

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	1260 Практична психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Бугров Володимир Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.univ.kiev.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	1260
Назва ОП	Практична психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Інститут післядипломної освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри загальної психології, соціальної психології, психології розвитку, клінічної психології та психодіагностики, педагогіки, соціальної реабілітації та соціальної педагогіки факультету психології, кафедра етики, естетики та культурології філософського факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка; Кафедра психології Інституту Підготовки Кадрів Державної Служби Зайнятості України; Кафедри психології та педагогіки вищої школи, практичної психології, менеджменту та інноваційних технологій соціокультурної діяльності факультету менеджменту освіти та науки, теоретичної та консультативної психології факультету психології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова; Кафедра педагогіки та психології факультету управління персоналом, соціології та психології» КНЕУ імені В. Гетьмана; Відділ діагностики обдарованості Інституту обдарованої дитини НАПН України.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Інститут післядипломної освіти вул. Васильківська, 36 м. Київ, 03022
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	66120
ПІБ гаранта ОП	Погорільська Наталія Іванівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	guarantor_psychology@univ.net.ua

Контактний телефон гаранта ОП **+38(066)-335-55-62**

Додатковий телефон гаранта ОП *відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	2 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Практична психологія» зі спеціальності 053 «Психологія» затверджена Вченою радою КНУТШ 03 лютого 2020 року, протокол №7, введена в дію наказом ректора від 13.03.2020 року №217-32 (https://drive.google.com/file/d/1YIske_EzmFmkyS4qmc7VmketdY_J-nHj/view)

Уперше набір здобувачів вищої освіти на ОП здійснено у 2017/2018 навчальному році. На даний час на ОП навчається 311 осіб за заочною формою навчання. Розроблення програми розпочато робочою групою у 2016 році, зважаючи на потребу ринку праці та запити з боку абітурієнтів, що мають вищу освіту та прагнуть змінити траєкторію професійної діяльності та /або набути нових компетентностей, що пов'язані з практичною діяльністю психолога.

Перша редакція ОП була створена відповідно до Наказу ректора від 05.03.2018 р. за №158-32 «Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_OP.pdf) з врахуванням Наказу ректора від 11.08.2017 р. за №729-32 «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf) і затверджена Вченою радою Київського національного університету імені Тараса Шевченка 04 червня 2018 року, протокол №11, введена в дію наказом ректора від 10 січня 2019 року №17-32, та зазнала змін у зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія» / Наказ МОН України від 24.04.2019 р. №564.

У зв'язку з рекомендаціями стейкхолдерів, введенням в дію Концепції вивчення іноземних мов студентами неспеціальних факультетів / інститутів Київського національного університету імені Тараса Шевченка (наказ ректора від 10.03.20 р. №196-32)

(<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/10032020%20Kontseptsiya%20vyvchennya%20inoz%20moyu.pdf>) та з метою удосконалення змісту ОП введено в дію редакцію, що затверджена Вченою радою Київського національного університету імені Тараса Шевченка 29 грудня 2020 року, протокол №7

(<https://drive.google.com/file/d/1CkSBLuLBwHVWoj4YocTBKcshzjsRoewm/view>)

На основі ОП було розроблено за затверджено навчальний план.

<https://drive.google.com/file/d/1K6sdKBEJpxwad9Jq8n84goS8vzanRYGF/view>

Згідно наказу №564 від 24.04.2019 про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf>) ОП була оновлена. Оновлена редакція ОП була розглянута та затверджена на засіданні Вченої ради від 29.12.2020 (протокол №7), введено в дію наказом ректора №164-32 від 18.03.2021.

Випускники мають змогу працювати на будь-яких посадах, що пов'язані з психологічним консультуванням, психодіагностикою та проведенням прикладних психологічних досліджень. Підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється в Інституті післядипломної освіти із залученням викладачів кафедр факультету психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, професорсько-викладацького складу інших ЗВО та психологів-практиків.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			3	3
1 курс	2021 - 2022	127	170	0
2 курс	2020 - 2021	197	141	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	28211 Практична психологія 1065 Психологія

	29842 Військова психологія
другий (магістерський) рівень	1260 Практична психологія 22273 Психологія/Психологія (мова навчання російська) 29844 Психологія військово-професійної діяльності 29846 Військова психологія 32339 Клінічна психологія з основами психотерапії 49565 Нейропсихологія 32336 Психологія 24688 Політична психологія 35818 Практична психологія (мова навчання - російська) 1361 Психологія 24689 Психологія дитинства і сім'ї з основами психотерапії 50516 Психологія сім'ї з основами психотерапії
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37112 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	542665	67681
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	542665	67681
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	24856	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Практична психологія 2020.PDF</i>	qowoGa1pavwgdkgbVh8oz+RMZAmMA6MTvxnAcEZpnOw=
Навчальний план за ОП	<i>НП_Практична_психологія,_магістр 2020.PDF</i>	k6mhcbNyU5ivGt8g3huL8KWIQAozjTA+kUYQ1gm6kPo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Дорожкін В.Р., Кокун О.М..PDF</i>	eqbsfs5kosRyFH5BfVUe3Oo4NGpmJYAUUpAugPdBVrvY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Шепель В.В..pdf</i>	Hoze/jFb/t1+4ym7QZ+M2r5Xz81tWe1jPtTj4slbDU8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Казеева І.Ю..PDF</i>	9MwOWNbnJs716dy1b7g+rMKj/nLTWfA1E16jRwJNNy4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Ковпак_Т..PDF</i>	IjoHU6kZAS5m8bsDOsKB/tT191DlooVRkoy24FAtMfI=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка фахівців з психології, які здатні вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.

ОП розрахована на студентів з вищою освітою, орієнтована на практичну підготовку та розвиток фахових компетентностей психолога, що відрізняє ОП, яка акредитується, від усіх інших ОП у галузі психології КНУТШ та інших ЗВО України. Унікальні освітні компоненти забезпечують фундаментальну та універсальну підготовку, яка дозволить здобувачам посилити базові фахові знання (наявність яких є обов'язковою умовою вступу і перевіряється на фаховому вступному іспиті) актуальними проблемами загальної та соціальної психології і розвивати наскрізні практичні навички психологічної допомоги з урахуванням міжкультурних особливостей та норм професійної етики:

виявляти психологічні особливості особистості різного віку, розробляти та застосовувати заходи підвищення психологічного благополуччя та розвитку внутрішнього потенціалу особистості; визначати стан психологічного клімату групи; визначати тенденції розвитку міжгрупових відносин; розробляти заходи для підвищення згуртованості та спрацьованості групи, колективу; психологічні основи добору та навчання управлінських кадрів, тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

У Стратегічному плані розвитку КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>) розкрито місію та стратегію щодо підготовки фахівців. Підготовка конкурентоспроможних фахівців з психології відповідає місії та стратегії КНУТШ, що розкриті у Статуті (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>), Етичному кодексі університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>) щодо підготовки висококваліфікованих кадрів для наукових, освітніх та виробничих установ, розвиток психологічної науки, формування широкого світогляду здобувачів освіти відповідно до сучасних тенденцій розвитку інформаційного суспільства та утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей як важливої передумови до розвитку держави, формування широкого світогляду здобувачів освіти та здійснюється відповідно до основних напрямів розвитку Університету: освітній процес (з врахуванням потреб ринку праці, підтримки якості освіти завдяки впровадженню до ОП міждисциплінарних компонентів, вибіркового блоків); дослідження та інновації; розвиток людського потенціалу; міжнародне співробітництво; формування суспільних цінностей.

На зміни та потреби ринку праці, зміни у стратегії розвитку КНУТШ підготовка фахівців за ОП може бути адаптованою через розширення фахових компетентностей та програмних результатів навчання, зміну переліку освітніх компонент та вибіркової складової підготовки (<http://www.ipe.knu.ua/os-magistr-vybirkovi-dystsypliny.html>).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Пропозиції за результатами: опитування здобувачів освіти щодо якості підготовки за освітньою програмою (https://drive.google.com/file/d/1l84axw4e3rWEvr-S_YimZMyMoMu7qzWD/view; <http://www.ipe.knu.ua/os-magistr-vybirkovi-dystsypliny.html>), зустрічей здобувачів та випускників програми під час проведення семінарів, круглих столів були враховані у формуванні змісту програми, зокрема її освітніх компонент, обґрунтуванні та визначенні знань, умінь та навичок, виборі форм та методів викладання, зокрема ОК12 «Методика викладання психології у закладах вищої освіти», ОК17 «Психологія творчості та методи дослідження особистості: тренінг».

- роботодавці

Під час формулюванні цілей та визначенні змісту освітніх компонент шляхом консультацій враховано інтереси та пропозиції організацій роботодавців, зокрема Інституту психології, що знайшло відповідне відображення у змісті освітніх компонент ОК14 «Актуальні проблеми сучасної соціальної психології», ОК 11 «Актуальні проблеми психогенетики», ОК04 «Актуальні проблеми сучасної загальної психології», вибіркової складової «Психологія розвитку особистості», «Соціальна психологія»; а також вибору тематики дипломних робіт, місць проходження практики та проведення психологічних досліджень <https://drive.google.com/file/d/1WklrGzhdjGIPwR2Ald9SBkf-5tTgc5XO/view>.

- академічна спільнота

Науково-педагогічні працівники університету залучені до формування цілей і програмних результатів навчання на всіх етапах: розробки, затвердження, перегляду ОП в цілому та робочих програм дисциплін зокрема. Обмін досвідом із колегами з інших ЗВО України та за кордоном (в межах стажування й участі в конференціях, форумах, семінарах) дозволяє врахувати в ОП напрацювання академічної спільноти України та світу. Результати рецензування проєкту опису освітньо-професійної програми представниками ЗВО (https://drive.google.com/file/d/1f9wrvKSF3AJFOp5uS-aYO7TSiRGkr_RC/view). Після затвердження Стандарту вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія» була проведена низка консультацій з професорсько-викладацьким складом кафедр факультету психології КНУТШ

Також було уточнено зміст окремих компонент, визначено форми викладання і навчання, методи оцінювання, джерела інформації, доцільності включення обов'язкової дисципліни «Методика викладання психології у закладах вищої освіти», «Професійна та корпоративна етика». (<http://www.ipe.knu.ua/spetsialnist-053-opp-praktychna-psyhologiya-mova-navchannya-ukrayinska-os-magistr.html>).

- інші стейкхолдери

Консультацій з іншими стейкхолдерами на етапі запровадження ОП її розробники не мали.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Шляхом консультування та проведення спільних заходів з роботодавцями, університетською академічною

спільнотою встановлено відповідність програмних результатів навчання освітньо-професійної програми тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці:

у вмінні організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів через ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК15;

у вмінні узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки через зміст ОК3, ОК7, ОК8, ОК15, ОК18;

розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість через ОК3, ОК 7, ОК 12, ОК 16, ОК 17;

оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації через зміст ОК13, ОК17;

здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності через зміст ОК6, ОК 9, ОК 12, ОК 16, ОК 18.

Під час підготовки ОП робочою групою здійснювався моніторинг діяльності психологічних установ на ринку, що дало підґрунтя для врахування в цілях і програмних результатах сучасних тенденцій ринку праці та спеціальності, зокрема у виборі баз практики (ОК06), тематики курсових (ОК07) та тем кваліфікаційних робіт (ОК18).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП галузевий та регіональний контекст враховувався через здійснення адаптації та модифікації існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності, оцінювання ступеня складності завдань при плануванні діяльності та опрацюванні її результатів, зокрема вирішення практичних завдань та психологічних задач у змісті (ОК4, ОК8, ОК11, ОК15,), вибір тем курсових (ОК18) та кваліфікаційних робіт (ОК8), місця бази практики психологічного дослідження (ОК06).

Програмні результати навчання ОП спрямовані на адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності (ОК16, ОК10, ОК08), які пов'язані з місцем роботи здобувачів заочної форми навчання, проходженням практики у різних регіонах України.

Специфіка спеціальності полягає в тому, що набуті компетентності дозволяють здобувачам вирішувати широке коло задач та проблем психологічної практики в різних галузях психології незалежно від регіону.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У процесі розробки ОП було враховано досвід вітчизняних освітніх програм, зокрема факультету психології КНУТШ, ОП «Психологія» денної та ОП «Психологія» заочної форм навчання, що якісно позначилось на визначенні програмних результатів, відповідних компетентностей та змістовому наповненню освітніх компонент, що забезпечують реалізацію програмних результатів навчання.

Також враховано досвід інших вітчизняних ЗВО: Маріупольський державний університет

(http://mdu.in.ua/Ucheb/OPP/mag-2019/opp_mag_pp_2019-2020.pdf) Київський університет імені Бориса Грінченка (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstupnikam/il/2018/op_mag_pp.pdf), Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича.

На основі аналізу магістерських програм з психології зарубіжних університетів Люблінського католицького університету Іоанна Павла II (м. Люблін, Польща) https://www.kul.pl/karty-przedmiotow-sylabusy-2019-2020,art_88072.html) Університету соціальних та гуманітарних наук (м. Варшава, Польща

<https://english.swps.pl/academics/warsaw/ma-programs/psychology/applied-social-psychology>) було додано вибіркві компоненти ОП. Вибір зарубіжних університетів зумовлений наявністю угод про співпрацю з КНУТШ та особистими контактами професорсько-викладацького складу, що залучений до викладання, з викладачами цих університетів.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. У розробці ОП враховано Стандарт вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf>). Програмні результати навчання ПР1-ПР9 Стандарту забезпечуються відповідними освітніми компонентами, що представлено в пункті 5 «Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними освітніми компонентами» (https://drive.google.com/file/d/1YIske_EzmFmkyS4qmc7VmketdY_J-nHj/view).

Так, ПРН 1 забезпечується дисциплінами «Психодіагностика», «Патопсихологія», «Актуальні проблеми психогенетики», «Методика викладання психології у закладах вищої освіти»

ПРН 2 – «Професійна та корпоративна етика», «Технології психологічного тренінгу», «Актуальні проблеми сучасної загальної психології», «Психологія організацій та управління персоналом», «Кваліфікаційна робота магістра», «Психодіагностика» та «Клінічна психофармакологія та діагностика».

ПРН3 – «Технології психологічного тренінгу», «Кваліфікаційна робота магістра», «Психодіагностика», «Клінічна психофармакологія та діагностика» та «Курсова робота з психології».

ПРН4 – «Актуальні проблеми сучасної загальної психології», «Актуальні проблеми психогенетики», «Актуальні проблеми сучасної соціальної психології», «Організація діяльності психологічної служби».

ПРН5 – «Технології психологічного тренінгу», «Кваліфікаційна робота магістра», «Методика викладання психології у закладах вищої освіти», «Організація діяльності психологічної служби», «Психологія творчості та методи

дослідження особистості: тренінг».

ПРН 6 – «Напрями сучасної психотерапії», «Актуальні проблеми сучасної загальної психології», «Психологія організацій та управління персоналом», «Методика викладання психології у закладах вищої освіти», «Психологія творчості та методи дослідження особистості: тренінг»;

ПРН 7 - «Кваліфікаційна робота магістра», «Психодіагностика», «Клінічна психофармакологія та діагностика», «Психологія творчості та методи дослідження особистості: тренінг» та «Курсова робота з психології»;

ПРН 8 – «Психологія інтелекту та самопізнання» та «Психологія творчості та методи дослідження особистості: тренінг»;

ПРН 9 – «Професійна та корпоративна етика», «Напрями сучасної психотерапії», «Технології психологічного тренінгу», «Етнокультурна психологія», «Актуальні проблеми сучасної соціальної психології» та «Організація діяльності психологічної служби».

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня, галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія» затверджений наказом МОН України від 24.04.2019 р. № 564.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП спрямована на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, які формують здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог. Зміст ОП акцентовано на формуванні професійних компетентностей з Етнокультурної психології, психології інтелекту та самопізнання, Психодіагностики, Клінічної психофармакології та діагностики, Патопсихології, Напрямів сучасної психотерапії, Методики викладання психології у закладах вищої освіти, Організації діяльності психологічної служби, Психології організацій та управління персоналом, Психологія творчості та методи дослідження особистості: тренінг, Професійної та корпоративна етики. Вивчення «Актуальних проблеми сучасної соціальної психології», «Актуальних проблеми психогенетики» та «Актуальних проблеми сучасної загальної психології» розкриває для здобувачів актуальні тенденції особливостей психічної діяльності людини через особливості перебігу психічних явищ, психічних станів, психічних процесів; сучасні погляди вітчизняних та західних науковців.

Прикладна спрямованість програми реалізується в Практиці проведення психологічних досліджень на виробництвах, освітніх навчальних закладах, закладах охорони здоров'я, тощо (15 кредитів, 27 %).

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Об'єкт вивчення та діяльності, цілі навчання, теоретичний зміст, методи, методики та технології, а також інструменти ОП співпадають з визначеними у Стандарті. Теоретичний зміст предметної області орієнтований на розуміння поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо. Здобувач вищої освіти освоює методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні, тощо) для застосовування на практиці. Здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати психологічні прилади, комп'ютерну техніку, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.

Вибіркові блоки ОП дозволяють поглибити компетентності здобувачів вищої освіти у конкретних галузях психології (соціальної психології чи психології розвитку) відповідно до їх пріоритетів з урахуванням практичної спрямованості.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Згідно Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ, п. 9.4 (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>) та Положення про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір дисциплін ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20odyscyplin%20\(03_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20odyscyplin%20(03_12_2018).PDF)) здобувачу вищої освіти передбачена можливість індивідуальної освітньої траєкторії. Для здобувачів ОП формування індивідуальної освітньої траєкторії полягає у можливості вибору кластеру дисциплін (вибіркові компоненти ОП - Вибіркові блоки «Психологія розвитку особистості», «Соціальна психологія» по 7 дисциплін у кожному блоці), напряму дослідження при написанні курсової роботи та кваліфікаційної роботи магістра, наукових керівників робіт. Здобувач другого (магістерського) рівня заочної форми навчання має можливість виступити ініціатором угоди з конкретним місцем проходження практики.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір студентом навчальних дисциплін в обсязі не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС (30 кредитів ЄКТС), що створює умови для досягнення таких цілей: поглибити професійні знання в межах обраної ОП та здобути додаткові спеціальні професійні компетентності; поглибити свої знання та здобути додаткові загальні і загально-професійні компетентності в межах спеціальності; ознайомитись із сучасним рівнем та актуальними проблемами наукових досліджень у інших галузях знань та розширити або поглибити результати навчання за загальними компетентностями. На сайті ІПО студенти знайомляться з переліком (https://drive.google.com/file/d/1hVoniqYy2uATCob_ho4euwLJq8Mm4Cr/view) та змістом вибірових блоків дисциплін (<http://www.ipe.knu.ua/spetsialnist-053-opp-praktychna-psyhologiya-mova-navchannya-ukrayinska-os-magistr.html>) та здійснюють вибір через оформлення заяви на етапі зарахування або під час першої настановчої сесії. На основі здійсненого вибору формуються академічні групи. В межах ОП студент має право обирати блок спеціалізованих дисциплін для поглибленого вивчення з урахуванням майбутнього професійного спрямування/працевлаштування за обраним фахом.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план включають такі види практичної підготовки: практичні та семінарські заняття, практику проведення психологічних досліджень. Організація та методичне забезпечення практики здійснюється відповідно до вимог Положення про проведення практики студентів КНУТШ та програми практики (<http://www.ipe.knu.ua/os-magistr-metodychka.html>).

Практика проводиться протягом 10 тижнів перед виконанням кваліфікаційної роботи і є підсумковим видом практичної підготовки. Під час практики поглиблюються та закріплюються теоретичні знання із фахових дисциплін, завершується формування бази фактичного матеріалу для виконання кваліфікаційної роботи магістра. Для здобувачів ОП щороку укладається понад 50 короткострокових угод з державними та приватними профільними підприємствами і установами, іноземними представництвами. Серед них: Центр практичної психології та психоаналізу Тетяни Писаренко, Психологічний центр розвитку особистості ТЦ Плаза, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Язюна НАПН України, ТОВ "Нестле Україна", Центр відновної та психосоматичної медицини "Recovery", тощо.

Не менше 50% обсягу компонентів ОП присвячені формуванню у студентів вмінь та навичок здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік (СК 4, СК 5, СК 7); здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях (СК 10).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами навичок ефективної взаємодії та особистісного розвитку, уміння спілкуватися в команді, з колегами, клієнтами, партнерами, здатності розробляти й управляти проектами, мотивувати людей та рухатися до спільної мети (ОК 1, ОК 5, ОК 13), швидко і ефективно вирішувати конфлікти, не губитися в складних ситуаціях (ОК 13 та ОК 17), доносити свої ідеї і грамотно їх обґрунтовувати (ОК 1, вибіркова дисципліна «Розвиток мовленнєвої культури психолога»), вміння управляти собою, своїми емоціями і комунікаціями (ОК 8, ОК 13 та ОК 17), підвищити стресостійкість, гнучкість та адаптивність через набуття навичок управління собою в стресових ситуаціях, розробляти та застосовувати заходи підвищення психологічного благополуччя та розвитку внутрішнього потенціалу особистості. (ОК 8, ОК 13 та ОК 17). Здобувачі формують здатність діяти соціально відповідально і свідомо, на основі етичних міркувань, дотримуючись норм професійної етики і керуючись загальнолюдськими цінностями, здійснювати міжкультурну комунікацію на засадах взаємоповаги, толерантного ставлення до представників різних культур (ОК 1 та ОК 10). Допитливість, орієнтування на актуальне, що допомагає постійно вчитися і стежити за всіма новинками сфери актуалізується завдяки курсам ОК 04, ОК 11 та ОК 14. Виконання завдань у міжсесійний період дозволяє набутти відповідальності.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійна кваліфікація за цією ОП не надається

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Кредитний обсяг дисциплін ОП визначався за колегіальною експертною оцінкою робочої групи і перевірявся при погодженні програми НМК ІПО, Науково-методичною радою університету та зовнішніми рецензентами. Розподіл часу між навчальними заняттями і самостійною роботою здійснювався так само, з врахуванням норм Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), зокрема, щодо зростання частки самостійної роботи в процесі навчання. Частка самостійної роботи за всіма компонентами ОП складає понад 80%, що відповідає вимогам затвердженого тимчасового нормування часу для планування та обліку навчальної роботи з урахуванням заочної форми навчання.

При цьому сукупна тривалість екзаменаційних сесій (разом із настановчою) на заочній формі навчання становить до 40 календарних днів на рік. При організації заліково-екзаменаційних сесій за заочною формою навчання враховується те, що навчальні заняття можуть плануватися не більш ніж на 6 днів на тиждень і не більш ніж 8 годин на день. При цьому окремо виділяється час для заліків (не менш ніж 2 години на залік на академічну групу) та іспитів (не менш ніж 4 години на іспит на академічну групу).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

У рамках ОП не здійснювалась підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.knu.ua>

<https://drive.google.com/file/d/1aUluKqIT9hZK-KfWApeojA5VUpHUVz/view>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Загальні правила прийому на навчання та вимоги до вступників відповідають загальним Правилам прийому у КНУТШ (<https://vstup.knu.ua>) та правилам прийому до ІПО (<https://drive.google.com/file/d/1aUluKqIT9hZK-KfWApeojA5VUpHUVz/view>). На навчання на ОП приймаються особи, які здобули освітній ступінь бакалавра (та/або ступінь магістра, та/або ОКР спеціаліста), здобутого за іншою спеціальністю. Для вступу на навчання необхідне успішне складання вступного іспиту з іноземної мови (у формі єдиного вступного іспиту з іноземної мови, складеного у 2020 та 2021 роках, або вступного іспиту з іноземної мови, складеного в рік вступу – ваговий коефіцієнт з 2021 р. 0,4) та фахового вступного випробування, складеного в рік вступу (ваговий коефіцієнт з 2021 р. 0,6).

Позитивним результатом, який допускає вступника до участі у конкурсному відборі є 100 б відповідно з кожного іспиту. Зарахування до числа здобувачів відбувається на основі встановлених рейтингів вступників. Програми вступних випробувань щороку оновлюються і розміщуються на сайті ІПО (<http://www.ipe.knu.ua/programi-viprobuvan.html>). Щороку групою забезпечення та гарантом програми оновлюються завдання для проведення фахового вступного випробування. Випробування має на меті перевірити загальне орієнтування вступника в колі питань історії психології, загальної та соціальної психології, психології особистості та розвитку.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Здобувач ОП «Практична психологія» отримує диплом, який свідчить про набуття рівня магістр зі спеціальності Психологія лише за умови повного виконання навчального навантаження за цією програмою і у цьому Інституті. Тому визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не передбачено.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Подібної практики на ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Наразі КНУТШ не здійснює визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті до врегулювання ситуації, що передбачається Законом України «Про освіту», ст.8, п.5. Згідно ст. 38. Закону України «Про освіту», органом, який формує вимоги до визнання результатів неформального та інформального навчання є Національне агентство кваліфікацій. КНУТШ застосовуватиме процедури освітніх декларацій після врегулювання питання ЦОВВ.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Подібної практики на ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

В Положенні про організацію освітнього процесу в КНУТШ» (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>) зазначено, що ОП будується на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів і передбачає використання традиційних форми навчання (лекція, семінарське і практичне заняття, консультація, заняття в дистанційному режимі) та новітніх методів та технологій (творчі дискусії, презентації, виконання ситуаційних вправ, кейс-задачі, тренінги). Поєднання зазначених традиційних форм і інтерактивних методів навчання сприяє досягненню програмних результатів навчання, які визначені в ОП і забезпечує на належному рівні отримання здобувачами загальних та фахових компетентностей відповідно до освітніх стандартів. Визначені в ОП програмні результати навчання, обрані форми і методи навчання та засоби діагностики знаходять відображення у робочих програмах, які розроблюються відповідно до затвердженої форми опису робочої програми (додаток 5) та інструкції по заповненню робочої програми (додаток 6) наказу ректора КНУТШ № 792-32 (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf).

Так, отримання знань забезпечується лекційними заняттями та самостійною роботою; набуття вмінь – практичними заняттями; комунікація – практичними і семінарськими заняттями; автономність і відповідальність – практичною підготовкою та самостійною роботою.

Відповідність програмних результатів навчання, обов'язкових освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання наведено у таблиці 3.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованої стратегії закріплена у Положенні про організацію освітнього процесу (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>) та Положенні «Про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір навчальних дисциплін» і передбачає розширення прав і можливостей здобувачів, їх мотивацію до навчання, самостійність, почуття незалежності через вибір кращих форм і методів навчання і викладання. Здобувачі освіти, враховуючи власні освітні інтереси мають можливість реалізовувати свою академічну мобільність, вільно вибирати ОК, тематику психологічних досліджень, наукових керівників, бази практики. При походженні практики здобувачі керуються індивідуальною дослідницькою стратегією, а результати спрямовують на вирішення реально існуючих проблем у різних сферах психології. Студентоцентрований підхід зобов'язує викладачів ОП визначати оптимальні методи і технології навчання. Застосування інтерактивних методів навчання (аналіз Case Study, тренінги, презентації творчих індивідуально-дослідних завдань, дискусії) дозволяє здобувачам висловлювати власні наукові та світоглядні позиції. Важливо, що методика навчання і вільний вибір ОК дозволяють формувати системне, комплексне мислення, що надає переваги здобувачам після опанування ОП бути успішними у професійній діяльності. Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання регулярно вивчається через проведення опитування, під час зустрічі з гарантом ОП та адміністрацією ІПО.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи визначено у низці документів КНУТШ: Положенні про організацію освітнього процесу (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), Положенні про порядок організації студентами КНУТШ права на вільний вибір навчальних дисциплін ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF)), Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ (<http://mobility.univ.kiev.ua>).

Відповідність методів навчання і викладання за ОП принципам академічної свободи полягає, з одного боку, у можливості НПП вільно обирати педагогічні методи та прийоми та використовувати в освітньому процесі результати власних наукових досліджень, а з іншого боку, через свободу вибору здобувачів. Академічна свобода здобувачів за ОП реалізується через їх можливість думати та діяти самостійно; вивчати дисципліни за власним вибором; вибирати тематику та бази практики; теми курсових робіт, тему кваліфікаційного дослідження та наукового керівника; приймати рішення про вступ на програму подвійного диплому або інших програм академічної мобільності.

При проходженні практики здобувачі вільні у виборі форм реалізації завдань практики, що дозволяє їм визначитись із можливим сферами професійної діяльності.

При здійсненні викладацької діяльності в поєднанні з принципом академічної свободи збільшується можливість набуття очікуваних програмних результатів навчання.

Опитування показало, що викладачі та здобувачі ОП визнають наявність високого рівня академічної свободи.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Загальну інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання освітньої програми здобувачі вищої освіти отримують на організаційних загальних зборах перед початком навчання. Дата, час та місце проведення організаційних зборів висвітлюється на сайті інституту. Ознайомлення здобувачів вищої освіти зі змістом, структурою, метою вивчення ОК, очікуваними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання у межах окремих ОК відбувається на першому занятті з кожної дисципліни та на настановних зборах з усіх видів практик, що передбачено Положенням про організацію освітнього процесу (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>). В кожній академічній групі, розпорядженням директора ІПО, призначається куратор із числа педагогічного персоналу інституту та староста групи, який забезпечує, через електронну пошту групи, подальшу взаємодію між куратором, викладачами та здобувачами освіти щодо поточних змін в освітньому процесі. Це сприяє всебічній допомозі в адаптації до освітнього процесу. Кожний здобувач може отримати індивідуальну консультацію через особисту електронну пошту викладача. Освітня програма, навчальні плани, робочі програми освітніх компонентів, програми практик, програми підсумкової атестації, графіки організації освітнього процесу, розклади занять та консультацій розміщується на сайті ІПО в розділах «Студенту» та «Освітні програми», що збільшує можливості вчасного інформування здобувачів про можливі зміни в освітньому процесі та сприяє успішній реалізації ОП.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і наукових досліджень в реалізації ОП має на меті, оволодіння здобувачами освіти найновішими теоретичними знаннями та найсучаснішими практичними навичками у різних сферах психології. Характерною особливістю навчання здобувачів, базованого на дослідженнях, є зорієнтованість змісту освітніх компонентів на вирішення прикладних психологічних завдань.

Так, ОК «Психологічні технології маркетингових досліджень» та «Психологічні технології моделювання та моніторингу електоральної поведінки» дозволяють самостійно організовувати та проводити психологічне дослідження. ОК «Психодіагностика», «Напрями сучасної психотерапії» «Психологія творчості та методи дослідження особистості: тренінг», «Психологічні технології розвитку персоналу», Психологічні технології PR» спрямовані формувати у здобувачів навички обирати такі методи наукового дослідження, методики та психологічні технології, які б вирішували складні завдання і проблеми в подальшій професійній діяльності у галузі психології. ОП передбачає поєднання навчання і досліджень і у ОК 18 «Курсова робота», ОК6 «Практика проведення психологічних досліджень» та ОК7 «Кваліфікаційна робота магістра».

У викладанні більшості освітніх компонентів використовуються такі технології навчання, які засновані на дослідженнях і сприяють закріпленню дослідницьких компетентностей (СК2, СК3, СК4) та самореалізації здобувачів, а саме, виконання індивідуальних творчих завдань, презентацій, аналіз Case Study, розробки проекту дослідження, моделювання практичних ситуацій, участь у тренінгах з прикладних питань у різних галузях психології.

Поєднання навчання і досліджень відбувається і в процесі викладання багатьох освітніх компонентів зокрема, при викладанні ОК3 «Технології психологічного тренінгу», ОК17 «Психологія творчості та методи дослідження особистості: тренінг», ОК вибіркового блоку «Психологічні технології PR» відбувається шляхом запровадження в освітній процес результатів власних досліджень викладачів, які опубліковані у фахових, науково-метричних виданнях (що входять до баз Scopus, WoS, Copernicus та ін.), в тому числі у Віснику КНУТШ. Серія Психологія. Напрями наукових досліджень викладачів знаходять своє відображення у тематиці курсових, кваліфікаційних робіт та тематиці практики здобувачів. Здобувачам пропонується, за їх згодою, обрати базою практики ту установу та організацію, де викладачі здійснюють свої наукові та дослідницькі проекти. Науковий доробок викладачів наведено в табл. 2.

В процесі реалізації ОП, поєднання навчання і досліджень відбувається і шляхом надання здобувачам можливості виконувати індивідуальну пошуково-дослідницьку роботу в лабораторії імені Г.І. Челпанова факультету психології (<https://psy.knu.ua/ua/faculty/laboratory/>), що поглиблює отримані протягом навчання знання та розвиває навички самостійної дослідницької роботи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів передбачено Положенням про організацію освітнього процесу (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>). Щорічно, перед початком навчального року, групою забезпечення освітнього процесу на чолі з гарантом ОП, проводиться моніторинг, перегляд, а за потреби, оновлення їх змісту, відповідно до наукових результатів сучасних досліджень, сучасних тенденцій розвитку психологічної практики та результатів власної наукової роботи викладачів. (Інформація міститься в таб. 2 «Зведена інформація про викладачів»).

Зміст освітніх компонентів перевіряється на предмет усунення застарілої інформації, оновлення літератури, застосування нових методичних прийомів, використання нового психологічного інструментарію. Постійний моніторинг інформаційних джерел сприяє уточненню і поглибленню лекційних матеріалів, оновленню завдань для практичних і творчих робіт здобувачів, що дозволяє досягнути, закріплених в освітній програмі, програмних результатів навчання.

Оновленню змісту освітніх компонентів сприяє участь викладачів у таких заходах: курси підвищення кваліфікації, стажування, участь у міжнародних науково-практичних конференціях; публікації у періодичних виданнях. Відбір сучасних практик та наукових досягнень для застосування у освітньому процесі визначається безпосередньо самими

викладачами.

Результати оновлення змісту освітніх компонентів розглядаються на засіданнях науково-методичної ради (протокол №9 від 01.09.2021р).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

У структурі та змісті ОП, і зокрема в програмах окремих навчальних дисциплін, враховані результати участі їх авторів – викладачів у міжнародних наукових та освітніх проектах, зарубіжних стажуваннях, міжнародних наукових конференціях і це відображено в списку запропонованих до курсу джерел. Це забезпечує інтеграцію з європейським освітнім простором щодо створення середовища, де можна в повній мірі проявити та розвинути свої інтелектуальні здібності, здобути глибокі наукові знання та професійна навички, що відповідають актуальним вимогам на ринку праці.

У КНУТШ діє Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність студентів, аспірантів та викладачів (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk). Всі категорії учасників освітнього процесу мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів, таких як Еразмус+, програм DAAD, IREX, UGRAD та стипендіальної програми ім. Фулбрайта (<http://www.umz.univ.kiev.ua/index.php/ua/>).

Участь викладачів у проектах з академічної мобільності дозволила вивчити організацію навчального процесу, методи викладання у зарубіжних ЗВО, презентувати авторські курси та результати спільних наукових досліджень.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>) визначено види контрольних заходів: поточний і підсумковий. Контрольні заходи у межах навчальних дисциплін ОП сплановано таким чином: поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача освіти до виконання конкретної роботи; підсумковий контроль має на меті оцінювання результатів навчання. В робочих програмах дисциплін ОП прописуються конкретні форми контрольних заходів та методи оцінювання.

Рівень досягнення запланованих результатів навчання під час поточного контролю визначається за результатами виступів при обговоренні проблемних питань, виконання розрахунково-аналітичних, творчих, групових завдань, захисту індивідуальних самостійних завдань з елементами дискусії тощо. Поточний контроль здійснюється частково на лекціях і в переважній частині на практичних, семінарських заняттях. В робочій програмі кожної навчальної дисципліни прописано, які форми поточного контролю застосовуються при проведенні навчальних занять і як оцінюється кожен вид роботи. Формою контролю за результатами переддипломної практики є захист звіту. Комплексна оцінка здобутих компетентностей відбувається за результатами підсумкового контролю, що включає в себе семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти. Семестровий контроль проводиться у формі заліку або іспиту. Форми підсумкового контролю представлені тестовими, контрольними, розрахунковими завданнями, питаннями проблемного характеру.

Формами підсумкової атестації за ОП є комплексний кваліфікаційний іспит та публічний захист кваліфікаційної роботи магістра.

Поєднання вищезазначених форм поточного та підсумкового контролю дозволяють комплексно визначити рівень досягнення програмних результатів навчання за ОП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

В 7 розділі Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>) визначені основні засади політики оцінювання результатів навчання за ОП. В робочій програмі навчальної дисципліни визначені форми контрольних заходів та прописані чіткі критерії оцінювання. Зокрема, описуються якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів (як необхідний обсяг знань та вмінь), та кількісні - наводиться розподіл балів за формами контролю, а також вказані максимальні бали з кожного контрольного заходу. Зрозумілість контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів досягається шляхом особистого пояснення кожним викладачем на першому занятті порядку та строків проведення контрольних заходів. Таке ознайомлення дозволяє кожному здобувачу здійснювати самоконтроль кількісних показників.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувач вищої освіти має можливість ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання ще до початку вивчення дисципліни. Така інформація розміщується на офіційному сайті (ОП, навчальний план, графік освітнього процесу, робочі програми, розклад занять та графіки заходів підсумкового контролю). ОП оприлюднюється після її затвердження, навчальні плани – не пізніше, ніж за 3 місяці до початку навчального року, робочі програми не пізніше, ніж за 30 календарних днів до початку навчального семестру, розклади сесій із зазначенням дати контрольного заходу – не пізніше ніж за два тижні до початку сесії; графіки

атестаційних заходів – не пізніше, ніж за місяць до контрольного заходу. Також, інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 053 «Психологія» атестацію здобувачів вищої освіти передбачено у формі захисту кваліфікаційної роботи. Формою атестації здобувачів вищої освіти за ОП є публічний захист кваліфікаційної роботи магістра, як і передбачено стандартом. Окрім того, скориставшись задекларованим у стандарті правом, за ОП введено додаткову форму атестації – кваліфікаційний іспит. Кваліфікаційна робота, як форма підсумкової атестації, дає змогу оцінити рівень засвоєння здобувачем теоретичних знань, ступінь практичної підготовки та здатність до самостійного розв'язання прикладних задач.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів регулює п.7 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), Тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії з використанням технологій дистанційного навчання (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal_ekz%20sesii%20dyst_techn.pdf). Детальні умови змісту, методики проведення та оцінювання всіх форм контролю з окремої дисципліни визначаються викладачем, схвалюються науково-методичною комісією ІПО та відповідно відображаються в робочих програмах (<http://www.ipe.knu.ua/spetsialnist-053-opp-praktychna-psyhologiya-mova-navchannya-ukrayinska-os-magistr.html>). Форми проведення контрольних заходів та види завдань, визначені у робочій програмі навчальної дисципліни, адаптовані до дистанційного навчання. Вищезазначені документи оприлюднені на сайті ІПО. Інформація про це повідомляється здобувачам на перших організаційних зборах та направляється посилення на пошту групи.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедура оцінювання успішності здобувачів вищої освіти виписана в Положенні про організацію освітнього процесу (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>) із забезпеченням принципів максимальної об'єктивності, відкритості і процесу оцінювання, уніфікації вимог до оцінювання знань, урахування індивідуальних можливостей здобувачів.

У разі виникнення конфлікту інтересів здобувач має право діяти згідно з Порядком вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка

(<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>)

З метою забезпечення об'єктивного оцінювання під час проведення підсумкової атестації здобувачів Головою ЕК призначається особа з числа провідних фахівців у відповідній галузі або провідних науково-педагогічних працівників відповідної галузі знань та/або напряму наукової діяльності. Голова ЕК не може бути працівником підрозділу, в якому створюється така комісія. Одна і та сама особа може бути головою ЕК не більше трьох років поспіль.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначено пп.7.3 Положення про організацію освітнього процесу (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>). Повторне проходження контрольних заходів можливе у як у випадку отримання здобувачем незадовільної оцінки, так і у випадку порушення процедури оцінювання. Здобувачі, що отримали за результатом контрольного заходу оцінку «незадовільно», мають ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне проходження контрольного заходу допускається не більше двох разів: перший раз – викладачу, другий – комісії, що формується розпорядженням директора ІПО.

Випадків повторного проходження контрольних заходів на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У разі незгоди здобувача з оцінкою чи процедурою проведення контрольного заходу, за його заявою, згідно п.7.3.2 Положення про організацію освітнього процесу (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>). Якщо здобувач не погоджується з результатом контрольного заходу, він може звернутися до викладача і врегулювати це питання. Якщо консенсусу не досягнуто, то здобувач має написати умотивовану заяву на ім'я директора ІПО. Директор своїм розпорядженням формує комісію для повторного проходження контрольного заходу. Викладач, що попередньо проводив контрольний захід, до складу комісії не включається. Випадків оскарження результатів та процедури проведення контрольних заходів на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності визначаються наступними документами: Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>), Положення про організацію освітнього процесу (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), Етичний кодекс університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>), Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf>).

З метою моніторингу дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу рішенням Вченої ради в КНУТШ створено Постійну комісію з етики, регламентація діяльності якої визначається Положенням про Постійну комісію Вченої ради з питань етики КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В КНУТШ створена система профілактичних заходів для стимулювання учасників освітнього процесу до самостійного виконання письмових робіт, що регламентується Положенням про систему виявлення та запобігання академічного плагіату (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf>). КНУТШ уклав договір про співпрацю з ТОВ «Антиплагіат». Договором передбачено здійснення перевірок на унікальність за допомогою онлайн-сервісу Unicheck. В ІПО введено в дію необхідну технічну базу для перевірки кваліфікаційних робіт на наявність академічного плагіату. Перевірку на доброчесність кваліфікаційні роботи магістрів за ОП проходять на основі ІТ-інструментів Unicheck (<https://unicheck.com/>). Рішення про допуск кваліфікаційної роботи до захисту приймається лише після отримання та аналізу результатів перевірки кваліфікаційної роботи на наявність ознак плагіату. Звіт про результат перевірки роботи сервісом пошуку плагіату долучається до відгуку наукового керівника на кваліфікаційну роботу. Рішення про допуск до захисту приймає директор ІПО на підставі відгуку наукового керівника.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Запровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти та освітнього процесу КНУТШ сприяє дотриманню принципів академічної доброчесності. В КНУТШ створено атмосферу поваги до принципів академічної доброчесності, обов'язкового їх дотримання, неприпустимості їх порушення учасниками університетської академічної спільноти, що регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>) та Етичним кодексом університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>). КНУТШ є учасником проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) від Американських Рад з міжнародної освіти. Мета проекту - розвиток освітянського середовища задля відповідального запровадження норм академічної доброчесності. Всі учасники освітнього процесу ІПО поділяють принципи академічної доброчесності, дотримуються етичного кодексу. Викладачі ознайомлюють здобувачів з політикою академічної доброчесності в рамках викладення вимог до написання контрольних, курсових робіт, кваліфікаційної роботи тощо.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до норм Етичного кодексу університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>), порушення етичних принципів і норм передбачає відповідальність члена університетської спільноти.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності (повторне проходження контрольного заходу; недопущення до контрольного заходу; відрахування з Університету). НППІ також можуть бути притягнені до академічної відповідальності (відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання та інші види академічної відповідальності). Будь-який член університетської спільноти може поскаржитися на порушення етичних принципів чи норм, зокрема письмово звернутися до керівника відповідного підрозділу, навівши докази фактів, викладених у скарзі. Керівник у встановленому порядку організує розгляд справи по суті.

Всі учасники освітнього процесу проінформовані про обов'язковість дотримання норм академічної доброчесності та наслідки за їх порушення. У разі встановленого перевіркою недостатнього рівня академічної доброчесності (більше 40%) кваліфікаційна робота відправляється на доопрацювання і повторну перевірку. Повторна перевірка в усіх випадках здійснюється на платній основі. Так, у групі 16.519 МПс Вікторія БИКОВЕЦЬ отримала довідку про перевірку кваліфікаційної роботи з результатом 66,3%. Роботу здобувачем було доопрацьовано та відправлено на повторну платну перевірку. Наступний результат був позитивний (16%).

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедури та критерії добору забезпечують повну відповідність академічної та професійної кваліфікації викладачів досягненню визначених ОП цілей та програмних результатів навчання.

Добір викладачів здійснюється шляхом моніторингу відповідності претендентів основним кваліфікаційним вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності серед викладачів психологічного факультету та інших структурних підрозділів КНУТШ, а також викладачів інших ЗВО.

НПП мають диплом про вищу освіту, науковий ступінь і вчене звання, що відповідають спеціальності та галузі знань, ОП та ОК; досвід науково-педагогічної та практичної діяльності; наукові публікації у фахових виданнях, в т.ч. у виданнях що належать до міжнародних науково-метричних баз даних SCOPUS, Web of Science та відповідають тематиці ОП; авторські підручники, посібники, рекомендації, навчально-методичні комплекси, які відповідають змісту ОК; досвід психотерапевтичної діяльності, консультування, психоаналітичної терапії, тренінгової діяльності, участі у професійних об'єднаннях; сертифікати/свідчення про проходження підвищення кваліфікації; участь у діяльності професійних об'єднань та громадських організацій (табл. 2).

НПП КНУТШ проходять відбір за основним місцем роботи згідно п.10.2. «Положення про організацію освітнього процесу в Університеті» (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), «Порядку проведення конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників» (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=184>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Контингент здобувачів ОП представлений як молодими фахівцями, які недавно закінчили ЗВО і вирішили продовжити навчання з метою розширення професійних знань і умінь для розвитку власної кар'єри, так і досвідченими спеціалістами з чималим досвідом практичної діяльності, основним мотивом у яких є набуття інтегральних знань і розширення багатогранності професійних компетентностей, необхідних для їх професійного зростання в умовах сучасного ринку праці. Тобто, здобувачі ОП самі вже є роботодавцями або представниками роботодавців і частково виступають експертами змісту та/або форми викладання ОК зокрема та ОП в цілому. Тому унікальність ОП полягає в синергії досвіду НПП, здобувачів вищої освіти, представників психологічних асоціацій, практикуючих психотерапевтів, бізнес-тренерів, науковців тощо.

До організації та реалізації ОП роботодавці залучаються передусім при організації і проведенні практики - для кожного здобувача призначається керівник практики від виробництва, який надає консультативну допомогу практиканту, бере участь у перевірці звіту про практику та його захисті здобувачем. Обов'язковим є відгук керівника практики, у якому дається експертна оцінка ОК об.

Роботодавці залучаються і до проведення державної атестації здобувачів ОП, а саме у складі комісії по захисту кваліфікаційної роботи та кваліфікаційного іспиту (наприклад, д. псих. н., проф., член Української та Європейської Асоціації організаційних психологів та психологів праці, викладач Українського Відкритого університету післядипломної освіти Бондарчук О.І.).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До реалізації ОП залучено викладачів, які мають суттєвий практичний досвід професійної діяльності, є експертами у сфері психотерапевтичної діяльності, беруть участь у діяльності професійних асоціацій тощо. Це є одним із основних критеріїв добору викладачів на ОП і дає можливість забезпечувати викладання освітніх компонент ОП професіоналами-практиками. Серед них: практикуючі психологи; атестований судовий експерт-психолог; сертифікований базовий консультант у методі позитивної психотерапії; експерт Європейської Комісії.

НПП успішно поєднують практичну діяльність з науково-педагогічною роботою, займаються фаховою консультативно-практичною діяльністю у різних установах і організаціях. Поглибленню професіоналізму та формуванню інноваційних підходів у викладанні освітніх компонент ОП сприяє участь викладачів у міжнародних наукових та освітніх проектах, у професійних та громадських об'єднаннях, тощо (табл. 2).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в КНУТШ включає в себе підвищення кваліфікації НПП, навчання в аспірантурі/докторантурі, участі у програмах мобільності, національних та міжнародних конференціях, бізнес-форумах, редколегіях наукових фахових видань, наявність відкритого доступу з локальної мережі КНУШ до міжнародних науково-інформаційних ресурсів: Scopus, WoS, Springer Nature, інших науково-інформаційних платформ.

Підвищенню професійних компетентностей викладачів забезпечують, організовані університетом спільно з агенцією UGEN: освітній курс «KNU Teach Week» щодо сучасних онлайн-сервісів і прийомів дистанційного навчання (<https://cutt.ly/Ejey1RL>); освітні онлайн вебінари у рамках конференцій Uni-Biz Bridge щодо застосування сучасних інструментів навчання у пристосуванні освітнього процесу до актуальних викликів теперішнього ринку праці; курс тренінгів із цифрових навичок викладачів (<https://cutt.ly/Fjbb2Xx>, <https://cutt.ly/ljbn0eo>).

Зокрема, викладачі пройшли курси з опанування іноземною мовою для професійних цілей (Булатевич Н.М., Вакуленко О.Л.), тренінг для гарантів освітніх програм (Мороз Л.В.), стажування у Науковій бібліотеці КНУ ім. М. Максимовича (Подольян Г.П.), курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів (Чуйко О.В., Погорільська Н.І., Білоус О.В., Мороз Л.В., Булатевич Н.М.).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

З метою підвищення ефективності та результативності професійної діяльності викладачів у КНУТШ функціонує система матеріального, морального і професійного заохочення за досягнення в освітньо-науковій діяльності. У якості матеріального заохочення згідно законодавства України викладачам сплачуються надбавки до посадового окладу, за викладання дисциплін іноземними мовами, надається матеріальна допомога на оздоровлення до

щорічної відпустки, при важкому матеріальному стані, при тривалому лікуванні тощо. Присуджується щорічна Премія імені Тараса Шевченка, існує кварталне преміювання за публікаційну активність викладачів, зокрема за публікації у Scopus, WoS, виплачуються стипендії молодим вченим.

У якості заохочень нематеріального характеру: відзначення державними нагородами, грамотами та подяками; визначення та відзначення «Кращого викладача року», відзнаки Вченої ради, за вагомі наукові дослідження, наукові праці, монографії, статті; підручники та навчальні посібники; наукові праці присуджується премія імені Тараса Шевченка КНУТШ. Університет сприяє науково-педагогічному кар'єрному зростанню викладачів (проведення фахових наукових заходів на базі КНУ; науково-педагогічне стажування в Україні і за кордоном; допомога у виданні монографій, навчальних підручників і посібників, методичних рекомендацій; участь у наукових заходах за кордоном тощо).

Стимулом професійного розвитку викладачів є періодичні оцінювання (у тому числі здобувачами освіти) їх професійної компетентності шляхом проведення опитувань (<http://surl.li/kqdf>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріально-технічні ресурси використовуються виключно для реалізації мети, цілей та напрямів діяльності КНУТШ. Здобувачі вищої освіти ОП мають вільний доступ до бібліотечного фонду (<https://cutt.ly/cRhIotr>), де в їх розпорядженні є вся необхідна навчальна, фахова література та періодичні видання. У студентів та викладачів є доступ до локальної мережі Університету, що дає можливість доступу до повних текстів електронних книг (майже 39 тис. видань) бази даних ScienceDirect, реферативної бази даних Scopus, доступом до електронних книг Elsevier (<https://cutt.ly/kRhlmY8>). Базою ОП для підготовки здобувачів вищої освіти є 21 навчальна аудиторія інституту, з них 13 аудиторій оснащені мультимедійною апаратурою. Є вільний доступ до Інтернету через локальну мережу та WI-FI. Здобувачі можуть користуватись актовим залом, їдальнею, гардеробом та гуртожитком на 182 кімнат. Інститутом створено креативний простір як сучасний коворкінг-центр для проведення конференцій, тренінгів, запусків проєктів, лекційних та інших заходів. Проєкт передбачає зонування та мобільність простору. Студенти забезпечені необхідними навчальними матеріалами, вільним доступом до МНБД, навчально-методичним забезпеченням (<https://cutt.ly/DRhIz5j>). Зазначений комплекс сприяє забезпеченню професійного і особистісного розвитку, творчого потенціалу здобувачів вищої освіти ступеня магістра, їх активної участі у суспільному, культурному житті, досягненню завдань і програмних результатів їх навчання.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У КНУТШ створено сучасне освітнє середовище, яке у повному обсязі задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, і включає: соціально-побутову інфраструктуру (гуртожитки, університетська клініка (<http://clinic.knu.kiev.ua/>), їдальні, кафе, служба психологічної допомоги (<https://cutt.ly/cjiJLQ3>); навчально-спортивний комплекс (<http://sport.univ.kiev.ua/>); первинну профспілкову організацію (<https://cutt.ly/OjiKqZ>); сучасне обладнання аудиторій (проєктори, комп'ютери з необхідним ПЗ); інформаційну мережу КНУТШ і її ресурси; Раду молодих вчених (<https://cutt.ly/SjiKtoU>); Наукову бібліотеку ім. М. Максимовича (<https://cutt.ly/ojiKivH>); Центр іноземних мов КНУТШ (<http://langcenter.knu.ua/>); молодіжний центр культурно-естетичного виховання (<https://cutt.ly/cjUKAEr>). Для виявлення потреб і інтересів здобувачів освіти, оцінки стану та якості забезпечення освітнього процесу в КНУТШ створена 3-рівнева система опитування на рівні університету (<https://cutt.ly/IgobX4L>, <https://cutt.ly/gRhY53D>). Результати опитувань аналізуються на засіданнях ІПО, Вченої ради та ректорату і є приводом для вдосконалення ОП. Студенти мають можливість вільно користуватись інфраструктурними та інформаційними ресурсами ІПО КНУТШ. КНУТШ має розвинену соціальну інфраструктуру: студентське містечко з гуртожитками для проживання іногородніх студентів, спортивний комплекс із басейном та стадіоном. НТСА (<http://ntsa.univ.kiev.ua/>) дозволяє реалізувати студентам свій науковий потенціал. Ефективно функціонують органи студентського самоврядування.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти регулюється Правилами внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/gRhmn6j>), Положенням про студентське містечко та студентський гуртожиток, Правилами внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках (<https://cutt.ly/2RhmiTM>). Створено Університетську клініку, яка надає комплекс необхідних медичних послуг студентам та викладачам. (<http://univ.kiev.ua/ua/departments/uc>). В КНУТШ працює психологічна служба (<https://psyservice.knu.ua/>), функціонують он-лайн лінії психологічної допомоги, працює чат у Telegram. Регулярно проводиться інструктаж з охорони праці та протипожежної безпеки, в належному стані утримуються приміщення КНУТШ. Згідно п.4.3 Статуту (<https://cutt.ly/RgozRGa>), КНУТШ забезпечує дотримання безпечних умов здійснення освітньої, наукової і господарської діяльності. Матеріальне освітнє середовище (аудиторний фонд, бібліотека, заклади харчування, санітарії) є ергономічними, максимально пристосованими до потреб споживачів (за нормами фізіології, тепла, освітлення, кондиціювання тощо) і повністю відповідають державним будівельним нормам. В умовах COVID-19

організовано онлайн навчання, систему контролю освітніх процесів, інших комунікацій в умовах карантину. Головними проблемами у сфері психічного здоров'я передусім є адаптація до нового середовища, до нового колективу, до вимог освітнього процесу. Емоційне та інтелектуальне перевантаження під час екзаменаційних сесій долається згодом у процесі навчання, спілкування з колегами та викладачами.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти визначені у Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://cutt.ly/oRhQTQl>). На загальноуніверситетському рівні створені всі передумови забезпечення належних умов навчання. Організація освітнього процесу регламентується розкладами занять, графіками іспитів, графіками роботи екзаменаційних комісій, консультацій, захистів курсових робіт, наказами на проведення практик/стажування шляхом розміщення на стендах, сайті ІПО. Комунікація зі студентами відбувається безпосередньо через куратора та старост груп. Освітню, консультативну та інформаційну підтримку студенти отримують під час особистого спілкування з викладачами на навчальних заняттях, в години консультацій та самостійної роботи, взаємодії з куратором групи, гарантом. В ІПО затверджено графік консультацій з навчальних дисциплін, що сприяє вирішенню питань самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Комунікація зі студентами здійснюється як особисто, так і через електронні засоби комунікацій. Важливу роль у інформаційній та консультативній підтримці здобувачів відіграють Відділ сприяння працевлаштуванню та роботі з випускниками (<http://jobs.knu.ua>), Центр комунікацій (<http://www.univ.kiev.ua/ua/departments/dc>), Відділ академічної мобільності (https://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=2&lang=uk), Психологічна служба (<https://www.facebook.com/psy.service.knu/>). Органи студентського самоврядування КНУТШ надають інформаційну та організаційну підтримку здобувачам вищої освіти. З метою захисту інтересів молодих вчених в КНУТШ створена Рада Молодих Вчених (<https://cutt.ly/SjiKtU>). Науковий парк КНУТШ є формою інтеграції науки, освіти та бізнесу, де здійснюється технологічний трансфер результатів досліджень науковців університету. Щорічно організовується виставка вакансій провідних компаній - роботодавців (<https://cutt.ly/CgHIIIF7>). Опосередковано механізми реалізуються через канали дистанційного електронного зв'язку, до яких належать он-лайн групові та індивідуальні консультації, Інтернет сторінки, сторінки в соціальних мережах тощо (<https://cutt.ly/cgHYnc>, <https://cutt.ly/rgHIqkQ>, <https://cutt.ly/4huo744>). Найбільш важливим для студентів у процесі формування їх індивідуальної освітньої траєкторії є можливість брати особисту участь у виборі дисциплін (<https://cutt.ly/mgHUQFN>). Скарг та нарікань від студентів ОП щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки не надходило. Рівень задоволеності студентами такою підтримкою є високим (https://drive.google.com/file/d/1HwL1MVbLJSaYYbpOic1UndaFeZn_TiEN/view). За результатами опитування (http://unidos.univ.kiev.ua/?q=uk/zvity_pro_doslidzhennya) студенти задоволені рівнем підтримки за основними напрямками.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Згідно п.7.9 Статуту КНУТШ (<https://cutt.ly/RgozRGa>), особи з особливими освітніми потребами, зумовлені станом їх здоров'я, мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності; спеціальний навчально-реабілітаційний супровід і вільний доступ до інфраструктури. Згідно п.12.3.8. Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/pgoQJpp>), КНУТШ забезпечує зазначеній категорії здобувачів освіти безперешкодний доступ до НМЗ, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, фахової консультаційної підтримки, належне технічне оснащення. У 2019 р. у КНУТШ розроблений порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://cutt.ly/AgoRwzg>, <https://cutt.ly/bhQKx5A>). Додаток 2.5 Правил прийому до КНУТШ прописані категорії осіб, для яких застосовуються спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти (<https://cutt.ly/Ojucgai>). КНУТШ розроблена і виконується Концепція розвитку інклюзивної освіти «Університет рівних можливостей» (<https://cutt.ly/vRhOIoH>). Визначено індекс інклюзивності та забезпечена архітектурна доступність корпусів КНУТШ та студентського містечка. У плани ремонтно-будівельних робіт університету включено облаштування пандусів, рейкових доріжок для пересування інвалідних візків між поверхами інституту. На даний час в інституті особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Університетом чітко визначено політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій, а саме дотримання виконання положень Статуту університету, який передбачає захист здобувачів від будь-яких форм фізичного чи психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди й агітації, що завдають шкоди здобувачам вищої освіти, а також дотримання в освітньому процесі та науковій діяльності академічної доброчесності, норм педагогічної етики, моралі, поваги та гідності усіх учасників академічної спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>); Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf); Етичного кодексу університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethicalcode-of-the-university-community.pdf>) та Порядку вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка

(<http://senate.univ.kiev.ua/wpcontent/uploads/2020/02/%D0%BF%D0%B4%D1%84.pdf>), якими регламентована політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій. Ці органи у взаємодії з юридичним відділом університету надають консультативно-правову допомогу здобувачам вищої освіти, які звернулися з проханням про вирішення конфліктної ситуації. Упродовж періоду навчання студентів ОП випадків сексуальних домагань, дискримінації, корупції, не траплялось. У КНУТШ забезпечується доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу шляхом відкритості інформації та розміщенні на сайті відповідних документів. Рівень поінформованості студентів є високим. Важливими органами при вирішенні конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, є також Студентська рада гуртожитків та профспівкова організація студентів і аспірантів КНУТШ. З метою запобігання та протидії корупції у діяльності КНУТШ в 2020 р. розроблено та затверджено «Антикорупційну програму Київського національного університету імені Тараса Шевченка» (http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antycorupsiyna_prohrama.pdf). Здобувачі освіти мають право, у разі виникнення ситуацій дискримінації, корупції, сексуальних домагань, звернутися до Ректора університету з відповідною заявою.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в Університеті регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf), Наказом Ректора «Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо - наукових) програм» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_OP.pdf), Наказом Ректора від «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо - наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf), Наказом Ректора «Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм» (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasovi%20poryadok%20vnesennya%20zmin%20do%20OOP.pdf>) (<https://cutt.ly/Uj1hAq>), Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (п.12.3.4) (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf). Кожна ОП підлягає локальному та загальноуніверситетському моніторингу. Локальний моніторинг включає постійні комунікації зі студентами щодо переліку і змісту компонентів навчального плану, якості викладання, кількості кредитів ЄКТС та розподілу часу між лекціями, семінарами/практичними та самостійною роботою, орієнтованістю самостійної роботи студентів на формування індивідуальної освітньої траєкторії та передбачає у поєднанні із консультаціями з роботодавцями (стейкхолдерами) розробку рекомендацій з удосконалення ОП з урахуванням досвіду переддипломної практики студентів. Постійний локальний моніторинг ОП «Практична психологія» здійснює гарант програми та робоча група з її розробки із залученням представників роботодавців та студентського самоврядування (п. 2.14.2 Положення). Результати моніторингу обговорюються щорічно на засіданнях науково-методичної комісії Інституту. Звіти локального моніторингу подаються до Відділу забезпечення якості освіти Університету і є підставою для перегляду ОП. Перегляд програми може відбуватись і під дією зовнішніх чинників – зміна гаранта, поява нового стандарту, тощо. Саме під впливом таких зовнішніх змін - зміни гаранта програми, поява нового стандарту – відбувався перегляд ОП. Так, у 2020 році було змінено гаранта та переглянуто ОП відповідно до нового стандарту спеціальності 053 «Психологія» для другого магістерського рівня освіти (Наказ МОН № 564 від 24.04.2019). Програмні результати ОП було доповнено ПРН12-ПРН15. Оновлена редакція ОП була розглянута та затверджена на засіданні Вченої ради від 29.12.2020 (протокол №7), введено в дію наказом ректора №164-32 від 18.03.2021.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до пункту 1.5 Наказу ректора "Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм" від 08.07.2019 р. <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasovi%20poryadok%20vnesennya%20zmin%20do%20OOP.pdf> пункту 12.3.5 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf) учасникам освітнього процесу гарантується право на розгляд звернень здобувачів освіти щодо ініціювання внесення змін до ОП.

В Інституті постійно проводяться опитування здобувачів щодо змісту ОП, проектування навчального процесу та викладання (https://drive.google.com/file/d/1HwL1MVbLJSaYYbpOiC1UndaFeZn_TiEN/view). Результати опитування були обговорені гарантом ОП, проектною групою визначено напрями удосконалення змісту та реалізації ОП. Згідно

результатів опитування визначено, що переважній більшості респондентів відомо про можливість надання пропозицій щодо покращення освітньої програми та її освітніх компонентів; проте лише 20% респондентів брали участь в обговоренні змін до освітньої програми і їм зрозумілі причини врахування або не врахування своїх пропозицій; і 46% опитуваних погодилися з твердженням, що відгуки здобувачів освіти враховуються керівництвом факультету та викладачами для покращення освітньої програми.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Здобувачі ОП мають право ініціювати внесення змін до ОП, пропозиції щодо якості освітнього процесу, викладання дисциплін. Але, оскільки здобувачі ОП – це слухачі заочної форми навчання з професійною зайнятістю, які не є і не можуть бути активними учасниками студентського самоврядування, то їх пропозиції збираються старостами і передаються кураторам, для проектної групи і гаранта, тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці запрошуються для проведення лекцій та практичних занять, для проведення майстер-класів, сертифікатних програм (В.Р. Дорожкін, І.В. Томаржевська <http://www.ipe.knu.ua/programa-psyhodynamichna-psyhoterapiya-i-konsultuvannya.html>) роботі комісії захисту та кваліфікаційного іспиту (О.І. Бондарчук). Викладачі, що зайняті у освітньому процесі ОП, є учасниками та організаторами професійних об'єднань (Українська психологія асоціація, Асоціація психологів освіти та розвитку, Асоціація психологів України, тощо), учасниками та організаторами конференцій, круглих столів. Пропозиції щодо вдосконалення ОП озвучуються групі забезпечення. Важливим елементом є також відгуки про результати підготовки студентів за результатами практики проведення психологічного дослідження.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В ІПО функціонує «Офіс випускників ІПО КНУТШ» (<https://cutt.ly/GRhhIJe>). Використовуючи інновації у підходах до взаємодії з випускниками координаторами розроблено і втілено у практику «Анкету випускника». Офіс випускників ІПО має позитивний досвід зворотного зв'язку з випускниками через широкую мережу комунікацій з ними: взаємні консультації, ділові зустрічі, відслідковування контактів випускників через публікації на сторінці Інституту у Facebook. Офіс випускників ІПО інформує випускників про поточні події, формує базу випускників, відгуки та побажання випускників враховуються у подальшому удосконаленні ОП. Спількування з випускниками виявило активну затребуваність випускників ОП на ринку праці. Було визначено, що, скориставшись набутими знаннями під час навчання в університеті, випускники ОП не тільки успішно працевлаштовуються у різних сферах ринку праці, а й реалізують свої професійні здібності та відкривають власну справу. В КНУТШ створено Відділ сприяння працевлаштуванню та роботі з випускниками (<http://jobs.knu.ua>) з метою сприяння працевлаштуванню та проходженню практик і стажувань студентів, випускників та аспірантів університету в організаціях-роботодавцях, що зацікавлені у нових перспективних кадрах. Відділ публікує інформацію про вакантні посади, які пропонують компанії-роботодавці та рекрутингові компанії спеціально студентам, випускникам та аспірантам університету; анонси заходів, які проводяться в університеті та за його межами для допомоги у працевлаштуванні; звіти про проведені заходи з працевлаштування.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У КНУТШ створена 3-рівнева система опитування на рівні університету (<https://cutt.ly/IgobX4L>). У Інституті післядипломної освіти створено власну систему внутрішнього моніторингу якості та вдосконалення ОП. За час існування ОП «Практична психологія» суттєвих зауважень у ході реалізації ОП виявлено не було. Проте, відбувається постійний аналіз якості освітнього процесу та пошук способів вдосконалення. Так, групою забезпечення ОП перевірялись робочі програми на предмет їх оновлення, зокрема, в напрямку оновлення літератури та мінімізації російськомовних джерел, внесення виданих посібників, статей, особливо матеріалів з фахових та наукометричних видань. Також був проведений аналіз робочих програм на вміст передові наукових досягнень, результатів власних наукових досліджень викладачів та сучасних практик у сфері психології. Карантинні умови та вимушена соціальна ізоляція вимагала корекції освітньої діяльності з реалізації ОП. Так, було організовано освітній процес із застосуванням технологій дистанційного навчання, завдяки циклу підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів КНУ TEACH WEEK підвищено якість надання освітніх послуг здобувачам ОП, організоване якісний супровід освітнього процесу здобувачів ОП (методичний, організаційний, консультаційний, тощо).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП «Практична психологія» проходить первинну акредитацію. Оскільки акредитація ОП є первинною, зауваження та пропозиції з попередніх акредитацій ОП відсутні.

КНУТШ систематично проводить заходи підвищення кваліфікації для гарантів ОП за програмою “Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти”. Отримані знання лягають в основу удосконалення ОП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В КНУТШ затверджено «Програму заходів із забезпечення якості освіти у КНУ» (2011), а також діє Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>). Усі члени академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Адміністрація університету та Інституту, навчально-педагогічний персонал залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості. Такі тематичні зустрічі та наради спрямовані на пошук інноваційних технологій, покращення окремих складових освітнього процесу ОП. Напрацювання доносяться до групи забезпечення для подальшого втілення. Після обговорення група забезпечення подають пропозиції до Навчально-методичної ради Інституту для затвердження. Під час розробки процедур внутрішнього забезпечення якості ОП «Практична психологія» використовується інноваційний досвід університетів-партнерів, наукових установ НАН України, яким науково-педагогічний персонал установ ділиться зі здобувачами, групою забезпечення.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами у контексті здійснення процесів і процедур відповідає «Положенню про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ» (<https://cutt.ly/IgGIIDT>). Так, Вчена Рада, Ректор Наглядова Рада діючи відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та Статут визначають стратегію та політику забезпечення якості, затверджують відкриття чи закриття програми, визначають нормативний супровід. Розроблення і апробація загальноуніверситетських рішень, документів, процедур, проєктів, моніторинг академічної політики Інституту проводиться Відділом забезпечення якості освіти, Науково-методичною радою, тощо. Впровадження та адміністрування ОП, щорічний моніторинг програми та потреб ринку праці здійснюється Інститутом післядипломної освіти. Безпосередня реалізація ОП, її поточний моніторинг реалізується групою забезпечення, гарантом програми та викладами ОП. Ініціювання інформаційного супроводу здобувачів, академічною підтримкою відбувається самими здобувачами ОП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», іншими наказами і розпорядженнями Кабінету міністрів та МОН України, розміщеними на сайті КНУШ <http://asp.univ.kiev.ua/index.php/normativno-pravova-baza>

Внутрішніми положеннями, що регулюють взаємодію учасників освітнього процесу є:

- Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>

- Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ

http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf

- Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ

<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>

- Етичний кодекс університетської спільноти

<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://www.ipe.knu.ua/osvitni-programy.html>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://drive.google.com/file/d/1YIske_EzmFmkyS4qmc7VmketdY_J-nHj/view

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Серед сильних сторін ОП можна вказати наступні:

Освітній процес забезпечується викладачами спеціальності 053 Психологія факультету психології КНУТШ, з Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова, Інституту Підготовки Кадрів Державної Служби Зайнятості України, ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана», Інституту обдарованої дитини НАПН України. Висока кваліфікація викладачів, їх практичний досвід, участь у міжнародній науково-педагогічній діяльності забезпечує високий рівень освітнього процесу.

Вільний вибір місць проведення практики психологічного дослідження, знайомство з найсучаснішими сферами діяльності практичного психолога.

Практична спрямованість програми через наявність у здобувача як мінімум однієї вищої освіти.

На даний час слабких сторін ОП Практична психологія не було виявлено.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП: 1. Модернізація існуючої ОП «Психологія» в напрямі донарощення фахових компетентностей. 2. Продовження надійних партнерських відносин з науковими установами та університетами в галузі психології; 3. Продовження залучення працевдавців до викладання на ОП; 4. Підтримка потужності кадрового потенціалу.

Заходи реалізації перспектив: Оновлення блоків вибору, навчального плану та ОП відповідно до рекомендацій стекхолдерів та тенденцій ринку праці; включення лекційного навантаження методичного супроводу практики проведення психологічного дослідження для ознайомлення з сучасною методологією проведення психологічного дослідження; вдосконалення підходів до викладання дисциплін за змішаною формою та з елементами дистанційного формату; адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності під час практичної підготовки.

Подальшими також стануть заходи, які сприятимуть формуванню навичок щодо розробки інноваційних програм психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі під час проходження практики проведення психологічних досліджень, оцінювання якості надання психологічної допомоги.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович

Дата: 25.10.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Курсова робота з психології	курсорова робота (проект)	<i>МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ З ВИКОНАННЯ, ОФОРМЛЕННЯ ТА ЗАХИСТУ КУРСОВИХ РОБІТ.pdf</i>	1BCknRoINWyo9mWnGYu5p+ClYYAq9IyACHBnGmdQA70=	Мультимедійний проектор InFokus IN124STxXGA (2018p.), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019p); інтернет ресурси
Клінічна психофармакологія та діагностика	навчальна дисципліна	<i>КЛІНІЧНА ПСИХОФАРМАКОЛОГІЯ ТА ДІАГНОСТИКА.pdf</i>	rXnQUeapEm6+CfmZrFWolIPX5liUJTBXwlHGq8/Da/4=	Мультимедійний проектор BenQ TH530 (2018p.); ноутбук DELL Inspiron3584 (2019p) інтернет ресурси
Організація діяльності психологічної служби	навчальна дисципліна	<i>ОРГАНІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ БУЛАТЕВИЧ.pdf</i>	osdMBlxucerlXX1u5oboT2lq79Upww/tqIEbrJadxXs=	Мультимедійний проектор BenQ MW533 (2018p.) ноутбук DELL Inspiron3584 (2019p) інтернет ресурси
Патопсихологія	навчальна дисципліна	<i>ПАТОПСИХОЛОГІЯ КОВАЛЬЧУК.pdf</i>	5KcBNTScZH45pVAolWmOhZsDI4MRjM9veF/YXEVpfXg=	Мультимедійний проектор BenQ TH530 (2018p.); ноутбук DELL Inspiron3584 (2019p) інтернет ресурси
Психодіагностика	навчальна дисципліна	<i>ПСИХОДІАГНОСТИКА ТОМАРЖЕВСЬКА.pdf</i>	APYF+sW6BephhgxefOYC5DfmbqQXLg55+/+DBYluHps=	Мультимедійний проектор InFokus IN124STxXGA (2018p.), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019p) інтернет ресурси
Актуальні проблеми сучасної загальної психології	навчальна дисципліна	<i>АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ_3 ВАКУЛЕНКО О.Л..pdf</i>	2sGvm5xZIFZGcDoSqmX4bpQsmjwmAPsRZYqivC3NgiQ=	Мультимедійний проектор Optoma DW315 (2018p.), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019p) інтернет ресурси
Технології психологічного тренінгу	навчальна дисципліна	<i>ТЕХНОЛОГІЇ ПСИХОЛОГІЧНОГО ТРЕНІНГУ КУПРЕЄВА.pdf</i>	BCnTJKxm68Cf50oibmmBN6zSZcTwRNRMVsYpRh/DnM=	Мультимедійний проектор Optoma H114(2018p), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019p) інтернет ресурси
Напрями сучасної психотерапії	навчальна дисципліна	<i>НАПРЯМИ СУЧАСНОЇ ПСИХОТЕРАПІЇ.pdf</i>	TKjOeS5nQIUwoQFMjd6JQyNWz1Dmw d9X3ZcMc5NUVwA=	Мультимедійний проектор BenQ TH530 (2018p.); ноутбук DELL Inspiron3584 (2019p), інтернет ресурси
Професійна та корпоративна етика	навчальна дисципліна	<i>ПРОФЕСІЙНА ТА КОРПОРАТИВНА ЕТИКА УКЛАДАЧ ЛЯШЕНКО І.В..pdf</i>	w6tclgyCvRhfnEO1BwQvJAykDJfgY9oVZhtUkGQR5Yo=	Мультимедійний проектор Optoma DW315 (2018p.), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019p) інтернет ресурси
Психологія творчості та методи дослідження особистості: тренінг	навчальна дисципліна	<i>ПСИХОЛОГІЯ ТВОРЧОСТІ ТА МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБИСТОСТІ. ТРЕНІНГ.pdf</i>	Ivk55rqJKuyP2Mk1ER6OrXfkJptZLIy+DEkq3MuseWw=	Мультимедійний проектор Optoma H114(2018p), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019p) інтернет ресурси
Психологія творчості та методи дослідження особистості: тренінг	навчальна дисципліна	<i>ПСИХОЛОГІЯ ТВОРЧОСТІ ТА МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБИСТОСТІ_ТРЕНІНГ НЕСТЕРОВА.pdf</i>	7L6Jy2bSnMuOfgb9QXOxaEZASQkiUVP C9j/fiRzmzms=	Мультимедійний проектор Optoma H114(2018p), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019p) інтернет ресурси

Організація діяльності психологічної служби	навчальна дисципліна	<i>ОРГАНІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ.pdf</i>	NjBUyFfPs1JLKpG9o1LBWqfoUliA39I8+UXpW7nruiI=	Мультимедійний проектор BenQ MW533 (2018р.) ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р) інтернет ресурси
Психологія інтелекту та самопізнання	навчальна дисципліна	<i>ПСИХОЛОГІЯ ІНТЕЛЕКТУ ТА САМОПІЗНАННЯ.pdf</i>	8hS71NfLZXLsL52phkgNWxCgu9v3VJs8ZoOSXuCQqkQ=	Мультимедійний проектор InFokus IN124STxXGA (2018р.), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р) інтернет ресурси
Методика викладання психології у закладах вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЇ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.pdf</i>	spNrSLQ7YKeleuBRQ4Aqc2/zp06Loz/OQObCVQdq1Ic=	Мультимедійний проектор InFokus IN124STxXGA (2018р.), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р); інтернет ресурси
Актуальні проблеми психогенетики	навчальна дисципліна	<i>АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПСИХОГЕНЕТИКИ.pdf</i>	GfXbmFyTyoWLgaPmxBKKykTwDeQV1IU+UqnxWXS9CLQ=	Мультимедійний проектор InFokus IN124STxXGA (2018р.), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р) інтернет ресурси
Етнокультурна психологія	навчальна дисципліна	<i>ЕТНОКУЛЬТУРНА ПСИХОЛОГІЯ.pdf</i>	geqmYMIvvcu1AMur aTUyBQ73s+Xedd+ID9ltWX13Jqo=	Мультимедійний проектор Optoma H114(2018р), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р) інтернет ресурси
Патопсихологія	навчальна дисципліна	<i>ПАТОПСИХОЛОГІЯ.pdf</i>	Hojud1Jh/zYEGXYeTHe72DWFZNokcYV11HBInBmDpzE=	Мультимедійний проектор BenQ TH530 (2018р.); ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р) інтернет ресурси
Психодіагностика	навчальна дисципліна	<i>ПСИХОДІАГНОСТИКА.pdf</i>	O9VC0qk2bJ07BHfZ AkxxgBbz3WBVYaG B4IDJdX2RhJU=	Мультимедійний проектор InFokus IN124STxXGA (2018р.), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р) інтернет ресурси
Кваліфікаційна робота магістра	підсумкова атестація	<i>Метод. реком.і з виконання квал.робіт магістра-психолога.pdf</i>	SXjYRyYJSi5yF1tdbQbc45HHy1t/kMAkiu6w4bigplI=	Мультимедійний проектор Aser P5327W (2017р.), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р), інтернет ресурси
Практика проведення психологічних досліджень	практика	<i>ПРАКТИКА 053 МАГІСТР 2021.pdf</i>	PcJ8JQ70Dd/TPLL6OnlMIw12mVAHuVnkhVDQvdgVoxM=	Мультимедійний проектор BenQ MW533 (2018р.) ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р) інтернет ресурси
Психологія організацій та управління персоналом	навчальна дисципліна	<i>ПСИХОЛОГІЯ ОРГАНІЗАЦІЙ ТА УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ.pdf</i>	xyb8YbZTarxDy+osU5xjv/tPvOMTDnnHvhWubaThlao=	Мультимедійний проектор Optoma H114 (2018р.), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р), інтернет ресурси
Актуальні проблеми сучасної загальної психології	навчальна дисципліна	<i>АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ.pdf</i>	4WboXc5paSRrVvPdVjps+Xs7LI4FAazeizD5kTospJw=	Мультимедійний проектор Optoma DW315 (2018р.), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р) інтернет ресурси
Актуальні проблеми сучасної соціальної психології	навчальна дисципліна	<i>АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ СОЦІАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ.pdf</i>	ojwmUvn9GzdI7hnOvSGzyQZ7mljkTgBQjeHKnlfyfkQ=	Мультимедійний проектор Optoma H114(2018р), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р) інтернет ресурси

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID виклад	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни,	Обґрунтування
-----------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	-----------------------	---------------

ача						що їх викладає викладач на ОП	
344375	Дорожкін Валерій Романович	Викладач, Сумісництво	Інститут післядипломної освіти	Диплом доктора наук ДД 003047, виданий 14.02.2014, Диплом кандидата наук ДК 018470, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 12ДЦ 020948, виданий 23.12.2008	23	Напрями сучасної психотерапії	<p>Відповідність пунктам 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі:</p> <p>1.1. Дорожкін В.Р. Обучение консультированию в формате когнитивной психотерапии. Консультативная психология и психотерапия. М., 2018. № 2. С. 79-91. Scopus, Web of science;</p> <p>1.2. Дорожкін В.Р. Глянцевое лицо нарциссизма: аналитический подход. Консультативная психология и психотерапия. М., 2017. № 1. С. 72-91. Scopus, Web of science;</p> <p>1.3. Дорожкін В.Р. Структурная редукция означающих в динамической психотерапии. Консультативная психология и психотерапия. М., 2017. № 2. С. 115-133. Scopus, Web of science;</p> <p>1.4. Дорожкін В.Р., Савченко Є.В. Психологічні межі підлітків в залежності від домінуючої системи психологічних захистів: теоретичні основи. Психологічний часопис – 2020. С. 106-113 (https://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/issue/view/38) ВАК України, Index Copernicus;</p> <p>1.5. Дорожкін В.Р., Савченко Є.В. Аналіз взаємозв'язку психологічних меж особистості підлітків та стилів сімейної взаємодії. Психологічний часопис – 2020. С. 126-134. ВАК України, Index Copernicus;</p> <p>1.6. Дорожкін В.Р. Символічне конституювання Суб'єкту як результат психотерапії. Проблеми сучасної психології: збірник наукових праць Державного вищого навчального закладу «Запорізький національний</p>

університет» та Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. За ред. С.Д. Максименка, Н.Ф. Шевченко, М.Г. Ткалич. Запоріжжя: ЗНУ, 2018. № 1 (13), 2018. С. 47-54;

1.7. Дорожкін В.Р. Первосцена: аналіз стратегій переживання опыта. Проблеми емпіричних досліджень у психології. Вип. 13. Київ: Гнозис, 2016. С. 139-148.

3.1. Дорожкін В.Р. О внутреннем преступнике. Монографія. Київ: Фенікс, 2019. 225 с.;

3.2. Дорожкін В.Р. Грани альтруїзму. Монографія. Київ: Фенікс, 2016. 320 с.;

3.3. Дорожкін В. Р., Борець О. С. На шляху побудови концепції психологічних особливостей мотивації особистості в процесі пошуку роботи. Психологія особистості на сучасному ринку праці : монографія. За заг. ред. Г. А. Пріба, Є. М. Калюжною; колектив авторів. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. С. 24-39 (380 с.);

3.4. Дорожкін В.Р. Науково-практичне видання "Практичний порадник для фахівців державної служби зайнятості у роботі з клієнтами в умовах загрози епідемії коронавірусної інфекції в Україні та для недопущення поширення COVID-19: соціально-психологічний аспекти" / за заг. ред. Г.А. Пріба; автори-упорядники: В.Р. Дорожкін, Я.Ц. Зелінська, Є.М. Калюжна, Л.І. Матвієнко, Г.А. Пріб, Г.В. Циганенко. Київ: ІПК ДСЗУ, 2020;

3.5. Дорожкін В.Р., Дидів Л.І. Психологічний аспект профорієнтаційної роботи зі старшокласниками. Психологічний інструментарій для фахівців служби зайнятості: методичні рекомендації / за заг. ред. Г.А. Пріба; авт.-упоряд.: В.Р.Дорожкін, Я.Ц.Зелінська,

С.М.Калюжна,
Л.І.Матвієнко, Г.А.
Пріб, Г.В. Циганенко.
Київ: ІПК ДСЗУ, 2019.
С. 6–9. URL:
<http://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/1-Rekomendatsii-dlia-DSZ-2019.pdf> ;
3.6. Дорожкін В.Р.
Свідомі та несвідомі чинники психодинамічної взаємодії внутрішньо переміщених осіб у терапевтичних групах. Ринок праці та зайнятість в Україні: реалії та перспективи : колективна монографія. За наук. ред. С. Кожем'якіної, С. Калініної. Монографія. Київ: ІПК ДСЗУ, 2018. С. 255-261.
4.1. Пріб Г.А., Дорожкін В.Р., Ткалич М.Г., Бегеза Л.Є. Методичні рекомендації щодо виконання дослідницьких пропозицій та досягнень підготовки аспірантів галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія». Навчально-методичне видання. Київ: ІПК ДСЗУ, 2018. - 27 с. ;
4.2. Автор фрагменту Збірника методичних порад для фахівців служби зайнятості. Навчально-методичне видання. Частина перша / Відп. ред. Г.А. Пріб. Київ: ІПК ДСЗУ, 2019. 150 с. ;
4.3. Науково-практичне видання "Психологічний інструментарій працівників державної служби зайнятості: методичні рекомендації / за заг. ред. Г.А. Пріба; автори-упорядники: В.Р. Дорожкін, Я.Ц. Зелінська, Є.М. Калюжна, Л.І. Матвієнко, Г.А. Пріб, Г.В. Циганенко. Київ: ІПК ДСЗУ, 2019. 150 с. ;
4.4. Методичні рекомендації до виконання і захисту дипломних робіт підготовки магістрів спеціальності 053 «Психологія» / за заг. ред. Г. А. Пріба. Київ: ІПК ДСЗУ, 2019. 42 с.
6.1. Савченко Олена Володимирівна. Формування

психологічних меж особистості підлітків у сім'ях із різним стилем виховання (2020 р.), доктора філософії з психології. Науковий керівник Дорожкін В.Р.;

6.2. Борець Олеся Анатоліївна.
Психологічні особливості мотивації особистості в процесі пошуку роботи (2020 р.), доктора філософії з психології. Науковий керівник Дорожкін В.Р.

7.1. Дорожкін В.Р.
Опанування дисертаційної роботи Кас'янової Світлани Борисівни на тему «Емоційний інтелект у системі особистісних ресурсів безробітного» на здобуття наукового ступеня доктора філософії. ІПК ДСЗ України. – Київ, 11.2020 р.;

7.2. Дорожкін В.Р.
Опанування дисертаційної роботи Ситнік Вікторії Володимирівни на тему «Психологічні чинники професійного зростання спеціалістів з інформаційних технологій» на здобуття наукового ступеня доктора філософії. ІПК ДСЗ України. – Київ, 11.2020 р.;

7.3. Дорожкін В.Р.
Голова ради по захисту дисертаційної роботи Громової Злати Володимирівни на тему «Психологічні особливості опору змінам особистості у соціальній взаємодії» на здобуття наукового ступеня доктора філософії. ІПК ДСЗ України. – Київ, 11.2020 р.;

7.4. Дорожкін В.Р.
Опанування докторської дисертаційної роботи Луценко О.Л. на тему «Закономірності психологічної адаптації людини на сучасному етапі еволюції» на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. Інституті соціальної та політичної психології НАПН України. –

Київ, 11.12.2018 р.;

7.5. Дорожкін В.Р.
Опанування докторської дисертаційної роботи Немеш О.М. на тему «Психологія комунікативної діяльності в інтернет просторі» на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. Інституті психології імені Г. С. Костюка НАПН України. – Київ, 07.11.2017 р.;

7.6. Дорожкін В.Р.
Опанування докторської дисертаційної роботи Шрагіної Л.І. на тему «Теоретико-методологічні засади дослідження вербальної уяви особистості» на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. Інституті психології імені Г. С. Костюка НАПН України. – Київ, 27.06.2017 р.;

7.7. Дорожкін В.Р.
Член спеціалізованої вченої ради із захисту кандидатських дисертацій по спеціальності 19.00.10 – організаційна психологія; економічна психологія «Університет економіки та права «КРОК» (м. Київ).

8.1. Відповідальний виконавець НДР кафедри психології «Соціально-психологічна адаптація внутрішньо переміщених осіб до особливостей сучасного ринку праці» (2015–2017 рр.);

8.2. Відповідальний виконавець НДР кафедри психології «Психологія особистості безробітного». Загальноінститутська НДР «Розвиток ринку праці в умовах глобалізації» на (2018-2020 рр.);

8.3. Відповідальний виконавець фрагменту «Концепція психологічних особливостей мотивації особистості»

в процесі пошуку роботи» наукової теми кафедри «Психологія особистості безробітного» в рамках загальноінститутської НДР «Розвиток ринку праці в умовах становлення цифрової економіки» (2021-2023 рр.).

10. Участь у освітньому проекту з міжнародним Фондом «OpenUkraine».

19. Голова Українського об'єднання психотерапевтів і бізнес-тренерів.

20. 20 років психотерапевтичної діяльності.

Підвищення кваліфікації:

1. Міжнародний сертифікат № 2435 / 12 жовтня 2021 року від International Historical Biographical Institute (Dubai - New York – Rome – Jerusalem – Beijing) щодо:

- отримання Міжнародного освітнього гранту № EG/U/2021/08/12;
- участі у II Міжнародній програмі підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників. – 12.08-12.10.2021 року, обсяг 180 год.;
- присвоєння кваліфікацій: «Міжнародний Керівник Категорії Б в галузі освіти та науки, згідно класифікації ЮНЕСКО»; «Міжнародний вчитель/викладач».

2. Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

Підвищення кваліфікації з 17 лютого 2020 по 18 вересня 2020 за програмою «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів». Загальна кількість 210 год /7 кр. (Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/1288-20 від 18.09.2020 р.)

3. Міжнародна

						<p>програма «Психологічне консультування: когнітивно-поведінкові основи». Модуль 4, - ІПКДСЗ (Київ, Україна) - Кризова Служба Середньої Франконії (Нюрнберг, Німеччина). Довідка № 20-WSP-PCCBB USESTIUES-UAPBC-UGACBTC від 21.09.2020 р.</p> <p>4. Черкаський національний університет ім. Богдана Хмельницького. Стажування з 29 листопада по 28 грудня 2019 на кафедрі психології, глибокої корекції та реабілітації психологічного факультету (Довідка від 08.01.2020 р. № 01/04).</p> <p>5. Стажування в центрі зайнятості Святошинського району (довідка у відділі кадрів 2017 р.)</p>
343881	Мороз Лариса Володимирівна	Методист 1 категорії, Основне місце роботи	Інститут післядипломної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Ніжинський державний педагогічний інститут ім. М.В.Гоголя, рік закінчення: 1994, спеціальність: російська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 049514, виданий 03.12.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 037883, виданий 14.02.2014</p>	34	<p>Методика викладання психології у закладах вищої освіти</p> <p>Відповідність пунктам 3, 4, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі:</p> <p>3. Розвиток мовленнєвої культури психолога: практикум / Л.В. Мороз. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2019. – 160 с.</p> <p>4.1. Робоча програма навчальної дисципліни «Методика викладання психології у закладах вищої освіти» для здобувачів вищої освіти, галузь знань 05 – Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 – Психологія, освітній рівень магістр, ОП «Практична психологія», 2020 р.;</p> <p>4.2. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Методика викладання психології у закладах вищої освіти» для здобувачів вищої освіти, галузь знань 05 – Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 – Психологія, освітній рівень магістр, ОП «Практична психологія», 2020 р.;</p>

4.3. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Методика викладання психології у закладах вищої освіти» для здобувачів вищої освіти, галузь знань 05 – Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 – Психологія, освітній рівень магістр, ОП «Практична психологія», 2020 р.

19.1. Член Науково-методичної комісії Інституту післядипломної освіти;

19.2 Член Науково-методичної ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

20.1. 1999-2003 рр. - завідувач лабораторії Навчально-методичного центру по підготовці молодших спеціалістів Міністерства аграрної політики;

20.2. 2007-2016 рр. - завідувач навчально-методичного відділу Київського університету туризму, економіки і права.

Підвищення кваліфікації:

1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації №02070944/000501-18 про ПК в ІПО КНУ імені Тараса Шевченка за програмою «Організація діяльності педагогічних працівників закладів вищої освіти в світлі запровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти» (04.12.2018 - 11.12.2018);

2. Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів: KNU TEACH WEEK. (КНУ імені Тараса Шевченка спільно з агенцією UGEN), 30 год., сертифікат від 25.01.2021 р.);

3. Курс тренінгів з опанування сучасними інструментами та

						<p>програмами інтерактивної візуалізації даних (ICenter КНУ імені Тараса Шевченка), 6 год, електронний сертифікат від 11-22 січня 2021 р.;</p> <p>4. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Сертифікат про підвищення кваліфікації №765-20 виданий 01.12.2020 р. Програма «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти», 30 годин.</p>
13627	Іваненко Богдана Борисівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології		18	<p>Психологія інтелекту та самопізнання</p> <p>Відповідність пунктам 1, 3, 4, 12, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі:</p> <p>1.1. Іваненко Б.Б. Самодеструктивна поведінка особистості: детермінанти та можливості саморегуляції. Науковий вісник Херсонського державного університету. Том 1. Херсон, 2017. С. 35 – 40;</p> <p>1.2. Ващенко І. В., Іваненко Б. Б. Психологічні ресурси особистості в подоланні складних життєвих ситуацій. Проблеми сучасної психології : Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. Вип. 40. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2018. 460 с.;</p> <p>1.3. Кириленко Т.С., Іваненко Б.Б. Ресурс самопізнання в переживанні особистістю психотравмуючих ситуацій. Український психологічний журнал. Вип. 1. Київ, 2018. С. 108 – 120;</p> <p>1.4. Іваненко Б.Б. Я-ідентичність особистості : статичні й динамічні аспекти Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки.</p>

2020. Випуск 7. С. 53 – 61;

1.5. Кириленко Т.С., Іваненко Б.Б. Психологічні особливості переживання втрати роботи в умовах карантину. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія Психологія. Том 31 (70), № 4, 2020.

3. Іваненко Б.Б. Саморегуляція особистості : навч. посіб. Київ : ФОП Ямчинський О.В., 2020. 131 с.

4.1. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія інтелекту та самопізнання» для здобувачів вищої освіти, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія, освітній ступінь Магістр.

4.2. Електронний конспект лекцій з навчальної дисципліни «Психологія самопізнання та інтелекту» для здобувачів вищої освіти, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія, освітній ступінь Магістр.

4.3. Питання та кейси для проведення практичних завдань, пакет діагностичних завдань, перевірочні тести для здобувачів вищої освіти, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія, освітній ступінь Магістр.

12.1. Іваненко Б.Б. Поради психолога: на допомогу в саморегуляції й подоланні психологічних труднощів / Б.Б.Іваненко. Київ : ЦП «Комптінт», 2017. 85 с.

12.2. Іваненко Б.Б. Саморегуляція особистості як запорука її життєвого благополуччя. Тези. Науково-практичний круглий стіл «Благополуччя особистості vs благополуччя середовища: антиномія сучасного

способу життя.
Національна академія педагогічних наук України, Інститут психології імені Г.С.Костюка. Київ, 2019, С.12-15.

12.3. Іваненко Б.Б. Я-ідентичність особистості: статичні й динамічні характеристики. Тези. Сучасні педагогіка та психологія: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень, м. Київ, Україна, 10-12 липня 2020 року;

12.4. Іваненко Б.Б. Саморегуляція особистості як чинник її психологічного благополуччя. Тези. Особистісні та ситуативні детермінанти здоров'я: V Всеукраїнська науково-практична конференція, м. Київ, 18 листопада 2020 року;

12.5. Іваненко Б.Б. Феномен самопізнання у науковому світогляді В.А. Роменця. Тези. Тенденції розвитку психології в Україні: історія та сучасність: Матеріали міждисциплінарного круглого столу присвяченого 95-річчю від дня народження видатного українського психолога, фундатора вітчизняної історико-психологічної науки Володимира Роменця. Київ: видавництво Ліра – К., 2021. 102 с.;

12.6. Іваненко Б.Б. Ресурси особистості в подоланні психотравмуючих ситуацій. Тези. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Психологічні науки: проблеми та перспективи», 19-21 березня, 2021 року. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2021. 84 с. С.11 – 14.

19. Член Української психологічної асоціації з 2020 року.

20. Проведення індивідуальних консультацій.

Підвищення кваліфікації:

						1. Стажування: Лабораторія психології особистості імені П.Р.Чамати Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України у період з 1.10.2020р. до 31.12.2020р. Обсяг – 90 годин. Сертифікат № 2 від 4.01.2021р.
84028	Данилюк Іван Васильович	Декан, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом доктора наук ДД 009143, виданий 23.02.2011	33	Етнокультурна психологія Відповідність пунктам 1, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі: 1.1. Associations of risk perception of COVID-19 with emotion and mental health during the pandemic Authors: Han, Qing; Zheng, Bang; Agostini, Maximilian; ... Leander, N. Pontus; see more Published:Apr 2021 in Journal of Affective Disorders DOI: 10.1016/J.JAD.2021.01.049 (Web of Science Core Collection); 1.2. Intergenerational conflicts of interest and prosocial behavior during the COVID-19 pandemic Authors: Jin, Shuxian; Balliet, Daniel; Romano, Angelo; Leander, N. Pontus; see more Published:Mar 2021 in Personality and Individual Differences DOI: 10.1016/J.PAID.2020.110535 (Web of Science Core Collection); 1.3. Current Issues and Prospects of Modern Higher Legal Education in Conditions of the Fight against COVID-19 Myronets, OM ; Danyliuk, IV; Dembytska, NM ; Frantsuz-Yakovets, TA 2020 in CUESTIONES POLITICAS Том: 37.Выпуск: 6.5 Стр.: 438-456 (Web of Science Core Collection); 1.4. «Культурна соціалізація»: акультурація як механізм мультикультурної соціалізації // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – 2018. – Том. I: Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна

психологія. – Випуск 48. – С. 46-52. (Фахове видання). (у співав. з А. О. Кураповим);

1.5. “Особливості сприймання образу росіян українською молоддю залежно від типу етнічної ідентичності” // Український психологічний журнал: збірник наукових праць / головн. ред. І. В. Данилюк : КНУ імені Тараса Шевченка. – К., 2018. – №1. – С. 30-40. (у співав. з В.В. Гресько);

1.6. Данилюк І., Шиковець С. Психологічні особливості використання мови україномовними та російськомовними українськими мігрантами в Польщі. - Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія, 2019, №1. - С.32-35.

1.7. Данилюк І.В., Гресько В.В. Психологічні особливості гармонізації етнічної самосвідомості українців. - Проблеми політичної психології, 2017, №5. - с.122-132.

3.1. Етнокультурна психологія: історія та сучасність : моногр. / Іван Данилюк, Антон Курапов, Ілля Ягіяєв. – Київ : АртЕк, 2019. – 432 с.

6. Під керівництвом професора Данилюка І. В. захищено кандидатські (Сиинельников Р.Ю., 2019 р.), (Ларін Д.І., 2021 р.), (Предко В.В., 2021 р.), та докторську дисертацію (Купресва О.В., 2021 р.).

7. Офіційний опонент докторських дисертацій:

1. Позднишев Євген Вячеславович «Соціально-психологічні основи формування іміджу суб'єктів спортивної діяльності», поданої на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи (15 травня 2019 року, м. Київ,

Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України).

2. Фурман Анатолій Анатолійович
«Психологічні засади пізнання смисложиттєвої сфери особистості», подану на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 19.00.01 — загальна психологія, історія психології (24 травня 2019 року, м. Одеса, Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського).

3. Матохнюк Людмила Олександрівна
«Психологія інформаційної компетентності особистості (генеза онтологічного розвитку)», подану на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 19.00.01 — загальна психологія, історія психології (27 вересня 2019 року, м. Одеса, Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського).

8.1. Голова редакційної колегії вісника Київського національного університету імені Тараса Шевченка «Український психологічний журнал»;

8.2. Заступник голови редакційної колегії вісника Київського національного університету імені Тараса Шевченка «Психологія»;

8.3. Заступник голови редакційної ради українського теоретико-методологічного соціогуманітарного часопису «Психологія і суспільство»;

8.4. Член редколегії збірника наукових праць «Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки» Київського національного університету імені Тараса Шевченка;

8.5. Член редколегії збірника наукових праць «Міжнародний науковий форум:

соціологія, психологія, педагогіка, менеджмент» Інституту соціології, психології та соціальних комунікацій Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова;

8.6. Член редколегії збірника наукових праць «Психологічні науки: проблеми і здобутки» Київського Міжнародного Університету.

9.1. Голова акредитаційної комісії в Національному аерокосмічному університеті (м. Харків) (15-17 січня 2018 р.).

9.2. Голова акредитаційної комісії в комунальному вищому навчальному закладі «Вінницька академія неперервної освіти» (м. Вінниця) (20-22 березня 2018 р.).

9.3. Член акредитаційної комісії в університеті (м. Переяслав-Хмельницький) (20-22 травня 2018 р.).

9.4. Голова акредитаційної комісії в Національному аерокосмічному університеті (м. Харків) (16-18 жовтня 2018 р.).

9.5. Голова акредитаційної комісії в Одеському національному медичному університеті (м. Одеса) (17-19 квітня 2019 р.).

9.6. Голова акредитаційної комісії в Уманському університеті (м. Умань) (5-7 травня 2019 р.).

10.1. Expert of the Project of research on the psychological aspects of professional judges and creation of a professionogram. The Project of the development of a complex of psychodiagnostic methods of investigating the judge's personality (USAID "New Justice" Expert (2016-2018, договір, акти виконаних робіт).

10.2. Expert of Monitoring of the Psychological Testing of Judges during the Qualification

						Assessment (GIP Justice International Cooperation, 2018, договір). 19. Президент Української психологічної асоціації. Підвищення кваліфікації: 1. International Week 2018 «Global Challenges» (Vaasa University of Applied Sciences (SF VAASA03) and Nova University of Applied Sciences (SF VAASA13) in Vaasa, Finland (16-20.04.2018); 2. Erasmus+ staff mobility for teaching (Bath Spa University) (UK BATH02) in Bath, United Kingdom (13-22.05.2018).	
346092	Ковальчук Юрій Мефодійович	Викладач, Сумісництво	Інститут післядипломної освіти	Диплом кандидата наук ПС 001747, виданий 27.05.1987, Аттестат доцента ДЦ 002879, виданий 08.10.2001	37	Патопсихологія	Відповідність пунктам 1, 3, 4, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі: 1.1. Ковальчук Ю.М. Теоретико – прикладний аналіз досліджень психології і педагогіки креативного розвитку обдарованої особистості. Збірник наукових праць Освіта та розвиток обдарованої особистост. Випуск 2, 2020. - С.107 – 108; 1.2. Ковальчук Ю.М. Розвиток і саморозвиток обдарованості: Педагогічна енциклопедія. – Київ: Національна академія педагогічних наук України, 2020 р. – С. 737 – 738; 1.3. Ковальчук Ю.М. Спотворення механізмів самості як чинник продукування внутрішніх перешкод у реалізації функцій творчого самовираження обдарованих індивідів: Освіта та розвиток обдарованої особистості. Випуск 1(80) 2021. – С. 31 – 35; 1.2. Ковальчук Ю.М. Особистісні чинники життєвого самовизначення (частина 1): Освіта та розвиток обдарованої особистості № 3 (82) / III квартал / 2021. С. 13 – 18; 1.5. Ковальчук Ю.М. Особистісні чинники

життєвого самовизначення: аспекти функціональної норми та патології (частина 2): Освіта та розвиток обдарованої особистості № 4 (83) / ІУ квартал / 2021. С. 10 – 15.

3. Теоретико-методичні засади діагностики когнітивних та особистісних чинників самовизначення щодо майбутньої професії обдарованих учнів ліцею: посібник / Н. А. Бельська, Ю. М. Ковальчук, М. Ю. Мельник, М. М. Новгородська, М. А. Садова. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. – 160 с. (Ю. М. Ковальчук – 1,7 д.а.).

4.1. Робоча програма навчальної дисципліни «Патопсихологія» для здобувачів вищої освіти, галузь знань 05 – "Соціальні та поведінкові науки" спеціальність 053 "Психологія", освітній ступінь магістр, ОП "Практична психологія", 2020 р.;

4.2. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Патопсихологія» для здобувачів вищої освіти, галузь знань 05 – "Соціальні та поведінкові науки", спеціальність 053 "Психологія", освітній ступінь магістр, ОП "Практична психологія", 2020 р.;

4.3. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Патопсихологія» для здобувачів вищої освіти, галузь знань 05 – "Соціальні та поведінкові науки", спеціальність 053 "Психологія", освітній ступінь магістр, ОП "Практична психологія", 2020 р.

19. Член Товариства психологів України.

20. Досвід надання психологічної допомоги у формі психологічного консультування і психотерапії (з 2012 року по теперішній час).

							<p>Підвищення кваліфікації: 1. ОБСЄ & Міністерство соціальної політики України: Тренінговий курс «Психологічна допомога населенню, постраждалому внаслідок конфлікту» (Київ, 7-8 грудня 2017 року). Сертифікат б/н, 2017 р. 2. Державна установа «Центр громадського здоров'я Міністерства охорони здоров'я України»: дистанційний курс «Розлади психіки та поведінки. Основи психіатричної пропедевтики». – Сертифікат від 27 травня 2021 року, ID a8e8288a213a437fbe787ce5485463f8.</p>
55131	Прокопович Євгеній Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук ДК 008547, виданий 08.11.2000, Атестат доцента 02ДЦ 014419, виданий 16.06.2005	24	Патопсихологія	<p>Відповідність пунктам 1, 3, 6, 8, 10, 11, 14, 15, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі:</p> <p>1.1. Prokopovich E (2020) Ageism attitudes of Ukrainian students / Eduard Krainikov, Eugeni Prokopovych, and Natalia Torbyak // Polish Journal of Public Health. – Vol. 130.</p> <p>1.2. Prokopovich E (2020) Gender features of social and psychological adaptation of migrants in the United States / Eduard Krainikov, Eugene Prokopovich, and Oksana Fialo // Kyiv Journal of Modern Psychology and Psychotherapy. – Vol. 1.</p> <p>1.3. Прокопович Є. М. Психологічне дослідження феномену довіри та корпоративної культури / Ідобаєва А. Л., Прокопович Є. М. // Психологічний часопис : науковий журнал / за ред. С.Д. Максименка. – № 2. – Вип. 6. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2020. – 203 с. – С. 84-94.</p> <p>1.4. Прокопович Є. М. Емпіричне дослідження психологічних особливостей організаційної</p>

культури / Ідобаєва А. Л., Прокопович Є. М. // Журнал Науковий огляд № 3(66), 2020. — С. 131-147.

1.5. Прокопович Є. М. Trust as a factor of an organisation's effectiveness / Ідобаєва А. Л., Прокопович Є. М. // Психологічний часопис : науковий журнал / за ред. С.Д. Максименка. — № 3. — Вип. 6. — Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2020. — 209 с. — С. 9-18.

1.6. Прокопович Є.М. Особливості аддиктивної особистості / Едуард Владиславович Крайніков, Євгеній Михайлович Прокопович, Альона Федорівна Баланюк // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Психологія. — № 1(10), 2019. — 114 с. — С. 55-60.

1.7. Прокопович Є.М. Особливості вияву девіантної поведінки в підлітковому віці / Едуард Владиславович Крайніков, Євгеній Михайлович Прокопович, Юлія Петрівна Землякова, Сергій Примаченко // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Психологія. — № 2(9), 2018. — 96 с. — С. 27–30.

1.8. Прокопович Є.М. Особливості материнського ставлення як чинник тривожності дітей, що займаються командними видами спорту / Едуард Владиславович Крайніков, Євгеній Михайлович Прокопович, Ірина Миколаївна Єрофєєва // Збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції «Соціалізація і ресоціалізація особистості в умовах сучасного суспільства» (SRPCMS), 8-9 листопада 2018 р., Київ. — Київ, Україна. — 198 с. — С. 67–69.

1.9. Прокопович Є.М. Психічне благополуччя та детермінація схильності підлітків до девіантної поведінки (сучасний український досвід) / Є. М. Прокопович, Т. М. Траверсе, Е. В. Крайніков // *Врачебное дело. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції з питань охорони психічного здоров'я «Психічне здоров'я: глобальні виклики ХХІ ст.»*. — К., № 7(1144), 2017. — С. 272–274.

1.10. Прокопович Є.М. . Особливості образу власного тіла у жінок з різними типами ранньої прихильності / Е. В. Крайніков, Є. М. Прокопович, Н. А. Трутенко // *Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України*. — Том. IX: *Загальна психологія. Історична психологія. Етнічна психологія*. — Випуск 9. — К. : Талком, 2016. — 620 с. — С. 326–334.

3.1. Прокопович Є.М. Психологія адиктивної поведінки : навчальний посібник / Євгеній Михайлович Прокопович, Альона Федорівна Баланюк, Едуард Владиславович Крайніков. — К. : "ЦП КОМПРИНТ", 2020. — 128 с.

6.1. Науковий керівник дисертації Харківської А. І. "Особливості психокорекційної роботи з хворими на алкоголізм", представлена на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі медичної психології; захист відбувся 18.12.2020 на засіданні Спеціалізованої Вченої ради МАУП

6.2. Науковий керівник дисертації Ідобаєвої А. Л. "Довіра як чинник ефективності діяльності організації", представлена на здобуття наукового

						<p>ступеня доктора філософії в галузі медичної психології; захист відбувся 22.09.2020 на засіданні Спеціалізованої Вченої Ради МАУП.</p> <p>8. Член редакційної колегії "Вісник психології і педагогіки".</p> <p>10. ОБСЕ « ПТСР» 2015р. , експерт підтвердження?</p> <p>11. Київська академія лазерної медицини (з 2019 по т.ч.).</p> <p>14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на II етапі Всеукраїнської студ. Олімпіади з медичної психології (2019р. – 1 місце).</p> <p>15.1. Член журі II етапу Всеукраїнського студентської олімпіади зі спеціальності "Теоретична та прикладна психологія", м. Київ (13.04.2016? 15.04.2016).</p> <p>15.2. Член журі конкурсу учнівських проєктів Малої академії наук України (16.02.2016).</p> <p>15.3. Член журі II туру Всеукраїнської олімпіади з медичної психології та психіатрії і наркології, м. Харків. (2005 – 2019).</p> <p>19. Українська асоціація психології освіти та розвитку.</p> <p>20. Медичний центр Біоінфотех психолог-консультант (2007 – 2019).</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Наукове стажування з підвищення професійної кваліфікації на кафедрі Психопедагогіки Родини Інституту наук про Родину і Соціальну Працю Люблінського Католицького Університету Іоанна Павла II в межах програми «Психологія і педагогіка безперервного навчання: керівні принципи для системи освіти ЄС» з 2019 р.- Сертифікат б/н, 31.07-09.08.2019 р.</p>	
343433	Колесніченк	Викладач,	Інститут	Диплом	13	Психодіагност	Відповідність пунктам

	о Ліна Аліквіна	Сумісництво	післядипломно ї освіти	спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1988, спеціальність: "Психологія", Диплом кандидата наук ДК 027919, виданий 09.03.2005, Атестат доцента 12ДЦ 018084, виданий 24.10.2007	ика	3, 14, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі: 3. Загальна психологія. Теоретико- методологічні основи науки: навч. посіб / О.В.Ловка, Л.Л.Борисенко, Л.Л.Колесніченко та інш. / за заг.ред. О.В.Ловка. – К.: КНЕУ, 2019. – С. 277- 326. 4.1. Робоча програма навчальної дисципліни «Психодіагностика» для здобувачів вищої освіти, галузь знань 05 – Соціальні та поведінкові науки, 053 – «Психологія», освітній рівень магістр, ОП «Практична психологія», 2020 р.; 4.2 Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Психодіагностика» для здобувачів вищої освіти, галузь знань 05 – Соціальні та поведінкові науки, 053 – «Психологія», освітній рівень магістр, ОП «Практична психологія», 2020 р.; 4.3. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Психодіагностика» для здобувачів вищої освіти, галузь знань 05 – Соціальні та поведінкові науки, 053 – «Психологія», освітній рівень магістр, ОП «Практична психологія», 2020 р. 14.1. Керівництво науковою роботою студентки третього курсу Солонько Анною спеціальність «Психологія». У квітні 2021 року вона зайняла третє місце у II турі Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт м. Одеса. 14.2. Керівництво науковою роботою студентки третього курсу Стрижевої Олени, спеціальність «Психологія» (Теоретична та прикладна психологія) II етап
--	--------------------	-------------	---------------------------	--	-----	--

Всеукраїнської студентської олімпіади, м Переяслав-Хмельницький. Подяка ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, 20 квітня 2018 року.

19.1. Член Української спілки психотерапевтів (УСП) з 1996 року, член Української конфедерації психоаналітичних психотерапій (УКПП) з 2014 року;

19.2. Член Європейської конфедерації психоаналітичних психотерапій (ЄКПП) з 2014 року;

19.3. Навчаючий аналітик (тренер) УСП, УКПП та ЄКПП;

19.4. Член етичної комісії Української конфедерації психоаналітичної терапії.

20.1. З 2000 року по 2013 рік працювала психологом-консультантом у психологічній службі КНЕУ.

20.2. З 2009 року терапевт УСП.

20.3. З 2015 року навчаючий аналітик (тренер) УСП, УКПП та ЄКПП.

20.4. 2018 рік (квітень, жовтень) – ко-терапевт аналітичної групи в навчаючому проєкті УСП «Школа розвитку психотерапії». – Сертифікат психотерапевта УСП;

20.5. Участь в супервізійному проєкті м. Київ (з 2010 р. по теперішній час).

Підвищення кваліфікації:

1. ДВНЗ «КНЕУ ім. В. Гетьмана»: підвищення кваліфікації за програмою «Формування у студентів компетентностей XXI сторіччя», 120 годин. – 10.03 - 19.05.2020 р.– Свідоцтво 12 СС № 02070884/069890-20 від 19.05.2020 р.;

2. Українська спілка психотерапевтів. Школа розвитку психотерапії:

						груповий психоаналіз. - Посвідчення ко-тренера ведення групи (навчання з 29 березня 2018 року по 4 квітня 2021 року), 150 годин.	
108470	Булатевич Наталія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук ДК 028417, виданий 13.04.2005	16	Організація діяльності психологічної служби	Відповідність пунктам 1, 3, 4, 6, 8, 11, 12, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі: 1.1. Яблонська Т.М., Булатевич Н.М., Мамбетова А.А. Образи ідеальних батьків як складова уявлень про батьківство в юнацькому віці: етнопсихологічні особливості. Теорія і практика сучасної психології. Т.2, №6. 2019 С.142 – 147 DOI: https://doi.org/10.32840/2663-6026.2019.6-2.25 ; 1.2. Булатевич Н., Батракіна Є. Психологічні особливості осіб, які займаються волонтерською діяльністю. Психологічні перспективи Вип. 33, Луцьк, 2019. С. 10–23 DOI: https://doi.org/10.29038/2227-1376-2019-33-10-23 ; 1.3. Яблонська Т.М., Булатевич Н.М. Етичні виміри діяльності психолога в практиці психологічного консультування. Психологічний часопис: збірник наукових праць. № 5. Вип. 15. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2018. 312 с. С.237-251 DOI (Issue): https://doi.org/10.31108/1.2018.5.15 ; 1.4. Булатевич Н.М. Пентаграма Гінгера та її застосування в практичній діяльності дитячого психолога. Психологія і особистість. Науковий журнал. №1 (11), 2017. С.73-81; 1.5. Trofimov A., Miliutina K., Bulatevych N. et al. Job Satisfaction and Self-Realization of Bookmakers. Journal of Advanced Research in Law and Economics [S.l.], v. 8, n. 4(26), p. 1356-1360, dec. 2017. ISSN 2068-696X. Available at:

<https://journals.aserspublishing.eu/jarle/article/view/1544>.

3.1. Булатевич Н.М. Організація діяльності психологічної служби: навчальний посібник. Суми : СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2015. 445с. (15 др.арк.);

3.2. Психодіагностика розвитку особистості в умовах сімейної соціалізації. Науково-методичний посібник за ред. О.І.Власової, Н.М.Булатевич, В.Є.Луньова Укладачі: О.І.Власова, Н.М.Булатевич, Т.М.Яблонська, Н.М.Дембицька, Т.О.Піроженко. Ontario: Accent Graphics Communication & Publishing (Canada). 2020. 323 с.

4.1. Робоча програма навчальної дисципліни «Організація діяльності психологічної служби» для здобувачів вищої освіти, галузь знань 05 – Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 – Психологія, освітній рівень магістр, ОП «Практична психологія», 2020 р.;

4.2. Рекомендації з виконання самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Організація діяльності психологічної служби» для здобувачів вищої освіти, галузь знань 05 – Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 – Психологія, освітній рівень магістр, ОП «Практична психологія», 2020 р. (розміщено на сайті knueducation)

4.3. Завдання для опрацювання практичних кейсів з навчальної дисципліни «Організація діяльності психологічної служби» для здобувачів вищої освіти, галузь знань 05 – Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 – Психологія, освітній рівень магістр, ОП «Практична психологія», 2020 р. (розміщено на сайті

knueducation).
6.1. Рецензування робіт аспірантів та здобувачів, які одержали документ про присудження наукового ступеня:
- Єзерська Н.В. Психологічні чинники суб'єктивного благополуччя підлітків в умовах спеціалізованої школи-інтернату (2018, н.к. Мілютіна К.Л.);
- Вавілова А.С. Деструктивний перфекціонізм як чинник тривожно-депресивних патернів у підлітків (2019, н.к.Кудріна Т.С.).
8. Рецензування публікацій в журналі «Psychology, Health & Medicine» 2021 р.
11. В рамках рішення колегії Департаменту освіти, науки, молоді та спорту м. Києва (яка відбулася 12.03.2014 р.) як представник кафедри психології розвитку співпрацюю з психологічною службою Печерського районного відділу освіти. Здійснюю методичний супровід роботи психологічної служби, прочитала низку лекцій та провела майстер-класи для практичних психологів (з 2014 року по теперішній час).
12.1. Як не виснажитися під час роботи в період карантину та уникнути професійного вигорання (для сайту КНУ імені Тараса Шевченка)
[http://www.univ.kiev.ua/news/11073?fbclid=IwAR1KF3WX7ZWWgo4h2IsqXnIxH7xa1yu828NeSkIhyGct8LqifuF4ZGpkO9A;](http://www.univ.kiev.ua/news/11073?fbclid=IwAR1KF3WX7ZWWgo4h2IsqXnIxH7xa1yu828NeSkIhyGct8LqifuF4ZGpkO9A)
12.2. «Як згуртувати клас – знайомство, зміна вчителя й вирішення конфліктів» (участь в якості психолога-експерту у підготовці матеріалів публікації для сайту «Нова українська школа»)
<https://nus.org.ua/articles/yak-zgurtuvaty-klas-znajomstvo-z-klasom-zmina-vchytelya-j-vyrishennya-konfliktiv/>

fbclid=IwAR13I7gOesM
_NXE5fmoB4nm09Sm
K1psZsJXxyArfL6NJLpl
-QqxNgY8qrQ

12.3. Участь в конференції та публікація тез на тему: «Етичні основи професійної діяльності психолога як важливий аспект його професійної соціалізації» («Соціалізація і ресоціалізація особистості в умовах сучасного суспільства» (м.Київ, 8-9 листопада 2018)

12.4. «Увага: вигорання!!!» (публікація на власній професійній сторінці у соцмережі фейсбук) <https://www.facebook.com/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%91%D1%83%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87-%D0%9D%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%96%D1%8F-2009811185765842;>

12.5. Що ми насправді робимо, коли вчимо дитину читати з пелюшок? (публікація на власній професійній сторінці у соцмережі фейсбук)

19. Член асоціації психологів освіти та розвитку.

19. Член асоціації психологів освіти та розвитку.

20.1. Практикуючий психолог (приватна практика з 2000 р.);

20.2. Оболонський центр соціальних служб, психолог-сумісник (робота з клієнтами, дітьми, батьками, сім'ями, з 2017 р. – по теп.час);

20.3. Ведуча «Школи матерів» жіночої консультації у Подільському районі (2015 – 2017 рр.);

20.4. «Школа – дитячий садок «Перлина», практичний психолог (2005-2009 рр.);

20.5. Окрема рота спецпідрозділу міліції охорони «Титан» УДСО при ГУ МВС України в Київській області, психолог (2000-2001 рр.).

Підвищення кваліфікації:
1. Підвищення

кваліфікації загальним обсягом 90 годин (3 кредити ECTS) за програмою Всеукраїнської літньої школи з психології «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність» 21 червня – 4 липня 2021 року, м.Київ, м.Одеса. Сертифікат №0023/04-07-ЛШ;

2. Курс «Дитяча психіатрична пропедевтика» (теорія - 152 години, практика – 28 годин). Сертифікат №38-06 від 25.06.2021 року, виданий ВГО «Українська спілка психотерапевтів» (м.Київ);

3. II Азовський освітній гештальт-інтенсив загальним обсягом 72 години. (31 травня-11 червня 2021 року, Київський гештальт університет) (м.Бердянськ);

4. Підвищення кваліфікації у Запорізькому національному університеті за програмою тренінгу Erasmus+Jean Monnet Module 599918-EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO-MODULE EUVOLIA «Ціннісний підхід у викладанні дисциплін гуманітарного циклу» 28-29 травня 2021 року в обсязі 12 академічних годин (0.4 кредити ECTS). Сертифікат №02125243-1856/2021 (м.Запоріжжя);

5. Сертифіковане навчання за програмою «Using the Oaklander Model» загальним обсягом 24 години (9–10 січня 2021 р., 13-14 березня 2021 р., 17-18 квітня 2021 р.). Сертифікат No. 133907 виданий «Oaklander Training» та California Association of Marriage and Family Therapists (SAMFT) від 27 квітня 2021 року. (он-лайн, США);

6. Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів загальним обсягом 1 кредит, підготовлений UGEN та НМЦОНП відділом забезпечення якості освіти, сектору працевлаштування КНУ імені Тараса

						Шевченка (18.01 – 25.01.2021р.) (м.Київ). Сертифікат від 25.01.2021; 7. Програма підвищення професійної кваліфікації на кафедрі психопедагогіки родини Інституту наук про родину і соціальну працю Люблінського католицького університету Іоанна Павла II «Здобутки та тенденції університетської освіти в країнах ЄС» (13.11-27.11.2017 р.) (м.Люблін, Польща); 8. 2-тижневе наукове стажування (108 год.) з підвищення професійної кваліфікації на кафедрі психопедагогіки родини Інституту наук про родину і соціальну працю Люблінського католицького університету Іоанна Павла II в межах програми «Психологія і педагогіка безперервного навчання: керівні принципи для системи освіти ЄС». (13.11-27.11.2017 р.) (м.Люблін, Польща); 9. Курс «Професійне навчання гештальт-терапевтів та гештальт-консультантів», обсягом 550 год. (Київський Гештальт Університет, 2016-2020 рр.) (м.Київ); 10. КНУ імені Тараса Шевченка: Центр іноземних мов. – Сертифікат № 3430, 2018 р. щодо мовної компетентності з англійської мови на рівні B2.	
340048	Бігун Неля Іванівна	Викладач, Сумісництво	Інститут післядипломної освіти	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 040101 Психологія, практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 055818, виданий 18.11.2009, Атестат	21	Організація діяльності психологічної служби	Відповідність пунктам 1, 4, 6, 8, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі: 1.1. Bihun, N., Malyna, O., Doichuk, M., Hoian, I., Harkavenko, N., & Symonenko, S. (2021). Psychological Conditions for Correction and Optimization of Personal Development of Adolescents with Depressive Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience,

доцента 12/ДЦ
034351,
виданий
01.03.2013

12(3). 25-43.
<https://doi.org/10.18662/brain/12.3/218>;
1.2. Бігун Н.І.
Особливості прояву депресивних станів у людей, які перехворіли COVID-19 (2021). *Spoleczne i gospodarka w czasie pandemii covid-19*. Vol. № 2, S. 17-29.;
1.3. Бігун Н.І.
Феномен самодостатності особистості у класичній психології / Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія №12. № 6 (51). *Психологічні науки: Зб. Наукових праць*. – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2017. – С. 17 – 25;
1.4. Бігун Н.І., Антонова А.А.
Теоретичні засади дослідження почуття закоханості як психологічного феномена / Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія №12. № 6 (51). *Психологічні науки: Зб. Наукових праць*. – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2017. – С. 32 – 39;
1.5. Бігун Н.І. Генеза та стан категорії самодостатності в сучасній психології / *Humanitarium/SHEI «Pereiaslav-Khmelnytskyi Hryhorii Skovoroda State Pedagogical University» - Pereiaslav-Khmelnytskyi (Kyiv reg.) ; Nizhyn (Chernihiv reg.)* : Lysenko M. M., 2017/ - Vol. 39, Iss. 1 : *Psychologie*. P. 7-15.
4.1 Робоча програма навчальної дисципліни «Організація діяльності психологічної служби» для здобувачів вищої освіти, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 – Психологія, освітній рівень магістр, ОП «Практична психологія», 2019 р.;
4.2. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Організація діяльності психологічної служби» для здобувачів вищої

освіти, галузь знань 05
Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 – Психологія, освітній рівень магістр, ОП «Практична психологія», 2019 р.;

4.3 Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з навчальної дисципліни «Організація діяльності психологічної служби» для здобувачів вищої освіти, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 – Психологія, освітній рівень магістр, ОП «Практична психологія», 2020.

6. Попович Е.М. Психологічні умови морального розвитку учнів професійно-технічних навчальних закладів: дис. кандидата психол. наук: 19.00.07/ Попович Евеліна Михайлівна. – К., 2018. – 237 с.

8. Здійснюється наукове керівництво написання дисертаційних досліджень аспірантами спеціальності 053 «Психологія»:

- Сушко Д.. Тема: Психологічні особливості співзалежної поведінки особистості дорослого віку.
- Антонова А.. Емоційний інтелект як чинник становлення самодостатності особистості.
- Захожа О. Тема: Динаміка взаємозв'язку самодостатності та психологічної безпеки особистості.
- Дроздовська А. Тема: Особливості функціонального зв'язку емоційної зрілості та самодостатності особистості.
- Суліма Т. Тема: Аутентичність як психологічний ресурс самодостатності особистості.
- Чиж О. Тема: Духовний розвиток як психологічна умова становлення самодостатності

особистості.
19.1. Член Української асоціації когнітивно-поведінкової терапії (Довідка б/н від 18.12.2019 р.);
19.2. Дійсний член Європейської асоціації Психотерапії;
19.3. Дійсний Член Української Спілки Психотерапевтів. Посвідчення члена УСП № 664/19 від 09.09.2019 р.;
20.1. З 2000 року - індивідуальне психологічне консультування, ведуча психологічних тренінгів, курсів підвищення кваліфікації для психологів, участь в міжнародних та регіональних проектах у галузі дефектології і психології в якості практичного психолога, психолога-експерта, дефектолога;
20.2. 2012 – 2014 р. – клінічний психолог медико-психологічного реабілітаційного центру;
20.3. Тренер Міжнародної школи тренінгу і супервізії "TrainingBOX".
<http://www.trainingbox.ua/cognitive/>;
20.4. Завідувач Кабінету психології факультету психології НПУ імені М.П. Драгоманова.
20.5. Керівник кризової психологічної служби факультету психології НПУ імені М.П. Драгоманова.
<https://npu.edu.ua/en/?view=article&id=5171:v-npu-imeni-mp-drahomanova-stvoreno-kryzovu-konsultatyvnu-grupu&catid=196>.

Підвищення кваліфікації:
1. Навчальна програма «Сендплей: як інструмент в психологічній практиці», 120 годин, ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія сквороди» та Студія психології і творчості «Сезони Надії». - Сертифікат № 44-201906 від

14.06.2019 р.;

2. Навчальна програма «Технологія тренінгової діяльності», 158 годин, Міжнародна школа тренінгу та супервізії. - Сертифікат № 20032020ТМ02 2020 рік
www.trainingbox.ua;

3. Навчальний тренінг «Сучасний гіпноз та гіпнотерапія», 48 годин, Школа гіпнозу GіrnozBright, 06-15.12.2019 р. - Сертифікат б/н від 15.12.2019 р.;

4. Навчальний тренінг «Гіпноз в сучасній гіпнотерапії», 48 годин, Східно-Європейська асоціація гіпнотерапевтів та клінічних психологів, 27.09-06.10.2019 р. – Сертифікат К № 228 від 6.11.2019;

5. Навчальний тренінг «Шоковий, невербальний і директивний гіпноз», 24 години, Східно-Європейська асоціація гіпнотерапевтів та клінічних психологів, 30.10-01.11.2020 р. Сертифікат б/н від 1.11.2020;

6. Навчальний курс «Розлади психіки та поведінки. Основи психіатричної пропедевтики», 10 годин; на базі Центру громадського здоров'я Міністерства охорони здоров'я України, Сертифікат від 25.01.2021.
courses@phc.org.ua;

7. Навчально-практичний курс «Мегафоричні зображення в роботі зі сновидіннями», 36 годин, Сертифікат ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» та Студії психології і творчості «Сезони Надії» № 55-201202 від 20.01.2021.

8. Міжнародного підвищення кваліфікації (Вебінару) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти на тему: «Підбір, підготовка, та публікація наукових статей у наукових

						виданнях що індексуються у базах даних Scopus та Web of Science», 45 годин, 1,5 ECTS, Сертифікат ESN №8048/2021 від 20.09.2021.	
341722	Завязкіна Наталія Валодимирів на	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом доктора наук ДД 009048, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 020269, виданий 08.10.2003, Атестат доцента 12ДЦ 035637, виданий 21.07.2013	33	Клінічна психофармако логія та діагностика	Відповідність пунктам 1, 3, 5, 7, 8, 15, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі: 1.1. Завязкіна Н.В. Психодіагностичні критерії визнання особи обмежено осудною або обмежено дієздатною в судовій експертології. Психологічний часопис.- № 9 (19), 2018 р. С.123-138; 1.2. Завязкіна Н.В. Актуальні питання використання інноваційних підходів у викладанні психологічних дисциплін при підготовці фахівців соціономічних професій. II International scientific conference Modern educational space: the transformation of national models in terms of integration October 25, 2019 Leipzig – 2019, pp.7-10; 1.3. Актуальные вопросы использования психодиагностических подходов при проведении судебно-психологических экспертиз / Психиатрия, психотерапия и клиническая психология. №4, 2018. – С. 599-607; 1.4. Zaviazkina N.Features of criminal behavior of persons with mental disorders, which were found to be limited sane. «Проблеми сучасної психології» №49, 2020, Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка та Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, С.37-59; 1.5. Завязкіна Н.В. Психодіагностичні стратегії в роботі з хворими на епілепсію похилого віку/ INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL GRAIL OF SCIENCE No 4 May, 2021; with

the proceedings of the: I
Correspondence
International Scientific
and Practical
Conference
GLOBALIZATION OF
SCIENTIFIC
KNOWLEDGE:
INTERNATIONAL
COOPERATION AND
INTEGRATION OF
SCIENCES held on May
7 the, 2021 by NGO
European Scientific
Platform (Vinnytsia,
Ukraine) LLC
International Centre
Corporative
Management (Vienna,
Austria),
<https://doi.org/10.36074/grail-of-science.07.05.2021>
Index Copernicus
P.518-521.

3. Завязкіна
Н.В.Обмежена
осудність та обмежена
дієздатність: засади
клініко-психологічної
діагностики в судовій
експертології. К.:
«Компринт», 2018. –
318 с.(монографія).

5. Доктор
психологічних наук,
диплом ДД №009048
від 15.10.2019 р.

7. Рада ДФ 26.001.130
(здобувач Козлова Г);
Рада ДФ 26.001.132
(здобувач Перкова А.);
Рада ДФ 26.001.092
(здобувач Вакуленко);
Рада ДФ 26.001.212
(здобувач
Денисієвська А.);

8. «Вісник
епілептології»
(відповідальний
секретар); член
редколегії журналу
«Київський журнал
сучасної психології та
психотерапії».

15. Керівництво
переможцями
конкурсу «Завтра.ua».

19.1. Член правління
(напряом
«Психологія»)
Української проти
епілептичної Ліги.

19.2. Атестований
судовий експерт-
психолог (згідно
свідоцтва №2 від
18.02. 2019 р.
присвоєно II
кваліфікаційний клас
судового психолога-
експерта).

20. Клінічний
психолог вищої
категорії, досвід
практичної роботи за
спеціальністю 28
років.

Підвищення
кваліфікації:

						<p>1. Стажування «New and innovative teaching methods», University of Economics in Krakov May 04-29, 2020. 120 teaching hours (4 ECTS). – Certificate NR 2372/MSAP/2020, 29 May 2020;</p> <p>2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПКО2136554/002450-17 від 24.03.2017 з професійно-орієнтованого курсу для психологів медичних закладів.</p>	
9532	Коваленко Алла Борисівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом доктора наук ДД 001722, виданий 11.04.2001, Аттестат професора ПР 001998, виданий 18.02.2003</p>	36	Актуальні проблеми сучасної соціальної психології	<p>Відповідність пунктам 1, 3, 6, 7, 8, 9, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі:</p> <p>1.1. А. Kovalenko, E. Hryshchuk, T. Traverse. Images of own future of mothers having children with disabilities Images of own future of mothers having children with disabilities // Social Welfare: interdisciplinary approach. - 2018. – Vol. 2. - № 8. – P.106-117.</p> <p>1.2. А. Kovalenko. Interpersonal relations of older preschool-age children who are under institutional care // Social Welfare: interdisciplinary approach. - 2019. – Vol.9 (1). – P.47-56.</p> <p>1.3. А. Kovalenko, E. Grishchuk, N. Rogal, V. Potop, G. Korobeynikov I. Glazyrin, V. Glazyrina, A. Gorascenco, L. Korobeynikova, O. Dudnyk. The Influence of Physical Activity on Students' Psychological Well-Being // Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. Vol 12, No 2 (2020) Vol 12, No 2 (2020). P. 86-96.</p> <p>1.4. I. Baranauskine, A. Kovalenko, I. Leonova. The social-psychological factors influencing women-prisoners' feeling of loneliness // Social Welfare: interdisciplinary approach. - 2020. – Vol. 1 (№ 10). – 2020. – P. 56-65.</p> <p>1.5. Баранаускіне И., Сердюк Л. З., Коваленко А. Б. Психологические факторы внутренней мотивации студентов</p>

// Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference/ Volume 1. Rezekne, 2020. - С. 45-55.

1.6. I. Baranauskine, A. Kovalenko, I. Leonova, Psychological factors influencing a feeling of loneliness existing at hearing-impaired female students \\ Special Education. – Т. 1. - № 41. – 2020.

1.7. Kovalenko A., Roketa O-L.I. Youth's imagery features of their own future and future of Ukraine // Український психологічний журнал. – 2016. - № 1. – С.50-63;

1.8. Коваленко А. Б., Безверха К.С. Соціальна ідентичність як механізм адаптації особистості під час суспільної кризи // Український психологічний журнал. – 2017. - № 1 (3). – С. 48-62;

1.9. Коваленко А. Б., Безверха К. С. Соціальна та етнічна ідентичність іммігрантів підліткового та юнацького віку в Україну з країн середнього сходу // Український психологічний журнал. - № 2(8). – 2018. – С.59-73;

1.10. Коваленко А. Б., Піхало Я. І. Аналіз ціннісно-сислової сфери особистості у період воєнного конфлікту (на прикладі громадян України та Ізраїлю) // Український психологічний журнал. 2018. - № 1(7). – С. 86-105.

1.11. Коваленко А. Б., Безверха К. С. Соціально-психологічний аспект соціальної адаптації мігрантів, її стадії та стратегії // Теоретичні і прикладні проблеми психології. - 2017. - № 3 (44). - С. 104-115;

1.12. Коваленко А. Б., Безверха К. С. Теоретичні засади визначення структури соціальної ідентичності особистості // Наукові студії із соціальної та політичної психології : зб.статей / НАПН України, ін-т

соціальної та політичної психології; [редакційна рада : М. М. Слюсаревський (голова), В. Г. Кремень, С. Д. Максименко та ін.]. – К.: Золоті ворота, 2017. – Вип.. 40 (43) – С. 80-87;

1.13. Коваленко А. Б. Сучасний стан розвитку соціальної психології в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка // Вісник Київського університету. – 1(8)–2018. - № . – С. 30-33;

1.14. Коваленко А. Б., Грищук Е. Особливості етнолінгвістичної ідентичності представників різних мовних груп України // Психолінгвістика. – 2019. – № 25 (1). – С. 49-71;

1.15. Коваленко А. Б., Головіна А. Зсув соціальних преференцій на моральні упередження у процесі прийняття рішень про розподіл ресурсів // Вісник Київського університету. Серія: Психологія. – 2020. - № 1(11). - С. 33-36.

3.1. Коваленко А.Б. Особистість у вимірах війни: особливості психологічного благополуччя // Особистість та її історія : колективна монографія / за ред. Н.В. Чепелевої, М.В. Папучі. – Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя., 2018. – 538 с. – С. 240-269;

3.2. Коваленко А.Б., Безверха К. С. Соціальна ідентичність як механізм адаптації під час суспільної кризи // Соціальна ідентичність особистості в модернових умовах; колективна монографія / за ред. І.Ф.Аршави – Дніпро: Видавець Біла К.О., 2018 – 307 с. – С. 223-257.

6. Захистились 20 кандидатів наук та 2 доктори філософії (7 за останні 5 років): Рогаль Ніна (2016), Карамушка Т., Крайлюк Г.І.(2017), Кличковський С.О. (2020), Безверха К.С.

(2020 PhD), Пахоль Б. Є.(2021 PhD), Хачатурян Ю. (2021).
7.1. Заступник голови спеціалізованої ради Д 26.001.26.
7.2. Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 26.001.26.
7.3. Член разових спеціалізованих рад (Предко В. ДФ 26.001.035 ;Бутенко Н.В ДФ 26.001.095; Федоренко О.С. ДФ 26.001.097; Ларін Д.І. ДФ 26.001.131) та опонент (Павленко Г. В. ДФ 64.001.008) (всього 5).
7.4. Участь в атестації кадрів як офіційний опонент:
Павленко Ганна Володимирівна на тему: «Особистісні диспозиції як ресурс психологічного благополуччя в умовах невизначеності», подану до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія», галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, грудень, 2020.
8.1. Заступник головного редактора редакційної колегії «Українського психологічного журналу»;
8.2. Керівник кафедральної позабюджетної теми «Особистість і групи в умовах ціннісно-сміслової трансформації суспільства» (номер державної реєстрації 0116U008624); заступник головного редактора Українського психологічного журналу, член редколегії Вісника Київського університету, серія «Психологія» та Вісника Харківського університету, серія «Психологія».
9.1. Член експертної ради з психологічних наук ДАК МОН України;
9.2. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти;

						<p>9.3. Член експертної ради з психологічних наук ДАК МОН України, експерт НАЗЯВО.</p> <p>10. Одержала подяку за підготовку студентки Верховод Оксани до Всеукраїнської олімпіади з психології, де вона зайняла I місце. Верховод Оксана також здобула I місце на конкурсі наукових студентських робіт з загальної та соціальної психології. 2018 р. (Херсонський державний університет.)</p> <p>19.1. Співзасновник Української психологічної асоціації, член наглядової ради.</p> <p>19.2. Член наглядової ради Української психологічної асоціації.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Стажування в лабораторії психології особистості імені П.Р. Чамати, 10.01 – 10.04.2021 р. – Довідка від 10.04.2021 р. № 203-01-26.</p>	
346176	Купреєва Ольга Іллівна	Викладач, Сумісництво	Інститут післядипломної освіти	Диплом кандидата наук ДК 021487, виданий 10.12.2003, Атестат доцента 12ДЦ 019571, виданий 03.07.2008	18	Технології психологічного тренінгу	<p>Відповідність пунктам 1, 3, 5, 7, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі:</p> <p>1.1. Купреєва О.І. Ціннісно-сміслові основи самореалізації студентів в інтегрованому освітньому середовищі. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том VI. Психологія обдарованості. Випуск 17, Київ-Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2020. С.167-176;</p> <p>1.2. Danyliuk Ivan, Kuprieieva Olga. Психологическая основа самореализации студентов в интегрированной образовательной среде. The Psychological Basis of</p>

Students' Self-Realization at the Integrated Educational Environment. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference May 22th - 23th 2020. Volume IV. Pp. 17-29;

1.3. Купреєва О.І. Часова перспектива як особистісний ресурс самореалізації студентів з інвалідністю. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – Київ, Ніжин: ПП Лисенко, 2020. Том IX. Загальна психологія. Історична психологія. Етнічна психологія. Випуск 13. С.189-201;

1.4. Купреєва О.І. Копінг стратегії-студентів з інвалідністю як фактор особистісної самореалізації. Technologies of intellect development. 2020. Vol 4, No 3 (28) (2020) URL статті: http://psytir.org.ua/index.php/technology_intellect_develop/article/view/520 (електронне видання) (Index Copernicus (IC)) DOI: <http://doi.org/10.31108/3.2020.4.3.11>;

1.5. Купреєва О. Психологічні фактори життєстійкості студентів з інвалідністю. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія. 2020. № 1(11). С. 36–43;

1.6. Купреєва О. Тренінгова програма сприяння самореалізації студентів в інтегрованому освітньому середовищі. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія. 2020. № 2(12). С. 45–51;

1.7. Kuprieieva O. Psychological factors influencing disabled students' self-realization. Technologies of

intellect developmen.
2021. № 5. 1(29)
(електронне видання).
DOI:
<https://doi.org/10.31108/3.2021.5.1.14>;
1.8. Kuprieieva O.,
Traverse T., Serdiuk L.,
Chykhantsova O. &
Shamych O.
Fundamental
Assumptions As
Predictors of
Psychological
Hardiness of Students
with Disabilities. Social
Welfare:
Interdisciplinary
Approach. 2020. № 2,
10. URL:
<http://socialwelfare.eu/index.php/sw/issue/view/32/showToc>. (Web
of Science). 1.
3. Купрєєва О. І.
Психологічні основи
самореалізації
студентів в інтегро-
ваному освітньому
середовищі:
монографія. Київ:
Талком, 2021. 407 с.
5. Захищено
дисертацію
«Психологія
самореалізації
студентів в
інтегрованому
освітньому
середовищі» на
здобуття наукового
ступеня доктора
психологічних наук за
спеціальністю 19.00.01
– загальна психологія,
історія психології
(Київський
національний
університет імені
Тараса Шевченка,
МОН України).
16.09.2021 р.
7. Офіційний опонент
кандидатських
дисертацій :
- Мусаєлян О. М.
Психологічні
особливості
запобігання
аутоагресивній
поведінці студентської
молоді
(спеціалізована вчена
рада Д. 26.453.02 в
Інституті психології
імені Г. С. Костюка
НАПН України);
травень, 2018 р.
- Сабліна Н. В.
Особистісні чинники
адаптації до навчання
студентів медичного
коледжу, подану на
здобуття наукового
ступеня кандидата
психологічних наук за
спеціальністю
19.00.07 - педагогічна
та вікова психологія
(спеціалізована вчена
рада Д. 26.453.02 в

Інституті психології імені Г. С. Костюка НАПН України), жовтень, 2019 р.;
- Павленко Т. В. Особистісні чинники розвитку комунікативних властивостей підлітків, подану на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 - педагогічна та вікова психологія (спеціалізована вчена рада Д. 26.453.02 в Інституті психології імені Г. С. Костюка НАПН України), червень, 2020 р.;
- Зеленська З. П. Психологічні особливості розвитку комунікативних умінь учнів основної школи у процесі засвоєння іншо мовної лексики подану на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю - 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія (спеціалізована вчена рада Д. 26.453.02 в Інституті психології імені Г. С. Костюка НАПН України), квітень 2021;
- Могиляста С. М. Психолого-педагогічні засоби розвитку емоційного інтелекту старшокласників, подана на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю - 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія (спеціалізована вчена рада Д. 26.453.02 в Інституті психології імені Г. С. Костюка НАПН України), квітень 2021;
- Курбатова А. О. Особистісні чинники професійної мотивації студентів з інвалідністю, подана на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю - 19.00.01 – загальна психологія, історія психології (спеціалізована вчена рада Д 26.453.01 в Інституті психології імені Г. С. Костюка НАПН України), травень, 2021 р.
19. Сертифікований базовий консультант у

						<p>методі позитивної психотерапії, член World Association for Positive and Transcultural Psychotherapy (WAPP), Wiesbaden Germany. – Certificate No UKR-098-2020. - Wiesbaden, Germany: May 2020.</p> <p>20. З 1997 року по 2003 рік працювала в Українському центрі спортивної медицини на посаді психолога у відділенні медичного забезпечення спортсменів-інвалідів (паралімпійців).</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, лабораторія психології особистості імені П. Р. Чамати, 12.11.2018 – 11.12.2018 рр. (Довідка №602-01-26 від 11.12. 2018).</p>
45164	Кириленко Таїса Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології		48	<p>Психологія інтелекту та самопізнання</p> <p>Відповідність пунктам 1, 3, 4, 7, 11, 14, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі:</p> <p>1.1. Кириленко Т.С., Бобровицька А.А. Peculiarities of verbal description of personal emotions by representatives of different ethnocultural communities Український психологічний журнал. 2017. Вип.3. С. 101-112.</p> <p>1.2. Кириленко Т.С., Больман С.Ю. Специфіка взаємовпливу почуття сорому та самоставлення особистості Теоретичні і прикладні проблеми психології. Вип.3–2017. С. 225-235.</p> <p>1.3. Кириленко Т.С. Емоційна сфера особистості: вектори вивчення Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія. 2018. Вип.1. С. 26-30.</p> <p>1.4. Кириленко Т.С., Лобанова А.О. Концепція інтелектуальної та чуттєвої інтуїції: основні поняття та проблеми Психологічний часопис. 2017. Вип.2. С. 5-15.</p>

1.5. Кириленко Т.С. Психологічний аналіз самопізнання як шляху до духовності Теорія і практика сучасної психології. 2019. Т.1. Вип.2. С. 58-62.

1.6. Кириленко Т.С., Іваненко Б.Б. Ресурс самопізнання в переживанні особистістю психотравмуючих ситуацій Український психологічний журнал. 2019. Вип. 2. С. 108-120.

1.7. Кириленко Т.С., Іваненко Б.Б. Психологічні особливості переживання втрати роботи в умовах карантину. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія Психологія. Том 31 (70), № 4, 2020.

3.1. Кириленко Т.С., Льошенко О.В. Психологія самопізнання : навч. посіб. Київ : ВПЦ Київський університет, 2015;

3.2. Кириленко Т.С. Психологія волі: навч. посіб. Київ : ВПЦ Київський університет, 2018.

4.1. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія інтелекту та самопізнання» для здобувачів вищої освіти, галузь знань 05 соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 психологія, освітній ступінь магістр.

4.2. Електронний конспект лекцій з навчальної дисципліни «Психологія самопізнання та інтелекту» для здобувачів вищої освіти, галузь знань 05 соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 психологія, освітній ступінь магістр.

4.3. Питання та кейси для проведення практичних завдань, пакет діагностичних завдань, перевірочні тести для здобувачів вищої освіти, галузь знань 05 соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 психологія, освітній ступінь магістр.

						<p>7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента: три експертні комісії МОН- м. Славянськ, м. Тернопіль, м. Львів</p> <p>11. Три офіційних опонування кандидатських дисертацій: 2015- Опихайло \Київ\, 2018-Тимош \Луцьк\, 2018 - Мандрик\Київ\.</p> <p>14. Керівництво науковою роботою студентки, яка перемогла на Всеукраїнському конкурсі студентських робіт, 2018.</p> <p>19. Член Української спілки психотерапевтів. – Сертифікат психотерапевта б/н від 26.06.2010 р.</p> <p>20. Проведення індивідуальних консультацій. Заслужений працівник освіти України. Посвідчення № 2301 від 02.03.2007 року.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України: Лабораторія психології особистості ім. П.Р. Чамати. – Стажування з 26.02 до 26.03.2018 року. – Сертифікат № 3 від 26.03.2018 р.</p>	
542	Траверсе Тетяна Михайлівна	професор, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом доктора наук ДД 005289, виданий 25.02.2016	32	<p>Психологія творчості та методи дослідження особистості: тренінг</p>	<p>Відповідність пунктам 3, 6, 7, 8, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі: 3. Траверсе Т. М. (2017). Політична психологія. Підручник. К. : ВПЦ «Київський університет». 318 с.; 6. Камшеко К. І. «Психологічні особливості суб'єктивного благополуччя осіб гомосексуальної орієнтації» з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 Психологія; ступінь доктора філософії з психології (2021). 7. Вчений секретар спеціалізованої вченої ради університету Д.26.001.26; вчений секретар Координаційної ради Комплексної наукової програми «Модернізація</p>

						<p>суспільного розвитку України в умовах світових процесів» університету; член спеціалізованої вченої ради Інституту соціальної та політичної психології НАПН України Д.26.457.01.</p> <p>8. Член редакційних колегій наукових видань України: «Український психологічний журнал» КНУ імені Тараса Шевченка (2017–2019); «Вісник Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського», «Проблеми політичної психології» Інституту соціальної та політичної психології НАПН України); заступник головного редактора часопису «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія».</p> <p>19.1. Перший віцепрезидент Асоціації політичних психологів України; 19.2. Член Української психологічної асоціації.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. 3 03 серпня до 11 вересня 2020 року пройшла міжнародне фахове стажування у Куявському університеті у Влоцлавеку (Республіка Польща) за темою «Pedagogical and psychological education as a component of the education system in Ukraine and the EU countries» обсягом 180 годин (6 ECTS). – Certificate № PSI-1170-KSW FROM 11.09.2020.</p>	
342963	Нестерова Марія Олександрівна	Викладач, Сумісництво	Інститут післядипломної освіти	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1990, спеціальність: фізика, Диплом спеціаліста, Київський національний університет	10	Психологія творчості та методи дослідження особистості: тренінг	Відповідність пунктам 1, 7, 8, 9, 10, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі: 1.1. Nesterova, M., Dielini, M., Shynkaruk, L., Yatsenko, O. Trust as a cognitive base of social cohesion in the university communities. International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education. – 2020.

імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 006187, виданий 13.12.2016, Диплом кандидата наук ДК 055020, виданий 14.10.2009, Атестат доцента АД 000416, виданий 12.12.2017, Атестат професора АП 002160, виданий 26.11.2020

Vol.8.
<http://www.ijcrsee.com/index.php/ijcrsee/article/view/823> (Scopus)
1.2. Nesterova M., Dielini M., Zamozhskiy A. Social cohesion in education: Cognitive research in the university community. International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education. – 2019. Vol.7. (No2)
<http://www.ijcrsee.com/index.php/ijcrsee/article/view/488> (Scopus)
1.3. Marja Nesterova. Educational Cognitive Technologies as Human. Adaptation Strategies. Future Human Image. №7, 2018, p. 102 -112. (Web of Science).
1.4. Nesterova, M., & Spulber, D. (2020). VALUES OF TRUST AND SOCIAL COHESION IN THE MODERN SOCIO-CULTURAL SPACE. Socio-Cultural Management Journal, 3(2), 122–137. <https://doi.org/10.31866/2709-846x.2.2020.222650>
1.5. Нестерова М., Деліні М., Заможський А. Соціальна згуртованість університетської спільноти/Марія Нестерова, Марина Деліні, Андрій Заможський// Вища Освіта України. – 2019. № 3. – С. 42 – 51.
7. Офіційний опонент дисертаційного дослідження Рєви Наталії Олегівни на здобуття ступеню доктора філософії (PhD).
8.1. Відповідальний виконавець проекту ДФФД «Концептуальні засади когнітивних технологій в освіті»;
8.2. Відповідальний виконавець державної наукової теми “Розвиток соціальної згуртованості українського суспільства: соціокультурні та освітні виміри”;
8.3. Заступник головного редактора журналу “Практична філософія” (фаховий), член редколегії журналу “Вища освіта України” (фаховий),

член редколегії журналу “Менеджмент соціокультурної діяльності” (фаховий).

9. Експерт МОН (напряму «Соціальні науки») з оцінювання наукової та інноваційної діяльності ЗВО.

10.1. Професор Кафедри Жана Монне “Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій”(2020-2023), координатор Проєкту Жана Монне “Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку” (2020-2021), координатор Модулю Жана Монне “Соціальна згуртованість в освіті та врядуванні:Європейські Студії”

10.2. Експерт Європейської Комісії.

19.1. Президент Асоціації дослідників європейських цінностей в освіті (AREVE);

19.2. Член Товариства філософії освіти Великої Британії;

19.3. Член Товариства філософії освіти України;

19.4. Голова київського осередку Всеукраїнської Асоціації консультантів з управління «СМС Ukraine»;

19.5. Академік Академії міжнародного співробітництва та креативної педагогіки «Полісся»;

19.6. Представник Coachville в Україні;

19.7. Член Європейської Федерації Коучингу (EFC);

19.8. Член Ради Українського Синергетичного Товариства;

19.9. Член The Institute of Global Sustainable Information Society (Austria);

19.10. Член Міжрегіональної асоціації когнітивних досліджень (МАКД);

19.11. Член Української асоціації дослідників освіти (УАДО);

19.12. Член Асоціації професорів та

						<p>дослідників європейської інтеграції (APREI); 19.13. Голова ГО «Інститут розвитку соціальної згуртованості». 20. З 2003 р. засновник та директор консалтингової компанії Аміті.</p> <p>Підвищення кваліфікації: СМС – GLOBAL: ISO 20700:2017.Guidelines for Management Consultancy Services Training. – Certificate of Participation № 0430/20 Date 26/01/2021.</p>	
380711	Томаржевська Інна Володимирівна	Викладач, Сумісництво	Інститут післядипломної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Камянець-Подільський педагогічний університет імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1993, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 042702, виданий 11.10.2007, Атестат доцента 12ДЦ 024060, виданий 09.11.2010</p>	18	Психодіагностика	<p>Відповідність пунктам 1, 3, 4 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі:</p> <p>1.1. Томаржевська І.В. Теоретико-методологічний аналіз феномену усвідомленого батьківства. – Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. Херсон:Херсонський державний університет, 2016. – Вип.6. – С.107-112;</p> <p>1.2. Томаржевська І.В. Теоретичні засади дослідження проблеми професійно-особистісного розвитку спеціаліста соціономічної сфери /І.В.Томаржевська, О.Ю.Хартман// - Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. Херсон:Херсонський державний університет, 2016. – Вип.1., Том 1 – С.74-79;</p> <p>1.3. Томаржевська І.В. Профорієнтаційна робота у ЗНЗ як засіб забезпечення успіху у подальшій професійній кар'єрі випускника / О.Я. Митник, Томаржевська І.В. // Рідна школа – 2016. – № 5 – 6. – С. 25 – 29;</p> <p>1.4. Томаржевська І.В. Гра як умова розвитку волі у молодшому шкільному віці. - Рідна школа : Науково-педагогічний журнал. - К. : Деміур,</p>

1922 -
2017р., N 1/2;
1.5. Томаржевська І.В.
Теоретичний аналіз
психологічного
феномену
«толерантність до
невизначеності»//
Вісник київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка - К. :
Видавничо-
поліграфічний центр
"Київський
університет" – 2018 р.,
N 6;
1.6. І. В.
Томаржевська.
Психологічний
супровід професійно-
особистісного
становлення
студентів-
психологів.//Теорія і
практика сучасної
психології Випуск № 1
Том 2, С. 129-133 Index
Copernicus
International;
1.7. І. В. Томаржевська
«Профілактика і
корекція емоційно-
поведінкових
порушень у
молодшому
шкільному віці»//
Науково-методичний
журнал «Початкова
школа», №5-6 (611-
612), травень-червень
2020.
3. Психологічне
консультування:
навчально-
методичний
посібник/
О.Я.Митник,
І.В.Томаржевська. -
К.:Видавничий дім
«Слово», 2016. – 128 с.
4.1. Робоча програма
навчальної
дисципліни
«Психодіагностика»
для здобувачів вищої
освіти, галузь знань 05
– Соціальні та
поведінкові науки,
спеціальність 053 –
Психологія, освітній
рівень магістр, ОП
«Практична
психологія», 2020 р.;
4.2. Конспект лекцій з
навчальної
дисципліни«Психодіа
гностика» для
здобувачів вищої
освіти, галузь знань 05
– Соціальні та
поведінкові науки,
спеціальність 053 –
Психологія, освітній
ступінь магістр, ОП
«Практична
психологія», 2020 р.;
4.3. Методичні
рекомендації до
виконання
самостійної роботи

						студентів з навчальної дисципліни «Психодіагностика» для здобувачів вищої освіти, галузь знань 05 – Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 – Психологія, освітній ступінь магістр, ОП «Практична психологія», 2020 р.; 19.1. Співзасновник ГО «Інститут сучасного психологічного консультування»; 19.1. Співзасновник ГО «Інститут сучасного психологічного консультування»; 19.2. Член Національної психологічної асоціації України. – Посвідчення про членство, 2020 рік. 20.1. Практичний психолог ТОВ «Агроюрсервіс»; 20.2. Практичний психолог ГО «Інститут сучасного психологічного консультування. Підвищення кваліфікації: 1. Польща, м. Вишков: стажування за навчальною програмою "Психотерапія та реабілітація залежностей" на базі Асоціації терапевтичних спільнот "МОНАР" (15-20.09.2016р.). – Certificate; 2. Council of Europe: Training on Education for Democratic Citizenship and Human Rights. – 20-25 January 2018. - Certificate.	
78008	Трофімов Андрій Юрійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук КН 007694, виданий 24.03.1995, Атестат доцента 12ДЦ 033624, виданий 25.01.2013	20	Психологія організацій та управління персоналом	Відповідність пунктам 1, 3, 5, 8, 11, 13, 18, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі: 1.1. Decision-making by healthcare professionals in high-risk conditions. Trofimov, A., Miliutina, K., Kolodych, D., Pustovyi, S., Trofimova, D. International Journal of Criminology and Sociology, 2020, 9, p. 1730–1739; 1.2. The impact of gender identity on in-group trust. Danyliuk, I., Trofimov, A., Vovk, M., ...Kutsenko, Y., Prošina, O.

International Journal of Criminology and Sociology, 2020, 9, p. 604–613;

1.3. The Development of Creative Abilities as a Factor of the Social Maturity of Adolescents Emishyants, O., Trofimov, A., Hrys, A., ...Tereshchuk, A., Polishchuk, S. Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 2020, 8(2), p. 124–132;

1.4. Socio-psychological factors of corporate loyalty Trofimov, A., Matviienko, L., Emishyants, O., ...Andrushchenko, T., Kotsiuba, H. International Journal of Scientific and Technology Research, 2019, 8(11), p. 3439–3442;

1.5. The influence of management style and emotional intelligence on the formation of employees' commitment and loyalty Trofimov, A.; Drobot, O.; Kokarieva A.; Maksymova, N.; Lovochkina, A.; Kozytska, I. HSSR 2019, 7, 393-404.

1.6. A study on psychological capital by a method of semantic differential Trofimov, A., Miliutina, K., Drobot, O., ...Pustovyi, S., Karamushka, T. Humanities and Social Sciences Reviews, 2019, 7(5), crp. 387–392

1.7. The use of projective methods in working with staff Miliutina, K., Trofimov, A., Paschenko, S., ...Romanova, I., Rohal, N. Astra Salvensis, 2018, 6(1), p. 495–504;

1.8. Organizational commitment factors: Role of employee work engagement Trofimov, A., Bondar, I., Trofimova, D., Miliutina, K., Riabchych, I. Espacios, 2017, 38(24), 18;

1.9. Job satisfaction and self-realization of bookmakers Trofimov, A., Miliutina, K., Bulatevych, N., ...Nevidoma, Y., Bilous, O. Journal of Advanced Research in Law and Economics, 2017, 8(4), P. 1356–1361;

1.10. Трофімов А. Ю. Кроскультурне

дослідження особливостей становлення спонтанності особистості. Наука і освіта, 2016, - В.9. - С.182-187;

1.11. Трофімов А. Ю. Психологічні особливості емоційно-вольової сфери особистості залежно від професійної спрямованості (на прикладі професії актора). Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, Психологія і особистість, № 1(9) 2016. С.264-277;

1.12. Трофімов А. Ю. Адаптація методики «Диспозиції жадібності». Організаційна психологія. Економічна психологія: науковий журнал Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України та УАОПП/ за ред. С. Д. Максименка, Л. М. Карамушки. - 2019. - № 4 (18). С. 62-68.

1.13. Трофімов А. Ю. Теоретична модель дослідження психологічних чинників організаційної лояльності. Організаційна психологія. Економічна психологія: науковий журнал Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України та УАОПП/ за ред. С. Д. Максименка, Л. М. Карамушки. - 2020. - № 1 (19). С. 90-97.

1.14. Трофімов А. Ю. Сучасні психологічні погляди на проблему лояльності персоналу. Вісник національного авіаційного університету. серія: педагогіка. Психологія № 1(16), 2020, С. 187-196.

1.15. Трофімов А. Ю. Вплив заходів, спрямованих на зміну корпоративної культури, на організаційну лояльність будівельної компанії. «Психологічний часопис» Інституту психології імені Г. С.

Костюка НАПН України, Том 6 № 5 (2020). С. 231-238

1.16. Трофімов А. Ю. Менеджмент та ставлення персоналу до організації. Габітус 13/2020. С. 173-183 .

1.17. Трофімов А. Ю. Взаємозв'язок корпоративної лояльності із задоволеністю роботою та захопленістю працею. Організаційна психологія. Економічна психологія: науковий журнал Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України та УАОПП/ за ред. С. Д. Максименка, Л. М. Карамушки. - 2020. - № (2-3(20)). С. 101-110.

1.18. Трофімов А. Ю. Dynamics of organizational loyalty in the conditions of changing the activity structure. Scientific discussion vol 1, №43, (2020), p.46-50.

3.1. Мілютіна Катерина Леонідівна, Трофімов Андрій Юрійович (2019) Психологія сучасного бізнесу//Видавництво "Ліра-К". С. 1-168;

3.2. Трофімов Андрій Юрійович, Пащенко Світлана Юріївна, Сербін Олег Олегович, Ситницький Максим Васильович, Стоян Світлана Петрівна. Креативне лідерство (Creative Leadership) Навчальний посібник. Видавництво "Ліра-К". 2020. С.1-100;

3.3. Economic development: global trends and national peculiarities Collective monograph edited by A. Pawlik, K. Shaposhnykov, Kielce, Poland 2020, p. 220-232 ISBN 978-9934-588-61-7;

5.1. ERASMUS MUNDUS (2015);

5.2. Участь у проєкті Британської ради «Creative Spark: Higher Education Enterprise Programme» (2019-2021 pp.).

8.1. Виконавець наукової теми «Чинники розвитку толерантності особистості на різних етапах соціалізації». № РК 0120U100337. - Науковий керівник:

Мілютіна К.Л., д. п. н., проф., факультет психології, кафедра психології розвитку. Витяг з протоколу №8, від 13 липня 2019 року;

8.2. Член редакційної колегії наукового фахового видання – журналу «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія»;

8.3. Член редакційної колегії наукового видання: «Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія» (педагогічні науки);

8.4. Член редакційної колегії наукового фахового видання «Український психологічний журнал».

11.1. Офіційний рецензент дисертації Колодич Дар'я Михайлівна «Етнопсихологічні особливості інформальної соціалізації підлітків» 23.12.2020;

11.2. Офіційний опонент дисертації Ситник Вікторія Володимирівна «Психологічні чинники професійного зростання спеціалістів з інформаційних технологій». 2020 р.

3.1. Мілютіна Катерина Леонідівна, Трофімов Андрій Юрійович (2019) Психологія сучасного бізнесу//Видавництво "Ліра-К". С. 1-168;

3.2. Трофімов Андрій Юрійович, Пащенко Світлана Юріївна, Сербін Олег Олегович, Ситницький Максим Васильович, Стоян Світлана Петрівна. Креативне лідерство (Creative Leadership) Навчальний посібник. Видавництво "Ліра-К". 2020. С.1-100;

18.1. Співзасновник громадської організації «Українська Асоціація психології освіти і розвитку» (2016);

18.2. Член асоціації організаційних психологів.

19. Університет Західної Македонії (Греція) викладач-

						<p>тренер. 20. Наукове консультування: Апеляційний суд м. Києва; Вища Школа державної служби України (держслужбовці I-II рангів); Державна міграційна служба України; Рахункова Палата України.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України (2021). - З 01.02.2021 р. по 30.04.2021 р. Наказ по КНУТШ від від 17.08.2020 р. № 526-32.</p>	
53523	Вакуленко Олександр Леонідович	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук ДК 010227, виданий 26.10.2012	10	Актуальні проблеми сучасної загальної психології	<p>Відповідність пунктам 1, 3, 14, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі:</p> <p>1.1. The use of projective methods in working with staff / Astra Salvensis (Transilvanian Association for the Literature and Culture of Romanian People) Volume 6, Issue 1, 2018, Pages 495-504 (SCOPUS);</p> <p>1.2. Автостереотип українця у соціокультурному контексті / Етнічна свідомість та міжетнічна взаємодія в сучасному світі: збірник наукових праць / [за ред.: Кузікової С.Б., Щербакіної І.М., Пасічник Н.О.]. – Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2016. – С. 205-209;</p> <p>1.3. Оновлення ідентитетів: упроблемнення соціально-психологічного дискурсу / Психологія і суспільство – Тернопіль, 2016. – №3. – С. 105-114;</p> <p>1.4. До питання педагогічних стратегій ідентичності в сучасній Україні / Наукові записки Національного університету "Острозька академія". – 2017. – Вип. 18. – С. 13-15;</p> <p>1.5. Правовий, психологічний та соціально-економічний аспекти проблеми моральної шкоди, завданої громаді / Юридичний</p>

журнал «Право України». – 2018. – №4. – С. 165-180;

1.6. Соціально-психологічні чинники страждань потерпілих унаслідок екологічної катастрофи / Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2018. Випуск 3. С. 43-53;

1.7. Особливості впливу ціннісних орієнтацій на життєстійкість особистості / Теорія і практика сучасної психології, 2019., №2, Т.1. С. 32-36;

1.8. The features of defensive-coping behaviour characteristic for people with different levels of psychological well-being. Psychological Journal: Scientific Review / red. S.Maksymenko. – No 7. – Vol. 6. – Kyiv: H. S. Kostyuk Institute of Psychology of The National Academy of Educational Sciences of Ukraine, 2020. – P. 119-128.

3. Сучасні проблеми української етнопсихології: монографія / ВПЦ "Київський університет", 2018. – 111 с. (монографія).

4.2. Робоча програма навчальної дисципліни «Актуальні проблеми сучасної загальної психології», КНУ імені Тараса Шевченка, К.: 2019. – 7 с.

4.3. Електронний конспект-схема лекцій з дисципліни «Актуальні проблеми сучасної загальної психології» для здобувачів вищої освіти, галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність - 053 «Психологія», ОС магістр, ОП «Практична психологія», 2020 рік.

14. Студентська наукова робота Вольф Анни, виконана керівництвом О.Л. Вакуленка, у 2020 році посіла призове місце (Диплом III ступеня) на Всеукраїнській олімпіаді з психології. Херсонський державний

						<p>університет. 19. Президент ГО «Асоціація психологів України». 20.1. ТОВ «Тейлор Нельсон Софрез Україна», міжнародна дослідницька компанія, аналітик якісних досліджень (6 років); 20.2. Ukrainian Marketing Group, міжнародна дослідницька компанія, аналітик якісних досліджень (1 рік).</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. З 27.08.2016 по 06.09.2016 проходив стажування (72 години аудиторних занять та самостійної роботи) у Західно-Фінляндському коледжі м. Гуйтінен, Фінляндія, де вивчав проектний підхід в організації навчального процесу у закладах освіти Фінляндії. – Certificate, 03.09.2016. 2. Вищий Семінаріум Духовного університету UKSW, Warszawa: Стажування за темою «Uczciwość akademicka» (Польща). - 25.01.2021 - 05.03.2021р.- 6 ECTS. - Certificate KW-050321/031, 05.03.2021. 3. Cambige Assessment English: Сертифікат володіння англійською мовою на рівні B2. – February 2021.</p>	
66120	Погорільська Наталія Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 062583, виданий 10.11.2010	14	Актуальні проблеми сучасної загальної психології	Відповідність пунктам 1, 4, 7, 8, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі: 1.1. Vasilchenko A., Tukaiev S., Havrylets Y., Rizun V., Kashpur D., Pogorilska N., Radchuk O., Zyma I., Abbasova G., Derevinskaya L. Self- transcendence and excessive TV commercial viewing in senior pupils / 25th European Congress of Psychiatry (EPA 2017). Together for Mental Health, Florence, Italy, 1-4 April 2017 // European Psychiatry (Abstracts of the 25th European Congress of

Psychiatry), V. 41, S766 (Закордонне видання Web of science);

1.2. Pohorilska N., Synelnykov R., Palamar B., Tukaiev S., Nezhyva L. Features of psychological experiences in severe quarantine during the COVID-19 pandemic: the role of tolerance for uncertainty // Wiadomości Lekarskie, VOL. LXXIV, ISSUE 6, JUNE 2021. P. 1312-1326. (Закордонне видання SCOPUS);

1.3. Погорільська Н.І. Особливості розвитку радянської психології на початку СРСР. НАВІТУС. 2020. №15. – С. 77-81;

1.4. Погорільська Н.І., Маціонова Ю.Р. Особливості сприймання часу підлітками в контексті їхньої життєвої активності // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія. – 2018. - В.2 - С.56-60;

1.5. Погорільська Н.І., Головіна А. О., Столяр А.О. Особливості особистісних рис учасників шкільного булінгу в підлітковому віці // Теорія і практика сучасної психології. – 2019. - Т.1 - В.1 - С.90-94;

1.6. Погорільська Н.І., Прухніцька М. Особливості сприймання візуальної реклами через призму ціннісних орієнтацій українців та американців // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія. – 2017. - В.2 - С.108-112;

1.7. Погорільська Н. Значення місця проживання для ціннісно-сислової сфери та часової перспективи старшокласників // Проблеми сучасної психології. – 2016. - №34. – С. 421 – 431.

4.1. Робоча програма навчальної дисципліни «Актуальні проблеми загальної психології» для здобувачів вищої освіти, галузь знань 05 – соціально-поведінкові науки 053

– психологія, освітній рівень магістр, ОП «Практична психологія», 2020 р.;

4.2. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Актуальні проблеми загальної психології» для здобувачів вищої освіти, галузь знань 05 – соціально-поведінкові науки 053 – психологія, освітній рівень магістр, ОП «Практична психологія», 2020 р.;

4.3. Конспект лекцій (презентації) з навчальної дисципліни «Актуальні проблеми загальної психології» для здобувачів вищої освіти, галузь знань 05 – соціально-поведінкові науки 053 – психологія, освітній рівень магістр, ОП «Практична психологія», 2020 р.;

7. Внутрішній рецензент дисертаційного дослідження здобувача на ступінь доктора філософії у психології Д. Ларіна. 2021 рік.

8. Рецензування статті "Psychological determinants of innovation readiness among the Ukrainian student youth" в журналі "International Journal of Management Practice" (індексований в базах Scopus (Elsevier), Academic OneFile (Gale), snpLINKer (CNPIEC), Expanded Academic ASAP (Gale), Business Collection (Gale)). 2020 р.8.

Рецензування статті "Psychological determinants of innovation readiness among the Ukrainian student youth" в журналі "International Journal of Management Practice" (індексований в базах Scopus (Elsevier), Academic OneFile (Gale), snpLINKer (CNPIEC), Expanded Academic ASAP (Gale), Business Collection (Gale)).

14.1. Керівництво студентом по підготовці до другого туру Всеукраїнської студентської

олімпіади з психології (2014-2016 рр.); студентка Д. Кашпур відзначена за високий рівень теоретичних знань, квітень 2016 р. 14.2. У 2015-2016 н. р. член журі другого туру Всеукраїнської студентської олімпіади з «Теоретичної та прикладної психології», квітень 2016 р.

Підвищення кваліфікації:
1. Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. Стажування в лабораторії психології особистості, 01.02 – 30.04.2021 р. Сертифікат № 14 від 18.05.2021 р.
2. Зображувальні технології в психологічному консультуванні (100 год. з 03.11.2018 по 11.10.2020). – ГО «Західноукраїнська асоціація арт-психологів та арт-терапевтів; Психологічний центр «NAZAREVICH-ART» – Сертифікат б/н, 100 год.;
3. Транзакційний аналіз в Україні. Тренінг-семінар на другому рівні підготовки з курсу ТА-202-6 «Життєві сценарії», сертифікат Психотерапія 202, б\н, 12 год., 05-06.06.2021 р.
4. Науково-педагогічне стажування для викладачів українських ВНЗ на базі Вищої Школи Лінгвістичної м. Ченстохова, Республіка Польща, 180 год. Сертифікат КРК 20/10/12 від 02.10.20 р.;
5. Курс тренінгів з опанування сучасними інструментами та програмами інтерактивної візуалізації даних (ICenter КНУ імені Тараса Шевченка), 6 год, електронний сертифікат від 11-22 січня 2021 р.
6. Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів: KNU TEACH WEEK. (КНУ

							імені Тараса Шевченка спільно з агенцією UGEN), 30 год., сертифікат від 01.03.2021 р.). 7. Курс «Digital Skills Pro» (курс від фахівців науково-методичного центру організації навчального процесу та інформаційно-обчислювального центру КНУ імені Тараса Шевченка), 30 год., сертифікат від 22.03.2021 р.
348034	Ляшенко Ірина Валеріївна	викладач, Сумісництво	Оптико-механічний коледж Київського національного університету імені Тараса Шевченка	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030101 Філософія	19	Професійна та корпоративна етика	Відповідність пунктам 1, 4, 8, 9, 10, 12, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі: 1.1. Iryna Liashenko, Wilhelm Dilthey: Understanding the Human World. //Philosophy and Cosmology, Volume 20, 2018: 163-169 DOI: 10.29202/phil-cosm/20/16. Web of Science; 1.2. Iryna Liashenko, Sergii Rudenko. The management features of the university preparatory department // Scientific Bulletin of National Mining University, Volume 1, 2018: 132-138, DOI:10.29202/nvngu/2018-1/4. Scopus; 1.3. Rudenko Sergii, Iryna Liashenko, Dmytro Nelipa, Oleh Batrymenko, Higher education management in Ukraine: will generation change help us transform it faster? // Scientific Bulletin of National Mining University, Volume 3, 2018: 167-175, DOI: 10.29202/nvngu/2018-3/19. Scopus; 1.4. Ruslan Rusin, Iryna Liashenko. European plastic art in anthropological dimension: from the Classics to the Postmodernism. // Anthropological Measurements of Philosophical Research, Volume 14 (2018): 20-29. DOI:10.15802/ampr.voi14.150513. Web of Science; 1.5. Liashenko Iryna, Rudenko Sergii, Zhang Changming. Sustainability assurance in online University education: Chinese experience for Ukraine. // Ukrainian

Policymaker, Volume 7, 2020: 52-60.
<https://doi.org/10.29202/up/7/7>. Index Copernicus;

1.6. Liashenko Iryna, Rudenko Sergii. Chinese studies in Ukrainian philosophy of the Soviet period // Studia Warmińskie, Vol.57 (2021), pp. 85-100.
<https://doi.org/10.31648/sw.6007>. Web of Science;

1.7. Rudenko, S., & Liashenko, I. (2020). Chinese Studies in Ukrainian Philosophy of the Soviet Period. // Studia Warmińskie, 57, 85–100.
<https://doi.org/10.31648/sw.6007>. Web of Science;

1.8. Rudenko, Sergii, Changming Zhang, Iryna Liashenko (2020) Sustainability Assurance in Online University Education: Chinese experience for Ukraine. // Ukrainian Policymaker, Volume 7, 2020: 52-60.
<https://doi.org/10.29202/up/7/7>. Index Copernicus.

4.1. Робочі програми курсів, що викладаються (в тому числі, Курс «Професійна та корпоративна етика») містяться на сайті філософського факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка http://philosophy.univ.kiev.ua/ua/view/navch_programy/2/2/2;

4.2. Електронні курси розміщено на платформі електронного навчання філософського факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка (Moodle): <http://www.e-philosophy.kiev.ua/my/>;

4.3. Курс «Професійна та корпоративна етика» містить такі складові:

4.3.1. Робоча навчальна програма курсу та тематичний план лекцій;

4.3.2. «Теоретичне навчання» (стислі конспекти лекцій у форматі PDF);

4.3.3. «Джерела і

література» (список рекомендованої літератури, Етичний кодекс психолога України для практичного аналізу, окремі статті і посібники сучасних авторів у форматі PDF);

4.3.4. Теми для самостійного опрацювання;

4.3.5. Практичні завдання на екзаменаційну сесію.

4.4. Курс «Професійна та корпоративна етика» на платформі електронного навчання <http://www.e-philosophy.kiev.ua/my/> вимагає попередньої реєстрації, у вільному доступі відсутній.

8. Член редакційної колегії журналу «Труди Київської Духовної Академії» <https://works.kpba.edu.ua/index.php/trudy> Внесений до переліку фахових видань, категорія «Б». 2015 – 2017, 2019 – 2021 рр.

9. Член Експертної комісії з питань визначення результатів зовнішнього незалежного оцінювання, що використовують-ся під час прийому до закладів освіти, при Українському центрі оцінювання якості освіти.

10. 2020, Erasmus + КА 1 Зеленогурський Університет, Гуманітарний і Філософський факультет. Програма академічної мобільності. Республіка Польща.

12.1. Ляшенко І. Доуніверситетська підготовка в Україні: історія та сучасний стан. // Science Review: Open Access Peer-reviewed Journal, Volume 5, 2018, 2(9), February 2018, - Warsaw, Poland: Published by: RS Global, 2018/ -P. 77-84;

12.2. Liashenko Iryna. The image of Hryhoriy Skovoroda`s heritage in the contemporary secondary school courses on the History of Ukraine. // Міжнародна наукова конференція «The Days of Science of the

						<p>Faculty of Philosophy – 2019», April 23-24, 2019: International scientific conference. – Kyiv: Publishing center «Kyiv University», 2019. – С. 58-59; 12.3. Liashenko Iryna, Rudenko Sergii. The studies on Ancient Chinese philosophy in Soviet Ukraine. // Міжнародна наукова конференція «The Days of Science of the Faculty of Philosophy – 2020», April 22-23, 2020: International scientific conference. – Kyiv: Publishing center «Kyiv University», 2019. – р. 301-303.</p> <p>19. Член Міжнародного Філософсько-Космологічного об'єднання.</p> <p>20. Член Постійної комісії Вченої ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка з питань етики.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Mobility Agreement Staff Mobility For Teaching. – 16.03-20.03.2020.- Recruitment protocol for the teaching staff mobilities within the Erasmus+ Programme in the academic year 2019/2020. – Faculty of Philosophy, 02 Dec 2019.</p> <p>2. Pre-university training in Ukraine: history and contemporary condition: II International Scientific and Practical Conference Modern Methodology of Science and Education. – Certificate EU.04957.20180219/01, February 19, 2018 Warsaw, Poland.</p>	
3887	Білоус Олександр Вікторович	асистент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук ДК 039574, виданий 15.02.2007	27	Актуальні проблеми психогенетики	Відповідність пунктам 4, 12, 14, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі: 4.1. Робоча програма навчальної дисципліни «Актуальні проблеми психогенетики» для здобувачів вищої освіти, спеціальність 052 – Психологія, освітній рівень магістр, ОП «Практична

психологія», 2020 р.;

4.2. Конспект лекцій з навчальної дисципліни навчальної дисципліни «Актуальні проблеми психогенети» для здобувачів вищої освіти, спеціальність 052 – Психологія, освітній рівень магістр, ОП «Практична психологія», 2020 р.;

4.3. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Актуальні проблеми психогенети» для здобувачів вищої освіти, спеціальність 052 – Психологія, освітній рівень магістр, ОП «Практична психологія», 2020 р.

12.1. Звідки беруться геї і лесбійки? Як природу гомосексуальності пояснює наука і до чого тут Київпрайд <https://life.pravda.com.ua/society/2019/06/22/237267/>;

12.2. Жага подобатися, отримати лайки, репости – це бич цивілізації <https://platforma.com.ua/magazine/text-sq/science/oleksandr-bilous/>;

12.3. Тест на інтернет-залежність – це вийти з дому без телефону на 2-3 години <https://www.ukrinform.ua/rubric-culture/3165640-oleksandr-bilous-psiolog-vkladac-knu-im-tsevcenka.html>;

12.4. Життя в Facebook кається очень небольшого количества жителей Украины <https://forua.com/article/1120784>;

12.5. Людина може бути соціалізована в Інтернеті як позитивно, так і негативно [https://openukraine.org/ua/news/1245-oleksandr-bilous-lyudina-mozhe-buti-socializovana-v-interneti-jak-pozitivno-tak-i-negativno](https://openukraine.org/ua/news/1245-oleksandr-bilous-lyudina-mozhe-buti-socializovana-v-interneti-jak-pozitivno-tak-i-negativno;);

12.6. О соцсетях, нарцисизме, новых смыслах и стрессах современного человека

						<p>https://thepoint.rabota.ua/o-sotssetyah-nartsyssyzme-novyh-smyslah-y-stressah-sovremennoho-cheloveka-yntervyu-s-psyholohom-aleksandrom-belousom/;</p> <p>12.7. Коли ви дорослі діти. Особливості спілкування з літніми батьками https://www.youtube.com/watch?v=1BBsCYcRhGA&list=LL&index=2.</p> <p>14. Керівництво науковою роботою Катерини Крючок, переможниці Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Психологія» (Теоретична та прикладна психологія) 2019 рік, Переяслав-Хмельницький.</p> <p>19. Член Української психологічної асоціації.</p> <p>20. З 2016 року психолог-консультант соціальних проектів телеканалу СТБ ("Я соромлюсь свого тіла", "Ультиматум", "Таємниця ДНК").</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів: KNU TEACH WEEK. (КНУ імені Тараса Шевченка спільно з агенцією UGEN), 30 год., сертифікат від 25.01.2021 р.);</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів</i>	☒	Практика проведення психологічних досліджень	Інструкції, співбесіди з керівником практики від установи, самостійна робота	Усне опитування, захист звіту з практики, самоконтроль
		Патопсихологія	Лекційні та семінарські	Самостійні роботи та

<i>до конкретних ситуацій професійної діяльності</i>			заняття, самостійна робота студента	підсумкове оцінювання, іспит
		Методика викладання психології у закладах вищої освіти	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Експрес опитування, доповідь, тестування, модульна контрольна робота, колоквіум, проміжний контроль (підсумкова контрольна робота), іспит
		Організація діяльності психологічної служби	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Експрес опитування, тестування, колоквіум, перевірка рефератів, виконання практичних та творчих задач, участь в дискусії на семінарі, залік
		Курсова робота з психології	Самостійна робота, консультації	Публічний захист
<i>ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</i>	☒	Психологія організацій та управління персоналом	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента.	Експрес опитування, тестування, доповіді, іспит.
		Практика проведення психологічних досліджень	Інструкції, співбесіди з керівником практики від установи, самостійна	Усне опитування, захист звіту з практики, самоконтроль
		Патопсихологія	Лекційні та семінарські заняття, самостійна робота студента	Самостійні роботи та підсумкове оцінювання, іспит
		Етнокультурна психологія	Лекційні та семінарські заняття, самостійна робота студента	Самостійні роботи та підсумкове оцінювання, залік
		Актуальні проблеми психогенетики	Лекція, семінар, самостійна робота	Усні відповіді, дискусія, тестова письмова робота, задачі з психогенетики, іспит
		Психологія інтелекту та самопізнання	Лекційні та семінарські заняття, самостійна робота студента	Експрес опитування, тестування, аналітична доповідь, презентація, іспит
		Актуальні проблеми сучасної соціальної психології	Лекція семінарське заняття, самостійна робота студента	Експрес опитування, доповідь, колоквіум, тестування, модульна контрольна робота, іспит
		Курсова робота з психології	Самостійна робота, консультації	Публічний захист
<i>ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</i>	☒	Етнокультурна психологія	Лекційні та семінарські заняття, самостійна робота студента	Самостійні роботи та підсумкове оцінювання, залік
		Актуальні проблеми сучасної соціальної психології	Лекція семінарське заняття, самостійна робота студента	Експрес опитування, доповідь, колоквіум, тестування, модульна контрольна робота, іспит
		Організація діяльності психологічної служби	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Експрес опитування, тестування, колоквіум, перевірка рефератів, виконання практичних та творчих задач, участь в дискусії на семінарі
		Професійна та корпоративна етика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усна відповідь, дискусія, самостійна письмова робота, підсумкова контрольна

				робота
		Напрями сучасної психотерапії	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота магістра	Опитування, тестування, доповідь, лабораторна робота, проміжний контроль (підсумкова контрольна робота), залік
		Технології психологічного тренінгу	Лекція, практичне заняття, самостійна робота студентів	Експрес опитування, самостійне проведення тренінгових технологій на практичних заняттях залікова контрольна робота, іспит
<i>ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</i>	☒	Психологія інтелекту та самопізнання	Лекційні та семінарські заняття, самостійна робота студента	Експрес опитування, тестування, аналітична доповідь, презентація, іспит
		Психологія творчості та методи дослідження особистості: тренінг	Лекції, семінари, інтерактивні комунікації, групова взаємодія, спільне вирішення кейсів, парне навчання, самостійна робота студента	Індивідуальні виступи на семінарських заняттях, підготовка кейсів в груповій роботі, індивідуальне творче завдання, іспит
<i>ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</i>	☒	Кваліфікаційна робота магістра	Самостійна робота, консультації	Публічний захист магістерської роботи на засіданні ЕК
		Психодіагностика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Опитування, тестування, доповідь, лабораторна робота, проміжний контроль (підсумкова контрольна робота), залік
		Клінічна психофармакологія та діагностика	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента	Реферат, тестова контрольна робота з відкритими відповідями, звіт по практичній роботі, залік
		Психологія творчості та методи дослідження особистості: тренінг	Лекції, семінари, інтерактивні комунікації, групова взаємодія, спільне вирішення кейсів, парне навчання, самостійна робота студента	Індивідуальні виступи на семінарських заняттях, підготовка кейсів в груповій роботі, індивідуальне творче завдання, іспит
		Курсова робота з психології	Самостійна робота, консультації	Публічний захист
<i>ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</i>	☒	Напрями сучасної психотерапії	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота магістра	Опитування, тестування, доповідь, лабораторна робота, проміжний контроль (підсумкова контрольна робота), залік
		Психологія творчості та методи дослідження особистості: тренінг	Лекції, семінари, інтерактивні комунікації, групова взаємодія, спільне вирішення кейсів, парне навчання, самостійна робота студента	Індивідуальні виступи на семінарських заняттях, підготовка кейсів в груповій роботі, індивідуальне творче завдання, іспит
		Методика викладання психології у закладах вищої освіти	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Експрес опитування, доповідь, тестування, модульна контрольна робота, колоквиум, проміжний контроль (підсумкова контрольна робота), іспит
		Психологія організацій та управління персоналом	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Експрес опитування, тестування, доповіді, іспит
		Актуальні проблеми сучасної загальної психології	Лекції, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання	Участь у семінарських заняттях, індивідуальні завдання, підсумковий тестовий контроль, іспит

<i>ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</i>	☒	Кваліфікаційна робота магістра	Самостійна робота, консультації	Публічний захист магістерської роботи на засіданні ЕК
		Клінічна психофармакологія та діагностика	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента	Реферат, тестова контрольна робота з відкритими відповідями, звіт по практичній роботі, залік
		Курсова робота з психології	Самостійна робота, консультації	Публічний захист
		Технології психологічного тренінгу	Лекція, практичне заняття, самостійна робота студентів	Експрес опитування, самостійне проведення тренінгових технологій на практичних заняттях залікова контрольна робота, іспит
		Психодіагностика	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента	Реферат, тестова контрольна робота з відкритими відповідями, звіт по практичній роботі, залік
<i>ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</i>	☒	Актуальні проблеми сучасної загальної психології	Лекції, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання	Участь у семінарських заняттях, індивідуальні завдання, підсумковий тестовий контроль, іспит
		Актуальні проблеми психогенетики	Лекція, семінар, самостійна робота	Усні відповіді, дискусія, тестова письмова робота, задачі з психогенетики, іспит
		Актуальні проблеми сучасної соціальної психології	Лекція семінарське заняття, самостійна робота студента	Експрес опитування, доповідь, колоквіум, тестування, модульна контрольна робота, іспит
		Організація діяльності психологічної служби	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Експрес опитування, тестування, колоквіум, перевірка рефератів, виконання практичних та творчих задач, участь в дискусії на семінарі
<i>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</i>	☒	Психодіагностика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Опитування, тестування, доповідь, лабораторна робота, проміжний контроль (підсумкова контрольна робота), залік
		Патопсихологія	Лекційні та семінарські заняття, самостійна робота студента	Самостійні роботи та підсумкове оцінювання, іспит
		Актуальні проблеми психогенетики	Лекція, семінар, самостійна робота	Усні відповіді, дискусія, тестова письмова робота, задачі з психогенетики, іспит
		Методика викладання психології у закладах вищої освіти	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Експрес опитування, доповідь, тестування, модульна контрольна робота, колоквіум, проміжний контроль (підсумкова контрольна робота), іспит
		Курсова робота з психології	Самостійна робота, консультації	Публічний захист
<i>ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити</i>	☒	Кваліфікаційна робота магістра	Самостійна робота, консультації	Публічний захист магістерської роботи на засіданні ЕК
		Методика викладання психології у закладах вищої освіти	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Експрес опитування, доповідь, тестування, модульна контрольна робота, колоквіум,

<i>їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість</i>				проміжний контроль (підсумкова контрольна робота), іспит
		Організація діяльності психологічної служби	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Експрес опитування, тестування, колоквиум, перевірка рефератів, виконання практичних та творчих задач, участь в дискусії на семінарі
		Психологія творчості та методи дослідження особистості: тренінг	Лекції, семінари, інтерактивні комунікації, групова взаємодія, спільне вирішення кейсів, парне навчання, самостійна робота студента	Індивідуальні виступи на семінарських заняттях, підготовка кейсів в груповій роботі, індивідуальне творче завдання, іспит
		Технології психологічного тренінгу	Лекція, практичне заняття, самостійна робота студентів	Експрес опитування, самостійне проведення тренінгових технологій на практичних заняттях залікова контрольна робота, іспит
<i>ПР2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</i>	☒	Актуальні проблеми сучасної загальної психології	Лекції, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання	Участь у семінарських заняттях, індивідуальні завдання, підсумковий тестовий контроль, іспит
		Психологія організацій та управління персоналом	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Експрес опитування, тестування, доповіді, іспит
		Кваліфікаційна робота магістра	Самостійна робота, консультації	Публічний захист магістерської роботи на засіданні ЕК
		Психодіагностика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Опитування, тестування, доповідь, лабораторна робота, проміжний контроль (підсумкова контрольна робота), залік
		Клінічна психофармакологія та діагностика	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента	Реферат, тестова контрольна робота з відкритими відповідями, звіт по практичній роботі, залік
		Професійна та корпоративна етика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усна відповідь, дискусія, самостійна письмова робота, підсумкова контрольна робота
		Технології психологічного тренінгу	Лекція, практичне заняття, самостійна робота студентів	Експрес опитування, самостійне проведення тренінгових технологій на практичних заняттях залікова контрольна робота, іспит