

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	26976 Російська мова та література (для іноземців) (мова навчання російська) / Русский язык и литература
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	035 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Губерський Леонід Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.univ.kiev.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	26976
Назва ОП	Російська мова та література (для іноземців) (мова навчання російська) / Русский язык и литература
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.034 слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - російська
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра української та російської мов як іноземних Інституту філології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра російської філології Інституту філології. Кафедра загального мовознавства, класичної філології та неоелліністики Інституту філології. Кафедра англійської філології та міжкультурної комунікації Інституту філології. Кафедра філософії та методології науки філософського факультету. Кафедра інтелектуальної власності та інформаційного права Інституту права. Кафедра етики, естетики та культурології філософського факультету.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	01601, Київ, бульвар Тараса Шевченка, 14
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Перекладач (за блоком дисциплін вільного вибору студента "Практичний переклад для тих, хто вивчає російську як іноземну"); лінгвіст (за блоком дисциплін вільного вибору студента "Українська мова"); викладач закладу вищої освіти (за блоком дисциплін вільного вибору студента "Російська мова у закладах вищої освіти")
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська, Російська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	347396
ПІБ гаранта ОП	Прожогіна Ірина Маратівна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	i.prozhohina@univ.net.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(099)-260-37-05

Додатковий телефон гаранта ОП **+38(044)-239-34-39**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 9 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Російська мова та література (для іноземців) (мова навчання російська) / Русский язык и литература» на здобуття освітнього рівня «магістр» за спеціальністю № 035 «Філологія» (035.034 «Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – російська») галузі знань № 03 «Гуманітарні науки» (далі ОП) була створена й впроваджена в освітній процес в Інституті філології (далі ІФ) Київського національного університету імені Тараса Шевченка (далі КНУТШ) у 2018 р. як результат кількадесятилітнього досвіду підготовки вітчизняних та зарубіжних кадрів за фахом «російська мова як іноземна» (з 1978 р.), а згодом підготовки іноземних громадян за спеціальностями «переклад (російська мова)» (з 2001 р.), «мова та література (російська, переклад)» (з 2012 р.), «мова і література (російська)» (з 2015 р.), що забезпечувала кафедра української та російської мов як іноземних (далі кафедра УРМІ) (<https://philology.knu.ua/struktura-if/kafedry/kafedra-ukr-ta-ros-mov-yak-inozem/istoriia/>). Створення якісно нової ОП було зумовлено як новими вимогами освітнього середовища (Закон України «Про вищу освіту», проєкт Стандарту вищої освіти за спеціальністю «Філологія» магістерського рівня вищої освіти та ін.), так і усвідомленням того, що чинні програми другого (магістерського) рівня зі спеціальності «Філологія» не надавали достатньо можливостей сформувати програмні результати навчання (далі ПРН) студентів-іноземців, щоб забезпечити їхні поглиблені знання з російської мови та літератури і розвинені навички дослідницької роботи, здатність розв'язувати складні задачі та проблеми в цій галузі в процесі професійної діяльності за невизначеності умов та вимог. Оскільки сфера діяльності іноземного магістра-філолога з глибокими знаннями російської мови та літератури є досить широкою, виникла необхідність створення програми для іноземців, яка б передбачала їх навчання за спеціально розробленими методикою та навчальним планом, в якому всі освітні компоненти логічно взаємопов'язані, підпорядковані меті й сукупно забезпечують набуття необхідних магістру-філологу компетентностей. Розробляючи та запроваджуючи ОП, кафедра УРМІ враховувала можливість формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти й можливість обрання блоку дисциплін, за яким, за умови високих показників опанування результатів навчання (далі РН), студент може отримати професійну кваліфікацію. Забезпечення сприятливих умов для успішної професійної реалізації випускників ОП спирається на значний досвід викладання філологічних дисциплін, зокрема російської мови та літератури, на кафедрі УРМІ та загалом в ІФ КНУ, на врахування тенденцій розвитку ринку праці, на здобутки в методиці викладання іноземних мов, зокрема й російської як іноземної, а також враховує Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти у сфері вивчення, викладання та оцінювання іноземних мов (CEFR): <https://www.coe.int/en/web/portfolio/the-common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching-assessment-cefr>

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	12	12	12
2 курс	2019 - 2020	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	1486 іспанська мова і література та переклад 1527 Переклад з португальської мови та англійської мови 1531 Слов'янські мови і літератури та переклад, українська мова та література: сербська 1575 Переклад з німецької мови та англійської мови 1618 Українська література і фольклор та іноземна мова 1649 Слов'янські мови і літератури та переклад, українська мова та література: польська 1653 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: гінді та англійська 1685 Західноєвропейська мова і література та переклад /іспанська та англійська 1712 Переклад з італійської мови та англійської мови

1713 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: китайська та англійська
1719 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: в'єтнамська та французька
1757 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: індонезійська та англійська
1762 Слов'янські мови і літератури та переклад, українська мова та література: болгарська
1813 Українська мова і література. Мова і література (англійська)
1859 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: турецька та англійська
1889 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: арабська та французька
1922 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: перська та англійська
1929 Класична філологія та іноземна мова
1991 Західноєвропейська мова і література та переклад / французька та англійська
1994 Західноєвропейська мова і література та переклад / шведська та англійська
2024 Кримськотатарська мова і література, англійська мова
2025 мова і література англійська
2055 Переклад з французької мови та англійської мови
2088 Українська мова і література, іноземна мова
2123 English Studies and Translation/ Англійська філологія та переклад (англомовна програма) English, Literature and 2 Western European Languages / англійська мова та література та дві західноєвропейські мови
2126 Російська мова і література (для іноземців)
2185 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: японська та англійська
2219 Переклад з іспанської мови та англійської мови
2226 Переклад з англійської мови та західноєвропейської мови
2528 Російська мова і література та іноземна мова
18360 Українська мова і література та західноєвропейська мова
18363 Літературна творчість та українська мова і література
18364 Кримськотатарська мова і література, англійська мова та переклад
18365 Білоруська мова і література, українська мова і література, англійська мова
18366 Польська мова і література та українська мова і література
18367 Російська мова і література та англійська мова
18369 Чеська мова і література та українська мова і література
18370 Хорватська мова і література та українська мова і література
18371 Англійська філологія та переклад, західноєвропейська мова
18372 Переклад з англійської та другої західноєвропейської мови
18373 Шведська філологія, англійська мова та нідерландська мова
18375 Переклад з німецької та англійської мов
18376 Німецька філологія та переклад, англійська мова
18377 Французька філологія та переклад і англійська мова
18379 Іспанська філологія та переклад і англійська мова
18380 Італійська філологія та переклад і англійська мова
18381 Переклад з французької та з англійської мов
18382 Переклад з іспанської та з англійської мов
18383 Переклад із португальської та з англійської мов
18384 Мова і література гінді та переклад, англійська мова
18386 Перська мова і література та переклад, англійська мова
18387 Арабська мова і література та переклад, французька мова
18390 Турецька мова і література та переклад, англійська мова
18391 Китайська мова і література та переклад, англійська мова
18393 Корейська мова і література та переклад, англійська мова
18394 Японська мова і література та переклад, англійська мова
18397 В'єтнамська мова і література та переклад, французька мова
18401 Індонезійська мова і література, західноєвропейська мова та переклад
18403 Класична філологія та англійська мова
18407 Фольклористика, українська мова і література та іноземна мова
18411 Прикладна (комп'ютерна) лінгвістика та англійська мова
19074 Українська мова та переклад (для іноземців)(мова навчання українська)

19076 Російська мова та переклад (для іноземців)(мова навчання російська)/Русский язык и перевод
19095 Англійська філологія і переклад (мова навчання англійська)/English Studies and Translation
23222 Білоруська мова і література, українська мова і література, англійська мова
23224 Болгарська мова і література та українська мова і література
23225 Польська мова і література та українська мова і література
23226 Російська мова і література та англійська мова
23227 Сербська мова і література та українська мова і література
23229 Англійська філологія та переклад, дві західноєвропейські мови
23231 Переклад з англійської та другої західноєвропейської мови
23232 Переклад з німецької та англійської мов
23233 Німецька філологія та переклад, англійська мова
23235 Шведська філологія, англійська мова та нідерландська мова
23236 Іспанська мова та переклад, англійська мова та друга романська мова
23238 Переклад з іспанської та з англійської мов
23239 Переклад з італійської та з англійської мов
23240 Переклад із португальської та з англійської мов
23242 Французька мова та переклад, англійська мова та друга романська мова
23243 Переклад з французької та з англійської мов
23245 Арабська мова і література та переклад, французька мова
23247 В'єтнамська мова і література та переклад, французька мова
23249 Мова і література гінді та переклад, англійська мова
23252 Індонезійська мова і література та переклад, англійська мова
23253 Китайська мова і література та переклад, англійська мова
23254 Корейська мова і література та переклад, англійська мова
23255 Перська мова і література та переклад, англійська мова
23256 Турецька мова і література та переклад, англійська мова
23257 Японська мова і література та переклад, англійська мова
23258 Новогрецька філологія та переклад і англійська мова
24604 Українська мова і література та західноєвропейська мова (на основі ОКР молодшого спеціаліста)
24778 Фольклористика, українська мова і література та іноземна мова (на основі ОКР молодшого спеціаліста)
27045 Українська мова та переклад (для іноземців) (мова навчання українська)
27052 Російська мова та переклад (для іноземців) (мова навчання російська) / Русский язык и перевод
27053 Англійська філологія та дві іноземні мови (мова навчання англійська) (для іноземців) / English Studies and Two Foreign Languages
28124 Новогрецька філологія та переклад і англійська мова
28330 Індонезійська мова і література та переклад, західноєвропейська мова
29837 Військовий переклад (за мовами)
31329 Літературна творчість, українська мова і література та західноєвропейська мова
31335 Українська і англійська мови: переклад та редагування
31505 Польська мова і література та переклад, українська мова і література
31510 Хорватська мова і література та переклад, українська мова і література
31511 Чеська мова і література та переклад, українська мова і література
31512 Словенська мова і література та переклад, українська мова і література
31514 Шведська філологія та переклад, англійська мова та третя германська мова
31516 Італійська мова та переклад, англійська мова та друга романська мова
36429 Українська мова та переклад (для іноземців; мова навчання українська)
36433 Російська мова та переклад (для іноземців; мова навчання російська) / Русский язык и перевод
36434 Англійська філологія та дві іноземні мови (освітня програма для іноземців; мова навчання англійська) / English Studies and Two Foreign Languages

	<p>39924 Новогрецька мова і література та англійська мова 47506 Російська мова та переклад (для іноземців)(мова навчання російська)/Русский язык и перевод 325 Прикладна лінгвістика та англійська мова 49526 Хорватська мова і література та англійська мова 49527 Чеська мова і література та англійська мова 49528 Словенська мова і література та англійська мова 329 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: корейська та англійська 330 Західноєвропейська мова і література та переклад / новогрецька та англійська 332 Мова іврит, англійська мова та переклад 1182 Західноєвропейська мова і література та переклад / німецька та англійська 1310 Літературна творчість і українська мова та література 1311 Західноєвропейська мова і література та переклад / новогрецька та англійська 28130 Новогрецька філологія та переклад і англійська мова 39245 Російська мова та переклад (для іноземців) 39314 Літературна творчість, українська мова і література та англійська мова 39898 Польська мова і література, англійська та литовська мови 39897 Болгарська мова і література та англійська мова 39900 Сербська мова і література та англійська мова 42030 Англійська філологія та дві іноземні мови (мова навчання англійська) / English Studies and Two Foreign Languages</p>
<p>другий (магістерський) рівень</p>	<p>333 Лінгвістика у суспільній комунікації: українська мова та іноземна мова 1068 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії білоруська, українська 1339 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: китайська мова і література 1366 Російська мова і література (для іноземців) 1425 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан (теоретичні та прикладні студії): сербська та українська мови і літератури 1426 Російська мова і література та іноземна мова: сучасні теоретичні і прикладні студії 1467 Etudes Francophones et Traduction / Франкофонні студії та переклад (франкомовна освітня програма) *французька філологія, англійська мова 1485 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан (теоретичні та прикладні студії): польська та українська мови і літератури 1688 Іспанська філологія та англійська мова: комунікація, інтерпретація та переклад (викладання іноземними мовами) 1717 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з італійської мови та англійської мови 1752 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан (теоретичні та прикладні студії): болгарська та українська мови і літератури 1759 Літературно-мистецька аналітика та іноземна мова 1808 Класичні мови, теорія мовознавства та західноєвропейська мова 1814 English Communication Studies and Translation /Сучасна англійська мова комунікація та переклад (англійська освітня програма) English, Literature and 2 Western European Languages / англійська мова та література та дві західноєвропейські мови 1932 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: індонезійська мова і література 2019 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з англійської мови та другої західноєвропейської мови 2026 Germanistik. Interkulturelles Management and Translation / Германістика. Міжкультурний менеджмент та переклад (із зазначенням мови) (німецькомовна освітня програма) / німецька мова, англійська мова 2082 Художній переклад, літературне редагування та менеджмент перекладацьких проектів 2086 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: японська мова і література 2154 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: арабська мова і література 2184 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з французької мови та англійської мови 2530 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: турецька мова і література 18834 Українські філологічні студії та західноєвропейська</p>

мова
18847 Лінгвістика у суспільній комунікації: українська мова та західноєвропейська мова
18848 Літературно-мистецька аналітика та західноєвропейська мова
18853 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: польська та українська мови і літератури
18857 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: чеська та українська мови і літератури
18860 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: хорватська та українська мови і літератури
18862 Сучасна англійська мова і література та дві західноєвропейські мови / English Communication Studies and Translation – English, Literature and two Western European Languages (викладання іноземними мовами)
18863 Германська філологія і переклад (німецька мова та англійська мова) / Germanistik and Translation (викладання іноземними мовами)
18865 Усний та письмовий переклад з англійської та другої західноєвропейської мови
18866 Галузевий переклад з німецької та англійської мови; міжкультурний менеджмент
18867 Художній переклад з англійської мови, літературне редагування та менеджмент перекладацьких проєктів
18868 Франкофонні студії та переклад (французька філологія, англійська мова) / Etudes Francophones et Traduction (викладання іноземними мовами)
18869 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з французької та англійської мов
18880 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з іспанської та англійської мов
18883 Італійська філологія, англійська мова та переклад (викладання іноземними мовами)
18886 Прикладна лінгвістика (редакторсько-перекладацька та експертна діяльність)
18904 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: мова і література гінді
18910 Класичні студії та західноєвропейська мова
18911 Фольклористика, міжкультурна комунікація, іноземна мова
22048 Англійська та російська мови, як іноземні (мова навчання російська)/Английский и русский языки
23297 Усний та письмовий переклад з англійської та другої західноєвропейської мови
23298 Художній переклад з англійської мови, літературне редагування та менеджмент перекладацьких проєктів
23299 Синхронний та послідовний усний переклад з англійської мови
23301 Германська філологія і переклад (німецька мова та англійська мова) / GermanistikAndTranslation (викладання іноземними мовами)
23302 Галузевий переклад з німецької та англійської мови; міжкультурний менеджмент
23304 Германська філологія і переклад (шведська мова та англійська мова) (викладання іноземними мовами)
23305 Іспаномовні студії та переклад, англійська мова (викладання іноземними мовами)
23310 Франкофонні студії та переклад, англійська мова (викладання іноземними мовами)
23311 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з французької та англійської мов
23368 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: арабська мова і література
23375 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: китайська мова і література
23377 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: корейська мова і література
23379 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: перська мова і література
23381 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: турецька мова і література
23382 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: японська мова і література
23384 Новогрецька філологія, англійська мова та переклад
23386 Прикладна лінгвістика (редакторсько-перекладацька та експертна діяльність)
25134 Українська філологія та західноєвропейська мова

26546 Англійська мова та література
26972 Українська мова та література (для іноземців) (мова навчання українська)
26976 Російська мова та література (для іноземців) (мова навчання російська) / Русский язык и литература
26996 Сучасна англomовна комунікація та переклад і дві західноєвропейські мови / English Communication Studies and Translation and two Western European Languages (викладання іноземними мовами)
26997 Англійська мова та література (мова навчання англійська) / English Language and Literature
27000 Англійська та російська мова як іноземні (мова навчання російська) / Английский и русский язык как иностранные
27001 Германська філологія і переклад (німецька мова та англійська мова) / Germanistic and Translation (викладання іноземними мовами)
28331 Франкофонні студії та переклад, англійська мова (викладання українською та іноземними мовами)
28332 Іспаномовні студії та переклад, англійська мова (викладання українською та іноземними мовами)
28333 Германська філологія і переклад: шведська мова та англійська мова (викладання українською та іноземними мовами)
29838 Лінгвістичне забезпечення військ
31599 Літературно-мистецька аналітика та західноєвропейська мова
31639 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: хорватська та українська мови і літератури;
31653 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: чеська та українська мови і літератури
31654 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії: словенська та українська мови і літератури
31680 Германська філологія і переклад (шведська мова та англійська мова; викладання іноземними мовами)
31692 Італомовні студії та переклад, англійська мова (викладання іноземними мовами)
31704 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: китайська мова і література
32293 Англійська мова та література (мова навчання англійська) / English Language and Literature
36448 Російська та західноєвропейська мови (для іноземців; мова навчання російська) / Русский и западноевропейский язык
36449 Англійська мова та література (для іноземців; мова навчання англійська) / English Language and Literature
36450 Англійська та російська мови як іноземні (для іноземців; мова навчання російська) / Английский и русский язык как иностранные
46468 Англійська та російська мови як іноземні (мова навчання російська) / Английский и русский язык как иностранные
49269 Германська філологія і переклад (шведська мова та англійська мова)
49270 Іспаномовні студії та переклад, англійська мова
49271 Італомовні студії та переклад, англійська мова
49272 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з португальської та англійської мов
49273 Франкофонні студії та переклад, англійська мова
18870 Іспанська філологія, англійська мова та переклад (викладання іноземними мовами)
23307 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з іспанської та англійської мов
23309 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з італійської та англійської мов
1187 Українські філологічні студії та іноземна мова
1345 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: перська мова і література
1424 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з німецької мови та англійської мови
1526 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: в'єтнамська мова і література
1576 Загальне і порівняльне літературознавство та українська мова і література
1656 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: корейська мова і література
1958 Елліністика, англійська мова та переклад (викладання новогрецькою мовою)

	<p>1961 Українська література постфольклор</p> <p>2023 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з іспанської мови та англійської мови</p> <p>18861 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії: білоруська та українська мови і літератури</p> <p>20331 Російська мова та література (для іноземців)(мова навчання російська)/Русский язык и литература</p> <p>22260 Філологія, мова і література українська</p> <p>23293 Сучасна англомовна комунікація та переклад і дві західноєвропейські мови / English Communication Studies and Translation and two Western European Languages (викладання іноземними мовами)</p> <p>23296 Англійська мова та література (мова навчання англійська) / English Language and Literature</p> <p>23370 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: в'єтнамська мова і література</p> <p>23372 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: індонезійська мова і література</p> <p>28135 Новогрецька філологія, англійська мова та переклад</p> <p>31708 Фольклористика, міжкультурна комунікація, іноземна мова</p> <p>35127 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: словенська та українська мови і літератури</p> <p>36446 Українська мова та література (для іноземців; мова навчання українська)</p> <p>36447 Російська мова та література (для іноземців; мова навчання російська) / Русский язык и литература</p> <p>23273 Кримськотатарська філологія, англійська мова та переклад</p> <p>23283 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії: білоруська та українська мови і літератури</p> <p>23284 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: болгарська та українська мови і літератури</p> <p>23285 Славістичні теоретичні та прикладні студії: польська та українська мови і літератури, переклад (Програма подвійного дипломування)</p> <p>23286 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: польська та українська мови і літератури</p> <p>23289 Російська мова і література та іноземна мова: сучасні теоретичні і прикладні студії</p> <p>23291 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: сербська, та українська мови і літератури</p> <p>23371 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: мова і література гінді</p> <p>31595 Українська філологія та західноєвропейська мова</p> <p>49268 Міжкультурна германістика (німецька та англійська мови)</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37106 Філологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	283553	82608
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	283553	82608
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2156	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>26976_Opys_OP.pdf</i>	ejo2s3u8cgfowhtKvcByMbZasnZgtVLdyowAkj2zdtA=
Навчальний план за ОП	<i>26976_Navchalnyi_plan2020.pdf</i>	oYdF7BKfnCVUMbkNUuxSMOl5VJ6blGBOzPm/HKS4Ouk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>26976_Retsenziia_Mezhzhherina.pdf</i>	aThoHrDeTSQyolYdotML/+ovvdkF98IebHgniomH9NU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>26976_Retsenziya_Elkylych.pdf</i>	gTY81z981K/SPGj68nbs9ZYNMvkaFZHxnlL6VodDIPo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>26976_Retsenziya_Berezovenko.pdf</i>	p4WApQNFxCoJDYD2ypLHwWIXubOzQ/8tpA2UcShKOB0=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>26976_Vidhuk_China-Embassy.pdf</i>	AxymnWDNpgUM5D3LY4H9qZR9Qhu1Wl2sE1PtIb7OwOs=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП є підготовка іноземних фахівців з поглибленими знаннями російської мови й літератури, здатних розв'язувати складні задачі та проблеми в цій галузі у процесі професійної діяльності за невизначеності умов та вимог, з розвиненими дослідницькими вміннями, а також зі знаннями й уміннями в одній з дотичних сфер (практичний переклад з російської мови, методика навчання російської мови у вищій школі, українська мова та ін.), для забезпечення ширших можливостей випускників магістратури у працевлаштуванні.

Унікальність ОП полягає в тому, що це єдина в Україні магістерська програма з російської мови та літератури, розроблена для іноземних здобувачів вищої освіти. Особливості ОП:

- значне місце серед складових компонентів відведено практичним, насамперед мовним, курсам (оскільки ОП фокусується на іноземній для студентів російській мові як предметі вивчення, а також враховуючи, що російська є основною мовою навчання й викладання (крім двох обов'язкових компонентів (далі ОК): "Українська мова" та "Англійська мова");
- у фокусі ОП перебуває й російська література;
- водночас програма містить значний складовий компонент науково-дослідної роботи студентів;
- пропонуються блоки дисциплін вільного вибору студента: "Практичний переклад для тих, хто вивчає російську як іноземну", "Українська мова", "Викладання російської мови у ЗВО". За певних умов за кожним вибірковим блоком студент може здобути професійну кваліфікацію, відповідно: "перекладач", "лінгвіст", "викладач ЗВО".

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія та стратегія КНУ детально викладені в «Статуті КНУТШ» (<http://www.knu.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>) та в «Стратегічному плані розвитку Університету на період 2018-2025 р.»

(<http://www.knu.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>).

Відповідність цілей ОП місії та стратегії Університету забезпечується таким:

- КНУТШ займає активну позицію щодо збільшення обсягів набору на навчання іноземних громадян (<http://www.knu.ua/ua/geninf/about/>);
- ОП для іноземних громадян сприяє подальшій інтеграції Університету в міжнародний освітній простір (у 2020/21 навч.році на ОП навчаються громадяни КНР та Ірану);
- іноземні громадяни – випускники ОП сприяють інтеграції України у світовий економічний простір як рівноправного партнера;
- підготовка висококваліфікованих фахівців з російської мови та літератури відповідає пріоритетним напрямом діяльності КНУТШ, а саме розвитку прикладних аспектів соціо-гуманітарних наук, формуванню широкого світогляду здобувачів освіти у відповідності до сучасних тенденцій розвитку інформаційного суспільства та утвердженню національних, культурних і загальнолюдських цінностей (с.1-2 «Стратегічного плану...», п.2 «Статуту») та здійснюється відповідно до основних взаємопов'язаних напрямів розвитку Університету: освітній процес, дослідження та інновації, міжнародне співробітництво, формування суспільних цінностей (с.4 і наступні «Стратегічного плану», п.2, 4, 8, 10 «Статуту»).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Програму розроблено з урахуванням багаторічного досвіду підготовки іноземних здобувачів вищої освіти, зокрема з російської мови як іноземної, на кафедрі УРМІ ІФ КНУ. Студенти і випускники раніше висловлювали свої міркування та пропозиції здебільшого усно, під час індивідуальних бесід та групових обговорень. Від березня 2020 р. на ОП проводяться письмові опитування. Усі відгуки та пропозиції студентів та випускників ОП, незалежно від форми їх надходження, обговорюються на засіданнях кафедри чи робочої групи і беруться до уваги. Наприклад, за пропозицією студентів до обов'язкових компонентів ОП від 2020 р. внесено навчальну дисципліну (далі НД)

«Англійська мова». Відповідно до запитів студентів на збільшення частки практичних занять змінено форму занять (практичні замість семінарських) за ОК «Морфологія та синтаксис російської мови у функціональному аспекті». У відповідь на запит студентів щодо посилення їхніх практичних навичок збільшено кількість годин виробничої практики за вибірконими блоками.

- роботодавці

Більшість випускників ОП повертаються до рідних країн і працюють там, через що спілкування з потенційними роботодавцями на етапі розробки ОП було об'єктивно ускладненим. Проектна група аналізувала співпрацю та взаємодію КНУТШ з дипломатичними та бізнесовими представництвами зарубіжжя (з 2000 р. КНУТШ уклав понад 400 угод із закордонними партнерами, серед яких асоціації, фундації, компанії, фонди тощо: https://drive.google.com/drive/folders/15GU162vNiNZfS_lwO-Q129ifh4huJFRf). Під час формування цілей та результатів навчання на ОП враховувалися побажання представників дипломатичних установ (зокрема, Посольства КНР в Україні). Позицію потенційних роботодавців ретранслювали й відряджені до закордонних ЗВО викладачі кафедри. Результати навчання на ОП сформульовано з урахуванням потреб ринку праці – так, що вони передбачають формування компетентностей, які надають можливість випускнику працювати в науковій, літературно-видавничій, освітній галузях, у різних галузях господарства, де потрібні послуги зі створення, аналізу, оцінки та перекладу текстів, а також продовжувати навчання, зокрема й в Україні, на наступному освітньому рівні – для здобуття наукового ступеня доктора філософії. Відповідно до можливостей працевлаштування на батьківщині студентів, що засвідчували потенційні роботодавці, було сформовано блоки дисциплін вільного вибору студента і передбачено присвоєння професійної кваліфікації.

- академічна спільнота

Від початку створення ОП було враховано багаторічний досвід підготовки іноземців з російської мови на кафедрі УРМІ й на Підготовчому відділенні для іноземних громадян, а також досвід викладання іноземних мов та літератур на інших кафедрах ІФ. Участь викладачів кафедри в науково-методичних конференціях різного рівня, закордонні й внутрішні стажування (як викладачів кафедри УРМІ в інших ЗВО, так і викладачів інших ЗВО на кафедрі УРМІ), загалом спілкування з колегами з інших ЗВО дозволяли проектній групі ОП спільно з усім колективом кафедри уточнювати розуміння цілей програми, а відтак і її програмних результатів, змістового наповнення, форм та методів роботи тощо.

Наведемо приклад врахування інтересів та пропозицій академічної спільноти (вони відповідають інтересам здобувачів ВО на ОП). Академічна спільнота КНУТШ ініціювала в 2014 р. внесення до магістерських ОП дисциплін «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності» і «Професійна та корпоративна етика». Окремі модулі в цих НД на ОП викладають науково-педагогічні працівники кафедри УРМІ, що забезпечує специфікацію загальних методологічних та етичних принципів наукової та професійної діяльності майбутніх магістрів відповідно до цілей та програмних результатів ОП; результат спільної праці відбито у робочих програмах цих НД.

- інші стейкхолдери

На етапі формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОП інші стейкхолдери не залучалися.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та ПРН ОП оновлювалися відповідно до тенденцій розвитку спеціальності, відображених у Стандарті ВО за спеціальністю «Філологія» (2019) порівняно з його проектом (2017). Тенденції розвитку спеціальності та ринку праці враховуються завдяки участі викладачів кафедри в міжнародних наукових конференціях та закордонних стажуваннях. З урахуванням цих тенденцій в ОП посилено науковий складник, що відображено в меті ОП – здатність розв'язувати складні задачі й проблеми в галузі російської мови та літератури у процесі професійної діяльності за невизначеності умов та вимог, з розвиненими дослідницькими вміннями. Це спричинило відповідні зміни в ПРН, а також у результатах навчання за освітніми компонентами, формах та методах викладання тощо. Націленість ОП на формування міжкультурної компетентності, що відображено в ПРН 19, корелює зі світовою гуманітарною тенденцією до цінування й поваги різноманітності та мультикультурності. Порівняно з програмами, що передували цій ОП, більше уваги приділено формуванню soft skills, зокрема навичкам командної роботи, стимулюванню креативності, рефлексії професійного саморозвитку тощо; це відбито в робочих програмах освітніх компонентів. Через потреби ринку праці та тенденції розвитку спеціальності, з урахуванням думки випускників та студентів, до обов'язкових компонентів ОП у 2020 р. було введено англійську мову; постійно оновлюється зміст НД.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Викладання та вивчення російської мови та літератури на теренах України є водночас і викликом, і можливістю порівняння культурних кодів українців, росіян та рідних для іноземних студентів традицій. Включення ОК «Українська мова» до ОП формує у студентів повагу до державної мови і до мови спілкування в КНУТШ. Один з вибіркових блоків (далі ВБ), які пропонуються здобувачам вищої освіти за цією ОП, - «Українська мова» - дозволяє досягти володіння українською мовою на рівні В 1 (ПРН 21 б), виробнича країнознавча практика за цим блоком передбачає ще глибше ознайомлення з культурою України. Зважаючи на галузевий контекст, особливе значення надається досягненню згаданого у попередньому пункті ПРН 19 (Цінувати різноманіття та мультикультурність світу

й керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва), що передбачено низкою дисциплін, зокрема ОК «Російська мова та культурні концепти» і «Російська література в контексті світової культури». У межах цих та інших НД студенти знайомляться із творчим доробком видатних, відомих у світовій та російській філології митців та науковців – українців та тісно пов'язаних з Україною, зокрема з Києвом і з Шевченковим університетом, росіян: М. Гоголя, М. Бердяєва, М. Булгакова, А. Ахматової та інших.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

На час створення ОП аналогічних програм в Україні не існувало. При формулюванні цілей та ПРН ОП було враховано багаторічний досвід викладання російської мови на кафедрі УРМІ, досвід вітчизняних програм з російської мови та літератури для українських студентів, зокрема на кафедрі російської філології ІФ КНУТШ, та іноземних програм. На цьому етапі проводилися консультації з науковими співробітниками Інституту мовознавства ім. О. О. Потебні НАН України, викладачами інших ЗВО України, які викладають російську мову іноземцям, зокрема кафедри філологічних та природничих дисциплін Центру міжнародної освіти НАУ, кафедри мовної підготовки іноземців КПІ імені Ігоря Сікорського, кафедри іноземних мов НАОМА, кафедри російської мови і літератури факультету слов'янської філології КНЛУ. Були також проаналізовані програми та враховано досвід викладання російської мови (а в низці ЗВО – і російської літератури) іноземцям в РФ (в МДУ ім. М.В. Ломоносова та в Державному Інституті російської мови імені О.С. Пушкіна), КНР (у Хейлудзянському університеті, м. Харбін), Польщі (у Вроцлавському та Лодзькому університетах, у Познанському університеті імені Адама Міцкевича), Туреччині (на факультеті російської мови та літератури Університету Атаюрка (м. Ерзурум), у Стамбульському та Кавказькому (м. Карс) університетах), Молдові (у Белцькому держуніверситеті імені Алеку Руссо), Чехії (в Університеті Палацького, м. Оломоуць); про це зокрема доповідали викладачі кафедри, що стажувалися у цих ЗВО.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На час розробки ОП проектна група орієнтувалася на досягнення результатів навчання відповідно до проекту Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти і відповідно до Національної рамки кваліфікацій. Проектна група ОП від початку враховувала всі виклики та вимоги, оскільки її учасниця доц. Г.Д. Швець є членкинею (з 2019 р. – головою) підкомісії зі спеціальності 035 «Філологія» Науково-методичної комісії сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України, що й розробляла фаховий освітній Стандарт. Після затвердження Стандарту 20.06.2019 р. ПРН за ОП було скориговано відповідно до змін у формулюваннях Стандарту; ці зміни внесено до опису ОП й у встановленому порядку затверджено; нову редакцію ОП затверджено Вченою радою 02.03.2020, введено в дію наказом ректора від 25.08.2020.

Відтак усі визначені Стандартом вищої освіти за спеціальністю та освітнім рівнем результати навчання мають прямі відповідники серед ПРН ОП, а саме: відповідно до частини V Стандарту («Нормативний зміст підготовки здобувачів ВО, сформульований у термінах результатів навчання») (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-magistr.pdf>) результат навчання 1 «Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення» – відповідає ПРН 1 за ОП; результат навчання 2 «Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного та наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами» – втілюють ПРН 20 (щодо державної (української) мови, яка для студентів ОП є іноземною) та ПРН 2 (щодо іноземної (російської та англійської) мови); далі наводимо номер РН у частині V Стандарту і його відповідник в описі ОП: 3 – ПРН 3; 4 – ПРН 4; 5 – ПРН 5; 6 – ПРН 6; 7 – ПРН 7; 8 – ПРН 8; 9 – ПРН 9; 10 – ПРН 10; 11 – ПРН 11; 12 – ПРН 12; 13 – ПРН 13; 14 – ПРН 14; 15 – ПРН 15; 16 – ПРН 16; 17 – ПРН 17; 18 – ПРН 18. ПРН 9, ПРН 16 та ПРН 17 в ОП конкретизовано відповідно до спеціалізації 035.034, із зазначенням мови та літератури (російської). Отже, ПРН за ОП повністю відповідають передбаченим Стандартом вищої освіти за спеціальністю «Філологія» для магістерського рівня результатам навчання. Відповідність ПРН та освітніх компонентів наведено в Додатках до відомостей про самооцінювання (таблиця 3), а також у «Матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП» в описі програми (<https://drive.google.com/file/d/1gmytWy-wePVYvGhdS7QRJFFCF54MuJtt/view>).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

На час створення нової редакції опису ОП Стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти вже було запроваджено; у новій редакції ОП враховано всі його вимоги.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

87

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

33

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 035 «Філологія», а саме 035.034 «Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша російська». У структурно-логічній схемі ОП виділяються блоки обов'язкових дисциплін (ОК) і вибіркового дисциплін (ВБ), всі вони підпорядковані меті ОП і забезпечують досягнення визначених ПРН:

- ОК загального циклу підготовки магістрів-філологів: «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності» і «Професійна та корпоративна етика» (сукупно 6 кредитів); у цих ОК виокремлено змістові модулі відповідно до предметної області (філологічного профілю) ОП;
- ОК «Українська мова», «Англійська мова» (разом 13 кредитів); ці ОК належать спеціальності 035 «Філологія»; ОК «Українська мова» введено згідно з законами України «Про вищу освіту» (ст.48) і «Про забезпечення функціонування української мови як державної» (ст.21, п.2);
- ОК лінгвістичного спрямування: «Загальне мовознавство», «Російська мова в сучасних наукових парадигмах», «Російська мова та культурні концепти», «Лінгвістичний аналіз художнього тексту», «Морфологія та синтаксис російської мови у функціональному аспекті», «Практичний курс російської мови», «Функціональна граматика (практикум)», «Російська мова як іноземна (практикум)» (сукупно 33 кредити). Для студентів, які здійснюють науково-дослідну роботу з мовознавчих напрямків («Фахово-виробнича практика» і «Кваліфікаційна робота магістра» - разом 18 кредитів) лінгвістичний складник сягає 51 кредиту. Насправді цей складник присутній у всіх ОК, оскільки дисципліни викладаються іноземними для студентів мовами;
- ОК літературознавчого спрямування: «Теорія літератури», «Сучасні тенденції розвитку російської літератури», «Російська література в контексті світової культури», «Російська література (практикум)» (разом 17 кредитів). Магістранти ОП можуть обрати літературознавчий напрямок науково-дослідної роботи (ОК 16, ОК 17), тобто літературознавчий складник може сягати 35 кредитів;
- ВБ «Практичний переклад для тих, хто вивчає російську як іноземну» вміщує 6 взаємопов'язаних дисциплін, які сукупно дозволяють досягти ПРН та передбачають формування компетентностей, необхідних перекладачеві;
- ВБ «Українська мова» охоплює 6 дисциплін, які формують володіння українською мовою (на рівні В 1), випускник отримує розвинені лінгвістичні компетентності з трьох мов;
- ВБ «Російська мова у закладах вищої освіти» охоплює 7 дисциплін, які дозволяють досягти ПРН та сформувати компетентності, потрібні викладачу.

Розподіл ОК і ВБ за семестрами і роками навчання демонструє навчальний план підготовки здобувачів ВО за ОП. У 1-му семестрі вивчаються, зокрема, ОК 2, ОК 5, ОК 10, які є передумовою для опанування інших ОК. Дисципліни ВБ вивчаються у 3-му семестрі (крім практики, яку студенти проходять у 4-му семестрі), що дає можливість застосувати знання й навички, здобуті протягом 1-го року навчання, і конкретизувати напрямок магістерської роботи, основна частина якої припадає на 4-й семестр.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентує «Положення про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір навчальних дисциплін» [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF) Згідно з п. 1.3 положення, обсяг дисциплін за вибором студента становить не менше 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС; на ОП цей обсяг складає 27,5 %. Згідно з п.п. 2.2.2-2.2.7, здобувачі освіти мають безумовне право обрати НД з обов'язкових та вибіркового частин навчальних планів інших спеціальностей. Згідно з п.2.2.1, студент може обрати дисципліни з варіативної складової навчального плану ОП, на якій навчається; вибір блоку дисциплін (ВБ) є однією з умов присвоєння професійної кваліфікації (детально про ці умови див. на с. 24-26 опису ОП: <https://drive.google.com/file/d/1gmytWy-wePVYvGhdS7QRJFFCF54MuJtt/view>). Ця приваблива для студентів можливість пояснює, чому вони обирають саме блок дисциплін. ОП пропонує три ВБ, кожен з яких включає дисципліни, які специфікують фахову підготовку студента, що розширює його можливості до працевлаштування. Робочі програми дисциплін ВБ розміщено на сайті ІФ: <https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/mahistra-oor-pnd-inoz/035-034-m-inoz/>. Студент сам обирає напрямок наукових досліджень під час фахово-виробничої практики і тему магістерського дослідження; керівник практики і науковий керівник магістерської роботи стимулюють студентів до розкриття їхнього фахового наукового потенціалу.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права на вибір навчальних дисциплін регламентується вже згаданим «Положенням про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір навчальних дисциплін» ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF)), а також п. 9.4. «Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ» (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the->

educational-process.pdf).

Передбачено варіанти процедури вибору навчальних дисциплін – через електронний кабінет студента в системі Triton (Triton Student), згідно з «Інструкцією з реєстрації та роботи студентів у системі автоматизації навчального процесу Київського національного університету імені Тараса Шевченка для здійснення вільного вибору навчальних дисциплін» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Instrukciya_reestr_stud.doc), чи шляхом подання заяви в письмовій формі (п. 3.2.3 «Положення про <...> вільний вибір навчальних дисциплін») – як зручно студентам.

Студенти ОП заздалегідь проінформовані про своє право на вибір дисциплін, умови присвоєння професійної кваліфікації, зміст вибіркових дисциплін (робочі програми оприлюднені на сайті ІФ (<https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/mahistra-oor-pnd-inoz/035-034-m-inoz/>)) та процедуру їх вибору (цим опікуються гарант ОП, методист, завідувач кафедри).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Організацію практичної підготовки здобувачів ВО регламентують п.4.5. «Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ» (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>) і «Положення про проведення практики студентів КНУТШ» (https://drive.google.com/file/d/11OXNr5QZYB_X9RcXrfn-f42DWTiSraB7/view).

ОП передбачає дві практики: фахово-виробничу і виробничу за ВБ (перекладацьку/ країнознавчу/педагогічну), обидві – з відривом від теоретичного навчання, що забезпечує опанування необхідних магістру-філологу компетентностей.

ОК 16 «Фахово-виробнича практика» обсягом 6 кредитів проводиться після семестрового контролю у 2-му семестрі, протягом 6 тижнів. Місце практики в навчальному плані ОП обумовлено тим, що студенти вже досягли певних загальних та фахових компетентностей, необхідних філологу-досліднику, шляхом опанування відповідних ПРН у низці ОК (передусім ОК1, ОК2, ОК10) і мають їх розвинути завдяки практичному застосуванню; з іншого боку, ОК 16 готує до самостійної науково-дослідницької роботи, остаточне формування компетентностей за якою передбачено відповідними ПРН в ОК 17 (магістерська робота).

ВБ 1.6 «Перекладацька практика»/ ВБ 2.6 «Країнознавча практика»/ ВБ 3.7 «Педагогічна практика» обсягом 9 кредитів проводиться протягом 6 тижнів у 4-му семестрі, після опанування всіх інших дисциплін ВБ у 3-му семестрі. Це дає можливість практично застосувати набуті знання та вміння, розвинути професійні навички перекладача / лінгвіста / викладача ЗВО.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Здатність розв'язувати складні задачі й проблеми в галузі російської філології, що передбачає проведення досліджень і характеризується невизначеністю умов та вимог (як ціль та результат навчання ОП) вимагає розвинених соціальних навичок. Провідними підходами в організації навчання на ОП є діяльнісно-комунікативний і проблемно-орієнтований. Перший виявляється, зокрема, в тому, що форми та методи роботи в усіх навчальних дисциплінах ОП, а також у практиках і в магістерській роботі, сприяють розвитку іншомовної комунікативної компетентності, соціальних та комунікативних навичок, а саме ефективного спілкування, групової роботи, лідерських якостей, уміння обстоювати свою позицію і адекватно реагувати на критику та ін. Другий підхід, зокрема завдяки змістовому наповненню ОК і різноманітності завдань, сприяє розвитку критичного мислення, креативності, гнучкості, толерантності, співпереживання та ін. Те, що студенти ОП взаємодіють між собою і з викладачами як носії різних мов та культур, формує в них навички міжкультурного спілкування. Значний відсоток самостійної роботи, чергування різних форм роботи, передбачені в силабусах НД проміжні контрольні заходи формують у студентів навички тайм-менеджменту, розуміння важливості дедлайнів тощо. Викладачі заохочують студентів до розширення соціальної активності завдяки різноманітним зустрічам, залученню студентів до культурно-мистецьких, культурно-просвітницьких та наукових заходів, що проводяться в ІФ, КНУТШ і в Києві.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за ОП на час підготовки відомостей самооцінювання відсутній, тому розробники ОП орієнтувалися на кваліфікаційні характеристики професій, до яких відсилає освітній Стандарт: «Магістр-філолог може працювати в науковій, літературно-видавничій, освітній галузях; на викладацьких, науково-дослідних та адміністративних посадах у закладах вищої освіти (за наявності у програмі підготовки циклу психолого-педагогічних та методичних дисциплін та проходження відповідних практик); у засобах масової інформації, інтернет-маркетингу, у різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, музеях, мистецьких і культурних центрах тощо; у різних галузях господарства, де потрібні послуги зі створення, аналізу, перекладу, оцінювання текстів» (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-magistr.pdf>). При формуванні ВБ «Практичний переклад для тих, хто вивчає російську як іноземну» розробники ОП орієнтувалися на «Довідник кваліфікаційних характеристик професій працівників» (Випуск 1. Професії працівників, що є загальними для всіх видів економічної діяльності. Перекладач: <https://jobs.ua/dkhp/articles-123>), а також на міжнародні та вітчизняні стандарти в галузі перекладів, Стандарти професії Асоціації перекладачів України; при формуванні ВБ «Російська мова у ЗВО» брали до уваги Закон України «Про вищу освіту», а також «Класифікатор професій ДК 003:2010» (<https://www.dko03.com/?code=2310.2&list=2310.2#2310.2>).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у

кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг дисциплін у кредитах ЄКТС визначається проектною групою ОП, погоджується науково-методичною комісією і Вченою радою ІФ, науково-методичним центром КНУТШ і фіксується в описі ОП та в навчальному плані; опис затверджується Вченою радою КНУТШ; опис та навчальний план вводяться в дію наказом ректора. Співвідношення в обсязі окремих ОК ОП аудиторної та самостійної роботи визначено відповідно до пп. 4.4 та 5.2.5 «Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ» (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>): у більшості ОК 33 % відведеного для опанування дисципліни часу припадає на навчальні заняття, 67 % - на самостійну роботу; в ОК 8, ОК 9 та ОК 15 на навчальні заняття відведено 27 %, на самостійну роботу – 73 % часу, потрібного для опанування дисципліни; практики та кваліфікаційна робота магістра передбачають 100 % самостійної роботи. Розклад укладається так, що магістранти мають один-два робочі дні на тиждень для самостійної роботи; лекції та семінарські заняття зі складних теоретичних курсів, як правило, не плануються на останню пару. Викладачі з'ясовують думки студентів щодо їхнього навчального навантаження у формі бесід, гарант ОП включає це питання до анонімного анкетування. Результати моніторингу відгуків студентів підтверджують, що вони вважають своє навантаження нормальним і достатнім.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За дуальною формою освіти підготовка здобувачів вищої освіти за цією ОП не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://philology.knu.ua/vstup-do-if/vstup-dlya-inozemtsiv/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Особливості прийому на ОП вказані у Правилах прийому до КНУТШ у 2021 році: <https://vstup.knu.ua/rules>; на сайті КНУТШ, де є вкладка для іноземців і опис російською мовою: <https://knu.ua/en/inter-stud>, а також на сторінці про вступ для іноземців на сайті Інституту філології: <https://philology.knu.ua/vstup-do-if/vstup-dlya-inozemtsiv/>. Правила прийому іноземців до КНУТШ загалом та на ОП зокрема детально визначені в розділі V «Правила прийому на навчання іноземців, а також осіб без громадянства»

(https://vstup.knu.ua/images/2021/%D0%9F%D1%80%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83_2021%D0%B7_%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%BE%D1%8E-akrenevych-pk.pdf).

Відповідно до Правил прийому, для вступу іноземних громадян до магістратури передбачено випробування з мови навчання та з фахової дисципліни. Програму першого вступного випробування, з російської мови як іноземної, розробляє Підготовче відділення за погодженням із Вченою радою ІФ. Програму другого випробування, з фаху, розробляє кафедра УРМІ і розглядає Вчена рада ІФ. Програми затверджуються головою Приймальної комісії Університету і публікуються на сайтах Підготовчого відділення (<http://pd.knu.ua>) та Приймальної комісії (<https://vstup.knu.ua/>). Програма вступного випробування з фаху ОП (із сучасної російської мови) оприлюднена на сайті ІФ на сторінці <https://philology.knu.ua/vstup-do-if/vstup-dlya-inozemtsiv/>.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється документами Університету:

- 1) Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського національного університету імені Тараса Шевченка від 29.06.2016 р. (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk);
- 2) Додатком до правил прийому «Порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<https://vstup.knu.ua/userfiles/files/instruction.pdf>);
- 3) Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf);
- 4) Наказом Ректора від 12.07.2016 р. за №603-22 «Про затвердження Порядку проведення в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_atestaciya_PK_2016.jpg)

Визнання результатів навчання студентів, залучених до участі у програмах академічної мобільності, здійснюється на основі Європейської кредитно-трансферної системи ECTS – системи накопичення, перенесення і визнання кредитів.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладів переведення студентів з інших закладів вищої освіти на навчання для здобуття ступеня магістра за цією ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

КНУТШ не здійснює визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, до затвердження регуляторних актів центральних органів виконавчої влади України, існування яких передбачене чинним законодавством.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за цією ОП, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

У всіх робочих програмах НД ОП <https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/mahistra-oor-pnd-inoz/035-034-m-inoz/> зазначено (у формі таблиць): 1) відповідність ПРН за ОП і РН за дисципліною; 2) відповідність РН за цією дисципліною і форм викладання й навчання та методів оцінювання – окремо для кожного РН. Отже, з'єднувальною ланкою між ПРН і формами та методами навчання й викладання є РН за дисципліною. Відповідність ПРН усім ОК, методам навчання й оцінювання представлена в таблиці з Додатків відомостей про самооцінювання.

Для досягнення ПРН з урахуванням особливостей контингенту студентів:

- використовуються проблемно-орієнтований, діяльнісно-комунікативний та особистісно-орієнтований підходи до навчання й викладання;
- в ОК з РН, спрямованими на підвищення рівня володіння мовою, передбачено практичні заняття;
- на заняттях застосовуються прийоми демонстрації та візуалізації навчального матеріалу, смарт технології, що особливо актуально в умовах онлайн навчання через карантинні обмеження;
- використовуються різні види аналітичних, творчих завдань, що спонукає студентів до розвитку необхідних компетентностей;
- ПРН, пов'язані з дослідницькими навичками, досягаються, зокрема, в ОК 16 і ОК 17;
- значна частина ПРН, пов'язаних з фаховими навичками, досягається завдяки практикам;
- у всіх курсах передбачено значний обсяг самостійної роботи;
- зважаючи на конкретні потреби студентів, викладачі проводять індивідуальні консультації (графік консультацій на кожен семестр оприлюднюється).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

При виборі методів та форм викладання викладач діє згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ»: http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf, де описано вимоги студентоцентрованого підходу (п.1.3), і «Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ» (розділ П.3): <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>. Студентоцентризовані сприяють інтенсивні особистісно-орієнтовані технології навчання (п. 2.4. «Статуту КНУТШ» (<http://www.knu.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>)), релевантні, насамперед пояснювально-ілюстративно-репродуктивні методи (враховуються передусім рівень підготовки та мотивації студента), проблемна й дослідницька форми роботи (студент має можливість обирати напрямок досліджень у межах ОК 16 і тему кваліфікаційної роботи магістра відповідно до кола своїх наукових інтересів), індивідуальні консультації з викладачами й індивідуальні завдання для самостійної роботи. Інтереси студента враховуються при виборі ним дисциплін, що регламентується «Положенням про порядок реалізації студентами КНУ права на вільний вибір навчальних дисциплін»:

[http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF)

Результати опитувань студентів та випускників ОП свідчать про високий рівень задоволеності викладанням освітніх компонентів у цілому й методами та формами навчання й викладання зокрема (<https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/mahistra-oor-pnd-inoz/035-034-m-inoz/>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода є одним із визначальних принципів діяльності університетської спільноти, що задекларовано в «Етичному кодексі університетської спільноти» (<http://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>). Викладачі самостійно та незалежно розробляють робочі програми навчальних дисциплін, керуючись запропонованими в освітній програмі орієнтирами і навчальним планом; вільно та самостійно обирають доцільні методи викладання й навчання, прийоми презентації навчального матеріалу, форми роботи, спираючись

на своє бачення предмета, досвід роботи з іноземними студентами, враховуючи інтереси та індивідуальні особливості студентів. Розмаїтість методів навчання і викладання на ОП ілюструє таблиця з Додатків до відомостей про самооцінювання ОП. При анкетуванні викладачі одноставно підтверджують свою незалежність і самостійність як учасників освітнього процесу під час педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності, що здійснюється з дотриманням принципів свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Вичерпна інформація щодо цілей, змісту та очікуваних РН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК міститься в робочих програмах та силабусах ОК, розміщених на сторінці ОП на сайті ІФ (<https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/mahistra-oor-pnd-inoz/035-034-m-inoz/>). Цю інформацію викладач надає студентам на початку вивчення кожної НД (мовою викладання, на вибір викладача та з урахуванням побажань студентів – письмово, у формі силабуса з розміщенням на електронних платформах, або усно); ця ж інформація щодо різних видів практик надається до початку практики під час настановчих зборів студентів і керівників практики; інформація щодо магістерської роботи надається на початку другого року навчання. Студенти також можуть ознайомитися з цією інформацією в робочих програмах НД у друкованому вигляді, під час очних консультацій з викладачем на кафедрі чи надіславши йому запит електронною поштою. З цією інформацією у робочих програмах заздалегідь (до початку семестру, в якому викладається НД) обов'язково знайомляться ті викладачі, що не є розробниками робочої програми, але є лекторами/викладачами/керівниками практики тощо. Викладачі також нагадують студентам про порядок та критерії оцінювання з тих дисциплін, які вони викладають, перед контрольними заходами; після контрольних заходів проводиться аналіз проміжних результатів навчання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі навчальної, наукової та інноваційної діяльності є одним з головних завдань КНУТШ (п.4.1. «Статуту КНУТШ»: <http://www.knu.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>).

Кафедральна наукова тема «Лінгвістичні та методичні основи викладання української та російської мов як іноземних» (прикладна) акумулює наукові пошуки і досягнення викладачів кафедри у сфері лінгводидактики: <https://philology.knu.ua/kafedralni-temy/>, <https://philology.knu.ua/struktura-if/kafedry/kafedra-ukr-ta-ros-mov-yak-inozem/diyalnist-kafedry-urmi/>. Новітні дослідження в галузі викладання мов як іноземних, нові підходи та методи навчання іноземців тощо обговорюються на науково-методичному кафедральному семінарі. У викладанні НД викладачі використовують власні навчально-методичні та наукові розробки й розробки колег по кафедрі. Про поєднання власних досліджень задіяних в ОП викладачів із навчанням студентів свідчать наукові публікації й виголошені на наукових конференціях доповіді, зокрема лінгводидактичного спрямування (див. таблицю 2 в частині «Обґрунтування»).

До розробки кафедральної наукової теми залучаються і студенти. На кафедрі є традиція щороку в рамках Всеукраїнських наукових читань за участю молодих учених «Філологія ХХІ сторіччя: традиції і новаторство» організувати секцію «Поліаспектність формування іншомовної комунікативної компетентності», де викладачі та студенти кафедри презентують результати своїх досліджень (наприклад, у квітні 2019 р. про результати своїх наукових досліджень розповідали магістранти ОП Чжан Фань, Ян Ян, Гао Цзіньси і викладачі ОП доценти І.М. Прожогіна, О.М. Самусенко, Г.Д. Швець (с. 29-30 «Програми» наукових читань: http://instpres.univ.kiev.ua/sites/default/files/pdfs/%Do%9F%D1%80%Do%BE%Do%B3%D1%80%Do%Bo%Do%BC%Do%Vo%203-4.04.2019_2.pdf). У магістерській роботі обов'язково досліджуються питання, пов'язані як з майбутньою освітньою кваліфікацією, так і з індивідуальною освітньою траєкторією студента. Викладачі, зокрема й наукові керівники кваліфікаційних робіт, спонукають студентів до досліджень актуальних наукових тем, результати яких можуть бути використані магістрами в подальшій науковій та/чи професійній діяльності. Наприклад, випускниця ОП 2020 р. Ле Сяомен зараз є аспіранткою і продовжує розробляти тему свого магістерського дослідження в кандидатській дисертації. Дослідницька складова є основною в ОК 16 «Фахово-виробнича практика» та ОК 17 «Кваліфікаційна робота магістра»; на формування компетентностей, потрібних для дослідницької роботи, спрямовані форми та методи роботи в ОК 1 «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності», ОК 5 «Російська мова в сучасних наукових парадигмах», ОК 7 «Сучасні тенденції розвитку російської літератури», ОК 10 «Актуальні проблеми філологічної науки», ОК 12 «Російська література в контексті світової культури», ОК 13 «Російська мова та культурні концепти» та ін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміни до робочих програм НД зазвичай ініціюють викладачі цих дисциплін: як підтверджує анкетування науково-педагогічних працівників кафедри, саме викладач відстежує сучасні практики й наукові досягнення, насамперед зі своїх предметів, оцінює й апробує їх у викладанні; переглядає розподіл годин між змістовими модулями й темами, вдається до нових методів навчання, використовує нову наукову, науково-методичну та навчальну літературу й релевантні інтернет-джерела, враховує національно-культурні особливості контингенту студентів групи та ін. Оновлення контенту відбувається постійно. До початку 2020/21 навчального року були оновлені й в установленому порядку затверджені робочі програми всіх обов'язкових та вибіркових дисциплін. Це відбулося зокрема через прийняття нового опису ОП відповідно до затвердженого у 2019 р. галузевого Стандарту вищої освіти, через що виникла необхідність узгодити з ним робочі програми ОК. Принагідно було внесено деякі зміни, на основі сучасних наукових здобутків: зокрема, оновлено тематичні плани та списки рекомендованої літератури й інтернет-джерел. Найновіші (2018-2020 р.) наукові публікації містяться в списках рекомендованої літератури до ОК 2, 3, 11, 15, 16, 17

та ін.
Суттєві зміни й оновлення змісту ОК обговорюються на засіданнях кафедри, робочих груп з ОП і затверджуються науково-методичною комісією ІФ.
Свідченням оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі філології є зміни в описі ОП 2020 р. порівняно з її описом 2018 р. Наприклад, вибіркова дисципліна «Комунікативні стратегії російського мовлення» зазнала значних змін, включно зі зміною назви (раніше вона мала назву «Практичний курс російської мови. Професійний рівень III») – завдяки усвідомленню необхідності посилити комунікативну складову дисципліни й відобразити це в назві, що відповідає сучасним науковим і освітнім орієнтирам. Через додавання ОК 4 «Англійська мова» деякі ОК було вилучено (актуальні теми чи питання з них збережено й додано до інших, дотичних ОК), відбувся перерозподіл обсягу інших ОК у кредитах ЄКТС, що також викликало зміни в робочих програмах.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Міжнародне співробітництво є одним з 9 основних напрямів розвитку КНУТШ (<http://www.knu.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>). ОП безпосередньо пов'язана з інтернаціоналізацією діяльності КНУТШ, оскільки розроблена саме для іноземців: у 2020/21 навч. році на ній навчаються громадяни КНР та Ірану, раніше також громадяни Туреччини, Кореї та Кіпру.
Інтернаціоналізація діяльності виявляється в ОП також через академічну мобільність, яка здійснюється згідно з «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk). На ОП відбувався міжнародний обмін викладачами (у відрядженні до Кавказького університету (м.Карс, Туреччина) перебуває доцент кафедри А.А. Дем'янюк; у 2016-2018 рр. у відрядженні до Стамбульського університету перебувала доцент кафедри О.І. Клімкіна) та студентами: у 2017 і 2018 рр. відбувався обмін студентами зі Стамбульського університету, які вивчають російську, і КНУТШ, які вивчають турецьку.
Інтернаціоналізації діяльності ЗВО сприяють і закордонні публікації викладачів кафедри (за 2016-2020 рр. – понад 70 публікацій), і їхня участь у міжнародних конференціях (за період 2016-2019 рр. – близько 100, зокрема в Японії, Грузії, Польщі, Білорусі та ін.); участь викладачів у міжнародних проектах, тренінгах тощо.
Інтернаціоналізацію діяльності КНУТШ координують відділ міжнародних зв'язків (<http://www.umz.univ.kiev.ua/>), відділ академічної мобільності (<http://univ.kiev.ua/ua/dep/academic-mobile>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Згідно з п. 4.6. «Положення про організацію навчального процесу в КНУТШ» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_prog-2018.pdf) головними формами контрольних заходів, що дозволяють перевірити досягнення ПРН, є поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль на ОП здійснюється у різних формах перевірки знань та вмінь студентів: контрольні роботи, зокрема модульні, реферат, усна відповідь, участь у дискусії тощо (відповідно до робочих програм НД). Підсумковий контроль (семестровий та атестація здобувачів освіти) на ОП відбувається у формі заліків, диференційованих заліків, іспитів, захисту кваліфікаційної роботи, комплексного підсумкового іспиту з російської мови та літератури.
У робочих програмах НД, розроблених згідно з затвердженою формою опису (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dod5_rob_prog.pdf) зазначається відповідність ПРН за ОП і РН з дисципліни (у формі таблиці в п. 6), а також які саме РН оцінюються за кожною формою контролю (у більшості робочих програм – у таблиці в п. 7.1 («Форми оцінювання навчання студентів»)).
Усні відповіді як форма поточного контролю практично в усіх ОК дозволяють перевірити ПРН, що передбачають володіння іноземними для студентів ОП мовами (російською, англійською, українською), здатність доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, збирати й систематизувати мовні та літературні факти, інтерпретувати тексти різних жанрів та стилів, здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого та літературного матеріалу та ін. Письмові контрольні роботи, аналітичні та творчі завдання дозволяють перевірити досягнення ПРН із аналізу, порівняння й класифікації різних напрямів і шкіл у лінгвістиці, з оцінювання історичних надбань та новітніх досягнень літературознавства, із здатності характеризувати теоретичні засади та прикладні аспекти мови та літератури та ін. Різні форми контролю самостійної роботи дозволяють перевірити ПРН, пов'язані з дослідницькими навичками (здійснювати науковий аналіз мовного та літературного матеріалу, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних та ін.).
Найбільша кількість ПРН перевіряється за ОК 16 та ОК 17. «Фахово-виробнича практика» завершується диференційованим заліком, оцінка за який є сумою балів за усну наукову доповідь, письмові тези доповіді та звіт з практики. Ці форми, їх обговорення за круглим столом дозволяють перевірити ПРН, пов'язані з дослідницькими навичками, зокрема й із застосуванням сучасних методик та технологій для забезпечення якості дослідження, з використанням спеціальних концептуалізованих знань з російської мови та літератури, а також з дотриманням правил академічної доброчесності, здатності будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та ін. Ці ПРН перевіряються й на публічному захисті магістерської роботи (детально див. в описі ОП). Комплексний підсумковий іспит дозволяє комплексно перевірити провідні ПРН за ОП. ПРН і форми контролю (оцінювання) за ОК наведено у таблиці з Додатків до цих відомостей.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів, критерії оцінювання за кожним ОК, питома вага кожного РН в підсумковій оцінці чітко визначені в робочій програмі та силабусі. У робочих програмах визначено форму підсумкового контролю (залік чи іспит) за кожною НД. Залік виставляється за результатами роботи студента впродовж семестру і не передбачає додаткових заходів оцінювання для студентів, які успішно засвоїли матеріал. У робочих програмах та силабусах зазначено умови, які необхідно виконати для одержання заліку студентам, які набрали сумарно менше 60 балів. Іспит оцінюють максимально в 40 балів (мінімум – 24). У програмах визначено його форму (письмову або письмово-усну, з роз'ясненням питомих ваг усної та письмової частини в підсумковій оцінці), РН, які оцінюють на іспиті, рекомендований мінімум для допуску до іспиту та умови, які необхідно виконати для допуску студентам, які набрали сумарно меншу кількість балів за критично-розрахунковий мінімум. Питання до іспиту з дисципліни повідомляють студентам заздалегідь. Загальні вимоги до захисту кваліфікаційної роботи магістра, а також ПРН, які перевіряють під час захисту кваліфікаційної роботи та комплексного підсумкового іспиту з російської мови та літератури, відображені в описі ОП. Така система інформування забезпечує чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

У пп. 7.1.8, 7.1.9 «Положення про організацію навчального процесу в КНУТШ»

(http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf) зазначено, що інформація щодо оцінювання здобувачів освіти має бути чіткою, точною й доступною для всіх учасників освітнього процесу, критерії і методи оцінювання, виставлення оцінок мають бути оприлюднені заздалегідь (до початку оцінювання); форма проведення контролю та його тривалість, особливі вимоги щодо процедури проведення мають бути доведені до відома осіб, які навчаються, завчасно (щонайменше напередодні контролю). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання представлені в робочій програмі кожної навчальної дисципліни із зазначенням максимальної та мінімальної кількості балів. Загальна інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до студентів перед початком вивчення НД або на першому занятті в усній чи письмовій формі. Напередодні контрольного заходу викладач детально пояснює критерії та процедури оцінювання. Графік проведення іспитів і заліків розміщують на дошці оголошень і на сайті ІФ заздалегідь (згідно п. 5.6.2 «Положення про організацію освітнього процесу»). Терміни проведення проміжного контролю (за розпорядженням директора ІФ) оприлюднюють на кафедрі на початку семестру.

До анкетування студентів ОП включаються питання щодо зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень. Студенти підтверджують, що ці критерії зрозумілі й оцінювання об'єктивне.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти передбачає атестацію здобувачів вищої освіти у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи; при цьому в «Пояснювальній записці» до Стандарту зазначено, що ЗВО може вводити додаткові форми атестації здобувачів вищої освіти за конкретною освітньою програмою. Магістерська робота спрямована на розв'язання спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми в галузі філології, що означає стосовно ОП, що робота може бути присвячена одному напрямку досліджень – російській мові або літературі. Через необхідність оцінити ПРН з обох цих складників ОП і було введено ще одну форму атестації – комплексний підсумковий іспит з російської мови та літератури. Програма підсумкового комплексного іспиту оприлюднена на сайті ІФ (<https://philology.knu.ua/studentam/prohramy-kp-istrytu/pkpi-kaf-ukr-ros-inoz/>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регулюються такими документами, які розміщені у вільному доступі на сайті КНУТШ:

- «Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка»: http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf (п. 7);

- «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка від 3 листопада 2014 року»:

<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc>;

- «Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка»:

<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/POLOJENNIA-2010-1.doc> в частині, яка не суперечить «Положенню про організацію навчального процесу».

Система оцінювання оприлюднена також на сайті ІФ: <https://philology.knu.ua/studentam/systema-otsiniuvannia/>.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка» (п. 7.1.7), об'єктивність екзаменаторів забезпечують такі фактори:

- науково-педагогічні працівники, залучені до оцінювання, ознайомлені із наявними методами проведення тестування та екзаменування;

- підсумковий контроль у формі іспиту здійснюється двома викладачами (основним викладачем та викладачем-

асистентом);

- чіткі та достовірні записи процедур і рішень з оцінювання (залікові та екзаменаційні відомості, протоколи засідань комісії тощо) зберігаються протягом встановленого терміну;

- письмові роботи студентів (письмові екзаменаційні роботи, контрольні, реферати тощо) зберігаються упродовж семестру.

Головою екзаменаційної комісії під час захисту кваліфікаційної роботи магістра і складання комплексного підсумкового іспиту з російської мови та літератури є провідний фахівець у галузі філології, який не є викладачем КНУТШ, що гарантує неупередженість в оцінюванні рівня знань студентів та якості підготовки кваліфікаційної роботи.

Послідовність дій у разі незгоди студента з рішенням оцінювача визначено в п. 7.2 «Положення про організацію навчального процесу в КНУ імені Тараса Шевченка» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf). За період функціонування ОП «Російська мова та література (для іноземців)» під час проведення контрольних заходів не було зафіксовано випадків, які б потребували застосування процедур для врегулювання конфлікту інтересів.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедуру проведення повторних контрольних заходів регулює п. 7.3 «Положення про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf). Мінімальний пороговий рівень оцінки з освітнього компоненту не залежить від форм чи методів оцінювання і є єдиним в університеті. Він становить 60 % від максимально можливої кількості балів. Студенту, що одержав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Дати для ліквідації академічної заборгованості передбачено в розкладі екзаменів. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: перший раз – викладачеві, другий – комісії (створюється директором ІФ). Випадків академічної заборгованості та повторного проходження контрольних заходів за ОП не було.

Перескладання семестрового контролю з метою покращення позитивної оцінки не допускається згідно з п. 7.1.11 «Положення про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка».

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У разі незгоди студента з результатами контрольних заходів існує послідовність дій, що визначено в п. 7.2 «Положення про організацію навчального процесу в КНУ» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf). За незгоди з оцінкою за кваліфікаційний іспит і/або захист кваліфікаційної роботи здобувач має право не пізніше 12 години наступного робочого дня після оголошення результату подати апеляцію на ім'я ректора. Комісія розглядає апеляцію протягом трьох робочих днів. Порядок оскарження та розгляду апеляційної скарги визначає «Положення про екзаменаційну комісію» (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc>). Випадків застосування цих правил та проведення таких заходів щодо здобувачів вищої освіти за ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

КНУТШ популяризує академічну доброчесність і пропагує нульову толерантність до її порушень. Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, а також відповідальність за її порушення здобувачами вищої освіти й науково-педагогічними працівниками визначено в п. 9.8 та 10.7 «Положення про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf), «Етичному кодексі університетської спільноти» (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>), «Положенні про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ» (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1352>; http://asp.univ.kiev.ua/doc/NP_Baza_univ/Regulat_plagiary_2020.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З 10.03.2020 р. Університет запровадив обов'язкову перевірку кваліфікаційних робіт магістра на академічний плагіат згідно із «Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ» (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1352>; http://asp.univ.kiev.ua/doc/NP_Baza_univ/Regulat_plagiary_2020.pdf). Обов'язкова перевірка кваліфікаційних робіт магістра на академічний плагіат відбувається на етапі допуску до захисту. Кваліфікаційна робота завантажується у Систему запобігання та виявлення академічного плагіату Unicheck, яка здійснює перевірку академічного тексту за відкритими інтернет-джерелами та базами внутрішньої бібліотеки Системи, після чого генерується звіт, який засвідчує відсоток збігів. Вчена рада Інституту філології визначила граничний відсоток текстових збігів, який становить 30 %. Якщо робота містить більший відсоток академічного плагіату, вона повертається автору-здобувачу вищої освіти з можливістю повторної перевірки. У випадку незгоди здобувача з висновком про оригінальність, автор має право подати апеляцію до апеляційної комісії з академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

КНУТШ виступає партнером міжнародного проекту сприяння академічній доброчесності в Україні, учасником «Ініціативи академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) (<https://saiup.org.ua/>). Як сумлінний учасник, КНУТШ популяризує академічну доброчесність серед університетської

спільноти: її члени мають можливість долучатися до вебінарів, панельних дискусій тощо (<https://openedforum.online/>).

На кафедрі за питання, пов'язані з академічної доброчесністю (перевірку на плагіат тощо), відповідальна доц. Н.О. Кушнір. Вона проводить бесіди зі студентами (на ОП бесіда відбулася 09.02.2021 р.), повідомляє викладачів про особливості перевірки кваліфікаційних робіт на академічний плагіат в ІФ (це було зроблено 22 січня 2021 р. на засіданні кафедри).

Необхідність дотримання правил академічної доброчесності підкреслюється в методичних рекомендаціях для написання кваліфікаційних робіт, розміщених на сайті ІФ (<https://philology.knu.ua/studentam/navchalnyi-protses/>). Керівники магістерських робіт та практик, інші викладачі інформують студентів про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, неприпустимість плагіату й некоректного цитування. Під час занять та консультацій викладачі звертають увагу студентів на необхідність дотримання академічної доброчесності, а також підкреслюють самостійність та оригінальність усних відповідей та письмових робіт студентів. Це формує особистісну мотивацію студентів дотримуватися принципів академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У п. 9.8.3 «Положення про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf) визначено можливі види санкцій за порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; позбавлення академічної стипендії; відрахування з Університету; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання та ін.

У п. 10.7.3. визначено форми академічної відповідальності, до якої можуть бути притягнуті науково-педагогічні працівники за порушення академічної доброчесності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного звання; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади тощо.

За час функціонування ОП «Російська мова та література (для іноземних студентів)» випадків академічної недоброчесності зафіксовано не було. Робоча група включає питання про дотримання академічної доброчесності до анкетувань студентів.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Усі етапи конкурсного відбору викладачів відбуваються відкрито. Перелік конкурсних та контрактних документів оприлюднено на сайті КНУ імені Тараса Шевченка <http://senate.univ.kiev.ua/?p=64>. Порядок обрання за конкурсом на посади науково-педагогічних працівників визначають Закон України «Про вищу освіту», «Статут КНУ імені Тараса Шевченка» <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>, «Положення про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка» (п.10) <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>, «Порядок конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУ імені Тараса Шевченка» <http://senate.univ.kiev.ua/?p=184>.

Оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад публікується в газеті «Сучасна освіта України» й на сайті Університету <http://senate.univ.kiev.ua/?cat=9>

Претендент надає до розгляду пакет документів: звіт про результати роботи за період дії попереднього контракту, рецензію на відкриту лекцію (практичне заняття), список наукових та навчально-методичних праць, витяги із протоколів засідання кафедри та Вченої ради ІФ; для осіб, які не працюють в Університеті, також заяву та копії дипломів про вищу освіту, про присвоєння вченого звання, інші дипломи та сертифікати <http://senate.univ.kiev.ua/?p=64>.

Розгляд усіх документів, обговорення на кафедрі, на вченій раді Інституту філології, на Вченій раді Університету дозволяють визначити рівень професіоналізму викладача.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

КНУТШ активно залучає роботодавців до освітнього процесу. У 2020 р. було прийнято «Положення про ради роботодавців у КНУТШ» <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1466>. Рада та експертна рада роботодавців – консультативно-дорадчі органи, які сприяють покращенню якості освітніх послуг та підготовці фахівців за освітніми програмами. Роботодавці беруть участь у заходах із підвищення кваліфікації викладацького складу. Викладачі ОП долучалися до тренінгів із представниками роботодавців під час KNU Teach Week 18-22.01.2021, брали участь у панельній дискусії з розвитку компетенцій викладачів завдяки кейсам для бізнесу (25.01.2021), а також в освітніх вебінарах конференції зі співпраці бізнесу та університетів «Uni-Biz Bridge 6» (9-13.02.2021) та ін. (<https://openedforum.online/>). У КНУТШ відкрито Центр «Дія. Бізнес. КНУ» і вже відбулися перші тренінги для академічної спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/news/11434>).

З пропозиціями на ринку праці в Україні здобувачі вищої освіти за ОП знайомляться на фестивалях, ярмарках вакансій та під час проведення в Університеті кар'єрних днів. З метою сприяння працевлаштуванню та проходженню практик створено Сектор працевлаштування студентів та аспірантів KNU WORK (<http://jobs.knu.ua/>). Розумінню основних тенденцій на міжнародному ринку праці допомагають контакти з випускниками, а також з посольствами тих країн, громадянами яких є здобувачі вищої освіти на ОП.

Посольство КНР підтримує ОП і наголошує на необхідності такої програми для іноземних громадян.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

КНУТШ активно залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців. Для чинної ОП, за якою навчаються іноземні громадяни, експертами є науково-педагогічні працівники кафедр ІФ, оскільки вони водночас є носіями мови навчання та викладання і фахівцями галузі. На кафедрі УРМІ працюють експерти галузі, члени науково-методичних комісій Сектору вищої освіти науково-методичної ради МОН: доц. М.В. Шевченко – член підкомісії 304 «Навчання іноземних громадян» (http://old.mon.gov.ua/files/normative/2016-07-25/5828/nmon_872.pdf) та доц. Г.Д. Швець – голова науково-методичної підкомісії 035 «Філологія» (<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-personalnij-sklad-naukovo-metodichnih-komisij-pidkomisij-sektoru-vishoi-osviti-naukovo-metodichnoyi-radi-mon>); Г.Д. Швець брала безпосередню участь у розробці стандартів вищої освіти з філології. Експертами та професіоналами-практиками також є науково-педагогічні працівники мовних центрів Інституту філології, зокрема Центру китайської літератури та викладання китайської мови, Інституту Конфуція, Центру корейської мови, Турецького центру досліджень та інформації, де відбуваються заняття за ОП. На кафедрі УРМІ проходять стажування викладачі різних ЗВО Києва та всієї України; з ними викладачі кафедри обмінюються досвідом, планами, навчальними матеріалами, запрошують на заняття.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку та підвищенню кваліфікації викладачів є одним з пріоритетних напрямків роботи КНУТШ. Викладачі систематично проходять стажування з відривом від виробництва зі збереженням 100% заробітної плати (<http://www.ipe.knu.ua/stazhuvannya.html>); беруть участь у літніх школах; безкоштовно, завдяки укладенню КНУТШ угодам, опановують курси на освітніх платформах (див. таблицю 2 Додатків). З 2020 р. діє програма підвищення кваліфікації для гарантів, яку опанувала гарант ОП І.М. Прожогіна. Запроваджена публікаційна база, ведеться рейтинг наукової діяльності; результати оприлюднюються та обговорюються на кафедрах, вчених радах ІФ та КНУТШ (<http://science.univ.kiev.ua/research/report/>). КНУТШ заохочує викладачів до міжнародного співробітництва. За програмою «Мевляна» у 2015 р. доц. О.М. Самусенко пройшла стажування на факультеті російської мови та літератури Університету Ататюрка (м. Ерзурум, Туреччина). Доц. Клімкіна О.І. у 2013-2014 рр. працювала на посаді доцента слов'янського відділення Кавказького університету (м. Карс, Туреччина), у 2017-2019 рр. – на посаді доцента слов'янського відділення гуманітарного факультету Стамбульського університету. КНУТШ постійно пропонує семінари, тренінги та вебінари з удосконалення професійних компетентностей. Актуальна інформація для учасників освітнього процесу доступна у Телеграм-каналі «Pravda inn-KNU»: <https://t.me/PRAVDAlnnKNU> та на сторінці KNU Professionals у Фейсбукі: <https://www.facebook.com/KNUProfessionals/>.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

КНУТШ використовує різні види морального та матеріального заохочення учасників освітнього процесу, про що йдеться в «Статуті КНУТШ» <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf> (п.1.5 та п.4.2) та в «Положенні про преміювання працівників КНУТШ» <https://www.flipsnack.com/vivislbzhn/1.html>. У 2020 р. за результатами роботи та публікаційну активність викладачі ОП отримали премії. За значні досягнення науково-педагогічних працівників нагороджують грамотами, оголошують подяки, відзначають кращих викладачів року. Серед кращих викладачів КНУТШ у 2019/20 навчальному році визнано завкафедри УРМІ доц. Н.С. Ніколаєву (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/zvit/zvit-rektora-2020.pdf>) КНУ сприяє розвитку викладацької майстерності шляхом організації різноманітних тренінгів, вебінарів, зустрічей. Зокрема, проводились семінари «Smart Learning Suite» (січень 2020), тренінги від Центру інноваційного розвитку (жовтень 2020 – лютий 2021), цикли курсів KNU Teach Week (січень-лютий 2021) та ін. У травні 2020 р. запроваджено комплексну технологічну платформу “KNU Education online” <http://www.univ.kiev.ua/news/11090>, <https://philology.univ.org.ua>. Для викладачів проводяться вебінари з метою опанування як університетською платформою, так і іншими сучасними онлайн-сервісами. У січні-лютому 2021 р. викладачі ОП пройшли курси і отримали сертифікати з опанування сучасними інструментами інтерактивної візуалізації та оформлення навчальних матеріалів, а також із використання інтерактивних панелей.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

КНУТШ має достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси (розділи 7, 8 звіту ректора за 2020 р.: <https://www.univ.kiev.ua/pdfs/zvit/zvit-rektora-2020.pdf>).

Студенти ОП забезпечені навчально-методичними матеріалами з усіх дисциплін. Вони мають можливість користуватися Науковою бібліотекою імені М. Максимовича з фондом понад 3,5 млн. екземплярів і електронною

бібліотекою (<http://www.library.univ.kiev.ua>), читальним залом ІФ (https://drive.google.com/file/d/1P5NCuoYq3zrf_nlFycpWIXiDmv2zBTQW/view), бібліотечними фондами кафедр, які повністю забезпечують досягнення визначених в ОП ПРН, зокрема пов'язаних з дослідницькою роботою. У навчальному процесі використовується мультимедійне обладнання, включно з переносним, комп'ютери з ПЗ. На всій території КНУТШ є вільний доступ до Wi-Fi. В ІФ є комп'ютерні класи та комп'ютерні бази, які доступні студентам ОП. Досягнення ПРН 21 а) (основного для ВБ «Практичний переклад...») забезпечується матеріалами мовно-інформаційних центрів (<https://philology.knu.ua/struktura-if/tseentry/>). Дисципліни ВБ «Українська мова» передбачають використання ресурсів музеїв ІФ (<https://philology.knu.ua/struktura-if/muzey-kimn-olesya-honchara/>). Усі види практик забезпечує навчальна методична лабораторія (<https://philology.knu.ua/struktura-if/laboratoriya/>). На кафедрі УРМІ в 2020 р. зроблено ремонт із заміною освітлення, меблів тощо, є мультимедійне обладнання (при аудиторному навчанні тут проводяться заняття, круглі столи за участю студентів ОП).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітні потреби студентів ОП, крім зазначеного у попередньому пункті, забезпечують інформаційна мережа КНУТШ і її ресурси, Наукова бібліотека ім. М. Максимовича (<http://www.library.univ.kiev.ua/>), що надає безкоштовний доступ до міжнародних наукових баз даних, Центр іноземних мов КНУ (<http://langcenter.knu.ua/>) тощо. Освітнє середовище КНУТШ охоплює також: соціально-побутову інфраструктуру (гуртожитки, кафе, їдальні, університетську клініку (<http://clinic-knu.kiev.ua/>), службу психологічної допомоги (<https://www.facebook.com/psy.service.knu/>); навчально-спортивний комплекс (<http://sport.univ.kiev.ua/>); молодіжний центр культурно-естетичного виховання (<https://www.univ.kiev.ua/ua/dep/molod-center/>); Раду молодих вчених (<http://rnm.knu.ua/regulations-rmn/>).

Для виявлення потреб і інтересів здобувачів освіти, оцінки стану та якості забезпечення освітнього процесу в КНУТШ створена і діє система опитування UNIDOS (http://unidos.univ.kiev.ua/?q=uk/zvity_pro_doslidzhennya). Влітку 2020 р. було затверджено і введено в дію «Положення про опитування здобувачів освіти і НПП» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_Oputuvanya_2020.pdf), яке, зокрема, має на меті виявлення потреб та інтересів здобувачів освіти. На ОП такі опитування проводилися й раніше; до анкет включаються запитання щодо різних аспектів життя й навчання студентів, для виявлення їхніх потреб та інтересів. Результати обговорюються на засіданнях кафедри, доводяться до відома адміністрації.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

КНУТШ забезпечує дотримання безпечних умов здійснення освітньої, наукової і господарської діяльності; особи, які навчаються в КНУТШ, мають право на безпечні та нешкідливі умови навчання, праці та побуту, а також на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства (п.4.3 і 7.9. Статуту: <http://www.knu.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>).

Аудиторії, бібліотека, заклади харчування, санвузли, гуртожитки максимально пристосовані до потреб здобувачів освіти за санітарно-гігієнічними нормами. У корпусі ІФ є медичний кабінет. Студенти проходять медичний огляд та мають право на академічну відпустку за станом здоров'я.

Через пандемію COVID-19 від березня 2020 р. навчання було оперативним пристосовано до умов карантину (переведено в онлайн, з подальшим навчанням у змішаній формі); НПП та методисти нагадують студентам правила безпечної поведінки в цих умовах. Корпуси та гуртожитки обладнано системами пожежної безпеки, відеоспостереження; пропускний режим та порядок забезпечує охорона.

У КНУТШ діють підрозділи, метою яких є підтримка та надання допомоги всім учасникам освітнього процесу: Університетська клініка (<http://clinic-knu.kiev.ua/>) та психологічна служба (<http://univ.kiev.ua/news/10588>; <https://www.facebook.com/psy.service.knu/>), яка проводить профілактичну, роз'яснювальну та корекційну роботу, зокрема щодо індикаторів порушення психоемоційної сфери через карантинні умови та протидії їм (<https://www.youtube.com/watch?v=Wn5ryazlyUg>); послуги безкоштовні.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми різнобічної підтримки здобувачів ВО в КНУТШ мають багаторівневу структуру.

Організаційну, інформаційну, консультативну й освітню підтримку іноземних студентів забезпечує Підготовче відділення КНУТШ, воно ж відповідає за реєстрацію та забезпечує документальний супровід іноземних студентів (<http://www.knu.ua/ru/departments/pd>, <https://intstud.knu.ua/en/>).

Правила вступу на ОП та інформаційний пакет ОП розміщені на сайті ІФ (<https://philology.knu.ua/vstup-do-if/vstup-dlya-inozemtsiv/>).

Організація освітнього процесу регламентується навчальним планом, графіком навчального процесу, розкладом занять, графіком консультацій, наказами на проведення практик, розпорядженнями про особливості організації освітнього процесу шляхом розміщення сайті факультету (<https://philology.knu.ua/studentam/navchalnyi-protses/>), а також на стендах факультету та кафедр. Розроблення і оприлюднення цієї інформації координують відповідальні особи згідно своїх посадових інструкцій. Актуальну інформацію студентам ОП надсилають методисти, використовуючи зручні для комунікації месенджери. Розуміючи специфіку контингенту студентів ОП, гарант програми, викладачі, лаборанти й методисти роз'яснюють їм всі організаційні моменти. Джерелом інформативної та соціальної підтримки студентів ОП є й сторінка кафедри у Фейсбуці (<https://www.facebook.com/foreigners.language/>),

а також спеціальні служби – медична та психологічна та ін.

В удосконаленні освітнього процесу беруть участь органи студентського самоврядування, які проводять організаційні, просвітницькі, наукові, спортивні, оздоровчі та інші заходи; беруть участь у заходах забезпечення якості вищої освіти; захищають права та інтереси студентів; вирішують питання належних побутових умов проживання студентів у гуртожитках та організації харчування (<http://sp.knu.ua/>).

З метою захисту інтересів та консультативної та іншої підтримки молодих науковців у КНУТШ створена Рада молодих вчених (<http://rnm.knu.ua/regulations-rnm/>).

Відділ академічної мобільності КНУТШ проводить координаційну та консультативну діяльність щодо навчання, стажування, проведення наукових досліджень тощо у ЗВО України і зарубіжжя (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=1703&lang=en).

З інтенсифікацією розвитку освітніх технологій відбувається трансформація в бік дистанційної освіти, розробка й запровадження механізмів якої є дієвою підтримкою студентів у карантинних та посткарантинних умовах. У КНУТШ розроблена концепція дистанційного навчання

(<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/30062020%20Kontseptsiya%20dystantsiynogo%20navchannya.doc>), в Україні запроваджується електронна платформа для вступу на навчання, в розробці якої КНУТШ бере безпосередню участь (<https://mon.gov.ua/ua/news/mon-orgacovcuje-pitannya-stvorenniya-e-platformi-dlya-inozemnih-studentiv>; <https://www.univ.kiev.ua/news/11383>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Серед здобувачів вищої освіти за ОП до цього часу не було й зараз немає осіб з особливими освітніми потребами. Проте КНУТШ дбає про реалізацію права на освіту таких осіб: <https://www.univ.kiev.ua/ua/geninf/equal-opportunities/>, зокрема, розроблено концепцію розвитку інклюзивної освіти «Університет рівних можливостей» (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/equal-opportunities/Concept-of-inclusive-education-development.pdf>).

Спеціальний навчально-реабілітаційний супровід і вільний доступ до інфраструктури освітнього закладу, відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я, передбачено Статутом КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>), деталізовано у спеціальному «Порядку супроводу осіб з інвалідністю» (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/equal-opportunities/Poryadok-suprovodu-osib-z-invalidnistyu.pdf>).

КНУТШ забезпечує учасникам освітнього процесу (зокрема іноземним громадянам і здобувачам освіти з особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, надання їм фахової консультативної підтримки тощо, а також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків, надає підтримку випускникам у працевлаштуванні (п.12.3.8 «Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ»: http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf). Проводиться роз'яснювальна робота щодо комунікації з людьми з особливими потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Етичні принципи, політики та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи пов'язані з дискримінацією та сексуальними домаганнями, викладені в Етичному кодексі університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>). Неприпустимі, зокрема, будь-яка дискримінація; насильство, агресія, сексуальні домагання (п. 4.2. «Етичного кодексу»); регламентовано запобігати конфліктним ситуаціям, а в разі їх виникнення – розв'язувати їх на основі неупередженого, прозорого та докладного вивчення» (п. 3.3 «Етичного кодексу»). Розроблено чіткий «Порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ» (<http://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>). У КНУТШ працює Постійна комісія Вченої ради з питань етики. Важливим органом при врегулюванні конфліктних ситуацій є також Студпарламент (<http://sp.knu.ua/>, <https://philology.knu.ua/studentam/samovriadvannia/parlament/>). Ці органи у взаємодії з юридичним відділом університету надають консультативно-правову допомогу учасникам освітнього процесу, які звернулися з проханням про врегулювання конфліктної ситуації. Допомогти у врегулюванні ситуації, яку учасник освітнього процесу вважає конфліктною, може й Психологічна служба КНУТШ (<https://www.facebook.com/psy.service.knu/>).

З метою запобігання та протидії корупції, керуючись частиною 3 статті 62 Закону України «Про запобігання корупції» та іншими нормативно-правовими актами, в КНУТШ розроблено та затверджено «Антикорупційну програму» (http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antykoriuptsiyna_prohrama.pdf).

Повідомлення про корупцію може бути надано електронним або письмовим листом, а також за телефоном, контактні дані є у відкритому доступі на сайті КНУТШ: <http://www.knu.ua/ua/official/preventing-corruption>
Упродовж періоду навчання студентів ОП, як свідчать опитування, випадків сексуальних домагань, дискримінації, корупції не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому

доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюють «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» від 31.08.2018 р. за № 716-32 (розділ 2: http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf) та «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ», затверджене наказом ректора від 8.07.2019 р. за № 603-32 (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>).

Цим документам передували або їх супроводжували низка наказів ректора, за якими розроблювалися, розглядалися і затверджувалися освітні програми (наказ «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форми опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми...» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf); наказ «Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх... програм» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_OP.pdf); наказ «Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм» (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasovyi%20poryadok%20vnesennya%20zmin%20do%20OOP.pdf>) та ін.).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг ОП здійснюється гарантом і членами робочої групи щорічно, його результати та можливі зміни обговорюються на засіданнях кафедри. При перегляді ОП враховуються результати опитування/анкетування студентів ОП щодо переліку, змісту ОК, якості викладання, критеріїв оцінювання та ін.

Перегляд чинної в 2018 р. ОП відбувся після затвердження галузевого освітнього Стандарту для другого (магістерського) рівня вищої освіти МОН України 20 червня 2019 року. У новій редакції ОП 2020 р. у відповідності зі Стандартом скориговано нумерацію та формулювання компетентностей та ПРН. В ОП 2020 р. порівняно з описом ОП 2018 р. є зміни в переліку ОК: 1) зважаючи на вимоги сучасного світу до фахівців магістерського освітнього рівня, а також враховуючи обґрунтовані побажання здобувачів освіти за ОП, додано ОК 4 «Англійська мова», через що деякі ОК вилучено, обсяг інших скорочено; 2) переглянуто обсяг практик: обсяг виробничої практики, успішне опанування РН за якою є необхідною умовою присвоєння професійної кваліфікації, збільшено до 9 кредитів ЄКТС, а обсяг фахово-виробничої практики у чинній ОП складає 6 кредитів ЄКТС; 3) з попередньою зміною пов'язане збільшення кредитів за вибірковими дисциплінами до 33 (відповідно кількість кредитів за ОК тепер становить 87); 4) змінено назви деяких ОК, з урахуванням методичної доцільності; 5) переглянуто зміст вибіркової дисципліни ВБ 3.4 і змінено її назву на «Комунікативні стратегії російського мовлення», що відповідає сучасним освітнім орієнтирам; 6) передбачено присвоєння кваліфікації «лінгвіст» за ВБ «Українська мова», через збільшення кредитів виробничої практики за цим ВБ і доцільність уніфікації умов у всіх ВБ; 7) внесено зміни до матриць відповідностей ПРН та компетентностей навчальним дисциплінам; та ін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Міркування, зауваження та пропозиції здобувачів вищої освіти стосовно змісту ОП з'ясовуються шляхом анонімного анкетування студентів, а також обговорення під час консультацій з гарантом ОП та викладачами. Гарант аналізує всі анкети і доводить цей аналіз до відома членів кафедри і адміністрації. У березні 2020 р. було проведено письмове анонімне анкетування студентів ОП з метою з'ясування думок студентів щодо змісту ОП, їхньої оцінки практики, навчального навантаження, форм навчання та контролю тощо. Наступні опитування проводилися з використанням платформи Google Forms, також анонімно. У червні 2020 р. було проведено опитування уже випускників ОП для з'ясування їхньої оцінки ОП в цілому та всіх освітніх компонентів зокрема, оцінювання професійних якостей викладачів тощо. За результатами 1-го семестру 2020/21 навч. року було проведено опитування студентів магістратури нового набору. До опитувальників залучаються питання відкритого характеру, щоб студенти могли висловити свої пропозиції щодо ОП. З урахуванням побажань студентів ОП до її редакції від 2020 р. було введено англійську мову. Було враховано побажання студентів збільшити кількість годин практичних занять і використовувати ефективніші методи роботи: семінарські заняття з ОК 11 було замінено практичними, викладачам лекційних курсів рекомендовано залучати інтерактивні методи роботи.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування є одним з органів управління в КНУТШ; органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу (п. 1.2.1. «Положення про студентське самоврядування КНУТШ»: http://sp.knu.ua/wp-content/uploads/2021/02/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%B%D1%80%D0%BE_%D0%9E%D0%A1%D0%A1_%D0%B2_%D0%9A%D0%9D%D0%A3_%D0%B7%D1%96_%D0%B7%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%Bo%D0%BC%D0%B8_%D0%B2%D1%96%D0%B4_15_02_2021_.pdf; п. 6.18.3. Статуту КНУТШ: <https://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>). Представники студентів (курсанти) входять до Вчених рад КНУТШ та ІФ (п. 6.15. Статуту КНУТШ). Представники студентського самоврядування беруть участь у засіданнях Вчених рад, де зокрема обговорюють питання, пов'язані з ОП (https://drive.google.com/file/d/1bGRDSyi6_zQCMcdiIXE7dj9kXAh5_PyV/view). Відповідно до наказу ректора «Про склад Науково-методичної ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка» від 26.12.2018 р. за № 1194-32 ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Sklad%20NMR%20TSNUK%20\(nakaz%201194-32%2026_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Sklad%20NMR%20TSNUK%20(nakaz%201194-32%2026_12_2018).PDF)) члени Студпарламенту – представники здобувачів освіти та студентського самоврядування входять до складу Науково-методичної ради КНУТШ. Як члени цієї ради, вони беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Оскільки випускники ОП, як правило, повертаються до своїх країн і там працевлаштовуються, КНУТШ у межах забезпечення якості ОП підтримує зв'язок із посольствами та дипломатичними представництвами іноземних країн, звідки приїжджають на навчання іноземні студенти.

Тісна співпраця з підготовчим відділенням, де навчаються іноземці до вступу на ОП, консультації з Відділом міжнародного співробітництва та постійний зв'язок з випускниками, які працюють за фахом чи суміжними спеціальностями, допомагають підтвердити зацікавленість іноземців у вивченні російської мови та літератури в КНУТШ і встановити сучасні тенденції розвитку ринку праці. Завдяки цьому стала зрозумілою необхідність посилення практичних навичок перекладу та редагування, у зв'язку з чим було запропоновано ВБ «Практичний переклад для тих, хто вивчає російську як іноземну», та психолого-педагогічних та методичних компетентностей магістрантів, зокрема у викладанні російської мови, що відбилося у формуванні ВБ «Російська мова у закладах вищої освіти».

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП існує завдяки підтриманню контактів викладачів та випускників.

Деякі випускники ОП продовжують навчання в аспірантурі: один з дев'яти випускників 2019 року (Гао Цзіньси) і двоє з дев'яти випускників 2020 року (Ле Сяомен, Ван Бінцзи). Зацікавленість випускників та роботодавців у підвищенні освітнього рівня підтверджує доцільність посилення наукового складника ОП. Випускник 2020 року Міхаїл Грігоріос працює в Посольстві Республіки Кіпр у Києві. Більшість випускників повертаються до рідних країн; вони знаходять застосування набутих на ОП знанням та навичкам у різних сферах, пов'язаних з туризмом, редакторською діяльністю, сферою надання перекладацьких послуг тощо.

З деякими випускниками кафедра підтримує зв'язки протягом багатьох років. Випускник Фу Цзінь працює на посаді доцента факультету російської мови Сичуаньського університету іноземних мов (м. Чунцін, КНР).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Щорічний моніторинг ОП її гарантом, анкетування науково-педагогічного складу, анонімне анкетування студентів щодо якості ОП дозволяють виявити недоліки освітньої діяльності з реалізації ОП. За результатами аналізу робочих програм навчальних дисциплін було скориговано результати навчання за низкою дисциплін, більш детально описано умови та форми ліквідації заборгованості для допуску до іспиту чи заліку, оновлено списки рекомендованої літератури, додано інтернет-джерела; розробники робочих програм додали до них силабуси навчальних дисциплін мовою навчання. Ці питання обговорені на засіданні кафедри УРМІ, зміни затверджені в установленому порядку. Після затвердження Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти гарант і робоча група переглянули її на відповідність Стандарту, що зумовило необхідність деяких змін у переліку компетентностей та ПРН і їх кореляції з ОК. Ці зміни обговорені на засіданні Науково-методичної комісії ІФ, внесені та в установленому порядку затверджені; їх відображено в новій редакції ОП.

За результатами обговорення ОП з членами НМК було прийнято рішення про об'єднання двокредитних дисциплін «Загальне мовознавство» і «Теорія літератури» в комплексну дисципліну «Актуальні проблеми філологічної науки», а також рішення про перейменування практик, викликане, зокрема, необхідністю уніфікувати їх назви в ІФ. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП саме практики зазнали найбільших змін.

Виробничі практики, які раніше були навчальними і проводилися без відриву від теоретичного навчання, було запропоновано проводити з відривом від навчання, для забезпечення можливості студентам зосередитися на опануванні знань та навичок, необхідних для майбутньої професійної діяльності. Це зумовило необхідність перерозподілу кредитів, а також змін у графіку навчального процесу: в 2020/21 навчальному році фахово-виробнича практика обсягом 6 кредитів ЄКТС буде проводитися в 2-му семестрі (раніше була в 4-му), а виробнича обсягом 9 кредитів ЄКТС – у 4-му (раніше була в 3-му). Сектор моніторингу якості вищої освіти КНУТШ підтримав доцільність цих змін.

Консультації з сектором моніторингу якості вищої освіти вплинули на перегляд навантаження у 4-му семестрі, його приведено у відповідність до чинних нормативів (24 год. навчальних занять на тиждень). Всі зміни відображені в редакції ОП 2020 р. і в навчальному плані.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП «Російська мова та література (для іноземців)» проводиться вперше. Гарантка та робоча група проаналізували досвід акредитації двох інших кафедральних ОП – «Російська мова та переклад (для іноземців)» (для підготовки бакалаврів) і «Українська мова та література (для іноземців)» (для підготовки магістрів). Було враховано зауваження та пропозиції щодо більшого й зручнішого для користування інформативного наповнення сайту ІФ: за ініціативи гарантів ОП кафедри на сайті створено окрему вкладку «For Foreign Students» (<https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/>); оновлюється інформація на кафедральній сторінці на сайті (<https://philology.knu.ua/struktura-if/kafedry/kafedra-ukr-ta-ros-mov-yak-inozem/>), на яку, зокрема, додано

покликання на сторінку кафедри у Фейсбукі (<https://www.facebook.com/foreigners.language/>). Для можливості тісніших контактів у Фейсбукі створено сторінку випускників кафедри (<https://www.facebook.com/groups/334572637536450/>).

Під час акредитації ОП «Українська мова та література (для іноземців)» було зроблено зауваження стосовно доцільності викладання складного теоретичного ОК 1 «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності» у 1-му семестрі. На ОП, котра зараз акредитується, цей ОК також викладався у 1-му семестрі; результати опитувань студентів і випускників ОП підтвердили його складність. Це зауваження було враховано, зміну погоджено з Науково-методичним центром КНУТШ, і в навчальному плані підготовки здобувачів ВО за ОП ОК 1 перенесено на 2-й семестр.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

У КНУТШ розвинена практика залучення учасників академічної спільноти – НПП різних структурних підрозділів до спільного викладання ОК. ОК 1 викладають троє НПП - з ІФ, філософського факультету та Інституту права; ОК 2 – двоє НПП, з ІФ та філософського факультету; ВБ 3.1 та ВБ 3.2 викладають НПП факультету психології. Така змістовна залученість до ОП представників інших структурних підрозділів є запорукою неупередженого й об'єктивного погляду на неї.

ОП проходить розгляд та рецензування в НМК ІФ та Науково-методичній раді КНУТШ ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_NMR%20\(1\).pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_NMR%20(1).pdf)), розглядається та затверджується на Вченій раді – на кожному етапі учасники академічної спільноти залучаються до процедур забезпечення й оцінювання якості ОП відповідно до своїх повноважень.

Внутрішньому забезпеченню якості ОП сприяють часті зустрічі академічної спільноти, організовані в КНУТШ (повідомлення про них і реєстрація участі доступні в соціальних мережах та месенджерах Facebook (<https://www.facebook.com/KNUprofessionals/>), Telegram (KNU Professionals)); на цих зустрічах обговорюються навчально-методичні проблеми та методичні рекомендації щодо ОП. На якості ОП, безперечно, позначається і професійний розвиток викладачів завдяки їх участі у курсах підвищення кваліфікації й тренінгах, організованих відділом забезпечення якості освіти НМЦОНП, Центром інновацій та іншими підрозділами КНУТШ у тісній взаємодії з іншими освітніми та бізнес-структурами.

ОП прорецензована НПП інших ЗВО (див. рецензії на ОП).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл між учасниками освітнього процесу, посадовими особами і структурними підрозділами чітко визначених функцій щодо внутрішнього забезпечення якості освіти регламентує «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ» (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>).

Перший рівень – здобувачі вищої освіти Університету, до пріоритетних прав яких належить ініціювання та моніторинг питань, пов'язаних із інформаційним супроводом, академічною та неакадемічною підтримкою здобувачів освіти.

Другий рівень – кафедри, гаранті програм, викладачі, конкретні роботодавці. Це рівень ініціювання, формування і безпосередньої реалізації освітніх програм, їх поточного моніторингу, рівень на якому безпосередньо формується якість освіти.

Третій рівень – структурні підрозділи (факультети, інститути), їх керівні й дорадчі органи, групи забезпечення навчального процесу, органи студентського самоврядування. Це рівень впровадження й адміністрування освітніх програм.

Четвертий рівень – загальноуніверситетські структурні підрозділи. Це рівень розроблення й апробації загальноуніверситетських документів, процедур тощо.

П'ятий рівень – Ректор, Вчена рада. Їхні функції визначаються Законом України «Про вищу освіту» та Статутом. Це рівень прийняття загальноуніверситетських рішень щодо формування стратегії і політик забезпечення якості, затвердження нормативних актів, програм дій і конкретних заходів, затвердження і закриття освітніх програм.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У своїй діяльності КНУТШ керується Законом України «Про освіту», Ст.30 «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти».

Права й обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються документами, оприлюдненими на офіційному сайті ЗВО:

- Статут КНУТШ (<https://cutt.ly/Lji6aUU>);
- Стратегічний план розвитку КНУТШ на період 2018-2025рр. (<https://cutt.ly/Xji6g7J>);
- Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://cutt.ly/3ji6md5>);
- Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/8ji6xfo>);
- Етичний кодекс університетської спільноти (<https://cutt.ly/4ji6R3y>);
- Правила внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/Fji6OiG>);
- Положення про наукову і науково-технічну діяльність у КНУТШ (<https://cutt.ly/Gji6F6N>);
- Положення «Про порядок заміщення вакантних посад наукових працівників у Київському національному

університеті імені Тараса Шевченка» (<https://cutt.ly/Fji6LTP>);

- Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ (<https://cutt.ly/Xji6BE1>);

- Порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ (<https://cutt.ly/sjoqrf5>);

- Антикорупційна програма КНУТШ (<https://cutt.ly/6joqfNX>);

- Положення про гаранта освітньої програми в КНУТШ: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1678>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

За час оприлюднення проекту ОП зауважень та пропозицій стейкхолдерів не надходило. Зараз на сторінці ІФ <https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/> розміщено затверджений опис ОП.

На вебсторінці Інституту філології у розділі, де розміщені освітні програми для іноземців, зазначено адресу для листування, на яку всі зацікавлені стейкхолдери можуть надсилати свої пропозиції (philology.knu@ukr.net).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Опис ОП розміщено у відкритому доступі: <https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/mahistra-ooop-pnd-inoz/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- 1) відповідає місії та стратегії КНУ імені Тараса Шевченка, зокрема щодо забезпечення якісної освіти та різнобічного розвитку здобувачів освіти, посилення наукової складової освітнього процесу та інтеграції в міжнародний освітній простір;
- 2) увібрала багаторічний досвід роботи кафедри у викладанні російської мови як іноземної, враховує інтереси стейкхолдерів і відповідає новітнім тенденціям розвитку науки та освіти;
- 3) містить значний компонент науково-дослідної роботи, формує і розвиває навички прикладних досліджень відповідно до сучасних тенденцій розвитку інформаційного суспільства;
- 4) пропонує достатню кількість годин для фахово-виробничої та виробничої практики (перекладацької / педагогічної / країнознавчої), що забезпечує підготовку різнобічно розвинутого компетентного фахівця;
- 5) враховує розвиток індивідуальних траєкторій іноземних здобувачів освіти, пропонує дисципліни вільного вибору студентів і надає можливість отримати професійну кваліфікацію («перекладач» / «лінгвіст» / «викладач закладу вищої освіти»), що забезпечує сприятливі умови для успішної професійної реалізації випускників на ринку праці;
- 6) пропонує значну кількість кредитів для вивчення англійської мови, що є необхідним чинником становлення сучасного науковця і водночас підвищує конкурентоспроможність випускників на ринку праці;
- 7) надає можливість вивчення української мови як мови держави, де іноземні здобувачі отримують освіту (обов'язковий блок); долучає до мови, культури і світосприйняття українського етносу (вибірковий блок), що загалом сприяє підвищенню іміджу України у світі;
- 8) містить перелік обов'язкових компонентів, що формує загальні та фахові компетентності і включає лінгвістичний та літературознавчий складники.

Слабкі сторони ОП:

- 1) складність організації тісної співпраці з роботодавцями, оскільки вони знаходяться за кордоном, у різних країнах світу. Випускники ОП, як правило, повертаються додому і там влаштовуються на роботу;
- 2) недостатня ознайомленість потенційних абітурієнтів з ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП:

- 1) постійне підвищення рівня кваліфікації науково-педагогічних працівників, що викладають на ОП, зокрема розвиток їхніх професійних компетентностей, необхідних для дистанційної роботи;
- 2) укладання та оновлення навчальних посібників та навчально-методичних розробок з навчальних дисциплін для більш ефективного забезпечення набуття загальних та фахових компетентностей іноземних здобувачів освіти;
- 3) постійне інформування студентів та викладачів про необхідність дотримання академічної доброчесності, а також про заходи, які КНУТШ проводить або до яких долучається за цим напрямком; долучення магістерських робіт до університетського репозитарію;
- 4) розширення баз практик для отримання й апробування навичок, необхідних для професійної кваліфікації;
- 5) пошук різних шляхів інформування про зміст ОП потенційних абітурієнтів та роботодавців за кордоном;
- 6) підтримання тісних контактів з випускниками, з посольствами та іншими урядовими й бізнесовими структурами для відстежування потреб потенційних роботодавців;
- 7) долучення до онлайн-платформи для вступу іноземних студентів після її запровадження (<http://www.knu.ua/news/11277>), оскільки КНУТШ визначено базою для проведення експерименту з дистанційного вступу та навчання іноземців та осіб без громадянства у 2021 році відповідно до Указу Президента України

№210/2020 від 3.06.2020 року «Про вдосконалення вищої освіти в Україні» та наради прем'єр-міністра України Дениса Шмигала від 22.10.2020 року про запровадження єдиної міжвідомчої електронної платформи щодо набору іноземних громадян до закладів вищої освіти України (<https://www.univ.kiev.ua/news/113834>; <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-opracovuye-pitannya-stvorennya-e-platforni-dlya-inozemnih-studentiv>).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович

Дата: 22.03.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Російська література в контексті світової культури	навчальна дисципліна	<i>26976_RosLitUKontekstiSvitovoyiKultury.pdf</i>	U6527vEbPzxe25Iai3cHQC8JKM6F7brDOjmv4VgT8AQ=	
Морфологія та синтаксис російської мови у функціональному аспекті	навчальна дисципліна	<i>26976_MorfolohiiaTaSyntaksysRosMovy.pdf</i>	v4q29uJt/9UsIbjHC3TIhuoPvkD83ml9P18vzGRqTSw=	
Актуальні проблеми філологічної науки. Ч.ІІ. Теорія літератури.	навчальна дисципліна	<i>26976_TeoriyaLiteratury.pdf</i>	QPdszRRsZkHQA5uDDPojVQi77JVHDG4wh2dfNtZM5QA=	
Українська мова	навчальна дисципліна	<i>26976_UkrayinskaMova.pdf</i>	59N1Ufcgp/tyACs2Rs8ZuVZtK3BxBB5xQIu3FwO3oHA=	
Актуальні проблеми філологічної науки Ч.І. Загальне мовознавство	навчальна дисципліна	<i>26976_ZahalneMovoZnavstvo.pdf</i>	dR9d29Mt4xvYEx4SudozDjLrNBeDSEEBbASEQ3EoEiU=	
Російська література (практикум)	навчальна дисципліна	<i>26976_RosLit_praktikum.pdf</i>	N+V1I+nqeEjSurBsDmbjrirfQPQE7Qvp88W2gQ+DAcGc=	
Російська мова як іноземна (практикум)	навчальна дисципліна	<i>26976_RosMovaYakInozemna.pdf</i>	7KPRlnUIRCuJGbf53O8Pk9L2lZCoyS+qREoLacZYB9c=	
Сучасні тенденції розвитку російської літератури	навчальна дисципліна	<i>26976_SuchasniTendentsiiRozvytkuRosLit.pdf</i>	2x4Cd8Cvj6k6f/8KX9hIrpEEmMzYaICi34JsquQ3TLQ=	
Практичний курс російської мови. Професійний рівень	навчальна дисципліна	<i>26976_PraktKursRosMovy.pdf</i>	WHoTMiXMoju75R5VXoC9tkYBruh+M/9BcMWLY5T4GDQ=	
Російська мова у сучасних наукових парадигмах	навчальна дисципліна	<i>26976_RosMovaUSuchasnNaukParadyhmakh.pdf</i>	1NJzdOpESFoip/88o7qNv9oYlaED3Db1BxxDl4u1eIlg=	
Англійська мова	навчальна дисципліна	<i>26976_Anhliyska_mova.pdf</i>	k7ba1IvObqgCS4E/XUdEGNIMtO/TD1Vr1MJ6rvY53fE=	
Професійна та корпоративна етика	навчальна дисципліна	<i>26976_Prof_ta_korpetyka.pdf</i>	mvOo9tp7W8K1qtS5KQKXfDoqjik7qWJmIRobIWOB7Ho=	
Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	<i>26976_Metodolohiia.pdf</i>	ZlatqhJ58RPSDH1J/wm7AGUANTDMU1M9Ov9QwjIYVfc=	
Фахово-виробнича практика	практика	<i>26976_FakhovoVyrobnychaPraktyka.pdf</i>	tRrw6MoXjeIL2BcE2TB82pTDZCBjXCA SVWrfWfvX2r6M=	
Кваліфікаційна робота магістра	підсумкова атестація	<i>26976_MahisterskaRobota.pdf</i>	+quw8IY8Ceqc6nifpGvRRpDAqjTCnrPVS FyvSzZPblg=	
Функціональна	навчальна	<i>26976_Funktsionaln</i>	2DY3GuMPN8De+1	

граматика російської мови (практикум)	дисципліна	<i>aHramatyka.pdf</i>	EliMmU5IHtKmSyJB ohmGWdHlCVH10=
Лінгвостилістичний аналіз художнього тексту	навчальна дисципліна	<i>26976_LinhvostylAnalizKhudozhTekst.pdf</i>	lAvayVMddeNZSdE/ gxO8g2Hq71GdDTJ HLNXo8+jzhoc=
Російська мова та культурні концепти	навчальна дисципліна	<i>26976_RosMovaTakulturniKontsepty.pdf</i>	ifNCXUNEPg+/QHi CRHVXopzZOS4cdjj Wjeol6yziqgE=

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
13309	Кронда Ольга Юрївна	асистент, Основне місце роботи	Інститут права	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0601 Право, Диплом магістра, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2020, спеціальність: 081 Право	8	Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Автор понад 33 наукових та навчально-дослідницьких публікацій, учасник українських та міжнародних конференцій. Зокрема, публікації за проблематикою курсу: Трехмерная модель для 3d печати как объект авторского права. <i>Leges si viata</i> . – 2015. - №1. – С. 38-40. Застосування Угоди про асоціацію між Україною та Європейським Союзом у сфері інтелектуальної власності <i>Науковий вісник Ужгородського національного університету</i> . Випуск 53, 2018 рік. Ст. 105-107. Повноваження Антимонопольного комітету України в сфері інтелектуальної власності <i>Порівняльно-аналітичне право</i> . Випуск 6, 2018 рік. Ст. 111-113. Інтелектуальна власність в інноваційному розвитку України: стан та перспективи. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Роль і значення інтелектуальної власності в інноваційному розвитку економіки та права» м. Київ, 17 листопада 2018 року.

						<p>Ст.110-111. Правова природа недобросовісної конкуренції в інтелектуальній власності. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Випуск 54, 2019 рік. Ст. 76-78. Досвід викладання дисципліни – 6 років. Співавтор робочої програми з дисципліни. Розробила комплекс мультимедійних презентацій до курсу. Стажування в Науково-дослідному інституті інтелектуальної власності у 2017-2018 н.р., в Європейському університеті Віадрина у Франкфурті-на-Одері (ФРН) у серпні-жовтні 2020 р. Успішно закінчила навчання за програмою “Advanced Course on Intellectual Property Management” від Академії WIPO (серпень - жовтень 2020 р., сертифікат). Участь в літній школі Wipo-Ukraine summer school on intellectual property у липні 2018 р., тренінгових програмах WIPO (World Intellectual Property Organization) (вересень - листопад 2020 р.). 18-25.01.2021 - курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей KNU TEACH WEEK (сертифікат від 25.01.2021 р.).</p>
358535	Черепаша Лілія Леонтіївна	асистент, Основне місце роботи	Інститут філології		23	<p>Функціональна граматики російської мови (практикум)</p> <p>Філолог. Викладач російської мови та літератури, російської як іноземної (Київський університет ім. Тараса Шевченка, диплом УВ 733310, виданий 30.06.1989 р.). Автор 3 навчальних посібників, розробник (одноосібно і в співавторстві) 7 робочих програм з навчальних дисциплін філологічного профілю, зокрема й "Функціональної граматики". Досвід викладання практичних курсів російської мови - більше 20 років. Підвищення кваліфікації: 1) стажування на підготовчому відділенні для</p>

						іноземних громадян КНУТШ з 01.02.2018 до 31.05.2018 р.; 2) 18-25.01.2021 - курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей KNU TEACH WEEK (сертифікат від 25.01.2021 р.).
347316	Малікова Леся Тарасівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут філології	Диплом кандидата наук ФЛ 011998, виданий 21.06.1988, Атестат доцента ДЦ 029618, виданий 31.01.1991	47	Функціональна грамати́ка російської мови (практикум) Автор 85 наукових та навчально-методичних праць, учасник українських та міжнародних конференцій. Зокрема, за проблематикою курсу: 1. Особенности семантики сложных имен прилагательных с первым компонентом ПОЛУ- // Дослідження з філології: Зб. наук. пр. / За ред. М.І. Дубини. – К.: НМК ВО, 1992. – С. 169-173. 2. Динамика семантики имен прилагательных и ее отражение в словарях русского языка. // Функциональная лингвистика: Материалы конф., Ялта, 24-28 апр. 1994 г. В 2 ч. – Симферополь: Сонат, 1994. – Ч. I. – С. 63-65. 3. Парадигматические особенности прилагательных с компонентом ПОЛУ- (Функциональный аспект) // Принципы и методы функционально-семантического описания языка: итоги, направления, перспективы: Материалы конф., 9-12 сент. 1997 г. – Симферополь, 1997. – С. 179-180. 4. Словосочетания – эквиваленты слова как объект прикладного рассмотрения // Вісник Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна. – №538. – Сер. «Філологія». – Вип. 34. Актуальні питання сучасної філології. – X., 2002. – С. 135-141.
347316	Малікова Леся Тарасівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут філології	Диплом кандидата наук ФЛ 011998, виданий 21.06.1988, Атестат доцента ДЦ 029618,	47	Лінгвостилістичний аналіз художнього тексту Автор 85 наукових та навчально-методичних праць, учасник українських та міжнародних конференцій. Зокрема, за проблематикою курсу:

				виданий 31.01.1991			1. Работа над художественным текстом в аудитории иностранных учащихся-нефилологов: новое в содержании и формах комплексных уроков // Новое в содержании и формах обучения русскому языку иностранных учащихся-нефилологов: Тез. докл. и сообщ. – Тула, 1994. – С. 90-91. 2. Лінгвокраїнознавчий та психолінгвістичний потенціал творів І.П. Котляревського (прикладний аспект дослідження) // Наук. вісн. Чернівецького ун-ту. Вип. 116. Слов'янська філологія: Зб. наук. пр. – Чернівці: Рута, 2001. – С. 182-187.
347396	Прокогана Ірина Маратівна	доцент, Основне місце роботи	Інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 002155, виданий 09.12.1998, Аттестат доцента 12ДЦ 033585, виданий 25.01.2013	19	Російська мова та культурні концепти	Автор понад 60 наукових та навчально-методичних праць, учасник близько 50 українських і міжнародних наукових та науково-практичних конференцій. Основні публікації з проблематики дисципліни: 1. Лінгводидактичні прийоми ознайомлення з інонаціональними культурними концептами // Мовні і концептуальні картини світу: Зб. наук. праць. Вип. 66 (2). К. : ВПЦ «Київський університет», 2019. С. 125–131. 2. Историко-археологичне підґрунтя жіночого культу в слов'ян // Мовні і концептуальні картини світу: Зб. наук. праць. Вип. 26. Ч. 3. К.: Видавничий Дім Дмитра Бураго, 2009. С. 16-20. 3. Сосуд как символическая «сверх-вещь» // “Мова і культура”. Вип. 10. Т. VI (106). К.: Видавничий Дім Дмитра Бураго, 2008. С. 33-39. 4. Відбиття елементів східнослов'янської міфопоетичної картини світу в сучасній культурі (на матеріалі інтелектуальної телегри) // Україна –

						<p>Польща: мовно-культурологічний діалог слов'янства. Київські полоністичні студії. Том VIII. К., 2006. С. 268-291.</p> <p>5. Відбиття міфопоетичних уявлень про жіноче начало в казках О. С. Пушкіна // Мовні і концептуальні картини світу: Зб. наук. праць. Вип. 12. Част. II. К., 2004. С. 197-201.</p> <p>Автор робочої програми дисципліни.</p> <p>Стажвання: Центр міжнародної освіти Національного авіаційного університету, лютий-травень 2017 р., сертифікат № 024796 від 02.06.2017 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1) успішно закінчила курс "Understanding Russians: Contexts of Intercultural Communication" від НДУ "Вища школа економіки" (Coursera; сертифікат KZASFGVJGA5F від 25.05.2020); 2) програма «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти», КНУ імені Тараса Шевченка (23.11 - 01.12.2020, сертифікат № 777-20); 3) курси тренінгів з опанування сучасними інструментами та програмами інтерактивної візуалізації даних, інтерактивними панелями (дошками) (2021, Центр інноваційного розвитку КНУ імені Тараса Шевченка; сертифікати); 4) 18-25.01.2021 - курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей KNU TEACH WEEK (сертифікат від 25.01.2021 р.).</p>	
343500	Назаренко Михайло Йосипович	доцент, Основне місце роботи	Інститут філології	Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502	17	Російська література (практикум)	Автор понад 50 наукових та науково-методичних праць, учасник 35 українських та міжнародних наукових та науково-практичних конференцій. Статті з проблематики

				Російська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 018421, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 12ДЦ 037271, виданий 17.01.2014			дисципліни: Переосмислення античної міфології в прозі М. Л. Гаспарова («Рассказ Пелея») // Літературознавчі студії. Вип. 35. К.: ВПЦ «Київський Університет», 2012. С. 468–473. Великий Бог Пан: європейський контекст образу і проза А. Кондратьєва // Александр Кондратьєв: дослідження, матеріали, публікації. Вип. 3. Рівне: Волинські обереги, 2012. С. 150–165. Розробник робочої програми з дисципліни. Стажування в Інституті літератури НАН України (лютий-березень 2020 р.). Викладання в Університеті Коменського (Братислава, 2018 р.).
343500	Назаренко Михайло Йосипович	доцент, Основне місце роботи	Інститут філології	Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Російська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 018421, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 12ДЦ 037271, виданий 17.01.2014	17	Російська література в контексті світової культури	Автор понад 50 наукових та науково-методичних праць, учасник 35 українських та міжнародних наукових та науково-практичних конференцій. Зокрема, за проблематикою курсу: 1. Сюжети європейської літератури в драматургії В. Капніста // Русская литература. Исследования. Вип. XIII. К.: СПД Карпук С.В., 2009, С. 34-45. 2. Les littératures de l'imaginaire occidentales dans la formation de celles de l'époque post-soviétique // La Revue Russe. 2014. № 43. P. 79-106. 3. Жуда Искариотски Леонида Андрејева: потраге за несхваћеним смислом // Жуда Искариотски у словенским културама. Зборник радова Уредник Дејан Ајдачић. Београд, Алма, 2016. С. 83-92. Розробник робочої програми з дисципліни. Стажування в Інституті літератури НАН України (2020 р.). Викладання в Університеті

358535	Черехаха Лілія Леонтіївна	асистент, Основне місце роботи	Інститут філології		23	Морфологія та синтаксис російської мови у функціонально му аспекті	Коменського (Братислава, 2018 р.). Філолог. Викладач російської мови та літератури, російської як іноземної (Київський університет ім. Тараса Шевченка, диплом УВ 733310, виданий 30.06.1989 р.). Автор 3 навчальних посібників, розробник (одноосібно і в співавторстві) 7 робочих програм з навчальних дисциплін філологічного профілю, зокрема й "Морфології та синтаксису російської мови у функціональному аспекті". Досвід викладання практичних курсів російської мови - більше 20 років. Підвищення кваліфікації: 1) стажування на підготовчому відділенні для іноземних громадян КНУТШ з 01.02.2018 до 31.05.2018 р.; 2) 18- 25.01.2021 - курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей KNU TEACH WEEK (сертифікат від 25.01.2021 р.).
358366	Дідковська Людмила Прокопівна	доцент, Основне місце роботи	Інститут філології	Диплом кандидата наук ФА 001349, виданий 31.12.1977, Атестат доцента ДЦ 079625, виданий 27.03.1985	49	Морфологія та синтаксис російської мови у функціонально му аспекті	Учасник українських та міжнародних наукових та науково- практичних конференцій. Автор близько 90 наукових та навчально- методичних публікацій. Зокрема, за проблематикою курсу: 1. Природні ситуації функціонування мовленнєвих конструкцій у контактному та дистанційному спілкуванні // «Материалы международной научно-методической конференции «Проблемы интернационализации и образования в XXI веке: роль языка специальности». Харьков.: 2001. С. 43- 48 . 2. Семантико- грамматическая характеристика русских глагольных клише и методика работы с

						ними в іноязычній аудиторії // Журнал «Русский язык в вузах». Нанкін (КНР). Нанкінський університет. 2001. С.137-143. Багаторічний досвід викладання дисципліни. Співатор робочої програми з навчальної дисципліни.
26046	Комар Олена Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом кандидата наук ДК 027482, виданий 09.02.2005, Атестат доцента 12ДЦ 022857, виданий 22.12.2009	19	<p>Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності</p> <p>Автор близько 80 наукових та навчально-методичних публікацій, серед яких:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологія та організація наукових досліджень. Посібник для магістрів. Київ, ВПЦ «Київський університет», 2018. (співатор) 2. Філософія науки. Підручник для аспірантів. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2018. (співатор) 3. Новітня філософія науки. Підручник. Київ: «Логос», 2009. (співатор) 4. Новітня західна філософія науки. Підручник. Київ: «Парапан», 2007. (співатор) 5. Постнекласична епістемологія: нові тенденції // Людина в складному світі. Збірка наукових праць. Суми: Університетська книга, 2017. Досвід викладання дисципліни – 8 років. Співатор загальноуніверситетської навчальної програми курсу http://www.philsci.univ.kiev.ua/UKR/courses/methodorg15.htm. Автор робочих програм курсу. Автор 3 розділів підручника до курсу, зокрема, розділу 7.4 «Методологічні засади філологічних дисциплін».
347316	Малікова Леся Тарасівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут філології	Диплом кандидата наук ФЛ 011998, виданий 21.06.1988, Атестат доцента ДЦ 029618, виданий 31.01.1991	47	<p>Російська мова як іноземна (практикум)</p> <p>Учасник українських та міжнародних наукових та науково-практичних конференцій. Автор 85 наукових та навчально-методичних праць. Зокрема, за проблематикою курсу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пособие по практическому курсу русского языка для

						<p>иностранних магістрів-філологів. Київ: ИПЦ «Київський університет», 2013. 88 с.</p> <p>2. Учебные материалы и методические рекомендации к «Практическому курсу русского языка» для магистрантов-филологов (профессиональный уровень С1). - Киев. нац. ун-т им. Тараса Шевченко, Ин-т филологии. Киев, 2016. 45 с.</p> <p>Багаторічний досвід викладання практичних курсів російської мови.</p>
347316	Малікова Леся Тарасівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут філології	<p>Диплом кандидата наук ФЛ 011998, виданий 21.06.1988, Аттестат доцента ДЦ 029618, виданий 31.01.1991</p>	47	<p>Морфологія та синтаксис російської мови у функціональному аспекті</p> <p>Учасник українських та міжнародних наукових та науково-практичних конференцій. Автор 85 наукових та навчально-методичних праць. Зокрема, за проблематикою курсу:</p> <p>1. Динамика семантики імен прилагательных и ее отражение в словарях русского языка // Функциональная лингвистика: Материалы конф., Ялта, 24-28 апр. 1994 г. В 2 ч. Симферополь: Сонат, 1994. Ч. I. С. 63-65.</p> <p>2. Парадигматические особенности прилагательных с компонентом ПОЛУ- (Функциональный аспект) // Принципы и методы функционально-семантического описания языка: итоги, направления, перспективы: Материалы конф., 9-12 сент. 1997 г. Симферополь, 1997. С. 179-180.</p> <p>3. Словосочетания – эквиваленты слова как объект прикладного рассмотрения // Вісник Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна. – №538. – Сер. «Філологія». – Вип. 34. Актуальні питання сучасної філології. X., 2002. С. 135-141.</p> <p>Багаторічний досвід викладання дисципліни. Співавтор робочої програми з навчальної дисципліни.</p>

347316	Малікова Леся Тарасівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут філології	Диплом кандидата наук ФЛ 011998, виданий 21.06.1988, Атестат доцента ДЦ 029618, виданий 31.01.1991	47	Практичний курс російської мови. Професійний рівень	Учасник українських та міжнародних наукових та науково-практичних конференцій. Автор 85 наукових та навчально-методичних праць. Зокрема, за проблематикою курсу: 1. Пособие по практическому курсу русского языка для иностранных магистров-филологов. – Киев, ИПЦ «Киевский университет», 2013. – 88 с. 2. Учебная программа дисциплины «Практический курс русского языка» для магистрантов-филологов и методические рекомендации к ней.- Киев. нац. ун-т им.Тараса Шевченко, Ин-т филологии. Киев, 2016. 23 с. 3. Учебные материалы и методические рекомендации к «Практическому курсу русского языка» для магистрантов-филологов (профессиональный уровень С1). - Киев. нац. ун-т им. Тараса Шевченко, Ин-т филологии. Киев, 2016. 45 с. Багаторічний досвід викладання дисципліни.
358366	Дідковська Людмила Прокопівна	доцент, Основне місце роботи	Інститут філології	Диплом кандидата наук ФА 001349, виданий 31.12.1977, Атестат доцента ДЦ 079625, виданий 27.03.1985	49	Російська мова у сучасних наукових парадигмах	Учасник українських та міжнародних наукових та науково-практичних конференцій. Автор близько 90 наукових та навчально-методичних публікацій. Зокрема, за проблематикою курсу: 1. Природні ситуації функціонування мовленнєвих конструкцій у контактному та дистанційному спілкуванні // «Материалы международной научно-методической конференции «Проблемы интернационализации и образования в XXI веке: роль языка специальности» - Харьков.: 2001. - С.43-48 . 2. Концептосфера СЕМЬЯ в русской языковой картине

						аспект).: Автореф. дис. канд. філол. наук, К., 2019, 20. 8. Синтаксичні одиниці експресивного вираження в українському прозовому тексті (ідіостилістичний аспект).» (Дис. канд. філол. наук, Київ, 2019), 181. Розробник робочої програми дисципліни.	
344695	Гриценко Світлана Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Інститут філології	Диплом доктора наук ДД 007647, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 004073, виданий 02.07.1999, Атестат доцента о2ДЦ 001849, виданий 17.06.2004	24	Актуальні проблеми філологічної науки Ч.І. Загальне мовознавство	Автор понад 110 наукових і навчально-методичних праць, серед яких: 2 одноосібні монографії; 3 монографії у співавторстві (1 з яких – англійською мовою, Врно 2019); 42 статті у наукових фахових виданнях України; 10 статей в іноземних періодичних, наукових фахових виданнях; 3 статті у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН; 15 наукових праць апробаційного характеру; 32 навчально-методичні праці, серед яких – 10 навчальних посібників з грифом МОН України (2 з яких – англійською мовою). Зокрема, за проблематикою курсу: 1. Dinamika kaip nepriklausomas kalbos žėnklas. Dynamics as an Immanent Language Sing. // LOGOS 99, 2019. – P. 189-199. (https://doi.org/10.24101/logos.2019.43) – Scopus / Web of Science 2. Застосування лексико-центричного підходу до аналізу динаміки українського лексикону у формуванні фахової компетентності студентів-філологів. // Ars Linqvodidacticae. – № 3, 2018. – 20 с. (uran.arslinquodidacticae/journals.uran.ua) (Google Scholar) 3. Latin in the Multilingual Space of Ukraine in the 15th – 18th Centuries : Monograph / V. Myronova, S. Hrycenko,

						<p>N. Korol'ova, O. Kosic'ka, O. Koščij, M. Lastovec', R. Ščerbyna. – Vychází péči České asociace slavistů 2019. – 1 vydání. – Vydal Jan Sojnek – Galium. – Brno 2019. – 126 p.</p> <p>4. Статика і динаміка мови: проблеми рівноваги. // Studia Linguistica. – К.: «ЛОГОС», 2018. – Вип. 13. – С. 48–70.</p> <p>5. На роздоріжжі: запозичення чи питоме утворення. // Лінгвістика: зб. наук. праць. / Мін-во освіти і науки України, Луганський нац. ун-т імені Тараса Шевченка; відп. ред. К. Д. Глуховцева. – № 1 (36). – Старобільськ : ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2017. – С. 5–20.</p> <p>Стажування: Відділ історії української мови Інституту української мови НАН України (Київ, 2015 р.); Akademie Huspol “Education in the States of the European Union” (Чехія, 2020 р.). Досвід викладання дисципліни – 15 років. Автор робочої програми з дисципліни. Розробила комплекс мультимедійних презентацій до курсу.</p>	
369338	Пригодій Оксана Сергіївна	Асистент, Основне місце роботи	Інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.02030304 переклад	0	Англійська мова	<p>«Перекладач з англійської та португальської мов, філолог-дослідник» (диплом з відзнакою М16 №042172); аспірантка кафедри теорії та практики перекладу з англійської мови, тема дисертації: «Репрезентація ядерного концепту ПРИРОДА в англомовних перекладах сучасної української прози: лінгвокультурологічний підхід».</p> <p>Наукові праці з перекладу, зокрема:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мовна та концептуальна картини світу в площині лінгвокогнітивних та лінгвокультурологічних досліджень. МОВА І КУЛЬТУРА. (Науковий журнал). К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, Вип. 22., Т. I (196), 68-72. 2. Відтворення концептуальної

						<p>ознаки СОНЦЕ як складника ядерного концепту ПРИРОДА у творах сучасних українських письменників та їх англомовних перекладах. Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe (East European Scientific Journal), Warszawa, Polska, №1(53), 58-61.</p> <p>3. Особливості відтворення концептуальної ознаки повітря як складника ядерного концепту ПРИРОДА у творах сучасних українських письменників та їх англомовних перекладах. Scientific achievements of modern society. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Liverpool, United Kingdom, 1067-1072.</p> <p>4. Мовна картина світу на тлі лінгвокогнітивних та лінгвокультурологічних досліджень. Таврійські філологічні наукові читання: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Київ: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 97–100.</p> <p>5. Класифікація концепту як основа для аналізу його лінгвокогнітивної та лінгвокультурологічної площин. ADVANCES OF SCIENCE: Proceedings of articles the international scientific conference. Czech Republic, Karlovy Vary. Czech Republic, Karlovy Vary: Skleněný Můstek – Ukraine, Kyiv: MCNIP, 95– 98. (у співавторстві).</p>
347243	Клімкіна Ольга Ігорівна	доцент, Основне місце роботи	Інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 001771, виданий 11.11.1998, Атестат доцента 12ДЦ 022856, виданий 22.12.2009	19	<p>Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності</p> <p>Автор 63 наукових та навчально-методичних праць (зокрема в журналах з індексом Web of Science, Scopus), учасник 24 українських та міжнародних конференцій. Основні публікації з проблематики дисципліни: Інтерпретація</p>

						<p>результатов психолінгвістического експеримента с учетом речевых аспектов теории функциональной асимметрии мозга. Мовні і концептуальні картини світу. Вип. 18. Кн. 1. Київ: Вид. Дім Дмитра Бурого, 2005. С. 211-214.</p> <p>Типология текстов по данным восприятия (к вопросу об универсальной классификационной матрице). Мова і культура. Вип. 12. Т. I (126). Київ: Вид. Дім Дмитра Бурого, 2009. С. 115-121.</p> <p>Лексико-семантическая группа «обмен мнениями» в практике дискуссионного общения. Науковий Часопис Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: Реалії та перспективи. Вип. 29. Київ: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2011. С. 93-96.</p> <p>Співавтор робочої програми з дисципліни.</p>
347412	Самусенко Оксана Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 024221, виданий 09.06.2004	26	Професійна та корпоративна етика <p>Доцент за кафедрою української та російської мов як іноземних (атестат доцента 12ДЦ №022770 від 30 червня 2009р.). Автор понад 70 наукових та науково-методичних праць, учасник більше 45 міжнародних наукових конференцій. Праці, пов'язані зі змістом НД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование социокультурной компетенции иностранцев при обучении русскому языку в Украине. Русский язык в иностранной аудитории – теория, практика, цели и результаты преподавания. Lodź : Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, 2015. С. 258-266. 2. Особенности формирования социокультурной компетенции на уровне профессионального владения русским

						<p>языком. Conferința Științifică Internațională Tradiție și Inovație în cercetare filologică. Традиции и новаторство в филологических исследованиях. Bălți, 2016. Vol. 27. С.14-17.</p> <p>3. Розмовна практика як спосіб подолання мовного бар'єра у вивченні іноземної мови. Актуальні проблеми викладання української мови як іноземної. Біла Церква, 2019. С.62-64.</p> <p>4. Киев исторический и современный: учебное пособие по русскому языку для студентов-иностранцев. Київ : Четверга хвиля, 2019. 116 с.</p> <p>Стажування: на факультеті російської мови та літератури в Університеті Ататюрка (м. Ерзурум, Республіка Туреччина, 2015); сертифікати участі у тренінгах EAQUALS: Європейської асоціації з якості викладання та оцінювання іноземних мов (Флоренція, Італія, 2016; Мадрид, Іспанія, 2019).</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1) 18-25.01.2021 - курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей KNU TEACH WEEK (сертифікат від 25.01.2021 р.); 2) 16.02. – 18.02. 2021 «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти», КНУ імені Тараса Шевченка; 3) курси тренінгів з опанування сучасними інструментами та програмами інтерактивної візуалізації даних та ін. (2020-2021, Центр інноваційного розвитку КНУ імені Тараса Шевченка; сертифікат).</p>	
20648	Рогожа Марія Михайлівна	професор, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність:	16	Професійна та корпоративна етика	Автор понад 200 наукових та навчально-методичних публікацій, учасник близько 50 українських та міжнародних конференцій.

				<p>030101 Філософія, Диплом доктора наук ДД 009400, виданий 22.04.2011, Диплом кандидата наук ДК 019823, виданий 02.07.2003, Атестат професора 12ПР 008900, виданий 10.10.2013</p>			<p>Зокрема, за проблематикою курсу: посібник Професійна та корпоративна етика : навч. посіб. /В.Г.Нападиста, О.В.Шинкаренко, М.М.Рогожа та ін., за наук. ред. В. І. Панченко. – К. : ВПЦ "Київський університет", 2019. Статті: Praxiology of Morality and Corporate Social Responsibility: Prospects for Transitive Societies // Transition Redesigned. A Practical Philosophy Perspective. Praxiology. Vol. 20/ Ed. by. W.W.Gasparski, B.Rok. – New Brunswick (USA)- London (UK): Transaction Publishers, 2017. – P. 171-180 (SCOPUS) Символічний капітал і морально неприпустиме в інтелектуальних практиках сучасного університету// Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка : науковий журнал. Філософські науки . – 2019. – Вип. 2 (86). – С.71-82. (Ulrich's Periodicals Directory (#)CiteFactor, Index Copernicus International) Специфіка моралі доби плінної сучасності// Українські культурологічні студії. – 2019. – № 1 (4). – С.24-35. (Index Copernicus, Ulrichweb, Open Academic Journal Index, Research Bable) Досвід викладання дисципліни – 6 років. Співавтор програми з дисципліни. Стажування в Літньому університеті Центральноєвропейського університету, англійська мова програма «Політична філософія» (Будапешт, Угорщина, липень 2013 р.).</p>
345418	Василевич Олена Олександрівна	асистент, Основне місце роботи	Інститут філології		16	Сучасні тенденції розвитку російської літератури	<p>Спеціальність «Філолог-перекладач (англійська мова)» (диплом про вищу освіту з відзнакою інституту перекладачів при Національній академії наук України - ДСК N</p>

						<p>059729). Диплом канд. філол. наук, виданий Вищою атестаційною комісією України - ДК №012680 від 28.03.2013. Наукові та навчально-методичні праці за проблематикою курсу: 1. Василевич Е.А., Мережинская А.Ю. «Литература «Поколения 1990-х»/ Учебное пособие. К.: Логос, 2018. 194 с. 2. Methods of estimating competence as a system of fuzzy statements. ICT in education, research, and industrial applications: PhD symposium at ICTERI. VOL - 1851, 2017. (Scopus) 3. Художественные особенности использования детского фольклора в повести Павла Санаева «Похороните меня за плинтусом». // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. М., 2016. № 10. 4. Портрет «поколения 2000-х» в романе Ольги Брейнингер «В Советском Союзе не было аддерола» / European Journal of Humanities and Social Sciences, Premier Publishing s.r.o. Vienna. 4. 2019. Pp. 93-100. 5. Экзистенциальные поиски Павла Санаева в романе-дилогии «Хроники Раздолбая». / European Journal of Humanities and Social Sciences, Premier Publishing s.r.o. Vienna. 5. 2019. Автор робочої програми з дисципліни. З 23 березня по 05 квітня 2019 р. прочитала курс лекцій «Покоління в сучасній російській літературі» у Братиславському університеті імені Коменського (Univerzita Komenského v Bratislave), Словаччина, за програмою «Erasmus+ Teaching Mobility».</p>	
343500	Назаренко Михайло Йосипович	доцент, Основне місце	Інститут філології	Диплом магістра, Київський	17	Актуальні проблеми філологічної	Автор понад 50 наукових та науково-методичних праць,

	роботи		університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Російська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 018421, виданий 09.04.2003, Атестація доцента 12/ДЦ 037271, виданий 17.01.2014	науки. Ч.П. Теорія літератури.	учасник 35 українських та міжнародних наукових та науково-практичних конференцій. Зокрема, публікації за проблематикою курсу: 1. «Возможные миры» в исторической прозе // Русская литература. Исследования. – Вып. X. – К.: БиТ, 2006. – С. 105-115. 2. Містифікації в контексті історичної прози // Вісник Львівського університету. Серія іноземні мови. – 2016. – Вип. 24. – Ч. 1. – С. 222–229. Розробник робочої програми з дисципліни. Стажування в Інституті літератури НАН України (2020 р.). Викладання в Університеті Коменського (Братислава, 2018 р.).
--	--------	--	--	--------------------------------	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Фахово-виробнича практика	Самоаналіз розвитку та професійного самовдосконалення	Звіт про практику
<i>ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань і власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцем, так і широким загалом, зокрема особам, які навчаються.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Функціональна граматики російської мови (практикум)	Інтегративні методи і техніки (сесія «питання-відповідь, групова дискусія). Пояснювально-ілюстративний метод. Практичні заняття-конференції. Опис специфічних для різних стилів мовлення мовних та мовленнєвих засобів у прикладному аспекті. Комплексне застосування комунікативних методів, що сприяють успішному формуванню лінгвістичної	Усна відповідь, участь в обговоренні, МКР

			компетенції.	
<i>ПРН 11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Функціональна граматики російської мови (практикум)	Методи пошуковий, дослідницький. Практичні заняття з розбором конкретних ситуацій. Тренінгові методи, різноманітні мовленнєві стратегії і тактики, що застосовуються в ситуаціях соціально-культурної, наукової, ділової сфер спілкування (мовленнєве продукування з опорою на граматичну модель, специфічні мовленнєві засоби та кліше). Опис специфічних для різних стилів мовлення мовних та мовленнєвих засобів у прикладному аспекті.	Усна відповідь, МКР
<i>ПРН 10. Збирати й систематизувати мовні та літературні факти, інтерпретувати тексти різних стилів і жанрів.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Функціональна граматики російської мови (практикум)	Самостійний збір і аналіз інформації (у письмовій формі), спостереження над мовою та мовленням; самостійна робота з науковою та довідковою літературою.	Участь в обговоренні, усна відповідь. Виконання самостійних завдань.
<i>ПРН 9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти російської мови та літератури.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Функціональна граматики російської мови (практикум)	Метод проекту у формі роботи з інформацією (спостереження, аналіз). Пояснювально-ілюстративний та пояснювально-демонстративний методи.	Усна відповідь, участь в обговоренні, МКР
<i>ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань і власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широким загалом, зокрема особам, які навчаються.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Лінгвостилістичний аналіз художнього тексту	Теоретичний, емпіричний, аналітичний (із елементами синтезу) методи, робота з художнім текстом; спостереження над мовою та мовленням; самостійна робота з науковою та довідковою літературою; технології: групової роботи (діалог, полілог, групова дискусія, моделювання та аналіз мовленнєвої ситуації)	Усні відповіді на практичних заняттях, поточні контрольні опитування, модульне контрольне опитування, перевірка аналізу художнього тексту у формі письмового відгука/рецензії
<i>ПРН 11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Лінгвостилістичний аналіз художнього тексту	Теоретичний, емпіричний, аналітичний (із елементами синтезу) методи, робота зі словником, підручником та робота з художнім текстом; спостереження над мовою та мовленням; самостійна робота з науковою та довідковою літературою; технології: групової роботи (полілог, групова дискусія)	Усні відповіді на практичних заняттях, поточні контрольні опитування, модульне контрольне опитування, перевірка аналізу художнього тексту у формі письмового відгука/рецензії
<i>ПРН 10. Збирати й систематизувати мовні та літературні</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Лінгвостилістичний аналіз художнього тексту	Теоретичний, емпіричний, аналітичний (із елементами синтезу) методи, спостереження над мовою та	Усні відповіді на практичних заняттях, поточні контрольні опитування, модульне

<i>факти, інтерпретувати тексти різних стилів і жанрів.</i>			мовленням; самостійна робота з науковою та довідковою літературою; технології групової роботи (діалог, полілог, групова дискусія, моделювання та аналіз мовленнєвої ситуації)	контрольне опитування, перевірка аналізу художнього тексту у формі письмового відгук/рецензії
<i>ПРН 9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти російської мови та літератури.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Лінгвостилістичний аналіз художнього тексту	Теоретичний, емпіричний, аналітичний (із елементами синтезу) методи, спостереження над мовою та мовленням; самостійна робота з науковою та довідковою літературою; технології групової роботи (діалог, полілог, групова дискусія, моделювання та аналіз мовленнєвої ситуації).	Усні відповіді на практичних заняттях, поточні контрольні опитування, модульне контрольне опитування, перевірка аналізу художнього тексту у формі письмового відгук/рецензії
<i>ПРН 19. Цінувати різноманіття та мультикультурність світу й керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.</i>	<input type="checkbox"/>	Російська мова та культурні концепти	Пояснювально-ілюстративний метод, дослідницькі методи, зокрема самостійна пошукова (дослідницька) робота з навчальними виданнями, інтернет-ресурсами, довідковою літературою; спостереження, навчальна дискусія	Усна відповідь, письмове аналітичне завдання, модульна контрольна робота
<i>ПРН 11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Російська мова та культурні концепти	Дедуктивний та індуктивний методи із залученням прийомів класифікації, категоризації; дослідницька робота	Усна відповідь, письмове аналітичне завдання, модульна контрольна робота
<i>ПРН 10. Збирати й систематизувати мовні та літературні факти, інтерпретувати тексти різних стилів і жанрів.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Російська мова та культурні концепти	Пояснювально-ілюстративний метод, дослідницькі методи, зокрема самостійна пошукова (дослідницька) робота з навчальними виданнями, інтернет-ресурсами, довідковою літературою	Усна відповідь, письмове аналітичне завдання, модульна контрольна робота
<i>ПРН 9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти російської мови та літератури.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Російська мова та культурні концепти	Теоретичні методи (пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу, частково-пошуковий), свідомо-практичні (пояснення, спостереження)	Усна відповідь, письмове аналітичне завдання, модульна контрольна робота
<i>ПРН 19. Цінувати різноманіття та мультикультурність світу й керуватися у своїй діяльності</i>	<input type="checkbox"/>	Російська література в контексті світової культури	Лекція, семінар, самостійна робота	Усні відповіді, модульні контрольні роботи

сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.				
<i>ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань і власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Російська література в контексті світової культури	Лекція, семінар, самостійна робота	Усні відповіді, модульні контрольні роботи
<i>ПРН 11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Російська література в контексті світової культури	Лекція, семінар, самостійна робота	Усні відповіді, модульні контрольні роботи
<i>ПРН 10. Збирати й систематизувати мовні та літературні факти, інтерпретувати тексти різних стилів і жанрів.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Російська література в контексті світової культури	Лекція, семінар, самостійна робота	Усні відповіді, модульні контрольні роботи
<i>ПРН 2. Упевнено володіти іноземною мовою для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати своїх досліджень іноземною мовою.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Фахово-виробнича практика	Свідомо-практичний метод, комунікативний метод	Наукова доповідь, тези доповіді, звіт про практику
<i>ПРН 9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти російської мови та літератури.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Російська література в контексті світової культури	Лекція, семінар, самостійна робота	Усні відповіді, модульні контрольні роботи
<i>ПРН 8. Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавст</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Російська література в контексті світової культури	Лекція, семінар, самостійна робота	Усні відповіді, модульні контрольні роботи

ва.				
<i>ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань і власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Морфологія та синтаксис російської мови у функціональному аспекті	Аналіз конкретних ситуацій, пояснення, прогнозування труднощів і помилок при вживанні окремих граматичних одиниць у мовленні. Технології групової роботи (діалог, полілог, групова дискусія, моделювання та аналіз мовленнєвої ситуації).	Усна відповідь, участь в обговоренні, поточні письмові роботи, МКР, іспит.
<i>ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань і власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Російська мова та культурні концепти	Метод проблемного викладу, свідомо-практичні методи (пояснення, спостереження), навчальна дискусія, диспут	Усна відповідь, письмове аналітичне завдання, модульна контрольна робота
<i>ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Фахово-виробнича практика	Дослідницькі методи, зокрема самостійна пошукова (дослідницька) робота з науковими виданнями, інтернет-ресурсами, довідковою літературою, інформаційно-довідковими системами	Наукова доповідь, тези доповіді, звіт про практику
<i>ПРН 10. Збирати й систематизувати мовні та літературні факти, інтерпретувати тексти різних стилів і жанрів.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота магістра	Логічні методи: індукція, дедукція, синтез, аналіз і порівняння	Відгук керівника, рецензія, захист
<i>ПРН 5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Фахово-виробнича практика	Свідомо-практичний метод, комунікативний метод	Наукова доповідь, звіт про практику
<i>ПРН 18. Презентувати результати свого дослідження науковій спільноті в наукових публікаціях чи виступах на конференціях, круглих столах, семінарах тощо.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота магістра	Аудіолінгвальний метод; аудіовізуальний метод	Відгук керівника, рецензія, захист
<i>ПРН 17. Планувати, організувати, здійснювати і презентувати</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота магістра	Аудіолінгвальний метод; аудіовізуальний метод	Відгук керівника, рецензія, захист

дослідження та/або інноваційні розробки в галузі російської філології.				
<i>ПРН 16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з російської мови та літератури для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота магістра	Інтерактивні методи: регулятивний, інструктивний. Логічні методи: індукція, дедукція, синтез, аналіз і порівняння	Відгук керівника, рецензія, захист
<i>ПРН 15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота магістра	Когнітивний, свідомо-практичний метод; проблемно-пошуковий (евристичний), дослідницька робота	Відгук керівника, рецензія, захист
<i>ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань і власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота магістра	Логічні методи: індукція, дедукція, синтез, аналіз і порівняння; аудіолінгвальний метод; аудіовізуальний метод	Відгук керівника, рецензія, захист
<i>ПРН 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота магістра	Інтерактивні методи: регулятивний, інструктивний; методи розумової діяльності – навчальна дискусія, полеміка, диспут	Відгук керівника, рецензія, захист
<i>ПРН 11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота магістра	Логічні методи: індукція, дедукція, синтез, аналіз і порівняння; метод спостереження за мовними явищами; класифікація, диференціація, аналіз мовних явищ; метод послідовного перекладу	Відгук керівника, рецензія, захист
<i>ПРН 11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Морфологія та синтаксис російської мови у функціональному аспекті	Метод проблемного викладання. Теоретично-практичні методи навчання. Спостереження, АКС (аналіз суттєвих для мовленнєвої	Усна відповідь, участь в обговоренні, письмові роботи різних типів, іспит.

літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.			діяльності характеристик всіх мовних категорій і граматичних одиниць, функціонально-семантичний аналіз будови речення тощо), пояснення.	
ПРН 9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти російської мови та літератури.	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота магістра	Логічні методи: індукція, дедукція, синтез, аналіз і порівняння	Відгук керівника, рецензія, захист
ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота магістра	Інформаційно-рецептивний та інформаційно-демонстраційний методи, робота з друкованими та електронними навчальними виданнями та інтернет-ресурсами; самостійна робота з довідковою літературою	Відгук керівника, рецензія, захист
ПРН 4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.	<input checked="" type="checkbox"/>	Фахово-виробнича практика	Самоаналіз розвитку та професійного самовдосконалення	Звіт про практику
ПРН 2. Упевнено володіти іноземною мовою для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати своїх досліджень іноземною мовою.	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота магістра	Когнітивний, свідомо-практичний, аудіолінгвальний, аудіовізуальний методи	Відгук керівника, рецензія, захист
ПРН 18. Презентувати результати свого дослідження науковій спільноті в наукових публікаціях чи	<input checked="" type="checkbox"/>	Фахово-виробнича практика	Свідомо-практичний метод, комунікативний метод, дискусія	Наукова доповідь, тези доповіді

<i>виступах на конференціях, круглих столах, семінарах тощо.</i>				
<i>ПРН 17. Планувати, організувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в галузі російської філології.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Фахово-виробнича практика	Ознайомлення з методологією дослідницької діяльності; самоаналіз розвитку та професійного самовдосконалення, самоконтроль	Наукова доповідь, тези доповіді, звіт про практику
<i>ПРН 16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з російської мови та літератури для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Фахово-виробнича практика	Загальнонаукові методи (аналіз, синтез, індукція, дедукція); ознайомлення із методами лінгвістичного та літературознавчого аналізу	Наукова доповідь, тези доповіді
<i>ПРН 15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Фахово-виробнича практика	Загальнонаукові методи (аналіз, синтез, індукція, дедукція); ознайомлення із методами лінгвістичного та літературознавчого аналізу	Наукова доповідь, тези доповіді
<i>ПРН 14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Фахово-виробнича практика	Свідомо-практичний метод, самостійна пошукова робота з науковими виданнями, інтернет-ресурсами, довідковою літературою	Наукова доповідь, тези доповіді, звіт про практику
<i>ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань і власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Фахово-виробнича практика	Свідомо-практичний метод, комунікативний метод, навчальна дискусія	Наукова доповідь, тези доповіді
<i>ПРН 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Фахово-виробнича практика	Самоаналіз розвитку та професійного самовдосконалення, самоконтроль, комунікативний метод, навчальна дискусія	Наукова доповідь, тези доповіді, звіт про практику
<i>ПРН 11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу,</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Фахово-виробнича практика	Дослідницька робота; дедуктивний та індуктивний методи із залученням прийомів класифікації, категоризації; ознайомлення з методами лінгвістичного та	Наукова доповідь, тези доповіді

інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.			літературознавчого аналізу	
ПРН 10. Збирати й систематизувати мовні та літературні факти, інтерпретувати тексти різних стилів і жанрів.	<input checked="" type="checkbox"/>	Фахово-виробнича практика	Дослідницькі методи, зокрема самостійна пошукова (дослідницька) робота з науковими виданнями, інтернет-ресурсами, довідковою літературою	Наукова доповідь, тези доповіді
ПРН 9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти російської мови та літератури.	<input checked="" type="checkbox"/>	Фахово-виробнича практика	Дослідницькі методи, зокрема самостійна пошукова (дослідницька) робота з науковими виданнями, інтернет-ресурсами, довідковою літературою	Наукова доповідь, тези доповіді
ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота магістра	Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю) і корекції (самокорекції, взаємокорекції)	Відгук керівника, рецензія, захист
ПРН 10. Збирати й систематизувати мовні та літературні факти, інтерпретувати тексти різних стилів і жанрів.	<input checked="" type="checkbox"/>	Морфологія та синтаксис російської мови у функціональному аспекті	Активні методи навчання. Самостійний збір і аналіз інформації (у письмовій формі), спостереження над мовою та мовленням; робота з науковою та довідковою літературою. Метод проекту у формі роботи з інформацією.	Усна відповідь, участь в обговоренні, поточні письмові роботи.
ПРН 15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.	<input checked="" type="checkbox"/>	Актуальні проблеми філологічної науки Ч.І. Загальне мовознавство	Пояснення нового матеріалу, аналіз мовного матеріалу.	Усна відповідь, поточні КР, МКР, іспит
ПРН 15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.	<input checked="" type="checkbox"/>	Актуальні проблеми філологічної науки. Ч.ІІ. Теорія літератури.	Лекції, самостійна робота	Реферати, письмовий аналіз текстів, іспит
ПРН 19. Цінувати різноманіття та мультикультурність світу й керуватися у своїй	<input type="checkbox"/>	Українська мова	Моделювання ситуацій, бесіда, інтегральний метод (робота в парах).	Усна відповідь, участь в обговоренні, письмові домашні завдання, модульна контрольна робота.

діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.				
<i>ПРН 14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Українська мова	Пояснення нового матеріалу, бесіда, самостійна робота з підручником, пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комп'ютерний методи, репродуктивний та продуктивний методи, метод тренувальних вправ.	Усна відповідь, письмові завдання, участь в обговоренні, письмовий переказ, модульна контрольна робота.
<i>ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань і власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Російська література (практикум)	Практичні заняття, самостійна робота	Усні відповіді, модульні контрольні роботи
<i>ПРН 10. Збирати й систематизувати мовні та літературні факти, інтерпретувати тексти різних стилів і жанрів.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Російська література (практикум)	Практичні заняття, самостійна робота	Усні відповіді, модульні контрольні роботи
<i>ПРН 9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти російської мови та літератури.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Російська література (практикум)	Практичні заняття, самостійна робота	Усні відповіді, модульні контрольні роботи
<i>ПРН 19. Цінувати різноманіття та мультикультурність світу й керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.</i>	<input type="checkbox"/>	Англійська мова	Комунікативний метод	Усна відповідь
<i>ПРН 14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Англійська мова	Лексичний метод, комунікативний метод, граматико-перекладний підхід	Усна відповідь, МКР, іспит
<i>ПРН 6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Англійська мова	Комунікативний метод, граматико-перекладний підхід, метод Представлення- Практика – Продукування	Усна відповідь, МКР, іспит

запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.				
<i>ПРН 2. Упевнено володіти іноземною мовою для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати своїх досліджень іноземною мовою.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Англійська мова	Лексичний метод, комунікативний метод, граматико-перекладний підхід, метод Представлення- Практика – Продукування	Усна відповідь, МКР, іспит
<i>ПРН 20. Володіти державною (українською) мовою для реалізації усної та письмової комунікації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Українська мова	Пояснення нового матеріалу, бесіда, самостійна робота з підручником, пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комп'ютерний методи, репродуктивний та продуктивний методи, метод тренувальних вправ.	Усна відповідь, письмові завдання, участь в обговоренні, письмовий переказ, модульна контрольна робота.
<i>ПРН 19. Цінувати різноманіття та мультикультурність світу й керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.</i>	<input type="checkbox"/>	Професійна та корпоративна етика	Пояснення нового матеріалу, інтеракція з викладачем та однокласниками, дискусії	Участь в дискусіях на лекціях і семінарах
<i>ПРН 5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Професійна та корпоративна етика	Аналіз конфліктної ситуації і пошуки її вирішення, моделювання професійних ситуацій з урахуванням вимог корпоративної етики	Участь в дискусіях на лекціях і семінарах
<i>ПРН 4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Професійна та корпоративна етика	Пояснення нового матеріалу, самостійна робота з науковою літературою, аналіз конфліктної ситуації і пошуки її вирішення	Усна відповідь, доповнення, участь в дискусіях на лекціях і семінарах, есе, підсумкова контрольна робота
<i>ПРН 18. Презентувати результати свого дослідження науковій спільноті в наукових публікаціях чи</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	аудіолінгвальний метод; аудіовізуальний метод	усна відповідь, модульна контрольна робота

виступах на конференціях, круглих столах, семінарах тощо.				
<i>ПРН 17. Планувати, організувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в галузі російської філології.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	аудіолінгвальний метод; аудіовізуальний метод	усна відповідь, модульна контрольна робота
<i>ПРН 15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	когнітивний, свідомо-практичний метод; проблемно-пошуковий (евристичний), дослідницька робота	усна відповідь, модульна контрольна робота
<i>ПРН 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	методи розумової діяльності – навчальна дискусія, полеміка, диспут	усна відповідь, модульна контрольна робота
<i>ПРН 11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	логічні методи: індукція, дедукція, синтез, аналіз і порівняння; метод спостереження за мовними явищами; класифікація, диференціація, аналіз мовних явищ; метод послідовного перекладу	усна відповідь, модульна контрольна робота
<i>ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	інформаційно-рецептивний метод, робота з друкованими та електронними навчальними виданнями та інтернет-ресурсами; самостійна робота з довідковою літературою)	усна відповідь, модульна контрольна робота
<i>ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю) і корекції (самокорекції, взаємокорекції)	усна відповідь, модульна контрольна робота
<i>ПРН 9.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Морфологія та	Метод проблемного	Усна відповідь, участь в

<i>Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти російської мови та літератури.</i>		синтаксис російської мови у функціональному аспекті	викладання. Самостійна робота з науковою літературою. Теоретично-практичні методи навчання. Частково-пошукові методи, ілюстративні методи. Бесіда.	обговоренні, письмові роботи різних типів, іспит
<i>ПРН 7. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Російська мова у сучасних наукових парадигмах	Методи проблемного викладання. Пояснення нового матеріалу, самостійна робота з науковою літературою, бесіда. Методи активізації сприйняття й аналізу інформації, отриманої з різних джерел.	Усна відповідь, участь в обговоренні, МКР.
<i>ПРН 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Професійна та корпоративна етика	Пояснення нового матеріалу, підготовка есе	Есе, підсумкова контрольна робота
<i>ПРН 11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Російська мова у сучасних наукових парадигмах	Методи пошуковий, дослідницький. Семінарські заняття з розбором конкретних ситуацій.	Усна відповідь, участь в обговоренні, МКР.
<i>ПРН 9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти російської мови та літератури.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Російська мова у сучасних наукових парадигмах	Методи проблемного викладання. Пояснення нового матеріалу, самостійна робота з науковою літературою, бесіда. Методи активізації сприйняття й аналізу інформації, отриманої з різних джерел.	Усна відповідь, участь в обговоренні, МКР.
<i>ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань і власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Актуальні проблеми філологічної науки. Ч.ІІ. Теорія літератури.	Лекції, самостійна робота	Реферати, письмовий аналіз текстів, іспит
<i>ПРН 11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Актуальні проблеми філологічної науки. Ч.ІІ. Теорія літератури.	Лекції, самостійна робота	Реферати, письмовий аналіз текстів, іспит

<i>його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.</i>				
<i>ПРН 8. Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Актуальні проблеми філологічної науки. Ч.ІІ. Теорія літератури.	Лекції, самостійна робота	Реферати, письмовий аналіз текстів, іспит
<i>ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань і власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Актуальні проблеми філологічної науки Ч.І. Загальне мовознавство	Бесіда	Усна відповідь, участь в обговоренні, іспит
<i>ПРН 11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Актуальні проблеми філологічної науки Ч.І. Загальне мовознавство	Пояснення нового матеріалу, аналіз мовного матеріалу (смісловий, лінгвокраїнознавчий, лінгвостилістичний, історичний), бесіда.	Усна відповідь, участь в обговоренні, поточні КР, МКР, іспит
<i>ПРН 7. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Актуальні проблеми філологічної науки Ч.І. Загальне мовознавство	Пояснення нового матеріалу, візуалізація матеріалу, самостійна робота з науковою літературою, бесіда.	Усна відповідь, участь в обговоренні, поточні КР, МКР, іспит
<i>ПРН 14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Російська мова як іноземна (практикум)	Провідні підходи в організації навчальних занять – проблемний і діяльнісно-комунікативний, спрямовані на забезпечення автоматизації навичок у всіх видах мовленнєвої діяльності. Методи: теоретичний, емпіричний, аналітичний (із елементами синтезу), робота зі словником, підручником та робота з художнім текстом; спостереження над мовою та мовленням; технології: групової роботи (полілог, групова дискусія).	Усні відповіді, поточні контрольні опитування
<i>ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Російська мова як іноземна (практикум)	Провідні підходи в організації навчальних занять – проблемний і	Усні відповіді, поточні контрольні опитування

<p>сутність конкретних філологічних питань і власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.</p>			<p>діяльнісно-комунікативний, спрямовані на забезпечення автоматизації навичок у всіх видах мовленнєвої діяльності. Методи: теоретичний, емпіричний, аналітичний (із елементами синтезу); технології: інтерактивного навчання, групової роботи (діалог, полілог, групова дискусія, моделювання та аналіз мовленнєвої ситуації, ділові ігри).</p>	
<p><i>ПРН 6.</i> Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Російська мова як іноземна (практикум)</p>	<p>Провідні підходи в організації навчальних занять – проблемний і діяльнісно-комунікативний, спрямовані на забезпечення автоматизації навичок у всіх видах мовленнєвої діяльності. Методи: теоретичний, емпіричний, аналітичний (із елементами синтезу), робота зі словником, з художнім текстом; технології: інтерактивного навчання, групової роботи (діалог, полілог, групова дискусія, моделювання та аналіз мовленнєвої ситуації).</p>	<p>Усні відповіді, поточні контрольні опитування</p>
<p><i>ПРН 2.</i> Упевнено володіти іноземною мовою для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати своїх досліджень іноземною мовою.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Російська мова як іноземна (практикум)</p>	<p>Провідні підходи в організації навчальних занять – проблемний і діяльнісно-комунікативний, спрямовані на забезпечення автоматизації навичок у всіх видах мовленнєвої діяльності. Методи: теоретичний, емпіричний, аналітичний (із елементами синтезу), робота зі словником; технології: інтерактивного навчання, групової роботи (діалог, полілог, групова дискусія).</p>	<p>Усні відповіді, поточні контрольні опитування</p>
<p><i>ПРН 9.</i> Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти сучасної російської мови та літератури.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Сучасні тенденції розвитку російської літератури</p>	<p>Лекція, семінар, самостійна робота: робота з науковими джерелами</p>	<p>Усне опитування, презентація, дискусія, контрольна робота, контроль виконання самостійних завдань, іспит</p>
<p><i>ПРН 11.</i> Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Сучасні тенденції розвитку російської літератури</p>	<p>Лекція, семінар, самостійна робота: робота з науковими джерелами</p>	<p>Контрольна робота, усна відповідь, участь в дискусії, контроль виконання самостійних завдань, презентація.</p>

<i>ПРН 10. Збирати й систематизувати мовні та літературні факти, інтерпретувати тексти різних стилів і жанрів.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Сучасні тенденції розвитку російської літератури	Лекція, семінар, самостійна робота: робота з науковими джерелами	Усне опитування, участь у дискусії, контрольна робота, іспит
<i>ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань і власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Сучасні тенденції розвитку російської літератури	Лекція, семінар	Контрольна робота, усна відповідь, участь в дискусії
<i>ПРН 8. Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Сучасні тенденції розвитку російської літератури	Лекція, семінар, самостійна робота: робота з науковими джерелами	Контрольна робота, усне опитування, іспит
<i>ПРН 14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практичний курс російської мови. Професійний рівень	Провідні підходи в організації навчальних занять – проблемний і діяльнісно-комунікативний, спрямовані на забезпечення автоматизації навичок у всіх видах мовленнєвої діяльності. Методи: теоретичний, емпіричний, аналітичний (із елементами синтезу), робота зі словником, підручником та робота з художнім текстом; спостереження над мовою та мовленням; технології: групової роботи (моделювання та аналіз мовленнєвої ситуації, ділові ігри).	Усні відповіді, МКР та аналіз її результатів, іспит
<i>ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань і власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практичний курс російської мови. Професійний рівень	Провідні підходи в організації навчальних занять – проблемний і діяльнісно-комунікативний, спрямовані на забезпечення автоматизації навичок у всіх видах мовленнєвої діяльності. Методи: теоретичний, емпіричний, аналітичний (із елементами синтезу), технології: інтерактивного навчання, групової роботи (діалог, полілог, групова дискусія, моделювання та аналіз мовленнєвої ситуації, ділові ігри).	Усні відповіді, аналіз текстів різних стилів, МКР та аналіз її результатів, іспит.
<i>ПРН 10. Збирати й систематизувати мовні та літературні факти, інтерпретувати тексти різних стилів і жанрів.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практичний курс російської мови. Професійний рівень	Провідні підходи в організації навчальних занять – проблемний і діяльнісно-комунікативний, спрямовані на забезпечення автоматизації навичок у всіх видах мовленнєвої діяльності. Методи: теоретичний, емпіричний, аналітичний (із елементами	Усні відповіді, аналіз текстів різних стилів, МКР та аналіз її результатів, іспит

			синтезу), робота зі словником, підручником та робота з художнім текстом; спостереження над мовою та мовленням; технології: групової роботи (діалог, полілог, групова дискусія, моделювання та аналіз мовленнєвої ситуації, ділові ігри).	
<i>ПРН 6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практичний курс російської мови. Професійний рівень	Провідні підходи в організації навчальних занять – проблемний і діяльнісно-комунікативний, спрямовані на забезпечення автоматизації навичок у всіх видах мовленнєвої діяльності. Методи: теоретичний, емпіричний, аналітичний (із елементами синтезу), робота зі словником; технології: інтерактивного навчання, групової роботи (діалог, полілог, групова дискусія, моделювання та аналіз мовленнєвої ситуації, ділові ігри).	Усні відповіді, аналіз текстів різних стилів, МКР та аналіз її результатів, іспит
<i>ПРН 2. Упевнено володіти іноземною мовою для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати своїх досліджень іноземною мовою.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практичний курс російської мови. Професійний рівень	Провідні підходи в організації навчальних занять – проблемний і діяльнісно-комунікативний, спрямовані на забезпечення автоматизації навичок у всіх видах мовленнєвої діяльності. Методи: теоретичний, емпіричний, аналітичний (із елементами синтезу), робота зі словником, підручником та робота з художнім текстом; спостереження над мовою та мовленням; технології: інтерактивного навчання, групової роботи (діалог, полілог, групова дискусія, моделювання та аналіз мовленнєвої ситуації, ділові ігри).	Усні відповіді, аналіз текстів різних стилів, МКР та аналіз її результатів, іспит
<i>ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань і власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Російська мова у сучасних наукових парадигмах	Бесіда. Активні комунікативні та інтерактивні методи. Теоретичний (метод проблемного викладу), практичний (аналіз і пояснення мовних явищ) і зіставний методи.	Усна відповідь, участь в обговоренні, МКР.