

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Київський національний університет імені Тараса Шевченка</b>
Освітня програма	<b>1361 Психологія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>053 Психологія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>41</b>
Повна назва ЗВО	<b>Київський національний університет імені Тараса Шевченка</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02070944</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Бугров Володимир Анатолійович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.univ.kiev.ua">http://www.univ.kiev.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>1361</b>
Назва ОП	<b>Психологія</b>
Галузь знань	<b>05 Соціальні та поведінкові науки</b>
Спеціальність	<b>053 Психологія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Факультет психології: кафедра загальної психології, кафедра соціальної психології, кафедра психодіагностики та клінічної психології, кафедра психології розвитку</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Філософський факультет: кафедра філософії та методології науки; кафедра етики, естетики та культурології. Інститут права: кафедра інтелектуальної власності та інформаційного права</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>03680, м. Київ, просп. Академіка Глушкова, 2а, Факультет психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>психолог, молодший науковий співробітник (психологія), викладач закладу вищої освіти</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>9532</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Коваленко Алла Борисівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>завідувач кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:akovalenko@knu.ua">akovalenko@knu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-401-90-23</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(093)-750-34-22</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 9 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка фахівців з психології у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (надалі – КНУТШ) почалася у 1967 році на базі відділення психології філософського факультету. У 1991 році психологів продовжили готувати на новоствореному факультеті соціології та психології, який у 2007 році реструктурований у факультет психології. Аналіз працевлаштування випускників, розвиток їхньої кар'єри та вимог до випускників з боку потенційних працедавців показав зміну пріоритетів у виборі випускниками місць роботи. На відміну від попередніх років, більшість випускників обирають не викладацьку чи наукову (академічну) кар'єру, а працюють в держустановах, приватних дослідницьких центрах і компаніях, рекламних агенціях, а також мають приватну консультативну практику тощо. Характерним для більшості місць роботи є необхідність у компетентностях та практичних навичках у проведенні відбору та мотивації персоналу, наданні індивідуальних послуг психолога-консультанта тощо. Це стало поштовхом до розроблення в 2018 р. освітньо-наукової програми підготовки магістрів за спеціальністю 053 Психологія з урахуванням досвіду провідних університетів світу. ОПН підготовлена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та на основі врахування досвіду підготовки психологів з 1967 р. та переорієнтації програми очної форми здобуття освіти на рівні магістра психології, яка існувала в КНУТШ, починаючи з 1997-1998 н. р. Розробка ОПН здійснювалась на основі Національної рамки кваліфікацій (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>) та проекту Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія». ОПН була затверджена Вченою радою КНУТШ (протокол № 7 від 18.01.2018р.). На базі створеної ОПН підготовки магістрів за спеціальністю 053 Психологія у 2018 р. розроблено і затверджено навчальний план, який з 1 вересня 2018 р. впроваджений в освітній процес.

У 2020 р. відбувся перегляд ОПН відповідно до затвердженого у 2019 р. Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія», введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України № 564 від 24.04.2019 р.

(<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf>). В результаті чого була затверджена нова редакція ОПН 053-Психологія

(<https://psy.knu.ua/ua/study/educational-programs/osvitnii-stupin-mahistr/osvitno-naukova-prohrama-psykholohiia/file/24-osvitno-naukova-prohrama-psykholohiia-2020>) та відповідний навчальний план.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	24	24	0
2 курс	2020 - 2021	20	20	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	28211 Практична психологія 1065 Психологія 29842 Військова психологія
другий (магістерський) рівень	1260 Практична психологія 22273 Психологія/Психологія (мова навчання російська) 29844 Психологія військово-професійної діяльності 29846 Військова психологія 32339 Клінічна психологія з основами психотерапії 49565 Нейропсихологія 32336 Психологія 24688 Політична психологія 35818 Практична психологія (мова навчання - російська) 1361 Психологія 24689 Психологія дитинства і сім'ї з основами психотерапії

	<b>50516 Психологія сім'ї з основами психотерапії</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>37112 Психологія</b>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	<b>Загальна площа</b>	<b>Навчальна площа</b>
Усі приміщення ЗВО	283553	82608
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	283553	82608
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2156	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>Хеш файла</b>
Освітня програма	<i>Osvitno-naukova prohrama Psykholohiya 2018.pdf</i>	YvoU+nj8V1cHwoFmx1KT1abEwgb4Gwu8imWqjLTBWU=
Освітня програма	<i>Osvitno-naukova prohrama_Psykholohiya_2020.pdf</i>	fYzqgXViNfD4JXuGCOJo899QB6ZAKjEDXgiqxbsoMhU=
Навчальний план за ОП	<i>Navchalnyy plan 2018.pdf</i>	HL4P3OaX5PFXSGxP38B/Z6XqF6dyFmoqF/l7wAdNhiU=
Навчальний план за ОП	<i>Navchalnyy plan 2020.PDF</i>	+9BnJb8oe61YSVWkhal423/2/Dc4o7rf2b+DLqhJpl4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук 7 Найдюнова.PDF</i>	Oq9gtdmZLuTSwP7+OQrDcv6K2iWICaYKHWn5wJkAGiI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук 3 Павелків.pdf</i>	+mtbiTMjD1TgQiaGjHHsGtSnPHfooO3R57ORW/6gh7o=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук 5 Пахоль .pdf</i>	DettkGQcfD59Q5n1GyHoEPL5YLctEMxQB4YRuJLj8ac=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук 6 Прухніцька .pdf</i>	oAQ6n8BG7SKdI2P4f1KWGmK77kdyjfpZCBI/gaDWyuQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук 1 Вовк.pdf</i>	7RyzGyGf4TIUaqcljXmh8JrNAzu703susuo/EioMQio=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП є підготовка фахівців за рівнем магістра психології денної ф.н. в галузі 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053-Психологія, які мають сформовані загальні і фахові компетентності, здатні успішно розв`язувати складні професійні задачі, що передбачає проведення наукових і проектних досліджень, впровадження інновацій, здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та професійної етики психолога.

Особливість ОНП полягає у фундаментальній підготовці фахівців за спеціальністю 053-Психологія на рівні магістра, тоді як інші наявні в КНУТШ програми (ОНП Політична психологія, ОНП Клінічна психологія з основами психотерапії, ОПП Психологія військової професійної діяльності, ОПП Психологія дитинства та сім'ї з основами психотерапії) надають прикладну та/або спеціалізовану освіту. ОНП, яка акредитується, передбачає одночасне опанування традиційних та інноваційних технологій, що дозволяє психологу успішно здійснювати професійну діяльність в різних сферах (напр., наукові дослідження; освіта; дослідження ринку та реклами; охорона здоров'я; інша професійна діяльність). ОНП спрямована на підготовку фахівця, здатного виконувати такі професійні роботи: консультант психолого-медико-педагогічної консультації; професіонал з розвитку персоналу; профконсультант;

фахівець з питань зайнятості; фахівець з питань профорієнтації; психолог; викладач ЗВО.  
Цілі ОНП пов'язані з стратегічним планом розвитку факультету психології (<https://psy.knu.ua/ua/>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Цілі ОНП відповідають таким документам КНУТШ: Місії та стратегії Університету, які розкриті у Статуті КНУТШ (п. 2) (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>), Етичному кодексу університетської спільноти (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>), Стратегічному плану розвитку Університету на період 2018-2025 року ([www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf](http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf)). Цілі ОНП повністю корелюють з місією та стратегією КНУТШ: підготовка висококваліфікованих кадрів для наукових, освітніх та виробничих установ, які мають освітній ступінь магістра психології. При проектуванні змісту ОНП враховувалися: пріоритетні напрями діяльності КНУТШ, а саме, розвиток наук, зокрема, прикладних аспектів соціо-гуманітарних; результати сучасних наукових досліджень у галузі психології, актуальні суспільні запити і тенденції розвитку її прикладних напрямів. ОНП має гнучку структуру, адже містить широкую варіативну складову (великий перелік вибіркових дисциплін), що дозволяє швидко здійснювати її адаптацію до змін на ринку праці і потреб здобувачів освіти з урахуванням оновлення стратегій, пріоритетів і перспектив розвитку КНУТШ, системи вищої освіти в Україні. Це може бути реалізовано завдяки внесенню змін у зміст ОНП та перелік навчальних дисциплін (насамперед, вибіркових), розширенню переліку фахових компетентностей випускників та відповідної корекції програмних результатів навчання.

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

При створенні ОНП та враховано побажання випускників щодо розширення практичної складової та змісту деяких освітніх компонентів, напр., «Психодіагностика та сімейне консультування», «Проективні методи дослідження особистості», «Психологічні технології бізнес-консультування», «Психологічні технології реклами», «Психологічні технології маркетингових досліджень», «Психологічні технології моделювання та моніторингу електоральної поведінки», «Психологія здоров'я» тощо. Побажання випускників про залучення до конкретної професійної діяльності у різних галузях психології в процесі навчання враховуються через надання можливості вибору бази практики, виконання проектних завдань та дослідницьких розробок в межах вивчення дисциплін вибіркових блоків.

#### **- роботодавці**

Роботодавці залучаються до організації освітнього процесу на всіх стадіях його реалізації, зокрема:

- під час розробки ОНП давали пропозиції та рекомендації стосовно освітніх компонентів та їх змістовного наповнення відповідно до вимог ринку праці, відбувалися консультації та обговорення із представниками інших ЗВО та науково-дослідних установ, державних та громадських організацій, підприємств та бізнесу, консалтингових компаній тощо;
- під час рецензування ОНП, надання відгуків та пропозицій щодо змісту та окремих складових ОНП. Поради та побажання потенційних працевластачів стосовно формування у студентів навичок командної роботи та розвитку лідерських якостей, здатності мотивувати персонал враховано при формуванні результатів навчання за дисциплінами «Організація діяльності психологічної служби», «Технології психологічного тренінгу», «Психологія організації та управління персоналом», в дисциплінах вибіркових блоків 2, 3 та 5. Розвиток самостійності фахівців при виконанні професійних обов'язків враховано в змісті освітніх компонентів «Напрями сучасної психотерапії», «Технології психологічного тренінгу» та в процесі підготовки кваліфікаційної роботи магістра (СК2 та СК10). Можливості розвитку цифрової грамотності та навички презентації професійних здобутків передбачено при засвоєнні обов'язкового («Психологічні основи PR») та вибіркових («Психологічні технології PR», «Психологічні технології маркетингових досліджень», «Психологічні технології бізнес-консультування») ОК.

#### **- академічна спільнота**

Напрями оновлення та оптимізації ОНП 053-Психологія на здобуття освітнього ступеню магістр денної ф.н. обговорювались на розширеному засіданні кафедр загальної психології і соціальної психології, а також розширеному засіданні Вченої ради факультету психології за участі представників Інституту психології імені Г. С. Костюка та Інституту соціальної та політичної психології НАПН України після затвердження Стандарту вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія». Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564. Серед представників академічної спільноти надійшли відгуки від Рівненського державного гуманітарного університету з побажанням збагачувати та оновлювати зміст дисциплін новими досягненнями та результатами та від Інституту соціальних і політичних досліджень щодо вивчення проблем політичної психології, зміст якої слід поглибити за рахунок вивчення процедури проведення кількісних досліджень щодо дисципліни «Психологічні технології моделювання та моніторингу електоральної поведінки» вибіркового блоку.

#### **- інші стейкхолдери**

Серед інших стейкхолдерів слід зазначити ТОВ «Центр соціальних технологій «Соціополіс», компанія LuxSite, ТОВ «АЙ СЕРВІС 1», «Дитячий спеціалізований (спеціальний) САНАТОРІЙ», «Барвінок» МОЗ України і Комунальний заклад Львівської обласної Ради «Підбузька спеціалізована школа-інтернат мистецького

профілю І-ІІІ ступенів, «Мала академія імені Е.Миська», які схвально оцінили ОНП, яка акредитується.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та програмні результати ОНП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. На ринку праці представлені такі види психологічних послуг: психологічне консультування, психотерапія, психокорекція, психодіагностика, психологічні та бізнес-тренінги, коучінг, прикладні психологічні та маркетингові дослідження, психологічні технології оцінки та управління персоналом тощо. Перелік ОК забезпечує фахову підготовку до надання зазначених послуг. Напр., ОК.01 забезпечує ПРН1, ПРН10 і ПРН11, ОК15 забезпечує ПРН2 і ПРН4. Вибіркові блоки ОК передбачають підготовку до вирішення проблем з різних галузей психології. Вони формують СК1 і СК4 та забезпечують ПРН4 і ПРН5. У професійній діяльності психолога ринок праці вимагає враховувати загальнолюдські цінності і норми професійної етики психолога (ОНД.02, ОНД.14 та ОНД.17). Про відповідність ОНП тенденціям розвитку спеціальності свідчать результати аналізу праць науковців (<http://ief.org.ua/docs/mg/306.pdf>; <http://global-national.in.ua/archive/17-2017/117.pdf>) та практиків, дані урядових інституцій (<https://www.msp.gov.ua/projects/443/>) та профільних агенцій (<https://nqa.gov.ua/news/sucasni-tendencii-na-zareestrovanomu-rinku-praci-ukraini-vakansii-ta-bezrobitta/>), результати науково-практичних конференцій, консультування з аналітиками ринку праці (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/nrk/Analitichni-materialy/6-zvit-otsinka-popitu-na-profesii-ttPKiiscomuamaterialspr20151230proonreportemploymentkiisfinalukrpdf.pdf>).

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Галузевий контекст враховано за рахунок формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП 053-Психологія. А саме, завдяки змістовому наповненню вибірових блоків, що надає можливості підготовки фахівців, які здатні здійснювати наступні види професійної практичної діяльності: рекламна діяльність та дослідження кон'юнктури ринку (ВБ2); профконсультування та робота з персоналом (ВБ3); у сфері освіти (ВБ5); у сфері охорони здоров'я (ВБ4); психологічне консультування та надання психологічної допомоги (ВБ1). Також, галузевий компонент враховується за рахунок вибору тематики кваліфікаційної роботи магістра, наприклад, психологічні дослідження в ІТ-сфері, у сфері правничої діяльності, у сфері організаційної психології та управління персоналом, у сфері освіти, у сфері реклами та маркетингу, у сфері охорони здоров'я та медицини тощо. Регіональний контекст при формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОНП 053-Психологія враховано з огляду на запити здобувачів освіти денної ф.н., які пов'язують власні перспективи працевлаштування з місцем постійного проживання в певних регіонах України, а також через надання можливості проходження виробничої практики у різних регіонах України за індивідуальною ініціативою студента (напр., м. Київ та Київська обл., Хмельницька обл., Черкаська обл. тощо).

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

На момент початку створення ОНП підготовки магістрів у 2018 р. вітчизняних аналогів не було (тільки ОПП). В основу розробки було покладено існуючі магістерські програми та доробок факультету психології КНУТШ. Також здійснювався аналіз існуючих ОПП підготовки магістрів у вітчизняних ЗВО (Херсонський держ. унів., Нац. унів. «Острозька академія» та ін.) та зарубіжних університетах-партнерах: Унів. імені Миколаша Ромериса (Литва); Констанцький унів. (Німеччина); Унів. соціальних та гуманітарних наук (Польща); Зальбурзький унів. (Австрія). У ході оптимізації ОНП враховувався досвід найкращих зарубіжних ОП: Ноттінгемського унів. (Велика Британія); Арденського унів. (Велика Британія); Унів. Падова (Італія); Утрехтського унів. (Нідерланди); Мадридського унів. (Іспанія). Враховано структуру ОП, перелік освітніх компонентів ОК та ВБ. Так., напр. в програмі Management Psychology MSc Ноттінгемського університету передбачено блоки: Навчання, тренінгу та розвитку, Оцінки персоналу, Організаційних змін та розвитку, Методології досліджень, що враховано в ОД (ОК.01, ОК.05) та дисциплінах ВБ (ВБ 2.02, ВБ 2.04, ВБ 2.05, ВБ 3.01, ВБ 3.02, ВБ 3.05, ВБ 3.06). У програмі Master's Degree in Social Psychology Мадридського унів. серед обов'язкових дисциплін є: Методологія досліджень, Розвиток теоретичних проблем психології, Дизайн та методи досліджень, що враховано в ОД (ОК.01, ОК.03) та дисциплінах ВБ (ВБ 1.02, ВБ 1.04, ВБ 2.02, ВБ 2.04, ВБ 3.02, ВБ 3.06).

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Програмні результати навчання за ОНП 053-Психологія на здобуття освітнього ступеню магістр денної ф.н. повністю узгоджуються зі Стандартом вищої освіти в Україні для другого (магістерського) рівня, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія, який був затверджений та введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. №564.

В ОНП із Стандарту чітко вибрані усі програмні результати навчання (ПРН1-11). Програмні результати забезпечуються відповідними освітніми компонентами, що представлено в п.7 розділу 1 «Програмні результати навчання» та розділі 5 «Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними освітніми компонентами освітньої програми». Конкретизовані програмні результати навчання забезпечуються наступними відповідними їм дисциплінами:

ПРН1 – Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності; Кваліфікаційна робота;

ПРН2 – Теоретико-методологічні проблеми психології; Психологія споживчої поведінки; Кваліфікаційна робота;

ПРН 3 – Кваліфікаційна робота;  
ПРН4 – Психологія організацій та управління персоналом; Психологія самопізнання та саморегуляції; Психологія споживчої поведінки; Клінічна психофармакологія (англійською мовою); Психологія творчості та психологія мистецтва; Психологія сексуальності; Усі вибіркові блоки;  
ПРН5 – Напрями сучасної психотерапії; Технології психологічного тренінгу; Психологічні основи PR; Виробнича практика; Клінічна психофармакологія (англійською мовою); Організація діяльності психологічної служби; Психологія творчості та психологія мистецтва; Психологія сексуальності; Усі вибіркові блоки;  
ПРН 6 – Асистентська практика; Психологія вищої школи; Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача; Методика викладання у ЗВО;  
ПРН7 – Кваліфікаційна робота магістра  
ПРН8 – Напрями сучасної психотерапії; Психологія самопізнання та саморегуляції; Організація діяльності психологічної служби;  
ПРН9 – Професійна та корпоративна етика; Психологія самопізнання та саморегуляції; Організація діяльності психологічної служби;  
ПРН10 – Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності; Кваліфікаційна робота магістра;  
ПРН11 – Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності; Теоретико-методологічні проблеми психології; Кваліфікаційна робота магістра.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Наразі затверджено стандарт вищої освіти України за спеціальністю 053-Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України №564 від 24.04.2019 р. (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf>)).

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

120

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

90

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

30

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП релевантний предметній області спеціальності, що можна побачити через встановлення змістової відповідності, з одного боку, освітніх компонентів ОП, з іншого боку, визначених стандартом вищої освіти України магістерського рівня спеціальності 053-Психологія об'єкту вивчення, теоретичного змісту предметної області, методів, методик та технологій, інструментів та обладнання.

Змістові зв'язки зазначених конструктів багатопланові та різнорівневі. Найбільш важливими з них є:

1. Об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення, функціонування та розвитку — «Теоретико-методологічні проблеми психології»; поведінка, діяльність, учинки — «Психологія самопізнання та саморегуляції»; взаємодія людей у малих та великих соціальних групах — «Психологія споживчої поведінки», «Професійна та корпоративна етика»; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності — «Клінічна психофармакологія», «Психологія сексуальності».

2. Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого та несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності — «Теоретико-методологічні проблеми психології», «Психологія творчості та мистецтва»; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки — «Теоретико-методологічні проблеми психології»; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодія людей у малих і великих соціальних групах, міжгрупової взаємодія — «Психологія самопізнання та саморегуляції», «Професійна та корпоративна етика», «Психологія вищої школи».

3. Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних — «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності»; технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші) — «Організація діяльності психологічної служби», «Напрями сучасної психотерапії», «Технології психологічного тренінгу», «Психологічні основи PR», «Психологія організацій та управління персоналом», «Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача», «Методика

викладання психології у ЗВО», «Асистентська практика».

4. Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема, електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних — освітні компоненти «Виробнича практика», «Підготовка та написання кваліфікаційної роботи магістра».

У ході навчання студенти ОНП 053-Психологія мають доступ до навчальної лабораторії загальної психології імені Г.І.Челпанова, кабінету функціональної діагностики, мультимедійних класів. ОНП, що акредитується, має конкретний галузевий зміст предметної області, що чітко відображено у переліку компонентів.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

У Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ № 716-32 від 31.08.2018 р.

([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)) та п. 2.2.2–2.2.7 «Положення про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір дисциплін»

([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03\\_12\\_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF)) індивідуальна освітня траєкторія та індивідуальний навчальний план визначено як базові засади здійснюваної закладом освітньої діяльності.

Індивідуальна освітня траєкторія за ОНП 053-Психологія будується на використанні студентом таких опцій:

1. Дисципліни за вибором студента, що складають 25 % від кредитного обсягу навчального плану та третину від запланованих аудиторних занять.
2. Вибір бази та змісту практик, вибір теми, керівника та способу виконання кваліфікаційної роботи. Разом ці два пункти складають 50 % кредитного обсягу навчального плану.
3. Використання права на академічну мобільність, що ще більше індивідуалізує зміст та форми навчання конкретного студента (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ від 29.06.2016 р. ([http://mobility.univ.kiev.ua/?page\\_id=804+HYPERLINK+%22http%3A%2F%2Fmobility.univ.kiev.ua%2F%3Fpage\\_id%3D804&lang=uk](http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804+HYPERLINK+%22http%3A%2F%2Fmobility.univ.kiev.ua%2F%3Fpage_id%3D804&lang=uk))).
4. Вибір теми магістерської роботи та наукового керівника.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Весь третій семестр ОК «Психологія» відведений для дисциплін за вибором студента. За навчальним планом студентам пропонується на вибір п'ять блоків дисциплін:

1. Психологія особистості («Психологія духовності», «Сучасні теорії глибинної психології», «Психологія особистості в сучасному світі», «Теорії особистості в когнітивній психології», «Психологія здоров'я», «Дискурсивна психологія».).
2. Соціальна психологія («Психологія масової поведінки», «Психологічні технології маркетингових досліджень», «Психологічні технології реклами», «Психологічні технології моделювання та моніторингу електоральної поведінки», «Технології соціально-психологічного та громадського тренінгу», «Психологічні технології PR»).
3. Організаційна психологія («Психологічні технології бізнес-тренінгу», «Психологічна оцінка персоналу», «Етнопсихологічні проблеми психології праці», «Психологія підприємництва», «Психологічні технології управління персоналом», «Психологічні технології бізнес-консультування»).
4. Клінічна психологія («Психодіагностика сім'ї та сімейне консультування», «Технології кататимно-імагінативної психотерапії», «Проективні методи дослідження особистості», «Клінічна психодіагностика», «Технології сучасної психотерапії», «Технології групової психотерапії»).
5. Психологія розвитку («Пренатальна психологія та психологія батьківства», «Акмеологія і освіта дорослих», «Психологія професійної соціалізації», «Психологічний супровід батьківства», «Психологія віктимності та суїцидальності», «Розвиток мовленнєвої культури психолога»).

Викладання вибіркового блоку забезпечується різними кафедрами та викладачами (обсяг складає 25,6 %) загальної кількості кредитів ЄКТС, створює умови для досягнення ним таких цілей: складання індивідуальної траєкторії навчання; поглиблення професійних знань; здобуття додаткових фахових компетентностей; розширення можливості щодо працевлаштування та подальшого навчання із вищим рівнем автономності; забезпечити своєчасну адаптацію до вимог ринку праці та професійних потреб власне студента.

Вибір навчальних дисциплін регулюється пунктом 9.4. «Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)) та «Положенням про порядок реалізації студентами Київського національного університету імені Тараса Шевченка права на вільний вибір навчальних дисциплін» ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03\\_12\\_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF)).

Студенти здійснюють свій вибір у перші чотири тижні весняного семестру першого року навчання у магістратурі. Ознайомлення студентів із можливими для вибору курсами та блоками здійснюється в особистому кабінеті студента в інформаційній системі Університету. Також анотації та навчальні програми цих курсів розміщуються на сайтах факультету. Крім того, кафедри та викладачі презентують власні курси безпосередньо під час запланованих навчальною частиною зустрічей, відповідають на запитання студентів.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОНП готує здобувачів до наукової, викладацької і практичної діяльності. Дві практично орієнтовані ПК (ЗК1, СК4) забезпечуються дисциплінами: «Напрями сучасної психотерапії», «Технології психологічного тренінгу», «Психологічні основи PR», «Психологія споживчої поведінки», «Клінічна психофармакологія» та виробничою практикою. Практичні заняття передбачені в таких ОД: «Напрями сучасної психотерапії», «Технології



психологічного тренінгу», «Методика викладання психології у закладах вищої освіти».

ОНП передбачені виробнича (9 кредитів) і асистентська (6 кредитів) практики. Виробнича практика спрямована на формування компетентностей ЗК1, СК6. Конкретні цілі та завдання формулюють потенційні роботодавці — керівники практики від баз практик, які знайомі з запитами суспільства та тенденціями розвитку сфер діяльності. Асистентська практика проводиться у власному навчальному закладі під керівництвом викладачів випускових кафедр та забезпечує формування компетентності СК5.

Організація та методичне забезпечення практик здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» №716-32 від 31.08.2018 р. (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), Положення про проведення практики студентів КНУТШ № 16 від 23.03.2007р. (<http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>) програми практики та методичних рекомендацій. Здобувачі освіти вважають рівень практичної підготовки за програмою достатнім, але таким, що потенційно міг би бути вищим.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Soft skills для психолога складають ядро професійної компетентності. Поділяємо позицію, згідно з якою інструментом психотерапевта, консультанта, тренера є власна особистість. Отже, одним з головних ефектів вивчення психологічних дисциплін має бути розвиток професійного мислення, особистісної та соціальної компетентності. Це є традиційна мета підготовки психологів на факультеті. Тому практично всі професійно орієнтовані освітні компоненти ОНП слугують набуттю soft skills. Особливо можна виокремити дисципліни: «Психологія самопізнання та саморегуляції» (ОК.14), «Психологія творчості та психологія мистецтва» (ОК.18, «Напрями сучасної психотерапії» (ОК.04), «Технології психологічного тренінгу» (ОК .05), «Психологічні основи PR» (ОК.06).

Особистісна та соціальна компетентність розвивається не стільки через засвоєння теоретичних знань як таких, скільки через їх інкорпорацію у професійне мислення, рефлексію, самоаналіз. Особливо корисними у цьому плані є практичні заняття, активні методи навчання на семінарах та лекціях.

Проте розвиток soft skills є непрямим результатом засвоєння навчальних дисциплін та не має прямо оцінюватись викладачем при виставленні оцінки за курс. В іншому випадку це спричинить суб'єктивність оцінювання, спровокує захисні реакції з боку студентів, скомпрометує саму ідею особистісного розвитку в рамках здобуття професійної освіти.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійні стандарти для кваліфікацій «психолог» та «молодший науковий співробітник (психологія)» не затверджені. Проте підставою присвоєння кваліфікації «психолог» є ДКХПП. Вип. 1, затверджений Наказом Держспоживстандарту

України 28.07.2010 № 327 (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#n5>).

Кваліфікація «психолог» та «молодший науковий співробітник (психологія)» присвоюється на підставі професійного оволодіння компетентностями, що передбачені обов'язковими компонентами освітньої програми (окрім ОК.09, ОК.11, ОК.12, ОК.13). Мінімумально необхідні критерії: рівень опанування зазначених дисциплін — не нижче 75 балів; оцінки за виробничу практику, кваліфікаційну роботу, атестаційний іспит — не нижче 75 балів. Присвоєння професійної кваліфікації «викладач закладу вищої освіти» відбувається на підставі затвердженого Наказом Мінекономіки № 610 від 29.03.2021 р. професійного стандарту групи професій «Викладачі закладів вищої освіти». Присвоєння цієї кваліфікації здійснюється за умови професійного оволодіння компетентностями, що передбачені ОК.09, ОК.11, ОК.12, ОК.13. Мінімумально необхідні критерії: рівень опанування ОК.11, ОК.12, ОК.13 — не нижче 75 балів; оцінка за асистентську практику— не нижче 75 балів.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Відповідно до діючих у КНУТШ нормативів («Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ» (п.5) [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)) у магістратурі за умови денної форми навчання контактний навчальний час складає до 10 год на кожний кредит навчальної дисципліни. Отже, аудиторний час для студентів — до 300 годин на семестр, біля 600 годин залишається на самостійну роботу. Університет вважає такий розподіл оптимальним для магістратури.

З урахуванням освітньо-наукового характеру програми більша частина контактних занять з обов'язкових навчальних дисциплін припадає на лекції та семінари. Проте вагому частину (біля 17 %) — складають практичні заняття. Це відображає орієнтацію програми не лише на академічну кар'єру випускників, а й на подальшу професійну діяльність в сфері практичної психології.

Визначення середнього часу виконання неаудиторних завдань кожного освітнього компонента належить до компетенції викладача. Зворотний зв'язок від студентів щодо адекватності обсягу завдань з кожної навчальної дисципліни їй кредитному обсягу отримує гарант програми. У разі необхідності гарант програми організує обговорення виявлених проблем на відповідних кафедрах.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Дуальна форма освіти здобувачів вищої освіти за ОНП, що акредитується, не передбачена.

### 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

#### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Вичерпна інформація про правила прийому, порядок вступу в магістратуру Київського національного університету імені Тараса Шевченка наведені на наступних сторінках:

Офіційна сторінка приймальної комісії Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<https://vstup.knu.ua/>).

Сторінка, де розміщені правила прийому до Київського національного університету імені Тараса Шевченка у 2021 році (<https://vstup.knu.ua/rules>)

Сторінка, де розміщена програма вступного випробування майбутніх магістрів для 053 Психологія (<https://psy.knu.ua/ua/entrant/master>).

#### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому за освітньою програмою підготовки магістрів (ОНП 053-Психологія) відповідають загальним Правилам прийому до КНУТШ.

Для допуску до іспитів потрібно мати завершений бакалаврський, магістерський чи освітній кваліфікаційний рівень спеціаліста, включаючи випускників інших спеціальностей. Вступники мають успішно скласти два вступних випробування: єдиний вступний іспит (ЄВІ) з іноземної мови (з 2021 р. застосовується ваговий коефіцієнт 0,3) та фахове вступне випробування (з 2021 р. застосовується ваговий коефіцієнт 0,7). У 2018-2019 рр. у тих випадках, якщо вступник не мав завершеної психологічної фахової підготовки (бакалавр, магістр, спеціаліст), то він додатково складав іспит у формі тестів, за який додавався один бал. Така практика була відмінена з 2020 р.

Щороку робоча група ОНП оновлює завдання для письмового фахового вступного випробування. Таке випробування має форму іспиту. Вступник має глибоко орієнтуватися у проблематиці профільного предмету. Якщо вступник має додаткові навчальні та наукові досягнення (призер фахових олімпіад: міжнародна студентська олімпіада, Всеукраїнська студентська олімпіада), то йому нараховуються додаткові бали (10 балів – лише за одне досягнення). Такі інструменти забезпечують якісний відбір абітурієнтів для навчання в магістратурі за ОНП 053-Психологія.

#### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

В КНУТШ існує кілька документів, що регламентують ці процеси. 29.06.2016 р. підписано Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в КНУТШ ([http://mobility.univ.kiev.ua/?page\\_id=804&lang=uk](http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk)).

Якщо особи здобули освіту на тимчасово окупованій території України, то відповідно до Наказу Ректора №603-22 від 12.07.2016 р. затверджено Порядок атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20.02.2014 р. ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Atestaciya\\_PK\\_2016\\_Dodatok1.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Atestaciya_PK_2016_Dodatok1.pdf)).

31.08.2018р. введено Наказом Ректора (№716-32) в дію Положення про організацію освітнього процесу в університеті, де описано процес визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf))

14.01.2019 р. Вченою радою КНУТШ затверджено Порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти з однієї програми на іншу (<https://vstup.knu.ua/userfiles/files/instruction.pdf>).

Вищезазначені документи розміщені на сайтах КНУТШ, факультету психології, Відділу академічної мобільності. Для визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, використовується ЄКТС. Відділ академічної мобільності або/та навчальний відділ факультету психології, порівнюючи навчальні програми і предмети інших ЗВО та отриману Академічну довідку, складає перелік дисциплін для перезарахування.

#### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Випадків застосування вказаних правил на ОНП 053-Психологія, яка акредитується, не було.

#### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Згідно зі ст.38. Закону України «Про освіту» органом, який формує вимоги до визнання результатів неформального та інформального навчання, є Національне агентство кваліфікацій (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>). При цьому Центральними органами виконавчої влади (ЦОВВ) не затверджено регуляторні акти, які б дозволяли визнавати результати навчання, отримані у неформальній освіті (зокрема, сертифікатів з володіння іноземними мовами). Тому до врегулювання ситуації КНУТШ не здійснює визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відповідно до Закону України «Про освіту», ст.8, п.5. Після врегулювання цього питання ЦОВВ КНУТШ застосовуватиме процедури освітніх декларацій.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Практики застосування вказаних правил на ОНП 053-Психологія, яка акредитується, не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Визначення форм і методів навчання на ОНП 053-Психологія базується на Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)), на принципах академічної свободи та студентоцентрованому підході. Для досягнення результатів навчання на ОНП 053-Психологія використовуються як традиційні (лекції, семінарські, практичні, лабораторні заняття, самостійна робота), так і новітні інтерактивні методи навчання (презентації, кейси, тренінгові програми, проєкти тощо). Оптимальні методи навчання обирає викладач згідно з РНП дисципліни з метою досягнення програмних результатів навчання. Відповідність методів навчання і викладання має відображення в робочих програмах навчальних дисциплін, які проходять процедуру затвердження кафедрою та Науково-методичною комісією факультету згідно Положення про Науково-методичну раду КНУТШ ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_NMR%20\(1\).pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_NMR%20(1).pdf)). Розвиток загальних (ЗК.1-10) та спеціальних/фахових (СК.1-10) компетентностей студента забезпечується шляхом використання активних методів, які сприяють досягненню програмних результатів навчання (ПРН.1-11) та побудові власної освітньої траєкторії. У РНП дисциплін окремо по кожному ОК пояснюється відповідність методів навчання і викладання програмним результатам навчання (<https://psy.knu.ua/ua/study/programs/educationalprograms>), що відображено в таблиці з «Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання».

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Згідно зі Статутом КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)), Положенням про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір дисциплін ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03\\_12\\_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF)) та Положенням про опитування здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників КНУТШ» (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1469>), форми і методи навчання і викладання відповідають студентоцентрованому підходу, а саме: створюють умови для формування індивідуальних траєкторій навчання, сприяють здійсненню студентом права вільного вибору варіативної складової навчального плану програми, дозволяють самостійно здійснювати вибір тем досліджень та місць проходження практики. За результатами опитування здобувачів вищої освіти UNiDOS ([http://unidos.univ.kiev.ua/?q=zvity\\_pro\\_doslidzhennya](http://unidos.univ.kiev.ua/?q=zvity_pro_doslidzhennya)) студенти позитивно оцінюють форми і методи навчання та викладання на ОНП 053-Психологія.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Згідно зі Статутом КНУТШ (<http://univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>) викладач самостійно формує РНП освітніх компонентів (навчальних дисциплін обов'язкового і вибіркового блоків) та обирає оптимальний набір методів навчання та викладання. Відповідно до принципів академічної свободи (свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, свободи проведення наукових досліджень і використання їх результатів) кожна із запропонованих програм є творчим науково-методичним доробком викладача. У процесі підготовки магістрів ОНП 053-Психологія принципи академічної свободи реалізуються через проблемно-орієнтоване навчання студентів, зокрема, вибір теми та розробка дизайну дослідження кваліфікаційної роботи, підготовку самостійних завдань.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Уся інформація щодо організації та змісту освітнього процесу оприлюднена на сайті факультету психології (<https://psy.knu.ua/ua/>). Паперові примірники документів зберігаються на кафедрах факультету. На першому аудиторному занятті кожної дисципліни викладач знайомить студентів з критеріями оцінювання, очікуваними результатами навчання з конкретного предмету відповідно до робочої програми, термінами виконання завдань. Також викладач надсилає на групові пошти або з використанням інструментів Інтернет (Google Classroom та ін.) список обов'язкових і додаткових першоджерел для ознайомлення, список завдань для самостійної роботи, список запитань для підготовки до іспиту, а акцентує увагу на тому, що всі РНП обов'язкових та вибірковок дисциплін ОНП 053-Психологія розміщені на сайті факультету (<https://psy.knu.ua/ua/study/educational-programs/osvitnii-stupin-mahistr/osvitno-naukova-prohrama-psykholohiia/category/8-03-robochi-prohramy>) Щодо порядку та критеріїв оцінювання виробничої та асистентської практик, кваліфікаційного іспиту та кваліфікаційної роботи студентів інформують під час спеціально організованих конференцій.

Крім цього, до відома студентів доводиться графіки позааудиторної роботи викладачів, які затверджуються на першому засіданні кафедр та оприлюднюються на стенді кафедр.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Викладання фахових дисциплін засноване на методах навчання, які враховують результати сучасних емпіричних досліджень або елементи наукових досліджень (наприклад, розробити методологічний план емпіричного експериментального дослідження, підібрати психодіагностичні і дослідницькі методики, зібрати емпіричні дані, здійснити їх аналіз, сформулювати висновки та практичні рекомендації).

Освітні компоненти ОП 053-Психологія спрямовані на формування здатності вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій: генерувати нові ідеї, здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки і практики (Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності (ОК.01)), самостійно планувати, організовувати та проводити психологічне дослідження (Психологічні технології маркетингових досліджень (ВБ.2.02), Психологічні технології моделювання та моніторингу електоральної поведінки (ВБ.2.04) та ін.), обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження, доказові методики, техніки практичної діяльності (Клінічна психодіагностика (ВБ.4.04), Проективні методи дослідження особистості (ВБ.4.03), Психологічні технології бізнес-консультування (ВБ.3.06), Психологічна оцінка персоналу (ВБ.3.02) та ін.).

На міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях, у тому числі й тих, що проводяться на факультеті психології, студенти можуть презентувати результати власних досліджень: щорічна Міжнародна конференція молодих науковців «Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження»; Всеукраїнська науково-практична конференція «Психодіагностика в Україні: сучасність та майбутнє» (PUPF); Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Особистість у життєвих ситуаціях: світові тенденції та національні особливості»; Міжнародні науково-практичні конференції «Соціалізація та ресоціалізація особистості в умовах сучасного суспільства» і «Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи», а також науково-практичні форуми (науково-практичний форум «Психологічний супровід нормативного та анормативного розвитку дитини» (PSNADC)); публікуватися у фахових і наукометричних журналах, в тому числі у наукових виданнях факультету (Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія Психологія (категорія «Б»); Український психологічний журнал (індексований в базі даних Copernicus. ICV 83.46; категорія «Б»)); Socialization & Human Development: International Scientific Journal), перелік яких представлений на сайті факультету <http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/science/publications>.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Освітні компоненти ОП 053-Психологія потребують оновлення змісту. Таке оновлення змісту освітніх компонентів здійснюється за рахунок використання і впровадження у навчальний процес результатів власної наукової роботи викладачів ОП: публікації результатів досліджень у фахових, науково-метричних виданнях (що входять до баз Scopus, WoS, Index Copernicus та ін.), в тому числі у наукових виданнях факультету (Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія Психологія; Український психологічний журнал, індексований в базі даних Copernicus. ICV 83.46 (2018 p.); Socialization & Human Development: International Scientific Journal), перелік яких розміщено на сайті факультету (<http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/science/publications>). Власний науковий доробок НПП, який відповідає профілю та змісту конкретної дисципліни, може бути використаний у вигляді коригування і доповнення змісту освітніх компонентів, лекційного матеріалу, створення підручників, навчальних посібників та методичних рекомендацій з відповідних дисциплін (інформація міститься в Таб. 2 «Зведена інформація про викладачів»); результатів науково-дослідної роботи за науковою тематикою кафедр загальної психології, соціальної психології, психології розвитку, психодіагностики та клінічної психології, експериментальної та прикладної психології; результатів сучасних досліджень у галузі психологічного знання провідних науковців України та світу, сучасних тенденцій розвитку психологічної практики, висвітлених на нещодавніх наукових конференціях та семінарах, круглих столах тощо. Постійний моніторинг інформаційних джерел сприяє уточненню і поглибленню лекційних матеріалів, оновленню завдань для практичних і творчих робіт магістрів; практичного доробку викладачів (доц. О.Г. Виноградов, доц. Н.В. Завязкіна, доц. В.Л. Паньковець, асист. В.В. Абрамов, та ін.) та досвіду, отриманого під час зарубіжного стажування чи викладання в університетах західної Європи (доц. О.П. Соснюк, доц. Т.М. Яблонська, доц. Г. А. Ставицький, доц. І.В. Клименко та ін.), стажування у науково-дослідних установах України (проф. А. Б. Коваленко, доц. Г.К. Юрчинська, доц. Л.Г. Терлецька, доц. Т.С. Кириленко, доц. Б.Б. Іваненко, асист. В.В. Абрамов та ін.).

Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається шляхом доповнення та розширення спектру допоміжних інструментів викладання. Зокрема, через програми підвищення кваліфікації (серія курсів «KNU Teach Week» КНУТШ), які спрямовані на поінформування викладачів щодо сучасних онлайн інструментів для організації навчального процесу.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

При розробці ОП враховувався зарубіжний досвід підготовки магістрів психології, набутий НПП під час закордонних стажувань (стажування членів проектної групи у ЗВО Фінляндії, Чехії, Литви, Греції (ун-т імені Міколаса Ромераса м. Вільнюс, Литва; НОВА ун-т м. Турку, Фінляндія; SWPS м. Варшава, Польща - І.В. Данилюк, ун-т імені Масарика м. Брно, Чеська Республіка - А.Б. Коваленко, Греція - О.П. Соснюк), стажування викладачів ОП (О.Л. Вакулєнко, Т.М. Яблонська, К.Л. Мілютіна та ін.), міжнародні контакти (Ягелонський ун-т м. Краків, Польща; Католицький ун-т імені Я.Павла II м. Люблін, Польща - Т.М.Яблонська; ун-т Західної Македонії м. Козані;

Нортумбрійський ун-т м. Ньюкасл, Великобританія – С.Ю. Пащенко та ін.). Викладачі ОНП постійно беруть участь у міжнародних конференціях, симпозиумах та конгресах. Деякі дисципліни ОНП викладаються англійською мовою («Клінічна психофармакологія»).

В КНУТШ діє положення, згідно з яким здобувачі освіти усіх освітньо-професійних рівнів мають право на академічну мобільність (Положення про організацію освітнього процесу [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)) та мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів, зокрема, Еразмус+, програм DAAD, стипендіальних програм імені Л. Кіркланда та імені Фулбрайта.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Контрольні заходи для оцінювання результатів навчання студентів в межах дисциплін ОНП 053-Психологія підготовки магістрів здійснюються відповідно до ЄКТС. Засадовими щодо регулювання критеріїв оцінювання за ОНП є п. 4.6 Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ

([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)), Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>), Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу в КНУТШ (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/POLOJENNIA-2010-1.doc>) та Тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у КНУТШ ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal\\_ekz%20sesii%20dyst\\_techn.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal_ekz%20sesii%20dyst_techn.pdf)) (на період пандемії).

В ОНП за ОК передбачаються семестровий (поточний) і підсумковий контроль. Форми контролю і критерії оцінювання регламентуються РНП освітнього компонента, є чіткими і зрозумілими та завчасно доводяться до відома студента. Результати засвоєння освітнього компонента оцінюються за 100-бальною шкалою ЄКТС і за національною шкалою.

Семестрова оцінка формується на підставі результатів поточного семестрового контролю, результатів завдань самостійної роботи та результатів підсумкового контролю.

Поточна активність студентів під час навчальних занять оцінюється за допомогою форм контролю: усні відповіді, участь у дискусіях, тести, контрольні роботи, колоквіуми тощо. Самостійна робота оцінюється за результатами виконання завдань, проєктів, презентацій, case-study тощо.

Підсумковий контроль містить результати семестрового контролю з окремих ОК та проводиться у формі іспиту, заліку, диференційованого заліку, захисту звітів з практики; а також атестації (іспиту та роботи магістра).

Навчання за ОНП завершується атестаційним комплексним іспитом (<https://psy.knu.ua/ua/study/educational-programs/osvitnii-stupin-mahistr/osvitno-naukova-prohrama-psykholohiia/file/130-prohrama-atestatsiinoho-istypu-z-psykholohii-mahistratura-2020>) та кваліфікаційною роботою магістра. У Методичних вказівках до написання магістерських робіт (<https://psy.knu.ua/ua/study/educational-programs/osvitnii-stupin-mahistr/osvitno-naukova-prohrama-psykholohiia/file/50-metodychni-rekomendatsii-kvalifikatsiina-robot>) описано вимоги до кваліфікаційних робіт. Зміст та системність контрольних заходів дозволяють виявити рівень сформованості ПР навчання, достатніх для вирішення типових завдань в рамках ОНП. Вони включають здатність використовувати теоретичні знання (усна відповідь, дискусія, аналітична доповідь, контрольна робота, тест), сформовані практичні вміння (практичні завдання, презентація проєктів, розробка дизайну дослідження, кейсові завдання, творча самостійна робота), розвиток комунікативних компетентностей (тренінги), компетентостей автономності та відповідальності (принципи академічної доброчесності).

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів, їх чіткість і зрозумілість визначається:

- нормативними документами: п.7 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)), ОНП 053-Психологія підготовки магістрів очної ф. н. Результати навчання із відповідними критеріями оцінювання визначаються для ОНП загалом та для кожного її освітнього компонента окремо;
- робочими навчальними програмами окремих освітніх компонентів: в них чітко визначаються форми контрольних заходів та система накопичення балів протягом навчального періоду. РНП оприлюднені на сайті факультету. В них форми контрольних заходів конкретизуються через визначення системи оцінювання навчальних здобутків студента за темами дисципліни, видами практичної діяльності та процедурами накопичення балів упродовж навчального періоду;
- початковим інформуванням: передбачається своєчасне системне інформування студентів викладачем, як правило, на першому аудиторному занятті щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних результатів студента з одночасним роз'ясненням вимог до засвоєння дисципліни;
- постійним інформуванням: доводиться до відома студентів інформація щодо кількості набраних балів: при поточному контролі у різних його формах, про суму балів поточного контролю за дисципліною (на останньому аудиторному занятті), бали, одержані за результатами іспиту, підсумкова оцінка з дисципліни.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)) містить інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, яка доводиться до студентів ОНП 053-Психологія таким чином:

- навчальний план, графік освітнього процесу, розклад занять, перелік і розклад заліків та іспитів (за тиждень до початку сесії); графік складання атестаційного іспиту і захисту кваліфікаційної роботи (за місяць до початку атестації) оприлюднено на сайті факультету;
- інформація про основні завдання, систему оцінювання навчальних досягнень, обсяг навчального матеріалу, який виноситься на підсумковий контроль, терміни і форми проведення контролю, критерії оцінювання (визначено у РНП) доводиться до відома студентів на початку вивчення дисципліни НПП; про форму і критерії підсумкового контролю інформування здійснюється наприкінці вивчення дисципліни НПП (останнє заняття);
- перед початком виробничої практики студентів інформують про критерії оцінювання практичної діяльності, а наприкінці – про дату захисту практики та підсумкову оцінку диференційованого заліку;
- наукові керівники інформують студентів про вимоги до захисту та критерії оцінювання кваліфікаційних робіт, а також вимоги академічної доброчесності (процедура перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат) під час затвердження тем магістерських робіт;
- програма атестаційного комплексного іспиту розміщується на сайті факультету за півроку до закінчення навчання на ОНП.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Наразі затверджено стандарт вищої освіти України за спеціальністю 053-Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України №564 від 24.04.2019 р. (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf>)). Форми атестації здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти очної форми навчання за спеціальністю 053-Психологія ґрунтуються та відповідають затвердженому стандарту. Стандарт вищої освіти визначає форми атестації: публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи та складання атестаційного кваліфікаційного іспиту. На сайті факультету у відкритому доступі і в описі ОНП надається інформація щодо дотримання вимог та стандартів, зокрема п. 3 «Форми атестації здобувачів вищої освіти». Якість виконання студентом кваліфікаційної роботи та складання атестаційного іспиту за спеціальністю дають змогу зробити висновок щодо досягнення здобувачем освіти програмних результатів навчання, які закріплені в описі ОНП.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Розділи 4, 7 та 8 Положення про організацію освітнього процесу ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)) а також в частині, яка не суперечить цьому положенню документи минулих років (Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу в КНУТШ від 2010 року (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/POLOJENNIA-2010-1.doc>)). Програмні компетентності, результати навчання, критерії оцінювання, контрольні заходи та форми атестації здобувачів вищої освіти закріплені в п. 1-3 ОНП регулюють процедуру проведення контрольних заходів

Опис процедур проведення контрольних заходів, конкретизація шкал оцінювання навчальних досягнень студентів магістрів, критерії, залікові та екзаменаційні вимоги та інше міститься в робочих програмах навчальних дисциплін НПП, які забезпечують ОНП, у процесі викладання в ході консультування та в усному спілкуванні постійно проводять моніторинг поінформованості студентів щодо процедур проведення контрольних заходів. Ця система інформаційних заходів дозволяє ознайомити студентів з процедурами проведення контролю знань. Всі вказані документи знаходяться у вільному доступі та розміщені на сайті факультету психології (<https://psy.knu.ua/ua/study/educational-programs-educationalprograms>), (<https://psy.knu.ua/ua/study/educational-programs/osvitnii-stupin-mahistr/osvitno-naukova-prohrama-psykholohiia>).

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність оцінювання екзаменаторами рівня засвоєння знань студентами забезпечується шляхом дотримання вимог законів України, Статуту університету, Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ, Етичного кодексу університетської спільноти, Положення про забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ, Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії (<http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>), Порядку вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>), Тимчасового порядку проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у КНУТШ ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal\\_ekz%20sesii%20dyst\\_techn.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal_ekz%20sesii%20dyst_techn.pdf))

Процедури, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів: 1) поінформованість студентів з процедурами поточного і семестрового контролю, з критеріями оцінювання на початку семестру та своєчасне оголошення підсумкових балів за семестр; 2) підсумковий контроль на іспитах здійснюється екзаменаційною комісією у складі, як мінімум двох НПП (викладача дисципліни та одного чи двох НПП, які не брали участі у викладанні дисципліни). При виникненні конфлікту інтересів студент має право висловити незгоду з оцінкою екзаменаторам, а у разі необхідності – декану. Випадків конфлікту інтересів при проведенні іспитів за період функціонування ОНП, що акредитується, не було зафіксовано.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)) регулює процедуру повторного проходження контрольних заходів, яка відбувається у випадках отримання незадовільних оцінок з навчальних дисциплін. Дозвіл на ліквідацію академзаборгованості до початку наступного семестру одержує студент, який під час семестрового контролю отримав не більше двох незадовільних оцінок. Допускається повторне складання іспитів не більше двох разів: один раз – викладачу дисципліни, другий – комісії. За неявки на іспит: 1) з поважної і документально підтвердженої причини – затверджується інд. графік для складання семестрового контролю; 2) без поважної причини – студент вважається таким, що використав першу спробу і має академзаборгованість, тому відправляється на повторне складання іспиту. В усіх інших випадках за невиконання програмних вимог ОНП студент відраховується.

За період функціонування ОНП процедура повторного проходження контрольних заходів застосовувалась під час екзаменаційних сесій. Напр., студ. Д. Тяжев незадовільно склав іспит з дисципліни «Психологія споживчої поведінки»; студ. К. Гуленко не склала залік з дисципліни «Сучасні теорії глибинної психології», при повторному складанні отримали позитивні оцінки (2020-21 н.р.).

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ (п. 4.6, п. 7.1-7.3) ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)), Положення про Апеляційну комісію (<http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/Appellate%20Commission.pdf>), Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у КНУТШ від 3.11.2014 р. (<http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>) регулюють оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів.

Для запобігання упередженості та суб'єктивності при оцінюванні знань здобувачів запроваджено письмову форму підсумкового контролю. Студент має право звернутися до викладача за поясненням або з оскарженням отриманої оцінки у випадку незгоди з результатами оцінювання. У разі незгоди з рішенням оцінювача студент може звернутися до декана факультету з умотивованою заявою щодо неврахування оцінювачем при оцінюванні важливих обставин.

За час дії ОНП 053-Психологія оскаржень студентами процедури проведення та результатів контрольних заходів не було.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Засадовими щодо політики дотримання академічної доброчесності в КНУТШ є положення Конституції України, закони «Про освіту» (розділ V, стаття 42) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>), «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про запобігання корупції», досвід провідних вітчизняних і зарубіжних ЗВО.

Основними документами КНУТШ, що описують політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, є:

- Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка (п. 7.16.)

(<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>);

- Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ (п. 9.8, п. 10.7, окремі пункти у розділах 7 та 8)

([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf));

- Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату в КНУТШ

(<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf>);

Положення про систему забезпечення якості освіти в КНУТШ

(<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>);

- Положення про Постійну комісію Вченої ради з питань етики КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>);

- Етичний кодекс університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>).

**Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Відповідно до ст. 69 Закону України «Про вищу освіту», Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf>), в КНУТШ створена система заходів для заохочення учасників освітнього процесу до самостійного виконання письмових робіт, що передбачає використання відповідних технологічних рішень та інструментів. Порушенням академічної доброчесності на ОНП запобігають та протидіють за допомогою таких інструментів: 1) постійне поінформування студентів про недопустимість плагіату; спонування студентів до надання достовірної інформації про результати власної навчальної, наукової, творчої діяльності, при використанні методів і методик дослідження і при посиланні на першоджерел; 2) розробка НПП конкретних практичних завдань при викладанні дисципліни з вимогою творчого самостійного їх виконання; 3) за допомогою використання спеціального програмного забезпечення (онлайн-сервісу) Unichek проводиться обов'язкова перевірка кваліфікаційних робіт на унікальність (відсутність академічного плагіату, самоплагіату, фабрикації/фальсифікації результатів дослідження). До захисту допускаються лише ті студенти, які мають показник унікальності роботи не менше 60%. У випадку нижчого відсотка унікальності робота повертається на доопрацювання з умовою повторної перевірки. Додатковими технологічними інструментами запобігання порушенням академічної доброчесності є мережа Інтернет.

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академічної доброчесності серед студентів ОНП здійснюється шляхом:

- поінформування про документи, які регулюють питання політики, стандартів та процедури дотримання академічної доброчесності шляхом оприлюднення сайті КНУТШ (<http://nmc.univ.kiev.ua/>), Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ, Етичного кодексу університетської спільноти та Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf>);
- участі КНУТШ у проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти», який спрямований на об'єднання спільноти освітян для обміну досвідом та співпраці для підтримки академічної доброчесності та якості освіти й сприяння розвитку культури академічної доброчесності;
- під час бесід з приводу процедур і правил дотримання принципів академічної доброчесності, спільної публікаційної активності НПП власним прикладом сприяють формуванню академічної культури студентів;
- організації студпарламентом університету (<http://sp.knu.ua>) заходів з формування поваги до принципів академічної доброчесності;
- участі у заходах, присвячених обговоренню проблематики академічної доброчесності, напр., доц. О.П. Соснюк брав участь у Вебінарі «Академічна доброчесність – запорука успішного розвитку науки і держави» (організатори: Web of Science Group & Clarivate Analytics Company, Національне агентство з забезпечення якості вищої освіти) (8.07.2020 р.).

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Реагування на порушення академічної доброчесності унормована Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ, Етичним кодексом університетської спільноти та Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагіату (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf>). Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначає Вчена Рада Університету з урахуванням вимог Закону України «Про освіту» (ст. 42) та спеціальних законів. Комісія з етики, створена в КНУТШ, займається розглядом заяв щодо порушення академічної доброчесності, питаннями дотримання принципів академічної доброчесності, контролю та реагування на їх порушення.

Відповідно до п. 9.8.3 Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату, за порушення академічної доброчесності передбачена відповідальність: проходження повторного оцінювання за освітнім компонентом ОНП, позбавлення академічної стипендії, пільг з оплати навчання, відрахування з КНУТШ тощо. НПП і здобувачі освіти поінформовані про обов'язковість дотримання норм академічної доброчесності та про відповідальність за їх порушення.

За час дії ОНП, яка акредитується, випадків виявлення порушень академічної доброчесності здобувачами вищої освіти зафіксовано не було. Повторної перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат випуску студентів 2020 р. не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний відбір викладачів здійснюється згідно з нормами Закону України «Про вищу освіту», Статутом КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>), та «Порядком конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУТШ» (<http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2016/05/Положення-про-конкурс-ост.вар.1.doc>). Конкурс на заміщення вакантної посади оголошується наказом ректора, оголошення про конкурс публікується у друкованих періодичних виданнях та на сайті Вченої ради Університету (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=64>). Процедура конкурсу передбачає: проведення претендентом на посаду відкритого заняття, подання індивідуального звіту про науково-педагогічну діяльність. Звіт оцінюється з використанням значної кількості критеріїв, які включають: досвід викладання дисциплін за попередній період роботи, рецензію на відкрите заняття, відомості про підвищення кваліфікації, список наукових та навчально-методичних праць, дипломи та сертифікати. Подані документи розглядаються на засіданні кафедри, Вченої ради факультету щодо укладання договору з претендентом на посаду НПП.

Крім цього, під час конкурсного відбору враховується академічна та професійна кваліфікація: обов'язкова наявність наукового ступеня, здобутків / суттєвих результатів наукової та практичної діяльності, наукових та /або навчально-методичних публікацій, зокрема у наукометричних базах Scopus, WoS, Index Copernicus та фахових виданнях України.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Основними роботодавцями для випускників ОНП 053-Психологія виступають Науково-дослідні інститути, ЗВО, комерційні організації, маркетингові компанії, рекламні агентства, тренінгові компанії, рекрутингові агенції, медичні і консультаційні організації.

У КНУТШ розроблено Положення про Раду роботодавців та Експертні ради роботодавців (<http://job.univ.kiev.ua/img/pr.pdf>), які покликані вирішувати питання покращення освітнього процесу відповідно до вимог роботодавців. Сектор працевлаштування студентів Університету проводить онлайн-опитування здобувачів



освіти та випускників КНУТШ, метою якого є: 1) дослідження кар'єрної траєкторії здобувачів освіти та випускників; 2) збір пропозицій і побажань щодо покращення освітнього процесу; 3) визначення найбільш привабливих роботодавців для здобувачів (див. <https://www.facebook.com/knuwork/>).

Роботодавці залучаються до організації освітнього процесу під час викладання окремих освітніх компонентів, що мають практичне спрямування (напр., науковий співробітник Інституту соціальної та політичної психології П.Д. Фролов (зовнішній сумісник за погодинну оплату));

- під час виробничої практики студентів керівниками від бази практики призначаються представники потенційних роботодавців;
- під час публічного захисту кваліфікаційних робіт та атестаційного іспиту роботодавців залучають до роботи у складі екзаменаційних комісій (напр., доктор психол.н., проф. Л.З. Сердюк – завідувач лабораторії психології особистості імені П. Чамати).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

НПП, які забезпечують ОНП, мають практичний досвід професійної діяльності, є експертами в галузі і виступають представниками роботодавців. Напр., доц. Васьківська С. В. – практикуючий психолог-консультант; доц. Виноградов О. Г. – відомий фахівець з математико-статистичних методів у соціальних науках; доц. Клименко І. В. займається психологічним супроводом маркетингових (рекламних та PR) комунікацій; проф. Крупельницька Л. Ф. займається психологічним консультуванням; доц. Паньковець В. Л. має досвід проведення бізнес-тренінгів; доц. Соснюк О. П. є експертом ТВ-програм, радіо «Ера», займається дослідженнями рекламної діяльності; проф. Яблонська Т. М. – тренер-консультант.

Напр., до викладання на ОНП залучено проф. Васютинського В. О., який є фахівцем в галузі політичної психології; П.Д. Фролова, який займається організацією моніторингових опитувань та маркетингових досліджень.

НПП запрошують своїх колег для читання лекцій, проведення майстер-класів зі студентами. Напр., власниця консалтингової компанії в галузі управління персоналом Алла Коняєва прочитала лекцію з діагностики компетенцій («Психологічні технології управління персоналом (2020)').

Допомогу надають і зарубіжні партнери факультету. Напр., лекції проф. Кіліана Ваву (Нідерланди), з психології управління людськими ресурсами. Загалом упродовж 2020 року 15 науковців, викладачів і практиків з 4 країн світу взяли участь в онлайн-форматі в наукових заходах та викладанні на факультеті психології.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ» (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>.) та Постанова КМ України «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (від 21.08.2019 р. №800) регулюють систему заходів, що сприяють професійному розвитку НПП.

НПП кожні п'ять років проходять підвищення кваліфікації в наукових та освітніх установах, постійно беруть участь у програмі академічної мобільності для викладачів: міжнародне стажування - доц. Яблонська Т. М., Вакуленко О. Л., Клименко І.В.; у науково-дослідних установах України – проф. Ващенко І.В., доц. Юрчинська Г.К., Кириленко Т.С., Ананова І.В., Терлецька Л.Г., ас. Абрамов В.В.

На факультеті реалізуються міжнародні дослідницькі проекти: Австралія: крос-культурне порівняльне дослідження з психологами університету Квінсленду (доц. Виноградов О. Г.); США: крос-культурне дослідження з The International Situations Project (доц. Клименко І. В. та Виноградов О. Г.); Польща: здійснюються теоретико-емпіричні дослідження (проф. Яблонська Т. М.).

Співробітники ОНП беруть участь у виданні двох наукових часописів (категорія Б) як члени редколегій і рецензенти.

Кафедра соціальної психології організувала для викладачів факультету постійний методологічний семінар з сучасного статистичного аналізу даних.

Можливостями професійного розвитку НПП є опанування сучасними методиками викладання (вебінарів з використання платформи KNU Education Online).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

КНУТШ сприяє професійному розвитку викладачів завдяки реалізації проекту «Якісне навчання через якісне викладання», метою якого є підвищення рівня педагогічної майстерності викладачів. Відповідно до законодавства України, викладачам КНУТШ сплачуються в повному обсязі надбавки до посадового окладу за наукові ступені, вчені звання та стаж роботи.

У КНУТШ реалізуються заходи як матеріального, так і нематеріального характеру, спрямовані на стимулювання розвитку викладацької майстерності. До матеріальних належить преміювання за високу публікаційну активність, до нематеріальних – сприяння науково-педагогічному кар'єрному зростанню (вступ до докторантури, проведення наукових пошуків та публікація їх результатів у вітчизняних та зарубіжних фахових виданнях, здобуття наукових ступенів та вчених звань, участь у міжнародних наукових заходах за кордоном, проведення міжнародних фахових наукових заходів на базі КНУТШ, науково-педагогічне стажування як в Україні так і за кордоном); допомога у виданні наукових та навчально-методичних публікацій. Факультет психології щорічно визначає кращого викладача року і здійснює його матеріальне і моральне стимулювання. Крім цього, викладачі отримують заохочення у вигляді подяк, грамот, відзнак. Напр., за час існування ОНП отримали Подяку КНУТШ Ананова І.В., Гришук Е.Ю., Подяку МОН – Юрчинська Г.К., Грамоту МОН – Терлецька Л.Г., Соснюк О.П., Грамоту КНУТШ – Ващенко І.В., Відзнаку НАПН України – медаль Ушинського – К.Д. Кириленко Т.С.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

КНУТШ має у розпорядженні фінансові, матеріальні, технічні ресурси, які формуються за рахунок приватних та державних надходжень, це дає змогу підтримувати на належному рівні та розвивати навчально-методичне забезпечення для реалізації ОНП. Матеріально-технічні ресурси (навчально-методичний кабінет імені академіка В.А. Роменця, наукова бібліотека університету імені М. Максимовича, аудиторне і комп'ютерне обладнання тощо) забезпечують досягнення програмних результатів навчання за ОНП:

- фонд наукової бібліотеки відповідає ліцензійним умовам спеціальності «Психологія» і даної ОНП; передплачуються основні наукові / фахові видання України та низка закордонних видань, наявний доступ до зарубіжних баз періодики та повнотекстових баз даних;
- доступ до мережі Internet, локальної мережі Університету (CUL online, SCOPUS, ScienceDirect, The New York Times, Web of Science, SciVal, EBSCO);
- комп'ютерний клас (1), з відповідним програмним забезпеченням дозволяє виконувати практичні роботи з навчальних дисциплін, здійснювати статистичну обробку емпіричних результатів кваліфікаційного дослідження;
- мультимедійні аудиторії (8) і тренінгові лабораторії (3) дозволяють проводити лекційні і практичні заняття з урахуванням сучасних вимог;
- навчальна лабораторія загальної психології імені Г. І. Челпанова (лабораторне обладнання: поліграф, периметр, коліртекст, тонометр, тренометр, метроном та ін.) надає можливості проведення емпіричного дослідження при написанні кваліфікаційної роботи.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

В КНУТШ створено умови для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти за ОНП. Студенти мають можливість користуватись інфраструктурними та інформаційними ресурсами КНУТШ на безоплатній основі, що є необхідними для навчальної діяльності. Аудиторний фонд, бібліотека та читальний зал відповідають вимогам та сприяють ефективній роботі. Студенти мають можливість брати участь у роботі наукового товариства студентів та аспірантів (<https://psy.knu.ua/ua/science/htsa>), а також відвідувати заходи Молодіжного центру культурно-естетичного виховання (<https://www.univ.kiev.ua/ua/dep/molod-center/>).

Зворотний зв'язок щодо процесу навчання та/або освітнього середовища в цілому студенти мають змогу здійснити через звертання до адміністрації факультету (декана, заступників декана), завідувачів кафедр, лаборантів кафедр та наукових керівників. Інтереси студентів відстоює уповноважений представник, який входить до складу Вченої Ради факультету.

Думки студентів досліджуються у ході щорічних університетських опитувань UNIDOS ([http://unidos.univ.kiev.ua/?q=uk/zvity\\_pro\\_doslidzhennya](http://unidos.univ.kiev.ua/?q=uk/zvity_pro_doslidzhennya)). Одержані у ході опитування результати аналізуються на засіданнях ректорату (в цілому по Університету) і доводяться до відповідних структурних підрозділів; а також опитувань, проведених Навчальною лабораторією соціологічних та освітніх досліджень КНУТШ для факультету психології за ОНП 053-Психологія (<https://psy.knu.ua/ua/study/programs/educationalprograms>).

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Стратегічний план розвитку університету на період 2018-2025 рр. містить заходи з соціально-педагогічного супроводу безпечного освітнього середовища для життя та здоров'я, сприятливі умови навчання. Усі приміщення аудиторних корпусів та інших частин університету задовольняють встановленим санітарним нормам, постійно проводиться моніторинг стану протипожежної безпеки (внутрішні накази по КНУТШ та наявність технічного персоналу управління корпусами). У правилах внутрішнього розпорядку університету (<http://www.prof.univ.kiev.ua/prof/2011-06-14-16-17-19/2011-06-24-09-01-42/634-2015-03-02-18-09-54.html>) та колективному договорі трудового колективу (<http://www.prof.univ.kiev.ua/prof/2011-06-14-16-17-19/2011-06-24-09-23-37/283-2013-02-15-05-39-54.html>) частково представлені заходи щодо забезпечення безпеки. Перед проходженням виробничої практики студенти проходять обов'язковий інструктаж з техніки безпеки. Для збереження здоров'я студентів КНУТШ має: університетську клініку (<http://clinic-knu.kiev.ua/>), інститут психіатрії (<https://ipsycho.univ.org.ua/>) та психологічну службу (<https://psyservice.knu.ua/>), що надає безкоштовні консультації для всіх учасників освітнього процесу. В межах факультету та Університету приділяється значна увага створенню сприятливого соціально-психологічного клімату.

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Положення про організацію освітнього процесу КНУТШ ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)) містить опис механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти.

Спілкування НПП зі студентами відбувається на навчальних заняттях, під час консультацій з дисциплін, консультацій з науковим керівником з кваліфікаційної роботи тощо, а також з використанням засобів Інтернет (Електронна пошта, Facebook, Viber, Telegram, Zoom, Google Meet та інші).

Деканат, органи студентського самоврядування КНУТШ та факультету психології (<https://psy.knu.ua/ua/students#i>) здійснює організаційну та інформаційну підтримку через інтернет сторінку факультету (<https://psy.knu.ua/ua/>) та сторінки кафедр у мережі Facebook, де розміщується актуальна інформація: графіки заліково-екзаменаційних сесій, іспитів, графіки роботи екзаменаційних комісій, інформація про різноманітні наукові та інформаційні заходи.

Заступник декана з навчальної роботи та фахівці навчально-організаційної групи з організації освітнього процесу консультують студентів з організаційних питань.

Консультативну та інформаційну підтримку студентам надають: Сектор працевлаштування (<http://job.univ.kiev.ua>), Молодіжний центр культурно-естетичного виховання (<https://www.univ.kiev.ua/ua/dep/molod-center/>) та Центр комунікацій (<http://www.univ.kiev.ua/ua/departments/dc>), відділ по роботі зі студентами (<https://www.facebook.com/studentaffairsofficeknu>).

Соціальна підтримка забезпечується обов'язковим членством студента у складі Вченої ради факультету, де він/вона можуть представляти інтереси здобувачів, а також деканатом факультету та психологічною службою університету (<https://psyservice.knu.ua/>).

Результати опитування студентів ОНП (липень 2021 р.) Навчальною лабораторією соціологічних та освітніх досліджень КНУТШ свідчать, що більшість студентів (68,8 % з опитаних) задоволені матеріально-технічними ресурсами для забезпечення освітнього процесу (<https://psy.knu.ua/ua/study/programs/educationalprograms>).

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

КНУТШ постійно працює над створенням достатніх умов для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, відповідно до п.12.3.8 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ, Концепції розвитку інклюзивної освіти «Університет рівних можливостей» (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/equal-opportunities/Concept-of-inclusive-education-development.pdf>), яка розроблена для забезпечення рівного доступу до вищої освіти для осіб з особливими освітніми потребами.

У КНУТШ запроваджено Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/equal-opportunities/Poryadok-suprovodu-osib-z-invalidnistyu.pdf>), Пам'ятку про правила комунікації із людьми з інвалідністю (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/equal-opportunities/Pamyatka-pro-pravyala-komunikatsiyi-iz-lyudmy-z-invalidnistyu.pdf>), а також призначено відповідальних за такий супровід в кожному структурному підрозділі. На факультеті психології наявний обладнаний пандус, 2 ліфти та спеціально виділені місця для паркування автомобілів, що дає змогу особам з обмеженими можливостями безперешкодно потрапляти до навчальних аудиторій. Забезпечено надання консультацій і доступу до сервісу Психологічної служби КНУТШ. Особи з особливими освітніми потребами навчаються на ОНП. Напр., студентка М. Докійчук, яка має порушення опорно-рухового апарату, у 2021 р. закінчила магістратуру та одержала диплом з відзнакою.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Процедура вирішення та врегулювання конфліктних ситуацій в КНУТШ визначена Статутом університету (<https://univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>). Зокрема, передбачено, що діяльність Університету базується на Конституції України та законодавчих актах України, що регулюють правовідносини у сфері освіти та науки, інших нормативно-правових актах України, що дозволяє врегулювати конфлікти відповідно до нормативно-правової бази за допомогою державних інстанцій (національна поліція, суд).

В Етичному кодексі університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>) визначено врегулювання конфліктів, пов'язаних із сексуальним домаганням та дискримінацією. Вказується на неприпустимість подібних дій як щодо здобувачів вищої освіти, так і до співробітників університету. У Вченій раді КНУТШ діє постійна комісія з питань етики (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>).

З метою запобігання та протидії корупції у діяльності КНУТШ, спираючись на частину 3 статті 62 Закону України «Про запобігання корупції», Типову антикорупційну програму юридичної особи, затверджену рішенням Національного агентства з питань запобігання корупції від 02.03.2017 року № 75, зареєстровану в Міністерстві юстиції України від 09.03. 2017 року № 326/30194, в Університеті передбачено заходи щодо запобігання та протидії корупції відповідно до чинних нормативно-правових актів (<http://www.univ.kiev.ua/official/preventing-corruption/>) та розроблено і затверджено «Антикорупційну програму» ([http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antukoruptsiyna\\_prohrama.pdf](http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antukoruptsiyna_prohrama.pdf)). Доступ до всіх документів мають всі учасники освітнього процесу.

Порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2020/02/%D0%BF%D0%B4%D1%84.pdf>) містить інформацію щодо прав та обов'язків, що стосуються потенційних можливостей виникнення конфліктних ситуацій та засобів їх врегулювання. Будь-який член університетської спільноти може поскаржитись на порушення або звернутись з заявою про конфліктну ситуацію, в якій наводяться докази, анонімні заяви не розглядаються.

Адміністрація факультету сприяє конструктивному вирішенню конфліктних ситуацій. Студентський парламент та профспілкова організація студентів і аспірантів КНУТШ при взаємодії із юридичним відділом університету можуть надавати консультативну допомогу для вирішення та/або пошуку шляхів вирішення конфліктних ситуацій. За період реалізації ОНП 053-Психологія випадків, які стосуються сексуальних домагань, дискримінації та корупції, не зафіксовано.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

В КНУТШ реалізуються системні процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм. Ці процедури регламентовано наступними документами:» Наказ ректора №158-32 від 05.03.2018 року «Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм» ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok\\_OR.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_OR.pdf)), Наказ ректора «Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм» №601-32 від 08.07.2019 року (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasovy%20poryadok%20vnesennya%20zmin%20do%20OOP.pdf>), Наказ ректора №729-32 від 11.08.2017 р. «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника» ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz\\_Form\\_Doc-729-32\\_11-08-2017.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf)), Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (Наказ Ректора №716-32 від 31.08.2018 р.) ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)), Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (Наказ ректора № 603-32 від 08.07.2019 р. <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Підставами для перегляду ОП можуть стати:

- звіти локального моніторингу, який здійснюють гарант програми та робоча група (за потреби із залученням студентського самоврядування факультету психології та/або представників наукової психологічної спільноти та психологів-практиків);
- звіти моніторингу якості освіти КНУТШ;
- зміни у нормативних документах, що стосуються питань змісту освіти за відповідним рівнем чи спеціальністю чи рішенням Вченої ради Університету що стосуються усіх освітніх програм університету;
- рекомендації від потенційних роботодавців;
- звернення здобувачів освіти за даною ОНП чи результати їх опитування;
- рекомендації органів акредитації або зовнішнього забезпечення якості освіти.

Розроблення змін до ОНП здійснюється гарантом програми або робочою групою. Проект змін розробляється у вигляді порівняльної таблиці старої та нової редакції та пояснювальної записки з обґрунтуванням змін та подається на розгляд до науково-методичної комісії факультету психології та затверджуються Вченою радою факультету. Після цього проект змін подається до сектору моніторингу якості освіти НМЦОПН, який у випадку схвалення проекту змін подає їх на затвердження Вченій раді Університету.

Така процедура регламентується Наказом ректора «Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм» від 08.07.2019 р. за № 601-32 (п.12.3.4) <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasovy%20poryadok%20vnesennya%20zmin%20do%20OOP.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка введеним в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32 (п.12.3.4) [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)).

Перегляд ОНП може здійснюватися у зв'язку з назрілими внутрішніми рішеннями щодо необхідності удосконалення процесу освіти чи самої ОНП, або у зв'язку з певними незалежними від факультету обставинами (зміни у нормативних документах, поява нового стандарту тощо). Саме цим був зумовлений останній перегляд ОП «Психологія» у 2020 році. Наказом МОН № 564 від 24.04.2019 було затверджено стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого магістерського рівня освіти, з огляду на який переглянуто мету програми, програмні компетентності та програмні результати навчання із відповідними змістовими поправками. Нова редакція ОНП була затверджена на засіданні Вченої ради факультету психології та введена в дію наказом ректора КНУТШ №660-32 від 20.10.2020.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Відповідно до затверджених процедур, здобувачі освіти залучаються до процесів розроблення, моніторингу та періодичного перегляду ОНП. Здобувачі освіти можуть ознайомитися зі змістом ОНП на сайті <https://psy.knu.ua/ua/study/programs/educationalprograms> та вносити пропозиції щодо її удосконалення. Процедура розгляду мотивованих звернень здобувачів освіти щодо внесення змін до ОП прописана у Наказі ректора «Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм» від 08.07.2019 р. <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasovy%20poryadok%20vnesennya%20zmin%20do%20OOP.pdf> та забезпечена пунктом 12.3.5 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (Наказ Ректора від 31.08.2018 р.) [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)).

Університетський моніторинг задоволеності та пропозицій студентства щодо якості освіти здійснюється завдяки щорічному опитуванню <https://psy.knu.ua/ua/news/announcement/952-monitoringhove-opytuvannia>. Обговорення пропозицій здобувачів ОНП здійснюється в процесі навчання та на засіданнях випускаючих кафедр (засіданнях щодо обговорення результатів виробничої та асистентської практик) чи представниками студентського самоврядування. Здобувачі освіти також є членами Вченої ради факультету психології та долучаються до обговорення питань щодо ініціювання змін до ОНП чи вдосконалення освітнього процесу. Конкретних пропозицій від здобувачів освіти за ОНП, яка акредитується, не було.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

До складу науково-методичної комісії та Вченої ради факультету психології, а також відповідних університетських структур входять представники студентського самоврядування, що дає можливість здобувачам освіти брати безпосередню участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП. Представники Студентського парламенту, студентської профспілки факультету психології та Наукового товариства студентів і аспірантів факультету психології можуть провадити власний моніторинг (збирати відгуки) щодо якості освітніх послуг та організації освітнього процесу, а також змісту освітньої програми, на основі чого розробляти та вносити на розгляд Науково-методичної комісії чи Вченої ради факультету психології мотивовані звернення із пропозиціями відповідних змін. Представники студентського самоврядування також можуть брати участь в обговоренні питань внесення змін до ОНП, ініційованих іншими учасниками освітнього процесу. Окрім цього, представники студентського самоврядування можуть висловлювати свої побажання та доносити пропозиції щодо організації освітнього процесу чи забезпечення якості освіти безпосередньо науково-педагогічним працівникам, які забезпечують освітні компоненти ОНП. Зокрема, результати моніторингу якості освітнього процесу, ініційовані студентською профспілкою, обговорювалися на початку навчального року усіма випускаючими кафедрами спільно з головою профспілки.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Факультет психології КНУТШ має історію плідної співпраці з багатьма науково-дослідними, освітніми, державними та комерційними установами, які є основними роботодавцями для здобувачів вищої освіти. Потенційні роботодавці долучаються до обговорення шляхів вдосконалення освітнього процесу, а їхні рекомендації можуть бути підставою для ініціювання пропозицій щодо внесення змін до затверджених описів ОНП. Обговорення пропозицій роботодавців здійснюється в межах розширених засідань випускаючих кафедр (наприклад, щодо організації виробничої практики), круглих столів, семінарів, конференцій. Питанням удосконалення процесу освіти присвячується окрема секція в межах щорічної факультетської конференції «Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження» <https://psy.knu.ua/ua/events/conferences/963-xkhiii-mizhnarodna-konferentsiia-molodykh-naukovtsiv-problemy-osobystosti-v-suchasni-nautsi-rezultaty-ta-perspektyvy-doslidzhennia-prmsrgr>. В якості прикладу можна навести обговорення змісту та процесу підготовки кваліфікаційних робіт на Науковій студентській конференції «Дослідницькі інновації», організованій факультетом психології, Інститутом соціальної та політичної психології та Українською асоціацією медіапсихологів та медіапедагогів [https://ispp.org.ua/2021/06/02/anons-naukova-studentska-konferentsiia-doslidnytski-innovatscii-04-06-2021/?fbclid=IwAR2Jziz-Jk2pd\\_KkZGI\\_BnkFlD89x9ltd8OfzJmMrK3l8hG7K-WgCbXNUMI](https://ispp.org.ua/2021/06/02/anons-naukova-studentska-konferentsiia-doslidnytski-innovatscii-04-06-2021/?fbclid=IwAR2Jziz-Jk2pd_KkZGI_BnkFlD89x9ltd8OfzJmMrK3l8hG7K-WgCbXNUMI)

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Зв'язки з випускниками підтримує як адміністрація факультету, так і НПП, які забезпечують ОНП. Для цього використовуються соціальні мережі та листування, спільні заходи, ділові зустрічі та консультатії. Дані щодо подальшої освіти, кар'єрного шляху, відгуки та пропозиції випускників збираються та аналізуються за допомогою анкети на Сторінці випускника факультету психології <https://psy.knu.ua/ua/students#i>. Сектор працевлаштування студентів та аспірантів КНУТШ проводить щорічне опитування здобувачів освіти та випускників щодо їхньої кар'єрної траєкторії та побажань щодо покращення освітнього процесу <https://bit.ly/34qIoFW>; його результати доступні гаранту ОНП та адміністрації факультету. Приклади заходів: щорічна тренінг-сесія «Синергія» із залученням здобувачів освіти та випускників <https://psy.knu.ua/ua/news/956-treninh-sesiia-kafedry-sotsialnoi-psykholohii-synerhiia-2020>, Дні кар'єри факультету психології [https://jobsknu.blogspot.com/2018/04/blog-post\\_26.html](https://jobsknu.blogspot.com/2018/04/blog-post_26.html), ворк-шопи та майсте-класи від випускників на щорічній Міжнародній конференції «Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження» <https://psy.knu.ua/images/conference/2021/if93ios3.pdf>. Отримана інформація дозволяє розуміти кон'юнктуру ринку праці та вимоги до фахівців, перспективні напрямки працевлаштування здобувачів освіти, відповідно до чого корегувати зміст освітніх компонент ОНП та відстежувати актуальність закладених програмних компетентностей.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Обговорення результатів внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності з реалізації ОНП 053-Психологія із наступним внесенням пропозицій щодо оптимізації освітньої діяльності з реалізації ОНП чи її окремих компонентів заплановано на випуск 2022 р. Декан факультету, гарант програми, члени робочої групи з розробки ОНП та члени

науково-методичної комісії у процесі консультацій зі здобувачами освіти та НПП, які забезпечують освітні компоненти ОНП, та представниками роботодавців, залученими до виробничої практики, здійснюють поточний моніторинг якості реалізації ОНП. Вказані учасники освітнього процесу не вказували на суттєві недоліки ОНП. Втім у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості була виявлена потреба у підготовці навчально-методичних матеріалів з окремих компонентів та встановлено необхідність оновлення навчально-методичних видань. Напр., Терлецька Л. Г. Психологія здоров'я: психічна саморегуляція: навч. посібник (2020); Абрамов В. В. Мето. рекомендації щодо виконання практичних завдань для самостійної роботи з навчальної дисципліни «Теорії особистості в когнітивній психології» (2020); Емішянц О.Б. Сучасні теорії глибинної психології: навч. посіб. (2020); Ващенко І. В. Підготовка тексту наукової психологічної статті: метод. рекомендації (2021); Булатевич Н.М. Пренатальна психологія та психологія батьківства: метод. рекомендації (2021); Клименко І.В. Метод. рекомендації з навчальної дисципліни «Психологічні основи Public Relations» (2021), Данилюк І. В., Коваленко А. Б. Метод. рекомендації з виконання, оформлення та захисту магістерських робіт (2020), Данилюк І.В., Коваленко А.Б., Юрчинська Г.К., Іваненко Б.Б., Романова Ю.В., Клименко І.В., Паньковець В.Л. Метод. рекомендації з організації та проведення виробничої практики (2020); Данилюк І.В., Коваленко А. Б., Юрчинська Г.К., Крупельницька Л.Ф., Проскурня А.С. Метод. рекомендації з організації та проведення асистентської практики (2020) та ін. Певні недоліки також були виявлені у системі дистанційної комунікації зі здобувачами освіти у період карантинних обмежень у 2020-2021 році. Це привело до необхідності оптимізації форм сповіщення та зворотного зв'язку зі студентами, методичного забезпечення та освітньо-консультативного їх супроводу, продемонструвало необхідність підвищення кваліфікації НПП, що забезпечують ОНП у дистанційному форматі. НПП пройшли тренінги для ознайомлення з сучасними інструментами організації освітнього процесу в online-форматі KNU Teach Week (2021 p.) <https://www.facebook.com/KNUprofessionals>

Розроблено он-лайн методичні комплекси із забезпечення компонентів ОНП. Напр., Google Classroom «Психологія підприємництва», «Психологічні основи PR» та «Психологія споживчої поведінки» - доц. Клименко І. В; «Клініко-психологічний аналіз особи в політиці», «Технології політико-психологічних досліджень» та «Психологія організації та управління персоналом» - доц. Виноградов О. Г.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОНП 053-Психологія другого рівня вищої освіти на здобуття освітнього ступеню «магістр» для денної форми навчання функціонує в КНУТШ з 2018 року. У 2020 році програма була переглянута з огляду на затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 053-Психологія для другого магістерського рівня освіти (Наказ МОН № 564 від 24.04.2019). Акредитація програми проводиться вперше, тому зауваження та пропозиції з попередніх акредитацій відсутні.

У процесі розроблення, реалізації та планового внутрішнього моніторингу ОНП брався до уваги досвід ОНП, які проходили акредитацію раніше, зокрема досвід проведеної на факультеті психології у 2020 році акредитації ОНП підготовки докторів філософії за спеціальністю 053-Психологія.

Були також виконані вимоги спеціалізованих підрозділів КНУТШ, що відповідають за якість освіти та освітнього процесу в КНУТШ. При перегляді програми у 2020 році враховувалися рекомендації представників професійних галузевих об'єднань (психологічних асоціацій), науково-дослідних установ та потенційних роботодавців, висловлені у відгуках та у процесі спільних заходів та консультацій.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти (НПП, які забезпечують освітні компоненти ОНП, здобувачі вищої освіти, адміністрація факультету) залучаються як до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП, так і процедур її розроблення та періодичного перегляду. Учасники академічної спільноти можуть подавати пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу, підвищення якості чи змісту окремих компонентів ОНП. Ці пропозиції обговорюються на засіданнях випускаючих кафедр та/або на розширених засіданнях Вченої ради факультету, а також в процесі робочих нарад чи консультацій. Вмотивовані пропозиції після первинного обговорення та затвердження кафедрами приймаються на розгляд Навчально-методичною комісією у вигляді проекту змін та обговорюються на засіданні Вченої ради факультету. Прийняті пропозиції, які стосуються внутрішнього забезпечення якості ОНП, без змін до опису самої ОНП затверджуються на рівні факультету та доносяться до учасників освітнього процесу засобами внутрішньої комунікації (інформування через кафедри, старостат, Інтернет тощо).

Порядок розгляду пропозицій щодо внесення змін до опису ОНП регламентується п.9. Наказу ректора «Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм» №601-32 від 08.07.2019 р.

(<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Тимчасовий%20порядок%20внесення%20змін%20до%20ОП.pdf>)

Суттєвих зауважень, які стосуються обов'язкових чи вибіркового компонентів ОНП, за період її запровадження внесено не було.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

У КНУТШ розроблена чітка схема розподілу відповідальності між різними структурними підрозділами щодо процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. Цей розподіл регламентується Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ, затвердженого Наказом ректора від 08.07.2019 <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Положення%20ОАС%202019.pdf>. Здобувачі освіти та їх ініціативні групи здійснюють

моніторинг питань супроводу, академічної та неакадемічної підтримки здобувачів освіти. Кафедри, гарант програми, викладачі, які забезпечують освітні компоненти, реалізують ОНП та здійснюють її поточний моніторинг. На рівні факультету декан, його заступники, Вчена рада, науково-методична комісія, група забезпечення освітнього процесу, навчально-допоміжний персонал та органи студентського самоврядування опікуються впровадженням та адмініструванням ОНП, її моніторингом та вдосконаленням згідно вимог ринку та консультацій з роботодавцями. На рівні університету підрозділи, що відповідають за забезпечення якості освіти здійснюють розробку та апробацію відповідних загальноуніверситетських рішень та зовнішній моніторинг якості ОНП. На цьому рівні ключовим підрозділом є Науково-методична рада. На вищому рівні Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада університету приймає рішення щодо стратегії та політик забезпечення якості освіти, здійснює затвердження нормативних актів, програм дій та заходів, затвердження та закриття ОНП.

## 9. Прозорість і публічність

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Наказом МОН України №1067 від 09.11.2010 р. «Про введення в дію переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців вищих навчальних закладів за освітньо-кваліфікаційними рівнями спеціаліста і магістра», наказами ректора КНУТШ (<http://nmc.univ.kiev.ua/dir.htm#>).

Документи, якими регулюються права і обов'язки всіх учасників процесу, знаходяться у вільному доступі на відповідних ресурсах:

- Статут КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>);
- «Правила внутрішнього розпорядку» (№1 від 7.04.2009 р.; зі змінами №1 від 30.03.2016 р.) (<http://prof.univ.kiev.ua/prof2/2015/03/02/>);
- Правила прийому до Київського національного університету імені Тараса Шевченка у 2021 р. (<https://vstup.knu.ua/rules>);
- Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf));
- Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (Макет) (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>);
- Положення про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір дисциплін ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03\\_12\\_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF));
- Наказ ректора № 600-32 від 23.09.2020 р. «Про особливості проведення занять із використанням технологій дистанційного навчання у 2020/2021 н. р.» (<https://law.knu.ua/ua/oholoshennia-dlia-studentu>).

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://psy.knu.ua/ua/study/educational-programs/osvitnii-stupin-mahistr/osvitno-naukova-prohrama-psykholohiia/file/120-proiekt-onp-psykholohiia-2018-rik>

<https://psy.knu.ua/ua/study/educational-programs/osvitnii-stupin-mahistr/osvitno-naukova-prohrama-psykholohiia/file/121-proiekt-onp-psykholohiia-2020-rik>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Інформація про ОНП 053-Психологія другого магістерського рівня очної форми навчання розміщена на сайті факультету психології:

<https://psy.knu.ua/ua/study/educational-programs/osvitnii-stupin-mahistr/osvitno-naukova-prohrama-psykholohiia>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони:

- Гарант програми ОНП магістр спеціальності 053 – Психологія Коваленко А. Б. є експертом Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Член робочої групи І.В. Данилюк є Головою підкомісії зі спеціальності 053 Психологія Наукової методичної комісії №4 з соціальних наук та журналістики сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України з розробки стандартів підготовки бакалаврів, магістрів, що дозволяє йому надавати робочій групі та НПП методичну підтримку в розробці, реалізації та удосконаленні ОНП відповідно до Стандарту вищої освіти в Україні: другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія, затверджений та введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р.

№564. Члени робочої групи є гарантами ОНП доктора філософії 053-Психологія (Данилюк І.В.), ОНП Політична психологія (Траверсе Т.М.), ОП бакалавра 053-Психологія (Соснюк О.П.), що забезпечує ефективне функціонування ОНП, яка акредитується, як складової цілісної фундаментальної системи підготовки фахівця з психології. Члени робочої групи є висококваліфікованими викладачами і практиками в галузі психології, що забезпечує належний рівень фахової підготовки студентів.

- Забезпечення індивідуальної траєкторії формування компетентностей здобувача через наявність п'яти вибіркових блоків за галузевим спрямуванням психологічної практики.
- Забезпеченість найсучаснішими приватними та державними закладами для проходження виробничої практики, які відповідають сучасним галузям прикладної психології.
- НПП забезпечують високу якість реалізації освітньої компоненти підготовки магістрів за ОНП, мають наукові публікації у МНБД Scopus та Web of Science. Значна частина викладачів ОНП має суттєвий практичний досвід професійної діяльності.
- Магістри мають доступ до фондів навчально-методичного кабінету імені академіка В.А. Роменця, можуть проводити наукові дослідження у навчальній лабораторії загальної психології імені професора Г.І. Челпанова. Наразі слабких сторін ОНП 053-Психологія (другий освітній рівень) не виявлено.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективами розвитку ОНП упродовж найближчих 3 років є:

- Періодичне оновлювання ОНП 053-Психологія, навчального плану та робочих програм навчальних дисциплін з урахуванням пропозицій стейкхолдерів.
- Розширення списку освітніх компонентів, які викладаються іноземною мовою.
- Розширення можливостей навчання студентів ОНП у межах угод про кредитну мобільність (KA1) та науково-дослідницьких стажувань в університетах-партнерах за рахунок розвитку міжнародної співпраці.
- Укладення угод з новими базами виробничої практики з урахуванням галузевого аспекту розвитку психологічної практики.
- Посилення профорієнтаційної роботи з бакалаврами – психологами КНУТШ і кращими випускниками бакалаврату та магістратури інших ЗВО задля збільшення набору магістрів в межах ліцензійного обсягу.
- Створення можливостей для підвищення кваліфікації НПП як у вітчизняних та закордонних академічних установах, так і за рахунок ресурсів факультету (на факультеті започатковано постійно діючий семінар з вивчення мови статистичного програмування R, який також може стати інституцією для підвищення кваліфікації НПП інших ЗВО).
- Удосконалення форм контролю рівня засвоєння знань студентів.
- Розширення методів викладання, активне використання інтерактивних методів.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПБ: Бугров Володимир Анатолійович**



Дата: 25.10.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Психологія сексуальності	навчальна дисципліна	<i>ПП_ОК.19_2020_Психологія_сексуальності.pdf</i>	gNIVrv7/HnhZwIoxEiEErvIaZsPTXb6ztd5W2RDuDuM=	Комп'ютер DELUX GJC-00120; проектор SMART-V25; екран моторизований SMART BOARD; акустична система SMART. (208 ауд.) Введено в експлуатацію у 2015 році. <a href="http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library">http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library</a> <a href="http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3">http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3</a>
Психологія творчості та психологія мистецтва	навчальна дисципліна	<i>ПП_ОК.18_2020_Психологія творчості.pdf</i>	4ezk9dFdpTFZA68AURyHsIUvFi53a6fCEKjkeMDWIXo=	Комп'ютер DELUX GJC-00120; проектор SMART-V25; екран моторизований SMART BOARD; акустична система SMART. (206 ауд.) Введено в експлуатацію у 2015 році. <a href="http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library">http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library</a> <a href="http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3">http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3</a>
Організація діяльності психологічної служби	навчальна дисципліна	<i>ПП_ОК.17_2020_Організація діяльності психологічних служб.pdf</i>	Q8KAEGoEKMMx/jbxOxoFENVLFWo2dqO3IFUBfFIY9a4=	Комп'ютер DELUX GJC-00120; проектор SMART-V25; екран моторизований SMART BOARD; акустична система SMART. (208 ауд.) Введено в експлуатацію у 2015 році. <a href="http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library">http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library</a> <a href="http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3">http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3</a>
Клінічна психофармакологія (англійською мовою)	навчальна дисципліна	<i>ПП_ОК.16_2020_Клінічна психофармакологія.pdf</i>	GVFXMnnjTQ+R6mRXUZPqouEWhxP8zd1k4BxeEMbQ+ug=	Комп'ютер DELUX GJC-00120; проектор SMART-V25; екран моторизований SMART BOARD; акустична система SMART. (206 ауд.) Введено в експлуатацію у 2015 році. <a href="http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library">http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library</a> <a href="http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3">http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3</a>
Психологія споживчої поведінки	навчальна дисципліна	<i>ПП_ОК.15_2020_Психологія споживчої поведінки.pdf</i>	jsGB0DdoxxLO1jTNXgfx+hkqt9LxcFpziANGUpn2jwk=	Комп'ютер DELUX GJC-00120; проектор SMART-V25; екран моторизований SMART BOARD; акустична система SMART. (208 ауд.) Введено в експлуатацію у 2015 році. <a href="http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library">http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library</a> <a href="http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3">http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3</a>
Психологія самопізнання та саморегуляції	навчальна дисципліна	<i>ПП_ОК.14_Психологія самопізнання та саморегуляції_2020.pdf</i>	bFVPbB3CfG4VwzNU33/TeaI8AmzXOnxiZkxwR8Zf35A=	Екран моторизований PHILIPS; проектор "Mink Flex-Sistem"; презентатор SHURE-2VB; акустична система AMG. (106 ауд.) Введено в експлуатацію у 2014 році. <a href="http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library">http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library</a> <a href="http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3">http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3</a>
Методика викладання психології у ЗВО	навчальна дисципліна	<i>ПП_ОК.13_2020_Методика</i>	RHABp2ZFabUsWeYbKl1BQN1V7KbgdCr	Екран моторизований PHILIPS; проектор з широкоформатним

		викладання психології .pdf	xbIRPkrVkyIs=	розрішенням "EPSON" EH-TW314; презентатор EPSON; акустична система AMC iPlay 4WT. (102 ауд.) Введено в експлуатацію у 2014 році. <a href="http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library">http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library</a> <a href="http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3">http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3</a>
Педагогіка вищої школи і педагогічна майстерність викладача	навчальна дисципліна	RP_OK.12_2020 Pedahohika vyshchoi shkoly ta pedahohichna maisternist vykladacha (1).pdf	N7enQbbRLMBmZQpXuhzY3m56kszxIVZgsuHzZa+1Uv8=	Екран моторизований PHILIPS; проектор з широкоформатним розрішенням "EPSON" EH-TW314; презентатор EPSON; акустична система AMC iPlay 4WT. (102 ауд.) Введено в експлуатацію у 2014 році. <a href="http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library">http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library</a> <a href="http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3">http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3</a>
Теоретико-методологічні проблеми психології	навчальна дисципліна	RP_OK.03_2020_Teoretyko-metodolohichni_problemy_psykholohiyi.pdf	LUzMkttP+sEOf8VOhoS+KdA6jyCXw+o3VZDj+k8O2iM=	Проектор "EPSON" EH-TW650; дошка UKRBOARDS; фліпчарт маркерний «Side» (420 ауд.). Введено в експлуатацію у 2020 році.
Психологія вищої школи	навчальна дисципліна	PP_OK.11_2020_Psichologiya_vyshchoi_shkoly.pdf	X+8QChFjGq3tTkQnzfAvy3aXiry2Nd77hqzBX1G71cI=	Екран моторизований PHILIPS; проектор з широкоформатним розрішенням "EPSON" EH-TW314; презентатор EPSON; акустична система AMC iPlay 4WT. (102 ауд.) Введено в експлуатацію у 2014 році. <a href="http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library">http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library</a> <a href="http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3">http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3</a>
Виробнича практика	практика	PP_OK.09_2020_Vyrobnycha-praktika.pdf	ear+x1HyV2whhMoS9lHenhZncTJCcBpb1L+QTCBvVaM=	
Асистентська практика	практика	PP_OK.08_2020_Asystentska-praktika.pdf	zZd1XanMT1aHkV4niQA8XIGJP+xwwxxUyCoKzCetphM=	
Психологія організацій та управління персоналом	навчальна дисципліна	PP_OK.07_2020_Psichologiya_organizatsiy_ta_upravlinnya_personalom.pdf	RqBzbaM5veHIoR1xwJowLzUoiopvOUANSuW7ruYK3Ek=	Проектор "EPSON" EH-TW650; дошка UKRBOARDS; фліпчарт маркерний «Side» (420 ауд.). Введено в експлуатацію у 2020 році. <a href="http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library">http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library</a> <a href="http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3">http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3</a>
Психологічні основи PR	навчальна дисципліна	PP_OK.06_2020_Psichologichni_osnovy_PR.pdf	pis8HAd+r4ik3cqCn4oDvPMrZT1P4zL7CQXGXwjUPqU=	Комп'ютер DELUX GJC-00120; проектор SMART-V25; екран моторизований SMART BOARD; акустична система SMART. (208 ауд.) Введено в експлуатацію у 2015 році. <a href="http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library">http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library</a> <a href="http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3">http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3</a>
Технології психологічного тренінгу	навчальна дисципліна	PP_OK.05_2020_Tekhnologiyi_psykholohichnogo_treningu.pdf	nnvjZUpKMFLF5tGp7MRyx293UknJf/IAf3P5avPpbTM=	Проектор "EPSON" EH-TW650; дошка UKRBOARDS; фліпчарт маркерний «Side» (420 ауд.). Введено в експлуатацію у 2020 році. <a href="http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library">http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library</a> <a href="http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3">http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3</a>
Напрями сучасної психотерапії	навчальна дисципліна	PP_OK.04_2020_Napryami_suchasnoi_psykhoterapii.pdf	cvCki+G/zd4TbPrLVo/IUT3G5/lrfNDciL+	Мультимедійна дошка Smart Board M 600 DVIT 101 0001 ПФ;

		<i>suxoteranii.pdf</i>	НТООАТz4=	проектор з широкоформатним розрішенням EPSON EB-W 32; штанга для стельового кріплення EPSON ELPFP13/V12H003P13; системний блок AC 230V 101 460021. Введено в експлуатацію у 2018 році. <a href="http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library">http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library</a> <a href="http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3">http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3</a>
Професійна та корпоративна етика	навчальна дисципліна	<i>ПП_ОК.02_2020_Професійна-макорпоративна-етика (1).pdf</i>	wviElbgNrCQuKWMszKnoeWfhHKgolZxqWy6JUiS5lcw=	Екран моторизований PHILIPS; проектор з широкоформатним розрішенням "EPSON" EH-TW314; презентатор EPSON; акустична система AMC iPlay 4WT. (102 ауд.) Введено в експлуатацію у 2014 році. <a href="http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library">http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library</a> <a href="http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3">http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3</a>
Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	<i>ПП_ОК.01_2020_Методологія та організація_МОНД.pdf</i>	wMjByOGPOy/H1q8c37q5t+KFB7nCDglQEKV20/A7oPA=	Екран моторизований PHILIPS; проектор з широкоформатним розрішенням "EPSON" EH-TW314; презентатор EPSON; акустична система AMC iPlay 4WT. (102 ауд.) Введено в експлуатацію у 2014 році. <a href="http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library">http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library</a> <a href="http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3">http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3</a>
Підготовка та написання кваліфікаційної роботи магістра	підсумкова атестація	<i>metodychni rekomendatsiyi - kvalifikatsiyina robota.pdf</i>	dgaKYc/gqyXCHmut9RAcFl2j3ixmxD5LyddUh4Ko8rg=	Аудіометр ST 20 BC; вимірювач АТ цифровий LD напівавтомат; системи тестові аудіодіагностичні : ITERA II; поліграф Епос 10; акустична система AMC iPlay 4WT; Проектор "EPSON" EH-TW650; Екран моторизований 228X143lumi PSAX. <a href="http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library">http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library</a> <a href="http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3">http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3</a>

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
88646	Петрущенко в Сергій Петрович	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом кандидата наук ДК 007927, виданий 20.09.2000, Атестат доцента о2ДЦ 001202, виданий 28.04.2004	0	Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Автор більш ніж 60 наукових публікацій, серед яких: Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. / І. С. Добронравова, О. В. Руденко, Л. І. Сидоренко та ін. ; за ред. І. С. Добронравової (ч. 1), О. В. Руденко (ч. 2). К.

						<p>: ВПЦ «Київський університет», 2018. 607 с.</p> <p>Філософія науки : підручник / І. С. Добронравова, Л. І. Сидоренко, В. Л. Чуйко та ін. ; за ред. І. С. Добронравової. К. : ВПЦ «Київський університет», 2018. 255 с.</p> <p>Філософія: підручник для студентів вищих навчальних закладів / кол. авторів; за ред. Л.В. Губернського, Харків: Фоліо, 2013. та ін.</p> <p>Провідний фахівець в галузі філософії та методології науки.</p> <p>Понад 30 років читає нормативні курси, зокрема й «Методологія та організація наукових досліджень».</p>	
49391	Клименко Ірина Вадимівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук ДК 024073, виданий 09.06.2004	12	Психологія споживчої поведінки	<p>Український державний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова, 1997, спеціальність «Українська мова та література», вчитель української мови та літератури, диплом АКІ №97006763 від 29.06.1996 р.</p> <p>Вищі освітні курси Центру вільної преси Інституту журналістики та Інституту міжнародних відносин Київського університету імені Тараса Шевченка, 1999, спеціальність «Public Relations (зв'язки з громадськістю)», кваліфікація «Прес-секретар та менеджер PR» диплом №106 від 1.07.1999 р.</p> <p>Кандидат психологічних наук, диплом ДКН№024073 від 9.06.2004 р. 13 років</p> <p>Психологічні основи PR</p>

Психологія споживчої поведінки Автор понад 50 наукових публікацій, зокрема: Клименко І.В. Методичні рекомендації для самостійного вивчення дисципліни «Психологічні основи Public Relations», К.2021, - 48.

Клименко І.В., Лохмачова А.І. Психологічні особливості презентації та сприймання материнських образів у рекламі. Український психологічний журнал: збірник наукових праць. К., 2019. №2(12). С. 60-72.

Клименко І.В. Психологічні чинники схильності до вибору негативно забарвлених новин. Матеріали Науково-практичного семінару «Медіаторчість в сучасних українських реаліях: протистояння медіатравми», 2018. [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://mediaosvita.org.ua/book/mediatvorchist-v-suchasnyh-ukrayinskyh-realiyah-protystoyannya-mediatravmi/>

Klymenko I.V. Theoretical and methodological basics for trainings on recognition of disinformation and methods of manipulative influence in media news. Український психологічний журнал: збірник наукових праць. К.,2017. №2(4). С. 37-47.

Клименко І.В. Вплив соціально-патріотичної реклами та матеріалів ЗМІ на ставлення до служби у Збройних силах України. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць інституту психології ім. Г.С. Костюка. – Том IX: Загальна психологія. Історична психологія. Етнічна психологія. Вип.10. Київ, 2016. С.

							<p>134-143. Klymenko I.V. Features of price perceptions by consumers with different psychological characteristics. Український психологічний журнал: збірник наукових праць. К., 2018. №3(9). С. 38-49.</p> <p>Klymenko I.V. Ishchenko O. O. Psychological features of consumer behavior at the stage of disposal of consumption goods. Український психологічний журнал: збірник наукових праць. – К., 2017. №4(6). С. 44-53.</p> <p>Клименко І.В. Психологічні чинники становлення ірраціональних моделей споживчої поведінки у підлітковому віці. Соціалізація і ресоціалізація особистості в умовах сучасного суспільства: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції . К.: в-во «Віваріо», 2018. С. 58-60. та ін.</p> <p>Стажування (січень-квітень 2021) «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in European Educational Practice» (Psychology). WCL w Czestochowie, Polska. Certificate KPK21/04/05</p>
50308	Діденко Сергій Васильович	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук МД 032198, виданий 02.11.1988, Атестат доцента ДЦ 002459, виданий 25.09.2001	44	Психологія сексуальності	<p>Автор понад 50 наукових публікацій. Серед яких: Діденко С.В. Психологія сексуальності і сексуальних стосунків: Навчальний посібник Київ, 2003. 364 с. Діденко С.В. Психологія сексуальності. Підручник. Київ, 2009. 304 с. Клінічна психологія: словник-довідник / авт.-уклад. С. В. Діденко. Київ: Академвидав, 2012. 320 с. та ін.</p>
53523	Вакуленко Олександр Леонідович	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук ДК 010227, виданий 26.10.2012	10	Психологія творчості та психологія мистецтва	<p>Автор 35 наукових публікацій. Серед яких: Вакуленко О. Л. Вплив «символічних локусів смислотворення» на соціальне буття</p>

						<p>особистості. Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження, 8 квітня 2016 р.: Матеріали XVIII Міжнародної конференції молодих науковців / за ред. І. В. Данилюка, С. Ю. Пащенко. Київ: Логос, 2016. С. 37–38.</p> <p>Вакуленко О.Л. Етнопсихологический компонент образовательного процесса: украинские контексты проблемы / О.Л. Вакуленко // Identity of personality and a group: psychopedagogical and sociocultural aspects: materials of the international scientific conference on January 27-28, 2014. – Prague: Vedeco vydavatel'ske centrum "Sociosfera-CZ". – С. 153-157.</p> <p>та ін.</p> <p>Стажування: 27.08. – 06.09.2016 (72 год.) Західно-фінський коледж у місті Хуйтінен, Фінляндія. Вивчення проектного підходу в організації навчального процесу у навчальних закладах Фінляндії в поєднанні з інтенсивним вивченням англ. мови.</p> <p>25.01 – 05.03.2021 (180 год.; 6 ECTS) Вищий семінарійум Духовного університету UKSW (Республіка Польща) Тема «Uczciwość akademika» (on-lain).</p>	
542	Траверсе Тетяна Михайлівна	професор, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом доктора наук ДД 005289, виданий 25.02.2016	32	Психологія творчості та психологія мистецтва	<p>Автор понад 82 наукових публікацій. Серед яких: Траверсе Т. М. Психологічні особливості творчості в процесі політичного мислення. Science and practice of today: матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції. Секція – Психологія. Анкара, 2020. С. 609–612.</p> <p>Kuprieieva, O., Traverse, T., Serduk, Chykhantsova, O., Shamyeh, O. Fundamental assumptions as predictors of psychological hardness of students with disabilities Social welfare interdisciplinary approach. Social</p>



						<p>welfare interdisciplinary approach, 2020. Volume 10. Issue 1. P. 96–105.</p> <p>Траверсе Т., Чуніхіна С. Стосунки довіри і сприйняття громадськістю освітніх реформ. Наукові студії із соціальної та політичної психології, 2020. 46(49). С. 210–220.</p> <p>Traverse, T. Characteristic of forming hypothesis solution in the political thinking process. Український психологічний журнал: зб. наук. праць / гол. ред. І. В. Данилюк: КНУ імені Тараса Шевченка. К., 2018. № 1 (7). Р. 161–170. та ін.</p>
55131	Прокопович Євгеній Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук ДК 008547, виданий 08.11.2000, Аттестат доцента 02ДЦ 014419, виданий 16.06.2005	24	<p>Організація діяльності психологічної служби</p> <p>Автор понад 60 наукових публікацій. Серед яких: Прокопович Є. М., Ідобаєва А. Л. Психологічне дослідження феномену довіри та корпоративної культури. Psychological Journal: Scientific Review / red. S. Maksymenko. 2020. № 2. Vol. 6. Kyiv : Н. S. Kostyuk Institute of Psychology of The National Academy of Educational Sciences of Ukraine. С. 84–94. Прокопович Є. М., Ідобаєва А. Л. (2020). Емпіричне дослідження психологічних особливостей організаційної культури. Scientific review. 3 (66). Kyiv. Прокопович Є. М., Траверсе Т. М., Крайніков Е. В. Психічне благополуччя та детермінація схильності підлітків до девіантної поведінки (сучасний український досвід). Врачебное дело. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції з питань охорони психічного здоров'я «Психічне здоров'я... Крайніков Е. В., Прокопович Є. М., Землякова Ю. П., Примаченко С. Особливості вияву</p>

						девіантної поведінки в підлітковому віці. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Психологія. № 2(9), 2018. 96 с. С. 27–30.
182054	Ващенко Ірина Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом доктора наук ДД 003182, виданий 12.11.2003, Атестат професора 12ПР 008574, виданий 28.03.2013	30	<p>Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності</p> <p>Автор 260 наукових публікацій. Серед яких:  Ващенко І. В. Методика організації наукових досліджень: Навч. посіб. Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, 2016. 72 с.  Ващенко І. В. Підготовка тексту наукової психологічної статті: методичні рекомендації для студентів освітнього рівня магістр спеціальності 053 Психологія. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2021. 56 с. ISBN 978-617-95084-1-7 та інші.  Стажування: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, лабораторія психології особистості імені П. Р. Чамати (01.02.–01.03.2019 р.). Сертифікат: № 5 від 01.03.2019 р.</p>
45164	Кириленко Таїса Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології		48	<p>Психологія самопізнання та саморегуляції</p> <p>Автор 170 публікацій серед них:  Кириленко Т. С., Льошенко О. А. Психологія самопізнання: навчальний посібник. Київ: ВПЦ "Київський університет», 2015. 191 с.  Кириленко Т. С., Більман С. Ю. Специфіка взаємовпливу почуття сорому та самоствалення особистості. Теоретичні і прикладні проблеми психології. 2017. Вип. 3. 2017. С. 225-235.  Кириленко Т. С. Психологічний аналіз самопізнання як шляху до духовності. Теорія і практика сучасної психології. 2019. Т. 1, Вип. 2. С. 58-62.  Кириленко Т. С., Іваненко Б. Б. Ресурс самопізнання в переживанні</p>

						<p>особистістю психотравмуючих ситуацій» - наукова стаття, Український психологічний журнал. 2019. Вип. 1. С. 108-120. та ін.</p> <p>Стажування: Інститут психології імені Г. С. Костюка, (108 годин), Сертифікат №3 від 26.03.2018 р. Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», кафедра психології та педагогіки, 12 годин, 3-4 червня 2021 року, м. Полтава.</p>
25592	Харченко Олеся Степанівна	доцент, Основне місце роботи	Інститут права	Диплом кандидата наук ДК 044797, виданий 13.02.2008, Атестат доцента 12/ДЦ 025053, виданий 14.04.2011	21	<p>Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності</p> <p>Автор та співавтор понад 50 наукових публікацій. Серед яких: Основи інтелектуальної власності: навчальний посібник / О.П. Орлюк (кер. авт. кол.), А.О. Кодинець, Ю.В. Носік та ін.; за ред. О.П. Орлюк. К.: Інтерсервіс, 2016. 382 с. Харченко О. С. Пародії на торговельні марки: порівняльно-правовий аспект. Підприємництво, господарство і право, 2017. № 10. С. 46-51 Харченко О. С. Комерційне використання пародій на торговельні марки: порівняльно-правовий аспект. Журнал східноєвропейського права. 2017. № 46. С. 106-116. Харченко О. С. Невідповідність позначення публічному порядку, принципам гуманності й моралі як абсолютна підстава для відмови в наданні правової охорони. Підприємництво, господарство і право, 2018. № 12. С. 96-103 Харченко О. С. Відображення у позначенні лише форми, що обумовлена необхідністю отримання технічного результату як підстава для відмови у наданні правової охорони знаку. Журнал східноєвропейського права. 2018. № 12. С. 164-173.</p>

						<p>Харченко О. С. Новели щодо сприяння захисту прав інтелектуальної власності під час переміщення товарів через митний кордон України. Теорія і практика інтелектуальної власності. 2019. № 6. С. 89-99.</p> <p>Харченко О. С. Захист прав інтелектуальної власності на митному кордон. Порівняльно-аналітичне право. 2020. № 1. С. 214-217.</p> <p>Kharchenko, O., Kronda, O., Kryvosheyina, I., &amp; Zerov, K. (2021). Protection of intellectual property rights on the Internet: new challenges. Amazonia Investiga, 10(41), 224-236. (Web of Science)</p>
383492	Виноградов Олександр Геннадійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук КД 0347657, виданий 05.06.1991, Атестат доцента ДЦАР 005744, виданий 25.12.1997	30	<p>Психологія організацій та управління персоналом</p> <p>Автор 48 наукових та навчально-методичних публікацій, 6 з яких індексовано у наукометричній базі Web of Science. Серед яких:</p> <p>Baranski, E., Sweeny, K., Gardiner, G., Vinogradov, A., Members of the International Situations Project, &amp; Funder, D. C. (n.d.). International optimism: Correlates and consequences of dispositional optimism across 61 countries. Journal of Personality, 00, 1–17. <a href="https://doi.org/10.1111/jopy.12582">https://doi.org/10.1111/jopy.12582</a></p> <p>Gardiner, G., Lee, D., Baranski, E., Funder, D., Vinogradov, A., &amp; Members of the International Situations Project. (2020). Happiness around the world: A combined etic-emic approach across 63 countries. PLOS ONE, 15(12), e0242718. <a href="https://doi.org/10.1371/journal.pone.0242718">https://doi.org/10.1371/journal.pone.0242718</a></p> <p>та ін.</p> <p>Активно співпрацює з закордонними психологами, є учасником 3 міжнародних порівняльних проєктів, за результатами яких у міжнародних журналах опубліковано 4 статті й у 2022 році вийде ще 4.</p>

							<p>Має багаторічний досвід проведення психологічних тренінгів, проектів з відбору і розвитку персоналу, маркетингових, і соціально-політичних досліджень.</p> <p>Є членом трьох міжнародних професійних асоціацій: Американської Психологічної Асоціації (APA), Асоціації Дослідження Особистості (ARP), Європейської Асоціації Дослідження Особистості (EAPP)</p> <p>Стажування: Використання програми статистичного аналізу даних Tableau у психологічних дослідженнях, сертифікат підвищення кваліфікації № В2D6-202018 в обсязі 6 кредитів ЄКТС, з 1 листопада по 31 грудня 2020 р. в Центрі діагностики і навчання «Вища Ліга».</p>
359435	Корнієнко Олексій Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук КН 007173, виданий 27.12.1994	25	Клінічна психофармакологія (англійською мовою)	<p>Автор 83 наукових публікацій. Серед яких: Kornienko O.V. Depressive neurosis as a factor disorders of psychosomatic health of girl and boy students of Kiev National Taras Schevchenko University. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. IV(38), Issue: 77, 2016. P.87-90.</p> <p>Kornienko O.V. Individualy-typological(ambivertive) and factor analysis of psychosomatic health boy students of Kyiv National Taras Schevchenko University- // Science and Education a New Dimention.Pedagogy and Psychology. III(30),Issue:59,2015.- P.62-65. - Англійська мова для професійних цілей (Центр іноземних мов КНУ імені Тараса Шевченка) Сертифікат № 2871 від 14.06.2017.</p>

						<p>Стажування:  - Headway Coach. Training and Development Center Switzerland. Certificate of Completion presented to Kornienko Oleksiy who successfully completed the course «Introduction in Neurolinguistic coaching» 17.01.2013.  - Тренінг з навичок використання онлайн платформами "Miro" "Explain Everything", створення інтерактивного контенту, організації командної роботи. (онлайн, 1 кредит ECST, 30 годин), КНУ імені Тараса Шевченка, 15-26 лютого 2021 р.  - KNU Teach Week (1 кредит), КНУ імені Тараса Шевченка, 18-22 січня 2021 р., (сертифікат від 25.01.2021 р.)  - Digital Skills Pro (1 кредит), КНУ імені Тараса Шевченка, 9-13 березня 2021 р. (сертифікат від 22.03.2021 р.).</p>	
78008	Трофімов Андрій Юрійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук КН 007694, виданий 24.03.1995, Атестат доцента 12/ДЦ 033624, виданий 25.01.2013	20	Психологія організацій та управління персоналом	<p>Автор більше 20 наукових публікацій. Серед яких:  Trofimov, A.; Bondar, I.; Trofimova, D.; Miliutina, K.; Riabchych, I. (2017). Organizational commitment factors: Role of employee work engagement. <i>Espacios</i>, 38(24), 18. Retrieved from <a href="https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85019347276&amp;origin=inward&amp;txGid=707e37b5909c189b4835c6f49732729b">https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85019347276&amp;origin=inward&amp;txGid=707e37b5909c189b4835c6f49732729b</a> (Scopus)  Trofimov, A.; Miliutina, K.; Bulatevych, N.; Maksymov, M.; Nevidoma, Y.; Bilous O. (2017). Job satisfaction and self-realization of bookmakers. <i>Journal of Advanced Research in Law and Economics</i>, 8, 4(26), 1356-1361. Retrieved from <a href="https://journals.aserspublishing.eu/jarle/article/view/1544">https://journals.aserspublishing.eu/jarle/article/view/1544</a> (Scopus)  Miliutina, K.; Trofimov, A.; Paschenko, S.; Vakulenko, O.; Romanova, I.; Rohal, N. (2018). The use of projective methods in working with staff. <i>Astra Salvensis</i>, 6(1),</p>

						<p>495-504. Retrieved from <a href="https://astrasalvensis.eu/2018-2/">https://astrasalvensis.eu/2018-2/</a> (Scopus)</p> <p>Trofimov, A.; Drobot, O.; Kokarieva, A.; Maksymova, N.; Lovochkina, A.; Kozytska, I. (2019). The influence of management style and emotional intelligence on the formation of employees' commitment and loyalty. <i>Humanities and Social Sciences Reviews</i>, 7(5), 393-404. Retrieved from <a href="https://giapjournals.com/index.php/hssr/article/view/hssr.2019.7544">https://giapjournals.com/index.php/hssr/article/view/hssr.2019.7544</a> (Scopus)</p> <p>Trofimov, A.; Matviienko, L.; Emishyants, O.; Tretiakova, Y.; Andrushchenko, T.; Kotsiuba, H. (2019). Socio-psychological factors of corporate loyalty. <i>International Journal of Scientific and Technology Research</i>, 8(11), 3439-3442. Retrieved from <a href="http://www.ijstr.org/financial-print/nov2019/Socio-psychological-Factors-Of-Corporate-Loyalty.pdf">http://www.ijstr.org/financial-print/nov2019/Socio-psychological-Factors-Of-Corporate-Loyalty.pdf</a> (Scopus)</p>
359543	Паньковець Віталій Леонідович	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 039562, виданий 15.02.2007</p>	18	<p>Психологія організацій та управління персоналом</p> <p>Автор більше 40 наукових та навчально-методичних публікацій. Серед яких:  Bondarchuk, O, Karamushka, L, Pankovets, V What causes professional stress in education managers? <i>International journal of psychology</i>, V.43, I.3-4, pp. 19  Нежинська О. О. Паньковець В.Л. Внутрішні ресурси особистості як умова її професійного самовизначення. <i>Психологія особистості на сучасному ринку праці: монографія / За заг. ред. Г.А. Пріба, Є.М. Калюжної; колектив авторів. Київ: ІПК ДСЗУ, 2020. С. 112-121. та ін.</i></p> <p>Стажування:  University of Hradec Králové, Hradec Králové, st. Rokitanského 62, Czech Republic, 12.12-22.12. 2013</p>

							<p>Більше 10 років досвіду (близько 1000 год.) проведення соціально-психологічних тренінгів та бізнес-тренінгів у сфері B2B, B2C</p> <p>Створення електронних курсів для навчання персоналу бізнес-організацій</p>
29946	Москаленко Алла Миколаївна	заступник декана з навчальної та виховної роботи, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом кандидата наук ДК 013874, виданий 13.03.2002, Атестат доцента ДЦ 008480, виданий 23.10.2003</p>	27	Професійна та корпоративна етика	<p>Автор понад 125 наукових публікацій. Серед яких: Asadchykh O., Moskalenko A., Kindras I., Pereloma T., Poinar L. ad alta. Formation of ethical competence of future specialists in the process of teaching compulsory disciplines in a higher education institution. Journal of Interdisciplinary Research. 2021. 11/01-XVII.- С.116-119 (Web of Science)</p> <p>Moskalenko A. The concept of professional ethics development as a condition of mastering value and ethic culture of personality. Szkola – Zawod – Praca : Copyright by Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego Bydgoszcz, 2015. С. 44–55.</p> <p>Москаленко А. М. Концепція формування професійної етики як умова оволодіння ціннісно-етичною культурою. Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки: зб. наук. пр. Київ, 2014. Вип. 22. С. 185–193.</p> <p>Москаленко А. М. Формування професійної етики як умова оволодіння ціннісно-етичною культурою особистості. Проблеми емпіричних досліджень у психології, 6–7 груд. 2012 р., м. Київ: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. / за ред. : І. В. Данилюка, І. В. Ващенко. Київ: ОВС, 2012. С. 91–94.</p> <p>Moskalenko A. Logiczno-filozoficzna i psychologiczna analiza dotyczaca problemu etyki zawodowej. Aktywnosc edukacyjna – aktywnosc w</p>



						zawodzie / pod redakcja naukowa J. Piekarskiego, L. Tomaszewskiej, M. Szymanskiej, M. Kaminskiej. Plock, 2012. P. 141–147. та ін.
13627	Іваненко Богдана Борисівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології		18	<p>Теоретико-методологічні проблеми психології</p> <p>Автор понад 60 наукових публікацій. Серед яких:</p> <p>Іваненко Б.Б. Я-ідентичність особистості: статичні й динамічні аспекти Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2020. Вип. 7. С. 53 – 61.</p> <p>Іваненко Б.Б. Актуальні проблеми сучасної методології психології Пріоритетні напрями розвитку сучасних педагогічних та психологічних наук: Зб. наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (7–8 серпня 2020 р., м. Одеса). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2020. 124 с. С. 16-19.</p> <p>Іваненко Б.Б. Феномен самопізнання у науковому світогляді В.А. Роменця.: Матеріали міждисциплінарного круглого столу присвяченого 95-річчю від дня народження видатного українського психолога, фундатора вітчизняної історико-психологічної науки Володимира Роменця. Київ : видавництво Ліра, 2021. 102 с.С.56-58.</p> <p>Іваненко Б.Б. До питання про методологічні засади глибинного дослідження психіки Науковий часопис НПУ ім.М.Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки: Зб. наукових праць. К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2014. Вип. № 45 (69). С. 46 – 51.</p> <p>Іваненко Б.Б. Особливості дослідження психіки Теорія та методика професійної освіти: наукові читання імені професора Віктора</p>

						<p>Сидоренка: збірник доповідей та тез доповідей V міжнародної конференції (Київ 26 – 27 лютого 2014 року). Національний університет біоресурсів і природокористування України. К., 2014. С. 83 – 84.</p> <p>Іваненко Б.Б. Саморегуляція особистості : навч. посіб. Київ : ФОП Ямчинський О.В. 2020. 131 с.</p> <p>Іваненко Б.Б. Я-ідентичність особистості : статичні й динамічні аспекти Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2020. Вип. 7. С. 53 – 61.</p> <p>Кириленко Т.С., Іваненко Б.Б. Психологічні особливості переживання втрати роботи в умовах карантину. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія Психологія. Том 31 (70), № 4, 2020.</p> <p>Кириленко Т.С. Іваненко Б.Б. Ресурс самопізнання в переживанні особистістю психотравмуючих ситуацій Український психологічний журнал. Вип. 1. Київ, 2018. С. 108 – 120.</p> <p>Іваненко Б.Б. Самодеструктивна поведінка особистості: детермінанти та можливості саморегуляції. Науковий вісник Херсонського державного університету. Том 1. Херсон, 2017. С. 35 – 40.</p> <p>Стажування: Лабораторія психології особистості імені П.Р.Чамати Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України у період з 1.10.2020р. до 31.12.2020р. Обсяг – 90 годин. Сертифікат № 2 від 4.01.2021р.</p>	
97321	Крупельницька Людмила Францівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології		35	Напрями сучасної психотерапії	Автор 92 наукових і навчально-методичних публікацій. Серед них: Крупельницька Л. Ф. Напрями сучасної

психотерапії : навч. посіб. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2018. 350 с.

Шербина Л. Ф. Метатеоретичне мислення психотерапевта: модель, дослідження, програма розвитку. К. : «Геопринт», 2012. 283 с.

Крупельницька Л. Метатеоретичне мислення психотерапевта: сутність та функції. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія. 2018. Т.1, №8. С. 33-37.

Крупельницькая Л. Ф. Критические замечания по использованию практик безоценочного осознания. Психологическое здоровье в контексте развития личности: материалы Респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Брест, 12 февр.2020г. / Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина. Брест : БрГУ, 2020. С. 100-103.

Крупельницька Л. Ф. Екологічна реорганізація як технологічна складова психологічного консультування та психотерапії. Інноваційні технології розвитку психологічних ресурсів особистості: колективна монографія / відпов. ред. Н. І. Тавровецька. Херсон: Вид-во ФОП Вишемирський В.С., 2019. С. 59-69.

та ін.

Займається психологічною практикою, має Сертифікат психотерапевта єдиного реєстру психотерапевтів Європи.

Стажування: (м. Ченстохова, Польща), в рамках Європейського освітнього проекту «Інноваційні методи і технології викладання: найновіше в Європейській освітній практиці» (Психологія) 2019р. Сертифікат

							КРК19/07/120 від 05.07.2019.
50050	Єфіменко Віталій Віталійович	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом кандидата наук ФС 004693, виданий 15.02.1982, Атестат доцента ДЦ 003609, виданий 06.05.1996	37	Професійна та корпоративна етика	<p>Автор більше 50 наукових публікацій. Серед яких: Єфіменко В.В., Подолян Г.П. Навчально – методичний комплекс дисципліни «Професійна етика» для студентів 2 курсу юридичного факультету. К.: 2011. 18 с.</p> <p>Прикладна етика. Навч. посіб./за наук. ред. Панченко В. І. К.: «Центр учбової літератури», 2012. 329 с. С. 239-290.</p> <p>Професійна та корпоративна етика: навч.посіб./ наук. ред. В. І. Панченко. К.: ВПЦ «Київський університет», 2019. 368 с. С. 311-365.</p>
192842	Рябчич Ярослав Євгенович	асистент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2009, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 018291, виданий 21.11.2013	8	Психологія вищої школи	<p>Автор понад 20 наукових видань. Серед яких: I. Riabchych. Child-parental relationship as a factor of suicidal behavior formation in adolescents // Scientific enquiry in the contemporary world: theoretical basics and innovative approach. CA, USA, B&amp;M Publishing, 2014. P. 87–90. Riabchych I, Trofimov A, Bondar I, Trofimova D, Miliutina K, (2017) Organizational commitment factors: role of employee work engagement. Revista ESPACIOS 38 (24): 1-18. Рябчич Я., Шістко Л.О., Примаченко С.О. Психологічні особливості емпатійної взаємодії осіб у юнацькому віці. Міжнародний науковий журнал Науковий огляд., 2019 № 9 (62). – 148 с. – С. 123-142. Riabchych I, Shistko L., Prokopovych Y. Empathic interaction of adolescents: psychological and correlates. Socialization &amp; Human Development: International Scientific Journal. Volume 2. No1 2020 / Kyiv Taras Shevchenko National University, University of Szczecin (Poland),</p>

						<p>Ukrainian Association of Educational and Developmental Psychology (Ukraine) - Szczecin, Kyi v, 2020. – С. 96-106.</p> <p>Riabchych I, Kapkan M. The social and psychological factors of youth's suicidal behaviour Psychological journal, Volume 1 Issue 1 (45) / 2021. – P. 9-19.</p> <p>Рябчич Я., Запека Я. Психологія обдарованості. Психологія обдарованості. – Методологічні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни. – Навчально-методична розробка. / Уклад. Я.Є. Рябчич. – К. : «ЦП «КОМПРИНТ», 2018 – 28 с.</p>	
33559	Плахотнік Ольга Василівна	професор, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом доктора наук ДД 000647, виданий 12.05.1999, Атестат професора ПР 000837, виданий 07.11.2001</p>	49	<p>Педагогіка вищої школи і педагогічна майстерність викладача</p>	<p>Є автором та співавтором понад 350 наукових та навчально-методичних праць, у тому числі 10 монографій, три підручники (всі з грифом МОН України) та десять навчальних посібників (9 з грифом МОН України), 2 публікації у WoS, 1 публікація в Scopus.</p> <p>Публікації:          Методика навчання у вищій школі. Навчальний посібник. 2012, К.: ТОВ «Інфодрук». 106 с.          Професійно-педагогічна підготовка викладача. Монографія. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. ВПГ «Київський університет», 2018. 399 с.</p> <p>Плахотнік О.В. Професійна майстерність у професійно-педагогічній підготовці науково-педагогічного працівника. Професійно педагогічна компетентність науково-педагогічного працівника: навч. посіб. Навчальний посібник. К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. С.74-106.</p>

Plakhotnik O.  
Designing of the methodical system of the teacher-tutor on the basis of distance learning. Педагогічний альманах: збірник наукових праць/редкол. В.В.Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. Випуск 33. С.132-139. (Index Copernicus).

Plakhotnik O., Kondratiuk A. The peculiarities of the methodological system of the teacher-tutor in the process of distance learning . Вісник КНУ імені Тараса Шевченка:Педагогіка. 5(5). 2017. С.60-65. (Index Copernicus).

Плахотнік О.В., Слюсаренко Н.В. Тенденції удосконалення професійної підготовки фахівців вищої школи. Педагогічний альманах: збірник наукових праць/редкол. В.В.Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016. Випуск 29. С.87-96. (Index Copernicus).

Plakhotnik O., Kondratiuk A.To the issue of improving the quality of education in higher school by methods of interactive technologies. Вісник КНУ імені Тараса Шевченка:Педагогіка. 6(6). 2017. С.60-65. (Index Copernicus).

Плахотнік О.В., Мухіна О.О.Особливості розвитку вищої освіти Фінляндії: автономія, якість, доступність, відкритість. Педагогічний альманах: збірник наукових праць/редкол. В.В.Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. Випуск 34. С.101-109. (Index Copernicus).

Plakhotnik O., Professionally-pedagogical preparation of teachers of public schools in teaching seminars of Ukraine. Вісник КНУ імені

						<p>Тараса Шевченка: Педагогіка. 1(10). 2019. С.44-48. (Index Copernicus). Plakhotnik, O., Shubina, I., Kulakli, A.. Critical thinking and creativity: complimentary or dissonant relationship, London International Conference on Education (LICE 2018), December 10-13 Cambridge the UK, 92-95. (2018). Плахотнік О. Формування готовності майбутніх фахівців педагогіки вищої школи до професійного самовдосконалення в умовах університетської освіти. Плахотнік О. Педагогічна освіта в класичних університетах: науковий збірник. Київ, ФОП Ямчинський О.В., 2021. 123 с. С.14-27.</p> <p>Стажування та підвищення кваліфікації: Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП3580447/Д 0110-20, Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти (180 годин, 6 кредитів ECTS), 2020.</p>
168743	Пащенко Світлана Юрївна	заступник декана з наукової та міжнародної роботи, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук ДК 009686, виданий 14.03.2001, Атестат доцента 02ДЦ 002363, виданий 21.10.2004	28	<p>Методика викладання психології у ЗВО</p> <p>Автор понад 100 наукових публікацій, серед яких: Soft Skills: Academic Guide / Teaching Materials (2015). Developers: Kalytchak, R., Kharlamova, G., Klimentkova, O., Lutsenko, O., Paschenko, S., Pavlenko, V., Senyk, O. Publisher : Shoo Fly Publishing, 317. (United Kingdom, Northumbria University)</p> <p>Психологія вищої школи : підручник / О. І. Власова, В. А. Семиченко, С. Ю. Пащенко, Я. Г. Невідома. – К. : ВПЦ «Київський університет», 2015. – 405 с.</p> <p>Socialization of the University Students through the Peer-to-Peer Technology / S. Yu. Paschenko, A. M. Moskalenko, K. S. Paschenko //</p>

						<p>Організаційна психологія. Економічна психологія : Науковий журнал. – К. : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України. – 2018. – № 1(12). – С. 99-107. (Наукометрична база Copernicus) Paschenko, S. Globalization Capacity of University Teaching Staff in Ukraine and Lithuania: Comparative Research. TILTAI: scientific magazine, Klaipeda University, 2014, 1 (66), 203-219. (Наукометрична база Copernicus) (co-author Ivan Danyliuk) Пащенко С. Ю. Тренінг з розвитку лідерства : Модуль 1. Тренінг для державних службовців І-ІІ категорії посад державних органів влади за Програмою розвитку лідерства-2015. К. : ВПЦ «Київський університет», 2015. 27 с. Пащенко С. Ю. Програма тренінгу «Ефективність лідера» для державних службовців І-ІІ категорій посад державних органів влади. К. : ВПЦ «Київський університет», 2015. 16 с.</p>	
66385	Мілютіна Катерина Леонідівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом доктора наук ДД 002537, виданий 10.10.2013, Аттестат доцента 12ДЦ 017233, виданий 21.06.2007	19	Технології тренінгу	<p>Автор 120 наукових публікацій. Серед яких: Мілютіна К. Л. Разноцветные зеркала: психологические упражнения (издание второе, дополненное): навч. посіб. – Ніжин: ТОВ видавництво «Аспект-поліграф», 2014 248 с. Мілютіна К. Л., Лучинкіна А. І. Игровые технологии. Ніжин: ТОВ видавництво «Аспект-поліграф», 2015. 266 с. Мілютіна К. Л. Ігрові технології у навчальному процесі як засіб інформальної соціалізації особистості. Вісник ХДУ Серія Психологічні науки. 2016. № 6. Т. 1, 2016. С. 73–78. Мілютіна К. Л., Колодич Д. М., Лагута А. О. Тренінговий матеріал для роботи з</p>



						<p>підлітками, батьками та викладачами в системі інформальної освіти. Київ : Яроче нко Я. В., 2020. 107 с.</p> <p>Мілютіна К. Л. Використання ігрових технологій для професійного розвитку працівників соціальної сфери. International scientific-practical congress of pedagogues, psychologists and medics "Grow up", the 30 th of November, 2016, Geneva (Switzerland) / Publishing Center of the European Association of pedagogues and psychologists «Science», Geneva, 2016. p. 28–32.</p>	
49391	Клименко Ірина Вадимівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук ДК 024073, виданий 09.06.2004	12	Психологічні основи PR	<p>Автор понад 50 наукових публікацій, зокрема:</p> <p>Клименко І.В. Методичні рекомендації для самостійного вивчення дисципліни «Психологічні основи Public Relations», К.2021, - 48.</p> <p>Клименко І.В., Лохмачова А.І. Психологічні особливості презентації та сприймання материнських образів у рекламі. Український психологічний журнал: збірник наукових праць. К., 2019. №2(12). С. 60-72.</p> <p>Клименко І.В. Психологічні чинники схильності до вибору негативно забарвлених новин. Матеріали Науково-практичного семінару «Медіатворчість в сучасних українських реаліях: протистояння медіатравмі», 2018. [Електронний ресурс] Режим доступу: <a href="http://mediaosvita.org.ua/book/mediatvorchist-v-suchasnyh-ukrayinskyh-realiyah-protystoyannya-mediatravmi/">http://mediaosvita.org.ua/book/mediatvorchist-v-suchasnyh-ukrayinskyh-realiyah-protystoyannya-mediatravmi/</a> Klymenko I.V. Theoretical and methodological basics for trainings on recognition of disinformation and methods of manipulative influence in media news. Український</p>

						<p>психологічний журнал: збірник наукових праць. К., 2017. №2(4). С. 37-47.</p> <p>Клименко І.В. Вплив соціально-патріотичної реклами та матеріалів ЗМІ на ставлення до служби у Збройних силах України. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць інституту психології ім. Г.С. Костюка. – Том IX: Загальна психологія. Історична психологія. Етнічна психологія. Вип.10. Київ, 2016. С. 134-143.</p> <p>Klymenko I.V. Features of price perceptions by consumers with different psychological characteristics. Український психологічний журнал: збірник наукових праць. К., 2018. №3(9). С. 38-49.</p> <p>Klymenko I.V. Ishchenko O. O. Psychological features of consumer behavior at the stage of disposal of consumption goods. Український психологічний журнал: збірник наукових праць. – К., 2017. №4(6). С. 44-53.</p> <p>Клименко І.В. Психологічні чинники становлення ірраціональних моделей споживчої поведінки у підлітковому віці. Соціалізація і ресоціалізація особистості в умовах сучасного суспільства: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції . К.: в-во «Віваріо», 2018. С. 58-60. та ін.</p> <p>Стажування (січень-квітень 2021) «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in European Educational Practice» (Psychology). WCL w Czestochowie, Polska. Certificate KPK21/04/05</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

--	--	--	--	--	--

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологічні основи PR	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	усна доповідь, аналітична самостійна робота, творча самостійна робота, підсумкова контрольна робота, іспит
<i>ПРН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Клінічна психофармакологія (англійською мовою)	лекції, семінарські заняття, самостійна робота	усні відповіді, аналітична доповідь, підсумкова контрольна робота
<i>ПРН2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПРН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія споживчої поведінки	семінарське заняття, самостійна робота	усна доповідь, аналітична самостійна робота, творча самостійна робота, модульна контрольна робота, залік
<i>ПРН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПРН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. ПРН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія самопізнання та саморегуляції	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	усна відповідь, виступ на семінарі, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, опитування, аналітична доповідь, тест, письмова робота, письмова контрольна робота, іспит

<p><i>ПРН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методика викладання психології у ЗВО</p>	<p>лекція, практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>практичне завдання, авторська робоча програма психологічної дисципліни, іспит</p>
<p><i>ПРН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Педагогіка вищої школи і педагогічна майстерність викладача</p>	<p>лекція, семінарське заняття, самостійна робота</p>	<p>усні відповіді, тест, опитування виконання практичних завдань, презентація, дискурс, виконання проектного завдання, іспит</p>
<p><i>ПРН 6. Розробляти просвітницький матеріал та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Психологія вищої школи</p>	<p>лекція, семінарські заняття, самостійна робота</p>	<p>усна відповідь, самостійна робота, залік</p>
<p><i>ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПРН2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПРН3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. ПРН7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. ПРН10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. ПРН11. Здійснювати модифікацію та адаптацію існуючих наукових підходів і методів до конкретної ситуації професійної</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Підготовка та написання кваліфікаційної роботи магістра</p>	<p>самостійна робота</p>	<p>захист кваліфікаційної роботи</p>

діяльності.				
<i>ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика	самонавчання, консультації з викладачами, самостійна робота на основі програмних завдань	письмовий звіт, диференційований залік, захист звіту з практики
<i>ПРН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати ЗВО ротній зв'язок, оцінювати якість.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Асистентська практика	поточне усне опитування, самоконтроль, перевірка навчальних розробок і матеріалів, індивідуальне навчання та контроль з боку викладача	письмовий звіт, диференційований залік, захист звіту з практики
<i>ПРН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія організацій та управління персоналом	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	усні відповіді, аналітична доповідь, тест, творча робота, іспит
<i>ПРН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія сексуальності	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	тест, тестова контрольна робота з відкритими відповідями, звіт по практичній роботі
<i>ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Технології психологічного тренінгу	лекція, практичні заняття, самостійна робота	усні відповіді, аналітична доповідь, демонстрація, творче завдання, кейсові завдання, самостійна робота, іспит
<i>ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПРН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Напрями сучасної психотерапії	лекції, семінарські заняття, самостійна робота, колоквіум	участь у семінарі, участь у колоквіумі, тест, контрольна робота

допомогою або підвищення кваліфікації.				
<i>ПРН 2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів ПРН 11. Оцінювати здобутки та визначати й аргументувати перспективи власної наукової діяльності</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Теоретико-методологічні проблеми психології	лекції, семінарські заняття, самостійна робота, колоквіум	опитування, виступ на семінарі, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення
<i>ПРН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Професійна та корпоративна етика	ПРН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	усне, письмове опитування, дискусія, практичне, пошуково-аналітичне, науково-дослідницьке, творче завдання, контрольна робота, оцінювання виступів, презентацій
<i>ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПРН10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. ПРН11. Здійснювати модифікацію та адаптацію існуючих наукових підходів і методів до конкретної ситуації професійної діяльності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	лекція, самостійна робота, семінарське заняття	опитування, виконання творчих завдань
<i>ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПРН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Організація діяльності психологічної служби	лекція, семінар, самостійна робота	усна відповідь, презентація, аналітична доповідь, творча самостійна робота, підсумкова контрольна робота

<p>кваліфікації.  <i>ПРН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</i></p>				
<p><i>ПРН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.  ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Психологія творчості та психологія мистецтва</p>	<p>лекція, семінарське заняття, самостійна робота</p>	<p>усні відповіді, презентація творчого проекту, самостійна робота, іспит</p>