

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	32369 Сходознавство
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	032 Історія та археологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Бугров Володимир Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://knu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	32369
Назва ОП	Сходознавство
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	032 Історія та археологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Історичний факультет
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Факультет психології, Навчально-науковий інститут філології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, вул. Володимирська, буд. 60
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	«Історик», «Викладач закладу вищої освіти (історія та археологія)», «Молодший науковий співробітник». Для присвоєння професійної кваліфікації «Історик» необхідне успішне оволодіння компетентностями з усіх навчальних дисциплін та науково-дослідної практики, передбачених навчальним планом освітньої програми «Сходознавство» (окрім компетентностей з навчальних дисциплін і асистентської практики, які необхідні для присвоєння професійної кваліфікації «Викладач закладу вищої освіти»), із середнім значенням отриманих результатів не менше 75 балів. Для присвоєння професійної кваліфікації «Викладач закладу вищої освіти (історія та археологія)» необхідне успішне оволодіння компетентностями з обов'язкових дисциплін: «Психологія вищої школи», «Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача», «Методика викладання історії у закладах вищої освіти») та Асистентської практики, із середнім значенням отриманих результатів не менше 75 балів. Отримання не нижче 75 балів на кваліфікаційному іспиті. Для присвоєння професійної кваліфікації «Молодший науковий співробітник» необхідне успішне оволодіння компетентностями з обов'язкових дисциплін та практик, що формують науково-дослідницьку складову: «Методологія та організація історичних та археологічних досліджень з основами інтелектуальної власності», «Професійна та корпоративна етика історика-дослідника», «Асистентська практика», «Науково-дослідна практика», із середнім значенням отриманих результатів не менше 75 балів. Захист кваліфікаційної роботи з результатом не менше 75 балів.

Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	70250
ПІБ гаранта ОП	Купчик Олег Романович
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	kurchyk@knu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-246-26-64
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(044)-239-34-24

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	2 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Історичний факультет КНУ імені Т. Шевченка має досвід підготовки фахівців з історії країн Сходу. Колись їх готували в межах спеціальності «Всесвітня історія». В її межах студенти вивчали дисципліни з історії Стародавнього і Середньовічного Сходу, нової та новітньої історії країн Азії та Африки. Вони готували курсові і дипломні роботи. Як дипломовані спеціалісти випускники працювали у наукових і освітніх установах, державних органах, громадських організаціях, ін. Проте із запровадженням спеціальності 032 Історія та археологія на історичних факультетах країни не існувало освітньої програми «Сходознавство» магістерського рівня освіти.

Тому в 2018 р. підготовлено ОП «Сходознавство» зі спеціальності 032 Історія та археологія другого (магістерського) рівня вищої освіти. В 2019 р. програму затверджено і впроваджено в освітній процес. Її створено з метою надати освіту з історії Сходу з широким доступом до працевлаштування; сформувати фахові компетентності для реалізації професійних завдань в галузях, пов'язаних із взаємодією з зарубіжними країнами; підготувати фахівців із особливим інтересом до історії Сходу з можливостями подальшого навчання для здобуття освітнього ступеня доктора філософії. Викладання освітніх компонентів забезпечують науково-педагогічними працівниками, що мають необхідний викладацький досвід, а також наукові публікації і апробації у сходознавчій спеціалізації. В 2019 р. на програму здійснено перший набір студентів. Цього року на навчання зараховано 9 студентів (6 бюджет, 3 контракт). В 2020 р. вступило 7 студентів (6 бюджет, 1 контракт), в 2021 р. – 7 (усі бюджет), в 2022 р. – 9 студентів (6 бюджет, 3 контракт).

В 2018 р. ОП «Сходознавство» була розроблена з урахуванням проєкту Стандарту вищої освіти спеціальності 032 «Історія та археологія» другого (магістерського) рівня. В 2021 р. були внесені зміни в ОП у зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти спеціальності 032 «Історія та археологія» другого (магістерського) рівня. Враховуючи впровадження «Концепції вивчення іноземних мов студентами неспеціальних факультетів/інститутів КНУТШ» у програму внесено зміни, пов'язані із запровадженням вивчення англійської мови, зміною деяких освітніх компонентів та кількості кредитів для підсилення наукової складової ОП, а також створенням для магістерських програм факультету єдиного переліку дисциплін вільного вибору.

Зазначені зміни знайшли своє відображення в Профіль Освітньої програми п. 6 «Програмні компетентності», п. 7 «Програмні результати навчання», п. 2.1. «Перелік освітніх компонентів», п. 2.2 «Структурно-логічна схема ОП». Загальні відомості: ОП «Сходознавство», другий (магістерський) рівень вищої освіти спеціальності 032 «Історія та археологія» (120 кредитів, 2 роки). Спеціальність за рівнем магістр акредитована 10 липня 2017 р. (сертифікат НД 1188002). Акредитаційний сертифікат дійсний до 01 липня 2023 р.

Гарант: кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри нової та новітньої історії зарубіжних країн Купчик Олег Романович.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	9	9	0
2 курс	2021 - 2022	7	7	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	30427 Американістика та європейські студії (з поглибленим вивченням іноземних мов) 36427 Всесвітня історія (мова навчання російська) / Всемирная история 39933 Краєзнавство, екскурсознавство та історико-культурний туризм 25336 Історія мистецтв 2051 Історія України, етнологія та джерелознавство 2121 американістика та європейські студії 30437 Світове українство в цивілізаційному поступі (з поглибленим вивченням іноземних мов)

	25334 Сходознавство 25335 Американістика та європейські студії 1180 Східноєвропейські історичні студії 1263 історія мистецтв 1365 Археологія та преісторія 30428 Історія України та культурна антропологія (з поглибленим вивченням іноземних мов) 30429 Практична (публічна) історія (з поглибленим вивченням іноземних мов) 1686 Історія 312 сходознавство 56245 Всесвітня історія
другий (магістерський) рівень	1416 Всесвітня історія 1423 Історія України 1481 Археологія 1482 Історія 1711 Етнологія 1822 Військова історія 2532 Архівознавство 32369 Сходознавство 32370 Східноєвропейські історичні студії 32371 Американістика та європейські студії 1689 Історія мистецтв 1761 Історичне туризмознавство
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37101 Історія та археологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	542665	67681
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	542665	67681
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2485	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП Сходознавство_Маг._Опис ОП.pdf</i>	IWbJDQnzHYt4KXkZnR5rlnu+i8t8Ljz/H4agmwKzEvk=
Навчальний план за ОП	<i>НП Сходознавство. Магістри. Денна_page-0001 (1).pdf</i>	SCvImMXwaDZnDIkMF3wRfNNZwDLSbSNvL3ha3ZuOU6o=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Кіктенко.pdf</i>	2OgsyluXOEocEjGkPLAGt2iWZJL4jSw8DLg8aQhOemI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Швед.pdf</i>	2oESAyWrU/o/qmGk8eh4rXL0ZSmKYY+qwEtTuY8nxxM=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОНП – надати освіту з історії Сходу з широким доступом до працевлаштування; сформувати фахові компетентності для реалізації професійних завдань в галузях, пов'язаних із взаємодією з зарубіжними країнами; підготувати фахівців із особливим інтересом до історії Сходу з можливостями подальшого навчання для здобуття освітнього ступеня доктора філософії. Цілями навчання магістрів ОНП «Сходознавство» є сформувати теоретико-методологічні й концептуальні знання з історії Сходу, методичні вміння інноваційного характеру та практичні

навички, пов'язані з організацією та проведенням наукових сходовознавчих досліджень, а також здатності освітньої діяльності.

Головний фокус ОНП: спеціальна освіта за спеціальністю «Історія та археологія» з акцентом на вивчення історії народів та держав Близького, Середнього та Близького Сходу в різні періоди історії.

Головний фокус ОНП: спеціальна освіта з акцентом на аналітичних та організаторських компетентностях для роботи у науково-дослідних інститутах і ЗВО історичного профілю.

Особливістю цієї ОНП є те, що ця освітня програма є сходовознавчої спеціалізації. Ця програма є освітньо-науковою, яка спрямована на формування не просто історика Сходу, а також наукового співробітника, який достатньою мірою володіє навичками, необхідними для проведення самостійної наукової роботи.

Навчання базується на тому, що у студента мають сформуватись знання не тільки щодо специфіки історії Сходу, але й необхідні професійні навички щодо сходовознавчих історико-теоретичних, історіографічних і джерелознавчих досліджень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Київський національний університет імені Тараса Шевченка – заклад вищої освіти, основною метою освітньої діяльності якого є «підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для наукових та освітніх установ, органів державної влади та управління, підприємств всіх форм власності за всіма рівнями вищої освіти в усіх галузях освіти (відповідно до міжнародних і вітчизняних класифікацій освіти), утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей». Нова редакція Статут КНУ <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>.

Цілі ОНП відповідають місії, стратегії та перспективним напрямкам розвитку КНУТШ, що сформульовані в установчому документі ЗВО «Стратегічний план розвитку Університету на період 2018-2025 рр.»

<https://knu.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan-22-12-12.pdf>.

Місія полягає у формуванні національної еліти України. У цілях ОНП відображена стратегічна мета розвитку Університету – підготовка висококваліфікованих кадрів для наукових, освітніх та виробничих українських і міжнародних установ, сприяння європейській та євроатлантичній інтеграції України, гармонійному входженню у світовий економічний простір як рівноправного партнера.

Цілі ОНП співпадають зі стратегічним планом розвитку Університету: якість освітньої діяльності, врахування потреб ринку праці, інтеграція у міжнародний освітній простір, тематика актуальних наукових фундаментальних і прикладних досліджень.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання були враховані інтереси здобувачів у набутті концептуальних знань і теоретико-методичних вмінь, а також практичних навичок, пов'язаних з організацією та проведенням досліджень з історії країн та народів Близького, Середнього та Далекого Сходу. Протягом кількох років до першого набору в 2019 р. кафедра нової та новітньої історії зарубіжних країн провела низку наукових заходів, презентацій за участю здобувачів освіти. На цих заходах було обговорено оптимальні формулювання цілей та програмних результатів навчання проектованої освітньої програми: «Східна Європа та Азія: історія торгових відносин в XVI – першій чверті XX ст.» (2015); «Азербайджан – Україна на перехрестях історії та культури» (2018), «Кримськотатарська проза українською» (2018), «Кавказознавчі читання» (2018), «Іслам в Латинській Америці» (2018), «Тюркологічний сегмент бібліотеки-колекції А. Кримського» (2019), «Україна – Китай» (2019).

Бралися до уваги також періодичні опитування студентів КНУ, які проводить факультет соціології https://for.history.univ.kiev.ua/?page_id=3618. Проводилися також консультації з представниками студентського самоврядування, які беруть участь у засіданнях вченої ради факультету. Збір інформації про навчання на ОНП здійснюється через добровільне анкетування випускників кафедри на сайті: https://for.history.univ.kiev.ua/?page_id=3630

- роботодавці

Кафедра нової та новітньої історії зарубіжних країн підтримує контакти з різними науковими та освітніми закладами. Під час розробки та удосконалення ОНП були проведені консультації з представниками роботодавців (Інститут сходовознавства ім. А. Ю. Кримського НАН України, Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського, ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України»). Враховано їх побажання щодо підготовки магістрів зі спеціальності 032 «історія та археологія» напрямку сходовознавство.

Ще на стадії підготовки документів для ОНП спільно з ними проведено наукові заходи, на яких обговорювалися питання організації ОНП: «Погляд зі Сходу: Європа в арабських джерелах» (22-23 вересня 2015 р.), «Китайська цивілізація: традиції та сучасність» (22 вересня 2016 р.), «Кавказознавчі читання» (18 травня 2018 р.), «Кримські татари: вчора, сьогодні, завтра» (24 квітня 2019 р.).

- академічна спільнота

При укладанні ОНП враховувався досвід підготовки на історичному факультеті здобувачів за напрямком «всесвітня історія». До складу групи розробників увійшли викладачі історичного факультету, в т.ч. ті, які мають практичний досвід роботи. Проект ОНП та її редакції обговорювалися і затверджувалися на засіданнях кафедри нової та новітньої історії зарубіжних країн, кафедри стародавнього світу та середніх віків, науково-методичної комісії та Вченої ради історичного факультету, НМР КНУ та Вченої ради КНУ. Було проведено низку науково-практичних

заходів методологічного характеру за активної участі академічної спільноти на яких обговорювалися питання організації ОНП: «Історія міжнародних відносин: викладання, дослідження, міждисциплінарні підходи» (27 березня 2019 р.).

- інші стейкхолдери

Рахом із «стейкхолдерами» (ГО «Асоціація мусульман України», Бакинський міжнародний центр мультикультуралізму, Таврійська гуманітарна платформа) організовано проведено спільні публічні заходи («Іслам крізь призму історії» (2016), «Іслам в Латинській Америці», «Кримські татари: вчора, сьогодні, завтра» (2019), екскурсії до АМУ. Окремі пропозиції цих заінтересованих сторін було враховано при формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОНП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Враховуючи трансформацію українського суспільства, яке інтегрується в освітній, культурний, політичний, економічний і правовий європейський і світовий простір, для випускників ОП відкривається перспектива на ринку праці, пов'язана з працевлаштуванням в освітній та науковій (експерт) сферах; в органах державної влади та місцевого самоврядування; в аналітично-інформаційних інституціях (експерт-аналітик); у друкованих та електронних засобах масової інформації; у соціальних та культурних закладах, громадських організаціях тощо (експерт із суспільно-політичних питань). Крім того, трансформації освітнього простору призвели до розширення можливостей академічної мобільності студентів під час навчання в магістратурі. Це надає їм можливість подальшого вступу на PhD програми в зарубіжних університетах. Для залучення студентів у сучасний світовий дослідницький простір у 2021 р. було затверджено нову редакцію ОНП, в якій приділено особливу увагу викладанню англійської мови (Іноземна мова для академічних цілей, рівень B2+ (англійська мова) та розширено перелік навчальних дисциплін вільного вибору студента з актуальних проблем історичного знання.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Професійна діяльність випускників ОНП «Сходознавство» багатовекторна. Спектр компетентностей здобувачів за ОНП надає їм можливість працювати у різних сферах – суспільно-політичній, освітньо-науковій, гуманітарній сферах та мас-медіа. На це спрямовані, перш за все, ПРН, пов'язані із виконанням аналітичної та експертної роботи, наукової та викладацької роботи, набуття комунікативних навичок. Випускники програми можуть працювати в освітніх і науково-дослідних закладах, обіймати відповідальні посади у підрозділах сфери відносин із країнами Сходу; бути посадовими особами різного рівня у громадських і самоврядних організаціях; органах державної влади. Галузевий контекст ОНП реалізується при підготовці здобувачами кваліфікаційної роботи: виборі предметно-об'єктної області дослідження в реальних часових та регіональних рамках; аналізі результатів та їхнього застосування у практичній площині.

У регіональному контексті цілі ОНП та ПРН сфокусовані на підготовку фахівця із сходознавчих питань, здатного успішно виконувати окреслені у ОНП функції. Крім цього, регіональний інтерес здобувача забезпечується вивченням (під час навчальних занять) та дослідженням (під час підготовки курсової роботи, проходження науково-дослідної практики, підготовки магістерської роботи) історії країни чи народу окремого регіону Сходу – Близького, Середнього чи Далекого Сходу.

Особа, яка закінчила навчання за цією ОНП та здобула освітній ступінь магістра, може продовжити навчання на третьому (докторському) освітньо-науковому рівні вищої освіти.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм у ЗВО України щодо підготовки фахівців другого (магістерського) рівня за спеціальністю 032 «Історія та археологія». Серед них взято до уваги освітні програми «Юдаїка» та «Історія» НУ «Києво-Могилянська академія», освітню програму «Історія та археологія» Львівського національного університету імені Івана Франка, освітню програму «Історія та археологія» Ужгородського національного університету. Це дозволило сформулювати зміст ОНП, її цілі і програмні результати навчання (ПРН загалом забезпечують підготовку історика Сходу, підготовку науковця й організатора досліджень Сходу, підготовку викладача історії Сходу) відповідно до запитів сучасного освітньо-наукового середовища, орієнтованого на сучасні методологічні підходи, актуальну проблематику, професійно орієнтовані доктрини у площині теоретичного і практичного історичного сходознавства.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено наказом МОН від 31.05.2021 № 603.

Результати навчання досягаються шляхом опанування теоретичних знань та набуття практичних навичок здобувачами освіти, які забезпечують отримання загальних та фахових компетентностей, прописаних у Стандарті. Навчальні дисципліни забезпечують вироблення здатності розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері історії та/або археології. ПРН ОНП корелюються з ПРН, які прописані в Стандарті. Прописані в Стандарті вищої освіти ПРН забезпечуються всіма освітніми компонентами. ОП передбачає 15 ПРН, які

досягаються такими обов'язковими освітніми компонентами як «Методологія та організація історичних та археологічних досліджень з основами інтелектуальної власності», «Професійна та корпоративна етика історика-дослідника», «Психологія вищої школи», «Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача», «Методика викладання історії у закладах вищої освіти», «Партійна історія Японії», «Китайсько-українські відносини: історія та сучасність», «Країнознавство Туреччини», «Історія колоніалізму», «Історія суспільно-політичної думки в Китаї (XX – початок XXI ст.)», «Історія палацово-паркового мистецтва країн Сходу», «Етнотуризм в країнах Сходу», «Іслам в сучасному світі», «Типологія та динаміка людських цивілізацій», «Іноземна мова для академічних цілей, рівень B2+ (англійська мова)». Крім цього, заявлені в програмі ПРН досягаються проходженням студентами науково-дослідної й асистентської практик, підготовкою курсових і кваліфікаційних робіт (Матриця забезпечення ПРН освітніми компонентами ОП, с. 19 опису ОНП).

Стрижнем ОНП залишаються дисципліни обов'язкової частини програми. Опанування цих складових першочергово забезпечує досягнення ПРН, передбачених освітнім стандартом. Якісне досягнення ПРН визначається структурно-логічною послідовністю побудови освітнього процесу (див. Структурно-логічну схему ОНП, с. 16 опису ОНП), також кваліфікованим науково-педагогічним складом, який бере участь у реалізації цілей ОНП. До нього залучені НПП факультету рівня доцент і професор, з науковими ступенями кандидатів та докторів наук, кожен з яких має високий рівень наукової компетентності. Свою роботу вони здійснюють у належних виробничих умовах, володіють навичками цифрових технологій, мають високий рівень педагогічної майстерності.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затверджений наказом МОН від 31.05.2021 № 603.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Концепція ОП сформована на основі Стандарту вищої освіти України з галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 032 Історія та археологія, другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Опис предметної області в Стандарті:

1. «Об'єкти вивчення: минуле людства, зокрема, України та інших країн, в усіх його проявах». Відповідно до цього положення в ОП наявний комплекс базових обов'язкових компонентів ОП, представлений такими дисциплінами: «Партійна історія Японії», «Китайсько-українські відносини: історія та сучасність», «Країнознавство Туреччини», «Історія колоніалізму», «Історія палацово-паркового мистецтва країн Сходу», «Історія суспільно-політичної думки в Китаї (XX – початок XXI ст.)», «Етнотуризм в країнах Сходу», «Іслам в сучасному світі».
2. «Теоретичний зміст предметної галузі: система наукових теорій, концепцій, гіпотез, принципів, категорій, методів, понять, які використовуються в процесі історичного пізнання минулого різних суспільств та їх сегментів, явищ, персоналій сукупності матеріальних, побутових, духовних, соціальних аспектів в конкретному просторовому та часовому вимірах». Це положення опису виконується за рахунок розширення базових обов'язкових компонентів відповідно комплексу обов'язкових компонентів, представлених наступними дисциплінами: «Типологія та динаміка людських цивілізацій», «Професійна та корпоративна етика історика-дослідника».
3. «Методи, методики і технології: загальнонаукові і спеціальні наукові методи, які застосовуються під час здійснення історичних та археологічних досліджень, а також методики і технології, які використовуються для вивчення, збереження та використання пам'яток археології, історії і культури». Реалізація цього положення опису відбувається за рахунок додавання до вже зазначених обов'язкових компонентів таких обов'язкових компонентів, як «Методологія та організація історичних та археологічних досліджень з основами інтелектуальної власності», «Науково-дослідна практика», «Підготовка та захист кваліфікаційної роботи».
4. «Інструменти та обладнання: спеціалізоване інформаційно-комунікаційне та мультимедійне обладнання; автоматизовані електронні архіви та бібліотечно-інформаційні системи; цифрові інструменти опрацювання текстової та графічної інформації». Наявні мультимедійні аудиторії: «Турецький світ», «Китайська мрія». Фонди університетської Наукової бібліотеки ім. М. Максимовича.

У підсумку зміст ОП демонструє послідовне досягнення заявлених в описі цілей навчання «Надати освіту з історії Сходу з широким доступом до працевлаштування; сформувати фахові компетентності для реалізації професійних завдань в галузях, пов'язаних із взаємодією з зарубіжними країнами; підготувати фахівців із особливим інтересом до історії Сходу з можливостями подальшого навчання для здобуття освітнього ступеня доктора філософії».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (п.5.2.3, п.9.4) https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf, а також п. 3.7. «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf> можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію. Це виявляється: 1. можливість обирати вибіркові компоненти ОП (дослідницькі спрямування «Історія народів та країн Сходу: історико-теоретичні аспекти», «Історія народів та країн Сходу: історіографічний та джерелознавчий аспекти» та дисципліни «Вибір з переліку») та з інших програм і факультетів; 2. право на академічну мобільність; 3. визначення теми курсової та магістерської роботи; 4. можливість вибору бази проходження практики.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf> здобувачі освіти мають безумовне право обирати навчальні дисципліни з обов'язкових та вибіркових частин навчальних планів інших спеціальностей того самого рівня, а за умови погодження із деканом факультету – з програм іншого рівня.

Згідно з цим «Положенням» та навчальним планом ОНП «Сходознавство» 25% дисциплін є вибірковими (30 кредитів). На ОНП здобувач вищої освіти може реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін, обравши один із двох дослідницьких напрямів: «Історія народів та країн Сходу: історико-теоретичні аспекти», «Історія народів та країн Сходу: історіографічний та джерелознавчий аспекти».

Дисципліни «вибору з переліку» студентами обираються згідно із запропонованим переліком навчальних дисциплін. Із запропонованих 22 навчальних дисциплін студент обирає дві дисципліни. Пропозиції до вибору розміщені на сайті кафедри нової та новітньої історії зарубіжних країн https://for.history.univ.kiev.ua/?page_id=3432. Вибіркові навчальні дисципліни на ОНП викладаються протягом третього семестру. Вибір здійснюється в другому семестрі навчального року (не пізніше квітня) у двох формах: паперовій (подання заяв до деканату історичного факультету) та електронній (через інформаційну систему «Тритон»).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Організація практики в КНУ імені Тараса Шевченка регулюється таким документом: Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf;

Положення про організацію та проведення практик для здобувачів освіти історичного факультету <http://www.history.univ.kiev.ua/2023/02/20/polozhennya-pro-organizatsiyu-ta-provedennya-praktik/>

У ОНП наявні обов'язкові компоненти професійно-академічного спрямування – науково-дослідна практика, асистентська практика тривалістю 6 тижнів. Під час науково-дослідної практики формуються компетентності, пов'язані із плануванням і виконанням наукових досліджень з історії країн і народів Сходу, а також можливістю працювати в науково-дослідних закладах. Обов'язкові освітні компоненти «Курсова робота», «Підготовка та захист кваліфікаційної роботи» спрямовані на набуття компетентностей з формулювання і перевірки гіпотез, аргументації висновків, презентації результатів досліджень в різних формах наукової комунікації (підготовка і публікація наукової статті, доповіді під час конференцій і семінарів).

Під час асистентської практики формуються компетентності, пов'язані із здатністю до науково-педагогічної діяльності, можливістю працювати викладачем історії та археології у закладах вищої освіти.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітня програма дозволяє набуття здобувачам соціальних навичок упродовж періоду навчання, що забезпечується завдяки опануванню дисциплін та використанню відповідних форм і методів навчання, що формують навички міжнародної комунікації «Іноземна мова для академічних цілей, рівень B2+ (англійська мова)», повага мультикультурності («Країнознавство Туреччини», «Китайсько-українські відносини: історія та сучасність»), вміння вирішувати конфлікти («Психологія вищої школи»), розвивати креативність («Науково-дослідна практика», «Асистентська практика»), відповідальність («Професійна та корпоративна етика історика-дослідника»). Зазначені дисципліни забезпечують формування відповідних результатів навчання.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Випускники ОНП отримують кваліфікацію «Історик» за «Класифікатором професій» ДК 003:2010

2443.1 – Молодший науковий співробітник (історія);

2443.2 – Історик.

Показчик професійних назв робіт за кодами професій:

2443.2 - "Історик". (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>)

Професійний стандарт «Викладачі закладів вищої освіти», затверджений наказом Мінекономіки від 23.03.2021 (https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/standarty/2021/03/25/Standart%20na%20ohrupu%20profesiy_Vykladachi%20zakladiv%20vyshchoyi%20osvity_25.03.pdf).

Назва професії: 2310.2 "Викладач закладу вищої освіти".

Для присвоєння професійної кваліфікації «Історик» необхідне успішне оволодіння компетентностями з усіх навчальних дисциплін та науково-дослідної практики, передбачених навчальним планом ОНП «Сходознавство» із середнім значенням отриманих результатів не менше 75 балів.

Для присвоєння професійної кваліфікації «Викладач закладу вищої освіти (історія та археологія)» необхідне оволодіння компетентностями з дисциплін та асистентської практики, що формують педагогічну складову із середнім значенням отриманих результатів не менше 75 балів. Отримання не нижче 75 балів на кваліфікаційному іспиті.

Для присвоєння професійної кваліфікації «Молодший науковий співробітник» необхідне оволодіння компетентностями з обов'язкових дисциплін та науково-дослідної практики, що формують науково-дослідницьку складову із середнім значенням отриманих результатів не менше 75 балів. Захист кваліфікаційної роботи з результатом не менше 75 балів.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Кредитний обсяг дисциплін визначається за колегіальною експертною оцінкою укладачів і перевіряється при погодженні програми навчально-методичною комісією та вченою радою факультету. Студенти долучаються до цього процесу як члени Науково-методичної ради університету і вчених рад факультетів та Університету. Розподіл часу між заняттями і самостійною роботою здійснюється з врахуванням норм Положення про організацію освітнього процесу https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf, що передбачає зростання частки самостійної роботи в процесі навчання.

Кількість годин навчальних занять у навчальних дисциплінах планується з урахуванням здатності студента навчатися автономно та становить у відсотках до загального обсягу навчального часу для ОР магістра від 25% до 33%.

Кожна робоча програма містить розподіл навчальних годин на аудиторне навчання та самостійну роботу відповідно до визначених тем у структурі РПНД. Студенти отримують завдання на самостійне опрацювання відповідно до завдань програми дисципліни. Застосовуються як засоби аудиторного спілкування, так і різні форми інформаційних технологій. НПП ОНП постійно підтримують зв'язок зі студентами впродовж опанування результатів навчання дисципліни.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ОНП не передбачає дуальної форми освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.knu.ua>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

У правилах прийому до КНУ імені Тараса Шевченка (пункт III) зазначено перелік документів, заяв та термін їх подачі для навчання на другому (магістерському рівні) вищої освіти. Особа може вступити до Університету для здобуття освітнього ступеня магістра на підставі освітнього ступеня бакалавра чи магістра, здобутих за іншою спеціальністю, за умови успішного проходження вступних випробувань. Визначено вступні випробування, які має скласти абітурієнт при вступі на ОНП. Правилами прийому до КНУ імені Тараса Шевченка на ОНП «Сходознавство» другого (магістерського) рівня вищої освіти передбачено складання вступного іспиту з іноземної мови (0,5 ваговий коефіцієнт) та фахового вступного випробування (0,5 ваговий коефіцієнт). Правила прийому затверджуються щорічно.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється такими документами:

1. Положення про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка від 11.04.2022 р.? зокрема Розділ 7

- та Розділ 11) http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf;
2. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУ імені Тараса Шевченка від 29.06.2016 р. https://mobility.knu.ua/?page_id=804&lang=uk;
3. Порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у КНУ імені Тараса Шевченка визначається: <http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf>;
4. Положення про порядок перезарахування результатів навчання у КНУ імені Тараса Шевченка http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=798&lang=uk;
5. Наказ Ректора від 12.07.2016 року за №603-22 «Про затвердження Порядку проведення в КНУ імені Тараса Шевченка атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року» http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_atestaciya_PK_2016.jpg

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОНП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Після набрання чинності наказу Міністерства освіти і науки України за №130 від 16 березня 2022 року «Про затвердження порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» в Університеті було розроблено і введено в дію наказом ректора №86-32 від 07.02.2023 Положення про валідацію і визнання результатів навчання здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2271>
Університет не обмежує академічної свободи науково-педагогічних працівників університету щодо внесення до робочої програми освітнього компоненту рекомендацій щодо можливого (як альтернативний варіант освітньої траєкторії) опанування окремих результатів навчання шляхом інформальної освіти або завдяки участі у програмах неформальної освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на ОНП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

У РПНД, що становлять основу ОНП визначаються форми та методи навчання, які дозволяють досягти заявлених у ОНП результатів. Лекції забезпечують набуття студентами знань. Практичні заняття поглиблюють знання і формують аналітичні та комунікативні навички. Семінарські заняття містять форми колективного обговорення наперед визначених викладачем питань, доповідей, завдань. Робота студентів на семінарах сприяє систематизації знань, підвищенню рівня їхньої автономності, формуванню оціночних суджень та здатності відстоювати свою позицію. Застосовувані методи навчання (усний виклад матеріалу, у т.ч. із веденням діалогу із здобувачами й застосуванням наочних матеріалів і технічних засобів, дискусії, обговорення) спрямовані на досягнення ПРН. Задля поліпшеного засвоєння матеріалу та розвитку автономності та відповідальності застосовуються різні форми самостійних робіт. Метою самостійної роботи є формування здатності бути активним учасником освітнього процесу, уміння самостійно опановувати теоретичні й практичні знання, зокрема із застосуванням сучасних інформаційних технологій. Форми самостійної роботи визначаються викладачем та можуть включати реферат, есе, індивідуальні завдання тощо. Тематика лекцій та семінарських занять, зміст самостійної роботи за конкретною дисципліною визначається РПНД та забезпечується навчальною літературою. Вибір форм роботи, висвітлено у 4 розділі «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» (http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід є пріоритетним у підготовці фахівців за ОНП. Урахування пріоритетів здобувачів освіти здійснюється завдяки реалістичності планування навантаження викладачів; використанню оптимальних методів і форм викладання (лекції, семінарські/практичні заняття, самостійна робота); опитуванням, тестуванням та обговоренням викладеного матеріалу, зокрема під час лекцій; консультуванню студентів як у визначений розкладом час у університеті, так і за допомогою електронних засобів комунікації (електронна пошта, zoom, google meet); можливості вибору наукового керівника і теми кваліфікаційного дослідження тощо.

У процесі реалізації ОНП відбувається оцінювання педагогічних методів викладачів, рівня доступності форм подачі матеріалу. Проводяться анонімні онлайн опитування студентів представниками університету https://for.history.univ.kiev.ua/?page_id=3618, що дозволяє проводити моніторинг рівня відповідності форм і методів навчання та змісту дисциплін.

Згідно з Положенням про опитування здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1469> з 2020 р. почали впроваджувати практику формальних та неформальних опитувань студентів.

Опитування здобувачів щодо викладання навчальних дисциплін, яке було проведене наприкінці 2022 – на початку 2023 р. дозволили пересвідчитись, що більшість студентів визнають відповідність методів навчання та викладання вимогам студентоцентрованого підходу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

При формуванні ОНП та її удосконаленні особлива увага приділялася академічній свободі викладачів. ОП складають авторські РПНД, до яких викладачі формують мету, завдання, результати навчання, визначають схеми формування оцінок, описують організацію оцінювання та його критерії, фіксують тематичний план дисципліни, базуючись на вимогах програми і навчального плану. Викладач самостійно обирає методи навчання, форми самостійних робіт, які дозволяють розкрити зміст курсу.

Академічна свобода викладача також проявляється у варіативності шляхів викладання змісту дисциплін, яка здійснюється із врахуванням наукових досягнень вітчизняних та іноземних учених у галузі сучасного історичного знання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається студентам через різні канали комунікації. Робочі програми навчальних дисциплін розміщені на сторінці кафедри нової та новітньої історії зарубіжних країн сайту історичного факультету https://for.history.univ.kiev.ua/?page_id=3432. Також інформація щодо структури навчальних дисциплін, змісту та планів семінарських занять (із рекомендованою літературою), форм самостійних робіт, критеріїв їхнього оцінювання та термінів виконання надаються студентам під час занять, надсилаються на електронну пошту старост груп, навчальних груп.

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, повідомляється кожним викладачем під час першого навчального заняття. Зі студентами контактують викладачі, наукові керівники, завідувачі кафедр, гарант освітньої програми, навчально-допоміжний персонал кафедр, які можуть надати роз'яснення щодо окремих освітніх компонентів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Організацію дослідницької діяльності студентів та штатних співробітників університету регламентує «Положення про науково-дослідну роботу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» <https://science.knu.ua/upload/iblock/ac8/ac863585f8fed22f8f19d1b5fab6537e.doc>.

Базовою вимогою до здобувачів ОНП є зростання самостійності та відповідальності, яка виявляється у збільшенні частки самостійної роботи. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ» час, відведений на самостійну роботу магістрів складає 67-75%. Самостійна робота передбачає написання рефератів і есе, виконання індивідуальних завдань, курсової та кваліфікаційної роботи. Освітніми компонентами, що забезпечують науково-дослідну складову освітньої програми та формують ПРН, що мають дослідницький вимір є «Методологія та організація історичних та археологічних досліджень з основами інтелектуальної власності», «Професійна та корпоративна етика історика-дослідника», «Науково-дослідна практика». Під час вивчення дисципліни «Методологія та організація історичних та археологічних досліджень з основами інтелектуальної власності» студенти ознайомлюються із формами, принципами і методами наукової роботи, відповідальністю за порушення авторського права. Ознайомлення студентами із принципами професійної етики, етичним кодексом відбувається під час дисципліни «Професійна та корпоративна етика історика-дослідника». Формування навичок проведення самостійних досліджень реалізується під час написання «Курсової роботи» і проходження «Науково-дослідної практики». «Підготовка та захист кваліфікаційної роботи» постає підсумком самостійних наукових розвідок студента.

Форми, які оцінюються науковим керівником і кафедрою, і є умовою допуску до захисту кваліфікаційної роботи – підготовка студентом наукової статті та апробація результатів дослідження на науковій конференції.

Кафедра нової та новітньої історії зарубіжних країн ініціювала проведення наукової конференції «Тюркологічні читання» і методичного семінару («Наука сходознавства в Україні»), до роботи яких долучаються студенти, викладачі, запрошені дослідники. Студенти беруть участь в оргроботі, відповідаючи за підготовку і проведення наукових заходів <https://for.history.univ.kiev.ua/?p=3054>; <https://for.history.univ.kiev.ua/?p=3189>.

Студенти долучаються до роботи Центру досліджень новітньої історії Китаю, Центру дослідження історії турецького та кримськотатарського народів. Вони публікуються у наукових виданнях історичного факультету <https://visnyk.history.knu.ua/eng>, інших виданнях. Результати досліджень проходять апробацію на конференціях, у т. ч. «Дні науки історичного факультету», «Шевченківська весна», «Тюркологічні читання». Участь студентів у заходах відображена на сайті кафедри нової та новітньої історії зарубіжних країн <https://for.history.univ.kiev.ua>, ютуб-каналі «Американістика, Європейські студії, Сходознавство» <https://www.youtube.com/@user-vp2cz3qd6h/featured>, на сторінках і групі кафедр в мережі Facebook.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В університеті питаннями перегляду, статусу оновлення робочих програм та виконання процедур забезпечення якості освітнього процесу опікуються кафедри, науково-методична комісія історичного факультету. Зміст освітніх компонентів ОНП переглядається щорічно. Професійна діяльність науково-педагогічних працівників КНУ імені Тараса Шевченка пов'язана з поєднанням навчальної та дослідницької роботи. Результати наукових досліджень викладачів висвітлюються на сторінках наукових видань історичного факультету, які індексуються в міжнародних наукометричних базах та в інших фахових виданнях.

Наукові статті, розділи монографій, матеріали конференцій викладачі включають у перелік рекомендованої літератури до робочих програм навчальних дисциплін. Навчальні компоненти, що входять до ОНП враховують результати іноземних та вітчизняних досягнень у царині сучасного історичного сходовознавства. Робочі програми навчальних дисциплін можуть бути пролонговані на два навчальні роки, після чого вони обов'язково оновлюються. Рішення щодо оновлення робочих програм приймається і затверджується на засіданнях кафедр. Робочі програми оновлювались на підставі: результатів підвищення кваліфікації викладачів, участі в міжнародних конференціях та семінарах, розробки наукових кафедральних тем. Усе це знаходило своє відображення в оновленні компонентів робочих програм.

Щодо процесу вдосконалення ОНП застосовується багаторівнева модель: зміст майбутньої РПНД є результатом науково-дослідної роботи НПП – оформлюється у низці наукових публікацій та апробацій на наукових конференціях – розглядається в установленому порядку проєкт РПНД – в установленому порядку НД долучається до обов'язкових, вибіркового блоків чи дисциплін вибору з переліку.

Приклад д.і.н., професора В. А. Рубеля: 1. Наукова публікація (Rubel V.A., Rubel K.V. The Political Project of the Ruling Rikkendōshi-kai Party from Its Origin to Self-Dissolution: Ideological Essence and Reasons for Fragility // The World of the Orient. 2022. № 2. P. 27-35); 2. Зміна обов'язкової навчальної дисципліни «Глобалізаційні процеси: історія та сьогодення» на іншу дисципліну «Китайсько-українські відносини: історія та сучасність».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Викладачі, які забезпечують викладання за цією ОНП, проходили стажування в іноземних установах. Доцент Л. Іваницька стажувалась у Відні (2019), установах ЄС (2020), Іспанії (2022). Доцент Ю. Гоман пройшов стажування в Університеті Шуейб Дуккалі (Марокко, 2018). Доцент О. Купчик в 2017 р. стажувався в Університеті міста Білосток (Польща). Доцент Н. Терес читала лекції за програмою Еразмус+ у Софійському університеті «Св. Климента Охридського» (Болгарія, 2019), стажувалась у Віденському університеті (Австрія, 2019). Доцент Н. Шевченко пройшла стажування в Університеті Кадіса (Іспанія, 2015). Професор В. Рубель пройшов стажування у Корейському агентстві з міжнародного співробітництва (KOICA) (Сеул, 2008).

Доцент Л. Левицька стажувалась у Північному університетському центрі у Бая-Маре (Румунія), Румунія (2019).

Доцент С. Петренко стажувався в Університеті Дюздже (Туреччина) («English Language Teaching as a Mevlana Academic Staff Mobility Programme instructor»).

Доцент О. Купчик є членом редколегій наукових журналів «Кавказознавство» (Азербайджан), «Кавказ і світ» (Грузія). Професор В. Рубель є членом редколегії журналу «NAD WISŁA I DNI EPREM: Polska i Ukraina w przestrzeni eurazjijskiej – przeszłość i teraźniejszość» (Польща), Міжнародний науково-освітній консорціум імені Люсьєна Фєвра (Франція).

Університет має угоди про співробітництво з університетами країн Сходу <https://international.knu.ua/>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ

http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf впровадження дисциплін ОНП передбачає наявність різних форм контролю – поточного та підсумкового. Форма підсумкового контролю визначається у ОНП (іспит, залік, диференційований залік). Поточний контроль здійснюється через форми, які визначаються в робочій програмі навчальної дисципліни – усне опитування під час семінарів, оцінювання рефератів, есе, індивідуальних завдань, презентації і модульні контрольні роботи. У рамках робочих програм навчальних дисциплін визначаються форми поточного контролю та підсумкового контролю (письмово-усні та письмові іспити, заліки, диференційовані заліки). Проходження виробничої асистентської практики, виробничої науково-дослідної практики оцінюється у вигляді звітів і захисту. Підсумковий контроль – атестація – включає публічний захист кваліфікаційної (магістерської) роботи, що проходить за участі науково-педагогічних працівників із інших університетів та складання кваліфікаційного іспиту. Поточний та підсумковий контроль дозволяють об'єктивно оцінювати рівень теоретичних та практичних знань, навичок, набутих фахових компетентностей та програмних результатів навчання.

Контроль знань студента здійснюється за модульно-рейтинговою системою. Загальну кількість балів студента формують семестрові бали, отримані з усіх тем змістовних модулів (бали отримані за модульні контрольні роботи (можливо у формі тестування), бали, отримані за виконання індивідуальних завдань, бали отримані за роботу на семінарських заняттях, а також бали, які отримані за підсумкову контрольну роботу. Можна стверджувати, що обрані форми контрольних заходів забезпечують перевірку досягнення заявлених у освітній програмі результатів

навчання. Перераховані форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОНП дозволяють об'єктивно оцінити рівень знань студентів, за умови, якщо вони виконали всю програму навчання. У випадку, коли студент, з поважної причини, не зміг набрати критично-розрахунковий мінімум балів викладач, як правило, здійснює індивідуальне опитування, проводить, у разі необхідності, консультації. Коли студент наприклад, хворів, то він має можливість додатково виконати індивідуально контрольні роботи, написати реферати, есе, усно здати пропущений матеріал викладачу.

Робочі програми навчальних дисциплін, згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ, регламентують вимоги до оформлення засобів контролю та їх кількісного оцінювання у балах.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Результати навчання корелюються із методами викладання, оцінювання та вагою результатів навчання у підсумковій оцінці з дисципліни. Прописані форми оцінювання – види семестрової роботи (аудиторна робота – усні відповіді, доповнення та участь в дискусіях; самостійна робота – есе, реферат, індивідуальне завдання, презентація) та підсумкового оцінювання (підсумкова контрольна робота, іспит). Визначається організація оцінювання, зокрема кількість видів робіт, мінімальна та максимальна оцінка за кожен вид роботи, орієнтовані дедлайни, вимоги допуску до іспиту. Також міститься деталізований опис критеріїв оцінювання за всіма видами робіт.

У РП дисциплін визначаються форми поточного та підсумкового контролю. Надаються чіткі критерії щодо оцінювання кожної форми роботи та можливостей набрати максимальну та мінімальну кількість балів. Контроль знань здійснюється за системою ECTS, зокрема оцінювання результатів теоретичної підготовки (знань) і оцінювання результатів практичної підготовки (вмінь, комунікації, автономності та відповідальності). Результати навчання із відповідними критеріями оцінювання визначаються для кожного освітнього компоненту окремо і фіксуються в робочих програмах навчальних дисциплін. Мінімальний пороговий рівень оцінки з освітнього компоненту є єдиним в Університеті, не залежить від форм і методів оцінювання та становить 60% від 100 балів, які є максимально можливими. Забезпечується консультування (очне, он-лайн).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання зазначається у РП навчальних дисциплін, які оприлюднені на сайті https://for.history.univ.kiev.ua/?page_id=3432. Інформація доводиться до всіх здобувачів заздалегідь (на першому занятті). На сайті факультету, на стендах у приміщенні КНУТШ, на кафедрах здійснюється інформування студентів щодо графіків проміжної атестації, підсумкового контролю, графіків перескладання дисциплін (у разі необхідності). Також використовуються інші засоби інформування студентів – через офіційні сторінки та канали КНУТШ у:

1. Telegram t.me/knu_ua
2. Facebook www.facebook.com/kyiv.university
3. Instagram https://www.instagram.com/knu_uni/

Інформування щодо специфіки контрольних заходів здійснюється під час проведення консультацій. Здобувачі ОНП отримують інформацію під час засідань кафедр та на інших заходах за участю викладачів кафедр. Графік навчального процесу визначений у навчальному плані, графіки роботи ЕК затверджуються ректором університету, деканом історичного факультету та оприлюднюються заздалегідь у визначений графіком навчального процесу термін на сторінці «Навчально-методичного відділу КНУТШ» <http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до Стандарту вищої освіти галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 032 «Історія та археологія» другого (магістерського) рівня формою атестації визначено публічний захист кваліфікаційної роботи.

Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері історії та/або археології. Кваліфікаційна робота повинна відповідати принципам академічної доброчесності, не повинна містити плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота оприлюднюється у репозитарії КНУТШ <https://ir.library.knu.ua/knurepo/handle/123456789/15>. Процедура обов'язкової перевірки на плагіат врегульована Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ

<http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2020/03.pdf>. Захист кваліфікаційної роботи відбувається публічно.

«Стандарт» дозволяє додаткові форми атестації здобувачів. Тому в ОНП визначено ще одну форму атестації – складання кваліфікаційного іспиту, спрямованого на підсумкову перевірку набутих здобувачем компетентностей і засвоєних ПРН.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів визначається:

«Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (розділ 4, 7) http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf.

Крім того, (в частині, що не суперечить зазначеному положенню) «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ від 3 листопада 2014 року:

<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc>.

В умовах карантину і воєнного стану також діє Тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання:

http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal_ekz%20sesii%20dyst_tech.pdf.

Інформація щодо проведення контрольних заходів та критеріїв оцінювання міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщені на сайті кафедри нової та новітньої історії зарубіжних країн https://for.history.univ.kiev.ua/?page_id=3432.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Задля забезпечення об'єктивності екзаменаторів при проведенні іспитів використовується практика залучення двох екзаменаторів. Регламент запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначається «Положенням про організацію освітнього процесу» (п.п. 7.1.7.-7.1.9.) та положеннями «Порядку вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ» <https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>. Внаслідок використання форм поточного контролю зростає об'єктивність оцінювання. Під час підсумкового контролю комісія складається з двох чи трьох (в тому випадку, коли один з екзаменаторів читав лекції, а інший проводив семінарських заняття) екзаменаторів. Контрольні роботи зберігаються протягом семестру. Екзаменаційні роботи зберігаються протягом одного року. Здобувачів повідомляють про вимоги дотримання правил академічної доброчесності. Іспити проводять в письмовій та письмово-усній формі. Ситуацій, в яких здобувачі, що навчаються за ОНП «Сходознавство», були б незгодні з оцінками за семестровий контроль та підсумкову атестацію, не було. Процедури звернень здобувачів освіти щодо оцінювання, описані в п. 7.2 «Положення про організацію освітнього процесу») не застосовувалися.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до п.7. «Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ», здобувачу освіти, який одержав під час семестрового контролю не більше 2-х незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру. Повторне проходження контрольних заходів можливе тільки щодо негативних оцінок – перша спроба екзаменатору/екзаменаторам, друга – комісії, створеній деканом факультету. До складу комісії не включають викладача, який приймав іспит/залік. При виявленні порушень, що вплинули на результат іспитів і не можуть бути усунені, ректор упродовж шести місяців після завершення семестрового контролю може ухвалити рішення щодо скасування його результатів і проведення повторного оцінювання. Умови, за яких приймається рішення про надання студенту можливості скласти академічну заборгованість або отримати (у разі задокументованих поважних причин) індивідуальний графік для складання семестрового контролю, визначено «Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (розділ 7 та інші): http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf. Студент, який одержав більше 2-х незадовільних оцінок (включаючи диференційований залік, іспит), підлягає відрахуванню зі складу студентів за академічну неуспішність. Студент має змогу надати офіційні документи, які можуть бути підставою для прийняття рішення щодо продовження терміну перескладання. Приклади повторного проходження контрольних заходів ОП відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Регуляторні документи:

1. Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (розділ 4, 8 та інші):

http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf.

2. Положення про Апеляційну комісію КНУ ім. Тараса Шевченка щодо вступних іспитів на ОП

<https://vstup.knu.ua/userfiles/files/Appellate%20Commission.pdf>.

3. Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ. з листопада 2014 р.: nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc.

Упродовж тижня після оголошення результатів поточного контролю студент може звернутися до викладача за роз'ясненням чи з оскарженням отриманої оцінки. У випадку оскарження результатів семестрового контролю студент може звернутися до оцінювача/оцінювачів у день оголошення оцінки. А у випадку незгоди з рішенням оцінювача/оцінювачів студент може звернутися до декана з мотивованою заявою щодо неврахування важливих обставин при оцінюванні. За рішенням декана письмова робота надається для оцінювання іншому викладачу. Якщо перша і друга оцінка відрізняються більше, ніж на 10%, то рішенням декана робота має бути передана для оцінювання третьому оцінювачу, а підсумкова оцінка визначається як середнє трьох оцінок. В іншому разі чинною є перша оцінка. За незгоди з оцінкою за захист кваліфікаційної роботи здобувач має право подати апеляцію на ім'я ректора не пізніше 12 години наступного робочого дня. Апеляція розглядається протягом трьох робочих днів після її подання.

Приклади застосування відповідних правил ОНП відсутні.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у КНУТШ зазначені у Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ (у підрозділах 9.8, 10.7 та окремі підпункти розділів 7 і 8) визначені види порушень і відповідальність здобувачів освіти та НПП.

Крім того, питання академічної доброчесності регулюють такі документи:

1. Етичний кодекс університетської спільноти:

<https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>;

2. Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1352>;

3. Ухвала ВР КНУТШ «Про репутаційну політику КНУТШ»: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=937>;

4. Ухвала ВР КНУТШ «Вимоги етичної компетентності та запобігання неетичної поведінки представників університетської спільноти»: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1733>;

5. Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2104>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У «Положенні про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» <http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2020/03> визначено як один з інструментів протидії порушенню академічної доброчесності використання технологій для перевірки оригінальності тексту кваліфікаційних робіт. Здійснюється технічна перевірка за допомогою системи Unicheck (призначеним співробітником факультету), магістерські роботи розміщуються у репозитарії кваліфікаційних робіт. Наукові публікації студентів (статті) при прийнятті до друку проходять процедуру рецензування. Обов'язковій перевірці на кафедрах на наявність академічного плагіату на етапі допуску до захисту підлягають кваліфікаційні роботи здобувачів ОНП. Первинна перевірка є безкоштовною.

У Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ (зокрема в розділах 7, 9 та 10)

http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf та в Положенні про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2104> містяться визначення порушень академічної доброчесності, порядок перевірки робіт та види відповідальності за порушення академічної доброчесності тощо.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Університет традиційно бере участь у міжнародних проєктах спрямованих на впровадження принципів академічної доброчесності в практику вищої освіти України і популяризує їх результати серед учасників освітнього процесу. Наприклад, один з останніх - проєкт «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) від Американських Рад з міжнародної освіти, який мав на меті об'єднати професійну спільноту освітян для обміну досвідом та співпраці задля підтримки академічної доброчесності та якості освіти й сприяння розвитку культури академічної доброчесності <https://academic.org.ua/pro-proekt>. Значущу роль у популяризації академічної доброчесності відіграє студпарламент <http://sp.knu.ua>.

Серед заходів, які застосовуються викладачами ОНП є рекомендації кафедр і наукових керівників при написанні студентами курсових і кваліфікаційних робіт, особисте спілкування зі студентами на лекціях і семінарах, де обговорюється питання академічної доброчесності. Викладачі ОНП мають сертифікати з підвищення кваліфікації. Також ці питання розглядаються під час вивчення студентами обов'язкового освітнього компонента ОНП «Професійна та корпоративна етика», «Науково-дослідна практика».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Види реагування Університету позначені у Положенні про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (п.9.8.3). За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента Освітньої програми; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання; інші додаткові та/або деталізовані види академічної відповідальності здобувачів освіти за конкретні порушення академічної доброчесності визначають спеціальні закони та окремі Положення Університету, яке затверджує Вчена Рада Університету та погоджують органи самоврядування здобувачів освіти. Відповідно до п.10.7 Положення про організацію освітнього процесу науково-педагогічні працівники за порушення академічної доброчесності також можуть бути притягнені до академічної відповідальності. Приклади порушення академічної доброчесності на ОНП «Сходознавство» відсутні. Порушень академічної доброчесності студентами, які навчаються за ОНП «Сходознавство» не відбувалось.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Зарахування викладачів здійснюється не на ОНП, а на кафедрі згідно з Порядком конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1863> та Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад у КНУТШ

<https://science.knu.ua/upload/iblock/35d/35d232242b24a0d67b42a49bea2b2ea7.pdf>.

Оголошення про проведення конкурсу, терміни та його умови розміщуються на офіційному сайті КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?cat=9>.

Добір викладачів для реалізації освітніх компонент ОП здійснюється в два етапи – спочатку заявка відправляється на профільну для даного ОК кафедру, після чого кафедра розподіляє цю дисципліну конкретному викладачу, враховуючи моніторинг відповідності претендентів основним кваліфікаційним вимогам, визначеними Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>, порядку розподілу навчальних дисциплін між профільними кафедрами, визначення достатності (для даної дисципліни) кваліфікаційного рівня викладача, публікаційної активності НПП у фахових виданнях. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендент, який працює в Університеті, проводить відкрите заняття (лекцію, семінар тощо). При проходженні конкурсного відбору подається список наукових та навчально-методичних праць, які відображають професійне поле інтересів викладача, документи, що є свідченням наявного кваліфікаційного, наукового рівня.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Усі базові документи університету вказують на пріоритетність залучення роботодавців до формування освітніх програм та їхньої корекції, до участі у практичній підготовці. Також, залучення роботодавців здійснюється на рівні факультетів і освітніх програм.

Університет забезпечує можливість залучення роботодавців до викладання і до роботи у складі екзаменаційних комісій шляхом погодинної оплати їх праці, а також за сумісництвом. Головні форми співпраці в межах ОНП «Сходознавство» такі: проведення зустрічей, участь в конференціях і круглих столах (Кавказознавчі зустрічі (2020), Азербайджан крізь призму минулого й сьогодення (2020), Крим у координатах історії (2021), Наука сходознавства в Україні: актуальні питання (2021), Кримські татари: вчора, сьогодні, завтра (2021), Тюркологічні читання (2021, 2022), робота в ЕК.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Університет забезпечує можливість залучення професіоналів практиків (експертів галузі, представників роботодавців) до викладання шляхом зарахування на частину ставки і погодинної оплати їх праці, а також за сумісництвом. Фахівцям-практикам надається дозвіл на читання лекцій незалежно від наявності у них наукового ступеню. На ОНП працює знаний китаїст, доцент В. Б. Урусов, який є членом правління ГО «Українська асоціація китаєзнавців», експерт Української служби Міжнародного радіо Китаю (2008–2015). Завдяки цій роботі інноваційно-компетентнісіні впровадження в КНУТШ оперативно долучаються до освітнього середовища ОНП і навчального процесу.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Викладачі ОП підвищують кваліфікацію у ЗВО та його структурних підрозділах згідно «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників КНУТШ» <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1997>. Підвищення кваліфікації може бути здійснене в ІПО <http://www.ipe.knu.ua>, а також завдяки проектам, які пропонуються Відділом академічної мобільності КНУТШ http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=2&lang=uk ЗВО надає можливість здійснювати стажування в країнах Європи. З 2021 р. в Університеті регулярно відбуваються заходи на платформі KNU professionals Digital skills Pro (програма розвитку цифрових компетентностей викладачів) <https://www.facebook.com/kyiv.university/posts/5392026514155920>. Так, у 2021-2022 рр. на платформі KNU Teach Week, спрямованої для фахового розвитку НПП, підвищення рівня педагогічної майстерності відбулися такі події, як «KNU Teach Week» <http://www.univ.kiev.ua/news/11415>. Гарант ОНП Купчик Олег, член робочої групи Машевський Олег підвищували кваліфікацію за внутрішньо-університетською програмою «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти» (березень 2021, травень 2022) брали участь у програмі «KNU Teach Week». В КНУТШ є доступ до міжнародних науково-інформаційних ресурсів: Scopus, WoS, Springer Nature, 11 інших науково-інформаційних платформ <https://cutt.ly/Ijcpocg>.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Університет є учасником програми вдосконалення викладання у вищій освіті України (Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme) та проекту «Якісне навчання через якісне викладання». За результатами участі в проекті Університет вдосконалив Положення про підвищення кваліфікації НПП, передбачивши в ньому можливості різних траєкторій професійного зростання викладачів; вдосконалює власні сертифікатні програми; проводить тематичні воркшопи на платформі професійного розвитку викладачів КНУТШ <https://www.facebook.com/KNUprofessionals/about>, де викладачі мають можливість обмінятися досвідом. Професійний розвиток викладачів стимулюється преміюванням за високі результати публікаційної активності, встановленням завдань щодо професійного зростання в контрактах, які укладаються з викладачами. Наказ Ректора № 71-32 від 31.01.2014 р. «Про затвердження Положення про стимулювання співробітників Київського національного університету імені Тараса Шевченка за результатами наукової діяльності», розпорядження ректора «Про створення комісії з матеріального заохочення» від 10.12.2018 р. за №113 <http://science.univ.kiev.ua/news/official/3247>. За досягнення у науково-педагогічній діяльності викладачі отримують грамоти і подяки, обирається «Кращий викладач року».

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

На історичному факультеті облаштовано мультимедійні аудиторії: «Китайська мрія» (за сприяння посольства КНР в Україні) і «Турецький світ» (за сприяння ТІКА). Для проведення занять та різноманітних наукових заходів у них використовуються сучасні комп'ютери, ноутбуки, проектори, мультимедійні веб-камери та ін. Університет має власну Наукову бібліотеку, бібліотечні фонди якої складають 3,52 млн. видань. Це найбільша за розмірами власних фондів наукова університетська бібліотека в Україні. На кафедрах наявні власні наукові бібліотеки, які є в розпорядженні студентів. Методичне забезпечення роботи студентів за ОП «Сходознавство» здійснюється за створеною дидактично-матеріальною базою, яка забезпечується підручниками в звичайному та електронному варіантах, посібниками, методичними розробками до лекційних курсів та практичних занять, інформаційних матеріалів. Бібліотека надає доступ до фондів і електронних каталогів, реферативної бази даних SCOPUS від Elsevier, Web of Science, що сприяє оволодінню відповідними знаннями. Навчальний процес на ОП забезпечений підручниками і методичними рекомендаціями. Під час проведення занять викладачі кафедр постійно систематизують та поглиблюють знання студентів, навчають принципам роботи з науковою літературою, вмінню ставити наукові проблеми та шукати шляхи їхнього розв'язання.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП забезпечуються через такі наявні «елементи» освітнього середовища: сучасне обладнання аудиторій (інтерактивні дошки, проектори, комп'ютери з ПЗ); інформаційна мережі університету і її ресурси; коворкінги і креативні простори; мовний центр (Центр іноземних мов КНУ імені Тараса Шевченка <http://langcenter.knu.ua>). Здобувачі можуть вільно користуватися навчальною, науковою, культурно-спортивною та оздоровчою базою університету. Для виявлення потреб і інтересів здобувачів освіти, оцінки стану та якості забезпечення освітнього процесу в КНУТШ діє система опитування ЮНІДОС <http://unidos.univ.kiev.ua>.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Питання забезпечення безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів регулюється завдяки існуванню служб, які займаються питанням охорони праці та навчання. У «Стратегічному плані розвитку Університету на період 2018-2025 року. Нова редакція», затвердженому Вченою радою Університету 12 грудня 2022 року, містяться заходи з соціально-педагогічного супроводу для забезпечення сприятливих умов навчання <http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2022/12>.

Внутрішній розпорядок КНУТШ забезпечується дотриманням ряду документів:

1. «Правила внутрішнього розпорядку КНУ» <http://prof.univ.kiev.ua/prof2/2015/03/02>, Положення про поселення, переселення та виселення у студентських гуртожитках університету <https://studmisto.knu.ua/studentmanagement/documents>.
2. Правилами внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках університету <https://studmisto.knu.ua/documents/regulation-documents>.

В Університеті функціонує Психологічна служба <https://psyservice.knu.ua>, спрямована на забезпечення психічного здоров'я. Підрозділами університету є університетська клініка <http://clinic-knu.kiev.ua>. У період дії карантинних обмежень, пов'язаних з COVID, в Університеті діють протиепідеміологічні заходи щодо організації освітнього процесу.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В університеті функціонує низка підрозділів, що відповідають за надання різного типу підтримки здобувачам освіти. Інформація щодо діяльності підрозділів представлена на офіційному сайті Університету, як і дані про актуальні проекти, які розміщуються на Telegram-каналі. Зокрема: Центр по роботі зі студентами, Відділ академічної мобільності <https://knu.ua/ua/dep/academic-mobile>, Відділ сприяння працевлаштуванню <http://jobs.knu.ua>, Спорткомплекс <http://sport.univ.kiev.ua>, Молодіжний центр культурно-естетичного виховання <https://www.knu.ua/ua/dep/molod-center>, Центр комунікацій <https://knu.ua/ua/departments/dc>, Соціологічна лабораторія, Наукове товариство студентів та аспірантів <http://ntsa.univ.kiev.ua>, Навчальна лабораторія соціологічних та освітніх досліджень <https://sociology.knu.ua/uk/department/navchalna-laboratoriya-sociologichnyh-ta-osvitnih-doslidzhen>. Вони забезпечують аналітичну підтримку ключових учасників освітнього процесу, сприяють стійкому і збалансованому соціальному розвитку університету як спільноти стейкхолдерів. Деканат історичного факультету працює у визначені години і є доступним для звернень здобувачів освіти; навчально-допоміжний персонал історичного факультету (методисти, провідні фахівці та ін.) підтримує та надає допомогу здобувачам освіти. Гарант ОП перебуває на постійному зв'язку у засобах цифрових комунікацій. За результатами опитування здобувачі загалом задоволені рівнем організаційної, інформаційної, соціальної підтримки.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (п.12.3.8) Університет забезпечує учасникам освітнього процесу (у т. ч. іноземним громадянам і здобувачам освіти з особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, науко-метричних баз даних, надання їм фахової консультаційної підтримки, також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків, надає підтримку випускникам у працевлаштуванні. Для навчання осіб з особливими освітніми потребами облаштовані приміщення корпусів (пандуси, ліфти, вказівники зі шрифтом Брайля, тактильні стрічки, полоси та направляючі плитки для осіб з порушеннями зору; паркувальними місця для автомобілів). Проект «Університет рівних можливостей» започатковано за ініціативи Студпарламенту та Інноваційного центру КНУ. Концепція проекту <https://www.knu.ua/pdfs/equal-opportunities/Concept-of-inclusive-education-development.pdf>, Пам'ятка про правила комунікації із людьми з інвалідністю <https://www.knu.ua/pdfs/equal-opportunities/Poryadok-suprovodu-osib-z-invalidnistyu.pdf>, Порядок супроводу осіб з інвалідністю <https://www.knu.ua/pdfs/equal-opportunities/Poryadok-suprovodu-osib-z-invalidnistyu.pdf> визначають умови реалізації права на освіту осіб з особливими потребами.

З особливими потребами на ОП навчався один студент.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті врегулюються відповідно до таких документів: «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf, «Порядок вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» <https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>, «Заходи щодо запобігання та протидії корупції (затверджена Антикорупційна програма)» https://www.knu.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antikoruptsiyna_prohrama.pdf, Етичний кодекс університетської спільноти <https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>, «Порядок запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленому насильству в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, введений в дію наказом ректора від 08.02.2022 № 79-32 <https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-preventing-discrimination-bullying-gender-based-violence-in-University.pdf>, Пам'ятка норм етичної поведінки для учасників освітнього процесу КНУТШ, введено в дію наказом ректора від 10.11.2021 № 897-32 <https://www.knu.ua/pdfs/official/Memo-of-norms-of-ethical-behavior-in-University.pdf>. З метою врегулювання можливих конфліктних ситуацій діє Постійна комісія Вченої ради з питань етики. Згідно із зазначеними документами розгляд порушень може ініціювати будь-який член університетської спільноти, звернувшись до декана, який організовує розгляд справи по суті та порушує клопотання перед керівництвом Університету щодо її розгляду на засіданні Постійної комісії. Рішення Постійна комісія приймає колегіально. Приклади конфліктних ситуацій на ОНП «Сходознавство» відсутні.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в КНУТШ регулюють такі документи:

1. Положення про організацію освітнього процесу в КНУ, введено в дію наказом ректора №170-32 від 11.04.2022 р. https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf;
2. Наказ ректора від 11.08.2017 р. за №729-32 «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника» http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf;
3. Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ, введено в дію наказом ректора №384-32 від 12.06.2020 р. <https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Терміни планового перегляду ОП за прикладом провідних європейських університетів становлять від 2 до 5 років і затверджуються при затвердженні програми. Упродовж цього часу програма може бути змінена з підстав, визначених процедурою 2.2. Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>.

Перегляд ОНП відбувається на рівні гаранта і членів робочої групи. Враховується моніторинг освітньої програми, зокрема вивчаються рекомендації стейкхолдерів і думки студентів. Оновлений опис ОНП розглядається на засіданні кафедри нової та новітньої історії зарубіжних країн, науково-методичної комісії, вченої ради факультету, погоджуються із відділом забезпечення якості освіти та навчально-методичним відділом, схвалюються Науково-методичною радою та Вченою радою Університету, затверджуються і вводяться в дію наказом ректора. У 2021 р. відбувся перегляд ОНП «Сходознавство» у зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (наказ МОН від 31.05.2021 № 603). Треба зазначити, що виникла необхідність корекції окремих освітніх компонентів, а не ОНП в цілому. Так, враховуючи побажання стейкхолдерів, (студентів та випускників), а також поглиблення інтернаціоналізації КНУТШ через впровадження «Концепції вивчення іноземних мов неспеціальних факультетів / інститутів КНУТШ» в ОНП у 2021 р. введено викладання обов'язкової дисципліни «Іноземна мова для академічних цілей, рівень В2+ (англійська мова)». Крім того, зміни в описі освітньо-наукової програми були пов'язані зі зміною деяких освітніх компонентів (Методологія та організація історичних та археологічних досліджень з основами інтелектуальної власності, Професійна та корпоративна етика історика-дослідника, Науково-дослідна практика), кількістю їх кредитів для виконання вимог Стандарту щодо науково-дослідної складової ОНП. Зазначені зміни знайшли своє відображення в Профілі Освітньої програми п. 6 «Програмні компетентності», п. 7 «Програмні результати навчання», п. 2.1. «Перелік освітніх компонентів», п. 2.2 «Структурно-логічна схема ОП». Перед затвердженням нової редакції ОНП у 2021 р. проект оновленої ОНП було розміщено на сайті кафедри нової та новітньої історії зарубіжних країн для обговорення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Студенти, які навчаються за програмою, беруть участь в її удосконаленні та змінах компонентів. Факультет соціології проводить опитування https://for.history.univ.kiev.ua/?page_id=3618 студентів щодо ОНП та викладання навчальних дисциплін відповідно до «Положення про опитування здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників Київського національного університету імені Тараса Шевченка». На сайті кафедри нової та новітньої історії зарубіжних країн розміщена анкета для опитування https://for.history.univ.kiev.ua/?page_id=3630. Крім цього, зі студентами відбувається постійний діалог щодо якості ОНП та освітнього процесу загалом. Щороку у березні-квітні для студентів другого року навчання організовуються зустрічі з викладачами, роботодавцями і стейкхолдерами, під час яких акцентується увага на можливостях вдосконалення освітнього процесу. Як наслідок такої взаємодії, відбулися зміни в освітніх компонентах. З урахуванням побажань студентів було введено вивчення англійської мови, збільшено кількість навчального навантаження (кредитів) на дисципліни, які забезпечують наукову складову ОНП, впроваджено науково-методичний семінар за участі українських й іноземних сходознавців в контексті Науково-дослідної практики.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У «Положенні про студентське самоврядування КНУТШ» <https://cutt.ly/jYVxgFT> визначено права і можливості студентів щодо вирішення питань навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів тощо. Крім цього, рішення адміністрації не пізніше, ніж за 10 днів до прийняття, мають повідомлятися органам студентського самоврядування для їх своєчасного реагування. У 2021 р. у студпарламенті КНУ був створений Департамент соціологічних досліджень <http://sp.knu.ua/wp-content/uploads/2021/06/розпорядження-114.pdf>, який безпосередньо може ініціювати збір інформації про якість ОП, викладання дисциплін та ін. Органи студентського самоврядування – Студентський парламент Університету, Студентський парламент Історичного факультету, Студентська профспілка – беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП. Члени органів студентського самоврядування вносять свої пропозиції на засіданнях вченої ради історичного факультету, проекти ОНП і навчальних планів обговорюються з членами Студентського парламенту факультету, оскільки студентське самоврядування задіяне у процесі аналізу й узагальнення зауважень і пропозицій студентів щодо організації освітнього процесу та модернізації ОНП. Також вони здійснюють інформування студентів щодо освітнього процесу, беруть активну участь в наукових ініціативах, організовують культурні заходи та благодійні акції, здійснюють кураторську роботу. НТС історичного факультету бере участь у наукових заходах, що організовуються в контексті розвитку ОНП «Сходознавство».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці включені в процеси вдосконалення освітніх програм через освітні проекти. Викладачі програми за участю здобувачів організовують зустрічі з роботодавцями, під час яких обговорюються навички, вміння та професійні якості, якими має володіти випускник ОНП. Під час спілкування із роботодавцями виявляються потреби ринку праці, що дозволяє вносити корективи під час перегляду ОНП. Інформація про такі зустрічі оприлюднюється на сайті кафедри нової та новітньої історії зарубіжних країн <https://for.history.univ.kiev.ua>, на сторінці кафедри у соціальній мережі Facebook (Сходознавство – історичний факультет): <https://www.facebook.com/shevahistorydepartmentorientalstudies> та у групі у Facebook Сходознавство: <https://www.facebook.com/groups/1875331329265096>. Аналіз зустрічей дозволив переконатись, що навички та компетентності, які формує ОНП «Сходознавство» є актуальними для сучасного ринку праці та відповідають запитам роботодавців. Водночас роботодавці пропонують запровадити на ОНП вивчення стародавніх східних мов (наприклад, староосманської мови), гостеві англійські історико-сходознавчі курси.

Задача системної взаємодії із роботодавцями визначена в «Положення про ради роботодавців у КНУТШ» <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1466> та Стратегічному плані розвитку історичного факультету на період 2018–2025 роки <https://drive.google.com/file/d/1fVo-WUgsumBPzRfJ9YT2HZ6DMuIYWpk/view>, Стратегічних завданнях історичного факультету на 2021–2022 роки <https://drive.google.com/file/d/1AuIniTFK4TAnxG8n2oGnIoEpgyMKheoN/view>.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Незмінний інтерес для кафедри нової та новітньої історії зарубіжних країн, кафедри історії стародавнього світу та середніх віків являє траєкторія успіху випускників ОП, зворотній зв'язок щодо якості освітнього процесу, отриманих знань, умінь, загальних та фахових компетентностей. Для отримання інформації щодо кар'єрного шляху та працевлаштування випускників ОП використовуються різноманітні канали комунікації, зокрема соціальні мережі. Більшість випускників працюють в сфері освітньої, наукової, гуманітарної, культурної діяльності. Збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснює відділ сприяння працевлаштуванню та роботі з випускниками КНУТШ <http://job.univ.kiev.ua/>, який керує Роман Куриленко.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

За час упровадження ОП «Сходознавство» недоліків не виявлено. Деякі складнощі виникли на початку 2020 р. у зв'язку з Covid карантинном та у зв'язку з оголошенням Воєнного стану в Україні з приводу повномасштабної агресії РФ від 24.02.2022 р. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/64/2022#n2/> Проте їх оперативно і на належному рівні було подолано. У зв'язку з пандемією Covid-19 було здійснено перехід до освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання. Керівництвом Університету було ініційовано проведення загальноуніверситетських заходів, спрямованих на вироблення навичок роботи з платформами для онлайн навчання, використанням інтерактивних панелей (дошок) та залученням інших онлайн заходів для проміжного та підсумкового контролю (створення тестів, швидких опитувань тощо). Викладачі кафедр, які забезпечують реалізацію ОП пройшли тренінги з опанування і використання засобів дистанційного навчання.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Передовсім був узятий до уваги аналіз, що проводився на рівні університету і розглядався на ВР, а потім розсилався на факультети щодо результатів акредитації освітніх програм у 2019/2020 н.р. <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1650>, у 2020/2021 н.р. <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1894>, та у 2021/2022 н.р. <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2123>. Крім того, звіти про самооцінювання акредитаційних справ знаходяться у відкритому доступі на сайті університету <http://surl.li/dkxdh>.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Представники академічної спільноти залучаються на етапах розроблення, затвердження та моніторингу ефективності ОП через формування і внесення пропозицій, рецензування програми, експертизу освітніх компонентів/навчальних дисциплін, надання рекомендацій щодо використання в освітньому процесі інноваційних технологій, схвалення до друку підручників та інших навчальних матеріалів, відвідування відкритих лекцій, рецензування навчально-методичних матеріалів, участь в обговореннях проблем та ефективності ОП. НПП проходять онлайн опитування https://for.history.univ.kiev.ua/?page_id=3618. НПП залучені до процедур забезпечення якості ОП упродовж роботи Вченої ради, НМР КНУ та НМК факультету через розробку методичних вимог до РП дисциплін, експертизу навчальних матеріалів, використання інноваційних технологій. Гарант програми доцент Олег Купчик був головою НМК історичного факультету, членом НМР Університету (2017–2019) та є секретарем НМК історичного факультету (2019 – по нині). Це дозволяє здійснювати ефективну координацію роботи членів робочої групи, вчасно обговорювати поточні питання забезпечення якості, приймати рішення щодо вдосконалення освітнього процесу, проводити експертизу документації, пов'язаної із ОП. Участь стейкхолдерів в оновленні ОП, тематичних зустрічах із студентами сприяє вдосконаленню ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Згідно розділу 1.3. Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу у КНУТШ <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf> виділяють рівні функціонування системи забезпечення якості освіти, між якими розподіляються повноваження і обов'язки із виконання окремих функцій:

1. І рівень – здобувачі освіти та їх ініціативні групи (моніторинг питань інформаційного супроводу здобувачів освіти).
2. II рівень – кафедри, гаранті ОП, проектні групи, викладачі, роботодавці (формування, реалізація, моніторинг

ОП).

3. III рівень – структурні підрозділи, які здійснюють освітню діяльність, їх керівні і дорадчі органи та ін. (впровадження, адміністрування, щорічний моніторинг ОП, виявлення потреб галузевого ринку праці).

4. IV рівень – загальноуніверситетські структурні підрозділи, що відповідають або залучені до реалізації заходів із забезпечення якості, дорадчі органи (розроблення й апробація загальноуніверситетських рішень, документів, процедур, проектів).

5. V рівень – Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада (прийняття загальноуніверситетських рішень щодо стратегії, політики і конкретних заходів забезпечення якості освіти, затвердження і закриття ОП).

Крім того, в 2021 році в Університеті створено відділ забезпечення якості освіти, який координує систему забезпечення якості освіти університету та розвиває культуру якості <https://www.facebook.com/department.quality>.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

1. Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка <https://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>;

2. Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf;

3. Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ <https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>;

4. Етичний кодекс університетської спільноти <https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>;

5. Порядок вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>;

6. Положення про гаранта освітньої програми в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1678>;

7. Правила внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках Київського національного університету імені Тараса Шевченка <https://studmisto.knu.ua/management/documents/regulation-documents/257-pravya-vnutrish-noho-rozporiadku>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://for.history.univ.kiev.ua/?p=3875>

<https://for.history.univ.kiev.ua/?p=3877>

<https://for.history.univ.kiev.ua/?p=3880>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформація щодо ОНП «Сходознавство» другого (магістерського) рівня вищої освіти розміщено на сайті історичного факультету КНУТШ http://www.history.univ.kiev.ua/masters-degree/orientalstudies_masters;
https://drive.google.com/file/d/1cogS8uQK7aNJ1aDgKCOJAHAGh7X2U_xi/view.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП пов'язані з цілями програми і з якістю кадрового складу науково-педагогічних працівників – професійних викладачів і науковців, які мають підтверджену кваліфікацію, вагомі наукові й навчально-методичні досягнення у спеціальності «Історія та археологія» та сходознавчій спеціалізації. До сильних сторін ОП належить:

1. ОП запроваджена з метою надати освіту з історії Сходу з широким доступом до працевлаштування; сформувати фахові компетентності для реалізації професійних завдань в галузях, пов'язаних із взаємодією з зарубіжними країнами; підготувати фахівців із особливим інтересом до історії Сходу з можливостями подальшого навчання для здобуття освітнього ступеня доктора філософії.

2. ОНП має двовимірний характер: презентує теоретичну (теоретико-методологічні і концептуальні знання) і практичну (методичні вміння інноваційного характеру та практичні навички) складові, пов'язані з організацією та проведенням наукових сходознавчих досліджень, а також здатності до освітньої діяльності.

3. ОНП має освітньо-науковий характер і презентує дослідницьку сходознавчу складову у межах класичної історичної освіти.

4. ОНП має комплексний характер. В ній знайшли поєднання як теоретичні освітні компоненти, спрямовані на оволодіння знань та вмінь для розв'язання теоретичних проблем сучасного історичного сходознавства, так і практичні освітні компоненти, мета яких полягає у розвитку в студентів науково-дослідних і комунікативних

навичок та компетентностей, які допоможуть студентам відповідально й самостійно конкурувати на сучасному українському та міжнародному ринку праці.

5. ОНП орієнтована на дослідницьку роботу студентів. Вона містить освітні компоненти, які мають за мету допомогти студентам продовжити навчання на третьому (докторському) освітньо-науковому рівні вищої освіти.

6. Усі перелічені ознаки ОНП «Сходознавство» створюють підстави студентам у майбутньому обрати для себе різноманітні траєкторії самореалізації від історика, молодшого наукового співробітника до викладача ЗВО. Такі перспективи ОНП приваблюють вступників з різною попередньою спеціалізацією, а не тільки тих, хто навчався у бакалавраті за спеціальністю «Сходознавство».

Істотних слабких змін в ОП не виявлено. Проте, слід зазначити, що ОП відкрита до змін та оновлень, які базуються на запитах студентів, викладачів, стейкхолдерів, академічної спільноти та роботодавців.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП пов'язані із оперативним реагуванням на зміни кон'юнктури ринку праці та на сучасні досягнення історичного знання і загалом гуманітарної галузі, а також з опануванням досвіду провідних історико-сходознавчих шкіл як в Україні, так і закордоном.

Впродовж найближчих 3 років планується розвиток ОП за напрямками:

1. Подальше оновлення освітніх компонент завдяки запровадженню системи постійного моніторингу змін попиту на компетентності у істориків, дослідників і викладачів історії Сходу, а також регулярного обговорення членами академічної спільноти під час конференцій і круглих столів, що організовує кафедра нової та новітньої історії зарубіжних країн, історичний факультет КНУТШ, відгуків від представників спільноти роботодавців.
2. Пошук балансу співвідношення теоретичної і практичної підготовки студентів. Для цього потрібно працювати над оптимізацією обов'язкових і вибіркових компонент з урахуванням нагальних запитів ринку праці та результатів опитування студентів четвертого курсу бакалаврату щодо очікувань від навчання на магістерському рівні.
3. Удосконалення освітнього процесу шляхом впровадження новітніх методів і технологій навчання.
4. Поєднання індивідуальної траєкторії у дослідницькій роботі магістрів із освітніми компонентами ОНП. Для цього запровадити перманентний моніторинг пріоритетних сфер і напрямів у сучасному історичному знанні про Схід і на підставі цього проводити оновлення освітніх компонентів ОНП.
5. Подальше вдосконалення змісту навчальних дисциплін з урахуванням вимог вітчизняного освітнього простору, світового досвіду, сучасних результатів наукових історичних досліджень про Схід, а також з урахуванням кращих практик університету; систематичній роботі з вдосконалення навчально-методичних, наукових матеріалів з метою забезпечення високої якості викладання обов'язкових та вибіркових дисциплін.
6. Залучення провідних викладачів і науковців з відомих українських і зарубіжних освітніх закладів та наукових установ для проведення навчальних занять зі студентами.
7. Популяризація ОНП шляхом презентації кращих кваліфікаційних робіт магістрів на інтернет-ресурсах, конференціях, публікації результатів їхніх наукових досліджень у наукових виданнях; висвітлення у соціальних мережах успішного досвіду випускників і здобувачів ОНП.
7. Поглиблення співпраці з роботодавцями, розширення баз науково-дослідної практики, постійна взаємодія з випускниками, організація спільних заходів і зустрічей.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович

Дата: 09.03.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Типологія та динаміка людських цивілізацій	навчальна дисципліна	<i>OK_18_Типологія та динаміка людських цивілізацій.pdf</i>	tU4EScn5Nwx6wubUBdXqVj+gURWFJ3zXdjzQTJeoTIQ=	
Іслам в сучасному світі	навчальна дисципліна	<i>OK_17_Іслам в сучасному світі.pdf</i>	LaUcvdcHLYsCsDheJgYfks5mnF3P8oaRPorpOqUeWQs=	
Етнотуризм в країнах Сходу	навчальна дисципліна	<i>OK_16_Етнотуризм в країнах Сходу.pdf</i>	Q9EMewfP6iDZew/4NcOgAopRviW+5ixMBZHshLRx2zc=	
Історія суспільно-політичної думки в Китаї (XX – початок XXI ст.)	навчальна дисципліна	<i>OK_15_Історія суспільно-політичної думки в Китаї.pdf</i>	SmfwzOODBlHUVCXmsVcRUFF4GiesuyjIlBuocLEqhrG=	
Історія палацово-паркового мистецтва країн Сходу	навчальна дисципліна	<i>OK_14_Історія палацово-паркового мистецтва.pdf</i>	QBVSCP1bmOBXr8JqEIQo03juIRIDLOCKyMuQco/SJ94=	
Науково-дослідна практика	практика	<i>OK_13_Науково-дослідна практика.pdf</i>	zBSCPmuNrUFCyeRvI9FHeq8BF2JfuvDwy9MirxGxn+U=	
Історія колоніалізму	навчальна дисципліна	<i>OK_12_Історія колоніалізму.pdf</i>	2PZ4TulAe4TBRNICiJC34AMHiiVGV0AlvRhvVMl9UoE=	
Країнознавство Туреччини	навчальна дисципліна	<i>OK_11_Країнознавство Туреччини.pdf</i>	kwyGPxkyCtjcWo4cGFdU1lj5wIbHuo8avfGY/cLojm8=	
Іноземна мова для академічних цілей, рівень B2+ (англійська мова)	навчальна дисципліна	<i>OK_19_Іноземна мова-для-академічних-цілей-рівень-B2-англ.-мова.pdf</i>	PY7kgQz5Ci4U8Tn5kXvjI5CvTl3MUEQ/uu1RLoRClE=	
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>OK_10_Типове положення про-курсів та кваліф.роботи.pdf</i>	mgx8m2m/v194COzs/ZsnO8fLNactMIToKWtfMLwNkgU=	
Курсова робота	курсва робота (проект)	<i>OK_8_Курсова робота.pdf</i>	kN2gsQO6tbFPKermoaofQyKs2uyFR1lCV4Lb3RoFbek=	
Китайсько-українські відносини: історія та сучасність	навчальна дисципліна	<i>OK_7_Китайсько-українські відносини.pdf</i>	ceVKgVmKU17ah7tROaHwtw9V35bCujX9o86OtgMXlGM=	
Партійна історія Японії	навчальна дисципліна	<i>OK_6_Партійна історія Японії.pdf</i>	t6orS8geGVOresoVO3VZDvO+712ouH+3MSvRq9GqUsM=	
Методика викладання історії у закладах вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>OK_5_Методика викладання історії.pdf</i>	A/Sl8EUSERyQTszPghPnmn5zLPLjTsEkM/MzI7yw360=	
Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	навчальна дисципліна	<i>OK_4_Педагогіка вищої школи.pdf</i>	K4XjIQVr8SCViqgqXsodi6T8TvxCilxELo7zSRY3QHw=	

Психологія вищої школи	навчальна дисципліна	<i>OK_3_Психологія вищої школи.pdf</i>	YUFSkF6qZl2nvYS7t2OqTsePfChTRrriJNznCfnG9KE=
Професійна та корпоративна етика історика-дослідника	навчальна дисципліна	<i>OK_2_Професійна та корпоративна етика.pdf</i>	fVpbxzgm8F2Jg/RkH3oqkg/QEyyxOkyHGA1IT+xOJWU=
Методологія та організація історичних та археологічних досліджень з основами інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	<i>OK_1_Методологія та організація.pdf</i>	2p6GTpfa5CuNlzdoOTYaV6jNXH5IXXXQ1FP8LKzYmFY=
Асистентська практика	практика	<i>OK_9_Асистентська практика.pdf</i>	Waq9JJGJSr35bnht6xK4oQU3HIFG+dcWhuqVD/dLf6o=

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
348025	Петренко Сергій Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 019811, виданий 14.02.2014, Атестат доцента АД 003550, виданий 07.10.2019	12	Іноземна мова для академічних цілей, рівень B2+ (англійська мова)	Наукові публікації: 1. Petrenko S. Helping Higher-Level Learners with Editing and Proofreading Strategies // Materials of the Third International Conference “Process Management and Scientific Developments”. – Birmingham: Scientific publishing house Infinity, 2017. – Pp. 24-32; 2. Antonova M., Petrenko S. Linguistic Means of Knowledge Representation in Literary Criticism // Lingua Montenegrina / ed. by Adnan Cirgie. – Cetinje, 2017. – God. X, sv. 1, br. 19. – Pp. 41-53. (Web of Science); 3. Petrenko S. Reading Newspaper Articles: Prediction, Skimming and Scanning Sub-skills // Thinking Globally, Teaching Locally: Book of Papers of the 2019 National TESOL-Ukraine Convention. – Kharkiv: Publishing House I. Ivanchenka, 2019. – Pp. 161-164; 4. Petrenko S. Teaching Academic Discourse: Learner’s Problems and Solutions // Філологічні й педагогічні студії:

Матеріали II міжнародної науково-практичної онлайн конференції «Філологічні й педагогічні студії у вітчизняній та зарубіжній науці XXI сторіччя». – К.: ПП АВІАЗ, 2020. – С. 131-135;

5. Petrenko S. Integrating Creativity into Online English Classes // Філологічні й педагогічні студії: Матеріали III міжнародної науково-практичної онлайн конференції «Філологічні й педагогічні студії у вітчизняній та зарубіжній науці XXI сторіччя». – К.: ПП АВІАЗ, 2021. – С. 121-124.

Підручники, посібники:

- Шабуніна В.В., Михайленко О.О., Петренко С.В. та ін. English for History Students: навчально-методичний посібник для студентів навчального рівня «бакалавр» історичного факультету. - К.: Вадекс, 2019. – 236 с.

Конференції:

- IV Міжнародна науково-практична онлайн конференція «Філологічні й педагогічні студії у вітчизняній та зарубіжній науці XXI сторіччя (Київ, 2021),
- III Міжнародна науково-практична онлайн конференція «Філологічні й педагогічні студії у вітчизняній та зарубіжній науці XXI сторіччя (Київ, 2021),
- 25 Years of TESOL in Ukraine: Honoring the Past and Shaping the Future (Київ, 2020),
- II Міжнародна науково-практична онлайн конференція «Філологічні й педагогічні студії у вітчизняній та зарубіжній науці XXI сторіччя (Київ, 2020),
- Міжнародна науково-практична онлайн конференція «Філологічні й педагогічні студії у вітчизняній та зарубіжній науці XXI сторіччя (Київ, 2020),
- Thinking Globally, Teaching Locally (Харків, 2019).

							Закордонні стажування: 2016 – English Language Teaching as a Mevlana Academic Staff Mobility Programme instructor, Університет Дюздже (Туреччина). Членство у професійних спілках, громадських організаціях: TESOL International Association (США), Всеукраїнська асоціація викладачів англійської мови «TESOL-Ukraine», Українське відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної «IATEFL Ukraine».
147597	Рубель Вадим Анатолійович	професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1990, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом доктора наук ДД 000881, виданий 10.11.1999, Диплом кандидата наук КН 002630, виданий 07.06.1993, Аттестат доцента ДЦ 002992, виданий 06.05.1996, Аттестат професора ПР 001187, виданий 26.02.2002	32	Типологія та динаміка людських цивілізацій	Публікації: 1. Історія середньовічного Сходу: Курс лекцій: Навч. посібник. – Київ: Либідь, 1997. – 464 с.; 2. Історія середньовічного Сходу: Підручник. – Київ: Либідь, 2002. – 736 с.; 3. Історія цивілізацій Доколумбової Америки: Навч. посібник. – Київ: Либідь, 2005. – 504 с.; 4. Нова історія Азії та Африки: Постсередньовічний Схід (XVIII – друга половина XIX ст.): Навч. посібник. – Київ: Либідь, 2007. – 560 с.; 5. Нова історія Азії та Африки: Колоніальний Схід (кінець XIX – друга третина XX ст.): навч. посіб. – Київ: Либідь, 2010. – 520 с. (співавтор В.І. Головченко); 6. Историки Доколумбовой Америки и Конкисты. Книга первая. Фернандо де Альва Иштлительшочитль. Хуан Баутиста де Помар / Пер. с исп. В.Н. Талаха; под ред. В.А. Рубеля. – Киев: Лыбидь, 2013. – 504 с.; 7. Историки Доколумбовой Америки и Конкисты. Книга вторая. Трактат о происхождении и правлении Инков. Хуан Диес де Бетансос-и-Араус. Фернандо де Монтесинос / Пер. с

исп. В.Н. Талаха и С.А. Куприенко; под ред. В.А. Рубеля. – Киев: Лыбидь, 2016. – 440 с.;

8. Історіописання на Сході. Книга перша. Стародавній Єгипет і Передня Азія. – Біла Церква: ТОВ «Білоцерківдрук», 2019. – 416 с.;

9. Середньовічний Схід у його сучасній інтерпретації // Історія в школах України. – 1996. – № 1. – С. 8-11;

10. Перспективи утвердження ліберально-демократичної моделі політичного устрою в ісламському світі: історико-цивілізаційний погляд // Актуальні проблеми міжнародних відносин: Збірник наукових праць. – Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Інститут міжнародних відносин, 2006. – Вип. 62: У 2 ч. – Ч. I. – С. 11-15.

Конференції:

- До питання про китайські коріння самоназви Японської держави // IX сходознавчі читання А.Кримського. Тези доповідей міжнародної наукової конференції. – Київ, 2005. – С. 150-151;

- Происхождение названия японского государства (Нихон) как продукт иероглифическо-этимологического заимствования // Путь Востока. Универсализм и партикуляризм в культуре: Материалы VIII Молодежной научной конференции по проблемам философии, религии и культуры Востока / Отв. ред. А.Д. Зельницкий. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургское философское общество, 2005. – Серия «Symposium». – Вип. 34. – С. 174-177;

- Цивілізаційна структура Африканського континенту і перспективи інтеграції АС // Матеріали

						<p>міжнародного круглого столу «45 років Африканському Союзу» 20 травня 2008 р./ Відп. за випуск В.П. Крижанівський. – Київ: Інститут міжнародних відносин Київського національного університету імені Тараса Шевченка; Міністерство закордонних справ України, 2008. – С. 35-49.</p> <p>Стажування:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Інститут сходознавства ім. А. Ю. Кримського НАНУ (Київ, 1998-1999 рр.), - Корейське агентство з міжнародного співробітництва (КОІСА) (Сеул, 2008 р.). <p>Членство у редколегіях наукових журналів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Українська орієнталістика» (НаУКМА), «NAD WISŁĄ I DNIEPREM: Polska i Ukraina w przestrzeni eurazjijskiej – przeszłość i teraźniejszość» (Торунський університет імені Миколая Коперніка (Польща), - Міжнародний науково-освітній консорціум імені Люсьєна Февра (Франція). 	
284275	Орлова Тетяна Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський орденна Леніна державний університет ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1979, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом доктора наук ДД 008593, виданий 06.10.2010, Диплом кандидата наук ИТ 007457, виданий 06.05.1983, Атестат доцента ДЦ 013149, виданий 22.06.1989, Атестат професора ПР 008371, виданий 25.01.2013</p>	41	Іслам в сучасному світі	<p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Арабська весна», «Іслам», «Ісламізм», «Панісламізм», «Таліби» // Історія в термінах і поняттях: довідник: Навч. посіб. / За загал. ред. Орлової Т.В. – Вишгород: ПП Сергійчук М.І., 2014. – С. 36-38, 253 – 256, 465 – 466, 623 – 624; 2. Арабо-мусульманська цивілізація // Всесвітня історія. Історія цивілізацій: навч. посібник. – К.: Знання, 2021. – С. 371 – 395; 3. Республіка Індонезія; Країни Арабського Сходу; Арабська Республіка Єгипет; Сирійська Арабська Республіка; Лівійська Республіка; Республіка Ірак; Ісламська Республіка Іран; Ісламська Республіка Пакистан; Ісламська Республіка

Афганістан; Турецька Республіка // Орлова Т.В. Сучасна політична історія країн світу. – 2-е вид., доп. і переробл. – К.: Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2017. – С. 623 – 643, 693 – 882 // <https://ivinas.gov.ua/publikatsiji/download>;

4. Азербайджан; Центральна Азія; Казахстан; Узбекистан; Таджикистан; Киргизстан; Туркменистан // Орлова Т. В. Історія пострадянських країн: підручник. – К.: Знання, 2014. – С. 250 – 271, 302 – 448;

5. Киргизстан; Нафтовий шок; Узбекистан // Світова історія XX – XXI століть: Енциклопедичний словник у 2 т. / за ред. Ігора Підкови і Романа Шуста. – 4-е вид. доопрац. і допов. – ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – Т. 1. – С. 588 – 594, Т. 2. – С. 147 – 148, 535 – 541;

6. Єгипет: парадокси модернізації на арабський лад // Гілея. – 2012. – Вип. 60. – С. 213 – 218;

7. Політичний розвиток Туреччини у другій половині XX – на початку XXI ст. Лекція з курсу «Сучасна політична історія країн світу» для студентів філософського факультету спец. «Політологія». – К.: Логос, 2011. – 30 с.

Конференції:

- Про деякі інструменти впливу «м'якої сили» сучасної Туреччини // Всеукраїнська наукова конференція «Перші тюркологічні читання», присвячені 150-річчю від народження Агатангела Кримського / КНУ імені Тараса Шевченка. – Київ, 5 лютого 2021 р.;
- Цінності мусульманської цивілізації і глобалізація / Державна установа «Інститут всесвітньої історії НАН України. – Київ, 18 жовтня 2018 р.; Конфесійний чинник у внутрішній і

						<p>зовнішній політиці сучасної Індонезії //Дні науки історичного факультету: Матеріали VI Міжнародної наукової конференції молодих учених /КНУ імені Тараса Шевченка. Вип. VI. У 8 частинах. – Ч. 3. – К., 2013. – С. 52 – 54.</p> <p>Стажування: - 01.02. 2021 – 31.05 2021 Стажування у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова; - 01.02.2016 – 31.05. 2016 Стажування в Інституті історії України НАН України; - 01.09.2005 – 31.12.2005 Стажування в Інституті історії України НАН України; - 01.02.2000 – 31.05.2000 Стажування в Київському національному університеті культури і мистецтв.</p>	
67657	Терес Наталія Володимирів на	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом кандидата наук ИТ 013281, виданий 23.11.1988, Атестат доцента ДЦ 001185, виданий 10.01.1995	33	Етнотуризм в країнах Сходу	<p>Публікації: 1. Етнотуризм. Навчальний посібник. Для здобувачів освіти денної форми навчання. – К., 2022. – 92 с. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://ethnic-studies.knu.ua.pdf; 2. Туризм як інструмент розвитку сільських територій АР Крим (до 2014 року) // Крим в координатах історії. Збірник матеріалів Другого наукового семінару (Київ, 1 жовтня 2021 р.) / Упор. І. Степанець, О. Машевський, О. Купчик. – К.: ВПЦ Київський університет, 2021. – С. 249-256; 3. Традиційні знання в галузі медицини в епоху глобалізації: охорона та використання в боротьбі проти COVID-19 //Часопис української історії. – 2021. – Вип. 45. – С. 97-107; 4. Мавританська історико-культурна спадщина в сучасному туризмі Іспанії// Етнічна історія народів Європи. – 2022. – Вип. 67. – С.</p>

116-122;
5. З розвитку історико-культурного туризму в Азербайджані // Азербайджан: кризь призму минулого й сьогодення: Матеріали Міжнародної наукової конференції (Київ, 27 травня 2020 р.). – К., 2020. – С. 89-93.
Конференції:
1. З розвитку історико-культурного туризму в Азербайджані // Азербайджан: кризь призму минулого й сьогодення. Міжнародна наукова конференція / КНУ ім. Тараса Шевченка (Київ, 27 травня 2020 р.);
2. Туризм як інструмент розвитку сільських територій АР. Крим (до 2014 року) // Крим в координатах історії: Другий науковий семінар (Київ, 1 жовтня 2021 р);
3. Історичні та міфологічні образи в історико-культурному туризмі // Історико-культурний туризм: український та зарубіжний досвід. Друга міжнародна науково-практична конференція / КНУ ім. Тараса Шевченка (Київ, 11 лютого 2022);
4. Традиційні знання в галузі медицини в епоху глобалізації: охорона та використання в боротьбі проти COVID-19 // Zagrożenia bezpieczeństwa w dobie globalizacji. Zagrożenia zdrowotne. Lublin – Zamość, 13-14 maja 2021 r. (Республіка Польща).
Член оргкомітетів наукових конференцій:
- Другі киевознавчі читання: історія та етнокультура. До 100-річчя Української революції 1917-1921 рр. Міжнародна наукова конференція» (Київ, 29 березня 2017 р.);
- Треті киевознавчі читання: історія та етнокультура. Міжнародна науково-практична конференція» (Київ, 27 березня 2020 р.);
- Історико-культурний туризм:

						<p>український та зарубіжний досвід» (Київ, 5 квітня 2019 р.);</p> <p>- Історико-культурний туризм: український та зарубіжний досвід. Друга міжнародна науково-практична конференція» (Київ, 11 березня 2022 р.).</p> <p>Член редколегій наукових журналів:</p> <p>- Вроцлавського університету Інституту Філології: «Pomiędzy. Polonistyszno – Ukrainoznawsze studia naukowe» (2016–2019 pp.); «Slavica wratislaviensia»;</p> <p>- Член редакційної ради журналу «Facta Simonidis». Akademia Zamojska (до 2021 р.).</p> <p>Членство у професійних спілках, громадських організаціях</p> <p>- Заступник голови Київської міської організації Національної спілки краєзнавців України;</p> <p>- Член Комісії з встановлення пам'ятних знаків – постійно діючого консультативно-дорадчого органу при Київському міському голові.</p>
284075	Урусов Володимир Борисович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 033143, виданий 09.03.2006	17	<p>Історія суспільно-політичної думки в Китаї (XX – початок XXI ст.)</p> <p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Науково-технічне співробітництво України та Китаю 1949-1959 рр. // Східний світ. - 2003. - №2. – С.114-118; 2. Українсько-китайські економічні зв'язки у 50-ті роки XX ст. // Сходознавство. – 2004. – № 25-26. – С.150-166; 3. Українська РСР та “китайське питання” в ООН // Сходознавство. – 2004. – № 27-28. – С. 115-128; 4. Українсько-китайські відносини у сфері культури (1949-1959 рр.) // Проблеми освіти. – Науково-методичний збірник. – 2004. – Випуск 38. – С. 108-119; 5. Китайська література XX століття і творчість Гао Сінцзяня // Китайська цивілізація: традиції та сучасність. Збірник статей. – Київ, 2005 (співавтор С. Семенюк); 6. Нові тенденції в

						<p>китайській літературі на початку ХХІ століття // Китайська цивілізація: традиції та сучасність. Збірник статей. – Київ, 2007;</p> <p>7. Соціальні трансформації та літературні процеси в Китаї 80-90-х років ХХ ст. // Китайська цивілізація: традиції та сучасність. Збірник статей. – Київ, 2009;</p> <p>8. Поезія Хай Цзи // Китаєзнавчі дослідження. Збірник наукових праць. – Київ: Інститут сходознавства ім. А. Ю. Кримського НАН України, Українська асоціація китаєзнавців, 2015. – №1-2. – С. 160-162;</p> <p>9. Виникнення і розвиток системи державних іспитів стародавнього Китаю // Китаєзнавчі дослідження. Збірник наукових праць. – Київ: Інститут сходознавства ім. А. Ю. Кримського НАН України, Українська асоціація китаєзнавців, 2018. – № 2. – С. 52-59;</p> <p>10. Історичні алюзії у текстах промов Сі Цзіньпіна // Китаєзнавчі дослідження. Збірка наукових праць. Том 1. – Київ: Інститут сходознавства ім. А. Ю. Кримського НАН України, Українська асоціація китаєзнавців, 2019. – С. 1-9.</p> <p>Членство у редколегіях наукових журналів:</p> <ul style="list-style-type: none">- журнал «Україна-Китай» (за підтримки Інституту сходознавства імені А.Ю. Кримського НАН України). <p>Членство у професійних спілках, громадських організаціях:</p> <ul style="list-style-type: none">- член правління Української асоціації китаєзнавців. <p>Відзнаки та нагороди:</p> <ul style="list-style-type: none">- «Подяка Посла КНР в Україні Фань Сяньжуна» за всебічне сприяння у проведенні Українсько-китайського міжнародного форуму високого рівня «Ідеї Сі Цзіньпіна про державне управління» (8 червня 2021 р.).
--	--	--	--	--	--	--

158080	Шевченко Наталія Ігорівна	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 021781, виданий 14.01.2004, Атестат доцента 12ДЦ 024140, виданий 02.10.2010	21	Історія колоніалізму	Публікації: - Мультикультуралізм очима учнів // Історія України : Всеукр. газета для вчителів історії та правознавства. – №17 (921). – 2018 (вересень). – (Вкладка : «Всесвітня історія». – №9 (93) вересень. – С. 1-3; - День ООН у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка // Історія України : Всеукр. газета для вчителів історії та правознавства. – №17 (921). – 2018 (вересень). – (Вкладка: «Правознавство та інші суспільні дисципліни». – №12 (148) грудень 2018. – С. 1-2; - Історія міжнародних відносин під час Другої світової війни (1939 – 1945 роки). Київ – Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2010 (співавтори Є. Магда, В. Павленко); - Нова історія країн Азії та Африки (XVII – XIX ст.): Навчально-методичний комплекс для студентів III курсу денної форми навчання спеціальності 6.020302 – Історія. Київ: «ЛОГОС», 2013 (співавтор О. О. Сухобокова); - Нова історія країн Західної Європи та Північної Америки. XVII – 60-ті роки XIX століття : підручник (кол. авторів). К. : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2013. – Передм., розд.1, 9, бібліогр. – С. 3-98, 365-421, 719-733; - Історія в термінах і поняттях: Довідник: Навч. посіб. Вишгород: ПП Сергійчук М.І., 2014 (стаття «Работоргівля»). Конференції, наукові семінари, круглі столи, олімпіади: - інтерактивний семінар "Ритми та рухи: африканські традиції в сучасній кубинській танцювальній культурі" (27.04.2018), - інтерактивний
--------	---------------------------------	---------------------------------------	-------------------------	--	----	-------------------------	---

семінар
«Мультикультуралізм у Франції на початку ХХІ століття: суспільні виклики чи нові можливості?» (15-16.05.2018);
- «Міграційна політика Португалії у другій половині 1970-х – середині 2000-х років» (04.10.2018); науковий семінар «Іноземний Леґіон як інструмент колоніальної політики Франції кін. ХІХ – ХХ ст.»;
- сертифікований англомовний цикл лекцій «Португалія: сторінки історії та сьогодення», прочитаний на Історичному факультеті КНУ імені Тараса Шевченка представниками Посольства Португальської Республіки в Україні, /модерування/ (2019);
- організувала та провела 3 Всеукраїнські олімпіади для учнів старших класів «Іспанія та латиноамериканський світ» (2016-2018);
- організувала та провела Перший міжнародний науково-практичний семінар «Релігія та церква в латиноамериканському суспільстві. Роль католицької церкви в сучасній Латинській Америці», Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Історичний факультет (16.03.2018);
- Міжнародна науково-практична конференція «Європейські інтеграційні процеси у ХХІ столітті: ключові тенденції, основні виклики та нові можливості», Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Історичний факультет (26-27.03.2018).
Стажування:
- Університет Кадіса (м. Кадіс, Іспанія) (2015),
- ДУ «Інститут всесвітньої історії» НАН України (м. Київ) (2020).
Членство у редколегіях наукових

						журналів: - «Американська історія та політика» (КНУ імені Тараса Шевченка) - Членство у професійних спілках, громадських організаціях: Українська асоціація Американістики; Асоціація іспаністів України. Відзнаки та нагороди: Грамота АПН України (2019), - Грамота Вченої Ради КНУ (2014), - Подяка МОН (2019), - Подяка проректора з науково-педагогічної роботи /виховна робота/ (2016).	
284275	Орлова Тетяна Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський орденна Леніна державний університет ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1979, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом доктора наук ДД 008593, виданий 06.10.2010, Диплом кандидата наук ИТ 007457, виданий 06.05.1983, Атестат доцента ДЦ 013149, виданий 22.06.1989, Атестат професора ПР 008371, виданий 25.01.2013	41	Країнознавство Туреччини	Публікації: 1. Країнознавство Туреччини: історія і сучасність. – К.: Логос, 2012. – 179 с.; 2. Політичний розвиток Туреччини у другій половині ХХ – на початку ХХІ ст. Лекція з курсу «Сучасна політична історія країн світу» для студентів філософського факультету спец. «Політологія». – К.: Логос, 2011. – 30с.; 3. Міжнародні відносини Туреччини на сучасному етапі. Лекція з курсу «Лінгвокраїнознавство о Туреччини» для студентів Інституту філології по спец. «Турецька мова і література». – К.: Логос, 2011. – 32 с.; 4. Зміни статусу жіноцтва Туреччини у ХХ – на початку ХХІ ст. //Наукові записки. – К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова., 2011. – Вип. LXXXXIV (94). – С. 263 – 270; 5. Дискусія про хиджаб як віддзеркалення цивілізаційних протиріч у розвиткові Туреччини ХХ – початку ХХІ ст. //Часопис української історії. – 2011. – Вип. 21. – С. 56 – 61; 6. Вестернізація Туреччини: історія і сучасність //Гілея. – 2011. – Вип. 46. – С. 171 – 177; 7. «Іслам», «Ісламізм», «Панісламізм», «Яничари» //Історія в термінах і поняттях: довідник: Навч. посіб.

						<p>/За загал. ред. Орлової Т.В. – Вишгород: ПП Сергійчук М.І., 2014. – 253 – 256, 465 – 466, 710-711; 8. Турецька Республіка // Орлова Т.В. Сучасна політична історія країн світу. – 2-е вид., доп. і переробл. – К.: Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2017. – С.861 - 882 //https://ivinas.gov.ua > publikatsiji > download. Конференції: - Про деякі інструменти впливу «м'якої сили» сучасної Туреччини // Всеукраїнська наукова конференція «Перші тюркологічні читання», присвячені 150-річчю від народження Агатангела Кримського /КНУ імені Тараса Шевченка. – Київ, 5 лютого 2021 р.; - Цінності мусульманської цивілізації і глобалізація /Державна установа «Інститут всесвітньої історії НАН України. – Київ, 18 жовтня 2018 р. Стажування: - 01.02. 2021 – 31.05 2021 Стажування у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова; - 01.02.2016 – 31.05. 2016 Стажування в Інституті історії України НАН України; - 01.09.2005 – 31.12.2005 Стажування в Інституті історії України НАН України; - 01.02.2000 – 31.05.2000 Стажування в Київському національному університеті культури і мистецтв.</p>	
67657	Терес Наталія Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом кандидата наук ИТ 013281, виданий 23.11.1988, Атестат доцента ДЦ 001185, виданий 10.01.1995	33	Історія палацово-паркового мистецтва країн Сходу	<p>Публікації: 1. Мавританська історико-культурна спадщина в сучасному туризмі Іспанії // Етнічна історія народів Європи. – 2022. – Вип. 67. – С. 116-122; 2. Історичні та міфологічні образи в історико-культурному туризмі // Друга міжнародна науково-</p>

практична конференція.
Історико-культурний туризм: український та зарубіжний досвід.
– К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2022. – С. 114-117;

3. Туризм як інструмент розвитку сільських територій АР. Крим (до 2014 року) // Крим в координатах історії. Збірник матеріалів Другого наукового семінару (Київ, 1 жовтня 2021 р.) / Упор. І. Степанець, О. Машевський, О. Купчик. – К.: ВПЦ Київський університет, 2021. – С. 249-256;

4. Розвиток історико-культурного туризму в Україні на сучасному етапі // Історико-культурний туризм: український та зарубіжний досвід. Збірник матеріалів Міжнародної наукової конференції (Київ, 5 квітня 2019 р.) / Редкол. О.П. Реєнт, І.К. Патриляк, В.П. Капелюшний, О.П. Гончаров, Н.В. Терес. – К.: Фоліант, 2019. – С. 30-35.

Конференції:
- З досвіду збереження та використання в туристичній практиці індустріальних об'єктів в Республіці Болгарія (на прикладі діяльності общини с. Кочеріново та с. Бараково Кюстендільського району) // Культурна спадщина: традиції та інновації. Науково – практична конференція (Львів, 29 травня 2019 р.);
- З розвитку історико-культурного туризму в Азербайджані // Азербайджан: кризь призму минулого й сьогодення. Міжнародна наукова конференція (Київ, 27 травня 2020 р.).

Стажування:
- читання лекцій за програмою Еразмус+ КА107 (історичний факультет Софійського університету «Св. Климент Охридський», 2019);
- Інститут Східної Європи Віденського

						<p>університету (березень 2019 р.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тренінговий міжнародний курс «Європейські і парламентські студії» (Велика Британія, жовтень 2019); - Міжнародна програма з парламентаризму в Іспанії (Парламент Андалузії, Університет Кадіс, січень 2022 р.). <p>Член оргкомітетів наукових конференцій:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Другі киевознавчі читання: історія та етнокультура. До 100-річчя Української революції 1917-1921 рр. Міжнародна наукова конференція» (Київ, 29 березня 2017 р.); - Треті киевознавчі читання: історія та етнокультура. Міжнародна науково-практична конференція» (Київ, 27 березня 2020 р.); - Історико-культурний туризм: український та зарубіжний досвід» (Київ, 5 квітня 2019 р.); - Історико-культурний туризм: український та зарубіжний досвід. Друга міжнародна науково-практична конференція» (Київ, 11 березня 2022 р.). <p>Член редколегій наукових журналів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вроцлавського університету Інституту Філології: «Pomiędzy. Polonistyszno – Ukrainoznawsze studia naukowe» (2016–2019 рр.); «Slavica wratislaviensia»; - Член редакційної ради журналу «Facta Simonidis». Akademia Zamojska (до 2021 р.). <p>Членство у професійних спілках, громадських організаціях</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заступник голови Київської міської організації Національної спілки краєзнавців України; Член Комісії з встановлення пам'ятних знаків – постійно діючого консультативно-дорадчого органу при Київському міському голові. 	
147597	Рубель Вадим Анатолійови	професор, Основне місце	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський	32	Партійна історія Японії	Публікації: 1. Японська цивілізація:

	ч	роботи	<p>державний університет ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1990, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом доктора наук ДД 000881, виданий 10.11.1999, Диплом кандидата наук КН 002630, виданий 07.06.1993, Атестат доцента ДЦ 002992, виданий 06.05.1996, Атестат професора ПР 001187, виданий 26.02.2002</p>		<p>традиційне суспільство і державність. – Київ: Аквілон-Прес, 1997. – 256 с.;</p> <p>2. Нова історія Азії та Африки: Постсередньовічний Схід (XVIII – друга половина XIX ст.): Навч. посібник. – Київ: Либідь, 2007. – 560 с.;</p> <p>3. Нова історія Азії та Африки: Колоніальний Схід (кінець XIX – друга третина XX ст.): навч. посіб. – Київ: Либідь, 2010. – 520 с. (співавтор В.І. Головченко);</p> <p>4. Парти́йне будівництво як сегмент національно-визвольної боротьби корейського народу за державний суверенітет батьківщини // Східний світ. – 2010. – № 2. – С. 86-100;</p> <p>5. Парти́йне будівництво у південнокорейській державі Техан мінгук доби перших республік (1948-1961) // Східний світ. – 2010. – № 3. – С. 115-129;</p> <p>6. Феномен багатопартійності в політичній еволюції Південної Кореї доби військових диктатур // Східний світ. – 2010. – № 4. – С. 150-161;</p> <p>7. Парти́йний сегмент політичної історії південнокорейської Шостої республіки // Східний світ. – 2011. – № 2. – С. 120-127; № 3. – С. 136-145;</p> <p>8. Японія // Енциклопедія історії України: У 10 т. / Редкол.: В.А. Смолій (голова) та ін. – Київ: Наукова думка, 2013. – Т. 10. Т-Я. – С. 750-753.</p> <p>Конференції: - Японський геополітичний інтерес в перейменуваннях Кореї кінця XIX – початку XX ст.: гіпотетична реконструкція // Абстракти доповідей та програма Міжнародної наукової конференції «Ver Kyivіens: Античне суспільство та його цивілізаційна спадщина», 17-18 травня 2018 року /</p>
--	---	--------	--	--	--

						Кафедра історії стародавнього світу та середніх віків КНУ імені Тараса Шевченка. – Київ, 2018. – С. 21. Стажування: - Інститут сходознавства ім. А. Ю. Кримського НАНУ (Київ, 1998-1999 рр.), - Корейське агентство з міжнародного співробітництва (KOICA) (Сеул, 2008 р.). Членство у редколегіях наукових журналів: - «Українська орієнталістика» (НаУКМА), «NAD WISŁĄ I DNIEPREM: Polska i Ukraina w przestrzeni eurazjijskiej – przeszłość i teraźniejszość» (Торунський університет імені Міколая Коперніка (Польща), Міжнародний науково-освітній консорціум імені Люсьєна Фєвра (Франція).	
172149	Коцур Анатолій Петрович	професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом доктора наук ДД 001831, виданий 13.06.2001, Диплом кандидата наук КД 043029, виданий 04.09.1991, Атестат доцента ДЦ 001778, виданий 29.12.1993, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006426, виданий 13.02.2008	34	Методика викладання історії у закладах вищої освіти	Публікації: 1. Історія України. Курс лекцій / За ред. д.і.н., проф. А.П. Коцура. Перевид. К.- Чернівці: Книги-XXI, 2020; 2. Historical Interpretation of the Past: The Way of Mental Enslavement or Liberation? // Український історичний журнал. 2020. Вип. 2. С. 187- 197; 3. Features of activity of the library commission of the Kyiv Literacy Society on the distribution of literature among the population of Right- Bank Ukraine (end of XIX – beginning of the XX century). Історія науки і біографістика. Електронне наукове фахове видання. 2021. № 1. URL: http://inb.dnsgb.com.ua/2021-1/03.pdf ; 4. Трансформація теоретико- методологічної підготовки фахівців- істориків в умовах сучасних постмодерністських викликів. International scientific innovation in human life. The 5th International Scientific and Practical

Conference. November 17-19, 2021. Cognum Publishing House, Manchester, United Kingdom. P. 625-627;

5. Ukrainian Idea of the End of XVIII – Early XIX Century: Historiographical Understanding by Domestic Researchers. Часопис української історії. Київ, 2022. Вип. 45. С. 79-89.

Конференції:

1. Сучасні методологічні принципи етнопсихологічних досліджень в Україні // Джерельний потенціал інформаційних ресурсів архівів: Дев'ятнадцять джерелознавчі читання, присвячені 100-річчю від дня народження професора Марка Варшавчика, м. Київ, 5 грудня 2018 р. К.: Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка, 2018. С. 5-7;

2. Національне відродження України XVIII – початку XX ст.: дискусії щодо науково-методичного обґрунтування. Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, 16 листопада 2021 р. Переяслав, 2021. № 74. С. 45-48;

3. Трансформація теоретико-методологічної підготовки фахівців-істориків в умовах сучасних постмодерністських викликів. International scientific innovation in human life. The 5th International Scientific and Practical Conference. November 17-19, 2021. Cognum Publishing House, Manchester, United Kingdom. P. 625-627.

Стажування:

- Danubius University, Slovak Republik (2016),
Національний історико-етнографічний заповідник «Переяслав» (2022).
- Членство у редколегіях наукових журналів: «Часопис української історії» - головний редактор

							<p>(Категорія «Б», Київський національний університет імені Тараса Шевченка., Україна), «Етнічна історія народів Європи» - головний редактор (Категорія «Б», Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Україна), «Current Issues of social Studies and History of Medicine» - чл. редк. (Науковий румунсько-український часопис, Румунія-Україна). - Членство у професійних спілках, громадських організаціях: Національна спілка краєзнавців України, Українське історичне товариство, Українське науково-культурне товариство ім. П. Калнишевського, Федерація профспілок України. Відзнаки та нагороди: - Відмінник освіти України (2002), - Відмінник аграрної освіти і науки України (2007), - Заслужений працівник освіти України (2007), - Почесний краєзнавець України (2013).</p>
172748	Левицька Людмила Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Атестат доцента о2ДЦ 013339, виданий 19.10.2006	25	Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	<p>Публікації: 1. Левицька Л.А. Застосування досвіду формування ціннісних орієнтацій молоді дослідницьких університетів ЄС у ЗВО України // Наука, освіта, інновації: досвід дослідницьких університетів ЄС: монографія у співавторстві / А.А. Марушкевич, О.В. Плахотнік, Н.М. Кузьменко, Є.С. Спіцин та ін./ за заг. ред. докт. пед. наук, проф. А.А. Марушкевич. Київ, ФОП Ямчинський О.В., 2022. – 115 с. – С. 83-88; 2. Levytska L.A. Trends in formation of value orientations of students in higher education institutions (in XX and at the beginning of the XXI century) // Professional and pedagogical training of educational specialists in classical university of</p>

Ukraine: multi-authored monograph / Ed. by Marushkevich A. A.- LAP LAMBERT Academic Publishing (Riga), 2019. – 147 p. – P. 28-45;

3. Levytska L.A. Theory and practice of forming valuable orientations of student youth in ukraine's higher education unstitution (XX – the beginning of the XXI century) // Advanced trends of the modern development of psychology and pedagogy in European countries: Collective monograph. Riga : Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2019. 392 p. – P. 234-250;

4. Левицька Л.А. Взаємовідносини учителя й учня у педагогічній спадщині В.О.Сухомлинського. Humanitarium: Зб. наукових праць // ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». – Переяслав-Хмельницький (Київ.обл.); Ніжин (Чернігів. обл.) : Лисенко М.М., 2018. – Том 41, Вип. 2 : Педагогіка. – 162 с. – С.60 – 66;

5. Левицька Л.А. Формування гендерної культури студентської молоді у закладах вищої освіти України. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. – Випуск 2 (8). – 2018. – С. 42 – 45;

6. Levytska L.A. Formation of professional and value orientations of students of humanitarian specialties in the educational process of the university. Norwegian Journal of development of the International Science. 2018 p. №25/ Part 4. – 65 s. - S. 3-7;

7. Levytska L.A. Genesis of forming value orientations of student youth in ukraine's higher education bodies (XX - the beginning of the XXI century). Österreichisches Multiscience Journal. VOL 1, №13 (2018). – 61 s. - S. 19-29;

8. Levytska L.A.

Features of formation of professional and value orientations of students in the educational process of the university. *Virtus: Scientific Journal* / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – December # 29, 2018. – 145 p. – P. 47-51;

9. Marushkevych A.A., Levytska L.A., Postoiuk N.V. Competence as a component of forming valuable orientations of students. *Virtus: Scientific Journal* / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – December # 30, 2018. – 288 p. – P. 109-117;

10. Левицька Л.А. Сучасний педагог як носій ціннісних професійних орієнтацій студентської молоді. №26/2018 VOL.1 “The scientific method” (Warszawa, Poland) / - 44 s. - S. 27-34;

11. Levytska L. Upbringing students' value attitude to future professional activity in scientific-pedagogical heritage of Ukrainian scholars-pedagogues. *Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка*. – Випуск 1 (9). – 2019. – С. 28 – 32.

Конференції:

1. Левицька Л.А. Фахові компетенції як засіб формування ціннісних орієнтацій студентської молоді в закладах вищої освіти // Педагогіка і психологія сьогодення: теорія та практика: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (18-19 січня 2019 р., м. Одеса). – Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2019. – Ч.2. – 128 с. – С. 41-44;

2. Левицька Л.А. Технології формування ціннісних орієнтацій студентської молоді // Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 1-2 лютого 2019 року). – К.: ГО

«Київська наукова організація педагогіки та психології», 2019. – Ч.1. –116 с. – С.18-22;

3. Левицька Л.А. Ціннісні орієнтації як запорука життєвого успіху особистості // Психологія національної безпеки і благополуччя особистості: тези I Міжнародної науково-практичної конференції, 14-15 березня 2019 р. - Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2019. – 220 с. – С. 94-96;

4. Levytska L.A., Postoiuk N.V. Technologies of forming value orientations of students in institutions of higher education of Ukraine // II International scientific conference «Modernization of the educational system : world trends and national peculiarities» : Conference proceedings, February 22th, 2019. Kaunas : Izdevnieciba «Baltija Publishing», 596 pages. – P. 36-40;

5. Левицька Л.А. Розвиток ціннісних орієнтацій студентської молоді в історії вищої освіти України (XX-початок XXI ст.) // Scientific and pedagogic internship «Modernisation of pedagogical education in Ukraine : borrowing of the EU experience» : Internship proceedings, July 1-12, 2019. Baia Mare, Romania. 88 pages. – P. 42-47;

6. Левицька Л.А. Українська мова як цінність у лінгводидактичній спадщині В.О. Сухомлинського // Підготовка педагога XXI століття крізь призму ідей Василя Сухомлинського: зб. наук. праць Всеукр. наук.-практ. конф., 22 травня 2018 р. : [наук. ред. Н.В. Ігнатенко, О.І. Шапран; уклад.: Н.П. Онищенко], Переяслав-Хмельницький (Київ. обл.): Домбровська Я.М., 2018. - 150 с. - С. 60-62;

7. Левицька Л.А. Формування моральних цінностей майбутніх фахівців з

управління освітніми закладами в умовах закладу вищої освіти // Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку гуманітарного знання у сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти: збірник наукових праць / За заг. ред. д.філос.н. Журби М.А. - Монреаль: СРМ «ASF», 2018. – 190 с. – С. 68-71;

8. Левицька Л.А. Формування ціннісних орієнтацій студентської молоді в процесі соціалізації в закладах вищої освіти // Соціалізація і ресоціалізація особистості в умовах сучасного суспільства», 8-9 листопада 2018 р. К.: матеріали УІ Міжнародної науково-практичної конференції /за заг. редакцією Власової О.І., Дембицької Н.М., Запеки Я.Г. – К.: в-во «Віваріо», 2018. - 200 с. - С.79-81;

9. Левицька Л.А. Вплив освітнього середовища на формування ціннісних орієнтацій студентської молоді // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2018. – Вип. 46. – 519 с. – С. 243-246;

10. Левицька Л.А. Ціннісні орієнтації студентської молоді // Особистість, сім'я і суспільство: питання педагогіки та психології: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 23-24 листопада 2018 року). – Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2018. – Ч.2. – 120 с. – С. 61-64;

11. Левицька Л.А. Генеза формування ціннісних орієнтацій студентської молоді у закладах вищої освіти

України (XX - початок XXI століття)
// International scientific and practical conference «Pedagogy in EU countries and Ukraine at the modern stage» : Conference proceedings, December 21 – 22, 2018. Baia Mare : Izdevnieciba «Baltija Publishing», 188 pages. – P. 20 – 23;
12. Левицька Л.А. Професійні цінності у формуванні педагогічної культури педагога професійного навчання // Педагог постіндустріального суспільства: компетентність, культура, професіоналізм. Матеріали науково-практичного семінару (м. Київ, 15 лютого 2018 р.) [тези доповідей та виступів] / Відп. ред. Волобуєва С.В., наук. ред. Бахтіярова Х.Ш. – К.: НТУ, 2018. – 80 с. – С. 44 – 47.
Стажування:
- стажування у Північному університетському центрі у Бая-Маре (Румунія), Філологічний факультет (Centrul Universitar Nord din Baia Mare Facultatea de Litere, за підтримки Центру українсько-європейського наукового співробітництва) за фахом «Педагогічні науки», на тему «Модернізація педагогічної освіти в Україні: запозичення досвіду ЄС» м. Бая-Маре, Румунія (сертифікат 2019 р.);
- підвищення кваліфікації у Східноєвропейському інституті психології: УІІ Міжнародні челпанівські психолого-педагогічні читання, навчально-демонстраційна сесія (інноваційні методи викладання: новітні в європейській освітній практиці; інновації в освітньому менеджменті; комп'ютерні технології в сучасній освіті; психолого-педагогічні засоби і техніки саморозвитку), м. Київ, Україна (Сертифікат про

						підвищення кваліфікації № 28-05-9 від 20 травня 2019 р.	
192842	Рябчич Ярослав Євгенович	асистент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2009, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 018291, виданий 21.11.2013	8	Психологія вищої школи	<p>Публікації: Автор понад 20 наукових видань.</p> <p>I. Riabchych. Child-parental relationship as a factor of suicidal behavior formation in adolescents // Scientific enquiry in the contemporary world: theoretical basics and innovative approach. CA, USA, B&M Publishing, 2014. P. 87–90.</p> <p>1. Riabchych I, Trofimov A, Bondar I, Trofimova D, Miliutina K, (2017) Organizational commitment factors: role of employee work engagement. Revista ESPACIOS 38 (24): 1-18.</p> <p>2. Рябчич Я., Шістко Л.О., Примаченко С.О. Психологічні особливості емпатійної взаємодії осіб у юнацькому віці. Міжнародний науковий журнал Науковий огляд., 2019 № 9 (62). – 148 с. – С. 123-142.</p> <p>3. Riabchych I, Shistko L., Prokopovych Y. Empathic interaction of adolescents: psychological and correlates. Socialization & Human Development: International Scientific Journal. Volume 2. No1 2020 / Kyiv Taras Shevchenko National University, University of Szczecin (Poland), Ukrainian Association of Educational and Developmental Psychology (Ukraine) - Szczecin, Kyi v, 2020. – С. 96-106.</p> <p>4. Riabchych I, Kapkan M. The social and psychological factors of youth's suicidal behaviour. Psychological journal, Volume 1 Issue 1 (45) / 2021. – P. 9-19.</p> <p>5. Рябчич Я., Запека Я. Психологія вищої школи. Психологія вищої школи. – Методологічні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни. – Навчально-методична розробка. / Уклад. Я.Г. Запека, Я.Є. Рябчич. – К. : «ЦП «КОМПРИНТ», 2020 – 35 с.</p>

							<p>Конференції:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження, 2022 р. - Соціалізація і ресоціалізація особистості в умовах сучасного суспільства, 2020 р. <p>Стажування: фахове стажування у лабораторії психології соціально дезадаптованих неповнолітніх Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України, (Київ, Україна), (2017р.).</p> <p>Членство у професійних спілках, громадських організаціях: Українська асоціація психології освіти і розвитку.</p>
132162	Іваницька Лілія Василівна	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1991, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом кандидата наук ДК 022913, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12ДЦ 023207, виданий 17.06.2010</p>	20	Професійна та корпоративна етика історика-дослідника	<p>Публікації:</p> <ul style="list-style-type: none"> - The role of figurative sources in ethnographic science as a separate component of historical sources / Theory and practice of social, economic and technological changes. Monograph, Prague, 2018. с.157-164. - Painting by Peredvizhniki as an Ethnographic Source (By Example of I. Repin Works) / Насоки в академічного изследване и преподаване по етнология и антропология / Guidelines in Academic Research and Teaching of Ethnology and Antropology, София, 2018.- с.129-136. - Життєвий шлях та творчість Проперції де Росі в круговерті понять "середньовічна жінка", "мистецтво", "суспільство" // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Історія. – К., 2018. - №4. - С.35-41. - Розвиток університету від середини 1960-х до початку 1990-х років / Історія Київського університету: монографія: у 2-х т. – К., 2019 - Т.2 - С.893-1060. - Тоталітарна топоніміка радянських вулиць Києва в особах.

Документи і матеріали. К.: Саміт-Книга, 2019.

- Ціборовська-Римарович І. Друкарня Бердичівського монастиря босих кармелітів: історія та видавнича діяльність: 1758–1844 // Український історичний журнал. – 2021. - № 1. – С. 219-220.

- Войцехівська І., Іваницька Л., Крутляков В. Джерела української естетичної думки. Середньовічна доба (X-XIII ст.). Навчальний посібник. – Корсунь-Шевченківський, 2022. – 312.

Конференції:

- Історія створення інформаційних систем у туристичному бізнесі. Історико-культурний туризм: український та світовий досвід: збірник матеріалів міжнародної наукової конференції, К., 2019. С.59-66.

- Київські етюди в монументальній творчості Івана Їжакевича. Треті киевознавчі читання: історичні та етнокультурні аспекти. – К., 2020. – С.319-326.

- Туристичні інформаційні технології в контексті викликів цифрового суспільства. Всеукраїнська наукова конференція XXI Джерелознавчі читання «Актуальні проблеми розвитку архівознавства, джерелознавства та документознавства: виклики цифрового суспільства», Київ – 7 грудня 2021 р.

Стажування:

1. Інститут Східної Європи Віденського університету (березень 2019 р.)

2. Стажування в наукових і освітніх установах Ради Європи, Європейського парламенту, Європейської комісії, Ради міністрів та Європейської Ради (72 години) (9.02-16.02.2020 р.).

3. KNU TEACH WEEK Підвищення кваліфікації та

						розвитку педагогічних компетентностей викладачів 1 кредит (09/06/2021) 4. International Educational Programme on Parliamentarism in the Kingdom of Spain (72 hours) (№01/11-2022, date 23/01/2022) Член правління Спілки краєзнавців	
274950	Коваль Андрій Павлович	асистент кафедри, Сумісництво	Історичний факультет	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ПР 042083, виданий 27.04.2017	4	Методологія та організація історичних та археологічних досліджень з основами інтелектуальної власності	Київ Заступник декана історичного факультету з наукової роботи. Редактор наукових періодичних видань категорії Б Переліку фахових видань України: 1. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Історія 2. Американська історія та політика 3. Європейські історичні студії Редактор збірників матеріалів конференцій: 1. IstPUBLICA: Публічна історія в Україні та світі. Матеріали науково-практичної конференції (Київ, 25 жовтня 2019 року). Київ: Іст. ф-т КНУ. 2. Шевченківська весна – 2020 (секція «історія»): Матеріали XVIII міжнародної наукової конференції студентів, аспірантів та молодих вчених, м. Київ, 13 березня 2020 року. Київ: Іст. ф-т КНУ. 3. Шевченківська весна – 2020 (секція «історія»): Матеріали XVIII міжнародної наукової конференції студентів, аспірантів та молодих вчених, м. Київ, 13 березня 2020 року. Київ: Іст. ф-т КНУ.
135401	Комзюк Леонід Трохимович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут права	Диплом кандидата наук ДК 004778, виданий 10.11.1999, Аттестат доцента 12/ДЦ 017869, виданий 21.06.2007	33	Методологія та організація історичних та археологічних досліджень з основами інтелектуальної власності	Викладач лекційних курсів «Інтелектуальна власність», «Актуальні проблеми авторського права», «Авторське право і суміжні права», «Авторські права», «Медіа-право» для студентів ОР «Бакалавр» та ОР «Магістр» Інституту права, ОР «Бакалавр» та ОР «Магістр» філософського факультету, ОР

						<p>«Магістр» історичного факультету. Публікації: 1. Комзюк Л. (2013). Правові проблеми створення суспільного мовлення в Україні в контексті соціалізації авторського права і суміжних прав. Право і громадянське суспільство, 3, 92-107. URL: https://bit.ly/3OENsu5.</p> <p>2. Комзюк Л. (2010). Місце авторського права в системах права держав Центрально-Східної Європи: деякі методологічні аспекти. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Юридичні науки, 85, 18-22.</p> <p>3. Комзюк Л. (2012). Основні тенденції гармонізації авторського права ЄС. Інформація і право, 1(4), 33-39.</p> <p>4. Комзюк Л. (2011). Гармонізаційний потенціал проекту Європейського кодексу авторського права. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Юридичні науки, 88, 44-46.</p> <p>5. Комзюк Л. (2012). Сучасні тенденції гармонізації авторського права ЄС. Теорія і практика інтелектуальної власності, 1, 32-39.</p> <p>Конференції: 1. Комзюк Л. Т. (2021). Система інтелектуальних прав (деякі «дисидентські» роздуми de lege ferenda). В: Кодинець А. (ред). Система права інтелектуальної власності у порівняльному контексті</p>	
284075	Урусов Володимир Борисович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 033143, виданий 09.03.2006	17	Китайсько-українські відносини: історія та сучасність	<p>Публікації: 1. Науково-технічне співробітництво України та Китаю 1949-1959 рр. // Східний світ. – 2003. – № 2. – С. 114-118; 2. Українсько-китайські економічні зв'язки у 50-ті роки ХХ ст. // Сходознавство. – 2004. – № 25-26. – С. 150-166; 3. Українська РСР та</p>

“китайське питання” в ООН // Сходознавство. – 2004. – № 27-28. – С. 115-128;

4. Українсько-китайські відносини у сфері культури (1949-1959 pp.) // Проблеми освіти. – Науково-методичний збірник. – 2004. – Випуск 38. – С. 108-119;

5. Китайська література ХХ століття і творчість Гао Сінцзяня // Китайська цивілізація: традиції та сучасність. Збірник статей. – Київ, 2005 (співавтор С. Семенюк);

6. Нові тенденції в китайській літературі на початку ХХІ століття // Китайська цивілізація: традиції та сучасність. Збірник статей. – Київ, 2007;

7. Соціальні трансформації та літературні процеси в Китаї 80-90-х років ХХ ст. // Китайська цивілізація: традиції та сучасність. Збірник статей. – Київ, 2009;

8. Поезія Хай Цзи // Китаєзнавчі дослідження. Збірник наукових праць. – Київ: Інститут сходознавства ім. А. Ю. Кримського НАН України, Українська асоціація китаєзнавців, 2015. – №1-2. – С. 160-162;

9. Виникнення і розвиток системи державних іспитів стародавнього Китаю. // Китаєзнавчі дослідження. Збірник наукових праць. – Київ: Інститут сходознавства ім. А. Ю. Кримського НАН України, Українська асоціація китаєзнавців, 2018. – № 2. – С. 52-59;

10. Історичні алюзії у текстах промов Сі Цзіньпіна // Китаєзнавчі дослідження. Збірка наукових праць. Том 1. – Київ: Інститут сходознавства ім. А. Ю. Кримського НАН України, Українська асоціація китаєзнавців, 2019. – С. 1-9.

Членство у редколегіях наукових журналів:
- журнал «Україна-Китай» (за підтримки Інституту

						<p>сходознавства імені А.Ю. Кримського НАН України).</p> <p>- Членство у професійних спілках, громадських організаціях: член правління Української асоціації китаєзнавців.</p> <p>- Відзнаки та нагороди: «Подяка Посла КНР в Україні Фань Сяньжуна» за всебічне сприяння у проведенні Українсько-китайського міжнародного форуму високого рівня «Ідеї Сі Цзіньпіна про державне управління» (8 червня 2021 р.).</p>	
113983	Павлов Юрій Валерійович	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 023053, виданий 14.04.2004, Аттестат доцента 12/ДЦ 024723, виданий 14.04.2011</p>	21	<p>Методологія та організація історичних та археологічних досліджень з основами інтелектуальної власності</p>	<p>Викладач лекційних курсів «Філософія» на філософському факультеті та ННІ біології та медицини; «Методології та організації наукових досліджень з основами інтелектуальної власності» на філософському факультеті. Співатор навчального посібника: Доборонравова І.С. (ред.). (2018). Методологія та організація наукових досліджень. Навчальний посібник. Київ: ВПЦ «Київський університет».</p> <p>Конференції:</p> <p>1. Павлов Ю. (2017). Специфіка викладання соціогуманітарних дисциплін у вищій школі: сучасні реалії та примарні перспективи. Другі академічні читання пам'яті Г.І. Волинки: «Філософія, наука і освіта», Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. 25-26 квітня 2017 року. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова. С. 174-177.</p> <p>2. Павлов Ю. (2017). Комунікативний складник підвищення ефективності наукової діяльності. Гуманітарно-наукове знання: комунікативні засади: Матеріали Міжнародної наукової конференції 6-7 жовтня 2017 р. Чернівці: Чернівецький нац. ун-</p>

						т. С. 57-60. 3. Павлов Ю. (2020). Аксіологічна цінність людини в контексті гуманітарних та медичних наративів. Проблема людини у соціально- гуманітарному та медичному дискурсах: матеріали науково- практичної онлайн конференції з міжнародною участю (28-29 травня 2020 р., м. Харків). Харків: ХНМУ. С. 54-56.
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 14. Вміти аналізувати політичні, економічні, суспільні і культурні події, процеси, явища в країнах та у народів Сходу в контексті глобальної історії.</i>	☒	Країнознавство Туреччини	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усне опитування, реферат, контрольна робота
		Історія колоніалізму	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота
		Історія палацово-паркового мистецтва країн Сходу	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	залік
		Історія суспільно-політичної думки в Китаї (XX – початок XXI ст.)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота
		Етнотуризм в країнах Сходу	Самостійна робота	залік
		Іслам в сучасному світі	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усне опитування, реферат, іспит
		Типологія та динаміка людських цивілізацій	Лекція, самостійна робота	Письмовий колоквиум з перевірки самостійної роботи студентів, модульна контрольна робота
<i>ПРН 13. Керуватися вимогами внутрішньої системи забезпечення якості освіти та враховувати вимоги та очікування стейкгоल्дерів під час викладання дисциплін.</i>	☒	Психологія вищої школи	лекція, самостійна робота, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, обговорення педагогічних ситуацій, самостійна робота, підготовка доповідей, самостійна робота	тест, опитування виконання практичних завдань, презентація, дискурс, МКР, оцінювання виступів, презентацій (залік)
		Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Оцінювання презентації
		Методика викладання історії у закладах вищої	Семінара, самостійна робота	усне опитування, презентація, усна рецензія

		освіти		
<i>ПРН 12. Здатність розробляти та/або вдосконалювати методичне забезпечення освітнього процесу.</i>	☒	Психологія вищої школи	лекція, самостійна робота, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, обговорення педагогічних ситуацій, самостійна робота, підготовка доповідей, самостійна робота	тест, опитування виконання практичних завдань, презентація, дискурс, МКР, оцінювання виступів, презентацій (залік)
		Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	Лекція	Модульна контрольна робота
		Методика викладання історії у закладах вищої освіти	лекція, семінар самостійна робота	іспит
		Асистентська практика	Практичне заняття	Індивідуальне заняття
<i>ПРН 11. Знати тенденції розвитку освітньо-наукової сходовознавчої спеціалізації та вміти встановлювати його зв'язок з актуальними потребами суспільства, економіки, науки та ринку праці.</i>	☒	Китайсько-українські відносини: історія та сучасність	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усне опитування, реферат
		Країнознавство Туреччини	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усне опитування, реферат, контрольна робота
		Етнотуризм в країнах Сходу	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усне опитування, реферат, контрольна робота
		Типологія та динаміка людських цивілізацій	Лекція, самостійна робота	Письмовий колоквіум з перевірки самостійної роботи студентів, модульна контрольна робота
<i>ПРН 10. Вміти узагальнювати результати власних сходовознавчих наукових досліджень і презентувати їх у доповідях, публікаціях державною та іноземною мовами із дотриманням принципів академічної доброчесності та професійної етики.</i>	☒	Професійна та корпоративна етика історика-дослідника	Лекція, самостійна робота	усне опитування; контрольна робота з тем ЗМ (тест), індивідуальне завдання
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота	захист
		Іноземна мова для академічних цілей, рівень B2+ (англійська мова)	Практичне заняття	Робота на занятті / короткий тест, есе, презентація
<i>ПРН 9. Вміти здійснювати викладацьку діяльність у закладах вищої освіти на основі сучасних освітніх технологій, а також принципів і практик європейських країн.</i>	☒	Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	Семінарські завдання	Усне опитування (практичне завдання, педагогічна ситуація, педагогічна задача)
		Методика викладання історії у закладах вищої освіти	лекція, самостійна робота	контрольна робота
		Асистентська практика	Практичне заняття	Індивідуальне завдання
		Психологія вищої школи	лекція, самостійна робота, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, обговорення педагогічних ситуацій, самостійна робота, підготовка доповідей, самостійна робота	тест, опитування виконання практичних завдань, презентація, дискурс, МКР, оцінювання виступів, презентацій (залік)
<i>ПРН 8. Вміти розширювати актуалізовану</i>	☒	Науково-дослідна практика	Самостійна робота	захист

<i>джерельну базу за рахунок введення до наукового сходовознавчого обігу архівних джерел, опрацювання фондів музеїв, участі у наукових й археологічних експедиціях тощо.</i>				
<i>ПРН 4. Вміти застосовувати у професійній діяльності у сфері історії та археології, сходовознавства сучасні цифрові інструменти і технології для пошуку, збереження і оброблення інформації, у тому числі для виконання наукових досліджень і реалізації освітніх та інноваційних проектів.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Науково-дослідна практика	Самостійна робота	захист
<i>ПРН 6. Вміти здійснювати експертизу пам'яток історії, археології та культури з метою їх охорони та можливого подальшого використання.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія палацово-паркового мистецтва країн Сходу	семінар, самостійна робота	Усне опитування, реферат
<i>ПРН 5. Вміти планувати і виконувати наукові дослідження у сфері історії та археології, сходовознавства висувати та перевіряти гіпотези, обирати методи дослідження, аналізувати результати, обґрунтовувати висновки.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Курсова робота	Самостійна робота	захист
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота	захист
<i>ПРН 7. Вміти зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань історії та/або археології, історії народів та країн Сходу до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Партійна історія Японії	лекція, самостійна робота, семінар	Усне опитування; виконання рефератів з пропущених або недостатньо опанованих семінарських тем
		Професійна та корпоративна етика історика-дослідника	Лекція, самостійна робота	залік (підсумкова контрольна робота)
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота	захист
<i>ПРН 3. Вміти розробляти й реалізовувати історичні та міждисциплінарні</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія та організація історичних та археологічних досліджень з	Лекції, семінари, самостійне опрацювання фахової літератури та нормативно-правових актів	Усне опитування, реферат, реферат, залік

сходознавчі проекти з урахуванням сучасних методологічних підходів.		основами інтелектуальної власності		
		Курсова робота	самостійна робота, захист курсової роботи	захист
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	самостійна робота	захист
		Науково-дослідна практика	самостійна робота	захист
ПРН 2. Вміти здійснювати рецензування, коментування, анотації наукових, науково-популярних, освітніх та публіцистичних текстів, які стосуються питань історії та археології, в т.ч. історії народів та держав Сходу.	☒	Методологія та організація історичних та археологічних досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекції, семінари, самостійне опрацювання фахової літератури та нормативно-правових актів	Усне опитування, реферат, реферат, залік
		Курсова робота	самостійна робота.	захист
		Асистентська практика	Практичне заняття	Індивідуальне заняття
		Науково-дослідна практика	Самостійна робота	захист
		Іноземна мова для академічних цілей, рівень B2+ (англійська мова)	Практичне заняття	Робота на занятті / короткий тест, есе, презентація
ПРН 1. Вміти аналізувати теоретичні та методологічні проблеми сучасної історичної та сходознавчої науки, критично оцінювати стан проблеми та результати їх останніх досліджень.	☒	Партійна історія Японії	Письмова відповідь на проблемно-аналітичне питання у формі творчого екзаменаційного есе, семінар, тестова залікова робота	Усне опитування; виконання рефератів з пропущених або недостатньо опанованих семінарських тем
		Китайсько-українські відносини: історія та сучасність	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усне опитування, реферат
		Країнознавство Туреччини	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усне опитування, реферат, контрольна робота
		Історія колоніалізму	Самостійна робота	есе
		Історія палацово-паркового мистецтва країн Сходу	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усне опитування, реферат, контрольна робота
		Історія суспільно-політичної думки в Китаї (XX – початок XXI ст.)	Лекції	Контрольна робота
		Етнотуризм в країнах Сходу	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Контрольна робота, індивідуальне завдання, самостійна робота
		Іслам в сучасному світі	Лекція, семінарське заняття,	Усне опитування, контрольна робота
		Типологія та динаміка людських цивілізацій	семінарське заняття, самостійна робота	Усне опитування; виконання рефератів з пропущених або недостатньо опанованих семінарських тем