

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Київський національний університет імені Тараса Шевченка</b>
Освітня програма	<b>29844 Психологія військово-професійної діяльності</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>053 Психологія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>41</b>
Повна назва ЗВО	<b>Київський національний університет імені Тараса Шевченка</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02070944</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Бугров Володимир Анатолійович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.univ.kiev.ua">http://www.univ.kiev.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>29844</b>
Назва ОП	<b>Психологія військово-професійної діяльності</b>
Галузь знань	<b>05 Соціальні та поведінкові науки</b>
Спеціальність	<b>053 Психологія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Військовий інститут Київського національного університету імені Тараса Шевченка</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра військової психології та педагогіки</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>03189, м. Київ вул. Ломоносова, 81</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>військовий психолог, офіцер військового управління тактичного рівня</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>80318</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Остапенко Олександр Петрович</b>
Посада гаранта ОП	<b>старший викладач</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:safinaleksandr@knu.ua">safinaleksandr@knu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(066)-572-79-21</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(093)-575-12-21</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 5 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка військових психологів в Україні розпочалася з 1997 року на базі Військового інституту Київського національного університету імені Тараса Шевченка. У період до 2014 року вона ґрунтувалася на засадах загальної психології з урахуванням досвіду інших країн щодо підготовки військових психологів, який був доступний у наукових джерелах того часу.

З початком військової агресії Російської Федерації на Сході України набула стрімкого розвитку військова психологія як окрема наукова галузь. Зокрема, у районі проведення бойових дій військовим психологам уперше довелося надавати психологічну допомогу військовослужбовцям та цивільному населенню, які опинилися у стресовій ситуації та не були готовими до цього. Досвід 2014-2015 років засвідчив потребу збільшенні фахівців з підтримки та відновлення психічного здоров'я особового складу задіяного у виконанні завдань із забезпечення державного суверенітету України на тимчасово окупованих територіях у Донецькій та Луганській областях. Наслідком цього стало збільшення державного замовлення на підготовку військових психологів з 2016 року.

З 2016 року у зв'язку із визначенням вектору приєднання України до країн Північно-Атлантичного альянсу та Європейського Союзу відбулися системні зміни у структурі та функціонуванні сектору безпеки і оборони України, у тому числі переведення Збройних Сил України на стандарти НАТО. Як наслідок, у 2017-2018 навчальному році за участю Замовника проведена робота щодо подальшого внесення змін в навчальні плани за даною освітньою програмою. Здійснено перерозподіл видів навчальних занять та навчального часу, що забезпечило збільшення кількості практичних занять та, як наслідок, практичну спрямованість підготовки. Зокрема, з'явилися навчальні курси такі, як «Екстремальна психологія», «Індивідуальне консультування військовослужбовців та членів їх сімей», «Психодіагностика сім'ї та сімейне консультування» «Соціально-психологічні технології управління військовим колективом», зміст та структура інших навчальних дисциплін доповнилися новими змістовими модулями, змінилася організація практичної підготовки, завдання до проведення досліджень курсантами та інше. Зазначені зміни відобразилися у змісті освітньо-професійної програми «Психологія військово-професійної діяльності» (ОПП), яка уособлює досвід психологічної практики у районі проведення бойових дій на Донбасі та зберігає традиції підготовки класичних психологів у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>28211 Практична психологія</b> <b>1065 Психологія</b> <b>29842 Військова психологія</b>
другий (магістерський) рівень	<b>1260 Практична психологія</b> <b>22273 Психологія/Психологія (мова навчання російська)</b> <b>29844 Психологія військово-професійної діяльності</b> <b>29846 Військова психологія</b> <b>32336 Психологія</b> <b>32339 Клінічна психологія з основами психотерапії</b> <b>49565 Нейропсихологія</b> <b>24688 Політична психологія</b> <b>35818 Практична психологія (мова навчання - російська)</b> <b>1361 Психологія</b> <b>24689 Психологія дитинства і сім'ї з основами психотерапії</b> <b>50516 Психологія сім'ї з основами психотерапії</b>

**7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	283553	82608
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	283553	82608
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2156	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

**8. Документи щодо ОП**

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітньо-професійна програма.pdf</i>	wKq15QFCBRmGN1JsLGdrPRE9pwlHwNj8PQ8W79oT8GA=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план.pdf</i>	DkdMDF1iCuPHmVz3wBkkLJ2oJOcqjoNPmNwWmwQuWXZE=

**9. Інформація про наявність в акредитаційній справі інформації з обмеженим доступом**

Справа містить інформацію з обмеженим доступом

Зазначте, які частини відомостей про самооцінювання містять інформацію з обмеженим доступом, до якого виду інформації з обмеженим доступом вона належить та на якій підставі (із зазначенням відповідних норм законодавства та/або реквізитів рішення про обмеження доступу до інформації)

Частина відомостей про самооцінювання, яка містить інформацію з обмеженим доступом	Вид інформації з обмеженим доступом	Опис інформації, доступ до якої обмежений	Підстава для обмеження доступу до інформації
Освітньо-професійну програму “Психологія військово-професійної діяльності” офіцера тактичного рівня Збройних Сил України другого рівня вищої освіти, на здобуття освітнього ступеню магістр, за спеціальністю “053 Психологія”, галузі знань “05 Соціальні та поведінкові науки”	службова	-	Звід відомостей, що становлять державну таємницю
Професійний стандарт офіцера тактичного рівня Збройних Сил України (військова психологія)	службова	-	Звід відомостей, що становлять державну таємницю
Рецензії та відгуки роботодавців – замовників на підготовку військових фахівців	службова	-	Звід відомостей, що становлять державну таємницю
Матрицю відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання і підтверджує, що матеріали видання містять відомості, які заборонені до відкритого	службова	-	Звід відомостей, що становлять державну таємницю

опублікування в засобах масової інформації			
Загальну інформацію про МТЗ, яке є статичною для ВВНЗ	службова	-	Звід відомостей, що становлять державну таємницю
Зведену інформацію про викладачів освітньо-професійної програми “Психологія військово-професійної діяльності”	службова	-	Звід відомостей, що становлять державну таємницю
Робочі програми навчальних дисциплін, програма військового стажування, програма військової практики, програма посиленої підготовки за освітньо-професійною програмою “Психологія військово-професійної діяльності” другого рівня вищої освіти, на здобуття освітнього ступеню магістр, за спеціальністю “053 Психологія”, галузі знань “05 Соціальні та поведінкові науки”	службова	-	Звід відомостей, що становлять державну таємницю
Навчальний план підготовки військового фахівця за освітньо-професійною програмою “Психологія військово-професійної діяльності” другого рівня вищої освіти, на здобуття освітнього ступеню магістр, за спеціальністю “053 Психологія”, галузі знань “05 Соціальні та поведінкові науки”	службова	-	Звід відомостей, що становлять державну таємницю

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою освітньо-професійної програми (ОПП) є підготовка військових фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в ході психологічного забезпечення військово-професійно діяльності військової частини (установи).

Досягнення мети передбачається через реалізацію таких цілей ОПП:

формування у курсантів загальних компетентностей щодо спеціальності 053 “Психологія” та компетентностей, необхідних для виконання посадових обов’язків офіцера-психолога батальйону (дивізіону);

забезпечення підготовки офіцерських кадрів для участі у формуванні та реалізації Міністерством оборони (МО) України державної політики з питань національної безпеки у воєнній сфері, у сфері оборони і військового будівництва;

формування готовності курсантів до сумісної діяльності ЗС України з підрозділами збройних сил держав – членів НАТО та ЄС в контексті запровадження сучасної системи психологічного забезпечення MHS (Mental Health Section) і CSC (Combat Stress Control);

набуття військовими психологами професійної компетентності з урахуванням досвіду проведення Операції Об’єднаних сил (ООС).

Унікальність ОПП полягає в гармонізації загальних засад підготовки психологів, закладених у традиції психологічної освіти у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (КНУТШ), та потреб військової психологічної практики, окреслених досвідом надання психологічної допомоги військовослужбовцям ЗС України та цивільному населенню після 2014 року.

### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Київський національний університет імені Тараса Шевченка – класичний університет дослідницького типу, головним завданням якого є навчально-виховна, науково-дослідницька та інноваційна діяльність, основна ціль якого – підготовка висококваліфікованих фахівців, конкурентоздатних на ринку праці, впровадження існуючих і розробка нових інформаційно-комунікаційних технологій для навчальної та наукової роботи, модернізація науково-дослідницької діяльності, інтеграція у європейський освітній, науковий та інформаційний простір.

Цілі освітньої програми відповідають стратегічному плану розвитку КНУТШ на період 2018-2025 року

<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>,

Цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО, що викладені у розділах та угодах «Колективного договору» та Статуту КНУТШ

<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>,

Щорічним звітним доповідям Ректора КНУ на конференціях трудового колективу

<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/zvit/zvit-rektora-2018.pdf>,

<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/zvit/zvit-rektora-2019.pdf>,

<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/zvit/zvit-rektora-2020.pdf>

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

В ОПП враховуються пропозиції здобувачів вищої освіти, які вони висловлюють під час опитувань. Зокрема, до змісту ОПП включені навчальні дисципліни суто практичного спрямування («Екстремальна психологія»), освітній процес містить велику кількість практичних заходів (відвідування курсантами психологічної смуги перешкод тощо), у викладанні навчальних дисциплін використовуються як традиційні, так і активні методи навчання.

#### **- роботодавці**

Цілі ОПП визначені з урахуванням вимог замовника на підготовку військових фахівців за спеціалізацією «Військова психологія» (Головного управління морально-психологічного забезпечення Генерального штабу ЗС України), представники якого безпосередньо брали участь в розробці Професійного стандарту офіцера тактичного рівня Збройних Сил України з військової психології (ВОС 34002) (далі -Професійний стандарт офіцера), формуванні компетентностей та результатів навчання щодо освітніх компонентів ОПП.

Крім того, викладання навчальних дисциплін побудоване таким чином, що в ньому враховуються досвід психологічного забезпечення діяльності ЗС України у зоні проведення ООС на Сході України та досвід іноземних фахівців в галузі військової психології з країн-членів Північно-Атлантичного Альянсу.

#### **- академічна спільнота**

Підготовка військових психологів ґрунтується на загальних засадах психологічної науки, що забезпечується залученням до освітнього процесу цивільних фахівців з психології, головним чином з психологічного факультету КНУТШ, Уманського державного педагогічного університету ім. Павла Тичини, Національного педагогічного університету ім. М.П.Драгоманова та інших ВЗО України що дозволяє врахувати інтереси академічної спільноти представників психологічної науки.

#### **- інші стейкхолдери**

Військовий інститут активно співпрацює з стейкхолдерами, які проявляють ініціативу та інтерес щодо участі у підготовці курсантів. Зокрема, налагоджено міцні зв'язки з установами та громадськими організаціями, які надають психологічні послуги. Завдяки цьому до освітнього процесу були залучені Громадська організація «Громадський рух "Жіноча Сила України"», Інститут психодрами сучасної психології та психотерапії, представники волонтерського руху та ін. Це надало можливість врахувати інтереси стейкхолдерів при підготовці військових психологів.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та програмні результати навчання за ОПП відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 «Психологія», затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки (МОН) України від 24.04.2019 р. № 564 (далі - Стандарт вищої освіти).

Розробка цього стандарту здійснювалася фахівцями факультету психології КНУТШ, а також провідними фахівцями в галузі психології, які є представниками інших семи вищих навчальних закладів України та Інституту соціальної та політичної психології Національної академії педагогічних наук України.

Це дозволило врахувати в змісті Стандарту спеціальності тенденції розвитку психології, а, як наслідок, вони враховані і в змісті ОПП.

Результати підготовки офіцерів за ОПП також відповідають вимогам Професійного стандарту офіцера, який розроблений МО України.

Таким чином, підготовка військового психолога за ОПП «Психологія військово-професійної діяльності» відповідає тенденціям розвитку спеціальності «Психологія» та вимогам профільного міністерства – працедавця щодо набуття ним фахових компетентностей як військовослужбовця та фахівця в галузі військової психології.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Врахування галузевого контексту при підготовці фахівців за спеціальністю «Психологія» зумовлено тим, що добір освітніх компонент зорієнтований на формування в курсантів загальних та спеціальних компетентностей, визначених у відповідному Стандарті вищої освіти. Врахування належності курсантів до спеціалізації «Військова психологія» відбувається через добір навчальних курсів, зміст яких відображає сучасний досвід військових

психологів, задіяних у військових операціях ЗС України.

Оскільки підготовка фахівців психологів відбувається на потребу військових підрозділів, які розташовані на усій території України, то регіональний контекст підготовки не є пріоритетним.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Військові психологи, які проходять навчання за ОПП, отримують фундаментальну психологічну освіту, відповідно до традицій підготовки психологів у провідних ВЗО України, в першу чергу, у КНУТШ, де студенти магістратури навчаються, зокрема, за спорідненими ОНП «Клінічна психологія з основами психотерапії» та «Соціальна реабілітація»

<https://psy.knu.ua/ua/study/programs/educationalprograms>

Зміст ОПП враховує традиції підготовки військових психологів у вищих військових навчальних закладах країн – членів НАТО, з якими у Військового інституту (ВІ) КНУТШ укладені угоди щодо співробітництва в рамках Програми Європейського Союзу Еразмус+, зокрема Академією сухопутних військ імені Ніколає Белческу (Румунія), Військової академії імені Г.С. Раковського (Болгарія) та ін.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

ОПП становить собою системний і структурований алгоритм набуття професійних компетентностей військового психолога у відповідності до Стандарту вищої освіти, зокрема:

Загальні компетентності (ЗК1-ЗК10) формуються в процесі вивчення дисциплін: «Напрями сучасної психотерапії», «Технологія психологічного тренінгу», «Психологія організації та управління персоналом», «Теоретико-методологічні проблеми психології», «Методика організації та управління морально-психологічного забезпечення в ході підготовки і ведення бою» та інших.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК1-СК11) є предметом формування навчальних дисциплін «Управління підрозділами під час підготовки та ведення бою (дій)», «Екстремальна психологія», «Соціально-психологічні технології управління військовим колективом», «Індивідуальне консультування військовослужбовців та членів їх сімей» тощо.

Задля виконання вимог Професійного стандарту офіцера передбачено опанування курсантами таких навчальних дисциплін як: «Безпека військової діяльності», «Фізичне виховання та спеціальна фізична підготовка», «Спільна доктрина військово-цивільного співробітництва у відповідності до стандарту НАТО» та інші.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Програмні результати навчання визначені у відповідності до існуючого Стандарту вищої освіти, а також до Професійного стандарту офіцера

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

63

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

27

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Відповідно до п.17 ч.1 ст.1 Закону України «Про вищу освіту» Університет при розробці освітньої програми самостійно визначає перелік і зміст компонентів освітньої програми. Випускова кафедра щодо спеціалізації «Військова психологія» (кафедра військової психології та педагогіки) спільно із замовником на підготовку військових психологів (Головне управління морально-психологічного забезпечення Генерального штабу Збройних Сил України) сформулила перелік освітніх компетентностей та визначила зміст освітніх компонентів ОПП, які одночасно забезпечують вимоги Стандарту вищої освіти та потреби ЗС України в підготовці офіцерів-психологів як військовослужбовців і фахівців у галузі військової психології. Таким чином, ОПП є міждисциплінарною програмою,

адже охоплює два напрямки підготовки – психологічний та військовий.

Свідченням того, що зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності «Психологія» є те, що сукупний обсяг навчальних дисциплін, які зорієнтовані на формування в курсантів знань і умінь у галузі загальної та військової психології, становить 63 кредити, або 70% від обсягу ОПП.

Іншому напрямку підготовки курсантів, як військових офіцерів, відповідає 27 кредитів, тобто 30% від загального обсягу ОПП.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Індивідуальна освітня траєкторія забезпечується наявністю в ОПП вибіркової компоненти «Прикладні аспекти військової психології».

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Відповідно до Тимчасового положення Про порядок реалізації студентами Київського національного університету імені Тараса Шевченка права на вільний вибір навчальних дисциплін (наказ ректора КНУ від 09.03.2016 № 224-34) курсанти, які вступили на навчання на місця державного замовлення Міністерства оборони України, правом вільного вибору навчальних дисциплін скористалися в момент вступу на відповідні освітні програми, за якими спеціалізована складова підготовки (в обсягах, затверджених Міністерством оборони України) формується за рахунок варіативної частини програми. [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_viln\\_vub\\_224-32.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_viln_vub_224-32.pdf)

Курсанти самостійно пишуть рапорт та віддають гаранту ОПП. Гарант ОПП передає рапорти до навчального відділу з метою формування індивідуальних навчальних планів здобувачів ВО. Реалізація даного вибору визначається Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір дисциплін.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Порядок організації та проведення військових практик та військового стажування визначає Інструкція про порядок організації проведення військового (флотського) стажування, навчальної, виробничої, ремонтної, корабельної та інших видів практики курсантів (слухачів, студентів) вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів ВНЗ, що введена в дію наказом Міністерства оборони України від 12.01.2016 №5

Практична підготовка здобувачів вищої освіти містить такі компоненти ОПП як військове стажування за фахом (6 кредитів) та написання кваліфікаційної роботи магістра (10 кредитів), що дозволяє майбутнім військовим психологам здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОПП дозволяє забезпечити набуття здобувачами другого рівня вищої освіти соціальних навичок, оскільки до складу програмних компетентностей, що формуються у військових психологів, належить блок загальних компетентностей (ЗК1-ЗК10), які зумовлюють підготовку майбутніх офіцерів до життя у соціальному середовищі, подолання побутових та інших труднощів при вирішенні різнобічних життєвих ситуацій.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Урахування вимог Стандарту вищої освіти забезпечено через включення до змісту ОПП навчальних дисциплін, які зорієнтовані на формування відповідних загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей. До таких навчальних дисциплін належать «Теоретико-методологічні проблеми психології», «Психологія організації та управління персоналом», «Психологія самопізнання та саморегуляції» та інші.

Виконання вимог Професійного стандарту офіцера забезпечується викладанням навчальних дисциплін «Управління підрозділами під час підготовки та ведення бою (дій)», «Спільна доктрина військово-цивільного співробітництва у відповідності до стандарту НАТО», «Безпека військової діяльності», «Євроатлантична інтеграція» та іншими.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Відповідно до керівних документів, а саме Організаційно-методичних рекомендацій з розробки основних нормативних документів, що регламентують навчання курсантів у ВВНЗ та ВНП ВНЗ (наказ МОУ №216 від 25.04.2016р., додаток п.3.6), Положення про особливості організації освітнього процесу у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України та військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти (наказ МОУ від 09.01.2020 № 4) визначено тривалість навчального року, максимальний тижневий бюджет часу курсантів, тривалість академічної години.

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0250-20#Text>

Згідно цих документів співвідношення самостійної роботи курсанта, слухача, студента та навчальних занять під



керівництвом викладача становить для магістратури не менше ніж 1/2 загального обсягу кредитів ЄКТС, відведених на вивчення конкретної навчальної дисципліни

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Дуальна форма навчання не передбачена та не впроваджена у ОПП

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

[https://mil.univ.kiev.ua/files/85\\_1289567737.pdf](https://mil.univ.kiev.ua/files/85_1289567737.pdf)

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Програма вступних випробувань з фаху за освітньо-професійною програмою «Психологія військово-професійної діяльності» другого (магістерського) рівня вищої освіти враховує результати підготовки вступників у межах спеціальності «Психологія», що відповідають першому (бакалаврському) освітньому рівню.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

У КНУТШ питання визнання результатів навчання в інших ЗВО регулюється «Положенням про порядок перезарахування результатів навчання у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка», затверджене ректором КНУТШ 29.06.2016 року.

[http://mobility.univ.kiev.ua/?page\\_id=798&lang=uk](http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=798&lang=uk)

А також Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ, введене в дію Наказом ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32 (п.11), та Порядком поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у КНУТШ

<http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf>

Водночас у ВІ визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, відбувається лише на етапі зарахування військовослужбовців до магістратури, адже крім курсантів, які здобули ступінь бакалавра у ВІ, таке право мають особи з числа цивільної молоді та військовослужбовці військової служби за контрактом рядового, сержантського (старшинського) складу, які здобули ступінь бакалавра за відповідними або спорідненими спеціальностями

[https://mil.univ.kiev.ua/files/85\\_1289567737.pdf](https://mil.univ.kiev.ua/files/85_1289567737.pdf)

Інші ситуації, які вимагають визнання результатів навчання в інших ЗВО, зокрема під час переведення здобувача освіти із закладу в заклад в межах споріднених ОПП, у випадку військового вищого навчального закладу протирічать вимогам Положення про проходження громадянами України військової служби у Збройних Силах України

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1153/2008#Text>

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Таких практик не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнаються лише результати навчання, які отримані у навчальних закладах, акредитованих в установленому порядку

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Таких практик не було.

### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють**

## **досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Реалізація ОПП спирається на Положення про особливості організації освітнього процесу у ВНЗ МО України та військових навчальних підрозділах ЗВО, яке визначає форми та методи навчання курсантів. Зокрема, організаційними формами є: навчальні заняття, самостійна робота курсантів, практична підготовка, контрольні заходи. Прикладами методів навчання і викладання є метод усного викладання нового теоретичного матеріалу в поєднанні з методом демонстрації (показу), метод дискусії (обговорення, опитування) попередньо визначеної проблеми (теми, питань), метод виконання спеціально сформульованих практичних завдань тощо.

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0250-20#Text>

Ці методи доповнюються іншими, зокрема наочними, формування пізнавальних інтересів, стимулювання обов'язку та відповідальності в навчанні, активними методами навчання тощо.

Зазначена сукупність методів забезпечує формування у курсантів систематизованих основ наукових знань та практичного досвіду з навчальної дисципліни (окремої теми), концентрування їхньої уваги на найбільш складних і актуальних питаннях навчального матеріалу, поглиблення і закріплення знань, отриманих ними на навчальних заняттях та в процесі самостійної роботи, прищеплення їм умінь пошуку, узагальнення, критичного аналізу навчального матеріалу, здатності формувати, захищати і аргументувати свої погляди з питань, що розглядаються, формування вмінь і навичок практичного застосування теоретичних положень.

## **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрований підхід при підготовці військових психологів забезпечується добором таких навчальних завдань, методів та прийомів навчання, які враховують особисті та професійні інтереси курсантів, сприяють підвищенню їхньої мотивації до навчання та здобуття професії військового психолога, дозволяють забезпечувати творчу самореалізацію кожного з них. Це досягається при читанні лекції використанням проблемних ситуацій, стимулюванням активної пізнавальної діяльності тих, хто навчається, сприянням формуванню в них творчого мислення.

При проведенні семінару провідним методом навчання є дискусія, яка дозволяє розкритися курсантам як фахівцям в галузі військової психології, які вже мають освітній рівень «бакалавра» за спеціальністю та певний досвід професійної діяльності.

Реалізація студентоцентризму при проведенні практичних занять з курсантами здійснюється через добір актуальних для них навчальних вправ, у яких відображаються реальні ситуації, взяті з практики діючих в районі проведення ООС практичних військових психологів, творчий характер навчальної діяльності здобувачів освіти та можливість їхньої самореалізації під час індивідуальної та групової роботи.

Відповідно до результатів опитувань курсантів задоволених формами та методами навчання за ОПП складає 88%, частково задоволених – 7%, не задоволених – 5% опитуваних. Конкретних, чітко визначених пропозицій щодо покращення або змін форм та методів навчання і викладання не висувалось.

## **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Науково-педагогічні працівники мають усі можливості для вибору форм та методів навчання і викладання, курсанти мають усі можливості для реалізації їхніх навчальних умінь у процесі аудиторної та самостійної навчальної діяльності, вибору навчальних вправ відповідно до актуального рівня підготовки та професійного розвитку. Майбутні військові психологи мають можливість обирати напрямки наукових досліджень в межах участі у навчальних проектах та виконання кваліфікаційної роботи, що в повній мірі відповідає принципам академічної свободи.

## **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Під час вступних лекцій курсантам доводять програми навчальних дисциплін, сукупність компетентностей як очікуваних результатів та цілей їх вивчення, форми контролю та критерії оцінювання навчальних досягнень. Інформація стосовно вивчення окремих навчальних дисциплін, яка не містить обмежень щодо доступу, надається курсантам у електронному вигляді та зберігається на паперових носіях у бібліотеці інституту.

Під час проведення контрольних заходів повторно доводяться критерії оцінювання.

Роз'яснення цілей, змісту та результатів навчання можливі під час індивідуальних консультацій за вимогою курсантів.

## **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Під час вивчення окремих навчальних дисциплін курсанти занурюються у наукову діяльність під керівництвом викладача. Серед видів наукових робіт присутні підготовка рефератів, доповідей на наукових заходах, написання тез конференцій та статей до наукових збірників.

Курсанти отримують індивідуальне наукове завдання психологічного змісту, яке вони повинні виконати у ході проходження військового стажування, а результати якого доповідаються під час захисту відповідного звіту та покладаються в основу емпіричного дослідження майбутньої кваліфікаційної роботи.

Навчальним планом підготовки курсантів визначені навчальні години для написання магістерської роботи протягом останнього року навчання.

Прикладами участі курсантів, які навчаються за освітньою програмою «Психологія військово-професійної діяльності», у наукових заходах протягом 2020/2021 навчального року є:

участь курсантки 2 курсу магістратури Лющенко Ю.М. у закордонній конференції в Румунії: 26th Student's International Online Conference SECOSAFT - 2021, organized by "Nicolae Balcescu" Land Forces Academy from Sibiu, Romania. April 16, 2021 з доповіддю «Post-Concussion Syndrome – "Autograph of War"»;

участь курсантки 2 курсу магістратури Лемешко Р.Р. у Всеукраїнській науково-практичній конференції молодих вчених, ад'юнктів, слухачів, курсантів і студентів "Молодіжна військова наука у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка" з доповіддю «Адиктивна поведінка військовослужбовців Збройних Сил України» (2021 рік), тези якої опубліковані в збірнику матеріалів конференції.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Кафедра військової психології та педагогіки Військового інституту виконує функцію радника стосовно вибору тем дисертаційних досліджень ад'юнктами інституту, виходячи з потреб розвитку та оновлення змісту навчальних дисциплін. Зокрема, в інтересах, у тому числі кафедри, проводяться наукові дисертаційні дослідження щодо стресостійкості військовослужбовців, відновлення їх психічного стану після участі у бойових діях, відновлення ціннісно-смыслові сфери учасників ООС тощо. Їх результати враховані у змісті навчальних дисциплін «Екстремальна психологія», «Методика організації та управління морально-психологічного забезпечення в ході підготовки і ведення бою», «Індивідуальне консультування військовослужбовців та членів їх сімей», «Клінічна психодіагностика» та ін.

Іншим джерелом оновлення змісту навчальних дисциплін є проведення науково-дослідних робіт співробітниками науково-дослідного центру Військового інституту. Зокрема це стосується НДР «Діагностика психологічних характеристик військовослужбовців підрозділів Десантно-штурмових військ Збройних Сил України, що приймають безпосередню участь в операції Об'єднаних сил, "PSY-D"» метою якої було визначити психологічні характеристики військовослужбовців підрозділів Десантно-штурмових військ Збройних Сил України, що беруть безпосередню участь у Операції Об'єднаних сил для подальшої розробки програм психологічної корекції, підготовки та комплексу психологічних тренінгів. Зазначені результати дослідження були впроваджені у навчальні дисципліни «Екстремальна психологія» та «Клінічна психодіагностика».

Викладачі кафедри постійно залучаються до виконання завдань щодо психологічного супроводу військових підрозділів у ході виконання Операції Об'єднаних сил, що надає актуальний науковий матеріал для оновлення змісту навчальних дисциплін.

Прикладами оперативних завдань, до яких залучалися співробітники кафедри, є:

робота в складі високомобільних груп внутрішніх комунікацій «Альфа» та «Чарлі», на замовлення Центру морально-психологічного забезпечення ЗС України (Розпорядження першого заступника НГШ ЗС України від 11.09.2019 та від 28.02.2020 № 18 відповідно), яка є джерелом практичних ситуацій, що використовуються при викладанні навчальних дисциплін;

проведення комплексу реінтеграційних та постізоляційних заходів щодо осіб, звільнених з примусової ізоляції на базі Центру реабілітації та санітарно-курортного лікування «Пуца Водиця» Міністерства оборони України (Розпорядження Директора департаменту військової освіти та науки МОУ від 16.09.2019);

психологічне консультування учасників бойових дій в межах супроводу медико-психологічної реабілітації на базі Госпіталю ветеранів війни м. Святогорськ (10.02.2020-16.03.2020).

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

На сьогодні пріоритетним напрямком у ЗС України є впровадження стандартів НАТО для забезпечення взаємосумісності військ при проведенні спільних дій, які включають і сферу психологічного забезпечення. Питання приведення діяльності військових психологів до стандартів НАТО включені в освітні компоненти та в тематику магістерських досліджень, зокрема:

стандарт ВП 1-00(58).01.01 Методичні рекомендації дії групи спостереження за суїцидальною поведінкою військовослужбовців впроваджені в програму навчальної дисципліни «Екстремальна психологія» за програмою підготовки освітнього рівня "магістр" в тему 4/1. Загальнотеоретичні передумови аналізу проблеми суїцидальної поведінки в контексті основних наук про людину (лекція) Тема 4/3. Діагностика суїцидального ризику та ін.;

стандарт СТІ 102А.26В Спеціальна підготовка (фахова підготовка військового психолога) впроваджені в програму навчальної дисципліни «Індивідуальне консультування військовослужбовців та членів їх сімей» (Тема 1.

Психологічне консультування як основна форма надання психологічної допомоги військовослужбовцям та членам їхніх сімей).

Задля забезпечення якісного викладання навчальних дисциплін ОПП та інтернаціоналізації діяльності ЗВО викладачі кафедри проходять курси для психологів з питань поведінкового здоров'я за підтримкою оборонного офісу Посольства США в Україні за ініціативою Головного управління морально-психологічного забезпечення ЗС України (Розпорядження заступника НГШ ЗС України від 6.09.2019 №22290/с.)

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Викладання навчальних дисциплін передбачених ОПП супроводжується використанням таких форм

контрольних заходів як поточний, семестровий контроль, підсумкова атестація.

Контрольні заходи покликані визначити рівень опанування курсантами навчального матеріалу на різних етапах вивчення навчальних дисциплін та засвоєння освітньо-професійної програми в цілому.

Зокрема, заходи поточного контролю спрямовані на визначення рівня навчальних досягнень курсантів під час вивчення окремих тем та змістових модулів навчальних дисциплін. Це забезпечується використанням контрольних робіт, тестування, усного опитування, практичних вправ, захистом практики (стажування) тощо.

Семестровий контроль покликаний встановити рівень знань і умінь курсантів з навчальних дисциплін ОПП. Він проводиться у формі заліків, диференційованих заліків та іспитів.

Призначенням підсумкової атестації є встановлення рівня сформованості у курсантів програмних компетентностей в цілому.

Форми контрольних заходів та види завдань з перевірки навчальних досягнень курсантів щодо окремих освітніх компонентів ОПП визначені в робочих програмах навчальних дисциплін. Зокрема, визначені методи та засоби контролю щодо окремих навчальних модулів. Окрема увага приділена підсумковим формам контролю у вигляді заліків та екзаменів (іспитів).

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Добір форм контрольних заходів здійснюється згідно Положення про особливості організації освітнього процесу у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України та військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти (вхідний, поточний, самоконтроль, семестровий, підсумковий). Підсумкове оцінювання результатів навчання у ВВНЗ (ВНП ЗВО) складається із суми балів, отриманих за виконання індивідуальних завдань та контрольних заходів, передбачених РПНД за 100-бальною шкалою та національною шкалою.

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0250-20#top>

Чіткість забезпечується, зокрема, єдиним підходом, що зі 100 балів 10 виносяться на семестровий екзамен (іспит), за його наявності, інші бали розподіляються між заходами поточного контролю, при цьому методики оцінювання окремих навчальних занять, видів навчальної роботи, заходів контролю з відповідними критеріями є індивідуальними для кожної навчальної дисципліни, враховують її специфіку та детально описуються у РПНД. Згідно з п. 3.3 Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються моніторингом прозорості та об'єктивності оцінювання контрольних заходів.

<http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання у межах РПНД забезпечуються й шляхом їх доведення та роз'яснення курсантам.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Форми контролю та критерії оцінювання освітніх компонентів доводяться до курсантів на вступній лекції з навчальної дисципліни.

Форми підсумкового контролю та розклад їх проведення, критерії оцінювання доводяться до курсантів не пізніше ніж як за місяць до початку семестрового контролю.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Форми атестації здобувачів вищої освіти визначені у Стандарті вищої освіти України для другого (магістерського) рівня галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 «Психологія»: публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамен.

Ці форми атестації передбачені й ОПП.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Положення про особливості організації освітнього процесу у ВВНЗ Міністерства оборони України та військових навчальних підрозділах ЗВО

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0250-20#Text>

Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ, введеного в дію наказом ректора № 384-32 від 12 червня 2020 року.

<http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>

Положення про екзаменаційні комісії вищих військових навчальних закладів та військових навчальних підрозділів вищих навчальних закладів (наказ МО України від 09.09.2015 № 472).

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1141-15>

Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ.

[http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)

Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Військовому інституті, затвердженому наказом начальника інституту №75н від 06.06.2018.

Процедура оцінювання фізичної підготовки курсантів здійснюється відповідно до вимог Тимчасової настанови з фізичної підготовки в Збройних Силах України (наказ начальника Генерального Штабу ЗСУ від 11.02.2014 № 35

<https://ufmf.org.ua/wp-content/uploads/2019/02/Тимчасова-настанова-з-фізичної-підготовки-у-Зброї-них-Силах-України.pdf>

Вище зазначені документи, крім Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Військовому інституті, знаходяться в загальному доступі за посиланнями.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

З метою об'єктивності семестрового оцінювання введена практика присутності двох або більше викладачів. Упродовж встановлених термінів зберігаються достовірні записи з оцінювання. З метою упередження несправедливості, створення рівних можливостей та забезпечення прозорості оцінювання виконуються наступні вимоги: інформація щодо оцінювання має бути чіткою, точною й доступною для всіх учасників освітнього процесу, критерії і методи оцінювання оприлюднюються заздалегідь, в разі стану здоров'я курсанта, невідповідному проведенню контролю, може бути винесено рішення про подовження терміну виконання завдання або надано іншу можливість пройти заходи контролю.

Під час підсумкової атестації створюється комісія в складі НПП та представників замовника на підготовку військових фахівців, рішення про оцінку іспиту приймається колегіально, а оцінка за виконання кваліфікаційної роботи ще й на підставі результатів захисту магістерської роботи та оцінки рецензента.

Вразі непорозумінь під час підсумкової атестації, оцінку можна оскаржити шляхом подання апеляції.

Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ, яке надає курсантам право оскаржувати рішення викладачів у разі незгоди, визначено процедури розгляду звернень здобувачів освіти щодо оцінювання в межах поточного та семестрового контролю, підсумкової атестації здобувачів освіти (пункт 7.2).

Проте, випадків непорозуміння щодо необ'єктивного оцінювання за ОПП не виявлено.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначений у Положенні про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (розділ 7).

Повторне складання іспитів та диференційованих заліків допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачам відповідної кафедри, другий – комісії, яка створюється наказом начальника Військового інституту.

Терміни для повторного складання підсумкових форм контролю визначаються до початку оцінювання.

Перескладання семестрового та підсумкового контролю з метою покращення позитивної оцінки не допускається.

Для ліквідування академзаборгованості складається графік її ліквідації за встановленими правилами.

Під час навчання за ОПП вищезазначені правила застосовуються при випадках академічної заборгованості у курсантів: наприклад, курсанти 1 курсу магістратури 511 пс навчальної групи Дядюк І.В. та Маркобог В.О., у першому семестрі 2020/2021 навчального року з першого разу не склали семестровий контроль у формі диференційованого заліку з навчальної дисципліни «Фізичне виховання та спеціальна фізична підготовка», їм було визначено термін для першої передачі даного заліку викладачам кафедри, за підсумками якої вони отримали позитивні оцінки.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Ці питання регулюються: Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (розділ 4 та ін.) та Положенням про Апеляційну комісію <http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/Appellate%20Commission.pdf>

Процедури оскарження результатів контрольних заходів визначені Положенням про порядок оцінювання знань студентів КНУТШ. <http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>

У залежності від форми контролю курсант може звернутися до оцінювача за роз'ясненням або з незгодою щодо отриманої оцінки (поточне оцінювання) у день її оголошення (семестрове оцінювання). У випадку незгоди з рішенням оцінювача, він може звернутися до вищого начальника (начальника кафедри, начальника факультету) з умотивованою обґрунтованою заявою щодо неврахування оцінювачем важливих обставин при оцінюванні. За рішенням начальника письмова робота курсанта може бути надана для оцінювання іншому НПП.

Для вирішення суперечливих питань під час підсумкової атестації на обговорення запрошуються керівник кваліфікаційної роботи, начальник кафедри та з дозволу голови ЕК фахівці з інших підкомісій ЕК. Рішення щодо оцінки за комплексний іспит та захист кваліфікаційної роботи стосовно кожного курсанта приймається відкритим голосуванням лише членами профільної підкомісії більшістю голосів. Звернутися із заявою про апеляцію здобувач освітнього рівня має протягом 2 годин, наступних після оголошення оцінки.

Повторні складання комплексного іспиту і захисту магістерської роботи з метою підвищення оцінки не дозволяється.

Випадків оскарження результатів контрольних заходів ОПП не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)

Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, <http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ВІКНУ, затверджене наказом начальника інституту №75н від 06.06.2018

Етичний кодекс університетської спільноти.

<http://sp.knu.ua/wp-content/uploads/2018/03/ЕТИЧНИЙ-КОДЕКС-КНУ.pdf>

Положення про систему виявлення та запобігання академічного плагіату у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, затверджене Вченою радою КНУ від 02.03.2020 р., протокол № 8; введене в дію Наказом Ректора від 10.03.2020 р. за № 197-32 (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1352>)

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

26 квітня 2018 року, Київський національний університет імені Тараса Шевченка уклав Договір про співпрацю із компанією «Антиплагіат».

<http://www.univ.kiev.ua/news/9593>

Використовуються програми для пошуку та виявлення плагіату (перевірка тексту, таблиць, рисунків тощо), які знаходяться у відкритому доступі у мережі Інтернет («Etxt Антиплагіат», «Advego Plagiatus» тощо). Обов'язковий перевірки підлягає не менше 25% роботи, але не менше 1,5 авторського аркуша.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Питання академічної доброчесності висвітлено у Положенні про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (п. 4.3).

<http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>.

Щодо виконання кваліфікаційних робіт запроваджена система їх перевірки згідно з Положенням «Про систему виявлення та запобігання академічного плагіату у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка».

<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1352>

Популяризація академічної доброчесності здійснюється шляхом роз'яснення курсантам вимог академічної доброчесності, недопущення випадків плагіату, фальсифікацій, фабрикацій, обману та хабарництва, роз'яснення академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності.

На першому рівні вищої освіти введено навчальні дисципліни «Вступ до університетських студій» та «Вступ до спеціальності», під час викладання яких розглядаються питання запобігання неетичній поведінці.

На Конференції трудового колективу КНУТШ ухвалено Етичний кодекс університетської спільноти в якому визначено етичні принципи та етичні норми діяльності членів університетської спільноти, визначено відповідальність за їх порушення.

<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>

Члени університетської спільноти зобов'язані визнавати принципи та норми Етичного кодексу і в своїй діяльності неухильно його дотримуватися. Це зобов'язання засвідчується особисто при зарахуванні на посаду чи вступі на навчання.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Реакція на порушення академічної доброчесності унормована Положенням про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, Етичним кодексом університетської спільноти.

Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначає Вчена Рада Університету з урахуванням вимог Закону України «Про освіту» та спеціальних законів. Питаннями порушення академічної доброчесності також займається Комісія з етики, створена в КНУТШ.

Відповідальність за порушення академічної доброчесності для здобувачів ВО: повторне проходження освітньої компоненти ОНП, відрахування з Університету тощо (п.9.8.3 Положення).

За час дії ОПП з підготовки військових психологів випадків виявлення порушень академічної доброчесності зафіксовано не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Конкурсний відбір регулюється нормами Закону України «Про вищу освіту», Інструкцією про порядок заміщення на конкурсній основі вакантних посад науково-педагогічних працівників у вищих військових навчальних закладах, військових навчальних підрозділах вищих навчальних закладів, що належать до сфери управління Міністерства оборони України, що затверджена Наказом МОУ та МОНУ № 542/1255 від 19.10.2016 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1461-16#n13>)

Рішення про проведення конкурсу приймає перший заступник Міністра оборони України за поданням начальника Військового інституту Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Оголошення про проведення конкурсу на вакантну посаду, вимоги до претендентів, перелік документів, що подаються на конкурс, та строк подання документів розміщується на офіційному вебсайті Міністерства оборони України (<https://www.mil.gov.ua/diyalnist/nashi-konkursi/>).

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Шляхом залучення роботодавців (замовників), організації та проведення практичних занять, військової практики та військового стажування у військових частинах та установах, що визначені замовником на підготовку фахівців; шляхом проведення навчальних занять з курсантами та НПП кафедри найбільш підготовленими представниками замовника на підготовку військових фахівців, учасниками ООС (АТО).

Щороку визначається тематика та місце (в/ч, відділ) проведення навчальних занять, військових практик та стажувань, складаються відповідні плани, які реалізуються протягом навчального року.

У 2020/2021 н.р. представниками замовника (Головного управління морально-психологічного забезпечення Збройних Сил України) проведено шість навчальних занять з НПП та курсантами та бази Військового інституту. Замовник організовує військову практику та військово курсантів на посадах у військах, на які вони мають бути розподілені після завершення навчання.

Представники замовника приймають участь у формуванні навчальних планів, визначенні тематики наукових досліджень курсантів, організують методичну і матеріально-технічну підтримку навчального процесу.

Замовник на підготовку військових фахівців за даною освітньою програмою визначає місця для розподілу випускників ОП, розподіляє їх для подальшого проходження служби.

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Протягом 2020-2021 навчального року представниками замовника було проведено наступні заняття:

1. 24.09.2020 року “Особливості впровадження положення про пункти психологічної допомоги у Збройних Силах України”, керівник заняття – начальник відділу психологічної підготовки Управління психологічного забезпечення ГУМПЗ ЗСУ полковник Немінський І.В.;
2. 27.11.2020 року “Особливості роботи психолога у складі високомобільних груп внутрішньої комунікації”, лекція, керівник заняття – начальник відділу психологічного забезпечення Центру МПЗ ЗСУ майор Мельник Н.М.;
3. 27.11.2020 року “Збереження психологічного здоров'я особового складу військових підрозділів”, лекція, керівник заняття – Психолог психологічного забезпечення Центру МПЗ ЗСУ працівник ЗСУ Степун Н.Г.;
4. 16.12.2020 року “Перспективи розвитку психологічного забезпечення в Збройних Силах України”, керівник заняття – Начальник відділу психологічної підготовки Управління психологічного забезпечення ГУ МПЗ ЗСУ полковник Немінський І.В.;
5. 30.04.2021 року “Особливості реабілітації учасників бойових дій у постекстремальний період”, лекція, керівник заняття – офіцер відділу психологічної підготовки Управління психологічного забезпечення ГУ МПЗЗС України старший лейтенант А. Сидоренко;
6. 13.05.2021 року “Сучасні погляди на трансформацію структур морально-психологічного забезпечення”, керівник заняття – начальник відділу психологічної підготовки Управління психологічного забезпечення ГУМПЗ ЗСУ полковник Немінський І.В.

## **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Обов'язковою практикою є підвищення кваліфікації НПП:

1. начальник кафедри ВПП Мась Н.М. – 2020 р. НУОУ ім. І. Черняхівського. Професійна кваліфікація: магістр за спеціальністю “Науки про освіту”, офіцер оперативного-тактичного рівня (Диплом М20 № 091308);
2. начальник кафедри Мась Н.М. професор кафедри Кучерявий А.О. – закордонне стажування у Варшавському університеті в період з 29.07 по 28.08.2020 року за програмою “Organization of the educational process and innovative teaching methods in Polish higher education institution”
3. доцент кафедри Сторожук Н.А. – НУОУ ім. І. Черняхівського. Професійна кваліфікація: магістр за спеціальністю “Науки про освіту”, офіцер оперативного-тактичного рівня (Диплом М21 № 046824);
4. ст.викл. Левенець А.Є. – з 10.03 по 29.04.2021 року курси підвищення кваліфікації НПП з питань методичної майстерності у Центрі перепідготовки та підвищення кваліфікації НУОУ ім. І.Черняхівського (Свідоцтво СПК № 07834530/003918-21)

Підвищення кваліфікації проводиться не рідше 1 разу на 5 років.

Керівництво ВІКНУ сприяє участі НПП у наукових, науково-практичних конференціях за професійним спрямуванням.

Станом на 31 серпня 2021 року всі НПП кафедри військової психології та педагогіки пройшли підвищення кваліфікації.

## **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Керівництво Військового інституту Київського національного університету, військового гуманітарно-лінгвістичного факультету, кафедри військової психології та педагогіки сприяє створенню творчої атмосфери, яка спонукає викладачів до підвищення педагогічної майстерності. НПП ВІКНУ здійснюють взаємовідвідування навчальних занять. НПП отримують заохочення у вигляді подяк, грамот та цінних подарунків.

Наприклад, з нагоди святкування Дня психолога (23.04.2021) та Дня науки (15.05.2021) 7 особам з числа НПП було оголошено подяку.

За результатами діяльності науково-педагогічних працівників за навчальний рік, визначається та присвоюється почесне звання “Кращий викладач Військового інституту”.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

ВІКНУ має достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення для реалізації ОПП, що гарантує досягнення її цілей та програмних результатів навчання.

Матеріально-технічні ресурси (наукова бібліотека інституту, аудиторне і комп'ютерне обладнання) забезпечують досягнення цілей та програмних результатів навчання ОПП:

- бібліотечний фонд наукової бібліотеки ВІКНУ відповідає ліцензійним умовам спеціальності «Психологія» і даної ОПП;

- навчально-лабораторний комплекс посттравматичного стресового розладу у складі якого знаходиться:

- кабінет функціональної діагностики (ауд. 305), який обладнаний 24 комп'ютерами на яких встановлено системи психологічної діагностики "PSY-D" що вивчення психічних станів, процесів та властивостей військовослужбовців.

Даний клас використовується для проведення масових досліджень та статистичної обробки даних з метою вирішення дослідницьких завдань що лежать в основі написання наукових робіт (кваліфікаційних робіт бакалавра, магістра та курсових робіт);

- кабінет психологічної реабілітації (ауд. 304), який призначено для проведення різноманітних тренінгів курсантів з метою формування у них фахових навичок проведення дебрифінгу, тимблдіну, психоемоційної саморегуляції, тілесно-орієнтованої терапії тощо, передбачених даною ОПП.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

ВІКНУ забезпечує безоплатний доступ НПП і курсантів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчальної, викладацької та науково-дослідної діяльності в межах ОП.

Забезпечується можливість участі НПП і курсантів у НДР, конференціях, симпозиумах, семінарах, конкурсах, представлення своїх робіт для публікації; курсанти користуються культурно-освітньою, побутовою базами КНУТШ; забезпечуються гуртожитком на строк навчання у порядку, встановленому законодавством.

Відповідно до положень ЗУ Про звернення громадян (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/393/96-вр#Text>), ЗУ Про Дисциплінарний статут Збройних Сил України (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/551-14#Text>), Наказу МОУ № 722 від 03.12.2005 Про затвердження Інструкції про організацію розгляду звернень та проведення особистого прийому громадян у МОУ та ЗСУ (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1512-05#Text>) для забезпечення зворотного зв'язку щодо процесу навчання та/або освітнього середовища в цілому, здобувачі освітнього рівня магістр мають право мають змогу звертатися керівництва кафедри військової психології та педагогіки, управління військового гуманітарно-лінгвістичного факультету та керівництва ВІКНУ. Інтереси курсантів уповноважені представляти Курсантська рада та Рада сержантів. Задля виявлення і врахування потреб курсантів у ВІКНУ систематично проводяться опитування.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

КНУТШ, загалом, та ВІКНУ, зокрема, докладає значних зусиль для створення безпечного освітнього середовища для життя і здоров'я курсантів. Навчальний корпус ВІКНУ, курсантський гуртожиток відповідають встановленим санітарним нормам, в них систематично організуються та проводяться ремонтні роботи. Здійснюється моніторинг стану протипожежної безпеки, що регламентується внутрішніми наказами по ВІКНУ.

Заходи щодо забезпечення безпеки частково представлені у правилах внутрішнього розпорядку університету (<http://www.prof.univ.kiev.ua/prof/2011-06-14-16-17-19/2011-06-24-09-01-42/634-2015-03-02-18-09-54.html>) та колективному договорі трудового колективу (<http://www.prof.univ.kiev.ua/prof/2011-06-14-16-17-19/2011-06-24-09-23-37/283-2013-02-15-05-39-54.html>).

Послуги з охорони життя та здоров'я курсантів надає Національний військово-медичний центр "Головний військовий клінічний госпіталь". Відповідно до положень ЗУ Про соціальний і правовий захист військовослужбовців та членів їх сімей (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2011-12#Text>), мають право на санаторно-курортне лікування та відпочинок. Для підтримання та збереження психічного здоров'я курсантів працює відділення з МПЗ, в штаті якого є психолог, який покликаний надавати психологічну допомогу. До послуг курсантів психологічна служба КНУТШ (<https://www.facebook.com/psy.service.knu>). Велика увага приділяється створенню атмосфери доброзичливості та спілкування в межах факультету психології та Військового інституту.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Механізмом освітньої підтримки здобувачів ВО є інформування щодо особливостей організації їх навчально-пізнавальної діяльності (організації та проведення аудиторних занять, військового стажування, написання магістерської роботи). Механізм організаційної підтримки забезпечується порядком денним і розкладом навчальних завдань курсантів, а також організацією їхньої самостійної навчальної діяльності: у розкладі визначається зручний для курсантів час, добираються аудиторії, обладнання яких необхідне для виконання завдань самостійної роботи, тощо.



Консультативна підтримка забезпечується НПП кафедри та науковими керівниками магістерських робіт. З організаційних питань консультації курсантам надають керівництво кафедри військової психології та педагогіки, управління військового гуманітарно-лінгвістичного факультету та Військового інституту. Інформація для курсантів розміщена на ресурсах відкритого доступу КНУТШ <https://www.univ.kiev.ua/ua/> факультету психології <http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/>, ВІКНУ <https://mil.knu.ua/>. Соціальна підтримка курсантів здійснюється на підставі положень Закону України Про соціальний і правовий захист військовослужбовців та членів їх сімей (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2011-12#Text>), курсанти отримують грошове забезпечення відповідно до Постанови КМУ Про грошове забезпечення військовослужбовців, осіб рядового і начальницького складу та деяких інших осіб від 30 серпня 2017 р. № 704 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/704-2017-p#Text>) та НМОУ Про затвердження Порядку виплати грошового забезпечення військовослужбовцям Збройних Сил України та деяким іншим особам від 07.06.2018 № 260 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0745-18#Text>) Відділенням морально-психологічного забезпечення ВІКНУ систематично проводяться опитування курсантів з метою виявлення рівня задоволення освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримки.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Відповідно до умов вступу до Військового інституту Київського національного університету імені Тараса Шевченка на навчання приймають осіб придатних за станом здоров'я до військової служби, навчання у ВВНЗ. Придатність за станом здоров'я осіб до проходження військової служби, навчання у ВВНЗ визначається Військово-лікарською комісією відповідно до Положення про військово-лікарську експертизу в Збройних Силах України (наказ МОУ від 14.08.2008р.) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1109-08#top>)

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Врегулювання конфліктних ситуацій передбачено Статутом університету (<http://www.prof.univ.kiev.ua/prof/2011-06-14-16-17-19/2011-06-24-09-20-58/75-2013-01-16-01-00-41.html>). Зокрема передбачено, що діяльність Університету базується на Конституції України та законодавчих актах України, що регулюють правовідносини у сфері освіти та науки, інших нормативно-правових актах України, що дозволяє врегульовувати конфлікти відповідно до нормативно-правової бази за допомогою відповідних державних інстанцій (національна поліція, суд).

Задля запобігання та протидії корупції у діяльності університету, спираючись на частину 3 статті 62 Закону України «Про запобігання корупції», Типовою антикорупційною програмою юридичної особи, затвердженою рішенням Національного агентства з питань запобігання корупції від 02.03.2017 року № 75, зареєстрованою в Міністерстві юстиції України від 09.03. 2017 року № 326/30194, в університеті розроблено та затверджено «Антикорупційну програму» ([http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antikoruptsiyna\\_prohrama.pdf](http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antikoruptsiyna_prohrama.pdf)). Також передбачено заходи щодо запобігання та протидії корупції відповідно до чинних нормативно-правових актів (<http://www.univ.kiev.ua/official/preventing-corruption/>).

Будь-який учасник освітнього процесу ВІКНУ має можливість скористатися електронною скринькою довіри (VІKNUinform@ukr.net) телефоном довіри 063-866-06-07 та ботом довіри (QR код). Також існує можливість скористатися телефонами «Гарячої лінії» органів управління Міністерства оборони України, інформація про які знаходиться в загальному доступі на сайті Міністерства оборони України <https://www.mil.gov.ua/kontakti/garyacha-liniya.html>

На сьогоднішній день у ВІКНУ реалізації освітньої програми подібних практик не було сексуальних домагань, дискримінації, корупції не траплялось.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка введене в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32 [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)

Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, введеного в дію наказом ректора № 384-32 від 12 червня 2020 року <http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Військовому інституті, затвердженому наказом начальника інституту №75н від 06.06.2018

Наказ ректора від 05.03.2018 року за №158-32 "Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм". [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok\\_OP.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_OP.pdf)

Наказ ректора від 11.08.2017 р. за №729-32 "Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису

освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника". [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz\\_Form\\_Doc-729-32\\_11-08-2017.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf)(з додатками)  
Наказ ректора "Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм" від 08.07.2019 року за №601-32.

### **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Відповідно до розділу 2 «Розроблення і затвердження програм» Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка та розділу 4 «Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у Військовому інституті» Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Військовому інституті Київського національного університету імені Тараса Шевченка моніторинг та перегляд освітніх програм проводиться щороку членами робочої групи програми із залученням представників органів курсантського самоврядування. Результати моніторингу доповідаються на методичній та на Вченій раді ВІКНУ. За потреби проводяться корегування ОПП. Внесення змін до ОПП або їх припинення здійснюється із дотриманням тих самих умов та в тому ж порядку, що і затвердження. ОПП корегується з урахуванням пропозицій замовника на підготовку військових психологів - Головного управління морально-психологічного забезпечення Генерального штабу МО України.

Основними підставами для коригування та/або припинення освітніх програм є:

- зміни у нормативних документах, які регулюють питання змісту освіти за відповідним рівнем та/або спеціальністю (у тому числі прийняття нових освітніх та професійних стандартів);
- результати моніторингу, якщо вони встановили: 1) невідповідність розрахованого навантаження реальному навантаженню курсанта (студента) на опанування програми в цілому та/або на вивчення навчальних дисциплін; 2) недостатній рівень опанування програмних результатів навчання більшістю курсантів (студентів); 3) недостатню валідність результатів оцінювання; 4) інші факти, які свідчать про недосягнення визначених програмою цілей та/або недотримання вимог стандартів забезпечення якості;
- інші визначені законом обставини.

Приклад: зміни до ОП були внесені на вимогу окремого доручення першого заступника Міністра оборони України від 28.07.2016 року №14729/з, доручення першого заступника начальника Генерального штабу ЗСУ від 27.06.2017 №15963/С стосовно вдосконалення організації та забезпечення навчального процесу з дисципліни «Фізичне виховання, спеціальна фізична підготовка», визначення компетентностей та результатів навчання.

У 2020 році були внесені зміни в ОПП «Психологія військово-професійної діяльності» у зв'язку з визначенням нових вимог до розробки та оформлення Освітніх програм.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Задля забезпечення студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка у Положенні про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу передбачено опитуваннями студентів щодо освітніх програм і освітніх компонентів (п.3.1, 3.12), яке здійснюється і у Військовому інституті, та порядок формування і внесення консолідованих пропозицій здобувачів освіти щодо змісту програм, навчальних планів та освітніх компонент (п.3.8). Водночас, жодних пропозицій щодо змін в ОПП «Психологія військово-професійної діяльності» від курсантів не надходило.

Відповідно до розділу IV. «Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в Інституті» Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Військовому інституті представники органів курсантського самоврядування обов'язково залучаються до локального моніторингу освітніх програм (п.4.3).

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Представники курсантської та сержантської рад, відповідно до Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка можуть надавати пропозиції від імені здобувачів освіти щодо змісту ОПП, навчальних планів та освітніх компонент, висловлювати свою думку щодо якості освітнього процесу у ВІ. Задля цього після закінчення екзаменаційної сесії вони проводять відповідні опитування серед курсантів протягом двох тижнів. На сьогоднішній день жодних пропозицій щодо змін в ОПП «Психологія військово-професійної діяльності» від представників курсантського самоврядування не було.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Представники роботодавця – замовника на підготовку військових психологів (Головного управління морально-психологічного забезпечення Збройних Сил України) брали участь у формуванні Професійного стандарту офіцера тактичного рівня Збройних Сил України з військової психології (ВОС 34002) та освітньо-професійної програми «Психологія військово-професійної діяльності» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю «Психологія», здійснюють моніторинг якості навчального процесу протягом навчального року. Задля цього представники замовника відвідують навчальні заняття, зустрічаються з курсантами, контактують з керівниками їх

практики (військового стажування) у військових частинах, стають членами екзаменаційної комісії під час підсумкової атестації курсантів тощо. За результатами моніторингу представники замовника надають пропозиції щодо покращення ОПП. Прикладом таких пропозицій є рекомендація щодо переробки кейсів практичних завдань під час здачі комплексного екзамену, враховуючи питання посттравматичних стресових порушень у особового складу, пов'язаних із отримання ними бойового досвіду та особливостей надання їм психологічної допомоги під час проведення заходів декомпресії та психологічної реабілітації.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Навчальним відділом Військового інституту КНУТШ здійснюється аналіз відгуків командирів військових частин на випускників щодо результатів їх службової діяльності. Результати проведеного аналізу доводяться до відповідного факультету (кафедри), де здійснювалась підготовка за ОПП та розглядаються на вченій раді Військового інституту. Вчена рада за результатами обговорення може вносити пропозиції щодо коригування змісту підготовки за ОПП.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Попередня освітньо-професійна програма з підготовки військових психологів у магістратурі була розроблена у 2016 році. При цьому значна увага приділялася загальнотеоретичній підготовці військових психологів, а практична складова не відображала актуальний професійний досвід тих психологів, які працювали у районі проведення бойових дій. Отже, виникла необхідність корегування змісту підготовки військових психологів. Було зроблено акцент на впровадженні навчальних заходів для підготовки всебічно розвинутих, кваліфікованих конкурентоздатних військових фахівців, здатних здійснювати психологічне забезпечення підрозділів (військових частин) Збройних Сил України, здійснювати психологічну роботу в районі виконання завдань, надавати першу психологічну допомогу, проводити комплекс заходів реадaptaції та психореабілітації учасників бойових дій, забезпечувати відновлення боєздатності підрозділів, виконувати спеціальні службові обов'язки відповідно до займаної посади в районі виконання завдань, а також здатних до технологічного забезпечення внутрішніх комунікацій командирів з особовим складом підрозділів.

Також для вирішення означеної проблеми було розроблено заходи Плану вдосконалення практичної підготовки курсантів на період навчання, відповідно до якого курсанти одержали додатково 324 години для вдосконалення військово-спеціальних компетентностей за спеціалізацією. За ініціативою замовника - ГУ МПЗ ЗСУ введено, військову практику (180 год.) та довипускову (посилену) підготовку (144 год) курсантів.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОПП проходить акредитацію вперше. Зауважень з боку структур зовнішнього забезпечення якості вищої освіти не надходило.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Представники академічної спільноти (зокрема, Хмельницького національного університету, Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького) залучені на етапі внутрішнього рецензування і погодження ОПП, навчальних планів, тематики магістерських робіт. Пропозиції щодо удосконалення освітнього та наукового компонентів ОПП надаються у вигляді пропозицій роботодавців (Центру морально-психологічного забезпечення Збройних Сил України). Суттєвих зауважень щодо змісту ОПП за період її запровадження внесено не було.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Згідно з Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТД виділяються наступні рівні функціонування системи забезпечення якості освіти, між якими розподілено повноваження і обов'язки:

- Перший рівень – здобувачі освіти та їх ініціативні групи – ініціювання та моніторинг питань пов'язаних із інформаційним супроводом здобувачів освіти, їх академічною та неакадемічною підтримкою;
- Другий рівень – кафедри, гаранті програм, проектні групи (комітети) програм, викладачі – ініціювання, формування і безпосередня реалізація ОП, їх поточний моніторинг;
- Третій рівень – структурні підрозділи, які здійснюють освітню діяльність (факультети, інститути), їх керівні органи, групи забезпечення навчального процесу тощо – впровадження і адміністрування ОП, щорічний моніторинг програм та потреб галузевого ринку праці;
- Четвертий рівень – загально-університетські структурні підрозділи, що відповідають за реалізацію заходів із забезпечення якості, в першу чергу науково-методична рада – розроблення і апробації загально-університетських рішень, документів, процедур, проектів, рівень експертизи проектів структурних підрозділів, моніторингу академічної політики структурних підрозділів і Університету в цілому;
- П'ятий рівень – Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада – прийняття загально університетських рішень щодо формування стратегії і політик забезпечення якості, затвердження нормативних актів, програм дій і конкретних

заходів, затвердження і закриття ОП.

## 9. Прозорість і публічність

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Статутом Київського національного університету імені Тараса Шевченка

<http://www.prof.univ.kiev.ua/prof/2011-06-14-16-17-19/2011-06-24-09-20-58/75-2013-01-16-01-00-41.html>,

Колективним договором

<http://www.prof.univ.kiev.ua/prof/2011-06-14-16-17-19/2011-06-24-09-23-37.html>

Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка

<http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>

(зазначені документи КНУТШ знаходяться у відкритому доступі, про що повідомляється курсантам).

Положенням про організацію освітнього процесу у Військовому інституті Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у

Військовому інституті Київського національного університету імені Тараса Шевченка

(ці документи ВІ не знаходяться у відкритому доступі згідно вимог наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Переліку службової інформації, що є власністю держави» від 18.03.2015 № 319 (п. 2.7)

<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0319729-15#Text>

Проте їх положення щодо прав та обов'язків курсантів як учасників навчального процесу доводяться до них на перших лекціях у навчальному році).

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>

Наявність відповідної сторінки (розділу) на офіційному веб-сайті Військового інституту КНУТШ не передбачена.

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Не розміщено для загального доступу згідно вимог наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Переліку службової інформації, що є власністю держави» від 18.03.2015 № 319 (п. 2.7)

<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0319729-15#Text>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

ОПП «Психологія військово-професійної діяльності» є затребуваною на сучасному етапі розвитку Збройних Сил України, які знаходяться на етапі реформування через запровадження стандартів НАТО, які вимагають створення міцної психологічної служби. Отже, першочерговою перевагою ОПП є спрямованість підготовки фахівців у контексті виконання державницьких завдань.

Наступною перевагою ОПП є гармонізація її змісту через поєднання класичних загальнотеоретичних навчальних дисциплін та курсів, зміст яких визначається останніми досягненнями у галузі військової психології та містить актуальний досвід психологічної практики в умовах ведення бойових дій.

Варто підкреслити практичну спрямованість підготовки фахівців, забезпечення її якісного виконання шляхом тісної співпраці із замовником на підготовку військових психологів.

Враховуючи інтегровану систему підготовки військових фахівців у цивільному ЗВО, в освітньому процесі підготовки військових психологів використовуються науковий потенціал професорсько-викладацького складу Київського національного університету імені Тараса Шевченка, зокрема факультету психології, матеріальна база та інформаційні ресурси цього провідного закладу вищої освіти України, що позитивно позначається на результатах реалізації ОПП та відзначається у схвальних відгуках замовників на підготовку фахівців.

У Київському національному університеті імені Тараса Шевченка створено достатнє організаційно-нормативне підґрунтя забезпечення якості освіти, впроваджено відповідні механізми та процедури, що надає підстави для гарантування досягнення програмних результатів навчання при реалізації ОПП «Психологія військово-професійної діяльності».

Освітньо-професійна програма побудована таким чином, що забезпечує виконання відразу двох стандартів – Професійного за фахом психолога та Професійного стандарту офіцера тактичного рівня Збройних Сил України з військової психології (ВОС 34002) – та характеризує її універсалізм стосовно підготовки одночасно фахівця в галузі психології та військового офіцера.

Слабкою стороною ОПП є обмеження щодо відкритої публікації, зокрема розміщення на офіційному сайті ЗВО, її тексту, матеріалів її окремих освітніх компонентів тощо, накладені наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Переліку службової інформації, що є власністю держави» від 18.03.2015 № 319 (п. 2.7) <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0319729-15#Text>

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОПП «Психологія військово-професійної діяльності» в наступні 3 роки зумовлені такими чинниками:

- новими досягненнями в галузі військової психології, зумовленими поступовим накопиченням досвіду психологічної практики в зоні проведення бойових дій на Сході України;
- здійсненням ад'юнктами Військового інституту наукових досліджень у галузі військової психології, результати яких доповнюватимуть зміст освітніх компонентів ОПП;
- Євро-Атлантичними інтеграційними процесами України, які створюють можливості для обміну досвідом підготовки військових фахівців з освітніми установами країн-членів НАТО.

Задля реалізації цих перспектив Військовим інститутом Київського національного університету імені Тараса Шевченка здійснюються нині та плануються виконуватися у майбутньому такі заходи:

- відрядження офіцерів кафедри військової психології та педагогіки до зони проведення Операції об'єднаних сил, а також на наукові заходи, де обговорюватиметься актуальний досвід психологічної практики в районах бойових дій;
- заходи, спрямовані на створення науково-педагогічних, методичних та організаційних умов для успішного завершення ад'юнктами Військового інституту дисертаційних досліджень з тем «Відновлення копінг-ресурсів учасників бойових дій на етапі психологічної декомпресії», «Психологічні умови формування іміджу майбутніх офіцерів-психологів Збройних сил України», «Психокорекція психічних станів військовослужбовців після виконання бойового завдання», «Психологічні чинники емоційного вигорання військовослужбовців інженерних військ Збройних Сил України», результати яких є затребуваними для змістового наповнення навчальних дисциплін «Екстремальна психологія», «Психологія організації та управління персоналом», «Клінічна психодіагностика», «Індивідуальне консультування військовослужбовців та членів їх сімей» та інших;
- заходи з міжнародної академічної мобільності – обмін викладачами (5 діб) і курсантами (60/90 діб) з закладами вищої освіти країн-членів НАТО: Rakovski National Defence College, Nicolae Bălcescu Land Forces Academy, Croatian Military Academy, Jagiellonian University, The General Jonas Žemaitis Military Academy of Lithuania, Vasil Levski National Military University.. В міжінституційних угодах з даними ЗВО передбачена мобільність курсантів-магістрів спеціальності 053 «Психологія»

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович**

Дата: 01.09.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методологія проведення наукових досліджень у сфері національної безпеки і оборони та педагогічні технології. Частина 1	навчальна дисципліна	<i>Методологія проведення наукових досліджень у сфері національної безпеки і оборони та педагогічні технології, частина 1.pdf</i>	2OfmO3YnTKpZ7oVhjQFnVgRFBMYyGDZnsitzuOGCSZO=	мультимедійний проектор, екран для демонстрації презентації
Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	навчальна дисципліна	<i>Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача.pdf</i>	KesjvFpQff9h200+643L9aIDH8Ut5T/ICoNEGE14pPM=	мультимедійний проектор, екран для демонстрації презентації
Безпека військової діяльності	навчальна дисципліна	<i>Безпека військової діяльності.pdf</i>	Wf8CJ43AXZ2OHKsgEgAgXkY29IoevCa/6bkfEBEgdKw=	мультимедійний проектор, екран для демонстрації презентації
Управління підрозділами під час підготовки та ведення бою (дій)	навчальна дисципліна	<i>Управління підрозділами під час підготовки та ведення бою (дій).pdf</i>	nuWLEoM5A7JJNrHcuW5/rCaWbIhHX5sUL9WZN4tTlfQ=	мультимедійний проектор, екран для демонстрації презентації
Кваліфікаційна робота магістра	підсумкова атестація	<i>Методичні рекомендації до захисту магістерських робіт.pdf</i>	zNeTEEv/WYcNWsh7JIDpoUwW8LZnBwVHa/Ztyjfk6Y=	спеціалізований кабінет функціональної діагностики (ауд.305) на 24 місць введений в експлуатацію в 2016 році з можливістю підключення 24 мобільних автоматизованих робочих місць, зі спеціальним програмним забезпеченням "PSY-D"
Технології групової психотерапії	навчальна дисципліна	<i>Технології групової психотерапії.pdf</i>	a2G9ZVQjZCwWhbyEjK8nQNA/WmC54Qn5Cmapz3Jg=	мультимедійний проектор, екран для демонстрації презентації кабінет психологічної реабілітації
Проективні методи дослідження особистості	навчальна дисципліна	<i>Проективні методи дослідження особистості.pdf</i>	aEQo6gmLzuRhiAeJgyvWJG42SzVaPFs38os3Yuh+ynE=	мультимедійний проектор, екран для демонстрації презентації; кабінет функціональної діагностики класу психологічної реабілітації (ауд.305)
Клінічна психодіагностика	навчальна дисципліна	<i>Клінічна психодіагностика.pdf</i>	JQNwEyIdbozHfzuebtxwysVeAGRIZbkUuAMyUu+Ob9I=	мультимедійний проектор, екран для демонстрації презентації; кабінет функціональної діагностики введений в експлуатацію в 2016 році з можливістю підключення 24 мобільних автоматизованих робочих місць, зі спеціальним програмним забезпеченням "PSY-D",
Індивідуальне консультування військовослужбовців та членів їх сімей	навчальна дисципліна	<i>Індивідуальне консультування військовослужбовців в та членів їх сімей.pdf</i>	JowalbgSbjDot2gdcnKNr4pAEUp8CZuGdXI16mtunU8=	мультимедійний проектор, екран для демонстрації презентації; кабінет функціональної діагностики введений в експлуатацію в 2016 році з можливістю підключення 24 мобільних автоматизованих робочих місць, зі спеціальним програмним забезпеченням "PSY-D", засоби для проведення

				психологічних процедур і досліджень
Психодіагностика сім'ї та сімейне консультування	навчальна дисципліна	<i>Психодіагностика сім'ї та сімейне консультування.pdf</i>	Dy6BZsr5yFhsEx6ME5yUtGWMA7uUTHntnoQIYBjxXao=	мультимедійний проектор, екран для демонстрації презентації; кабінет функціональної діагностики введений в експлуатацію в 2016 році з можливістю підключення 24 мобільних автоматизованих робочих місць, зі спеціальним програмним забезпеченням "PSY-D", засоби для проведення психологічних процедур і досліджень
Соціально-психологічні технології управління військовим колективом	навчальна дисципліна	<i>Соціально-психологічні технології управління військовим колективом.pdf</i>	WbrH5GukUMmTW OszRcAmj8iDr7oyfej2FxyCI1eUtKk=	мультимедійний проектор, екран для демонстрації презентації
Методологія проведення наукових досліджень у сфері національної безпеки і оборони та педагогічні технології. Частина 2	навчальна дисципліна	<i>Методологія проведення наукових досліджень у сфері національної безпеки і оборони та педагогічні технології, частина 2.pdf</i>	ESCXzDv4pl6iGzNVWUX4oPKkCDCz5QK77N9n4kBj3Mk=	мультимедійний проектор, екран для демонстрації презентації
Методика організації та управління морально-психологічного забезпечення в ході підготовки і ведення бою	навчальна дисципліна	<i>Методика організації та управління МПЗ в ході підготовки і ведення бою.pdf</i>	VkrKDKGbdwY3F3B3QBxmoV9/Uv3sPq4C9+U8IUWNEXE=	мультимедійний проектор, екран для демонстрації презентації
Екстремальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Екстремальна психологія.pdf</i>	hajbyW7yZWCQwZjAyF3zBQVh3HLtzRvdkDrqTfKNGSk=	мультимедійний проектор, екран для демонстрації презентації кабінет психологічної реабілітації (ауд.304) класу психологічної реабілітації
Військове стажування за фахом	практика	<i>Програма військового стажування 5 курс.pdf</i>	IldloFgHLsi81g5OhFZjYNhmwZ86tI7BaLB2XboWocE=	кабінет військового психолога із психологічним обладнанням, засобами для проведення психологічних процедур і досліджень, розташований у військовій частині
Спільна доктрина військово-цивільного співробітництва у відповідності до стандарту НАТО	навчальна дисципліна	<i>Спільна доктрина ЦВС у відповідності до стандарту НАТО.pdf</i>	H5jwUkeLckyvwT4cmpe1EQSLsdN5Wc62UstPR8dGSQo=	мультимедійний проектор, екран для демонстрації презентації
Євроатлантична інтеграція	навчальна дисципліна	<i>Євроатлантична інтеграція України.pdf</i>	L9fpd6dQD3nklyX1DESpzwUjrTMhjTjc8owEplyPoJQ=	мультимедійний проектор, екран для демонстрації презентації
Фізичне виховання та спеціальна фізична підготовка	навчальна дисципліна	<i>Фізичне виховання та спеціальна фізична підготовка.pdf</i>	jmnyd4YbcltrkX/2uIhWl34OlJ1LjfKzDI7AeUBJfw=	спортивний майданчик ВІКНУ, студентського містечка, спортивна зала зі спортивним інвентарем та приладдям
Психологія самопізнання та саморегуляції	навчальна дисципліна	<i>Психологія самопізнання та саморегуляції.pdf</i>	Sy6kvPoksWVA3fdqQ5aTx6d/MVeC+gIFoH4f5bd/Hsk=	мультимедійний проектор, екран для демонстрації презентації; кабінет функціональної діагностики (ауд.305), введений в експлуатацію в 2016 році з можливістю підключення 24 мобільних автоматизованих робочих місць, зі спеціальним програмним забезпеченням "PSY-D" спеціальна тренінгова програма



Психологія організацій та управління персоналом	навчальна дисципліна	<i>Психологія організацій та управління персоналом.pdf</i>	ff7+usvJnRrZKxqUD oazGuFBomos+cFiXl HrOiyw+sg=	мультимедійний проектор, екран для демонстрації презентації
Психологічні основи PR	навчальна дисципліна	<i>Психологічні основи PR.pdf</i>	+IM7oUTBRQGM MkxlmCXORFtYVX7 N3y3oIDYlsF97us=	мультимедійний проектор, екран для демонстрації презентації
Технологія психологічного тренінгу	навчальна дисципліна	<i>Технологія психологічного тренінгу.pdf</i>	3m9c6yn2h+7R6kNk I4/liHCaxLyXQ95FQ SGO2lG2u9E=	мультимедійний проектор, екран для демонстрації презентації, кабінет психологічної реабілітації (ауд.304)
Напрями сучасної психотерапії	навчальна дисципліна	<i>Напрями сучасної психотерапії.pdf</i>	DcCxzz3/5h4sgLvGb YVxlx3Jj91XseQsmk nSVQnLspE=	мультимедійний проектор, екран для демонстрації презентації
Теоретико-методологічні проблеми психології	навчальна дисципліна	<i>Теоретико-методологічні проблеми психології.pdf</i>	yrNFuWBKiY/A/QR 2L5yQ8+8H3XCT+R ALldG/h3H8mmo=	мультимедійний проектор, екран для демонстрації презентації
Геополітична експансія і національна безпека	навчальна дисципліна	<i>Геополітична експансія і національна безпека.pdf</i>	UVcxWjhHkigcJP2l IOgFlGe/JeDqejaree q5dwi1XA=	мультимедійний проектор, екран для демонстрації презентації

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	<i>Акт.pdf</i>	cOR6ReKXWY+Fg3hmeg6rChJSZRY04 XzNEV+X/CRkJtU=

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>Інформація закрита відповідно до Акту експертизи від 30.08.2021</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Соціально-психологічні технології управління військовим колективом	усного викладення матеріалу, проблемний, пошуковий, дискусії, проєктивний, вправ, дослідної роботи, усного та письмового контролю	залік
<i>Інформація закрита відповідно до Акту експертизи від 30.08.2021</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психодіагностика сім'ї та сімейне консультування	усного викладення матеріалу, проблемний, пошуковий, дискусії, проєктивний, вправ, дослідної роботи, усного та письмового контролю	залік
<i>Інформація закрита відповідно</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Індивідуальне консультування	усного викладення матеріалу, проблемний,	залік

до Акту експертизи від 30.08.2021		військовослужбовців та членів їх сімей	пошуковий, дискусії, проєктивний, вправ, дослідної роботи, усного та письмового контролю	
Інформація закрита відповідно до Акту експертизи від 30.08.2021	<input checked="" type="checkbox"/>	Проєктивні методи дослідження особистості	усного викладення матеріалу, проблемний, пошуковий, дискусії, проєктивний, вправ, кейсів, дослідної роботи, усного та письмового контролю	іспит
Інформація закрита відповідно до Акту експертизи від 30.08.2021	<input checked="" type="checkbox"/>	Технології групової психотерапії	усного викладення матеріалу, проблемний, пошуковий, дискусії, проєктивний, вправ, тренінгів, дослідної роботи, усного та письмового контролю	залік
Інформація закрита відповідно до Акту експертизи від 30.08.2021	<input checked="" type="checkbox"/>	Безпека військової діяльності	усного викладення матеріалу, проблемний, пошуковий, дискусії, проєктивний, вправ, дослідної роботи, усного та письмового контролю	залік
Інформація закрита відповідно до Акту експертизи від 30.08.2021	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота магістра	проблемний, пошуковий, дослідної роботи, письмового та усного контролю	захист
Інформація закрита відповідно до Акту експертизи від 30.08.2021	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	усного викладення матеріалу, проблемний, пошуковий, дискусії, проєктивний, вправ, тренінгів, дослідної роботи, усного та письмового контролю	іспит
Інформація закрита відповідно до Акту експертизи від 30.08.2021	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія проведення наукових досліджень у сфері національної безпеки і оборони та педагогічні технології. Частина 1	усного викладення матеріалу, проблемний, пошуковий, дискусії, проєктивний, вправ, тренінгів, дослідної роботи, усного та письмового контролю	залік
Інформація закрита відповідно до Акту експертизи від 30.08.2021	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія проведення наукових досліджень у сфері національної безпеки і оборони та педагогічні технології. Частина 2	усного викладення матеріалу, проблемний, пошуковий, дискусії, проєктивний, вправ, тренінгів, дослідної роботи, усного та письмового контролю	залік
Інформація закрита відповідно до Акту експертизи від 30.08.2021	<input checked="" type="checkbox"/>	Управління підрозділами під час підготовки та ведення бою (дій)	усного викладення матеріалу, проблемний, пошуковий, дискусії, проєктивний, вправ, дослідної роботи, усного та письмового контролю	залік
Інформація закрита відповідно до Акту експертизи від 30.08.2021	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика організації та управління морально-психологічного забезпечення в ході підготовки і ведення бою	пояснення, розповідь, проблемний, пошуковий, дискусії, проєктивний, вправ, дослідної роботи, усного та письмового контролю	іспит
Інформація закрита відповідно до Акту експертизи від 30.08.2021	<input checked="" type="checkbox"/>	Клінічна психодіагностика	усного викладення матеріалу, проблемний, пошуковий, дискусії, проєктивний, вправ, дослідної роботи, усного та письмового контролю	іспит
Інформація	<input checked="" type="checkbox"/>	Екстремальна	усного викладення	залік

<i>закрита відповідно до Акту експертизи від 30.08.2021</i>		психологія	матеріалу, проблемний, пошуковий, дискусії, проєктивний, вправ, гри, тренінгу, дослідної роботи, усного та письмового контролю	
<i>Інформація закрита відповідно до Акту експертизи від 30.08.2021</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Геополітична експансія і національна безпека	усного викладення матеріалу, проблемний, пошуковий, дискусії, проєктивний, кейсів, дослідної роботи, усного та письмового контролю	іспит
<i>Інформація закрита відповідно до Акту експертизи від 30.08.2021</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Теоретико-методологічні проблеми психології	усного викладення матеріалу, проблемний, пошуковий, дискусії, усного та письмового контролю	іспит
<i>Інформація закрита відповідно до Акту експертизи від 30.08.2021</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Напрями сучасної психотерапії	усного викладення матеріалу, проблемний, пошуковий, дискусії, проєктивний, вправ, дослідної роботи, усного та письмового контролю	іспит
<i>Інформація закрита відповідно до Акту експертизи від 30.08.2021</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологічні основи PR	усного викладення матеріалу, проблемний, пошуковий, дискусії, проєктивний, кейсів, дослідної роботи, усного та письмового контролю	іспит
<i>Інформація закрита відповідно до Акту експертизи від 30.08.2021</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія організацій та управління персоналом	усного викладення матеріалу, проблемний, пошуковий, дискусії, проєктивний, кейсів, дослідної роботи, усного та письмового контролю	іспит
<i>Інформація закрита відповідно до Акту експертизи від 30.08.2021</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Технологія психологічного тренінгу	усного викладення матеріалу, проблемний, пошуковий, дискусії, проєктивний, вправ, дослідної роботи, усного та письмового контролю	іспит
<i>Інформація закрита відповідно до Акту експертизи від 30.08.2021</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Фізичне виховання та спеціальна фізична підготовка	пояснення, спостереження, проблемний, вправ, ігор, тестового контролю	іспит
<i>Інформація закрита відповідно до Акту експертизи від 30.08.2021</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Євроатлантична інтеграція	усного викладення матеріалу, проблемний, пошуковий, дискусії, проєктивний, дослідної роботи, усного та письмового контролю	іспит
<i>Інформація закрита відповідно до Акту експертизи від 30.08.2021</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Спільна доктрина військово-цивільного співробітництва у відповідності до стандарту НАТО	усного викладення матеріалу, проблемний, пошуковий, дискусії, проєктивний, вправ, дослідної роботи, усного та письмового контролю	залік
<i>Інформація закрита відповідно до Акту експертизи від 30.08.2021</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Військове стажування за фахом	практичної роботи, дослідної роботи, усного і письмового контролю	диференційований залік
<i>Інформація закрита відповідно до Акту експертизи від 30.08.2021</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія самопізнання та саморегуляції	усного викладення матеріалу, проблемний, пошуковий, дискусії, проєктивний, кейсів, дослідної роботи, усного та письмового контролю	іспит

