3.2.), Mariuts I.O. (3.3.) LAP LAMBERT Academic Publishing, 2019. 147 p.

3) Методичні рекомендації до практичних занять тренінгу «Сучасні освітні технології у вищій школі» /Укл.: Є.С. Спіцин, Н.М. Кузьменко, Н.І. Головка, М.В. Жиленко, Н.В. Кошечко. К.:2021. 56 с.

За роки реалізації програми науковцями кафедри педагогіки видано 24 підручники і навчальні посібники, 7 монографій, 8 наукових видань, 14 методичних розробок та рекомендацій, взято участь у понад 250 наукових конференціях (із них 37 – за межами України), опубліковано понад 300 статей за напрямками дослідження у провідних вітчизняних і зарубіжних наукових виданнях, що відображають результати досліджень науково-педагогічних працівників кафедри і які впроваджуються при викладанні освітніх компонентів ОНП

<https://bit.ly/3grtXrz>

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

ОНП розроблена та реалізується з урахуванням зарубіжного досвіду підготовки докторів філософії (https://www.fr.uni.lu/flhse/doctoral_school, <https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2018/11/University-of-Bucharest-Doctoral-Studies-29-ian-2018-WEB.pdf>).

Напрями:

- закордонні стажування та підвищення кваліфікації викладачів (д.п.н, Кузьменко Н.М. (2016 р.) у Празькому Інституті підвищення кваліфікації, за програмою «Publishing and project activity in the European Union countries: a bedside approach», д.п.н., Марушкевич А.А., д.п.н., Кузьменко Н.М. та к.п.н., Жиленко М.В. наукове стажування в Інституті освітніх наук, м. Бухарест (2019 р.), к.п.н., Кошечко Н.В. в Кувявському університеті у Вроцлавеку, Польща;
- дослідження аспірантами проблем, пов'язаних із розвитком освіти в країнах Євросоюзу;
- включення у перелік ОК дисципліни «Міжнародна наукова співпраця в галузі педагогіки» (англійською мовою);
- функціонування відповідно до п. 11 Положення про організацію освітнього процесу в університеті системи академічної мобільності: Еразмус+, програма DAAD, IREX та програм ім. Фулбрайта для молодих науковців, запрошених дослідників, договори двосторонньої співпраці із зарубіжними ЗВО;
- можливість доступу до міжнародних реферативних баз: Scopus, WOS, Springer Nature, що дозволяє аспірантам врахувати світові наукові надбання в галузі освітніх, педагогічних наук у підготовці дисертації.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Комплексна система оцінювання успішності аспірантів, що навчаються за ОНП, базується на Європейській кредитно-трансферно-накопичувальній системі (ЄКТС) і передбачає поточний, проміжний та підсумковий контроль. Співвідношення результатів навчання дисципліни із ПРН наочно демонструє, які результати навчання з дисципліни забезпечують досягнення яких ПРН за ОНП і з допомогою яких процедур відбувається перевірка рівня їх досягнення.

Основну роль у межах поточного контролю відіграють контрольні заходи під час групових занять: вибіркове усне опитування, фронтальна перевірка виконання завдань для самостійної роботи, самостійне розв'язання практичних задач, оцінка активності у процесі заняття, внесених пропозицій і оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей, оцінка рівня підготовки виступів за проблемними питаннями, виконання творчих, практичних завдань, результати роботи у групі, рішення педагогічних задач тощо. Поточний контроль також включає перевірку результатів позааудиторної самостійної роботи аспірантів, співбесіди з ними на консультаціях. Проміжний контроль використовується, коли РПНД передбачено поділ дисципліни на змістовні частини. Основну роль у межах проміжного контролю відіграють контрольні роботи, які дозволяють перевірити хід опанування результатами навчання за дисципліною і ПРН за ОНП і, відповідно, за необхідності виконати корегувальну функцію в процесі навчання.

Підсумковий контроль здійснюється у формі іспитів, диференційованого заліку. Іспит проводиться у письмовій формі упродовж визначеного часу і дозволяє комплексно оцінити отримані знання, уміння та навички здобувачів освіти, рівень їх сформованості відповідно до змісту ПРН. Диференційований залік з асистентської педагогічної практики є формою контролю за виконанням індивідуального плану та набуттям аспірантом професійних навичок й умінь на посаді викладача.

Під час консультацій перед початком контрольних заходів обов'язково нагадуються правила організації підсумкового контролю, визначаються умови, ще раз звертається увага на оціночні критерії. Все це дозволяє здобувачеві свідомо контролювати кількісні показники результатів навчання, що значною мірою мотивує його та впливає на свідоме розуміння вимог підсумкового контролю з конкретної дисципліни і його спрямованості. Різноманітність зазначених форм контрольних заходів, їх різноплановість, змістове наповнення, системність та періодичність застосування дозволяють об'єктивно (кількісно і якісно) оцінити програмні результати навчання здобувачів за кожною дисципліною і в підсумку за ОНП в цілому (додатки, табл.3), де вони відображені в матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

В РПНД сформульовані навчальні цілі, які конкретизуються в результатах навчання: 1. знати; 2. вміти; 3. комунікація; 4. відповідальність і автономія. Для кожного визначаються методи та пороговий критерій (за необхідності), відсоток кожного компоненту у підсумковій оцінці, подається співвідношення результатів навчання за ОК із ПРН, що дає можливість зрозуміти важливість опанування кожного.

В РПНД описується порядок оцінювання за формами контролю, (розділ 7.2 організація оцінювання) де визначаються види навчальної роботи, мінімальна і максимальна кількість балів, які може отримати аспірант за їх виконання. Окремо пояснюється організація оцінювання, форми контрольних заходів, наприклад: «Оцінювання здійснюється під час усіх видів навчальних занять і за результатами самостійної роботи. Під час занять оцінюються: усна відповідь, презентація, виконання практичних завдань. КР № 1 виконується і оцінюється після завершення першої частини (теми № 1-4), КР № 2 (проектне завдання) захищається після завершення 2 частини (теми № 5-7). Проектне завдання виконується протягом вивчення курсу, презентується і оцінюється на останньому практичному занятті. Максимальна кількість за роботу протягом семестру дорівнює 60 балів. Іспит – 40 балів». Пояснення щодо форм, процедур критеріїв розкриваються викладачем на початку вивчення курсу і в ході консультацій, передбачених в РПНД (розділ 10). Система є зрозумілою, рейтинговою, створює внутрішню мотивацію і активізує навчальну діяльність.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Порядок, форми контрольних заходів, вимоги до критеріїв оцінювання визначається Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (розділ 7) <https://bit.ly/3fsOWtC>.

Інформація про форми контрольних заходів представлена на сторінці сайту – аспірантура (інформаційний пакет <https://bit.ly/3ftybhW>), сайту факультету (ОНП 011 <https://bit.ly/3diQgg8>) у постійному доступі і оновлюється за необхідності. У відкритому доступі знаходиться інформація щодо розкладу навчальних занять, практики, іспитів, канікул.

Інформація про форми і методи поточного та підсумкового контролю міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, які оприлюднюються на сайті факультету.

Додатково інформація про форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання доводиться до здобувачів в усній формі викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни.

Графік навчального процесу, графік сесій є у відкритому доступі на сайті факультету і на інформаційних стендах у холі факультету.

Інформація про структуру екзаменаційного білету, типи завдань та критерії їх оцінювання повідомляється здобувачам освіти на початку викладання дисципліни, уточняється, за необхідності, під час консультації перед іспитом.

Інформація щодо часу, форми та критеріїв проведення щорічної та підсумкової атестації аспіранта згідно вимог ОНП та індивідуального плану доводиться до його відома науковим керівником в усній формі під час індивідуальних консультацій. Результати атестації затверджуються Вченою радою факультету.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти з підготовки докторів філософії (PhD) за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» відсутній.

Основні положення щодо форм атестації здобувачів вищої освіти містяться в ОНП за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» <https://bit.ly/3diQgg8> у пункті 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти і повною мірою відповідають Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (Постанова КМУ № 261 від 23.03.2016 р. (<https://bit.ly/3dBrIPF>), Постанові КМУ № 283 від 03.04.2019 р. (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/283-2019-%D0%BF#Text>), наказу Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584 <https://bit.ly/3tuaVos>).

Нормативною формою підсумкової атестації є прилюдний захист результатів науково-дослідницької роботи, які представлені у вигляді дисертації. Він дозволяє встановити відповідність рівня науково-дослідницької підготовки аспіранта компетентностям і програмним результатам навчання, визначеним ОНП. Вимоги до захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії знаходяться у постійному доступі на сайті аспірантури <https://bit.ly/3dOsoSO>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура регулюється розділами 4 і 7 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ від 31 серпня 2018 року за №716-32 <https://bit.ly/3fsOWtC>, де чітко визначені: основні засади політики контрольних заходів, мова оцінювання, засади для визначення співвідношення результатів навчання та форм (методів) і критеріїв оцінювання, порядок підсумкового оцінювання, умови визнання успішного навчання, забезпечення об'єктивності проведення контрольних заходів, вимоги щодо прозорості оцінювання, рівних можливостей і упередження несправедливих пільг, детально виписані процедури проведення контрольних заходів.

Методика, зміст і порядок проведення контрольних заходів, умови допуску до участі, критерії оцінювання результатів та порядок їх документування, особливості організації регулюються Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ № 384-32 від 12 червня 2020 року, розділ 4.15 <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf> Конкретні умови, методики проведення та оцінювання з окремої дисципліни, практики визначаються в РПНД, методичних вказівках, рекомендаціях і оприлюднюються на сторінках КНУТШ <https://bit.ly/3ftybhw> факультету <https://bit.ly/3diQgg8>. Важливою передумовою надійності результатів оцінювання є обов'язкове дотримання правил проведення контрольних процедур.

Контроль за виконанням наукової складової відповідає «Методичним рекомендаціям до формування навчальних планів та освітньо-наукових програм підготовки докторів філософії в КНУТШ» <https://bit.ly/3nnmTOo>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Це забезпечується положеннями Статуту (<https://bit.ly/3ms36MX>), у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3fsOWtC>), Тимчасовому порядку проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання (<https://bit.ly/3g888NQ>). Основні процедури забезпечення об'єктивності: 1) формування єдиного розуміння критеріїв якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Університету та способів їх оцінювання; 2) формування системи індикаторів, які дозволяють оцінити та підтвердити якість освітнього процесу; 3) збирання, аналіз та інтерпретація інформації про його якість; 4) виділення чинників, що впливають на якість освітньої діяльності, прогнозування та упередження негативних змін в якості освіти.

Розділом 7.1.7. Положення про організацію ОП виписано процедури забезпечення об'єктивності, 7.1.8 прозорості, 7.1.9. умови проведення, дії при виникненні конфлікту інтересів. У розділі 7.2 ретельно виписані процедури розгляду звернень здобувачів освіти щодо оцінювання при усіх видах контролю.

З метою забезпечення об'єктивності оцінювання передбачається залучення двох екзаменаторів, ознайомлення здобувачів освіти з результатами оцінювання їх робіт протягом вивчення і в кінці курсу тощо. В Університеті затверджений і діє Порядок вирішення конфліктних ситуацій <https://bit.ly/3sHGM3E>

Випадків конфлікту інтересів на ОНП зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється розділом 7.3. Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://bit.ly/3fsOWtC>).

7.3.1. Здобувачу освіти, що одержав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету (директором інституту). До складу такої комісії викладача, який приймав іспит зазвичай не

включають.

7.3.2. Повторне складання у випадку порушення процедури оцінювання. Якщо створена за заявою здобувача комісія виявить порушення, які вплинули на результат іспитів і не можуть бути усунені, ректор, не пізніше, ніж упродовж шести місяців після завершення семестрового контролю, може прийняти рішення щодо скасування його результатів і проведення повторного оцінювання.

7.3.3. Умови, за яких приймається рішення про надання студенту можливості скласти академічну заборгованість або отримати (у разі документально підтверджених поважних причин) індивідуальний графік для складання семестрового контролю, визначено Положенням про порядок оцінювання знань студентів Університету, (<http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>).

На ОНП мав місце випадок, коли аспірант не з'явився з поважної причини на складання контролю, і для нього був затверджений індивідуальний графік.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів регулюється розділом 7.2. Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ.

У випадку незгоди з рішенням щодо результатів семестрового контролю здобувач може звернутися до оцінювача з незгодою щодо отриманої оцінки у день її оголошення.

Рішення приймає оцінювач. У випадку незгоди здобувач може звернутися до декана з умотивованою заявою щодо неврахування важливих обставин при оцінюванні. За рішенням декана письмова робота може бути надана для оцінювання іншому НПП, що має достатню компетенцію. Декан ухвалює рішення, керуючись аргументами, якими здобувач мотивує свою незгоду з оцінкою, і поясненням оцінювача. Якщо оцінка першого й повторного оцінювання відрізняються більш ніж на 10 %, то рішенням декана робота має бути передана для оцінювання третьому оцінювачу, а підсумкова оцінка визначається як середнє трьох оцінок. В іншому разі чинною є оцінка, що виставлена при першому оцінюванні.

За незгоди з оцінкою за кваліфікаційний іспит здобувач має право не пізніше 12 години наступного робочого дня подати апеляцію на ім'я ректора. Розпорядженням ректора створюється комісія для її розгляду (протягом 3 робочих днів після подання). Порядок оскарження апеляційної скарги визначається Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ від 3 листопада 2014 року (<http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>). На ОНП таких випадків не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті визначають:

1. Статут КНУТШ <https://bit.ly/3ms36MX> регламентує забезпечення системи дотримання академічної доброчесності.
2. Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ <https://bit.ly/3fsOWtC> (п. 9.8, 9.10) містить політику і стандарти дотримання академічної доброчесності.
3. Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ, затверджене Наказом ректора № 384-32 від 12 червня 2020 року <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf> визначає академічну доброчесність основним принципом функціонування системи забезпечення якості освіти в університеті.
4. Етичний кодекс університетської спільноти <https://bit.ly/3wLWspP> розкриває зміст академічної доброчесності у навчанні, викладанні та науковій діяльності, принципи і стандарти її дотримання.
5. Положення-про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУ, затверджене Вченою радою та введене в дію Наказом ректора № 197-32 від 10 березня 2020 року <https://bit.ly/3mPWUyD> врегульовує процедуру виявлення та запобігання плагіату в академічних текстах, сприяє дотриманню вимог наукової етики і поваги до інтелектуальних надбань.
6. Положення про Постійну комісію Вченої ради з питань етики КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?p=107>) регулює діяльність комісії, що забезпечує реалізацію університетської політики в галузі етики

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Остаточний варіант дисертації разом із заявою щодо самостійності виконання роботи та ідентичності друкованої та електронної версії подається вченому секретарю НДЧ у електронному вигляді. Перевірка друкованої та електронної версії покладається на здобувача та наукового керівника. Центр фахового аудиту Наукового парку «Київський університет імені Тараса Шевченка» (<https://www.scp.univ.kiev.ua/en/perevirty-na-plahiat>) проводить фахову аудиторську перевірку щодо наявності фактів порушення академічної доброчесності у відповідності до вимог Закону України «Про вищу освіту» № 76-VIII від 28.12.2014 року ст. 19 п. 5. Перевіряються запозичення з Інтернету за допомогою паралельного використання більшості пошукових систем по етапах і по розділах. Перший передбачає перевірку на некоректні запозичення, другий – на рерайт. Програмне забезпечення Центру використовує найбільші бази даних наукових праць України, інтернет-ресурси, забезпечує високі гарантії якості. До надання фахового висновку залучені доктори і кандидати наук зі спеціальності.

Здобувачі можуть використовувати сервіс пошуку ознак плагіату Unicheck. 26 квітня 2018 року КНУТШ уклав Договір про співпрацю із компанією «Антиплагіат», що дозволяє використовувати програмний продукт, розроблений цією компанією через сервер knu.ua.

Оголошення про захист оприлюднюється на сайті Науково-консультаційний центру КНУТШ і передбачає доступ до дисертацій, авторефератів, висновків опонентів http://scc.univ.kiev.ua/abstracts_db/

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У КНУТШ політика, стандартів та процедур дотримання академічної доброчесності, їх популяризації регулюється Етичним кодексом університетської спільноти <https://bit.ly/3wLWSpP>, Положенням про Постійну комісію Вченої ради з питань етики <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>, Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагіату <https://bit.ly/3mPWUyD>. КНУТШ є одним з 60 українських університетів, які задіяні в SAUP project (<https://saiup.org.ua/universiteti-uchasniki/>) і доєдналися до Academic Integrity and Quality Initiative. В його рамках проводиться перегляд критеріїв оцінювання, досліджуються можливості попередження академічного шахрайства, оприлюднюються результати опитування здобувачів з питань забезпечення якості освіти. Популяризація доброчесності відбувається через сайт Української бібліотечної асоціації <https://bit.ly/3dpfY3T>, учасником якої є університетська бібліотека. Стратегічним планом розвитку Університету на період 2018-2025 року <https://bit.ly/3t14AV> передбачено покращення системи моніторингу академічної доброчесності. Серед інших форм популяризації: роз'яснення сутності та принципів забезпечення академічної доброчесності під час проведення занять з аспірантами (в процесі вивчення ОК1,3,4), консультацій з науковими керівниками; формування поваги до права інтелектуальної власності (включення до освітніх компонентів ОНП дисципліни вибіркового блоку «Право інтелектуальної власності»); проведення різноманітних заходів.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність визначено у Положенні про організацію освітнього процесу в КНУТШ (<https://bit.ly/3fsOWtC>). Це може призвести до скасування документів про освіту (п. 8.10), повторного оцінювання; повторного проходження ОК ОП, відрахування з Університету, позбавлення стипендії, позбавлення пільг (п. 9.8.3). Згідно п.10.7 за порушення педагогічні та НПП можуть бути притягнені до академічної відповідальності: відмова у присудженні чи позбавлення наукового ступеня, вченого звання; відмова у присвоєнні або позбавлення педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі певних органів чи займати посади; інші види академічної відповідальності визначають спеціальні закони та окреме Положення Університету <https://bit.ly/3mPWUyD>. На період карантинних заходів порядок реагування на порушення академічної доброчесності уточняється Тимчасовим порядком проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання (<https://bit.ly/3g888NQ>).

Порушення членами університетської спільноти принципів і норм поведінки, визначених в Етичному кодексі КНУТШ за письмовим зверненням керівника структурного підрозділу чи трудового колективу (з обов'язковим підтвердженням фактів порушення) розглядає Постійна комісія Вченої ради з питань етики. Анонімні звернення Комісією не розглядаються.

Впродовж дії ОНП порушень академічної доброчесності виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура добору здійснюється відповідно до ЗУ «Про вищу освіту», Статуту КНУ (<https://bit.ly/3ms36MX>), Порядку конкурсного відбору на посади НПП у КНУ (<https://bit.ly/3ztSSqm>) шляхом оголошення конкурсу з оприлюдненням вимог до претендента, зокрема: досвіду роботи, наявності сертифіката зі знання іноземної мови, ступеня, звання, наявності публікацій. Важливим етапом є оцінювання викладацької майстерності шляхом проведення відкритого заняття, його обговорення, звіту претендента на засіданні кафедри, висновку щодо його відповідності вимогам вакантної посади. Процедури конкурсного добору є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму.

Оголошення про конкурс публікується в газеті «Сучасна освіта України», що розширює коло претендентів на посаду, і на сайті Університету (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=64>).

Під час добору враховуються результати роботи НПП за рейтингом викладацької діяльності по результатах опитування здобувачів освіти (http://unidos.univ.kiev.ua/sites/default/files/files/unidos16_25common.pdf).

Призначення наукових керівників аспірантів відбувається відповідно до п. 24 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії і доктора наук у ЗВО <https://bit.ly/3jiS6jA>. Теми дисертаційних робіт аспірантів близькі до напрямів досліджень наукових керівників, про що свідчать їхні публікації.

Науковими керівниками аспірантів ОНП є доктори педагогічних наук, професори.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Замовлення на підготовку сформульовано у ЗУ «Про вищу освіту» (стаття 26). При формулюванні змісту ФК і ПРН за ОНП повністю враховано положення статті 58 Закону.

В КНУТШ та на факультеті психології залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу ОНП здійснюється шляхом:

- участі аспірантів у засіданнях кафедри, в яких беруть участь роботодавці;
 - участі викладачів у навчальних тренінгах агенцій, що вивчають ринок праці (UkrainianGeneration, <https://www.facebook.com/UkrainianGeneration/>);
 - участі роботодавців у конференціях, форумах, семінарах, круглих столах, які організуються та проводяться факультетом психології <https://bit.ly/3mQhMWF>. Спілкування у колі учасників дає можливість зрозуміти потреби роботодавців щодо компетентностей випускників ОНП та можливостей їх працевлаштування.
- Активність роботодавців в освітньому процесі зумовлюється:

- можливостями популяризації установ, організацій серед здобувачів вищої освіти;
- зацікавленістю у залученні висококваліфікованих фахівців, науковців та викладачів до роботи за фахом установах та організаціях роботодавців.

Досвід підготовки фахівців в аспірантурі у попередні роки показує, що роботодавцями для випускників ОНП є: МОНУ, підрозділи НАПНУ, ЗВО, КНУТШ. При створенні і вдосконаленні ОНП до розробки навчального плану, планування, організації і проведення практичної підготовки залучалися проректори КНУТШ, директор НМЦОНП, представники КНЛУ, ІТ і ЗН НАПНУ, НУБіП, інші стейкхолдери (<https://bit.ly/3sOgMWj>)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Залучаються шляхом запрошення для проведення майстер-класів, семінарів, лекцій, круглих столів, зокрема: майстер-клас «Освіта. Кар'єра. Успіх» Томаша Кука, професійного сертифікованого коуча, що входить до Міжнародної Федерації Коучів (The International Coach Federation) <https://bit.ly/3vb186K> та ін.

Сьогодні в КНУТШ 106 академіків та член-кореспондентів НАН України та галузевих академій, 801 доктор наук, 1828 кандидатів наук та докторів філософії, 39 НПП – громадян інших держав, що дозволяє задовольнити будь-які запити здобувачів вищої освіти. У той же час з циклами лекцій виступають лауреати Нобелівських премій, провідні вчені. На жаль, через епідеміологічні обставини у 2020-2022 рр. такі освітні заходи проводяться дистанційно. Усі НПП залучені до ОНП є професіоналами-практиками (табл. 2.). Результати їх діяльності відмічені державними і відомчими нагородами, вони мають високий професійний авторитет і визнання серед університетської спільноти, що підтверджено дипломами, грамотами Університету, МОНУ, НАПНУ, міжнародних організацій. Про рівень фаховості свідчить досвід роботи в спеціалізованих учених радах, редакторами і членами редколегій наукових видань, організації конференцій, читань, «круглих столів». Під керівництвом захищено 7 докторських і більше як 50 кандидатських дисертацій. Сукупний доробок складає велику кількість монографій, підручників, посібників, наукових статей <https://bit.ly/3grtXrz>.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Через систему внутрішнього забезпечення якості освіти, якою передбачено:

- стажування (відділ академічної мобільності функціонує як координаційна та консультативна структура <https://bit.ly/3whozyC>);
- сприяння навчанню в аспірантурі, докторантурі;
- преміювання за високі результати публікаційної активності;
- встановлення завдань щодо професійного зростання в контрактах;
- надання можливості пільгового вивчення іноземної мови (<https://bit.ly/3tz8Xmx>);
- підвищення кваліфікації викладачів, (наприклад, «KNU Teach Week» із запрошенням представників компаній Genesis, KPMG в Україні, ДТЕК, ЖТІ і UGEN, де викладачі опановують такі теми, як структура й інструменти розробки дистанційних курсів; інформаційні платформи для проведення занять; інструменти викладу матеріалу, гейміфікації; мотивація; особливості авторства робіт; утримання уваги; академічна доброчесність; контроль знань у режимі online; етика віртуального спілкування. Для активізації участі у навчанні постійно оновлюється інформація у Вайбер спільноті «KNU-professionals» <https://bit.ly/3tzL7XM> та телеграм каналі, де пошук інформації можливо здійснювати за допомогою чат-бота, постійно діє і оновлюється розділ Digital Skills Pro <https://bit.ly/3eApr7R>);
- працює Мережева академія Cisco (<https://netacad.knu.ua/courses>). Розроблено документ, що регламентує систему професійного розвитку викладача <http://www.ipe.knu.ua/>. Викладачі кафедри мають можливість публікувати статті у «Вісник КНУТШ. Педагогіка».

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Через систему внутрішнього забезпечення якості освіти, якою передбачено:

- стажування (відділ академічної мобільності функціонує як координаційна та консультативна структура <https://bit.ly/3whozyC>);
- сприяння навчанню в аспірантурі, докторантурі;
- преміювання за високі результати публікаційної активності;
- встановлення завдань щодо професійного зростання в контрактах;
- надання можливості пільгового вивчення іноземної мови (<https://bit.ly/3tz8Xmx>);
- підвищення кваліфікації викладачів, (наприклад, «KNU Teach Week» із запрошенням представників компаній Genesis, KPMG в Україні, ДТЕК, ЖТІ і UGEN, де викладачі опановують такі теми, як структура й інструменти розробки дистанційних курсів; інформаційні платформи для проведення занять; інструменти викладу матеріалу, гейміфікації; мотивація; особливості авторства робіт; утримання уваги; академічна доброчесність; контроль знань у режимі online; етика віртуального спілкування. Для активізації участі у навчанні постійно оновлюється інформація у Вайбер спільноті «KNU-professionals» <https://bit.ly/3tzL7XM> та телеграм каналі, де пошук інформації можливо здійснювати за допомогою чат-бота, постійно діє і оновлюється розділ Digital Skills Pro <https://bit.ly/3eApr7R>);
- працює Мережева академія Cisco (<https://netacad.knu.ua/courses>). Розроблено документ, що регламентує систему професійного розвитку викладача <http://www.ipe.knu.ua/>. Викладачі кафедри мають можливість публікувати статті у «Вісник КНУТШ. Педагогіка».

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Ресурси забезпечують досягнення для всіх ОНП в університеті цілей та ПРН. Їх планування здійснюється з врахуванням усіх видатків і передбачається планом роботи ЗВО.

Базою для підготовки фахівців за ОНП слугують ауд. 122, 206, 208, 310, розташовані за адресою: 03680, м. Київ, просп. Академіка Глушкова, 2а. Оснащені інтерактивними мультимедійними дошками, сучасними ПЕОМ, проекторами, програмним забезпеченням: Windows (ліцензія), Office (ліцензія), і використовуються як для проведення занять з аспірантами, так і для надання доступу до наукових баз даних. Комп'ютери підключені до мережі Інтернет, на території університету діє вільний доступ до Wi-Fi.

КНУТШ забезпечує аспірантів навчальними матеріалами через бібліотеку (<https://bit.ly/3dFCxhB>), навчально-методичний кабінет ім. В.А.Роменця, електронні ресурси відкритого доступу до фондів і каталогів: реферативна база даних SCOPUS від Elsevier, WOS, повнотекстова платформа Springer Nature <https://bit.ly/3t1B16X> тощо.

Для всіх дисциплін та асистентської педагогічної практики ОНП наявне навчально-методичне забезпечення, забезпечення підручниками, посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою, базами практики згідно http://asp.univ.kiev.ua/doc/Licenses/011/011_D_5.pdf ліцензійних умов (табл. 5 і 6).

Аспіранти мають можливість користуватися буфетом, їдальнею, гардеробом, навчальною, науковою, виробничою, спортивною, культурно-освітньою, побутовою та оздоровчою базами КНУТШ у порядку, передбаченому Статутом.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище КНУТШ включає:

- навчальні корпуси, обладнання аудиторій;
- соціально-побутову інфраструктуру (гуртожитки, клініка (Web: clinic-knu.kiev.ua; їдальні, кафе, психологічну службу <https://bit.ly/2QekysV>);
- кафедру фізичного виховання та спорту <http://sport.univ.kiev.ua>;
- первинну профспілкуванню організацію <http://www.prof.univ.kiev.ua/prof/> ;-
- інформаційну мережу університету і її ресурси;
- Раду молодих вчених КНУ <http://rmn.knu.ua/regulations-rmn/>;
- Наукову бібліотеку ім. М. Максимовича (<http://www.library.univ.kiev.ua>);
- центр іноземних мов КНУ (<https://bit.ly/3tz8Xmx>).

Для виявлення потреб і інтересів здобувачів, оцінки стану та функціонування інфраструктури, технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу проводяться опитування на рівнях університету, факультету, окремої ОП. Результати аналізуються на усіх рівнях управління.

http://unidos.univ.kiev.ua/sites/default/files/files/unidos16_25common.pdf.

Забезпечується участь у науково-дослідних роботах кафедр, конференціях, представлення робіт для публікації у фаховому журналі (Вісник КНУТШ. Серія «Педагогіка» <https://bit.ly/3gvw3qE>, міжнародна академічна мобільність (за бажанням).

Освітнє середовище дозволяє задовольнити потреби та інтереси аспірантів ОНП завдяки збалансованості матеріальних ресурсів та сприйняття аспірантів як рівноправних партнерів у створенні освітньої траєкторії, забезпечити високий рівень організації навчального процесу <https://bit.ly/3sOgMWj>

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Дотримання безпечних умов діяльності, право на безпечні та нешкідливі умови навчання, праці та побуту, захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства передбачені пп. 4.3 і 7.9 Статуту КНУТШ.

Матеріальне освітнє середовище є максимально пристосованими до потреб споживачів (за нормами фізіології, тепла, освітлення, кондиціонування тощо) і повністю відповідають ДБН. Під час змішаного навчання групи поділяються таким чином, щоб забезпечити вимоги карантинних норм згідно документів МОНУ і МОЗ.

Для безпеки середовища проводяться тренування на випадок пожежі, інструктажі з питань БЖД, перед заняттями в спеціалізованих комп'ютерних класах, асистентською практикою, які містять крім зазначених, реагування на надзвичайні ситуації, безпеки побуту.

В КНУТШ діє комплекс підрозділів з підтримки та надання допомоги учасникам освітнього процесу:

Університетська клініка (Web: clinic-knu.kiev.ua), психологічна служба. Доступність психологічної підтримки підтверджується розповсюдженням інформації про діяльність служби у соціальних мережах (<https://www.facebook.com/psy.service.knu/>). Консультації відбуваються очно, анонімно, онлайн.

Стратегічний план розвитку Університету на період 2018-2025 року, затверджений Вченою радою Університету 25 червня 2018 року, містить заходи із створення, реконструкції та утримання основних фондів, що також є складовою забезпечення безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів (<https://bit.ly/3t14AV>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В університеті діє комплекс механізмів всебічної підтримки здобувачів, який має багаторівневу структуру.

На загальноуніверситетському рівні створені всі передумови забезпечення належних умов навчання. На сайті

відділу аспірантури КНУТШ (<http://asp.univ.kiev.ua/>) розміщується інформація щодо ОНП підготовки докторів філософії, правил вступу до аспірантури; розклад занять; інформаційний пакет ОНП (<https://bit.ly/3ftybhW>); інформація про фахові видання України, Університету, фахові наукові видання <https://bit.ly/3xrtDdW>; вимоги щодо захисту дисертацій (<https://bit.ly/3dOsoSO>).

З метою підтримки і захисту інтересів молодих вчених в КНУТШ створена Рада Молодих Вчених (РМВ), <http://rnm.knu.ua/regulations-rnm/>. За сприяння РМВ для аспірантів проводяться цикл семінарів «Абетка для аспірантів», на початку навчання, надається інформація про наукові конференції молодих вчених, інші наукові заходи <http://rnm.knu.ua/>.

У КНУТШ працює відділ академічної мобільності як координаційна та консультативна структура, яка надає інформаційну, консультативну та соціальну підтримку навчання, стажування, наукових досліджень, наукового стажування, підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти України і зарубіжжя (<http://mobility.univ.kiev.ua/?lang=uk>).

Науковий парк КНУТШ є формою інтеграції науки, освіти та бізнесу, завдяки якому здійснюється технологічний трансфер результатів досліджень науковців університету.

Підтримку аспірантам в оприлюдненні матеріалів наукових досліджень, виконання їх у відповідності з вимогами нормативно-правових актів України в КНУТШ надає Наукова частина КНУТШ і її підрозділ — консультативний центр (<https://bit.ly/32zuj7o>).

На факультетському рівні підтримка аспірантів здійснюється через відділ аспірантури, який координує освітню складову, сприяє мобільності та забезпечує процеси безперервної комунікації здобувачів, кафедр та НПП.

РМВ факультету психології (голова Проскурня Аліна Сергіївна — асистент кафедри психодіагностики та клінічної психології) виступає у якості органу самоврядування, допомагає в реалізації наукового потенціалу її членів через організацію залучення до участі у грантах, наукових заходах факультету і університету.

Кафедральний та особистісний рівень підтримки використовує механізми взаємозв'язку НПП та аспірантів у вигляді консультацій із керівниками та провідними фахівцями. Опосередковано механізми реалізуються через канали дистанційного електронного зв'язку, до яких належать он-лайн групові та індивідуальні консультації, Інтернет сторінки, сторінки в соціальних мережах тощо <https://bit.ly/3vc1Ly0>

Соціальна підтримка аспірантів на рівні університету забезпечується їх участю у професійній спільноті НПП, забезпеченням іногородніх здобувачів освіти гуртожитком.

Скарг від здобувачів ОНП щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультаційної та соціальної підтримки не надходило. Згідно звіту за дослідженням думки аспірантів ОНП рівень задоволення навчанням на даній освітній програмі високий <https://bit.ly/3sOgMWj>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Статутом КНУТШ (п.3.9.) для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами передбачено спеціальний навчально-реабілітаційний супровід і вільний доступ до інфраструктури Університету, відповідно до медико-санітарних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я.

Згідно з п. 12.3.8. Положення про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3fsOWtC> КНУТШ забезпечує зазначеній категорії безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, баз даних, надання їм фахової консультаційної підтримки тощо, а також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків, підтримку випускників у працевлаштуванні.

21.11.2019 р. у КНУТШ затверджено «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення» (<https://bit.ly/3xgFJuY>), 03.06.2020 року Вченою радою затверджена Концепція розвитку інклюзивної освіти «Університет рівних можливостей» <https://bit.ly/3vdQXia>, розроблено і введено в обіг Пам'ятка про правила комунікації із людьми з інвалідністю <https://bit.ly/3xfyuTT>.

На факультеті створене безбар'єрне середовище для осіб з обмеженими руховими можливостями (пантус на 1 поверсі, ліфти, спеціально облаштовані туалетні приміщення).

Згідно Правил прийому до КНУТШ <https://vstup.knu.ua/rules>, а саме у Додатку 3.3. прописані категорії осіб, для яких застосовуються спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти. На ОНП таких прикладів не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, у т.ч. пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією регулюється Статутом, де передбачено захист здобувачів освіти від будь-яких форм фізичного чи психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди й агітації, що завдають шкоди здобувачам, а також дотримання в освітньому процесі та науковій діяльності академічної доброчесності, норм педагогічної етики, моралі, поваги до гідності усіх учасників академічної спільноти <https://bit.ly/3ms36MX>. В Університеті діє (з 03.02.2020 р.) Порядок вирішення конфліктних ситуацій (<https://bit.ly/3sHGM3E>), яким передбачена процедура розгляду порушень принципів і норм поведінки, визначених в Етичному кодексі <https://bit.ly/3wLWspP>. У п. 3.3 Кодексу визначені етичні норми діяльності адміністрації, однією із яких є запобігати конфліктним ситуаціям, а в разі їх виникнення – розв'язувати на основі неупередженого, прозорого та докладного вивчення. Відповідальність за порушення таких норм прописана у п. 5.1, згідно якого будь-який член університетської спільноти може поскаржитися на порушення норм, зафіксованих у Кодексі, зокрема письмово звернутися до керівника відповідного підрозділу, надавши докази фактів, викладених у скарзі. Керівник у встановленому порядку <https://bit.ly/3sHGM3E> організовує розгляд по суті. У випадку виявлення

порушення керівник ініціює розгляд справи на Комісії з етики при Вченій раді <https://bit.ly/3gDhe54>. Висновки Комісії мають рекомендаційний характер. Доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом розміщення документів на сайті КНУТШ.

Порядок запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленому насильству в КНУТШ <https://bit.ly/3htXP6c> Наказ 79-32 від 8 лютого 2022 року.

Важливу роль при вирішенні конфліктних ситуацій відіграє Рада молодих вчених та профспілкова організація студентів і аспірантів КНУТШ.

Керівництвом факультету психології щотижнево за попереднім записом проводиться особистий прийом здобувачів, НПП, під час якого можливим є врегулювання та вирішення будь-яких питань, зокрема конфліктних ситуацій..

Інформація про прояви корупції може бути повідомлена: електронним листом на адресу: anticor@univ.kiev.ua, письмово: 01601, м. Київ, вул. Володимирська, 60. З метою підвищення оперативності реагування на порушення антикорупційного законодавства, можна звернутись до уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції, телефон (044) 239-31-60. Інформація буде розглянута та перевірена згідно з чинним законодавством і за результатами надано відповідь та вжито відповідних заходів. Діє антикорупційна програма, затверджена ректором 05.11.2020 р (<https://bit.ly/3sHXJuK>).

Упродовж періоду навчання у здобувачів вищої освіти рівня доктора філософії, які опановують ОНП «Освітні, педагогічні науки», випадків сексуальних домагань, дискримінації, корупції, не траплялось.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

В університеті існує низка нормативних документів якими регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП.

- Наказ ректора від 11.08.2017 р. за №729-32 «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника» <https://bit.ly/3auPKK2> (з додатками):
- Додаток 1: форма опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми <https://bit.ly/2QhSftF>;
- Додаток 2: інструкція по заповненню опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми <https://bit.ly/3eFmMK7>;
- Додаток 3: структура інформаційного пакету <https://bit.ly/3vcPA2X>;
- Додаток 4: основні засади функціонування інформаційного пакету <https://bit.ly/3vg2AFk>;
- Додаток 5: форма опису робочої навчальної програми дисципліни <https://bit.ly/3sDRXKE>;
- Додаток 6: інструкція по заповненню робочої навчальної програми дисципліни <https://bit.ly/32HLrYS>;
- Додаток 7: форма надання інформації про кваліфікацію, наукові досягнення і досвід роботи науково-педагогічних працівників <https://bit.ly/2Pes3PU>.
- Лист заступникам деканів факультетів / заступникам директорів інститутів з навчальної роботи, головам науково-методичний (навчально-методичних) комісій факультетів/інститутів від 19.02.2018 року за №056/116 «Щодо підготовки описів освітніх програм до затвердження» <https://bit.ly/2QucjsB>.
- Наказ ректора від 05.03.2018 року за №158-32 «Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм» <https://bit.ly/3xe59tj>.
- Наказ ректора «Про внесення змін до наказу від 11.08.2017 за №729-32 в частині затвердження форми опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми» від 05.07.2019 року за №595-32 <https://bit.ly/3dGxVLh>.
- Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ, затверджене Наказом ректора № 384-32 від 12 червня 2020 року <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>
- Наказ ректора «Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм» від 08.07.2019 року за №601-32 <https://bit.ly/2QRd7Yk>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Порядок, періодичність, підстави для внесення змін в ОП визначаються «Тимчасовим порядком розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм» від 08.07.2019 року за №601-32 <https://bit.ly/2QRd7Yk>.

Підставами для ініціювання внесення змін до затверджених описів ОП є:

- зміни у нормативних документах, які регулюють питання змісту освіти за відповідним рівнем та/або спеціальністю, прийняття нових освітніх і професійних стандартів;
- висновки за результатами щорічного звіту про моніторинг ОП (згідно п.1.2);
- рішення ВР Університету щодо впровадження ОК, ПРН та освітніх компонентів в ОП Університету;
- підтверджені рекомендації основних роботодавців щодо необхідних знань та вмінь для випускників ОП;
- мотивоване звернення здобувачів ОП або представницькі результати опитування, <https://bit.ly/3sOgMWj>
- рекомендації органів акредитації та/або органів зовнішнього забезпечення ЯО щодо необхідності внесення змін до опису ОП.

Ініціювати пропозиції можуть: гаранті ОП, ВР підрозділів, НМР Університету, Ректор, проректори, органи студентського самоврядування, сектор моніторингу ЯО НМЦОНП.

У залежності від змісту (пп. 3 – 8) визначається порядок розгляду пропозицій і внесення змін. Розроблений

гарантом програми проєкт змін подається для фахової та методичної оцінки до НМК факультету, результати в присутності гаранта затверджуються (або відхиляються) на засіданні ВР факультету. Проєкт подається до сектору моніторингу якості освіти НМЦОНП КНУТШ, який встановлює наявність підстав і відповідність пропозицій п.3 Тимчасового порядку, обсяг погоджень. Висновок сектору моніторингу ЯО подається у НМР, потім на затвердження ВР Університету. Зміни оформлюються як нова редакція опису ОП і вводяться в дію наказом ректора, в якому вказуються категорії здобувачів, на яких поширюється дія нової редакції ОП.

Згідно постанови КМУ № 53 від 01.02.2017 р. у назву навчального плану ОНП у 2017 році внесено зміни: галузь знань – Освіта/Педагогіка, спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки. Згідно з наказом ректора №729-32 від 11.08.2017 р. <https://bit.ly/3auPKK2> затверджений ВР КНУТШ від 04.06.2018 р. (протокол № 11) опис ОНП «Освітні, педагогічні науки» за новим зразком, але у плані змін не відбулося, тому відповідно наказу ректора №1206-32 від 29.12.2017 р. актуальним залишився план 2017 р. У 2021 р. з урахуванням аналізу змісту, процедури, результатів акредитації, думки стейкхолдерів, відкриттям в Інституті філології програми (спеціальність 011), змін, що відбулися у вітчизняному і міжнародному просторі вищої освіти, розроблено нову редакцію програми. В зв'язку із змінами в НРК <https://bit.ly/37tAuyj>, прийняттям професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» <https://bit.ly/3cuK0l3> внесено зміни у ЗК, ФК і ПРН, перерозподілено кредити між ОК, додано нову дисципліну ОК.4, збільшено обсяг ОП до 43 кредитів..

Нова редакція введена в дію наказом ректора № 417-32 від 09.06.2021р., затверджено новий навчальний план.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості безпосередньо і через своїх представників у науково-методичних комісіях, вчених радах різного рівня (факультет, університет). За посиланням <https://bit.ly/36oNomh> кожен аспірант мав змогу надати свої пропозиції до проєкту ОНП (нова редакція). Вони були враховані під час її перегляду.

Положення про опитування здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників КНУТШ, затвержене ВР 30.06.2020 <https://bit.ly/3xuBhZM> є складовою системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності і визначає, регулює форми, зміст, інструменти, організацію порядку здійснення опитувань в Університеті.

Опитування здобувачів ОП проводиться у відповідності до п.2.4. Положення. Результати використовуються при оцінюванні роботи ОП, за необхідності вносяться зміни. Опитування про викладання певної навчальної дисципліни проводиться згідно п.2.5. Положення. Результати використовуються при оцінюванні необхідності навчальної дисципліни для ОП, внесення змін до дисципліни, оцінюванні роботи НПП <https://bit.ly/3sOgMWj>

На засіданнях кафедри під час атестації аспірантів обговорюються питання ефективності форм контролю та інших процедур забезпечення якості ОП.

На факультеті психології існує практика проведення зустрічей з деканом, на які запрошуються студенти та аспіранти. На них аспіранти можуть вносити пропозиції щодо удосконалення ОНП та інших процедур забезпечення її якості.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Здобувачі беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП згідно ст. 40, 62 ЗУ «Про вищу освіту» <https://bit.ly/3rNSMk1> безпосередньо і через своїх представників у органах студентського самоврядування, раді молодих вчених. До РМВ входять: аспіранти, молоді викладачі віком до 35 років. Рада факультету бере участь у опитуваннях щодо якості ОП.

Відповідно до п. 6.15.1 Статуту КНУТШ <https://bit.ly/3zms36MX> 2 виборних представників аспірантів, докторантів входить до складу ВР КНУТШ, <http://senate.univ.kiev.ua/?p=8>. Згідно з п. 6.15.6 — 1 виборний представник аспірантів входить до складу ВР факультету, 1 до НМК факультету. Це створює можливості для врахування інтересів аспірантів при забезпеченні якості ОП.

Представники самоврядування входять до складу НМР КНУТШ <https://bit.ly/2S2VS7c>, одним із основних напрямів роботи якої є експертиза проєктів, розгляд результатів моніторингу ОП, надання рекомендації ВР КНУТШ щодо відкриття, корегування та закриття ОП.

Згідно «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу КНУТШ» від 08.07.19 р. (розділ 1.3.) першим рівнем функціонування системи забезпечення ЯО є здобувачі та їх ініціативні групи <https://bit.ly/3281VJt> Вони мають право здійснювати збір інформації стосовно змісту ОНП, якості освітніх послуг, організації освітнього процесу; вносити пропозиції щодо терміну та якості змін. Пропозиції розглядаються в поточному режимі на засіданнях кафедри і робочої групи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Сфера працевлаштування випускника ОП — установи та заклади, підпорядковані МОНУ: ЗВО різних типів та форм власності, науково-педагогічні установи, заклади підвищення кваліфікації та післядипломної освіти.

Роботодавці є партнерами ЗВО у системі забезпечення якості освіти. Кафедра періодично запрошує їх для обговорення ОНП (протокол № 7 від 19.02.2021). Роботодавці виступають рецензентами ОНП, дисертацій, залучені до процесу забезпечення якості ОНП через опитування, участь у круглих столах, конференціях, підготовці випусків Вісника КНУТШ Серія «Педагогіка» <https://bit.ly/3gww3qE>. Так, у квітні 2020 р. кафедрою проведено міжнародну науково-практичну конференцію, у листопаді 2021 року науковий семінар «Сучасні освітні технології у вищій школі» в організації і проведенні яких взяли участь: Центр досліджень вищої освіти (м. Прага), Центр міжнародної

освіти «Європейський колегіум» (м. Краків), КНЛУ, НУ «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, Черкаський НУ імені Богдана Хмельницького. На цих форумах обговорювались питання вдосконалення підготовки фахівців освітньої сфери на усіх рівнях вищої освіти, проходили зустрічі з роботодавцями, обговорення питань ринку праці, що було враховано при перегляді ОНП.

На сайті факультету за посиланням <https://bit.ly/3srXUek> роботодавці мали можливість подати свої пропозиції до ОП. На сторінці ОНП для усіх стейкхолдерів є можливість залишити відгук або подати пропозиції щодо вже затвердженої нової редакції ОНП <https://bit.ly/3sOgMWj>

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Програма існує з 2016 року, відбулося 2 випуски, але кафедра має більш тривалий досвід зворотного зв'язку з випускниками з метою моніторингу їх кар'єрного зростання, залучення до роботи зі студентами, аспірантами в різних формах, запрошення для постійної і погодинної роботи.

До аспірантів у процесі спілкування доводиться інформація про можливість кар'єрного зростання на факультеті, в Університеті. У разі обрання іншого шляху, створюються умови для його реалізації (сектор працевлаштування КНУТШ) <http://job.univ.kiev.ua/>.

Про тісний зв'язок з випускниками свідчить факт, що сьогодні на кафедрі працюють вісім випускників аспірантури (з них 2 доктори наук, три професори, два доценти), випускниці попередніх років доц. Левицька Л.А., ас. Маріуц І.О. затвердили теми докторських дисертацій і активно працюють над дослідженнями. Зворотній зв'язок з випускниками здійснюється через: Facebook, (сторінка кафедри <https://bit.ly/3cjWMDO>), Viber, телефонний зв'язок, ділові зустрічі, консультації, спільні науково-практичні заходи. Займані посади випускників враховуються при підготовці наукових заходів, рецензуванні, консультуванні аспірантів, впровадженні результатів наукових досліджень в закладах освіти, навчальних підрозділах Університету. Випускники цієї ОНП 2021, 2021 років успішно захистили дисертації і працюють в сфері освітніх, педагогічних наук – в закладах освіти і сфері науково-методичного супроводу підготовки фахівців.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури внутрішнього забезпечення чітко розподіляються між учасниками ОП по рівнях функціонування <https://bit.ly/3z281VJt>.

Перший – здобувачі та їх ініціативні групи (ініціювання та моніторинг питань, інформаційного супроводу здобувачів, їх підтримкою). Протягом 2016, 2017 років такий супровід забезпечувався не повною мірою, про що зазначалося у звітах аспірантів. Сьогодні він здійснюється шляхом розміщення повного пакету документів ОНП на сайті факультету <https://bit.ly/3diQgg8>. На сторінці аспірантури Університету розміщено інформаційний пакет <https://bit.ly/3ftybhW>, який містить інформацію щодо наукової, освітньої складових підготовки аспірантів, їх навчально-методичного та інформаційного забезпечення <https://bit.ly/3dexgz2>. Науково-консультаційний центр надає можливість зворотного зв'язку).

Другий – кафедра, гарант, робоча група, викладачі, роботодавці (ініціювання, формування і безпосередня реалізація ОП, її поточний моніторинг). До прийняття положення «Про гаранта освітньої програми» <https://bit.ly/3t5kXeE> для проведення занять викладачі визначалися профільною кафедрою, що не завжди враховувало особливості освітнього процесу. Зараз Гарант має право здійснювати контроль за якістю роботи НПП на програмі, вносити зміни щодо кадрового складу. За пропозицією Гаранта цього року змінено викладача ОК3., призначено викладача для ОК4. Для оптимізації процедури вдосконалення ОП створена можливість для учасників програми подавати пропозиції безпосередньо на сторінці ОНП на сайті факультету <https://bit.ly/3sOgMWj> і сторінці кафедри у фейсбук <https://bit.ly/3vc1Ly0>.

Третій – структурні підрозділи (факультет) і їх керівні (декан, ВР) і дорадчі (НМК) органи, студентське самоврядування (впровадження і адміністрування ОНП, щорічний моніторинг, вдосконалення і ресурсне забезпечення). До 2017 року процедура схвалення і розгляд змін у РПНД відбувалися на засіданнях НМК факультету, де їх представляли члени НМК від кафедр, що не завжди давало можливість правильно оцінити особливості програми. Згідно розпорядження декана на засідання НМК запрошують авторів навчальних курсів для більш предметного обговорення змісту і пропонованих для оновлення змін, у РПНД додано третю сторінку, на якій відображаються результати цієї роботи.

Четвертий – загально-університетські підрозділи: НМЦОНП, відділ підготовки та атестації НП кадрів, Сектор моніторингу ЯО, академічної мобільності, працевлаштування, міжнародного співробітництва, ПФВ тощо (розробка і апробація загально-університетських рішень, документів, процедур, акредитації тощо).

Під час розроблення ОНП редакції 2018 року розрахунок собівартості підготовки здобувачів на ОНП здійснювався спільно з ПФВ і дозволив врахувати усі складники, що впливають на організацію освітнього процесу. Опис ОНП, внесення змін відбувалось у відповідності до документів, які розроблено на цьому рівні (перелік подано у 1 частині розділу 8), обговорення і затвердження нової редакції на засіданні НМР Університету.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

НА від 15 грудня 2020 р., протокол № 24 (41) за наслідками розгляду справи № 0787/АС-20 ОП акредитована умовно (відкладено).

НА рекомендує:

- взяти до уваги рекомендації НА;

- рекомендації НА стосовно запровадження внутрішньої системи забезпечення якості та рішення щодо гуманітарної складової освітнього процесу і дотримання мовного законодавства;

Відповідно до рекомендацій у звіті ЕГ та висновку ГЕР:

Кр. 1. Внесено зміни до ОНП: FQ-ЕНЕА – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень. Для забезпечення зворотного зв'язку створена можливість подавати пропозиції <https://bit.ly/3sOgMWj> і <https://bit.ly/3vcILy0>.

Кр. 2. Оновлено структурно-логічну схему. Створено нові матриці 4 і 5. Для досягнення ПРН перерозподілено кредити між ОК, додано дисципліну ОК.4, збільшено обсяг до 43 кредитів.

Пропонуються вибіркові курси відповідно до тематики наукових досліджень. Розширено можливості вільного вибору дисциплін. Вдосконалено механізм опитування <https://bit.ly/3xuhZM>. У документі «Правила та процедура прикріплення здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії поза аспірантурою в КНУТШ», затвердженому ректором 05.07.2019р., передбачено безкоштовне прикріплення науково-педагогічних, наукових співробітників, які працюють у КНУ, для написання дисертацій доктора філософії, що уможливило, на нашу думку, реалізацію провідних принципів дуальної освіти в системі підготовки докторів філософії.

Кр. 3. Розроблено матеріали і періодично проводиться анкетування аспірантів щодо задоволеності методами навчання і викладання <https://bit.ly/3xuhZM>. В ОНП не пропонуються курси з джерел неформальної освіти, які б повною мірою відповідали меті і завданням ОК чи ВК. Разом з тим в рамках ОК2. здобувачам пропонується пройти курс Наукова комунікація в цифрову епоху на платформі Прометеус <https://bit.ly/3nkggVY>, який зараховується в рамках окремої теми, оцінюється на іспиті.

Кр. 4, 5, 6, 7, 8. В рамках практики введено курс «Сучасні освітні технології у ВШ», на сайті факультету розміщено повну інформацію щодо участі у грантах, проектах, академічній мобільності, проводиться регулярне опитування щодо задоволеності формами та методами викладання і навчання <https://bit.ly/3nrCEUt>.

Кр. 9. Проект ОНП було розміщено на сайті <https://bit.ly/3dYinDl>, пропозиції надавалися за посиланням <https://bit.ly/3srXUek>. Зараз зацікавлені стейкхолдери можуть висловити свої пропозиції і міркування за посиланням: <https://bit.ly/3sOgMWj> Документи що забезпечують та регулюють освітній процес в ЗВО і на ОНП розміщено на сайті університету та факультету.

Кр. 10. Рекомендації враховано у Програмі розвитку кафедри педагогіки на 2020 – 2025 рік <https://bit.ly/3cjWMDO>. Гарантом і робочою групою проводиться постійний моніторинг рекомендацій стосовно запровадження внутрішньої системи забезпечення якості та рішення щодо гуманітарної складової освітнього процесу і дотримання мовного законодавства, що оприлюднюються на сайті Національного агентства <https://bit.ly/3u639kU>

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В «Етичному кодексі» КНУТШ термін академічна спільнота визначається як «усі члени університетської спільноти, які беруть участь в освітній та науковій діяльності Університету».

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП через рецензування ОНП, участь у «Круглих столах», наукових конференціях, опитуваннях <https://bit.ly/3sOgMWj>, обговоренні стану виконання наукових досліджень аспірантів на наукових семінарах кафедри, а також через сприяння професійному розвитку викладачів ОНП. Викладачі ОНП проходили наукове стажування, підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів в освітніх і наукових закладах Чехії, Румунії, Польщі, України (Додатки, Табл. 2), вони є співавторами монографій, наукових статей та аналітичних матеріалів, які використовуються в навчальному процесі за ОНП <https://bit.ly/3gtrXrz>.

Учасники академічної спільноти залучаються через діяльність НМК факультету психології, сектор моніторингу якості освіти (<https://bit.ly/3aLKLgc>), діяльність Науково-методичної ради Університету, яку створено для координації дій працівників університету у справі реалізації концептуальних положень розвитку освіти, оновлення змісту, форм та методів навчання. НМР залучає до діяльності провідних фахівців шляхом створення науково-методичних комісій, організації науково-методичних заходів (експертиза, експеримент, нарада, конференція, семінар) за рахунок бюджету Університету і виконує роль консультативно-дорадчого органу при Ректорі.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до п. 1.3 Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ, затвердженого Наказом ректора 08.07.2019 за №603-32, є 5 рівнів розподілу відповідальності, а саме: здобувачі та їх ініціативні групи (ініціювання та моніторинг питань, пов'язаних із інформаційним супроводом здобувачів, їх академічною та неакадемічною підтримкою – I рівень); кафедра, гарант, проектна група, викладачі, які забезпечують освітні компоненти, конкретні роботодавці (ініціювання, формування і безпосередня реалізація ОП, її поточний моніторинг II рівень); структурні підрозділи (факультет) і їх керівні (декан, ВР) і дорадчі (НМК) органи, студентське самоврядування (впровадження і адміністрування ОНП, щорічний моніторинг, вдосконалення і ресурсне забезпечення III рівень); загально-університетські структурні підрозділи: НМЦОНП, відділ підготовки та атестації НП кадрів, Сектор моніторингу ЯО, академічної мобільності, працевлаштування, міжнародного співробітництва, ПФВ тощо (розробка і апробація загально-університетських рішень, документів, процедур, акредитації тощо IV рівень); Наглядова рада, Ректор, Вчена рада (V рівень прийняття загальноуніверситетських рішень щодо формування стратегії і політик забезпечення якості, затвердження нормативних актів, програм дій, заходів, затвердження і закриття ОП) (<https://bit.ly/3281VJt>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В Університеті визначені чіткі правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Їх прозорість та доступність, обізнаність з ними учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті КНУТШ.

Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка, затверджено наказом МОН України від 22.02.2017 р. за №280 <https://bit.ly/3ms36MX>;

Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка введене в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32 (<https://bit.ly/3fsOWtC>);

Положення про факультет (інститут) КНУТШ (нова редакція) <https://bit.ly/3aYOI9V>;

Положення про кафедру від 28.08.2019 р. <https://bit.ly/3vuwOEy>;

Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського національного університету імені Тараса Шевченка від 29.06.2016 р. <https://bit.ly/3whozyC>;

Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ, затверджене Наказом ректора № 384-32 від 12 червня 2020 року <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>;

Порядок конкурсного відбору на посади НПП у КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?cat=18> ;

- внутрішні управлінські документи у вигляді наказів та розпоряджень з питань організації та забезпечення освітнього процесу, які розміщуються на сайті ЗВО, зокрема на сторінці Науково-методичного центру організації навчального процесу КНУТШ (<http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОНП (останньої редакції) розміщено на сайті факультету за посиланням <https://psy.knu.ua/ua/study/e-programs#128-809-08-proiektu-prohramu> (Архів Проектів). На головній сторінці факультету зазначено адресу для листування 03680, м. Київ, просп. Академіка Глушкова, 2а, Факультет психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, E-mail: psy-univ@ukr.net, номери для телефонного зв'язку (Тел.: +38 (044) 521-35-09, Факс: +38 (044) 521-35-09 по яких можна було надіслати зауваження і пропозиції до ОНП в період розробки нової редакції.

Крім того, пропозиції і зауваження заінтересовані сторони можуть подавати постійно з допомогою ГУГЛ форм за посиланням <https://psy.knu.ua/ua/study/e-programs#128-804-07-vidhuky-steikkholderiv>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформацію про освітню програму можна отримати за посиланням:

<https://psy.knu.ua/ua/science/postgraduate/education#368-369-osvitno-naukova-prohrama-osvitni-pedahohichni-nauky>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Основні наукові інтереси аспірантів ОНП – гейміфікація як засіб ефективної професійної підготовки здобувачів вищої освіти, система забезпечення професійно-педагогічних компетентностей, розвиток освіти національних меншин, технології змішаного навчання. В ОНП передбачено викладання ОК3., ОК5., що включають змістові модулі пов'язані із сучасними проблемами, теоріями, історією, методикою і практикою освітніх, педагогічних наук в Україні і Європі. Їх кореляція із науковими інтересами аспірантів забезпечується виконанням індивідуальних завдань з проблем дисертаційного дослідження.

Розвитку наукового світогляду аспірантів сприяє ОК2., що спрямована на формування загальнометодологічної культури, критичного рефлексивного мислення.

В процесі опанування ОК1. аспіранти отримують навички спілкування в діалоговому режимі, написання текстів статей іноземною мовою з проблем дослідження тощо. ОК4. «Міжнародна наукова співпраця в галузі педагогіки» (англійською мовою) сприяє формуванню здатності інтегруватися у європейський та світовий науково-освітній простір, організації наукової комунікації в цифрову епоху і вдосконаленню навичок спілкування іноземною мовою. Аспірант має право обрати дисципліни, пов'язані з тематикою дослідження в обсязі 12 кредитів: із загально-університетського переліку (37); дисциплін поглибленої підготовки з фаху (8); дисциплін, що пропонуються для інших рівнів ВО (за погодженням із науковим керівником та керівником відповідного факультету чи підрозділу).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

ОНП передбачено вивчення ОК3. Мета – формувати розуміння принципів, категорій, функцій, форм та методів науково-педагогічного дослідження, практичних можливостей у пізнанні і прогнозуванні педагогічних процесів, умінь застосовувати знання у професійній діяльності, що здійснюється через виконання індивідуальних творчих завдань за темою дисертації і включає: визначення наукової проблеми обґрунтування актуальності, мети, завдань, об'єкту, предмету; формулювання наукових гіпотез; вибір методів дослідження; збір та обробку наукової і первинної

інформації; підготовка наукових публікацій, презентацій результатів дослідження. Дисципліна викладається проф. Спіциним Є.С., співавтором посібника «Методологія та технологія науково-педагогічних досліджень».

ОК2. також передбачається опанування концептуальним та методологічним здобутком філософської науки з метою подальшого розвитку навичок наукового мислення у дослідницьких практиках.

Підготовка аспірантів до дослідницької діяльності забезпечується в процесі вивчення інших дисциплін (див. ПРН1, 3, 4, 9 і матрицю 5 ОНП) через ознайомлення із сучасними досягненнями світової та вітчизняної науки, творчий пошук та обговорення дискусійних питань. Формування якостей сучасного дослідника відбувається при проведенні консультацій з науковими керівниками, які є активними науковцями. Кафедра і факультет мають високий науковий потенціал та сприятливе дискусійне середовище для результативного наукового пошуку аспірантів.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Змістом ОНП передбачено ОК5., мета якої – сприяти формуванню сучасних знань з актуальних проблем дидактики та теорії виховання у ВШ, умінь використовувати їх у процесі виконання наукового дослідження, асистентської практики, формування бажання до професійно-педагогічного розвитку.

Обов'язковою є асистентська педагогічна практика (10 кредитів) на 2 курсі, у т.ч. проведення різних видів навчальних занять не менше 50 ауд. год. Мета – сприяти оволодінню сучасними методами, формами та засобами навчання, формування професійних навичок та вмінь вирішення задач в умовах реального освітнього процесу.

Основні завдання визначаються Положеннями та методичними рекомендаціями: <https://bit.ly/3fv8QnG> (02.03.2020 р.), <https://bit.ly/3ftybhW>, програмою практики (ОК6) <https://psy.knu.ua/ua/study/e-programs#128-373-oboviazkovi-dydstypliny>

У результаті мають бути сформовані конструктивні, організаторські, комунікативні й дослідницькі вміння викладача. Практика відбувається з дисциплін, що за тематикою наближені до напрямів наукових досліджень.

У межах усіх ОК ОНП забезпечується формування універсальних навичок до викладацької діяльності: комунікації, ораторського мистецтва, умінь робити презентації, використовувати новітні інформаційні та комунікаційні технології, технології дистанційного навчання, LMS.

Для аспірантів, які бажають поглибити викладацькі навички є можливість обрати навчальні дисципліни з вибірових блоків 1 і 2, і такі, що пропонуються для інших рівнів ВО (до 12 кредитів).

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Орієнтація на співпрацю починається на етапі вступу. Кандидати на вступ звертаються за консультаціями, відповідно своїм науковим інтересам до фахівців кафедри, що є науковцями за широким спектром інтересів <https://bit.ly/3HkVi8P>

Науковими керівниками призначаються авторитетні вчені, які мають значну кількість наукових публікацій, у т.ч. у фахових вітчизняних та закордонних виданнях, що індексуються в міжнародних реферативних базах, є керівниками науково-дослідних груп за актуальними напрямом досліджень, результати яких відображаються у звітах і публікаціях.

У дотичності тем досліджень аспірантів напрямом пошуків наукових керівників можна переконатися, порівнявши теми досліджень аспірантів і наукові інтереси керівників. Наприклад, тема асп. Коземірової А. «Система забезпечення професійно-педагогічних компетентностей викладачів гуманітарних дисциплін у закладах вищої освіти Австрії та Німеччини» пов'язана з тематикою досліджень д.п.н. Марушкевич А.А. (історія освіти і наукової думки України та зарубіжжя, практична підготовка фахівців освітньої сфери в класичних університетах).

Тема асп. Туліна К. «Розвиток освіти національних меншин у Румунії» пов'язана з тематикою досліджень д.п.н. Кузьменко Н.М. (історія педагогіки, теорія виховання, компаративний аналіз систем освіти країн ближнього та дальнього зарубіжжя).

Наукове керівництво можливе тільки за умови дотичності тем досліджень аспірантів і напрямів досліджень керівників.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Університет на постійній основі організаційно та матеріально забезпечує можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів. Для цього щорічно розробляється план-графік проведення наукових, науково-практичних, науково-теоретичних конференцій, наукових шкіл-семінарів із визначенням джерел фінансування.

На факультеті щорічно проводяться міжнародні, всеукраїнські конференції, круглі столи, форуми, майстер-класи <https://bit.ly/3mQhMWF>. Аспіранти долучаються до їх організації, проведення і мають можливість апробації результатів досліджень.

До послуг аспірантів перелік Наукових фахових видань КНУТШ <https://bit.ly/3xg1TdW> Серед них Вісник КНУ. Серія «Педагогіка», що з 2017 року індексується міжнародною базою даних наукової інформації Index Copernicus <https://bit.ly/3gvw3qE>. Публікації статей НПП та аспірантів у Віснику є безкоштовними. Організаційно забезпечується аспірантам можливість щодо періодичного (не менше 1 разу в рік) обговорення розділів дисертації на кафедрі із наданням методичних рекомендацій. Організаційне сприяння надає Рада молодих вчених.

КНУТШ забезпечує аспірантам безкоштовний доступ до комп'ютерів з програмним забезпеченням та Інтернетом, бібліотек та читальних залів, до світових інформаційних ресурсів (Scopus, Web of Science, Springer Nature, Bio One). Аспіранти мають можливість під керівництвом наукових керівників брати участь у розробці наукових тем кафедр,

підготовці звітів.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

У п. 8.3 Статуту зазначено, що одним із основних завдань наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності є інтеграція Університету до світового наукового та науково-дослідного простору, інноваційної спільноти. Можливості для цього забезпечуються через участь аспірантів у міжнародних конференціях, <https://bit.ly/3mQhMWF>, публікаціях у зарубіжних виданнях, академічну мобільність <https://bit.ly/3whozyC> тощо. Міжнародна академічна мобільність здійснюється відповідно до Положення <https://bit.ly/3whozyC>, зокрема в межах угод КНУТШ (понад 300 угод з більше, як 60 країн). На сторінках відділів академічної мобільності та міжнародного співробітництва <https://bit.ly/3whozyC> подано інформацію про програми, стипендії, гранти, університети-партнери. За час навчання на ОНП аспіранти брали участь у багатьох міжнародних конференціях, зробили низку публікацій за кордоном. Долученню до міжнародної академічної спільноти сприяє викладання ОК1, ОК4, які формують достатній рівень для комунікації в міжнародному науковому середовищі, організації візитів зарубіжних учених, сприяють формуванню здатності інтегруватися у міжнародний науково-освітній простір. У рамках ОК2, частина II отримують алгоритм пошуку та аналізу літератури у Web of Science Core Collection: оператори пошуку, типи документів, розподіл по роках, публікаційні ресурси тощо. Визначення ключових установ, науковців, країн що виконують роботи за певною темою, організацій що фінансували аналогічні дослідження, реєстрація в ORCID

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів беруть активну участь у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються і практично впроваджуються. Так, в процесі виконання кафедральної НДР 19КП016-03 по темі «Розвиток педагогічної освіти в класичних університетах», № держреєстрації: 0119U000607, яка відноситься до «Комплексної наукової програми «Модернізація суспільного розвитку України в умовах світових процесів глобалізації», за участю наукових керівників асп. Коземірової А. і Туліна К. опубліковано: монографія Professional and pedagogical training of educational specialists in classical university of Ukraine: multi-authored monograph / Marushkevych A.A., Kuzmenko N.M. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2019. 147 p., 4 статті з НДР надруковано у фаховому виданні Вісник КНУ. Серія «Педагогіка», Index Copernicus. За участі наукових керівників аспірантів Заруцької В. і Пономарьова О. Кузьменко Н. і Марушкевич А. видано науковий збірник «Педагогічна освіта в класичних університетах», де розміщено матеріали чергового етапу кафедральної НДР 19КП016-03.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Наукові керівники та аспіранти у науковій діяльності керуються діючим в Україні законодавством (ст. 42 ЗУ «Про освіту»), міжнародними, національними та внутрішніми рекомендаціями щодо дотримання академічної доброчесності. У КНУТШ діє Етичний кодекс університетської спільноти (<https://bit.ly/3wLWspP>), яким визначено що члени університетської спільноти керуються принципом академічної доброчесності. У Положенні про систему виявлення та запобігання академічному плагіату (від 02.03.2020 р., наказ 193-32 від 10.03.2020 р. <https://bit.ly/3h5O9zx>) чітко визначено сферу дії, обов'язки адміністратора, операторів, процедури, порядок перевірки дисертаційних робіт, рукописів для видання під грифом «Київський університет», у інших виданнях Університету. У разі виявлення порушення у роботах автори несуть відповідальність відповідно до чинного законодавства та Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ <https://bit.ly/3fsOWtC> (п.10). Контроль відбувається на всіх етапах навчання. Особлива увага об'єктивності в оцінюванні знань, дотриманню авторських прав, неприпустимості практики плагіату, доброчесності у викладанні, навчанні й дослідницькій діяльності. Дисертації обговорюються із залученням рецензентів. Аспіранти та наукові керівники беруть участь у тренінгах та семінарах з відповідної тематики. <https://m.youtube.com/watch?v=hNdqejTKr-8> В КНУТШ використовується програмне забезпечення Unicheck (26 квітня 2018 року Договір із компанією «Антиплагіат» <http://www.univ.kiev.ua/news/9593>).

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Відповідальність за дотримання академічної доброчесності під час здійснення освітньо-наукової діяльності покладається на НПП особисто. Виконання вимог документів, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті (Етичний кодекс університетської спільноти <https://bit.ly/3wLWspP>, Положення про Постійну комісію Вченої ради з питань етики КНУТШ <https://bit.ly/3gDhe54>, Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ <https://bit.ly/3h5O9zx>, Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ) сприяють створенню освітньо-наукового середовища, в якому порушення принципів академічної доброчесності стають неприпустимими. В рамках ОНП дії спрямовані на вивчення та популяризацію документів що містять рекомендації із запобігання порушенню академічної доброчесності, академічному плагіату, мотивації учасників освітнього процесу щодо його недопущення у наукових роботах (авторефератах, дисертаціях, монографіях, наукових доповідях, статтях тощо).

Наукові керівники та потенційні рецензенти регулярно публікують результати власних досліджень у авторитетних наукових фахових виданнях, де встановлена практика перевірки на наявність академічного плагіату, у т.ч. у виданнях, які індексуються в міжнародних реферативних базах даних. Ці заходи унеможливають призначення керівником порушника правил, відповідно в процесі підготовки аспірантів ОНП порушення академічної доброчесності науковими керівниками відсутні.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

1. ОНП є складовою диверсифікованого портфелю освітніх програм неперервної підготовки у КНУТШ фахівців з вищою освітою у галузі знань «01 Освіта/педагогіка» за трьома рівнями вищої освіти «бакалавр – магістр – доктор філософії», реалізація якої відбувається у тісній співпраці з структурними підрозділами Університету.
2. ОНП продовжує і розвиває багаторічні традиції підготовки наукових кадрів що сформовані на кафедрі педагогіки. Ефективність аспірантури, що діє на кафедрі 2016–2022 рр. становить 100%
3. Високу якість реалізації освітньої та наукової компонент підготовки докторів філософії за ОНП забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр факультету психології, філософського факультету, інституту філології та інших підрозділів з високими якісними кваліфікаційними характеристиками. Наукові керівники мають публікації у МНБД Scopus та Web of Science. Забезпечується високий рівень кореляції тем наукових досліджень аспірантів із напрямками наукових досліджень керівників.
4. Інституційну зрілість КНУТШ як національного флагмана наукових досліджень і підготовки наукових кадрів засвідчують досягнуті високі якісні показники його діяльності, місце КНУТШ у міжнародних рейтингах університетів (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/zvit/zvit-rektora-2021.pdf>) «Вступ».
5. Сформованість усіх колегіальних органів Університету: вчених рад, відділів аспірантури і докторантури, атестації наукових кадрів, науково-методичного центру організації навчального процесу, відділу академічної мобільності, Ради молодих вчених КНУТШ і її структурних підрозділів, мережі наукових часописів, видавцем яких є КНУТШ (в їх числі «Вісник КНУ імені Тараса Шевченка. Педагогіка»), Забезпечення доступу до рефератів всіх наукових публікацій, індексованих у Scopus та Web of Science.
6. Високий рівень організаційного забезпечення можливості проведення й апробації результатів наукових досліджень аспірантів. Широкий та актуальний перелік вибіркових дисциплін.
7. Оптимальне поєднання фундаментальної та практичної підготовки. Наявні умови для участі аспірантів у конкурсах наукових робіт, конкурсі НАН України для молодих вчених та виконання наукових грантових проєктів.
8. Міжнародне співробітництво, академічна мобільність та перспективи їх розвитку. Значна кількість угод про співпрацю з іноземними ЗВО та установами. Викладачі проходять зарубіжні наукові стажування. Регулярно на факультеті здійснюються візити зарубіжних вчених та практиків, аспіранти мають можливості ознайомитися із сучасними досягненнями світової науки та практики, долучитися до програм академічної мобільності за обраними науковими напрямками на базі укладених КНУТШ міжнародних угод. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми за підсумками акредитації ОНП у 2020 році враховано, в нову редакцію ОНП внесено зміни, які відображено у 8 розділі цих Відомостей. Слабких сторін підготовки докторів філософії за ОНП не виявлено.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективні напрями розвитку ОНП підготовки докторів філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» упродовж найближчих 3 років:

1. Підписання міжнародних угод із зарубіжними ЗВО щодо спільних наукових досліджень.
2. Розширення участі кола зацікавлених сторін (стейкхолдерів), у тому числі міжнародних, в процесі коректування і подальшої реалізації ОНП.
3. Оновлення освітніх компонент відповідно до розвитку освітніх, педагогічних наук, викликів науково-освітнього середовища, запитів ринку праці, корекція цілей, результатів навчання, форм та методів викладання, змісту ОНП після затвердження стандарту вищої освіти підготовки доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки».
4. Підвищення публікаційної активності аспірантів і викладачів у виданнях, що належать до МНБД Scopus та Web of Science.
5. Розширення участі аспірантів та викладачів у програмах академічної мобільності.
6. Поширювати практику міжнародних академічних обмінів через залучення іноземних фахівців до викладання дисциплін (мастер-класів) ОНП та за програмами «Visiting professor».
7. Посилення популяризації ОНП у соціальних мережах, висвітлення здобутків викладачів та аспірантів у соціальних мережах, на сторінках кафедри на сайтах факультету та університету.
8. Вдосконалення освітньо-наукового процесу на програмі у відповідності до дев'яти основних напрямів розвитку, що зазначені у Стратегічному плані розвитку Університету на період 2018-2025 року, затвердженому Вченою радою Університету 25 червня 2018 року <https://bit.ly/3tl14AV>.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович

Дата: 01.03.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1. Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)	навчальна дисципліна	<i>АКАДЕМІЧНЕ ПИСЬМО (англійською мовою)_2021.pdf</i>	HLhcP2N6kfrDAfbKZoWmZ5BanNkUXu j3tej6CtZGju8=	Лабораторія сучасних технологій усного перекладу кім. №4, Моноблок ASUS – 13 шт.; ПЕОМ (DEU) – 1 шт.; Телевізор плазма «Philips» - 1 шт. Навчально-методичне забезпечення дисциплін за ОНП представлено: https://bit.ly/3hfK8Hz Забезпечення підручниками, посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою за адресою: https://bit.ly/3hfK8Hz Спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення не потребує.
ОК2. Філософія науки та інновацій	навчальна дисципліна	<i>ФІЛОСОФІЯ НАУКИ ТА ІННОВАЦІЙ_2021.pdf</i>	8DBb/3pYeL51Lr7juY/7u6zN+ItPEEMys hSzDyz8dZk=	Мультимедійна дошка Smart Board M 600 DVIT 101 48 0001 ПФ. Проектор з широкоформатним розрішенням EPSON EB-W 32 Штанга для кріплення на стелю EPSON ELPPF13/V12H003P13. Системний блок AC 230V 101 460021 Введено в експлуатацію у 2018 році. ПЕОМ марки Celeron – 10 шт. Навчально-методичне забезпечення дисциплін за ОНП представлено: https://bit.ly/3hfK8Hz Забезпечення підручниками, посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою за адресою: https://bit.ly/3hfK8Hz Спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення не потребує.
ОК3. Методологія науково-педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВО – ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ_2021.pdf</i>	kkwdkoxKlN8HxTho54Suc7dssLVBD10AU7lzVAB+/MM=	1. Мультимедійна дошка Smart Board M 600 DVIT 101 48 0001 ПФ. 2. Проектор з широкоформатним розрішенням EPSON EB-W 32. 3. Штанга для кріплення до стелі EPSON ELPPF13/V12H003P13. 4. Системний блок AC 230V 101 460021. Введено в експлуатацію у 2018 році. Навчально-методичне забезпечення дисциплін за ОНП представлено за адресою: https://bit.ly/3hfK8Hz Забезпечення підручниками, посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою за адресою: https://bit.ly/3hfK8Hz Спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення не потребує.
ОК4. Міжнародна наукова співпраця в галузі педагогіки (англійською мовою)	навчальна дисципліна	<i>МІЖНАРОДНА НАУКОВА СПІВПРАЦЯ В ГАЛУЗІ</i>	+biqIG7GT3Xz224kgGRA4tAW6wKGCQpu72faFM1kQ=	Мультимедійна дошка Smart Board M 600 DVIT 101 48 0001 ПФ. Проектор з широкоформатним розрішенням

		<i>ПЕДАГОГІКИ_2021.pdf</i>		<i>EPSON EB-W 32 Штанга для кріплення на стелю EPSON ELPFP13/V12H003P13. Системний блок AC 23OV 101 460021 Введено в експлуатацію у 2018 році. Навчально-методичне забезпечення дисциплін за ОНП представлено: https://bit.ly/3hfK8Hz Забезпечення підручниками, посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою за адресою: https://bit.ly/3hfK8Hz Спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення не потребує.</i>
ОК5. Актуальні проблеми дидактики та теорії виховання у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ДИДАКТИКИ ТА ТЕОРІЇ ВИХОВАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ_2021.pdf</i>	om7vzMZYfniwzNF DuBGkjL374PceN/2 6fjYw8fXmY9U=	<i>Мультимедійна дошка Smart Board M 600 DVIT 101 48 0001 ПФ. Проектор з широкоформатним розрішенням EPSON EB-W 32 Штанга для кріплення на стелю EPSON ELPFP13/V12H003P13. Системний блок AC 23OV 101 460021 Введено в експлуатацію у 2018 році. Навчально-методичне забезпечення дисциплін за ОНП представлено: https://bit.ly/3hfK8Hz Забезпечення підручниками, посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою за адресою: https://bit.ly/3hfK8Hz Спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення не потребує.</i>
ОК6. Асистентська педагогічна практика	практика	<i>Асистентська педагогічна практика_2021.pdf</i>	ctkN8l9+vNtZHdIeE A/g5YCySJx3oWm9 aRDgp8qjT/c=	<i>Спеціального МТЗ не потребує.</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
150708	Марушкевич Алла Адамівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом доктора наук ДД 004309, виданий 11.05.2005, Атестат професора 12ПР 005529, виданий 03.07.2008	42	ОК5. Актуальні проблеми дидактики та теорії виховання у вищій школі	Автор 202 наукових публікацій (з них 148-одноосібні), з них підручників – 5; навчальних посібників – 10; монографій – 7; словників – 1; хрестоматій – 2; розробки з курсів читаних дисциплін - 10; видань за загальною редакцією – 7; наукових публікацій, які входять до

наукометричних баз -11.

Під керівництвом захищено 3 докторські, 5 кандидатських дисертацій і 1 дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії.

Робота з підготовки здобувачів наукового ступеня доктора педагогічних наук – 2; доктора філософії – 2.

Відповідальний редактор, член редколегії фахового наукового видання «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка».

Підвищення кваліфікації (наукове стажування) в Інституті освітніх наук Міністерства національної освіти Румунії м. Бухарест. Intership certificate issued 5 july 2019.

Основні праці відповідно до дисципліни, що викладається:

1. Навчальні посібники та підручники:

Педагогіка вищої школи. Підручник: видання 2-е перероблене та доповнене: К.:НВЦ «Київський університет», 2020. 576с. (у співавторстві з Спіциним Є.С.).

Професійно-педагогічна компетентність науково-педагогічного працівника: навч. посіб. / за заг. ред. А. А. Марушкевич. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2017. 112с. (у співавторстві з Кузьменко Н. М., Плахотнік О. В., Спіциним Є. С., Жиленком М. В.).

Педагогіка вищої школи. Хрестоматія / Укл. Бугров В.А., Марушкевич А.А., Спіцин Є.С.. К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2015. 544 с.

Педагогіка вищої школи: підручник. К.: ВПЦ «Київський університет», 2015. 415 с. (у співав. з Є.С. Спіциним).

Монографії: Професійно-

педагогічна
підготовка викладача:
колективна
монографія / за заг.
ред. А.А. Марушкевич.
Київ: ВПЦ
«Київський
університет»,
2018.339 с. (у
співавторстві з
Кузьменко Н. М.,
Плахотнік О. В.,
Спіциним Є. С.).
Professional and
pedagogical training of
educational specialists
in classical university of
Ukraine: multi-
authored monograph /
Marushkevych A. A.
(preface), LAP
LAMBERT Academic
Publishing, 2019. 147 p.
та інші.

Статті у
наукометричних
виданнях Web of
Science, (Scopus).
Marushkevych A. A.
N.V. Koshechko, N.V.
Postoiuk Educational
Training in the
Prevention of
Pedagogical Conflicts at
Higher School //
DisCo2018:
«Overcoming the
Challenges and Barriers
in Open Education» 13
conference reader.
Praga: Center for
Higher Education
Studies, 2018. P.299-
321(Web of Science).
Marushkevych A.A.,
Zvarych I.M.,
Lavrychenko N.M.,
Biriuk L.Y., Zaitseva
O.M. Implementation
of the social component
of higher education:
Bottom-up approach //
International journal of
Learning
and Educational
Research. 2021. 20 (6).
S. 299-318(Scopus).
Marushkevych
A.A., Zvarych I.M.,
O.Y. Romanyshyna,
N.M. Malaniuk,
O.L. Grynevych.
Development of
Students'
Research Competence
in the Study of
the Humanities in
Higher Educational
Institutions. Journal of
Curriculum and
Teaching. Vol.11.
No.1; Special Issue,
2022. P. 15-24.
(Scopus).

Наукові статті:
Вступне слово.
Освітні, педагогічні
технології у
забезпеченні
навчання здобувачів
вищої освіти // Сучасні

							<p>освітні технології у вищій школі: науковий збірник/За заг. ред. Алли Марушкевич. Київ, ФОП Ямчинський О.В., 2021. С.4-8. (117с.).</p> <p>Підготовка педагогічних кадрів у класичних університету: реалії сьогодення// Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка. № 1(13). 2021.С.49- 53.</p> <p>Забезпечення педагогічної освіти в класичному університеті в контексті євроінтеграційних процесів// Педагогічна освіта в класичних університетах: науковий збірник. Київ: ФОП Ямчинський О.В., 2021. С.4 -14.</p> <p>Професійно-значущі компетентності викладачів закладів вищої освіти США та України: (порівняльний аспект)// Молодь і ринок: щомісячний науково-педагогічний журнал. №4 (171). Квітень, 2019. С.16-23 (у співавторстві з І.М. Зварич).</p>
4379	Жиленко Микола Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук КН 004858, виданий 17.02.1994, Атестат доцента АР 004352, виданий 25.06.1996	32	ОК2. Філософія науки та інновацій	<p>Автор 68 публікацій, з них 58 наукових та 10 навчально-методичного характеру (навчальні посібники, з них 4 одноосібні), в тому числі 10 наукових публікацій у провідних фахових виданнях України, в тому числі 6 наукових публікацій, які входять до наукометричних баз. Співавтор навчального посібника з грифом МОН, 2 монографій.</p> <p>За останні роки опубліковано 34 праці, з них 28 наукових та 6 навчально-методичного характеру, одна з яких має гриф МОН.</p> <p>Закінчив комерційний коледж АЛСКО з напрямку «Економіка та управління підприємств і організацій різних</p>

						форм власності» з використанням комп'ютерів Підвищення кваліфікації (наукове стажування) в інституті Освітніх наук Міністерства національної освіти Румунії м. Бухарест – Intership certificate issued 5 juiy 2019. «Ефективна та зручна організація дистанційного навчання за допомогою інноваційних тестів» Суб'єкт підв кваліф ТОВ «Всеосвіта» (ЄДРПОУ 41526967), сертифікат ВН 470955. Курс підвищ. кваліф. та розвитку пед. компетентностей викладачів (1 кр.) KNU TEACH WEEK (UGEN, НМЦОНП, за підтримки ЖТІ, КРМГ), сертифікат. Курс тренінгів з опанування інтерактивними панелями (дошками) I Center КНУТШ, сертифікат. Презентація здобутків науковця. Курс тренінгів: «Референс менеджмент EndNote оформлення публікацій за форматом видання. Аналітичний інструмент InCites для науковця та адміністратора», 3 сертифікати.
45397	Спіцин Євгеній Сергійович	професор, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук ПД 007135, виданий 07.02.1985	49	ОКЗ. Методологія науково-педагогічних досліджень Автор 190 публікацій. З них 107 наукових та 83 навчально-методичного характеру, 15 підручники, 33 навчальних посібників, в тому числі 9 наукових публікацій, які входять до наукометричних баз(з них 3 – Scopus, WoS). Основні праці відповідно до дисципліни, що викладається: 1..Проблемы современной дидактики в высшей и средней школе: монография. – LAP LAMBERT Academic Publishing (ФРН), 2017. 218с.; 2.. Педагогіка вищої школи: хрестоматія. К.: ВПЦ «Київський університет», 2016. 544 с. (укл. Спільно з

						<p>В.А. Бугровим та А.А. Марушкевич);</p> <p>3..Педагогіка вищої школи: підручник : 2-ге вид., переробл. і доповн. – К. : ВПЦ "Київський університет", 2021. – 576 с. (у співав. з А.А. Марушкевич),</p> <p>4. Професійно-педагогічна підготовка викладача: монографія/А.А.Марушкевич та інші. - К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. – 399 с.</p> <p>5. Професійно-педагогічна компетентність науково-педагогічного працівника: Навчальний посібник. К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. – 202 с.(разом з А.А. Марушкевич, Н.М.Кузьменко, О.В. Плахотнік, М.В.Жиленко)</p> <p>6. Методологія та технологія науково-педагогічних досліджень: посібник для студентів вищих навчальних закладів. – вид. 2-ге переробл. і доп. – К.: Ленвіт, 2009. – 192с. (разом з Соловей М.І., Кудіна В.В.)</p> <p>Здійснює наукове керівництво кандидатських дисертацій. За наукового керування було захищено 15 кандидатських дисертацій. Підвищення кваліфікації (стажування) в Київському національному лінгвістичному університеті ,180 годин(6 кредитів ЕКТС) з 01.02.2021р. по 30.04.2021р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 186125 від 30.04.2021р.</p>	
338446	Бабенко Тамара Василівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 040096, виданий 15.03.2017, Атестат доцента 12/ДЦ 022674, виданий 21.05.2009	17	ОК 1. Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)	Автор 52 наукових праць (з них - 47 одноосібні), з них – підручник – 1, навчальних посібників – 7; довідник – 1; методичних посібників – 3; розробки курсів з читаних дисциплін – 3; видань за

						<p>загальною редакцією – 1 .БабенкоТ., ГордєєваА., МалійА., ГорбаченкоА. Academic Writing Skills for Non-Language Students : Підручник. - К. : AVIAZ. – 2021. – 198 с. 2.Бабенко Т.В. Стислий курс синтаксису англійської мови : Навчальний посібник. К.: ВПЦ “Київський університет”. 2015. 122 с.. 3.Бабенко Т.В. Abstracts&Annotations: Навчальний посібник.-К.: ВПЦ “Київський університет”. 2018. 152 с. 4.Бабенко Т.В. «Написання наукових текстів англійською мовою» для 6.03.01.01 ОКР «Магістр» (2017); Стажування: Викладання англійської мови для специфічних потреб (ESP) (28.06-11.07. 2015). Київський національний університет імені Тараса Шевченка. За участі ArcherEnglishConsulting. Сертифікат. Семінар “Академічне письмо для публікацій”. (13.07.2018). Міжнародна науково-практична онлайн конференція “Філологічні й педагогічні студії у вітчизняній та зарубіжній науці XXI сторіччя. (2020 р) -75 годин стажування.</p>	
169254	Ищенко Олена Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом кандидата наук ДК 019450, виданий 02.07.2003, Атестація доцента 12ДЦ 016204, виданий 22.02.2007</p>	18	ОК2. Філософія науки та інновацій	<p>Автор понад 70 наукових праць, з них навчальних посібників - 2, навчально-методичних праць - 15, наукових статей у фахових виданнях України - 33, апробаційних публікацій з наукової тематики - 30. За останні роки опубліковано наукових публікацій 11, у міжнародних наукометричних базах - 10, у тому числі (Web of Science - 1, Index copernicus -9), зокрема: 1. Ishchenko O., Sajtarly I. Philosophical perspective on the humanization through a</p>

prism of the Civilizing Process (based on socio-anthropological ideas of N. Ellias and M. Foucault). – «Skhid», Philosophical sciences. – 2019 – №. 5 (163). P. 29 – 33 (Ulrich's Periodicals Directory, Bielefeld Academic Search Engine (BASE), PIHЦ, Directory of Open Access Journals (DOAJ), EBSCO, Philosophy Documentation Center, Index Copernicus (Польща), WorldCat, Google Scholar, ERIH PLUS, EuroPub).

2. Ishchenko O.M., Puhach V.G. Information terrorism: interpretive and attributive analytics of the phenomenon. PNAP. Scientific Journal of Polonia University Peridyk Naukowy Akademii Polonijnej. 2020. Том.39(№.2.) P. 266–274. (DOAJ; Polish scientific and professional electronic journals; General Impact Factor; Punktacjaczasopism; UlrichsWeb; CiteFactor; DRJI; Nukat; Sindex; ROAD; Index Copernicus; Crossref; WorldCat; Universitätsbibliothek Leipzig; TIB; ESJI; PBN; Scilit; TIB; JIFactor).

3. Ishchenko O., Sajtarly I. Narrative of "Civilization" within Frameworks of Contemporary Philosophy of Culture. "BEYTULHIKME. An International Journal of Philosophy", Ankara. 2021. Vol. 11(№2) JUN. P. 735 – 751. (Web of Science, Index Copernicus).

4. Нариси з сучасної філософії. Навчальний посібник для магістрів та здобувачів ступеня доктора наук / І.А. Сайтарли, О.М. Іщенко, А.О. Приятельчук; за заг. ред. Л. В. Губерського. Київ: "ВАДЕКС", 2016. 370 с.

5. Філософія. Навчальний посібник для студентів гуманітарних факультетів / кол авторів; кер. авторс. кол. А.О Приятельчук. Київ: "ВАДЕКС", 2021.

						<p>560 с. Проходила підвищення кваліфікації (наукове стажування) з (02.11.-03.12. 2020 р.) за освітньою програмою підвищення кваліфікації Науково-педагогічних працівників університетів, академій, інститутів при Національній академії педагогічних наук України ДЗВО “Університет менеджменту освіти” Центральний інститут післядипломної освіти. Набула психолого-педагогічну, посадово-функціональну компетентності та захистила випускную роботу на тему : “Академічна доброчесність в освітньому просторі: Український контекст”. Обсяг 5 кредитів. Свідоцтво від 03.12.2020 р</p>	
358915	Маріуц Глона Олександрівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: управління навчальним закладом</p>	4	<p>ОК4. Міжнародна наукова співпраця в галузі педагогіки (англійською мовою)</p>	<p>Автор 64 наукових публікації, у тому числі – 38 статей, з яких – 33 у фахових педагогічних виданнях України, 19 тез доповідей 2 навчально-методичні праці, 2 розділи у національній доповіді, один бібліографічний покажчик, автореферат. Всі публікації присвячені порівняльно-педагогічним дослідженням. Підвищення кваліфікації - “Basics of EMI (English as a Medium of Instruction)” для викладачів, які викладають фахові дисципліни англійською мовою за підтримки Київського національного університету імені Тараса Шевченка та Всеукраїнської асоціації викладачів англійської мови “TESOL-Ukraine”. Участь у проєкті професійного розвитку для викладачів KNU Teach Week 3 (17-24.01.2022 року). Пройдено зарубіжне наукове стажування у Інституті освітніх наук Бухаресту (Румунія) (30 годин (з 1 по 5 липня 2019 року).</p>

Також пройдено 6-тижневий курс Американський студій (6-week Certificate Course in American Studies) для співробітників Київського національного університету імені Тараса Шевченка організований посольством США в Україні, 16 березня – 20 квітня 2017 року. 2017 – American Studies Club від посольства США в КНУ імені Тараса Шевченка. 2016 – American English Webinars в Американському домі, Київ. 2016 – English Teacher Training Workshops в Американському домі, Київ. У 2015 – EERA Histories of Education Summer School в Університеті Люксембургу 15 годин. Основні публікації відповідно до тематики дисципліни:

1. Educational Policy of Ukraine Навчально-методичний комплекс Kyiv: PS “Comprint”, 2020, 35 р. 2. Викладання базоване на дослідженнях. Сучасні освітні технології у вищій школі: науковий збірник / За заг. ред. Алли Марушкевич Київ, ФОП Ямчинський О.В., 2021, с. 8-13. 3. Якість підготовки докторів філософії в дослідницьких Університетах: європейський вектор. Електронний збірник конференції; Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості у ЗВО України (до 10-ї річниці затвердження; Програми заходів із забезпечення якості освіти у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка;) 21-22 жовтня 2021 року. - с. 66-70. 4. Професійний розвиток академічного персоналу у Швеції (на прикладі дослідницького університету). Вісник Київського національного університету імені

Тараса Шевченка.– Випуск № 2, 2021. - с. 27-30 (у співавторстві). 5. Педагогіка в сучасному дослідницькому університеті: теорія і практика європейського Досвіду. Кафедра педагогіки Київського університету: історичний поступ та сучасність. Науковий збірник (статті авторів-учасників Міжнародної науково-практичної конференції (10 квітня 2020 р.). Київ: ЦП «Компринт», 2020. - С. 22-29. 6. Поступ порівняльної освіти в США. Вісник НАПН України Педагогіка і психологія № 3 (96), 2017. С. 20-24. 7. The prospects of university education development in Ukraine using Romanian experience Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка, серія «Педагогіка» № 3, 2016. С. 45-48. 8. Авшенюк Н.М., Бородієнко О. В., Джурило А.П., Жук Ю.О., Локшина О.І., Маріуц І.О., Пуховська Л.П. Європейська і світова інтеграція в галузі освіти – шлях до підвищення якості освіти Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні / Нац. акад. пед. наук України; [редкол.: В.Г. Кремень (голова), В.І. Луговий (заст. голови), А.М. Гуржій (заст. голови), О.Я. Савченко (заст. голови)] ; за заг. ред. В.Г. Кременя. – Київ : Педагогічна думка, 2016. С. 164-172 (До 25-річчя незалежності України). 9. Авшенюк Н.М., Бородієнко О.В., Джурило А.П., Жук Ю.О., Локшина О.І., Маріуц І.О., Пуховська Л.П. European and global integration in the area of education – a way to increase the quality of education National Report on the State and Prospects of Education Development in Ukraine / National Academy of Educational Sciences of

							Ukraine; [editorial board: V. G. Kremen (head), V. I. Lugovyy (deputy head), A. M. Gurzhii (deputy head), O. Ya. Savchenko (deputy head)] , edited by V. G. Kremen. – Kyiv : Pedahohichna dumka, 2017. P.65-68.
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН9.</i> Здійснювати критичний аналіз, оцінку і синтез нових ідей у сфері освітніх, педагогічних наук і на межі предметних галузей, планувати, готувати та проводити наукові і освітні заходи, готувати документи та матеріали до засідань кафедри, нарад, робочих груп, професійних об'єднань.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 1. Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)</p>	<p>Практичні заняття фронтальна, індивідуальна робота, робота в парах і малих групах. Самостійна робота.</p>	<p>1. Фронтальне опитування – 10 балів (max) /6 балів (min)*. 2. Письмові завдання для СР (4 завдання) – 5 балів/3 бали (за кожне). 3. Підсумкова контрольна робота – 10 балів / 6 балів. 4. Реферативний огляд наукових джерел (за темою дослідження) – 10 балів / 6 балів. 5. Написання авторської анотації та анотованої бібліографії до реферативного огляду(за темою дослідження) – 10 балів /6 балів. Бали, менші ніж зазначений мінімум до загальної оцінки не додаються. Іспит. Максимальна кількість балів за виконання екзаменаційних завдань складає 40 балів. Екзамен складається з двох завдань. Перше завдання – виконання тесту на визначення видів, структури та функціонування різних видів академічного письма – оцінюється у 20 балів. Друге завдання – написання анотації до україномовної наукової фахової статті - оцінюється у 20 балів. Для отримання загальної позитивної оцінки сума отриманих балів має бути не меншою за 24 бали.</p>
		<p>ОК2. Філософія науки та інновацій</p>	<p>Лекція, самостійна робота, семінар, практичне заняття, проектна робота.</p>	<p>Усна доповідь, тест, виконання практичних, завдань, захист проекту, іспит. Оцінювання аспірантів здійснюється під час усіх видів навчальних занять і за результатами самостійної роботи. Під час занять оцінюються: усна відповідь, презентація, виконання практичних</p>

		<p>завдань. Проектне завдання виконується протягом вивчення курсу, презентується і оцінюється на останньому семінарському занятті. Максимальна кількість балів за роботу протягом семестру дорівнює 60 балів.</p> <p>Підсумкове оцінювання відбувається в письмово-усній формі. Білет складається з теоретичного питання з першої частини програми, виконання тестового і практичного завдання з другої частини програми. Перше питання оцінюється від 12 до 20 балів, тестове і практичне завдання від 6 до 10 балів, що в загальному підсумку складає від 24 до 40 балів.</p>
ОК5. Актуальні проблеми дидактики та теорії виховання у вищій школі	Самостійна робота, практичні заняття, практичні завдання, проектна робота.	<p>Усна відповідь, контрольна робота, виконання практичних завдань, презентація, дискурс, іспит. Під час занять оцінюються: усна відповідь, презентація, виконання практичних завдань. Модульна контрольна робота № 1 виконується і оцінюється після завершення першого модулю (теми № 1-3), модульна контрольна робота № 2 (проектне завдання) захищається після завершення 2 модулю (теми № 4-5). Проектне завдання виконується протягом вивчення курсу, презентується і оцінюється на останньому практичному занятті. Підсумкове оцінювання (іспит) відбувається в усній формі. Білет складається з двох питань, по одному з кожного модулю програми. Кожне питання оцінюється від 12 до 20 балів, що в загальному підсумку складає від 24 до 40 балів.</p>
ОК6. Асистентська педагогічна практика	Самостійна робота, консультації, проведення практичних занять та виховних заходів, проектні завдання, підготовка звітної документації	<p>Педагогічне спостереження, аналіз проведених занять, виховних заходів, перевірка та оцінка звітної документації</p> <p>За результатами практики аспірантам виставляються оцінки: Оцінка виставляється окремо за кожен вид роботи, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> * за навчальну роботу (до 20 балів керівник): якість проведених аспірантом занять; кількість відвіданих ним занять викладачів та своїх колег-практикантів, участь в їх аналізі. * за методичну роботу (до 20 балів керівник, до 20 балів комісія): якість зданого плану-конспекту одного заняття з ескізами допоміжних засобів навчання, відповідність існуючим вимогам

				фрагментів складеної (уточненої, доопрацьованої) аспірантом робочої програми навчальної дисципліни, рівень і якість виступу на науково-методичному семінарі. * за організаційно-педагогічну та виховну роботу (до 20 балів керівник, до 20 балів комісія): враховується якість підготовки питання на засідання кафедри; якість проведеного залікового позааудиторного виховного заходу профорієнтаційного спрямування тощо. При оцінюванні роботи аспірантів -практикантів береться до уваги також культура оформлення звітної документації. Загальна оцінка виставляється як сума балів з навчальної, методичної, організаційно-педагогічної та виховної роботи аспіранта -практиканта.
<p><i>ПРН8. Здатність розробляти критерії, обирати інструменти, здійснювати об'єктивне оцінювання, надавати зворотній зв'язок і рекомендації щодо покращення результатів навчання.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК5. Актуальні проблеми дидактики та теорії виховання у вищій школі</p>	<p>Самостійна робота, практичні заняття, практичні завдання, проектна робота.</p>	<p>Усна відповідь, контрольна робота, виконання практичних завдань, презентація, дискурс, іспит. Під час занять оцінюються: усна відповідь, презентація, виконання практичних завдань. Модульна контрольна робота № 1 виконується і оцінюється після завершення першого модулю (теми № 1-3), модульна контрольна робота № 2 (проектне завдання) захищається після завершення 2 модулю (теми № 4-5). Проектне завдання виконується протягом вивчення курсу, презентується і оцінюється на останньому практичному занятті. Підсумкове оцінювання (іспит) відбувається в усній формі. Білет складається з двох питань, по одному з кожного модулю програми. Кожне питання оцінюється від 12 до 20 балів, що в загальному підсумку складає від 24 до 40 балів.</p>
		<p>ОК6. Асистентська педагогічна практика</p>	<p>Самостійна робота, консультації, проведення практичних занять та виховних заходів, проектні завдання, підготовка звітної документації</p>	<p>Педагогічне спостереження, аналіз проведених занять, виховних заходів, перевірка та оцінка звітної документації За результатами практики аспірантам виставляються оцінки: Оцінка виставляється окремо за кожен вид роботи, а саме: * за навчальну роботу (до 20 балів керівник): якість проведених аспірантом занять; кількість відвіданих ним занять викладачів та своїх колег-практикантів, участь в їх аналізі. * за методичну роботу (до 20</p>

				<p>балів керівник, до 20 балів комісія): якість зданого плану-конспекту одного заняття з ескізами допоміжних засобів навчання, відповідність існуючим вимогам фрагментів складеної (уточненої, доопрацьованої) аспірантом робочої програми навчальної дисципліни, рівень і якість виступу на науково-методичному семінарі. * за організаційно-педагогічну та виховну роботу (до 20 балів керівник, до 20 балів комісія): враховується якість підготовки питання на засідання кафедри; якість проведеного залікового позааудиторного виховного заходу профорієнтаційного спрямування тощо. При оцінюванні роботи аспірантів -практикантів береться до уваги також культура оформлення звітної документації. Загальна оцінка виставляється як сума балів з навчальної, методичної, організаційно-педагогічної та виховної роботи аспіранта -практиканта.</p>
<p><i>ПРН7. Мати досвід апробації і презентації результатів власних наукових досліджень, участі у наукових круглих столах, конференціях, симпозіумах на вітчизняному та міжнародному рівнях.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 1. Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)</p>	<p>Практичні заняття фронтальна, індивідуальна робота, робота в парах і малих групах. Самостійна робота.</p>	<p>1. Фронтальне опитування – 10 балів (max) /6 балів (min)*. 2. Письмові завдання для СР (4 завдання) – 5 балів/3 бали (за кожне). 3. Підсумкова контрольна робота – 10 балів / 6 балів. 4. Реферативний огляд наукових джерел (за темою дослідження) – 10 балів / 6 балів. 5. Написання авторської анотації та анотованої бібліографії до реферативного огляду(за темою дослідження) – 10 балів /6 балів. Бали, менші ніж зазначений мінімум до загальної оцінки не додаються. Іспит. Максимальна кількість балів за виконання екзаменаційних завдань складає 40 балів. Екзамен складається з двох завдань. Перше завдання – виконання тесту на визначення видів, структури та функціонування різних видів академічного письма – оцінюється у 20 балів. Друге завдання – написання анотації до україномовної наукової фахової статті - оцінюється у 20 балів. Для отримання загальної позитивної оцінки сума отриманих балів має бути не меншою за 24 бали.</p>
		<p>ОК3. Методологія науково-педагогічних досліджень</p>	<p>Лекції, практичне заняття, підготовка доповідей, вирішення практичних</p>	<p>Виконання практичних завдань, підготовка наукових публікацій,</p>

	завдань, самостійна робота, проектна робота, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів.	оцінювання виступів, презентацій, звіт про проведений експеримент, іспит. Підсумкове оцінювання відбувається в усній формі. Білет складається з чотирьох питань. Кожне питання оцінюється від 6 до 10 балів, що в загальному підсумку складає від 24 до 40 балів.
ОК6. Асистентська педагогічна практика	Самостійна робота, консультації, проведення практичних занять та виховних заходів, проектні завдання, підготовка звітної документації	Педагогічне спостереження, аналіз проведених занять, виховних заходів, перевірка та оцінка звітної документації За результатами практики аспірантам виставляються оцінки: Оцінка виставляється окремо за кожен вид роботи, а саме: * за навчальну роботу (до 20 балів керівник): якість проведених аспірантом занять; кількість відвіданих ним занять викладачів та своїх колег-практикантів, участь в їх аналізі. * за методичну роботу (до 20 балів керівник, до 20 балів комісія): якість зданого плану-конспекту одного заняття з ескізами допоміжних засобів навчання, відповідність існуючим вимогам фрагментів складеної (уточненої, доопрацьованої) аспірантом робочої програми навчальної дисципліни, рівень і якість виступу на науково-методичному семінарі. * за організаційно-педагогічну та виховну роботу (до 20 балів керівник, до 20 балів комісія): враховується якість підготовки питання на засідання кафедри; якість проведеного залікового позааудиторного виховного заходу профорієнтаційного спрямування тощо. При оцінюванні роботи аспірантів -практикантів береться до уваги також культура оформлення звітної документації. Загальна оцінка виставляється як сума балів з навчальної, методичної, організаційно-педагогічної та виховної роботи аспіранта -практиканта.
ОК5. Актуальні проблеми дидактики та теорії виховання у вищій школі	Самостійна робота, практичні заняття, практичні завдання, проектна робота.	Усна відповідь, контрольна робота, виконання практичних завдань, презентація, дискурс, іспит. Під час занять оцінюються: усна відповідь, презентація, виконання практичних завдань. Модульна контрольна робота № 1 виконується і оцінюється після завершення першого модулю (теми № 1-3), модульна контрольна

				робота № 2 (проектне завдання) захищається після завершення 2 модулю (теми № 4-5). Проектне завдання виконується протягом вивчення курсу, презентується і оцінюється на останньому практичному занятті. Підсумкове оцінювання (іспит) відбувається в усній формі. Білет складається з двох питань, по одному з кожного модулю програми. Кожне питання оцінюється від 12 до 20 балів, що в загальному підсумку складає від 24 до 40 балів.
		ОК4. Міжнародна наукова співпраця в галузі педагогіки (англійською мовою)	Лекції, практичні заняття, практичні завдання, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей, вирішення практичних завдань, обговорення рішень до ділових рольових ігор.	Оцінювання проведення вправ, виконання творчої роботи, програми професійного розвитку майбутнього науковця, контрольні завдання. Підсумкове оцінювання (іспит) відбувається в усній формі. Білет складається з двох питань. Кожне питання оцінюється від 12 до 20 балів, що в загальному підсумку складає від 24 до 40 балів.
<p><i>ПРН6. Демонструвати здатність використовувати передові концептуальні та методологічні знання в галузі освітньо-педагогічної науково-дослідної діяльності та на межі предметних галузей, здатність розробляти та вдосконалювати освітню програму, програму навчальної дисципліни відповідно до вимог внутрішньої системи забезпечення якості.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК3. Методологія науково-педагогічних досліджень	Лекції, практичне заняття, підготовка доповідей, вирішення практичних завдань, самостійна робота, проектна робота, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів.	Виконання практичних завдань, підготовка наукових публікацій, оцінювання виступів, презентацій, звіт про проведений експеримент, іспит. Підсумкове оцінювання відбувається в усній формі. Білет складається з чотирьох питань. Кожне питання оцінюється від 6 до 10 балів, що в загальному підсумку складає від 24 до 40 балів.
		ОК4. Міжнародна наукова співпраця в галузі педагогіки (англійською мовою)	Лекції, практичні заняття, практичні завдання, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей, вирішення практичних завдань, обговорення рішень до ділових рольових ігор.	Оцінювання проведення вправ, виконання творчої роботи, програми професійного розвитку майбутнього науковця, контрольні завдання. Підсумкове оцінювання (іспит) відбувається в усній формі. Білет складається з двох питань. Кожне питання оцінюється від 12 до 20 балів, що в загальному підсумку складає від 24 до 40 балів.
		ОК5. Актуальні проблеми дидактики та теорії виховання у вищій школі	Самостійна робота, практичні заняття, практичні завдання, проектна робота.	Усна відповідь, контрольна робота, виконання практичних завдань, презентація, дискурс, іспит. Під час занять оцінюються: усна відповідь, презентація, виконання практичних завдань. Модульна контрольна робота № 1 виконується і оцінюється після завершення першого модулю (теми № 1-3), модульна контрольна робота № 2 (проектне завдання) захищається після завершення 2 модулю (теми № 4-5). Проектне завдання

		<p>виконується протягом вивчення курсу, презентується і оцінюється на останньому практичному занятті. Підсумкове оцінювання (іспит) відбувається в усній формі. Білет складається з двох питань, по одному з кожного модулю програми. Кожне питання оцінюється від 12 до 20 балів, що в загальному підсумку складає від 24 до 40 балів.</p>
ОК6. Асистентська педагогічна практика	<p>Самостійна робота, консультації, проведення практичних занять та виховних заходів, проектні завдання, підготовка звітної документації</p>	<p>Педагогічне спостереження, аналіз проведених занять, виховних заходів, перевірка та оцінка звітної документації</p> <p>За результатами практики аспірантам виставляються оцінки: Оцінка виставляється окремо за кожен вид роботи, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> * за навчальну роботу (до 20 балів керівник): якість проведених аспірантом занять; кількість відвіданих ним занять викладачів та своїх колег-практикантів, участь в їх аналізі. * за методичну роботу (до 20 балів керівник, до 20 балів комісія): якість зданого плану-конспекту одного заняття з ескізами допоміжних засобів навчання, відповідність існуючим вимогам фрагментів складеної (уточненої, доопрацьованої) аспірантом робочої програми навчальної дисципліни, рівень і якість виступу на науково-методичному семінарі. * за організаційно-педагогічну та виховну роботу (до 20 балів керівник, до 20 балів комісія): враховується якість підготовки питання на засідання кафедри; якість проведеного залікового позааудиторного виховного заходу профорієнтаційного спрямування тощо. <p>При оцінюванні роботи аспірантів -практикантів береться до уваги також культура оформлення звітної документації.</p> <p>Загальна оцінка виставляється як сума балів з навчальної, методичної, організаційно-педагогічної та виховної роботи аспіранта -практиканта.</p>
ОК2. Філософія науки та інновацій	<p>Лекція, самостійна робота, семінар, практичне заняття, проектна робота.</p>	<p>Усна доповідь, тест, виконання практичних завдань, захист проекту, іспит. Оцінювання аспірантів здійснюється під час усіх видів навчальних занять і за результатами самостійної роботи. Під час занять оцінюються: усна відповідь, презентація,</p>

				<p>виконання практичних завдань. Проектне завдання виконується протягом вивчення курсу, презентується і оцінюється на останньому семінарському занятті. Максимальна кількість балів за роботу протягом семестру дорівнює 60 балів. Підсумкове оцінювання відбувається в письмово-усній формі. Білет складається з теоретичного питання з першої частини програми, виконання тестового і практичного завдання з другої частини програми. Перше питання оцінюється від 12 до 20 балів, тестове і практичне завдання від 6 до 10 балів, що в загальному підсумку складає від 24 до 40 балів.</p>
<p><i>ПРН5. Здатність проводити заняття і забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб студентів, консультивати студентів з навчальної дисципліни відповідно до індивідуальних потреб.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК6. Асистентська педагогічна практика</p>	<p>Самостійна робота, консультації, проведення практичних занять та виховних заходів, проектні завдання, підготовка звітної документації.</p>	<p>Педагогічне спостереження, аналіз проведених занять, виховних заходів, перевірка та оцінка звітної документації За результатами практики аспірантам виставляються оцінки: Оцінка виставляється окремо за кожен вид роботи, а саме: * за навчальну роботу (до 20 балів керівник): якість проведених аспірантом занять; кількість відвіданих ним занять викладачів та своїх колег-практикантів, участь в їх аналізі. * за методичну роботу (до 20 балів керівник, до 20 балів комісія): якість зданого плану-конспекту одного заняття з ескізами допоміжних засобів навчання, відповідність існуючим вимогам фрагментів складеної (уточненої, доопрацьованої) аспірантом робочої програми навчальної дисципліни, рівень і якість виступу на науково-методичному семінарі. * за організаційно-педагогічну та виховну роботу (до 20 балів керівник, до 20 балів комісія): враховується якість підготовки питання на засідання кафедри; якість проведеного залікового позааудиторного виховного заходу профорієнтаційного спрямування тощо. При оцінюванні роботи аспірантів -практикантів береться до уваги також культура оформлення звітної документації. Загальна оцінка виставляється як сума балів з навчальної, методичної, організаційно-педагогічної та виховної роботи аспіранта -практиканта.</p>

		<p>ОК2. Філософія науки та інновацій</p>	<p>Лекція, самостійна робота, семінар, практичне заняття, проєктна робота.</p>	<p>Усна доповідь, тест, виконання практичних, завдань, захист проєкту, іспит. Оцінювання аспірантів здійснюється під час усіх видів навчальних занять і за результатами самостійної роботи. Під час занять оцінюються: усна відповідь, презентація, виконання практичних завдань. Проєктне завдання виконується протягом вивчення курсу, презентується і оцінюється на останньому семінарському занятті. Максимальна кількість балів за роботу протягом семестру дорівнює 60 балів. Підсумкове оцінювання відбувається в письмово-усній формі. Білет складається з теоретичного питання з першої частини програми, виконання тестового і практичного завдання з другої частини програми. Перше питання оцінюється від 12 до 20 балів, тестове і практичне завдання від 6 до 10 балів, що в загальному підсумку складає від 24 до 40 балів.</p>
		<p>ОК4. Міжнародна наукова співпраця в галузі педагогіки (англійською мовою)</p>	<p>Лекції, практичні заняття, практичні завдання, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей, вирішення практичних завдань, обговорення рішень до ділових рольових ігор.</p>	<p>Оцінювання проведення вправ, виконання творчої роботи, програми професійного розвитку майбутнього науковця, контрольні завдання. Підсумкове оцінювання (іспит) відбувається в усній формі. Білет складається з двох питань. Кожне питання оцінюється від 12 до 20 балів, що в загальному підсумку складає від 24 до 40 балів.</p>
		<p>ОК5. Актуальні проблеми дидактики та теорії виховання у вищій школі</p>	<p>Самостійна робота, практичні заняття, практичні завдання, проєктна робота</p>	<p>Усна відповідь, контрольна робота, виконання практичних завдань, презентація, дискурс, іспит. Під час занять оцінюються: усна відповідь, презентація, виконання практичних завдань. Модульна контрольна робота № 1 виконується і оцінюється після завершення першого модулю (теми № 1-3), модульна контрольна робота № 2 (проєктне завдання) захищається після завершення 2 модулю (теми № 4-5). Проєктне завдання виконується протягом вивчення курсу, презентується і оцінюється на останньому практичному занятті. Підсумкове оцінювання (іспит) відбувається в усній формі. Білет складається з двох питань, по одному з кожного модулю програми. Кожне питання оцінюється від 12 до 20 балів, що в загальному підсумку складає від 24 до 40 балів.</p>

<p><i>ПРН4. Розуміти загальні принципи та методи освітніх, педагогічних наук, методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях та у викладацькій практиці.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК3. Методологія науково-педагогічних досліджень</p>	<p>Лекції, практичне заняття, підготовка доповідей, вирішення практичних завдань, самостійна робота, проєктна робота, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів.</p>	<p>Виконання практичних завдань, підготовка наукових публікацій, оцінювання виступів, презентацій, звіт про проведений експеримент, іспит. Підсумкове оцінювання відбувається в усній формі. Білет складається з чотирьох питань. Кожне питання оцінюється від 6 до 10 балів, що в загальному підсумку складає від 24 до 40 балів.</p>
		<p>ОК5. Актуальні проблеми дидактики та теорії виховання у вищій школі</p>	<p>Самостійна робота, практичні заняття, практичні завдання, проєктна робота</p>	<p>Усна відповідь, контрольна робота, виконання практичних завдань, презентація, дискурс, іспит. Під час занять оцінюються: усна відповідь, презентація, виконання практичних завдань. Модульна контрольна робота № 1 виконується і оцінюється після завершення першого модулю (теми № 1-3), модульна контрольна робота № 2 (проєктне завдання) захищається після завершення 2 модулю (теми № 4-5). Проєктне завдання виконується протягом вивчення курсу, презентується і оцінюється на останньому практичному занятті. Підсумкове оцінювання (іспит) відбувається в усній формі. Білет складається з двох питань, по одному з кожного модулю програми. Кожне питання оцінюється від 12 до 20 балів, що в загальному підсумку складає від 24 до 40 балів.</p>
		<p>ОК6. Асистентська педагогічна практика</p>	<p>Самостійна робота, консультації, проведення практичних занять та виховних заходів, проєктні завдання, підготовка звітної документації</p>	<p>Педагогічне спостереження, аналіз проведених занять, виховних заходів, перевірка та оцінка звітної документації За результатами практики аспірантам виставляються оцінки: Оцінка виставляється окремо за кожен вид роботи, а саме: * за навчальну роботу (до 20 балів керівник): якість проведених аспірантом занять; кількість відвіданих ним занять викладачів та своїх колеґ-практикантів, участь в їх аналізі. * за методичну роботу (до 20 балів керівник, до 20 балів комісія): якість зданого плану-конспекту одного заняття з ескізами допоміжних засобів навчання, відповідність існуючим вимогам фрагментів складеної (уточненої, доопрацьованої) аспірантом робочої програми навчальної дисципліни, рівень і якість виступу на науково-методичному семінарі. * за організаційно-</p>

				педагогічну та виховну роботу (до 20 балів керівник, до 20 балів комісія): враховується якість підготовки питання на засідання кафедри; якість проведеного залікового позааудиторного виховного заходу профорієнтаційного спрямування тощо. При оцінюванні роботи аспірантів -практикантів береться до уваги також культура оформлення звітної документації. Загальна оцінка виставляється як сума балів з навчальної, методичної, організаційно-педагогічної та виховної роботи аспіранта -практиканта.
<p><i>ПРН2. Демонструвати здатність залучати до співпраці у проведенні дослідження колег, студентів, аспірантів, представників зацікавлених організацій. Здатність консультувати студента, щодо планування і реалізації наукової/творчої роботи на усіх її етапах.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК4. Міжнародна наукова співпраця в галузі педагогіки (англійською мовою)</p>	<p>Лекції, практичні заняття, практичні завдання, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей, вирішення практичних завдань, обговорення рішень до ділових рольових ігор.</p>	<p>Оцінювання проведення вправ, виконання творчої роботи, програми професійного розвитку майбутнього науковця, контрольні завдання. Підсумкове оцінювання (іспит) відбувається в усній формі. Білет складається з двох питань. Кожне питання оцінюється від 12 до 20 балів, що в загальному підсумку складає від 24 до 40 балів.</p>
		<p>ОК5. Актуальні проблеми дидактики та теорії виховання у вищій школі</p>	<p>Самостійна робота, практичні заняття, практичні завдання, проектна робота</p>	<p>Усна відповідь, контрольна робота, виконання практичних завдань, презентація, дискурс, іспит. Під час занять оцінюються: усна відповідь, презентація, виконання практичних завдань. Модульна контрольна робота № 1 виконується і оцінюється після завершення першого модулю (теми № 1-3), модульна контрольна робота № 2 (проектне завдання) захищається після завершення 2 модулю (теми № 4-5). Проектне завдання виконується протягом вивчення курсу, презентується і оцінюється на останньому практичному занятті. Підсумкове оцінювання (іспит) відбувається в усній формі. Білет складається з двох питань, по одному з кожного модулю програми. Кожне питання оцінюється від 12 до 20 балів, що в загальному підсумку складає від 24 до 40 балів.</p>
		<p>ОК6. Асистентська педагогічна практика</p>	<p>Самостійна робота, консультації, проведення практичних занять та виховних заходів, проектні завдання, підготовка звітної документації</p>	<p>Педагогічне спостереж., аналіз проведених занять, виховних заходів, перевірка та оцінка звітної документації За результатами практики аспірантам виставляються оцінки: Оцінка виставляється окремо за кожен вид роботи, а саме: * за навчальну роботу (до 20</p>

				<p>балів керівник): якість проведених аспірантом занять; кількість відвіданих ним занять викладачів та своїх колег-практикантів, участь в їх аналізі. * за методичну роботу (до 20 балів керівник, до 20 балів комісія): якість зданого плану-конспекту одного заняття з ескізами допоміжних засобів навчання, відповідність існуючим вимогам фрагментів складеної (уточненої, доопрацьованої) аспірантом робочої програми навчальної дисципліни, рівень і якість виступу на науково-методичному семінарі. * за організаційно-педагогічну та виховну роботу (до 20 балів керівник, до 20 балів комісія): враховується якість підготовки питання на засідання кафедри; якість проведеного залікового позааудиторного виховного заходу профорієнтаційного спрямування тощо. При оцінюванні роботи аспірантів -практикантів береться до уваги також культура оформлення звітної документації. Загальна оцінка виставляється як сума балів з навчальної, методичної, організаційно-педагогічної та виховної роботи аспіранта - практиканта.</p>
<p><i>ПРН1.</i> Створювати науковий апарат дослідження, встановлювати та обґрунтовувати зв'язок між його компонентами: актуальність (спрямованість на розв'язання освітньо або педагогічно значущої проблеми), об'єкт, мета, завдання, методи. Здатність обґрунтувати, спланувати та виконати дослідницький/творчий проект у галузі освітніх, педагогічних наук, бути автономним під час його реалізації. Проаналізувати та узагальнити результати дослідження, організувати їх впровадження в практику професійної діяльності,</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 1. Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)</p>	<p>Практичні заняття фронтальна, індивідуальна робота, робота в парах і малих групах. Самостійна робота.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фронтальне опитування – 10 балів (max) /6 балів (min)* 2. Письмові завдання для СР (4 завдання) – 5 балів/3 бали (за кожне) 3. Підсумкова контрольна робота – 10 балів / 6 балів 4. Реферативний огляд наукових джерел (за темою дослідження) – 10 балів / 6 балів 5. Написання авторської анотації та анотованої бібліографії до реферативного огляду(за темою дослідження) – 10 балів /6 балів. <p>* - бали, менші ніж зазначений мінімум до загальної оцінки не додаються. Іспит. Максимальна кількість балів за виконання екзаменаційних завдань складає 40 балів. Екзамен складається з двох завдань. Перше завдання – виконання тесту на визначення видів, структури та функціонування різних видів академічного письма – оцінюється у 20 балів. Друге завдання – написання анотації до україномовної наукової фахової статті -</p>

навчання, підготувати та оприлюднити презентацію, звіт, статтю, монографію.			оцінюється у 20 балів. Для отримання загальної позитивної оцінки сума отриманих балів має бути не меншою за 24 бали.
	ОК2. Філософія науки та інновацій	Лекція, самостійна робота, семінар, практичне заняття, проєктна робота	Усна доповідь, тест, виконання практичних завдань, захист проєкту, іспит. Оцінювання аспірантів здійснюється під час усіх видів навчальних занять і за результатами самостійної роботи. Під час занять оцінюються: усна відповідь, презентація, виконання практичних завдань. Проєктне завдання виконується протягом вивчення курсу, презентується і оцінюється на останньому семінарському занятті. Максимальна кількість балів за роботу протягом семестру дорівнює 60 балів. Підсумкове оцінювання відбувається в письмово-усній формі. Білет складається з теоретичного питання з першої частини програми, виконання тестового і практичного завдання з другої частини програми. Перше питання оцінюється від 12 до 20 балів, тестове і практичне завдання від 6 до 10 балів, що в загальному підсумку складає від 24 до 40 балів.
	ОК3. Методологія науково-педагогічних досліджень	Лекції, практичне заняття, підготовка доповідей, вирішення практичних завдань, самостійна робота, проєктна робота, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів.	виконання практичних завдань, підготовка наукових публікацій, оцінювання виступів, презентацій, звіт про проведений експеримент, іспит. Підсумкове оцінювання відбувається в усній формі. Білет складається з чотирьох питань. Кожне питання оцінюється від 6 до 10 балів, що в загальному підсумку складає від 24 до 40 балів.
ОК6. Асистентська педагогічна практика	Самостійна робота, консультації керівника практики, проведення практичних занять та виховних заходів, проєктні завдання, підготовка звітної документації.	Педагогічне спостереж. аналіз проведених занять, виховн. заходів, перевірка та оцінка звітної документації. За результатами практики аспірантам виставляються оцінки: Оцінка виставляється окремо за кожен вид роботи, а саме: * за навчальну роботу (до 20 балів керівник): якість проведених аспірантом занять; кількість відвіданих ним занять викладачів та своїх колег-практикантів, участь в їх аналізі. * за методичну роботу (до 20 балів керівник, до 20 балів комісія): якість зданого плану-конспекту одного заняття з ескізами допоміжних засобів навчання, відповідність	

				існуючим вимогам фрагментів складеної (уточненої, доопрацьованої) аспірантом робочої програми навчальної дисципліни, рівень і якість виступу на науково-методичному семінарі. * за організаційно-педагогічну та виховну роботу (до 20 балів керівник, до 20 балів комісія): враховується якість підготовки питання на засідання кафедри; якість проведеного залікового позааудиторного виховного заходу профорієнтаційного спрямування тощо. При оцінюванні роботи аспірантів -практикантів береться до уваги також культура оформлення звітної документації. Загальна оцінка виставляється як сума балів з навчальної, методичної, організаційно-педагогічної та виховної роботи аспіранта -практиканта.
<i>ПРНЗ. Робити висновки про вплив процедур та результатів дослідження обраної проблеми на діяльність у професійній сфері та її учасників.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК3. Методологія науково-педагогічних досліджень	Лекції, практичне заняття, підготовка доповідей, вирішення практичних завдань, самостійна робота, проектна робота, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів.	Виконання практичних завдань, підготовка наукових публікацій, оцінювання виступів, презентацій, звіт про проведений експеримент, іспит. Підсумкове оцінювання відбувається в усній формі. Білет складається з чотирьох питань. Кожне питання оцінюється від 6 до 10 балів, що в загальному підсумку складає від 24 до 40 балів.
		ОК6. Асистентська педагогічна практика	Самостійна робота, консультації, проведення практичних занять та виховних заходів, проектні завдання, підготовка звітної документації	Педагогічне спостереження, аналіз проведених занять, виховних заходів, перевірка та оцінка звітної документації За результатами практики аспірантам виставляються оцінки: Оцінка виставляється окремо за кожен вид роботи, а саме: * за навчальну роботу (до 20 балів керівник): якість проведених аспірантом занять; кількість відвіданих ним занять викладачів та своїх колег-практикантів, участь в їх аналізі. * за методичну роботу (до 20 балів керівник, до 20 балів комісія): якість зданого плану-конспекту одного заняття з ескізами допоміжних засобів навчання, відповідність існуючим вимогам фрагментів складеної (уточненої, доопрацьованої) аспірантом робочої програми навчальної дисципліни, рівень і якість виступу на науково-методичному семінарі. * за організаційно-педагогічну та виховну роботу (до 20 балів

			керівник, до 20 балів комісія): враховується якість підготовки питання на засідання кафедри; якість проведеного залікового позааудиторного виховного заходу профорієнтаційного спрямування тощо. При оцінюванні роботи аспірантів -практикантів береться до уваги також культура оформлення звітної документації. Загальна оцінка виставляється як сума балів з навчальної, методичної, організаційно-педагогічної та виховної роботи аспіранта -практиканта.
	ОК2. Філософія науки та інновацій	Лекція, самостійна робота, семінар, практичне заняття, проектна робота.	Усна доповідь, тест, виконання практичних завдань, захист проекту, іспит. Оцінювання аспірантів здійснюється під час усіх видів навчальних занять і за результатами самостійної роботи. Під час занять оцінюються: усна відповідь, презентація, виконання практичних завдань. Проектне завдання виконується протягом вивчення курсу, презентується і оцінюється на останньому семінарському занятті. Максимальна кількість балів за роботу протягом семестру дорівнює 60 балів. Підсумкове оцінювання відбувається в письмово-усній формі. Білет складається з теоретичного питання з першої частини програми, виконання тестового і практичного завдання з другої частини програми. Перше питання оцінюється від 12 до 20 балів, тестове і практичне завдання від 6 до 10 балів, що в загальному підсумку складає від 24 до 40 балів.