

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	18403 Класична філологія та англійська мова
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	035 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Бугров Володимир Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://knu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	18403
Назва ОП	Класична філологія та англійська мова
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.08 класичні мови та літератури (переклад включно)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Навчально-науковий інститут філології, кафедра загального мовознавства, класичної філології та неоелліністики
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Навчально науковий інститут філології: Кафедра історії української літератури, теорії літератури та літературної творчості; Кафедра англійської філології та міжкультурної комунікації; Кафедра зарубіжної літератури; Кафедра історії української літератури, теорії літератури і літературної творчості; Кафедра методики викладання української та іноземних мов і літератур; Кафедра стилістики та мовної комунікації. Філософський факультет: Кафедра політології; Кафедра української філософії і культури; Кафедра філософії гуманітарних наук. Історичний факультет: Кафедра історії стародавнього світу та середніх віків; Кафедра новітньої історії України; Кафедра історії світового українства. Економічний факультет: Кафедра екологічного менеджменту та підприємництва; Кафедра страхування, банківської справи та ризик-менеджменту. Навчально-науковий інститут високих технологій: Кафедра супрамолекулярної хімії; Кафедра молекулярної біотехнології та біоінформатики. Навчально-науковий інститут права: Кафедра трудового права та права соціального забезпечення. Навчально-науковий центр «Інститут біології та медицини»: Кафедра екології та зоології. Факультет соціології: Кафедра теорії та історії соціології; Кафедра соціальних структур та соціальних відносин
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	01033, м. Київ, бульвар Тараса Шевченка, 14
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	344550
ПІБ гаранта ОП	Лазер-Паньків Олеся Василівна

Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	o.lazer-pankiv@knu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-964-40-22
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП першого (бакалаврського) рівня «Класична філологія та англійська мова» розроблена на кафедрі загального мовознавства, класичної філології та неоеелліністики Навчально-наукового інституту філології (ННІФ). Підготовка фахівців з класичних мов відбувалася на цій кафедрі з 90-х рр. ХХ ст., коли на філологічному факультеті Київського університету імені Тараса Шевченка після тривалої перерви (з 1955 року) було відновлено спеціальність «Класична філологія». Вона акумулювала багаторічний досвід підготовки класиків в університеті (фактично, з часу заснування Університету св. Володимира, де існувала кафедра грецької та римської словесності). Традиції підготовки фахівців-класиків закладалися А.Білецьким, Ф.Нікітіною, І.Сунцовою, С.Семчинським.

Тривалий час проводилася підготовка спеціалістів з класичних мов та української мови і літератури. З 2003 р. поряд з класичними мовами здобувачі освіти опановували одну із західноєвропейських мов (англійську, німецьку, французьку або італійську), яка варіювалася щороку.

У 2016 р. було впроваджено чинну ОП, яка передбачала підготовку здобувачів з класичних мов та англійської мови. Подальший перегляд та вдосконалення ОП відбулися у 2019 р., після прийняття Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://rb.gy/k53pvc>). Зміни відображено в редакції ОП «Класична філологія та англійська мова» 2019 року (<https://rb.gy/b2fx2d>). У 2020 році було здійснено перегляд та створено нову редакцію ОП (<https://rb.gy/b2fx2d>): було внесено зміни в перелік та зміст ОК з метою підвищення конкурентоспроможності випускників на ринку праці та покращення практичної підготовки з класичних мов і літератур.

ОП передбачає інтеграцію усталених та інноваційних методів і форм підготовки фахівців-класиків, орієнтованих на ринкову кон'юнктуру. Прикладний характер профільної філологічної підготовки здійснюється за двома блоками: 1) «Класична філологія в контексті європейської цивілізації» та 2) «Теорія мови. Психологія та соціолінгвістика», які спрямовані на поглиблене опанування теоретичною базою і практичними вміннями та навичками, необхідними для перекладу, аналізу й інтерпретації текстів з давньогрецької і латинської мов та літератур у контексті сучасної європейської цивілізації.

Бакалавр-класик може працювати в науковій та прикладній галузях; у дослідницьких та експериментальних лабораторіях у сфері гуманітарних наук; у засобах масової інформації; у видавництвах книг, журналів і періодичних видань; у фондах, спілках, організаціях гуманітарного спрямування, музеях, бібліотеках, архівах, мистецьких і культурних центрах тощо; у різних галузях професійної діяльності, де потрібні послуги зі створення контенту, аналізу, перекладу, оцінювання текстів класичними та англійською мовами.

Після закінчення навчання випускники можуть продовжити навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в гуманітарній галузі знань, а також підвищувати кваліфікацію та отримувати додаткову післядипломну освіту.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	6	6	0
2 курс	2021 - 2022	7	5	0
3 курс	2020 - 2021	6	6	0
4 курс	2019 - 2020	8	6	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	1757 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: індонезійська та англійська 18401 Індонезійська мова і література, західноєвропейська мова та переклад 23225 Польська мова і література та українська мова і

література
23227 Сербська мова і література та українська мова і література
23229 Англійська філологія та переклад, дві західноєвропейські мови
23231 Переклад з англійської та другої західноєвропейської мови
23232 Переклад з німецької та англійської мов
23233 Німецька філологія та переклад, англійська мова
23235 Шведська філологія, англійська мова та нідерландська мова
36429 Українська мова та переклад (для іноземців; мова навчання українська)
36433 Російська мова та переклад (для іноземців; мова навчання російська) / Русский язык и перевод
36434 Англійська філологія та дві іноземні мови (освітня програма для іноземців; мова навчання англійська) / English Studies and Two Foreign Languages
23236 Іспанська мова та переклад, англійська мова та друга романська мова
23239 Переклад з італійської та з англійської мов
23240 Переклад із португальської та з англійської мов
23242 Французька мова та переклад, англійська мова та друга романська мова
23243 Переклад з французької та з англійської мов
23245 Арабська мова і література та переклад, французька мова
23249 Мова і література гінді та переклад, англійська мова
23252 Індонезійська мова і література та переклад, англійська мова
23253 Китайська мова і література та переклад, англійська мова
23254 Корейська мова і література та переклад, англійська мова
23255 Перська мова і література та переклад, англійська мова
23256 Турецька мова і література та переклад, англійська мова
23257 Японська мова і література та переклад, англійська мова
39314 Літературна творчість, українська мова і література та англійська мова
39897 Болгарська мова і література та англійська мова
39898 Польська мова і література, англійська та литовська мови
39900 Сербська мова і література та англійська мова
49527 Чеська мова і література та англійська мова
49528 Словенська мова і література та англійська мова
1762 Слов'янські мови і літератури та переклад, українська мова та література: болгарська
1813 Українська мова і література. Мова і література (англійська)
18397 В'єтнамська мова і література та переклад, французька мова
1859 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: турецька та англійська
1889 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: арабська та французька
1922 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: перська та англійська
1929 Класична філологія та іноземна мова
23222 Білоруська мова і література, українська мова і література, англійська мова
23224 Болгарська мова і література та українська мова і література
23226 Російська мова і література та англійська мова
23238 Переклад з іспанської та з англійської мов
1991 Західноєвропейська мова і література та переклад / французька та англійська
1994 Західноєвропейська мова і література та переклад / шведська та англійська
39245 Російська мова та переклад (для іноземців)
2024 Кримськотатарська мова і література, англійська мова
2025 мова і література англійська
2055 Переклад з французької мови та англійської мови
28130 Новогрецька філологія та переклад і англійська мова
2088 Українська мова і література, іноземна мова
2123 English Studies and Translation/ Англійська філологія та переклад (англомовна програма) English, Literature and 2 Western European Languages / англійська мова та література та дві західноєвропейські мови
24604 Українська мова і література та західноєвропейська мова (на основі ОКР молодшого спеціаліста)
24778 Фольклористика, українська мова і література та

іноземна мова (на основі ОКР молодшого спеціаліста)
31329 Літературна творчість, українська мова і література та західноєвропейська мова
325 Прикладна лінгвістика та англійська мова
2185 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: японська та англійська
2219 Переклад з іспанської мови та англійської мови
329 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: корейська та англійська
330 Західноєвропейська мова і література та переклад /новогрецька та англійська
332 Мова іврит, англійська мова та переклад
2226 Переклад з англійської мови та західноєвропейської мови
2528 Російська мова і література та іноземна мова
18360 Українська мова і література та західноєвропейська мова
18363 Літературна творчість та українська мова і література
18364 Кримськотатарська мова і література, англійська мова та переклад
18365 Білоруська мова і література, українська мова і література, англійська мова
18366 Польська мова і література та українська мова і література
18367 Російська мова і література та англійська мова
18369 Чеська мова і література та українська мова і література
18370 Хорватська мова і література та українська мова і література
18371 Англійська філологія та переклад, західноєвропейська мова
18372 Переклад з англійської та другої західноєвропейської мови
18373 Шведська філологія, англійська мова та нідерландська мова
18375 Переклад з німецької та англійської мов
18376 Німецька філологія та переклад, англійська мова
18377 Французька філологія та переклад і англійська мова
18379 Іспанська філологія та переклад і англійська мова
18380 Італійська філологія та переклад і англійська мова
18381 Переклад з французької та з англійської мов
18382 Переклад з іспанської та з англійської мов
18383 Переклад із португальської та з англійської мов
18384 Мова і література гінді та переклад, англійська мова
18386 Перська мова і література та переклад, англійська мова
18387 Арабська мова і література та переклад, французька мова
18390 Турецька мова і література та переклад, англійська мова
18391 Китайська мова і література та переклад, англійська мова
1182 Західноєвропейська мова і література та переклад /німецька та англійська
18393 Корейська мова і література та переклад, англійська мова
18394 Японська мова і література та переклад, англійська мова
1310 Літературна творчість і українська мова та література
39924 Новогрецька мова і література та англійська мова
18403 Класична філологія та англійська мова
18407 Фольклористика, українська мова і література та іноземна мова
18411 Прикладна (комп'ютерна) лінгвістика та англійська мова
1311 Західноєвропейська мова і література та переклад /новогрецька та англійська
42030 Англійська філологія та дві іноземні мови (мова навчання англійська) / English Studies and Two Foreign Languages
47506 Російська мова та переклад (для іноземців)(мова навчання російська)/Русский язык и перевод
1486 іспанська мова і література та переклад
1527 Переклад з португальської мови та англійської мови
1531 Слов'янські мови і літератури та переклад, українська мова та література: сербська
27045 Українська мова та переклад (для іноземців) (мова навчання українська)
1575 Переклад з німецької мови та англійської мови
27052 Російська мова та переклад (для іноземців) (мова навчання російська) / Русский язык и перевод
27053 Англійська філологія та дві іноземні мови (мова навчання англійська) (для іноземців) / English Studies and Two Foreign Languages
28124 Новогрецька філологія та переклад і англійська мова
28330 Індонезійська мова і література та переклад, західноєвропейська мова
49526 Хорватська мова і література та англійська мова

1618 Українська література і фольклор та іноземна мова
 1649 Слов'янські мови і літератури та переклад, українська мова та література: польська
 31335 Українська і англійська мови: переклад та редагування
 1653 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: гінді та англійська
 31505 Польська мова і література та переклад, українська мова і література
 31510 Хорватська мова і література та переклад, українська мова і література
 31511 Чеська мова і література та переклад, українська мова і література
 31512 Словенська мова і література та переклад, українська мова і література
 1685 Західноєвропейська мова і література та переклад /іспанська та англійська
 31514 Шведська філологія та переклад, англійська мова та третя германська мова
 31516 Італійська мова та переклад, англійська мова та друга романська мова
 19074 Українська мова та переклад (для іноземців)(мова навчання українська)
 19076 Російська мова та переклад (для іноземців)(мова навчання російська)/Русский язык и перевод
 19095 Англійська філологія і переклад (мова навчання англійська)/English Studies and Translation
 1712 Переклад з італійської мови та англійської мови
 1713 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: китайська та англійська
 53288 Українська мова та юрислінгвістика, англійська мова
 1719 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: в'єтнамська та французька
 2126 Російська мова і література (для іноземців)
 29837 Військовий переклад (за мовами)
 23258 Новогрецька філологія та переклад і англійська мова
 23247 В'єтнамська мова і література та переклад, французька мова
 56505 Прикладні східнослов'янські студії та англійська мова:технології мовного впливу і переклад

другий (магістерський) рівень

333 Лінгвістика у суспільній комунікації: українська мова та іноземна мова
 1068 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії білоруська, українська
 1187 Українські філологічні студії та іноземна мова
 1339 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: китайська мова і література
 1345 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: перська мова і література
 1366 Російська мова і література (для іноземців)
 1424 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з німецької мови та англійської мови
 1425 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан (теоретичні та прикладні студії): сербська та українська мови і літератури
 1426 Російська мова і література та іноземна мова: сучасні теоретичні і прикладні студії
 1467 Etudes Francophones et Traduction / Франкофонні студії та переклад (франкомовна освітня програма) *французька філологія, англійська мова
 1485 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан (теоретичні та прикладні студії): польська та українська мови і літератури
 1526 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: в'єтнамська мова і література
 1576 Загальне і порівняльне літературознавство та українська мова і література
 1656 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: корейська мова і література
 1688 Іспанська філологія та англійська мова: комунікація, інтерпретація та переклад (викладання іноземними мовами)
 1717 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з італійської мови та англійської мови
 1752 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан (теоретичні та прикладні студії): болгарська та українська мови і літератури
 1759 Літературно-мистецька аналітика та іноземна мова
 1808 Класичні мови, теорія мовознавства та західноєвропейська мова
 1814 English Communication Studies and Translation /Сучасна англійська комунікація та переклад (англійська мова та освітня

програма) English, Literature and 2 Western European Languages / англійська мова та література та дві західноєвропейські мови
1958 Елліністика, англійська мова та переклад (викладання новогрецькою мовою)
1961 Українська література постфольклор
2019 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з англійської мови та другої західноєвропейської мови
2082 Художній переклад, літературне редагування та менеджмент перекладацьких проєктів
2086 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: японська мова і література
2154 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: арабська мова і література
2184 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з французької мови та англійської мови
2530 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: турецька мова і література
18847 Лінгвістика у суспільній комунікації: українська мова та західноєвропейська мова
18848 Літературно-мистецька аналітика та західноєвропейська мова
18853 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: польська та українська мови і літератури
18857 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: чеська та українська мови і літератури
18860 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: хорватська та українська мови і літератури
1932 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: індонезійська мова і література
18861 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії: білоруська та українська мови і літератури
18862 Сучасна англомовна комунікація та переклад – англійська мова і література та дві західноєвропейські мови / English Communication Studies and Translation – English, Literature and two Western European Languages (викладання іноземними мовами)
18863 Германська філологія і переклад (німецька мова та англійська мова) / Germanistik and Translation (викладання іноземними мовами)
2023 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з іспанської мови та англійської мови
2026 Germanistik. Interkulturelles Management and Translation / Германістика. Міжкультурний менеджмент та переклад (із зазначенням мови) (німецькомовна освітня програма) / німецька мова, англійська мова
18865 Усний та письмовий переклад з англійської та другої західноєвропейської мови
18866 Галузевий переклад з німецької та англійської мови; міжкультурний менеджмент
18867 Художній переклад з англійської мови, літературне редагування та менеджмент перекладацьких проєктів
18868 Франкофонні студії та переклад (французька філологія, англійська мова) / Etudes Francophones et Traduction (викладання іноземними мовами)
18869 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з французької та англійської мов
18880 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з іспанської та англійської мов
18883 Італійська філологія, англійська мова та переклад (викладання іноземними мовами)
18904 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: мова і література гінді
18910 Класичні студії та західноєвропейська мова
18911 Фольклористика, міжкультурна комунікація, іноземна мова
20331 Російська мова та література (для іноземців)(мова навчання російська)/Русский язык и литература
18834 Українські філологічні студії та західноєвропейська мова
18886 Прикладна лінгвістика (редакторсько-перекладацька та експертна діяльність)
18870 Іспанська філологія, англійська мова та переклад (викладання іноземними мовами)
22048 Англійська та російська мови, як іноземні (мова навчання російська)/Английский и русский языки
22260 Філологія, мова і література українська

23283 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії: білоруська та українська мови і літератури

23284 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: болгарська та українська мови і літератури

23285 Славістичні теоретичні та прикладні студії: польська та українська мови і літератури, переклад (Програма подвійного дипломування)

23286 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: польська та українська мови і літератури

23289 Російська мова і література та іноземна мова: сучасні теоретичні і прикладні студії

23291 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: сербська, та українська мови і літератури

23293 Сучасна англійська комунікація та переклад і дві західноєвропейські мови / English Communication Studies and Translation and two Western European Languages (викладання іноземними мовами)

23297 Усний та письмовий переклад з англійської та другої західноєвропейської мови

23298 Художній переклад з англійської мови, літературне редагування та менеджмент перекладацьких проєктів

23299 Синхронний та послідовний усний переклад з англійської мови

23304 Германська філологія і переклад (шведська мова та англійська мова) (викладання іноземними мовами)

23307 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з іспанської та англійської мов

23309 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з італійської та англійської мов

23310 Франкофонні студії та переклад, англійська мова (викладання іноземними мовами)

23311 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з французької та англійської мов

23368 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: арабська мова і література

23370 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: в'єтнамська мова і література

23371 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: мова і література гінді

23372 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: індонезійська мова і література

23379 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: перська мова і література

23381 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: турецька мова і література

23382 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: японська мова і література

23384 Новогрецька філологія, англійська мова та переклад

23386 Прикладна лінгвістика (редакторсько-перекладацька та експертна діяльність)

23296 Англійська мова та література (мова навчання англійська) / English Language and Literature

23273 Кримськотатарська філологія, англійська мова та переклад

25134 Українська філологія та західноєвропейська мова

23305 Іспаномовні студії та переклад, англійська мова (викладання іноземними мовами)

23301 Германська філологія і переклад (німецька мова та англійська мова) / Germanistik and Translation (викладання іноземними мовами)

23302 Галузевий переклад з німецької та англійської мови; міжкультурний менеджмент

26546 Англійська мова та література

23375 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: китайська мова і література

23377 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: корейська мова і література

26972 Українська мова та література (для іноземців) (мова навчання українська)

26976 Російська мова та література (для іноземців) (мова навчання російська) / Русский язык и литература

27000 Англійська та російська мова як іноземні (мова навчання російська) / Английский и русский язык как иностранные

27001 Германська філологія і переклад (німецька мова та англійська мова) / Germanistic and Translation (викладання іноземними мовами)

	<p>28135 Новогрецька філологія, англійська мова та переклад 28331 Франкофонні студії та переклад, англійська мова (викладання українською та іноземними мовами) 28332 Іспаномовні студії та переклад, англійська мова (викладання українською та іноземними мовами) 28333 Германська філологія і переклад: шведська мова та англійська мова (викладання українською та іноземними мовами) 29838 Лінгвістичне забезпечення військ 31595 Українська філологія та західноєвропейська мова 31599 Літературно-мистецька аналітика та західноєвропейська мова 31639 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: хорватська та українська мови і літератури; 31653 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: чеська та українська мови і літератури 31654 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії: словенська та українська мови і літератури 31680 Германська філологія і переклад (шведська мова та англійська мова; викладання іноземними мовами) 31708 Фольклористика, міжкультурна комунікація, іноземна мова 26996 Сучасна англомовна комунікація та переклад і дві західноєвропейські мови / English Communication Studies and Translation and two Western European Languages (викладання іноземними мовами) 26997 Англійська мова та література (мова навчання англійська) / English Language and Literature 32293 Англійська мова та література (мова навчання англійська) / English Language and Literature 31692 Італомовні студії та переклад, англійська мова (викладання іноземними мовами) 31704 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: китайська мова і література 36446 Українська мова та література (для іноземців; мова навчання українська) 36447 Російська мова та література (для іноземців; мова навчання російська) / Русский язык и литература 36448 Російська та західноєвропейська мови (для іноземців; мова навчання російська) / Русский и западноевропейский язык 36449 Англійська мова та література (для іноземців; мова навчання англійська) / English Language and Literature 36450 Англійська та російська мови як іноземні (для іноземців; мова навчання російська) / Английский и русский язык как иностранные 35127 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: словенська та українська мови і літератури 46468 Англійська та російська мови як іноземні (мова навчання російська) / Английский и русский язык как иностранные 49268 Міжкультурна германістика (німецька та англійська мови) 49269 Германська філологія і переклад (шведська мова та англійська мова) 49270 Іспаномовні студії та переклад, англійська мова 49271 Італомовні студії та переклад, англійська мова 49272 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з португальської та англійської мов 49273 Франкофонні студії та переклад, англійська мова 50513 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: словенська та українська мови і літератури 53169 Новогрецька філологія, англійська мова та переклад 56504 Прикладна лінгвістика: експертна аналітика у галузі стратегічних комунікацій та переклад</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37106 Філологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	542665	67681

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	542665	67681
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2156	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Опис ОП класики бакалаври 2019.pdf</i>	p6XPFDQVWazpP18r+UhlT0xd7nH96ZltaT69iCScu+E=
Освітня програма	<i>Опис ОП Класики бакалаври 2020.pdf</i>	ZbGEfMoxOGHag2c6cCC/AJM62ig97bHsatWqL/2M71k= =
Навчальний план за ОП	<i>НП 2019.pdf</i>	b11ZBELQSGaKARPje8pFGH4toEhot16mvS/yIyzmDXY=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2020.pdf</i>	nK332fWOZR9lJhBn5gzeBak2YzSHYCWlI6pQHKpnAS M=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Гриценко ПЮ ОП 2019.pdf</i>	S1raVOScxbvLv3+pw4Y99wKLkGbJ9MaIeWK54oFYbmo =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Собуцький МА ОП 2019.pdf</i>	2mulyxBNoWsAGtApbPwVQ+4O8LMKHAImvhWuto+ WzuE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Чернюх БВ ОП 2020.pdf</i>	AdKlRSJlH1OzWQOQTCWvGrRaxCmCpPCqEe5pSMOgv 9M=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Собуцький МА ОП 2020.pdf</i>	dwnApHCEWoVLgExp74hbtwUonzjfU6n3n8P57t+O8S M=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою освітньої програми є підготовка фахівців з давньогрецької і латинської мов та літератур, а саме: формування теоретичної бази та практичних умінь і навичок, необхідних для читання, аналізу, інтерпретації та перекладу текстів з давньогрецької і латинської мов та літератур; для проведення фахової діяльності з урахуванням даного профілю. Унікальність освітньої програми полягає в можливості опанування двох класичних мов (давньогрецької, латинської) та удосконаленні знань з англійської мови. ОП охоплює широкий спектр лінгвістичних проблем, апелює до різних суміжних галузей. Практична спрямованість ОП реалізується через можливість поглибити здобуті знання, уміння і навички, вдосконалити soft skills під час проходження обов'язкової фахово-виробничої практики. Також ОП надає можливість вибору одного з вужчих напрямків фахової реалізації: поглиблене опанування теоретичною базою і практичними вміннями і навичками, необхідними для перекладу, аналізу й інтерпретації текстів з давньогрецької і латинської мов та літератур у контексті середньовічної та сучасної європейської цивілізації або ж формування теоретичної і методологічної бази та практичних умінь і навичок у різних галузях сучасного мовознавства, необхідних для використання у професійній діяльності та проведення наукових і прикладних досліджень з урахуванням даного профілю. ОП відповідає запитам сучасного освітнього процесу, робить випускників конкурентоспроможними на ринку праці.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі освітньої програми відповідають меті діяльності університету, яка, відповідно до Статуту (<https://rb.gy/zlpiag>), полягає у створенні навчально-методичних, науково-дослідних, виховних, організаційних, матеріальних та інших умов для здобуття студентами вищої освіти, задоволення потреб суспільства та держави у висококваліфікованих спеціалістах (п.11).

Відповідно до заявлених у Стратегічному плані розвитку Університету на 2018–2025 рр. положень (<https://rb.gy/bsqdst>), у межах ОП відбувається професійно-орієнтаційна робота на різних рівнях (проведення Школи юного класика для майбутніх абітурієнтів, участь у днях відкритих дверей), поширення інформації про спеціальність у закладах середньої освіти, на офіційному сайті КНУТШ та ННІФ, на офіційній сторінці у Facebook (п.3.1, 41.2); створено електронний банк випускників ОП (п.2.2, 41.1). У межах ОП здійснюється постійний моніторинг щодо якості навчання та викладання шляхом проведення опитувань здобувачів освіти (відповідно до

п.1.3). Відповідно до п.29, активізується міжнародне співробітництво з профільними кафедрами закордонних ЗВО (зокрема, співпраця з кафедрою класичної філології Вільнюського університету (Литва) в освітній і науковій діяльності через активізацію двосторонньої академічної мобільності здобувачів вищої освіти).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

На етапі розроблення та формулювання цілей та ПРН враховувався багаторічний досвід підготовки бакалаврів цього напрямку, вивчалась думка стейкхолдерів: відбувалася співпраця зі здобувачами, випускниками та потенційними роботодавцями.

- здобувачі вищої освіти висловлювали свої міркування щодо цілей та ПРН ОП під час неформальних зустрічей з кураторами груп та з гарантом освітньої програми. Наразі здійснюється постійний моніторинг думок здобувачів з питань якості ОП (результати опитувань оприлюднено, зокрема, на сторінці ОП: <https://rb.gy/l8uh18>, <https://rb.gy/b2fx2d>).

- випускники наголошували, що цілі та програмні результати навчання мають сприяти адаптації випускників ОП до потреб ринку послуг широкого гуманітарного профілю. Наразі здійснюється постійне оновлення банку випускників ОП для моніторингу їхньої професійної траєкторії та врахування змін на ринку праці в наступних редакціях опису ОП.

- роботодавці

Формулювання цілей та ПРН відбувалося таким чином, щоб роботодавці отримали висококваліфікованого фахівця, здатного до ефективної професійної діяльності із використанням найсучаснішого лінгвістичного інструментарію. Роботодавці підкреслювали важливість підвищення термінологічної компетентності випускників ОП, а також посилення лінгвокультурологічної складової.

- академічна спільнота

Академічна спільнота була залучена до формування цілей і програмних результатів навчання на етапі розробки і затвердження ОП. Професорсько-викладацький склад університету та інших ЗВО наголошували на необхідності підготовки філолога-класика із ґрунтовними знаннями у галузі сучасних гуманітарних досліджень, що було враховано у ході формулювання ПРН ОП. У процесі формування цілей та ПРН було враховано, зокрема, думку д.філол.н., проф., директора Інституту української мови Гриценка П. та д.філол.н., проф., завідувача кафедри культурології НУ «Києво-Могилянська академія» Собуцького М., результатом чого стали позитивні рецензії на ОП.

- інші стейкхолдери

Інші стейкхолдери не залучалися на етапі розробки та запровадження ОП.

Думка стейкхолдерів вивчалась неформальним шляхом; наразі ж усі дослідження з цих питань фіксуються у відповідних документах.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання за ОП сформульовано відповідно до тенденцій розвитку ринку праці у цій галузі з огляду на високу потребу в знаннях класичних та англійської мови. В описі 2019 р. перелік, зміст та формулювання програмних результатів навчання зазначили змін у зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти за спеціальністю «Філологія» (ОП «бакалавр») (<https://rb.gy/k53pvc>). Цілі та програмні результати навчання було сформульовано таким чином, щоб у здобувачів освіти за ОП сформувалися теоретична база та практичні уміння і навички аналізу, інтерпретації та перекладу текстів з класичних мов та античної літератури у контексті середньовічної та сучасної європейської цивілізації; здійснення наукової діяльності з урахуванням даного профілю, а також для формування теоретичної і методологічної бази та практичних умінь і навичок у різних галузях сучасного мовознавства, необхідних для використання у професійній діяльності з урахуванням даного профілю як рідною, так і англійською мовою, що відповідає основним тенденціям розвитку сучасної гуманітаристики і забезпечує ефективну адаптацію до змінюваних умов ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Врахування галузевого контексту у формулюванні цілей та ПРН відображено у максимальному охопленні затребуваних на ринку праці компетентностей: вільно спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами, ефективно працювати з інформацією, здійснювати всебічний аналіз текстів різних стилів і жанрів, мати навички управління комплексними діями/проектами, мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології тощо. Зазначені компетентності корелюють з окресленими в описі ОП можливостями працевлаштування випускників.

Урахування регіонального контексту (зокрема, велика кількість наукових інституцій в Україні та за кордоном) визначило фокус ОП на мовній, перекладацькій та дослідницькій підготовці. Педагогічна підготовка не є основним фокусом програми, на відміну від аналогічних вітчизняних та іноземних програм, оскільки класичні мови переважно не викладаються у закладах середньої освіти. Регіональний контекст вплинув на перелік баз

проходження фахово-виробничої практики.

Наслідком врахування галузевого та регіонального контекстів стала підготовка висококваліфікованих фахівців, які є конкурентними не лише в Україні, але й за кордоном. Про це свідчать дані працевлаштованості випускників ОП (зокрема, М. Кушнір – редактор у телевізійній компанії, Канада; А. Михайлова – проєктний координатор у Посольстві Естонії в Україні; Л. Іващук – викладач грецької мови Богословського коледжу, Болгарія; Д. Молькова – асистент кафедри класичних мов Вашингтонського університету, США).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та ПРН було здійснено ґрунтовний аналіз аналогічних програм українських (Львівський національний університет імені Івана Франка: <https://rb.gy/hvcsixv>, Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна: <http://bitly.ws/Vfprw>) та закордонних ЗВО (Гарвардський університет: <http://surl.li/exlxu>, Єльський університет: <http://surl.li/exlxp>, Університет Арізони: <http://surl.li/exlxl>, Університет Ватерлоо: <http://surl.li/exlxh>, Університет Масарика: <http://surl.li/exlyc>, <http://surl.li/exlyg>). Порівняльний аналіз характеристик та структурних елементів проаналізованих ОП дозволив сформулювати цілі та ПРН ОП таким чином, щоб, з одного боку, максимально врахувати позитивний досвід аналогічних програм інших ЗВО (вітчизняних та закордонних) та, з другого, традиції, які формувалися на кафедрі упродовж усього часу підготовки фахівців з класичних мов. У результаті з метою формування високопрофесійного та конкурентного фахівця-класика з широкими перспективами подальшої професійної реалізації головний акцент в ОП зроблено на діахронний вимір (вивчення класичних мов виходить далеко за хронологічні межі античності у широкий європейський контекст; окремі дисципліни як обов'язкові, так і вибіркового блоку викладаються із обов'язковою проєкцією на сучасність), на всебічну ґрунтовну теоретичну та практичну підготовку шляхом виведення класичної філології на міждисциплінарний рівень.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю «Філологія» (ОП «бакалавр») затверджено Наказом МОН України № 869 від 20.06.2019 р. (<https://rb.gy/k53pcv>). Усі компетентності та РН, передбачені Стандартом, досягаються через вивчення обов'язкових дисциплін, заявлених в останній редакції ОП від 25.08.2020 р., що відображено у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП. Відповідно до Стандарту (<https://rb.gy/k53pcv>), цілі навчання – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, а саме в діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням (зокрема, перекладом) і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами.

Мета ОП – підготувати фахівців з давньогрецької і латинської мов та літератур з умінням читати, аналізувати, інтерпретувати та перекладати тексти з класичних мов, що повністю корелює з визначеними Стандартом цілями. Досягнення зазначених у Стандарті та в описі ОП цілей та відповідних результатів навчання забезпечується збалансованим співвідношенням обов'язкових компонентів (загальноосвітні дисципліни, загальнофілологічні дисципліни та вузькоспеціалізовані фахові дисципліни); результати навчання ОП розширюються та поглиблюються дисциплінами вибіркового блоку: 1) «Класична філологія в контексті європейської цивілізації»; 2) «Теорія мови. Психо- та соціолінгвістика». Опанування зазначених ОК, проходження обов'язкової фахово-виробничої практики та захист кваліфікаційної роботи бакалавра забезпечить досягнення здобувачами освіти визначених у Стандарті результатів навчання.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю «Філологія» (ОП «бакалавр») затверджено Наказом МОН України № 869 від 20.06.2019 р. (<https://rb.gy/k53pcv>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Класична філологія та англійська мова» повністю відповідає предметній області, окресленій у Стандарті вищої освіти за спеціальністю «Філологія» (ОП «бакалавр») (<https://rb.gy/k5zpcv>).

ОК освітньої програми корелюють зі Стандартом, відповідно до якого об'єктами вивчення та професійної діяльності бакалавра філології є, зокрема, мова(и) (в теоретичному / практичному, синхронному / діяхронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах); література й усна народна творчість; жанрово-стильові різновиди текстів; переклад; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі (ОК 14.3; 15–23; 28; 29), що повністю відповідає заявленому у ОП об'єкту вивчення (класичні та англійська мова, а також антична література).

Структура та зміст ОП є логічними, збалансованими, що забезпечує досягнення цілей навчання відповідно до Стандарту, тобто підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, а саме в діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням (зокрема перекладом) і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами (ОК 14.3; 15–20; 23; 27–29).

Зміст ОП забезпечує формування та розвиток фахових компетентностей, які повністю відображають зазначений у Стандарті теоретичний зміст предметної галузі (система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології), серед яких здатність орієнтуватися в основних поняттях і категоріях класичної філології (ОК 9; 10; 14.2; 27–29), теоретичних положеннях і напрямках мовознавства, в історії становлення та розвитку мовознавчої науки (ОК 8; 11); знання греко-латинського субстрату сучасної наукової термінології (ОК 12; 15; 17; 28–29), володіння метамовою наукового опису та здатність використовувати її в ситуаціях професійної комунікації (ОК 12; 13; 28–29); усвідомлення ролі та місця класичних мов та літератур у контексті європейського лінгвокультурного простору, в стратегіях розвитку новітньої наукової парадигми та сучасної цивілізації (ОК 10; 15; 17; 21–26).

ОП забезпечує засвоєння студентами загальнонаукових та спеціальних філологічних методів аналізу лінгвістичних одиниць, методів і методик дослідження мови і літератури, інформаційно-комунікаційних технологій (зокрема, під час опанування ОК 3; 8; 11–13; 15–23; 27–29).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі мають право на вільний вибір з переліку дисциплін і блоків (пакетів) вибору, які пропонуються як за програмою, за якою вони навчаються, так і за іншими програмами, що регламентується п.3.7 Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<https://rb.gy/px5n6d>). Здобувач може формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом вибору теми кваліфікаційної роботи бакалавра відповідно до наукових зацікавлень та керівника; обрання форми самостійної роботи. Здобувачам, відповідно до п.21 ч.1 ст.62 Закону України Про вищу освіту, надається право реалізувати індивідуальну освітню траєкторію через індивідуальний навчальний план, який, відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу (п.1.2) (<https://rb.gy/utmchw>), визначає послідовність, форму й темп засвоєння здобувачем освіти освітніх компонентів ОП. Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується за допомогою консультацій, які допомагають студентам варіювати власну освітню діяльність, можливості брати участь у наукових конференціях, публікувати результати досліджень, зокрема, у фаховому науковому збірнику «Вісник КНУТШ. Літературознавство. Мовознавство. Фольклористика».

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права на вибір навчальних дисциплін здійснюється відповідно до вимог Закону України Про вищу освіту та Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<https://rb.gy/px5n6d>) (відповідно до процедури 3.7). Здобувачі освіти мають безумовне право обрати навчальні дисципліни з переліку дисциплін і блоків (пакетів) вибору, які пропонуються як за програмою, за якою вони навчаються, так і за іншими програмами. У межах ОП «Класична філологія та англійська мова» здобувачі освіти мають право вільного вибору дисциплін блоками.

Навчальні дисципліни блоків спрямовані на забезпечення поглибленої підготовки в межах ОП і поліпшення здатності до працевлаштування за обраним фахом. Проектна група ОП визначила перелік дисциплін з огляду на необхідність сформувати компетентності, релевантні для конкретної сфери застосування філологічних знань. Дисципліни першого вибіркового блоку «Класична філологія у контексті європейської цивілізації» надають можливість поглибленого опанування теоретичною базою і практичними вміннями і навичками, необхідними для перекладу, аналізу й інтерпретації текстів з давньогрецької і латинської мов та літератур у контексті середньовічної та сучасної європейської цивілізації. Дисципліни другого вибіркового блоку «Теорія мови. Психологія і соціолінгвістика» сприяють формуванню теоретичної і методологічної бази та практичних умінь і навичок у різних галузях сучасного мовознавства, необхідних для використання у професійній діяльності та проведення наукових і прикладних досліджень з урахуванням даного профілю.

Відповідно до своєї індивідуальної освітньої траєкторії здобувачі мають можливість обрати один із блоків. Ще під час вибору ОП майбутні студенти знайомляться з її обов'язковими компонентами та блоками на вибір (ОП наявна у вільному доступі на сайті ННІФ (<https://rb.gy/b2fx2d>) та на кафедрі загальної мовознавства, класичної філології та неоеелліністики), а остаточно реалізують своє право вибору навчальних дисциплін зазвичай не пізніше початку весняного семестру, що передусє навчальному року, під час якого передбачене їх вивчення. Вибір блоку навчальних дисциплін відбувається в кілька етапів. Спочатку студенти ознайомлюються з порядком, термінами та особливостями вибору; потім докладно вивчають перелік дисциплін вибору; нарешті, подають заяви на вивчення обраного блоку. Навчальна частина ННІФ інформує здобувачів про вибіркові блоки та перелік навчальних

дисциплін, терміни здійснення вибору. Викладачі кафедр, задіяні у реалізації ОП, консультують студентів щодо спрямування кожної дисципліни. В університеті діє система автоматизації для забезпечення освітнього процесу та онлайн-кабінети для студентів Triton (<https://student.triton.knu.ua/>), за допомогою яких здобувачі реалізують свій вибір.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

У межах кожної навчальної дисципліни передбачено методи і прийоми для формування й удосконалення компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. Для більшості ОК навчальним планом передбачено практичні заняття, які спрямовані на посилення практичної підготовки з класичних мов та літератур, англійської мови, формування та вдосконалення мовних, перекладацьких та дослідницьких компетентностей. Обов'язковим компонентом ОП є фахово-виробнича практика (8 кредитів). Структура та зміст практики розроблялися з урахуванням рекомендацій представників роботодавців. Метою проходження практики є, зокрема, формування умінь і навичок опрацювання інформації у процесі виробничої діяльності, проведення бібліографічних пошуків, історико-філологічного аналізу; опанування сучасними методами опрацювання і публікації історичних документів і джерел, добору мовного матеріалу тощо. Проходження практики допомагає формувати вміння самостійно здобувати нові знання, готовність застосовувати їх у процесі професійної фахової діяльності. Визначити рівень підготовки здобувача до самостійної фахової діяльності (сформованості фахових компетентностей, умінь і навичок застосування на практиці здобутих знань) дозволяє кваліфікаційна робота бакалавра. Організацію практичної підготовки здобувачів ОП регламентує Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ (<https://rb.gy/utmchw>) та Положення про навчальні та виробничі практики студентів ННІФ (<http://bitly.ws/Bksb>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Для майбутньої професійної діяльності здобувачам ОП необхідними будуть обов'язкове володіння комунікативними навичками (напр., вміння презентувати та виступати публічно, вести переговори та письмову комунікацію українською та англійською мовами тощо), креативність, вміння аналізувати і розв'язувати проблеми творчо і нестандартно, наявність критичного інноваційного мислення, вміння працювати у команді, висловлювати повагу до внеску інших осіб, залагоджувати конфлікти. У процесі навчання за ОП здобувачі вдосконалюють вміння чітко висловлювати думку й обґрунтовувати її, обстоювати свою позицію, переконувати, адекватно реагувати на критику. В умовах постійних змін на ринку праці необхідними будуть також адаптивність, бажання навчатися та самовдосконалюватися тощо. Зазначені соціальні навички забезпечуються ЗК 3–10, а також ФК 6, 11, 12. Освітніми компонентами, зміст яких забезпечує набуття зазначених soft skills, є обов'язкові компоненти: ОК 5, 6, 8, 9, 13–15, 17, 19–22, 24, 25, 27. Зміст наведених дисциплін орієнтовано, зокрема, на формування комунікативної компетентності – основного складника соціальних навичок. Формуванню у здобувачів вищої освіти цих та інших соціальних навичок та умінь сприяють також форми та методи навчання, завдання на розвиток креативності й творчого мислення (Додаток: Таблиця 3). Дієвим механізмом розвитку умінь вчитися й організовувати свій час виступає самостійна робота і її контроль, що передбачено в усіх ОК.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

За ОП «Класична філологія та англійська мова» професійна кваліфікація не присвоюється.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) визначений на основі рішення проєктної групи, отримав оцінку рецензентів і був погоджений НМК та Вченою радою ННІФ (за участі студентів, які також є членами НМК та Вченої ради), Вченою радою університету – у результаті цей обсяг зафіксовано в описі ОП та навчальному плані. При розподілі часу на аудиторні заняття та самостійну роботу враховувалося також Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://rb.gy/utmchw>), відповідно до якого обсяг часу, що відведений для самостійної роботи студента, становить (для денної форми навчання, у відсотках від загального обсягу навчального часу дисципліни) за освітнім рівнем бакалавра від 50 до 67%. Самостійна робота студентів за ОП «Класична філологія та англійська мова» становить 52,7%.

Опитування, проведене у грудні 2022 року, показало, що більшість студентів бакалаврату ОП «Класична філологія та англійська мова» вважають кількість годин аудиторних навчальних занять і самостійної роботи збалансованою (<http://bitly.ws/Bh93>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП «Класична філологія та англійська мова» не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.knu.ua/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому до КНУТШ у 2020 та 2021 рр. (<https://bit.ly/3xTPG2I> та <https://bit.ly/3N19Oh> відповідно), при розрахунку конкурсного балу для вступу на спеціальність «Філологія» (спеціалізація «Класичні мови та літератури (переклад включно)») враховувалися бали сертифікатів ЗНО з української мови та літератури, іноземної мови, з історії України або географії (на вибір), а також середній бал документа про освіту. Відповідно до Правил прийому до КНУТШ у 2022 р. (<https://rb.gy/hibr1n>), конкурсний відбір для вступу на навчання для здобуття освітнього рівня бакалавра здійснювався у формі національного мультипредметного тесту (НМТ) (з української мови, математики, історії України) або за результатами ЗНО 2019–2021 рр.

Розподіл коефіцієнтів та мінімальних балів сертифікатів ЗНО повністю відображає специфіку ОП, яка вимагатиме від здобувачів освіти:

- високого рівня володіння українською та іноземною мовами (що свідчить про наявність філологічного мислення, яке необхідне для опанування двох класичних мов – давньогрецької та латини, а також удосконалення знань з англійської мови з подальшим формуванням умінь читати, аналізувати, інтерпретувати та перекладати тексти з класичних мов, а також здійснювати різного виду професійну діяльність англійською мовою)
- ґрунтовних знань з історії України та / або географії для розуміння історико-культурологічного та геополітичного контексту.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, регулюються такими нормативними документами:

- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ (<https://rb.gy/rsalh3>);
- Положення про порядок перезарахування результатів навчання у КНУТШ (<http://bitly.ws/Bhbq>);
- Про затвердження Порядку проведення в КНУТШ атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року (Наказ Ректора №603-22 від 12.07.2016 року) (<http://bitly.ws/Bh8R>);
- Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки (<https://t1p.de/shf42>);
- Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://rb.gy/utmchw>);
- Порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у КНУТШ (<https://rb.gy/bzxdsp>).

Визнання результатів навчання студентів, залучених до участі у програмах академічної мобільності, здійснюється на основі Європейської кредитно-трансферної системи ECTS – системи накопичення, перенесення і визнання кредитів.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Відповідно до Положення про порядок перезарахування результатів навчання у КНУТШ (<http://bitly.ws/Bhbq>), усі кредити, отримані під час навчання за кордоном або під час віртуальної мобільності, мають бути перезараховані без затримки та входити до ступеневої кваліфікації учасника без будь-якої додаткової роботи чи оцінювання. Прикладів зарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, за цією ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Після набрання чинності наказу Міністерства освіти і науки України за №130 від 16.03.2022 р. Про затвердження порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та / або інформальної освіти (<http://bitly.ws/Bhas>), в університеті було розроблено і введено в дію наказом ректора №86-32 від 07.02.2023 р. Положення про валідацію і визнання результатів навчання здобутих у процесі неформальної та / або інформальної освіти у програмах вищої та фаховій передвищій освіті КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=2271>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та / або інформальній освіті, за цією ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми навчання та методи викладання спрямовані на досягнення заявлених у ОП ПРН (див. Таблиця з Додатку). Для досягнення ПРН провідними визначено проблемно-пошуковий та діяльнісно-комунікативний підходи, реалізовані через пояснювально-ілюстративні, інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні методи, методи проблемного викладу, що повністю корелює із визначеними у Стандарті методами, методиками та технологіями. Широко застосовуються прийоми демонстрації та візуалізації навчального матеріалу, смарт-технології. Передбачено значні обсяги самостійної роботи. Викладачі ОП проводять індивідуальні консультації. У лекційному форматі застосовуються такі методи викладання: усне пояснення матеріалу, застосування наочних матеріалів і технічних засобів. Практичні / семінарські заняття передбачають поглиблене опанування знаннями, формування теоретичної бази та практичних умінь і навичок, необхідних для здійснення професійної діяльності рідною та англійською мовами; основними методами викладання є читання, розповідь, аудіювання, дискусії, обговорення, усні повідомлення / доповіді, опитування, реалізація та презентація проєктів тощо. Опис видів навчальних занять та форм організації освітнього процесу наводиться у Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://rb.gy/utmchw>). Форми та методи навчання, які відповідають конкретним ПРН за окремими освітніми компонентами ОП, наведено у робочих програмах навчальних дисциплін (<https://rb.gy/b2fx2d>; <https://rb.gy/oq7wzc>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

При виборі форм викладання викладачі ОП керуються Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ (<https://rb.gy/utmchw>), де визначено основні форми та види навчальних занять. Центральним елементом внутрішньої системи оцінювання якості освіти у КНУТШ є студентоцентроване навчання. При розробці змісту ОП, визначенні підходів до викладання, навчання та оцінювання було враховано пріоритети здобувачів освіти, зокрема, при виборі оптимальних форм та педагогічних методів викладання, способів подачі матеріалу. Діалог між студентом та викладачем підтримується на лекціях, семінарах, практичних заняттях, під час консультацій. На початку семестру кожен викладач ОП пояснює студентам, як буде організовано навчання з дисципліни, які будуть форми викладання і навчання. Викладач надає студентам можливість акцентувати на своїх навчальних та дослідницьких інтересах. Студенти мають змогу формувати індивідуальну освітню траєкторію (вільний вибір навчальних дисциплін, визначення теми кваліфікаційної роботи бакалавра та керівника; виконання індивідуальних завдань для самостійної роботи). Студентоцентрований підхід до навчання реалізується шляхом впливу на зміст ОП та її покращення через участь представників студентів у засіданнях Вченої ради. За результатами моніторингу (06–07.2022 р.: <https://rb.gy/l8uh18>) та опитування (12.2022 р.: <http://bitly.ws/Bh93>), студенти високо оцінюють професіоналізм викладачів ОП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

В Етичному кодексі університетської спільноти (<https://rb.gy/xtjkmc>) академічна свобода визначена одним із основних принципів діяльності КНУТШ. Відповідно до ст.1 п.1.3 Закону України про вищу освіту, академічна свобода – самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та / або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи забезпечується через надання викладачам ОП можливості самостійно розробляти робочі програми навчальних дисциплін, визначати їхнє змістове наповнення, а також вільно обирати методи викладання й навчання та форми роботи, оцінювання тощо, зважаючи на своє бачення дисципліни, досвід та враховуючи інтереси та індивідуальні особливості студентів відповідно до вимог програми і навчального плану (Таблиця з Додатку). Здобувачі вільні у виборі найбільш ефективних підходів, методів, способів вирішення поставлених завдань, а також тем наукових досліджень.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Студенти можуть ознайомитися з інформацією про цілі, зміст, очікувані результати навчання, методи та критерії оцінювання за кожним видом роботи в межах освітніх компонентів, структуру навчальної дисципліни в описі освітнього програми та в робочих програмах навчальних дисциплін (які є на кафедрі, а також оприлюднені на сторінці ОП: <https://rb.gy/b2fx2d>, в Інфопакежі КНУТШ: <https://rb.gy/oq7wzc>), під час консультацій з викладачами, задіяними у реалізації ОП. У межах кожної навчальної дисципліни викладач ОП на початку її викладання ознайомлює студентів з обсягами, видами та формами робіт, а також з формою підсумкового контролю (в усній формі, у вигляді друкованих матеріалів або шляхом розсилання на електронну пошту студентів чи оприлюднення у Google Classroom, створеного окремо для кожної навчальної дисципліни). Викладачі ОП нагадують студентам про порядок та критерії оцінювання перед контрольними заходами; після контрольних заходів проводиться аналіз

проміжних результатів навчання.

Керівник бакалаврської роботи під час першої консультації на початку навчального року пояснює вимоги до бакалаврської роботи та специфіку роботи над нею.

Під час настановчих зборів студентів і керівника практики надається інформація щодо різних видів завдань. На дошці оголошень розміщено розклад, графік сесій. Інформація про проведення проміжних атестацій оприлюднена на кафедрі, а також завчасно повідомляється студентам.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Науково-дослідна діяльність регламентується Положенням про науково-дослідну роботу в КНУТШ (<https://rb.gy/kbavhf>). Відповідно до п. 6.4, науковий доробок здобувачів є складовою науково-технічного потенціалу університету і передбачає:

- науково-дослідну роботу, що включена в графік навчального процесу: кваліфікаційна робота бакалавра; фахово-виробнична практика з елементами дослідницького характеру, елементи наукового пошуку у межах окремих навчальних дисциплін (доповіді з презентацією, реферування наукових статей, індивідуальні проекти);
- науково-дослідну роботу, що індивідуально виконується поза графіком навчального процесу (підготовка доповідей на конференції та тез/наукових статей для публікації, участь у вебінарах та круглих столах) (<https://rb.gy/b9hly2>).

Щороку в рамках Всеукраїнських наукових читань «Філологія XXI сторіччя: традиції і новаторство» працює секція «Проблеми класичної філології», де викладачі та здобувачі ОП презентують результати своїх досліджень. Наукові керівники бакалаврських робіт спонукають студентів до вибору актуальних тем, результати дослідження яких можуть бути використані в освітньому процесі.

У навчальний процес впроваджуються результати участі викладачів ОП у наукових проєктах (Міжнародний проєкт «Літературно-мовний простір українців і білорусів XVI–XVII ст.: нові підходи і методики аналізу» (Корольова Н., Миронова В.), «Мовна практика України в контексті сучасних соціогуманітарних викликів» (Гриценко С., Корольова Н., Левко О.)), а також у наукових конференціях, вебінарах, круглих столах, науковому стажуванні (зокрема, за кордоном: 2022 р. – Гриценко С., Миронова В., Письменна Ю., Поліщук А.; 2023 р. – Корольова Н.). Наукові здобутки оприлюднюються у провідних закордонних виданнях (2022 р. – 6 статей, у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та WoS: Гриценко С., Корольова Н., Лазер-Паньків О., Левко О., Руда Н., та 3 статті у фахових закордонних виданнях: Лучканин С., Поліщук А.) (<https://rb.gy/lpe98k>). Викладачі, задіяні у реалізації ОП, є членами редколегій фахових наукових видань (Гриценко С., Звонська Л., Корольова Н., Кошій О., Левко О., Лазер-Паньків О., Лучканин С., Миронова В., Письменна Ю.). Викладачі ОП (Гриценко С., Звонська Л., Лазер-Паньків О., Лучканин С.) протягом 2014–2021 рр. були членами спеціалізованої вченої ради К 26.001.49; Гриценко С. є головою, а Лазер-Паньків О. вченим секретарем спеціалізованої вченої ради Д 26.001.19.

У викладанні всіх навчальних дисциплін ОП викладачі використовують власні навчально-методичні та наукові розробки (див. Таблицю 2 у Додатку).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі ОП залучені до сучасних наукових пошуків (Табл. 2 в Додатку), тож оновлюють зміст освітніх компонентів, урахувавши сучасні наукові здобутки, актуальні тенденції й новітні практики в розвитку філологічної, педагогічної та дотичних галузей наукових досліджень.

Викладачі ОП активно залучають інтерактивні і дистанційні методи навчання. З дисциплін «Вступ до мовознавства», «Багатосеместрова дисципліна: Давньогрецька мова», «Багатосеместрова дисципліна: Латинська мова», «Антична епіграфіка і палеографія у лінгвосеміотичному аспекті», «Культура Давньої Греції та Риму (у давньогрецьких та латинських текстах)», «Жива латина», «Латинська медієвістика в європейському просторі», «Античне мовознавство і сучасність», «Спорт і свята в античності (у давньогрецьких та латинських текстах)», «Антична міфологія і сучасність» та ін. розроблено мультимедійні презентації (оприлюднені на кафедральному сайті pinaх.com.ua чи надсилаються студентам на електронну пошту або у Google Classroom) та матеріали для поточного та підсумкового контролю в умовах онлайн навчання.

При викладанні деяких дисциплін використовується формат відео-лекцій («Історія класичної філології»: <https://rb.gy/zjt7ki>; <https://rb.gy/z3wddt>; «Давньогрецька філософська проза»: «Комунікативна особистість Федра в одноіменному діалозі Платона» <https://rb.gy/oz2pzc>; «Історія античної риторики»: «Філософська риторика Платона»: <https://rb.gy/v09vof>, <https://rb.gy/jc5kdl>, <https://rb.gy/oz2pzc>); авторські матеріали з курсу «Візантійська література» розміщено на сайті «Василевс» (<https://rb.gy/1oele9>; <https://rb.gy/pz4gbr>).

Контент дисциплін з класичних мов та античної літератури постійно оновлюється з огляду на сучасні реалії: формується полідисциплінарний, лінгвокультурологічний підхід до вивчення античної спадщини в контексті європейської цивілізації з урахуванням останніх наукових досягнень у різних напрямках («Комунікативні технології античності», «Жива латина», «Греко-латинські основи наукової термінології», «Антична міфологія і сучасність» тощо).

Для багатьох освітніх компонентів було впроваджено нові форми та методи навчання, спрямовані на формування соціальних навичок (soft skills): інтерактивні та проблемно-пошукові методи, проєктна технологія навчання, завдання на розвиток креативності й творчого мислення (творчі та дослідницькі завдання: проєкти та презентації, есе та читацькі рецензії, доповіді з аналізом наукової літератури, наукові повідомлення), обговорення та дискусії. РПНД переглядаються щорічно, у результаті чого дія раніше затвердженої РПНД може бути продовжена (не більш як 2 роки поспіль) або ж викладач, за необхідності, може ініціювати зміни до робочих програм, які обговорюються на засіданнях кафедри та групи забезпечення ОП і затверджуються науково-методичною комісією ННІФ. Поточне оновлення змісту освітніх компонентів не завжди доречно відображати в робочих програмах (це стосується, зокрема, перерозподілу годин між темами, використання нових прийомів роботи тощо).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація виявляється передусім через наукове стажування викладачів ОП у закордонних інституціях в рамках програм академічної мобільності і в межах чинних білатеральних договорів з партнерськими ЗВО (у 2023 наукове стажування пройшла Корольова Н. (Вільнюс, Литовська Республіка), у 2022 р. читання лекцій і наукове стажування – Гриценко С. (Вільнюс, Литовська Республіка); Миронова В. (Кельце, Республіка Польща); наукове стажування – Письменна Ю. (Тренто, Італія); Полішук А. (Лідс, Великобританія); у 2021 р. – Кожушний О. (Волос, Греція); у 2019 р. – Миронова В. (Клайпеда, Литовська Республіка); у 2018 р. – Корольова Н. (Клайпеда, Литовська Республіка); у 2015 р. – Лучканин С. (Брашов, Румунія)); організацію Міжнародного вебінару (10.06.2021 р.) (ecolinguist.philology.knu.ua); участі у міжнародних вебінарах (зокрема, <https://www.knu.ua/news/11905>), конференціях, зокрема за кордоном (17 у 2019 р., 20 – 2020 р., 18 – 2021 р., 5 – 2022 р.) і наукових проєктах («Літературно-мовний простір українців і білорусів XVI–XVII ст.: нові підходи і методики аналізу»; «Мовна практика України в контексті сучасних соціогуманітарних викликів»), публікації результатів досліджень у закордонних виданнях та виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та WoS (за 2022 р. – 6). В КНУТШ забезпечено доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних (<http://www.knu.ua/ua/resources/auth/>, <http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/elresurs.php3>).

Інтернаціоналізацію діяльності координує Відділ академічної мобільності: <https://rb.gy/hvmfnw>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевирити досягнення програмних результатів навчання?

Обрані форми контрольних заходів забезпечують перевірку досягнення результатів навчання завдяки дотриманню вимоги про співвіднесеність результатів навчання за дисципліною та програмних результатів навчання. Контрольні заходи включають:

- поточний контроль: під час практичних і семінарських занять для перевірки рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Форма проведення та система оцінювання визначаються робочими програмами із зазначенням максимально та мінімально можливої кількості балів за певну форму контролю. Зокрема, із ОК 8.1, 10, 14.2 передбачено лише лекції, тому обрано такі форми контролю, як творчі завдання, евристична бесіда, реферативні завдання, доповідь-аналіз наукової літератури, доповідь з презентацією тощо. Практичні й теоретичні курси, для яких передбачено лекційні та практичні / семінарські заняття (ОК 8.1, 9, 15, 17, 18, 20–22, 26, ВБ 1.1, 1.2, 1.5, 1.9, 1.13, 1.16 тощо), спрямовані на формування високого рівня теоретичних знань та практичних вмінь та навичок, що зумовлює використання таких форм контролю: ведення читацького щоденника, домашнє / індивідуальне читання, доповідь з презентацією, доповідь-аналіз наукової літератури, доповнення, завдання для самостійної роботи (зокрема, реферат, вправи та переклад текстів), переклад та граматичний аналіз слівформ, текстів, підготовка та презентація творчих проєктів та завдань, розробка матеріалів обраної тематики, спонтанне монологічне та діалогічне мовлення, усне опитування, участь у дискусії тощо. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи здійснюється викладачами ОП під час семінарів, практичних занять або в позааудиторний час.
 - підсумковий контроль: проводиться для перевірки засвоєння знань та рівня сформованості навичок та вмінь у межах тематичних блоків і може проводитися у формі контрольної роботи. Присвоєння здобувачу освіти кредитів ЄКТС і освітньої кваліфікації здійснюється винятково за результатами підсумкового контролю. У робочих програмах визначено форму підсумкового контролю за кожною дисципліною. Залік виставляється за результатами роботи студента впродовж усього семестру і не передбачає додаткових заходів оцінювання для успішних студентів. У програмах визначено форму проведення іспиту, результати навчання за дисципліною, які оцінюють на іспиті, рекомендований мінімум для допуску до іспиту та умови, які необхідно виконати для допуску студентам, які набрали сумарно меншу за критично-розрахунковий мінімум кількість балів.
- Атестація випускників ОП здійснюється у формі комплексного підсумкового іспиту з класичних мов та літератур, підсумкового іспиту з англійської мови, спрямованих на комплексну перевірку провідних результатів навчання за ОП, та публічного захисту кваліфікаційної роботи бакалавра.
- Різноманітність поточних і підсумкових контрольних заходів та систематичність їх застосування дозволяють ґрунтовно й об'єктивно оцінити навчальні досягнення здобувачів за кожним освітнім компонентом і за ОП загалом.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

У Положенні про організацію освітнього процесу в КНУТШ (<https://rb.gy/utmchw>) контрольні заходи структуровано на поточні та підсумкові. Поточний контроль забезпечують різні форми контролю знань та навичок студентів відповідно до робочих програм навчальних дисциплін. Підсумковий контроль організовано у формі заліків, іспитів, захисту бакалаврської роботи, комплексного підсумкового іспиту з класичних мов та літератур та підсумкового іспиту з англійської мови. Форми контрольних заходів, питома вага кожного РН в підсумковій оцінці, критерії оцінювання за кожним ОК чітко визначені в робочій програмі та пояснюються здобувачам (на початку викладання дисципліни і напередодні проведення контрольного заходу). Графік проведення підсумкових контрольних заходів та посилання на платформи, на яких вони проводитимуться, завчасно розміщуються на сайті ННІФ (<https://rb.gy/kxto8g>), на дошці оголошень ННІФ, на профільній кафедрі. Питання до іспиту прописані у робочих програмах навчальних дисциплін, а також оголошуються заздалегідь. Загальні вимоги до захисту кваліфікаційної роботи бакалавра і ПРН, які перевіряють під час атестації здобувачів, зазначені в описі ОП. Така система інформування забезпечує чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

За результатами моніторингу та опитування, здобувачі позитивно оцінюють чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів (<https://rb.gy/l8uh18>, <http://bitly.ws/Bh93>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання описані в робочій програмі кожної навчальної дисципліни із зазначенням максимальної та мінімальної кількості балів. Загальна інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти на першому занятті з кожної дисципліни. Напередодні контрольного заходу кожен викладач ОП детально пояснює специфіку його процедури та критерії оцінювання. Такі вимоги визначено в Положенні про організацію освітнього процесу в КНУТШ (<https://rb.gy/utmchw>). Графік проведення підсумкових контрольних заходів, а також уся необхідна інформація (зокрема, посилання на платформи, на яких проводитимуться контрольні заходи) завчасно розміщуються на сайті ННІФ (<https://rb.gy/kxto8g>) та на дошці оголошень ННІФ; уся інформація здобувачі можуть також отримати на профільній кафедрі або під час консультацій. Перед підсумковим контролем здобувачі інформуються про кількість накопичених балів з дисциплін. Терміни проведення проміжних атестацій (за розпорядженням директора ННІФ) оприлюднюються на кафедрі на початку семестру, а також доводяться до відома студентів через кураторів та викладачів окремих дисциплін ОП.

За результатами опитування, здобувачі в цілому обізнані з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання (<https://rb.gy/l8uh18>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України № 869 від 20.06.2019 року: <https://rb.gy/k53rcv>) передбачає атестацію здобувачів вищої освіти у формі атестаційного іспиту. Атестація випускників ОП здійснюється у формі комплексного підсумкового іспиту з класичних мов та літератур і підсумкового іспиту з англійської мови, спрямованих на комплексну перевірку провідних результатів навчання за ОП, а також публічного захисту кваліфікаційної роботи бакалавра. Комплексний підсумковий іспит з класичних мов і літератур має на меті перевірку й оцінку теоретичного та практичного знання студентами класичних мов, теоретичних знань з античної літератури та вміння аналізувати, коментувати, інтерпретувати та перекладати фрагменти текстів різних стилів і жанрів давньогрецькою і латинською мовами. Підсумковий іспит з англійської мови передбачає перевірку та оцінку у випускників знань про теоретичні засади сучасної англістики; рівень володіння практичними навичками користування англійською мовою; здатність реалізувати здобуті знання і вміння в майбутній професійній діяльності. В ОП додатковою формою атестації є захист кваліфікаційної роботи бакалавра, спрямований на перевірку фахових знань з класичної філології, умінь критичного аналізу наукових джерел, здатності та готовності виявляти, теоретично обґрунтовувати, розробляти та вирішувати актуальні проблеми класичної філології із застосуванням новітніх методів і технологій.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регулюються такими документами:

1. Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ: (<https://rb.gy/utmchw>).
 2. Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ від 3.11.2014 р. (<https://rb.gy/cocsmi7>).
 3. Тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у КНУТШ (наказ №328-32 від 21.05.2020) (<https://rb.gy/tedhmo>).
- Усі перелічені документи розміщені в вільному доступі на сайті КНУТШ (<https://knu.ua/>).

За результатами моніторингу (06–07.2022 р.) та опитування (12.2022 р.), здобувачі обізнані з процедурою проведення контрольних заходів (<http://bitly.ws/Bh93>; <https://rb.gy/l8uh18>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ (<https://rb.gy/utmchw>), об'єктивність екзаменаторів забезпечують такі фактори:

- науково-педагогічні працівники ознайомлені із наявними методами проведення тестування та екзаменування;
- підсумковий контроль у формі іспиту здійснюється двома викладачами ОП (основним та асистентом);
- чіткі та достовірні записи процедур і рішень з оцінювання (відомості, протоколи засідань комісії тощо) зберігаються протягом встановленого терміну;
- письмові роботи студентів (екзаменаційні, контрольні, реферати, есе тощо) зберігаються упродовж семестру.

Під час комплексного підсумкового іспиту з класичних мов та літератур, підсумкового іспиту з англійської мови і захисту кваліфікаційної роботи бакалавра головою екзаменаційної комісії є провідний фахівець у галузі філології, що не викладає в КНУТШ, тому має можливість неупереджено оцінити якість підготовки кваліфікаційної роботи бакалавра та рівень знань студентів.

Алгоритм дій у разі незгоди студента з рішенням оцінювача (оцінювачів) визначено в Положенні про організацію освітнього процесу в КНУТШ (<https://rb.gy/utmchw>). За період функціонування ОП під час проведення контрольних

заходів не було зафіксовано випадків застосування процедур врегулювання конфлікту інтересів. За результатами моніторингу (06–07.2022 р.) та опитування (12.2022 р.), здобувачі високо оцінюють об'єктивність та прозорість проведення контрольних заходів (<http://bitly.ws/Bh93>; <https://rb.gy/l8uh18>).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедуру проведення повторних контрольних заходів регулює Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ (<https://rb.gy/utmchw>). Мінімальний пороговий рівень оцінки з освітнього компоненту є єдиним в університеті, не залежить від форм і методів оцінювання та становить 60 % від максимально можливої кількості балів. Студенту, що одержав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру. Дні для ліквідації академічної заборгованості передбачено в розкладі іспитів. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – викладачеві ОП, другий – комісії, яка створюється директором ННІФ. До складу такої комісії викладач, який приймав іспит (виставляв залік), зазвичай не входить. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ, перескладання семестрового контролю з метою покращення позитивної оцінки не допускається. На ОП було зафіксовано випадки повторного проходження контрольних заходів. Зокрема, під час зимової сесії 2022-2023 н.р. з огляду на об'єктивні обставини окремі студенти 3 та 4 курсів не змогли скласти деякі іспити, а тому змушені були проходити процедуру ліквідації академзаборгованості. Академзаборгованість було успішно ліквідовано без необхідності створення комісії.

За результатами моніторингу (06–07.2022 р.), здобувачі в цілому обізнані з процедурою оскарження результатів оцінювання (<https://rb.gy/l8uh18>).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в КНУ (<https://rb.gy/utmchw>), у разі незгоди з результатами поточного контролю здобувач освіти може звернутися протягом тижня до викладача, який приймає рішення щодо проблеми. У випадку семестрового контролю студент може звернутися з незгодою щодо оцінки в день її оголошення до директора ННІФ, який передає письмову роботу студента другому викладачеві, а у випадку розходження першої і другої оцінки більше ніж на 10%, – третьому. Підсумкова оцінка визначається як середнє трьох оцінок. В іншому разі чинною є оцінка, виставлена при першому оцінюванні. Реагуючи на письмову заяву про порушення процедури захисту курсової роботи або звіту з практики, директор ННІФ формує комісію. У разі підтвердження викладених у заяві обставин за розпорядженням ректора проводиться новий захист з іншим складом комісії. За незгоди з оцінкою за підсумковий іспит і / або захист кваліфікаційної роботи бакалавра здобувач має право не пізніше 12 години наступного робочого дня після оголошення результату подати апеляцію на ім'я ректора. У разі надходження апеляції створюється комісія, яка розглядає апеляцію протягом трьох робочих днів. Порядок оскарження та розгляду апеляційної скарги визначається Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ від 3.11.2014 р. (<https://rb.gy/cosmi7>). Випадків застосування цих правил та проведення таких заходів щодо здобувачів вищої освіти за ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, а також відповідальність за її порушення здобувачами вищої освіти й науково-педагогічними працівниками висвітлено в Положенні про організацію освітнього процесу в КНУТШ (<https://rb.gy/utmchw>), Етичному кодексі університетської спільноти (<https://rb.gy/xjtjmc>), Положенні про систему виявлення та запобігання академічному плагіату КНУТШ (<https://rb.gy/ouuerf>), Положенні про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=2104>), ухвалі Вченої ради Про репутаційну політику КНУТШ (<https://cutt.ly/hIhjkKS>), ухвалі Вченої ради Вимоги етичної компетентності та запобігання неетичної поведінки представників університетської спільноти (<http://bitly.ws/BhaY>).

За результатами моніторингу (06–07.2022 р.), здобувачі в цілому поінформовані про принципи та правила академічної доброчесності, наслідки її порушення, процедуру перевірки студентських робіт на плагіат (<https://rb.gy/l8uh18>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Викладач кожної дисципліни ОП, інформуючи студентів про форми контролю і критерії оцінювання, наголошує на неприпустимості порушень академічної доброчесності: підказок, списувань, несамостійного виконання письмових завдань відповідно до Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ (<https://rb.gy/ouuerf>). У разі виявлення фактів порушення академічної доброчесності викладач анулює оцінку за контрольну роботу чи іспит, студент отримує 0 балів і повинен перескласти форму контролю. Керівник кваліфікаційної роботи бакалавра інформує здобувача про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, неприпустимість плагіату та некоректного цитування. Керівники наукових студентських досліджень використовують для перевірки робіт на плагіат ресурси, доступні в Інтернет (наприклад, <https://www.etxt.biz/antiplagiat/>). В університеті запроваджено перевірку кваліфікаційних робіт бакалавра сервісом перевірки на плагіат Unicheck (<https://unicheck.com/uk-ua>) (відповідальний по кафедрі – доц. О. Левко) згідно із Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ (<https://rb.gy/ouuerf>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Питання академічної доброчесності є важливим для діяльності КНУТШ. Університет виступає партнером міжнародного проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (<https://saiup.org.ua/>). На кафедрі створено доброчесне морально-етичне середовище науково-творчої діяльності, коли некоректне запозичення чужих ідей, думок, текстів тощо розглядається як неприйнятне, недопустиме і недостойне.

Викладачі, задіяні у реалізації ОП, ведуть роз'яснення сутності, форм і методів уникнення академічного плагіату: скеровують студентів на самостійну роботу, наголошують на неприпустимості плагіату, а також підкреслюють самостійність та оригінальність усних відповідей та письмових робіт. Необхідність дотримання правил академічної доброчесності підкреслено в методичних рекомендаціях до написання бакалаврських кваліфікаційних робіт (<http://bitly.ws/BdEt>).

У процесі контрольних перевірок знань студентів переважає використання творчих завдань, в яких студенти навчаються креативно формулювати і висловлювати власні думки та наукові ідеї, демонструючи особистий академічний стиль і наукову незалежність.

За результатами моніторингу (06–07.2022 р.), здобувачі в цілому поінформовані про принципи та правила академічної доброчесності, процедуру перевірки студентських робіт на плагіат (<https://rb.gy/l8uh18>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У Положенні про організацію освітнього процесу в КНУТШ (<https://rb.gy/utmchw>) визначено можливі види санкцій за порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання та ін. У Положенні визначено форми академічної відповідальності, до якої можуть бути притягнуті науково-педагогічні працівники за порушення академічної доброчесності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи обіймати визначені законом посади тощо. На ОП «Класична філологія та англійська мова» випадків порушення академічної доброчесності не було зафіксовано.

За результатами моніторингу (06–07.2022 р.), здобувачі в цілому поінформовані про наслідки порушення академічної доброчесності (<https://rb.gy/l8uh18>).

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок обрання за відкритим конкурсом осіб на вакантні посади науково-педагогічних працівників кафедри визначають Закон України Про вищу освіту, Статут КНУТШ (<https://rb.gy/zlriac>), Порядок конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1863>). Вся інформація розміщена на сайті Вченої ради КНУТШ за посиланням <http://senate.univ.kiev.ua/>. Для підтвердження своєї компетентності претендент надає до розгляду пакет документів: звіт про результати роботи за період дії попереднього контракту, рецензію на відкриту лекцію (практичне заняття), список наукових та навчально-методичних праць (зокрема тих, які відповідають вимогам ОП), витяги із протоколу засідання кафедри та Вченої ради ННІФ, автобіографію (для осіб, які не працюють в університеті), а також копії дипломів про вищу освіту, про присвоєння вченого звання, інші дипломи та сертифікати (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=64>). Під час конкурсного відбору враховуються підвищення кваліфікації, стажування, сертифікати про володіння іноземною мовою на рівні B2, рейтинг / кількість публікацій, у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus, WoS тощо. Усі викладачі, що забезпечують реалізацію ОП, пройшли конкурсний відбір відповідно до цієї процедури. Проблем із доббором викладачів на ОП немає.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Одним із результатів залучення університетом роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за цією ОП було укладання договорів з іншими інституціями про бази практики, на яких здобувачі ОП можуть проходити фахово-виробничу практику. Серед баз практик для ОП є Інститут української мови НАН України (договір №ННІФ-390 від 17.01.2022), Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України (договір №ННІФ-386 від 17.01.2022), Наукова бібліотека ім. М. Максимовича Київського національного університету імені Тараса Шевченка (договір №ННІФ-388 від 17.01.2022). Програма фахово-виробничої практики розроблялася після проведення консультацій із роботодавцями. КНУТШ також забезпечує можливість залучення роботодавців до роботи у складі екзаменаційних комісій шляхом погодинної оплати їх праці. У ННІФ традиційними є ярмарки вакансій та кар'єрні дні. Здобувачі мають можливість ознайомитися з пропозиціями на ринку праці в Україні, пройти профорієнтаційну співбесіду, розпочати кар'єру.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Університет забезпечує можливість залучення професіоналів-практиків (експертів галузі, представників

роботодавців) до викладання, керівництва практикою і кваліфікаційними роботами бакалавра шляхом зарахування на частину ставки і погодинної оплати їх праці, а також за сумісництвом. Фахівцям-практикам надається дозвіл на читання лекцій незалежно від наявності у них наукового ступеня.

Зазначмо, що особливості ОП (вивчення класичних мов) вносять корективи у залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, оскільки викладачі фахових дисциплін ОП самі є професіоналами-практиками в галузі класичних мов та перекладу, мають численні навчально-методичні праці та публікації перекладів з класичних мов, проводять публічні відео-лекції, виставлені в мережі Інтернет, зокрема проф. Звонська Л., проф. Лучканин С., доц. Миронова В., доц. Поліщук А., доц. Коцкій О. та інші. З огляду на зазначену специфіку ОП залучення до аудиторних занять на ОП інших експертів-практиків не відбувалося і залишається в перспективі.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку викладачів регламентується Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1997>), Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<https://rb.gy/rx5n6d>). В університеті регулярно проводяться курси підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів KNU Teach Week та тренінги по роботі зі Smart-технологіями. Університет преміює за високу публікаційну активність (наказ Ректора № 71-32 від 31.01.2014 р.).

Університет надає викладачам ОП можливість професійного розвитку за рахунок реалізації права на академічну мобільність за сприяння Відділу академічної мобільності (<https://rb.gy/hvmfnw>), що регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ (<https://rb.gy/rsalh3>), зокрема, зберігаючи за НПП заробітну плату строком до шести місяців (п.18.1) та основне місце роботи в університеті до одного року (п.31). Також в окремих випадках НПП можуть звільнятися від виконання їхнього навчального навантаження (п.32). Викладачі ОП пройшли підвищення кваліфікації під час стажувань у ЗВО та наукових інституціях України (Звонська Л., Корольова Н.) та за кордоном (Гриценко С., Корольова Н., Лучканин С., Миронова В., Письменна Ю., Поліщук А., Руда Н.); на тренінгах по роботі зі Smart-технологіями та курсах KNU Teach Week (Гриценко С., Коцкій О., Лазер-Паньків О., Левко О., Лефтерова О., Михайлова О., Поліщук А., Руда Н.).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Згідно зі Статутом, університет має право встановлювати власні форми морального та матеріального заохочення учасників освітнього процесу (<https://rb.gy/zlpiaq>). Загалом ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності через преміювання (розпорядження ректора Про створення комісії з матеріального заохочення №113 від 10.12.2018р.: <https://rb.gy/w7u95i>), визначення і відзначення кращих викладачів року, організацію тренінгів з педагогічної майстерності та заохочення викладачів ОП до участі в них. Викладачі ОП удосконалюють викладацьку майстерність на тренінгах, зокрема на організованих університетом тренінгах розвитку педагогічних компетентностей викладачів KNU Teach Week (Гриценко С., Коцкій О., Лазер-Паньків О., Левко О., Лефтерова О., Михайлова О., Руда Н.), KNU Educators' week by Genesis (Коцкій О.М.). Проведено тренінги із цифрових навичок викладачів (SMART Notebook, SMART Learning Suite). За досягнення у науковій та педагогічній діяльності викладачів ОП можуть отримати державні нагороди, звання, грамоти і подяки МОН України, ректора університету. Досвід викладацької майстерності втілюється в написанні підручників, посібників, навчально-методичних матеріалів, які оперативні і на високому поліграфічному рівні видаються у Видавничо-поліграфічному центрі «Київський університет». Викладачі ОП мають можливість безкоштовно публікувати результати досліджень у науковому журналі «Вісник КНУТШ. Літературознавство. Мовознавство. Фольклористика».

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Економічне обґрунтування внесення змін до ОП було підготовлене планово-фінансовим відділом бухгалтерії університету. Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення цілей та ПРН ОП. Студенти мають змогу користуватися Науковою бібліотекою імені М. Максимовича (<https://rb.gy/o9ornj>), яка надає доступ до фондів і електронних каталогів, реферативної бази даних Scopus від Elsevier, WoS; читальним залом ННІФ, бібліотечним фондом профільної кафедри, а також електронними версіями публікацій викладачів ОП, оприлюдненими на сайтах riпах.com.ua, chtуvo.org.ua. Викладачі ОП регулярно надсилають студентам необхідні матеріали з дисциплін ОП електронною поштою або у Google Classroom. У навчальному процесі задіяні комп'ютерні класи та переносне мультимедійне обладнання. Навчально-методичне забезпечення ОП розроблене переважно викладачами, задіяними у реалізації ОП, і враховує освітні потреби здобувачів. Здобувачам доступні мовно-інформаційні центри, навчально-наукові лабораторії, лінгафонні кабінети, інформаційно-обчислювальний центр та інші відділи ННІФ. Університет має достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення для реалізації ОП та досягнення цілей і ПРН.

За результатами моніторингу (06–07.2022 р.), здобувачі високо оцінюють рівень забезпечення навчального процесу (<https://rb.gy/l8uh18>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби

та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У ННІФ облаштовують зручні аудиторії (зокрема, зроблено ремонт у кількох навчальних аудиторіях, де проходять заняття з дисциплін ОП), необхідне комп'ютерне й технічне обладнання, є доступ до Інтернету. Студенти мають змогу використовувати інформаційну мережу університету та її ресурси, відвідувати коворкінги і креативні простори, Гутіфки (<https://rb.gy/1sabd3>), мовні центри (<http://langcenter.knu.ua>) тощо. Університет забезпечує участь студентів у наукових конференціях, громадському та студентському житті, у творчих заходах ННІФ. Для потреб ННІФ (зокрема й здобувачів цієї ОП) виділено два базові гуртожитки (<https://rb.gy/gpb6kn>, <https://rb.gy/sw4uzw>).

В університеті діє спортивний комплекс, у якому здобувачі можуть обирати будь-які спортивні секції (<http://sport.univ.kiev.ua/>). Для виявлення потреб і інтересів здобувачів освіти викладачі ОП проводять бесіди зі студентами, щороку проводяться опитування UNIDOS, які охоплюють весь університет; результати опитувань аналізуються на засіданнях ректорату, доводяться до директора ННІФ, гарантів ОП та членів профільної кафедри; за необхідності приймаються відповідні рішення. Щосеместрово профільною кафедрою проводиться опитування здобувачів з метою виявлення рівня задоволеності процесом викладання та організації навчання за ОП. За результатами моніторингу (06–07.2022 р.), показник «Викладачі загалом враховують індивідуальні особливості, освітні потреби, можливості та здібності усіх здобувачів освіти» є досить високим (<https://rb.gy/l8uh18>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У Стратегічному плані розвитку Університету на 2018–2025 рр. (<https://rb.gy/bsqdst>) окреслено заходи з соціально-педагогічного супроводу для забезпечення сприятливих умов навчання. Аудиторний фонд, бібліотека, заклади харчування, гуртожитки, університетська клініка, спорткомплекс за санітарно-гігієнічними нормами є максимально пристосованими до потреб студентів. Безпечність життя та здоров'я студентів гарантується нормативними документами з охорони праці та безпеки життєдіяльності (Правила внутрішнього розпорядку КНУТШ (<https://rb.gy/sr9qel>), Положення про поселення, переселення та виселення у студентських гуртожитках КНУТШ (<https://rb.gy/flv6so>), Правила внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках КНУТШ (<https://rb.gy/catpuw>)). ННІФ обладнано системами пожежної безпеки, відеоспостереження, охороною. Освітній процес організовується з дотриманням протиепідеміологічних заходів у період дії карантинних обмежень. Функціонує Університетська клініка (<https://knu.ua/ua/departments/uc>), Інститут психіатрії університету (<https://knu.ua/ua/departments/psychiatry>). Студенти проходять там медичний огляд та мають право на академічну відпустку за станом здоров'я. У ННІФ діє медичний кабінет. Головною проблемою у сфері психічного здоров'я студентів є адаптація до нових умов, у яких відбувається реалізація ОП. Пришвидшити її допомагає педагогічний та методичний супровід, який надають викладачі ОП та Психологічна служба КНУТШ (<https://psyservice.knu.ua/>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка здобувачів реалізується через аудиторну та позааудиторну роботу. Викладачі ОП адаптують виклад теоретичного матеріалу та спеціальних методів роботи з урахуванням індивідуального стилю навчання студентів; розробляють і використовують орієнтовані на студентів навчальні матеріали; проводять індивідуальні консультації, надають підтримку й відповіді на запитання студентів у різних формах (усна бесіда, електронна пошта, онлайн спілкування, телефонна розмова), використовуються можливості дистанційної освіти (через систему Triton Student). В умовах карантину та воєнного стану заняття організовано з допомогою платформ Skype, Zoom, Google Meet, Google Classroom та листування електронною поштою. Організаційну підтримку забезпечують гарант ОП, яка на етапі зарахування та усього періоду навчання здійснює освітню, організаційну, інформаційну, консультативну підтримку здобувачів освіти; навчальна частина та кафедра загального мовознавства, класичної філології та неоееллістики: створення розкладу, графіку консультацій, проведення настановчих зборів щодо практики та ін. Інформаційна підтримка організована з допомогою офіційних сайтів КНУТШ, ННІФ, де розміщується розклад, анонси подій та новини, повідомлення про ключові події життя в ННІФ (<https://rb.gy/kxto8g>); профіль кафедри загального мовознавства, класичної філології та неоееллістики і ННІФ в соціальних мережах та сторінка кафедри на офіційному сайті ННІФ (<https://philology.knu.ua/>). Також студенти отримують інформацію від лаборантів кафедри і викладачів ОП. Отримати консультативну допомогу здобувачі можуть у Відділі по роботі зі студентами (<https://rb.gy/4fyjih>), Відділі академічної мобільності (<https://rb.gy/hvmfnw>), Відділі сприяння працевлаштуванню та роботі з випускниками (<http://jobs.knu.ua>), Центрі комунікацій (<https://rb.gy/2dzws2>), у заступників директора ННІФ і на профільній кафедрі (зокрема, у кураторів академічних груп та студкураторів). Соціальна підтримка виявляється у створенні комфортних умов проживання в студентських гуртожитках, безоплатного медичного обслуговування в студентській поліклініці (<https://knu.ua/ua/departments/uc>). Спортивний комплекс КНУТШ пропонує широкий спектр секцій для занять спортом (<http://sport.univ.kiev.ua/>), Молодіжний центр культурно-естетичного виховання – можливість долучитися до роботи творчих колективів та студій (<https://rb.gy/zozbiu>). Наукове товариство студентів та аспірантів (<http://ntsa.univ.kiev.ua/>) допомагає створити умови для розкриття наукового та творчого потенціалу здобувачів, розвитку в них наукового мислення і навичок дослідницької роботи, оптимізувати наукову та навчальну роботу. Викладачі кафедри загального мовознавства, класичної філології та неоееллістики, задіяні у реалізації ОП, надають у межах своїх можливостей консультативну та соціальну допомогу здобувачам.

За результатами моніторингу (06–07.2022 р.), середній показник по блоку питань «Забезпечення навчального процесу» є високим (<https://rb.gy/l8uh18>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Серед здобувачів ОП немає осіб з особливими освітніми потребами, однак в університеті створено умови для реалізації їх права на освіту. У Статуті зазначено про спеціальний навчально-реабілітаційний супровід і вільний доступ до інфраструктури освітнього закладу відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я (<https://rb.gy/zlpiac>). Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<https://rb.gy/utmchw>), концепцією розвитку інклюзивної освіти «Університет рівних можливостей» (<https://rb.gy/4raqw7>), Пам'яткою про правила комунікації із людьми з інвалідністю (<https://rb.gy/xeigy9>), Порядку супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у КНУТШ (<https://rb.gy/1fswjz>), КНУТШ забезпечує учасникам освітнього процесу (зокрема, здобувачам освіти з ООП) доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, пропонує фахову консультаційну підтримку, забезпечує належне технічне оснащення аудиторного фонду, гуртожитків (<https://rb.gy/gpb6kn>, <https://rb.gy/sw4uzw>), сприяє і підтримує випускників у працевлаштуванні. У ННІФ створено необхідні умови для людей з ООП (вказівники зі шрифтом Брайля, тактильні стрічки, полоси та направляючі плитки для осіб з порушеннями зору; пандуси, вбиральня, паркувальні місця). За результатами моніторингу (06–07.2022 р.), показник «Викладачі ставляться з розумінням до потреб здобувачів освіти, приділяють спеціальну увагу особам з особливими потребами» – є високим (<https://rb.gy/18uh18>).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

На кафедрі проводиться роз'яснювальна робота з попередження конфліктів у середовищі студентів. Серед здобувачів вищої освіти за ОП таких конфліктів не було. У разі їх виникнення скарги здобувачів розглядає завідувач кафедри. Студенти також можуть звернутися до заступника директора з навчально-методичної роботи Янкової Н.; відповідального за навчально виховну роботу Шевеля С.; директора ННІФ Семенюка Г., проректора з науково-педагогічної роботи Гожика А. У КНУТШ реалізується чітка та зрозуміла політика і процедури врегулювання конфліктних ситуацій та діють механізми запобігання конфліктам, їх профілактики й розгляду (зокрема, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітніх програм в університеті. Упродовж періоду навчання здобувачів вищої освіти за ОП «Класична філологія та англійська мова» випадків сексуальних домагань, дискримінації, корупції не траплялося. Процедура врегулювання зазначених конфліктних ситуацій прописана в Етичному кодексі університетської спільноти (<https://rb.gy/xtjkmc>), у Порядку вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ (<https://rb.gy/wtx5gd>), Порядку запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленому насильству в КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=2008>), Пам'ятці норм етичної поведінки для учасників освітнього процесу КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1885>). Для врегулювання конфліктних ситуацій діє Постійна комісія Вченої ради з питань етики. Важливими органами при врегулюванні конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, є Студентська рада та Профспілкова організація студентів й аспірантів КНУТШ, які у взаємодії з юридичним відділом університету надають консультативно-правову допомогу здобувачам вищої освіти. З метою запобігання та протидії корупції у діяльності КНУТШ, керуючись частиною 3 ст.62 Закону України Про запобігання корупції, Законом України Про засади державної антикорупційної політики в Україні (Антикорупційна стратегія) на 2014-2017 рр. та іншими нормативно-правовими актами, в університеті розроблено та затверджено Антикорупційну програму (<https://rb.gy/vkc6kc>). З метою підвищення оперативності реагування на можливі порушення антикорупційного законодавства, інформація про прояви корупції з боку посадових осіб, працівників та студентів КНУТШ може бути повідомлена електронним листом на адресу: anticor@univ.kiev.ua, письмово за адресою: 01601, м. Київ, вул. Володимирська, 60 або ж за номером телефону: (044) 239-31-60. Зазначена інформація розміщена на сайті університету (<https://knu.ua/ua/official/preventing-corruption>). За результатами моніторингу (06–07.2022 р.), критерій «Мені відома процедура своєчасного та оперативного розв'язання спірних питань» має максимальний показник (<https://rb.gy/18uh18>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у КНУТШ регулюються такими документами: Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://rb.gy/utmchw>); Наказ ректора №729-32 Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника від 11.08.2017 р. (<https://rb.gy/h5pf0e>); Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<https://rb.gy/px5n6d>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до

ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до нормативних документів КНУТШ, моніторинг ОП здійснюється щорічно гарантом і членами групи забезпечення ОП. Його результати обговорюють на засіданнях кафедри, і в разі необхідності ухвалюється рішення про внесення змін до ОП. Також здійснюється опитування / анкетування здобувачів вищої освіти щодо переліку, обсягу, змісту освітніх компонентів, якості викладання, результати якого враховуються при перегляді ОП. У 2020 р. постала необхідність удосконалення змісту ОП та її структури з метою підвищення конкурентоспроможності випускників на ринку праці та покращення практичної підготовки з класичних мов і літератур. Тому було проведено моніторинг відповідних програм інших ЗВО, опитування здобувачів та випускників, консультації з роботодавцями. Результати моніторингу та пропозиції стейкхолдерів було обговорено у колі академічної спільноти та на засіданні кафедри і на основі цього в установленому порядку було внесено зміни у нову редакцію ОП. Головний акцент в ОП зроблено на діяхронний вимір (вивчення класичних мов виходить далеко за хронологічні межі античності у широкий європейський контекст; окремі дисципліни як обов'язкові, так і вибіркового блоку викладаються із обов'язковою проєкцією на сучасність), на всебічну ґрунтовну теоретичну та практичну підготовку шляхом виведення класичної філології на міждисциплінарний рівень. У фокусі ОП – формування та вдосконалення мовних, перекладацьких та дослідницьких компетентностей. Педагогічна підготовка не є основним фокусом програми, на відміну від аналогічних вітчизняних та іноземних програм, оскільки класичні мови переважно не викладаються у закладах середньої освіти.

Відбулося об'єднання дисциплін (без зміни загальної кількості кредитів, але подекуди з уточненням назви) (ОК 8, 14–17, 19, 23), зміна або уточнення назви деяких компонентів ОП (зокрема, ОК 15–18, 27), посилення чи ослаблення окремих ОК через збільшення чи зменшення їх кредитного обсягу (ОК 27 та деякі дисципліни вибіркового блоку), зміна статусу дисциплін з вибіркового на обов'язковий (ОК 10, 11, 24, 25), зміна переліку ОК (зокрема, вилучено курсові роботи; введено ОК 12, 13, 26, а також ВБ 1.3, 1.17, 2.1, 2.6, 2.13–2.15). З метою послідовного опанування дисциплін перекладацького циклу відбулося перенесення дисциплін, зокрема на більш пізні семестри (ОК 16, 18, 22, ВБ 1.15, 1.16, 2.4) або на більш ранні (ОК 10, 11, 23, 25; ВБ 1.2, 2.7, 2.8). Для окремих дисциплін (пов'язаних, зокрема, з читанням оригінальних текстів давньогрецькою та латинською мовами) кредити було розподілено на більшу кількість семестрів. Було також внесено зміни в матрицю відповідностей освітніх компонентів, загальних і фахових компетентностей та програмних результатів навчання.

У результаті було внесено в установленому порядку відповідні зміни в опис ОП (що відображено у навчальному плані), і нова редакція опису ОП була обговорена та затверджена на засіданні Вченої ради (протокол №8 від 02.03.2020); введено в дію наказом ректора №546-32 від 25.08.2020.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Враховання думки здобувачів вищої освіти щодо якості ОП відбувається шляхом проведення щосеметрового опитування за навчальною дисципліною і щорічного опитування за ОП, формат і порядок проведення яких регламентується Положенням про опитування здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1469>).

Опитувальники складено Навчальною лабораторією соціологічних і навчальних досліджень (<https://cutt.ly/b2hhR6F>). Опитування, проведені у 2021–2022 р., показують, що здобувачі освіти в цілому задоволені якістю ОП (<https://rb.gy/18uh18>). Аналіз результатів опитування за навчальними дисциплінами, проведеного у грудні 2022 р., свідчить, що студенти високо оцінюють якість викладання навчальних дисциплін фахівцями кафедри загального мовознавства, класичної філології та неоеелліністики і трохи нижче – інших кафедр університету. Гарантом і робочою групою періодично проводяться також усні консультації зі здобувачами освіти щодо забезпечення якості ОП. Їх пропозиції всебічно обговорюються та можуть бути враховані в новій редакції ОП. Зокрема, було підтримано висловлене здобувачами бажання збільшити кількість кредитів для дисципліни «Антична епіграфіка і палеографія у лінгвосоціотичному аспекті», а також ввести до вибіркового блоку «Багатосеместрову дисципліну: Новогрецька мова».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Здобувачі освіти як представники студентського парламенту беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП згідно з Наказом ректора № 1194-32 Про склад Науково-методичної ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка від 26.12.2018 (<http://surl.li/ajqqk>) (згідно з цим наказом, у складі НМР було представлено студентку ОП Попович Я.). Також членами студпарламенту у різні роки були здобувачі ОП Т.Федорчук, К.Рябцев, А.Лагутіна. Права і можливості здобувачів освіти вносити пропозиції щодо змісту освітніх програм, навчальних планів і робочих програм навчальних дисциплін регламентовані Положенням про студентське самоврядування КНУТШ (<http://surl.li/aojdx>). Студенти можуть вносити пропозиції щодо контролю за якістю навчального процесу, вдосконалення навчальних планів і програм. Студентське самоврядування аналізує та узагальнює зауваження і пропозиції студентів щодо організації навчального процесу, звертається до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення. У 2021 році у студпарламенті КНУТШ був створений Департамент соціологічних досліджень (<http://surl.li/egzjw>), який безпосередньо може ініціювати збір інформації про якість ОП, викладання навчальних дисциплін. Здобувачі вищої освіти, які навчаються за цією ОП, залучені до студентського самоврядування, вони також можуть надавати свої пропозиції безпосередньо гаранту, робочій групі, викладачам та завідувачу кафедри загального мовознавства, класичної філології та неоеелліністики.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її

якості

Гарант ОП і члени проєктної групи у процесі періодичного перегляду ОП проводять консультації з представниками роботодавців, зокрема, Українського медичного ліцею Національного медичного університету імені О.О.Богомольця, Центральної бібліотеки ім. Т. Г. Шевченка для дітей м. Києва, Національного музею мистецтв імені Богдана та Варвари Ханенків, видавництва ТОВ «Літера ЛТД». Представники роботодавців виявили зацікавленість у посиленні перекладацького, культурологічного та дослідницького складників ОП, а також наголошували на необхідності звернути особливу увагу на формування та вдосконалення термінологічної компетентності здобувачів. Внаслідок всебічного обговорення пропозицій роботодавців було прийнято рішення внести зміни в установленому порядку у перелік та зміст деяких ОК, що відображено у новій редакції ОП від 2020 р.; також рекомендації роботодавців враховувалися при розробці програми фахово-виробничої практики.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Гарант та робоча група ОП підтримують зв'язок із випускниками ОП, збираючи актуальну інформацію про траєкторію їхньої професійної діяльності. На кафедрі загального мовознавства, класичної філології та неоеелністики створено базу даних щодо працевлаштування випускників ОП, яка постійно оновлюється на основі отриманої інформації. Інформація про професійну діяльність деяких випускників ОП відображена у Буклеті про кафедру (<https://rb.gy/mt8zee>). Результати опитування випускників щодо їхнього навчання на ОП, інформація про їх працевлаштування та використання набутих навичок і знань у професійній діяльності, а також їх побажання щодо вдосконалення ОП беруться до уваги при перегляді ОП. Відгуки випускників про навчання на ОП і про власне працевлаштування оприлюднено на сайті ННІФ (<https://rb.gy/lxe3bf>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Щорічний моніторинг ОП її гарантом, опитування науково-педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію ОП, анонімне анкетування студентів щодо змісту та якості ОП, аналіз робочих програм навчальних дисциплін дозволяють виявити недоліки ОП та окреслити можливі шляхи її удосконалення. У ході аналізу робочих програм було виявлено необхідність більш детально прописати критерії оцінювання, умови та форми ліквідації заборгованості для допуску до іспиту чи заліку, оновити списки рекомендованої навчальної літератури, скоригувати результати навчання за низкою дисциплін, додати інтернет-джерела. Було виявлено нераціональний розподіл кредитів та невідповідність форм підсумкового контролю деяких дисциплін, що зумовило необхідність внесення змін в опис ОП. Також було прийнято рішення про об'єднання деяких дисциплін в одну комплексну (без зміни загальної кількості кредитів, але подекуди з уточненням назви). Зазначені питання були обговорені на засіданні профільної кафедри. У результаті було внесено в установленому порядку зміни в опис освітньої програми (та, відповідно, навчальний план). Нова редакція опису ОП була обговорена та затверджена на засіданні Вченої ради (протокол №8 від 02.03.2020); введено в дію наказом ректора №546-32 від 25.08.2020.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП «Класична філологія та англійська мова» проводиться вперше, тому, відповідно, зауважень та пропозицій із попередніх акредитацій немає. Гарант і робоча група уважно вивчають досвід акредитації програм в інших структурних підрозділах КНУТШ (зокрема, рішення Вченої Ради від 02.11.2020 р. про аналіз результатів акредитації освітніх програм у 2019 / 2020 н.р. (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1626>), Ухвалу Вченої ради КНУТШ Про результати акредитації освітніх програм університету за усіма рівнями вищої освіти у 2020 / 2021 н.р. від 01.11.2021 р. (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1894>) та Ухвалу Про результати акредитації освітніх програм університету за всіма рівнями вищої освіти у 2021 / 2022 н.р. від 07.11.2022 р. (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=2123>)), який буде враховано в подальшому вдосконаленні ОП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на етапах розробки, затвердження та моніторингу ефективності ОП через формування і внесення пропозицій, рецензування програми, експертизу освітніх компонентів (зокрема, через моніторинг робочих програм), надання рекомендацій щодо використання в освітньому процесі інноваційних технологій, взаємне рецензування підручників та інших навчальних та навчально-методичних матеріалів, відвідування та обговорення відкритих лекцій, участь в обговоренні проблем та ефективності ОП; напрацювання змін до нової редакції ОП; розгляд цих змін на засіданнях НМК ННІФ, Відділу забезпечення якості освіти університету. У розпорядженні викладачів ОП є розклад із зазначенням посилань на платформи, де проводяться заняття, що забезпечує можливість вільного взаємовідвідування лекцій та практичних занять. Результати опитувань, консультацій, дискусій та аналізу пропозицій, рекомендацій і побажань впливають на корекцію змісту ОП та окремих ОК, модернізацію викладання та підвищення якості оцінювання рівня засвоєння знань та формування вмій та навичок здобувачів освіти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті

здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами університету у здійсненні внутрішнього забезпечення якості освіти регламентується Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<https://rb.gy/px5n6d>). Система внутрішнього забезпечення якості освіти має п'ятиступеневу структуру. Так, здобувачі освіти можуть ініціювати та моніторити питання, пов'язані з якістю ОП; гаранті та робочі групи ОП, викладачі ОП та роботодавці ініціюють створення, формування, впровадження, реалізацію, моніторинг і перегляд ОП. Адміністрація ННІФ, дорадчий орган НМК здійснюють впровадження й адміністрування освітніх програм, їх щорічний моніторинг. Загальноуніверситетські структурні підрозділи, зокрема, Навчально-методичний відділ, Науково-методична рада здійснюють експертизу ОП, аналіз якості освітнього процесу. Наглядова рада, Ректор, Вчена рада забезпечують формування загальної стратегії і реалізації забезпечення якості освіти, відкриття і закриття ОП. У 2021 році в університеті був створений Відділ забезпечення якості освіти, який координує систему забезпечення якості освіти університету та розвиває культуру якості (<https://www.facebook.com/department.quality>, <https://knu.ua/ua/departments/eqad>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються документами, оприлюдненими на офіційному сайті КНУТШ: Статут КНУТШ (<https://rb.gy/zlpiag>), Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://rb.gy/utmchw>), Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<https://rb.gy/px5n6d>), Етичний кодекс університетської спільноти (<https://rb.gy/xtjkmc>), Порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ (<http://bitly.ws/BhaF>); Положення про Науково-методичну раду КНУТШ (<http://bitly.ws/Bhae>), Положення про гаранта освітньої програми в КНУТШ (<http://surl.li/alemr>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ (<https://rb.gy/rsalh3>), Правила внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках КНУТШ (<https://rb.gy/catpuw>), Положення про факультет (інститут) КНУТШ (<https://rb.gy/pf2bns>). На офіційних сайтах КНУТШ (<http://www.knu.ua>) та ННІФ (<http://philology.knu.ua/>) відкритий доступ до інформації про напрями наукової діяльності, освітні програми, що реалізуються в закладі освіти, та перелік освітніх компонентів у їх межах; про систему оцінювання всіх учасників освітнього процесу; оприлюднені критерії, правила та процедури організації освітнього процесу (правила прийому на освітні програми; програми вступних іспитів, мову (мови) освітнього процесу тощо).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Інформація міститься на сайті ННІФ. Нова редакція розміщена на сторінці: <https://rb.gy/b2fx2d>
За час оприлюднення проекту ОП зауважень та пропозицій стейкхолдерів не надходило. На сайті ННІФ вказана адреса для листування (пресцентр: presscentre_if@ukr.net; кафедра загального мовознавства, класичної філології та неоелліністики: zagmoclasphil@gmail.com; гарант освітньої програми: o.lazer-pankiv@knu.ua), на яку всі зацікавлені стейкхолдери можуть надсилати свої пропозиції.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Вичерпна інформація про освітню програму та її моніторинг, про дисципліни, які викладаються за ОП (попередні умови та додаткові вимоги опанування дисципліни, зміст навчальної дисципліни (мета та анотація), ПРН, освітні заходи та методи викладання, основну рекомендовану літературу, методи та критерії оцінювання), про викладачів, які забезпечують ОП, робочі програми навчальних дисциплін, бази практики, наукову роботу студентів, академічну мобільність, відгуки випускників тощо міститься на сайті ННІФ КНУТШ на офіційній сторінці ОП (<https://rb.gy/b2fx2d>) та в Інфопакеті КНУТШ (<https://rb.gy/oq7wzc>).
На офіційній сторінці ОП (<https://rb.gy/b2fx2d>) також розміщено посилання на профорієнтаційний відеоролик про особливості навчання на ОП «Класична філологія та англійська мова» (<https://www.youtube.com/watch?v=wPqVuv7JndA>), а також дві частини створеного студентами фільму про вивчення класичної філології на кафедрі загального мовознавства, класичної філології та неоелліністики (<https://www.youtube.com/watch?v=N6RZJqiLGS0> та <https://www.youtube.com/watch?v=LLBzwdIGr34>). Актуальна інформація про новини кафедрального життя, анонси подій розміщуються також на сторінці кафедри у мережі Facebook (<https://www.facebook.com/zagmoclasphilel>).
За результатами моніторингу (06–07.2022 р.), показники «Опис ОП є у вільному доступі» та «Я ознайомлений зі змістом ОП» здобувачі оцінили максимально (<https://rb.gy/l8uh18>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП «Класична філологія та англійська мова» визначені унікальністю поєднання давніх класичних

мов і сучасної (англійської) мови та скерованістю на підготовку майбутнього фахівця з цих мов.

1. ОП загалом та її основні освітні компоненти зокрема розроблені на основі багаторічного досвіду кафедри у викладанні давньогрецької та латинської мов з урахуванням здобутків у галузі сучасної лінгвістики та методики викладання класичних мов, що забезпечує ефективний розвиток мовної, перекладацької та дослідницької компетентності бакалаврів.
 2. Поєднання лінгвістичного, перекладознавчого та елементів дослідницького складників створює оптимальні умови для підготовки компетентного філолога, фахівця з класичних та англійської мов та античної літератури.
 3. Прикладна спрямованість низки дисциплін забезпечує підготовку висококваліфікованих фахівців з класичних та англійської мов, конкурентоспроможних на ринку праці.
 4. Забезпечення розвитку практичних фахових навичок гарантує фахово-виробничу практику з відривом.
 5. Студентам забезпечена можливість вибудувати індивідуальну освітню траєкторію в межах ОП, зокрема, шляхом вибору сфери вужчих інтересів (відповідно до двох вибіркового блоків дисциплін): перший вибіркового блоку «Класична філологія у контексті європейської цивілізації»; другий вибіркового блоку «Теорія мови. Психологія та соціолінгвістика».
 6. Оволодіння давньогрецькою і латинською мовами дає змогу працювати над перекладами античних текстів різних дискурсів, що з огляду на потребу в українських перекладах античної літератури та текстів класичними мовами більш пізніх періодів є суспільно затребуваним.
 7. Знання класичних мов відкриває доступ до оригінальних давньогрецьких та латинських текстів філософії, історіографії, теології, медицини, географії тощо, що дає змогу прикладати свої знання у галузях відповідних наук; зокрема, випускники працюють у соціальній та мас-медійній сферах, у видавництвах, бібліотеках, культурних інституціях тощо.
- Скерованість на вивчення класичних мов, з іншого боку, зумовлює і деякі слабкі сторони ОП. 1. Складність в організації тісної співпраці з широким колом роботодавців, оскільки випускники ОП переважно обирають подальше навчання на ОР «магістр» або у сфері використання англійської мови.
2. Потенційний контингент здобувачів за бакалаврською програмою ОП «Класична філологія та англійська мова» невеликий за чисельністю, що зумовлено специфікою спеціальності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У найближчі 3 роки перспективи розвитку програми полягають передусім у підтримці роботи обраної моделі підготовки бакалаврів з класичної філології та англійської мови і її вдосконаленні. У цьому напрямку плануємо реалізацію таких намірів:

1. Збагачення навчально-методичного забезпечення ОП шляхом укладання та оновлення навчальних посібників та навчально-методичних розробок з навчальних дисциплін ОП для більш ефективного забезпечення набуття загальних та фахових компетентностей.
2. Постійне підвищення рівня кваліфікації науково-педагогічних працівників, що викладають на ОП, зокрема розвиток їхніх професійних компетентностей, необхідних для дистанційної роботи.
3. Продовження співпраці з кафедрою класичної філології Вільнюського університету (Литва) в освітній і науковій діяльності.
4. Посилення й урізноманітнення інформаційної кампанії про зміст ОП серед потенційних здобувачів освіти за цією ОП: пошук шляхів інтенсифікації профорієнтаційної роботи, урізноманітнення форм інформування про ОП для її популяризації серед потенційних здобувачів.
5. Долучення до укладання університетського репозитарію бакалаврських кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти.
6. З метою вдосконалення якості написання бакалаврських кваліфікаційних робіт посилити науково-дослідницький складник обов'язкових навчальних дисциплін кафедральними навчально-методичними матеріалами лінгвістичного, герменевтичного та перекладознавчого спрямування.
7. Для розкриття наукового та творчого потенціалу здобувачів заохочувати їх до публікації результатів наукового пошуку, втілених у кваліфікаційній роботі бакалавра, зокрема, у фаховому науковому збірнику «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Літературознавство. Мовознавство. Фольклористика» (Категорія Б, Index Copernicus).
8. На майбутнє розглянути питання щодо розширення баз фахово-виробничої практики та покращення можливостей академічної мобільності студентів у межах чинних двосторонніх угод між КНУТШ та іншими закладами вищої освіти.
9. Підтримка наукових і соціальних зв'язків із випускниками, отримання рекомендацій потенційних роботодавців щодо вдосконалення теоретико-прикладного наповнення змісту ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них

матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович

Дата: 15.03.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 20. Теорія англійської мови	навчальна дисципліна	<i>ОК 20 Теорія англійської мови.pdf</i>	CkYp3bQtTaPIROWGVHEDd3ck/9BHyGTssehQeu8o5ro=	лінгафонний кабінет, мультимедійне обладнання
ОК 21. Історія давньогрецької літератури	навчальна дисципліна	<i>ОК 21 Історія давньогрецької літератури.pdf</i>	yIVwnbwMcAkb62ro4edOs3NBG+sb1o7H1631Xy7toUs=	проектор, проєкційний екран, ноутбук
ОК 22. Історія римської літератури	навчальна дисципліна	<i>ОК 22 Історія римської літератури.pdf</i>	2gyDN9wny64/eOgDlCY1+yuZ+z1UQ/y6UIRUnYqroc=	
ОК 23.1. Комплексна дисципліна: Античні сюжети у світовій літературі. Частина 1. Античні сюжети в зарубіжній літературі	навчальна дисципліна	<i>ОК 23.1 Античні сюжети в заруб літ.pdf</i>	/2NxohhiYdTfsYSppdRoCZoVFaLrTmak1QurhLmFR/c=	
ОК 24. Антична міфологія і сучасність	навчальна дисципліна	<i>ОК 24 Антична міфологія і сучасність.pdf</i>	jL+3wUMeP2Jr3xGOPLIOkhkVHWUCl+IfIrCQX2o68LM=	проектор, проєкційний екран, ноутбук
ОК 25. Культура Давньої Греції та Риму (у давньогрецьких та латинських текстах)	навчальна дисципліна	<i>ОК 25 Культура Давньої Греції та Риму.pdf</i>	8Aq9IrZCQq+rjuX3yZON1q3qAKTBHxIUoOXBwmXgshU=	проектор, проєкційний екран, ноутбук
ОК 19. Багатосеместрова дисципліна: Англійська мова лінгафонний кабінет, мультимедійне обладнання навчальна дисципліна	навчальна дисципліна	<i>ОК 19 Англійська мова.pdf</i>	R/6LGUxh/diNXZdiE5Wsd+7YErM6CroaLnvkm39/I=	лінгафонний кабінет, мультимедійне обладнання
ОК 26. Спорт і свята в античності (у давньогрецьких та латинських текстах)	навчальна дисципліна	<i>ОК 26 Спорт і свята в античності.pdf</i>	MOxR6D3UMqCnpyLovR7GDMQjWnWo2vhgccc5+aCB9xA=	проектор, проєкційний екран, ноутбук
ОК 3. Філософія (2019)	навчальна дисципліна	<i>ОК 3 Філософія 2019.pdf</i>	coD5MmJlJBBY1xmnq5Be11XwiEEpDBLrTtd96yWXuGNM=	
ОК 5. Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності (2019)	навчальна дисципліна	<i>ОК 5 Вибрані розділи труд права 2019.pdf</i>	PEF4iLoWhnDLAKl/dwsGBJrtmOsM/aASorGorFssgok=	
ОК 26. Багатосеместрова дисципліна: Іноземна мова. Комунікативно-функціональний рівень (2019)	навчальна дисципліна	<i>ОК 26 Англійська мова Комунікаційна функція 2019.pdf</i>	Z9lXfWFo8VfV2m7gQMbMpC4z9CL5ZvDVSJdZaQvuk7Y=	лінгафонний кабінет, мультимедійне обладнання
ОК 36. Фахово-виробнича практика з відривом (2019)	практика	<i>ОК 36 Фахово-виробнича практика 2019.pdf</i>	IWNJs+OAPHx1ikPfF3tcatba/DFfxNNeEr4giWPxSGo=	ноутбук, інтернет-доступ до бібліотечної мережі, сканер / принтер
ОК 37. Кваліфікаційна робота (2019)	підсумкова атестація	<i>ОК 37 Кваліфікаційна робота 2019.pdf</i>	pVLNzEv14lH2VaZR/FN+SU9RnD4btXgpLXY6lkZBtg4=	ноутбук, інтернет-доступ до бібліотечної мережі, сканер / принтер
ОК 4. Основи екології	навчальна	<i>ОК 4 Основи</i>	N5TYBAC+EL4AJoU	

	дисципліна	<i>екології.pdf</i>	NjV3+8Kgz6akvHD TIUY03aShso4=	
OK 27. Історія античної риторики	навчальна дисципліна	<i>OK 27 Історія античної риторики.pdf</i>	QQ/J4eehOgrgw+Vd ybVAN9/WLGu8UW SCj1G2in5aD7o=	проектор, проєкційний екран, ноутбук
OK 23.2. Комплексна дисципліна: Античні сюжети у світовій літературі. Частина 2. Античні сюжети в українській літературі	навчальна дисципліна	<i>OK 23.2 Античні сюжети в українській літературі.pdf</i>	Fd5htNo4mlO+KSFF aOcZVrdemMBNd6o eSrRuKnCmFS0=	
OK 18. Історія латинської мови навчальна дисципліна	навчальна дисципліна	<i>OK 18 Історія латинської мови.pdf</i>	LV9UCJO6TPa4aYds IUwHtFeKsP43Yv67 XNHafk+hKcY=	
OK 16. Комплексна дисципліна: Історія і діалектологія давньогрецької мови. Частина 1. Історія давньогрецької мови	навчальна дисципліна	<i>OK 16.1 Історія давньогр. мови.pdf</i>	BTyQJzO/GGdWkcf XWM3qUVrJ17YUix EpbmohOKS7ng=	
OK 1. Вступ до університетських студій	навчальна дисципліна	<i>OK 1 Вступ до університетських студій.pdf</i>	hMeEjatuSKiQKGdi ONZt1x6Xdl86OVotb 200QBBf52w=	
OK 2. Українська та зарубіжна культура	навчальна дисципліна	<i>OK 2 Українська та зарубіжна культура.pdf</i>	V7qioBBN3Z/R4gall oY2JENf2ghfYO6yyE vk+LmjFs=	
OK 3. Науковий образ світу	навчальна дисципліна	<i>OK 3 Науковий образ світу.pdf</i>	lI2PTwDN6HIQG9G q/Hk974xtvAjd2f8V Xx+OwOgd8Rc=	
OK 5. Соціально-політичні студії	навчальна дисципліна	<i>OK 5 Соціально-політичні студії.pdf</i>	2aZuqZ4yVn8lflRft Vy2gWQACTbdw8W V6400+9epw=	
OK 8.1. Комплексна дисципліна: Вступ до філології. Частина 1. Вступ до мовознавства	навчальна дисципліна	<i>OK 8.1 Вступ до мовознавства.pdf</i>	Hu98SQVsbZc7nWI FPMo/nl742W99Go 8D1FtAD65ouKg=	
OK 8.2. Комплексна дисципліна: Вступ до філології. Частина 2. Вступ до літературознавства	навчальна дисципліна	<i>OK 8.2 Вступ до літературознавства.pdf</i>	J+FjHBMqNy5I2QC F3rYEF+V1HKpYF2Y j1KPqp5v85Ks=	
OK 17. Багатосеместрова дисципліна: Латинська мова	навчальна дисципліна	<i>OK 17 Латинська мова.pdf</i>	1JxKgudzxvOFuY3/ mP5m8wC7yruh85D IDHALiTfzvpc=	проектор, проєкційний екран, ноутбук
OK 9. Вступ до класичної філології	навчальна дисципліна	<i>OK 9 Вступ до класичної філології.pdf</i>	Qc3Pg5sMT+wzne/q vGxzNkFsLLitmoPSn ItQEQC1UXk=	
OK 11. Античне мовознавство і сучасність	навчальна дисципліна	<i>OK 11 Античне мовознавство і сучасність.pdf</i>	SA5QaIYMBa4uHKX bNHMhdvPcSQnA3Z jb+Zo+IwY1aO8=	проектор, проєкційний екран, ноутбук
OK 12. Греко-латинські основи наукової термінології	навчальна дисципліна	<i>OK 12 Гр-лат основи наук терм.pdf</i>	SZ24WpbfInSYOfHdl Je5BSdOSJWE6Yc59 oI4jI86hok=	проектор, проєкційний екран, ноутбук
OK 14.1. Комплексна дисципліна: Історико-філологічні студії. Частина 1. Історія України	навчальна дисципліна	<i>OK 14.1 Історія України.pdf</i>	oGoJ6JR+WAh+iAb +O3dFpoGl9W+My Mnb2QfPoI2oaDw=	
OK 14.2. Комплексна дисципліна: Історико-філологічні студії. Частина 2. Історія Стародавньої Греції та	навчальна дисципліна	<i>OK 14.2 Історія Стародавньої Греції та Риму.pdf</i>	mEJ5rhtNU1HiprqQ Zki3D3GxvuCCW1Bq 2amrRDeFG0=	

Риму				
ОК 14.3. Комплексна дисципліна: Історико-філологічні студії. Частина 3. Українська мова й основи наукового дискурсу	навчальна дисципліна	ОК 14.3 <i>Укр мова й основи наук дискурсу.pdf</i>	uev3pQMofFH1Nc4NSoa7ZJcgW2Z7lRxNoT6bVj2xiMY=	
ОК 15. Багатосеместрова дисципліна: Давньогрецька мова	навчальна дисципліна	ОК 15 <i>Давньогрецька мова.pdf</i>	ig8GozcbQ2A1dkEA++E2TAU5Vygs/aDUwocoz2p/MEc=	проектор, проєкційний екран, ноутбук
ОК 10. Історія класичної філології	навчальна дисципліна	ОК 10 <i>Історія класичної філології.pdf</i>	7z15qKPqVvgUIVhlmwLsAW4hpLKxssUZQnDSxsZor4=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
357524	Бондаренко Валерія Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук КН 003083, виданий 10.06.1993, Атестат доцента ДЦ АЕ001518, виданий 24.06.1999	29	ОК 19. Багатосеместрова дисципліна: Англійська мова лінгфонний кабінет, мультимедійне обладнання навчальна дисципліна	Наукові публікації: Функції шрифтової варіативності у формуванні англословних інструкцій до вживання лікарських препаратів / Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики [Текст] : зб. наук. пр. Вип. 12 / М-во освіти і науки України, Київський нац. ун-т ім. Т. Шевченка. – К. : ЛОГОС, 2007. - 454 с. – С. 23-29 #BLACKLIVESMATTER та боротьба за національний дискурс у Твіттері: цифровий активізм як нова публічна сфера. Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика, 2021 (42), 90-103. [Index Copernicus] (у співав.) Inner mutual semantic and morphological correlation of the Germanic preterite-present verbs // Молодий вчений. 2021. №2. С.74-81. [Index Copernicus] (у співав.) Еволюція непрямого способу в нідерландській мові: StudiaLinguistica: Зб. наук. пр. – Вип. 14. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2019. –

						<p>С. 50-70 (у співав.) Modality Types and Analysis of English Modal Verbs // Соціолінгвістика та парадигмальні зсуви у сучасному світі / Social Linguistics and Paradigm Shifts in Modern World : доповіді Міжнародної наукової онлайн конференції / Theses of the International scientific online conference, 15.04.2021. Київ, ТОВ «Видавництво Ліра-К», 2021. С. 31-34. (у співав.) Online English Teaching: Pros and Cons // Соціолінгвістика та парадигмальні зсуви у сучасному світі / Social Linguistics and Paradigm Shifts in Modern World : доповіді Міжнародної наукової онлайн конференції / Theses of the International scientific online conference, 15.04.2021. Київ, ТОВ «Видавництво Ліра-К», 2021. С. 28-31. (у співав.)</p> <p>Наукове стажування: 01.09 – 31.12 2014 Інститут мовознавства О.О. Потебні НАН України; відвідування наукових семінарів, тренінгів</p>	
344649	Михайлова Олена Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ФЛ 011047, виданий 24.02.1988, Атестат доцента 02ДЦ 001854, виданий 17.06.2004	38	ОК 24. Антична міфологія і сучасність	<p>Наукові публікації: Гендерні таємниці, або Що приховує олімпійська родина давньогрецьких богів? // Всесвітня література в школах України. 2020. №4 (466). С. 23-26 Грецькі боги-цілителі та відомості про магічні властивості лікарських рослин// Studia linguistica. 2017. Вип. 10. С. 100-105 Ономастикон античної міфології як особливий клас ейдонімів // Мовні і концептуальні картини світу. 2012. Вип. 39. С. 69-75</p> <p>Підручники, навчальні посібники: Імена античних богів і героїв в ономастичному просторі творів Ліни Костенко. // Класичні мови і сучасне мовознавство: хрестоматія для</p>

						<p>студентів-класиків, 2-ге вид., випр. - К., 2020, С. 347-364.</p> <p>Антична література: Антична міфологія. Антична література. Антична риторика: навчальний посібник / В.М. Миронова, О.Г. Михайлова, І.П. Мегела та ін. – К., 2005. – 488/91 с.</p> <p>Навчальні та методичні матеріали: Антична міфологія і сучасність (у давньогрецьких та латинських текстах) / Навчальна програма // Комплекс навчальних програм спеціалізації «Класична філологія у контексті європейської цивілізації» (для студентів ОКР «бакалавр»), К., 2017, С. 32–40.</p> <p>Тези конференцій: Партогенез як ознака боротьби за гендерну рівність в олімпійській родині давньогрецьких богів // Тези доповідей заочної міжнародної наукової конференції «Мовознавча наука у ХХ ст., присвяченої світлій пам'яті проф. Ф.О.Нікітіної. Київ, 2020. С. 30-31.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Київський національний університет імені Тараса Шевченка (Київ, 17-24 січня 2022 року) – Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів KNU Teach Week (обсяг 1 кредит).</p> <p>Гранти: Учасник проекту у рамках гранту Державного фонду фундаментальних досліджень (ДФФД Ф. 25.7/026) «Класичні та сучасні мови у контексті пріоритетів антропологічної парадигми у мовознавстві: теоретичні постулати та практика вивчення» (2008–2011 рр.).</p>	
344649	Михайлова Олена Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ФЛ 011047, виданий	38	ОК 26. Спорт і свята в античності (у давньогрецьки	Наукові публікації: Жанр епікія sub specie ludi linguae (на матеріалі

				24.02.1988, Атестат доцента 02ДЦ 001854, виданий 17.06.2004		х та латинських текстах)	Олімпійських пісень Піндара) // Studia linguistica. 2016. Вип. 9. С. 357-364 ПАФООС як структурний елемент трагедії «Вакханки» Еврипіда // Studia linguistica. 2021. Вип. 19. С. 116-126 (у співав. з Попович Я.І.) Підручники, навчальні посібники: Антична література: Антична міфологія. Антична література. Антична риторика: навчальний посібник / В.М. Миронова, О.Г. Михайлова, І.П. Мегела та ін. – К., 2005. – 488/91 с. Підвищення кваліфікації: Київський національний університет імені Тараса Шевченка (Київ, 17-24 січня 2022 року) – Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів KNU Teach Week (обсяг 1 кредит). Гранти: Учасник проекту у рамках гранту Державного фонду фундаментальних досліджень (ДФФД Ф. 25.7/026) «Класичні та сучасні мови у контексті пріоритетів антропологічної парадигми у мовознавстві: теоретичні постулати та практика вивчення» (2008– 2011 рр.).
22863	Михед Тетяна Василівна	професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	Диплом доктора наук ДД 006256, виданий 13.12.2007, Диплом кандидата наук ФЛ 011254, виданий 27.04.1988, Атестат доцента ДЦ 002483, виданий 26.02.1992, Атестат професора 12ІР 008370, виданий 25.01.2013	46	ОК 23.1. Комплексна дисципліна: Античні сюжети у світовій літературі. Частина 1. Античні сюжети в зарубіжній літературі	Загальне число публікацій – понад 120. Наукові публікації: Михед Т. В. Історія літератури: між кентичним лабіринтом і автаркією // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Сергія: Філологія. Соціальні комунікації. – Том 30 (69). – № 2. – 2019. – С. 70-74. (WoS) Михед Т. В. Поема Гарта Крейна «Міст» в контексті «Другого американського ренесансу» // Сучасне літературознавство та прикладна

лінгвістика:
американські та
британські студії.
Матеріали II
Міжнародного
симпозіуму. Київ, 9-11
квітня 2014 р. – К.:
Талком, - 2014. – С.
102-107.
Михед Т. В.
#NOFEARSHAKESPEA
RE #CANON #UA //
Ренесансні студії.
Випуск № 29-30,
2018. - С. 185-204.
Михед Т. В. Блукання
«кладовищем
дитинства»: Елізабет
Бішоп і поетика
автоетнографії //
Наукові праці.
Науковий журнал
ЧНУ імені Петра
Могили. – 2018. – Т.
316. Вип. 304. – Серія
«Філологія.
Літературознавство».
– С. 70-76. (WoS)
Михед Т. В. Живи
своїм життям”:
екоутіпичні рефлексії
Генрі Девіда Торо //
Література та
культура Полісся.
Вип. 98. Серія
“Філологічні науки”.
№14. Відп. ред і упор.
Г.В. Самойленко. –
Ніжин: НДУ ім. М.
Гоголя, 2020. – С. 131-
141. (WoS)

Підручники,
навчальні посібники:
Антична література.
Греція. Рим [Текст] :
хрестоматія : навч.
посіб. для студ. вузів /
[упоряд.: Т. В. Михед,
Ю. В. Якубіна]. – Київ,
2006. – 952 с.
Навчальні та
методичні матеріали:
Історія зарубіжної
літератури (Антична
література) [Текст]
:навч.-метод.
Комплекс / Т. В.
Михед, Ю. В. Якубіна.
Ніжинський
держуніверситет імені
Миколи Гоголя. –
Ніжин; Вид-во НДУ
ім. Миколи Гоголя,
2006. – 71 с.
Михед Т.В.
Методичні
рекомендації до
практичних занять з
сучасної англофонної
літератури. – К.: ВПЦ
Київ. університет,
2020. – 48 с. Режим
доступу:
<https://philology.knu.ua/struktura-if/kafedry/zarub-lit/navch-posib-metod/>
Михед Т.В. Бобир О.В.
Студії з історії
англійської дитячої

						<p>літератури. Навчальний посібник. – Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2018. – 264 с.</p> <p>Тези конференцій: Михед Т.В. Почути Монстра: наративізація голосу монстра як репресованого Іншого (за романами Стівена Шерілла «Мінотавр вийшов на перекур» і Теда Вільямса «Час Калібана») // «Нові виміри сучасних філологічних досліджень: міждисциплінарний підхід»: збірник тез Всеукраїнської наукової онлайн- конференції (Київ, 10–11 листопада 2022 року). – К., 2022. – С. 62-64.</p> <p>Член редколегій наукових журналів: Міжнародний науковий збірник «Гоголезнавчі студії»</p> <p>Підвищення кваліфікації: Інститут літератури імені Т. Г. Шевченка НАН України, стажування, Київ, Україна, 15.02.2019 – 15.05.2019.</p> <p>Гранти: Проект: Пуританське освоєння Америки // Кеннан-Фулбрайт грант, вересень 2004- травень 2005, Міжнародний центр Вудро Вільсона, Вашингтон, США.</p> <p>Інше: Mykhed Tetiana. Інтерв'ю з Madeleine Natlo для Dagbladet Information (Данія) 8 квітня 2022 року.</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради Д 08.051.12 при Дніпровському національному університеті ім. Олесь Гончара.</p> <p>Член експертної ради «Класична спадщина і світова література» при Інституті літератури ім. Т.Г. Шевченка НАН України.</p>	
358072	Поліщук Анна Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський університет імені Тараса	23	ОК 27. Історія античної риторики	Наукові публікації: Поліщук (Шадчина) А.С. Теорія маніпулятивного дискурсу Горгія з

Шевченка, рік
закінчення:
1999,
спеціальність:
030508
Класична
філологія та
українська
мова і
література,
Диплом
кандидата наук
ДК 031220,
виданий
15.12.2005,
Атестат
доцента 12ДЦ
035644,
виданий
04.07.2013

погляду сучасної
прагматики
// Переклад і мова:
компаративні студії :
матеріали Першої
міжнародної
конференції 27–28
берез. 2019 р. – Київ:
Логос, 2019. – С. 126-
128.
Поліщук (Шадчина)
А.С. «Медичні» та
«магічні» метафори
Горгія у філософсько-
риторичних трактатах
класичного та
елліністичного
періодів // Вісник
Харківського
національного
університету імені В.
Н. Каразіна. Серія
"Філологія". Розділ
Мовознавство. № 85
(2020) С. 82-92.
Поліщук (Шадчина)
А.С. Поетичний
інтертекст у прозових
енкоміях Горгія та
Ісократів // Science and
Education a New
Dimension. Philology,
VII (61), Issue: 210,
2019 Nov. – P. 52-57.
[https://seanewdim.com/
uploads/3/4/5/1/3451
1564/fil_vii_210_61.pdf](https://seanewdim.com/uploads/3/4/5/1/34511564/fil_vii_210_61.pdf)
(Index Copernicus)
Поліщук А.С.
Вербалізація
політичного концепту
ОБМАН в «Історії»
Геродота // Scientific
Collection «InterConf»,
(95): with the
Proceedings of the 2 nd
International Scientific
and Practical
Conference «Scientific
Goals and Purposes in
XXI Century» (January
19-20, 2022). Seattle,
USA: ProQuest LLC,
2022. P. 377-391.

Відео-лекція
«Філософська
риторика Платона»
[https://www.youtube.com/
watch?
v=SJjU6nrHPIU](https://www.youtube.com/watch?v=SJjU6nrHPIU)
[https://www.youtube.com/
watch?
v=IIm15JgvODE](https://www.youtube.com/watch?v=IIm15JgvODE)
[https://www.youtube.com/
watch?
v=h_kVpxVx83o](https://www.youtube.com/watch?v=h_kVpxVx83o)

Підручники,
навчальні посібники:
Поліщук А.С.
Риторика Давньої
Греції:
доарістотелівський
період / Анна
Сергіївна Поліщук. –
К.: Логос, 2018. –
355с.

Підвищення

						кваліфікації: Вересень 2022-лютий 2023р. стажування в Університеті Лідсу (Великобританія) Вересень-грудень 2013р. стажування в Інституті української мови НАН України у відділі стилістики та культури мови.	
342650	Попівняк Олена Олексіївна	асистент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 059264, виданий 09.02.2021	25	ОК 19. Багатосеместро ва дисципліна: Англійська мова лінгвафонний кабінет, мультимедійне обладнання навчальна дисципліна	Наукові публікації: Popivniak O. The telephone as a medium of human communication. Гуманітарні проблеми становлення сучасного фахівця: Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції. 22-23 березня 2007р.: В 2т. За заг. ред. А. Г. Гудманяна, О. В. Петренка. К.: НАУ, 2007. Т. 2. С. 198–199. (тези доповіді) Попівняк О.О. Природа спілкування по телефону (на матеріалі англійської мови) / Олена Олексіївна Попівняк // Мовні і концептуальні картини світу: зб. наук. праць / відп. ред. Олександр Іванович Чередниченко. – К. : Вид-во Київський університет, 2007. – Вип. 23, Ч.2. – С. 280-283. Попівняк О.О. Типологія телефонних розмов (на матеріалі англійської мови) / Олена Олексіївна Попівняк // Мовні і концептуальні картини світу: зб. наук. праць / відп. ред. Олександр Іванович Чередниченко. – К. : Вид-во Київський університет, 2008. – Вип.24. Ч.3. – С.125-130. Попівняк О.О. Структурно-семантичні та прагматичні особливості ініціальної фази телефонних розмов (на матеріалі англійської мови) / Олена Олексіївна Попівняк // Мовні і концептуальні картини світу: зб. наук. праць / відп. ред. Алла Дмитрівна Белова. – К. : Вид-во Київський університет, 2013. –

Вип. 46, Ч.3. – С. 218-228.

Попівняк О.О.
Комунікативна поведінка учасників англомовних телефонних розмов на стадії розмикання мовленнєвого контакту / Олена Олексіївна Попівняк // Мовні і концептуальні картини світу: зб. наук. праць / відп. ред. Алла Дмитрівна Белова. – К. : ВПЦ “Київський університет”, 2017. – Вип. 56, Ч.2. – С. 128-138.

Попівняк О.О.
Структурно-семантичні та лінгвопрагматичні особливості екстрених телефонних розмов (на матеріалі дзвінків в службу 911) / Олена Олексіївна Попівняк // Science and Education a New Dimension. Philology, V(41), Issue: 145, 2017. – P. 39-43. URL : www.seanewdim.com

Попівняк О.О.
Телефонний пранк як порушення соціально визнаних фреймів спілкування / Олена Олексіївна Попівняк // International Academy Journal Web of Scholar. – 9(27), September 2018. – P. 30-36. DOI: https://doi.org/10.31435/rsglobal_wos/30092018/6126

Попівняк О. О.
Тактична реалізація стратегії отримання інформації в пранк-дзвінках до відомих особистостей (на матеріалі англійської мови). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: «Філологія» Вип. 37. Том 4. Одеса, 2018. С. 96-100. (Index Copernicus International).

Ponomarenko, O., Smushchynska, I., Popivniak, O., Tyshchenko, O., & Kovalchuk, V. (2021). Genological stratification of diplomatic discourse on Twitter : Based on the material of the countries of the Romance and Germanic language areas. Linguistics and Culture Review, 5(S4), 1176-

1186.
<https://doi.org/10.21744/lingcure.v5nS4.1755>
Нікіфорова Є.Ю.,
Попівняк О.О.,
Галицька Є. Semantic space of the perfume and cosmetic names // Актуальні питання гуманітарних наук. – Вип 51. – 2022. – С. 333-343. 6.
Павліченко Л.В.,
Попівняк О.О. A critical discourse analysis of the Ukrainian war refugees' image in British press // International Journal of Philology». Київ: «Milenium», 2022. – Vol. 13. – No.3. – P. 80-91.
Павліченко Л.В.,
Торосян О.М.,
Попівняк О.О. Shaping the status trend of Covid vaccines on TikTok: critical discourse analysis of bloggers' videos // Актуальні питання гуманітарних наук. – Вип 47. – Том 3. – 2022. – С. 93-99.

Наукові конференції:
Methodology module
“Business English –
Introductory”. 13
January – 02 March
2000
Міжнародна науково-
практична
конференція
«Актуальні проблеми
американознавства».
– Київ, 4 квітня 2006
(Київський
національний
університет імені
Тараса Шевченка,
Центр
американознавства в
Україні, Посольство
США в Україні)
Міжнародна науково-
практична
конференція з
проблем гуманітарної
освіти в вищих
навчальних закладах
галузевого
спрямування. – Київ:
НАУ, 22-23 березня
2007.
TESOL 2007
Symposium on English
Language Assessment.
26 October 2007
Всеукраїнські наукові
читання за участю
молодих учених «Дух
нового часу у дзеркалі
слова і тексту». Київ,
8-10 квітня 2015.
(Київський
національний
університет імені
Тараса Шевченка
Інститут філології)

Міжнародна наукова конференція «Сучасна філологічна наука в міждисциплінарному контексті». Київ, 8 жовтня 2015. (Київський національний університет імені Тараса Шевченка Інститут філології, Інститут мовознавства імені О.О. Потебні НАН України) Всеукраїнські наукові читання за участю молодих учених «Мова і література в глобальному і локальному медіапросторі». – Київ, 5-6 квітня 2016. (Київський національний університет імені Тараса Шевченка Інститут філології) Всеукраїнські наукові читання за участю молодих учених «Філологія початку XXI сторіччя: традиції та новаторство». Київ, 5-6 квітня 2017. (Київський національний університет імені Тараса Шевченка Інститут філології) Scientific and Professional Conference “Urgent problems of philology and linguistics”. Budapest. October, 29. 2017

Підвищення кваліфікації, стажування: American Studies Course. 11 October – 20 December 2012
Life: beyond the course book. Creative thinking. 22 October 2013
Training Course on “Internet and Human Rights for Policy Makers”. 18-20 November 2015
British Council English Agenda webinar “Mobile pedagogy for English language teaching: putting teacher wisdom at the heart of mobile learning”. 19 July 2016
The Dinternal-Book webinar. How to Plan Your Perfect Vocabulary Lesson. 12 October 2017
Cambridge Assessment English, CELTA (Cambridge English Level 5 Certificate in Teaching English to Speakers of Other Languages), August 2022, Certificate

							Number: ccprf723384
334866	Сінгаєвський Євген Миколайович	асистент, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070405 Зоологія, Диплом кандидата наук ДК 025576, виданий 22.12.2014	22	ОК 4. Основи екології	<p>Досвід професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом: ТОВ «ЮПЕКО» (UPeCo – Ukraine Pest Control) – експерт-ентомолог, з 2015 року по даний час.</p> <p>Наукові публікації: В. Януль., Сінгаєвський Є.М. Попередні відомості про фауну павуків (Arachnida, Aranei) Фастівського району (Київська область) // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка: серія Біологія. – 2021. – Т.85, Вип., 2. – С. 51–56. Гриник Є.О., Сінгаєвський Є.М. Павуки (Arachnida, Aranei) ландшафтного заказника "Яхнівський" (Київська область) // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка: серія Біологія. – 2020. – Т.83, Вип., 4. – С. 33–37. Polchaninova N.Y., Gnelitsa V.A., Evtushenko K.V. Singaevsky E.N. An annotated checklist of spiders (Arachnida: Aranei) of the National Nature Park 'Buzkyi Hard' (Mykolaiv Area, Ukraine) // Arthropoda Selecta. – 2017. – Vol. 26, № 3. – P. 253–272. Сінгаєвський Є.М. До вивчення фауни павуків (Arachnida, Aranei) вологих вільшаників заплави р. Стугна (Київська область) // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка: серія Біологія. – 2015. – Т.70, Вип., 2. – С. 23–26. Сінгаєвский Е.Н., Коваль А.С., Балан П.Г., Редька Ю.И. Предварительные данные о пауках (Arachnida, Aranei) Межреченского Регионального ландшафтного парка (Черниговская область, Украина) // Заповідна справа в Україні. – 2015. – Т.21, Вип.1. – С. 83–89. Сінгаєвський Є.М.</p>

						<p>Фенологія угруповань герпетобіонтних павуків (Arachnida, Aranei) Середнього Придніпров'я. Зоологічні дослідження у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. Том I (2006–2010 pp.). – К.: ТОФІ КІМЕ, 2014. – С. 154–183.</p> <p>Сінгаєвський Є.М., Балан П.Г. Видові комплекси павуків (Arachnida, Aranei) парків Києва. Зоологічні дослідження у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. Том I (2006–2010 pp.). – К.: ТОФІ КІМЕ, 2014. – С. 134–154.</p> <p>Сингаевский Е.Н. Аннотированный список видов пауков (Arachnida, Aranei) Пирятинского национального природного парка (Полтавская область, Украина) // Заповідна справа в Україні. – 2014. – Т.20, Вип.1. – С. 76–83.</p> <p>Стажування, підвищення кваліфікації: 3 2 по 28 листопада 2020 року проходив стажування (підвищення кваліфікації) на базі відділу акарології Інституту зоології ім. І.І. Шмальгаузена НАН України. 3 18 по 22 січня 2021 року прослухав онлайн курси підвищення кваліфікації KNU Teach Week (курс розроблений UGEN, НМЦОП, відділ забезпечення якості освіти), та отримав за результатами тестування сертифікат від 25.01.2021.</p>	
174639	Пуховаць Дмитро Сергійович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 31501178,</p>	13	<p>ОК 14.2. Комплексна дисципліна: Історико-філологічні студії. Частина 2. Історія Стародавньої Греції та Риму</p>	<p>Фахівець з історії Пізньої Античності. В 2010 р. захистив кандидатську дисертацію з відповідної проблематики: «Внутрішньополітична діяльність Константина Великого (306-337 pp.)». Автор більше 40 наукових та</p>

				<p>виданий 22.12.2010, Атестат доцента АД 003551, виданий 26.12.2019</p>			<p>навчально-методичних праць з даної проблематики, зокрема: Курія Антіохії наприкінці IV ст. від Р.Х. за промовами Лібанія (Or. XLVIII та Or. XLIX). / Часопис української історії. 2022. Вип. 22. С. 7-18 Emperor Julian and the Antiochians: Conflict of Cultural Traditions. / Skhidnoievropeiskyi istorychnyi visnyk [East European Historical Bulletin]. 2021. № 19. Р. 8–18. (у співавторстві з Оверчук О.) Становище язичників у Римській імперії в 380-ті рр. від Р.Х. за промовою Лібанія «Про храми» // Емінак: науковий щоквартальник. – 2020. № 3 (31). С. 189-198</p> <p>Учасник багатьох міжнародних наукових конференцій, де виступав з доповідями, присвяченими історії Античності, зокрема: Міжнародна наукова конференція «Ver Kyivians: Античне суспільство та його цивілізаційна спадщина» (м. Київ, 16-17 травня 2019 р.) (назва доповіді: «Ікарій як приклад провінційного ранньовізантійського чиновника кінця IV ст. від Р.Х. (за промовами Лібанія)») Міжнародна наукова конференція «Суспільства Давньої, Середньовічної та Ранньомодерної доби та їх цивілізаційна спадщина» (м. Київ, 26 травня 2022 року) (назва доповіді: «Суффрагій в Римській імперії IV ст. від Р.Х.»)</p> <p>У жовтні-листопаді 2018 р. проходив стажування у Вільнюському університеті (м. Вільнюс, Литва), де, зокрема, збирав матеріали для наукової діяльності щодо дослідження історії Античності.</p>
344662	Руда Наталя Вікторівна	доцент, Основне місце	Навчально-науковий інститут	Диплом магістра, Київський	17	ОК 17. Багатосеместрова дисципліна:	Наукові публікації: Категорія демінутивності в

		роботи	філології	національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (латинська, давньогрецька, українська), Диплом кандидата наук ДК 060034, виданий 26.05.2010	Латинська мова	<p>латинській мові (формально-семантичний аспект) // <i>Studia Linguistica: Збірник наукових праць</i>. – Вип. 8. – К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2014. – С. 105-109.</p> <p>Демінутивізовані прислівники і дієслова української та латинської мов (зіставний аспект) // <i>Мовні і концептуальні картини світу: Збірник наукових праць</i>. – Вип. 51. – К.: ВПЦ "Київський університет", 2015. – С. 438-443.</p> <p>Демінутивізовані дієслова в українській і латинській мовах: семантика та функції // <i>Ukrainistika: minulost, přítomnost, budoucnost III. Jazyk: Kolektivní monografie věnovaná 20. výročí zahájení výuky ukrajinštiny jako studijního oboru na Filozofické fakultě Masarykovy univerzity v Brně</i>. – Brno, 2015. – С. 417-422. – Brno, 2015. – С. 417-422.</p> <p>Вторинна демінутивізація: причини, функції, семантика (на матеріалі української та латинської мов) // <i>Молодий вчений : науковий журнал</i>. – № 5 (20) травень, Ч. 3. – 2015. – С. 11-13.</p> <p>Іменники-демінутиви української та латинської мов: семантика і функції // <i>Проблеми зіставної семантики: Збірник наукових статей</i>. – Вип. 12. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2015. – С. 63-69.</p> <p>Демінутивна десемантизація : причини і функції (на матеріалі української, латинської та англійської мов) // <i>Мовні і концептуальні картини світу: Збірник наукових праць</i>. – Вип. 55, Ч. 2. – К.: ВПЦ "Київський університет", 2016. – С. 257-261.</p> <p>Семантико-функціональні особливості демінутивізованих іменників української та латинської мов // <i>Молодий вчений : науковий журнал</i>. – № 2 (42) лютий. – 2017. – С. 420-424.</p>
--	--	--------	-----------	--	----------------	---

Синтаксичні засоби мовної репрезентації поняття зменшеності (на матеріалі української, англійської та латинської мов) // Studia Linguistica: Збірник наукових праць. – Вип. 12. – К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2018. – С. 111-123.

Підручники, навчальні посібники: Класичні мови і сучасне мовознавство: хрестоматія для студентів класиків: навч. посіб. – К.: ВПЦ "Київський університет", 2015. – 400 (у співавторстві / Голубовська І.О., Шовковий В.М., Лефтерова О.М. та інші (всього 12 осіб).

Навчальні та методичні матеріали: Енциклопедичний словник класичних мов: навч. словник. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2015. - 464 с. (у співавторстві / Звонська Л.Л., Корольова Н.В., Лазер-Паньків О.В. та інші (всього 14 осіб); Класичні мови і сучасне мовознавство: хрестоматія для студентів класиків: навч. посіб. - К.: ВПЦ "Київський університет", 2015. - 400 с. (у співавторстві // Голубовська І.О., Шовковий В.М., Лефтерова О.М. та інші (всього 12 осіб); Енциклопедичний словник класичних мов / 2-ге вид., випр. і допов.: навч. словник. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2017. - 552 с. (у співавторстві / Звонська Л.Л., Корольова Н.В., Лазер-Паньків О.В. та інші (всього 14 осіб); Класична філологія у контексті європейської цивілізації: навч.-метод. комплекс. - К.: Логос, 2017. – 152 с. (у співавторстві / Голубовська І.О., Миронова В.М., Левко О.В. та інші (всього 14 осіб).

Тези конференцій: Мовленнєві тактики комунікативних стратегій в «Гладі» // Мовні і концептуальні

картини світу :
Збірник наукових
праць (за матеріалами
Всеукраїнських
наукових читань за
участю молодих
учених «Філологія
XXI століття: нові
дослідження і
перспективи», квітень
2016 р.). – Вип. 56, Ч.
2. – К.: ВПЦ
"Київський
університет", 2017. –
С. 160-167.

Член редколегій
наукових журналів:
До липня 2022 р. була
відповідальним
секретарем фахового
(категорія Б) видання
«Studia Linguistica».

Підвищення
кваліфікації:
Київський
національний
університет імені
Тараса Шевченка
(Київ, 18-25 січня 2021
року) – Курс
підвищення
кваліфікації та
розвитку педагогічних
компетентностей
викладачів KNU Teach
Week (обсяг 1 кредит).
Київський
національний
університет імені
Тараса Шевченка
(Київ, 2021 р.) –
професійний курс
навчання з
програмного
забезпечення SMART
Notebook (Canada).
Інститут Української
мови НАН України,
2017 р. – підвищення
кваліфікації
Даугавпільський
університет,
Даугавпілс, Латвія,
2018 р. – наукове
стажування
Афінський
національний
університет імені
Каподистрії, м.
Афіни, Греція, 2013 р.
– наукове стажування
Центр іноземних мов
Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка -
кваліфікаційний іспит
з англійської мови,
сертифікат на
підтвердження
володіння нею на
рівні B2 згідно із
Загальноєвропейськи
ми рекомендаціями з
мовної освіти (2020).

Гранти:
Член наукового
проекту МОН України

						<p>«Архетипно-стереотипні константи мови і мовлення: діакронія та синхронія» - 2018 р.</p> <p>Інше: 3 травня 2018 р. до кінця 2021 р. була членом спеціалізованої вченої ради К 35.051.23 (10.02.01 – українська мова; 10.02.15 – загальне мовознавство) Львівського національного університету імені Івана Франка.</p>
344662	Руда Наталя Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (латинська, давньогрецька, українська), Диплом кандидата наук ДК 060034, виданий 26.05.2010</p>	17	<p>ОК 8.1. Комплексна дисципліна: Вступ до філології. Частина 1. Вступ до мовознавства</p> <p>Наукові публікації: Категорія демінутивності: аспекти та перспективи досліджень // Studia Linguistica: збірник наукових праць. – Вип. 7. – К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2013. – С. 384-388. Универсальное и идиоэтническое в языковой репрезентации категории диминутивности стаття // Универсальное и национальное в языковой картине мира. – Минск: МГЛУ, 2016. – С. 83-86.</p> <p>Підручники, навчальні посібники: Основи мовознавства :підручник. – К.: ВПЦ «Київський університет». – 2018. – 511 с. (у співавторстві Голубовська І.О., Лучканин С.М., Чемес В.Ф. та інші (всього 9 осіб);</p> <p>Навчальні та методичні матеріали: Загальне мовознавство: метод. вказівки. – К.: ВПЦ "Київський університет", 2017. – 67 с. Тези конференцій: Семантика і функції демінутивів у поетичній творчості Тараса Шевченка // матеріали конференції // Шевченкознавчі студії: Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції до 202-ї</p>

річниці від дня народження Тараса Шевченка (10 березня 2016 р.). – Вип. 20. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2017. – С. 240-246.

Член редколегій наукових журналів: До липня 2022 р. була відповідальним секретарем фахового (категорія Б) видання «Studia Linguistica».

Підвищення кваліфікації: Київський національний університет імені Тараса Шевченка (Київ, 18-25 січня 2021 року) – Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів KNU Teach Week (обсяг 1 кредит). Київський національний університет імені Тараса Шевченка (Київ, 2021 р.) – професійний курс навчання з програмного забезпечення SMART Notebook (Canada). Інститут Української мови НАН України, 2017 р. – підвищення кваліфікації Даугавпільський університет, Даугавпілс, Латвія, 2018 р. – наукове стажування Афіньський національний університет імені Каподистрії, м. Афіни, Греція, 2013 р. – наукове стажування Центр іноземних мов Київського національного університету імені Тараса Шевченка - кваліфікаційний іспит з англійської мови, сертифікат на підтвердження володіння нею на рівні B2 згідно із Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти (2020).

Гранти:
Член наукового проекту МОН України «Архетипно-стереотипні константи мови і мовлення: діахронія та синхронія» - 2018 р.

Інше:
З травня 2018 р. до

						кінця 2021 р. була членом спеціалізованої вченої ради К 35.051.23 (10.02.01 – українська мова; 10.02.15 – загальне мовознавство) Львівського національного університету імені Івана Франка.
344662	Руда Наталя Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (латинська, давньогрецька, українська), Диплом кандидата наук ДК 060034, виданий 26.05.2010	17	<p>ОК 11. Античне мовознавство і сучасність</p> <p>Наукові публікації: Лінгвістичні вчення доби античності // Pinax (спеціалізований сайт з класичних мов) Режим доступу: http://www.pinax.com.ua/wp-content/uploads/2016/02/Stattia-Ruda-1.pdf</p> <p>Підручники, навчальні посібники: Історія лінгвістичних учень : навч. посіб. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2015. – 256 с.;</p> <p>Член редколегій наукових журналів: До липня 2022 р. була відповідальним секретарем фахового (категорія Б) видання «Studia Linguistica».</p> <p>Підвищення кваліфікації: Київський національний університет імені Тараса Шевченка (Київ, 18-25 січня 2021 року) – Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів KNU Teach Week (обсяг 1 кредит). Київський національний університет імені Тараса Шевченка (Київ, 2021 р.) – професійний курс навчання з програмного забезпечення SMART Notebook (Canada). Інститут Української мови НАН України, 2017 р. – підвищення кваліфікації Даугавпільський університет, Даугавпілс, Латвія, 2018 р. – наукове стажування Афіньський національний університет імені Каподистрії, м. Афіни, Греція, 2013 р. – наукове стажування Центр іноземних мов</p>

						<p>Київського національного університету імені Тараса Шевченка - кваліфікаційний іспит з англійської мови, сертифікат на підтвердження володіння нею на рівні B2 згідно із Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти (2020).</p> <p>Гранти: Член наукового проекту МОН України «Архетипно-стереотипні константи мови і мовлення: діахронія та синхронія» - 2018 р.</p> <p>Інше: З травня 2018 р. до кінця 2021 р. була членом спеціалізованої вченої ради К 35.051.23 (10.02.01 – українська мова; 10.02.15 – загальне мовознавство) Львівського національного університету імені Івана Франка.</p>
26919	Русин Мирослав Юрійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом кандидата наук ФС 003944, виданий 08.12.1980, Атестат доцента ДЦ 022498, виданий 17.04.1990, Атестат професора ПР 002000, виданий 24.06.1999</p>	44	<p>ОК 2. Українська та зарубіжна культура</p> <p>Наукові публікації: Фольклор: традиції і сучасність. - К.: Либідь, 1991. Фольклор як феномен культури: історія, теорія, практика. - К.: Вид-во КНУТШ, 2018. - 210 с. Философская мысль восточных славян. - К.: Парламентское изд-во, 1999 (у співавт.). Україна: філософський спадок століть. - К.: Фонд сприяння розвитку мистецтв, 2000 (у співавт.). Українська філософія в іменах. Навчальний посібник. - К.: Либідь, 1997 (у співавт.). Історія української філософії. Підручник. - К.: Академія, 2008 (у співавт.). Історія української філософії. Підручник. - К.: Вид-во КНУТШ, 2009. (у співавт.). Культурологія: підручник для студентів вищих навчальних закладів. - Харків: Фоліо, 2013 (у співавт.).</p> <p>Підручники: Культурологія: підручник для студентів вищих</p>

						<p>навчальних закладів / за ред. А.Є.Конверського Харків: Фоліо, 2013. – 863 с. – С. 110-189. З грифом МОН, у співавт.: А.Є.Конверський, О.С.Онищенко, М.В.Попович та ін.</p> <p>Монографії: Фольклор як феномен культури: історія, теорія, практика: Монографія /К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. – 210 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Онлайн курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів, на базі КНУ імені Тараса Шевченка</p>	
159203	Сєрова Юлія Володимирівна	асистент, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом кандидата наук ДК 048630, виданий 08.10.2008</p>	12	ОК 3. Філософія (2019)	<p>Наукові публікації: Соціальна міфологія: історичний та структурний виміри змісту // Філософські проблеми гуманітарних наук. – 2005. – № 7. Масова культура як форма соціальної міфології: соціально-філософський аналіз // Філософські проблеми гуманітарних наук. – 2004. – №3. Давня та сучасна міфотворчість: своєрідність творення та функціонування. // Мультиверсум. Філософський альманах. – 2007. – Вип. 62.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Онлайн курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів, на базі КНУ імені Тараса Шевченка</p>
122588	Фостер Лариса Федорівна	доцент, 0.75 ставки з 01.11.22, наказ № 08-3337-04, Основне місце роботи	Факультет соціології	<p>Диплом спеціаліста, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1992, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 017649, виданий</p>	35	ОК 5. Соціально-політичні студії	<p>Наукові публікації: Socio-Psychological Criteria of the Formation of Gender Stereotypes of Appearance /Oksana M. Shyian, Larysa F. Foster, Tatiana M. Kuzmenko, Larysa V. Yeremenko, Nina P. Liesnichenko // Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 2021, 9, pp. 651-666 DOI:</p>

12.02.2003,
Атестат
доцента 12/ДЦ
024258,
виданий
14.04.2011

<https://doi.org/10.6000/2292-2598.2021.09.06.8>
Соціологічний вимір громадянського суспільства: теоретичні аспекти та емпіричні показники // «Актуальні проблеми філософії та соціології». – 2017р. – Вип.. 17. – С. 121-123.
Динаміка громадянської активності української молоді (2013-2015р.р.)» // Youth in Central and Eastern Europe. Sociological Studies 1 (5) /2016 – с. 6 – 14.
Суспільний рух як організована колективна дія: теоретичні аспекти // Вісник Львівського національного університету. Серія соціологічна. – 2015. – № 9.
Теоретичні основи молодіжного громадянського активізму – Нова парадигма. Філософія. Політологія.
Соціологія : [журнал наук. праць]. Вип. 107 / Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова, Творче об-ня "Нова парадигма"; [голов. ред. В. П. Бех]. - К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2012. – С.202–209.
Нові підходи до аналізу екологічних рухів в умовах сучасного суспільства - Вісник Львівського національного університету. Серія соціологічна. – 2012. - № 6. – С. 211 – 216.
Теоретичні підходи до дослідження суспільних рухів // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія Соціологія 2010. - № 01- 02. - С. 91. – 93.
Автомобільні клуби як ресурс для розвитку суспільних рухів // Вісник Академії праці і соціальних відносин. – 2009. – № 2. – С.12 - 16.).

Посібники:
Суспільні рухи та інститути громадянського суспільства : навч.-метод. посібник для студ. спец.054 «Соціологія», освітня

програм «Соціальні технології» / уклад. Л. Ф. Фостер. – К.: Міленіум, 2020. – 84 с.

Соціологічний вимір громадянського суспільства : навч.-метод. комплекс для студентів галузь знань 05 – соціальні та поведінкові науки, спеціальність 054 – соціологія, освітній рівень бакалавр, освітня програма «Соціальні технології», спеціалізація "Соціальні технології в політиці та масових комунікаціях" / уклад. Л. Ф. Фостер. – К.: Міленіум, 2020. – 50 с.

Соціологія суспільних рухів : навч.-метод. комплекс для студ. спец. 8.03010101 «Соціологія» / уклад. Л. Ф. Фостер. – К.: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2015. – 56 с.).

Соціологія. Навчально-методичні матеріали. Національна академія управління. / уклад. Л. Ф. Камінська. – К.: 2007.- 20с.

Соціологія. Навчально-методичний комплекс. Університет сучасних знань. / уклад. Л. Ф. Камінська. – К.: 2004.- 26с.

Стажування, підвищення кваліфікації: Інститут соціології НАН України, відділ історії та теорії соціології Сертифікат №285/86 30 червня 2017

Програма вдосконалення викладання у вищій освіті України Програма Британської Ради в Україні (спільно з Інститутом вищої освіти НАПН України, Advance HE (Велика Британія) та за підтримки Міністерства освіти і науки України і Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти) «Ukraine Higher Education Teaching Excellence» (2019- 2021.)

							Участь у професійних та / або громадських об'єднаннях: Соціологічна асоціація України; Міжнародна соціологічна асоціація
25403	Харченко Тетяна Борисівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом магістра, Національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 050101 Економічна теорія, Диплом кандидата наук ДК 042842, виданий 11.10.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 034312, виданий 01.03.2013	22	ОК 5. Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності (2019)	Наукові публікації: Сагайдак Ю.А., Харченко Т.Б., Харіна О. Підвищення ефективності фінансування інноваційної діяльності в Україні // Фінансові послуги. – 2018. - Вип. 5. – С. 31-38. Харченко Т.Б. Вертикальна інтеграція як фактор підвищення конкурентоспроможності фермерських господарств // Економічний дискурс, 2019. - Вип. 1. – С.55-62 Харченко Т.Б. Удосконалення комерційної діяльності фермерських господарств у контексті забезпечення їх конкурентоспроможності. «Бізнес-навігатор». Науково-виробничий журнал. 2019. Випуск 3 (52). С. 11-15. Харченко Т.Б. Функціонування фермерських господарств в Україні: стан та перспективи розвитку. Інноваційна економіка. Випуск 1-2, 2019. С. 125-130. Желібо Є.П., Сагайдак Ю.А., Харченко Т.Б. Тенденції розвитку торговельно-економічних відносин в сучасних умовах. «Бізнес-навігатор». Науково-виробничий журнал. 2019. Випуск 6-1 (56). С. 29-33. Inna H. Kantsur, Lyubov Ye. Hats, Tetiana V. Kharchenko, Olha V. Smahlo, Liudmyla V. Prokopets. Application of the program-target method in budget management. International Journal of Management, 11 (5), 2020, pp. 1027-1033. (SCOPUS) Tetiana Kharchenko, Liudmyla Hatska, Julia Sagaydack, Lesia Chubuk. Education System Environmentalization in Ukraine within the

Modern Context.
Journal of
Environmental
Management and
Tourism, v. 11, n. 3, p.
704-713, June 2020.
Іноземне видання
(SCOPUS)
Сагайдак Ю.А.,
Харченко Т.Б.
Перспективи розвитку
зеленої логістики в
Україні // Держава та
регіони. Серія:
Економіка та
підприємництво,
2020. - № 3 (114). - ч.2
- С.62-67.
Харченко Т. Б.
Екологічна
інноваційна
діяльність як основа
сталого розвитку //
Вчені записки
Таврійського
національного
університету імені В.І.
Вернадського. Серія:
Економіка і
управління. – 2021. -
№1, Т32 (71). – С.26-
32. Фахове видання
(Index Copernicus)
Харченко Т., Сагайдак
Ю.А. Упровадження
екологічних інновацій
як імпульс переходу
до глобального
зеленого курсу //
Підприємництво і
торгівля: збірник
наукових праць. –
2021. – Вип.29. – С.61-
66. Фахове видання
(Index Copernicus)
Berdar M.M., Butenko
N.V., Kot L.L.,
Sagaydack, J.A.,
Kharchenko T.B.
Theoretical and
Methodological Aspects
of Enterprise
Development Research
// Estudios de
Economia Aplicada this
link is disabled, 2021,
39(6) (SCOPUS)
Saydack J., Kharchenko
T., Kendus D., Hrabar
M., Chubuk L.
Development Of Green
Business In The Eu:
Obstacles And State
Support // Journal of
Management
Information and
Decision Science this
link is disabled, 2021,
24(7) (SCOPUS)
Харченко Т. Б.
Екологічна
інноваційна
діяльність як основа
сталого розвитку //
Вчені записки
Таврійського
національного
університету імені В.І.
Вернадського. Серія:
Економіка і
управління. – 2021. -

№1, Т32 (71). – С.26-32. Фахове видання (Index Copernicus) Харченко Т., Сагайдак Ю. Упровадження екологічних інновацій як імпульс переходу до глобального зеленого курсу // Підприємництво і торгівля: збірник наукових праць. – 2021. – Вип.29. – С.61-66. Фахове видання (Index Copernicus) Харченко Т.Б. Впровадження концепції екологічного маркетингу на підприємстві в сучасних умовах господарювання. - International scientific-practical conference Global marketing analysis and challenges of our time: Conference Proceedings. - Batumi, 2017. - 244 p. – P. 112-115
Харченко Т.Б., Харіна О.О. Роль стейкхолдерів у підвищенні ефективності інноваційного розвитку України. – Матеріали конференції: Перспективні напрямки розвитку економіки, економіки, обліку, управління та права: теорія і практика. – Полтава: Центр фінансово-економічних наукових досліджень, 2018. – С. 35-37.
Сучасний стан та перспективи розвитку органічного виробництва в Україні. – Матеріали конференції: Економіка, Фінанси, Бізнес, Управління: матеріали I міжнародного економічного форуму. – К: ФОП Ямчинський О.В., 2019. – Вип.1. Частина I. – С. 94-95.
ЕВРОПЕЙСЬКИЙ ЗЕЛЕНИЙ КУРС ЯК ІНСТРУМЕНТ ДОСЯГНЕННЯ ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ. – Матеріали конференції: Економіка, Фінанси, Бізнес, Управління: матеріали II міжнародного економічного форуму. – К: ФОП Ямчинський О.В., 2021.

Підвищення

кваліфікації, стажування: ТОВ «Ельфа Лабораторія», 2017 р. Стажування з проблем розробки інноваційних методів управління якістю логістичних потоків на підприємстві. SAP Ukraine, курс підвищення кваліфікації «SAP Business One» з логістики, фінансів, запровадження та підтримки програмного продукту (сертифікат від 22.06.2018 р.). Майстер клас «Розвиток підприємницьких навичок. Інтеграція досвіду у навчальний процес Університетів», сертифікат, 17.05.2018 р.

Лютий – квітень 2019 р. - курси англійської мови в Інституті філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка. У квітні 2019 р. склала кваліфікаційний іспит. Отримала сертифікат №4039, рівень B2.

Підвищення кваліфікації (стажування) у Національному університету державної фіскальної служби України на кафедрі товарознавства та техногенно-екологічної безпеки Навчально-наукового інституту інформаційних технологій та менеджменту з "01" вересня 2019 р. по "31" грудня 2019 р. Довідка про стажування №1300/01-23 від 17.06.2020

Стажування за програмою Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти «Експерт з акредитації освітніх програм», сертифікат від 06.10.2019 р.

Лютий 2020 р. - курс «Викладачі 4.0: Ефективні підходи для дистанційної освіти» (сертифікат 24.12.2020)

Січень 2021 р. – курс підвищення Вебінар «Змішане навчання: інструменти та

практики від ІТ-бізнесу для викладачів університетів». Genesis, 25 травня 2022 року. Сертифікат. Онлайн курс з підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів. Організатори: підрозділи НМЦ ОНП відділ забезпечення якості освіти КНУ і молодіжна агенція UGEN. Сертифікат. Проєкт з розвитку співпраці бізнесу та університетів Uni Biz Bridge, м. Київ, 11-14 липня 2022 року (10 год), Сертифікат. Програма KNU Educators' weeks by Genesis, М. Київ, 25.07-05.08.2022, (10 год), Сертифікат. ння кваліфікації та розвитку педагогічної компетентності викладачів (сертифікат 25.01.2021) Жовтень 2021 р. – Training “Energy Management in Higher Education Institutions“ (сертифікат, жовтень 2021) .

Свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір:
Свідоцтво про реєстрацію авторського права №36443 на твір «Глосарій зеленого бізнесу: українсько-німецько-російсько-англійський» / Базилевич В., Вальтер Д., Хартман В., Нойманн В., Купалова Г.І., Гацька Л.П., Харченко Т.Б. та ін.; опубл.10.01.2011 р.
Свідоцтво про реєстрацію авторського права №81354 на монографію «Зміна клімату міста Києва: проблеми та шляхи їх запобігання (Climate Change in the City of Kyiv: Problems and Ways to Prevent them) / Базилевич В.Д., Купалова Г.І., Дитріх Вальтер, Курикін С.І., Сніжко С.І., Мельник Т.Г., Вільфрід Нойманн, Матейчик В.П., Хрутьба В.О., Харченко Т.Б., Нікітченко Ю.С.,

Шевченко О.Г.; опубл.
11.09.2018 р.

Підручники,
навчальні посібники:
Гацька Л.П., Харченко
Т.Б., Сагайдак Ю.А.,
Мурована Т.О. Основи
«зеленої» економіки:
навчальний посібник
/ Л.П. Гацька, Т.Б.
Харченко, Ю.А.
Сагайдак, Т.О.
Мурована – К.: Освіта
України, 2019. – 271 с.
Сагайдак Ю.А.,
Харченко Т.Б.
Проблеми
інноваційного
розвитку України:
стратегічні аспекти та
можливості
вирішення //
Імперативи розвитку
підприємництва в
контексті інноваційної
економіки:
колективна
монографія / За заг.
ред. К.А.
Андрющенко, М.П.
Сагайдака. – К.: ДУІТ,
2019 – 272 с. (С. 222-
236)
Гацька Л.П., Сагайдак
Ю.А., Харченко Т.Б.
Екологічне
управління
підприємством/
Л.П. Гацька, Л.Л.
Лазебник,
Ю.А. Сагайдак,
Т.Б. Харченко. - К.:
Видавничо-
інформаційний центр
УДФСУ, 2017. – 183 с.
Гацька Л.П.,
Карлашук С.В.,
Харченко Т.Б.
Екологічний
маркетинг:
навчальний посібник
/ Гацька Л.П., С.В.
Карлашук, Т.Б.
Харченко / за ред.
Гацька Л.П. – К., 2018.
– 164 с.
Андрющенко К.А.,
Сагайдак М.П. та ін.
Імперативи розвитку
підприємництва в
контексті інноваційної
економіки:
монографія. - К.:
ДУІТ, 2019
Корчинська О.А.,
Харченко Т.Б., Гацька
Л.П., Сагайдак Ю.А.,
Бердар М.М, Півторак
А.А. Логістика: теорія
та практика:
Навч. посіб. до
виконання
практичних робіт /
О.А. Корчинська, Т.Б.
Харченко, Л.П.
Гацька, Ю.А.
Сагайдак, М.М.
Бердар, А.А. Півторак
/ За ред.: О.А.
Корчинської, Т.Б.

Харченко. – Київ: Інтерсервіс, 2022. – 168 с

Харченко Т.Б. Методичні рекомендації щодо написання та захисту курсової роботи студентами освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр», спеціальність 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», освітня програма «Торгівля, логістика та екологічне підприємництво» (денна форма) К.: Макрос, 2020. – 46 с.

Харченко Т.Б. Навчально-методичний комплекс «Логістика» для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр», спеціальність 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», освітня програма «Торгівля, логістика та екологічне підприємництво» (денна форма) К.: Макрос, 2020. – 46 с.

Гацька Л.П., Харченко Т.Б. Навчально-методичний комплекс з дисципліни «Основи «зеленої» економіки». - К.: Освіта України, 2019.

Харченко Т.Б., Нікітченко Ю.С. Навчально-методичний комплекс з дисципліни «Економіка природокористування». - К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2019.

Методичні рекомендації щодо організації та проведення виробничої практики студентів 4 курсу денної форми здобуття освіти ОС «Бакалавр» // Купалова Г.І., Мурована Т.О., Сагайдак Ю.А. (всього 6 осіб). - К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2019.

Харченко Т.Б. Навчально-методичний комплекс «Управління та оптимізація логістичної діяльності підприємства» для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «Магістр», спеціальність 076 «Підприємництво, торгівля та біржова

							діяльність», освітня програма «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (денна форма).- К.: Макрос, 2022. – 56 с.
345219	Дяченко Світлана Іванівна	доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 011410, виданий 04.07.2001, Атестат доцента ДЦ 009565, виданий 16.12.2004	28	ОК 23.2. Комплексна дисципліна: Античні сюжети у світовій літературі. Частина 2. Античні сюжети в українській літературі	Наукові публікації: Особа учителя й окремі питання методики літератури у Франковій інтерпретації (на прикладі оповідання «Борис Граб»), 2017 Покликаний для рідної сцени (До 175-річчя від дня народження І.К. Тобілевича), 2022. Підручники, навчальні посібники: Українська література, 2010 (підручник для іноземних студентів ВНЗ) Історія української літератури кінця ХІХ-початку ХХ ст., 2013 Тестування з історії української літератури у вищому навчальному закладі, 2016 Навчальні та методичні матеріали: Методика викладання української літератури у вищій школі, 2017 Інше: Вчений секретар Вченої ради Університету
343207	Бернадська Ніна Іванівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом доктора наук ДД 004761, виданий 19.01.2006, Диплом кандидата наук ФА 009470, виданий 08.04.1986, Атестат доцента ДЦ 000320, виданий 07.12.1992, Атестат професора 12ПР 005407, виданий 03.07.2008	38	ОК 8.2. Комплексна дисципліна: Вступ до філології. Частина 2. Вступ до літературознавства	Наукові публікації: Український роман: теоретичні проблеми і жанрова еволюція. Монографія. К.:2004. – 368с. Генологічні проблеми у вузівському курсі теорії літератури // Філологічні семінари. – 2008. – Вип.11. – С.176-181. Про діалог історії та теорії: сучасні реалії // Філологічні семінари. Що таке історія літератури? – 2010. – Вип.13. – С.33-39. Сучасний підручник із вступу до літературознавства: чи кількість переросла в якість? // Філологічні семінари. – Вип.16. «Парадигма сучасного літературознавства: світовий контекст». – К.: Логос, 2013. – С.138-145. Естетичний аналіз літературного твору:

від неокласиків до сьогодення // Філологічні семінари. Неокласики і філологічна методологія літературознавства. – Вип.17. – К.,2014. – С.37-46.

Усього – близько 150 публікацій.

Підручники, навчальні посібники: Вступ до літературознавства. Хрестоматія. К., 1995. 255с. Українська література ХХ століття. Навчальний посібник. К.,2002. 261 с. Роман: проблеми великої епічної форми. Навчальний посібник. К.,2007. 116 с.

Навчальні та методичні матеріали: Тематика семінарських і практичних занять та метод. вказівки до вивчення курсу «Вступ до літературознавства». К.,1994. 12 с. (у співавт.) Вступ до літературознавства: завдання і тести. Метод. розробка з курсу “Вступ до літературознавства”. К.,2001. 46 с. Вступ до літературознавства. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів за модульно-рейтинговою системою.К.,2006. 29 с. (у співавт.) Реферат і реферування наукових текстів: методичні рекомендації зі вступу до літературознавства. – К.,2008. – 22с. Практикум з теми «Мова художнього твору». Методична розробка з курсу «Вступ до літературознавства» для студентів філологічних спеціальностей – К.,2012. – 59 с. (у співавт.).

Член редколегій наукових журналів: Заступник головного редактора щорічника «Філологічні семінари».

						<p>Підвищення кваліфікації: Університет імені Масарика, м.Брно, Чехія. 2015 рік. Київський університет імені Б.Грінченка, кафедра історії української літератури і компаративістики. 2016 рік.</p> <p>Інше: Член спеціалізованої вченої ради із захисту докторських дисертацій Д.26.001.39 Київського національного університету імені Тараса Шевченка (до 2021 року).</p>	
344633	Миронова Валентина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2022, спеціальність: 081 Право, Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 004075, виданий 02.07.1999, Атестат доцента ДЦ 003882, виданий 26.02.2002</p>	37	ОК 9. Вступ до класичної філології	<p>Наукові публікації: «Lexical Eclecticism of Latin Texts on the Territory of Ukraine of the XV–XVII Centuries» .– Graeco-Latina Brunensia. – Brno: 2019, https://doi.org/10.5817/GLB2019-2-12; «The Latin Language as a Universal Cultural Code».– Journal of History Culture and Art Research. – 8 (4), https://doi.org/10.7596/taksad.v8i4.2260), «MYTHOLOGICAL CHARACTERS IN THE LATIN POETRY OF THE UKRAINIAN BAROQUE» // Вісник КНУ імені Тараса Шевченка. Мовознавство. Літературознавство. Фольклористика. - 1(31).-Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет»;</p> <p>Словники: Енциклопедичний словник класичних мов[Текст]: [навч. вид.] / [Звонська Л. Л., Корольова Н. В., Лазер-Паньків О. В. та ін.]; за ред. Л. Л. Звонської; Київський нац. ун-т імені Тараса Шевченка. – Київ: Київський університет, 2015. – 463 с. Енциклопедичний словник класичних мов / Л. Л. Звонська, Н. В. Корольова, О. В. Лазер-Паньків та ін. ; За ред. Л. Л. Звонської – 2-ге вид. випр. і допов. – К. : ВПЦ «Київський університет», 2017. – 552 с.</p>

Українсько-латинсько-англійський словник / В.Миронова, Н.Корольова, М.Ластовець. – К. : ВПЦ «Київський університет», 2018. – 319 с.

Українсько-давньогрецько-новогрецько-англійський словник / В.Миронова, Н.Корольова, О.Кошій, М.Ластовець. – К. : ВПЦ «Київський університет», 2020. – 599 с.

Конференції (матеріали конференцій):
Fifth International Congress of Belarusian Studies, Каунас (Литва) 1-4 жовтня 2015
Sixth International Congress of Belarusian Studies, 6-9 жовтня 2016 р. (Каунас)
«Філологія початку XXI сторіччя: традиції та новаторство», 5-6 квітня 2017 р. (Київ)
Seventh International Congress of Belarusian Studies, 15-17 вересня 2017 р. (Варшава)
«Суспільства давньої, середньовічної і ранньомодерної доби та їх цивілізаційна спадщина», 1 грудня 2017 р. (Київ). 20)
II Міжнародні Кронебергівські читання. Античність – Класика – Сучасність». Харків, 3-4 жовтня 2019 р.
«Ver Kyiviens: Суспільства середньовічного та раннього нового часу та їх цивілізаційна спадщина», Київ, 16-17 травня 2019р.

Монографії:
«Latin in the Multilingual Space of Ukraine in the 15th – 18th Centuries», Brno, 2019
«Латинська мова у полілінгвістичному просторі України XV-XVIII ст.», К., 2020.

Стажування:
Клайпедський університет, факультет соціальних студій і гуманітаристики (липень 2019) (Литва);
Університет Яна Кохановського, Інституту

						<p>т історії, Кельце (травень-червень, 2022) (Республіка Польща) Erasmus+</p> <p>Член редколегій наукових журналів: «Українське мовознавство» КНУ імені Тараса Шевченка «Studia linguistica» КНУ імені Тараса Шевченка</p> <p>Грант: Учасник проекту у рамках гранту Державного фонду фундаментальних досліджень (ДФФД Ф. 25.7/026) «Класичні та сучасні мови у контексті пріоритетів антропологічної парадигми у мовознавстві: теоретичні постулати та практика вивчення» (2008–2011 рр.).</p>	
302833	Михайленко Олексій Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут високих технологій	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 070301 Органічна хімія, Диплом кандидата наук ДК 029172, виданий 11.05.2005, Атестат доцента 12ДЦ 032592, виданий 26.10.2012</p>	22	ОК 3. Науковий образ світу	<p>Наукові публікації: O.V. Mykhailenko, Yu.I. Prylutskyu, I.V. Komarov, A.V. Strungar, O.O. Mykhailenko. Double-Layer Silicene-Based Carcerands: Molecular Containers for Unstable Compounds // Chemistry, Physics and Technology of Surface. 2017. V. 8. N 4. P. 416-421. https://www.researchgate.net/publication/322145062_Double-layer_silicene-based_carcerands_molecular_containers_for_unstable_compounds</p> <p>O.V. Mykhailenko, Y.I. Prylutskyu, I.V. Komarov, A.V. Strungar, N.G. Tsierkezos. "Gast-Wirt" Interkalat von doppelwandigen Kohlenstoff-Nanorohren mit Tricarbonyl(cyclopentadienyl)mangan // Mat.wiss. u. Werkstofftech. – 2016. - V. 47. – N. 1. – P. 203-207. https://www.researchgate.net/publication/299538259_Mykhailenko_et_al</p> <p>O.V. Mykhailenko, Y.I. Prylutskyu, I.V. Komarov, A.V. Strungar. Thermodynamic Complexing of Monocyclopentadienylferrom (II) Intercalates with Double-Walled</p>

Carbon Nanotubes // Mykhailenko et al. Nanoscale Research Letters. – 2016. – Vol.11 – N. 128. P. 1351-1357. https://www.researchgate.net/publication/297662212_Thermodynamic_Complexing_of_Monocyclic_tetraphenylferrum_II_Intercalates_with_Double-Walled_Carbon_Nanotubes
O. V. Mykhailenko, Yu. I. Prylutsky, I. V. Komarov, A. V. Strungar, O. O. Mykhailenko, and V. L. Osetskyi A Molecular Container for Anti-Aromatic System Based on Double-Walled Carbon Nanotube: in Silico Study // Nanosistemi, Nanomateriali, Nanotehnologii 2018, V. 16, № 1, p. 23–30. https://www.researchgate.net/publication/336142638_Design_synthesis_and_biological_properties_of_C60-lactate_complexes
O.V. Mykhailenko, S.R. Petrusenko, Ya.O. Vitushinska, Yu.I. Prylutsky, D.O. Zavadovskyi, O.O. Mykhailenko, O.Yu. Lagerna. Design, Synthesis and Biological Properties of C60-lactate Complexes // Chemistry, Physics and Technology of Surface, 2019, vol. 10, N 3, P. 302-311. <https://www.cpts.com.ua/index.php/cpts/article/view/516>

Підвищення кваліфікації: Толерантна освіта – запорука здорового суспільства \\ Всеукраїнський освітній онлайн-марафон // ВсеосвітаUA. – сертифікат WE 200415. – Київ. – 18.03.2021 (5 кредитів)
Підвищення кваліфікації та розвиток педагогічних компетентностей викладачів // KNU Teach Week. – Kyiv. – 25.01.2021. (5 кредитів)
Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки у країнах Європи та Азії \\ 31 січня, 2021. – Переяслав. (1,5

						кредитів) Керівник наукової теми 0116U002641
339316	Лучканин Сергій Мирославович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом доктора наук ДД 002282, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук КН 014682, виданий 19.06.1997, Атестат доцента ДЦ 003245, виданий 21.12.2001	26	ОК 10. Історія класичної філології Наукові публікації: Лучканин С. М. Особливості тлумачення й рецепції античності класицистами та просвітниками: спільне й відмінне // Două decenii de la înființarea specializării Limba și literatura ucraineană la Facultatea de Litere - Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca : volum aniversar / ed.: Ioan Herbil, Mihaela Herbil. Cluj-Napoca, 2020. P. 365-376. (Румунія) Підручники, навчальні посібники: Лучканин С. М. Історія класичної філології. Навчальний посібник для магістрантів і студентів відділення класичної філології. – 2-е вид., перероб. і доп. – К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2020. – 332 с. Навчальні та методичні матеріали: Комплекс навчально-методичних програм спеціалізації «Класична філологія у контексті європейської цивілізації» : Навчально-методичний комплекс // Голубовська І.О., Миронова В.М., Руда Н.В. та ін. (усього 14 осіб). К.: Логос, 2017. – 152 с. (навчальна програма з історії класичної філології) Тези конференцій: Лучканин С. Ідеологізація теоретичного українського та румунського мовознавства в ХХ ст.: спільне та відмінне // Тези доповідей Міжнародної заочної наукової конференції «Мовознавча наука у ХХІ столітті», присвяченої світлій пам'яті професора Фіонілли Олексіївни Нікітіної (16-17 квітня 2020 року). – С. 40-41. Член редколегій наукових журналів: Studia linguistica (з 2015)

Член академічної ради (редакційної колегії) румунського журналу „Philologica Jassyensia” (2005-2013), що видається в Яссах (Румунія)
Культурною асоціацією імені Александру Філіппіде та Інститутом румунської філології імені Александру Філіппіде яського відділення Румунської Академії Наук;
Член редакційної колегії румунського журналу „Buletin științific. Fascicula Filologie” (з 2008), що є науковим вісником філологічного факультету Університету міста Бая Маре (Румунія)

Сайти:
На офіційному ютуб-каналі київської центральної міської публічної бібліотеки імені Лесі Українки розміщено мою відеолекцію «Антична героїка в історії України», яку прочитав на офіційній фейсбук-сторінці бібліотеки 7 травня 2020 р.:
<https://www.youtube.com/watch?v=UEAHklA9p1w>

Підвищення кваліфікації:
«Provocările istoriei ca știință și disciplină de învățământ la începutul mileniului III, ediția a X-a» («Виклики історії як науки та навчальної дисципліни на початку III тисячоліття») (Сібіу, Румунія, 6-13 липня 2014)
«Provocările istoriei ca știință și disciplină de învățământ la începutul mileniului III», («Виклики історії як науки та навчальної дисципліни на початку III тисячоліття») (Брашов, Румунія, 2-7 липня 2015)

Гранти:
Лучканин С. М.
Себастьян Михаїл.
Безіменна зірка.
Комедія на три дії // Переклад, передмова («Особливості драматургії Михаїла Себастьяна крізь призму розвитку

						<p>румунської історії та культури першої половини ХХ ст.», с. 5-30), примітки. К., 2007. 106 с. // грант Інституту культури Румунії, 2006 рік</p> <p>Інше: Був членом Української національної комісії з питань правопису, у якій пропрацював до завершення її роботи (2015 - 2019 роки), конкурсної комісії конкурсного відбору проєктів підручників для закладів середньої освіти України з румунською мовою навчання (МОН України; Інститут модернізації змісту освіти) (1999-2019), комісії «Мови та літератури відповідних корінних народів та національних меншин України» (2019-осінь 2020), конкурсної комісії Клузьського університету імені Бабеша-Бояй (Румунія) із присудження вченого звання доцента (січень 2020), був членом спеціалізованих вчених рад Д 26.001.19 (2013-2021) та К. 26.001.49 (2014-2021) у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка.</p> <p>Член Національної спілки письменників України (з 31.05.2012)</p>
340684	Боцман Андрій Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 038520, виданий 14.12.2006, Атестат доцента ДЦ 000907, виданий 26.10.2000	41	<p>ОК 19. Багатосеместрова дисципліна: Англійська мова лінгафонний кабінет, мультимедійне обладнання навчальна дисципліна</p> <p>Наукові публікації: Боцман А. В., Дмитрук О. В., Бондаренко В. В. Modelling of the analytical development of the Gothic future tense form. Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. Зб. наукових праць. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2021, №43. – с. 125-147.</p> <p>Підручники, навчальні посібники: Бондаренко В. В., Боцман А. В., Карпова К. С., Козловська Т. П. Теоретична граматики англійської мови в таблицях і схемах. Ч. I Морфологія, Ч. II Синтаксис. Навчальний посібник.</p>

						<p>Київ: ВПУ КНУ ім. Тараса Шевченка, 2019. – 148 с.</p> <p>Тези конференцій: Bondarenko V. V., Botsman A. V. Modality types and analysis of English modal verbs. Соціолінгвістика та парадигмальні зсуви у сучасному світі: доповіді Міжнародної наукової онлайн конференції, 15 квітня 2021. – Київ, 2021. – с. 31-33.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування в Інституті мовознавства імені О. О. Потебні НАН України. 01.02.2015 – 31.05.2015.</p>
340684	Боцман Андрій Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 038520, виданий 14.12.2006, Аттестат доцента ДЦ 000907, виданий 26.10.2000	41	<p>ОК 26. Багатосеместрова дисципліна: Іноземна мова. Комунікативно - функціональний рівень (2019)</p> <p>Наукові публікації: Боцман А. В., Дмитрук О.В., Бондаренко В. В. Modelling of the analytical development of the Gothic future tense form. Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. Зб. наукових праць. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2021, №43. – с. 125-147.</p> <p>Підручники, навчальні посібники: Бондаренко В. В., Боцман А. В., Карпова К. С., Козловська Т. П. Теоретична граматики англійської мови в таблицях і схемах. Ч. I Морфологія, Ч. II Синтаксис. Навчальний посібник. Київ: ВПУ КНУ ім. Тараса Шевченка, 2019. – 148 с.</p> <p>Тези конференцій: Bondarenko V. V., Botsman A. V. Modality types and analysis of English modal verbs. Соціолінгвістика та парадигмальні зсуви у сучасному світі: доповіді Міжнародної наукової онлайн конференції, 15 квітня 2021. – Київ, 2021. – с. 31-33.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування в Інституті мовознавства імені О. О. Потебні НАН України. 01.02.2015 – 31.05.2015.</p>
344633	Миронова	доцент,	Навчально-	Диплом	37	<p>ОК 18. Історія</p> <p>Наукові публікації:</p>

Валентина Миколаївна	Основне місце роботи	науковий інститут філології	<p>бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2022, спеціальність: 081 Право, Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 004075, виданий 02.07.1999, Атестат доцента ДЦ 003882, виданий 26.02.2002</p>	латинської мови навчальна дисципліна	<p>«Lexical Eclecticism of Latin Texts on the Territory of Ukraine of the XV–XVII Centuries» .– Graeco-Latina Brunensia. – Brno: 2019, https://doi.org/10.5817/GLB2019-2-12; «The Latin Language as a Universal Cultural Code».– Journal of History Culture and Art Research. – 8 (4), https://doi.org/10.7596/taksad.v8i4.2260) «MYTHOLOGICAL CHARACTERS IN THE LATIN POETRY OF THE UKRAINIAN BAROQUE»-Вісник КНУ імені Тараса Шевченка. Мовознавство. Літературознавство. Фольклористика. - 1(31).-Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет»; «Конфесіоналізми в латинськомовній поезії доби українського бароко» .-Opera Slavica.- 2/2022.-Brno.;«The Latin Language as a Universal Cultural Code».– Journal of History Culture and Art Research. – 8 (4), https://doi.org/10.7596/taksad.v8i4.2260),2021</p> <p>Підручник: «Латинська мова»(у співавт. з Яковенко Н. М.), К. 2020;</p> <p>Конференції (матеріали конференцій): Fifth International Congress of Belarusian Studies, Каунас (Литва) 1-4 жовтня 2015 Sixth International Congress of Belarusian Studies, 6-9 жовтня 2016 р. (Каунас) «Філологія початку ХХІ сторіччя: традиції та новаторство», 5-6 квітня 2017 р. (Київ) Seventh International Congress of Belarusian Studies, 15-17 вересня 2017 р. (Варшава) «Суспільства давньої, середньовічної і ранньомодерної доби та їх цивілізаційна спадщина», 1 грудня 2017 р. (Київ). 20) II Міжнародні Кронеберзькі читання. Античність – Класика – Сучасність». Харків, 3-</p>
----------------------	----------------------	-----------------------------	--	--------------------------------------	---

						<p>4 жовтня 2019 р. «Ver Kyiviens: Суспільства середньовічного та раннього нового часу та їх цивілізаційна спадщина», Київ, 16-17 травня 2019р.</p> <p>Монографії: «Latin in the Multilingual Space of Ukraine in the 15th – 18th Centuries», Brno, 2019(у співавт.); «Латинська мова у полілінгвістичному просторі України XV-XVIII ст.», К., 2020(у співавт.).</p> <p>Стажування: Клайпедський університет, факультет соціальних студій і гуманітаристики(липень 2019)(Литва); Університет Яна Кохановського, Інститут історії, Кельце(травень-червень, 2022) (Республіка Польща) Erasmus+</p> <p>Член редколегій наукових журналів: «Українське мовознавство» КНУ імені Тараса Шевченка «Studia linguistica» КНУ імені Тараса Шевченка</p>
340684	Боцман Андрій Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 038520, виданий 14.12.2006, Аттестат доцента ДЦ 000907, виданий 26.10.2000	41	<p>ОК 20. Теорія англійської мови</p> <p>Наукові публікації: Боцман А. В., Дмитрук О. В., Бондаренко В. В. Modelling of the analytical development of the Gothic future tense form. Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. Зб. наукових праць. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2021, №43. – с. 125-147.</p> <p>Підручники, навчальні посібники: Бондаренко В. В., Боцман А. В., Карпова К. С., Козловська Т. П. Теоретична граматики англійської мови в таблицях і схемах. Ч. I Морфологія, Ч. II Синтаксис. Навчальний посібник. Київ: ВПУ КНУ ім. Тараса Шевченка, 2019. – 148 с.</p> <p>Тези конференцій: Bondarenko V. V., Botsman A. V. Modality types and analysis of English modal verbs. Соціолінгвістика та</p>

						<p>парадигмальні зсуви у сучасному світі: доповіді Міжнародної наукової онлайн конференції, 15 квітня 2021. – Київ, 2021. – с. 31-33.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування в Інституті мовознавства імені О. О. Потебні НАН України. 01.02.2015 – 31.05.2015.</p>	
179649	Вербовий Олексій Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом бакалавра, Національна академія внутрішніх справ, рік закінчення: 2019, спеціальність: 6.030401 правознавство, Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Національна академія внутрішніх справ, рік закінчення: 2022, спеціальність: 081 Право, Диплом кандидата наук ДК 026877, виданий 15.12.2004, Атестат доцента 12ДЦ 034309, виданий 01.03.2013</p>	19	ОК 14.1. Комплексна дисципліна: Історико-філологічні студії. Частина 1. Історія України	<p>Наукові публікації: Вербовий О. В. Білоруський фактор у діяльності Сумського партизанського з'єднання (1941 1944 рр.) / О. В. Вербовий // Часопис української історії. – К., 2019. – Вип. 40. – С. 121–129. Вербовий О. В. Відбудова Київського державного університету ім. Т. Г. Шевченка у повоєнний період (1943 1952 рр.) / О. В. Вербовий // Гілея: науковий вісник. – К.: Видавництво “Гілея”, 2019. – Вип. 145 (№ 6). – Ч. 1: Історичні науки. – С. 25–29. Вербовий О. В. Медичне забезпечення партизанських формувань під час Другої світової війни на прикладі Сумського партизанського з'єднання / О. В. Вербовий // Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський журнал. Серія “Історичні науки Current issues of Social studies and History of Medicine. Joint Ukrainian-Romanian scientific journal. Series “Historical science”. – Чернівці-Сучава: БДМУ, 2019. № 2 (22). – С. 51–55. Вербовий О. В. Перший рейд Сумського партизанського з'єднання під командуванням С. А. Ковпака до Правобережної України / О. В. Вербовий // Військово-історичний мередіан. Електронний науковий фаховий журнал. – К., 2019. –</p>

Вип. 2 (24). – С. 87–98. (режим доступу https://vim.gov.ua/pages/_latest/ua/)
Вербовий О. В. Відновлення навчального процесу в Київському державному університеті ім. Т. Г. Шевченка (1943 1953 рр.) / О. В. Вербовий // Гілея: науковий вісник. – К.: Видавництво “Гілея”, 2019. – Вип. 146 (№ 7). – Ч. 1: Історичні науки. – С. 35–39.
Вербовий О. В. Бойова діяльність Путивльського партизанського загону під командуванням С. А. Ковпака – С. В. Руднева восени 1941 р. / О. В. Вербовий // Гілея: науковий вісник. – К.: Видавництво “Гілея”, 2019. – Вип. 147 (№ 8). – Ч. 1: Історичні науки. – С. 21–27.
Вербовий О. В., Власенко С. І. Фонд 1-ї Української партизанської дивізії ім. двічі Героя Радянського Союзу С. А. Ковпака (Сумське партизанське з’єднання) ЦДАГО України як комплекс джерел з історії партизанського руху в роки Другої світової війни / О. В. Вербовий, С. І. Власенко // Архіви України. Науково-практичний журнал. – К., 2019. – С. 128–135.
Вербовий О. В., Власенко С. І. Національний склад Сумського партизанського з’єднання – 1-ї Української партизанської дивізії ім. двічі Героя Радянського Союзу С. А. Ковпака / О. В. Вербовий, С. І. Власенко // Гілея: науковий вісник. – К.: Видавництво “Гілея”, 2019. – Вип. 148 (№ 9). – Ч. 1: Історичні науки. – С. 10–16.
Вербовий О. В. Структура та командний склад Сумського партизанського з’єднання (1941 1944 рр.) / О. В. Вербовий // Вісник Маріупольського державного університету. Серія: історія, політологія. –

Мариуполь:
Видавничий відділ
МДУ, 2019. – Вип. 25.
– С. 26–37.
Вербовий О. В. Історія
Глухівського загону
Сумського
партизанського
з'єднання під
командуванням П. Л.
Кульбаки (1941 1944
рр.) / О. В. Вербовий
// Гілея: науковий
вісник. – К., 2020. –
Вип. 154 (№ 3). – С.
19–24.
Вербовий О. В.
Створення та
формування
Сумського
партизанського
з'єднання: діяльність
Путивльського
партизанського загону
(серпень 1941 р. –
лютий 1942 р.) / О. В.
Вербовий // Етнічна
історія народів
Європи: Збірник
наукових праць. – К.,
2020. – Вип. 61. – С.
44–54.

Наукове стажування:
Інститут історії
України НАН України,
01.09.2015–30.12.2015

Монографії:
Історія Київського
університету:
монографія: у 2 т. /
Авт. кол.: О. В.
Вербовий, І. М. Мороз,
О. В. Даниленко та ін.;
За ред. Л. В.
Губерського, І. К.
Патриляка, В. Ф.
Колесника, А. І.
Чуткого. – К.: ВПЦ
“Київський
університет”, 2019. –
Т. 2. – С. 721–1602.
[886 с.]
Кафедра історії для
гуманітарних
факультетів: минуле й
сьогодення (1936 2016
рр.): [довідник] / За
заг. ред. д-ра іст. наук,
проф. Г. Д.
Казьмирчука. – К.:
УкрСіч, 2016. – 67 с.

Підручники та
посібники:
Вербовий О. В.,
Слюсаренко А. Г.
Новітня історія
України: Навчально-
методичний комплекс
для студентів
історичного
факультету Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка / О.
В. Вербовий, А. Г.
Слюсаренко. К.:
Логос, 2020. – 197 с.;
Історія України:

						<p>підручник / Г.Д. Казьмирчук, А.П. Коцур, О. В. Вербовий та ін.; за ред. Г.Д. Казьмирчука. – К.: Видавничо-поліграфічний центр “Київський університет”, 2009. – 695 с. (У співавт.)</p> <p>Історія України: Курс лекцій для студентів вищих навчальних закладів / Наук. ред. і кер. авт. кол. проф. Г.Д. Казьмирчук. – 2-ге вид., випр. і доп. К.: Логос, 2009. – 648 с. (У співавт.)</p> <p>Член правління Національної спілки краєзнавців України Член правління громадської організації «Асоціація дослідників військової історії» Член правління громадської організації «Право на освіту»</p>
334013	Дядищева-Росовецька Юлія Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 010947, виданий 13.06.2001, Атестат доцента 12/ДЦ 018540, виданий 24.12.2007	21	<p>ОК 14.3. Комплексна дисципліна: Історико-філологічні студії. Частина 3. Українська мова й основи наукового дискурсу</p> <p>Наукові публікації: Основні проблеми вивчення мови та стилю українських дум ХІХ – початку ХХ ст. // Актуальні проблеми української мови: Теорія і практика. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2015. – Вип. 30. – С. 163–177. Фахове міжнародне видання</p> <p>Слідами давньої наукової загадки: церковнослов'янськи в народних думках // Актуальні проблеми української мови: Теорія і практика. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2015. – Вип. 31. – С. 113–130. Про один фольклорний за походженням компонент поетики Кирило-Мефодіївського перекладу Пісні над піснями // Актуальні проблеми української мови: Теорія і практика. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2016. – Вип. 32. – С. 99–111. Роль старослов'янських у формуванні художнього стилю нової української літературної мови в концепції В. Русанівського // Актуальні проблеми української мови:</p>

Теорія і практика. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2016. – Вип. 33. – С. 61–76.
Гідроніми як лінгвофольклористичне джерело // Одеський лінгвістичний вісник. Науково-практичний журнал. Спеціальний випуск. - Одеса, 2017. – С. 59–61.
Стилістичні особливості кирилических графіті домонгольської доби Софії Київської // Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика : Зб. Наукових праць. К. : ВПЦ «Київський університет», 2018. Вип. 36. – С. 19–37.
Рима Григорія Сковороди як мовне явище // Актуальні проблеми української мови: Теорія і практика. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. – Вип. 37. – С. 19–39.
Лінгвістичні спостереження щодо українських народнопісенних постійних епітетів у зіставленні їх із відповідними індивідуально-авторськими конструкціями Т. Шевченка // Університетська україністика в актуальних епістемах сучасного мовознавства / Упорядн. Л.І. Шевченко, Д.В. Дергач, Д.Ю. Сизонов ; за ред. Л.І. Шевченко. – К. : ВПЦ «Київський університет», 2013. – С. 263-272.
Шевченкова інтерпретація української народної епігетики // «Орю свій переліг... та сію слово».
Шевченкознавча монографія. – К. : Логос, 2012. – С. 177-221.

Стажування, підвищення кваліфікації:
Стажування - 4 місяці (лютий-травень) в другому семестрі 2012-2013 н.р. Відділ стилістики та культури мови Інституту української мови НАН України.

							Київ. Україна. Підвищення кваліфікації (стажування)- 4 місяці (Наказ від 17.08.2020 р. № 526-32 з 1.02.2021 р. по 31 травня 2021 р. в Інституті мовознавства імені О. О. Потебні НАН України.
344675	Заруцька Олена Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 005480, виданий 17.05.2012	7	ОК 2. Українська та зарубіжна культура	Наукові публікації: Метод деконструкції Ж. Дерріда в постмодерністському мистецтвознавстві кінця ХХ ст. / Гілея: науковий вісник. Ч.2 Філософські науки. – 2019. – 147(№8). – С. 57-63. Вплив поглядів А. Ріглі на формування мистецтвознавчих концепцій (історико-філософський аналіз). Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. 2020. №152(1). С. 137–142. Ensuring the on the beginning metaphilosophy: «Antique Project». Laplage in Journal, 7(Extra-A).2021. p.19-25 (BezhnarG., Omelchenko,V., Semykras, V. , Turenko, V.) Феміністське мистецтвознавство Грізельди Поллок, як виклик мистецтву минулого. "Софія. Гуманітарно релігієзнавчий вісник" № 1(17)/2021. Підвищення кваліфікації: Сертифікат про підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів. Курс розроблений UGEN, НМЦОНП відділ забезпечення якості освіти, сектор працевлаштування КНУ імені Тараса Шевченка. За підтримки: ЖТІ, КМРГ. 01.03.2021 року. Обсяг курсу – 1 кредит.
344796	Бандура Георгій Олександрович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук КН 002182, виданий 09.02.2021, Аттестат доцента ДЦАР 002458, виданий	40	ОК 1. Вступ до університетських студій	Наукові публікації: Бандура Г.О. Творчість Максима Рильського в оцінці еміграційної критики / Г.О.Бандура // Літературознавчі студії . – К., 2012. – Вип. 34. Бандура Г.О. Рецепція

				05.02.1996		української еміграційної літератури на сторінках журналу «Сучасність» / Г.О.Бандура // Київські полоністичні студії. – 2019. – Т.ХХХV
						Підвищення кваліфікації, стажування: Онлайн курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів, на базі КНУ імені Тараса Шевченка Стажування в Інституті літератури ім. Т.Г.Шевченка НАН України (з 01.02.2022 р. по 31.05.2022)
344448	Звонська Леся Леонідівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом доктора наук ДД 006835, виданий 02.07.2008, Диплом кандидата наук ДК 005388, виданий 12.01.2000, Атестат доцента ДЦ 003878, виданий 26.02.2002, Атестат професора 12ПР 007312, виданий 10.11.2011	29	ОК 16. Комплексна дисципліна: Історія і діалектологія давньогрецької мови. Частина 1. Історія давньогрецької мови
						Наукові публікації: Вираження презентності у давньогрецькій мові//Класичні мови і сучасне мовознавство: Монографія. — К.: ВПЦ «Київський національний університет», 2015. — С. 84-119. Мовний феномен аттикізму і койне Нового Завіту // Труди Київської Духовної Академії — Вип. 16, 2016. — С. 41-50. Підручники, навчальні посібники: Історія грецької мови: Підручник. — 2-ге вид. — К.: ВПЦ «Київський національний університет», 2011. — 386 с. Навчальні та методичні матеріали: Енциклопедичний словник класичних мов[Текст]: [навч. вид.] / [Звонська Л. Л., Корольова Н. В., Лазер-Паньків О. В. та ін.]; за ред. Л. Л. Звонської; Київський нац. ун-т імені Тараса Шевченка. — Київ: Київський університет, 2015. — 463 с. Енциклопедичний словник класичних мов / Л. Л. Звонська, Н. В. Корольова, О. В. Лазер-Паньків та ін. ; За ред. Л. Л. Звонської — 2-ге вид. випр. і допов. — К. : ВПЦ «Київський університет», 2017. — 552 с.

						<p>Член редколегій наукових журналів: «Софія». Гуманітарно-релігійнознавчий вісник КНУ імені Тараса Шевченка «Іноземна філологія». Фаховий збірник ЛНУ імені Івана Франка.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування на кафедрі романської та новогрецької філології Київського національного лінгвістичного університету (вересень-грудень 2016 р.)</p>
63841	Карашук Микола Григорович	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом кандидата наук ДК 038974, виданий 18.01.2007, Атестація доцента 12ДЦ 035289, виданий 31.05.2013</p>	10	<p>ОК 5. Соціально-політичні студії</p> <p>Наукові публікації: Serhii S. Vitvitskyi, Olha M. Andrieva, Anna B. Stychynska, Mykola G. Karashchuk, Olena O. Polovko. Social communication of public authorities in the system of potential manifestation of corruption // Revista San Gregorio, 2020, No42 pp. 62-69. Інформаційна влада як чинник демократизації сучасного суспільства [Текст] : дис... канд. політ. наук: 23.00.02 / Карашук Микола Григорович ; Київський національний торговельно-економічний ун-т. - К., 2006. - 171 арк. - арк. 152-171 Легітимність політичної влади: специфіка сучасного осмислення / М. Г. Карашук // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Політологія. - 2017. - Вип. 2. - С. 8-12. Нові "обличчя" політичної влади / М. Г. Карашук // Гілея: науковий вісник. - 2017. - Вип. 127. - С. 336-339. Політика як простір публічного змагання за Владу / М. Г. Карашук // Держава і право. Серія : Політичні науки. - 2017. - Вип. 78. - С. 120-131. Символічна влада в інформаційному світі / М. Г. Карашук // Гілея: науковий вісник. - 2020. - Вип. 157(3). - С. 43-47.</p>

						<p>Навчальні посібники: Історія української політичної думки : навч. посіб. для студентів ВНЗ / М. І. Обушний, Т. С. Воропаєва, І. М. Грабовська, М. В. Довбищенко, Л. Г. Долгоновська, Т. М. Ємець, С. Р. Кагамлик, М. Г. Карашук, С. В. Конча, Т. М. Мовчан, О. І. Мостяєв, І. М. Назаровська, Л. В. Сорочук, І. П. Федірко, Т. Л. Шептицька; ред.: М. І. Обушний; Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка. - Київ : Київ. ун-т, 2013. - 479 с.</p> <p>Політологія [Текст] : відповіді на питання екзаменац. білетів. : навч. посіб. / [В. Ф. Цвих та ін.] ; за ред. д-ра політ. наук, проф. В. Ф. Цвиха. - К. : Знання, 2012. - 374 с.</p>
344472	Корольова Наталія Василівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 038518, виданий 14.12.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 023432, виданий 09.11.2010	26	<p>OK 17. Багатосеместро ва дисципліна: Латинська мова</p> <p>Наукові публікації: Korolova, N., Koshchii, O., & Myronova, V. The Latin Language as a Universal Cultural Code. Journal of History Culture and Art Research, (2019). 8(4), 278–290. https://doi.org/10.7596/taksad.v8i4.2260 (Included in WOS).</p> <p>Роль соціолінгвістичних факторів у процесі поширення латинської мови в ареалі Slavia Latina Orientalis середини XII – кінця XVII століть // Studia linguistica: Зб. наук. праць. – Вип. 1. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2008. – С. 11-19.</p> <p>Паралельні світи латинськомовної гетерограми // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. – № 910. – Частина II. – Харків, 2010. – с. 268-272.</p> <p>Візуальний і вербальний компоненти латинськомовної хронограми // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. – Серія Філологія. – Випуск 79. – Харків, 2018. – с. 159-166.</p> <p>Підручники,</p>

навчальні посібники:
Lingua Latina curiosa.
Навчальний посібник.
– К.: «Компас», 2008.
– 88 с.

Синтаксис латинської мови. Практична частина. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів.
– К.: ВПЦ «Київський університет», 2011. – 273 с.

Українсько-давньогрецько-латинський словник. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Н.Бойко, В. Миронова. – 2-ге вид., доповн. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2012. – 271 с.

Енциклопедичний словник класичних мов / Л. Л. Звонська, Н. В. Корольова, О. В. Лазер-Паньків та ін. ; За ред. Л. Л. Звонської – 2-ге вид. випр. і допов. – К. : ВПЦ «Київський університет», 2017. – 552 с.

Українсько-латинсько-англійський словник / В.Миронова, Н.Корольова, М.Ластовець. – К. : ВПЦ «Київський університет», 2018. – 319 с.

Українсько-англійсько-литовсько-польсько-грецько-латинський словник лінгвістичної термінології : навчальний посібник / О. Ніка, Н. Корольова та ін. ; за ред. О. Ніки, С. Гриценко. Суми : Університетська книга, 2022. 220 с.

Член редколегій наукових журналів:
Член редакційної колегії періодичного видання «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Літературознавство. Мовознавство. Фольклористика».
Член редакційної колегії періодичного видання «Folia Philologica».

Підвищення кваліфікації:
Стажування на кафедрі англійської

						<p>філології факультету іноземної філології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (науковий консультант проф. Нікітіна Ф.О.), лютий-травень 2016 р.</p> <p>Гранти: Учасник Спільного українсько – білоруського науково-дослідного проекту «Літературно-мовний простір українців і білорусів XVI-XVII ст.: нові підходи і методики аналізу». Керівник проекту Ніка Оксана Іванівна, доктор філол. наук, проф. кафедри української мови та прикладної лінгвістики. Реалізація у 2019 – 2020 рр., проєкт оголошено Міністерством освіти і науки України. Учасник наукового проекту «Мовна практика України в контексті сучасних соціогуманітарних викликів». Керівник проекту Ніка Оксана Іванівна, доктор філол. наук, проф. кафедри української мови та прикладної лінгвістики. Реалізація у 2022–2023 рр., проєкт оголошено Міністерством освіти і науки України.</p>	
344472	Корольова Наталія Василівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 038518, виданий 14.12.2006, Атестат доцента 12ДЦ 023432, виданий 09.11.2010	26	ОК 12. Греко- латинські основи наукової термінології	<p>Наукові публікації: Korolova, N., Koshchii, O., & Myronova, V. The Latin Language as a Universal Cultural Code. Journal of History Culture and Art Research, (2019). 8(4), 278–290. https://doi.org/10.7596/taksad.v8i4.2260 (Included in WOS). Корольова, Н. (2020). Юрисоніми грецько-латинського походження в інформаційному просторі сучасного міста. Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія: Іноземна філологія. Методика викладання іноземних мов, (91). https://doi.org/10.26565/2227-8877-2020-91-07</p> <p>Підручники,</p>

навчальні посібники:
Українсько-
давньогрецько-
латинський словник.
Навчальний посібник
для студентів вищих
навчальних закладів /
Н.Бойко, В.
Миронова. – 2-ге вид.,
доповн. – К.: ВПЦ
«Київський
університет», 2012. –
271 с.
Українсько-
латинсько-
англійський словник /
В.Миронова,
Н.Корольова,
М.Ластовець. – К. :
ВПЦ «Київський
університет», 2018. –
319 с.
Українсько-
давньогрецько-
новегрецько-
англійський словник /
В.Миронова,
Н.Корольова,
О.Кошій,
М.Ластовець. – К. :
ВПЦ «Київський
університет», 2020. –
559 с.
Українсько-
англійсько-литовсько-
польсько-грецько-
латинський словник
лінгвістичної
термінології :
навчальний посібник
/ О. Ніка, Н.
Корольова та ін. ; за
ред. О. Ніки, С.
Гриценко. Суми :
Університетська
книга, 2022. 220 с.

Член редколегій
наукових журналів:
Член редакційної
колегії періодичного
видання «Вісник
Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Літературознавство.
Мовознавство.
Фольклористика».
Член редакційної
колегії періодичного
видання «Folia
Philologica».

Підвищення
кваліфікації:
Стажування на
кафедрі англійської
філології факультету
іноземної філології
Національного
педагогічного
університету імені
М.П. Драгоманова
(науковий
консультант проф.
Нікітіна Ф.О.), лютий-
травень 2016 р.

Гранти:
Учасник Спільного

						<p>українсько – білоруського науково-дослідного проекту «Літературно-мовний простір українців і білорусів XVI-XVII ст.: нові підходи і методики аналізу». Керівник проекту Ніка Оксана Іванівна, доктор філол. наук, проф. кафедри української мови та прикладної лінгвістики.</p> <p>Реалізація у 2019 – 2020 рр., проєкт оголошено Міністерством освіти і науки України.</p> <p>Учасник наукового проекту «Мовна практика України в контексті сучасних соціогуманітарних викликів». Керівник проекту Ніка Оксана Іванівна, доктор філол. наук, проф. кафедри української мови та прикладної лінгвістики.</p> <p>Реалізація у 2022–2023 рр., проєкт оголошено Міністерством освіти і науки України.</p>	
344550	Лазер-Паньків Олесь Василівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 046175, виданий 21.05.2008, Атестат доцента 12ДЦ 037268, виданий 17.01.2014	23	ОК 15. Багатосеместрова дисципліна: Давньогрецька мова	<p>Наукові публікації:</p> <p>Особливості вираження об'єктних відношень у системі гіпотаксису грецької мові II-III ст. (на матеріалі твору Аппіана ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥ ΑΝΑΒΑΣΙΣ) // Studia linguistica: 36. наук. праць. – Vol.VII. – К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2013. – С. 184-188.</p> <p>Особливості лексичної репрезентації концепту ΣΟΦΟΣ у давньогрецькій мові // Studia linguistica. – V. VIII. – К. : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2014. – с. 36-42.</p> <p>Метафора у давньогрецькій музичній термінології // Studia linguistica. – V. VIII. – К. : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2014. – с. 194-198 (у співавторстві з Гриценко А. А.).</p> <p>Особливості метафоричної репрезентації інтелектуальних здібностей людини у давньогрецьких пареміях // Мовні і концептуальні картини світу. – Вип. 1</p>

(52), 2015. – С. 405-414
(у співавторстві з
Маркиною Р. Д.).
Особливості
фонетичного
варіювання
давньогрецьких
паремій: система
вокалізму // *Studia
linguistica* : Зб. наук.
праць. – Вип. X. – К.:
Логос, 2017. – С. 70-
80.

Особливості
фонетичного
варіювання
давньогрецьких
паремій: система
консонантизму //
Мовні і концептуальні
картини світу. – Вип.
2 (64). – Київ : ВПЦ
«Київський
університет», 2018. –
С. 119-125.

Використання
фразеології для
формування
комунікативної
компетентності з
давньогрецької мови
// *Science and
Education a New
Dimension. Pedagogy
and Psychology*. – VII
(81), Issue: 201. – 2019
Sept. – С. 18-22. (Index
Copernicus;
<https://doi.org/10.31174/SEND-PP2019-201VII81-04>) (у
співавторстві з
Шовковим В. М.).

Особливості
давньогрецьких
фразеологізмів із
компонентом-
дендронімом // *Studia
linguistica* : зб. наук.
праць. – Vol. 13. – Київ
: «Логос», 2018. – С.
152-172.

Особливості
вираження
персуазивності у
«Філіпках»
Демосфена // *Studia
Linguistica* : зб. наук.
праць. – Vol. XV. –
Київ : Логос, 2019. – С.
125-139
(<https://doi.org/10.17721/StudLing2019.15.101-115>) (у співавторстві з
Рябцевим К. А.).

Чинники підвищення
навчальної мотивації
у процесі формування
лінгвосоціокультурної
компетентності з
давньогрецької мови
// *Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні технології*
: наук. журнал / голов.
ред. А. А. Сбруюва. –
Суми : Вид-во
СумДПУ імені А. С.
Макаренка, 2020. – №
2 (96). – С. 121-135.
(DOI 10.24139/2312-

5993/2020.02/121-135). Index Copernicus. Про історію та сучасний стан Еразмової вимови давньогрецької мови. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Літературознавство. Мовознавство. Фольклористика. 2(30)/2021. С. 39-41. (DOI: <https://doi.org/10.17721/1728-2659.2021.30.10>) (у співавторстві з Залевським І.). Емоційно-оцінна характеристика професій і видів діяльності в давньогрецьких пареміях // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Літературознавство. Мовознавство. Фольклористика. – 2(32). – 2022. – С. 41-46. DOI: <https://doi.org/10.17721/1728-2659.2022.32.08>. <https://philology-journal.com/index.php/journal/article/view/110> (у співавторстві з Корольовою Н. В.)

Підручники, навчальні посібники: Давньогрецька мова в таблицях: Фонетика. Морфологія: Навчальний посібник, Надвірна, 2010, 332 с. (у співавторстві з Коцій О.). Давньогрецька мова в таблицях : Фонетика. Морфологія : навч. посіб. – Вид. 2-е, переробл. і допов. – К. : ВПЦ «Київський університет», 2018. – 383 с (у співавторстві з Коцій О. М.).

Навчальні та методичні матеріали: Синтаксичні засоби архаїзації мови грецької історіографії II-III ст. (на матеріалі твору Арріана ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥ ΑΝΑΒΑΣΙΣ) // Класичні мови і сучасне мовознавство. Хрестоматія для студентів-класиків / Упоряд. Голубовська І.О., Шовковий В.М. – К. : ВПЦ «Київський університет», 2015. – 400 с. – С. 287-307.

Енциклопедичний словник класичних мов / Звонська Л. Л., Корольова Н. В., Лазер-Паньків О. В. та ін. ; За ред. Звонської Л. Л. – К. : ВПЦ «Київський університет», 2015. – 464 с. (94 с.)
ΠΑΡΟΙΜΙΑΙ
ΕΛΛΗΝΙΚΑΙ :
Давньогрецькі прислів'я та приказки : словник-довідник / О. Лазер-Паньків. – К. : ВПЦ «Київський університет», 2015. – 447 с.
Енциклопедичний словник класичних мов / Л. Л. Звонська, Н. В. Корольова, О. В. Лазер-Паньків та ін. ; За ред. Л. Л. Звонської – 2-ге вид. випр. і допов. – К. : ВПЦ «Київський університет», 2017. – 552 с. (94 с.)

Тези конференцій:
Особливості вираження персуазивності у «Філіпіках» Демосфена
// Тези доповідей Міжнародної заочної наукової конференції «Мовознавча наука у XXI столітті», присвяченої світлій пам'яті професора Фіонілли Олексіївни Нікітіної (16-17 квітня 2020 року). – С. 26-27.
–
<http://www.pinax.com.ua/statt/> (у співавторстві з Рябцевим К. А.).

Член редколегій наукових журналів:
Відповідальний редактор «Вісника Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Літературознавство. Мовознавство. Фольклористика» (з 16.12.2020 року).

Сайти:
Автор та модератор сайту pinax.com.ua (з лютого 2013 року).
Модератор сайту «Вісника Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Літературознавство. Мовознавство. Фольклористика» (з 16.12.2020 року).

Підвищення кваліфікації:

Київський
славістичний
університет, кафедра
слов'янської філології
(Київ, 17.02 –
17.06.2014).
Київський університет
імені Б. Грінченка
(Київ, 21.09.2019) –
«Фестиваль освітнього
лідерства “CLEVER”».
Київський
національний
університет імені
Тараса Шевченка
(Київ, лютий 2020
року) – Базовий курс з
навчання з
програмного
забезпечення SMART
Learning Suite.
Київський
національний
університет імені
Тараса Шевченка
(Київ, лютий 2020
року) – Професійний
курс навчання з
програмного
забезпечення SMART
Notebook (Canada) та
здобула кваліфікацію
Smart Teacher.
«Академія цифрового
розвитку»:
Дистанційний курс
«Ефективні рішення
Google for Education
для хмарної
взаємодії» (онлайн, 12
– 22 листопада 2020
року).
Київський
національний
університет імені
Тараса Шевченка
(Київ, січень 2021
року) – Курс
підвищення
кваліфікації та
розвитку педагогічних
компетентностей
викладачів KNU Teach
Week.
Київський
національний
університет імені
Тараса Шевченка
(Київ, 17-24 січня 2022
року) – Курс
підвищення
кваліфікації та
розвитку педагогічних
компетентностей
викладачів KNU Teach
Week (обсяг 1 кредит).
Київський
національний
університет імені
Тараса Шевченка
(Київ, 11.05-27 травня
2022 року) – «Роль
гарантів освітніх
програм у розбудові
внутрішньої системи
забезпечення якості
освіти» (сертифікат
№551-22 від
27.05.2022)

Гранти:

						<p>Учасник проєкту у рамках гранту Державного фонду фундаментальних досліджень (ДФФД Ф. 25.7/026) «Класичні та сучасні мови у контексті пріоритетів антропологічної парадигми у мовознавстві: теоретичні постулати та практика вивчення» (2008–2011 рр.).</p> <p>Інше: Відвідання лекції І. Полонської «Епіграфіка та палеографія» («Археологічний музей», вересень 2021 року). Член та вчений секретар спеціалізованої вченої ради К 26.001.49 (зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (класичні мови)) (з жовтня 2014 року і до цього часу). Член та вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д 26.001.99 (зі спеціальності 10.02.15 – загальне мовознавство) (з 6 червня 2022 року і до цього часу).</p>	
344572	Левко Олександр Вадимович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030502 Мова та література (давньогрецька, латина), Диплом кандидата наук ДК 014626, виданий 31.05.2013, Атестат доцента АД 003545, виданий 16.12.2019</p>	14	ОК 21. Історія давньогрецької літератури	<p>Наукові публікації: Прийом зіставлення (σύγκρισις) в епідейктичних промовах Трьох Святителів // Труды Київської Духовної Академії. – К., 2014. – № 20. – 137-144. Метафорична концептуалізація ΒΑΣΙΛΕΙΑ ΤΩΝ ΟΥΡΑΝΩΝ / ΤΟΥ ΘΕΟΥ ЦАРСТВО НЕБЕСНЕ / БОЖЕ у Новому Завіті // Наукові записки Кіровоградського державного педагогічного університету. Серія: Філологічні науки (мовознавство) – Випуск 127. — Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2014. – С. 126-131. Доброчесність (ἡ ἀρετή) як предмет уславлення в епідейктичних промовах свт. Григорія Богослова та Іоанна Златоуста // Труды Київської Духовної Академії. – Вип. 22. – 2015. – С.</p>

123–130.
Латиномовна поезія
християнського
Заходу в контексті
європейського та
українського
віршування //
Літературознавчі
студії. – Вип. 45. –
2015. – С. 135–140.
Етимологія як метод
екзегези у творах
грецької та латинської
патристики IV ст. //
Труди Київської
Духовної Академії. –
Вип. 24. – 2016. – С.
153–160.
Соматизми як засоби
вербалізації гніву в
давньогрецькій та
українській мовах //
Studia linguistica: 36.
наук. праць. – К.:
Видавничий дім
Дмитра Бураго, 2017.
– Вип. 10. – С. 81-89.
Семантичний
розвиток лексем
σώφρων, σωφροσύνη і
дериватів у
давньогрецькій мові
(від Гомера до Нового
Завіту) // Вісник
Харківського
національного
університету імені В.
Н. Каразіна. Серія :
Філологія. - 2018. -
Вип. 79. - С. 166-171.
Соматичні
фразеологізми з
компонентом “серце”
у давньогрецьких
трагедіях класичної
доби // Studia
linguistica: 36. наук.
праць. – К.: Логос,
2018. – Вип. 12. – С.
64-73 (у співавторстві
з Тирновою О. О.).
Вербалізація
мізогіністичних
уявлень у
давньогрецьких
пареміях // Studia
linguistica: 36. наук.
праць. – К.: Логос,
2018. – Вип. 13. – С.
173-183 (у
співавторстві з Чухно
Ю. В.).
The word tapeinos in
the New Testament and
its rendition in
Ukrainian translations.
Studia Slavica
Academiae Scientiarum
Hungaricae. 2018. Vol.
63(2). P. 283-295.
(SCOPUS, 3 кuartиль
Q3).
Епітафії свт. Григорія
Богослова як взірць
ранньовізантійської
епіграми // Труди
Київської Духовної
Академії. – 2020. –
Вип. № 32. – С. 125–
153.
«Думки у двовіршах»

(Distichae Sententiae, I, 2, 31) свт. Григорія Богослова:
Синкретизм
дидактичної поезії та акровіршування // Труди Київської Духовної Академії. – 2020. – Вип. № 33. – С. 137-145.
Грамаітична еквівалентність у французьких перекладах п'ятого вірша Катулла «До Лесбії» // Наукові записки Національного Університету «Острозька Академія». Серія «Філологія», 2021. – Вип. 11 (79). С. 79–83 (Index Copernicus) (у співавторстві з Запольською В. В.).

Монографії, розділи в монографіях:
Аксіологічні концепти ранньохристиянської та ранньовізантійської доби:
лінгвокультурологічний вимір // Концепти і концептосфери: динамічні виміри / під ред. І.О. Голубовської, Л.В. Клименко. К.: Логос, 2017. – С. 31-73.
Трактат свт. Амвросія Медиоланського «Про благо смерті» в історико-літературному контексті доби пізньої античності // Альманах латинської патристики / Упоряд. і ред. О. В. Левка. – К.: Видавничий відділ Української Православної Церкви, 2021.

Підручники, навчальні посібники:
Давньогрецька класична лірика : Антологія / Передмова І.П. Мегели, упоряд., прим. та коментар І.П. Мегели та О.В. Левка. – К.: Арістей, 2006. – 400 с.
Хрестоматія грецької патристики I–VIII ст. (оригінальні тексти з коментарями). – К.: ТОВ "РІДЖИ", 2015. – 324 с.
Тестові завдання з грецької герменевтики (історична та філософська проза): Навчальний посібник. – К.: Логос, 2020. – 68 с.

Навчальні та методичні матеріали: Енциклопедичний словник класичних мов / Звонська Л. Л., Корольова Н. В., Лазер-Паньків О. В. та ін. ; За ред. Звонської Л. Л. – К. : ВПЦ «Київський університет», 2015. – 464 с. (94 с.)
Класичні мови і сучасне мовознавство: хрестоматія для студентів класиків: навч. посіб. - К.: ВПЦ "Київський університет", 2015. - 400 с. (у співавторстві // Голубовська І.О., Шовковий В.М. та інші (всього 12 осіб);
Енциклопедичний словник класичних мов / Л. Л. Звонська, Н. В. Корольова, О. В. Лазер-Паньків та ін. ; За ред. Л. Л. Звонської – 2-ге вид. випр. і допов. – К. : ВПЦ «Київський університет», 2017. – 552 с. (94 с.)
Класична філологія у контексті європейської цивілізації: навч.-метод. комплекс. - К.: Логос, 2017. – 152 с. (у співавторстві / Голубовська І.О., Миронова В.М., Левко О.В. та інші (всього 14 осіб).

Член редколегій наукових журналів:
Член редколегії фахового (категорія Б) видання «Studia Linguistica» (січень 2020 – липень 2022 року); заступник головного редактора (2019 р.), відповідальний секретар (2015-2018 рр.).

Член редколегії фахового (категорія Б) видання «Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика» (2018 р. – дотепер).

Сайти:
Модератор сайту фахового (категорія Б) видання «Studia Linguistica» (січень 2015 – липень 2022 року).

Підвищення кваліфікації:
Київський національний університет імені Тараса Шевченка (Київ, вересень 2019

року) – Здобуття рівня мовної компетентності B2 з англійської мови (сертифікат № 4085). Київський національний університет імені Тараса Шевченка (Київ, лютий 2020 року) – Професійний курс навчання з програмного забезпечення SMART Notebook (Canada) та здобув кваліфікацію Smart Teacher.

Київський національний університет імені Тараса Шевченка (Київ, 16-18 лютого 2021 року) – «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти», 1 кредит ЄКТС (сертифікат № 30-21 від 18.02.2021)

Київський національний університет імені Тараса Шевченка (Київ, 17-24 січня 2022 року) – Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів KNU Teach Week 3, 0,5 кредиту ЄКТС (сертифікат № 146-22).

Київський національний університет імені Тараса Шевченка (Київ, 11-27 травня 2022 року) – «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти», 2 кредити ЄКТС (сертифікат № 600-22 від 27.05.2022).

Гранти: 2016-2018 рр. – науковий співробітник Інституту філології за сумісництвом, відповідальний виконавець НДР «Україна і сучасний світ: міжмовний та міжкультурний діалог» (№16БФ044-01, МОН України, наук. керівник – проф. Голубовська І.О.). З 2022 р. – дотепер – науковий співробітник Навчально-наукового інституту філології за сумісництвом, відповідальний виконавець НДР

						<p>«Мовна практика України в контексті сучасних соціогуманітарних викликів» (№22БПО44-01, МОН України, наук. керівник – проф. Ніка О.І.). Інше: Лауреат премії імені Тараса Шевченка Київського національного університету імені Тараса Шевченка за цикл наукових праць «Античність і християнство: когнітивно-дискурсивні виміри» (2015 р.). Науковий керівник студентського наукового гуртка «Класичні мови та антична цивілізація» (2018 – дотепер). Лектор та учасник фестивалю «Античний поліс» (7.11.2019 р., публічна лекція на тему: Давньогрецький театр як іпостась античного полісу, https://www.youtube.com/watch?v=y_EvcFqbSTA). Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.001.158 Київського національного університету імені Тараса Шевченка, утвореної для проведення захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 035 Філологія (2021 р.). Модератор профорієнтаційного заходу «Школа юного класика: Античність – Сучасність – Класика» (22 квітня 2020 року, відеолекція на тему: Таємнича велич давньогрецького театру, https://www.facebook.com/watch/?v=329705574668379).</p>	
344572	Левко Олександр Вадимович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030502 Мова та література (давньогрецька, латина),	14	ОК 25. Культура Давньої Греції та Риму (у давньогрецьких та латинських текстах)	Наукові публікації: Соматичні фразеологізми з компонентом η καρδία “серце” у Септуагінті та Новому Завіті // Studia Linguistica: 36. наук. праць. – К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2014. – Вип. 8. – С. 93-98. Соматичні фразеологізми з компонентом η χείρ

Диплом
кандидата наук
ДК 014626,
виданий
31.05.2013,
Атестат
доцента АД
003545,
виданий
16.12.2019

«рука» у Септуагінті та Новому Завіті // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Педагогічні науки. – 2014. – № 6 (283). – С. 93-96.
Somatic means of emotion verbalization in Ancient Greek and Ukrainian linguocultures // Science and Education: A New Dimension. Philology. – 2016. – Vol. IV (26). – Issue 106. – P. 30-33 (Index Copernicus).
Соматичні фразеологізми з компонентом “серце” у давньогрецьких трагедіях класичної доби // Studia linguistica: Зб. наук. праць. – К.: Логос, 2018. – Вип. 12. – С. 64-73 (у співавторстві з Тирновою О. О.).
Вербалізація мізогіністичних уявлень у давньогрецьких пареміях // Studia linguistica: Зб. наук. праць. – К.: Логос, 2018. – Вип. 13. – С. 173-183 (у співавторстві з Чухно Ю. В.).
Епітафії свт. Григорія Богослова як взірць ранньовізантійської епіграми // Труды Київської Духовної Академії. – 2020. – Вип. № 32. – С. 125–153.

Монографії, розділи в монографіях:
Аксіологічні концепти ранньохристиянської та ранньовізантійської доби:
лінгвокультурологічний вимір // Концепти і концептосфери: динамічні виміри / під ред. І.О. Голубовської, Л.В. Клименко. К.: Логос, 2017. – С. 31-73.
Альманах латинської патристики / Упоряд. і ред. О. В. Левка. – К.: Видавничий відділ Української Православної Церкви, 2021.

Підручники, навчальні посібники:
Хрестоматія грецької патристики I–VIII ст. (оригінальні тексти з коментарями). – К.: ТОВ "РІДЖИ", 2015. –

324 с.
Тестові завдання з грецької герменевтики (історична та філософська проза): Навчальний посібник. – К.: Логос, 2020. – 68 с.

Навчальні та методичні матеріали: Енциклопедичний словник класичних мов / Звонська Л. Л., Корольова Н. В., Лазер-Паньків О. В. та ін. ; За ред. Звонської Л. Л. – К. : ВПЦ «Київський університет», 2015. – 464 с. (94 с.)
Класичні мови і сучасне мовознавство: хрестоматія для студентів класиків: навч. посіб. - К.: ВПЦ "Київський університет", 2015. - 400 с. (у співавторстві // Голубовська І.О., Шовковий В.М. та інші (всього 12 осіб);
Енциклопедичний словник класичних мов / Л. Л. Звонська, Н. В. Корольова, О. В. Лазер-Паньків та ін. ; За ред. Л. Л. Звонської – 2-ге вид. випр. і допов. – К. : ВПЦ «Київський університет», 2017. – 552 с. (94 с.)
Класична філологія у контексті європейської цивілізації: навч.-метод. комплекс. - К.: Логос, 2017. – 152 с. (у співавторстві / Голубовська І.О., Миронова В.М., Левко О.В. та інші (всього 14 осіб).
Українсько-англійсько-литовсько-польсько-грецько-латинський словник лінгвістичної термінології : навчальний посібник / О. Ніка, Н. Корольова та ін. ; за ред. О. Ніки, С. Гриценко. Суми : Університетська книга, 2022. 220 с.

Тези конференцій: Word-symbol of the Latin origin Kolyada in the Ukrainian linguoculture // The Twelfth European Conference on Languages, Literature and Linguistics. Proceedings of the Conference (August 23, 2016). – Vienna, OR:

«East West»
Association for
Advanced Studies and
Higher Education
GmbH, 2016. – P. 60–
65.

Член редколегій
наукових журналів:
Член редколегії
фахового (категорія Б)
видання «Studia
Linguistica» (січень
2020 – липень 2022
року); заступник
головного редактора
(2019 р.),
відповідальний
секретар (2015-2018
рр.).

Член редколегії
фахового (категорія Б)
видання «Актуальні
проблеми української
лінгвістики: теорія і
практика» (2018 р. –
дотепер).

Сайти:
Модератор сайту
фахового (категорія Б)
видання «Studia
Linguistica» (січень
2015 – липень 2022
року).

Підвищення
кваліфікації:
Київський
національний
університет імені
Тараса Шевченка
(Київ, вересень 2019
року) – Здобуття рівня
мовної

компетентності B2 з
англійської мови
(сертифікат № 4085).

Київський
національний
університет імені
Тараса Шевченка
(Київ, лютий 2020
року) – Професійний
курс навчання з
програмного
забезпечення SMART
Notebook (Canada) та
здобув кваліфікацію
Smart Teacher.

Київський
національний
університет імені
Тараса Шевченка
(Київ, 16-18 лютого
2021 року) – «Роль
гарантів освітніх
програм у розбудові
внутрішньої системи
забезпечення якості
освіти», 1 кредит
ЄКТС (сертифікат №
30-21 від 18.02.2021)

Київський
національний
університет імені
Тараса Шевченка
(Київ, 17-24 січня 2022
року) – Курс
підвищення
кваліфікації та

розвитку педагогічних компетентностей викладачів KNU Teach Week 3, 0,5 кредиту ЄКТС (сертифікат № 146-22).
Київський національний університет імені Тараса Шевченка (Київ, 11-27 травня 2022 року) – «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти», 2 кредити ЄКТС (сертифікат № 600-22 від 27.05.2022).

Гранти:
2016-2018 рр. – науковий співробітник Інституту філології за сумісництвом, відповідальний виконавець НДР «Україна і сучасний світ: міжмовний та міжкультурний діалог» (№16БФ044-01, МОН України, наук. керівник – проф. Голубовська І.О.).
З 2022 р. – дотепер – науковий співробітник Навчально-наукового інституту філології за сумісництвом, відповідальний виконавець НДР «Мовна практика України в контексті сучасних соціогуманітарних викликів» (№22БПо44-01, МОН України, наук. керівник – проф. Ніка О.І.).

Інше:
Лауреат премії імені Тараса Шевченка Київського національного університету імені Тараса Шевченка за цикл наукових праць «Античність і християнство: когнітивно-дискурсивні виміри» (2015 р.).
Науковий керівник студентського наукового гуртка «Класичні мови та антична цивілізація» (2018 – дотепер).
Лектор та учасник фестивалю «Античний поліс» (7.11.2019 р., публічна лекція на тему: Давньогрецький театр як іпостась античного полісу,

						<p>https://www.youtube.com/watch?v=y_EvcFqbSTA). Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.001.158 Київського національного університету імені Тараса Шевченка, утвореної для проведення захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 035 Філологія (2021 р.). Модератор профорієнтаційного заходу «Школа юного класика: Античність – Сучасність – Класика» (22 квітня 2020 року, відеолекція на тему: Таємнича велич давньогрецького театру, https://www.facebook.com/watch/?v=329705574668379).</p>
344598	Лефтерова Ольга Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 001772, виданий 11.11.1998, Атестація доцента ДЦ 004931, виданий 20.06.2002	37	<p>ОК 22. Історія римської літератури</p> <p>Наукові публікації: Наскрізний образ поема Вергілія в контексті tria genera dicendi. Південний архів 36. наук. пр. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика» 2017. – Вип. 68. – С. 62-66 Фахове видання Rota Virgilii як відтворення античної схеми трьох стилів. \ Вісник Херсонського державного університету. Серія Перекладознавство та міжкультурна комунікація» – Вип. 3. – Херсон, 2017. – С. 144-149 (Фахове (міжнародне) видання Index Coregnicus); Жанр античної біографії в контексті сучасних лінгвістичних студій./ Modern Philological Research: A Combination of Innovative and Traditional Approaches. – Tbilisi : Sulkhan-Sabak'orbeliani Teaching University, 2018. – pp. 96-99. Антична історична монографія: герменевтичний підхід //Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія філологія. Випуск 32, 2018.– С.65-69. “Ramus aureus” у контексті традиційної рослинної символіки. - Науковий вісник Міжнародного гуманітарного</p>

університету. Серія філологія. Випуск 38. т. 3, 2019. – С.101-104 (Фахове (міжнародне) видання Index Sorpernicus); Apuleius's Fabula Milesia in the Context of the Frame Analysis.- Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej. № 39. – Nr.2, 2020 – PP. 90-96 (Index Sorpernicus); Образність казки в античному романі (на матеріалі роману Апулея « Метаморфози». The II International Scientific Conference “Modern issues of Practice and Theory, January 17-19, 2022 London, Great Britain ISBN-978-9-40364-502-5 – PP. 302-306

Підручники, навчальні посібники: “Liber de excellentibus ducibus extrarum gentium » Корнелія Непота в аспекті лінгвостилістичного аналізу. Класичні мови і сучасне мовознавство. Хрестоматія для студентів-класиків. – К: ВПЦ Київський університет”, 2015. – С.55-83

Навчальні та методичні матеріали: Методичні рекомендації до курсу «Латинська герменевтика». Віпсн я «Енеїди» Вергілія. Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2021.

Стажування: Науково-педагогічне стажування (Сертифікат VSD) “Philological Education in Modern University-Project-based Approach to the Work Organization According to the Guidelines of the European Qualifications Framework (experience of Danubius University) – Sladkovicovo, Slovak Republic, April 26-28, 2017. 2022 KNU teach week 3, Taras Shevchenko National University of Kyiv. Сертифікат 148-22. 2022

Член спеціалізованої

						<p>вченої ради К 26. 133 08 при Київському університеті імені Бориса Грінченка.(2017-2021)</p> <p>Гранти: Учасник проекту у рамках гранту Державного фонду фундаментальних досліджень (ДФФД Ф. 25.7/026) «Класичні та сучасні мови у контексті пріоритетів антропологічної парадигми у мовознавстві: теоретичні постулати та практика вивчення» (2008–2011 рр.).</p>	
407684	Ілларіонова Світлана Ігорівна	асистент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут права	<p>Диплом спеціаліста, Київський інститут туризму, економіки і права, рік закінчення: 2001, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 027698, виданий 28.04.2015</p>	3	<p>ОК 5. Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності (2019)</p>	<p>Наукові публікації: Колективно-договірне регулювання трудових відносин та їх шляхи вирішення // Соціальне право № 1/2018. – С. 78-85. Форми та способи захисту прав працівників в умовах ринкової економіки.- Дисертація канд. юрид. наук: 12.00.05, Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. – Київ, 2015. – 190 с. Загальна характеристика сучасних форм захисту трудових прав працівників / С.І. Ілларіонова // Митна справа. – 2012. – № 1 (79), ч. 2. – С. 349–354. Поняття захисту трудових прав працівників / С.І. Ілларіонова // Актуальні проблеми права: теорія і практика : зб. наук. праць. – 2011. – № 23. – С. 599–605. Правове регулювання форм та способів захисту трудових прав працівників на національному та міжнародному рівні / С.І. Ілларіонова // Наука і правоохорона. – 2011. – № 4 (14), ч. 2. – С. 72–76. Поняття та види способів захисту трудових прав та інтересів працівників / С.І. Ілларіонова // Актуальні проблеми права: теорія і практика : зб. наук. праць. – 2012. – № 24. – С. 234–241. Самозахист як сучасна форма захисту трудових прав в Україні / С.І. Ілларіонова // Наука і</p>

						<p>правоохорона. – 2012. – № 4 (18), ч. 2. – С. 105–108.</p> <p>До питання дослідження захисту трудових прав працівників / С.І. Ілларіонова // Правові засоби забезпечення та захисту прав 18 людини: вітчизняний та зарубіжний досвід : матеріали Міжнар наук.-практ. конф. наук., викл., аспір., студ., м. Луганськ, 5–6 квiт. 2012 р. – Луганськ : Східноукр. нац. ун-тет. ім. В. Даля, 2012. – Кн. 3. – С. 202–206.</p> <p>Щодо питання визначення нормативно-правового регулювання способів та форм захисту трудових прав працівників / С.І. Ілларіонова // Держава і право: проблеми становлення і стратегія розвитку : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф., м. Суми, 19–20 трав. 2012 р. – Суми : ТОВ «Друкарський дім» «ПАПІРУС», 2012. – Ч. 1. – С. 364–368.</p> <p>Сутність та значення самозахисту трудових прав / С.І. Ілларіонова // Публічне адміністрування в сфері внутрішніх справ : матеріали круглого столу, м. Київ, 14 трав. 2014 р. – К. : НАВС, 2014. – С. 31–33.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 13. Аналізувати й інтерпретувати твори античної літератури, визначати їхню</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 21. Історія давньогрецької літератури	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, контрольна робота з відкритими відповідями, підсумкова контрольна робота у формі тестів,

специфіку її місце в літературному процесі.				творче завдання (есеї, читацька рецензія)
		ОК 22. Історія римської літератури	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, контрольна робота з відкритими відповідями, підсумкова контрольна робота у формі тестів, творче завдання (есеї, читацька рецензія)
		ОК 23.2. Комплексна дисципліна: Античні сюжети у світовій літературі. Частина 2. Античні сюжети в українській літературі	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях, контрольна робота, підсумкова контрольна робота, презентація, реферат
		ОК 23.1. Комплексна дисципліна: Античні сюжети у світовій літературі. Частина 1. Античні сюжети в зарубіжній літературі	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Відповіді на практичних заняттях, підсумкова контрольна робота
ПРН 14. Використовувати іноземну мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.	☒	ОК 19. Багатосеместрова дисципліна: Англійська мова лінгфонний кабінет, мультимедійне обладнання навчальна дисципліна	Практичне заняття	Відповіді на практичних заняттях; домашнє читання / індивідуальне читання; тест, іспит; написання творів, есе, листів; спонтанне монологічне та діалогічне мовлення; презентація, доповідь з презентацією
		ОК 20. Теорія англійської мови	Лекція, практичне заняття	Відповіді на практичних заняттях, підсумкова робота з лекційного курсу, іспит, контрольна робота, спонтанне монологічне та діалогічне мовлення, доповідь з презентацією
		ОК 26. Багатосеместрова дисципліна: Іноземна мова. Комунікативно-функціональний рівень (2019)	Лекція, практичне заняття	Відповіді на практичних заняттях, спонтанне монологічне та діалогічне мовлення, тест (аудіювання в обсязі 1 стор.), домашнє читання / індивідуальне читання, контрольна робота, підсумкова робота з лекційного курсу, іспит, написання творів, есе, листів, доповідь з презентацією
ПРН 15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів давньогрецької і латинської мов.	☒	ОК 15. Багатосеместрова дисципліна: Давньогрецька мова	Лекції; відеоматеріали та презентації (Microsoft PowerPoint); практичні заняття; самостійна робота (підготовка матеріалів за заданою темою, вправи та переклад текстів)	Усна відповідь, завдання для самостійної роботи, самостійні роботи, контрольні роботи, іспит
		ОК 16. Комплексна дисципліна: Історія і діалектологія давньогрецької мови. Частина 1. Історія давньогрецької мови	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, контрольна робота з відкритими відповідями, доповідь-аналіз наукової літератури
		ОК 17. Багатосеместрова дисципліна: Латинська мова	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Утворення, переклад та граматичний аналіз слів латинської мови, опитування на знання латинських сентенцій, (коментований) переклад латинськомовного тексту українською мовою, контрольна робота, іспит,

				заучування уривку з латинськомовного твору
		ОК 18. Історія латинської мови навчальна дисципліна	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, контрольна робота з відкритими відповідями, іспит, доповідь-аналіз наукової літератури
		ОК 24. Антична міфологія і сучасність	Лекції; відеоматеріали та презентації (Microsoft PowerPoint); конспекти наукових статей, практичні заняття, самостійна робота, екскурсія	Завдання для самостійної роботи, контрольні роботи, самостійна робота, презентації, тест, усна відповідь, презентації
		ОК 22. Історія римської літератури	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, контрольна робота з відкритими відповідями, підсумкова контрольна робота у формі тестів, творче завдання (есеї, читацька рецензія)
		ОК 25. Культура Давньої Греції та Риму (у давньогрецьких та латинських текстах)	Лекції; відеоматеріали та презентації (Microsoft PowerPoint); практичні заняття; самостійна робота (підготовка матеріалів за заданою темою), конспекти наукових статей; матеріали до курсу з сайту pinaх.com.ua ; тест	Усна відповідь, завдання для самостійної роботи, контрольні роботи, самостійна робота, презентація, проєкт
		ОК 26. Спорт і свята в античності (у давньогрецьких та латинських текстах)	Лекції; відеоматеріали та презентації (Microsoft PowerPoint); практичні заняття; самостійна робота (підготовка матеріалів за заданою темою); конспекти наукових статей; тест	Усна відповідь, завдання для самостійної роботи, презентації, контрольні роботи, проєкт, доповнення, контрольна робота з відкритими відповідями, участь у дискусії
		ОК 27. Історія античної риторики	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, контрольна робота, доповідь-аналіз наукової літератури
		ОК 21. Історія давньогрецької літератури	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, контрольна робота з відкритими відповідями, підсумкова контрольна робота у формі тестів, творче завдання (есеї, читацька рецензія)
<i>ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття і категорії класичної філології і теоретичні положення загального мовознавства, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.</i>	☒	ОК 8.1. Комплексна дисципліна: Вступ до філології. Частина 1. Вступ до мовознавства	Лекції, практичні заняття; відеоматеріали; самостійна робота (вправи і завдання)	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, тести, контрольна робота з відкритими відповідями
		ОК 8.2. Комплексна дисципліна: Вступ до філології. Частина 2. Вступ до літературознавства	Лекційне заняття, самостійна робота	Творчі завдання (есеї, читацька рецензія), евристична бесіда, реферативні завдання, участь у дискусіях, творчий проєкт
		ОК 9. Вступ до класичної філології	Лекції; відеоматеріали та презентації (Microsoft PowerPoint); практичні заняття; самостійна робота з посібником	Усна відповідь, доповідь, підсумкова контрольна робота, розробка матеріалів для популяризації античних студій, написання есе
		ОК 11. Античне мовознавство і	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, тести,

		сучасність		контрольна робота, підсумкова контрольна робота з відкритими відповідями, доповідь-аналіз лінгвофілософського твору античного автора
		ОК 24. Антична міфологія і сучасність	Лекції; відеоматеріали та презентації (Microsoft PowerPoint); конспекти наукових статей, практичні заняття, самостійна робота, екскурсія	Завдання для самостійної роботи, контрольні роботи, самостійна робота, презентації, тест, усна відповідь, презентації
		ОК 25. Культура Давньої Греції та Риму (у давньогрецьких та латинських текстах)	Лекції; відеоматеріали та презентації (Microsoft PowerPoint); практичні заняття; самостійна робота (підготовка матеріалів за заданою темою), конспекти наукових статей; матеріали до курсу з сайту pinax.com.ua ; тест	Усна відповідь, завдання для самостійної роботи, контрольні роботи, самостійна робота, презентація, проєкт
		ОК 26. Спорт і свята в античності (у давньогрецьких та латинських текстах)	Лекції; відеоматеріали та презентації (Microsoft PowerPoint); практичні заняття; самостійна робота (підготовка матеріалів за заданою темою); конспекти наукових статей; тест	Усна відповідь, завдання для самостійної роботи, презентації, контрольні роботи, проєкт, доповнення, контрольна робота з відкритими відповідями, участь у дискусії
		ОК 10. Історія класичної філології	Лекція, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, контрольна робота з відкритими відповідями, підсумкова контрольна робота у формі тестів, творче завдання (есеї, читацька рецензія)
<i>ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 37. Кваліфікаційна робота (2019)	Кваліфікаційна робота бакалавра	Відгук наукового керівника, рецензія, захист кваліфікаційної роботи
<i>ПРН 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 37. Кваліфікаційна робота (2019)	Кваліфікаційна робота бакалавра	Відгук наукового керівника, рецензія, захист кваліфікаційної роботи
<i>ПРН 20. Знати греко-латинський субстрат сучасної наукової термінології, володіти метамовою наукового опису та використовувати її в ситуаціях професійної комунікації.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 17. Багатосеместрова дисципліна: Латинська мова	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Утворення, переклад та граматичний аналіз словоформ латинської мови, опитування на знання латинських сентенцій, (коментований) переклад латинськомовного тексту українською мовою, контрольна робота, іспит, заучування уривку з латинськомовного твору
		ОК 15. Багатосеместрова дисципліна: Давньогрецька мова	Лекції; відеоматеріали та презентації (Microsoft PowerPoint); практичні заняття; самостійна робота	Усна відповідь, завдання для самостійної роботи, самостійні роботи, контрольні роботи, іспит

			(підготовка матеріалів за заданою темою, вправи та переклад текстів)	
		ОК 14.3. Комплексна дисципліна: Історико-філологічні студії. Частина 3. Українська мова й основи наукового дискурсу	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Наукове повідомлення, наукова доповідь, контрольні роботи, аналіз текстів (усно та письмово), самостійне та колективне складання текстів (усно та письмово), укладання словника
		ОК 14.2. Комплексна дисципліна: Історико-філологічні студії. Частина 2. Історія Стародавньої Греції та Риму	Лекція, самостійна робота	Контрольна робота, індивідуальне завдання (реферат), підсумкова контрольна робота
		ОК 14.1. Комплексна дисципліна: Історико-філологічні студії. Частина 1. Історія України	Лекція, самостійна робота	Есе, підсумкова контрольна робота, контрольна робота
		ОК 12. Греко-латинські основи наукової термінології	Лекції; відеоматеріали та презентації (Microsoft PowerPoint); практичні заняття; самостійна робота (підготовка матеріалів за заданою темою), конспекти наукових статей; завдання для самостійної роботи студентів; практичні заняття; матеріали до курсу з сайту pinax.com.ua ; тест	Усна відповідь, завдання для самостійної роботи, контрольні роботи, самостійна робота, презентація, проєкт
ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	☒	ОК 17. Багатосеместрова дисципліна: Латинська мова	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Утворення, переклад та граматичний аналіз словоформ латинської мови, опитування на знання латинських сентенцій, (коментований) переклад латинськомовного тексту українською мовою, контрольна робота, іспит, заучування уривку з латинськомовного твору
		ОК 18. Історія латинської мови навчальна дисципліна	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, контрольна робота з відкритими відповідями, іспит, доповідь-аналіз наукової літератури
		ОК 19. Багатосеместрова дисципліна: Англійська мова лінгфонний кабінет, мультимедійне обладнання навчальна дисципліна	Практичне заняття	Відповіді на практичних заняттях; домашнє читання / індивідуальне читання; тест, іспит; написання творів, есе, листів; спонтанне монологічне та діалогічне мовлення; презентація, доповідь з презентацією
		ОК 26. Багатосеместрова дисципліна: Іноземна мова. Комунікативно-функціональний рівень (2019)	Лекція, практичне заняття	Відповіді на практичних заняттях, спонтанне монологічне та діалогічне мовлення, тест (аудіювання в обсязі 1 стор.), домашнє читання / індивідуальне читання, контрольна робота, підсумкова робота з лекційного курсу, іспит, написання творів, есе, листів, доповідь з презентацією
		ОК 16. Комплексна	Лекція, практичне заняття,	Усна відповідь, доповнення,

		дисципліна: Історія і діалектологія давньогрецької мови. Частина 1. Історія давньогрецької мови	самостійна робота	участь у дискусії, контрольна робота з відкритими відповідями, доповідь-аналіз наукової літератури
		ОК 15. Багатосеместрова дисципліна: Давньогрецька мова	Лекції; відеоматеріали та презентації (Microsoft PowerPoint); практичні заняття; самостійна робота (підготовка матеріалів за заданою темою, вправи та переклад текстів)	Усна відповідь, завдання для самостійної роботи, самостійні роботи, контрольні роботи, іспит
		ОК 14.2. Комплексна дисципліна: Історико-філологічні студії. Частина 2. Історія Стародавньої Греції та Риму	Лекція, самостійна робота	Контрольна робота, індивідуальне завдання (реферат), підсумкова контрольна робота
		ОК 14.1. Комплексна дисципліна: Історико-філологічні студії. Частина 1. Історія України	Лекція, самостійна робота	Есе, підсумкова контрольна робота, контрольна робота
		ОК 12. Греко-латинські основи наукової термінології	Лекції; відеоматеріали та презентації (Microsoft PowerPoint); практичні заняття; самостійна робота (підготовка матеріалів за заданою темою), конспекти наукових статей; завдання для самостійної роботи студентів; практичні заняття; матеріали до курсу з сайту pinax.com.ua; тест	Усна відповідь, завдання для самостійної роботи, контрольні роботи, самостійна робота, презентація, проєкт
		ОК 9. Вступ до класичної філології	Лекції; відеоматеріали та презентації (Microsoft PowerPoint); практичні заняття; самостійна робота з посібником	Усна відповідь, доповідь, підсумкова контрольна робота, розробка матеріалів для популяризації античних студій, написання есе
		ОК 8.2. Комплексна дисципліна: Вступ до філології. Частина 2. Вступ до літературознавства	Лекційне заняття, самостійна робота	Творчі завдання (есей, читацька рецензія), евристична бесіда, реферативні завдання, участь у дискусіях, творчий проєкт
		ОК 8.1. Комплексна дисципліна: Вступ до філології. Частина 1. Вступ до мовознавства	Лекції, практичні заняття; відеоматеріали; самостійна робота (вправи і завдання)	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, тести, контрольна робота з відкритими відповідями
		ОК 14.3. Комплексна дисципліна: Історико-філологічні студії. Частина 3. Українська мова й основи наукового дискурсу	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Наукове повідомлення, наукова доповідь, контрольні роботи, аналіз текстів (усно та письмово), самостійне та колективне складання текстів (усно та письмово), укладання словника
ПРН 21. Мати навички перекладу текстів різних стилів і жанрів давньогрецькою і латинською мовою.	<input type="checkbox"/>	ОК 17. Багатосеместрова дисципліна: Латинська мова	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Утворення, переклад та граматичний аналіз словоформ латинської мови, опитування на знання латинських сентенцій, (коментований) переклад латинськомовного тексту українською мовою, контрольна робота, іспит, заучування уривку з латинськомовного твору
		ОК 15. Багатосеместрова дисципліна:	Лекції; відеоматеріали та презентації (Microsoft PowerPoint); практичні	Усна відповідь, завдання для самостійної роботи, самостійні роботи,

		Давньогрецька мова	заняття; самостійна робота (підготовка матеріалів за заданою темою, вправи та переклад текстів)	контрольні роботи, іспит
<p><i>ПРН 22. Усвідомлювати роль та місце класичних мов та літератур у контексті європейського лінгвокультурного простору, в стратегіях розвитку новітньої наукової парадигми та сучасної цивілізації.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 23.2. Комплексна дисципліна: Античні сюжети у світовій літературі. Частина 2. Античні сюжети в українській літературі	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях, контрольна робота, підсумкова контрольна робота, презентація, реферат
		ОК 23.1. Комплексна дисципліна: Античні сюжети у світовій літературі. Частина 1. Античні сюжети в зарубіжній літературі	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Відповіді на практичних заняттях, підсумкова контрольна робота
		ОК 22. Історія римської літератури	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, контрольна робота з відкритими відповідями, підсумкова контрольна робота у формі тестів, творче завдання (есей, читацька рецензія)
		ОК 21. Історія давньогрецької літератури	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, контрольна робота з відкритими відповідями, підсумкова контрольна робота у формі тестів, творче завдання (есей, читацька рецензія)
		ОК 10. Історія класичної філології	Лекція, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, контрольна робота з відкритими відповідями, підсумкова контрольна робота у формі тестів, творче завдання (есей, читацька рецензія)
		ОК 9. Вступ до класичної філології	Лекції; відеоматеріали та презентації (Microsoft PowerPoint); практичні заняття; самостійна робота з посібником	Усна відповідь, доповідь, підсумкова контрольна робота, розробка матеріалів для популяризації античних студій, написання есе
<p><i>ПРН 23. Розуміти ідейні основи різних теорій походження мов, описувати мовні універсалії та типологію мов, аналізувати мову як діяльність, застосовувати знання з різних галузей мовознавства у професійній діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 8.1. Комплексна дисципліна: Вступ до філології. Частина 1. Вступ до мовознавства	Лекції, практичні заняття; відеоматеріали; самостійна робота (вправи і завдання)	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, тести, контрольна робота з відкритими відповідями
		ОК 8.2. Комплексна дисципліна: Вступ до філології. Частина 2. Вступ до літературознавства	Лекційне заняття, самостійна робота	Творчі завдання (есей, читацька рецензія), евристична бесіда, реферативні завдання, участь у дискусіях, творчий проєкт
		ОК 11. Античне мовознавство і сучасність	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, тести, контрольна робота, підсумкова контрольна робота з відкритими відповідями, доповідь-аналіз лінгвофілософського твору античного автора
<p><i>ПРН 18. Мати навички управління комплексними діями або проєктами при розв'язанні складних проблем у</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 37. Кваліфікаційна робота (2019)	Кваліфікаційна робота бакалавра	Відгук наукового керівника, рецензія, захист кваліфікаційної роботи
		ОК 36. Фахово-виробнича практика з відривом (2019)	Практика	Передпідготовча науково-пошукова робота за конкретною темою,

<p>професійній діяльності в галузі класичної філології і нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.</p>				<p>підготовка звітності, захист результатів практики у формі доповіді з презентацією</p>
<p>ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною, класичними та іноземною мовами.</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 26. Багатосеместрова дисципліна: Іноземна мова. Комунікативно-функціональний рівень (2019)</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>Відповіді на практичних заняттях, спонтанне монологічне та діалогічне мовлення, тест (аудіювання в обсязі 1 стор.), домашнє читання / індивідуальне читання, контрольна робота, підсумкова робота з лекційного курсу, іспит, написання творів, есе, листів, доповідь з презентацією</p>
		<p>ОК 27. Історія античної риторики</p>	<p>Лекція, практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, контрольна робота, доповідь-аналіз наукової літератури</p>
		<p>ОК 22. Історія римської літератури</p>	<p>Лекція, практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, контрольна робота з відкритими відповідями, підсумкова контрольна робота у формі тестів, творче завдання (есеї, читацька рецензія)</p>
		<p>ОК 21. Історія давньогрецької літератури</p>	<p>Лекція, практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, контрольна робота з відкритими відповідями, підсумкова контрольна робота у формі тестів, творче завдання (есеї, читацька рецензія)</p>
		<p>ОК 20. Теорія англійської мови</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>Відповіді на практичних заняттях, підсумкова робота з лекційного курсу, іспит, контрольна робота, спонтанне монологічне та діалогічне мовлення, доповідь з презентацією</p>
		<p>ОК 19. Багатосеместрова дисципліна: Англійська мова лінгафонний кабінет, мультимедійне обладнання навчальна дисципліна</p>	<p>Практичне заняття</p>	<p>Відповіді на практичних заняттях; домашнє читання / індивідуальне читання; тест, іспит; написання творів, есе, листів; спонтанне монологічне та діалогічне мовлення; презентація, доповідь з презентацією</p>
		<p>ОК 14.3. Комплексна дисципліна: Історико-філологічні студії. Частина 3. Українська мова й основи наукового дискурсу</p>	<p>Лекція, практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>Наукове повідомлення, наукова доповідь, контрольні роботи, аналіз текстів (усно та письмово), самостійне та колективне складання текстів (усно та письмово), укладання словника</p>
		<p>ОК 14.2. Комплексна дисципліна: Історико-філологічні студії. Частина 2. Історія Стародавньої Греції та Риму</p>	<p>Лекція, самостійна робота</p>	<p>Контрольна робота, індивідуальне завдання (реферат), підсумкова контрольна робота</p>
		<p>ОК 14.1. Комплексна</p>	<p>Лекція, самостійна робота</p>	<p>Есе, підсумкова контрольна</p>

		дисципліна: Історико-філологічні студії. Частина 1. Історія України		робота, контрольна робота
<i>ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.</i>	☒	ОК 1. Вступ до університетських студій	Лекції, консультації, самостійна робота	Експрес-опитування / тестування, реферат / презентація / есе, МКР, участь в обговоренні, опитування, підготовка конспектів
		ОК 2. Українська та зарубіжна культура	Лекція, семінар, самостійна робота	Усна доповідь, письмова робота, презентації, залікова робота
		ОК 9. Вступ до класичної філології	Лекції; відеоматеріали та презентації (Microsoft PowerPoint); практичні заняття; самостійна робота з посібником	Усна відповідь, доповідь, підсумкова контрольна робота, розробка матеріалів для популяризації античних студій, написання есе
		ОК 25. Культура Давньої Греції та Риму (у давньогрецьких та латинських текстах)	Лекції; відеоматеріали та презентації (Microsoft PowerPoint); практичні заняття; самостійна робота (підготовка матеріалів за заданою темою), конспекти наукових статей; матеріали до курсу з сайту pinax.com.ua ; тест	Усна відповідь, завдання для самостійної роботи, контрольні роботи, самостійна робота, презентація, проєкт
		ОК 5. Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності (2019)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Тестування, опитування, виконання індивідуального завдання, підготовка індивідуального проєкту, контрольна робота, дискусії
		ОК 36. Фахово-виробнича практика з відривом (2019)	Практика	Передпідготовча науково-пошукова робота за конкретною темою, підготовка звітності, захист результатів практики у формі доповіді з презентацією
		ОК 37. Кваліфікаційна робота (2019)	Кваліфікаційна робота бакалавра	Відгук наукового керівника, рецензія, захист кваліфікаційної роботи
		ОК 27. Історія античної риторики	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, контрольна робота, доповідь-аналіз наукової літератури
<i>ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди класичних та іноземної мов, описувати соціолінгвальну ситуацію.</i>	☒	ОК 20. Теорія англійської мови	Лекція, практичне заняття	Відповіді на практичних заняттях, підсумкова робота з лекційного курсу, іспит, контрольна робота, спонтанне монологічне та діалогічне мовлення, доповідь з презентацією
		ОК 16. Комплексна дисципліна: Історія і діалектологія давньогрецької мови. Частина 1. Історія давньогрецької мови	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, контрольна робота з відкритими відповідями, доповідь-аналіз наукової літератури
<i>ПРН 8. Знати й розуміти систему давньогрецької, латинської та іноземної мов, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію</i>	☒	ОК 26. Багатосеместрова дисципліна: Іноземна мова. Комунікативно-функціональний рівень (2019)	Лекція, практичне заняття	Відповіді на практичних заняттях, спонтанне монологічне та діалогічне мовлення, тест (аудіювання в обсязі 1 стор.), домашнє читання / індивідуальне читання, контрольна робота, підсумкова робота з лекційного курсу, іспит, написання творів, есе,

давньогрецької і латинської мов та літератур, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.

		листів, доповідь з презентацією
ОК 23.2. Комплексна дисципліна: Античні сюжети у світовій літературі. Частина 2. Античні сюжети в українській літературі	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях, контрольна робота, підсумкова контрольна робота, презентація, реферат
ОК 23.1. Комплексна дисципліна: Античні сюжети у світовій літературі. Частина 1. Античні сюжети в зарубіжній літературі	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Відповіді на практичних заняттях, підсумкова контрольна робота
ОК 22. Історія римської літератури	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, контрольна робота з відкритими відповідями, підсумкова контрольна робота у формі тестів, творче завдання (есей, читацька рецензія)
ОК 21. Історія давньогрецької літератури	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, контрольна робота з відкритими відповідями, підсумкова контрольна робота у формі тестів, творче завдання (есей, читацька рецензія)
ОК 20. Теорія англійської мови	Лекція, практичне заняття	Відповіді на практичних заняттях, підсумкова робота з лекційного курсу, іспит, контрольна робота, спонтанне монологічне та діалогічне мовлення, доповідь з презентацією
ОК 19. Багатосеместрова дисципліна: Англійська мова лінгафонний кабінет, мультимедійне обладнання навчальна дисципліна	Практичне заняття	Відповіді на практичних заняттях; домашнє читання / індивідуальне читання; тест, іспит; написання творів, есе, листів; спонтанне монологічне та діалогічне мовлення; презентація, доповідь з презентацією
ОК 18. Історія латинської мови навчальна дисципліна	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, контрольна робота з відкритими відповідями, іспит, доповідь-аналіз наукової літератури
ОК 17. Багатосеместрова дисципліна: Латинська мова	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Утворення, переклад та граматичний аналіз словоформ латинської мови, опитування на знання латинських сентенцій, (коментований) переклад латинськомовного тексту українською мовою, контрольна робота, іспит, заучування уривку з латинськомовного твору
ОК 16. Комплексна дисципліна: Історія і діалектологія давньогрецької мови. Частина 1. Історія давньогрецької мови	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, контрольна робота з відкритими відповідями, доповідь-аналіз наукової літератури
ОК 15.	Лекції; відеоматеріали та	Усна відповідь, завдання для

		Багатосеместрова дисципліна: Давньогрецька мова	презентації (Microsoft PowerPoint); практичні заняття; самостійна робота (підготовка матеріалів за заданою темою, вправи та переклад текстів)	самостійної роботи, самостійні роботи, контрольні роботи, іспит
		ОК 8.2. Комплексна дисципліна: Вступ до філології. Частина 2. Вступ до літературознавства	Лекційне заняття, самостійна робота	Творчі завдання (есей, читацька рецензія), евристична бесіда, реферативні завдання, участь у дискусіях, творчий проєкт
		ОК 8.1. Комплексна дисципліна: Вступ до філології. Частина 1. Вступ до мовознавства	Лекції, практичні заняття; відеоматеріали; самостійна робота (вправи і завдання)	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, тести, контрольна робота з відкритими відповідями
<i>ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.</i>	☒	ОК 9. Вступ до класичної філології	Лекції; відеоматеріали та презентації (Microsoft PowerPoint); практичні заняття; самостійна робота з посібником	Усна відповідь, доповідь, підсумкова контрольна робота, розробка матеріалів для популяризації античних студій, написання есе
		ОК 1. Вступ до університетських студій	Лекції, консультації, самостійна робота	Експрес-опитування / тестування, реферат / презентація / есе, МКР, участь в обговоренні, опитування, підготовка конспектів
		ОК 8.1. Комплексна дисципліна: Вступ до філології. Частина 1. Вступ до мовознавства	Лекції, практичні заняття; відеоматеріали; самостійна робота (вправи і завдання)	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, тести, контрольна робота з відкритими відповідями
		ОК 8.2. Комплексна дисципліна: Вступ до філології. Частина 2. Вступ до літературознавства	Лекційне заняття, самостійна робота	Творчі завдання (есей, читацька рецензія), евристична бесіда, реферативні завдання, участь у дискусіях, творчий проєкт
<i>ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.</i>	☒	ОК 20. Теорія англійської мови	Лекція, практичне заняття	Відповіді на практичних заняттях, підсумкова робота з лекційного курсу, іспит, контрольна робота, спонтанне монологічне та діалогічне мовлення, доповідь з презентацією
		ОК 14.1. Комплексна дисципліна: Історико-філологічні студії. Частина 1. Історія України	Лекція, самостійна робота	Есе, підсумкова контрольна робота, контрольна робота
		ОК 14.2. Комплексна дисципліна: Історико-філологічні студії. Частина 2. Історія Стародавньої Греції та Риму	Лекція, самостійна робота	Контрольна робота, індивідуальне завдання (реферат), підсумкова контрольна робота
		ОК 14.3. Комплексна дисципліна: Історико-філологічні студії. Частина 3. Українська мова й основи наукового дискурсу	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Наукове повідомлення, наукова доповідь, контрольні роботи, аналіз текстів (усно та письмово), самостійне та колективне складання текстів (усно та письмово), укладання словника
<i>ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками</i>	☒	ОК 1. Вступ до університетських студій	Лекції, консультації, самостійна робота	Експрес-опитування / тестування, реферат / презентація / есе, МКР, участь в обговоренні, опитування, підготовка конспектів

<i>різних політичних поглядів тощо.</i>		ОК 2. Українська та зарубіжна культура	Лекція, семінар, самостійна робота	Усна доповідь, письмова робота, презентації, залікова робота
		ОК 5. Соціально-політичні студії	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усні відповіді, завдання для самостійної роботи, контрольна робота, презентація, самостійна робота, письмова контрольна робота, участь у дискусії
		ОК 5. Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності (2019)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	тестування, опитування, виконання індивідуального завдання, підготовка індивідуального проекту, контрольна робота, дискусії
<i>ПРН 4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.</i>	☒	ОК 5. Соціально-політичні студії	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усні відповіді, завдання для самостійної роботи, контрольна робота, презентація, самостійна робота, письмова контрольна робота, участь у дискусії
		ОК 4. Основи екології	Лекції, самостійна робота	Контрольні роботи
		ОК 3. Науковий образ світу	Лекція	Поточні тести, модульна контрольна (тест), презентація, поточні тести
		ОК 24. Антична міфологія і сучасність	Лекції; відеоматеріали та презентації (MicrosoftPowerPoint); конспекти наукових статей, практичні заняття, самостійна робота, екскурсія	Завдання для самостійної роботи, контрольні роботи, самостійна робота, презентації, тест, усна відповідь, презентації
		ОК 3. Філософія (2019)	Лекції, семінари, самостійна робота	Усна відповідь, контрольна робота, іспит, самостійна робота (написання есе)
		ОК 5. Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності (2019)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Тестування, опитування, виконання індивідуального завдання, підготовка індивідуального проекту, контрольна робота, дискусії
<i>ПРН 3. Організувати процес свого навчання й самоосвіти.</i>	☒	ОК 36. Фахово-виробнича практика з відривом (2019)	Практика	Передпідготовча науково-пошукова робота за конкретною темою, підготовка звітності, захист результатів практики у формі доповіді з презентацією
		ОК 5. Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності (2019)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Тестування, опитування, виконання індивідуального завдання, підготовка індивідуального проекту, контрольна робота, дискусії
		ОК 3. Філософія (2019)	Лекції, семінари, самостійна робота	Усна відповідь, контрольна робота, іспит, самостійна робота (написання есе)
		ОК 5. Соціально-політичні студії	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усні відповіді, завдання для самостійної роботи, контрольна робота, презентація, самостійна робота, письмова контрольна робота, участь у дискусії
		ОК 4. Основи екології	Лекції, самостійна робота	Контрольні роботи
		ОК 3. Науковий образ світу	Лекція	Поточні тести, модульна контрольна (тест), презентація, поточні тести

		ОК 2. Українська та зарубіжна культура	Лекція, семінар, самостійна робота	Усна доповідь, письмова робота, презентації, залікова робота
		ОК 1. Вступ до університетських студій	Лекції, консультації, самостійна робота	Експрес-опитування / тестування, реферат / презентація / есе, МКР, участь в обговоренні, опитування, підготовка конспектів
<i>ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</i>	☒	ОК 37. Кваліфікаційна робота (2019)	Кваліфікаційна робота бакалавра	Відгук наукового керівника, рецензія, захист кваліфікаційної роботи
		ОК 36. Фахово-виробнична практика з відривом (2019)	Практика	Передпідготовча науково-пошукова робота за конкретною темою, підготовка звітності, захист результатів практики у формі доповіді з презентацією
		ОК 5. Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності (2019)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Тестування, опитування, виконання індивідуального завдання, підготовка індивідуального проекту, контрольна робота, дискусії
		ОК 3. Філософія (2019)	Лекції, семінари, самостійна робота	Усна відповідь, контрольна робота, іспит, самостійна робота (написання есе)
		ОК 27. Історія античної риторики	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, контрольна робота, доповідь-аналіз наукової літератури
		ОК 26. Спорт і свята в античності (у давньогрецьких та латинських текстах)	Лекції; відеоматеріали та презентації (Microsoft PowerPoint); практичні заняття; самостійна робота (підготовка матеріалів за заданою темою); конспекти наукових статей; тест	Усна відповідь, завдання для самостійної роботи, презентації, контрольні роботи, проект, доповнення, контрольна робота з відкритими відповідями, участь у дискусії
		ОК 2. Українська та зарубіжна культура	Лекція, семінар, самостійна робота	Усна доповідь, письмова робота, презентації, залікова робота
		ОК 3. Науковий образ світу	Лекція	Поточні тести, модульна контрольна (тест), презентація, поточні тести
		ОК 4. Основи екології	Лекції, самостійна робота	Контрольні роботи
		ОК 5. Соціально-політичні студії	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усні відповіді, завдання для самостійної роботи, контрольна робота, презентація, самостійна робота, письмова контрольна робота, участь у дискусії
		ОК 24. Антична міфологія і сучасність	Лекції; відеоматеріали та презентації (Microsoft PowerPoint); конспекти наукових статей, практичні заняття, самостійна робота, екскурсія	Завдання для самостійної роботи, контрольні роботи, самостійна робота, презентації, тест, усна відповідь, презентації
		ОК 25. Культура Давньої Греції та Риму (у давньогрецьких та латинських текстах)	Лекції; відеоматеріали та презентації (Microsoft PowerPoint); практичні заняття; самостійна робота (підготовка матеріалів за заданою темою), конспекти	Усна відповідь, завдання для самостійної роботи, контрольні роботи, самостійна робота, презентація, проект

			наукових статей; матеріали до курсу з сайту pinaх.com.ua ; тест	
		ОК 1. Вступ до університетських студій	Лекції, консультації, самостійна робота	Експрес-опитування / тестування, реферат / презентація / есе, МКР, участь в обговоренні, опитування, підготовка конспектів
<p><i>ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефхівцями державною та іноземною мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.</i></p>	☒	ОК 2. Українська та зарубіжна культура	Лекція, семінар, самостійна робота	Усна доповідь, письмова робота, презентації, залікова робота
		ОК 14.1. Комплексна дисципліна: Історико-філологічні студії. Частина 1. Історія України	Лекція, самостійна робота	Есе, підсумкова контрольна робота, контрольна робота
		ОК 14.2. Комплексна дисципліна: Історико-філологічні студії. Частина 2. Історія Стародавньої Греції та Риму	Лекція, самостійна робота	Контрольна робота, індивідуальне завдання (реферат), підсумкова контрольна робота
		ОК 14.3. Комплексна дисципліна: Історико-філологічні студії. Частина 3. Українська мова й основи наукового дискурсу	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Наукове повідомлення, наукова доповідь, контрольні роботи, аналіз текстів (усно та письмово), самостійне та колективне складання текстів (усно та письмово), укладання словника
		ОК 19. Багатосеместрова дисципліна: Англійська мова лінгфонний кабінет, мультимедійне обладнання навчальна дисципліна	Практичне заняття	Відповіді на практичних заняттях; домашнє читання / індивідуальне читання; тест, іспит; написання творів, есе, листів; спонтанне монологічне та діалогічне мовлення; презентація, доповідь з презентацією
		ОК 26. Багатосеместрова дисципліна: Іноземна мова. Комунікативно-функціональний рівень (2019)	Лекція, практичне заняття	Відповіді на практичних заняттях, спонтанне монологічне та діалогічне мовлення, тест (аудіювання в обсязі 1 стор.), домашнє читання / індивідуальне читання, контрольна робота, підсумкова робота з лекційного курсу, іспит, написання творів, есе, листів, доповідь з презентацією
		ОК 36. Фахово-виробнича практика з відривом (2019)	Практика	Передпідготовча науково-пошукова робота за конкретною темою, підготовка звітності, захист результатів практики у формі доповіді з презентацією