

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	23073 Гагаузька мова і література та англійська мова
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Бугров Володимир Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.univ.kiev.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	23073
Назва ОП	Гагаузька мова і література та англійська мова
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.02 Мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Навчально-науковий інститут філології, кафедра тюркології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра екології та зоології; кафедра історії світового українства; кафедра психології розвитку; кафедра нової та новітньої історії зарубіжних країн; кафедра методики викладання української та іноземних мов і літератур; кафедра загального мовознавства, класичної філології та неоліністики; кафедра української філософії та культури; кафедра філософії гуманітарних наук; кафедра політології; кафедра трудового права та права соціального забезпечення; кафедра педагогіки.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, Бульвар Тараса Шевченка 14, 01601
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська, гагаузька
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	339655
ПІБ гаранта ОП	Арнаут Федора Іванівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	f.arnaut@knu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(063)-833-98-46
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(063)-833-98-46

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Кафедра тюркології Навчально-наукового інституту філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка вперше здійснила набір на освітню програму «Гагаузька мова і література» спеціальності № 014 «Середня освіта» галузі знань № 01 «Освіта/педагогіка», яка була запроваджена у 2016 році на кафедрі тюркології Інституту філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка. А вже у 2018 році було здійснено набір на освітню програму «Гагаузька мова і література та англійська мова» спеціальності № 014.02 «Середня освіта. Мова та література» спеціалізації 014.029 «Інші мови (гагаузька)» галузі знань № 01 «Освіта / педагогіка», яка є продовженням ОП «Гагаузька мова і література».

Потреба у цій ОП полягає у відсутності фахівців із гагаузької мови та літератури, для потреб національних спільнот, які вивчають гагаузьку мову, як рідну, загальноосвітніх навчальних закладах з українською мовою навчання.

Програма була створена як результат обговорень і консультацій з Міністерством освіти та науки України та Всеукраїнською громадською організацією «Союз гагаузів України» та іншими обласними громадськими організаціями. Розробниками програми є фахівці, викладачі, які багато років працюють у сфері тюркології у вищій школі, розуміють актуальні проблеми і завдання викладання гагаузької мови та літератури та є новаторами у сфері підготовки підручників з гагаузької мови для національних спільнот.

Основний фокус освітньої програми спрямований на здатності здійснювати освітню діяльність у закладах середньої базової освіти у сфері викладання гагаузької мови, літератури та англійської мови. Підготовка до освітньої діяльності у середніх (базових) і позашкільних навчальних закладах. Програма побудована так, щоб студенти мали можливість ознайомитися з усіма напрямками, що входять у програму, а згодом цілеспрямовано і послідовно працювати за обраним фахом. Окрім зазначених напрямків, програма зорієнтована також на допомогу розвитку професійних ініціатив студентів, створення нових перспективних поєднань умінь і навичок у різних сферах педагогічної діяльності.

Академічне середовище, до якого залучені викладачі та науковці з Молдови (АТО Гагаузія) і Туреччини, сприяє якісному отриманню вищої освіти за обраним фахом, для вдосконалення якого додаються міжнародні стажування.

2021 року була підготовлена друга редакція ОП «Гагаузька мова і література та англійська мова», яка є вдосконаленим варіантом першої редакції зазначеної ОП.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	0	0	0
3 курс	2019 - 2020	0	0	0
4 курс	2018 - 2019	6	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	31326 Турецька мова і література та англійська мова 1521 Українська мова і література, іноземна мова: теорія і методика навчання 1715 Світова література та англійська мова: теорія, методика навчання 1779 Географія 1957 Гагаузька мова і література 18355 Зарубіжна література та англійська мова: теорія і методика навчання 18356 Азербайджанська мова і література та англійська мова 31327 Теорія та методика навчання: німецька та англійська мови, зарубіжна література

	18909 Математика 18352 Теорія та методика навчання української мови і літератури, іноземної мови в основній школі 23073 Гагаузька мова і література та англійська мова 23090 Середня освіта (Історія) 19083 Російська мова та зарубіжна література (мова навчання російська)/Русский язык и зарубежная литература 19085 Туркменська мова, російська мова (мова навчання російська)/Тукменский язык, русский язык 24166 Теорія та методика навчання української мови і літератури, іноземної мови в основній школі (на основі ОКР молодшого спеціаліста) 36346 Турецька мова і література та англійська мова 39323 Зарубіжна література та англійська мова: теорія і методика навчання 40181 Зарубіжна література та англійська мова: теорія і методика навчання 42122 Турецька мова і література та англійська мова 54777 Природничі науки. Інтегрована програма
другий (магістерський) рівень	18824 Зарубіжна література та англійська мова: теорія і методика навчання 36043 Зарубіжна література та англійська мова: теорія та методика навчання 36214 Зарубіжна література та англійська мова: теорія та методика навчання 49740 Географія 014.07 Середня освіта (Географія) 1650 Світова література та англійська мова: теорія та методика навчання 1781 Українська та іноземна філологія: теорія та методика навчання 2155 Географія 18820 Теорія та методика навчання української мови і літератури та іноземної мови в старшій профільній школі 50187 Зарубіжна література та англійська мова: теорія та методика навчання 31590 Теорія та методика навчання української мови і літератури та іноземної мови в старшій профільній школі 49560 Математика 014.04 Середня освіта (Математика) 40184 Зарубіжна література та англійська мова: теорія і методика навчання
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	283553	283553
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	283553	283553
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2156	2156

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОПИС ГАГАУЗ 2021 гагауз.pdf	UCGf5guHuoyDpmb03pG48TdrhVODq45Wg1XvaQuDIos=
Освітня програма	ОПИС 2018.pdf	sFPgkdESokqg1/UiQYxH05Dbj5QsilAZSvOrD6s7FD4=
Навчальний план за ОП	НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ГАГАУЗЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА ТА АНГЛІЙСЬКА МОВА 2021 рік.pdf	2CMGXOKQCoYoGZl+5MLSv3KbuZPH9TMeT37LMO5eHGA=

Навчальний план за ОП	<i>НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТЮРКСЬКИ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ (АЗЕРБАЙДЖАНСЬКА, ГАГАУЗЬКА, ТУРЕЦЬКА) ТА АНГЛІЙСЬКА МОВА 2018 рік.pdf</i>	kVw49cbSh/kVEHoPotM5zkB/+GlXdSCcRbw9QbNDb 8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Тімкова .pdf</i>	5kRHNFOdZ6zfbrmM6KEoiSK2GOY3XaaGREkIXwViT3 E=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Долапчи.pdf</i>	3wDZC5l/8jbthY2inU2H815nhdtqW2voao4Qo5PLcc4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Долапчи 2.pdf</i>	Uz7Qfo7WfLEUo3LQD5/dCqCrvYzNyGGBYWT6J8hbIF M=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Кіндрась 2.pdf</i>	9kxZQoGZpZu5a8a5TSfY6nQazeAFn5i9oMUh3X4UTZA =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Кіндрась.pdf</i>	reqrK4Z3vgfVrxj2iZYhqWgDqYoNNbTdiie2MUgsvfo=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП передбачають: формування професійних компетентностей спеціалістів, здатних вирішувати типові професійні завдання в галузі гагаузької мови і літератури та англійської мови й здійснювати професійну діяльність у сфері освітньо-виховного процесу в закладах середньої освіти; надання студентам системи знань із гагаузької мови і літератури та англійської мови та методик їх викладання; формування у здобувачів вищої освіти інтегральної, загальних і фахових компетентностей, комплексу знань та умінь для застосування у професійній діяльності в галузі методики викладання гагаузької мови і літератури, лінгвістики і тощо. Цілі ОП відповідають Закону про вищу освіту України, інтересам потенційних роботодавців та потребам суспільства. Унікальність цієї програми зумовлена тим, що ОП спрямована на збереження і розвиток гагаузької мови – мови національних меншин України – гагаузів, і є загрожуваною тюркською мовою, що внесена до Атласу загрожуваних мов ЮНЕСКО. Освітня програма спрямована на вивчення методики викладання гагаузької мови і літератури та англійської мови. Обов'язковими є виробничо-педагогічні практики з викладання гагаузької мови і літератури та англійської мови (з відривом від теоретичного навчання). Програма пропонує на вибір студентам вибірковий блок цілісного професійного спрямування, а також дозволяє зробити вільний вибір за іншими ОП університету. Усе це дасть змогу підготувати компетентних викладачів гагаузької мови і літератури, яких нині потребують українські школи, де навчаються етнічні гагаузи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Підготовка висококваліфікованого конкурентоспроможного фахівця у сфері освітньо-виховного процесу в закладах середньої освіти, здатного до професійної діяльності, як ціль ОП повністю відповідає місії та стратегії Університету, яка розкрита у Стратегічному плані розвитку Університету на період 2018-2025 року (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>). Місія ЗВО полягає у забезпеченні якісної вищої освіти, орієнтованої на запити ринку праці та посилення наукової складової; формуванні інноваційного наукового простору; забезпечення різнобічного розвитку здобувачів освіти; інтеграція в міжнародний освітній простір, формування суспільних цінностей тощо.

Ураховуючи світові тенденції, пріоритетними напрямками діяльності Університету на середньо- та довготривалу перспективу є розвиток прикладних аспектів різних наук, в тому числі і соціо-гуманітарних, формування широкого світогляду здобувачів освіти у відповідності до сучасних тенденцій розвитку інформаційного суспільства та утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей як важливої передумови до розвитку держави. Для цього в ОП «Гагаузька мова і література та англійська мова» передбачений ряд дисциплін із методики та навчальні й виробничі практики, які дають студентам можливість мати практичну підготовку для подальшої роботи в галузі освіти.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

А) здобувачі вищої освіти та випускники програми:

Програма розроблена з урахуванням багаторічного досвіду підготовки здобувачів вищої освіти з тюркських мов та методики викладання іноземних мов у КНУ імені Тараса Шевченка, відповідного досвіду провідних університетів, що спеціалізуються на підготовці фахівців з іноземних мов для закладів середньої освіти. ОП забезпечує отримання ступеню бакалавра у галузі середньої освіти.

Наразі були враховані інтереси випускників ОП «Гагаузька мова та література» (014 Середня освіта), які закінчили навчання за ОС «Бакалавр» у 2019 р.), що обговорювалися під час неформальних зустрічей. Зокрема випускники висловлювали свої побажання щодо організації проходження мовних і викладацьких практик (що було враховано).

Також було висловлено схвальне ставлення до можливостей проходження стажування в Турецькій Республіці на базі відповідних кафедр, що дає змогу отримати і адаптувати міжнародний досвід із викладання тюркських мов (що також було враховано у ОП).

- роботодавці

Державна комунальна установа «Обласний центр гагаузької культури», Всеукраїнська громадська організація «Союз гагаузів України», Одеська громадська організація «Гагаузлар» та Одеська громадська організація «Бірлік», школи Одеської області потребують висококваліфікованих фахівців з гагаузької мови та літератури. Відповідно до інтересів роботодавців, рівень освіти має бути високим та достатнім для проведення якісної освітньої діяльності у закладах середньої освіти.

При підготовці програми проводилися консультації з адміністрацією шкіл Одеської області, зокрема із Котловинським закладом загальної середньої освіти, ВГО «Союз гагаузів України» та Державною комунальною установою «Обласний центр гагаузької культури», у результаті яких були отримані відгуки та рецензії на цю ОП. Крім того, були залучені й провідні науковці, зокрема, фахівці з методики викладання тюркських мов (І.В. Кіндрась, Б. Хюнерли, Л.М. Арабаджи, Г.М. Мутаф, Г. Каранфіль, П.Я. Долапчи).

Під час розробки та підготовки ОП було враховано запити та пропозиції роботодавців, отримані відгуки та рецензії від них. Зміни спрямовано в основному на вдосконалення підготовки студентів до майбутньої професійної діяльності. Виходячи з потреби підготовки фахівця, здатного генерувати інноваційні ідеї та працювати з командою над їх втіленням, були враховані побажання роботодавців, щодо викладання предметів які будуть здатні підвищувати рівень знань в галузі гагаузької та англійської мов, методики викладання гагаузької мови і літератури та англійської мови у середній школі.

- академічна спільнота

ОП проектна група на чолі із гарантом у процесі написання вела активний діалог з колегами Київського національного лінгвістичного університету, Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Результатом цього діалогу стали впровадження окремих РН, що забезпечуються компонентами блоку вибіркових дисциплін, спрямованих на посилення практичної складової підготовки фахівців, їхньої обізнаності з новітніми методиками і методологіями викладання гагаузької мови і літератури та англійської мови, готовністю впроваджувати їх у процесі практичної роботи у закладах освіти. На всіх цих етапах розробки ОП науково-педагогічні працівники мають безпосередню можливість впливати на формування цілей і програмних результатів навчання. Пропозиції академічної спільноти також враховуються через участь викладачів і студентів кафедри у різноманітних міжнародних наукових проєктах, конференціях, семінарах, вебінарах, конкурсах, культурно-освітніх проєктах тощо.

- інші стейкхолдери

У процесі розроблення ОП було враховано рекомендації потенційних стейкхолдерів (Київська гімназія східних мов №1, Одеська громадська організація «Гагаузлар» та ін.), які можуть бути зацікавлені у випускниках цієї ОП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Тенденції розвитку спеціальності постійно відслідковуються шляхом неперервної взаємодії, співпраці, консультування з представниками освітньої галузі, громадських об'єднань, із якими укладаються угоди про проходження навчальної та виробничо-педагогічної практик здобувачами вищої освіти за ОП. Школи Одеської області акцентують на спрямуванні особливої уваги цієї ОП на вивчення методики викладання гагаузької мови і літератури, а також англійської мови, що є необхідною вимогою сучасного світу; на вихованні учнів на уроках і в позакласній роботі, умінні відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини (РН 9); здатності цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися у педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва тощо (РН 11); застосуванні методики білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, володіє дидактикою багатомовності та методикою паралельного навчання споріднених мов, методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі (РН 15). Постійний діалог із керівниками шкіл і вчителями, керівниками гуртків, та громадських організацій дозволяє відзначити, що цілі ОП та РН відповідають тенденціям розвитку спеціальності, що відображаються у компетентностях випускників. Аналіз ринку праці відбувається шляхом обробки офіційних відкритих даних та інформації, яка розміщена на Інтернет-ресурсах з працевлаштування (jobs.ua, rabota.ua, work.ua, сайти і сторінки навчальних закладів, де викладається гагаузька мова, у соціальних мережах тощо).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

У процесі формування цілей і програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий контекст та спрямовано вектори навчання на підготовку фахівця, готового до виконання обов'язків учителя у закладах середньої освіти. Два компоненти ОП «гагаузька мова і література» та «англійська мова» дозволяють зменшити ризики у процесі працевлаштування випускників, адже, за свідченнями аналізу ринку праці в Україні потреба в учителях англійської мови залишається актуальною і нині. Підготовка учителя гагаузької мови і літератури, який фахово володіє англійською мовою, дозволяє підвищити його конкурентоспроможність на ринку праці. Крім того, «Турецька мова» (споріднена тюркська мова), яку студенти вивчають як третю мову, також дає конкурентну перевагу

випускникам ОП на ринку праці, адже кількість турецьких інвестицій в Україні щороку зростає, що збільшує можливості працевлаштування викладачем турецької мови у школах. До змісту ОП включені навчальні дисципліни, що забезпечують реалізацію актуальних компетентностей у галузевому контексті, що дозволяє формувати затребуваних фахівців, здатних здійснювати професійну діяльність на галузевому рівні. Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП не було потреби враховувати регіональний контекст, оскільки підготовка майбутніх учителів відбувається для всіх регіонів України.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід попередньої ОП з підготовки учителів гагаузької мови і літератури у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, інших ЗВО міста Києва та України, зокрема освітніх програм Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського (факультету кримськотатарської і східної філології), Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (факультету іноземних мов) тощо. Ці програми містять цикл педагогічних та філологічних дисциплін, цикл дисциплін професійної підготовки, спрямованих на ознайомлення майбутніх педагогів із різними аспектами вивчення іноземних мов та літератур. Під час розробки та запровадження ОП було враховано досвід таких закордонних ЗВО, як Комратський університет (Молдова), Університет Киркларелі (Туреччина). Проводилися консультаційні розмови з науковими працівниками й викладачами зазначених університетів та вчителями гагаузької мови загальноосвітніх шкіл. Гагаузька програма є унікальною, вона не має вітчизняних та іноземних аналогів, вказані освітні програми розглядалися як певний орієнтир на початку розробки ОП, чимало спільних принципів цих програм було використано; що стало міцною базою для подальшого її удосконалення з урахуванням специфіки фаху та кадрового потенціалу.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта відсутній. ОП розроблено відповідно до Проекту Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня освіти, ступеня вищої освіти - бакалавр. Галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка. Спеціальність 014 середня освіта (за предметними спеціальностями).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП відповідає рівню 6 Національної рамки кваліфікацій, випускники ОП мають бути здатними вирішувати складні спеціалізовані задачі у сфері педагогіки, мовознавства та літературознавства, а також практичні проблеми у галузі професійної діяльності, пов'язаній з викладанням гагаузької мови та літератури, англійської мови або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Це досягається програмними результатами, які полягають у здатності розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти та здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, зокрема: знання – концептуальні наукові та практичні знання; критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання – РН2, РН3, РН4, РН5, РН7; уміння/навички – організації позакласної роботи, відстеження динаміки особистісного розвитку дитини, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання – РН8, РН9, РН11; комунікація – донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; збір, інтерпретація та застосування даних; спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово – РН10, РН14, РН20, РН21, РН27 тощо. Отже, ОП повністю відповідає основним вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікацій.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Гагаузька мова і література та англійська мова» відповідає предметній галузі відповідної до неї спеціальності 014 «Середня освіта» галузі знань 01 «Освіта/педагогіка», оскільки основна мета ОП – це підготовка фахівців у галузі середньої освіти зі знанням гагаузької мови і літератури та англійської мови, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми, пов'язані із організацією освітнього процесу, зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання (за предметною спеціальністю), які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов. ОП містить у собі дисципліни, які створюють умови для реалізації зв'язків між різними науками (педагогічними, філологічними тощо). Програмні компетентності зазначеної ОП дають поштовх до реалізації здатності розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі освітньої діяльності, а саме у процесі викладання гагаузької мови і літератури, української мови у середній школі; упроваджувати інноваційні технології навчання гагаузької мови та літератури, англійської мови; приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах навчально-виховного процесу у середній школі. До обов'язкових компонентів цієї ОП належать гуманітарні дисципліни, що формують загальні компетентності студента, а саме «Вступ до університетських студій», «Науковий образ світу», «Основи екології», «Філософія», «Українська і зарубіжна культура», «Соціально-політичні студії», «Вибрані розділи трудового права та основ підприємницької діяльності», «Загальна і вікова педагогіка», «Психологія (учнів середньої школи)», «Латинська мова», «Методика викладання української мови к іноземної», «Східні ремінісценції в українській літературі», «Вступ до спецфілології»; обов'язкові компоненти програми, що дають можливість здобувачу вищої освіти застосовувати їх під час викладання гагаузької мови і літератури у школі, а саме «Методика викладання першої тюркської мови», «Методика викладання тюркської літератури регіону першої тюркської мови», «Лексикологія першої тюркської мови», «Практичний курс першої тюркської мови», «Лінгвокраїнознавство регіону», «Історія тюркських країн», «Методика організації позакласної роботи у навчанні тюркських мов і літератур». Також обов'язковим є вивчення англійської мови і другої тюркської – турецької мови. ОП передбачає Виробничо-педагогічну практику з викладання англійської мови (з відривом від теоретичного навчання); Виробничо-педагогічну практику з викладання гагаузької мови і літератури (з відривом від теоретичного навчання); Навчальну практику з методів організації і роботи вчителя англійської мови (з відривом); Навчальну практику з методів організації і роботи вчителя турецької мови (з відривом). Так, зміст ОП, відображений у окремих освітніх компонентах, повністю відповідає предметній області спеціальності 014 «Середня освіта» за переліком дисциплін та програмних результатів навчання в межах основного блоку та не суперечить їй у межах варіативного блоку.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

У ЗВО розроблено та діє Положення про порядок реалізації студентами КНУ імені Тараса Шевченка права на вільний вибір навчальних дисциплін [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF). Зокрема, студенту пропонуються варіанти вибору дисциплін: з варіативної складової навчального плану програми, на якій навчається студент, та зі спеціалізованого (профільного) блоку дисциплін, який включає фахові дисципліни, що визначають спеціалізовану поглиблену підготовку студента в межах обраної ОП, і спрямований на поліпшення здатності студента до працевлаштування за обраним фахом; із блоку дисциплін навчального плану іншої освітньої програми того ж освітнього рівня; із блоку обов'язкових дисциплін іншої освітньої програми того ж освітнього рівня; із блоку обов'язкових дисциплін іншої освітньої програми іншого освітнього рівня; із Каталогу курсів; із навчальних дисциплін в іншому закладі вищої освіти за умов реалізації студентом права на академічну мобільність. Студенти мають можливість побудови власної індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вибору тем курсових робіт у рамках дисципліни «Теорія та практика підготовки навчально-методичної літератури з першої тюркської мови». Студентам також пропонується низка програм міжнародної академічної мобільності (можливість пройти семестрове міжнародне стажування у провідних університетах Турецької Республіки, а також у Комратському університеті).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В університеті розроблено та діє Положення про порядок реалізації студентами Київського національного університету імені Тараса Шевченка права на вільний вибір навчальних дисциплін ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF)). Студентам надано право обирати 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, що згідно з ОП становить 60 кредитів. Студентам надано право обирати із блоку дисциплін навчального плану іншої ОП того ж освітнього рівня; із блоку обов'язкових дисциплін іншої ОП того ж освітнього рівня; із блоку обов'язкових дисциплін іншої ОП іншого освітнього рівня; із Каталогу курсів; із навчальних дисциплін в іншому закладі вищої освіти за умов реалізації студентом права на академічну мобільність.

Вибір навчальних дисциплін створює умови для досягнення студентами таких цілей: поглибити професійні знання в межах обраної освітньої програми та здобути додаткові спеціальні професійні компетентності; поглибити свої знання та здобути додаткові загальні і загально-професійні компетентності в межах спеціальності або споріднених спеціальностей і галузі знань; ознайомитись із сучасним рівнем фахових досліджень у інших галузях знань та розширити або поглибити результати навчання за загальними компетентностями. В КНУ діє система автоматизації для забезпечення освітнього процесу та онлайн-кабінети для студентів Triton <https://student.triton.knu.ua/>. Студенти здійснюють свій вибір блоків дисциплін та/або дисциплін вільного вибору через систему Triton (шляхом написання заяв та внесення відповідних змін до особистого кабінету у системи Triton у 4-му семестрі ОС «Бакалавр»). Крім того, студенти можуть ознайомитися з навчальними робочими програмами робочих дисциплін, які зберігаються в друкованому вигляді на кафедрі тюркології Інституту філології у вільному доступі та розміщені на сайті Інституту

філології (<https://philology.knu.ua/studentam/prohramy-nd/proh-kaf-tyurkolohiyi/>). Якісному формуванню індивідуальної програми навчання сприяє дорадча діяльність студентських кураторів академічних груп.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Згідно з навчальним планом ОП близько 81 % відведено набуттю практичних навичок та вмінь на семінарських й практичних заняттях, під час виробничо-педагогічних практик, у самостійній роботі, в циклі обов'язкових й вибіркових дисциплін, зокрема практичний курс англійської мови ОК.22 (27 ЄКТС) й Виробничо-педагогічну практику з викладання англійської мови (з відривом від теоретичного навчання) (9 ЄКТС); Виробничо-педагогічну практику з викладання гагаузької мови і літератури (з відривом від теоретичного навчання) (9 ЄКТС); Навчальну практику з методів організації і роботи вчителя англійської мови (з відривом) (6 ЄКТС); Навчальну практику з методів організації і роботи вчителя турецької мови (з відривом) (6 ЄКТС). Організація та методичне забезпечення практик здійснюється відповідно до вимог типового Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, Положення про проведення практики студентів КНУ, програм практики та методичних вказівок розроблених керівниками практики. Здобувачі за результатами проходження практик набувають таких компетентностей: Навчальна практика з методів організації і роботи вчителя другої тюркської мови (з відривом) – РН 3, РН 8, РН 14; РН 15; РН 27.1 Виробничо-педагогічна практика з викладання першої тюркської мови і літератури (з відривом від теоретичного навчання) – РН 3, РН 8, РН 9, РН 15, РН 22. Роботодавці беруть участь у перевірці рівня здобуття задекларованих компетентностей здобувачами під час проходження ними практик, пишуть рецензії про проходження практики і тощо.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

У процесі підготовки майбутніх викладачів, структура гуманітарної за своєю сутністю ОП передбачає ОК (як обов'язкові, так і вільного вибору), що формують соціальні навички, які мають забезпечити ефективність спілкування та взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу. Оволодіння здобувачем освіти соціальними навичками в ОП передбачено: ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК9, ЗК10 та фаховими компетентностями, такими як: ФК1, ФК2, ФК4, ФК6, що забезпечують уміння спілкування, взаємодії, роботи в команді, дотримання етичних норм в організації діяльності (учителя та учнів). Здобуттю soft skills також сприяє й методологія викладання дисциплін за ОП, зокрема, такі основні методи навчання, як пояснювально-ілюстративні; інструктивно-практичні, пошукові, дослідницькі, діяльнісно-комунікативні, інтерактивні, інформаційно-комп'ютерні, що реалізуються у формі відповідей та виступів на семінарах, участі у групових дискусіях, індивідуальних та групових проектах студентів, моделюванні практичних ситуацій тощо. Випускники ОП здобувають сформований пакет соціальних навичок й уміння безперервно розвивати ці навички у майбутній педагогічній практиці, підвищуючи конкурентноспроможність здобувачів вищої освіти за ОП на ринку середньої освіти, що також має вплив на подальшу успішність здобувачів та ефективність на робочому місці й забезпечує наявність у них здатності до критичного мислення.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

На час розробки освітньої-професійної програми «Гагаузька мова і література та англійська мова» відповідного професійного стандарту не існувало.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Організація освітнього процесу в Університеті регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в КНУ ім. Т. Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>). Обсяг кредитів дисциплін визначається за колегіальною експертною оцінкою укладачів і перевіряється при погодженні програми НМК і Вченою радою Інституту, а також зовнішніми рецензентами й студентами, які беруть у цьому участь як члени НМК і Вченої ради. Розподіл часу між заняттями і самостійною роботою здійснюється з врахуванням норм Положення про організацію освітнього процесу. Відповідно до Положення, обсяг часу, відведений для самостійної роботи студента за ОП, становить від 50 до 67%. Згідно з навчальним планом ОП самостійна робота становить 50,56% фактичного навантаження на студента. Метою самостійної роботи є засвоєння в повному обсязі навчальної програми і формування у студента здатності бути активним учасником освітнього процесу, а також вміння самостійно опановувати теоретичні знання і практичні навички, у тому числі використовуючи сучасні інформаційні технології. За ОП самостійна робота також виконується у формі індивідуальних завдань (курсової роботи). Ефективність самостійної роботи студентів оцінюється на проміжному та підсумковому контролі. Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка введене в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32 http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма освіти для здобувачів за ОП не передбачена.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://vstup.univ.kiev.ua/pages/61>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Особливості прийому на ОП вказані у Правилах прийому до Київського національного університету імені Тараса Шевченка <http://vstup.univ.kiev.ua/pages/61>. Інформація для абітурієнтів міститься також на сайті Інституту філології <https://philology.knu.ua/vstup-do-if/bakalavrat>. Конкурсний відбір для вступу на перший курс на навчання для здобуття ступеня бакалавра за ОП на основі повної загальної середньої освіти здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО) та фахового випробування відповідно до Правил прийому. Проходять вступне випробування у формі вступного іспиту замість зовнішнього незалежного оцінювання з конкурсних предметів особи, зазначені у пунктах 4-7 Додатка.5 до Правил прийому до Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Програми вступних іспитів відповідають програмам ЗНО, розміщеним на сайті Українського центру оцінювання якості освіти: <http://testportal.gov.ua>. Передбачений порядок прийому на ОП є ефективним способом для формування контингенту студентів, оскільки надає рівні можливості доступу до ОП. Для вступу на ОП передбачена також подача сертифікатів ЗНО з англійської мови, української мови та літератури і третього предмету (на вибір вступника з переліку предметів передбачених ЗВО для гуманітарних спеціальностей).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється документами Університету:

- 1) Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського національного університету імені Тараса Шевченка від 29.06.2016 р. (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk);
- 2) Додатком до правил прийому «Порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf>);
- 3) Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf);
- 4) Наказом Ректора від 12.07.2016 року за №603-22 «Про затвердження Порядку проведення в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_atestaciya_PK_2016.jpg)

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

У рамках Двосторонньої угоди двоє студентів ОП «Гагаузька мова і література та англійська мова» Д. Вишневський та В. Піч у другому семестрі 2019-2020 н.р. навчалися в університеті «Істанбул Шехір» (м. Стамбул, Турецька Республіка). Результати навчання було перезараховано після повернення студентів зі стажування (пакет відповідних документів перевіряється / подається до Відділу академічної мобільності, а згодом до Навчальної частини Інституту).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Університет не здійснює визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, до затвердження регуляторних актів центральних органів виконавчої влади України, існування яких передбачене чинним законодавством.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Не здійснювалося.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання наведено в «Положенні про організацію освітнього процесу» у КНУ <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf> (п. 4. Форми організації освітнього процесу, види навчальних занять і контролю). ОП включає такі форми організації освітнього процесу: навчальні заняття (лекція, семінарське і практичне заняття, консультація); самостійна робота (самостійне опанування окремих тем освітніх компонентів, виконання курсової і кваліфікаційної робіт); практична підготовка (виробничо-педагогічні практики); контрольні заходи (іспит, залік, диференційований залік, контрольні роботи, тести, захист курсової і кваліфікаційної робіт тощо). Конкретні форми зазначені у Робочих програмах навчальних дисциплін (<https://philology.knu.ua/studentam/prohramy-nd/proh-kaf-tyurkolohiyi/>). Вказані форми ефективно забезпечують досягнення визначених ОП РН. Так, отримання знань забезпечується переважно лекційними заняттями та самостійною роботою; набуття вмінь – практичними заняттями (моделювання фрагментів уроків, вирішення практичних і педагогічних задач, проектні задачі та технології); комунікація – практичними і семінарськими заняттями; автономність і відповідальність – практичною підготовкою та самостійною роботою. Відповідність РН, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання наведено у таблиці з Додатку, висвітлено в Робочих програмах навчальних дисциплін.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентричний принцип є пріоритетним у підготовці майбутніх учителів – фахівців з тюркських та англійської мов, що відповідає загальній парадигмі освітнього простору здобувачів вищої освіти КНУ і зазначено у низці положень Статуту КНУ (<http://univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>). Під час аудиторних занять з більшості дисциплін ОП студенти мають можливість моделювати ситуації безпосередньої взаємодії між педагогом та студентом, а також брати участь у моделюванні ситуацій, відповідних форматам суспільного діалогу стосовно обговорення і вирішення нагальних питань розвитку освітньої галузі України. Під час проведення практичних робіт, семінарських занять та консультацій відбувається діалог викладача з кожним студентом індивідуально, виявляються особисті сфери захоплення та рівень кожного студента. У подальшому теми досліджень (індивідуальні завдання, есеї, презентації, курсова робота) підбираються з урахуванням індивідуальних особливостей студента для максимального розкриття його потенціалу. Важливо, що методика навчання і підбір дисциплін дозволяють формувати системне, комплексне мислення, що надає переваги студентам після опанування ОП бути успішними у професійній діяльності. Рівень задоволеності студентів методами навчання і викладання регулярно вивчається через проведення опитувань та анкетувань. На протязі навчального процесу результати опитувано серед студентів спеціальності «Гагаузька мова і література та англійська мова» показують, що рівень задоволеності є достатнім.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (п.3, частина перша статті 1) викладання навчальних дисциплін ОП здійснюється на принципах академічної свободи, творчості, поширення знань та інформації. В Університеті підтримується самостійність і незалежність учасників освітнього процесу в ході провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості та тощо. ЗВО забезпечує те, що науково-педагогічні працівники вільно обирають форми та методи навчання та викладання, самі формують РНП своєї навчальної дисципліни. Кожна із навчальних програм є творчим науково-методичним доробком. Таку норму закріплено у Статуті КНУ (<http://univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>). Викладач самостійно формує результати навчання за дисципліною у процесі її розробки, що спираються на вимоги ОП і навчального плану, самостійно обирає методи навчання й оцінювання (за винятком підсумкового). Так у РНП кожної з 4 частин комплексної дисципліни «Практичний курс першої тюркської мови» є розроблені і сформульовані НПП результати навчання за дисципліною, а також визначені методи навчання та оцінювання. Зокрема, методи навчання і викладання на ОП створюють повноцінні умови для реалізації принципів академічної свободи, адже передбачається їх максимальна варіативність, врахування свободи слова і творчості, які, у свою чергу.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних РН, порядку та критеріїв оцінювання зберігається в документах кафедри тюркології у паперовому та електронному вигляді (ОП, робочі програми всіх курсів, графіки організації освітнього процесу, розклади занять та консультацій, атестаційних тижнів (сесій)). Робочі програми всіх навчальних дисциплін на початку семестру надаються студентам для ознайомлення. При написанні курсових робіт для здобувачів проводяться консультації з боку навчально-методичного відділу інституту також вони завжди мають можливість заздалегідь ознайомитися з темами вимогами написання курсових робіт, які є на кафедрі. Староста групи відповідає за подальшу взаємодію між викладачем та студентами групи щодо поточних змін в освітньому процесі. Кожен студент може отримати індивідуальне консультування викладача кафедри через електронну пошту чи безпосередньо під час консультації на кафедрі. (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-theeducational-process.pdf>). Для висвітлення освітньої, виховної та наукової діяльності кафедра тюркології використовують такі інформаційні ресурси: 1) сайт університету; 2) сторінка університету в соціальній мережі Facebook; 3) сторінка Інституту філології в соціальній мережі Facebook; 4) сторінка кафедри тюркології в соціальній мережі Facebook (<https://www.facebook.com/groups/1700043580239643>); 5) Instagram сторінка кафедри тюркології (@kafedra_turkologii_knu).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

У Статуті КНУ імені Тараса Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>) зазначено, що одним з головних завдань Університету є здійснення наукової діяльності шляхом проведення наукових досліджень, забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу, підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації і використання отриманих результатів в освітньому процесі, забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі навчальної, наукової та інноваційної діяльності. Студенти за час навчання повинні підготувати ряд курсових проектів з гагаузької мови та літератури, у процесі чого опановують знання про етапність наукового мовознавчого і літературознавчого пошуку, актуалізують, систематизують, поглиблюють отримані протягом навчання знання, розвивають навички самостійної дослідницької роботи, удосконалюють уміння оцінювати досліджувані явища з позицій новітніх наукових концепцій, формують навички дотримання основних правил наукової паспортизації матеріалу. Виробничо-педагогічна практика з викладання першої тюркської мови і літератури (з відривом від теоретичного навчання) (ОК. 13), Виробничо-педагогічна практика з викладання англійської мови (з відривом від теоретичного навчання) (ОК. 14), Навчальна практика з методів організації і роботи вчителя англійської мови (ОК 23), Навчальна практика з методів організації і роботи вчителя другої тюркської мови (ВБ. 1.08.) передбачають апробацію розробленого методичного компоненту, набуття студентами практичних професійних навичок і застосування набутих теоретичних знань з педагогічної діяльності на практиці. В Інституті філології проводяться конференції студентів, аспірантів та молодих вчених (Міжнародна науково-практична конференція студентів та молодих науковців «Шевченківська весна», Всеукраїнські наукові читання за участю молодих учених «Філологія початку XXI сторіччя: традиції та новаторство» та інші), у яких мають можливість брати участь студенти, які вивчають гагаузьку мову і літературу. Здобувачі вищої освіти готують тези доповідей, які передбачають поєднання знань фахового теоретичного матеріалу та реалізацію креативної складової, беруть участь у науковій роботі кафедри. Науково-педагогічним працівникам та здобувачам вищої освіти було надано безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз даних – Scopus та Web of Science. Отримати диплом КНУ імені Тараса Шевченка з відзнакою (<https://www.google.com/url?client=internalelementcse&cx=009486690101151981400:2vhymhx4z8u&q=http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%2520opro%2520dyplomy%2520oz%2520vidzn.doc&sa=U&ved=2ahUKEwjsxavdndTmAhX9ys>) може лише студент, який виявив здібності до наукової роботи та виконав мінімум одну з обов'язкових вимог: наявність наукових робіт, участь в міжнародних та всеукраїнських фахових наукових конференціях, олімпіадах чи конкурсах наукових робіт, участь у фундаментальних та прикладних наукових дослідженнях.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ННП постійно оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. На кафедрі тюркології проводиться системна робота з оновлення змісту освітніх компонентів на основі сучасних наукових досягнень та розвитку тюркології в Україні та поза її межами. Здійснюється системний аналіз публікацій, які висвітлюють відповідні проблеми і доповідаються на засіданнях кафедри під час затвердження оновлених РНП. Регулярно залучаються результати останніх наукових досліджень, наукові публікації викладачів кафедри та провідних тюркологів України і світу, списки художньої гагаузької та турецької літератури, обов'язкової для прочитання та опрацювання студентами, також оновлюються на основі їхньої оригінальності, новизни, здобуття визнання у світі шляхом отримання авторами престижних премій тощо. ОП «Гагаузька мова і література та англійська мова» реалізується за власними РНП.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

З метою підвищення якості вищої освіти і тощо діє Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk. В Університеті діє Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського національного університету імені Тараса Шевченка від 29.06.2016 р. (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk та <http://mobility.univ.kiev.ua/?lang=uk#>). Усі категорії учасників освітнього процесу мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів таких як «Еразмус+», «Мевляна», програм DAAD, IREX, UGRAD та стипендіальної програми ім. Фулбрайта (<http://www.umz.univ.kiev.ua/index.php/ua/>). ОП «Гагаузька мова і література та англійська мова» розроблена з урахуванням зарубіжного досвіду підготовки бакалаврів, якого НПП набули під час закордонних стажувань. Завдяки грантовій підтримці міжнародних інституцій викладачі кафедри реалізують міжнародну академічну мобільність. Гарант ОП Арнаут Ф. та викладач Телешун К.О. пройшли стажування у рамках програми «Еразмус+» в університеті «Киркларелі» (2017 р., м. Киркларелі, Турецька Республіка.); онлайн - стажування в університеті «Комратський державний університет» (2020 р., м. Комрат, Молдова, АТО Гагаузія). Стажування в університеті «Істанбул Шехір» в рамках програми «Еразмус +» також пройшли І.Л. Покровська, О.А. Вірник (2019 р., м. Стамбул, Турецька Республіка). ОП передбачає проведення лекцій та вебінарів у дистанційному форматі із викладачами Туреччини та Молдови (АТО «Гагаузія»).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КНУ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>) за ОП передбачено наступні форми контрольних заходів: поточний контроль (тестування, презентації, усні виступи, виконання завдань контрольних робіт, розв'язання практичних завдань, захист проектних завдань, написання есе, підсумковий контроль: семестровий контроль у формі заліку/ диференційованого заліку або іспиту, диференційованого заліку (захист курсової роботи та практик) та підсумкова атестація здобувачів (комплексні підсумкові іспити). Поточний контроль здійснюється для всіх видів аудиторних занять, його завдання – перевірка рівня успішності здобувачів та коригування методів і засобів навчання (усні опитування, письмовий контроль, перевірка самостійної роботи, виступ при обговоренні теоретичних питань, а також у формі комп'ютерного тестування). Форми (методи) оцінювання забезпечують валідність оцінювання успішності студентів та встановлення факту досягнення результатів навчання. Критерієм успішного проходження студентом оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компонента та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом. Форми контрольних заходів зазначені у РПН конкретних ОК. Так наприклад, для перевірки досягнення навчальних результатів ОК 010 «Методика викладання тюркської літератури регіону першої тюркської мови» та ОК 09 «Методика викладання першої тюркської мови» відповіді на практичних, презентація уроку мовою викладання (гагаузькою), усне рецензування, іспит. ВБ 1.06 «Теорія та практика підготовки навчально-методичної літератури з першої тюркської мови» визначається за результатами оцінок роботи на семінарських заняттях, написання курсової роботи, іспиту. Різні форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють комплексно перевірити досягнення програмних результатів навчання. Підсумкова оцінка з освітнього компонента, підсумковою формою контролю, за яким встановлено залік або диференційований залік, визначається як сума балів за всіма, успішно оціненими, результатами навчання. При цьому перевіряються всі ПРН (алгоритми таких перевірок вказані у Робочих програмах конкретних освітніх компонентів). За умови іспиту, підсумкова оцінка визначається як сума балів за всіма, успішно оціненими, результатами навчання під час семестру (можуть перевірятися всі ПРН) та оцінка, що отримана під час іспиту (перевіряються як теоретично орієнтовані ПРН, так і теоретико-практичні і практичні). Вимоги до оцінювання результатів навчання викладені у Положенні про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Система контролю та оцінювання результатів навчання регулюється п.7 Положення про організацію освітнього процесу у КНУ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf). Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та їх оцінювання досягається завдяки завчасному інформуванню здобувачів про цінні критерії, які містяться в кожній робочій навчальній програмі ОП (<https://philology.knu.ua/studentam/prohramy-nd/proh-kaf-turkolohiyi/>), а також НПП доводяться до відома студентів на початку викладання дисципліни. Робочі програми охоплюють всі види контролю, у яких визначається система оцінювання знань студентів за темами дисципліни, прописана процедура накопичення балів упродовж семестру, зазначаються терміни оцінювання. До відома кожного студента завчасно доводиться сумарна кількість балів, отриманих при поточному контролі (у різноманітних формах). Схема формування оцінки залежить від зазначених у робочій програмі форм оцінювання, що становить сумарну кількість балів за поточне оцінювання та результат підсумкового оцінювання у формі заліку або іспиту. Усе зазначене дозволяє здобувачеві самостійно контролювати свої кількісні показники результатів навчання, що значною мірою мотивує студента / ку та впливає на підсумковий контроль знань з конкретної дисципліни (залік, іспит).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Методика, зміст і порядок проведення всіх форм поточного і семестрового контролю, оцінювання курсових робіт і практик, умови допуску до семестрового контролю, критерії оцінювання результатів для різних рівнів освіти та порядок їх документування, особливості організації семестрового контролю для різних форм навчання регулюються Положенням про порядок оцінювання знань студентів Університету. Контрольні заходи проводяться відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КНУ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf). Інформація про форми і терміни доводиться до студентів у декілька прийомів: на початку семестру під час аудиторних занять, кураторської години, оприлюднюється на стенді і на офіційному сайті Інституту та сторінках у соцмережах (Інстаграм, Телеграм та інші платформи), під час проведення планових консультацій викладачів (графік розміщено на стенді кафедри). На початку семестру НПП, повідомляє здобувачам вищої освіти обсяг навчального матеріалу на підсумковий контроль, терміни і форми проведення поточного контролю та індивідуальних завдань та критерії оцінювання. Дати проведення МКР затверджуються розпорядженням директора Навчально-наукового інституту філології на кожен семестр. Графік екзаменаційно-залікової сесії розміщується на дошці оголошень Інституту, а також у студентських кабінетах у системі Triton за місяць до початку сесії. Програма підсумкової атестації здобувачів оприлюднюється за шість місяців до її початку шляхом оприлюднення на сайті Інституту.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти галузі знань 01 «Освіта/педагогіка» спеціальності 014.02 «Середня освіта. Мова та література» відсутній, проте форми атестації вищої освіти відповідають «Проекту Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня освіти, ступеня вищої освіти – бакалавр. Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка. 014.02 середня освіта (мова та література із зазначенням мови).» Вибір форм атестації здобувачів вищої освіти ґрунтується

на досвіді розробників ОП із урахуванням чинних вимог законодавства до атестації здобувачів вищої освіти. Підсумкова атестація проводиться на основі затверджених Вченою радою Навчально-наукового інституту філології екзаменаційних білетів. Комплексний підсумковий іспит з англійської мови та «Комплексний підсумковий іспит з методики викладання першої тюркської мови і літератури» проводиться в усно-письмовій формі і передбачає перевірку знань випускників із найважливіших теоретичних та практичних питань предметної області. Під час іспиту перевіряються РН 3, РН 8, РН 9, РН 13, РН 15, РН 22, РН 28.

У процесі атестації здобувачів вищої освіти враховувався Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затверджений наказом МОНУ No 2736 від 23.12.2020.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів визначено «Положенням про організацію освітнього процесу» (розділ 4 та ін.), а також «Положенням про екзаменаційну комісію КНУ» (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/POLOJENNIA-2010-1.doc>) у частині, яка не суперечить цьому положенню, і документах минулих років, зокрема: 1) «Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» від 2010 року <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/POLOJENNIA-2010-1.doc> і 2) «Про вищу освіту» та низки внутрішньоуніверситетських положень: 3) «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка». Процедура, форми і критерії оцінювання заходів поточного контролю з кожної дисципліни описані в робочих програмах навчальних дисциплін у яких чітко написані критерії оцінювання знань здобувачів. Програми навчальних дисциплін зберігаються на сайті ІФ та на гугл диску кафедри.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів та процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюються процедурами, встановленими Положенням про організацію освітнього процесу (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), Положенням про забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>), та базуються на засадах, висвітлених в Статуті Університету (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>) та Етичному кодексі університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>). Так, іспити приймаються комісіями у складі з 2 осіб (здебільшого), до числа екзаменаторів входить щонайменше один викладач, який не брав участі у викладанні цієї дисципліни, відповідно до розкладу іспитів. Для запобігання конфлікту інтересів у разі наявності скарг від студентів щодо необ'єктивності поточного чи підсумкового оцінювання за рішенням директорату створюється комісія, до складу якої входять заступник директора з науково-педагогічної роботи, завідувач кафедри та викладач зі складу групи забезпечення ОП. Письмові відповіді студентів на іспиті зберігаються протягом семестру (на кафедрі та у електронних платформах (Google Classroom що)). Критерії й методи оцінювання, виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь (до початку оцінювання). За час дії ОП конфлікту інтересів зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (розділ 7 та інші), згідно з яким студентам, які одержали під час сесії не більше двох незадовільних екзаменаційних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного навчального семестру. Розклад екзаменаційно-залікової сесії передбачає дні для ліквідації академічної заборгованості. Перескладання іспиту / заліку допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: перший раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює директор Інституту. Якщо студент був допущений до складання семестрового контролю, але не з'явився без поважної причини, вважається, що він / вона використав першу спробу скласти іспит/залік і має академічну заборгованість. Перескладання чітко врегульоване й забезпечується конкретним алгоритмом правил проведення сесії Інституту, який відомий студентам. У разі поважної і документально підтвердженої причини – затверджується індивідуальний графік для складання семестрового контролю. Подібних випадків на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Питання оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf (розділ 4 та ін.), Положенням про Апеляційну комісію, Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУ імені Тараса Шевченка від 3 листопада 2014 року. Для запобігання суб'єктивності та упередженості оцінювання знань здобувачів ПК запроваджено переважно у письмовій формі (при вивченні аспектів гагаузької / англійської мов – змішана форма контролю). У разі незгоди здобувача з результатами поточного чи ПК першим кроком є звернення до викладача за поясненням. Якщо ситуація не вирішена – звернення до зав. кафедри та до директора ІФ з вмотивованою заявою щодо неврахування оцінювачем/або важливих обставин при оцінюванні. У разі оцінювання письмової відповіді директором може бути прийняте рішення щодо оцінювання результатів іншими НПП. У разі змішаної форми оцінювання – створюється комісія у складі заступника директора, завідувача

кафедри, двох викладачів зі складу НПП кафедри та представників органів студентського самоврядування. За результатами перескладання здобувачами іспиту/заліку ІФ оформлює додаткову заліково-екзаменаційну відомість, де виставляється оцінка завірена підписами усіх членів комісії.

За період дії ОП оскаржень здобувачами вищої освіти процедури проведення та результатів контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в КНУ ґрунтуються на положеннях Конституції України, законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про запобігання корупції», Цивільного Кодексу України, Статуту університету, нормах загальнолюдських та європейських цінностей, а також на досвіді провідних вітчизняних і зарубіжних закладів вищої освіти. Засадничими у цьому контексті є Положення про організацію освітнього процесу у КНУ та Етичний кодекс університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethicalcode-of-the-university-community.pdf>), що встановлює загальні етичні принципи та правила поведінки, якими мають керуватися усі (у тому числі НПП) учасники освітнього процесу. Зазначені документи передбачають відповідальність за порушення стандартів академічної доброчесності як здобувачами вищої освіти, так і науково-педагогічними працівниками. Кодексом визначено шляхи запобігання та особистої відповідальності за порушення академічної доброчесності в університетському середовищі. З метою моніторингу дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу рішенням Вченої ради в КНУ створено Комісію з питань етики. Членами комісії є авторитетні НПП, аспіранти, студенти, які мають бездоганну морально-етичну репутацію, користуються довірою своїх колег та здобувачів вищої освіти.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З 2019 року в університеті запроваджено перевірку кваліфікаційних робіт через систему плагіату Unicheck. Первинна перевірка здійснюється університетом безкоштовно, у випадку виявлення значного відсотку плагіату студент має можливість внести виправлення і замовити повторну перевірку своєї кваліфікаційної роботи через систему плагіату Unicheck. Крім того, з метою протидії порушення академічної доброчесності у студентських наукових роботах (курсівих та кваліфікаційних) на кафедрі тюркології у 2014 р. було створено єдину електронну базу науково-дослідницьких робіт здобувачів вищої освіти, яка щорічно поповнюється, з метою забезпечення можливості перевірки на унікальність усіх робіт у межах попереднього контролю. Кожен науковий керівник самостійно визначає інструменти для перевірки роботи студента на плагіат (зокрема, використовуючи відповідні програми). Керівники студентських наукових робіт постійно наголошують на необхідності дотримання академічної доброчесності, неприпустимості плагіату. Здобувачів освіти інформують про санкції, що виникнуть внаслідок виявлення факту плагіату. При оцінюванні рефератів та інших наукових робіт вищі бали мають роботи, у яких продемонстрована власна думка студентів, роботи, які мають характер самостійного наукового дослідження та демонструють власну унікальність. Поточний контроль результатів самостійної роботи студентів на плагіат здійснюється НПП за допомогою засобів, наявних у відкритому доступі. При виявленні плагіату робота відхиляється, ставиться незадовільна оцінка.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Забезпечення академічної доброчесності є частиною внутрішньої системи забезпечення якості КНУ імені Тараса Шевченка, регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка введене в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32 http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf. Робоча група ОП повністю поділяють принципи академічної доброчесності, активно працюють у цьому полі, мотивуючи здобувачів вищої освіти до їх безумовного дотримання. Питання щодо заборони академічного плагіату, списування, формування в усіх учасників освітнього процесу моральних цінностей, громадської позиції та відповідальності постійно обговорюються на зустрічах директора Навчально-наукового інституту філології та його заступників зі студентським активом, працівниками навчально-методичного відділу, з кураторами академічних груп.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності, як повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання. Інші додаткові та/або деталізовані види академічної відповідальності здобувачів освіти за конкретні порушення академічної доброчесності визначають спеціальні закони та окремі Положення Університету, які затверджує Вчена Рада Університету та погоджують органи самоврядування здобувачів освіти. Реакція на порушення академічної доброчесності унормована п.9.8.3. «Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>). Подібних випадків на ОП зафіксовано не було.

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедуру конкурсного відбору викладачів кафедри регламентовано «Порядком конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУ імені Тараса Шевченка» <http://senate.univ.kiev.ua/?p=184>. Відповідність особи посади та профілю діяльності визначається за такими критеріями, як: спеціальність і кваліфікація за дипломом про вищу освіту; науковий ступінь; вчене звання; кількість і якість наукових праць, опублікованих методичних праць з відповідної галузі науки (за останні 5 років); підвищення кваліфікації за останні 5 років, стаж роботи за профілем посади. Кандидати на посади викладачів повинні провести відкрите практичне заняття чи прочитати відкриту лекцію на заздалегідь узгоджену з кафедрою тему, що дає змогу оцінити його професіоналізм у межах ОП. Кандидатури претендентів обговорюються на засіданні кафедри, рішення щодо обрання приймає Вчена рада Інституту. З особами, обраними рішенням Вченої ради Інституту укладається контракт, ректором видається наказ про зарахування на посаду. Конкурсний відбір є демократично прозорим, спрямованим на визначення кваліфікованого претендента: перелік необхідних документів (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=64>) включає список наукових та навчально-методичних праць, документальне підтвердження відповідності фаху, високого рівня професіоналізму та спроможності забезпечити викладання відповідно до цілей ОП. Враховуються курси підвищення кваліфікації (1 раз на 5 років), стажування, рейтинг/кількість публікацій, внесених до наукометричних баз Scopus, Web of Science тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Всі базові документи КНУ імені Тараса Шевченка вказують на пріоритетність залучення роботодавців до формування освітніх програм та їх корекції, до участі у практичній підготовці студентів. З роботодавцями обговорюються окремі нюанси організації та реалізації освітнього процесу, сучасні тенденції розвитку предметної області. З КДУ (Молдова), з Котловинською середньою школою, Комунальною установою «Обласний центр гагаузької культури» і ВГО «Союз гагаузів України» проводилися консультації при розробці та рецензуванні ОП й робочих програм. За умовами укладених договорів й домовленостей з потенційними роботодавцями ЗВО проходять навчальну та виробничу практику, отримують практичний досвід як вчителя, який сприяє усвідомленню ними практичної цінності отримуваних знань та навичок. Формою залучення роботодавців до організації освітнього процесу в межах освітньої програми є також спільно організовані навчально-методичні вебінари з методики викладання гагаузької мови та літератури. Активність роботодавців у процесі організації й реалізації практичної підготовки здобувачів вищої освіти за ОП зумовлена існуючою потребою у кваліфікованих фахівцях з гагаузької мови та літератури. За їх підтримкою студенти проходять виробничу та навчальну практики, отримують мотивуючий практичний досвід для практичної цінності отримуваних знань та навичок. Робоча група ОП приділяє увагу зворотному зв'язку щодо практичної цінності взаємодій з роботодавцями, вивчає матеріали самооцінки й рекомендації студентів за результатами виробничої практики.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Університет забезпечує можливість залучення професіоналів-практиків (експертів галузі, представників роботодавців, носіїв мови) до викладання і керування курсовими роботами, керівництва виробничо-педагогічною практикою. Відгуки студентів свідчать про те, що студентам подобається залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу, оскільки вони отримують більше практичних порад, розвивають затребувані на ринку фахові й загальні компетентності. З роботодавцями обговорюються окремі деталі організації та реалізації освітнього процесу. Залучення роботодавців за ОП «Гагаузька мова і література та англійська мова» відбувається на основі угод про співпрацю з такими установами, як Котловинська ЗОШ I-III ступенів, ВГО «Союз гагаузів України» та Комунальна установа «Обласний центр гагаузької культури». Формою залучення роботодавців до організації освітнього процесу в межах освітньої програми є також спільно організовані навчально-методичні (вебінари) семінари з актуальних проблем з методики викладання гагаузької мови та літератури. Арнаут Ф.І., Покровська І.Л., Телешун К.О., Вірник О.А. є фахівцями й розробниками навчально-методичної літератури, гарант ОП Арнаут Ф.І. також є співавтором та експертом з укладання підручників для середньої школи («Гагаузька мова» 1-9 класів для закладів загальної середньої школи).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У КНУ значна увага приділена підвищенню кваліфікації НПП (Положення про систему забезпечення якості освіти та освітньому процесі в КНУ (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>), яка корегується у відповідності до Постанови Кабінету Міністрів України «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (від 21.08.2019 р. №800). Процедура направлення та зарахування результатів підвищення кваліфікації здійснюється по різних платформах. ЗВО направляє викладачів на стажування, звільняє від занять на цей період, преміює за високі результати публікаційної активності, встановлює завдання щодо професійного зростання тощо. Гарант ОП Арнаут Ф.І. та викладач Телешун К.О. 2017 р. пройшли стажування у рамках програми «Еразмус+» в університеті «Киркларелі» (м. Киркларелі, Турецька Республіка); 2019 р. Покровська І.Л. та Вірник О.А. проходили стажування у рамках програми «Еразмус +» в університеті «Істанбул Шехір» (м. Стамбул, Республіка Туреччина), 2020 р. гарант ОП Арнаут Ф.І. й Телешун К.О. проходили онлайн - стажування у Комратському державному університеті (м. Комрат, Молдова, АТО Гагаузія) та 2021 р. підвищення

кваліфікації на базі КНУ імені Тараса Шевченка.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У КНУ імені Тараса Шевченка створено цілісну систему заохочення науково-педагогічних працівників (у тому числі, й нематеріального характеру) за досягнення в освітньо-науковій діяльності. Серед основних форм заохочення та стимулювання викладачів: сприяння науково-педагогічному кар'єрному; участь науково-практичних конференціях та науково-педагогічному стажуванні (відрядження по Україні та за кордон); сприяння у виданні навчальних підручників і посібників тощо (Арнаут Ф.І., Покровська І.Л., Спотар Г.Ю., Вірник О.А., Кіндрась І.В., Телешун К.О., Корнієц, К. А.). Направлення та зарахування результатів підвищення кваліфікації відбувалося через прямі контакти з університетами-партнерами: «Киркларелі», «Хаджетепе», «Істанбул Шехір» (Турецька Республіка) та «Комратський державний університет» (Молдова АТО «Гагаузія») (Покровська І.Л., Арнаут Ф.І., Вірник О.А.), викладачі мали можливість проходити підвищення кваліфікації в КНЛУ у 2021 році. На початку 2020 р. Університет організував для викладачів професійний курс навчання з програмного забезпечення SMART Notebook (Canada) на якому Телешун К.О. отримала сертифікат. Сертифікат від МОН України та КНУ імені Тараса Шевченка про проходження кваліфікації за програмою «Роль гарантів ОП у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти» (№ 13-21, виданий 18.02.2021 р.) і Сертифікат про успішне закінчення курсу «Крим – це ми» від ректора КНУ імені Тараса Шевченка проф. В. БУТРОВА (виданий 06.10.2021 р.) отримала Вірник О.А., прослухавши курси на базі КНУ імені Тараса Шевченка.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Університеті функціонують достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси для реалізації ОП, що гарантує досягнення її цілей та програмних результатів навчання. Освітня та наукова діяльність за ОП повністю забезпечена матеріально-технічними ресурсами і відповідає ліцензійним вимогам. У реалізації ОП беруть участь 19 кафедр, з них 7 кафедр Навчально-наукового інституту філології, 3 кафедри факультету психології, 3 кафедри філософського факультету і по одній кафедрі економічного, юридичного, історичного факультету, факультету радіофізики, електроніки та комп'ютерних систем, факультету соціології та ННІ «Інститут геології». Здобувачі мають можливість користуватися бібліотекою з фондом близько 50000 найменувань та електронною бібліотекою, що постійно оновлюється на сайті Інституту та Університету (<http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/cont/contact.php3>), лінгафонними кабінетами та комп'ютерними класами, читальним залом Інституту і бібліотекою Турецького центру інформації та досліджень, у якому є частина літератури у тому числі і гагаузькою мовою тощо. В Інституті наявні приміщення для ГО (Студентського парламенту та профбюро). Всі фінансові ресурси для забезпечення освітньої діяльності Університету висвітлені на сайті (<http://www.univ.kiev.ua/ua/official>). Зазначений комплекс відповідає вимогам системи забезпечення якості освіти та освітнього процесу та нормам Положення про організацію освітнього процесу в КНУ, що сприяє досягненню цілей, завдань і ПР навчання здобувачів вищої освіти ступеня бакалавр.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ЗВО забезпечує вільний доступ здобувачів освіти до інформаційних ресурсів, потрібних для навчання та науково дослідницької діяльності: лінгафонних кабінетів, бібліотеки, читального залу у Навчально-науковому інституті філології, інформаційної мережі Університету; виступів провідних науковців університетів світу. Крім того, КНУ імені Тараса Шевченка передбачає можливість участі студентів у міжнародних олімпіадах, конкурсах наукових робіт, конференціях; надає можливість бути активними у громадському та студентському самоврядуванні, отримувати академічні, соціальні стипендії тощо. На базі університету діє спортивний комплекс, первинна профспілкова організація студентів і «Наукове товариство студентів (курсантів, слухачів), аспірантів, докторантів і молодих вчених». Студенти мають змогу використовувати інформаційну мережу КНУ імені Тараса Шевченка і її ресурси, коворкінги і креативні простори, мовні центри та багато іншого, зокрема, Туристичний клуб «Університет» (<http://tourclub.kiev.ua>), Молодіжний центр культурно-естетичного виховання (<http://www.univ.kiev.ua/ua/dep/molod-center>), Центр іноземних мов КНУ імені Тараса Шевченка (<http://langcenter.knu.ua/>). Аудиторії у Науково-навчальному інституті філології, в яких проходять заняття за ОП мають сучасне обладнання таке як, телевізори та комп'ютери, лінгафонні класи, «SMARTNOTEBOOK». Задля виявлення потреб і інтересів здобувачів вищої освіти проводяться щорічні опитування UNIDOS, що охоплюють весь Університет.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище КНУ імені Тараса Шевченка є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти. ОП передбачає формування здобувачами навичок використання різних видів та форм для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. Аудиторний фонд, бібліотека, заклади харчування, гуртожитки, університетська

клініка, спорткомплекс за санітарно-гігієнічними нормами, температурним режимом, нормами освітлення тощо, є максимально пристосованими до потреб споживачів. Навчальні приміщення атестовані органами державного нагляду щодо відповідності санітарно-гігієнічним вимогам та дотримання правил пожежної безпеки. В Університеті створено Університетська клініка (<http://www.univ.kiev.ua/ua/departments/uc/>), у Навчально-науковому інституті філології діє медпункт. Зі липня 2019 р. функціонує психологічна служба КНУ (<https://psyservice.knu.ua/>) Безпечність життя та здоров'я здобувачів гарантується нормативними документами що зазначається у Статуті КНУ <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>., Правилах внутрішнього розпорядку КНУ (<http://www.prof.univ.kiev.ua/prof/2011-06-14-16-17-19/2011-06-24-09-01-42/634-2015-03-02-18-0954.html>), Проекти Положення про студентське містечко та студентський гуртожиток КНУ <http://studprof.phys.univ.kiev.ua/> Студенти проходять медичний огляд та мають право на академічну відпустку за станом здоров'я. Для підтримання фізичного здоров'я здобувачі відвідують спортивні секції Навчально-спортивного комплексу кафедри фізичного виховання та спорту (<http://sport.univ.kiev.ua/>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У КНУ розроблено комплекс відповідних механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Організаційну підтримку, в першу чергу, забезпечує навчальна частина ІФ. і кафедра. На реалізацію освітньої, організаційної і іншої підтримки здобувачів направлена діяльність Відділу по роботі зі студентами (<https://ru-ru.facebook.com/studentaffairsofficeknu>), Відділу АК (<https://mobility.univ.kiev.ua/?lang=uk>), Відділ сприяння працевлаштуванню та роботі з випускниками (<http://jobs.knu.ua>), Навчально-спортивного комплексу (<http://sport.univ.kiev.ua>), Молодіжного центру культурно-естетичного виховання (<http://www.univ.kiev.ua/ua/dep/molod-center>), Центру комунікацій (<http://www.univ.kiev.ua/ua/departments/dc>), СТ (<https://philology.knu.ua/studentam/samovriaduvannia/parlament>) та СП (<http://sp.knu.ua>). Навчально-методичний центр організації освітнього-процесу <http://nmc.univ.kiev.ua/dir.htm> займається консультуванням членів стипендіальних комісій факультетів (інститутів), контролем за призначенням іменних стипендій та премій студентам Університету, аналізом ефективності роботи кураторів академічних груп, взаємодіє зі студентськими організаціями та органами самоврядування Університету (Студентським парламентом, науковим товариством студентів та аспірантів, первинною профспілковою організацією студентів тощо). Дружні стосунки, побудовані на толерантності та поваги на кафедрі тюркології, є формою соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Інформування студентів щодо освітнього процесу відбувається за допомогою офіційних сайтів Університету (<http://www.univ.kiev.ua>) та Інституту (<https://philology.knu.ua/>), стендів, адміністрацією, науково-педагогічними працівниками, кураторами та представниками органів студентського самоврядування. На стендах Інституту доступна повна інформація про організацію освітнього процесу: графік навчального процесу, розклад занять та графіки екзаменаційних сесій тощо, на сайті Університету – про студентське життя, дозвілля, нарахування стипендій, тощо (<http://www.univ.kiev.ua/ua/student-life>). Комунікація викладачів із здобувачами ОП здійснюється безпосередньо під час лекцій, практичних тощо, консультативна підтримка – через проведення запланованих консультацій з індивідуальної та самостійної роботи та поза аудиторний час: розсилку оголошень, питань та рекомендацій електронною поштою та через соціальні мережі. Здобувачі вищої освіти за ОП мають можливість отримувати інформацію через соціальну мережу Facebook, де створена інформаційна сторінка кафедри <https://www.facebook.com/groups/1700043580239643>, через сторінку кафедри тюркології у Instagram https://www.instagram.com/kafedra_turkologii_knu/ та Телеграм. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою є задовільним. Скарг та нарікань від здобувачів за ОП «Гагаузька мова і література та англійська мова» не надходило.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Серед здобувачів ступеня бакалавра за ОП «Гагаузька мова і література та англійська мова» не було і на сьогодні немає осіб з особливими освітніми потребами. Проте, в університеті створено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. У Статуті КНУ <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf> зазначено про спеціальний навчально-реабілітаційний супровід і вільний доступ до інфраструктури Університету, відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. У рамках університету триває реалізація проекту «Університет рівних можливостей», метою якого є створення в Університеті без бар'єрного середовища для отримання освітніх послуг здобувачами освіти з особливими освітніми потребами (<http://www.univ.kiev.ua/news/10709>). У Навчально-науковому інституті філології з метою забезпечення доступності для осіб з особливими потребами вхід до будівлі Інституту має широкі дверні прорізи. Забезпечено доступність прилеглої до будівлі території, виконуються умови безперешкодного і зручного пересування по вулиці до корпусу Інституту, доступний під'їзд до входу, безперешкодний рух в приміщеннях будівлі, а також місць обслуговування (наявність пандусів на першому поверсі Інституту, наявність надписів азбукою Брайля та інших позначень для людей з вадами зору), продовжується процес формування без бар'єрного середовища для отримання освітніх послуг здобувачами освіти з особливими потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У КНУ імені Тараса Шевченка процедури врегулювання конфліктних ситуацій ґрунтуються на Положенні про організацію освітнього процесу (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf), Правилах внутрішнього розпорядку Університету (<http://www.prof.univ.kiev.ua/prof/2011-06-14-16-17-19/2011-06-24-09-01-42/634-2015-03-02-18-09-54.html>), Етичному кодексі університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-oftheuniversity-community.pdf>). Подання та розгляд звернень про порушення правил академічної доброчесності регламентуються Положенням про Постійну комісію Вченої ради з питань етики КНУ імені Тараса Шевченка (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>). У рамках освітнього процесу ЗВО керується Повідомленням про корупцію, Антикорупційною програмою КНУ імені Тараса Шевченка, Актами антикорупційного законодавства (<http://www.univ.kiev.ua/official/preventing-corruption/#p1>), Заходами щодо запобігання та протидії корупції (<http://www.univ.kiev.ua/official/preventing-corruption/#p4>). У випадку порушенні прав кожний здобувач має право на звернення до відповідних органів університету. З метою підвищення оперативності реагування на можливі порушення антикорупційного законодавства Університет пропонує звертатись до уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції КНУ імені Тараса Шевченка. За підтримки Програми розвитку ООН в Україні Національним агентством з питань запобігання корупції спільно з українським громадським проектом масових відкритих онлайн-курсів «Прометеус» в ЗВО створено безкоштовний навчальний онлайн-курс "Конфлікт інтересів: треба знати!" (<http://www.univ.kiev.ua/official/preventing-corruption/#p4>). З метою підвищення оперативності реагування на можливі порушення антикорупційного законодавства, інформація про прояви корупції з боку посадових осіб, працівників та студентів Київського національного університету імені Тараса Шевченка може бути повідомлена електронним листом на адресу: anticor@univ.kiev.ua, письмово за адресою: 01601, м. Київ, вул. Володимирська, 60. Сприяюню вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, направлена діяльність також органів студентського самоврядування, Студентського парламенту, який знаходиться у взаємодії з юридичним відділом Університету. Під час сесії в Університеті функціонує консультативний телефон «Зимова/літня екзаменаційна сесія». Моніторинг та вирішення конфліктів проводиться методами індивідуальної бесіди, опитування, тестування, розгляду звернень до адміністрації. На ОП «Гагаузька мова і література та англійська мова» конфліктних ситуацій, скарг, пов'язаних із конфліктними ситуаціями, сексуальними домаганнями та дискримінацією, не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У КНУ імені Тараса Шевченка існує низка документів та дієвих процедур, якими регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Зокрема, регламентуються: Наказом ректора від 05.03.2018 року за №158-32 «Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_OP.pdf), Наказом ректора від 11.08.2017 р. за №729-32 «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf) (із додатками), Положенням про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка (введене в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32 (п.12.3.4) (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf), Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка затверджене Наказом ректора від 08 липня 2019 за №603-32 (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>), Наказом ректора "Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до Сторінка 9 описів ступеневих освітніх програм" від 08.07.2019 року за №601-32 (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasovy%20poryadok%20vnesennya%20zmin%20do%20OP.pdf>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Запроваджені в Університеті ОП орієнтуються на здобувача вищої освіти, створюють умови для формування індивідуальної траєкторії навчання та спрямовані на розширення можливостей особи щодо працевлаштування й подальшого навчання. Відповідальність за реалізацію ОП, розроблену гарантом програми та робочою групою, несе кафедра як основний і базовий структурний підрозділ Університету. Кожна ОП підлягає локальному та загально університетському моніторингу. Моніторинг зазвичай здійснюється проектною групою з метою визначення досяжності, реалістичності та адекватності її змісту. Зокрема, постійний локальний моніторинг ОП, що акредитується, здійснює гарант програми та робоча група з її розробки (п.2.14 «Положення про організацію освітнього процесу в Київського національного університеті імені Тараса Шевченка»). Враховуючи те, що гагаузька мова є мовою національних меншин України і внесена до списку загрожуваних мов, експертна група докладє максимальних зусиль до перегляду ОП з метою її актуалізації, адаптації до сучасних вимог ринку праці, сучасних тенденцій розвитку тюркології та методики викладання тюркських мов, наукових досягнень у галузі тюркології, організації освітнього процесу тощо, що і є підставами для вироблення пропозицій щодо корекції ОП та внесення відповідних змін. Результати моніторингу обговорюються на науково-методичній комісії та вченій раді Інституту. Звіти локального моніторингу подаються до відділу забезпечення якості освіти Університету і є підставою для ініціації внесення змін до ОП. Далі необхідні документи щодо внесення змін виносяться на розгляд на НМР, вченій раді університету, затвердження нової редакції ОП завершується наказом ректора. За результатами опитування

студентів та стейкхолдерів ОП «Гагаузька мова і література та англійська мова» укладено нову редакцію зазначеної ОП у 2021 р., де враховані недоліки (було збільшено кількість годин, відведених на практику, збільшили кількість дисциплін з методики, надали студентам можливість проходити нові виробничі практики, зокрема, і з турецької мови тощо) попередньої програми й зміст якої максимально адаптований до потреб ринку.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ВО безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, як партнери. У статуті Університету (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>) зазначається, що одним із органів управління КНУ імені Тараса Шевченка є Студентське самоврядування, нормативи озвучені в документі «Положення про організацію освітнього процесу» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf). Органом студентського самоврядування ІФ є Студентський парламент (<https://philology.knu.ua/studentam/samovriaduvannia/parlament>) – об'єднання студентів, покликане захищати думку студентів ІФ, відстоювати їхні права та здійснювати їхню участь у керуванні Інститутом для розв'язання питань навчального та соціального характерів. Представники ОСС входять до складу НМК та вченої ради Інституту, позиція ОСС стосовно організації освітнього процесу є важливим фактором для прийняття рішень. Суттєвим елементом моніторингу є опитування/анкетування здобувачів, випускників та інших стейкхолдерів. ОП «Гагаузька мова і література та англійська мова» запроваджена вперше і за цією ОП ще не було випусків. За результатами опитування студентів та стейкхолдерів ОП укладено нову редакцію зазначеної ОП у 2021 р., де враховані недоліки попередньої програми й зміст якої максимально адаптований до потреб ринку (було збільшено кількість годин на практику, збільшили кількість дисциплін з методики, додали нові виробничі практики, зокрема, і з турецької мови тощо).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Наказу ректора «Про склад Науково-методичної ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка» від 26.12.2018 року за №1194-32 [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Sklad%20NMR%20TSNUK%20\(nakaz%201194-32%2026_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Sklad%20NMR%20TSNUK%20(nakaz%201194-32%2026_12_2018).PDF) здобувачі ВО та студентське самоврядування беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Так, студентське самоврядування активно залучене до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти і ОП «Гагаузька мова і література та англійська мова». Представники студентського самоврядування (студпарламент, студпрофспілка) представлені в структурі вченої ради, присутні при обговоренні змін до навчальних програм і планів і завжди можуть висловити свою думку. Таким чином, Студпарламент КНУ імені Тараса Шевченка (<http://sp.knu.ua>), збирає/розглядає листи про якість освіти від Студпарламентів факультетів / інститутів приймає рішення про ініціацію відповідних змін <http://sp.knu.ua/%d0%b7%do%bc%d1%96%do%bd%do%b8-%do%b2-%d1%81%do%ba%do%bb%do%bo%do%b4%d1%96-%do%bf%d1%80%do%b5%do%b7%do%b8%do%b4%d1%96%d1%97-%d1%81%do%bf%d1%83/>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Кафедра тюркології активно в рамках забезпечення якості ОП співпрацює з Котловинською ЗОШ І-ІІІ ступенів, з представниками радіо та телевізійного мовлення, громадськими організаціями гагаузів України. Під час наукових семінарів відбуваються зустрічі з працівниками вищезазначених організацій та установ. Необхідність та важливість такої співпраці підкреслено у документах КНУ імені Тараса Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>) тощо. З роботодавцями також співпрацює Відділ сприяння працевлаштуванню та роботі з випускниками (<http://jobs.knu.ua>). Роботодавці зазначили, що такі зміни в оновленій програмі, як: 1) обов'язкові «Виробничо-педагогічні практики з викладання гагаузької мови і літератури та англійської мови», «Виробничо-педагогічна практика з викладання першої тюркської мови і літератури»; «Виробничо-педагогічна практика з викладання англійської мови»; 2) нові практики: «Навчальна практика з методів організації і роботи вчителя англійської мови» та «Навчальна практика з методів організації і роботи вчителя другої тюркської мови»; 3) у обов'язковому блоці додався предмет «Сучасні концепції викладання англійської мови в середній школі»; 4) у вибіркового блоці – «Укладання тестових завдань з першої тюркської мови» (який є важливим в роботі з учнями), – дають можливість максимально ефективно використовувати теоретичні знання на практиці.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

На кафедрі тюркології діє практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників. У 2019 р. було здійснено випуск студентів ОП «Гагаузька мова і література», з якими кафедра продовжує контактувати у рамках спільних культурно-освітніх заходів, в організації яких вони беруть участь (Ольга Федорець продовжує навчання на кафедрі тюркології за ОП «Турецька філологія, англійська мова та переклад», Ганна Казани - в Туреччині за ОП «Турецька мова для іноземців»). Крім того кафедра має значну кількість випускників за ОП «Турецька мова і література та переклад, англійська мова», ОП «Кримськотатарська мова і література, англійська мова та переклад», які тісно контактують з кафедрою в рамках спільних проєктів з

організаціями, де працевлаштовані ті випускники. Також безпосередньо члени робочої групи за ОП наразі здобувають досвід моніторингу професійної кар'єри здобувачів ВО, траєкторії їх працевлаштування та кар'єрного зростання, підтримки зв'язку з ними через Facebook, Інстаграм, Телеграм, організацією офіційних зустрічей, неформальних зустрічей, консультацій, заходів тощо.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У КНУ імені Тараса Шевченка діє «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу» (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>). Система забезпечення якості освіти в КНУ імені Тараса Шевченка, окрім дотримання вимог чинного законодавства, спрямована на підтримку системи цінностей, норм та традицій (як загально університетського рівня, так й академічних підрозділів), які й визначають ефективність функціонування університету. Стратегія культури якості реалізується за активної участі всіх категорій працівників ЗВО та студентів. Щорічні звіти з моніторингу освітнього процесу на кафедрі тюркології демонструють програмне підвищення кваліфікації науково-викладацького складу. Анонімне анкетування студентів щодо якості ОП та освітньої діяльності з її реалізації, усні консультації з роботодавцями щодо організації, змісту та якості окремих компонентів ОП та РНП дозволяють виявити недоліки освітньої діяльності з реалізації освітньої програми «Гагаузька мова і література та англійська мова». Після чергового опитування студентів щодо ОП та освітньої діяльності, у новій редакції даної ОП було враховано низку пропозицій, що надійшли від здобувачів ВО, а саме їх бажання прослухати дисципліни, які охоплюють методiku викладання у вибіркового блоці, практичних курсів, розширити перелік дисциплін за вибором студента, а також збільшити кількість навчально-методичної літератури (саме з гагаузької мови) в у рамках ОП. Треба зазначити що у межах внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти в КНУ імені Тараса Шевченка внаслідок моніторингу ОП «Гагаузька мова і література та англійська мова» у наступну редакцію програми були також внесені зміни, що є досить ефективним механізмом реакції на недоліки ОП. Так у процесі самоаналізу збільшились години на навчальну та виробничу практику, яка відповідає нормативним правилам освіти МОН та дає здобувачам більш розгорнуто мати можливість практикуватися у закладах середньої школи.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП «Гагаузька мова і література та англійська мова» проводиться вперше, проте ми взяли до уваги підсумки і зауваження акредитаційної експертизи ОП «Гагаузька мова і література», у якій рекомендовано збільшувати години навчальної та виробничої практик ОП до 20 годин; залучати роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Також було замінено деякі дисципліни і скорочення («Жанри літератури XVIII-XIX ст. регіону першої тюркської мови», «Методологія перекладу творів письменників регіону першої тюркської мови», «Методика укладання галузевих словників з першої тюркської мови»). Було додано «Навчальна практика з методів організації і роботи вчителя другої тюркської мови (з відривом)». Крім того, розпочато співпрацю з Котловинської ЗОШ I-III ступенів, де студенти 4 курсу будуть проходити виробничо-педагогічну практику. Стейкхолдери (вчителі) цієї школи проаналізувавши попередню ОП, для досягнення цілей у галузі підготовки вчителів гагаузької мови у середній школі звернули увагу на недостатню кількість дисциплін з методики викладання. У цій оновленій програмі, крім предметів з «Методики викладання гагаузької мови і літератури та англійської мови» у обов'язковому блоці, додався предмет «Сучасні концепції викладання англійської мови в середній школі», а у вибіркового блоці – «Укладання тестових завдань з першої тюркської мови», який є важливим в роботі з учнями. Також треба зазначити, що програма нової редакції доповнена практиками студентів, такими як «Виробничо-педагогічна практика з викладання першої тюркської мови і літератури (з відривом від теоретичного навчання)», «Виробничо-педагогічна практика з викладання англійської мови (з відривом від теоретичного навчання)», «Навчальна практика з методів організації і роботи вчителя англійської мови (з відривом)» та «Навчальна практика з методів організації і роботи вчителя другої тюркської мови (з відривом)». Крім того, було взято до уваги і рекомендації щодо розширення можливості викладачів та студентів підвищувати свій науково-методичний рівень за рахунок програм академічної мобільності; підвищити публікаційну активність усіх викладачів кафедри тюркології у фахових виданнях України та у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science; продовжувати роботу щодо розробки та розміщення на офіційному сайті Університету електронних версій навчально-методичного забезпечення дисциплін тощо.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти (адміністрація Університету, науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, партнери-роботодавці) на етапах розроблення, затвердження, моніторингу ОП змістовно залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості, передусім, шляхом проведення ділових зустрічей, тематичних дискусій, продукування ідей, напрацювання пропозицій тощо. Вагомими є наукові комунікації та участь НПП у конференціях з фокусними доповідями щодо ОП та окремих її компонентів, методів та форм навчання, формування компетентностей та досягнення ПНР (онлайн тренінги для гарантів «Роль гарантів ОП у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості ВО» на базі КНУ (16-18 лютого 2021 р.), онлайн стажування у Комратському університеті «Методика викладання гагаузької мови та літератури у Комратському державному університеті» (1-19 лютого 2021 тощо). Науково-методична рада, Вчена рада Інституту та Університету, Навчально-методичний центр організації освітнього процесу КНУ імені Тараса Шевченка (<http://nmc.univ.kiev.ua/tasks.htm>), відділ забезпечення якості освіти сприяють забезпеченню якості навчання здобувачів вищої освіти. Проводиться моніторинг якості

викладання через опитування студентів (спеціальними кадрами КНУ). Викладачі удосконалюють, оновлюють та розробляють нові навчально-методичні матеріали, беруть активну участь у науково-дослідницькій роботі, активно співпрацюють з викладачами-носіями мови, запрошеними з-за кордону щодо перейняття досвіду організації навчального процесу та забезпечення якості ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Формування та реалізацію політики забезпечення якості освіти в КНУ імені Тараса Шевченка здійснюють ректор, Наглядова рада, Вчена рада, Науково-методична рада, Науково-методичний центр організації навчального процесу та сектор моніторингу якості освіти в його складі; на рівні структурних підрозділів – їхні керівники, вчені ради та науково-методичні комісії/ради факультетів/інститутів; на рівні освітніх програм – їхні гаранті, кафедри, науково-педагогічні працівники (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>). В Університеті виділяють такі рівні функціонування системи забезпечення якості освіти: здобувачі освіти та їхні ініціативні групи, гаранті ОП, проектні групи ОП, НПП, що забезпечують освітні компоненти, ініціативні групи здобувачів освіти за ОП, конкретні роботодавці, структурний підрозділ, його керівні і дорадчі органи, групи забезпечення навчального процесу, ОСС структурного підрозділу, загально університетські структурні підрозділи, дорадчі та консультативні органи, Наглядова Рада, Ректор та Вчена Рада.

Опис структури внутрішньої системи забезпечення якості описано в розділі 1.3 «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка» і затверджене Наказом ректора від 08 липня 2019 за №603-32. <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf> та доповнення введені в дію наказом ректора № 384-32 від 12 червня 2020 року <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються чіткими та зрозумілими правилами і процедурами. Вони регулюються документами ЗВО, оприлюднені на офіційному сайті КНУ такими, як: Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка, <http://www.prof.univ.kiev.ua/prof/2011-06-14-16-17-19/2011-06-24-09-20-58/75-2013-01-16-01-00-41.html>; Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>; Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>; Колективним договором <http://www.prof.univ.kiev.ua/prof/2011-06-14-16-17-19/2011-06-24-09-23-37.html>; Положенням про Науково-методичну раду Київського національного університету імені Тараса Шевченка [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_NMR%20\(1\).pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_NMR%20(1).pdf); Етичним кодексом університетської спільноти <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект не оприлюднюється. Оприлюднюється затверджена освітньо-наукова програма - <https://drive.google.com/file/d/178XkHIAb3nuCsshVJZX62a3nx5P7ti9x/view>, <https://drive.google.com/file/d/1cYjDnQDwBVatN-9eCoxrqVx4FQ6Cwjao/view>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОПП «Гагаузька мова і література та англійська мова» - <https://drive.google.com/file/d/1cYjDnQDwBVatN-9eCoxrqVx4FQ6Cwjao/view>, - <https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/bak-opysy-op-ta-proh-nd/014-029-b-g/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Серед сильних сторін ОП – поєднання опанування здобувачами потужної теоретичної бази і закріплення отриманих знань під час проходження практики, що надає можливість досягти високих ПРН; її прикладна спрямованість; підготовка фахівців, що можуть працювати у закладах середньої освіти не тільки у сфері викладання гагаузької мови та літератури, а й англійської мови. До сильних сторін ОП також належать такі її компоненти й ознаки: прозорість процедури вступу і навчання за ОП; наявність носіїв мови серед викладачів; високий рівень викладання дисциплін, підготовка висококваліфікованих кадрів, здатних до самостійної освітньої діяльності у загальноосвітніх школах; можливе працевлаштування в інших галузях; фундаментальний підхід у викладанні педагогічних та філологічних дисциплін, який забезпечується постійним і тісним зв'язком між практичною та теоретичною підготовкою;

закріплення та підсилення під час навчальної та виробничої практик отриманих знань, здатність до педагогічної діяльності та організації освітнього процесу в загальноосвітніх школах; вибіркова складова, яка дозволяє поглибити знання і навички; можливість міжнародної академічної мобільності для здобувачів вищої освіти. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей і програмних результатів навчання; цілі ОП відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти і визначаються з урахуванням ринку праці, галузевого та регіонального контексту; структура і зміст ОП враховує потреби стейкхолдерів. Окрім цього, необхідно підкреслити, що група забезпечення ОП регулярно підвищує рівень своєї кваліфікації, її члени є авторитетними та визнаними фахівцями у своїй галузі. До слабких сторін зазначеної ОП належать такі її компоненти й ознаки: відсутність стандарту вищої освіти за ОП. Крім того, у зв'язку із дистанційним форматом навчання у зарубіжних ЗВО протягом останнього року навчання студенти не скористалися можливістю академічної мобільності, зокрема через участь у програмах проекту Еразмус+, що актуалізувало б якість їхньої професійної підготовки.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

ОП «Гагаузька мова і література та англійська мова» була запроваджена у 2018 р., наприкінці 2020 р. Кафедра тюркології підготувала оновлену редакцію цієї освітньої програми, за якою планується освітній процес при наборі нових абітурієнтів. Нова редакція ОП спрямована на поглиблене вивчення методики викладання гагаузької мови і літератури та англійської мови. На найближчу перспективу робоча група ОП планує здійснити низку заходів для удосконалення навчального процесу за ОП «Гагаузька мова і література та англійська мова», а саме: ширше залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків та представників роботодавців; підготовка публікацій з тематики ОП у наукових виданнях, які включено до фахових міжнародних видань; подальше вдосконалення змісту теоретичних і практичних освітніх компонентів освітньо-професійної програми; продовження проведення регулярного моніторингу і вдосконалення змісту, форм та методів викладання обов'язкових компонентів програми, та компонентів вибіркового блоку. Впродовж наступних трьох років планується тісна співпраця з школами, у яких вивчається гагаузька мова як предмет. Також у рамках договору з Комратским державним університетом планується можливість направлення студентів на стажування на кафедру гагаузької мови та історії та проведення спільних вебінарів для читання лекцій як для студентів, так і для викладачів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович

Дата: 19.04.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Перша тюркська мова: функціональний рівень	навчальна дисципліна	23073PershaTiurkskaMovaFunktsionalnyiRiven.pdf	w3DQoltD4CwOpm9nsjawnr7WyUQeHTDtIVAZW3HovMBk=	Мультимедійний проектор, комп'ютер, обладнання лінгафонного кабінету.
Латинська мова	навчальна дисципліна	23073LatynskaMova.pdf	3p5MXzAZuVJWAzKWERiBcW65V3loPnoN+NYpVEVMEoo=	Мультимедійний проектор, комп'ютер.
Методика викладання української мови як іноземної	навчальна дисципліна	23073MetodykaVykladanniaUkrainskoiMovyIakInozemnoi.pdf	xmq/zy3T4wOyNK2L02xfrMzggRpk3JI8m/6x8ESNjnM=	Мультимедійний проектор, комп'ютер.
Східні ремінісценції в українській літературі	навчальна дисципліна	23073ShhidniReminisentsiiUkrainskiiLiteraturi.pdf	zLbp2CJWCEV8fYbBjue18NtU+T7lXtEN+mA+ApJ9nc8=	Мультимедійний проектор, комп'ютер.
Лінгвокраїнознавство регіону	навчальна дисципліна	23073LinhvokrainoznavstvoRehionu.pdf	WzoUQPzFhWp5odLPJv258WBAT/Au8TCqMzj7gfzX6Ws=	Мультимедійний проектор, комп'ютер.
Історія тюркських країн	навчальна дисципліна	23073IstoriiaTiurkskykhKrain.pdf	HdZacb39G+Nwy43EXdlbVvboy3sZyN4/gGSBFkJTp04=	Мультимедійний проектор, комп'ютер.
Перша тюркська мова: просунутий рівень	навчальна дисципліна	23073PershaTiurkskaMovaProsunutiyiRiven.pdf	a9BF9usQ6xHOu8XqI7jh8gypKUYC9zae1P4AfaZ7aso=	Мультимедійний проектор, комп'ютер, обладнання лінгафонного кабінету.
Друга тюркська мова: базовий рівень	навчальна дисципліна	23073DruhaTiurkskaMovaBazoviyiRiven.pdf	VS8ZQ46OwM46nNaYiXXwi+r2dutMvfcRpbKsTGAV/c=	Мультимедійний проектор, комп'ютер, обладнання лінгафонного кабінету.
Вступ до спеціалізації	навчальна дисципліна	23073VstupDoSpetsializatsii.pdf	/UoZdhaK/qQ7JjhuUw6p12baNcWwv6iJ2LE68HC4N/A=	Мультимедійний проектор, комп'ютер.
Загальний курс англійської мови	навчальна дисципліна	23073ZahalnyiKursAnhliiskoiMovy.pdf	PR+aVQwrnTARoorJmT26Lbz5WQmuF568+mZZ4AVGbv0=	Мультимедійний проектор, комп'ютер, обладнання лінгафонного кабінету.
Англійська мова для міжкультурного спілкування	навчальна дисципліна	23073AnhliiskaMovaDliaMizhkulturnohoSpilkuvannia.pdf	9c6DFmI/qW/cECfo5U3PPuE5Txyh077eiCU4/mRLS7c=	Мультимедійний проектор, комп'ютер, обладнання лінгафонного кабінету.
Англійська мова професійного спрямування	навчальна дисципліна	23073AnhliiskaMovaProfesiinohoSprivannia.pdf	l5PQLoEe/oRDiBLnPyK8a+FJM01PxFhPWnFcTfHBHNBi=	Мультимедійний проектор, комп'ютер, обладнання лінгафонного кабінету.
Навчальна практика з методів організації і роботи вчителя англійської мови (з відривом)	практика	23073NavchalnaPraktykaZMetodivOrhanizatsiiIrobotyVchyteliaAnhliiskoiMovyZVidryvom.pdf	JpQMmPcLdM6YgBnU75iTq/rr496YoorpQGEezz2pnmw=	Матеріально-технічне забезпечення бази практики.
Комплексний підсумковий іспит з іноземної мови	підсумкова атестація	23073KompleksnyiPidsumkovyiIspytZInozemnoiMovy.pdf	WXqwo5RtKoZ8PKnWBzgvbD9O4KNVO9xcaQj7vWlhajU=	Мультимедійний проектор, комп'ютер, апаратні засоби.
Методика організації позакласної роботи у навчанні тюркських мов і літератур	навчальна дисципліна	23073MetodykaOrhanizatsiiPozaklasnoiRobotyUNavchanniTiurkskykhMovILiteratur.pdf	sEgNrfd+sFPiO7ro3kp7YfKw9/jmpKZV/7VCXwoVPVE=	Мультимедійний проектор, комп'ютер.
Перша тюркська мова: середній рівень	навчальна дисципліна	23073PershaTiurkskaMovaSeredniiRiven.pdf	iuA6X98UZrJK9gVt9G//UhZVUzUXn6QlOBHLPOazotg=	Мультимедійний проектор, комп'ютер, обладнання лінгафонного кабінету.

Перша тюркська мова: базовий рівень	навчальна дисципліна	23073PershaTiurkskaMovaBazovyiRiven.pdf	XArcrUosmPYk+TDmDmeOiudyJNrNmng4N/I9qxML21WA=	Мультимедійний проектор, комп'ютер, обладнання лінгафонного кабінету.
Історія літератури регіону першої тюркської мови	навчальна дисципліна	23073IstoriiaLiteraturyRehionuPershoiTiurkskoiMovy.pdf	3WcXP1xMtZLa03iLOVdoKCCHLwxFPjH4zQmV9x7lX8I=	Мультимедійний проектор, комп'ютер.
Вступ до університетських студій	навчальна дисципліна	23073VstupDoUniverstetskykhStudii.pdf	wRfZR6M5/I743oTPmOLouhKmHrJlaKWQ8m8PQ1qXboE=	Мультимедійний проектор, комп'ютер.
Науковий образ світу	навчальна дисципліна	23073NaukovyiObrazSvitu.pdf	Un1VoC9V/vLS7qPkROqmFa6esfdKihWUnrbxzYTU918=	Мультимедійний проектор, комп'ютер.
Основи екології	навчальна дисципліна	23073Osnovyekolohii.pdf	kfHkor3qLgMdc9NLxWRa/854bpuTBXUA/kufAiFXzCk=	Мультимедійний проектор, комп'ютер.
Українська і зарубіжна культура	навчальна дисципліна	23073UkrainskaIZarubizhnaKultura.pdf	ZzJ/xnDkBOvbmPiLRbnAVPzFGPY6R/zjpDQ2/Sl4VFo=	Мультимедійний проектор, комп'ютер.
Філософія	навчальна дисципліна	23073Filosofia.pdf	ilHoW4zbsPL2jgOY26FdRrH8hZZZQWjhRCA559wW9Cg=	Мультимедійний проектор, комп'ютер.
Соціально-політичні студії	навчальна дисципліна	23073Sotsialno-PolitychniStudii.pdf	FdLUeSkOoouZ6dfbhotlEwpURfl+dLQwJksJdL2oyjg=	Мультимедійний проектор, комп'ютер.
Вибрані розділи трудового права та основ підприємницької діяльності	навчальна дисципліна	23073VybraniRozdilyTrudovohoPravaTaOsnovPidpriemnytskoiDialnosti.pdf	VXErsjvvQA+xNUoVoLYt3GkqdqRQrnapeNrG7DOlnZg=	Мультимедійний проектор, комп'ютер.
Лексикологія першої тюркської мови	навчальна дисципліна	23073LeksykolohiiaPershoiTiurkskoiMovy.pdf	/AillXJ3rkTHhOpwO7jjKIKMrHgmSfRVPazzYFF70SI=	Мультимедійний проектор, комп'ютер, обладнання лінгафонного кабінету.
Методика викладання першої тюркської мови	навчальна дисципліна	23073MetodykaVykladanniaPershoiTiurkskoiMovy.pdf	oueXag3UdejdZTieZJxSexEPOvmfPWL6cA/mSLhxGrw=	Мультимедійний проектор, комп'ютер.
Методика викладання тюркської літератури регіону першої тюркської мови	навчальна дисципліна	23073MetodykaVykladanniaTiurkskoiLiteraturyRehionuPershoiTiurkskoiMovy.pdf	k1W1oJgVSWfRrds6FFuSVW3anrOmtViHmT8kfTZ+jdk=	Мультимедійний проектор, комп'ютер.
Загальна і вікова педагогіка	навчальна дисципліна	23073ZahalnaVikovaPedahohika.pdf	Dn6yXCxDjE2QD4E9Qn2ndILNUqNLNfj3ofXtlFeLBYI=	Мультимедійний проектор, комп'ютер.
Психологія (учнів середньої школи)	навчальна дисципліна	23073PsykholohiiaUchnivSerednoiShkoly.pdf	WtQ8A64N+s+zub66QNoKaCu4woz6odWCKWxwWs99AxY=	Мультимедійний проектор, комп'ютер.
Виробничо-педагогічна практика з викладання першої тюркської мови і літератури (з відривом від теоретичного навчання)	практика	23073Vyrobnycho-PedahohichnaPraktykaZVykladanniaPershoiTiurkskoiMovyILiteraturyZVidryvomVidTeoretichnohoNavchannia.pdf	dKNZwJEJdT61DFK0+ylg8XjQgK9vIrhmp2MX8JAUTiA=	Матеріально-технічне забезпечення бази практики.
Комплексний підсумковий іспит з методики викладання першої тюркської мови і літератури	підсумкова атестація	23073KompleksnyiPidsumkovyiIspytZMetodykyVykladanniaPershoiTiurkskoiMovyILiteratury.pdf	YBuAvLkFDeSCxQp2qQHTI8WcUoVS9aKw7rK3DZgDbGM=	Мультимедійний проектор, комп'ютер, апаратні засоби.
Виробничо-педагогічна практика з викладання англійської мови	практика	23073Vyrobnycho-PedahohichnaPraktykaZVykladanniaAnghliiskoiMovy.pdf	OX2raRAj1+WbN8XHaHWCHE7joAb5Jxzv5cafaBYOIs=	Матеріально-технічне забезпечення бази практики

Сучасні концепції викладання англійської мови в середній школі	навчальна дисципліна	23073SuchasniKontseptsiiVykladanniaAnghliiskoiMoviSeredniiShkoli.pdf	xGmyugKoiWmwXGtG9IQwWt7s50o6+RzuRk/u/igmAcg=	Мультимедійний проектор, комп'ютер.
----------------------------------------------------------------	----------------------	----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	-------------------------------------

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
339541	Коломієць Іван Сергійович	асистент, Основне місце роботи	Факультет радіофізики, електроніки та комп'ютерних систем	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 070201 Радіофізика і електроніка, Диплом кандидата наук ДК 037618, виданий 01.07.2016	9	Науковий образ світу	Науково-методичні публікації: 1. М. В. Висоцький, І. С. Коломієць, В. В. Ніконова, О. В. Пилиповський, Є. А. Слюсар. Тестові питання з курсу «Науковий образ світу». Частина 3: загальні питання, формальні науки, інформаційні технології – К. 2019. – 51 с. Наукові публікації: 2.Savenkov, S., Priezzhev, A., Oberemok, Y., Kolomiets, I., Chunikhina, K., Characterization of natural and irradiated nails by means of the depolarization metrics, Journal of Biomedical Optics. – 2016. – Vol.21. No.7. – P. 071108(1-7). 3.Sergey Savenkov, Alexander V. Priezzhev, Yevgen Oberemok, Sergey Sholom, Ivan Kolomiets, Characterization of irradiated nails in terms of depolarizing Mueller matrix decompositions, Frontiers of Optoelectronics volume 10, pages308–316 (2017) 4.S.N. Savenkov, A.V. Priezzhev, E.A. Oberemok, I.S. Kolomiets, A.S. Klimov, Inverse problem of polarimetry for media with orthogonal eigenpolarisations, Quantum Electronics, Vol.49, N.1, 2019. 5.Gennadi Milinevsky, Yevgen Oberemok, Ivan Syniavskiy, Andrii Bovchaliuk, Ivan Kolomiets, Ihor Fesianov, YukeWanga,

							<p>Calibration model of polarimeters on board the Aerosol-UA space mission, Journal of Quantitative Spectroscopy and Radiative Transfer, Vol. 229, P. 92-105</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сертифікат від Cisco Network Academy: про проходження курсу «Networking Essentials» 28.02.2018., - Участь у Digital Evolution Forum '19 (Kyiv, Ukraine) - Участь у Microsoft Showcase School Leader Summit 2019 (Tallinn, Estonia) - Участь у BETT Show Exhibition 2020 (London, UK).
284270	Латиш Юрій Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 043970, виданий 13.12.2007, Атестація доцента 12/ДЦ 033612, виданий 25.01.2013</p>	17	Вступ до університетських студій	<p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Професори Київського університету: короткий біографічний довідник / редкол.: Л. В. Губерський (голова), О. К. Закусило (заст. голови), В. А. Бугров та ін.; наук. ред. Ю. В. Латиш. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2019. – 634 с. 2. Латиш Ю.В., Набока С.В. Навчальний процес у Київському університеті // Історія Київського університету: у 2 т. – Т. 2. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2019. – С. 1103–1192. 3. Латиш Ю.В. Рец. на: Профессорское сословие в объективе университетских исследований. Рец. на: Сословие русских профессоров. Создатели статусов и смыслов. Коллективная монография / Под ред. Е. А. Вишленковой, И. М. Савельевой. М., 2013 // Ab Imregio. 2017. № 2. С. 354–360. Журнал індексується у Scopus. <p>Науково-методичні публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сидоренко Н. М., Латиш Ю. В. Вступ до університетських студій: Навчальний посібник. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2020. – 368 с.

290785	Корнієць Катерина Анатоліївна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030502 Мова та література (турецька, англійська), Диплом кандидата наук ДК 012142, виданий 01.03.2013</p>	12	Історія тюркських країн	<p>Науково-методичні публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основи теорії перекладу (для студентів-тюркологів ОС «Бакалавр») – К.: Вид-во ТОВ «Рекол», 2019. – 110 с. 2. Корнієць К.А. Тестові завдання з граматики турецької мови (для студентів I-го курсу ОС «Бакалавр») – К.: Вид-во ТОВ «Рекол», 2017. – 58 с. <p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Корнієць К.А. Історія становлення та розвитку Турецького лінгвістичного товариства / К.А. Корнієць / Науковий журнал «Молодий вчений» - випуск 3 (79) – Херсон : Гельветика, 2020. – С.441-444. Фахове видання. INDEX COPERNICUS 2. Корнієць К.А. Поняття мовного пуризму та проблема номінації його проявів у турецькій мові / К.А. Корнієць / Науковий журнал «Молодий вчений» - Спецвипуск 4.2. – Херсон : Гельветика, 2019. – С.116-120. Фахове видання. INDEX COPERNICUS 3. Корнієць К.А. Мовний пуризм як суспільне явище в сучасній Туреччині / К.А. Корнієць // Science and education a new dimension: Philology. – Будапешт : Balogvar, 2018. – С.30-34. Іноземне видання. INDEX COPERNICUS 4. Корнієць К.А. Іншомовні запозичення в лексичній системі сучасної турецької мови// Наукові записки Національного університету «Острозька академія. – Острог: Вид-во Національного університету «Острозька академія», 2017. - Вип. 67. – С. 152–155. 5. Корнієць К.А. Пуристичні тенденції в сучасній мовній політиці Туреччини // Мовні і концептуальні картини світу. 36. наук. праць. – К. : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2017. – Вип. 59. – С. 117-122. 6. Корнієць К.А.
--------	-------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>Вплив арабської мовної культури на формування лексичного складу українського словника / К. А. Корнієць // Наукові записки Кіровоградського державного педагогічного університету. Серія Філологічні науки. – Вип. 153. – Кропивницький: Лисенко В.Ф., 2017. – С.572-576.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування на кафедрі тюркської філології Київського національного лінгвістичного університету обсягом 120 годин (4 кредити) в період з 01.03.2019 року по 30.04.2019 року (наказ № 124-о від 05.03.2019).</p>	
290785	Корнієць Катерина Анатоліївна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030502 Мова та література (турецька, англійська), Диплом кандидата наук ДК 012142, виданий 01.03.2013</p>	12	Друга тюркська мова: базовий рівень	<p>Науково-методичні публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основи теорії перекладу (для студентів-тюркологів ОС «Бакалавр») – К.: Вид-во ТОВ «Рекол, 2019. – 110 с. 2. Корнієць К.А. Тестові завдання з граматики турецької мови (для студентів I-го курсу ОС «Бакалавр») – К.: Вид-во ТОВ «Рекол, 2017. – 58 с. <p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Корнієць К.А. Історія становлення та розвитку Турецького лінгвістичного товариства / К.А. Корнієць / Науковий журнал «Молодий вчений» - випуск 3 (79) – Херсон : Гельветика, 2020. – С.441-444. Фахове видання. INDEX COPERNICUS 2. Корнієць К.А. Поняття мовного пуризму та проблема номінації його проявів у турецькій мові / К.А. Корнієць / Науковий журнал «Молодий вчений» - Спецвипуск 4.2. – Херсон : Гельветика, 2019. – С.116-120. Фахове видання. INDEX COPERNICUS 3. Корнієць К.А. Мовний пуризм як суспільне явище в сучасній Туреччині / К.А. Корнієць // Science and education a new dimension: Philology. – Будапешт : Budapest, 2018. – С.30-

						<p>34. Іноземне видання. INDEX COPERNICUS</p> <p>4. Корнієць К.А. Іншомовні запозичення в лексичній системі сучасної турецької мови // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». – Острог: Вид-во Національного університету «Острозька академія», 2017. - Вип. 67. – С. 152–155.</p> <p>5. Корнієць К.А. Пуристичні тенденції в сучасній мовній політиці Туреччини // Мовні і концептуальні картини світу. 36. наук. праць. – К. : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2017. – Вип. 59. – С. 117-122.</p> <p>6. Корнієць К.А. Вплив арабської мовної культури на формування лексичного складу українського словника / К. А. Корнієць // Наукові записки Кіровоградського державного педагогічного університету. Серія Філологічні науки. – Вип. 153. – Кропивницький: Лисенко В.Ф., 2017. – С.572-576.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування на кафедрі тюркської філології Київського національного лінгвістичного університету обсягом 120 годин (4 кредити) в період з 01.03.2019 року по 30.04.2019 року (наказ № 124-о від 05.03.2019.</p>
340383	Кіндрась Ірина Володимирівна	асистент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 036801, виданий 01.07.2016	7	<p>Методика організації позакласної роботи у навчанні тюркських мов і літератур</p> <p>Науково-методичні публікації:</p> <p>1. Турецька мова: практикум для самостійної роботи (початковий рівень) : практикум / І. В. Кіндрась. – Київ : Нац. акад. СБУ, 2017. – 220 с.</p> <p>2. Навчання усного турецького монологічного мовлення студентів мовних спеціальностей (початковий рівень) : монографія / І. В. Кіндрась. – Київ : Видавництво ТОВ «Рекол», 2017. – 208 с. (13, 02 а.а.)</p>

Наукові публікації:

1. Кіндрась І. В. Цілі та зміст навчання студентів мовних спеціальностей усного турецького монологічного мовлення на початковому рівні / І. В. Кіндрась // Збірник наукових праць [Херсонського державного університету]. Педагогічні науки. – Вип. LXXI. Том 1. – Херсон, 2016. – С. 29–32.
2. Кіндрась І. В. Психологічні, психолінгвістичні та лінгвістичні основи навчання майбутніх філологів усного турецького монологічного мовлення / І. В. Кіндрась // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка «Педагогіка». – № 2 (4) 2016. – Київ: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2016. – С. 21–25.
3. Кіндрась І. В. Ігрові методи як спосіб досягнення лінгводидактичної мети формування лексичної компетентності турецької мови у здобувачів вищої освіти / І. В. Кіндрась // Збірник наукових праць [Херсонського державного університету]. Педагогічні науки. – Вип. LXXX. Том 2. – Херсон, 2017. – С. 157–161.
4. Кіндрась І. В. Добір мовного й мовленнєвого матеріалу для навчання майбутніх філологів усного турецького монологічного мовлення на початковому рівні / І. В. Кіндрась // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка «Педагогіка». – № 1(7)2018. – Київ: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2018. – С. 23–28.
5. Кіндрась І. В. Оцінювання рівня

						сформованості вмінь усного турецького монологічного мовлення здобувачів вищої освіти / І. В. Кіндрась // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Випуск 61 : збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. – С. 117–121.	
290785	Корнієць Катерина Анатоліївна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030502 Мова та література (турецька, англійська), Диплом кандидата наук ДК 012142, виданий 01.03.2013	12	Вступ до спеціалізації	Науково-методичні публікації: 1. Основи теорії перекладу (для студентів-тюркологів ОС «Бакалавр») – К.: Вид-во ТОВ «Рекол, 2019. – 110 с. 2. Корнієць К.А. Тестові завдання з граматики турецької мови (для студентів I-го курсу ОС «Бакалавр») – К.: Вид-во ТОВ «Рекол, 2017. – 58 с. Наукові публікації: 1. Корнієць К.А. Історія становлення та розвитку Турецького лінгвістичного товариства / К.А. Корнієць / Науковий журнал «Молодий вчений» - випуск 3 (79) – Херсон : Гельветика, 2020. – С.441-444. Фахове видання. INDEX COPERNICUS 2. Корнієць К.А. Поняття мовного пуризму та проблема номінації його проявів у турецькій мові / К.А. Корнієць / Науковий журнал «Молодий вчений» - Спецвипуск 4.2. – Херсон : Гельветика, 2019. – С.116-120. Фахове видання. INDEX COPERNICUS 3. Корнієць К.А. Мовний пуризм як суспільне явище в сучасній Туреччині / К.А. Корнієць // Science and education a new dimension: Philology. – Будапешт : Balogvar, 2018. – С.30-34. Іноземне видання. INDEX COPERNICUS 4. Корнієць К.А. Іншомовні запозичення в лексичній системі

							<p>сучасної турецької мови// Наукові записки Національного університету «Острозька академія». – Острог: Вид-во Національного університету «Острозька академія», 2017. - Вип. 67. – С. 152–155.</p> <p>5. Корнієць К.А. Пуристичні тенденції в сучасній мовній політиці Туреччини // Мовні і концептуальні картини світу. Зб. наук. праць. – К. : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2017. – Вип. 59. – С. 117-122.</p> <p>6. Корнієць К.А. Вплив арабської мовної культури на формування лексичного складу українського словника / К. А. Корнієць // Наукові записки Кіровоградського державного педагогічного університету. Серія Філологічні науки. – Вип. 153. – Кропивницький: Лисенко В.Ф., 2017. – С.572-576.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування на кафедрі тюркської філології Київського національного лінгвістичного університету обсягом 120 годин (4 кредити) в період з 01.03.2019 року по 30.04.2019 року (наказ № 124-о від 05.03.2019.</p>
340745	Драгінда Ольга Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 023749, виданий 23.09.2014	22	Загальний курс англійської мови	<p>Навчальний посібник: 1. Драгінда О. В. Discourse Analysis: Практичні завдання для формування англомовної дискурсивної компетентності / Ольга Вікторівна Драгінда. – Київ: Логос, 2017. 2. Modern Oriental Prose: Texts and Tasks for critical readers, Thinkers and Writers: тексти та завдання для розвитку вмінь усного та писемного мовлення / Укл. О.В. Драгінда, В.М. Дроботун, М.В.Мун'яї, В.В. Осідак. – К.: Акцент. – 2020. – 208с. Наукові публікації: 1. Ольга Драгінда Навчання лексики: з досвіду викладання</p>

						дисципліни “Загальний курс західноєвропейської мови” для студентів I курсу спеціальності “східна філологія”. Ars Linguodidacticae: Науковий журнал. - №4 (2-2019). – К.: Лів-принт, 2019. – С. 50-54. Фахове видання 2. Drahinda, O., and Osidak, V. Enhancing Grammar Learning Through Assessment at Tertiary Level. Changing Language Assessment. Palgrave Macmillan, Cham, 2020. – P. 303-327. Фахове (міжнародне) видання (проіндексовано у Scopus)	
358405	Кравченко Андрій Олександрович	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом бакалавра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2008, спеціальність: 030507 Переклад	13	Загальний курс англійської мови	Наукові публікації: 1. Кравченко А.О. Методичні передумови диференційованого формування англійськомовної лексичної компетентності в читанні майбутніх філологів / Андрій Олександрович Кравченко // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. – 2018. – №3 (94). 2. Кравченко А.О. Добір лексичного та текстового матеріалу для диференційованого формування у майбутніх філологів англійськомовної лексичної компетентності в читанні. / Андрій Олександрович Кравченко // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. – 2018. – № 2. 3. Кравченко А.О. Навчання різних аспектів іноземної мови на засадах диференційованого підходу: стан дослідженості / Андрій Олександрович Кравченко // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. – 2018. – №2.

340745	Драгінда Ольга Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 023749, виданий 23.09.2014	22	Англійська мова для міжкультурного спілкування	<p>Навчальний посібник:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Драгінда О. В. Discourse Analysis: Практичні завдання для формування англомовної дискурсивної компетентності / Ольга Вікторівна Драгінда. – Київ: Логос, 2017. 2. Modern Oriental Prose: Texts and Tasks for critical readers, Thinkers and Writers: тексти та завдання для розвитку вмінь усного та писемного мовлення / Укл. О.В. Драгінда, В.М. Дроботун, М.В.Муцьї, В.В. Осідак. – К.: Акцент. – 2020. – 208с. <p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ольга Драгінда Навчання лексики: з досвіду викладання дисципліни “Загальний курс західноєвропейської мови” для студентів I курсу спеціальності “східна філологія”. Ars Linguodidacticae: Науковий журнал. - №4 (2-2019). – К.: Лів-принт, 2019. – С. 50-54. Фахове видання 2. Drahinda, O., and Osidak, V. Enhancing Grammar Learning Through Assessment at Tertiary Level. Changing Language Assessment. Palgrave Macmillan, Cham, 2020. – P. 303-327. Фахове (міжнародне) видання (проіндексовано у Scopus)
338651	Осідак Вікторія Василівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом спеціаліста, Житомирський державний педагогічний університет імені І. Франка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Англійська та німецька мови та зарубіжна література, Диплом кандидата наук ДК 031102, виданий 15.12.2005, Атестація доцента 12ДЦ 022716, виданий 21.05.2009</p>	21	Англійська мова для міжкультурного спілкування	<p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kvasova O., Kavutyska T., Osidak V. Investigation of writing assessment literacy of Ukrainian university teachers // Ars linguodidacticae: Науковий журнал. - № (2-2019). – К.: ВПЦ «Київський університет», 2019. – С. 10-19 - Google Scholar. 2. Осідак В. Особливості застосування проблемно-пошукового методу у навчанні студентів вищих закладів освіти граматики іноземної мови // Scientific Journal «ScienceRise: Pedagogical Education». – № 1 (9) 2017, С.9-15 – Index

						<p>Copernicus, CrossRef, WorldCat, DOAJ</p> <p>3. Осідак В.В. Шляхи формування мовної автономії студентів // European Humanities Studies: psychological, pedagogical and organizational conditions for the introduction of European standards of higher education. – Issue 1 - East European In-te of Psychology/ Pomeranian Un-ty. – Kyiv – Slupsk, 2016. – PP. 169-184. – Index Copernicus, GoogleAcademy, BazHum</p> <p>4. Осідак В.В. Формування готовності студентів до самостійної роботи у навчанні іноземних мов // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. – Вип.2. (84)/ науковий журнал. – Вид-во ЖДУ ім. І.Франка. – Житомир, 2016. – С. 91-96 – Index Copernicus, РІНЦ, Ulrich's Periodals Directory, CiteFactor</p>
335166	Маримонська Любов Андріївна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології		15	<p>Англійська мова для міжкультурного спілкування</p> <p>Підручники, навчальні посібники:</p> <p>1. Навчально-методичні посібники «Інтерактивні завдання для навчання читання англомовних текстів»(8,9, 10, 11 класи, рекомендовані Вченою радою Інституту педагогіки і психології НПУ ім.М.П.Драгоманова , 2014-2017)</p> <p>2. Навчально-методичні посібники «Check Your Reading Skills» (8,9, 10, 11кл.), рекомендовані Вченою радою Інституту педагогіки і психології НПУ ім.М.П.Драгоманова (2017-2018)</p> <p>«Навчання синтопічного читання англійською мовою учнів старшої школи» - навчально-методичний посібник, рекомендований Вченою радою Інституту філології КНУ імені Тараса Шевченка (2019)</p> <p>Методичні рекомендації:</p> <p>1. Методичні рекомендації. Київ: КІПНЗ «Київська Мала</p>

						<p>Академія Наук» /Шовковий В.М., Биркун Л.В., Маримонська Л.А., Пономарьова В.А., Смовженко Л.Г., – 2018.</p> <p>2. Методичні рекомендації. Київ: КПНЗ «Київська Мала Академія Наук» /Шовковий В.М., Биркун Л.В., Маримонська Л.А., Пономарьова В.А., Смовженко Л.Г., – 2017.</p> <p>Методичні рекомендації. Київ: КПНЗ «Київська Мала Академія Наук» /Шовковий В.М., Биркун Л.В., Маримонська Л.А., Пономарьова В.А., Смовженко Л.Г., – 2016.</p>	
345809	Сем'ян Наталія Василівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (японська, англійська), Диплом кандидата наук ДК 055375, виданий 16.12.2019</p>	20	Англійська мова для міжкультурного спілкування	<p>Наукові публікації:</p> <p>1. Сем'ян Н. В. Інтерпретація поетичного твору майбутнім філологом як лінгвосоціокультурного феномену / Наталія Василівна Сем'ян. // Імідж сучасного педагога. – 2019. – №1. – С. 47–51.</p> <p>2. Сем'ян Н. В. Критерії та норми оцінювання у майбутніх філологів лінгвосоціокультурної компетентності в читанні / Наталія Василівна Сем'ян. // Інноваційна педагогіка. – 2019. – №10. – С. 10–13.</p> <p>3. Сем'ян Н. В. Case study как ключевой метод формирования у будущих филологов лингвосоциокультурной компетентности в чтении / Наталія Василівна Сем'ян. // Universum: психология и образование: электронный научный журнал. – 2019. – №3.</p> <p>4. Сем'ян Н. В. Поетичний твір як засіб формування у майбутніх філологів лінгвосоціокультурної компетентності в читанні / Наталія Василівна Сем'ян. // Збірник тез доповідей: Міжнародна 28 науково-практична інтернет-конференція, м.Вінниця 18 березня 2019. – 2018. – №3. – С. 78–81.</p> <p>5. Сем'ян Н. В. Добір</p>

							поетичних творів для формування у майбутніх філологів англomовної лінгвосоціокультурної компетентності в читанні / Наталія Василівна Сем'ян. // Перспективи розвитку сучасної науки. – 2019. – №2. – С. 10–11.
345809	Сем'ян Наталія Василівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (японська, англійська), Диплом кандидата наук ДК 055375, виданий 16.12.2019	20	Англійська мова професійного спрямування	Наукові публікації: 1. Сем'ян Н. В. Інтерпретація поетичного твору майбутнім філологам як лінгвосоціокультурног о феномену / Наталія Василівна Сем'ян. // Імідж сучасного педагога. – 2019. – №1. – С. 47–51. 2. Сем'ян Н. В. Критерії та норми оцінювання у майбутніх філологів лінгвосоціокультурної компетентності в читанні / Наталія Василівна Сем'ян. // Інноваційна педагогіка. – 2019. – №10. – С. 10–13. 3. Сем'ян Н. В. Case study как ключевой метод формирования у будущих филологов лингвосоциокультурн ой компетентности в чтении / Наталія Василівна Сем'ян. // Universum: психология и образование: электронный научный журнал. – 2019. – №3. 4. Сем'ян Н. В. Поетичний твір як засіб формування у майбутніх філологів лінгвосоціокультурної компетентності в читанні / Наталія Василівна Сем'ян. // Збірник тез доповідей: Міжнародна 28 науково-практична інтернет-конференція, м.Вінниця 18 березня 2019. – 2018. – №3. – С. 78–81. 5. Сем'ян Н. В. Добір поетичних творів для формування у майбутніх філологів англomовної лінгвосоціокультурної компетентності в читанні / Наталія Василівна Сем'ян. // Перспективи розвитку сучасної науки. – 2019. – №2. – С. 10–11.
339282	Дроботун Вікторія Миколаївна	асистент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології		26	Англійська мова професійного спрямування	Наукові публікації: 1. Дроботун В. М. “Isobel Rainey. EFL in the secondary school

						<p>sector: Grassroots teachers' realities, research and practices" : огляд посібника / В. М. Дроботун, Т. І. Кавицька. // Ars Linguodidacticae. – 2019. – №4. – С. 75–82.</p> <p>2. Дроботун В.М. Історичний компонент концепту BRITISH INDIA // ScienceRise: Науковий журнал. - №2 (43). – НВП ПП «Технологічний Центр», 2018. – С. 45-50. - Index Copernicus</p> <p>3. Дроботун. В.М. Понятійний компонент концепту BRITISH INDIA // Проблеми семантики слова, речення та тексту. - № 39. Київський національний лінгвістичний університет, 2017. – С. 38-46</p> <p>4. Денисенко М.В., Дроботун В.М., Литвинов О.О., Мусієнко А.П., Пастушенко Т.В., Петровський М.В., Соловей Н.В., Яшенкова О.В. Програма вступних екзаменів з англійської, німецької, французької, іспанської, італійської, польської мов на навчання за ОС «Магістр» (нефілологічні факультети, Інститут журналістики, ННІ «Інститут геології», ННЦ «Інститут біології та медицини») // http://philology.knu.ua/files/OP_2017/Prog_Mag_Nefil_fak_2017.pdf</p> <p>5. Денисенко М.В., Драгінда О.В., Дроботун В.М., Осідак В.В. Тестові завдання з англійської мови для вступників до магістратури. Частина 2 Київ: ВПЦ «Київський університет», 2016. – С. 98</p> <p>6. Дроботун В.М. Лексико-семантичне поле «вік британців» у творах про Британську Індію // Science and Education a New Dimension Philology, IV (24), Issue: 104, 2016. – С. 84. - Index Copernicus</p>
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

339553	Биркун Людмила Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ФЛ 005363, виданий 06.10.1982, Атестат доцента ДЦ 002364, виданий 17.12.1987, Атестат професора 12ПР 006798, виданий 14.04.2011	45	Сучасні концепції викладання англійської мови в середній школі	<p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Биркун Л. В. Курс англійської мови та методики її викладання у середній загальноосвітній школі / Людмила Василівна Биркун // Вісник КНЛУ / Людмила Василівна Биркун. – Київ, 2019. – (Педагогіка і психологія; вип. 30). – С. 20–29. (Фахове видання Наукометрична база Google Scholar, Inedex Copernicus) Биркун Л. В. Навчально-методичне забезпечення процесу навчання іноземної мови у ЗОПШ практичного типу / Людмила Василівна Биркун // Вісник КНЛУ / Людмила Василівна Биркун. – Київ, 2020. – (Педагогіка і психологія; вип. 32). – С. 101–110. (Фахове видання Наукометрична база Google Scholar) Byrkun L. Methodology of teaching and learning foreign languages in higher educational establishments / L. Byrkun, V. Ponomarova // Вісник київського національного лінгвістичного університету / L. Byrkun, V. Ponomarova. – Київ, 2020. – (Серія Педагогіка та Психологія; вип. 33). – С. 119–130. (Фахове видання Наукомерична база GoogleScholar) Биркун Л. В. Психологические особенности обучения госслужащих английскому языку / Людмила Василівна Биркун. // Ars linguodidacticae (мистецтво лінгводидактики): Науковий журнал. – 2020. – №5. – С. 54–61. (Наукомерична база GoogleScholar) <p>Наукові конференції (тези):</p> <ol style="list-style-type: none"> Byrkun L The improvement of the learning outcomes' quality of student teachers: the reflective journals in the course of pre-service training and education. Scientific practice: modern and classical research
--------	---------------------------	--------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>methods:Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the I International Scientific and Practical Conference (Vol. 2), Boston,February 26,2021. Boston-Vinnitsia: Primedia eLaunch& European Scientific Platform, 2021.107-113.</p> <p>2. Биркун Л. В. Сучасні інформаційні технології в методиці викладання англійської мови The process and dynamics of the scientific path: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of theInternational Scientific and Theoretical Conference (Vol. 2), February26, 2021. Athens, Hellenic Republic: European Scientific Platform. 70-75</p>	
338476	Зязюн Лариса Іванівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом доктора наук ДД 006941, виданий 08.10.2008,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 019445, виданий 08.10.2008,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 009566, виданий 16.12.2004,</p> <p>Атестат професора 12ПР 009566, виданий 01.07.2007</p>	47	<p>Методика викладання української мови як іноземної</p>	<p>Наукові публікації:</p> <p>1. Зязюн Л. І. Люрд / Лариса Іванівна Зязюн // Енциклопедія Сучасної України Лариса Іванівна Зязюн. – Київ, 2017. – С. 346-347.</p> <p>2. Зязюн Л. І. Лісьяні Джорж / Лариса Іванівна Зязюн // Енциклопедія Сучасної України / Лариса Іванівна Зязюн. – Київ, 2017. – С. 348.</p> <p>3. Зязюн Л.І.Виховання як важлива складова моделі професійного розвитку особистості в освітній системі Франції/ Л.І. Зязюн // Професійна та корпоративна етика на сучасному етапі розвитку соціогуманітарного знання. Мат. між народ. наук.-практ. конф., ВПЦ «Київський університет», 2018 рік, ст..23-63.// Мат. між народ. наук. Інтернет. конф., «Гуманітарна складова вищої освіти: досвід і пробелеми», м.Київ, 2018 рік, ст.184-186.</p> <p>4. Зязюн Л. І. Музей лінгвістичний міжфакультетський науково-навчальний Київського національного університету ім..Тараса Шевченка /</p>

							Лариса Іванівна Зязюн // Енциклопедія Сучасної України / Лариса Іванівна Зязюн. – Київ, 2020. – С. 48.
344472	Корольова Наталія Василівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 038518, виданий 14.12.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 023432, виданий 09.11.2010	25	Латинська мова	<p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Корольова Н. В. Культурно-исторический компонент семантики латиноязычных хронограмм / Наталія Василівна Корольова. // ШОСТЫ МІЖНАРОДНЫ КАНГРЭС ДАСЛЕДЧЫКАЎ БЕЛАРУСІ. – 2017. – №6. – С. 129–133 Корольова Н. В. Морфологічні особливості латинськомовних інскрипцій хві-хвііі ст. українського походження / Наталія Василівна Корольова. // STUDIA LINGUISTICA. – 2017. – №11. – С. 58–69. Корольова Н. В. Візуальний і вербальний компоненти латинськомовної хронограми / Наталія Василівна Корольова. // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Філологія». – 2018. – №79. – С. 159–166. Korolova N. Lexical eclecticism of Latin texts on the territory of Ukraine of the XV-XVII centuries / V. Myronova, N. Korolova, O. Koshchii. // Graeco-Latina Brunensia. – 2019. – №2. – С. 177–191. Корольова Н. В. Юрисоніми грецько-латинського походження в інформаційному просторі сучасного міста / Наталія Василівна Корольова. // Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія: Іноземна філологія. Методика викладання іноземних мов. – 2020. – №91. Корольова Н. В. Вербально-візуальний феномен латиноязычного акростиха / Наталія Василівна Корольова. // Актуальныя аспекты беларусістыкі. – 2020. – №40. – С. 234–241.

							Посібники: 1. Корольова Н. В. Латинська мова у полілінгвістичному просторі України XV–XVIII ст. / Наталія Василівна Корольова., 2020. – 159 с. – (ВПЦ «Київський університет»).
339655	Арнаут Федора Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом доктора філософії ЕН 01927, виданий 07.01.2000, Аттестат доцента 12ДЦ 018536, виданий 24.12.2007	17	Лінгвокраїнознавство регіону	Науково стажування: 1. 8-12 травня 2017 р.– науково та педагогічне стажування в університеті «Кирларелі» (м. Кирларелі, Турецька Республіка), програма «Ерасмус+». 2. 04.2018 по 22.04.2019 року наукове та педагогічне стажування в університеті «Он Докуз Маїс» (м.Самсун, Турецька Республіка) програма «Ерасмус+». 3. 01-19 грудня 2020 р. – онлайн – педагогічне стажування в університеті «Комратський державний університет» (м. Комрат, Молдова, АТО Гагаузія). Наукові публікації 1. Uluslararası Türk Dünyası Sempozyumu. (Міжнародний симпозіум тюркського миру).Швеція-Упсала. 29 вересень-03 жовтень 2017. « Gagauzlar ana dillerini Ukrayna'da nasıl koruyorlar» (Самозахист рідної мови гагаузів в Україні). Стр. 224-237. (0.9 д.а) 2. Гюльтекін Гьозде, Арнаут Федора. Зображення жіночих образів у романі у процесі розвітку літератури модернізму від періоду танзимату до національної літератури. (стаття. стр.72-79). журнал Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. випуск 49. том 2. 2021. видавничій дім "Гельветика". index Sorernicus International (Польша) 3. Бюлент Хюнерлі – Тудора (Федора)Арнаут. «Gagauzlarda Ölüm ile ilgili

örtmeceler» (Гагаузькі евфемізми про смерть). Журнал «Milli folklor» (International and Quarterly Journal of Cultural Studies)/ Winter/132/2021. Milli Folklor is abstracted in ANCI, CSA, EBSCO, GENAMICS JOURNAL SEEK, SCOPUS, IBSS, MLA, TA, UPD and TÜBİTAK/ULAKBİM/TR DİZİN

Навчально-методичні публікації:

1. Збірник текстів для домашнього читання з гагаузької мови. Ф.Арнаут, І.Покровская, К.Телешун. – Ч.:Вид-во «Букрек», 2017. –64с.
2. Гагаузько-український розмовник. Для студентів 1-2 року навчання ОС «Бакалавр». Ф. Арнаут, К.Телешун – Ч.:Вид-во «Букрек», 2018. –64с.
3. Виробничо-педагогічна практика з викладання гагаузької мови і літератури.(для студентів напряму підготовки 014-середня освіта ОС «бакалавр» ОП «Гагаузька мова і література».). І.Покровська, Ф.Арнаут, О. Пишньоха. – Ч.:Вид-во «Букрек», 2020.– 32с.
4. Комплексний підсумковий іспит із гагаузької мови і літератури та перекладу.(для випускників ОС «Бакалавр» напряму підготовки 014-Середня освіта. Спеціалізація 014.02-Мова і література(гагаузька). І.Покровська, Ф.Арнаут, К.Телешун. – Ч.:Вид-во «Букрек», 2020. –64
5. Гагаузы Украины. В 2 книгах. Книга 1. Гагаузы Украинской части Буджака. Автора Любовь Чимпоешь, Емилия Банкова. Книга 2. Гагаузы Приазовья. Составители Любовь Чимпоешь, Емилия Банкова, Тудора Арнаут. Руководитель проекта Тудора Арнаут. Киев. Издательский дом Дмитрия Бурого. 2016.

						<p>– 232 с. Конференції: 1. 17-20 жовтня 2018 – Освіта рідною мовою у гагаузів та інших тюркомовних народів України // Міжнародна конференція по проблемам освіти (ISOEVA).. Туреччина-Анталья. 2. Бюлент Хюнерлі – Тудора (Федора) Арнаут. «Gagauzlarda Ölümler ile ilgili örtmeler» (Гагаузькі евфемізми про смерть). Журнал «Milli folklor» (International and Quarterly Journal of Cultural Studies)/ Winter/132/2021. Milli Folklor is abstracted in ANCI, CSA, EBSCO, GENAMICS JOURNAL SEEK, SCOPUS, IBSS, MLA, TA, UPD and TÜBİTAK/ULAKBİM/TR DİZİN Підручники для закладів середньої освіти: 1. О.Кулаксіз, Т.Бучацька, М.Дімова, Ф.Арнаут. Гагаузька мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою. Підручник для 1 класу. – Ч.: Вид-во «Букрек», 2018. –128с. (у співавторстві). 2. Л.Великсар, Н.Курогло, І.Кіор., А.Мілков. Гагаузька мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою. Підручник для 10 класу. – Ч.: Вид-во «Букрек», 2018. –152с. (член експертної групи). 3. О.Кулаксіз, Ф.Арнаут, Т.Бучацька, М.Дімова. Гагаузька мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою. Підручник для 2 класу. – Ч.: Вид-во «Букрек», 2019. –136с. (у співавторстві). 4. Н.Курогло, І.Кіор, А.Мілков, П.Драганов. Гагаузька мова (рівень стандарту) для загальноосвітніх навчальних закладів. Підручник для 11 класу. – Ч.: Вид-во «Букрек», 2019. –144с. (Редактор)</p>	
339655	Арнаут Федора Іванівна	Доцент, Основне місце	Навчально-науковий інститут	Диплом доктора філософії ЕН	17	Перша тюркська мова: просунутий	Науково стажування: 1. 8-12 травня 2017 р.– науково та педагогічне

		роботи	філології	01927, виданий 07.01.2000, Атестат доцента 12/ДЦ 018536, виданий 24.12.2007	рівень	стажування в університеті «Кирларелі» (м. Кирларелі, Турецька Республіка), програма «Ерасмус+». 2. 04.2018 по 22.04.2019 року наукове та педагогічне стажування в університеті «Он Докуз Маїс» (м.Самсун, Турецька Республіка) програма «Ерасмус+». 3. 01-19 грудня 2020 р. – онлайн – педагогічне стажування в університеті «Комратський державний університет» (м. Комрат, Молдова, АТО Гагаузія). Наукові публікації 1. Uluslararası Türk Dünyası Sempozyumu. (Міжнародний симпозіум тюркського миру).Швеція-Упсала. 29 вересень-03 жовтень 2017. « Gagauzlar ana dillerini Ukrayna'da nasın kocuoglar» (Самозахист рідної мови гагаузів в Україні). Стр. 224-237. (0.9 д.а) 2. Гюльтекін Гьозде, Арнаут Федора. Зображення жіночих образів у романі у процесі розвитку літератури модернізму від періоду танзимату до національної літератури. (стаття. стр.72-79). журнал Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. випуск 49. том 2. 2021. видавничій дім "Гельветика". index Copernicus International (Польша) 3. Бюлент Хюнерлі – Тудора (Федора)Арнаут. «Gagauzlarda Ölüm ile ilgili örtmeceler» (Гагаузькі евфемізми про смерть). Журнал «Milli folklor» (International and Quarterly Journal of Cultural Studies)/ Winter/132/2021. Millî Folklor is abstracted in ANCI, CSA, EBSCO, GENAMICS JOURNAL SEEK, SCOPUS, IBSS, MLA, TA, UPD and TÜBİTAK/ULAKBİM/T R DİZİN
--	--	--------	-----------	-----------------------------------------------------------------------------	--------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Навчально-методичні публікації:

1. Збірник текстів для домашнього читання з гагаузької мови. Ф.Арнаут, І.Покровская, К.Телешун. – Ч.:Вид-во «Букрек», 2017. –64с.
2. Гагаузько-український розмовник. Для студентів 1-2 року навчання ОС «Бакалавр». Ф. Арнаут, К.Телешун – Ч.:Вид-во «Букрек», 2018. –64с.
3. Виробничо-педагогічна практика з викладання гагаузької мови і літератури.(для студентів напряму підготовки 014-середня освіта ОС «бакалавр» ОП «Гагаузька мова і література».). І.Покровська, Ф.Арнаут, О. Пишньоха. – Ч.:Вид-во «Букрек», 2020.– 32с.
4. Комплексний підсумковий іспит із гагаузької мови і літератури та перекладу.(для випускників ОС «Бакалавр» напряму підготовки 014-Середня освіта. Спеціалізація 014.02-Мова і література(гагаузька). І.Покровська, Ф.Арнаут, К.Телешун. – Ч.:Вид-во «Букрек», 2020. –64
5. Гагаузы Украины. В 2 книгах. Книга 1. Гагаузы Украинской части Буджака. Автора Любовь Чимпоешь, Емилия Банкова. Книга 2. Гагаузы Приазовья. Составители Любовь Чимпоешь, Емилия Банкова, Тудора Арнаут. Руководитель проекта Тудора Арнаут. Киев. Издательский дом Дмитрия Бурого. 2016. – 232 с.

Конференції:

1. 17-20 жовтня 2018 – Освіта рідною мовою у гагаузів та інших тюркомовних народів України //Міжнародна конференція по проблемам освіти (ISOEVA).. Туреччина-Анталья.
2. Бюлент Хюнерлі – Тудора (Федора)Арнаут. «Gagauzlar da

						<p>Ölüm ile ilgili örtmeceler» (Гагаузькі евфемізми про смерть). Журнал «Milli folklor» (International and Quarterly Journal of Cultural Studies)/ Winter/132/2021. Milli Folklor is abstracted in ANCI, CSA, EBSCO, GENAMICS JOURNAL SEEK, SCOPUS, IBSS, MLA, TA, UPD and TÜBİTAK/ULAKBİM/TR DİZİN</p> <p>Підручники для закладів середньої освіти:</p> <p>1. О.Кулаксіз, Т.Бучацька, М.Дімова, Ф.Арнаут. Гагаузька мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою. Підручник для 1 класу. – Ч.:Вид-во «Букрек», 2018. –128с. (у співавторстві).</p> <p>2. Л.Великсар, Н.Курогло, І.Кіор., А.Мілков. Гагаузька мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою. Підручник для 10 класу. – Ч.:Вид-во «Букрек», 2018. –152с. (член експертної групи).</p> <p>3. О.Кулаксіз, Ф.Арнаут, Т.Бучацька, М.Дімова. Гагаузька мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою. Підручник для 2 класу. – Ч.:Вид-во «Букрек», 2019. –136с. (у співавторстві).</p> <p>4. Н.Курогло, І.Кіор, А.Мілков, П.Драганов. Гагаузька мова (рівень стандарту) для загальноосвітніх навчальних закладів. Підручник для 11 класу. – Ч.:Вид-во «Букрек», 2019. –144с. (Редактор).</p>	
55128	Подобайло Анатолій Віталійович	доцент, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	Диплом кандидата наук КН 009867, виданий 06.02.1996, Атестат доцента ДЦ 003883, виданий 26.02.2002	27	Основи екології	Наукові публікації: 1.Юришинець В.І., Корнюшин В.В., Подобайло А.В. Перша знахідка плероцеркоїдів <i>Ligula ravlovskii</i> Dubinina, 1959 (Cestoda <i>Diphylobothriidae</i>) у бичків з прісноводного Каховського водосховища // <i>Гидробиологический журнал.</i> - Том 52.- № 6 (312).- 2016.- с.88-98. 2.Абдулоєва О.С.,

						<p>Данько К.Ю., Проценко Ю.В., Подобайло А.В. Природа національного природного парку «Пирятинський».- К.: Талком, 2017.- 179 с. Стажування: 2016 – Міністерство екології та природних ресурсів України Державна екологічна академія післядипломної освіти та управління. «Організація екскурсійної діяльності на територіях установ природно-заповідного фонду за методикою «Інтерпретація природи».</p>	
347444	Адамська Ірина Геннадіївна	асистент, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 000078, виданий 10.11.2011</p>	8	Українська і зарубіжна культура	<p>Наукові публікації: 1. Adamska I. Antyinsurekcyjna propaganda „Wiestnika Jugo-Zapadnoj i Zapadnoj Rossii”. O próbie kształtowania stosunku maoruskiej opinii publicznej do powstania styczniewego. W: Powstanie styczniowe. 1863-1864. Historie i analizy. – Kraków: Ośrodek Myśli Politycznej, 2017. – S. 171-210. 2. Адамська І.Г. Організаційно- правова діяльність радянської влади щодо створення системи охорони здоров'я в Українській СРР (1920-ті роки), Вісник КНУ імені Тараса Шевченка. Історія. - 2016. - Вип. 3(130). - С. 5-9. 3. Адамська І.Г. «П'яне дерево»: ілюстрації української радянської медичної періодики як засіб боротьби з алкоголізмом у 1920-х роках, Текст і образ: актуальні проблеми історії мистецтва. – 2017. – №2(4). – С. 5- 22. 4. Адамська І.Г. Журнальна графіка на службі радянської пропаганди: формування образу «внутрішнього ворога» в Україні у 1920-х роках, П'яті Платонівські читання. Пам'яті академіка Платона Білецького (1922-1998). До сторіччя НАОМА / М- во культури України; НАОМА. – К., 2018. – С. 38-39.</p>

							<p>Підвищення кваліфікації:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участь в міжнародній літній школі «Історія перед трибуналом. Міжнародне право та вивчення минулого» (Ленкук, Польща, серпень 2016 р.); - участь у III Конгресі міжнародних дослідників історії Польщі (Краків, Польща, 11-14.10.2017 р.); - наукове стажування в Інституті політичних досліджень Польської академії наук (Варшава, Польща, серпень 2017 р.); У серпні 2018 р. проходила наукове стажування на факультеті «Artes Liberales» Варшавського університету (Варшава, Польща, серпень 2018 р.)
159203	Серова Юлія Володимирівна	асистент, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом кандидата наук ДК 048630, виданий 08.10.2008</p>	12	Філософія	<p>Наукові публікації:</p> <p>1. Political Ideas Presented by Leaders of the "New Generation" Charismatic Movement Regarding the Formation of Postsecular Trends in Ukraine / [Y. Sierova, I. Grabovska, S. Kahamlyk та ін.]. // Wisdom. – 2021. – №1. – С. 96–110.</p> <p>Наукові конференції (тези):</p> <p>1. Серова Ю.В., Гончаренко М.М. Культурологічні аспекти глобалістики. Міжнародна науково-практична конференція «Пріоритетні напрями наукових досліджень: філософський, політологічний та культурологічний аспекти» Таврійський національний університет імені В.І Вернадського, 2021. С.17-22. (Фахове видання)</p>
339655	Арнаут Федора Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом доктора філософії ЕН 01927, виданий 07.01.2000, Аттестат доцента 12/ДЦ 018536, виданий 24.12.2007</p>	17	Перша тюркська мова: функціональний рівень	<p>Науково стажування:</p> <p>1. 8-12 травня 2017 р. – науково та педагогічне стажування в університеті «Кирларелі» (м. Кирларелі, Турецька Республіка), програма «Ерасмус+».</p> <p>2. 04.2018 по 22.04.2019 року наукове та педагогічне стажування в університеті «Он Докуз Маїс» (м. Самсун, Турецька</p>

Республіка) програма «Ерасмус+».

3. 01-19 грудня 2020 р. – онлайн – педагогічне стажування в університеті «Комратський державний університет» (м. Комрат, Молдова, АТО Гагаузія).

Наукові публікації

1. Uluslararası Türk Dünyası Sempozyumu. (Міжнародний симпозіум тюркського миру). Швеція-Упсала. 29 вересень-03 жовтень 2017. «Gagauzlar ana dillerini Ukrayna'da nasıl konuşuyorlar» (Самозахист рідної мови гагаузів в Україні). Стр. 224-237. (0,9 д.а)

2. Гюльтекін Гьозде, Арнаут Федора. Зображення жіночих образів у романі у процесі розвітку літератури модернізму від періоду танзимату до національної літератури. (стаття. стр.72-79). журнал Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. випуск 49. том 2. 2021. видавничій дім "Гельветика". index Copernicus International (Польша)

3. Бюлент Хюнерлі – Тудора (Федора) Арнаут. «Gagauzlarda Ölüm ile ilgili örtmeceler» (Гагаузькі евфемізми про смерть). Журнал «Milli folklor» (International and Quarterly Journal of Cultural Studies)/ Winter/132/2021. Millî Folklor is abstracted in ANCI, CSA, EBSCO, GENAMICS JOURNAL SEEK, SCOPUS, IBSS, MLA, TA, UPD and TÜBİTAK/ULAKBİM/T R DİZİN

Навчально-методичні публікації:

1. Збірник текстів для домашнього читання з гагаузької мови. Ф.Арнаут, І.Покровская, К.Телешун. – Ч.:Вид-во «Букрек», 2017. –64с.

2. Гагаузько-український розмовник. Для студентів 1-2 року

навчання ОС «Бакалавр». Ф. Арнаут, К.Телешун – Ч.:Вид-во «Букрек», 2018. –64с.

3. Виробничо-педагогічна практика з викладання гагаузької мови і літератури.(для студентів напряму підготовки 014-середня освіта ОС «бакалавр» ОП «Гагаузька мова і література».). І.Покровська, Ф.Арнаут, О. Пишньоха. – Ч.:Вид-во «Букрек», 2020.– 32с.

4. Комплексний підсумковий іспит із гагаузької мови і літератури та перекладу.(для випускників ОС «Бакалавр» напряму підготовки 014-Середня освіта. Спеціалізація 014.02-Мова і література(гагаузька). І.Покровська, Ф.Арнаут, К.Телешун. – Ч.:Вид-во «Букрек», 2020. –64

5. Гагаузы Украины. В 2 книгах. Книга 1. Гагаузы Украинской части Буджака. Автора Любовь Чимпоешь, Емилия Банкова. Книга 2. Гагаузы Приазовья. Составители Любовь Чимпоешь, Емилия Банкова, Тудора Арнаут. Руководитель проекта Тудора Арнаут. Киев. Издательский дом Дмитрия Бурого. 2016. – 232 с.

Конференції:

1. 17-20 жовтня 2018 – Освіта рідною мовою у гагаузів та інших тюркомовних народів України //Міжнародна конференція по проблемам освіти (ISOEVA).. Туреччина-Анталья.

2. Бюлент Хюнерлі – Тудора (Федора)Арнаут. «Gagauzlarda Ölüm ile ilgili örtmeceler» (Гагаузькі евфемізми про смерть). Журнал «Milli folklor» (International and Quarterly Journal of Cultural Studies)/ Winter/132/2021. Millî Folklor is abstracted in ANCI, CSA, EBSCO, GENAMICS JOURNAL SEEK, SCOPUS, IBSS,

							<p>MLA, TA, UPD and TŪBĪTAK/ULAKBĪM/T R DĪZĪN</p> <p>Підручники для закладів середньої освіти:</p> <p>1. О.Кулаксіз, Т.Бучацька, М.Дімова, Ф.Арнаут. Гагаузька мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою. Підручник для 1 класу. – Ч.:Вид-во «Букрек», 2018. –128с. (у співавторстві).</p> <p>2. Л.Великсар, Н.Курогло, І.Кіор., А.Мілков. Гагаузька мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою. Підручник для 10 класу.– Ч.:Вид-во «Букрек», 2018. –152с. (член експертної групи).</p> <p>3. О.Кулаксіз, Ф.Арнаут, Т.Бучацька, М.Дімова. Гагаузька мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою. Підручник для 2 класу. – Ч.:Вид-во «Букрек», 2019. –136с. (у співавторстві).</p> <p>4. Н.Курогло, І.Кіор, А.Мілков, П.Драганов. Гагаузька мова (рівень стандарту) для загальноосвітніх навчальних закладів. Підручник для 11 класу. – Ч.:Вид-во «Букрек», 2019. –144с. (Редактор).</p>
38004	Губерський Станіслав Антонович	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом кандидата наук ФС 011084, виданий 27.02.1991	30	Соціально-політичні студії	<p>Посібник:</p> <p>1.Практикум з політології [Текст] : Для студ. вищ. навч. закладів / За заг. ред.: Ф.М.Кирилюка; Авт.кол.:Ф.М.Кирилюк, С.А.Губерський, С.О.Тимошенко, В.Ф.Цвих та ін. – Київ : Комп"ютерпрес, 2003. – 622с.</p>
13847	Януль Інна Євгенівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Атестат доцента 12ДЦ 016222, виданий 22.02.2007	29	Вибрані розділи трудового права та основ підприємницької діяльності	<p>Наукові публікації:</p> <p>1.Януль І.Є. Переваги застосування телематичних систем у страхових компаніях / Івасюк М., Януль І. // Финансовие услуги. – 2018. – №2. – С. 15-17.</p> <p>2.Януль І. Є. Шляхи удосконалення управління ризиками суб'єктів господарювання в Україні. / І. Є. Януль, Н. О. Вітязь. // Финансові послуги. –</p>

						<p>2019. – С. 33–36.</p> <p>3. Януль І. Є. Автостраховання в країнах Європейського Союзу / Інна Євгеніївна Януль. // Фінансові послуги. – 2018. – №5. – С. 20–25.</p> <p>4. Януль І. Є. Переваги застосування телематичних систем у страхових компаніях / І. Є. Януль, М. М. Івасюк. // Фінансові послуги: всеукраїнський аналітичний журнал. – 2018. – №2. – С. 24–29.</p> <p>5. Януль І. Є. Особливості реформи пенсійної системи в Україні / Інна Євгеніївна Януль. // Фінансові послуги: всеукраїнський аналітичний журнал. – 2017. – №2. – С. 45–47.</p> <p>6. Януль І. Є. Досвід зарубіжних країн у галузі страхування майна / І. Є. Януль, Т. С. Касьянюк. // Інвестиції: практика та досвід. – 2017. – №6. – С. 68–73.</p> <p>Матеріали конференції:</p> <p>1. Януль І. Є. Перспективи впровадження соціального медичного страхування в Україні / Інна Євгеніївна Януль. // Економіка. Фінанси. Бізнес. Управління. Глобальні економічні виклики та можливості у цифрову епоху EFBM 2019: Міжнародний економічний форум. – 2019. – Т.1. – С. 121–122.</p> <p>Монографія:</p> <p>1. Гештальт соціально-економічних систем. Монографія. / О.В. Мосієнко, Є.І. Ходаківський, В.В. Вольська, І.Є. Януль. – Житомир: Рута, 2016 – 221 с.</p>	
126480	Черноус Світлана Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут права	Диплом кандидата наук ДК 051069, виданий 27.05.2009, Атестація доцента 12/ДЦ 028526, виданий 10.11.2011	24	Вибрані розділи трудового права та основ підприємницької діяльності	<p>Науково-методичні публікації:</p> <p>1. Трудове право України: підручник за заг. ред. М. І. Іншина, В. Л. Костюка. К. : Юрінком Інтер, 2017. – 600 с.</p> <p>2. Трудове право України Кучма О.Л., Сіньова Л.М., Черноус С.М. К.: «Освіта України». 2017. – 150с.</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>1. Черноус С.М.</p>

							<p>Проблеми правового регулювання додаткових вільних від роботи днів у проекті Трудового кодексу України. // Соціальне право. – 2017. - № 1. – С.126-133.</p> <p>2. Черноус С.М. Генеза правового регулювання відпустки для догляду за дитиною до досягнення нею трирічного віку Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Право». - № 47 – 2017. – С. 58 - 62.</p> <p>3. Tyshchenko O.V., Sirokha D.I., Chernous S.M. Addressed social assistance as a social and economic factor of overcoming poverty of the population of Ukraine // Scientific bulletin of Polissia – № 1, 2018. – P. 142-151.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування в Інститут права та післядипломної освіти Міністерства юстиції України 2018р.</p>
340795	Урум-Османова Світлана Олексіївна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія	1	Лексикологія першої тюркської мови	Є носієм мови.
63864	Мороз Євгенія Олегівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 009355, виданий 26.09.2012	10	Соціально-політичні студії	<p>Наукові публікації:</p> <p>1.Мороз Є. До проблеми збереження національної ідентичності в контексті цивілізаційних трансформацій: соціологічна спадщина Олександра Потебні / Є. Мороз, М. Коваль, А. Хелашвілі // Evropský politický a právní diskurz. - 2017. - Sv. 4, Vyd. 5. - С. 156-160. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/evrpol_2017_4_5_25</p> <p>2.Мороз Є. О. Реконструкція уявлень про націоналізм та денационалізацію О.Потебні в контексті проблематики збереження національної</p>

						<p>ідентичності українців / Є. О. Мороз, Д. О. Литвинчук, Т. О. Малоголовчук // Політичне життя. - 2017. - № 3. - С. 102-107. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pollife_2017_3_20</p> <p>3.Мороз Є. О. Характеристика часової структури життєсвіту у феноменологічній соціології А. Шюца та Т. Лукмана / Є. О. Мороз, Т. В. Степанченко // Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки. - 2017. - № 1. - С. 95-103. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/apspp_2017_1_13</p>
339655	Арнаут Федора Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом доктора філософії ЕН 01927, виданий 07.01.2000, Атестат доцента 12ДЦ 018536, виданий 24.12.2007	17	<p>Методика викладання тюркської літератури регіону першої тюркської мови</p> <p>Науково стажування: 1.8-12 травня 2017 р.– науково та педагогічне стажування в університеті «Кирларелі» (м. Кирларелі, Турецька Республіка), програма «Ерасмус+».</p> <p>2.04.2018 по 22.04.2019 року наукове та педагогічне стажування в університеті «Он Докуз Маїс» (м.Самсун, Турецька Республіка) програма «Ерасмус+».</p> <p>3. 01-19 грудня 2020 р. – онлайн – педагогічне стажування в університеті «Комратський державний університет» (м. Комрат, Молдова, АТО Гагаузія).</p> <p>Наукові публікації</p> <p>1.Üslararası Türk Dünyası Sempozyumu. (Міжнародній симпозіум тюркського миру).Швеція-Упсала. 29 вересень-03 жовтень 2017. « Gagauzlar ana dillerini Ukrayna'da nasıl konuşuyorlar» (Самозахист рідної мови гагаузів в Україні). Стр. 224-237. (0.9 д.а)</p> <p>2.Гюльтекін Гьозде, Арнаут Федора. Зображення жіночих образів у романі у процесі розвітку літератури модернізму від періоду танзимату до національної літератури. (стаття.</p>

стр.72-79). журнал Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. випуск 49. том 2. 2021. видавничій дім "Гельветика". index Copernicus International (Польща)

3.Бюлент Хюнерлі – Тудора (Федора) Арнаут. «Gagauzlarda Ölümler ile ilgili örtmeceleler» (Гагаузькі евфемізми про смерть). Журнал «Milli folklor» (International and Quarterly Journal of Cultural Studies)/ Winter/132/2021. Milli Folklor is abstracted in ANCI, CSA, EBSCO, GENAMICS JOURNAL SEEK, SCOPUS, IBSS, MLA, TA, UPD and TÜBİTAK/ULAKBİM/TR DİZİN

Навчально-методичні публікації:

1.Збірник текстів для домашнього читання з гагаузької мови. Ф.Арнаут, І.Покровская, К.Телешун. – Ч.:Вид-во «Букрек», 2017. –64с.

2.Гагаузько-український розмовник. Для студентів 1-2 року навчання ОС «Бакалавр». Ф. Арнаут, К.Телешун – Ч.:Вид-во «Букрек», 2018. –64с.

3. Виробничо-педагогічна практика з викладання гагаузької мови і літератури.(для студентів напряму підготовки 014-середня освіта ОС «бакалавр» ОП «Гагаузька мова і література».). І.Покровська, Ф.Арнаут, О. Пишньоха. – Ч.:Вид-во «Букрек», 2020.– 32с.

4.Комплексний підсумковий іспит із гагаузької мови і літератури та перекладу.(для випускників ОС «Бакалавр» напряму підготовки 014-Середня освіта. Спеціалізація 014.02-Мова і література(гагаузька). І.Покровська, Ф.Арнаут, К.Телешун. – Ч.:Вид-во «Букрек», 2020. –64

5.Гагаузы Украины. В

2 книгах. Книга 1. Гагаузы Украинской части Буджака. Автора Любовь Чимпоешь, Емилия Банкова. Книга 2. Гагаузы Приазовья. Составители Любовь Чимпоешь, Емилия Банкова, Тудора Арнаут. Руководитель проекта Тудора Арнаут. Киев. Издательский дом Дмитрия Бурого. 2016. – 232 с.

Конференції:
1.17-20 жовтня 2018 – Освіта рідною мовою у гагаузів та інших тюркомовних народів України // Міжнародна конференція по проблемам освіти (ISOEVA).. Туреччина-Анталья.

2. Бюлент Хюнерлі – Тудора (Федора) Арнаут. «Gagauzlarda Ölüm ile ilgili örtmeceler» (Гагаузькі евфемізми про смерть). Журнал «Milli folklor» (International and Quarterly Journal of Cultural Studies)/ Winter/132/2021. Millî Folklor is abstracted in ANCL, CSA, EBSCO, GENAMICS JOURNAL SEEK, SCOPUS, IBSS, MLA, TA, UPD and TÜBİTAK/ULAKBİM/TR DİZİN

Підручники для закладів середньої освіти:
1. О. Кулаксіз, Т. Бучацька, М. Дімова, Ф. Арнаут. Гагаузька мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою. Підручник для 1 класу. – Ч.: Вид-во «Букрек», 2018. – 128 с. (у співавторстві).
2. Л. Великсар, Н. Курогло, І. Кіор., А. Мілков. Гагаузька мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою. Підручник для 10 класу. – Ч.: Вид-во «Букрек», 2018. – 152 с. (член експертної групи).
3. О. Кулаксіз, Ф. Арнаут, Т. Бучацька, М. Дімова. Гагаузька мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою. Підручник для 2 класу. – Ч.: Вид-во

						«Букрек», 2019. –136с. (у співавторстві). 4.Н.Курогло, І.Кіор, А.Мілков, П.Драганов. Гагаузька мова (рівень стандарту) для загальноосвітніх навчальних закладів. Підручник для 11 класу. – Ч.:Вид-во «Букрек», 2019. –144с. (Редактор).
340383	Кіндрась Ірина Володимирівна	асистент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 036801, виданий 01.07.2016	7	Методика викладання першої тюркської мови Науково-методичні публікації: 1.Турецька мова: практикум для самостійної роботи (початковий рівень) : практикум / І. В. Кіндрась. – Київ : Нац. акад. СБУ, 2017. – 220 с. 2.Навчання усного турецького монологічного мовлення студентів мовних спеціальностей (початковий рівень) : монографія / І. В. Кіндрась. – Київ : Видавництво ТОВ «Рекол», 2017. – 208 с. (13, 02 а.а.) Наукові публікації: 1.Кіндрась І. В. Цілі та зміст навчання студентів мовних спеціальностей усного турецького монологічного мовлення на початковому рівні / І. В. Кіндрась // Збірник наукових праць [Херсонського державного університету]. Педагогічні науки. – Вип. LXXI. Том 1. – Херсон, 2016. – С. 29–32. 2.Кіндрась І. В. Психологічні, психолінгвістичні та лінгвістичні основи навчання майбутніх філологів усного турецького монологічного мовлення / І. В. Кіндрась // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка «Педагогіка». – № 2 (4) 2016. – Київ: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2016. – С. 21–25. 3.Кіндрась І. В. Ігрові методи як спосіб досягнення лінгводидактичної мети формування лексичної компетентності турецької мови у

						<p>здобувачів вищої освіти / І. В. Кіндрась // Збірник наукових праць [Херсонського державного університету]. Педагогічні науки. – Вип. LXXX. Том 2. – Херсон, 2017. – С. 157–161.</p> <p>4. Кіндрась І. В. Добір мовного й мовленнєвого матеріалу для навчання майбутніх філологів усного турецького монологічного мовлення на початковому рівні / І. В. Кіндрась // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка «Педагогіка». – № 1(7)2018. – Київ: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2018. – С. 23–28.</p> <p>5. Кіндрась І. В. Оцінювання рівня сформованості вмінь усного турецького монологічного мовлення здобувачів вищої освіти / І. В. Кіндрась // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Випуск 61 : збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. – С. 117–121.</p>	
336236	Вірник Ольга Анатоліївна	асистент кафедри тюркології, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 056908, виданий 14.05.2020	5	Перша тюркська мова: середній рівень	<p>Наукові публікації:</p> <p>1. Пишньоха О.А., Покровська І.Л. Дослідження взаємозв'язку мови та культури у працях українських тюркологів і турецьких лінгвістів. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. – Серія: філологічна. – Випуск 33 том 2. – Одеса, 2018. – С. 191-198.</p> <p>2. Пишньоха О.А. Антропоніми як вагомий кванти етнокультурної інформації (на матеріалі турецької мови). Науковий вісник Міжнародного</p>

						<p>гуманітарного університету. – Серія: філологічна. – Випуск 39 том 2. – Одеса, 2019. – С. 132-135.</p> <p>3. Галенко О.І., Пишньоха О.А., Покровська І.Л. Походження гагаузів за сельджуцькими та османськими джерелами XIII-XV ст. // Сучасна філологія: теорія та практика. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Київ, 2020. – С. 62-69. Фахове видання. Статті в іноземних виданнях:</p> <p>1. Вірник О.А. Функціонування антропонімів у турецькій поезії початку XX століття // Science and Education a New Dimension. V (72). Issue 241. – Будапешт, 2020. – С. 64-67 Міжнародне видання</p> <p>Методична розробка:</p> <p>1. Виробничо-педагогічна практика з викладання гагаузської мови і літератури. Методичні рекомендації (для студентів напряму підготовки 014 – середня освіта освітнього ступеня «Бакалавр» освітньо-професійної програми «Гагаузська мова і література»). / Упор. Ф.І. Арнаут, О.А. Пишньоха, І.Л. Покровська – К. : ВПЦ «Київський університет», 2020. – 16 с.</p> <p>Стажування:</p> <p>1. Січень 2015 р. - стажування на курсах TOMER на базі університету “Киркларелі” (м. Киркларелі, Турецька Республіка).</p> <p>2. 20-28 квітня 2016 р. - стажування в університеті «Кирларелі» (м. Кирларелі, Турецька Республіка), програма «Ерасмус +».</p> <p>3. 6-10 травня 2019 р. - стажування в університеті «Істанбул Шехір» (м. Стамбул, Турецька Республіка), програма «Ерасмус +».</p>	
340795	Урум-Османова Світлана Олексіївна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний	1	Перша тюркська мова: середній рівень	Є носієм мови.

				університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія			
191405	Грицик Людмила Василівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом доктора наук ДН 000025, виданий 26.10.1992, Диплом кандидата наук МФЛ 008930, виданий 24.12.1973, Атестат доцента ДЦ 063371, виданий 25.05.1983, Атестат професора ПР 000283, виданий 02.10.1995	48	Східні ремінісценції в українській літературі	Наукові публікації: 1. Грицик Л.В. «Компаративні стратегії Івана Франка в літературознавчому дискурсі кінця XIX – початку XX ст.» Літературознавчі студії : збірник наукових праць, 2017. – Вип.49 с.135-143. 2. Грицик Л.В. «Ніколоз Бараташвілі в українському науковому і художньому дискурсах» // XI міжнародний симпозіум "Романтизм: література на стикові епох і культур». Тбілісі, 2017. – с.195-201 3. Грицик Л.В. Романтичні репрезентації Сходу в компаративному полі українського літературознавства. Слово і час : науково-теоретичний журнал, 2018. Вип. 8. – с.104-109 Науково-методичні публікації: 1. Орієнтальний дискурс в українській літературі XIX –XX століть: парадигми розвитку, акценти. Зб.наук. праць. Харків, вид І.С. Іванченка, 2021. – 224 с. 2. Порівняльне літературознавство. Тематичний план-проспект лекцій, практичних занять, завдання для самостійної роботи, контрольні питання, рекомендована література. Для магістрів освітньої програми «Укра. мова і література, західноєвропейська мова». - ВПЦ: Київський університет, 2020 – 52 с. 3. Східні ремінісценції в українській літературі. Програма курсу, плани-проспекти лекцій, практичних занять, завдання для самостійної роботи. Для сходовознавців бакалаврів. - ВПЦ: Київський

							університет, 2020, 94 с.
339655	Арнаут Федора Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом доктора філософії ЕН 01927, виданий 07.01.2000, Атестат доцента 12/ДЦ 018536, виданий 24.12.2007	17	Історія літератури регіону першої тюркської мови	<p>Науково стажування:</p> <p>1. 8-12 травня 2017 р.– науково та педагогічне стажування в університеті «Кирларелі» (м. Кирларелі, Турецька Республіка), програма «Ерасмус+».</p> <p>2. 04.2018 по 22.04.2019 року наукове та педагогічне стажування в університеті «Он Докуз Маїс» (м.Самсун, Турецька Республіка) програма «Ерасмус+».</p> <p>3. 01-19 грудня 2020 р. – онлайн – педагогічне стажування в університеті «Комратський державний університет» (м. Комрат, Молдова, АТО Гагаузія).</p> <p>Наукові публікації</p> <p>1. Uluslararası Türk Dünyası Sempozyumu. (Міжнародний симпозиум тюркського миру).Швеція-Упсала. 29 вересень-03 жовтень 2017. « Gagauzlar ana dillerini Ukrayna’da nasıl koyuyorlar» (Самозахист рідної мови гагаузів в Україні). Стр. 224-237. (0.9 д.а)</p> <p>2. Гюльтекін Гьозде, Арнаут Федора. Зображення жіночих образів у романі у процесі розвитку літератури модернізму від періоду танзимату до національної літератури. (стаття. стр.72-79). журнал Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. випуск 49. том 2. 2021. видавничий дім "Гельветика". index Copernicus International (Польша)</p> <p>3. Бюлент Хюнерлі – Тудора (Федора)Арнаут. «Gagauzlarda Ölüm ile ilgili örtmeceler» (Гагаузькі евфемізми про смерть). Журнал «Milli folklor» (International and Quarterly Journal of Cultural Studies)/ Winter/132/2021. Milli Folklor is abstracted in</p>

АНЦИ, CSA, EBSCO, GENAMICS JOURNAL SEEK, SCOPUS, IBSS, MLA, TA, UPD and TÛBÍTAK/ULAKBİM/T R DİZİN

Навчально-методичні публікації:

1. Збірник текстів для домашнього читання з гагаузької мови. Ф.Арнаут, І.Покровская, К.Телешун. – Ч.:Вид-во «Букрек», 2017. –64с.
2. Гагаузько-український розмовник. Для студентів 1-2 року навчання ОС «Бакалавр». Ф. Арнаут, К.Телешун – Ч.:Вид-во «Букрек», 2018. –64с.
3. Виробничо-педагогічна практика з викладання гагаузької мови і літератури.(для студентів напряму підготовки 014-середня освіта ОС «бакалавр» ОП «Гагаузька мова і література».). І.Покровська, Ф.Арнаут, О. Пишньоха. – Ч.:Вид-во «Букрек», 2020.– 32с.
4. Комплексний підсумковий іспит із гагаузької мови і літератури та перекладу.(для випускників ОС «Бакалавр» напряму підготовки 014-Середня освіта. Спеціалізація 014.02-Мова і література(гагаузька). І.Покровська, Ф.Арнаут, К.Телешун. – Ч.:Вид-во «Букрек», 2020. –64
5. Гагаузы Украины. В 2 книгах. Книга 1. Гагаузы Украинской части Буджака. Автора Любовь Чимпоешь, Емилия Банкова. Книга 2. Гагаузы Приазовья. Составители Любовь Чимпоешь, Емилия Банкова, Тудора Арнаут. Руководитель проекта Тудора Арнаут. Киев. Издательский дом Дмитрия Бурого. 2016. – 232 с.

Конференції:

1. 17-20 жовтня 2018 – Освіта рідною мовою у гагаузів та інших тюркомовних народів України //Міжнародна конференція по

						<p>проблемам освіти (ISOEVA).. Туреччина-Анталья.</p> <p>2. Бюлент Хюнерлі – Тудора (Федора) Арнаут. «Gagauzlar da Ölüm ile ilgili örtmeceler» (Гагаузькі евфемізми про смерть). Журнал «Milli folklor» (International and Quarterly Journal of Cultural Studies)/ Winter/132/2021. Milli Folklor is abstracted in ANCI, CSA, EBSCO, GENAMICS JOURNAL SEEK, SCOPUS, IBSS, MLA, TA, UPD and TÜBİTAK/ULAKBİM/T R DİZİN</p> <p>Підручники для закладів середньої освіти:</p> <p>1. О.Кулаксіз, Т.Бучацька, М.Дімова, Ф.Арнаут. Гагаузька мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою. Підручник для 1 класу. – Ч.:Вид-во «Букрек», 2018. –128с. (у співавторстві).</p> <p>2. Л.Великсар, Н.Курогло, І.Кіор., А.Мілков. Гагаузька мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою. Підручник для 10 класу.– Ч.:Вид-во «Букрек», 2018. –152с. (член експертної групи).</p> <p>3. О.Кулаксіз, Ф.Арнаут, Т.Бучацька, М.Дімова. Гагаузька мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою. Підручник для 2 класу. – Ч.:Вид-во «Букрек», 2019. –136с. (у співавторстві).</p> <p>4. Н.Курогло, І.Кіор, А.Мілков, П.Драганов. Гагаузька мова (рівень стандарту) для загальноосвітніх навчальних закладів. Підручник для 11 класу. – Ч.:Вид-во «Букрек», 2019. –144с. (Редактор).</p>	
86932	Максимов Микола Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Національна музична академія України імені П.І. Чайковського, рік закінчення: 2001,	19	Психологія (учнів середньої школи)	Наукові публікації: 1. Максимов М. В. Особливості соціалізації дитини в умовах суспільних змін / М. В. Максимов, Н. Ю. Максимова. // Дошкільна освіта в контексті ідей Нової

				<p>спеціальність: 020205 Музичне мистецтво - фортепіано, Диплом доктора наук ДД 01139, виданий 15.04.2021, Диплом кандидата наук ДК 055829, виданий 18.11.2009, Атестат доцента АД 000820, виданий 16.05.2018</p>			<p>української школи. – 2020. – С. 260–268. 2. Максимов М. В. Діагностика рівня розвитку рефлексії у дітей молодшого шкільного віку / Микола Володимирович Максимов. // Актуальні проблеми психології. Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. – 2020. – №21. – С. 189–204. 3. Максимов М. В. Вікові аспекти визначення рівня розвитку рефлексії / Микола Володимирович Максимов. // НАВІТУС. Габітус. Науковий журнал з соціології. – 2020. – №13. – С. 91–96. 4. Максимов М. В. Особливості рівня розвитку рефлексії у осіб різного віку / Микола Володимирович Максимов. // Психологічний часопис. – 2020. – №5. – С. 145–152. 5. Максимов М. В. Невербальні методи розвитку рефлексії / Микола Володимирович Максимов. // Актуальні проблеми психології. Екологічна психологія. – 2018. – №45. – С. 179–187. 6. Максимов М. В. Розвиток рефлексії як чинник попередження девіантної поведінки школярів / Микола Володимирович Максимов. // Актуальні проблеми психології. Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. – 2017. – №16. – С. 110–120. Навчально-методичний комплекс: 1. Максимов М. В. Психологія середньої школи: методичні рекомендації до навчального курсу для студентів Інституту філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка / Микола Володимирович Максимов., 2017. – с.1-51.</p>
172748	Левицька	доцент,	Факультет	Атестат	о	Загальна і	Навчально-методичні

	Людмила Анатоліївна	Основне місце роботи	психології	доцента 02ДЦ 013339, виданий 19.10.2006	вікова педагогіка	<p>видання.</p> <p>1. Levytska L.A. Trends in formation of value orientations of students in higher education institutions (in XX and at the beginning of the XXI century) // Professional and pedagogical training of educational specialists in classical university of Ukraine: multi-authored monograph / Ed. by Marushkevich A. A.- LAP LAMBERT Academic Publishing (Рига), 2019. – 147 p. – P. 28-45</p> <p>2. Levytska L.A. Theory and practice of forming valuable orientations of student youth in ukraine's higher education unstitution (XX – the beginning of the XXI century) // Advanced trends of the modern development of psychology and pedagogy in European countries: Collective monograph. Riga: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2019. 392 p. – P. 234-250</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>1. Левицька Л.А. Цінності сучасної молоді у науково-педагогічній спадщині Сави Христофоровича Чавдарова // Внесок С. Х. Чавдарова (1892-1962) в розвиток педагогічної науки і практики: матеріали науково-педагогічних читань, присвячених 125-річчю від Дня народження С. Х. Чавдарова, 22 вересня 2017 р. / За загальною редакцією А. А. Марушкевич. – Ніжин: ПП Лисенко М. М., 2018. – С. 110-121.</p> <p>2. Левицька Л.А. Виховання у студентської молоді ціннісного ставлення до майбутньої професійної діяльності у науково-педагогічній спадщині українських учених-педагогів // Практична підготовка фахівців освітньої сфери у науково-педагогічній спадщині учених-педагогів: матеріали наукового «круглого» столу, 27 квітня 2018 року / За заг. ред. А. А. Марушкевич. – Рига, Латвія: Видавництво «Балтія Паблішинг», 2018. – С. 79-87.</p>
--	------------------------	----------------------------	------------	--------------------------------------------------	----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Левицька Л.А. Взаємовідносини учителя й учня у педагогічній спадщині В.О.Сухомлинського. Humanitarium: Зб. наукових праць // ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». – Переяслав-Хмельницький (Київ.обл.); Ніжин (Чернігів. обл.) : Лисенко М.М., 2018. – Том 41, Вип. 2 : Педагогіка. – 162 с. – С.60 – 66.

4. Левицька Л.А. Формування гендерної культури студентської молоді у закладах вищої освіти України. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. – Випуск 2 (8). – 2018. – С. 42 – 45.

5. Levytska L.A. Formation of professional and value orientations of students of humanitarian specialties in the educational process of the university. Norwegian Journal of development of the International Science. 2018 p. №25/ Part 4. – 65 s. - S. 3-7.

6. Levytska L.A. Genesis of forming value orientations of student youth in ukraine's higher education bodies (XX - the beginning of the XXI century). Österreichisches Multiscience Journal. VOL 1, №13 (2018). – 61 s. - S. 19-29.

7. Levytska L.A. Features of formation of professional and value orientations of students in the educational process of the university. Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – December # 29, 2018. – 145 p. – P. 47-51.

8. Marushkevych A.A., Levytska L.A., Postoiuk N.V. Competence as a component of forming valuable orientations of students. Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – December # 30, 2018. – 288 p. – P. 109-117.

9. Левицька Л.А. Сучасний педагог як

носій ціннісних професійних орієнтацій студентської молоді. №26/2018 VOL.1 "The scientific method" (Warszawa, Poland) / - 44 s. - S. 27-34.

10. Levytska L. Upbringing students' value attitude to future professional activity in scientific-pedagogical heritage of Ukrainian scholars-pedagogues. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. – Випуск 1 (9). – 2019. – С. 28 – 32.

11. Левицька Л.А. Українська мова як цінність у лінгводидактичній спадщині В.О. Сухомлинського // Підготовка педагога ХХІ століття крізь призму ідей Василя Сухомлинського: зб. наук. праць Всеукр. наук.-практ. конф., 22 травня 2018 р. : [наук. ред. Н.В. Ігнатенко, О.І. Шапран; уклад.: Н.П. Онищенко], Переяслав-Хмельницький (Київ. обл.): Домбровська Я.М., 2018. - 150 с. - С. 60-62.

12. Левицька Л.А. Формування моральних цінностей майбутніх фахівців з управління освітніми закладами в умовах закладу вищої освіти // Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку гуманітарного знання у сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти: збірник наукових праць / За заг. ред. д.філос.н. Журби М.А. - Монреаль: СРМ «ASF», 2018. – 190 с. – С. 68-71.

13. Левицька Л.А. Формування ціннісних орієнтацій студентської молоді в процесі соціалізації в закладах вищої освіти // Соціалізація і ресоціалізація особистості в умовах сучасного суспільства», 8-9 листопада 2018 р. К.: матеріали УІ Міжнародної науково-практичної конференції /за заг.

редакцією Власової О.І., Дембицької Н.М., Запеки Я.Г. – К.: в-во «Віваріо», 2018. – 200 с. – С.79-81.

14.Левицька Л.А. Вплив освітнього середовища на формування ціннісних орієнтацій студентської молоді // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2018. – Вип. 46. – 519 с. – С. 243-246.

15.Левицька Л.А. Ціннісні орієнтації студентської молоді // Особистість, сім'я і суспільство: питання педагогіки та психології: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 23-24 листопада 2018 року). – Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2018. – Ч.2. – 120 с. – С. 61-64.

16.Левицька Л.А. Генеза формування ціннісних орієнтацій студентської молоді у закладах вищої освіти України (XX - початок XXI століття) // International scientific and practical conference «Pedagogy in EU countries and Ukraine at the modern stage» : Conference proceedings, December 21 – 22, 2018. Baia Mare: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 188 pages. – P. 20 – 23.

17.Левицька Л.А. Фахові компетенції як засіб формування ціннісних орієнтацій студентської молоді в закладах вищої освіти // Педагогіка і психологія сьогодення: теорія та практика: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (18-19 січня 2019 р., м. Одеса). – Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2018. – Ч.2. – 128 с. – С. 41-44.

18.Левицька Л.А. Технології

формування ціннісних орієнтацій студентської молоді // Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 1-2 лютого 2019 року). – К.: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2019. – Ч.1. –116 с. – С.18-22.

19. Левицька Л.А. Професійний імідж як ціннісна орієнтація студентської молоді // Психолого-педагогічні проблеми соціалізації особистості в сучасних умовах: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 1 березня 2019 р. – К.: Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, 2019. – 208 с. – С.16-19.

20. Levytska L.A., Postoiuk N.V. Technologies of forming value orientations of students in institutions of higher education of Ukraine // II International scientific conference «Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities»: Conference proceedings, February 22th, 2019. Kaunas: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 596 pages. – P. 36-40.

21. Левицька Л.А. Ціннісні орієнтації як запорука життєвого успіху особистості // Психологія національної безпеки і благополуччя особистості: тези I Міжнародної науково-практичної конференції, 14-15 березня 2019 р. - Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2019. – 220 с. – С. 94-96.

22. Левицька Л.А. Розвиток ціннісних орієнтацій студентської молоді в історії вищої освіти України (XX-початок XXI ст.) // Scientific and pedagogic internship «Modernisation of

pedagogical education in Ukraine : borrowing of the EU experience» : Internship proceedings, July 1-12, 2019. Baia Mare, Romania. 88 pages. – P. 42-47

23. Левицька Л.А. Професійні цінності у формуванні педагогічної культури педагога професійного навчання // Педагог постіндустріального суспільства: компетентність, культура, професіоналізм. Матеріали науково-практичного семінару (м. Київ, 15 лютого 2018 р.) [тези доповідей та виступів] / Відп. ред. Волобуєва С.В., наук. ред. Бахтіярова Х.Ш. – К.: НТУ, 2018. – 80 с. – С. 44 – 47.

Підвищення кваліфікації:

1. Стажування у Північному університетському центрі у Бая-Маре (Румунія), Філологічному факультеті (Centrul Universitar Nord din Baia Mare Facultatea de Litere, за підтримки Центру українсько-європейського наукового співробітництва); за фахом «Педагогічні науки»; на тему «Модернізація педагогічної освіти в Україні: запозичення досвіду ЄС» м. Бая-Маре, Румунія, 1 – 12 липня 2019 р., 5 кредитів (150 годин); видано Сертифікат від 2019 р.

2. Підвищення кваліфікації у Східноєвропейському інституті психології; УІІ Міжнародні челпанівські психолого-педагогічні читання, навчально-демонстраційна сесія (інноваційні методи викладання: новітнє в європейській освітній практиці; інновації в освітньому менеджменті; комп'ютерні технології в сучасній освіті; психолого-педагогічні засоби і техніки саморозвитку); м. Київ, Україна. Сертифікат про підвищення кваліфікації № 28-05-

							9 від 20 травня 2019 р. 3. Свідоцтво про підвищення педагогічної кваліфікації № 606/15 від 10 липня 2012 р., видане Національним університетом біоресурсів і природокористування України, м. Київ, Україна (вересень 2011 р. – червень 2012 р.; 150 год.). 4. Підвищення кваліфікації у Навчально-науковому інституті післядипломної освіти Національного університету біоресурсів і природокористування України, “Педагогічної майстерності викладача” (2 квітня 2012 р. – 18 травня 2012 р.) Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПК 857890 від 18.05.2012 р.
340795	Урум-Османова Світлана Олексіївна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія	1	Перша тюркська мова: базовий рівень	Є носієм мови.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН 4. Знати та розуміти особливості навчання різномірних груп учнів, застосовувати диференціацію навчання, організувати освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів. РН 9. Володіти</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія (учнів середньої школи)	Лекції; семінари; самостійна робота.	Опитування (експрес опитування); самостійна робота студента; МКР; іспит.

<p>формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини. РН 10. Здатний проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.</p>				
<p>РН 5. Оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності. РН 7. Застосовувати міжнародні й національні стандарти та досвід у професійній діяльності. РН 13. Знати та розуміти сучасні філологічні й дидактичні засади навчання гагаузької мови і літератури та англійської мови, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку гагаузької мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності. РН 14. Володіти комунікативною компетентністю з української, гагаузької і другої тюркської мови** та англійської мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p>	<p>☒</p>	<p>Перша тюркська мова: базовий рівень</p>	<p>Практичні заняття; самостійна робота.</p>	<p>Усні виступи; письмова робота вправи; робота зі словниками; текстовими корпусами; аудіювання, творчі завдання.</p>

<p><i>РН 5. Оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності. РН 7. Застосовувати міжнародні й національні стандарти та досвід у професійній діяльності. РН 13. Знати та розуміти сучасні філологічні й дидактичні засади навчання гагаузької мови і літератури та англійської мови, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку гагаузької мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності. РН 14. Володіти комунікативною компетентністю з української, гагаузької і другої тюркської мови** та англійської мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Перша тюркська мова: середній рівень</p>	<p>Практичні заняття; самостійна робота.</p>	<p>Усні виступи; письмова робота вправи; робота зі словниками; текстовими корпусами; аудіування; творчі завдання.</p>
<p><i>РН 5. Оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності. РН 7. Застосовувати міжнародні й національні стандарти та досвід у професійній діяльності. РН 13. Знати та розуміти сучасні філологічні й дидактичні засади навчання гагаузької мови і літератури та англійської мови, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку гагаузької мови,</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Перша тюркська мова: просунутий рівень</p>	<p>Практичні заняття; самостійна робота.</p>	<p>Усні виступи; письмова робота вправи; робота зі словниками; текстовими корпусами; аудіування; творчі завдання.</p>

<p>особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності. <i>РН 14. Володіти комунікативною компетентністю з української, гагаузької і другої тюркської мови** та англійської мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</i></p>				
<p><i>РН 5. Оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності. РН 7. Застосовувати міжнародні й національні стандарти та досвід у професійній діяльності. РН 13. Знати та розуміти сучасні філологічні й дидактичні засади навчання гагаузької мови і літератури та англійської мови, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку гагаузької мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності. РН 14. Володіти комунікативною компетентністю з української, гагаузької і другої тюркської мови** та англійської мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний</i></p>	<p>☒</p>	<p>Перша тюркська мова: функціональний рівень</p>	<p>Практичні заняття; самостійна робота.</p>	<p>Усні виступи; письмова робота вправи; робота зі словниками; текстовими корпусами; аудіування; творчі завдання.</p>

удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.				
<p><i>РН 7. Застосовувати міжнародні й національні стандарти та досвід у професійній діяльності.</i></p> <p><i>РН 15. Застосовувати методики білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, володіє дидактикою багатомовності та методикою паралельного навчання споріднених мов, методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі.</i></p>	☒	Латинська мова	Практичні заняття; самостійна робота.	Фронтальне опитування; тести; самостійна робота; реферат; МКР; залік.
<p><i>РН 12. Усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</i></p> <p><i>РН 14. Володіти комунікативною компетентністю з української, гагаузької і другої тюркської мови ** та англійської мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</i></p> <p><i>РН 16. Володіти основами професійної культури, здатний створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною, гагаузькою та англійською мовами.</i></p>	☒	Методика викладання української мови як іноземної	Практичні заняття; самостійна робота.	МКР; залік.

<p><i>PH 7. Застосовувати міжнародні й національні стандарти та досвід у професійній діяльності.</i></p> <p><i>PH 15. Застосовувати методики білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, володіє дидактикою багатомовності та методикою паралельного навчання споріднених мов, методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Східні ремінісценції в українській літературі</p>	<p>Лекції; семінари; самостійна робота.</p>	<p>Відповіді на семінарах; МКР; іспит.</p>
<p><i>PH 1. Знати історичні етапи розвитку предметної області.</i></p> <p><i>PH 5. Оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.</i></p> <p><i>PH 18. Застосовувати різні види аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Лінгвокраїнознавство регіону</p>	<p>Лекції; практичні заняття; самостійна робота.</p>	<p>Презентація; усна доповідь; реферат; відповідь на практичних заняттях; МКР; іспит.</p>
<p><i>PH 1. Знати історичні етапи розвитку предметної області.</i></p> <p><i>PH 5. Оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.</i></p> <p><i>PH 18. Застосовувати різні види аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією,</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Історія тюркських країн</p>	<p>Лекції; практичні заняття; самостійна робота.</p>	<p>Презентація; усна доповідь; реферат відповідь на практичних заняттях; МКР; іспит.</p>

<p>філософією, значення для національної та світової культури.</p>				
<p><i>РН7. Застосовує міжнародні й національні стандарти та досвід у професійній діяльності.</i> <i>РН 14. Володіє комунікативною компетентністю з української, гагаузької і другої тюркської мови та англійської мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</i> <i>РН 33. Застосовувати знання з другої тюркської мови на рівні, який дозволяє задовольняти комунікативні потреби у ситуаціях щоденного спілкування, пов'язаних із побутовою, навчальною, соціокультурною сферами.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Друга тюркська мова: базовий рівень</p>	<p>Практичні заняття; самостійна робота.</p>	<p>Робота зі словниками; текстовими корпусами; Інтернетом; письмова робота; іспит.</p>
<p><i>РН 10. Здатний проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.</i> <i>РН 15. Застосовувати методики білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, володіє дидактикою багатомовності та методикою паралельного навчання споріднених мов, методикою роботи</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методика організації позакласної роботи у навчанні тюркських мов і літератур</p>	<p>Лекції; семінари; самостійна робота.</p>	<p>Реферат; творчі завдання; усні виступи; МКР; залік.</p>

<p>в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі. PH 20. Забезпечувати діалог культур у процесі вивчення гагаузької мови і літератури та англійської мови, створює умови для міжкультурної комунікації. PH 21. Використовувати гуманістичний потенціал гагаузької мови і літератури та англійської мови у вітчизняному й світовому контексті для формування духовного світу юного покоління громадян України.</p>				
<p>PH 1. Знати історичні етапи розвитку предметної області. PH 5. Оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності. PH7. Застосовувати міжнародні й національні стандарти та досвід у професійній діяльності.</p>	☒	Вступ до спецфілології	Лекції; семінари; самостійна робота.	Реферат; творчі завдання; відповідь на практичних заняттях; МКР; іспит.
<p>PH 13. Знати та розуміти сучасні філологічні й дидактичні засади навчання гагаузької мови і літератури та англійської мови, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку гагаузької мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності. PH 14. Володіти комунікативною компетентністю з української, гагаузької і другої тюркської мови** та англійської мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із</p>	☒	Загальний курс англійської мови	Практичні заняття; самостійна робота.	Відповіді на практичних заняттях; МКР; іспит.

<p>мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p>				
<p>РН 13. Знати та розуміти сучасні філологічні й дидактичні засади навчання гагаузької мови і літератури та англійської мови, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку гагаузької мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності. РН 14. Володіти комунікативною компетентністю з української, гагаузької і другої тюркської мови** та англійської мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Англійська мова для міжкультурного спілкування</p>	<p>Практичні заняття; самостійна робота.</p>	<p>Відповідь на практичних заняттях; МКР; іспит.</p>
<p>РН 1. Знати історичні етапи розвитку предметної області. РН 17. Пояснювати специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, характеризує літературні епохи, художні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур, інтерпретує художні твори класики й сучасності. РН 18. Застосовувати різні види аналізу</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Історія літератури регіону першої тюркської мови</p>	<p>Лекція; семінарські заняття; самостійна робота.</p>	<p>Робота з різними джерелами; усні виступи; іспит.</p>

<p>художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.</p>				
<p>РН 3. Знати та розуміти принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти). РН 9. Володіти формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини. РН 13. Знати та розуміти сучасні філологічні й дидактичні засади навчання гагаузької мови і літератури та англійської мови, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку гагаузької мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності. РН 22. Знати, розуміти і демонструвати здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання гагаузької мови і літератури та англійської мови в базовій середній школі.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виробничо-педагогічна практика з викладання англійської мови</p>	<p>Виробнича практика.</p>	<p>Звіт по практиці.</p>
<p>РН 3. Знати та розуміти принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета у закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Комплексний підсумковий іспит з методики викладання першої тюркської мови і літератури</p>	<p>Відсутні.</p>	<p>Підсумкова атестація.</p>

освіти).

РН 5. Оперувати базовими категоріями і поняттями спеціальності.

РН 13. Знати і розуміти сучасні філологічні й дидактичні засади навчання гагаузької мови і літератури та англійської мови, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку гагаузької мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності

РН 17. Пояснювати специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, характеризувати літературні епохи, художні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур, інтерпретувати художні твори класики й сучасності.

РН 18. Застосовувати різні види аналізу художнього твору, визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, розуміти його значення для національної та світової культури.

РН 22. Знати, розуміти і демонструвати здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання гагаузької мови і літератури та англійської мови у базовій середній школі.

РН 28. Знати основні принципи застосування знань зі стилістики

<p>гагаузької мови та основні типи мовних трансформацій.</p>				
<p><i>РН 3. Знати та розуміти принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).</i> <i>РН 9. Володіти формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.</i> <i>РН 13. Знати та розуміти сучасні філологічні й дидактичні засади навчання гагаузької мови і літератури та англійської мови, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку гагаузької мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.</i> <i>РН 22. Знати, розуміти і демонструвати здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання гагаузької мови і літератури та англійської мови в базовій середній школі.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виробничо-педагогічна практика з викладання першої тюркської мови і літератури (з відривом від теоретичного навчання)</p>	<p>Виробнича практика.</p>	<p>Звіт по практиці.</p>
<p><i>РН 4. Знати та розуміти особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовувати диференціацію навчання, організувати освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.</i> <i>РН 14. Володіти комунікативною компетентністю з української, гагаузької і другої тюркської мови та</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Сучасні концепції викладання англійської мови в середній школі</p>	<p>Лекції; практичні заняття; проєктна робота; самостійна робота.</p>	<p>Проєктна методика; усні опитування; проєктна робота з аналізу навчально-методичного комплексу з іноземної мови; МКР; іспит.</p>

<p>англійської мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті. РН 21. Використовувати гуманістичний потенціал гагаузької мови і літератури та англійської мови у вітчизняному й світовому контексті для формування духовного світу юного покоління громадян України. РН 22. Знати, розуміти і демонструвати здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання гагаузької мови і літератури та англійської мови в базовій середній школі. РН 26. Знати методологію інтерактивного навчання англійської мови в середній школі.</p>				
<p>РН5. Оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності. РН6. Використовувати інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності.</p>	☒	Вступ до університетських студій	Лекції; самостійна робота; консультації.	Тестування; участь в обговоренні; виконання самостійних завдань; підготовка рефератів; презентації есе; модульні контрольні роботи (МКР); залік.
<p>РН5. Оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності. РН7. Застосовувати міжнародні й національні стандарти та досвід у професійній діяльності.</p>	☒	Науковий образ світу	Лекції; самостійна робота; консультації.	Практична робота; МКР; залік.
<p>РН 7.</p>	☒	Основи екології	Лекції; самостійна робота;	МКР; залік.

<p>Застосовувати міжнародні й національні стандарти та досвід у професійній діяльності. PH 23. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.</p>			консультації.	
<p>PH 11. Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва. PH 12. Усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України. PH 17. Пояснювати специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, характеризує літературні епохи, художні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур, інтерпретує художні твори класики й сучасності.</p>	☒	Українська і зарубіжна культура	Лекції; семінари; самостійна робота; консультації.	Відповіді на семінарських заняттях; МКР; дискусія; конспект першоджерел; залік.
<p>PH 13. Знати та розуміти сучасні філологічні й дидактичні засади навчання гагаузької мови і літератури та англійської мови, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку гагаузької мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності. PH 14. Володіти комунікативною компетентністю з української, гагаузької і другої тюркської мови та англійської мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний</p>	☒	Англійська мова професійного спрямування	Практичні заняття; самостійна робота.	Відповідь на практичних заняттях; МКР; іспит.

<p>компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p>				
<p>РН 7. Застосовувати міжнародні й національні стандарти та досвід у професійній діяльності. РН 11. Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва. РН 23. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософія	Лекції; семінари, з використанням інтерактивних методів навчання; самостійна робота; консультації.	Усна відповідь; МКР; гуманітарний практикум; іспит.
<p>РН 6. Використовувати інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності. РН 7. Застосовувати міжнародні й національні стандарти та досвід у професійній діяльності. РН 12. Усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Вибрані розділи трудового права та основ підприємницької діяльності	Лекції; семінари; самостійна робота; консультації.	Опитування; вирішення задач на семінарських заняттях; самостійна робота; МКР; залік.
<p>РН 13. Знати та розуміти сучасні філологічні й дидактичні засади навчання гагаузької мови і літератури та англійської мови, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку гагаузької мови, особливості використання мовних одиниць у</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Лексикологія першої тюркської мови	Лекції; практичні заняття; самостійна робота.	Усна робота з різними джерелами; усні виступи; письмова робота; залік.

<p>певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності. <i>РН 14. Володіти комунікативною компетентністю з української, гагаузької і другої тюркської мови** та англійської мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті. РН 19. Порівняти мовні та літературні факти, явища, оригінали творів гагаузькою мовою й українські переклади іншомовних художніх текстів, визначає їхні подібності й відмінності.</i></p>				
<p><i>РН 3. Знати та розуміти принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).</i> <i>РН 4. Знати та розуміти особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовувати диференціацію навчання, організувати освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.</i> <i>РН 8. Добирати і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків.</i> <i>РН 9. Володіти</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методика викладання першої тюркської мови</p>	<p>Семінарські заняття; самостійна робота.</p>	<p>Доповідь; усні виступи (робота з різними джерелами); іспит.</p>

<p>формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини. PH 10. Здатний проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.</p>				
<p>PH 4. Знати та розуміти особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовувати диференціацію навчання, організувати освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів. PH 17. Пояснювати специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, характеризує літературні епохи, художні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур, інтерпретує художні твори класики й сучасності. PH 18. Застосовувати різні види аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури. PH 19. Порівняти мовні та літературні факти, явища, оригінали творів гагаузькою мовою й українські переклади</p>	<p>☒</p>	<p>Методика викладання тюркської літератури регіону першої тюркської мови</p>	<p>Лекція; семінарські заняття; самостійна робота.</p>	<p>Робота з різними джерелами та Інтернетом; усні виступи; презентація; МКР; іспит.</p>

іншомовних художніх текстів, визначає їхні подібності й відмінності.				
<p><i>РН 2. Знати закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків.</i></p> <p><i>РН 8. Добирати і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків.</i></p> <p><i>РН 9. Володіти формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.</i></p> <p><i>РН 10. Здатний проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.</i></p>	☒	Загальна і вікова педагогіка	Лекції; семінари; самостійна робота.	МКР; іспит.
<p><i>РН 3. Знати та розуміти принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета у закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).</i></p> <p><i>РН 5. Оперувати базовими категоріями і поняттями спеціальності.</i></p> <p><i>РН 13. Знати і розуміти сучасні філологічні й дидактичні засади навчання гагаузької мови і літератури та англійської мови, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку гагаузької мови, особливості використання</i></p>	☒	Комплексний підсумковий іспит з іноземної мови	Відсутні.	Підсумкова атестація.

<p>мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності</p> <p><i>РН 17. Пояснювати специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, характеризувати літературні епохи, художні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур, інтерпретувати художні твори класики й сучасності.</i></p> <p><i>РН 18. Застосовувати різні види аналізу художнього твору, визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, розуміти його значення для національної та світової культури.</i></p> <p><i>РН 22. Знати, розуміти і демонструвати здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання гагаузької мови і літератури та англійської мови у базовій середній школі.</i></p> <p><i>РН 28. Знати основні принципи застосування знань зі стилістики гагаузької мови та основні типи мовних трансформацій.</i></p>				
<p><i>РН 6. Використовувати інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності.</i></p> <p><i>РН 7. Застосовувати міжнародні й національні стандарти та досвід у професійній діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Соціально-політичні студії</p>	<p>Лекції; самостійна робота; консультації.</p>	<p>Конспект першоджерел; презентація самостійного дослідження; есе; МКР; залік.</p>

<p><i>PH 12. Усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</i></p>				
<p><i>PH 1. Знає історичні етапи розвитку предметної області.</i> <i>PH 9. Володіти формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміти відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.</i> <i>PH 13. Знає та розуміє сучасні філологічні й дидактичні засади навчання гагаузької мови і літератури та англійської мови, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку гагаузької мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.</i> <i>PH 14. Володіти комунікативною компетентністю з української, гагаузької і другої тюркської мови та англійської мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</i> <i>PH 21. Використовувати гуманістичний потенціал гагаузької мови і літератури та англійської мови у вітчизняному й світовому контексті для формування духовного світу юного покоління</i></p>	<p>☒</p>	<p>Навчальна практика з методів організації і роботи вчителя англійської мови (з відривом)</p>	<p>Практичні заняття (проведення пробних та залікових уроків; проведення уроків на посаді вчителя).</p>	<p>Захист звітної документації; диференційований залік.</p>

<i>громадян України. РН 26. Знати методологію інтерактивного навчання англійської мови в середній школі.</i>				
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--