

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	24689 Психологія дитинства і сім'ї з основами психотерапії
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	24689
Назва ОП	Психологія дитинства і сім'ї з основами психотерапії
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Оверчук Вікторія Анатоліївна, Березовська Лариса Іванівна, Сергата Інеса Олегівна, Підбуцька Ніна Вікторівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	01.11.2022 р. – 03.11.2022 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://www.univ.kiev.ua/ua/official/accreditation/master-degree/>
Програма візиту експертної групи <https://www.univ.kiev.ua/ua/official/accreditation/master-degree/>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня “Психологія дитинства і сім’ї з основами психотерапії” базується на сучасному науковому розумінні специфіки психологічних аспектів функціонування та збереження сучасної сім’ї. Вона забезпечує кваліфіковану підготовку фахівців з питань сімейної соціалізації та також спрямована на тих осіб, що знаходяться в дефіцитарних життєвих умовах. Тож вона є вкрай соціально затребованою та має практичну спрямованість. Аналіз ОПП та звіту з самооцінювання свідчать про загальну відповідність всім Критеріям оцінювання якості освітньої програми. ОПП враховує потреби всіх стейкхолдерів. Освітній процес відбувається в повному обсязі відповідно до чинного законодавства щодо вищої освіти. Підготовка фахівців за освітньою програмою є цілеспрямованою та системною, встановлено потужна підготовка іноземною мовою на високому рівні. Науково-педагогічні працівники, задіяні на ОПП мають відповідний рівень кваліфікації. Матеріально-технічне забезпечення ЗВО на високому рівні та відповідає освітнім потребам. Реалізація ОПП здійснюється відповідно до стратегії ЗВО та вимог чинного законодавства щодо провадження освітньої діяльності. У ЗВО присутня дієва внутрішня система забезпечення якості освіти. У той же час перспективами розвитку ОПП бачимо в роботі над розширенням бази міжнародних угод про співпрацю з міжнародними партнерами – освітніми установами психологічного профілю задля запровадження програми подвійного дипломування.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Яскраво виражений галузевий аспект, що підтверджується наявністю таких інноваційних ОК, як “Напрями сучасної психотерапії. Психотерапія за методом В. Оклендер”, “Напрями сучасної системної та позитивної психотерапії сім’ї” тощо. Наявність широкої кількості баз практик Київського регіону, на яких здобувачі можуть працювати, свідчить про яскраво виражений регіональний аспект ОПП та її соціальну затребуваність. У КНУТШ налагоджений чіткий механізм перевірки наукових робіт автоматизованою системою Unicheck задля протидії порушенням академічної доброчесності. Застосування світових практик формування академічної доброчесності шляхом участі КНУТШ у проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) від Американської Ради з міжнародної освіти НПП, що викладають на ОП, мають значний практичний досвід у професійній сфері, а також досвід міжнародних стажувань, дотичних за тематикою до змісту ОПП. Функціонування лабораторії загальної психології імені професора Г.І. Челпанова, яка містить все необхідне та сучасне обладнання для вивчення психофізичних законів (зокрема, аномалоскопи, периметри, адаптери АДМ, психонейрохронометри, тонометри, поліграф (1 комплект обладнання); комп’ютери, ноутбук, комп’ютерний електроенцефалограф, кольоротести, аудіометр, метрономи, пульсооксиметри);

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

-незбалансованість відповідності програмних компетентностей до ОК та незбалансованість забезпечення ПРН відповідними ОК - програма вступних випробувань на дану ОП не в повній мірі враховує її особливості - РНП не містять інформації щодо нарахування балів за конкретні завдання з аудиторної та самостійної роботи. - Відсутня можливість перегляду на сайті ЗВО результатів громадського обговорення проєкту ОПП, що мають включати пропозиції та зауваження стейкхолдерів, задля інформування заінтересованих сторін про зміст оновлення проєкту ОПП та відсутнє посилання за яким можна надсилати відгуки, побажання, рекомендації щодо ОПП усіх зацікавлених сторін. Рекомендації: - збалансувати відповідність програмних компетентностей і ОК, на яких вони формуються, а також збалансувати забезпечення ПРН відповідними ОК, відповідно відобразити це змістовно у силабусах ОК - ввести в програму вступних випробувань для вступників 2023 року розділ, що охоплює знання з психології сім’ї; - Розробити вимірвальні, чіткі, зрозумілі, валідні критерії оцінювання спрямовані на мінімізацію суб’єктивного чиннику під час оцінювання рівня підготовки здобувача вищої освіти всіх форм навчання відповідно заявлених в освітній програмі і робочій програмі навчальної дисципліни результатів навчання. - після закінчення громадського обговорення проєкту освітньої програми оприлюднювати на сайті ЗВО зведену інформацію про зауваження та пропозиції від стейкхолдерів; створити посилання для можливості надання відгуків, рекомендацій, побажань щодо ОПП з метою забезпечення прозорості й публічності реалізації ОПП

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Аналіз цілі ОПП свідчить про її відповідність специфіці ОПП, що проходить акредитацію, корелює із визначеною спеціальністю. Фокус та унікальність ОПП полягає в підготовці фахівців, що здатні вирішувати складні завдання та проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології сім'ї та дитинства, що передбачає проведення науково-прикладних досліджень, здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Аналіз відповідності місії, стратегії ЗВО із метою ОПП свідчить про її цілковиту дотичність. Так, у стратегії ЗВО (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>) вказано [Основною метою освітньої діяльності Університету є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для наукових та освітніх установ, органів державної влади та управління, підприємств усіх форм власності за всіма рівнями вищої освіти...утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей. Зміст освітніх програм...має забезпечувати для осіб, які навчаються також формування ключових компетентностей, що є необхідними для самореалізації, активної громадянської позиції, соціальної злагоди та здатності до працевлаштування]. Аналіз зустрічей із фокус-групами (адміністрація, здобувачі, НПП) свідчить про те, що простір ЗВО, його антикорупційна політика та ін повністю забезпечує реалізацію мети Стратегії ЗВО. Також відповідно наданої за запитом ЕГ стратегії розвитку факультету психології встановлено, що соціальна, корпоративна освітня місія факультету співпадають із метою ОПП. Таким чином, місія ЗВО, цілі ОПП відображає унікальність та суспільну значимість програми, що акредитується.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Відповідно до наданих за запитом ЕГ протоколом засідань здобувачі брали участь у засіданнях кафедри для надання побажань щодо поліпшення підготовки за ОПП. Зокрема згідно протоколу 20 від 20 лютого 2020 року було змінено назви вибіркового блоку, також назву ВОК «Супровід сім'ї у кризових ситуаціях» змінити на «Перинатальна психологія та психологія батьківства» Співпрацю із роботодавцями було засвідчено на зустрічах із відповідними фокус-групами та підтверджені відгуками на відкриття та моніторинг ОПП, які були надані за запитом ЕГ. Результатом залучення академічних стейкхолдерів та НПП стали включення до ОК «Методика викладання психології», «Психологія і педагогіка вищої школи», «Психологія середньої школи та педагогічна майстерність» та асистентська практика, що було підтверджено під час зустрічей із відповідними фокус-групами Студентське самоврядування брали безпосередню участь у розгляді та відкритті ОПП, про що свідчать протоколи засідання кафедри, що надані за запитом ЕГ. Також під час зустрічей із відповідними фокус-групами було вказано, що існує постійне залучення студентського самоврядування для відкриття та моніторингу ОПП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Аналіз ОПП свідчить про її орієнтацію на сучасний ринок праці та загалом відбиває особливості розвитку спеціальності та галузевий аспект. Так, у ОПП серед обов'язкових ОК наявні «Напрями сучасної психотерапії. Психотерапія за методом В. Оклендер», «Технології психологічного тренінгу», «Напрями сучасної системної та позитивної психотерапії сім'ї» та ін., аналіз РН яких (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-523-oboviazkoviy-dystsypliny>), свідчить про сучасність проблем та тем, що підіймаються. Серед ВОК - «Технології роботи із залежними та співзалежними членами родини», «Ігрова та біхевіоральна психотерапія» та ін. Таким чином, випускники за цією ОПП мають змогу бути конкурентоспроможними на ринку праці. Щодо регіонального контексту, то зазначимо, що більшість угод про співпрацю укладено із закладами та установами, що знаходяться в м. Києві, наприклад ЗОШ 219, НВК «Турбота» та ін, що підтверджує регіональну спрямованість та що було підтверджено під час зустрічей із роботодавцями, на базі цих установ здобувачі також проходять практику. Відповідно до тематик дипломних робіт, що були надані за запитом ЕГ, встановлено врахування тенденції розвитку спеціальності (зокрема такі теми, як «Вплив ненормативної сімейної кризи на формування життєвої перспективи підлітків і юнаків», «Дитячо-батьківські стосунки як чинник самоставлення особистості раннього юнацького віку» та ін.) Аналіз наданих за запитом ЕГ баз практик та відповідних угод свідчить, що фахівці цієї ОПП можуть бути працевлаштовані. Аналіз поданих у ВСО програм зарубіжних та вітчизняних ЗВО свідчить про врахування їх досвіду у відповідній ОПП, зокрема включено такі ОК.02 Напрями сучасної психотерапії Психотерапія за методом В.Оклендер, що побудована на досвіді навчання викладача за програмою дитячої психотерапії у Вайолент Оклендер (США), програма навчальної дисципліни ОК «Диференціальна психологія розвитку та дитяча патопсихологія» враховує зміст навчальних курсів та семінарів Інституту характеру Цінності в дії Американської психологічної асоціації (VIA Institute on character APA USA) тощо.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Аналіз ОПП 2020 та 2022 рр свідчить дотичність ЗК, СК та ПР, а також форми атестації із Стандартом. Зазначимо, що у цих ОПП подані специфічні для відповідної програми СК10 “Здатність розробляти і впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях”, СК11 “Здатність демонструвати навички командної роботи у процесі створення терапевтичної спільноти, співпраці з батьками та соціальними партнерами (логопедом, педагогами, лікарями тощо) за потреби визначати зміст запиту до супервізії”, СК 12 “Вміння демонструвати соціально відповідальну та професійну поведінку у процесах сімейної психотерапії та консультування, врегулювання сімейних конфліктів, спиратися на цінності сучасної системної психотерапії”, що підкреслюють її унікальність. Таким чином, щодо форми атестації ОПП 2020 та 2022 повністю відповідають відповідному Стандарту. Обсяг ОПП 2021 та 2022 рр відповідають вимогам до обсягу освітніх програм другого (магістерського) рівня вищої освіти. Структурні елементи ОПП 2020 та 2022 рр відповідають вимогам Стандарту. Зміст ОПП у цілому дозволяє досягти результатів навчання визначених Стандартом та загалом йому відповідає. Програмні результати навчання ОПП відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Взірцеві практики: 1. Яскраво виражений галузевий аспект, що підтверджується наявністю таких інноваційних ОК, як “Напрями сучасної психотерапії. Психотерапія за методом В. Оклендер”, “Напрями сучасної системної та позитивної психотерапії сім’ї” тощо. 2. Наявність широкої кількості баз практик Київського регіону, на яких здобувачі можуть працювати свідчить про яскраво виражений регіональний аспект ОПП та її соціальну затребуваність. 3. Наявність у ОПП трьох додаткових СК 10, 11, 12 свідчить про поглиблену підготовку здобувачів з відповідного напрямку, підкреслює її специфіку та унікальність ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Не встановлено

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОПП “Психологія дитинства і сім’ї з основами психотерапії” повністю відповідає підкритеріям 1.1, 1.2., 1.3, 1.4. За п. 1.3 встановлено такі взірцеві практики, як яскраво виражений галузевий та регіональний аспект ОПП, соціальна затребуваність відповідної ОПП, присутність у ОПП ПР, що підкреслюють специфіку підготовки здобувачів, що в цілому свідчить про унікальність та інноваційність відповідної ОПП. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що ОПП загалом відповідає вимогам в розрізі Критерію 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОПП становить 90 кр. ECTS, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти спеціальності 053 Психологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf>). Обсяг обов’язкових ОК - 67 кр. ECTS (включаючи 9 кр. ECTS відведених на виробничу практику та 6 кр. ECTS на асистентську і 15 кр. ECTS, відведених на магістерську кваліфікаційну роботу та 0 кр. ECTS на атестаційний іспит). Обсяг, який відводиться на дисципліни за вибором здобувачів, становить 23 кр. ECTS на кожний з двох вибіркового блоків, усі ВОК у 2 семестрі. Таким чином, обсяг ОПП та ОК (у кредитах ECTS) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОПП 2022 року передбачає 14 обов'язкових ОК, 2 види практик (асистентська та виробнича) та атестацію загальним обсягом 90 кр. Аналіз структурно-логічної схеми показав взаємозв'язок усіх освітніх компонентів, усі ОК поділені на 2 семестри та представлено два блоки ВОК (психологія сім'ї з основами психотерапії та психологія дитинства з основами психотерапії). Аналіз матриці відповідності свідчить про те, що обов'язкові ОК у сукупності приводять до досягнення ПРН. У той же час ПР1, ПР5 досягається за рахунок одинадцятьма та відповідно дванадцятьма ОК. Усі інші ОК забезпечують формування в середньому від трьох-чотирьох до восьми ПРН. Це призводить до незбалансованості забезпечення ПРН відповідними компонентами освітньої програми Жодна з ВОК не забезпечує ПР4 та ПР 11. Враховуючи, що усі інші ПР формуються за рахунок усіх ВОК. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що співвідношення ПРН і ОК має певну незбалансованість, проте у сукупності ОК дають можливість досягти заявлених цілей та ПР.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Опис предметної області спеціальності наведено у Стандарті вищої освіти спеціальності 053 Психологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf). ЕГ, опрацювавши змістове наповнення силабусів у ВСО, а також на сторінці факультету (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-135-osvitno-profesiina-prohrama-psykholohiia-dytynstva-ta-simi-z-osnovamy-psykhoterapii>) та проаналізувавши змістове наповнення ОПП визначила, що її зміст відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. А саме: - Метою навчання за ОПП є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі у процесі навчання та професійної діяльності в галузі психології сім'ї та дитинства, що передбачає проведення наукових досліджень та здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога, самостійної науково-прикладної і практичної діяльності в галузі психології, а також викладацької роботи у ЗВО. Як вказано у ОПП професійну кваліфікацію "викладач вищої освіти" здобувач може отримати лише за певними умовами: рівень опанування ОК психолого-педагогічного циклу, асистентська практика та кваліфікаційна робота не нижче 75 балів. - особливістю ОПП є спеціалізована психологічна підготовка до роботи у сфері практичної психології сім'ї, супроводу розвитку дитини та діяльності викладання.; - основним фокусом є спеціальна освіта в галузі психології з поглибленим вивченням взаємодії дитинства і сім'ї, основ психотерапії дитинства та сім'ї, психології і психотерапії дитячо-батьківських взаємин. - теоретичному змісту предметної області відповідають ОК 01, 02, 05, 09, 10, 11 ; - засвоєнню методів, методик і технологій відповідають ОК 02, 03, 04; - інструментарію предметної області відповідають ОК 12, 13. Здобувачі ОПП мають можливість користуватися обладнанням навчальної лабораторії імені Г. І. Челпанова, яка має електроенцефалограф, поліграф, тонометр та ін (<https://psy.knu.ua/faculty/laboratory>), кабінетом функціональної діагностики. Наявно обладнання для ігрової та піскової терапії, ігри та метафоричні асоціативні картки для демонстрації роботи з сім'єю. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що змістове наповнення ОПП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Аналіз ОПП свідчить про можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Обсяг ВОК становить 25%. У ОПП 2022 р два блоки по 30 кредитів (Психологія сім'ї з основами психотерапії та Психологія дитинства з основами психотерапії). Усі ВОК пропонуються у другому семестрі. Усі дисципліни відмінні одна від одної. Силабуси до них знаходяться у вільному доступі на сайті ЗВО (<https://psy.knu.ua/study/choice-of-disciplines#404-595-dystsypliny-zavyborom-anotatsi>). На сайті наявний графік презентації ВОК. НП містить назви ВОК. Порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії регулюється п. 2.2.2–2.2.7 «Положення про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір дисциплін» ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF)) та п. 9.5 «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» від 11.04.22 № 170-32 (<https://cutt.ly/RVofFlU>). Індивідуальна освітня траєкторія та індивідуальний навчальний план визначено як базові засади освітньої діяльності ЗВО. Згідно наведеному документу представлено методичне забезпечення організації вибору студентом навчальних дисциплін та регуляторні заходи, також порядок вибору студентами навчальних дисциплін, а саме терміни, процедура та етапи вибору ВОК. Відповідно до запиту ЕГ, представлено індивідуальні плани здобувачів та викладення із електронної системи вибору ВОК, які вказують на вибір індивідуальної траєкторії. На зустрічах із здобувачами встановлено про існування можливості побудови індивідуальної траєкторії навчання, також про обізнаність щодо змісту ВОК. Таким чином, здобувачі ОПП мають можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, у ЗВО існує загальний перелік вибіркового ОК, процедура їх вибору чітка, зрозуміла. Здобувачам забезпечена практика вибору ОК, вони мають можливість впливати на формування переліку вибіркового ОК.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Аналіз ОПП та силабусів таких ОК, як “Організація діяльності психологічної служби”, “Професійна та корпоративна етика”, “Технології психологічного тренінгу” та ін. свідчить про її достатню практичну орієнтованість. ОПП та НП передбачають практичну підготовку (асистентська та виробнича практика), 6 та 9 кредитів відповідно. Відповідно до наказів з організації практики, що надано відповідно до запиту ЕГ, встановлено різноманітність баз практики та їх відповідність до специфіки ОП. Так, наприклад базами практики слугують: Оболонський центр соціальних служб, Центр позашкільної роботи Святошинського району тощо. Асистентська практика забезпечує здобуття ПРН 2, 3, 5, 6. Виробнича забезпечує здобуття ПРН 2, 7, 11. Аналіз РНПД практики (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-135-osvitno-profesiina-prohrama-psykholohiia-dytynstva-ta-simi-z-osnovamu-psykhoterapii>), свідчить про їх змістовне наповнення та можливість досягнення необхідних результатів навчання. За запитом ЕГ було надано приклади звітів з практики, аналіз яких свідчить про ефективне проходження практики здобувачами. Аналіз ВСО свідчить, що організація та методичне забезпечення практики здійснюються відповідно до п.4.5. «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» від 11.04.22 № 170-32 (<https://cutt.ly/RVoFfIU>). За результатами опитувань КНУТШ (http://unidos.univ.kiev.ua/sites/default/files/files/report_unidos_2021_2k.pdf) більше 40% здобувачів ЗВО задоволені організацією та проведенням практики. Окремо проводилося опитування на факультеті психології (https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=227&id=401&Itemid=100000000000), за результатами якого близько 100 відсотків здобувачів задоволено обсягом та змістом практичної підготовки, та він є достатнім для формування актуальних професійних навичок. Під час зустрічей із роботодавцями було підтверджено факт проходження практики здобувачами відповідної ОПП та загальну задоволеність з боку роботодавців рівнем підготовки здобувачів. ЕГ дійшла висновку, що ОПП передбачає практичну підготовку здобувачів, яка дозволяє здобути компетентності для подальшої професійної діяльності, перевагами є широка мережа баз практик.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОПП містить ОК, які спрямовані на формування soft-skills, зокрема, Технології психологічного тренінгу - ОК4, Професійна та корпоративна етика – ОК05, Організація діяльності психологічної служби- ОК13. ЗК3 Здатність генерувати нові ідеї (креативність), ЗК5 – Цінування та повага різноманітності та мультикультурності, ЗК 9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети формується у ОК4, ЗК 7 - Здатність діяти соціально відповідально та свідомо у ОК05, ЗК 5 Цінування та повага різноманітності та мультикультурності – у ОК13. На зустрічах із здобувачами було встановлено, що їх вчать навичкам комунікації, емпатії, емоційного інтелекту тощо. На зустрічах з НПП було встановлено, що НПП активно формують soft-skills під час викладання ОК: Професійна та корпоративна етика, Організація діяльності психологічної служби тощо. Таким чином, ЕГ засвідчує, що зміст ОПП дозволяє набуття соціальних навичок (soft-skills), ОПП спрямована на формування навичок міжособистісної взаємодії, професійного спілкування тощо.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній. Аналіз ОПП свідчить, що цілі ОПП та програмні результати навчання зорієнтовані на кваліфікаційні характеристики угруповання «Професіонали» (Класифікатор професій (ДК 003:2010) (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#n5>) : 2445 Професіонал в галузі психології. 2445.2 Психолог) та забезпечують формування компетентностей, пов'язаних із завданнями відповідного професійного угруповання: збільшення існуючого фонду (обсягу) знань, застосування певних концепцій, теорій та методів для розв'язання певних проблем, систематизоване викладання дисциплін у повному обсязі. У той же час під час зустрічей із гарантом та адміністративним персоналом встановлено, що під час розробки ОПП був врахований професійний Стандарт викладача вищої школи. Зокрема у більшості ЗК цього Стандарту збігаються із ЗК ОПП, що акредитується. Проте у самій ОПП у пункті про придатність до працевлаштування така сфера економічної діяльності, як педагог ЗВО, відсутня через те, що не всі здобувачі можуть її отримати через невідповідність вимогам. Натомість необхідний цикл психоло-педагогічних ОК присутній у ОПП.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Відповідно до норм Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ від 11.04.22 № 170-32 (<https://cutt.ly/RVoFfIU>) розподіл часу між заняттями і самостійною роботою здійснюється з урахуванням із тенденцією до зростання частки самостійної роботи в процесі навчання. [Кількість годин навчальних занять у навчальних дисциплінах планується з урахуванням досягнутої здобувачами освіти здатності навчатися автономно та становить (у відсотках до загального обсягу навчального часу, для денної форми навчання): ... від 25 до 33 – за рівнем магістра] Аналіз НП свідчить про достатню кількість кредитів за ОК, адекватний розподіл годин на аудиторну та самостійну роботу, що забезпечить досягнення РН. Години аудиторного навантаження становлять в

середньому 1/3 від кредиту ЄКТС. Аудиторне навантаження як ОК, так і ВОК становить від 28 до 35 %, що є доцільним співвідношенням до самостійної роботи. За результатами зустрічей із здобувачами встановлено, що ОК ОПП реалістично відбиває навантаження студентів та є достатнім для досягнення цілей та ПРН. Здобувачі запевнили, що встановлених у ОПП кредитів та годин достатньо для опанування відповідних ОК та розвитку необхідних ПРН.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

ОПП не передбачає підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Не встановлено

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

-незбалансованість відповідності програмних компетентностей до ОК та незбалансованість забезпечення ПРН відповідними ОК Виробнича практика забезпечує здобуття трьох ПР Рекомендації: - збалансувати відповідність програмних компетентностей і ОК, на яких вони формуються, а також збалансувати забезпечення ПРН відповідними ОК, відповідно відобразити це змістовно у силабусах ОК; - Аналіз ПР ОПП з метою розширення програмних результатів навчання, які формуються протягом виробничої практики.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОПП «Психологія дитинства і сім'ї з основами психотерапії» цілком відповідає підкритеріям 2.1, 2.2., 2.3, 2.4, 2.5,2.6,2.7, 2.8, 2.9. Разом з тим за п. 2.2, 2.3. встановлено такі недоліки, як незбалансованість відповідності програмних компетентностей до ОК та незбалансованість забезпечення ПРН відповідними ОК, недостатня забезпеченість програмними результатами ОК "Виробнича практика", які стали вирішальними для встановлення рівня відповідності. Враховуючи відсутність взірцевих практик та наявність недоліків за п. 2.2, 2.3 ЕГ дійшла висновку, що ОПП в цілому відповідає вимогам в розрізі Критерію 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання на ОПП затверджені 16.05.2022 року, оприлюднені на офіційному сайті КНУ ім. Тараса Шевченка (<https://vstup.knu.ua/rules>), є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. На сайті є окремі сторінки, де розміщено змістовні частини правил прийому на навчання за рівнями вищої освіти: бакалавр, магістр, аспірантура та докторантура. Для вступників-магістрів розміщена необхідна для вступу інформація про правила прийому, про етапи вступної кампанії 2022, мотиваційний лист, програми вступних випробувань, вартість навчання за контрактом, вступ на основі диплому магістра. Також є розділ для осіб з особливо небезпечних та тимчасово окупованих територій. В процесі зустрічі зі здобувачами освіти було підтверджено факт чіткого розуміння правил прийому на навчання.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Відповідно правил прийому на ОПП 053 «Психологія дитинства та сім'ї з основами психотерапії» приймаються особи, що здобули освітні ступені бакалавра, магістра або освітній кваліфікаційний рівень спеціаліста з психології, в тому числі здобуті за іншою спеціальністю за умови успішного проходження вступних випробувань. Вступники повинні скласти магістерський тест навчальної компетентності (ваговий коефіцієнт 0,5) та фахове вступне випробування (ваговий коефіцієнт 0,5). Програма фахового вступного випробування розміщена у вільному доступі на сайті в розділі «Вступнику» (<https://psy.knu.ua/ua/entrant/master>). Програма містить такі блоки, як: «Загальна психологія», «Психологія особистості», «Соціальна психологія», «Психологія розвитку», «Прикладні галузі психології», список літератури та приклад білету випробування. Програма вступних випробувань на ОП «Психологія дитинства і сім'ї з основами психотерапії» в блоках «Психологія розвитку» та «Прикладні галузі психології» містить матеріали, що визначають компетентність з таких розділів психології, як: психології дитинства та психотерапії. В той же час не містить матеріалів, що дозволяють визначити рівень знань з психології сім'ї. Отже, програма вступних випробувань не достатньо враховує особливості ОП, що не дозволяє в повній мірі виявити рівень знань з психології.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В університеті визнання результатів навчання, що отримані в інших закладах вищої освіти, зокрема під час академічної мобільності, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, введено у дію від 31.08.2018 р. (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf), розділ «Академічна мобільність» та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУ ім. Тараса Шевченка, затверджено ректором КНУТШ 29.06.2016 р. (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk), де зазначені загальні положення, види та форми, організаційне забезпечення, фінансові умови участі та визнання результатів програми академічної мобільності. Переведення з однієї програми на іншу здійснюється на основі Порядку поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у КНУТШ, затверджено рішенням Вченої ради КНУТШ 14.01.2019 р. (<http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf>). Щодо вступу осіб, що здобули освіту на тимчасово окупованій території України, то він регламентується Наказом Ректора від 12.07.2016 року за №603-22 «Про затвердження Порядку проведення в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року» (<http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>). Дані документи розміщені у вільному доступі на сайті університету. У відомостях СО зазначено та на сайті КНУТШ відображено, що здобувачі ОП за грантовими програмами у 2019 році навчалися в Варшавському університеті, Вільному університеті Амстердама (Нідерланди) та Університеті м. Тронгейм (Норвегія), результати цього навчання були визнані та зараховані, що було з'ясовано під час спілкування з фокус-групами. Отже, в університеті визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та реалізуються під час навчання на даній ОП.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В університеті немає положення, яке регулює перезарахування результатів, які отримані здобувачами в неформальній освіті. У відомостях самооцінювання зазначено та під час зустрічі з керівництвом КНУТШ підтверджено в Університеті розробляється положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. На час акредитації воно є на етапі обговорення. Зазначене положення розробляється на основі наказу Міністерства освіти і науки України №130 від 16 березня 2022 року «Про затвердження порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти». Отже, оскільки положення не прийнято, то на даній ОП практики визнання результатів неформальної освіти не застосовується.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Не встановлено

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Програма вступних випробувань на дану ОП не в повній мірі враховує її особливості; Положення, що регулює перезарахування результатів, отриманих в неформальній освіті не прийнято, в процесі розробки. Рекомендації: ввести в програму вступних випробувань для вступників 2023 року розділ, що охоплює знання з психології сім'ї; передбачити кроки реалізації неформальної освіти після прийняття положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОПП «Психологія дитинства і сім'ї з основами психотерапії» цілком відповідає підкритеріям 3.1 та 3.3. Разом з тим за п. 3.2 та 3.4 встановлено такі недоліки, як програма вступних випробувань не в повній мірі враховує її особливості; відсутність положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, які стали вирішальними для встановлення рівня відповідності. Враховуючи відсутність взірцевих практик та наявність недоліків за п. 3.2 та 3.4 ЕГ дійшла висновку, що ОПП в цілому відповідає вимогам в розрізі Критерію 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Методи навчання та викладання на ОП передбачають застосування загальноприйнятої системи методів і форм навчання (лекційні, практичні, семінарські заняття, самостійна робота), а також інтерактивних методів (проекти, case-study, творчі роботи, дискусії, підготовка статей, аналітичні доповіді, тренінгові програми та ін.) і регламентуються низкою нормативних документів ЗВО: "Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка" (<https://cutt.ly/RVoFfLU>), "Положенням про порядок реалізації студентами Київського національного університету імені Тараса Шевченка права на вільний вибір навчальних дисциплін" (<https://cutt.ly/oN3ozuB>), "Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ" (<https://cutt.ly/cN3puhx>), які оприлюднені на офіційному сайті закладу та сприяють реалізації студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи – це було підтверджено під час зустрічей із здобувачами вищої освіти та науково-педагогічними працівниками. Загалом аналіз таблиці з "Відомостей", бесіда з академічним персоналом та аналіз матриць ОП засвідчують дотримання принципу fitness for purpose. В умовах військового стану, здійснюється дистанційне навчання через систему Google Meet, Google Classroom, Zoom, Skype (академічний персонал є вільним у виборі інструментів синхронного навчання). Однак, відсутні підтвердження цього - в розкладі занять не зазначені ID щодо доступу в системи (<https://cutt.ly/5N3zwUH>). Під час зустрічі з адміністративним персоналом, здобувачами було з'ясовано, що в умовах дистанційного навчання зв'язок, оповіщення здобувачів відбуваються переважно через сайт університету, соціальні мережі (Facebook, Viber, Telegram, Zoom, Google Meet та ін.). Вимога студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи забезпечується можливістю вільного вибору баз практик, тем досліджень, права на академічну мобільність, тощо. Здобувачі ОП мають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, через вільний вибір ОК. Вибір дисциплін здійснюється шляхом ознайомлення з їхнім переліком та РНП до них на сайті факультету. Процедура їх вибору чітка, зрозуміла для здобувачів, в свою чергу вони можуть впливати на формування їхнього переліку. В ЗВО проводиться моніторинг якості освіти шляхом опитування здобувачів вищої освіти щодо доступності інформації про ОП, актуальності змісту ОП, організації навчального процесу, якості викладання на ОП, можливостей для академічної мобільності, наукової діяльності та працевлаштування, дотримання принципів доброчесності та ін. Результати опитувань та спілкування в фокус-групах, показали високий ступінь задоволеності здобувачів методами навчання і викладання на ОП, вони підтвердили урахуванням їхньої думки через проведення анкетування щодо визначення рівня якості викладання на ОП. Доступ до анкетування і результати наведені на сайті факультету.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

ОП та рецензії стейгхолдерів оприлюднені та розміщені на сайті КНУТШ (<https://cutt.ly/zMwSZWU>). На сайті у вільному доступі знаходиться інформація про розклад занять (<https://cutt.ly/LN3s2kF>), РНП, які містять інформацію щодо змісту та критеріїв оцінювання (<https://cutt.ly/mN3plxU>). Інформація про програмні результати навчання по кожному освітньому компоненту наведена в ОП п. 6 "Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми". При вибірковій перевірці відповідності ПРН зазначеним в

матриці ОК, виявлено їх повну відповідність у РНП. Під час проведення фокус-груп, НПП запевнили, що ознайомлюють здобувачів з критеріями оцінювання на першому занятті; під час опитування, здобувачі зазначили що вони знайомі з критеріями оцінювання, орієнтуються з яких джерел можна з ними ознайомитися. На прохання навести критерії оцінювання з певних ОК, за певні види робіт – відповіді здобувачів невпевнені, неконкретні. Також під час зустрічі НПП повідомили, що більшість з них використовують Telegram-канали, де розміщують для здобувачів актуальну інформацію щодо ОК, рекомендовану літературу (навчально-методичні посібники, підручники тощо), практичні кейси та ін. Здобувачі освіти підтвердили, що така форма спілкування з викладачами є для них прийнятною і зручною, особливо в умовах дистанційного навчання. Оцінювання результатів навчання в КНУТШ здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу від 11.04.22 № 170-32 (<https://cutt.ly/RVoFfIU>). Критерії оцінювання з практичної підготовки, кваліфікаційного іспиту та кваліфікаційної роботи розкриваються під час спеціально організованих конференцій.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

У викладанні обов'язкових і вибіркових дисциплін ОПП використовуються форми і методи навчання, які засновані на дослідженнях, або елементах наукових досліджень. Освітні компоненти ОПП спрямовані на формування у здобувачів здатності розв'язувати проблеми в галузі науково-практичної діяльності, наприклад ОК “Методологія прикладних досліджень з основами інтелектуальної власності” формує у здобувачів здатність проводити самостійне дослідження на сучасному рівні, розробляти і застосовувати відповідну методологію, володіти дослідницьким інструментарієм; ОК “Професійна та корпоративна етика”, “Методика викладання психології у закладах вищої освіти” формує здатність працювати в широкому міжнародному інформаційному просторі, використовувати новітні інформаційні та комунікаційні технології, ДВВ допомагають здобувачам розробляти і вирішувати дослідницькі завдання з урахуванням специфіки предмету дослідження. Здобувачі з першого семестру навчання починають працювати над кваліфікаційною роботою. Ознайомлення ЕГ із затвердженими темами магістерських робіт вводить їх актуальність та дотичність до наукових інтересів викладачів. Ознайомлення з науковими публікаціями викладачів і здобувачів свідчить про тісний зв'язок між навчанням і дослідженнями під час реалізації ОПП, оскільки невід'ємною частиною наукової складової навчання є підготовка та публікація статей у фахових виданнях та виступи на конференціях. Результати науково-практичної діяльності здобувачів освіти апробуються на різних міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях, в тому числі й тих, що проводяться на факультеті психології (Науково-практичний форум “Психологічний супровід нормативного та анормативного розвитку дитини”, Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Особистість у життєвих ситуаціях: світові тенденції та національні особливості», Міжнародна науково-практична конференція «Соціалізація та ресоціалізація особистості в умовах сучасного суспільства»). Здобувачі під час проведення зазначених заходів мають можливість виступати із доповідями та майстер-класами, публікувати тези власних досліджень. Здобувачі також мають можливість для публікації у фахових та міжнародних журналах, в тому числі у виданні факультету: Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія Психологія (<https://cutt.ly/LMwKkGH>) та ін. Зазвичай, публікації за результатами магістерського дослідження здійснюються спільно з науковим керівниками (В. Онищенко, Су-Фей, Л. Шистко, О.Ориляк та ін). В цілому ОПП сприяє не лише набуттю теоретичних знань та практичних навичок і умінь, але й забезпечує можливість реалізації здобувачами власного наукового потенціалу.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

ЕГ встановлено, що процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються “Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу у КНУТШ”. Оновлення ОК відбувається за результатами науково-дослідної роботи за науковою тематикою кафедр факультету психології, наприклад, результати досліджень за темами “Вікові особливості інформальної соціалізації особистості” (2016-2019), “Чинники розвитку толерантності особистості на різних вікових етапах” (2019-2022) впроваджено, у зміст дисциплін “Технології освітнього тренінгу”, “Диференціальна психологія розвитку та дитяча патопсихологія”. А здобутки фундаментального дослідження “Розвиток цілісної особистості в контексті соціальних змін” у зміст ОК12. “Диференціальна психологія розвитку та дитяча патопсихологія”, ОК1. “Методологія прикладних досліджень з основами інтелектуальної власності”. Зміст ОК оновлюється за рахунок практичного досвіду викладачів, а також закордонних стажувань (проф. К.Л. Мілютіна, доц. Н.М. Булатевич, проф. О. І. Власова, проф. Т.М. Яблонська, доц. С.Ю. Пашенко, доц. Дембицька). Оновлення змісту освітніх компонентів доповнюються також розширенням спектру допоміжних інструментів викладання, що зумовлене стрімким розвитком ІКТ. Власні результати наукових досліджень НПП використовують при коригуванні й доповненні змісту навчальних дисциплін, лекційного матеріалу, при доборі практичних завдань. Варто відзначити, що деякі ОК забезпечено навчальними посібниками, авторами яких є НПП, що здійснюють викладання на ОПП (Прокопович Є.М. ОК “Диференціальна психологія розвитку та дитяча патопсихологія”, Крайніков Є.В. ОК “Психологія сім'ї та сексуальності”, Харченко О.С. ОК “Методологія прикладних досліджень з основами інтелектуальної власності”). Однак, при аналізі РНП, були виявлені поодинокі випадки рекомендації у якості вивчення в якості основних та додаткових джерел російськомовні підручники, напр. ОК “Технології психологічного тренінгу”, викл. Пашенко С.Ю., ОК “Психологія і педагогіка вищої школи” викл. Трофімов А.Ю., Москаленко А.М., ОК “Диференціальна психологія розвитку та дитяча патопсихологія” викл. Прокопович Є.М. (розробники Власова О.І., Прокопович Є.М.) та ін. Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається також за рахунок розширення спектру допоміжних інструментів викладання, зокрема, через програми підвищення кваліфікації (серія курсів «KNU Teach Week», КНУТШ), спрямовані на

ознайомлення з сучасними онлайн інструментами для організації навчального процесу. Експертна група вважає, що зміст освіти на ОПП достатньою мірою оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик та враховує тенденції розвитку спеціальності.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Реалізацією стратегії міжнародної діяльності в КНУТШ займається відділ академічної мобільності. ЗВО активно співпрацює із закордонними установами: Ягелонським університетом, м. Краків (Польща), Люблінським Католицьким університетом імені Іоанна Павла II, м. Люблін (Польща), університетом Західної Македонії, м. Козані (Греція) та ін. Викладачі кафедри беруть участь у міжнародних конференціях, семінарах і презентують власні науково-методичні напрацювання у рейтингових міжнародних наукових виданнях. ОПП розроблена з урахуванням досвіду підготовки магістрів психології, набутого розробниками ОП під час закордонних стажувань у ЗВО Німеччини, Австрії, Турецької Республіки, Литви, Польщі, Фінляндії, членства у проєктній групі програми «IMPRESS» (TEMPUS, Великобританія). НПП кафедри мають доступ до міжнародних програм: Еразмус+, DAAD, програми академічних обмінів «MELVANA» (Турецька Республіка), стипендіальної програми ім. Фулбрайта. НПП проходять стажування та викладають в університетах-партнерах згідно з двосторонніми угодами. В межах ERASMUS+ KA1 факультет психології має угоди з університетами: NOVIA University of Applied Sciences (Finland); Masaryk University in Brno (Czech Republic); Pecs University (Hungary); University of Social and Humanitarian Sciences in Warsaw, SWPS (Poland); Higher Linguistic School in Częstochowa (Poland); The John Paul II Catholic University of Lublin (Poland); Salzburg University (Austria); University of Kassel (Germany); University of Granada (Spain). Тематика стажувань НПП дотична до змісту ОК ОП. Навчання за ОП передбачає ознайомлення здобувачів освіти з сучасними світовими науковими здобутками у відповідних галузях психології, що зафіксовано у переліку зарубіжної літератури робочих програм навчальних дисциплін. Під час фокус-груп зі здобувачами було визначено, що вони поінформовані про можливість академічної мобільності та користуються ними. Сертифікати, які підтверджують участь здобувачів у міжнародних проєктах надано за запитом ЕГ. Отже, ЗВО здійснює стратегію інтернаціоналізації освіти для всіх учасників освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Взірцеві практики: Застосування НПП результатів власних наукових досліджень для оновлення ОК. Значний досвід і можливості інтернаціоналізації діяльності ЗВО: участь здобувачів у міжнародних програмах; проходження НПП закордонних стажувань, участь у міжнародних конференціях, публікаційна активність у рейтингових наукових виданнях тощо.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

1. РНП не містять інформації щодо нарахування балів за конкретні завдання з аудиторної та самостійної роботи. 2. Посилання у деяких РНП на російськомовні літературні джерела. Рекомендації: Прибрати посилання на російськомовні літературні джерела, запропонувати в якості рекомендованої літератури праці вітчизняних науковців, власні наукові праці, англомовні джерела та інформаційні ресурси. Розробити вимірвальні, чіткі, зрозумілі, валідні критерії оцінювання спрямовані на мінімізацію суб'єктивного чиннику під час оцінювання рівня підготовки здобувача вищої освіти всіх форм навчання відповідно заявлених в освітній програмі і робочій програмі навчальної дисципліни результатів навчання. Зазначити в розкладі занять ID щодо доступу до платформи дистанційного навчання.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Освітня програма та освітня діяльність за ОПП загалом відповідає критерію 4. А саме, ОПП цілком відповідає за підкритеріями 4.1.Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОНП цілей та ПРН та 4.2. щодо зрозумілості та однозначності порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК для здобувачів вищої освіти. ОПП повністю відповідає критерію за підкритеріями: 4.3. Організація освітнього процесу за ОНП забезпечує поєднання навчання й дослідження; 4.5. В межах освітньої та науково-дослідної діяльності ОНП використовує

теоретичні й практичні здобутки міжнародної спільноти, передовий досвід європейських країн. Потребує доопрацювання підкритерій 4.4. НПП кафедри впроваджують результати наукової, методичної роботи в навчальний процес та оновлення ОК, однак використовують в якості рекомендованих літературних джерел російськомовні. Визначені слабкі сторони не впливають на підсумковий рівень критерію.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

У цілому форми контрольних заходів є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачів вищої освіти. Форми контрольних заходів, процедура та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти регулюються “Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ” (<https://cutt.ly/hN7DiRM>), “Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ” (<https://cutt.ly/cN7D4N6>), “Тимчасовим порядком проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у КНУТШ” (<https://cutt.ly/EN7FzW>). Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання визначаються у робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщені у відкритому доступі на сайті факультету (<https://cutt.ly/MMwBr32>). У робочих програмах обов’язкових та вибіркових дисциплін визначено мету вивчення дисципліни, попередні вимоги до опанування або вибору навчальної дисципліни, наявний перелік видів завдань, результати навчання за дисципліною (з визначенням відсотку у підсумковій оцінці), схема формування оцінок. Проте у більшості робочих програм (наприклад, “Диференціальна психологія розвитку та дитяча патопсихологія”, “Технології психологічного тренінгу”, “Психологія дитинства та сім’ї з основами психотерапії” та ін.) відсутня диференціація завдань для аудиторної (за видами робіт) та самостійної роботи, а також критерії їх оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, FX, F). Під час фокус-груп зі здобувачами вищої освіти ЕГ пересвідчилася, що здобувачі дізнаються від викладачів інформацію щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень на першому занятті вивчення дисципліни, а також мають можливість ознайомитися з ними самостійно під час надання консультації НПП. З вимогами до захисту та критеріями оцінювання кваліфікаційних робіт здобувачі мають можливість ознайомитися з “Методичних рекомендацій з виконання, оформлення та захисту магістерських робіт”, які знаходяться у відкритому доступі на сайті факультету (<https://cutt.ly/DMqfeko>), а також від керівників магістерських робіт, також вони поінформовані на кафедрі та обізнані про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності. Здобувачі вищої освіти мають можливість, за потребою, уточнити необхідну інформацію у НПП за допомогою електронної пошти або інших електронних ресурсів, що особливо актуально в умовах навчання з використанням дистанційних технологій. Отже, ЕГ підтверджує, що в ЗВО застосовуються різноманітні форми контролю, які відповідають програмним результатам ОП, проте критерії оцінювання, зокрема поточного, не є прозорими та чітко окресленими.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форми атестації здобувачів, які навчаються за даною ОПП, відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти й передбачає публічний захист кваліфікаційної магістерської роботи та атестаційний екзамен, що відображено у ОПП та навчальному плані. Терміни проведення атестації визначено навчальним планом підготовки магістра ОПП та графіком освітнього процесу, які розміщено на сайті факультету у відкритому доступі. Умови проведення атестації прописані у “Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ” (<http://surl.li/hzls>). На сайті факультету на час акредитації відсутня “Програма атестаційного комплексного іспиту” (<https://cutt.ly/hMwobjz>), яка мала б бути розміщена відповідно до Положення. Вимоги до написання кваліфікаційної магістерської роботи зазначено в методичних рекомендаціях (<http://surl.li/argab>). Всі перелічені документи знаходяться у вільному доступі на сайті факультету психології. Таким чином, ЕГ підтверджує, що захист кваліфікаційної роботи відповідає стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія для другого (магістерського) рівня. Рекомендовано викласти у вільний доступ “Програму атестаційного комплексного іспиту”, для своєчасного інформування здобувачів та можливості їх підготовки до ДА, яка відповідно НП ОПП “Психологія дитинства і сім’ї з основами психотерапії” починається з 22 грудня 2022р.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об’єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час зустрічей з НПП і здобувачами вищої освіти було підтверджено наявність зрозумілих контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Процедура проведення контрольних заходів регулюється "Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка" (<https://cutt.ly/RVoFflU>). Результати навчання, критерії оцінювання та контрольні заходи прописані в ОПП та у робочих навчальних програмах дисциплін. Відповідно до нормативних документів, для здобувачів вищої освіти за ОПП може практикуватися також встановлення індивідуальних термінів проведення контрольних заходів, зокрема, семестрового контролю (дострокове складання заліків та іспитів у зв'язку з поважними причинами). Проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації в умовах дистанційного навчання регулюється "Тимчасовим порядком проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у КНУТШ" (<https://cutt.ly/NMqIUNK>). Врегулювання конфліктних ситуацій у КНУТШ, пов'язаних з корупцією, здійснюється відповідно до Закону України "Про запобігання корупції". Забезпечення об'єктивності екзаменаторів визначається дотриманням вимог законів України "Про освіту", "Про вищу освіту", Статуту університету, Етичного кодексу університетської спільноти, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ, "Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ", "Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ", "Порядком вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ". Всі положення знаходяться у відкритому доступі на сайті факультету (<https://psy.knu.ua/regulatory-support>). У разі виникнення конфлікту інтересів під час семестрового контролю здобувач має право оскаржити оцінку перед екзаменатором або деканом. Під час проведення бесід із здобувачами вищої освіти (у т.ч. представниками студентського самоврядування) члени ЕГ переконалися у тому, що вони ознайомлені із механізмом та правилами застосування правил повторного проходження контрольних заходів на ОП, а також оскарженням процедури та результатів проведення контрольних заходів. Отже, робота щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, механізми що визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та запобігання і врегулювання конфлікту інтересів на момент проведення експертизи ОПП виявлено не було. Питання щодо чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень є обов'язковою складовою щорічного опитування здобувачів (<https://cutt.ly/bMqSHZ8>)

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. У КНУТШ розроблено та впроваджено документи, які містять політику, стандарти та процедуру дотримання академічної доброчесності, а саме: "Статут КНУТШ", "Положення про систему забезпечення якості освіти в КНУТШ", "Етичний кодекс університетської спільноти", "Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату в КНУТШ", "Положення про Постійну комісію Вченої ради з питань етики КНУТШ", які знаходяться у відкритому доступі на сайті факультету (<https://psy.knu.ua/regulatory-support>). Під час фокус-групи зі здобувачами ЕГ встановила, що НПП постійно інформують про неухильність дотримання положень академічної доброчесності, здобувачі обізнані про безкоштовність та порядок здійснення перевірки наукових робіт автоматизованою системою Unichack. КНУТШ бере участь у проекті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) від Американських Рад з міжнародної освіти, який має на меті об'єднати професійну спільноту освітян для обміну досвідом та співпраці задля підтримки академічної доброчесності та якості освіти й сприяння розвитку культури академічної доброчесності. Студпарламент університету організовує та проводить низку заходів для створення атмосфери поваги до принципів академічної доброчесності. Під час зустрічі з викладачами та науковими керівниками ЕГ встановила, що питання дотримання/порушення норм академічної доброчесності та запобігання плагіату неодноразово обговорювалося на засіданнях кафедр. Питаннями контролю за дотриманням принципів академічної доброчесності та вчасного реагування на їх порушення займається Комісія з етики, створена в КНУТШ, обов'язками якої є розгляд заяв щодо порушення академічної доброчесності студентів та НПП. Випадків порушень норм академічної доброчесності не було. Таким чином, експертна група підтверджує, що в університеті загалом та на даній ОПП визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, проводиться популяризація академічної доброчесності, використовуються відповідні технологічні рішення щодо протидії порушенням академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Взірцеві практики: 1. У КНУТШ налагоджений чіткий механізм перевірки наукових робіт автоматизованою системою Unichack задля протидії порушенням академічної доброчесності. 2. Застосування світових практик формування академічної доброчесності шляхом участі КНУТШ у проекті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) від Американської Ради з міжнародної освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

1. У більшості РНП відсутні не розмежовані види завдань, відсутні чіткі та прозорі критерії оцінювання поточного контролю, що може ускладнювати розуміння здобувачами процесу оцінювання за певними видами робіт. 2. Відсутність у відкритому доступі “Програми атестаційного комплексного іспиту” Рекомендації: 1. Розмежувати види завдань, розробити вимірвальні, чіткі, зрозумілі, валідні критерії оцінювання спрямовані на мінімізацію суб’єктивного чиннику під час оцінювання рівня підготовки здобувача вищої освіти всіх форм навчання відповідно заявлених в освітній програмі і робочій програмі навчальної дисципліни результатів навчання. 2. Додати на вебсайт “Програму атестаційного комплексного іспиту”

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

За результатами експертної оцінки визначено, що ОПП "Психологія дитинства і сім'ї з основами психотерапії" загалом узгоджена з якісними характеристиками за Критерієм 5. та повністю відповідає підкритеріям: 5.3. Правила проведення контрольних заходів є чіткими та зрозумілими та забезпечують об'єктивність екзаментарів. У ЗВО налагоджені та доведені до здобувачів процедури запобігання та врегулювання конфліктів інтересів та оскарження результатів контрольних заходів. 5.4. У ЗВО реалізується політика академічної доброчесності із використанням сучасного програмного забезпечення, чітко визначені процедури запобігання та врегулювання конфліктів під час проведення контрольних заходів. ОПП в цілому відповідає підкритеріям 5.1. Форми контрольних заходів, дозволяють встановити досягнення результатів навчання. На думку ЕГ, така слабка сторона, як відсутність чітко прописаних критеріїв оцінювання за всіма видами завдань, може бути усунута в найкоротший термін та не впливає на підсумковий рівень відповідності критерію. ОПП загалом відповідає підкритерію 5.2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти. Відсутність у відкритому доступі “Програми атестаційного комплексного іспиту”, носить скоріш за все технічний характер. Зауваження ЕГ можуть бути усунені в короткий термін та не впливають на рівень відповідності ОПП..

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

У КНУТШ запроваджені чіткі вимоги до академічної/професійної кваліфікації НПП, які залучаються до реалізації ОПП “Нейропсихологія”. Аналіз кадрового забезпечення ОПП, дає підстави стверджувати, що академічна та професійна кваліфікація НПП (базова освіта, наукові ступені та вчені звання, опубліковані праці та інші компетентності) відповідають вимогам до забезпечення освітніх компонентів. Так, під час зустрічі ЕГ з деканом факультету психології І. Данилюком було з'ясовано, що до різних ОП та ОПП факультету залучаються передусім ті фахівці, які найбільш дотичні до тематики реалізації програми та мають відповідний науковий ступінь, результати наукової та практичної діяльності, наукові та навчально-методичні публікації (у т.ч. у базах Scopus, WoS, Copernicus та фахових виданнях). Значна частина викладачів кафедри окрім наукових здобутків має досвід практичної роботи у сфері психотерапії та психологічного консультування. В групу забезпечення входить 14 осіб, серед них: 2 професора, 10 доцентів (серед них 4 за вн.сум.), 1 асистент (кандидат наук) і 1 доцент зовнішній сумісник. Професійна кваліфікація викладачів, що забезпечують освітній процес на цій ОПП підкріплюється участю за останні 5 років в українських і закордонних стажуваннях [в документах Акр. справи], виступах на всеукраїнських і міжнародних науково/науково-практичних конференціях, публікаційною активністю (у т.ч. у базах Scopus, WoS та фахових виданнях), керуванням науково-дослідними темами (зареєстрованими належним чином) (відповідні документи були надані експертній групі). Однак при аналізі Таблиці 2. Зведеної інформації про викладачів ОП, було виявлена застаріла інформація щодо наукового та методичного забезпечення ОК. Наприклад: Прокопович Є.М. (2010 рік), Москаленко А.М. (2014, 2015 рр.). Здобувачі, під час проведення фокус-груп, відмічають відповідність академічної та професійної компетентності викладачів тим освітнім дисциплінам, які вони викладають. Таким чином, академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору НПП є прозорою, дієвою, та регламентована Статутом університету (<https://cutt.ly/nMq8v3K>), “Порядком конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників” (<https://cutt.ly/4Mq32Wu>). Під час дистанційних зустрічей з гарантом ОП, НПП і адміністрацією закладу експертна група встановила, що добір викладачів відбувається наступним чином: ректором КНУТШ оголошується конкурс на вакантні посади НПП (посади, які згідно з наказом ректора зайняті на термін до проведення конкурсу; у випадку введення нової посади до штатного розпису; у разі недосягнення згоди сторін щодо продовження строку дії контракту); окремо за трудовим договором приймаються на роботу особи, які займають посади у випадках тимчасового вивільнення НПП (творча відпустка або відпустка у зв'язку з вагітністю та пологами); НПП, які підвищують кваліфікацію або проходять стажування з відривом від виробництва; НПП за сумісництвом; запрошені іноземні фахівці для проведення занять за певною ОП. На посаду НПП обирається шляхом таємного голосування вченою радою факультету з урахуванням рішення кафедри. Важливо, що ЗВО висуває різні умови конкурсного відбору для НПП в залежності від того, на яку посаду обирається особа. Наприклад, щоб подати документи на конкурс із заміщення вакантної посади доцента, необхідно мати науковий ступінь або вчене звання (для старшого викладача умовою може бути наявність ступеню магістра) та стаж науково-педагогічної роботи не менше 5-ти років у ЗВО. Первинним погодженням кандидатів на конкурс є їхнє обговорення на засіданні кафедри. Для обґрунтування професійної кваліфікації претендент на посаду, який працює у КНУТШ, проводить відкрите заняття. Якщо претендент не працює у цьому ЗВО, він має змогу виступити перед кафедрою із темою доповіді, яку йому запропонує кафедра. На основі доповіді кафедра може рекомендувати або не рекомендувати дану кандидатуру на заміщення вакантної посади. Водночас, відмова кафедри у такій рекомендації не є підставою для того, щоб зняти кандидата з конкурсу. З особою, яка успішно проходить конкурс на заміщення посади НПП, укладається контракт строком від 1 до 5 років. Таким чином, експертна група підтверджує, що процедура конкурсного відбору є прозорою та такою, що унеможливорює ризики, пов'язані з проявами суб'єктивізму, при визначенні професіоналізму як НПП КНУТШ, так і претендентів на посаду з інших закладів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

КНУТШ активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, використовуючи їх практичні навички, науковий і технічний потенціал для формування відповідних фахових компетентностей здобувачів освіти. На зустрічі з адміністрацією, гарантом, здобувачами, а також представниками стейкхолдерів і роботодавців ЕГ з'ясувала, що ЗВО залучає роботодавців до освітнього процесу шляхом проведення наукових конференцій, семінарів, круглих столів. Крім цього, роботодавці беруть участь у засіданнях кафедри і обговореннях ОПП, що відображено у протоколах засідань кафедри [в документах Акр. справи]. Залучення роботодавців до організації освітнього процесу за цією ОП відбувається на всіх стадіях його організації та реалізації: під час організації та проведення виробничої практики через співпрацю з Центром психології і розвитку “Київський дворик”, Київським інститутом раціонально-інтуїтивної психотерапії “Я”, які спеціалізуються на наданні комплексної психологічної допомоги дітям та їх батькам, та ін. Для роботи в ЕК ОП в різні роки запрошуються відомі в Україні спеціалісти-практики, керівники практичної підготовки: Павло Лушин - засновник та чинний президент Всеукраїнської Асоціації екологічної допомоги, керівник одного з перших підрозділів системи психологічної служби в ЗВО України; Сергій Яковенко - спеціаліст з проблем суїцидології, керівник науково-практичного центру «Діти Чорнобиля» Інституту психології; Віталій Панок – директор Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи НАПН України. Також, зовнішні стейкхолдери активно залучаються та беруть участь у спільних заходах (конференціях, науково-практичних форумах, семінарах та вебінарах, круглих столах, днях кар'єри тощо).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Експертна група під час зустрічі з гарантом, науково-педагогічними працівниками, здобувачами освіти і роботодавцями встановила, що для досягнення програмних результатів ОПП кафедра залучає роботодавців до проведення окремих занять за тематикою програм відповідних дисциплін. У загальних характеристиках опису ОПП зазначено, що значна частина співробітників кафедри експериментальної та прикладної психології поєднує викладацьку діяльність з практичною роботою у галузі нейропсихології, клінічної психології, психологічного консультування та когнітивної психології. Зокрема, загальний досвід практичної діяльності мають: проф. Мілютіна К.Л., має 20 річний досвід роботи в дитячій психіатрії, наркології, сімейній та індивідуальній психотерапії. і дослідження HR-спеціалістів та професійних організацій і самозайнятих фахівців, проф. Яблонська Т.М. та доц. Дембицька Н.М. мають досвід психотерапевтичної роботи з військовослужбовцями та членами їх родин, доц. Прокопович Є.М. має професійний досвід лікаря-психіатра, доц. Булатевич Н.М., доц. Рябчич Я.Є. передають магістрам ОП власний досвід консультування батьків і дітей в районних Центрах соціальних служб сім'ї, дітей та молоді м. Києва (РЦСССДМ). Також, КНУТШ забезпечує можливість залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до викладання, наукового консультування шляхом зарахування на частину ставки і погодинної оплати їх праці, а також за сумісництвом. Проте практики залучення сторонніх фахівців до викладання на цій ОПП не було. Загалом ЕГ відзначає досить високий рівень залученості викладачів, які є професіоналами-практиками до реалізації ОПП, що акредитується.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

У КНУТШ професійний розвиток викладачів регулюється "Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ" (<https://cutt.ly/cN3puhx>), "Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ" (<https://cutt.ly/mOdzcXU>), "Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників КНУТШ" (<https://cutt.ly/vMwcJqB>). НПП мають право самостійно обирати форми, види, напрями та суб'єктів надання освітніх послуг для підвищення кваліфікації. Підвищення кваліфікації викладачів за даною ОПП здійснювалось у ЗВО України та за кордоном. Так, за період існування ОПП взяли участь у міжнародному стажуванні: доц. Трофімов А. Ю. (International Staff Week on Virtual Education and Project-Based Learning за програмою Erasmus+ Global / Новіа; Фінляндія, м. Вааса, 2018 р.), доц. Пащенко С.Ю. (Нортумбрійський університет, м. Ньюкасл-на Тайні, Великобританія, 2019 р.), професор Власова О.І. та професор Яблонська Т.М. (Інститут досліджень сім'ї та соціальної роботи Люблінського католицького університету імені Іоана Павла ІІ, м. Люблін, Польща, 2019 р.). В 2021 році гарантом та НПП ОП на базі Міжнародної літньої школи "Національні психологічні школи: Історія та сучасність" (з 2016 року спільно ОНУ ім. І.І. Мечникова) створена програма підвищення кваліфікації викладачів, в межах якої НПП Булатевич Н.М., Власова О.І., Запека Я.Г., Пащенко С.Ю., Яблонська Т.М. підвищили свою кваліфікацію. Також у ЗВО на базі Інституту післядипломної освіти КНУТШ проводяться курси підвищення кваліфікації на постійній основі, система тренінгів: «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти»; від UGEN: «Інноваційні підходи до організації дистанційного навчання», «Як розробити онлайн заняття та втримати увагу студентів», «Uni-biz bridge 6», KNU Teach Week, «Uni-biz bridge 7» щодо практики створення кейсів та їх впровадження в освітній процес (участь у яких беруть як НПП КНУТШ, так і інших ЗВО України). Таким чином, ЕГ відзначає високий рівень сприяння ЗВО професійному розвитку викладачів.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У КНУТШ запроваджено практику стимулювання розвитку викладацької майстерності засобами матеріального та морального заохочення, яка регламентована "Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ" та наказом "Про затвердження Положення про стимулювання співробітників КНУТШ за результатами наукової діяльності", розпорядженням ректора «Про створення комісії з матеріального заохочення» № 113 від 10.12.2018 р. (<https://cutt.ly/WMwbCGT>). Стимулювання НПП реалізується у формі: представлення до відзнак Президента, Кабінету Міністрів, Верховної ради та інших державних нагород; представлення до нагород Міністерства освіти і науки України; представлення до нагород інших міністерств і відомств; відзнаки ректора Університету; відзнаки Вченої ради Університету; премії імені Тараса Шевченка КНУТШ; премії за публікаційну активність; відзнаки Факультетів та інститутів, тощо. Подання на стимулювання готує завідувач кафедри або декан факультету. НПП отримують надбавку до посадового окладу у розмірі 10% за проведення занять англійською мовою, у КНУТШ щорічно визначається «Кращий викладач року» (<https://cutt.ly/SRupSsO>). Так, доц. Крайніков отримав відзнаку від Вченої ради Університету 2020 р., НПП неодноразово отримували заохочення у вигляді подяк, грамот, наприклад, проф. Власовій О.І. в 2019 році було вручено Почесний знак Вченої ради КНУТШ; у 2021 році доц. Пащенко С.Ю. відзначена почесною грамотою МОН України, тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Взірцеві практики 1. Процедура конкурсного відбору є чітко визначеною, прозорою та такою, що унеможливорює ризики, пов'язані з проявами суб'єктивізму, при визначенні професіоналізму як НПП КНУТШ, так і претендентів на посаду з інших закладів. 2. НПП, що викладають на ОПП, мають значний практичний досвід у професійній сфері, а також досвід міжнародних стажувань, дотичних за тематикою до змісту ОНП. 3. У ЗВО реалізуються різноманітні програми підвищення кваліфікації та професійної майстерності НПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Не встановлено

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОПП "Психологія дитинства і сім'ї з основами психотерапії" має повну відповідність та узгодженість з якісними характеристиками за Критерієм 6., а саме, повну відповідність за підкритерієм 6.1. НПП, які залучаються до викладання на ОПП, мають відповідну академічну та професійну кваліфікацію, регулярно розвивають свою професійну майстерність та підвищують кваліфікацію; за підкритерієм 6.2. Процедури конкурсного добору НПП є чітко визначеними, прозорими та дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для реалізації ОПП; за підкритеріями 6.3 і 6.4. Наявний досвід співпраці за ОПП, що акредитується, з роботодавцями, професіоналами-практиками, залучення їх до аудиторних занять; за підкритеріями 6.5. та 6.6. Заклад освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми та стимулює розвиток викладацької майстерності. В якості позитивних практик ЕГ відзначає: залученість до викладання на ОПП переважної кількості НПП, які мають значний практичний досвід у професійній сфері, а також досвід міжнародних стажувань, дотичних за тематикою до змісту ОПП; викладання на ОПП англійських курсів. Позитивні практики та відсутність зауважень за Критерієм 6 обумовило оцінку А.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час огляду освітнього середовища ЕГ переконалась у тому, що матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення є на високому рівні та сприяє досягненню цілей, завдань, програмних результатів визначених даною ОПП. Під час відео-огляду матеріальної бази представлено навчальні приміщення, великі лекційні аудиторії з достатньою кількістю робочих місць, аудиторії для практичних занять, які мають мультимедійне забезпечення, проектори. Комп'ютерні класи обладнані сучасною технікою, доступом до мережі Internet. В ЗВО функціонує наукова бібліотека ім. М. Максимовича (<http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3>). В бібліотеці наявний доступ до баз даних: The New York Times, SCOPUS, ScienceDirect, SciVal, Web of Science, EBSCO, Access Medicine. А також функціонує електронна бібліотека факультету психології (<https://psy.knu.ua/study/e-materials>). Бібліотечний фонд постійно поповнюється сучасними підручниками та періодичними виданнями зі спеціальності. Учасники освітнього процесу мають вільний та безкоштовний доступ до ресурсів бібліотеки. У вільному доступі для здобувачів ОПП функціонують: мультимедійні аудиторії і тренінгові лабораторії, кабінет функціональної діагностики в якому розміщено електроенцефалограф, навчальна лабораторія імені Г. І. Челпанова (<https://psy.knu.ua/faculty/laboratory>), яка обладнана аномалоскопи, периметри, адаптери АДМ, психонейрохронометри, тонометри, поліграф (1 комплект обладнання); комп'ютери, ноутбук, комп'ютерний електроенцефалограф, кольоротести, аудіометр, метрономи, пульсооксиметри. Для успішного навчання та відпочинку здобувачів ОПП є вся необхідна інфраструктура: спеціально відведені місця для відпочинку студентів та студентські зони, гуртожитки, місця для харчування, актовий зал, спортивний зал, студентська клініка (<http://clinic.knu.kiev.ua/>). Мережа Wi-Fi доступна для всіх здобувачів та викладачів. Таким чином, доведено, що матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення сприяють досягненню визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час відео зустрічей зі здобувачами вищої освіти та викладачами не було виявлено перешкоджань у безоплатному доступі до будь-якого об'єкту інфраструктури та інформаційних ресурсів, мультимедійного обладнання, комп'ютерів, аудиторного фонду та науково-методичної літератури, необхідними для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньо-професійної програми. Наявний вільний доступ до мережі Internet, можливість здобувачам та викладачам користуватися ресурсами міжнародних наукометричних баз та інших баз даних періодичних видань з відкритим доступом. Доступ до бібліотеки є вільним і безкоштовним. Бібліотека укомплектована достатньою кількістю підручників, навчально-методичними посібниками, періодичними виданнями для навчальної і наукової роботи. Також у вільному доступі для здобувачів є: гуртожитки, університетська клініка, навчально-спортивний комплекс (<http://sport.univ.kiev.ua>), їдальні, принт-центр, Молодіжний центр культурно-естетичного виховання (<https://www.univ.kiev.ua/ua/dep/molod-center/>), . Під час дистанційного навчання застосовуються такі програми як Zoom, Google class, Google meet та месенджери. Результати опитувань здобувачів, які навчаються на ОПП, вказують на високий рівень задоволеності матеріально-технічними ресурсами (<https://cutt.ly/LN84wcC>) п.6, під час зустрічей з ЕГ здобувачі підтвердили інформацію представлену в опитуваннях. Таким чином, ЕГ переконалась, що освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОПП завдяки вільному доступу до інформаційних ресурсів, лабораторій, необхідних для навчання, викладацької, навчальної діяльності.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Після відео-огляду навчальних корпусів, бібліотеки та спілкування зі здобувачами, можна зробити висновок про безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, викладацького та адміністративного складу. Під час дистанційного перегляду експертною групою освітнього середовища було підтверджено, що всі приміщення, які використовуються для реалізації освітньо-наукової програми, є облаштованими та безпечними для здоров'я. На вході до корпусу стоять дезінфектори. Працює студентська клініка (<http://clinic-knu.kiev.ua/>), яка забезпечує надання медичної допомоги. Психологічна підтримка здобувачів забезпечується Психологічною службою (<https://psyservice.knu.ua/>). Здобувачі мають змогу отримати безкоштовні консультації з різного спектру проблем. Під час зустрічей зі здобувачами та наявних результатів опитування (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-227-08-zvity-opytuvannia-studentiv>), було з'ясовано, що освітнє середовище дозволяє забезпечити їхні потреби та інтереси. Отже, освітнє середовище КНУТШ є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, які навчаються за ОПП, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітня, організаційна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється з використанням таких комунікаційних інструментів: інформування через сайт університету, соціальні мережі (Facebook, Viber, Telegram, Zoom, Google Meet та ін.), індивідуальне інформування – через викладачів, гаранта, представників студентського самоврядування. Під час дистанційного навчання таке інформування здійснюється завдяки різним месенджерам, що було підтверджено під час зустрічей з викладачами, здобувачами, гарантом та адмінперсоналом. В ході інтерв'ювання здобувачі зазначили, що задоволені рівнем навчання та використання дистанційних технологій. Освітні та організаційні питання здобувачі переважно вирішують з допомогою викладачів, гаранта ОПП. Інформаційна підтримка щодо ОПП реалізується також через вільний доступ до інформації, яка розміщена на сайті університету та на сторінці кафедри психології розвитку (<https://psy.knu.ua/faculty/departments/dp>). Наукова бібліотека надає здобувачам підтримку і допомогу в пошуку і аналізі інформації, публікаційній активності, дотриманні академічної доброчесності. Соціальна підтримка здобувачів реалізується через отримання академічних та соціальних стипендій. Інформаційна підтримка здійснюється через мережу ресурсів відкритого доступу Університету (<http://www.univ.kiev.ua/ua/>) та факультету (<https://psy.knu.ua/>), також в ЗВО функціонує відділ сприяння працевлаштуванню (<http://job.univ.kiev.ua/>), відділ по роботі зі студентами (<https://www.facebook.com/studentaffairsofficeknu>), молодіжний центр культурно-естетичного виховання (<https://www.univ.kiev.ua/ua/dep/molod-center/>), Центр комунікацій (<http://www.univ.kiev.ua/ua/departments/dc>), в разі потреби, консультативну підтримку студенти мають можливість отримати онлайн безкоштовно з фаховим психологом Психологічна служба університету (<https://psyservice.knu.ua/>). В ході зустрічей зі здобувачами та аналізу результатів опитувань (<https://cutt.ly/iN87pmh>) встановлено, що здобувачі задоволені освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою. Таким чином, ЕГ переконалася що, ЗВО достатньою мірою забезпечує підтримку здобувачів, що навчаються за ОПП.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

На ОПП не навчаються студенти з особливими освітніми потребами. Зокрема у Додатку 2.5 до Правил прийому до КНУТШ прописані категорії осіб, для яких застосовуються спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти (<https://cutt.ly/8R5gSPH>). У Статуті ЗВО (<https://cutt.ly/eR5fHDI>) п.7.9 зазначено, що здобувачі з особливими освітніми потребами мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я. Положення про організацію освітнього процесу п.12.3.8. (<https://cutt.ly/fNXbDBb>), забезпечує зазначеній категорії здобувачів освіти безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, фахової консультативної підтримки, має належне технічне оснащення. «Університет рівних можливостей» КНУТШ (<https://cutt.ly/oODBGXV>) забезпечує доступність і якість освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами. В ЗВО є «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» (<https://cutt.ly/gODNtRM>) в якому передбачено та регламентовано дії працівників університету щодо забезпечення зручності та комфортності перебування в будівлях та приміщеннях, а також на його території особам з особливими потребами різних категорій. На факультеті психології створене доступне середовище з безперешкодним доступом особам з особливими освітніми потребами та іншим маломобільним групам населення до першого поверху будівель (пандус) в межах факультету працюють ліфти. Під час зустрічей встановлено, що у ЗВО продовжується робота у напрямі забезпечення умов для навчання осіб з особливими освітніми потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У КНУТШ діє антидискримінаційна політика університету, яка зафіксована в таких нормативних документах університету: Статуті (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>), Положенні про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/zNXnQGB>), Етичному кодексі університетської спільноти (<https://cutt.ly/bNXnMa7>), Положенні про порядок вирішення конфліктних ситуацій (<https://cutt.ly/zNXn5D5>), Порядку запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленому насильству у КНУТШ (<https://cutt.ly/sNXmjC6>), Пам'ятці норм етичної поведінки для учасників освітнього процесу КНУТШ (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Memo-of-norms-of-ethical-behavior-in-University.pdf>), Антикорупційній програмі (<https://cutt.ly/MNXmZHJ>). В Університеті працює Електронна приймальня (<https://cutt.ly/xRfEueV>), скориставшись якою здобувачі можуть надіслати звернення, що стосуються всіх сфер діяльності університету: навчального процесу, наукової діяльності, міжнародних зв'язків, фінансової діяльності та отримати на них відповідь. Таким чином, ЕГ мала змогу пересвідчитися, що загальна процедура вирішення конфліктних ситуацій є чіткою, зрозумілою і доступною для всіх учасників освітнього процесу. За результатами опитувань (<https://cutt.ly/iN87pmh>) п.7 та зустрічей зі здобувачами встановлено, що конфліктних ситуацій не виникало і вони ознайомлені із порядком врегулювання конфліктних ситуацій, проте прикладів застосування цієї процедури на даній ОПП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

До взірцевих практик належить: 1) функціонування лабораторії загальної психології імені професора Г.І. Челпанова, яка містить все необхідне та сучасне обладнання для вивчення психофізичних законів (зокрема, аномалоскопи, периметри, адаптери АДМ, психонейрохронометри, тонометри, поліграф (1 комплект обладнання); комп'ютери, ноутбук, комп'ютерний електроенцефалограф, кольоротести, аудіометр, метрономи, пульсооксиметри); 2) функціонування кабінету функціональної діагностики; функціонування «Університетської клініки», яка забезпечує надання медичної допомоги; 3) наявний безкоштовний доступ до міжнародних наукових баз даних; 4) активна та ефективна робота Психологічної служби, що забезпечується за допомогою соціальних мереж та консультації в онлайн та офлайн режимах (за можливості).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Не встановлено

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ОПП «Психологія дитинства та сім'ї з основами психотерапії» повністю відповідає підкритеріям та має взірцеві практики: 7.1 (наявність сучасного матеріально-технічного забезпечення, функціонування сучасних центрів, лабораторій, які обладнанні новітніми технологіями, доступ до електронних баз даних, безкоштовний доступ до електронних ресурсів, що сприяють досягненню визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання), 7.2 (забезпечення безоплатного доступу викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання та викладацької діяльності), 7.3 (освітнє середовище ЗВО є повністю безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси), 7.4 (освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти є на досить високому рівні, значна ефективність функціонування Психологічної служби та «Університетської клініки»), 7.5 (Університетом створено достатні умови для реалізації права на освіту особам з ООП, реалізація Концепції розвитку інклюзивної освіти «Університет рівних можливостей»), 7.6 (чіткі та зрозумілі процедури щодо вирішення конфліктних ситуацій для всіх учасників освітнього процесу). Враховуючи високий рівень узгодженості із якісними характеристиками за всіма підкритеріями, наявність взірцевих практик та виходячи з аналізу документів, наявних результатів опитувань і зустрічей зі здобувачами, ЕГ вважає, що ОПП та освітня діяльність за цією програмою відповідають рівню А за Критерієм 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

КНУТШ чітко дотримується процедур розроблення, опису, затвердження та моніторингу освітніх програм. ОПП «Психологія дитинства та сім'ї з основами психотерапії» була розроблена у 2018 р., затверджена Вченою радою КНУТШ протоколом № 12 від 25.06.2018 р., впроваджено в освітній процес у 2018 р. ОПП було переглянуто на основі щорічного опитування стейкхолдерів (під час роботи у фокус групах було підтверджено студентами, потенційними роботодавцями), нова редакція програми була затверджена 07.02.2022 р. На етапі перегляду програми до її обговорення були залучені представники основних стейкхолдерів (підтверджено під час зустрічей), використано результати моніторингу здобувачів ОП щодо забезпечення якості освіти та освітнього процесу, а також рецензіями та відгуками представників роботодавців та академічної спільноти. ОПП переглянуто згідно Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasovy%20poroyadok%20vnesennya%20zmin%20do%20OOP.pdf>. Моніторинг якості освіти за ОПП здійснюється регулярно (опитування здійснено у серпні 2021 р.), відповідно до Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>), а його результати є доступними для всіх зацікавлених сторін, оскільки публікуються на сайті факультету в одному розділі з описом ОПП (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-227-08-zvity-opytuvannia-studentiv>).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ЕГ встановила, що здобувачі ОП безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а також їхня позиція береться до уваги під час перегляду ОП. Представники студентського самоуправління засвідчили, що проводять регулярний моніторинг задоволеності освітнім процесом здобувачів ОП та у випадку виявлення незадоволеності здобувачів допомагають вирішувати конфліктні ситуації. Щодо досвіду перегляду ОП, то представники студентського самоврядування зазначили, що вони не брали участі, в той же час зауважили, що попередній склад брав участь у перегляді ОП. Здобувачі ОП під час зустрічі підтвердили, що брали участь в моніторингу якості освітнього процесу та відповідали на питання опитувальника. Участь здобувачів у засіданнях кафедри щодо обговорення ОП на етапі створення ОП зафіксовано у протоколі засідання кафедри розвитку №7 від 09.11.2017 р. Також здобувачами зазначено, що у них відбувається постійна комунікація з викладачами щодо оновлення змісту освітніх компонентів, викладачі враховують їхні пропозиції. В той же час здобувачі під час зустрічі продемонстрували недостатній рівень розуміння можливості впливу на зміст освітньої програми. В основному здобувачі зазначають про свої побажання щодо змістового наповнення ОК та якості викладання на ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Із відомостей СО та під час зустрічей з роботодавцями підтверджено те, що вони долучаються до обговорень програм через безпосередню комунікацію з гарантом та викладачами ОП, а також під час спільних заходів (круглі столи, конференції) з науковими установами України, професійних служб організацій, різних психологічних центрів. Також на зустрічах з фокус-групами було підтверджено, що вони (роботодавці) знайомі з даною ОП та обговорюють її, пропозиції враховано у варіативній частині ОП. Про залученість до перегляду ОП свідчать відгуки, що надані на відкриття та моніторинг програми, які були надані за запитом ЕГ. Представники роботодавців відмітили, що постійно беруть участь у різних процедурах забезпечення якості ОП як партнери. Роботодавці співпрацюють зі здобувачами на базах практики, допомагають у виробленні практичних навичок, надають консультацію та постійно комунікують з викладачами та гарантом ОП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В закладі існує практика збирання та аналізу інформації про випускників. У стратегічному плані факультету психології зазначено, що стратегією зовнішнього та внутрішнього позиціонування факультету є створення та організація Асоціації випускників факультету. Зазначена у відомостях СО «Анкета випускника» у відомостях СО є активною, з її допомогою заклад отримує інформацію щодо кар'єрного шляху випускника ОП, відгуки про навчання, пропозиції щодо покращення організації навчання та бажання брати участь в життєдіяльності факультету психології. На основі відомостей СО та зустрічей з випускниками визначено, що зворотній зв'язок з випускниками здійснюється через розгалужену мережу комунікації з ними: Facebook, Telegram, особисті зустрічі випускників та викладачів, спільні науково-практичні заходи, ділові зустрічі та консультації. На сайті КНУТШ висвітлено зустрічі, що відбулися під час днів кар'єри факультету психології (https://jobsknu.blogspot.com/2018/04/blog-post_26.html) з психологами-роботодавцями; на щорічній Міжнародній конференції «Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження» воркшопи та майстер класи провели випускники ЗВО.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система забезпечення якості в КНУТШ діє на декількох рівнях (від загальноуніверситетського до локального на рівні ОП), що дозволяє забезпечувати об'єктивність у виявленні проблем та індивідуальний підхід у їх вирішенні. Сектор моніторингу якості освіти здійснюється регулярно комплексне опитування, за яким уточнюються різні показники якості освіти. Результати моніторингу за кожною ОП публікуються на сайті ЗВО (у підрозділі ОП) та є відкритим для ознайомлення для всіх стейкхолдерів. Рівень успішності та досягнень, задоволеність здобувачів ОП освітнім процесом обговорюється на кафедрі, вченій раді факультету та контролюється сектором забезпечення якості освіти КНУТШ. Рішення щодо внесення своєчасних змін приймається на рівні ОП. Інформація від викладачів, здобувачів і представників студентського самоврядування опрацьовує гарант, приймає рішення та слідкує за впровадженням в ОП. Своєчасне реагування на виявлені недоліки відбувається завдяки регулярності моніторингу якості освіти. Як зазначено у відомостях СО учасники освітнього процесу не вказували на недоліки.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація є первинною.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В академічній спільноті сформована культура якості, що сприяє розвитку освітньої програми «Психологія дитинства і сім'ї з основами психотерапії» та освітньої діяльності за даною ОПП. У ЗВО складена система, що сприяє розвитку ОП та освітньої діяльності за ОП. Під час роботи ЕГ встановила, що у ЗВО учасники академічної спільноти включені у процес розроблення, затвердження та постійного моніторингу ОП. Пропозиції обговорюються на засіданнях випускової кафедри, на розширених засіданнях Вченої ради факультету психології, а також під час ділових зустрічей та нарад. Далі пропозиції розглядаються Навчально-методичною комісією, Вченою радою факультету психології у вигляді проекту змін. Порядок розгляду пропозицій щодо внесення конкретних змін до опису ОП здійснюється на основі «Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм», що затверджено наказом ректора №601-32 від 08.07.2019 р. (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Тимчасовий%20порядок%20внесення%20змін%20до%20оо%20оо.pdf>). Як зазначено у відомостях СО істотних зауважень щодо змісту програми за період її функціонування внесено не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Не встановлено

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Здобувачі є мало інформованими щодо можливостей свого безпосереднього (не через студентське самоврядування) впливу на зміни в освітньо-професійній програмі. Рекомендація: Провести зі здобувачами до чергового перегляду ОПП роз'яснювальні заходи, спрямовані на пояснення їхніх можливостей з внесення пропозицій про зміни в ОПП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОПП «Психологія дитинства і сім'ї з основами психотерапії» цілком відповідає підкритеріям 8.1, 8.3, 8.4, 8.5, 8.7. Разом з тим за п. 8.2 встановлено такі недоліки, як недостатність поінформованості здобувачів щодо можливостей безпосереднього (не через студентське самоврядування) впливу на зміни в ОПП, які стали вирішальними для

встановлення рівня відповідності. Враховуючи відсутність взірцевих практик та наявність недоліків за п. 8.2 ЕГ дійшла висновку, що ОПП в цілому відповідає вимогам в розрізі Критерію 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Нормативне регулювання прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу відбувається на основі правил і процедур, що містяться на сайті КНУТШ, де оприлюднено всі необхідні нормативно-правові акти та положення (<https://www.univ.kiev.ua/ua/official>). Аналіз документів, представлених на офіційному сайті ЗВО, вказує на наявність чітких і зрозумілих правил щодо прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу, їхнього регулювання. Під час відео-зустрічей із здобувачами було підтверджено інформацію про те, що будь-яку інформацію про Університет та освітній процес можна знайти у вільному доступі на офіційному сайті у різних розділах (залежно від запиту). Також на сторінці факультету (<https://psy.knu.ua/>) та кафедри (<https://psy.knu.ua/faculty/departments/dp#i>) міститься вся необхідна інформація для навчання.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На сторінці кафедри в розділі «Освітні програми кафедри. Денна форма навчання. Магістратура» (<https://cutt.ly/ENVKku>) оприлюднено ОПП «Психологія дитинства та сім'ї з основами психотерапії» за 2022 рік та проекти ОПП за 2018, 2020 та 2022 роки (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-229-10-proiekty-prohramy>). Також на сайті представлені рецензії (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-430-retsenzii>) та відгуки стейкхолдерів (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-210-09-vidhuky-steikkholderiv>) на ОПП «Психологія дитинства та сім'ї з основами психотерапії». Інформація щодо попередніх обговорень ОПП та їхні результати на сайті відсутня. На сайті відсутнє посилання за яким можна надсилати відгуки, побажання, рекомендації щодо ОПП усіх зацікавлених сторін.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті, а саме на сторінці факультету психології, точну та достовірну інформацію про ОПП «Психологія дитинства та сім'ї з основами психотерапії» (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-429-opys>). Стейкхолдери обізнані з ОПП та мають чітке розуміння про свій механізм впливу на формування її змісту.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Не встановлено

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Відсутня можливість перегляду на сайті ЗВО результатів громадського обговорення проекту ОПП, що мають включати пропозиції та зауваження стейкхолдерів, задля інформування заінтересованих сторін про зміст оновлення проекту ОПП та відсутнє посилання за яким можна надсилати відгуки, побажання, рекомендації щодо ОПП усіх зацікавлених сторін. Рекомендації: 1) після закінчення громадського обговорення проекту освітньої програми оприлюднювати на сайті ЗВО зведену інформацію про зауваження та пропозиції від стейкхолдерів; 2) створити посилання для можливості надання відгуків, рекомендацій, побажань щодо ОПП з метою забезпечення прозорості й публічності реалізації ОПП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОПП “Психологія дитинства та сім’ї з основами психотерапії” загалом відповідає вимогам підкритеріїв 9.1 (в аспекті чіткості, зрозумілості, доступності правил освітнього процесу та практики їхнього застосування всіма учасниками) та 9.3. (інформація про ОПП розміщена у відкритому доступі в обсязі, достатньому для інформування зацікавлених осіб). Водночас за підкритерієм 9.2 наявна часткова відповідність (проект ОПП розміщений у відкритому доступі, проте відсутня можливість перегляду результатів громадського обговорення та можливість (посилання) надання відгуків, пропозицій побажань усіх зацікавлених сторін щодо ОПП. Зважаючи на відповідність вимогам підкритеріїв 9.1, 9.3, а також виходячи з розуміння ЗВО вдосконалення прозорості та публічності в контексті підкритерію 9.2, експертна група дійшла висновку, що ОПП відповідає рівню В за Критерієм 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад’юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад’юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад’юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад’юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад’юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	A
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Підбуцька Ніна Вікторівна

Члени експертної групи

Оверчук Вікторія Анатоліївна

Березовська Лариса Іванівна

Сергата Інса Олегівна