

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	18352 Теорія та методика навчання української мови і літератури, іноземної мови в основній школі
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Бугров Володимир Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://knu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	18352
Назва ОП	Теорія та методика навчання української мови і літератури, іноземної мови в основній школі
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.01 Українська мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра методики викладання української та іноземних мов і літератур Навчально-наукового інституту філології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра фольклористики, кафедра загального мовознавства, класичної філології та неоелліністики, кафедра української мови та прикладної лінгвістики, кафедра української літератури, теорії літератури та літературної творчості; кафедра стилістики та мовної комунікації, кафедра педагогіки, кафедра психології розвитку, кафедра історії філософії, кафедра історії та методології науки, кафедра етики, естетики та культурології, кафедра супрамолекулярної хімії, кафедра молекулярної біотехнології та біоінформатики.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	01601, м.Київ, бульвар Тараса Шевченка,14
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	2320 (вчитель середнього навчально-виховного закладу (українська мова та література, іноземна мова)
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	338608
ПІБ гаранта ОП	Івахненко Тамара Павлівна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	t.kavytska@knu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-682-15-24
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП, що зорієнтована на сучасний освітній процес та підготовку конкурентноспроможного вчителя-філолога, розроблена кафедрою методики викладання української та іноземних мов і літератур у 2017 р., затверджена на засіданні Вченої ради Університету (протокол №12, 25.06 2018 р.) та введена в дію наказом ректора №1046-32 від 16.11 2018 р. Нормативне функціонування ОП забезпечується наразі Сертифікатом про акредитацію (Серія НД №1189685. Наказ МОН України від 19.12 2016 р. № 1565). Розроблення програми – результат накопиченого кафедрою наукового досвіду у царині методики викладання мов і літератур (переважна більшість викладачів мають науковий ступінь за спеціальністю 13.00.02.), практичного досвіду (участь у міжнародних проєктах та стажуваннях, досвід роботи у ЗСО частини викладачів), фахової просвітницької діяльності (викладачами кафедри ініційовано створення Всеукраїнської асоціації з мовного тестування та оцінювання: <https://ualta.in.ua>), аналізу ринку праці, а також консультацій з роботодавцями та фахівцями-науковцями. Рецензентами ОПП виступили представники академічної спільноти України та роботодавці (див. рецензії на вебсторінці ОП: <https://philology.knu.ua/osvitni-programy/bak-opusy-op-ta-proh-nd/014-01-b/>). Впродовж 2020р. робочою групою ОП здійснювався моніторинг (дані – на веб-сторінці ОП), в результаті чого у 2021 р. на основі пропозицій стейкхолдерів ОП була оновлена, а нова редакція – затверджена на засіданні Вченої ради Університету (протокол №9 від 01.02 2021р.) та введена в дію наказом ректора №79-32 від 15.02 2021 р. Гарантом освітньої програми в новій редакції було призначено доцента кафедри Івахненко Т.П. У грудні 2022 р. рішенням Науково-методичної ради (протокол №752-32 від 08.12. 2022 р.) гарантом ОП призначено Кавицьку Тамару Іванівну, доцента кафедри, к. пед. н. за спеціальністю 13.00.02 – Теорія та методика навчання (германські мови). Основною причиною перегляду та оновлення ОП стали зауваження щодо мінімальної спрямованості окремих дисциплін на формування компетентностей вчителя (напр. «Старослов'янська мова»), дублювання змісту (напр. «Історія української мови» та «Історія української літературної мови»), необхідності підсилення прикладного аспекту педагогічних практик (напр. «Джерелознавча практика»). Таким чином, в результаті добре налагодженого зворотного зв'язку з усіма зацікавленими сторонами було вилучено окремі дисципліни, переглянуто змістове наповнення їх з метою уникнення дублювання, переглянуто кількісний розподіл кредитів за дисциплінами та оновлено структуру ОП. Цільові компетентності та ПРН було максимально узгоджено з проєктом Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня освіти, ступеня вищої освіти – бакалавр. Галузь знань 01 «Освіта/педагогіка». Спеціальність 014 середня освіта (за предметними спеціальностями). У підсумку, процес комунікації, що постійно відбувається зі здобувачами освіти, викладачами та роботодавцями, показав схвальне ставлення усіх зацікавлених сторін до оновлення ОП.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	22	22	0
2 курс	2021 - 2022	34	31	0
3 курс	2020 - 2021	23	19	0
4 курс	2019 - 2020	27	25	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	39323 Зарубіжна література та англійська мова: теорія і методика навчання 54777 Природничі науки. Інтегрована програма 1779 Географія 31327 Теорія та методика навчання: німецька та англійська мови, зарубіжна література 23073 Гагаузька мова і література та англійська мова 23090 Середня освіта (Історія) 1957 Гагаузька мова і література

	<p>24166 Теорія та методика навчання української мови і літератури, іноземної мови в основній школі (на основі ОКР молодшого спеціаліста)</p> <p>18352 Теорія та методика навчання української мови і літератури, іноземної мови в основній школі</p> <p>18355 Зарубіжна література та англійська мова: теорія і методика навчання</p> <p>18356 Азербайджанська мова і література та англійська мова</p> <p>36346 Турецька мова і література та англійська мова</p> <p>40181 Зарубіжна література та англійська мова: теорія і методика навчання</p> <p>42122 Турецька мова і література та англійська мова</p> <p>1521 Українська мова і література, іноземна мова: теорія і методика навчання</p> <p>31326 Турецька мова і література та англійська мова</p> <p>18909 Математика</p> <p>19083 Російська мова та зарубіжна література (мова навчання російська)/Русский язык и зарубежная литература</p> <p>19085 Туркменська мова, російська мова (мова навчання російська)/Тукменский язык, русский язык</p> <p>1715 Світова література та англійська мова: теорія, методика навчання</p>
другий (магістерський) рівень	<p>1650 Світова література та англійська мова: теорія та методика навчання</p> <p>18820 Теорія та методика навчання української мови і літератури та іноземної мови в старшій профільній школі</p> <p>18824 Зарубіжна література та англійська мова: теорія і методика навчання</p> <p>1781 Українська та іноземна філологія: теорія та методика навчання</p> <p>2155 Географія</p> <p>31590 Теорія та методика навчання української мови і літератури та іноземної мови в старшій профільній школі</p> <p>36043 Зарубіжна література та англійська мова: теорія та методика навчання</p> <p>36214 Зарубіжна література та англійська мова: теорія та методика навчання</p> <p>40184 Зарубіжна література та англійська мова: теорія і методика навчання</p> <p>49560 Математика</p> <p>49740 Географія 014.07 Середня освіта (Географія)</p> <p>50187 Зарубіжна література та англійська мова: теорія та методика навчання</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	542665	67681
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	542665	67681
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2485	2485

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітня програма_2021.pdf</i>	kw3Hczht9n7pdoMQsPPDbq5CF+LC8jSC2q33g++VGtQ= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план.pdf</i>	ZTl8lmRVOWjcvpa5RliYveRrSRtLnU4JDTjQY7Gvkw= =
Рецензії та відгуки	<i>РецензіяГнатюк.pdf</i>	onxgZVPFmEJo3eGIz8tS89ada2kY1YhP3XfzGhRKYxE= =

роботодавців		
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РецензіяМаксименко-Бевз.pdf</i>	hZQBjvatzo4iZpV+Ay68RDfoSm+gYJzy0bitds5jrnI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РецензіяТригуб.pdf</i>	kd5xrord265/buTBzqZlx6Ls+x2npK29s+Mk9oX2KTM=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка фахівців, що володіють критичним мисленням, компетентностями, майстерністю та інноваційністю, необхідними для здійснення освітньої діяльності у профільних ЗСО. Досягнення мети забезпечується реалізацією змісту ОП, що характеризується раціональним поєднанням класичної академічності у вивченні філологічних дисциплін (ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 14) та прикладного спрямування дисциплін з методики (ОК 18, ОК19, ОК 20), психології, педагогіки (ОК 12, ОК 13). Останні два блоки значно підсилюються різними видами педагогічної та виробничої практики, націленими на формування та розвиток професійної компетентності (ОК15, ОК16, ОК17, ОК 22). Унікальністю ОП у порівнянні з аналогічними в інших ЗВО є профілізація підготовки вчителя української мови й літератури та англійської мови для роботи у ЗСО з поглибленим вивченням філологічних / природничо-математичних предметів (ВК 1.01, ВК 2.01, ВК 2.07). Профілізація забезпечується 2-ма блоками вибіркової дисциплін. Особливістю ОПП є також зосередження на забезпеченні здобувачів знаннями та вміннями, необхідними для роботи в закладах середньої освіти в умовах інклюзивності (ВК 1.09), багатомовності (ВК 1.05, ВК 2.09), та багатокультурності (ВК 1.01) на основі використання передового вітчизняного та міжнародного досвіду (ВК 2.10). Фокус та змістове наповнення вибіркової блоків відбиває сучасні глобальні та вітчизняні тенденції освітнього процесу основної школи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП суголосні з місією Університету, яка полягає у задоволенні потреб суспільства та держави у висококваліфікованих спеціалістах шляхом створення навчально-методичних, науково-дослідних, виховних, організаційних, матеріальних та інших умов для здобуття студентами якісної вищої освіти (див. п. 11 Статуту <https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>). Пріоритетні напрями втілення місії та досягнення її цілей окреслені у Стратегічному плані розвитку Університету на 2018-2025 рр. (<https://knu.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan-22-12-12.pdf>). Основну увагу зосереджено на створенні конкурентноздатного освітнього та наукового простору, міжнародній співпраці, інформатизації освітнього процесу, розвитку людського потенціалу та формуванні суспільних цінностей. Зазначені пріоритети розвитку університету покладені в основу формулювання цілей ОП, що передбачають забезпечення підготовки висококваліфікованих вчителів української мови й літератури та іноземної мови профільних ЗСО на основі залучення здобувачів до моніторингу і вдосконалення освітнього процесу, дослідницької діяльності, інтегрування технологічної складової та інноваційних прийомів у навчання та до професійної діяльності під час педагогічної практики, обміну знаннями з представниками вітчизняних та міжнародних академічних спільнот та використання іноземного досвіду у галузі методики навчання мови і літератури. Таким чином, цілі ОП у повній мірі відповідають місії та стратегії розвитку університету.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів вищої освіти за ОП урахувалися як на етапі проектування, так і на етапі імплементації програми. Зокрема, під час формулювання цілей та програмних результатів нової редакції ОП члени проектної групи залучали студентів та випускників до обговорення цілей ОП, бажаних результатів навчання, а також переваг та недоліків освітнього процесу. На етапі імплементації добре налагоджений зворотний зв'язок зі здобувачами у формі бесід, опитування та проведення засідань кафедри за участю студентів (протокол засідання кафедри методики викладання української та іноземних мов і літератур №10 від 8 травня 2020 р.) уможливив оновлення ОП та створення її нової редакції 2021р. на основі коректив, внесених до переліку освітніх компонентів та змін в робочих програмах навчальних дисциплін. Для забезпечення постійного моніторингу ОП та перспектив її ефективного розвитку на регулярній основі проводяться університетські та кафедральні опитування здобувачів. Доступ до інформації про результати опитування та моніторинг ОП надається на її веб-сторінці офіційного сайту ННІ філології (<https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/bak-opusy-op-ta-proh-nd/014-01-b/>).

- роботодавці

Тісна співпраця з роботодавцями - залучення до рецензування ОП, проведення педагогічних практик та щорічного науково-методичного семінару «Лінгводидактика в загальноосвітній школі України: інтеграція науки і практики» (детальніше див. на вебсторінці ОП) - виявила підвищену зацікавленість роботодавців у фахівцях галузі профільної середньої освіти й зокрема у вчителях, здатних організувати навчальний процес у межах інтегрованого курсу української мови й літератури в основній школі, а також в інклюзивних класах. Така зацікавленість відображена у змісті ОП, її профілізації та зорієнтованості на сучасні умови та реалії освітнього процесу Нової української школи.

Для успішного досягнення програмних результатів ОП здійснювалися консультації з потенційними роботодавцями, а їх пропозиції були враховані в оновленій редакції ОП, навчальному плані, робочих програмах тощо. Таким чином, врахування інтересів роботодавців спрямоване загалом на задоволення попиту освітнього ринку у фахівцях, підготовка яких забезпечується ОП.

- академічна спільнота

Змістові компоненти ОП обговорювалися на засіданні кафедри методики викладання української та іноземних мов і літератур. Для формулювання цілей та програмних результатів ОП були також залучені провідні фахівці вітчизняної лінгводидактики з низки ЗВО, з якими співпрацює кафедра: Київський національний лінгвістичний університет, Житомирський державний університет імені Івана Франка, Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди (протокол засідання кафедри №10 від 8 травня 2020 р.). До обговорення були запрошені і представники міжнародної академічної спільноти в галузі освіти та методики навчання мов (Бедфордширський університет, Велика Британія; Педагогічний університет Гайдельберга, Німеччина). Було проведено моніторинг існуючих програм інших ЗВО України щодо підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 014.01 «Теорія та методика навчання української мови і літератури, іноземної мови» (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, ДВНЗ «Ужгородський національний університет», Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка тощо), що дозволило сформувати зміст ОП Нової редакції відповідно до запитів сучасного академічного середовища та уникнути змістового дублювання ОП інших ЗВО.

- інші стейкхолдери

Зворотний зв'язок зі здобувачами свідчить про працевлаштування частини випускників та навіть студентів у закладах позашкільної освіти (методисти та викладачі мовних курсів, гуртків тощо). З огляду на це у процесі розробки ОП було враховано сучасні тенденції та потреби ринку позашкільної освіти, а саме представників зазначених вище закладів, які зокрема зацікавлені у викладачах української та англійської мов для потреб позашкільного навчання дітей молодшого та середнього віку, а також у фахівцях здатних розробляти навчальні плани та матеріали з української та англійської мов для закладів позашкільної освіти, в результаті чого було додано ВК 1.04 «Методика навчання англійської мови в початковій школі», ВК 1.11 «Позакласна робота з мов і літератур», ВК 2.02 «Методика розвитку усного та писемного мовлення учнів», ВК 2.03 «Контроль і оцінювання результатів навчання».

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі ОП та ПРН сформульовані з орієнтацією на підготовку фахівців, що володіють критичним мисленням, компетентностями, майстерністю та інноваційністю (ПРН7, ПРН 8, ПРН 30.2), необхідними для здійснення освітньої діяльності у профільних ЗСО в умовах запровадження концепції Нової української школи. В контексті згаданої концепції цілі та програмні результати ОП передбачають забезпечення здобувачів компетентностями, необхідними для творчого розв'язання професійних проблем в умовах мінливого освітнього середовища (ПРН 18), ефективної роботи автономно та в команді (ПРН 10), організації освітнього процесу з урахуванням особливих потреб учнів (ПРН 4). За час імплементації ОП програму було оновлено у зв'язку з потребою адаптувати її до сучасних вимог спеціальності та тенденцій розвитку середньої освіти в Україні. Результатом врахування ОП таких тенденцій стала профілізація підготовки вчителя української мови й літератури та англійської мови для роботи у ЗСО з поглибленим вивченням філологічних / природничо-математичних предметів (ПРН 39.2). Таким чином, динамічність розвитку програми відповідно до вимог освітнього ринку праці закладена на етапі формулювання цілей і результатів навчання ОП та відбиває сучасні тенденції розвитку середньої освіти та тенденції розвитку спеціальності 014.01 у її контексті.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання було враховано галузевий контекст на основі аналізу пріоритетів розвитку середньої освіти у країні. У контексті галузевої спрямованості підготовка здобувачів за ОП націлена на широку варіативність працевлаштування у сферах освітніх, гуманітарних, медійних послуг тощо. Університет є ЗВО національного рівня, а ННІФ - системоутворюючим закладом в галузевому контексті, зокрема, щодо підготовки висококваліфікованих фахівців-філологів. Зазначене передбачає спрямованість університету і, зокрема, ОП на підготовку здобувачів з усіх регіонів України та забезпечує їй вагомий переваги. Університет має більші порівняно з іншими ЗВО перспективи щодо забезпечення системної освіти; більша варіативність і чисельність закладів освіти Києва порівняно з іншими містами надають можливість здобувачам більше урізноманітнити місця проходження практики. З огляду на це зміст ОП націлений на інтеграцію в процесі навчання загальноосвітньої, професійної, практичної підготовки здобувачів та забезпечення усього спектру програмних компетентностей задля здійснення професійної діяльності у галузевому контексті. Щодо регіонального контексту, врахування його переважно прослідковується в освітній діяльності здобувачів (написання курсових, проєктів, виконання дослідницьких завдань).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У формулюванні цілей та програмних результатів ОП враховано досвід українських та зарубіжних університетів: Бедфордширський університет (Велика Британія) (<https://www.beds.ac.uk/howtoapply/departments/education-and-english-language/>). Проаналізовано ОП Інституту педагогіки та англійської мови (доц. О.Квасова, Т.Кавицька, В.Осідак), імплементовано досвід викладання академічної англійської (ОК 21); оцінювання мовних умінь та навичок (БК 2.1, ПРН 20, ПРН 39.2).

Кіпрський університет (м. Нікосія, Кіпр): https://studyatucy.com/?_sp=09219eb8-ba37-4317-bdac-c8f9c9d7c4be.1674671210841. Т.Кавицька та В. Дроботун вивчали досвід організації навчання англійської мови як іноземної. Втілено принципи мультикультурності у викладанні мови (БК 1.01, ПРН 11).

Гейдельберзький університет (Німеччина): <https://www.uni-heidelberg.de/en/study/fields-of-study?overlay=search&q=education&tab=0#gsc.tab=0&gsc.q=education&gsc.page=1>. Запозичено аспекти мультилінгвального викладання окремих дисциплін (доц. О.Квасова, В.Осідак; ОК 20, БК 1.12, БК 2.09)

Університет Джауме I (Іспанія): <https://www.uji.es/estudis>. Втілюється досвід міжнародного колаборативного онлайн-навчання (В. Дроботун, БК 1.01, ПРН 18).

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка: (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/bakalavr/fizh/014.01_2022+e.pdf). Вивчено досвід створення ОП, проаналізовано ОК, що формують предметні компетентності.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

З огляду на те, що Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта» не затверджений, ОП спирається на вимоги першого (бакалаврського) рівня освіти та 6-го рівня Національної рамки кваліфікацій (НРК), затвердженої Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 509 від 12.06.2019 та № 519 від 25.06.2020). Перелік компетентностей та результатів навчання, на які зорієнтована ОП, відповідає дескрипторам (знанням, умінням, комунікації, відповідальності та автономії), наведеним у згаданій НРК. Досягнення результатів навчання забезпечується трьома шляхами. По-перше, набуття компетентностей та досягнення ПРН відбувається у процесі оволодіння освітніми компонентами ОП, змістове наповнення яких націлене на конкретні ПРН, що наочно відображено у матриці відповідності програмних результатів навчання компонентам ОП. По-друге, досягнення результатів навчання за ОП забезпечується методичною доцільністю та логічною послідовністю вивчення дисциплін, що простежується у структурно-логічній схемі ОП. По-третє, визначені ПРН досягаються вибором та застосуванням відповідних форм, методів, прийомів та засобів навчання та оцінювання, що детально проілюстровано у табл.3 (додатки). Так, наприклад, у 6-му рівні НРК для бакалаврів одним із результатів навчання визначено наявність поглиблених когнітивних та практичних умінь/навичок, майстерності та інноваційності на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання, що узгоджується з ПРН 18 у профілі ОП. Досягнення цього результату забезпечується вивченням у відповідній послідовності таких нормативних освітніх компонентів: «Методика навчання української мови в середній школі II ступеня з курсовою роботою», «Методика навчання української літератури в середній школі II ступеня», «Методика навчання іноземної мови в середній школі II ступеня», «Практикум з правопису української мови з методикою навчання», «Виробнича практика в школі», «Педагогічна практика в школі», «Педагогічна практика (функції класного керівника)», «Науковий образ світу», «Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності», «Соціально-політичні студії», «Українська та зарубіжна культура», «Філософія» тощо. Всі вони на основі предметного змісту формують когнітивні уміння вищого порядку, критичне та креативне мислення для розв'язання складних професійних задач за допомогою переважного використання низки методів навчання: когнітивно-комунікативного, частково-пошукового, дослідницького, проблемного та проєктного, інтерактивних та активних. Аналогічним чином забезпечується досягнення всіх результатів навчання, визначених НРК, що повністю відповідає рамковим вимогам, які пред'являються до освітнього рівня бакалавра.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання за ОП відповідають вимогам та дескрипторам (знанням, умінням, комунікації, відповідальності та автономії) першого (бакалаврського) рівня освіти і відповідно шостому рівню Національної рамки кваліфікацій. Підготовка фахівця зазначеного рівня освіти передбачає забезпечення здобувача здатністю розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійної діяльності або у процесі навчання. Ця здатність формується засвоєнням нормативних освітніх компонентів ОП на основі критичного застосування теорій та методів освітньої професійної діяльності у закладах середньої освіти. Результати навчання за освітніми компонентами ОП сформульовані у відповідності до вимог Національної рамки кваліфікацій для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та узгоджуються з ними за такими дескрипторами:

- знання (концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання) – ПРН 1 – 5, ПРН 13, ПРН 18.

- уміння (поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання) – ПРН 7, ПРН 8, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 22 – 24.

- комунікація (донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, рішень, власного досвіду та аргументації; збір, інтерпретація та застосування даних; спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово) – ПРН 14, ПРН 15, ПРН 17.

- автономність і відповідальність (управління складною технічною або професійною діяльністю чи проєктами, спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах, формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти, організація та

керівництво професійним розвитком осіб та груп, здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії) – ПРН 9, ПРН 10, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 22. Таким чином, програмні результати навчання за ОП повністю відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Теорія та методика навчання української мови і літератури, іноземної мови в основній школі» відповідає галузі знань 01 «Освіта/педагогіка» спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова та література), предметом вивчення якої є освітній процес у закладах середньої освіти (основна школа). Всі компоненти ОП забезпечують реалізацію її мети та підпорядковані формуванню інтегральної компетентності здобувачів, що полягає у здатності розв'язувати складні практичні завдання у галузі середньої освіти на основі застосування концептуальних методів освітніх наук, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю і невизначеністю умов організації освітнього процесу у ЗСО. Зміст ОП, що відповідає предметній області, реалізується, перш за все, низкою дисциплін філологічного спрямування: «Українська мова та література», «Історія української мови», «Історія української літератури», «Сучасна українська мова», «Основи мовознавства, філологічної та педагогічної термінології», «Практикум з правопису української мови з методикою навчання», «Іноземна (англійська) мова». Предмет вивчення зазначених дисциплін складають різноманітні аспекти української мови та літератури, англійської мови, що розглядаються в синхронії та діахронії. Дотичними до предметної області є також дисципліни, сфокусовані на психологічних та педагогічних особливостях організації навчального процесу в середній школі, методах та прийомах навчання мов та літератур та спрямовані на формування та розвиток сукупності кваліфікаційних знань, умінь, методичної майстерності та особистісних якостей вчителя: «Педагогіка та педагогічна майстерність», «Психологія та основи здоров'я дитини», «Методика навчання іноземної мови в середній школі II ступеня», «Методика навчання української мови в середній школі II ступеня з курсовою роботою», «Методика навчання української літератури в середній школі II ступеня», «Педагогічна практика (основи функціонування закладу середньої освіти)», «Педагогічна практика (функції класного керівника)», «Педагогічна практика в школі», «Виробнича практика в школі». «Наявність комплексних багатосеместрових дисциплін з різними компонентами складовими («Історія української мови», «Історія української літератури», «Сучасна українська мова», «Педагогіка та педагогічна майстерність», «Психологія та основи здоров'я дитини», «Методика навчання української літератури в середній школі II ступеня») дозволяє забезпечити варіативність та гнучкість змісту навчання за потреби перегляду чи оновлення ОП. Усвідомленість та гнучкість знань предметних знань, критичне мислення та креативність формуються у межах зазначених дисциплін на основі застосування низки методів навчання: когнітивно-комунікативного, проблемного, пошукового, проєктів, моделювання тощо. Таким чином, зміст ОП цілком відповідає предметній області спеціальності 014.01 «Середня освіта» (Українська мова і література).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії у межах ОП забезпечується та регулюється, перш за все, нормативними документами КНУ, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (п.5.2.3, п.9.4) (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), а також Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (процедура 3.7): <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>. Відповідно до них, здобувачі освіти мають право обрати навчальні дисципліни з обов'язкових та вибіркових частин навчальних планів інших спеціальностей того самого рівня, а за умови погодження із директором інституту – з програм іншого рівня. Окрім цього, право на вибір дисциплін закріплене в освітній програмі, де вибірковим освітнім компонентам відводиться 60 кредитів ЄКТС, що складає 25% від загального обсягу ОП. Іншим механізмом забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії є право на академічну мобільність та на вибір теми курсової роботи (Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка: <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>). Можливість формування індивідуальної освітньої

траєкторії виявляється також у виборі бази проходження педагогічної чи виробничої практики.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Оскільки фокусом ОП є підготовка фахівця для роботи у профільних ЗСО, право на вибір навчальних дисциплін реалізується у межах двох вибіркових блоків, що відбивають профілізацію професійної підготовки здобувачів: вчитель української мови й літератури та англійської мови для роботи у ЗСО з поглибленим вивченням філологічних предметів (ВБ 1) та вчитель української мови й літератури та англійської мови для роботи у ЗСО з поглибленим вивченням природничо-математичних предметів (ВБ 2). Змістове наповнення блоків, затверджене Науково-методичною комісією і Вченою радою ННІ філології, є результатом консультацій розробників ОП зі здобувачами та роботодавцями. Дисципліни вибіркових блоків пропонуються студентам у 5-му семестрі і складають 60 кредитів. Вибір одного із блоків здійснюється за допомогою системи автоматизації забезпечення освітнього процесу в онлайн-кабінеті Triton <https://student.triton.knu.ua/>. При цьому вибір певного блоку передбачає опанування всіх його дисциплін, що є умовою присвоєння професійної кваліфікації. За умови, якщо студент не обрав жодного блоку, він має право обрати навчальні дисципліни з обов'язкових та вибіркових частин навчальних планів інших спеціальностей того самого рівня, а за умови погодження із директором ННІ філології - з програм іншого рівня. Практична реалізація права на вибір навчальних дисциплін відбувається на основі процедури 3.7 Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. Зазначена процедура передбачає 6 етапів: 1) ознайомлення із порядком, термінами, особливостями запису та формування груп для вивчення дисциплін вільного вибору (4 тижні); 2) ознайомлення здобувачів із дисциплінами/блоками за ОП та іншими програмами; 3) запис студентів на вивчення певних вибіркових дисциплін; 4) опрацювання отриманих заяв студентів та формування груп; 5) повторний запис; 6) фінальні консультації та узгодження розкладу. Опис програми та робочі навчальні програми вибіркових дисциплін подано на офіційному сайті ННІ філології <https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/bak-opusy-op-ta-proh-nd/014-01-b/trnd-014-01-b-ook/>. Інформацію про перелік навчальних дисциплін, терміни здійснення вибору тощо здобувачі отримують від навчальної частини ННІФ, гаранта ОП, кураторів академічних груп.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Оскільки підготовка за ОП здійснюється за компетентністним підходом, практична підготовка здобувачів є важливою складовою процесу формування компетентностей та досягнення результатів навчання. По-перше, вона забезпечується навчальною діяльністю на практичних заняттях та виконанням індивідуальних завдань/проектів протягом всього періоду навчання. Розподіл за семестрами дисциплін, що містять практичні заняття, відбувається на засадах поступового розвитку компетентностей від загальних до професійних. Останні набувають остаточного закріплення під час проходження 4-х видів практики у ЗСО (36 кредитів): «Педагогічна практика (основи функціонування закладу середньої освіти)», «Педагогічна практика (функції класного керівника)», «Педагогічна практика в школі», «Виробнича практика в школі». Організація підготовки на практиці регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (п.4.5) <https://cutt.ly/i9Mp8Uy>, Положенням про навчальні та виробничі практики студентів ННІФ <https://cutt.ly/J2BUtqv>, програмами практики та методичних вказівками, розробленими кафедрою https://drive.google.com/file/d/1WQmuiQIxevoyhH_CZl_A-AWooKptrLUg/view. Види діяльності та етапність практики визначаються робочою програмою, а її завершення передбачає сформованість загальних, фахових та предметних компетентностей, окреслених ОП. Врахування інтересів роботодавців відбувається шляхом уточнення умов договорів на проходження практики та узгодження робочої програми.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП, що націлена на підготовку фахівця, який організовує освітній процес на основі комунікації з учнями, їх батьками та колегами, забезпечує набуття здобувачами соціальних навичок у процесі вивчення як обов'язкових освітніх компонентів, так і вибіркових дисциплін. До прикладу, на досягнення ПРН 10, що включає здатність забезпечити психологічно комфортне освітнє середовище, ефективно працювати в команді, організувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками, розвивати навчальну мотивацію учнів та партнерську взаємодію між учасниками освітнього процесу, спрямована низка освітніх компонентів у тому числі «Педагогіка та педагогічна майстерність» «Психологія та основи здоров'я дитини». Досягнення ПРН 11, що окреслює здатність керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва передбачено, наприклад, усіма видами практики, що дозволяє набуття соціальних навичок безпосередньо у професійному середовищі. Варто зазначити, що набуття соціальних навичок у процесі оволодіння дисциплінами сприяє низка чинників: змістове наповнення, методи викладання (інтерактивні, комунікативний, проектний тощо), характер діяльності та режими роботи здобувачів на практичних заняттях (парна, командна робота тощо). Таким чином, ОП забезпечує формування соціальних навичок, необхідних для ефективного спілкування на робочому місці, а також розв'язання професійних проблем.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

При проектуванні та перегляді ОП розробники спиралися на Проект стандарту вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 01, спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)»,

2017, Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України №2736 від 23.12.2020р. Об'єкт вивчення, цілі ОП, зміст предметної області, методи навчання та контролю повністю узгоджуються наведеними вище стандартами. Досягнення вимог професійних стандартів досягається ОК 9, ОК 10, ОК 12, ОК 13, ОК 15, ОК 16, ОК 17-23. Результатом врахування вимог стандарту щодо формування відповідних професійних компетентностей здобувачів стали зміни переліку компетентностей в редакції ОП 2021 р., збільшення кредитного обсягу педагогічної практики, підсилення блоку дисциплін методичного спрямування, що наразі дозволяє в повній мірі сформулювати методичну компетентність студентів (протокол №1 від 16.09.2020 р. та №4 від 9.12. 2020 р.). До обговорення відповідності змісту ОП вимогам наведених вище стандартів було залучено представника роботодавців - Ірину Тригуб, к. пед.н., заступника директора Щасливського ліцею Київської області.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У визначенні кредитного обсягу окремих освітніх компонентів проектна група ОП спиралася на експертну оцінку рецензентів, колегіальну думку розробників та нормативні документи, зокрема: Закон «Про вищу освіту» та Положенням про організацію освітнього процесу КНУТШ (http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf). Згідно із Законом «Про вищу освіту», обсяг освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів становить 180-240 кредитів ЄКТС, де обсяг одного кредиту ЄКТС - 30 годин. Навантаження одного навчального року для денної форми становить зазвичай 60 кредитів ЄКТС, звідси фактичний обсяг цієї ОП становить 240 кредитів ЄКТС; при цьому частка самостійної роботи студента становить 60% навантаження. Розподіл часу між навчальними заняттями і самостійною роботою регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ, який передбачає збільшення частки самостійної роботи в процесі навчання. Студенти долучаються до обговорення співвідношення освітніх компонентів ОП та фактичного навантаження здобувачів через участь в опитуваннях та засіданнях кафедри. В результаті консультацій зі студентами в оновленій редакції ОП було змінено обсяг окремих освітніх компонентів (дані моніторингу оприлюднені на веб-сторінці ОП <https://drive.google.com/file/d/15KpqHxJa570NE5gjYalwybjpbmaoT4/view>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ОП не передбачено підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Веб-сторінка сайту: <https://philology.knu.ua/vstup-do-if/bakalavrat/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір для вступу на перший курс навчання за бакалаврською ОП «Теорія та методика навчання української мови і літератури, іноземної мови в основній школі» проводиться на основі загальних Правил прийому до Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<https://vstup.knu.ua/rules>). Відповідно до Правил, на навчання приймаються особи з повною загальною середньою освітою. Організацію прийому вступників здійснює Приймальна комісія. Конкурсний відбір на спеціальність 014.01«Середня освіта (українська мова та література) у 2022 р. здійснювався у формі національного мультипредметного тесту з такими компонентами: українська мова та література, історія України, математика. Мінімумально допустимий бал оцінки НМТ у 2022 р. становив 101. При цьому, згідно з рішенням Вченої ради КНУ імені Тараса Шевченка, для вступу на ОП «Теорія та методика навчання української мови і літератури, іноземної мови в основній школі» були затверджені такі коефіцієнти: українська мова та література – 50 %; історія України – 30 %; математика – 20 %.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється документами Університету:

- 1) Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського національного університету імені Тараса Шевченка від 29.06.2016 р. (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk)
- 2) Порядком поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf>);
- 3) Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf);
- 4) Наказом Ректора від 12.07.2016 року за №603-22 «Про затвердження Порядку проведення в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів

навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_atestaciya_PK_2016.jpg)

Зазначені документи є доступними для учасників освітнього процесу, оскільки оприлюднені на сторінці Відділу академічної мобільності Університету, офіційному сайті Університету та сторінці Науково-методичного центру організації навчального процесу Університету

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За час дії ОП випадків, які б вимагали застосування цих правил, не спостерігалось.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється запровадженням та введенням в дію наказом ректора за № 86-32 від 08.02.2023 р. Положенням про валідацію і визнання результатів навчання, здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка (оприлюднено на вебсторінці Вченої Ради КНУТШ: <http://senate.univ.kiev.ua/?m=202302>). Згідно з Положенням, Університет надає науково-педагогічним працівникам свободу у визначенні освітніх компонентів ОП та окремих програмних результатів, які можуть бути рекомендовані для опанування/досягнення шляхом неформальної освіти за умови обґрунтування кафедрами доцільності/необхідності визнання таких результатів для досягнення цілей ОК. Визнання і оцінювання рівня опанування результатів неформального та/або інформального навчання в таких випадках здійснюється в межах тієї складової оцінки, яка відведена для поточного контролю та згідно правил і процедур, визначених у робочій програмі освітнього компоненту. Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, не може замінити процедур підсумкового оцінювання, визначених ОП та індивідуальним навчальним планом. Університет не обмежує права здобувачів освіти на розвиток своїх компетентностей шляхом неформального навчання, а його доступність для здобувачів гарантується нормами, затвердженими Положенням.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування таких випадків на ОП не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Процес навчання за ОП реалізується за формами, затвердженими Положенням про організацію освітнього процесу КНУТШ (http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), зокрема різними видами навчальних занять, самостійної роботи, практичної підготовки та контрольних заходів. Вибір методів навчання та викладання підпорядкований меті ОК, досягненню ПРН та розвитку цільових компетентностей. Згідно з робочими програмами ОК, провідними методами у межах ОП є частково-пошуковий, проектний, когнітивно-комунікативний, інтерактивні, проблемні, активні. На лекціях, що спрямовані на формування знань та критичного мислення, поширеними є дискусія, мозковий штурм тощо. На практичних заняттях, націлених на формування фахових та предметних компетентностей, переважають активні, інтерактивні, проектні та частково-пошукові методи, що стимулюють розумову діяльність і передбачають виконання комунікативно-ситуативних завдань та завдань, наближених до майбутньої професійної діяльності. Організація самостійної роботи спирається на частково-пошукові та проектні методи, а також моделювання. Практична підготовка забезпечується педагогічною та виробничою практикою на основі практичних методів. Відповідність ПРН, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання наведено у таблиці 3 Додатку, висвітлено в робочих програмах навчальних дисциплін.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід, що превалює в освітньому просторі КНУТШ та закріплений у його Статуті (<https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>), <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>) реалізується на ОП через: 1) форми і методи навчання і викладання, що переносять акцент з викладача на студента та передбачають розвиток автономності та відповідальності студента; 2) формування здобувачами індивідуальної траєкторії навчання; 3) участь здобувачів у моніторингу освітнього процесу, у тому числі обговоренні та оновленні змісту ОП; 4) застосування диференційованого підходу до навчання (наприклад, англійської мови, де групи формуються в залежності від рівня володіння мовою); 5) добре налагоджений зворотний зв'язок між викладачами та здобувачами; 6) забезпечення можливості обирати тематику курсових робіт та бази практик; 7) оцінювання задля

навчання. Результатами врахування зауважень, висловлених здобувачами у процесі моніторингу ОП, стали перегляд та оновлення її змістового наповнення у відповідності до очікувань та побажань студентів. На регулярній основі проводяться опитування студентів; зауваження аналізуються гарантом та робочою групою ОП. Опитування щодо якості викладання на ОП показало досить високий рівень задоволеності методами навчання і викладання, що відбито також у відгуках випускників (https://drive.google.com/file/d/1__9S4itjoeoxIRhCkVkmH1xn6ui4iso3/view).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода, що нормативно закріплена в «Етичному кодексі університетської спільноти» (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>), реалізується шляхом забезпечення самостійності і незалежності учасників освітнього процесу, свободи слова і творчості тощо. Викладачі мають свободу самостійно проєктувати ОК, спираючись на досягнення вітчизняних та зарубіжних фахівців галузі, коригувати змістове наповнення та обирати форми та методи навчання та поточного оцінювання, які є найбільш ефективними для досягнення ПРН. Наочним прикладом втілення академічної свободи є викладання авторських курсів, які відбивають власні концептуальні позиції щодо змісту ОК, творчість у моделюванні та методах навчання. Академічна свобода здобувачів реалізується через можливість висловлювати власну думку під час занять та у самостійних письмових завданнях, право вибору теми та керівника курсової роботи, проєктів, блоку вибіркових дисциплін, залучення до визначення обсягів освітніх компонентів ОП та видів занять та робіт за ними.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів*

Оскільки кількість студентів, що навчається на ОП, є невеликою, спілкування учасників освітнього процесу є постійним, а зворотний зв'язок ефективним. Інформація щодо цілей, змісту й очікуваних ПРН, порядку та критеріїв оцінювання кожного ОК є публічною і подана у робочих програмах дисциплін на сторінці ОП на сайті ННІФ: <https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/bak-opusy-op-ta-proh-nd/014-01-b/>. Більш детальна та специфічна інформація отримується студентами через низку каналів комунікації: 1) консультації з викладачами (графік доведений до відома старост груп кафедрою), спілкування з гарантом та кураторами; 2) обговорення вимог, очікувань та цілей ОК на першому занятті з дисципліни; 3) створена вайбер-група завідувача кафедри зі старостами груп; 4) телеграм канал відповідального викладача кафедри за педагогічні практики зі студентами; 5) офіційний телеграм канал наукової частини ННІФ; 6) Гугл-класруми з дисципліни.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Попри відсутність у структурі ОП науково-дослідницького компонента, освітній процес поєднується з елементами науково-пошукової діяльності здобувачів. З перших років навчання за ОП студенти залучаються до наукового пошуку через написання курсової роботи у межах ОК 18 «Методика навчання української мови в середній школі II ступеня з курсовою роботою», отримують концептуальне розуміння наукового мислення та наукової діяльності (ОК 6 «Науковий образ світу»); написання академічних есеїв та рефератів (ОК 12, ОК 13, ОК 14, ОК 21). Окремі студенти оприлюднюють результати досліджень на конференціях (Всеукраїнська наукова онлайн-конференція «Нові виміри філологічних досліджень: міждисциплінарний підхід», 2022 р.). Студенти також долучаються до роботи наукового товариства «Modus» (Наукове товариство "Modus" | Facebook), що функціонує на магістерській ОП, де студенти беруть участь у тренінгах щодо дотримання академічної доброчесності, написання та оформлення наукових статей тощо; беруть також участь у щорічному Науково-методичному семінарі «Лінгводидактика в загальноосвітній школі України: інтеграція науки і практики» (куратор - проф. О.Любашенко). Здобувачі також здобувають досвід співавторства у проведенні наукового дослідження та оприлюдненні його результатів у кафедральному фаховому науковому журналі «Ars Linguodidacticae» <http://journals.urau.ua/alld> (3 студентки мають публікації у журналі). Інформація про наукову діяльність та публікації студентів міститься на вебсторінці ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів здійснюється на основі впровадження результатів власних досліджень, вивчення наукових досягнень вітчизняної та зарубіжної лінгводидактики та методики навчання літератури, а також досвіду, отриманому під час стажувань, академічної мобільності тощо. Наприклад, доц. Т.Друженко успішно втілює диференційований підхід (проблематика дисертаційного дослідження) до викладання англійської мови (ОК 21), а також впроваджує прийоми індивідуалізації, запозичені під час проходження курсу для отримання міжнародної кваліфікації (CELTA). Доц. Т.Кавицька та ас. В.Дроботун провели дослідження ефективності онлайн-платформ у навчанні письма (розділ закордонної монографії) та додали до практики навчання та оцінювання платформи ZenGengo, Paper Rater, ExamNet (ВК 1.12 «Теорія англійської мови з основами порівняльної типології (англійською мовою)»; ВК 1.01 «Англійська мова в міжкультурній комунікації»). Додатково на основі наукового співробітництва з університетом Джауме І (Іспанія) В.Дроботун імплементувала сучасну практику колаборативного міжнародного онлайн навчання (COIL): проведення спільних занять здобувачів ОП та іспанських студентів на засадах мультидисциплінарності (ВК 1.01). Доц.В.Осідак на основі досвіду співпраці з Педагогічним університетом Гайдельберга (Німеччина) у межах міжнародного проєкту втілила мультилінгвальний підхід у викладанні ОК 20. «Методика навчання іноземної мови в середній школі II ступеня» Доц. О.Квасовою зібрано та переосмислено досвід наукової співпраці з Бедфордширським університетом (Велика Британія) в авторському посібнику з тестування та оцінювання мовних навичок та умінь для ВК 2.03 (розміщено на вебсторінці кафедри https://drive.google.com/file/d/1Hur7OhrLcny1Ku_xIWA nv_Cp_5uRpuoP/view). Сучасні тенденції лінгводидактики

відбиті у колективній монографії, опублікованій членами кафедри: монографія використовується у навчальному процесі за ОК 18 «Методика навчання української мови в середній школі II ступеня з курсовою роботою», ОК 19 «Методика навчання української літератури в середній школі II ступеня», ОК 20, ВК 1.03 «Методика навчання англійської мови як другої». Участь у конференціях, вебінарах та майстер-класах, що проводяться Всеукраїнською асоціацією з мовного тестування та оцінювання, створеною викладачами кафедри, забезпечує доступ до новітніх досягнень вітчизняної та зарубіжної лінгводидактики (у 2021 році проведено 16 вебінарів з залученням провідних фахівців з Норвегії, Німеччини, Греції, Великої Британії). Таким чином, оновлення змісту ОК відбувається через перегляд змістового наповнення ОК та списку літератури до нього, методів викладання, форм контролю тощо.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація на ОП реалізується за кількома напрямками: 1) наукова співпраця з зарубіжними науковцями (спільні дослідження, проекти, публікації: О.Квасова, Т.Кавицька, В.Осідак - Бедфордширський університет (ун-т), Велика Британія, 2017-2019; В. Дроботун – Ун-т Джауме I, Іспанія, 2022-2023; див.табл. 2; ж-л *Ars Linguodidacticae* № 5, 2020, № 9, 2022); 2) стажування, участь у міжнародних програмах академічної мобільності (О.Квасова, В.Осідак – Педагогічний ун-т Гайдельберга, Німеччина, 2020-2023; О.Драгінда, - Ун-т Кіпру, 2019; В. Пономарьова – Ун-т Бат Спа, Велика Британія, 2018; О.Нежива, Ягелонський ун-т, Польща, 2021 та ін., див.табл 2); 3) викладання у зарубіжному ЗВО, лекції іноземних фахівців для здобувачів ОП (Т.Кавицька, О. Квасова – Ун-т Солент, Саутгемптон, Велика Британія, 2017; проф.Е.Грін, Д.Лем, К.Вестбрук, О.Россі – іноземні лектори, 2018-2022). 4) міжнародне підвищення кваліфікації через реалізацію отриманих грантів від асоціацій EALTA, IATEFL, Британської ради на проведення конференцій, вебінарів з залученням провідних зарубіжних фахівців (асоціація ВУАМТО <https://ualta.in.ua/events/>); 5) участь у міжнародній публікаційній діяльності (див. Табл.2); 6) участь викладачів в міжнародних професійних асоціаціях (EALTA, IATEF, CTER); 7) залучення студентів до академічної мобільності та віртуальної мобільності у межах проекту COIL (Видавська А., Колесник А. – Лондонська мовна школа, 2019; зй курс (викл. - В.Дроботун) – проєкт COIL, Іспанія, 2022-23).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевирити досягнення програмних результатів навчання?

Контроль результатів навчання за ОП здійснюється на основі Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) та включає діагностичне тестування (для окремих ОК), поточний та підсумковий контроль. Велика увага приділяється реалізації поточного контролю: використовуються такі заходи як спостереження, співбесіди, опитування, само- та взаємо-оцінювання, самостійні роботи у тестовому форматі, індивідуальні/групові міні-проєкти, творчі завдання, завдяки чому студенти опановують форми контролю і як складову власної професійної компетентності. Дані про успішність навчання з кількох джерел – контрольних заходів – забезпечує надійність отриманих результатів. Наприклад, при оцінюванні досягнень за ОК 20 якісні дані (спостереження за участю студентів у роботі на занятті) доповнюються кількісними даними (результати тематичних контрольних робіт). Поточні контроль і оцінювання набувають більшої ефективності під час організації навчання за допомогою Google Classroom, коли викладачі надають детальний зворотний зв'язок у вигляді коментарів та рекомендацій. Формами підсумкового контролю у межах ОП є здебільшого модульні контрольні роботи, презентації семестрових проєктів, пошукових та творчих завдань. Структура модульних тестових робіт, зокрема з іноземних мов, є узгодженою усіма викладачами ОП і спирається на створені методичні рекомендації (https://drive.google.com/file/d/1BQ4T3eULnA5CAzVP-NpOXwmWm1f6K_5W/view). Критерії оцінки інших видів контролю, розроблені за допомогою шкал оцінювання, представлених у навчальних програмах ОК. Якщо заходом підсумкового контролю є залік, то загальна оцінка студентів - сума балів, отриманих за усі види робіт протягом семестру (максимум 100 балів). Пороговий рівень досягнень у вигляді іспиту (максимум 60 балів) також ураховує бали, отримані студентами за виконання робіт протягом семестру. Змістова валідність іспиту забезпечується високим ступенем репрезентативності змісту навчання у екзаменаційних білетах (завданнях). Розподіл балів за завдання віддзеркалює його вагомість та цінність для визначення рівня результативності навчання з урахуванням ПРН. Так, до екзаменаційного білету іспиту ОК 19 входять два питання, що перевіряють знання теоретичного матеріалу та оцінюються максимум 15 балами кожне, та практичне завдання на підготовку фрагменту уроку, присвяченого аналізу художнього твору (10 балів). Після завершення навчання на освітньо-кваліфікаційному рівні здійснюється атестація здобувачів освіти екзаменаційною (кваліфікаційною) комісією. Програми ОК 24 «Комплексний підсумковий іспит з української мови і літератури та методики їх навчання» та ОК 25 «Комплексний підсумковий іспит з іноземної мови та методики її навчання» всебічно репрезентують зміст ключових дисциплін ОП та пропонують обґрунтовані критерії оцінювання програмних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Прозорість процедури оцінювання результатів навчання забезпечується у відповідності до підрозділу 7 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf). Прозорість оцінювання є передумовою об'єктивності контролю і оцінювання, відтак студентів ОП інформують про мету, форми та періодичність проведення контрольних заходів вже на початку першого року навчання у бакалавраті. Загальна інформація конкретизується у відповідності до форм та методів

навчання та оцінювання на початку кожної окремої навчальної дисципліни. Чіткості і зрозумілості форм та періодичності оцінювання сприяють укладені графіки реалізації контрольних заходів, про які студентів повідомляють викладачі ОП. Критерії оцінювання видів навчальних робіт, які детально представлені у шкалах оцінювання в робочих навчальних програмах, пояснюються кожного разу перед початком виконання видів робіт, що оцінюються. Глибоке розуміння студентами вимог до оцінювання забезпечує їх орієнтирами не лише до усвідомлення підстав для оцінки, а й до якісного виконання навчальних завдань. Чіткість формулювання критеріїв забезпечує валідність контрольних заходів. Знання та усвідомлення критеріїв допомагає студентам відслідковувати свій навчальний поступ (наявність/відсутність прогресу), розвивати адекватну самооцінку, сприяти відповідальності за результати навчання та, зрештою, стимулює розвиток автономії навчання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

У відповідності до підрозділу 7 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ

(https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) інформація про форми, терміни та критерії підсумкового оцінювання результатів навчання доводиться до студентів завчасно на початку семестру. Терміни семестрового контролю визначаються згідно із затвердженим графіком навчального процесу та розміщуються в системі Triton Student (<https://student.triton.knu.ua/>). Більш конкретну інформацію про терміни, форми підсумкового контролю та узгодження графіку виконання індивідуальних завдань студенти можуть отримати у Навчально-організаційному відділі із забезпечення навчального процесу ННІФ (<https://philology.knu.ua/struktura-if/viddil/навчально-організаційного-відділу-із-забезпечення-навчального-процесу-ннїф/>). На рівні поточного контролю студенти отримують інформацію про терміни та критерії оцінювання своєчасно – напередодні та/або безпосередньо перед виконанням певних завдань в залежності від мети та форм контролю та оцінювання. Задля забезпечення повного усвідомлення інформації студентами пояснення можуть надаватися як напередодні, так і безпосередньо перед проведенням контрольного заходу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Оскільки стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта» за першим (бакалаврським) рівнем не затверджено, то у виборі форм атестації здобувачів вищої освіти розробники ОП керувались вимогами законодавства до атестації здобувачів вищої освіти та вимогами до атестації, висловленими у підрозділі 7 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), а також проектом Стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта» за першим (бакалаврським) рівнем, 2017 р. Аналіз складу компетентностей, що є цільовими у ОП, їх зіставлення із професійними потребами вчителя української мови та літератури, іноземної мови у середній школі II рівня, а також досвід викладання теоретичних та практично-орієнтованих дисциплін дозволив поглиблено обрати у якості форми атестації здобувачів вищої освіти комплексний підсумковий іспит. Таким чином, всебічний контроль та оцінювання розвинутих у здобувачів компетентностей відбувається за результатами проведення ОК 24 «Комплексний підсумковий іспит з української мови і літератури та методики їх навчання» та ОК25 «Комплексний підсумковий іспит з іноземної мови та методики її навчання».

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Контроль якості засвоєння навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в університеті регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), а крім того (в частині, що не суперечить зазначеному положенню) - Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ від 3 листопада 2014 року: <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc>. В умовах карантину і воєнного стану також діє Тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у КНУТШ http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal_ekz%20sesii%20dyst_tech.pdf і визначається ОП та навчальним планом. Критерії оцінювання усіх форм контрольних заходів відображаються у відповідному розділі навчальних програм курсів, які оприлюднені на офіційному веб-сайті ННІ філології (<https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/bak-opysy-op-ta-proh-nd/014-01-b/>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність під час контрольних заходів та запобігання конфлікту інтересів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу, Статутом Університету та Етичним кодексом університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>). Заліки не передбачають додаткових заходів контролю і виставляються на основі отриманих балів за роботу упродовж семестру; здобувачі отримують інформацію про бали після кожного навчального модуля (проміжний контроль). Іспит, відповідно до наведених вище документів, проводиться принаймні двома екзаменаторами, один з яких не брав участі у викладанні дисципліни. Під час іспиту екзаменатори мають забезпечити рівні умови для всіх здобувачів, шкали оцінювання письмової та усної частин (якщо іспит комбінований), а відомості мають містити бали за семестровий контроль. З метою отримання зворотного зв'язку щодо якості та об'єктивності оцінювання на

регулярній основі проводиться опитування здобувачів. Врегулювання конфлікту інтересів у КНУТШ визначено «Порядком вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>. За наявності скарг від студентів щодо необ'єктивності поточного чи підсумкового оцінювання рішенням директора створюється комісія, яка врегульовує конфліктну ситуацію. За час дії ОП конфлікту інтересів зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Специфіка, порядок та терміни повторного проходження контрольних заходів визначені Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (розділ 7 та інші): https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf. Повторні контрольні заходи здійснюються за умови отримання здобувачем незадовільної оцінки за ОК та порушення процедури оцінювання. Здобувач освіти має право ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру, якщо він отримав на момент завершення семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок. Допускається не більше двох перескладань з кожного ОК, причому друге перескладання оцінюється комісією, яка створюється кафедрою і до якої не входить викладач, що здійснював викладання за ОК. За час дії ОП спостерігалися поодинокі випадки успішного повторного складання іспиту, зокрема, з дисциплін: «Іноземна (англійська) мова» (2019-2020), «Історія української літератури» (2020-2021) «Методика навчання української мови в середній школі II ступеня з курсовою роботою», «Методика навчання української літератури середній школі II ступеня» (2021-2022).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У процесі оскарження результатів проведення контрольних заходів учасники освітнього процесу керуються Положенням про організацію освітнього процесу, п.8 (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), Положенням про Апеляційну комісію <https://vstup.knu.ua/rules>, Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в КНУТШ (<http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>). З метою оскарження результатів контрольних заходів студент має право звернутися до викладача за роз'ясненнями упродовж тижня; під час підсумкового контролю – в день оголошення оцінки. Процес оскарження відбувається на етапах: звернення до викладача, який проводить контроль; звернення до директора ННІФ, подання заяви студентом, створення комісії для перескладання, оформлення додаткової заліково-контрольної відомості за результатами перескладання. За час функціонування цієї ОП оскаржень процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що запроваджені в КНУТШ, розроблені у відповідності до законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про запобігання корупції». Політика щодо дотримання академічної доброчесності в КНУТШ регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності (<http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2022/10.pdf>), Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (http://asp.univ.kiev.ua/doc/NP_Baza_univ/Regulat_plagiary_2020.pdf), Етичним кодексом університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>), підрозділ 3.2. якого безпосередньо присвячений етичним нормам діяльності студентів (у навчанні та особистій поведінці), Ухвалою ВР КНУТШ «Про репутаційну політику КНУТШ»: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=937>, Ухвалою ВР КНУТШ «Вимоги етичної компетентності та запобігання неетичної поведінки представників університетської спільноти»: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1733>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Організація навчального процесу у межах ОП здійснюється згідно з чинним в КНУТШ «Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (http://asp.univ.kiev.ua/doc/NP_Baza_univ/Regulat_plagiary_2020.pdf), яке передбачає відповідальність за порушення принципів академічної доброчесності. Викладачами ОП використовуються переважно такі технологічні рішення протидії порушенням: 1) з метою запобігання списуванню під час поточного контролю та у випадку письмового іспиту окремими викладачами використовується платформа Exam Net (має технологію відслідковування погляду); 2) платформа, що довела свою ефективність, зокрема у викладанні іноземної мови, є ZenGengo (вимкнена функція «копій-вставляй»); 3) тексти курсових робіт перевіряються сервісом пошуку ознак плагіату Unicheck (<https://unicheck.com/>) на основі Договору про співпрацю із компанією «Антиплагіат»; 4) наукові публікації студентів у кафедральному журналі «Ars Linguodidacticae» проходять процедуру подвійного сліпого рецензування. Порушень академічної доброчесності за період реалізації ОП зафіксовано не було.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до підрозділів 9.8, 10.7 та окремих підпунктів в розділах 7 та 8 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), усі учасники освітнього процесу визнають необхідність неухильного дотримання академічної доброчесності та неприпустимості плагіату. Робота з популяризації академічної доброчесності починається на початку навчання у бакалавраті. Спираючись на матеріали Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2022/10.pdf>), викладачі ОП розкривають сутність поняття «академічна доброчесність», пояснюють її принципи та вимоги, уточнюють, що вважається порушенням академічної доброчесності (обман, списування, фабрикація, фальсифікація). Майбутні педагоги виховуються у відповідності до Етичного кодексу КНУТШ, оговорюють норми етичної поведінки на кураторських заходах та під час вивчення професійно-орієнтованих дисциплін. Особливого наголосу питання академічної доброчесності набувають під час підготовки до заходів підсумкового контролю та написання курсових робіт.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до п. 9. Положення про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), здобувачі можуть бути притягнені до відповідальності за порушення академічної доброчесності. Зокрема, адміністрація інституту може призначити повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії. Забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності та своєчасного реагування на їх порушення провадиться відповідно до п. 4., 5. норм Етичного кодексу університетської спільноти КНУТШ <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf> та може розглядатися Комісією з етики <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>. Випадків порушення академічної доброчесності на ОП зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір осіб на вакантні посади НПП спирається на Порядок конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУ імені Тараса Шевченка (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1863>) та Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад у КНУ імені Тараса Шевченка (<http://surl.li/akuev>). Оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад є процедурою відкритою та публічною: відповідна інформація оприлюднюється в газеті «Освіта України» та на офіційному сайті КНУ імені Тараса Шевченка (<http://surl.li/gtey>). Зарахування на посаду відбувається лише за умови успішності проходження кандидатом конкурсного відбору, зокрема повної відповідності освітньої, професійної, наукової та науково методичної підготовки кандидата потребам ОП, вимогам, визначеним законодавством України та Статутом Університету (<http://surl.li/ejvvh>). Зарахування на посаду здійснюється після прийняття документів ученим секретарем Вченої ради Університету, схвального рішення штатних НПП, яке визначається таємним голосуванням на засіданні кафедри у присутності кандидата, а також рішенням зборів трудового колективу інституту. Для оцінки необхідного рівня професійної підготовки потребам кафедри кандидат подає документи, які засвідчують відповідність здобутої ним освітньої кваліфікації, список наукових та науково методичних праць, проводить відкрите заняття чи презентує на засіданні кафедри наукову доповідь за напрямом роботи кафедри.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

У межах ОП залучення професіоналів-практиків до навчального процесу охоплює 15% її кредитного виміру (36 кредитів). Вчителі шкіл долучені до організації навчального процесу за ОК 15, ОК 16, ОК 17, ОК 22 (педагогічні та виробничі практики) на умовах погодинної оплати. Кафедра уклала низку угод з закладами середньої освіти та районними управліннями освіти м. Києва, зокрема з гімназією № 283 I-III ступенів Деснянського району м. Києва, спеціалізованою школою I-III ступенів № 23 з поглибленим вивченням англійської мови Деснянського району м. Києва, спеціалізованою школою I-III ступенів № 277 з поглибленим вивченням англійської мови м. Києва, ліцеєм № 1 с. Петропавлівська Борщагівка Київської області тощо, щодо співпраці та визначення баз практик. Під час проведення практики вчителі-наставники також беруть участь в оцінюванні знань та професійних умінь здобувачів. Співпраця з фахівцями ЗСО здійснюється також на безоплатній основі як обмін досвідом та аспект профорієнтаційної роботи: кафедра протягом шести років активно співпрацює з провідними вчителями ЗСО Києва у межах науково-методичного семінару «Лінгводидактика в загальноосвітній школі України: інтеграція науки і практики» (куратор – проф. О.Любашенко). Семінар став ефективною платформою для обміну думками щодо якості підготовки сучасного фахівця середньої освіти.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Працівники активно залучаються до викладання в університеті на умовах сумісництва та погодинної оплати праці, у

тому числі є членами екзаменаційних комісій. Роботавці, долучені до аудиторних занять, зазвичай входять до створених при Університеті рад працевлаштування, функціональні обов'язки яких регламентовані Положенням про ради роботодавців у КНУ імені Тараса Шевченка від 26.10.2021 р. № 832 32 (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1466>). Організацію спільних освітніх проєктів за участі працевлаштування та Університету забезпечує Відділ сприяння працевлаштуванню (<http://job.univ.kiev.ua/>). У межах ОП роботавці долучаються до викладання на умовах безоплатної співпраці у форматі факультативних занять у межах кафедрального семінару. Іншою формою співпраці є практика 'обміну аудиторіями', що полягає у долученні викладачів ОП до шкільних уроків, а шкільних вчителів – до університетських занять (досвід Т.Кавицької, ННІФ – С.Янік, спеціалізована школа № 196, Київ).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підвищення кваліфікації НПП забезпечується структурними підрозділами університету, зокрема Інститутом післядипломної освіти КНУ імені Тараса Шевченка (<http://www.ipe.knu.ua/>), відділом академічної мобільності (<https://mobility.univ.kiev.ua/?lang=uk>), відділом міжнародних зв'язків (<https://international.lnu.edu.ua/>), загальноуніверситетською платформою розвитку професійних компетентностей освітян «KNU Professionals» (<http://surl.li/fehprv>). Університет сприяє та підтримує участь штатних НПП у провідних європейських країнах в рамках програми академічної мобільності Еразмус+ та спільних міжнародних програм. Серед заходів, які проводить університет з метою професійного розвитку НПП, є: щорічні тематичні воркшопи від експертів бізнесу та стейкхолдерів КНУ імені Тараса Шевченка (KNU Teach Week); лекції та практичні семінари у співпраці викладачів університету та ІТ-компанії Genesis (KNU Educators' weeks, <https://www.genesis-for-univ.com/>); онлайн-тренінги, організовані спільно з кафедрою методики викладання української та іноземних мов і літератур ННІ філології КНУ імені Тараса Шевченка та Всеукраїнською асоціацією з мовного тестування та оцінювання (<http://surl.li/fehprq>), зокрема «Assessing writing online» (07.12.2022 р., 30.11.2022 р.), «Assessing Speaking in online classroom (designing activity)» (16.11.2022 р.), активними учасниками яких є штатні НПП кафедри.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Університет сприяє вдосконаленню та розвитку викладацької майстерності, що регламентовано Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та науково педагогічних працівників КНУТШ від 20.01.2022 р. № 21 32 (<http://surl.li/dtduj>) та досягається шляхом активного сприяння розвитку професійної компетентності викладачів через здобуття наукових ступенів та вчених звань, участі у програмах підвищення кваліфікації, стажуванні, академічній мобільності, участі в наукових конференціях, симпозіумах, семінарах, воркшопах тощо. Важливим компонентом розвитку викладацької майстерності є проходження атестації з врахуванням наукометричних показників та перевірки виконання умов трудового договору відповідно до Положення про порядок проведення атестації наукових працівників у КНУТШ від 06.11.2020 р. № 711 32 (<http://surl.li/fefflm>). Забезпеченню розвитку викладацької майстерності сприяє участь Університету в проєкті «Якісне навчання через якісне викладання», організованому в межах програми «Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme» (2020 2021 pp.), залучення НПП до участі у програмах розвитку професійних компетентностей на платформі KNU Professionals (<http://surl.li/daedo>). Професійний розвиток викладачів стимулюється матеріальним заохоченням, що визначено розпорядженням ректора «Про створення комісії з матеріального заохочення» від 10.12.2018 р. № 113 (<http://surl.li/aimxx>), присвоєнням почесного звання «Кращий викладач року» (<http://surl.li/krpy>), заохочувальними відзнаками Університету (<http://surl.li/feiaz>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Університет має достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси для реалізації ОП. Здобувачі ОП мають доступ до бібліотечного фонду Наукової бібліотеки імені М. Максимовича, до фондів і електронних каталогів реферативної бази даних SCOPUS, WOS (<http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3>); можуть користуватися читальною залом ННІФ, знайомитися з публікаціями учителів-практиків та дослідників проблем освіти, лінгводидактики та прикладної лінгвістики на сайті журналу *Ars Linguodidacticae*, який готується та випускається кафедрою (journals.uran.ua/ald/issue/view/16305). Задля реалізації процесу дистанційного навчання в умовах війни та карантинних обмежень викладачі забезпечують студентів необхідними електронними/відеоматеріалами, завантажуючи їх у Google Classroom або надсилаючи на електронні поштові скриньки груп. Навчально-методичне забезпечення ОП розробляється викладачами з урахуванням освітніх потреб здобувачів. У навчальному процесі в режимі офлайн використовується переносне мультимедійне обладнання, студенти працюють в комп'ютерних аудиторіях, мовно-інформаційних центрах, лінгфонних кабінетах; інформаційно-обчислювальний центр та інші відділи ННІФ також доступні здобувачам вищої освіти за ОП. Для потреб студентів ННІФ керівництво Університету виділило два базових гуртожитки, де можуть проживати студенти, які здобувають освіту за ОП (відеоролики про базові гуртожитки: https://www.youtube.com/watch?v=YgvBq_QT7Hw, <https://www.youtube.com/watch?v=deRFRBRuQZc>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ННІФ забезпечує комфортні умови для навчання студентів, а саме: відбувається постійне оновлення аудиторного фонду, розширюється доступ до мережі Інтернет та до ресурсів інформаційної мережі Університету, створюються можливості для відвідування творчих просторів, гуртків та мовних центрів (<http://langcenter.knu.ua>). Університет сприяє участі студентів у науковій роботі, в громадському та студентському житті, ініціює творчі заходи. Талановитих поціновувачів музики запрошують приєднатись до народної хорової капели «Дніпро» КНУТШ, одного із найдавніших співочих осередків України (<http://dnipro.univ.kiev.ua/about-us/>). Студенти ОП заохочуються до роботи НТСА КНУ – наукової молодіжної самоврядної організації, союзу Наукових товариств студентів та аспірантів факультетів та інститутів, що сприяє розвитку науки та виникненню інтересу до наукової роботи в молодіжному середовищі Університету (tsa.univ.kiev.ua/pro-nas/). Турклуб “Університет” запрошує прихильників різних видів активного туризму (<https://tcu.kyiv.ua/>). Для фізичного розвитку студентів діє спорткомплекс. Паралельно зі щорічним опитуванням UNIDOS, куратори академічних груп проводять бесіди зі здобувачами задля виявлення потреб та інтересів студентів. Результати таких опитувань аналізуються на засіданнях директора ННІФ і ректорату з метою створення умов для підтримки обдарованої молоді, розвитку та реалізації її здібностей, стимулювання творчості та активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Аудиторний фонд, бібліотеки, студентські їдальні та кафе, гуртожитки, університетська клініка та спорткомплекс Університету пристосовані до потреб студентів та відповідають усім чинним санітарно-гігієнічним нормам. Безпеку життя та здоров'я студентів гарантують нормативні документи з охорони праці та безпеки життєдіяльності, а також дотримання правил, вимог і інструкцій, які зазначені у Правилах внутрішнього розпорядку Університету (Правила внутрішнього розпорядку Університету (<http://surl.li/aruux>) та Положенні про студентське містечко та студентський гуртожиток Університету (<http://surl.li/eqbj>)). ННІФ обладнано системами пожежної безпеки, відеоспостереження та охороною, які гарантують безпечне перебування у корпусі студентів та викладачів. Організація освітнього процесу відповідає протиепідеміологічним вимогам під час карантинних обмежень. Університетська клініка (комплекс послуг: <http://www.clinicknu.kiev.ua>) та Інститут психіатрії Університету (<http://surl.li/dfqrb>) надають студентам медичні послуги, у тому числі медичний огляд та академічну відпустку за станом здоров'я. Однією з головних проблем у сфері психічного здоров'я студентів є адаптація до нових умов, у яких відбувається реалізація ОП. Її прискоренню та створенню сприятливих умов навчання для студентів служить соціально-педагогічний супровід, який передбачений Стратегічним планом розвитку Університету від 25.06.2018р. та здійснюється викладачами кафедр та Психологічною службою КНУТШ (<https://psyservice.knu.ua/>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Викладачі ОП адаптують матеріали та методи навчання до індивідуальних потреб та стилів навчання студентів, проводять регулярні індивідуальні консультації, надають підтримку й відповіді на запитання студентів у формі усної бесіди, веб-конференцій, через електронне листування, онлайн спілкування або телефоном. Викладачами ОП записуються відео-лекції та завантажуються в Інтернет, щоб студенти могли переглянути їх у будь-який зручний для них час. Гарант освітньої програми та викладачі кафедри забезпечують організаційну підтримку студентів, зокрема, створюють графіки консультацій, проводять настановчі збори перед проходженням педагогічних та виробничих практики тощо. Університет надає студентам доступ до інформаційних ресурсів, таких як електронні бібліотеки та бази даних, що містять наукову літературу, наукові статті, матеріали конференцій та інші корисні ресурси. Інформаційна підтримка здійснюється за допомогою веб-сторінки КНУ, ННІФ, де розміщується розклад, анонси подій та новини життя в Інституті (<https://philology.knu.ua/studentam/navchalnyi-protses/>); через профілі кафедри методики викладання української та іноземних мов і літератур та ННІФ в соціальних мережах, а також сторінку кафедри на офіційному сайті ННІФ (<https://philology.knu.ua/>). Крім того, студенти отримують необхідну актуальну інформацію від лаборанта та викладачів кафедри. В університеті працюють консультанти, які допомагають студентам з різних питань, пов'язаних з навчанням (<https://www.facebook.com/studentaffairsofficeknu/>), зокрема з плануванням кар'єри (<http://jobs.knu.ua>) та організацією стажування (<https://knu.ua/ua/dep/academicmobile>). Здобувачам вищої освіти надається соціальна підтримка через створення комфортних умов проживання в студентських гуртожитках та безкоштовне медичне обслуговування в студентській поліклініці. Зокрема, спортивний комплекс КНУТШ пропонує широкий спектр секцій для занять спортом (<http://sport.univ.kiev.ua/>), а Молодіжний центр культурно-естетичного виховання дає можливість долучитися до творчих колективів та студій (<http://www.univ.kiev.ua/ua/dep/molod-center/>). Наукове товариство студентів та аспірантів сприяє розвитку наукового та творчого потенціалу здобувачів та оптимізує наукову та навчальну роботу. Крім того, викладачі кафедр надають консультативну та соціальну допомогу здобувачам у межах своїх можливостей. Результати соціологічного опитування UNIDOS (http://unidus.univ.kiev.ua/?q=zvity_pro_doslidzhennya) у 2021 р. свідчать про достатньо високий рівень задоволеності студентів ННІФ підтримкою, яку вони отримують.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

На сьогодні немає студентів з особливими освітніми потребами серед здобувачів ОП. Однак, згідно зі Статутом, КНУТШ створив умови для забезпечення права на освіту для громадян з обмеженнями життєдіяльності, зумовленими станом здоров'я (<https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>). Відповідно до концепції розвитку інклюзивної освіти, відображеної у таких нормативних документах, як: «Університет рівних можливостей» (<http://surl.li/krwx>), «Пам'ятка про правила комунікації із людьми з інвалідністю» (<http://surl.li/bfoqu>), «Порядок супроводу осіб з інвалідністю» (<http://surl.li/krxa>), забезпечується безперешкодний доступ до ресурсів, консультаційної підтримки, технічного оснащення та належний супровід для здобувачів освіти з особливими потребами. КНУ забезпечує учасникам освітнього процесу (зокрема, здобувачам освіти з особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, надання їм фахової консультаційної підтримки, а також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків (https://www.youtube.com/watch?v=YgvBq_QT7Hw, <https://www.youtube.com/watch?v=deRFRBRuQZc>), надає підтримку випускникам у працевлаштуванні. В ННІФ створено необхідні умови для людей з особливими освітніми потребами (вказівники зі шрифтом Брайля, тактильні стрічки, полоси та направляючі плитки для осіб з порушеннями зору; вбиральня, паркувальні місця тощо).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

На кафедрі проводиться постійна роз'яснювальна робота з метою попередження конфліктів серед студентів, студентів та професорсько-викладацького складу. У разі виникнення конфліктних ситуацій, здобувачі можуть подати письмову скаргу на ім'я завідувача кафедри. Також, у разі виникнення таких ситуацій, студенти мають можливість звернутися до Рудої Н.В., заступника директора, відповідального за міжнародні зв'язки та профорієнтаційну роботу, Семенюка Г.Ф., директора ННІ філології, або проректора з науково-педагогічної роботи Гожика А.П. В Університеті діє чітка та зрозуміла політика щодо врегулювання конфліктних ситуацій, а також механізми запобігання конфліктам, їх профілактики та розгляду, включаючи сексуальні домагання, дискримінацію та корупцію. Процедура вирішення конфліктної ситуації є доступною для всіх учасників освітнього процесу без виключення та прописана в Етичному кодексі університету (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-universitycommunity.pdf>), у Порядку вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/wpcontent/uploads/2020/02/пдф.pdf>), Порядку запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленому насильству в КНУТШ (від 08.02.2022 № 79-32; <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2008>), Пам'ятці норм етичної поведінки для учасників освітнього процесу КНУТШ (від 10.11.2021 № 897-32; <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1885>). Університет має постійно діючу комісію Вченої ради з питань етики, яка займається врегулюванням конфліктних ситуацій. У разі конфліктів, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією або корупцією, студентська рада та профспілкова організація студентів і аспірантів КНУТШ є важливими органами, які співпрацюють з юридичним відділом університету, щоб надати консультативно-правову допомогу здобувачам вищої освіти. З метою запобігання та протидії корупції у діяльності КНУТШ, керуючись частиною 3 ст. 62 Закону України «Про запобігання корупції», Законом України «Про засади державної антикорупційної політики в Україні (Антикорупційна стратегія) на 2014-2017 роки» та іншими нормативно-правовими актами, в університеті розроблено та затверджено «Антикорупційну програму» (http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antikoruptsiyna_prohrama.pdf). З метою підвищення оперативності реагування на можливі порушення антикорупційного законодавства, інформація про прояви корупції з боку посадових осіб, працівників та студентів КНУТШ може бути повідомлена електронним листом на адресу: anticor@univ.kiev.ua, письмово за адресою: 01601, м. Київ, вул. Володимирська, 60 або ж за номером телефону: (044)239-31-60. Зазначена інформація розміщена на сайті університету (<http://www.univ.kiev.ua/official/preventingcorruption/#>) Упродовж періоду навчання здобувачів вищої освіти за ОП «Теорія та методика навчання української мови і літератури, іноземної мови в основній школі» випадків сексуальних домагань, дискримінації, корупції не траплялося.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у КНУ імені Тараса Шевченка визначаються такими документами: «Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogoprosesu-11_04_2022.pdf); Наказ ректора №729-32 «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника» від 11.08.2017 (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-

2017.pdf); «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (Наказ ректора № 384-32 від 12.06.2020 <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП здійснюється на підставах, визначених процедурою 2.2. Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ <https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-andeducational-process.pdf>, та на практиці спирається на звіт щорічного моніторингу ОП щодо відповідності ОП її цілям, потребам ринку праці, дотримання стандартів якості освіти тощо. Періодичність перегляду визначається академічною та організаційною доцільністю такої процедури та змінами нормативних документів, що регламентують функціонування ОП. Останній перегляд цієї ОП відбувся у 2020 р.: гарант та робоча група критично проаналізували зауваження та рекомендації всіх стейкхолдерів, в результаті чого було запропоновано нову редакцію ОП (2021 р.). Оновлення ОП стосувалось внесення таких змін: 1) додавання (ПК 12.1, ПК 15.1), вилучення (ПК 18.1; ПК 25.1), зміна формулювань до програмних компетентностей та програмних результатів навчання (ФК 4, ФК 5, ФК 6; ПК 5, ПК 9) на основі рекомендацій працедавців та відповідно до Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (23.12.2020 р.); 2) зміни обов'язкових компонентів ОП. За рекомендацією працедавців додано ОК 23 «Практикум з правопису української мови з методикою» для підсилення предметної компетентності здобувачів та ОК 17 «Виробнича практика в школі» (відповідно до п. 2.5 Наказу МОН України №776 від 16.07 2018); за рекомендацією працедавців та робочої групи вилучено ОК 11 «Кваліфікаційна робота з методики навчання» через відсутність наукової складової ОП; змінено назви чи кредитний вимір ОК 12, ОК 13, ОК 16, ОК 21 за рекомендацією здобувачів та працедавців з метою збалансування змісту та кредитного навантаження ОП; 3) Винесення окремих ОК до вибіркового блоку: За рекомендацією працедавців з метою підсилення професійної компетентності здобувачів ОК «Порівняльна типологія англійської та української мов» було перейменовано і винесено у вибіркового блоку для збільшення обсягу педпрактики; 4) додавання дисциплін у вибіркового блоку. За численними побажаннями здобувачів та на основі консультацій з працедавцями було додано такі дисципліни до вибіркового блоку: ВК 1.05 «Методика навчання української мови як іноземної (середня школа)», ВК 1.11 «Позакласна робота з мов і літератур», ВК 1.13 «Методика використання мистецьких засобів на уроках української мови та літератури», ВК 2.05 «Методика навчання мов і літератур в інклюзивних класах», ВК 2.09 «Навчання української мови і літератури в школах національних меншин», ВК 2.13 «Методика організації проектної діяльності на уроках української мови та літератури». Результатом звернення здобувачів щодо внесення до ОП зазначених ВК було вивчення сучасного освітнього процесу під час проходження педагогічної практики, а також знайомство з сучасними освітніми тенденціями європейських країн. Зміни, внесені до ОП 2021 р., оприлюднені на сторінці ОП: (<https://drive.google.com/file/d/15KpqHxJa570NEN5gjGYalwybjpbmaoT4/view>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду ОП через: 1) органи студентського самоврядування. Статут Університету (<https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>) визначає здобувачів як рівноправних партнерів, які беруть участь у забезпеченні та моніторингу якості освіти, вносять пропозиції щодо змісту ОП тощо. В ННІФ Студентський парламент (<https://philology.knu.ua/studentam/samovriaduvannia/parlament/>) та його представники (у тому числі 6 здобувачів ОП), що входять до НМК та вченої ради Інституту, активно залучені до перегляду ОП; 2) участь в опитуваннях з метою висловлення думки щодо якості ОП. Збір інформації щодо якості ОП відбувається із застосуванням щосеместрового (за навчальною дисципліною) та щорічного вибіркового опитування, регламентованого «Положенням про опитування здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників Київського національного університету імені Тараса Шевченка» (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1469>). Опитування студентів ОП, оприлюднені на сторінці ОП (<https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/bak-opusy-op-ta-proh-nd/014-01-b/>), демонструють свідоме ставлення до залучення до моніторингу та позитивну оцінку якості освітнього процесу за ОП; 3) консультації, що проводяться гарантом та робочою групою за участі здобувачів вищої освіти на регулярній основі (останнє обговорення – засідання кафедри від 20.02.2023, Протокол № 5). Критичні думки були висловлені щодо професійної зорієнтованості ОК 10.04 та наразі вивчаються робочою групою ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Наказу ректора № 1194-32 «Про склад Науково-методичної ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка» від 26.12.2018 (<http://surl.li/ajqqk>) члени студентського парламенту як представники студентства входять до Науково-методичної ради університету та залучаються до процесів внутрішнього забезпечення якості ОП (представницею ОП у складі НМР є Іванко Д.). Право студента вносити пропозиції щодо змісту освітніх програм, навчальних планів і робочих програм навчальних дисциплін забезпечується та регулюється «Положенням про студентське самоврядування КНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/aojdx>). Правом здійснювати вплив на особливості навчального процесу та програм шляхом подання пропозицій робочій групі, гаранту чи завідувачеві кафедри методики викладання української та іноземних мов і літератур, контролювати якість навчального процесу та впливати на зміст навчальних планів та програм з метою їх покращення наділені усі здобувачі, що навчаються за ОП, а отже, і члени студентського самоврядування. Функція студентського самоврядування полягає в аналізі зауважень і пропозицій та подальшому інформуванні адміністрації щодо шляхів впровадження запропонованих змін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Основними потенційними роботодавцями для здобувачів ОП є заклади загальної середньої освіти, заклади позашкільної освіти тощо, взаємодія з якими є системною, тісною та плідною. По-перше, на постійній основі відбувається обмін думками щодо якості ОП професійної підготовки здобувачів з представниками ЗСО, які є базами педпрактик. До того ж, робоча група зверталась за консультаціями до роботодавців при укладанні програм виробничих та педагогічних практик, підсумкових кваліфікаційних іспитів. По-друге, кафедра регулярно запрошує представників ЗСО на спільні засідання стейкхолдерів для перегляду ОП. Так, до ОП за редакцією 2021 р. роботодавцями (І. Тригуб, Щасливський ліцей Київської обл., В.Гнатюк, директор гімназії № 283, м. Київ) було внесено низку змін: вилучено кваліфікаційну роботу, збільшено обсяг педпрактики, вилучено дисципліни «Старослов'янська мова», «Основи комп'ютерної лінгвістики» та ін. через їх мінімальну зорієнтованість на професійний фокус ОП (внесені зміни детально представлені на веб-сторінці ОП (<https://drive.google.com/file/d/15KpqHxJa570NEp5gjGYalwybjpbmaoT4/view>)). По-третє, кафедра протягом шести років активно співпрацює з провідними вчителями ЗСО Києва у межах науково-методичного семінару «Лінгводидактика в загальноосвітній школі України: інтеграція науки і практики» (куратор – проф. О.Любашенко). Як вже зазначалось вище, семінар став ефективною платформою для обміну думками щодо якості підготовки сучасного фахівця середньої освіти.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Підтримання зв'язку та збір даних щодо професійної діяльності випускника ОП є обов'язком гаранта і робочої групи ОП. Підтримання зв'язку з випускниками здійснюється викладачами та гарантом ОП особистісним шляхом (зустрічі випускників, участь у Днях відчинених дверей ННІФ, участь у роботі Всеукраїнської асоціації з мовного тестування та оцінювання). Збирання інформації щодо кар'єрного шляху та працевлаштування здійснюється електронним шляхом: випускники залучені до опитування, в результаті якого організовано створення бази даних щодо актуального місця працевлаштування випускників ОП. Варто зазначити, що відслідковується траєкторія працевлаштування не лише випускників, але й студентів, оскільки значна частина студентів розпочинає працювати за фахом з 3-4-х курсів. Так, опитування 2022 р. (https://docs.google.com/forms/d/1MYJTKrKESosobsg6154aNHPCPIQjNOVwhYt4Z6_WRho/edit?ts=64048bb6#responses), в якому взяли участь 26 випускників та студентів, показало, що 6 осіб продовжили навчання в магістратурі і не працюють офіційно, решта працюють на посадах: заступника завідувача з виховної роботи (1), методиста/вчителя української мови та літератури в ЗСО (5) методиста/вчителя англійської мови в ЗСО чи в закладі позашкільної освіти (10), перекладач (2) тощо. Відгуки випускників ОП оприлюднено на сайті Навчально-наукового інституту філології (https://drive.google.com/file/d/1__9S4itjoeoxIRhCkVkmH1xn6ui4iso3/view).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система забезпечення якості освіти КНУТШ – п'ятирівневий інструмент моніторингу якості освітнього процесу, визначений Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>). Оскільки забезпечення ефективності зазначеної системи можливе лише за умови взаємодії усіх її рівнів, робоча група ОП взяла до уваги недоліки, виявлені на кожному з них. На рівні здобувачів були висловлені зауваження щодо неадаптованості окремих ОК до професійного спрямування ОП («Старослов'янська мова»), а також недостатнього обсягу ОК методичного спрямування. Зауваження були враховані у редакції ОП 2021 р. На рівні кафедри (гарант, робоча група) та роботодавців були надані зауваження щодо недостатнього обсягу педагогічної практики, що унеможлиблює у повній мірі сформувати методичну компетентність здобувачів (були враховані в редакції ОП 2021). Іншим виявленим недоліком було недостатнє інформаційне забезпечення ОП, після чого було розроблено план заходів, який засвідчує інформаційну ефективність сьогодні (відповідальні – Т.Івахненко, Т.Дружченко, В.Дроботун). На цьому рівні здійснювався також моніторинг кадрового забезпечення та приймалися кадрові рішення у відповідь на звернення здобувачів (був 1 випадок відсторонення викладача від викладання ОК). Робоча група ОП вказала також на необхідність підсилити методичне забезпечення окремих ОК авторськими матеріалами (наразі недолік ліквідовано). На рівні адміністрації ННІФ здійснювався моніторинг ОП у 2019 р., в результаті чого були висловлені зауваження щодо недостатньої кількості викладачів ОП, які мають науковий ступінь з теорії та методики навчання (13.00.02), що не узгоджується з професійним спрямуванням підготовки здобувачів. У відповідь на зауваження під науковим керівництвом членів кафедри були підготовлені 3 кандидатські дисертації й наразі переважна більшість викладачів кафедри, які забезпечують формування професійних компетентностей, мають науковий ступінь зі спеціальності 13.00.02. На рівні Університету забезпечувався постійний консультативний супровід щодо укладання ОП, її впровадження, реалізації та моніторингу. У ході неформальних консультацій на цьому рівні було висловлене побажання щодо більшого залучення здобувачів до академічної мобільності. Для реалізації цієї діяльності В.Дроботун ініціювала долучення до віртуальної мобільності (проекти колаборативного міжнародного онлайн-навчання). Рішення є результатом аналізу неуспішного досвіду мобільності у 2018-2020 рр.: 2 проекти (О.Квасова, Т.Кавицька) здобули гранти у тому числі на академічну мобільність 7-ми студентів протягом семестру в Бедфордширському університеті (Великобританія) та Університеті Кіпру, однак 3-є здобувачів

відмовились через фінансові умови. З огляду на це вважаємо за необхідне вказати на приховані соціальні та фінансові чинники, що впливають на успішність мобільності.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП «Теорія та методика навчання української мови і літератури, англійської мови в основній школі» є первинною; зауваження та пропозиції з попередніх акредитацій відсутні. Однак, до уваги були взяті зауваження, висловлені у процесі акредитацій освітніх програм КНУТШ у 2019/2020 н.р. <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1650>, у 2020/2021 н.р. <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1894> та у 2021/2022 н.р. <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2123>, які розглядались на засіданнях Вченої ради.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Залучення усіх членів академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП відбувається на всіх стадіях, зокрема: 1) моніторинг та перегляд ОП, забезпечення процедури зовнішнього оцінювання шляхом залучення представників академічної спільноти інших ЗВО та ЗСО до рецензування ОП здійснюється робочою групою ОП, до якої входять провідні фахівці кафедри; 2) визначення форм та методів навчання, кадрове забезпечення ОП, інформаційне та матеріально-технічне забезпечення ОП – сфера відповідальності кафедри методики навчання української та іноземних мов і літератур; 3) якість освітніх компонентів ОП, перегляд їх змістового наповнення, відповідність ПРН за окремою дисципліною цільовим компетентностям та результатам навчання ОП, забезпечення ОК сучасними навчальними матеріалами, що враховують вітчизняний та зарубіжний досвід лінгводидактики – індивідуальна відповідальність викладачів; 4) до обговорення змісту, моніторингу та перегляду ОП безпосередньо залучені також здобувачі, що здійснюють оцінювання якості ОП через участь в опитуваннях. Адміністрація Університету підтримує ініціативи та пропозиції всіх учасників академічної спільноти, їх причетність до прийняття рішень щодо покращення внутрішнього забезпечення якості освіти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регулюється «Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>). Відповідно до п'ятирівневої системи організації забезпечення якості освітнього процесу, розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами здійснюється таким чином: 1) органи студентського самоврядування та ініціативні групи відповідають за моніторинг питань пов'язаних із інформаційним супроводом здобувачів освіти, їх академічною та неакадемічною підтримкою; 2) кафедри (гаранти, робочі групи) та працевластці створюють, впроваджують, реалізують, здійснюють моніторинг ОП. 3) Адміністрація ННІФ, дорадчий орган НМК забезпечують адміністрування ОП, їх щорічний моніторинг та ресурсне забезпечення ОП. 4) Загальноуніверситетські структурні підрозділи, зокрема НМВ, відділ забезпечення якості освітнього процесу, НМР здійснюють оцінювання ОП, обстеження якості освітнього процесу. 5) Наглядова рада, Ректор, Вчена рада забезпечують формування спільної стратегії та реалізацію забезпечення якості освіти, відкриття і закриття ОП. У 2021 році в КНУТШ створено відділ забезпечення якості освіти, який погоджує систему забезпечення якості освіти університету та займається моніторингом та контролем дотримання стандартів якості ОП (<https://www.facebook.com/departament.quality>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Діяльність, права і обов'язки учасників освітнього процесу регулюються Статутом КНУТШ: (<https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>); Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<http://surl.li/dkooe>); основні положення також висвітлені і у Етичному кодексі університетської спільноти (<http://surl.li/ipss>); вирішення етичних проблем та конфліктних ситуацій, надання консультацій знаходиться у компетенції Постійної комісії Вченої ради з питань етики, діяльність якої регламентується Порядком вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ: <https://univ.kiev.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>; Положення про гаранта освітньої програми в КНУТШ є ще одним документом: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1678>. Іншими документами, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу є: Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ: http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk; Правила внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках КНУТШ: (<https://cutt.ly/IYVGfBQ>); Положення про Науково-методичну раду КНУТШ: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=798>; Положення про факультет (інститут) КНУТШ (нова редакція): (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/polozhennya-Faculty.pdf>). Доступність документів забезпечується їх публічністю: Офіційний сайт КНУТШ: (<http://www.univ.kiev.ua/ua/official>); сайт ННІФ: (<http://philology.knu.ua/>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Інформація щодо комунікації з гарантом знаходиться на сайті ННІ філології: <https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/bak-opusy-op-ta-proh-nd/014-01-b/>

Інформація щодо комунікації з гарантом знаходиться на сайті ННІ філології: <https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/bak-opusy-op-ta-proh-nd/014-01-b/>

<https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/bak-opusy-op-ta-proh-nd/014-01-b/>

Інформація щодо комунікації з гарантом знаходиться на сайті ННІ філології: <https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/bak-opusy-op-ta-proh-nd/014-01-b/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформація про освітню програму та її моніторинг, робочі навчальні програми, бази практик, наукову роботу студентів, академічну мобільність та відгуки випускників міститься на сайті Навчально-наукового інституту філології КНУ імені Тараса Шевченка за посиланням на бакалаврську ОП 014.01 «Теорія та методика навчання української мови і літератури, іноземної мови в основній школі»: (<https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/bak-opusy-op-ta-proh-nd/014-01-b/>), а також на сайті Інфопакет КНУ імені Тараса Шевченка за посиланням на відповідний підрозділ та ОП : (<https://infopacket.knu.ua/CourseInfo?courseId=2635>). За цим посиланням запропоновано інформацію про дисципліни, які опановуються, вказано попередні умови та вимоги щодо опанування дисциплін, зміст навчальної дисципліни (мета та анотація), ПРН, освітні заходи та методи викладання, методи та критерії оцінювання, основну рекомендовану літературу та інформацію про викладачів.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони

1. ОП в цілому та її компоненти відображають сучасні тенденції розвитку середньої освіти, зокрема в умовах НУШ у поєднанні з традиціями вітчизняної та зарубіжної методичної школи.
2. ОП спрямована на підготовку вчителів за двома спеціальностями – учитель української мови та літератури, учитель англійської мови. Це розширює світоглядні горизонти майбутніх фахівців, розвиває їхню ерудованість та компетентності, розширює можливості працевлаштування, а відтак сприяє вирішенню кадрових питань на державному рівні.
3. ОП поєднує фундаментальну лінгвістичну освіту (українська мова та література, англійська мова, які викладаються протягом чотирьох років) з педагогіко-методичною, що дозволяє підготувати майбутнього вчителя-словесника, практика, з глибокими філологічними, педагогічними, методичними знаннями та вміннями.
4. Навчання іноземної мови на ОП здійснюється на засадах диференційованого підходу, що уможливорює формування індивідуальних траєкторій вивчення англійської мови студентами: на ОП можуть навчатися першокурсники з низьким рівнем англійської і навіть ті, які англійську не вивчали в школі; а також студенти з достатнім та високим рівнем.
5. Наявність в ОП вибіркового блоку «Учитель української мови і літератури та англійської мови у середній школі з поглибленим вивченням філологічних предметів» та «Учитель української мови і літератури та англійської мови у середній школі з поглибленим вивченням природничо-математичних предметів» дозволяє забезпечити індивідуальну освітню траєкторію майбутніх учителів. Означені вибіркові компоненти додають унікальності ОП в аспекті її профлізації.
6. Здобувачі ОП мають можливість отримувати професійну кваліфікацію 2320 (учитель закладу загальної середньої освіти (українська мова та література, іноземна (англійська) мова) за умови виконання низки вимог, передбачених ОП.
7. ОП містить низку унікальних і затребуваних дисциплін, які формують важливі компетентності для майбутньої професії вчителя: «Методика навчання української мови в школах національних меншин», «Методика навчання української мови як іноземної», «Методика навчання мов і літератур в інклюзивних класах», «Методика використання мистецьких засобів на уроках української мови та літератури», «Методика організації проєктної діяльності на уроках української мови та літератури», «Методика навчання англійської мови в початковій школі», «Методика навчання англійської мови як другої», «Методика розвитку креативного мовлення учнів середньої школи (українська мова)».

Слабкі сторони ОП.

1. ОП потребує оптимізації вибіркового блоку: введення окремих, позаблокових, дисциплін вільного вибору студентів, які підсилять процес індивідуального розвитку та формування особистості вчителя.
2. У межах освітньої програми необхідно підсилити практичний курс української мови, орієнтуючи його на вдосконалення компетентностей в усному та писемному українському мовленні.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У найближчі 3 роки перспективи розвитку програми полягають у довершенні та вдосконаленні наявного контенту ОП:

1. Створення навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів ОП, зокрема унікальних авторських курсів.
2. Введення позаблокових дисциплін вільного вибору студента.
3. Активізація залучення учителів-практиків у процес підготовки здобувачів.
4. Продовження співпраці кафедри та середньої школи: проведення кафедрою спільно з представниками роботодавців тренінгів, семінарів для викладачів кафедри та здобувачів освіти з метою обміну досвідом та посилення інтеграції університетської науки зі шкільною практикою.
5. Проведення низки заходів з популяризації ОП серед випускників шкіл, потенційних абітурієнтів.
6. Підсилення практичної складової з української мови через додавання дисциплін, спрямованих на розвиток стилістичної грамотності, культури мовлення майбутніх учителів.
7. Відстежування та імплементація в ОП змін та інновацій, нормативних документів у сфері середньої освіти та підготовки кадрів для роботи в школі.
8. Підтримка фахових та соціальних зв'язків з випускниками ОП. Продовжити залучення до обговорень ОП здобувачів, випускників, роботодавців, відображати в ОП потреби школи та майбутніх учителів.
9. Урізноманітнення шляхів долучення студентів до програм академічної мобільності.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович

Дата: 30.03.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 12. Педагогіка та педагогічна майстерність	навчальна дисципліна	<i>ОК 12. Педагогіка та педагогічна майстерність.pdf</i>	9KdmFQejNBcK1FMwONzI5Xi+Y/lmsrBZH2ca93f/JRE=	
ОК 13. Психологія та основи здоров'я дитини	навчальна дисципліна	<i>ОК 13. Психологія та основи здоров'я дитини.pdf</i>	iKS+wnSzZt657EPQov6VXgpbuPaSzqEWwm/VRaydQpI=	
ОК 14. Основи мовознавства, філологічної та педагогічної термінології	навчальна дисципліна	<i>ОК 14. Основи мовознавства, філологічної та педагогічної термінології.docx.pdf</i>	8YhU2OE/BQrPiEKG3mTOJ1lviE4pP4zVc6BHCNPhoxs=	
ОК 15. Педагогічна практика (функції класного керівника)	практика	<i>ОК 15. Педагогічна практика (функції класного керівника).pdf</i>	1hMJG09UJk9SiiToJtU+fWoUxZo5uomaAQ5cyQ/dvT4=	
ОК 17. Виробнича практика в школі	практика	<i>ОК 17. Виробнича практика в школі.pdf</i>	cJXYBPnymTRG1K+jyfC7VUVypmsCihmiFD228pHd9b4=	
ОК 18. Методика навчання української мови в середній школі II ступеня з курсовою роботою	навчальна дисципліна	<i>ОК 18. Методика навчання укр. мови в середн. школі 2-го ступеня з курс. роботою.pdf</i>	vz7itM8LR+fdsG3TEbYLKadjKW2VwH1fzTPNTHjCVUo=	
ОК 22. Педагогічна практика (основи функціонування закладу середньої освіти)	практика	<i>ОК 22. Педагогічна практика (основи функціонування закладу середньої освіти).pdf</i>	dTp6Xf7BifBStPtCUhI4yBurevg5h+C1m/vMPnFz3gs=	
ОК 16. Педагогічна практика в школі	практика	<i>ОК 16. Педагогічна практика в школі.pdf</i>	KqwZEOeSNYod2tHDhn2F3y/oeEUiEMhDKLDxWuIESto=	
ОК 23. Практикум з правопису української мови з методикою навчання	навчальна дисципліна	<i>ОК 23. Практикум з правопису української мови з методикою навчання.pdf</i>	VBOZ7gA6SgZX7brcwbKnS/mbH784R1/1o3ltEOm2gmA=	
ОК 01. Вступ до університетських студій	навчальна дисципліна	<i>ОК 01. Вступ до університетських студій.pdf</i>	Sqf1uBPArew9QyuRRUX5zlvSagzZJH4TY/izMn7B1cE=	
ОК 03. Філософія	навчальна дисципліна	<i>Ок 03. Філософія.pdf</i>	N9WYiOETwJgs565Aa01u55emVDDakJNgXfkBHP5/4w=	
ОК 04. Соціально-політичні студії	навчальна дисципліна	<i>ОК 04. Соціально-політичні студії.pdf</i>	E1RoQ22ZJGdHfYwoFB/LFeLQYv6VsRS03S7ynvRB9ac=	
ОК 05. Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності	навчальна дисципліна	<i>ОК 05. Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності.pdf</i>	iUalYj18B/DtlTWP22IM1tgeqldzSwW/eu1SiJLqeI=	
ОК 06. Науковий образ світу	навчальна дисципліна	<i>ОК 6. Науковий образ світу.pdf</i>	FjAQ7E3pAlo16V6/lZaHLzo41Qy7AA2aGEQekg9sng=	

OK 09.08. Сучасна література	навчальна дисципліна	<i>OK 09.08. Сучасна література.pdf</i>	2DQS7+FdFDorFI4Q4EccBRXOKyUaE81DShPKYZZx4iw=	Переносний проектор,екран, ПК
OK 09.02. Давня література	навчальна дисципліна	<i>OK 09 .02. Давня література.pdf</i>	02B6zv5G4F5DJehz5r0xS9XioywezYflmuIawelszOo=	Переносний проектор,екран, ПК
OK 08. Усна народна творчість	навчальна дисципліна	<i>OK 08. Усна народна творчість.pdf</i>	YI7wvkjXXEJ8EwLXi2rSAG+8bgs6z3ktXoNgSN9iPKM=	Мультимедійне обладнання
OK 10.01. Сучасна українська мова: Лексикологія. Фразеологія	навчальна дисципліна	<i>OK 10.01. Лексикологія. Фразеологія.pdf</i>	06zbE2zJk6sQYbslWYOs7V70GtKVADvqiuyc7SjBWOA=	Мультимедійне обладнання
OK 10.03. Сучасна українська мова: Морфеміка. Словотвір	навчальна дисципліна	<i>OK. 10.03. Морфеміка. Словотвір.pdf</i>	8gRrRIOgIhVMYTTT325NPQW155eADVz1byNNocKswxU=	Переносний проектор,екран, ПК
OK 10.07. Сучасна українська мова: Стилїстика	навчальна дисципліна	<i>OK 10.07. Стилїстика.pdf</i>	hoKs3PxUjNGBGGRICQXzE/tzM59zlcqz8XlowBhoOI=	Мультимедійне обладнання
OK 21. Іноземна мова (англійська)_багатосе мєстрова дисципліна	навчальна дисципліна	<i>OK 21. Іноземна мова (англійська)_B2+.pdf</i>	dGkFByE+AoC7tetPWiaf3I4IqWf52cIwknTSEibduP8=	Мультимедійне обладнання/лінгафонний кабінет
OK 21. Іноземна мова (англійська)_багатосе мєстрова дисципліна	навчальна дисципліна	<i>OK 21. Іноземна мова (англійська)_B2.pdf</i>	np6nwqm1f+MDy6rkgr+fpBpNau8xF4GyIlnMf6s/xBw=	Мультимедійне обладнання/лінгафонний кабінет
OK 10.02. Сучасна українська мова: Фонетика	навчальна дисципліна	<i>OK 10.02. Фонетика.pdf</i>	9CGgqmnCYoenQLlg hAXFPDFP7E6DB5YpuFuEk6dPIso=	Мультимедійне обладнання/лінгафонний кабінет
OK 09.01. Вступ до літературознавства	навчальна дисципліна	<i>OK 09.01.Вступ до літературознавства.pdf</i>	EduUr7TtFpB+ipBW5dBx7i2LpL3Hgq02fNykWzRccYY=	Переносний проектор,екран, ПК
OK 11. Історія української мови	навчальна дисципліна	<i>OK 11. Історія української мови.pdf</i>	b/LEv6CFCSiWOC5AqIllvB7MJuNanK+STKiDUYc3i9A=	Переносний проектор,екран, ПК
OK 09.05. Література кінця XIX – початку XX століття	навчальна дисципліна	<i>OK 09 .05. Укр. літ. кінця 19 поч.20 ст.pdf</i>	AAulR5e5Qr8dXOcSYNYIZ6WUDUZ4oknctev/RUixBpAU=	Переносний проектор,екран, ПК
OK 07. Основи екології	навчальна дисципліна	<i>OK 07. Основи екології.pdf</i>	6qyOPv8vay8dQWX4GnuhxhMpk7F51iDhAVng652ZVko=	Переносний проектор,екран, ПК
OK 02. Українська та зарубіжна культура	навчальна дисципліна	<i>OK 02. Українська та зарубіжна культура.pdf</i>	L71xUHKPFu/k8dkh6wNFoK4hp11y8ok6XlxfFPqhAo=	Мультимедійне обладнання
OK 10.05. Сучасна українська мова: Синтаксис простого речення	навчальна дисципліна	<i>OK 10.05. Синтаксис простого речення.docx.pdf</i>	7LSOgFfYAjnPaqxzMbyeaY9M6lzYkT/m47DhpLWgtIY=	Мультимедійне обладнання
OK 09. 07. Література II половини XX століття	навчальна дисципліна	<i>OK 09.07. Література 2-ої пол. 20 ст.pdf</i>	Z2zu9WDn71R23HyeMumICkhEz765EVQOdIEMoTotPSI=	Переносний проектор,екран, ПК
OK 10.06. Сучасна українська мова: Синтаксис складного речення	навчальна дисципліна	<i>OK 10 .06. Синтаксис складного речення.pdf</i>	e714iz5GKUOXW/elNjwNcQl6GusB6t2xrFciPJwHXEU=	Мультимедійне обладнання
OK 09.04. Література II половини XIX століття	навчальна дисципліна	<i>OK 09.04. Література 2-ої пол. 19 ст..pdf</i>	P4wgO6oeNr8PqE3xHtzBfXv9Rkn5Pdc+hp/+jV/hLuc=	Переносний проектор,екран, ПК
OK 09.03. Література I половини XIX століття	навчальна дисципліна	<i>OK 09.03.Література 1-ої пол. 19 століття.pdf</i>	fy2jvP3OtudLxTIsKgFy1ZkpJRjqRdcPJvbUxCzDXrk=	Переносний проектор,екран, ПК

ОК 09.06. Література I половини XX століття	навчальна дисципліна	<i>Ок 09 .06. Література 1-ої пол. 20 ст.pdf</i>	YR5UJ4zqliTYhryrkw BHDzMPxiuAfuUVId yFszb6Toc=	Переносний проектор,екран, ПК
ОК 10.04. Сучасна українська мова: Парадигмологія	навчальна дисципліна	<i>ОК 10.04. Парадигмологія.pdf</i>	dL3PEKOeXJIO7Lg2 zE2LHwMRyCXSjEp 9GWHE/5sjHBQ=	Переносний проектор,екран, ПК
ОК 19. Методика навчання української літератури в середній школі II ступеня	навчальна дисципліна	<i>ОК 19. Методика навчання української літератури в середній школі II ступеня.pdf</i>	tE6nR13A9VzyVZv59 gi4NgOwoIFDoZrSrp QXeEiYzvc=	Мультимедійне обладнання
ОК 20. Методика навчання іноземної мови в середній школі II ступеня	навчальна дисципліна	<i>ОК 20. Методика навчання іноземної мови в середній школі II ступеня.pdf</i>	tTgEwCpu9ewzi+ZO 5fMixsWhkUHcYoba zdXv41f4Q6o=	Мультимедійне обладнання/ переносний проектор/лінгафонний кабінет

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
339282	Дроботун Вікторія Миколаївна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології		27	ОК 18. Методика навчання української мови в середній школі II ступеня з курсовою роботою	<p>Підвищення кваліфікації: Квітень 2018 року в межах міжнародного освітньо-наукового проекту програми Ерасмус +, Сертифікат Кіпрського університету, Кіпр, м. Нікосія.</p> <p>Червень 2019 року: мовне стажування в акредитованій Британською радою Студентській академії Беснал (м. Лондон, Велика Британія). (не вказано рік)</p> <p>Жовтень 2019 року: тренінг на тему «Основи написання тестів для читання: передовий досвід та корисні поради»; Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Інститут філології, лектор: Олена Россі, Університет Ланкастера, Велика Британія.</p> <p>Травень 2019 року: тренінг на тему «Академічна англійська мова та англійська мова професійного</p>

спрямування»;
Київський
національний
університет імені
Тараса Шевченка,
Інститут філології,
лектор: Керолін
Вестбрук, університет
Саутгемптон Солент,
Велика Британія.

Лютий-травень 2021
року: Курс
підвищення
кваліфікації
викладачів ЗВО
«Якість контролю та
оцінювання для
ефективного
вивчення іноземних
мов в умовах
сьогодення».

Листопад 2022 року –
участь в роботі
науково-
дослідницький
проектної групи
Університету Джауме,
Іспанія.

Наукові та методичні
публікації за
дисциплінами, що
викладаються:
Дроботун В., Кавицька
Т. «Isobel Rainey. EFL
in the secondary school
sector: Grassroots
teachers' realities,
research and practices»
: огляд посібника. *Ars
linguodidacticae*. 2019.
№ 4. Р. 75-82.
DOI:10.17721/2663-
0303.2019.4.09.
Osidak V., Kavyt'ska T.,
Drobotun V.
Integrating Teacher
Feedback and
Assessment to Improve
L2 Writing. In: S.Hidri
(ed). *Changing
Language Assessment:
New Dimensions, New
Challenges*. Palgrave
Macmillan, 2020. Р.
223-252. DOI:
10.1007/978-3-030-
42269-1. Scopus
Дроботун В., Кавицька
Т. Навчання
академічного письма в
екстрених умовах:
дослідження
навчального
потенціалу онлайн-
платформ. *Ars
Linguodidacticae*.
2020. № 8. С. 4-12.
DOI: 10.17721/2663-
0303.2021.8.01.
Kavyt'ska T., Drobotun
V. Online Teaching
Writing to University
Students: Negative
Stereotypes Ruined,
January, In:
*Transferring Language
Learning and Teaching*

						<p>From Face-to-Face to Online Settings, IGI Global. 2022. 21 p. DOI: 10.4018/978-1-7998-8717-1.ch004.</p> <p>Підручники, навчальні посібники: Modern Oriental Prose: Texts and Tasks for Critical Readers, Thinkers and Writers: тексти та завдання для розвитку вмінь усного та писемного мовлення : навчальний посібник / О. В. Драгінда та ін. Київ : Акцент, 2020. 208 с.</p> <p>Тестові завдання з англійської мови для підготовки студентів до іспитів (1-4 курси) / В. М. Дроботун та ін. Київ : ВПЦ «Київський університет», 2019. 75 с.</p>
358915	Маріуц Лона Олександрівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: управління навчальним закладом</p>	4	<p>ОК 12. Педагогіка та педагогічна майстерність</p> <p>Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Пройдено зарубіжне наукове стажування в Інституті освітніх наук Бухаресту (Румунія), 120 годин (з 1 по 5 липня 2019 року) за такими актуальними напрямками розвитку педагогічної науки на теренах ЄС як: Transnational dimension in educational R&D; Career Counseling and Guidance in the Education System; Report on the State of the Education System in Romania; Areas of priority Education Youth Research in National and Transnational Perspective Reform of National Curriculum.</p> <p>Пройшла «American English Webinar Series 3 of professional development work: Student-Centered Classroom Management Using group work effectively to Increase Student Speaking Time in Class ...» за організації Bureau of Educational and Cultural Affairs U.S. Department of State – 4 години.</p>

У складі колективу кафедри педагогіки пройшла 6-тижневий курс Американський студій (6-week Certificate Course in American Studies) для співробітників Київського національного університету імені Тараса Шевченка, організований посольством США в Україні, 16 березня – 20 квітня 2017 року.

Міжнародний інформаційний тиждень Програми Європейського Союзу «Еразмус +», 9 листопада 2017 року, м. Київ НТУ.

Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються:
Mariuts I. O. Educational sphere specialists' preparation on the example of multidimensional educational and enlightenment activities of Sidor Vorobkevich. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Педагогіка». 2019. № 9. С. 32-38.
Mariuts I. O., Derkach O. A. Quality assurance of university education in EU countries: Romanian and Polish experience. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Педагогіка». 2019. № 10. С. 34-38.
Маріуц І. О. Університети світового класу в американському та національному контексті. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Педагогіка». 2018. № 7. С. 40-44.
Маріуц І. О. Автономія європейських шкіл у контексті гуманізації освіти. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Педагогіка». 2016. № 2 (4). С. 51-54.
Маріуц І. О., Шпарик О. М.

						<p>Про навчання англійської мови в країнах ЄС. Український педагогічний журнал. 2016. № 1. С. 6-15. Маріуц І. О. Підтримка розвитку ключових компетентностей в країнах Європейського Союзу. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Педагогіка». 2017. № 6. С. 52-55.</p>	
8825	Крайніков Едуард Владиславович	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом кандидата наук ДК 007044, виданий 27.06.2000, Атестат доцента АД 004098, виданий 15.12.2005</p>	20	<p>ОК 13. Психологія та основи здоров'я дитини</p>	<p>Науковий ступінь: кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.04 – медична психологія.</p> <p>Вчене звання: вчене звання, відповідно до атестату, не вказане.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Київський інститут сучасної психології та психотерапії (2020).</p> <p>Університет Аліканте, Іспанія (2014).</p> <p>Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: Krainikov E. (2021) Media behavior of youth in the COVID-19 pandemic in Ukraine. Innovative Marketing. 17 (1). P. 94-108. DOI: 10.21511/im.17(1).2021.08. Krainikov E., Torbyak N. (2020) Ageism attitudes of Ukrainian students. Polish Journal of Public Health. Vol. 130. P. 18-21. DOI: 10.2478/pjph-2020-0005. Krainikov E., Prokopovich E., Fialo O. (2020) Gender features of social and psychological adaptation of migrants in the United States. Kyiv Journal of Modern Psychology and Psychotherapy. Vol. 1. P. 36-45. DOI: 10.48020/mppj.2020.01.03. Крайніков Е. В., Крайнікова Т. С., Єжижанська Т. С. Медіаповедінка</p>

молодіжної аудиторії новин в умовах пандемії COVID-19. Медіапсихологія і медіаосвіта. 2020.
URL:
<https://cutt.ly/r3Zn9oZ>

Крайніков Е. В., Прокопович Є. М., Баланюк А. Ф. Особливості аддиктивної особистості. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Психологія». 2019. № 1 (10). С. 55-60.

Особливості вияву девіантної поведінки в підлітковому віці / Е. В. Крайніков та ін. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Психологія». 2018. № 2(9). С. 27-30.

Крайніков Е. В., Прокопович Є. М., Єрофеева І. М. Особливості материнського ставлення як чинник тривожності дітей що займаються командними видами спорту. Соціалізація і ресоціалізація особистості в умовах сучасного суспільства : зб. мат. VI міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 8-9 листопада 2018 р. Київ, 2018. С. 67-69.

Крайніков Е. В., Прокопович Є. М., Треверсе Т. М. Психічне благополуччя та детермінація схильності підлітків до девіантної поведінки (сучасний український досвід). Врачебное дело. 2017. № 7 (1144). С. 272-274.

Крайніков Е. В., Торб'як Н. В. Проблема самооцінки дітей молодшого шкільного віку та особливості її формування під впливом педагогічної оцінки. Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження : мат. XIX міжнар. конф. молодих науковців, м. Київ, 17 березня 2017 р. Київ : Логос, 2017. С. 131-133.

Крайніков Е. В., Пільков К. М. Копінг-

						<p>стратегії та механізми психологічного захисту особистості у подоланні емоційного вигорання в адвокатському середовищі. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Психологія». 2016. № 1(4). С. 71-74.</p> <p>Крайніков Е. В., Прокопович Є. М., Трутенко Н. А. Особливості образу власного тіла у жінок з різними типами ранньої прихильності. Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. 2016. Т. 9. Вип. 9. С. 326-334.</p> <p>Підручники, навчальні посібники: Крайніков Е. В., Баланюк А. Ф. Психологія аддиктивної поведінки : навчальний посібник. Київ : «ЦП КОМПРИНТ», 2020. 128 с.</p> <p>Крайніков Е. В. Геронтопсихологія : підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ : Видавництво Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2018. 232 с.</p>
344472	Корольова Наталія Василівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 038518, виданий 14.12.2006, Атестат доцента 12ДЦ 023432, виданий 09.11.2010	26	<p>ОК 14. Основи мовознавства, філологічної та педагогічної термінології</p> <p>Науковий ступінь: кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.14 – класичні мови. Окремі індоевропейські мови.</p> <p>Вчене звання: доцент кафедри загального мовознавства та класичної філології.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Міжнародна програма літніх курсів литовської мови та культури в Литовському університеті освітніх наук, м. Вільнюс, Литва, заснована Фондом підтримки освітніх обмінів Литви: 31.07-29.08.2017; 29.07-31.08.2018; 29.07.2019-28.08.2019.</p>

Міжнародна програма курсів литовської мови та культури в Литовському університеті освітніх наук, м. Вільнюс, Литва, заснована Фондом підтримки освітніх обмінів Литви (онлайн): 03.011-08.11.2020.

Сертифікат ECL у екзаменаційному центрі Universal Test (м. Київ), який підтверджує рівень B2 володіння німецькою мовою відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти країн Європейського Союзу (сертифікат № 006088176 від 15.01.2020).

Учасник спільного міжнародного українсько-білоруського наукового проекту співробітників Інституту філології та Центру досліджень білоруської культури, мови і літератури Інституту літературознавства імені Янки Купали НАН Республіки Білорусь «Літературно-мовний простір українців і білорусів XVI XVII ст.: нові підходи і методики аналізу». Керівник проекту О. І. Ніка, доктор філол. наук, проф. кафедри української мови та прикладної лінгвістики (реалізація у 2019-2020 рр., проект оголошено Міністерством освіти і науки України та Державним комітетом з науки і технологій Республіки Білорусь).

Учасник наукового проекту «Мовна практика України в контексті сучасних соціогуманітарних викликів». Керівник проекту – О. І. Ніка, доктор філол. наук, проф. кафедри української мови та прикладної лінгвістики. Реалізація у 2022-2023 рр., проект оголошено Міністерством освіти і науки України.

Наукові та методичні публікації за

						<p>дисциплінами, що викладаються: Korolova, N., Koshchii, O., & Myronova, V. (2019). The Latin Language as a Universal Cultural Code. Journal of History Culture and Art Research, 8(4), 278-290. DOI: https://doi.org/10.7596/taksad.v8i4.2260. Web of Science</p> <p>Lazer-Pankiv, O., & Korolova N. (2022). Емоційно-оцінна характеристика професій і видів діяльності в давньогрецьких пареміях. Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv. Literary Studies. Linguistics. Folklore Studies, 2 (32), 41-46. DOI: 10.17721/1728-2659.2022.32.08.</p> <p>Підручники, навчальні посібники: Миронова В., Корольова Н., Ластовець Н. Українсько-латинсько-англійський словник. Київ : ВПЦ «Київський університет», 2018. 319 с. Українсько-давньогрецько-новогрецько-англійський словник / В. Миронова та ін. Київ : ВПЦ «Київський університет», 2020. 559 с. Українсько-англійсько-литовсько-польсько-грецько-латинський словник лінгвістичної термінології : навчальний посібник / О. Ніка та ін.; за ред. О. Ніки, С. Гриценко. Суми : Університетська книга, 2022. 220 с.</p>	
338622	Кавицька Тамара Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 032903, виданий 15.12.2015, Аттестат доцента АД 006543, виданий 07.12.2020	35	ОК 18. Методика навчання української мови в середній школі II ступеня з курсовою роботою	<p>Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови).</p> <p>Вчене звання: доцент кафедри методики викладання української та іноземних мов і літератур.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Закордонне стажування в</p>

університеті м. Печ, Угорщина (2011 р), університеті Солент (м. Саутгемптон, Велика Британія, 2016 р., 2017 р.), науково-дослідному центрі з мовного тестування та оцінювання CRELLA Бедфордширського університету (Велика Британія, 2017 р, 2019 р), Кіпрському університеті (м. Нікосія, Кіпр, 2018 р), UALTA (2019 р., 2020 р, 2021 р., 2022 р.).

Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються:

Kavytska T., Kvasova O. (2018). Assessing textual competence in translation into a second language. In: Sahbi Hidri. Revisiting the Assessment Second Language Abilities: From Theory to Practice. - Cham, Switzerland: Springer, pp. 197-217. DOI: 10.1007/978-3-319-62884-4. Scopus

Osidak, V., Kavytska, T., Drobotun, V. (2020). Integrating Teacher Feedback and Assessment to Improve L2 Writing. In: S.Hidri (ed). Changing Language Assessment: New Dimensions, New Challenges. Palgrave Macmillan, (pp. 223-252). DOI: 10.1007/978-3-030-42269-1. Scopus

Kavytska T., Kvasova O., Osidak V. Investigation of writing assessment literacy of Ukrainian University teachers. *Ars linguodidacticae*. 2019. № 4 (2-2019), С. 10-19.

Liubashenko, O., Kavytska, T. (2020). Strategy to Assess L2 Interactional Competence of University Students: Ukrainian Context. In: S.Hidri (ed). Changing Language Assessment: New Dimensions, New Challenges. Palgrave Macmillan, (pp. 253-274). DOI: 10.1007/978-3-030-42269-1. Scopus

Kavytska, T, Shovkovyi, V., Osidak, V. (2021). Source-Based Writing in Secondary School: Challenges and Accomplishments. In Giannikas, C. N. (Ed.),

Teaching Practices and Equitable Learning in Children's Language Education (pp. 63-83). IGI Global. Категорія Б за міжнародним рейтингом книговидавців SENSE

Кавицька Т. І., Квасова О. Г., Осідак В. В. (2020). Формування вмінь критичного мислення студентів-філологів на заняттях із граматики іноземної мови. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. № 62, С. 20-30. DOI: 10.31652/2415-7872-2020-20-30.

Кавицька Т. (2019). Упровадження компетентісно-трансформаційного підходу в навчання професійного англійського мовлення в українських університетах. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія, № 57, С. 92-98.

Кавицька Т., Кавицький А. Формування компетентності у письмовому перекладі: сучасні підходи до організації навчального процесу. Методика навчання іноземних мов у закладах вищої освіти : колективна монографія. Київ : Лів принт, 2021. С. 243-268.

Кавицька, Т., Дроботун, В., Драгінда, О. Навчання академічного письма в екстрених умовах: дослідження навчального потенціалу онлайн-платформ. *Ars linguodidacticae*. 2021. № 8 (3-2021). С. 4-12.

Kavytska, T., Drobotun, V. (2022). Online Teaching Writing to University Students: Negative Stereotypes Ruined. In C. Giannikas (Ed.), *Transferring Language Learning and*

							<p>Teaching From Face-to-Face to Online Settings – IGI Global, P. 67-87. DOI: 10.4018/978-1-7998-8717-1.ch004.</p> <p>Kvasova, O., Kavytska, T., Westbrook, C, Westbrook, K. (2022). A Cross-Cultural Investigation into EMI Instruction: Anglophone vs Non-Anglophone Context. In S. Karpava (Ed), Handbook of Research on Multilingual and Multicultural Perspectives of Higher Education and Implications for Teaching. – IGI Global, 2022. – P. 134 - 153. DOI: 10.4018/978-1-7998-8888-8.ch005.</p> <p>Любашенко О., Кавайцька Т., Сухенко О. Учитель-філолог у міжнародних проектах: проектна діяльність, мовний тренінг, дидактична майстерність / Language teacher in International project: project activity, language training, teaching skills : навчальний посібник. Київ : ВЦ «Київський університет», 2018. 191 с.</p>
338630	Квасова Ольга Геннадіївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук КН 011319, виданий 25.06.1996, Атестат доцента ДЦ 001982, виданий 23.12.1999	31	ОК 18. Методика навчання української мови в середній школі II ступеня з курсовою роботою	<p>Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови). Вчене звання: доцент кафедри англійської філології.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Testing intercultural competence in (international) English: some basic questions and suggested answers", 2020.</p> <p>Проект Еразмус + КА1 у Бедфордширському університеті, 2017-2019.</p> <p>Стажування Еразмус + КА1 у Педагогічному університеті Гайдельберга, 2020-2023.</p> <p>Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: Квасова О.Г.</p>

						<p>Теоретичні засади і досвід створення курсів з мовного тестування. // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. – 2016. – №4. – С.157-163.</p> <p>Квасова О. Г. Передумови якісного оцінювання умінь англійського усного мовлення. // Ars linguodidacticae (Мистецтво лінгводидактики): Науковий журнал. – №1 (2-2017). – К.: ВПЦ «Київський університет», 2017. – С.16-24.</p> <p>Монографії: Квасова О.Г. Контроль і оцінювання досягнень студентів вищої школи у вивченні іноземних мов. /Методика навчання іноземних мов у закладах вищої освіти. Колективна монографія за заг. редакцією Шовкового В. – Київ: Лів-прінт, 2021. – С.268-291.</p> <p>Підручники, навчальні посібники: Квасова О.Г. Going for Degree. Professional English for Students of Linguistics: Навчальний посібник. К.: Логос, 2017. 139 с. Квасова О.Г. Основи тестування іншомовних навичок і вмінь / Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: Ленвіт, 2009. 119 с. Квасова О.Г. Workshops on language testing and assessment. Навчальний посібник з укладання тестових завдань (англійська мова) / О.Г. Квасова. К.: ТОВ «Видавництво «Ліра-К», 2022. 112 с.</p>	
171456	Любашенко Олесь Вадимівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 000138, виданий 26.03.1998, Аттестат доцента ДЦ 007881, виданий 19.03.2003, Аттестат професора	24	ОК 18. Методика навчання української мови в середній школі II ступеня з курсовою роботою	<p>Науковий ступінь: доктор педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова).</p> <p>Вчене звання: професор кафедри української мови для неспеціальних факультетів.</p>

12ПР 008369,
виданий
25.01.2013

Підвищення
кваліфікації:

«Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти» Міністерства освіти і науки України, Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 16 – 18 лютого 2021 року, Сертифікат № 32-21.

Курс підвищення кваліфікації 2 «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти» Міністерства освіти і науки України, Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Сертифікат № 554-22.

Курс підвищення кваліфікації Всеукраїнського науково-педагогічного центру українсько-європейського наукового співробітництва «STEM-освіта: науково-практичні аспекти та перспективи розвитку сучасної системи освіти в умовах війни», 10 жовтня – 1 листопада 2022, Сертифікат № .

Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються:
Liubashenko O., Kornieva Z. Dialogic Interactive Speaking Skills Assessment in the Experiential Teaching of Technical English to Tertiary School Students. Advanced Education. 2019. № 13. P. 18-25.

Любашенко О. Розвиток прагматичної компетентності студентів у професійному англійському мовленні за допомогою тактик латерального мислення. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія

«Педагогіка і психологія». 2019. № 57. Р. 113-119.
Liubashenko O., Kavytska T. Strategy to Assess L2 Interactional Competence of University Students: Ukrainian Context. In: Hidri S. (Ed.) Changing Language Assessment. Palgrave Macmillan, Cham, 2020. P. 253-274.
Liubashenko O., Kavytska T. Lateral Thinking Techniques in Enhancing ESP Skills. *Ars Linguodidacticae*. 2020. № 4. P. 22-32.
Любашенко, О. Емоційний інтелект в освітніх стратегіях української лінгводидактики. Українська мова і література в школі. 2020. № 1. С. 48-50.
Любашенко О. Навчання усного діалогу на уроці української мови методом дискусії. Огляд посібника для основної середньої школи. *Ars Linguodidacticae*. 2021. № 8. С. 58-67.

Підручники, навчальні посібники: Українська мова. Текстово комунікативне навчання. Мова фаху, мова науки, мова спілкування : навчальний посібник / Л. О. Ткаченко та ін.; за ред. О. В. Любашенко. Київ : Компас, 2014. 255 с.

Любашенко О., Кавайцька Т., Сухенко О. Учитель-філолог у міжнародних проектах: проектна діяльність, мовний тренінг, дидактична майстерність / Language teacher in International project: project activity, language training, teaching skills : навчальний посібник. Київ : ВЦ «Київський університет», 2018. 191 с.
Любашенко О., Попова О. Метод навчальної дискусії: розвиток українського школярів : навчально-методичний посібник. Дрогобич : «Коло», 2021. 120 с.
Любашенко О. Діалогічне навчання

						мови в комунікативних стратегіях: тренінг професійного спілкування вчителя-філолога : навчально-методичний посібник. Київ : ВПЦ «Київський університет», 2022.	
338447	Шовковий В`ячеслав Миколайович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030508 Класична філологія, українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 000222, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук ДК 024666, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 019258, виданий 18.04.2008, Атестат професора 12ПР 009666, виданий 26.06.2014	21	ОК 23. Практикум з правопису української мови з методикою навчання	<p>Науковий ступінь: доктор педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (класичні мови).</p> <p>Вчене звання: професор кафедри загального мовознавства та класичної філології.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів. Сертифікат № 359-22 від 07.02.2022 року. Київський національний університет імені Тараса Шевченка.</p> <p>Голова спеціалізованої вченої ради ДФ 26. 001. 306.</p> <p>Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: Шовковий В. М., Лавренчук Ю. С. Практикум з методики навчання української мови в школі : навчальний посібник. Київ : Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2022. 97 с.</p> <p>Методика навчання іноземних мов у закладах вищої освіти : колективна монографія / В. М. Шовковий та ін.; за заг. ред. В. М. Шовкового. Київ : Лів-принт, 2021. 292 с.</p> <p>Шовковий В. М. Формування у майбутніх учителів української літератури старшої школи методичної компетентності методом проектів. Ars Linguodidacticae. 2019. № 3 (1-2019). С. 4-13.</p> <p>Developing information search autonomy based on differentiated teaching</p>

						<p>of reading in undergraduates of Philology majors in German Language / V. M. Shovkovyi et al. Revista Tempos E Espaços Em Educação. 2020. 13 (32). P. 1-19. Web of Science</p> <p>Підручники, навчальні посібники: Шовковий В., Сапожнікова О. Українська мова. Підготовка до ДПА й ЗНО. Навчальний посібник з української мови для слухачів підготовчих відділень закладів вищої освіти, які готуються до складання ЗНО. Київ, 2021. 288 с.</p>	
159203	Серова Юлія Володимирівна	асистент, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом кандидата наук ДК 048630, виданий 08.10.2008</p>	12	ОК 03. Філософія	<p>Науковий ступінь: кандидат філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії.</p> <p>Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: Серова Ю. Соціальна міфотворчість в контексті детермінант масового суспільства. Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії. 2014. № 56. С. 218-227. Серова Ю. Функціональне значення міфу в сучасному суспільстві. Політологічний вісник. 2014. № 72. С. 157-166. Political Ideas Presented by Leaders of the «New Generation» Charismatic Movement Regarding the Formation of Postsecular Trends in Ukraine / М. Гончаренко та ін. WISDOM. 2021. № 17 (1), 2021. P. 96-110. Аташкаде Р., Гончаренко М., Серова Ю. Сутність та особливості структурних елементів соціальної міфології в сучасному суспільстві. Політологічний вісник. 2021. № 86. С.</p>

							59 71. Підручники, навчальні посібники: Філософія : навчальний посібник для студентів гуманітарних факультетів / уряд. А. О. Приятельчук та ін. Київ : Вадекс, 2021. 566 с.
122588	Фостер Лариса Федорівна	доцент, 0.75 ставки з 01.11.22 , наказ № 08-3337-04, Основне місце роботи	Факультет соціології	Диплом спеціаліста, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1992, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 017649, виданий 12.02.2003, Атестат доцента 12/ДЦ 024258, виданий 14.04.2011	35	ОК 04. Соціально-політичні студії	<p>Науковий ступінь: кандидат соціологічних наук за спеціальністю 12.02.2003 – спеціальні та галузеві соціології.</p> <p>Вчене звання: доцент кафедри соціальних структур та соціальних відносин факультету соціології.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 2022 р. – сертифікат учасника II Міжнародної науково-практичної конференції «Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості освіти у ЗВО України: інструменти і виклики» від 17-18 листопада 2022 року, Київський національний університет імені Тараса Шевченка.</p> <p>2021 р. – участь у розробці Заявки на грант Національного фонду досліджень України на 2022-2023 рр. в конкурсі гуманітарних проєктів «Відповідальне громадянство: соціальна практика і програма модернізації українського суспільства».</p> <p>2020 р. – програма вдосконалення викладання у вищій освіті України «Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme», British Council, Інстит Вищої Освіти НАПН України.</p> <p>2020 р. – семінар «Особливості конструювання освітніх програм на основі міжнародного досвіду в межах національного</p>

законодавства»,
National Office
Erasmus+UA.

2019 р. – тренінг
«Інтерактивні
методики викладання
громадянської
освіти», фундація
виборчих систем
(IFES).

2017 р. – стажування в
Інституті соціології
НАН України за
програмою
«Особливості
становлення
громадянського
суспільства в Україні»,
відділ історії та теорії
соціології.

2017 р. – Birmingham
«Human Geography
Seminar: Forced
displacement, conflict
and prospects of
reconciliation in
Ukraine».

Наукові та методичні
публікації за
дисциплінами, що
викладаються:
Socio-Psychological
Criteria of the
Formation of Gender
Stereotypes of
Appearance / O. M.
Shyian at al. Journal of
Intellectual Disability-
Diagnosis and
Treatment. 2021. № 9
(6). P. 651-666. Scopus
Фостер Л. Ф., Олійник
О. В. Соціологічний
вимір громадянського
суспільства:
теоретичні аспекти та
емпіричні показники.
Актуальні проблеми
філософії та
соціології. 2017. Вип.
17. С. 121-123.
Фостер Л. Ф. Динаміка
громадянської
активності української
молоді (2013-2015
рр.). Youth in Central
and Eastern Europe.
Sociological Studies.
2016. № 1 (5). С. 6-14.

Підручники,
навчальні посібники:
Соціологія суспільних
рухів : навч.-метод.
комплекс для студ.
спец. 8.03010101
«Соціологія» / уклад.
Л. Ф. Фостер. Київ :
Київський
національний
університет імені
Тараса Шевченка,
2015. – 56 с.
Суспільні рухи та
інститути
громадянського
суспільства : навч.-

						<p>метод. посібник для студ. спец. 054 «Соціологія», освітня програма «Соціальні технології» / уклад. Л. Ф. Фостер. Київ : Міленіум, 2020. 84 с.</p> <p>Соціологічний вимір громадянського суспільства : навч.-метод. комплекс для студентів галузь знань 05 – соціальні та поведінкові науки, спеціальність 054 – соціологія, освітній рівень бакалавр, освітня програма «Соціальні технології», спеціалізація «Соціальні технології в політиці та масових комунікаціях» / уклад. Л. Ф. Фостер. Київ : Міленіум, 2020. 50 с.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає 5 пунктам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (див. нижче): 38.1, 38.3, 38.4, 38.10, 38.19.</p>
96336	Вахонєва Тетяна Миколаївна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут права	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 006765, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 033167, виданий 09.03.2006, Атестат доцента 12ДЦ 031522, виданий 29.03.2012</p>	15	<p>ОК 05. Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності</p> <p>Науковий ступінь: кандидат юридичних наук за спеціальністю 12.00.03 – цивільне право і цивільний процес; сімейне право; міжнародне приватне право; доктор юридичних наук за спеціальністю 12.00.05 – трудове право; право соціального забезпечення.</p> <p>Вчене звання: вчене звання, відповідно до атестату, не вказане.</p> <p>Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: Problems of transforming labor legislation of Ukraine in connection with the dissemination of latest employment forms / Т. Vakhonіeva et al. Опсiон. 2020. № 27. P.1840-1863. Scopus Forms of Supervision and Control Over Compliance with Labor legislation and Labor Standards in Ukraine / Т. Vakhonіeva et al.</p>

Global Jurist. 2021. № 1. P. 247-272; DOI: 10.1515/gj-2020-0017. Scopus

Вахонєва Т. М. Зв'язок трудового права із законодавством про освіту. Державна політика регулювання ринку праці в Україні: сучасні виклики та концепція розвитку : матеріали всеукр. міждисциплінарної наук.-практ. конф., м. Київ, 26 листопада 2020 р. Київ : ВД «Дакор», 2020. С. 39-47.

Вахонєва Т. Підтримання виникнення трудової діяльності на професійній основі як функція трудового права. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. 2020. № 4 (115). С. 9-13.

Андріїв В. М., Вахонєва Т. М. Стажування як категорія трудового права. Актуальні проблеми правознавства. 2018. № 1 (13). С. 115-123.

Андріїв В. М., Вахонєва Т. М. Атестація як вид оцінки професійних якостей працівників та засіб для здійснення професійної (службової) кар'єри. Вісник вищої кваліфікаційної комісії суддів України. 2018. № 1. С. 45-50.

Андріїв В. М., Вахонєва Т. М. Оцінка професійних якостей працівників як категорія трудового права. Вісник Маріупольського державного університету. Серія «Право». 2018. № 14. С. 209-218.

Вахонєва Т. М. Сумлінна праця як категорія трудового права. Тенденції розвитку науки трудового права та права соціального забезпечення : тези доповідей учасників міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 20 квітня 2018 року. Київ, 2018. С. 46-49.

Андріїв В., Вахонєва Т. Гарантії у сфері охорони праці та

форми її забезпечення. Вісник вищої кваліфікаційної комісії суддів України. 2018. № 4. С. 9-15.

Вахонєва Т. М. Включення до кадрового резерву як засіб для здійснення професійної (службової) кар'єри. Актуальні проблеми трудового права та права соціального забезпечення : матеріали міжнар. наук.-практ. конф., присвяченої 90-річчю з дня народження чл.-кор. НАПрН України академіка Міжнародної кадрової академії, Заслуженого діяча науки України, д-ра юрид. наук, проф. О. І. Процевського, м. Харків, 5 квітня 2019 року. Харків : Юрайт, 2019. С. 448-451.

Вахонєва Т. М. Розширення предмету трудового права. Предмет правового регулювання галузей вітчизняного права : матеріали міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 15-16 березня 2019 року. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2019. С. 51-54.

Вахонєва Т. М. Юридична природа та значення технологічної дисципліни в трудових правовідносинах. Вісник Маріупольського державного університету. Серія «Право». 2019. № 17. С. 64-71.

Андріїв В. М., Вахонєва Т. М. Кваліфікація працівників як категорія трудового права. Вісник Маріупольського державного університету. Серія «Право». 2019. № 17. С. 47-54.

Андріїв В., Вахонєва Т. Диференціація безпеки праці та гігієни працівників. Вісник вищої кваліфікаційної комісії суддів України. 2019. № 1, С. 41-45.

Підручники, навчальні посібники: Вахонєва Т. М. Основи охорони праці в Україні : навчальний

							посібник. Київ : ВД «Дакор» 2019. 508 с.
13847	Януль Інна Євгенівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Атестат доцента 12ДЦ 016222, виданий 22.02.2007	29	ОК 05. Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності	<p>Науковий ступінь: кандидат економічних наук</p> <p>Вчене звання: доцент кафедри фінансів грошового обігу та кредиту.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Конференція зі співпраці бізнесу та університетів «UNI-BIZ BRIDGE 6 ONLINE» (сертифікат № 452 від 22.02.2021 р.).</p> <p>Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: Януль І. Недержавне пенсійне забезпечення в Україні: проблеми та перспективи розвитку. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Економіка. 2013. № 135. С. 25-27. Януль І. Особливості функціонування недержавних пенсійних фондів в Україні. Теоретичні та прикладні питання економіки. 2014. № 2 (29). С. 228-304. Януль І. Є. Досвід зарубіжних країн у галузі страхування майна. Інвестиції: практика та досвід. 2017. № 6. С. 68-74. Януль І. Є. Переваги застосування телепатичних систем у страхових компаніях України. Финансовые услуги. 2018. № 2. С. 20-24. Януль І. Є. Автотранспортне страхування в країнах Європейського Союзу. Финансовые услуги. 2018. № 5. С. 20-25.</p>
26863	Компанець Тарас Анатолійович	заступник директора, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	Диплом кандидата наук ДК 017392, виданий 12.02.2003, Атестат доцента 02ДЦ 012683, виданий 15.06.2006	22	ОК 06. Науковий образ світу	<p>Науковий ступінь: кандидат біологічних наук за спеціальністю 03.02.02 – вірусологія.</p> <p>Вчене звання: вчене звання, відповідно до атестату, не вказане.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Університет м.</p>

						<p>Констанц (Німеччина) 23.11-27.11.2015 р.</p> <p>Інститут післядипломної освіти КНУ імені Тараса Шевченка (свідоцтво № КУо2070944/000279- 17).</p> <p>Інститут післядипломної освіти КНУ імені Тараса Шевченка (сертифікат № 747-20 від 01.12.2020 р.).</p> <p>Підручники, навчальні посібники: Вірусологія : навчальний посібник для лабораторних занять / В. П. Поліщук та ін. Київ : ЦП «Компринт» 2017. 242 с. Вірусологія : підручник / І. Г. Будзанівська та ін. Київ : ВПЦ «Київський університет», 2019. 352 с.</p>
358476	Ткаченко Олена Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 004040, виданий 01.07.1999, Атестат доцента ДЦ 012691, виданий 06.05.2006	32	<p>ОК 01. Вступ до університетськ их студій</p> <p>Науковий ступінь: кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.01.01 – українська література.</p> <p>Вчене звання: доцент кафедри новітньої української літератури.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Участь у сесії Міжнародної школи гуманітарних наук Східної і Центральної Європи: Нові методології досліджень і навчання «Rzeczpospolita XVI XVII wieku: zrodla pogasyjne» (Варшава, лютий – березень 2002 р.). Стажувалася в Інституті літератури ім. Т. Г. Шевченка НАН України (вересень – грудень 2011 р., вересень грудень 2017 р.).</p> <p>Венеціанський університет КА'ФОСКАРІ (Італія, м. Венеція) – Ca'Foscari University of Venice (жовтень 2020 р.). Зараховано кредитів – 5 (сертифікат № FC- 3031101-SAF від</p>

31.10.2020).

Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються:
Ткаченко О. П. Типологічне витлумачення образів Каїна і Авеля як особлива герменевтична та художня модель. Сучасна україністика: проблеми мови, літератури та культури : мат. VIII міжнар. наук. конф., м. Оломоуць, 25-26 серпня 2016 р. Оломоуць, 2016. С. 534-540.

Ткаченко О. П. Хто йде путтю Каїна? (Дослідження символіки та інтерпретацій біблійного образу). Сучасна україністика: проблеми мови, літератури та культури : матеріали VIII Оломоуцького симпозіуму Україністів, м. Оломоуць, 28-29 серпня, 2018 р. Оломоуць, 2018. С. 202-209.

Ткаченко О. П. Образи Каїна і Авеля в українських легендах і апокрифах. KELM. 2022. № 2 (46). С. 121-126. DOI: 10.51647/kelm.2022.2.18.

Ткаченко О. П. «Смерть» Бориса Антоненка-Давидовича як антикомуністичний твір 1920-х років. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». 2022. № 55. С. 137-140. DOI: 10.32841/2409-1154.2022.55.31.

Підручники, навчальні посібники:
Василь Земляк. Ігор Калинець. Емма Андіївська [Літ-ні портрети] : програма з курсу «Історія української літератури XX–XXI століть» для студентів філологічних спеціальностей вищих навчальних закладів / упоряд. Г. О. Бандура та ін. Київ : ВЦ «Київський університет». 2016. 280 с.

						Ткаченко О. П. Історія української літератури першої половини ХХ століття : навчально-методичний комплекс. Київ, 2018.	
334866	Сінгаєвський Євген Миколайович	асистент, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070405 Зоологія, Диплом кандидата наук ДК 025576, виданий 22.12.2014	22	ОК 07. Основи екології	<p>Науковий ступінь: кандидат біологічних наук за спеціальністю 03.00.08 – зоологія.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 3 2 по 28 листопада 2020 року проходив стажування (підвищення кваліфікації) на базі відділу акарології Інституту зоології ім. І. І. Шмальгаузена НАН України.</p> <p>3 18 по 22 січня 2021 року прослухав онлайн курси підвищення кваліфікації KNU Teach Week (UGEN НМЦОНП, відділ забезпечення якості освіти) (сертифікат від 25.01.2021).</p> <p>Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: Януль В., Сінгаєвський Є. Попередні відомості про фауну павуків (Arachnida Aranei) Фастівського району (Київська область). Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Біологія». 2021. Т. 85 Вип. 2. С. 51-56. Гриник Є. О., Сінгаєвський Є. М. Павуки (Arachnida Aranei) ландшафтного заказника «Яхнівський» (Київська область). Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Біологія». 2020. Т. 83 Вип. 4. С. 33-37. An annotated checklist of spiders (Arachnida: Aranei) of the National Nature Park 'Buzkyi Hard' (Mykolaiv Area Ukraine) / N. Y. Polchaninova et al. Arthropoda Selecta. 2017. Vol. 26. № 3. P. 253-272. Сінгаєвський Є. М. До вивчення фауни павуків (Arachnida Aranei) вологих вільшаників заплави</p>

						<p>р. Стугна (Київська область). Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Біологія». 2015. Т. 70 Вип. 2. С. 23-26.</p> <p>Предварительные данные о пауках (Arachnida Aranei) Межреченского Регионального ландшафтного парка (Черниговская область Украина) / Е. Н. Сингаевский и др. Заповідна справа в Україні. 2015. Т. 21 Вип. 1. С. 83-89.</p> <p>Сінгаєвський Є. М. Фенологія угруповань герпетобіонтних павуків (Arachnida Aranei) Середнього Придніпров'я. Зоологічні дослідження у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. Т. 1. Київ : ТОФІ КІМЕ, 2014. С. 154-183.</p> <p>Сінгаєвський Є. М., Балан П. Г. Видові комплекси павуків (Arachnida Aranei) парків Києва. Зоологічні дослідження у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. Т. 1. Київ : ТОФІ КІМЕ, 2014. С. 134-154.</p> <p>Сингаевский Е.Н. Аннотированный список видов пауков (Arachnida Aranei) Пирятинского национального природного парка (Полтавская область Украина). Заповідна справа в Україні. 2014. Т. 20. Вип. 1. С. 76-83.</p> <p>Підручники, навчальні посібники: Практикум із зоології безхребетних: для студентів біологічних факультетів вищих навчальних закладів / П. Г. Балан та ін. Київ: Фітосоціоцентр, 2018. 154 с.</p>	
347444	Адамська Ірина Геннадіївна	асистент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення:	8	ОК 02. Українська та зарубіжна культура	<p>Науковий ступінь: кандидат історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p>

2007,
спеціальність:
030301 Історія,
Диплом
кандидата наук
ДК 000078,
виданий
10.11.2011

Наукове стажування в
Інституті політичних
досліджень Польської
академії наук
(Варшава, Польща,
серпень 2017 р.).

Наукове стажування
на факультеті «Artes
Liberales»
Варшавського
університету
(Варшава, Польща,
серпень 2018 р.).

Наукове стажування
при Лабораторії ім.
проф. Річарда Пайпса
в Інституті політичних
досліджень Польській
академії наук
(Варшава, Польща,
березень-квітень 2022
р.).

Центр іноземних мов
КНУ імені Тараса
Шевченка (сертифікат
(на рівні B2) з
англійської мови №
4285 від 30.06.2020
р.).

KNU Teach Week 2,
підвищення
кваліфікації та
розвитку педагогічних
компетентностей
викладача
(сертифікат від
09.06.2021).

KNU Teach Week 3,
підвищення
кваліфікації та
розвитку педагогічних
компетентностей
викладача
(сертифікат № 01-22
від 07.02.2022).

Наукові та методичні
публікації за
дисциплінами, що
викладаються:
Adamska I.
Antyinsurekcyjna
propaganda «Wiestnika
Jugo-Zapadnoj i
Zapadnoj Rossii». O
próbie kształtowania
stosunku małoruskiej
opinii publicznej do
powstania styczniowego
// Powstanie
styczniowe. 1863-1864.
Historie i analizy.
Kraków: Ośrodek Myśli
Politycznej, 2017. S.
171-210.
Адамська І. Г. «П'яне
дерево»: ілюстрації
української радянської
медичної періодики
як засіб боротьби з
алкоголізмом у 1920-х
роках. Текст і образ:
актуальні проблеми
історії мистецтва.
2017. № 2 (4). С. 5-22.

						<p>Адамська І. Г. Образ культури України середньовічної доби на сторінках «Чтений в историческом обществе Нестора Летописца».</p> <p>Українські культурологічні студії. 2020. № 2 (7). С. 15-23.</p> <p>Адамська І. Г. Візуальні матеріали журналу «Шлях до здоров'я» як інструмент антитуберкульозної кампанії в УСРР (1920-ті роки): просвіта і пропаганда. Текст і образ: актуальні проблеми історії мистецтва. 2021. № 2 (12). С. 95-111.</p> <p>Адамська І. Вплив польської думки на історичні погляди Пантелеймона Куліша. Куліш П. Крашанка полякам і русинам на Великдень 1882 р. Київ-Варшава, 2022. С. 76-111.</p> <p>Підручники, навчальні посібники: Адамська І. Г. Українська культура та регіоналістика. Візуальні дослідження в контексті теорії та історії культури : навчальний посібник. Київ : ВПЦ Київський університет, 2022. С. 154-162.</p> <p>Адамська І. Г. Візуальна історія. Візуальні дослідження в контексті теорії та історії культури : навчальний посібник. Київ : ВПЦ Київський університет, 2022. С. 204-214.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає 3 пунктам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (див. нижче): 38.3, 38.8, 38.13.</p>	
344154	Строкаль Олександр Миколайович	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030501 Українська	12	ОК 10.03. Сучасна українська мова: Морфеміка. Словотвір	<p>Науковий ступінь: кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 – українська мова.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування в українському мовно-інформаційному фонді НАН України,</p>

				мова та література, Диплом кандидата наук ДК 065252, виданий 31.05.2011		22.02.2019 – 22.06.2019. Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: Ivanova I. B., Mosenkis I. L., Strokal O. M. Modern media pedagogy: Ways of forming public journalism in Ukraine. Asia Life Sciences. 2020. № 22 (2). P. 357-370. Scopus Application of Cloud Educational Technologies for Teacher Competence Development / I. L, Mosenkis et al. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. 2020. Vol. 19. No. 5. P. 289-303. DOI: 10.26803/ijlter.19.5.18. Scopus Use of Cloud Technologies in the Process of Professional and Linguistic Training of Law Students for the Development of Academic Performance / Y. S. Shemshuchenko et al. International Journal of Higher Education. 2020. Vol. 9. No. 7. P. 310 320. DOI: 10.5430/ijhe.v9n7p310. Scopus Строкаль О. М. У пошуках індивідуального слова : монографія. Київ : Вид-во Іванченка І. С., 2018. 187 с. Строкаль О. М. Павло Мовчан: творець слів і смислів : монографія. Київ : Ярославів Вал, 2019. 208 с.
343643	Арібжанова Ірина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук КН 004323, виданий 15.02.1994, Атестат доцента ДЦ 007876, виданий 19.06.2003	28	ОК 10.05. Сучасна українська мова: Синтаксис простого речення Науковий ступінь: кандидат філологічних наук за спеціальністю ... (шифр та назва спеціальності не вказані) Вчене звання: доцент кафедри української мови та прикладної лінгвістики Підвищення кваліфікації: Національний університет «Києво-Могилянська академія» (2018 р.). Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: Арібаджанова І. М.

						<p>Принципи моделювання простого речення. Українське мовознавство. 2014. Вип. 1 (44). С. 42 59. Арібаджанова І. М. Критерії парадигмотворення простого речення. Мовні і концептуальні картини світу. 2014. Вип. 48. С. 36 50. Арібаджанова І. М. Функції слів із подвійним підрядним зв'язком. Українське мовознавство. 2015. Вип. 1 (45). С. 25 41. Арібаджанова І. М. Семантико-синтаксична структура прикладкового словосполучення. Українське мовознавство. 2017. Вип. 1 (47). С. 52 62. DOI: 10.17721/um/47(2017). 52-62. Арібаджанова І. М. Класифікаційні параметри невластивого узгодження. Наукові записки НаУКМА. Мовознавство. Т. 1. 2018. С. 27 34. Арібаджанова І. М. Інверсія як поняття комунікативної граматики. Українське мовознавство. 2019. Вип. 1 (49). С. 62 83. DOI: 10.17721/um/49(2019). 62-83. Арібаджанова І. М. Комунікативна й формально-граматична структура речень-висловлень із кількісними предикатами. Українське мовознавство. 2020. Вип. 1 (50). С. 76 90. DOI: 10.17721/um/50(2020). 76-90.</p> <p>Підручники, навчальні посібники: Арібаджанова І. М. Сучасна українська мова: Базові поняття синтаксису : навчальний посібник. Київ : ВПЦ «Київський університет», 2016. 159 с.</p>	
345848	Дружченко Тетяна Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П.	18	ОК 21. Іноземна мова (англійська)_б агатосеместров а дисципліна	Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання

Драгоманова,
рік закінчення:
2008,
спеціальність:
030502 Мова
та література
(англійська),
Диплом
кандидата наук
ДК 049349,
виданий
23.10.2018

(германські мови).

Підвищення
кваліфікації:
Східно-європейський
інститут психології (м.
Київ). Курс
підвищення
кваліфікації
«Інноваційні методи
викладання, навчання
й менеджменту:
новітні світові та
європейські
практики», червень
2019 р.

International Language
Centre (м. Київ).
Здобуття
кембриджської
кваліфікації CELTA
(Certificate in Teaching
English to Speakers of
Other Languages) з
результатом Grade A,
липень 2020 р.
Certificate Number
ccpf694557.

Київський
національний
університет імені
Тараса Шевченка.
Курс підвищення
кваліфікації (1 кредит)
у межах проекту «KNU
Teach Week», січень
2021 р.

Theory and Practice of
Scientific and
Pedagogical
Approaches in
Education,
міжнародне науково-
педагогічне
стажування, ISMA
Вища школа
менеджменту та
інформаційних
систем, м. Рига,
Латвія, 14.02.2022 –
14.03.2022 (180 годин)
№ 1-22/177-22.

Наукові та методичні
публікації за
дисциплінами, що
викладаються:
Дружченко Т. П. З
досвіду навчання
переглядного та
вивчаючого читання
студентів другого року
навчання
спеціальності
«Середня освіта» в
умовах дистанційного
навчання. *Ars
Linguodidacticae*. 2021.
№ 8. С. 44-51.
Druzhchenko T.,
Luibashenko O.,
Semian N. English
Intercultural Tutorial
for University Students
Majoring in Japanese.
*Journal of Curriculum
and Teaching*. 2022. №
11 (1). P. 25-34. Scopus

						Developing information search autonomy based on differentiated teaching of reading in undergraduates of Philology majors in German Language / V. M. Shovkovyi at al. Revista Tempos E Espaços Em Educação. 2020. № 13(32). P. 1-
342357	Пономарьова Віра Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 064012, виданий 22.12.2010, Аттестат доцента АД 007806, виданий 29.06.2021	25	<p>OK 21. Іноземна мова (англійська)_б агатосеместрова дисципліна</p> <p>19. Web of Science Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02. – теорія та методика навчання (германські мови).</p> <p>Підвищення кваліфікації, стажування: 21.02.2022 – 27.02.2022. Міжнародне стажування в Університеті Гранаді, Іспанія. Навчання персоналу в рамках Erasmus +.</p> <p>01.02.2020 – 30.09.2021. Тренінговий курс програми DAAD «Управління інтернаціоналізацією та Німецько-Українське академічне співробітництво 2020/2021». Ганноверський Університет Лябніца, місто Ганновер, Німеччина.</p> <p>07.08.2019 – 07.12.2019. Семінар з управління європейськими проектами в рамках dComFra Erasmus + KA2. Тренінг в рамках проекту Erasmus + KA2 «Рамки цифрових компетенцій для українських вчителів та інших громадян». Університет прикладних наук Карінтії, місто Філлах, Австрія.</p> <p>07.01.2019 – 07.05.2019. Міжнародне стажування в Університеті Гранаді, Іспанія. Навчання персоналу в рамках Erasmus +. Університет Гранаді, місто Гранادا, Іспанія.</p> <p>11.05.2018 – 11.07.2018. Інфотиждень Erasmus + в Україні. «Гранти для</p>

міжнародних проектів з розвитку потенціалу вузів і обміну передовим досвідом»; «Розвиток потенціалу вузу для реалізації проектів і управління фондами»; «Забезпечення якості освітніх програм відповідно до рекомендацій Болонського процесу». Київський національний університет імені Тараса Шевченка, м Київ, Україна.

16.04.2018 – 20.04.2018.
Міжнародне стажування в Університеті Бат-Спа, Великобританія.
Міжнародна стажування за програмою Erasmus +. Університет Бат-Спа, місто Бат, Англія, Великобританія.

Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються:
Кравченко А. О. Навчання різних аспектів іноземної мови на засадах диференційованого підходу: стан дослідженості. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. 2018. №2. С. 143 157.
Кравченко А. О. Добір лексичного та текстового матеріалу для диференційованого формування у майбутніх філологів англійськомовної лексичної компетентності в читанні. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. 2018. №2. С. 100 108.
Кравченко А. О. Методичні передумови диференційованого формування англійськомовної лексичної компетентності в читанні майбутніх філологів. Вісник Житомирського державного університету імені

						<p>Івана Франка. Серія «Педагогічні науки». 2018. № 3. С. 55-63. Кравченко А. О. Експериментальна перевірка ефективності методики диференційованого формування англійськомовної лексичної компетентності в читанні у майбутніх філологів. ScienceRise: Pedagogical Education. 2019. № 2. С. 4-13. Кравченко А. О. Методичні рекомендації до впровадження методики диференційованого формування англійськомовної лексичної компетентності в читанні у майбутніх філологів. Молодий вчений. 2019. № 2. С. 106-111.</p>	
75282	Івановська Олена Петрівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом доктора наук ДД 2005983, виданий 29.09.2007, Диплом кандидата наук КН 011841, виданий 21.10.1996, Атестат доцента ДЦ 003328, виданий 21.12.2001, Атестат професора 12ПР 006097, виданий 09.11.2010</p>	30	ОК 08. Усна народна творчість	<p>Науковий ступінь: доктор філологічних наук за спеціальністю 10.01.07 – фольклористика.</p> <p>Вчене звання: професор кафедри фольклористики.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Курс підвищення кваліфікації (Наказ № 862-32 від 8.10.2018 р.), Київський університет імені Бориса Грінченка.</p> <p>Наукові та методичні публікації за дисципліною, що викладається: Івановська О., Оверчук О. Гендерна та вікова суб'єктність фольклорного текстотворення: до проблеми жанрового параметрування. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Літературознавство. Мовознавство. Фольклористика. 2022. № 32. С. 20-23. Івановська О., Оверчук О. Українська апокрифічна легенда в записах Олександрі Білозерської-Куліш. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка.</p>

						<p>Літературознавство. Мовознавство. Фольклористика. 2021. № 30. С. 21-23. Івановська О. Фольклор-література: Франкові візії авторської суб'єктності. Література. Фольклор. Проблеми поетики. 2020. № 47 48. С. 20-31. Івановська О. В орбіті наукового тяжіння Пантелеймона Куліша. Пантелеймон Куліш: рефлексія з відстані у 200 років : колективна монографія. Київ, 2020. С. 63-73.</p> <p>Підручники, навчальні посібники: Івановська О. Український фольклор : підручник. Київ, 2019. 402 с.</p>
338664	Смовженко Людмила Григорівна	Заступник директора Навчально-наукового інституту філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка з навчальних місць роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 045635, виданий 12.03.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 033622, виданий 25.01.2013	27	<p>ОК 21. Іноземна мова (англійська)_багатосеместрові дисципліни</p> <p>13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови).</p> <p>Вчене звання: доцент кафедри методики викладання української та іноземних мов і літератур.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації «Роль гарантів освітніх програм у розробці внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти, КНУ імені Тараса Шевченка, 16.02.2021 – 18.02.2021 р., отримала відповідний сертифікат.</p> <p>Мовне стажування «Macmillan Education teacher training: «Macmillan Back to School Online», (сертифікат № ME-000008535 від 26 серпня 2021 року); «Цифрові ресурси для змішаної форми навчання у 5-11 класах» (сертифікат № ME-000008544 від 20 жовтня 2021 року); «Developing vocabulary skills for the examined beyond» (сертифікат № ME-000008539 від 28 жовтня 2021 року); «Planning effective lessons for mixed-abilities classes» (сертифікат № ME</p>

000008540 від 2 листопада 2021 року); «Flipped classroom in teaching grammar» (сертифікат № ME-000008541 від 10 листопада 2021 року); Ефективна підготовка учнів до частини «Аудіювання» та «Читання» ЗНО з англійської мови» (сертифікат № ME-000008536 від 9 листопада 2021 року); Ефективна підготовка учнів до частини «Використання мови» ЗНО з англійської мови» (сертифікат № ME-000008537 від 16 листопада 2021 року); «Tips for formative assessment» (сертифікат № ME-000008542 від 22 грудня 2021 року); «Formative assessment for 5th grade learners» (сертифікат № ME-000008543 від 11 січня 2021 року).

Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладача, HR-бренд агенції UGEN та Центр соціального розвитку КНУ імені Тараса Шевченка за підтримки SoftServe, Coca-Cola HBC, Genesis, Sigma Software Yalantis (сертифікат № 290-22 від 07.02.2022).

Мовне стажування «Exam Strategies from A to Z» (Future English, British Council), сертифікат від 20.02.2022 р.

Підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів (сертифікат № 359-22 від 07.02.2022 року). Київський національний університет імені Тараса Шевченка.

Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: Редько В., Сорокіна Н., Смовженко Л. Academic foreign-language communication environment in school textbooks. Journal of Language and Linguistic Studies.

						<p>2021. № 17 (3). P. 1184-1197. DOI: 10.52462/jlls.84. Scopus</p> <p>Academic language as an object of teaching foreign languages to philology students / O. V. Asadchykh at al. Astra Salvensis. 2022. № 1. P. 671-689. DOI: 30.772462/plls.77. Scopus</p> <p>Підручники, навчальні посібники: Смовженко Л. Г., Сорокіна Н. В., Костенко І. В. Навчально-методичні матеріали до курсу «Методологічні засади та сучасні концепції навчання мов і літератур у старшій профільній школі» за темою «The impact of innovations in foreign languages teaching in the profile school» : навчально-методична розробка. Київ : ТОВ «Поліграф», 2022. 76 с.</p>
343648	Гапченко Олена Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук КН 010700, виданий 27.10.1995, Атестат доцента ДЦ 003507, виданий 21.12.2001	30	<p>ОК 10.01. Сучасна українська мова: Лексикологія. Фразеологія</p> <p>Науковий ступінь: кандидат філологічних наук за спеціальностями 10.02.01 українська мова, 10.02.02 російська мова.</p> <p>Вчене звання: доцент кафедри сучасної української мови</p> <p>Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: Гапченко О. Когнітивні аспекти метонімії. Українське мовознавство. 2016. № 1 (46). С. 53-66. Гапченко О. А. Синонімія як один із механізмів організації одиниць індивідуального лексикону природного білінгва. Science and Education a New Dimension. Philology. 2017. № (34). С. 31-34. Гапченко О. А. Фразеологічні та паремійні одиниці в індивідуальному лексиконі білінгвальної особистості. Science and Education a New Dimension. Philology. 2018. № 6 (54). С. 19-22. Гапченко О. А. Прецедентні імена в</p>

						<p>індивідуальному лексиконі білінгва. Science and Education a New Dimension. Philology. 2019. № 7 (59). С. 15-18. Гапченко О. А. Асоціативний потенціал антропонімів українського політичного дискурсу. Українське мовознавство. 2022. № 1 (52). С. 79-92.</p> <p>Підручники, навчальні посібники: Сучасна українська літературна мова: Лексикологія. Фонетика: підручник / А. К. Мойсієнко та ін. Київ, 2010. 270 с. Сучасна українська мова: Лексикологія. Ономастика. Фонетика: підручник / А. К. Мойсієнко та ін. Київ, 2013. 340 с.</p>
338668	Сорокіна Наталія Володимирів на	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 036845, виданий 01.07.2016	20	<p>ОК 21. Іноземна мова (англійська)_б агаторсеместров а дисципліна</p> <p>Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.</p> <p>Вчене звання: доцент кафедри методики викладання української та іноземних мов і літератур.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування в межах професійного онлайн курсу «Blended and Online Learning Design» (University College London) (лютий 2022).</p> <p>Професійний курс навчання з програмного забезпечення SMART Notebook (Canada). Отримала кваліфікацію Smart Teacher і відповідний сертифікат (лютий-травень 2021).</p> <p>Серія вебінарів з мовного тестування й оцінювання «Якість контролю та оцінювання для ефективного вивчення іноземних мов в умовах сьогодення» (UALTA) (лютий-квітень 2021).</p> <p>Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що</p>

							<p>викладаються: Сорокіна Н. В., Смовженко Л. Г. Створення професійно спрямованого навчального інформаційно- комунікативного середовища для майбутніх учителів- філологів. Інформаційні технології і засоби навчання. 2018. Т. 66. № 4. С. 65-77. DOI: 10.33407/ilt.v66i4.209 5. Red'ko V., Sorokina N., Smovzhenko L. Academic foreign- language communication environment in school textbooks. Journal of Language and Linguistic Studies. 2021. № 17(3). P. 1184- 1197. DOI: 10.52462/jlls.84. Сорокіна Н. В. Технологія змішаного навчання: сутність, перспективи, виклики. DiSlaw – Didaktik slawischer Sprachen. 2022. № 1. P. 41 45. DOI: 10.48789/2022.1. Сорокіна Н. В., Смовженко Л. Г., Костенко І. В. «Іноземна мова профільного спрямування» для студентів 2 року навчання магістратури напряму 014 «Середня освіта: теорія і методика навчання української мови і літератури та іноземної мови». Київ : Поліграф, 2022. 140 с. Смовженко Л. Г., Сорокіна Н. В., Костенко І. В. Навчально-методичні матеріали до курсу «Методологічні засади та сучасні концепції навчання мов і літератур у старшій профільній школі» за темою «The impact of innovations in foreign languages teaching in the profile school». Київ : ТОВ «Поліграф», 2022. 76 с.</p>
338651	Осідак Вікторія Василівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Житомирський державний педагогічний університет імені І. Франка, рік закінчення: 1999,	21	ОК 20. Методика навчання іноземної мови в середній школі II ступеня	Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови). Вчене звання: доцент

спеціальність:
030502
Англійська та
німецька мови
та зарубіжна
література,
Диплом
кандидата наук
ДК 031102,
виданий
15.12.2005,
Атестат
доцента 12/ДЦ
022716,
виданий
21.05.2009

кафедри методики
викладання
української та
іноземних мов і
літератур.

Підвищення
кваліфікації:
Квітень 2022 –
березень 2023. Грант
Фонду Фольцваген для
підтримки науковців
України,
організований на базі
Гейдельберзького
педагогічного
університету (м.
Гейдельберг,
Федеративна
Республіка
Німеччини) для
здійснення наукового
дослідження
проблеми
багатомовності у
навчальному процесі
(український
контекст).

16.11.2022 – 14.12.2022
р. Цикл вебінарів
«Виклики онлайн
оцінювання
іншомовного
говоріння та письма»,
Інститут філології
Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка,
ВУАМТО (Україна).

22.11.2021 – 03.12.2021
р. Гейдельберзький
педагогічний
університет (м.
Гейдельберг,
Федеративна
Республіка
Німеччини) у рамках
програми ERASMUS+,
проект № 2020-1-
DE01-KA107-005443.

21-23 квітня 2021 р.,
онлайн тренінговий
семінар “E-tool
Teaching online
opportunity lab”,
Сумський державний
університет,
Британська рада.

24.02.2021 –
28.05.2021 р. Цикл
вебінарів «Якість
контролю та
оцінювання для
ефективного
вивчення іноземних
мов», Інститут
філології Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка,
ВУАМТО (Україна).

Січень 2021 р. Онлайн
курс з підвищення
кваліфікації та
розвитку педагогічних

компетентностей викладачів KNU Teach Week, Київський національний університет імені Тараса Шевченка (Україна).

02 жовтня 2019 р. Тренінговий семінар «Розробка тестових завдань для оцінювання компетентності в англомовному читанні», Інститут філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка (Україна).

Березень-квітень 2019 р. Центр наукової роботи з вивчення та контролю англійської мови (CRELLA), Бедфордширський університет (м. Лутон, Велика Британія) у рамках програми ERASMUS 107+.

25-27 квітня 2018 р. Інститут філології, Центр з вивчення та оцінювання англійської мови (CRELLA), Бедфордширський університет, Українська асоціація з мовного тестування та оцінювання, Київський національний університет імені Тараса Шевченка (Україна). 30 годин стажування з проблеми контролю та оцінювання у навчанні мов.

Листопад 2017 р. Центр наукової роботи з вивчення та контролю англійської мови (CRELLA), Бедфордширський університет (м. Лутон, Велика Британія) у рамках програми ERASMUS 107+.

Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються:
Vogt, K., Osidak, V., Kvasova, O. (2022). Understanding Ukrainian University Teacher's Familiarity with the CEFR/CV: Establishing University Teacher's Profile in a Local Context. *Ars Linguodidacticae*, 9 (1), 2022, с. 4-24. DOI:

10.17721/2663-0303.2022.1.01.
Kvasova, O., Kavytska, T., Osidak, V., Green, A. (2022). Development of a Writing Rating Scale for Culture- and Context-Specific Educational Setting in Ukraine. *Ars Linguodidacticae*, 9 (1), 2022, с. 25-39. DOI: 10.17721/2663-0303.2022.1.02.

Осідак В. (2021). *Методика формування іншомовної граматичної компетентності. Методика навчання іноземних мов у закладах вищої освіти: колективна монографія / за ред. В. М. Шовкового. Київ: Лів-принт, 52-74.*

Kavytska, T., Shovkovyi, V., Osidak V. (2021). Source-Based Writing in Secondary School: Challenges and Accomplishments. In C. N. Giannikas, (Ed.) *Teaching Practices and Equitable Learning in Children's Language Education* IGI Global, 63-83. DOI: 10.4018/978-1-7998-6487-5.ch004

Osidak, V., Drahinda, O., Kvasova, O. (2021). Training the Trainers in Language Assessment via Mentoring: Building Expertise to Promote Language Assessment Literacy of Ukrainian University Teachers. *Languages*, 6, 194. DOI: 10.3390/languages6040194. Scopus

Osidak, V., Kavytska, T., Drobotun, V. (2020). Integrating Teacher Feedback and Assessment to Improve L2 Writing. In S. Hidri, (Ed.) *Changing Language Assessment*. Palgrave Macmillan, Cham. DOI: 10.1007/978-3-030-42269-1_10 . Scopus

Drahinda, O., Osidak, V. (2020). Enhancing Grammar Learning through Assessment at Tertiary Level. In S. Hidri, (Ed.) *Changing Language Assessment*. Palgrave Macmillan, Cham. DOI: 10.1007/978-3-030-42269-1_13. Scopus

ПідручниРівень
наукової та
професійної

							<p>активності відповідає 4 пунктам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (див. нижче): 38.1, 38.3, 38.4, 38.12. ки, навчальні посібники: Тестові завдання з англійської мови для вступників до магістратури: Частина 3 / М. В. Денисенко та ін. Київ : Орхідея. 2017. 87 с.</p> <p>Тестові завдання з англійської мови для вступників до магістратури: Частина 2 / М. В. Денисенко та ін. Київ, 2017. 92 с.</p> <p>Тестові завдання з англійської мови для вступників до магістратури: Частина 1 / М. В. Денисенко та ін. Київ : Логос, 2015. 143 с.</p> <p>Туризм: Основні риси глобального туризму та популярні серед туристів місця в Україні : навчальний посібник / М. В. Денисенко та ін. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2010. 304 с.</p> <p>Денисенко М. В., Яременко Ю. А., Осідак В. В. Fairy-tales Legends Myths Parables Proverbs Fables: Texts and Tasks for Critical Readers, Thinkers and Writers : навчальний посібник для студентів першого року навчання / за ред. П. О. Беха. Київ : Вольф, 2008. 123 с.</p>
338608	Івахненко Тамара Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 033818, виданий 11.05.2006	21	ОК 19. Методика навчання української літератури в середній школі II ступеня	<p>Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія і методика навчання (українська література).</p> <p>Підвищення кваліфікації: Навчально-демонстраційна сесія для освітян «Інновації в освіті, менеджменті, навчанні» (Сертифікат № 9-07-8 від 17 липня 2018 р.); «Інноваційні методи викладання, навчання й менеджменту: новітні світові та</p>

						<p>європейські практики» (Сертифікат № 9-06-9 від 5 липня 2019 р.); «New and innovative teaching methods» held by Latvia of Life Sciences and Technologies on February 15 – March 19, 2021 (totally 180 hours or 6 credits ECTS. Reg. No. 2.5 – 15/79).</p> <p>Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: Development of the Emotional Stability Seen as a Personal Leadership Quality Using the Acmeological Approach in the Master's Students. Netherlands / Y. M. Provorova et al. European Journal of Educational Research. 2021. V. 10. № 1. P. 275-284. Scopus</p> <p>Підручники, навчальні посібники: Шовковий В. М., Івахненко Т. П. Методичні вказівки до практичних занять з методики викладання української літератури у загальноосвітній профільній школі III ступеня. Київ : Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2022. 47 с.</p>
343643	Арібжанова Ірина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук КН 004323, виданий 15.02.1994, Атестат доцента ДЦ 007876, виданий 19.06.2003	28	<p>ОК 10.06. Сучасна українська мова: Синтаксис складного речення</p> <p>Науковий ступінь: кандидат філологічних наук за спеціальністю ... (шифр та назва спеціальності не вказані)</p> <p>Вчене звання: доцент кафедри української мови та прикладної лінгвістики</p> <p>Підвищення кваліфікації: Національний університет «Києво-Могилянська академія» (2018 р.).</p> <p>Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: Арібаджанова І. М. Принципи моделювання простого речення. Українське мовознавство. 2014. Вип. 1 (44). С. 42-59.</p>

						<p>Арібаджанова І. М. Критерії парадигмотворення простого речення. Мовні і концептуальні картини світу. 2014. Вип. 48. С. 36 50.</p> <p>Арібаджанова І. М. Функції слів із подвійним підрядним зв'язком. Українське мовознавство. 2015. Вип. 1 (45). С. 25 41.</p> <p>Арібаджанова І. М. Семантико-синтаксична структура прикладкового словосполучення. Українське мовознавство. 2017. Вип. 1 (47). С. 52 62. DOI: 10.17721/um/47(2017).52-62.</p> <p>Арібаджанова І. М. Класифікаційні параметри невласне граматичного узгодження. Наукові записки НаУКМА. Мовознавство. Т. 1. 2018. С. 27 34.</p> <p>Арібаджанова І. М. Інверсія як поняття комунікативної граматики. Українське мовознавство. 2019. Вип. 1 (49). С. 62 83. DOI: 10.17721/um/49(2019).62-83.</p> <p>Арібаджанова І. М. Комунікативна й формально-граматична структура речень-висловлень із кількісними предикатами. Українське мовознавство. 2020. Вип. 1 (50). С. 76 90. DOI: 10.17721/um/50(2020).76-90.</p> <p>Підручники, навчальні посібники: Арібаджанова І. М. Сучасна українська мова: Базові поняття синтаксису : навчальний посібник. Київ : ВПЦ «Київський університет», 2016. 159 с.</p>	
343256	Гаєвська Надія Марківна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ФЛ 004646, виданий 15.07.1981, Атестат доцента ДЦ 0819007,	41	ОК 09.05. Література кінця ХІХ – початку ХХ століття	Науковий ступінь: кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.01.01 – українська література. Вчене звання:

				<p>виданий 26.06.1985, Атестат професора ПРАР 001135, виданий 03.03.1997</p>			<p>професор (потрібно зазначити повністю, відповідно до атестату)</p> <p>Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: Гаєвська Н., Гаєвська О. Наталя Кобринська і слов'янський світ / Україністика: Минуле, сучасне, майбутнє. Література та культура : колективна монографія. Чехія. Брно. С. 69-75. Гаєвська Н. М. Роль І. Франка в активізації жіночого руху в українській літературі кін. XIX – поч. XX ст. Літературознавчі студії. 2022 С. 17-28. Гаєвська Н., Пилипей О. Дмитро Чижевський про особливості розвитку реалізму в українській літературі. Літературознавство. Мовознавство. Фольклористика. 2022. № 1 (31). С. 9-11. Художня поліфонія творчості Олесь Гончара : навчальний посібник / Н. М. Гаєвська та ін. Київ : Логос, 2021. 258 с. Історія української літератури 50 – 60-ті рр. XIX ст. : підручник / Гнідач О. Д. та ін. Київ : ВПЦ «Київський університет», 2019. 303 с. Гаєвська Н. М. Літературні тенденції межі XIX – п. XX ст. : підручник. Київ : Логос, 2019. 102 с.</p>
344158	Янкова Надія Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 047294, виданий 02.08.2008, Атестат доцента 12ДЦ 035653, виданий 04.07.2013</p>	30	ОК 09.08. Сучасна література	<p>Науковий ступінь: кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 – українська мова.</p> <p>Вчене звання: доцент кафедри новітньої української літератури.</p> <p>Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються:</p> <p>Янкова Надія. Реалізація поняття «утрачене кохання» у повісті «Перехресні стежки» І. Франка. Комунікативний дискурс: наукова рецепція і стратегії дослідження : зб.</p>

						<p>матеріалів Всеукраїнської наук.-практ. конф., Київ. 2016 р. Міленіум, С. 174-175.</p> <p>Сазонова О., Янкова Н. Від самознищення до самопорятунку (екологія духу у творі В.Шкляра «Чорне сонце». Збірник наукових праць Ужгородського національного університету. Випуск 2 (36), 2016. С. 227–231.</p> <p>Янкова Н. Навчально-методичні рекомендації до вивчення курсу «Історія української літератури кінця ХІХ початку ХХ століття». ВПЦ «Київський університет», 2009. 80с.</p> <p>Монографія Історичні коди у творчості Михайла Грушевського. ВЦ «Академія», 2013.198 с.</p>
358476	Ткаченко Олена Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 004040, виданий 01.07.1999, Атестат доцента ДЦ 012691, виданий 06.05.2006	32	<p>ОК 09. 07. Література ІІ половини ХХ століття</p> <p>Науковий ступінь: кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.01.01 – українська література.</p> <p>Вчене звання: доцент кафедри новітньої української літератури.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Участь у сесії Міжнародної школи гуманітарних наук Східної і Центральної Європи: Нові методології досліджень і навчання «Rzeczpospolita XVI XVII wieku: zrodla nagrasujne» (Варшава, лютий – березень 2002 р.). Стажувалася в Інституті літератури ім. Т. Г. Шевченка НАН України (вересень – грудень 2011 р., вересень грудень 2017 р.).</p> <p>Венеціанський університет КА'ФОСКАРІ (Італія, м. Венеція) – Ca'Foscari University of Venice (жовтень 2020 р.). Зараховано кредитів – 5 (сертифікат № FC-3031101-CAF від 31.10.2020).</p>

Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються:
Ткаченко О. П. Типологічне витлумачення образів Каїна і Авеля як особлива герменевтична та художня модель. Сучасна україністика: проблеми мови, літератури та культури : мат. VIII міжнар. наук. конф., м. Оломоуць, 25-26 серпня 2016 р. Оломоуць, 2016. С. 534-540.

Ткаченко О. П. Хто йде пугттю Каїна? (Дослідження символіки та інтерпретацій біблійного образу). Сучасна україністика: проблеми мови, літератури та культури : матеріали VIII Оломоуцького симпозіуму Україністів, м. Оломоуць, 28-29 серпня, 2018 р. Оломоуць, 2018. С. 202-209.

Ткаченко О. П. Образи Каїна і Авеля в українських легендах і апокрифах. KELM. 2022. № 2 (46). С. 121-126. DOI: 10.51647/kelm.2022.2.18.

Ткаченко О. П. «Смерть» Бориса Антоненка-Давидовича як антикомуністичний твір 1920-х років. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». 2022. № 55. С. 137-140. DOI: 10.32841/2409-1154.2022.55.31.

Підручники, навчальні посібники:
Василь Земляк. Ігор Калинець. Емма Андіївська [Літ-ні портрети] : програма з курсу «Історія української літератури XX–XXI століть» для студентів філологічних спеціальностей вищих навчальних закладів / упоряд. Г. О. Бандура та ін. Київ : ВЦ «Київський університет». 2016. 280 с.
Ткаченко О. П. Історія

							української літератури першої половини ХХ століття : навчально-методичний комплекс. Київ, 2018. Науковий ступінь:
345167	Задорожна Світлана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ФЛ 009199, виданий 25.06.1986, Атестат доцента ДЦ 003996, виданий 09.11.1994	38	ОК 09.06. Література I половини ХХ століття	кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.01.03 – література слов'янських народів; 10.01.09 – літературне джерелознавство та текстологія. Вчене звання: доцент кафедри історії української літератури теорії літератури і літературної творчості. Підвищення кваліфікації: Стажування в Інституті літератури НАН України у 2019 р. Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: Задорожна С. В. «Отак то, ляшу, друже, брате!»: Тарас Шевченко і контекст українсько-польських взаємин. <i>Skicce jezykowe i literacko – kulturowe</i> . 2017. С. 223-241. Задорожна С. В. Автопортрет О. Кобилянської крізь призму листів до О. Маковея. <i>Літературознавчі студії</i> . 2018. № 2 (53). С. 109-118. Задорожна С. В. Тема національно-самокритики у поемах Т. Шевченка періоду заслання. <i>Шевченкознавчі студії</i> . 2022. № 1 (25). С. 131-143. Задорожна С. В. «Назар Стодола» в особистій і творчій долі І. Карпенка-Карого. <i>Літературознавчі студії</i> . 2021. № 1 (60). С. 81-92.
166777	Бас-Кононенко Оксана Василівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 006309, виданий 15.03.2000, Атестат доцента ДЦ 005654, виданий 17.10.2002	36	ОК 10.02. Сучасна українська мова: Фонетика	Науковий ступінь: кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 – українська мова. Вчене звання: доцент кафедри сучасної української мови Підвищення кваліфікації: Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних

компетентностей викладачів KNU TEACH WEEK 3 (сертифікат 10-22 від 07.02.2022).

Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів KNU TEACH WEEK (сертифікат від 01.03.2021).

Базовий курс навчання програмного забезпечення «Smart Learning Suite (сертифікат 696/02-20 від 19.02.2020 р.).

Мовні курси «The London School of English» (сертифікати: Starter Level – 2017, Elementary Level – 2018, Pre-Intermediate Level – 2019, Intermediate Level – 2019).

Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються:
Бас Кононенко О. В. Вимовні норми як мірило милозвучності української мови (на матеріалі орфоепічних словників). Українська мова. 2019. № 1. С. 103-114.
Бас Кононенко О. В., Дудник З. В. Експериментальна фонетика в Київському університеті: традиції розвитку і запити сьогодення. Мова. Мовлення. Комунікація. 2016. С. 127-137.
Verbal ethnic symbols as an indicator of language perception by bilinguals / N. Plackotnyk et al. 2015. P. 29-31. DOI: 10.20534/AJH-15-7.8-29-31.
Бас Кононенко О. В., Дудник З. В. Лінгвістичний матеріал для експериментального дослідження українсько-російського білінгвізму. Українське мовознавство. 2015. № 45(1). С. 50-59.
Бас Кононенко О. В. Фонологічність /и/ та його правописна норма. Українське

							<p>мовознавство. 2013. № 42 (1). С.14-18. Бас Кононенко О. В. Мовна культура сучасної реклами. Культура слова. 2013. № 78. С. 124-129.</p> <p>Підручники, навчальні посібники: Сучасна українська мова: Лексикологія. Фонетика : підручник / А. К. Мойсієнко та ін. Київ : Знання, 2013. 365 с. Бас Кононенко О. В., Гнатюк М. М. Українська мова: теорія завдання тести : навч. посібник для старшокласників та вступників до вищих навчальних закладів України. Київ : Знання, 2014. 405 с.</p>
343312	Гнатюк Мирослава Михайлівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом доктора наук ДД 005788, виданий 12.04.2007, Диплом кандидата наук ФЛ 008836, виданий 26.03.1986, Атестат доцента ДЦАЕ 000905, виданий 22.10.1998, Атестат професора 12ПР 007302, виданий 10.11.2011</p>	41	ОК 09.01. Вступ до літературознавства	<p>Науковий ступінь: доктор філологічних наук за спеціальностями: 10.01.01 – українська література; 10.01.06 – теорія літератури.</p> <p>Вчене звання: професор кафедри історії української літератури, теорії літератури та літературної творчості.</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради Д.26.001.15 Київського національного університету імені Тараса Шевченка.</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради Д.26.178.01 Інституту літератури ім. Т. Г. Шевченка НАН України.</p> <p>Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: Гнатюк М. М. Практичні модули наукової концепції Миколи Зерова «Ad fontes!» Science and Education a New Dimension. Philology. 2019. № 7 (58). Р. 26-29. Гнатюк М. М. Текстологічні аспекти Шевченкознавчих студій Павла Филиповича. Султанівські читання. 2019. № 8. С. 84-92.</p>

						<p>Гнатюк М. М. Емма Андіївська: портрет в інтер'єрі доби. Studia Polsko-Ukrainskie. 2020. № 7. С. 123-135.</p> <p>Гнатюк М. М. Модерний дискурс наукової методології Освальда Бурггардта. Science and Education a New Dimension. 2021. № 9 (74). Р. 25-29.</p> <p>Гнатюк М. М. Творча історія диптиха Ліни Костенко «Кобзарю...» Шевченкознавчі студії. 2022. № 1 (25). С. 49-64.</p> <p>Гнатюк М. М. Тарас Шевченко в літературі новітньої доби : монографія. Київ, 2020.</p> <p>Навчально-методичні праці: Гнатюк М. М. Теорія літератури : навчально-методичний комплекс. Київ, 2019. 25 с.</p> <p>Гнатюк М. М. Сучасні підходи до аналізу літературних творів. Навчально-методичний комплекс. Київ, 2020. 24 с.</p>
345167	Задорожна Світлана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ФЛ 009199, виданий 25.06.1986, Атестат доцента ДЦ 003996, виданий 09.11.1994	38	<p>ОК 09.04. Література II половини ХІХ століття</p> <p>Науковий ступінь: кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.01.03 – література слов'янських народів; 10.01.09 – літературне джерелознавство та текстологія.</p> <p>Вчене звання: доцент кафедри історії української літератури теорії літератури і літературної творчості.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування в Інституті літератури НАН України у 2019 р.</p> <p>Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: Задорожна С. В. «Отак то, ляшу, друже, брате!»: Тарас Шевченко і контекст українсько-польських взаємин. Skice językowe i literacko – kulturowe. 2017. С. 223-241.</p> <p>Задорожна С. В. Автопортрет О. Кобилянської крізь призму листів до О.</p>

						<p>Маковей. Літературознавчі студії. 2018. № 2 (53). С. 109-118. Задорожна С. В. Тема національно-самокритики у поемах Т. Шевченка періоду заслання. Шевченкознавчі студії. 2022. № 1 (25). С. 131-143. Задорожна С. В. «Назар Стодоля» в особистій і творчій долі І. Карпенка-Карого. Літературознавчі студії. 2021. № 1 (60). С. 81-92.</p>	
369150	Лавренчук Юлія Сергіївна	Асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом бакалавра, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом бакалавра, Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта</p>	3	<p>ОК 21. Іноземна мова (англійська)_багатосеместров а дисципліна</p>	<p>Підвищення кваліфікації: Завершила курс підвищення кваліфікації за підтримки ГО «Фонд підтримки інформаційного забезпечення студентів» за темами: «Цифровізація освітнього процесу на основі інтеграції гугл-інструментів» (сертифікат №497335200156 від 10.05.2021 р.) та «Диференційований підхід у навчанні. Вибір дидактичного матеріалу» (сертифікат №497335200-158v від 10.05.2021 р.).</p> <p>Успішно склала іспит, що підтверджує міжнародну кваліфікацію вчителів, від Кембриджського університету, Teaching Knowledge Test (Module 1) 29.01.2022 р. (Band 4).</p> <p>Пройшла курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладача, HR-бренд агенції UGEN та Центр соціального розвитку КНУ імені Тараса Шевченка за підтримки SoftServe, Coca-Cola HBC, Genesis, Sigma Software Yalantis (сертифікат № 143-22 від 07.02.2022).</p> <p>Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: Лавренчук Ю. С., Кавицька Т. І. Навчання та оцінювання</p>

						<p>англійського інтегрованого аудіювання й письма у старшій школі: лінгводидактичні переваги й труднощі. <i>Ars Linguodidacticae</i>. 2021. № 8 (3). С. 25-31.</p> <p>Підручники, навчальні посібники: Шовковий В. М., Лавренчук Ю. С. Практикум з методики навчання української мови в школі. Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2022. 97 с.</p>	
345167	Задорожна Світлана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ФЛ 009199, виданий 25.06.1986, Атестація доцента ДЦ 003996, виданий 09.11.1994	38	ОК 09.02. Давня література	<p>Науковий ступінь: кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.01.03 – література слов'янських народів; 10.01.09 – літературне джерелознавство та текстологія.</p> <p>Вчене звання: доцент кафедри історії української літератури теорії літератури і літературної творчості.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування в Інституті літератури НАН України у 2019 р.</p> <p>Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: Задорожна С. В. «Отак то, ляшу, друже, брате!»: Тарас Шевченко і контекст українсько-польських взаємин. <i>Skice językowe i literacko – kulturowe</i>. 2017. С. 223-241. Задорожна С. В. Автопортрет О. Кобилянської крізь призму листів до О. Маковея. <i>Літературознавчі студії</i>. 2018. № 2 (53). С. 109-118. Задорожна С. В. Тема національно-самокритики у поемах Т. Шевченка періоду заслання. <i>Шевченкознавчі студії</i>. 2022. № 1 (25). С. 131-143. Задорожна С. В. «Назар Стодоля» в особистій і творчій долі І. Карпенка-Карого.</p>

							Літературознавчі студії. 2021. № 1 (60). С. 81-92.
334013	Дядищева-Росовецька Юлія Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 010947, виданий 13.06.2001, Атестат доцента 12/ДЦ 018540, виданий 24.12.2007	21	ОК 10.07. Сучасна українська мова: Стилїстика	<p>Науковий ступінь: кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 – українська мова.</p> <p>Вчене звання: доцент кафедри історії української мови.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Наукове стажування в Національній Академії наук України, Інститут мовознавства ім. О. О. Потебні. Київ. Україна. Лютий – травень 2021 року.</p> <p>Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: Дядищева Росовецька Ю. Б. «Україна: Од початку Вкраїни до батька Хмельницького» Пантелеймона Куліша. Засоби створення думового колориту. Пантелеймон Куліш: рефлексія з відстані у 200 років : колективна монографія / Наук. ред. Л. І. Шевченко. Київ : ФОП Росовецький-Гіндич О. С., 2020. С 74 115. Дядищева Росовецька Ю. Б. Своєобразие екфрасиса в Мефодиевом переводе Песни песней. Теория и история экфрасиса: итоги и перспективы изучения : коллективная монография под научной редакцией Татьяны Автухович при участии Романа Мниха и Татьяны Бовсуновской. (Polska) Siedlce, 2018. С. 532 546. Дядищева Росовецька Ю. Б. Стилїстичні особливості кириличних графіті домонгольської доби Софії Київської. Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. 2018. Вип. 36. С. 19 37. DOI: 10.17721/APULTR.2018.36.19-37. Дядищева Росовецька Ю. Б. Рима Григорія Сковороди як мовне явище. Актуальні проблеми української</p>

мови: теорія і практика. 2018. Вип. 37. С. 19-39 DOI: 10.17721/APULTR.2018.37.19-39.

Дядищева Росовецька Ю. Б., Шевченко Л. І. Проблеми наукової школи в харківській славістиці середини XIX ст. О. О. Потебня і П. О. Лавровський. Мовознавство. 2018. № 6. С. 3-11.

Станіслав Казимирович Росовецький. Бібліографічний покажчик наукових, науково-популярних і літературних публікацій за 1968-2018 роки / укл. Ю. Б. Дядищева-Росовецька. Київ : ФОП Росовецький-Гіндич А. С., 2018. 37 с.

Дядищева Росовецька Ю. Б., Шевченко Л. І. Петро Олексійович Лавровський: наукова і науково-критична спадщина (до 90-річчя від дня народження) : збірник наукових праць. Київ : Видавничий дім Дмитра Бурого, 2019. 312 с.

Лариса Іванівна Шевченко : біобібліографія вченого / укл. Ю. Б. Дядищева-Росовецька, Д. Ю. Сизонов. Київ : ФОП Росовецький-Гіндич О. С., 2019. 53 с.

Дядищева Росовецька Ю. Б. «Україна» П. Куліша та народні думи: лінгвістичний і поетикальний аналіз. Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. Вип. 41. 2020. С. 79-104. DOI: <https://doi.org/10.17721/APULTR.2020.41.79-104>.

Дядищева Росовецька Ю. Б. Методологічні замітки до комплексного лінгвофольклористичного аналізу поетики Мефодіївського перекладу Пісні над Піснями. Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. 2021. Вип. 42. С. 121-139. DOI: <https://doi.org/10.17721/APULTR.2021.42.121-139>.

Дядищева Росовецька Ю. Б. Специфіка стилістичної симетрії

						<p>в Мефодіївському перекладі Пісні над Піснями Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. Вип. 43. 2021. С. 59-75. DOI: https://doi.org/10.17721/APULTR.2021.43.59-75.</p> <p>Дядищева Росовецька Ю. Б. Іменний показчик. Росовецький С. «Слово о полку Игоревім» у взаємозв'язках із фольклором. Київ : ФОП Саломатін Сергій Миколайович, 2021. С. 377-392.</p> <p>Дядищева Росовецька Ю. Б. Неологізми. Шевченківська енциклопедія: Теорія літератури. Мова / за ред. М. Г. Жулинського та ін. Київ : Видавництво Ліра-К, 2021. С. 433-434.</p> <p>Дядищева Росовецька Ю. Б. Апострофа. Шевченківська енциклопедія: Теорія літератури. Мова / за ред. М. Г. Жулинського та ін. Київ : Видавництво Ліра-К, 2021. С. 55-57.</p> <p>Дядищева Росовецька Ю. Б., Росовецький С. С. Мовознавча спадщина Станіслава Росовецького. Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. Вип. 44. 2022. С. 6-27. DOI: https://doi.org/10.17721/APULTR.2022.44.6-27.</p> <p>Навчально-методичні посібники: Дядищева Росовецька Ю. Б. Стилїстика конфесійного тексту. Навчально-методичний комплекс. Київ : ФОП Саломатін Сергій Миколайович, 2022. 107 с.</p>	
343674	Костиц Лїлія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук КН 006598, виданий 07.12.1994, Атестат доцента 02ДЦ 001197, виданий 28.04.2004	27	ОК 10.04. Сучасна українська мова: Парадигмологія	<p>Науковий ступінь: кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 – українська мова.</p> <p>Вчене звання: доцент (не вказано якої кафедри)</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування в Інституті української</p>

мови НАН України м. Київ (Довідка № 307/250 від 31 травня 2018 р.)

Сертифікат про завершення базового курсу навчання з програмного забезпечення SMART Learning Suite № 704/02–20 від 19.02.2020 р.

Сертифікат курсу тренінгів з опанування інтерактивними панелями (дошками). ICenter, КНУ імені Тараса Шевченка (15 26 лютого 2021 року).

Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються:
Костич Л. М. Adj. material в аспекті структурно-семантичної асиметрії. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». 2018. № 32. Т. 1. С. 50-55.
Костич Л. М. Типологія й текстові реалізації атрибутивних конструкцій. Держава та регіони. Серія «Гуманітарні науки». 2018. № 1 (52). С. 75-81.
Костич Л. М. Речовинні прикметники як засіб категоризації світу в праслов'янській і давньоукраїнській мовах. Одеський лінгвістичний вісник. 2017. Вип. 9. Т. 2. С. 85-90.
Костич Л. М. Відапелятивні присвійні прикметники із суфіксом -овъ / евъ (*-овъ/*-евъ) у давньоукраїнській і праслов'янській мовах. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». 2022. № 56. С. 53-59.

Підручники, навчальні посібники:
Костич Л. М. Прикметниковий словотвір: діахронно-синхронний аспект : навчальний посібник. Київ : Майстер Книг, 2020. 186 с.
Сучасна українська

							мова: Синтаксис : підручник / А. К. Мосенкіс та ін. Київ : «Знання», 2013. 236 с.
344135	Суховій Оксана Олександрів на	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 015381, виданий 03.07.2002, Атестат доцента 12ДЦ 043703, виданий 29.09.2015	28	ОК 11. Історія української мови	<p>Науковий ступінь: кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 – українська мова.</p> <p>Вчене звання: доцент кафедри української мови та прикладної лінгвістики.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування на кафедрі української мови Національного університету «Києво- Могилянська академія», 20 вересня 2019 р. по 31 грудня 2019 р.</p> <p>Базовий курс навчання з програмного забезпечення SMART Learning Suite, Київ (сертифікат № 699/02-20 від 19.02.2020 р.).</p> <p>Професійний курс навчання з програмного забезпечення SMART Notebook із присвоєнням кваліфікації Smart Teacher, Київ, сертифікат б/н.</p> <p>Тренінг KNU Teach Week – 2 (березень 2021 р.), Київ, сертифікат б/н.</p> <p>Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: Суховій О. О. Графіко- орфографічні особливості рукописної збірки казань Варлаама Ясинського. <i>Ucrainica IX : současná ukrajínistika : problémy jazyka, literatury a kultury : sborník příspěvků – 1. vydání.</i> – Olomouc : Univerzita Palackého v Olomouci. 2020. S. 121-125. Суховій О. О. Рукописне казання Варлаама Ясинського про відпущення гріхів. Наукові праці Кам'янець- Подільського</p>

						<p>національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. 2020. № 51. С. 125-134.</p> <p>Навчальні посібники: Суховій О. О. Українська діалектологія : навчальний посібник для практичних занять. Київ : Фенікс, 2014. 216 с. Суховій О. О., Наєнко Г. М. Історія української мови: практикум з фонетики й фонології : навчальний посібник. Київ : ВПЦ «Київський університет», 2016. 303 с. Суховій О. О., Наєнко Г. М. Історія української мови: практикум з фонетики й фонології : навчальний посібник. Київ : ВПЦ «Київський університет», 2017. 336 с. Суховій О. О., Наєнко Г. М. Історія української мови: практикум з морфології : навчальний посібник. Київ : ВПЦ «Київський університет», 2019. 336 с.</p>
345167	Задорожна Світлана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ФЛ 009199, виданий 25.06.1986, Атестація доцента ДЦ 003996, виданий 09.11.1994	38	<p>ОК 09.03. Література I половини XIX століття</p> <p>Науковий ступінь: кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.01.03 – література слов'янських народів; 10.01.09 – літературне джерелознавство та текстологія.</p> <p>Вчене звання: доцент кафедри історії української літератури теорії літератури і літературної творчості.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування в Інституті літератури НАН України у 2019 р.</p> <p>Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: Задорожна С. В. «Отак то, ляшу, друже, брате!»: Тарас Шевченко і контекст українсько-польських взаємин. <i>Skice językowe i literacko – kulturowe</i>. 2017. С. 223</p>

						<p>241. Задорожна С. В. Автопортрет О. Кобиланської крізь призму листів до О. Маковея. Літературознавчі студії. 2018. № 2 (53). С. 109 118. Задорожна С. В. Тема національно самокритики у поемах Т. Шевченка періоду заслання. Шевченкознавчі студії. 2022. № 1 (25). С. 131 143. Задорожна С. В. «Назар Стодоля» в особистій і творчій долі І. Карпенка- Карого. Літературознавчі студії. 2021. № 1 (60). С. 81-92.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 4. Знає та розуміє особливості навчання різномірних груп учнів, застосовує диференціацію навчання, організовує освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 23. Практикум з правопису української мови з методикою навчання</p>	<p>Когнітивно-комунікативний, метод проєктів, метод вправлення (орфографічні списування та диктанти) аналіз орфограм / пунктограм, особливостей слововживання.</p>	<p>відповідь на практичному занятті, груповий/індивідуальний проєкт, модульна контрольна робота, залік</p>
		<p>ОК 18. Методика навчання української мови в середній школі II ступеня з курсовою роботою</p>	<p>Технологія проєктів, мозковий штурм, метод аналізу і діагностики ситуацій, моделювання професійних ситуацій</p>	<p>виконання практичних завдань, підсумкова КР, іспит, курсова робота</p>
		<p>ОК 12. Педагогіка та педагогічна майстерність</p>	<p>Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; проєктно-дослідницький, інформаційно-комунікаційні, інтерактивні методи, активні</p>	<p>усна відповідь/ презентація, виконання практичних завдань, створення творчих робіт, підсумкова контрольна робота (ПКР), іспит</p>
		<p>ОК 20. Методика навчання іноземної мови в середній школі II ступеня</p>	<p>Технологія проєктів, мозковий штурм, метод аналізу і діагностики ситуацій, моделювання професійних ситуацій, проблемні методи</p>	<p>відповідь на практичних заняттях, підготовка та презентація проєкту, модульна робота, іспит</p>
		<p>ОК 19. Методика навчання української літератури в середній</p>	<p>Технологія проєктів, мозковий штурм, метод аналізу і діагностики</p>	<p>усні відповіді на практичних заняттях, доповнення, участь у дискусії,</p>

		школі II ступеня	ситуацій, моделювання професійних ситуацій	підготовка проєктів, творчі завдання, модульна контрольна робота, іспит
		ОК 13. Психологія та основи здоров'я дитини	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, проєктно-дослідницький, інформаційно-комунікаційні, інтерактивні методи	навчальні проєкти, модульна контрольна робота, іспит
<i>ПРН 3. Знає та розуміє принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти), розвиває критичне мислення учнів. Здійснює оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 12. Педагогіка та педагогічна майстерність	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; проєктно-дослідницький, інформаційно-комунікаційні, інтерактивні методи, активні	усна відповідь/ презентація, виконання практичних завдань, створення творчих робіт, підсумкова контрольна робота (ПКР), іспит
		ОК 18. Методика навчання української мови в середній школі II ступеня з курсовою роботою	Технологія проєктів, мозковий штурм, метод аналізу і діагностики ситуацій, моделювання професійних ситуацій	виконання практичних завдань, підсумкова КР, іспит, курсова робота
		ОК 19. Методика навчання української літератури в середній школі II ступеня	Технологія проєктів, мозковий штурм, метод аналізу і діагностики ситуацій, моделювання професійних ситуацій	усні відповіді на практичних заняттях, доповнення, участь у дискусії, підготовка проєктів, творчі завдання, модульна контрольна робота, іспит
		ОК 20. Методика навчання іноземної мови в середній школі II ступеня	Технологія проєктів, мозковий штурм, метод аналізу і діагностики ситуацій, моделювання професійних ситуацій, проблемні методи	відповідь на практичних заняттях, підготовка та презентація проєкту, модульна робота, іспит
<i>ПРН 1. Знає історичні етапи розвитку предметної галузі.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 12. Педагогіка та педагогічна майстерність	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; проєктно-дослідницький, інформаційно-комунікаційні, інтерактивні методи, активні	усна відповідь/ презентація, виконання практичних завдань, створення творчих робіт, підсумкова контрольна робота (ПКР), іспит
		ОК 18. Методика навчання української мови в середній школі II ступеня з курсовою роботою	Технологія проєктів, мозковий штурм, метод аналізу і діагностики ситуацій, моделювання професійних ситуацій	виконання практичних завдань, підсумкова КР, іспит, курсова робота
		ОК 09.01. Вступ до літературознавства	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні, активні методи	усна відповідь на практичних заняттях, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, тести, підготовка та захист презентацій, модульна контрольна робота, іспит
		ОК 09.02. Давня література	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні, активні методи	усна відповідь на практичних заняттях, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, тести, підготовка та захист презентацій, модульна контрольна робота, іспит
		ОК 09.05. Література кінця XIX – початку XX століття	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-	усна відповідь на практичних заняттях, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування,

			пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні, активні методи	тести, підготовка та захист презентацій, модульна контрольна робота, іспит
		ОК 11. Історія української мови	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні, інтерактивні методи	відповіді на практичних заняттях, підготовка та захист рефератів і презентацій, написання МКР, залік
		ОК 09.08. Сучасна література	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні, активні методи	усна відповідь на практичних заняттях, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, тести, підготовка та захист презентацій, модульна контрольна робота, іспит
		ОК 19. Методика навчання української літератури в середній школі II ступеня	Технологія проєктів, мозковий штурм, метод аналізу і діагностики ситуацій, моделювання професійних ситуацій	усні відповіді на практичних заняттях, доповнення, участь у дискусії, підготовка проєктів, творчі завдання, модульна контрольна робота, іспит
		ОК 20. Методика навчання іноземної мови в середній школі II ступеня	Технологія проєктів, мозковий штурм, метод аналізу і діагностики ситуацій, моделювання професійних ситуацій, проблемні методи	відповідь на практичних заняттях, підготовка та презентація проєкту, модульна робота, іспит
		ОК 09.03. Література I половини XIX століття	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні, активні методи	усна відповідь на практичних заняттях, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, тести, підготовка та захист презентацій, модульна контрольна робота, іспит
		ОК 09.04. Література II половини XIX століття	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні, активні методи	усна відповідь на практичних заняттях, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, тести, підготовка та захист презентацій, модульна контрольна робота, залік
		ОК 09.06. Література I половини XX століття	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні, активні методи	усна відповідь на практичних заняттях, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, тести, підготовка та захист презентацій, модульна контрольна робота, іспит
		ОК 09.07. Література II половини XX століття	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні, активні методи	усна відповідь на практичних заняттях, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, тести, підготовка та захист презентацій, модульна контрольна робота, іспит
ПРН 10. Здатний проєктувати психологічно безпечно й комфортно освітнє середовище, ефективно	<input type="checkbox"/>	ОК 12. Педагогіка та педагогічна майстерність	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; проєктно-дослідницький, інформаційно-	усна відповідь/ презентація, виконання практичних завдань, створення творчих робіт, підсумкова контрольна робота (ПКР), іспит

<p><i>працювати автономно та в команді, організувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками, розвивати навчальну мотивацію учнів, здатний розвивати партнерську взаємодію між учасниками освітнього процесу.</i></p>			комунікаційні, інтерактивні методи, активні	
		ОК 13. Психологія та основи здоров'я дитини	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, проектно-дослідницький, інформаційно-комунікаційні, інтерактивні методи	навчальні проекти, модульна контрольна робота, іспит
		ОК 15. Педагогічна практика (функції класного керівника)	Комунікативні, практичні методи; пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційні, проблемні	написання психолого-педагогічного портрету класного колективу, укладання плану виховної роботи класу, відвідування та аналіз виховних заходів учителів школи, взаємовідвідування та аналіз виховних заходів однокласників, проведення виховного заходу, самоаналіз виховного заходу, звіт про проходження педагогічної практики, дифзалік
		ОК 16. Педагогічна практика в школі	Комунікативні, практичні методи; пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційні, проблемні	відвідування та аналіз уроків учителів, відвідування та аналіз уроків однокласників, проведення пробних уроків, самоаналіз проведених уроків, проведення залікових уроків з української мови та літератури, відвідування та письмовий аналіз виховних заходів, написання психологічної характеристики класу, звіт про проходження практики, дифзалік
		ОК 17. Виробнича практика в школі	Комунікативні, практичні методи; пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційні, проблемні	проведення уроків української мови, літератури та англійської мови, проведення виховних заходів, заліковий виховний захід, залікові уроки, авторські технології в навчанні, складання календарно-тематичного плану уроків, складання календарно-тематичного плану виховної роботи, самоаналіз авторської технології навчання; спілкування з суб'єктами освітнього процесу; звіт про проходження виробничої практики, дифзалік
<p><i>ПРН 7. Застосовує міжнародні й національні стандарти та досвід у професійній діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 19. Методика навчання української літератури в середній школі II ступеня	Технологія проектів, мозковий штурм, метод аналізу і діагностики ситуацій, моделювання професійних ситуацій	усні відповіді на практичних заняттях, доповнення, участь у дискусії, підготовка проектів, творчі завдання, модульна контрольна робота, іспит
		ОК 20. Методика навчання іноземної мови в середній школі II ступеня	Технологія проектів, мозковий штурм, метод аналізу і діагностики ситуацій, моделювання професійних ситуацій, проблемні методи	відповідь на практичних заняттях, підготовка та презентація проекту, модульна робота, іспит
		ОК 18. Методика навчання української мови в середній школі	Технологія проектів, мозковий штурм, метод аналізу і діагностики	виконання практичних завдань, підсумкова КР, іспит, курсова робота

		II ступеня з курсовою роботою	ситуацій, моделювання професійних ситуацій	
		ОК 12. Педагогіка та педагогічна майстерність	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; проєктно-дослідницький, інформаційно-комунікаційні, інтерактивні методи, активні	усна відповідь/ презентація, виконання практичних завдань, створення творчих робіт, підсумкова контрольна робота (ПКР), іспит
<i>ПРН 12. Усвідомлює цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 04. Соціально-політичні студії	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; проєктно-дослідницький, інформаційно-комунікаційні, інтерактивні методи, активні	усна відповідь, контрольна робота, самостійна робота, проєкт, залік
		ОК 03. Філософія	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні	усна відповідь, контрольна робота, самостійна робота (написання есе), іспит усна відповідь, контрольна робота, самостійна робота, проєкт, залік
		ОК 05. Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності	Когнітивно-комунікативний, частково-пошуковий, проблемні; проєктно-дослідницький, інформаційно-комунікаційні	усна відповідь, контрольна робота, самостійна робота залік
<i>ПРН 20. Володіє методами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з української мови та літератури; уміє здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 18. Методика навчання української мови в середній школі II ступеня з курсовою роботою	Технологія проєктів, мозковий штурм, метод аналізу і діагностики ситуацій, моделювання професійних ситуацій	виконання практичних завдань, підсумкова КР, іспит, курсова робота
		ОК 19. Методика навчання української літератури в середній школі II ступеня	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; проєктно-дослідницький, інформаційно-комунікаційні, інтерактивні методи, активні, моделювання	усні відповіді на практичних заняттях, доповнення, участь у дискусії, підготовка проєктів, творчі завдання, модульна контрольна робота, іспит
<i>ПРН 25. Зберігає та примножує моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки й технологій, використовує різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 15. Педагогічна практика (функції класного керівника)	Комунікативні, практичні методи; пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційні, проблемні	написання психолого-педагогічного портрету класного колективу, укладання плану виховної роботи класу, відвідування та аналіз виховних заходів учителів школи, взаємовідвідування та аналіз виховних заходів одногрупників, проведення виховного заходу, самоаналіз виховного заходу, звіт про проходження педагогічної практики, дифзалік
		ОК 16. Педагогічна практика в школі	Комунікативні, практичні методи; пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційні, проблемні	відвідування та аналіз уроків учителів, відвідування та аналіз уроків однокурсників, проведення пробних уроків, самоаналіз проведених уроків, проведення залікових уроків з української мови та

ведення здорового способу життя.				літератури, відвідування та письмовий аналіз виховних заходів, написання психологічної характеристики класу, звіт про проходження практики, дифзалік
		ОК 17. Виробнича практика в школі	Комунікативні, практичні методи; пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційні, проблемні	проведення уроків української мови, літератури та англійської мови, проведення виховних заходів, заліковий виховний захід, залікові уроки, авторські технології в навчанні, складання календарно-тематичного плану уроків, складання календарно-тематичного плану виховної роботи, самоаналіз авторської технології навчання; спілкування з суб'єктами освітнього процесу; звіт про проходження виробничої практики, дифзалік
<i>ПРН23. Застосовує сучасні підходи, технології, методи, прийоми, засоби навчання іноземної мови в основній школі.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 20. Методика навчання іноземної мови в середній школі II ступеня	Технологія проєктів, мозковий штурм, метод аналізу і діагностики ситуацій, моделювання професійних ситуацій, проблемні методи	відповідь на практичних заняттях, підготовка та презентація проєкту, модульна робота, іспит
<i>ПРН 5. Оперує базовими категоріями та поняттями спеціальності</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 10.04. Сучасна українська мова: Парадигмологія	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні методи	усна відповідь на практичних заняттях, участь у дискусіях, тести, модульна контрольна робота, творчі завдання, іспит
		ОК 09.06. Література I половини XX століття	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні, активні методи	усна відповідь на практичних заняттях, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, тести, підготовка та захист презентацій, модульна контрольна робота, іспит
		ОК 09.04. Література II половини XIX століття	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні, активні методи	усна відповідь на практичних заняттях, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, тести, підготовка та захист презентацій, модульна контрольна робота, залік
		ОК 12. Педагогіка та педагогічна майстерність	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; проєктно-дослідницький, інформаційно-комунікаційні, інтерактивні методи, активні	усна відповідь/ презентація, виконання практичних завдань, створення творчих робіт, підсумкова контрольна робота (ПКР), іспит
		ОК 13. Психологія та основи здоров'я дитини	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, проєктно-дослідницький, інформаційно-комунікаційні, інтерактивні методи	навчальні проєкти, модульна контрольна робота, іспит
		ОК 14. Основи	Когнітивно-	відповіді на практичних

мовознавства, філологічної та педагогічної термінології	комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; проєктно-дослідницький, інформаційно-комунікаційні, інтерактивні методи	заняттях, тестовий контроль, самоконтроль, творчий проєкт, доповідь, підсумкова контрольна робота, залік
ОК 18. Методика навчання української мови в середній школі II ступеня з курсовою роботою	Технологія проєктів, мозковий штурм, метод аналізу і діагностики ситуацій, моделювання професійних ситуацій	виконання практичних завдань, підсумкова КР, іспит, курсова робота
ОК 22. Педагогічна практика (основи функціонування закладу середньої освіти)	Частково-пошуковий, проблемні; спостереження, аналіз, активні методи	письмовий електронний конспект освітньої документації, звіт-характеристика діяльності, захист матеріалів практики, залік
ОК 09.01. Вступ до літературознавства	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні, активні методи	усна відповідь на практичних заняттях, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, тести, підготовка та захист презентацій, модульна контрольна робота, іспит
ОК 09.02. Давня література	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні, активні методи	усна відповідь на практичних заняттях, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, тести, підготовка та захист презентацій, модульна контрольна робота, іспит
ОК 09.05. Література кінця XIX – початку XX століття	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні, активні методи	усна відповідь на практичних заняттях, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, тести, підготовка та захист презентацій, модульна контрольна робота, іспит
ОК 09. 07. Література II половини XX століття	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні, активні методи	усна відповідь на практичних заняттях, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, тести, підготовка та захист презентацій, модульна контрольна робота, іспит
ОК 09.08. Сучасна література	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні, активні методи	усна відповідь на практичних заняттях, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, тести, підготовка та захист презентацій, модульна контрольна робота, іспит
ОК 10.02. Сучасна українська мова: Фонетика	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні методи	усна відповідь на практичних заняттях, участь у дискусіях, тести, модульна контрольна робота, творчі завдання, іспит
ОК 10.03. Сучасна українська мова: Морфеміка. Словотвір	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні;	усна відповідь на практичних заняттях, участь у дискусіях, тести, модульна контрольна робота, творчі завдання, іспит

	інформаційно-комунікаційні методи	
ОК 10.05. Сучасна українська мова: Синтаксис простого речення	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні методи	усна відповідь на практичних заняттях, участь у дискусіях, тести, модульна контрольна робота, творчі завдання, іспит
ОК 10.06. Сучасна українська мова: Синтаксис складного речення	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні методи	усна відповідь на практичних заняттях, участь у дискусіях, тести, модульна контрольна робота, творчі завдання, іспит
ОК 10.07. Сучасна українська мова: Стилїстика	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні методи	усна відповідь на практичних заняттях, участь у дискусіях, тести, модульна контрольна робота, творчі завдання, іспит
ОК 11. Історія української мови	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні, активні методи	відповіді на практичних заняттях, підготовка та захист рефератів і презентацій, написання МКР, залік
ОК 21. Іноземна мова (англійська)_багатосе мєстрова дисциплїна	Когнітивно-комунікативний, частково-пошуковий, проблемні; проєктно-дослідницький, інформаційно-комунікаційні, інтерактивні методи	відповіді на практичних заняттях, груповий/індивідуальний проєкт, модульна контрольна робота, іспит
ОК 20. Методика навчання іноземної мови в середній школі II ступеня	Технологія проєктів, мозковий штурм, метод аналізу і діагностики ситуацій, моделювання професійних ситуацій, проблемні методи	відповідь на практичних заняттях, підготовка та презентація проєкту, модульна робота, іспит
ОК 19. Методика навчання української літератури в середній школі II ступеня	Технологія проєктів, мозковий штурм, метод аналізу і діагностики ситуацій, моделювання професійних ситуацій	усні відповіді на практичних заняттях, доповнення, участь у дискусії, підготовка проєктів, творчі завдання, модульна контрольна робота, іспит
ОК 08. Усна народна творчість	Комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; проєктно-дослідницький, інформаційно-комунікаційні, інтерактивні методи, активні	усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, тести, підготовка і захист презентації, модульна контрольна робота, іспит
ОК 09.03. Література I половини XIX столїття	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні, активні методи	усна відповідь на практичних заняттях, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, тести, підготовка та захист презентацій, модульна контрольна робота, іспит
ОК 10.01. Сучасна українська мова: Лексикологія. Фразеологія	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні;	усна відповідь на практичних заняттях, участь у дискусіях, тести, модульна контрольна робота, творчі завдання, іспит

			інформаційно-комунікаційні методи	
<p><i>ПРН 22. Знає, розуміє і демонструє здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання українській мові і літературі для виконання освітньої програми в базовій середній школі.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 19. Методика навчання української літератури в середній школі II ступеня</p>	<p>Технологія проєктів, мозковий штурм, метод аналізу і діагностики ситуацій, моделювання професійних ситуацій</p>	<p>усні відповіді на практичних заняттях, доповнення, участь у дискусії, підготовка проєктів, творчі завдання, модульна контрольна робота, іспит</p>
		<p>ОК 18. Методика навчання української мови в середній школі II ступеня з курсовою роботою</p>	<p>Технологія проєктів, мозковий штурм, метод аналізу і діагностики ситуацій, моделювання професійних ситуацій</p>	<p>виконання практичних завдань, підсумкова КР, іспит, курсова робота</p>
<p><i>ПРН 21. Використовує гуманістичний потенціал української мови та літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 09.01. Вступ до літературознавства</p>	<p>Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні, активні методи</p>	<p>усна відповідь на практичних заняттях, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, тести, підготовка та захист презентацій, модульна контрольна робота, іспит</p>
		<p>ОК 09.02. Давня література</p>	<p>усна відповідь на практичних заняттях, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, тести, підготовка та захист презентацій, модульна контрольна робота, іспит</p>	<p>Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні, активні методи</p>
		<p>ОК 09.05. Література кінця XIX – початку XX століття</p>	<p>Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні, активні методи</p>	<p>усна відповідь на практичних заняттях, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, тести, підготовка та захист презентацій, модульна контрольна робота, іспит</p>
		<p>ОК 09. 07. Література II половини XX століття</p>	<p>Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні, активні методи</p>	<p>усна відповідь на практичних заняттях, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, тести, підготовка та захист презентацій, модульна контрольна робота, іспит</p>
		<p>ОК 09.08. Сучасна література</p>	<p>Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні, активні методи</p>	<p>усна відповідь на практичних заняттях, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, тести, підготовка та захист презентацій, модульна контрольна робота, іспит</p>
		<p>ОК 10.01. Сучасна українська мова: Лексикологія. Фразеологія</p>	<p>Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні методи</p>	<p>усна відповідь на практичних заняттях, участь у дискусіях, тести, модульна контрольна робота, творчі завдання, іспит</p>
		<p>ОК 10.02. Сучасна українська мова: Фонетика</p>	<p>Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні методи</p>	<p>усна відповідь на практичних заняттях, участь у дискусіях, тести, модульна контрольна робота, творчі завдання, іспит</p>
		<p>ОК 10.03. Сучасна</p>	<p>Когнітивно-</p>	<p>усна відповідь на</p>

		українська мова: Морфеміка. Словотвір	комунікативний, пояснювально- ілюстративний, частково- пошуковий, проблемні; інформаційно- комунікаційні методи	практичних заняттях, участь у дискусіях, тести, модульна контрольна робота, творчі завдання, іспит
		ОК 10.05. Сучасна українська мова: Синтаксис простого речення	Когнітивно- комунікативний, пояснювально- ілюстративний, частково- пошуковий, проблемні; інформаційно- комунікаційні методи	усна відповідь на практичних заняттях, участь у дискусіях, тести, модульна контрольна робота, творчі завдання, іспит
		ОК 10.06. Сучасна українська мова: Синтаксис складного речення	Когнітивно- комунікативний, пояснювально- ілюстративний, частково- пошуковий, проблемні; інформаційно- комунікаційні методи	усна відповідь на практичних заняттях, участь у дискусіях, тести, модульна контрольна робота, творчі завдання, іспит
		ОК 10.07. Сучасна українська мова: Стилістика	Когнітивно- комунікативний, пояснювально- ілюстративний, частково- пошуковий, проблемні; інформаційно- комунікаційні методи	усна відповідь на практичних заняттях, участь у дискусіях, тести, модульна контрольна робота, творчі завдання, іспит
		ОК 08. Усна народна творчість	Комунікативний, пояснювально- ілюстративний, частково- пошуковий, проблемні; проектно-дослідницький, інформаційно- комунікаційні, інтерактивні методи, активні	усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, бліц- опитування, тести, підготовка і захист презентації, модульна контрольна робота, іспит
		ОК 09.03. Література I половини XIX століття	Когнітивно- комунікативний, пояснювально- ілюстративний, частково- пошуковий, проблемні; інформаційно- комунікаційні, активні методи	усна відповідь на практичних заняттях, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, тести, підготовка та захист презентацій, модульна контрольна робота, іспит
		ОК 09.04. Література II половини XIX століття	Когнітивно- комунікативний, пояснювально- ілюстративний, частково- пошуковий, проблемні; інформаційно- комунікаційні, активні методи	усна відповідь на практичних заняттях, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, тести, підготовка та захист презентацій, модульна контрольна робота, залік
		ОК 09.06. Література I половини XX століття	Когнітивно- комунікативний, пояснювально- ілюстративний, частково- пошуковий, проблемні; інформаційно- комунікаційні, активні методи	усна відповідь на практичних заняттях, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, тести, підготовка та захист презентацій, модульна контрольна робота, іспит
		ОК 10.04. Сучасна українська мова: Парадигмологія	Когнітивно- комунікативний, пояснювально- ілюстративний, частково- пошуковий, проблемні; інформаційно- комунікаційні методи	усна відповідь на практичних заняттях, участь у дискусіях, тести, модульна контрольна робота, творчі завдання, іспит
ПРН 19. Володіє основами професійної культури, має здатність	<input type="checkbox"/>	ОК 10.02. Сучасна українська мова: Фонетика	Когнітивно- комунікативний, пояснювально- ілюстративний, частково- пошуковий, проблемні;	усна відповідь на практичних заняттях, тести, модульна контрольна робота, іспит

створювати й редагувати тексти фахового змісту.

	інформаційно-комунікаційні методи	
ОК 10.03. Сучасна українська мова: Морфеміка. Словотвір	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні методи	усна відповідь на практичних заняттях, тести, модульна контрольна робота, іспит
ОК 10.05. Сучасна українська мова: Синтаксис простого речення	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні методи	усна відповідь на практичних заняттях, тести, модульна контрольна робота, іспит
ОК 10.06. Сучасна українська мова: Синтаксис складного речення	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні методи	усна відповідь на практичних заняттях, тести, модульна контрольна робота, іспит
ОК 10.07. Сучасна українська мова: Стилїстика	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні методи	усна відповідь на практичних заняттях, тести, модульна контрольна робота, іспит
ОК 10.04. Сучасна українська мова: Парадигмологія	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні методи	усна відповідь на практичних заняттях, участь у дискусіях, тести, модульна контрольна робота, творчі завдання, іспит
ОК 10.01. Сучасна українська мова: Лексикологія. Фразеологія	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні методи	усна відповідь на практичних заняттях, тести, модульна контрольна робота, іспит
ОК 12. Педагогіка та педагогічна майстерність	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; проектно-дослідницький, інформаційно-комунікаційні, інтерактивні методи, активні	усна відповідь/ презентація, виконання практичних завдань, створення творчих робіт, підсумкова контрольна робота (ПКР), іспит
ОК 14. Основи мовознавства, філологічної та педагогічної термінології	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; проектно-дослідницький, інформаційно-комунікаційні, інтерактивні методи	відповіді на практичних заняттях, тестовий контроль, самоконтроль, творчий проект, доповідь, підсумкова контрольна робота, залік
ОК 15. Педагогічна практика (функції класного керівника)	Комунікативні, практичні методи; пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційні, проблемні	написання психолого-педагогічного портрету класного колективу, укладання плану виховної роботи класу, відвідування та аналіз виховних заходів учителів школи, взаємовідвідування та аналіз виховних заходів однокласників, проведення

				виховного заходу, самоаналіз виховного заходу, звіт про проходження педагогічної практики, дифзалік
		ОК 17. Виробнича практика в школі	Комунікативні, практичні методи; пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційні, проблемні	проведення уроків української мови, літератури та англійської мови, проведення виховних заходів, заліковий виховний захід, залікові уроки, авторські технології в навчанні, складання календарно-тематичного плану уроків, складання календарно-тематичного плану виховної роботи, самоаналіз авторської технології навчання; спілкування з суб'єктами освітнього процесу; звіт про проходження виробничої практики, дифзалік
		ОК 16. Педагогічна практика в школі	Комунікативні, практичні методи; пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційні, проблемні	відвідування та аналіз уроків учителів, відвідування та аналіз уроків однокурсників, проведення пробних уроків, самоаналіз проведених уроків, проведення залікових уроків з української мови та літератури, відвідування та письмовий аналіз виховних заходів, написання психологічної характеристики класу, звіт про проходження практики, дифзалік
<p><i>ПРН 18. Має творчо-критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (український, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 05. Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності	Когнітивно-комунікативний, частково-пошуковий, проблемні; проєктно-дослідницький, інформаційно-комунікаційні	усна відповідь, контрольна робота, самостійна робота залік
		ОК 01. Вступ до університетських студій	Комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; проєктно-дослідницький, інформаційно-комунікаційні, інтерактивні методи, активні	усна відповідь, тести, підготовка і захист реферату, модульна контрольна робота, кейс-проєкт, залік
		ОК 03. Філософія	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні	усна відповідь, контрольна робота, самостійна робота (написання есе), іспит
		ОК 04. Соціально-політичні студії	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; проєктно-дослідницький, інформаційно-комунікаційні, інтерактивні методи, активні	усна відповідь, контрольна робота, самостійна робота, проєкт, залік
		ОК 06. Науковий образ світу	Когнітивно-комунікативний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні методи	Поточні тести, презентації, модульна контрольна робота, залік

ОК 15. Педагогічна практика (функції класного керівника)	Комунікативні, практичні методи; пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційні, проблемні	написання психолого-педагогічного портрету класного колективу, укладання плану виховної роботи класу, відвідування та аналіз виховних заходів учителів школи, взаємовідвідування та аналіз виховних заходів однокласників, проведення виховного заходу, самоаналіз виховного заходу, звіт про проходження педагогічної практики, дифзалік
ОК 16. Педагогічна практика в школі	Комунікативні, практичні методи; пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційні, проблемні	відвідування та аналіз уроків учителів, відвідування та аналіз уроків однокласників, проведення пробних уроків, самоаналіз проведених уроків, проведення залікових уроків з української мови та літератури, відвідування та письмовий аналіз виховних заходів, написання психологічної характеристики класу, звіт про проходження практики, дифзалік
ОК 17. Виробнича практика в школі	Комунікативні, практичні методи; пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційні, проблемні	проведення уроків української мови, літератури та англійської мови, проведення виховних заходів, заліковий виховний захід, залікові уроки, авторські технології в навчанні, складання календарно-тематичного плану уроків, складання календарно-тематичного плану виховної роботи, самоаналіз авторської технології навчання; спілкування з суб'єктами освітнього процесу; звіт про проходження виробничої практики, дифзалік
ОК 23. Практикум з правопису української мови з методикою навчання	Когнітивно-комунікативний, метод проєктів, метод вправлення (орфографічні списування та диктанти) аналіз орфограм / пунктограм, особливостей слововживання.	відповідь на практичному занятті, груповий/індивідуальний проєкт, модульна контрольна робота, залік
ОК 18. Методика навчання української мови в середній школі II ступеня з курсовою роботою	Технологія проєктів, мозковий штурм, метод аналізу і діагностики ситуацій, моделювання професійних ситуацій	виконання практичних завдань, підсумкова КР, іспит, курсова робота
ОК 02. Українська та зарубіжна культура	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; проєктно-дослідницький, інформаційно-комунікаційні, інтерактивні методи, активні	усна відповідь, тести, творче завдання, модульна контрольна робота, залік
ОК 07. Основи екології	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-	Поточні та модульні контрольні роботи

			ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні	
		ОК 19. Методика навчання української літератури в середній школі II ступеня	Технологія проєктів, мозковий штурм, метод аналізу і діагностики ситуацій, моделювання професійних ситуацій	усні відповіді на практичних заняттях, доповнення, участь у дискусії, підготовка проєктів, творчі завдання, модульна контрольна робота, іспит
		ОК 20. Методика навчання іноземної мови в середній школі II ступеня	Технологія проєктів, мозковий штурм, метод аналізу і діагностики ситуацій, моделювання професійних ситуацій, проблемні методи	відповідь на практичних заняттях, підготовка та презентація проєкту, модульна робота, іспит
<p><i>ПРН 17. Уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), знаходити, обробляти, систематизувати й застосовувати в освітній діяльності сучасну наукову інформацію, бібліографію, комп'ютерні технології.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 10.05. Сучасна українська мова: Синтаксис простого речення	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні методи	усна відповідь на практичних заняттях, участь у дискусіях, тести, модульна контрольна робота, творчі завдання, іспит
		ОК 12. Педагогіка та педагогічна майстерність	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; проєктно-дослідницький, інформаційно-комунікаційні, інтерактивні методи, активні	усна відповідь/ презентація, виконання практичних завдань, створення творчих робіт, підсумкова контрольна робота (ПКР), іспит
		ОК 13. Психологія та основи здоров'я дитини	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, проєктно-дослідницький, інформаційно-комунікаційні, інтерактивні методи	навчальні проєкти, модульна контрольна робота, іспит
		ОК 14. Основи мовознавства, філологічної та педагогічної термінології	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; проєктно-дослідницький, інформаційно-комунікаційні, інтерактивні методи	відповіді на практичних заняттях, тестовий контроль, самоконтроль, творчий проєкт, доповідь, підсумкова контрольна робота, залік
		ОК 15. Педагогічна практика (функції класного керівника)	Частково-пошуковий, проблемні; спостереження, аналіз, активні методи,	написання психолого-педагогічного портрету класного колективу, укладання плану виховної роботи класу, відвідування та аналіз виховних заходів учителів школи, взаємовідвідування та аналіз виховних заходів однокласників, проведення виховного заходу, самоаналіз виховного заходу, звіт про проходження педагогічної практики, дифзалік
		ОК 16. Педагогічна практика в школі	Комунікативні, практичні методи; пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційні, проблемні	відвідування та аналіз уроків учителів, відвідування та аналіз уроків однокласників, проведення пробних уроків, самоаналіз проведених уроків, проведення залікових уроків з

		української мови та літератури, відвідування та письмовий аналіз виховних заходів, написання психологічної характеристики класу, звіт про проходження практики, дифзалік
ОК 17. Виробнича практика в школі	Комунікативні, практичні методи; пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційні, проблемні	проведення уроків української мови, літератури та англійської мови, проведення виховних заходів, заліковий виховний захід, залікові уроки, авторські технології в навчанні, складання календарно-тематичного плану уроків, складання календарно-тематичного плану виховної роботи, самоаналіз авторської технології навчання; спілкування з суб'єктами освітнього процесу; звіт про проходження виробничої практики, дифзалік
ОК 06. Науковий образ світу	Когнітивно-комунікативний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні методи	Поточні тести, презентації, модульна контрольна робота, залік
ОК 04. Соціально-політичні студії	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; проектно-дослідницький, інформаційно-комунікаційні, інтерактивні методи, активні	усна відповідь, контрольна робота, самостійна робота, проєкт, залік
ОК 18. Методика навчання української мови в середній школі II ступеня з курсовою роботою	Технологія проєктів, мозковий штурм, метод аналізу і діагностики ситуацій, моделювання професійних ситуацій	виконання практичних завдань, підсумкова КР, іспит, курсова робота
ОК 01. Вступ до університетських студій	Комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; проектно-дослідницький, інформаційно-комунікаційні, інтерактивні методи, активні	усна відповідь, тести, підготовка і захист реферату, модульна контрольна робота, кейс-проєкт, залік
ОК 03. Філософія	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні	усна відповідь, контрольна робота, самостійна робота (написання есе), іспит
ОК 05. Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності	Когнітивно-комунікативний, частково-пошуковий, проблемні; проектно-дослідницький, інформаційно-комунікаційні	усна відповідь, контрольна робота, самостійна робота залік
ОК 22. Педагогічна практика (основи функціонування закладу середньої освіти)	Частково-пошуковий, проблемні; спостереження, аналіз, активні методи,	письмовий електронний конспект освітньої документації, звіт-характеристика діяльності, захист матеріалів практики, залік

ОК 23. Практикум з правопису української мови з методикою навчання	Когнітивно-комунікативний, метод проєктів, метод вправлення (орфографічні списування та диктанти) аналіз орфограм / пунктограм, особливостей слововживання	відповідь на практичному занятті, груповий/індивідуальний проєкт, модульна контрольна робота, залік
ОК 02. Українська та зарубіжна культура	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; проєктно-дослідницький, інформаційно-комунікаційні, інтерактивні методи, активні	усна відповідь, тести, підготовка і захист реферату, модульна контрольна робота, кейс-проєкт, залік
ОК 07. Основи екології	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні	Поточні та модульні контрольні роботи
ОК 09.01. Вступ до літературознавства	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні, активні методи	усна відповідь на практичних заняттях, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, тести, підготовка та захист презентацій, модульна контрольна робота, іспит
ОК 09.02. Давня література	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні, активні методи	усна відповідь на практичних заняттях, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, тести, підготовка та захист презентацій, модульна контрольна робота, іспит
ОК 09.05. Література кінця XIX – початку XX століття	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні, активні методи	усна відповідь на практичних заняттях, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, тести, підготовка та захист презентацій, модульна контрольна робота, іспит
ОК 09. 07. Література II половини XX століття	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні, активні методи	усна відповідь на практичних заняттях, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, тести, підготовка та захист презентацій, модульна контрольна робота, іспит
ОК 09.08. Сучасна література	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні, активні методи	усна відповідь на практичних заняттях, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, тести, підготовка та захист презентацій, модульна контрольна робота, іспит
ОК 10.01. Сучасна українська мова: Лексикологія. Фразеологія	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні методи	усна відповідь на практичних заняттях, участь у дискусіях, тести, модульна контрольна робота, творчі завдання, іспит
ОК 10.02. Сучасна	Когнітивно-	усна відповідь на

українська мова: Фонетика	комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні методи	практичних заняттях, участь у дискусіях, тести, модульна контрольна робота, творчі завдання, іспит
ОК 10.03. Сучасна українська мова: Морфеміка. Словотвір	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні методи	усна відповідь на практичних заняттях, участь у дискусіях, тести, модульна контрольна робота, творчі завдання, іспит
ОК 10.06. Сучасна українська мова: Синтаксис складного речення	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні методи	усна відповідь на практичних заняттях, участь у дискусіях, тести, модульна контрольна робота, творчі завдання, іспит
ОК 10.07. Сучасна українська мова: Стилїстика	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні методи	усна відповідь на практичних заняттях, участь у дискусіях, тести, модульна контрольна робота, творчі завдання, іспит
ОК 20. Методика навчання іноземної мови в середній школі II ступеня	Технологія проєктів, мозковий штурм, метод аналізу і діагностики ситуацій, моделювання професійних ситуацій, проблемні методи	відповідь на практичних заняттях, підготовка та презентація проєкту, модульна робота, іспит
ОК 21. Іноземна мова (англійська)_багатосе мєстрова дисциплїна	Когнітивно-комунікативний, частково-пошуковий, проблемні; проєктно-дослїдницький, інформаційно-комунікаційні, інтерактивні методи	відповіді на практичних заняттях, груповий/індивідуальний проєкт, модульна контрольна робота, іспит
ОК 08. Усна народна творчість	Комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; проєктно-дослїдницький, інформаційно-комунікаційні, інтерактивні методи, активні	усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, блїц-опитування, тести, підготовка і захист презентації, модульна контрольна робота, іспит
ОК 09.03. Література I половини XIX столїття	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні, активні методи	усна відповідь на практичних заняттях, доповнення, участь у дискусії, блїц-опитування, тести, підготовка та захист презентацій, модульна контрольна робота, іспит
ОК 09.04. Література II половини XIX столїття	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні, активні методи	усна відповідь на практичних заняттях, доповнення, участь у дискусії, блїц-опитування, тести, підготовка та захист презентацій, модульна контрольна робота, залїк
ОК 09.06. Література I половини XX столїття	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні, активні	усна відповідь на практичних заняттях, доповнення, участь у дискусії, блїц-опитування, тести, підготовка та захист презентацій, модульна контрольна робота, іспит

		ОК 10.04. Сучасна українська мова: Парадигмологія	методи Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні методи	усна відповідь на практичних заняттях, участь у дискусіях, тести, модульна контрольна робота, творчі завдання, іспит
		ОК 19. Методика навчання української літератури в середній школі II ступеня	Технологія проєктів, мозковий штурм, метод аналізу і діагностики ситуацій, моделювання професійних ситуацій	усні відповіді на практичних заняттях, доповнення, участь у дискусії, підготовка проєктів, творчі завдання, модульна контрольна робота, іспит
		ОК 11. Історія української мови	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні, активні методи	відповіді на практичних заняттях, підготовка та захист рефератів і презентацій, написання МКР, залік
<i>ПРН 16. Застосовує різні види аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 09.06. Література I половини XX століття	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні, активні методи	усна відповідь на практичних заняттях, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, тести, підготовка та захист презентацій, модульна контрольна робота, іспит
		ОК 09.04. Література II половини XIX століття	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні, активні методи	усна відповідь на практичних заняттях, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, тести, підготовка та захист презентацій, модульна контрольна робота, іспит
		ОК 09.03. Література I половини XIX століття	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні, активні методи	усна відповідь на практичних заняттях, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, тести, підготовка та захист презентацій, модульна контрольна робота, іспит
		ОК 08. Усна народна творчість	Комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; проєктно-дослідницький, інформаційно-комунікаційні, інтерактивні методи, активні	усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, тести, підготовка і захист презентації, модульна контрольна робота, іспит
		ОК 09.01. Вступ до літературознавства	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні, активні методи	усна відповідь на практичних заняттях, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, тести, підготовка та захист презентацій, модульна контрольна робота, іспит
		ОК 09.02. Давня література	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні, активні методи	усна відповідь на практичних заняттях, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, тести, підготовка та захист презентацій, модульна контрольна робота, іспит
		ОК 09.05. Література	Когнітивно-	усна відповідь на

		кінця XIX – початку XX століття	комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні, активні методи	практичних заняттях, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, тести, підготовка та захист презентацій, модульна контрольна робота, іспит
		ОК 09. 07. Література II половини XX століття	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні, активні методи	усна відповідь на практичних заняттях, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, тести, підготовка та захист презентацій, модульна контрольна робота, іспит
		ОК 09.08. Сучасна література	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні, активні методи	усна відповідь на практичних заняттях, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, тести, підготовка та захист презентацій, модульна контрольна робота, іспит
<p><i>ПРН 15. Володіє комунікативною компетентністю з української мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 15. Педагогічна практика (функції класного керівника)	Комунікативні, практичні методи; пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційні, проблемні	написання психолого-педагогічного портрету класного колективу, укладання плану виховної роботи класу, відвідування та аналіз виховних заходів учителів школи, взаємовідвідування та аналіз виховних заходів однокласників, проведення виховного заходу, самоаналіз виховного заходу, звіт про проходження педагогічної практики, дифзалік
		ОК 16. Педагогічна практика в школі	Комунікативні, практичні методи; пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційні, проблемні	відвідування та аналіз уроків учителів, відвідування та аналіз уроків однокласників, проведення пробних уроків, самоаналіз проведених уроків, проведення залікових уроків з української мови та літератури, відвідування та письмовий аналіз виховних заходів, написання психологічної характеристики класу, звіт про проходження практики, дифзалік
		ОК 17. Виробнича практика в школі	Комунікативні, практичні методи; пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційні, проблемні	проведення уроків української мови, літератури та англійської мови, проведення виховних заходів, заліковий виховний захід, залікові уроки, авторські технології в навчанні, складання календарно-тематичного плану уроків, складання календарно-тематичного плану виховної роботи, самоаналіз авторської технології навчання; спілкування з суб'єктами освітнього процесу; звіт про проходження виробничої практики, дифзалік
		ОК 10.02. Сучасна українська мова:	Когнітивно-комунікативний,	усна відповідь на практичних заняттях, участь

		Фонетика	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні методи	у дискусіях, тести, модульна контрольна робота, творчі завдання, іспит
		ОК 10.03. Сучасна українська мова: Морфеміка. Словотвір	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні методи	усна відповідь на практичних заняттях, участь у дискусіях, тести, модульна контрольна робота, творчі завдання, іспит
		ОК 10.05. Сучасна українська мова: Синтаксис простого речення	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні методи	усна відповідь на практичних заняттях, участь у дискусіях, тести, модульна контрольна робота, творчі завдання, іспит
		ОК 10.06. Сучасна українська мова: Синтаксис складного речення	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні методи	усна відповідь на практичних заняттях, участь у дискусіях, тести, модульна контрольна робота, творчі завдання, іспит
		ОК 10.07. Сучасна українська мова: Стилїстика	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні методи	усна відповідь на практичних заняттях, участь у дискусіях, тести, модульна контрольна робота, творчі завдання, іспит
		ОК 10.04. Сучасна українська мова: Парадигмологія	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні методи	усна відповідь на практичних заняттях, участь у дискусіях, тести, модульна контрольна робота, творчі завдання, іспит
		ОК 10.01. Сучасна українська мова: Лексикологія. Фразеологія	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні методи	усна відповідь на практичних заняттях, участь у дискусіях, тести, модульна контрольна робота, творчі завдання, іспит
<i>ПРН 14. Пояснює особливості розвитку української мови та літератури, специфіку перебігу літературного процесу в Україні в культурному контексті, зміст естетичних теорій, методів, напрямів, течій, стилів, жанрів; твори української класики й сучасності у взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою; порівнює мовні й літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності.</i>	☐	ОК 09.01. Вступ до літературознавства	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні, активні методи	усна відповідь на практичних заняттях, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, тести, підготовка та захист презентацій, модульна контрольна робота, іспит
		ОК 09.02. Давня література	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні, активні методи	усна відповідь на практичних заняттях, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, тести, підготовка та захист презентацій, модульна контрольна робота, іспит
		ОК 09.05. Література кінця ХІХ – початку ХХ століття	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні, активні методи	усна відповідь на практичних заняттях, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, тести, підготовка та захист презентацій, модульна контрольна робота, іспит

		ОК 09. 07. Література II половини XX століття	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні, активні методи	усна відповідь на практичних заняттях, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, тести, підготовка та захист презентацій, модульна контрольна робота, іспит
		ОК 09.08. Сучасна література	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні, активні методи	усна відповідь на практичних заняттях, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, тести, підготовка та захист презентацій, модульна контрольна робота, іспит
		ОК 11. Історія української мови	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні, інтерактивні методи	відповіді на практичних заняттях, підготовка та захист рефератів і презентацій, написання МКР, залік
		ОК 09.03. Література I половини XIX століття	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні, активні методи	усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, тести, підготовка і захист презентації, модульна контрольна робота, іспит
		ОК 09.04. Література II половини XIX століття	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні, активні методи	усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, тести, підготовка і захист презентації, модульна контрольна робота, залік
		ОК 09.06. Література I половини XX століття	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні, активні методи	усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, тести, підготовка і захист презентації, модульна контрольна робота, іспит
<i>ПРН24. Дотримується сучасних мовних норм з іноземної мови, володіє іноземною мовою на рівні не нижче С1, використовує різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирає мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту здійснювати інтегроване навчання учнів.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 21. Іноземна мова (англійська)_багатосе мєстрова дисципліна	Когнітивно-комунікативний, частково-пошуковий, проблемні; проектно-дослідницький, інформаційно-комунікаційні, інтерактивні методи	відповіді на практичних заняттях, груповий/індивідуальний проєкт, модульна контрольна робота, іспит
<i>ПРН 13. Знає сучасні філологічні й дидактичні засади навчання української мови та літератури, мовні норми,</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 09.02. Давня література	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні, активні	усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, тести, підготовка і захист презентації, модульна контрольна робота, іспит

соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності, провідні тенденції розвитку літературного процесу в Україні.

	методи	
ОК 09.05. Література кінця XIX – початку XX століття	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні, активні методи	усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, тести, підготовка і захист презентації, модульна контрольна робота, іспит
ОК 09. 07. Література II половини XX століття	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні, активні методи	усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, тести, підготовка і захист презентації, модульна контрольна робота, іспит
ОК 09.08. Сучасна література	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні, активні методи	усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, тести, підготовка і захист презентації, модульна контрольна робота, іспит
ОК 10.01. Сучасна українська мова: Лексикологія. Фразеологія	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні методи	усна відповідь на практичних заняттях, участь у дискусіях, тести, модульна контрольна робота, творчі завдання, іспит
ОК 10.02. Сучасна українська мова: Фонетика	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні методи	усна відповідь на практичних заняттях, участь у дискусіях, тести, модульна контрольна робота, творчі завдання, іспит
ОК 10.03. Сучасна українська мова: Морфеміка. Словотвір	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні методи	усна відповідь на практичних заняттях, участь у дискусіях, тести, модульна контрольна робота, творчі завдання, іспит
ОК 10.05. Сучасна українська мова: Синтаксис простого речення	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні методи	усна відповідь на практичних заняттях, участь у дискусіях, тести, модульна контрольна робота, творчі завдання, іспит
ОК 10.06. Сучасна українська мова: Синтаксис складного речення	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні методи	усна відповідь на практичних заняттях, участь у дискусіях, тести, модульна контрольна робота, творчі завдання, іспит
ОК 10.07. Сучасна українська мова: Стилїстика	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні методи	усна відповідь на практичних заняттях, участь у дискусіях, тести, модульна контрольна робота, творчі завдання, іспит
ОК 09.03. Література I половини XIX століття	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-	усна відповідь на практичних заняттях, доповнення, участь у

			ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні, активні методи	дискусії, бліц-опитування, тести, підготовка та захист презентацій, модульна контрольна робота, іспит
		ОК 09.04. Література II половини XIX століття	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні, активні методи	усна відповідь на практичних заняттях, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, тести, підготовка та захист презентацій, модульна контрольна робота, залік
		ОК 10.04. Сучасна українська мова: Парадигмологія	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні методи	усна відповідь на практичних заняттях, участь у дискусіях, тести, модульна контрольна робота, творчі завдання, іспит
		ОК 08. Усна народна творчість	Комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; проєктно-дослідницький, інформаційно-комунікаційні, інтерактивні методи, активні	усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, тести, підготовка і захист презентації, модульна контрольна робота, іспит
		ОК 09.06. Література I половини XX століття	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні, активні методи	усна відповідь на практичних заняттях, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, тести, підготовка та захист презентацій, модульна контрольна робота, іспит
		ОК 09.01. Вступ до літературознавства	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні, активні методи	усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, тести, підготовка і захист презентації, модульна контрольна робота, іспит
		ОК 19. Методика навчання української літератури в середній школі II ступеня	Технологія проєктів, мозковий штурм, метод аналізу і діагностики ситуацій, моделювання професійних ситуацій	усні відповіді на практичних заняттях, доповнення, участь у дискусії, підготовка проєктів, творчі завдання, модульна контрольна робота, іспит
		ОК 18. Методика навчання української мови в середній школі II ступеня з курсовою роботою	Технологія проєктів, мозковий штурм, метод аналізу і діагностики ситуацій, моделювання професійних ситуацій	виконання практичних завдань, підсумкова КР, іспит, курсова робота
ПРН 2. Знає закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків, організовує безпечне середовище, може надавати учням домедичну допомогу.	<input type="checkbox"/>	ОК 16. Педагогічна практика в школі	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; проєктно-дослідницький, інформаційно-комунікаційні, інтерактивні методи, активні	відвідування та аналіз уроків учителів, відвідування та аналіз уроків однокурсників, проведення пробних уроків, самоаналіз проведених уроків, проведення залікових уроків з української мови та літератури, відвідування та письмовий аналіз виховних заходів, написання психологічної характеристики класу, звіт про проходження практики, дифзалік
		ОК 17. Виробнича	Когнітивно-	проведення уроків

		практика в школі	комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; проєктно-дослідницький, інформаційно-комунікаційні, інтерактивні методи, активні	української мови, літератури та англійської мови, проведення виховних заходів, заліковий виховний захід, залікові уроки, авторські технології в навчанні, складання календарно-тематичного плану уроків, складання календарно-тематичного плану виховної роботи, самоаналіз авторської технології навчання; спілкування з суб'єктами освітнього процесу; звіт про проходження виробничої практики, дифзалік
		ОК 18. Методика навчання української мови в середній школі II ступеня з курсовою роботою	Технологія проєктів, мозковий штурм, метод аналізу і діагностики ситуацій, моделювання професійних ситуацій	виконання практичних завдань, підсумкова КР, іспит, курсова робота
		ОК 19. Методика навчання української літератури в середній школі II ступеня	Технологія проєктів, мозковий штурм, метод аналізу і діагностики ситуацій, моделювання професійних ситуацій	усні відповіді на практичних заняттях, доповнення, участь у дискусії, підготовка проєктів, творчі завдання, модульна контрольна робота, іспит
		ОК 20. Методика навчання іноземної мови в середній школі II ступеня	Технологія проєктів, мозковий штурм, метод аналізу і діагностики ситуацій, моделювання професійних ситуацій, проблемні методи	відповідь на практичних заняттях, підготовка та презентація проєкту, модульна робота, іспит
		ОК 13. Психологія та основи здоров'я дитини	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, проєктно-дослідницький, інформаційно-комунікаційні, інтерактивні методи	навчальні проєкти, модульна контрольна робота, іспит
<i>ПРН 8. Добирає і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 18. Методика навчання української мови в середній школі II ступеня з курсовою роботою	Технологія проєктів, мозковий штурм, метод аналізу і діагностики ситуацій, моделювання професійних ситуацій	виконання практичних завдань, підсумкова КР, іспит, курсова робота
		ОК 19. Методика навчання української літератури в середній школі II ступеня	Технологія проєктів, мозковий штурм, метод аналізу і діагностики ситуацій, моделювання професійних ситуацій	усні відповіді на практичних заняттях, доповнення, участь у дискусії, підготовка проєктів, творчі завдання, модульна контрольна робота, іспит
		ОК 20. Методика навчання іноземної мови в середній школі II ступеня	Технологія проєктів, мозковий штурм, метод аналізу і діагностики ситуацій, моделювання професійних ситуацій, проблемні методи	відповідь на практичних заняттях, підготовка та презентація проєкту, модульна робота, іспит
<i>ПРН 9. Володіє формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 12. Педагогіка та педагогічна майстерність	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; проєктно-дослідницький, інформаційно-комунікаційні, інтерактивні методи, активні	усна відповідь/ презентація, виконання практичних завдань, створення творчих робіт, підсумкова контрольна робота (ПКР), іспит
		ОК 13. Психологія та основи здоров'я дитини	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, проєктно-	навчальні проєкти, модульна контрольна робота, іспит

			дослідницький, інформаційно-комунікаційні, інтерактивні методи	
		ОК 16. Педагогічна практика в школі	Комунікативні, практичні методи; пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційні, проблемні	відвідування та аналіз уроків учителів, відвідування та аналіз уроків однокурсників, проведення пробних уроків, самоаналіз проведених уроків, проведення залікових уроків з української мови та літератури, відвідування та письмовий аналіз виховних заходів, написання психологічної характеристики класу, звіт про проходження практики, дифзалік
		ОК 17. Виробнича практика в школі	Комунікативні, практичні методи; пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційні, проблемні	проведення уроків української мови, літератури та англійської мови, проведення виховних заходів, заліковий виховний захід, залікові уроки, авторські технології в навчанні, складання календарно-тематичного плану уроків, складання календарно-тематичного плану виховної роботи, самоаналіз авторської технології навчання; спілкування з суб'єктами освітнього процесу; звіт про проходження виробничої практики, дифзалік
		ОК 18. Методика навчання української мови в середній школі II ступеня з курсовою роботою	Технологія проєктів, мозковий штурм, метод аналізу і діагностики ситуацій, моделювання професійних ситуацій	виконання практичних завдань, підсумкова КР, іспит, курсова робота
		ОК 15. Педагогічна практика (функції класного керівника)	Комунікативні, практичні методи; пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційні, проблемні	написання психолого-педагогічного портрету класного колективу, укладання плану виховної роботи класу, відвідування та аналіз виховних заходів учителів школи, взаємовідвідування та аналіз виховних заходів однокласників, проведення виховного заходу, самоаналіз виховного заходу, звіт про проходження педагогічної практики, дифзалік
		ОК 19. Методика навчання української літератури в середній школі II ступеня	Технологія проєктів, мозковий штурм, метод аналізу і діагностики ситуацій, моделювання професійних ситуацій, проблемні методи	усні відповіді на практичних заняттях, доповнення, участь у дискусії, підготовка проєктів, творчі завдання, модульна контрольна робота, іспит
		ОК 20. Методика навчання іноземної мови в середній школі II ступеня	Технологія проєктів, мозковий штурм, метод аналізу і діагностики ситуацій, моделювання професійних ситуацій, проблемні методи	відповідь на практичних заняттях, підготовка та презентація проєкту, модульна робота, іспит
ПРН 6. Використовує інструменти демократичної	<input type="checkbox"/>	ОК 03. Філософія	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-	усна відповідь, контрольна робота, самостійна робота (написання есе), іспит

<p>правової держави у професійній та громадській діяльності.</p>			пошуковий, проблемні; інформаційно-комунікаційні	
		ОК 04. Соціально-політичні студії	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; проектно-дослідницький, інформаційно-комунікаційні, інтерактивні методи, активні	усна відповідь, контрольна робота, самостійна робота, проект, залік
		ОК 05. Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності	Когнітивно-комунікативний, частково-пошуковий, проблемні; проектно-дослідницький, інформаційно-комунікаційні	усна відповідь, контрольна робота, самостійна робота залік
		ОК 12. Педагогіка та педагогічна майстерність	Когнітивно-комунікативний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемні; проектно-дослідницький, інформаційно-комунікаційні, інтерактивні методи, активні	усна відповідь/ презентація, виконання практичних завдань, створення творчих робіт, підсумкова контрольна робота (ПКР), іспит
<p>ПРН 11. Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 17. Виробнича практика в школі	Комунікативні, практичні методи; пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційні, проблемні	проведення уроків української мови, літератури та англійської мови, проведення виховних заходів, заліковий виховний захід, залікові уроки, авторські технології в навчанні, складання календарно-тематичного плану уроків, складання календарно-тематичного плану виховної роботи, самоаналіз авторської технології навчання; спілкування з суб'єктами освітнього процесу; звіт про проходження виробничої практики, дифзалік
		ОК 16. Педагогічна практика в школі	Комунікативні, практичні методи; пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційні, проблемні	відвідування та аналіз уроків учителів, відвідування та аналіз уроків однокурсників, проведення пробних уроків, самоаналіз проведених уроків, проведення залікових уроків з української мови та літератури, відвідування та письмовий аналіз виховних заходів, написання психологічної характеристики класу, звіт про проходження практики, дифзалік
		ОК 15. Педагогічна практика (функції класного керівника)	Комунікативні, практичні методи; пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційні, проблемні	написання психолого-педагогічного портрету класного колективу, укладання плану виховної роботи класу, відвідування та аналіз виховних заходів учителів школи, взаємовідвідування та аналіз виховних заходів одногрупників, проведення виховного заходу, самоаналіз виховного заходу, звіт про проходження педагогічної

