

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	37101 Історія та археологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	032 Історія та археологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Губерський Леонід Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.univ.kiev.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37101
Назва ОП	Історія та археологія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	032 Історія та археологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Історичний факультет
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>Кафедра філософії гуманітарних наук філософського факультету КНУТШ; кафедра іноземних мов історичного та філософського факультетів Інституту філології КНУТШ</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, вул. Володимирська 60
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	4956
ПІБ гаранта ОП	Палієнко Марина Геннадіївна
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	mpaliienko@knu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-015-93-49

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма докторів філософії (далі - ОНП) на історичному факультеті Київського національного університету імені Тараса Шевченка (далі - КНУТШ) була ліцензована у 2016 р., після прийняття Постанови КМУ №261 від 23.03.2016 р. «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)». Керівником робочої групи з розробки та гарантом ОНП був д.і.н., проф. С. Стельмах. ОНП розроблялася з урахуванням нових потреб у гуманітарній галузі загалом та історичної науки зокрема. Разом з тим, під час розробки ОНП враховувався і багаторічний досвід науково-педагогічних працівників (далі - НПП) з підготовки на історичному факультеті кандидатів та докторів наук. Перший набір здобувачів на ОНП відбувся у тому ж 2016 р. - 11 осіб.

У 2018 р. було затверджено другу редакцію опису ОНП, чому сприяли кілька факторів: 1) зміна місця роботи проф. С. Стельмахом, у зв'язку з чим новим гарантом ОНП була призначена д.і.н., проф. М. Палієнко; 2) затвердження в КНУТШ нової форми опису освітніх програм; 3) внесено зміни до Національної рамки кваліфікацій (НРК), відповідно до яких освітньо-науковий рівень доктор філософії відповідав 9 рівню НРК. Відповідно, після зміни гаранта було приведено опис ОНП до нової форми, узгоджено з вимогами НРК, конкретизовано компетентності та програмні результати навчання.

Перший випуск здобувачів за ОНП планується на осінь 2020 р.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	8	7	1	1	0
2 курс	2018 - 2019	9	8	0	2	0
3 курс	2017 - 2018	11	9	0	1	0
4 курс	2016 - 2017	11	10	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	1263 історія мистецтв 312 сходознавство 1180 Східноєвропейські історичні студії 1365 Археологія та преісторія 1686 Історія 2051 Історія України, етнологія та джерелознавство 2121 американістика та європейські студії 25334 Сходознавство 25336 Історія мистецтв 25335 Американістика та європейські студії 30427 Американістика та європейські студії (з поглибленим вивченням іноземних мов) 30428 Історія України та культурна антропологія (з поглибленим вивченням іноземних мов) 30429 Практична (публічна) історія (з поглибленим вивченням іноземних мов) 30437 Світове українство в цивілізаційному поступі (з поглибленим вивченням іноземних мов) 36427 Всесвітня історія (мова навчання російська) / Всемирная история 39933 Краєзнавство, екскурсознавство та історико-культурний туризм
другий (магістерський) рівень	1416 Всесвітня історія 1423 Історія України 1481 Археологія 1482 Історія

	1689 Історія мистецтв 1761 Історичне туризмознавство 1822 Військова історія 2532 Архівознавство 1711 Етнологія 32369 Сходознавство 32370 Східноєвропейські історичні студії 32371 Американістика та європейські студії
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37101 Історія та археологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	283553	82608
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	283553	82608
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2156	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Onuc OHП PhD 032.pdf</i>	lrUpVeC8HovQw2BMipzK8faVUetZWmeABgiE/Q6hyqM=
Навчальний план за ОП	<i>Navchalnyi Plan.pdf</i>	ugH8Khlzj5fU8nf6OVRY+Pj2y3AgShTqznSBFaixIN4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_ГДА СБУ.pdf</i>	t4XUUV5EZnlj4ouPq8aGGYLFyIoWyGgQBU3ay4m1zZw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_Музей ДСВ.pdf</i>	oKIXoo/ogfW3W3pJ3otiCfW8M68Pxz9qvji/ovAbTTM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_УІНП.pdf</i>	3RT9SdIaa7XF2nS1HEdeeU6bJHLQek3WisEoYsrNX2c=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_НБУВ.pdf</i>	LpShanPu2rEzEY7YopCmdegWXHbrAsX7dP98xlr2m8s=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_ІВІНАН.pdf</i>	NDe1WfS3YPHqeK4kezdlUnQxv4o4qVB1BNtE+PdYeOc=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Відповідно до визначеної в описі ОНП мети, цілями програми є підготовка істориків-фахівців – дослідників, теоретиків і практиків – здатних:

- 1) генерувати нові наукові ідеї та знання у своїй і суміжних галузях гуманітарних наук;
- 2) розробляти й реалізовувати науково-дослідні проекти, не порушуючи етики досліджень та принципів академічної доброчесності;
- 3) переосмислювати, доповнювати або (та) деконструювати існуючі знання й теорії;
- 4) впроваджувати результати власних наукових пошуків до практичної, організаційної та педагогічної діяльності;
- 5) здійснювати фахову діяльність у вітчизняному та світовому просторі.

Особливостями програми є:

- 1) одночасне набуття фахових знань щодо теоретичних і методологічних основ сучасних історичних досліджень разом із удосконаленням володіння іноземною мовою;
- 2) поєднання науково-дослідної та викладацької й методичної роботи;
- 3) орієнтація здобувачів на якнайширше представлення результатів своїх теоретичних досліджень вітчизняній та

світовій науковій спільноті.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП співпадають з місією та стратегією КНУТШ, що визначені у «Стратегічному плані розвитку Університету на період 2018-2025 року» (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>), зокрема в частині «формування національної еліти України, підготовки висококваліфікованих кадрів для наукових, освітніх та виробничих установ, сприяння інтеграції України у світовий економічний простір як рівноправного партнера» (С. 1 передмови) передмови, а також таким цілям в межах напрямків розвитку:

4.1. Підтримка якості освіти завдяки впровадженню до освітніх програм (індивідуальних навчальних планів) міждисциплінарних компонентів.

4.2. Інтеграція освіти і досліджень.

5.2. Забезпечення викладання здобувачам освіти з України окремих навчальних компонентів та їх блоків (до спеціалізацій включно) англійською мовою та іншими мовами Європейського Союзу.

9. Покращення системи моніторингу академічної доброчесності виконання дисертаційних робіт із застосуванням сучасних інформаційних технологій технічної перевірки та аналізу тексту на ймовірність некоректних текстових запозичень.

10. Ширше залучення аспірантів і докторантів Університету до програм наукової та освітньої мобільності.

49. Створити систему підготовки кадрового резерву через аспірантуру та докторантуру безпосередньо для продовження роботи на кафедрах Університету.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

З урахуванням того, що у здобутті наукового ступеню доктор філософії зі спеціальності 032 «Історія та археологія» зацікавлені особи, що планують пов'язати свою кар'єру з науково-дослідною, освітньою та організаційною діяльністю в історичній галузі, ОП «Історія та археологія» орієнтована на забезпечення здобувачів знаннями та вміннями, що дають широкі можливості при працевлаштуванні: займатися науковою і викладацькою діяльністю у закладах вищої освіти; науково-інноваційною діяльністю в науково-дослідних інститутах; планувати та реалізовувати грантові проекти – як міждисциплінарні, так і в історичній галузі; працювати в органах державної влади, наукових і громадських організаціях, пов'язаних із імплементацією політики пам'яті; бути науковим співробітником музейної чи архівної установи тощо.

Історичний факультет проводить періодичні зустрічі зі здобувачами, а також започаткував анонімне опитування з метою збору пропозицій, потенційно важливих при майбутньому удосконаленні ОП. Анкетування здобувачів також проводить факультет соціології КНУТШ.

- роботодавці

Під час роботи над ОП членами проектної групи проводилися неформальні консультації з представниками роботодавців – наукових та освітніх установ, архівів, культурних та музейних інституцій, зокрема з керівництвом Інституту історії України НАН України, Національної бібліотеки України ім. В. І. Вернадського, Інституту археології НАН України, Інституту всесвітньої історії НАН України, Українського інституту національної пам'яті. З урахуванням того, що слухачі ОП розглядаються як кадровий резерв КНУТШ (у відповідності до «Стратегічного плану розвитку Університету»), проектна група сформувала цілі та програмні результати ОП таким чином, аби ті сприяли кращому формуванню умінь і навичок, необхідних при здійсненні організаційної, методичної, наукової та педагогічної роботи в освітніх установах, в першу чергу – у закладах вищої освіти.

- академічна спільнота

У роботі над ОП взяли участь визнані в Україні та за кордоном викладачі та дослідники (В. Сергійчук, В. Ульяновський, І. Патриляк, Р. Терпиловський, В. Ставнюк, Г. Казакевич) зі спеціальності 032 Історія та археологія, які є співробітниками історичного факультету КНУТШ та представляють різні напрями історичної науки, входять до різних наукових та професійних спілок, є членами спеціалізованих вчених рад. Відтак, було прийнято рішення сфокусувати обов'язкові компоненти ОП на опануванні здобувачами передових теоретико-методологічних підходів у сучасній історичній науці, які надають інноваційного характеру роботі історика. Це було враховано при формуванні таких результатів навчання: здатність застосовувати передові концептуальні та методологічні знання з історії, археології та інших галузей історичної науки на межі міжпредметних зв'язків; обізнаність та здатність переосмислювати концепції, наявні у фаховому методологічному та історіографічному дискурсі; здатність удосконалювати існуючі в межах області досліджень знання; здатність верифікувати або критикувати вже існуючі наукові дослідження в історичній галузі.

- інші стейкхолдери

Не залучались.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Членами проєктної групи були визначені окремі тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, що проявляються у наступних маркерах. Випускники ОНП покликані забезпечувати потребу держави і суспільства у високоосвічених фахівцях, які широко обізнані з інноваціями у сфері історичних досліджень, ґрунтовно володіють новітнім методологічним інструментарієм, мають комунікаційні здібності, здатні широко застосовувати у професійній діяльності набуті фахові та мовні компетентності, сучасні інформаційні технології, бути включеними на засадах конкурентоздатності до українського й світового академічного простору. Водночас яскраво вираженим є соціальний запит на участь істориків у зміцненні громадянського суспільства та процесах консолідації української нації через наукову, освітню, інформаційну, публікаційну діяльність. Члени робочої групи проаналізували актуальні вакансії роботодавців (ЗВО, академічних установ, музеїв, архівів, бібліотек), рекомендації стейкхолдерів, зокрема, Інституту історії НАН України, Українського інституту національної пам'яті, національних музеїв історичного профілю. Отже, цілі та програмні результати навчання були сформовані з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності. Їх реалізація сприятиме забезпеченню конкурентоспроможності випускників на ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та програмні результати навчання формулювалися з урахуванням сучасного стану гуманітарної галузі та історичної науки. Досі існує суттєвий запит на подолання радянських і пострадянських штампів у гуманітарній галузі; розвиток постмодерних напрямків історичної науки і міждисциплінарних методик досліджень, визнаних у світовому фаховому середовищі; переосмислення чималих пластів минулого в контексті розбудови національної історіографії тощо. Бралась до уваги і сучасні вектори вітчизняної політики щодо подолання наслідків комуністичного та колоніального минулого. Відтак ПРН спроектовані так, аби здобувачі за ОНП володіли сучасними методиками досліджень, орієнтувалися в досягненнях сучасної світової історіографії, були здатні самостійно оцінювати ступінь висвітлення наукової проблеми та переосмислювати існуючі в області досліджень знання, здійснювати власний оригінальний внесок у розвиток історичних знань, вміли представляти результати своїх досліджень фаховій та нефарховій спільноті тощо. Ці ПРН корелюються також із тими, що були запропоновані академічним середовищем.

Вважаємо, що ПРН забезпечують підготовку фахівців з універсальними вміннями та навичками, необхідними для працевлаштування у вітчизняних або закордонних установах, об'єднаннях та організаціях, що провадять наукові дослідження в гуманітарній галузі загалом та за спеціальністю історія та археологія зокрема, здійснюють імплементацію державної гуманітарної політики та політики пам'яті, закладах вищої освіти тощо.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання враховувався досвід вітчизняних та іноземних програм, зокрема тих закладів, де стажувалися співробітники історичного факультету: Інституту історії НАН України, Інституту історії та архівістики Університету Миколая Коперніка (Торунь, Польща), Університету Клайпеди (Клайпеда, Литва). Водночас враховувався і багатолітній досвід підготовки аспірантів на історичному факультеті КНУТШ, участь науковців у здійсненні експертизи дисертаційних досліджень, роботі спеціалізованих вчених рад. Специфікою ОНП є акцентування на поглибленому вивченні різних видів джерел, ґрунтовна теоретична підготовка здобувачів, спрямована на формування у здобувачів здатності застосовувати концептуальні та методологічні знання з історії, археології та інших галузей історичної науки на межі міжпредметних зв'язків.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти третього рівня за спеціальністю 032 «Історія та археологія» відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Під час розробки ОНП враховувалися вимоги 9 рівня Національної рамки кваліфікацій.

Вимогам НРК щодо знань відповідають наступні ПРН:

- ПРН 4. Здатність застосовувати передові концептуальні та методологічні знання з історії, археології та інших галузей історичної науки на межі міжпредметних зв'язків.
- ПРН 5. Обізнаність та здатність переосмислювати концепції, наявні у фаховому методологічному та історіографічному дискурсі.

Вимогам НРК щодо умінь і навичок відповідають наступні ПРН:

- ПРН 2. Здатність до пошуку, аналізу, та самостійної класифікації сукупності джерел, достатньої для реалізації дисертаційного дослідження.
- ПРН 3. Здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології в процесі пошуку, локалізації, збирання, опрацювання та аналізу історичних та історіографічних джерел.
- ПРН 5. Обізнаність та здатність переосмислювати концепції, наявні у фаховому методологічному та історіографічному дискурсі.
- ПРН 6. Здатність удосконалювати існуючі в межах області досліджень знання.
- ПРН 7. Здатність верифікувати або критикувати вже існуючі наукові дослідження в історичній галузі.
- ПРН 8. Вміння оцінювати ступінь висвітлення основних аспектів наукової проблеми та обґрунтовувати потребу її детальнішої розробки.
- ПРН 9. Здатність дотримуватися етики досліджень та принципів академічної доброчесності в наукових

дослідженнях та науково-педагогічній діяльності

- ПРН 11. Здатність спроектувати та здійснити оригінальний внесок до історичних знань, представивши його у вигляді праць, опублікованих у фахових періодичних виданнях.
- ПРН 12. Здатність завершити оригінальне наукове дослідження у вигляді дисертаційної роботи, заснованої на критичному аналізі джерел і синтезі наукових ідей та нових знань, і забезпеченої необхідним науковим апаратом. Вимогам НРК до комунікації відповідають наступні ПРН:

- ПРН 1. Здатність детально проектувати та переконливо представляти групі фахівців проєкт науково-дослідної роботи для вирішення важливої проблеми в галузі.
- ПРН 10. Здатність презентувати результати дослідження у фаховому середовищі (конференції, круглі столи, наукові семінари) та широкому загалу (презентації, науково-популярні заходи та публікації).
- ПРН 13. Здатність представляти результати самостійного дослідження іноземною мовою у усній чи письмовій формі.

Вимогам НРК до відповідальності й автономії відповідають наступні ПРН:

- ПРН 9. Здатність дотримуватися етики досліджень та принципів академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.
 - ПРН 14. Здатність інтегрувати власні науково-дослідні напрацювання до навчально-методичної роботи.
 - ПРН 15. Здатність до саморозвитку та самовдосконалення упродовж життя, відповідальність за навчання інших.
- ПРН формулювалися також із урахуванням «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти»

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

40

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

28

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст обов'язкових освітніх компонентів ОНП формувався відповідно до розуміння предметної сфери спеціальності академічним середовищем, в тому числі й членами проєктної групи. Як правило, здобувачі вищої освіти, що вступають на ОНП, вже мають суттєву теоретичну підготовку в історичній галузі, знайомі з основними методами і методиками пізнання, що використовуються в історії та археології, володіють значним фактологічним матеріалом зі всесвітньої та вітчизняної історії, знайомі з основами спеціальних історичних дисциплін (вступники це демонструють як наявністю диплома за спеціальністю попереднього рівня вищої освіти, так і шляхом складання додаткового і фахового іспитів під час вступу). Відтак, обов'язкові освітні компоненти ОНП орієнтовані не лише на здобуття нових знань щодо основних етапів історичного розвитку людських спільнот; вдосконалення вміння віднаходити критичні передумови формування конкретних історичних явищ; розвиток вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між історичними подіями та явищами; здатність пояснювати засади та прогнозувати основні тенденції суспільно-політичного розвитку; вміння простежувати особливості розвитку матеріальної та духовної культури, а й на глибоке розуміння теоретичних принципів і методів науково-дослідної роботи в галузі із використанням вже здобутих раніше знань та усвідомленням необхідності постійного пошуку нових. Зокрема, ОК «Філософія науки та інновацій» орієнтує здобувачів на розуміння основної методологічної бази наукового дослідження, вироблення умінь визначати актуальність та мету дослідження, здатність продукувати нові наукові ідеї з урахуванням тенденцій і потреб розвитку сучасної науки та широкого спектру проблем тощо. ОК «Методологія історичних та археологічних досліджень» покликаний поглибити умінь оперувати фаховим термінологічно-понятійним апаратом, озброює здобувача найновішими методами і методиками історичних та археологічних досліджень, знаннями щодо організації роботи над дисертацією в галузі історії. ОК «Сучасний фаховий історіографічний дискурс» (англійською мовою) орієнтований на поглиблення у здобувачів знань про сучасний стан розвитку історичної науки, вдосконалює володіння базовими теоретичними концепціями історичної науки, допомагає здійснити підбір нових методів для наукової роботи; ця дисципліна разом з ОК «Академічне письмо англійською мовою» розвиває комунікаційні здібності здобувачів та їхню здатність представляти свої дослідження іноземною мовою. ОК «Асистентська педагогічна практика» сприяє формуванню умінь і навичок, необхідних для здійснення практичної діяльності історика-викладача закладу вищої освіти.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії закріплена в п. 2.10 «Положення про організацію

освітнього процесу у КНУТШ» (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), та реалізовується відповідно до «Положення про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір навчальних дисциплін» ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok_vyboru_dyscyplin_03_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok_vyboru_dyscyplin_03_12_2018).PDF)). Згідно з останнім та «Законом про вищу освіту», вибіркові дисципліни становлять не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, а за цією ОНП вибіркові компоненти складають 12 кредитів із 40. Окрім того, враховуючи те, що ОНП зорієнтована в першу чергу на наукову діяльність, здобувачі самостійно визначають предмет дисертаційного дослідження та формулюють тему.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі за ОНП обирають дисципліни в першому навчальному році, опанування ж дисциплін вільного вибору відбувається впродовж четвертого семестру (другий рік навчання). Вибір дисциплін відбувається відповідно до двох Переліків. Перелік 1 містить 37 дисциплін, що пропонують всі факультети КНУТШ, на яких здійснюється підготовка докторів філософії, з них обирається один предмет. Перелік 2 містить 17 дисциплін, що пропонуються викладачами історичного факультету та покриті поглибленим знанням і вмінням здобувачів в рамках спеціальності ОНП – з цього Переліку обираються два предмети. Водночас, відповідно до пп. 2.2.2-2.2.5 «Положення про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір навчальних дисциплін» ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok_vyboru_dyscyplin_03_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok_vyboru_dyscyplin_03_12_2018).PDF)), здобувачі мають право замість вказаних переліків обирати із блоку вибірових або обов'язкових дисциплін іншої освітньої програми того ж освітнього рівня, а також із блоку вибірових або обов'язкових дисциплін іншої освітньої програми іншого освітнього рівня (наприклад, магістерського чи бакалаврського).

Процедура вибору дисциплін проходить в декілька етапів. На першому етапі здобувачів знайомлять із Порядком, термінами та умовами вибору дисциплін, здійснюється їх реєстрація в інформаційній системі Університету (система Triton). На другому етапі здобувачів знайомлять із переліками дисциплін за їхньою та іншими програмами. Для ознайомлення зі змістом, на сайті аспірантури оприлюднено анотації дисциплін. На третьому – впродовж двох тижнів відбувається запис здобувачів на вивчення навчальних дисциплін; заяви на вибіркові дисципліни можуть подаватися як через інформаційну систему, так і у паперовій формі. Якщо здобувач подав дві різні заяви, то дійсною вважається та, що була подана останньою. Впродовж четвертого етапу відбувається опрацювання заяв студентів та попереднє комплектування академічних груп. За результатами цього етапу окремі здобувачі можуть бути поінформовані про неможливість задовольнити їхній вибір – це найчастіше трапляється у випадку, якщо заяв на дисципліну було подано менше, ніж становить мінімальний розмір академічної групи (для третього рівня мінімальний розмір академічної групи складає 3 особи; для другого рівня – 7 осіб, для першого – 10 осіб); вичерпний перелік підстав для відмови у виборі здобувачам наведені в п. 2.3 Положення. Відповідно, впродовж п'ятого етапу здобувачі, що отримали відмову, здійснюють повторний вибір із переліку дисциплін, за якими вже сформовані групи відповідно до мінімальних вимог до чисельності слухачів. Шостий етап – повторне опрацювання заяв та затвердження груп; прийняття рішень щодо здобувачів, які не скористалися своїм правом вибору дисциплін (п. 2.7 Положення). За результатами опитування здобувачів 3 та 4 років навчання, 60% опитаних оцінили процес вибору дисциплін як «прозорий» (20%) та «в цілому прозорий» (40%).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Відповідно до навчального плану, на другому та третьому роках навчання здобувачі проходять асистентську педагогічну практику (обов'язковий компонент ОНП) обсягом 450 год., з яких 50 год. – аудиторна робота, решта – самостійна робота. Практика здійснюється на базі КНУТШ і, як правило, здобувач під час практики має забезпечувати читання дисципліни, близької до предмету його досліджень. Метою асистентської практики є забезпечення таких компетентностей, передбачених ОНП:

- здатність генерувати нові ідеї (ЗК 3)
- здатність працювати автономно (ЗК 5)
- здатність приймати обґрунтовані рішення (ЗК 7)
- знання і розуміння предметної області та розуміння професії (ЗК 9)
- здатність до фахового спілкування з непрофесіоналами в галузі (ЗК 10)
- здатність до розроблення та управління проектами (ЗК 12)
- здатність адаптуватися та діяти в нових ситуаціях і впоратися з тиском (ЗК 13)
- здатність до саморозвитку та самовдосконалення упродовж життя, відповідальність за навчання інших (ФК 6)
- здатність дотримуватись етичних і моральних норм, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній практиці (ФК 8).

Результати опитування здобувачів показали стовідсотковий рівень задоволеності асистентською практикою; крім того, всі опитані здобувачі вказали, що планують пов'язати свою майбутню кар'єру з викладацькою діяльністю.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

В ході навчання за ОНП здобувачі опановують нові або розвивають вже існуючі soft skills, які співвідносяться із програмними результатами навчання.

- Наприклад, асистентська педагогічна практика, в ході якої здобувачі працюють у ролі викладачів зі студентськими академічними групами (до 25 чол.), сприяє розвитку комунікативних (вміння слухати, самопрезентація, публічні виступи), управлінських (постановка завдань, контроль над реалізацією завдань) навичок, розвиває стресостійкість та адаптивність. Це відповідає ПРН 1, 9, 10, 14, 15.
- В ході опанування ОК «Академічне письмо англійською мовою» здобувачі додатково розвивають комунікативні

здібності, оскільки цей компонент передбачає значний обсяг усного спілкування іноземною мовою – ПРН 1, 10, 13.

- ОК «Філософія науки та інновацій», «Методологія історичних і археологічних досліджень», «Сучасний фаховий історіографічний дискурс» націлені, серед іншого, на розвиток автономності в ході відбору джерел, опрацюванні історіографії та обрання методик досліджень, здатності прийняття рішень, спроможності системно й логічно мислити, що корелюється з ПРН 2, 3, 11, 12.
- Окрім того, невід'ємною частиною ОНП є підготовка і оприлюднення наукових публікацій та робота над дисертацією, що стимулює здобувачів вкладатися у дедлайни та відповідально підходити до виконання поставлених завдань, що співвідноситься з ПРН 10, 11, 12.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

В КНУТШ співвідношення обсягу окремих компонентів ОНП із фактичним навантаженням визначається колегіальним рішенням проектної групи ОНП та узгоджується з науково-методичною комісією та, за потреби, вченою радою історичного факультету. Водночас, до уваги під час прийняття такого рішення береться п. 4.4 «Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ», згідно з яким обсяг часу, відведений на самостійну роботу в ході вивчення дисципліни, для здобувачів за ОНП третього рівня має становити від 75 до 85%. У проведеному опитуванні переважна більшість здобувачів (в межах 60-70%) відзначила, що не відчувала перевантаження аудиторними годинами і мала достатньо часу для самостійної роботи.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів освіти за ОНП «Історія та археологія» за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://www.history.univ.kiev.ua/vstup-do-asp/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Для участі у конкурсі вступники до аспірантури повинні мати диплом другого рівня. Вступники, що мають диплом магістра зі спеціальності 032 «Історія та археологія», при вступі складають два іспити – іспит з іноземної мови (оцінюється за шкалою «склав / не склав») та іспит із фаху. Вступники, що мають диплом магістра за іншою спеціальністю, повинні попередньо скласти додатковий іспит (оцінюється за шкалою «склав / не склав»), щоб продемонструвати володіння базовими знаннями за спеціальністю. За наявності сертифікату з іноземної мови рівня B2 або вище, вступник може подати його задля автоматичного зарахування іспиту з іноземної мови. Під час вступу до аспірантури вступники вже демонструють здатність та хист до науково-дослідної роботи. По-перше, правилами прийому передбачено нарахування додаткових балів за навчальні або наукові досягнення вступників (Додаток 3 до Правил прийому до аспірантури). Наприклад, додаткові бали можуть бути нараховані за наявність статей, опублікованих у фахових виданнях, що входять до Переліку фахових видань України або включені до наукометричних баз (Scopus, WoS, Index Copernicus), а також за участь у всеукраїнських або міжнародних конференціях. По-друге, невід'ємною складовою вступу до аспірантури є подача вступником науково-дослідної пропозиції, у якій той обґрунтовує тематику майбутнього дисертаційного дослідження, актуальність теми, стан її розробки в історіографії тощо. Оцінювання науково-дослідницької пропозиції відбувається під час іспиту з фаху.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, в КНУТШ забезпечується «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ» (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk) та «Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ» (розділ 11) (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>). Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з вищими навчальними закладами-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS. В КНУТШ діє окремий Відділ академічної мобільності (<http://mobility.univ.kiev.ua/>), який здійснює консультування студентів з приводу визнання їхніх результатів навчання, забезпечує документальний супровід; представник цього відділу є на історичному факультеті. Окрім цього, в КНУТШ діє «Порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти»

(<http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf>), який регламентує, серед іншого, процес переведення на навчання до КНУТШ здобувачів освіти, що навчаються в інших ЗВО України та за кордоном. Вказані документи опубліковані на сайтах КНУТШ та його структурних підрозділів у відкритому доступі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Випадків, які вимагали б застосування вказаних правил на ОП, поки що не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В КНУТШ поки що не здійснюється визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, з огляду на відсутність регуляторних актів центральних органів виконавчої влади, передбачених законом «Про вищу освіту» в цій сфері.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

-

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до розділу 4 «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf), передбачено застосування таких форм навчання: лекції та семінари, самостійна робота, консультації з викладачами. Відповідні форми та методи навчання зазначені у робочих програмах навчальних дисциплін (далі – РПНД), за якими здійснюється навчання здобувачів за ОП. Зміст РПНД доводиться до здобувачів на початку семестру на першому занятті за дисципліною. Всі РПНД є у вільному доступі для ознайомлення здобувачами (<http://www.history.univ.kiev.ua/vstup-do-asp/programms/>). З урахуванням того, що ОП «Історія та археологія» є програмою третього рівня, значна доля часу (75-85%) опанування дисциплін виділяється саме на самостійну роботу. Водночас, ця форма навчання нерозривно пов'язана із лекційними та практичними заняттями, оскільки в ході її виконання здобувачі опановують або вдосконалюють знання і вміння, продемонстровані викладачами. Наприклад, ПРН 2-3 в повній мірі досягаються здобувачами самостійно після демонстрації на лекціях основних способів та технік пошуку джерел та роботи з ними. В той же час, ПРН 1, 10, 13 у повній мірі досягаються під час аудиторних занять – семінарів. Співвідношення результатів навчання за дисципліною з ПРН за ОП наведені у відповідних розділах РПНД кожної обов'язкової дисципліни, а також у матриці забезпечення ПРН (Таблиця 3).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрированого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до Статуту Київського національного університету імені Тараса Шевченка, особи, які навчаються в Університеті, мають право брати участь «в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи». «Стратегічний план розвитку Університету на період 2018-2025» (п. 1.3) передбачає також розширення можливостей впливу осіб, що навчаються в університеті, на форми і методи навчання, запровадження системи ефективного контролю якості освітнього процесу: «Збір, аналіз та інтерпретація інформації про якість навчання та викладання, у тому числі шляхом опитувань учасників освітнього процесу». Для здобувачів за ОП запроваджене опитування, в ході якого їм пропонується оцінити якість викладання конкретних дисциплін та внести свої пропозиції по їх удосконаленню. Відповідно, регулярно відбувається перегляд РПНД для ОП «Історія та археологія». Також здобувачі можуть звернутися до гаранта чи адміністрації факультету особисто – здобувачів інформують, що вони є учасниками освітнього процесу та можуть долучитися до його удосконалення.

Водночас, варто відзначити певну пасивність здобувачів за ОП. Зокрема, проведені незалежно опитування факультетами соціології та історичним факультетом показали, що, хоча більшість здобувачів в цілому задоволені формами і методами навчання, водночас вони утримуються від висловлення пропозицій. Найбільш чіткі пропозиції стосувалися необхідності відкоригувати Перелік 2 вибіркового дисциплін, які пропонує на вибір факультет.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи забезпечується як для науково-педагогічних працівників, так і для здобувачів наукового ступеню «доктор філософії». Відповідно до п. 4.3 «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ», викладачі на власний розсуд розробляють РПНД,

самостійно формують структуру навчальної дисципліни, визначають результати навчання за дисципліною, обирають методи навчання, базуючись на вимогах ОНП та навчального плану. Викладачі не обмежені в питаннях тлумачення навчального матеріалу.

Відповідно до принципів академічної свободи, здобувачі самостійно формулюють предмет і тему дисертаційного дослідження – ще на етапі подачі дослідної пропозиції під час вступу, вони можуть лише зазнавати коригувань на засіданнях кафедри чи вченої ради факультету, задля уникнення двозначного трактування тощо. Так само, наукові керівники здійснюють наукове консультування здобувачів, пропонуючи ефективніші методи досліджень чи перевіряючи об'єктивність сформульованих наукових висновків, а не нав'язують здобувачам свої погляди на проблему.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Робочі програми навчальних дисциплін (РПНД) – для всіх обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів – розміщені у вільному доступі на сайті історичного факультету (<http://www.history.univ.kiev.ua/vstup-do-aspr/programms/>). На першому занятті кожної дисципліни викладач інформує здобувачів про цілі, зміст та очікувані результати, а також про форму підсумкового оцінювання. Критерії підсумкового оцінювання за дисципліною повідомляються на першому занятті з дисципліни та повторюються на консультаціях перед іспитами.

Відповідно до побажань здобувачів, висловлених в опитуванні, було також створено Telegram-канал «PhD історичного КНУ», за допомогою якого адміністрація факультету може оперативним чином доносити важливу для здобувачів інформацію.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

З огляду на освітньо-науковий характер програми третього рівня «Історія та археологія», дослідницька робота займає наріжне місце у процесі підготовки здобувачів. По-перше, викладачі обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів під час формування завдань для самостійної роботи переважно використовують індивідуальний підхід та формулюють завдання для конкретного здобувача з прив'язкою до теми його дисертаційного дослідження. По-друге, обов'язкові освітні компоненти націлені на розвиток загальних і фахових компетентностей та формування програмних результатів навчання, які необхідні здобувачам в ході роботи над фаховими публікаціями та дисертацією. Наприклад, для організації науково-дослідної роботи здобувачів важливими є результати навчання за дисципліною «Методологія історичних і археологічних досліджень»: знати сучасні кваліфікаційні вимоги до дисертаційних робіт; вміти визначати предмет і об'єкт, мету, завдання, хронологічні й географічні межі наукового дослідження; вміти опрацьовувати історіографію й бібліографію наукового дослідження; вміти організувати наукову роботу дослідника, вміти складати план-проспект роботи, орієнтовний графік написання тексту; вміти підготувати текст наукового дослідження до апробації, опублікування або захисту, проведення презентації. Цей предмет також перекликається із дисципліною «Філософія науки та інновацій», в якій закладені такі результати навчання, необхідні для наукової роботи здобувачів: визначатись щодо методологічної бази власного наукового дослідження та обґрунтовувати актуальність, чітко формулювати мету дослідницького проекту; провадити пошук, відбір та обробку наукової інформації, необхідної для дослідження теоретичних та прикладних проблем розбудови громадянського суспільства; представляти результати наукового пошуку у формі доповідей з використанням сучасних технологій тощо. Подібні результати навчання, необхідні для організації науково-дослідної роботи здобувачів, передбачено і дисципліною «Сучасний фаховий історіографічний дискурс», зокрема – знати теоретико-методологічні основи сучасних історичних досліджень; приймати рішення щодо можливостей застосування методів соціальної антропології у власному науковому дослідженні з історії. Враховується також те, що обов'язковою умовою виходу здобувачів на захист є публікація низки статей у фахових періодичних виданнях, до яких значно зросло вимоги після затвердження нового «Порядку формування Переліку фахових видань України» у 2018 році. Вказаний Порядок значно посилює вимоги щодо якості обов'язкових елементів статей – розширених англійських анотацій (Abstract). На роботу над такими елементами націлена дисципліна «Академічне письмо англійською мовою». Здобувачів також закликають апробувати результати своїх досліджень на конференціях і семінарах. Фахові публікації та опубліковані тези здобувачів включаються до бази публікацій КНУТШ з прив'язкою до відповідної кафедри

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до наказу ректора КНУТШ №729-32 від 11.08.2017 (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf), яким було впроваджено нову форму робочих програм навчальних дисциплін, РПНД повинні регулярно оновлюватися – вони пролонгуються не більше як два роки поспіль, після чого викладачі повинні переглянути та оновити зміст навчальних дисциплін. В той же час, вітається щорічне оновлення робочих програм, особливо, якщо цього вимагає поява нових трендів у галузі. Внесення змін до РПНД відбувається за наступною процедурою – 1) викладач, який відповідає за конкретну дисципліну, розробляє проект РПНД зі змінами та представляє його на засіданні кафедри, де обґрунтовує необхідність оновлення змісту дисципліни, 2) після розгляду РПНД на кафедрі та затвердження її завідувачем, проект розглядається на засіданні науково-методичної комісії історичного факультету та візується головою НМК, 3) остаточно програма розглядається і затверджується деканом факультету або заступником декана із науково-навчальної роботи. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ», викладачі самостійно розробляють робочу програму й тематику лекцій, та водночас, особливо якщо мова йде про обов'язкові компоненти, гарант ОНП має право узгоджувати з викладачем відповідність РПНД до компетентностей та програмних результатів навчання ОНП.

Наприклад, укладачі робочої програми «Філософія науки та інновацій», яка серед кількох цілей має формування

системних уявлень щодо розвитку ідеї громадянського суспільства і форм її практичної реалізації в європейській і вітчизняній історії, оновлюють програму з урахуванням появи нових праць, які ґрунтовніше розкривають проблеми формування громадянського суспільства в Україні. Г. Казакевич, викладач дисципліни «Сучасний фаховий історіографічний дискурс», є головним редактором фахового періодичного видання «Текст і образ: актуальні проблеми історії мистецтва», завдяки чому відстежує інновації в історичній галузі. Р. Терпиловський, співвикладач обов'язкової дисципліни «Методологія історичних і археологічних досліджень» та розробник вибіркової дисципліни «Використання даних суміжних дисциплін в археологічних дослідженнях» та «Сучасні натурні археологічні дослідження: правові, організаційні та методичні аспекти» – практикуючий археолог, є членом спецрад по присвоєнню наукових ступенів кандидата й доктора історичних наук за спеціальностями 07.00.02 – всесвітня історія та 07.00.04 – археологія, тож не лише знайомий з новими тенденціями у галузі історичних та археологічних досліджень, а й має значний практичний досвід.

Викладачі історичного факультету провадять науково-дослідну роботу та регулярно публікуються у періодичних фахових виданнях

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Здобувачі за ОП та викладачі користуються можливостями програм академічної мобільності для навчання або стажування за кордоном, роботи в закордонних архівах та бібліотеках тощо. Для координації цієї діяльності в КНУТШ діє Відділ академічної мобільності (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=27&lang=uk), який поширює інформацію про гранти та програми академічної мобільності, здійснює документальний супровід та консультування студентів і здобувачів, поглиблює співпрацю з міжнародними фондами і проектами тощо.

Зокрема, аспіранти та здобувачі ступеню доктора філософії користувалися можливостями програм Erasmus+, а також грантовими стипендіальними програмами для молодих вчених, завдяки чому впродовж останніх років ними були здійснені поїздки до Польщі, Хорватії, Фінляндії, Швейцарії, Німеччини, США.

Викладачі історичного факультету, в тому числі й члени проектної групи ОП, стажувалися за кордоном, зокрема в Університеті Миколая Коперніка в Торуні, Польща; брали участь у міжнародних конференціях, що включали закордонні поїздки тощо. Окрім того, історичний факультет КНУТШ також регулярно приймає за програмами мобільності закордонних викладачів (зокрема з Іспанії, Португалії, Болгарії, Австралії, Угорщини, Фінляндії та інших країн), які читають лекції для студентів та здобувачів факультету.

Для здобувачів за ОП створюються умови для ознайомлення з останніми досягненнями в галузі історії та археології. Зокрема, це досягається за рахунок ОК «Сучасний фаховий історіографічний дискурс».

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

На ОП використовується поточний та підсумковий контроль, у формах, передбачених п. 4.6 «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>). Поточний контроль, що здійснюється під час лекцій та практичних занять і семінарів, має на меті перевірку засвоєння здобувачами пройденого матеріалу та завдань, виконаних під час самостійної роботи.

Підсумковий контроль за ОП здійснюється у двох формах: 1) семестровий контроль у формі іспиту в обсязі навчального матеріалу, що визначений навчальною програмою дисципліни; 2) атестація здобувачів освіти у формі комплексного іспиту зі спеціальності «032 Історія та археологія», передбаченого навчальним планом та структурно-логічною схемою ОП. Разом з тим, розділ 7 вказаного Положення конкретизує основні засади і принципи оцінювання, яких мають дотримуватися у своїй діяльності викладачі, зокрема об'єктивність, відкритість, доступність та зрозумілість методики оцінювання тощо. Оцінювання в КНУТШ здійснюється за єдиною 100-бальною шкалою (60 балів на поточний контроль і 40 – на підсумковий, якщо мова йде про іспити) і в кожній РПНД вказується шкала відповідності з оцінкою за п'ятибальною системою оцінювання.

Відповідно до наказу ректора КНУТШ №729-32 від 11.08.2017 (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf) та додатку 6 (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dod6_Instr_rob_prog.pdf) до нього, визначено, що в РПНД мають бути вказані всі види робіт та форми їх контролю й оцінювання із зазначенням результатів навчання, які на них мають бути оцінені, а також кількість балів або відсоток у підсумковій оцінці та пороговий рівень позитивної оцінки.

Наприклад, результати навчання за ОК «Академічне письмо англійською мовою» забезпечують серед інших такі ПРН, як здатність презентувати результати дослідження у фаховому середовищі, здатність спроектувати та здійснити оригінальний внесок до історичних знань, представивши його у вигляді праць, опублікованих у фахових періодичних виданнях та здатність представляти результати самостійного дослідження іноземною мовою в усній чи письмовій формі. Відповідно, для перевірки досягнення цих ПРН передбачено підсумкове оцінювання у формі письмово-усного екзамену, де перевіряється уміння здобувачів перекладати фахові тексти, анотувати наукові статті зі спеціальності та навички усного спілкування з використанням фахової лексики.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Під час складання РПНД деталізується форма підсумкового оцінювання, умови допуску до іспиту, результати навчання за дисципліною, які будуть оцінюватись, критерії поточного й підсумкового оцінювання тощо. Всі РПНД доступні в електронній формі на сайті факультету (<http://www.history.univ.kiev.ua/vstup-do-asp/programms/>) для

ознайомлення здобувачами. В РПНД містяться детальні таблиці (розділ 5 РПНД), які відображають співвідношення результатів навчання за дисципліною з методами поточного (тестування, модульні контролі, усне опитування, перевірка самостійно виконаних письмових робіт) та підсумкового оцінювання, а також навпроти кожного результату навчання вказується його відсоткова вага у підсумковій оцінці за дисципліною. В розділі 7 кожної РПНД наводяться форми оцінювання, що застосовуються під час поточного (семестрового) та підсумкового контролю, вказано критичний та рекомендований мінімум допуску до іспиту. В цьому ж розділі РПНД (7.2) перераховані критерії оцінювання для кожної форми поточного й підсумкового контролю та вказана кількість балів, яку може набрати здобувач за відповідність виконаного ним завдання конкретному критерію.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Щороку затверджується графік навчального процесу в КНУТШ, у якому наведено тривалість навчальних семестрів та вказуються строки проведення семестрового контролю. Відповідно, РПНД мають бути розроблені та представлені у вільному доступі на початку навчального року, щоб здобувачі могли із ними ознайомитись. На першому занятті за дисципліною викладач надає здобувачам інформацію про форми і критерії поточного й підсумкового контролю. Повторно про них оголошується перед відповідним контрольним заходом – перед модульною контрольною роботою та на консультації перед іспитом. За потреби, здобувачі можуть звернутися до РПНД для уточнення інформації про критерії оцінювання.

Результати опитування продемонстрували, що 80% опитаних здобувачів мали потребу ознайомитись із методичним забезпеченням ОНП (Опис ОНП, РПНД, навчальний план), однак лише третина з них одразу звернулася до сайту факультету, інші ж спершу консультувалися з адміністрацією факультету, відділом аспірантури, науковими керівниками. Відтак, є потреба регулярно інформувати здобувачів про доступність методичного забезпечення ОНП.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти третього рівня для спеціальності 032 «Історія та археологія» відсутній.

Наявні в ОНП форми атестації здобувачів відповідають вимогам до підготовки докторів філософії, зазначених у «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти» (постанова КМУ №261 від 23.03.2016) і «Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» (постанова КМУ №167 від 06.03.2019), та мають засвідчити завершення Індивідуального плану виконання освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії.

Атестація виконання освітньої частини ОНП проводиться у формі комплексного іспиту зі спеціальності. Програма іспиту затверджується вченою радою історичного факультету та оприлюднюється на сайті факультету у вільному доступі.

Атестація виконання наукової частини ОНП проводиться у формі фахового семінару за участю двох рецензентів, які мають констатувати готовність здобувача до захисту шляхом проведення попередньої експертизи дисертації та наукових публікацій; рецензенти надають здобувачеві висновок про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ» (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), зокрема розділом 4 «Форми організації освітнього процесу, види навчальних занять і контролю» та розділом 7 «Оцінювання результатів навчання». Документ оприлюднений на сайті Науково-методичного центру організації навчального процесу КНУТШ.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до вказаного вище Положення:

- оцінювання здобувачів проводиться більш ніж одним оцінювачем, а у випадку виникнення конфлікту інтересів оцінювачі мають можливість не брати участь в оцінюванні; екзаменаційні роботи здобувачів зберігаються протягом наступного семестру (пп. 7.1.7);
- критерії і методи оцінювання, висвітлення оцінок оприлюднюються заздалегідь (пп. 7.1.8);
- здобувачі мають право оскаржувати результати оцінювання (п. 7.2).

За період існування ОНП випадки необ'єктивного оцінювання, конфлікту інтересів та оскарження результатів з цих приводів не траплялися; на питання «Чи забезпечувались об'єктивність та неупередженість екзаменаторів під час складання іспитів?» 100% опитаних здобувачів дали ствердну відповідь.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів так само визначений «Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ» (п. 7.3), зокрема:

- повторно проходити семестрове оцінювання дозволяється здобувачу, який отримав не більше двох незадовільних

оцінок; при цьому перескладати кожну дисципліну він може двічі – спершу викладачу, вдруге – комісії, створеній деканом факультету;

- допускається повторне складання семестрового контролю у випадку порушення процедури оцінювання;
- допускається проходження здобувачем оцінювання за індивідуальним графіком з поважних причин.

Потреби у застосуванні подібних процедур на ОНП не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів у КНУТШ регламентується низкою документів, які застосовуються в залежності від конкретної ситуації:

- під час вступної кампанії – Додаток до Правил прийому до КНУТШ «Положення про апеляційну комісію» (<http://vstup.univ.kiev.ua/pages/61>), відповідно до якого вступник на освітню програму будь-якого рівня може оскаржити результати вступного іспиту після оголошення результатів;
 - під час атестації здобувачів вищої освіти – «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ», згідно з яким, у випадку незгоди з оцінкою, здобувач подає апеляцію в день проведення іспиту або захисту кваліфікаційної роботи; апеляційна комісія розглядає апеляції з приводу порушення процедури іспиту або захисту;
 - під час поточного та підсумкового контролю – «Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ» (п. 7.2), згідно з яким здобувач має право: оскаржувати поточний контроль зверненням до оцінювача; оскаржувати результати або процедуру семестрового контролю зверненням до оцінювача або декана факультету.
- Приклади застосування процедур на ОНП відсутні, в опитуванні здобувачі відзначили, що потреба оскарження (апеляції) щодо процедури проведення та результатів контрольних заходів не виникала.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності визначаються низкою документів:

- Статут КНУТШ (п. 7.16) (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>)
- Етичний кодекс університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>)
- Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (пп. 9.8 та 10.7) (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>)
- Положення про Систему виявлення та запобігання академічному плагіату (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1352>)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В КНУТШ використовується система Unichек, що затверджено наказом ректора №84-32 від 06.02.2020 (http://asp.univ.kiev.ua/doc/NP_Baza_univ/Nakaz_84-32_06.02.2020.pdf). Порядок перевірки дисертаційних робіт описаний у Положенні про Систему виявлення та запобігання академічному плагіату (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1352>).

Наразі єдина система університетського репозитарію розробляється, передбачено її функціонування на базі структурного підрозділу КНУТШ – Наукової бібліотеки імені М. Максимовича. Водночас, всі дисертаційні роботи (кандидатів, докторів наук, докторів філософії), що створюються та захищаються в КНУТШ, оприлюднюються на сайті Науково-консультаційного центру КНУТШ (<http://scc.univ.kiev.ua/abstracts/>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність серед здобувачів ОНП популяризується низкою способів. Першочергово, на дотриманні принципів академічної доброчесності під час як науково-дослідної діяльності, так і проходження контрольних заходів та виконання завдань наголошують викладачі. По-друге, здобувачі ступеню доктор філософії для допуску до захисту повинні опублікувати статті у періодичних фахових виданнях, до яких значно зросли вимоги щодо дотримання принципів академічної доброчесності. 5 факультетських друкованих та електронних фахових видань увійшли до категорії Б Переліку фахових видань України та низки міжнародних наукометричних баз, відповідно їхні редакційні колеги дотримуються жорсткої політики щодо плагіату. Статті здобувачів ОНП, що подаються до друку у факультетських виданнях, проходять ретельну перевірку на дотримання авторами принципів академічної доброчесності. По-третє, дотримання академічної доброчесності є одним із програмних результатів навчання за ОНП, який забезпечується такими освітніми компонентами як «Філософія науки та інновацій» та «Методологія історичних та археологічних досліджень».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення академічної доброчесності здобувачами освіти та викладачами визначена в «Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ» (п. 9.8) у відповідності до ст. 42 Закону України «Про освіту». У випадку порушення академічної доброчесності передбачається розгляд справи Комісією з етики, склад та порядок діяльності якої регламентується Етичним кодексом університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>) та Порядком вирішення конфліктних ситуацій (<http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2020/02/%D0%BF%D0%B4%D1%84.pdf>). Постанови Комісії з етики мають враховуватися

керівництвом факультету або університету під час прийняття рішення щодо порушника. До Комісії з етики може звертатися будь-який представник університетської спільноти. За ОНП ситуації, які вимагали б втручання Комісії з етики, не траплялися.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір науково-педагогічних працівників (далі – НПП) відбувається згідно з «Порядком конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУТШ» (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=184>). Конкурсний відбір проходить в кілька етапів:

- претенденти на посаду НПП (асистента, доцента, професора) після оголошення конкурсу подають документи на підтвердження відповідності посаді (копії дипломів про вищу освіту, науковий ступінь, присвоєне вчене звання);
- для демонстрації академічної та професійної кваліфікації кандидат подає список наукових праць, а також проводить відкриту лекцію за присутності представників кафедри, на якій оголошено конкурс, або виступає з науковою доповіддю, тему якої визначає кафедра;
- на засіданні кафедри, після обговорення кандидатур, відкритим або таємним голосуванням виносяться рішення про відповідність кандидатів вимогам до посади;
- після розгляду на кафедрі, рекомендація претендента на посаду НПП виносяться на розгляд вченої ради історичного факультету;
- обраним вважається претендент, який набрав більше 50% голосів присутніх на засіданні членів вченої ради факультету;
- кандидатури на посаду професора додатково розглядаються на засіданні Вченої ради Університету.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Статутом КНУТШ (2.4) та «Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ» визначається важливість залучення роботодавців до розробки та перегляду освітніх програм.

Роботодавці залучалися на стадії удосконалення ОНП як рецензенти. Так, директор НБУВ чл.-кор. Л. Дубровіна висловила свої рекомендації у вигляді відгуку на ОНП. Також за 2018-2019 рр. представники низки профільних для історичної галузі установ – Українського інституту національної пам'яті (УІНП), Галузевого державного архіву СБУ, Інституту всесвітньої історії НАН, Національного музею історії України у Другій світовій війні – надали свої висновки щодо відповідності ОНП потребам галузі.

Окрім того, історичний факультет разом із академічними установами та потенційними роботодавцями регулярно виступає співорганізатором заходів освітньо-наукового спрямування. Наприклад, лише у 2018 р. відбулася значна кількість спільних заходів історичного факультету й Інституту історії України НАН, УІНП та інших стейкхолдерів – «Штучні голоди в Україні ХХ століття», «Великий терор 1937-1938 рр.: філософія й інструменталізація, жертви й виконавці, осмислення й історична пам'ять», Міжнародний форум до 85-х роковин Голодомору 1932-1933 років – геноциду Українського народу «Україна пам'ятає, світ визнає», фестиваль «Історія: UA» до Дня захисника України тощо. Водночас, історичний факультет слугує базою для фестивалю популяризації науки Legio Historica. Здобувачі мають можливість брати участь у цих заходах як слухачі або учасники.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На факультеті працювали або продовжують працювати на умовах сумісництва чи погодинної оплати такі професіонали та експерти в галузі: академік В. Смолій (директор Інституту історії України НАН), О. Бажан (доцент кафедри історії НаУКМА, старший науковий співробітник відділу історії державного терору радянської доби Інституту історії України НАН), Т. Пастушенко (старший науковий співробітник відділу історії України періоду Другої світової війни Інституту історії України НАН), А. Мартинов (провідний науковий співробітник відділу історії міжнародних відносин і зовнішньої політики України Інституту історії України НАН), Ю. Поліщук (провідний науковий співробітник відділу етнополітології Інституту політичних і етнонаціональних досліджень ім. І. Ф. Кураса НАН), Ю. Полохович (перший заступник міністра освіти і науки України). До них можуть звертатися здобувачі за консультаціями.

Проблема залучення експертів до аудиторних занять полягає в тому, що освітні компоненти складають відносно незначну частину ОНП, яка в першу чергу націлена на заняття науково-дослідною роботою.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» (п. 12.3.7), КНУТШ проводить періодичне оцінювання професійної компетентності та якості викладання НПП, залучаючи до цього й здобувачів освіти, та стимулює професійний розвиток НПП. Для моніторингу професійного розвитку використовується і процедура переукладання контрактів з НПП, в ході якої оцінюються досягнення викладача впродовж терміну роботи за контрактом (від 1 до 5 років) та приймається рішення щодо продовження чи неперодовження співпраці університету з викладачем.

КНУТШ створює умови для підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників – НПП раз на п'ять років обов'язково проходять підвищення кваліфікації або стажування з метою вдосконалити методики викладання й проведення наукових досліджень, ознайомитись із новими навчально-методичними розробками – в рамках стажування НПП відвідують та проводять заняття на базі інших ЗВО, стажуються в науково-дослідних установах тощо. Згідно з «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ» (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk), НПП також можуть реалізувати право на академічну мобільність з метою наукового стажування та підвищення кваліфікації. Для сприяння професійному розвитку організуються й періодичні тренінги, на кшталт регулярних вебінарів по роботі з наукометричними базами (Web of Science, Scopus), що проводяться на базі Наукової бібліотеки ім. М. Максимовича.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

На історичному факультеті Університету з метою стимулювання розвитку викладацької майстерності проводиться щорічний рейтинг «Кращий викладач року». Рівень викладацької майстерності оцінюється здобувачами за допомогою анонімних опитувань, що проводяться на всіх рівнях освіти. Факультет практикує також щоквартальне преміювання НПП, які отримують позитивні відгуки з боку здобувачів освіти, мають високу публікаційну активність тощо.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Наукова бібліотека ім. М. Максимовича Київського національного університету імені Тараса Шевченка станом на грудень 2019 р. має значний інформаційний ресурс – загальний фонд нараховує 3.169.772 примірники літератури. В бібліотеці працює комп'ютерний клас загального доступу, який надає читачам можливість вільної роботи з інтернет-ресурсами. Служба інформаційного моніторингу НБ проводить інформаційні заходи, надає інформаційно-консультаційні послуги щодо роботи із наукометричними базами даних: із пошуку інформації про актуальні наукові дослідження, аналітики наукових тем, журналів для публікації результатів досліджень. На базі НБ проводяться онлайн-семінари, присвячені роботі з базами електронних публікацій, надається доступ до сучасних наукової періодики, у тому числі іноземними мовами, зокрема до електронної бази публікацій Web of Science, колекції електронних журналів баз даних компанії EBSCO, платформи Springer Nature тощо. Таким чином забезпечується досягнення ПРН 2-5: здобувачі можуть ознайомлюватися з передовими концептуальними і методологічними досягненнями в галузі, здійснювати пошук джерел і фахової літератури з використанням інформаційних технологій, поглиблювати обізнаність щодо концепцій, наявних у історіографічному дискурсі тощо. На історичному факультеті обладнані три мультимедійні аудиторії (дві з них – повноцінні комп'ютерні класи, обладнані коштом спонсорів), які використовуються для аудиторного навчання здобувачів за ОНП.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Університет забезпечує належні умови для проведення освітнього і наукового процесу для реалізації ОНП. У головному корпусі (вул. Володимирська, 60) навчальні аудиторії мають сучасне мультимедійне обладнання, зокрема моторизовані екрани, проектори, є можливість підключення ноутбуків і додаткового обладнання. Центр іноземних мов КНУ надає можливості вивчення іноземних мов задля вдосконалення мовних професійних і комунікативних компетенцій, підтримки міжнародної мобільності здобувачів. Викладачі Центру здійснюють сертифікацію рівня знань з іноземних мов, забезпечують підготовку до міжнародних іспитів. В КНУ відбуваються різні заходи щодо виявлення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти. Зокрема, факультетом соціології з 2009 р. щорічно проводиться моніторингове опитування UNIDOS (http://unidos.univ.kiev.ua/?q=zvity_pro_doslidzhennya), звіти публікуються у відкритому доступі. З цих опитувань вдається почерпнути чимало інформації про очікування потенційних вступників до аспірантури, культуру академічної доброчесності серед здобувачів освіти тощо. Також з метою систематичного вивчення громадської думки щодо навчальної, наукової, освітньої, профорієнтаційної діяльності в Університеті створена «Навчальна лабораторія соціологічних та освітніх досліджень», що має забезпечувати зворотній зв'язок між керівництвом університету та здобувачами вищої освіти. За успіхи в навчанні, науково-дослідній і громадській роботі передбачені різні форми морального і матеріального заохочення.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Матеріально-технічна база КНУТШ відповідає державним будівельним нормам України, санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, нормам з охорони праці. Відповідно до Правил внутрішнього розпорядку (), КНУТШ забезпечує належне утримання приміщень, обладнання, створює необхідні умови для роботи, безпечні та нешкідливі умови навчання і праці. Іногородні здобувачі за ОНП також забезпечуються гуртожитком (Правила внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках); мають можливість користуватись послугами закладів

охорони здоров'я (консорціум «Університетська клініка»), здійснюється систематична профілактика захворювань та зміцнення здоров'я (Навчально-спортивний комплекс). У складі клініки з 2019 року діє консультативно-діагностичне відділення, відділення лабораторної діагностики.

В КНУТШ створена Психологічна служба (наказ ректора №579-32 від 1.07.2019), співробітники якої проводять безкоштовні консультації, організують тематичні зустрічі, інтерактивні лекції для всіх учасників освітнього процесу. Фахівці Інституту психіатрії КНУ також надають спеціалізовану медичну і консультаційну допомогу, здійснюють профілактику психічних і поведінкових розладів співробітників ЗВО.

У Стратегічному плані розвитку Університету на період 2018-2025 рр. передбачено виконання комплексу заходів щодо термомодернізації будівель учбових корпусів, підвищення енергетичної ефективності об'єктів університету шляхом впровадження енергозберігаючих технологій.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Організаційна та освітня підтримка: створено потужну матеріально-технічну базу, достатнє навчально-методичне забезпечення; активно впроваджуються інноваційні навчальні технології та електронний супровід освітньої діяльності.

В рамках реалізації Стратегії міжнародного співробітництва та відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, працюють програми академічної мобільності. На сторінці Відділу академічної мобільності КНУТШ оприлюднюється актуальна інформація про міжнародні програми, грантові пропозиції, літні школи, курси та стажування, перелік університетів-партнерів. КНУТШ є учасником Еразмус+. За період реалізації ОНП низка здобувачів пройшли стажування за кордоном.

Інформаційна підтримка здійснюється на рівні всіх структурних підрозділів КНУТШ через власні сайти та сторінки у соціальних мережах. Електронні ресурси інформують про освітню, наукову, організаційну роботу, а також про заходи, що проводяться в межах структурного підрозділу.

В КНУТШ і на факультеті діє Наукове товариство студентів, мета якого – сприяти науково-дослідній роботі здобувачів, оволодінню навичками проведення наукових досліджень, розвивати співпрацю між ЗВО тощо. Сектор працевлаштування КНУТШ надає інформацію про вакантні посади, які пропонують компанії-роботодавці та рекрутингові компанії, організує фестивалі, ярмарки вакансій, спеціалізовані «Дні кар'єри» на факультетах.

З 2015 р. в КНУТШ діє Центр комунікацій, одним із завдань якого є створення дієвої системи внутрішніх комунікацій Університету, забезпечення маркетингових комунікацій освітніх програм. Актуальна інформація про життя КНУТШ оприлюднюється на сторінках газети «Київський університет».

Основними напрямками роботи з соціальної підтримки осіб є соціальний захист, поліпшення побутових умов у гуртожитках, надання необхідної медичної допомоги. Для забезпечення стійкого соціального розвитку КНУТШ у 2019 р. створена «Навчальна лабораторія соціологічних та освітніх досліджень»; її робота спрямована на вивчення громадської думки щодо наукової, освітньої, профорієнтаційної та іншої діяльності КНУТШ; збір, обробку соціологічної інформації для підвищення ефективності управлінських рішень щодо якості освіти, поширення та використання кращих освітніх і дослідницьких практик, своєчасне виявлення негативних тенденцій.

КНУТШ надає матеріальну допомогу малозабезпеченим, премії за наукові досягнення.

Одним із підрозділів КНУТШ є Молодіжний центр культурно-естетичного виховання, що забезпечує цілісність виховної роботи в університеті, сприяючи створенню сприятливих умов для професійного, морального, естетичного розвитку особистості та розкриття її здібностей, в тому числі шляхом створення умов для організації повноцінного та змістовного дозвілля.

На факультеті відбуваються різні заходи для задоволення освітніх потреб здобувачів та їх культурного дозвілля. Рівень задоволеності здобувачів наукового ступеня доктор філософії цією підтримкою відповідно до результатів опитувань є високим

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» (п. 12.3.8), університет забезпечує здобувачам освіти з особливими потребами безперешкодний доступ до освіти, створюючи для цього належні умови. В Університеті розробляється концепція з розвитку системи інклюзивної освіти, реалізується поетапний план облаштування доступності корпусів факультетів, інститутів та університетської території. Задля забезпечення належних умов навчання у грудні 2019 р. у головному корпусі КНУ по вул. Володимирській, 60 (де відбувається навчання за ОНП), було проведено ремонтні роботи, зокрема влаштовані пандуси при вході, ліфт для маломобільних осіб, спеціалізовані санвузли. В КНУТШ створена нормативна база, яка регламентує процедури оцінювання, правила складання іспитів для здобувачів із особливими освітніми потребами; за ініціативи Студентського парламенту Університету, Україно-китайського інноваційного центру КНУ та соціального проекту Inclusive Friendly започатковано проект «Університет рівних можливостей», проводяться тренінги з інклюзії в освіті, лекції для персоналу з метою уникнути стигматизації людей з особливими потребами.

На ОНП «Історія та археологія» не навчаються здобувачі з особливими потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В Університеті здійснюється чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, у тому числі

пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОНП.

«Положення про організацію освітнього процесу» (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>) як основні виділяє наступні принципи функціонування системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти в Університеті: універсальність, прозорість, об'єктивність, уникнення конфлікту інтересів, студентоцентризм, залучення всіх зацікавлених осіб. Їх реалізація передбачає у тому числі й процедуру розгляду звернень щодо оцінювання, звернень у разі незгоди з оцінкою із кваліфікаційного іспиту. У Положенні також визначено порядок та процедуру виявлення фактів порушення принципів академічної доброчесності. В 2017 р. в Університеті затверджено Етичний кодекс (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>), що встановлює етичні норми діяльності професорсько-викладацького складу, наукових працівників, слухачів підготовчих відділень, студентів та аспірантів, визначає види порушень етичних норм і принципів, описує процедуру розгляду порушень. Зокрема, п. 3.3 визначає норму, згідно з якою адміністрація ЗВО має запобігати конфліктним ситуаціям, а в разі їх виникнення – розв'язувати на основі неупередженого, прозорого та докладного вивчення.

З 2019 р. діє Постійна комісія Вченої ради з питань етики КНУТШ. У своїй роботі вона керується «Порядком вирішення конфліктних ситуацій у КНУ імені Тараса Шевченка» (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1335>).

З метою захисту прав і свобод громадян, забезпечення законності, правопорядку та громадської безпеки відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» та інших актів законодавства, що утворюють основу антикорупційного законодавства України, в КНУТШ розроблена Антикорупційна програма (<http://www.univ.kiev.ua/official/preventing-corruption/>). Вона визначає засади та вимоги дотримання норм антикорупційного законодавства керівництвом, співробітниками та іншими особами, що можуть діяти від імені та за дорученням Університету.

Упродовж періоду навчання здобувачів наукового ступеню доктор філософії за ОНП «Історія та археологія» конфліктних ситуацій зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

- Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка введено в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32
<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>
- Наказ ректора від 05.03.2018 року за №158-32 "Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм".
http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_OP.pdf
- Наказ ректора від 11.08.2017 р. за №729-32 "Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника".
http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf (з додатками)
- Наказ ректора "Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм" від 08.07.2019 року за №601-32.
<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasovy%20poryadok%20vnesennya%20zmin%20do%20OOP.pdf>
- Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (Макет) затверджене Наказом ректора від 08 липня 2019 за №603-32.
<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедура перегляду ОП регламентується наказом ректора «Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм» (№601-32 від 08.07.2019) (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasovy%20poryadok%20vnesennya%20zmin%20do%20OOP.pdf>). Ініціювати процес перегляду ОП мають право, окрім гаранта, вчена рада факультету / університету, науково-методична рада, ректор або профільний проректор, органи студентського самоврядування, Науково-методичний центр організації навчального процесу. Зміни до ОНП були внесені у 2018 році у зв'язку з попередньою зміною гаранта та запровадженням нової форми опису освітньої програми в КНУТШ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dod1_Forma_opus_op.pdf), затвердженої наказом ректора від 11.08.2017 р. за №729-32 «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf). Первісна редакція опису ОНП затверджувалася у 2016 р. та була частиною ліцензійної справи, яка формувалася під час відкриття ОНП. Відповідно, виникла потреба конкретизувати програмні результати навчання та їх забезпечення обов'язковими освітніми компонентами, відобразити їхнє співвідношення, а також співвідношення програмних компетентностей з ОК у матрицях. Була потреба узгодити також опис ОНП із новою редакцією Національної рамки кваліфікацій, введеної в дію у 2017 році перехідними та прикінцевими положеннями Закону України «Про освіту». Під час оновлення опису ОНП проектна група брала до уваги положення НРК в редакції 2017 року, «Методичні

рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти» та «Методичні рекомендації для розроблення профілів ступеневих програм, включаючи програмні компетентності та програмні результати навчання» (пер. з англ. д-ра техн. наук, проф. Ю. М. Рашкевича, 2016 р.).

Наразі гарант та адміністрація факультету провадять щорічний моніторинг ОНП, накопичуючи інформацію для оновлення програми після завершення її циклу (4 роки) з таких джерел:

- анонімні опитування здобувачів вищої освіти (як третього, так і другого рівня);
- отримання відгуків випускників (після їх випуску);
- консультації з викладачами, що викладали обов'язкові та вибіркові освітні компоненти;
- консультації з потенційними роботодавцями та іншими стейкхолдерами;
- проекти стандартів вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

В КНУТШ та на історичному факультеті проводиться низка опитувань здобувачів освіти, результати яких можуть бути використані. Зокрема, це щорічне моніторингове опитування UNIDOS, а також цільове опитування здобувачів ступеню доктор філософії, що проводяться факультетом соціології. Окрім того, власні опитування (у паперовій та електронній формах) здобувачів освіти від першого до третього рівня періодично проводить історичний факультет. Результати опитувань накопичуються та аналізуються проектною групою та адміністрацією факультету для майбутнього удосконалення ОНП.

В цілому, здобувачі освіти не завжди проявляють бажання долучитись до процесу забезпечення якості освіти. Здобувачі беруть активнішу участь в оцінюванні якості викладання окремих дисциплін, водночас утримуючись від висловлення конкретних пропозицій. Існує потреба проводити додаткові роз'яснення серед здобувачів щодо забезпечення якості вищої освіти.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ» (п. 12.3.3), студенти та їх органи самоврядування обов'язково залучаються до процесу формування та реалізації політики забезпечення якості освітньої діяльності. Це знайшло відображення у наказі ректора «Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм» (№601-32 від 08.07.2019) (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Тимчасовий_порядок_внесення_змін_до_ОП.pdf), відповідно до якого органи студентського самоврядування мають право ініціювати пропозиції щодо внесення змін до описів освітніх програм.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Адміністрація факультету зверталася до потенційних роботодавців із проханням визначити найбільш привабливі для них сторони ОНП. Були отримані відгуки на освітню програму від низки установ, зокрема від Українського інституту національної пам'яті, Національного музею історії України у Другій світовій війні, Інституту всесвітньої історії НАН України та Галузевого державного архіву Служби безпеки України. Також провадяться неформальні консультації з роботодавцями з боку адміністрації факультету.

Планується формалізувати роботу з роботодавцями та іншими стейкхолдерами (здобувачі, випускники, НПП) у вигляді комітету ОНП, передбаченого п. 2.11 «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ».

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Перший випуск здобувачів за ОНП відбудеться восени 2020 року.

Для збирання та врахування інформації щодо траєкторій працевлаштування випускників планується залучити їх до ГО «Асоціація випускників історичного факультету» та, за потреби, скерувати їх до Сектору працевлаштування КНУТШ (<http://job.univ.kiev.ua/>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Моніторинг в освітній діяльності ОНП «Історія та археологія», що проводився гарантом та адміністрацією факультету, виявив низку недоліків, які вже усунені або розробляються заходи з їх усунення:

- Опитування здобувачів показало, що до третини здобувачів за ОНП не завжди своєчасно отримували актуальну інформацію про гранти для молодих вчених, фахову періодику, освітні заходи тощо. Це було пов'язано з тим, що факультет використовував сторінку facebook та email-розсилку для інформування здобувачів, однак ці засоби виявились недостатньо ефективними.
- Так само, деякі здобувачі вказували на недостатню кількість інформації про існуючі на факультеті періодичні фахові видання, де можуть публікуватися результати дисертаційних досліджень.
- Відповідно до результатів опитування здобувачів за ОНП, дві третини здобувачів охарактеризували процедуру вибору дисциплін як «прозора» та «в цілому прозора». Водночас, вважаємо, що цей показник цілком можливо

покращити.

- За період практично повного циклу ОНП накопичилося достатньо інформації, яка свідчить про необхідність перегляду дисциплін вільного вибору, які пропонує факультет. Так, деякі з них регулярно обираються здобувачами, тоді як інші не читалися жодного разу. Після додаткових консультацій зі стейкхолдерами (в першу чергу – випускниками та здобувачами), планується замінити деякі дисципліни вільного вибору на такі, що більше відповідатимуть інтересам здобувачів, зокрема будуть двомовними (українською та англійською).

Для покращення комунікації зі здобувачами цим було створено Telegram-канал PhD історичного КНУ (t.me/PhD_historian), на якому публікується таргетована актуальна інформація для здобувачів за ОНП історія та археологія. Проводиться робота над актуалізацією даних на сайті факультету (розділ «Наука»); готується до публікації на сайті факультету опис алгоритму вибору дисциплін із посиланням на відповідний нормативний документ ЗВО.

Планується створення комітету ОНП із обов'язковим залученням її перших випускників для роботи над удосконаленням програми.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП «Історія та археологія» наразі проходить первинну акредитацію.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти, зокрема – викладачі дисциплін, що читаються на ОНП, залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості у кілька способів. Першочергово, відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ», науково-педагогічні працівники та їхні кафедри є безпосередніми учасниками формування та реалізації політики забезпечення якості освіти. Окрім засідань кафедр, де обговорюються та затверджуються робочі програми дисциплін, що викладаються на ОНП, НПП особисто або через представників кафедри беруть участь у засіданнях вченої ради та науково-методичної комісії історичного факультету, де можуть висловлювати конкретні пропозиції щодо удосконалення освітнього процесу на факультеті загалом та на ОНП зокрема. Викладачі мають свободу впроваджувати нові практики у викладання своїх дисциплін, чому сприяє регулярний перегляд РПНД. Крім того, гарант та адміністрація факультету проводять неформальні консультації з викладачами, збираючи інформацію для удосконалення ОНП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

«Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ», наступним чином встановлює розподіл відповідальності структурних підрозділів щодо забезпечення якості освіти:

- Ініціювання, формування та реалізація освітніх програм, їх поточний моніторинг – кафедри історичного факультету КНУТШ та гаранті програм.
- Впровадження та адміністрування освітніх програм, щорічний моніторинг програм та потреб галузевого ринку праці, залучення стейкхолдерів – історичний факультет, його керівні (декан, заступники) та дорадчі (вчена рада факультету, науково-методична комісія факультету) органи, допоміжний персонал (відділ аспірантури), органи студентського самоврядування (СПФ, НТС).
- Розробка і апробація університетських рішень, документів, процедур, проєктів, експертиза проєктів структурних підрозділів, моніторинг академічної політики, аналіз кадрового та ресурсного забезпечення, документальний супровід академічної мобільності та підготовки до захисту – Науково-методичний центр організації освітнього процесу, відділ підготовки та атестації науково-педагогічних кадрів, Сектор моніторингу якості освіти, відділ академічної мобільності, сектор працевлаштування студентів та аспірантів, Центр комунікацій, відділ міжнародного співробітництва, відділ кадрів, Науково-методична рада.
- Прийняття загальноуніверситетських рішень щодо формування стратегії і політик забезпечення якості – Наглядова рада, ректор, Вчена Рада університету.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регламентуються низкою нормативних документів КНУТШ, які опубліковані на сайті університету та відповідних структурних підрозділів:

- Статут КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>)
- Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>)
- Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>)
- Етичний кодекс університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the->

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://www.history.univ.kiev.ua/asp-ta-dok/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://www.history.univ.kiev.ua/asp-ta-dok/>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Враховуючи, що кожен здобувач самостійно обирає напрямок досліджень і тему дисертації, обов'язкові компоненти (ОК) складаються таким чином, щоб охопити питання, важливі для дослідної роботи у галузі в цілому – здатність до системного наукового мислення, сучасні методи і напрямки історичних та археологічних досліджень, організаційні аспекти підготовки дисертації та наукових публікацій, спілкування у фаховому середовищі іноземною мовою тощо. Водночас, викладачі ОК формують індивідуальні завдання для самостійної роботи здобувачів з урахуванням їхніх дослідницьких тем.

Серед вибіркового компонентів (ВК) особливою увагою здобувачів користувалися «Рецепція античної спадщини у світовій духовній культурі», «Писемні і зображувальні джерела в дослідженні всесвітньої історії та методика роботи з ними», «Практична риторика в професійній діяльності історика», «Цивілізаційні, етнокультурні та міжетнічні процеси в Європі». Опитування показало, що чимала кількість здобувачів під час вибору ВК керувалися відповідністю цих дисциплін їхнім науковим інтересам та можливістю опанувати або розвинути необхідні їм навички.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Обов'язкові компоненти ОНП націлені на забезпечення компетентностей та результатів навчання, які необхідні здобувачам для провадження науково-дослідної роботи за обраними ними напрямками досліджень за спеціальністю, що відображено у меті та завданнях дисциплін:

- ОК «Філософія науки на інновацій»: сприяє розвитку наукового світогляду, вмінню застосувати сучасні філософські знання у процесі виконання власного наукового дослідження, оволодінню навичками наукового аналізу і категоріально-концептуального мислення та застосуванню складних соціо-гуманітарних підходів у наукових дослідженнях;
- ОК «Методологія історичних і археологічних досліджень»: дозволяє глибше осягнути специфіку застосування методів історичного та археологічного пізнання в ході науково-дослідної роботи;
- ОК «Сучасний фаховий історіографічний дискурс» (англійською мовою): сприяє формуванню знань щодо основних шкіл, течій та напрямків у сучасній історичній науці та вміннь використовувати сучасні методи та підходи при підготовці наукових досліджень з історії та археології;
- ОК «Академічне письмо англійською мовою»: націлений на удосконалення знань, навичок і умінь з іноземної мови для ведення науково-дослідної діяльності; в процесі навчання з дисципліною здобувачі виконують низку завдань, що є частиною дисертаційної роботи.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

До викладацької діяльності у ЗВО здобувачів готує ОК «Асистентська педагогічна практика», на яку виділено 10 кредитів ЄКТС. За період практики здобувачі мають провести мінімум 50 годин аудиторних занять та опанувати такі види викладацької та навчально-методичної роботи, як читання лекцій, проведення практичних та семінарських занять, підготовка до проведення різних видів занять; у процесі самостійної роботи під час практики здобувачі мають ознайомитися з особливостями організації освітнього процесу в ЗВО, брати участь у засіданнях кафедр, знайомитися із методичними матеріалами тощо. Як правило, здобувач під час педагогічної практики працює з однією або декількома академічними групами, що навчаються на одній із освітніх програм кафедри, до якої він прикріплений, або опановують дисципліну, тематично та хронологічно близьку до теми дисертаційного дослідження здобувача. Таким чином забезпечується можливість здобувачів інтегрувати результати власних досліджень до викладацької діяльності. В ході анкетування було виявлено, що всі опитані здобувачі задоволені асистентською практикою та планують пов'язати свою кар'єру з викладацькою діяльністю.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямкам досліджень

наукових керівників

Наукові керівники здобувачів за ОНП – це НПП історичного факультету КНУТШ, які провадять науково-дослідну діяльність, публікують монографії та статті у фахових періодичних виданнях, а також готували кандидатів історичних наук. Перелік публікацій НПП КНУТШ доступний у Базі публікацій Університету (<http://dsr.univ.kiev.ua/pub/autors/>). Під час вступу до аспірантури майбутні здобувачі подають дослідницьку пропозицію, яка окреслює напрям дослідження, таким чином визначається і профільна кафедра. Після зарахування (1 жовтня), запропонована здобувачем тема розглядається на засіданні кафедри та пропонується науковий керівник, який займається дослідницькою роботою зі спорідненої або дотичної тематики. Остаточні затверджуються теми дисертацій здобувачів та призначаються наукові керівники на засіданні вченої ради факультету (до 1 грудня). На кожному етапі теми можуть уточнюватися задля їх кращого формулювання.

Наприклад, доцент А. Руккас, фахівець зі східноєвропейських студій, керує темами «Зовнішня політика Хорватії (1991-1999 рр.)» (А. Демещук), «Нелегальні міграційні процеси на кордоні між Республікою Польща та УСРР (УРСР) у 1921-1939 рр.» (С. Гуменний). Професор І. Патриляк, дослідник історії українського націоналізму, керує темою «Військова теоретична спадщина Михайла Колодзінського» (В. Кримінський). Доцент О. Сокирко, фахівець із історії України ранньомодерної доби, керує темою «Мисливство в економічному та соціокультурному житті Волинського та Київського воєводств XVI – першої половини XVII ст.» (Н. Кравченко).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Історичний факультет КНУТШ проводить регулярні наукові заходи для студентів, аспірантів та молодих учених, у ході яких здобувачі мають можливість апробувати результати своїх досліджень. Зокрема, це регулярні щорічні конференції «Шевченківська весна. Секція «Історія»» та «Дні науки історичного факультету», у яких беруть участь і аспіранти: виступають на засіданнях секцій, публікують тези у збірниках матеріалів конференцій. В 2019 році було проведено науково-практичну конференцію з вузької тематики: «IstPublica: публічна історія в Україні та світі»; відбувалися й кафедральні конференції.

На базі історичного факультету також виходить низка періодичних видань, включених до категорії Б Переліку фахових видань України: Вісник КНУ. Історія, Європейські історичні студії, Американська історія та політика, Текст і образ: актуальні проблеми історії мистецтва, Етнічна історія народів Європи. В них регулярно публікуються здобувачі за ОНП.

Проблемою не стільки в рамках ОНП, а для історичної галузі України в цілому є стандартизовані національні вимоги до здобувачів публікуватися у виданнях, що входять до баз Scopus та WoS. З вітчизняних видань зі спеціальності 032 Історія та археологія до цих баз входять одиниці, тоді як лише процес рецензування у якісних закордонних виданнях триває понад рік. Крім того, база WoS не практикує розрахунок імпаکت-фактору для журналів історичного профілю, що практично унеможливорює здобувачеві за ОНП опублікуватися в журналах високих кватилів (Q1-Q3).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

КНУТШ забезпечує долучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти низкою способів:

- В КНУТШ діє Відділ академічної мобільності, який інформує про можливі стипендії та гранти, що дозволяють здобувачам пройти стажування або навчання за кордоном, здійснює консультації здобувачів та документальний супровід. Низка здобувачів за ОНП скористалися програмами академічної мобільності.
- На базі історичного факультету регулярно проводяться наукові заходи, до участі в яких залучаються фахівці з різних країн.
- Серед здобувачів проводиться роз'яснювальна робота щодо створення та підтримки профілів у спеціалізованих ресурсах для науковців – ORCID, ResearchID, academia.edu тощо.
- Для вирішення проблеми, означеної у попередньому пункті відомостей, історичний факультет працює над включенням власних періодичних видань до наукометричних баз, однак варто зазначити, що цей процес довготривалий.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів провадять наукові дослідження в рамках фундаментальних тем наукових досліджень, що реалізуються кафедрами історичного факультету. Тематика, очікувані результати та терміни виконання зазначені на сайті Науково-дослідної частини КНУТШ.

Наукові керівники здобувачів регулярно публікуються у періодичних виданнях, які входять до Переліку фахових видань України. Всі публікації науково-педагогічних працівників КНУТШ регулярно вносяться до Базі публікацій Університету. До цієї ж бази вносяться і публікації здобувачів, оскільки їхні дисертаційні дослідження також провадяться у рамках кафедральних тем.

Окрім того, наукові керівники беруть участь у різноманітних науково-дослідних проектах. Наприклад, проф. В. Сергійчук у 2017 р. отримав грант від Фондації Українського Голодомору-Геноциду (Чикаго, США) на публікацію книги «Депортація українців до Казахстану». Доценти О. Сокирко та А. Руккас увійшли до групи авторів колективної монографії «Історія українського війська» (2016 р.).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності у відповідності до статті 42 Закону України «Про освіту» регулюється низкою нормативних актів КНУТШ:

- «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» – встановлює принципи дотримання доброчесності, види порушень та стягнень для здобувачів освіти (п. 9.8) та НПП (п. 10.7);
- «Етичний кодекс університетської спільноти» – додатково роз'яснюються види порушень академічної доброчесності та етичних принципів (п. 4);
- «Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ» – регламентує практику запобігання порушенням академічної доброчесності здобувачами освіти та викладачами, зокрема шляхом перевірки робіт за допомогою системи Unicheck. Відповідно до положення, перевірі підлягають дисертаційні роботи на здобуття ступеня доктора філософії, а також монографії, підручники, статті й тези доповідей викладачів, які публікуються видавництвом КНУТШ. Перевірку дисертаційних робіт за допомогою системи Unicheck здійснює оператор Науково-консультаційного центру КНУТШ. Звіт, згенерований системою, надається на перевірку експерту з відповідної галузі знань та спеціальності. Висновок експерта має містити заключення про наявність або відсутність академічного плагіату, компіляції, неналежно оформлених посилань тощо. Високі вимоги щодо дотримання академічної доброчесності встановлені й у факультетських періодичних виданнях, у яких публікуються викладачі та здобувачі історичного факультету.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Щодо осіб, які здійснюють керівництво науковою роботою здобувачів за ОНП, не встановлювалися факти порушення академічної доброчесності.

Відповідно до «Етичного кодексу університетської спільноти», щодо особи, на яку надійшла скарга про неетичну поведінку та порушення принципів академічної доброчесності, здійснюється процедура розгляду порушень керівником структурного підрозділу КНУТШ (якщо це незначні порушення, спричинені браком досвіду або недостатнім розумінням принципів та норм академічної доброчесності) або Комісією з етики (розглядає грубі порушення, до яких належить і порушення доброчесності науковими керівниками здобувачів). Комісія, встановивши факт порушення академічної доброчесності («Порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ» <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1335>), може рекомендувати керівництву КНУТШ та факультету вжити відповідних заходів, зокрема усунути особу від виконання обов'язків наукового керівника.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

З моменту впровадження ОНП «Історія та археологія» для підготовки докторів філософії у 2016 р. накопичився певний масив інформації про функціонування програми, який дозволяє говорити про її сильні та слабкі сторони. До сильних сторін зараховуємо:

- студентоцентрованість у підготовці здобувачів за ОНП, які самостійно формують теми дисертаційного дослідження та наукових публікацій, тоді як наукові керівники виступають у ролі консультантів, створення умов для формування індивідуальної освітньої траєкторії;
- створення належних умов для представлення здобувачами результатів своїх досліджень фаховій та нефаховій спільноті: регулярне проведення наукових заходів і конференцій; наявність значної кількості фахової періодики, що видається на факультеті; проведення науково-популярних заходів (Legio Historica) тощо;
- створення умов для включення здобувачів до міжнародної академічної спільноти, шляхом викладання англійської мови, забезпечення можливостей для академічної мобільності, надання доступу до іноземних публікацій (ресурси Web of Science тощо);
- технічне оснащення, яке дозволяє проводити лекційні та практичні заняття із мультимедійним супроводом;
- науковий потенціал факультету в цілому – наукові керівники здобувачів є активними дослідниками, що мають значний досвід у підготовці кандидатів та докторів наук;

До слабких сторін можна віднести:

- не формалізовано роботу над удосконаленням ОНП зі стейкхолдерами – планується створити комітет ОНП, який включатиме роботодавців, випускників програми, здобувачів за ОНП та здобувачів попереднього рівня освіти (магістерського) – як потенційних вступників; це також дозволить підсилити участь здобувачів освіти за ОНП у процесі забезпечення якості освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Впродовж наступних 3 років планується розвивати та підтримувати існуючі сильні сторони ОНП та усувати виявлені у ході самооцінювання недоліки, що проявилися у слабких сторонах програми. З цієї метою буде створено комітет для удосконалення ОНП, в рамках роботи якого до процесу вдосконалення будуть активніше долучатися здобувачі та майбутні випускники. Зокрема, планується перегляд вибіркових дисциплін, які пропонує факультет – вилучатимуться дисципліни, які здобувачі не обирали та не плануватимуть обрати; натомість будуть розроблятися і пропонуватися дисципліни, що більше відповідатимуть науковим інтересам здобувачів, у тому числі – з іноземною мовою викладання. У випадку появи стандарту вищої освіти зі спеціальності 032 «Історія та археологія», відбуватиметься перегляд ОНП для узгодження зі стандартом. Після апробації процедури захисту докторів філософії планується створити факультативний семінар для здобувачів за ОНП та їхніх наукових керівників, де буде роз'яснюватись механізм цієї процедури, з метою підвищення готовності здобувачів до захисту.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович

Дата: 28.04.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1 - Академічне письмо англійською мовою (English Academic Writing)	навчальна дисципліна	ОК 1 - Академічне письмо англійською мовою.pdf	dGYHkehvOmbhHIIQSc8sTMb5gzKilqpsRpegjZfERL4=	Заняття проходять в аудиторіях історичного факультету
ОК 2 - Філософія науки та інновацій	навчальна дисципліна	ОК 2 - Філософія науки та інновацій.pdf	Q6rDbxdrgo3/ynBbFg+RD6ptxpQHFuR6mtxId/X3Toc=	Заняття проходять в аудиторіях історичного факультету
ОК 4 - Методологія історичних і археологічних досліджень	навчальна дисципліна	ОК 4 - Методологія історичних і археологічних досліджень.pdf	P+EHXBKuvsnLDhGmaQ4AYZdhNF+82n3XiRkeJwDXfRM=	Заняття проходять в аудиторіях історичного факультету
ОК 5 - Сучасний фаховий історіографічний дискурс (англійською мовою)	навчальна дисципліна	ОК 5 - Сучасний фаховий історіографічний дискурс.pdf	vcoN+fLMUNWiIRIP9odPm8Nl4G6b2UmjpoPXWqrhgHc=	Заняття проходять в аудиторіях історичного факультету
ОК 3 - Асистентська педагогічна практика	практика	ОК 3 - Асистентська педагогічна практика (положення).pdf	IpbatDSZ/+e+DBUnZ9XAiBKqHMGqd/boileT5/K2WRM=	Практику здобувачі проходять на профільних кафедрах історичного факультету; заняття проводять в аудиторіях історичного факультету

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
71295	Мусієнко Алла Петрівна	завідувач кафедри			0	ОК 1 - Академічне письмо англійською мовою (English Academic Writing)	Кандидат філологічних наук (1985 р.), доцент кафедри іноземних мов історичного та філософського факультетів. Стаж роботи 47 років. В період 1996-2012 рр. очолювала кафедру англійської мови гуманітарних факультетів Інституту філології КНУТШ. Автор навчальних посібників: Методичні рекомендації з англійської мови для вступників до аспірантури історичного та філософського факультетів. К.: ВПЦ «Київський університет», 2014. – 86 с. Методичні рекомендації з академічної англійської мови для магістрів та аспірантів історичного та філософського факультетів. К.: ВПЦ «Київський університет», 2015. – 150 с. Навчальний посібник-хрестоматія "Science and the changing world" для магістрів та аспірантів історичного та філософського факультетів. К.: ВПЦ «Київський університет», 2016. – 216 с.

						Проходила закордонне стажування в США, Джорджтаунський університет (м. Вашингтон) Нагороджена Почесною Грамотою Міністерства освіти і науки України в 2004 році, Почесною Грамотою КНУ в 2015 році.
284267	Горбань Тетяна Юрїївна	професор			о	<p>ОК 2 - Філософія науки та інновацій</p> <p>Викладає модуль «Громадянське суспільство: теоретичні засади й історія становлення» дисципліни "Філософія науки та інновацій". Кандидат історичних наук (1996), доктор політичних наук (2010, спеціальність 23.00.05 – етнополітологія та етнодержавознавство), професор кафедри історії світового українства. Стаж роботи 23 роки. Має монографії, навчальні посібники та наукові праці з етнополітики та історії науки у фахових наукових виданнях, зокрема: Сучасна етнополітика в Україні та світі (друга половина XX – початок XXI століття): Навч. посібник / Т.Ю. Горбань, Н.В. Терес К., 2017; Становлення перших українських академічних інституцій з вивчення природних ресурсів країни (1918–1923) // Історія науки і біографістика. 2015. № 2; Українська (Всеукраїнська) академія наук в умовах державно-політичних трансформацій 1918 – 1923 рр. // Історія науки і техніки: Зб. наук. пр. 2016. № 8. С. 82-93. Виступала з доповідями про розвиток науки та інноваційні дослідження на міжнародних наукових конференціях, у т.ч. «Історія освіти, науки і техніки в Україні» (м. Київ, 2019), «Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників суспільних наук» (м. Київ, 2020), «Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку» (м. Дніпро, 2020). Проходила підвищення кваліфікації в Інституті політичних і етнополітичних досліджень ім. І. Ф. Кураса НАН України з 01.02.2019 р. по 31.05.2019 р. (наказ № 306/152/1-7)</p>
284261	Даниленко Олександр Вікторович	професор			о	<p>ОК 2 - Філософія науки та інновацій</p> <p>Доктор історичних наук (2012, спеціальність 07.00.01 – історія України), професор кафедри історії світового українства. Стаж роботи - 18 років. Викладає модуль «Міжкультурні трансфер і комунікація в Україні: історія та сучасність» дисципліни "Філософія науки та інновацій". Має монографії та наукові праці з історії та міжкультурних відносин у фахових наукових виданнях, у т.ч. у журналах, включених до наукометричної бази WoS, зокрема: Danulyenko O., Kononenko V. National Education in a Context of Preserving Identity of Jewish Communities of Podillia // Український історичний журнал. 2019. № 2. С. 132-143; Відносини Української СРР з європейськими країнами (1920-і роки). Монографія. – К., 2011; Виступав з доповідями на міжнародних наукових конференціях «Україна і США: досвід та перспективи співпраці (присвячена 25-річчю встановлення дипломатичних відносин)» (К., 2017), «Трансформація національної ідеї відповідно до викликів часу» (К., 2018), «Друга світова війна та започаткування нової хвилі української еміграції» (2019), а також на IX Міжнародному конгресі українців (2018). Проходив наукове стажування в Інституті історії України НАН</p>

						Україні з 1 жовтня по 1 листопада 2017 р. (довідка № 123/889). Заступник голови Спеціалізованої вченої ради Д 26.001.20 (з 2017р.)
183140	Сайтарли Інна Анатоліївна	доцент			0	<p>ОК 2 - Філософія науки та інновацій</p> <p>Читає модуль "Філософія науки" дисципліни "Філософія науки та інновацій".</p> <p>Доктор філософських наук (2013, спеціальність 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії), професор кафедри філософії гуманітарних наук.</p> <p>Стаж роботи - 24 роки.</p> <p>Головні напрями наукових досліджень: феноменологія, соціальна філософія, практична філософія.</p> <p>Викладає нормативні курси з філософії, актуальні проблеми сучасної філософії, філософії гендеру, культури міжособистісних стосунків.</p> <p>Основні наукові праці:</p> <p>Методологічні стратегії соціально-філософського дискурсу ХХ ст.//Філософія, релігія та культура у глобалізованому світі (Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-теоретичної конференції з міжнародною участю від 23 листопада 2015 року)</p> <p>Ідейний зміст філософії франкфуртської школи її вплив на становлення французького постмодернізму//Політологічний вісник. – Київ. – Випуск 77, 2015. – С.7-17.</p> <p>Структуралістський зворот у соціальних теоріях ХХст.//Культурологічний вісник.Науково-теоретичний щорічник Нижньої Наддніпрянщини, №34. – Запоріжжя. – 2015. – С. 84-89.</p> <p>Соціально-антропологічні ідеї Фуко у контексті методологічної стратегії структуралізму.//Політологічний вісник. – Київ. – Випуск 74, 2014. – С.54-66.</p> <p>Націоналістичний контекст цивілізаційного підходу у соціально-філософських вченнях ХХ ст.//Політологічний вісник. – Київ. – Випуск 73, 2014. – С.132-142.</p> <p>Синхронний аналіз соціальної культури у контексті азійської корпоративності//Культурологічний вісник. – Науково-теоретичний щорічник Нижньої Наддніпрянщини, №32. – Запоріжжя. – 2014. – С. 167-172.</p> <p>Суперечності соціальної культури//Філософська думка. - № 6, К.:2013. – С.46-55.</p> <p>Філософія соціальної культури (російською мовою)/К.: Видавництво ПАРАПАН,2012.– (17,2д.а.).</p> <p>Особливості соціального примусу в умовах раннього капіталізму//Культурологічний вісник: Науково-теоретичний щорічник Нижньої Наддніпрянщини. – Запоріжжя: Просвіта, 2012. – С.163-169.</p> <p>Еволюція європейської системи соціальних санкцій та її економічне підґрунтя//Вісник національного університету імені Тараса Шевченка, № 106. – 2012. – С.43-46.</p> <p>Экономические предпосылки социальной культуры европейского средневековья//Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії. – 2012. – Вип.48. – С. 50-60.</p> <p>Присмерк інституції сім'ї у суспільстві споживання//МУЛЬТИВЕРСУМ. Філософський альманах. – Вип. (4). – К., 2012. – С.42-56.</p> <p>Соціокультурні трансформації</p>

						<p>«економічного суспільства» в епоху глобалізації//Таврійський економічний журнал. Сімферополь. – Науковий журнал, №3-4, 2012. – С.97-101.</p> <p>Афективний зміст європейської соціальної культури на прикладі романтичного взірця//Культурологічний вісник: Науково-теоретичний щорічник Нижньої Наддніпрянщини– Запоріжжя: Просвіта, 2011. – Вип. 28. – С.152-158.</p> <p>Соціокультурний спадок ідеології споживання//Філософські проблеми гуманітарних наук. - № 20. – К., 2011. – С. 66-71.</p> <p>Азійська соціокультурна модель у контексті європейської системи цінностей//Вища освіта України. – Додаток 2 до №3, том VIII (33), 2011 р.- Тематичний випуск: «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору», - С.294-303.</p> <p>Особливості інституціональної культури у безписемних суспільствах//Культурологічний вісник: Науково-теоретичний щорічник Нижньої Наддніпрянщини. – Запоріжжя: Просвіта, 2011. – Вип. 27. – С.122-128.</p> <p>Емоційні цінності в історичному та соціокультурному процесі//МУЛЬТИВЕРСУМ. Філософський альманах. – Спецвипуск до Дня знань. – К., 2011. – С.159-172.</p> <p>Постмодерністський соціокультурний проект сучасності//Філософські проблеми гуманітарних наук. - №18-19. – К., 2010. – С.170-175.</p> <p>Сучасна криза гендеру: трансформація поняття «ціннісний ідеал особистості»//Філософські проблеми гуманітарних наук. - №3. – К., 2004. – С.101-107.</p> <p>Поняття гендерної моралі в контексті формування соціально-рольових стереотипів//Філософські проблеми гуманітарних наук. - № 1-2 – К.,2004. – С.60-67.</p> <p>Культура міжособистісних стосунків : навч. посібник. – К., 2007.</p> <p>Феноменологія мистецтва // Щорічник українського феноменологічного товариства. – К., 2004.</p>
172149	Коцур Анатолій Петрович	професор			о	<p>ОК 4 - Методологія історичних і археологічних досліджень</p> <p>Доктор історичних наук (2001 р., спеціальність 07.00.06 – історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни). Професор кафедри етнології та краєзнавства.</p> <p>Стаж роботи - 34 роки.</p> <p>Має монографії та наукові праці з історіографії, методології та історії науки у фахових наукових виданнях, а також у виданнях, проіндексованих у наукометричних базах Scopus та WoS:</p> <p>Психолінгвістичний аналіз структури асоціативного поля стимулу компетентність // Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолінгвістика. Т.24. № 2. С.340-348 (у співав.);</p> <p>Interned and Captured Ukrainians in Romania, Bulgaria and Turkey (1918–1923): Comparison in the Context of Providing Unknown Documents of 1921 // Codrul Cosminului. 24 (2): 359-376;</p> <p>Ідея державності в історичній думці та суспільно-політичному житті України кінця XVIII- початку XX ст. : Монографія. К., 2000;</p> <p>Проблематика досліджень з історії України (кінець XVIII – перша половина XIX ст.): Монографія. Корсунь-Шевченківський, 2009 (у співав.).</p>

						Наукове стажування: Danubius University faculty of public policy and public administration (Sládkovičovo, Slovak Republic), December 2016, certificate. Під науковим керівництвом упродовж 2000-2017 рр. захищено 3 докторських та 12 кандидатських дисертацій.
65317	Терпиловський Ростислав Всеволодович	завідуючий кафедри			о	ОК 4 - Методологія історичних і археологічних досліджень Доктор історичних наук (1995 р., 07.00.04 – археологія). Професор, завідувач кафедри археології та музеєзнавства. Стаж роботи - 53 роки. Має монографії та наукові праці з археології у наукових фахових виданнях, за напрямом дослідження «Історія та археологія» опубліковано 210 наукових та навчально-методичних праць, у т. ч.: Славяне Поднепрор'я в першій половині I тис. н. е. Lublin, 2004; Праслов'яни, кельти та германці на Десні та Сеймі // Етнічна історія народів Європи. 2019. № 57. С.5-12; До історії скансенів у Європі // Археологія і давня історія у Європі. 2011. Вип.5. С.7-16 (у співав.); До проблеми контактів між київської та черняхівською культурами на ранньому етапі їх розвитку // Археологія. 2002. № 3. С.18-26. Голова Товариства археології та антропології КНУТШ (з 2008 р.).
70651	Казакевич Геннадій Михайлович	доцент			о	ОК 5 - Сучасний фаховий історіографічний дискурс (англійською мовою) Доктор історичних наук (2015, спеціальність 07.00.05 – етнологія). Стаж роботи - 16 років. Наявність профільної освіти, відповідність наукового ступеня і вченого звання; Має монографії та наукові праці з історіографії, всесвітньої історії та історії мистецтва у фахових наукових виданнях та виданнях, проіндексованих у наукометричних базах Scopus та WoS: Kazakevich, Gennadiy. Iron Age Celts in the Territory of Ukraine and Their Influence on the Cultures of Local Populations During Third Century BC – First Century AD: Where Gauls and Scythians Met and Mingled. Lewiston: Edwin Mellen Press, 2016. 176 p.; Power and Society of the Iron Age Celts: Sources Reconsidered. Stratum Plus. 2018. (4): 17-31; Censorship of Fine Arts in the Russian Empire, 1865-1905. Codrul Cosminului (2019) 25(2) 250-264. Під науковим керівництвом захищено: 5 кандидатських дисертацій; 15 магістерських робіт.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ОК 1 - Академічне письмо англійською мовою (English Academic Writing)</i>		
ПРН 3. Здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології в процесі пошуку, локалізації, збирання, опрацювання та аналізу історичних та історіографічних джерел.	Практичні заняття Самостійне виконання завдань у робочому зошиті	Підсумкові письмові тести Перевірка робочого зошита
ПРН 4. Здатність застосовувати передові концептуальні та методологічні знання з історії, археології та інших галузей історичної науки на межі міжпредметних зв'язків.	Практичні заняття	Підсумкові письмові тести
ПРН 10. Здатність презентувати результати дослідження у фаховому середовищі (конференції, круглі столи, наукові семінари)	Практичні заняття	Участь у заняттях: усна комунікація, виконання завдань з читання, аудіювання, письма

та широкому загалу (презентації, науково-популярні заходи та публікації).		Короткі лексико-граматичні есе Есе Презентація мовних тем Підсумкові письмові тести
ПРН 11. Здатність спроектувати та здійснити оригінальний внесок до історичних знань, представивши його у вигляді праць, опублікованих у фахових періодичних виданнях.	Практичні заняття	Участь у заняттях: усна комунікація, виконання завдань з читання, аудіювання, письма Есе Підсумкові письмові тести
ПРН 12. Здатність завершити оригінальне наукове дослідження у вигляді дисертаційної роботи, заснованої на критичному аналізі джерел і синтезі наукових ідей та нових знань, і забезпеченої необхідним науковим апаратом.	Практичні заняття Самостійне виконання завдань у робочому зошиті	Участь у заняттях: усна комунікація, виконання завдань з читання, аудіювання, письма Підсумкові письмові тести Перевірка робочого зошиту
ПРН 13. Здатність представляти результати самостійного дослідження іноземною мовою в усній чи письмовій формі.	Практичні заняття	Участь у заняттях: усна комунікація, виконання завдань з читання, аудіювання, письма Короткі лексико-граматичні есе Есе Презентація мовних тем Підсумкові письмові тести
ПРН 15. Здатність до саморозвитку та самовдосконалення упродовж життя, відповідальність за навчання інших.	Самостійне виконання завдань у робочому зошиті	Перевірка робочого зошиту
ПРН 1. Здатність детально проектувати та переконливо представляти групі фахівців проект науково-дослідної роботи для вирішення важливої проблеми в галузі.	Практичні заняття	Участь у заняттях: усна комунікація, виконання завдань з читання, аудіювання, письма Короткі лексико-граматичні есе Есе Підсумкові письмові тести
<i>ОК 2 - Філософія науки та інновацій</i>		
ПРН 1. Здатність детально проектувати та переконливо представляти групі фахівців проект науково-дослідної роботи для вирішення важливої проблеми в галузі.	лекція семінар самостійна робота	модульний контроль індивідуальні завдання оцінювання презентації усна доповідь
ПРН 2. Здатність до пошуку, аналізу, та самостійної класифікації сукупності джерел, достатньої для реалізації дисертаційного дослідження	лекція семінар самостійна робота	індивідуальні завдання екзамен
ПРН 3. Здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології в процесі пошуку, локалізації, збирання, опрацювання та аналізу історичних та історіографічних джерел.	лекція семінар самостійна робота	індивідуальні завдання оцінювання презентації усна доповідь екзамен
ПРН 4. Здатність застосовувати передові концептуальні та методологічні знання з історії, археології та інших галузей історичної науки на межі міжпредметних зв'язків.	лекція семінар самостійна робота	модульний контроль індивідуальні завдання екзамен
ПРН 5. Обізнаність та здатність переосмислювати концепції, наявні у фаховому методологічному та історіографічному дискурсі.	лекція семінар самостійна робота	модульний контроль індивідуальні завдання екзамен
ПРН 7. Здатність верифікувати або критикувати вже існуючі наукові дослідження в історичній галузі	лекція семінар самостійна робота	модульний контроль індивідуальні завдання екзамен
ПРН 9. Здатність дотримуватися етики досліджень та принципів академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності	лекція семінар самостійна робота	оцінювання презентації усна доповідь
ПРН 10. Здатність презентувати результати дослідження у фаховому середовищі (конференції, круглі столи, наукові семінари) та широкому загалу (презентації, науково-популярні заходи та публікації).	лекція семінар самостійна робота	оцінювання презентації усна доповідь модульний контроль індивідуальні завдання
ПРН 11. Здатність спроектувати та здійснити оригінальний внесок до історичних знань, представивши його у вигляді праць, опублікованих у фахових періодичних виданнях	лекція семінар самостійна робота	оцінювання презентації усна доповідь модульний контроль індивідуальні завдання
ПРН 12. Здатність завершити оригінальне наукове дослідження у вигляді дисертаційної роботи, заснованої на критичному аналізі джерел і синтезі наукових ідей та нових знань, і забезпеченої необхідним науковим апаратом	лекція семінар самостійна робота	оцінювання презентації усна доповідь модульний контроль індивідуальні завдання

ПРН 15. Здатність до саморозвитку та самовдосконалення упродовж життя, відповідальність за навчання інших.	лекція семінар самостійна робота	модульний контроль індивідуальні завдання екзамен
ПРН 6. Здатність удосконалювати існуючі в межах області досліджень знання	лекція семінар самостійна робота	модульний контроль індивідуальні завдання екзамен
<i>OK 4 - Методологія історичних і археологічних досліджень</i>		
ПРН 7. Здатність верифікувати або критикувати вже існуючі наукові дослідження в історичній галузі	лекція самостійна робота практичне заняття	контрольні роботи усне опитування презентація екзамен
ПРН 12. Здатність завершити оригінальне наукове дослідження у вигляді дисертаційної роботи, заснованої на критичному аналізі джерел і синтезі наукових ідей та нових знань, і забезпеченої необхідним науковим апаратом	лекція самостійна робота практичне заняття	контрольні роботи усне опитування екзамен презентація усна рецензія
ПРН 14. Здатність інтегрувати власні науково-дослідні напрацювання до навчально-методичної роботи	лекція самостійна робота практичне заняття	екзамен
ПРН 11. Здатність спроєктувати та здійснити оригінальний внесок до історичних знань, представивши його у вигляді праць, опублікованих у фахових періодичних виданнях	лекція самостійна робота практичне заняття	контрольні роботи усне опитування екзамен
ПРН 9. Здатність дотримуватися етики досліджень та принципів академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності	лекція самостійна робота практичне заняття	контрольні роботи усне опитування
ПРН 8. Вміння оцінювати ступінь вісвітлення основних аспектів наукової проблеми та обґрунтовувати потребу її детальнішої розробки.	лекція самостійна робота практичне заняття	контрольні роботи усне опитування екзамен
ПРН 1. Здатність детально проєктувати та переконливо представляти групі фахівців проєкт науково-дослідної роботи для вирішення важливої проблеми в галузі.	лекція самостійна робота практичне заняття	контрольні роботи усне опитування презентація екзамен усна рецензія
ПРН 2. Здатність до пошуку, аналізу, та самостійної класифікації сукупності джерел, достатньої для реалізації дисертаційного дослідження	лекція самостійна робота практичне заняття	контрольні роботи усне опитування презентація екзамен
ПРН 3. Здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології в процесі пошуку, локалізації, збирання, опрацювання та аналізу історичних та історіографічних джерел.	лекція самостійна робота практичне заняття	контрольні роботи усне опитування
ПРН 4. Здатність застосовувати передові концептуальні та методологічні знання з історії, археології та інших галузей історичної науки на межі міжпредметних зв'язків.	лекція самостійна робота практичне заняття	контрольні роботи усне опитування презентація екзамен
ПРН 6. Здатність удосконалювати існуючі в межах області досліджень знання	лекція самостійна робота практичне заняття	контрольні роботи усне опитування презентація екзамен
<i>OK 5 - Сучасний фаховий історіографічний дискурс (англійською мовою)</i>		
ПРН 3. Здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології в процесі пошуку, локалізації, збирання, опрацювання та аналізу історичних та історіографічних джерел.	лекція семінар самостійна робота	контрольні роботи індивідуальні завдання підсумкова контрольна робота
ПРН 4. Здатність застосовувати передові концептуальні та методологічні знання з історії, археології та інших галузей історичної науки на межі міжпредметних зв'язків.	лекція семінар самостійна робота	контрольні роботи усне опитування індивідуальні завдання підсумкова контрольна робота
ПРН 5. Обізнаність та здатність переосмислювати концепції, наявні у фаховому методологічному та історіографічному дискурсі.	лекція семінар самостійна робота	підсумкова контрольна робота усне опитування індивідуальні завдання
ПРН 6. Здатність удосконалювати існуючі в межах області досліджень знання.	лекція семінар самостійна робота	контрольні роботи підсумкова контрольна робота індивідуальні завдання
ПРН 7. Здатність верифікувати або	лекція	контрольні роботи

критикувати вже існуючі наукові дослідження в історичній галузі.	семінар самостійна робота	підсумкова контрольна робота індивідуальні завдання усне опитування
ПРН 8. Вміння оцінювати ступінь висвітлення основних аспектів наукової проблеми та обґрунтовувати потребу її детальнішої розробки.	лекція семінар самостійна робота	підсумкова контрольна робота індивідуальні завдання усне опитування
ПРН 11. Здатність спроєктувати та здійснити оригінальний внесок до історичних знань, представивши його у вигляді праць, опублікованих у фахових періодичних виданнях.	лекція семінар	контрольна робота підсумкова контрольна робота усне опитування
ПРН 13. Здатність представляти результати самостійного дослідження іноземною мовою в усній чи письмовій формі.	лекція семінар самостійна робота	контрольні роботи підсумкова контрольна робота усне опитування індивідуальні завдання
ПРН 10. Здатність презентувати результати дослідження у фаховому середовищі (конференції, круглі столи, наукові семінари) та широкому загалу (презентації, науково-популярні заходи та публікації).	лекція семінар	підсумкова контрольна робота усне опитування
<i>ОК 3 - Асистентська педагогічна практика</i>		
ПРН 6. Здатність удосконалити існуючі в межах області досліджень знання.	Методична робота на кафедрі	Диференційований залік
ПРН 9. Здатність дотримуватися етики досліджень та принципів академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності	Проведення занять в академічних групах	Диференційований залік
ПРН 10. Здатність презентувати результати дослідження у фаховому середовищі (конференції, круглі столи, наукові семінари) та широкому загалу (презентації, науково-популярні заходи та публікації).	Проведення занять в академічних групах Методична робота на кафедрі	Диференційований залік
ПРН 14. Здатність інтегрувати власні науково-дослідні напрацювання до навчально-методичної роботи	Проведення занять в академічних групах Методична робота на кафедрі	Диференційований залік
ПРН 15. Здатність до саморозвитку та самовдосконалення упродовж життя, відповідальність за навчання інших.	Проведення занять в академічних групах	Диференційований залік
ПРН 4. Здатність застосовувати передові концептуальні та методологічні знання з історії, археології та інших галузей історичної науки на межі міжпредметних зв'язків.	Проведення занять в академічних групах Методична робота на кафедрі	Диференційований залік