

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	31514 Шведська філологія та переклад, англійська мова та третя германська мова
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	035 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Бугров Володимир Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://knu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	31514
Назва ОП	Шведська філологія та переклад, англійська мова та третя германська мова
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.044 германські мови та літератури (переклад включно), перша - шведська
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Навчально-науковий інститут філології, кафедра германської філології та перекладу
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра загального мовознавства, класичної філології та неоелліністики; кафедра історії світового українства; кафедра супрамолекулярної хімії; кафедра молекулярної біотехнології та біоінформатики; кафедра філософії гуманітарних наук; кафедра мінералогії, геохімії та петрографії; кафедра соціальних структур та соціальних відносин; кафедра політології; кафедра трудового права та права соціального забезпечення; кафедра екологічного менеджменту та підприємництва; кафедра української філософії та культури; кафедра історії української літератури, теорії літератури та літературної творчості; кафедра стилістики та мовної комунікації; кафедра зарубіжної літератури; кафедра англійської філології та міжкультурної комунікації; кафедра теорії і практики перекладу з англійської мови
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	01601, м. Київ, бульвар Тараса Шевченка, 14
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська, Німецька, Шведська, Нідерландська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	340341
ПІБ гаранта ОП	Стасюк Олександр Сергійович
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	o.stasiuk@knu.ua

Контактний телефон гаранта ОП **+38(063)-246-86-17**

Додатковий телефон гаранта ОП *відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Шведська мова вивчається в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка з 1999 року, коли на факультеті іноземної філології за підтримки Посольства Швеції в Україні її почали викладати як другу іноземну для студентів, які вивчали англійську або німецьку мову як першу іноземну. При цьому набір груп для вивчення шведської мови як другої іноземної відбувався один раз на п'ять років (у 1999, 2004 і 2009 році). Вивчення шведської мови як першої іноземної за освітньо-кваліфікаційним рівнем "бакалавр" було започатковане у 2014 році; відтоді набір на освітні програми зі шведської філології проводиться щорічно. Розвиток шведської філології в Інституті філології був зумовлений потребами ринку праці, зокрема у викладачах шведської мови, перекладачах, фахівцях із навичками міжкультурної шведсько-української комунікації для роботи в міжнародних компаніях. У 2018 році запроваджено освітньо-професійну програму "Шведська філологія, англійська мова та нідерландська мова". У 2019 році замість неї було запроваджено освітньо-професійну програму "Шведська філологія та переклад, англійська мова та третя германська мова" (затверджена Вченою радою, протокол № 11 від 04.03.2019 р., введена в дію наказом ректора № 497-32 від 29.05.2019 р.). Порівняно з попередньою освітньою програмою, у межах нової освітньої програми передбачене вивчення нідерландської або німецької мови як третьої іноземної. Крім того, до складу обов'язкових освітніх компонентів було введено навчальні дисципліни з перекладу відповідно до потреб ринку праці та інтересів студентів. У 2019 р. було також розроблено нову редакцію освітньо-професійної програми (затверджена Вченою радою, протокол № 2 від 4 жовтня 2019 р., введена в дію наказом ректора № 909-32 від 19 листопада 2019 р.), яка враховує Стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 "Філологія" для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого Міністерством освіти і науки України 20.06.2019 р. У 2020 р. було розроблено нову редакцію освітньо-професійної програми (затверджена Вченою радою, протокол № 8 від 2 березня 2020 р., введена в дію наказом ректора № 546-32 від 25 серпня 2020 р.). У новій редакції за результатами співбесід зі стейкхолдерами було зокрема запропоновано новий вибірковий блок "Германські лінгвокультурні студії", до складу якого включено низку навчальних дисциплін лінгвістичного й лінгвокраїнознавчого спрямування.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	9	9	0
2 курс	2021 - 2022	8	7	0
3 курс	2020 - 2021	14	11	0
4 курс	2019 - 2020	9	9	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	1757 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: індонезійська та англійська 18401 Індонезійська мова і література, західноєвропейська мова та переклад 23225 Польська мова і література та українська мова і література 23227 Сербська мова і література та українська мова і література 23229 Англійська філологія та переклад, дві західноєвропейські мови 23231 Переклад з англійської та другої західноєвропейської мови 23232 Переклад з німецької та англійської мов 23233 Німецька філологія та переклад, англійська мова 23235 Шведська філологія, англійська мова та нідерландська

мова

36429 Українська мова та переклад (для іноземців; мова навчання українська)

36433 Російська мова та переклад (для іноземців; мова навчання російська) / Русский язык и перевод

36434 Англійська філологія та дві іноземні мови (освітня програма для іноземців; мова навчання англійська) / English Studies and Two Foreign Languages

23236 Іспанська мова та переклад, англійська мова та друга романська мова

23239 Переклад з італійської та з англійської мов

23240 Переклад із португальської та з англійської мов

23242 Французька мова та переклад, англійська мова та друга романська мова

23243 Переклад з французької та з англійської мов

23245 Арабська мова і література та переклад, французька мова

23249 Мова і література гінді та переклад, англійська мова

23252 Індонезійська мова і література та переклад, англійська мова

23253 Китайська мова і література та переклад, англійська мова

23254 Корейська мова і література та переклад, англійська мова

23255 Перська мова і література та переклад, англійська мова

23256 Турецька мова і література та переклад, англійська мова

23257 Японська мова і література та переклад, англійська мова

39314 Літературна творчість, українська мова і література та англійська мова

39897 Болгарська мова і література та англійська мова

39898 Польська мова і література, англійська та литовська мови

39900 Сербська мова і література та англійська мова

49527 Чеська мова і література та англійська мова

49528 Словенська мова і література та англійська мова

1762 Слов'янські мови і літератури та переклад, українська мова та література: болгарська

1813 Українська мова і література. Мова і література (англійська)

18397 В'єтнамська мова і література та переклад, французька мова

1859 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: турецька та англійська

1889 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: арабська та французька

1922 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: перська та англійська

1929 Класична філологія та іноземна мова

23222 Білоруська мова і література, українська мова і література, англійська мова

23224 Болгарська мова і література та українська мова і література

23226 Російська мова і література та англійська мова

23238 Переклад з іспанської та з англійської мов

1991 Західноєвропейська мова і література та переклад / французька та англійська

1994 Західноєвропейська мова і література та переклад / шведська та англійська

39245 Російська мова та переклад (для іноземців)

2024 Кримськотатарська мова і література, англійська мова

2025 мова і література англійська

2055 Переклад з французької мови та англійської мови

28130 Новогрецька філологія та переклад і англійська мова

2088 Українська мова і література, іноземна мова

2123 English Studies and Translation/ Англійська філологія та переклад (англомовна програма) English, Literature and 2

Western European Languages / англійська мова та література та дві західноєвропейські мови

24604 Українська мова і література та західноєвропейська мова (на основі ОКР молодшого спеціаліста)

24778 Фольклористика, українська мова і література та іноземна мова (на основі ОКР молодшого спеціаліста)

31329 Літературна творчість, українська мова і література та західноєвропейська мова

325 Прикладна лінгвістика та англійська мова

2185 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: японська та англійська

2219 Переклад з іспанської мови та англійської мови

329 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: корейська та англійська

330 Західноєвропейська мова і література та переклад

/новогрецька та англійська
332 Мова іврит, англійська мова та переклад
2226 Переклад з англійської мови та західноєвропейської мови
2528 Російська мова і література та іноземна мова
18360 Українська мова і література та західноєвропейська мова
18363 Літературна творчість та українська мова і література
18364 Кримськотатарська мова і література, англійська мова та переклад
18365 Білоруська мова і література, українська мова і література, англійська мова
18366 Польська мова і література та українська мова і література
18367 Російська мова і література та англійська мова
18369 Чеська мова і література та українська мова і література
18370 Хорватська мова і література та українська мова і література
18371 Англійська філологія та переклад, західноєвропейська мова
18372 Переклад з англійської та другої західноєвропейської мови
18373 Шведська філологія, англійська мова та нідерландська мова
18375 Переклад з німецької та англійської мов
18376 Німецька філологія та переклад, англійська мова
18377 Французька філологія та переклад і англійська мова
18379 Іспанська філологія та переклад і англійська мова
18380 Італійська філологія та переклад і англійська мова
18381 Переклад з французької та з англійської мов
18382 Переклад з іспанської та з англійської мов
18383 Переклад із португальської та з англійської мов
18384 Мова і література гінді та переклад, англійська мова
18386 Перська мова і література та переклад, англійська мова
18387 Арабська мова і література та переклад, французька мова
18390 Турецька мова і література та переклад, англійська мова
18391 Китайська мова і література та переклад, англійська мова
1182 Західноєвропейська мова і література та переклад / німецька та англійська
18393 Корейська мова і література та переклад, англійська мова
18394 Японська мова і література та переклад, англійська мова
1310 Літературна творчість і українська мова та література
39924 Новогрецька мова і література та англійська мова
18403 Класична філологія та англійська мова
18407 Фольклористика, українська мова і література та іноземна мова
18411 Прикладна (комп'ютерна) лінгвістика та англійська мова
1311 Західноєвропейська мова і література та переклад / новогрецька та англійська
42030 Англійська філологія та дві іноземні мови (мова навчання англійська) / English Studies and Two Foreign Languages
47506 Російська мова та переклад (для іноземців)(мова навчання російська)/Русский язык и перевод
1486 іспанська мова і література та переклад
1527 Переклад з португальської мови та англійської мови
1531 Слов'янські мови і літератури та переклад, українська мова та література: сербська
27045 Українська мова та переклад (для іноземців) (мова навчання українська)
1575 Переклад з німецької мови та англійської мови
27052 Російська мова та переклад (для іноземців) (мова навчання російська) / Русский язык и перевод
27053 Англійська філологія та дві іноземні мови (мова навчання англійська) (для іноземців) / English Studies and Two Foreign Languages
28124 Новогрецька філологія та переклад і англійська мова
28330 Індонезійська мова і література та переклад, західноєвропейська мова
49526 Хорватська мова і література та англійська мова
1618 Українська література і фольклор та іноземна мова
1649 Слов'янські мови і літератури та переклад, українська мова та література: польська
31335 Українська і англійська мови: переклад та редагування
1653 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: гінді та англійська
31505 Польська мова і література та переклад, українська мова і література
31510 Хорватська мова і література та переклад, українська мова і література

	<p>31511 Чеська мова і література та переклад, українська мова і література</p> <p>31512 Словенська мова і література та переклад, українська мова і література</p> <p>1685 Західноєвропейська мова і література та переклад /іспанська та англійська</p> <p>31514 Шведська філологія та переклад, англійська мова та третя германська мова</p> <p>31516 Італійська мова та переклад, англійська мова та друга романська мова</p> <p>19074 Українська мова та переклад (для іноземців)(мова навчання українська)</p> <p>19076 Російська мова та переклад (для іноземців)(мова навчання російська)/Русский язык и перевод</p> <p>19095 Англійська філологія і переклад (мова навчання англійська)/English Studies and Translation</p> <p>1712 Переклад з італійської мови та англійської мови</p> <p>1713 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: китайська та англійська</p> <p>53288 Українська мова та юрислінгвістика, англійська мова</p> <p>1719 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: в'єтнамська та французька</p> <p>2126 Російська мова і література (для іноземців)</p> <p>29837 Військовий переклад (за мовами)</p> <p>23258 Новогрецька філологія та переклад і англійська мова</p> <p>23247 В'єтнамська мова і література та переклад, французька мова</p> <p>56505 Прикладні східнослов'янські студії та англійська мова:технології мовного впливу і переклад</p>
<p>другий (магістерський) рівень</p>	<p>333 Лінгвістика у суспільній комунікації: українська мова та іноземна мова</p> <p>1068 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії білоруська, українська</p> <p>1187 Українські філологічні студії та іноземна мова</p> <p>1339 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: китайська мова і література</p> <p>1345 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: перська мова і література</p> <p>1366 Російська мова і література (для іноземців)</p> <p>1424 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з німецької мови та англійської мови</p> <p>1425 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан (теоретичні та прикладні студії): сербська та українська мови і літератури</p> <p>1426 Російська мова і література та іноземна мова: сучасні теоретичні і прикладні студії</p> <p>1467 EtudesFrancophones et Traduction / Франкофонні студії та переклад (франкомовна освітня програма) *французька філологія, англійська мова</p> <p>1485 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан (теоретичні та прикладні студії): польська та українська мови і літератури</p> <p>1526 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: в'єтнамська мова і література</p> <p>1576 Загальне і порівняльне літературознавство та українська мова і література</p> <p>1656 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: корейська мова і література</p> <p>1688 Іспанська філологія та англійська мова: комунікація, інтерпретація та переклад (викладання іноземними мовами)</p> <p>1717 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з італійської мови та англійської мови</p> <p>1752 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан (теоретичні та прикладні студії): болгарська та українська мови і літератури</p> <p>1759 Літературно-мистецька аналітика та іноземна мова</p> <p>1808 Класичні мови, теорія мовознавства та західноєвропейська мова</p> <p>1814 English Communication Studies and Translation /Сучасна англійська мова комунікація та переклад (англійська мова освітня програма) English, Literature and 2 Western European Languages / англійська мова та література та дві західноєвропейські мови</p> <p>1958 Елліністика, англійська мова та переклад (викладання новогрецькою мовою)</p> <p>1961 Українська література постфольклор</p> <p>2019 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з англійської мови та другої західноєвропейської мови</p> <p>2082 Художній переклад, літературне редагування та менеджмент перекладацьких проектів</p>

2086 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: японська мова і література
2154 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: арабська мова і література
2184 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з французької мови та англійської мови
2530 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: турецька мова і література
18847 Лінгвістика у суспільній комунікації: українська мова та західноєвропейська мова
18848 Літературно-мистецька аналітика та західноєвропейська мова
18853 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: польська та українська мови і літератури
18857 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: чеська та українська мови і літератури
18860 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: хорватська та українська мови і літератури
1932 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: індонезійська мова і література
18861 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії: білоруська та українська мови і літератури
18862 Сучасна англомовна комунікація та переклад – англійська мова і література та дві західноєвропейські мови / English Communication Studies and Translation – English, Literature and two Western European Languages (викладання іноземними мовами)
18863 Германська філологія і переклад (німецька мова та англійська мова) / Germanistik and Translation (викладання іноземними мовами)
2023 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з іспанської мови та англійської мови
2026 Germanistik. Interkulturelles Management and Translation / Германістика. Міжкультурний менеджмент та переклад (із зазначенням мови) (німецькомовна освітня програма) / німецька мова, англійська мова
18865 Усний та письмовий переклад з англійської та другої західноєвропейської мови
18866 Галузевий переклад з німецької та англійської мови; міжкультурний менеджмент
18867 Художній переклад з англійської мови, літературне редагування та менеджмент перекладацьких проєктів
18868 Франкофонні студії та переклад (французька філологія, англійська мова) / Etudes Francophones et Traduction (викладання іноземними мовами)
18869 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з французької та англійської мов
18880 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з іспанської та англійської мов
18883 Італійська філологія, англійська мова та переклад (викладання іноземними мовами)
18904 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: мова і література гінді
18910 Класичні студії та західноєвропейська мова
18911 Фольклористика, міжкультурна комунікація, іноземна мова
20331 Російська мова та література (для іноземців)(мова навчання російська)/Русский язык и литература
18834 Українські філологічні студії та західноєвропейська мова
18886 Прикладна лінгвістика (редакторсько-перекладацька та експертна діяльність)
18870 Іспанська філологія, англійська мова та переклад (викладання іноземними мовами)
22048 Англійська та російська мови, як іноземні (мова навчання російська)/Английский и русский языки
22260 Філологія, мова і література українська
23283 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії: білоруська та українська мови і літератури
23284 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: болгарська та українська мови і літератури
23285 Славістичні теоретичні та прикладні студії: польська та українська мови і літератури, переклад (Програма подвійного дипломування)
23286 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан:

теоретичні та прикладні студії: польська та українська мови і літератури
23289 Російська мова і література та іноземна мова: сучасні теоретичні і прикладні студії
23291 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: сербська, та українська мови і літератури
23293 Сучасна англійська комунікація та переклад і дві західноєвропейські мови / English Communication Studies and Translation and two Western European Languages (викладання іноземними мовами)
23297 Усний та письмовий переклад з англійської та другої західноєвропейської мови
23298 Художній переклад з англійської мови, літературне редагування та менеджмент перекладацьких проєктів
23299 Синхронний та послідовний усний переклад з англійської мови
23304 Германська філологія і переклад (шведська мова та англійська мова) (викладання іноземними мовами)
23307 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з іспанської та англійської мов
23309 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з італійської та англійської мов
23310 Франкофонні студії та переклад, англійська мова (викладання іноземними мовами)
23311 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з французької та англійської мов
23368 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: арабська мова і література
23370 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: в'єтнамська мова і література
23371 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: мова і література гінді
23372 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: індонезійська мова і література
23379 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: перська мова і література
23381 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: турецька мова і література
23382 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: японська мова і література
23384 Новогрецька філологія, англійська мова та переклад
23386 Прикладна лінгвістика (редакторсько-перекладацька та експертна діяльність)
23296 Англійська мова та література (мова навчання англійська) / English Language and Literature
23273 Кримськотатарська філологія, англійська мова та переклад
25134 Українська філологія та західноєвропейська мова
23305 Іспаномовні студії та переклад, англійська мова (викладання іноземними мовами)
23301 Германська філологія і переклад (німецька мова та англійська мова) / Germanistik and Translation (викладання іноземними мовами)
23302 Галузевий переклад з німецької та англійської мови; міжкультурний менеджмент
26546 Англійська мова та література
23375 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: китайська мова і література
23377 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: корейська мова і література
26972 Українська мова та література (для іноземців) (мова навчання українська)
26976 Російська мова та література (для іноземців) (мова навчання російська) / Русский язык и литература
27000 Англійська та російська мова як іноземні (мова навчання російська) / Английский и русский язык как иностранные
27001 Германська філологія і переклад (німецька мова та англійська мова) / Germanistic and Translation (викладання іноземними мовами)
28135 Новогрецька філологія, англійська мова та переклад
28331 Франкофонні студії та переклад, англійська мова (викладання українською та іноземними мовами)
28332 Іспаномовні студії та переклад, англійська мова (викладання українською та іноземними мовами)
28333 Германська філологія і переклад: шведська мова та англійська мова (викладання українською та іноземними мовами)
29838 Лінгвістичне забезпечення військ
31595 Українська філологія та західноєвропейська мова

	<p>31599 Літературно-мистецька аналітика та західноєвропейська мова</p> <p>31639 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: хорватська та українська мови і літератури;</p> <p>31653 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: чеська та українська мови і літератури</p> <p>31654 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії: словенська та українська мови і літератури</p> <p>31680 Германська філологія і переклад (шведська мова та англійська мова; викладання іноземними мовами)</p> <p>31708 Фольклористика, міжкультурна комунікація, іноземна мова</p> <p>26996 Сучасна англомовна комунікація та переклад і дві західноєвропейські мови / English Communication Studies and Translation and two Western European Languages (викладання іноземними мовами)</p> <p>26997 Англійська мова та література (мова навчання англійська) / English Language and Literature</p> <p>32293 Англійська мова та література (мова навчання англійська) / English Language and Literature</p> <p>31692 Італомовні студії та переклад, англійська мова (викладання іноземними мовами)</p> <p>31704 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: китайська мова і література</p> <p>36446 Українська мова та література (для іноземців; мова навчання українська)</p> <p>36447 Російська мова та література (для іноземців; мова навчання російська) / Русский язык и литература</p> <p>36448 Російська та західноєвропейська мови (для іноземців; мова навчання російська) / Русский и западноевропейский язык</p> <p>36449 Англійська мова та література (для іноземців; мова навчання англійська) / English Language and Literature</p> <p>36450 Англійська та російська мови як іноземні (для іноземців; мова навчання російська) / Английский и русский язык как иностранные</p> <p>35127 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: словенська та українська мови і літератури</p> <p>46468 Англійська та російська мови як іноземні (мова навчання російська) / Английский и русский язык как иностранные</p> <p>49268 Міжкультурна германістика (німецька та англійська мови)</p> <p>49269 Германська філологія і переклад (шведська мова та англійська мова)</p> <p>49270 Іспаномовні студії та переклад, англійська мова</p> <p>49271 Італомовні студії та переклад, англійська мова</p> <p>49272 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з португальської та англійської мов</p> <p>49273 Франкофонні студії та переклад, англійська мова</p> <p>50513 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: словенська та українська мови і літератури</p> <p>53169 Новогрецька філологія, англійська мова та переклад</p> <p>56504 Прикладна лінгвістика: експертна аналітика у галузі стратегічних комунікацій та переклад</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37106 Філологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	542665	67681
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	542665	67681
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2485	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Опис_шведська_бакалаври_2020.pdf</i>	BhPQdZ3ebh4BhOQD+TAbXM5+/IqKB/e8+DTaLhCX31E=
Освітня програма	<i>Опис_шведська_бакалавр_2019.pdf</i>	+/dbVIKvatOKFESCs4RPmt9+GdmoQ648EfgsLQaPptQ=
Навчальний план за ОП	<i>НП_бакалавр_шведська_2020.pdf</i>	WsSmJL14ElrXcA+RPEEXJ8Th8DgW1GlaohqY5wmmL FU=
Навчальний план за ОП	<i>НП_бакалавр_шведська_2019.pdf</i>	Rv7nVindzIhctqsiwUwgTNkLoGIEclXyKL2Vx/TOB3U=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Білоус.pdf</i>	SqwT3y8m3FSOp9Q+BLM8cd29WUWW2oLCoRvTpYoNovY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_Сенчук.pdf</i>	GZq9x4cNHjy/Iu04RIcwSxc18OzPgKYGfNfifd+dVfM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Скляренко.pdf</i>	wjA3X/c/7vJUzJVrPDgyI/ou4YVuU4eP6e9cIOQpSzw=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою освітньо-професійної програми “Шведська філологія та переклад, англійська мова та третя германська мова” є підготовка фахівців з германської філології та перекладу з умінням здійснювати міжкультурну комунікацію трьома германськими мовами (шведською, англійською та третьою германською – нідерландською або німецькою) на базі лінгвістичних та соціокультурних компетентностей. Унікальність освітньої програми зумовлена тим, що вона є єдиною в Україні освітньою програмою освітньо-кваліфікаційного рівня “бакалавр” за спеціалізацією 035.044 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – шведська. Особливістю цієї освітньої програми є також те, що в її межах пропонується вивчення одразу трьох германських мов, а до викладання на постійній основі залучаються носії мови (на освітній програмі викладає лектор Шведського інституту). Додатково до обов'язкових компонентів освітньої програми здобувачам пропонується вибіркового блоку “Германські лінгвістичні студії”, що поєднує поглиблене вивчення жанрово-стильових різновидів шведської мови та лінгвокраїнознавства, а також вибіркового блоку “Переклад з германських мов”, який дозволяє поглибити практичні навички перекладу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія та мета освітньої діяльності Університету визначені “Статутом Київського національного університету імені Тараса Шевченка” (<https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>) та “Стратегічним планом розвитку Київського національного університету на період 2018-2025 року” (<https://knu.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan-22-12-12.pdf>). Згідно зі Стратегічним планом розвитку, Університет є багатогалузевим класичним закладом вищої освіти України, що має на меті підготовку висококваліфікованих і конкурентноспроможних фахівців. До пріоритетних напрямів Університету на середньо- та довготривалу перспективу належить зокрема розвиток соціо-гуманітарних наук. Стратегічний план розвитку Університету визначає дев'ять основних напрямів розвитку. Цілі освітньої програми відповідають таким із них: 1) освітній процес; 2) дослідження та інновації; 3) міжнародне співробітництво; 4) інформатизація; 5) формування суспільних цінностей; 6) розвиток людського потенціалу. Освітня програма сприяє зокрема розвитку міжнародного співробітництва України в освітній галузі завдяки численним міжнародним зв'язкам та впровадженню міжнародного досвіду в освітню діяльність. Освітня програма готує фахівців, здатних працювати на розширення міжнародного співробітництва України й формування її позитивного іміджу в країнах Північної Європи.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час створення та перегляду освітньої програми проводилися бесіди зі здобувачами освіти та випускниками, які вивчали шведську мову як першу, другу або третю іноземну мову, щодо їхніх потреб, що вплинуло на формулювання цілей освітньої програми та її програмних результатів навчання. Зокрема, під час таких бесід було висловлено інтерес до вивчення питань лінгвокраїнознавчого та лінгвокультурологічного характеру (А. Єрмашова, Г. Суханова), що вплинуло на рішення щодо запровадження вибіркового блоку “Германські лінгвокультурні студії”

та введення до навчального плану вибірових компонентів 1.1, 1.4, 1.5, 1.6.

- роботодавці

Директор Школи шведської мови в Києві «Swedish Language School» А. Гусар брала була долучено до розробки та перегляду освітньої програми у складі проектної групи. Крім того, під час розробки та перегляду освітньої програми відбувалися консультації з Президентом Громадської спілки «Шведська Бізнес Асоціація в Україні» Б. Сенчуком, представниками компанії «Infopulse» М. Морозом та О. Моторою. Різноманітність потреб роботодавців у фахівцях зі шведської філології зумовила широкий профіль освітньої програми та потребу в поєднанні мовної підготовки з тренуванням практичних навичок перекладу.

- академічна спільнота

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання були враховані напрацювання кафедри германської філології та перекладу (зокрема досвід проектування освітньої програми “Німецька філологія і переклад, англійська мова”), інших кафедр Навчально-наукового інституту філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, а також інших університетів, які мають досвід викладання шведської мови (Львівський національний університет імені Івана Франка, Волинський національний університет імені Лесі Українки). Питання щодо цілей та результатів навчання за освітніми програмами, які передбачають вивчення шведської мови, розглядалися на міжнародній навчально-методичній конференції, організованій Шведським інститутом, у якій брав участь гарант освітньої програми О. Стасюк.

- інші стейкхолдери

На етапі розробки та перегляду освітньої програми відбувалися консультації з представниками громадської організації «Українська Мережа Більдунгу» С. Чумаченком та А. Некрасовою.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

З метою виявлення сучасних тенденцій на ринку праці для фахівців зі знанням шведської мови проводився моніторинг шляхом вивчення інформації про працевлаштування випускників Інституту філології, які вивчали шведську мову як першу або другу іноземну, інформації щодо пропозицій роботи в мережі Інтернет, на веб-сайтах міжнародних компаній і організацій, а також запитів, які надходять на кафедру германської філології та перекладу щодо працевлаштування фахівців зі знанням шведської мови. Ринок праці для фахівців-філологів зі знанням шведської мови вирізняється відносно невеликим обсягом і, водночас, дефіцитом фахівців, що зумовлює активне використання носіями шведської мови поряд із рідною мовою англійської. Зважаючи на це, освітня програма має на меті надавати підготовку зі шведської, англійської та третьої германської мови, яка б поєднувала в собі формування як навичок міжкультурної комунікації, так і перекладу. Це зумовило включення до навчального плану освітньої програми комплексної навчальної дисципліни “Теорія та практика перекладу зі шведської мови”, а також “Комунікативно-перекладацької практики”. Широкий профіль освітньої програми втілено також у формуванні вибірових блоків, один із яких спрямований на поглиблення мовної підготовки та формування лінгвокультурної компетентності, а інший поглиблює практичну підготовку в галузі письмового та усного перекладу.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та програмні результати освітньої програми враховують галузевий контекст і спрямовані на підготовку фахівців у галузі шведської філології, та покликані надати мовні знання й комунікативні навички, які дозволять випускникам використовувати шведську мову в міжкультурній комунікації (ОК12, ОК13, ОК18), а також перекладати зі шведської мови (ОК13, ОК18). Водночас під час формування цілей та програмних результатів навчання за освітньою програмою не враховувався регіональний контекст, оскільки ця освітня програма є єдиною в Україні освітньою програмою бакалаврського рівня, за якою здійснюється підготовка фахівців зі шведської філології. Про орієнтованість освітньої програми на всі регіони України свідчить зокрема інтерес з боку абітурієнтів з різних регіонів. Водночас працевлаштування випускників найчастіше відбувається в установах та на підприємствах, які розташовані в Києві (Міністерство закордонних справ України, Посольство Швеції в Україні, компанії в галузі інформаційних технологій Infopulse, Sigma Software, Beetroot). Крім того, шведські компанії (CW Lundberg, Volvo Group) зацікавлені у працевлаштуванні випускників освітньої програми для роботи за межами України, зокрема в Польщі.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Формулюючи цілі та програмні результати навчання, розробники ОП враховували досвід низки подібних програм в Україні та за кордоном. З огляду на те, що в Україні відсутні подібні освітні програми за спеціалізацією 035.044, розробники спиралися насамперед на досвід реалізації ОП за спеціалізацією 035.043 в Навчально-науковому інституті філології (насамперед освітньої програми “Німецька філологія та переклад, англійська мова”) та інших ЗВО. Крім того, вивчався досвід викладання шведської мови у ЛНУ імені Івана Франка та Волинському національному університеті імені Лесі Українки, де шведська мова викладається як друга або третя іноземна. Додатково був проаналізований досвід розробки освітніх програм в Навчально-науковому інституті філології з

рідкісних мов, що дозволило виявити доцільність поєднання філологічного та перекладацького спрямування для рідкісної мови, тоді як для найпоширеніших європейських мов частіше доцільним виявляється зосередження на одному з цих напрямків. Гарант ОП О. Стасюк взяв участь у міжнародній науково-методичній конференції Шведського інституту, що дозволило вивчити досвід розробки освітніх програм зі шведської філології в іноземних ЗВО (зокрема в Ягеллонському університеті в Кракові). Питання формулювання цілей та результатів навчання обговорювалися також під час візитів іноземних викладачів (С. Казака з Латвійської академії культури) та в ході регулярного спілкування з лекторами Шведського інституту, які працюють в іноземних ЗВО (зокрема з С. Енгстрем – лектором Ягеллонського університету).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 “Філологія” для першого (бакалаврського) рівня освіти було затверджено та введено в дію наказом МОН України № 869 від 20.06.2019 р.

Посилання на документ: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/035-Filolohiya-bakalavr.28.07-1.pdf>

Всі ПРН за освітньо-професійною програмою відповідають Стандарту і дозволяють досягти визначених Стандартом результатів навчання завдяки змісту та побудові освітніх компонентів, які пропонуються студентам, та формам навчання, наприклад:

ПРН 1 – завдяки значній кількості годин практичних занять, відведених на вивчення навчальних дисциплін “Шведська мова” (786 год.), “Практичний курс англійської мови” (473 год.), “Третя германська мова” (290 год.), залученню до викладання носіїв мови (насамперед лектора Шведського інституту), наявності можливостей для стажування студентів у Швеції.

ПРН 2 – завдяки введеному до навчального плану ОК17 і ОК18, спрямованих на розвиток аналітичних та дослідницьких навичок.

ПРН 3 – завдяки наявності завдань з підготовки проєктів, рефератів, презентацій, есе у межах ОК01, ОК02, ОК03.

ПРН 4 – завдяки включенню в навчальний план низки загальнонаукових дисциплін – ОК02 “Науковий образ світу”, ОК03 “Філософія”, ОК04 “Основи екології”, ОК05 “Соціально-політичні студії”

ПРН 5 – завдяки запровадженню комунікативно-перекладацької практики, покликаної розвинути навички міжкультурної комунікації здобувачів,

Водночас, низка ПРН, які відповідають стандарту, мають більш конкретну форму і враховують мовну специфіку освітньої програми (ПРН 1, 9, 11, 14).

Досягнення передбачених описом освітньої програми цілей і програмних результатів навчання передбачає застосування широкого спектру методів і засобів навчання й викладання, кадрової й матеріально-технічної бази. Зокрема для досягнення ПРН 1 і ПРН 14 до викладання залучається носій мови – лектор Шведського інституту, для досягнення ПРН 20.2 використовують лабораторії сучасних технологій усного перекладу.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 “Філологія” для першого (бакалаврського) рівня освіти було затверджено та введено в дію наказом МОН України № 869 від 20.06.2019 р.

Посилання на документ: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/035-Filolohiya-bakalavr.28.07-1.pdf>

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньо-професійної програми відповідає галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.044 “Германські мови та літератури (переклад включно), перша – шведська”. Обов'язковою частиною навчального плану освітньої програми передбачено навчальні дисципліни, спрямовані на оволодіння

шведською мовою (ОК12 “Шведська мова”, ОК13 “Теорія шведської мови”), шведською та європейською літературою (ОК10 “Зарубіжна література”, ОК11 “Шведська література”, практичними навичками перекладу зі шведської мови (ОК14 “Теорія та практика перекладу зі шведської мови”, ОК18 “Комунікативно-перекладацька практика”). Набуття науково-дослідницьких навичок забезпечують ОК17 “Курсова робота зі шведської мови” та ОК19 “Кваліфікаційна робота бакалавра зі шведської мови або літератури”. Усі компетентності та програмні результати навчання відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 “Філологія”.

Дисципліни вільного вибору в межах вибіркового блоку “Германські лінгвокультурні студії” та “Переклад з германських мов” поглиблюють мовні та лінгвокраїнознавчі знань, а також практичні навички усного та письмового перекладу з германських мов.

На освітній програмі застосовуються такі методи, методики та технології, як загальнонаукові та спеціальні філологічні методи дослідження мови й літератури та аналізу мовних одиниць (напр., в ОК10 “Зарубіжна література”, ОК13 “Теорія шведської мови”); теоретичні методи, такі як аналіз, синтез, індукція, дедукція, порівняння, аналогія; емпіричні методи, зокрема описовий, зіставний (напр., в ОК13 “Теорія шведської мови”).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Закону України “Про вищу освіту” та підрозділу 3.7 “Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу” (<https://cutt.ly/53Vll8y>). Студентам освітньої програми пропонуються на вибір два блоки навчальних дисциплін обсягом 60 кредитів ЄКТС кожен. Вибірковий блок 1 “Германські лінгвокультурні студії” має на меті поглиблення мовних та лінгвокраїнознавчих знань студентів, а вибірковий блок 2 “Переклад з германських мов” спрямований на поглиблення практичних навичок усного та письмового перекладу. Окрім вибору запропонованих у межах ОП блоків навчальних дисциплін, здобувачі вищої освіти мають безумовне право обирати навчальні дисципліни з обов'язкових та вибіркового частин навчальних планів інших спеціальностей того самого рівня, а за умови погодження з деканом факультету / директором інституту – з програм іншого рівня. Крім вибору навчальних дисциплін, формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується можливістю вільно обирати теми курсових та бакалаврських робіт відповідно до власних інтересів (зокрема й самостійно пропонувати теми), вільно обирати бази проходження практики, зокрема ініціювати угоду з конкретним місцем проходження практики. Додатковим інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є участь у програмах академічної мобільності, які реалізуються на ОП в межах співпраці з Університетом імені Ліннея та Лундським університетом.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права на вибір здобувачами навчальних дисциплін здійснюється шляхом надання можливості обирати 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС (60 кредитів) в межах навчального плану. Ці кредити розподілені між п'ятим, шостим, сьомим і восьмим семестрами (11 кредитів у п'ятому семестрі, 14 кредитів у шостому семестрі, 21 кредит у сьомому семестрі і 14 кредитів у восьмому семестрі). В межах освітньої програми студенти можуть обрати один із двох блоків навчальних дисциплін, спрямованих на поглиблення фахової підготовки – “Германські лінгвокультурні студії” та “Переклад з германських мов”. У разі обрання одного з вибіркового блоку студент може прослухати всі навчальні дисципліни з відповідного вибіркового блоку або ж за бажанням обрати навчальні дисципліни з обов'язкових та вибіркового частин навчальних планів інших спеціальностей того самого рівня, а за умови погодження з деканом факультету / директором інституту – з програм іншого рівня. Процедура вибору навчальних дисциплін охоплює такі етапи: 1) здобувачі ознайомлюються з порядком формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору (інформацію про вибіркові блоки надає гарант освітньої програми на окремій зустрічі); 2) здобувачі ознайомлюються з переліками навчальних дисциплін та вибіркового блоку за освітньо-професійною програмою “Шведська філологія та переклад, англійська мова та третя германська мова” та іншими освітніми програмами; 3) здобувачі подають заяви на вивчення навчальних дисциплін / вибіркового блоку за допомогою системи автоматизації для забезпечення освітнього процесу та онлайн-кабінетів для студентів Triton (<https://student.triton.knu.ua>); 4) навчально-організаційний відділ забезпечення освітнього процесу опрацьовує заяви студентів і формує групи.

Під час формування академічних груп Університет має право відмовити у вивченні вибіркового блоку чи окремої навчальної дисципліни у разі малокомплектності групи. Водночас за обґрунтованим поданням кафедри можливе задоволення інтересів здобувачів і в разі наявності малокомплектних груп. Зокрема, за магістерською освітньою програмою кафедри германської філології та перекладу “Германська філологія і переклад (шведська мова та англійська мова; викладання іноземними мовами)” у 2020/2021 навчальному році студенти 2-го року навчання магістратури (група з шести осіб) обрали два різні вибіркові блоки (4 студенти виявили бажання навчатися за одним і 2 студенти за іншим вибіркового блоком). За поданням кафедри Університетом було надано дозвіл на навчання за обома вибіркового блоками.

Крім гаранта освітньої програми та фахівців навчально-організаційного відділу забезпечення освітнього процесу Навчально-наукового інституту філології в процесі формування індивідуальної освітньої траєкторії беруть участь студентські куратори академічних груп шляхом дорадчої діяльності.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практичну підготовку здобувачі отримують:

1) На практичних заняттях. Загалом навчальним планом освітньо-професійної програми передбачено 1799 годин практичних занять, які охоплюють більшість навчальних дисциплін. Повністю практичне спрямування мають багатосеместрові навчальні дисципліни, спрямовані на практичне оволодіння студентами германськими мовами. Практичний характер має також ОК14.2 “Практика перекладу зі шведської мови”. На розвиток практичних навичок

орієнтовані вибіркові блоки “Германські лінгвокультурні студії” та “Переклад з германських мов”.

2) Під час проходження комунікативно-перекладацької практики, передбаченої обов'язковою складовою освітньо-професійної програми. Комунікативно-перекладацька практика має обсяг 8 кредитів ЄКТС, відбувається у восьмому семестрі і проходить з відривом від навчання. Під час проходження практики студенти мають можливість розвивати практичні навички міжкультурної комунікації та перекладу, зокрема на базі Школи шведської мови в Києві “Swedish Language School”, Бюро перекладів “Адмірал”, Центру німецької мови та культури. Проведення навчальних і виробничих практик регламентоване “Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка” (підрозділ 4.5) (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) та “Положенням про навчальні та виробничі практики студентів Навчально-наукового інституту філології” (<https://drive.google.com/file/d/13JQpflNBaBvR2ShE5bNb4WmqM78i3WG/view>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Формування соціальних навичок перебуває в центрі уваги під час викладання більшості навчальних дисциплін з огляду на те, що метою освітньої програми є підготовка фахівців з германської філології та перекладу, здатних здійснювати міжкультурну комунікацію, зокрема на базі соціокультурних компетентностей. До прикладу, навчальні дисципліни “Шведська мова”, “Практичний курс англійської мови”, “Третя германська мова”, “Ділова шведська мова” мають на меті формування комунікативних компетентностей (ЗК9, ФК6, ФК12); навички управління комплексними діями й проектами, вміння організувати й планувати власну діяльність розвиваються під час підготовки курсової роботи та кваліфікаційної роботи бакалавра. Навчальні заняття з більшості освітніх компонентів передбачають активну участь студентів у дискусіях, розвиток уміння обґрунтовувати свою думку, знаходити шляхи вирішення проблемних питань. Здатність працювати в команді (ЗК8) розвивається під час проходження комунікативно-перекладацької практики.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійного стандарту на час розробки освітньої програми не існувало, тому розробники під час формування програмних результатів навчання, загальних й фахових компетентностей, переліку та змісту обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів, керувалися Законом України “Про вищу освіту” і Стандартом вищої освіти за спеціальністю 035 “Філологія” галузі знань “Гуманітарні науки” для першого (бакалаврського) рівня. Відповідно до Стандарту бакалавр-філолог може працювати в науковій, літературно-видавничій та освітній галузях; на викладацьких посадах у закладах загальної середньої освіти (за наявності в освітній програмі циклу психолого-педагогічних та методичних дисциплін і проходження педагогічної практики); у засобах масової інформації; у різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, музеях, мистецьких і культурних центрах тощо; у різних галузях господарства, де потрібні послуги зі створення, аналізу, перекладу, оцінювання текстів (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/035-Filolohiya-bakalavr.28.07-1.pdf>).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП з фактичним навантаженням здобувачів розраховується в кредитах ЄКТС згідно з “Положенням про організацію освітнього процесу” (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf). Обсяг одного кредиту ЄКТС складає 30 год., не менше ніж одна третина з яких є аудиторними годинами; загальне тижневе аудиторне навантаження не перевищує 30 годин. Розподіл годин за навчальними тижнями та видами роботи відображається в навчальному плані. Згідно з розділом 5 “Положення про організацію освітнього процесу”, у процесі навчання поступово зростає частка самостійної роботи. Кількість кредитів, що відводяться на окремі освітні компоненти, визначалася членами групи розробників ОП за результатами критичного аналізу попередніх освітніх програм кафедри, опитувань студентів, аналізу ринку праці, консультацій зі стейкхолдерами. Зокрема, відповідно до рекомендації стейкхолдерів на ОП було збільшено кількість аудиторних занять з навчальних дисциплін, що забезпечують практичне оволодіння іноземними мовами. Розподіл кредитів за освітніми компонентами перевірявся науково-методичною комісією Навчально-наукового інституту філології й оцінювався зовнішніми рецензентами. До його обговорення були залучені здобувачі освіти як члени НМК та Вченої ради Навчально-наукового інституту філології. Освітні компоненти в межах ОП становлять взаємопов'язану систему і належать до таких блоків: обов'язкові дисципліни та два блоки вільного вибору студента.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За освітньою програмою не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.knu.ua/rules>

<https://philology.knu.ua/vstup-do-if/bakalavrat/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Розділом II “Правил прийому до Київського національного університету імені Тараса Шевченка у 2022 році” (<https://vstup.knu.ua/rules>) визначено вимоги до рівня освіти вступників, а саме наявність повної загальної середньої освіти. Конкурсний добір за освітньою програмою в 2022 році здійснювався у формі національного мультипредметного тесту з української мови, математики та історії України або за результатами зовнішнього незалежного оцінювання 2019–2021 років. У попередні роки конкурсний добір за освітньою програмою відбувався за результатами зовнішнього незалежного оцінювання. При цьому до переліку конкурсних предметів належали “Українська мова і література” з ваговим коефіцієнтом 0,25, “Іноземна мова” з ваговим коефіцієнтом 0,45, а також “Історія України” або “Математика”, або “Біологія”, або “Географія”, або “Фізика”, або “Хімія” з ваговим коефіцієнтом 0,2. Таким чином, найвищий ваговий коефіцієнт іноземної мови відповідає профілю освітньої програми.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У Київському національному університеті імені Тараса Шевченка розроблена необхідна нормативно-правова база, яка регулює визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти. До таких документів належать:

- 1) “Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка” (Розділ 7 та Розділ 11) (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf);
- 2) “Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність” (https://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk);
- 3) “Порядок проведення в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року” (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_atestaciya_PK_2016.jpg); http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Atestaciya_PK_2016_Dodatok1.pdf).
- 4) Додаток до Правил прийому – “Порядком поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів)” (<https://vstup.knu.ua/userfiles/files/instruction.pdf>);
- 5) “Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки” (Наказ МОН України від 18.01.2018, №54) (<https://t1p.de/shf42>).

Усі зазначені документи розміщені у вільному доступі на офіційній веб-сторінці Університету у відповідних розділах.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На освітній програмі здійснювалося зарахування результатів навчання, здобутих під час академічної мобільності (І. Гладка та В. Коптілова в Лундському університеті, М. Кошельник в Університеті імені Ліннея). У цьому семестрі за індивідуальними планами, що передбачають перезарахування результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності до Лундського університету, навчаються студенти 3-го курсу В. Гордійчук, В. Наконечна, Д. Недільченко, а також студентка 2-го курсу І. Коваленко. Перебування на академічній мобільності передбачає попереднє складання здобувачем індивідуального плану, який погоджується завідувачем кафедри та координатором академічної мобільності (заступником директора Навчально-наукового інституту філології з міжнародних зв'язків) та затверджується директором Навчально-наукового інституту філології. Після повернення здобувача з академічної мобільності відбувається зарахування здобутих під час мобільності результатів навчання відповідно до індивідуального плану. До прикладу, студентці освітньої програми І. Гладкій відповідно до індивідуального плану та отриманих в Лундському університеті результатів навчання були зараховані навчальні дисципліни “Шведська мова”, “Практичний курс англійської мови”, “Лексикологія шведської мови”, “Теоретична граматики шведської мови”, “Теорія та практика перекладу зі шведської мови”, “Третя германська мова” та “Соціально-політичні студії”. Після повернення з академічної мобільності студентка досклала навчальну дисципліну “Практичний курс третьої германської мови”.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Після набрання чинності наказу Міністерства освіти і науки України за № 130 від 16 березня 2022 року “Про затвердження порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти” в Університеті було розроблено і введено в дію наказом ректора № 86-32 від 07.02.2023 “Положення про валідацію і визнання результатів навчання здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти” (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=2271>). До

затвердження зазначеного положення Університет не обмежував академічної свободи науково-педагогічних працівників університету щодо внесення до робочої програми освітнього компоненту рекомендацій щодо можливого (як альтернативний варіант освітньої траєкторії) опанування окремих результатів навчання шляхом інформальної освіти або завдяки участі у програмах неформальної освіти. Визнання і оцінювання рівня опанування результатів неформального та/або інформального навчання (за наявності схваленого кафедрою обґрунтування щодо доцільності/необхідності цього визнання для досягнення цілей освітнього компоненту) в таких випадках здійснювалося науково-педагогічним працівником в межах складової оцінки, відведеної для поточного контролю та згідно правил і процедур, визначених у робочій програмі освітнього компоненту.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Не застосовувалися.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми організації освітнього процесу, які застосовуються в Університеті, визначені в Розділі 4 “Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка” (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf). В межах освітньої програми для більшості освітніх компонентів передбачені лекції, які забезпечують набуття студентами знань (напр., для досягнення ПРН 7, 8, 16 тощо). Практичні та семінарські заняття, які передбачені для всіх ОК, дозволяють сформуванню комунікативних навичок, навичок проведення наукових досліджень, збору й аналізу мовного матеріалу (забезпечуючи досягнення таких результатів навчання, як ПРН 1, 12, 13, 14, 19). Самостійна робота передбачена в межах усіх навчальних дисциплін і супроводжується наданням консультацій викладачами. Завдяки цьому формується автономність і відповідальність здобувача, його вміння планувати власну діяльність. На освітній програмі застосовується поєднання традиційних та інноваційних форм і методів навчання та викладання, які в своїй сукупності сприяють досягненню програмних результатів навчання. Це, зокрема пояснювально-ілюстративні, проблемні, інтерактивні методи. Активно застосовуються проблемні лекції, дискусії, проектна робота. В умовах карантину та воєнного стану використовуються електронні платформи навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до “Статуту Київського національного університету імені Тараса Шевченка” (<https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>); “Положення про організацію освітнього процесу” (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf); “Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу” (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>), Університет провадить освітню діяльність відповідно до вимог студентоцентрованого підходу. Студентоцентризований підхід передбачає зокрема побудову індивідуальних освітніх траєкторій шляхом надання здобувачам можливості обирати навчальні дисципліни та брати участь в академічній мобільності; можливість здобувачів впливати на форми й методи викладання шляхом участі в анкетуваннях. Університет здійснює регулярний моніторинг рівня задоволеності здобувачів вищої освіти формами й методами навчання і викладання, зокрема шляхом проведення загальноуніверситетських (http://unidos.univ.kiev.ua/?q=uk/zvity_pro_doslidzhennya) та кафедральних (двічі на навчальний рік) опитувань, результати яких розглядаються на засіданнях випускової кафедри. Результати опитувань здобувачів та випускників освітньої програми свідчать про високий рівень задоволеності формами й методами викладання за окремими ОК та побудовою програми в цілому.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Поняття “академічна свобода” унормоване Етичним кодексом університетської спільноти (<http://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>), у якому воно визначається як самостійність, незалежність членів університетської спільноти у здобуванні й поширюванні знань та інформації, проведенні наукових досліджень і застосуванні їх результатів. Академічна свобода науково-педагогічних працівників Київського національного університету імені Тараса Шевченка реалізується шляхом права вільно обирати змістове наповнення форм і методів викладання та оцінювання в межах вимог освітньої програми й навчального плану. Науково-педагогічні працівники можуть відкрито презентувати матеріали власних досліджень та розробляти й запроваджувати авторські навчальні дисципліни для обрання здобувачами вищої освіти. Академічна свобода здобувачів вищої освіти передбачає право на вільний вибір дисциплін (блоків) задля формування індивідуальних освітніх траєкторій, складання індивідуальних навчальних планів, обрання тем курсових і кваліфікаційних (бакалаврських) робіт відповідно до власних інтересів, вибір установ проходження практик. Урахування пріоритетів здобувачів здійснюється також шляхом консультування здобувачів за допомогою електронних засобів комунікації, зокрема кураторами академічних груп. Високий рівень задоволеності здобувачів підтверджується результатами опитувань.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Основним документом, за допомогою якого здобувачам надається інформація про цілі, зміст, очікувані результати навчання та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, є робоча програма навчальної дисципліни. Робочі програми навчальних дисциплін містять усю необхідну інформацію, таку як: 1) короткий опис (анотацію) навчальної дисципліни; 2) цілі та очікувані результати навчання; 3) порядок проведення та критерії оцінювання; 4) тематичний план лекційних, семінарських і практичних занять; 5) список літератури. Робочі програми навчальних дисциплін оприлюднюються на офіційному сайті Навчально-наукового інституту філології. Крім того, кожен викладач надає здобувачам усю необхідну інформацію щодо навчальної дисципліни на першому занятті. На початку проведення практик проводяться настановчі збори, на яких, крім здобувачів та керівників практик, присутні також фахівці лабораторії Навчально-наукового інституту філології, відповідальної за організацію практик. Керівник курсової або бакалаврської роботи під час першої консультації на початку навчального року пояснює вимоги до неї та специфіку роботи над нею, а гарант освітньої програми проводить настановчий семінар щодо організації підготовки курсових і бакалаврських робіт. Програми підсумкового іспиту та кваліфікаційної роботи бакалавра затверджуються й оприлюднюються на офіційному сайті Університету за 6 місяців до проведення підсумкової атестації. Тоді ж гарант освітньої програми проводить зі здобувачами консультацію щодо вимог до іспиту та підготовки до нього.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Відповідно до Статуту Університету (<https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>), одним із основних завдань Київського національного університету імені Тараса Шевченка є здійснення наукової діяльності шляхом проведення наукових досліджень, забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу, підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації і використання отриманих результатів в освітньому процесі, забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі навчальної, наукової та інноваційної діяльності. Організація дослідницької діяльності здобувачів і науково-педагогічних працівників регламентована “Положенням про науково-дослідну роботу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка” (<https://science.knu.ua/upload/iblock/ac8/ac863585f8fed22f8f19d1b5fab6537e.doc>). Освітня програма передбачає поєднання навчання і досліджень під час підготовки курсових робіт і кваліфікаційних робіт бакалавра, а також в межах окремих освітніх компонентів (зокрема ОК13 “Теорія шведської мови”), залучення здобувачів до участі в наукових конференціях та семінарах (Є. Дікуша, А. Іванова, І. Іванова, Є. Копаньова, А. Лисенко, М. Невоїт), а також публікації наукових статей і тез доповідей (Д. Пісоцька). В Навчально-науковому інституті філології створені необхідні умови для здійснення наукових досліджень та презентації їх результатів, зокрема щорічно проводяться Всеукраїнські наукові читання за участю молодих учених “Філологія XXI століття”, а також міжнародні наукові конференції, видаються збірки наукових праць, зокрема “Мовні і концептуальні картини світу”, “Вісник Київського національного університету. Серія: Іноземна філологія”, у яких публікуються й молоді вчені. У межах Всеукраїнських наукових читань за участю молодих учених “Філологія XXI століття” кафедрою германської філології та перекладу організовувалися окремі секції з вивчення шведської та нідерландської мов, у роботі яких брали участь здобувачі освітньої програми. Наукова робота здобувачів освітньої програми здійснюється в межах тематики науково-дослідної роботи кафедри германської філології та перекладу “Дослідження германських мов і перекладу у культурному контексті” (04.2016–12.2026), яка зосереджена на визначенні новітніх тенденцій розвитку германських мов у полікультурному світі, міжкультурних взаємин, дослідженні психолінгвістичних, лінгвокультурних і соціопрагматичних аспектів художнього перекладу, висвітленні особливостей репрезентації образу України в світі за допомогою перекладів, нових векторів розвитку фахового перекладу, розробленні типології перекладацьких помилок і рекомендацій до їх уникнення, моделі гolistичного опису мовних процесів у германських мовах.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів регулярно проводиться викладачами, які викладають на освітній програмі, на основі наукових досягнень (як власних, так і інших вчених) та сучасних практик у філологічній та інших дотичних до програми галузях. Щорічно відбувається моніторинг робочих програм навчальних дисциплін, за результатами якого приймається рішення про необхідність оновлення робочих програм або ж про продовження їхньої дії. При цьому дія затвердженої робочої програми навчальної дисципліни може бути продовжена не більше, ніж 2 роки поспіль. Оновлені робочі програми навчальних дисциплін обговорюються кафедрами, науково-методичними комісіями факультетів / Інститутів і затверджуються заступниками деканів факультетів / директорів інститутів з навчально-методичної роботи.

Оновлення викладачами змісту освітніх компонентів ґрунтується на їхньому власному досвіді та наукових здобутках, отриманих зокрема під час проходження стажувань в Україні та за кордоном. Зокрема, викладачі кафедри германської філології та перекладу А. Гусар, О. Стасюк, А. Хассельстрем регулярно беруть участь у програмах підвищення кваліфікації та науково-методичних семінарах Шведського інституту. Доц. О. Стасюком опубліковано навчальний посібник з лексикології шведської мови “Svensk lexikologi”, на основі якого здійснюється викладання ОК13.4. Результати дослідження функціонування інфінітивної частки “att”, виконане викладачами кафедри доц. О. Стасюком і асист. А. Хассельстремом та магістранткою Д. Добродій враховані у викладанні ОК13.3 “Теоретична граматика шведської мови”. Практичний досвід виконання перекладів О. Стасюком та А. Гусар втілений у викладанні ОК14 “Теорія та практика перекладу зі шведської мови”. Оновлення змісту ОК відбувається також у зв'язку з отриманням нових наукових даних та доступу до нової шведськомовної наукової та навчально-методичної

літератури, отриманої зокрема за сприяння Шведського інституту.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Кафедра германської філології та перекладу підтримує тісні зв'язки з партнерами зі Швеції, зокрема Шведським інститутом, Лундським університетом, Університетом імені Ліннея, Гетеборзьким університетом, компанією CW Lundberg, Посольством Швеції в Україні. У межах міжнародної співпраці викладачі шведської мови (А. Гусар, О. Стасюк, А. Хассельстрем) брали участь у курсах підвищення кваліфікації, організованих Шведським інститутом, а також науково-методичних конференціях у м. Стокгольм. У 2022 році КНУ ім. Тараса Шевченка спільно з Гетеборзьким університетом отримав грант Шведського інституту для підготовки шведсько-українського та українсько-шведського словника. На освітній програмі викладає носій шведської мови – лектор Шведського інституту А. Хассельстрем. Здобувачі, які навчаються на освітній програмі, мають змогу взяти участь в програмі академічної мобільності до Лундського університету для навчання протягом семестру за програмою Еразмус+ (І. Гладка, І. Коваленко, В. Коптілова, В. Наконечна, Д. Недільченко) та до Університету імені Ліннея за двосторонньою угодою (К. Глушко, М. Кошельник, Я. Турбіль); щорічно відвідувати літні мовні курси, організовані Шведським інститутом. Шведський інститут та Гетеборзький університет надають регулярну підтримку науковою та науково-методичною літературою, яка використовується на освітній програмі. Для студентів регулярно організуються лекції, воркшопи, позааудиторні заходи у співпраці зі шведськими партнерами.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

“Положенням про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка” (підрозділ 4.6) (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) визначено форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін, які охоплюють діагностичний, поточний та підсумковий контроль. Діагностичний контроль, який проводиться викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни, має на меті визначення попередніх знань студентів задля планування викладання. Поточний контроль відбувається під час семестру й має на меті перевірку успішності здобувачів та корегування методів навчання для покращення його результатів. Проведення поточного контролю передбачене у формі усних опитувань, письмових контрольних робіт (зокрема тестового характеру), рефератів, презентації індивідуальних та командних проєктів. Різноманітні форми контрольних заходів у своїй сукупності дозволяють перевірити досягнення всіх передбачених освітньою програмою результатів навчання. Зокрема тестування дозволяє перевірити набуття необхідних знань (зокрема ПРН 7, 8, 16); усні опитування та співбесіди дають можливість перевірити володіння комунікативними навичками шведською англійською та нідерландською або німецькою мовами (ПРН 1, 14); завдання аналітичного та дослідницького характеру дозволяють перевірити досягнення ПРН 12, 13, 19. Підсумкове оцінювання відбувається шляхом проведення іспитів (письмових, усних, змішаної форми), а також заліків, диференційованих заліків, комплексних підсумкових іспитів, захисту кваліфікаційної роботи бакалавра. За результатами підсумкового контролю здобувачі отримують оцінку за національною та 100-бальною шкалою. Іспит є обов'язковою формою контролю, підсумкова оцінка з якого визначається як сума балів за всіма оціненими результатами навчання протягом семестру та оцінки, яку отримує студент під час іспиту. В Університеті передбачене проведення іспитів двома викладачами, один з яких не викладав навчальну дисципліну у відповідній групі. Семестровий диференційований залік полягає в оцінюванні засвоєння студентом навчального матеріалу із певного освітнього компонента на підставі результатів виконаних індивідуальних завдань, проєктів (застосовується для ОК18 “Комунікативно-перекладацька практика”). Семестровий контроль у формі заліку здійснюється на підставі поточного контролю за результатами роботи на практичних заняттях, а також контрольних заходів.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Система оцінювання результатів навчання ґрунтується на принципах об'єктивності, доступності та зрозумілості методики оцінювання, прозорості, неупередженості, обґрунтованості, тематичності, індивідуальної можливості студентів та дозволяє комплексно перевірити ПРН. Процедура оцінювання результатів навчання регулюється Розділом 7 “Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка” (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf). На початку викладання навчальної дисципліни викладач ознайомлює студентів із робочою програмою, у якій детально прописано процедуру та критерії оцінювання, визначено форми контрольних заходів, визначається система оцінювання знань студентів за темами навчальної дисципліни, описано процедуру накопичення балів упродовж семестру, зазначаються терміни оцінювання. До відома кожного студента обов'язково доводиться кількість балів, набраних при поточному контролі у різних його формах, а також терміни оцінювання. Таким чином, студент може самостійно контролювати свої показники результатів навчання та впливати на результати навчання. Отримані бали зазвичай виставляються викладачами в Google Classroom, що дає змогу здобувачам у будь-який час ознайомитися з ними.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

“Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка” (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) містить інформацію про форми контрольних заходів, терміни та критерії оцінювання, а також строки надання цієї інформації здобувачам вищої освіти. На першому занятті на початку семестру викладач ознайомлює студентів з обсягом навчального матеріалу, термінами та формами проведення поточного та підсумкового контролю за допомогою робочих програм, які містять усю необхідну інформацію про форми та критерії оцінювання. Інформація щодо графіку навчального процесу, зокрема строків проведення контрольних заходів, оприлюднюється на інформаційному стенді Навчально-наукового інституту філології, а також знаходиться у вільному доступі на сайті Навчально-наукового інституту філології (<https://philology.knu.ua/studentam/navchalnyi-protses>). Здобувачі також отримують додаткові роз'яснення на консультаціях з викладачами, зокрема в онлайн-форматі. Обов'язкові консультації передбачені перед проведенням іспитів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Згідно зі Стандартом вищої освіти за спеціальністю 035 “Філологія” для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 20.06.2019 р., № 869), атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестаційного іспиту, який має забезпечити оцінювання досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою. Відповідно до Стандарту описом освітньої програми передбачене складання “Комплексного підсумкового іспиту зі шведської мови та літератури”. Атестація здійснюється екзаменаційною комісією, яку очолює запрошений фахівець з іншого ЗВО та до складу якої входить представник роботодавців. Крім проведення “Комплексного підсумкового іспиту зі шведської мови та літератури”, додатково атестація здобувачів за освітньою програмою проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи бакалавра, яка подається екзаменаційній комісії у письмовому вигляді за затвердженою формою разом із іншими супровідними документами: довідкою про перевірку на плагіат, відгуком наукового керівника, рецензією. Публічний захист кваліфікаційної роботи бакалавра відбувається у формі презентації з використанням різних форм візуалізації доповіді та застосуванням технічних засобів. На публічному захисті оголошуються відгук керівника проєкту та рецензія на кваліфікаційну роботу бакалавра, а також студент дає відповіді на запитання членів комісії та зауваження наукового керівника і рецензента.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Розділом 4 і Розділом 7 “Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка” (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), а також, у частині, яка не суперечить цьому положенню, “Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка” (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc>). Крім того, в умовах пандемії та воєнного стану процедура проведення контрольних заходів регламентується “Положенням про тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка” (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal_ekz%20sesii%20odyst_tech.pdf). Доступність інформації щодо процедури проведення контрольних заходів для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом розміщення на веб-сторінці Університету зазначених документів. Контрольні заходи за окремими освітніми компонентами наведені в робочих програмах навчальних дисциплін, які також розміщені у відкритому доступі і про зміст яких викладач інформує здобувачів на першому занятті.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів та процедури запобігання і врегулювання конфлікту інтересів регулюються “Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка” (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) (пункти 7.1.7.-7.1.9.), а також Порядком вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>). Важливим елементом забезпечення об'єктивності оцінювання студентів на іспиті є його проведення двома викладачами, один із яких не викладав навчальну дисципліну в групі, що екзаменується. Навчально-методичний відділ Університету (<http://nmc.univ.kiev.ua/>) здійснює вибірковий моніторинг дотримання процедури проведення іспитів. Іспит відбувається одночасно для всіх студентів групи, за наявності скарг від студентів щодо необ'єктивності поточного чи підсумкового оцінювання створюється комісія для врегулювання ситуації. За час функціонування освітньої програми конфлікту інтересів або порушення процедур проведення контрольних заходів на освітній програмі не було зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується підрозділом 7.3 “Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка” (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf). Здобувачеві

освіти, який отримав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється директором Навчально-наукового інституту філології. Індивідуальний графік для складання семестрового контролю затверджується для студента у разі, якщо студент не з'явився на іспит або залік з поважної причини, що є документально підтвердженою. Якщо студент був допущений до складання семестрового контролю, але не з'явився без поважної причини, то вважається, що він використав першу спробу скласти іспит чи залік і має академічну заборгованість. На освітній програмі були випадки застосування вказаних правил, зокрема під час зимової сесії 2021/2022 р. відбувалося перескладання навчальних дисциплін “Вступ до перекладознавства” та “Третя мова” однією студенткою другого курсу.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів передбачений Розділом 4 і Розділом 8 “Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка” (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) та “Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка” (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc>). Процедура оскарження результатів вступних іспитів містяться в “Положенні про Апеляційну комісію” (<http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/Appellate%20Commission.pdf>). Здобувач вищої освіти має право оскаржити процедуру та результати проведення контрольних заходів, зокрема написавши вмотивовану заяву на ім'я директора Навчально-наукового інституту філології. При цьому, за рішенням директора письмова робота може бути надана на оцінювання іншому науково-педагогічному працівнику. За незгоди з оцінкою за підсумковий іспит і/або захист кваліфікаційної роботи здобувач вищої освіти має право подати апеляцію на ім'я ректора. У разі надходження апеляції розпорядженням ректора (проректора з науково-педагогічної роботи) створюється комісія для її розгляду. Апеляція розглядається протягом трьох робочих днів після її подання. За період дії освітньої програми оскаржень здобувачами вищої освіти процедури проведення та результатів контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регулюються “Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка” (підрозділами 9.8, 10.7 та окремими пунктами розділів 7 і 8) (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) та “Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка” (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=2104>). Іншими важливими документами з питання визначення видів порушень і відповідальності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників є “Етичний кодекс університетської спільноти” (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>), “Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату Київського національного університету імені Тараса Шевченка” (<http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2020/03/Положення-про-систему-виявлення-та-запобігання-академічному-плагіату-у-КНУ.pdf>), Ухвала Вченої ради Університету “Про репутаційну політику Київського національного університету імені Тараса Шевченка” (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=937>) та Ухвала Вченої ради Університету “Вимоги етичної компетентності та запобігання неетичної поведінки представників університетської спільноти” (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1733>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Київський національний університет імені Тараса Шевченка використовує технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності відповідно до “Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка” (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf). Зокрема за допомогою програмного забезпечення (онлайн-сервісу) Unicheck (<https://unicheck.com/>) проводиться обов'язкова перевірка кваліфікаційних робіт на унікальність (відсутність академічного плагіату, самоплагіату, фабрикації результатів дослідження). До захисту допускаються лише ті студенти, які не містять плагіату та мають показник унікальності роботи не менше 60%. У випадку нижчого відсотка унікальності робота повертається на доопрацювання з умовою повторної перевірки. На кафедрі германської філології та перекладу призначені відповідальні викладачі, які здійснюють перевірку кваліфікаційних робіт на наявність плагіату з використанням системи Unicheck (А. Гусар, О. Гуменюк та О. Петренко).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів Київського національного університету імені Тараса Шевченка, зокрема й студентів цієї освітньої програми, здійснюється шляхом формування умов для розвитку взаємної довіри й поваги між учасниками освітнього процесу. Підрозділами 9.8 – 9.10 “Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка” (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) визначені шляхи впливу для дотримання академічної доброчесності: як заохочення в навчанні, наприклад, популяризація кращих авторських робіт здобувачів, так і відповідальність здобувачів за можливі порушення академічної доброчесності. Важливу роль відіграє процедура затвердження кафедрою переліку тем кваліфікаційних робіт, рекомендації із написання кваліфікаційних робіт, особистий приклад викладачів та їхня комунікація зі студентами, а також робота

Студентського парламенту (<http://sp.knu.ua>). Університет є учасником проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) від Американських Рад з міжнародної освіти, який має на меті об'єднати професійну спільноту освітян для обміну досвідом та співпраці задля підтримки академічної доброчесності та якості освіти й сприяння розвитку культури академічної доброчесності (<https://academiq.org.ua/pro-proekt/>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначено Вченою Радою Університету з урахуванням вимог Закону України "Про освіту" та спеціальних законів. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності, яка передбачає повторне проходження оцінювання або відповідного освітнього компонента, позбавлення стипендії чи пільг з оплати навчання, відрухування з Університету. Реакція на порушення академічної доброчесності визначена пунктом 9.8.3 "Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка" (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf). На попередній бакалаврській освітній програмі "Шведська філологія, англійська мова та нідерландська мова" був зафіксований випадок, коли під час підготовки бакалаврської роботи науковим керівником був виявлений плагіат, а перевірка системою Unicheck виявила високий відсоток збігів. Після цього студентці було запропоновано доопрацювати роботу й повторно пройти перевірку кваліфікаційної роботи бакалавра на плагіат. Робота була допущена до захисту лише після усунення плагіату й повторної перевірки роботи за допомогою системи Unicheck.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір на вакантні посади науково-педагогічних працівників відбувається згідно з "Порядком проведення конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУ імені Тараса Шевченка" (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1863>) та "Положенням про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад у КНУ імені Тараса Шевченка" (<https://science.knu.ua/upload/iblock/35d/35d232242b24a0d67b42a49bea2b2ea7.pdf>). Оголошення про проведення конкурсу, терміни та його умови розміщуються на офіційному сайті Університету (<http://senate.univ.kiev.ua/?cat=9>). Зарахування викладачів здійснюється не на окремі освітні програми, а на кафедри, які забезпечують їхню реалізацію. Для добору викладачів для реалізації освітніх компонентів освітніх програм проводиться моніторинг відповідності претендентів основним кваліфікаційним вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>), визначається достатність (для відповідної навчальної дисципліни) кваліфікаційного рівня викладача. Необхідний рівень професіоналізму під час конкурсного добору забезпечується врахуванням досягнень претендентів у науковій, викладацькій та професійній діяльності. Враховуються зокрема курси підвищення кваліфікації, стажування, кількість публікацій, зокрема індексованих у наукометричних базах Scopus і Web of Science. Кандидатури претендентів обговорюються на засіданнях кафедр за їх присутності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

В університеті діє "Положення про ради роботодавців у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка" (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_Rad-Robotodavc_2020.pdf). Роботодавці залучаються до формування освітніх програм та їх перегляду (на освітній програмі "Шведська філологія та переклад, англійська мова та третя германська мова" до складу проєктної групи була залучена директор Школи шведської мови в Києві "Swedish Language School" А. Гусар), а також до участі в практичній підготовці (зокрема під час проходження практик). В університеті залучення роботодавців здійснюється на рівні факультетів/Інститутів та окремих освітніх програм. Університет забезпечує можливість залучення роботодавців до викладання і до роботи у складі екзаменаційних комісій шляхом погодинної оплати їх праці, а також за сумісництвом.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Університет надає можливість залучати професіоналів-практиків до викладання, керівництва практиками та кваліфікаційними роботами шляхом зарахування на частину ставки і погодинної оплати, а також за сумісництвом. При цьому фахівцям-практикам надається дозвіл на читання лекцій незалежно від наявності в них наукового ступеня. Низка викладачів освітньої програми мають досвід практичної діяльності. Зокрема на освітній програмі викладає директорка Школи шведської мови в Києві "Swedish Language School" та керівниця проєкту "Swedish Hub" А. Гусар. О. Стасюк має значний досвід перекладацької діяльності (як письмового, так і усного перекладу), а також опубліковані переклади. У другому семестрі 2022-2023 року на освітній програмі за сумісництвом викладає співробітниця компанії "Автодок" М. Невоїт.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні

приклади такого сприяння

КНУ імені Тараса Шевченка сприяє професійному розвитку викладачів шляхом направлення на стажування зі звільненням від навчального навантаження на цей період, преміювання за високі результати публікаційної активності (у 2019 році гарант освітньої програми О. Стасюк був премійований за публікацію, індексовану в наукометричних базах Scopus і Web of Science), встановлення завдань щодо професійного зростання в контрактах (зокрема щодо публікацій наукових і навчально-методичних праць), проведення короткотермінових тренінгів щодо різних аспектів якості освіти (зокрема у 2022 р. гарант освітньої програми О. Стасюк пройшов підвищення кваліфікації за програмою “Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти”, з кредити ЄКТС). Університет і Навчально-науковий інститут філології регулярно проводять тренінги для викладачів, спрямовані на оволодіння комп'ютерними технологіями, сучасними інструментами проведення навчальних занять тощо (у 2020 р. гарант освітньої програми О. Стасюк та викладачі зарубіжної літератури, які викладають на освітній програмі, О. Кобчінська й О. Шестопал пройшли організований Університетом курс навчання з програмного забезпечення SMART Learning Suite).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В Університеті створено цілісну систему мотивації науково-педагогічних працівників до досягнень в освітньо-науковій діяльності. До матеріального заохочення належать преміювання відповідно до наказу № 71-32 від 31.01.2014р. “Про затвердження Положення про стимулювання співробітників Київського національного університету імені Тараса Шевченка за результатами наукової діяльності”. Зокрема Університет заохочує викладачів підвищувати публікаційну активність, преміюючи за публікації, індексовані в наукометричних базах даних Scopus і Web of Science. До основних форм нематеріального заохочення, стимулювання та мотивації НПП належать сприяння їх науково-педагогічному кар'єрному зростанню шляхом участі у міжнародних наукових заходах за кордоном, науково-педагогічних стажуваннях, виданню навчальних підручників і посібників, методичних рекомендацій. Відповідно до розпорядження ректора “Про створення комісії з матеріального заохочення” від 10.12.2018 р. за № 113 (<http://science.univ.kiev.ua/news/official/3247/>), відзначаються кращі викладачі року. Університет є учасником програми вдосконалення викладання у вищій освіті України (Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme) та проекту: «Якісне навчання через якісне викладання», мета якого є покращити якість викладання навчальних дисциплін та підвищити ефективність навчального процесу за допомогою впровадження сучасних методик і технік.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Реалізацію освітньої програми забезпечує кафедра германської філології та перекладу Навчально-наукового інституту філології, а також низка інших структурних підрозділів. Навчально-науковий інститут філології має необхідну матеріально-технічну базу для набуття фахових компетентностей здобувачами, зокрема сучасні аудиторії для проведення лекційних, семінарських і практичних занять (лінгвістичні лабораторії, такі як Лабораторія експериментальної фонетики, Лабораторія комп'ютерної лінгвістики, мультимедійні та комп'ютерні класи), а також три Лабораторії сучасних технологій усного перекладу. Університет має бібліотеку з читальною залом в приміщенні Навчально-наукового інституту філології, окремий корпус Наукової бібліотеки імені М. Максимовича, Центр німецької мови та культури, у якому наявна як художня, так і фахова, а також навчально-методична література, словники, довідкові та періодичні видання німецькою, шведською та нідерландською мовами. Забезпечення Центру німецької мови та культури шведськомовною літературою відбувається за підтримки Шведського інституту, Посольства Швеції в Україні та інших партнерів. Університет забезпечує безкоштовний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або науково-дослідної діяльності в межах освітньої програми.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Київський національний університет імені Тараса Шевченка є середовищем освіти, науки, інновацій, творчості та дозвілля, яке відповідає потребам та інтересам здобувачів, є безпечним для їхнього життя і здоров'я, сприяє професійному становленню, гармонійному розвитку особистості та закладає фундамент фахового спрямування. Здобувачі освітньої програми користуються сучасними гуртожитками, спортивним комплексом, стадіоном та спортивними майданчиками, комп'ютерними клубами, бібліотеками, читальними, конференц-залами та актовими залами, пунктами громадського харчування, танцювальними залами, медичними пунктами тощо. В Університеті ефективно працює Психологічна служба. Здобувачам освітньої програми надається безкоштовний доступ до технічної інфраструктури та інформаційних ресурсів, до участі в наукових заходах, до публікацій у фахових виданнях Навчально-наукового інституту філології тощо. Під час пандемії та війни в Університеті було створено сприятливі умови для безперервної освітньої діяльності, організовано дистанційне навчання, придбано ліцензії для систем відеоконференц-зв'язку на платформах Zoom, Microsoft Teams для здобувачів та викладачів. В Університеті проводяться анкетування з метою визначити рівень задоволеності освітнім процесом та середовищем, результатами навчання, інфраструктурою тощо, що допомагає виявити нагальні потреби і відреагувати на їхнє вирішення

(http://unidos.univ.kiev.ua/?q=uk/zvity_pro_doslidzhennya).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Створення безпечного для життя та здоров'я здобувачів освітнього середовища є пріоритетом для Університету. Зокрема “Стратегічним планом розвитку Університету на період 2018-2025 року” (<https://knu.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan-22-12-12.pdf>) передбачено заходи з соціально-педагогічного супроводу для забезпечення сприятливих умов навчання. Норми “Правил внутрішнього розпорядку” (<http://surl.li/aryux>), “Правил внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках університету” (<https://studmisto.knu.ua/documents/regulation-documents/257-pravyla-vnutrishnoho-rozporiadku>) спрямовані на гарантування належних умов праці та навчання відповідно до вимог законодавства про охорону праці. У Навчально-науковому інституті філології розроблено заходи для доступності до навчальних приміщень осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. В Університеті працює Психологічний центр, співробітниками якого здійснюється психологічний супровід і надається психологічна допомога з підвищення психологічної культури, гуманізації стосунків у студентських та викладацьких колективах. Безпечність освітнього середовища передбачає також популяризацію здорового способу життя; профілактичну роботу щодо проблем наркоманії, алкоголізму, небезпечних інфекційних хвороб; наявність укриттів цивільного захисту; аптечок медичної допомоги в медпункті, на вахті навчального корпусу; заняття з домедичної допомоги тощо. У 2021/2022 роках було проведено вакцинацію здобувачів та співробітників проти COVID-19.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Закону України “Про вищу освіту”, “Положення про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка” (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), “Положення про функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка” (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>). Освітню підтримку здобувачів вищої освіти забезпечують гарант освітньої програми та викладачі, які працюють на освітній програмі. Організаційну підтримку здобувачів вищої освіти здійснюють кафедри, Навчально-організаційний відділ забезпечення освітнього процесу та інші підрозділи Навчально-наукового інституту філології. Інформаційна підтримка реалізується через сайт університету (<https://www.knu.ua>) і сайт Навчально-наукового інституту філології (<https://philology.knu.ua>), інформаційно-обчислювальний центр, бібліотеку, Наукове товариство студентів та аспірантів (<http://ntsa.univ.kiev.ua/>) та Центр комунікацій (<https://knu.ua/ua/departments/dc/>). Консультативну підтримку здобувачів освіти забезпечують куратори академічних груп, гарант освітньої програми, психологічна служба, юридична консультативна служба та підрозділи Навчально-наукового інституту філології в межах своєї сфери відповідальності. Соціальну підтримку надають куратори, деканат, відділ виховної роботи, соціокультурної діяльності; юридичну підтримку – юридична служба Університету. Соціально-побутова сфера університету формується відповідно до вимог чинного законодавства та з урахуванням необхідності забезпечення основних соціальних гарантій та створення належних умов щодо навчання та відпочинку викладачів і студентів. Соціальна сфера поєднує такі напрями: медичне обслуговування й оздоровлення; організація харчування; матеріальна допомога тощо. Медичне обслуговування студентів здійснюється на базі медичних пунктів та поліклініки Університету. Зі студентським складом проводиться профілактична робота щодо запобігання шкідливих звичок та пропаганди здорового способу життя.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

З метою забезпечення реалізації права на освіту особами з особливими потребами в Університеті розроблено концепцію розвитку інклюзивної освіти “Університету рівних можливостей” (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/equal-opportunities/Concept-of-inclusive-education-development.pdf>), “Пам'ятку про правила комунікації із людьми з інвалідністю” (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/equal-opportunities/Pamyatka-pro-pravyla-komunikaciyi-iz-lyudmy-z-invalidnistyu.pdf>), “Порядок супроводу осіб з інвалідністю” (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/equal-opportunities/Poryadok-suprovodu-osib-z-invalidnistyu.pdf>). Додатком 3.2 до Правил прийому (<https://vstup.knu.ua/rules>) визначено спеціальні умови участі в конкурсному доборі для осіб з особливими освітніми потребами. У Навчально-науковому інституті філології організований інклюзивний простір, облаштований пандусами для вільного пересування осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп на візках у корпусі. Передбачена можливість навчання в аудиторіях першого поверху, де також розташовані читальний зал, буфет. Здійснюється супровід здобувачів з особливими потребами для забезпечення комфортних умов їх перебування. Згідно з пунктом 12.3.8 “Положення про організацію освітнього процесу” (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), Університет забезпечує учасникам освітнього процесу (зокрема з особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, надання їм консультаційної підтримки, тощо.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином

забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У Київському національному університеті імені Тараса Шевченка забезпечено рівний доступ до освітнього процесу чоловіків та жінок, осіб різної раси, віросповідання та сексуальної орієнтації. У разі виникнення конфліктних ситуацій Університетом розроблено алгоритм дій і визначено процедури їх врегулювання (включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). В Університеті розроблено план заходів щодо попередження та профілактики корупційних правопорушень та конфліктних ситуацій через скриньку довіри. Факти порушень перевіряє спеціально створена комісія. Також під час сесії діє "гаряча лінія" Університету. Для врегулювання конфліктних ситуацій діє Постійна комісія Вченої ради з питань етики. Для врегулювання конфліктних ситуацій Університет керується "Порядком вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка" (<http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2020/02/пдф.pdf>); "Антикорупційною програмою" (http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antikoruptsiyna_prohrama.pdf); "Етичним кодексом університетської спільноти" (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>); "Порядком запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленому насильству в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка" (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=2008>), "Пам'яткою норм етичної поведінки для учасників освітнього процесу Київського національного університету імені Тараса Шевченка" (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1885>). За час реалізації освітньої програми конфліктні ситуації, включаючи ситуації, пов'язані з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, не були зафіксовані.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регламентовані "Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (друга редакція)" (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), "Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка" (<https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>), Наказом ректора від 11.08.2017 р. № 729-32 "Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника" (з додатками) (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Терміни планового перегляду освітньої програми становлять 5 років. При цьому гарант проводить щорічний моніторинг освітньої програми, на основі якого можливе більш часте внесення змін. Під час моніторингу освітньої програми та прийняття рішення щодо її перегляду враховується думка стейкхолдерів, зокрема результати опитувань здобувачів вищої освіти, зміни в законодавстві, нормативно-правовому забезпеченні (затвердження стандарту вищої освіти) тощо. Крім коригування освітньої програми, за результатами моніторингу відбувається перегляд окремих освітніх компонентів. Освітня програма "Шведська філологія та переклад, англійська мова та третя германська мова" була введена в дію наказом ректора № 497-32 від 29.05.2019 р. Після цього відбувся перегляд освітньої програми й розроблено її нову редакцію від 02.03.2020 р., яка була введена в дію наказом ректора № 546-22 від 25.08.2020 р. Зміни були зумовлені необхідністю приведення освітньої програми у відповідність до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 "Філологія" для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, який був затверджений наказом МОН України № 869 від 20.06.2019 р. Відповідно до затвердженого Стандарту були оновлені загальні та фахові компетентності, а також програмні результати навчання. У зв'язку з необхідністю приведення змісту освітньої програми до вимог Стандарту та з урахуванням пропозицій стейкхолдерів було запроваджено обов'язкові комплексні навчальні дисципліни "Теорія шведської мови" і "Теорія і практика перекладу зі шведської мови", а навчальні дисципліни з лінгвокраїнознавства були запропоновані в межах вибіркового блоку "Германські лінгвокультурні студії".

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду освітньої програми відбувається як безпосередньо, так і через органи студентського самоврядування. Залучення здобувачів, які навчаються на цій освітній програмі, відбувалося шляхом зустрічей з гарантом та проектною групою, а також шляхом анкетування. Зокрема, здобувачі (А. Єрмашова, Ю. Солодовник) висловлювали побажання щодо запровадження окремої навчальної дисципліни зі шведської літератури, що було враховано під час перегляду освітньої програми. Результати

анкетування та бесід зі студентами були враховані також під час оновлення робочих програм навчальних дисциплін (наприклад, запровадження тем, присвячених вивченню сучасної шведської лексикографії та основних принципів укладання словників у межах навчальної дисципліни “Лексикологія шведської мови”).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування долучене до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти шляхом участі в засіданнях Науково-методичної комісії Навчально-наукового інституту філології та Університету, Вченої ради Навчально-наукового інституту філології та Вченої ради Університету. Представники студентського самоврядування беруть участь в обговореннях під час перегляду освітніх програм. У 2021 році в студентському парламенті Київського національного університету імені Тараса Шевченка було створено Департамент соціологічних досліджень (<http://sp.knu.ua/wp-content/uploads/2021/06/розпорядження-114.pdf>), який має право ініціювати збір інформації зокрема про якість освітньої програми та викладання окремих навчальних дисциплін. “Положенням про студентське самоврядування Київського національного університету імені Тараса Шевченка” (<https://cutt.ly/jYVxgFT>) визначено права і можливості студентів вирішувати питання навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, брати участь в управлінні університету, бути делегованими до дорадчих та робочих органів, вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, удосконалення науково-дослідної роботи та освітнього процесу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми шляхом проведення регулярних зустрічей з гарантом та членами проєктної групи освітньої програми, а також шляхом створення Ради роботодавців – консультативно-дорадчого органу Університету на основі Положення про ради роботодавців у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1466>). Рада роботодавців бере участь у процедурі забезпечення якості вищої освіти зокрема шляхом участі її голови в засіданнях Вченої ради Університету з правом дорадчого голосу. Кафедра германської філології та перекладу має тісну співпрацю з Посольством Швеції в Україні, Міністерством закордонних справ України, Школою шведської мови в Києві “Swedish Language School”, компаніями Infopulse та CW Lundberg, громадською організацією “Українська Мережа Більдунгу”. Керівником компанії CW Lundberg Б. Люндбергом було запропоновано активніше тренувати навички виступів шведською мовою із використанням мультимедійних технологій для проведення презентацій студентами, що було враховано у викладанні ОК12 “Шведська мова” та під час викладання навчальних дисциплін з перекладу в межах вибіркового блоку “Переклад з германських мов” (практикується проведення симуляцій міжкультурних ділових зустрічей із презентаціями та послідовним перекладом).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

З метою підтримання контактів з випускниками та збору інформації щодо їхньої професійної траєкторії кафедрою германської філології та перекладу створено Асоціацію випускників. Зокрема підтримуються тісні зв'язки з випускниками освітніх програм зі шведської філології та інших освітніх програм Навчально-наукового інституту філології, які вивчали шведську мову як другу іноземну. Наявна інформація свідчить про потребу в широкій підготовці фахівців зі знанням шведської мови, що надасть випускникам можливість працювати в міжнародних компаніях, викладати шведську мову, перекладати. Зокрема, випускники були долучені до викладання шведської мови в Навчально-науковому інституті філології (А. Гусар, А. Селезньова, Г. Суханова), Скандинавській гімназії м. Києва (Г. Банних., О. Попович), Школі шведської мови “Swedish Language School” (А. Лисенко, П. Масюк, М. Невоїт). Випускники Навчально-наукового інституту філології, які вивчали шведську мову як першу або другу іноземну (О. Дутка, І. Іванова, О. Мотора, М. Рожчук), працюють в компанії Infopulse, випускник магістерської освітньої програми зі шведської філології Я. Турбіль – у Міністерстві закордонних справ України.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Реалізація освітньої програми передбачає постійний моніторинг щодо досягнення програмних результатів навчання. Процедури такого моніторингу передбачені “Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (друга редакція)” (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) та “Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка” (<https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>). Під час реалізації бакалаврських освітніх програм зі шведської філології за результатами анкетування здобувачів були виявлені недоліки в навчально-методичному забезпеченні окремих освітніх компонентів шведськомовною літературою (“Лексикологія шведської мови”, навчальні дисципліни з теорії перекладу) За їхніми результатами були проведені додаткові замовлення наукової та навчально-методичної літератури для поповнення Центру німецької мови та культури за сприяння Шведського інституту, а доц. О. Стасюк опублікував навчальний посібник “Svensk lexikologi”, який наразі використовується у викладанні навчальної дисципліни “Лексикологія шведської мови”.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги

під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація освітньої програми є первинною, тому під час її розробки та впровадження були враховані рекомендації й побажання, які висловлювали експертні комісії щодо інших освітніх програм Київського національного університету у 2019/2020 н.р. (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1650>), у 2020/2021 н.р. (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1894>) та у 2021/2022 н.р. (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=2123>). Зокрема досвід акредитації Університетом освітніх програм був розглянутий під час програми підвищення кваліфікації “Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти”. Участь у цій програмі підвищення кваліфікації взяли гарант освітньої програми О. Стасюк (сертифікат № 579-22 від 27 травня 2022 р.), а також член Науково-методичної комісії Навчально-наукового інституту філології від кафедри германської філології та перекладу Т. Супрун (сертифікат № 604-22 від 27 травня 2022 р.). На основі зроблених рекомендацій було посилено роботу зі стейкхолдерами, проведено зустрічі з випускниками та роботодавцями.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Представники академічної спільноти (адміністрація Університету, науково-педагогічні працівники) залучені до розроблення, затвердження й моніторингу ефективності освітньої програми шляхом участі в робочій групі з розроблення та перегляду освітньої програми; внутрішнього рецензування освітньої програми; експертизи освітніх компонентів; рецензування підручників, навчальних посібників та інших навчально-методичних матеріалів, за якими здійснюється викладання на освітній програмі; участь в обговоренні проблем та ефективності освітньої програми на засіданнях кафедри. Науково-педагогічні працівники беруть участь у роботі науково-методичної комісії (від кафедри германської філології та перекладу Т. Супрун) та Вченої Ради Навчально-наукового інституту філології (О. Стасюк). Викладачі регулярно відвідують навчальні заняття своїх колег.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У КНУ імені Тараса Шевченка сформовано п'ятирівневу систему забезпечення якості освіти. До першого рівня належать здобувачі вищої освіти та їхні ініціативні групи, які здійснюють моніторинг питань інформаційного супроводу здобувачів вищої освіти. До другого рівня належать кафедри, гаранті ОП, проєктні групи, викладачі, роботодавці. На цьому рівні відбувається формування, реалізація, моніторинг освітніх програм та безпосереднє забезпечення якості освіти. Третій рівень охоплюють структурні підрозділи, які здійснюють освітню діяльність, їх керівні і дорадчі органи тощо. На цьому рівні здійснюється впровадження, адміністрування, щорічний моніторинг ОП, виявлення потреб галузевого ринку праці, а здобувачі освіти, випускники і роботодавці залучаються до вдосконалення і ресурсного забезпечення освітніх програм. Четвертий рівень включає загальноуніверситетські структурні підрозділи, які відповідають або залучені до реалізації заходів із забезпечення якості освіти; дорадчі органи, які здійснюють розроблення й апробацію загальноуніверситетських рішень, документів, процедур, проєктів. До п'ятого рівня належать Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада. На цьому рівні відбувається прийняття загальноуніверситетських рішень щодо стратегії, політики і конкретних заходів забезпечення якості освіти, затвердження і закриття ОП. У 2021 році в Університеті створено відділ забезпечення якості освіти, який координує систему забезпечення якості освіти університету та розвиває культуру якості (<https://www.facebook.com/department.quality>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюють: “Статут КНУ імені Тараса Шевченка” (<https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>); “Положення про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка” (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf); “Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка” (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>); “Етичний кодекс університетської спільноти” (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>); “Порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУ імені Тараса Шевченка” (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>); “Положення про Науково-методичну раду КНУ імені Тараса Шевченка” (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=798>); “Положення про гаранті освітньої програми в КНУ імені Тараса Шевченка” (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1678>); “Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУ імені Тараса Шевченка” (https://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk); “Правила внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках КНУ імені Тараса Шевченка” (<https://studmisto.knu.ua/documents/regulation-documents/257-pravyla-vnutrishnoho-rozporiadku>). Документи, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, чіткі та прозорі. Вони розміщені у

відкритому доступі на офіційній сторінках Університету та структурних підрозділів Університету.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект освітньої програми був опублікований на офіційній сторінці Навчально-наукового інституту філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/bak-opusy-op-ta-proh-nd/035-044-b-shv/>) для обговорення. Після схвалення редакції проект замінено на затверджену освітню програму.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/bak-opusy-op-ta-proh-nd/035-044-b-shv/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами та конкурентними перевагами освітньої програми є такі: 1. Відповідність потребам сучасного ринку праці в контексті поглиблення зв'язків України зі Швецією. 2. Вивчення в межах освітньої програми одразу трьох германських мов, що зумовлює високу конкурентноспроможність випускників. 3. Навчальний план освітньої програми передбачає значну кількість годин практичних занять, що дозволяє на високому рівні опанувати три германські мови та набути практичних навичок перекладу зі шведської мови. 4. Наявні потужні міжнародні зв'язки, що передбачають постійне залучення носіїв шведської мови до викладання (лекторат Шведського інституту, гостьові лектори) та можливість участі здобувачів у програмах обміну зі шведськими університетами (Лундський університет, Університет імені Ліннея). 5. Активна співпраця з роботодавцями та іншими партнерами (зокрема Міністерством закордонних справ України, IT-компанією Infopulse, Школою шведської мови “Swedish Language School”, Громадською організацією “Українська народна вища школа”). 6. Активне залучення здобувачів до позааудиторних заходів (Дні шведської культури, регулярні зустрічі з носіями мови, які організовуються лектором Шведського інституту). 7. Наявність у Навчально-науковому інституті філології спеціалізованих технічних засобів для навчання, зокрема лабораторій сучасних технологій усного перекладу. Водночас потребує подальшого розвитку забезпечення навчально-методичними матеріалами для викладання навчальних дисциплін шведською та нідерландською мовами.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Київський національний університет імені Тараса Шевченка планує здійснити такі заходи з вдосконалення освітньо-професійної програми “Шведська філологія та переклад, англійська мова та третя германська мова”:

- продовжувати розвивати кадровий склад, зокрема для забезпечення викладання навчальних дисциплін шведською мовою, шляхом залучення випускників магістерської освітньої програми “Германська філологія і переклад (шведська мова та англійська мова)” до викладання, їхнього залучення до навчання за освітньо-науковою програмою підготовки докторів філософії та захисту ними дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії; надалі залучати носіїв мови, зокрема лекторів Шведського інституту, до викладання на освітній програмі, ширше залучати до освітнього процесу фахівців-практиків, а також сприяти підвищенню кваліфікації викладачів, зокрема шляхом участі в курсах підвищення кваліфікації та науково-методичних конференціях Шведського інституту;
- продовжувати розробляти й публікувати навчальні посібники і матеріалів для самостійної роботи з основних фахових навчальних дисциплін (“Вступ до перекладознавства”, “Теоретична граматики шведської мови”), які викладаються шведською мовою;
- надалі розвивати навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін, поповнюючи Центр німецької мови та культури шведськомовною навчально-методичною, науковою, довідковою, художньою літературою шляхом співпраці зі Шведським інститутом та іншими партнерами;
- стимулювати студентів до участі в заходах неформальної освіти з подальшим зарахуванням здобутих результатів;
- запровадити систематичний моніторинг кар’єрних траєкторій випускників освітньої програми в межах створеної кафедри Асоціації випускників; проводити регулярні зустрічі з випускниками освітньої програми.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович

Дата: 16.03.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК.13.2 Теоретична фонетика шведської мови	навчальна дисципліна	<i>ПП_ОК.13.2_Теоретична_фонетика_шведської_мови.pdf</i>	dudsO+omtROqCFdQn2HgumoVzzbGZslj/wjrdMTIF6k=	Мультимедійний проектор, комп'ютер
ОК.13.3 Теоретична граматики шведської мови	навчальна дисципліна	<i>ПП_ОК.13.3_Теоретична_граматика_шведської_мови.pdf</i>	RKL91gbHdvLj/y/7OrEtO+GnNwbL9kZpF8eCq5AO5Qk=	Мультимедійний проектор, комп'ютер
ОК.13.4 Лексикологія шведської мови	навчальна дисципліна	<i>ПП_ОК.13.4_Лексикологія_шведської_мови.pdf</i>	IOMtLzz/acpl+v9baYJw4I7R/LOCBkj3uLVdVG8iomE=	Мультимедійний проектор, комп'ютер
ОК.14.1 Вступ до перекладознавства	навчальна дисципліна	<i>ПП_ОК.14.1_Вступ_до_перекладознавства.pdf</i>	MrpBp3oRZoM+Bj1ffI4knhDlGBGaM2ERB8mdhQAFvJg=	Мультимедійний проектор, комп'ютер
ОК.14.2 Практика перекладу зі шведської мови (4-й семестр)	навчальна дисципліна	<i>ПП_ОК.14.2_4_Практика_перекладу_зі_шведської_мови.pdf</i>	LBiMvTKbWvBRLawm4fcysxtVUwTD1P2XDBwDPe/Ax4A=	
ОК.14.2 Практика перекладу зі шведської мови (5-6 семестр)	навчальна дисципліна	<i>ПП_ОК.14.2_5-6_Практика_перекладу_зі_шведської_мови.pdf</i>	vDsgNC7yL/73BVZQYU+3sj/un67FNbytVD4F69+q41Q=	
ОК.15 Практичний курс англійської мови (1-2 семестр)	навчальна дисципліна	<i>ПП_ОК.15_1-2_Практичний_курс_англійської_мови.pdf</i>	nlIbx6/ZPOvJxXZ8oJN9CFtuH3sfs9pAkaJESci4t8=	Мультимедійний проектор, комп'ютер, обладнання лінгафонного кабінету
ОК.15 Практичний курс англійської мови (3-4 семестр)	навчальна дисципліна	<i>ПП_ОК.15_3-4_Практичний_курс_англійської_мови.pdf</i>	3scYvTHW/So+oRRvLob8Kyo/zzCXWEhd6vVPebckxfM=	Мультимедійний проектор, комп'ютер, обладнання лінгафонного кабінету
ОК.13.1 Історія шведської мови	навчальна дисципліна	<i>ПП_ОК.13.1_Історія_шведської_мови.pdf</i>	exS0tqTHD7qITmNzwmX3Z745vL3fJdCP TGOeIKNRij8=	Мультимедійний проектор, комп'ютер
ОК.15 Практичний курс англійської мови (5-6 семестр)	навчальна дисципліна	<i>ПП_ОК.15_5-6_Практичний_курс_англійської_мови.pdf</i>	z7rvSoe/G9sqXG5DPd9ByqO3zihhh+EMmuuQql/zEo=	Мультимедійний проектор, комп'ютер, обладнання лінгафонного кабінету
ОК.16 Третя германська мова (нідерландська) (2-й семестр)	навчальна дисципліна	<i>ПП_ОК.16_2_Третя_германська_мова_(нідерландська).pdf</i>	E4msaqQ/PfdFsV3hBprLjproyvoPv1Cu9mDBh7pvGFo=	Мультимедійний проектор, комп'ютер, обладнання лінгафонного кабінету
ОК.16 Третя германська мова (німецька) (2-й семестр)	навчальна дисципліна	<i>ПП_ОК.16_2_Третя_германська_мова_(німецька).pdf</i>	F6bojA4G12XwoVjPzq507m3VLMtftOWSMtpwCsgkJsc=	Мультимедійний проектор, комп'ютер, обладнання лінгафонного кабінету
ОК.16 Третя германська мова (нідерландська) (3-4 семестр)	навчальна дисципліна	<i>ПП_ОК.16_3-4_Третя_германська_мова_(нідерландська).pdf</i>	asCCDXVZkgn5RDIAwM574Be5e1kc+JTMZOqTv18P5OI=	Мультимедійний проектор, комп'ютер, обладнання лінгафонного кабінету
ОК.16 Третя германська мова (німецька) (3-4 семестр)	навчальна дисципліна	<i>ПП_ОК.16_3-4_Третя_германська_мова_(німецька).pdf</i>	N629Gq9O/Ff8bO5dausjOCkcg/IxaRDUs7ombzaQUuM=	Мультимедійний проектор, комп'ютер, обладнання лінгафонного кабінету
ОК.16 Третя германська мова	навчальна дисципліна	<i>ПП_ОК.16_5-6_Третя_германська_мова.pdf</i>	fqluTNt9PLRKKcj1KPrqzv3lh4aAthrcwe	Мультимедійний проектор, комп'ютер, обладнання

(німецька) (5-6 семестр)		ка_мова_(німецька).pdf	K33fcZOM=	лінгафонного кабінету
ОК.17 Курсова робота зі шведської мови	курслова робота (проект)	ПП_ОК.17_Курсова_робота_зі_шведської_мови.pdf	O6dmFT7jreaf4+9EYhbnD9rWkXmnNAgr+coyI4A1SCA=	Мультимедійний проектор, комп'ютер
ОК.18 Комунікативно-перекладацька практика	практика	ПП_ОК.12_Соціальна_комунікативна_практика_(за_описом_2019_року).pdf	ykWEpbziB6NiIfrhuiKF1EYmnWzKTAQ8omFdMUuSy2o=	Мультимедійний проектор, комп'ютер
ОК.19 Кваліфікаційна робота бакалавра зі шведської мови або літератури	підсумкова атестація	ПП_ОК.14_Кваліфікаційна_робота_бакалавра_(за_описом_2019_року).pdf	Ve8v2DCw6Dv1g49lgEMVLjBo9L4cIZv+k1xlZUMu5Iw=	Мультимедійний проектор, комп'ютер
ОК.15 Практичний курс англійської мови (7-й семестр)	навчальна дисципліна	ПП_ОК.15_7_Практичний_курс_англійської_мови_(за_описом_2019_року).pdf	oLc8NGdtDcReKYJL5vFG5THeJiClfmYsjPDkwwlK5js=	Мультимедійний проектор, комп'ютер, обладнання лінгафонного кабінету
ОК.12 Шведська мова (7-й семестр)	навчальна дисципліна	ПП_ОК.1_7_Шведська_мова_(за_описом_2019_року).pdf	p3pcjbgMufUV85dagad7WD6ee2Tdf6QXJVoGi6DxOoE=	Мультимедійний проектор, комп'ютер, обладнання лінгафонного кабінету
ОК.12 Шведська мова (5-6 семестр)	навчальна дисципліна	ПП_ОК.12_5-6_Шведська_мова.pdf	GtsGS1JhjMGZlkWZ0B7HrfVvW1gST8D2vbCvjIDN9o8=	Мультимедійний проектор, комп'ютер, обладнання лінгафонного кабінету
ОК.12 Шведська мова (3-4 семестр)	навчальна дисципліна	ПП_ОК.12_3-4_Шведська_мова.pdf	l2IycKkLrLaCHLMoVGGX5xKGercHe+1UfCy2J3Xi6Ho=	Мультимедійний проектор, комп'ютер, обладнання лінгафонного кабінету
ОК.01 Вступ до університетських студій	навчальна дисципліна	ПП_ОК.01_Вступ_до_університетських_студій.pdf	hMeEjatuSKiQKGdiONZtix6Xdl86OVotb2o0QBBf52w=	Мультимедійний проектор, комп'ютер
ОК.02 Науковий образ світу	навчальна дисципліна	ПП_ОК.02_Науковий_образ_світу.pdf	MS51/SKpTdBHUP4lXq75FtUNNeZUX2Tttd1mLnF3A84=	Мультимедійний проектор, комп'ютер
ОК.03 Філософія	навчальна дисципліна	ПП_ОК.03_Філософія.pdf	otV2ZWKj3whhCkG+9AJHwmlqM3Ug2CbgaRoTC3TOdHo=	Мультимедійний проектор, комп'ютер
ОК.04 Основи екології	навчальна дисципліна	ПП_ОК.04_Основи_екології.pdf	U6XCcy6of4LN/X/rJ9jXnQM5lLG5ZQjMkA1MrlR1CRQ=	Мультимедійний проектор, комп'ютер
ОК.05 Соціально-політичні студії	навчальна дисципліна	ПП_ОК.11_Соціальна_політичні_студії_(за_описом_2019_року).pdf	abwXmh4VdZHQuOtXnByVxJ9roCzLTrSEpK1ZLwE7FDw=	Мультимедійний проектор, комп'ютер
ОК.06 Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності	навчальна дисципліна	ПП_ОК.06_Вибрані_розділи_трудового_права.pdf	UyxmAii3PCvsnodnyoM72EmoMCEi2hG5WrdmCVN73eU=	Мультимедійний проектор, комп'ютер
ОК.07 Українська та зарубіжна культура	навчальна дисципліна	ПП_ОК.07_Українська_та_зарубіжна_культура.pdf	UX6zuhY9UOQ9TsulBbKApkSUSYTFERq5Kx8oABZURTe=	Мультимедійний проектор, комп'ютер
ОК.08.1 Латинська мова	навчальна дисципліна	ПП_ОК.08.1_Латинська_мова.pdf	yx358vst9nxdkJCAEMC2dRv/9J/ZObzHNZDoW7sT/pY=	Мультимедійний проектор, комп'ютер
ОК.08.2 Вступ до мовознавства	навчальна дисципліна	ПП_ОК.08.2_Вступ_до_мовознавства.pdf	MH5emiwuxNw8ityjvVq+EQAQ7cHxzUOBOWH3YiVn72g=	Мультимедійний проектор, комп'ютер
ОК.09.1 Українська література XXI століття	навчальна дисципліна	ПП_ОК.09.1_Українська_література_XXI_століття.pdf	pETZU39KiQZvssBL0OK3CEYveiCIFfaRZgOHT/4gcdw=	Мультимедійний проектор, комп'ютер

ОК.09.2 Сучасна українська мова	навчальна дисципліна	<i>ПП_ОК.09.2_Сучасна_українська_мова.pdf</i>	Pjxeo3mNR/Q27lfvT5XKXkSnWwDQDPkadNWCоKEHCо=	Мультимедійний проектор, комп'ютер
ОК.10.1 Вступ до літературознавства	навчальна дисципліна	<i>ПП_ОК.10.1_Вступ_до_літературознавства.pdf</i>	ZcX81liEjCJn/4MzxdIwkyGCr6ebvNJfEITvzURtGJc=	Мультимедійний проектор, комп'ютер
ОК.10.2 Антична література	навчальна дисципліна	<i>ПП_ОК.10.2_Антична_література.pdf</i>	t7vCe62FGnu5SoR7YmUOBCKgTprUn2w6aRItoqpWwo=	Мультимедійний проектор, комп'ютер
ОК.10.3 Історія зарубіжної літератури Середньовіччя та Відродження	навчальна дисципліна	<i>ПП_ОК.10.3_Історія_зарубіжної_літератури_Середньовіччя_та_Відродження.pdf</i>	ZL54XAOAbOUDfvgINP5DNn7FLXGAhNg84/6/rGL5wW4=	Мультимедійний проектор, комп'ютер
ОК.10.4 Історія зарубіжної літератури XVIII-XIX століть	навчальна дисципліна	<i>ПП_ОК.10.4_Історія_зарубіжної_літератури_XVIII-XIX_століть.pdf</i>	YC7VuxXfJWxLWNpnISPyMJcx2wJhv16IJxRfU2W+uR4=	Мультимедійний проектор, комп'ютер
ОК.10.5 Історія зарубіжної літератури XX століття	навчальна дисципліна	<i>ПП_ОК.10.5.Історія_зарубіжної_літератури_XX_століття.pdf</i>	mIs2XP9I/aRNgbMPr+ojN2ma6LdW7D/J+SD4zvJSXmtE=	Мультимедійний проектор, комп'ютер
ОК.11 Шведська література (4-й семестр)	навчальна дисципліна	<i>ПП_ОК.11_4_Шведська_література.pdf</i>	zZ5muD7u3v6w/NlsmJLxNxxNkqk/WLlr62iqNPn73w=	Мультимедійний проектор, комп'ютер
ОК.11 Шведська література (5-й семестр)	навчальна дисципліна	<i>ПП_ОК.11_5_Шведська_література.pdf</i>	88qWG62UGOccwY6OoV3H3ywITYAENeMSeDRyZ1D2eCQ=	Мультимедійний проектор, комп'ютер
ОК.12 Шведська мова (1-2 семестр)	навчальна дисципліна	<i>ПП_ОК.12_1-2_Шведська_мова.pdf</i>	EbxNW6v8qUVmOnFoP5GqFKAd2Q56MDtu/yzoAqU/Jvw=	Мультимедійний проектор, комп'ютер, обладнання лінгафонного кабінету
ОК.20 Комплексний підсумковий іспит зі шведської мови, літератури та перекладу	підсумкова атестація	<i>ПП_ОК.13_Комплексний_підсумковий_іспит_зі_спеціальності_(за_описом_2019_року).pdf</i>	C7MiPxKxcXD9nSbnVZNM7EQn5JsHV2ERqaV4kv6A7vg=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
27248	Гацька Людмила Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом кандидата наук КН 013043, виданий 27.12.1996, Аттестат доцента ДЦ 001269, виданий 25.01.2001	32	ОК.06 Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності	1. Диплом кандидата наук, серія КН, номер 013043, дата 1996-12-27, виданий: Вищою атестаційною комісією України (за рішенням спеціалізованої вченої ради Київського університету імені Тараса Шевченка), науковий ступінь Кандидат економічних наук, шифр та найменування наукової спеціальності Політична економія, тема дисертації:

Реалізація колективних економічних інтересів у міжнародній сфері; тип документа Агестат доцента, серія ДЦ, номер 001269, дата 2001-01-25, виданий: Міністерством освіти і науки України, вчене звання доцент

2. Керівництво (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю: Мірчев О. В. – диплом кандидата економічних наук, спеціальність 08.04.01. Дисертація на тему «Розвиток податкового потенціалу в умовах трансформації бюджетної системи України», 2006р.; 3. Наявність публікацій у наукових виданнях:

1. Гацька Л.П., Лазебник Л.Л. Вплив екологічного регулювання на конкурентоздатність підприємств гірничодобувної промисловості/ Л.П.Гацька, Л.Л.Лазебник // Економічний вісник гірничого університету.- 2016.-№1(53), ст.138-148 2. Лазебник Л. Л., Гацька Л. П. Методологічні імперативи прибутковості підприємства/ Л.Л.Лазебник, Л.П.Гацька// Економічний вісник гірничого університету.- 2017.-№2(58), ст.73-81 3. Гацька Л. П. «Зелені» перспективи фінансового розвитку / Л.П.Гацька // Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Економічні науки". - 2017. - №6, с.19-24 4. Гацька Л.П. Investigation of advantages of outsourcing of independent fiscal institutions in the countries of peripheral capitalism / Л.П.Гацька// Технологічний аудит та резерви виробництва, № 5/5(37), 2017, с.44-49 5. L. Gatska, T. Kharchenko, T. Murovana. Problems and prospects of

international trade development in Ukraine - // Бізнес-інформ. - 2018. - №10 Фахове видання 6. Желібо Є. П., Гацька Л. П., Мурована Т. О. Перспективи розвитку екологічного підприємництва в Україні. Ефективна економіка. 2020. № 3. – URL: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=7692> 7. Гацька Л. Дослідження поведінки споживачів в екологічному маркетингу // Економіка.Фінанси.Право. - 2020. №10, с.5-9 8. Гацька Л. П. Фінансові аспекти розвитку екологічного підприємництва // Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Економічні науки". - 2020. - №9, т.1.- С.9-15 9. Kharchenko T., Hatska L., Chubuk L., Sagaydack J. Education system environmentalization in Ukraine within the modern context // Journal of Environmental Management and Tourism. – Vol. 11 No 3 (2020): JEMT Volume XI Issue 3(43) Summer 2020; 10.

4. Стажування:
1. Hungary-Slovakia-Romania-Ukraine/ENI Cross-border Cooperation Programme 2014-2020. Training «Energy Management in Higher Education Institutions», 1 ECTS Credit (30 hours), 11-31 October 2021 2.Тренінг “EcoMining: Development of Integrated PhD Program for Sustainable Mining & Environmental Activities”, Дніпровський університет технологій спільно з DAAD, 1 ECTS Credit (30 hours), 6-10 вересня 2021 р. 3.Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів «KNU TEACH WEEK», 1 ECTS кредит(30 год.), січень 2021 р.
4.Підвищення кваліфікації

						<p>(стажування) у Національному університету державної фіскальної служби України на кафедрі товарознавства та техногенно-екологічної безпеки Навчально-наукового інституту інформаційних технологій та менеджменту з "01" вересня 2019 р. по "31" грудня 2019 р. Довідка про стажування №1300/01-23 від 17.06.2020 р. 5. Шуменскийт Университет „Епископ Константин Преславски”, гр. Шумен (Болгария) „Иновации в образованието” с ръководител доц. д-р Нели Димитрова Сертифікат №0258, вид. 02.10.2017р. 6.ТОВ «Ельфа Лабораторія», 2017 р. Стажування з проблем розробки інноваційних методів управління якістю логістичних потоків на підприємстві. 7. SAP Ukraine, курс підвищення кваліфікації «SAP Business One» з логістики, фінансів, запровадження та підтримки програмного продукту (сертифікат від 22.06.2018 р.). 8.Тренінг «Новациі у сфері бухобліку, фінзвітності, оподаткування та аудиту» - Ernst&Yang, УАРМБО.(сертифікат №18505, вид.2.05.2018) 9. English Language Courses (Англ.мовні курси) – Intermediate (B1+) (сертифікат, вид. 30.04.2016) 10.КНУ, British Council Ukraine. 20-hour training “Participation in international conferences” (сертифікат, вид.20.05.2016)</p>	
340385	Гусар Ангеліна Вікторівна	асистент, Суміщення	Інститут філології	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030508 Філологія,	3	ОК.12 Шведська мова (7-й семестр)	Гусар А.В. є одним із небагатьох в Україні фахівців зі шведської філології з науковим ступенем кандидата філологічних наук. Проходила стажування, організовані Шведським інститутом. Має досвід практичної діяльності

				<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.020302 мова і література</p>		<p>в галузі шведської філології (є директором Школи шведської мови "Swedish Language School"). Автор наукових публікації: 1) Стаття у фаховому виданні «Мовні та концептуальні картини світу» (Випуск 2 (64)) - «Лінгвокультурні та лінгвосеміотичні особливості вербалізації давньоскандинавського концепту битва в сучасному англійському пісенному дискурсі» 2) Index Copernicus - «Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету» № 36/2018 (м. Одеса) - «Mythological Concept Thunderstorm in English. Swedish and Slavonic Song Discourses» 3) Index Copernicus – Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: Філологічні науки (мовознавство) - Mythological Concept Sungod in English, Swedish and Slavonic Song Discourses.</p>	
284273	Мороз Інна Николаївна	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 6.020302 Історія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 032574, виданий 19.01.2006, Атестація доцента 12/ДЦ 024218, виданий 14.04.2011</p>	17	ОК.01 Вступ до університетських студій	<p>Диплом бакалавра видано закладом: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Рік закінчення: 2001, Спеціальність: Історія, Кваліфікація: бакалавр історії; Диплом магістра видано закладом: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Рік закінчення: 2002, Спеціальність: Історія, Кваліфікація: магістра історії. Диплом кандидата наук, серія ДК, номер 032574, дата 2006-01-19, виданий: Вища Атестаційна Комісія України, науковий ступінь кандидат історичних наук, шифр та найменування наукової спеціальності Історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни;</p>

						<p>Наявність публікацій у наукових виданнях:</p> <p>1. Заболотна І. М. Гімназійний щоденник Івана Крип'якевича 1903-1904 років // Український археографічний щорічник. – 2008. – Нова серія. – Вип. 12. – С. 419–474.</p> <p>2. Заболотна І. М. Спогади Івана Крип'якевича (1904-1911) // Український археографічний щорічник. – 2010. – Вип. 15. – С. 476–497.</p> <p>3. Заболотна І. М. До історії співпраці І.Крип'якевича з «Українським історичним журналом» // Український історичний журнал. – 2015. – № 5. – С. 113-130.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Інститут історії України НАН України (з 1 лютого по 31 травня 2015 р.) стажування з відривом від виробництва; Люблінський науково-технологічний парк та Університет Марії Кюрі-Склодовської (м.Люблін, Республіка Польща) (з 27 листопада 2017 р. по 10 грудня 2017 р.) науково-педагогічне стажування; Венеціанський університет Ка' Фоскарі (м. Венеція, Італія) (з 15 лютого по 26 березня 2021 р.) науково-педагогічне стажування.</p>	
340385	Гусар Ангеліна Вікторівна	асистент, Суміщення	Інститут філології	<p>Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.02030302 мова і література</p>	3	ОК.12 Шведська мова (3-4 семестр)	<p>Гусар А.В. є одним із небагатьох в Україні фахівців зі шведської філології з науковим ступенем кандидата філологічних наук. Проходила стажування, організовані Шведським інститутом. Має досвід практичної діяльності в галузі шведської філології (є директором Школи шведської мови "Swedish Language School"). Автор наукових публікацій:</p> <p>1) Стаття у фаховому виданні «Мовні та концептуальні картини світу» (Випуск 2 (64)) - «Лінгвокультурні та лінгвосеміотичні</p>

						особливості вербалізації давньоскандинавського о концепту битва в сучасному англомовному пісенному дискурсі" 2) Index Copernicus - «Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету» № 36/2018 (м. Одеса) - «Mythological Concept Thunderstorm in English. Swedish and Slavonic Song Discourses» 3) Index Copernicus – Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: Філологічні науки (мовознавство) - Mythological Concept Sungod in English, Swedish and Slavonic Song Discourses.
407647	Хассельстрем Адам Карл Еміль	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології		4	ОК.12 Шведська мова (3-4 семестр) Лектор Шведського інституту. Носій шведської мови. Випускник Лундського університету (Швеція) за спеціальністю славістика. Стажування: Літня школа з вивчення української мови в м. Чернівці, Українсько-скандинавський центр (2-21.07.2017) (сертифікат від 21.07.2017 р.); участь у науково-методичних конференціях Шведського інституту та інших заходах підвищення кваліфікації для лекторів Шведського інституту. Має досвід викладання шведської мови для іноземців у Вищій народній школі в Лунді. Публікація: Стасюк О.С., Хассельстрем А., Добродій Д. Граматичні та прагматичні функції інфінітивної частки "att" у сучасній шведській мові / О.С. Стасюк, А. Хассельстрем, Д. Добродій // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. – Одеса: Видавничий дім "Гельветика", 2022. – Вип. 53. Том 2. – С. 8-12.
407647	Хассельстрем	асистент,	Навчально-		4	ОК.12 Лектор Шведського

	м Адам Карл Еміль	Основне місце роботи	науковий інститут філології			Шведська мова (5-6 семестр)	інституту. Носій шведської мови. Випускник Лундського університету (Швеція) за спеціальністю славістика. Стажування: Літня школа з вивчення української мови в м. Чернівці, Українсько-скандинавський центр (2-21.07.2017) (сертифікат від 21.07.2017 р.); участь у науково-методичних конференціях Шведського інституту та інших заходах підвищення кваліфікації для лекторів Шведського інституту. Має досвід викладання шведської мови для іноземців у Вищій народній школі в Лунді. Публікація: Стасюк О.С., Хассельстрем А., Добродій Д. Граматичні та прагматичні функції інфінітивної частки “att” у сучасній шведській мові / О.С. Стасюк, А. Хассельстрем, Д. Добродій // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. – Одеса: Видавничий дім “Гельветика”, 2022. – Вип. 53. Том 2. – С. 8-12.
340341	Стасюк Олександр Сергійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька), Диплом кандидата наук ДК 011242, виданий 25.01.2013, Атестат доцента АД 004598, виданий 14.05.2020	10	ОК.13.1 Історія шведської мови	Стасюк О.С. є одним із небагатьох в Україні фахівців зі шведської філології - кандидатів філологічних наук. Регулярно підвищує кваліфікацію, зокрема проходив стажування в Лейпцизькому університеті (Німеччина, 2013, 2015 р.), Рурському університеті у Бохумі (Німеччина, 2018, 2019 р.), Шведському інституті (2019), Київському національному лінгвістичному університеті (2018, сертифікат: серія ПК № 0300). Автор понад 30 наукових і науково-методичних праць, зокрема навчального посібника з лексикології шведської мови, 2 статей, індексованих у наукометричних базах Scopus і Web of Science: 1. Стасюк О.С. Жанрові ознаки урядової декларації

ФРН / О.С. Стасюк // Мовні і концептуальні картини світу. – К. : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2019. – Вип. 65 (1). – С. 163-172. 2. Stasiuk O., Stroganova G. Meta-Intertext in German Parliamentary Discourse / Oleksandr Stasiuk, Galyna Stroganova // SKASE Journal of Theoretical Linguistics. – Kosice : SKASE, 2019. – Vol. 16, No. 2. – P. 92-106. (Scopus, Web of Science Core Collection) 3. Стасюк О.С., Строганова Г.О. Нерегламентована парламентська репліка як тип тексту (на матеріалі стенограм пленарних засідань Бундестагу ФРН) / О.С. Стасюк, Г.О. Строганова // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету Серія : Філологія. – Херсон : Видавничий дім “Гельветика”, 2019. – Вип. 43. – Т. 3. – С. 76-79. (Index Copernicus) 4. Стасюк О.С., Пісоцька Д.В. Словотвірні фемінитиви в сучасній шведській мові / О.С. Стасюк, Д.В. Пісоцька // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. – Херсон: Видавничий дім “Гельветика”, 2021. – Вип. 47. – Т. 2. – С. 122-126. (Index Copernicus) 5. Стасюк О., Іванова А. Опанування мовленнєвого акту прощання під час вивчення шведської мови як іноземної / Олександр Стасюк, Анастасія Іванова // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – Дрогобич: Видавничий дім “Гельветика”, 2021. – Вип. 36. Том 3. – С. 120-124. (Index Copernicus) 6. Стасюк О.С., Хассельстрем А., Добродій Д.

						<p>Граматичні та прагматичні функції інфінітивної частки “att” у сучасній шведській мові / О.С. Стасюк, А. Хассельстрем, Д. Добродій // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. – Одеса: Видавничий дім “Тельветика”, 2022. – Вип. 53. Том 2. – С. 8-12. (Index Copernicus) 7. Stasiuk O., Stroganova G. Intertextual Communication Tactics in German Parliamentary Discourse / Oleksandr Stasiuk, Galyna Stroganova // Analele Universitatii din Craiova, Seria STIINTE FILOLOGICE, LINGVISTICA, ANULXLIV Nr. 1-2, 2022. - P. 416-429. (Scopus).</p>	
346731	Шелухін Володимир Анатолійович	асистент, 0.75 ставки з 01.09.22 , наказ № 08-2504-04, Основне місце роботи	Факультет соціології	<p>Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 056890, виданий 14.05.2020</p>	7	ОК.05 Соціально-політичні студії	<p>1. Диплом магістра за спеціальністю “Соціологія”, Кваліфікація магістра соціології, молодшого наукового співробітника (соціологія), соціолога. 2. Диплом кандидата наук, серія ДК, номер 056890, дата 2020-05-14, виданий: Міністерство освіти і науки України, науковий ступінь кандидат соціологічних наук, шифр та найменування наукової спеціальності теорія та історія соціології. 3. Наявність публікацій у наукових виданнях: 1. Shelukhin V. Between Street Mobilization and Backroom Dealing: The Power to Prevent Action at the Ukrainian Parliament (an Evidence of the Coleman Index) // Open Journal for Sociological Studies. - 2019, 3(2). – Belgrad: Center for Open Access in Science. – P. 37-44. - https://doi.org/10.32591/coas.ojss.0302.01037s (ERIH PLUS) 2. Шелухін В. Соціологія перед викликом економічного імперіалізму // Вісник КНУ імені Тараса Шевченка. Соціологія. – 2018. – №1(9). – С.</p>

						<p>10-16. (Index Copernicus); 1. Шелухін В. А. Принцип максимізації корисності поза класичною концепцією раціональності: «соціальний механізм» як альтернатива // Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки. – Том 1, №29. – 2015 – С. 13-20. 2. Шелухін В. А. Концепція норм Дж. С. Колмена: мікро-макро теоретичні рамки та їх критичне прочитання // Соціологія. Вісник КНУ імені Тараса Шевченка. – №1(7). – 2016. – С. 23-27. 3. Шелухін В. Епістемологічний вимір vs онтологічний аргумент: концепція Дж. С. Колмена у критиці // Вісник Львівського національного університету імені Івана Франка. Серія соціологічна. – Вип. 10. – 2016. – С. 84-95. 4. Шелухін В. А. Громадська діяльність і спорідненість: мікро-макро переходи у піднесенні українського національного руху 1860-1890-х рр.. // Соціологія. Вісник КНУ імені Тараса Шевченка. – №1(8). – 2017. – С. 80-86. 5. Шелухін В. А. Інтернет-піратство як раціональний вибір (з погляду моделі Г. Беккера та концепції мікро-макро переходів Дж. С. Колмена) // Вісник НТУУ «КПІ». Політологія. Соціологія. Право. – Вип.1/2 (33/34). – 2017. – С. 161-170. 4. Стажування: Кафедра соціології факультету соціальних наук Лундського університету (Швеція), 2017-2018. Грантовий договір: SMS-302146-Incoming</p>
407647	Хассельстрем Адам Карл Еміль	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології		4	<p>ОК.13.2 Теоретична фонетика шведської мови</p> <p>Лектор Шведського інституту. Носій шведської мови. Випускник Лундського університету (Швеція) за спеціальністю славістика. Стажування: Літня школа з вивчення</p>

						<p>української мови в м. Чернівці, Українсько-скандинавський центр (2-21.07.2017) (сертифікат від 21.07.2017 р.); участь у науково-методичних конференціях Шведського інституту та інших заходах підвищення кваліфікації для лекторів Шведського інституту. Має досвід викладання шведської мови для іноземців у Вищій народній школі в Лунді. Публікація: Стасюк О.С., Хассельстрем А., Добродій Д. Граматичні та прагматичні функції інфінітивної частки “att” у сучасній шведській мові / О.С. Стасюк, А. Хассельстрем, Д. Добродій // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. – Одеса: Видавничий дім “Гельветика”, 2022. – Вип. 53. Том 2. – С. 8-12.</p>
407647	Хассельстрем Адам Карл Еміль	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології		4	<p>ОК.13.3 Теоретична граматики шведської мови</p> <p>Лектор Шведського інституту. Носій шведської мови. Випускник Лундського університету (Швеція) за спеціальністю славістика. Стажування: Літня школа з вивчення української мови в м. Чернівці, Українсько-скандинавський центр (2-21.07.2017) (сертифікат від 21.07.2017 р.); участь у науково-методичних конференціях Шведського інституту та інших заходах підвищення кваліфікації для лекторів Шведського інституту. Має досвід викладання шведської мови для іноземців у Вищій народній школі в Лунді. Публікація: Стасюк О.С., Хассельстрем А., Добродій Д. Граматичні та прагматичні функції інфінітивної частки “att” у сучасній шведській мові / О.С. Стасюк, А. Хассельстрем, Д. Добродій // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. – Одеса:</p>

						Видавничий дім "Гельветика", 2022. – Вип. 53. Том 2. – С. 8-12.	
340385	Гусар Ангеліна Вікторівна	асистент, Суміщення	Інститут філології	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.02030302 мова і література	3	ОК.13.4 Лексикологія шведської мови	Гусар А.В. є одним із небагатьох в Україні фахівців зі шведської філології з науковим ступенем кандидата філологічних наук. Проходила стажування, організовані Шведським інститутом. Має досвід практичної діяльності в галузі шведської філології (є директором Школи шведської мови "Swedish Language School"). Автор наукових публікацій: 1) Стаття у фаховому виданні «Мовні та концептуальні картини світу» (Випуск 2 (64)) - «Лінгвокультурні та лінгвосоціотичні особливості вербалізації давньоскандинавського концепту битва в сучасному англомовному пісенному дискурсі» 2) Index Copernicus - «Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету» № 36/2018 (м. Одеса) - «Mythological Concept Thunderstorm in English. Swedish and Slavonic Song Discourses» 3) Index Copernicus – Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: Філологічні науки (мовознавство) - Mythological Concept Sungod in English, Swedish and Slavonic Song Discourses.
340385	Гусар Ангеліна Вікторівна	асистент, Суміщення	Інститут філології	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік	3	ОК.14.1 Вступ до перекладознавства	Гусар А.В. є одним із небагатьох в Україні фахівців зі шведської філології з науковим ступенем кандидата філологічних наук. Проходила стажування, організовані Шведським інститутом. Має досвід практичної діяльності в галузі шведської філології (є директором Школи шведської мови "Swedish Language School"). Автор наукових публікацій:

				закінчення: 2015, спеціальність: 8.02030302 мова і література			1) Стаття у фаховому виданні «Мовні та концептуальні картини світу» (Випуск 2 (64)) - «Лінгвокультурні та лінгвосеміотичні особливості вербалізації давньоскандинавського концепту битва в сучасному англійському пісенному дискурсі» 2) Index Copernicus - «Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету» № 36/2018 (м. Одеса) - «Mythological Concept Thunderstorm in English. Swedish and Slavonic Song Discourses» 3) Index Copernicus – Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: Філологічні науки (мовознавство) - Mythological Concept Sungod in English, Swedish and Slavonic Song Discourses.
344380	Феоктістова Аліна Олексіївна	Асистент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології		28	ОК.16 Третя германська мова (нідерландська) (2-й семестр)	Один із небагатьох в Україні фахівців з нідерландської мови. Диплом з відзнакою КБ № 901253 24 червня 1994 року Київським університетом імені Тараса Шевченка Романо-германська філологія Філолог, викладач німецької та англійської мов, перекладач з німецької мови Додатково: викладач нідерландської мови (свідоцтво від 30 червня 1993 року видане Київським університетом імені Тараса Шевченка) Підвищення кваліфікації: Інститут міжнародних відносин Київського національного університету імені Тараса Шевченка, кафедра іноземних мов, Київ, 2021 Гердер-Інститут, університет м. Лейпціг, Німеччина, 01.04.2022 – 31.05.2022 Навчально-методичні праці: Феоктістова А.О. Практичні завдання з позалекційного читання для

						<p>студентів-германістів (за романом Барбара Ноак «Бастіан»). К., 2010. 57 с.</p> <p>Феоктістова А.О. Практичні завдання з позалекційного читання (за книгою «Doe maar gewoon» з серії «LeespuntNL»). К., 2021. 40 с.</p> <p>Феоктістова А.О. «Література Середньовіччя (IX – XIV ст. навчальний посібник: «Нарис історії нідерландської літератури», К., 2002. 19 с.</p> <p>Наукові публікації: Феоктістова А.О. Конструкції типу «Zur Verfügung stellen/stehen» в підручниках німецької мови для рівнів B2 – C1 (ЗЕР).// Збірка «Мовні і концептуальні картини світу» – Вип.42 Ч.2.– К.: ВПЦ «Київський університет», 2012. С.340-346</p>	
340385	Гусар Ангеліна Вікторівна	асистент, Суміщення	Інститут філології	<p>Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.02030302 мова і література</p>	3	<p>ОК.14.2 Практика перекладу зі шведської мови (4-й семестр)</p>	<p>Гусар А.В. є одним із небагатьох в Україні фахівців зі шведської філології з науковим ступенем кандидата філологічних наук. Проходила стажування, організовані Шведським інститутом. Має досвід практичної діяльності в галузі шведської філології (є директором Школи шведської мови "Swedish Language School"). Автор наукових публікацій: 1) Стаття у фаховому виданні «Мовні та концептуальні картини світу» (Випуск 2 (64)) - «Лінгвокультурні та лінгвосоціотичні особливості вербалізації давньоскандинавського концепту битва в сучасному англомовному пісенному дискурсі" 2) Index Copernicus - «Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету» № 36/2018 (м. Одеса) -«Mythological Concept Thunderstorm in English. Swedish and Slavonic Song Discourses» 3) Index Copernicus – Науковий вісник</p>

							Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: Філологічні науки (мовознавство) - Mythological Concept Sungod in English, Swedish and Slavonic Song Discourses.
369338	Пригодій Оксана Сергіївна	Асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.02030304 переклад, Диплом доктора філософії ДР 002499, виданий 11.10.2021	5	ОК.15 Практичний курс англійської мови (1-2 семестр)	Диплом бакалавра видано закладом: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Рік закінчення: 2014, Спеціальність: Філологія, Кваліфікація: бакалавра філології, фахівця з перекладу (англійська мова); Диплом магістра видано закладом: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Рік закінчення: 2016, Спеціальність: переклад, Кваліфікація: магістр перекладу, перекладач з англійської та італійської мов, філолог-дослідник Диплом доктора філософії, серія ДР, номер 002499, дата 2021-10-11, виданий: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, науковий ступінь Доктор філософії, спеціальність: 035 Філологія, тема дисертації: Репрезентація ядерного концепту ПРИРОДА в англомовних перекладах сучасної української прози: лінгвокультурологічний підхід.
340341	Стасюк Олександр Сергійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька), Диплом кандидата наук ДК 011242, виданий 25.01.2013, Аттестат	10	ОК.12 Шведська мова (1-2 семестр)	Стасюк О.С. є одним із небагатьох в Україні фахівців зі шведської філології - кандидатів філологічних наук. Регулярно підвищує кваліфікацію, зокрема проходив стажування в Лейпцизькому університеті (Німеччина, 2013, 2015 р.), Рурському університеті у Бохумі (Німеччина, 2018, 2019 р.), Шведському інституті (2019), Київському національному лінгвістичному

доцента АД
004598,
виданий
14.05.2020

університеті (2018, сертифікат: серія ПК № 0300). Автор понад 30 наукових і науково-методичних праць, зокрема навчального посібника з лексикології шведської мови, 2 статей, індексованих у наукометричних базах Scopus і Web of Science: 1. Стасюк О.С. Жанрові ознаки урядової декларації ФРН / О.С. Стасюк // Мовні і концептуальні картини світу. – К. : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2019. – Вип. 65 (1). – С. 163-172. 2. Stasiuk O., Stroganova G. Meta-Intertext in German Parliamentary Discourse / Oleksandr Stasiuk, Galyna Stroganova // SKASE Journal of Theoretical Linguistics. – Kosice : SKASE, 2019. – Vol. 16, No. 2. – P. 92-106. (Scopus, Web of Science Core Collection) 3. Стасюк О.С., Строганова Г.О. Нерегламентована парламентська репліка як тип тексту (на матеріалі стенограм пленарних засідань Бундестагу ФРН) / О.С. Стасюк, Г.О. Строганова // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету Серія : Філологія. – Херсон : Видавничий дім "Гельветика", 2019. – Вип. 43. – Т. 3. – С. 76-79. (Index Copernicus) 4. Стасюк О.С., Пісоцька Д.В. Словотвірні фемінитиви в сучасній шведській мові / О.С. Стасюк, Д.В. Пісоцька // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. – Херсон: Видавничий дім "Гельветика", 2021. – Вип. 47. – Т. 2. – С. 122-126. (Index Copernicus) 5. Стасюк О., Іванова А. Опанування мовленнєвого акту прощання під час вивчення шведської мови як іноземної / Олександр Стасюк, Анастасія Іванова // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник

						<p>наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – Дрогобич: Видавничий дім “Гельветика”, 2021. – Вип. 36. Том 3. – С. 120-124. (Index Copernicus) 6. Стасюк О.С., Хассельстрем А., Добродій Д. Граматичні та прагматичні функції інфінітивної частки “att” у сучасній шведській мові / О.С. Стасюк, А. Хассельстрем, Д. Добродій // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. – Одеса: Видавничий дім “Гельветика”, 2022. – Вип. 53. Том 2. – С. 8-12. (Index Copernicus) 7. Stasiuk O., Stroganova G. Intertextual Communication Tactics in German Parliamentary Discourse / Oleksandr Stasiuk, Galyna Stroganova // Analele Universitatii din Craiova, Seria STIINTE FILOLOGICE, LINGVISTICA, ANULXLIV Nr. 1-2, 2022. - P. 416-429. (Scopus).</p>	
358509	Литовченко Данііл Сергійович	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ДК 054308, виданий 15.10.2019</p>	8	ОК.15 Практичний курс англійської мови (3-4 семестр)	<p>Литовченко Диплом бакалавра видано закладом: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Рік закінчення: 2013, Спеціальність: Філологія, Кваліфікація: філології, фахівця з англійської мови і літератури та перекладу; Диплом магістра видано закладом: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Рік закінчення: 2015, Спеціальність: мова і література, Кваліфікація: магістр мови і літератури, філолог-дослідник, викладач вищого навчального закладу (англійська, німецька мови і зарубіжна література), перекладач з</p>

							англійської та німецької мов.
342426	Павліченко Лариса Василівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 050849, виданий 05.03.2019, Атестат доцента АД 011700, виданий 05.12.2022	12	ОК.15 Практичний курс англійської мови (7-й семестр)	Диплом кандидата наук, серія ДК, номер 050849, дата 2019-03-05, виданий: АК МОН України, науковий ступінь Кандидата філологічних наук, шифр та найменування наукової спеціальності Германські мови, тема дисертації: Сучасний англомовний дискурс досудового слідства: комунікативно-прагматичний аспект Наявність публікацій у наукових виданнях: Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до науково-метричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Manipulative pragmatics of interrogation/ 1. Маніпулятивна прагматика допиту Cogito, Multidisciplinary research journal. – Bucharest, 2021. – Vol. XIII, no. 2/June, 2021 С. 185-201. Scopus, Index Copernicus 2.12. Орлова В.В., Павліченко Л.В. Persuasiveness of video and interactive advertising (on the example of interstitial advertising of mobile applications) // Вісник науки та освіти. ? Київ, 2022. – Вип. 4 (4). – С. 94-105. 3. Гаврилюк О.О., Павліченко Л.В. Diplomacy: Linguistic tendencies during the war in Ukraine // Актуальні питання гуманітарних наук. – Дрогобич, 2022. – Вип. 54, том 1. – С. 155-163. 4. Павліченко Л.В., Гаврилюк О.О. Political actors in the media coverage of the war in Ukraine: critical discourse analysis // Вісник науки та освіти. ? Київ, 2022. – Вип. 3 (3). – С. 9-24. 5. Павліченко Л.В., Попівняк О.О. A critical discourse analysis of the Ukrainian war refugees' image in British press // International Journal of Philology». Kyiv: «Milenium», 2022. – Vol. 13. – No 6. Павліченко Л.В.,

						<p>Торосян О.М., Попівняк О.О. Shaping the status trend of Covid vaccines on TikTok: critical discourse analysis of bloggers' videos // Актуальні питання гуманітарних наук. – Вип 47. – Том 3. – 2022. – С. 93-99. 7. Павліченко Л.В. Positioning in political speeches // Актуальні питання гуманітарних наук. – Вип. 53. – Том 2. – 2022. – С. 184-189. 8. Polarization in Media Political Discourse on the War in Ukraine: Critical Discourse Analysis. Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Філологічні науки». Дніпро, 2022. № 2 (24). р. 214-223. Підвищення кваліфікації: 1. Кеймбриджський сертифікат CELTA, 2018 2. 23 серпня 2021 р. по 01 жовтня 2021 р. проходила міжнародне стажування в Університеті Кардинала Стефана Вишинського (м. Варшава, Республіка Польща) обсягом 180 годин, 6 кредитів, сертифікат № KW-011021/017. 3. Участь у Міжнародній докторській літній школі (24 год.) у м. Каунас (Литовська Республіка) та у програмі KNU Educators' week by Genesis (30 год.) м. Київ (Україна). 4. Інтенсивний триденний тренінг з мовного тестування та оцінювання (intensive training) 30 год. у межах конференції «Контроль та оцінювання як засоби оптимізації навчання мов», 25-27 квітня 2018 року, КНУ ім. Т. Шевченка.</p>	
340110	Петренко Ольга Володимирівна	Асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом магістра, Київський	3	ОК.16 Третя германська мова (нідерландська) (2-й семестр)	Диплом бакалавра видано закладом: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Рік закінчення: 2017, Спеціальність: філологія, Кваліфікація: фахівець з англійської мови і літератури та перекладу; Диплом магістра видано закладом: Київський

				національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія			національний університет імені Тараса Шевченка, Рік закінчення: 2019, Спеціальність: Філологія, Кваліфікація: Перекладач, викладач закладу вищої освіти (англійська, нідерландська) Публікація: Петренко О.В., Алексєєва І.О. Комунікативні стратегії в дискурсі віртуальних музеїв / Актуальні питання іноземної філології : наук. журн. / Східноєвропейський національний ун-т ім. Лесі Українки, Ін-т іноземної філології. – Луцьк: Східноєвропейський національний ун-т ім. Лесі Українки. – № 10, 2019 р. – С. 6–11 Профільні курси для викладачів нідерландської мови (Seminarium didactiek, taal en cultuur) на базі університетів м. Амстердам (Нідерланди) та м. Льовен (Бельгія), 2019 р.
340035	Міхіденко Катерина Олександрівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 062413, виданий 27.09.2021	2	ОК.16 Третя германська мова (німецька) (2-й семестр)	Диплом бакалавра видано закладом: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Рік закінчення: 2011, Спеціальність: Філологія, Кваліфікація: філології (німецька мова і література); Диплом магістра видано закладом: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Рік закінчення: 2013, Спеціальність: Мова і література (німецька, англійська) та переклад, Кваліфікація: магістра мови і літератури, філолога-дослідника, викладача вищого навчального закладу (німецька, англійська мови і зарубіжна література), перекладача з німецької та англійської мов; Диплом кандидата наук, серія ДК, номер 062413, дата 2021-09-27, виданий: Київський національний університет імені Тараса Шевченка,

							науковий ступінь кандидат філологічних наук, шифр та найменування наукової спеціальності 10.02.04 германські мови, тема дисертації: Тема: "Лінгвокогнітивний та етнокультурний аспекти німецькомовного конфліктного дискурсу" викладання на інтенсивному курсі німецької мови "Go Konstanz" в університеті Констанц.
340110	Петренко Ольга Володимирівна	Асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія	3	ОК.16 Третя германська мова (нідерландська) (3-4 семестр)	Диплом бакалавра видано закладом: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Рік закінчення: 2017, Спеціальність: філологія, Кваліфікація: фахівець з англійської мови і літератури та перекладу; Диплом магістра видано закладом: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Рік закінчення: 2019, Спеціальність: Філологія, Кваліфікація: Перекладач, викладач закладу вищої освіти (англійська, нідерландська) Публікація: Петренко О.В., Алексєєва І.О. Комунікативні стратегії в дискурсі віртуальних музеїв / Актуальні питання іноземної філології : наук. журн. / Східноєвропейський національний ун-т ім. Лесі Українки, Ін-т іноземної філології. – Луцьк: Східноєвропейський національний ун-т ім. Лесі Українки. – № 10, 2019 р. – С. 6–11 Профільні курси для викладачів нідерландської мови (Seminarium didactiek, taal en cultuur) на базі університетів м. Амстердам (Нідерланди) та м. Льовен (Бельгія), 2019 р.
344380	Феоктістова Аліна Олексіївна	Асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології		28	ОК.16 Третя германська мова (нідерландська) (3-4 семестр)	Один із небагатьох в Україні фахівців з нідерландської мови. Диплом з відзнакою КБ № 901253 24

						<p>червня 1994 року Київським університетом імені Тараса Шевченка Романо-германська філологія Філолог, викладач німецької та англійської мов, перекладач з німецької мови</p> <p>Додатково: викладач нідерландської мови (свідоцтво від 30 червня 1993 року видане Київським університетом імені Тараса Шевченка)</p> <p>Підвищення кваліфікації: Інститут міжнародних відносин Київського національного університету імені Тараса Шевченка, кафедра іноземних мов, Київ, 2021</p> <p>Гердер-Інститут, університет м. Лейпціг, Німеччина, 01.04.2022 – 31.05.2022</p> <p>Навчально-методичні праці:</p> <p>Феоктістова А.О. Практичні завдання з позалекційного читання для студентів-германістів (за романом Барбари Ноак «Бастіан»). К., 2010. 57 с.</p> <p>Феоктістова А.О. Практичні завдання з позалекційного читання (за книгою «Doe maar gewoon» з серії «LeespuntNL»). К., 2021. 40 с.</p> <p>Феоктістова А.О. «Література Середньовіччя (IX – XIV ст. навчальний посібник: «Нарис історії нідерландської літератури», К., 2002. 19 с.</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>Феоктістова А.О. Конструкції типу «Zur Verfügung stellen/stehe» в підручниках німецької мови для рівнів B2 – C1 (ЗЕР).// Збірка «Мовні і концептуальні картини світу» – Вип.42 Ч.2.– К.: ВПЦ «Київський університет», 2012. С.340-346</p>	
370210	Оболєнський Олексій Ігорович	асистент, Основне місце роботи	Інститут філології		12	ОК.16 Третя германська мова (німецька) (3-4 семестр)	<p>Диплом магістра видано закладом: Київський геологорозвідувальний технікум, Рік закінчення: 2000, Спеціальність: Переклад, Кваліфікація:</p>

						Філолог, перекладач та викладач німецької та англійської мов. Досвід практичної роботи перекладачем з німецької мови.	
358441	Мартинів Оксана Михайлівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Німецька мова і література та англійська мова і література	20	ОК.16 Третя германська мова (німецька) (5-6 семестр)	Диплом спеціаліста видано закладом: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, Рік закінчення: 2001, Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Німецька мова і література та англійська мова та література, Кваліфікація: Вчитель німецької і англійської мов та зарубіжної літератури Наявність публікацій у наукових виданнях: Когнітивно-ономасіологічні дослідження фразеологізмів німецької мови 1.Мартинів О.М. Фразеологічні одиниці з переосмисленим метафоричним компонентом “ЗВУК” в німецькій мовній картині світу // Культура народів Причорномор'я. Научний журнал. № 142. Т.2 - Симферополь: Межвузовський центр “Крым”, 2008. С. 39 - 41. 2.Мартинів О.М. Аналіз внутрішньої форми фразеологічних одиниць з компонентом на позначення звучання в сучасній німецькій мові // Вісник Житомирського державного університету ім. І. Франка // Випуск 49, 2010 р. С. 184-187. 3.Мартинів О.М. Модифікація фразеологічних одиниць з компонентом на позначення звучання в німецьких газетних заголовках // Київський національний університет імені Тараса Шевченка // Бібліотека Інституту філології // Збірник «Мовні і концептуальні картини світу» Вип. № 29, 2010. С.81 ? 87. 4.Мартинів О.М.

Інтеграційно-порівняльна мотивація фразеологізмів німецької мови з компонентом на позначення звучання// Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького//Збірник наукових праць “Мовознавчий вісник”// Вип. 10, 2010р. С. 47-50. 5. Мартинів О.М. Асоціативно-термінальна мотивація фразеологічних одиниць сучасної німецької мови з компонентом на позначення звучання//Донецький національний університет// Збірник наукових праць “Лінгвістичні студії.”Вип.21, 2010 р. С.137-141. 6. Мартинів О.М. Фразеологічні одиниці німецької мови з компонентом на позначення звучання як носії національно-культурної інформації// Запорізький національний університет// Збірник наукових праць “Нова філологія”// Вип.№ 38., 2010р. С. 141-146. 7. Мартинів О.М. Міфологемна мотивація фразеологічних одиниць німецької мови з компонентом на позначення звучання // Національний університет “Острозька академія”//Збірник наукових праць “ Наукові записки “// Серія “Філологічна” Вип. 43, 2014 р. С. 173-177. 8. Мартинів О.М. Змішана мотивація фразеологічних одиниць німецької мови з компонентом на позначення звучання (когнітивно-ономасіологічний аспект)//Таврійський національний університет імені І.В. Вернадського // Збірник “Вчені записки”//Серія Філологія. Соціальні комунікації. Т. 30 (69) №2, 2019р. 9.Мартинів О.М.

Психонетичність та етноцентризм як основні принципи дослідження фразеологізмів у поліпарадигмальному просторі сучасної мовознавчої науки // Національний університет "Одеська юридична академія" // Науково-практичний журнал "Одеський лінгвістичний вісник" // Вип. 9. Т.1. 2017р. С. 139-143. 10. Мартинів О. М. Семантико-граматична структура фразеологічних одиниць німецької мови з компонентом на позначення звучання в проекції на категорії свідомості // Науковий журнал « Молодий вчений » // Серія:№ 3 (55) січень. 2018р.С. 172-177 11. Martyniv O.M. The problem of the specific construction of onomasiological strukture of phraseological units in the german language with the sound component//The scientific heritage № 27 Vol 2. 2018 p. 37-45 12. Мартинів О.М. Модусна мотивація фразеологічних одиниць німецької мови з компонентом на позначення звучання // Луганський національний університет імені Тараса Шевченка // Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції «Перший крок у науку»// Т.6,2011р. С. 76-79. 13. Когнітивно-ономасіологічні особливості номінації фразеологічних одиниць німецької мови з компонентом на позначення звучання/ О.Мартинів// Матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції "Сучасні тенденції у сфері лінгвістики, мовної комунікації та методики викладання іноземних мов" (15-16 травня 2014 року) - м. Тернопіль 14.Мартинів О.М. Основні аспекти семіозису

						<p>фразеологічних одиниць німецької мови з компонентом на позначення звучання/ О.М. Мартинів//Матеріали Міжнародної наукової конференції УАКЛіК (8-10 жовтня 2016 р.) - м. Черкаси.</p> <p>15.Мартинів О.М. Когнітивне підгрунття мотивації фразеологічних одиниць німецької мови з компонентом на позначення звучання//International scientific-practical-conference “Modern philological research: a combination of innovative and traditional approaches” (27-28 April) 2019 - Tbilisi, Georgia.</p>	
340341	Стасюк Олександр Сергійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька), Диплом кандидата наук ДК 011242, виданий 25.01.2013, Атестація доцента АД 004598, виданий 14.05.2020</p>	10	ОК.14.2 Практика перекладу зі шведської мови (5-6 семестр)	<p>Стасюк О.С. є одним із небагатьох в Україні фахівців зі шведської філології - кандидатів філологічних наук. Регулярно підвищує кваліфікацію, зокрема проходив стажування в Лейпцизькому університеті (Німеччина, 2013, 2015 р.), Рурському університеті у Бохумі (Німеччина, 2018, 2019 р.), Шведському інституті (2019), Київському національному лінгвістичному університеті (2018, сертифікат: серія ПК № 0300). Автор понад 30 наукових і науково-методичних праць, зокрема навчального посібника з лексикології шведської мови, 2 статей, індексованих у наукометричних базах Scopus і Web of Science: 1. Стасюк О.С. Жанрові ознаки урядової декларації ФРН / О.С. Стасюк // Мовні і концептуальні картини світу. – К. : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2019. – Вип. 65 (1). – С. 163-172. 2. Stasiuk O., Stroganova G. Meta-Intertext in German Parliamentary Discourse / Oleksandr Stasiuk, Galyna Stroganova // SKASE Journal of Theoretical Linguistics. – Kosice : SKASE, 2019. – Vol. 16, No. 2. – P. 92-106. (Scopus, Web of Science Core Collection) 3. Стасюк</p>

О.С., Строганова Г.О.
Нерегламентована
парламентська
репліка як тип тексту
(на матеріалі
стенограм пленарних
засідань Бундестагу
ФРН) / О.С.
Стасюк, Г.О.
Строганова //
Науковий вісник
Міжнародного
гуманітарного
університету Серія :
Філологія. – Херсон :
Видавничий дім
“Гельветика”, 2019. –
Вип. 43. – Т. 3. – С. 76-
79. (Index Copernicus)
4. Стасюк О.С.,
Пісоцька Д.В.
Словотвірні
фемінітиви в сучасній
шведській мові / О.С.
Стасюк, Д.В. Пісоцька
// Науковий вісник
Міжнародного
гуманітарного
університету. Серія:
Філологія. – Херсон:
Видавничий дім
“Гельветика”, 2021. –
Вип. 47. – Т. 2. – С.
122-126. (Index
Copernicus) 5. Стасюк
О., Іванова А.
Опанування
мовленнєвого акту
прощання під час
вивчення шведської
мови як іноземної /
Олександр Стасюк,
Анастасія Іванова //
Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузівський збірник
наукових праць
молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. –
Дрогобич:
Видавничий дім
“Гельветика”, 2021. –
Вип. 36. Том 3. – С.
120-124. (Index
Copernicus) 6. Стасюк
О.С., Хассельстрем А.,
Добродій Д.
Граматичні та
прагматичні функції
інфінітивної частки
“att” у сучасній
шведській мові / О.С.
Стасюк, А.
Хассельстрем, Д.
Добродій // Науковий
вісник Міжнародного
гуманітарного
університету. Серія:
Філологія. – Одеса:
Видавничий дім
“Гельветика”, 2022. –
Вип. 53. Том 2. – С. 8-
12. (Index Copernicus)
7. Stasiuk O.,
Stroganova G.
Intertextual
Communication Tactics

						in German Parliamentary Discourse / Oleksandr Stasiuk, Galyna Stroganova // Analele Universitatii din Craiova, Seria STIINTE FILOLOGICE, LINGVISTICA, ANULXLIV Nr. 1-2, 2022. - P. 416-429. (Scopus).	
340385	Гусар Ангеліна Вікторівна	асистент, Суміщення	Інститут філології	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.02030302 мова і література	3	ОК.11 Шведська література (5-й семестр)	Гусар А.В. є одним із небагатьох в Україні фахівців зі шведської філології з науковим ступенем кандидата філологічних наук. Проходила стажування, організовані Шведським інститутом. Має досвід практичної діяльності в галузі шведської філології (є директором Школи шведської мови "Swedish Language School"). Автор наукових публікацій: 1) Стаття у фаховому виданні «Мовні та концептуальні картини світу» (Випуск 2 (64)) - «Лінгвокультурні та лінгвосеміотичні особливості вербалізації давньоскандинавською о концепту битва в сучасному англомовному пісенному дискурсі» 2) Index Copernicus - «Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету» № 36/2018 (м. Одеса) - «Mythological Concept Thunderstorm in English. Swedish and Slavonic Song Discourses» 3) Index Copernicus – Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: Філологічні науки (мовознавство) - Mythological Concept Sungod in English, Swedish and Slavonic Song Discourses.
342426	Павліченко Лариса Василівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 050849, виданий 05.03.2019, Аттестат доцента АД 011700, виданий 05.12.2022	12	ОК.15 Практичний курс англійської мови (5-6 семестр)	Диплом кандидата наук, серія ДК, номер 050849, дата 2019-03-05, виданий: АК МОН України, науковий ступінь Кандидата філологічних наук, шифр та найменування наукової спеціальності Германські мови, тема

дисертації: Сучасний англomовний дискурс досудового слідства: комунікативно-прагматичний аспект
Наявність публікацій у наукових виданнях:
Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до науково-метричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science
Manipulative pragmatics of interrogation/ 1. Маніпулятивна прагматика допиту
Cogito, Multidisciplinary research journal. – Bucharest, 2021. – Vol. XIII, no. 2/June, 2021 С. 185-201. Scopus, Index Copernicus 2.12.
Орлова В.В., Павліченко Л.В. Persuasiveness of video and interactive advertising (on the example of interstitial advertising of mobile applications) // Вісник науки та освіти. ? Київ, 2022. – Вип. 4 (4). – С. 94-105. 3. Гаврилюк О.О., Павліченко Л.В. Diplomacy: Linguistic tendencies during the war in Ukraine // Актуальні питання гуманітарних наук. – Дрогобич, 2022. – Вип. 54, том 1. – С. 155-163. 4. Павліченко Л.В., Гаврилюк О.О. Political actors in the media coverage of the war in Ukraine: critical discourse analysis // Вісник науки та освіти. ? Київ, 2022. – Вип. 3 (3). – С. 9-24. 5. Павліченко Л.В., Попівняк О.О. A critical discourse analysis of the Ukrainian war refugees' image in British press // International Journal of Philology». Київ: «Milenium», 2022. – Vol. 13. – No 6. Павліченко Л.В., Торосян О.М., Попівняк О.О. Shaping the status trend of Covid vaccines on TikTok: critical discourse analysis of bloggers' videos // Актуальні питання гуманітарних наук. – Вип 47. – Том 3. – 2022. – С. 93-99. 7. Павліченко Л.В. Positioning in political

						<p>speeches // Актуальні питання гуманітарних наук. – Вип. 53. – Том 2. – 2022. – С. 184-189.</p> <p>8. Polarization in Media Political Discourse on the War in Ukraine: Critical Discourse Analysis. Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Філологічні науки». Дніпро, 2022. № 2 (24). р. 214-223.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Кеймбриджський сертифікат CELTA, 2018 2. 23 серпня 2021 р. по 01 жовтня 2021 р. проходила міжнародне стажування в Університеті Кардинала Стефана Вишинського (м. Варшава, Республіка Польща) обсягом 180 годин, 6 кредитів, сертифікат № KW-011021/017. 3. Участь у Міжнародній докторській літній школі (24 год.) у м. Каунас (Литовська Республіка) та у програмі KNU Educators' week by Genesis (30 год.) м. Київ (Україна). 4. Інтенсивний триденний тренінг з мовного тестування та оцінювання (intensive training) 30 год. у межах конференції «Контроль та оцінювання як засоби оптимізації навчання мов», 25-27 квітня 2018 року, КНУ ім. Т. Шевченка.</p>	
431309	Стороха Богдан Валентинович	доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім.В.Г. Короленка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Українська мова і література, німецька мова, Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103</p>	20	ОК.10.5 Історія зарубіжної літератури ХХ століття	<p>Диплом спеціаліста видано закладом: Полтавський державний педагогічний інститут ім.В.Г. Короленка, Рік закінчення: 1998, Спеціальність: Українська мова і література, німецька мова, Кваліфікація: учителя української мови і літератури та німецької мови і зарубіжної літератури; Диплом магістра видано закладом: Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, Рік закінчення: 2001, Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти, німецька мова та</p>

				<p>Педагогіка і методика середньої освіти, німецька мова та зарубіжна література, Диплом кандидата наук ДК 064112, виданий 22.12.2010</p>			<p>зарубіжна література, Кваліфікація: магістра педагогічної освіти, викладача німецької мови та зарубіжної літератури. Диплом кандидата наук, серія ДК, номер 064112, дата 2010-12-22, виданий: Вища атестаційна комісія України, науковий ступінь Кандидат філологічних наук, шифр та найменування наукової спеціальності 10.01.04 - література зарубіжних країн, тема дисертації: Сутність художнього експерименту і специфіка поезики конкретної поезії Ернста Яндля. Наявність публікацій у наукових виданнях, зокрема: Стороха Б. В. Перейнята ідентичність. Оскар Бауманн і віднайдення Африки. Наукові праці : наук. журн. / Чорном. нац. ун-т ім. Петра Могили ; ред. кол. : О. В. Пронкевич (голова) [та ін.]. Миколаїв, 2019. Т. 325. Вип. 313. Філологія. Літературознавство. С. 101–104. Підвищення кваліфікації: ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 01597997\01533-19 від 04 березня 2019 р. Тема: «Вдосконалення професійної підготовки у викладанні іноземної мови» Національна академія педагогічних наук України, ДЗВУ «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, з 18.04.2022 до 04.11.2022, свідоцтво СП 35830447 /2487-22</p>
344702	Савенко Андрій Олександрович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030508 Класична філологія та українська мова і література,</p>	26	ОК.01 Вступ до університетських студій	<p>Диплом магістра видано закладом: Київський університет імені Тараса Шевченка, Рік закінчення: 1999, Спеціальність: Класична філологія та українська мова і література, Кваліфікація: магістра класичної філології та української мови і літератури. Наявність публікацій</p>

Диплом
кандидата наук
ДК 038242,
виданий
09.11.2006,
Атестат
доцента 12ДЦ
027198,
виданий
20.01.2011

у наукових виданнях:
Людина та Світ:
поетична
антропология К.
Кавафіса та Й.
Сефериса // Вісник
Харківського
національного
університету імені
Н. Каразіна, серія
«Філологія», вип.79,
2018. – С. 118-124.
К.Кавафіс та поетика
сумніву // У пошуках
гармонії мови. До 80-
ліття від дня
народження члена-
кореспондента
Національної академії
наук України, доктора
філологічних наук,
професора Ніни
Федорівни Клименко /
Упоряд. Є.А.
Карпіловська, Л.П.
Кислюк, Ю.В.
Романюк, А.О.
Савенко. – Київ:
Видавничий дім
Дмитра Бурого, 2020.
– С. 72-80. Морозова
Н., Савенко А.
Перекладацькі
виклики
«автобіографічного»
роману Нікоса
Казандзакіса// Вісник
Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Літературознавство.
Мовознавство.
Фольклористика. –
Київ: ВПЦ «КНУТШ»,
2022. - № 1(31). – С.
112- 117. Савенко А.
Переклад поеми
Одиссеаса Елітиса
«Пісня героїчна та
скорботна по
молодшому
лейтенантові, що
загинув у Албанії»//
Вісник Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Літературознавство.
Мовознавство.
Фольклористика. –
Київ: ВПЦ «КНУТШ»,
2022. - № 2(32). – С.
108-111.
Стажування: KNU
Teach Week, 01/03/21
(1кредит); Програма
«Роль гарантів
освітніх програм у
розбудові внутрішньої
системи забезпечення
якості вищої освіти, 1-
18.02.21 (1 кредит).
Педагогічний інститут
Кіпру, програма «The
Teaching of Greek
language and culture»,
квітень-червень 2021
(1 кредит)
Педагогічний інститут
Кіпру, онлайн-семінар

							«Викладання новогрецької в сучасній школі», 10-11.02.2022; Платформа Prometheus, курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», 01.07.2022; Платформа Prometheus, курс «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах», 03.07.2022.
2794	Компанець Тарас Анатолійович	доцент, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	Диплом кандидата наук ДК 017392, виданий 12.02.2003, Атестат доцента 02ДЦ 012683, виданий 15.06.2006	22	ОК.02 Науковий образ світу	Публікації: Вірусологія. Навчальний посібник для лабораторних занять / Поліщук В.П., Будзанівська І.Г., Шевченко Т.П., Андрійчук О.М., Компанець Т.А., Кондратюк О.А., Коротєєва Г.В., Молчанець О.В., А.В. Харіна, О.В. Шевченко. – К.: ЦП «Компринт», 2017. – 242 с. Будзанівська І.Г., Шевченко Т.П., Коротєєва Г.В., Молчанець О.В., Харіна А.В., Компанець Т.А., Андрійчук О.М., Шевченко О.В., Кондратюк О.А. Вірусологія. Підручник. ВПЦ «Київський університет», 2019. - 351с. Shybanov S., Kharina A., Stakhurska O., Snihur G., Kompanets T. Detection of honey bee viruses on the territory of Ukraine // AGROFOR International Journal, 2017 Vol. 2. Issue No. 3. P. 140 – 146. https://doi.org/10.7251/AGRENG1703140S Відповідальний виконавець науково-дослідного проєкту 09ДП036-01 «Моніторинг складу вірусних патогенів декоративно-квіткових культур в Україні та Литві». Член Товариства Мікробіологів України ім. С.М. Виноградського, (афілійований член FEMS (Federation of European Microbiological Societies) та

						Українська асоціація вірусологів. Лауреат премії Верховної Ради України найталановитішим молодим ученим в галузі фундаментальних і прикладних досліджень та науково-технічних розробок, 2009 р. Нагрудний знак	
333301	Бойніцька Ольга Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом доктора наук ДД 006739, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 010070, виданий 11.04.2001, Атестат доцента 12ДЦ 016659, виданий 19.04.2007	25	ОК.11 Шведська література (4-й семестр)	«Відмінник освіти». Диплом кандидата наук, серія ДК, номер 010070, дата 2001-04-11, виданий: ВАК України; рішенням спец. вченої ради Інституту літератури ім. Т.Г.Шевченка НАН України, науковий ступінь Кандидат філологічних наук, шифр та найменування наукової спеціальності 10.01.04 – література зарубіжних країн, тема дисертації: Художній світ романів Івліна Во; Диплом доктора наук, серія ДД, номер 006739, дата 2017-06-26, виданий: МОН України, науковий ступінь Доктор філологічних наук, шифр та найменування наукової спеціальності Література зарубіжних країн, тема дисертації: Англійський історіографічний роман помежів'я ХХ-ХХІ століття: генеза та жанрові модифікації; Наявність публікацій у наукових виданнях: 1.Бойніцька О.С. Католицьке відродження в англійській літературі // Science and Education: a New Dimension. Philology. – IX(75). – Issue: 257. – Budapest : Society for Cultural and Scientific Progress in Central and Eastern Europe, 2021. – С. 17-20. (The Journal is listed and indexed in: Index Copernicus, Google Scholar, Crossref, Ulrichs Web Global Serials Directory, Union of International Associations Yearbook, Scribd, Academia.edu). 2. Olga Boinitska A Bridge over the Waterland: Linking the Past with the Present in Graham Swift's Ever

						<p>After // American and British Studies Annual. – Vol. 6. – Pardubice, Czech Republic : University of Pardubice, 2013. – P. 65-74. Scopus; Наявність публікацій у наукових виданнях: Бойніцька О. Католицьке відродження в англійській літературі // Science and Education: a New Dimension. Philology. 2021. № 9. С. 17-20. (Угорщина; Index Copernicus, Google Scholar, Crossref, Ulrichs Web Global Serials Directory, Union of International Associations Yearbook, Scribd, Academia.edu) 1. КНУ імені Тараса Шевченка, курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів, Київ, 2022; сертифікат № 212-22 від 07.02.2022. 2. КНУ імені Тараса Шевченка, програма підвищення кваліфікації «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти», Київ, травень-червень 2022.</p>	
88355	Гончаренко Марина Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом кандидата наук ДК 033152, виданий 09.03.2006	12	ОК.03 Філософія	<p>1. Диплом кандидата наук за спеціальністю 09.00.03 соціальна філософія та філософія історії, тема дисертації: Екологічна криза як чинник трансформації соціоприродної системи (соціально-філософський аналіз). 2. Стажування з "01" вересня 2017 р. по "31" грудня 2017 р. 3. Авторка 32 наукових та навчально-методичних праць, серед яких: 3 навчальні посібники (у співавторстві), 16 статей у вітчизняних фахових журналах, 1 стаття у виданні, включеному до наукометричних, реферативних міжнародних баз даних Web of Science, Scopus, зокрема 1) Філософія: навчальний посібник для студентів гуманітарних факультетів [кол. авторів; кер. автор. кол. А.О.</p>

						<p>Приятельчук] (2021). К.: Вадекс, 566 с. 2) Філософія: хрестоматія (від витоків до сьогодення): навч. посібник /за ред. акад. НАН України Л. В. Губерського. – К.: Знання, 2009. – 621 с. 3) Гончаренко М.М. Коеволюційний принцип у визначенні соціоприродних суперечностей // «Гілея: науковий вісник»: Збірник наукових праць. – К., 2014. Випуск 87 (№8) – С. 197-200. 4) Гончаренко М., Грабовська І., Серова Ю., Талько Т., Кахамлюк С. Political Ideas Presented by Leaders of the "New Generation" Charismatic Movement Regarding the Formation of Postsecular Trends in Ukraine: WISDOM, 17(1), 2021. P. 96-110. 5) Аташкаде Р., Гончаренко М., Серова Ю. Сутність та особливості структурних елементів соціальної міфології в сучасному суспільстві // Політологічний вісник. Зб-к наук. праць. – К.: ВАДЕКС, 2021. – Вип. 86. – С. 59 – 71.</p>	
63841	Карашук Микола Григорович	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом кандидата наук ДК 038974, виданий 18.01.2007, Атестат доцента 12ДЦ 035289, виданий 31.05.2013	10	ОК.05 Соціально-політичні студії	<p>1. Диплом магістра видано закладом: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Рік закінчення: 2002, Спеціальність: політологія. 2. Диплом кандидата наук, серія ДК, номер 038974, дата 2007-01-18, виданий: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, науковий ступінь кандидат політичних наук, шифр та найменування наукової спеціальності політичні інститути та процеси, тема дисертації: Інформаційна влада як чинник демократизації сучасного суспільства. 3. Наявність публікацій у наукових виданнях: Serhii S. Vitvitskyi, Olha M. Andrieva, Anna B. Stychynska, Mykola</p>

						G.Karashchuk, Olena O. Polovko Social communication of public authorities in the system of potential manifestation of corruption // Revista San Gregorio, 2020, №42 pp. 62-69. 4. Стажування: наказ №75-32 від 03.02.2020 Наукова бібліотека ім.М.Максимовича Київського національного університету імені Тараса Шевченка.	
115809	Кузьменко Галина Валентинівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут права	Диплом бакалавра, Академія митної служби України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0601 Право, Диплом спеціаліста, Академія митної служби України, рік закінчення: 2009, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 027705, виданий 28.04.2015	4	ОК.06 Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності	Диплом бакалавра видано закладом: Академія митної служби України, Рік закінчення: 2008, Спеціальність: Право, Кваліфікація: права; Диплом спеціаліста видано закладом: Академія митної служби України, Рік закінчення: 2009, Спеціальність: Правознавство, Кваліфікація: юрист. Диплом кандидата наук, серія ДК, номер 027705, дата 2015-04-28, виданий: Київський національний університет імені Тараса Шевченка
347444	Адамська Ірина Геннадіївна	асистент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 000078, виданий 10.11.2011	8	ОК.07 Українська та зарубіжна культура	Диплом магістра видано закладом: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Рік закінчення: 2007, Спеціальність: Історія, Кваліфікація: магістр історії. Диплом кандидата наук, серія ДК, номер 000078, дата 2011-11-10, виданий: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, науковий ступінь кандидат історичних наук, шифр та найменування наукової спеціальності 07.00.01 історія України, тема дисертації: Партійно-державна політика в галузі охорони здоров'я в Українській СРР (1919-1929 рр.). Наявність публікацій у наукових виданнях: 1. Створення та розвиток транспортної медицини УСРР в 1920-х роках/Вісник КНУ імені Тараса

Шевченка. Історія. - 2011. - № 104. - С. 4-7. (Фахове видання) 2. Історія українських земель IX-XIV ст. на сторінках "Чтений в Историческом обществе Нестора-летописца"/Вісник КНУ імені Тараса Шевченка. Історія. - 2012. - № 109. - С. 5-8. (Фахове видання) 3. Польські витоки твору Пантелеймона Куліша «Чорна рада. Хроніка 1663 року»/Вісник КНУ імені Тараса Шевченка. Історія. - 2013. - Вип. 3(116). - С. 5-7. (Фахове видання) 4. Організаційно-правова діяльність радянської влади щодо створення системи охорони здоров'я в Українській СРР (1920-ті роки)/Вісник КНУ імені Тараса Шевченка. Історія. - 2016. - Вип. 3 (130). - С. 5-9. (Фахове видання) 5. Особливості функціонування системи охорони здоров'я УСРР в 1920-х роках/Часопис української історії - 2011. - Вип. 19. - С. 24-31. (Фахове видання); Наявність публікацій у наукових виданнях: 1) Antyinsurekcyjna propaganda „Wiestnika Jugo-Zapadnoj i Zapadnoj Rossii”. O probie ksztaltowania stosunku maloruskiej opinii publicznej do powstania styczniowego // Powstanie styczniowe. 1863-1864. Historie i analizu. – Krakow: Osrodek Mysli Politycznej, 2017. S. 171-210. 2) Образ культури України середньовічної доби на сторінках "Чтений в историческом обществе Нестора Летописца" // Українські культурологічні студії. 2020. № 2(7). С. 15-23. 3) «П'яне дерево»: ілюстрації української радянської медичної періодики як засіб боротьби з алкоголізмом у 1920-х роках // Текст і образ: актуальні проблеми історії мистецтва. 2017. №2(4). С. 5-22. Сертифікат про підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних

						компетентностей викладачів. Розроблений UGEN, НМЦОНП, відлом забезпечення якості освіти, сектором працевлаштування КНУ імені Тараса Шевченка. Обсяг курсу - 1 кредит. Від 09.06.2021 року. Сертифікат про стажування в Інституті політичних досліджень Польської академії наук у період з 11 по 27 серпня 2017 року. Сертифікат онлайн-курсу по Філософії культури в Національному дослідницькому університеті Вищої школи економіки від 22.12.2020 року.	
190565	Кривда Наталія Юрївна	професор, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом доктора наук ДД 002529, виданий 14.04.2010, Диплом кандидата наук КН 002305, виданий 24.12.1992, Атестат доцента ДЦ 006046, виданий 23.12.2002, Атестат професора АП 002396, виданий 09.02.2021	26	ОК.07 Українська та зарубіжна культура	Диплом спеціаліста видано закладом: Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, Рік закінчення: 1988, Спеціальність: Філософія, Кваліфікація: Філософ. Викладач філософії Диплом кандидата наук, серія КН, номер 002305, дата 1992-12- 24, виданий: Вища Атестаційна Комісія України, науковий ступінь кандидат філософських наук; тип документа Диплом доктора наук, серія ДД, номер 002529, дата 2010-04- 14, виданий: Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, науковий ступінь доктор філософських наук, шифр та найменування наукової спеціальності українознавство (філософські науки); Наявність публікацій у наукових виданнях: 1) Колективна пам'ять як чинник формування групової ідентичності. Філософські обрії: Наук.-теор. журн. / І-т філософії ім. Г. С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. В ип. 41. К., Полтава, 2019. с.60-77. Фахове видання 2) Worldview and ideological priorities of modern society: Ukrainian and Euro-Atlantic context. Ideology and Politics Journal? Foundation for

						<p>Good Politics, Milan, 2019. Issue2(13). p.254-271. (Scopus) (S.Storozhuk, I.Hoyan, O.Fedyk). 3) The Influence of Language on Transforming Ukraine's Image in 20th –early 21stCentury. Future Human Image, 2020, Volume13,46-56.</p> <p>4) Вплив медіа на колективну пам'ять. Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. К.: НУБіП України, 2020. Том 1. № 11(1). с.90-100. Фахове видання. (С. Сторожук). Онлайн курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів, на базі КНУ імені Тараса Шевченка.</p>	
344572	Левко Олександр Вадимович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030502 Мова та література (давньогрецька, латина), Диплом кандидата наук ДК 014626, виданий 31.05.2013, Атестат доцента АД 003545, виданий 16.12.2019</p>	14	ОК.08.1 Латинська мова	<p>Диплом магістра видано закладом: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Рік закінчення: 2007, Спеціальність: Мова та література (давньогрецька, латина), Кваліфікація: магістра філології, фахівця з класичних мов, української мови та літератури. Диплом кандидата наук, серія ДК, номер 014626, дата 2013-05-31, виданий: Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, науковий ступінь Кандидат філологічних наук, шифр та найменування наукової спеціальності класичні мови. Окремі індоевропейські мови, тема дисертації: Мовний феномен грецької патристики золотої доби: когнітивно-дискурсивні виміри. Наявність публікацій у наукових виданнях: 1. Levko, O. Axiological Opposition of Humility and Pride in the 17th-century Ukrainian Didactic Gospels. Logos (Lithuania). 2022. No. 111. P. 45-55. (SCOPUS, 2 квартиль Q2, WoS Core Collection) https://doi.org/10.24101/logos.2022.26 2. Левко, О. В. Прецедентні одиниці в українських</p>

релігійних медіа у світлі комунікативної стратегії дискредитації. *Slavia Orientalis*, 70 (3), 661-681. (SCOPUS, 3 кuartиль Q3). DOI: 10.24425/slo.2021.138199 3. Levko, O. (2020). Precedent Units as a Means of Manipulation in Ukrainian Religious Media Discourse: Psycholinguistic Approach. *PSYCHOLINGUISTICS*, 28(2), 99-127. (SCOPUS, 2 кuartиль Q2, WoS Core Collection). <https://doi.org/10.31470/2309-1797-2020-28-2-99-127> 4. Levko O. The word tapeinos in the New Testament and its rendition in Ukrainian translations. *Studia Slavica Academiae Scientiarum Hungaricae*. 2018. Vol. 63(2). P. 283-295. (SCOPUS, 3 кuartиль Q3). 5. Levko Oleksandr, Kramar Natalia. 2022. Intertextuality as a source of discourse emotionalization and language innovations. *Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика*. Вип. 44. С. 68-85. <https://doi.org/10.17721/APULTP.2022.44.68-85> (фахове видагння (категорія Б), Index Copernicus). 6. Левко О. В. Становлення «лексикону смирення» у церковнослов'янських і староукраїнських біблійних пам'ятках XVI ст. Мовні та концептуальні картини світу. 2022. Вип 72 (2). С. 57-74. <https://doi.org/10.17721/2520-6397.2022.2.05> (фахове видагння (категорія Б), Index Copernicus). 7. Левко О.В., Запольська В.В. Граматична еквівалентність у французьких перекладах п'ятого вірша Катулла «До Лесбії». *Наукові записки Національного Університету «Острозька Академія»*. Серія «Філологія», 2021. – Вип. 11 (79). С. 79–83 (фахове видагння (категорія Б), Index Copernicus). 8.

Голубовська І.О., Левко О.В., Поліщук А. С. Маніпулятивний дискурс як інституціональний: Сучасність vs античність // Мовознавство. – 2019. – Вип. 1. – С. 9-30 (фахове видагння (категорія Б)). 9. Левко О.В. Семантичний розвиток лексем ?????, ????????? і дериватів у давньогрецькій мові (від Гомера до Нового Завіту) // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія : Філологія. – 2018. – Вип. 79. – С. 166-171 (фахове видагння (категорія Б)). 10. Левко О.В., Тирнова О.О. Соматичні фразеологізми з компонентом “серце” у давньогрецьких трагедіях класичної доби // Studia linguistica: Зб. наук. праць. – К.: Логос, 2018. – Вип. 12. – С. 64-73 (фахове видагння (категорія Б)). 11. Левко О.В., Чухно Ю.В. Вербалізація мізогіністичних уявлень у давньогрецьких пареміях // Studia linguistica: Зб. наук. праць. – К.: Логос, 2018. – Вип. 13. – С. 173-183 (фахове видагння (категорія Б)). 12. Левко О. В. Аксиологічний статус лексем цнотливий, цнотливість і цнота в українському політичному медіадискурсі // Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика : [Зб. наук. праць]. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. – Вип. 36. – С. 60–75 (фахове видагння (категорія Б)). 13. Levko O. Shaping of the axiological status of Tomos in Ukrainian religious media discourse in the light of cognitive linguistics and rhetoric // Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. - 2018. - Вип. 37. - С. 89-105 (фахове видагння (категорія Б)).

							Підвищення кваліфікації: 1. Здобув рівень мовної компетентності B2 з англійської мови (Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Київ, вересень 2019 року, сертифікат № 4085). 2. Професійний курс навчання з програмного забезпечення SMART Notebook (Canada) та здобув кваліфікацію Smart Teacher. 3. Курс підвищення кваліфікації «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти», 1 кредит ЄКТС (Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Київ, 16-18 лютого 2021 року, сертифікат № 30-21 від 18.02.2021). 4. Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів KNU Teach Week 3, 0,5 кредиту ЄКТС (Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Київ, 17-24 січня 2022 року, сертифікат № 146-22). 5. Курс підвищення кваліфікації «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти», 2 кредити ЄКТС (Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Київ, 11-27 травня 2022 року, сертифікат № 600-22 від 27.05.2022).
358068	Письменна Юлія Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030502 Мова та література (латинська, давньогрецька, українська), Диплом кандидата наук ДК 049850, виданий	17	ОК.08.2 Вступ до мовознавства	Диплом магістра видано закладом: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Рік закінчення: 2009, Спеціальність: Мова та література (латинська, давньогрецька, українська), Кваліфікація: магістра філології, фахівця з класичних мов, української мови та літератури Диплом кандидата наук, серія ДК, номер

				03.12.2008, Атестат доцента АД 6551, виданий 09.02.2021		049850, дата 2008-12-03, виданий: ВАК України, науковий ступінь кандидат філологічних наук, шифр та найменування наукової спеціальності загальне мовознавство, тема дисертації: Етнічні особливості концептуалізації дійсності мовами європейського культурного ареалу (на матеріалі лексики і фразеології української, російської, англійської та італійської мов) Наявність публікацій у наукових виданнях: Lazer-Pankiv, O., Pysmenna, I. (2021). Peculiarities of Phonetic and Orthographic Adaptation of Latin Terms in English Clinical Terminology: on the Issue of Latin Terminological Competence Formation of Foreign Medical Students. Sustainable Multilingualism, 19, pp. 173-202 (Scopus). DOI: https://doi.org/10.2478/sm-2021-0018 . URL: http://uki.vdu.lt/sm/index.php/sm/article/view/338 Наукове стажування в Інституті мовознавства НАН України (вересень-грудень 2016 року), стажування в Болонському університеті (Італія, 2010 р., 2017 р.), стажування в університеті Тренто (Італія, 2022 р.)	
337668	Гожик Андрій Петрович	доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут "Інститут геології"	Диплом кандидата наук КН 006263, виданий 30.06.1994, Атестат доцента 12ДЦ 016661, виданий 19.04.2007	38	ОК.04 Основи екології	1. Диплом кандидата наук за спеціальністю "Геофізичні методи пошуку", тема дисертації: "Фізичні властивості гранітоїдів Інгуло-Інгулецького району Українського щита, та їх використання для палеогеодинамічного аналізу та металогенічного прогнозу". 2. Наявність публікацій у наукових виданнях: публікації у Scopus, Web of Science, зокрема: Bezrodna I. M., Bezrodnyi D. A., Svystov V. V., Gozhyk A. P. Analysis of Elastic Symmetry and Anisotropy of Crystalline shales of the

Pishchanska iron-ore structure/Conference Proceedings, Geoinformatics: Theoretical and Applied Aspects 2020, May 2020, Volume 2020, p.1 – 5 (Web of Science) Baysarovykh I., Guzenko Z., Gozhyk A., Shcherbak O. Identification of groundwater bodies (GWBs) in the Ukrainian sub-basin of the Danube Delta. /XII International Scientific Conference on Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment. 2018. (Scopus) Baysarovykh I., Gozhyk A. The need to change the groundwater monitoring system in Ukraine in accordance with the requirements of the EU WFD and the new Ukrainian legislation/ XI International Scientific Conference on Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment. 2017. (Scopus) Baysarovykh I., Gozhyk A., Pastushenko T., Nishchenko L. Groundwater in the Ukrainian Tisza river basin management plan/16th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2016, www.sgem.org, SGEM2016 Conference Proceedings, ISBN 978-619-7105-57-5 / ISSN 1314-2704, June 28 - July 6, 2016, Book1 Vol. 3, 131-138 pp 5 (Scopus, Web of Science) 3. Публікації у фахових виданнях: Вишва С.А., Філіпакі І., Гожик А.П. Дослідження нерозчинного залишку карбонатних порід Зарічної площі ДДЗ комплексом методів//Вісн. Київ. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка, Сер. Геологія. – 2011. Вип. 54. – С.63-65. Гожик А.П. Впровадження нової форми додатку до диплому (Diploma Supplement) як складова системи забезпечення якості вищої освіти//Вісн. Київ. нац. ун-ту імені

						<p>Тараса Шевченка, Сер. Філософія. Політологія. – 2010. Вип. 94. – С.40-44. Вижда С.А., Рева М.В., Онищук В.І., Онищук І.І., Гожик А.П. Петроелектричні дослідження керну свердловини чорноморського шельфу//Вісн. Київ. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка, Сер. Геологія. – 2008. Вип. 44. – С.4-7.</p> <p>4. Стажування: 1. British Council & QAA for HE, UK сертифікат, «Setting and Maintaining Academic Standards in Higher Education», 09.02.2016-10.02.2016, 12 годин 2. Bath Spa University (Great Britain, Bath), сертифікат, «Key aspects of university governance and strategic, administrative and financial leadership and management», 04.07.2016-14.07.2016, 60 годин. 3. National Agency for EU Higher Education Cooperation German Academic Exchange Service (DAAD), сертифікат, «Reforming European Higher Education – From Policy to Practice», Київ, 08.06.2018-09.06.2018, 12 годин. 4. Erasmus+ KA2 Capacity Building Programme DESTIN сертифікат, «DESTIN Course Design Conference», Київ, 13.07.2019-17.07.2019, 30 годин 5. КНУ імені Тараса Шевченка, сертифікат, Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти, 01.12.2020 (№736-20), 1 кредит (30 год.);</p>	
333379	Овсейчик Станіслава Володимирівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 035711,	13	ОК.09.2 Сучасна українська мова	Диплом магістра видано закладом: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Рік закінчення: 2002, Спеціальність: Українська мова та література, Кваліфікація: філолога, магістра української мови і літератури. Диплом кандидата наук, серія ДК, номер 035711, дата 2006-07-

виданий
04.07.2006

04, виданий:
Київський
національний
університет імені
Тараса Шевченка,
науковий ступінь
Кандидат
філологічних наук,
шифр та
найменування
наукової спеціальності
Українська мова, тема
дисертації:
Формування
української
екологічної
термінології.
Наявність публікацій
у наукових виданнях:
1) До питання
запозичень у складі
української
екологічної
термінології.
Terminologija. №15.
2008. С. 105 – 111; 2)
Екологічний термін
як одиниця галузевої
терміносистеми.
Українська мова. №2.
2012. С. 80 – 86; 3)
Українська мова.
Мова фаху, мова
науки, мова
спілкування.
Текстово-
комунікативне
навчання: навчальний
посібник (у
співавторстві) К.,
2014. 256 с.; 4)
Словник української
біологічної
термінології К.: КММ,
2012. 744 с. (у
співавторстві); 5)
Формування
української
екологічної
термінології:
монографія. К.: КІМ,
2017. 168 с.; 6)
Варіантність в
українській
мистецькій
термінології.
Актуальні проблеми
української
лінгвістики: теорія і
практика. К., 2018.
Вип. 36. С. 37– 48
(Index Copernicus); 7)
Про статус
міжгалузевих термінів
у сучасному
термінопросторі (на
матеріалі української
мистецької
термінології).
Research of different
directions of
development of
philological sciences in
Ukraine and EU:
International scientific
and practical
conference. Romania,
Baia Mare, 2019. P.
117–120; 8)
Термінологічна
компетенція як

						<p>складова підготовки майбутнього фахівця. Philological education as a component of the education system in Ukraine and EU countries. Wloclawek, 2019. P. 73 – 75; 9) Терміни у сучасній комунікації. Текстово-комунікативне навчання: навчальний посібник. К.: Видавництво “КІМ”, 2020; 10) Щодо нормативності вживання лексеми «гугляр» в українській мові». Українська мова в юриспруденції: стан, проблеми, перспективи: матеріали XVII Всеукраїнської науково-практичної конференції з проблем розвитку та функціонування державної мови. К., 2021. С.41 – 44. Науково-педагогічне стажування в Куявському університеті Влоцлавека (Республіка Польща) на тему «Філологічна освіта як складова частина система освіти України та країн ЄС» за фахом «Філологічні науки» в обсязі 5 кредитів (180 годин).</p>	
334013	Лядишева-Росовецька Юлія Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 010947, виданий 13.06.2001, Атестат доцента 12ДЦ 018540, виданий 24.12.2007	21	ОК.09.2 Сучасна українська мова	<p>Диплом кандидата наук, серія ДК, номер 010947, дата 2001-06-13, виданий: Рішення президії Вищої атестаційної комісії України, науковий ступінь Кандидат філологічних наук, шифр та найменування наукової спеціальності Українська мова, тема дисертації: Слово в поетичних контекстах Тараса Шевченка: усно-традиційні витоки; Наявність публікацій у наукових виданнях: Основні проблеми вивчення мови та стилю українських дум XIX – початку XX ст. // Актуальні проблеми української мови: Теорія і практика. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2015. – Вип. 30. – С. 163–177. Фахове міжнародне видання (Входить до Міжнародної наукометричної бази України</p>

"Україніка наукова", РІНЦ) "Слідами давньої наукової загадки: церковнослов'янізм в народних думках // Актуальні проблеми української мови: Теорія і практика. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2015. – Вип. 31. – С. 113–130. Фахове міжнародне видання (Входить до Міжнародної наукометричної бази України "Україніка наукова", Research Bib (Японія), РІНЦ) Про один фольклорний за походженням компонент поезики Кирило-Мефодіївського перекладу Пісні над піснями // Актуальні проблеми української мови: Теорія і практика. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2016. – Вип. 32. – С. 99–111. Фахове міжнародне видання (Входить до Міжнародної наукометричної бази України "Україніка наукова", Research Bib (Японія), РІНЦ) Роль старослов'янців у формуванні художнього стилю нової української літературної мови в концепції В. Русанівського // Актуальні проблеми української мови: Теорія і практика. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2016. – Вип. 33. – С. 61–76. Фахове міжнародне видання (Входить до Міжнародної наукометричної бази України "Україніка наукова", Research Bib (Японія), РІНЦ) Гідроніми як лінгвофольклористичне джерело // Одеський лінгвістичний вісник. Науково-практичний журнал. Спеціальний випуск. - Одеса, 2017. – С. 59–61. Фахове міжнародне видання (Index Copernicus.) Стилiстичнi особливостi кирилических графiтi домонгольської доби Софії Київської // Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика : 36.

Наукових праць. К. : ВПЦ «Київський університет», 2018. Вип. 36. – С. 19–37. Фахове міжнародне видання (Входить до Міжнародної наукометричної бази України "Україніка наукова", Research Bib (Японія), ERIN PLUS (Норвегія), РІНЦ) Рима Григорія Сковороди як мовне явище // Актуальні проблеми української мови: Теорія і практика. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. – Вип. 37. – С. 19–39. Фахове міжнародне видання (Входить до Міжнародної наукометричної бази України "Україніка наукова", Research Bib (Японія), ERIN PLUS (Норвегія), РІНЦ) Україна» П. Куліша та народні думи: лінгвістичний і поетикальний аналіз. Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. Вип. 41. 2020. С. 79-104. (1,7 др. арк.). DOI: <https://doi.org/10.17721/APULTP.2020.41.79-104> Фахове міжнародне видання Входить до Міжнародної наукометричної бази України "Україніка наукова", Research Bib (Японія), ERIN PLUS (Норвегія), Index Copernicus

Методологічні замітки до комплексного лінгвофольклористичного аналізу поетики Мефодіївського перекладу Пісні над Піснями. Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика, 2021. Вип. 42. С. 121-139. DOI: <https://doi.org/10.17721/APULTP.2021.42.121-139> Фахове міжнародне видання Входить до Міжнародної наукометричної бази України "Україніка наукова", Research Bib (Японія), ERIN PLUS (Норвегія), Index Copernicus Специфіка стилістичної симетрії в Мефодіївському

						<p>перекладі Пісні над Піснями Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. Вип. 43. 2021. С. 59-75. DOI: https://doi.org/10.17721/APULTR.2021.43.59-75 (0,5 др. арк.) Фахове міжнародне видання. Входить до Міжнародної наукометричної бази України "Україніка наукова", Research Bib (Японія), ERIN PLUS (Норвегія), Index Copernicus Стажування - 4 місяці (лютий-травень) в другому семестрі 2012-2013 н.р. Відділ стилістики та культури мови Інституту української мови НАН України. Київ. Україна. Підвищення кваліфікації (стажування)- 4 місяці (Наказ від 17.08.2020 р. № 526-32 з 1.02.2021 р. по 31 травня 2021 р. в Інституті мовознавства імені О. О. Потебні НАН України.</p>	
345131	Жуковська Галина Миронівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 014477, виданий 15.05.2002, Атестат доцента 12/ДЦ 026488, виданий 20.01.2011	16	ОК.09.1 Українська література XXI століття	<p>Диплом спеціаліста видано закладом: Вінницький державний педагогічний інститут, Рік закінчення: 1992, Спеціальність: Українська мова і література, Кваліфікація: вчитель української мови і літератури Диплом кандидата наук, серія ДК, номер 014477, дата 2002-05-15, виданий: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, науковий ступінь кандидат філологічних наук, шифр та найменування наукової спеціальності (10.01.01)Українська література, тема дисертації: Соціально-економічний розвиток Київської губернії (друга половина XIX – початок XX ст.) Наявність публікацій у наукових виданнях: Філософія життя й смерті в романістиці Галини Пагутяк / Halyna Zhukovska // WIELKIE TEMATY KULTURY W</p>

						<p>LITERATURACH SLOWIANSKICH. Slavica Wratislav iensia CLXVIII. – Wrocław, 2019. – AUWrNo 3875. –(Index Copernicus)</p> <p>Семантичне поле мотиву відьомства в сучасній українській літературі (на матеріалі Казки про калинову сопілку Оксани Забужко)</p> <p>Motyw choroby w literaturze i kulturze Ukrainy oraz panstw obszaru poradzieckiego. Studia Ucrainica Varsoviensia. Redakcja naukowa Marta Zambrzycka.- Warszawa, Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego - 2021. – С.116-135 (wskaznik ICV Поетикаміфу в драматичній поемі Лесі Українки «Кассандра»</p> <p>Літературознавчі студії. Випуск 61. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2021. DOI: https://doi.org/10.17721/2520-6346.2(61).37-51 . С. 37-51.</p> <p>Стажвання в Інституті літератури імені Т. Г. Шевченка НАН України з «01» лютого 2018 р. по «31» травня 2018 р. відповідно до наказу по установі від «21» вересня 2017 р. № 840-32</p>	
431307	Савич Оксана Василівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом бакалавра, Приватний вищий навчальний заклад "Галицька Академія", рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.140103 туризм, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік</p>	5	<p>ОК.10.3 Історія зарубіжної літератури Середньовіччя та Відродження</p>	<p>Диплом бакалавра видано закладом: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Рік закінчення: 2015, Спеціальність: філологія, Кваліфікація: бакалавр філології, фахівець з французької мови і літератури та перекладу; Диплом магістра видано закладом: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Рік закінчення: 2017, Спеціальність: мова і література, Кваліфікація: філолог-дослідник, викладач вищого навчального закладу (французька, англійська мови і зарубіжна література), перекладач з французької та</p>

				закінчення: 2017, спеціальність: 8.02030302 мова і література			англійської мов. Наявність публікацій у наукових виданнях: 1) Савич О. Античність у сучасному французькому романі: теоретичний аспект / Оксана Савич. // Літературознавчі студії, №4. – Київ: Київський університет імені Тараса Шевченка, 2018. – С. 141-147. 2) Савич О. До питання про історію у постмодерністському романі: український літературознавчий дискурс / Оксана Савич. // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Літературознавство. Мовознавство. Фольклористика, №1. – Київ: Київський університет імені Тараса Шевченка, 2018. – С. 37–39. 3) Савич О. Антична тілесність у романі Паскаля Кіньяра «Записки на табличках Апроненії Авіції» / Оксана Василівна Савич. // Сучасні літературознавчі студії, №16. – К.: Вид. центр. КНЛУ, 2019. – С. 158-164. 4) Савич О. Роман Паскаля Кіньяра «Альбуцій» як спроба рефлексії історії на зламі епох / Оксана Василівна Савич. // Літературознавчі студії, №4. – Київ: Київський університет імені Тараса Шевченка, 2019. – С. 106–111. 5) Савич О. Інтерпретація історії Франції повоєнної доби в романі П. Кіньяра «Американська окупація» / Оксана Савич. // Science and Education. A New Dimension. – 2021. – №253. – С. 55–59. 6) Savych O. L'autofiction comme instrument de construction de soi : le cas de Pascal Quignard / Oksana Savych. // Savoirs en prisme, №13 : Auto-poiesis. Fictions du moi ou l'art de se creer soi-meme. – Reims : Universite de Reims-Champagne- Ardenne, 2021. – P. 79- 90.
407637	Гудима Анна	асистент,	Навчально-	Диплом	12	ОК.09.1	Диплом магістра

	Олександрів на	Основне місце роботи	науковий інститут філології	магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 067766, виданий 22.04.2011	Українська література ХХІ століття	<p>видано закладом: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Рік закінчення: 2007, Спеціальність: Українська мова та література, Кваліфікація: магістра філології, фахівця з української мови та літератури, викладача Диплом кандидата наук, серія ДК, номер 067766, дата 2011-04-22, виданий: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, науковий ступінь кандидат філологічних наук, шифр та найменування наукової спеціальності 10.01.01 - українська література, тема дисертації: "Етологічні поеми Тараса Шевченка. Сенсовий метатекст" Наявність публікацій у наукових виданнях:</p> <p>1. Гудима Анна. Мотив історичної слави в поетичній творчості Т.Шевченка. Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького педагогічного університету імені Івана Франка. Серія "Філологія". 2021. Випуск 45. DOI : https://doi.org/10.24919/2522-4565.2021.45 С. 114-126. (Index Sorernicus) 2. Гудима А. О. Мотив історичної спадкоємності нації в поезіях Т. Шевченка 1837-1850 років. Закарпатські філологічні студії : збірник наукових праць Ужгородського національного університету. 2021. Випуск 17. Том 2. С.165-172. (Index Sorernicus) 3. Гудима А. О. Образ Чигирини в поезіях Тараса Шевченка та в "Історії Русів". Шевченкознавчі студії : збірник наукових праць. 2020. Вип. 1. С. 84-97. 4. Гудима А. Особа імператора Миколи I в оцінці Т. Шевченка. Шевченкознавчі студії : збірник наукових праць. 2018. Вип. 21. С. 33-41. 6. Гудима А.</p>
--	----------------	----------------------	-----------------------------	--	------------------------------------	--

О. Тема загибелі
Чигирина у козацьких
літописах.
Закарпатські
філологічні студії :
збірник наукових
праць Ужгородського
національного
університету. 2021.
Випуск 16. С. 275-282.
(Index Copernicus) 7.
Гудима А. О. Тема
Чигирина в літописі
Самійла Величка.
Науковий вісник
Міжнародного
гуманітарного
університету. Серія :
філологія. 2021. Вип.
47. Т. 2. С. 199-203.
(Index Copernicus) 8.
Гудима Анна.
Навколочигиринські
сенси в поезіях П.
Куліша.
Літературознавчі
студії : збірник
наукових праць. 2020.
Вип. 1 (59). С. 24-37. 9.
Гудима Г. Мотив
рекрутчини в поезіях
Т. Шевченка
Закарпатські
філологічні студії.
Вип. 19. Том 2. С. 176-
181.
DOI <https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2021.19.2.34>
10. Гудима Г. Подія
зруйнування
Запорозької Січі 1775
року в поетичній
інтерпретації Т.
Шевченка, а також А.
Меглинського і П.
Куліша Актуальні
питання гуманітарних
наук. 2022. № 48. Том
1. С. 186–193 DOI
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/48-1-28>
11. Гудима А. Образ
верстового стовпа у
творчому доробку Т.
Шевченка
АКАДЕМІЧНІ СТУДІЇ.
Серія: ГУМАНІТАРНІ
НАУКИ”. 2022. № 1. С.
17-23. DOI
<https://doi.org/10.52726/as.humanities/2022.1.3.12>. Гудима А.
Шевченків погляд на
російську воєнщину в
його повістях Вісник
Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Літературознавство.
Мовознавство.
Фольклористика». 2022. Випуск 3 (31). С.
14-20. DOI:
<https://doi.org/10.17728/1/1728-2659.2022.32.03>
Онлайн курс
підвищення
кваліфікацій та

						розвитку педагогічних компетентностей викладачів на базі КНУ імені Тараса Шевченка; Київський університет імені Бориса Грінченка. Стажування при кафедрі української літератури, компаративістики і гринченкознавства. 1.02.-31.05.2022. № 35-н. KNU Teach Week 3. 2022. № 63-22. KNU Educator's week by Genesis.25.07.-05.08.2022. 10knewbg Uni-Biz Bridge. 11-14.07.2022. № 73.	
431307	Савич Оксана Василівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом бакалавра, Приватний вищий навчальний заклад "Галицька Академія", рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.140103 туризм, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.020302 мова і література</p>	5	ОК.10.2 Антична література	<p>Диплом бакалавра видано закладом: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Рік закінчення: 2015, Спеціальність: філологія, Кваліфікація: бакалавр філології, фахівець з французької мови і літератури та перекладу; Диплом магістра видано закладом: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Рік закінчення: 2017, Спеціальність: мова і література, Кваліфікація: філолог-дослідник, викладач вищого навчального закладу (французька, англійська мови і зарубіжна література), перекладач з французької та англійської мов. Наявність публікацій у наукових виданнях: 1) Савич О. Античність у сучасному французькому романі: теоретичний аспект / Оксана Савич. // Літературознавчі студії, №4. – Київ: Київський університет імені Тараса Шевченка, 2018. – С. 141-147. 2) Савич О. До питання про історію у постмодерністському романі: український літературознавчий дискурс / Оксана Савич. // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Літературознавство. Мовознавство. Фольклористика, №1.</p>

						<p>– Київ: Київський університет імені Тараса Шевченка, 2018. – С. 37–39. 3) Савич О. Антична тілесність у романі Паскаля Кіньяра «Записки на таблицях Апроненії Авіції» / Оксана Василівна Савич. // Сучасні літературознавчі студії, №16. – К.: Вид. центр. КНЛУ, 2019. – С. 158–164. 4) Савич О. Роман Паскаля Кіньяра «Альбуцій» як спроба рефлексії історії на зламі епох / Оксана Василівна Савич. // Літературознавчі студії, №4. – Київ: Київський університет імені Тараса Шевченка, 2019. – С. 106–111. 5) Савич О. Інтерпретація історії Франції повоєнної доби в романі П. Кіньяра «Американська окупація» / Оксана Савич. // Science and Education. A New Dimension. – 2021. – №253. – С. 55–59. 6) Savych O. L'autofiction comme instrument de construction de soi : le cas de Pascal Quignard / Oksana Savych. // Savoirs en prisme, №13 : Auto-poiesis. Fictions du moi ou l'art de se creer soi-meme. – Reims : Universite de Reims-Champagne-Ardenne, 2021. – P. 79-90.</p>	
332752	Кобчінська Олена Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030502 Мова та література (французька, англійська), Диплом кандидата наук ДК 016508, виданий 10.10.2013</p>	13	ОК.10.2 Антична література	<p>Диплом магістра видано закладом: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Рік закінчення: 2009, Спеціальність: Мова та література (французька, англійська), Кваліфікація: магістра філології, викладача-дослідника французької та англійської мов і зарубіжної літератури, перекладача з французької та англійської мов Диплом кандидата наук, серія ДК, номер 016508, дата 2013-10-10, виданий: Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, науковий ступінь</p>

Кандидат
філологічних наук,
шифр та
найменування
наукової спеціальності
Література
зарубіжних країн,
тема дисертації:
Мультикультурний
дискурс прози Тагара
Бен Джеллуна
Наявність публікацій
у наукових виданнях:
1. Kobchinska, Olena.
Mutisme comme effet
de "l'identite indicible"
dans le Jour de silence a
Tanger par Tahar Ben
Jelloun //
Кобчинська, Олена.
Ефект мовчання як
елемент "несказаної
самості" у «Дні Тихі в
Танжері» Тагара Бен
Джеллуна. –
Українски и
балкански
междисциплинарни
изследвания: Сборник
статии на френски,
английски,
українски, руски. –
София: Издателска
къща Богиана, 2013. –
С. 208-212. 2.
Літературна
франкофонія як
транскультурний
дискурс:
філософський та
імагологічний виміри.
– Сучасні
літературознавчі
студії: зб. наукових
праць. – К.: Київський
національний
лінгвістичний
університет, 2015. –
Вип. 12. – С. 270-279.
3. Кобчинська О. Слово
батька – мовчання
матері – письмо сина:
постколоніальний
трикутник Тагара Бен
Джеллуна. –
Постколоніалізм,
генерації, культура /
За редакції Тамари
Гундорової і Агнешки
Матусяк. – К.: Laugus,
2015. – С. 111-121. 4.
Кобчинська О.І. Із
мороку забуття до
світла одкровення:
текстуалізація
травмованої пам'яті в
романі-свідченні
Тагара Бен Джеллуна
«Ця сліпуча нестача
світла». – Вісник
Львівського
національного
університету імені
Івана Франка. Серія:
Іноземна філологія,
2019. Випуск 131. – С.
92-104. 5. О.І.
Кобчинська.
Транскультурна
філософія подорожі у
романі Аміна

						<p>Маалуфа «Бальдасарові Мандри». - Science and Education a New Dimension - Issue 241 (2020). - P. 22 - 25. 6. Chystiak, D. , Kobchinska, O. , Mosenkis, I. "Mythological Intertext in Maeterlinck's Pelleas and Melisande". Litera: Journal of Language, Literature and Culture Studies 31 (2021): 605-618.; Наявність публікацій у наукових виданнях: 1. Chystiak, D., Kobchinska, O. & Mosenkis, I. (2021). Intertexte mythologique dans Pelleas et Melisande de Maeterlinck. Litera: Journal of Language, Literature and Culture Studies, 31(2), p. 605-618.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. 2 вересня 2019 р. – 31 грудня 2019 р. – наукове стажування в Інституті літератури ім. Т. Г. Шевченка НАН України 2. Лютий 2019 р. – професійний курс навчання з програмного забезпечення Smart Notebook (Canada) у межах програми-тренінгу для освітніх кадрів Smartboard Notebook Training Program. 3. 3 22 листопада по 22 грудня 2021 р. – міжнародне науково-педагогічне стажування «Теорія та практика науково-педагогічних підходів в освіті» (ISMA University of Applied Sciences, м. Рига, Латвія, 2021 р. 180 годин, 3 кредити, сертифікат № 1-22/429-21 (форма стажування – дистанційно).</p>	
333301	Бойницька Ольга Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом доктора наук ДД 006739, виданий 26.06.2017,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 010070, виданий 11.04.2001,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 016659, виданий 19.04.2007</p>	25	ОК.10.4 Історія зарубіжної літератури XVIII-XIX століть	<p>Диплом кандидата наук, серія ДК, номер 010070, дата 2001-04-11, виданий: ВАК України; рішенням спец. вченої ради Інституту літератури ім. Т.Г.Шевченка НАН України, науковий ступінь Кандидат філологічних наук, шифр та найменування наукової спеціальності 10.01.04 – література зарубіжних країн, тема дисертації:</p>

Художній світ романів
Івліна Во;
Диплом доктора наук,
серія ДД, номер
006739, дата 2017-06-
26, виданий: МОН
України, науковий
ступінь Доктор
філологічних наук,
шифр та
найменування
наукової спеціальності
Література
зарубіжних країн,
тема дисертації:
Англійський
історіографічний
роман помежів'я ХХ-
ХХІ століття: генеза та
жанрові модифікації;
Наявність публікацій
у наукових виданнях:
1. Бойницька О.С.
Католицьке
відродження в
англійській літературі
// Science and
Education: a New
Dimension. Philology. –
IX(75). – Issue: 257. –
Budapest : Society for
Cultural and Scientific
Progress in Central and
Eastern Europe, 2021. –
С. 17-20. (The Journal
is listed and indexed in:
Index Copernicus,
Google Scholar,
Crossref, Ulrichs Web
Global Serials
Directory, Union of
International
Associations Yearbook,
Scribd, Academia.edu).

2. Olga Boinitska A
Bridge over the
Waterland: Linking the
Past with the Present in
Graham Swift's Ever
After // American and
British Studies Annual.
– Vol. 6. – Pardubice,
Czech Republic :
University of
Pardubice, 2013. – P.
65-74. Scopus;

Наявність публікацій
у наукових виданнях:
Бойницька О.
Католицьке
відродження в
англійській літературі
// Science and
Education: a New
Dimension. Philology.
2021. № 9. С. 17-20.
(Угорщина; Index
Copernicus, Google
Scholar, Crossref,
Ulrichs Web Global
Serials Directory, Union
of International
Associations Yearbook,
Scribd, Academia.edu)

1. КНУ імені Тараса
Шевченка, курс
підвищення
кваліфікації та
розвитку педагогічних
компетентностей
викладачів, Київ,

						2022; сертифікат № 212-22 від 07.02.2022. 2. КНУ імені Тараса Шевченка, програма підвищення кваліфікації «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти», Київ, травень-червень 2022.	
332752	Кобчінська Олена Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030502 Мова та література (французька, англійська), Диплом кандидата наук ДК 016508, виданий 10.10.2013	13	ОК.10.1 Вступ до літературознавства	Диплом магістра видано закладом: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Рік закінчення: 2009, Спеціальність: Мова та література (французька, англійська), Кваліфікація: магістра філології, викладача-дослідника французької та англійської мов і зарубіжної літератури, перекладача з французької та англійської мов Диплом кандидата наук, серія ДК, номер 016508, дата 2013-10-10, виданий: Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, науковий ступінь Кандидат філологічних наук, шифр та найменування наукової спеціальності Література зарубіжних країн, тема дисертації: Мультикультурний дискурс прози Тагара Бен Джеллуна Наявність публікацій у наукових виданнях: 1. Kobchinska, Olena. Mutisme comme effet de "l'identite indicible" dans le Jour de silence a Tanger par Tahar Ben Jelloun // Кобчинська, Олена. Ефект мовчання як елемент "несказаної самоті" у «Дні Тиші в Танжері» Тагара Бен Джеллуна. – Українски и балкански междудисциплинарни изследвания: Сборник статии на френски, англійски, українски, руски. – София: Издателска къща Богиана, 2013. – С. 208-212. 2. Літературна франкофонія як транскультурний дискурс: філософський та імагологічний виміри.

– Сучасні літературознавчі студії: зб. наукових праць. – К.: Київський національний лінгвістичний університет, 2015. – Вип. 12. – С. 270-279.

3. Кобчінська О. Слово батька — мовчання матері — письмо сина: постколоніальний трикутник Тагара Бен Джеллуна. – Постколоніалізм, генерації, культура / За редакції Тамари Гундорової і Агнешки Матусяк. – К.: Laugus, 2015. – С. 111-121.

4. Кобчінська О.І. Із мороку забуття до світла одкровення: текстуалізація травмованої пам'яті в романі-свідченні Тагара Бен Джеллуна «Ця сліпуча нестача світла». – Вісник Львівського національного університету імені Івана Франка. Серія: Іноземна філологія, 2019. Випуск 131. – С. 92-104.

5. О.І. Кобчінська. Транскультурна філософія подорожі у романі Аміна Маалуфа «Бальдасарові Мандри». - Science and Education a New Dimension - Issue 241 (2020). - P. 22 - 25.

6. Chystiak, D. , Kobchinska, O. , Mosenkis, I. "Mythological Intertext in Maeterlinck's Pelleas and Melisande". Litera: Journal of Language, Literature and Culture Studies 31 (2021): 605-618.; Наявність публікацій у наукових виданнях: 1. Chystiak, D., Kobchinska, O. & Mosenkis, I. (2021). Intertexte mythologique dans Pelleas et Melisande de Maeterlinck. Litera: Journal of Language, Literature and Culture Studies, 31(2), p. 605-618.

Підвищення кваліфікації: 1. 2 вересня 2019 р. – 31 грудня 2019 р. – наукове стажування в Інституті літератури ім. Т. Г. Шевченка НАН України 2. Лютий 2019 р. – професійний курс навчання з програмного забезпечення Smart

							Notebook (Canada) у межах програми-тренінгу для освітніх кадрів Smartboard Notebook Training Program. 3. 3 22 листопада по 22 грудня 2021 р. – міжнародне науково-педагогічне стажування «Теорія та практика науково-педагогічних підходів в освіті» (ISMA University of Applied Sciences, м. Рига, Латвія, 2021 р. 180 годин, 3 кредити, сертифікат № 1-22/429-21 (форма стажування – дистанційно).
431309	Стороха Богдан Валентинович	доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім.В.Г. Короленка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Українська мова і література, німецька мова, Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, німецька мова та зарубіжна література, Диплом кандидата наук ДК 064112, виданий 22.12.2010</p>	20	ОК.10.4 Історія зарубіжної літератури XVIII-XIX століть	<p>Диплом спеціаліста видано закладом: Полтавський державний педагогічний інститут ім.В.Г. Короленка, Рік закінчення: 1998, Спеціальність: Українська мова і література, німецька мова, Кваліфікація: учителя української мови і літератури та німецької мови і зарубіжної літератури; Диплом магістра видано закладом: Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, Рік закінчення: 2001, Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти, німецька мова та зарубіжна література, Кваліфікація: магістра педагогічної освіти, викладача німецької мови та зарубіжної літератури. Диплом кандидата наук, серія ДК, номер 064112, дата 2010-12-22, виданий: Вища атестаційна комісія України, науковий ступінь Кандидат філологічних наук, шифр та найменування наукової спеціальності 10.01.04 - література зарубіжних країн, тема дисертації: Сутність художнього експерименту і специфіка поезії конкретної поезії Ернста Яндля. Наявність публікацій у наукових виданнях, зокрема: Стороха Б. В. Перейнята ідентичність. Оскар Бауманн і</p>

							<p>віднайдення Африки. Наукові праці : наук. журн. / Чорном. нац. ун-т ім. Петра Могили ; ред. кол. : О. В. Пронкевич (голова) [та ін.]. Миколаїв, 2019. Т. 325. Вип. 313. Філологія. Літературознавство. С. 101–104.</p> <p>Підвищення кваліфікації: ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 01597997\01533-19 від 04 березня 2019 р. Тема: «Вдосконалення професійної підготовки у викладанні іноземної мови» Національна академія педагогічних наук України, ДЗВУ «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, з 18.04.2022 до 04.11.2022, свідоцтво СП 35830447 /2487-22.</p>
340110	Петренко Ольга Володимирівна	Асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія</p>	3	ОК.10.1 Вступ до літературознавства	<p>Диплом бакалавра видано закладом: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Рік закінчення: 2017, Спеціальність: філологія, Кваліфікація: фахівець з англійської мови і літератури та перекладу; Диплом магістра видано закладом: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Рік закінчення: 2019, Спеціальність: Філологія, Кваліфікація: Перекладач, викладач закладу вищої освіти (англійська, нідерландська) Публікація: Петренко О.В., Алексєєва І.О. Комунікативні стратегії в дискурсі віртуальних музеїв / Актуальні питання іноземної філології : наук. журн. / Східноєвропейський національний ун-т ім. Лесі Українки, Ін-т іноземної філології. – Луцьк: Східноєвропейський національний ун-т ім. Лесі Українки. – № 10, 2019 р. – С. 6–11 Профільні курси для</p>

							викладачів нідерландської мови (Seminarium didactiek, taal en cultuur) на базі університетів м. Амстердам (Нідерланди) та м. Льовен (Бельгія), 2019 р.
333432	Шестопа́л Ольга Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Романо-германські мови та літератури, Диплом кандидата наук ДК 015461, виданий 04.06.2013	18	ОК.10.3 Історія зарубіжної літератури Середньовіччя та Відродження	Диплом магістра видано закладом: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Рік закінчення: 2001, Спеціальність: Романо-германські мови та літератури, Кваліфікація: викладача іспанської та англійської мов та літератури Диплом кандидата наук, серія ДК, номер 015461, дата 2013-06-04, виданий: Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, науковий ступінь Кандидат філологічних наук, шифр та найменування наукової спеціальності Література зарубіжних країн, тема дисертації: Театрально-ігровий чинник в іспанській інтелектуальній прозі другої половини ХХ ст. Наявність публікацій у наукових виданнях: Одна наукова стаття у співавторстві: Oleksandr Pronkevych, Olga Shestopal. Ukrainian Students in Spain after World War? П. - Kyiv-Mohyla Humanities Journal 5 (2018): Cross-Cultural Connections and Displacement in Ukraine and Beyond.117–132. - індекс Web of Science.; Наявність публікацій у наукових виданнях: 1. Шестопа́л О.Г. «Концепт «переможеного покоління» та засоби його репрезентації у романі Хуана Марсе «Чари Шанхаю» / Постколоніалізм. Генерація. Культура. / за ред. Т. Гундорової, А. Матусяк. — Київ: Лаурис, 2014. — С. 206–220. 2. Шестопа́л О.Г. Засоби «театралізації» літературного тексту (на матеріалі іспанської прози

постмодернізму) / Літературознавчі студії: зб. наукових праць / відп. ред Г.Ф. Семенюк. – К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2015. – Вип. 43. Частина 2. – С.326-333. 3. Шестопал О.Г. Репрезентація травми в романі «Ніщо» Кармен Лафорет / Літературознавчі студії: зб. наукових праць / відп. ред Г.Ф. Семенюк. – К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2015. – Вип. 44. Частина 2. – С. 351-359. 4. Шестопал О.Г. Музика як засіб художньої реконструкції пам'яті в романі «Мазурка для двох небіжчиків» Каміло Хосе Сели / Літературознавчі студії: зб. наукових праць / відп. ред Г.Ф. Семенюк. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2015. – Вип. 46. – С.325 – 334. 5. Шестопал О.Г. Мотив переслідування минулим у романі «Чарівне сійво» Фернандо Маріаса / Літературознавчі студії: зб. наукових праць / відп. ред Г.Ф. Семенюк. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2017. Вип. 48. – С. 232 – 243. 6. Шестопал О.Г. Художня репрезентація історичного дискурсу в романі «Авіньйонські панянки» Франсіско Умбраля / Слово і час: наук.-теорет. журн./ НАН України, Ін-т л-ри ім. Т. Г. Шевченка. - К.: Фенікс, 2017. - N 8. – С. 88 – 95. 7. Шестопал О.Г. «Платеро і я» Хуана Рамона Хіменеса: на віслучкові між небом і землею / Наукові праці : науково-методичний журнал. – Вип. 301. Т. 289. Філологія. Літературознавство. – Миколаїв: Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2017. – С. 51 – 56 с. – індекс Soropnicus. 8. Шестопал О.Г. Хуан Рамон Хіменес: шлях назустріч вічності / «Всесвіт» – журнал іноземної літератури. – К.: ТОВ «Журнал «Всесвіт», 2017. – №

9-10 вересень-жовтень. – С. 63 -74. 9. Shestopal Olga. Carnavalizacion como estrategia de la escritura fronteriza en la novela El amante bilingue de Juan Marse / Borders, Identity and Memory in Media Studies, Memoria&Identita, Cultural&Linguistic Heritage – 8, Oleksandr Pronkevich, Oleg Romyantsev, Claudio Maria Schiro (eds.). – Palermo University Press. – 2020. 10. Oleksandr Pronkevych, Olga Shestopal. Ukrainian Students in Spain after World War II. - Kyiv-Mohyla Humanities Journal 5 (2018): Cross-Cultural Connections and Displacement in Ukraine and Beyond.117–132. - індекс Web of Science.; Наявність публікацій у наукових виданнях: Shestopal Olga. Carnavalizacion como estrategia de la escritura fronteriza en la novela El amante bilingue de Juan Marse En: Borders, Identity and Memory in Media Studies, Memoria&Identita, Cultural&Linguistic Heritage – 8. – Palermo University Press. – 2020. – P. 83 – 99. Oleksandr Pronkevych, Olga Shestopal. Ukrainian Students in Spain after World War II. - Kyiv-Mohyla Humanities Journal 5 (2018): Cross-Cultural Connections and Displacement in Ukraine and Beyond.117–132. - індекс Web of Science. Шестопап О.Г. Стратегії наративізації пам'яті у романі Мануеля Ріваса «Олівець теслі» // Літературознавчі студії: зб. наукових праць / відп. ред Г.Ф. Семенюк. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. Вип. 1 (52). – С. 63 – 68. (категорія Б) Шестопап О. «Платеро і я» Хуана Рамона Хіменеса: на віслучкові між небом і землею / Наукові праці : науково-методичний журнал. – Вип. 301. Т. 289. Філологія.

Літературознавство. – Миколаїв: Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2017. – С. 51 – 56 с. – індекс Соретікус. Шестопап О.Г. Хуан Рамон Хіменес: шлях назустріч вічності / «Всесвіт» – журнал іноземної літератури. – К.: ТОВ «Журнал «Всесвіт», 2017. – № 9-10 вересень-жовтень. – С. 63 -74.

Шестопап О. Художня репрезентація історичного дискурсу в романі «Авіньйонські панянки» Франсіско Умбрала / Слово і час: наук.-теорет. журн. / НАН України, Ін-т л-ри ім. Т. Г. Шевченка. - К.: Фенікс, 2017. - N 8. – С. 88 – 95. (категорія Б)

Шестопап О. Мотив переслідування минулим у романі «Чарівне сяйво» Фернандо Маріаса / Літературознавчі студії: зб. наукових праць / відп. ред Г.Ф. Семенюк. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2017. Вип. 48. – С. 232 – 243. (категорія Б)

Білостоцький університет, Польща, «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи»; 11 жовтня-19 листопада 2021 року; 180 год. (6 ECTS), Сертифікат №18 Стажування в Інституті літератури ім. Т. Г. Шевченка НАН України (2013 р.); Міжнародні конференції в Україні; Професійний курс навчання з програмного забезпечення SMART Notebook (Canada), Київ, лютий 2020 р. Здобула кваліфікацію Smart Teacher. Сертифікат № 653/02-20.

Міжнародне навчально-наукове онлайн-стажування: «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи», 11.10.21 – 18.11.21, факультет Наук про Освіту, Білостоцький університет, Польща. Сертифікат №18 про проходження

							стажування загальною тривалістю 180 год (6 кредитів ECTS), виданий 20.11.21.
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 18. Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.</i>	☒	ОК.18 Комунікативно-перекладацька практика	Опрацювання інформації, збір та аналіз інформаційних матеріалів, узагальнення отриманих результатів, підготовка та обговорення презентації за результатами пошукової роботи, виконання комунікативних та перекладацьких завдань, консультації, самостійна робота студентів.	Презентація, перевірка звіту про проходження практики та портфоліо, характеристика з місця проходження практики. Підсумкове оцінювання – диференційований залік.
		ОК.19 Кваліфікаційна робота бакалавра зі шведської мови або літератури	Дослідницький метод (опрацювання наукової літератури, збір та аналіз лінгвістичного матеріалу, узагальнення отриманих результатів), підготовка та обговорення презентації за результатами наукового пошуку, написання тексту наукової роботи; консультації, самостійна робота студентів.	Перевірка кваліфікаційної роботи науковим керівником, рецензування, захист.
<i>ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.</i>	☒	ОК.17 Курсова робота зі шведської мови	Дослідницький метод (опрацювання наукової літератури, збір та аналіз лінгвістичного матеріалу, узагальнення отриманих результатів), підготовка та обговорення презентації за результатами наукового пошуку, написання тексту наукової роботи; консультації, самостійна робота студентів.	Перевірка курсової роботи науковим керівником, захист.
		ОК.19 Кваліфікаційна робота бакалавра зі шведської мови або літератури	Дослідницький метод (опрацювання наукової літератури, збір та аналіз лінгвістичного матеріалу, узагальнення отриманих результатів), підготовка та обговорення презентації за результатами наукового пошуку, написання тексту наукової роботи; консультації, самостійна робота студентів.	Перевірка кваліфікаційної роботи науковим керівником, рецензування, захист.
<i>ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії</i>	☒	ОК.13.1 Історія шведської мови	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання	Поточне оцінювання: усне опитування, тест, доповідь, підсумкова контрольна

та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.			(проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, аналітичні завдання, доповіді, навчальна дискусія, самостійна робота студентів.	робота. Підсумкове оцінювання – залік.
	ОК.13.2 Теоретична фонетика шведської мови		Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, аналітичні завдання, навчальна дискусія, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: усне опитування, тест, підсумкова контрольна робота. Підсумкове оцінювання – залік.
	ОК.13.3 Теоретична граматики шведської мови		Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, аналітичні завдання, навчальна дискусія, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: усне опитування, тест, підсумкова контрольна робота. Підсумкове оцінювання – залік.
	ОК.13.4 Лексикологія шведської мови		Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, аналітичні завдання, доповіді, навчальна дискусія, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: усне опитування, тест, підсумкова контрольна робота. Підсумкове оцінювання – іспит.
	ОК.17 Курсова робота зі шведської мови		Дослідницький метод (опрацювання наукової літератури, збір та аналіз лінгвістичного матеріалу, узагальнення отриманих результатів), підготовка та обговорення презентації за результатами наукового пошуку, написання тексту наукової роботи; консультації, самостійна робота студентів.	Перевірка курсової роботи науковим керівником, захист.
	ОК.19 Кваліфікаційна робота бакалавра зі шведської мови або літератури		Дослідницький метод (опрацювання наукової літератури, збір та аналіз лінгвістичного матеріалу, узагальнення отриманих результатів), підготовка та обговорення презентації за результатами наукового пошуку, написання тексту наукової роботи; консультації, самостійна робота студентів.	Перевірка кваліфікаційної роботи науковим керівником, рецензування, захист.
	ОК.14.1 Вступ до перекладознавства		Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, аналіз та розв'язання проблемних ситуацій, навчальна дискусія, виконання індивідуальних завдань на переклад текстів, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: тест, перевірка письмових перекладів. Підсумкове оцінювання – іспит.
ПРН 10. Знати норми літературної мови	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК.12 Шведська мова (3-4 семестр)	Комунікативний метод, частково-пошуковий (евристичний) метод,	Поточне оцінювання: усне опитування, письмова робота, співбесіда, тест,

та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.			навчальна дискусія, бесіда, рольові ігри, виконання письмових вправ, аналіз текстів, аудіо- та відеозаписів, самостійна робота студентів.	контроль розуміння прослуханого аудіозапису. Підсумкове оцінювання – іспит.
		ОК.12 Шведська мова (5-6 семестр)	Комунікативний метод, частково-пошуковий (евристичний) метод, навчальна дискусія, бесіда, рольові ігри, виконання письмових вправ, аналіз текстів, аудіо- та відеозаписів, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: усне опитування, письмова робота, співбесіда, тест, контроль розуміння прослуханого аудіозапису. Підсумкове оцінювання – іспит.
		ОК.12 Шведська мова (7-й семестр)	Комунікативний метод, частково-пошуковий (евристичний) метод, навчальна дискусія, бесіда, рольові ігри, виконання письмових вправ, аналіз текстів, аудіо- та відеозаписів, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: усне опитування, письмова робота, співбесіда, тест, контроль розуміння прослуханого аудіозапису. Підсумкове оцінювання – іспит.
		ОК.09.2 Сучасна українська мова	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, підготовка та обговорення наукових повідомлень, навчальні дискусії, аналітичні завдання (аналіз текстів), самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: наукове повідомлення, аналітичне завдання, контрольна робота з відкритими запитаннями. Підсумкове оцінювання – залік.
ПРН 14. Використовувати шведську, англійську та третю германську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.	☒	ОК.12 Шведська мова (1-2 семестр)	Комунікативний метод, частково-пошуковий (евристичний) метод, навчальна дискусія, бесіда, рольові ігри, виконання письмових вправ, аналіз текстів, аудіо- та відеозаписів, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: усне опитування, письмова робота, співбесіда, тест, контроль розуміння прослуханого аудіозапису. Підсумкове оцінювання – іспит.
		ОК.12 Шведська мова (7-й семестр)	Комунікативний метод, частково-пошуковий (евристичний) метод, навчальна дискусія, бесіда, рольові ігри, виконання письмових вправ, аналіз текстів, аудіо- та відеозаписів, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: усне опитування, письмова робота, співбесіда, тест, контроль розуміння прослуханого аудіозапису. Підсумкове оцінювання – іспит.
		ОК.12 Шведська мова (5-6 семестр)	Комунікативний метод, частково-пошуковий (евристичний) метод, навчальна дискусія, бесіда, рольові ігри, виконання письмових вправ, аналіз текстів, аудіо- та відеозаписів, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: усне опитування, письмова робота, співбесіда, тест, контроль розуміння прослуханого аудіозапису. Підсумкове оцінювання – іспит.
		ОК.14.1 Вступ до перекладознавства	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, аналіз та розв'язання проблемних ситуацій, навчальна дискусія, виконання індивідуальних завдань на переклад текстів, самостійна	Поточне оцінювання: тест, перевірка письмових перекладів. Підсумкове оцінювання – іспит.

	робота студентів.	
ОК.14.2 Практика перекладу зі шведської мови (4-й семестр)	Частково-пошуковий (евристичний) метод, аналіз та розв'язання проблемних ситуацій, навчальна дискусія, виконання індивідуальних завдань на переклад текстів, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: тест, перевірка письмових перекладів, критика та редагування перекладів.
ОК.14.2 Практика перекладу зі шведської мови (5-6 семестр)	Частково-пошуковий (евристичний) метод, аналіз та розв'язання проблемних ситуацій, навчальна дискусія, виконання індивідуальних завдань на переклад текстів, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: тест, перевірка письмових перекладів, критика та редагування перекладів. Підсумкове оцінювання – залік (5-й семестр), іспит (6-й семестр).
ОК.15 Практичний курс англійської мови (1-2 семестр)	Комунікативний метод, частково-пошуковий (евристичний) метод, навчальна дискусія, бесіда, рольові ігри, виконання письмових вправ, написання есе, підготовка та захист презентацій, аналіз текстів, аудіо- та відеозаписів, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: перевірка есе, домашнього читання, підготовка та захист презентації, комплексне модульне оцінювання. Підсумкове оцінювання – іспит.
ОК.15 Практичний курс англійської мови (3-4 семестр)	Комунікативний метод, частково-пошуковий (евристичний) метод, навчальна дискусія, бесіда, рольові ігри, виконання письмових вправ та творчих робіт, аналіз текстів, аудіо- та відеозаписів, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: відповіді на практичних заняттях, перевірка самостійної роботи, модульна контрольна робота. Підсумкове оцінювання – іспит.
ОК.15 Практичний курс англійської мови (5-6 семестр)	Комунікативний метод, частково-пошуковий (евристичний) метод, навчальна дискусія, бесіда, рольові ігри, виконання письмових вправ та творчих робіт, аналіз текстів, аудіо- та відеозаписів, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: відповіді на практичних заняттях, перевірка самостійної роботи, модульна контрольна робота. Підсумкове оцінювання – залік.
ОК.15 Практичний курс англійської мови (7-й семестр)	Комунікативний метод, частково-пошуковий (евристичний) метод, навчальна дискусія, бесіда, рольові ігри, виконання письмових вправ та творчих робіт, аналіз текстів, аудіо- та відеозаписів, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: відповіді на практичних заняттях, перевірка самостійної роботи, модульна контрольна робота. Підсумкове оцінювання – іспит.
ОК.16 Третя германська мова (нідерландська) (2-й семестр)	Комунікативний метод, частково-пошуковий (евристичний) метод, навчальна дискусія, бесіда, рольові ігри, виконання письмових вправ та творчих робіт, презентації, аналіз текстів, аудіо- та відеозаписів, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: відповіді на практичних заняттях, перевірка самостійної роботи, презентації, підсумкова контрольна робота (тест). Підсумкове оцінювання – залік.
ОК.16 Третя германська мова (німецька) (2-й семестр)	Комунікативний метод, частково-пошуковий (евристичний) метод, навчальна дискусія, бесіда, рольові ігри, виконання письмових вправ та творчих робіт, аналіз текстів, аудіо- та відеозаписів, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: відповіді на практичних заняттях, перевірка самостійної роботи, творче завдання, підсумкова контрольна робота (тест). Підсумкове оцінювання – залік.

		ОК.16 Третя германська мова (нідерландська) (3-4 семестр)	Комунікативний метод, частково-пошуковий (евристичний) метод, навчальна дискусія, бесіда, рольові ігри, виконання письмових вправ та творчих робіт, аналіз текстів, аудіо- та відеозаписів, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: відповіді на практичних заняттях, перевірка самостійної роботи, підсумкова контрольна робота (тест). Підсумкове оцінювання – іспит, залік.
		ОК.16 Третя германська мова (німецька) (3-4 семестр)	Комунікативний метод, частково-пошуковий (евристичний) метод, навчальна дискусія, бесіда, рольові ігри, виконання письмових вправ та творчих робіт, аналіз текстів, аудіо- та відеозаписів, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: відповіді на практичних заняттях, перевірка самостійної роботи, творче завдання, підсумкова контрольна робота (тест). Підсумкове оцінювання – іспит, залік.
		ОК.16 Третя германська мова (німецька) (5-6 семестр)	Комунікативний метод, частково-пошуковий (евристичний) метод, навчальна дискусія, бесіда, рольові ігри, виконання письмових вправ та творчих робіт, аналіз текстів, аудіо- та відеозаписів, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: відповіді на практичних заняттях, перевірка самостійної роботи, творче завдання, підсумкова контрольна робота (тест). Підсумкове оцінювання – іспит.
		ОК.12 Шведська мова (3-4 семестр)	Комунікативний метод, частково-пошуковий (евристичний) метод, навчальна дискусія, бесіда, рольові ігри, виконання письмових вправ, аналіз текстів, аудіо- та відеозаписів, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: усне опитування, письмова робота, співбесіда, тест, контроль розуміння прослуханого аудіозапису. Підсумкове оцінювання – іспит.
<i>ПРН 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.</i>	☒	ОК.17 Курсова робота зі шведської мови	Дослідницький метод (опрацювання наукової літератури, збір та аналіз лінгвістичного матеріалу, узагальнення отриманих результатів), підготовка та обговорення презентації за результатами наукового пошуку, написання тексту наукової роботи; консультації, самостійна робота студентів.	Перевірка курсової роботи науковим керівником, захист.
		ОК.19 Кваліфікаційна робота бакалавра зі шведської мови або літератури	Дослідницький метод (опрацювання наукової літератури, збір та аналіз лінгвістичного матеріалу, узагальнення отриманих результатів), підготовка та обговорення презентації за результатами наукового пошуку, написання тексту наукової роботи; консультації, самостійна робота студентів.	Перевірка кваліфікаційної роботи науковим керівником, рецензування, захист.
<i>ПРН 13. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі.</i>	☒	ОК.10.1 Вступ до літературознавства	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, аналітичні завдання, навчальні дискусії на семінарських заняттях, підготовка есеїв, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: відповідь на семінарському занятті, есей, підсумкова контрольна робота з відкритими відповідями. Підсумкове оцінювання – іспит.
		ОК.10.2 Антична література	Пояснювально-ілюстративний метод, метод	Поточне оцінювання: відповідь на семінарському

			проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, аналітичні завдання, навчальні дискусії на семінарських заняттях, підготовка есеїв, самостійна робота студентів.	занятті, есей, підсумкова контрольна робота з відкритими відповідями. Підсумкове оцінювання – іспит.
		ОК.10.3 Історія зарубіжної літератури Середньовіччя та Відродження	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, аналітичні завдання, навчальні дискусії на семінарських заняттях, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: відповідь на семінарському занятті, доповнення, участь у дискусії, модульна контрольна робота. Підсумкове оцінювання – іспит.
		ОК.10.4 Історія зарубіжної літератури XVIII-XIX століть	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, аналітичні завдання, презентації, навчальні дискусії на семінарських заняттях, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: відповідь на семінарському занятті, перевірка ведення читацького щоденника / термінологічного словника, творча презентація, реферат, модульна контрольна робота. Підсумкове оцінювання – залік.
		ОК.10.5 Історія зарубіжної літератури XX століття	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, аналітичні завдання, навчальні дискусії на семінарських заняттях, підготовка есеїв, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: відповідь на семінарському занятті, перевірка ведення читацького щоденника, підсумковий есей. Підсумкове оцінювання – іспит.
		ОК.11 Шведська література (4-й семестр)	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, аналітичні завдання, письмові роботи, навчальні дискусії, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: співбесіда, письмова робота, доповідь, підсумкова контрольна робота.
		ОК.09.1 Українська література XXI століття	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, навчальні дискусії, творчі завдання (проекти), самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: відповідь на семінарському занятті, творче завдання, модульна контрольна робота, творчий проєкт. Підсумкове оцінювання – залік.
		ОК.11 Шведська література (5-й семестр)	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, аналітичні завдання, письмові роботи, навчальні дискусії, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: співбесіда, письмова робота, доповідь, підсумкова контрольна робота. Підсумкове оцінювання – іспит.
ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК.13.1 Історія шведської мови	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція),	Поточне оцінювання: усне опитування, тест, доповідь, підсумкова контрольна робота. Підсумкове

характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.			частково-пошуковий (евристичний) метод, аналітичні завдання, доповіді, навчальна дискусія, самостійна робота студентів.	оцінювання – залік.
		ОК.13.2 Теоретична фонетика шведської мови	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, аналітичні завдання, навчальна дискусія, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: усне опитування, тест, підсумкова контрольна робота. Підсумкове оцінювання – залік.
		ОК.13.3 Теоретична граматики шведської мови	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, аналітичні завдання, навчальна дискусія, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: усне опитування, тест, підсумкова контрольна робота. Підсумкове оцінювання – залік.
		ОК.13.4 Лексикологія шведської мови	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, аналітичні завдання, доповіді, навчальна дискусія, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: усне опитування, тест, підсумкова контрольна робота. Підсумкове оцінювання – іспит.
ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та шведською, англійською і третьою германською мовами.	☒	ОК.16 Третя германська мова (нідерландська) (3-4 семестр)	Комунікативний метод, частково-пошуковий (евристичний) метод, навчальна дискусія, бесіда, рольові ігри, виконання письмових вправ та творчих робіт, аналіз текстів, аудіо-та відеозаписів, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: відповіді на практичних заняттях, перевірка самостійної роботи, підсумкова контрольна робота (тест). Підсумкове оцінювання – іспит, залік.
		ОК.16 Третя германська мова (німецька) (3-4 семестр)	Комунікативний метод, частково-пошуковий (евристичний) метод, навчальна дискусія, бесіда, рольові ігри, виконання письмових вправ та творчих робіт, аналіз текстів, аудіо-та відеозаписів, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: відповіді на практичних заняттях, перевірка самостійної роботи, творче завдання, підсумкова контрольна робота (тест). Підсумкове оцінювання – іспит, залік.
		ОК.16 Третя германська мова (німецька) (5-6 семестр)	Комунікативний метод, частково-пошуковий (евристичний) метод, навчальна дискусія, бесіда, рольові ігри, виконання письмових вправ та творчих робіт, аналіз текстів, аудіо-та відеозаписів, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: відповіді на практичних заняттях, перевірка самостійної роботи, творче завдання, підсумкова контрольна робота (тест). Підсумкове оцінювання – іспит.
		ОК.16 Третя германська мова (німецька) (2-й семестр)	Комунікативний метод, частково-пошуковий (евристичний) метод, навчальна дискусія, бесіда, рольові ігри, виконання письмових вправ та творчих робіт, аналіз текстів, аудіо-та відеозаписів, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: відповіді на практичних заняттях, перевірка самостійної роботи, творче завдання, підсумкова контрольна робота (тест). Підсумкове оцінювання – залік.
		ОК.16 Третя германська мова (нідерландська) (2-й семестр)	Комунікативний метод, частково-пошуковий (евристичний) метод,	Поточне оцінювання: відповіді на практичних заняттях, перевірка

семестр)	навчальна дискусія, бесіда, рольові ігри, виконання письмових вправ та творчих робіт, презентації, аналіз текстів, аудіо- та відеозаписів, самостійна робота студентів.	самостійної роботи, презентації, підсумкова контрольна робота (тест). Підсумкове оцінювання – залік.
ОК.15 Практичний курс англійської мови (5-6 семестр)	Комунікативний метод, частково-пошуковий (евристичний) метод, навчальна дискусія, бесіда, рольові ігри, виконання письмових вправ та творчих робіт, аналіз текстів, аудіо- та відеозаписів, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: відповіді на практичних заняттях, перевірка самостійної роботи, модульна контрольна робота. Підсумкове оцінювання – залік.
ОК.09.1 Українська література XXI століття	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, навчальні дискусії, творчі завдання (проекти), самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: відповідь на семінарському занятті, творче завдання, модульна контрольна робота, творчий проєкт. Підсумкове оцінювання – залік.
ОК.09.2 Сучасна українська мова	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, підготовка та обговорення наукових повідомлень, навчальні дискусії, аналітичні завдання (аналіз текстів), самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: наукове повідомлення, аналітичне завдання, контрольна робота з відкритими запитаннями. Підсумкове оцінювання – залік.
ОК.12 Шведська мова (1-2 семестр)	Комунікативний метод, частково-пошуковий (евристичний) метод, навчальна дискусія, бесіда, рольові ігри, виконання письмових вправ, аналіз текстів, аудіо- та відеозаписів, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: усне опитування, письмова робота, співбесіда, тест, контроль розуміння прослуханого аудіозапису. Підсумкове оцінювання – іспит.
ОК.15 Практичний курс англійської мови (7-й семестр)	Комунікативний метод, частково-пошуковий (евристичний) метод, навчальна дискусія, бесіда, рольові ігри, виконання письмових вправ та творчих робіт, аналіз текстів, аудіо- та відеозаписів, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: відповіді на практичних заняттях, перевірка самостійної роботи, модульна контрольна робота. Підсумкове оцінювання – іспит
ОК.12 Шведська мова (3-4 семестр)	Комунікативний метод, частково-пошуковий (евристичний) метод, навчальна дискусія, бесіда, рольові ігри, виконання письмових вправ, аналіз текстів, аудіо- та відеозаписів, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: усне опитування, письмова робота, співбесіда, тест, контроль розуміння прослуханого аудіозапису. Підсумкове оцінювання – іспит.
ОК.12 Шведська мова (7-й семестр)	Комунікативний метод, частково-пошуковий (евристичний) метод, навчальна дискусія, бесіда, рольові ігри, виконання письмових вправ, аналіз текстів, аудіо- та відеозаписів, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: усне опитування, письмова робота, співбесіда, тест, контроль розуміння прослуханого аудіозапису. Підсумкове оцінювання – іспит.

		ОК.14.1 Вступ до перекладознавства	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, аналіз та розв'язання проблемних ситуацій, навчальна дискусія, виконання індивідуальних завдань на переклад текстів, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: тест, перевірка письмових перекладів. Підсумкове оцінювання – іспит.
		ОК.14.2 Практика перекладу зі шведської мови (4-й семестр)	Частково-пошуковий (евристичний) метод, аналіз та розв'язання проблемних ситуацій, навчальна дискусія, виконання індивідуальних завдань на переклад текстів, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: тест, перевірка письмових перекладів, критика та редагування перекладів.
		ОК.14.2 Практика перекладу зі шведської мови (5-6 семестр)	Частково-пошуковий (евристичний) метод, аналіз та розв'язання проблемних ситуацій, навчальна дискусія, виконання індивідуальних завдань на переклад текстів, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: тест, перевірка письмових перекладів, критика та редагування перекладів. Підсумкове оцінювання – залік (5-й семестр), іспит (6-й семестр).
		ОК.15 Практичний курс англійської мови (1-2 семестр)	Комунікативний метод, частково-пошуковий (евристичний) метод, навчальна дискусія, бесіда, рольові ігри, виконання письмових вправ, написання есе, підготовка та захист презентацій, аналіз текстів, аудіо- та відеозаписів, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: перевірка есе, домашнього читання, підготовка та захист презентацій, комплексне модульне оцінювання. Підсумкове оцінювання – іспит.
		ОК.15 Практичний курс англійської мови (3-4 семестр)	Комунікативний метод, частково-пошуковий (евристичний) метод, навчальна дискусія, бесіда, рольові ігри, виконання письмових вправ та творчих робіт, аналіз текстів, аудіо- та відеозаписів, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: відповіді на практичних заняттях, перевірка самостійної роботи, модульна контрольна робота. Підсумкове оцінювання – іспит.
		ОК.12 Шведська мова (5-6 семестр)	Комунікативний метод, частково-пошуковий (евристичний) метод, навчальна дискусія, бесіда, рольові ігри, виконання письмових вправ, аналіз текстів, аудіо- та відеозаписів, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: усне опитування, письмова робота, співбесіда, тест, контроль розуміння прослуханого аудіозапису. Підсумкове оцінювання – іспит.
ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди шведської мови, описувати соціолінгвальну ситуацію.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК.12 Шведська мова (7-й семестр)	Комунікативний метод, частково-пошуковий (евристичний) метод, навчальна дискусія, бесіда, рольові ігри, виконання письмових вправ, аналіз текстів, аудіо- та відеозаписів, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: усне опитування, письмова робота, співбесіда, тест, контроль розуміння прослуханого аудіозапису. Підсумкове оцінювання – іспит.
ПРН 15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК.11 Шведська література (4-й семестр)	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, аналітичні завдання, письмові роботи, навчальні	Поточне оцінювання: співбесіда, письмова робота, доповідь, підсумкова контрольна робота.

	дискусії, самостійна робота студентів.	
ОК.11 Шведська література (5-й семестр)	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, аналітичні завдання, письмові роботи, навчальні дискусії, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: співбесіда, письмова робота, доповідь, підсумкова контрольна робота. Підсумкове оцінювання – іспит.
ОК.13.1 Історія шведської мови	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, аналітичні завдання, доповіді, навчальна дискусія, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: усне опитування, тест, доповідь, підсумкова контрольна робота. Підсумкове оцінювання – залік.
ОК.10.5 Історія зарубіжної літератури ХХ століття	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, аналітичні завдання, навчальні дискусії на семінарських заняттях, підготовка есеїв, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: відповідь на семінарському занятті, перевірка ведення читацького щоденника, підсумковий есей. Підсумкове оцінювання – іспит.
ОК.10.4 Історія зарубіжної літератури XVIII-XIX століть	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, аналітичні завдання, презентації, навчальні дискусії на семінарських заняттях, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: відповідь на семінарському занятті, перевірка ведення читацького щоденника / термінологічного словника, творча презентація, реферат, модульна контрольна робота. Підсумкове оцінювання – залік.
ОК.10.3 Історія зарубіжної літератури Середньовіччя та Відродження	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, аналітичні завдання, навчальні дискусії на семінарських заняттях, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: відповідь на семінарському занятті, доповнення, участь у дискусії, модульна контрольна робота. Підсумкове оцінювання – іспит.
ОК.10.2 Антична література	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, аналітичні завдання, навчальні дискусії на семінарських заняттях, підготовка есеїв, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: відповідь на семінарському занятті, есей, підсумкова контрольна робота з відкритими відповідями. Підсумкове оцінювання – іспит.
ОК.09.1 Українська література ХХІ століття	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, навчальні дискусії, творчі завдання (проекти), самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: відповідь на семінарському занятті, творче завдання, модульна контрольна робота, творчий проєкт. Підсумкове оцінювання – залік.

		ОК.10.1 Вступ до літературознавства	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, аналітичні завдання, навчальні дискусії на семінарських заняттях, підготовка есеїв, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: відповідь на семінарському занятті, есей, підсумкова контрольна робота з відкритими відповідями. Підсумкове оцінювання – іспит.
<i>ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.</i>	☒	ОК.17 Курсова робота зі шведської мови	Дослідницький метод (опрацювання наукової літератури, збір та аналіз лінгвістичного матеріалу, узагальнення отриманих результатів), підготовка та обговорення презентації за результатами наукового пошуку, написання тексту наукової роботи; консультації, самостійна робота студентів.	Перевірка курсової роботи науковим керівником, захист.
		ОК.19 Кваліфікаційна робота бакалавра зі шведської мови або літератури	Дослідницький метод (опрацювання наукової літератури, збір та аналіз лінгвістичного матеріалу, узагальнення отриманих результатів), підготовка та обговорення презентації за результатами наукового пошуку, написання тексту наукової роботи; консультації, самостійна робота студентів.	Перевірка кваліфікаційної роботи науковим керівником, рецензування, захист.
		ОК.08.2 Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, навчальна дискусія, творче завдання (есеї, рецензія), підготовка доповідей, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, доповідь, творче завдання (есеї, рецензія), контрольна робота з закритими відповідями. Підсумкове оцінювання – іспит.
		ОК.08.1 Латинська мова	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, навчальна дискусія, творчі завдання, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, творче завдання (есеї, дослідницька робота), контрольна робота з відкритими відповідями. Підсумкове оцінювання – іспит.
		ОК.01 Вступ до університетських студій	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, навчальна дискусія, підготовка та обговорення презентацій (кейс-проектів), підготовка рефератів та есе, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: тестування, експрес-опитування, участь в обговоренні, презентація (кейс-проект), реферат, есе, модульна контрольна робота. Підсумкове оцінювання – залік.
<i>ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію шведської мови і літератури,</i>	☒	ОК.13.2 Теоретична фонетика шведської мови	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, аналітичні завдання, навчальна дискусія,	Поточне оцінювання: усне опитування, тест, підсумкова контрольна робота. Підсумкове оцінювання – залік.

і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.

	самостійна робота студентів.	
ОК.13.3 Теоретична граматики шведської мови	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, аналітичні завдання, навчальна дискусія, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: усне опитування, тест, підсумкова контрольна робота. Підсумкове оцінювання – залік.
ОК.13.4 Лексикологія шведської мови	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, аналітичні завдання, доповіді, навчальна дискусія, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: усне опитування, тест, підсумкова контрольна робота. Підсумкове оцінювання – іспит.
ОК.08.1 Латинська мова	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, навчальна дискусія, творчі завдання, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, творче завдання (есеї, дослідницька робота), контрольна робота з відкритими відповідями. Підсумкове оцінювання – іспит.
ОК.08.2 Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, навчальна дискусія, творче завдання (есеї, рецензії), підготовка доповідей, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, доповідь, творче завдання (есеї, рецензії), контрольна робота з закритими відповідями. Підсумкове оцінювання – іспит.
ОК.09.1 Українська література ХХІ століття	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, навчальні дискусії, творчі завдання (проекти), самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: відповідь на семінарському занятті, творче завдання, модульна контрольна робота, творчий проєкт. Підсумкове оцінювання – залік.
ОК.10.1 Вступ до літературознавства	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, аналітичні завдання, навчальні дискусії на семінарських заняттях, підготовка есеїв, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: відповідь на семінарському занятті, есеї, підсумкова контрольна робота з відкритими відповідями. Підсумкове оцінювання – іспит.
ОК.10.2 Антична література	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, аналітичні завдання, навчальні дискусії на семінарських заняттях, підготовка есеїв, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: відповідь на семінарському занятті, есеї, підсумкова контрольна робота з відкритими відповідями. Підсумкове оцінювання – іспит.
ОК.10.4 Історія	Пояснювально-	Поточне оцінювання:

		зарубіжної літератури XVIII-XIX століть	ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, аналітичні завдання, презентації, навчальні дискусії на семінарських заняттях, самостійна робота студентів.	Відповідь на семінарському занятті, перевірка ведення читачького щоденника / термінологічного словника, творча презентація, реферат, модульна контрольна робота. Підсумкове оцінювання – залік.
		ОК.10.5 Історія зарубіжної літератури XX століття	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, аналітичні завдання, навчальні дискусії на семінарських заняттях, підготовка есеїв, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: відповідь на семінарському занятті, перевірка ведення читачького щоденника, підсумковий есей. Підсумкове оцінювання – іспит.
		ОК.11 Шведська література (4-й семестр)	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, аналітичні завдання, письмові роботи, навчальні дискусії, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: співбесіда, письмова робота, доповідь, підсумкова контрольна робота.
		ОК.11 Шведська література (5-й семестр)	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, аналітичні завдання, письмові роботи, навчальні дискусії, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: співбесіда, письмова робота, доповідь, підсумкова контрольна робота. Підсумкове оцінювання – іспит.
		ОК.13.1 Історія шведської мови	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, аналітичні завдання, доповіді, навчальна дискусія, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: усне опитування, тест, доповідь, підсумкова контрольна робота. Підсумкове оцінювання – залік.
		ОК.10.3 Історія зарубіжної літератури Середньовіччя та Відродження	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, аналітичні завдання, навчальні дискусії на семінарських заняттях, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: відповідь на семінарському занятті, доповнення, участь у дискусії, модульна контрольна робота. Підсумкове оцінювання – іспит.
<i>ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та шведською, англійською і третьою германською мовами усно й письмово, використовувати</i>	☒	ОК.18 Комунікативно-перекладацька практика	Опрацювання інформації, збір та аналіз інформаційних матеріалів, узагальнення отриманих результатів, підготовка та обговорення презентації за результатами пошукової роботи, виконання комунікативних та перекладацьких завдань, консультації, самостійна робота студентів.	Презентація, перевірка звіту про проходження практики та портфоліо, характеристика з місця проходження практики. Підсумкове оцінювання – диференційований залік.
		ОК.16 Третя	Комунікативний метод,	Поточне оцінювання:

їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.	германська мова (німецька) (5-6 семестр)	частково-пошуковий (евристичний) метод, навчальна дискусія, бесіда, рольові ігри, виконання письмових вправ та творчих робіт, аналіз текстів, аудіо- та відеозаписів, самостійна робота студентів.	відповіді на практичних заняттях, перевірка самостійної роботи, творче завдання, підсумкова контрольна робота (тест). Підсумкове оцінювання – іспит.
	ОК.16 Третя германська мова (німецька) (3-4 семестр)	Комунікативний метод, частково-пошуковий (евристичний) метод, навчальна дискусія, бесіда, рольові ігри, виконання письмових вправ та творчих робіт, аналіз текстів, аудіо- та відеозаписів, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: відповіді на практичних заняттях, перевірка самостійної роботи, творче завдання, підсумкова контрольна робота (тест). Підсумкове оцінювання – іспит, залік.
	ОК.07 Українська та зарубіжна культура	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний метод), доповідь на семінарському занятті, навчальна дискусія, творчо-аналітичні завдання (реферування, аналіз документів і художніх творів), консультації, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: усна доповідь, доповнення / участь у дискусії, перевірка самостійної роботи (творчо-аналітичних завдань), письмова контрольна робота. Підсумкове оцінювання – залік.
	ОК.09.2 Сучасна українська мова	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, підготовка та обговорення наукових повідомлень, навчальні дискусії, аналітичні завдання (аналіз текстів), самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: наукове повідомлення, аналітичне завдання, контрольна робота з відкритими запитаннями. Підсумкове оцінювання – залік.
	ОК.12 Шведська мова (3-4 семестр)	Комунікативний метод, частково-пошуковий (евристичний) метод, навчальна дискусія, бесіда, рольові ігри, виконання письмових вправ, аналіз текстів, аудіо- та відеозаписів, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: усне опитування, письмова робота, співбесіда, тест, контроль розуміння прослуханого аудіозапису. Підсумкове оцінювання – іспит.
	ОК.12 Шведська мова (5-6 семестр)	Комунікативний метод, частково-пошуковий (евристичний) метод, навчальна дискусія, бесіда, рольові ігри, виконання письмових вправ, аналіз текстів, аудіо- та відеозаписів, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: усне опитування, письмова робота, співбесіда, тест, контроль розуміння прослуханого аудіозапису. Підсумкове оцінювання – іспит.
	ОК.12 Шведська мова (7-й семестр)	Комунікативний метод, частково-пошуковий (евристичний) метод, навчальна дискусія, бесіда, рольові ігри, виконання письмових вправ, аналіз текстів, аудіо- та відеозаписів, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: усне опитування, письмова робота, співбесіда, тест, контроль розуміння прослуханого аудіозапису. Підсумкове оцінювання – іспит.
	ОК.14.1 Вступ до перекладознавства	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий	Поточне оцінювання: тест, перевірка письмових перекладів. Підсумкове оцінювання – іспит.

	(евристичний) метод, аналіз та розв'язання проблемних ситуацій, навчальна дискусія, виконання індивідуальних завдань на переклад текстів, самостійна робота студентів.	
ОК.14.2 Практика перекладу зі шведської мови (4-й семестр)	Частково-пошуковий (евристичний) метод, аналіз та розв'язання проблемних ситуацій, навчальна дискусія, виконання індивідуальних завдань на переклад текстів, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: тест, перевірка письмових перекладів, критика та редагування перекладів.
ОК.14.2 Практика перекладу зі шведської мови (5-6 семестр)	Частково-пошуковий (евристичний) метод, аналіз та розв'язання проблемних ситуацій, навчальна дискусія, виконання індивідуальних завдань на переклад текстів, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: тест, перевірка письмових перекладів, критика та редагування перекладів. Підсумкове оцінювання – залік (5-й семестр), іспит (6-й семестр).
ОК.15 Практичний курс англійської мови (1-2 семестр)	Комунікативний метод, частково-пошуковий (евристичний) метод, навчальна дискусія, бесіда, рольові ігри, виконання письмових вправ, написання есе, підготовка та захист презентацій, аналіз текстів, аудіо- та відеозаписів, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: перевірка есе, домашнього читання, підготовка та захист презентації, комплексне модульне оцінювання. Підсумкове оцінювання – іспит.
ОК.15 Практичний курс англійської мови (3-4 семестр)	Комунікативний метод, частково-пошуковий (евристичний) метод, навчальна дискусія, бесіда, рольові ігри, виконання письмових вправ та творчих робіт, аналіз текстів, аудіо- та відеозаписів, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: відповіді на практичних заняттях, перевірка самостійної роботи, модульна контрольна робота. Підсумкове оцінювання – іспит.
ОК.15 Практичний курс англійської мови (5-6 семестр)	Комунікативний метод, частково-пошуковий (евристичний) метод, навчальна дискусія, бесіда, рольові ігри, виконання письмових вправ та творчих робіт, аналіз текстів, аудіо- та відеозаписів, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: відповіді на практичних заняттях, перевірка самостійної роботи, модульна контрольна робота. Підсумкове оцінювання – залік.
ОК.15 Практичний курс англійської мови (7-й семестр)	Комунікативний метод, частково-пошуковий (евристичний) метод, навчальна дискусія, бесіда, рольові ігри, виконання письмових вправ та творчих робіт, аналіз текстів, аудіо- та відеозаписів, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: відповіді на практичних заняттях, перевірка самостійної роботи, модульна контрольна робота. Підсумкове оцінювання – іспит.
ОК.16 Третя германська мова (нідерландська) (2-й семестр)	Комунікативний метод, частково-пошуковий (евристичний) метод, навчальна дискусія, бесіда, рольові ігри, виконання письмових вправ та творчих робіт, презентації, аналіз текстів, аудіо- та відеозаписів, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: відповіді на практичних заняттях, перевірка самостійної роботи, презентації, підсумкова контрольна робота (тест). Підсумкове оцінювання – залік.
ОК.16 Третя германська мова (німецька) (2-й семестр)	Комунікативний метод, частково-пошуковий (евристичний) метод,	Поточне оцінювання: відповіді на практичних заняттях, перевірка

		семестр)	навчальна дискусія, бесіда, рольові ігри, виконання письмових вправ та творчих робіт, аналіз текстів, аудіо- та відеозаписів, самостійна робота студентів.	самостійної роботи, творче завдання, підсумкова контрольна робота (тест). Підсумкове оцінювання – залік.
		ОК.16 Третя германська мова (нідерландська) (3-4 семестр)	Комунікативний метод, частково-пошуковий (евристичний) метод, навчальна дискусія, бесіда, рольові ігри, виконання письмових вправ та творчих робіт, аналіз текстів, аудіо- та відеозаписів, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: відповіді на практичних заняттях, перевірка самостійної роботи, підсумкова контрольна робота (тест). Підсумкове оцінювання – іспит, залік.
ПРН 3. Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	☒	ОК.01 Вступ до університетських студій	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, навчальна дискусія, підготовка та обговорення презентацій (кейс-проектів), підготовка рефератів та есе, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: тестування, експрес-опитування, участь в обговоренні, презентація (кейс-проект), реферат, есе, модульна контрольна робота. Підсумкове оцінювання – залік.
		ОК.02 Науковий образ світу	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, навчальна дискусія, підготовка та обговорення презентацій, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: тест, презентація, модульна контрольна робота. Підсумкове оцінювання – залік.
		ОК.03 Філософія	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, підготовка та обговорення доповідей (презентацій), навчальна дискусія, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: усна доповідь, доповнення та участь у дискусіях на семінарах, перевірка самостійної роботи, контрольна робота. Підсумкове оцінювання – іспит.
		ОК.04 Основи екології	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, навчальна дискусія, консультації, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: контрольні роботи. Підсумкове оцінювання – залік.
		ОК.05 Соціально-політичні студії	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, аналітична розвідка, навчальна дискусія, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: усна відповідь, тест, реферативно-аналітичний огляд джерела, аналітична розвідка. Підсумкове оцінювання – залік
		ОК.06 Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, аналіз та розв'язання проблемних ситуацій, навчальна дискусія, підготовка есе й презентацій, самостійна	Поточне оцінювання: бліц-опитування, виступи, доповнення, обговорення проблемних питань, написання есе, підготовка презентацій, ситуаційних вправ. Підсумкове оцінювання – залік.

			робота студентів.	
		ОК.07 Українська та зарубіжна культура	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний метод), доповідь на семінарському занятті, навчальна дискусія, творчо-аналітичні завдання (реферування, аналіз документів і художніх творів), консультації, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: усна доповідь, доповнення / участь у дискусії, перевірка самостійної роботи (творчо-аналітичних завдань), письмова контрольна робота. Підсумкове оцінювання – залік.
<i>ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</i>	☒	ОК.02 Науковий образ світу	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, навчальна дискусія, підготовка та обговорення презентацій, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: тест, презентація, модульна контрольна робота. Підсумкове оцінювання – залік.
		ОК.03 Філософія	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, підготовка та обговорення доповідей (презентацій), навчальна дискусія, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: усна доповідь, доповнення та участь у дискусіях на семінарах, перевірка самостійної роботи, контрольна робота. Підсумкове оцінювання – іспит.
		ОК.04 Основи екології	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, навчальна дискусія, консультації, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: контрольні роботи. Підсумкове оцінювання – залік.
		ОК.05 Соціально-політичні студії	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, аналітична розвідка, навчальна дискусія, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: усна відповідь, тест, реферативно-аналітичний огляд джерела, аналітична розвідка. Підсумкове оцінювання – залік.
		ОК.06 Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, аналіз та розв'язання проблемних ситуацій, навчальна дискусія, підготовка есе й презентацій, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: бліц-опитування, виступи, доповнення, обговорення проблемних питань, написання есе, підготовка презентацій, ситуаційних вправ. Підсумкове оцінювання – залік.
		ОК.07 Українська та зарубіжна культура	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний метод), доповідь на семінарському занятті, навчальна дискусія, творчо-аналітичні завдання (реферування, аналіз документів і художніх	Поточне оцінювання: усна доповідь, доповнення / участь у дискусії, перевірка самостійної роботи (творчо-аналітичних завдань), письмова контрольна робота. Підсумкове оцінювання – залік.

			творів), консультації, самостійна робота студентів.	
		ОК.01 Вступ до університетських студій	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, навчальна дискусія, підготовка та обговорення презентацій (кейс-проектів), підготовка рефератів та есе, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: тестування, експрес-опитування, участь в обговоренні, презентація (кейс-проект), реферат, есе, модульна контрольна робота. Підсумкове оцінювання – залік.
		ОК.09.1 Українська література XXI століття	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, навчальні дискусії, творчі завдання (проекти), самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: відповідь на семінарському занятті, творче завдання, модульна контрольна робота, творчий проєкт. Підсумкове оцінювання – залік.
		ОК.18 Комунікативно-перекладацька практика	Опрацювання інформації, збір та аналіз інформаційних матеріалів, узагальнення отриманих результатів, підготовка та обговорення презентації за результатами пошукової роботи, виконання комунікативних та перекладацьких завдань, консультації, самостійна робота студентів.	Презентація, перевірка звіту про проходження практики та портфоліо, характеристика з місця проходження практики. Підсумкове оцінювання – диференційований залік.
		ОК.19 Кваліфікаційна робота бакалавра зі шведської мови або літератури	Дослідницький метод (опрацювання наукової літератури, збір та аналіз лінгвістичного матеріалу, узагальнення отриманих результатів), підготовка та обговорення презентації за результатами наукового пошуку, написання тексту наукової роботи; консультації, самостійна робота студентів.	Перевірка кваліфікаційної роботи науковим керівником, рецензування, захист.
		ОК.17 Курсова робота зі шведської мови	Дослідницький метод (опрацювання наукової літератури, збір та аналіз лінгвістичного матеріалу, узагальнення отриманих результатів), підготовка та обговорення презентації за результатами наукового пошуку, написання тексту наукової роботи; консультації, самостійна робота студентів.	Перевірка курсової роботи науковим керівником, захист.
ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.	☒	ОК.01 Вступ до університетських студій	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, навчальна дискусія, підготовка та обговорення презентацій (кейс-проектів), підготовка рефератів та есе, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: тестування, експрес-опитування, участь в обговоренні, презентація (кейс-проект), реферат, есе, модульна контрольна робота. Підсумкове оцінювання – залік.
		ОК.03 Філософія	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий	Поточне оцінювання: усна доповідь, доповнення та участь у дискусіях на семінарах, перевірка самостійної роботи,

			(евристичний) метод, підготовка та обговорення доповідей (презентацій), навчальна дискусія, самостійна робота студентів.	контрольна робота. Підсумкове оцінювання – іспит.
		ОК.04 Основи екології	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, навчальна дискусія, консультації, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: контрольні роботи. Підсумкове оцінювання – залік.
		ОК.05 Соціально-політичні студії	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, аналітична розвідка, навчальна дискусія, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: усна відповідь, тест, реферативно-аналітичний огляд джерела, аналітична розвідка. Підсумкове оцінювання – залік.
		ОК.06 Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, аналіз та розв'язання проблемних ситуацій, навчальна дискусія, підготовка есе й презентацій, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: бліц-опитування, виступи, доповнення, обговорення проблемних питань, написання есе, підготовка презентацій, ситуаційних вправ. Підсумкове оцінювання – залік.
		ОК.07 Українська та зарубіжна культура	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний метод), доповідь на семінарському занятті, навчальна дискусія, творчо-аналітичні завдання (реферування, аналіз документів і художніх творів), консультації, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: усна доповідь, доповнення / участь у дискусії, перевірка самостійної роботи (творчо-аналітичних завдань), письмова контрольна робота. Підсумкове оцінювання – залік.
		ОК.18 Комунікативно-перекладацька практика	Опрацювання інформації, збір та аналіз інформаційних матеріалів, узагальнення отриманих результатів, підготовка та обговорення презентації за результатами пошукової роботи, виконання комунікативних та перекладацьких завдань, консультації, самостійна робота студентів.	Презентація, перевірка звіту про проходження практики та портфоліо, характеристика з місця проходження практики. Підсумкове оцінювання – диференційований залік.
<i>ПРН 4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.</i>	☒	ОК.02 Науковий образ світу	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, навчальна дискусія, підготовка та обговорення презентацій, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: тест, презентація, модульна контрольна робота. Підсумкове оцінювання – залік.
		ОК.03 Філософія	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція),	Поточне оцінювання: усна доповідь, доповнення та участь у дискусіях на семінарах, перевірка

			частково-пошуковий (евристичний) метод, підготовка та обговорення доповідей (презентацій), навчальна дискусія, самостійна робота студентів.	самостійної роботи, контрольна робота. Підсумкове оцінювання – іспит.
		ОК.04 Основи екології	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, навчальна дискусія, консультації, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: контрольні роботи. Підсумкове оцінювання – залік.
		ОК.05 Соціально-політичні студії	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, аналітична розвідка, навчальна дискусія, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: усна відповідь, тест, реферативно-аналітичний огляд джерела, аналітична розвідка. Підсумкове оцінювання – залік.
		ОК.06 Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, аналіз та розв'язання проблемних ситуацій, навчальна дискусія, підготовка есе й презентацій, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: бліц-опитування, виступи, доповнення, обговорення проблемних питань, написання есе, підготовка презентацій, ситуаційних вправ. Підсумкове оцінювання – залік.
ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних задач і проблем професійної діяльності.	☒	ОК.19 Кваліфікаційна робота бакалавра зі шведської мови або літератури	Дослідницький метод (опрацювання наукової літератури, збір та аналіз лінгвістичного матеріалу, узагальнення отриманих результатів), підготовка та обговорення презентації за результатами наукового пошуку, написання тексту наукової роботи; консультації, самостійна робота студентів.	Перевірка кваліфікаційної роботи науковим керівником, рецензування, захист.
		ОК.01 Вступ до університетських студій	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, навчальна дискусія, підготовка та обговорення презентацій (кейс-проектів), підготовка рефератів та есе, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: тестування, експрес-опитування, участь в обговоренні, презентація (кейс-проект), реферат, есе, модульна контрольна робота. Підсумкове оцінювання – залік.
		ОК.06 Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий (евристичний) метод, аналіз та розв'язання проблемних ситуацій, навчальна дискусія, підготовка есе й презентацій, самостійна робота студентів.	Поточне оцінювання: бліц-опитування, виступи, доповнення, обговорення проблемних питань, написання есе, підготовка презентацій, ситуаційних вправ. Підсумкове оцінювання – залік.
		ОК.07 Українська та зарубіжна культура	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного навчання (проблемна лекція), частково-пошуковий	Поточне оцінювання: усна доповідь, доповнення / участь у дискусії, перевірка самостійної роботи (творчо аналітичних завдань),

		(евристичний метод), доповідь на семінарському занятті, навчальна дискусія, творчо-аналітичні завдання (реферування, аналіз документів і художніх творів), консультації, самостійна робота студентів.	письмова контрольна робота. Підсумкове оцінювання – залік.
	ОК.18 Комунікативно-перекладацька практика	Опрацювання інформації, збір та аналіз інформаційних матеріалів, узагальнення отриманих результатів, підготовка та обговорення презентації за результатами пошукової роботи, виконання комунікативних та перекладацьких завдань, консультації, самостійна робота студентів.	Презентація, перевірка звіту про проходження практики та портфоліо, характеристика з місця проходження практики. Підсумкове оцінювання – диференційований залік.