

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Київський національний університет імені Тараса Шевченка</b>
Освітня програма	<b>23242 Французька мова та переклад, англійська мова та друга романська мова</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>41</b>
Повна назва ЗВО	<b>Київський національний університет імені Тараса Шевченка</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02070944</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Бугров Володимир Анатолійович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="https://knu.ua">https://knu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>23242</b>
Назва ОП	<b>Французька мова та переклад, англійська мова та друга романська мова</b>
Галузь знань	<b>03 Гуманітарні науки</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>035.055 романські мови та літератури (переклад включно), перша - французька</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра романської філології</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>відсутня</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>01601, Київ, бул. Тараса Шевченка, 14</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська, Французька</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>344420</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Скрипник Антоніна Володимирівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:a.skrypnyk@knu.ua">a.skrypnyk@knu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-496-28-46</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Французька мова та переклад, англійська мова та друга романська мова (іспанська)» на здобуття освітнього рівня «бакалавр» спеціальністю №035 «Філологія» (03.055 «Романські мови та літератури (переклад включно), перша-французька») галузі знань № 03 (далі ОП) була створена та впроваджена в освітній процес у Навчально-науковому інституті філології (далі ННІФ) Київського національного університету імені Тараса Шевченка (далі КНУТШ) як результат багатолітнього досвіду кафедри романської філології у 2020 році як у відповідь як на запити стейкхолдерів, так і на зміни нормативного середовища та посилення курсу на удосконалення в освітньому просторі. ОП була затверджена у 2020 р. з урахуванням положень Стандарту вищої освіти для спеціальності 035 «Філологія», рекомендацій від представників: законодавчої влади (Верховної Ради України); центральних органів виконавчої влади; бізнес асоціацій (ФРУ); міжнародних та вітчизняних компаній; аналітичних центрів; громадських організацій. У відповідь на запити здобувачів отримувати можливість вибору блоків дисциплін, що відповідають предметній сфері ОП і навчають системному мисленню, сприяють концентрації знань у сфері філології і уможливають набуття унікальних фахових компетентностей, а відтак і додаткових порівняльних переваг на національному та міжнародному ринках робочої сили, науково-педагогічними працівниками НН ІФ було розроблено та забезпечено викладання комплексу спеціалізованих вибіркових блоків: «Багатомовність і переклад (перша мова – французька)», «Міжкультурна комунікація і переклад (перша мова – французька)». Можливість обрання блоку дисциплін, за яким, за умови високих показників опанування результатів навчання (далі РН), студент може отримати освітню кваліфікацію, дозволяє здійснити поглибленої підготовки за спеціалізацією, яка визначає характер майбутньої діяльності та сприяє особистим інтересам студента та дозволяє сформуванню компетентності здобувача відповідно до вимог ринку праці.

Фокус на вивченні трьох іноземних мов є унікальною академічною нішею, що впевнено десятиліттями посідає НН ІФ. Здобувачі мають можливість отримати освітню кваліфікацію «бакалавр-філолог» освітньої програми «Французька мова та переклад, англійська мова та друга романська мова (іспанська). Забезпечення сприятливих умов для успішної професійної реалізації випускників ОП спирається на значний досвід викладання філологічних дисциплін, зокрема французької мови на кафедрі романської філології та загалом в ІФ КНУ, на врахування тенденцій розвитку ринку праці, на здобутки в методиці викладання іноземних мов, зокрема й французької, а також враховує Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти у сфері вивчення, викладання та оцінювання іноземних мов (CEFR-Common European Framework of References for Languages).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	20	20	0
2 курс	2021 - 2022	22	22	0
3 курс	2020 - 2021	20	20	0
4 курс	2019 - 2020	15	15	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	1757 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: індонезійська та англійська 18401 Індонезійська мова і література, західноєвропейська мова та переклад 23225 Польська мова і література та українська мова і література 23227 Сербська мова і література та українська мова і література 23229 Англійська філологія та переклад, дві західноєвропейські мови

23231 Переклад з англійської та другої західноєвропейської мови  
23232 Переклад з німецької та англійської мов  
23233 Німецька філологія та переклад, англійська мова  
23235 Шведська філологія, англійська мова та нідерландська мова  
36429 Українська мова та переклад (для іноземців; мова навчання українська)  
36433 Російська мова та переклад (для іноземців; мова навчання російська) / Русский язык и перевод  
36434 Англійська філологія та дві іноземні мови (освітня програма для іноземців; мова навчання англійська) / English Studies and Two Foreign Languages  
23236 Іспанська мова та переклад, англійська мова та друга романська мова  
23239 Переклад з італійської та з англійської мов  
23240 Переклад із португальської та з англійської мов  
23242 Французька мова та переклад, англійська мова та друга романська мова  
23243 Переклад з французької та з англійської мов  
23245 Арабська мова і література та переклад, французька мова  
23249 Мова і література гінді та переклад, англійська мова  
23252 Індонезійська мова і література та переклад, англійська мова  
23253 Китайська мова і література та переклад, англійська мова  
23254 Корейська мова і література та переклад, англійська мова  
23255 Перська мова і література та переклад, англійська мова  
23256 Турецька мова і література та переклад, англійська мова  
23257 Японська мова і література та переклад, англійська мова  
39314 Літературна творчість, українська мова і література та англійська мова  
39897 Болгарська мова і література та англійська мова  
39898 Польська мова і література, англійська та литовська мови  
39900 Сербська мова і література та англійська мова  
49527 Чеська мова і література та англійська мова  
49528 Словенська мова і література та англійська мова  
1762 Слов'янські мови і літератури та переклад, українська мова та література: болгарська  
1813 Українська мова і література. Мова і література (англійська)  
18397 В'єтнамська мова і література та переклад, французька мова  
1859 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: турецька та англійська  
1889 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: арабська та французька  
1922 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: перська та англійська  
1929 Класична філологія та іноземна мова  
23222 Білоруська мова і література, українська мова і література, англійська мова  
23224 Болгарська мова і література та українська мова і література  
23226 Російська мова і література та англійська мова  
23238 Переклад з іспанської та з англійської мов  
1991 Західноєвропейська мова і література та переклад / французька та англійська  
1994 Західноєвропейська мова і література та переклад / шведська та англійська  
39245 Російська мова та переклад (для іноземців)  
2024 Кримськотатарська мова і література, англійська мова  
2025 мова і література англійська  
2055 Переклад з французької мови та англійської мови  
28130 Новогрецька філологія та переклад і англійська мова  
2088 Українська мова і література, іноземна мова  
2123 English Studies and Translation/ Англійська філологія та переклад (англомовна програма) English, Literature and 2 Western European Languages / англійська мова та література та дві західноєвропейські мови  
24604 Українська мова і література та західноєвропейська мова (на основі ОКР молодшого спеціаліста)  
24778 Фольклористика, українська мова і література та іноземна мова (на основі ОКР молодшого спеціаліста)  
31329 Літературна творчість, українська мова і література та західноєвропейська мова  
325 Прикладна лінгвістика та англійська мова  
2185 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська

мова: японська та англійська  
2219 Переклад з іспанської мови та англійської мови  
329 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська  
мова: корейська та англійська  
330 Західноєвропейська мова і література та переклад  
/новогрецька та англійська  
332 Мова іврит, англійська мова та переклад  
2226 Переклад з англійської мови та західноєвропейської мови  
2528 Російська мова і література та іноземна мова  
18360 Українська мова і література та західноєвропейська мова  
18363 Літературна творчість та українська мова і література  
18364 Кримськотатарська мова і література, англійська мова та  
переклад  
18365 Білоруська мова і література, українська мова і  
література, англійська мова  
18366 Польська мова і література та українська мова і  
література  
18367 Російська мова і література та англійська мова  
18369 Чеська мова і література та українська мова і література  
18370 Хорватська мова і література та українська мова і  
література  
18371 Англійська філологія та переклад, західноєвропейська  
мова  
18372 Переклад з англійської та другої західноєвропейської  
мови  
18373 Шведська філологія, англійська мова та нідерландська  
мова  
18375 Переклад з німецької та англійської мов  
18376 Німецька філологія та переклад, англійська мова  
18377 Французька філологія та переклад і англійська мова  
18379 Іспанська філологія та переклад і англійська мова  
18380 Італійська філологія та переклад і англійська мова  
18381 Переклад з французької та з англійської мов  
18382 Переклад з іспанської та з англійської мов  
18383 Переклад із португальської та з англійської мов  
18384 Мова і література гінді та переклад, англійська мова  
18386 Перська мова і література та переклад, англійська мова  
18387 Арабська мова і література та переклад, французька  
мова  
18390 Турецька мова і література та переклад, англійська мова  
18391 Китайська мова і література та переклад, англійська  
мова  
1182 Західноєвропейська мова і література та переклад /  
німецька та англійська  
18393 Корейська мова і література та переклад, англійська  
мова  
18394 Японська мова і література та переклад, англійська мова  
1310 Літературна творчість і українська мова та література  
39924 Новогрецька мова і література та англійська мова  
18403 Класична філологія та англійська мова  
18407 Фольклористика, українська мова і література та  
іноземна мова  
18411 Прикладна (комп'ютерна) лінгвістика та англійська мова  
1311 Західноєвропейська мова і література та переклад /  
новогрецька та англійська  
42030 Англійська філологія та дві іноземні мови (мова  
навчання англійська) / English Studies and Two Foreign  
Languages  
47506 Російська мова та переклад (для іноземців)(мова  
навчання російська)/Русский язык и перевод  
1486 іспанська мова і література та переклад  
1527 Переклад з португальської мови та англійської мови  
1531 Слов'янські мови і літератури та переклад, українська  
мова та література: сербська  
27045 Українська мова та переклад (для іноземців) (мова  
навчання українська)  
1575 Переклад з німецької мови та англійської мови  
27052 Російська мова та переклад (для іноземців) (мова  
навчання російська) / Русский язык и перевод  
27053 Англійська філологія та дві іноземні мови (мова  
навчання англійська) (для іноземців) / English Studies and Two  
Foreign Languages  
28124 Новогрецька філологія та переклад і англійська мова  
28330 Індонезійська мова і література та переклад,  
західноєвропейська мова  
49526 Хорватська мова і література та англійська мова  
1618 Українська література і фольклор та іноземна мова  
1649 Слов'янські мови і літератури та переклад, українська  
мова та література: польська  
31335 Українська і англійська мови: переклад та редагування  
1653 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська

	<p>мова: гінді та англійська  31505 Польська мова і література та переклад, українська мова і література  31510 Хорватська мова і література та переклад, українська мова і література  31511 Чеська мова і література та переклад, українська мова і література  31512 Словенська мова і література та переклад, українська мова і література  1685 Західноєвропейська мова і література та переклад /іспанська та англійська  31514 Шведська філологія та переклад, англійська мова та третя германська мова  31516 Італійська мова та переклад, англійська мова та друга романська мова  19074 Українська мова та переклад (для іноземців)(мова навчання українська)  19076 Російська мова та переклад (для іноземців)(мова навчання російська)/Русский язык и перевод  19095 Англійська філологія і переклад (мова навчання англійська)/English Studies and Translation  1712 Переклад з італійської мови та англійської мови  1713 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: китайська та англійська  53288 Українська мова та юрислінгвістика, англійська мова  1719 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: в'єтнамська та французька  2126 Російська мова і література (для іноземців)  29837 Військовий переклад (за мовами)  23258 Новогрецька філологія та переклад і англійська мова  23247 В'єтнамська мова і література та переклад, французька мова  56505 Прикладні східнослов'янські студії та англійська мова:технології мовного впливу і переклад</p>
<p>другий (магістерський) рівень</p>	<p>333 Лінгвістика у суспільній комунікації: українська мова та іноземна мова  1068 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії білоруська, українська  1187 Українські філологічні студії та іноземна мова  1339 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: китайська мова і література  1345 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: перська мова і література  1366 Російська мова і література (для іноземців)  1424 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з німецької мови та англійської мови  1425 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан (теоретичні та прикладні студії): сербська та українська мови і літератури  1426 Російська мова і література та іноземна мова: сучасні теоретичні і прикладні студії  1467 Etudes Francophones et Traduction / Франкофонні студії та переклад (франкомовна освітня програма) *французька філологія, англійська мова  1485 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан (теоретичні та прикладні студії): польська та українська мови і літератури  1526 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: в'єтнамська мова і література  1576 Загальне і порівняльне літературознавство та українська мова і література  1656 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: корейська мова і література  1688 Іспанська філологія та англійська мова: комунікація, інтерпретація та переклад (викладання іноземними мовами)  1717 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з італійської мови та англійської мови  1752 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан (теоретичні та прикладні студії): болгарська та українська мови і літератури  1759 Літературно-мистецька аналітика та іноземна мова  1808 Класичні мови, теорія мовознавства та західноєвропейська мова  1814 English Communication Studies and Translation /Сучасна англійська мова і література та переклад (англійська мова і література та дві західноєвропейські мови)  1958 Елліністика, англійська мова та переклад (викладання новогрецькою мовою)  1961 Українська література постфольклор</p>

2019 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з англійської мови та другої західноєвропейської мови

2082 Художній переклад, літературне редагування та менеджмент перекладацьких проектів

2086 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: японська мова і література

2154 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: арабська мова і література

2184 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з французької мови та англійської мови

2530 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: турецька мова і література

18834 Українські філологічні студії та західноєвропейська мова

18847 Лінгвістика у суспільній комунікації: українська мова та західноєвропейська мова

18848 Літературно-мистецька аналітика та західноєвропейська мова

18853 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: польська та українська мови і літератури

18857 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: чеська та українська мови і літератури

18860 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: хорватська та українська мови і літератури

18861 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії: білоруська та українська мови і літератури

18862 Сучасна англомовна комунікація та переклад – англійська мова і література та дві західноєвропейські мови / English Communication Studies and Translation – English, Literature and two Western European Languages (викладання іноземними мовами)

18863 Германська філологія і переклад (німецька мова та англійська мова) / Germanistik and Translation (викладання іноземними мовами)

18865 Усний та письмовий переклад з англійської та другої західноєвропейської мови

18866 Галузевий переклад з німецької та англійської мови; міжкультурний менеджмент

18867 Художній переклад з англійської мови, літературне редагування та менеджмент перекладацьких проектів

18868 Франкофонні студії та переклад (французька філологія, англійська мова) / Etudes Francophones et Traduction (викладання іноземними мовами)

18869 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з французької та англійської мов

18880 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з іспанської та англійської мов

18883 Італійська філологія, англійська мова та переклад (викладання іноземними мовами)

18904 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: мова і література гінді

18910 Класичні студії та західноєвропейська мова

18911 Фольклористика, міжкультурна комунікація, іноземна мова

20331 Російська мова та література (для іноземців)(мова навчання російська)/Русский язык и литература

22048 Англійська та російська мови, як іноземні (мова навчання російська)/Английский и русский языки

22260 Філологія, мова і література українська

23283 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії: білоруська та українська мови і літератури

23284 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: болгарська та українська мови і літератури

23285 Славістичні теоретичні та прикладні студії: польська та українська мови і літератури, переклад (Програма подвійного дипломування)

23286 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: польська та українська мови і літератури

23289 Російська мова і література та іноземна мова: сучасні теоретичні і прикладні студії

23291 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: сербська, та українська мови і літератури

23293 Сучасна англомовна комунікація та переклад і дві західноєвропейські мови / English Communication Studies and Translation and two Western European Languages (викладання іноземними мовами)  
23297 Усний та письмовий переклад з англійської та другої західноєвропейської мови  
23298 Художній переклад з англійської мови, літературне редагування та менеджмент перекладацьких проєктів  
23299 Синхронний та послідовний усний переклад з англійської мови  
23304 Германська філологія і переклад (шведська мова та англійська мова) (викладання іноземними мовами)  
23307 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з іспанської та англійської мов  
23309 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з італійської та англійської мов  
23310 Франкофонні студії та переклад, англійська мова (викладання іноземними мовами)  
23311 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з французької та англійської мов  
23368 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: арабська мова і література  
23370 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: в'єтнамська мова і література  
23371 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: мова і література гінді  
23372 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: індонезійська мова і література  
23379 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: перська мова і література  
23381 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: турецька мова і література  
23382 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: японська мова і література  
23384 Новогрецька філологія, англійська мова та переклад  
23386 Прикладна лінгвістика (редакторсько-перекладацька та експертна діяльність)  
25134 Українська філологія та західноєвропейська мова  
26546 Англійська мова та література  
26972 Українська мова та література (для іноземців) (мова навчання українська)  
26976 Російська мова та література (для іноземців) (мова навчання російська) / Русский язык и литература  
27000 Англійська та російська мова як іноземні (мова навчання російська) / Английский и русский язык как иностранные  
27001 Германська філологія і переклад (німецька мова та англійська мова) / Germanistic and Translation (викладання іноземними мовами)  
28135 Новогрецька філологія, англійська мова та переклад  
28331 Франкофонні студії та переклад, англійська мова (викладання українською та іноземними мовами)  
28332 Іспаномовні студії та переклад, англійська мова (викладання українською та іноземними мовами)  
28333 Германська філологія і переклад: шведська мова та англійська мова (викладання українською та іноземними мовами)  
29838 Лінгвістичне забезпечення військ  
31595 Українська філологія та західноєвропейська мова  
31599 Літературно-мистецька аналітика та західноєвропейська мова  
32293 Англійська мова та література (мова навчання англійська) / English Language and Literature  
31639 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: хорватська та українська мови і літератури;  
31653 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: чеська та українська мови і літератури  
31654 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії: словенська та українська мови і літератури  
31680 Германська філологія і переклад (шведська мова та англійська мова; викладання іноземними мовами)  
31708 Фольклористика, міжкультурна комунікація, іноземна мова  
36446 Українська мова та література (для іноземців; мова навчання українська)  
36447 Російська мова та література (для іноземців; мова навчання російська) / Русский язык и литература  
36448 Російська та західноєвропейська мови (для іноземців;



	<p>мова навчання російська) / Русский и западноевропейский язык</p> <p>36449 Англійська мова та література (для іноземців; мова навчання англійська) / English Language and Literature</p> <p>36450 Англійська та російська мови як іноземні (для іноземців; мова навчання російська) / Английский и русский язык как иностранные</p> <p>46468 Англійська та російська мови як іноземні (мова навчання російська) / Английский и русский язык как иностранные</p> <p>49268 Міжкультурна германістика (німецька та англійська мови)</p> <p>49269 Германська філологія і переклад (шведська мова та англійська мова)</p> <p>49270 Іспаномовні студії та переклад, англійська мова</p> <p>49271 Італомовні студії та переклад, англійська мова</p> <p>49272 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з португальської та англійської мов</p> <p>49273 Франкофонні студії та переклад, англійська мова</p> <p>50513 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: словенська та українська мови і літератури</p> <p>53169 Новогрецька філологія, англійська мова та переклад</p> <p>1932 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: індонезійська мова і література</p> <p>2023 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з іспанської мови та англійської мови</p> <p>2026 Germanistik. Interkulturelles Management and Translation / Германістика. Міжкультурний менеджмент та переклад (із зазначенням мови) (німецькомовна освітня програма) / німецька мова, англійська мова</p> <p>18886 Прикладна лінгвістика (редакторсько-перекладацька та експертна діяльність)</p> <p>18870 Іспанська філологія, англійська мова та переклад (викладання іноземними мовами)</p> <p>23296 Англійська мова та література (мова навчання англійська) / EnglishLanguageandLiterature</p> <p>23273 Кримськотатарська філологія, англійська мова та переклад</p> <p>23305 Іспаномовні студії та переклад, англійська мова (викладання іноземними мовами)</p> <p>23301 Германська філологія і переклад (німецька мова та англійська мова) / GermanistikAndTranslation (викладання іноземними мовами)</p> <p>23302 Галузевий переклад з німецької та англійської мови; міжкультурний менеджмент</p> <p>23375 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: китайська мова і література</p> <p>23377 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: корейська мова і література</p> <p>26996 Сучасна англійська мовна комунікація та переклад і дві західноєвропейські мови / English Communication Studies and Translation and two Western European Languages (викладання іноземними мовами)</p> <p>26997 Англійська мова та література (мова навчання англійська) / English Language and Literature</p> <p>31692 Італомовні студії та переклад, англійська мова (викладання іноземними мовами)</p> <p>31704 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: китайська мова і література</p> <p>35127 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: словенська та українська мови і літератури</p> <p>56504 Прикладна лінгвістика: експертна аналітика у галузі стратегічних комунікацій та переклад</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37106 Філологія

**7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	542665	67681
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	542665	67681
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж	0	0

право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)		
Приміщення, здані в оренду	2485	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_франц_мова_та_переклад.pdf</i>	aAP+TQnJJ3dfTvZYiQOy7lsV8NbxXqPUuVnFNkhKoTw =
Навчальний план за ОП	<i>НП_ФР_2019(4к).pdf</i>	N3e/qwbJAfHGOA2nKytHeSh4cZFPwgSUuINxjR172b8=
Навчальний план за ОП	<i>НП_ФР_2020.pdf</i>	KIyPxWyGokU9/w10sO1MLetaqaFZLONFv7i6354pEoY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рец1_фр.pdf</i>	WcQMtnAGLg3hITg5TKotz/TvbQqbNTUuMiwEEuZJQ6 I=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>відгук_роботодавця1.pdf</i>	fgAlq9t9pqWpAj2ttk4VCPiawx7XYoa47mAm1b3+XY8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>відгук_роботодавця2.pdf</i>	LP7YtnRto+kWH7Y/+l/MNGO9a+jETRz+lMDIuogMZS g=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>відгук_роботодавця3.pdf</i>	UIYuCLC2siziSV8E2nNIEDlX5q3wJ5xpyCdr4EcntwA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рец2_фр.pdf</i>	AcXvBiAsjbgOq5XDXdzNiYbcpSYzJ+13nT4A5HwKmOY =

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП «Французька мова та переклад, англійська мова та друга романська мова (іспанська)», є підготовка фахівців з поглибленими знаннями у галузі французької мови та перекладу, здатних розв'язувати складні задачі та проблеми в цій сфері у процесі професійної діяльності, а також підготовка фахівців зі знаннями й уміннями в одній з дотичних сфер (практичний переклад з французької мови, методика навчання французької мови у школі, та ін.), для забезпечення ширших можливостей випускників бакалаврату у працевлаштуванні. Унікальність даної ОП полягає в тому, що в процесі навчання студенти опановують три іноземні мови, дві з яких – романські, що відсутнє в інших ОП такого типу. Також унікальність ОПП підкреслюється об'єднанням викладацького і перекладного компонентів, що сприяє набуттю відповідних компетентностей здобувачам першого рівня вищої освіти. Враховуючи, що французька мова є основною мовою навчання й викладання (крім двох обов'язкових компонентів (далі ОК): «Англійська мова» та «Друга романська мова (іспанська)»); у фокусі ОПП перебуває й французька література. У програмі пропонуються блоки дисциплін вільного вибору студента: «Багатомовність і переклад (перша мова – французька)», «Міжкультурна комунікація і переклад (перша мова – французька)».

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП спрямовані на формування професійної компетентності фахівця французької мови та перекладу, що відповідає місії та стратегії КНУТШ. Місія та стратегія КНУ детально викладені в «Статуті КНУТШ» (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>) та в «Стратегічному плані розвитку Університету на період 2018-2025 р.» ([https://asp.knu.ua/doc/NP\\_Baza\\_univ/Development-strategic-plan\\_2018-2025.pdf](https://asp.knu.ua/doc/NP_Baza_univ/Development-strategic-plan_2018-2025.pdf)). Підготовка висококваліфікованих фахівців з французької мови та літератури відповідає пріоритетним напрямкам діяльності КНУТШ, а саме розвитку прикладних аспектів соціо-гуманітарних наук, формуванню широкого світогляду здобувачів освіти у відповідності до сучасних тенденцій розвитку інформаційного суспільства та утвердженню національних, культурних і загальнолюдських цінностей (с.1-2 «Стратегічного плану...», п.2 «Статуту») та здійснюється відповідно до основних взаємопов'язаних напрямів розвитку Університету: освітній процес, дослідження та інновації, формування суспільних цінностей (с.4 і наступні «Стратегічного плану», п.2, 4, 8, 10 «Статуту»). Студенти в межах даної ОП протягом навчання можуть використовувати можливості міжнародного співробітництва – як прямого так і багатостороннього (Горизонт-2020, Еразмус + тощо), п. 3, с. 3 «Стратегічного плану розвитку Університету на період 2018-2025 р.».

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**  
**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Вивчення іноземних мов в Інституті філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка традиційно викликає значний інтерес у здобувачів вищої освіти. ОПП розроблено з урахуванням багаторічного досвіду підготовки фахівців із французької мови на кафедрі романської філології ІФ КНУ. Студенти і випускники раніше висловлювали свої міркування та пропозиції під час бесід, групових обговорень опитування щодо якості викладання і ОП зокрема. Саме пропозиції і бажання студентів до опанування другої романської мови протягом навчання стали одним з вирішальних факторів для розробки даної ОП, адже знання трьох романських мов на високому рівні разом із англійською є перспективним для здобувачів для подальшого навчання в магістратурі, академічній мобільності, працевлаштування, в тому числі у сфері міжнародного співробітництва.

**- роботодавці**

Проектна група аналізувала співпрацю та взаємодію КНУТШ з дипломатичними та бізнесовими представництвами зарубіжжя. Під час формування цілей та результатів навчання на ОП враховувалися побажання представників дипломатичних установ (посольства Франції, Бельгії та Канади). Навчання за даною ОП надає можливість випускнику працювати в перекладацькій, літературно-видавничій, освітній галузях, у різних галузях господарства, де потрібні послуги зі створення, аналізу, оцінки та перекладу текстів, а також продовжувати навчання, зокрема й в Україні, на другому (магістерському) та третьому (освітньо-науковому) рівнях. Відповідно до можливостей працевлаштування студентів, що засвідчували потенційні роботодавці, було сформовано блоки дисциплін вільного вибору студента.

**- академічна спільнота**

Під час розроблення ОПП були враховані інтереси як університетської академічної спільноти, так і академічної спільноти інших закладів вищої освіти. Від початку створення ОП було враховано багаторічний досвід підготовки бакалаврів з французької мови на кафедрі романської філології, а також досвід викладання іноземних мов та літератур на інших кафедрах Навчально-наукового інституту філології. Спілкування відбувалося між викладачами ННФІ та інших ЗВО під час науково-методичних конференцій різного рівня, закордонних та внутрішніх стажувань, що дозволили проектній групі ОПП спільно з усім колективом кафедри уточнювати розуміння цілей програми, а відтак і її програмних результатів, змістового наповнення, форм та методів роботи тощо.

**- інші стейкхолдери**

На етапі формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОП інші стейкхолдери не залучалися.

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та ПРН ОП оновлювалися відповідно до тенденцій розвитку спеціальності, відображених у Стандарті ВО за спеціальністю «Філологія» (2019). Французька мова є однією із мов міжнародного спілкування, професійного спілкування у багатьох галузях людської діяльності, отже виникає потреба у фахівцях, які здатні використовувати її в усіх сферах комунікації (ПРН1, ПРН 2, ПРН 10, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 18, ПРН 21), з урахуванням особливостей міжкультурної комунікації (ПРН 5, ПРН 22, ПРН 25), а також набувати нових знань та застосовувати вивчене на практиці із залученням інформаційно-комунікаційних технологій (ПРН 2, ПРН6). Володіння двома романськими та англійською мовою на високому рівні формує професійну компетентність та імідж фахівця, тому університетська освіта в цій галузі відкриває широкі можливості для освіти, професійної діяльності у багатьох сферах.

Порівняно з програмами, що передували цій ОП, більше уваги також приділено формуванню командної роботи (ПРН 1, ПРН 5), стимулюванню креативності (ПРН 11, ПРН 13, ПРН 17, ПРН 21), рефлексії професійного саморозвитку (ПРН 3) тощо.

Випускники ОП «Французька мова та переклад, англійська мова та друга романська мова можуть працювати в науковій, літературно-видавничій та освітній галузях, у закладах загальної середньої освіти, електронних засобах масової інформації, PR-технологіях; у туристичних агенціях, фундаціях гуманітарного спрямування, музеях, мистецьких і культурних центрах тощо, здійснювати переклади.

**Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Викладання та вивчення французької мови в Україні робить можливим порівняння культурних кодів українців та інших європейських народів, тим самим демонструючи, що українські цінності мають багато спільного з європейськими. ОП дозволяє досягти володіння третьою іноземною мовою на рівні B1 (ПРН 21), що відкриває перед випускниками цієї ОП ще ширші горизонти в працевлаштуванні й керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва. Формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП вочевидь враховує галузевий контекст – реалізує потребу здобувачів вищої освіти у здобутті програмних результатів навчання для формування відповідних компетентностей як у викладацькій, так і в перекладацькій царині, які можуть застосовуватися в широких сферах професійної діяльності як в Україні, так і у різноманітних країнах за кордоном.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

На час створення ОПП аналогічних програм, які б охоплювали вивчення одразу трьох іноземних мов, дві з яких належать до однієї групи в Україні не існувало. При формулюванні цілей та ПРН ОП було враховано багаторічний досвід викладання французької мови на кафедрі французької, а згодом кафедри романської мови ННІФ. Також на цьому етапі проводилися консультації з викладачами інших ЗВО України, які викладають французьку мову, зокрема кафедри іспанської та французької філології КНЛУ, кафедри романських мов та інтерлінгвістики ВНУ імені Лесі Українки, кафедри французької філології Одеського національного університету імені І. І. Мечникова, кафедри романської філології і перекладу Запорізького університету, кафедри романо-германської філології Дніпровського університету. При розробці ОПП були також проаналізовані програми та враховано досвід викладання іноземної мови у Франції (Університет ім. Поля Валері, м. Монпельє), Болгарії (Новий Болгарський університет), Польщі (Познанський університет імені Адама Міцкевича), Литві (Вільнюський університет), Румунії (Університет ім. Васіле Александрі, м. Бакеу; Яський університет ім. А. І. Кузи), Словаччини (Братиславський університет імені Я.А. Коменського), Алжиру (Університет ім. А. Лагрора в м. Хенчела) та ін. Таким чином було визначено основні програмні результати з формування викладацької, та перекладацької компетентностей, для виділення обов'язкових компонентів, а також блоків вільного вибору ОПП.

## **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

На час розробки ОПП проектна група орієнтувалася на досягнення результатів навчання відповідно до проекту Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти і відповідно до Національної рамки кваліфікацій. Проектна група ОП від початку враховувала всі виклики та вимоги часу щодо створення нової актуальної ОП для студентів. Після затвердження Стандарту 20.06.2019 р. ПРН за ОП було скориговано відповідно до змін у формулюваннях Стандарту; ці зміни внесено до опису ОП й у встановленому порядку затверджено; нову редакцію ОП затверджено Вченою радою 02.03.2020, введено в дію наказом ректора від 25.08.2020. Усі результати навчання, визначені Стандартом вищої освіти за спеціальністю «Філологія» для бакалаврського рівня мають прямі відповідники серед ПРН ОП «Французька мова та переклад, англійська мова та друга романська мова». Змістові компоненти ОП забезпечують досягнення обов'язкових результатів навчання. Наприклад, ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови, що вивчається (в даному випадку французької) і літератури, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності забезпечується такими обов'язковими навчальними компонентами, як ОК01.01, ОК01.03, ОК01.04, ОК02.01, ОК09.02, ОК05, ОК06.01, ОК06.02, ОК10.01, ОК10.02, ОК10.03. Дисципліни блоку вільного вибору забезпечують досягнення додаткових результатів навчання, наприклад, ВК1.04 забезпечує досягнення ПРН 21. Створювати усні і письмові тексти різних жанрів і стилів третьою романською мовою – італійською. Ефективність освітнього процесу забезпечується логічною побудовою та збалансованою структурою освітньої програми «Французька мова та переклад, англійська мова та друга романська мова», адже здобувачі освіти, отримують знання із базових дисциплін: загальноосвітніх (ОК11, ОК13, ОК14, ОК15, ОК16, ОК17), загально-філологічних (ОК06, ОК07, ОК10) та фахових : ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК08, ОК09 ) і, починаючи із 5 семестру, отримують змогу як розширити свої професійні філологічні (ВК1.04) та перекладацькі (ВК1.03, ) компетенції, так і поглибити їх (ВК2.02, ВК2.01., ВК2.02, ВК2.03, ВК2.04, ВК2.06, ВК2.07, ВК2.08). ОП раціонально поєднує теоретичне навчання і практичну підготовку, яка сприяє досягненню таких результатів, як ПРН 1, ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН14, ПРН18, ПРН19. Відповідність ПРН та освітніх компонентів наведено в Додатках до відомостей про самооцінювання (таблиця 3), а також у «Матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП» в описі програми. Для досягнення визначених цілей і ПРН застосовуються відповідні методи, засоби навчання та викладання, а також використовуються необхідні кадрові і матеріально-технічна база.

## **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

На час створення нової редакції опису ОП Стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти вже було запроваджено; у новій редакції ОП враховано всі його вимоги.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

## **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Реалізація інтегральної, загальних і фахових компетентностей, а також програмних результатів навчання забезпечується за рахунок успішного поєднання у межах ОП обов'язкових фахових теоретичних дисциплін (ОК01, ОК02.02, ОК02.04, ОК03.01, ОК04.01, ОК06, ОК7, ОК10), дисциплін, що спрямовані на формування світогляду гуманітаріїв (ОК11, ОК12, ОК15), загальнонаукових дисциплін ОК13, ОК14, ОК16) із вивченням практики перекладу (ОК05), англійської мови (ОК08), іспанської мови (ОК09). Дисципліни вільного вибору студентів визначають їхню майбутню спеціалізацію ((блок дисциплін «Багатомовність і переклад (перша мова – французька)» та блок дисциплін «Міжкультурна комунікація і переклад (перша мова – французька)»). Запропоновані в межах ОП дисципліни дають можливість опанувати французьку, англійську та другу романську мови, оволодіти основами лінгвістичного аналізу, опанувати теорію французької мови, здобути знання у галузі мовознавства, романістики, здобути фахові знання з обраної спеціалізації. ОП передбачає проходження двох практик – соціально-комунікативної та перекладацької, які дозволяють застосувати у практичній діяльності знань з когнітивної лінгвістики (ВК2.02), прагмалінгвістики (ВК2.03), теоретичних аспектів перекладу (ВК1.01), перевірити на практиці навички мовленнєвої комунікації та перекладацької майстерності. Досягненню результатів навчання сприяє застосування активних та інтерактивних методів навчання, інформаційно-комунікаційних, проєктних технологій, технологій кейс-стаді та розвитку критичного мислення, колаборативне навчання.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентує Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (п.5.2.3, п.9.4) ([https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)) та «Положення про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір навчальних дисциплін»

[http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03\\_12\\_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF) Здобувач освіти має право на вільний вибір дисциплін за своєю ОП. А також за іншими ОП, має право ініціювати угоду з конкретним місцем виробничої практики, має право на академічну мобільність, а також бере участь у визначенні теми кваліфікаційної роботи бакалавра. Це відбувається згідно з процедурою 3.7. Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка:

<https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Реалізація права на вибір навчальних дисциплін регламентується Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка:

<https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf> а також п. 9.4.

«Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ» ([https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)) Передбачено варіанти процедури вибору навчальних дисциплін – через електронний кабінет студента в системі Triton (Triton Student), згідно з «Інструкцією з реєстрації та роботи студентів у системі автоматизації навчального процесу Київського національного університету імені Тараса Шевченка для здійснення вільного вибору навчальних дисциплін»

[http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Instrukciya\\_reestr\\_stud.doc](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Instrukciya_reestr_stud.doc), чи шляхом подання заяви в письмовій формі – як зручно студентові. Студенти ОП заздалегідь проінформовані про своє право на вибір дисциплін, зміст вибіркових дисциплін (робочі програми оприлюднені на сайті ІФ (<https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/bak-opysy-op-ta-gron-nd/035-055-b-fmp/>)) та процедуру їх вибору (цим опікуються гарант ОП, методист, завідувач кафедри).

Студенти мають право обирати вибіркові дисципліни на період навчання. Обсяг кожної вибіркової дисципліни становить не менше 60 кредитів. Вибір вибіркових дисциплін для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня здійснюється з п'ятого семестру третього навчального року. Процедура обрання студентами блоків навчальних дисциплін вільного вибору здійснюється Центром ліцензування, акредитації і контролю якості освіти шляхом подачі заяв на ім'я проректора з навчально-наукової роботи дисциплін до 1 квітня поточного навчального року. На підставі поданих заяв до 01 травня центр ліцензування, акредитації і контролю якості освіти формує розпорядження про розподіл академічних груп за обраними дисциплінами. Обрані дисципліни вносяться до робочих навчальних планів спеціальності і визначають навчальне навантаження кафедр і конкретного викладача, яке розраховується до початку навчального року для навчального плану та освітньої програми для здобувачів освіти.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Організацію практичної підготовки здобувачів ВО регламентують п.4.5. «Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ» ([https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)) і Положення про навчальні та виробничі практики студентів Навчально-наукового інституту філології (<https://drive.google.com/file/d/13JQpf1NBaBvR2ShE5bNb4WmqM78i3WG/view>). ОП передбачає соціально-комунікативну як ОК та перекладацьку практику за ВК «Багатомовність і переклад (перша мова – французька)» у 8 семестрі. Соціально-комунікативна практика проводиться з відривом від теоретичного навчання, що дає можливість практично застосувати набуті знання та вміння, розвинути соціально-комунікативну компетентність, що

виявляється у здатності успішно й ефективно взаємодіяти з конкретними людьми або групами. Перекладацька практика проводиться протягом 4 тижнів без відриву від теоретичного навчання і допомагає студентам апробувати і вдосконалити на практиці навички перекладу. Місце практики в навчальному плані ОП обумовлено тим, що студенти вже досягли певних загальних та фахових компетентностей, необхідних бакалавру, шляхом опанування відповідних ПРН у низці ОК (передусім ОК 01.02, ОК02.03, ОК03.01, ОК5, ОК7.02, ОК16, ОК17) і мають їх розвинути завдяки практичному застосуванню; з іншого боку, В.Б.1.02, В.Б.2.02-2.04 готують до самостійної науково-дослідницької роботи, остаточне формування компетентностей за якою передбачено відповідними ПРН в ОК 19 (кваліфікаційна робота бакалавра).

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Навчальні дисципліни, що входять до ОП «Французька мова та переклад, англійська мова та друга романська мова», створюють сприятливе освітнє середовище для розвитку фахових та соціальних навичок. У процесі навчання здобувачі вищої освіти вчаться взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу, потенційними співробітниками та роботодавцями, отримують можливості для ведення професійної діяльності на високому, із задіянням численних технологій та з урахуванням мультикультурності середовища (ЗК1, ЗК7, ЗК8, ЗК11, ЗК12). Формування фахових компетентностей в межах ОП орієнтовано не тільки на здобуття професійних, а й соціальних навичок (ФК6, ФК11, ФК12, ФК13, ФК16). Одним із методів, що застосовується для формування соціальних навичок є соціально-комунікативна практика, яка сприяє виробленню навичок комунікації та взаємодії в колективі, формуванню майбутнього фахівця. До інших методів навчання, що використовуються для формування соціальних навичок, дискусії, дебати, групові проекти. Також викладачі заохочують студентів до розширення соціальної активності завдяки різноманітним зустрічам, залученню студентів до культурно-мистецьких, культурно-просвітницьких та наукових заходів, що проводяться в ННІФ, КНУТШ і в Україні загалом.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійного стандарту на час розробки та редакції ОП не існувало, тому розробники ОП, формуючи й узгоджуючи програмні результати навчання, загальні й фахові компетентності, перелік та зміст обов'язкових та вибіркового дисциплін, керувалися «Класифікатором професій ДК 003:2010» (<https://www.dko03.com/?code=2310.2&list=2310.2#2310.2>), а також орієнтувалися на міжнародні та вітчизняні стандарти в галузі перекладів, Стандарти професії Асоціації перекладачів України, тощо.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (п.5) ([https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)), кредитний обсяг дисциплін визначається за колегіальною експертною оцінкою укладачів і перевіряється при погодженні програми Науково-методичною комісією і Вченою радою Навчально-наукового інституту філології та зовнішніми рецензентами. Здобувачі вищої освіти долучаються до цього процесу як члени НМК і Вченої ради Навчально-наукового інституту філології. Кредитний обсяг становить 180-240 кредитів ЄКТС для освітнього ступеню бакалавра. Мінімум 50% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти. Розподіл часу між заняттями і самостійною роботою здійснюється з урахуванням норм «Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка».

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Для ОП «Французька мова та переклад, англійська мова та друга романська мова (іспанська)» не передбачається дуальна форма освіти.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://vstup.knu.ua>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Порядок прийому заяв і документів здобувачів вищої освіти на ОП регламентовано Правилами прийому до Київського національного університету імені Тараса Шевченка:

[https://vstup.knu.ua/images/2022/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0\\_%D0%BF%D1%80](https://vstup.knu.ua/images/2022/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0_%D0%BF%D1%80)

%Do%B8%Do%B9%Do%BE%Do%BC%D1%83\_2022.pdf на сайті КНУТШ та на ОП зокрема детально визначені в Додатку 4.1. Додаткова інформація про вимоги до абітурієнтів розміщена на сайті Інституту філології <https://philology.knu.ua/vstup-do-if/bakalavrat/> ЗВО самостійно визначає мінімальне значення кількості балів з вступних випробувань, пріоритетність та коефіцієнти предметів, з якими вступника допускають до участі у конкурсі. Відповідно до правил прийому на навчання для здобуття ступеня бакалавра на перший курс приймаються особи з повною загальною середньою освітою. Конкурсний відбір здійснюється за результатами НМТ. Абітурієнт повинен подати сертифікат НМТ з таких предметів: Українська мова (вага 0,4), Математика (вага 0,3), Історія України (вага 0,3). Приймальна комісія розглядає також мотиваційний лист вступника – викладену письмово у довільній формі інформацію про його особисту зацікавленість у вступі на освітню програму. Під час вступу на бюджет мотиваційний лист не впливає на конкурсний бал. Він знадобиться у тому випадку, якщо загальний бал за мультипредметний тест у кількох вступників буде однаковий. Також мотиваційний лист важливий, якщо абітурієнт вступає на контракт, оскільки зараховуватимуть його саме за мотиваційним листом.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється документами Університету: 1) Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського національного університету імені Тараса Шевченка від 29.06.2016 р. ([http://mobility.univ.kiev.ua/?page\\_id=804&lang=uk](http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk)); 2) Додатком до правил прийому «Порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<https://vstup.knu.ua/userfiles/files/instruction.pdf>); 3) Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка ([https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)); 4) Наказом Ректора від 12.07.2016 р. за №603-22 «Про затвердження Порядку проведення в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року» ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz\\_atestaciya\\_PK\\_2016.jpg](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_atestaciya_PK_2016.jpg)). Визнання результатів навчання студентів, залучених до участі у програмах академічної мобільності, здійснюється на основі Європейської кредитно-трансферної системи ECTS – системи накопичення, перенесення і визнання кредитів.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Прикладів переведення студентів з інших закладів вищої освіти на навчання для здобуття ступеня магістра за цією ОП не було.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється прийнятими 7 лютого 2023 року КНУШТ «Положенням про валідацію і визнання результатів навчання здобутих у процесі неформальної або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти» (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=2271>). Згідно із п.1.6 вищезазначених положень Університет не обмежує права здобувачів освіти на розвиток своїх компетентностей поза освітніми програмами шляхом неформального та/або інформального навчання в Університеті та за його межами. Також Університет не обмежує академічної свободи науково-педагогічних працівників університету щодо внесення до робочої програми освітнього компоненту рекомендацій щодо можливого (як альтернативний варіант освітньої траєкторії) опанування окремих результатів навчання шляхом інформальної освіти або завдяки участі у програмах неформальної освіти. Визнання і оцінювання рівня опанування результатів неформального та/або інформального навчання (за наявності схваленого кафедрою обґрунтування щодо доцільності цього визнання для досягнення цілей ОК) в таких випадках здійснюється науково-педагогічним працівником у межах тієї складової оцінки, що відведена для поточного контролю, та згідно з правилами та процедурами, що визначені у робочій програмі. Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, не може замінити процедур підсумкового оцінювання, визначених ОП та індивідуальним планом навчання.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за цією ОП, не було.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

У всіх робочих програмах (<https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/bak-opusy-op-ta-proh-nd/035-055-b-fmp/>) зазначено: 1) відповідність ПРН за ОП і РН за дисципліною; 2) відповідність РН за цією дисципліною і форм викладання й навчання та методів оцінювання – окремо для кожного РН. Отже, з'єднувальною ланкою між ПРН і

формами та методами навчання й викладання є РН за дисципліною. Відповідність ПРН усім ОК, методам навчання й оцінювання представлена в таблиці з Додатків відомостей про самооцінювання. Для досягнення ПРН з урахуванням особливостей контингенту студентів: 1) використовуються діяльнісно-комунікативний, проблемно-орієнтований та особистісно-орієнтований підходи до навчання й викладання кожної дисципліни; 2) на заняттях застосовуються прийоми демонстрації та візуалізації навчального матеріалу, смарт технології; 3) використовуються різні види самостійних, аналітичних, творчих завдань, зокрема презентацій, що спонукає студентів до розвитку необхідних компетентностей; 4) значна частина ПРН, пов'язаних з фаховими навичками, досягається завдяки перекладацькій практиці; 5) у всіх курсах передбачено значний обсяг самостійної роботи; 6) зважаючи на конкретні потреби студентів, викладачі проводять індивідуальні консультації (графік консультацій на кожен семестр оприлюднюється завчасно і з ним ознайомлюють студентів).

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

При виборі методів та форм викладання викладач діє згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ»: [https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), де описано вимоги студентоцентрованого підходу (п.1.2). Студентоцентрованому підходу сприяють інтенсивні особистісно-орієнтовані технології навчання, релевантні, насамперед пояснювально-ілюстративно-репродуктивні методи (враховуються передусім рівень підготовки та мотивації студента), проблемна й дослідницька форми роботи (студент має можливість обирати напрямок досліджень у межах ОК і тему кваліфікаційної роботи бакалавра відповідно до кола своїх наукових інтересів), індивідуальні консультації з викладачами й індивідуальні завдання для самостійної роботи. Інтереси студента враховуються при виборі ним дисциплін блоку вільного вибору. Результати опитувань студентів та випускників ОП свідчать про високий рівень задоволеності викладанням освітніх компонентів у цілому й методами та формами навчання й викладання, що зокрема підтверджує «Звіт за результатами опитування студентів про якість викладання навчальних дисциплін у I семестрі 2022/2023 н.н. за дослідженням ОП «Французька мова та переклад, англійська мова та друга романська мова» <https://drive.google.com/file/d/1mqyiAHUIYYcGiuXGc5VwZTmPhXBwYnfl/view>

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

«Етичний кодекс університетської спільноти» КНУ імені Тараса Шевченка (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>) визначає, що академічна свобода постає одним із засадничих принципів діяльності нашого університету. Викладачі самостійно та незалежно розробляють робочі програми навчальних дисциплін, керуючись запропонованими в освітній програмі орієнтирами і навчальним планом; вільно та самостійно обирають доцільні методи викладання й навчання, прийоми презентації навчального матеріалу, форми роботи, спираючись на своє бачення предмета, досвід роботи з іноземними студентами, враховуючи інтереси та індивідуальні особливості студентів. Студенти заохочуються до ознайомлення з джерелами, які місять різні погляди на ту чи іншу тему, до критичного осмислення знань та до участі у дискусіях. Студенти мають пріоритетне право вибору теми, матеріалу та методів дослідження в межах написання курсової чи бакалаврської роботи, і право відстоювати свою точку зору під час захисту, викладачі забезпечують дотримання норм добропорядності, академічної доброчесності та максимально ретельно відстежують спроби плагіат.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих навчальних дисциплін зазначена у відповідних РНП, представлених на сайті Інституту філології (сторінка з програмами). Викладачі відповідних дисциплін на першому занятті та упродовж роботи з групою інформують студентів про зміст конкретної дисципліни, очікувані результати навчання, форми та порядок поточного та підсумкового оцінювання, його критерії, вимоги до знань та вмінь студентів. Інформація щодо різних видів практик надається до початку практики під час настановчих зборів студентів і керівників практики; інформація щодо бакалаврської роботи надається на початку четвертого року навчання. Упродовж навчального процесу перед проведенням відповідних контрольних заходів викладачі мають інформувати студентів про специфіку оцінювання та вчасно доводити до відома здобувачів вищої освіти проміжні результати навчання. До того ж, викладачі перебувають на зв'язку зі студентами для консультацій очно або через електронну пошту. Про зміни в розкладі та графік залікової та екзаменаційної сесії також інформують викладачі, також ця інформація наявна на офіційному сайті Навчально-наукового інституту філології.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Дослідницька діяльність студентів та співробітників університету регламентується «Положенням про науководослідну роботу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка»: (<https://science.knu.ua/upload/iblock/ac8/ac863585f8fed22f8f19d1b5fab6537e.doc>). ОП передбачає поєднання прикладного та дослідницького підходів у процесі навчання. В рамках загальної кафедральної теми «Романські студії: когнітивно-дискурсивний, соціолінгвістичний, психолінгвістичний, дидактичний, лінгвокультурологічний, перекладознавчий виміри» викладачі працюють над індивідуальними дослідженнями за основними напрямками: лінгвістичний, перекладознавчий, лінгвокультурологічний, результати яких відображено у наукових публікаціях.



Викладачі знайомлять студентів зі своїми здобутками у процесі викладання дисципліни, залучають студентів до обговорення, наукових дискусій, індивідуального наукового пошуку. Новітні дослідження в галузі викладання французької мови, нові підходи та методи навчання студентів постійно обговорюються на науково-методичному кафедральному семінарі. До творення наукового дискурсу залучаються й студенти, на кафедрі у межах Всеукраїнських наукових читань за участю молодих учених «Філологія XXI сторіччя: традиції і новаторство» традиційно діє секція «Тенденції розвитку лінгвістики і перекладознавства, на якій викладачі та студенти з позицій рівного партнерства презентують результати своїх розвідок. Наукові керівники курсових та кваліфікаційної робіт спонукають здобувачів ВО до досліджень актуальних тем, результати яких матимуть вихід у практичну освітню діяльність чи вплинуть на майбутню професійну кваліфікацію студента, підтримуючи таким чином науково-практичний інтерес до наукової роботи та розвиваючи індивідуальну освітню траєкторію студента.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Зміст освітніх компонентів ОП оновлюється на основі принципу академічної свободи з урахуванням досягнень вітчизняної та світової науки у сфері романської філології. Усі дисципліни ОП читають фахівці кафедри, які активно працюють у галузі, мають значний науковий доробок. Викладачі, що забезпечують ОПП, щорічно оновлюють зміст освітніх компонентів відповідно до новітніх наукових розробок у галузі романської філології та суміжних наукових досліджень. З огляду на постійне включення викладацького складу до наукового та науково-методичного процесу, оновлення як ОК, так і ВК відбувається залежно від появи актуальних джерел, навчального матеріалу. Щороку викладачі кафедри публікують нові наукові дослідження та навчально-методичні розробки, впроваджуючи їх в освітній процес, внаслідок чого вони залучаються до оновлених робочих програм дисциплін ОПП і відповідно змінюється навчально-тематичний план, списки дисциплін рекомендованих джерел та інші пункти програми. Серед новітніх наукових розробок – навчальні посібники проф. В.Б. Бурбело «Комунікативні стратегії», доц. Д.В. Бритвіна «Вступ до французької філології», доц. А.В. Скрипник «Синтаксис французької мови», проф. Д.О.Чистяка «Лінгвопоетичний аналіз художнього тексту», низка публікацій у вітчизняних та зарубіжних фахових виданнях, індивідуальні (проф. Д.О.Чистяк) та колективні (проф. В.Б.Бурбело) монографії тощо.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Міжнародне співробітництво є одним з 9 основних напрямів розвитку КНУТШ (<http://www.knu.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>). Інтернаціоналізація діяльності виявляється в ОП через академічну мобільність, яка здійснюється згідно з «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» ([http://mobility.univ.kiev.ua/?page\\_id=804&lang=uk](http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk)). Для інтернаціоналізації діяльності ЗВО у межах ОПП важливу роль відіграє участь викладацького складу у закордонних стажуваннях та міжнародних наукових заходах та публікаційній активності за кордоном. Слід відзначити участь викладачів у Всесвітньому конгресі викладачів французької мови (доц. Бурмістенко Т.В., доц. Гейко Т.М., доц. Лабенко О.А., Скрипник А.В., доц. Угрин Т.В.), стажування у Європейському центрі художнього перекладу у Брюсселі (проф.Д.О.Чистяк), університеті м.Монпельє (доц.Угрин Т.В.) публікації у зарубіжних фахових виданнях (проф.В.Б.Бурбело, доц.Т.В.Угрин), зокрема індексованих у наукометричних базах Scopus та Web of Science (проф.Д.О.Чистяк, доц.Скрипник, доц.Лабенко), колективних монографіях (проф.В.Б.Бурбело), підготовці коментованих видань наукових і художніх перекладів (проф. Д.О.Чистяк), а також численні виступи викладачів на міжнародних наукових заходах за кордоном (Бельгія, Італія, Польща, Франція), у франкомовних засобах масової інформації (до чого долучилися й деякі студенти, приміром О.Андрощук).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Згідно з п. 4.6. «Положення про організацію навчального процесу в КНУТШ» ([https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)) головними формами контрольних заходів є діагностичний, поточний і підсумковий контроль. Діагностичний контроль проводиться у формі вхідного контролю із дисципліни, ректорських і міністерських контрольних робіт тощо. Поточний контроль на ОП здійснюється у різних формах перевірки знань та вмінь студентів: контрольні роботи, зокрема модульні, презентація, усна відповідь, участь у дискусії тощо. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються робочою програмою відповідної навчальної дисципліни (програмою практики). Усні відповіді як форма поточного контролю практично в усіх ОК дозволяють перевірити ПРН, що передбачають володіння іноземними мовами (французькою, англійською, другою романською (іспанською)), здатність доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, збирати й систематизувати мовні та літературні факти, інтерпретувати тексти різних жанрів та стилів, здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого та літературного матеріалу та ін. Письмові контрольні роботи, аналітичні та творчі завдання і презентації зокрема, дозволяють перевірити досягнення ПРН із аналізу, порівняння й класифікації різних напрямів і шкіл у лінгвістиці, з оцінювання історичних надбань та новітніх досягнень в галузі філології, із здатності характеризувати теоретичні засади та прикладні аспекти мови та літератури та ін. Різні форми контролю самостійної роботи дозволяють перевірити ПРН, пов'язані з дослідницькими навичками (здійснювати науковий аналіз мовного та літературного матеріалу, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних та ін.). Підсумковий контроль (семестровий контроль та атестація здобувачів освіти) проводиться з метою оцінювання

результатів навчання на певному освітньому (освітньо-кваліфікаційному) рівні або на окремих його завершених етапах. Семестровий контроль проводиться у формі іспиту, диференційованого заліку або заліку із конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, що визначений її навчальною програмою, і в терміни, що встановлені навчальним планом. Комплексний підсумковий іспит дозволяє комплексно перевірити провідні ПРН за ОП.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Процедура проведення контролю та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів регулюються низкою документів, зокрема «Положеннями про організацію освітнього процесу у КНУ» ([https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)). Система контролю включає поточний, тематичний, рубіжний і підсумковий контроль в усній і письмовій формах, мета кожного з яких полягає в оцінці навчальних досягнень студентів в оволодінні іноземною мовою за визначеним рівнем досягнень. Оцінювання відбувається за 100-бальною шкалою. Якщо дисципліна завершується іспитом, протягом семестру студент може отримати максимум 60 балів, які охоплюють поточну роботу студента, виконання тематичних, рубіжних і підсумкових тестів. Мінімальна кількість балів, яка уможливіє допуск до іспиту складає 36 балів. На іспит відводиться мінімум 24, максимум 40 балів. Якщо дисципліна завершується заліком, протягом семестру студент може отримати 48-80 балів, на залік відводиться мінімум 12-20 балів. Поточний контроль проводиться відповідно до дат проведення занять у різноманітних формах (усне опитування, письмовий контроль, комп'ютерне тестування, тощо). Рубіжний (модульний, тематичний) контроль – це контроль знань студентів після вивчення логічно завершеної частини робочої програми, проводиться у формі модульної контрольної роботи тричі за навчальний семестр. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кожним ОК визначені в кожній робочій програмі.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

У пп. 7.1.8, 7.1.9 «Положення про організацію навчального процесу в КНУТШ» ([https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)) зазначено, що інформація щодо оцінювання здобувачів освіти має бути чіткою, точною й доступною для всіх учасників освітнього процесу, критерії і методи оцінювання, виставлення оцінок мають бути оприлюднені заздалегідь (до початку оцінювання); форма проведення контролю та його тривалість, особливі вимоги щодо процедури проведення мають бути доведені до відома осіб, які навчаються, завчасно (щонайменше напередодні контролю). Інформація про форми контрольних заходів, їх кількість, критерії оцінювання та терміни проведення контрольних заходів ОК у межах ОП вказана у робочих програмах навчальних дисциплін, а також доводиться до відома здобувачів вищої освіти на початку вивчення навчальної дисципліни. Загальна інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до студентів перед початком вивчення НД або на першому занятті. Напередодні контрольного заходу викладач детально пояснює критерії та процедури оцінювання. Графік проведення іспитів і заліків та графіки роботи ЕК розміщують на дошці оголошень і на сайті ННІФ заздалегідь (згідно п. 5.6.2 «Положення про організацію освітнього процесу»). Терміни проведення проміжного контролю (за розпорядженням директора ННІФ) оприлюднюють на кафедрі на початку семестру.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Відповідно до вимог затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти атестація здобувачів ступеня бакалавра за ОП «Французька мова мова та переклад, англійська мова та друга романська мова» відбувається у формі складання комплексного підсумкового іспиту, а також додатково, що також передбачено Стандартом – захисту кваліфікаційної роботи бакалавра. Підсумковий іспит забезпечує оцінювання досягнення результатів навчання, визначених ОП (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 22, ПРН 23). Кваліфікаційна робота бакалавра спрямована на розв'язання спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми в галузі філології, що означає стосовно ОП, що робота може бути присвячена одному напрямку досліджень – французькій мові (ПРН 2, ПРН 3, ПРН 12, ПРН 16).

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регулюються такими документами, які розміщені у вільному доступі на сайті КНУТШ: 1) «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (розділ 4, 7): [https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), а крім того (в частині, що не суперечить зазначеному положенню); 2) Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ від 3 листопада 2014 року: <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc>; 3) В умовах карантину і воєнного стану також діє Тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у КНУТШ: [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal\\_ekz%20sesii%20dyst\\_tech.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal_ekz%20sesii%20dyst_tech.pdf) Усі перелічені документи розміщені у вільному доступі на сайті Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

## **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (п.п. 7.1.7.-7.1.9.) [knu.ua/pdfs/official/Polozhennipro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennipro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) та Порядком вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ: <https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf> У п. 7.1.7-7.1.9 «Положень про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка» вказано, що об'єктивність екзаменаторів забезпечується такими чинниками: 1) науково-педагогічні працівники до етапу оцінювання ознайомлюються з наявними методами проведення тестування та екзаменування; 2) підсумковий контроль у формі іспиту здійснюється двома викладачами (основним викладачем та викладачем-асистентом); 3) чіткі та достовірні записи процедур і рішень оцінювання (залікові та екзаменаційні відомості, протоколи засідань комісій тощо) зберігаються протягом встановленого терміну; 4) письмові роботи студентів (письмові екзаменаційні роботи, контрольні, реферати тощо) зберігаються упродовж семестру. Підсумкова державна атестація відбувається із залученням зовнішніх провідних фахівців у галузі філологічних наук (захист кваліфікаційної роботи бакалавра та комплексний підсумковий іспит із французької мови).

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється п. 7.3 «Положення про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка» [https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), згідно з яким 60% від максимальної кількості балів є мінімальним рівнем оцінювання успішності здобувачів вищої освіти, котрий може перескладатися. Якщо здобувач під час семестрового контролю має не більше двох оцінок нижче цього порогового рівня, то він має право скласти академічну заборгованість до початку наступного семестру. Перша спроба повторного проходження контрольних заходів складається екзаменатору, друга спроба – створеній для цього спеціальній комісії (створюється директором ННІФ). Випадків академічної заборгованості та повторного проходження контрольних заходів за ОП не було.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

У разі незгоди з результатами підсумкового контролю здобувач має звернутися до Директора Навчально-наукового інституту філології, який приймає рішення про спрямування письмової роботи студента іншому викладачу, а за умови істотної невідповідності (більше 10%) в оцінюванні ним – залучається третій викладач і підсумковий результат складається як середнє арифметичне з трьох оцінок. У разі, коли здобувачі вищої освіти не погоджуються з результатами оцінювання кваліфікаційного іспиту чи захисту магістерської роботи, вони можуть до 12 год. наступного дня подати відповідну апеляцію для розгляду ректором, внаслідок чого скликається комісія, що має розглянути апеляцію впродовж трьох робочих днів..

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (розділ 4, 8 та інші): [https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) Положенням про Апеляційну комісію – щодо вступних іспитів на ОП <https://vstup.knu.ua/userfiles/files/Appellate%20Commission.pdf> та Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ від 3 листопада 2014 року: [pnc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc](http://pnc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc)

Випадків застосування цих правил та проведення таких заходів щодо здобувачів вищої освіти за даною ОП не було.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, а також відповідальність за її порушення здобувачами вищої освіти й науково-педагогічними працівниками визначено у підрозділах 9.8, 10.7 та окремі підпункти розділів 7 і 8 Положень про організацію освітнього процесу у КНУТШ

([https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)). Види порушень і відповідальність здобувачів освіти та НПП і визначені в наступних документах:

1) етичний кодекс університетської спільноти: <https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>

2) положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1352>

3) ухвала ВР КНУТШ “Про репутаційну політику КНУТШ”: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=937>

4) ухвала ВР КНУТШ “Вимоги етичної компетентності та запобігання неетичної поведінки представників університетської спільноти”: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1733>

5) положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2104>

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

В Положеннях про організацію освітнього процесу у КНУТШ (зокрема в розділах 7, 9 та 10) [https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) та в Положеннях про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2104> містяться

визначення порушень академічної доброчесності, порядок перевірки робіт та види відповідальності за порушення академічної доброчесності тощо. З 10.03.2020 р. Університет запровадив обов'язкову перевірку кваліфікаційних робіт бакалавра на академічний плагіат згідно Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ: <https://knu.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf> Відповідальною за перевірку кваліфікаційних робіт бакалавра на академічний плагіат є канд. філол. н, доцент кафедри романської філології Власенко М.С. Перевірка відбувається через міжнародну платформу UNICHECK.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

КНУТШ бере активну участь у міжнародних проєктах спрямованих на впровадження принципів академічної доброчесності в практику вищої освіти України і популяризує їх результати серед учасників освітнього процесу. Наприклад, один з останніх - проєкт «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ: <https://academiq.org.ua/pro-proekt/>) який реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприянням Посольства США в Україні, МОН України та НАЗЯВО (<https://bit.ly/3rtiD3v>). Проєкт має на меті об'єднати професійну спільноту освітян для обміну досвідом та співпраці задля підтримки академічної доброчесності та якості освіти. КНУТШ популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти шляхом реалізації чисельних заходів, серед яких інформаційно-роз'яснювальна робота щодо неприпустимості порушення норм академічної доброчесності та наслідків такого порушення.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Принципи дотримання академічної доброчесності врегульовано Положенням про організацію освітнього процесу. У п.9.8.3 визначено можливі види санкцій за порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; позбавлення академічної стипендії; відрахування з Університету; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання та ін. За час функціонування ОП «Французька мова та переклад, англійська мова та друга романська мова (іспанська)» випадків академічної недоброчесності зафіксовано не було. Питання про дотримання академічної доброчесності включено до анкетувань студентів.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Всі викладачі, що забезпечують реалізацію ОП, пройшли конкурсний відбір відповідно до «Порядку конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1863>), який регламентує процедуру конкурсного відбору викладачів та укладання контрактів. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та його умови розміщуються на офіційному сайті КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/?cat=9>). Перелік документів (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=64>) включає документи, що підтверджують фахову освіту, наукові ступені і вчені звання, список наукових та навчально-методичних праць за фахом, в тому числі за останні 3-5 років. Викладачі мають здійснювати наукові дослідження за профілем кафедри і спрямуванням ОП. Розгляд документів на засіданні вченої Ради Інституту філології дозволяє оцінити рівень професіоналізму і визначити кращих кандидатів. Поряд із тим слід зауважити, що для забезпечення освітнього процесу на ОП відбувається відповідний моніторинг претендентів на предмет відповідності кваліфікаційним вимогам, що містяться в «Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>), для кожної дисципліни проводиться аналіз кваліфікаційної відповідності викладачів, з огляду на професійний досвід і належну публікаційну активність.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

КНУТШ активно залучає роботодавців до освітнього процесу. У 2020 р. було прийнято «Положення про ради роботодавців у КНУТШ» <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1466>. Рада та експертна рада роботодавців – консультативно-дорадчі органи, які сприяють покращенню якості освітніх послуг та підготовці фахівців за освітніми програмами. Роботодавці беруть участь у заходах із підвищення кваліфікації викладацького складу. Викладачі ОП долучалися до тренінгів із представниками роботодавців під час KNU Teach Week 18-22.01.2021 та 17-24.01.2022. Давня і плідна співпраця поєднує кафедру романської філології з Французьким інститутом в Україні, Посольствами Королівства Бельгія, Канади, Франції та Швейцарії, які долучені до спільних заходів і навчального процесу. Завдяки цьому здобувачі вищої освіти мають змогу безпосередньо поспілкуватися з потенційними роботодавцями для успішного працевлаштування. Роботодавці також залучені до проведення перекладацької практики.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Кафедра практикує співпрацю з професіоналами-практиками, закордонними колегами-фахівцями й потенційними роботодавцями, яких залучає до читання лекцій, проведення практичних занять, круглих столів, інтерактивних зустрічей, майстер-класів, засідань проблемних груп. До початку російсько-української війни на постійній основі до

аудиторних занять зі залучалися надані Посольством Франції в Україні лектори з Франції, які проводили заняття з практики французької мови та лінгвокраїнознавства. Експертами та професіоналами-практиками також є науково-педагогічні працівники мовних центрів Навчально-Наукового Інституту філології, зокрема Центру французької мови, де відбуваються заняття за ОП. Кафедра романської філології у співпраці з Міжнародним відділом Федерації Валлонія-Брюссель, Посольством Франції в Україні, Французьким інститутом в Україні, Національною спілкою письменників України неодноразово залучала відомих науковців-філологів, письменників та інших культурних діячів до участі на заняттях на ОНП, зокрема у 2022 р. було організовано курс лекцій проф.П.Шародо. Також і викладачі дисциплін поєднують освітню діяльність із активною професійною діяльністю (зокрема проф.Д.О.Чистяк, лауреат Премії імені Максима Рильського в галузі художнього перекладу Кабінету Міністрів України), залучаючи до спільних наукових та перекладацьких проектів здобувачів вищої освіти.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійному розвитку викладачів ОПП сприяє «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників Київського національного університету імені Тараса Шевченка» (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1997>) Викладачі систематично проходять стажування з відривом від виробництва зі збереженням 100% заробітної плати (<http://www.ipe.knu.ua/stazhuvannya.html>); беруть участь у літніх школах; опановують курси на освітніх платформах. КНУТШ заохочує викладачів до міжнародного співробітництва. Зокрема викладачі кафедри проходили стажування у Європейському центрі художнього перекладу у Брюсселі (проф.Д.О.Чистяк), в Університеті Поля Валері м.Монпельє (доц.Т.В.Угрин).

Можливості для підвищення кваліфікації зокрема створюють:

1) Інститут післядипломної освіти <http://www.ipe.knu.ua/> Відділ академічної мобільності КНУТШ [http://mobility.univ.kiev.ua/?page\\_id=2&lang=uk](http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=2&lang=uk)

2) відділ міжнародних зв'язків <http://international.knu.ua/>

Деякі програми підвищення кваліфікації:

1) KNU professionals Digital skills Pro - програма розвитку цифрових компетентностей викладачів

<https://www.facebook.com/kyiv.university/posts/5392026514155920>

2) KNU Teach Week - платформа для фахового розвитку НПП, підвищення рівня пед.майстерності

<http://www.univ.kiev.ua/news/11415>

3) програми підвищення кваліфікації розроблені спільно ІПО і ВЗЯО <http://www.ipe.knu.ua/#details-o-2>,

<https://www.facebook.com/department.quality/>

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

КНУТШ використовує різні види морального та матеріального заохочення учасників освітнього процесу, про що йдеться в наказі Ректора № 71-32 від 31.01.2014 р. «Про затвердження Положення про стимулювання співробітників Київського національного університету імені Тараса Шевченка за результатами наукової діяльності», розпорядження ректора «Про створення комісії з матеріального заохочення» від 10.12.2018р. за №113 <http://science.univ.kiev.ua/news/official/3247/>). КНУТШ є учасником програми вдосконалення викладання у вищій освіті України (Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme) та проекту «Якісне навчання через якісне викладання», мета якого є покращити якість викладання навчальних дисциплін та підвищити ефективність навчального процесу за допомогою впровадження сучасних методик і технік. За результатами участі в проекті Університет вдосконалив Положення про підвищення кваліфікації НПП, передбачивши в ньому можливості різних траєкторій професійного зростання викладачів; вдосконалює власні сертифікатні програми; проводить тематичні воркшопи на платформі професійного розвитку викладачів КНУТШ <https://www.facebook.com/KNUprofessionals/about>, де викладачі мають можливість обмінятися досвідом. Доступне преміювання та заохочення за високі результати публікаційної активності сприяє роботі на ОПП – кафедра романської філології у 2022 р. показала високі здобутки.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Студенти ОП забезпечені навчально-методичними матеріалами з усіх дисциплін. Вони мають можливість користуватися Науковою бібліотекою імені М. Максимовича з фондом понад 3,5 млн. екземплярів і електронною бібліотекою (<http://www.library.univ.kiev.ua>), читальним залом ННІФ ([https://drive.google.com/file/d/1P5NCuo9q32rf\\_nlFycpWIXiDmv2zBTQW/view](https://drive.google.com/file/d/1P5NCuo9q32rf_nlFycpWIXiDmv2zBTQW/view)) бібліотеками Центру французької мови, Центру англійської мови та Кафедри романської філології, які повністю забезпечує досягнення визначених в ОП ПРН, зокрема пов'язаних з дослідницькою роботою. Ці ресурси сприяють досягненню цілей і завдань ПРН, оскільки бібліотека надає доступ до фондів і електронних каталогів, реферативної бази даних SCOPUS від Elsevier, WebofScience, що сприяє оволодінню відповідними знаннями. Регулярне використання лінгафонного кабінету надає можливості студентам покращити свої фонетичні і аудіовальні навички. У навчальному процесі використовується мультимедійне обладнання, включно з переносним, комп'ютери з ПЗ. На всій території КНУТШ є вільний доступ до Wi-Fi, що також суттєво розширює можливості для навчання за даною ОП.

## **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітні потреби здобувачів освіти даної ОП, крім зазначеного у попередньому пункті, забезпечують інформаційна мережа КНУТШ і її ресурси, Наукова бібліотека ім. М. Максимовича (<http://www.library.univ.kiev.ua/>), що надає безкоштовний доступ до міжнародних наукових баз даних, Центр іноземних мов КНУ (<http://langcenter.knu.ua/>), тощо. Освітнє середовище КНУТШ охоплює також соціально-побутову інфраструктуру (гуртожитки, кафе, їдальні, університетську клініку (<https://clinic.knu.ua/>), службу психологічної допомоги (<https://www.facebook.com/psy.service.knu/>); навчально-спортивний комплекс (<http://sport.univ.kiev.ua>); молодіжний центр культурно-естетичного виховання (<https://www.univ.kiev.ua/ua/dep/molod-center/>); Раду молодих вчених (<http://rmm.knu.ua/regulations-rmm/>). Для виявлення потреб і інтересів здобувачів освіти, оцінки стану та якості забезпечення освітнього процесу в КНУТШ створена і діє система опитування UNIDOS [http://unidos.univ.kiev.ua/?q=uk/zvity\\_pro\\_doslidzhennya](http://unidos.univ.kiev.ua/?q=uk/zvity_pro_doslidzhennya)). Влітку 2020 р. було затверджено і введено в дію «Положення про опитування здобувачів освіти і НПП» [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_Oputuvanya\\_2020.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_Oputuvanya_2020.pdf)), яке, зокрема, має на меті виявлення потреб та інтересів здобувачів освіти. Одержані результати опитувань розглядаються, аналізуються та обговорюються на засіданні кафедри та в робочих групах ОПІ для кращого врахування потреб та інтересів здобувачів освіти і з метою усунення недоліків.

## **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

У «Стратегічному плані розвитку Київського національного університету імені Тараса Шевченка на період 2018-2025 року» від 25 червня 2018 року пропонуються заходи з соціально-педагогічного супроводу здобувачів вищої освіти (<https://knu.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan-22-12-12.pdf>). Поряд із тим, у ЗВО забезпечуються «Правила внутрішнього розпорядку КНУ» (<https://surl.li/aruux>), «Положення про студентське містечко та студентський гуртожиток КНУ», правила внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках університету (<https://studmisto.knu.ua/documents/regulation-documents/257-pravyla-vnutrishnoho-rozporiadku>), у яких чітко визначені гарантії відповідних умов праці та навчання відповідно до вимог законодавства про охорону праці. Аудиторії, бібліотека, заклади харчування, санвузли, гуртожитки максимально пристосовані до потреб здобувачів освіти за санітарно-гігієнічними нормами. В КНУТШ працюють психологічна служба <https://psyservice.knu.ua/>, клініка <https://clinic.knu.ua/>, Інститут психіатрії <http://knu.ua/ua/departments/psychiatry>

## **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Здобувачам вищої освіти освітня підтримка надається як під час власне лекційних і практичних занять, так і під час індивідуальних консультацій з боку викладачів, а також співробітників навчальної частини та секретаря кафедри романської філології. Учасники освітнього процесу адаптуються до обставин з метою найуспішнішої організації викладання в умовах епідеміологічної ситуації та воєнного стану, щоби опанування теоретичного матеріалу і практична робота відбувалася на відповідному рівні на базі наявного досвіду навчально-методичної, науководослідної та виховної роботи з урахуванням потреби соціальної підтримки в умовах російської агресії. Джерелом інформативної та соціальної підтримки студентів ОП є й сторінки кафедри у Фейсбукі (<https://www.facebook.com/romance.philology/>), у Інстаграмі ([romance\\_philology.knu](https://www.instagram.com/romance_philology_knu)) які постійно оновлюються і доповнюються важливою інформацією, мета якої розширити світогляд здобувачів освіти і надати їм додаткові знання. Інформаційні заходи включають індивідуальні та колективні консультації, зокрема із залученням новітніх інформаційних технологій, зокрема із залученням дистанційної освіти через систему Triton Student). Зворотній зв'язок досягається шляхом регулярних консультацій та опитувань громадської думки, зокрема вже традиційних анкетувань, що проводяться Навчальною лабораторією соціологічних та освітніх досліджень, а також кафедрою романської філології. До послуг здобувачів вищої освіти – спортивний комплекс Київського національного університету імені Тараса Шевченка, де наявний широкий спектр секцій для занять спортом (<http://sport.univ.kiev.ua/>), а також Молодіжний центр культурно-естетичного виховання, завдяки якому студенти долучаються до роботи творчих колективів та студій (<http://www.univ.kiev.ua/ua/dep/molod-center/>). Студенти також можуть звернутися за допомогою до Відділу академічної мобільності <https://knu.ua/ua/dep/academic-mobile>, Відділу сприяння працевлаштуванню <http://jobs.knu.ua>, Центру комунікацій <https://knu.ua/ua/departments/dc/>, та Наукового товариства студентів та аспірантів <http://ntsa.univ.kiev.ua/>.

## **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Київський національний університет імені Тараса Шевченка докладає зусиль для створення відповідних умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Зокрема, розроблено концепцію розвитку інклюзивної освіти «Університет рівних можливостей» <https://www.knu.ua/pdfs/equal-opportunities/Concept-of-inclusive-education-development.pdf> Спеціальний навчально-реабілітаційний супровід і вільний доступ до інфраструктури освітнього закладу, відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я, передбачено Статутом КНУТШ (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>), деталізовано у спеціальному «Порядку супроводу осіб з інвалідністю» (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/equal-opportunities/Poryadok-suprovodu-osib-z-invalidnistyu.pdf>) Статут ЗВО звертає увагу на потребу у спеціальному навчально-реабілітаційному супроводі та вільному доступі до інфраструктури освітнього закладу, відповідно до медичносоціальних рекомендацій за наявності обмежень

життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>). КНУ забезпечує учасникам освітнього процесу безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, надання їм фахової консультаційної підтримки. Навчальнонауковий інститут філології також відповідає умовам для людей з особливими освітніми потребами (пандуси, вбиральня, паркувальні місця).

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Для врегулювання конфліктних ситуацій в КНУТШ діє Постійна комісія Вченої ради з питань етики. Етичні принципи, політики та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи пов'язані з дискримінацією та сексуальними домаганнями, викладені в Етичному кодексі університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>). Неприпустимі, зокрема, будь-яка дискримінація; насильство, агресія, сексуальні домагання (п. 4.2. «Етичного кодексу»); регламентовано запобігати конфліктним ситуаціям, а в разі їх виникнення – розв'язувати їх на основі неупередженого, прозорого та докладного вивчення» (п. 3.3 «Етичного кодексу»). Всі учасники освітнього процесу КНУТШ ознайомлені з Пам'яткою норм етичної поведінки для учасників освітнього процесу КНУТШ, введено в дію наказом ректора від 10.11.2021 № 897-32 <https://www.knu.ua/pdfs/official/Memo-of-norms-of-ethical-behavior-in-university.pdf> Розроблено чіткий «Порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ» (<http://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflictsituations-in-University.pdf>), Порядок запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленому насильству в КНУТШ, введений в дію наказом ректора від 08.02.2022 № 79-32 <https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-preventing-discrimination-bullying-gender-based-violence-in-University.pdf>. Студпарламент також відіграє важливу роль у вирішенні конфліктних ситуацій <http://sp.knu.ua/>, <https://philology.knu.ua/studentam/samovriaduvannia/parlament/>. Юридичний відділ КНУТШ надає правові консультації і неупереджену допомогу здобувачам освіти. Допомогти у врегулюванні ситуації, яку учасник освітнього процесу вважає конфліктною, може й Психологічна служба КНУТШ (<https://www.facebook.com/psy.service.knu/>). З метою запобігання та протидії корупції, керуючись частиною з статті 62 Закону України «Про запобігання корупції» та іншими нормативно-правовими актами, в КНУТШ розроблено та затверджено «Антикорупційну програму» ([http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antikoruptsiyna\\_prohrama.pdf](http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antikoruptsiyna_prohrama.pdf)). Повідомлення про корупцію може бути надано електронним або письмовим листом, а також за телефоном, контактні дані є у відкритому доступі на сайті КНУТШ: <http://www.knu.ua/ua/official/preventing-corruption> Упродовж періоду навчання студентів ОП, як свідчать опитування, які проводяться регулярно, випадків сексуальних домагань, дискримінації, не було зафіксовано.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Київський національний університет імені Тараса Шевченка розробив процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-наукових програм, які регулюються такими документами:

- 1) Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ введено в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32 (Редакція 2022 року) [https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)

- 2) Наказ ректора від 11.08.2017 р. за №729-32 «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника» (з додатками) [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz\\_Form\\_Doc-729-32\\_11-08-2017.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf)

- 3) Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ, введено в дію наказом ректора № 384-32 від 12 червня 2020 року <https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Моніторинг ОП гарантом і членами робочої групи здійснюється постійно. На засіданнях кафедри відбувається обговорення результатів моніторингу та ймовірних коректив ОП, проводиться опитування/анкетування студентів щодо переліку, змісту та обсягу освітніх компонентів, а також якості викладання. За час існування ОП було здійснено дві редакції: у 2019 р. були впорядковані загальні та фахові компетентності, скоригований зміст програмних результатів навчання, внесені зміни до матриць відповідностей ПРН та компетентностей навчальним дисциплінам (відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня освіти, затвердженого наказом № 849 Міністерства освіти і науки України 20 червня 2019 р.: <https://is.gd/DuuIPN>); у 2020 році були ураховані досвід роботи за програмою та результати опитувань здобувачів ВО. Щоб оптимізувати обсяг часу, потрібного для формування фахових компетентностей та досягнення ПРН, що дозволять провадити професійну діяльність в обраній сфері, були внесені зміни в обсяг суміжних основних компонентів: «Стилістика французької мови (теоретичний курс) – було 6 кредитів, стало 5, натомість обсяг ОК

Практична стилістика французької мови збільшився (було 2 кредити, стало 3), Було оптимізовано багатосеместрову дисципліну «Практичний курс англійської мови» (було 32 кредити, стало 30), багатосеместрова дисципліна «Практичний курс іспанської мови», яка за ОП 2019 року була дисципліною за вибором і починала викладатися у п'ятому семестрі за ОП 2020 року стала обов'язковою дисципліною і читається вже з другого курсу. Відповідно до сучасних освітніх та наукових орієнтирів були уточнені назви другого блоку вибіркових дисципліні: «Лінгвістика та переклад» (2019) завдяки введенню таких дисциплін, як «Проблеми когнітивної лінгвістики», «Лінгвориторика у публічній сфері», «Лінгвостилістичні аспекти перекладу» отримала назву «Міжкультурна комунікація та переклад». У перший блок ВК «Багатомовність та переклад» було введено «Практичний курс італійської мови» (30 кредитів). Щоб посилити набуття практичних навичок та досягнення ПРН, пов'язаних із діяльністю перекладача, у другому ВК було розширено дисципліну «Усний переклад» (7 кредитів) до «Усний та письмовий переклад» (15 кредитів).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Згідно з практикою КНУТШ, моніторинг освітніх програм відбувається методом анкетування здобувачів освіти, яке проводиться двічі на рік та збору їхніх пропозицій стосовно можливостей удосконалення змісту освітніх програм, якості викладання, організації освітнього процесу. ОП розробляється робочою групою, обговорюється на засіданнях випускової кафедри, НМК зі спеціальності 035 «Філологія», погоджується на засіданні Вченої ради факультету, відділом забезпечення якості освіти, НМР, Вченою радою КНУТШ, затверджується наказом ректора. Без такої довгої процедури перегляду ОП можуть бути внесені зміни тільки до робочих програм навчальних дисциплін (часткове змістове оновлення, зміна форм, методів навчання, оцінювання) і обов'язково в рамках самої ОНП, що не впливають на поставлені мету, результат, перелік ОК та ін. Здобувачі ОП залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як автономні й відповідальні суб'єкти освітнього процесу. Здобувачі освіти також можуть залишити свої відгуки і пропозиції стосовно покращення ОП на сторінці кафедри романської філології в Фейсбукі за посиланням: [www.facebook.com/romance.philology](http://www.facebook.com/romance.philology) Всі пропозиції студентів обговорені і враховані. На підставі пропозицій студентів кафедра також вносить зміни до РП. Наприклад, за однією з пропозицій студентів викладачам лекційних занять рекомендовано частіше залучати інтерактивні методи роботи.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Наказ Ректора «Про склад Науково-методичної ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка» від 26.12.2018 р. за № 1194-32 ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Sklad%20NMR%20TSNUK%20\(nakaz%201194-32%2026\\_12\\_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Sklad%20NMR%20TSNUK%20(nakaz%201194-32%2026_12_2018).PDF)) передбачає, що студентське самоврядування як представник здобувачів вищої освіти у ЗВО відіграє активну роль в процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Одним з механізмів підвищення якості вищої освіти є залучення представників студентського самоврядування до роботи в органах колегіального управління, тому студентське самоврядування є одним з органів управління в КНУТШ. У Положенні про студентське самоврядування КНУТШ <https://cutt.ly/jYVxgFT> визначено права і можливості студентів вирішувати питання навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, брати участь в управлінні університету, бути делегованими до дорадчих та робочих органів, вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, удосконалення науково-дослідної роботи, освітнього процесу, тощо визначаються. Крім того, рішення адміністрації не пізніше, ніж за 10 днів до прийняття, мають повідомлятися органам студентського самоврядування для їх своєчасного реагування. До відома: у 2021 році у студпарламенті КНУ був створений Департамент соціологічних досліджень <http://sp.knu.ua/wp-content/uploads/2021/06/розпорядження-114.pdf>, який безпосередньо може ініціювати збір інформації про якість ОП, викладання дисциплін та ін.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Згідно з Положенням про ради роботодавців у КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1466> робота з роботодавцями щодо забезпечення якості освіти має комплексний і системний характер: інституційною формою залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП є дистанційний моніторинг змісту ОП та надання пропозиції щодо її удосконалення. Роботодавці мають змогу долучитися до обговорення змісту ОП під час проведення круглих столів, спільних методичних семінарів, презентацій мовних та літературних новинок та ін. Після проходження перекладацької практики відбувається звітна конференція за участі представників баз практики, де формуються пропозиції щодо удосконалення змісту програми практичної підготовки; традиційними є зустрічі з роботодавцями, фахівцями-практиками, гостеві профорієнтовані лекції, керівництво практиками, консультування курсових робіт. Серед роботодавців ОПП – різноманітні установи, зокрема заклади вищої та середньої освіти, державні та зарубіжні дипломатичні установи (зокрема Посольства Франції, Канади та Королівства Бельгія в Україні, з якими реалізовано низку спільних проектів), представники сфери культури та мистецтв, з якими (а також із уже працевлаштованими випускниками, які працюють у відповідних установах) проводяться відповідні консультації викладачами та гарантими щодо ОНП та питань освітнього процесу загалом, для адекватного реагування на потреби ринку праці, а саме підготовку викладачів і перекладачів французької мови, на що й спрямована ОПП.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

У Київському національному університеті імені Тараса Шевченка сформовано чітку систему моніторингу



інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Створена Асоціація випускників, яка об'єднує випускників усіх інститутів та факультетів. Існує традиція підтримання контактів викладачів та випускників. Збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОПП відбувається під час зустрічей колишніх студентів, а також спілкування в соціальних мережах, зокрема через сторінки кафедри романської філології у мережах Facebook та Instagram. Випускники кафедри романської філології працюють у дипломатичних представництвах України за кордоном та іноземних представництв в Україні, очолюють мовні школи, активно працюють у галузі художнього перекладу, міжнародних мистецьких товариствах, здобувають освіту на магістерських і докторських програмах у франкомовних країнах, тощо і високо відзначають рівень викладання на ОПП.

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Значних недоліків у здійсненні освітньої діяльності за ОПП не виявлено. Процеси забезпечення якості освітньої діяльності в КНУТШ сприяють виявленню окремих недоліків ОПП, які відбувається через аналіз результатів заліково-екзаменаційних сесій, атестації, поточного контролю успішності студентів. Моніторинг ОП, який відбувається щороку її гарантом, анкетування науково-педагогічного складу, анонімне анкетування студентів щодо якості ОП дозволяють виявити недоліки освітньої діяльності з реалізації ОП. За результатами аналізу робочих програм навчальних дисциплін було скориговано результати навчання за низкою дисциплін, більш детально описано умови та форми ліквідації заборгованості для допуску до іспиту чи заліку, оновлено списки рекомендованої літератури, додано інтернет-джерела. Ці питання обговорені на засіданні кафедри романської філології, зміни затверджені в установленому порядку. Систематична робота з усіма категоріями стейкхолдерів щодо внутрішнього забезпечення якості освіти КНУТШ дає змогу вчасно реагувати на будь-які проблемні моменти в ОП та/або діяльності з реалізації ОП. Після затвердження Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти робоча група даної ОП ретельно переглянула її на відповідність Стандарту. За результатами внутрішнього аудиту суттєвих розбіжностей ОП не виявлено. Систематична робота з усіма категоріями стейкхолдерів щодо внутрішнього забезпечення якості освіти КНУТШ дає змогу вчасно реагувати на будь-які проблемні моменти в ОП та/або діяльності з реалізації ОП. З метою реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості ОП було проведено укладання угод про співробітництво та надання можливості проходити соціально-комунікативну перекладацьку практику.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація ОПП «Французька мова та переклад, англійська мова та друга романська мова» проводиться вперше. Були взяті до уваги результати акредитацій освітніх програм КНУТШ у 2019/2020 н.р. <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1650>, у 2020/2021 н.р. <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1894> та у 2021/2022 н.р. третя мова р. <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2123>, які розглядалися на засіданнях Вченої ради і розсилалися на факультети/інститути. Також проводяться постійні тренінги для гарантів ОП та НПП. Можливості щодо покращення ОП з огляду на пропозиції інших колег обговорювалися під час засідань кафедри. Активізовано роботу НПП над публікаціями наукових статей у виданнях, що включені до переліку фахових видань України категорії Б та до міжнародних наукометричних баз, а також із та навчально-методичним забезпеченням ОК.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Усі члени університетської спільноти, які беруть участь в освітній діяльності КНУТШ мають право брати участь в обговореннях усіх проектів документів внутрішньої нормативно-правової бази університету. Відкритість та прозорість обговорення академічною спільнотою процедур внутрішнього забезпечення якості ОП реалізуються через проведення семінарів, конференцій, тренінгів, засідань НМК. Учасники академічної спільноти КНУТШ змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, зокрема: робоча група з підготовки чи оновлення ОП складається з НПП кафедри; обговорення проекту відбувається на її засіданнях. Представники академічної спільноти залучені на етапах розроблення, затвердження та моніторингу ефективності ОП через формування і внесення пропозицій, рецензування програми, експертизу освітніх компонентів/навчальних дисциплін, надання рекомендацій щодо використання в освітньому процесі інноваційних технологій, схвалення до друку підручників та інших навчальних матеріалів, відвідування відкритих лекцій, взаємне рецензування навчально-методичних матеріалів, участь в обговореннях проблем та ефективності ОП.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Згідно розділу 1.3. Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу у КНУТШ <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf> виділяють рівні функціонування системи забезпечення якості освіти, між якими розподіляються повноваження і обов'язки із виконання окремих функцій:

- 1) здобувачі освіти та їх ініціативні групи (моніторинг питань інформаційного супроводу здобувачів освіти);
- 2) гаранті ОП, проектні групи, викладачі, роботодавці (формування, реалізація, моніторинг ОП, рівень на якому безпосередньо забезпечується якість освіти);
- 3) структурні підрозділи, які здійснюють освітню діяльність, їх керівні і дорадчі органи та ін. (адміністрування, щорічний моніторинг ОП, виявлення потреб галузевого ринку праці, залучення здобувачів освіти, випускників і

роботодавців до вдосконалення ОП);

4) загальноуніверситетські структурні підрозділи, що відповідають або залучені до реалізації заходів із забезпечення якості, дорадчі органи (розроблення й апробація загальноуніверситетських рішень, документів, процедур, проектів);

5) Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада (прийняття загальноуніверситетських рішень щодо стратегії, політики і конкретних заходів забезпечення якості освіти, затвердження і закриття ОП). Також у 2021 році в Університеті був створений відділ забезпечення якості освіти, який координує систему забезпечення якості освіти університету та розвиває культуру якості (<https://www.facebook.com/department.quality>)

## 9. Прозорість і публічність

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами у вільному доступі на сайті Київського національного університету імені Тараса Шевченка: «Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка» (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>); «Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» ([https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)); «Етичний кодекс університетської спільноти» (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>); «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>); «Порядок вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>); «Положення про гарантії освітньої програми в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1678>); «Правила внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках Київського національного університету імені Тараса Шевченка» (<https://studmisto.knu.ua/management/documents/regulation-documents/257-pravylavnutrishnoho-rozporiadku>)

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

За час оприлюднення проекту ОП зауважень та пропозицій стейкхолдерів не надходило. Зараз на сторінці ННІФ <https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/> розміщено затверджений опис даної ОП. На сторінці Навчально-наукового Інституту філології у розділі, де розміщені освітні програми, вказано адресу для листування, на яку всі зацікавлені стейкхолдери можуть надсилати свої пропозиції ([philology.knu@ukr.net](mailto:philology.knu@ukr.net)).

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Опис ОП розміщено у відкритому доступі: <https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/bak-opysy-op-ta-proh-nd/035-055-b-fmp/>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

ОП відповідає стандарту вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем спеціальності 035 Філологія. Сильні сторони ОП: 1. КНУ імені Тараса Шевченка має чітку систему розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП за рахунок урахування рекомендацій всіх стейкхолдерів. 2. ОП відповідає тенденціям розвитку спеціальності, ринку праці; враховує досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП. 3. Правила прийому та правила визнання результатів навчання за ОП є чіткими, прозорими і зрозумілими. 4. ОП базується на використанні інноваційних технологій активного навчання; має чіткі цілі та унікальність, які відповідають місії та стратегії розвитку КНУТШ. 5. Студентоцентрована система організації освітнього процесу забезпечує створення максимально сприятливих умов для фахового зростання кожного здобувача з урахуванням його індивідуальних схильностей, забезпечує академічні свободи, базується на новітніх наукових досягненнях у галузі французької філології і актуальних на сьогоднішній практиках і методиках викладання. 6. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання знань доводяться до відома студентів даної ОП заздалегідь і забезпечують об'єктивне встановлення рівня досягнення студентами результатів навчання. 8. ОП передбачає практичну підготовку студентів та набуття ними необхідних професійних та соціальних компетентностей, залучення фахівців-практиків до освітнього процесу. Слабкою стороною зазначеної ОП слід зазначити неможливість забезпечити системне стажування в межах програм академічної мобільності для викладацького складу та здобувачів вищої освіти у країнах франкомовного культурного ареалу. Також бажаною є тісніша співпраця з дипломатичними, освітніми та науковими установами для спільних наукових, освітніх і культурних проектів із залученням студентства й викладачів ОП.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОП:

- 1) системний моніторинг змісту, форм, методів викладання ОК шляхом проведення регулярного анкетування здобувачів вищої освіти тощо;
- 2) розширення співпраці з потенційними роботодавцями за кордоном та в Україні;
- 3) підтримка тісних контактів з випускниками, з посольствами та іншими урядовими та структурами бізнесу для з'ясування потреб потенційних роботодавців.
- 4) розширення й урізноманітнення навчально-методичного забезпечення ОП шляхом створення сучасних матеріалів з усіх дисциплін.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович**

Дата: 20.03.2023 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Практичний курс англійської мови (7-8 семестри)	навчальна дисципліна	<i>OK_08_англ_м_7_8_сем.pdf</i>	ymtegDPj2ZyxUbnv4oDm/pkOEuKD3N6S4oNU51IWeb8=	Лінгафонний кабінет, ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.
Практичний курс іспанської мови (2-й семестр)	навчальна дисципліна	<i>OK_09_ісп_м_2_сем.pdf</i>	7gOT4z2kVuVTEgKpTBjoyI9EFEpQT1vsVWRlspbghuc=	Лінгафонний кабінет, ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.
Практичний курс іспанської мови (3-4 семестри)	навчальна дисципліна	<i>OK_09_ісп_м_3_4_сем.pdf</i>	1wzW1KkfLRVkr2N7Ddvkjbz7KJKywAnaqqLgsP4/EoM=	Лінгафонний кабінет, ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.
Практичний курс іспанської мови (5 семестр)	навчальна дисципліна	<i>OK_09_Ісп_м_5_сем.pdf</i>	6lQBsa4YqL57vDR+B2bggM72z+yP1zXckC9YcyPy4wM=	Лінгафонний кабінет, ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.
Практичний курс іспанської мови (6-й сем)	навчальна дисципліна	<i>OK_09_ісп_м_6сем.pdf</i>	DF4Aho9+/YAVMjs6yUU4hX/4BHVjqZlQNc/ZD6BL49w=	Лінгафонний кабінет, ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.
Практичний курс іспанської мови (7-й сем)	навчальна дисципліна	<i>OK_09_ісп_м_7сем.pdf</i>	AgqMJfC/5ySc+79OLrlrKKV2UMlSnNksav8ExIC3Oa8=	Лінгафонний кабінет, ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.
Практичний курс іспанської мови (8-й сем)	навчальна дисципліна	<i>OK_09_ісп_м_8_сем.pdf</i>	gVAe4aLCOT63o36p/CYexaYrsP3jwL3WkfhHzkOATl8=	Лінгафонний кабінет, ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.
Антична література	навчальна дисципліна	<i>OK_10_01_антична_л-ра.pdf</i>	Lznh6ZeSQpoZbxxZXvYK8vuzCizVX2V5+jLJoqGhVuo=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.
Література Середньовіччя та Відродження	навчальна дисципліна	<i>OK_10_02_л-ра_Сеп_віків.pdf</i>	vGWlfICTR373ljmTTvgufUXXv5MUEg+3JDG+Dk+qMSM=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.
Історія французької літератури XVII – XXI століть (частина 1)	навчальна дисципліна	<i>OK_10_Іст_фр_літ_ч_1.pdf</i>	l8dMj63LHWqT66O4J9dGrWSOqmVot3g+WezbjZoCd3Y=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.
Історія французької літератури XVII – XXI століть (частина 2)	навчальна дисципліна	<i>OK_10_Іст_фр_літ_ч_2.pdf</i>	vPFXtko8kPRrPqltJAHxMqZSOQgIOAErBmqzGjRKFo=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.
Історія французької літератури XVII – XXI століть (частина 3)	навчальна дисципліна	<i>OK_10_Іст_фр_літ_ч_3.pdf</i>	8gn7QFdNnZm/9oG7y14c2RWIW4pxqsJog41BM+3vXo=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.
Вступ до університетських студій	навчальна дисципліна	<i>OK_11_Вступ до універ.студій.pdf</i>	GQRGO744r1XR6MC7Ljy38Txgs8QAFFe4U2rBlxcSqCw=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.
Українська та зарубіжна культура	навчальна дисципліна	<i>OK_12_Українська та зарубіжна культура 2.pdf</i>	g5hFauMJby7izbCc4YsO2iJeHaydbjw65z1BW8u1S8Q=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows,

				<i>PowerPoint, Інтернет ресурси.</i>
Науковий образ світу	навчальна дисципліна	<i>OK_13 наук_образ_світу.pdf</i>	ZSg7h8S51Wib3dxM p5BosgYNgJyD5Hm k96hdm1WWbGo=	<i>Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.</i>
Основи екології	навчальна дисципліна	<i>OK_14_основи_екології.pdf</i>	c6rUgCZT2eZyoKdZ V/mmoNUChjmkTo 8tAGp5fflIKuI=	<i>Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.</i>
Філософія	навчальна дисципліна	<i>OK_15_філософія.pdf</i>	a9h54NP98SK/OR3n D8vS9BrREB5lnj5G N+qLKE7TDUY=	<i>Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.</i>
Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності	навчальна дисципліна	<i>OK_16_вибрані_розділ_трудова_права.pdf</i>	WrrAFIqK9lOEsYO8 bVOlZh+/ROgPV5xz +e2x64oefZE=	<i>Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.</i>
Соціально-політичні студії	навчальна дисципліна	<i>OK_17_соц-політ.студії.pdf</i>	cRU7BRaMoR7obH QoAUGLjosJ5lzlLTh 45X5uDqq9Rko=	<i>Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.</i>
Соціально-комунікативна практика	практика	<i>OK_18_Соціально-комун. практика.pdf</i>	weVCZQBXEhoneA MVRyuyvXADCRk QoRjV93elyNtaoY=	<i>Ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint</i>
Кваліфікаційна робота бакалавра	підсумкова атестація	<i>OK_19_кваліф_робота_бакалавра.pdf</i>	jKU1lMbADOGZefwh 75AXc3VC1WrWSf5Y 4NLzk9+cyUk=	<i>Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.</i>
Практичний курс англійської мови (5-6 семестри)	навчальна дисципліна	<i>OK_08_англ_м_5_6_сем.pdf</i>	uf22XtIhAKjJeifB77 PNVemPtZ+g2XwH DH+J4rnr7Rc=	<i>Лінгафонний кабінет, ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.</i>
Підсумковий іспит	підсумкова атестація	<i>підсумковий іспит.pdf</i>	4CnPWxrWBDqe288 tnLIWCyTLAURTK8 NmujLZS7YAsHM=	<i>Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint,</i>
Практичний курс англійської мови (3-4 семестри)	навчальна дисципліна	<i>OK_08_англ_м_3_4_сем.pdf</i>	4kFPc3Wws3JDpEj2 JOka41svhoY5X9prQ aP8fmZVKCY=	<i>Лінгафонний кабінет, ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.</i>
Мова професійного спілкування (українська мова)	навчальна дисципліна	<i>OK_07_02_мова_п_роф.pdf</i>	UwgdXtD21IspCdO M1vpbre8/qJdcQmA NSg5UGgOqBRw=	<i>Інтерактивна дошка та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.</i>
Лінгвокраїнознавство франкомовного ареалу	навчальна дисципліна	<i>OK_01_01_Лінгвокр р._франком_ареалу.pdf</i>	rgDJJOZ2Nwe++TLD rdkLx/g7U2LMIU21 OU8UcHoJClk4=	<i>Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.</i>
Вступ до перекладознавства (французька мова)	навчальна дисципліна	<i>OK_01_02_вступ_перекладозн.pdf</i>	Xrn++uhtDakqRMT 6myLOO4HRXKBB+ DgT3BfUYdZpAXE=	<i>Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.</i>
Вступ до французької філології	навчальна дисципліна	<i>OK_01_03_вступ_до_фр_філол.pdf</i>	9rGZw3K6eQ6yzTx8 CfTZgijP5hFYwokK MnJipsaqsYE=	<i>Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.</i>
Історія французької мови	навчальна дисципліна	<i>OK_01_04_Іст_фр_мови.pdf</i>	xnwJGWyQkoPmCU uibF7RmX9MmuqP E/CkthZHtd+aOSo=	<i>Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.</i>
Вступний курс французької мови	навчальна дисципліна	<i>OK_02_01_вступ_курс_фр_мови.pdf</i>	5iHO3bdKk/gdxtMU cOqEH4uelkcAewG9	<i>Лінгафонний кабінет, зі встановленим програмним</i>

			/NzjHvJXD1Y=	забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.
Теоретична і практична фонетика французької мови	навчальна дисципліна	<i>OK_02_02_теор_п_пакт_фонетика.pdf</i>	BrLdx+ZJ6cGqZj/4DXFi1MW7S8ImaDtFZ2KtL9WqbRs=	Лінгафонний кабінет, зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.
Французька мова: лексика	навчальна дисципліна	<i>OK_02_03_фр_мова_лексика.pdf</i>	f4U+VWcyhVY5ytuujGTUN5NeTedVeQgWtemq4N7dUP4=	Лінгафонний кабінет, зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.
Лексикологія французької мови	навчальна дисципліна	<i>OK_02_04_лексикологія_фр_м.pdf</i>	nZoa+UDxAAU9LaYHmJj01wq/p+eclzmi_j3O6wLjYc+g=	Інтерактивна дошка та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.
Курсова робота з французької мови	курсова робота (проект)	<i>OK_02_05_курс_робота.pdf</i>	xTmdn2+OBKvCIfx8EQtqRUoWdsN3mERGi7iL6C3RVCM=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint
Теоретична граматики французької мови	навчальна дисципліна	<i>OK_03_01_теор_грам_фр.pdf</i>	BX1F3DloXjmNryRG1ygzAq300aBhU+EKHPIabuARo+8=	Інтерактивна дошка та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.
Практична граматики французької мови	навчальна дисципліна	<i>OK_03_02_пакт_грам_фр.pdf</i>	gTDJKoOMzvKmUwGFR22ul7pR78cZr3VRYpCZOHQPIPo=	Інтерактивна дошка та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.
Стилістика французької мови (теоретичний курс)	навчальна дисципліна	<i>OK_04_01_Стилiст_м_теор_.pdf</i>	rJ1loNVa2iB2uc6EnoTDGTYbGUN5sHG3UJ1w9dkuuhI=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.
Практична стилістика французької мови	навчальна дисципліна	<i>OK_04_02_Пакт_стиліст.pdf</i>	ao+oxZzWVpKevFyuMl6UCPBfoywTcyHmVSnSoOiv5YA=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.
Практичний курс перекладу з французької мови (3-й семестр)	навчальна дисципліна	<i>OK_05_пакт_пер_фр_3сем.pdf</i>	AH9Ru2Ygk17FBIe9b/Fthsl12yE2oCaRiHBZ2YVYiY=	Інтерактивна дошка та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, лінгафонний кабінет Інтернет ресурси.
Практичний курс перекладу з французької мови (4-й семестр)	навчальна дисципліна	<i>OK_05_пакт_пер_фр_4сем.pdf</i>	IM5evzuHbMv4QcfjNFBSNMiga2S7lqKb2upP4advkow=	Інтерактивна дошка та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, лінгафонний кабінет Інтернет ресурси.
Практичний курс перекладу з французької мови (5-й семестр)	навчальна дисципліна	<i>OK_05_пакт_пер_фр_5сем.pdf</i>	GJZm+7wtQKkgFp/FD05CbYLAmaom2NOowhIvLi+p9is=	Інтерактивна дошка та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, лінгафонний кабінет, Інтернет ресурси.
Практичний курс перекладу з французької мови (6-й семестр)	навчальна дисципліна	<i>OK_05_пакт_пер_фр_6сем.pdf</i>	C1ns02kdt++THWI8ooEaKStijuIzq8fIEkvU+X3zaHo=	Інтерактивна дошка та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, лінгафонний кабінет Інтернет ресурси.
Практичний курс перекладу з французької мови (7-й семестр)	навчальна дисципліна	<i>OK_05_пакт_пер_фр_7сем.pdf</i>	Hq5YuSs4DBqsWnf22KaymEsaLsUuDyTZ4mNfkC56HRo=	Інтерактивна дошка та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, лінгафонний кабінет, Інтернет ресурси.

Латинська мова	навчальна дисципліна	OK_06_01_лат_мова.pdf	Mt3w5C4XTw/fXBTUoheNaU/qkGXxaRrVHphuAqFgQ18=	Інтерактивна дошка та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.
Вступ до мовознавства	навчальна дисципліна	OK_06_02_вступ_мовозн.pdf	XzXX1gjcPnrKB99G5bvPYgVO8QhCKRXs9hmRzchMCU=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.
Українська література XXI століття	навчальна дисципліна	OK_07_01_укр_л-ра.pdf	3Fmq0AohgmD1vYNdeNjMzXyluRsbAjtSk6qRrPqvc/E=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.
Практичний курс англійської мови (1-2 семестри)	навчальна дисципліна	OK_08_англ_м_1_2_сем).pdf	DpvgXmDQ8XuxTlr9lSnIDmpuetC7yTynPkUccJNQJSo=	Лінгафонний кабінет, ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
342671	Борисович Оксана Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030502 Романо-германські мови та література, Диплом кандидата наук ДК 055301, виданий 14.10.2009	21	Практичний курс англійської мови (5-6 семестри)	Освіта та науковий ступінь викладача відповідають спеціальності: кандидат філологічних наук, асистент кафедри англійської філології та міжкультурної комунікації Стажування «Академічна доброчесність: виклики сучасності», організоване Університетом Кардинала Стефана Вишинського (UKSW) спільно із Польсько-українською фундацією «Інститут міжнародної академічної і наукової співпраці» (IIASC) та Фундацією ADD, м. Варшава (Республіка Польща), 14.10.2019-25.10.2019. Учасниця міжнародних конференцій та авторка багатьох публікацій, зокрема із тематики дисципліни: Жанрові особливості огляду телесеріалів (на матеріалі англійських онлайн-медіа)// Одеський лінгвістичний вісник: науково-практичний

						журнал. – Одеса, 2017. – Вип.10, Том 1. – С. 35-38. (IndexCopernicus); Борисович О.В. Семантичні характеристики дієслів мовлення в оглядах серіалів (на матеріалі англomовних онлайн-медіа) //Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. – Т.30 (69) № 2. – Київ, 2019. – С.64-67.( IndexCopernicus); Задоріжна Н.І. Борисович О.В. Активна лексика у вжитку / Target vocabulary in use // Навчальний посібник. – Київ: Видавництво Ліра-К. – 2022. – 148 с. (у співавторстві з Задоріжною Н.І.); Борисович О.В. Interactive Viewing: Навчальний посібник. - Київ: Видавничий дім «Кондор», 2020. - 140 с.; Задоріжна Н.І. Борисович О.В. Активна лексика у вжитку / Target vocabulary in use // Навчальний посібник. – Київ: Видавництво Ліра-К. – 2022. – 148 с." Розробник робочої програми з навчальної дисципліни.	
342982	Тищенко Олена Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030502 Мова та література (новогрецька, англійська), Диплом кандидата наук ДК 000540, виданий 10.11.2011	13	Практичний курс англійської мови (7-8 семестри)	Освіта та науковий ступінь викладача відповідають спеціальності: кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології та міжкультурної комунікації Стажування: 25.10.2021-05.12.2021 рр. в Полонійній академії в Ченстохові (Республіка Польща) – дистанційно обсягом 6 кредитів (180 годин). Учасниця міжнародних конференцій та автор багатьох публікацій, зокрема із тематики дисципліни: 1. Ponomarenko, O., Smushchynska, I., Popivniak, O., Tyshchenko, O., & Kovalchuk, V. (2021). Genological stratification of diplomatic discourse on



Twitter : Based on the material of the countries of the Romance and Germanic language areas. *Linguistics and Culture Review*, 5(S4), 1176-1186. <https://doi.org/10.21744/lingure.v5nS4.1755> (Scopus); Tyschenko O.O. Challenges of teaching ESL students in the context of distance learning. Scientific and pedagogical internship "Professional training of a modern philologist: the use of European practices in the education system of Ukraine": Internship proceedings, October 25 – December 5, 2021. Częstochowa, Republic of Poland: "Baltija Publishing", 2021. – p. 233-236; Neologisms in English as the Reflection of Global Processes and Their Perception // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство), 2020 – Вип. 31, с.197-204. (Index Copernicus); Роль заголовка у вираженні оцінки в туристичному інтернет-дискурсі (на матеріалі відгуків туристів) // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. – Одеса, 2019. – Вип. 42., т.2. – С.115-117. Фахове видання. Видання індексується Index Copernicus; Методичні рекомендації до організації самостійної роботи студентів з дисципліни «Практичний курс англійської мови // Part 1. General English Part2. Interactive Vocabulary Development» спеціальності «035.04 Філологія (германські мови і літератури (переклад включно) освітньої програми: «Англійська філологія та переклад, дві західноєвропейські мови». – К.: Дельта КОПІ, 2020. – 40 с.; Методичні вказівки для самостійної

						роботи студентів з дисципліни «Практичний курс англійської мови // Part 1. General English Part 2. Interactive Listening Comprehension» спеціальності «035.04 Філологія (германські мови і літератури (переклад включно) освітньої програми: «Англійська філологія та переклад, дві західноєвропейські мови». – К.: Дельта КОРП, 2019. – 34 с. Розробник робочої програми з навчальної дисципліни.	
343899	Моренець Ірина Миколаївна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (іспанська, англійська), Диплом кандидата наук ДК 013601, виданий 25.04.2013	8	Практичний курс іспанської мови (2-й семестр)	Освіта та науковий ступінь викладача відповідають спеціальності: кандидат філологічних наук, асистент кафедри романської філології. Стажування: Онлайн курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів, на базі КНУ імені Тараса Шевченка Учасниця міжнародних конференцій та авторка багатьох публікацій, зокрема із тематики дисципліни: Вплив всесвітньої мережі на вокабуляр сучасної іспанської мови // Сучасний стан і перспективи лінгвістичних досліджень та проблеми перекладу. – Житомир: Вид-во Житомир, 2018. – С. 6–10. (у співавторстві); Комунікативна спрямованість актуалізованих речень як складова прагматичного комплексу діалогічного тексту // Проблеми лінгвістичної семантики. – Рівне: РДГУ: 2018. – С. 88–92. (у співавторстві); Гетерогенність компетенції в мовленнєвій комунікації (у співавторстві). // Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура: збірник наукових праць / за ред. О.В. Ковтун, С.М. Ягодзінського. – К.: НАУ, 2019. – С. 147 –

						<p>152.; Використання всесвітньої мережі в процесі вивчення/викладання іноземної мови // Молодий вчений, № 1 (89). – Херсон: Видавництво «Молодий вчений», 2021. – р.94-97. DOI: <a href="https://doi.org/10.32839/2304-5809/2021-1-89-20">https://doi.org/10.32839/2304-5809/2021-1-89-20</a> (у співавторстві) (Index Copernicus); Відео як дидактичний ресурс і стратегія у вивченні/викладанні іноземної мови(у співавторстві) // Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії // Збірник наукових праць. – Переяслав: ТОВ «САБ. Груп», 2021 р. – С.169-172.; Лінгвокраїнознавство Іспанії та Латинської Америци. – Київ: КНУ імені Тараса Шевченка, 2021. – 158 с. Навчальний посібник. (У співавторстві); Словник перекладознавчих термінів. – Київ: Видавничий дім «Освіта України», 2021. – 182 с. (У співавторстві). Розробник робочої програми з навчальної дисципліни.</p>	
344913	Чорна Наталія Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Романо- германські мови та літератури, Диплом кандидата наук ДК 056170, виданий 18.11.2002, Атестат доцента 12ДЦ 037277, виданий 17.01.2014	22	Практичний курс іспанської мови (2-й семестр)	Освіта та науковий ступінь викладача відповідають спеціальності: кандидат філологічних наук, кандидат філологічних наук, доцент кафедри романської філології. Член постійно діючого семінару з методики викладання іспанської мови як іноземної під патронатом Посольства Іспанії в Україні. Член громадської організації «Асоціація іспаністів України». Учасниця міжнародних конференцій та авторка багатьох публікацій, зокрема із тематики дисципліни: Linguagognitive analysis of the headings in the postmodern Jorge Luis Borges's discourse. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених

						<p>Дорогобицького державного педагогічного університету «Актуальні питання гуманітарних наук», Вип.31, том 2, 2020. – С.299-304; Магічний реалізм: мовна картина світу в романі «Cien años de soledad» Габрієля Гарсія Маркеса. Science and Education a New Dimension / Editor-in-chief: Dr.Xenia Vamos, Budapest, 2021. – IX, (75) Issue 257. – С.21-27International Projects as the major factor in the Development of Interculture; Communication Competence. ICERI2021 Proceedings. 14 th annual International Conference of Education, Research and Innovation. – Publisher: IATED, 2021. – С.3568-3573 Europe. Philology. / Editor-in-chief: Peter Bohacek, Praha, Czech Republic, 2022. – №106. – С.78-83. (у співавторстві); ESTRATEGIAS COMUNICATIVASEl texto literario: análisis y comentario. Навчальний посібник для студентів магістратури Інститутів та факультетів іноземної філології (2-ге видання виправлене,перероблене, та доповнене).К.: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2022. – 285с. (у співавторстві). Розробник робочої програми з навчальної дисципліни.</p>	
343899	Моренець Ірина Миколаївна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (іспанська, англійська), Диплом кандидата наук ДК 013601, виданий 25.04.2013	8	Практичний курс іспанської мови (3-4 семестри)	Освіта та науковий ступінь викладача відповідають спеціальності: кандидат філологічних наук, асистент кафедри романської філології Стажування: Онлайн курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів, на базі КНУ імені Тараса Шевченка Учасниця міжнародних конференцій та авторка багатьох

публікацій, зокрема із тематики дисципліни: Вплив всесвітньої мережі на вокабуляр сучасної іспанської мови // Сучасний стан і перспективи лінгвістичних досліджень та проблеми перекладу. – Житомир: Вид-во Житомир, 2018. – С. 6–10. (у співавторстві); Комунікативна спрямованість актуалізованих речень як складова прагматичного комплексу діалогічного тексту // Проблеми лінгвістичної семантики. – Рівне: РДГУ: 2018. – С. 88–92. (у співавторстві); Гетерогенність компетенції в мовленнєвій комунікації (у співавторстві). // Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура: збірник наукових праць / за ред. О.В. Ковтун, С.М. Ягодзінського. – К.: НАУ, 2019. – С. 147 – 152.; Використання всесвітньої мережі в процесі вивчення/викладання іноземної мови // Молодий вчений, № 1 (89). – Херсон: Видавництво «Молодий вчений», 2021. – р.94-97. DOI: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2021-1-89-20> (у співавторстві) (Index Copernicus); Відео як дидактичний ресурс і стратегія у вивченні/викладанні іноземної мови(у співавторстві) // Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії // Збірник наукових праць. – Переяслав: ТОВ «САБ. Груп», 2021 р. – С.169-172.; Лінгвокраїнознавство Іспанії та Латинської Америки. – Київ: КНУ імені Тараса Шевченка, 2021. – 158 с. Навчальний посібник. (У співавторстві); Словник перекладознавчих термінів. – Київ: Видавничий дім «Освіта України», 2021. – 182 с. (У

						співавторстві). Розробник робочої програми з навчальної дисципліни.	
344977	Братель Олена Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Мова та література (іспанська, англійська), Диплом кандидата наук ДК 056682, виданий 10.02.2010	17	Практичний курс іспанської мови (5 семестр)	Освіта та науковий ступінь викладача відповідають спеціальності: кандидат філологічних наук, доцент кафедри романської філології. Стажування: Університет міста Леон, м. Леон, Іспанія, 2022 р. ; Вальядолідський університет, м. Сеговія, Іспанія, 2021 р.; KNU Teach Week, м. Київ, Україна, 2021 р. Учасниця міжнародних конференцій та авторка багатьох публікацій, зокрема із тематики дисципліни: Student-centered online assessment in foreign language classes. World Journal of English Language. 2023. Volume 1. P.185-194. DOI: 10.5430/wjel.v13n1p185 ; Student motivation improvement in a foreign language acquisition via the use of Distance Learning Technologies. Applied Linguistics Research Journal. 2021. 5(6). P. 121-134. DOI: 10.14744/alrj.2021.6933 5 (Web of Science); Short-Term Memory Training of Students during Foreign Language Learning. Universal Journal of Educational Research. 2020. 8(4). P. 1596-1604. DOI: 10.13189/ujer.2020.080 453 (Scopus); Взаємодія арабської та романо-іспанської поетичних традицій в касидах Ібн Кузмана // Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету, 2022, Вип. 37, С.48-52 (категорія Б); Роль андалузської поезії у процесі становлення та розвитку лірики провансальських трубадурів // Східні мови та літератури, 2020, Вип. 1 (26), С. 45-48. (категорія Б) Віцепрезидент Асоціації іспаністів України (з 2018 по теперішній час). Член журі II (міського) етапу

							Київської Малої академії наук (з 2019 по теперішній час).
344977	Братель Олена Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Мова та література (іспанська, англійська), Диплом кандидата наук ДК 056682, виданий 10.02.2010	17	Практичний курс іспанської мови (6-й сем)	Освіта та науковий ступінь викладача відповідають спеціальності: кандидат філологічних наук, доцент кафедри романської філології Стажування: Університет міста Леон, м. Леон, Іспанія, 2022 р.; Вальядолідський університет, м. Сеговія, Іспанія, 2021 р.; KNU Teach Week, м. Київ, Україна, 2021 р. Учасниця міжнародних конференцій та авторка багатьох публікацій, зокрема із тематики дисципліни: Student-centered online assesment in foreign language classes. World Journal of English Language. 2023. Volume 1. P.185-194. DOI: 10.5430/wjel.v13n1p185 ; Student motivation improvement in a foreign language acquisition via the use of Distance Learning Technologies. Applied Linguistics Research Journal. 2021. 5(6). P. 121-134. DOI: 10.14744/alrj.2021.6933 5 (Web of Science); Short-Term Memory Training of Students during Foreign Language Learning. Universal Journal of Educational Research. 2020. 8(4). P. 1596-1604. DOI: 10.13189/ujer.2020.080453 (Scopus); Взаємодія арабської та романо-іспанської поетичних традицій в касидах Ібн Кузмана // Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету, 2022, Вип. 37, С.48-52 (категорія Б); Роль андалузської поезії у процесі становлення та розвитку лірики провансальських трубадурів // Східні мови та літератури, 2020, Вип. 1 (26), С. 45-48. (категорія Б) Віцепрезидент Асоціації іспанців України (з 2018 по теперішній час). Член журі ІІ (міського) етапу Київської Малої

							академії наук (з 2019 по теперішній час). Розробник робочої програми з навчальної дисципліни.
342366	Андрійченко Юлія Валеріївна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Київський державний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 030502 Іноземні мови (дві мови), Диплом доктора наук ДД 007354, виданий 24.02.2018, Диплом кандидата наук ДК 053552, виданий 20.06.2009, Атестат доцента 12ДЦ 035629, виданий 07.07.2013	18	Практичний курс іспанської мови (7-й сем)	Освіта та науковий ступінь викладача відповідають спеціальності: доктор філологічних наук, професор кафедри романської філології Стажування: DICE Centro Didáctico de Español. Саламанка, Іспанія 03.10.2021-08.10.2021. Курси підвищення кваліфікації викладачів іспанської мови; Universidad Rey Juan Carlos. Мадрид, Іспанія. 09.10.21-17.10.21. «Історія, Комунікація, Мова» участь у міжнародному проєкті. Учасниця багатьох міжнародних конференцій та авторка численних публікацій, зокрема із тематики дисципліни: Розділи в міжнародних монографіях: Ukrainian Social Realities and Emotivities in the Political Speeches of Yuliia Tymoshenko. Application of Artificial Intelligence in Government Practices and Processes" Editors: Jose Ramon Saura and Felipe Debasa (Rey Juan Carlos University, Spain), 2022; The Russian-Ukrainian war. A colonial conflict in the 21th century: A new war in Europe at the time of the IV Industrial Revolution. Research Artificial Intelligence in Government Practices and Processes. Hershey : IGI Global, 2022.; Публікації: Лексичні зміни в сучасній іспанській мові з огляду на фемінізацію назв професій. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. / гол. ред. В.Я. Мізецька. – Одеса, 2019. – Вип. 37. – С. 8-10.; Гендерний стереотип: особливості дослідження на сучасному етапі розвитку іспанської мови. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. / гол.



						ред. В.Я. Мізецька. – Одеса, 2019. – Вип. 42. – С. 7-10; Особливості виникнення гендерних досліджень у лінгвістиці на сучасному етапі. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. / гол. ред. В.Я. Мізецька. – Одеса, 2020. – Вип. 44. – С. 92-95.; Мовні особливості динамічних змін у гендерних стереотипах. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. / гол. ред. В.Я. Мізецька. – Одеса, 2020. – Вип. 45. – С. 31-34.; Емотивно-експресивна лексика кризь призму гендерних досліджень (на матеріалі іспанських художніх творів). Проблеми семантики, прагматики та комунікативної лінгвістики. – Вип.24. – К.: Логос, 2013. – С.3-11; El papel de Ivan Kotliarevski en la formación del Nuevo Teatro Ucraniano y en el desarrollo de la cultura nacional. Pygmalion: Archivos vivos de las artes escénicas: vínculos interculturales entre Europa del Este y del Oeste. Madrid: Universidad Complutense de Madrid, 2022. P. 102-118 (у співавторстві).	
342366	Андрійченко Юлія Валеріївна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Київський державний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 030502 Іноземні мови (дві мови), Диплом доктора наук ДД 007354, виданий 24.02.2018, Диплом кандидата наук ДК 053552, виданий 20.06.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 035629, виданий 07.07.2013	18	Практичний курс іспанської мови (8-й сем)	Освіта та науковий ступінь викладача відповідають спеціальності: доктор філологічних наук, професор кафедри романської філології Стажування: DICE Centro Didáctico de Español. Саламанка, Іспанія 03.10.2021-08.10.2021. Курси підвищення кваліфікації викладачів іспанської мови; Universidad Rey Juan Carlos. Мадрид, Іспанія. 09.10.21-17.10.21. «Історія, Комунікація, Мова» участь у міжнародному проєкті. Учасниця багатьох міжнародних конференцій та авторка численних публікацій, зокрема із тематики дисципліни:

Розділи в міжнародних монографіях: Ukrainian Social Realities and Emotivities in the Political Speeches of Yuliia Tymoshenko. Application of Artificial Intelligence in Government Practices and Processes" Editors: Jose Ramon Saura and Felipe Debasa (Rey Juan Carlos University, Spain), 2022; The Russian-Ukrainian war. A colonial conflict in the 21th century: A new war in Europe at the time of the IV Industrial Revolution. Research Artificial Intelligence in Government Practices and Processes. Hershey : IGI Global, 2022.; Публікації: Лексичні зміни в сучасній іспанській мові з огляду на фемінізацію назв професій. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. / гол. ред. В.Я. Мізецька. – Одеса, 2019. – Вип. 37. – С. 8-10.; Гендерний стереотип: особливості дослідження на сучасному етапі розвитку іспанської мови. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. / гол. ред. В.Я. Мізецька. – Одеса, 2019. – Вип. 42. – С. 7-10; Особливості виникнення гендерних досліджень у лінгвістиці на сучасному етапі. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. / гол. ред. В.Я. Мізецька. – Одеса, 2020. – Вип. 44. – С. 92-95.; Мовні особливості динамічних змін у гендерних стереотипах. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. / гол. ред. В.Я. Мізецька. – Одеса, 2020. – Вип. 45. – С. 31-34.; Емотивно-експресивна лексика кризь призму гендерних досліджень (на матеріалі іспанських художніх творів). Проблеми семантики, прагматики та комунікативної

						лінгвістики. – Вип.24. – К.: Логос, 2013. – С.3-11; El papel de Ivan Kotliarevski en la formación del Nuevo Teatro Ucraniano y en el desarrollo de la cultura nacional. Pygmalion: Archivos vivos de las artes escénicas: vínculos interculturales entre Europa del Este y del Oeste. Madrid: Universidad Complutense de Madrid, 2022. P. 102-118 (у співавторстві).	
332752	Кобчінська Олена Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030502 Мова та література (французька, англійська), Диплом кандидата наук ДК 016508, виданий 10.10.2013	13	Антична література	Освіта та науковий ступінь викладача відповідають спеціальності: кандидат філологічних наук, кандидат філологічних наук, доцент кафедри зарубіжної літератури. Стажування: 2.09.2019 – 31.12.2019 – наукове стажування в Інституті літератури ім. Т. Г. Шевченка НАН України; лютий 2019 р. – професійний курс навчання з програмного забезпечення Smart Notebook (Canada) у межах програми-тренінгу для освітніх кадрів Smartboard Notebook Training Program; 22.11.2021 – 22.12.2021 – міжнародне науково-педагогічне стажування «Теорія та практика науково-педагогічних підходів в освіті» (ISMA University of Applied Sciences, м. Рига, Латвія, 2021 р. 180 годин, 3 кредити, сертифікат № 1-22/429-21 (форма стажування – дистанційно). Учасниця багатьох міжнародних конференцій та авторка численних публікацій, зокрема із тематики дисципліни: Із мороку забуття до світла одкровення: текстуалізація травмованої пам'яті в романі-свідченні Тагара Бен Джеллуна «Ця сліпуча нестача світла». – Вісник Львівського національного університету імені Івана Франка. Серія: Іноземна філологія, 2019. Випуск 131. – С. 92-104.; Транскультурна

						<p>філософія подорожі у романі Аміна Маалуфа «Бальдасарові Мандри». - Science and Education a New Dimension - Issue 241 (2020). - P. 22 - 25.; Mythological Intertext in Maeterlinck's Pelléas and Mélisande. Litera: Journal of Language, Literature and Culture Studies 31 (2021 ): 605-618. (у співавторстві); Хвороба як форма «Східного безумства»: вимір тілесного страждання в романі Mariaca Enara «Компас» / Олена Кобчінська // Science and Education: A New Dimension. – VIII (70), Issue 235. – Budapest: Society for Cultural and Scientific Progress in Central and Eastern Europe, 2020. – С. 17-20. (Index Copernicus); Постколоніальний вимір роману Венери Курі-Гата «Полонянки мису Тенес» / Олена Кобчінська // Science and Education: A New Dimension. – IX (75), Issue 257. – Budapest: Society for Cultural and Scientific Progress in Central and Eastern Europe, 2020. – С. 41-44. (Index Copernicus); Історична ретроспектива в романі Ясміні Кадра «Чим день завдячує ночі». Сучасні літературознавчі студії: зб. наукових праць. – Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2018. – С. 97 – 101. (Фахове видання); Полікультурний вимір франкофонної прози др. пол. XX – поч. XXI ст.: концепти і постаті. – Київ, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2022. – 158 с. Розробниця робочої програми з навчальної дисципліни.</p>	
332752	Кобчінська Олена Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030502 Мова та література (французька, англійська),	13	Історія французької літератури XVII – XXI століть (частина I)	Освіта та науковий ступінь викладача відповідають спеціальності: кандидат філологічних наук, кандидат філологічних наук, доцент кафедри зарубіжної літератури. Стажування: 2.09.2019 – 31.12.2019 – наукове стажування в Інституті літератури ім. Т. Г.

Диплом  
кандидата наук  
ДК 016508,  
виданий  
10.10.2013

Шевченка НАН  
України; лютий 2019  
р. – професійний курс  
навчання з  
програмного  
забезпечення Smart  
Notebook (Canada) у  
межах програми-  
тренінгу для освітніх  
кадрів Smartboard  
Notebook Training  
Program; 22.11.2021 –  
22.12.2021 –  
міжнародне науково-  
педагогічне  
стажування «Теорія та  
практика науково-  
педагогічних підходів  
в освіті» (ISMA  
University of Applied  
Sciences, м. Рига,  
Латвія, 2021 р. 180  
годин, 3 кредити,  
сертифікат № 1-  
22/429-21 (форма  
стажування –  
дистанційно).  
Учасниця багатьох  
міжнародних  
конференцій та  
авторка численних  
публікацій, зокрема із  
тематики дисципліни:  
Із мороку забуття до  
світла одкровення:  
текстуалізація  
травмованої пам'яті в  
романі-свідченні  
Тагара Бен Джеллуна  
«Ця сліпуча нестача  
світла». – Вісник  
Львівського  
національного  
університету імені  
Івана Франка. Серія:  
Іноземна філологія,  
2019. Випуск 131. – С.  
92-104.;  
Транскультурна  
філософія подорожі у  
романі Аміна Маалуфа  
«Бальдасарові  
Мандри». - Science and  
Education a New  
Dimension - Issue 241  
(2020). - P. 22 - 25.;  
Mythological Intertext  
in Maeterlinck's Pelléas  
and Mélisande. Litera:  
Journal of Language,  
Literature and Culture  
Studies 31 (2021 ): 605-  
618. (у співавторстві);  
Хвороба як форма  
«Східного безумства»:  
вимір тілесного  
страждання в романі  
Magiaca Енара  
«Компас» / Олена  
Кобчінська // Science  
and Education: A New  
Dimension. – VIII (70),  
Issue 235. – Budapest:  
Society for Cultural and  
Scientific Progress in  
Central and Eastern  
Europe, 2020. – С. 17-  
20. (Index1  
Copernicus);  
Постколоніальний  
вимір роману Венери

						<p>Курі-Ґата «Полонянки мису Тенес» / Олена Кобчінська // Science and Education: A New Dimension. – IX (75), Issue 257. – Budapest: Society for Cultural and Scientific Progress in Central and Eastern Europe, 2020. – С. 41-44. (Index Copernicus);</p> <p>Історична ретроспектива в романі Ясміні Кадра «Чим день завдячує ночі». Сучасні літературознавчі студії: зб. наукових праць. – Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2018. – С. 97 – 101. (Фахове видання);</p> <p>Полікультурний вимір франкофонної прози др. пол. XX – поч. XXI ст.: концепти і постаті. – Київ, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2022. – 158 с.</p> <p>Розробниця робочої програми з навчальної дисципліни.</p>	
345732	Боримська Оксана Іванівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 056169, виданий 18.11.2009</p>	18	<p>Практичний курс англійської мови (3-4 семестри)</p>	<p>Освіта та науковий ступінь викладача відповідають спеціальності: кандидат філологічних наук, асистент кафедри кафедри англійської філології та міжкультурної комунікації</p> <p>Стажування: стажування у Центрі наукових досліджень та викладання іноземних мов НАН України, 5.02.2017 – 5.06.2017</p> <p>Учасниця міжнародних конференцій та автор багатьох публікацій, зокрема із тематики дисципліни: Му cyber self: identity presentation on TikTok //Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. – Вип. 44, 2022. – С. 118-129. (у співавторстві з Карповою К.С.);</p> <p>Лінгвістичні засоби вираження емотивності (на матеріалі TED-Talks) // Закарпатські філологічні студії. 2021. Випуск 19. С. 143-147; Placeholders in BNC in teenager’s Speech English across Discourse, Literature, Culture. – Київ, 2020. – С. 24-25 – 66 с.;</p> <p>Методична розробка.</p>

						Fashion And Clothes.– Вінниця: ТОВ «Консоль», 2021. – 66 с. Розробник робочої програми з навчальної дисципліни.	
332752	Кобчінська Олена Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030502 Мова та література (французька, англійська), Диплом кандидата наук ДК 016508, виданий 10.10.2013	13	Історія французької літератури XVII – XXI століть (частина 2)	Освіта та науковий ступінь викладача відповідають спеціальності: кандидат філологічних наук, кандидат філологічних наук, доцент кафедри зарубіжної літератури. Стажування: 2.09.2019 – 31.12.2019 – наукове стажування в Інституті літератури ім. Т. Г. Шевченка НАН України; лютий 2019 р. – професійний курс навчання з програмного забезпечення Smart Notebook (Canada) у межах програми- тренінгу для освітніх кадрів Smartboard Notebook Training Program; 22.11.2021 – 22.12.2021 – міжнародне науково- педагогічне стажування «Теорія та практика науково- педагогічних підходів в освіті» (ISMA University of Applied Sciences, м. Рига, Латвія, 2021 р. 180 годин, 3 кредити, сертифікат № 1- 22/429-21 (форма стажування – дистанційно). Учасниця багатьох міжнародних конференцій та авторка численних публікацій, зокрема із тематики дисципліни: Із мороку забуття до світла одкровення: текстуалізація травмованої пам'яті в романі-свідченні Тагара Бен Джеллуна «Ця сліпуча нестача світла». – Вісник Львівського національного університету імені Івана Франка. Серія: Іноземна філологія, 2019. Випуск 131. – С. 92-104.; Транскультурна філософія подорожі у романі Аміна Маалуфа «Бальдасарові Мандри». - Science and Education a New Dimension - Issue 241 (2020). - P. 22 - 25.; Mythological Intertext in Maeterlinck's Pelléas and Mélisande. Litera:

						<p>Journal of Language, Literature and Culture Studies 31 (2021 ): 605-618. (у співавторстві);  Хвороба як форма «Східного безумства»: вимір тілесного страждання в романі Mariaca Enara «Компас» / Олена Кобчінська // Science and Education: A New Dimension. – VIII (70), Issue 235. – Budapest: Society for Cultural and Scientific Progress in Central and Eastern Europe, 2020. – С. 17-20. (Index Copernicus);  Постколоніальний вимір роману Венери Курі-Гата «Полонянки мису Тенес» / Олена Кобчінська // Science and Education: A New Dimension. – IX (75), Issue 257. – Budapest: Society for Cultural and Scientific Progress in Central and Eastern Europe, 2020. – С. 41-44. (Index Copernicus);  Історична ретроспектива в романі Ясмін Кадра «Чим день завдячує ночі». Сучасні літературознавчі студії: зб. наукових праць. – Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2018. – С. 97 – 101. (Фахове видання);  Полікультурний вимір франкофонної прози др. пол. XX – поч. XXI ст.: концепти і постаті. – Київ, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2022. – 158 с.</p>	
332752	Кобчінська Олена Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030502 Мова та література (французька, англійська), Диплом кандидата наук ДК 016508, виданий 10.10.2013</p>	13	<p>Історія французької літератури XVII – XXI століть (частина 3)</p>	<p>Освіта та науковий ступінь викладача відповідають спеціальності: кандидат філологічних наук, кандидат філологічних наук, доцент кафедри зарубіжної літератури. Стажування: 2.09.2019 – 31.12.2019 – наукове стажування в Інституті літератури ім. Т. Г. Шевченка НАН України; лютий 2019 р. – професійний курс навчання з програмного забезпечення Smart Notebook (Canada) у межах програми-тренінгу для освітніх кадрів Smartboard Notebook Training Program; 22.11.2021 – 22.12.2021 – міжнародне науково-</p>



педагогічне стажування «Теорія та практика науково-педагогічних підходів в освіті» (ISMA University of Applied Sciences, м. Рига, Латвія, 2021 р. 180 годин, 3 кредити, сертифікат № 1-22/429-21 (форма стажування – дистанційно).  
Учасниця багатьох міжнародних конференцій та авторка численних публікацій, зокрема із тематики дисципліни:  
Із мороку забуття до світла одкровення: текстуалізація травмованої пам'яті в романі-свідченні Тагара Бен Джеллуна «Ця сліпуча несгача світла». – Вісник Львівського національного університету імені Івана Франка. Серія: Іноземна філологія, 2019. Випуск 131. – С. 92-104.;  
Транскультурна філософія подорожі у романі Аміна Маалуфа «Бальдасарові Мандри». - Science and Education a New Dimension - Issue 241 (2020). - P. 22 - 25.;  
Mythological Intertext in Maeterlinck's Pelléas and Mélisande. Litera: Journal of Language, Literature and Culture Studies 31 (2021 ): 605-618. (у співавторстві);  
Хвороба як форма «Східного безумства»: вимір тілесного страждання в романі Матіаса Енара «Компас» / Олена Кобчінська // Science and Education: A New Dimension. – VIII (70), Issue 235. – Budapest: Society for Cultural and Scientific Progress in Central and Eastern Europe, 2020. – С. 17-20. (Index Copernicus);  
Постколоніальний вимір роману Венери Курі-Гата «Полонянки мису Тенес» / Олена Кобчінська // Science and Education: A New Dimension. – IX (75), Issue 257. – Budapest: Society for Cultural and Scientific Progress in Central and Eastern Europe, 2020. – С. 41-44. (Index Copernicus);  
Історична ретроспектива в романі Ясмiни Кадра

						«Чим день завдячує ночі». Сучасні літературознавчі студії: зб. наукових праць. – Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2018. – С. 97 – 101. (Фахове видання); Полікультурний вимір франкофонної прози др. пол. XX – поч. XXI ст.: концепти і постаті. – Київ, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2022. – 158 с. Розробниця робочої програми з навчальної дисципліни.	
344702	Савенко Андрій Олександрович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030508 Класична філологія та українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 038242, виданий 09.11.2006, Атестація доцента 12ДЦ 027198, виданий 20.01.2011	26	Вступ до університетських студій	Освіта та науковий ступінь викладача відповідають спеціальності: кандидат філологічних наук, доцент кафедри загального мовознавства, класичної філології та неоелліністики. Стажування: Інститут української мови НАНУ (2015р); KNU Teach Week, 01/03/21 (1кредит); Салоніцький університет імені Арістотеля, м.Салонікі, Греція, з 01.09.1999р. по 01.06.2000 р.; Педагогічний інститут Кіпру, програма «The Teaching of Greek language and culture», квітень-червень 2021 (1 кредит); Педагогічний інститут Кіпру, онлайн-семінар «Викладання новогрецької в сучасній школі», 10-11.02.2022; Платформа Prometheus, курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», 01.07.2022; Платформа Prometheus, курс «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах», 03.07.2022 Учасник багатьох міжнародних конференцій та автор численних публікацій, зокрема із тематики дисципліни: Людина та Світ: поетична антропологія К. Кавафіса та Й. Сеферіса// Вісник Харківського

							<p>національного університету імені В. Н. Каразіна, серія «Філологія», вип.79, 2018. – С. 118-124.; К.Кавафіс та поетика сумніву// У пошуках гармонії мови. До 80-ліття від дня народження члена-кореспондента Національної академії наук України, доктора філологічних наук, професора Ніни Федорівни Клименко / Упоряд. Є.А. Карпіловська, Л.П. Кислюк, Ю.В. Романюк, А.О. Савенко. – Київ: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2020. – С. 72-80.; Τα διακεκενικά στοιχεία των έργων του Νίκου Καζαντζάκη ως μεταφραστικό πρόβλημα (Інтертекстуальні елементи творів Нікоса Казандзакіса як перекладацька проблема)// Τα Πρακτικά του Διεθνούς Διαδικτυακού Συνεδρίου «Νίκος Καζαντζάκης: Από την ατλαντοσύνη του κόσμου στον περίβολο του έργου», Κομοτηνή, 23-24 Οκτωβρίου 2020. Κομοτηνή, 2022. – Ρ. 319-335. Розробник робочої програми з навчальної дисципліни.</p>
284273	Мороз Інна Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 6.020302 Історія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 032574, виданий 19.01.2006, Атестат доцента 12ДЦ 024218, виданий 14.04.2011</p>	17	Вступ до університетських студій	<p>Освіта та науковий ступінь викладача відповідають спеціальності: кандидат соціологічних наук, доцент кафедри Кафедра теорії та історії соціології. Стажування: Люблінський науково-технологічний парк та Університет Марії Кюрі-Склодовської (м.Люблін, Республіка Польща) (з 27 листопада 2017 р. по 10 грудня 2017 р.) науково-педагогічне стажування; Венеціанський університет Ка' Фоскарі (м. Венеція, Італія) (з 15 лютого по 26 березня 2021 р.) науково-педагогічне стажування Учасниця багатьох міжнародних конференцій та авторка багатьох публікацій, зокрема із тематики дисципліни:</p>

						<p>Modern historical science: changes and development synergy of research studies: Collective monograph. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2021. 268 p.; Історія Київського університету: монографія: у 2 т. / О. В. Вербовий, І. М. Мороз, О. В. Даниленко та ін.; за ред. Л. В. Губерського, І. К. Патриляка, В. Ф. Колесника, А. І. Чуткого. К.: ВПЦ "Київський університет", 2019. Т. 2. С. 723-826; Діалог істориків: листування І. Крип'якевича та Ф. Шевченка (1950–1960): документально-художнє вид. / Упорядник та автор передмови І. М. Мороз. К.: ВПЦ "Київський університет", 2019. 352 с.</p> <p>Розробниця робочої програми з навчальної дисципліни.</p>	
347444	Адамська Ірина Геннадіївна	асистент, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 000078, виданий 10.11.2011</p>	8	Українська та зарубіжна культура	<p>Освіта та науковий ступінь викладача відповідають спеціальності: кандидат філологічних наук, кандидат історичних наук, асистент кафедри української філософії та культури. Стажування: стажування в Інституті політичних досліджень Польської академії наук у період з 11 по 27 серпня 2017 року; онлайн-курс по Філософії культури в Національному дослідницькому університеті Вищої школи економіки від 22.12.2020 року. Учасниця багатьох міжнародних конференцій та авторка численних публікацій, зокрема із тематики дисципліни: 1) Antyinsurekcyjna propaganda „Wiestnika Jugo-Zapadnoj i Zapadnoj Rossii”. O probie ksztaltowania stosunku maloruskiej opinii publicznej do powstania styczniowego // Powstanie styczniowe. 1863-1864. Historie i analizy. – Krakow: Osrodek Mysli Politycznej, 2017. S. 171-210; Образ культури України середньовічної доби на сторінках "Чтений</p>

						<p>в историческом обществе Нестора Летописца" // Українські культурологічні студії. 2020. № 2(7). С. 15-23.; «П'яне дерево»: ілюстрації української радянської медичної періодики як засіб боротьби з алкоголізмом у 1920-х роках // Текст і образ: актуальні проблеми історії мистецтва. 2017. №2(4). С. 5-22.; Українська культура та регіоналістика // Візуальні дослідження в контексті теорії та історії культури: навч. посіб. / І. І. Маслікова, О. Ю. Павлова, А. М. Тормахова та ін. ; заг. ред. В. І. Панченко. К. : ВПЦ «Київський університет», 2021. с. 157-166.; Візуальна історія // Візуальні дослідження в контексті теорії та історії культури: навч. посіб. / І. І. Маслікова, О. Ю. Павлова, А. М. Тормахова та ін. ; заг. ред. В. І. Панченко. К. : ВПЦ «Київський університет», 2021. С. 229-240. Історія в термінах і поняттях. Довідник / Навчальний посібник. Вишгород: ПП Сергійчук М.І., 2014. – 732 с. (у співавторстві).</p>	
337668	Гожик Андрій Петрович	доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут "Інститут геології"	Диплом кандидата наук КН 006263, виданий 30.06.1994, Атестат доцента 12ДЦ 016661, виданий 19.04.2007	38	Основи екології	<p>Освіта та науковий ступінь викладача відповідають спеціальності: кандидат геолого-мінералогічних наук, доцент кафедри мінералогії, геохімії та петрографії. Стажування: British Council &amp; QAA for HE, UK сертифікат, «Setting and Maintaining Academic Standards in Higher Education», 09.02.2016-10.02.2016, 12 годин; Bath Spa University (Great Britain, Bath), сертифікат, «Key aspects of university governance and strategic, administrative and financial leadership and management», 04.07.2016-14.07.2016, 60 годин; National Agency for EU Higher Education Cooperation German Academic Exchange Service (DAAD), сертифікат, «Reforming European Higher Education –</p>

						<p>From Policy to Practice”, Київ, 08.06.2018-09.06.2018, 12 годин; Erasmus+ KA2 Capacity Building Programme DESTIN сертифікат, «DESTIN Course Designe Conference», Київ, 13.07.2019-17.07.2019, 30 годин; КНУ імені Тараса Шевченка, сертифікат, Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти, 01.12.2020 (№736-20), 1 кредит (30 год.); Автор понад 80 наукових і навчально-методичних праць, зокрема з тематики дисципліни: Analysis of Elastic Symmetry and Anisotropy of Crystalline shales of the Pishchanska iron-ore structure/Conference Proceedings, Geoinformatics: Theoretical and Applied Aspects 2020, May 2020, Volume 2020, p.1 – 5 (Web of Science) (у співавторстві); Identification of groundwater bodies (GWBs) in the Ukrainian sub-basin of the Danube Delta. /XII International Scientific Conference on Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment. 2018. (Scopus) (у співавторстві) Groundwater in the Ukrainian Tisza river basin management plan/16th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2016, www.sgem.org, SGEM2016 Conference Proceedings, ISBN 978-619-7105-57-5 / ISSN 1314-2704, June 28 - July 6, 2016, Book1 Vol. 3, 131-138 pp 5 (Scopus, Web of Science) (у співавторстві); Петрофізика: навчальний посібник/Безродна І.М., Гожик А.П. - К.: ВПЦ Київський університет. 2018. - 256 с. Заслужений працівник освіти України (2019 рік). Розробниця робочої програми з навчальної дисципліни.</p>
--	--	--	--	--	--	--

88355	Гончаренко Марина Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом кандидата наук ДК 033152, виданий 09.03.2006	12	Філософія	<p>Освіта та науковий ступінь викладача відповідають спеціальності: кандидат філософських наук, доцент кафедри філософії гуманітарних наук. Авторка понад 30 наукових та навчально-методичних праць, зокрема із тематики дисципліни:</p> <p>Філософія: навчальний посібник для студентів гуманітарних факультетів [кол. авторів; кер. автор. кол. А.О. Приятельчук] (2021). К.: Вадекс, 566 с.</p> <p>Філософія: хрестоматія (від витоків до сьогодення): навч. посібник /за ред. акад. НАН України Л. В. Губерського. – К.: Знання, 2009. – 621 с.</p> <p>Освіта та науковий ступінь викладача відповідають спеціальності: доцент кафедри філософії гуманітарних наук філософського факультету. Кандидат філософських наук. Стажування: Наукова бібліотека ім. М. Максимовича. 01.09.2017 р. – 31.12.2017 р.</p> <p>Учасник багатьох міжнародних конференцій та автор понад 20 публікацій, зокрема з проблематики дисципліни: Філософія.</p> <p>Хрестоматія. Від витоків до сьогодення. У співавторстві. 2009 р.; Трансформативні процеси екокриз в системі «суспільство-природа» Мультиверсум. Філософський альманах. Київ, 2013. Вип.10 (128). С. 262-172.; Екокриза сучасності – тенденції трансформації. Політологічний вісник. Київ: ВАДЕКС, 2014. Вип. 75. С31- 41.; Світоглядні засади управління соціоприродною системою в умовах глобальної екокризи. Нова Парадигма. Київ, 2014. С. 3 -13.; Екокриза в структурі глобальних проблем сучасності. Идеи философско списание.</p>
-------	------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------	---	----	-----------	--

							Пловдив (България), 2014. С. 14– 19.
115809	Кузьменко Галина Валентинівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут права	Диплом бакалавра, Академія митної служби України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0601 Право, Диплом спеціаліста, Академія митної служби України, рік закінчення: 2009, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 027705, виданий 28.04.2015	4	Вибрані розділи трудового права і основ підприємницьк ої діяльності	Освіта та науковий ступінь викладача відповідають спеціальності: кандидат юридичних наук, асистент кафедри трудового права та права соціального забезпечення Авторка багатьох наукових та навчально- методичних праць, зокрема із тематики дисципліни: Принцип гуманізму як основа розвитку трудового потенціалу // Розвиток трудового потенціалу як складова соціальної безпеки України: монографія / С.В. Вишновецька, М.І. Іншин, В.Л. Костюк, І.С. Сахарук та ін. / за ред. М.І. Іншина, І.С. Сахарук. Київ : ФОП Маслаков, 2018. 544 с. С. 157-185; Кузьменко Г.В., Сіньова Л.М., Гуманістична функція права соціального забезпечення: філософсько- правовий аспект // International scientific and practical conference «Legal practice in EU and UKRAINE at the modern stage» : Conference proceedings, January, 25-26, 2019. Arad: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 648 pages. – Romania – С. 245- 247; Galyna Kuzmenko, Lyudmyla Sinyova, Olha Kuchma, The problems of employment and unemployment in modern legal space // Problem space of modern society: philosophical- communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part I. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019. 672 p. – P. 633-645. Розробниця робочої програми з навчальної дисципліни.
346731	Шелухін Володимир Анатолійови ч	асистент, 0.75 ставки з 01.09.22 , наказ № 08-2504- 04, Основне місце	Факультет соціології	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення:	7	Соціально- політичні студії	Освіта та науковий ступінь викладача відповідають спеціальності: кандидат соціологічних наук, асистент кафедри політології.



		роботи		2012, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 056890, виданий 14.05.2020			Стажування: Кафедра соціології, факультет соціальних наук Лундського університету (Швеція), 2017-2018 за грантом програми Erasmus + Консультант ГО «Локус » в межах весняних шкіл «Як теоретизувати у соціальних науках?» (2020, 2021) та проекту «Дослідницькі консультації» (2021). Автор багатьох наукових і навчально-методичних праць, зокрема з тематики дисципліни: Between Street Mobilization and Backroom Dealing: The Power to Prevent Action at the Ukrainian Parliament (an Evidence of the Coleman Index) // Open Journal for Sociological Studies. - 2019, 3(2). P. 37-44.; Соціологія перед викликом економічного імперіалізму // Вісник КНУ імені Тараса Шевченка. Соціологія. – 2018. – №1(9). – С. 10-16. Гендерний вимір мовної поведінки жінок у різномовних сім'ях і партнерствах // Політичні дослідження. – №2. – 2021. – С. 135-149. (у співавторстві); Релігійні переслідування в окупованому Криму: феноменологічний вимір // Народознавчі зошити. – №6 (162). – 2021. – С. 1468-1473. Розробник робочої програми з навчальної дисципліни.
333432	Шестопал Ольга Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Романо-германські мови та літератури, Диплом кандидата наук ДК 015461, виданий 04.06.2013	18	Література Середньовіччя та Відродження	Освіта та науковий ступінь викладача відповідають спеціальності: кандидат філологічних наук, кандидат філологічних наук, доцент кафедри зарубіжної літератури. Стажування: Білостоцький університет, Польща, «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи» 11 жовтня-19 листопада 2021 року; 180 год. (6 ECTS), Сертифікат №18; стажування в Інституті літератури

ім. Т. Г. Шевченка  
НАН Україні (2013 р.);  
Професійний курс  
навчання з  
програмного  
забезпечення SMART  
Notebook (Canada),  
Київ, лютий 2020 р.  
Здобула кваліфікацію  
Smart Teacher.  
Сертифікат № 653/02-  
20. Міжнародне  
навчально-наукове  
онлайн-стажування:  
«Навчально-наукова  
діяльність в сучасному  
університеті: виклики,  
рішення,  
перспективи», 11.10.21  
– 18.11.21, факультет  
Наук про Освіту,  
Білостоцький  
університет, Польща.  
Сертифікат №18 про  
проходження  
стажування загальною  
тривалістю 180 год (6  
кредитів ECTS),  
виданий 20.11.21.  
Учасниця багатьох  
міжнародних  
конференцій та  
авторка численних  
публікацій, зокрема із  
тематики дисципліни:  
Ukrainian Students in  
Spain after World War?  
II. - Kyiv-Mohyla  
Humanities Journal 5  
(2018): Cross-Cultural  
Connections and  
Displacement in  
Ukraine and  
Beyond.117–132. -  
індекс Web of Science  
(у співавторстві);  
Carnavalización como  
estrategia de la escritura  
fronteriza en la novela  
El amante bilingüe de  
Juan Marsé / Borders,  
Identity and Memory in  
Media Studies,  
Memoria&Identitá,  
Cultural&Linguistic  
Heritage – 8, Oleksandr  
Pronkevich, Oleg  
Rumyantsev, Claudio  
Maria Schiró (eds.). –  
Palermo University  
Press. – 2020;  
Carnavalización como  
estrategia de la escritura  
fronteriza en la novela  
El amante bilingüe de  
Juan Marsé En:  
Borders, Identity and  
Memory in Media  
Studies,  
Memoria&Identitá,  
Cultural&Linguistic  
Heritage – 8. – Palermo  
University Press. –  
2020. – P. 83 – 99;  
Стратегії нарративізації  
пам'яті у романі  
Мануеля Ріваса  
«Олівець теслі» //  
Літературознавчі  
студії: зб. наукових  
праць / відп. ред Г.Ф.

						Семенюк. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. Вип. 1 (52). – С. 63 – 68. (категорія Б). Розробниця робочої програми з навчальної дисципліни.	
345315	Нікіфорова Євгенія Юрївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 049825, виданий 18.12.2018	19	Практичний курс англійської мови (3-4 семестри)	Освіта та науковий ступінь викладача відповідають спеціальності: кандидат філологічних наук, асистент кафедри англійської філології та міжкультурної комунікації Стажування: Онлайн курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів, на базі КНУ імені Тараса Шевченка; Стажування на кафедрі іноземних мов Центру наукових досліджень і викладання іноземних мов НАН України з 01 лютого 2021р. по 31 березня 2021 р. Учасниця міжнародних конференцій та авторка багатьох публікацій, зокрема із тематики дисципліни: Тролінг у віртуальному просторі (на матеріалі англійських інтернет-форумів). Науковий журнал «Молодий вчений». – № 6. – Херсон, 2018. – С.107-111 (Index Copernicus); Комунікативні стратегії і тактики у спілкуванні продавця і споживача на спортивних сайтах // Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Випуск 34. Том 1. Дрогобич, Видавничий дім «Гельветика», 2020, С. 170-176 – (Index Copernicus) у співавторстві з Гаврилюк О.О. ; Interaction of nomination types in the sphere of perfume and cosmetic naming //Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. (42). Київ, 2021, С. 66-89.; Health: Nutrition and Lifestyle. Навчальний посібник.

							Київ, 2019, 116 С. (у співавторстві); THE GREEN MILE by Stephen King. Методична розробка. Київ, 2021. 45 С. (у співавторстві); IN THE LIMELIGHT. Методична розробка. Київ, 2021. 50 С. (у співавторстві). Розробник робочої програми з навчальної дисципліни.
2794	Компанець Тарас Анатолійович	доцент, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	Диплом кандидата наук ДК 017392, виданий 12.02.2003, Атестат доцента 02/ДЦ 012683, виданий 15.06.2006	22	Науковий образ світу	Освіта та науковий ступінь викладача відповідають спеціальності: кандидат біологічних наук, доцент кафедри вірусології Стажування: Університет м. Констанц (Німеччина) 23.11-27.11.2015 р.; Інститут післядипломної освіти КНУ імені Тараса Шевченка Свідоцтво № КУ02070944/000279-17; Інститут післядипломної освіти КНУ імені Тараса Шевченка Сертифікат № 747-20, 01.12.2020 Автор багатьох наукових і навчально-методичних праць, зокрема з тематики дисципліни: Вірусологія. Навчальний посібник для лабораторних занять / В.П. Поліщук, І.Г. Будзанівська, Т.П. Шевченко, О.М. Андрійчук, Т.А. Компанець, О.А. Кондратюк, Г.В. Коротєєва, О.В.Молчанець, А.В. Харіна, О.В. Шевченко. – К.: ЦП «Компринт», 2017. – 242 с. Вірусологія: підручник / І.Г. Будзанівська, Т.П. Шевченко, Г.В. Коротєєва, О.В. Молчанець, А.В. Харіна, Т.А. Компанець, О.М. Андрійчук, О.В. Шевченко, О.А. Кондратюк. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2019. – 352 с. Член Товариства Мікробіологів України ім. С.М. Виноградського, афілійований член FEMSim (Federation of European Microbiological Societies), член Української асоціації вірусологів.

							Розробник робочої програми з навчальної дисципліни.
342982	Тищенко Олена Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030502 Мова та література (новогрецька, англійська), Диплом кандидата наук ДК 000540, виданий 10.11.2011	13	Практичний курс англійської мови (1-2 семестри)	Освіта та науковий ступінь викладача відповідають спеціальності: кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри англійської філології та міжкультурної комунікації Стажування: 25.10.2021-05.12.2021 рр. в Полонійній академії в Ченстохові (Республіка Польща) – дистанційно обсягом 6 кредитів (180 годин). Учасниця міжнародних конференцій та автор багатьох публікацій, зокрема із тематики дисципліни: 1. Ponomarenko, O., Smushchynska, I., Popivniak, O., Tyshchenko, O., & Kovalchuk, V. (2021). Genological stratification of diplomatic discourse on Twitter : Based on the material of the countries of the Romance and Germanic language areas. Linguistics and Culture Review, 5(S4), 1176-1186. <a href="https://doi.org/10.21744/lingure.v5nS4.1755">https://doi.org/10.21744/lingure.v5nS4.1755</a> (Scopus); Tyshchenko O.O. Challenges of teaching ESL students in the context of distance learning. Scientific and pedagogical internship "Professional training of a modern philologist: the use of European practices in the education system of Ukraine": Internship proceedings, October 25 – December 5, 2021. Częstochowa, Republic of Poland: "Baltija Publishing", 2021. – p. 233-236; Neologisms in English as the Reflection of Global Processes and Their Perception // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство), 2020 – Вип. 31, с.197-204. (Index Copernicus); Роль заголовка у вираженні оцінки в

						<p>туристичному інтернет-дискурсі (на матеріалі відгуків туристів) // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. – Одеса, 2019. – Вип. 42., т.2. – С.115-117. Фахове видання. Видання індексується Index Copernicus; Методичні рекомендації до організації самостійної роботи студентів з дисципліни «Практичний курс англійської мови // Part 1. General English Part2. Interactive Vocabulary Development» спеціальності «035.04 Філологія (германські мови і літератури (переклад включно) освітньої програми: «Англійська філологія та переклад, дві західноєвропейські мови». – К.: Дельта КОРП, 2020. – 40 с.; Методичні вказівки для самостійної роботи студентів з дисципліни «Практичний курс англійської мови // Part 1. General English Part 2. Interactive Listening Comprehension» спеціальності «035.04 Філологія (германські мови і літератури (переклад включно) освітньої програми: «Англійська філологія та переклад, дві західноєвропейські мови». – К.: Дельта КОРП, 2019. – 34 с. Розробник робочої програми з навчальної дисципліни.</p>	
343771	Гейко Тетяна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 060029, виданий 26.05.2010, Атестація доцента 12ДЦ 033607, виданий 25.01.2013	36	Лінгвокраїнознавство франкомовного ареалу	Освіта та науковий ступінь викладача відповідають спеціальності: доцент кафедри романської філології Навчально-наукового інституту філології. Кандидат філологічних наук (диплом Вищої атестаційної комісії України ДК №60029 від 26.05.2010 р., спеціальність 10.02.05 – романські мови); Стажування: Підвищення кваліфікації: Французький центр педагогічних студій СІЕР, 2019 р.;

Французький інститут при Посольстві Франції в Україні, 2021р.; KNU Educators week by Genesis, 2021; Підвищення кваліфікації: III Європейський конгрес викладачів французької мови (Афіни, Греція, 2019 р.); III Міжнародний франкофонний колоквиум «Мови. Науки. Практика» (Одеса, 2019р.); XV Світовий конгрес викладачів французької мов (онлайн, Туніс, 2021 р.)

Авторка понад 50 наукових та методичних публікацій, серед яких дотичні до дисципліни, що викладаються: Le cinéma et l'apprentissage du français. Dialogues et cultures. – Paris, 2001. – № 46. – Tome № 2. – P. 217–220. La francophonie dans un contexte plurilingue. // Гейко Т.М., Федченк О.Д. - Київ, КНУ імені Тараса Шевченка, 2003.- 65с.; Dossier pédagogique : Emission « 7x7 », séquence « Malraux au Panthéon »// Гейко Т.М., Бурмістенко Т.В. - К.: Київ. ун-т-1998 - 20с.; Зближення мов у соціокультурному просторі сучасності //Мовні і концептуальні картини світу: зб. наук. праць/ відп. ред. А.Д. Белова .– К. : ВПЦ «Київський ун-т», 2013. – Вип. 46., Ч.1. – С. 268–273.; Le français : langue d'emprunt et de tradition // Dialogues et cultures. Actes du XIII Congrès de la FIPF. – Liège, Belgique, 2016.; Процес номінації у сучасній французькій мові: до питання про використання зареєстрованих назв торгових марок // Мовні і концептуальні картини світу: зб.наук.праць. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2016. – Вип. 56. – С. 106-114.; Tendances modernes dans le sociolecte des jeunes en français // Actes du zeme Colloque international francophone en

						<p>Ukraine.- Odessa,3-4 octobre, 2019. – P. 84-85.; Українсько-французький розмовник. - К.: ВПЦ «Київський ун-т»,- 2012.- 144 с.;</p> <p>Інтернет-меми як зброя інформаційних воєн // Polish journal of science/ електронне видання. - 2022. - #57.- С. 33-40. DOI:10.5281/zenodo.7455455</p> <p>Габлітований екзаменатор національного журі іспитів DELF-DALF Президент Асоціації викладачів французької мови України Розробниця навчальної програми ОК 01.01 Лінгвокраїнознавство франкомовного ареалу.</p>
343832	Лабенко Ольга Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Романо-германські мови та літератури, Диплом кандидата наук ДК 023288, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12ДЦ 016666, виданий 19.04.2007</p>	21	<p>Вступ до перекладознавства (французька мова)</p> <p>Освіта та науковий ступінь викладача відповідають спеціальності: доцент кафедри романської філології Навчально-наукового інституту філології. Кандидат філологічних наук (диплом Вищої атестаційної комісії України ДК 023288, виданий 14.06.2004, спеціальність 10.02.05 – романські мови); Акредитована екзаменаторка-коректорка міжнародного іспиту з французької мови DELF/DALF і, відповідно до атестації, має право оцінювати кандидатів на знання французької мови від рівня А1 до С2. Стажування: Центр прикладної лінгвістики університету Франш-Конте (Франція, липень-серпень 2020р.), 30 годин; педагогічне стажування у навчальному центрі «Франкофонія» (Франція, лютий, червень 2021р., 22 години); Французький центрі педагогічних студій CIER, 2019 р.; Французький інститут при Посольстві Франції в Україні, 2021р.; Онлайн програма KNU Educators week by Genesis, 2021; Навчально-методичний вебінар</p>



						<p>«Використання франкофонної пісні для навчання французької мови». Учасниця багатьох міжнародних конференцій та авторка понад 40 наукових та навчально-методичних праць публікацій, зокрема з проблематики дисципліни: 1. Французько-українська міжмовна омонімія: формальні та структурно-семантичні особливості. Мовні і концептуальні картини світу. Збірник наукових статей. – 2011. – Вип. 36. – С. 1-6; 2. Генеза міжмовної омонімії у неспоріднених мовах (на матеріалі французької та української мов). Проблеми семантики слова, речення та тексту. Збірник наукових статей. – 2011. – Вип. 27. – С. 137-141; 3. Проблеми перекладу “хибних друзів перекладача” у французькій та українській мовах. Мовні і концептуальні картини світу. Зб. наук. пр. – Вип. 59. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2017. – С. 135-140 Член правління Української асоціації викладачів французької мови. Розробниця навчальної програми ОК 01.02 Вступ до перекладознавства (французька мова)</p>	
345774	Орлова Віра Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 027230, виданий 26.02.2015	8	Практичний курс англійської мови (1-2 семестри)	<p>Освіта та науковий ступінь викладача відповідають спеціальності: кандидат філологічних наук, асистент кафедри кафедри англійської філології та міжкультурної комунікації Стажування: Teaching English for exams // MMPublications Ukraine. – Kyiv, 23.04.2019; Go getter: your best option when teaching teenagers // Dinternal Education. – Kyiv, 23.05.2019; Business Partner: your best way to teach business English students // Dinternal Education. – Kyiv,</p>

						<p>30.05.2019; KNU Educators' week by Genesis для викладачів КНУ імені Тараса Шевченка, Genesis, 25.07.-05.08.2022 (30 годин); Академічна доброчесність, «Інститут Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці» (IIASC) на базі Вищого Семінаріуму Духовного університету UKSW (Варшава), 18.10-29.11.2021 (6 кредитів ECTS), сертифікат KW-261121/015</p> <p>Учасниця міжнародних конференцій та автор багатьох публікацій, зокрема із тематики дисципліни:</p> <p>Нікіфорова Є.Ю., Орлова В.В. Хештеги як елемент ергодичного дискурсу // Молодий вчений, №1 (101). – Херсон, 2022. – С. 180-185.; Орлова В.В., Павліченко Л.В. Persuasiveness of video and interactive advertising (on the example of interstitial advertising of mobile applications) // Вісник науки та освіти. – Київ, 2022. – Вип. 4 (4). – С. 94-105.; Орлова В.В. Навчально-методичні матеріали до практичного курсу англійської мови, частина Drama class «Drama in Language Classroom» для студентів першого курсу спеціальності «Англійська філологія і переклад та дві західноєвропейські мови». - Київ, 2020. – 133 с.4 Білецька Т.О., Гаврилюк О.О., Орлова В.В. Read, Speak, Watch 2: Навчальний посібник з розвитку мовлення для студентів 2 курсу факультетів іноземних мов. - К., 2022. – 173 с.</p>	
345027	Бритвін Дмитро Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 034785, виданий 25.02.2016	10	Історія французької мови	світа та науковий ступінь викладача відповідають спеціальності: доцент кафедри романської філології Навчально-наукового інституту філології. Кандидат філологічних наук (диплом Вищої атестаційної комісії України ДК № 034785

від 25.02.2016 р.  
спеціальність 10.02.05  
– романські мови);  
Акредитований  
екзаменатор-коректор  
міжнародного іспиту з  
французької мови  
DELF/DALF і,  
відповідно до  
атестації, має право  
оцінювати кандидатів  
на знання  
французької мови від  
рівня А1 до С2.  
Стажування: Наукове  
стажування у м.  
Монпельє (Франція),  
2013 р. Університет  
Поля Валері  
Монпельє-ІІІ.  
Підвищення  
кваліфікації: Брав  
участь у 3  
міжнародних  
наукових  
франкофонних  
колоквіумах,  
організованих за  
підтримки Посольства  
Франції в Україні та  
Французького  
Інституту в Україні  
(Київ, 2017; Дніпро,  
2018; Одеса, 2019).  
Учасник багатьох  
міжнародних  
конференцій та автор  
понад 20 наукових та  
навчально-  
методичних праць  
публікацій, зокрема з  
проблематики  
дисципліни:  
Introduction à la  
philologie française  
(Вступ до французької  
філології)/Partie 3. La  
régionisation et les  
points de repère de la  
langue française, К.:  
Видавничий дім  
Дмитра Бурого, 2021 –  
164 с. (у співавторстві  
з Г.Г. Крючковим);  
Науковий внесок  
професора Бурбело  
Валентини  
Броніславни до  
розвитку романістики і  
франкофонії в  
Україні. Проблеми  
семантики,  
прагматики та  
когнітивної  
лінгвістики. Збірник  
наукових праць  
Київського  
національного  
університету імені  
Тараса Шевченка. – К.  
: ВПЦ "Київський  
університет", 2021. –  
Вип. 39. – С. 7 – 11.  
Розвиток  
орфографіки,  
графостилістики і  
франкофонії в Україні  
(Нарис життя  
і діяльності. До 75-  
річчя з дня  
народження

						професора Крючкова Г. Г.) - Актуальні питання іноземної філології: науковий журнал. Член Української асоціації викладачів французької мови. Розробник програми ОК 01.03 «Історія французької мови»
342879	Бурмістенко Тетяна Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 012147, виданий 01.09.2013, Атестація доцента 12ДЦ 043675, виданий 29.09.2015	29	Вступний курс французької мови Освіта та науковий ступінь викладача відповідають спеціальності: доцент кафедри романської філології Навчально-наукового інституту філології. Кандидат філологічних наук (диплом Вищої атестаційної комісії України ДК № 012147 від 01.03.2013, спеціальність 10.02.05 – романські мови); Акредитований екзаменатор-коректор міжнародного іспиту з французької мови DELF/DALF і, відповідно до атестації, має право оцінювати кандидатів на знання французької мови від рівня А1 до С2. Стажування: Міжнародна Федерація викладачів французької мови в м.Париж, Франція (листопад 2013 р.). Центр наукових досліджень та викладання іноземних мов НАН України, м.Київ, (вересень-грудень 2019 р.). XV Міжнародний конгрес викладачів французької мови від Міжнародної федерації викладачів французької мови (Марокко, 9-14 липня 2021 р.). Учасниця багатьох міжнародних конференцій, семінарів та конгресів Міжнародної Федерації викладачів франц.мови FIPF та автор понад 30 наукових та навчально-методичних праць публікацій, зокрема з проблематики дисципліни: Графічні засоби компенсації невербального компоненту в інтернет-комунікації (співавтори Лепетюк І.Г., Ситдикова І.В.): Sciences of Europe. – Praha, Czech Republic. – 2019. - Vol 4, № 35.

						<p>– р. 51 – 56. ISSN 3162-2364</p> <p>Методичні завдання з граматики французької мови для студентів 1-2 курсів факультету іноземної філології (Іменник. Артикль). – Київ, КНУ імені Тараса Шевченка, 2001.</p> <p>Практичні завдання та тести з граматики французької мови (Прикметник). – Київ, КНУ імені Тараса Шевченка, 2002.</p> <p>Методична розробка з граматики французької мови для студентів II-III курсів (Mode Subjonctif). – Київ, КНУ імені Тараса Шевченка, 2005.</p> <p>Методична розробка з домашнього читання “Livres de lecture en français” для студентів I-II курсів. – Частина I-II. – Київ, КНУ імені Тараса Шевченка, 2008.</p> <p>Посібник з управління французьких дієслів “La construction des verbes français” – Частина I-II. – Київ., КНУ імені Тараса Шевченка, 2010.</p> <p>Нагороди, досягнення: Нагороджена орденом Міністерства освіти Франції “PALMES ACADÉMIQUES” за внесок у розвиток французької культури (2015 р.). З жовтня 2010 р. обрана Генеральним секретарем Асоціації викладачів французької мови України (АВФМУ). Віце-президент Української асоціації викладачів французької мови. Розробниця навчальної програми ОК 02.01 «Вступний курс французької мови» (у співавторстві з Пітик К.М.).</p>	
350073	Пітик Катерина Миколаївна	Асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом магістра, Київський	4	Вступний курс французької мови	Освіта асистента кафедри романської мови відповідає спеціальності: Диплом магістра з відзнакою М17N <sup>o</sup> 057289 від 30.06.2017, спеціальність мова і література (французька, англійська) та переклад, спеціалізація лінгвістика і переклад, професійна

				<p>національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.02030302 мова і література</p>			<p>кваліфікація філолог-дослідник, викладач вищого навчального закладу (французька, англійська мови і зарубіжна літератури), перекладач з англійської та французької мов. Акредитована екзаменаторка-коректорка міжнародного іспиту з французької мови DELF/DALF і, відповідно до атестації, має право оцінювати кандидатів на знання французької мови від рівня А1 до С2. Стажування: 1) Центр прикладної лінгвістики Університету Франш-Конте (Франція, 20.07.2020 – 26.07.2020), «Enseigner la littérature en classe de FLE» ; 2) Центр прикладної лінгвістики Університету Франш-Конте (Франція, 27.07.2020 – 02.08.2020), «Mettre en place une pédagogie différenciée»; 3) Центр прикладної лінгвістики Університету Франш-Конте (Франція, 03.08.2020 – 09.08.2020), 4) «Concevoir et animer une formation en ligne» Міжнародний центр освітніх досліджень при Міністерстві національної освіти Франції спільно з Французьким інститутом в Україні (Київ, Україна, 17.01.2022-22.01.2022), «Stage d'habilitation DELF DALF» Освітній модуль на колаборативній платформі Francophonie «Trucs et astuces pour enseigner le lexique» та вебінар «Littérature autochtone en classe de langue»(сертифікат від 18.03.2021) Член правління Української асоціації викладачів французької мови. Розробниця навчальної програми ОК 02.01 «Вступний курс французької мови» (у співавторстві з Бурмістенко Т.В.).</p>
344381	Ситдикова Ірина	завідувач кафедри,	Навчально-науковий	Диплом кандидата наук	30	Теоретична і практична	Освіта та науковий ступінь викладача

	Вілоріївна	Основне місце роботи	інститут філології	ДК 001937, виданий 09.12.1998, Атестат доцента ДЦ 003886, виданий 26.02.2002	фонетика французької мови	<p>відповідають спеціальності: доцент кафедри романської філології Навчально-наукового інституту філології. Кандидат філологічних наук Стажування: Центр наукових досліджень та викладання іноземних мов НАН України, м.Київ, 2018р.; Інститут післядипломної освіти КНУ «Діяльність ВНЗ в умовах єдиного європейського простору» № КУ02070944/000303-17, 2017р.; Ліонський університет (Франція), 2016р.; Ліонський університет (Франція), 2015р.; університет Монпельє III (Франція), 2014р.; SAVILAM Віші (Франція), 2013р.; SAVILAM Віші (Франція), 2003р.</p> <p>Має більше 50 наукових та науково-методичних праць, зокрема з дисципліни, що викладається: Фонетико-графічна асиміляція запозичень у сучасній французькій мові Проблеми семантики слова, речення та тексту Зб..наук.праць.- К.: Вид.центр КНЛУ,2001.-Вип.5.- С.170-173.; Фонографічні особливості мови SMS-повідомлень та Інтернету у Франції. Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики Зб.наук.праць.- К.: Логос, 2009. -Вип.16. - С.424 -443.; Перспективізм наукових досліджень: від фоностилістики до графостилістики. Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики Зб.наук.праць.- К.: Логос, 2012. -Вип.22. - С.261 -266.;Аналіз існуючих фоностилістичних концепцій у сучасній лінгвістиці. Мовні і концептуальні картини світу. Зб.наук.праць.- К.: ВПЦ «Київський університет»,2013.- Вип.43. -С.69-75.; Методичні завдання з фонетики французької мови для студентів 1 курсу. -К.: .: ВПЦ</p>
--	------------	----------------------	--------------------	--	---------------------------	---

						<p>«Київський університет», 2000,- 40с.; Теоретична фонетика сучасної французької мови.-К.: ВПЦ «Київський університет», 2018,- 87с.</p> <p>Є автором концепції викладання іноземних мов на природничих, фізико-математичних факультетах та в Інституті журналістики КНУ(2009р.).</p> <p>Нагороди, досягнення :Відмінник освіти України (2004р). За значний особистий внесок у розвиток національної вищої освіти, підготовку висококваліфікованих фахівців, багаторічну плідну наукову і педагогічну працю відзначена державною нагородою орденом княгині Ольги III ст.</p> <p>Розробниця навчальної програми ОК 02.01 «Теоретична і практична фонетика французької мови» (у співавторстві з Бурмістенко Т.В. та Пітик К.М.) .</p>	
345027	Бритвін Дмитро Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 034785, виданий 25.02.2016	10	Практичний курс перекладу з французької мови (4-й семестр)	<p>Освіта та науковий ступінь викладача відповідають спеціальності: доцент кафедри романської філології Навчально-наукового інституту філології. Кандидат філологічних наук (диплом Вищої атестаційної комісії України ДК № 034785 від 25.02.2016 р.. спеціальність 10.02.05 – романські мови); Стажування: Наукове стажування у м. Монпельє (Франція), 2013 р. Університет Поля Валері Монпельє-III. Підвищення кваліфікації: Брав участь у 3 міжнародних наукових франкофонних колоквиумах, організованих за підтримки Посольства Франції в Україні та Французького Інституту в Україні (Київ, 2017; Дніпро, 2018; Одеса, 2019). Учасник багатьох міжнародних конференцій та автор понад 20 наукових та навчально-методичних праць публікацій, зокрема з</p>



						<p>проблематики дисципліни: Introduction à la philologie française (Вступ до французької філології), К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2021 – 164 с. (у співавторстві з Г.Г. Крючковим). Методична розробка «Linguistique et traduction : problématique des rapports et perspectives de recherche», Київ, 2023. – 53 с. Член Української асоціації викладачів французької мови. Розробник програми ОК 05 «Практичний курс перекладу з французької мови» (4 семестр)</p>	
342879	Бурмістенко Тетяна Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 012147, виданий 01.09.2013, Атестація доцента 12ДЦ 043675, виданий 29.09.2015	29	Теоретична і практична фонетика французької мови	<p>Освіта та науковий ступінь викладача відповідають спеціальності: доцент кафедри романської філології Навчально-наукового інституту філології. Кандидат філологічних наук (диплом Вищої атестаційної комісії України ДК № 012147 від 01.03.2013, спеціальність 10.02.05 – романські мови); Стажування: Міжнародна Федерація викладачів французької мови в м.Париж, Франція (листопад 2013 р.); Центр наукових досліджень та викладання іноземних мов НАН України, м.Київ, (вересень-грудень 2019 р.); XV Міжнародний конгрес викладачів французької мови від Міжнародної федерації викладачів французької мови (Туніс, 9-14 липня 2021 р.). Учасниця багатьох міжнародних конференцій, семінарів та конгресів Міжнародної Федерації викладачів франц.мови FIPF та автор понад 30 наукових та навчально-методичних праць публікацій, зокрема з проблематики дисципліни: 1 Графічні засоби компенсації невербального компоненту в інтернет-комунікації (співавтори Лепетюк</p>

						<p>I.Г., Ситдикова I.B.): Sciences of Europe. – Praha, Czech Republic. – 2019. - Vol 4, № 35. – р. 51 – 56. ISSN 3162-2364;</p> <p>Нагороди, досягнення: Нагороджена орденом Міністерства освіти Франції “PALMES ACADEMIQUES” за внесок у розвиток французької культури (2015 р.). З жовтня 2010 р. обрана Генеральним секретарем Асоціації викладачів французької мови України (АВФМУ). Віце-президент Української асоціації викладачів французької мови. Розробниця навчальної програми ОК 02.01 «Теоретична і практична фонетика французької мови» (у співавторстві з Ситдиковою I.B. та Пітик К.М.) .</p>	
350073	Пітик Катерина Миколаївна	Асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.02030302 мова і література</p>	4	Теоретична і практична фонетика французької мови	<p>Освіта асистента кафедри романської мови відповідає спеціальності: Диплом магістра з відзнакою М17N°057289 від 30.06.2017, спеціальність мова і література (французька, англійська) та переклад, спеціалізація лінгвістика і переклад, професійна кваліфікація філолог-дослідник, викладач вищого навчального закладу (французька, англійська мови і зарубіжна літератури), перекладач з англійської та французької мов. Акредитивана екзаменаторка-коректорка міжнародного іспиту з французької мови DELF/DALF і, відповідно до атестації, має право оцінювати кандидатів на знання французької мови від рівня А1 до С2. Стажування: Центр прикладної лінгвістики Університету Франш-Конте (Франція, 10.08.2020 – 14.08.2020), «Enseigner la phonétique autrement»; Європейська асоціація</p>

						<p>екзаменаційних рад з іноземних мов ALTE при Кембриджському університеті (Велика Британія, 20.09.2022-30.09.2022), «ALTE Introductory Course in Language Testing»; Освітній модуль на колаборативній платформі Francophonie «Trucs et astuces pour enseigner le lexique» Член правління Української асоціації викладачів французької мови. Розробниця навчальної програми ОК 02.01 «Теоретична і практична фонетика французької мови» (у співавторстві з Ситдиковою І.В. та Бурмістенко Т.В.)</p>	
350087	Угрин Тетяна Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030502 Мова та література (французька, англійська), Диплом кандидата наук ДК 023744, виданий 23.09.2014</p>	11	Французька мова: лексика	<p>Освіта та науковий ступінь викладача відповідають спеціальності: доцент кафедри романської філології Навчально-наукового інституту філології. Кандидат філологічних наук (диплом Вищої атестаційної комісії України ДК №023744 від 23.09.2014р., спеціальність 10.02.05 – романські мови); Національний диплом доктора, кваліфікація Доктор філософії, спеціальність «Лінгвістичні науки», з найвищою відзнакою, виданий Університетом імені Поля Валері Монпельє III (Франція), №MONTIII 8360091 від 25.06.20012р. Стажування: Онлайн стажування в Університеті Франкофонія, Франція, Ніцца, 9-13 серпня 2021р.: Онлайн курс KNU Educator's Week by Genesis для викладачів КНУ імені Тараса Шевченка, цикл освітніх вебінарів, тривалість навчання – 30 годин, 25.07.2021 – 05.08.2021; стажування у Французькому інституті в Україні (1.09.2017-31.12-2017 відповідно до наказу КНУ від "7" серпня 2017 р. №722-32) Стажування в Міжнародній Федерації Викладачів Французької Мови для керівного складу національних</p>

асоціації (Париж, 23 листопада – 1 грудня 2014р.).  
Підвищення кваліфікації: участь у дистанційній програмі підвищення кваліфікації від Міжнародної агенції франкофонії PROFLE « Interagir en contexte professionnel » (40 годин; вересень 2017-січень 2018р.); участь у дистанційній програмі підвищення кваліфікації від мовної школи SAVILAM – Альянс Франсез « Enseigner le français langue étrangère aujourd’hui. Parcours découverte » (40 годин; вересень 2017р.); участь у програмі підвищення кваліфікації від Міжнародної агенції франкофонії: модуль « Evaluer », 40 годин, квітень – серпень 2017р.; модуль « Construire une unité didactique », 40 годин, травень-серпень 2016р.;  
Учасниця багатьох міжнародних конференцій, семінарів та конгресів Міжнародної Федерації викладачів франц. мови FIPF та автор Монографії, виданої за кордоном, з методичних розробок та понад 20 наукових та навчально-методичних праць публікацій, зокрема з проблематики дисципліни: Enseigner le FLE dans une classe multi-niveaux // «Нові виміри сучасних філологічних досліджень: міждисциплінарний підхід»: збірник тез Всеукраїнської наукової онлайн-конференції (Київ, 10–11 листопада 2022 року). – К., 2022. – 104 с. – С.94-95;  
Формування і розвиток групової динаміки при викладанні іноземної мови // Перспективи розвитку науки, освіти та технологій в контексті євроінтеграції: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 18 серпня 2022 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2022. 87 с. – С.30-31.;

						<p>Методична розробка з практичного курсу французької мови (французька мова як основна та друга); Завдання для домашнього читання. - Київ: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2016. – 60с.; Методична розробка з практичного курсу французької мови (французька мова як основна та друга). Завдання для домашнього читання. - Київ: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2013. – 39с.</p> <p>Член правління Української асоціації викладачів французької мови. Розробниця навчальної програми ОК 02.03 «Французька мова: лексика».</p>	
350087	Угрин Тетяна Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030502 Мова та література (французька, англійська), Диплом кандидата наук ДК 023744, виданий 23.09.2014</p>	11	Лексикологія французької мови	<p>Освіта та науковий ступінь викладача відповідають спеціальності: доцент кафедри романської філології Навчально-наукового інституту філології. Кандидат філологічних наук (диплом Вищої атестаційної комісії України ДК №023744 від 23.09.2014р., спеціальність 10.02.05 – романські мови); Національний диплом доктора, кваліфікація Доктор філософії, спеціальність «Лінгвістичні науки», з найвищою відзнакою, виданий Університетом імені Поля Валері Монпельє III (Франція), №MONTIII 8360091 від 25.06.20012р. Стажування: Онлайн стажування в Університеті Франкофонія, Франція, Ніца, 9-13 серпня 2021р.: Онлайн курс KNU Educator's Week by Genesis для викладачів КНУ імені Тараса Шевченка, цикл освітніх вебінарів, тривалість навчання – 30 годин, 25.07.2021 – 05.08.2021; стажування у Французькому інституті в Україні (1.09.2017-31.12-2017 відповідно до наказу КНУ від "7" серпня 2017 р. №722-32) Стажування в</p>

Міжнародній Федерації Викладачів Французької Мови для керівного складу національних асоціацій (Париж, 23 листопада – 1 грудня 2014р.).  
Підвищення кваліфікації: участь у XV Міжнародному конгресі викладачів французької мови від Міжнародної федерації викладачів французької мови, онлайн формат, 9-14 липня 2021р.; участь у дистанційній програмі підвищення кваліфікації від Міжнародної агенції франкофонії PROFLE « Interagir en contexte professionnel » (40 годин; вересень 2017-січень 2018р.); участь у дистанційній програмі підвищення кваліфікації від мовної школи SAVILAM – Альянс Франсез « Enseigner le français langue étrangère aujourd’hui. Parcours découverte » (40 годин; вересень 2017р.); участь у програмі підвищення кваліфікації від Міжнародної агенції франкофонії: модуль « Evaluer », 40 годин, квітень – серпень 2017р.; модуль « Construire une unité didactique », 40 годин, травень-серпень 2016р.;  
Учасниця багатьох міжнародних конференцій, семінарів та конгресів Міжнародної Федерації викладачів франц.мови FIPF та автор Монографії, виданої за кордоном, 3 методичних розробок та понад 20 наукових та навчально-методичних праць публікацій, зокрема з проблематики дисципліни:  
Tendances générales de la standardisation de la langue ukrainienne au XXe et au début du XXIe siècle in Sur la standardisation des langues minor(is)ées aux XXe et XXIe siècles / Sous la direction de C. Alén Garabato, H.Boyer, K. Djordjevic Léonard. – Paris : L’Harmattan, 2021. – 236p. – P.111-122. – Collection « Sociolinguistique »; La

						gestion politique de la situation linguistique en Ukraine en 2014-2015 // Contacts (ou conflits) de langues en contexte postcommunisme et postcolonial / Sous la direction de K.Djordjevic Léonard. – Montpellier : Presses universitaires de Montpellier, 2016, 305p. – P. 87-104.; Особливості утворення жіночого роду іменників на позначення професій, посад та роду занять у сучасній французькій мові // Мовні і концептуальні картини світу. – Вип.43. – Ч.4. – К.: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2013. – С. 187 – 192. Член правління Української асоціації викладачів французької мови. Розробниця навчальної програми ОК 02.04 «Лексикологія французької мови».	
344420	Скрипник Антоніна Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Романо-германські мови та літератури, Диплом кандидата наук ДК 035055, виданий 08.06.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 035648, виданий 04.07.2013	21	Теоретична граматики французької мови	Освіта та науковий ступінь викладача відповідають спеціальності: доцент кафедри романської філології Навчально-наукового інституту філології. Кандидат філологічних наук (диплом Вищої атестаційної комісії України ДК №03505 від 8.06.2006р., спеціальність 10.02.05 – романські мови); Стажування: Університеті Лотарингія (м.Мец, Франція) 2011 р.; Міжнародна Федерація Викладачів французької мови (м.Париж, Франція, 2016р.); Онлайн-стажування у Навчальному центрі «Франкофонія» (Франція, 2021р. Підвищення кваліфікації: XIV Міжнародний конгрес викладачів французької мови від Міжнародної федерації викладачів французької мови (Бельгія, 2016р.). XV Міжнародний конгрес викладачів французької мови від Міжнародної федерації викладачів французької мови

						<p>(Туніс, 9-14 липня 2021 р.); Учасниця багатьох міжнародних конференцій, семінарів та авторка понад 40 наукових та навчально-методичних праць публікацій, зокрема з проблематики дисципліни: La morphologie française (Морфологія французької мови)/посібник Київ: ВПЦ Київський університет, 2011, 239 с. La syntaxe de la langue française (Синтаксис французької мови) / навчальний посібник для студентів старших курсів), Київ: Wolf, 2021. 162 с.; Методичні рекомендації із теоретичної граматики французької мови «Le verbe dans le système grammatical du français» К., 2018, 43 с.; Методичні рекомендації із теоретичної граматики французької мови «Les mots outils français» К., 2019, 53 с.; Методичні рекомендації «Практичні завдання до курсу «Теоретична граматики французької мови» К., 2020 р. Член правління Української асоціації викладачів французької мови. Розробниця навчальної програми ОК 03.01 «Теоретична граматики французької мови».</p>	
345027	Бритвін Дмитро Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 034785, виданий 25.02.2016	10	Вступ до французької філології	<p>Освіта та науковий ступінь викладача відповідають спеціальності: доцент кафедри романської філології Навчально-наукового інституту філології. Кандидат філологічних наук (диплом Вищої атестаційної комісії України ДК № 034785 від 25.02.2016 р.. спеціальність 10.02.05 – романські мови); Акредитований екзаменатор-коректор міжнародного іспиту з французької мови DELF/DALF і, відповідно до атестації, має право оцінювати кандидатів на знання</p>



французької мови від рівня А1 до С2.  
Стажування: Наукове стажування у м. Монпельє (Франція), 2013 р. Університет Поля Валері Монпельє-III.  
Підвищення кваліфікації: Брав участь у 3 міжнародних наукових франкофонних колоквиумах, організованих за підтримки Посольства Франції в Україні та Французького Інституту в Україні (Київ, 2017; Дніпро, 2018; Одеса, 2019).  
Учасник багатьох міжнародних конференцій та автор понад 20 наукових та навчально-методичних праць публікацій, зокрема з проблематики дисципліни:  
Introduction à la philologie française (Вступ до французької філології), К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2021 – 164 с. (у співавторстві з Г.Г. Крючковим);  
Дискурсивний простір ностальгії у сучасній французькій мові Інтернету. Збірник «Стиль та переклад». Збірник наукових праць Київського національного університету імені Тараса Шевченка.– К.: ВПЦ “Київський університет”, 2017. – №4. - С. 196 – 204.  
Особливості вербалізації маргінальності у французьких романах ХХ століття. Вісник Київського національного лінгвістичного університету. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2017. – Том 20. – С. 25; Науковий внесок професора Бурбело Валентини Броніславівни до розвитку романістики і франкофонії в Україні. Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики. Збірник наукових праць Київського національного університету імені Тараса Шевченка.– К.: ВПЦ “Київський університет”, 2021.–

						<p>Вип. 39. – С. 7 –11. Розвиток орфографіки, графостилістики і франкофонії в Україні (Нарис життя і діяльності. До 75-річчя з дня народження професора Крючкова Г. Г.) - Актуальні питання іноземної філології: науковий журнал. Член Української асоціації викладачів французької мови. Розробник програми ОК 01.03 «Вступ до французької філології»</p>
343869	Лепетюк Ірина Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом кандидата наук ДК 015319, виданий 03.07.2002, Атестація 12ДЦ 031168, виданий 29.03.2012</p>	43	<p>Стилiстика французької мови (теоретичний курс)</p> <p>Освіта та науковий ступiнь викладача відповідають спеціальності: доцент кафедри романської філології Навчально-наукового інституту філології. Кандидат філологічних наук (диплом Вищої атестаційної комісії України ДК ДК 015319 від 03.07.2002 р., спеціальність 10.02.05 – романські мови); Стажування: навчання в Докторантурі Університету імені Поля Валері Монпельє III (Франція) 01.09.97-30.05 2001 - Diplôme de Docteur de l'Université Montpellier III Стажування «Комунікативні підходи до вивчення французької мови» (жовтень 2015р., червень 2016 р. КНУ імені Тараса Шевченка; стажування в Центрі наукових досліджень та викладання іноземних мов НАН України з 01.02.21 по 31.05.21. Учасниця багатьох міжнародних конференцій, семінарів та автор понад 40 наукових та навчально-методичних праць публікацій, зокрема з проблематики дисципліни: La théorie de l'énoncé comme unité de la parole à travers les ouvrages de M. Bakhtine. / Теорія висловлювання як одиниці мовлення в науковому доробку М.Бахтіна. // Science and education a new dimension X(78) Issue 266, 2022. – P. 28-32</p>

						(index Copernicus) (у співавторстві); Теорія мовленнєвих жанрів М.М. Бахтіна як один з текстурально-дискурсивних підходів до проблем перекладу. // Фаховий та художній переклад: теорія, методологія, практика: збірник наукових праць. – К.: Аграр Медіа Груп, 2019. – С.129-136 Член правління Української асоціації викладачів французької мови. Розробниця навчальної програми ОК 04.01 «Стилістика французької мови (теоретичний курс)»	
345131	Жуковська Галина Миронівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 014477, виданий 15.05.2002, Атестат доцента 12ДЦ 026488, виданий 20.01.2011	16	Українська література ХХІ століття	Освіта та науковий ступінь викладача відповідають спеціальності: кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри історії української літератури, теорії літератури та літературної творчості Стажування: В Інституті літератури імені Т.Г.Шевченка НАН України з «01» лютого 2018 р. по «31» травня 2018 р. відповідно до наказу по установі від «21» вересня 2017 р. № 840-32; Учасниця багатьох міжнародних конференцій та автор численних публікацій, зокрема з проблематики дисципліни: Філософія життя й смерті в романістиці Галини Пагутяк / Halyna Zhukovska // WIELKIE TEMATY KULTURY W LITERATURACH SŁOWIAŃSKICH. Slavica Wratislaviensia CLXVIII. – Wrocław, 2019. – AUWrNo 3875. –(Index Copernicus); Семантичне поле мотиву відьомства в сучасній українській літературі (на матеріалі Казки про калинову сопілку Оксани Забужко) Motyw choroby w literaturze i kulturze Ukrainy oraz państw obszaru poradzieckiego. Studia Ucrainica Varsoviensia. Redakcja naukowa Marta Zambrzycka.- Warszawa,

						<p>Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego - 2021. – С.116-135; "Усе іде, але не все минає": Пам'ять і час у творчості Ліни Костенко. Монографія/ Галина Жуковська// - К.: Книга, 2010.; Українська література кін.ХХ – поч.ХХІ ст.: жанрово-стильові особливості. Навчально-методичний посібник.К.: ВПЦ «Київський університет», 2020; Стильова палітра прози Олесь Гончара. Проблеми поетики творчого доробку Олесь Гончара. Монографія (Н.М.Гаєвська, Г.М.Жуковська, Ю.Л.Мосенкіз, І.Л.Приліпко). – Київ: Логос, 2020.- 248 с. – С.6-44; Семантичне поле мотиву відьомства в сучасній українській літературі (на матеріалі "Казки про калинову сопілку" Оксани Забужко). Motywchoroby w literaturze i kulturze Ukrainy oraz państwo obszaru poradzieckiego. Monografia. Науковий редактор Марта Замбжицька – Warszawa, 2021. – 161 с. Розробник робочої програми з навчальної дисципліни.</p>	
343869	Лепетюк Ірина Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 015319, виданий 03.07.2002, Атестація доцента 12ДЦ 031168, виданий 29.03.2012	43	Практична граматики французької мови	<p>Освіта та науковий ступінь викладача відповідають спеціальності: доцент кафедри романської філології Навчально-наукового інституту філології. Кандидат філологічних наук (диплом Вищої атестаційної комісії України ДК ДК 015319 від 03.07.2002 р., спеціальність 10.02.05 – романські мови); Стажування: навчання в Докторантурі Університету імені Поля Валері Монпельє III (Франція) 01.09.97-30.05 2001 - Diplôme de Docteur de l'Université Montpellier III Стажування «Комунікативні підходи до вивчення французької мови» (жовтень 2015р., червень 2016 р. КНУ імені Тараса</p>

							<p>Шевченка; стажування в Центрі наукових досліджень та викладання іноземних мов НАН України з 01.02.21 по 31.05.21.</p> <p>Учасниця багатьох міжнародних конференцій, семінарів та автор понад 40 наукових та навчально-методичних праць публікацій, зокрема з проблематики дисципліни: Les particularités du dialogue dans Le Neveu de Rameau de Diderot Матеріали XXXIV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії» Університет Григорія Сковороди 31січня 2021 р. сс174-176; Les pratiques théâtrales dans l'apprentissage de la langue étrangère SCIENCE AND EDUCATION A NEW DIMENSION IX(73), Issue 248, 2021 Feb. <a href="https://doi.org/10.31174/SEND-Ph2021-248IX73">https://doi.org/10.31174/SEND-Ph2021-248IX73</a> Philology (у співавторстві); Роль Іншого в контексті успішної комунікації. // Роль іноземних мов у соціокультурному становленні особистості: збірник наукових праць / за заг. ред. О.В. Ковтун. Київ: НАУ, 2021. 176 с. 70-77; Діалогізм. Текст. Інтертекст. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2019 – 112 с.; Навчально-методичний комплекс з Комунікативних стратегій. Київ: Видавець Вадим Карпенко, 2019 – 96 с. (у співавторстві) Член правління Української асоціації викладачів французької мови. Розробниця навчальної програми ОК 03.02 «Практична граматики французької мови».</p>
343771	Гейко Тетяна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 060029, виданий	36	Практичний курс перекладу з французької мови (7-й	Освіта та науковий ступінь викладача відповідають спеціальності: доцент

26.05.2010,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
033607,  
виданий  
25.01.2013

семестр)

кафедри романської філології Навчально-наукового інституту філології. Кандидат філологічних наук (диплом Вищої атестаційної комісії України ДК №60029 від 26.05.2010 р., спеціальність 10.02.05 – романські мови); Стажування: Європейський колегіум художнього перекладу (Сенефф, Бельгія, 01.08.2016-14.08.2016). Учасник багатьох міжнародних конференцій та автор понад 50 публікацій, зокрема з проблематики дисципліни: Les enjeux des méthodes innovantes de l'enseignement/ apprentissage des langues étrangères face aux défis contemporains //Матеріали III Міжнародної міждисциплінарної конференції «Фахові мови й новітні підходи до їх викладання». - Київ: НУБІП, 2022. - С. 76-77.; Зближення мов у соціокультурному просторі сучасності //Мовні і концептуальні картини світу: зб. наук. праць/ відп. ред. А.Д. Белова .- К. : ВПЦ «Київський ун-т», 2013. – Вип. 46., Ч.1. – С. 268–273. Le français : langue d'emprunt et de tradition // Dialogues et cultures. Actes du XIII Congrès de la FIPF. – Liège, Belgique, 2016. Процес номінації у сучасній французькій мові: до питання про використання зареєстрованих назв торгових марок // Мовні і концептуальні картини світу: зб.наук.праць. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2016. – Вип. 56. – С. 106-114. Українсько-французький розмовник. - К.: ВПЦ «Київський ун-т»,- 2012.- 144 с. Запозичення у світлі неології сучасної французької мови //Вісник КНУ імені Тараса Шевченка. Іноземна філологія.- Випуск 1 (52). - К.,

						<p>2020. - С. 40-43.          Інтернет-меми як зброя інформаційних воєн // Polish journal of science/ електронне видання. - 2022. - #57.- С. 33-40. Режим доступу <a href="https://www.poljs.com/wp-content/uploads/2022/12/POLISH-JOURNAL-OF-SCIENCE-Nº57-2022.pdf">https://www.poljs.com/wp-content/uploads/2022/12/POLISH-JOURNAL-OF-SCIENCE-Nº57-2022.pdf</a>          DOI:10.5281/zenodo.7455455          Редагування перекладів та художніх текстів: Довгий О.Чистяк Д.Рябчий I.Le calice de roses. - Р. : L'Harmattan, 2010.- 119 р.; Довгий О.Чистяк Д. Моя стежина: Пісні на вірші А.Малишка -К.: ПУЛЬСАРИ , 2012.- 72с.          Розробниця програми навчальної дисципліни ОК 05 (7 семестр)</p>
350073	Пітик Катерина Миколаївна	Асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.02030302 мова і література</p>	4	<p>Практичний курс перекладу з французької мови (6-й семестр)</p> <p>Освіта асистента кафедри романської мови відповідає спеціальності: Диплом магістра з відзнакою М17Nº057289 від 30.06.2017, спеціальність мова і література (французька, англійська) та переклад, спеціалізація лінгвістика і переклад, професійна кваліфікація філолог-дослідник, викладач вищого навчального закладу (французька, англійська мови і зарубіжна літератури), перекладач з англійської та французької мов.          Стажування: Практичний курс перекладу з французької мови» б) Європейський колегіум художнього перекладу (Сенефф, Бельгія, 01.08.2016-14.08.2016); Європейська асоціація екзаменаційних рад з іноземних мов ALTE при Кембриджському університеті (Велика Британія, 20.09.2022-30.09.2022), «ALTE Introductory Course in Language Testing»; Центр прикладної лінгвістики Університету Франш-Конте (Франція, 03.08.2020 –</p>

						<p>09.08.2020), «Concevoir et animer une formation en ligne» Є перекладачем-практиком, що з 2015 року має в творчому доробку переклад 40+ видань з англійської та французької мови українською для низки українських видавництв («КСД», «Навчальна книга – Богдан», «РМ», «Bookchef», «КМ-Букс», «Жорж», «Vovkulaka», «Мальопус», «Molfar Comics», «Vivat», «Фоліо»).</p> <p>З 2019 року викладач регулярно долучається до «Курсу літературного перекладу» школи сучасної літературної індустрії та комунікацій LITOSVITA. Член правління Української асоціації викладачів французької мови. Розробниця програми навчальної дисципліни ОК 05 (3, 5 та 6 семестри)</p>	
344572	Левко Олександр Вадимович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030502 Мова та література (давньогрецька, латина), Диплом кандидата наук ДК 014626, виданий 31.05.2013, Аттестат доцента АД 003545, виданий 16.12.2019</p>	14	Латинська мова	<p>філологічних наук, доцент, доцент кафедри загального мовознавства, класичної філології та неоелліністики Стажування: Професійний курс навчання з програмного забезпечення SMART Notebook (Canada) та здобув кваліфікацію Smart Teacher; Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів KNU Teach Week 3, 0,5 кредиту ЄКТС (Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Київ, 17-24 січня 2022 року, сертифікат № 146-22). Учасник багатьох міжнародних конференцій та автор понад 50 публікацій, зокрема з проблематики дисципліни: Левко О.В. Семантичний розвиток лексем σῶφρων, σῶφροσύνη і дериватів у давньогрецькій мові (від Гомера до Нового Завіту) // Вісник Харківського національного</p>



						<p>університету імені В. Н. Каразіна. Серія : Філологія. – 2018. – Вип. 79. – С. 166-171; Левко О.В., Тирнова О.О. Соматичні фразеологізми з компонентом “серце” у давньогрецьких трагедіях класичної доби // Studia linguistica: Зб. наук. праць. – К.: Логос, 2018. – Вип. 12. – С. 64-73; Левко О.В., Чухно Ю.В. Вербалізація мізогністичних уявлень у давньогрецьких пареміях // Studia linguistica: Зб. наук. праць. – К.: Логос, 2018. – Вип. 13. – С. 173-183; Українсько-англійсько-литовсько-польсько-грецько-латинський словник лінгвістичної термінології : навчальний посібник / О. Ніка та ін. ; за ред. О. Ніки, С. Гриценко. Суми : Університетська книга, 2022. 220 с. Левко О. В. Тестові завдання з грецької герменевтики (історична та філософська проза): Навчальний посібник. – К.: Логос, 2020. – 68 с.; Михайлова О.Г., Левко О.В. Чемес В.Ф. The Latin Language and Medical Terminology. Intensive Grammar Course for Students of Medical Specialties. К. : ВПЦ «Київський університет», 2020. – 110 с.; Альманах латинської патристики: Колективна монографія / Упоряд. і ред. О. В. Левка. – К.: Видавничий відділ Української Православної Церкви, 2021. – 352 с. Михайлова О.Г., Левко О.В., Руда Н.В. Illustrated terminology to Medical Latin Course: textbook. – К.: ВПЦ “Київський університет”, 2018. – 23 с. (у співавторстві: Михайлова О.Г., Руда Н.В.). Розробник програми з навчальної дисципліни «Сучасне і класичне мовознавство. Частина 1. Латинська мова».</p>	
350073	Пітик	Асистент,	Навчально-	Диплом	4	Практичний	Освіта асистента

	Катерина Миколаївна	Основне місце роботи	науковий інститут філології	бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.02030302 мова і література	курс перекладу з французької мови (5-й семестр)	кафедри романської мови відповідає спеціальності: Диплом магістра з відзнакою М17№057289 від 30.06.2017, спеціальність мова і література (французька, англійська) та переклад, спеціалізація лінгвістика і переклад, професійна кваліфікація філолог-дослідник, викладач вищого навчального закладу (французька, англійська мови і зарубіжна літератури), перекладач з англійської та французької мов. Стажування: Практичний курс перекладу з французької мови» 6) Європейський колегіум художнього перекладу (Сенефф, Бельгія, 01.08.2016-14.08.2016); Європейська асоціація екзаменаційних рад з іноземних мов ALTE при Кембриджському університеті (Велика Британія, 20.09.2022-30.09.2022), «ALTE Introductory Course in Language Testing»; Центр прикладної лінгвістики Університету Франш-Конте (Франція, 03.08.2020 – 09.08.2020), «Concevoir et animer une formation en ligne» Є перекладачем-практиком, що з 2015 року має в творчому доробку переклад 40+ видань з англійської та французької мови українською для низки українських видавництв («КСД», «Навчальна книга – Богдан», «РМ», «Bookchef», «КМ-Букс», «Жорж», «Vovkulaka», «Мальопус», «Molfar Comics», «Vivat», «Фоліо»). З 2019 року викладач регулярно долучається до «Курсу літературного перекладу» школи сучасної літературної індустрії та комунікацій LITOSVITA. Член правління Української асоціації викладачів французької мови. Розробниця програми
--	---------------------	----------------------	-----------------------------	--	---	--

						навчальної дисципліни ОК 05 (3, 5 та 6 семестри)
350073	Пітик Катерина Миколаївна	Асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.02030302 мова і література	4	Практичний курс перекладу з французької мови (3-й семестр)  Освіта асистента кафедри романської мови відповідає спеціальності: Диплом магістра з відзнакою М17№057289 від 30.06.2017, спеціальність мова і література (французька, англійська) та переклад, спеціалізація лінгвістика і переклад, професійна кваліфікація філолог-дослідник, викладач вищого навчального закладу (французька, англійська мови і зарубіжна літератури), перекладач з англійської та французької мов. Стажування: Практичний курс перекладу з французької мови» б) Європейський колегіум художнього перекладу (Сенефф, Бельгія, 01.08.2016-14.08.2016); Європейська асоціація екзаменаційних рад з іноземних мов ALTE при Кембриджському університеті (Велика Британія, 20.09.2022-30.09.2022), «ALTE Introductory Course in Language Testing»; Центр прикладної лінгвістики Університету Франш-Конте (Франція, 03.08.2020 – 09.08.2020), «Concevoir et animer une formation en ligne» Є перекладачем-практиком, що з 2015 року має в творчому доробку переклад 40+ видань з англійської та французької мови українською для низки українських видавництв («КСД», «Навчальна книга – Богдан», «РМ», «Bookchef», «КМ-Букс», «Жорж», «Vovkulaka», «Мальопус», «Molfar Comics», «Vivat», «Фоліо»). З 2019 року викладач регулярно долучається до «Курсу літературного перекладу» школи сучасної літературної індустрії та комунікацій LITOSVITA. Член правління

						Української асоціації викладачів французької мови. Розробниця програми навчальної дисципліни ОК 05 (3, 5 та 6 семестри)
343771	Гейко Тетяна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 060029, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДЦ 033607, виданий 25.01.2013	36	Практична стилістика французької мови
						Освіта та науковий стиль викладача відповідають спеціальності: доцент кафедри романської філології Навчально-наукового інституту філології. Кандидат філологічних наук (диплом Вищої атестаційної комісії України ДК №60029 від 26.05.2010 р., спеціальність 10.02.05 – романські мови). Стажування: Французький центр педагогічних студій СІЕР, 2019 р.; Французький інститут при Посольстві Франції в Україні, 2021р.; Онлайн програма KNU Educators week by Genesis, 2021; Навчально-методичний вебінар «Використання франкофонної пісні для навчання французької мови». Учасниця багатьох міжнародних конференцій та авторка понад 50 публікацій, зокрема з проблематики дисципліни: Інтернет-меми як зброя інформаційних воєн // Polish journal of science/ електронне видання. - 2022. - #57.- С. 33-40. Режим доступу <a href="https://www.poljs.com/wp-content/uploads/2022/12/POLISH-JOURNAL-OF-SCIENCE-No57-2022.pdf">https://www.poljs.com/wp-content/uploads/2022/12/POLISH-JOURNAL-OF-SCIENCE-No57-2022.pdf</a> DOI:10.5281/zenodo.7455455; Динаміка лексичної системи французької мови: роль і місце запозичень на сучасному етапі//Матеріали Всеукраїнської наукової конференції «Нові виміри сучасних філологічних досліджень: міждисциплінарний підхід». - Київ: КНУ, 2022. – С. 31.; Динаміка лексико-семантичної системи французької мови: морфологічні трансформації у

						<p>процесі запозичення // Проблеми семантики слова, речення та тексту: зб. наук. праць / відп. ред. Н. М. Корбозерова. – К. : Вид. центр КНЛУ, 2012. – Вип. 28. – С. 125–132.; Зближення мов у соціокультурному просторі сучасності // Мовні і концептуальні картини світу: зб. наук. праць / відп. ред. А.Д. Белова. – К. : ВПЦ «Київський ун-т», 2013. – Вип. 46., Ч.1. – С. 268–273.; Le français : langue d'emprunt et de tradition // Dialogues et cultures. Actes du XIII Congrès de la FIPF. – Liège, Belgique, 2016.; Tendances modernes dans le sociolecte des jeunes en français // Actes du zeme Colloque international francophone en Ukraine.- Odessa, 3-4 octobre, 2019. – P. 84-85.; Українсько-французький розмовник. - К.: ВПЦ «Київський ун-т», - 2012.- 144 с.; Запозичення у світлі неології сучасної французької мови // Вісник КНУ імені Тараса Шевченка. - Іноземна філологія. - Випуск 1 (52). - К., 2020. - С. 40-43.; Інтернет-меми як зброя інформаційних воєн // Polish journal of science/ електронне видання. - 2022. - #57.- С. 33-40. Режим доступу <a href="https://www.poljs.com/wp-content/uploads/2022/12/POLISH-JOURNAL-OF-SCIENCE-No57-2022.pdf">https://www.poljs.com/wp-content/uploads/2022/12/POLISH-JOURNAL-OF-SCIENCE-No57-2022.pdf</a> DOI:10.5281/zenodo.7455455 Президент Української асоціації викладачів французької мови. Розробниця програми «Практична стилістика французької мови»</p>	
333379	Овсейчик Станіслава Володимирівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність:	13	Мова професійного спілкування (українська мова)	Освіта та науковий ступінь викладача відповідають спеціальності: кандидат філологічних наук, асистент кафедри стилістики та мовної комунікації Стажування: Науково-

				030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 035711, виданий 04.07.2006			педагогічне стажування в Куявському університеті Влоцлавека (Республіка Польща) на тему «Філологічна освіта як складова частина система освіти України та країн ЄС» за фахом «Філологічні науки» в обсязі 5 кредитів (180 годин). Учасниця міжнародних конференцій та автор багатьох публікацій, зокрема із тематики дисципліни: До питання запозичень у складі української екологічної термінології. Terminologija. №15. 2008. С. 105 – 111; Українська мова. Мова фаху, мова науки, мова спілкування. Текстово- комунікативне навчання: навчальний посібник (у співавторстві) К., 2014. 256 с.; Research of different directions of development of philological sciences in Ukraine and EU: Internationl scientific and practical conference. Romania, Baia Mare, 2019. P. 117–120; Термінологічна компетенція як складова підготовки майбутнього фахівця. Philological education as a component of the education system in Ukraine and EU countries. Wloclawek, 2019. P. 73 – 75; Терміни у сучасній комунікації. Текстово- комунікативне навчання: навчальний посібник. К.: Видавництво “КІМ”, 2020. Розробник робочої програми з навчальної дисципліни.
358068	Письменна Юлія Олександрів на	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030502 Мова та література (латинська, давньогрецька, українська), Диплом	17	Вступ до мовознавства	Освіта та науковий ступінь викладача відповідають спеціальності: кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри загального мовознавства, класичної філології та неоелліністики. Стажування: наукове стажування в Інституті мовознавства НАН України (вересень- грудень 2016 року),

			кандидата наук ДК 049850, виданий 03.12.2008, Атестат доцента АД 6551, виданий 09.02.2021		стажування в Болонському університеті (Італія, 2010 р., 2017 р.), стажування в університеті Тренто (Італія, 2022 р.) Учасниця багатьох міжнародних конференцій та автор численних публікацій, зокрема з проблематики дисципліни: Lazer- Pankiv, O., Pysmenna, I. (2021). Peculiarities of Phonetic and Orthographic Adaptation of Latin Terms in English Clinical Terminology: on the Issue of Latin Terminological Competence Formation of Foreign Medical Students. Sustainable Multilingualism, 19, pp. 173-202 (Scopus). DOI: <a href="https://doi.org/10.2478/sm-2021-0018">https://doi.org/10.2478/sm-2021-0018</a> . URL: <a href="http://uki.vdu.lt/sm/index.php/sm/article/view/338">http://uki.vdu.lt/sm/index.php/sm/article/view/338</a> ; Репрезентація концепту populus у латинській мові ( на матеріалі лексикографічних джерел) // Studia Linguistica 2019. Вип.15. С.209 – 221; Latin Language and Medical Terminology: A Practice and Reference Book for Students / Латинська мова і медична термінологія: Навчальний посібник / OlesiaLazer-Pankiv, IuliiaPysmenna. – Kyiv : Logos, 2019. – 164 p.; Письменна Ю.О. Сучасні тенденції у розвитку лексико- семантичної типології //Актуальні проблеми філології та перекладознавства. 2016. Вип.10. С.272 – 275 (категорія Б); Основи мовознавства. Підручник. / Голубовська І.О., Лучканин С.М., Чемес В.Ф. та ін. К., 2018. 67/511 с. Розробник робочої програми з дисципліни "Вступ до мовознавства"
--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---------------------------	---	-----------------	----------------------------

	навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
ПРН 22. Враховувати лінгвокультурний аспект під час перекладу.	☒	Практичний курс перекладу з французької мови (3-й семестр)	практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, усний та письмовий переклад, самостійні роботи, доповідь або презентація, КР, МКР, залік
		Практичний курс перекладу з французької мови (4-й семестр)	усна відповідь, доповнення, усний та письмовий переклад, самостійні роботи, доповідь або презентація, КР, МКР, залік	практичні заняття, самостійна робота
		Практичний курс перекладу з французької мови (5-й семестр)	практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, усний та письмовий переклад, самостійні роботи, доповідь або презентація, КР, МКР, іспит
		Практичний курс перекладу з французької мови (6-й семестр)	практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, усний та письмовий переклад, самостійні роботи, доповідь або презентація, КР, МКР, залік
		Практичний курс перекладу з французької мови (7-й семестр)	практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, усний та письмовий переклад, самостійні роботи, доповідь або презентація, КР, МКР, залік
		Підсумковий іспит	самостійна робота	підсумкове оцінювання
ПРН 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.	☒	Кваліфікаційна робота бакалавра	Консультації, індивідуальні завдання, самостійна науково-дослідна робота	Виконання плану науково-дослідної роботи, відгук наукового керівника, рецензія, презентація, захист, підсумкове оцінювання
ПРН 18. Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.	☒	Соціально-комунікативна практика	консультації, самостійна робота, виробнича практика	презентація, підсумкове оцінювання, відгук керівника практики
ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.	☒	Практичний курс іспанської мови (3-4 семестри)	практичні заняття, самостійна робота	усні опитування, тестові завдання, творчі завдання, письмова контрольна робота, тест на встановлення правильної послідовності, онлайн-тестування, КР
		Практичний курс іспанської мови (5 семестр)	практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, письмові домашні завдання, модульні контрольні роботи, КР
		Практичний курс іспанської мови (6-й сем)	практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, письмові домашні завдання, модульні контрольні роботи, КР



		Практичний курс іспанської мови (7-й сем)	практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, письмові домашні завдання, модульні контрольні роботи, КР
		Практичний курс іспанської мови (8-й сем)	практичні заняття, самостійна робота	усні опитування, тестові завдання, творчі завдання, письмова контрольна робота, тест на встановлення правильної послідовності, онлайн-тестування, КР
		Курсова робота з французької мови	консультації, самостійна робота	захист, відгук наукового керівника, підсумкове оцінювання
		Підсумковий іспит	самостійна робота	підсумкове оцінювання
		Практичний курс іспанської мови (2-й семестр)	практичні заняття, самостійна робота	усні опитування, тестові завдання, творчі завдання, письмова контрольна робота, тест на встановлення правильної послідовності, онлайн-тестування, КР
		Практичний курс англійської мови (7-8 семестри)	практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, домашні завдання, граматичний тест, словниковий диктант, творчі завдання, КР, іспит
		Практичний курс англійської мови (3-4 семестри)	практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, творчі завдання, лексико-граматичний тест, усні виступи, твір, презентації, залік/іспит
		Практичний курс англійської мови (5-6 семестри)	практичні заняття, самостійна робота	Усна відповідь, домашні завдання, письмові тестові завдання, творчі завдання, залік/проміжний контроль
		Вступний курс французької мови	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, домашнє завдання, МКР, іспит
		Теоретична і практична фонетика французької мови	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, домашнє завдання, МКР, іспит
		Французька мова: лексика	практичні заняття, самостійна робота	усні опитування, тестові завдання закритого типу, тест за методикою доповнення, тест на встановлення правильної послідовності, творчі завдання, письмова контрольна робота, іспит
		Лексикологія французької мови	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усне опитування, тестова контрольна робота із закритими та відкритими відповідями, реферат / доповідь, письмові творчі завдання, іспит
		Стилістика французької мови (теоретичний курс)	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, участь в дискусії, презентація, МКР, лінгвістичний аналіз тексту, іспит
		Практична стилістика французької мови	практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, участь в дискусії, презентація, МКР, лінгвістичний аналіз тексту, іспит
		Практичний курс англійської мови (1-2 семестри)	практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, домашні завдання, граматичний тест, словниковий диктант, творчі завдання, КР, іспит
ПРН 17. Збирати,	<input checked="" type="checkbox"/>	Підсумковий іспит	самостійна робота	підсумкове оцінювання

<p><i>аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.</i></p>		<p>Кваліфікаційна робота бакалавра</p>	<p>консультації, самостійна робота</p>	<p>Виконання плану науково-дослідної роботи, підсумкове оцінювання, відгук наукового керівника, рецензія, захист роботи</p>
<p><i>ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Кваліфікаційна робота бакалавра</p>	<p>Консультації, індивідуальні завдання, самостійна науково-дослідна робота</p>	<p>Виконання плану науково-дослідної роботи, dsruer наукового керівника, рецензії, захист, підсумкове оцінювання</p>
		<p>Стилістика французької мови (теоретичний курс)</p>	<p>лекції, практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>усна відповідь. участь в дискусії, презентація, МКР, лінгвістичний аналіз тексту, залік</p>
		<p>Лінгвокраїнознавство франкомовного ареалу</p>	<p>лекції, практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, МКР, КР, підготовка та захист презентацій, залік</p>
		<p>Вступ до перекладознавства (французька мова)</p>	<p>лекції, практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>усна відповідь, доповнення, бліц-опитування, поточні тестові завдання, презентація, залік</p>
		<p>Історія французької мови</p>	<p>лекції, практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>усна відповідь, поточні КР, вправи, творчі та дослідницькі завдання, МКР, іспит</p>
		<p>Теоретична граматики французької мови</p>	<p>лекції, практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях на лекціях і семінарах, бліцопитування, поточні тестові завдання, презентація, іспит</p>
		<p>Практична граматики французької мови</p>	<p>лекції, практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>усна відповідь, тест письмові домашні завдання, КР, МКР, іспит</p>
		<p>Практична стилістика французької мови</p>	<p>лекції, практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>усна відповідь. участь в дискусії, презентація, МКР, лінгвістичний аналіз тексту, іспит</p>
<p><i>ПРН 15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Лінгвокраїнознавство франкомовного ареалу</p>	<p>лекції, практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, МКР, КР, підготовка та захист презентацій, залік</p>
		<p>Історія французької мови</p>	<p>лекції, практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>усна відповідь, поточні КР, вправи, творчі та дослідницькі завдання, МКР, іспит</p>
		<p>Вступний курс французької мови</p>	<p>лекції, практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>усна відповідь, домашнє завдання, МКР, іспит</p>
		<p>Теоретична і практична фонетика французької мови</p>	<p>лекції, практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>усна відповідь, домашнє завдання, МКР, іспит</p>
		<p>Французька мова: лексика</p>	<p>практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>усні опитування, тестові завдання закритого типу, тест за методикою доповнення, тест на встановлення правильної послідовності, творчі</p>

				завдання, письмова контрольна робота, іспит
		Лексикологія французької мови	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усне опитування, тестова контрольна робота із закритими та відкритими відповідями, реферат / доповідь, письмові творчі завдання, іспит
		Курсова робота з французької мови	консультації, самостійна робота	підсумкове оцінювання, відгук наукового керівника, захист
		Антична література	лекції, семінарські заняття	відповідь на семінарському занятті, виконання творчих есеїв, виконання підсумкової контрольної роботи
		Література Середньовіччя та Відродження	лекції, семінарські заняття	усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях на лекціях і семінарах, ведення термінологічного словника та конспекту додаткових науково-критичних джерел, тести, презентація, іспит
		Історія французької літератури XVII – XXI століть (частина 1)	лекції, семінарські заняття	відповідь на семінарському занятті, виконання творчих есеїв, виконання підсумкової контрольної роботи
		Історія французької літератури XVII – XXI століть (частина 2)	лекції, семінарські заняття	відповідь на семінарському занятті, виконання творчих есеїв, виконання підсумкової контрольної роботи
		Історія французької літератури XVII – XXI століть (частина 3)	лекції, семінарські заняття	відповідь на семінарському занятті, виконання творчих есеїв, виконання підсумкової контрольної роботи
<p><i>ПРН 14. Використовувати романські мови та англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.</i></p>	☒	Лінгвокраїнознавство франкомовного ареалу	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, МКР, КР, підготовка та захист презентацій, залік
		Вступ до перекладознавства (французька мова)	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, бліц-опитування, поточні тестові завдання, презентація, залік
		Вступ до французької філології	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповідь-презентація, МКР, іспит
		Історія французької мови	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, поточні КР, вправи, творчі та дослідницькі завдання, МКР, іспит
		Стилістика французької мови (теоретичний курс)	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь. участь в дискусії, презентація, МКР, лінгвістичний аналіз тексту, залік
		Практичний курс англійської мови (3-4 семестри)	практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, домашні завдання, граматичні тести, письмові тестові завдання, словниковий диктант, творчі завдання, КР, МКР, залік/іспит
		Практичний курс англійської мови (1-2 семестри)	практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, домашні завдання, граматичні тести, письмові тестові завдання, словниковий диктант, творчі завдання, КР, МКР, іспит
		Практичний курс	практичні заняття,	усна відповідь, домашні

		англійської мови (5-6 семестри)	самостійна робота	завдання, граматичні тести, письмові тестові завдання, словниковий диктант, творчі завдання, КР, МКР, залік/проміжний контроль
		Практичний курс англійської мови (7-8 семестри)	практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, домашні завдання, граматичні тести, письмові тестові завдання, словниковий диктант, творчі завдання, КР, МКР, іспит
		Практичний курс іспанської мови (2-й семестр)	практичні заняття, самостійна робота	усні опитування, тестові завдання, творчі завдання, письмова контрольна робота, онлайн-тестування, КР, МКР, залік
		Практичний курс іспанської мови (3-4 семестри)	практичні заняття, самостійна робота	усні опитування, тестові завдання, творчі завдання, письмова контрольна робота, онлайн-тестування, КР, МКР, залік
		Практичний курс іспанської мови (5 семестр)	практичні заняття, самостійна робота	усні опитування, тестові завдання, творчі завдання, письмова контрольна робота, онлайн-тестування, КР, МКР, іспит
		Практичний курс іспанської мови (6-й сем)	практичні заняття, самостійна робота	усні опитування, тестові завдання, творчі завдання, письмова контрольна робота, онлайн-тестування, КР, МКР, залік
		Практична стилістика французької мови	практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь. участь в дискусії, презентація, МКР, лінгвістичний аналіз тексту, іспит
		Практичний курс іспанської мови (7-й сем)	практичні заняття, самостійна робота	усні опитування, тестові завдання, творчі завдання, письмова контрольна робота, онлайн-тестування, КР, МКР, іспит
		Практичний курс іспанської мови (8-й сем)	практичні заняття, самостійна робота	усні опитування, тестові завдання, творчі завдання, письмова контрольна робота, онлайн-тестування, КР, МКР, іспит
		Підсумковий іспит	самостійна робота	підсумкове оцінювання
		Соціально-комунікативна практика	консультації, самостійна робота, виробнича практика	презентація, підсумкове оцінювання
<p><i>ПРН 13. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури XVII – XXI століть і усної народної творчості, визначати їхню специфіку й</i></p>	☒	Історія французької літератури XVII – XXI століть (частина 1)	лекції, семінарські заняття	відповідь на семінарському занятті, виконання творчих есеїв, виконання підсумкової контрольної роботи
		Історія французької літератури XVII – XXI століть (частина 2)	лекції, семінарські заняття	відповідь на семінарському занятті, виконання творчих есеїв, виконання підсумкової контрольної роботи
		Історія французької літератури XVII – XXI століть (частина 3)	лекції, семінарські заняття	відповідь на семінарському занятті, виконання творчих есеїв, виконання підсумкової контрольної роботи
		Література Середньовіччя та Відродження	лекції, семінарські заняття	усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях на лекціях і семінарах, ведення термінологічного словника та конспекту додаткових науково-критичних джерел,

		Антична література	лекції, семінарські заняття	тести, презентація, іспит відповідь на семінарському занятті, виконання творчих есеїв, виконання підсумкової контрольної роботи
		Українська література XXI століття	лекції, семінарські заняття	усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях на семінарах, презентація, творчі завдання, МКР, іспит
		Мова професійного спілкування (українська мова)	лекції, семінарські заняття	наукове повідомлення, виконання практичних завдань (аналіз текстів професійної комунікації), контрольна робота (з відкритими запитаннями), підсумкова контрольна робота (залікова)
<i>ПРН 23. Працювати із сучасною науковою лінгвістичною і перекладознавчою термінологією, володіти метамовою наукового опису.</i>	☒	Латинська мова	лекції, практичні заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, творче завдання (есей, дослідницька робота), контрольна робота з відкритими відповідями, іспит
		Вступ до мовознавства	лекції, практичні заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, творче завдання (есей, дослідницька робота), контрольна робота з відкритими відповідями, іспит
		Науковий образ світу	лекції, самостійна робота	поточні тести, МКР, презентації
		Кваліфікаційна робота бакалавра	консультації, самостійна робота, кваліфікаційна робота бакалавра	відгук наукового керівника, рецензія, презентація, захист роботи, підсумкове оцінювання
		Підсумковий іспит	самостійна робота	підсумкове оцінювання
<i>ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</i>	☒	Лінгвокраїнознавство франкомовного ареалу	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, бліц- опитування, МКР, КР, підготовка та захист презентацій, залік
		Вступ до перекладознавства (французька мова)	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, бліц-опитування, поточні тестові завдання, презентація, залік
		Вступ до французької філології	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповідь- презентація, МКР, іспит
		Історія французької мови	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, поточні КР, вправи, творчі та дослідницькі завдання, МКР, іспит
		Теоретична граматики французької мови	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях на лекціях і семінарах, бліцопитування, поточні тестові завдання, презентація, іспит
		Практична граматики французької мови	практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, тест письмові домашні завдання, КР, МКР, іспит
		Латинська мова	лекції, практичні заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, творче завдання (есей,

				дослідницька робота), контрольна робота з відкритими відповідями, іспит
		Вступ до мовознавства	лекції, практичні заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, творче завдання (есей, дослідницька робота), контрольна робота з відкритими відповідями, іспит
		Кваліфікаційна робота бакалавра	консультації, самостійна робота, кваліфікаційна робота бакалавра	відгук наукового керівника, рецензія, захист роботи
		Підсумковий іспит	самостійна робота	підсумкове оцінювання
<i>ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.</i>	☒	Теоретична і практична фонетика французької мови	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, домашнє завдання, МКР, іспит
		Французька мова: лексика	усні опитування, тестові завдання закритого типу, тест за методикою доповнення, тест на встановлення правильної послідовності, творчі завдання, письмова контрольна робота, іспит	усні опитування, тестові завдання закритого типу, тест за методикою доповнення, тест на встановлення правильної послідовності, творчі завдання, письмова контрольна робота, іспит
		Лексикологія французької мови	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усне опитування, тестова контрольна робота із закритими та відкритими відповідями, реферат / доповідь, письмові творчі завдання, іспит
		Теоретична граматики французької мови	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях на лекціях і семінарах, бліцопитування, поточні тестові завдання, презентація, іспит
		Практична граматики французької мови	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, тест письмові домашні завдання, КР, МКР, іспит
		Стилістика французької мови (теоретичний курс)	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, участь в дискусії, презентація, МКР, лінгвістичний аналіз тексту, залік
		Практична стилістика французької мови	практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, участь в дискусії, презентація, МКР, лінгвістичний аналіз тексту, іспит
		Латинська мова	лекції, практичні заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, творче завдання (есей, дослідницька робота), контрольна робота з відкритими відповідями, іспит
		Курсова робота з французької мови	консультації, самостійна робота	Підсумкове оцінювання
		Підсумковий іспит	самостійна робота	підсумкове оцінювання
		Вступний курс французької мови	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, домашнє завдання, МКР, іспит
<i>ПРН 20. Скласти поняттєві схеми, перекладацькі примітки і знати умови їх застосування.</i>	☒	Практичний курс перекладу з французької мови (3-й семестр)	практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, усний та письмовий переклад, самостійні роботи, доповідь або презентація, КР, МКР, залік

		Практичний курс перекладу з французької мови (4-й семестр)	практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, усний та письмовий переклад, самостійні роботи, доповідь або презентація, КР, МКР, залік
		Практичний курс перекладу з французької мови (5-й семестр)	практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, усний та письмовий переклад, самостійні роботи, доповідь або презентація, КР, МКР, іспит
		Практичний курс перекладу з французької мови (6-й семестр)	практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, усний та письмовий переклад, самостійні роботи, доповідь або презентація, КР, МКР, залік
		Практичний курс перекладу з французької мови (7-й семестр)	практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, усний та письмовий переклад, самостійні роботи, доповідь або презентація, КР, МКР, іспит
<p><i>ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію італійської мови і літератури, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.</i></p>	☒	Лінгвокраїнознавство франкомовного ареалу	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, МКР, КР, підготовка та захист презентацій, залік
		Вступ до французької філології	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповідь-презентація, МКР, іспит
		Історія французької мови	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, поточні КР, вправи, творчі та дослідницькі завдання, МКР, іспит
		Латинська мова	лекції, практичні заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, творче завдання (есеї, дослідницька робота), контрольна робота з відкритими відповідями, іспит
		Вступ до мовознавства	лекції, практичні заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, творче завдання (есеї, дослідницька робота), контрольна робота з відкритими відповідями, іспит
		Антична література	лекції, семінарські заняття, самостійна робота, іспит	відповідь на семінарському занятті, виконання творчих есеїв, виконання підсумкової контрольної роботи
		Література Середньовіччя та Відродження	лекції, семінарські заняття, самостійна робота, іспит	усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях на лекціях і семінарах, ведення термінологічного словника та конспекту додаткових науково-критичних джерел, тести, презентація, іспит
		Історія французької літератури XVII – XXI століть (частина 1)	лекції, семінарські заняття, самостійна робота, іспит	відповідь на семінарському занятті, виконання творчих есеїв, виконання підсумкової контрольної роботи
		Історія французької літератури XVII – XXI століть (частина 2)	лекції, семінарські заняття, самостійна робота, іспит	відповідь на семінарському занятті, виконання творчих есеїв, виконання підсумкової контрольної роботи
		Історія французької літератури XVII – XXI століть (частина 3)	лекції, семінарські заняття, самостійна робота, іспит	відповідь на семінарському занятті, виконання творчих есеїв, виконання підсумкової

		Підсумковий іспит	самостійна робота	контрольної роботи підсумкове оцінювання
<i>ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди італійської мови, описувати соціолінгвальну ситуацію.</i>	☒	Практична граматики французької мови	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, участь в дискусії, КР, МКР, іспит
		Вступ до французької філології	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповідь-презентація, МКР, іспит
		Лінгвокраїнознавство франкомовного ареалу	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, МКР, КР, підготовка та захист презентацій, залік
		Стилістика французької мови (теоретичний курс)	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, участь в дискусії, МКР, лінгвістичний аналіз тексту, залік
<i>ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефхівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації</i>	☒	Підсумковий іспит	самостійна робота	Підсумкове оцінювання
		Вступний курс французької мови	лекції, практичні заняття, самостійна робота	письмові домашні завдання, усна відповідь, МКР, іспит
		Теоретична і практична фонетика французької мови	лекції, практичні заняття, самостійна робота	письмові домашні завдання, усна відповідь, МКР, іспит
		Французька мова: лексика	письмові домашні завдання, усні відповіді (підготовлене і не підготовлене мовлення, виконання рівневих тестів, індивідуальне читання, МКР, іспит	письмові домашні завдання, усні відповіді (підготовлене і не підготовлене мовлення, виконання рівневих тестів, індивідуальне читання, МКР, іспит
		Лексикологія французької мови	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, письмові домашні завдання, МКР, іспит
		Курсова робота з французької мови	консультації, самостійна робота	Підсумкове оцінювання
		Українська література XXI століття	лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях на семінарах, презентація, творчі завдання, МКР, іспит
		Мова професійного спілкування (українська мова)	лекції, практичні заняття, самостійна робота	Наукове повідомлення, виконання практичних завдань (аналіз текстів професійної комунікації), контрольна робота (з відкритими запитаннями), підсумкова контрольна робота (залікова)
		Практичний курс англійської мови (1-2 семестри)	практичні заняття, самостійна робота	відповідь на практичних заняттях: письмові завдання, усне опитування, виконання домашніх завдань, творчі завдання. письмові тести, МКР, іспит
		Практичний курс англійської мови (3-4 семестри)	практичні заняття, самостійна робота	відповідь на практичних заняттях: письмові завдання, усне опитування, виконання домашніх завдань, творчі завдання. письмові тести, МКР, (залік/іспит)
Практичний курс англійської мови (5-6 семестри)	практичні заняття, самостійна робота	відповідь на практичних заняттях: письмові завдання, усне опитування, виконання домашніх завдань, творчі завдання. письмові тести, МКР, (іспит/залік)		



		Практичний курс англійської мови (7-8 семестри)	практичні заняття, самостійна робота	відповідь на практичних заняттях: письмові завдання, усне опитування, виконання домашніх завдань, творчі завдання. письмові тести, МКР, іспит.
		Практичний курс іспанської мови (2-й семестр)	практичні заняття, самостійна робота	Усна відповідь, участь в дискусіях, презентація, повідомлення, робота в творчих мікрогрупах, реферат, підсумкова МКР, тести, тематичні контрольні роботи, твори на задану тему, скрипти аудіоматеріалів, залік
		Практичний курс іспанської мови (3-4 семестри)	практичні заняття, самостійна робота	Усна відповідь, участь в дискусіях, презентація, повідомлення, робота в творчих мікрогрупах, реферат, підсумкова МКР, тести, тематичні контрольні роботи, твори на задану тему, скрипти аудіоматеріалів, залік
		Практичний курс іспанської мови (5 семестр)	практичні заняття, самостійна робота	Усна відповідь, участь в дискусіях, презентація, повідомлення, робота в творчих мікрогрупах, реферат, підсумкова МКР, тести, тематичні контрольні роботи, твори на задану тему, скрипти аудіоматеріалів, іспит
		Практичний курс іспанської мови (6-й сем)	практичні заняття, самостійна робота	Усна відповідь, участь в дискусіях, презентація, повідомлення, робота в творчих мікрогрупах, реферат, підсумкова МКР, тести, тематичні контрольні роботи, твори на задану тему, скрипти аудіоматеріалів, залік
		Практичний курс перекладу з французької мови (7-й семестр)	практичні заняття, самостійна робота	Усна відповідь, участь в дискусіях, презентація, повідомлення, робота в творчих мікрогрупах, реферат, підсумкова МКР, тести, тематичні контрольні роботи, твори на задану тему, скрипти аудіоматеріалів, іспит
		Практичний курс іспанської мови (8-й сем)	практичні заняття, самостійна робота	Усна відповідь, участь в дискусіях, презентація, повідомлення, робота в творчих мікрогрупах, реферат, підсумкова МКР, тести, тематичні контрольні роботи, твори на задану тему, скрипти аудіоматеріалів, іспит
<i>ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати її</i>	☒	Кваліфікаційна робота бакалавра	консультації, самостійна робота	відгук наукового керівника, рецензія, захист роботи
		Підсумковий іспит	самостійна робота	підсумкове оцінювання
		Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності	лекції, семінарські заняття, консультації, самостійна робота	доповіді (самостійна робота), доповнення, відповіді на запитання, робота на семінарі, розв'язання задач, бліц-опитування, МКР, виконання інд. завдання,

інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.				експрес опитування, тестування, КР, колоквиум, усне опитування, ситуаційна вправа, ПККР, залік
		Філософія	лекції, семінарські заняття, консультації, самостійна робота	усна доповідь, доповнення та участь у дискусіях на семінарах, контрольна робота, гуманітарний практикум, іспит
		Науковий образ світу	лекції, консультації, самостійна робота	поточні тести, МКР, презентації
ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	☒	Науковий образ світу	лекції, консультації, самостійна робота	поточні тести, МКР, презентації
		Підсумковий іспит	самостійна робота	підсумкове оцінювання
ПРН 4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.	☒	Вступ до університетських студій	лекції, консультації, самостійна робота	тестування, експрес-опитування, участь в обговоренні, підготовка рефератів, презентацій, есе, кейс-проект, МКР
		Українська та зарубіжна культура	лекції, семінарські заняття, консультації, самостійна робота	письмова робота, презентації, залікова робота
		Науковий образ світу	лекції, консультації, самостійна робота	поточні тести, МКР, презентації
		Основи екології	лекції, консультації, самостійна робота	контрольні роботи (питання із відкритими відповідями), залік
		Філософія	лекції, семінарські заняття, консультації, самостійна робота	усна доповідь, доповнення та участь у дискусіях на семінарах, контрольна робота, гуманітарний практикум, іспит
		Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності	лекції, семінарські заняття, консультації, самостійна робота	доповіді (самостійна робота), доповнення, відповіді на запитання, робота на семінарі, розв'язання задач, бліц-опитування, МКР, виконання індив. завдання, експрес опитування, тестування, КР, колоквиум, розв'язання задач, усне опитування, ситуаційна вправа, ПККР, залік
		Соціально-політичні студії	лекції, семінарські заняття, консультації, самостійна робота	усні відповіді, завдання для самостійної роботи, контрольна робота, участь у дискусії, ПКР (тест)
ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.	☒	Українська та зарубіжна культура	лекції, семінарські заняття, консультації, самостійна робота	письмова робота, презентації, залікова робота
		Основи екології	лекції, консультації, самостійна робота	контрольні роботи (питання із відкритими відповідями), залік
		Філософія	лекції, семінарські заняття, консультації, самостійна робота	усна доповідь, доповнення та участь у дискусіях на семінарах, контрольна робота, гуманітарний практикум, іспит

		Кваліфікаційна робота бакалавра	консультації, самостійна робота	відгук наукового керівника, рецензія, захист роботи
<i>ПРН 3. Організувати процес свого навчання й самоосвіти.</i>	☒	Вступ до університетських студій	лекції, консультації, самостійна робота	тестування, експрес-опитування, участь в обговоренні, підготовка рефератів, презентацій, есе, кейс-проект, МКР
		Філософія	лекції, семінарські заняття, консультації, самостійна робота	усна доповідь, доповнення та участь у дискусіях на семінарах, контрольна робота, гуманітарний практикум, іспит
		Соціально-комунікативна практика	самостійна робота, виробнича практика	презентація, підсумкове оцінювання, відгук керівника практики
		Кваліфікаційна робота бакалавра	консультації, самостійна робота	відгук наукового керівника, рецензія, захист
<i>ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.</i>	☒	Вступ до перекладознавства (французька мова)	лекції, практичні заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, бліц-опитування, поточні тестові завдання, презентація, залік
		Лінгвокраїнознавство франкомовного ареалу	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, МКР, КР, підготовка та захист презентацій, залік
		Вступ до французької філології	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповідь-презентація, МКР, іспит
		Історія французької мови	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, поточні КР, вправи, творчі та дослідницькі завдання, МКР, іспит
		Латинська мова	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, творче завдання (есеї, дослідницька робота), контрольна робота з відкритими відповідями, іспит
		Вступ до мовознавства	лекції, практичні заняття, самостійна робота, іспит	Усна відповідь, написання рефератів/підготовка презентацій, виконання завдань творчого характеру
		Підсумковий іспит	самостійна робота	підсумкове оцінювання