

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	46596 Економіка та політика (мова навчання англійська/українська) / Economics and Politics
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	051 Економіка

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	46596
Назва ОП	Економіка та політика (мова навчання англійська/українська) / Economics and Politics
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Чуріканова Олена Юріївна, Новосьолов Іван Володимирович, Смачило Валентина Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	25.10.2023 р. – 27.10.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://knu.ua/pdfs/official/accreditation/051/2023-2024/46596-economics-and-politics.pdf
Програма візиту експертної групи	https://knu.ua/pdfs/official/accreditation/051/2023-2024/46596-Program-of-expert-visits.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Київський національний університет ім. Т. Шевченка (КНУТШ) - провідний заклад вищої освіти України та лідер освітніх рейтингів. Освітня діяльність в даному закладі базується на визначних наукових традиціях, інноваційних засадах розвитку в сфері інтернаціоналізації, якості освіти та наукової співпраці. Окремо хотілося б відмітити, що міжнародна діяльність університету знаходиться на достатньо високому рівні, наявна велика кількість міжнародних партнерів, альянсів, що надає широкі можливості для розвитку студентів та викладачів. Експертна група констатує, що освітня програма "Економіка та політика (мова навчання англійська/українська) / Economics and Politics" за спеціальністю 051 "Економіка" за другим (магістерським) рівнем вищої освіти започаткована в 2020р., але перший набір було здійснено в 2022р, який планує завершувати навчання в грудні 2023. Освітня програма, подана на акредитацію, та освітня діяльність за цією програмою відповідає вимогам законодавства в сфері освіти та стандарту вищої освіти України за спеціальністю 051 "Економіка" за другим (магістерським) рівнем вищої освіти та критеріям оцінювання якості вищої освіти. Дана освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають критеріям 1,2,3,4,6,8,9 з недоліками, що не є суттєвими; повністю відповідають критерію 5; освітня програма та освітня діяльність за цією програмою повністю відповідають критерію 7, а також має інноваційний/взірцевий характер. ОП характеризується сильними сторонами та кращими практиками в розробленні та впровадженні систем контролю та оцінювання, розвинутою матеріально-технічною базою, яка сприяє реалізації ОП, досягненню передбачених результатів. Експертна група зазначає, що виявлені недоліки та слабкі сторони носять несуттєвий характер, розробники ОП та представники закладу працюють над удосконаленням освітньої програми, освітньої діяльності, орієнтовані на посилення слабких сторін та планують її удосконалення за результатами експертизи, опитувань стейкхолдерів.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОП "Економіка та політика (мова навчання англійська/українська) / Economics and Politics" забезпечує формування компетентностей необхідних для розробки та реалізації економічних політик на всіх рівнях економічної системи, спираючись на вміння проводити дослідження політико-економічного характеру, в т.ч. англійською мовою, що формує її унікальність та конкурентоспроможність; гарно відпрацьовані та налагоджені бізнес-процеси, високий рівень децентралізації та автономії факультетів, інститутів, кореляція стратегій кожного інституту/факультету/кафедри зі стратегією університету, що забезпечує високу відповідність цілей та результатів ОП; розроблена зручна та ефективна співпраця з іноземними студентами в рамках вступу їх до університету, зокрема, це окремий ресурс на сайті університету, що адаптований під англійську та китайську мови; потужний кадровий склад, дотичний до реалізації даної ОП, який має спроможність викладати англійською мовою, є провідними фахівцями в своїй галузі, що викладають за кордоном в провідних закладах освіти та видають підручники; сформована цілісна екосистема взаємодії випускників, роботодавців, академічної спільноти, студентства, яка підпорядкована стратегічним векторам розвитку університету на всіх рівнях; активне студентське самоврядування, яке демонструє креативність, створення клубів за інтересами, долученість до освітнього процесу. Краща практика роботи з іноземними студентами - введення "баді", який є ментором студента-іноземця. Взірцевою практикою університету є ефективна налагоджена система інформування та підтримки здобувачів освіти, через соціальні мережі, чат-боти, особисте спілкування. Потужна МТБ, сприятливе освітнє середовище, яке сформовано за участі не тільки університету, але й студентства, спонсорів (зовн. стейкхолдери). Взірцевою практикою університету є розроблена концепція розвитку інклюзивної освіти «Університет рівних можливостей» забезпечує не лише створення фізичного доступного простору для учасників освітнього процесу з особливими потребами, а й навчання учасників освітнього процесу даній концепції. Онлайн інфраструктура демонструє свою ефективність зокрема в постійному двосторонньому фідбеці між здобувачами та НПП. В університеті створені креативні центри, що допомагають студентам та викладачам розвивати свою всебічність в розрізі як хард, так і софт скілз (Дія. Бізнес, Genesis).

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Структурно-логічна схема ОП не в повній мірі відображає логіку викладання дисциплін та не дає можливість прослідкувати їх послідовність. Рекомендовано групі розробників ОП під час наступного перегляду, ввести корективи до структурно логічної схемою за ОП таким чином, щоб ОК мали логічну послідовність. Рейтингування НПП не є комплексним та не пов'язане із умовами проходження НПП процедури переобрання на посади, а також системою заходів щодо стимулювання. До наступної акредитації ОП рекомендовано розробити комплексну систему щорічного індивідуального оцінювання результативності НПП, яка б слугувала підставою для формування рейтингу, що дозволить пов'язати результативність та мотивацію викладачів. Рекомендовано до наступної акредитації переглянути процедуру переобрання викладачів, яка враховувала б результати рейтингування НПП. Залученість роботодавців до проведення аудиторних занять має поодинокі факти. Рекомендоване залучення роботодавців на постійній основі, як мінімум один раз на навчальний семестр до проведення аудиторних занять. Програма фахового вступного випробування з економіки та міжнародної економіки регламентує лише окремі теми, що стосуються складової "Політика", що може в недостатній мірі розкривати рівень знань студентів за цією тематикою. Рекомендуємо до початку публікування вимог до вступу на дану ОП у 2024 році додати до ЄФВВ окремий блок тем, що стосуватиметься складової "Політика". Відсутність залученості студентів даної ОП до

університетських опитувань. Рекомендовано по закінченню кожного навчального семестру проводити опитування здобувачів з метою зібрання відгуків щодо задоволеності якістю навчальним процесом та побажань щодо змістовного наповнення ОК. Робочі програми (Математичні методи в економіці, Професійна та корпоративна етика) обов'язкових ОК не відображають зв'язок ОК з ПРН за ОП. Рекомендовано під час наступного перегляду РП ОК представити навчальні модулі таким чином, щоб вони відображали досяжність встановленим за ОК ПРН. Не адаптована повністю англійська версія сайту Наукової бібліотеки, що обмежує доступ студентів, які не володіють українською мовою до повноти можливостей, що надає Наукова бібліотека. ЕГ рекомендує до кінця календарного року закінчити наповнення англійської версії сайту Наукової бібліотеки для надання повного доступу до всіх ресурсів бібліотеки студентам іноземцям. В аспекті стратегічного виходу на міжнародні ринки освітніх послуг слід продумати залучення іноземних студентів до студентського самоврядування, створення окремого напрямку для роботи з іноземними студентами.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі ОП визначають можливість випускників формувати економічні політики (policy) на різних рівнях економічної системи спираючись на ґрунтовні знання з економіки та політики (politics) в умовах посилення глобалізації, євроінтеграції. Цьому сприяють глибокі знання економіки (макро- та мікро), вміння проводити політико-економічні дослідження з використанням математичних методів, вільне володіння англійською мовою. За словами розробників, ОП містить лише елементи міждисциплінарності (не є повністю міждисциплінарною), що обумовлено неможливістю формування політики (policy) держави, території, корпорації в сучасному світі не спираючись на знання про політику. ОП відповідає місії КНУТШ, економічного факультету та кафедри економічної теорії, макро- і мікроекономіки, що сприяє реалізації їх стратегій та завдань розвитку (<https://senate.univ.kiev.ua/?p=2238>, <https://cutt.ly/HR9zohf>, <http://surl.li/lutwr>), що підтверджено на зустрічах з гарантом, групою розробників, менеджментом. Унікальність ОП полягає в формуванні компетентностей необхідних для розробки та реалізації економічних політик на всіх рівнях економічної системи, спираючись на вміння проводити дослідження політико-економічного характеру. Як зазначено розробниками ОП, здобувачам забезпечується ґрунтовна теоретична та практична підготовка, формуються навички проведення науково-дослідної роботи з використанням отриманих результатів в прийнятті рішень, що дозволяє створити [генерацію висококваліфікованих фахівців у сфері економіки та політики зі знанням англійської мови.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ОП, подана на акредитацію, затверджена 22.06.20р. наказом 412-32, розроблена із врахуванням 1) потужного науково-викладацького досвіду працівників кафедри, який був узагальнений та представлений розробниками програми до публічного обговорення у вигляді проекту ОП <https://cutt.ly/ywnJozWv>; 2) аналізу результатів опитувань студентів та випускників на рівні кафедри, факультету, університету, які обговорювалися на засіданнях кафедри 3) тісній співпраці з органами державної влади та управління (зазначено на сайті, сторінці FB, підтверджено на фокус-групах); 4) рецензій науковців провідних університетів України (рецензії містяться в системі НА); 5) обговорень, обміну досвідом з академічною спільнотою на конференціях, круглих столах, тощо; 6) на основі результатів міжнародних стажувань викладачів, дотичних до розробки та реалізації ОП. Як було уточнено на фокус-групі з гарантом, перший повноцінний набір на ОП відбувся лише в 2022р. і перший випуск очікується в грудні 2023р. Попередні набори були малочисельні та здобувачі виявили бажання перевестися на інші ОП. Дана ОП не переглядалася, зміни вносилися шляхом [запровадження нових вибіркової дисциплін (Innovations and Change Processes, Behavioral Foundations of Public Policy, International Management, Intellectual Property Policy Making), а також шляхом внесення змін до РП через вдосконалення тематик (Professional and Corporate Ethics, Methodology and Organization of Economic and Political Research) що підтверджено на фокус-групах з викладачами та розробниками. Також викладачі зазначили, що адаптують завдання відповідно до вимог часу та потреб здобувачів. ОП орієнтована не лише на закордонних, але й на вітчизняних здобувачів, на чому наголошувалося розробниками, гарантом, керівництвом. Так як ОП є новою розробниками збираються відгуки та побажання від всіх стейкхолдерів з метою подальшого її удосконалення, зокрема очікуються рекомендації від Експертної ради роботодавців та

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Аналіз матеріалів справи, проведення фокус-груп з викладачами, гарантом та розробниками, дозволило встановити, що цілі ОП та результати навчання сформовано з урахуванням сучасних трендів розвитку спеціальності, ринку праці, галузевий та регіональний контекст, враховувався досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП. На зустрічі з розробниками було зазначено, що дана ОП є першопроходцем на ринку освітніх послуг України, в подальшому вивчався досвід інших вітчизняних ЗВО. Під час започаткування спиралися саме на наявність аналогічних ОП в іноземних закладах освіти, було вивчено їх структуру та наповнення, що знайшло своє відображення в сукупності ОК даної ОП. Саме створення даної ОП є відповідь на виклики ринку праці, які потребують фахівців із компетентностями у формуванні економічних політик на різних рівнях, які б орієнтувалися у політичних аспектах. Галузевий аспект забезпечений через ОД.6 Industrial Organisation, який привнесено з практики іноземних ЗВО. Також, за результатами аналізу іноземних ОП, до переліку вибіркових ОК додано Innovations and Change Process, що дозволяє сформувати навички управління змінами. Дана ОП орієнтована на інтернаціональний ринок, формує фахівців, здатних працювати як в Україні, так і за кордоном англійською мовою як мовою міжнародного бізнес-спілкування. Під час реалізації даної ОП враховано специфіку здобувачів (громадяни КНР), відповідно до потреб яких завдання орієнтована на ринок Китаю та світовий. У ПРН, зокрема, 8, 11 наголос зроблено на політичну складову, що демонструє елемент міждисциплінарності як складову унікальності даної ОП; ПРН 5,7,9,12,15 враховано зданість випускників до формування економічних політик на різних рівнях економічної системи. Наведені складові унікальності роблять дану ОП конкурентоспроможною на українському та міжнародному ринку освітніх послуг.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Як показав аналіз, чинна освітньо-професійна програма розроблена відповідно до вимог СВОУ за спеціальністю 051 «Економіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти був затверджений наказом МОН України №382 від 04.03.2020 р. В той же час, дана ОП містить 20 ПРН: 14 ПРН передбачених для освітньо-професійних програм та 6, які додані з переліку ПРН для освітньо-наукових програм та введені безпосередньо розробниками для забезпечення унікальності ОП. Під час вивчення формулювання ПРН в ОП слід відмітити їх неспівпадіння з формулюванням в СВОУ. Гарант та розробники зазначили, що ОП забезпечує досягнення ПРН, передбачених в стандарті, а розширення компетентностей та ПРН, зміна їх формулювань дозволяє відобразити орієнтацію ОП, її унікальність та допомагають здобувачам зрозуміти, що конкретно вони будуть вміти після завершення навчання за ОП. Експертна група, не знайшла підтвердження забезпечення ПРН18 через вивчення ОД03,05,12 (згідно матриці), але його досягнення забезпечується через науково-дослідницьку практику (ОД13); ПРН5 через вивчення ОД12 (Іноземна мова для іноземців), але досягається через сукупність ОК, де представлені елементи проєктного підходу (наприклад Економіка добробуту, Економіка галузевих ринків), а ПРН12 додатково забезпечується вивчення ОД01. В той же час ЕГ відмічає, що всі ПРН, передбачені в ОП забезпечуються.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

До сильних сторін та позитивних практик в розрізі критерію 1 можна віднести: 1) ОП забезпечує формування компетентностей необхідних для розробки та реалізації економічних політик на всіх рівнях економічної системи, спираючись на вміння проводити дослідження політико-економічного характеру, в т.ч. англійською мовою, що формує її унікальність та конкурентоспроможність; 2) гарно відпрацьовані та налагоджені бізнес-процеси, високий рівень децентралізації та автономії факультетів, інститутів, кореляція стратегій кожного інституту/факультету/кафедри зі стратегією університету, що забезпечує високу відповідність цілей та результатів ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкі сторони та недоліки: 1) Під час аналізу програмних результатів навчання та можливості їх досягнення через сукупність освітніх компонентів, була встановлена певна невідповідність між ПРН та ОК, відміченими в матриці,

робочими програмами та фактичним досягненням того чи іншого ПРН, що рекомендується усунути викладачам під час наступного перегляду робочих програм, групі розробників під час перегляду освітньої програми та забезпечити чіткий опис і відповідність ПРН в робочих програмах дисциплін і освітній програмі.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Зважаючи на те, що освітня програма в повній мірі відповідає критеріям оцінювання якості освітніх програм за пп. 1.1 - має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти, 1.2 - цілі та програмні результати навчання сформовані відповідно до запитів стейкхолдерів, 1.3 - враховано тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм, в той же час має несуттєві недоліки за підкритерієм 1.4 (певна невідповідність між ПРН та ОК, відміченими в матриці, робочими програмами та фактичним досягненням того чи іншого ПРН) експертна група приходять до висновку про відповідність освітньої програми за критерієм 1 на рівні В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньо-професійної програми "Економіка та політика (мова навчання англійська/українська) Economics and Politics" становить 90 кр. ЄКТС, що відповідає вимогам ЗУ "Про вищу освіту" та СВОУ за спеціальністю 051 "Економіка" за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (Наказ МОНУ 04.03.2020 р. № 382). ОПП передбачено формування компетентностей, визначених стандартом для освітньо-професійної програми (ЗК1-ЗК8 та СК1-СК10), а також враховано СК11, 12, 13,14, які призначені для освітньо-наукових програм магістерського рівня. Таким чином, фактично компетентності, передбачені стандартом для освітньо-наукових програм, покриваються обсягом в 90кр., хоча для освітньо-наукових передбачено 120 кр. На фокус-групі з гарантом та розробниками було зазначено, що ОП не є освітньо-науковою повною мірою, але містить науково-дослідницький компонент. Обсяг обов'язкових ОК, спрямованих на формування зазначених компетентностей становить 66 кр.ЄКТС (73,3%), який спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, що відповідає вимогам СВОУ (мінімум 35%). Обсяг, який відводиться на дисципліни за вибором здобувачів становить 24 кр. ЄКТС або 26,7%, що відповідає вимогам п. 15 ст. 62 Закону України "Про вищу освіту". Аналіз ОП, робочих програм дозволив встановити, що всі програмні компетентності ЗК1-ЗК8, СК1-СК10 забезпечуються обов'язковими ОД301-ОД314 (п.4 ОП) та посилюються через ряд вибіркових компонентів. Шифрування обов'язкових ОК різняться в п.2 ОП, п.4 ОП та в НП, що рекомендується виправити та використовувати єдине кодування. Під час спілкування з гарантом та групою розробників було зазначено, що додаткові компетентності додані для відображення відповідності стратегічним орієнтирам розвитку КНУТШ (дослідження та інновації); формування унікальності, підвищення конкурентоспроможності; в той же час програма не є перевантаженою, часу достатньо для опанування компетентностей, що було з'ясовано гарантом під час спілкування зі студентами.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз: [""Порядок розроблення, розгляду та затвердження ОП визначається Положенням про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3PXd8Gh> та іншими внутрішніми документами: <http://surl.li/iprk>, <http://surl.li/iplr>. Представлена через систему НА ОПП обсягом 90 кр. ЄКТС (1,5 роки або 3 сем.) логічно структурована, компоненти ОП представлені в п. 2.1 в двох частинах: обов'язкові ОД01-ОК14 (66 кр. ЄКТС) та дисципліни вільного вибору студенту (6 блоків по дві ОК в кожному блоці, з яких студент має обрати 6 загальним обсягом 24 кр. ЄКТС). Аналіз відповідності ПРН компонентам ОП, представлений в п. 5 та табл. 3 системи НА, а також робочих програм, свідчить, що сукупність ОД01-14 в повній мірі забезпечують ПРН1-20. Структурно-логічна схема (СЛС), представлена в ОП (п.2.2) не структурована за роками й семестрами, але містить умовно 3 частини ОК, які завершуються виробничою (науково-дослідною) практикою та кваліфікаційною роботою магістра; не відображає логіку викладання ОК. Також СЛС передбачено блок вибіркових дисциплін, переліки яких розкриваються в навчальному плані. Розподіл ОК в НП відображає за семестрами іншу сукупність ОК (зокрема, I сем: 7ОК), що свідчить про невідповідність структуризації дисциплін за семестрами в НП та ОП, що рекомендується усунути під час перегляду ОП. Під час спілкування з гарантом було встановлено, що поточна СЛС буде переглянута та

удосконалена. До ОП надано план 2020 та 2023 років, які в цілому сформовані та структуровані відповідно до опису ОП. Зазначено: термін навчання 1р. 5 роки, графік навчального процесу. ОП не переглядалася з 2020р. Оновлення НП в 2023р. обумовлено актуалізацією вибіркових компонентів (додано ""Повадінкові засади публічної політики"", ""Міжнародний менеджмент""). Слід зазначити, що обов'язковий компонент ОД12 відрізняється для українських (Актуальні проблеми економіки та економічної політики) та іноземних (Українська мова для іноземців) студентів та не може забезпечувати однакові компетентності та ПРН одночасно (ПРН1,3,5,7,8,10,12, 16,17,19,20), тому ЕГ пропонує під час удосконалення ОП внести зміни із врахуванням даного факту, щоб забезпечити єдине досягнення ПРН.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

В ОП предметна область описана як така, що відповідає галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 051 «Економіка», «Економіка та політика». В ОП2020р. в описі предметної області не зазначено об'єкт вивчення, цілі навчання, теоретичний зміст предметної області, методи, методики та технології, інструменти та обладнання. У ВСО зазначено, що ""Зміст ОП повністю відповідає предметній області спеціальності «Економіка» в частині її об'єкта (сучасні економічні процеси та явища, наукові методи аналізу, інструментарій формування різнорівневої економічної політики), цілей навчання (підготовки професіоналів з економіки, які володіють сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і прикладними навичками, здатних розв'язувати складні дослідницькі, інноваційні й управлінські задачі та проблеми функціонування сучасних економічних систем), теоретичного змісту предметної області (загальні закони та тенденції економічного розвитку, мотивація та поведінка суб'єктів ринку; теорії мікро-, макро- і міжнародної економіки; сучасні кількісні методи аналізу економічних процесів; інституціональний і міждисциплінарний аналіз), а також методів (загальнонаукові та специфічні методи пізнання і дослідження; математичні, статистичні, якісні методи економ. аналізу; соціологічні; економіко-математичне моделювання)". За наданими поясненнями під час фокус-груп з гарантом та розробниками, було встановлено, що предметна область розкривається через сукупність всіх обов'язкових ОК та орієнтована і поглиблена розробку економічних політик. Аналіз ОП, робочих програм та навчально-методичного забезпечення свідчить, що об'єкт вивчення, цілі навчання та теоретичний зміст предметної області розкриваються через сукупність обов'язкових компонентів ОД01-ОД14. Методи, методики та технології представлені, зокрема, в межах ОД01 (методи наукових досліджень); ОД04 (математичні методи в економічному аналізі); ОД06 (методи аналізу галузевих ринкув, конкурентів). Інструменти та обладнання представлені використанням пакету MS Office, онлайн платформ для проведення дистанційних занять (інструменти Google, Zoom), про що зазначено на зустрічах з викладачами.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

В КНУТШ наявні процедури, які забезпечують формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ); регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (п.9.4) <https://bit.ly/3PXd8Gh>, Положенням про порядок організації студентами КНУТШ права на вільний вибір навчальних дисциплін <http://senate.univ.kiev.ua/?p=855>, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ <https://bit.ly/3EYwPav>, Положенням про порядок перезарахування результатів навчання у КНУТШ <https://bit.ly/3RGKTNh>. ІОТ реалізується через вільний вибір варіативних ОК Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів здійснюється через вільний вибір варіативних дисциплін <https://bit.ly/3t6JJR2> (для даної ОП за посиланням відсутній перелік ОК <http://surl.li/muiof>); наукового напрямку дослідження; науковий напрям, теми кваліфікаційної роботи і наукового керівника, бази кредитної національної та міжнародної мобільності. Вибір наукового напрямку здобувачем впливає на вибір варіативних дисциплін та теми кваліфікаційної роботи. В НП представлено 6 переліків по 2 дисципліни в кожному (всього 12 ОК). Слід також зазначити, що вибіркові ОК в навчальному плані представлені в блочній системі, по дві ОК на кожен блок. Незрозумілим є принцип розподілення за блоками та не аргументовано взагалі запровадження представлення ОК у блоках. Представлення вибіркових ОК в такому вигляді створює уявлення про наявність обмеження вибору студента що заперечує принципам академічної свободи та формування власної траєкторії розвитку студента. Під час відкритої зустрічі представниками КНУТШ наголошено, що студенти не обмежуються вибором в межах блоку і можуть обирати різні ОК. Рекомендовано представляти перелік ОК в навчальному плані не у блочній системі, а загальним списком. Обговорення процедури вибору з викладачами, гарантом, розробниками, іншими структурними підрозділами переконує, що на ОП створено умови для формування ІОТ. В той же час, як було зазначено, мінімальний обсяг групи для обрання становить 25 осіб; при обранні ОК меншою кількістю здобувачів відбувається пропорційне скорочення аудиторного навантаження, тому, досить часто здобувачі обирають єдиний предмет. Під час огляду матеріально-технічної бази було встановлено, що система реалізації обрання вибіркових ОК буде розширена та буде охоплювати всі факультети, що дозволить досягати мінімального обсягу групи та посилити вибірковість для здобувачів. Аналіз сайту на момент проведення акредитаційної експертизи показав, що не всі робочі програми вибіркових ОК були оприлюднені на сайті <http://surl.li/lofuk>, що пояснено гарантом як технічний збій, через зміну сайту і було надано актуальне посилання <http://surl.li/lofuk>. Здобувачі на фокус-групі підтвердили можливість обрання та описали дисципліни, які обрані. Здобувачі можуть обирати теми кваліфікаційної роботи, наукових керівників, що підтверджено на фокус-групі. За результатами опитування 100% здобувачів відмітили можливість обрання вибіркових ОК <https://econom.knu.ua/2023/04/12/orfgiz/>.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка регламентована п. 4.5 Положення про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3PXd8Gh>. ОП та навчальним планом передбачено практичну підготовку. Зокрема, виробнича (науково-дослідна) практика (ОК13, 6 кр. ЄКТС, 3 сем., 4 тиж.). Завдяки ОК 13 формуються ЗК1, ЗК3, ЗК5-8, СК2-7, СК10-11 СК14 та забезпечуються ПРН 1,3 5, 7,8,10,11, 12,15, 18. НП не передбачено практичні та лабораторні заняття. Під час спілкування з гарантом було уточнено тип практики - вона має характер науково-дослідної; керівництво практикою здійснюється різними керівниками залежно від навантаження, що дозволяє залучити до аналізу роботи над звітом з практики різних викладачів; починається з листопада та проходить на базі кафедри, що обумовлено дистанційним форматом навчання; завершується захистом звіту з практики. В системі НА відсутня робоча програма практики, але на сайті вона оприлюднена за посиланням <http://surl.li/mohth>. В структурі практики передбачено як опрацювання наукових джерел інформації, що дозволяє підготувати огляд літератури за темою дослідження магістерської роботи, так і індивідуальне завдання за темою. В результатах опитування було зазначено, що студенти розуміються на процедурі проходження практики <https://cutt.ly/bwnJdzj3>. Під час спілкування зі студентами було встановлено, що вони знають про початок практики в листопаді, готові до її проходження та обирали керівників. НП містить семінарські заняття (182 год в межах обов'язкових ОК). В той же час, ЕГ відмічає, що згідно п.4.3.4 Положення про організацію освітнього процесу, семінарські заняття не формують вміння практичного застосування теоретичних положень дисципліни, для цього призначені практичні заняття п.4.3.3. Обговорення даного питання з розробниками ОП дозволило встановити, що під час семінарських занять студенти отримують завдання для розвитку практичних навичок. Також на фокус-групі з роботодавцями (2) зазначено, що вводиться практика надання централізовано рекомендацій щодо практичної підготовки через Раду роботодавців.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Аналіз змісту ОП, спілкування з викладачами та здобувачами свідчить про сприяння в набутті соціальних навичок. Soft skills розвиваються через здобуття студентами загальних компетентностей ЗК1-ЗК8 через опанування сукупності обов'язкових дисциплін ОД01-ОД02. Викладачами активно використовуються проєктноорієнтований підхід до навчання, Case-study, problem-solving, робота в команді, інтерактивні методи (зокрема zoom-опитування, Mentimeter), робота з шаблонами, презентація результатів командної роботи, написання есе (продемонстровано на зустрічах гарантом та викладачами). Під час навчання студенти розвивають навички цифрової компетентності та роботи з різноманітними додатками (Google, Zoom, ChatGPT, Grammarly), про що зазначено на фокус групах. Окрім забезпечення набуття соціальних навичок під час формального навчання, закладом сворено умови для розвитку soft skills в межах діяльності різноманітних центрів (Дія. Бізнес, Genesis) та заходів, які реалізуються в ЗВО (конференції, вебінари, тренінги), а також проходження онлайн курсів (зокрема, Coursera). Останній захід в Дія.Бізнес був присвячений ментальному здоров'ю. Заходи проводяться як українською, так і англійською мовами з трансляцією на YouTube. На базі центру кар'єри та працевлаштування економічного факультету КНУТШ ведеться робота по залученню роботодавців до розробки курсів вибіркового дисциплін ,в т.ч. й спрямованих на розвиток soft skills (зазначено на фокус групі).

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній. Професійна кваліфікація не присвоюється

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3PXd8Gh> аудиторне навантаження складає 25-33% загальної кількості годин на дисципліну, самостійна робота – відповідно 67-75%. Студенти навчаються 3 дні на тиждень, а 2 дні відведено для самостійної роботи. Під час фокус груп з гарантом, студентами, було встановлено, що розклад та розподіл навантаження на здобувачів формується із врахуванням їхніх запитів (зокрема, різниці в часі). В цілому здобувачі задоволені навчанням, але воно не є для них легким, адже відбувається англійською мовою та потребує повного занурення. Гарантом було зазначено, а здобувачами підтверджено, що відбувається постійна комунікація для виявлення проблем, що виникають під час навчання. Можна констатувати, що обсяг ОП та ОК реалістично відбиває фактичне навантаження та дозволяє досягнути цілей та ПРН.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка за дуальною формою освіти не ведеться. В той же час, на зустрічах зазначалося про спільну роботу представників університету та роботодавців над розробкою та впровадженням елементів дуальної освіти в освітні програми КНУТШ

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

До сильних сторін даної ОП слід віднести розширену предметну область, яка забезпечується сукупністю дисциплін, що забезпечує опанування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання, необхідних для формування економічних політик на основі поєднання економічних та політичних досліджень, а також посилення наукової складової.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Недоліки: 1) Структурно-логічна схема ОП не в повній мірі відображає логіку викладання дисциплін та не дає можливість прослідкувати їх послідовність у співставленні з навчальним планом, що потребує коригування СЛС, який пропонується здійснити розробникам під час наступного перегляду освітньої програми. 2) Слід зазначити, що обов'язковий компонент ОД12 відрізняється для українських (Актуальні проблеми економіки та економічної політики) та іноземних (Українська мова для іноземців) студентів та не може забезпечувати однакові компетентності та ПРН одночасно (ПРН1,3,5,7,8,10,12, 16,17,19,20), тому ЕГ пропонує під час удосконалення ОП внести зміни із врахуванням даного факту, щоб забезпечити єдине досягнення ПРН. Слабкі сторони: 1) Необґрунтоване представлення вибіркового освітніх компонентів у блоках. Продовжити практики удосконалення механізмів та практичних інструментів вибіркової згідно із затвердженими планами.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Зважаючи на повну відповідність законодавчій базі України в сфері вищої освіти, стандарту за спеціальністю 051 Економіка за другим (магістерським рівнем), предметній області спеціальності, наявності практичної підготовки та можливості набуття необхідних soft skills, збалансованість в розподілі навантаження та наявність несуттєвих недоліків в структурно-логічній схемі та структурі ОП експертна група приходять до висновку про відповідність освітньої програми за критерієм 2 на рівні В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за освітньою програмою відповідають чинному законодавству, є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти - <https://vstup.knu.ua/rules>. Правила прийому є інформативними, мають роз'яснення вживаних термінів, не містять дискримінаційних положень, визначають джерела фінансування здобуття вищої освіти, обсяги прийому та обсяги державного (регіонального) замовлення, строки прийому заяв та документів, конкурсного відбору та наказів про зарахування, спеціальні умови та особливості прийому на навчання. На офіційному сайті університету розміщені окремі вкладки, що є зручними для абітурієнтів в пошуках інформації по вступу. Зокрема, окремий розділ на головній сторінці сайту (knu.edu.ua), що регламентує усі особливості вступу для іноземних громадян. Також на сайті університету створена окрема сторінка підготовчого відділення для іноземних студентів — <https://intstud.knu.ua/en/>. Сторінка показує повний та зрозумілий трек студента-іноземця від бажання вступу, до початку навчання в університеті. Сторінка є багатомовною, зокрема є версія англійською та китайською мовами, що зокрема підтверджує врахування особливостей студентів даної ОП. Також на сайті університету розміщена окрема сторінка з найбільш актуальною інформацією з приводу вступу до університету студентами-іноземцями —

<https://knu.ua/ua/inter-stud>. При інтерв'юванні фокус-групи "здобувачі освіти" було підтверджено, що студенти використовували сайт університету, як основний путівник та довідник по вступу до закладу вищої освіти. Також допомогу при вступі забезпечував підготовче відділення для іноземних громадян університету. Зокрема, здобувачі освіти відзначили, що спілкування та супроводження за потреби відбувалося китайською мовою. Відповідність підкритерію є повною, тому що правила прийому за ОП є чіткими та зрозуміли, трек вступника є зручним та зрозумілим для аплікантів цієї ОП.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому та вимоги до вступників цієї ОП повністю відповідають правилам прийому університету, що розміщені на офіційному сайті університету. На навчання приймаються особи, що мають освітній ступінь магістра (або ОКР спеціаліста) чи бакалавра у тому числі за іншою спеціальністю. При вступі здобувачі мають здати іспит з іноземною мови, що має на меті підтвердити рівень володіння англійською мовою на рівні B2 (ваговий коефіцієнт 0.2). При інтерв'юванні групу забезпечення ОП було з'ясовано, що абітурієнту можуть зарахувати іспит з іноземною мови за наявності валідного та актуального сертифікати про рівень володіння англійською мовою, зокрема це можуть бути сертифікати IELTS, TOEFL. Перевірка знань з англійською мови відбувається, зокрема завдяки формі співбесіди, щоб перевірити наскільки студенти можуть спілкуватися мовою. Окрім іспиту з іноземною мови здобувачі мають пройти тест загальної навчальної компетентності (ваговий коефіцієнт 0.2), та єдине фахове вступне випробування - предметний тест з економіки та міжнародної економіки (ваговий коефіцієнт 0,6). На сайті розміщені програми вступних випробувань, що є чітко регламентованими та зрозумілими — <https://cutt.ly/BwRW8aku> При інтерв'юванні роботодавців ЕГ з'ясувала, що іспити здавалися дистанційно в спеціалізованих центрах тестування, які забезпечують дотримання всіх принципів академічної доброчесності. Ці центри розташовані в компаніях-посередниках, які беруть на себе відповідальність за організацію та проведення випробувань. При інтерв'юванні групи забезпечення ОП, експертна група відзначила, що єдине фахове вступне випробування покликане перевірити базові знання з економіки. Експертна група хоче зазначити, що в програмі фахового вступного випробування з економіки та міжнародної економіки регламентовані лише окремі теми, що стосуються складової "Політика", що може в недостатній мірі розкривати рівень знань студентів за цією тематикою. Даний підкритерій частково відповідає, адже фахове вступне випробування не повністю перевіряє компетентність вступників цієї ОП в розрізі складової "Політика"

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В університеті визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Регламентується процес такими нормативними документами: Положенням про організацію освітнього процесу в КНУ ім. Тараса Шевченка введеним в дію Наказом Ректора від 11.04. 2022 р. за №170-32 <https://bit.ly/3PXd8Gh>; Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у КНУ ім. Тараса Шевченка введеним в дію Наказом Ректора від 10.05. 2023 р. за №369-32 <https://bit.ly/3VY79Yv>; Порядком поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у КНУ ім. Тараса Шевченка від 14.01.2019 р. <https://bit.ly/2Z6PpLL>; Положенням про порядок перезарахування результатів навчання у КНУ ім. Тараса Шевченка від 29.06.2016 р. <https://bit.ly/2XxkoSy>; Правилами прийому до КНУ ім. Тараса Шевченка <https://vstup.knu.ua/rules>; Наказом Ректора «Про затвердження Порядку проведення в КНУ ім. Тараса Шевченка» атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 р» введеним в дію Наказом Ректора від 12.07. 2016 р. за №603-32 <https://bit.ly/3G38K1D>. Університет має велику кількість договорів та програм мобільності з університетами України та світу. Випадків долучення до таких програм здобувачів освіти цієї ОП немає, отже і випадків перезарахування результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, за даною ОП не було. Під час інтерв'ювання фокус-групи "працівники допоміжних підрозділів" експертна група з'ясувала, що координатори з питань академічної мобільності намагаються максимально спростити даний процес для студента. Зокрема уся процедура перезарахування обговорюється ще перед початком академічної мобільності студента. Під час зустріч були показані реальні кейси таких процедур, експертна група відмічає, що до цього процесу також залучають завідувачів кафедр та гарантів ОП, що спрощує та полегшує процес для студента. Підкритерій повністю відповідає нормам, адже в університеті правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти є чітким та зрозуміли, зокрема ЕГ відзначає діяльність координаторів з питань академічної мобільності, які намагаються робити цей процес максимально простим та зрозумілим для здобувачів.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В університеті визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Університет регламентує цей процес окремими положеннями та нормативними актами: Положенням про організацію освітнього процесу в КНУ ім. Тараса Шевченка введеним в дію Наказом Ректора від 11.04. 2022 р. за №170-32 <https://bit.ly/3PXd8Gh>, Положенням про порядок перезарахування результатів навчання в КНУТШ від 29.06.2016 р. <https://bit.ly/2XxkoSy>. Після набрання чинності наказу Міністерства освіти і науки України за №130 від 16.03.2022 р. «Про затвердження порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» в КНУТШ було розроблено і введено в дію наказом ректора від 07.02.2023 №86-32 Положення про валідацію і визнання результатів навчання здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2271>. В останньому положенні розроблений чіткий алгоритм визнання результатів, що отримані у неформальній освіті, зокрема це такі кроки: валідація, оцінювання та визнання результатів навчання. Процедура валідації та визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті в університеті є безкоштовною, окрім випадку, коли освітню декларацію подає особа, яка не є здобувачем тієї програми, за якої буде здійснюватися валідація результатів навчання. В цьому випадку здобувач укладає з Університетом Угоду на додаткові освітні послуги. Під час інтерв'ювання менеджменту університету було з'ясовано, що процедура валідації розроблена та відповідає європейським підходам щодо визнання результатів, отриманих в неформальній освіті. Під час інтерв'ювання менеджменту університету, здобувачів освіти, самоврядування та інших фокус-груп експертна група з'ясувала, що університет створює широкі можливості для отримання знань в неформальній освіті, зокрема прикладами є центри Дія. Бізнес, фінансова лабораторія Bloomberg, лабораторія Genesis. Фактів зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, за даною ОП не було. Поряд з цим, при інтерв'юванні фокус-групи "академічний персонал" було з'ясовано, що не всі викладачі достеменно знайомі з алгоритмом процедури зарахування таких результатів. під час інтерв'ювання студентського самоврядування ЕГ з'ясувала факт зарахування таких результатів навчання, зокрема одна зі студенток пройшла курс на Coursera, викладач зарахував пройдені курси як бали за певні тести в рамках поточного курсу який вивчали студенти. Даний підкритерій частково відповідає нормам, тому що наразі в університеті не усі здобувачі та НПП знайомі з формальною процедурою зарахування результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, що показує недостатню промоцію даного процесу. Процедура подекуди використовується у більш спрощеній формі.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

В університеті розроблена зручна та ефективна співпраця з іноземними студентами в рамках вступу їх до університету Зокрема це окремий ресурс на сайті університету.що адаптований під англійську та китайську мови. Зручність ресурсу відзначають здобувачі ОП. Також в університеті розроблена зручна та легка для студента процедура зарахування результатів навчання, отриманих в інших університетах, зокрема в рамках академічної мобільності. В університеті розроблена чітка та деталізована процедура зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Також університет створює широкі можливості для студентів щодо отримання знань у неформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Програма фахового вступного випробування з економіки та міжнародної економіки регламентує лише окремі теми, що стосуються складової "Політика", що може в недостатній мірі розкривати рівень знань студентів за цією тематикою. Рекомендуємо до початку публікування вимог до вступу на дану ОП у 2024 році додати до єдиного фахового вступного випробування окремий блок тем, що стосуватиметься складової "Політика". При інтерв'юванні студентського самоврядування та академічного персоналу експертна група встановила, що не всі достеменно знають про алгоритм процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Експертна група рекомендує адміністрації ЗВО та навчально-методичному відділу протягом навчального року провести додаткові промоційні заходи з метою роз'яснення для академічного персоналу та здобувачів освіти можливості та алгоритм процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому на ОП та відповідна процедура вступу абітурієнтів відповідають вимогам чинного законодавства, є чіткими, доступними та зрозумілими для потенційних вступників, не містять дискримінаційних положень, розміщені у публічному доступі та враховують особливості ОП. У ЗВО є документована процедура визнання результатів навчання, що отримані у неформальній освіті та за програмами академічної мобільності. Поряд з цим за

даним критерієм є часткова невідповідність у розрізі другого та четвертого підкритеріїв, зокрема у розрізі єдиного фахового вступного випробування та визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Таким чином ОП загалом відповідає критерію 3 на рівні В з недовліками, що не є суттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Слід відзначити, що методи та підходи до навчання на ОП допомагають досягати визначених цілей і ПРН. Вони відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, що підтверджується матрицею відповідності. Робочі програми ОК доступні на сайті університету (<https://cutt.ly/ZwRxW7HA>), і отримали позитивний відгук від студентів та науково-педагогічних працівників під час фокус-групових обговорень. Проте слід зазначити, що наявні на сайті університету РП освітніх компонент Математичні методи в економіці та Професійна та корпоративна етика недостатньо прозоро відображають відповідність ОК ПРН - Математичні методи в економіці - відповідність ПРН 14,10,11; Професійна та корпоративна етика - ПРН 18. Аналіз навчальних програм і робочих матеріалів показав, що використовуються різні методи, такі як лекції, семінари, інтерактивні лекції та практичні заняття, вирішення ситуаційних завдань, самостійна робота, групові завдання, індивідуальні самостійні завдання, збір інформації, презентації тощо. Також варто відзначити важливу асистентську практику, включаючи тренінги, заняття, які проводять аспіранти, а також підготовку методичних матеріалів. Значущим фактором є широке використання сучасних методів викладання, таких як Case-study та різноманітні онлайн та діджитал інструменти, які активно впроваджуються у процес навчання. Матеріально-технічна база університету відповідає потребам і надає можливість використовувати інноваційні інтерактивні методи навчання. Здобувачі надали позитивні відгуки щодо методів і форм навчання, які використовуються в межах програми. Перевірка навчальних програм підтвердила, що вони відповідають принципам академічної свободи та творчості в навчальному процесі, і не існує обмежень щодо вибору методів і форм навчання. Викладачі можуть включати окремі курси до переліку вибіркових, за узгодженням з гарантом і представляти їх студентам. Поряд із цим, аналіз навчального плану за ОП виявив наявність за вибірковою компонентою блочної системи, яка є необґрунтованою та за формальними ознаками обмежує вільний вибір студента у формуванні власної траєкторії розвитку. Проте під час проведення фокус-груп встановлено що студент має можливість вибору дисциплін не тільки в представлених блоках, а і за всім наявним переліком. Студентоцентрований підхід реалізується шляхом вибору форм і методів навчання, що враховують потреби та інтереси студентів. Викладачі враховують специфіку кожного ОК і використовують методи, які підтримують активну участь студентів у процесі навчання, такі як дискусії, ділові ігри, робота у проектних групах. ЗВО забезпечує можливість обрання методів навчання відповідно до принципів академічної свободи шляхом використання різних засобів комунікації, як синхронних (Zoom, Skype, тощо) так і асинхронних (електронні поштові скриньки, сервіси Google Forms) для взаємодії зі студентами. Це дозволяє викладачам вибирати оптимальні методи відповідно до поточних умов та потреб навчання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

На сайті та в онлайн навчальних середовищах ЗВО розміщена різноманітна інформація щодо організації та змісту освітнього процесу. Ця інформація включає в себе наступні аспекти: Робочі програми: ЗВО надають доступ здобувачам освіти до робочих програм навчальних дисциплін та силабусів, якщо вони є. Ця інформація дозволяє студентам та викладачам зрозуміти структуру та мету кожного курсу https://econom.knu.ua/educational-programs/master_program/economics-and-politics/sp/. Навчально-методичні матеріали: Здобувачі освіти також мають доступ до інших навчально-методичних матеріалів, які можуть включати в себе лекції, рекомендації, завдання для самостійної, практичної роботи (https://econom.knu.ua/educational-programs/master_program/economics-and-politics/m-d/) тощо. Онлайн доступ також дозволяє здобувачам освіти зберігати та швидко знаходити навчальні матеріали використовуючи Google classroom, що було підтверджено під час зустрічі з гарантом ОП. Порядок та критерії оцінювання: Інформація про порядок та критерії оцінювання, зокрема оцінювання певних видів робіт в межах освітньої програми, також доступна для здобувачів освіти. Здобувачам освіти доступ до цієї інформації надається в онлайн режимі через веб-сайт ЗВО та платформи для навчання. Зазвичай, інформація доступна з початку навчального року або семестру, щоб студенти могли ознайомитися з нею перед початком навчання. Щодо обраної форми інформування, це може бути зручним і доступним засобом для здобувачів освіти, оскільки вони можуть легко отримати доступ до необхідної інформації в будь-який зручний для них час. Онлайн доступ також дозволяє здобувачам освіти зберігати та швидко знаходити навчальні матеріали використовуючи Google classroom. Під час проведення фокус груп з викладачами та здобувачами було підтверджено факт тісної комунікації усіх учасників навчального процесу з використанням широкого спектру засобів комунікації у залежності від цілей. Зворотній зв'язок здобувачів з цього приводу дозволи переконатись що усю актуальну інформацію щодо навчального процесу вони регулярно отримують.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Можна виділити такі важливі аспекти, що вказують на імплементацію методів навчання, заснованих на дослідженнях, в освітньому процесі та позанавчальній діяльності на освітній програмі (ОП): 1. ОП активно використовує наукові досягнення, зокрема у курсах, які дозволяють студентам генерувати нові ідеї та здійснювати інноваційну діяльність. Це забезпечується тим, що на кафедрі наявна власна наукова школа <https://cutt.ly/MR3LDdZ> та в рамках цієї школи кафедра долучає здобувачів під час формування тем кваліфікаційних робіт магістра. 2. Здобувачі освіти здійснюють дослідну практику, що включає в себе використання сучасних інформаційних технологій у соціально-економічних та політико-економічних дослідженнях. В рамках цього аспекту слід зазначити що кафедра має власну наукову-дослідну тематику <https://cutt.ly/vR3LJOB> яка відповідає напрямку ОП. 3. ОП отримує підтримку від різних стейкхолдерів і донорів для наукових проєктів здобувачів вищої освіти та викладачів, наприклад співпраця з Дія бізнес, Genesis. 4. Подано приклади наукових проєктів, які були реалізовані, такі як ""Intellectual Property Policy Making"" та ""Dynamic Stochastic General Equilibrium Models. Таким чином, в ОП імплементовані методи навчання, що базуються на дослідженнях, зокрема, через обов'язкову науково-дослідницьку складову, співпрацю зі стейкхолдерами та публікацію результатів наукових досліджень, що сприяє розвитку інноваційного підходу до навчання та позанавчальної діяльності.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

ОК постійно оновлюються я за допомогою різних джерел і ініціатив, з урахуванням різних чинників. Ці оновлення здійснюються настільки регулярно, наскільки важливість і актуальність програми вимагають таких змін. Оновлення ОК проводиться на основі кількох ключових принципів. Оновлення змісту ОК у КНУТШ є обов'язковою вимогою при укладанні контракту, підвищенні кваліфікації, проходженні стажування, у т.ч. закордонного. Під час проведення фокус груп викладачі навели конкретні приклади оновлення ОК: По-перше, оновлення враховує розвиток предметної області навчальної дисципліни. Це означає, що програма оновлюється з урахуванням нових теорій, підходів, технологій і методик, які стають актуальними в даній галузі (Мурова Т.О. оновлення ок Менеджмент за результатами стажування). По-друге, в оновленні освітніх компонентів враховуються нові наукові досягнення та методичні підходи, які можуть поліпшити навчання та сприяти розвитку студентів (Баженова О.В. використала під час оновлення ОК напрацювання за докторською дисертацією). По-третє, результати наукових досліджень викладачів мають велике значення для оновлення змісту освітньої програми. Участь викладачів у дослідженнях та їхні власні підходи впливають на актуальність та якість навчального процесу (ОК Мікроекономіка 2 - наявність наукової школи з Мікроекономіки на кафедрі <https://cutt.ly/pwRvMXh3>). Нарешті, програми підвищення кваліфікації та можливості академічної мобільності <https://cutt.ly/LR3ZCP2> для здобувачів освіти та викладачів допомагають оновлювати їхні знання та практики, що також впливає на вдосконалення освітньої програми. Зарубіжні стажування: Стажування в іноземних закладах вищої освіти дозволяють викладачам та студентам засвоювати сучасні практики та методики. Наприклад, викладачі ОП були активними учасниками панельних дискусій, дослідницьких секцій та конференцій, що проводились в межах II Міжнародного бізнес-форуму EFBM (2021 р.) <https://www.efbm.org/> За процес оновлення змісту ОК відповідає Навчально-методичний центр організації освітнього процесу КНУТШ та Навчально-методичний комітет факультету. Ці органи постійно обговорюють зміни та оновлення на засіданнях кафедр, під час затвердження звітів викладачів та кваліфікаційних робіт магістрів. При оновленні ОК бере участь багато сторін, включаючи викладачів та експертів. Приклади оновлень ОК наведені в тексті звіту про самоаналіз, і вони включають в себе результати стажувань викладачів, наукові дослідження та інші досягнення. Зовнішня співпраця з іншими закладами вищої освіти та участь в міжнародних форумах та конференціях також грають важливу роль у оновленні ОК, оскільки вони дозволяють вносити сучасні практики та інновації в навчальний процес.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

КНУШТ має угоди з понад 900 іноземними закладами освіти; розвинену мережу структурних підрозділів підтримки міжнародної співпраці та академічної мобільності <https://cutt.ly/owRjRHQs>; активне інформування щодо актуальних можливостей (сайт, телеграм канали, платформа в Google Class). Однак на даний момент, практики залучення здобувачів за ОП до програм міжнародної академічної мобільності не було. Здобувачі мають вільний доступ до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science, платформ Springer Nature, Bloomberg (<http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3>). На зустрічі з адміністрацією університету було наголошено, що міжнародна інтеграція закладу вищої освіти становить важливий напрямок діяльності, і проходження стажувань, особливо кваліфікованими фахівцями, є необхідною і ключовою умовою для виконання освітніх завдань, яку підтримує адміністрація. Крім того, ЕГ ознайомила з офіційними документами, що підтверджують стажування, академічну мобільність викладачів та результати міжнародних проєктів (Мурована Т.В., Баженова О.В.). Також викладачі ОП були активними учасниками панельних дискусій, дослідницьких секцій та конференцій, що проводились в межах II Міжнародного бізнес-форуму EFBM (2021 р.) <https://www.efbm.org/> ОП реалізує програми міжнародної академічної мобільності через декілька механізмів і ресурсів: Один з головних механізмів міжнародної академічної мобільності - це наявність іноземних студентів, які навчаються на ОП. Це само по собі сприяє

інтернаціоналізації та взаємному обміну культурними досвідами. Активна участь викладачів у закордонних стажуваннях сприяє обміну зарубіжними методиками та навчальними практиками.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Експертиза навчання та викладання за освітньою програмою склали позитивне враження щодо різноманітності і креативності методів навчання. В процесі виїзної експертизи експерти мали можливість здійснити "екскурсію" по гугл класам, і ця подорож дозволила переконатись, що студенти активно залучені в навчальний процес. Особливо важливим є те, що форми та методи навчання, а також системи контролю, є різноманітними і враховують особливості навчання для кожної ОК. Ця індивідуалізація підходу до навчання сприяє ефективному розвитку навичок і знань студентів. Важливо також відзначити, що запровадження європейських практик, здобутих викладачами під час стажування, знайшло своє відображення в формах та методах викладання на освітній програмі. Це свідчить про прагнення до постійного вдосконалення і внесення міжнародного досвіду у навчальний процес. Загалом, навчання та викладання на цій освітній програмі вражає своєю інноваційністю та відкритістю до нових педагогічних підходів. Цей позитивний підхід сприяє підвищенню якості освіти та розвитку студентів, роблячи їх готовими до викликів сучасного світу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Аналіз наданих РП обов'язкових дисциплін (Математичні методи в економіці та Професійна та корпоративна етика) за навчальним планом не дає змогу впевнитись в забезпеченні досягнення встановлених в освітній програмі програмних результатів навчання. Проте, під час зустрічі з академічним персоналом та групою забезпечення в усній формі встановлено, що навчально-методичний комплекс дисциплін дозволяє забезпечити ПРН. Зокрема питання відповідності ПРН змісту ОК стосується Математичні методи в економіці (ПРН 14,11,10), Професійна та корпоративна етика (ПРН 18). Рекомендовано викладачам ОП під час наступного перегляду робочих програм фахових дисциплін Математичні методи в економіці та Професійна та корпоративна етика відобразити у змістових модулях за лекційними та практичними заняттями відповідність меті ОК та ПРН які закріплені за ОК в ОП. Поряд із тим, що на основі вивчення звіту самоаналізу та проведення зустрічей з представниками КНУТШ було встановлено, що університет має потужну науково-дослідну базу та достатню кількість можливостей для студентів в цьому напрямку, залученість іноземних студентів за ОП є низькою. Рекомендовано сприяти залученню іноземних студентів за ОП до наукових та проектних активностей університету.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ЕГ встановила, що заявлені в освітній програмі цілі та програмні результати навчання досягають за сприяння форм і методів навчання та викладання, які відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, усім учасникам освітнього процесу надається своєчасна, доступна та зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, під час реалізації освітньої програми забезпечується поєднання навчання і досліджень, відбувається оновлення змісту освіти на основі інноваційних трендів, наукових досягнень і сучасних практик в галузі Економіки Зважаючи на повну відповідність в розрізі під критеріїв 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 та несуттєвих недоліків за 4.1 через те що Робочі програми ОК не в повній мірі відображають відповідність заявленим в ОП ПРН, експертна група приходять до висновку про відповідність освітньої програми за критерієм 4 на рівні В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти використовуються різні форми контрольних заходів та методи оцінювання відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ

<https://bit.ly/3PXd8Gh>. Ці заходи спрямовані на перевірку рівня підготовленості студентів і досягнення програмних результатів навчання. Форми контрольного оцінювання включають розв'язування задач, участь у дискусіях, тестування, виконання практичних завдань, презентації, аналітичні звіти та інші завдання, які спрямовані на розвиток конкретних навичок та знань. Ці форми контролю різноманітні і варіюються в залежності від специфіки кожної освітньої дисципліни. Збалансованість розподілу оцінок зазвичай досягається шляхом використання різних видів завдань та методів оцінювання, таких як тестування, практичні завдання, творчі завдання та інші. Такий підхід дозволяє оцінити різні аспекти знань та навичок студентів. Критерії оцінювання зазвичай встановлюються на початку курсу і надаються студентам для того, щоб вони могли зрозуміти, як будуть оцінюватися їхні досягнення. Щоб забезпечити прозорість та зрозумілість для студентів, важливо чітко комунікувати критерії оцінювання, надавати відповідні рекомендації та пояснення щодо завдань та вимог. Крім того, студенти можуть бути ознайомлені зі структурою кожного контрольного заходу, включаючи кількість балів, що присвоюються за кожне завдання. Інформація про форми контрольних заходів, критерії оцінювання та зміст оцінювання завдань зазвичай надається студентам на початку навчання, в програмах курсів, розкладі занять і, в інших навчальних матеріалах. Практика збору інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання може включати опитування студентів та збір їхнього фідбеку щодо якості та зрозумілості критеріїв. Це дозволяє закладу вищої освіти покращити систему оцінювання та забезпечити більшу прозорість та зрозумілість для студентів. Нормативна база закладу вищої освіти регламентує вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень студентів. Нормативні документи можуть встановлювати правила проведення контрольних заходів, форми оцінювання, вимоги до критеріїв оцінювання, інформацію, що має бути доступною студентам і таке інше. В ЗВО використовуються різні форми оцінювання, такі як поточний контроль, проміжний контроль, іспити, заліки, практичні завдання, тестування, презентації тощо. Ця різноманітність дозволяє оцінювати навчальні досягнення студентів з різних позицій та в різний спосіб. Студенти інформуються про форми контрольних заходів, критерії оцінювання, методи оцінювання та схему накопичення балів під час першого заняття. Інформація також доступна на веб-сайті закладу. Викладачі використовують різні комунікаційні канали і онлайн-платформи, такі як Google Classroom і Google Drive, для забезпечення доступу студентів до інформації про їхні академічні досягнення у реальному часі. Такий підхід дозволяє студентам відстежувати свій прогрес.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

"Форма атестації здобувачів вищої освіти відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» для другого (магістерського) рівня. Ця форма атестації здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра. Таким чином, можна вважати, що ця форма атестації відповідає вимогам стандарту вищої освіти. Захист кваліфікаційної роботи магістра має на меті засвідчити досягнення різних ПРН (професійних, наукових, загальних). Захист проводиться перед екзаменаційною комісією та може бути унормований відповідними заходами у разі карантинних обмежень або воєнного стану.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів в ЗВО визначена через документи: Положення про організацію освітнього процесу в ЗВО; Тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання; Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії; Накази Ректора щодо підготовки до підсумкової атестації та проведення екзаменаційних сесій; Пам'ятка норм етичної поведінки для учасників освітнього процесу в ЗВО; Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в ЗВО. Документи, що регламентують процедуру проведення контрольних заходів, доступні для здобувачів та викладачів на веб-сайтах ЗВО. Робочі програми, в яких визначаються контрольні заходи і критерії оцінювання, оприлюднюються на сайті ф-ту на початку семестру <https://bit.ly/3EWqdcG> Забезпечення об'єктивності та неупередженості екзаменаторів здійснюється через ряд заходів, включаючи: проведення іспитів двома викладачами, один з яких не був залучений до аудиторних занять з цієї дисципліни; попереднє ухвалення рішення щодо кількості оцінювачів, їхніх персоналій, залучення зовнішніх оцінювачів; надання оцінювачам можливості не брати участь в оцінюванні під час виникнення конфлікту інтересів; зберігання письмових робіт студентів протягом року; чітке, точне і доступне інформування щодо оцінювання та оприлюднення критеріїв та методів оцінювання. Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів включають такі процедури: Проведення іспитів двома незалежними викладачами; Можливість відмови від участі в оцінюванні у разі конфлікту інтересів; Згідно з ЗУ «Про запобігання корупції» та Порядком вирішення конфліктних ситуацій; Дотримання Етичного кодексу університетської спільноти. Процедури повторного проходження контрольних заходів у ЗВО визначаються наступним чином: здобувачу, що одержав під час семестр. контролю не більше 2 x незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспиту/заліку допускається не більше 2-ох разів: один раз – викладачу, другий – комісії, створеній деканом факультету. До складу комісії не входять викладачі, які проводили попередні оцінювання. Повторне проходження контрольних заходів можливе тільки щодо негативних оцінок. Процедури оскарження результатів контрольних заходів: здобувач може звернутися до оцінювача з питаннями щодо отриманих балів в день оголошення оцінки. У разі незгоди з рішенням оцінювача, студент може звернутися до декана з мотивованою заявою

щодо неврахування важливих обставин при оцінюванні. Після розгляду заяви, робота студента може бути передана для оцінювання іншому науково-педагогічному працівнику. Якщо оцінки першого і повторного оцінювання відрізняються більш ніж на 10%, робота передається для оцінювання ще одному працівнику, і підсумкова оцінка визначається як середнє трьох оцінок. За результатами фокус-групи зі здобувачами, оскарження результатів оцінювання на ОП не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз: КНУТШ використовує сервіс Unicheck для перевірки академічного плагіату в текстових документах, включаючи кваліфікаційні роботи студентів. Цей сервіс дозволяє виявляти запозичення, цитування та текстові збіги в роботах, а також маніпуляції з текстом з відкритих джерел в Інтернеті та внутрішній базі документів КНУТШ. Впровадження процедур перевірки на плагіат: В КНУТШ роботи студентів, зокрема кваліфікаційні роботи, підлягають обов'язковій безкоштовній перевірці на наявність академічного плагіату. Якщо в роботі виявляється високий ступінь плагіату, роботу повертають авторові для доопрацювання. Університет визначає різні види академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності, включаючи повторне проходження оцінювання, відрахування з університету, позбавлення академічної стипендії тощо. Порушення академічної доброчесності може також мати наслідки для присудження наукових ступенів та вчених звань. КНУТШ має ряд нормативних актів і документів, які регулюють питання академічної доброчесності, такі як Положення про систему виявлення та запобігання академічного плагіату, Положення про організацію освітнього процесу та Етичний кодекс університетської спільноти. Студенти і працівники університету інформовані про принципи академічної доброчесності та наслідки її порушення. Навчальний процес включає дисципліни, які навчають принципам академічної доброчесності та її дотриманню. Звідси видно, що КНУТШ серйозно ставиться до питань академічної доброчесності та використовує комплексний підхід для її забезпечення, включаючи технологічні рішення, нормативні акти, процедури перевірки та інформаційну роботу. Конкретних фактів порушень академічної доброчесності та заходів, які були вжиті в кожному окремому випадку не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

ОП вражає своєю системністю та високою якістю та різноманітністю контрольних заходів і оцінювання студентів. Це має важливе значення для забезпечення якості вищої освіти та розвитку академічної доброчесності серед студентів. Ось деякі ключові позитивні аспекти, які заслуговують на високу оцінку. ОП чітко і системно розглядає процес оцінювання, надаючи студентам зрозумілу інформацію щодо критеріїв та очікувань оцінювання. Це сприяє розумінню студентами вимог та мотивує до активної участі в навчанні. Використання різноманітних методів оцінювання, таких як екзамени, індивідуальні, творчі завдання, тести, тощо, сприяє розвитку різних навичок та враховує індивідуальні особливості студентів. ОП ретельно враховує аспекти академічної доброчесності та використовує ефективні механізми для запобігання плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності. Це сприяє створенню інтегрального навчального середовища. Система зворотного зв'язку для студентів дозволяє їм отримувати конструктивну інформацію про свій академічний успіх і можливості для покращення. ОП проявляє зобов'язання до постійного вдосконалення системи контролю та оцінювання, відповідаючи на виклики сучасного освітнього середовища та потреб студентів. Загалом, ОП заслуговує на високу оцінку за критерієм 5, якість контролю, оцінювання та підтримка академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкі сторони та недоліки в контексті даного критерію не було виявлено.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Враховуючи повну відповідність у межах підкритеріїв 5.1-5.4, та наявність сильних аспектів, які включають в себе: Існування доступної та відкритої внутрішньої нормативної бази з чіткою регламентацією щодо контрольних заходів, процедур оцінювання та атестації. Чітка, прозора та зрозуміла система контролю за освітньою складовою, яка дозволяє об'єктивно оцінити досягнення студентів, про яку всі зацікавлені сторони повідомлені та обізнані. Розвиток політики академічної доброчесності, яка ґрунтується на внутрішній нормативній базі, технологічних рішеннях та заходах із інформування та популяризації цієї політики. Однак слід зазначити, що враховуючи той факт, що за даною ОП ще не було випускників, ЕГ не змогла перекопатись в досконалості процесів проведення захисту кваліфікаційних робіт та їх оцінювання. Крім того, не зважаючи на той факт що за всіма підкритеріями Критерію 5 було встановлено відповідність, наявність ознак інноваційності та кращих практик встановлено не було. Експертна група приходять до висновку про відповідність освітньої програми за критерієм 5 на рівні В. Чітка, прозора та зрозуміла система контролю, яка дозволяє об'єктивно оцінити досягнення студентів, про яку всі зацікавлені сторони повідомлені та обізнані. Розвиток політики академічної доброчесності, яка ґрунтується на внутрішній нормативній базі, технологічних рішеннях та заходах із інформування та популяризації цієї політики. Експертна група приходять до висновку про відповідність освітньої програми за критерієм 5 на рівні В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз даних <https://drive.google.com/file/d/1yfgtVvu8iRTNRrT5VYsxL1XFFd97xu3N/view> свідчить, що викладачі, переважно, мають академічну та/або професійну кваліфікацію, необхідну для досягнення визначених даною програмою цілей та ПРН, а також відповідність освітнім компонентам. В той же час, слід зазначити, що таблиця містить дані про досягнення у професійній діяльності за останні п'ять років (п. 36,38 чинних Ліцензійних вимог), які мають термін понад 5 років; недостатню кількість позицій (зокрема за пп. 2,4). ЕГ зазначає, що у ВСО табл.2 відмічено "Звонко Ганна Олександрівна Відповідність пункту 1, 4, 12 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Див. Додаток: <https://bit.ly/3EDzzIm>) - посилання без права доступу (коректне посилання: <http://surl.li/bflrk>), що не відповідає вимогам чинних ЛУ. Гарантом було зазначено, що даний викладач є заступником директора інституту філології, а викладацька діяльність реалізується як додаткова діяльність (сумісництво/погодинна оплата). ЕГ було надано докази, що зазначений викладач є членом Спілки перекладачів (п.19 пп.38ЛУ), а також понад 4 роки періодично виступає офіційним перекладачем в судових справах, які розглядаються щодо іноземців в українських судах. В той же час, за п.2 п.38 ЛУ наведено лише дві позиції з необхідних трьох, а п. 5 - захист дисертації датується 2017р. (на момент залучення до викладання (2022р.) досягнення було чинним). На зустрічі з адміністративним персоналом було зазначено, що не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов є необхідним для групи забезпечення, але є практика залучення до викладання викладачів без цих досягнень (зокрема, практики). У зв'язку з цим, експертна група рекомендує актуалізувати дані відповідно до вимог п. 36,37,38 чинних Ліцензійних вимог та внутрішній кадровій політиці КНУТШ та дотримуватися їх вимог. Також доцільно посилити відповідність викладача освітньому компоненту "Митна політика" (на даний момент відсутні публікації за тематикою податкової політики).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору викладачів здійснюється відповідно до «Порядку конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<https://cutt.ly/GRJGoeJ>), де визначено кваліфікаційні вимоги до претендентів і порядок проведення оцінки професійного рівня та відбір кандидатів. Під час інтерв'ю з науково-педагогічними працівниками та представниками допоміжних підрозділів з'ясовано, що конкурсний відбір проводиться в умовах відкритості, об'єктивності та обґрунтованості рішень та неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Конкурс оголошуються два рази на рік, про що є повідомлення на сайті та в пресі. Оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента на посаду здійснюється на підставі досягнутих ними показників, які визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності згідно п.38 Ліцензійних умов (відповідність мінімум 4 пунктам п. 38 ЛУ), що є базовою вимогою (підтверджено на зустрічі з допоміжними службами). Окрім того, до посади доцента і вище обов'язковою вимогою є наявність сертифікату В2 з іноземною мови; також подається список публікацій; може бути запропоновано провести заняття (для працівників ЗВО) або презентувати наукову доповідь (для зовнішніх здобувачів) <http://surl.li/bflrk>. В цілому, вимоги до претендентів на посади формуються керівниками відповідних структурних підрозділів та узгоджуються з можливостями університету. Пакети документів претендентів проходять багаторівневий аналіз та перевірку. Процедури конкурсного добору викладачів загалом дозволяють забезпечити необхідний рівень професіоналізму претендентів. В той же час, рейтинг викладачів формується швидше як загальний орієнтир для підтримки конкурентного середовища у ЗВО (базується на публікаціях), а не інструмент чи механізм для формування кадрової політики, про що було зазначено на фокус-групі з викладачами.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

В ЗВО створена комплексна екосистема взаємодії роботодавців, академічної спільноти, здобувачів, випускників, що дозволяє залучати роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Зокрема, ЕГ було встановлено, що в КНУТШ створена та діє Рада роботодавців (<https://bit.ly/46vSP8v>), в т.ч. на рівні економічного факультету; Асоціація випускників економічного факультету «Alumni Club EF» (підтверджено на фокус-групі). Під час інтерв'ювання було зазначено про сукупність заходів із залученням різних категорій роботодавців в різних формах (створення центрів співпраці Дія. Бізнес та Genesis, зустрічі з випускниками-роботодавцями в Alumni Club EF <https://bit.ly/3pRu6th>; днів кар'єри <https://bit.ly/3PJomdc>; проведення лекцій, зустрічей, тренінгів та майстер-класів від роботодавців в т.ч. англійською мовою та із трансляцією на YouTube (зокрема, під час акредитації відбувався масштабний захід з ментального здоров'я із залученням зовнішніх стейкхолдерів); залучення роботодавців до конференцій, Міжнародних формах. Як було зазначено на зустрічах, роботодавці долучаються до процесів дуальної освіти (зраз ведеться обговорення з радою роботодавців як університет може сприяти дуальній освіті в вибіркових компонентах); також ОП не може бути затверджена без відгуків роботодавців, а рекомендації обговорюються на засіданнях кафедри та фіксуються в протоколах. [Інформація щодо позааудиторних зустрічей та лекцій роботодавців оприлюднюється на веб-сторінці кафедри у розділі «Новини» <https://bit.ly/3ErdsVc> та у соціальних мережах <https://bit.ly/3GDDjen>]. Із врахуванням англомовності даної ОП, до її просування на міжнародному ринку освітніх послуг залучаються спеціалізовані фірми, які вивчають зміст та наповнення ОП з метою оцінки її конкурентоспроможності.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

В університеті в цілому та на економічному факультеті, зокрема, встановлено всі умови для залучення професіоналів-практиків, експертів та представників роботодавців до викладання та організації освітнього процесу. Це може відбуватися через залучення до викладання, керівництва практикою і кваліфікаційними роботами шляхом зарахування на частину ставки, а також за сумісництвом, в т.ч. без наявності у них наукового ступеню (підтверджено на фокус-групах). У ВСО зазначено про залучення Ніколайчука С.А. до викладання та надання рекомендацій до розробки дисциплін (чинний заступник голови НБУ України), що підтверджено під час інтерв'ювання. До експертизи освітньої програми залучені відомі експерти-науковці, які надали ряд рецензій з позитивними відгуками (<http://surl.li/mkswa>). ЕГ відмічає, що гарант ОП Вірченко В.В. є радником директора Українського національного офісу інтелектуальної власності та інновацій та директором Міждисциплінарного аналітичного центру соціально-економічного добробуту та психічного здоров'я, що безпосередньо бере участь у експертній підтримці публічної політики в Україні та викладає дисципліни відповідно до своєї професійної кваліфікації як професіонал-практик. Таким чином, слід зазначити одиничні випадки залучення зовнішніх роботодавців до проведення аудиторних занять, що пояснюється специфікою програми (англомовна) та першим роком її реалізації.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Сприяння професійному розвитку викладачів регламентується «Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>). У процесі акредитації виявлено, що університет сприяє та надає можливості для професійного розвитку викладачів: стажування у вітчизняних та закордонних установах (укладено понад 200 угод з іноземними ЗВО); вебінари; методичні семінари, присвячені актуальним проблемам вищої освіти, науково-практичні конференції, діяльність центрів Дія.Бізнес та Genesis. Додатково надана розширена таблиця зведеної інформації (на сайті, через неможливість надати доступ за посиланнями в табл. 2 ВСО) про викладачів ОП свідчить про те, що НПП, які залучені до викладання за ОП, пройшли підвищення кваліфікації за відповідними курсами очно та у дистанційному форматі та мають сертифікати за результатами стажування за напрямком ОП та освітніми компонентами. Також, викладачі є знаними фахівцями в своїх сферах, автори підручників, викладають в провідних закордонних закладах (зазначено на фокус-групах). Усі викладачі володіють англійською мовою на достатньому для викладання рівні, що підтверджено сертифікатами та продемонстровано під час зустрічі.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом матеріальних та моральних заохочень, про що було зазначено на фокус-групах. Матеріальне стимулювання НПП у вигляді премій здійснюється за ряд досягнень, які передбачені діючими положеннями (наприклад, за акредитацію, публікаційну активність, участь в приймальній комісії). Преміальний фонд залежить від кономії фонду заробітної плати, але практикується широке охоплення НПП. ЕГ на зустрічі було підтверджено факти отримання премій викладачами, дотичними до ОП, минулого року. Під час онлайн спілкування з викладачами, дотичним до реалізації ОП, експертна група одержала підтвердження що вони обізнані щодо діючих процедур стимулювання. Потрібно зазначити, що встановлено доплати за читання дисциплін англійською мовою (від 10% до 25%, залежно від обсягу навантаження). Факти використання англійської

мови під час викладання підтверджено експертною групою під час зустрічей. Також викладачі констатували, що дієвим у КНУТШ є й моральне стимулювання, що здійснюється шляхом їхнього нагородження за сумлінну працю, з нагоди державних свят та до визначних і пам'ятних дат держави, Університету та професійних свят; за підсумками проведення конкурсів та іншу діяльність, що сприяє підвищенню престижу ЗВО. В той же час, ЕГ відмічає відсутність системного підходу до оцінювання результативності роботи персоналу на основі рейтингування для використання його у диференційованій системі матеріального та морального стимулювання.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

До сильних сторін та кращих практик ЕГ відносить: 1) потужний кадровий склад, дотичний до реалізації даної ОП, який має спроможність викладати англійською мовою, є провідними фахівцями в своїй галузі, що викладають за кордоном в закладах освіти з високим міжнародним рейтингом та видають підручники; В ЗВО створена комплексна екосистема взаємодії роботодавців, академічної спільноти, здобувачів, випускників, що дозволяє залучати роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, зокрема через діяльність Ради роботодавців та Асоціації випускників економічного факультету «Alumni Club EF».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

1) Рейтингування НПП не є комплексним та не пов'язане із умовами проходження НПП процедури переобрання на посади, а також системою заходів щодо стимулювання. У ЗВО є усі можливості для того, щоб до наступної акредитації ОП розробити комплексну систему щорічного індивідуального оцінювання результативності діяльності НПП, яка б слугувала підставою для формування рейтингу, що дозволило б пов'язати результативність та мотивацію викладачів. 2) Аналіз академічної та професійної кваліфікації викладачів, дотичних до викладання на даній ОП продемонстрував певні неточності у визначенні досягнень викладачів (вимоги п. 36,37, 38 чинних Ліцензійних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності), про що було зазначено у п. 6.1, що рекомендується усунути викладачам в терміни, які передбачені моніторинговими планами відділу забезпечення якості освіти. 3) Залученість роботодавців до проведення аудиторних занять має поодинокі факти, тому цей напрямок необхідно посилити гаранту та викладачам, дотичним до реалізації даної ОП під час подальшої її реалізації.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОП повністю відповідає підкритеріям 6.3, 6.5 та має несуттєві недоліки за підкритеріями 6.1 (присутні неточності під час визначення досягнень викладачів щодо відповідності їх академічної та професійної кваліфікації), 6.2, 6.6 (чинна практика формування і практичного використання рейтингу НПП не є досконалою), 6.4 (залученість роботодавців до проведення аудиторних занять має поодинокі факти), що дозволяє встановити відповідність за критерієм 6 на рівні В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

За результатами огляду матеріально-технічних ресурсів ЗВО в режимі онлайн-трансляції, експертна група встановила, що університет створив потужну МТБ для навчання здобувачів за різними ОП. Навчання за даною ОП (при офлайн режимі) має відбуватися в двох корпусах економічного факультету. Аудиторний комплекс обладнаний на 75% мультимедійним обладнанням, 25% аудиторій - аудиторії для роботи в малих групах. Оновлення МТБ відбувається постійно, що було з'ясовано під час огляд МТБ. За результатами опитування здобувачів, наразі є запит на покращення інтернет зв'язку. Під час інтерв'ювання також було встановлено, що студентське самоврядування активно долучається до обговорення оновлення МТБ. Освітній процес за даною ОП відбувається в дистанційному форматі. Для забезпечення ефективного освітнього процесу на даній ОП використовується система Google Classroom. Викладачі використовують засоби синхронної (Zoom) та асинхронної комунікації. Зокрема під час огляду МТБ було продемонстровано окремі курси, в який ЕГ підтвердила постійної комунікації між студентом та

викладачем. При огляді окремих курсів, що розміщені в системі ЕГ вдалося з'ясувати, що студенти користуються даною системою. В корпусах функціонує безкоштовний WiFi, до якого мають доступ усі бажаючі. В корпусі економічного факультету обладнані окремі зони для нетворкінгу та коворкінгу студентів, зокрема кав'ярня на першому поверсі корпусу. В університеті створені умови для різностороннього розвитку студентів, зокрема це креативні простори, що розвивають хард та софт навички студентів: аудиторія від GENESIS <https://cutt.ly/sgoc9rz>, фінансова лабораторія Bloomberg <https://bit.ly/46tHYvE>, центр Дія.Бізнес <https://cutt.ly/njbbvA6>. В університеті функціонує Наукова бібліотека ім. М. Максимовича. При інтерв'юванні допоміжних підрозділів ЕГ з'ясувала, що фонд бібліотеки постійно оновлюється, зокрема бібліотека економічного факультету займає питому частку 25% в загальній кількості оновленого фонду університету. Також в бібліотеці існує практика міжуніверситетських обмінів, що ЕГ визначає, як позитивну практику. Також бібліотека оновлюється завдяки подарункам меценатів та індивідуальних осіб. Бібліотека надає доступ до багатьох науково-метричних баз даних. Розроблений також сайт бібліотеки - <https://cutt.ly/ojiKivH>. Студенти даної ОП мають можливість користуватися англійською версією сайту. Даний критерій повністю відповідає нормам, адже в університеті наявна достатня кількість необхідних ресурсів для забезпечення ефективного та доступного освітнього процесу. Зокрема це стосується офлайн та онлайн процесів, що відмітали і представники університету (потужне забезпечення МТБ) та здобувачі (зручна екосистема дистанційного навчання). В університеті розвинена бібліотека, яка надає велику кількість корисних та доступних можливостей та ресурсів, що допомагають в забезпеченні досягнення результатів навчання та вимог до ОП університету, зокрема даної ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Університет надає широкі інфраструктурні можливості для навчання, здійснення викладацької, наукової діяльності. Зокрема доступ до бібліотеки, як в онлайн (<https://cutt.ly/ojiKivH>), так і офлайн режимі. Бібліотека надає доступ до різних баз даних, зокрема це: Research4Life, Bentham Science, CUL online, База SCOPUS, База ScienceDirect, База Web of Science, Бази EBSCO, Електронні ресурси відкритого доступу. В університеті наявна широка екосистема креативних центрів та просторів. Зокрема це Дія. Бізнес (<https://cutt.ly/njbbvA6>) - єдине представництво даного центру в університетах України. Центр проводить постійно вебінари, лекції та тренінги. Заходи проводяться в офлайн режимі з онлайн-трансляцією, зазвичай українською мовою, але іноді запрошують і англійських спікерів. Зокрема в рамках центру функціонує Школа лідерства, яка надає студентам університету необхідні на сучасному ринку праці софт скілз. До заходів центру також долучаються і викладачі зокрема даної ОП. При інтерв'юванні допоміжних підрозділів ЕГ визначила, що гарант цієї ОП долучив до програми Школи лідерства директора Інституту психіатрії захід щодо ментального здоров'я. Також в університеті функціонує креативний простір компанії Genesis. Компанія долучається до розробки навчальних курсів, щоб вони відповідали сучасним вимогам ринку праці. В університеті також функціонує психологічна служба, яка надає консультації для усіх учасників освітнього процесу університету. Консультація є безкоштовною, в службі працюють спеціалісти, які можуть надавати консультації англійською мовою. На факультеті та в університеті існує активний та прогресивний студентський парламент який створює для здобувачів можливість їх розвитку, зокрема це дебатні клуби, розмовні клуби за інтересами. В університеті також функціонує центр кар'єри та працевлаштування, задача якого - проведення ярмарків професій, пропонування студентам можливості працевлаштування. Також в університеті розвивається Асоціація випускників економічного факультету «Alumni Club EF», місія якої - підтримка постійних корисних зв'язків з випускниками факультету. Даний критерій повністю відповідає нормам, адже в університеті створюється та функціонує належна та потужна інфраструктура освітнього процесу, водночас офлайн та онлайн. Онлайн інфраструктура демонструє свою ефективність зокрема в посітійному двосторонньому фідбеці між здобувачами та НПП. Зокрема вірцевою практикою університету є наявність широких та доступних можливостей для всебічного розвитку усіх учасників освітнього процесу в розвитку хард та софт скілз.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час огляду ЕГ було встановлено, що на економічному факультеті КУНТУШ у наявності протипожежна сигналізація, на кожному поверсі та в аудиторіях є вогнегасники, що було продемонстровано під час відеоогляду матеріально-технічної бази. У зв'язку з воєнними діями актуальним питанням є безпека під час тривоги. Університет обладнаний спеціалізованим укриттям, яке відповідає всім необхідним нормативам та документації. Укриття має систему вентиляції та складається з кількох приміщень, послідовно з'єднаних між собою. Загальна місткість укриття становить 681 людину, що забезпечує можливість евакуації великої кількості людей. Кожен навчальний кабінет обладнаний системою оповіщення, яка дозволяє швидко та ефективно інформувати учасників освітнього процесу про необхідність евакуації або інших заходів безпеки. На початку навчального року були проведені навчальні тривоги з метою відпрацювання дій у випадку екстрених ситуацій. На разі, під час воєнного стану навчання на ОНП відбувається у дистанційному режимі. Даний підкритерій повністю відповідає нормам, адже університет турбується про безпеку та здоров'я усіх учасників освітнього процесу, зокрема налагоджені алгоритми та процеси, що забезпечують безпекову ситуацію під час воєнного стану. Позитивною практикою забезпечення психічного здоров'я здобувачів є наявність спеціалістів, що можуть надати допомогу англійською мовою, що є актуальним зокрема для здобувачів цієї ОП.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

В університеті створена якісна екосистема освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачі. Реалізується вона через декілька основних моментів. В університеті існує інститут кураторства. дана ОП не є виключення. Куратором даної ОП є гарант ОП. Під час інтерв'ювання здобувачів освіти ЕГ з'ясувала, що куратор постійно підтримує зв'язок зі своїми студентами і вони можуть звернутися до нього в будь-який час. Інформаційна підтримка в КНУТШ здійснюється за багатьма каналами: офіційний сайт КНУТШ <http://www.univ.kiev.ua/>, сайт економічного факультету КНУТШ <https://econom.knu.ua/>. При інтерв'юванні студентського самоврядування було з'ясовано, що в парламенті існує окремий департамент, який займається саме зв'язками зі студентами та інформаційною підтримкою. Однією з основних форм комунікації є чати старост груп, які дозволяють оперативно розповсюджувати важливу інформацію та координувати діяльність студентів. Телеграм-канал студентського парламенту з підписниками на рівні 2300 осіб (https://t.me/spef_knu) є важливим інструментом для анонсування основних подій, новин та змін у навчальному процесі. Новий проект "Канал кар'єри" спрямований на працевлаштування студентів та публікацію актуальних вакансій. За допомогою сторінки в Instagram з 1600 підписниками, факультет публікує неформальні фотографії, новини зі світу економіки та матеріали для популяризації української культури. Інстаграм-сторінка для абітурієнтів служить для координації процесу вступу та надання актуальної інформації про умови навчання. Університет також має свою сторінку в Тік-Ток для більш неформальної аудиторії, а чат-бот для студентів (https://t.me/economics_knu_bot) використовується для збору скарг та пропозицій, а також для публікації вакансій. ЕГ група відзначає позитивну практику - університетський "баді". До студента-іноземця прикріплюється студент з України, який стає ментором та провідником студента-іноземця в студентське і освітнє життя університету. Підкритерій повністю відповідає нормам та має виключні взірцеві практики. Зокрема наявність "body" для студентів-іноземців з числа здобувачів університету допомагає легко та зручно адаптуватися таким студентам до життя університету. В університеті наявна ефективна екосистема інформаційною та консультативною підтримки, зокрема вона забезпечується паралельно НПП, адміністрацією університету та студентським самоврядуванням, що дозволяє здобувачам бути максимального обізнаними в процесах та житті університету.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Під час огляду матеріально-технічної бази було встановлено, що для осіб з особливими освітніми потребами на економічному факультеті КНУ ім. Т. Г. Шевченка створені відповідні умови. Зокрема, експертній групі було продемонстровано пандус для входу в будівлю Економічного факультету, просторі ліфти та вбиральні для осіб з особливими освітніми потребами. Під час інтерв'ювання студентського самоврядування та менеджменту було з'ясовано, що в університеті розроблено Концепцією розвитку інклюзивної освіти «Університет рівних можливостей» <https://cutt.ly/ogoWNQ4>, <https://cutt.ly/Qg6vzFS>. На ОП прикладів навчання осіб з особливими потребами дотепер не було. Даний підкритерій повністю відповідає нормам, адже розроблена в університеті концепція розвитку інклюзивної освіти «Університет рівних можливостей» створює функціонуюче середовище для учасників освітнього процесу з особливими освітніми потребами. Дана практика є зокрема взірцевою, адже концепція передбачає не лише створення фізичного доступного простору, а й навчання учасників освітнього процесу даній концепції.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Процедури вирішення конфліктних ситуацій в КНУ ім. Т. Г. Шевченка регулюється низкою положень, а саме: Етичний кодекс університетської спільноти <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>, де визначено етичні норми, яких повинні дотримуватись усі учасники освітнього процесу КНУ ім. Т.Г. Шевченка. Комісії з етики <https://cutt.ly/Cjbmzda>, до складу якої входять також студенти. Порядок вирішення конфліктних ситуацій в КНУ ім. Т. Г. Шевченка <https://cutt.ly/YTiKWNp>, де вказана загальна процедура розгляду порушень норм поведінки, визначених в етичному кодексі, Порядок запобігання та протидії дискримінації, булінгу та гендерно-обумовленому насильству в КНУТШ <http://surl.li/dkogo> визначає поняття сексуальних домагань та булінгу політику запобігання та процедуру реагування на подібні випадки. Стосовно питань корупції, у КНУТШ розроблена та затверджена антикорупційна програма <https://cutt.ly/2TuYdZM>, де у VIII розділі прописано порядок нагляду та контроль за здійсненням даної програми, а у розділі XIV - порядок реагування в разі порушення антикорупційної програми, а у розділі XV - порядок проведення внутрішніх розслідувань. Під час інтерв'ювання студентського самоврядування ЕГ визначила, що самоврядування активно долучається до вирішення конфліктних ситуацій. Зокрема є система (чат-бот), де можна звернутися з проблемою корупції, як до першої ланки. Також в університеті є студентський омбудсмен, до якого можна направити скаргу, яка розглянеться на рівні університету. На даній ОП упродовж періоду навчання здобувачів ОП звернень щодо випадків сексуальних домагань, дискримінації, корупції не було. Даний підкритерій повністю відповідає нормам, так як в університеті впроваджені та

забезпечуються зручні та зрозумілі процедури вирішення конфліктних ситуацій. Найважливіша ефективна система консультування, зокрема зі сторони НПП та студентського самоврядування, що дозволяє здобувачам звернутися до будь-якого з представників освітнього процесу для вирішення чи попередження конфліктних ситуацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

В університеті, та на факультеті, на якому здійснюється реалізація цієї ОП, розроблена потужна МТБ, яка постійно оновлюється. Система дистанційного навчання за цією ОП налаштована через Google Classroom, що є зручною системою, як для викладача, так і здобувача. В університеті функціонує наукова бібліотека, фонд якої постійно оновлюється. Позитивною практикою є міжуніверситетські обміни фондами бібліотеки. Бібліотека надає широкий доступ до наукових баз даних. Університет створює широкі можливості для навчання та розвитку студентів та викладачів через креативні простори та центри, зокрема Дія. Бізнес, Genesis та студентське самоврядування. В університеті функціонує Центр кар'єри та працевлаштування, який допомагає студентам з пошуком роботи та побудови кар'єри. Позитивна практика університету - ефективна налагоджена система інформування та підтримки здобувачів освіти. Зокрема студентським самоврядуванням створена практика студентського body - ментора для студента іноземця.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкі сторони та недоліки за Критерієм 7 експертна група не виявила.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Університет створив та постійно розвиває своє ефективне, зручне та доступне освітнє середовище. Зокрема за даним критерієм за кожним підкритерієм університет має повну відповідність. Поряд з цим університет розвиває різні взірцеві та інноваційні практики, зокрема: створені креативні центри, що допомагають студентам та викладачам розвивати свою всебічність в розрізі як хард, так і софт скілз (Дія. Бізнес, Genesis); ефективна налагоджена система інформаційної та консультативної підтримки студентів, зокрема практика студентського "баді" є взірцевою та корисною і для інших університетів, адже це допомагає створити більш зручний процес адаптації студентів-іноземців; система інформаційної та консультативної підтримки студентів об'єднана в єдину екосистему, яка охоплює різні сторони життя здобувача університету: навчання, дозвілля, наука, кар'єра; доступ у студентів та викладачів до широкої системи баз даних, що забезпечується Науковою бібліотекою університету.; ЕГ вважає за доцільне оцінити ОП на рівні А за Критерієм 7, оскільки такі випадки ЕГ вважає за взірцеві та інноваційні. Університет створив та постійно розвиває своє ефективне, зручне та доступне освітнє середовище. Зокрема за даним критерієм за кожним підкритерієм університет має повну відповідність. Поряд з цим університет розвиває різні взірцеві та інноваційні практики, зокрема: створені креативні центри, що допомагають студентам та викладачам розвивати свою всебічність в розрізі як хард, так і софт скілз (Дія. Бізнес, Genesis); ефективна налагоджена система інформаційної та консультативної підтримки студентів, зокрема практика студентського "баді" є взірцевою та корисною і для інших університетів, адже це допомагає створити більш зручний процес адаптації студентів-іноземців; система інформаційної та консультативної підтримки студентів об'єднана в єдину екосистему, яка охоплює різні сторони життя здобувача університету: навчання, дозвілля, наука, кар'єра; доступ у студентів та викладачів до широкої системи баз даних, що забезпечується Науковою бібліотекою університету.; ЕГ вважає за доцільне оцінити ОП на рівні А за Критерієм 7, оскільки такі випадки ЕГ вважає за взірцеві та інноваційні.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються такими документами: Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ введене в дію Наказом Ректора від 11.04.2022 р. №170-32 <https://bit.ly/3PXd8Gh>; Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ введене в дію наказом ректора від 12.06.2020 р. № 384-32 <https://cutt.ly/aE5KrKX>; Наказом ректора від

11.08.2017 р. №729-32 «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форми робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника» <http://surl.li/iplr> з додатками та змінами згідно Наказу ректора від 05.07.2019 р. №595-32 <https://cutt.ly/pE5Koc8>; Наказом ректора «Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм» від 08.07.2019 р. за №601-32 <https://cutt.ly/kR8gPCP>; Положенням про відділ забезпечення якості освіти у КНУТШ запровадженим Наказом Ректора №1115-32 від 31.12.2021 р. <http://surl.li/evmbr>. Університет регулює розроблення та перегляд ОП на основі Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ. Відповідно до цього положення, процес включає наступні етапи: - Обговорення пропозицій щодо змін ОП на засіданні кафедри. - Надання гарантом ОП мотивованих пропозицій щодо змін ОП до Науково-методичної комісії (НМК) факультету для попередньої фахової та методичної експертизи. - Затвердження або відхилення висновку НМК щодо зазначених змін на засіданні Вченої ради факультету. - Подання проекту змін ОП до Відділу забезпечення якості освіти університету для додаткової експертизи. - Розгляд зазначеного висновку на засіданні Науково-методичної ради університету. - Затвердження змін до ОП Вченою радою університету. - Введення нової редакції опису ОП в дію наказом ректора та оприлюднення її у встановленому порядку. Зміни в ОП в КНУТШ вводяться на підставі різних факторів, зокрема: зміни в нормативних документах, які регулюють зміст освіти, результати моніторингу, якщо вони виявляють невідповідність розрахованого навантаження реальному навантаженню студентів, недостатній рівень опанування програмними результатами навчання тощо, результати моніторингу ринку праці та рекомендації роботодавців. Під час інтерв'ю з представниками студентського самоврядування було виявлено, що вони знають про можливість впливу на формування ОП і вже мали такий досвід. Слід зазначити, що в КНУТШ налагоджено соціологічне опитування, яке проводиться Навчальною лабораторією соціологічних та освітніх досліджень.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Проектна група, відповідальна за розробку ОП під керівництвом гаранта збирає та узагальнює пропозиції здобувачів вищої освіти при розробці та перегляді ОП шляхом: 1) входження представників студентства до складу Вчених рад університету <https://cutt.ly/CRp1xwO> та факультету <http://surl.li/lvzwz> 2) проведення університетських, факультетських та кафедральних опитувань та анкетувань <http://surl.li/kqdp>; 3) регулярних зустрічей групи забезпечення ОП зі здобувачами та проведення фокус-групових інтерв'ю. Інноваційною практикою моніторингу якості освіти є система опитування студентської аудиторії щодо змісту освітніх програм та викладання на рівні університету <https://cutt.ly/IgobX4L>. Відгуки на сторінці кафедри у соціальних мережах також забезпечують зворотній зв'язок зі здобувачами освіти <http://surl.li/lvtyd>. Результати опитувань та зустрічей обговорювалися робочою групою і кафедрою 12.04.2023 р. За підсумками обговорення розробниками ОП у 2023 р. було посилено практичну спрямованість ОП і додано 4 нові ОК у варіативну частину навчального плану. Однак, слід відмітити, що за результатами проведення фокус-груп, встановлено що, здобувачі за даною ОП до процесу опитування по університету взагалі та, з приводу оновлення ОП, зокрема, долучені не були і рекомендації не вносили.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Покращення освітньої програми (ОП) базується на співпраці з роботодавцями. ОП доступна для загального огляду на веб-сайті кафедри за наступним посиланням: <http://surl.li/lofuk>. Роботодавці активно включені у процес її періодичного оновлення та інших заходів, спрямованих на забезпечення якості. Ця співпраця включає в себе наступні елементи: Участь в Експертній раді роботодавців і випускників: Роботодавці беруть участь у засіданнях цієї ради, яка може бути знайдена за наступним посиланням: <http://surl.li/fevsj>. Вони мають можливість висловити свої рекомендації та пропозиції щодо поліпшення освітньої програми. Надання зворотного зв'язку через веб-форму: Роботодавці можуть висловлювати свої пропозиції та побажання стосовно ОП, використовуючи наступне посилання: <https://bit.ly/ztkip1V>. Спілкування через соціальні мережі та месенджери: Роботодавці можуть активно взаємодіяти з кафедрою через соціальні мережі та месенджери. Це включає наступні платформи: Facebook, Instagram, Telegram. Участь у громадських обговореннях проекту ОП: Роботодавці беруть активну участь у громадських обговореннях, де вони можуть висловлювати свої думки та пропозиції стосовно освітньої програми. Участь у соціологічних опитуваннях: Роботодавці беруть участь у соціологічних дослідженнях, щоб надавати цінний внесок у вдосконалення ОП. Деталі опитувань доступні за посиланням: <https://bit.ly/3LHwDAa>. Обговорення питань на конференціях, форумах та нетворкінг-зустрічах: Роботодавці активно обговорюють питання якості освітньої програми на таких заходах. Додаткова інформація доступна за посиланням: https://www.efbm.org/speak_ua/. Участь у Днях кар'єри та інших заходах Центру кар'єри та працевлаштування Економічного факультету: Роботодавці беруть участь у таких подіях, де вони мають можливість обговорити питання якості освіти та взаємодії зі студентами та випускниками. Деталі цих заходів можна знайти за посиланням: <http://surl.li/ltwea>. Під час проведення фокус-груп з групою забезпечення, гарантом та роботодавцями було встановлено, що ОП оприлюднюється на сайті університету для подальшого обговорення та внесення пропозицій. Роботодавці освідомлені щодо можливості внесення пропозицій за ОП. Як результат співпраці роботодавців у процесі освітнього процесу, опитувань, обговорень та інших ініціатив, вони можуть подавати свої пропозиції гаранту ОП стосовно її поліпшення, включаючи цілі, програмні результати навчання та збільшення практичної спрямованості. Ці пропозиції узагальнюються та виконуються в рамках процедур, які описані в попередньому пункті. Зміни, пов'язані з розробкою Робочого

програмного навчального плану, включаючи оновлення змісту, методи навчання та форми оцінювання, можуть бути внесені без необхідності університетського схвалення.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

"На даний момент, за ОП випускників ще не було. Під час інтерв'ю з представниками академічних підрозділів вищого навчального закладу (ЗВО), було відзначено, що планується провести опитування випускників у майбутньому. Важливо відзначити, що Київський національний університет т(КНУТШ) має значний досвід взаємодії зі своїми випускниками. Ця взаємодія включає в себе допомогу у працевлаштуванні, аналіз кар'єрного розвитку, а також залучення до співпраці, яка може включати зустрічі, лекції, семінари, організацію стажувань, надання консультацій та участь у різних наукових, професійних та урочистих заходах. Крім того, у КНУТШ існують різні ініціативи та ресурси, спрямовані на підтримку випускників у пошуку роботи та кар'єрному розвитку, такі як Сектор працевлаштування КНУТШ та Центр кар'єри та працевлаштування економічного факультету. Кожного року, Центр кар'єри проводить Кар'єрний Ярмарок, на якому студенти та випускники можуть зустрітися з представниками підприємств та державних установ для обговорення можливостей працевлаштування. Збір інформації від випускників для подальшого перегляду та оновлення ОП планується здійснювати, включаючи проведення анкетування цих випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Київський національний університет імені Тараса Шевченка (КНУТШ) відзначає важливість своєчасного виявлення і усунення недоліків в освітньому процесі та освітній діяльності. Цей підхід підтверджується внутрішніми документами університету, де визначені відповідні процедури. Хоча університет не має систематичних порушень щодо перегляду освітніх програм, проте існує необхідність поліпшити оперативність реагування на поточні результати опитувань зацікавлених стейкхолдерів. Це особливо актуально, оскільки робоча група враховує швидкі зміни вимог до фахівців у сучасному ринку праці. Згідно з положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу КНУТШ, перегляд освітніх програм проводиться періодично залучаючи всіх груп стейкхолдерів. Проте цей процес не проводиться занадто часто, з регулярністю не більше одного разу за 2, 3, 4 або 5 років.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОП "Економіка та політика (мова навчання англійська/українська) / Economics and Politics" проходить першу акредитацію. Під час її вдосконалення були враховані пропозиції з акредитацій інших ОП, зокрема з розширенням використання цифрових платформ для організації дистанційного навчання та поліпшення комунікації для консультування студентів. Результати акредитації ОП університету на різних рівнях вищої освіти для трьох навчальних років були розглянуті та обговорені на засіданні Вченої ради університету. Ця інформація доступна на сайті університету. Додатково, проректор з науково-педагогічної роботи, Гожи́к А.П., провів онлайн виступ, на якому були представлені результати акредитації ОП університету для навчального року 2022/2023. Ця презентація була спрямована на гарантів освітніх програм КНУТШ і відбулася 19 вересня 2023 року. Університет також підтримує репозиторій акредитаційних справ, доступний за посиланням:<http://surl.li/ltwkd>. Крім того, сторінка відділу забезпечення якості університету активно оновлюється на Facebook і може бути знайдена за посиланням: <http://surl.li/ajqpt>. Додатково були враховані пропозиції з акредитацій інших ОП, які пройшли акредитацію в минулі роки і стосуються поліпшення якості освіти та інформаційної доступності для студентів. ОП "Бізнес-консалтинг" ОС ""Магістр"" отримав пропозиції щодо використання цифрових платформ для дистанційного навчання і комунікації. ОП "Міжнародна економіка" ОС ""Магістр"" отримав пропозиції щодо поліпшення доступності інформації для студентів. ОП "Економіка та економічна політика" ОС ""Магістр"" отримав пропозиції щодо моніторингу кар'єрного шляху випускників. ОП "Економіка бізнесу" ОС ""Магістр"" отримав пропозиції щодо використання кейсів з практики в навчанні. Ці кроки спрямовані на покращення якості освіти та підвищення ефективності навчальних програм університету.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Учасники академічної спільноти регулярно беруть участь у процедурах, спрямованих на забезпечення якості освітньої програми (ОП) в КНУТШ. Ця участь включає в себе: 1. Участь в роботі Вченої Ради та Науково-методичної ради КНУТШ. 2. Участь в роботі Вченої ради та Науково-методичної комісії факультету. 3. Здійснення фахової експертизи навчальних дисциплін. 4. Рецензування підручників, навчальних посібників та інших навчально-

методичних матеріалів. 5. Рецензування кваліфікаційних робіт магістрів. 6. Спільне викладання комплексних навчальних дисциплін викладачами різних кафедр факультету та університету, наприклад, ОК "Methodology and Organization of Economic and Political Research." 7. Взаємовідвідування лекцій та обмін досвідом між представниками внутрішньої та закордонної академічних громад під час конференцій. 8. Рецензування ОП представниками академічної спільноти. 9. Проведення тренінгів для гарантів ОП та науково-педагогічних працівників. Важливою частиною внутрішнього забезпечення якості ОП є опитування науково-педагогічних працівників (НПП), результати яких аналізуються робочою групою та сприяють подальшому вдосконаленню освітньої програми.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Позитивними аспектами цієї освітньо-наукової програми є комплексна ієрархічна система внутрішнього моніторингу якості освіти в КНУШТ, що охоплює всі структури університету. Також слід відзначити існування та діяльність окремого підрозділу - Навчальної лабораторії соціологічних та освітніх досліджень, яка проводить соціологічні опитування на високому професійному рівні в університеті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

До слабких сторін слід віднести відсутність практики участі студентів даної ОП з метою зібрання відгуків та побажань щодо поліпшення якості освітнього процесу на університетському рівні. Рекомендовано під час проведення наступного опитування по університету залучити здобувачів даної ОП та здійснювати це на постійній основі.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ЕГ встановила що, загалом ОП відповідає Критерію 8. Наявна повна відповідність критерію 8 за підкритеріями 8.1, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7. Однак враховуючи наявні недоліки за підкритерієм 8.2, а саме відсутність практики долучення здобувачів за даною ОП до університетських опитувань, ЕГ встановила ступінь відповідності критерію на рівні В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На офіційному сайті університету у вкладенні "офіційна інформація" (<https://cutt.ly/ME4HgOP>) розміщені усі необхідні документи, положення, нормативні акти, накази, що освітній процес в університеті. Зокрема це статут університету - <http://surl.li/fdcdr>, Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ <https://bit.ly/3PXd8Gh>; Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу КНУТШ <https://bit.ly/3CQVB9L>. Стратегічний план розвитку університету на період 2018-2025 рр. <https://bit.ly/3PYrkXk>. Етичний кодекс університетської спільноти <https://cutt.ly/iE4FWkD>; Порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ <https://cutt.ly/XE4Loz5>; Правила внутрішнього розпорядку <https://cutt.ly/dE4GwMX>; Антикоруційну програму КНУТШ <https://cutt.ly/5E4KieF>, Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ <https://cutt.ly/jE4KCTr>; Положення про кафедру КНУТШ <https://cutt.ly/aE4Zqh9>; Положення про порядок конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУТШ <https://cutt.ly/ZE4CFbb>. Відповідна інформація розміщена також на сайті економічного факультету <https://econom.knu.ua>. Загалом всі документи є чіткими та зрозумілими, врегульовують означені питання, знаходяться у вільному доступі на сайті університету. При аналізі доступності здобувачів освіти (зокрема за даною ОП) до ресурсів університету, що знаходяться на сайті університету ЕГ визначила, що англійська версія сайту Наукової бібліотеки (<http://www.library.univ.kiev.ua/eng/title4.php3>) не розроблена до кінця та тим самим обмежує доступ студентів-іноземців до усіх ресурсів бібліотеки. Під час інтерв'ювання допоміжних підрозділів експертна група з'ясувала, що процес сповільнився через нестачу кадрів, що можуть наповнити англійський сайт бібліотеки. Зокрема ЕГ хоче зазначити, що враховуючи те, що ресурси університету "переїжджають" зі старого сайту на новий, деякі пункти

інформації важко знайти. Даний підкритерій є частково відповідним нормам, зокрема в розрізі наповнення англomовної версії сайту Наукової бібліотеки, адже студенти іноземці (зокрема данох ОП) не можуть отримати належний доступ до усіх ресурсів бібліотеки.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На офіційному сайті економічного факультету розміщене окреме вкладення, що стосується цієї ОП - <https://shorturl.at/ijrS8>. Зокрема за цим посиланням розміщене вкладення "проект зміни ОП". Наразі це вкладення не наповнене. Під час інтерв'ювання групи забезпечення ОП ЕГ з'ясувала, що ґрунтовне оновлення ОП буде відбуватися на основі випуску набору 2022 року та результатів акредитації, тому наразі це вкладення не наповнене. На сайті також розміщена інформація для зворотнього зв'язку для пропозицій та зауважень щодо ОП. Даний підкритерій повністю відповідає нормам, адже усі необхідні елементи, що стосуються ОП. Відсутність наповнення блоку "проект зміни ОП" чітко та зрозуміло обґрунтована групою забезпечення ОП.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному сайті економічного факультету розміщене окреме вкладення, що стосується цієї ОП - <https://shorturl.at/ijrS8>. За цим посиланням розміщена уся необхідна інформація про ОП, зокрема це структура програми, де розміщена коротка анотація кожної дисципліни, активні посилання на робочі програми дисциплін. У вкладенні методичні документи розміщені рецензії та відгуки стейкхолдерів, зведена інформація про викладачів ОП, методичні рекомендації до написання та захисту кваліфікаційної роботи магістра, презентація МТБ та програма практики. Це є зручним ресурсом для здобувачів та зацікавлених осіб, адже максимум інформації сконцентровано за одним посиланням. Поряд з цим на сайті не наповнені блоки опитування стейкхолдерів та відгуки випускників. Останній не заповнений, через те, що за даною ОП ще не було випуску здобувачів. Відповідність підкритерію є частковою, так як наразі на сайті факультету недозаповнені окремі блоки, зокрема блок "опитування стейкхолдерів".

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Університет цілком слідує принципам публічності та прозорості, на сайті університету розміщені документи, нормативні акти, положення та накази, що регламентують усі процеси в університеті. На сайті факультету створена окрема сторінка, що стосується саме цієї ОП. Сторінка зручна у використанні для зовнішніх та внутрішніх користувачів. В університеті потужний сайт Наукової бібліотеки, зокрема в розрізі ресурсів та можливостей, які може отримати будь-який учасник освітнього процесу на цьому сайті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Наразі не адаптована повністю англійська версія сайту Наукової бібліотеки, що дещо обмежує доступ студентів, що не володіють українською мовою до повноти можливостей, що надає Наукова бібліотека. ЕГ рекомендує до кінця календарного року закінчити наповнення англomовної версії сайту Наукової бібліотеки у відповідності до українською версії сайту для надання можливості повного доступу до всіх ресурсів бібліотеки студентам іноземцям. Наразі ОП не оновлювалася, що обумовлено рішенням університету пропацювати усі зміни після випуску 2022 р. набору студентів та після результатів акредитації. ЕГ група рекомендує переглянути наявний опис та наповнення ОП, пропрацювати рекомендації, що будуть отримані за результатами випуску цього набору та акредитації, внести зміни до нового проекту ОП до початку вступної кампанії 2024 року.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ЕГ вважає, що принципи публічності та прозорості за ОП дотримані. Наразі університет продовжує перенесення основних інформаційних ресурсів зі старого сайту на оновлений, що частково може обмежувати зручність інтерфейсу та пошуку необхідної інформації. ОП повністю відповідає другому підкритерію, неділоки присутні в розрізі першого та третього підкритеріїв. Недоліки є несуттєвими, та можуть бути виправлені в найбільш короткий часовий проміжок. Відтак освітня програма відповідає критерію 9 з недоліками, що не є суттєвими, отже відповідає рівню В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Проведення процедури акредитаційної експертизи ОП "Економіка та політика" було належним чином забезпечено Київським національним університетом ім. Тараса Шевченка (КНУТШ). Під час зустрічей з фокус-групами не виявлено жодних організаційних порушень. В ході виїзної експертизи була надана всебічна підтримка гарантом ОП, всі питання були вчасно прокоментовані та узгоджені. Всі зміни в програму візиту були обговорені та узгоджені з двох сторін (експертна група та заклад освіти), зокрема запізнення тих чи інших учасників, розширення кількості учасників фінального брифінгу. На відкритій зустрічі присутніх не було. Здобувачі, роботодавці і НПП виявили великий інтерес до розвитку даної освітньої програми та проявили злагоду у співпраці з метою поліпшення її якості. Зустрічі з НПП та роботодавцями, а також представлені документи свідчать про значний потенціал КНУТШ у розвитку цієї освітньої програми, зокрема у її впровадженні на міжнародному освітньому рівні. Якість даної освітньої програми підтверджується тим, що її студентами є іноземці, які високо оцінили організацію навчального процесу. Міжнародний досвід викладачів ОП виявився корисним і відзеркалився у широкому впровадженні інноваційних практик у процес навчання.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросовісність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Смачило Валентина Володимирівна

Члени експертної групи

Чуріканова Олена Юріївна

Новосьолов Іван Володимирович