

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	36446 Українська мова та література (для іноземців; мова навчання українська)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	035 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Губерський Леонід Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.univ.kiev.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	36446
Назва ОП	Українська мова та література (для іноземців; мова навчання українська)
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.01 українська мова та література
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Термін навчання на освітній програмі	1 р. 9 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра української та російської мов як іноземних
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра історії української літератури, теорії літератури та літературної творчості Інституту філології. Кафедра загального мовознавства, класичної філології та неоелліністики Інституту філології. Кафедра педагогіки факультету психології. Кафедра психології розвитку факультету психології. Кафедра етики, естетики та культурології філософського факультету. Кафедра філософії та методології науки філософського факультету. Кафедра інтелектуальної власності юридичного факультету.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Київ, бульв. Тараса Шевченка, 14
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	викладач закладу вищої освіти (за вибіркоким блоком "Українська мова у закладах вищої освіти"); перекладач (за вибіркоким блоком "Практичний переклад для тих, хто вивчає українську мову як іноземну"
Мова (мови) викладання	Українська

ID гаранта ОП у ЄДЕБО	347428
ПІБ гаранта ОП	Швець Ганна Дмитрівна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	h.shvets@knu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-913-94-25
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(066)-305-18-39

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка іноземців за спеціальністю «Українська мова та література» на ОП «Магістр» провадилася в Інституті філології на базі кафедри української та російської мов як іноземних з початку 2000-их рр. за спеціально створеним для цього контингенту навчальним планом. У 2013 р. отримано чергову ліцензію МОН України на надання освітніх послуг за спеціальністю 8.02030301 «Філологія». У 2016 р. для забезпечення вільного вибору дисциплін в обсязі 25 % було запроваджено три спеціалізації: «Українська мова у вищих навчальних закладах», «Практичний переклад для тих, хто вивчає українську мову як іноземну» і «Російська мова». Затвердження паспортів цих спеціалізацій стало, по суті, підготовчим етапом до відкриття нової ОП. У 2018 р. було запроваджено освітню ОП «Українська мова та література (для іноземців)». Вона акумулювала багаторічний досвід підготовки іноземних магістрантів-україністів в Інституті філології КНУ імені Тараса Шевченка та спиралася на проект Стандарту вищої освіти за спеціальністю «Філологія», який тоді розроблявся. У першому – на початку другого семестру 2019-2020 н.р. ОП було переглянуто на предмет її відповідності затвердженому Стандарту вищої освіти і внесено відповідні зміни. Зараз готується до впровадження нова редакція ОП.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2019 - 2020	6	6	6
2 курс	2018 - 2019	4	3	3

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	325 Прикладна лінгвістика та англійська мова 329 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: корейська та англійська 330 Західноєвропейська мова і література та переклад /новогрецька та англійська 332 Мова іврит, англійська мова та переклад 1182 Західноєвропейська мова і література та переклад / німецька та англійська 1310 Літературна творчість і українська мова та література 1311 Західноєвропейська мова і література та переклад /новогрецька та англійська 28130 Новогрецька філологія та переклад і англійська мова 1486 іспанська мова і література та переклад 1527 Переклад з португальської мови та англійської мови 1531 Слов'янські мови і літератури та переклад, українська мова та література: сербська 1575 Переклад з німецької мови та англійської мови 1618 Українська література і фольклор та іноземна мова

1649 Слов'янські мови і літератури та переклад, українська мова та література: польська
1653 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: гінді та англійська
1685 Західноєвропейська мова і література та переклад /іспанська та англійська
1712 Переклад з італійської мови та англійської мови
1713 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: китайська та англійська
1719 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: в'єтнамська та французька
1757 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: індонезійська та англійська
1762 Слов'янські мови і літератури та переклад, українська мова та література: болгарська
1813 Українська мова і література. Мова і література (англійська)
1859 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: турецька та англійська
1889 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: арабська та французька
1922 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: перська та англійська
1929 Класична філологія та іноземна мова
1991 Західноєвропейська мова і література та переклад /французька та англійська
1994 Західноєвропейська мова і література та переклад / шведська та англійська
2024 Кримськотатарська мова і література, англійська мова
2025 мова і література англійська
2055 Переклад з французької мови та англійської мови
2088 Українська мова і література, іноземна мова
2123 English Studies and Translation/ Англійська філологія та переклад (англомовна програма) English, Literature and 2 Western European Languages / англійська мова та література та дві західноєвропейські мови
2126 Російська мова і література (для іноземців)
2185 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: японська та англійська
2219 Переклад з іспанської мови та англійської мови
2226 Переклад з англійської мови та західноєвропейської мови
2528 Російська мова і література та іноземна мова
18360 Українська мова і література та західноєвропейська мова
18363 Літературна творчість та українська мова і література
18364 Кримськотатарська мова і література, англійська мова та переклад
18365 Білоруська мова і література, українська мова і література, англійська мова
18366 Польська мова і література та українська мова і література
18367 Російська мова і література та англійська мова
18369 Чеська мова і література та українська мова і література
18370 Хорватська мова і література та українська мова і література
18371 Англійська філологія та переклад, західноєвропейська мова
18372 Переклад з англійської та другої західноєвропейської мови
18373 Шведська філологія, англійська мова та нідерландська мова
18375 Переклад з німецької та англійської мов
18376 Німецька філологія та переклад, англійська мова
18377 Французька філологія та переклад і англійська мова
18379 Іспанська філологія та переклад і англійська мова
18380 Італійська філологія та переклад і англійська мова
18381 Переклад з французької та з англійської мов
18382 Переклад з іспанської та з англійської мов
18383 Переклад із португальської та з англійської мов
18384 Мова і література гінді та переклад, англійська мова
18386 Перська мова і література та переклад, англійська мова
18387 Арабська мова і література та переклад, французька мова
18390 Турецька мова і література та переклад,

англійська мова
18391 Китайська мова і література та переклад,
англійська мова
18393 Корейська мова і література та переклад,
англійська мова
18394 Японська мова і література та переклад,
англійська мова
18397 В'єтнамська мова і література та переклад,
французька мова
18401 Індонезійська мова і література,
західноєвропейська мова та переклад
18403 Класична філологія та англійська мова
18407 Фольклористика, українська мова і література та
іноземна мова
18411 Прикладна (комп'ютерна) лінгвістика та
англійська мова
19074 Українська мова та переклад (для іноземців)(мова
навчання українська)
19076 Російська мова та переклад (для іноземців)(мова
навчання російська)/Русский язык и перевод
19095 Англійська філологія і переклад (мова навчання
англійська)/English Studies and Translation
23222 Білоруська мова і література, українська мова і
література, англійська мова
23224 Болгарська мова і література та українська мова і
література
23225 Польська мова і література та українська мова і
література
23226 Російська мова і література та англійська мова
23227 Сербська мова і література та українська мова і
література
23229 Англійська філологія та переклад, дві
західноєвропейські мови
23231 Переклад з англійської та другої
західноєвропейської мови
23232 Переклад з німецької та англійської мов
23233 Німецька філологія та переклад, англійська мова
23235 Шведська філологія, англійська мова та
нідерландська мова
23236 Іспанська мова та переклад, англійська мова та
друга романська мова
23238 Переклад з іспанської та з англійської мов
23239 Переклад з італійської та з англійської мов
23240 Переклад із португальської та з англійської мов
23242 Французька мова та переклад, англійська мова та
друга романська мова
23243 Переклад з французької та з англійської мов
23245 Арабська мова і література та переклад,
французька мова
23247 В'єтнамська мова і література та переклад,
французька мова
23249 Мова і література гінді та переклад, англійська
мова
23252 Індонезійська мова і література та переклад,
англійська мова
23253 Китайська мова і література та переклад,
англійська мова
23254 Корейська мова і література та переклад,
англійська мова
23255 Перська мова і література та переклад, англійська
мова
23256 Турецька мова і література та переклад,
англійська мова
23257 Японська мова і література та переклад,
англійська мова
23258 Новогрецька філологія та переклад і англійська
мова
24604 Українська мова і література та
західноєвропейська мова (на основі ОКР молодшого
спеціаліста)
24778 Фольклористика, українська мова і література та
іноземна мова (на основі ОКР молодшого спеціаліста)
27045 Українська мова та переклад (для іноземців) (мова
навчання українська)
27052 Російська мова та переклад (для іноземців) (мова
навчання російська) / Русский язык и перевод
27053 Англійська філологія та дві іноземні мови (мова
навчання англійська) (для іноземців) / English Studies and
Two Foreign Languages
28124 Новогрецька філологія та переклад і англійська
мова

28330 Індонезійська мова і література та переклад, західноєвропейська мова
 29837 Військовий переклад (за мовами)
 31329 Літературна творчість, українська мова і література та західноєвропейська мова
 31335 Українська і англійська мови: переклад та редагування
 31505 Польська мова і література та переклад, українська мова і література
 31510 Хорватська мова і література та переклад, українська мова і література
 31511 Чеська мова і література та переклад, українська мова і література
 31512 Словенська мова і література та переклад, українська мова і література
 31514 Шведська філологія та переклад, англійська мова та третя германська мова
 31516 Італійська мова та переклад, англійська мова та друга романська мова
 36429 Українська мова та переклад (для іноземців; мова навчання українська)
 36433 Російська мова та переклад (для іноземців; мова навчання російська) / Русский язык и перевод
 36434 Англійська філологія та дві іноземні мови (освітня програма для іноземців; мова навчання англійська) / English Studies and Two Foreign Languages
 39245 Російська мова та переклад (для іноземців)
 39314 Літературна творчість, українська мова і література та англійська мова
 39897 Болгарська мова і література та англійська мова
 39898 Польська мова і література, англійська та литовська мови
 39900 Сербська мова і література та англійська мова
 39924 Новогрецька мова і література та англійська мова
 42030 Англійська філологія та дві іноземні мови (мова навчання англійська) / English Studies and Two Foreign Languages

другий (магістерський) рівень

333 Лінгвістика у суспільній комунікації: українська мова та іноземна мова
 1068 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії білоруська, українська
 1187 Українські філологічні студії та іноземна мова
 1339 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: китайська мова і література
 1345 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: перська мова і література
 1366 Російська мова і література (для іноземців)
 1424 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з німецької мови та англійської мови
 1425 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан (теоретичні та прикладні студії): сербська та українська мови і літератури
 1467 Etudes Francophones et Traduction / Франкофонні студії та переклад (франкомовна освітня програма)
 *французька філологія, англійська мова
 1485 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан (теоретичні та прикладні студії): польська та українська мови і літератури
 1526 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: в'єтнамська мова і література
 1576 Загальне і порівняльне літературознавство та українська мова і література
 1656 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: корейська мова і література
 1688 Іспанська філологія та англійська мова: комунікація, інтерпретація та переклад (викладання іноземними мовами)
 1717 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з італійської мови та англійської мови
 1752 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан (теоретичні та прикладні студії): болгарська та українська мови і літератури
 1759 Літературно-мистецька аналітика та іноземна мова
 1808 Класичні мови, теорія мовознавства та західноєвропейська мова
 1814 English Communication Studies and Translation /Сучасна англійська комунікація та переклад (англійська освітня програма) English, Literature and 2 Western European Languages / англійська мова та

література та дві західноєвропейські мови
1932 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: індонезійська мова і література
1958 Елліністика, англійська мова та переклад (викладання новогрецькою мовою)
1961 Українська література постфольклор
2019 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з англійської мови та другої західноєвропейської мови
2023 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з іспанської мови та англійської мови
2026 Germanistik. Interkulturelles Management and Translation / Германістика. Міжкультурний менеджмент та переклад (із зазначенням мови) (німецькомовна освітня програма) / німецька мова, англійська мова
2082 Художній переклад, літературне редагування та менеджмент перекладацьких проектів
2086 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: японська мова і література
2154 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: арабська мова і література
2184 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з французької мови та англійської мови
2530 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: турецька мова і література
18834 Українські філологічні студії та західноєвропейська мова
18847 Лінгвістика у суспільній комунікації: українська мова та західноєвропейська мова
18848 Літературно-мистецька аналітика та західноєвропейська мова
18853 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: польська та українська мови і літератури
18857 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: чеська та українська мови і літератури
18860 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: хорватська та українська мови і літератури
18861 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії: білоруська та українська мови і літератури
18862 Сучасна англійська комунікація та переклад - англійська мова і література та дві західноєвропейські мови / English Communication Studies and Translation - English, Literature and two Western European Languages (викладання іноземними мовами)
18863 Германська філологія і переклад (німецька мова та англійська мова) / Germanistik and Translation (викладання іноземними мовами)
18865 Усний та письмовий переклад з англійської та другої західноєвропейської мови
18867 Художній переклад з англійської мови, літературне редагування та менеджмент перекладацьких проектів
18868 Франкофонні студії та переклад (французька філологія, англійська мова) / Etudes Francophones et Traduction (викладання іноземними мовами)
18869 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з французької та англійської мов
18870 Іспанська філологія, англійська мова та переклад (викладання іноземними мовами)
18880 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з іспанської та англійської мов
18883 Італійська філологія, англійська мова та переклад (викладання іноземними мовами)
18886 Прикладна лінгвістика (редакторсько-перекладацька та експертна діяльність)
18904 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: мова і література гінді
18910 Класичні студії та західноєвропейська мова
18911 Фольклористика, міжкультурна комунікація, іноземна мова
20331 Російська мова та література (для іноземців)(мова навчання російська)/Русский язык и литература
22048 Англійська та російська мови, як іноземні (мова навчання російська)/Английский и русский языки
22260 Філологія, мова і література українська
23273 Кримськотатарська філологія, англійська мова та

переклад
 23283 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії: білоруська та українська мови і літератури
 23284 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: болгарська та українська мови і літератури
 23285 Славістичні теоретичні та прикладні студії: польська та українська мови і літератури, переклад (Програма подвійного дипломування)
 23286 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: польська та українська мови і літератури
 23289 Російська мова і література та іноземна мова: сучасні теоретичні і прикладні студії
 23291 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: сербська, та українська мови і літератури
 23293 Сучасна англійська комунікація та переклад і дві західноєвропейські мови / English Communication Studies and Translation and two Western European Languages (викладання іноземними мовами)
 23296 Англійська мова та література (мова навчання англійська) / English Language and Literature
 23297 Усний та письмовий переклад з англійської та другої західноєвропейської мови
 23298 Художній переклад з англійської мови, літературне редагування та менеджмент перекладацьких проектів
 23299 Синхронний та послідовний усний переклад з англійської мови
 23301 Германська філологія і переклад (німецька мова та англійська мова) / Germanistik And Translation (викладання іноземними мовами)
 23302 Галузевий переклад з німецької та англійської мови; міжкультурний менеджмент
 23304 Германська філологія і переклад (шведська мова та англійська мова) (викладання іноземними мовами)
 23305 Іспаномовні студії та переклад, англійська мова (викладання іноземними мовами)
 23307 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з іспанської та англійської мов
 23309 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з італійської та англійської мов
 23310 Франкофонні студії та переклад, англійська мова (викладання іноземними мовами)
 23311 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з французької та англійської мов
 23368 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: арабська мова і література
 23370 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: в'єтнамська мова і література
 23371 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: мова і література гінді
 23372 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: індонезійська мова і література
 23375 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: китайська мова і література
 23377 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: корейська мова і література
 23379 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: перська мова і література
 23381 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: турецька мова і література
 23382 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: японська мова і література
 23384 Новогрецька філологія, англійська мова та переклад
 23386 Прикладна лінгвістика (редакторсько-перекладацька та експертна діяльність)
 25134 Українська філологія та західноєвропейська мова
 26546 Англійська мова та література
 26972 Українська мова та література (для іноземців) (мова навчання українська)
 26976 Російська мова та література (для іноземців) (мова навчання російська) / Русский язык и литература
 26996 Сучасна англійська комунікація та переклад і дві західноєвропейські мови / English Communication Studies and Translation and two Western European Languages (викладання іноземними мовами)
 26997 Англійська мова та література (мова навчання

	<p>англійська) / English Language and Literature 27000 Англійська та російська мова як іноземні (мова навчання російська) / Английский и русский язык как иностранные 27001 Германська філологія і переклад (німецька мова та англійська мова) / Germanistic and Translation (викладання іноземними мовами) 28135 Новогрецька філологія, англійська мова та переклад 28331 Франкофонні студії та переклад, англійська мова (викладання українською та іноземними мовами) 28332 Іспаномовні студії та переклад, англійська мова (викладання українською та іноземними мовами) 28333 Германська філологія і переклад: шведська мова та англійська мова (викладання українською та іноземними мовами) 31595 Українська філологія та західноєвропейська мова 31599 Літературно-мистецька аналітика та західноєвропейська мова 31639 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: хорватська та українська мови і літератури; 31653 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: чеська та українська мови і літератури 31654 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії: словенська та українська мови і літератури 31680 Германська філологія і переклад (шведська мова та англійська мова; викладання іноземними мовами) 31692 Італомовні студії та переклад, англійська мова (викладання іноземними мовами) 31704 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: китайська мова і література 31708 Фольклористика, міжкультурна комунікація, іноземна мова 32293 Англійська мова та література (мова навчання англійська) / English Language and Literature 35127 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: словенська та українська мови і література 36446 Українська мова та література (для іноземців; мова навчання українська) 36447 Російська мова та література (для іноземців; мова навчання російська) / Русский язык и литература 36448 Російська та західноєвропейська мови (для іноземців; мова навчання російська) / Русский и западноевропейский язык 36449 Англійська мова та література (для іноземців; мова навчання англійська) / English Language and Literature 36450 Англійська та російська мови як іноземні (для іноземців; мова навчання російська) / Английский и русский язык как иностранные 1426 Російська мова і література та іноземна мова: сучасні теоретичні і прикладні студії 18866 Галузевий переклад з німецької та англійської мови; міжкультурний менеджмент 29838 Лінгвістичне забезпечення військ</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37106 Філологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	283553	82608
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	283553	82608
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2156	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>36446OpysONP.pdf</i>	GqIhuhH+F5wtQYgAlvLx7HJR9pl4vQ81AYdqBVec0wl=
Навчальний план за ОП	<i>36446Navchalnyiplan.pdf</i>	o6A6KMxofjB4WhiESXarh6BnK9UYtaBFDendzfGVX/M=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>36446RetsenziiaDanyliuk2.pdf</i>	xnUTHp+ekoPDSOYgxQl2gmFymt8Dr/YdtjrDKHNJgAc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>36446RetsenziiaDanyliuk.pdf</i>	l/45fcg1Vl2U08zlGfi6ahEeyaloC0vH8BSvCEf8n/8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>36446RetsenziiaNikolaienko.pdf</i>	lWyjvcNRupMOx4Y5qJHOqwAqfWILOpVKvG/GQhghg8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>36446RetsenziiaNikolaienko2.pdf</i>	1vRxXFWsMSel+SmXLmVuLkXaXgjkqiweBMmEzH+yX2U=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП полягають у підготовці іноземних фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі української філології та лінгводидактики в процесі професійної діяльності за невизначеності умов і вимог. ОП унікальна, оскільки орієнтована на іноземних здобувачів вищої освіти. Досягнення головного результату навчання – вільно, гнучко й ефективно використовувати українську мову для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя – потребує спеціального навчально-методичного забезпечення для інокомунікантів (воно розроблене викладачами кафедри) та методичних підходів, відмінних від тих, які застосовують у навчанні рідної мови. Випускники ОП, крім поглибленого вивчення української мови та літератури, набувають дослідницьких умінь і мають можливість вибрати одну з вузчих сфер професійної реалізації. За першим блоком вибіркового дисциплін студенти опановують основи перекладацького фаху, за другим – методику навчання української мови як іноземної в ЗВО, за третім – російську мову (ситуація українсько-російського білінгвізму в Україні вмотивовує цю пропозицію і створює умови для достатньої мовної практики). Магістранти здобувають фундаментальні теоретичні знання з української філології та вдосконалюють практичні мовні й мовленнєві навички, що дозволяє говорити про підготовку якісно нової когорти іноземних українців. Наша держава надзвичайно потребує саме таких спеціалістів, які сприятимуть формуванню її позитивного іміджу за кордоном.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП скеровані на формування професійної компетентності іноземного філолога-україніста з розвиненими дослідницькими вміннями, що відповідає місії та стратегії КНУ імені Тараса Шевченка. Вони відображені в Стратегічному плані розвитку Університету на період 2018-2025 рр. (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>) – забезпечення якісної освіти, зорієнтованої на запити ринку праці, посилення наукового складника освітнього процесу, різнобічний розвиток здобувачів освіти, формування їх широкого світогляду відповідно до сучасних тенденцій розвитку інформаційного суспільства й утвердження національних, культурних та загальнолюдських цінностей. Одним із важливих напрямків діяльності КНУ є розвиток прикладних аспектів соціо-гуманітарних наук (с. 2). Для реалізації цього завдання в ОП передбачено дисципліни прикладного спрямування та фахово-виробничу практику на посаді. У Стратегічному плані в п. 4 «Міжнародне співробітництво» зазначена мета збільшення в університеті іноземних студентів і розширення співпраці в рамках міжнародних партнерств (с. 9) http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=75&lang=uk, що повністю реалізується в ОП. Сьогодні за ОП навчаються громадяни з Кореї та Китаю, зокрема і за двосторонніми міждержавними угодами. Перспективи розвитку Університету передбачають інтенсифікацію участі в міжнародних та європейських асоціаціях, створення сучасного інформаційного середовища, що позитивно впливатиме на розвиток ОП.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОП розроблена на основі багаторічного досвіду підготовки іноземних здобувачів вищої освіти ОР «Магістр» в Інституті філології КНУ імені Тараса Шевченка. На етапі формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП були враховані потреби іноземних здобувачів вищої освіти в розвитку українськомовної комунікативної компетентності, глибокому пізнанні української культури через мову й літературу, зацікавленість випускників в опануванні викладацького та/або перекладацького фаху й оволодінні ще однією слов'янською мовою (російською). ОП формувалася з огляду на інтереси випускників-іноземців, що навчалися до її запровадження, зокрема к. філол. н. Ма Яньфей, к. філол. н. Пен Чена, аспіранта КНУ імені Тараса Шевченка Ван Юйсюаня. Оскільки навчання за цією ОП триває лише другий рік, то врахування думок і пропозицій магістрантів (зібраних з допомогою анкетування та бесід) передбачено реалізувати під час наступних переглядів ОП.

- роботодавці

ОП розрахована на іноземних громадян, тож її випускники працевлаштовуються переважно за кордоном, у рідних країнах: у закладах вищої освіти (зокрема в Сеульському, Шанхайському та інших університетах), а також у культурних, наукових та політичних структурах, підприємствах різних галузей господарства, де потрібні фахівці з української мови та літератури. Співпраця з посольствами дала можливість виявити найбільшу зацікавленість у підготовці фахівця, здатного викладати українську мову як іноземну в університетах за кордоном. Саме тому цілі навчання ОП сформульовані з наголосом на лінгводидактичному складнику, а серед програмних результатів навчання низка (ПРН 19-22) окреслюють вимоги до лінгводидактичної та психолого-педагогічної підготовки майбутнього викладача.

- академічна спільнота

Формулювання цілей і програмних результатів навчання ОП було здійснено в результаті консолідованої роботи академічної спільноти КНУ імені Тараса Шевченка: викладачів профільних кафедр (української та російської мов як іноземних; історії української літератури, теорії літератури та літературної творчості), і кафедр, які забезпечують загальногуманітарну та психолого-педагогічну підготовку. Науково-педагогічні працівники університету залучені до формування цілей і програмних результатів навчання на всіх етапах: розробки, затвердження, перегляду ОП в цілому та робочих програм дисциплін зокрема. Обмін досвідом із колегами з інших закладів вищої освіти в Україні та за кордоном (в межах стажування й участі в конференціях, форумах, семінарах) дозволяє врахувати в ОП напрацювання академічної спільноти України та світу в галузі викладання української мови як іноземної. Викладачі кафедри обговорювали питання організації навчання в межах ОП на численних конференціях з питань методики викладання слов'янських мов загалом та української зокрема: в ЛНУ імені Івана Франка, ХНУ імені В. Н. Каразіна, ОНУ імені І. І. Мечнікова, ДНУ імені Олесея Гончара, Вроцлавському університеті (Польща), Познанському державному університеті імені Адама Міцкевича (Польща), Університеті Ататюрка (Туреччина), Мінському державному лінгвістичному університеті (Білорусь), Батумському державному університеті імені Шота Руставелі (Грузія), Софійському університеті Святого Климента Охридського (Болгарія) та ін.

- інші стейкхолдери

Консультації з іншими стейкхолдерами на етапі запровадження ОП її розробники не мали.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Сучасні глобалізаційні процеси зумовлюють важливість підготовки фахівців, здатних організувати міжкультурну комунікацію. Цілі та програмні результати навчання ОП відбивають потреби ринку праці у кваліфікованих викладачах української мови як іноземної. Так, у системі вищої освіти Китаю планують відкриття кафедр української філології, для яких потрібне відповідне кадрове забезпечення, – власне з цією метою зараз на ОП навчаються 5 китайських студентів за угодою між міністерствами освіти України та Китайської Народної Республіки. Також очевидно є потреба в перекладачах з української мови для іноземних та міжнародних організацій, фірм, компаній. Значущими є культурний та іміджевий складники діяльності випускників ОП: іноземні фахівці з української мови та літератури необхідні для забезпечення міжнародної політичної співпраці та популяризації української мови і культури за кордоном. Цілі та програмні результати навчання ОП сформульовано з огляду на поєднання науково-дослідницького та практичного векторів, що забезпечує підготовку висококваліфікованих фахівців з української філології, конкурентоспроможних на ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів

навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий контекст з огляду на сучасні пріоритети філологічної науки, новітні тенденції розвитку лінгводидактики української мови як іноземної, зокрема результати роботи комісії при МОН з розробки стандарту з української мови як іноземної (викладачі кафедри були її членами, розробниками Загальноосвітнього стандарту з української мови як іноземної, затвердженого МОН, 2014 р., Програм з української мови як іноземної, 2015 р., Тестів з української мови як іноземної, 2018 р.).

Регіональний контекст не є визначальним для цієї ОП, оскільки, по-перше, на підготовку магістра філології в галузі української мови та літератури він не впливає, а по-друге, ОП створена для підготовки іноземних здобувачів вищої освіти, які працевлаштовуються переважно в себе на батьківщині. Однак запровадження вибіркового блоку дисциплін «Російська мова» і відповідного програмного результату навчання вмотивоване врахуванням саме регіонального контексту: українсько-російська двомовність Києва обґрунтовує надання такої пропозиції. Крім того, зосередження в столиці України дипломатичних представництв та міжнародних компаній зумовлює необхідність у підготовці перекладачів з української – з огляду на це в ОП сформовано вибіркового блоку «Практичний переклад для тих, хто вивчає українську мову як іноземну» і сформульовано відповідний результат навчання.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей і програмних результатів навчання ОП був урахований передусім багаторічний досвід підготовки іноземних здобувачів вищої освіти на кафедрі української та російської мов як іноземних (<https://philology.knu.ua/struktura-if/kafedry/kafedra-ukr-ta-ros-mov-yak-inozem/istoriia/>). Також було проаналізовано філологічні магістерські програми КНУ імені Тараса Шевченка. У результаті цього аналізу в ОП поєднано засади формування програм двох типів: орієнтованих на носія мови (з української філології) та скерованих на інокомуніканта (з іноземної філології). Це дало можливість визначити програмні результати за такими аспектами: поглиблені знання з теорії та історії української мови й літератури, володіння українською мовою на високому рівні, дослідницька компетентність, викладацька компетентність, перекладацька компетентність. Аналогічних вітчизняних магістерських програм, орієнтованих на іноземців, немає. Іноземні україністичні програми функціонують переважно в бакалавраті. У 2013 р. під час конференції в Познанському університеті імені Адама Міцкевича викладачі кафедри (доц. Швець Г. Д., доц. Шевченко О. М., доц. Самусенко О. М., доц. Скиба Н. Г.) мали консультації з розробниками магістерської програми з української філології, що пізніше також було взято до уваги під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На час запровадження ОП не було стандарту вищої освіти за спеціальністю «Філологія», але розробники ОП керувалися його проектом. Гарант ОП доц. Швець Г. Д. у 2016-2019 р. була заступником голови підкомісії зі спеціальності 035 «Філологія» НМК № 4 з гуманітарних наук та богослов'я сектору вищої освіти НМР МОН України і брала безпосередню участь у створенні проекту стандарту та координувала процес його редагування та експертизи (із 2019 р. вона очолює цю підкомісію). Оскільки більшість результатів навчання, сформульованих у проекті, залишилися і в затвердженому стандарті (зміни переважно відбулися шляхом переформулювань, уточнень), то можемо стверджувати, що ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти.

Відповідно до чинного стандарту, в ОП сформульовано ПРН, що констатують упевнене володіння державною мовою (для здобувачів ОП вона є іноземною) в ситуаціях наукового та професійного спілкування, досягнення загальнонаукових та загальнофілологічних компетентностей, здатностей організувати власну навчальну та науково-професійну діяльність і налагоджувати стосунки в колективі. ПРН, сформульовані в стандарті, уточнені в ОП відповідно до спеціалізації – української мови та літератури, як і передбачено в пояснювальній записці до стандарту. Низка ПРН ОП фактично є конкретизацією ПРН 16 стандарту про використання спеціалізованих концептуальних знань для розв'язання складних задач і проблем – це результати, що відбивають досягнення компетентностей у вільному володінні українською мовою в різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування, а також ті, що характеризують поглиблене вивчення української мови у функціональному й лінгводидактичному аспектах та української літератури на тлі світової культури. Контингент ОП (іноземні громадяни) та скерованість на вивчення іноземної мови зумовила появу ПРН про здатність цінувати різноманіття та мультикультурність світу. Специфіка програми (орієнтованість на підготовку майбутнього викладача ЗВО) вплинула на важливість визначення ПРН, необхідних для педагога – психолого-педагогічні знання й навички та здатність організувати процес навчання філологічних дисциплін у ЗВО. Три ПРН, яких немає у стандарті, відповідають трьом вибіркового блоку дисциплін ОП: організувати процес навчання української мови як іноземної, перекладати тексти різних жанрів і стилів, ефективно спілкуватися російською мовою в побутовій, навчальній і суспільній сферах. В ОП відсутній ПРН 18 про презентацію результатів дослідження здобувача науковій спільноті в наукових публікаціях чи виступах на конференціях, оскільки він частково входить до ПРН про планування, організацію, здійснення і презентацію дослідження. Зараз, у результаті

моніторингу ОП, прийняте рішення про внесення змін до формулювання окремих ПРН відповідно до затвердженого стандарту. Ці зміни відбито в новій редакції ОП, яка готується до запровадження.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Визначені в ОП результати навчання в цілому відповідають стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 "Філологія" галузі знань 03 "Гуманітарні науки" для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого 20.06.2019 р. (наказ № 871 МОН України).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній галузі спеціальності 035 «Філологія». Об'єктами вивчення за ОП є українська мова та література – НД саме цього профілю, відповідно до спеціалізації 035.01, є основними в ОП. Практичні курси з української мови базуються на роботі з жанрово-стильовими різновидами текстів.

Освітні компоненти програми поділяються на обов'язкові та вибіркові. Обов'язкові зосереджені на формуванні теоретичної бази (системи наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології), практичних умінь та світоглядних орієнтирів студента. Дисципліни вибору надають можливість здобувачам поглиблено готуватися до провадження професійної діяльності. За більшістю предметів студенти опановують загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури, звертаються до інформаційно-комунікаційних технологій.

Обов'язкові компоненти програми структуровано за кількома напрямками: теорія та практика української мови (Загальне мовознавство, Практичний курс української мови. Професійний рівень, Лінгвостилістичний аналіз художнього тексту, Українська мова як іноземна: практикум – загалом 22 кредити); теорія, історія та сучасні проблеми української літератури (Теорія літератури, Актуальні проблеми історії української літератури, Українська література в контексті світової культури, Українська література: практикум – 17 кредитів); функціональна граматики української мови та лінгводидактика (Функціональна морфологія української мови, Функціональний синтаксис української мови, Лінгводидактичні основи викладання української мови як іноземної, Лексичний і граматичний аспекти мовлення в навчання української мови як іноземної, Функціональна граматики української мови: практикум – 18 кредитів); світогляд, етика та дослідницькі навички науковця-філолога (Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності, Професійна та корпоративна етика, Магістерська робота – 18 кредитів); психолого-педагогічна підготовка майбутнього викладача української мови (Психологія вищої школи, Педагогіка та педагогічна майстерність викладача – 6 кредитів). Дисципліни вільного вибору студента об'єднано в блоки: «Практичний переклад для тих, хто вивчає українську мову як іноземну», «Українська мова у закладах вищої освіти», «Російська мова» (30 кредитів). Фахово-виробнича практика на посаді (9 кредитів) має викладацьке чи перекладацьке спрямування залежно від обраного студентом блоку дисциплін.

Загальний стиль навчання визначений орієнтацією на студента, що здобуває магістерський рівень вищої освіти іноземною мовою: провідні підходи в організації лекцій, семінарів та практичних занять – проблемно-пошуковий та діяльнісно-комунікативний. Саме ця особливість, визначена специфікою контингенту (іноземні здобувачі вищої освіти), є основним чинником, що зумовлює необхідність продовження діяльності в межах окремої ОП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної

освітньої траєкторії?

«Положення про порядок реалізації студентами КНУ імені Тараса Шевченка права на вільний вибір навчальних дисциплін»
[http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF) визначає можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. У межах ОП здобувачі (відповідно до п. 2.2.1 Положення) можуть обирати з блоків дисциплін. Також, відповідно до п. 2.2.2-2.2.7 Положення, студент має право на вибір із блоку вибіркових / обов'язкових дисциплін навчального плану іншої ОП того ж / іншого освітнього рівня; із каталогу курсів; із навчальних дисциплін в іншому ЗВО.

Студенти ОП користуються першою з названих можливостей і обирають блок дисциплін у межах ОП, оскільки їх приваблює поглиблена викладацька чи перекладацька спеціалізація, а також тому що зміст предметів і викладання за дисциплінами в межах ОП ураховують специфіку роботи з інокомунікантами.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії посилюється за допомогою консультацій, які допомагають студентам варіювати власну освітню діяльність, можливості брати участь у всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях, вибору теми магістерської роботи відповідно до наукових зацікавлень тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Механізм реалізації права на вибір навчальних дисциплін, відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту», регламентує «Положення про порядок реалізації студентами КНУ імені Тараса Шевченка права на вільний вибір навчальних дисциплін»

[http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF).

В ОП три вибіркових блоки: Практичний переклад для тих, хто вивчає українську мову як іноземну, Українська мова у закладах вищої освіти, Російська мова. Навчальні дисципліни блоків спрямовані на забезпечення поглибленої підготовки в межах ОП і поліпшення здатності до працевлаштування за обраним фахом. Проектна група ОП визначила перелік дисциплін з огляду на необхідність сформуванню компетентності, релевантні для конкретної сфери застосування філологічних знань. Перелік дисциплін вибіркових блоків був обговорений на кафедрі та рекомендований Науково-методичною комісією і Вченою радою Інституту філології.

Згідно зі своєю індивідуальною освітньою траєкторією магістранти мають можливість обрати один із блоків. Ще під час вибору ОП майбутні студенти знайомляться з її обов'язковими компонентами та блоками на вибір (ОП наявна у вільному доступі на сайті Інституту філології та на кафедрі української та російської мов як іноземних), а остаточно реалізують своє право вибору навчальних дисциплін зазвичай не пізніше початку весняного семестру, що передує навчальному року, під час якого передбачене їх вивчення.

Вибір блоку навчальних дисциплін відбувається в кілька етапів. Спочатку студенти ознайомлюються з порядком, термінами та особливостями вибору; потім докладно вивчають перелік дисциплін вибору; нарешті, подають заяви на вивчення обраного блоку. Навчальна частина Інституту філології інформує магістрантів про вибіркові блоки та перелік навчальних дисциплін, терміни здійснення вибору.

Викладачі кафедри консультують студентів щодо спрямування кожної дисципліни. В Університеті діє система автоматизації для забезпечення освітнього процесу та онлайн-кабінети для студентів Triton (<https://student.triton.knu.ua/>), за допомогою якої магістранти реалізують свій вибір.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

У межах кожного предмету передбачено методи, спрямовані на формування й удосконалення компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності філолога, викладача та перекладача. Викладачі залучають студентів до конкретних проектів. Так, у межах вибіркової дисципліни Художній текст у курсі української мови як іноземної магістранти другого року навчання брали участь у створенні другого випуску посібника «Читаймо українською» (готується до друку). Обов'язковим компонентом ОП, спрямованим на оволодіння сучасними методами й формами організації діяльності у сфері майбутньої професії (викладання чи переклад, залежно від обраного блоку дисциплін), є Фахово-виробнича практика на посаді (9 кредитів ЄКТС). Як вибіркові студентам запропоновані Навчальна перекладацька практика для блоку «Практичний переклад для тих, хто вивчає українську мову як іноземну», Навчальна країнознавча практика для блоку «Російська мова» та Навчальна педагогічна практика для блоку «Українська мова у закладах вищої освіти» (усі по 2 кредити ЄКТС). Практики мають поступальний характер: у 3-ому семестрі – навчальні, без відриву від теоретичного навчання, у 4-ому – фахово-виробнича, з відривом від теоретичного навчання.

Організацію практичної підготовки здобувачів вищої освіти в Університеті регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка» п. 4.5 (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та

результатам навчання ОП результатах навчання ОП

Кожен освітній компонент сприяє розвитку соціальних навичок, таких як навички міжособистісного спілкування, адаптивність, креативність тощо. Зміст дисциплін Практичний курс української мови. Професійний рівень, Українська мова як іноземна: практичний орієнтовано на формування українськомовної комунікативної компетентності – основного складника соціальних навичок. У процесі навчання за ОП магістранти вдосконалюють вміння чітко висловлювати думку й обґрунтовувати її, обстоювати свою позицію, переконувати, адекватно реагувати на критику, працювати в команді, висловлювати повагу до внеску інших осіб. Для іноземних студентів особливо важливі навички роботи в різнонаціональній команді, вміння залагоджувати конфлікти, толерантно ставитися до представників різних культур та релігій. Набуття цих та інших соціальних навичок досягається завдяки зверненню до інтерактивних та проблемно-пошукових методів, проєктної технології навчання, завдань на розвиток креативності й творчого мислення. Так, під час опанування дисциплін Практичний курс української мови. Професійний рівень, Українська мова як іноземна: практикум, Лінгвостилістичний аналіз художнього тексту, Професійна та корпоративна етика, Художній текст у курсі української мови як іноземної та ін. магістранти беруть участь в обговореннях, дискусіях, створюють колективний проєкт, пишуть есе. Дієвим механізмом розвитку уміння вчитися й організовувати свій час виступає самостійна робота і її контроль, що передбачено в усіх ОК.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт на момент акредитації відсутній.

Визначаючи компетентності й результати навчання, релевантні для присвоєння після завершення навчання на ОП професійної кваліфікації, ЗВО керується такими документами.

1. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-magistr.pdf>). У пояснювальній записці до стандарту зазначено, що магістр-філолог може працювати «на викладацьких, науково-дослідних та адміністративних посадах у закладах вищої освіти (за наявності у програмі підготовки циклу психолого-педагогічних та методичних дисциплін та проходження відповідних практик)» (с. 12).
2. Довідник кваліфікаційних характеристик професій працівників (Випуск 1. Професії працівників, що є загальними для всіх видів економічної діяльності. Перекладач – <https://jobs.ua/dkhp/articles-123>).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг дисциплін у кредитах ЄКТС був визначений на основі рішення проєктної групи, отримав оцінку рецензентів і був погоджений НМК та Вченою радою Інституту філології, Вченою радою Університету – у результаті цей обсяг зафіксовано в описі ОП та навчальному плані. У Положенні про організацію освітнього процесу в КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>) визначене співвідношення загального навантаження (100%) і часу для самостійної роботи (від 67 % до 75 %). У цій ОП час для всіх ОК, крім практик та магістерської роботи (самостійна робота 100%), становить у середньому 67 %. Викладачі проводять моніторинг відгуків студентів про обсяг ОК і фактичне навантаження у формі бесід та за допомогою анкетування. Результати анкетування свідчать, що студенти загалом вважають своє навантаження нормальним і достатнім.

Магістранти, які прагнуть збільшення кількості аудиторних годин для інтенсивної мовної практики, мають таку можливість: Інститут філології пропонує відвідання за індивідуальним графіком занять з української мови та літератури разом з українськими студентами інших ОП (звісно, цей варіант підходить іноземцям, які володіють українською мовою на рівні, наближеному до носія мови, – цією можливістю користувався випускник 2019 р. Ван Юйсюань).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма освіти не передбачена для здобувачів за цією ОП.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://vstup.univ.kiev.ua/pages/61>

<https://philology.knu.ua/vstup-do-if/vstup-dlya-inozemtsiv/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?

Правила прийому іноземців до Університету загалом та на ОП зокрема детально визначені в розділі V

«Правила прийому на навчання іноземців, а також осіб без громадянства». Відповідно до Правил прийому, для вступу іноземних громадян до магістратури передбачено випробування з мови навчання, з фахової дисципліни та додаткове вступне випробування в разі «перехресного» вступу з однієї спеціальності на іншу (за результатами вступу на ОП фахова атестаційна комісія не приймала рішення про доцільність такого іспиту). Програму першого вступного випробування, з української мови як іноземної, для вступників на всі українськомовні ОП Університету, розробляє Підготовче відділення за погодженням із Вченою радою Інституту філології. Програму другого випробування, з фаху, для вступників на цю ОП, розробляє кафедра української та російської мов як іноземних і розглядає Вчена рада Інституту філології. Програми затверджуються головою Приймальної комісії Університету не пізніше ніж за 4 місяці до початку вступних випробувань і публікуються на сайті Підготовчого відділення (<http://pd.knu.ua>) та Приймальної комісії (<http://vstup.univ.kiev.ua/>). Програма вступного випробування з фаху ОП (з сучасної української мови) розміщена на сайті Інституту філології: <https://philology.knu.ua/vstup-do-if/vstup-dlya-inozemtsiv/>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється документами Університету:

- 1) Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського національного університету імені Тараса Шевченка від 29.06.2016 р. (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk);
 - 2) Додатком до правил прийому «Порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf>);
 - 3) Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf);
 - 4) Наказом Ректора від 12.07.2016 р. за №603-22 «Про затвердження Порядку проведення в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_atestaciya_PK_2016.jpg)
- Визнання результатів навчання студентів, залучених до участі у програмах академічної мобільності, здійснюється на основі Європейської кредитно-трансферної системи ECTS – системи накопичення, перенесення і визнання кредитів.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладів переведення іноземних студентів з інших ЗВО на навчання для здобуття ступеня магістра за цією ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Університет не здійснює визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, до затвердження регуляторних актів центральних органів виконавчої влади України, існування яких передбачене чинним законодавством.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за цією ОП, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Результати навчання за навчальними дисциплінами корелюються з ПРН. Відповідність ПРН усім ОК, методам навчання й оцінювання представлена в таблиці 3 в Додатку.

Для досягнення ПРН, а також зважаючи на особливості контингенту студентів, провідними в навчанні й викладанні визначено проблемно-пошуковий та діяльнісно-комунікативний підходи, реалізовані через методи групової роботи, проектну й ігрову технології, особистісно орієнтоване навчання. ПРН, пов'язані з дослідницькими навичками, досягаються завдяки магістерській роботі, теоретичним курсам, за якими передбачено лише лекційні години (Загальне мовознавство, Теорія літератури), та дисциплінам, за якими передбачено семінарські заняття (Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності, Професійна та корпоративна етика та ін.). Для

формування ПРН, пов'язаних із володінням українською мовою на високому рівні, обрано форму практичних занять (Практичний курс української мови. Професійний рівень, Українська мова як іноземна: практикум та ін.). ПРН, пов'язані з фаховими навичками, досягаються завдяки практичній спрямованості дисциплін загалом та практикам зокрема. На лекціях, семінарських і практичних заняттях широко застосовують прийоми демонстрації та візуалізації навчального матеріалу, смарт технології. У всіх курсах передбачено значні обсяги самостійної роботи. Зважаючи на конкретні потреби студентів, викладачі проводять індивідуальні консультації (графік оприлюднюється на кафедрі).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

При виборі форм викладання викладач керується «Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ»: http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf, зокрема п. 4.2-4.3, де визначено основні форми (пояснювально-ілюстративно-репродуктивна, проблемна, програмована і дослідницька) та види навчальних занять (лекція, семінарське заняття, практичне заняття, консультація, екскурсія та ін.). Студентоцентрований підхід в ОП виявляється передусім в урахуванні рівня володіння мовою (пояснювально-ілюстративно-репродуктивні методи) та зацікавленості здобувачів вищої освіти (проблемні й дослідницькі методи, навчальна екскурсія), також у скерованості на створення позитивної мотивації та комфортної психологічної атмосфери для розвитку комунікативних навичок та вмій (ігрові технології, групова робота, метод проектів). На початку семестру викладач пояснює студентам, як буде організовано навчання за предметом, які будуть форми викладання і навчання.

Під час проведення семінарських занять та захисту звітів з проходження практик викладач надає студентам можливість для акцентування своїх навчальних та дослідницьких інтересів, обґрунтування власної позиції. Здобувачі обирають теми магістерської роботи відповідно до своїх наукових інтересів. Також принципу студентоцентризму відповідають індивідуальні консультації з викладачами й індивідуальні завдання для самостійної роботи. Як показує опитування, студенти в цілому задоволені навчанням на ОП й високо оцінюють професіоналізм викладачів.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

В «Етичному кодексі університетської спільноти»: <http://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf> академічна свобода визначена одним із основних принципів діяльності КНУ імені Тараса Шевченка. Викладачі, з урахуванням мети, компетентностей і результатів навчання ОП, а також вимог навчального плану, самостійно та незалежно розробляють робочі програми навчальних дисциплін. Викладачі вільно обирають доцільні й ефективні методи викладання й навчання та форми роботи, зважаючи на своє бачення предмета, свій науковий та педагогічний досвід та враховуючи інтереси, національні та індивідуальні особливості студентів. Таблиця 3 Додатку презентує різноманіття методів навчання і викладання на ОП. Результати анкетування серед викладачів підтверджують незалежність і самостійність науково-педагогічних працівників під час науково-педагогічної діяльності, зокрема і під час вибору методів навчання й викладання. Результати опитування магістрантів свідчать, що здобувачі в цілому задоволені викладанням освітніх компонентів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

У робочих програмах усіх дисциплін міститься вичерпна інформація про цілі, зміст, очікувані результати навчання та оцінювання, з якою викладач ознайомлює студентів на першому занятті з курсу. Під час настановчих зборів студентів і керівників практики надається інформація щодо різних видів практик. Керівник магістерської роботи під час першої консультації на початку навчального року пояснює вимоги до магістерської роботи та специфіку роботи над нею. Викладачі нагадують студентам про порядок та критерії оцінювання перед контрольними заходами; після контрольних заходів проводиться аналіз проміжних результатів навчання. Студенти також можуть ознайомитися з цією інформацією в робочих програмах навчальних дисциплін (у друкованому вигляді на кафедрі чи на сайті інституту, під час очних консультацій з викладачем або електронною поштою). Викладачі, які не є розробниками робочої програми, обов'язково ознайомлюються з нею заздалегідь, після оголошення навантаження на наступний навчальний рік.

На сайті Інституту філології оприлюднено опис освітньої програми: , робочі програми дисциплін: <https://philology.knu.ua/studentam/prohramy/prohramy-kaf-ukra-ros-mov-yak-inoz/ukr-mova-lit-dlya-inoz/>. На дошці оголошень розміщено розклад, графік сесій. На кафедрі оприлюднена інформація про проведення проміжних атестацій відповідно до розпорядження директора Інституту філології.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Кафедральна наукова тема «Лінгвістичні та методичні основи викладання української та російської мов як іноземних» (прикладна): <https://philology.knu.ua/kafedralni-temy/> акумулює наукові пошуки і

досягнення науково-педагогічних працівників у сфері лінгводидактики. На кафедрі працює навчально-методичний семінар, у межах якого викладачі обговорюють сучасні досягнення в методиці навчання української та російської мов як іноземних, новітні освітні технології. У викладанні більшості навчальних дисциплін викладачі використовують власні навчально-методичні та наукові розробки. Про поєднання власних досліджень викладачів ОП з навчанням студентів свідчать наукові публікації й виголошені на наукових конференціях доповіді (див. таблицю 2 в частині «Обґрунтування»). До розробки кафедральної наукової теми залучаються студенти. Щороку в рамках Всеукраїнських наукових читань за участю молодих учених «Філологія XXI сторіччя: традиції і новаторство» на кафедрі працює секція «Поліаспектність формування іншомовної комунікативної компетентності», де викладачі та студенти кафедри презентують результати своїх досліджень. Наукові керівники магістерських робіт спонукають студентів до вибору актуальних тем, результати дослідження яких можуть бути використані в освітньому процесі. Так, теми магістерських робіт цього року випускників ОП (Чжан Менвей – «Особливості мови зовнішньої реклами міста Києва в лінгводидактичному аспекті»; Лі Бовень – «Займенникові групи слів: граматичний та лінгводидактичний аспект»; Сун Цинчень – «Лінгвокультурологічна специфіка концепту «гроші» в українських і китайських прислів'ях та приказках») обрано з урахуванням зацікавленості студентів та практичної цінності порівняльних і лінгводидактичних досліджень для організації навчання української мови як іноземної.

У кожній магістерській роботі обов'язково досліджуються питання, пов'язані як з майбутньою освітньою кваліфікацією, так і з напрямком, за яким присвоюється професійна кваліфікація. Результати практик (викладацького чи перекладацького спрямування) можуть увійти до магістерського дослідження у практичний розділ.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі ОП залучені до сучасних наукових пошуків (про це свідчить Таблиця 2 в Додатку), тож оновлюють зміст освітніх компонентів, урахувавши сучасні наукові здобутки, актуальні тенденції й новітні практики в розвитку філологічної, педагогічної та дотичних галузей наукових досліджень. Контент з практичного курсу української мови потребує постійного оновлення з огляду на сучасні реалії: актуальні тексти про новини суспільного життя, культуру, політику, проблеми в організації системи здоров'я, освіти тощо є основним матеріалом для розвитку комунікативної компетентності в межах мовних дисциплін.

Викладач, за необхідності, може ініціювати зміни до робочих програм, які обговорюють на засіданнях кафедри та групи забезпечення ОП, і затверджують науково-методичною комісією Інституту, . Поточне оновлення змісту освітніх компонентів не завжди доречно відображати в робочих програмах, оскільки воно може бути вмотивоване рівнем мовної підготовки чи національно-культурною специфікою контингенту конкретної групи. Те саме стосується перерозподілу годин між темами, використання нових прийомів роботи тощо.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО виявляється в ОП передусім через залучення іноземних студентів до навчання, оскільки ОП призначена для іноземців. Також здійснюється міжнародний обмін викладачами. Протягом кількох років у відрядженні до Кавказького університету (м. Карс, Туреччина) перебуває доцент кафедри А.А. Дем'янюк. Упродовж 2016/2018 років у відрядженні до Стамбульського університету перебувала доцент кафедри О.І. Клімкіна. Організовано співпрацю з кафедрою україністики Вроцлавського університету: польські студенти спеціальності «Україністика з англістикою» в жовтні 2019 р. перебували на тижневому стажуванні в Інституті філології і відвідували заняття за ОП. На жаль, стажування студентів нашої ОП у Вроцлаві, заплановане на березень 2020 р., було скасоване через карантинні заходи. Інтернаціоналізація діяльності виявляється також в участі викладачів кафедри в міжнародних наукових конференціях, зокрема й за кордоном (13 у 2016 р., 20 у 2017 р., 15 у 2018 р., 22 у 2019 р.), публікації результатів досліджень у закордонних виданнях (2016 р. – 14 публікацій, 2017 р. – 19, 2018 р. – 11, 2019 р. – 16).

В Університеті забезпечено доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних, зокрема: <http://www.knu.ua/ua/resources/auth/>, <http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/onlinedb> .

Інтернаціоналізацію діяльності координують підрозділи: <http://univ.kiev.ua/ua/dep/academic-mobile>, <http://www.umz.univ.kiev.ua/index.php/ua/>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів корелюють з результатами навчання за НД (узгодженими з ПРН) і формами навчальної діяльності. Так, із предметів Загальне мовознавство і Теорія літератури передбачено лише лекції – тому обрано такі форми контролю, як експрес-опитування, груповий

проект, реферат. Практичні й теоретичні мовні курси спрямовані в цілому на формування високого рівня українськомовної комунікативної компетентності – це зумовлює контроль у формі усної відповіді, участі в обговоренні, письмових робіт (есе, реферат), дискусії, презентації колективного чи індивідуального проекту тощо. Дисципліни вибіркового блоку «Практичний переклад для тих, хто вивчає українську мову як іноземну» скеровані на формування навичок перекладацької діяльності – форми поточного контролю визначені відповідні: самостійний письмовий переклад, усний переклад, аналіз результатів перекладу, редагування перекладу тощо. Дисципліни блоку «Українська мова в закладах вищої освіти» покликані формувати професійну компетентність майбутнього викладача – ця мета вмотивовує такі форми контролю, як аналіз плану-конспекту заняття, розгорнутий план-конспект заняття, проведення фрагмента заняття в групі, проведення залікового заняття з іноземними студентами підготовчого відділення або перших курсів бакалаврату тощо. Викладачі також пропонують студентам завдання для самоконтролю – завдання з можливістю перевірити правильність виконання за ключами.

Форми поточних контрольних заходів окреслено в робочій програмі кожного курсу із зазначенням максимальної та мінімальної кількості балів, які можна отримати за певну форму контролю. Модульні контрольні роботи (у вигляді тестів або розгорнутих відповідей на запитання) перевіряють засвоєння знань та рівня сформованості навичок та вмій у межах тематичних блоків.

У робочих програмах визначено форму підсумкового контролю за дисципліною – залік чи іспит. Залік переважно виставляється за результатами роботи студента впродовж усього семестру (суму обчислюють за принципом накопичення) і не передбачає додаткових заходів оцінювання для успішних студентів. У програмах зазначено умови, які необхідно виконати для одержання заліку студентам, які набрали сумарно менше за 60 балів. Іспит оцінюють максимально в 40 балів (мінімум – 24). У програмах визначено його форма, результати навчання за дисципліною, які оцінюють на іспиті, рекомендований мінімум для допуску до іспиту та умови, які необхідно виконати для допуску студентам, які набрали сумарно меншу кількість балів за критично-розрахунковий мінімум.

Підсумковий контроль у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра та підсумкового іспиту з української мови та літератури спрямовано на комплексну перевірку провідних результатів навчання за ОП.

Різноманітність поточних і підсумкових контрольних заходів та систематичність їх застосування дозволяють ґрунтовно й об'єктивно оцінити навчальні досягнення здобувачів вищої освіти за кожним освітнім компонентом зокрема і за ОП загалом.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

У «Положенні про організацію навчального процесу в КНУ імені Тараса Шевченка» контрольні заходи структуровано на діагностичні, поточні та підсумкові. Діагностичний контроль проводять у формі вхідного контролю з практичного курсу української мови для визначення проблем у мовній підготовці, які насамперед потребують розв'язання. Поточний контроль забезпечують різні форми контролю знань та навичок студентів: самостійні роботи, контрольні роботи, модульні контрольні роботи; реферат, доповідь, участь у дискусії, перевірка виконання самостійних завдань тощо (відповідно до робочих програм навчальних дисциплін). Підсумковий контроль (семестровий та атестацію здобувачів освіти) організовано у формі заліків, іспитів, захисту магістерської роботи, підсумкового іспиту з української мови та літератури.

Форми контрольних заходів, питома вага кожного РН в підсумковій оцінці, критерії оцінювання за кожним ОК чітко визначені в робочій програмі та пояснюються в цілому здобувачам вищої освіти на початку курсу і детально напередодні проведення конкретного контрольного заходу. Питання до іспиту з дисципліни оголошують здобувачам заздалегідь. Загальні вимоги до захисту кваліфікаційної роботи магістра, а також ПРН, які перевіряють під час захисту кваліфікаційної роботи та підсумкового іспиту з української мови та літератури, зазначені в описі ОП. Така система інформування забезпечує чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання описані в робочій програмі навчальної дисципліни із зазначенням максимальної та мінімальної кількості балів. Загальна інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти на першому занятті з кожної дисципліни. Напередодні контрольного заходу викладач детально пояснює специфіку його процедури та критерії оцінювання.

Такі вимоги визначено в «Положенні про організацію навчального процесу в КНУ імені Тараса Шевченка» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf р. 7. Оцінювання результатів навчання, п. 7.1.8, 7.1.9). У документі зазначено, що інформація щодо оцінювання має бути чіткою, точною й доступною для всіх учасників освітнього процесу, критерії і методи оцінювання, виставлення оцінок мають бути оприлюднені заздалегідь (до початку оцінювання); форма проведення контролю та його тривалість, особливі вимоги щодо процедури проведення мають бути доведені до відома осіб, які навчаються, завчасно (щонайменше напередодні контролю).

Графік проведення екзаменів і заліків розміщують на дошці оголошень Інституту філології заздалегідь. Терміни проведення проміжних атестацій (за розпорядженням директора Інституту філології) оприлюднюють на кафедрі на початку семестру.

10-11 березня 2020 р. було проведено анкетування серед здобувачів вищої освіти, у якому, зокрема, ставилося питання щодо зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень. Отримана інформація буде врахована для вдосконалення навчального процесу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю «Філологія» (магістерський рівень) передбачає атестацію здобувачів вищої освіти у формі захисту кваліфікаційного дослідження. В ОП додано ще одну форму атестації – підсумковий іспит з української мови та літератури. Необхідність додаткової форми атестації вмотивована тим, що магістерська робота передбачає вибір теми в межах двох вибірових блоків (це є однією з умов присвоєння професійної кваліфікації), тож складно лише з її допомогою комплексно перевірити основні ПРН з української мови та літератури. Цю функцію виконує підсумковий іспит.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регулюються такими документами:

1. Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка: http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf
3. Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка від 3 листопада 2014 року: <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc>
5. Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка: <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/POLOJENNIA-2010-1.doc> в частині, яка не суперечить Положенню про організацію навчального процесу.

Усі перелічені документи розміщені у вільному доступі на сайті Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка» (п. 7.1.7), об'єктивність екзаменаторів забезпечують такі фактори:

- науково-педагогічні працівники, залучені до оцінювання, ознайомлені із наявними методами проведення тестування та екзаменування;
- підсумковий контроль у формі іспиту здійснюється двома викладачами (основним викладачем та викладачем-асистентом);
- чіткі та достовірні записи процедур і рішень з оцінювання (залікові та екзаменаційні відомості, протоколи засідань комісій тощо) зберігаються протягом встановленого терміну;
- письмові роботи студентів (письмові екзаменаційні роботи, контрольні, реферати, есе тощо) зберігаються упродовж семестру.

Під час підсумкового іспиту з української мови та літератури і захисту кваліфікаційної роботи магістра головою екзаменаційної комісії є провідний фахівець у галузі філології, що не викладає в КНУ імені Тараса Шевченка, тому має можливість неупереджено оцінити якість підготовки кваліфікаційної роботи та рівень знань студентів.

Алгоритм дій у разі незгоди студента з рішенням оцінювача (оцінювачів) визначено в п. 7.2 Положення про організацію навчального процесу в КНУ імені Тараса Шевченка.

За період функціонування ОП «Українська мова та література (для іноземців)» під час проведення контрольних заходів не було зафіксовано випадків, які б потребували застосування процедур для врегулювання конфлікту інтересів.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедуру проведення повторних контрольних заходів регулює п. 7.3 Положення про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка. Мінімальний пороговий рівень оцінки з освітнього компоненту є єдиним в університеті, не залежить від форм і методів оцінювання та становить 60 % від максимально можливої кількості балів. Студенту, що одержав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру. Дні для ліквідації академічної заборгованості передбачено в розкладі екзаменів. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється директором Інституту філології. До складу такої комісії викладач, який приймав іспит (виставляв залік), зазвичай не входить.

Згідно з п. 7.1.11 Положення про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка перескладання семестрового контролю з метою покращення позитивної оцінки не допускається.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Детальний алгоритм дій у разі незгоди студента з результатами контрольних заходів визначено в п. 7.2 «Положення про організацію навчального процесу в КНУ». У разі незгоди з результатами поточного контролю здобувач освіти може звернутися протягом тижня до викладача, який приймає рішення щодо проблеми. У випадку семестрового контролю студент може звернутися з незгодою щодо оцінки в день її оголошення до директора Інституту філології, який передає письмову роботу студента другому викладачеві, а у випадку розходження першої і другої оцінки більше ніж на 10 %, – третьому. Підсумкова оцінка визначається як середнє трьох оцінок. В іншому разі чинною є оцінка, виставлена при першому оцінюванні. Реагуючи на письмову заяву про порушення процедури захисту курсової роботи або звіту з практики, директор Інституту філології формує комісію. У разі підтвердження викладених у заяві обставин за розпорядженням ректора проводиться новий захист з іншим складом комісії. За незгоди з оцінкою за кваліфікаційний іспит і/або захист кваліфікаційної роботи здобувач має право не пізніше 12 години наступного робочого дня після оголошення результату подати апеляцію на ім'я ректора. У разі надходження апеляції створюється комісія, яка розглядає апеляцію протягом трьох робочих днів. Порядок оскарження та розгляду апеляційної скарги визначає «Положення про екзаменаційну комісію» <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc>. Випадків застосування цих правил та проведення таких заходів щодо здобувачів вищої освіти за ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, а також відповідальність за її порушення здобувачами вищої освіти й науково-педагогічними працівниками висвітлено в п. 9.8 та 10.7 «Положення про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf) та «Етичному кодексі університетської спільноти» (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Викладач кожного предмету, інформуючи студентів про форми контролю і критерії оцінювання, наголошує на неприпустимості порушень академічної доброчесності: підказок, списувань, несамотійного виконання письмових завдань тощо. У разі виявлення фактів порушення академічної доброчесності викладач анулює оцінку за контрольну роботу чи іспит, студент отримує 0 балів і повинен перескласти форму контролю. Керівники кваліфікаційних робіт інформують здобувачів освіти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, неприпустимість плагіату та некоректного цитування. Керівники наукових студентських досліджень використовують для перевірки робіт на плагіат ресурси, доступні в Інтернет (наприклад, <https://www.etxt.biz/antiplagiat/>). Університет з 01.04.2020 р. запроваджує перевірку кваліфікаційних робіт магістра на плагіат згідно із «Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (http://asp.univ.kiev.ua/doc/NP_Baza_univ/Regulat_plagiary_2020.pdf).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Питання академічної доброчесності є важливим для діяльності КНУ імені Тараса Шевченка. Університет виступає партнером міжнародного проекту сприяння академічній доброчесності в Україні (<https://saiup.org.ua/>). Необхідність дотримання правил академічної доброчесності підкреслено в методичних рекомендаціях для написання кваліфікаційних робіт. Популяризації академічної доброчесності сприяють бесіди завідувача кафедри і викладачів зі студентами; індивідуальні консультації з керівниками практик і дипломних робіт, під час яких викладачі скеровують здобувачів вищої освіти на самотійну роботу, підкреслюють неприпустимість плагіату, нагадують про необхідність посилення на цитоване джерело тощо. Під час аналізу письмових робіт студентів (рефератів, есе, планів-конспектів заняття, аналізу перекладу тощо) викладачі відзначають їх самотійність та оригінальність, що сприяє утвердженню академічної доброчесності як особистісної мотивації студентів.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У п. 9.8.3 «Положення про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка» визначено можливі види санкцій за порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії;

позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання та ін.

У п. 10.7.3. визначено форми академічної відповідальності, до якої можуть бути притягнуті науково-педагогічні працівники за порушення академічної доброчесності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади тощо.

На ОП «Українська мова та література (для іноземних студентів)» випадків академічної недоброчесності не було зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок обрання за відкритим конкурсом осіб на вакантні посади науково-педагогічних працівників кафедри визначають Закон України «Про вищу освіту», Статут Університету (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>), Порядок конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=184>). Вся інформація розміщена на сайті Вченої ради Університету за посиланням <http://senate.univ.kiev.ua/>. Оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад публікується в газеті «Сучасна освіта України» й на сайті Університету. Для підтвердження своєї компетенції претендент надає до розгляду пакет документів: звіт про результати роботи за період дії попереднього контракту, рецензію на відкриту лекцію (практичне заняття), список наукових та навчально-методичних праць (зокрема тих, які відповідають вимогам ОП), витяги із протоколу засідання кафедри та Вченої ради Інституту філології, автобіографію (для осіб, які не працюють в Університеті), а також копії дипломів про вищу освіту, про присвоєння вченого звання, інші дипломи та сертифікати (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=64>). Поетапний розгляд справи претендента на кафедрі, на Вченій раді Інституту філології, на Вченій раді Університету дозволяє визначити рівень його професіоналізму.

Усі викладачі, що забезпечують реалізацію ОП, пройшли конкурсний відбір відповідно до цього Порядку. Проблем із добором викладачів на програму немає.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавцями для іноземних здобувачів вищої освіти за цією ОП є передусім організації за кордоном. Університет залучає також потенційних українських роботодавців до освітнього процесу. Так, в Інституті філології традиційними є ярмарки вакансій та кар'єрні дні. Магістранти мають можливість ознайомитися з пропозиціями на ринку праці в Україні, пройти профорієнтаційну співбесіду, розпочати кар'єру.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Університет забезпечує можливість залучення професіоналів-практиків (експертів галузі, представників роботодавців) до викладання, керівництва практикою і кваліфікаційними роботами шляхом зарахування на частину ставки і погодинної оплати їх праці, а також за сумісництвом. Фахівцям-практикам надається дозвіл на читання лекцій незалежно від наявності у них наукового ступеня. Але особливості ОП (розрахована на іноземних здобувачів вищої освіти) коригує питання залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, оскільки всі викладачі за ОП є носіями мови і практиками в галузі педагогіки вищої школи, зокрема в галузі навчання української мови як іноземної. Варто розглянути можливість залучення до аудиторних занять майбутніх випускників ОП.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Одним з пріоритетних напрямків розвитку Університету є сприяння професійному розвитку викладачів (Програма Університету на 2012-2020 роки http://science.univ.kiev.ua/documents/rozvytok/Progran_Univ_2020.pdf; «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітньому процесі в КНУ» (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>).

ЗВО спрямовує викладачів на стажування, звільняє від занять на цей період, преміює за високу публікаційну активність. Практикується встановлення завдань щодо професійного зростання в контрактах, проведення короткотермінових тренінгів щодо різних аспектів якості освіти тощо. Створено Відділ академічної мобільності Київського національного університету імені Тараса Шевченка (https://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=2&lang=uk).

Університет організовує методичні, інформаційні й технічні тренінги для викладачів. Так, у січні 2020 р. були проведені тренінги з опанування технологією роботи зі смартдошкою та інформаційними

ресурсами Університету, до якого долучилися й викладачі кафедри, які працюють за ОП (доц. Швець Г. Д., доц. Самусенко О. М., доц. Шевченко М. В.).

Моніторинг рівня професіоналізму викладачів здійснюється через проведення відкритих занять та наукової активності (публікації, участь у конференціях, семінарах тощо). Результати моніторингу обговорюється на кафедрі і є підставою для рекомендації продовжити контракт чи відмови в рекомендації. Опитування студентів ОП свідчить, що в цілому вони високо оцінюють рівень професіоналізму викладачів.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У Статуті КНУ імені Тараса Шевченка передбачено право встановлювати власні форми морального та матеріального заохочення учасників освітнього процесу (п. 1.5 Статуту, п. 4.2 Статуту – <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>). До матеріальних форм заохочення належать преміювання (наказ № 71-32 від 31.01.2014 р. «Про затвердження Положення про стимулювання співробітників Київського національного університету імені Тараса Шевченка за результатами наукової діяльності») та стипендії молодим ученим. Усі члени колективу Університету зобов'язані піклуватися про професійний, культурний і творчий розвиток здобувачів ОП та підвищувати свій професійний рівень, науково-педагогічну майстерність, загальну культуру. (п. 6.18.2 Статуту). За значні успіхи в удосконаленні змісту й методик навчально-виховного процесу з метою підвищення його ефективності науково-педагогічним працівникам присуджують щорічні грамоти, подяки та премії університету. ЗВО визначає та відзначає кращих викладачів року.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Студенти ОП мають змогу користуватися Науковою бібліотекою імені М. Максимовича (<http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3>), читальним залом Інституту філології і бібліотечним фондом кафедри української та російської мов як іноземних. У навчальному процесі задіяні комп'ютерні класи та переносне мультимедійне обладнання. Навчально-методичне забезпечення ОП розроблене переважно викладачами кафедри і враховує специфіку іноземного контингенту та його освітні потреби.

Мовно-інформаційні центри, навчально-наукові лабораторії, лінгафонні кабінети, інформаційно-обчислювальний центр та інші відділи Інституту філології доступні здобувачам вищої освіти за ОП. Для потреб Інституту філології керівництво Університету виділило два базові гуртожитки, де можуть проживати й іноземці, що здобувають освіту за цією ОП. Університет має достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення для реалізації ОП та досягнення цілей і ПРН.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В Інституті філології облаштовують зручні аудиторії (зокрема в цьому році зроблено ремонт у приміщенні кафедри української та російської мов як іноземних та в кількох навчальних аудиторіях, де проходять заняття з дисциплін ОП), є доступ до Інтернету, необхідне комп'ютерне й технічне обладнання.

Студенти мають змогу використовувати інформаційну мережу Університету та її ресурси, відвідувати коворкінги і креативні простори, мовні центри тощо.

Університет забезпечує участь іноземних студентів у наукових конференціях, громадському та студентському житті. Іноземні студенти залучені до творчих заходів Інституту філології, підготовчого відділення та спільних подій посольств та Університету. Магістри другого року навчання Сун Цинчень і Чжан Менвей разом зі студентами бакалаврату під керівництвом гаранта ОП доц. Швець Г. Д. брали участь у Міжнародному проєкті-конкурсі «Тарас Шевченко єднає народи» й вибороли Гран-прі (номінація «Наживо», підномінація «Художнє читання»). Студенти були нагороджені дипломами й отримали можливість взяти участь в екскурсії до Чернечої гори в Каневі. Також ці студенти, разом із випускником кафедри Ван Юйсюанем, були запрошені на телебачення I-UA.tv, де розповіли про участь в конкурсі й навчання в Україні.

В університеті діє спортивний комплекс, у якому здобувачі вищої освіти за ОП можуть обирати будь-які спортивні секції залежно від своїх потреб.

Викладачі проводять бесіди зі студентами, щоб виявити їхні потреби та інтереси. Також цьому сприяє анкетування.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Аудиторний фонд, бібліотека, заклади харчування, гуртожитки, університетська клініка, спорткомплекс Університету за санітарно-гігієнічними нормами, температурним режимом, нормами освітлення, кондиціонування тощо є максимально пристосованими до потреб студентів. Безпечність життя та здоров'я здобувачів вищої освіти гарантується нормативними документами з охорони праці та безпеки життєдіяльності та забезпечується дотриманням чинних правил, вимог й інструкцій. Інститут філології обладнано системами пожежної безпеки, відеоспостереження. Є охорона, яка забезпечує порядок у корпусі.

Функціонує Університетська клініка для усіх здобувачів вищої освіти. Комплекс послуг на сайті клініки <http://www.clinic-knu.kiev.ua>. Студенти проходять там медичний огляд та мають право на академічну відпустку за станом здоров'я. В Інституті філології діє медичний кабінет.

Головною проблемою у сфері психічного здоров'я іноземних студентів є адаптація до нового мовно-культурного й навчального середовища. Пришвидшити її допомагає педагогічний та методичний супровід, який надають викладачі кафедр української та російської мов як іноземних (у вигляді бесід, адаптованих навчальних матеріалів, консультацій, залучення студентів до позааудиторних культурних заходів). Також працює Психологічна служба КНУ (<https://www.facebook.com/psy.service.knu/>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка здобувачів реалізується через аудиторну та позааудиторну роботу. Викладачі адаптують виклад теоретичного матеріалу та спеціальних методів роботи з урахуванням рівня володіння українською мовою й індивідуального стилю навчання студентів; розробляють і використовують орієнтовані на іноземців навчальні матеріали; проводять індивідуальні консультації, надають підтримку й відповіді на запитання студентів у різних формах (усна бесіда, електронна пошта, он-лайн спілкування, телефонна розмова). Також використовуються можливості дистанційної освіти (для цього створено систему Triton Student). Зараз, в умовах карантину, заняття зі студентами організовано з допомогою програм Skype, Zoom, гугл дисків (на них викладачі розміщують необхідну для курсу інформацію) та листування електронною поштою. Організаційну підтримку забезпечують навчальна частина та кафедра української та російської мов як іноземних: створення розкладу, графіку консультацій, проведення настановчих зборів щодо практики та ін. Інформаційна підтримка організована з допомогою веб-сторінки КНУ, Інституту філології, дошки оголошень, сторінки кафедри української та російської мов як іноземних в Інтернеті <https://www.facebook.com/foreigners.language/?eid>. Також студенти отримують інформацію від лаборанта кафедри і викладачів. Консультативну та соціальну підтримку для іноземних здобувачів вищої освіти координує Підготовче відділення КНУ імені Тараса Шевченка: саме цей підрозділ відповідає за документування та реєстрацію іноземних студентів в Україні. Отримати консультативну допомогу здобувачі можуть у відділі по роботі зі студентами <https://www.facebook.com/studentaffairsofficeknu/>, відділі академічної мобільності <http://mobility.univ.kiev.ua/?lang=uk>, секторі працевлаштування <http://job.univ.kiev.ua/>, центрі комунікацій <http://www.univ.kiev.ua/ua/departments/dc/>, у заступників директора Інституту філології, і на кафедрі української та російської мов як іноземних. Соціальна підтримка виявляється у створенні комфортних умов проживання в студентських гуртожитках, безплатного медичного обслуговування в студентській поліклініці. Також спортивний комплекс КНУ імені Тараса Шевченка пропонує широкий спектр секцій для занять спортом (<http://sport.univ.kiev.ua/>), а Молодіжний центр культурно-естетичного виховання – можливість долучитися до роботи творчих колективів та студій (<http://www.univ.kiev.ua/ua/dep/molod-center/>). Викладачі кафедри української та російської мов як іноземних завжди надають у межах своїх можливостей консультативну та соціальну допомогу здобувачам, адже іноземні студенти часто потребують поради й підтримки в різних ситуаціях. Здобувачі вищої освіти за ОП в цілому задоволені освітньою, організаційною, інформаційною, консультаційною та соціальною підтримкою, як свідчать результати анкетування.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Серед здобувачів вищої освіти за ОП не було і на сьогодні немає осіб з особливими освітніми потребами.

В університеті створено достатні умови для реалізації права на освіту громадян з особливими освітніми потребами. У Статуті КНУ зазначено про спеціальний навчально-реабілітаційний супровід і вільний доступ до інфраструктури освітнього закладу, відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>). Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf п. 12.3.8.) КНУ забезпечує учасникам освітнього процесу (зокрема іноземним громадянам і здобувачам освіти з особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, надання їм фахової консультаційної підтримки тощо, а також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків, надає підтримку випускникам у працевлаштуванні.

В Інституті філології створено необхідні умови для людей з особливими освітніми потребами (пандуси, вбиральня, паркувальні місця).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

На кафедрі української та російської мов як іноземних ведеться робота з попередження конфліктів у середовищі іноземних студентів. Серед здобувачів вищої освіти за ОП таких конфліктів не було. У разі їх виникнення скарги здобувачів розглядає завідувач кафедри української та російської мов як іноземних. Студенти також можуть звернутися до заступника директора, відповідального за міжнародні зв'язки та профорієнтаційну роботу, Білик К. А.; директора Інституту філології Семенюка Г. Ф., проректора з науково-педагогічної роботи (міжнародні зв'язки) Беха П. О.

У КНУ імені Тараса Шевченка реалізується чітка та зрозуміла політика і процедури врегулювання конфліктних ситуацій та діють механізми запобігання конфліктам, їх профілактики й розгляду (зокрема, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітніх програм в університеті. Упродовж періоду навчання здобувачів вищої освіти за ОП «Українська мова та література (для іноземців)» випадків сексуальних домагань, дискримінації, корупції не траплялося. Процедура врегулювання зазначених конфліктних ситуацій також прописана в Етичному кодексі університету (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-universitycommunity.pdf>). Важливими органами при врегулюванні конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, є також Студентська рада та Профспілкова організація студентів й аспірантів КНУ. Ці органи у взаємодії з юридичним відділом університету надають консультативно-правову допомогу здобувачам вищої освіти, які звернулися з проханням про врегулювання конфліктної ситуації. З метою запобігання та протидії корупції у діяльності КНУ, керуючись частиною 3 статті 62 Закону України «Про запобігання корупції», Законом України «Про засади державної антикорупційної політики в Україні (Антикорупційна стратегія) на 2014-2017 роки» та іншими нормативно-правовими актами, в університеті розроблено та затверджено «Антикорупційну програму» (http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antycorupsiyna_prohrama.pdf). З метою підвищення оперативності реагування на можливі порушення антикорупційного законодавства, інформація про прояви корупції з боку посадових осіб, працівників та студентів КНУ імені Тараса Шевченка може бути повідомлена електронним листом на адресу: anticor@univ.kiev.ua, письмово за адресою: 01601, м. Київ, вул. Володимирська, 60 або ж за номером телефону: (044) 239-31-60. Зазначена інформація розміщена на сайті університету (<http://www.univ.kiev.ua/official/preventing-corruption/#p2>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У КНУ імені Тараса Шевченка процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються такими документами:

- Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка введене в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32 http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf;
- Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (Макет) затверджене Наказом ректора від 08 липня 2019 за №603-32 <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>;
- Наказ ректора від 11.08.2017 р. за №729-32 «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника» http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf;
- «Лист заступникам деканів факультетів / заступникам директорів інститутів з навчальної роботи, головам науково-методичних (навчально-методичних) комісій факультетів/інститутів від 19.02.2018 року за №056/116 «Щодо підготовки описів освітніх програм до затвердження» http://nmc.univ.kiev.ua/docs/lyst_osvitni%20programy.PDF.
- Наказ ректора від 05.03.2018 року за №158-32 «Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм» http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_OP.pdf;
- Наказ ректора «Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм» від 08.07.2019 року за №601-32. <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasovyi%20poryadok%20vnesennya%20zmin%20do%20OOP.pdf>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг здійснюється щорічно гарантом і членами групи забезпечення ОП та розглядається на засіданнях кафедри української та російської мов як іноземних. Також здійснюється опитування/анкетування здобувачів вищої освіти щодо переліку, обсягу, змісту освітніх компонентів, якості викладання.

Результати останнього моніторингу відображені в новій редакції ОП, яка зараз готується до остаточного затвердження та впровадження. У ній уточнено формулювання й кількість компетентностей і ПРН відповідно до затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю «Філологія». Внесено низку змін у перелік і обсяг ОК: додано ОК «Англійська мова» як важливий для професійної підготовки дослідника (крім того, бесіди зі студентами виявили зацікавленість у такому предметі); ОК «Психологія вищої школи» і «Педагогіка та педагогічна майстерність викладача», як предвідні для формування педагогічної компетентності, перенесено до вибіркового блоку «Українська мова у закладах вищої освіти»; для раціонального розподілу кредитів на ОК двокредитні дисципліни «Теорія літератури» й «Загальне мовознавство» об'єднано в комплексну дисципліну «Актуальні аспекти філологічної науки» та ін. Також зміни внесено в таблицю відповідностей освітніх компонентів, загальних і фахових компетентностей та програмних результатів навчання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Для врахування позиції здобувачів вищої освіти щодо змісту та наповнення ОП проводяться анкетування студентів, а також обговорення під час лекцій і семінарських занять, консультацій. З метою з'ясувати проблеми в організації навчання за ОП в лютому 2020 р. серед студентів ОП було проведене онлайн опитування. 10-11 березня було організоване анонімне анкетування студентів усіх курсів освітніх програм кафедри української та російської мов як іноземних. Члени груп забезпечення ОП склали анкети для кожного курсу. Опитування й анкетування показало, що здобувачі в цілому задоволені освітньою програмою, проте вони висловили побажання: збільшити кількість аудиторних занять, змінити форму викладу матеріалу окремих предметів тощо. Аналіз результатів опитування свідчить, що студенти високо оцінюють якість викладання фахівців з кафедри української мови як іноземної і нижче – з інших кафедр університету. Це зумовлює необхідність надання методичної підтримки викладачам інших кафедр у питаннях організації навчання в аудиторії інокомунікантів. Такий напрямок роботи щодо покращення якості ОП визначено провідним у подальшій діяльності кафедри.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до наказу ректора «Про склад Науково-методичної ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка» від 26.12.2018 р. за № 1194-32 ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Sklad%20NMR%20TSNUK%20\(nakaz%201194-32%2026_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Sklad%20NMR%20TSNUK%20(nakaz%201194-32%2026_12_2018).PDF)) здобувачі освіти та студентське самоврядування беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Студенти можуть вносити пропозиції щодо контролю за якістю навчального процесу та щодо навчальних планів і програм. Студентське самоврядування аналізує та узагальнює зауваження та пропозиції студентів щодо організації навчального процесу та звертається до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення. Здобувачі вищої освіти, які навчаються за цією ОП, обмежено залучені до роботи студентського самоврядування, але, оскільки студентів ОП небагато, вони можуть надавати свої пропозиції безпосередньо викладачам та завідувачу кафедри української та російської мов як іноземних.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавцями для здобувачів ОП «Українська мова та література (для іноземців)» є передусім представники посольств, консульств та дипломатичних організацій в Україні. ЗВО в межах забезпечення якості ОП підтримує зв'язок з посольствами та дипломатичними представництвами іноземних країн, звідки приїжджають на навчання іноземні студенти. Відбуваються зустрічі з працівниками посольств, обговорюються процес та зміст підготовки студентів за ОП, побажання щодо його покращення. Саме консультації з посольствами виявили зацікавленість у підготовці викладача української мови, що враховано в ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Перший випуск за цією ОП відбудеться у 2020 р. Однак кафедра, звісно, підтримує зв'язки зі своїми колишніми студентами-україністами. Так, наш випускник Юй Цзін кілька років працював у Київському університеті імені Бориса Грінченка. Колишня магістрантка Дун Вей протягом 2011-2015 рр. працювала в Українському відділенні Державного телебачення Китайської Народної Республіки (вона виграла конкурс на цю посаду, причому серед претендентів була ще одна випускниця нашої кафедри Лі Цзюань). Магістранти Ма Яньфей та Пен Чен захистили дисертації на звання кандидата

філологічних наук. Випускник 2019 р. Ван Юйсюань зараз навчається в аспірантурі КНУ імені Тараса Шевченка. Ці приклади успішного кар'єрного шляху наших випускників свідчать про високу якість навчання іноземних студентів-україністів на базі кафедри української та російської мов як іноземних.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Щорічний моніторинг ОП на кафедрі української та російської мов як іноземних, анкетування науково-педагогічного складу, анкетування студентів щодо якості ОП дозволяють виявити недоліки освітньої діяльності з реалізації ОП.

За результатами аналізу робочих програм навчальних дисциплін було більш детально описано умови та форми ліквідації заборгованості для допуску до іспиту чи заліку, оновлено списки навчальної літератури, а також інтернет-джерела. Зазначені питання обговорені на засіданні кафедри української та російської мов як іноземних.

Гарант та члени групи забезпечення ОП переглянули її на відповідність затвердженому стандарту вищої освіти за спеціальністю «Філологія», що зумовило необхідність змін у переліку й формулюванні компетентностей, ПРН та їх кореляції з ОК. Обговорення проєкту змін на засіданні НМК Інституту філології виявило нераціональний розподіл кредитів між окремими ОК, було прийнято рішення про об'єднання дисциплін «Теорія літератури» та «Загальне мовознавство» (кожна по 2 кредити) в одну комплексну дисципліну «Актуальні аспекти філологічної науки». Консультації з сектором моніторингу якості вищої освіти вплинули на перегляд професійної кваліфікації за вибіркоким блоком «Практичний переклад для тих, хто вивчає українську мову як іноземну»: недоцільно присвоювати кваліфікацію «фахівець (переклад)», було вирішено залишити кваліфікацію «перекладач». Перевірка навчального плану в НМЦ виявила технічні помилки (у формулюванні назв окремих предметів, оформленні, тощо) - зараз готується виправлений навчальний план із змінами відповідно до нової редакції ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП «Українська мова та література (для іноземців)» проводиться вперше, тому, відповідно, зауважень та пропозицій із попередніх акредитацій немає. Кафедра уважно вивчає досвід акредитації програм в інших структурних підрозділах, який буде враховано в подальшому вдосконаленні ОП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти ОП в різний спосіб: усне й письмове опитування; аналіз результатів опитування і продукування ідей; моніторинг робочих програм навчальних дисциплін; обговорення відкритих занять за ОП; напрацювання змін до нової редакції ОП; розгляд цих змін на засіданнях НМК Інституту філології, сектору моніторингу якості освіти Університету, навчально-методичного центру організації навчального процесу КНУ імені Тараса Шевченка. Результати опитувань, обговорень, аналізу пропозицій і потенційних змін впливають на корекцію змісту ОП в цілому та окремих дисциплін, на підвищення якості викладання та оцінювання.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У «Положенні про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка» (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>) визначено п'ять рівнів функціонування системи забезпечення якості освіти:

1. здобувачі освіти та їхні ініціативні групи (ініціювання та моніторинг питань, пов'язаних із інформаційним супроводом, академічною та неакадемічною підтримкою);
2. кафедри, гаранті програм, комітети ОП, викладачі, роботодавці (ініціювання, формування та безпосередня реалізація ОП);
3. структурні підрозділи (факультети, інститути) та їхні керівники і дорадчі органи (НМК), групи забезпечення навчального процесу тощо (адміністрування ОП, щорічний моніторинг);
4. загальноуніверситетські структурні підрозділи: НМЦ організації освітнього процесу, відділ підготовки та атестації науково-педагогічних кадрів, сектор моніторингу якості освітнього процесу, відділ академічної мобільності та ін.; ключовий підрозділ – науково-методична рада (експертиза ОП, аналіз стану освітньої діяльності тощо).
5. Наглядова рада, Ректор, Вчена рада (загальноуніверситетські рішення щодо формування стратегії і політики забезпечення якості).

Сектор моніторингу якості освіти, відповідно до Тимчасового положення (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/TSNUK_sector_monitoringu.PDF), є провідним у формуванні в КНУ дієвої системи забезпечення якості освіти, розробленні ефективних внутрішніх стандартів якості, координації дій внутрішніх підрозділів та взаємодії із зовнішніми стейкхолдерами.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права й обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами, оприлюдненими на офіційному сайті КНУ:

Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<http://www.prof.univ.kiev.ua/prof/2011-06-14-16-17-19/2011-06-24-09-20-58/75-2013-01-16-01-00-41.html>);

«Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>);

Етичний кодекс університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>);

«Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>);

Положення про факультет (інститут) Київського національного університету імені Тараса Шевченка (нова редакція) (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/polozhennya-Faculty.pdf>).

На офіційних сайтах КНУ (<http://www.univ.kiev.ua/ua/official>) та Інституту філології (<http://philology.knu.ua/>) відкритий доступ до інформації про напрями наукової діяльності, освітні програми, що реалізуються в закладі освіти, та перелік освітніх компонентів у їх межах; про систему оцінювання всіх учасників освітнього процесу; оприлюднені критерії, правила та процедури організації освітнього процесу (правила прийому на освітні програми; програми вступних іспитів, мову (мови) освітнього процесу тощо).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Інформація міститься на сайті Інституту філології. Проект нової редакції розміщено на сторінці "Вступ для іноземців": <https://philology.knu.ua/vstup-do-if/vstup-dlya-inozemtsiv/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформація міститься на сайті Інституту філології. Сторінка "Вступ для іноземців":

<https://philology.knu.ua/vstup-do-if/vstup-dlya-inozemtsiv/>

Опис ОНП "Українська мова та література (для іноземців)":

https://drive.google.com/file/d/1kPGZYSh_B1tgxfUauKXF-JHfOkN6WaXA/view

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП «Українська мова та література (для іноземців)» визначені специфікою її контингенту та скерованістю на підготовку майбутнього викладача української мови як іноземної.

1. ОП загалом та її основні освітні компоненти зокрема розроблені на основі багаторічного досвіду кафедри в навчанні іноземців та з урахуванням сучасних здобутків у галузі викладання української мови як іноземної, що забезпечує ефективний розвиток українськомовної комунікативної компетентності іноземних здобувачів вищої освіти.
2. Поєднання лінгвістичного, літературознавчого, лінгводидактичного та дослідницького складників створює оптимальні умови для підготовки компетентного викладача.
3. Поєднання освітньо-наукової спрямованості ОП та прикладного характеру низки дисциплін забезпечує підготовку висококваліфікованих фахівців з української філології, конкурентоспроможних на ринку праці.
4. Студентам забезпечена можливість вибудувати індивідуальну освітню траєкторію в межах ОП шляхом вибору сфери вужчої спеціалізації (відповідно до трьох вибірових блоків дисциплін): практичний переклад, методика навчання української мови як іноземної в ЗВО, російська мова.
5. Здобувачі вищої освіти за ОП мають можливість отримати професійну кваліфікацію «викладач закладу вищої освіти» або «перекладач» (за умови виконання низки вимог).
6. Забезпечення розвитку практичних фахових навичок гарантує система практик: навчальна (у межах вибірових блоків дисциплін) та фахово-виробнича, яка, відповідно до обраного блоку дисциплін, може мати викладацьке чи перекладознавче спрямування.
7. ОП надає іноземним здобувачам вищої освіти можливість вивчати українську мову в країні цієї мови, що забезпечує достатню мовну практику в різноманітних ситуаціях живого спілкування та занурення в сучасну українську культуру.

Скерованість на іноземного здобувача вищої освіти зумовлює, з іншого боку, і деякі слабкі сторони ОП.

1. Складність в організації тісної співпраці з роботодавцями, оскільки випускники ОП влаштовуються переважно за кордоном.
2. Обмежені можливості в проведенні інформаційної кампанії серед потенційних абітурієнтів: іноземці часто не мають змоги відвідати дні відчинених дверей чи інші заходи Університету й Інституту. Цей висновок спонукає до пошуку шляхів інтенсифікації й урізноманітнення форм інформування про ОП за кордоном.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У найближчі 3 роки перспективи розвитку програми полягають передусім у підтримці роботи обраної моделі підготовки зарубіжних українців та її вдосконаленні. У цьому напрямку плануємо реалізацію таких намірів:

1. Запровадження нової редакції ОП, проєкт якої зараз перебуває на обговоренні.
2. Збагачення навчально-методичного забезпечення ОП шляхом створення нових матеріалів, орієнтованих на іноземців, не лише з практичного курсу української мови як іноземної та дотичних дисциплін, а і з інших (літературних, психолого-педагогічних та філософських) курсів.
3. Проведення тренінгів для викладачів інших кафедр з метою надання методичної підтримки в організації роботи в іноземній аудиторії.
4. Продовження співпраці з кафедрою україністики Вроцлавського університету в напрямку організації стажування викладачів української мови як іноземної та здобувачів вищої освіти.
5. Посилення й урізноманітнення інформаційної кампанії про зміст ОП серед славістичних кафедр зарубіжних університетів.
6. Долучення до укладання університетського репозитарію кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович

Дата: 14.04.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Педагогіка та педагогічна майстерність викладача	навчальна дисципліна	36446Pedahohikatapedahohichnamaisternistykladacha.pdf	gjvRk/XXF1xNhOKTZp0CG1Y3Sm6RVkd6OYs20YY+FY=	
Психологія вищої школи	навчальна дисципліна	36446Psyholohiiavshchoiishkoly.pdf	6yRyVoAzGGY4He3GG4c4p74PP3uoyygXai7Kug2mq+M=	
Функціональна граматики української мови: практикум	навчальна дисципліна	36446Funktsionalnahramatykaprakykum.pdf	USXjwR6BdsP9AP6/ihDaGSIKMDAOWnl3HAMS859OGI8=	
Українська література: практикум	навчальна дисципліна	36446Ukraiinskiliteraturaprakykum.pdf	f0NEicw/23ZGRRzmQjprq1h0p4J03E6R95m7TZeZdA=	
Українська мова як іноземна: практикум	навчальна дисципліна	36446Ukraiinskamovaiakinozemnaprakykum.pdf	IGLJ2GI1s3fzqRc1Z5yQP55gGfofnKL3ORlvm4FT4oI=	
Лінгводидактичні основи викладання української мови як іноземної	навчальна дисципліна	36446Linhvodydaktychniosnovy.pdf	fBRwx/xcYUIBUExI6PC/m9Xaj3F+Toy8x2sMh1p+Ss=	
Лінгвостилістичний аналіз художнього тексту	навчальна дисципліна	36446Linhvostylistychnyianaliz.pdf	kBLJcwX6TD2EV/qcerrFvQ7rF3nTBhmMfUlmQP6EmVA=	
Лексичний і граматичний аспекти мовлення в навчанні української мови як іноземної	навчальна дисципліна	36446Leksuchnyihramatychnyiaspekty.pdf	qSowRtcwC2OizGmx/seQy7jQhQ/3mzZqaRMPndICLO=	
Фахово-виробнича практика на посаді (з відривом від теоретичного навчання)	практика	36446Fakhovo-vyrobnychaprakytyka.pdf	erajy1Pf7J3WQfZ5Wi3U/cYj7I3x6FN3yrzUV7adVvM=	
Українська література в контексті світової культури	навчальна дисципліна	36446Ukraiinskiliteraturavkonteksti.pdf	gZmVssOIRAKVEtjx5urkAJ41DXJorhC61YW8DFroz4M=	
Функціональна морфологія української мови	навчальна дисципліна	36446Funktsionalnamorfolohiia.pdf	JTi8jRXobeiRAEUqMX7bW8gq9MGeuejMUjp/IJZ23IXU=	
Загальне мовознавство	навчальна дисципліна	36446Zahalnemovoznavstvo.pdf	xxDeqkscreu9+PP40JMo6kSPDFyb8vgChWIHfWl0Ik=	
Теорія літератури	навчальна дисципліна	36446Teoriialiteratury.pdf	NL5oNN4K9v1y89a4tXSSa1yYpbigHLNMAI79S/H3W0=	
Актуальні проблеми історії української літератури	навчальна дисципліна	36446Aktualniproblemy.pdf	0MefiIR32kHoqXkSDXmHGQIAJB/rTOPNYfjz8En0=	
Практичний курс української мови. Професійний рівень II	навчальна дисципліна	36446Praktychnyikurs2.pdf	NR+qzJgfWnpKFyJOGFI4QtmdA7utEuV7+iN4aPw4fQ=	
Практичний курс української мови. Професійний рівень I	навчальна дисципліна	36446Praktychnyikurs1.pdf	e5uC1D+aqVgB/owwt4guBrt+El7uOyZc+0UhrUQ7Rro=	
Професійна та корпоративна етика	навчальна дисципліна	36446Profesiinatakorporatyvnaetyka.pdf	HMQ6jLndPTwBbES/r5yrsMh2WU/GVp6G9gqujFBBvZY=	
Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	36446Metodolohiia.pdf	WdGSDNijriqv+VPJgBhcCR8EnakjeYdrfNBHmDvgsVQ=	
Функціональний синтаксис української мови	навчальна дисципліна	36446Funktsionalnyisyntaksys.pdf	8L58+QJ0Zby5wEkFKB0dOLcaQDXyaYjYXj8NII/+BU=	
Магістерська робота	підсумкова атестація	36446Magisterskarobota.pdf	hwz06rM5EPGax8IUtpVwGWRoYL5LkWK8aS66CW4LIi4=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
347563	Максименко Алла Володимирівна	асистент			0	Українська мова як іноземна: практикум	Кафедра української та російської мов як іноземних Інституту філології. Інформації про кваліфікацію викладача: філолог, викладач російської мови та літератури (1981, диплом № 004987, Київський державний університет імені Т.Г.Шевченка); філолог, викладач української мови та літератури (1994, диплом № 018500, Київський університет

							імені Тараса Шевченка). Завершила курс навчання за програмою «Українська мова та методика її викладання» (1991, диплом № 30, Центр досліджень, менеджменту та навчання при КМО УРСР та КДУ ім.Т.Г.Шевченка). Стажування в Інституті журналістики КНУ імені Тараса Шевченка у 2000р. Стаж науково-педагогічної роботи - 41 р. Автор близько 20 наукових та навчально-методичних публікацій, учасник українських та міжнародних конференцій. Зокрема, з проблематики НД: 1. Синтаксичні особливості офіційно-ділового стилю мовлення // Компаративні дослідження слов'янських мов і літератур. 36. наукових праць. Вип. 3. Ч. II. К., 2001. С. 250-254; 2. Офіційні заяви з міжнародних питань у засобах масової інформації: лексико-стилістична характеристика // Актуальні проблеми міжнародних відносин. 36. наукових праць. Вип. 44. Ч. I. К., 2003. – С. 89-93. 3. Українська сміхова культура: лінгвокультурологічний аспект // Українські культурологічні студії. Вип. 2. К., 2019. С.16-18 (у співавторстві); 4. Реферування наукових статей: методичні рекомендації з навчання студентів старших курсів та іноземних аспірантів КНУ імені Тараса Шевченка. - К., 2016. Розробник робочої програми з дисципліни.
20648	Рогожа Марія Михайлівна	професор			0	Професійна та корпоративна етика	Кафедра етики, естетики та культурології філософського факультету. Кваліфікація викладача: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 1999, філософський факультет, захистила докторську дисертацію в 2011 р., звання професора 2013 р. Стаж науково-педагогічної роботи - 20 р. Автор близько 190 наукових робіт. Зокрема, праці за проблематикою курсу: 1. Рогожа М.М. Экологическая этика в гражданском обществе: теоретико-прикладные аспекты // Лесной вестник / Forestrybulletin. - Т.19. - № 4. - 2015; 2. Рогожа М.М. Инженерная этика в обществе риска. Ведомости прикладной этики, 2013. с. 87-95; 3. Моральні засади сучасності/Людина в лабіринті перспектив / М.М. Рогожа - К.: Видавець. 4. Рогожа М.М.Экологическая этика в гражданском обществе: теоретико-прикладные аспекты // Лесной вестник / Forestrybulletin. - Т.19. - № 4. - 2015; 5. Моральні засади сучасності/Людина в лабіринті перспектив / М.М. Рогожа - К.: Видавець.
347453	Шевченко Мирослава Вікторівна	доцент			0	Функціональна граматики української мови: практикум	Кафедра української та російської мов як іноземних Інституту філології. Інформація про кваліфікацію викладача: спеціальність «Українська мова та література» , кваліфікація «Філолог, викладач української мови та літератури» (Київський університет імені Тараса Шевченка, Диплом з відзнакою, АКІ №9770008169, 1997 рік). Кандидат філологічних наук (Диплом кандидата наук ДК №015321 зі спеціальності українська мова, рішення президії ВАК України від 3.07.2002 р, протокол № 9-06/7). Доцент кафедри української та російської мов як іноземних (Атестат доцента 12ДЦ №022730, рішення Атестаційної колегії від 21 травня 2009 року, протокол № 2/03-Д). Останнє підвищення кваліфікації 02.09.2019 – 31.12.2019 р. (Підготовче відділення КНУ імені Тараса Шевченка, довідка 039/87 від 17.01.2020 р.) Досвід науково-педагогічної роботи - 19 р. Автор 70 наукових праць, учасник близько 40 українських та міжнародних наукових конференцій, розробник 6 робочих програм ОП «Українська мова та переклад (для іноземців)», «Російська мова та переклад (для іноземців)», «Українська мова та література (для іноземців)». Викладала дотичні до ОК дисципліни: «Сучасна українська мова (Морфологія) (бакалаври: 5-6 семестри, 8 кредитів), «Функціональна морфологія української мови (Магістри, 1 семестр, 3 кредити). Статті з проблематики дисципліни: 1. Шевченко М. Категорія роду іменників у системі викладання української мови як іноземної на початковому рівні (A1) // Мирослава Шевченко / Ukrainika VII Současna ukrajinstika. Problemy jazzka, literatury a kultury. Sbornik příspěvků z mezinárodní konference VII Olomoucké smpooyium ukrajinstů střední a východní Evropy, Olomouc 25-27.8.2016. – S. 618-623; 2) Шевченко М. Категорія числа іменника в системі навчання української мови як іноземної // Мирослава Шевченко / Мультикультуралізм і многеозичие. Сборник с доклады от Тринадесетите международни славистични четения. София, Том I. Лингвистика. Велико Търново, 2017. - С. 555-563; 3. Шевченко М. Граматична інтерференція та способи її подолання у процесі вивчення української мови польськими студентами // Мирослава Шевченко / Studia wschodniosłowiańskie. Tom 18. – Białystok, 2018. – S. 251-262; навчальний посібник: Шевченко М. В. Сучасна українська мова. Морфологія: навчальний посібник / М. В. Шевченко. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2008. – 128 с. Розробила лекції-презентації до курсу.
55131	Прокопович Євгеній Михайлович	доцент			0	Психологія вищої школи	Кафедра психології розвитку, факультет психології. Інформація про кваліфікацію викладача: спеціальність – лікувальна справа,

							кваліфікація - лікар(Харківський медичний інститут, диплом КБ № 008470, 30 червня 1994 р.); спеціалізації: психіатрія (1996), дитяча психіатрія (2000), судово-психіатрична експертиза (2001), медична психологія (2008). Кандидат медичних наук (диплом ДК № 008547, 8 листопада 2000 р., протокол № 16-09/9). Доцент кафедри медичної психології (атестат 02 ДЦ № 014419, 16 червня 2005 р., протокол № 3/22-Д). Стажування в Люблінському Католицькому Університеті Іоанна Павла II (2019). Досвід науково-педагогічної роботи - 22 р. Автор понад 60 наукових та навчально-методичних публікацій, 2 навчально-методичних посібників, учасник близько 50 українських та міжнародних конференцій. Досвід викладання дисципліни на ОП - 2 роки. Автор програми з дисципліни.
358915	Мариуц Ілона Олександрівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: управління навчальним закладом	4	Педагогіка та педагогічна майстерність викладача	Автор 60 наукових публікацій, учасник 55 українських та міжнародних конференцій. Зокрема, публікації з проблематики курсу: 1. Mariuts I. European and global integration in the area of education – a way to increase the quality of education / National Report on the State and Prospects of Education Development in Ukraine / National Academy of Educational Sciences of Ukraine ; [editorial board: V. G. Kremen (head), V.I.Lugovyv (deputy head), A. M. Gurzhii (deputy head), O. Ya. Savchenko (deputy head)], edited by V.G.Kremen. – Kyiv : Pedahohichna dumka, 2017. – 65-68 2. Мариуц І. О. Європейська і світова інтеграція в галузі освіти - шлях до підвищення якості освіти / Авшенюк Н.М., Бородієнко О.В., Джурило А.П., Жук Ю.О., Локшина О.І., Мариуц І.О., Пуховська Л.П. /Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні / Нац. акад. пед. наук України; (редкол.: В.Г. Кремень (голова), В.І.Луговий (заст. голови), А.М.Гуржій (заст. голови), О.Я.Савченко (заст. голови)); за заг. ред. В.Г.Кременя. – Київ : Педагогічна думка, 2016. – С.164-172. 3. Mariuts I.O. Educational sphere specialists preparation on the example of multidimensional educational and enlightenment activities of Sidor Vorobkevich / Mariuts I. // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка, серія «Педагогіка» № 9, 2019 – С. 32-38. 4. Mariuts I.O. Globalization of university education / Mariuts I. O. // Professional and pedagogical training of educational specialists in classical university of Ukraine: multi-authored monograph / Ed. by Marushkevich A. A. – LAP LAMBERT Academic Publishing, 2019. – P. 141-147. Досвід викладання дисципліни - 5 років.
347563	Максименко Алла Володимирівна	асистент			0	Практичний курс української мови. Професійний рівень II	Кафедра української та російської мов як іноземних Інституту філології. Інформація про кваліфікацію викладача: філолог, викладач російської мови та літератури (1981, диплом № 004987, Київський державний університет імені Т.Г.Шевченка); філолог, викладач української мови та літератури (1994, диплом № 018500, Київський університет імені Тараса Шевченка). Завершила курс навчання за програмою «Українська мова та методика її викладання» (1991, диплом № 30, Центр досліджень, менеджменту та навчання при КМО УРСР та КДУ ім.Т.Г.Шевченка). Стажування в Інституті журналістики КНУ імені Тараса Шевченка у 2000р. Стаж науково-педагогічної роботи - 41 р. Автор близько 20 наукових та навчально-методичних публікацій, учасник українських та міжнародних конференцій. Зокрема, видано за проблематикою курсу: 1. Особливості функціонування термінологічної лексики в текстах офіційних заяв // Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. Зб. наукових праць. Вип. ІХ. К., 2004. С.32-35.; 2. Функціонування номенклатурних назв у текстах дипломатичних документів // Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. Зб. наукових праць. Вип. ХІ. К., 2005. С.92-98; 3. Навчальна програма з практичного курсу української мови для магістрів-іноземців інститутів та факультетів КНУ. К., 2013. 14 с. (у співавторстві); 4. Українська сміхова культура: лінгвокультурологічний аспект // Українські культурологічні студії. Вип. 2. К., 2019. С. 16-18 (у співавторстві); 5. Реферування наукових статей: методичні рекомендації з навчання студентів старших курсів та іноземних аспірантів КНУ імені Тараса Шевченка. К., 2016.
347563	Максименко Алла Володимирівна	асистент			0	Практичний курс української мови. Професійний рівень I	Кафедра української та російської мов як іноземних Інституту філології. Інформація про кваліфікацію викладача: філолог, викладач російської мови та літератури (1981, диплом № 004987, Київський державний університет ім. Т.Г.Шевченка); філолог, викладач української мови та літератури (1994, диплом № 018500, Київський університет імені Тараса Шевченка). Завершила курс навчання за програмою «українська мова та методика її викладання» (1991, диплом № 30, Центр досліджень, менеджменту та навчання при КМО УРСР та КДУ ім.Т.Г.Шевченка). Стажування в Інституті журналістики КНУ імені Тараса Шевченка у 2000р. Стаж науково-педагогічної роботи - 41 р. Автор близько 20 наукових та навчально-методичних публікацій, учасник українських та міжнародних конференцій.

						<p>Зокрема, з проблематики НД: 1. Українська сміхова культура: лінгвокультурологічний аспект // Українські культурологічні студії. Вип. 2. К., 2019. С. 16-18 (у співавторстві); 2. Реферування наукових статей: Методичні рекомендації з навчання студентів старших курсів та іноземних аспірантів КНУ імені Тараса Шевченка». К., 2016. 3. Особливості функціонування термінологічної лексики в текстах офіційних заяв // Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. Зб. наукових праць. Вип. IX. К., 2004. С.32-35; 4. Функціонування номенклатурних назв у текстах дипломатичних документів // Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. Зб. наукових праць. Вип. XI. К., 2005. С. 92-98; 5. Навчальна програма з практичного курсу української мови для магістрів-іноземців інститутів та факультетів КНУ. К., 2013. 14 с. (у співавторстві);</p>
346681	Дерба Світлана Миколаївна	доцент			0	<p>Лексичний і граматичний аспекти мовлення в навчанні української мови як іноземної</p> <p>Кафедра української та російської мов як іноземних, Інститут філології. Інформація про кваліфікацію викладача: диплом КНУ ім. Т. Шевченка про вищу освіту за напрямом підготовки «Українська мова та література», кваліфікація «Магістр філології» (КВ№25652741 від 30 червня 2004 року). Науковий ступінь: кандидат філологічних наук, спеціальність 10.02.01 – українська мова (ДК №047283 від 2.07.2008). Вчене звання: доцент кафедри української та російської мов як іноземних (12ДЦ №039233 від 26.10.2014). Наукове стажування: 1) У І півріччі 2013/2014 навч. року на підготовчому факультеті КНУ ім. Т. Шевченка; 2) International internship "Innovations in education and science" in the Scientific direction of InterIntel D.O.O. (21.02.20-6.03.2020, 60 hours, Slovenia). Стаж науково-педагогічної роботи - 15 р. Автор понад 50 наукових та науково-методичних праць, зокрема 1 словника та 5 навчальних посібників. Учасник 32 українських і міжнародних конференцій. Розробник 14 програм, зокрема з практичного курсу української мови як іноземної, для різних ОП. Автор підручників для практичного курсу з української мови (Дерба С. М. Знайомство з Україною: навчальний посібник з української мови для іноземних студентів). К.: Фенікс, 2013. 97 с.; Українська мова: навчальний посібник для іноземців / С. М. Дерба, В. О. Любчевська-Сокур К.: Фенікс, 2017. 116 с.) та наукових публікацій з методики навчання української мови іноземців: 1. Роль викладача української мови як іноземної у формуванні комунікативної компетенції іноземних студентів // Наукові записки. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2012. – Випуск 104(2). – С. 360-364. 2. Основні етапи роботи іноземних студентів над українською лексикою // Наукові записки. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2013. – Випуск 119. – С. 284-287. 3. Практичний курс української мови для студентів-іноземців на матеріалі науково-публіцистичних текстів // Мова і культура. (Науковий журнал). – К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2015. – Вип. 18. – Т. 1 (176). – С. 511 – 515. 4. Застосування мультимедійних засобів на практичних заняттях з української мови як іноземної // Теорія і практика викладання української мови як іноземної: [зб. наук. праць]. – Львів: Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2011. – Вип. 6. – С. 253 – 258. 5. Вивчення мови, культури на практичних заняттях за допомогою сучасних комп'ютерних технологій // Проблеми викладання іноземних мов у немовному вищому навчальному закладі: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 16 березня 2012 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Національний авіаційний ун-т. – К.: Вид-во Нац. авіац. ун-ту «НАУ-друк», 2012. – С. 105-108.</p>
347360	Невойт Валентина Іванівна	доцент			0	<p>Лінгводидактичні основи викладання української мови як іноземної</p> <p>Кафедра української та російської мов як іноземних Інституту філології. Інформація про кваліфікацію викладача: КДУ імені Т.Г. Шевченка, 1977, російська мова та література, філолог, викладач російської мови та літератури; 1994, українська мова та література, філолог, викладач української мови та літератури. Кандидат філологічних наук, 10.02.01 – російська мова. Доцент за кафедрою російської мови та методики її викладання як іноземної. Стажування – 2003-2004 н.р. (II півріччя), підготовчий факультет Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Стаж науково-педагогічної роботи - 42 р. Автор 68 наукових та навчально-методичних праць, учасник понад 50 міжнародних наукових та науково-методичних конференцій. Зокрема, з проблематики дисципліни: Невойт В. І. Морфемний аналіз слова як спосіб семантизації лексики // Науково-методичні проблеми мовної підготовки іноземних громадян: Матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції. К.: НАУ, 2018, С. 36-38. Багаторічний досвід викладання спорідненого курсу "Методика навчання української мови як іноземної" студентам бакалаврату й магістратури інших ОП з</p>

						української філології. Автор робочої програми дисципліни.
344796	Бандура Георгій Олександрович	доцент			0	Українська література в контексті світової культури Кафедра історії української літератури, теорії літератури та літературної творчості Інституту філології. Інформація про кваліфікацію викладача: спеціальність – українська мова та література, кваліфікація – філолог, викладач української мови і літератури (Київський орден Леніна державний університет ім. Т.Г.Шевченка, диплом спеціаліста Серія А-II; № 028340; 28 червня 1974 р.). Кандидат філологічних наук (диплом Серія КН № 002182, 9 лютого 1993 р. Доцент кафедри історії української літератури, теорії літератури та літературної творчості (атестат Серія ДЦ АР № 002458, 5 лютого 1996 р.). Стаж науково-педагогічної роботи - 30 р. Автор понад 50 наукових та навчально-методичних публікацій, учасник низки українських та міжнародних конференцій. Зокрема, статті за проблематикою курсу: 1. Український післявоєнний роман: рух від міфотворчості до життєвої правди // Вісник Київського університету. Літературознавство. Мовознавство. Фольклористика. –1995. – Вип. 3. – С.61–71; 2. Проблемно-тематичні та жанрові пошуки української історичної прози зарубіжжя // Дискурс сучасної історичної романістики. Поетика жанру. Наукові студії. – К., 2000. – С. 22–30; 3. Український зарубіжний роман 20–30-х років ХХ ст. // Вісник Київського національного університету. Літературознавство. Мовознавство. Фольклористика. – 2003. – Вип. 14. – С. 5–7; 4. Рецепція української еміграційної літератури на сторінках журналу «Сучасність» // Київські полоністичні студії. – 2019. – Т.ХХV. – С. 62–69. Розробник робочої програми дисципліни.
347412	Самусенко Оксана Миколаївна	доцент			0	Професійна та корпоративна етика Кафедра української та російської мов як іноземних Інституту філології. Інформація про кваліфікацію викладача: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 1994, російська мова та література, філолог, викладач російської мови та літератури (диплом з відзнакою КА №901341); кандидат філологічних наук, 10.02.02 – російська мова; (диплом ДК №024221 від 09 червня 2004р.); доцент за кафедрою української та російської мов як іноземних (атестат доцента 12ДЦ №022770 від 30 червня 2009р.). Стажування: 15.03.2015 по 27.03.2015 року на факультеті російської мови та літератури Університету Ататюрка м.Ерзурум, Республіка Туреччина; сертифікати участі у тренінгах Європейської асоціації з якості викладання та оцінювання іноземних мов (EAQUALS) 18-19 листопада 2016р. (Флоренція, Італія), 11-13 квітня 2019 р. (Мадрид, Іспанія). Стаж науково-педагогічної роботи - 22 р. Автор 70 наукових та науково-методичних праць. Праці, пов'язані зі змістом дисципліни: 1. Самусенко О.М. Соціокультурний аспект у навчанні української мови як іноземної // Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки. – Харків: Колегіум, 2014. – С. 135-137. 2. Самусенко О.М. Національно-культурна семантика стійких мовних одиниць української мови в лінгвокраїнознавчому курсі для іноземців // UCRAINICA V. Současná ukrajinistika. Problémy jazyka, literatury a kultury. Sborník příspěvků z mezinárodní konference VI olomoucké sympozium ukrajinistů střední a východní Evropy. – Olomouc. Univerzita Palackého v Olomouci. – Olomouc, 2012. – С. 258-261; 3. Самусенко Оксана. Пошуки ефективних методів викладання лінгвокраїнознавства української мови іноземним студентам // Українська мова у світі : Збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції, 8-9 листопада 2012 р. – Львів : вид-во НУ «Львівська політехніка», 2012. – С. 226-236. 4. Самусенко Оксана. Проблемні методи навчання в лінгвокраїнознавчому курсі української мови для студентів-іноземців // 36. наук. праць „Теорія і практика викладання української мови як іноземної”. – Вип. 8. – Львів : ВЦ ЛНУ імені Івана Франка, 2013. – С. 286-297. 5. Самусенко О.М. Розмовна практика як спосіб подолання мовного бар'єра у вивченні іноземної мови// Актуальні проблеми викладання української мови як іноземної. – Біла Церква, 2019. С.62-64. // http://science.btsau.edu.ua/taxonomy/term/27/ . НД викладає другий рік у співпраці з викладачем кафедри етики, естетики та культурології. Має праці, пов'язані з тематикою курсу, вивчає проблеми формування соціокультурної компетенції у студентів-іноземців, проблеми діалогу та конфлікту культур.
345131	Жуковська Галина Миронівна	доцент			0	Українська література: практикум Кафедра історії української літератури, теорії літератури і літературної творчості Інституту філології. Інформація про кваліфікацію викладача: спеціальність – українська мова та література, кваліфікація – вчитель української мови та літератури (Вінницький державний педагогічний інститут, диплом УВ № 894710, 17 червня 1992 р.). Кандидат філологічних наук (диплом ДК№014477, 15 травня 2002 р., протокол № 9.06/ 5). Доцент кафедри новітньої української літератури

						<p>(атестат 12 ДЦ № 026488, 20 січня 2011 р., протокол № 2/27- Д). Стажування в Інституті літератури імені Т.Г.Шевченка НАН України у 2018 н.р.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи - 25 р. Автор понад 30 наукових та навчально-методичних публікацій, учасник багатьох українських та міжнародних конференцій, розробник 10 робочих програм для освітніх рівнів бакалавр та магістр ОП з української філології.</p> <p>Серед виданих праць, зокрема, такі:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усе іде, але не все минає": Пам'ять і час у творчості Ліни Костенко. Монографія. - К.: Книга, 2010. - 188 с. 2. Іспит з української літератури.Тести: Навчальний посібник //Семенюк Г.Ф. Гаєвська Н.М., Коломієць В.В., Александрова Г.А., Жуковська Г.М. та ін.- К.: Логос, 2011. - 615 с. 3. «Пишу те, що бачив і що знаю, а чого не знаю, за те не беруся»: життєві та творчі імперативи Івана Нечуя-Левицького / Нечуй-Левицький, Іван Семенович Вибрані твори [Текст] ; [вступ. ст., упорядкув. Г. М. Жуковської]. - К. :Книга, 2012. - 350 с. (До 175-річчя від дня народж. Івана Нечуя-Левицького). 4. Художня модель історичного минулого в романі Юрія Мушкетика «На брата брат» // Літературознавчі студії. Збірник наукових праць. Випуск 41. Частина 2. - Київ: ВПЦ «Київський університет», 2015. - С. 45-55 5. Українська література другої половини ХХ ст. Посібник (НМК) / Гаєвська Н.М., Жуковська Г.М. - К.: Логос, 2018. - 90 с. 6. Міфологема «дому» в «Кобзарях» Тараса Шевченка 1840 та 1860 років // Шевченкознавчі студії. Збірник наукових праць. Випуск 1 (22). - К.: ВПЦ «Київський університет», 2019. - С. 89-105. 7. Філософія життя й смерті в романістиці Галини Пагутяк / Halyna Zhukowska // WIELKIE TEMATY KULTURY W LITERATURACH SŁOWIAŃSKICH. - Slavica Wratislaviensia CLXVIII. - Wrocław, 2019. - AUWr No 3875. - С. 173-183 (Index Sopernicus). <p>Автор програми з дисципліни.</p>	
347428	Швець Ганна Дмитрівна	доцент			0	Лінгвостилістичний аналіз художнього тексту	<p>Кафедра української та російської мов як іноземних Інституту філології.</p> <p>Інформація про кваліфікацію викладача: спеціальність – російська мова та література, кваліфікація – вчитель російської мови та літератури (Київський державний педагогічний інститут ім. М. П. Драгоманова, диплом з відзнакою УВ № 967577, 16 червня 1992 р.); спеціальність – українська мова та література, кваліфікація – вчитель української мови та літератури (Український державний педагогічний університет ім. Драгоманова, диплом про перепідготовку ДСК №005176, 27 червня 1994 р.); спеціальність – англійська мова, кваліфікація – вчитель англійської мови (Київський міжрегіональний інститут удосконалення вчителів імені Бориса Грінченка, диплом ЛВ № 007902, 27 червня 1997 р.). Кандидат філологічних наук (диплом ДК № 038515, 14 грудня 2006 р., протокол № 22-06/11). Доцент кафедри української та російської мов як іноземних (атестат 12 ДЦ № 033628, 25 січня 2013 р., протокол № 1/02-Д).</p> <p>Стажування на підготовчому відділенні для навчання іноземних громадян КНУ імені Тараса Шевченка у 2017-2018 н.р. (перше півріччя).</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи - 21 р. Автор понад 100 наукових та навчально-методичних публікацій, учасник близько 70 українських та міжнародних конференцій, розробник 20 робочих програм ОП «Українська мова та переклад (для іноземців)», «Російська мова та переклад (для іноземців)», «Українська мова та література (для іноземців)», «Російська мова та література (для іноземців)», «Українська мова та література, іноземна мова», «Українська філологія та західноєвропейська мова».</p> <p>Зокрема, з проблематики курсу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Читаймо українською: посібник. К.: Фенікс, 2012. 112 с. (у співавторстві). 2. Дисципліна "Лінгвостилістичний аналіз тексту в курсі викладання української мови як іноземної" та її місце в системі фахової підготовки викладача-філолога // Теорія і практика викладання української мови як іноземної. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2014. С. 179-186. 3. Психологічні передумови звернення до художнього тексту в навчанні української мови як іноземної // Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки. Вип. 35. Харків: ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2019. С. 152-162. 4. Місце художнього текстового матеріалу в навчальній текстотечі з української мови як іноземної. IX Міжнародний конгрес україністів. Мовознавство. К.: НАН України, ІМФЕ ім.М.Т.Рильського, 2018. С. 177-186. 5. Використання текстів сучасної есеїстики в навчанні української мови іноземних студентів-гуманітаріїв. Studia Wschodniosłowiańskie. Tom 18. Białystok: Wydawnictwo Uniwersytetu w Białymstoku, 2018. S. 263-265. <p>Упродовж 9 років читає споріднений курс «Художній текст у системі навчання української мови як іноземної» для студентів-магістрів іншої ОП (за авторською програмою).</p>
347453	Шевченко Мирослава	доцент			0	Функціональна морфологія	<p>Кафедра української та російської мов як іноземних Інституту філології.</p>

	Вікторівна				української мови	Інформація про кваліфікацію викладача: спеціальність «Українська мова та література», кваліфікація «Філолог, викладач української мови та літератури» (Київський університет імені Тараса Шевченка, Диплом з відзнакою, АКІ №9770008169, 1997 рік). Кандидат філологічних наук (Диплом кандидата наук ДК №015321 зі спеціальності українська мова, рішення президії ВАК України від 3.07.2002 р, протокол № 9-06/7). Доцент кафедри української та російської мов як іноземних (Атестат доцента ІДЦ №022730, рішення Атестаційної колегії від 21 травня 2009 року, протокол № 2/03-Д). Останнє підвищення кваліфікації 02.09.2019 – 31.12.2019 р. (Підготовче відділення КНУ імені Тараса Шевченка, довідка 039/87 від 17.01.2020 р.). Стаж науково-педагогічної роботи - 19 р. Автор 70 наукових праць, учасник близько 40 українських та міжнародних наукових конференцій, розробник 6 робочих програм ОП «Українська мова та переклад (для іноземців)», «Російська мова та переклад (для іноземців)», «Українська мова та література (для іноземців)». Викладала дотичні до ОК дисципліни: «Сучасна українська мова (Морфологія) (бакалаври: 5-6 семестри, 8 кредитів), «Функціональна морфологія української мови: практикум» (магістри, 1 семестр, 3 кредити). Статті з проблематики дисципліни: 1. Шевченко М. Категорія роду іменників у системі викладання української мови як іноземної на початковому рівні (А1) // Мирослава Шевченко / Ukrainika VII Současna ukrajinskika. Problemy jazzka, literatury a kultury. Sbornik příspěvků z mezinárodní konference VII Olomoucké smpooyium ukrajínistů střední a východní Evropy, Olomouc 25-27.8.2016. – S. 618-623; 2) Шевченко М. Категорія числа іменника в системі навчання української мови як іноземної // Мирослава Шевченко / Мультикультуралізм і многезиччє. Сборник с доклади от Тринадесетите международни славистични четения. София, Том 1. Лингвистика. Велико Търново, 2017. - С. 555-563; 3. Шевченко М. Граматична інтерференція та способи її подолання у процесі вивчення української мови польськими студентами // Мирослава Шевченко / Studia wschodniosłowiańskie. Tom 18. – Białystok, 2018. – S. 251-262; навчальний посібник: Шевченко М. В. Сучасна українська мова. Морфологія: навчальний посібник / М. В. Шевченко. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2008. – 128 с. Розробила лекції-презентації до курсу.	
358476	Ткаченко Олена Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Інститут філології		25	Актуальні проблеми історії української літератури	Кафедра історії української літератури, теорії літератури та літературної творчості Інституту філології. Інформація про кваліфікацію викладача: спеціальність – українська мова та література, кваліфікація – філолог, викладач української мови та літератури (Київський університет імені Тараса Шевченка, диплом з відзнакою № КБ 901485Ю 29 червня 1995). Кандидат філологічних наук (№ ДК 004040, 2 липня 1999, протокол 23–06/8). Доцент кафедри новітньої української літератури (атестат № ДЦ 012691, 06.05.2006, протокол № 10). Стажування: Міжнародна школа гуманітарних наук Східної і Центральної Європи: Нові методології досліджень і навчання “Rzeczpospolita XVI-XVII wieku: źródła narracyjne” (Варшава, лютий – березень 2002 р.). Інститут літератури ім. Т.Г. Шевченка НАН України: вересень – грудень 2011; вересень – грудень 2017. Автор понад 40 наукових та навчально-методичних публікацій, учасник близько 50 українських та міжнародних конференцій. Зокрема, з проблематики курсу: Наукові статті: 1. Анонімість як гра: відкриття імен двох барокових поетів XVIII століття // Київські полоністичні студії – т. 6 – 2004. 2. Кого породив Каїн? Компаративне дослідження образу «Каїнові нащадки» // Кременецькі компаративні студії. – Випуск VIII. – 2018. – Входить до наукометричних баз: Index Copernicus International, CiteFactor, Research Bible, InfoBase Index. 3. Типологічне витлумачення образів Каїна і Авеля як особлива герменевтична та художня модель // Ukrainika VII: Současná ukrajinskika. Problémy jazyka, literatury a kultury. Sbornik příspěvků. – Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2016, С. 534-540. (Чеська Республіка). Навчально-методичні праці: 1. Василь Земляк. Ігор Калинець. Емма Андєвська [Літ-ні портрети] // Програма з курсу «Історія української літератури XX-XXI століть» Для студентів філологічних спеціальностей вищих навчальних закладів / Укладачі: Бандура Г.О., Гаєвська Н.М., Гуляк А.Б., Дяченко С.І., Жуковська Г.М., Ковалів Ю.І., Міщенко О.І., Резніченко Н.А., Романенко О.В., Рябенко М. М., Семенюк Г.Ф., Ткаченко О.П., Янкова Н.І. – К.: Вид. центр «Київський університет». – 2016. – 280 с. 2. Ткаченко О. Історія української літератури першої половини XX століття: Навчально-методичний комплекс. – К., 2018. Автор робочої програми з дисципліни.
13309	Кронда Ольга Юрївна	асистент			0	Методологія та організація наукових досліджень з основами	Кафедра інтелектуальної власності юридичного факультету. Інформація про кваліфікацію викладача: спеціальність – правознавство, кваліфікація – магістр права (Київський національний

					інтелектуальної власності	університет імені Тараса Шевченка, диплом з відзнакою КВ№35514369, 30 січня 2009 р.). Кандидат юридичних наук (диплом ДК № 007555, 26 березня 2012 р.). Стажування в Науково-дослідному інституті інтелектуальної власності у 2017-2018 н.р. Участь в літній школі Wipo-Ukraine summer school on intellectual property у липні 2018р. Стаж науково-педагогічної роботи - 6 р. Автор понад 33 наукових та навчально-методичних публікацій, учасник українських та міжнародних конференцій. Зокрема, за проблематикою курсу: 1. Трехмерная модель для 3d печати как объект авторского права. Legea si viata. - 2015. - №1. - С.38-40. 2. Застосування Угоди про асоціацію між Україною та Європейським Союзом у сфері інтелектуальної власності // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Випуск 53. - Ужгород, 2018. - С. 105-107 3. Повноваження Антимонопольного комітету України в сфері інтелектуальної власності. // Порівняльно-аналітичне право. Випуск 6. - Київ, 2018. - С. 111-113. 4. Інтелектуальна власність в інноваційному розвитку України: стан та перспективи. // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Роль і значення інтелектуальної власності в інноваційному розвитку економіки та права» м. Київ, 17 листопада 2018 року. - Київ, 2018. - С.110-111 4. Правова природа недобросовісної конкуренції в інтелектуальній власності. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Випуск 54. - Ужгород, 2019. - С. 76-78 Досвід викладання дисципліни - 6 років. Автор програми з дисципліни.	
139299	Астаф'єв Олександр Григорович	професор			0	Теорія літератури	Кафедра історії української літератури, теорії літератури і літературної творчості Інституту філології. Інформація про кваліфікацію викладача: літературний редактор (Український поліграфічний інститут імені Івана Федорова, 1980, диплом Г 11 №244787); професор кафедри української літератури (атестат ПР № 000656, 20 липня 2001 р.). Доктор філологічних наук (диплом № 000949, 8 грудня 1999 р.). Стажування: 1) «Wzmachanie wiedzy z Polską wśród elit polonistycznych z Łotwy, Białorusi i Ukrainy». 2015, Uniwersytet Krakowski, Katedra polonistyki, Сертифікат (Zaswiadczenie) №6761788022 od 31 lipca 2015 r. 2) 2016, Uniwersytet Wrocławski, Katedra romanizmu, Serdyfikat №7605273334 10 wrzesnia. Стаж науково-педагогічної роботи - 35 р. Автор близько 600 статей і навчально-методичних праць. Зокрема, з проблематики НД: 1. Діалог літератур. Навчальний посібник. К.: КНУ, 2018. 140 с.; 2. Ukrainische Literaturwissenschaft im Ausland// Jahrbuch der VII. Internationalen virtuellen Konferenz der Ukrainistik "Dialog der Sprachen - Dialog der Kulturen. Die Ukraine aus globaler Sicht" Reihe: Internationale virtuelle Konferenz der Ukrainistik. Bd. 2016 / Herausgegeben von Olena Novikova, Ulrich Schweier, Peter Hilkes. - München: Verlag readbox unipress Open Publishing LMU, 2017. - S.233-248; 3. Koncercja absolutu w utworach Yuriya Lypy // Tożsamość ukraińska wobec przemian XVII-XXI w. / Pod red. 4. K. Jakubowskiej, A. Nowackiego. - Lublin: Wyd-wo KUL, 2018. - S.137-146; Лірика української еміграції: від сюрреалізму до стилізації // Київські полоністичні студії. - 2019. Т. XXXV. - С.45-55; 5. Poetyka reminiscencji w utworach Tarasa Szewczeni // Dyskursy pogranicza. Wektory literatury / Pod red. Jolanty Pastorskiej i Zenona Ozoga. - Rzeszów: Wyd-wo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2019. - S.80-95. Автор робочої програми з теорії літератури.
344695	Гриценко Світлана Павлівна	доцент			0	Загальне мовознавство	Кафедра загального мовознавства, класичної філології і неоелліністики Інституту філології. Інформація про кваліфікацію викладача: спеціальність – українська мова та література, кваліфікація – вчитель української мови та літератури (Київський університет імені Тараса Шевченка, диплом з відзнакою КВ №901489, 29 червня 1995 р.). Кандидат філологічних наук (диплом ДК № 004073, 2 липня 1999 р., протокол № 14-06/8). Доцент кафедри загальної мовознавства і класичної філології (атестат 02ДЦ № 001849, 17 червня 2004 р., протокол № 3/18-Д). Доктор філологічних наук, спеціальність: 10.02.01 – українська мова, диплом ДД № 007647, 5 липня 2018 р. Стажування: Відділ історії української мови Інституту української мови НАН України (Київ, 2015 р.); Akademie Huspol "Education in the States of the European Union" (Чехія, 2020 р.). Стаж науково-педагогічної роботи - 25 р. Автор 108 наукових і навчально-методичних праць. Зокрема за проблематикою курсу: 1. Grytsenko Svitlana. Dinamika kaip nepriklausomos kalbos ženklas. Dynamics as an Immanent Language Sing. // LOGOS 99, 2019. - P. 189-199. (https://doi.org/10.24101/logos.2019.43) - Scopus / Web of Science 2. Гриценко С. П. Динаміка українського лексикону XVI-XVII ст. // Мовознавчий вісник: зб. наук. праць. / Мін-во освіти і науки

						України, Черкаський нац. ун-т імені Богдана Хмельницького; відп. ред. Г. І. Мартинова; відп. за вип. Л. В. Щитик, В. В. Калько. - Вип. 22-23. - Черкаси, 2017. - С. 71-81. (Copernicus) 3. Гриценко С. П. Застосування лексико-центричного підходу до аналізу динаміки українського лексикону у формуванні фахової компетентності студентів-філологів // Ars Linqvodidacticae. - № 3, 2018. - 20 с. (uran.ars linqvodidacticae // journals.uran.ua) (Google Scholar) 4. Гриценко С. П. Статика і динаміка мови: проблеми рівноваги // Studia Linguistica. - К.: «ЛОГОС», 2018. - Вип. 13. - С. 48-70. 5. Гриценко С. П. На роздоріжжі: запозичення чи питоме утворення // Лінгвістика: зб. наук. праць. / Мін-во освіти і науки України, Луганський нац. ун-т імені Тараса Шевченка; відп. ред. К. Д. Глуховцева. - № 1 (36). - Старобільськ : ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2017. - С. 5-20. Досвід викладання дисципліни - 15 років. Автор робочої програми з дисципліни.
347428	Швець Ганна Дмитрівна	доцент			0	Функціональний синтаксис української мови Кафедра української та російської мов як іноземних Інституту філології. Інформація про кваліфікацію викладача: спеціальність - російська мова та література, кваліфікація - вчитель російської мови та літератури (Київський державний педагогічний інститут ім. М. П. Драгоманова, диплом з відзнакою УВ № 967577, 16 червня 1992 р.); спеціальність - українська мова та література, кваліфікація - вчитель української мови та літератури (Український державний педагогічний університет ім. Драгоманова, диплом про перепідготовку ДСК №005176, 27 червня 1994 р.); спеціальність - англійська мова, кваліфікація - вчитель англійської мови (Київський міжрегіональний інститут удосконалення вчителів імені Бориса Грінченка, диплом ЛВ №007902, 27 червня 1997 р.). Кандидат філологічних наук (диплом ДК № 038515, 14 грудня 2006р., протокол № 22-06/11). Доцент кафедри української та російської мов як іноземних (атестат 12 ДЦ № 033628, 25 січня 2013 р., протокол № 1/02-Д). Стажування на підготовчому відділенні для навчання іноземних громадян КНУ імені Тараса Шевченка у 2017-2018 н.р. (перше півріччя). Автор понад 100 наукових та навчально-методичних публікацій, учасник близько 70 українських та міжнародних конференцій, розробник 20 робочих програм ОП «Українська мова та переклад (для іноземців)», «Російська мова та переклад (для іноземців)», «Українська мова та література (для іноземців)», «Російська мова та література (для іноземців)», «Українська мова та література, іноземна мова», «Українська філологія та західноєвропейська мова». Зокрема, з проблематики курсу: 1.Сучасна українська мова. Синтаксис (у двох частинах). К.: Фенікс, 2014. Ч. I. 81 с.; Ч. II. Тести. 77 с. 2-е вид., доп. і перероб. 2020 (у співавторстві); 2.Лінгводидактичні основи створення підручника з теоретичної дисципліни для іноземних студентів-філологів // Проблеми сучасного підручника. К.: Педагогічна думка, 2015. Вип. 15. Ч. 2. С.336-343; 3.Лінгводидактичні засади створення посібника з синтаксису сучасної української мови для іноземних студентів-філологів // Новітні тенденції навчання іноземної мови за професійним спрямуванням. Херсон: Видавництво Херсонської державної морської академії, 2013. С. 163-166. Досвід викладання дисципліни - 3 роки.
343312	Гнатюк Мирослава Михайлівна	професор			0	Актуальні проблеми історії української літератури Кафедра історії української літератури, теорії літератури та літературної творчості Інституту філології. Інформація про кваліфікацію викладача: спеціальність - українська мова і література, кваліфікація - філолог, викладач української мови і літератури (Київський державний університет ім.Т.Г.Шевченка, диплом з відзнакою ІВ-І № 200272, 29 червня 1981 р.). Доктор філологічних наук (диплом ДД № 005788, 12 квітня 2007 р., протокол № 33-06/4). Професор кафедри теорії літератури та компаративістики (атестат 12 ПР № 007302, 10 листопада 2011 р., протокол № 1/01-П). Стажування в Інституті літератури ім. Т.Г. Шевченка НАН України у 2017/2018 н.р., перший семестр. Стаж науково-педагогічної роботи - 39 р. Автор понад 200 наукових та навчально-методичних публікацій, учасник понад 100 українських та міжнародних конференцій, розробник 35 робочих програм ОП «Літературна творчість, українська мова та література», «Українська мова та література (середня освіта)», «Українська мова та література (для іноземців)», «Російська мова та література (для іноземців)». Зокрема, за проблематикою курсу: 1. Текстологічні студії: посібник. К.: ВПК «Експрес-поліграф», 2011. 156 с. 2. Практичні модули наукової концепції Миколи Зерова «Ad fontes!» // Science and Education a New Dimension. - Philology, VII (58). Issue 194, 2019. - Budapest, - P. 26-29; 3. Текстологічні аспекти Шевченкознавчих студій Павла Филиповича // Султанівські читання. Вип. VIII. 2019. С. 84-92; 4. Емма Андєвська vs Нью-Йоркська група // IX Міжнародний конгрес україністів. Літературознавство. Зб. наук. статей (До 100-річчя Національної академії наук

						Україні). - К., 2018. - С. 57-71; 5. Співтворчість розуміючих: автор - читач - інтерпретація // Проблеми сучасного літературознавства. Вип. 26. Одеса: «Астропринт», 2018. С. 196 - 206; Автор програми з дисципліни.
26046	Комар Олена Вікторівна	доцент			0	Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності Кафедра філософії та методології науки, філософський факультет. Інформація про кваліфікацію викладача: філософ, викладач філософських дисциплін (2000 р., диплом з відзнакою); кандидат філософських наук, спеціальність «Онтологія, гносеологія, феноменологія» (диплом ДК №027482). Доцент кафедри філософії та методології науки (з 2009 р.). Диплом кандидата наук (Київський національний лінгвістичний університет) за спеціальністю - Загальна педагогіка та історія педагогіки, від 26 лютого 2015, ДК № 027108. Стаж науково-педагогічної роботи - 19 р. Автор більше 40 наукових та навчально-методичних публікацій. Зокрема, за проблематикою дисципліни: 1. Методологія та організація наукових досліджень. Посібник для магістрів.-Київ: ВПЦ «Київський університет», 2018. 2. Філософія науки. Підручник для аспірантів. - Київ: ВПЦ «Київський університет», 2018. 3. Новітня філософія науки. Підручник. - Київ: «Логос», 2009. 4. Новітня західна філософія науки. Підручник. Київ: «Парапан», 2007. (співавтор) 5. Постнекласична епістемологія: нові тенденції // Людина в складному світі. Збірка наукових праць. - Суми: Університетська книга, 2017. Досвід викладання дисципліни - 7 років. Співавтор загальноуніверситетської навчальної програми курсу. Автор робочих програм курсу. Автор 3 розділів підручника до курсу.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Педагогіка та педагогічна майстерність викладача</i>		
ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	Аналіз матеріалу лекції, самостійна робота з науковою літературою, виконання письмових завдань.	Опитування, письмові завдання, тест.
ПРН 2. Володіти українською мовою на належному рівні для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати своїх досліджень українською мовою.	Письмові завдання, активне слухання, усні виступи, інтеракція з викладачем і студентами.	Опитування, письмові завдання, усні відповіді.
ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в галузі української філології.	Підготовка презентації.	Презентація
ПРН 16. Вільно, гнучко й ефективно використовувати українську мову в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя (на рівні С 1).	Письмові завдання, творчі завдання, бесіда, підготовка презентації.	Письмові завдання, творчі завдання, усні відповіді, презентація.
ПРН 20. Знати основні психологічні характеристики студентського віку, засади психології педагогічної комунікативної взаємодії викладача зі студентами та особливості навчання й виховання у закладі вищої освіти.	Пояснення нового матеріалу, самостійна робота з науковою літературою, розв'язання педагогічних задач, дидактична гра.	Опитування, виконання практичних завдань, усні відповіді, тест, творчі завдання, педагогічна задача, дидактична гра, контрольні завдання, МКР.
ПРН 21. Володіти психолого-педагогічними методами організації навчання та сучасними методиками викладання філологічних дисциплін у закладі вищої освіти.	Пояснення нового матеріалу, розв'язання педагогічних задач, дидактична гра, виконання творчих завдань, підготовка презентації.	Опитування, виконання практичних завдань, усні відповіді, тест, творчі завдання, контрольні завдання, презентація, педагогічна задача, дидактична гра, МКР.
ПРН 22. Планувати структуру навчального заняття, створювати відповідне навчально-методичне забезпечення, проводити заняття з філологічних дисциплін у закладі вищої освіти.	Пояснення нового матеріалу, колективне обговорення структури навчального заняття, розв'язання педагогічних задач.	Опитування, виконання практичних завдань, педагогічна задача, МКР.
<i>Психологія вищої школи</i>		
ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	Самостійна робота з науковими джерелами, психологічний тренінг.	Психологічний практикум, проєкт побудови професійних перспектив.
ПРН 2. Володіти українською мовою на належному рівні для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати своїх досліджень українською мовою.	Бесіда, пояснення викладача, творчі завдання.	Усна відповідь, участь в обговоренні, психологічний практикум.
ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в галузі української філології.	Самостійна робота з науковими джерелами; зокрема інформаційні, прогнозування, проєктування та моделювання навчально-виховної ситуації.	Тестові завдання, усні відповіді, практичні завдання.

ПРН 16. Вільно, гнучко й ефективно використовувати українську мову в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя (на рівні С 1).	Бесіда, пояснення викладача, творчі завдання.	Тестові завдання, усні відповіді, практичні завдання, опорні схеми тем/таблиці, презентація.
ПРН 20. Знати основні психологічні характеристики студентського віку, засади психології педагогічної комунікативної взаємодії викладача зі студентами та особливості навчання й виховання у закладі вищої освіти.	Пояснення викладача, бесіда, дискусія, самостійна робота з науковими джерелами.	Тестові завдання, усні відповіді, практичні завдання, підсумкова контрольна робота.
ПРН 21. Володіти психолого-педагогічними методами організації навчання та сучасними методиками викладання філологічних дисциплін у закладі вищої освіти.	Пояснення викладача, діагностування, прогнозування, проектування та моделювання навчально-виховної ситуації.	Тестові завдання, усні відповіді, практичні завдання.
<i>Функціональна граматики української мови: практикум</i>		
ПРН 10. Характеризувати теоретичні проблеми української мови та літератури і їхні практичні аспекти.	Метод емпіричного дослідження.	Усна відповідь, участь в обговоренні
ПРН 11. Здійснювати науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.	Метод наукової дискусії.	Усна відповідь, участь в обговоренні.
ПРН 17. Знати засади функціональної граматики української мови.	Метод емпіричного дослідження.	Усна відповідь, участь в обговоренні.
ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	Метод контролю та самоконтролю.	Усна відповідь, участь в обговоренні, модульна контрольна робота.
ПРН 2. Володіти українською мовою на належному рівні для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати своїх досліджень українською мовою	Метод наукової дискусії.	Усна відповідь, участь в обговоренні, модульна контрольна робота.
ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в галузі української філології.	Проблемно-пошуковий метод.	Усна відповідь, участь в обговоренні, модульна контрольна робота.
ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань і власну точку зору на них як фахівцям, так і широкому загалу.	Метод наукової дискусії.	Усна відповідь, участь в обговоренні, модульна контрольна робота.
ПРН 16. Вільно, гнучко й ефективно використовувати українську мову в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя (на рівні С 1).	Проектний метод, метод дослідження.	Презентація проєкту.
ПРН 23. Організовувати процес навчання української мови як іноземної з урахуванням основ відповідної методики викладання, новітніх освітніх технологій, комунікативного, тексточентричного та культурологічного підходів (за спеціалізацією «Українська мова у закладах вищої освіти»).	Метод контролю та самоконтролю.	Усна відповідь, участь в обговоренні, модульна контрольна робота.
ПРН 26. Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати наукове теоретичне і прикладне дослідження з української мови, літератури та лінгводидактики.	Проектний метод, метод дослідження.	Презентація проєкту.
<i>Українська література: практикум</i>		
ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	Самостійна робота з науковими й довідковими джерелами, з текстами художньої літератури.	Контроль самостійної роботи.
ПРН 2. Володіти українською мовою на належному рівні для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати своїх досліджень українською мовою.	Інтеракція з викладачем і студентами, самостійна робота з науковими й довідковими джерелами, з текстами художньої літератури.	Усна відповідь, письмовий аналіз тексту, доповнення й опонування, контроль самостійної роботи.
ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в галузі української філології.	Збір матеріалу, необхідного для аналізу художнього тексту.	Письмовий аналіз тексту.
ПРН 10. Характеризувати теоретичні проблеми української мови та літератури і їхні практичні аспекти.	Пояснення нового матеріалу, бесіда, взаєморецензування відповідей	Усна відповідь, доповнення й опонування, контрольна робота.
ПРН 11. Здійснювати науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.	Пояснення нового матеріалу, колективний аналіз художнього тексту, демонстраційний аналіз художнього тексту і його обговорення.	Письмовий аналіз тексту, контрольна робота.
ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань і власну точку зору на них як фахівцям, так і широкому загалу.	Пояснення нового матеріалу, бесіда.	Усна відповідь, доповнення й опонування.

ПРН 16. Вільно, гнучко й ефективно використовувати українську мову в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя (на рівні С 1).	Самостійна робота з науковою літературою, бесіда, колективний аналіз художнього тексту, його обговорення.	Усна відповідь, письмові роботи, дискусія, доповнення й опонування, контрольна робота.
ПРН 18. Аналізувати тенденції та феномени української літератури на тлі світової культури.	Пояснення нового матеріалу, колективний аналіз художнього тексту, самостійна робота з науковою літературою і художніми текстами.	Усна відповідь, письмові роботи, контроль самостійної роботи, контрольна робота.
<i>Українська мова як іноземна: практикум</i>		
ПРН 7. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.	Пояснення нового матеріалу, бесіда.	Усна відповідь, участь в обговоренні, індивідуальні повідомлення, поточні контрольні опитування.
ПРН 10. Характеризувати теоретичні проблеми української мови та літератури і їхні практичні аспекти.	Пояснення нового матеріалу, бесіда, самостійна робота з науковою та довідковою літературою.	Контроль самостійної роботи, усна відповідь, участь в обговоренні, індивідуальні повідомлення, усні опитування.
ПРН 11. Здійснювати науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.	Пояснення нового матеріалу, бесіда, демонстраційний аналіз тексту для його реферативної інтерпретації, виконання завдань із поетапного аналізу тексту.	Усна відповідь, участь в обговоренні, контрольні завдання з поетапного аналізу тексту для його реферативної інтерпретації, поточні контрольні опитування.
ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань і власну точку зору на них як фахівцям, так і широкому загалу.	Бесіда.	Усна відповідь, участь в обговоренні, поточні контрольні опитування.
ПРН 14. Здійснювати творення, аналіз і літературне редагування текстів різних стилів та жанрів.	Самостійна робота з текстами різних стилів і жанрів.	Контроль виконання самостійних завдань, поточні та модульні КР.
ПРН 16. Вільно, гнучко й ефективно використовувати українську мову в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя (на рівні С 1).	Бесіда, опрацювання і перетворення текстової інформації первинного джерела і створення, інтерпретація, трансформація і укладання вторинних текстів, індивідуальний проєкт.	Усна відповідь, участь в обговоренні, поточні контрольні опитування, есе, презентація індивідуального проєкту, контрольне реферування тексту.
ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в галузі української філології.	Самостійна робота з науковою та довідковою літературою, смисловий аналіз сталих виразів, обговорення результатів такого аналізу.	Контроль самостійної роботи, усна відповідь, участь в обговоренні, індивідуальні повідомлення.
ПРН 2. Володіти українською мовою на належному рівні для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати своїх досліджень українською мовою.	Бесіда, виконання усних і письмових вправ та завдань, інструктаж щодо написання есе або підготовки усного висловлювання-міркування.	Усна відповідь, участь в обговоренні есе, усного висловлювання, поточні контрольні опитування.
ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	Самостійна робота з науковою та довідковою літературою, виконання усних і письмових вправ та завдань.	Контроль самостійної роботи, усна відповідь, участь в обговоренні.
<i>Лінгводидактичні основи викладання української мови як іноземної</i>		
ПРН 26. Планувати, організувати, здійснювати і презентувати наукове теоретичне і прикладне дослідження з української мови, літератури та лінгводидактики.	Самостійна робота з науковою та довідковою літературою, складання плану-конспекту заняття.	Індивідуальні повідомлення, план-конспект заняття.
ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	Самостійна робота з науковою літературою, виконання усних і письмових вправ та завдань.	Контроль самостійної роботи, усна відповідь, участь в обговоренні.
ПРН 2. Володіти українською мовою на належному рівні для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати своїх досліджень українською мовою.	Бесіда, виконання усних і письмових вправ та завдань, пошук та аналіз інформації, необхідної для підготовки плану-конспекту заняття з української мови як іноземної.	Усне обговорення, поточне контрольне опитування, контроль підготовки до написання плану-конспекту.
ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в галузі української філології.	Пояснення нового матеріалу. Пошук і аналіз інформації з допомогою сучасних технологій, складання плану-конспекту заняття з УМІ.	Усні відповіді, участь в обговоренні, модульна контрольна робота, іспит. Презентація плану-конспекту заняття з УМІ.
ПРН 16. Вільно, гнучко й ефективно використовувати українську мову в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя (на рівні С 1).	Бесіда, виконання усних і письмових вправ та завдань, пошук та аналіз інформації, необхідної для проведення екскурсії Києвом чи відвідування бібліотеки, індивідуальний проєкт.	Усна відповідь, участь в обговоренні, поточні контрольні опитування, презентація індивідуального проєкту, іспит.
ПРН 19. Характеризувати лінгводидактичні основи викладання української мови як іноземної.	Пояснення нового матеріалу, бесіда, самостійна робота з науковою та довідковою літературою.	Контроль самостійної роботи, усна відповідь, участь в обговоренні, індивідуальні повідомлення, усні опитування, іспит.
ПРН 23. Організувати процес навчання української мови як іноземної з урахуванням основ відповідної методики викладання, новітніх освітніх технологій, комунікативного, текстосентричного та культурологічного підходів (за спеціалізацією «Українська мова у закладах вищої освіти»).	Самостійна робота з науковою та довідковою літературою, підготовка плану-конспекту заняття, складання плану екскурсії, підготовка матеріалів для навчального відвідування бібліотеки.	Індивідуальні повідомлення, план-конспект заняття, організація відвідування бібліотеки або екскурсії Києвом.
<i>Лінгвістичний аналіз художнього тексту</i>		

ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	Самостійна робота з науковою літературою і художніми текстами, виконання усних і письмових вправ та завдань.	Контроль самостійної роботи, усна відповідь, участь в обговоренні.
ПРН 2. Володіти українською мовою на належному рівні для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати своїх досліджень українською мовою.	Бесіда, виконання усних і письмових вправ та завдань, есе, пошук та аналіз інформації, необхідної для здійснення лінгвостилістичного аналізу художнього тексту та обговорення результатів такого аналізу.	Усна відповідь, участь в обговоренні, поточні контрольні опитування, есе, презентація індивідуального проекту.
ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в галузі української філології.	Самостійна робота з науковою та довідковою літературою, пошук та аналіз інформації, необхідної для здійснення лінгвостилістичного аналізу художнього тексту та обговорення результатів такого аналізу.	Контроль самостійної роботи, усна відповідь, участь в обговоренні, індивідуальні повідомлення, презентація індивідуального проекту.
ПРН 10. Характеризувати теоретичні проблеми української мови та літератури і їхні практичні аспекти.	Пояснення нового матеріалу, бесіда, самостійна робота з науковою та довідковою літературою.	Контроль самостійної роботи, усна відповідь, участь в обговоренні, індивідуальні повідомлення, поточні контрольні опитування.
ПРН 11. Здійснювати науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.	Пояснення нового матеріалу, бесіда, пошук та аналіз інформації, необхідної для здійснення лінгвостилістичного аналізу художнього тексту та обговорення результатів такого аналізу, демонстраційний лінгвостилістичний аналіз художнього тексту.	Усна відповідь, участь в обговоренні, поточні контрольні опитування, контрольний лінгвостилістичний аналіз художнього тексту.
ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань і власну точку зору на них як фахівцям, так і широкому загалу.	Бесіда.	Усна відповідь, участь в обговоренні, поточні контрольні опитування.
ПРН 16. Вільно, гнучко й ефективно використовувати українську мову в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя (на рівні С 1).	Бесіда, виконання усних і письмових вправ та завдань, есе, пошук та аналіз інформації, необхідної для здійснення лінгвостилістичного аналізу художнього тексту та обговорення результатів такого аналізу, демонстраційний лінгвостилістичний аналіз художнього тексту, індивідуальний проект.	Усна відповідь, участь в обговоренні, поточні контрольні опитування, есе, презентація індивідуального проекту, контрольний лінгвостилістичний аналіз художнього тексту.
ПРН 26. Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати наукове теоретичне і прикладне дослідження з української мови, літератури та лінгводидактики.	Самостійна робота з науковою літературою.	Усна відповідь.
<i>Лексичний і граматичний аспекти мовлення в навчанні української мови як іноземної</i>		
ПРН 10. Характеризувати теоретичні проблеми української мови та літератури і їхні практичні аспекти.	Пояснення нового матеріалу, самостійна робота з науковою літературою, бесіда, лексико-семантичний та граматичний аналіз.	Усні відповіді, МКР.
ПРН 11. Здійснювати науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.	Пояснення нового матеріалу, бесіда, виконання практичних завдань, лексико-семантичний та граматичний аналіз.	Усні відповіді, контроль виконання практичних завдань, МКР.
ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань і власну точку зору на них як фахівцям, так і широкому загалу.	Пояснення нового матеріалу, бесіда, рецензія на відповідь колеґ-студентів.	Усні відповіді.
ПРН 16. Вільно, гнучко й ефективно використовувати українську мову в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя (на рівні С 1).	Виконання практичних завдань, бесіда, рецензія на відповідь колеґ-студентів.	Усна відповідь, контроль виконання практичних завдань, МКР.
ПРН 19. Характеризувати лінгводидактичні основи викладання української мови як іноземної.	Пояснення нового матеріалу, бесіда.	Усні відповіді, МКР.
ПРН 23. Організувати процес навчання української мови як іноземної з урахуванням основ відповідної методики викладання, новітніх освітніх технологій, комунікативного, текстосентричного та культурологічного підходів (за спеціалізацією «Українська мова у закладах вищої освіти»).	Пояснення нового матеріалу, виконання практичних завдань, бесіда, лінгводидактичний аналіз лексичного і граматичного матеріалу.	Бесіда, контроль виконання практичних завдань.
ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в галузі української філології.	Навчальна робота з інтернет-джерелами, самостійна робота з науковою літературою.	Усні відповіді, індивідуальні повідомлення.
ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	Самостійна робота з науковою літературою, виконання письмових завдань.	Усні відповіді, індивідуальні повідомлення.
ПРН 2. Володіти українською мовою на належному рівні для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати своїх досліджень українською мовою.	Самостійна робота з науковою літературою, бесіда, виконання практичних завдань, активне слухання.	Усні відповіді, індивідуальні повідомлення, контроль виконання практичних завдань, МКР.
<i>Фахово-виробнича практика на посаді (з відривом від теоретичного навчання)</i>		
ПРН 21. Володіти психолого-педагогічними методами організації навчання та сучасними методиками викладання філологічних дисциплін у закладі вищої освіти.	Аналіз педагогічної ситуації, обговорення планів-концептів відвіданих занять, створення розгорнутого плану-конспекту заняття.	Розгорнутий план-конспект заняття, проведення відкритого заняття.
ПРН 22. Планувати структуру	Аналіз структури відвіданих занять,	Розгорнутий план-конспект заняття.

навчального заняття, створювати відповідне навчально-методичне забезпечення, проводити заняття з філологічних дисциплін у закладі вищої освіти.	підготовка розгорнутого плану-конспекту відкритого заняття.	
ПРН 23. Організувати процес навчання української мови як іноземної з урахуванням основ відповідної методики викладання, новітніх освітніх технологій, комунікативного, тексточентричного та культурологічного підходів (за спеціалізацією «Українська мова у закладах вищої освіти»).	Аналіз структури навчального заняття, підготовка планів-конспектів відвіданих занять та розгорнутого плану-конспекту відкритого заняття, обговорення планів-конспектів та звітів колег-студентів.	Розгорнутий план-конспект заняття, проведення відкритого заняття.
ПРН 24. Перекладати (усно й письмово) тексти різних жанрів і стилів з української мови на рідну й навпаки (за спеціалізацією «Практичний переклад для тих, хто вивчає російську мову як іноземну»).	Доперекладацький аналіз тексту, збір та аналіз інформації, необхідної для перекладу, створення тексту перекладу та його редагування.	Контроль правильності та якості перекладу.
ПРН 20. Знати основні психологічні характеристики студентського віку, засади психології педагогічної комунікативної взаємодії викладача зі студентами та особливості навчання й виховання у закладі вищої освіти.	Педагогічне спостереження, аналіз педагогічної ситуації, підготовка планів-конспектів відвіданих занять.	Розгорнутий план-конспект заняття, проведення відкритого заняття.
ПРН 16. Вільно, гнучко й ефективно використовувати українську мову в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя (на рівні С 1).	Підготовка планів-конспектів відвіданих занять / Створення тексту перекладу українською мовою. Підготовка звіту про практику, обговорення звітів колег-студентів	Конспекти відвіданих занять, розгорнутий план-конспект проведеного заняття, проведення відкритого заняття / Контроль якості перекладу українською мовою. Захист звіту про практику.
ПРН 7. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.	Обговорення звітів про практику колег-студентів.	Проведення відкритого заняття. Захист звіту про практику.
ПРН 6. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.	Обговорення звітів про практику колег-студентів.	Захист звіту про практику.
ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	Планування графіку виконання завдань практики та самоконтроль його виконання.	Звіт про проведену практику.
ПРН 2. Володіти українською мовою на належному рівні для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати своїх досліджень українською мовою.	Підготовка розгорнутих планів-конспектів відвіданих занять / Створення тексту перекладу українською мовою. Підготовка звіту про практику та його редагування.	Звіт про проведену практику, захист звіту.
ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в галузі української філології.	Опрацювання науково-методичної літератури та законодавчих документів у галузі освіти / Збір і аналіз інформації, необхідної для створення перекладу.	Звіт про проведену практику, захист звіту.
ПРН 4. Цінувати різноманіття та мультикультурність світу й керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.	Підготовка звіту про практику, обговорення звітів про практику колег-студентів.	Захист звіту про практику.
ПРН 5. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення, аргументуючи власну точку зору.	Педагогічне спостереження, аналіз педагогічної ситуації, підготовка планів-конспектів відвіданих занять / Доперекладацький аналіз тексту, створення перекладу та його редагування.	Розгорнутий план-конспект заняття, проведення відкритого заняття / Контроль правильності та якості перекладу.
<i>Українська література в контексті світової культури</i>		
ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	Самостійна робота з науковою літературою, виконання усних і письмових завдань.	Контроль самостійної роботи, індивідуальні повідомлення.
ПРН 2. Володіти українською мовою на належному рівні для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати своїх досліджень українською мовою.	Бесіда, аналіз українських художніх текстів, візуальних зображень творів світової культури.	Усна відповідь, участь в обговоренні, МКР.
ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в галузі української філології.	Пошук інформації про твори української літератури та світової культури.	Індивідуальні повідомлення, МКР.
ПРН 4. Цінувати різноманіття та мультикультурність світу й керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.	Бесіда.	Усна відповідь, участь в обговоренні.
ПРН 10. Характеризувати теоретичні проблеми української мови та літератури і їхні практичні аспекти.	Пояснення нового матеріалу, самостійна робота з науковою літературою, бесіда.	Усна відповідь, участь в обговоренні, МКР.
ПРН 11. Здійснювати науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.	Пояснення нового матеріалу, аналіз українських художніх текстів і творів світової культури (проблемно-тематичний, жанрово-стильовий, поетикальний), бесіда.	Усна відповідь, участь в обговоренні, МКР.
ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань і власну точку зору на них як фахівцям, так і широкому	Пояснення нового матеріалу, бесіда, взаєморецензування відповідей.	Усна відповідь.

загалу. ПРН 16. Вільно, гнучко й ефективно використовувати українську мову в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя (на рівні С 1).	Бесіда, аналіз українських художніх текстів, візуальних зображень творів світової культури, взаєморецензування відповідей.	Усна відповідь, участь в обговоренні, МКР.
ПРН 18. Аналізувати тенденції та феномени української літератури на тлі світової культури.	Аналіз українських художніх текстів і творів світової культури (проблемно-тематичний, жанрово-стильовий, поетикальний), бесіда.	Усна відповідь, участь в обговоренні, МКР.
<i>Функціональна морфологія української мови</i>		
ПРН 26. Планувати, організувати, здійснювати і презентувати наукове теоретичне і прикладне дослідження з української мови, літератури та лінгводидактики.	Проектний метод.	Презентація проекту.
ПРН 23. Організувати процес навчання української мови як іноземної з урахуванням основ відповідної методики викладання, новітніх освітніх технологій, комунікативного, тексточентричного та культурологічного підходів (за спеціалізацією «Українська мова у закладах вищої освіти»).	Пояснення нового матеріалу, бесіда, колективний аналіз плану-конспекту заняття.	Усна відповідь, участь в обговоренні, план-конспект заняття.
ПРН 17. Знати засади функціональної граматики української мови.	Морфологічний аналіз частин мови, аналіз функціональних значень відмінків, аналіз функціональних значень дієслівних форм.	Усна відповідь, участь в обговоренні, поточна КР, модульна КР, іспит.
ПРН 16. Вільно, гнучко й ефективно використовувати українську мову в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя (на рівні С 1).	Метод наукової дискусії, виконання вправ.	Усна відповідь, участь в обговоренні, поточна КР, МКР, іспит.
ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	Самостійна робота з науковою літературою, метод контролю та самоконтролю.	Усна відповідь, участь в обговоренні, МКР.
ПРН 2. Володіти українською мовою на належному рівні для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати своїх досліджень українською мовою.	Метод наукової дискусії, виконання усних і письмових завдань.	Усна відповідь, участь в обговоренні, поточна контрольна робота, МКР.
ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в галузі української філології.	Навчальна робота з інтернет-джерелами, самостійна робота з науковою літературою.	Усна відповідь, участь в обговоренні, письмові домашні завдання, модульна контрольна робота.
ПРН 10. Характеризувати теоретичні проблеми української мови та літератури і їхні практичні аспекти.	Метод емпіричного дослідження, самостійна робота з науковою літературою.	Усна відповідь, участь в обговоренні, аналіз морфологічних категорій, іспит.
ПРН 11. Здійснювати науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.	Метод наукової дискусії, зіставний метод, критичний аналіз теоретичних джерел.	Усна відповідь, участь в обговоренні, поточна КР, МКР, іспит.
ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань і власну точку зору на них як фахівцям, так і широкому загалу.	Метод наукової дискусії.	Усна відповідь, участь в обговоренні, МКР, іспит.
<i>Загальне мовознавство</i>		
ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	Самостійна робота з науковою та навчально-методичною літературою, виконання усних і письмових завдань.	Контроль самостійної роботи, індивідуальні повідомлення.
ПРН 2. Володіти українською мовою на належному рівні для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати своїх досліджень українською мовою.	Активне слухання, бесіда, тест-контроль володіння лінгвістичною термінологією, есей.	Усна відповідь, участь в обговоренні, есей, МКР.
ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в галузі української філології.	Добір новітнього теоретичного лінгвістичного матеріалу.	Презентація новітнього теоретичного лінгвістичного матеріалу.
ПРН 8. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці та літературознавстві.	Пояснення нового матеріалу, самостійна робота з науковою літературою, бесіда.	Усна відповідь, участь в обговоренні, МКР, іспит.
ПРН 9. Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.	Пояснення нового матеріалу, бесіда.	Пояснення нового матеріалу, бесіда.
ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань і власну точку зору на них як фахівцям, так і широкому загалу.	Бесіда.	Усна відповідь, участь в обговоренні, іспит.
ПРН 15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи і методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.	Пояснення нового матеріалу, аналіз мовного матеріалу.	Усна відповідь, МКР.
ПРН 16. Вільно, гнучко й ефективно використовувати українську мову в усній та письмовій формах, у різних	Бесіда, есей, інтерактивні методи (робота в парах, малих групах, гра тощо).	Усна відповідь, участь в обговоренні, есей, МКР, іспит.

жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя (на рівні С 1).		
ПРН 11. Здійснювати науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.	Пояснення нового матеріалу, аналіз мовного матеріалу (смісловий, лінгвокраїнознавчий, лінгвостилістичний, історичний), бесіда.	Усна відповідь, участь в обговоренні, МКР.
<i>Теорія літератури</i>		
ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	Пояснення нового матеріалу., самостійна робота з науковою літературою.	Експрес-опитування, контроль самостійної роботи.
ПРН 2. Володіти українською мовою на належному рівні для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати своїх досліджень українською мовою.	Активне слухання, виконання самостійних письмових завдань.	Контроль самостійної роботи, тест.
ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в галузі української філології.	Пошук наукової літератури за темою, самостійна робота з науковою літературою.	Контроль самостійної роботи, тест.
ПРН 8. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрямки і школи в лінгвістиці та літературознавстві.	Пояснення нового матеріалу, робота з науковими джерелами, виконання реферативних завдань.	Контроль самостійної роботи, реферативних завдань, тест, іспит.
ПРН 9. Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.	Пояснення нового матеріалу, робота з науковими джерелами, виконання реферативних завдань.	Контроль самостійної роботи, реферативних завдань, тест, іспит.
ПРН 11. Здійснювати науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.	Пояснення нового матеріалу, робота з науковими джерелами.	Контроль самостійної роботи, тест.
ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань і власну точку зору на них як фахівцям, так і широкому загалу.	Взаєморецензування відповідей студентів.	Усні відповіді, іспит.
ПРН 15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.	Пояснення нового матеріалу, робота з науковими джерелами, літературознавчий аналіз тексту.	Експрес-опитування, усні відповіді, іспит.
ПРН 16. Вільно, гнучко й ефективно використовувати українську мову в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя (на рівні С 1).	Взаєморецензування відповідей студентів, письмові завдання.	Усні відповіді, контроль письмових завдань, реферативні завдання, іспит.
<i>Актуальні проблеми історії української літератури</i>		
ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	Самостійна робота з науковою літературою і текстами художніх творів.	Контроль самостійної роботи, індивідуальні повідомлення.
ПРН 2. Володіти українською мовою на належному рівні для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати своїх досліджень українською мовою.	Бесіда, активне слухання, інтеракція з викладачем та студентами.	Усна відповідь, участь у дискусії, евристична бесіда, реферативні завдання, тестові завдання.
ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в галузі української філології.	Пошук наукової літератури з теми, самостійна робота з науковою літературою.	Реферативні завдання.
ПРН 10. Характеризувати теоретичні проблеми української мови та літератури і їхні практичні аспекти.	Пояснення нового матеріалу, евристична бесіда.	Усні відповіді, участь у дискусіях, тестові завдання, іспит.
ПРН 11. Здійснювати науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.	Пояснення нового матеріалу, аналіз художнього тексту (смісловий, психоаналітичний, інтертекстуальний), бесіда.	Усна відповідь, участь у дискусіях, творчо-пошукові завдання.
ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань і власну точку зору на них як фахівцям, так і широкому загалу.	Пояснення нового матеріалу, бесіда.	Усна відповідь, участь у дискусіях, іспит.
ПРН 16. Вільно, гнучко й ефективно використовувати українську мову в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя (на рівні С 1).	Бесіда, активне слухання, інтерактивні методи (робота в парах, малих групах).	Усна відповідь, участь у дискусії, реферативні завдання, творчо-пошукові завдання, тестові завдання, іспит.
ПРН 18. Аналізувати тенденції та феномени української літератури на тлі світової культури.	Пояснення нового матеріалу, бесіда, аналіз художнього тексту.	Усна відповідь, участь у дискусіях, творчо-пошукові завдання.
ПРН 26. Планувати, організувати, здійснювати і презентувати наукове теоретичне і прикладне дослідження з української мови, літератури та лінгводидактики.	Пояснення нового матеріалу, бесіда.	Усна відповідь, участь у дискусіях.

<i>Практичний курс української мови. Професійний рівень II</i>		
ПРН 26. Планувати, організувати, здійснювати і презентувати наукове теоретичне і прикладне дослідження з української мови, літератури та лінгводидактики.	Пояснення нового матеріалу, аналіз текстів наукового стилю, колективний проєкт.	Усні відповіді, презентація колективного проєкту.
ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	Самостійна робота з науковою та навчально-методичною літературою, аналіз навчально-методичних матеріалів.	Контроль самостійної роботи, індивідуальні повідомлення.
ПРН 2. Володіти українською мовою на належному рівні для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати своїх досліджень українською мовою.	Самостійна робота з науковою та навчально-методичною літературою, інтеракція з викладачем та одногрупниками.	Контроль самостійної роботи, індивідуальні повідомлення, бесіда.
ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в галузі української філології.	Інтерактивні методи (робота в парах, малих групах), метод проблемного викладу, інструктаж щодо підготовки і презентації колективного проєкту.	Участь в обговоренні, презентація колективного проєкту.
ПРН 7. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.	Самостійна робота з науковою та навчально-методичною літературою, аналіз навчально-методичних матеріалів, інтерактивні методи (робота в парах, малих групах), пояснювально-ілюстративний метод, колективний проєкт.	Контроль самостійної роботи, участь в обговоренні, презентація колективного проєкту.
ПРН 10. Характеризувати теоретичні проблеми української мови та літератури і їхні практичні аспекти.	Пояснення нового матеріалу, інструктаж щодо підготовки і презентації індивідуального проєкту.	Усні відповіді, участь в обговоренні, презентація індивідуального проєкту.
ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань і власну точку зору на них як фахівцям, так і широкому загалу.	Бесіда, виконання вправ, аналіз текстових фрагментів.	Усне опитування, контроль виконання аналізу текстових фрагментів.
ПРН 14. Здійснювати творення, аналіз і літературне редагування текстів різних стилів та жанрів.	Пояснення нового матеріалу, творчі письмові роботи.	Усні відповіді, завдання для самоконтролю, поточні КР, підсумкова МКР, іспит.
ПРН 16. Вільно, гнучко й ефективно використовувати українську мову в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя (на рівні С 1).	Пояснення нового матеріалу, самостійна робота з підручником, бесіда, творчі письмові роботи.	Усні відповіді, завдання для самоконтролю, поточні КР, підсумкова МКР, іспит.
ПРН 24. Перекладати (усно й письмово) тексти різних жанрів і стилів з української мови на рідну й навпаки (за спеціалізацією «Практичний переклад для тих, хто вивчає російську мову як іноземну»).	Пояснення нового матеріалу, самостійна робота з навчально-методичним матеріалом, добір матеріалів рідною мовою студента для розгорнутої відповіді українською мовою.	Усні відповіді, завдання для самоконтролю, контрольне редагування перекладу, поточні КР.
<i>Практичний курс української мови. Професійний рівень I</i>		
ПРН 14. Здійснювати творення, аналіз і літературне редагування текстів різних стилів та жанрів.	Пояснення нового матеріалу, самостійна робота з навчально-методичним матеріалом, бесіда.	Усні відповіді, завдання для самоконтролю, поточні КР, підсумкова МКР, іспит.
ПРН 26. Планувати, організувати, здійснювати і презентувати наукове теоретичне і прикладне дослідження з української мови, літератури та лінгводидактики.	Самостійний добір текстового матеріалу та його аналіз, демонстраційний усний і письмовий аналіз текстового матеріалу, обговорення результатів аналізу текстового матеріалу, редагування аналізованих матеріалів.	Участь в обговоренні, контрольний усний і письмовий аналіз текстового матеріалу, презентація результатів добору й аналізу текстового матеріалу.
ПРН 24. Перекладати (усно й письмово) тексти різних жанрів і стилів з української мови на рідну й навпаки (за спеціалізацією «Практичний переклад для тих, хто вивчає російську мову як іноземну»).	Пояснення нового матеріалу, самостійна робота з навчально-методичним матеріалом, бесіда, добір матеріалів рідною мовою студента для виступу українською мовою.	Усні відповіді, завдання для самоконтролю, контрольне редагування перекладу, поточні КР.
ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	Інструктаж щодо самостійної роботи з науковою літературою, збір та аналіз інформації для презентації матеріалу за темою, виконання завдань для самоконтролю й аналіз зроблених помилок.	Контроль самостійної роботи, опитування, презентація результатів збору й аналізу інформації.
ПРН 2. Володіти українською мовою на належному рівні для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати своїх досліджень українською мовою.	Бесіда, навчальна дискусія, написання твору, виконання завдань для самоконтролю й аналіз зроблених помилок.	Участь в обговоренні, усні відповіді (розгорнутий виступ студента), перевірка письмової роботи (твір), контрольні усні й письмові завдання.
ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в галузі української філології.	Евристична бесіда, усний демонстраційний аналіз текстового матеріалу, обговорення аналізу текстового матеріалу й визначення його якості, інтерактивні методи (конкурс).	Усні відповіді, участь в обговоренні, оцінка якості аналізу текстових матеріалів.
ПРН 7. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.	Пояснення нового матеріалу, бесіда, самостійна робота з підручником, демонстраційний усний і письмовий аналіз текстового матеріалу, редагування аналізованих матеріалів, інтерактивні методи (робота в парах, малих групах).	Усні відповіді, участь в обговоренні, контрольний усний і письмовий аналіз текстового матеріалу, контрольне редагування аналізованих текстових матеріалів, поточні КР, підсумкова КР, іспит.
ПРН 10. Характеризувати теоретичні проблеми української мови та літератури і їхні практичні аспекти.	Пояснення нового матеріалу, інструктаж щодо самостійної роботи з навчально-методичними матеріалами, аналіз тексту.	Усні відповіді (розгорнута відповідь студента), тести (тести відкритої/закритої форми), поточні КР, підсумкова КР, іспит.
ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань і власну точку зору на них як фахівцям, так і широкому загалу.	Пояснення нового матеріалу, бесіда, демонстраційний аналіз тексту.	Усні відповіді, участь в обговоренні, поточні КР, підсумкова МКР, іспит.
ПРН 16. Вільно, гнучко й ефективно	Пояснення нового матеріалу,	Усні відповіді, завдання для

використовувати українську мову в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя (на рівні С-1).	самостійна робота з підручником, виконання вправ, бесіда.	самоконтролю, поточні КР, підсумкова МКР, іспит.
<i>Професійна та корпоративна етика</i>		
ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	Самостійна робота з науковою літературою.	Усна доповідь, участь в обговоренні, підсумкова контрольна робота.
ПРН 2. Володіти українською мовою на належному рівні для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати своїх досліджень українською мовою.	Самостійна робота з літературою, активне слухання, інтеракція з викладачем та одногрупниками, реферування, підготовка тексту доповіді.	Усна доповідь, участь в обговоренні, реферат, підсумкова контрольна робота.
ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в галузі української філології.	Збір матеріалу для реферату й доповіді.	Усна доповідь, реферат.
ПРН 4. Цінувати різноманіття та мультикультурність світу й керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.	Пояснення нового матеріалу, інтеракція з викладачем та одногрупниками.	Дискусія.
ПРН 5. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення, аргументуючи власну точку зору.	Пояснення нового матеріалу, аналіз конфліктної ситуації і пошук шляхів її вирішення.	Участь в обговоренні, підсумкова контрольна робота.
ПРН 6. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.	Аналіз конфліктної ситуації та пошук шляхів її вирішення, моделювання професійних ситуацій з урахуванням вимог корпоративної етики.	Участь в обговоренні, підсумкова контрольна робота.
ПРН 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.	Пояснення нового матеріалу, підготовка реферату, есе.	Реферат, есе.
ПРН 16. Вільно, гнучко й ефективно використовувати українську мову в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя (на рівні С-1).	Виконання письмових завдань, написання есе, підготовка тексту доповіді, інтеракція з викладачем і одногрупниками.	Усна доповідь, есе, контроль письмових завдань, участь в обговоренні.
<i>Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності</i>		
ПРН 2. Володіти українською мовою на належному рівні для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати своїх досліджень українською мовою.	Інтерактивні методи: залучення до дискусій, робота у групах, аналіз і моделювання ситуацій, обговорення результатів.	Усна доповідь, дискусія, захист презентації, контрольна робота.
ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в галузі української філології.	Використання мультимедійних технологій (за допомогою смарт-дошки, презентації у програмах PowerPoint, Prezi). Ігрові форми тестування на основі онлайн-технологій (Kahoot!, Quizalize, Socrative). Дистанційне керування виконанням самостійної роботи студентів (Google-class, особисті та групові кабінети на диску Google).	Презентації з використанням мультимедійних технологій (PowerPoint, Prezi), тестування з використанням онлайн-технологій (Kahoot!, Quizalize, Socrative).
ПРН 15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.	Оперування науковими методами та моделями, зокрема, ознайомлення з основними загальнонауковими методологічними моделями (гіпотетико-дедуктивна, емпірична індуктивна, метод абдукції, аналітична та синтетична методології), загальногуманітарними (герменевтична, структуралістська) та лінгвістичними (методи когнітивної лінгвістики, дискурс-аналізу).	План-проект магістерської роботи, написання анотацій до наукових статей, доповіді, контрольна робота.
ПРН 16. Вільно, гнучко й ефективно використовувати українську мову в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя (на рівні С1).	Інтерактивні методи: залучення до дискусій, робота у групах, аналіз і моделювання ситуацій, обговорення результатів, дескриптивні методи, порівняльні методи.	Усна доповідь, дискусія, захист презентації, контрольна робота.
ПРН 26. Планувати, організувати, здійснювати і презентувати наукове теоретичне і прикладне дослідження з української мови, літератури та лінгводидактики	Використання мультимедійних технологій, дескриптивні методи, порівняльні методи, саморефлексія	Презентації з використанням мультимедійних технологій (PowerPoint, Prezi), План-проект магістерської роботи, написання анотацій до наукових статей, контрольна робота.
ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	Активне слухання (оцінка фідбеку), рефлексивні методи, дескриптивні методи, порівняльні методи.	Усна відповідь, доповідь, питання для самоперевірки та самоконтролю, виконання індивідуальних завдань, контрольна робота.
<i>Функціональний синтаксис української мови</i>		
ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	Самостійна робота з підручником, науковою літературою, виконання вправ.	Контроль самостійної роботи.
ПРН 2. Володіти українською мовою на належному рівні для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати своїх досліджень українською мовою.	Пояснення нового матеріалу, активне слухання, бесіда, самостійна робота з підручником та науковою літературою, виконання вправ, синтаксичний аналіз речення, структурний аналіз тексту.	Усні відповіді, участь в обговоренні, контроль самостійної роботи, поточна КР, МКР, іспит.
ПРН 3. Застосовувати сучасні методики	Самостійна робота з науковою та	Контроль самостійної роботи, усна

і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в галузі української філології.	довідковою літературою, пошук інформації за темою.	Відповідь.
ПРН 10. Характеризувати теоретичні проблеми української мови та літератури і їхні практичні аспекти.	Пояснення нового матеріалу, бесіда, виконання вправ.	Усні відповіді, участь в обговоренні, поточна КР, МКР, іспит.
ПРН 11. Здійснювати науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.	Синтаксичний аналіз речення, структурний аналіз тексту, обговорення результатів аналізу.	Поточна КР, МКР, іспит.
ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань і власну точку зору на них як фахівцям, так і широкому загалу.	Бесіда.	Усна відповідь, участь в обговоренні, іспит.
ПРН 16. Вільно, гнучко й ефективно використовувати українську мову в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя (на рівні С 1).	Бесіда, виконання вправ, синтаксичний аналіз речення, структурний аналіз тексту, обговорення результатів аналізу.	Усна відповідь, участь в обговоренні, поточна КР, МКР, іспит.
ПРН 17. Знати засади функціональної граматики української мови.	ПРН 17. Знати засади функціональної граматики української мови, синтаксичний аналіз речення, структурний аналіз тексту.	Усна відповідь, участь в обговоренні, поточні КР, МКР, іспит.
ПРН 23. Організувати процес навчання української мови як іноземної з урахуванням основ відповідної методики викладання, новітніх освітніх технологій, комунікативного, текстоцентричного та культурологічного підходів (за спеціалізацією «Українська мова у закладах вищої освіти»).	Пояснення нового матеріалу, бесіда.	Усна відповідь, участь в обговоренні.
ПРН 26. Планувати, організувати, здійснювати і презентувати наукове теоретичне і прикладне дослідження з української мови, літератури та лінгводидактики.	Пояснення нового матеріалу, бесіда, самостійна робота з науковою та довідковою літературою.	Усна відповідь, участь в обговоренні, контроль самостійної роботи.
<i>Магістерська робота</i>		
ПРН 17. Знати засади функціональної граматики української мови.	Розробка системи завдань з навчання української мови як іноземної з урахуванням засад функціональної граматики (для магістерських досліджень у галузі методики навчання української мови як іноземної).	Рецензія, захист.
ПРН 23. Організувати процес навчання української мови як іноземної з урахуванням основ відповідної методики викладання, новітніх освітніх технологій, комунікативного, текстоцентричного та культурологічного підходів (за спеціалізацією «Українська мова у закладах вищої освіти»).	Розробка дидактичних пропозицій за темою наукового дослідження.	Рецензія, захист.
ПРН 26. Планувати, організувати, здійснювати і презентувати наукове теоретичне і прикладне дослідження з української мови, літератури та лінгводидактики.	Розробка плану проведення наукового дослідження, контроль і самоконтроль дотримання графіку його виконання, пошук і опрацювання наукової літератури, збір мовного матеріалу та його аналіз із застосуванням доцільних методів, оформлення рукопису роботи, створення тексту пояснювальної записки, оформлення ілюстративного матеріалу, консультації з науковим керівником.	Відгук наукового керівника, рецензія, захист.
ПРН 24. Перекладати (усно й письмово) тексти різних жанрів і стилів з української мови на рідну й навпаки (за спеціалізацією «Практичний переклад для тих, хто вивчає російську мову як іноземну»).	Аналіз перекладознавчих проблем та їх розв'язання (для магістерських досліджень у галузі перекладу).	Рецензія, захист.
ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	Планування роботи над магістерським досліджень і самоконтроль дотримання графіку його виконання, пошук та опрацювання наукової літератури.	Відгук наукового керівника.
ПРН 2. Володіти українською мовою на належному рівні для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати своїх досліджень українською мовою.	Підготовка рукопису та його редагування, оформлення роботи за всіма вимогами.	Відгук наукового керівника, рецензія.
ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в галузі української філології.	Опрацювання наукової літератури, організація роботи над бібліографічним описом джерел із залученням сучасних інформаційних технологій, підготовка презентації до захисту дослідження.	Відгук наукового керівника, рецензія, захист.
ПРН 5. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення, аргументуючи власну точку зору.	Обґрунтування висновків і пропозицій використання отриманих результатів.	Рецензія, захист.
ПРН 10. Характеризувати теоретичні проблеми української мови та літератури і їхні практичні аспекти.	Аналіз останніх наукових досліджень з теми кваліфікаційної роботи.	Захист.
ПРН 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.	Самостійна робота над дослідженням, перевірка роботи на плагіат.	Відгук наукового керівника, рецензія.
ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань і власну точку зору на них як фахівцям, так і широкому	Консультації з науковим керівником, самостійна робота над текстом пояснювальної записки.	Захист.

загалу.		
ПРН 14. Здійснювати творення, аналіз і літературне редагування текстів різних стилів та жанрів.	Самостійна робота над текстом магістерської роботи і текстом пояснювальної записки.	Відгук наукового керівника, рецензія, захист.
ПРН 15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.	Аналіз мовного матеріалу, зібраного для кваліфікаційної роботи, із застосуванням доцільних методів.	Рецензія.
ПРН 16. Вільно, гнучко й ефективно використовувати українську мову в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя (на рівні С 1).	Написання й редагування тексту магістерської роботи та пояснювальної записки.	Відгук наукового керівника, рецензія, захист.
ПРН 11. Здійснювати науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.	Опрацювання наукової літератури, аналіз мовного матеріалу, зібраного для кваліфікаційної роботи, із застосуванням доцільних методів, узагальнення опрацьованих матеріалів, консультації з науковим керівником.	Відгук наукового керівника, рецензія.