

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	50187 Зарубіжна література та англійська мова: теорія та методика навчання
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Бугров Володимир Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://knu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	50187
Назва ОП	Зарубіжна література та англійська мова: теорія та методика навчання
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.021 Англійська мова і література
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра зарубіжної літератури ННІ філології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра методики викладання української та іноземних мов і літератур ННІ філології, кафедра педагогіки факультету психології, кафедра психології розвитку факультету психології, кафедра історії філософії філософського факультету, кафедра етики, естетики та культурології філософського факультету, кафедра філософії та методології науки філософського факультету, кафедра інтелектуальної власності та інформаційного права ННІ права, кафедра екологічного права ННІ права, кафедра англійської філології та міжкультурної комунікації ННІ філології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	01601, бульвар Тараса Шевченка, 14, м. Київ
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти; 2322 Викладач закладу фахової передвищої освіти; 2310.2 Викладач закладу вищої освіти, дослідник
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	333301
ПІБ гаранта ОП	Бойницька Ольга Сергіївна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	o.boinitska@knu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(093)-652-65-33
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	2 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Розробка та впровадження освітньо-наукової програми «Зарубіжна література та англійська мова: теорія та методика навчання» є продовженням значного досвіду кафедри зарубіжної літератури ННІ філології з підготовки висококваліфікованих кадрів у галузі філологічної освіти. Розробка програми у 2015 та 2016 роках була реакцією на загальні тенденції ринку праці (попит на вчителів зарубіжної літератури та англійської мови, підготовка до впровадження засад Нової української школи в середній та старшій школі), а також запит здобувачів освіти за філологічним спрямуванням мати право викладати англійську мову та зарубіжну літературу з переходом на нові шифри галузей знань і спеціальностей. На етапі розробки та апробації були враховані практичні надбання НПП із методики викладання зарубіжної літератури та англійської мови. Засадничим у формуванні програми було бажання підготувати не лише конкурентоспроможного вчителя, а й того, хто, фахово володіючи англійською мовою, здатний приймати виклики розробки і впровадження технології інтегрованого вивчення мови та літератури. Програма була запроваджена в навчальний процес у 2016 р. із назвою «Світова література та англійська мова: теорія та методика навчання», але вже наступного року її назва змінилася на «Зарубіжна література та англійська мова: теорія та методика навчання» – ця зміна враховувала назву шкільного курсу. У 2019 р. ОП була акредитована МОН України. Сертифікат УД №11010741, виданий відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 4.07.2019 р., протокол №137 (наказ МОН України від 09.07.2019 №944). Строк дії сертифіката до 1.07.2024 р. У 2020 р. були запроваджені зміни, що посилювали наукову складову програми. З 2021 р. гарантом ОП призначено д. філол. н., доц. О. Бойніцьку. Затвердження Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (Наказ №2736 від 23.12.2020 р.), та Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (Наказ №610 від 23.03.2021 р.) зумовило перегляд програми з метою урахування вимог стандартів (редакція 2022 р.) У цій редакції також були враховані побажання НПП щодо укрупнення та перегляду змісту деяких обов'язкових та вибіркових компонент, а також рекомендації стейкхолдерів-здобувачів освіти та випускників стосовно системи вибіркових компонент, яка була змінена з метою розширення варіантів побудови індивідуальної освітньої траєкторії. Чинна редакція ОП 2023 р. відбулася на виконання нормативних вимог щодо зміни назви спеціальності (014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), 014.021 Англійська мова та зарубіжна література) та присвоєння кваліфікацій Вчитель закладу загальної середньої освіти, Викладач закладу фахової передвищої освіти, Викладач закладу вищої освіти, дослідник. Були також внесені необхідні відповідні зміни у структуру виробничо-педагогічних практик.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	6	6	0
2 курс	2022 - 2023	5	5	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	36346 Турецька мова і література та англійська мова 42122 Турецька мова і література та англійська мова 31327 Теорія та методика навчання: німецька та англійська мови, зарубіжна література 54777 Природничі науки. Інтегрована програма 1779 Географія 23073 Гагаузька мова і література та англійська мова 39323 Зарубіжна література та англійська мова: теорія і методика навчання 1957 Гагаузька мова і література 23090 Середня освіта (Історія) 40181 Зарубіжна література та англійська мова: теорія і методика навчання

	<p>24166 Теорія та методика навчання української мови і літератури, іноземної мови в основній школі (на основі ОКР молодшого спеціаліста)</p> <p>18352 Теорія та методика навчання української мови і літератури, іноземної мови в основній школі</p> <p>18355 Зарубіжна література та англійська мова: теорія і методика навчання</p> <p>18356 Азербайджанська мова і література та англійська мова</p> <p>61183 Зарубіжна література та англійська мова: теорія і методика навчання</p> <p>61235 Турецька мова і література та англійська мова</p> <p>1521 Українська мова і література, іноземна мова: теорія і методика навчання</p> <p>31326 Турецька мова і література та англійська мова</p> <p>18909 Математика</p> <p>19083 Російська мова та зарубіжна література (мова навчання російська)/Русский язык и зарубежная литература</p> <p>19085 Туркменська мова, російська мова (мова навчання російська)/Тукменский язык, русский язык</p> <p>1715 Світова література та англійська мова: теорія, методика навчання</p>
другий (магістерський) рівень	<p>2155 Географія</p> <p>18820 Теорія та методика навчання української мови і літератури та іноземної мови в старшій профільній школі</p> <p>50187 Зарубіжна література та англійська мова: теорія та методика навчання</p> <p>61198 Зарубіжна література та англійська мова: теорія та методика навчання</p> <p>49560 Математика</p> <p>1650 Світова література та англійська мова: теорія та методика навчання</p> <p>1781 Українська та іноземна філологія: теорія та методика навчання</p> <p>18824 Зарубіжна література та англійська мова: теорія і методика навчання</p> <p>31590 Теорія та методика навчання української мови і літератури та іноземної мови в старшій профільній школі</p> <p>36043 Зарубіжна література та англійська мова: теорія та методика навчання</p> <p>36214 Зарубіжна література та англійська мова: теорія та методика навчання</p> <p>40184 Зарубіжна література та англійська мова: теорія і методика навчання</p> <p>49740 Географія 014.07 Середня освіта (Географія)</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	542665	67681
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	542665	67681
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2485	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Редакція-2020_Зарубіжна_літ-ра_англ_мова_теорія_методика.pdf</i>	fjuVlCcmbf3LHzWB9l2Bn2G+1Ww670qqtSZiGtQNYk=
Освітня програма	<i>Редакція-2023_Зарубіжна_літ-</i>	H1GETsvhc+NanJD7fVrFRUywcSli9J8aOPCOuF9Gn90=

	<i>ра_англ_мова_теорія_методика.pdf</i>	
Навчальний план за ОП	<i>2023_рік_Зарубіжна_літ-ра_англ_мова_теорія_методика.pdf</i>	XPG01aDRAtrgToRYxp7FDjSirH6aNyQybPOPRqOomGA= =
Навчальний план за ОП	<i>2020_рік_Зарубіжна_літ-ра_англ_мова_теорія_методика.pdf</i>	rpwgToEeUSLfQ8zSojukFZc8skbHFdKRUJamF3uhqug= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_2023_1.pdf</i>	/EaP+i5Hgh9qCR4kBjdW2cqhhoddwwqyEDln61d8GM4= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_2023_2.pdf</i>	jqWI3Tz8ZgmzB5zIxaDZrMfCNSns2aXuqikKbGeor/o= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_2023_3.pdf</i>	29kWG8D+OuQ/n366kXWbghlSCDExvASsoLxBekJlEg= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_2020_1.pdf</i>	BoV4ZryuomB+Dv4zrxfq4iqlxflxvS6ZT4NUYTYDpaA= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_2020_2.pdf</i>	SCkooY8xFyggDEF4uoJOCj+lp1qOCBybPSkMNXFQONw= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка висококваліфікованих фахівців – вчителів, викладачів, дослідників зарубіжної літератури та англійської мови для роботи у закладах освіти. Акцент робиться на формуванні у здобувачів здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі з організації освітнього процесу, що передбачає проведення досліджень, впровадження інновацій. Запит на інтеграцію знань із суміжних галузей гуманітаристики зумовлює залучення до реалізації ОП викладачів філософії, психології, етики, права, що є можливим саме у класичному університеті. Унікальність даної ОП полягає в її літературоцентричності – поглибленому вивченні літературознавчих дисциплін, частина яких забезпечує потужний (39 кредитів) науковий складник ОП, що дає змогу підготувати викладача-дослідника до наукової діяльності, продукування й апробації інноваційних технологій навчання (ОК1, ОК7, ОК8, ОК13). Це єдина в Україні програма, до якої включено авторські літературознавчі курси, створені викладачами кафедри (науковцями-літературознавцями з досвідом викладання у середній та вищій школі) й апробовані у вітчизняному та міжнародному науково-педагогічному середовищі. Особливостями ОП також є з виробничо-педагогічні практики та присвоєння випускникам одразу з х кваліфікацій – вчитель закладу загальної середньої освіти, викладач закладу фахової передвищої освіти, викладач закладу вищої освіти, дослідник. Відтак випускники мають широкі можливості для працевлаштування.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають концепції освітньої діяльності, викладеній у Статуті КНУТШ <https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>. Її основною метою є підготовка висококваліфікованих та конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців, а також науковців-дослідників для освітніх і наукових установ. Стратегічний план розвитку Університету на період 2018-2025 рр. <https://knu.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan-22-12-12.pdf> визначає як пріоритетні, зокрема, такі напрями діяльності: розвиток прикладних аспектів соціогуманітарних наук, патріотичне виховання і формування цінностей вільного демократичного суспільства, широкого світогляду здобувачів освіти відповідно до сучасних тенденцій розвитку інформаційного суспільства та утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей як важливої передумови до розвитку і захисту держави, руху до ЄС і НАТО. До того ж, цей документ визначає десять пріоритетних напрямів розвитку Університету на вказаний період. Цілі ОП відповідають таким із них: освітній процес; дослідження та інновації; міжнародне співробітництво та інтернаціоналізація; інформатизація; формування суспільних цінностей; розвиток людського потенціалу; Університет під час російсько-української війни та у післявоєнний період. Крім цього, засади ОП відповідають основним аспектам стратегії розвитку ННІ філології на 2020-2025 рр., викладеним у Програмі <https://philology.knu.ua/wp-content/uploads/2023/01/Програма-розвитку-ННІФ.pdf>

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

На етапі формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП була врахована зацікавленість студентів та випускників бакалаврської програми кафедри (Гаврилюк Олексій, Макар Вікторія, Крамарова Дар'я, Бондаренко Ярина) у поглибленому вивченні літературознавчих дисциплін та можливості продовження навчання на другому рівні вищої освіти. Крім того, у процесі роботи над ОП група забезпечення спілкувалася з випускниками та старшокурсниками, які навчалися за традиційними для структурного підрозділу філологічними спеціальностями,

що відповідають галузі знань 035 «Філологія» (Попович Юрій, Зуєва Наталя, Тетяна Помігуєва, Марія Бончева), які виявили інтерес до можливості викладання зарубіжної літератури у закладах освіти, а також до розширення ареалу національних літератур, знайомство з якими не було передбачене освітніми програмами бакалаврату. Такий запит студентської аудиторії на підготовку фахівця-літературознавця, який має право викладати у закладах освіти, був одним із рушіїв до ідеї розробки, а згодом вдосконалення ОНП. Була врахована зацікавленість випускників у подальшій викладацькій та науково-дослідницькій діяльності. Кафедра успішно співпрацює з випускниками програми – Антон Дранніков, Даріна Чмут (працюють на посадах асистентів кафедри зарубіжної літератури), Марія Борзова, Антон Дранніков (аспіранти кафедри) – та залучає їх до розробки ОНП як стейкхолдерів.

- роботодавці

На етапі формулювання цілей та ПРН ОП у цілому та по кожному з навчальних компонентів, що її формують, вивчалися та враховувались інтереси й пропозиції роботодавців та актуальні вимоги ринку праці. В обговоренні фокусу ОП та її наповнення взяли участь Сівковська Л.О., заступник директора з навчальної роботи гімназії №283, Шовковий В.М., зав. каф. методики викладання української та англійської мов та літератур ННІФ, Ісаєва О.О., зав. кафедри методики викладання світової літератури УДУ ім. М. Драгоманова. Стейкхолдери визначили пріоритетними такі практичні навички майбутніх фахівців, як уміння співпрацювати в педагогічному колективі (ПРН 16); здійснювати контроль та корекцію знань, навичок та вмінь здобувачів освіти (ПРН 6); планувати та організовувати процес навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти (ПРН 5); здійснювати системне наукове дослідження у галузі літературознавства (ПРН 12). Роботодавці наголосили, що одночасна підготовка викладачів зарубіжної літератури та англійської мови значним чином розширює перспективи працевлаштування випускників ОП. На етапі створення 1-ї редакції ОП відбулося обговорення її проекту з учителями-практиками шкіл м. Києва №48 та КП «Бердичівський педагогічний коледж» Житомирської облдержадміністрації. На основі рекомендацій стейкхолдерів було впроваджено дві виробничо-педагогічні практики. На етапі розроблення 2-ї та 3-ї редакцій ОП також було враховано низку побажань роботодавців, зокрема підсилено практичну підготовку здобувачів.

- академічна спільнота

Формулювання цілей і ПРН ОП було здійснено в результаті консолідованої роботи академічної спільноти КНУТШ, а саме викладачів профільних кафедр зарубіжної літератури, методики викладання української та іноземних мов і літератур, англійської філології та міжкультурної комунікації ННІФ, а також кафедр, які забезпечують загальногуманітарну підготовку. Обмін досвідом із колегами з інших ЗВО в Україні та за кордоном (в межах стажування й участі в конференціях, форумах, семінарах) дозволив врахувати напрацювання міжнародної академічної спільноти в галузі викладання літературознавчих дисциплін. Такі напрацювання обговорювалися неформальним шляхом за участю професорів Единбурзького університету Е. Лякор-Мартен та К. Буфоллі, шляхом консультацій з НПП філологічних кафедр КНУТШ та фахівцями з інших ЗВО, отримання від них рецензій на ОП (проф. М.Шимчишин, проф. Ж.Клименко). У процесі написання ОП група забезпечення вела активний діалог з колегами Київського національного лінгвістичного ун-ту (КНЛУ), результатом такої роботи стала нова архітектура дисциплін вільного вибору здобувачів освіти (вибіркові блоки 1 та 2, вибіркові дисципліни з переліку з потужною інтердисциплінарною та інетермедіальною компонентою). На етапі розроблення ОП 2017р. та її чинної редакції (протокол №10 від 12.04.23) було залучено викладачів кафедр ННІФ (Н.Сем'ян, доц. О.Яшенкова, доц. О.Підгрушна) фахівців КНЛУ (проф. Ю.Павленко). Консультації з фахівцями дали змогу ввести вибіркові компоненти ВБ 2.5 та ВК 8.

- інші стейкхолдери

Інші стейкхолдери не залучалися.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Тенденції розвитку спеціальності відслідковуються шляхом взаємодії та консультування з представниками ринку праці, з якими укладаються угоди про проходження здобувачами освіти за ОП виробничо-педагогічних практик. Освітня галузь зацікавлена передусім у вчителів та викладачів, які вміють застосовувати сучасні підходи, методи, організаційні форми навчання та виховання у закладах освіти, використовувати інновації у професійній діяльності (ПРН 1, ПРН 15); знають методи вирішення проблем, пов'язаних з процесом навчання, здатні адаптуватись до нових ситуацій та умов освітнього процесу, вміють самостійно приймати рішення професійного характеру і нести за них повну відповідальність, відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети (ПРН 4, ПРН 7, ПРН 14); володіють англійською мовою на рівні достатньому для забезпечення навчання учнів та спілкування у професійному колі (ПРН 17), сучасними технологіями та методами навчання англійської мови, здатні ефективно використовувати наявні та створювати нові цифрові освітні ресурси (ПРН 10); використовують здобутки зарубіжної літератури для формування національної свідомості, світогляду, критичного мислення (ПРН 11); вирішувати конфліктні ситуації, співпрацювати в педагогічному колективі (ПРН 16). Діалог з керівниками закладів освіти і вчителями дозволяє констатувати, що цілі ОП та ПРН відповідають тенденціям розвитку спеціальності, що відображаються в компетентностях випускників.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ОП розроблена на основі професійних стандартів за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної

середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти», на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». Цілі та ПРН ОП враховують галузевий контекст, орієнтуються на підготовку фахівця, який готовий до виконання обов'язків викладача у закладах освіти. Поєднання двох компонентів ОП «зарубіжна література» та «англійська мова» дозволяє диверсифікувати ризики щодо працевлаштування випускників, адже, як засвідчує аналіз ринку праці, в Україні спостерігається стала потреба в учителях англ. мови. Підготовка викладача зарубіжної літератури, який фахово володіє англ. мовою, дозволяє підвищити його конкурентоспроможність на ринку праці. Постійний аналіз ринку праці на предмет оцінки дефіциту кадрів, дозволяє визначитись з напрямками удосконалення ОП та тенденціями розвитку попиту на спеціальність. Із набуттям чинності Закону України про статус англ. мови як офіційної мови міжнародного спілкування, попит на навчання за ОП прогнозовано має зрости. До змісту ОП включені навчальні дисципліни, що забезпечують реалізацію актуальних компетентностей у галузевому контексті, що дозволяє формувати затребуваних фахівців, здатних здійснювати професійну діяльність на галузевому рівні. Під час формування цілей та ПРН ОП не було потреби враховувати регіональний контекст, оскільки підготовка майбутніх викладачів відбувається для всіх регіонів України.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та ПРН було враховано попередній досвід кафедри у підготовці бакалаврів та магістрів-вчителів, зокрема ОПП «Зарубіжна література та англ. мова: теорія і методика навчання» (увиразнено освітньо-наукову та прикладну орієнтацію програми, акцентовано основний фокус програми, який охоплює педагогічну підготовку здобувачів освіти для викладання у закладах загальної середньої, фахової передвищої та вищої освіти). Аналіз ОНП «Теорія та методика навчання укр. мови і літ-ри та іноземної мови в старшій профільній школі» кафедри методики викладання укр. та іноземних мов і літератур зумовив визначення такої особливості ОП, як поглиблене вивчення літературознавчих дисциплін. На етапі розроблення 1-ї та 2-ї редакцій ОП було враховано досвід підготовки магістрантів за спеціальністю 014.01 Середня освіта (українська мова) Житомирського держ. ун-ту ім. І. Франка. Вивчення досвіду Чернівецького національного ун-ту ім. Ю. Федьковича, в якому здійснюється підготовка фахівців-літературознавців у галузі знань 035 «Філологія», спонукало до формалізації результатів навчання у присвоєнні професійної кваліфікації викладач закладу вищої освіти, дослідник. У рамках міжнародної колаборації з Університетом ім. Мішеля Монтеня (Франція) було проаналізовано зміст відповідної освітньої програми магістерського рівня «Master d'études anglophones» <https://www.u-bordeaux-montaigne.fr/fr/index.html>, враховано особливості літературознавчого контенту та формування вибіркових компонентів.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта» ще не затверджений. ОП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій, затвердженої Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23 листопада 2011 р. № 1341 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 509 від 12.06.2019 та № 519 від 25.06.2020): <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>, а також враховує вимоги професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затверджено Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України №2736 від 23.12.2020 р.; та професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», затверджено Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України №610 від 23.03.2021 р.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання, визначені ОП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти (7 рівня Національної рамки кваліфікацій та другого циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти). Випускник ОП набуває здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень, здійснення інновацій, застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. ПРН за ОП збігаються із дескрипторами знань, умінь, навичок, комунікації, відповідальності та автономії 7-го кваліфікаційного рівня НРК, зокрема: знання – спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань – ПРН1, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН18.1, ПРН18.2, ПРН19.2; уміння/навички – спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах; здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності – ПРН1, ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН15, ПРН18.1, ПРН19.1, ПРН20.1, ПРН21.1, ПРН18.2, ПРН20.2, ПРН21.2, ПРН22, ПРН23, ПРН24; комунікація – зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються – ПРН11, ПРН16, ПРН17, ПРН20.1; відповідальність і автономія – управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів; здатність

продовжувати навчання з високим ступенем автономії – ПРН2, ПРН4, ПРН7, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН24. Отже, ОП повністю відповідає основним вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікацій. Крім того, при визначенні інтегральної, загальних і фахових компетентностей розробники ОП керувалися Методичними рекомендаціями щодо розроблення стандартів вищої освіти: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-unesennya-zmin-do-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-vishoyi-osviti-1>

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП орієнтований на формування у здобувачів освіти загальних та фахових компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності у предметній області спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)). Об'єктом вивчення за ОП є освітній процес у закладах загальної середньої, фахової передвищої та вищої освіти. Зміст ОП має чітку структуру, збалансовану за семестрами і роками та спрямований на забезпечення цілей навчання – формування у здобувачів здатності розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі освітньої діяльності, а саме у процесі викладання зарубіжної літератури та англійської мови у закладах освіти; упроваджувати інноваційні технології навчання; приймати рішення в умовах навчально-виховного процесу, які характеризуються комплексністю та невизначеністю. Освітні компоненти, включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему і належать до таких основних змістовних блоків, як обов'язкові (всього 13) та вибіркові освітні компоненти (всього 18). Обов'язкові компоненти надають базові теоретичні загальногуманітарні знання (3) та знання з галузі педагогіки (2), необхідні для набуття загальних компетентностей, а також спеціалізовані знання з дисциплін лінгвістичного (1), літературознавчого (2) та методичного (2) спрямування, що формують теоретичний зміст предметної області і дозволяють опанувати фаховими компетентностями спеціальності, а також формують навички професійної діяльності під час виробничо-педагогічних практик (3). Обов'язкові компоненти блоків базових теоретичних та спеціальних дисциплін готують здобувачів для подальшого проходження трьох виробничо-педагогічних практик з викладання англійської мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої, фахової передвищої та вищої освіти (сукупно 18 кредитів ЄКТС, 15%). Зміст ОП акцентовано на формуванні та розвитку професійних компетентностей, які включають прикладні знання: основ планування, проектування, організації навчального процесу; методів формування у здобувачів освіти ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків; методів здійснення об'єктивного контролю і оцінювання рівня навчальних досягнень у здобувачів освіти; пошуку ефективних шляхів мотивації учнів та студентів до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, формування усвідомленого ставлення до навчання). Програмні результати спрямовані на здатність розуміти принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання зарубіжної літератури та англійської мови в закладах освіти; застосовувати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання англійської мови та зарубіжної літератури. Таким чином, зміст ОП, відображений у окремих освітніх компонентах, повністю відповідає предметній області спеціальності за переліком дисциплін та програмних результатів навчання в межах основного блоку та не суперечить їй у межах вибіркового блоку.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

1) Здобувач має право на вільний вибір дисциплін, який відбувається згідно процедури 3.7. Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка: <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>. В межах ОП здобувачеві пропонується вибір одного з двох вибіркового блоків та 3-х окремих дисциплін з переліку. Студенти можуть також обирати із блоків дисциплін інших ОП, а також дисципліни в іншому ЗВО за умови реалізації студентом права на академічну мобільність. 2) Здобувач має право ініціювати угоду з конкретним місцем виробничої практики свого вибору за умови погодження з керівництвом кафедри та адміністрацією ННІ філології. 3) Здобувач має право на академічну мобільність, зокрема, за програмою Erasmus+ у рамках міжінституційної угоди між КНУТШ та Університетом ім. Мішеля Монтеня (Франція) та навчання в літній школі SUISS Единбурзького університету у межах угоди про наукову співпрацю між КНУТШ та Единбурзьким університетом. 4) Здобувач має право брати участь у визначенні теми дослідження відповідно до своїх наукових інтересів шляхом консультації із науковим керівником з наступним затвердженням рішенням кафедри. У певних випадках для

деяких магістрантів може бути сформований індивідуальний план здобувача вищої освіти.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

«Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ» <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf> (процедура 3.7) встановлює механізм реалізації права на вибір навчальних дисциплін відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту». У межах ОП здобувачеві пропонується вибір одного з 2 х вибіркових блоків: «Зарубіжна література на перехресті інтерпретацій» та «Полікритика художнього твору», а також 3-х окремих дисциплін з переліку. Крім того, студенти можуть обирати із блоків дисциплін інших освітніх програм, а також дисципліни в іншому ЗВО за умови реалізації студентом права на академічну мобільність. Процедура вибору дисциплін відбувається на початку 2 го семестру навчання і реалізується у 3 му семестрі (вибіркові блоки) та у 4 му семестрі (вибіркові компоненти з переліку). У лютому гарант та викладачі кафедри проводять настановчу зустріч зі здобувачами, на якій презентують вибіркові компоненти, надають роз'яснення процедури вибору, відповідають на питання. Після ознайомлення з анотаціями вибіркових дисциплін, розміщеними на сторінці ОП на сайті ННІ філології https://drive.google.com/file/d/1bQLRofATK_Llne3u0bхайoPTD36sl3sm/view, магістранти роблять вибір та подають заяви до навчальної частини інституту через автоматизовану систему забезпечення освітнього процесу та онлайн-кабінети для студентів Triton <https://student.triton.knu.ua/>.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

У межах навчальних дисциплін передбачено методи навчання, спрямовані на формування й удосконалення компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. Обов'язковими компонентами ОП, спрямованими на оволодіння сучасними методами й формами організації такої діяльності, є виробничо-педагогічні практики у закладах загальної середньої освіти (6 кред. у 2 сем.), фахової передвищої (6 кред. у 3 сем.) та вищої освіти (6 кред. у 4 сем.). Виробничо-педагогічні практики формують такі ФК, ПРН та навички для роботи за фахом, як здатність застосовувати сучасні організаційні форми навчання та виховання у закладах освіти, добирати ефективні методики і технології навчання зарубіжної літ ри та англ. мови, використовувати інновації у професійній діяльності, спілкуватися англ. мовою у професійному колі, прогнозувати результати освітнього процесу, вміння організувати безпечно освітнє середовище, здійснювати контроль та корекцію знань здобувачів освіти, планувати та організувати процес навчання, вирішувати проблеми, пов'язані з процесом навчання, адаптуватися до змін в освітньому просторі, самостійно приймати рішення професійного характеру і нести за них повну відповідальність. Організація практики регулюється Положеннями про організацію освітнього процесу у КНУТШ (п.4.5): https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022-with-changes.pdf та про проведення практики ННІФ <https://drive.google.com/file/d/13JQpf1NBaBvR2ShE5bNb4WmqmT78i3WG/view>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Маючи на меті підготовку майбутніх освітян, всуціль гуманітарна за своєю сутністю ОП структурована таким чином, що освітні компоненти наскрізно формують соціальні навички, які мають забезпечити ефективність спілкування та взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу. Оволодіння здобувачем освіти соціальними навичками в ОП передбачено загальними (ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК11) та фаховими (ФК2, ФК4, ФК6, ФК10, ФК11) компетентностями, що забезпечують уміння спілкування, роботи в команді, дотримання етичних норм в організації діяльності, ініціативність, підприємливість, адаптивність, вміння вирішувати конфлікти, креативність. Здобуття soft skills також сприяє й методологія викладання дисциплін за ОП. Основними методами навчання є пояснювально-ілюстративні, проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, що реалізуються у формі відповідей та виступів на семінарах, участі у групових дискусіях, колоквиумах, інтерактивній аргументації, індивідуальних та групових проектах студентів, моделюванні практичних ситуацій. Випускники ОП здобувають сформований пакет соціальних навичок, а також уміння безперервно розвивати їх у майбутньому, що підвищує конкурентоспроможність здобувачів вищої освіти за ОП на вітчизняному ринку праці, впливає на їхню успішність та ефективність на робочому місці, а також забезпечує наявність у них важливої для освітян здатності до критичного мислення.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

ОП розроблена на основі Професійних стандартів за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», «Викладачі закладів вищої освіти». Всі компоненти ОП націлені на отримання фахових компетентностей, які визначені цими документами. Зокрема, ОК 1, 2, 3, 10, 11, 12 сприяють формуванню здатності застосовувати сучасні організаційні форми навчання у закладах освіти; формувати у здобувачів освіти предметні компетентності та ціннісні ставлення; використовувати ефективні методики і технології навчання зарубіжної літ-ри та англ. мови; розвивати критичне мислення; прогнозувати результати освітнього процесу, планувати та організувати процес навчання, забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання здобувачів освіти. ОК 3, 4 націлені на здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; формувати мотивацію у здобувачів освіти та організувати їхню пізнавальну діяльність. ОК 5, 8 – здатність використовувати інновації у професійній діяльності; визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя. ОК 6 – компетентності педагогічного партнерства, здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії в освітньому процесі. ОК 7, 13 – здатність здійснювати системне наукове дослідження. ОК 9 – здатність забезпечувати

навчання здобувачів освіти англ. мові та спілкуватися англ. мовою у професійному колі.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022-with-changes.pdf, розподіл часу між навчальними заняттями (НЗ) і самостійною роботою (СР) для освітнього ступеня магістра визначено в такому обсязі: кількість годин НЗ становить від 25 до 33% від загального обсягу навчального часу (п. 5.2.5), кількість годин СР – від 67 до 75 % (п.4.4.). За навчальним планом ОП встановлено співвіднесення обсягу годин НЗ та СР: за обов'язковою частиною для більшості ОК (крім практики і кваліфікаційної роботи) у середньому НЗ 32% – СР 68%, за вибірковою частиною у середньому НЗ 27% – СР 73%. Загальне тижневе аудиторне навантаження за навчальним планом ОП не більше 25 год. на тиждень. Обсяг дисциплін у кредитах ЄКТС був визначений за колегіальною експертною оцінкою укладачів після критичного аналізу попередньої редакції ОП, аналізу тенденцій ринку праці, інших ОП подібного спрямування в Україні, консультацій зі стейкхолдерами; був перевірений при погодженні програми НМК, вченими радами ННІ філології та Університету і зовнішніми рецензентами. Студенти взяли в цьому участь як члени НМК і Вченої ради, також було враховано результати опитування здобувачів, проведені у 2021, 2022, 2023 рр., які засвідчили, що загалом студенти вважають навантаження та співвіднесення обсягу НЗ і СР збалансованим <https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/mahistra-oor-pnd-den/014-021-zlamtmn-mah/>.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма освіти даною ОП не передбачена.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.knu.ua/>
<https://philology.knu.ua/vstup-do-if/mahistratura/>
Програма вступного випробування для ОНП
https://drive.google.com/file/d/1YPgko9U9Q_DWp6yTx1uf4KPxw1TffnC2/view

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Для вступу до магістратури за ОНП абітурієнти здають вступне випробування з фаху, яке оцінюється загалом максимально на 200 балів і відбувається відповідно до «Правил прийому до КНУТШ у 2023 році». Програма вступного іспиту з фаху розміщена на сайті ННІФ: <https://philology.knu.ua/vstup-do-if/mahistratura/proh-vstup-ispytiv-mah/> на сторінці: https://drive.google.com/file/d/1YPgko9U9Q_DWp6yTx1uf4KPxw1TffnC2/view. Іспит проводиться з метою перевірки теоретичних знань та визначення рівня сформованості літературознавчої компетентності абітурієнтів за програмами з курсів «Вступ до літературознавства» та «Історія зарубіжної літератури» ОС «Бакалавр». Іспит складається з двох частин: перша охоплює два завдання з відкритою відповіддю творчого характеру (максимально 100 балів), друга містить 50 тестових завдань закритого типу (максимально 100 балів). Як творча, так і тестова частини враховують специфіку ОНП. Так у творчій частині абітурієнти надають відповіді на дві задані теми, які демонструють здатність абітурієнтів вільно висловлюватися на літературознавчу тематику, а також містять елементи зіставного аналізу художніх творів однієї національної літератури, створених у різні епохи, або елементи зіставного аналізу художніх творів різних національних літератур, написаних в одну й ту ж епоху. Тестова частина іспиту охоплює завдання закритого типу, які включають питання з основ літературознавчого аналізу та історії зарубіжної літератури.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, забезпечується організаційною діяльністю Відділу академічної мобільності КНУТШ та регулюється наступними документами Університету: Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ від 11.04.2022 р., 2-га редакція (зокрема Розділ 7 та Розділ 11) https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022-with-changes.pdf ; Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ від 10.05.2023р. https://mobility.knu.ua/?page_id=804&lang=uk ; Порядком поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у КНУТШ <http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf> ; Положенням про порядок перезарахування результатів навчання у КНУТШ http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=798&lang=uk ; Наказом Ректора від 12.07.2016 року за №603-22 "Про затвердження Порядку проведення в КНУТШ атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року

http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_atestaciya_PK_2016.jpg . Здобувачі інформуються про те, що зазначені документи оприлюднені на сторінці відділу академічної мобільності КНУТШ (<https://mobility.univ.kiev.ua>), офіційному сайті Університету та сторінці навчально-методичного відділу КНУТШ (<http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Відповідно «Положення про порядок перезарахування результатів навчання в Університеті» (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=798&lang=uk) (п.2.4) кредити присвоюються учасникам академічної мобільності після завершення навчальної діяльності та досягнення відповідних результатів, що підтверджується належним оцінюванням. Кількість кредитів, що присвоюється учаснику, який демонструє досягнення результатів навчання, дорівнює кількості кредитів, що відповідають ОК. Відповідно до п.2.5 -2.7 кредити, присвоєні в межах однієї ОП певного ЗВО, можуть бути переведені для накопичування в іншій програмі, запропонованій тим самим або іншим ЗВО. Перезарахування кредитів відбувається автоматично на основі договору про навчання або практику/стажування. Для учасника, який подає довідку з іншого ЗВО, з яким немає діючого договору про співпрацю, перезарахування кредитів здійснюється предметною комісією відповідно до п. 5.5, в якому зазначено, що у випадку суперечностей координатор академічної мобільності уповноважений зібрати предметну комісію. Здобувачка 2 курсу Наталія Зуєва у 1 семестрі 2023-2024 н.р. скористалася правом на академічну мобільність у рамках міжінституційної угоди між КНУТШ та Університетом ім. Мішеля Монтеня (м. Бордо, Франція). Випадків переведення магістрів з інших ЗВО на ОНП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Після набрання чинності наказу Міністерства освіти і науки України за №130 від 16 березня 2022 року «Про затвердження порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» в Університеті було розроблено і введено в дію наказом ректора №86-32 від 07.02.2023 Положення про валідацію і визнання результатів навчання здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2271>. Відповідно до цього положення, науково-педагогічні працівники можуть визначати освітні компоненти та окремі ПРН, які рекомендовані для опанування/досягнення шляхом неформальної освіти за умови обґрунтування кафедрою доцільності/необхідності визнання таких результатів для досягнення цілей ОК. Визнання та оцінка рівня знань та умінь, отриманих в умовах неформального та/або інформального навчання, здійснюється за оцінкою, яка виставляється під час поточного контролю відповідно до процедур, передбачених робочою програмою дисципліни. Процедура підсумкового оцінювання при цьому не змінюється. КНУТШ не обмежує прав здобувачів освіти на набуття компетентностей поза ОП шляхом неформального/інформального навчання в Університеті і за його межами, сам розробляє і пропонує такі програми. Доступність для здобувачів неформального/інформального навчання гарантується нормами, затвердженими Положенням.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

У межах угоди про наукову співпрацю між КНУ імені Тараса Шевченка та Единбурзьким університетом здобувачка 2 курсу Наталія Зуєва у серпні 2023 р. пройшла навчання в літній школі SUISS Единбурзького університету, де прослухала лекції та відвідала семінарські заняття, пов'язані з новітньою теоретичною думкою про англійську літературу ХХ століття. Було зібрано навчальні та наукові матеріали для роботи над магістерським дослідженням.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022-with-changes.pdf ОП включає такі форми організації освітнього процесу: навчальні заняття (лекція, семінарське/практичне заняття, консультація); самостійна робота (самостійне опанування окремих тем освітніх компонентів, підготовка тез, написання статті, конференційної доповіді, виконання кваліфікаційної роботи); практична підготовка (виробничо-педагогічні практики); контрольні заходи (іспит, залік, диференційований залік, контрольні роботи, тести, захист кваліфікаційної роботи). Конкретні форми зазначені у робочих програмах дисциплін <https://philology.knu.ua/osvitni-programy/mahistra-oor-pnd-den/014-021-zlamtmn-mah/> та наведені у таб. 3 Додатку. Вказані форми ефективно забезпечують досягнення визначених ОП ПРН. Так, отримання теоретичних знань, зокрема з методики викладання, літературознавства та мовознавства, забезпечується переважно лекційними заняттями; семінарські/практичні заняття забезпечують поглиблення знань, формування аналітичних, комунікативних навичок, сприяють досягненню педагогічних компетентностей, набуттю таких вмінь, як моделювання уроків, вирішення практичних і педагогічних задач; самостійна робота націлена на формування здатності до критичного аналізу професійно значущих проблем, вироблення шляхів їх вирішення, обґрунтування та презентації результатів наукового пошуку; розвиток автономності та відповідальності забезпечується практичною підготовкою та самостійною роботою.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований принцип є пріоритетним у підготовці майбутніх учителів та викладачів, що відповідає загальній парадигмі освітнього простору здобувачів вищої освіти КНУТШ, це зазначено у низці положень Статуту КНУТШ <https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>. Всі форми організації навчального процесу за ОП, визначені «Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ» https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022-with-changes.pdf, зокрема п. 4.2-4.3, базуються на студентоцентрованому підході. Урахування пріоритетів здобувачів освіти здійснюється завдяки використанню оптимальних методів викладання, реалістичності планування навантаження здобувачів, за потреби створення індивідуальних графіків навчального процесу, взаємодії викладача із здобувачами під час семінарських, практичних та лекційних занять, опитуванням та обговоренням викладеного матеріалу, проведенні індивідуальних консультацій за бажанням студентів, можливості вибору керівника і теми кваліфікаційного дослідження, яка формулюється з урахуванням наукових інтересів здобувачів. Студенти мають можливість обирати місце проходження практики. У цілому високий рівень (в середньому 4.5-5 балів за 5-бальною шкалою) задоволеності здобувачів формами та методами навчання та рівнем викладання за конкретними дисциплінами підтверджують результати опитувань: <https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/mahistra-oor-pnd-den/014-021-zlamtmn-mah/>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

«Етичний кодекс університетської спільноти» визначає академічну свободу одним із основних принципів діяльності членів університетської спільноти (с.2, <https://knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>). Усі компоненти ОП практично втілені в авторських робочих програмах НПП кафедр Університету. Кожна програма є творчим науково-методичним доробком, змістовне наповнення якого реалізовано на основі принципів академічної свободи та творчої співпраці. Таку норму закріплено в Статуті КНУ (<https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>). Розробляючи робочу навчальну дисципліну, викладач самостійно формує результати навчання за дисципліною, базуючись на вимогах ОП і навчального плану, самостійно обирає методи навчання та оцінювання (за винятком підсумкового – визначеного ОП). Методи навчання і викладання на ОП створюють повноцінні умови для реалізації принципів академічної свободи, оскільки передбачається їх максимальна варіативність, урахування свободи слова і творчості, а також інтересів, як окремих студентів, так і академічних груп. Академічна свобода здобувачів проявляється у вільному виборі підходів та методів до вирішення поставлених в навчальному процесі завдань, самостійному виборі академічних інформативних джерел для аудиторної та самостійної роботи, можливості обирати наукового керівника та тему кваліфікаційного дослідження відповідно до власних інтересів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Робочі програми навчальних дисциплін містять повну інформацію про цілі, змістове наповнення, очікувані результати навчання та детально розписані критерії оцінювання, з якими здобувачі мають можливість ознайомитися до початку вивчення відповідного освітнього компоненту – у друкованому вигляді на кафедрі чи на сайті інституту: <https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/mahistra-oor-pnd-den/014-021-zlamtmn-mah/>. Обов'язкове інформування здобувачів за кожним з компонентів ОП відбувається на першому аудиторному занятті, на якому презентується зміст навчальної дисципліни, порядок та критерії оцінювання, календарний план курсу, форма кінцевої звітності тощо. Для інформування студентів про різні аспекти виробничо-педагогічних практик проводяться настановчі збори студентів, керівників практики та представників відділу методично-організаційного забезпечення навчального процесу інституту. Керівники кваліфікаційних робіт на початку навчального року в індивідуальному порядку пояснюють вимоги до магістерської роботи, її змісту та етапів здійснення кваліфікаційного дослідження. Особлива увага на початку року надається інформуванню студентів про форми контролю і порядок формування підсумкової оцінки. Про результати контрольних заходів студентів інформують без затримки під час проведення заняття або через Google Classroom, електронну пошту тощо. Викладачі також проводять аналіз контрольних робіт і проміжних результатів навчання, графік проведення яких встановлюється ННІ філології.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

У Статуті КНУ імені Тараса Шевченка (<https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>) зазначено, що одним з головних завдань Університету є здійснення наукової діяльності шляхом проведення наукових досліджень, забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу, підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації і використання отриманих результатів в освітньому процесі, забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі навчальної, наукової та інноваційної діяльності. Частина дисциплін ОП забезпечує її потужний (39 кредитів) науковий складник, що дає змогу підготувати здобувачів до наукової діяльності, здійснення та апробації досліджень. Зокрема, поєднання навчання і досліджень передбачено у ОК1 Курс «зарубіжна література» у закладах освіти та методика його викладання, ОК7 Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності, ОК8 Літературознавчі студії: теорії та практики, ОК13 Кваліфікаційна робота магістра. Здобувачі опановують знаннями про етапність наукового літературознавчого пошуку, розвивають навички самостійної дослідницької роботи, удосконалюють уміння оцінювати досліджувані явища з позицій новітніх

наукових концепцій, формують навички дотримання основних правил наукової паспортизації матеріалу. У межах цих дисциплін студенти готують конференційні доповіді, наукові статті та тези. Кваліфікаційна робота магістра передбачає проведення самостійного наукового дослідження у галузі літературознавства з обов'язковими методичним компонентом. Кваліфікаційна робота перевіряє і підтверджує здатність здійснювати літературознавчий аналіз художніх творів із застосуванням новітніх методологій, а також моделювати методичний компонент з упровадженням результатів дослідження в освітній процес у закладах освіти. За можливості (відповідного збігу в календарно-тематичному плані) студент здійснює апробацію розробленого методичного компоненту під час виробничо-педагогічних практик з викладання зарубіжної літератури. Кафедральна науково-дослідницька тема «Актуальні проблеми історії та теорії сучасної зарубіжної літератури: герменевтика міждисциплінарності» успішно розробляється викладачами кафедри за участі здобувачів, зокрема, наукові публікації у співавторстві з викладачами або одноосібно мають магістранти Черніченко А., Фоміна Д. (2019), Бабенко Ю., Ступак С., Борзова М. (2020), Дранніков А. (2022), Чмут Д. (2022, 2023), Павлова А. (2023). Результати власних досліджень студенти оприлюднюють на наукових конференціях, зокрема на щорічній конференції молодих учених ННІ філології та на захисті кваліфікаційних робіт. Кафедра має практику проведення круглих столів «Вони пишуть для дітей», які за своєю проблематикою відображають основний фокус ОП, магістранти долучаються до наукової дискусії. В цілому організацію дослідницької діяльності студентів та штатних співробітників університету регламентує Положення про науково-дослідну роботу в КНУТШ: <https://science.knu.ua/upload/iblock/ac8/ac863585f8fed22f8f19d1b5fab6537e.doc>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі, які працюють на ОНП, залучені до сучасних наукових пошуків, результати яких використовуються в навчальному процесі (Таблиця 2 в Додатку). На кафедрі зарубіжної літератури проводиться системна робота з оновлення змісту освітніх компонентів на основі сучасних наукових досягнень та розвитку як галузі літературознавства, так і самого літературного процесу. Здійснюється системний аналіз публікацій, які висвітлюють відповідні проблеми і доповідаються на засіданнях кафедри під час затвердження оновлених РНП. Зміст лекцій щорічно оновлюється. Регулярно переглядаються списки художньої літератури обов'язкової для прочитання та опрацювання студентами. На добір текстів впливає їхня оригінальність, новизна, здобуття визнання у світі шляхом отримання авторами престижних премій. У редакції ОП 2022 р. було суттєво оновлено зміст обов'язкових та вибіркового компонент з урахуванням наукових досягнень НПП. Так, наприклад, збільшення кількості кредитів ОК7 «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності» зумовлено оновленням та доповненням новими розробками змісту одного з трьох модулів дисципліни, ініційованим доц. Бойніцькою О.С. Новий ОК8 «Літературознавчі студії: теорії та практики» було впроваджено на основі наукових розробок проф. Мацевко-Бекерської Л.В., проф. Жлуктенко Н.Ю., доц. Бойніцької О.С., Канової Г.О. Викладачі ОК1 «Курс «зарубіжна література» у закладах освіти та методика його викладання», ОК2 «Курс «англійська мова» у закладах освіти та методика його викладання», ОК3 «Педагогіка та педагогічна майстерність», ОК4 «Психологія в освіті» оновили зміст дисциплін, з огляду на присвоєння здобувачам нових професійних кваліфікацій, врахувавши особливості викладання в закладах фахової передвищої та вищої освіти. У частині вибіркового компонент було введено дисципліни, які раніше не викладалася: ВБ1.2. «Міфи вікторіанської доби» – базується на нових дослідженнях доц. Білик Н.Д.; ВБ1.3. «Криза в проєкціях літератури й мистецтва» – розроблений Савич О.В. на основі дисертації, захищеної у червні 2023 р. Перелік вибіркового компонент містить нові авторські курси, створені на основі докторських дисертацій та публікацій проф. Мірошніченко Л.Я. (ВК7. «Література та філософія»), доц. Бойніцької О.С. (ВК3. «Література та історія»). Проф. Михед Т.В. та доц. Шестопа О.Г. оновили зміст дисциплін ВБ1.1. «Художній універсум Вільяма Шекспіра: сучасні прочитання» та ВК1. «Література та кінематограф», доповнивши його результатами нових досліджень та власних розробок. Доц. Любарець Н.О. та доц. Кобчинська О.І. інтегрували свої наукові досягнення та творчі ідеї в нові дисципліни ВК2. «Література та політика» та ВК5. «Література та фотографія».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності виявляється в участі викладачів у міжнародних наукових конференціях, зокрема за кордоном, публікації результатів досліджень у виданнях, які індексуються у міжнародних наукометричних базах, закордонних стажуваннях, організації міжнародних наукових заходів. Так, у жовтні 2023 р. викладачами, здобувачами та випускниками ОП у співпраці з Единбурзьким університетом (Велика Британія) було проведено Міжнародну наукову конференцію «Літератури та культури в умовах війни». Викладачі реалізують міжнародну академічну мобільність, підвищують кваліфікацію в європейських ЗВО та дослідницьких центрах: Л.Я. Мірошніченко (Франція, Велика Британія), Мацевко-Бекерська Л.В. (Німеччина, Польща), Кобчинська О.І. (Латвія), Шестопа О.Г. (Польща), Савич О.В. (Франція). З 2019 р. кафедра співпрацює з Університетом ім. Мішеля де Монтеня м. Бордо (Франція) в науковій та навчально-освітній сфері у рамках програми «Erasmus+». У жовтні 2019 р. було проведено науковий колоквиум «Малі голоси і їхня велика сила». У 1 семестрі 2023-2024 н.р. здобувачка 2 курсу Наталія Зуєва реалізувала академічну мобільність у цьому ЗВО. З початку 2022 р. кафедра активно співпрацює з Единбурзьким університетом: проф. Л.Я. Мірошніченко – ментор літньої школи Una Europe One Health-2022; здобувач 2 року Юрій Попович – учасник спільного студентського проєкту; здобувачка 2 курсу Наталія Зуєва у серпні 2023 р. пройшла навчання в літній школі SUISS Единбурзького університету.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до пункту 4.6 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022-with-changes.pdf, за ОП передбачено такі форми контрольних заходів як: поточний семестровий контроль (тестування, презентації, усні виступи, контрольні роботи, презентації фрагментів уроків, розв'язання практичних завдань, захист проектних завдань, написання есе), семестровий контроль у формі заліку, іспиту, диференційованого заліку (захист практик) та підсумкова атестація (підсумкові іспити з теорії та методики викладання, захист кваліфікаційної роботи). Форми контрольних заходів визначаються авторами РПНД і співвідносяться з результатами навчання за НД, які в свою чергу узгоджуються з ПРН. Так, наприклад, ОК «Курс «зарубіжна література» у закладах освіти та методика його викладання» передбачає такі форми поточного контролю, як відповіді на семінарських заняттях, підготовка тез доповіді на конференції, усне рецензування, розробка тестових завдань, оформлення плану-конспекту уроку, лекції, семінарського заняття, моделювання та презентація фрагментів уроку. Вони націлені на перевірку засвоєння як теоретично, так і практично орієнтованих ПРН, пов'язаних зі знаннями сучасних методів, принципів, засобів, організаційних форм навчання та виховання у закладах освіти та вмінням їх застосовувати практично для організації освітнього середовища та навчального процесу, для вирішення проблем, пов'язаних з процесом навчання. ОК «Літературознавчі студії: теорії та практики» включає такі форми контролю, як відповіді на семінарських заняттях, підготовка тез, написання статті, конференційна доповідь, аналітична доповідь з презентацією. Вони націлені насамперед на перевірку досягнення програмних результатів, пов'язаних із засвоєнням основних теоретичних понять, категорій, теорій літературознавства, історії становлення та розвитку літературознавчої науки, сучасних стратегій дослідження зарубіжної літератури. Форми поточного контролю вибірково перевіряють досягнення програмних результатів, націлених на опанування студентами моделей інтерпретації художніх творів зарубіжної літератури, здійснення полікритичного, інтермедіального, міждисциплінарного аналізу текстів. Критерії оцінювання за кожною формою контролю містяться в РПНД і чітко визначають, що повинен продемонструвати студент для того, щоб отримати необхідну кількість балів. Підсумкова оцінка з освітнього компонента, підсумковою формою контролю, за яким встановлено залік або диференційований залік, визначається як сума балів за всіма, успішно оціненими, результатами навчання. При цьому перевіряються всі ПРН (алгоритми таких перевірок вказані у РПНД). За умови іспиту, підсумкова оцінка визначається як сума балів за всіма, успішно оціненими, результатами навчання під час семестру (можуть перевірятися всі ПРН) та оцінка, що отримана під час іспиту (перевіряються як теоретично орієнтовані ПРН, так і теоретико-практичні і практичні).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів визначаються «Положенням про організацію навчального процесу в КНУТШ». РПНД, які є у відкритому доступі, визначають співвідношення форм поточного та підсумкового контролю до результатів навчання (РН) та питому вагу кожного РН в підсумковій оцінці. У РПНД форми контрольних заходів конкретизуються, визначається система оцінювання знань студентів за темами дисципліни, прописано процедуру накопичення балів упродовж семестру, зазначаються терміни оцінювання. До відома кожного студента обов'язково доводиться кількість балів, набраних при поточному контролі у різних його формах. Це дозволяє здобувачеві самостійно контролювати свої кількісні показники результатів навчання, що значною мірою мотивує його та впливає на підсумковий контроль знань з конкретної дисципліни. Семестровий контроль має форму заліків та іспитів. Залік виставляється за результатами роботи студента впродовж семестру. Питання, які виносяться на іспит, та структура білета, оголошуються заздалегідь. Атестація випускників проводиться у формі двох підсумкових іспитів з теорії та методики викладання та захисту кваліфікаційної роботи. Загальні вимоги до захисту та ПРН, що перевіряються під час захисту та підсумкової атестації, детально описані в ОНП та РПНД з магістерської роботи. Вчасне інформування здобувачів щодо контрольних заходів здійснюється під час занять та консультацій, а також індивідуально через засоби електронного зв'язку і гарантує зрозумілість власних РН здобувачами вищої освіти.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про контрольні заходи (з мінімальною та максимальною кількістю балів за кожний захід) та критерії оцінювання (з градацією балів по кожному заходу) міститься в РПНД, до яких студенти мають вільний доступ на сайті інституту або в паперовій формі на кафедрі. На початку кожного ОК викладачі інформують студентів про форми поточного та підсумкового контролю, критерії оцінювання. Інформування також проводиться безпосередньо за декілька днів до проведення кожної форми підсумкового контролю під час занять і консультацій за відповідним графіком. На початку семестру до студентів доводиться графік навчального процесу, який оприлюднюється на сайті та стенді Інституту. Також заздалегідь оприлюднюється інформація про графік сесії (за 1 місяць), графіки захисту звітів з практик (за 1 тиждень), графіки проведення підсумкової атестації (за 1 місяць). Терміни проведення проміжних атестацій (за розпорядженням директора ННІ філології) оприлюднюються на кафедрі або в електронний спосіб на початку семестру. Перед підсумковим контролем студентам оголошується кількість балів, накопичених протягом семестру, під час останнього заняття, а також за вибором викладача через систему GoogleClass.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта» за другим (магістерським) рівнем не затверджений. Вибір форм атестації здобувачів вищої освіти ґрунтується на багаторічному досвіді розробників ОП з урахуванням чинних вимог законодавства до атестації здобувачів вищої освіти. Атестація випускників ОП проводиться у формі: 1) підсумкового іспиту з теорії та методики викладання англійської мови; 2) підсумкового іспиту з теорії та методики

викладання зарубіжної літератури; 3) захисту кваліфікаційної роботи магістра. Підсумкові іспити передбачають перевірку знань випускників з найважливіших теоретичних та практичних питань, методики викладання англійської мови та зарубіжної літератури, теорії літературознавства, вміння логічно мислити, здійснювати фаховий теоретико-прикладний аналіз мовного та перекладного матеріалу. Кваліфікаційна робота магістра передбачає проведення самостійного наукового дослідження у галузі літературознавства з обов'язковим методичним компонентом. Робота подається екзаменаційній комісії у письмовому вигляді за затвердженою формою разом із іншими супровідними документами: відгуком наукового керівника, рецензією. Публічний захист кваліфікаційної роботи магістра відбувається у формі презентації з використанням різних форм візуалізації доповіді. Якість виконання, зміст і захист магістерської роботи визначає рівень підготовленості випускника до майбутньої фахової діяльності. Під час підсумкової атестації перевіряються ПРН 1, ПРН 5–14, ПРН 16, ПРН 17.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів визначено Положенням про організацію освітнього процесу (розділ 4, 7) https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022-with-changes.pdf, а також у частині, яка не суперечить цьому положенню, – Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ від 3.11.2014 р.: <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc>. В умовах карантину і воєнного стану також діє Тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у КНУТШ: http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal_ekz%20sesii%20dyst_tech.pdf. Названі документи знаходяться у відкритому доступі на сайті університету. Результати навчання, критерії оцінювання та контрольні заходи за ОП деталізують РПНД, де визначено процедури проведення контрольних заходів, шкалу оцінювання навчальних досягнень здобувачів, критерії та ін. Моніторинг обізнаності здобувачів з процедурами проведення контрольних заходів здійснюється гарантом та НПП кафедри систематично у процесі провадження освітньої діяльності, усному спілкуванні, консультуванні. Цей комплекс інформаційних заходів забезпечує обізнаність здобувачів з процедурами проведення контролю знань.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до п. 7.1.7 «Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ» (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022-with-changes.pdf), об'єктивність екзаменаторів забезпечуються, зокрема, такими факторами: підсумковий контроль у формі іспиту здійснюється завжди двома екзаменаторами; оцінювачі мають можливість не брати участь в оцінюванні при виникненні конфлікту інтересів; за можливості оцінювана робота студента має бути анонімною; залікові та екзаменаційні відомості, протоколи засідань комісій тощо зберігаються протягом встановленого терміну та ін. Іспити приймаються комісіями у складі 2-3 осіб, при цьому до числа екзаменаторів входить щонайменше один викладач, який не брав участі у викладанні даної дисципліни студентам, що екзаменуються. Під час підсумкових іспитів і захисту кваліфікаційної роботи головою екзаменаційної комісії є провідний фахівець, який не викладає в КНУТШ, тому має можливість неупередженої оцінки. У разі незгоди з оцінкою оскарження відбувається відповідно процедур, описаних у п. 7.2 вищезазначеного положення. Для вирішення ситуації порушення етичних норм членами академічної спільноти можливо звернення до Постійної комісії Вченої Ради ун-ту з питань етики, дія якої регламентується положенням «Про порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ» <https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>. За час дії ОП конфлікту інтересів зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Проведення повторних контрольних заходів регулюється п. 7.3 «Положення про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка» https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022-with-changes.pdf. Мінімальний пороговий рівень оцінки з освітнього компоненту є єдиним в університеті, не залежить від форм і методів оцінювання та становить 60 % від максимально можливої кількості балів. Студенту, що одержав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру. Період для ліквідації академічної заборгованості визначається розкладом іспитів. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється директором ННІ філології. Якщо студент був допущений до складання семестрового контролю, але не з'явився без поважної причини, то вважається, що він використав першу спробу скласти іспит і має академзаборгованість. У разі поважної і документально підтвердженої причини – затверджується індивідуальний графік для складання семестрового контролю. Згідно з п. 7.1.11 «Положення про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка» перескладання семестрового контролю з метою покращення позитивної оцінки не допускається. За даною ОП випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (р. 4, 8 та ін.): <https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu>

osvitniogo-procesu-11_04_2022-with-changes.pdf ; Положенням про Апеляційну комісію – щодо вступних іспитів на ОП: <https://vstup.knu.ua/userfiles/files/Appellate%20Commission.pdf> ; Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ від 3.11. 2014 р.: pnc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc. У разі незгоди з результатами поточного контролю здобувач може звернутися протягом тижня до викладача, який приймає рішення. У випадку семестрового контролю студент може звернутися з незгодою щодо оцінки в день її оголошення до директора ННІ філології, який передає письмову роботу студента іншому викладачеві, а у випадку розходження оцінок більше ніж на 10 % – третьому. Підсумкова оцінка визначається як середнє трьох оцінок. За незгоди з оцінкою підсумкової атестації здобувач має право подати апеляцію в день проведення іспиту або захисту на ім'я ректора або проректора з науково-педагогічної роботи, з обов'язковим повідомленням директора інституту, після чого розпорядженням ректора створюється комісія. У випадку незгоди щодо результатів оцінювання на вступних іспитах абітурієнт має право подати апеляційну заяву не пізніше 12.00 наступного дня; заява розглядається у день її подання. Випадків застосування описаних правил на ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У «Положенні про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (у підрозділах 9.8, 10.7 та окремі підпункти розділів 7 і 8) визначені види порушень і відповідальність здобувачів освіти та НПП https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022-with-changes.pdf. До інших документів належать: 1) Етичний кодекс університетської спільноти: <https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf> ; 2) Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату КНУТШ <https://senate.univ.kiev.ua/?p=1352> ; 3) Ухвала ВР «Про репутаційну політику КНУТШ» <https://senate.univ.kiev.ua/?p=937>; 4) Ухвала ВР «Вимоги етичної компетентності та запобігання неетичної поведінки представників університетської спільноти» <https://senate.univ.kiev.ua/?p=1733>; 5) Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ: <https://senate.univ.kiev.ua/?p=2104>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (р. 7, 9, 10) та Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2104> містять визначення порушень академічної доброчесності, порядок перевірки робіт та види відповідальності за порушення. Відповідно до «Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату» (<https://knu.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf>) кваліфікаційні роботи проходять обов'язкову перевірку на плагіат на етапі допуску до захисту. Текст остаточного варіанту кваліфікаційної роботи подається здобувачем освіти керівнику роботи в електронному вигляді. Керівник надсилає роботу електронною поштою відповідальному за перевірку оператору системи Unichesk співробітнику кафедри (Канова Г.О.). Оператор завантажує роботу до системи і роздруковує довідку про оригінальність роботи, яка включає звіт подібності (% збігів/ідентичності/схожості) і передає керівнику роботи електронною поштою. Керівник формулює експертний висновок і додає його до кваліфікаційної роботи. Якщо робота містить прояви академічного плагіату, визначені у Положенні, робота разом з копією звіту подібності повертається автору – здобувачу освіти на доопрацювання із можливістю повторного подання на розгляд керівнику роботи. Після успішного захисту кваліфікаційна робота розміщується в інституційному репозитарії у відкритому доступі. Випадків виявлення плагіату на ОНП не було зафіксовано.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Забезпечення академічної доброчесності є частиною внутрішньої системи забезпечення якості освіти КНУТШ. В університеті створено атмосферу поваги до принципів академічної доброчесності, обов'язкового їх дотримання, неприпустимості їх порушення учасниками університетської академічної спільноти. Університет традиційно бере участь у міжнародних проєктах (напр., проєкт «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» <https://academiq.org.ua/prg-proekt/>), спрямованих на впровадження принципів академічної доброчесності в практику вищої освіти України і популяризує їх результати серед учасників освітнього процесу. Питання академічної доброчесності знаходиться також в центрі уваги студпарламенту (<http://sp.knu.ua>). На 1-му курсі магістранти вивчають дві обов'язкові НД «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності» та «Професійна та корпоративна етика», які розглядають питання академічної доброчесності. Викладачі, завідувач кафедри та гарант ОНП роз'яснюють на заняттях та під час консультацій правила академічної доброчесності, зокрема пояснюють, що вважається плагіатом, як правильно робити пряме та непряме цитування, наголошують на необхідності використовувати у дослідженнях лише перевірені та достовірні джерела інформації, правильно покликатися на них. Під час аналізу письмових робіт студентів викладачі відзначають їх самостійність та оригінальність, що сприяє утвердженню академічної доброчесності як особистісної мотивації студентів.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У п. 9.8.3 «Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ» (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022-with-changes.pdf) визначено види реакції на порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання тощо. У п. 10.7.3. визначено форми академічної відповідальності, до якої

можуть бути притягнуті науково-педагогічні працівники за порушення академічної доброчесності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади тощо. На ОНП випадків академічної недоброчесності не було зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Відбір викладачів здійснюється згідно «Порядку <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1863> та Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад у КНУТШ <https://science.knu.ua/upload/iblock/35d/35d232242b24a0d67b42a49bea2b2ea7.pdf>. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та його умови розміщуються на офіційному сайті КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?cat=9>. Для підтвердження своєї компетентності претендент надає персональну інформацію, яка міститься у пакеті документів: звіт про результати роботи за період дії попереднього контракту разом зі списком наукових та навчально-методичних праць за звітний період (зокрема за профілем ОНП), рецензію на відкриту лекцію (практичне заняття), витяги із протоколу засідання кафедри та Вченої ради ННІ філології, копії дипломів та сертифікатів. Добір викладачів на ОНП здійснюється в два етапи: 1) заявка відправляється на профільну для даного ОК кафедру; 2) кафедра розподіляє цю дисципліну конкретному викладачу, враховуючи моніторинг відповідності претендентів основним кваліфікаційним вимогам, визначеним «Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>, порядку розподілу навчальних дисциплін між профільними кафедрами, визначення достатності (для даної дисципліни) кваліфікаційного рівня викладача, публікаційної активності НПП у фахових виданнях, досвіду викладання дисциплін за профілем ОНП. Всі викладачі на ОНП пройшли описаний конкурсний відбір.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Всі базові документи університету вказують на пріоритетність залучення роботодавців до формування освітніх програм та їх перегляду, до участі у практичній підготовці студентів, зокрема проходження практики. Університет забезпечує можливість залучення роботодавців до викладання і до роботи у складі екзаменаційних комісій. Роботодавці консультують щодо сучасних тенденцій розвитку предметної області, необхідних змін у ОНП та навчальному плані. Представник ринку праці є членом проектної групи ОНП, залучений до розробки робочих програм виробничо-педагогічних практик, бере участь у круглих столах та інших кафедральних заходах. Зокрема, при розробці останньої редакції ОНП за участі представника роботодавців І.В. Ніякої була проведена дискусія щодо відповідності наповнення ОНП актуальним тенденціям на ринку праці і зроблені відповідні висновки. Випускова кафедра брала безпосередню участь в укладанні договорів з базами практик для проходження здобувачами ОНП виробничо-педагогічної практики з викладання зарубіжної літератури в Українському гуманітарному лицейі, в гімназії № 267 м. Києва, в Навчальному центрі А.С.Е. «School of Tomorrow» м. Києва та ін. Робоча група ОП приділяє увагу зворотному зв'язку щодо практичної цінності взаємодій з конкретними партнерами-роботодавцями, зокрема, через вивчення матеріалів самооцінки й рекомендацій студентів за результатами виробничої практики. Представник ринку праці присутній та залучений до дискусії на підсумковій атестації випускників ОНП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Університет забезпечує можливість залучення професіоналів практиків (експертів галузі, представників роботодавців) до викладання, керівництва практикою і кваліфікаційними роботами шляхом зарахування на частину ставки і погодинної оплати їх праці, а також за сумісництвом. Фахівцям-практикам надається дозвіл на читання лекцій незалежно від наявності у них наукового ступеня. Водночас, НПП, які забезпечують викладання ОК за цією ОП, також мають актуальний практичний досвід роботи у відповідній сфері й доречно включають його у навчальний процес (участь ННП у написанні підручників для середньої школи мають проф. Михед Т.В., доц. Білик Н.Д., доц. Любарець Н.О., проф. Мацевко-Бекерська Л.В.; досвід роботи у ЗСО – проф. Жлуктенко Н.Ю.).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1997> створює організаційно-правові підстави для професійного розвитку викладачів. КНУТШ направляє викладачів на стажування в інші ЗВО та НДІ із звільненням від занять на цей період (проф. Т.Михед і доц. О.Кобчінська, 2019). Університет також організовує програми підвищення кваліфікації: підвищення кваліфікації для гарантів проходили доц. Н.Любарець (2020, 2022), проф. Л.Мірошниченко (2021), доц. О.Бойніцька (2022). КНУТШ проводить тренінги щодо різних аспектів організації навчального процесу та якості освіти: курс навчання з програмного забезпечення у 2020 р. пройшли доц. О.Кобчінська, доц. Н.Любарець, О.Шестопап, Г.Канова; підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів KNU Teach Week у 2021 та 2022 рр. – доц. Н.Любарець, Г.Канова, доц. О.Бойніцька; підвищення кваліфікації за програмою «Психолого-педагогічний супровід психологічної компетентності спеціалістів ЗВО» у 2023 р. – доц. О.Бойніцька,

Г.Канова. Університет також заохочує викладачів самостійно долучатися до міжнародних тренінгів. Так, доц. О.Кобчінська у 2020 р. стажувалася в Латвії, О.Шестопа́л у 2021 р. – у Польщі, проф. Мірошніченко Л.Я. – запрошений лектор (Франція, 2018; Велика Британія, 2023). Університет практикує встановлення завдань щодо професійного зростання в контрактах, зокрема написання наукових та науково-методичних праць, докторських дисертацій тощо.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Згідно до статуту (<https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>), університет має право установлювати власні форми морального та матеріального заохочення учасників освітнього процесу та відзначати преміями викладачів (п.4.2). Порядок преміювання визначається наказом Ректора № 71-32 від 31.01.2014 р. «Про затвердження Положення про стимулювання співробітників КНУТШ за результатами наукової діяльності» та розпорядженням ректора «Про створення комісії з матеріального заохочення» від 10.12.2018р. за №113: <http://science.univ.kiev.ua/news/official/3247/>. До моральних стимулів відноситься відзначення кращих викладачів року, нагородження грамотами та подяками за сумлінну працю, вагомий особистий внесок у підготовку висококваліфікованих фахівців, за успіхи у навчальній, науковій і виховній роботі (проф. Л.Мірошніченко, 2022, проф. Т.Михед, 2023, доц. Н.Любарець, 2020, доц. О.Бойніцька, доц. О.Шестопа́л, 2023). Університет є учасником програми вдосконалення викладання у вищій освіті України (Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme) та проекту: «Якісне навчання через якісне викладання», мета якого – покращити якість викладання навчальних дисциплін та підвищити ефективність навчального процесу за допомогою впровадження сучасних методик і технік. Університет вдосконалює власні сертифікатні програми; проводить тематичні воркшопи на платформі професійного розвитку викладачів <https://www.facebook.com/KNUprofessionals/about>, де викладачі мають можливість обмінятися досвідом.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Викладачі й студенти ОНП мають доступ до баз даних SCOPUS, Web of Science (за умови реєстрації у локальній мережі університету), електронних ресурсів відкритого доступу, електронних каталогів і фондів Наукової бібліотеки ім. М. Максимовича, які використовуються для забезпечення студентів сучасними матеріалами у рамках ОНП (ПРН 1, 8, 9, 10, 12, 17, 24). В умовах навчання з використанням дистанційних технологій студенти і викладачі мають доступ до офіційної електронної пошти університету (@knu.ua) і пов'язаних з нею платформ (Google Classroom), користування Zoom із підвищеними лімітами (за умови створення асоційованого з Університетом акаунта), а також робочих місць в корпусі ННІФ з доступом до інтернету. Здобувачі освіти мають доступ до ресурсів мовних центрів ННІФ, користуються лінгафонними кабінетами, що забезпечує реалізацію ПРН 8, 10, 13, 17, 21.2, 24. Викладачі ОНП є авторами наукових і навчально-методичних матеріалів, які забезпечують досягнення цілей і програмних результатів навчання ОНП (ПРН 9, 11, 12, 18.1–20.2, 22, 23, 24). Фінансове забезпечення ОНП здійснюється згідно зі «Стратегічним планом розвитку Університету на період 2018-2025 рр.» <https://knu.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan-22-12-12.pdf>.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Створене освітнє середовище задовольняє потреби здобувачів освіти в умовах аудиторного навчання й навчання з використанням дистанційних технологій. ЗВО забезпечує вільний доступ здобувачів до наявної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання та наукової діяльності в межах ОП (сучасно обладнані аудиторії, лінгафонні кабінети, бібліотека, читальний зал в ННІФ, інформаційна мережа Університету; виступи запрошених науковців тощо); забезпечує можливість реалізувати свій науковий та творчий потенціал (щорічна наукова конференція за участю молодих учених, наукові конкурси, олімпіади, гуртки). Робота мовних центрів ННІФ, а також Центру іноземних мов Університету (<http://langcenter.knu.ua>) передбачає постійне залучення студентів до семінарів і тренінгів, спрямованих на їхнє професійне зростання. У ННІФ обладнано простір для роботи студентів і викладачів із постійним доступом до інтернету, що дозволяє забезпечити безперебійний навчальний процес. Задля виявлення потреб і інтересів здобувачів освіти проводяться щосеместрові кафедральні опитування та щорічні опитування ЮНІДОС <http://unidos.univ.kiev.ua/>, результати яких доводяться до ННІФ, кафедр та викладачів з метою подальшого їх врахування для покращення якості освіти, зокрема в питаннях освітнього середовища та забезпечення навчального процесу.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Стратегічний план розвитку КНУТШ на період 2018-2025 рр. <https://knu.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>, норми Правил внутрішнього розпорядку КНУТШ <http://surl.li/aruux>, Правил внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках університету <https://bit.ly/3S5VMo7> спрямовані на гарантування належних умов праці та навчання відповідно до вимог законодавства про охорону праці. Навчальні приміщення атестовані органами

державного нагляду щодо відповідності санітарно-гігієнічним вимогам та правилам пожежної безпеки. На період дії карантинних обмежень освітній процес передбачає дотримання протиепідеміологічних заходів (вакцинація, дотримання дистанції, носіння масок). В КНУТШ діє психологічна служба <https://psyservice.knu.ua/>, яка проводить онлайн тренінги й семінари про збереження психічного здоров'я – особливо актуальні в умовах війни. Університетська клініка <https://clinic.knu.ua/> та Інститут психіатрії <http://knu.ua/ua/departments/psychiatry> також забезпечують підтримку фізичного й психічного здоров'я викладачів і студентів. У ННІФ є медичний кабінет. Заняття в дистанційному режимі відповідно до наказу ректора мають чітко визначений формат проведення з урахуванням допустимого часу перебування перед монітором комп'ютера. ОП передбачає формування здобувачами навичок організації безпечного освітнього середовища, використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу (ПРН 2).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна й соціальна підтримка здобувачів освіти здійснюється на різних рівнях в аудиторній та позааудиторній формах. Навчально-методичний відділ ННІФ забезпечує супровід студентів у питаннях, пов'язаних із особливостями навчального процесу. Каналами комунікації зі студентами є електронна пошта, синхронне та асинхронне спілкування за допомогою мобільного та інтернет-зв'язку, оприлюднення повідомлень на сайті ННІФ і соціальних мережах кафедри зарубіжної літератури: <https://www.facebook.com/zarlit2019>; https://www.instagram.com/zarlit_zorelit/. На рівні Університету всебічну підтримку студентів забезпечують такі структурні підрозділи: 1) відділ академічної мобільності (<https://knu.ua/ua/dep/academic-mobile>) консультує студентів з питань обміну й навчання в іноземних закладах освіти; 2) відділ сприяння працевлаштуванню та роботі з випускниками (<http://jobs.knu.ua>) допомагає студентам у розвитку професійних навичок шляхом організації тренінгів, семінарів із роботодавцями, а також налагоджує контакти з випускниками з їх подальшим залученням до освітнього процесу (організація зустрічей зі студентами, консультування з питань навчання на ОНП); 3) Наукове товариство студентів та аспірантів (<http://ntsa.univ.kiev.ua/>) і Рада молодих вчених Університету організують постійні зустрічі зі студентами і консультують їх у питаннях наукового зростання; 4) діяльність молодіжного центру культурно-естетичного виховання (<http://www.univ.kiev.ua/ua/dep/molod-center>) і спорткомплексу Університету (<http://sport.univ.kiev.ua/>) спрямована на соціальну підтримку студентів шляхом надання можливостей особистісного духовного зростання (участь у творчих колективах - на базі ННІФ діє Народний ансамбль української музики «Роксоланія», вибір спортивних секцій); 5) Центр комунікацій (<https://knu.ua/ua/departments/dc/>) забезпечує стратегічні комунікації та ефективне позиціонування Університету у внутрішньому та зовнішньому інформаційному просторі, Навчальна лабораторія соціологічних та освітніх досліджень (<https://sociology.knu.ua/uk/departament/navchalna-laboratoriya-sociologichnyh-ta-osvitnih-doslidzhen>) відстежує рівень задоволення здобувачів освіти навчанням на ОНП. За результатами опитувань, проведених цією лабораторією в червні 2023 року, був зроблений висновок щодо ОНП про «досить позитивну оцінку якості надання освітніх послуг за освітньою програмою». Зокрема, за шкалою від -3 до +3 доступність інформації була оцінена в середньому в +2.83, зміст і структура ОП та визнання результатів навчання +1.96, якість викладання +2.37, академічна мобільність, наукова діяльність та працевлаштування +0.33, академічна добросовісність +2.28, матеріально-технічні ресурси +2.42, забезпечення навчального процесу +2.64, участь у вдосконаленні освітньої програми +2.50. Внутрішнє опитування за ОП та бесіди зі студентами також підтверджують сталий високий рівень задоволення механізмами їхньої підтримки.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

«Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ» https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022-with-changes.pdf визначено безперешкодний доступ усіх учасників освітнього процесу до інфраструктури, навчально-методичного забезпечення, аудиторного фонду й інших ресурсів університету (п. 12.3.8). Концепція розвитку інклюзивної освіти «Університету рівних можливостей» <https://www.knu.ua/pdfs/equal-opportunities/Concept-of-inclusive-education-development.pdf>, «Пам'ятка про правила комунікації із людьми з інвалідністю» <https://www.knu.ua/pdfs/equal-opportunities/Pamyatka-pro-pravya-komunikatsiyi-iz-lyudmy-z-invalidnistyu.pdf>, «Порядок супроводу осіб з інвалідністю» <https://www.knu.ua/pdfs/equal-opportunities/Poryadok-suprovodu-osib-z-invalidnistyu.pdf> регламентують реалізацію права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. У ННІФ забезпечено доступність прилеглої до будівлі території, доступний під'їзд до входу, наявні паркувальні місця для автомобілів, які можуть використовувати особи з особливими потребами. До корпусу передбачено допуск осіб, які супроводжують людей з інвалідністю. У корпусі наявний пандус для вільного пересування, спеціально оснащені вбиральні розташовані на першому поверсі. Забезпечується доступність місць цільового відвідування, безперешкодний рух в приміщеннях будівлі. На даній ОП таких здобувачів освіти немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Відповідно до Порядку вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ <https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf> вирішенням конфліктних ситуацій, які можуть виникнути у рамках освітнього процесу, займається Постійна комісія Вченої ради з питань етики <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>. Крім того, в Університеті діє Етичний кодекс університетської спільноти <https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical->

code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf, і у рамках заходів щодо запобігання та протидії корупції затверджено Антикорупційну програму https://www.knu.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antykoruptsiyna_prohrama.pdf. Університет проводить активну інформаційно-просвітницьку кампанію щодо інформування учасників освітнього процесу з питань запобігання корупції – лекції, навчальні онлайн-курси. «Пам'ятку норм етичної поведінки для учасників освітнього процесу КНУТШ» було введено в дію наказом ректора від 10.11.2021 № 897-32 <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1885>, а наказом ректора №79-32 від 08.02.2022 – «Порядок запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленому насильству в КНУТШ» (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=2008>). Пунктом 12 «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022-with-changes.pdf про «Забезпечення якості освітнього процесу» закріплено основні принципи функціонування системи забезпечення якості вищої освіти, серед яких універсальність, прозорість, об'єктивність, уникнення конфлікту інтересів тощо. Одним із напрямків діяльності Студентського парламенту й Первинної профспілкової організації Університету є надання здобувачам освіти консультативно-правової допомоги з питань вирішення конфліктних ситуацій різного характеру. У цьому аспекті профспілка й органи студентського самоврядування тісно співпрацюють з юридичним відділом Університету. Будь-який член університетської спільноти може поскаржитися на порушення етичних принципів та норм поведінки та може звернутися письмово до керівника відповідного підрозділу, навівши докази порушень у скарзі. Керівник підрозділу в установленому порядку організовує розгляд справи і порушує клопотання перед керівництвом університету щодо її розгляду на засіданні Постійної комісії. Під час реалізації ОНП конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією чи насильством, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються низкою документів, які були розроблені та прийняті в КНУТШ та знаходяться у відкритому доступі, зокрема: 1. «Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (друга редакція, зі змінами), введене в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32 https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022-with-changes.pdf; 2. Наказ ректора від 11.08.2017 р. за №729-32 "Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника" (з додатками) http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf; 3. «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка», введене в дію наказом ректора №384-32 від 12 червня 2020 року <https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг ОНП здійснюється гарантом ОНП раз на рік на початку навчального року за участі проектною групи (до якої входить представник роботодавців) після проведення опитування студентів в грудні та травні і узагальнення результатів такого опитування, на основі чого проектною групою робляться висновки щодо необхідності внесення певних змін в ОНП. Підставами для внесення змін можуть бути і інші чинники: зміни у нормативно-правовій базі, економічна доцільність, рішення Вченої ради Університету щодо запровадження обов'язкових компетентностей, програмних результатів навчання та освітніх компонентів в освітніх програмах Університету; підтверджені рекомендації основних потенційних роботодавців; мотивоване звернення здобувачів освіти за даною освітньою програмою, рекомендації органів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. Висновки про зміни враховують попередні консультації з Науково-методичною комісією ННІ філології та її методичні рекомендації та рекомендації від таких стейкхолдерів, як роботодавці та студенти. Частіше виявляється необхідність корекції окремих освітніх компонентів, а не ОП в цілому. Після акредитації ОП МОН України у 2019 р., у 2020 р. були запроваджені зміни, що посилили наукову складову програми (додано ОК 18 Літературознавчі студії і наукова робота). У 2021 р. було призначено нового гаранта ОП. Затвердження Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (Наказ №2736 від 23.12.2020 р.), та Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (Наказ №610 від 23.03.2021 р.) зумовило перегляд програми для урахування вимог стандартів (редакція 2022 р.) У цій редакції (2022 р.) також були враховані побажання НПП щодо укрупнення та перегляду змісту деяких обов'язкових (ОК 7, 8) та всіх вибіркового компонент, а також рекомендації стейкхолдерів – здобувачів освіти та випускників стосовно системи вибіркового компонент, яка була змінена із метою розширення варіантів побудови індивідуальної освітньої траєкторії (додано можливість вибирати окремі дисципліни з переліку). Чинну редакцію ОП 2023 р. було впроваджено з метою увідповіднення предметної спеціальності та спеціалізації освітньої програми вимогам наказу МОН України від 11.11.2022 № 1006 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1669-22#Text>. На виконання нормативних вимог були внесені необхідні зміни у назву спеціальності, у присвоєння кваліфікацій, у структуру виробничо-педагогічних практик, у назви та зміст ОК 1, 2, 3, 4. Проекти змін оприлюднювались на сторінці ОП на сайті ННІФ. Зміни були розглянуті та схвалені на засіданні НМК ННІ філології (протокол № 8 від 22.05.2023) та на засіданні Вченої Ради ННІ філології (протокол № 10 від 22.05.2023).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Для врахування точки зору і побажань здобувачів вищої освіти щодо змісту та наповнення ОНП щосеместрово проводяться анкетування студентів, а також обговорення під час занять і консультацій. Починаючи з грудня 2020 р., серед здобувачів було проведено шість анонімних он-лайн опитувань з метою оцінки якості викладання всіх дисциплін програми, наповнення навчального процесу, збалансованості годин аудиторної та самостійної роботи, наявності якісних навчальних матеріалів, корисності даної дисципліни, коректності стосунків між викладачами та студентами тощо: <https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/mahistra-oor-pnd-den/014-021-zlamtmn-mah/>. Результати опитувань розсилаються викладачам, аналізуються та узагальнюються проектною групою та колективом кафедри. За результатами опитування, проведеного в червні 2023 р. участь здобувачів у вдосконаленні ОНП була оцінена в середньому в +2.50, а зміст і структура ОП та визнання результатів навчання – в +1.96 (за шкалою від -3 до +3). Представники студентів також беруть участь у роботі НМК та Вченої Ради ННІ філології, запрошуються на засідання кафедри. На сторінці ОП є спеціальне посилання «Зворотній зв'язок», за яким здобувачі можуть залишити свої пропозиції щодо ОП. За пропозицією здобувачів в чинній редакції ОНП, з метою розширення варіантів побудови індивідуальної освітньої траєкторії, було змінено зміст та систему вибіркових компонентів й додано можливість вибирати не лише блоками, а також окремі дисципліни з переліку.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентський парламент та студрада гуртожитків є органами студентського самоврядування. Студпарламент через своїх представників бере участь у роботі НМК та Вченої Ради ННІ філології при розгляді внесення змін до програм та вирішенні інших питань. «Положення про студентське самоврядування КНУТШ» (<https://cutt.ly/jYVxgFT>) визначає права і можливості студентів вирішувати питання навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, брати участь в управлінні університету, бути делегованими до дорадчих та робочих органів, вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, удосконалення науково-дослідної роботи, освітнього процесу тощо. Крім того, рішення адміністрації не пізніше, ніж за 10 днів до прийняття, мають повідомлятися органам студентського самоврядування для їх своєчасного реагування. У 2021 році у студпарламенті КНУ був створений Департамент соціологічних досліджень (<http://sp.knu.ua/wp-content/uploads/2021/06/розпорядження-114.pdf>), який безпосередньо може ініціювати збір інформації про якість ОП, викладання дисциплін та ін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У процесах розробки/моніторингу/змін ОП взаємодія із роботодавцями є системною, зокрема при розробці програм виробничо-педагогічних практик. Кафедра зарубіжної літератури активно співпрацює зі школами м. Києва. Необхідність та важливість такої співпраці підкреслено у Положенні про ради роботодавців у КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1466>. Одним із основних завдань ради роботодавців є, зокрема, внесення рекомендацій під час розроблення та/або зміни освітніх програм із урахуванням актуальних тенденцій ринку праці та потреб роботодавців (п. 2.3). З роботодавцями також активно співпрацюють Відділ сприяння працевлаштуванню КНУТШ <http://job.univ.kiev.ua> (зустрічі, програми стажування, ярмарки вакансій тощо) та здобувачі ОП під час проходження виробничо-педагогічних практик. Представники ринку праці залучені до рецензування ОП (Л. Сівковська, заступник директора з навчальної роботи гімназії №283), входять до складу проектної групи (І. Ніяка, вчитель української мови та літератури, зарубіжної літератури ПЗ «Українсько-американський міжнародний ліцей «Меридіан» м. Києва»), брали участь в обговоренні чинної редакції ОП з огляду на виклики та актуальні тенденції на ринку праці для вчителів/викладачів закладів освіти. Як представник роботодавців І. Ніяка також залучена до розробки робочих програм виробничо-педагогічних практик, курсу методики викладання зарубіжної літератури у закладах освіти, а також до підсумкової атестації випускників.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

За ініціативи директора у ННІФ створено Асоціацію випускників та друзів інституту <https://philology.knu.ua/vyusknnykam/>. Мета Асоціації – об'єднати випускників різних років та спеціальностей для подальшої фахової співпраці, налагодження зв'язку між випускниками та студентами, організація та проведення дружніх та фахових зустрічей, допомога у стажуванні та працевлаштуванні. Асоціація збирає та поновлює інформацію щодо працевлаштування випускників, в т.ч. і за даною ОП. Крім того, інформацію про випускників збирають та аналізують гарант ОП, викладачі та завідувач кафедри зарубіжної літератури. Збирання та врахування інформації здійснюється через різні канали комунікації, зокрема: <https://www.facebook.com/zarlit2019>; https://www.instagram.com/zarlit_zorelit/, електронну пошту та месенджери. На сторінці ОП розміщені відгуки випускників про навчання на програмі. У червні 2023 р. було проведено опитування випускників ОП з метою отримання інформації про якість роботи ОП, звіт оприлюднений на сторінці програми. Більшість випускників ОП працюють або працювали за фахом як вчителі у закладах освіти: К. Назірова (2018), К. Торгонська (2020), В. Звяга (2022), Д. Крамарова (2022), А. Павлова (2023). Частина випускників вирішили будувати свій кар'єрний шлях в системі вищої освіти. Так, М. Борзова (2020) та А. Дранников (2022) є аспірантами кафедри зарубіжної літератури; Д. Чмут (2023) та А. Дранников працюють асистентами тієї ж кафедри. База інформації про випускників постійно доповнюється.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Постійні зміни в освітньому та науковому просторі, на ринку праці вимагають оновлення/актуалізації певних складових ОНП. Сформована в КНУТШ система та стратегія забезпечення якості освіти дозволяє ефективно реагувати на результати внутрішнього моніторингу ОНП. Так, самоаналіз освітньої діяльності за ОНП, опитування здобувачів освіти за даною ОНП, проведені Навчальною лабораторією соціологічних та освітніх досліджень на замовлення Відділу якості освіти, виявили необхідність: 1) активізації міжнародних зв'язків кафедри та реалізації академічної мобільності здобувачів; 2) доповнення переліку навчально-методичної літератури; 3) створення додаткових каналів комунікації зі студентами; 4) розширення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів; 5) посилення науково-дослідницького складника ОНП; 6) перегляду структури виробничо-педагогічних практик; 7) поновлення змісту навчальних дисциплін; 8) поглиблення співпраці з роботодавцями. У цьому зв'язку було вжито наступні заходи: 1) кафедра ініціювала співпрацю з університетами Франції та Великої Британії, здобувачі ОНП успішно реалізували можливість навчання за програмою академічної мобільності; 2) перелік навчально-методичної літератури в усіх робочих програмах був оновлений та доповнений; 3) створено сторінки кафедри в мережах Facebook та Instagram; 4) окрім вибіркового блоку, додано можливість вибору окремих дисциплін із переліку; 5) додано освітні компоненти, які забезпечують науково-дослідницький складник ОНП; 6) змінено структуру виробничо-педагогічних практик; 7) переглянуто зміст деяких обов'язкових та всіх вибіркового блоку дисциплін; 8) представника роботодавців введено до проектної групи, залучено до підсумкової атестації здобувачів та до розробки робочих програм деяких дисциплін та виробничо-педагогічних практик. Обговорення на засіданні кафедри, НМК та Вченої ради ННІ філології дозволили сформувати нову редакцію ОНП, схвалену науково-методичною радою, затверджену Вченою радою університету та введено в дію наказом ректора № 582-32 від 27.07.2023 року.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП «Зарубіжна література та англійська мова: теорія та методика навчання» була акредитована МОН України. Сертифікат УД №11010741, виданий відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 4.07.2019 р., протокол №137 (наказ МОН України від 09.07.2019 №944); строк дії сертифіката до 1.07.2024 р. За підсумками акредитаційної експертизи рекомендовано розширити можливості викладачів та студентів підвищувати свій науково-методичний рівень за рахунок програм академічної мобільності; підвищити публікаційну активність усіх викладачів випускової кафедри зарубіжної літератури у фахових виданнях України та у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз даних. Кафедра заруб. літ ри відреагувала на ці рекомендації: було ініційовано співпрацю з університетами Франції та Великої Британії, здобувачі ОП успішно реалізують можливість навчання за програмою академічної мобільності у цих закладах, беруть участь у спільних проектах; НПП готують до друку та видають статті у міжнародних виданнях, в т.ч. у тих, що входять до наукометричної бази даних Scopus. Крім того, проектна група ОП ознайомилась з досвідом акредитації ОП бакалаврського рівня «Зарубіжна література та англійська мова: теорія та методика навчання», яка пройшла акредитацію в 2019/2020 н.р. Було враховано такі зауваження, зазначені в експертному висновку щодо акредитації, як необхідність оновлення переліків літератури та науково-методичних робіт, проведення регулярних опитувань студентів та задокументування їх результатів з метою подальшого удосконалення освітньої програми. Така робота стала регулярною практикою на ОП, що підтверджується оприлюдненими на сайті ОП робочими програмами, в яких щорічно оновлюються списки літератури, та оприлюдненими результатами регулярних опитувань студентів, що подаються в узагальненому вигляді, а також обговоренням цих результатів на засіданнях проектної групи та кафедри зарубіжної літератури. Також була врахована рекомендація щодо урізноманітнення індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів й, окрім вибіркового блоку, додано можливість вибору окремих дисциплін із переліку. Проектною групою ОП також були проаналізовані та взяті до уваги рекомендації за результатами акредитацій інших освітніх програм КНУТШ у 2019/2020 н.р. <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1650>, у 2020/2021 н.р. <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1894>, у 2021/2022 н.р. <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2123> та у 2022/2023 н.р. <https://senate.univ.kiev.ua/?p=2445>. У зв'язку з цими рекомендаціями було посилено науково-дослідницький складник ОП, представника роботодавців введено до проектної групи, залучено до підсумкової атестації здобувачів та до розробки робочих програм деяких дисциплін та виробничо-педагогічних практик. Також був вивчений досвід акредитації в 2022/2023 н.р. ОП ННІ філології, зокрема, ОП «Теорія та методика навчання української мови і літератури та іноземної мови в старшій профільній школі». Результати акредитації цих освітніх програм будуть враховуватися в подальшому вдосконаленні ОП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти ОНП на етапах розробки, затвердження та моніторингу ефективності ОНП шляхом участі в обговоренні ОНП та РПНД на засіданнях експертної групи та кафедри, шляхом аналізу результатів опитування студентів, обговорення відкритих занять; напрацювання змін до нової редакції ОНП з їх наступним розглядом на засіданнях НМК ННІ філології, відділу забезпечення якості освіти Університету, навчально-методичного відділу КНУТШ. Члени академічної спільноти брали участь в рецензуванні ОНП, наданні рекомендацій щодо теоретичної та практичної значимості компонентів ОНП на розширених засіданнях проектної групи, в схваленні до друку підручників та інших навчальних матеріалів, які забезпечують освітній процес на ОНП. Викладачі, які працюють на ОНП, дають відкриті лекції та відвідують заняття інших викладачів з подальшим обговоренням результатів такого обміну досвідом. Викладачі кафедри та інших ЗВО проводять формальне та неформальне рецензування навчально-методичних матеріалів, які використовуються в навчальному процесі на ОНП. Важливу роль відіграють наукові комунікації та участь НПП у конференціях з фокусними доповідями щодо ОНП та окремих її компонентів. Вищезазначене є

платформою для обговорення ОНП, доцільності / необхідності корекції змісту ОНП в цілому та окремих дисциплін і практик, підвищення якості викладання й оцінювання, мотивування НПП, наукових пошуків здобувачів вищої освіти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (Розділ 1.3) від 12.06.2020 р. <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf> визначає розподіл відповідальності за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти між різними структурними підрозділами: 1) здобувачі освіти Університету та їх ініціативні групи (ініціюють та здійснюють моніторинг інформаційного супроводу студентів, академічну та неакадемічну підтримку); 2) кафедри, гаранті ОП, проектні групи ОП, викладачі, ініціативні групи здобувачів освіти, конкретні роботодавці (розробляють та реалізують ОП, пропонують зміни, проводять моніторинг); 3) структурні підрозділи, які здійснюють освітню діяльність, їх керівні і дорадчі органи, органи студентського самоврядування, галузеві ради роботодавців (адміністрування і моніторинг ОП та потреб ринку праці); 4) загальноуніверситетські підрозділи, що відповідають за реалізацію заходів із забезпечення якості (експертиза ОП, аналіз кадрового потенціалу, контроль забезпечення якості освіти та її вдосконалення); 5) Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада – функції яких визначаються Законом України «Про вищу освіту» та Статутом (прийняття загальноуніверситетських рішень щодо стратегій і політик забезпечення якості освіти, затвердження нормативних документів, затвердження і закриття ОП). В КНУТШ в 2021 створений відділ забезпечення якості освіти <https://www.facebook.com/department.quality>.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Наведені нижче документи регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу і знаходяться у вільному доступі на сайті КНУТШ: Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка <https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>; Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022-with-changes.pdf; Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>; Етичний кодекс університетської спільноти <https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>; Порядок вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>; Положення про гаранті освітньої програми в КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1678>; Правила внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках КНУТШ <https://bit.ly/3S5VMo7>; Положення про Науково-методичну раду КНУТШ [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_NMR%20\(1\).pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_NMR%20(1).pdf); Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ https://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проекти описів ОНП знаходились за тим же посиланням, що і затверджені програми. <https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/mahistra-ooop-pnd-den/014-021-zlamtmn-mah/>
https://drive.google.com/file/d/1g2_KjwUY5h42Bu7I1MmMBMOzM3eIQvGt/view

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/mahistra-ooop-pnd-den/014-021-zlamtmn-mah/>
https://drive.google.com/file/d/1g2_KjwUY5h42Bu7I1MmMBMOzM3eIQvGt/view

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильна сторона програми полягає в її подвійній освітньо-науковій та професійно-прикладній орієнтації. Це єдина в Україні ОП магістерського рівня, яка дає як ґрунтовну теоретико-дослідницьку підготовку, так і практичну підготовку разом з можливістю здобувачам освіти отримати професійну кваліфікацію вчителя закладу загальної середньої освіти, викладача закладів фахової передвищої та вищої освіти, дослідника. Ця подвійна орієнтація закладає підґрунтя для побудови кар'єрного шляху на вибір і за бажанням випускників як у науковій галузі, так і у професійній освітній галузі і навіть об'єднувати ці два напрямки впродовж свого професійного життя. До сильних

сторін програми відноситься викладання дисциплін наукового-дослідницького компонента провідними українськими вченими, відомими не тільки в Україні, але й за її межами, а також плідна співпраця відповідальної за ОП кафедри зарубіжної літератури з провідними університетами Франції та Великої Британії. Сильними та конкурентними перевагами ОП є реалізація системного підходу у підготовці здобувачів освіти, спрямованість на інтердисциплінарність, інтеграцію загальних стандартів освіти класичного університету та досвіду провідних фахівців педагогіки, філології та суміжних галузей гуманітаристики, які постійно підвищують рівень своєї кваліфікації за рахунок участі в конференціях, співпраці з міжнародною спільнотою науковців, публікації результатів своєї діяльності у міжнародних журналах, участі у семінарах та тренінгах. Випускник ОП має бути обізнаним у галузі педагогіки, філології, психології, методики викладання зарубіжної літератури та англійської мови у закладах освіти. Ми готуємо фахівців, здатних якісно та кваліфіковано розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах освіти. Знання, вміння і навички, отримані під час теоретичної підготовки і при виконанні практичних завдань, здобувачі мають можливість закріпити та підсилити під час 3-х виробничо-педагогічних практик у закладах середньої, фахової передвищої та вищої освіти. Свідченням цього є залучення випускників ОП до її реалізації (на кафедрі працюють випускники ОП Д.Чмут, А.Дранніков). Вагомою сильною стороною ОП є її літературоцентричність: посиленню фахової підготовки ОП у частині новітніх методик аналізу художніх текстів та методологій їхнього впровадження у систему освіти підпорядковані вибіркові компоненти, які дозволяють поглибити знання і навички здобувачів вищої освіти. До слабких сторін ОП можна віднести недостатнє залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, а також невизначеність через відсутність стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта». Разом з тим викладач кафедри доц. Н.Любарець працює у складі НМК 1 із загальної, професійної освіти та спорту сектору вищої освіти НМР МОН України.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

На найближчу перспективу проектна група ОНП основними заходами, які планується здійснити, визначає: посилення практичної складової ОНП та взаємодії зі стейкхолдерами-роботодавцями, більш широке залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків та представників роботодавців, проведення майстер-класів викладачів з питань інноваційних практик; продовження роботи з підготовки наукових та навчально-методичних публікацій з тематики ОНП; подальше вдосконалення змісту теоретичних і практичних освітніх компонент програми; заходи моніторингу з метою аналізу та оцінки змістового наповнення ОНП щодо відповідності сучасним вимогам освітніх компонент, а також оцінки відповідності програми запиту суспільства, моніторинг робочих програм, форм та методів викладання ОК, стала практика проведення та аналіз регулярного анкетування здобувачів вищої освіти; PR та промоція програми через канали комунікації. Важливим є подальший розвиток співпраці викладачів кафедри і студентів з Единбурзьким університетом, проведення спільних наукових заходів за участі здобувачів освіти за ОНП, академічна мобільність. Продовження роботи над забезпеченням дисциплін навчально-методичною літературою на засіданні проектної групи та кафедр. У контексті розвитку співпраці з зовнішніми стейкхолдерами плануються подальші зустрічі викладачів та студентів з потенційними роботодавцями. У 2025 році передбачена систематизація та обговорення результатів першої повноцінної апробації чинної редакції ОНП (випуск 2025 р.) з НПП та членами проектної групи, узагальнення рекомендацій випускників, роботодавців, академічної спільноти щодо вдосконалення ОНП. Крім того, потреба у перегляді ОНП далі буде зумовлена затвердженням відповідного стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта». Перелічені перспективи розвитку програми можуть бути реалізовані шляхом їхнього подальшого обговорення на засіданнях проектної групи, кафедр, НМК ННІ філології з подальшим затвердженням Вченою радою ННІ філології.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович

Дата: 06.02.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 01 Курс «зарубіжна література» у закладах освіти та методика його викладання	навчальна дисципліна	<i>ОК_1_Курс_зар_літ_методика_викл_адання.pdf</i>	u02l5UPm1K8fGqvFMerv82vSAF7WrtErQxNowu2tIMc=	Ноутбук, підключений до мережі Інтернет / Мультимедійне забезпечення, переносний проектор
ОК 02. Курс «англійська мова» у закладах освіти та методика його викладання	навчальна дисципліна	<i>ОК_2_Курс_англ_мова_методика_викладання.pdf</i>	XtuyIQvRQN5gDEcf2GZmraiqG9uAQujdQAofyNvRTaw=	Ноутбук, підключений до мережі Інтернет / Мультимедійне забезпечення, переносний проектор
ОК 03. Педагогіка та педагогічна майстерність	навчальна дисципліна	<i>ОК_3_Педагогіка_та_педагогічна_майстерність.pdf</i>	GG1kCvAviB83n9yzGoLqttpZ9kfu+nypCmKY9hGwG/g=	Ноутбук, підключений до мережі Інтернет
ОК 04. Психологія в освіті	навчальна дисципліна	<i>ОК_4_Психологія_в_освіті.pdf</i>	fywLRRQtQy5fuY5p mO+BF+aF6IAv/mW53o1IOe9TURQ=	Ноутбук, підключений до мережі Інтернет
ОК 05. Філософія освіти	навчальна дисципліна	<i>ОК_5_Філософія_освіти.pdf</i>	j2NkjZvIX/o/DuDisqIfMP5oXe2f43TmqjhquS5jm5o=	Ноутбук, підключений до мережі Інтернет
ОК 06. Професійна та корпоративна етика	навчальна дисципліна	<i>ОК_6_Професійна_та_корпоративна_етика.pdf</i>	77FA77TIU6SaujALYSwM5zdzmFnGjLh3bzZoIxXhHKo=	Ноутбук, підключений до мережі Інтернет
ОК 07. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	<i>ОК_7_Методол_та_організ_наук_до_сл.pdf</i>	uQ3WGB5DM+Y6flws82fqiBwNhVsHdILx062nDWC7wsQ=	Ноутбук, підключений до мережі Інтернет
ОК 08.1 Літературознавчі студії: теорії та практики	навчальна дисципліна	<i>ОК_8_1_Літ_студії_теорії_та_практики.pdf</i>	DDJDJW2/RK4t1o4j4H47YGTOfxymGaK4nDM1bqNUuX8=	Ноутбук, підключений до мережі Інтернет
ОК 08.2 Літературознавчі студії: теорії та практики	навчальна дисципліна	<i>ОК_8_2_Літ_студії_теорії_та_практики.pdf</i>	haXgvvyVPCwJP19OWbn2rNaUHkScCW MzfHuyIikMNvs=	Ноутбук, підключений до мережі Інтернет
ОК 09. Комунікативні стратегії та практика англійської мови	навчальна дисципліна	<i>ОК_9_Комунік_стратегії_практика_англ_мови.pdf</i>	bopP/7gkoxna/G3kuJiwKwxHYicuiHNceUraCdrWoHs=	Ноутбук, підключений до мережі Інтернет / Мультимедійне забезпечення, переносний проектор
ОК 10. Виробничо-педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	практика	<i>ОК_10_Практика_заклади_серед_освіти.pdf</i>	oy2jUjLVMK8cBos33Q5BggHBELBm5QSQEtnZjaPhTmM=	
ОК 13. Кваліфікаційна робота магістра	підсумкова атестація	<i>ОК_13_Кваліфікаційна_робота_магістра.pdf</i>	QEPnn8/yW76N3+AH2tizdsYkyawoZy1hC0UPSFsGlu8=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД	ПІБ	Посада	Структурний	Кваліфікація	Стаж	Навчальні	Обґрунтування
----	-----	--------	-------------	--------------	------	-----------	---------------

викладача			підрозділ	викладача		дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	
4379	Жиленко Микола Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Воєнно-політична орденів Леніна та жовтневої революції Червонознаменна академія імені Леніна, рік закінчення: 1988, спеціальність: Воєнно-педагогічна, суспільні науки, Диплом кандидата наук КН 004858, виданий 17.02.1994, Атестат доцента АР 004352, виданий 25.06.1996	35	ОК 03. Педагогіка та педагогічна майстерність	<p>Автор наукових та навчально-методичних публікацій, зокрема, з проблематики навчальної дисципліни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Communicative competence of the future teacher of HEI: essence, development. – Вісник КНУ ім. Тараса Шевченка: Педагогіка (№ 2(14) / 2021. – С. 30-33/ ISSN 2617-4510 (Online); ISSN 2415-3699 (Print) Фахове видання, Index Copernicus (у співавт.) 2. Врахування принципів групової динаміки при проведенні аудиторних занять. – Сучасні освітні технології у вищій школі: науковий збірник / за заг. ред. Алли Марушкевич. Київ, 2021. – С. 25-32. ISBN 978-617-8049-46-1. 3. Створення програм підготовки фахівців освітньої сфери в класичному університеті. – Педагогічна освіта в класичних університетах: науковий збірник. Київ, 2021. – С. 27-39. ISBN 978-617-7986-82-8. 4. Формування в магістрантів спеціальності 011 мотиваційних компетенцій для професійної діяльності. – Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія Педагогіка (№ 2(16) / 2022. – С. 9-14 / ISSN 1728-3817 (загальний); ISSN 2415-3699 (серійний) Фахове видання/ DOI: https://doi.org/10/17721/2415-369.2022.16.02. <p>Підвищення кваліфікації (наукове стажування):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Інститут Освітніх наук Міністерства національної освіти Румунії м. Бухарест – Internship certificate issued 5 juiy 2019. 2. «Ефективна та зручна організація дистанційного

						<p>навчання за допомогою інноваційних тестів» Суб'єкт підв кваліф ТОВ «Всеосвіта» (ЄДРПОУ 41526967), сертифікат ВН 470955.</p> <p>3. Курс підвищ. кваліф. та розвитку пед. компетентностей викладачів (1 кр.) KNU TEACH WEEK (UGEN, НМЦОНП, за підтримки ЖТІ, КРМГ), сертифікат.</p> <p>4. Курс тренінгів з опанування інтерактивними панелями (дошками) I Center КНУТШ, сертифікат.</p> <p>5. Презентація здобутків науковця. Курс тренінгів: «Референс менеджер EndNote оформлення публікацій за форматом видання.</p> <p>6. Аналітичний інструмент InCites для науковця та адміністратора», 3 сертифікати.</p>	
463324	Тулін Кирило Сергійович	Асистент, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.130102 соціальна робота, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 231 Соціальна робота</p>	1	ОК 03. Педагогіка та педагогічна майстерність	<p>Автор низки наукових та навчально-методичних публікацій:</p> <p>1. Кузьменко Н.М., Тулін К.С. Functioning of higher education institutions of Romania in the conditions of autonomization // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка, випуск 2(14), 2021. – С. 63-65.</p> <p>2. K. Tulin State of needs in the field of education of national minorities in the field of education in Ukraine // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка. – К., 2022. – Вип. 1 (15). – С. 52–56.</p> <p>3. Кузьменко Н.М., Тулін К.С. Перспективи використання румунського досвіду щодо удосконалення освітнього процесу національних меншин в Україні // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки: науковий журнал / гол. ред. Г.П. Грибан, заст. гол. ред. О.Є. Антонова. Житомир:</p>

						<p>Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І. Франка, 2023. Вип. 1 (112). С.128-135.</p> <p>4. Тулін К. С. Вплив освітнього середовища на становлення особистості майбутнього фахівця: румунський досвід. Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження (PPMSRPR), 22-23 квітня 2021 р.: Матеріали XXIII Міжнародної конференції молодих науковців / За ред. І.В. Данилюка, С.Ю. Пащенко. – Київ, 2021. – С. 273-275.</p> <p>5. Тулін К. С. Цифрові освітні технології у забезпеченні функціонування системи освіти Румунії. Сучасні освітні технології у вищій школі: науковий збірник / За заг. ред. Аліи Марушкевич. Київ, 2021. – С. 19-24.</p> <p>6. Тулін К. С. Вплив методичного забезпечення на безперервність навчання представників національних меншин в Україні. Collection of theses of scientific and methodical reports of scientific and pedagogical internship. October 4 – November 4, 2021. – С. 57-61.</p> <p>7. Тулін К. С. Національна модель розвитку дослідницьких університетів Румунії. Наука, освіта, інновації: досвід дослідницьких університетів ЄС: монографія у співавторстві / А.А. Марушкевич, О.В. Плахотнік, Н.М. Кузьменко, Є.С. Спіцин та ін./ за заг. ред. докт. пед. наук, проф. А.А. Марушкевич, Київ, 2022. – С. 24-29.</p>	
78008	Трофімов Андрій Юрійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1992, спеціальність: Психологія,	20	ОК 04. Психологія в освіті	Трофімов А.Ю. забезпечував викладання цього курсу у 2022-23 н.р. У 2023-24 н.р. викладання ОК 04. «Психологія в освіті» забезпечує викладач Ларін Дмитро Ігорович. Дані про нього введено в

Диплом
кандидата наук
КН 007694,
виданий
24.03.1995,
Атестат
доцента 12ДЦ
033624,
виданий
25.01.2013

ЄДЕБО 2.02.2024 р.:
ID: 467130 Ларін
Дмитро Ігорович;
Завідувач навчальної
лабораторії загальної
психології імені проф.
Г.І.Челпанова,
асистент кафедри
психології розвитку;
Факультет психології
Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка,
кафедра психології
розвитку. Основне
місце роботи; Диплом
Доктора філософії
галузь знань 05
Соціальні та
поведінкові науки,
спеціальність 053
Психологія. ДР №
002538, 11.10.2021 р.,
Сертифікат члена
Української
Психологічної
Асоціації
продовженого строку
від 10.2017 (до 03.2023
р). Свідоцтво Дійсного
члена Незалежної
Асоціації Психологів
(НАП), №1449166 від 1
червня 2017 року Член
Східно-Європейської
Асоціації
Гіпнотерапевтів і
Клінічних Психологів
(САГП) №65 від
29.08.2017. Стаж: 3
роки.
Автор наукових та
навчально-
методичних
публікацій, зокрема, з
проблематики
навчальної
дисципліни:
1. Ларін Д. Гендер: як
інтерпретувати, що
робити та кому
розповідати?
Практичний
інструментарій для
педагогів, психологів
та батьків : навч.
посіб. Republic of
Moldova : GlobeEdit.
International Book
Market Service Ltd.,
member of
OmniScriptum
Publishinf Group.,
2022. 161 с.
2. Larin D. Scientific
search for an "open
psychological crisis" in
Ukraine / Dmitry Larin.
– Mauritius: Lambert
Academic Publishing,
2018. – 93 pages. –
(ISBN: 978-613-
743287.
3. Ларін Д. Сенси
професії майбутніх
психологів / Дмитро
Ларін. Mauritius:
OmniScriptum
Publishing Group, 2019.
– 140 с. (ISBN: 978-
613-9-41660-8).

Публікації з наукової або професійної тематики:

- 1.Ларін Д.І. Психологічна служба в умовах діджиталізації. Онлайн-семінар «Досвід карантину: дистанційна психологічна допомога і підтримка». URL:<https://cutt.ly/TYgPHUB>
- 2.Larin D. Narrative of personality in social discourse. World of Scientific Research : Materials international scientific-practical internet conference, Ternopil, 22 December 2021. URL: <http://www.economy-confer.com.ua/full-article/3668/> (date of access: 19.05.2022).
3. Larin D. Socio-psychological aspect of personal security in the context of modern educational environment. Науковий, методичний, інформаційний збірник Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти : Матеріали конференції "Безперервна освіта як пріоритетний напрямок підвищення професійної компетентності фахівців", Тернопіль, 16 December 2021. P. 237–239.
- 4.Larin D. History of the problem of gender in education. Неперервна освіта як засіб професійного зростання педагога : Науковий, методичний, інформаційний збірник, Тернопіль, 25 February 2022. P. 150–153.
- 5.Larin D. Psychological support of pedagogical workers in the conditions of martial law. «Підвищення фізичної працездатності різних груп населення в процесі занять фізичною культурою і спортом» (в умовах воєнного стану) : Матеріали круглого столу з міжнародною участю, Ірпінь, 27 May 2022. С. 134–137.

6.Larin D. Influence of distance learning on cognitive functions of personality. Наука та освіта в дослідженнях молодих учених: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. для студ., аспірантів, докторантів, молод. уч., м. Харків, 19 трав. 2022 р. С. 21–23.

7.Ларін Д. І. Методи дослідження розвитку творчого мислення особистості у молодшому шкільному віці. Функціонування творчого мислення в умовах інформаційної невизначеності : Матеріали XXII Всеукр. науково-практ. конф., м. Київ, 24 трав. 2022 р. Київ, 2022. С. 129–133.

8.Larin D. The impact of war on the mental health of Ukrainians. Наукова молодь – потенціал відновлення України: збірник матеріалів Всеукраїнського наукового семінару, Київ, 25 Травня 2022. С. 44–46.

9.Ларін Д. Психолого-педагогічні шляхи подолання проблем гендерних стереотипів в закладах загальної середньої освіти. Соціально-психологічні засади розвитку особистості в освітньому процесі : Матеріали вуз. наук.-теорет. інтерн.-конф., м. Харків, 9–10 черв. 2022 р. Харків, 2022. С. 47–48.

10.Пристапа Я., Ларін Д. Використання сучасних освітніх технологій в умовах сучасного освітнього простору. Молодіжна наука заради миру та розвитку : Матеріали міжнар. науково-практ. конф., м. Чернівці, 9 листоп. 2022 р. Чернівці, 2022. С. 461–463.

Підвищення кваліфікації:

1. Free Course «On Being a Scientist» «EUROPEAN ACADEMY OF SCIENCES & RESEARCH». Germany , Hamburg, 10 hours Gorch-Fock-Wall.; XI-12-190293846-20

2. «Дистанційні технології в освітньому просторі університету» на базі Інституту

дистанційної освіти
КНЕУ. 120 годин.
Свідоцтво
12СС02070884/070428
-22. №10 від
14.01.2022

3. «Міжнародний
досвід у публікаційній
сфері. Успішні
публікації у Scopus та
Web of Science»
навчального центру
компанії «Наукові
Публікації». 30 годин.
№АА 3255 від
11.02.2022.

4. Зимова школа
молодого науковця
2.0. Ради молодих
учених при МОН
України. 40 годин.
Сертифікат №1353,
07-13.02.2022 року.

5. Passing the module
of advanced training
courses on the topic:
"Research Design:
Inquiry and Discovery"
authorized by European
Academy of Sciences
and Research (10 hours)
in 2022. Hamburg.
Germany 10 hours.
Registration number
XV-16-293849248-22

6. «Психологічна
допомога дітям із
трамівним досвідом»
наданий суб'єктом
підвищення
кваліфікації ГО
«ППО» ЄДРПОУ
43771659 (6 годин)
Сертифікат
№520273338678 від
15.04.2022

7. Курс «Емоційний
інтелект» наданий
КНП «Освітня агенція
міста Києва» та
«Асоціацією
інноваційної та
цифрової освіти». 28
годин. № сертифікату
34412715. Дата:
25.04.2022.

8. Курс «Мистецтво
викладання» наданий
КНП «Освітня агенція
міста Києва» та
«Асоціацією
інноваційної та
цифрової освіти». 30
годин. № сертифікату
81523444. Дата:
25.04.2022.

9. Участь у науково-
практичному онлайн-
семінарі
«Обдарованість:
методи діагностики та
специфіка
моніторингу»,
здобуття знань за
тематичними
напрямами програми
семінару
рекомендованого як
зарахування
підвищення
кваліфікації в розмірі
0.5 кредиту ЄКТС в

						<p>Інституті обдарованої дитини НАПН України (15 годин) Сертифікат № СД-300522/961; 30-31.05.2022. 10. Участь у конференції, підготовка наукової доповіді та наукової публікації за тематикою конференції «Функціонування творчого мислення в умовах інформаційної невизначеності» (24 травня 2022 р). НАПН України Інститут психології імені Г.С. Костюка. Лабораторія психології творчості. 45 годин (1.5. ЄКТС). Сертифікат: серія ВК №2022-24-05-34</p>	
72734	Бугров Володимир Анатолійович	професор, Суміщення	Філософський факультет	<p>Диплом спеціаліста, КНУ імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1991, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.03040101 правознавство, Диплом кандидата наук КН 012749, виданий 24.06.1996, Агестат професора 12ІП 009509, виданий 16.05.2014</p>	27	ОК 05. Філософія освіти	<p>Автор наукових та навчально-методичних публікацій, зокрема, з проблематики навчальної дисципліни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bugrov V. et al., (2023). Entrepreneurial university: Exploring its essence, phases of development, and operating mechanism during wartime in Ukraine. International Journal of Educational Development. 2023-11 DOI: 10.1016/j.ijedudev.2023.102895 2. Bugrov V. et al., (2023). Taras Shevchenko National University of Kyiv: Navigating education as a frontline during times of war. Problems and Perspectives in Management. 2023-04-10 DOI: 10.21511/ppm.21(2-si).2023.19 3. Bugrov V. et al., (2021) Strategic management of creative industries: A case study of university information institutions. Problems and Perspectives in Management. 2021-07-05 DOI: 10.21511/ppm.19(2).2021.36 4. Бугров В.А. Виклики сучасного філософського знання. Сучасні аспекти науки: VI-ий том колективної монографії. Київ, Братислава. 2021, с. 142-160. (у співавт.). Стажування, підвищення

						кваліфікації: 1. Розвиток цифрових компетенцій «KNU TEACH WEEK» (Київ, 25.01 2021) – Сертифікат; Call 2020 – KA1 2. Learning Mobility of Individuals (Тулуза, Франція), 13-17.02.2023 Організація проведення та виступ на Першому форумі «Open Education Forum» (2022): https://www.youtube.com/watch?v=PrkFZi6_2VM	
20648	Рогожа Марія Михайлівна	професор, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом доктора наук ДД 009400, виданий 22.04.2011, Диплом кандидата наук ДК 019823, виданий 02.07.2003, Агестат професора 12ПР 008900, виданий 10.10.2013	20	ОК 06. Професійна та корпоративна етика	Автор низки наукових та навчально-методичних публікацій: 1. Morozov A., Shust N., Rohozha M., Kulagin Y. Socio-Economic Dimensions of the Pandemic: a Philosophical Analysis / A. Morozov, N. Shust, M. Rohozha, Y. Kulagin // Postmodern Openings, 13(1), 2022. – P. 450-467. https://doi.org/10.18662/po/13.1/407 (Web of Science). 2. Pavlova O., Rohozha M. Mariupol Siege Viber-Community as a Form of Grassroot Movement in the Context of “Declining State of Global Democracy” / O.Pavlova, M. Rohozha // Ideology and Politics Journal. 1(22). 2023. – P. 241-275. DOI: 10.36169/2227-6068.2023.01.00009 (Scopus) 3. Рогожа М.М. Збереження культурної спадщини України в умовах війни: практики міжнародної взаємодії / М.М. // Українські культурологічні студії. 2023. № 1 (12). – С. 10-14. https://doi.org/10.17721/UCS.2023.1(12).02 (Фахове видання, Категорія Б). 4. Панченко В. І., Рогожа М. М. Від історії моральнісної культури до прикладної етики: етичні дослідження т. Г. Аболіної в Київському університеті / В.І. Панченко, М.М. Рогожа // Українські культурологічні студії. – 2022. – № 2 (11). – С. 18–23.

[https://doi.org/10.17721/UCS.2022.2\(11\).04](https://doi.org/10.17721/UCS.2022.2(11).04)
(Фахове видання, Категорія Б).
5. Рогожа М.М.
Перехресний консенсус у просторі суспільної моралі (про політичний конструктивізм Джона Ролза) / М. М. Рогожа // Філософська думка. – 2022. – №1. – С. 51-67.

[https://doi.org/10.17721/UCS.2022.1\(10\).05](https://doi.org/10.17721/UCS.2022.1(10).05)
(Фахове видання, Категорія Б).
6. Рогожа М.М., Морозов А.Ю.
Меморіал Бабиного Яру як культурний простір в стратегіях збереження культурної пам'яті / М.М. Рогожа, А.Ю. Морозов // Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку»: Вип. 43 «Культурологія». – 2022. – С. 21-27.

<https://doi.org/10.35619/ucpmk.vi43-574>
(Фахове видання, Категорія Б).
7. Рогожа М.М.
Стратегії збереження місць пам'яті в контексті досліджень культурної спадщини / М.М.Рогожа // Софія. Гуманітарно-релігійнознавчий вісник, Том 20. № 2 (2022). – С. 66-68. DOI: 10.17721/sophia.2022.2.0.15 (Фахове видання, Категорія Б).

Навчальні посібники (у співавторстві):
1. Професійна та корпоративна етика : навч. посіб. / В.Г.Нападиста, О.В.Шинкаренко, М.М.Рогожа та ін., за наук. ред. В. І. Панченко. – К. : ВПЦ "Київський університет", 2019. – 368 с. (Рогожа М.М. Професійна етика. Університетська етика. Етика науковця – 3,83 авт.арк.).
2. Візуальні дослідження у контексті теорії та історії культури: навч. посіб. / В.І. Панченко, І.І. Маслікова, О. Ю. Павлова, та ін. ; заг. ред. В. І. Панченко. К. : ВПЦ «Київський університет», 2022. – 559 с. (Рогожа М.М. 1.11. Університет як культурна практика; 4.3. Візуалізація етичних змістів у чарівній казці – 1,45

авт.арк.).
3. Community and Tradition in Global Times (ed. by Denys Kiryukhin). – Washington, DC: The Council for Research in Values and Philosophy, 2020. - 250 p. (Rohozha M. How are moral interactions possible in liquid modernity? – P. 111-138, 1,85 авт.арк.)
Участь в атестації наукових кадрів: член спеціалізованої вченої ради Д 26.161.01 в Інституті філософії НАН України (спеціальність етика)
Виконання функцій головного редактора наук. видання, включеного до переліку фахових видань України: Головний редактор фахового журналу «Українські культурологічні студії» (КНУТШ) (категорія Б) <https://ucs.knu.ua/>
Науково-популярні, та науково-експертні публікації з наукової або професійної тематики:
1. Rohozha, M. Meme Praxis on the Topic of the Russian-Ukrainian War in the Context of Post-Colonial Studies // 55 Association for Slavic, East European, and Eurasian Studies (ASEEES) Annual Convention, м. Філадельфія, США, 30.11-03.12.2023.
2. Rohozha M. Memes in teaching ethics // Zoom webinar "What Is the Role of Humor During the War?" Centre for European, Russian and Euro-Russian Studies, The Petro Jacyk Program for the Study of Ukraine at the University of Toronto, 31.03.2023. https://www.youtube.com/watch?v=eAT_IJWT2yc
3. Olena Pavlova, Mariya Rohozha Transformation of the Ukrainian media landscape in the context of war // Media Strategies in the Age of Information Wars Laboratory for Studies of Visual Culture and Contemporary Art, European Humanities University, Vilnius (Lithuania), 14-

						<p>15.12.2023. 4. Olena Pavlova, Mariya Rohozha. Transformation of Individual Responsibility in War: From Civil Autonomy to a Culture of Vigilance // "Atsakomybės sampratos šiuolaikiniame diskurse: etika teisė, politika / "Notions of Responsibility in Contemporary Discourse: Ethics, Law, Politics", Lietuvos Kultūros Tyrimų Instituto Šiuolaikinės Filosofijos Skyrius, 8.12.2023. 5. Рогожа М.М. Етика та її предмет у прагматологічних вимірах / М. М. Рогожа // Матеріали Міжнародного Круглого столу «Казимир Твардовський і сучасна етика» 11 лютого 2022 року, Львів / За заг. ред. Ігора Карівця. – Львів: [б. в.]. – С. 34-40. 6. Рогожа М.М. Академічна доброчесність: відображення в етичному кодексі університетської спільноти КНУТШ / М. М. Рогожа // Трансформаційні процеси соціальної культури в Україні: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (Київ, 26-27 березня 2022 р.) Київ : КНУКіМ, 2022. – С. 283-286. Підвищення кваліфікації: 1. Erasmus+, Інститут філософії Зеленогурського університету, 10-14.07.2023 2. Indiana University-Ukraine Non-Resident Scholar Program, 2023-2024 Cohort Інше: Голова правління громадської організації «Центр прикладної та професійної етики» (з 2015 по т.ч.)</p>	
89139	Бевз Олена Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут права	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність:	19	ОК 07. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Автор понад 50 наукових та науково-педагогічних праць, серед них: 1. Legal aspects of the executive bodies system formation in the sphere of use and protection of historical and cultural lands in Ukraine.

обо1 Право,
Диплом
магістра,
Київський
національний
університет
імені Тараса
Шевченка, рік
закінчення:
2001,
спеціальність:
обо101
Правознавство,
Диплом
кандидата наук
ДК 013934,
виданий
31.05.2013

Administrative Law
Review Przegląd Prawa
Administracyjnego
(ISSN 2545-2525). Vol
3 (2020). С. 31-41.
2. The legal regime of
historical areas of the
city of Kyiv and their
role in ensuring the
ecological and social
security of the city.
Social and ecological
security through the
prism of urbanism:
collective monograph /
Edited by Academician
of the National
Academy of Legal
Sciences of Ukraine,
Doctor of Law,
Professor, M. I. Inshyn
and Doctor of Law, Ya.
Ya. Melnyk. Institute of
Law of KNU n.a. T.
Shevchenko, Publisher:
European institute of
further education,
Podhajska, 2020. С.
392-407.
3. Legal Regulation of
the Emerald Network:
National and Global
Aspects. Journal of
Vasyl Stefanyk
Precarpathian National
University SCIENTIFIC
EDITION. Vol. 5. No. 2.
2018. С. 91-99.
4. Охорона культурної
спадщини як умова
втілення політики
інтегрованого
розвитку міст в
Україні (правова
регламентація).
Актуальні проблеми
історії, філософії та
права у дослідженнях
молодих учених:
збірник тез учасників
конференції молодих
учених / за заг. ред.
к.і.н., доцента
Солошенко В.В. Київ:
Державна установа
«Інститут всесвітньої
історії НАН України»,
2021. – С. 242-246.
5. Культурні права та
охорона культурної
спадщини: земельно-
правовий аспект.
Права людини в
умовах розбудови
соціальної правової
держави в Україні.
Зб.наук.пр. / Мін-во
освіти і науки України.
Київ.нац.ун-т будівн. і
архіт-ри та ін. Київ-
Тернопіль : КНУБА,
«Бескиди», 2020. С.
37-44.
Стажування:
1. Курси підвищення
кваліфікації та
розвитку педагогічних
компетентностей
викладачів
KNU Teach Week
(18.01. – 25.01.2021 р.),
обсяг курсу – 0,5

						<p>кредиту; KNU Teach Week 2 (31.05-07.06.2021 р.), обсяг курсу – 0,5 кредиту; KNU Teach Week 3 (17.01.-24.01.2022 р.), обсяг курсу – 0,5 кредиту; KNU Teach Week 4 (16.01.2023 р. – 20.01.2023 р.), обсяг курсу – 0,5 кредиту; KNU Educators week by Genesis (25.07.- 05.08.2022 р.), тривалість навчання – 30 годин).</p> <p>2. Курс підвищення кваліфікації для науково-педагогічних, педагогічних, наукових працівників та навчально- допоміжного персоналу КНУ імені Тараса Шевченка за програмою «Психолого- педагогічний супровід психологічної компетентності спеціалістів ЗВО», організований ІПО КНУ імені Тараса Шевченка (10 травня 2023 р. – 31 травня 2023 р.). Обсяг програми: 1 кредит ЄКТС (30 годин).</p> <p>3. Програма підвищення кваліфікації працівників закладів вищої освіти та акредитована інтегрувати курс "Маркетинг ІТ- продуктів", обсяг програми 2 кредити ЄКТС (з 24 липня по 4 серпня 2023 року).</p> <p>4. Навчальний курс «TECH SUMMER BOOTCAMP FOR TEACHERS», кількість кредитів ЄКТС – 0.3 (26 липня 2023 – 01 вересня 2023).</p>	
332418	Любарець Наталія Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Романо- германські мови та літератури, Диплом кандидата наук ДК 047290, виданий 02.07.2008, Атестат</p>	15	<p>ОК 01 Курс «зарубіжна література» у закладах освіти та методика його викладання</p>	<p>Автор понад 60 наукових та навчально- методичних публікацій, зокрема, з проблематики навчальної дисципліни. Підручники і навчальні посібники: 1. Зарубіжна література (рівень профільний): підруч. для 11 кл. закл. загальн. серед. освіти / О.М. Ніколенко, В.Г. Турянця, Д.О. Лебедь, Н.О. Любарець, О.В. Орлова. – К.: Грамота, 2019. – 256 с. (у</p>

доцента 12/ДЦ
043692,
виданий
29.09.2015

співавторстві)
2. Ніколенко О.М.,
Орлова О.В.,
Любарець Н.О.
Зарубіжна література
(2022 р., профільний
рівень) підручник для
10 класу закладів
загальної середньої
освіти. – К. : Грамота,
2023. – 238 с. (у
співавторстві)
Навчальні та
методичні матеріали:
1. Зарубіжна
література. 11 клас :
Хрестоматія / Автори-
упорядники: О.М.
Ніколенко, Л.Л.
Ковальова, Л.П.
Юлдашева, Д.О.
Лебедь, В.Г. Туряниця,
О.В. Орлова, Н.О.
Любарець, К.С.
Ніколенко. – К.:
Грамота, 2019. – 344 с.
2. Любарець Н.
Перевірка
компетентностей.
Джордж Орвелл
[електронне видання].
URL:
https://www.1000z.com.ua/wp-content/uploads/2019/05/9_Dzhordzh-Orgvell.pdf
3. Любарець Н.
Перевірка
компетентностей.
Пауль Целан
[електронне видання].
URL:
https://www.1000z.com.ua/wp-content/uploads/2019/05/11_Paul-TSelan.pdf
4. Любарець Н.
Перевірка
компетентностей.
Фрідріх Дюрренматт
[електронне видання].
URL:
https://www.1000z.com.ua/wp-content/uploads/2019/05/12_Fridrih-Dyurrenmatt.pdf
Підвищення
кваліфікації:
1. Курс підвищення
кваліфікації та
розвитку педагогічних
компетентностей
викладачів “KNU
TEACH WEEK”, 31.05–
07.06.2021.
Сертифікат КНУТШ, 1
кредит ЄКТС,
09.06.2021.
2. Курс підвищення
кваліфікації та
розвитку педагогічних
компетентностей
викладачів “KNU
TEACH WEEK 3”,
17.01–24.01.2021.
Сертифікат КНУТШ,
0,5 кредиту ЄКТС,
07.02.2022.
Стажування,
академічна

мобільність:

1. Стажування за програмою «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти», 23.11–01.12.2020. Сертифікат КНУТШ, 1 кредит ЄКТС, 01.12.2020.
2. Стажування за програмою «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення внутрішньої якості освіти», 11.05.2022 – 27.05.2022. Сертифікат КНУТШ, 3 кредити ЄКТС, 27.05.2022.

Переклади, художні твори:

Левін, Пауліна.
Український шкільний театр XVII-XVIII століття: барокові репрезентації // Левін Пауліна.
Польські контексти українського бароко, шкільної драми та театру / відп. ред., упорядн., передм. Р. Радішевський. К., 2020. С. 341–349. (переклад із англійської Наталії Любарець)

Інше:

1. З 2019 року працюю у складі Науково-методичної комісії 1 із загальної, професійної освіти та спорту (підкомісія 014-2 «Середня освіта (мови і літератури, історія, фізична культура, образотворче мистецтво, музичне мистецтво)») сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України.
2. Брала участь у Всеукраїнському круглому столі «Шкільний курс зарубіжної літератури: традиції, сучасність, перспективи. До 30 річниці курсу», організованому МОН України, НПУ імені М. П. Драгоманова, КНУ імені Тараса Шевченка та іншими зов, з доповіддю «Художні твори для дітей та підлітків у шкільному курсі зарубіжної літератури» (Київ, 05 жовтня 2022 р., онфлайн-формат), URL: <https://www.youtube.c>

						om/watch?v=Fa85eWFga3M&t=11983s&ab_channel=%D0%A3%Do%9E%Do%92%Do%A6%Do%9E%D1%80%D1%96%Do%BE%Do%BD (5:56:25)	
333301	Бойніцька Ольга Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1995, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 006739, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 010070, виданий 11.04.2001, Аттестат доцента 12ДЦ 016659, виданий 19.04.2007	26	ОК 07. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Автор понад 50 наукових та науково-педагогічних праць, серед них: 1. Boinitska O. A Bridge over the Waterland: Linking the Past with the Present in Graham Swift's "Ever After" // American and British Studies Annual. – Vol. 6. – Pardubice, Czech Republic : University of Pardubice, 2013. – P. 65-74 (Scopus). 2. Бойніцька О. Англійський історіографічний роман кінця ХХ – початку ХХІ ст.: філософія жанру : Монографія / О.С. Бойніцька. – К.: Видавець Карпенко В.М., 2016. – 324 с. 3. Бойніцька О.С. Пошук історичної істини в романі Дж. Барнса "Папуга Флобера" // Літературознавчі студії. – Київський національний університет імені Тараса Шевченка. – 2019. – Вип. 4 (58). – К. : ВПЦ "Київський університет". – С. 20-25 4. Бойніцька Ольга. Англійський історичний роман: генеза, розвиток та трансформація жанру : навчальний посібник. – К. : ВПЦ "Київський університет", 2020. 5. Бойніцька О.С. Католицьке відродження в англійській літературі // Science and Education: a New Dimension. Philology. – IX(75). – Issue: 257. – Budapest : Society for Cultural and Scientific Progress in Central and Eastern Europe, 2021. – С. 17-20. 6. Бойніцька О.С. Альтернативні голоси історії в англійському романі порубіжжя ХХ–ХХІ ст. // Science and Education: a New Dimension. Humanities and Social Sciences. – X(50). – Issue: 269. – Budapest : Society for Cultural and Scientific Progress in Central and

						<p>Eastern Europe, 2022. – С. 11-14. Стажування: 1. КНУТШ за програмою «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти», Київ, 1-27.05.2022; 3 кредити ЄКТС; Сертифікат № 525-22 від 27.05.2022. 2. КНУТШ: курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів «KNU TEACH WEEK», Київ, 17.01.2022–24.01.2022; 0.5 кредити ЄКТС; Сертифікат № 212-22 від 07.02.2022. 3. КНУТШ: підвищення кваліфікації за програмою «Психолого-педагогічний супровід психологічної компетентності спеціалістів ЗВО» 10.05-31.05.2023; 1 кредит ЄКТС; Сертифікат № KU 02070944/000789-23</p>	
31337	Жлуктенко Наталія Юрївна	професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1970, спеціальність: Романо-германські мови і література, Диплом кандидата наук МФЛ 009403, виданий 08.04.1975, Атестат доцента ДП 033807, виданий 20.02.1980, Атестат професора ПРАС 000024, виданий 24.06.1999</p>	49	ОК 08.1 Літературознавчі студії: теорії та практики	<p>Автор понад 150 наукових і науково-педагогічних праць, із них за останні 5 років: 1. Концепти екотексту в романі Т.К. Бойла «Занавес з тортильї»// Science and Education. A New Dimension. Philology, VII (56), Issue: 190, 2019 Feb.– С.56-59. https://doi.org/10.31174/SEND-Ph2019-190VII56 2. Моєм В.С. // Енциклопедія Сучасної України. – Т.20 – Інститут енциклопедичних досліджень Національної Академії наук України, 2019, С.317-318. 3. Літературна критика К.Кавафіса у сучасній перспективі // К.Кавафіс: критика та паралельні переклади – К.ПП «Рекламна агенція Да Вінчі», 2020 – С. 35-46. 4. Голоси Інших в романі Кадзуо Ішігуро «Клара і Сонце»// Всеукраїнська наукова конференція «Дістати звук»: емоційно-сміслові чинники художнього тексту (XIX Філологічні читання пам'яті Н.С.</p>

						<p>Шрейдер): Матеріали / Упорядник Т.Є. Пічугіна. – Дніпро, 2022. – С.40-42.</p> <p>5. Контекстний аналіз роману Кадзуо Ішігуро «Похований велеень»: метаісторія, міфопоетика, метафізика // Література як семіотичний ресурс культури. Всеукраїнська наукова конференція (XX Філологічні читання пам'яті Н.С. Шрейдер): Матеріали / Упорядник Т.Є. Пічугіна. – Дніпро: Тріменс ЛТД, 2023. – С.38-40</p> <p>6. Мотив дитинства в прозі Салмана Рушді: різні контексти рецепції // Тези VII Всеукраїнських наукових читань за участю молодих учених «Філологія XXI століття: нові дослідження і перспективи» 6–7 квітня 2023 р. – С.68.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Тренінг Erasmus+ Jean Monnet Module 599918-EPP-1-2018-1-UA-EPPIMO-MODULE-EUVOLIA (28-29 05.2021)</p> <p>2. “Ціннісний підхід у викладанні дисциплін гуманітарного циклу” (0,4 кредити ECTS) Сертифікат підвищення кваліфікації №0212524-1877/2021.</p>
464152	Мацевко-Бекерська Лідія Василівна	Професор, Сумісництво	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1992, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. І.Франка ордену Леніна, рік закінчення: 1993, спеціальність: Філологія, Диплом доктора наук ДД 007904, виданий 16.12.2009, Диплом кандидата наук ДК 009638, виданий</p>	21	<p>ОК 08.2 Літературознавчі студії: теорії та практики</p> <p>Автор понад 160 наукових та навчально-методичних публікацій, зокрема, з проблематики навчальної дисципліни. Наукові публікації:</p> <p>1. Мацевко-Бекерська Л. В. Когнітивні маркери художнього наративу / Лідія Мацевко-Бекерська // МОВА І КУЛЬТУРА (Науковий журнал). – К. : Видавничий дім Дмитра Бурого, 2020. – Вип. 22. – Т.VII (202). – С.148–156.</p> <p>2. Matsevko-Bekerska, L. (2020). Conversation Analysis Tool as an Effective Means for Teaching the University Courses of English and World Literature (Roksoliana Kokhan, Lidiia Matsevko-Bekerska, Yuliia</p>

14.03.2001,
Атестат
доцента 12/ЦЦ
026863,
виданий
20.01.2011,
Атестат
професора
12ПР 011503,
виданий
25.02.2016

Lysanets) // Arab
World English Journal
(AWEJ) Volume 11.
Number4 December
2020 Pp.307-318. DOI:
<https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol11no4.20>
(ESCIWeb of Science
by Thomson Reuters)
3. Matsevko-Bekerska,
L. (2020). The
Interaction of Possible
Worlds through the
Prism of Cognitive
Narratology // Arab
World English Journal
(AWEJ) Volume 12.
Number 2. June 2021
Pp. 364-376 DOI:
<https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol12no2.25>
(ESCIWeb of Science
by Thomson Reuters)
4. Matsevko-Bekerska,
L. (2020). Narrative
Aspects of the Novel of
the Late 19th - Early
20th Centuries through
the Prism of Latest
Literary Studies (based
on the Works by Lucy
Maud Montgomery and
Eleanor Porter)
(Matsevko-Bekerska L.,
Nikolenko O., Kokhan
R., Nikolenko K.) AWEJ
for Translation &
Literary Studies,
Volume 6, Number1.
February 2022. Pp.53-
66. (ESCI Web of
Science by Thomson
Reuters) DOI:
<http://dx.doi.org/10.24093/awejtls/vol6no1.5>
5. Matsevko-Bekerska,
L. (2022). Der rezeptive
Dialog in
metamoderner
Pespektive
(Prosaerzählung von
Andriy Sodomora) //
Periodyk Naukowy
Akademii Polonijnej,
Częstochowa, 2022, 55
(2022) nr 6. C.55-63
DOI
<https://doi.org/10.23856/5507>
IndexCopernicus
6. Matsevko-Bekerska,
L. (2022). Der rezeptive
Dialog in
metamoderner
Pespektive
(Prosaerzählung von
Andriy Sodomora) //
Periodyk Naukowy
Akademii Polonijnej,
Częstochowa, 2022, 55
(2022) nr 6. C.55-63
DOI
<https://doi.org/10.23856/5507>
IndexCopernicus
7. Matsevko-Bekerska,
L. (2023).
Zeitgenössische
literarische Bildung im
Horizont der "neuen
Aufrichtigkeit" der
Metamoderne //

Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej, Częstochowa, 2023, 57 (2023) nr 2. C.59-63
DOI
<https://doi.org/10.23856/5708>
IndexCopernicus
Підручники і навчальні посібники:
1. Мацевко-Бекерська Л. В. Методика викладання світової літератури: навчально-методичний посібник ; видання 2-ге, доповнене. Одеса. Видавничий дім "Гельветика". 2020. 296 с.
2. (у співавторстві). Зарубіжна література: підруч. для 5 кл. закл. заг. серед. освіти / Ольга Ніколенко, Лідія Мацевко-Бекерська, Наталія Рудніцька та ін. Київ. – ВЦ "Академія", 2022. – 272 с.: іл.
3. (у співавторстві). Зарубіжна література: підруч. для 6 кл. закл. заг. серед. освіти / Ольга Ніколенко, Лідія Мацевко-Бекерська, Наталія Рудніцька та ін. Київ. – ВЦ "Академія", 2023. – 256 с.: іл.
Підвищення кваліфікації:
Львівський національний університет імені Івана Франка; свідоцтво № 01467243/02692-20; 07.02.2020; «Цифрові компетенції в освіті»; 2 кредити
Полонійна академія в Ченстохові (Республіка Польща); сертифікат № FCI-250539-Cz; 05.12.2021; «Професійна підготовка сучасного філолога: використання європейських практик в освітній системі України»; 6 кредитів
Інститут міжнародної академічної та наукової співпраці; сертифікат № 0030723; 28.07.2023; «Розвиток м'яких навичок у професійній підготовці викладача»; 3 кредити
Стажування, академічна мобільність: Грайфсвальдський університет (Німеччина), кафедра україністики; довідка; 18.11.2022;
«Вдосконалення

						методики дослідження та викладання літератури»; 6 кредитів Інше: Член редколегій наукових журналів: «Львівський філологічний часопис» (Львівський державний університет безпеки життєдіяльності), категорія Б; «Літературознавчі студії» (Київський національний університет імені Тараса Шевченка), категорія Б; «Рідне слово в етнокультурному вимірі» (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка), категорія Б	
335405	Алексеева Ирина Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1997, спеціальність: , Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Романо-германські мови та літератури, Диплом кандидата наук ДК 013535, виданий 13.02.2002, Атестат доцента ДЦ 0135841, виданий 22.12.2006	23	ОК 09. Комунікативні стратегії та практика англійської мови	Автор 56 наукових та науково-педагогічних праць, серед них: 1. Алексеева І.О. Міжособистісна та корпоративна комунікація: стратегії та тактики / Interpersonal and corporate communication: strategies and tactics. – Київ: ТОВ «АВЕГА», 2018. – 148 с. 2. Алексеева І.О. Конфлікт у міжособистісній та корпоративній комунікації: стратегії та тактики / Conflict in interpersonal and corporate communication: strategies and tactics. Київ: ТОВ «АВЕГА», 2018. – 48 с. 3. Алексеева І.О., Каптурова О.В. Практикум з теоретико-практичного курсу англійської мови (для студентів-магістрів). Частина II. Міжкультурна комунікація (Модуль 1). Київ: ТОВ «ЕНЕРДЖІМЕДІА», 2020. – 137 с. 4. Alyeksyeyeva, I., Chaiuk, T. , Kovalchuk, I., & Galitska, E. (2022). Making Sense of Texts: EFL Students' Intercultural Competence and Interpretation Depth. Arab World English Journal, 13 (1) 104-116. 5. Алексеева І.О.

						<p>Етнолінгвістика. Лінгвокультурологія: Навч. посібник. Київ: Видавництво Ліра, 2022. – 102 с. Стажування: Програма Erasmus+International Credit Mobility в університеті міста Бірмінгем (Birmingham City University), Великобританія, 24.04.2023 – 28.04.2023. Diploma in Teaching English to Speakers of Other Languages. DELTA Module One. Understanding Languages, Methodology and Resources for Teaching. Certificate B1 863481/ 15.02.2020. 6 кредитів (180 год.).</p>	
339553	Биркун Людмила Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	<p>Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет імені Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1975, спеціальність: , Диплом кандидата наук ФЛ 005363, виданий 06.10.1982, Атестат доцента ДЦ 002364, виданий 17.12.1987, Атестат професора 12ПР 006798, виданий 14.04.2011</p>	47	<p>ОК 02. Курс «англійська мова» у закладах освіти та методика його викладання</p>	<p>Автор наукових та навчально- методичних публікацій, зокрема, з проблематики навчальної дисципліни: 1. Биркун Л.В (у співавторстві). Навчально- методичний посібник з англійської мови для студентів 1 курсу ФІТу. Фокус ІТ. 25 оригінальних текстів фахового рівня для розвитку усного мовлення. Частина І. В1-В2. Практикум (Англійською мовою)// – К. ВПЦ «Київський університет». 2020. – 105 с. 2. Биркун Л.В., Маримонська Л.А., Пономарьова В.А. Навчально- методичний посібник «Знайомство з роботою класного керівника» 2021. Режим доступу: https://drive.google.com/file/d/1YNN7cgicIv5jWpPhoXEOqIAS5aRj0ZtJ/view 3. Биркун Л.В. Програма навчальної дисципліни «Курс «Англійська мова» у закладах середньої освіти та методика його викладання». Вісник КНЛУ, серія «Педагогіка і психологія», том 30, с.153-160, Київ-2019. 4. Биркун Л.В. Програма навчальної дисципліни «Навчально- методичне забезпечення процесу</p>

навчання іноземної мови у школах академічного типу». Вісник КНЛУ, серія «Педагогіка і психологія», том 32, с.205-213, Київ-2020.

5. L. Byrkun, V.A. Ponomariova. Methodology of Teaching and Learning Foreign Languages in Higher Educational Establishments. Вісник КНЛУ, серія «Педагогіка і психологія», том 33, с.119-130, Київ-2020.

6. Биркун Л.В. Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасні концепції навчання англійської мови в середній школі». Вісник КНЛУ, серія «Педагогіка і психологія», том 35, с.60-71, Київ-2021.

7. Биркун Л.В. Робоча програма навчальної дисципліни «Методика викладання іноземної мови» в рамках «Методики викладання іноземної мови та зарубіжної літератури у вищій школі». Вісник КНЛУ, серія «Педагогіка і психологія», том 37, с.90-102, Київ-2022.

8. Сучасні інформаційні технології в методиці викладання англійської мови// Пономарьова В, Биркун Л., The process and dynamics of the scientific path: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 2), February 26, 2021. Athens, Hellenic Republic: European Scientific Platform. 70-75. Google Scholar

9. Marymonska, L. A., Ponomarova, V. A., Byrkun, L The use of the interactive forms and methods of syntopical reading approach in the English language. Rev. EntreLinguas, Araraquara, v. 7, n. esp.4, p. e021107, 2021. E-ISSN: 2447-3529.

Наукометричні бази WEB OF SCIENCE

Стажування, підвищення кваліфікації:

1. Науково-педагогічне стажування в

Університеті Бат Спа (Bath Spa University), м.Бат, Велика Британія, з 4 по 12 лютого 2018 року в рамках програми Європейського Союзу Еразмус+ 2017 Ключова Дія 107, мобільність студентів та викладачів Навчальних Закладів Вищої Освіти між Учасниками Програми та Партнерськими Країнами Міжнародної Кредитної Мобільності ("Erasmus+ 2017 Key Action 107, Higher Education student and staff mobility between Programme and Partner Countries International Credit Mobility").

2. Scientist Course by European Academy of Sciences and Research (Modules training hours: 8 годин стажування) 29-31 December 2021, Hamburg /Germany, Certificate.

Базовий курс навчання з програмного забезпечення

3. SMART LEARNING SUITE (сертифікат 675 /02.2020)

Інше:

- Організація конкурсів-захистів учнівських науково-дослідницьких та постерних робіт II (міського) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої Академії Наук України секції «Англійська мова», 2014-2022н.р. (Київська МАН). Голова журі II -III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів у 2021-2022, 2022-2023 навчальних роках.
- Брала участь у робочих групах Комітету з питань освіти і науки та інновацій Верховної Ради України з підготовки Закону «Про загальну середню освіту» (2019) на тему «Якість підручників та навчальних посібників для Нової української школи»(2020-2021

						н.р.). - Член ІАТЕFLта член ВУАМТО	
113983	Павлов Юрій Валерійович	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 023053, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12ДЦ 024723, виданий 14.04.2011	21	ОК 07. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуально ї власності	Має наукові публікації предметного організування: статті (фахові видання), підручники. Загалом є автором та співавтором 65 наукових та навчально- методичних праць, у тому числі 4-х підручників (у співавторстві). 1. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. / І.С. Добронравова, О.В. Руденко, Л.І. Сидоренко та ін. ; за ред. І.С. Добронравової (ч. 1), О.В. Руденко (ч. 2). К., 2018. – 607 с. 2. Філософія: хрестоматія для бакалаврів фіз-мат. і природн. спеціальностей. У 2 т. Т.1. Філософська пропедевтика / авт.- упоряд. І.С. Добронравова, О.В. Руденко, О.В. Комар та ін.; заг. ред. І.С. Добронравової, О.В. Руденко. – 2-ге вид., доп. – К., 2020. – 879 с. 3. Філософія: хрестоматія для бакалаврів фіз-мат. і природн. спеціальностей. У 2 т. Т. 2. Теоретична та практична філософія / авт.-упоряд. І.С. Добронравова, О.В. Руденко, О.В. Комар та ін.; заг. ред. І.С. Добронравової, О.В. Руденко. – 2-ге вид., доп. – К., 2020. – 543 с. 4. Турчин М.Я, Павлов Ю.В. Етика чесноти та теологія знання у творчості Аристотеля // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія: [зб. наукових праць] / ред. рада: В.П. Андрущенко (голова). – К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2015. – Вип. 34(47). – С. 229- 234. 5. Pavlov V., Pavlov Y., Turchin M. The changes

of modern society and necessity to understanding them. (Зміни у сучасному суспільстві та необхідність їх осмислення) // International scientific conference «The study of topical issues of modern society from the perspective of history, political science, sociology and philosophy»: conference proceedings (August 30-31, 2022. – Riga, the Republic of Latvia). – Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2022. – 121 pages (P. 103-107).

6. Oblova, L., Khrypko, S., Turchyn, M., Pavlov, Y., & Bezprozvanna, T. . (2022). Metaphysics of Corporeality in the Post-modern Thinking. A. Artaud's Theater: Self-less Actions, Mercantile Identity Accents. Postmodern Openings, 13(4), 84-100.

7. Pavlov V., Pavlov Y., Turchin M. THE HISTORY OF PHILOSOPHY AS THE OBJECT OF PHILOSOPHICAL REFLECTION // International scientific conference «History, political science, philosophy, and sociology: development trends in the 21st century»: conference proceedings (September 6–7, 2023, Wloclawek, the Republic of Poland). Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2023. 96 pages. (P. 69-73).

Стажування:

1. Наукова бібліотека імені М. Максимовича Київського національного університету імені Тараса Шевченка. (травень-червень 2018р., довідка про проходження кваліфікації).
2. Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів «KNU TEACH WEEK» (лютий 2021 р., сертифікат – 1 кредит ECTS).
3. International scientific conference «The study of topical issues of modern society from the perspective of history, political science, sociology and

						philosophy»: conference proceedings (August 30-31, 2022. – Riga, the Republic of Latvia). – (сертифікат – 0,5 кредиту ECTS). 4. International scientific conference «History, political science, philosophy, and sociology: development trends in the 21st century»: conference proceedings (September 6–7, 2023, Wloclawek, the Republic of Poland). – (сертифікат – 0,5 кредиту ECTS).
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 17. Володіти англійською мовою на рівні достатньому для забезпечення навчання учнів англійській мові та спілкуватися англійською мовою у професійному колі.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 02. Курс «англійська мова» у закладах освіти та методика його викладання	самостійна робота, практичне заняття; репродуктивний метод, метод проєктів, дослідницький метод, практичний метод, дискусія	письмові контрольні роботи, практичні завдання, дослідницьке завдання, проєкт, усні відповіді на заняттях, іспит
		ОК 09. Комунікативні стратегії та практика англійської мови	практичні заняття, самостійна робота	участь у практичних заняттях, дослідницькі завдання, творчі завдання, усні виступи, іспит
		ОК 10. Виробничо-педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	практична і дослідницька робота	проведення уроків та самоаналіз; заліковий урок; розгорнутий план-конспект уроку; проведення позакласного заходу; захист практики, диференційований залік
<i>ПРН 16. Використовувати стратегії, тактики, вербальні та невербальні засоби комунікації для реалізації процесу навчання та здійснення виховного впливу на учнів у закладах середньої освіти; для уникнення / вирішення конфліктних ситуацій між учнями, учнем і вчителем, учителем і батьками, учнями і батьками; уміння</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 10. Виробничо-педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	практична і дослідницька робота	проведення уроків та самоаналіз; заліковий урок; розгорнутий план-конспект уроку; проведення позакласного заходу; захист практики, диференційований залік
		ОК 06. Професійна та корпоративна етика	лекція, семінар, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, участь в дискусіях на лекціях і семінарах, есе, підсумкова контрольна робота, залік
		ОК 03. Педагогіка та педагогічна майстерність	лекція, семінарське заняття, практичне завдання	усні виступи, участь у дискусії, оцінювання презентацій, виступів, контрольних завдань, справи, рішення педагогічних задач, презентація виконання самостійних завдань, КР,

співпрацювати в педагогічному колективі, бути здатним / здатною до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі.		ОК 02. Курс «англійська мова» у закладах освіти та методика його викладання	лекція, самостійна робота, практичне заняття; репродуктивний метод, метод проєктів, дослідницький метод, практичний метод, дискусія	іспит письмові контрольні роботи, практичні завдання, дослідницьке завдання, проєкт, усні відповіді на заняттях, іспит
		ОК 01 Курс «зарубіжна література» у закладах освіти та методика його викладання	лекція, практичне заняття, самостійна робота	моделювання та презентація фрагментів уроку, моделювання та презентація проспекту лекції та семінарського заняття, підготовка тез доповіді на конференції, іспит
ПРН 15. Бути здатним / здатною використовувати інновації у професійній діяльності, визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя.	<input type="checkbox"/>	ОК 10. Виробничо-педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	практична і дослідницька робота	проведення уроків та самоаналіз; заліковий урок; розгорнутий план-конспект уроку; проведення позакласного заходу; захист практики, диференційований залік
		ОК 07. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	лекція, семінар, самостійна робота	усна відповідь, фронтальне опитування, дискусія, презентації, МКР; підготовка тез, написання статті, конференційна доповідь, аналітична доповідь з презентацією, залік
ПРН 14. Бути здатним / здатною відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.	<input type="checkbox"/>	ОК 13. Кваліфікаційна робота магістра	самостійна робота, дослідницький метод, теоретичний аналіз	відгук наукового керівника, рецензія, захист роботи
		ОК 10. Виробничо-педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	практична і дослідницька робота	проведення уроків та самоаналіз; заліковий урок; розгорнутий план-конспект уроку; проведення позакласного заходу; захист практики, диференційований залік
		ОК 07. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	лекція, семінар, самостійна робота	усна відповідь, фронтальне опитування, дискусія, презентації, МКР; підготовка тез, написання статті, конференційна доповідь, аналітична доповідь з презентацією, залік
		ОК 06. Професійна та корпоративна етика	лекція, семінар, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, участь в дискусіях на лекціях і семінарах, есе, підсумкова контрольна робота, залік
		ОК 05. Філософія освіти	лекція, семінар, самостійна робота	усна доповідь, дискусії, презентація самостійного дослідження, есе, ПКР, залік
		ОК 04. Психологія в освіті	лекція, консультація	активність на лекційному занятті, доповнення, відповіді, залік
ПРН 13. Бути здатним / здатною усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань: здійснювати поглиблений аналіз наукових джерел (з	<input type="checkbox"/>	ОК 05. Філософія освіти	лекція, семінар, самостійна робота	усна доповідь, дискусії, презентація самостійного дослідження, есе, ПКР, залік
		ОК 04. Психологія в освіті	лекція, консультація	активність на лекційному занятті, доповнення, відповіді, залік
		ОК 08.1 Літературознавчі студії: теорії та практики	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	відповіді на семінарських заняттях, підготовка та презентація аналітичної доповіді, створення і презентація аналітичних

літературознавства, мовознавства, методики навчання, психології, педагогіки) для самовдосконалення та ефективної організації навчального процесу.				планів; аналіз представлених планів колег, іспит
		ОК 08.2 Літературознавчі студії: теорії та практики	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	відповіді на семінарських заняттях, написання тез, підготовка доповіді з презентацією, конспект літературознавчих праць, іспит
		ОК 09. Комунікативні стратегії та практика англійської мови	лекція, практичні заняття, самостійна робота	участь у практичних заняттях, дослідницькі завдання, творчі завдання, усні виступи, іспит
		ОК 13. Кваліфікаційна робота магістра	самостійна робота, дослідницький метод, теоретичний аналіз	відгук наукового керівника, рецензія, захист роботи
ПРН 12. Уміти здійснювати системне наукове дослідження у галузі літературознавства із застосуванням сучасних методологій аналізу та інтерпретації художніх творів з обов'язковими методичним компонентом.	<input type="checkbox"/>	ОК 13. Кваліфікаційна робота магістра	самостійна робота, дослідницький метод, теоретичний аналіз	відгук наукового керівника, рецензія, захист роботи
		ОК 08.2 Літературознавчі студії: теорії та практики	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	відповіді на семінарських заняттях, написання тез, підготовка доповіді з презентацією, конспект літературознавчих праць, іспит
		ОК 08.1 Літературознавчі студії: теорії та практики	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	відповіді на семінарських заняттях, підготовка та презентація аналітичної доповіді, створення і презентація аналітичних планів; аналіз представлених планів колег, іспит
		ОК 07. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	лекція, семінар, самостійна робота	усна відповідь, фронтальне опитування, дискусія, презентації, МКР; підготовка тез, написання статті, конференційна доповідь, аналітична доповідь з презентацією, залік
ПРН 11. Уміти використовувати здобутки зарубіжної літератури для формування національної свідомості, світогляду здобувачів освіти, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій, розвитку у здобувачів освіти критичного мислення.	<input type="checkbox"/>	ОК 10. Виробничо-педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	практична і дослідницька робота	проведення уроків та самоаналіз; заліковий урок; розгорнутий план-конспект уроку; проведення позакласного заходу; захист практики, диференційований залік
		ОК 08.2 Літературознавчі студії: теорії та практики	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	відповіді на семінарських заняттях, написання тез, підготовка доповіді з презентацією, конспект літературознавчих праць, іспит
		ОК 08.1 Літературознавчі студії: теорії та практики	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	відповіді на семінарських заняттях, підготовка та презентація аналітичної доповіді, створення і презентація аналітичних планів; аналіз представлених планів колег, іспит
		ОК 06. Професійна та корпоративна етика	лекція, семінар, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, участь в дискусіях на лекціях і семінарах, есе, підсумкова контрольна робота, залік
		ОК 05. Філософія освіти	лекція, семінар, самостійна робота	усна доповідь, дискусії, презентація самостійного дослідження, есе, ПКР, залік

		ОК 01 Курс «зарубіжна література» у закладах освіти та методика його викладання	лекція, практичне заняття, самостійна робота	моделювання та презентація фрагментів уроку, моделювання та презентація проспекту лекції та семінарського заняття, підготовка тез доповіді на конференції, іспит
<i>ПРН 10. Знати наукові поняття, технології, підходи, методи, принципи, засоби (в тому числі й електронні) навчання англійської мови у закладах освіти, вміти добирати мовний та мовленнєвий матеріал, необхідний для реалізації цілей навчання англійської мови у закладах освіти; здатність ефективно використовувати наявні та створювати нові цифрові освітні ресурси.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 10. Виробничо-педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	практична і дослідницька робота	проведення уроків та самоаналіз; заліковий урок; розгорнутий план-конспект уроку; проведення позакласного заходу; захист практики, диференційований залік
		ОК 02. Курс «англійська мова» у закладах освіти та методика його викладання	лекція, самостійна робота, практичне заняття; репродуктивний метод, метод проєктів, дослідницький метод, практичний метод, дискусія	письмові контрольні роботи, практичні завдання, дослідницьке завдання, проєкт, усні відповіді на заняттях, іспит
<i>ПРН 9. Знати основні поняття, категорії, теорії літературознавства, історію становлення та розвитку літературознавчої науки; сучасні стратегії дослідження зарубіжної літератури.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 13. Кваліфікаційна робота магістра	самостійна робота, дослідницький метод, теоретичний аналіз	відгук наукового керівника, рецензія, захист роботи
		ОК 08.2 Літературознавчі студії: теорії та практики	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	відповіді на семінарських заняттях, написання тез, підготовка доповіді з презентацією, конспект літературознавчих праць, іспит
		ОК 08.1 Літературознавчі студії: теорії та практики	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	відповіді на семінарських заняттях, підготовка та презентація аналітичної доповіді, створення і презентація аналітичних планів; аналіз представлених планів колег, іспит
		ОК 01 Курс «зарубіжна література» у закладах освіти та методика його викладання	лекція, практичне заняття, самостійна робота	моделювання та презентація фрагментів уроку, моделювання та презентація проспекту лекції та семінарського заняття, підготовка тез доповіді на конференції, іспит
<i>ПРН 6. Вміти здійснювати контроль та корекцію знань, навччок та вмінь здобувачів освіти із зарубіжної літератури та англійської мови.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 02. Курс «англійська мова» у закладах освіти та методика його викладання	лекція, самостійна робота, практичне заняття; репродуктивний метод, метод проєктів, дослідницький метод, практичний метод, дискусія	письмові контрольні роботи, практичні завдання, дослідницьке завдання, проєкт, усні відповіді на заняттях, іспит
		ОК 01 Курс «зарубіжна література» у закладах освіти та методика його викладання	лекція, практичне заняття, самостійна робота	моделювання та презентація фрагментів уроку, моделювання та презентація проспекту лекції та семінарського заняття, підготовка тез доповіді на конференції, іспит
		ОК 10. Виробничо-педагогічна практика у закладах загальної	практична і дослідницька робота	проведення уроків та самоаналіз; заліковий урок; розгорнутий план-конспект

		середньої освіти		уроку; проведення позакласного заходу; захист практики, диференційований залік
<i>ПРН 7. Знати методи вирішення проблем, пов'язаних з процесом навчання, і способи адаптуватися до змін в освітньому просторі, самостійно приймати рішення професійного характеру і нести за них повну відповідальність.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 10. Виробничо-педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	практична і дослідницька робота	проведення уроків та самоаналіз; заліковий урок; розгорнутий план-конспект уроку; проведення позакласного заходу; захист практики, диференційований залік
		ОК 04. Психологія в освіті	лекція, консультація	активність на лекційному занятті, доповнення, відповіді, залік
		ОК 03. Педагогіка та педагогічна майстерність	лекція, семінарське заняття, практичне завдання	усні виступи, участь у дискусії, оцінювання презентацій, виступів, контрольних завдань, вправи, рішення педагогічних задач, презентація виконання самостійних завдань, КР, іспит
		ОК 02. Курс «англійська мова» у закладах освіти та методика його викладання	лекція, самостійна робота, практичне заняття; репродуктивний метод, метод проєктів, дослідницький метод, практичний метод, дискусія	письмові контрольні роботи, практичні завдання, дослідницьке завдання, проєкт, усні відповіді на заняттях, іспит
		ОК 01 Курс «зарубіжна література» у закладах освіти та методика його викладання	лекція, практичне заняття, самостійна робота	моделювання та презентація фрагментів уроку, моделювання та презентація проспекту лекції та семінарського заняття, підготовка тез доповіді на конференції, іспит
<i>ПРН 5. Прогнозувати результати освітнього процесу, планувати та організувати процес навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти, забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання здобувачів освіти.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 10. Виробничо-педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	практична і дослідницька робота	проведення уроків та самоаналіз; заліковий урок; розгорнутий план-конспект уроку; проведення позакласного заходу; захист практики, диференційований залік
		ОК 02. Курс «англійська мова» у закладах освіти та методика його викладання	лекція, самостійна робота, практичне заняття; репродуктивний метод, метод проєктів, дослідницький метод, практичний метод, дискусія	письмові контрольні роботи, практичні завдання, дослідницьке завдання, проєкт, усні відповіді на заняттях, іспит
		ОК 01 Курс «зарубіжна література» у закладах освіти та методика його викладання	лекція, практичне заняття, самостійна робота	моделювання та презентація фрагментів уроку, моделювання та презентація проспекту лекції та семінарського заняття, підготовка тез доповіді на конференції, іспит
<i>ПРН 4. Бути здатним / здатною адаптуватись до нових ситуацій та умов освітнього процесу, приймати рішення в ситуаціях навчального процесу.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 01 Курс «зарубіжна література» у закладах освіти та методика його викладання	лекція, практичне заняття, самостійна робота	моделювання та презентація фрагментів уроку, моделювання та презентація проспекту лекції та семінарського заняття, підготовка тез доповіді на конференції, іспит
		ОК 02. Курс «англійська мова» у закладах освіти та методика його викладання	лекція, самостійна робота, практичне заняття; репродуктивний метод, метод проєктів, дослідницький метод, практичний метод, дискусія	письмові контрольні роботи, практичні завдання, дослідницьке завдання, проєкт, усні відповіді на заняттях, іспит

		ОК 03. Педагогіка та педагогічна майстерність	лекція, семінарське заняття, практичне завдання	усні виступи, участь у дискусії, оцінювання презентацій, виступів, контрольних завдань, вправи, рішення педагогічних задач, презентація виконання самостійних завдань, КР,
		ОК 05. Філософія освіти	лекція, семінар, самостійна робота	іспит усна доповідь, дискусії, презентація самостійного дослідження, есе, ПКР, залік
		ОК 04. Психологія в освіті	лекція, консультація	активність на лекційному занятті, доповнення, відповіді, залік
		ОК 10. Виробничо-педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	практична і дослідницька робота	проведення уроків та самоаналіз; заліковий урок; розгорнутий план-конспект уроку; проведення позакласного заходу; захист практики, диференційований залік
<i>ПРН 3. Уміти організувати навчальний процес відповідно до психофізіологічних та інших особливостей і потреб здобувачів освіти; надавати педагогічну підтримку особам з особливими освітніми потребами.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 10. Виробничо-педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	практична і дослідницька робота	проведення уроків та самоаналіз; заліковий урок; розгорнутий план-конспект уроку; проведення позакласного заходу; захист практики, диференційований залік
		ОК 06. Професійна та корпоративна етика	лекція, семінар, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, участь в дискусіях на лекціях і семінарах, есе, підсумкова контрольна робота, залік
		ОК 04. Психологія в освіті	лекція, консультація	активність на лекційному занятті, доповнення, відповіді, залік
		ОК 02. Курс «англійська мова» у закладах освіти та методика його викладання	лекція, самостійна робота, практичне заняття; репродуктивний метод, метод проєктів, дослідницький метод, практичний метод, дискусія	письмові контрольні роботи, практичні завдання, дослідницьке завдання, проєкт, усні відповіді на заняттях, іспит
		ОК 01 Курс «зарубіжна література» у закладах освіти та методика його викладання	лекція, практичне заняття, самостійна робота	моделювання та презентація фрагментів уроку, моделювання та презентація проспекту лекції та семінарського заняття, підготовка тез доповіді на конференції, іспит
<i>ПРН 2. Вміти організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язберезувальні технології під час освітнього процесу.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 10. Виробничо-педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	практична і дослідницька робота	проведення уроків та самоаналіз; заліковий урок; розгорнутий план-конспект уроку; проведення позакласного заходу; захист практики, диференційований залік
		ОК 01 Курс «зарубіжна література» у закладах освіти та методика його викладання	лекція, практичне заняття, самостійна робота	моделювання та презентація фрагментів уроку, моделювання та презентація проспекту лекції та семінарського заняття, підготовка тез доповіді на конференції, іспит
		ОК 02. Курс «англійська мова» у закладах освіти та методика його викладання	лекція, самостійна робота, практичне заняття; репродуктивний метод, метод проєктів, дослідницький метод, практичний метод, дискусія	письмові контрольні роботи, практичні завдання, дослідницьке завдання, проєкт, усні відповіді на заняттях, іспит

<p><i>ПРН 1. Знати сучасні види, підходи, методи, принципи, засоби, організаційні форми навчання та виховання у закладах освіти та уміти застосовувати їх з метою формування і розвитку у здобувачів освіти ключових та предметних компетентностей.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 13. Кваліфікаційна робота магістра</p>	<p>самостійна робота, дослідницький метод, теоретичний аналіз</p>	<p>відгук наукового керівника, рецензія, захист роботи</p>
		<p>ОК 10. Виробничо-педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти</p>	<p>практична і дослідницька робота</p>	<p>проведення уроків та самоаналіз; заліковий урок; розгорнутий план-конспект уроку; проведення позакласного заходу; захист практики, диференційований залік</p>
		<p>ОК 03. Педагогіка та педагогічна майстерність</p>	<p>лекція, семінарське заняття, практичне завдання</p>	<p>усні виступи, участь у дискусії, оцінювання презентацій, виступів, контрольних завдань, вправи, рішення педагогічних задач, презентація виконання самостійних завдань, КР, іспит</p>
		<p>ОК 02. Курс «англійська мова» у закладах освіти та методика його викладання</p>	<p>лекція, самостійна робота, практичне заняття; репродуктивний метод, метод проєктів, дослідницький метод, практичний метод, дискусія</p>	<p>письмові контрольні роботи, практичні завдання, дослідницьке завдання, проєкт, усні відповіді на заняттях, іспит</p>
		<p>ОК 01 Курс «зарубіжна література» у закладах освіти та методика його викладання</p>	<p>лекція, практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>моделювання та презентація фрагментів уроку, моделювання та презентація проспекту лекції та семінарського заняття, підготовка тез доповіді на конференції, іспит</p>
<p><i>ПРН 8. Знати основні поняття, категорії, теорії мовознавства, історію становлення та розвитку мовознавчої науки.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 09. Комунікативні стратегії та практика англійської мови</p>	<p>лекція, практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>участь у практичних заняттях, дослідницькі завдання, творчі завдання, усні виступи, іспит</p>
		<p>ОК 02. Курс «англійська мова» у закладах освіти та методика його викладання</p>	<p>лекція, самостійна робота, практичне заняття; репродуктивний метод, метод проєктів, дослідницький метод, практичний метод, дискусія</p>	<p>письмові контрольні роботи, практичні завдання, дослідницьке завдання, проєкт, усні відповіді на заняттях, іспит</p>