

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	32489 Філософія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	033 Філософія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Бугров Володимир Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://knu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	32489
Назва ОП	Філософія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	033 Філософія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра історії філософії, Кафедра теоретичної і практичної філософії, Кафедра логіки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра етики, естетики та культурології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, вул. Володимирська, 60
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Експерт із суспільно-політичних питань.
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	9880
ПІБ гаранта ОП	Кононенко Тарас Петрович
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	taras_kononenko@knu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-313-14-75
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(044)-239-34-47

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП «Філософія» спеціальності 033 «Філософія» другого (магістерського) рівня вищої освіти була створена викладачами кафедри теоретичної і практичної філософії, кафедри історії філософії, кафедри логіки, кафедри етики, естетики та культурології філософського факультету КНУ імені Тараса Шевченка з метою надати освіту в області філософії із широким доступом до працевлаштування, підготувати студентів із особливим інтересом до певних областей науки і освіти, у тому числі для продовження навчання на третьому (докторському) освітньо-науковому рівні вищої освіти.

У 2017 р. була розроблена, у 2018 р. затверджена та впроваджена в освітній процес ОПП другого (магістерського) рівня, розробка якої відбувалася з урахуванням побажань стейкхолдерів та чинного на той час проекту Стандарту вищої освіти спеціальності 033 «Філософія» другого (магістерського) рівня. У 2021 р. були внесені зміни в ОПП у зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти спеціальності 033 «Філософія» другого (магістерського) рівня. У 2020 - 2021 р. був здійснений моніторинг освітньої програми, за результатами якого було прийняте рішення про доцільність оновлення. Враховуючи побажання стейкхолдерів, а також необхідністю впровадження «Концепції вивчення іноземних мов неспеціальних факультетів/ інститутів КНУТШ» в 2021 р. було затверджено нову редакцію ОПП. У цю програму були внесені зміни, пов'язані із введенням нових освітніх компонентів англійською мовою, зміною деяких освітніх компонентів для підсилення фахових компетентностей та збільшення переліків дисциплін вільного вибору студента. Зазначені зміни знайшли своє відображення в Профіль Освітньої програми п. 6 «Програмні компетентності», п. 7 «Програмні результати навчання», п. 2.1. «Перелік освітніх компонентів», п. 2.2 «Структурно-логічна схема ОП».

Загальні відомості: ОПП «Філософія» другий (магістерський) рівень вищої освіти спеціальності 033 «Філософія» (90 кредитів, 1.4 роки). Спеціальність акредитована у 2013 році Акредитаційною комісією України, акредитаційний сертифікат дійсний до 2023 р.

Гарант: доктор філософських наук, доцент, завідувач кафедри історії філософії КНУ імені Тараса Шевченка Кононенко Тарас Петрович

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			3	3
1 курс	2022 - 2023	3	3	0
2 курс	2021 - 2022	5	5	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	19049 Філософія 1314 Філософія
другий (магістерський) рівень	23904 Прикладна філософія 1621 Філософія 32489 Філософія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37102 Філософія (мова навчання українська) 37103 Філософія (мова навчання англійська)

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	542665	67681

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	313145	67681
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	542665	67681
Приміщення, здані в оренду	2485	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_філософія_зф.pdf</i>	5P33OArk8lbb2beCQroHEIlbofi8qm2dAMPjC5izlps=
Навчальний план за ОП	<i>навчальний план.pdf</i>	XiGffosob9luYOzA3P3U5+5U3x3B2VKmw2KCMzt1GnE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Ткачук Рецензія.pdf</i>	MWl2uttedxoFMEpsZ9mm7mceuXora7m6BwJTqgimmbU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Васильєва Рецензія.pdf</i>	LuOW7CKUsZ1uYArtzCbK+kdvAiHty10Lzd1GVlzECOM=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОПП - надати освіту в області філософії із широким доступом до працевлаштування, врахувати запити на підвищення актуальних професійних компетентностей студентів заочної форми навчання. Головний фокус ОПП та її вибіркових фахово-орієнтованих блоків - це загальна освіта за спеціальністю 033 «Філософія» в галузі гуманітарного знання. ОПП «Філософія» належить до типу освітньо-професійних програм з обсягом 90 кредитів ЄКТС. Переваги оновленої програми визначаються спрямованістю на інтеграцію навчальної складової з одночасним набуттям компетентностей професійного характеру. Організація самостійної роботи має перспективу розвитку у дієвий механізм набуття необхідних у практичній діяльності умінь та навичок, які набуваються впродовж опанування теоретичним матеріалом. Предметна царина, представлена переліком обов'язкових і вибіркових дисциплін, укладена таким чином, що передбачає у наслідку засвоєння конвертацію у характер професійної діяльності у різноманітних гуманітарних і суспільних галузях України, урахуванням особливостей заочної форми навчання у добу розвитку цифрових технологій та цифровізації значної кількості суспільних взаємин в Україні та Європейському просторі. Студенти знайомляться з різноманітними царинами сучасного філософського знання і отримують унікальні компетентності для продовження удосконалення набутих освітньо-професійних навичок на третьому (докторському) освітньо-науковому рівні вищої освіти, для можливості підвищення професійної кваліфікації та здобування післядипломної освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОПП відповідають місії, стратегії та перспективним напрямкам розвитку КНУТШ, що сформульовані в установчому документі ЗВО – «Стратегічний план розвитку Університету на період 2018-2025 року» www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf.

Місія полягає у підготовці висококваліфікованих кадрів для науково-дослідних, освітніх закладів, організацій культури і мистецтв, органів державної влади та місцевого самоврядування, громадських об'єднань різноманітного спрямування, творчих і підприємницьких професійних спілок, сприянні інтеграції України у світовий культурно-економічний простір як рівноправного партнера, у підготовці висококваліфікованих кадрів для організацій і установ, у статутній діяльності яких передбачена гуманітарна складова.

У цілях ОПП відображена стратегічна мета розвитку Університету – реалізація освітнього процесу на новому рівні, що передбачає: поєднання освітньої та професійно орієнтованої складової, що забезпечує передумови збереження провідної ролі Університету в системі соціогуманітарної освіти України. Цілі ОПП співпадають зі стратегічним планом розвитку Університету: забезпечення різнобічного розвитку здобувачів освіти, формування широкого світогляду здобувачів освіти відповідно до сучасних тенденцій розвитку інформаційного суспільства та утвердження національних, культурних і цивілізаційно-глобалістичних цінностей як важливої передумови до розвитку держави.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час роботи над ОПП члени проектної групи зустрічалися зі здобувачами та випускниками, проводилися зустрічі

та консультації за участі студентів, роботодавців та викладачів, на яких обговорювалися проблеми навчального процесу і напрямів професійно орієнтованої дослідницької роботи, з'ясувалися цілі та бажані результати навчання. Для з'ясування перспектив розвитку освітньої-професійної програми та її можливостей проводився моніторинг (усний експрес-аналіз побажань здобувачів). На підставі цього стало можливим внести зміни в ОПП, пов'язані (1) із введенням нових освітніх компонентів англійською мовою, (2) із зміною деяких освітніх компонентів, (4) із підсиленням фахових компетентностей, (5) із збільшенням переліків дисциплін вільного вибору студента (6) із внесенням коректив в переліки освітніх компонентів у робочі програми навчальних дисциплін з метою поглиблення професійно орієнтованої практичної підготовки. Гарант постійно здійснює моніторинг побажань здобувачів щодо різних аспектів вдосконалення програми, теоретичного та методичного рівнів викладання.

- роботодавці

Зацікавленість роботодавців у фахових спеціалістах у царині філософських дисциплін відображена у змісті програми, її орієнтованості на теоретичну, практичну і професійну підготовку здобувачів. Для успішного досягнення програмних результатів ОП здійснювалися консультації та ґрунтовне обговорення ОПП з потенційними роботодавцями та стейкхолдерами з різних ЗВО України (НУ «Києво-Могилянська академія»; НМУ ім. О.О. Богомольця, ЛНУ імені Івана Франка, ОНУ імені І. І. Мечнікова) та Інституту філософії імені Г.С. Сковороди. Стейкхолдери запрошувалися на засідання кафедр, де обговорювалися питання удосконалення ОПП та на онлайн зустрічі зі студентами:

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=633731225214540&set=a.530381925549471>

<https://www.facebook.com/groups/818728106151537>

- академічна спільнота

При розробці ОПП враховувалися пропозиції представників інших кафедр і факультетів КНУ імені Тараса Шевченка. До пропозицій щодо формування ОПП були долучені представники інших університетів (НУ «Києво-Могилянська академія»; НМУ ім. О.О. Богомольця, ЛНУ імені Івана Франка, а також науковці з Інституту філософії НАН України імені Григорія Сковороди).

- інші стейкхолдери

Андрій Мельник - засновник Cowo guru - школи мислення

<https://www.facebook.com/cowo.guru/>

Марія Задорожна - Директорка Культурної інституції "Міжвухами" <https://www.facebook.com/mizhvukhamyfb/>

Анна Соловей - HR-спеціаліст Forbes Ukraine <https://forbes.ua/>

Анна Туліна – HR -спеціаліст GlobalLogic <https://www.globallogic.com/>

Анна Мельниченко – методистка лабораторії інноваційного змісту освіти Малої академії наук

<https://www.facebook.com/PhilosophyOlympiadUkraine/>

Наталія Сидоренко PR-директор культурного проєкту OBERIG_UKRAINE <https://www.facebook.com/profile.php?id=100082103625911>

Марія Лігус - співробітниця Нового Лісабонського університету

Дарина Донець - модераторка освітніх проєктів, координаторка адмін процесів, співорганізаторка подій у Cowo.guru

Сніжана Адеєва – експерт з інклюзивної освіти в середній школі. Італія, м. П'яченца.

Для формулювання цілей та визначення програмних результатів ОПП були залучені провідні українські фахівці в царині філософії (Марина Ткачук, Лідія Сафонік, Ірина Васильєва), які презентують сучасну академічну й університетську спільноту в філософських науках.

Спільні заходи із стейкхолдерами відбиті на ресурсах кафедри історії філософії <https://hphd.kiev.ua/>,

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100057330045202>, сторінці кафедри теоретичної і практичної філософії

(<http://surl.li/dkcfq>), <https://www.facebook.com/groups/818728106151537> та знайшли своє відображення у змісті навчальних дисциплін ОП для реалізації її цілей та кінцевих програмних результатів.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Враховуючи трансформацію українського суспільства, яке інтегрується в культурний, політичний, економічний і правовий простір ЄС, для випускників ОП відкривається широка перспектива на ринку праці, пов'язана з працевлаштуванням в освітній та науковій (експерт) царинах; в органах державної влади та місцевого самоврядування; в аналітично-інформаційних інституціях (експерт-аналітик); у друкованих та електронних засобах масової інформації; у соціальних та культурних закладах, громадських організаціях тощо (експерт із суспільно-політичних питань). Крім того, трансформації освітнього простору призвели до розширення можливостей академічної мобільності студентів під час навчання в магістратурі. Це надає їм можливість подальшого вступу на PhD програми в зарубіжних університетах. Для залучення студентів у сучасний світовий дослідницький простір у 2021 р. було затверджено нову редакцію ОПП, в якій приділено особливу увагу викладанню дисциплін/освітніх компонентів (ОК) англійською мовою (Філософія мови /Philosophy of Language; Філософія логіки /Philosophy of Logic; Візуальні студії в історії філософії/Visual studies in the history of philosophy) та розширенню списку додаткових навчальних дисциплін з актуальних проблем філософського знання.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Професійна діяльність випускників ОПП «Філософія» багатовимірною. Спектр компетентностей здобувачів за ОПП надає їм можливість працювати у різних сферах – суспільно-політичній, гуманітарній і соціальній сферах та мас-медіа. На це спрямовані, перш за все, ПРН, пов'язані із виконанням видів експертної та аналітичної роботи, набуття комунікативних навичок. Випускники програми можуть працювати в науково-дослідних закладах, обіймати посади керівників підрозділів у сфері виробничо-професійного навчання закладів різної форми власності; бути посадовими особами різного рівня у громадських і самоврядних організаціях; у громадських організаціях у соціально-культурній сфері; органах державної влади (експерт з соціально-політичних питань). Галузевий контекст ОПП реалізується при підготовці здобувачами кваліфікаційної роботи: виборі предметно-об'єктної царини дослідження в реальних часових та регіональних рамках; аналізі результатів та їхнього застосування у практичній площині. У регіональному контексті цілі ОПП та ПРН сфокусовані на підготовку експертів із суспільно-політичних питань, здатних успішно виконувати окреслені у ОПП професійні функції. Особа, яка закінчила навчання за цією освітньо-професійною програмою та здобула освітній ступінь магістра, може продовжити навчання на третьому (докторському) освітньо-науковому рівні вищої освіти. Випускники за ОПП 2021 року стали здобувачами кваліфікаційного рівня PhD за спеціальністю 033 «Філософія» у 2022 р. (М. Тасенко, С. Заєць).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм у ЗВО України щодо підготовки фахівців другого (магістерського) рівня за спеціальністю 033 «Філософія». Серед них брались до уваги освітні програми НУ «Києво-Могилянська академія», НПУ ім. М. Драгоманова, ЛНУ імені Івана Франка, ОНУ імені І. І. Мечнікова, ХНУ ім. В. Н. Каразіна. Це дозволило сформулювати зміст ОПП відповідно до запитів сучасного освітньо-професійного середовища, орієнтованого на сучасні методологічні підходи, актуальну проблематику, професійно орієнтовані доктрини у царинах теоретичної і практичної філософії, історії філософії, логіки та дисциплін логічного циклу, етики та естетики. Також було враховано досвід підготовки фахівців з гуманітарних наук Зеленогурського університету (м. Зелена Гура, Польща), де стажувалися викладачі, які беруть участь в ОПП. Філософський факультет КНУТШ має запроваджену магістерську програму подвійного дипломування. У ній можуть взяти участь студенти обох форм навчання, які здобувають фах за спеціальністю «Філософія» <https://naukawpolsce.pl/aktualnosci/news,30229,podwojne-dyplomy-universytetu-zielonogorskiego-i-universytetu-narodowego-w>.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 033 «Філософія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено наказом МОН України №328 від 18.03.2021 року. Результати навчання досягаються шляхом опанування теоретичних знань та набуття практичних навичок здобувачами освіти, які забезпечують отримання загальних та фахових компетентностей, прописаних у Стандарті. Навчальні дисципліни забезпечують вироблення здатності вирішення комплексних проблем в галузі професійної діяльності. ПРН, прописані в Стандарті вищої освіти, забезпечуються повною мірою всіма освітніми компонентами. ОП передбачає 16 ПРН, які досягаються такими обов'язковими освітніми компонентами як «Аналітична філософія ХХ ст.», «Філософська герменевтика», «Професійна та корпоративна етика», «Філософські проблеми логічного аналізу наукового знання», «Філософська антропологія», «Філософія країн Центральної та Східної Європи», «Філософські теорії комунікації», «Філософія логіки/Philosophy of logic (англійською мовою)», «Наука і релігія», «Філософія мови/Philosophy of language (англійською мовою)». Крім того, ПРН забезпечуються вибірконими компонентами, які об'єднуються у чотири вибіркові блоки. Усього студентам пропонується на вибір 22 вибіркових компонентів, зокрема й англійською мовою викладання - «Візуальні студії в історії філософії/Visual studies in the history of philosophy». Понад те, заявлені в програмі ПРН досягаються завдяки проходженню студентами науково-виробничої практики, підготовкою курсових робіт, кваліфікаційних робіт та участі у роботі наукових семінарів.

Стрижнем ОПП залишається перелік дисциплін обов'язкової частини програми. Опанування цих складових першочергово забезпечує досягнення ПРН, передбачених освітнім стандартом. Якісне досягнення ПРН визначається науково-педагогічним складом, який бере участь у реалізації цілей ОПП. До нього залучені провідні НПП факультету рівня доцент і професор, з науковими ступенями кандидатів та докторів наук, кожен з яких має високий рівень наукової компетентності. Свою роботу вони здійснюють у належних виробничих умовах, володіють навичками цифрових технологій, застосовують методики дистанційного навчання, мають високий рівень педагогічної майстерності.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 033 «Філософія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено наказом МОН України №328 від 18.03.2021 року

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Концепція ОП сформована на основі Стандарту вищої освіти України з галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 033 Філософія.

Опис предметної області в Стандарті:

1. «Об'єкти вивчення та діяльності філософа є вчення і концепції філософії в їх історичному розвитку та системно теоретичному вигляді; вплив філософських ідей на розвиток людини, суспільства, культури». Відповідно до цього положення в ОП наявний комплекс базових обов'язкових компонентів ОП, представлений такими дисциплінами: «Аналітична філософія ХХ ст.», «Філософська герменевтика», «Філософська антропологія», «Філософія країн Центральної та Східної Європи», «Філософські теорії комунікації», «Філософія логіки/Philosophy of logic (англійською мовою)», «Наука і релігія», «Філософія мови /Philosophy of language (англійською мовою)».
2. «Теоретичний зміст предметної області становить комплекс ідей, понять, категорій, теорій, концепцій, принципів, методів філософії; функціонування і трансформація інтелектуальних практик». Дане положення опису виконується за рахунок розширення базових обов'язкових компонентів відповідно комплексу обов'язкових компонентів, представлених наступними дисциплінами: «Аналітична філософія ХХ ст.», «Професійна та корпоративна етика», «Філософські проблеми логічного аналізу наукового знання», «Філософські теорії комунікації».
3. «Методи, методики та технології: комплекс філософських та міждисциплінарних методів, методологічні підходи сучасної філософії та сучасні методики вивчення (навчання) філософії, поширення та презентації результатів досліджень». Повна реалізація цього положення опису відбувається за рахунок додавання до вже зазначених обов'язкових компонентів таких обов'язкових компонентів, як «Науково-виробнича практика» і «Підготовка та написання кваліфікаційної роботи».
4. «Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні засоби, що застосовуються у професійній діяльності». Це положення опису реалізується усіма обов'язковими компонентами, оскільки у освітньому процесі на всіх рівнях передбачається презентація результатів і/або аналітична звітність отриманих результатів.

У підсумку зміст ОП демонструє послідовне досягнення заявлених в описі цілей навчання – «Надати освіту в області філософії із широким доступом до працевлаштування, підготувати студентів із особливим інтересом до певних областей науки і освіти, у тому числі для продовження навчання на третьому (докторському) освітньо-науковому рівні вищої освіти».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти, згідно процедури 3.7. «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf> можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію. Це виявляється:

1. У можливості обирати фахово-орієнтовані вибіркові блоки дисциплін «Вибірковий блок 1 (Етика та естетика)», «Вибірковий блок 2 (Історія філософії та логіка)», «Вибірковий блок 3 (Теоретична і практична філософія)» та дисципліни «Вибір з переліку №1»
2. У тому, що студент має право на вільний вибір дисциплін, має право ініціювати угоду з конкретним місцем науково-виробничої практики, має право на академічну мобільність, а також бере участь у визначенні теми курсової та кваліфікаційної роботи.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» здобувачі освіти мають повне право обирати навчальні дисципліни з обов'язкових та вибіркових частин навчальних планів інших спеціальностей того самого рівня, а за умови погодження із деканом факультету – з програм іншого рівня.

На ОПП здобувач вищої освіти може реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін, обравши один з трьох фахово-орієнтованих вибіркових блоків: вибірковий блок 1 «Етика та естетика», вибірковий блок 2 «Історія філософії та логіка», вибірковий блок 3 «Теоретична і практична філософія».

Студенти опановують блок обов'язкових дисциплін, укладений відповідно до затверджених в установленому порядку нормативних документів, вибіркові дисципліни обираються завчасно, згідно із запропонованим переліком. Пропозиції до вибору розташовані на офіційному сайті факультету.

http://phildp.univ.kiev.ua/ua/view/philosophy_master_zaochna/240/238/2

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Організація практики в КНУ імені Тараса Шевченка регулюється таким документом: Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (п.4.5): https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf

У ОПП наявні обов'язкові компоненти професійно-академічного спрямування - науково-виробнича практика в ЗВО та академічних наукових організаціях тривалістю 6 тижнів. Під час практик формуються компетентності, пов'язані з аналітично-експертною діяльністю в організаціях та установах, а також можливістю працювати в науково-дослідних закладах. Дисципліни «Аналітична філософія ХХ ст.», «Філософська герменевтика», «Філософські теорії комунікації», «Філософія логіки/Philosophy of logic (англійською мовою)», «Наука і релігія», «Філософія мови /Philosophy of language (англійською мовою)» спрямовані на набуття компетентностей з планування і виконання наукових досліджень з філософії та спектру гуманітарних проблем, формулювання і перевірки гіпотез, аргументації висновків, презентації результатів досліджень в різних формах наукової і соціальної комунікації

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітня програма дозволяє набуття здобувачам соціальних навичок упродовж періоду навчання, що забезпечується завдяки опануванню дисциплін та використанню відповідних форм і методів навчання, що формують навички комунікації, вміння вирішувати конфлікти, розвивати креативність тощо. Такими компонентами ОП є дисципліни «Професійна та корпоративна етика», «Філософські теорії комунікації», «Філософія мови/Philosophy of language (англійською мовою)», «Науково-виробнича практика». Зазначені дисципліни забезпечують формування відповідних результатів навчання.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Випускники ОПП отримують кваліфікацію «Експерт із суспільно-політичних питань».

за «Класифікатором професій» ДК 003:2010

2443 - Професіонали у галузі філософії, історії та політології;

2443.2 - Філософи, історики та політологи.

Показчик професійних назв робіт за кодами професій:

2443.2 - «Експерт із суспільно-політичних питань»

<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>

Відомості про професійний стандарт на сайті Міністерства економіки відсутні:

[https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=22469103-4e36-](https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=22469103-4e36-4d41288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv&isSpecial=true)

[4d41288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv&isSpecial=true](https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=22469103-4e36-4d41288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv&isSpecial=true)

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Кредитний обсяг дисциплін визначається за колегіальною експертною оцінкою укладачів і перевіряється при погодженні програми навчально-методичною комісією та вченою радою факультету, а також зовнішніми рецензентами. Студенти долучаються до цього процесу як члени Науково-методичної ради університету і вчених рад факультетів та Університету. Розподіл часу між заняттями і самостійною роботою здійснюється з врахуванням норм Положення про організацію освітнього процесу https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf, що передбачає зростання частки самостійної роботи в процесі навчання. Кількість годин навчальних занять у навчальних дисциплінах планується з урахуванням здатності студента навчатися автономно та становить у відсотках до загального обсягу навчального часу для ОР магістра від 25% до 33%.

Розподіл аудиторних годин та годин на самостійну роботу враховує особливості заочної форми навчання. Кожна робоча програма містить розподіл навчальних годин на аудиторну та самостійну відповідно до визначених тем у структурі НРП. Студенти отримують завдання на самостійне опрацювання відповідно до завдань програми дисципліни. Застосовуються як засоби аудиторного спілкування, так і різні форми інформаційних технологій. НПП ОПП постійно підтримують зв'язок зі студентами впродовж опанування цілей програми.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ОПП не передбачає дуальної форми освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та

вимоги до вступників ОП

<https://vstup.knu.ua/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

У правилах прийому до КНУ імені Тараса Шевченка (пункт III) зазначено перелік документів, заяв та термін їх подачі для навчання на другому (магістерському рівні) вищій освіти. Особа може вступити до Університету для здобуття освітнього ступеня магістра на підставі освітнього ступеня бакалавра чи магістра, здобутих за іншою спеціальністю, за умови успішного проходження вступних випробувань. Визначено вступні випробування, які має скласти абітурієнт при вступі на ОПП. Правилами прийому до КНУ імені Тараса Шевченка на ОПП «Філософія» другого (магістерського) рівня вищій освіти передбачено складання вступного іспиту з іноземної мови (0,4 ваговий коефіцієнт) та фахового вступного випробування (0,6 ваговий коефіцієнт). Під час вступу для здобуття освітнього ступеня магістра враховуються навчальні та наукові досягнення вступників шляхом нарахування додаткових балів при розрахунку конкурсного балу переможцям або призерам міжнародної студентської олімпіади з фаху; переможцям або призерам II етапу всеукраїнських студентських олімпіад МОН України з фаху. Правила прийому затверджуються щорічно.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється такими документами:

1. Положення про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка від 11.04.2022 р. (зокрема Розділ 7 та Розділ 11):

https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf

2. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУ імені Тараса Шевченка від 29.06.2016 р.: https://mobility.knu.ua/?page_id=804&lang=uk

3. Порядок поновлення та переведення здобувачів вищій освіти (студентів, слухачів, курсантів) у КНУ імені Тараса Шевченка визначається: <http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf>

4. Положення про порядок перезарахування результатів навчання у КНУ імені Тараса Шевченка http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=798&lang=uk

5. Наказ Ректора від 12.07.2016 року за №603-22 «Про затвердження Порядку проведення в КНУ імені Тараса Шевченка атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищій освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року: http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_atestaciya_PK_2016.jpg

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОПП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Згідно Закону України «Про освіту» (ст.8, п.5) «Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визнаються в системі формальної освіти в порядку, визначеному законодавством» <http://surl.li/ixnq>. Крім того, згідно ст.38 цього Закону органом, який «формує вимоги до визнання результатів неформального та інформального навчання» називається Національне агентство кваліфікацій. На виконання вимог законодавства затверджено Порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (Наказ МОН України від 08.02.2022 р. № 130 <http://surl.li/bpllq>). Перезарахування результатів неформальної та інформальної освіти в Університеті розпочнеться з 1-го семестру 2022/2023 навчального року, після набрання чинності наказу Міністерства освіти і науки України за №130 від 16 березня 2022 року «Про затвердження порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти». Університетське положення проходить етап обговорення і буде затверджене до завершення 1-го семестру 2022/2023 навчального року. Університет не обмежує академічної свободи науково-педагогічних працівників університету щодо внесення до робочої програми освітнього компоненту рекомендацій щодо можливого (як альтернативний варіант освітньої траєкторії) опанування окремих результатів навчання шляхом інформальної освіти або завдяки участі у програмах неформальної освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОПП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

У робочих програмах навчальних дисциплін, що становлять основу ОПП визначаються різні форми та методи навчання, які дозволяють досягти заявлених у ОПП результатів. Зокрема, лекції та робота з дистанційними ресурсами забезпечують набуття знань, семінарські/практичні заняття поглиблюють знання, формують аналітичні та комунікативні навички.

Семінарські заняття можуть містити форми колективного обговорення наперед визначених викладачем питань, доповідей, рефератів, завдань, есе. Робота студентів на семінарах сприяє систематизації знань студентів, підвищенню рівня їхньої автономності, формуванню оціночних суджень та здатності відстоювати свою позицію. Задля поліпшеного засвоєння матеріалу та розвитку автономності та відповідальності застосовуються різні форми самостійних робіт. Метою самостійної роботи є формування в студента здатності бути активним учасником освітнього процесу, уміння самостійно опановувати теоретичні й практичні знання, зокрема із застосуванням сучасних інформаційних технологій. Форми самостійної роботи визначаються викладачем та можуть включати есе, аналітичні роботи, індивідуальні проекти тощо.

Тематика лекцій та семінарських занять, зміст самостійної роботи за конкретною дисципліною визначається робочою програмою навчальної дисципліни та забезпечується навчально-методичною літературою. Вибір форм роботи, висвітлюється у 4 розділі «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід є пріоритетним у підготовці фахівців за ОПП. Урахування пріоритетів здобувачів освіти здійснюється завдяки реалістичності планування навантаження викладачів; використанню оптимальних методів і форм викладання (лекції, семінарські/практичні заняття, самостійна робота тощо); опитуванням, тестуванням та обговоренням викладеного матеріалу, зокрема під час лекцій; консультуванню студентів як у визначений розкладом час в університеті, так і за допомогою електронних засобів комунікації (електронна пошта, zoom, google meet, telegram, viber тощо); можливості вибору наукового керівника і теми кваліфікаційного дослідження та бази проходження науково-виробничої практики тощо.

У процесі реалізації ОПП відбувається регулярне оцінювання педагогічних методів викладачів, рівня доступності форм подачі матеріалу. Проводяться анонімні онлайн опитування студентів представниками кафедр та університету, що дозволяє проводити моніторинг рівня відповідності форм і методів навчання та змісту дисциплін. Згідно з Положенням про опитування здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників КНУТШ http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_Oputuvanya_2020.pdf з 2020 р. почали впроваджувати практику формальних та неформальних опитувань студентів. Опитування здобувачів щодо викладання навчальних дисциплін, які були в листопаді-грудні 2020, в червні 2021 р. та листопаді 2022 р. дозволяють пересвідчитися, що більшість студентів визнають відповідність методів навчання та викладання вимогам студентоцентрованого підходу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

При формуванні ОПП та її удосконаленні особлива увага приділялася академічній свободі викладачів. ОП складають авторські дисципліни, до яких викладачі формують мету, завдання, результати навчання, визначають схеми формування оцінок, описують організацію оцінювання та його критерії, фіксують тематичний план дисципліни, базуючись на вимогах програми і навчального плану. Викладач самостійно обирає методи навчання, форми самостійних робіт, які дозволяють розкрити зміст курсу. Академічна свобода викладача також проявляється у варіативності шляхів викладання змісту дисциплін, яка здійснюється із врахуванням наукових досягнень вітчизняних та зарубіжних вчених у царині сучасного філософського знання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається студентам через різні канали комунікації. Робочі програми навчальних дисциплін розміщені на сайті філософського факультету http://philder.univ.kiev.ua/ua/view/robochi_prog_033_master_remote/240/238/2 Також інформація щодо структури навчальних дисциплін, змісту та планів семінарських занять (із рекомендованою літературою), форм самостійних робіт, критеріїв їхнього оцінювання та термінів виконання надаються студентам під час занять, надсилаються на електронну пошту або комунікація відбувається через інші шляхи інтернет-ресурси (за вимогою студентів). Крім того, викладачі використовують онлайн ресурс філософського факультету <http://www.e-philosophy.kiev.ua> Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, повідомляється кожним викладачем під час першого заняття за розкладом. Зі студентами контактують викладачі, наукові керівники, завідувачі кафедр, гарант, допоміжний персонал кафедр, які можуть надати роз'яснення щодо окремих освітніх компонентів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Організацію дослідницької діяльності студентів та штатних співробітників університету регламентує «Положення

про науково-дослідну роботу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка»: <https://science.knu.ua/upload/iblock/ac8/ac863585f8fed22f8f19d1b5fab6537e.doc>

Базовою вимогою до здобувачів ОПП є зростання самостійності та відповідальності, яка виявляється у збільшенні частки самостійної роботи. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ» час, відведений на самостійну роботу магістрів складає 67-75%. Самостійна робота передбачає проведення досліджень, написання аналітичних робіт, есе, виконання курсової та кваліфікаційної роботи тощо. Освітніми компонентами, що забезпечують науково-дослідну складову освітньої програми та формують ПРН, що мають дослідницький вимір є «Курсова робота», «Науково-виробнича практика», «Підготовка кваліфікаційної роботи». У «Науково-виробничій практиці» відбувається ознайомлення студентів з основними формами, принципами і методами науково-дослідної та іншої експертно-аналітичної роботи. Формами, які оцінюються викладачем, є підготовка наукової статті та написання тез для участі у Міжнародній конференції «Дні науки філософського факультету». Формування навичок проведення самостійних досліджень реалізується у дисципліні «Курсова робота». Кваліфікаційна робота постає підсумком самостійних розвідок студента. Кафедра історії філософії ініціювала створення Науково-методичних семінарів, що являють собою творчу лабораторію, до роботи якої долучаються студенти, викладачі та запрошені дослідники з інших інституцій. Студенти не лише беруть участь у навчально-науковій роботі, але й організаційній, відповідаючи за підготовку, проведення наукових семінарів та підбиття підсумків у вигляді стенограм, товариства діджитальної історії філософії та гуманітаристики, залучені викладачі Зеленогурського університету (професор Томаш Мроз) <https://www.facebook.com/groups/818728106151537>; Студентське товариство Усної історії філософії <https://www.facebook.com/profile.php?id=100080069254690> <https://www.facebook.com/profile.php?id=100080069254690>

Студенти публікуються у наукових виданнях філософського факультету <http://www.philosophy.univ.kiev.ua> та інших наукових часописах, зокрема у журналі Sententiae, який реферується БД SCOPUS <https://sententiae.vntu.edu.ua/>. Результати наукових досліджень студентів проходять апробацію під час доповідей на конференціях, у тому числі в рамках щорічної Міжнародної конференції «Дні науки філософського факультету», заходах, присвячених Міжнародному Дню філософії ЮНЕСКО. Заходи, які засвідчують залученість стейкхолдерів, відображені на сторінках кафедр теоретичної і практичної філософії <http://surl.li/dkcfq>, історії філософії <https://hphd.kiev.ua/>, етики, естетики та культурології https://www.facebook.com/etikaesteticaculturologia/?ref=pages_you_manage та Instagram https://www.instagram.com/eec_knu/ fbclid=IwAR1JwwbMVkYtgAuwweREooJRMlIxrWL1f7zb6xYtzMeMvhQPW6ED3Gn7gxs

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В університеті питаннями перегляду, статусу оновлення робочих програм та виконання процедур забезпечення якості освітнього процесу опікується відділ забезпечення якості освіти, а на рівні філософського факультету науково-методична комісія.

Зміст освітніх компонентів ОПП переглядається щорічно. Професійна діяльність викладачів КНУ імені Тараса Шевченка пов'язана з поєднанням навчальної та дослідницької діяльності. Результати наукових розвідок викладачів кафедр теоретичної і практичної філософії, історії філософії, логіки, етики, естетики та культурології висвітлюються на сторінках наукових видань філософського факультету, які індексуються в міжнародних наукометричних базах та в інших фахових виданнях. Наукові статті, розділи монографій, наукові тези конференцій викладачі включають у перелік рекомендованої літератури до робочих програм навчальних дисциплін. Навчальні компоненти, що входять до ОПП враховують результати світових та вітчизняних досягнень у царині сучасної філософії.

Робочі програми навчальних дисциплін можуть бути пролонговані на два навчальні роки, після чого вони обов'язково оновлюються. Рішення щодо оновлення робочих програм приймається і затверджується на засіданнях кафедр. Робочі програми оновлювалися на підставі: результатів підвищення кваліфікації викладачів, участі в міжнародних конференціях та конгресах, розробки наукових кафедральних тем, участі в різноманітних наукових проектах. Усе це знаходило своє відображення в оновленні усіх компонентів робочих програм.

Щодо процесу вдосконалення ОПП застосовується багаторівнева модель: зміст майбутньої РП є результатом науково-дослідної роботи НПП - оформлюється у низку наукових публікацій та презентацій на наукових конференціях чи інших заходах - розглядається в установленому порядку проект РП для освітнього процесу - в установленому порядку долучається до блоків з переліку вибіркового дисциплін - на підставі аналізу результативності РП пропонується до перенесення у блок обов'язкових дисциплін.

Приклад доцента, доктора філософських наук Ільїної Г.В.: 1. Галина Ільїна Генеза культури мислення: логос, раціо, візіо: монографія. - Київ / Ніжин, - 2018. - 368 с. 2. 2019 р. захист докторської дисертації "Візуальне мислення" в історико-філософській ретроспективі" 3. дисципліна англійською мовою викладання «Візуальні студії в історії філософії/Visual studies in the history of philosophy» у блоці вибіркового дисциплін ОПП.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Викладачі, що забезпечують викладання за даною ОПП, стажувалися у Польщі – професор Людмила Шашкова, професор Олена Щербина. Доцент Ірина Маслікова стажувалася у Болонському університеті (Італія). Учасник проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» у співпраці з Американськими Радами з міжнародної освіти, Посольством США, МОН та НАЗЯВО (2020-2022 р.). Ірина Хоменко проходила стажування в Австрії (Austrian Ludwig Wittgenstein Society). Гарант Програми Тарас Кононенко та Ректор КНУТШ, професор кафедри Володимир Бугров проходили курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів KNU TEACH WEEK (2021 р); Тарас Кононенко наукове стажування (2021); підвищення кваліфікації за програмою "Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти" (2021 р.).

Доцент Вадим Титаренко стажування у м. Зелена Гура, Польща (2022). Доцент Михайло Кириченко - м. Зелена

Гура, Польша (2019); бібліотека КНУТШ ім. Максимовича (2021). Доцент Галина Ільїна - Республіка Австрія (2022). Доцент Ярослав Соболевський проходив стажування у Польсько-українському центрі гуманітарних досліджень Зеленогурського університету (2017). Доцент Ольга Варениця - Польсько-український центр гуманітарних досліджень Зеленогурського університету (червень 2019), курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів KNU TEACH WEEK, (2021 р.). Доцент Гнатівська Ганна Василівна - бібліотека КНУТШ ім. Максимовича (вересень-січень 2020).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ <https://cutt.ly/RVoFfIU> впровадження дисциплін ОП передбачає наявність різних форм контролю - поточного та підсумкового. Форма підсумкового контролю визначається у ОП (іспит, залік, диференційований залік). Поточний контроль здійснюється через форми, які визначаються в робочій програмі навчальної дисципліни - відповіді на семінарах, дискусії, есе, презентації самостійних досліджень (аналітичний звіт, конспект першоджерел, наукова стаття, тези тощо), контрольні роботи. У рамках робочих програм навчальних дисциплін визначаються форми поточного контролю та підсумкового контролю (письмово-усні та письмові іспити, заліки, диференційовані заліки). Проходження науково-виробничої практики оцінюється у вигляді звітів. Підсумковий контроль – атестація – включає публічний захист кваліфікаційної роботи, що проходить за участі науково-педагогічних працівників із інших університетів та складання кваліфікаційного іспиту. Поточний та підсумковий контроль дозволяють об'єктивно оцінювати рівень теоретичних та практичних знань, навичок, набутих фахових компетентностей та програмних результатів навчання. Робочі програми навчальних дисциплін, згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ, регламентують вимоги до оформлення засобів контролю та їх кількісного оцінювання у балах.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Результати навчання корелюються із методами викладання, оцінювання та вагою результатів навчання у підсумковій оцінці з дисципліни. Прописані форми оцінювання - види семестрової роботи (аудиторна робота - усні доповіді, доповнення та участь в дискусіях; самостійна робота - конспекти джерел, наукова стаття, тези тощо) та підсумкового оцінювання (підсумкова контрольна робота, іспит). Визначається організація оцінювання, зокрема кількість видів робіт, мінімальна та максимальна оцінка за кожен вид роботи, орієнтовані дедлайни, вимоги допуску до іспиту. Також міститься деталізований опис критеріїв оцінювання за всіма видами робіт. У РП дисциплін визначаються форми поточного та підсумкового контролю. Надаються чіткі критерії щодо оцінювання кожної форми роботи та можливостей набрати максимальну та мінімальну кількість балів. Контроль знань здійснюється за системою ECTS, зокрема оцінювання результатів теоретичної підготовки (знань) складає 40% від загальної оцінки, в той час як оцінювання результатів практичної підготовки (вмінь, комунікації, автономності та відповідальності) складає 60% загальної оцінки. Результати навчання із відповідними критеріями оцінювання визначаються для кожного освітнього компоненту окремо і фіксуються в робочих програмах навчальних дисциплін. Мін. пороговий рівень оцінки з освітнього компоненту є єдиним в Університеті, не залежить від форм і методів оцінювання та становить 60% від 100 балів, які є максимально можливими. Забезпечується консультування (очне, он-лайн, засобами комунікативного зв'язку).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання зазначається у РП навчальних дисциплін і оприлюднена http://phildep.univ.kiev.ua/ua/view/philosophy_master_zaochna/240/238/2. Інформація доводиться до всіх здобувачів заздалегідь (на першому занятті). На сайті факультету, на стендах у приміщенні КНУТШ, на кафедрах здійснюється інформування студентів щодо графіків проміжної атестації, підсумкового контролю, графіків перескладання дисциплін (у разі необхідності). Також використовуються інші засоби інформування студентів - через офіційні сторінки та канали КНУТШ у:

1. Telegram t.me/knu_ua
2. Facebook www.facebook.com/kyiv.university
3. Instagram https://www.instagram.com/knu_uni/

Інформування щодо специфіки контрольних заходів здійснюється під час проведення консультацій. Здобувачі ОП отримують інформацію під час засідань кафедр та на інших заходах за участю викладачів кафедр. Графік навчального процесу визначений у навчальному плані, графіки роботи ЕК затверджуються ректором університету, деканом філософського факультету та оприлюднюються заздалегідь у визначений графіком навчального процесу термін на сторінці "Навчально-методичного центру організації навчального процесу КНУТШ".
<http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Стандарту вищої освіти галузі знань 03 гуманітарні

науки спеціальності ОЗЗ «Філософія» другого (магістерського) рівня. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми з царин теоретичної та практичної філософії, історії філософії, логіки та дисциплін логічного циклу, етики та естетики, що характеризуються комплексністю. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Задля цього кваліфікаційні роботи проходять перевірку через систему Unicheck. Процедура обов'язкової перевірки на плагіат врегульована Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf> Кваліфікаційні роботи розміщуються в репозиторії Університету. Захист кваліфікаційної роботи відбувається публічно.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів визначається:

«Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (розділ 4, 7) https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf. Крім того, (в частині, що не суперечить зазначеному положенню) «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ від 3 листопада 2014 року: <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20opro%20DEK.doc>.

В умовах карантину і воєнного стану також діє Тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання: http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal_ekz%20sesii%20odyst_tech.pdf.

Інформація щодо проведення контрольних заходів та критеріїв оцінювання міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщені на сайті філософського факультету http://phildep.univ.kiev.ua/ua/view/philosophy_master_zaochna/240/238/2

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Задля забезпечення об'єктивності екзаменаторів при проведенні іспитів використовується практика залучення двох екзаменаторів. Регламент запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначається «Положенням про організацію освітнього процесу» (п.п. 7.1.7.-7.1.9.) та положеннями «Порядком вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ» <https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>.

Внаслідок використання форм поточного контролю зростає об'єктивність оцінювання. Під час підсумкового контролю комісія складається з двох-трьох екзаменаторів. Здобувачів повідомляють про вимоги дотримання правил академічної доброчесності. Іспити проводять в письмовій та письмово-усній формі. Ситуацій, в яких здобувачі, що навчаються за ОП «Філософія», були б незгодні з оцінками за семестровий контроль та підсумкову атестацію, не було. Процедури звернень здобувачів освіти щодо оцінювання, описані в п. 7.2 «Положення про організацію освітнього процесу») не застосовувалися.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно п.7. «Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ», здобувачу освіти, що одержав під час семестрового контролю не більше 2-х незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру. Повторне проходження контрольних заходів можливе тільки щодо негативних оцінок - перша спроба викладачу, друга – комісії, створеній деканом факультету. До складу комісії не включають викладача, який приймав іспит/залік. При виявленні порушень, що вплинули на результат іспитів і не можуть бути усунені, ректор упродовж шести місяців після завершення семестрового контролю може ухвалити рішення щодо скасування його результатів і проведення повторного оцінювання. Умови, за яких приймається рішення про надання студенту можливості скласти академічну заборгованість або отримати (у разі задокументованих поважних причин) індивідуальний графік для складання семестрового контролю, визначено «Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (розділ 7 та інші): https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf. Студент, який одержав більше 2-х незадовільних оцінок (включаючи диференційований залік, іспит), підлягає відрядуванню зі складу студентів за академічну неуспішність. Студент має змогу надати офіційні документи, які можуть бути підставою для прийняття рішення щодо продовження терміну перескладання. Приклади повторного проходження контрольних заходів ОП відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Регуляторні документи:

1. Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (розділ 4, 8 та інші):

https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf

2. Положення про Апеляційну комісію – щодо вступних іспитів на ОП

<https://vstup.knu.ua/userfiles/files/Appellate%20Commission.pdf>

3. Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ від 3 листопада 2014 року: nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20opro%20DEK.doc

Упродовж тижня після оголошення результатів поточного контролю студент може звернутися до викладача за роз'ясненням і/або з оскарженням отриманої оцінки. У випадку оскарження результатів семестрового контролю

студент може звернутися до оцінювача у день оголошення оцінки. А у випадку незгоди з рішенням оцінювача студент може звернутися до декана з мотивованою заявою щодо неврахування важливих обставин при оцінюванні. За рішенням декана письмова робота надається для оцінювання іншому викладачу. Якщо перша і друга оцінка відрізняються більше, ніж на 10%, то рішенням декана робота має бути передана для оцінювання третьому оцінювачу, а підсумкова оцінка визначається як середнє трьох оцінок. В іншому разі чинною є перша оцінка. За незгоди з оцінкою за захист кваліфікаційної роботи здобувач вищої освіти має право подати апеляцію на ім'я ректора не пізніше 12 години наступного робочого дня. Апеляція розглядається протягом трьох робочих днів після її подання. Приклади застосування відповідних правил по цій ОПП відсутні.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у КНУТШ зазначені у Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ (у підрозділах 9.8, 10.7 та окремі підпункти розділів 7 і 8) визначені види порушень і відповідальність здобувачів освіти та НПП.

Крім того, треба навести такі документи:

1. Етичний кодекс університетської спільноти: <https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>
2. Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1352>
3. Ухвала ВР КНУТШ «Про репутаційну політику КНУТШ»: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=937>;
4. Ухвала ВР КНУТШ «Вимоги етичної компетентності та запобігання неетичної поведінки представників університетської спільноти»: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1733>
5. Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2104>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У «Положенні про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» <https://knu.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf> визначено як один з інструментів протидії порушенню академічної доброчесності використання технологій задля перевірки оригінальності тексту кваліфікаційних робіт. Здійснюється технічна перевірка за допомогою системи Unicheck (призначеним співробітником кафедри), дипломні роботи розміщуються у репозитарії кваліфікаційних робіт. Наукові публікації студентів (статті та тези) при прийнятті до друку проходять процедуру рецензування. Обов'язкової перевірки на кафедрах на наявність академічного плагіату на етапі допуску до захисту підлягають кваліфікаційні роботи здобувачів ОПП. Первинна перевірка є безкоштовною.

У Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ (зокрема в розділах 7, 9 та 10)

https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf та в Положенні про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2104> містяться визначення порушень академічної доброчесності, порядок перевірки робіт та види відповідальності за порушення академічної доброчесності тощо.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Університет традиційно бере участь у міжнародних проєктах спрямованих на впровадження принципів академічної доброчесності в практику вищої освіти України і популяризує їх результати серед учасників освітнього процесу. Наприклад, один з останніх - проєкт «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) від Американських Рад з міжнародної освіти, який мав на меті об'єднати професійну спільноту освітян для обміну досвідом та

співпраці задля підтримки академічної доброчесності та якості освіти й сприяння розвитку культури академічної доброчесності <https://academic.org.ua/pro-proekt/>.

Значущу роль у популяризації академічної доброчесності відіграє студпарламент <http://sp.knu.ua>.

Серед заходів, які застосовуються викладачами ОПП є рекомендації кафедр і наукових керівників при написанні студентами курсових і кваліфікаційних робіт, особисте спілкування зі студентами на лекціях і семінарах, де обговорюється питання академічної доброчесності. Викладачі ОПП мають сертифікати з підвищення кваліфікації. Також ці питання розглядаються під час вивчення студентами обов'язкового освітнього компонента ОПП «Професійна та корпоративна етика», «Науково-виробнича практика».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Види реагування університету позначені у Положенні про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (п.9.8.3). За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента Освітньої програми; відрахування з Університету (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту в ліцеї і коледжах); позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання; інші додаткові та/або деталізовані види академічної відповідальності здобувачів освіти за конкретні порушення академічної доброчесності визначають спеціальні закони та окремі Положення Університету, яке затверджує Вчена Рада Університету та погоджують органи самоврядування здобувачів освіти. Відповідно до п.10.7 Положення про організацію освітнього процесу науково-педагогічні працівники за порушення академічної доброчесності також

можуть бути притягнені до академічної відповідальності. Приклади порушення академічної доброчесності за ОПП «Філософія» відсутні.

Порушень академічної доброчесності студентами, які навчаються за ОПП «Філософія» не відбувалося.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Зарахування викладачів здійснюється не на ОП, а на кафедрі згідно з Порядком конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1863> та Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад у КНУТШ <https://science.knu.ua/upload/iblock/35d/35d232242b24a0d67b42a49bea2b2ea7.pdf>.

Оголошення про проведення конкурсу, терміни та його умови розміщуються на офіційному сайті КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?cat=9>.

Добір викладачів для реалізації освітніх компонент ОП здійснюється в два етапи - спочатку заявка відправляється на профільну для даного ОК кафедру, після чого кафедра розподіляє цю дисципліну конкретному викладачу, враховуючи моніторинг відповідності претендентів основним кваліфікаційним вимогам, визначеними Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>, порядку розподілу навчальних дисциплін між профільними кафедрами, визначення достатності (для даної дисципліни) кваліфікаційного рівня викладача, публікаційної активності НПП у фахових виданнях. Обговорення кандидатури проводиться членами кафедри за участі гарантів програм. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендент, який працює в Університеті, проводить відкрите заняття (лекцію, семінар тощо). При проходженні конкурсного відбору подається список наукових та навчально-методичних праць, які відображають професійне поле інтересів викладача, документи, що є свідченням наявного кваліфікаційного, наукового рівня.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Усі базові документи університету вказують на пріоритетність залучення роботодавців до формування освітніх програм та їхньої корекції, до участі у практичній підготовці. Також, залучення роботодавців здійснюється на рівні факультетів і програм. Університет забезпечує можливість залучення роботодавців до викладання і до роботи у складі екзаменаційних комісій шляхом погодинної оплати їх праці, а також за сумісництвом.

Головні форми співпраці в межах ОПП «Філософія» такі: наукове керівництво кваліфікаційною роботою; проведення зустрічей, участь в конференціях і круглих столах.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Університет забезпечує можливість залучення професіоналів практиків (експертів галузі, представників роботодавців) до викладання шляхом зарахування на частину ставки і погодинної оплати їх праці, а також за сумісництвом. Фахівцям-практикам надається дозвіл на читання лекцій незалежно від наявності у них наукового ступеню.

На ОПП працює Ректор Київського національного університету імені Тараса Шевченка, професор Бугров В.А. («Аналітична філософія ХХ ст.»). Завдяки цій роботі усі інноваційно-компетентнісні впровадження в КНУТШ оперативно долучаються до освітнього середовища ОПП і навчального процесу.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Викладачі ОП підвищують кваліфікацію у ЗВО та його структурних підрозділах згідно «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників КНУТШ» <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1997>.

Підвищення кваліфікації може бути здійснене в ІПО <http://www.ipe.knu.ua/>, а також завдяки проектам, які пропонуються Відділом академічної мобільності КНУТШ http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=2&lang=uk. ЗВО надає можливість здійснювати стажування в країнах Європи. З 2021 р. в Університеті регулярно відбуваються заходи на платформі KNU professionals Digital skills Pro (програма розвитку цифрових компетентностей викладачів) <https://www.facebook.com/kyiv.university/posts/5392026514155920>. Так, у 2021 році на платформі KNU Teach Week, спрямованої для фахового розвитку НПП, підвищення рівня педагогічної майстерності відбулися такі події, як «KNU Teach Week 1», «KNU Teach Week 2» <http://www.univ.kiev.ua/news/11415>. Гарант ОПП Кононенко Тарас, члени проектної групи Хоменко Ірина, Маслікова Ірина підвищували кваліфікацію за внутрішньо-університетською програмою «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти» (травень-червень 2022) і брали участь у програмі «KNU Teach Week 1».

В КНУТШ є доступ до міжнародних науково-інформаційних ресурсів: Scopus, WoS, Springer Nature, 11 інших науково-інформаційних платформ <https://cutt.ly/Ijcrpocg>

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Університет є учасником програми вдосконалення викладання у вищій освіті України (Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme) та проєкту «Якісне навчання через якісне викладання». За результатами участі в проєкті Університет вдосконалив Положення про підвищення кваліфікації НПП, передбачивши в ньому можливості різних траєкторій професійного зростання викладачів; вдосконалює власні сертифікатні програми; проводить тематичні воркшопи на платформі професійного розвитку викладачів КНУТШ <https://www.facebook.com/KNUPprofessionals/about>, де викладачі мають можливість обмінятися досвідом. Професійний розвиток викладачів стимулюється преміюванням за високі результати публікаційної активності, встановленням завдань щодо професійного зростання в контрактах, які укладаються з викладачами. Наказ Ректора № 71-32 від 31.01.2014 р. «Про затвердження Положення про стимулювання співробітників Київського національного університету імені Тараса Шевченка за результатами наукової діяльності», розпорядження ректора «Про створення комісії з матеріального заохочення» від 10.12.2018р. за №113 <http://science.univ.kiev.ua/news/official/3247/>. За досягнення у науково-педагогічній діяльності викладачі отримують грамоти і подяки, обирається «Кращий викладач року».

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Під час реалізації проєкту Темпус № 159338-TEMPUS-1-2009-1-LV-TEMPUS-SMHES на філософському факультеті було влаштовано мультимедійну аудиторію, в якій для проведення занять та різноманітних науково-дослідних заходів використовуються сучасні комп'ютери, ноутбуки, проектори, мультимедійні веб-камери та ін. Університет має власну Наукову бібліотеку, бібліотечні фонди якої складають 3,52 млн. видань. Це найбільша за розмірами власних фондів наукова університетська бібліотека в Україні. На кафедрах наявні власні наукові бібліотеки, які є в розпорядженні студентів. Методичне забезпечення роботи студентів за ОПП «Філософія» здійснюється перш за все за створеною дидактично-матеріальною базою, яка забезпечується підручниками в звичайному та електронному варіантах, посібниками, методичними розробками до лекційних спецкурсів та практичних занять, інформаційних матеріалів. Бібліотека надає доступ до фондів і електронних каталогів, реферативної бази даних SCOPUS від Elsevier, Web of Science, що сприяє оволодінню відповідними знаннями. Навчальний процес на ОПП забезпечений підручниками і методичними рекомендаціями в повному обсязі. Під час проведення занять викладачі кафедр постійно систематизують та поглиблюють знання студентів, навчають принципам роботи з науковою літературою, вміню ставити наукові проблеми та шукати шляхи їхнього розв'язання.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП забезпечуються через такі наявні «елементи» освітнього середовища: сучасне обладнання аудиторій (інтерактивні дошки, проектори, комп'ютери з необхідним ПЗ); інформаційна мережі університету і її ресурси; коворкінги і креативні простори, які створюються за підтримки роботодавців; мовний центр (Центр іноземних мов КНУ імені Тараса Шевченка <http://langcenter.knu.ua>). Здобувачі можуть вільно користуватися навчальною, науковою, культурно-спортивною та оздоровчою базою університету. Для виявлення потреб і інтересів здобувачів освіти, оцінки стану та якості забезпечення освітнього процесу в КНУТШ діє система опитування ЮНІДОС <http://unidos.univ.kiev.ua/>. Кафедри теоретичної і практичної філософії, історії філософії, логіки, етики, естетики та культурології проводить власні опитування здобувачів ОПП, результати яких використовуються задля врахування потреб студентів. Результати опитувань аналізуються на засіданнях кафедри і за необхідності вживаються необхідні заходи.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Питання забезпечення безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів регулюється завдяки існуванню служб, які займаються питанням охорони праці та навчання. У «Стратегічному плані розвитку Університету на період 2018-2025 року», затвердженому Вченою радою Університету 25 червня 2018 року, містяться заходи з соціально-педагогічного супроводу для забезпечення сприятливих умов навчання <https://knu.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>.

Внутрішній розпорядок КНУТШ забезпечується дотриманням ряду документів:

1. «Правилами внутрішнього розпорядку КНУ» <http://surl.li/арцух>, Положеннями про студентське містечко та студентський гуртожиток КНУ
 2. Правилами внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках університету <https://studmisto.knu.ua/documents/regulation-documents/257-pravy-la-vnutrishnoho-rozporiadku>)
- В Університеті функціонує психологічна служба <https://psyservice.knu.ua/>, спрямована на забезпечення психічного здоров'я.

Підрозділами університету є університетська клініка <http://clinic-knu.kiev.ua/> і Інститут психіатрії Університету <http://knu.ua/ua/departments/psychiatry>.

У період дії карантинних обмежень, пов'язаних з COVID, в Університеті діють протиепідеміологічні заходи щодо організації освітнього процесу.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У структурі університету функціонують ряд підрозділів, які відповідають за надання різного типу підтримки здобувачам освіти. Інформація щодо діяльності підрозділів представлена на офіційному сайті Університету, як і дані щодо актуальних проєктів, які розміщуються на Telegram-каналі. Зокрема: Центр по роботі зі студентами, Відділ академічної мобільності <https://knu.ua/ua/dep/academic-mobile>, Відділ сприяння працевлаштуванню та роботі з випускниками <http://jobs.knu.ua>, Спорткомплекс <http://sport.univ.kiev.ua/>, Молодіжний центр культурно-естетичного виховання <https://www.knu.ua/ua/dep/molod-center>, Центр комунікацій <https://knu.ua/ua/departments/dc/>, Соціологічна лабораторія, Наукове товариство студентів та аспірантів <http://ntsa.univ.kiev.ua/>, Навчальна лабораторія соціологічних та освітніх досліджень <https://sociology.knu.ua/uk/department/navchalna-laboratoriya-sociologichnyh-ta-osvitnih-doslidzhen>. Вони забезпечують аналітичну підтримку ключових учасників освітнього процесу, сприяють стійкому і збалансованому соціальному розвитку університету як спільноти стейкхолдерів. Деканат філософського факультету працює у визначені години і є доступним для звернень здобувачів освіти; допоміжний персонал філософського факультету (методисти, провідні фахівці та ін.) підтримує та надає допомогу здобувачам освіти. Гарант ОПП перебуває на постійному зв'язку у засобах цифрових комунікацій.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (п.12.3.8) Університет забезпечує учасникам освітнього процесу (у т. ч. іноземним громадянам і здобувачам освіти з особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, надання їм фахової консультаційної підтримки, також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків, надає підтримку випускникам у працевлаштуванні. Для навчання осіб з особливими освітніми потребами облаштовані приміщення корпусів (пандуси, ліфти, вказівники зі шрифтом Брайля, тактильні стрічки, полоси та направляючі плитки для осіб з порушеннями зору; паркувальними місця для автомобілів). Проєкт «Університет рівних можливостей» започатковано за ініціативи Студпарламенту та Інноваційного центру КНУ. Концепція проєкту <https://www.knu.ua/pdfs/equal-opportunities/Concept-of-inclusive-education-development.pdf>, Пам'ятка про правила комунікації із людьми з інвалідністю <https://www.knu.ua/pdfs/equal-opportunities/Poryadok-suprovodu-osib-z-invalidnistyu.pdf>, Порядок супроводу осіб з інвалідністю <https://www.knu.ua/pdfs/equal-opportunities/Poryadok-suprovodu-osib-z-invalidnistyu.pdf> визначають умови реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Студенти з особливими освітніми потребами на ОП не навчались.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті врегульовуються відповідно до таких документів: «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf, «Порядок вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» <https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>, «Заходи щодо запобігання та протидії корупції (затверджена Антикорупційна програма)» https://www.knu.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antikoruptsiyna_prohrama.pdf, Етичний кодекс університетської спільноти <https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>, «Порядок запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленому насильству в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, введений в дію наказом ректора від 08.02.2022 № 79-32» <https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-preventing-discrimination-bullying-gender-based-violence-in-University.pdf>, Пам'ятка норм етичної поведінки для учасників освітнього процесу КНУТШ, введено в дію наказом ректора від 10.11.2021 № 897-32 <https://www.knu.ua/pdfs/official/Memo-of-norms-of-ethical-behavior-in-University.pdf> З метою врегулювання можливих конфліктних ситуацій діє Постійна комісія Вченої ради з питань етики. Згідно із зазначеними документами розгляд порушень може ініціювати будь-який член університетської спільноти, звернувшись до декана, який організовує розгляд справи по суті та порушує клопотання перед керівництвом Університету щодо її розгляду на засіданні Постійної комісії. Рішення Постійна комісія приймає колегіально. Приклади конфліктних ситуацій за ОПП «Філософія» відсутні.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в КНУТШ регулюють такі документи:

Положення про організацію освітнього процесу в КНУ, введене в дію наказом ректора №170-32 від 11.04.2022 р. https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf

Наказ ректора від 11.08.2017 р. за №729-32 «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника» http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf

Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ, введене в дію наказом ректора №384-32 від 12.06.2020 р. <https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Терміни планового перегляду ОП за прикладом провідних європейських університетів становлять від 2 до 5 років і затверджуються при затвердженні програми. Упродовж цього часу програма може бути змінена з підстав, визначених процедурою 2.2.

Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ

<https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>

Перегляд ОПП відбувається на рівні гаранта. Враховується щорічний моніторинг освітньої програми. Зокрема, вивчаються думки та рекомендації стейкхолдерів. Оновлений опис ОП розглядається на міжфакультетському засіданні кафедр теоретичної і практичної філософії, історії філософії, логіки, етики, естетики та культурології, науково-методичної комісії, вченої ради факультету, погоджуються відділом забезпечення якості освіти та навчально-методичним відділом, схвалюються Науково-методичною радою та Вченою радою Університету, затверджуються і вводяться в дію наказом ректора.

У 2021 р. відбувся перегляд ОПП «Філософія» у зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (наказ МОН № 328 від 18.03.2021 р.). Треба зазначити, що виникла необхідність корекції окремих освітніх компонентів, а не ОП в цілому. Так, враховуючи побажання стейкхолдерів, (студентів та випускників), а також поглиблення інтернаціоналізації КНУТШ через впровадження «Концепції вивчення іноземних мов неспеціальних факультетів / інститутів КНУТШ» в ОПП у 2021 р. були введені обов'язкові дисципліни, викладання яких здійснюється англійською мовою – «Philosophy of Logic» та «Philosophy of Language», з блоку вибірових дисциплін «Візуальні студії в історії філософії/Visual studies in the history of philosophy». Крім того, зміни в описі освітньо-професійної програми були пов'язані зі зміною деяких освітніх компонентів для підсилення фахових компетентностей та збільшенням переліків дисциплін вільного вибору студента. Зазначені зміни знайшли своє відображення в Профіль Освітньої програми п. 6 «Програмні компетентності», п. 7 «Програмні результати навчання», п. 2.1. «Перелік освітніх компонентів», п. 2.2 «Структурно-логічна схема ОП». Перед затвердженням нових редакцій ОПП у 2021 р. проєкт оновленої ОПП були вчасно розміщено на сайті факультету для обговорення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Студенти, які навчаються за програмою, беруть участь в її удосконаленні та змінах компонентів. Щорічні опитування, які проводяться UNIDOS, та опитування студентів щодо ОП та викладання навчальних дисциплін, які проводилися кафедрами теоретичної і практичної філософії, історії філософії, логіки, етики, естетики та культурології, і у 2021 - 2022 р. згідно «Положення про опитування здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників Київського національного університету імені Тараса Шевченка» дозволяють враховувати пропозиції студентів. Крім того, зі студентами постійно відбувається діалог щодо якості ОПП та освітнього процесу загалом, проводяться індивідуальні зустрічі із викладачами, організовуються зустрічі студентів із професіоналами, експертами, роботодавцями, випускниками, під час яких загострюється увага на можливостях вдосконалення освітнього процесу. Як наслідок такої взаємодії, відбулися зміни в освітніх компонентах. З урахуванням побажань студентів, випускників були розширені переліки вибірових дисциплін та введені дисципліни, які викладаються англійською мовою.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У «Положенні про студентське самоврядування КНУТШ» <https://cutt.ly/jYVxgFT> визначено права і можливості студентів щодо вирішення питань навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів тощо. Крім того, рішення адміністрації не пізніше, ніж за 10 днів до прийняття, мають повідомлятися органам студентського самоврядування для їх своєчасного реагування. У 2021 році у студпарламенті КНУ був створений Департамент соціологічних досліджень <http://sp.knu.ua/wp-content/uploads/2021/06/розпорядження-114.pdf>, який безпосередньо може ініціювати збір інформації про якість ОП, викладання дисциплін та ін.

Органи студентського самоврядування - Студентський парламент Університету, Студентський парламент Філософського факультету, Студентська профспілка - беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП. Члени органів студентського самоврядування вносять свої пропозиції на засіданнях вченої ради філософського факультету, проєкти ОПП і навчальних планів обговорюються з членами Студентського парламенту факультету, оскільки студентське самоврядування задіяне у процесі аналізу й узагальнення зауважень і пропозицій студентів щодо організації освітнього процесу та модернізації ОПП. Також вони здійснюють інформування студентів

щодо освітнього процесу, беруть активну участь в наукових ініціативах, організують культурні заходи та благодійні акції, здійснюють кураторську роботу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці включені в процеси вдосконалення освітніх програм через освітні проекти для викладачів. Викладачі програми за участю здобувачів організують зустрічі з роботодавцями, під час яких обговорюються навички, вміння та професійні якості, якими має володіти випускник ОПП. Під час спілкування із роботодавцями виявляються потреби ринку праці, що дозволяє вносити корективи під час перегляду ОПП. Інформація щодо періодичності таких зустрічей оприлюднюється на сторінці кафедри теоретичної і практичної філософії у соціальній мережі Facebook <http://surl.li/dkcfq>, сторінці кафедри історії філософії <https://hpfd.kiev.ua/>, сторінці кафедри історії філософії у Facebook <https://www.facebook.com/profile.php?id=100057330045202>, кафедри етики естетики та культурології у Facebook https://www.facebook.com/etikaesteticauculturologia/?ref=pages_you_manage та Instagram https://www.instagram.com/eec_knu/?fbclid=IwAR1JwwbMVkYtgAuwwREooJRMlIxrWL1f7zb6xYtzMeMvhQPW6ED3Gn7gxs.

Аналіз зустрічей дозволив переконатися, що навички та компетентності, які формує ОНП «Філософія» є актуальними для сучасного ринку праці та відповідають запитам роботодавців. Задача системної взаємодії із роботодавцями визначена в «Положення про ради роботодавців у КНУТШ» <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1466> та Стратегії розвитку філософського факультету на період 2019 – 2024 роки <http://surl.li/dirjp>.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Незмінний інтерес для кафедр теоретичної і практичної філософії, історії філософії, логіки, етики, естетики та культурології являє траєкторія успіху випускників ОПП, зворотній зв'язок щодо якості освітнього процесу, отриманих знань, умінь, загальних та фахових компетентностей. Для отримання інформації щодо кар'єрного шляху та працевлаштування випускників ОПП використовуються різноманітні канали комунікації, зокрема соціальні мережі. Більшість випускників працюють в сфері освітньої, гуманітарної, культурної діяльності. Випускники ОПП «Філософія» продовжують навчання на третьому (докторському) освітньо-науковому рівні. Зокрема у КНУТШ навчаються 2 випускників ОПП: М. Тасенко, С. Заєць.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

За час упровадження ОПП «Філософія» недоліків не було виявлено. Певні складнощі виникли на початку карантину у 2020 р. та, у головному, оголошенню Воєнного стану в Україні з приводу повномасштабної агресії РФ від 24.02.2022 р. (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/64/2022#n2>) проте вони були оперативні і на належному рівні подолані. У зв'язку з пандемією Covid-19 було здійснено перехід до освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання. Керівництвом Університету було ініційовано проведення загальноуніверситетських заходів, спрямованих на вироблення навичок роботи з платформами для онлайн навчання, використанням інтерактивних панелей (дошок) та залученням інших онлайн заходів для проміжного та підсумкового контролю (створення тестів, швидких опитувань тощо). Викладачі кафедр, які забезпечують реалізацію ОПП пройшли стажування в проектах КНУ Teach Week та Тренінгів з опанування інтерактивними панелями (дошками).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Передовсім був узятий до уваги аналіз, що проводився на рівні університету і розглядався на ВР, а потім розсилався на факультети щодо результатів акредитації освітніх програм у 2019/2020 н.р. <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1650>, у 2020/2021 н.р. <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1894>, та у 2021/2022 н.р. <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2123>. Крім того, звіти про самооцінювання акредитаційних справ знаходяться у відкритому доступі на сайті університету <http://surl.li/dkxdh>.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Представники академічної спільноти залучаються на етапах розроблення, затвердження та моніторингу ефективності ОП через формування і внесення пропозицій, рецензування програми, експертизу освітніх компонентів/навчальних дисциплін, надання рекомендацій щодо використання в освітньому процесі інноваційних технологій, схвалення до друку підручників та інших навчальних матеріалів, відвідування відкритих лекцій, взаємне рецензування навчально-методичних матеріалів, участь в обговореннях проблем та ефективності ОП НПП залучені до процедур забезпечення якості ОП упродовж роботи Вченої ради, НМР КНУ та НМК факультету через розробку методичних вимог до РП дисциплін, експертизу навчальних матеріалів, використання інноваційних технологій. Зав. кафедри теоретичної і практичної філософії Людмила Шашкова є головою підкомісії із розробки стандартів вищої освіти зі спеціальності 033 «Філософія» Науково-методичної ради МОН України, членом вченої ради філософського факультету. Зав. кафедри етики, естетики та культурології Ірина Маслікова є головою Науково-

методичної комісії, членом вченої ради філософського факультету, членом Науково-методичної ради Університету. Це дозволяє здійснювати ефективну координацію робочих груп, вчасно обговорювати поточні питання забезпечення якості, приймати рішення щодо вдосконалення освітнього процесу, проводити експертизу документації, пов'язаної із ОПП. Участь стейкхолдерів в оновленні ОП, тематичних зустрічах із студентами сприяє вдосконаленню ОПП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Згідно розділу 1.3. Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу у КНУТШ <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf> виділяють рівні функціонування системи забезпечення якості освіти, між якими розподіляються повноваження і обов'язки із виконання окремих функцій:

1. I рівень – здобувачі освіти та їх ініціативні групи (моніторинг питань інформаційного супроводу здобувачів освіти).
2. II рівень – кафедри, гаранті ОП, проєктні групи, викладачі, роботодавці (формування, реалізація, моніторинг ОП).
3. III рівень – структурні підрозділи, які здійснюють освітню діяльність, їх керівні і дорадчі органи та ін. (впровадження, адміністрування, щорічний моніторинг ОП, виявлення потреб галузевого ринку праці).
4. IV рівень – загальноуніверситетські структурні підрозділи, що відповідають або залучені до реалізації заходів із забезпечення якості, дорадчі органи (розроблення й апробація загальноуніверситетських рішень, документів, процедур, проєктів).
5. V рівень – Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада (прийняття загальноуніверситетських рішень щодо стратегії, політики і конкретних заходів забезпечення якості освіти, затвердження і закриття ОП).

Крім того, в 2021 році в Університеті був створений відділ забезпечення якості освіти, який координує систему забезпечення якості освіти університету та розвиває культуру якості <https://www.facebook.com/department.quality>

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативні документи розміщені у вільному доступі для учасників освітнього процесу на сайті університету у розділі «Офіційна інформація»: <https://cutt.ly/ME4HgoP> та сайті філософського факультету у розділі «Науково-методична комісія»: <http://surl.li/diwgw>.

Зокрема це такі документи:

Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка <https://knu.ua/pdfs/official/must-published/statut-22-02-17.pdf>

Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf

Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>

Етичний кодекс університетської спільноти <https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>

Порядок вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>

Положення про гаранта освітньої програми в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1678>

Правила внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках Київського національного університету імені Тараса Шевченка <https://studmisto.knu.ua/management/documents/regulation-documents/257-pravyly-vnutrishnoho-rozporiadku>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://philosophy.univ.kiev.ua/uploads/editor/Files/Osvit_nauk_progr/OPP_philos_remote/opp_mas_rem_prog.pdf

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfSGx-RoBPsd42kjjdB1hcN2akr2Gx3kTMma8ArfCqB-6A7OQ/viewform>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://phildep.univ.kiev.ua/uploads/editor/Files/Osvit_nauk_progr/OPP_philos_remote/OPP_master_remote_2021.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП пов'язані з цілями програми і з високою якістю кадрового складу викладачів – професіоналів і науковців, які мають підтвержену кваліфікацію, вагомі наукові та навчально-методичні досягнення в царині філософії та соціально-гуманітарних наук, а також досвід публічного філософування. До сильних сторін ОП належить:

1. ОП запроваджена з метою надати освіту в області філософії із широким доступом до працевлаштування, підготувати студентів із особливим інтересом до певних областей науки і освіти, у тому числі для продовження навчання на третьому (докторському) освітньо-науковому рівні вищої освіти.
2. ОП має багатовимірний характер і (1) презентує комплекс знань з теоретичної і практичної філософії, історії філософії, логіки та дисциплін логічного циклу (теорії та практики аргументації, критичного мислення, риторики), (2) розвиток та удосконалення навичок щодо сучасних запитів з різних професійних царин.
3. ОП має освітньо-професійний характер і презентує практичну царину у межах класичної філософської освіти.
4. ОП має комплексний характер. В ній знайшли поєднання як теоретичні освітні компоненти, спрямовані на оволодіння знань та вмінь для розв'язання теоретичних проблем сучасного філософського знання, так і практичні освітні компоненти, мета яких полягає у розвитку у студентів комунікативних та інтелектуальних навичок та компетентностей, які допоможуть студентам стати конкурентоспроможними на сучасному українському та міжнародному ринку праці.
5. Понад те, ОП також орієнтована на дослідницьку роботу студентів. Вона містить освітні компоненти, які мають на меті допомогти студентам продовжити навчання на третьому (докторському) освітньо-науковому рівні вищої освіти. Результати вступних іспитів на цей рівень з-поміж випускників за ОП засвідчує інтерес до продовження академічної кар'єри.

Усі перелічені суттєві ознаки ОП «Філософія» створюють підстави студентам у майбутньому обрати для себе різноманітні траєкторії самореалізації від викладача ЗНО до наукового співробітника або експерта у соціо-гуманітарних питаннях. Такі перспективи ОП приваблюють вступників з різною попередньою спеціалізацією, а не тільки тих, хто навчався у бакалавраті за спеціальністю «Філософія».

Слабкі сторони ОП не виявлено. Проте, слід зазначити, що ОП відкрита до змін та оновлень, які базуються на запитих студентів, викладачів, стейкхолдерів, академічної спільноти та роботодавців.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП пов'язані із оперативним реагуванням на зміни кон'юнктури ринку праці та на сучасні досягнення філософського знання і загалом гуманітарної галузі, а також з опануванням досвіду провідних філософських шкіл як в Україні, так і закордоном.

Впродовж найближчих 3 років планується розвиток ОП за напрямками:

1. Подальше новлення вибіркового освітнього компонент завдяки запровадженню системи постійного моніторингу змін попиту на компетентності у фахівців-експертів із суспільно-політичних питань, а також регулярного обговорення членами академічної спільноти під час конференцій і круглих столів, що організують кафедри теоретичної і практичної філософії, історії філософії, логіки, етики, естетики та культурології, філософський факультет КНУТШ, відгуків від представників спільноти роботодавців.
2. Пошук балансу співвідношення теоретичної і практичної підготовки студентів, Для цього треба працювати над оптимізацією обов'язкових і вибіркового компонент з урахуванням нагальних запитів ринку праці та результатів опитування студентів четвертого курсу бакалаврату щодо очікувань від навчання на магістерському рівні.
3. Удосконалення освітнього процесу шляхом впровадження новітніх методів і технологій навчання.
4. Поєднання індивідуальної траєкторії у дослідницькій роботі магістрів із освітніми компонентами ОП. Для цього запровадити перманентний моніторинг пріоритетних сфер і напрямів у сучасному філософському знанні і на підставі цього проводити оновлення освітніх компонентів ОП.
5. Подальше вдосконалення змісту навчальних дисциплін з урахуванням вимог вітчизняного освітнього простору, світового досвіду, сучасних результатів наукових досліджень в галузі соціально-гуманітарних наук, а також з урахуванням кращих практик університету; систематичній роботі з вдосконалення навчально-методичних, наукових матеріалів з метою забезпечення високої якості викладання обов'язкових та вибіркового дисциплін.
6. Залучення провідних викладачів і науковців з відомих зарубіжних університетів для проведення занять зі студентами.
7. Популяризація ОП шляхом презентації кращих кваліфікаційних робіт магістрів на інтернет-ресурсах, конференціях, публікації результатів їхніх наукових досліджень у фахових наукових виданнях; висвітлення у соціальних мережах успішного досвіду випускників і здобувачів ОП.
7. Поглиблення співпраці з роботодавцями, розширення баз науково-дослідної практики, постійна взаємодія з випускниками, організація спільних заходів і зустрічей.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка

стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович

Дата: 04.01.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Аналітична філософія XX століття	навчальна дисципліна	<i>analytical_philosophy.pdf</i>	tIwQDdoNoe9sXw5s3Gm94ZiyFfNrHQUtRVP+/JauG+8=	
Філософська герменевтика	навчальна дисципліна	<i>philosophical_hermeneutics.pdf</i>	qC8tbb4/8OHGhQrbI65ytlNHISj2H+KtsXTiPX7tyIs=	
Професійна та корпоративна етика	навчальна дисципліна	<i>professional_corporate_ethics.pdf</i>	oJGn5ac75hAliPhZu4rVmYrmcKcjYpA27Qm4XON9V3Y=	
Філософія країн Центральної та Східної Європи	навчальна дисципліна	<i>philosophy_in_central_and_east_europe.pdf</i>	62XmZCZrGrJpJvTQG3ZKCPXBPJlo/3GiqrDqUabR4Fs=	
Курсова робота	курслова робота (проект)	<i>course_paper.pdf</i>	RBuim632McZyiURY8dg/hqGiriWDOivVxA2XxtIi3NU=	
Науково-виробнича практика	практика	<i>scientific_and_production_training.pdf</i>	NWCb7xAJ6dh4v6aLf/pVUSsQCNbTPVueVP5GodV8H3U=	
Наука й релігія	навчальна дисципліна	<i>science_and_religion.pdf</i>	11HV747W+1sLaCaWtmY8CrMJeo62ojLjjFCzZsf3S6s=	
Філософія мови Philosophy of language (англійською мовою)	навчальна дисципліна	<i>Богачов_Алексюк (англійська).pdf</i>	PKatKJGnIJQM2LVrpqSqCBC9k3IRbWCRoI2u+ad8gHM=	
Філософія логіки Philosophy of logic (англійською мовою)	навчальна дисципліна	<i>philosophy_of_logic_eng.pdf</i>	Zj1Zk3LLfvWMbmQcFoiWv/43GhtYvLUTlOBKd826Cc=	
Філософська антропологія	навчальна дисципліна	<i>Кебуладзе_Філософська антропологія_Tum.pdf</i>	RM2FQLqgSx+i9GqRYmyUgPIEafkji7fYnmg72fF6SdU=	
Філософські теорії комунікації	навчальна дисципліна	<i>Бойченко_Філософські теорії комунікацій.pdf</i>	8ZYQIvinHE5nXUaxXdoomfhnUTT4IWF+dzw1W2jvzk8=	
Підготовка кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>Підготовка кваліфікаційної роботи.pdf</i>	zVdAM/Z7lcJd3U8mfLMzCSQ1pXEEDF+BbaUqugtKORg=	
Філософські проблеми логічного аналізу наукового знання	навчальна дисципліна	<i>Щербина_Філософські проблеми.pdf</i>	jAP3LpO2f8V9nKPjiRy8toi/d6E9pEMcs4sysyZQ8yk=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на	Обґрунтування
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	--	---------------

						ОП	
27249	Алексюк Ігор Анатолійович	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом кандидата наук КН 003049, виданий 25.06.1993, Атестат доцента ДЦ 000409, виданий 22.06.2000	38	Філософія мови Philosophy of language (англійською мовою)	Тема кандидатської дисертації «Логіко-філософський аналіз теорії мовленнєвих актів (концепція Джона Серла)». Наукові публікації: - Aleksjuk I.A. (2018) Logical Analysis of Natural Language Course. VIII Міжнародна науково-практична конференція «Викладання логіки та перспективи її розвитку», 17-18 травня 2018 р.: [матеріали доповідей та виступів] / редкол.: А.Є.Конверський [та ін.]. К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет». С.4-5. - Алексюк І.А. (2018) Прагматичні виміри екзистенційного зобов'язання. Україна в гуманітарних і соціально-економічних вимірах. Матеріали III Всеукраїнської наукової конференції. 30-31 березня 2018 р., м. Дніпро. Частина I. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. Дніпро: СПД «Охотнік». С. 129-130. - Алексюк І.А. (2018) Екзистенційний імпорт і пресупозиція. Міжнародна наукова конференція «Дні науки філософського факультету – 2018», 26-27 квітня 2018 р.: [матеріали доповідей та виступів] / редкол.: У.В.Мовчан [та ін.]. К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет». Ч.2. С.71-72. - Алексюк І.А. (2019) Від філософії мови до філософії свідомості. Теорія та практика сучасної науки та освіти. Матеріали Міжнародної наукової конференції. 29-30 листопада 2019 р., м. Дніпро. Частина I. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. Дніпро: СПД «Охотнік». С. 231-232. - Алексюк І.А. (2019) Проблема буквального значення і поняття Фону. «Гуманітарний простір науки: досвід та перспектива»: зб.

						<p>Матеріалів XXIV Міжнарод. наук-практ. інтернет-конф., 7 жовтня 2019 р. Переяслав-Хмельницький. – Вип. 24. С.224-228 (http://humanitarica.w ebnode.com.ua/).</p> <p>- Aleksyuk I.A. (2020) Many-Faced Pragmatics. International Scientific Conference “The Days of Science of the Faculty of Philosophy – 2020”, April 22-23, 2020: [Abstracts] / Ed. board: A.Konverski [and others]. Kyiv: Publishing Center “Kyiv University”. Pp. 82-84.</p> <p>- Алексюк І.А. (2020) Філософія мови: аспекти концептуальної географії. Гілея: науковий вісник. К.: «Видавництво «Гілея»». Вип.157 (N6-9). Ч.2.Філософські науки. С.7-11.</p> <p>- Алексюк І.А. (2021) Поняття Іntenційності Серла. The Scientific Heritage. 2021, N70(70). Pp.49-52. (www.tsh-journal.com).</p> <p>Підручники: - Алексюк І.А. Філософія мови: традиція аналітичної філософії.(2021) Підручник. К.: «Центр учбової літератури», 2021. 320 с.</p> <p>- Алексюк І.А. (2017) Логіка. Вступний курс: навчальний посібник. К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2017. 366 с.</p>	
71497	Шашкова Людмила Олексіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом доктора наук ДД 007096, виданий 28.04.2009, Аtestат професора 12ПР 007411, виданий 10.11.2011	35	Наука й релігія	<p>Тема докторської дисертації: «Наука і релігія у парадигмальному вимірі».</p> <p>Наукові публікації: - Шашкова Л. О. (2008) Діалог науки і релігії в культурно-історичному контексті. Монографія / Л. О. Шашкова. К.: Грамота, 2008. 328с.</p> <p>- Шашкова Л.О. (2014) Людина як творець і творіння: аксіологічний аспект наукових і богословських діалогів. Філософські проблеми гуманітарних наук: Альманах. 2014. № 24. С.31-38.</p> <p>- Шашкова Л.О. (2015) Парадигми в науці та богослов'ї :</p>

методологічні
можливості рецепції.
Науковий вісник
Чернівецького
університету: Збірник
наук. праць. Випуск
754-755. Філософія.
Чернівці:
Чернівецький нац. ун-
т, 2015. С. 175-182.
- Шашкова Л.О. (2016)
Ідеї протестантизму та
наукові новації в
дискурсі науки і
релігії. Софія.
Гуманітарно-
релігієзнавчий вісник.
- 2016. - №2 (6). С.96-
101.
- Шашкова Л.О.
(2016) Наука і релігія:
доповнюваність
перспектив.
Філософські проблеми
гуманітарних наук.
Альманах.-
Видавничо-
полграфічний центр
«Київський
університет». 2016.
№ 25. С. 53-61.
- Шашкова Л.О. (2019)
Міждисциплінарні і
трандисциплінарні
стратегії: підхід
філософії науки.
Філософія фінансової
цивілізації: людина у
світі грошей. Збірник
наукових праць. Київ,
ДВНЗ «Університет
банківської справи».
2019. С.78-84.
- Shcherbyna O.,
Shashkova L. (2019)
Silence in
argumentative practices
as a manifestation of
tolerance. Future
Human Image. Volume
12, 2019. The Academic
Journal. Kyiv, 2019. P.
76– 84.
- Шашкова Л.О. (2021)
Політичний поворот у
філософії науки.
Політологічний
вісник. № 87, 2021. С.
14-23.
Підручники:
- Шашкова Л.О.
(2020) Наука і релігія.
Навчальний посібник.
К.: «ВАДЕКС», 2020.
284 с.
- Теоретична і
практична філософія:
навч. посібн. (2017)
/кол. авторів. К.: ВПЦ
«Київський
університет», 2017.
- Шашкова Л.О. (2017)
Філософія пізнання.
Філософія. Підручник
для студентів вищих
навчальних закладів.
/ кол. авторів; за ред.
Л. В. Губерського.
Видання друге,
перероблене і
доповнене. Харків:

						<p>«Фоліо», 2017. С.354-414.</p> <p>Голова підкомісії із розробки Стандартів вищої освіти України зі спеціальності 033 «Філософія» Науково-методичної комісії № 4 з гуманітарних наук та богослов'я сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України.</p> <p>Стажування: - Проходила стажування в Зеленогурському університеті (м. Зелена Гура, Республіка Польща) з 08.10.2018 р. по 15.10.2018 р/</p>	
31168	Хоменко Ірина Вікторівна	завідувач кафедри логіки, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом доктора наук ДН 003642, виданий 06.06.1997, Атестат професора ПР 000149, виданий 10.07.2000	35	Філософія логіки Philosophy of logic (англійською мовою)	<p>Тема кандидатської дисертації «Філософський аналіз семантичних парадигм в логіці», тема докторської дисертації «Підручник з логіки для юристів».</p> <p>Наукові публікації: - Хоменко І.В. (2016) Неформальна логіка та аргументативне міркування. Філософська думка, №3, 2016, С. 34-46. - Khomenko Iryna (2017) Levels and tiers in argumentation Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv. Philosophy, 2021, Vol. 2 № 2, 2017, p.20-23. DOI: https://doi.org/10.17721/2523-4064.2017/2-3/7 - Khomenko Iryna (2017) View on Inference from Argumentation Tiers Perspective. Oswald, S. & Maillat, D. (Eds.) (2018). Argumentation and Inference: Proceedings of the 2nd European Conference on Argumentation, Fribourg 2017 (Vol. II, 439-452). London: College Publications. - Khomenko Iryna (2018) A Look at Informal Logic. Future Human Image, Volume 9, 2018, p.52-62. DOI: https://doi.org/10.29202/fhi/9/5 - Khomenko Iryna (2020) Analyzing Cross-Cultural Studies of Arguing in the Globalized World. Philosophy and Cosmology, Volume 24,</p>

						<p>2020, p.91-98. DOI: https://doi.org/10.29202/phil-cosm/24/9 - Хоменко І.В. (2022) Що таке емпірикалізація в сучасних дослідженнях аргументації? Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія Філософія. Вип. 1(6) 2022, с. 47-50 DOI: https://doi.org/10.17721/2523-4064.2022/6-9/13 - Khomenko Iryna (2022) Towards Useful Tools for the Study of the History of Cosmology. Philosophy and Cosmology, Volume 29, p. 81-87. DOI: https://doi.org/10.29202/phil-cosm/29/8 Підручники: - Хоменко І.В. Логіка. Теорія та практика. Підручник. Київ: Центр учбової літератури, 2019. - Хоменко І.В. Традиційна логіка. Електронне видання, 2021 http://www.e-philosophy.kiev.ua/course/view.php?id=8 - Сучасна логіка. Частина 2. Некласична логіка. Підручник. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2017 (у співавторстві). Розділ 4 Алетична логіка, с.65-75; Розділ 7, Неформальна логіка с. 146-159</p>	
75292	Бойченко Михайло Іванович	професор, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.02030302 мова і література, Диплом доктора наук ДД 001050, виданий 26.09.2012, Атестат професора 12ПР 010032, виданий 22.12.2014</p>	27	Філософські комунікації	<p>Тема кандидатської дисертації «Економічна етика в сучасних процесах раціоналізації господарства», тема докторської дисертації «Спільне благо в контексті інституціоналізації соціальних практик: етико-філософський аналіз». Наукові публікації: - Бойченко М.І. (2018). Комунікативна парадигма дослідження культури. Українські культурологічні студії. № 1 (2). С. 5-9. - Бойченко М.І. (2019). Філософсько-правові аспекти соціальної комунікації за доби глобалізації: універсальне та партикулярне, системне та інституційне. Державно-правове</p>

регулювання суспільних відносин в умовах глобалізаційних викликів: вітчизняні та міжнародні реалії: Монографія / Київський університет права НАН України, за заг. ред. проф. Ю.Л.Бошицького. К.: Талком. С. 17-48.
- Бойченко М. (2019.) Народження комунікативної філософії з критики теорії суб'єкта. Гуманітарно-наукове знання: горизонти комунікативістики. Матеріали Міжнародної наукової конференції 4-5 жовтня 2019 р. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т. С. 17-22.
- Бойченко М. (2020) Концепт недискурсивних комунікативних практик: категоріальний і ціннісний аналіз. Категорії. За результатами Всеукр. круглого столу «Читання пам'яті Івана Бойченка – 2020. Людина. Історія. Категорії» (23 жовт. 2020 р.): [Збірник наукових матеріалів] / редкол.: А. Є. Конверський [та ін.]. Київ : Знання України. С. 18-22.
- Бойченко М. (2020). Сміх і соціальна дистанція: філософське осмислення. Дієза / Докса. Вип. 1 (33). С. 206-216.
- Бойченко М. (2020). Соціальні теорії і дискурсивні та недискурсивні соціальні практики: освітня проба. Філософська думка. № 5. С. 23-40.
- Бойченко М. (2021). «Новий Органон» Френсіса Бекона як методологічна передумова проєктів модернізації європейського суспільства. «Новий Органон» (1620) та університетська філософія. До 400-річчя виходу трактату «Новий Органон» Френсіса Бекона». Матеріали міжнародної наукової конференції, 18-19 грудня 2020 р. Х.:

						<p>ХНУ імені В. Н. Каразіна. С. 26-32.</p> <p>- Boichenko M., Shevchenko Z., Rylova O., Karpenko I., and Guzhva A. (2022). Conceptual levels of the managing of gender conflicts in the field of education in the framework of sustainable development of society. SHS Web of Conferences 141, 03013. (Web of Science)</p> <p>- Boichenko M., Bogdanov V., Vorobyova L. Komakha L. (2022). Perspectives and Limits of Artificial Intelligence Development: Stanislaw Lem's Ideas Today. AIP Conference Proceedings 2656, 020020. (Scopus)</p> <p>Підручники:</p> <p>- Теоретична і практична філософія: навч. посібник /за заг. ред. Л.О.Шашкової. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2017. (у співавторстві), розділ «Соціальна філософія». С. 98-184.</p> <p>- Основи практичної філософії. Підручник /Наук. ред. А.М.Лой. К.: Бизнесполиграф, 2016. (у співавторстві), розділ «Інституційний аспект соціальної дії». С. 87-113. (З грифом МОН)</p> <p>- Філософія: Підручник/ За ред. І.В. Бичка. К.: Либідь, 2001. (у співавторстві), розділ «Соціальна філософія». С. 194-228. (З грифом МОН)</p>	
60043	Богачов Андрій Леонідович	професор, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом доктора наук ДД 001732, виданий 01.03.2013, Атестат доцента ДЦ 003499, виданий 21.12.2001	28	Філософія мови Philosophy of language (англійською мовою)	<p>Тема кандидатської дисертації «Релятивізм і філософська герменевтика», тема докторської дисертації «Герменевтичний досвід як предмет філософії».</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>- У співавторстві: (2018) Переклад твору Ніцше «Ранкова зоря». Філософська думка. К., 2018. № 3. С. 116-117.</p> <p>- У співавторстві: (2019) Феноменологічне мислення в українських термінах. Філософська думка. К., 2019. № 4. С. 114-118.</p> <p>- У співавторстві</p>

						<p>(2020) Гусерлеві феноменологічні осяяння в українському викладі. Філософська думка. К., 2020. № 1. С. 135-138.</p> <p>- У співавторстві: (2020) Термінологія Артура Шопенгавера у творі «Світ як воля і уявлення». Філософська думка. К., 2020. № 3. С. 128-132.</p> <p>- У співавторстві: (2021) Як перекласти Гайдегера українською? Зміст contra форма. Філософська думка. К., 2021. № 4. С. 163-176.</p> <p>- Богачов А.Л. (2021) Про еквівалентність перекладу «Буття і часу» Мартина Гайдегера. Sententiae. № 3 (40) Вінниця: Видавництво ВНТУ, 2021. С. 83-91.</p> <p>Навчальний посібник:</p> <p>- Класики філософії мови. Від Платона до Ноама Хомського (2008) / Пер. з нім. А. Богачова, І. Іващенко, К. Ткаченка. К.: Курс, 2008. 535 с.</p> <p>Наукові проекти:</p> <p>- З 1.06.2002 до 28.08.2002 р. наукове стажування в Берлінському вільному університеті (ФРН).</p> <p>- З 1.07.2010 до 30.08.2010 р. наукове стажування в університеті м. Штутгарта (ФРН). Учасник трирічної (2003–2006 рр., 440 навчальних годин) міжнародної програми «Сучасна комунікативна філософія і комунікативні стратегії у викладанні філософії» Інституту відкритого суспільства та програми підтримки вищої освіти (Нью-Йорк – Будапешт); сертифікат.</p>	
174907	Кебуладзе Вахтанг Іванович	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом доктора наук ДД 001112, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 018068, виданий 24.10.2007	22	Філософська антропология	ема кандидатської дисертації «Інтерсуб'єктивне вчення Е. Гусерля як трансцендентальне тло феноменологічної концепції досвіду А. Шюца», тема докторської дисертації «Концепція досвіду в трансцендентальній феноменології». Головін наукові

публікації:
Книги:
- Феноменологія.
Навчальний посібник
(2005) К.: ППС-2002,
2005, 120 с.
- Феноменологія
досвіду.(2011) К.: Дух і
Літера, 2011. 280 с.
(другий наклад 2012,
третій наклад 2017).
- Чарунки долі (2016).
Львів: Видавництво
Старого Лева, 2016.
160 с. (другий наклад
2017).
- Феноменологічна
психологія і
феноменологічна
соціологія.
Навчально-
методичний посібник
<http://philosophy.univ.kiev.ua/uploads/editor/Files/Kafedry/Philosophy/Phenomenological%20Psychology%20&%20Sociology%20Textbook.pdf>
Книги у співавторстві:
- Основи практичної
філософії. Підручник;
[за ред. А. М. Лоя].
(2011) К.: Видавничо-
поліграфічний центр
«Київський
університет», 2011.
511 с. (другий наклад:
К.: видавець Салій
В.В., 2016. 400 с.)
- Філософська освіта в
Україні: історія і
сучасність:
Коллективна
монографія; [за ред.
М. Л. Ткачук]. К.: ТОВ
«Аграр Медіа Груп»,
2011. 419 с.
- Öffentlichkeit und
Demokratie in der
Metamorphose; [hrsg.
Von Peter Nitschke und
Mirko Wischke].
Frankfurt am Main:
Peter Lang Edition,
2013. (Aktuelle
Probleme moderner
Gesellschaften). 158 с.
- Україна в історіях та
оповідях. Есеї
українських
інтелектуалів. К.:
К.І.С., 2019. 304 с.
- Майбутнє, якого ми
прагнемо; [упорядник
і відповідальний
редактор В.
Кебуладзе]. Київ:
Темпора, 2020. 216 с.
- Ukraine in Histories
and Stories. Essays by
Ukrainian Intellectuals.
Hannover: Ibidem
Verlag, 2020. 274 p.
Вибрані статті:
- Феноменологічне
поняття досвіду між
повсякденністю і
філософією. Вісник
Київського
національного

університету імені
Тараса Шевченка.
Філософія.
Політологія. № 104.
2011. С. 13–17.
- Феноменологічний
погляд на культурну
політику в сучасній
Україні: Cultural Policy
or Cultural Politics?
Вісник Харківського
національного
університету імені В.
Н. Каразіна. № 950.
Койнонія. Харків -
Київ: Дух і літера,
2011. с. 39 – 50.
- Аісторичне
реконструювання як
метод
феноменологічного
дослідження.
Філософські діалоги
2011. Людина. Історія.
Розум: за матеріалами
філософських читань
пам'яті І. В. Бойченка.
К.: Інститут філософії
імені Г. С. Сковороди,
2011. с. 24 – 41.
- Феноменологія як
трансцендентальний
емпіризм. Актуальні
проблеми духовності.
Збірник наукових
праць. Випуск 12.
Кривий Ріг: КДПУ,
2011. С. 81–89.
- Феноменологія
допредикативного
досвіду. Філософська
думка. 2011. № 5. С.
24–39.
- Інституційні аспекти
трансформації
філософського знання
в пострадянській
Україні. Філософська
думка. 2011. № 6. С. 5–
12.
- Критика емпіризму в
творах Едмунда
Гусерля «Логічні
дослідження»,
«Філософія як строга
наука» і «Перша
філософія».
Sententiae XXV .2011.
№ 2 С. 120–132.
- Тенденція
перетворення
феноменології з
філософії свідомості
на філософію досвіду.
Філософська думка.
2012. № 1. с. 125–134.
- Контрабанда розума
и метисний етос.
Эсхатос-II: философия
истории в контексте
идеи «предела».
Одесса: ФЛП
«Фридман А.С.», 2012.
с. 175–187.
- Пасивна синтеза й
активність свідомості.
Філософська думка
2012. № 2. С. 30–46.
- Ідея Європи: мета,
гіперцивілізація,
відповідь. Гуманітарні

студії. Збірник наукових праць. Випуск 14. К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2012. с. 124–140.

- Феноменологія і герменевтика як методологічні стратегії в сучасній українській філософії та гуманітаристиці. Філософія освіти. 2013. № 1. С. 128–139.

- Феноменологія та герменевтика в сучасних українських історико-філософських дослідженнях. Sententiae XXIX. 2013. № 2. С. 138–146.

- Поняття досвіду у творах Гусерля. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Філософія. Політологія. 2013 № 3 (113). С. 48–54.

- Поняття досвіду в фундаментальній онтології Мартина Гайдегера та в екзистенціальній феноменології Жан-Поля Сартра і Мориса Мерло-Понті. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Філософія. Політологія. 2013 № 4 (114). С. 22–25.

- Феноменологія і герменевтика в структурі філософської і гуманітарної освіти. Філософська думка. 2013. № 5. С. 51–59.

- Конститутивна феноменологія природної настанови Альфреда Шюца й об'єктивна герменевтика Ульриха Овермана. Докса XXIV, 2015. Одеса: Акваторія, 2015. С. 146–156.

- «Lebenswelt» Гусерля і «Dasein» Гайдегера: проблеми перекладу. Філософська думка. 2015. № 5. С. 96–105.

- «Ранкова зоря» Фридриха Ніцше. Воля до перекладу. Sententiae XXXVII. 2018. № 1. С. 1–10.

- Богачов А., Ваховська Н., Кебуладзе В. Феноменологічне мислення в

						українських термінах. Філософська думка. 2019. № 4. С. 114–118. - Феноменологічні сюжети. Sententiae XL. 2021. № 1. С. 128–132. - Описова і аналітична психологія Вільгельма Дильтея як теоретичне джерело феноменологічної психології Едмунда Гусерля. Філософська думка. 2021. № 2. С. 131–141.
185498	Щербина Олена Юрївна	професор, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом доктора наук ДД 003600, виданий 23.09.2014	26	Філософські проблеми логічного аналізу наукового знання Тема кандидатської дисертації «Філософський аналіз логічного моделювання», тема докторської дисертації «Логічний аналіз юридичної аргументації». Наукові публікації: - Щербина О.Ю. (2017). Проблеми витлумачення понять «логічний аналіз» та «логічне моделювання» у дослідженнях з юридичної аргументації. Альманах «Філософські проблеми гуманітарних наук». К.: ВПЦ «Київський університет». № 26. С. 28-31. - Щербина О. (2018). Труднощі витлумачення терміна «кваліфіковане мовчання законодавця»: логічний аспект. Evropský politický a právní diskurz, 2018. Svazek 5, 2. vydání. С. 95-101. DOI-prefix: 10.46340/eppd URL: https://eppd13.cz/wp-content/uploads/2018/2018-5-2/15.pdf - Shcherbyna, Olena; Shcherbyna, Nataliia. (2019). Silence as an Argument and a Manifestation of Respect in the Argumentation in John Locke's Works. Sententiae. Vol. 38 (2). P. 6-18. DOI: 10.22240/SENT38.02.06 (Scopus) (особистий внесок – 8 стор.). - Shcherbyna, O., Shashkova, L. (2019). Silence in Argumentative Practices as a Manifestation of Tolerance. Future Human Image: 12, P.76-84.

						<p>https://doi.org/10.29202/fhi/12/6 (особистий внесок – 5 стор.).</p> <p>- Shcherbyna, Olena; Shashkova, Liudmyla. (2020). Silence as an Argument in the Reasoning of Social Groups. <i>Beitulhikme Int J Phil</i> 10 (3) 2020 Research Article: 787-802. DOI: 10.18491/BEYTULHIKME.1624 (Web of Science) (особистий внесок – 8 стор.).</p> <p>- Shcherbyna O. (2022). On the question of logical analysis of argumentation in legal discourse. <i>Bulletin of the Taras Shevchenko National University of Kyiv. Philosophy</i>, 2022. – № 1(6). – Pp. 59-62.</p> <p>Підручники:</p> <p>- Щербина О.Ю. (2021). <i>Логіка та право: проблема взаємозв'язку</i>. Навчальний посібник. Київ, 265с. URL: http://www.ephilosophy.kiev.ua/pluginfile.php/13269/mod_resource/content/1/Do%9D%Do%Bo%Do%B2%D1%87%Do%Bo%Do%BB%D1%8C%Do%BD%Do%B8%Do%B9%20%Do%BF%Do%BE%D1%81%D1%96%Do%B1%Do%BD%Do%B8%Do%BA%20%Do%9B%Do%BE%Do%B3%D1%96%Do%BA%Do%Bo%20%D1%82%Do%Bo%20%Do%BF%D1%80%Do%Bo%Do%B2%Do%BE.pdf</p> <p>- Щербина О.Ю. (2021). <i>Навчально-методичний комплекс із дисципліни «Філософські проблеми логічного аналізу наукового знання»</i>. Київ: Дільниця оперативної поліграфії філософського факультету. 36 с.</p> <p>Наукові проєкти:</p> <p>- Міжнародний проєкт «Логіко-риторичні аспекти діалогу» (№ Ф29.5/002).</p> <p>Стажування:</p> <p>- Проходила стажування в Зеленогурському університеті (м. Зелена Гура, Республіка Польща) з 08.10.2018 р. по 15.10.2018 р.</p>	
168827	Подольн Галина Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом кандидата наук ДК 024876, виданий	22	Професійна та корпоративна етика	Тема кандидатської дисертації: «Містичний досвід в контексті осягнення

30.06.2004,
Атестат
доцента 12/ДЦ
033618,
виданий
25.01.2013

моралі як духовного феномена».
Наукові публікації:
- Подолян Г.П. (2018) Соціальні засади корпоративної культури. Українські культурологічні студії. Збірник наукових праць. К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. №1(2). С.32-36;
- Подолян Г.П. (2019) Проблеми соціальної поляризації у сучасних містах. Українські культурологічні студії. Збірник наукових праць. К.: ВПЦ «Київський університет», 2019. - №2(4). С.92-97.
Подолян Г.П. (2019) Проблеми освіти в контексті досвіду впровадження дисципліни «Професійна та корпоративна етика» в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. Scientific and pedagogic internship “Social sciences education as a component of the education system in Ukraine and EU countries” : Internship proceedings, March 25 – April 5, 2019. Wloclawek, Republic of Poland. 96 p. P.43-46.
- Подолян Г.П. (2019) Проблема моральної нечутливості в сучасному українському суспільстві. International scientific and practical conference “Challenges of hybrid war: information dimension”: conference proceedings, August 16-17, 2019. Vilnius : Izdevnieciba “Baltija Publishing”.164 pages. P.109-112;
- G. Podolian. (2021) Understanding the Problems of Urban Life: Traditions and Modernity. The Days of Science of the Faculty of Philosophy – 2021”, International Scientific Conference(2021 ; Kyiv), the first session, April 21-22, 2021 : [Abstracts] / Ed.board: A. Konverskyi[and other]. Kyiv : Publishing center “Kyiv University”, 2021. p.215-217.
- Подолян Г.П. (2022)

							<p>Соціально-економічні практики у процесах формування корпоративної культури. Науковий журнал «Молодий вчений». №9 (109) вересень 2022. с.33-39.</p> <p>Підручники: - Подолян Г.П. (2012) Етика соціолога. Прикладна етика: навч. посібник / під редакцією В.І. Панченко. К.: Центр учбової літератури, 2012. – С.207-238; - Подолян Г.П. (2014) Моральна діяльність. Етика. Естетика: навч. посіб. / за наук. ред. Панченко В.І. К.: «Центр учбової літератури», 2014. с.141-162; - Подолян Г.П.(2019) Р.3.Корпоративна культура. Подолян Г.П. Р.13. Професійна етика соціолога. Професійна та корпоративна етика : навч. посіб. / В.Г. Нападиста, О.В. Шинкаренко, М.М. Рогожа та ін., за наук. ред. В. І. Панченко. К. : ВПЦ "Київський університет", 2019. с. 83-115, 298-310. - Подолян Г.П.(2021) 1.1.10. Історія моральнісної культури. Подолян Г.П.5.1.2.Корпоративна культура. Візуальні дослідження у контексті теорії та історії культури: навч. посіб. / І.І. Маслікова, О.Ю. Павлова, А.М. Тормахова та ін.; заг. ред. В.І. Панченко. К.: ВПЦ «Київський університет», 2021. – с.108-121, 399-410.</p>
60043	Богачов Андрій Леонідович	професор, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом доктора наук ДД 001732, виданий 01.03.2013, Атестат доцента ДЦ 003499, виданий 21.12.2001	28	Філософська герменевтика	<p>Тема кандидатської дисертації «Релятивізм і філософська герменевтика», тема докторської дисертації «Герменевтичний досвід як предмет філософії».</p> <p>Наукові публікації: - Богачов А.Л. (2017) До питання про діалектичне обґрунтування онтології. Sententiae. №2 (XXXVI). Вінниця: Видавництво ВНТУ, 2017. С. 30–49. - Богачов А.Л. (2020) Гайдегер і феноменологія. Westerlund, F. (2020).</p>

						<p>Heidegger and the Problem of Phenomena. London: Bloomsbury. Sententiae. № 1 (XL). Вінниця: Видавництво ВНТУ, 2021. С. 116-119.</p> <p>- Богачов А.Л. (2021) Про еквівалентність перекладу «Буття і часу» Мартина Гайдегера. Sententiae. № 3 (40). Вінниця: Видавництво ВНТУ, 2021. С. 83-91.</p> <p>Підручник: - Богачов А.Л. Онтологія розуміння (філософська герменевтика). – К., 2021. http://philosophy.univ.kiev.ua/uploads/editor/Files/Kafedry/Philosophy/Богачов_підручник_2021.pdf</p> <p>Наукові проєкти: - З 1.06.2002 до 28.08.2002 р. наукове стажування в Берлінському вільному університеті (ФРН). - З 1.07.2010 до 30.08.2010 р. наукове стажування в університеті м. Штутгарта (ФРН). Учасник трирічної (2003–2006 рр., 440 навчальних годин) міжнародної програми «Сучасна комунікативна філософія і комунікативні стратегії у викладанні філософії» Інституту відкритого суспільства та програми підтримки вищої освіти (Нью-Йорк – Будапешт); сертифікат.</p>	
169710	Варениця Ольга Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 017173, виданий 15.01.2003, Атестат доцента 12ДЦ 017959, виданий 24.10.2007</p>	22	Філософія країн Центральної та Східної Європи	<p>Тема кандидатської дисертації: «Постмодерністський дискурс: радикальні спроби оновлення філософії» (2002). Наукові публікації: - Варениця О.П. (2018). В. Гавел: традиція «неполітичної політики» в чеській філософії та культурі XX ст. "Дні науки філософського факультету – 2018", Міжн. наук. конф. (2018; Київ). Міжнародна наукова конференція "Дні науки філософського факультету – 2018", 26-27 квіт. 2018 р.: [матеріали доповідей</p>

та виступів] / редкол.: У. В. Мовчан [та ін.]. К.: Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет", 2018. Ч.1. С.7-9.

- Варениця О.П. (2018). «Словник чеських філософів»: особливості чеської інтелектуальної традиції. "Викладання логіки та перспективи її розвитку", VIII Міжн. наук.-практ. конф. (2018 ; Київ). VIII Міжнародна науково-практична конференція "Викладання логіки та перспективи її розвитку", 17-18 травня 2018 р. : [матеріали доповідей та виступів] / редкол.: А. Є. Конверський [та ін.]. К.: Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет", 2018. С.15-16.

- Varenysya O. (2019) Polish-Czech philosophical connections of the XIV-XVII centuries. «The Days of Science of the Faculty of Philosophy – 2019», International Scientific Conference (2019 ; Kyiv). International Scientific Conference «The Days of Science of the Faculty of Philosophy – 2019» April 23-24, 2019: [Abstracts] / Ed.board: A.Konverskyi [and other]. Kyiv: Publishing center «Kyiv University», 2019. p. 71.

- Varenysia O. (2021). From the history of the formation of Czech philosophy (19th - early 20th centuries). «The Days of Science of the Faculty of Philosophy – 2020», International Scientific Conference (2021 ; Kyiv). International Scientific Conference «The Days of Science of the Faculty of Philosophy – 2021», April 21-22, 2021: [Abstracts] / Ed.board: A.Konverskyi [and other]. Kyiv: Publishing center «Kyiv University», 2021. p. 32-34.

- Varenysia O. (2022) The two ideas of the czech nation. «The Days of Science of the Faculty of Philosophy – 2022», International Scientific Conference (2022; Kyiv).

International Scientific Conference «The Days of Science of the Faculty of Philosophy – 2022» [Abstracts] / Ed.board: A.Konverskyi [and other]. Kyiv: Publishing center «Kyiv University», 2022. p.8.
Підручники
- Історія філософії: підручник: у 7 т. Т. 6. Сучасна світова філософія / В. І. Ярошовець, Г. Є. Аляєв, І. В. Бичко та ін. ; за ред. В. І. Ярошовця. – (Серія "Історія філософії") – К.: Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет". – К., 2013. (Серія "Історія філософії").

Наукові проєкти:
- Організація проведення циклу відкритих лекцій з польської філософії проф. Зеленогурського університету Т.Мроза в рамках діяльності Польсько-Українського центру гуманітарних досліджень (Polish-Ukrainian Centre for Humanistic Studies. Zielona Góra-Kyiv). 2-3, 8-9 жовтня 2019 р.
- Миттєвості КНУ ім. Т. Шевченка - youtube-канал університету.
Відеозаписи:
03.09.2019
https://www.youtube.com/watch?feature=share&v=ZfIMxzOvkKg&fbclid=IwAR1xmIE3aR1oIPyZmwYJxT3BkvhFGLZsv26_YbLv65kVw3d61YaL38Ldo
04.10.2019
https://www.youtube.com/watch?v=h2i8aScLoOc&feature=share&fbclid=IwARoZ6qvAnTZV-5KcfdJvZnhdjHxuiCWETcbKAjI3oE67U_YSu3TnWQ_EnY4&app=desktop
09.10.2019
<https://m.youtube.com/watch?v=g2suzk9oLw&feature=share>
10.10.2019
https://www.youtube.com/watch?feature=youtu.be&v=KgJ4ZBtqWlQ&fbclid=IwARoFnRRQrk6VPD1NdAT6DRmtbNDuy6uN3_KUhU5JOtnkzKlZbtK4s2_qWPw&app=desktop

						<p>Стажування: - Scientific internship within framework of the Polish-Ukrainian Center for Humanities Studies and Institute of Philosophy (University of Zielona Gora, Poland) on May, 06-13, 2019. - Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів KNU TEACH WEEK, (Київ, січень 2021 р.). Сертифікат від 25.01.2021 р. - Всеукраїнський проєкт для викладачів "Uni-Biz Bridge Camp" (проєкт з розвитку співпраці бізнесу та університетів, присвячений розвитку soft-skills викладача; Київ, 11-14.07.22). Сертифікат №1106 від 22.07.2022 р.</p> <p>Варениця О.П. 2018. Участь у роботі Проектної групи філософського факультету з підготовки Описів освітніх програм ОР «Бакалавр», ОР «Магістр» і наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю № 033 «Філософія». Підготовка Освітньо-професійної програми «Філософія». Рівень вищої освіти: перший. На здобуття освітнього ступеня: бакалавр. – К., 2018.</p>	
103849	Бугров Володимир Анатолійович	Ректор, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.03040101 правознавство, Диплом кандидата наук КН 012749, виданий 24.06.1996, Атестат професора 12ПР 009509, виданий 16.05.2014</p>	25	Аналітична філософія ХХ століття	<p>Тема кандидатської дисертації: «Мова та символ в контексті проблеми розуміння» (1996). Наукові публікації: - Бугров В. (2021). Інституціоналізація наукових здобутків Інституту філософії в освітніх практиках: досвід «Київської філософської школи» : Статті: Інститут філософії та філософія в Україні. Філософська думка, (4), 27–37. https://doi.org/10.15407/fd2021.04.027. - Бугров, В.А. (2021). Філософія як школа інтелектуальної чесності та гуманізму: До 80-річчя академіка НАН України Л.В. Губерського. Вісник Національної академії наук України, (10),</p>

						<p>75–82. https://doi.org/10.15407/vsn2021.10.075 Проекти: - Організація проведення курсу Професійного розвитку викладачів Київського національного університету імені Тараса Шевченка KNU Teach Week 3 Відеозаписи: https://youtu.be/bk3VWBCEE6Y https://youtu.be/mfyZ-Z23fWE - Організація проведення та виступ на Першому форумі «Open Education Forum» https://www.youtube.com/watch?v=PrkFZi6_2VM</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 5. Використовувати методологію та пізнавальні засоби, що властиві філософії та її застосуванням.</i></p>	☒	Наука й релігія	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, презентація самостійного дослідження, підсумкова контрольна робота, есе, іспит
		Науково-виробнича практика	Виробнича практика, науково-дослідна робота	Звіт про стажування у науково-дослідній установі, наукова стаття, текст рецензії на статтю іншого студента, тези до наукової конференції
		Курсова робота	Самостійна робота	захист
		Філософські проблеми логічного аналізу наукового знання	Лекції, семінар, самостійна робота.	Усні доповіді, дискусії, письмові завдання, самостійне письмове опрацювання проблемних питань тем 2, 3, презентація самостійного дослідження (евристичний аналіз казки), написання есея з проблематики курсу, підсумкова контрольна робота.
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Самостійна робота	захист
<p><i>ПРН 14. Приймати ефективні рішення</i></p>	☒	Науково-виробнича практика	Науково-дослідна робота	Наукова стаття, тези до наукової конференції

з питань управління складною професійною та/або навчальною діяльністю у сфері філософії.		Курсова робота	Самостійна робота	захист
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Самостійна робота	захист
		Професійна та корпоративна етика	Лекція, семінарське заняття, самостійна письмова робота.	Усна відповідь, дискусії, конспект, самостійна письмова робота, підсумкова контрольна робота
ПРН 13. Розробляти і реалізовувати наукові та/або прикладні проекти у сфері філософії та з дотичних міждисциплінарних проблем.	☒	Науково-виробнича практика	Виробнича практика, науково-дослідна робота	Звіт про стажування у науково-дослідній установі, наукова стаття, текст рецензії на статтю іншого студента, тези до наукової конференції
		Курсова робота	Самостійна робота	захист
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Самостійна робота	захист
ПРН 12. Використовувати набуті знання в практиці європейської та євроатлантичної інтеграції України, зокрема проводити світоглядний аналіз та етико-ціннісну експертизу інтеграційних процесів.	☒	Підготовка кваліфікаційної роботи	Самостійна робота	захист
		Філософія країн Центральної та Східної Європи	Лекція, семінар, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, індивідуальне самостійне дослідження, історико-філософський практику
		Науково-виробнича практика	Виробнича практика, науково-дослідна робота	Звіт про стажування у науково-дослідній установі, наукова стаття, текст рецензії на статтю іншого студента
		Курсова робота	Самостійна робота	захист
ПРН 11. Аналізувати, оцінювати і прогнозувати соціальні, політичні, економічні та культурні процеси із застосуванням фахових знань та спеціалізованих навичок розв'язання складних задач філософії.	☒	Підготовка кваліфікаційної роботи	Самостійна робота	Захист
		Професійна та корпоративна етика	Лекція, семінарське заняття, самостійна письмова робота.	Усна відповідь, дискусії, конспект, самостійна письмова робота, підсумкова контрольна робота
		Курсова робота	Самостійна робота	Захист
		Науково-виробнича практика	Виробнича практика, науково-дослідна робота	Звіт про стажування у науково-дослідній установі, наукова стаття, текст рецензії на статтю іншого студента, тези до наукової конференції
ПРН 10. Брати участь у наукових дискусіях з філософії та міждисциплінарних проблем з філософами та експертами інших галузей знань.	☒	Наука й релігія	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, презентація самостійного дослідження, підсумкова контрольна робота, есе, іспит
		Науково-виробнича практика	Виробнича практика, науково-дослідна робота, апробація наукової роботи	Звіт про стажування у науково-дослідній установі, наукова стаття, текст рецензії на статтю іншого студента, тези до наукової конференції
		Курсова робота	Самостійна робота	захист
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Самостійна робота	захист

ПРН 9. Ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності.	☒	Науково-виробнича практика	Виробнича практика, науково-дослідна робота	Звіт про стажування у науково-дослідній установі, наукова стаття, текст рецензії на статтю іншого студента, тези до наукової конференції
		Курсова робота	Самостійна робота	захист
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Самостійна робота	захист
ПРН 15. Розробляти і викладати філософські дисципліни в закладах освіти	☒	Науково-виробнича практика	Виробнича практика, науково-дослідна робота, апробація наукової роботи	Звіт про стажування у науково-дослідній установі, наукова стаття, текст рецензії на статтю іншого студента, тези до наукової конференції
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Самостійна робота	захист
ПРН 8. Розуміти зв'язки філософії з іншими напрямками філософського дискурсу та іншими інтелектуальними й гуманітарними практиками.	☒	Філософія мови Philosophy of language (англійською мовою)	Частина А: семінар, самостійна робота. Частина Б: семінар, самостійна робота	Частина А: усні доповіді, дискусії презентація самостійного дослідження, підсумкова контрольна робота, іспит. Частина Б: усна презентація самостійної роботи, іспит
		Наука й релігія	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, презентація самостійного дослідження, підсумкова контрольна робота, есе, іспит
		Науково-виробнича практика	Виробнича практика, науково-дослідна робота	Звіт про стажування у науково-дослідній установі, наукова стаття, текст рецензії на статтю іншого студента, тези до наукової конференції
		Курсова робота	Самостійна робота	захист
		Філософія логіки Philosophy of logic (англійською мовою)	Лекції, семінар, самостійна робота	Усна доповідь, індивідуальна письмова робота, підсумкова контрольна робота
		Філософські теорії комунікації	Семінар, самостійна робота.	Усна доповідь, дискусії, пояснення до конспекту першоджерел, есе, презентація самостійного дослідження, текст рекомендацій, підсумкова письмова робота, іспит.
		Філософія країн Центральної та Східної Європи	Семінари, самостійна робота	Усні доповіді, індивідуальне самостійне дослідження, підсумкова контрольна робота, історико-філософський практикум
		Філософська антропологія	Лекції, семінари, самостійна робота	Усна доповідь, самостійна робота з текстами, іспит
		Філософські проблеми логічного аналізу наукового знання	Лекції, семінар, самостійна робота.	Усні доповіді, доповнення, дискусії, участь у дискусіях, письмові завдання (розв'язання задач), самостійне письмове опрацювання проблемних питань тем 2, 3, самостійна робота (написання есея з проблематики курсу), презентація самостійного дослідження (евристичний аналіз казки), підсумкова

				контрольна робота
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Самостійна робота	захист
		Професійна та корпоративна етика	Лекція, семінарське заняття, самостійна письмова робота.	Усна відповідь, дискусії, самостійна письмова робота, підсумкова контрольна робота
		Філософська герменевтика	Лекція, семінар, самостійна робота.	Усні доповіді, письмова контрольна робота, іспит.
		Аналітична філософія ХХ століття	Лекція, семінар, самостійна робота.	Усна доповідь, дискусія, есе, іспит
<i>ПРН 6. Володіти державною та іноземними мовами на рівні, достатньому для вільного фахового спілкування та обговорення наукових проблем і результатів досліджень у сфері філософії.</i>	☒	Філософія мови Philosophy of language (англійською мовою)	Частина А: лекції, семінар, самостійна робота. Частина Б: семінар, самостійна робота	Частина А: усні доповіді, дискусії презентація самостійного дослідження, підсумкова контрольна робота, іспит. Частина Б: усна презентація самостійної роботи, проміжна контрольна робота, іспит
		Науково-виробнича практика	Виробнича практика, науково-дослідна робота, апробація наукової роботи	Наукова стаття, тези до наукової конференції
		Курсова робота	Самостійна робота	захист
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Самостійна робота	захист
		Філософія логіки Philosophy of logic (англійською мовою)	Лекції, семінар, самостійна робота	Усна доповідь, дискусії, індивідуальна письмова робота, підсумкова контрольна робота
<i>ПРН 4. Пропонувати та обґрунтовувати нові підходи до розв'язання задач і проблем</i>	☒	Підготовка кваліфікаційної роботи	Самостійна робота	захист
		Наука й релігія	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, презентація самостійного дослідження, підсумкова контрольна робота, есе, іспит
		Науково-виробнича практика	Виробнича практика, науково-дослідна робота	Звіт про стажування у науково-дослідній установі, наукова стаття, текст рецензії на статтю іншого студента
		Курсова робота	Самостійна робота	захист
		Філософські проблеми логічного аналізу наукового знання	Лекції, семінар, самостійна робота.	Усні доповіді, доповнення, участь у дискусіях, письмові завдання (розв'язання задач), самостійне письмове опрацювання проблемних питань теми 2, теми 3, презентація самостійного дослідження (евристичний аналіз казки), написання есея з проблематики курсу, підсумкова контрольна робота.
<i>ПРН 3. Вміти реконструювати історичний поступ світової філософії, еволюцію</i>	☒	Філософія мови Philosophy of language (англійською мовою)	Частина А: лекції, семінар, самостійна робота. Частина Б: семінар, самостійна робота	Частина А: усні доповіді, дискусії презентація самостійного дослідження, підсумкова контрольна робота, іспит.

<i>філософських ідей і проблем.</i>				Частина Б: усна презентація самостійної роботи, проміжна контрольна робота, іспит
		Філософія логіки Philosophy of logic (англійською мовою)	Лекції, семінар, самостійна робота	Усна доповідь, індивідуальна письмова робота, підсумкова контрольна робота
		Науково-виробнича практика	Виробнича практика, науково-дослідна робота	Звіт про стажування у науково-дослідній установі, наукова стаття, текст рецензії на статтю іншого студента
		Філософія країн Центральної та Східної Європи	Лекція, семінар, самостійна робота	Усні доповіді, історико-філософський практикум, індивідуальне самостійне дослідження, підсумкова контрольна робота
		Філософська герменевтика	Семінар, самостійна робота.	Усні доповіді, дискусії, презентація самостійного дослідження, іспит.
		Аналітична філософія ХХ століття	Лекція, семінар, самостійна робота.	Усна доповідь, дискусія, презентація, есе, іспит Усна доповідь, дискусія, презентація, есе, іспит
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Самостійна робота	захист
		Філософська антропологія	Лекції, семінари, самостійна робота	Усна доповідь, самостійна робота з текстами, іспит
		Філософські теорії комунікації	Лекція, семінар, самостійна робота.	Усна доповідь, пояснення до конспекту першоджерел, презентація самостійного дослідження, текст рекомендацій, підсумкова письмова робота, іспит.
<i>ПРН 2. Знати і використовувати фаховий словник та філософські засоби для донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</i>	☒	Підготовка кваліфікаційної роботи	Самостійна робота	захист
		Науково-виробнича практика	Виробнича практика, науково-дослідна робота	Звіт про стажування у науково-дослідній установі, наукова стаття, текст рецензії на статтю іншого студента, тези до наукової конференції
		Курсова робота	Самостійна робота	Захист
		Професійна та корпоративна етика	Лекція, семінарське заняття, самостійна письмова робота.	Усна відповідь, дискусія, конспект, самостійна письмова робота, підсумкова контрольна робота
<i>ПРН 1. Здійснювати інтелектуальний пошук, виявляти і критично осмислювати актуальні проблеми сучасної філософської думки, розробляти їх в рамках власного філософського дослідження</i>	☒	Філософські теорії комунікації	Лекція, семінар, самостійна робота.	Усна доповідь, дискусія, пояснення до конспекту першоджерел, презентація самостійного дослідження, текст рекомендацій, підсумкова письмова робота, іспит.
		Філософські проблеми логічного аналізу наукового знання	Лекції, семінар, самостійна робота.	Усні доповіді, доповнення, участь у дискусіях, презентація самостійного дослідження (евристичний аналіз казки), письмові завдання (розв'язання задач), самостійне письмове

			опрацювання проблемних питань теми 2, самостійне письмове опрацювання проблемних питань теми 3, самостійна робота (написання есея з проблематики курсу), підсумкова контрольна робота.
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Самостійна робота захист
		Філософія мови Philosophy of language (англійською мовою)	Частина А: лекції, семінар, самостійна робота. Частина Б: лекція, семінар, самостійна робота Частина А: усні доповіді, дискусії презентація самостійного дослідження, підсумкова контрольна робота, іспит. Частина Б: усна презентація самостійної роботи, проміжна контрольна робота, іспит
		Філософія логіки Philosophy of logic (англійською мовою)	Лекції, семінар, самостійна робота Усна доповідь, дискусії, індивідуальна письмова робота, підсумкова контрольна робота
		Науково-виробнича практика	Виробнича практика, науково-дослідна робота Звіт про стажування у науково-дослідній установі, наукова стаття, текст рецензії на статтю іншого студента, тези до наукової конференції
		Курсова робота	Самостійна робота захист
		Філософія країн Центральної та Східної Європи	Лекція, семінар, самостійна робота Усні доповіді, історико-філософський практикум, індивідуальне самостійне дослідження, підсумкова контрольна робота
		Професійна та корпоративна етика	Лекція, семінарське заняття, самостійна письмова робота. Усна відповідь, дискусії, конспект, самостійна письмова робота, підсумкова контрольна робота
		Філософська герменевтика	Лекція, семінар, самостійна робота. Усні доповіді, дискусії, письмова контрольна робота, іспит.
		Аналітична філософія ХХ століття	Лекція, семінар, самостійна робота. Усна доповідь, дискусія, презентація, есе, іспит
		Філософська антропологія	Лекції, семінари, самостійна робота Усна доповідь, самостійна робота з текстами, іспит
<i>ПРН 7. Критично осмислювати, аналізувати та оцінювати філософські тексти, застосовувати релевантні методи їх аналізу та інтерпретації.</i>	☒	Філософія мови Philosophy of language (англійською мовою)	Частина А: лекції, семінар, самостійна робота. Частина Б: семінар, самостійна робота Частина А: усні доповіді, дискусії презентація самостійного дослідження, підсумкова контрольна робота, іспит. Частина Б: усна презентація самостійної роботи
		Науково-виробнича практика	Науково-дослідна робота Звіт про стажування у науково-дослідній установі, наукова стаття, текст рецензії на статтю іншого студента, тези до наукової конференції
		Курсова робота	Самостійна робота захист
		Філософія логіки Philosophy of logic	Семінар, самостійна робота Усна доповідь, індивідуальна письмова

		(англійською мовою)		робота, підсумкова контрольна робота
		Філософські теорії комунікації	Семинар, самостійна робота.	Усні доповіді, дискусії, конспект першоджерел есе, презентація самостійного дослідження, текст рекомендацій, іспит
		Філософія країн Центральної та Східної Європи	Семинари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, індивідуальне самостійне дослідження, історико-філософський практикум, підсумкова контрольна робота
		Філософська антропологія	Лекції, семінари, самостійна робота	Усна доповідь, самостійна робота з текстами, іспит
		Філософські проблеми логічного аналізу наукового знання	Лекції, семінар, самостійна робота.	Усні доповіді, доповнення, дискусії, участь у дискусіях, письмові завдання, самостійне письмове опрацювання проблемних питань тем 2, 3, презентація самостійного дослідження (евристичний аналіз казки), самостійна робота (написання есея з проблематики курсу), підсумкова контрольна робота.
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Самостійна робота	Захист
		Професійна та корпоративна етика	Семинарське заняття, самостійна письмова робота.	Усна відповідь, конспект, самостійна письмова робота, підсумкова контрольна робота
		Філософська герменевтика	Лекція, семінар, самостійна робота.	Усні доповіді, дискусії, презентація самостійного дослідження (дослідження історичної трансформації основ герменевтики), письмова контрольна робота, іспит.
		Аналітична філософія ХХ століття	Лекція, семінар, самостійна робота	Усна доповідь, дискусія, презентація, есе, іспит
ПРН 16. Ефективно здійснювати аналітичне обґрунтування та інформаційно-організаційний супровід професійної діяльності.	☒	Науково-виробнича практика	Виробнича практика, науково-дослідна робота	Звіт про стажування у науково-дослідній установі, наукова стаття, текст рецензії на статтю іншого студента, тези до наукової конференції
		Курсова робота	Самостійна робота	захист
		Філософія логіки Philosophy of logic (англійською мовою)	Лекції, семінар, самостійна робота	Усна доповідь, дискусії, індивідуальна письмова робота, підсумкова контрольна робота
		Філософські теорії комунікації	Семинар, самостійна робота.	Усна доповідь, дискусії, презентація самостійного дослідження, текст рекомендацій, есе іспит.
		Філософія країн Центральної та Східної Європи	Лекція, семінар, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, індивідуальне самостійне дослідження, історико-філософський практикум
		Філософська антропологія	Лекції, семінари, самостійна робота	Усна доповідь, самостійна робота з текстами, іспит
		Філософські проблеми	Семинар, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії,

	логічного аналізу наукового знання		письмові завдання, самостійне письмове опрацювання проблемних питань тем 2, 3, презентація самостійного дослідження (евристичний аналіз казки), написання есея з проблематики курсу, підсумкова контрольна робота
	Підготовка кваліфікаційної роботи	Самостійна робота	захист
	Професійна та корпоративна етика	Лекція, семінарське заняття, самостійна письмова робота.	Усна відповідь, дискусії, конспект, самостійна письмова робота, підсумкова контрольна робота
	Філософська герменевтика	Лекція, семінар, самостійна робота.	Усні доповіді, дискусії, презентація самостійного дослідження (дослідження історичної трансформації основ герменевтики), письмова контрольна робота, іспит.
	Аналітична філософія XX століття	Лекція, семінар, самостійна робота.	Усна доповідь, дискусія, презентація, есе, іспит
	Наука й релігія	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, презентація самостійного дослідження, підсумкова контрольна робота, есе, іспит
	Філософія мови Philosophy of language (англійською мовою)	Частина А: семінар, самостійна робота. Частина Б: семінар, самостійна робота	Частина А: усні доповіді, дискусії презентація самостійного дослідження, підсумкова контрольна робота, іспит. Частина Б: усна презентація самостійної роботи, іспит