

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Київський національний університет імені Тараса Шевченка</b>
Освітня програма	<b>32336 Психологія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>053 Психологія</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	32336
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Березовська Лариса іванівна, Кушнірова Аліса Олегівна, Книш Анастасія Євгенівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	27.09.2021 р. – 29.09.2021 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/accreditation/053/32336-psychology.pdf">https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/accreditation/053/32336-psychology.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/accreditation/053/32336-Program-of-expert-visits.pdf">https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/accreditation/053/32336-Program-of-expert-visits.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Освітньо-професійна програма справила на експертну групу позитивне враження. Зміст програми чіткий, добре структурований, повністю відповідає вимогам часу та законодавства. Стейкхолдери активно долучаються до розгляду освітньо-професійної програми та вносять свої пропозиції щодо її покращення. Викладання на освітньо-професійній програмі здійснюється висококваліфікованими фахівцями, які є представниками відразу декількох кафедр психологічного факультету. Критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими для здобувачів та повністю відображені у відкритих джерелах (робочих програмах освітніх компонентів). В закладі створені необхідні умови для якісної реалізації освітньо-професійної програми. Здобувачам та викладачам доступні аудиторії та лабораторії з сучасним обладнанням, які дозволяють проводити і інтерактивні лекції, і практичні тренінгові заняття, і емпіричні дослідження. В закладі функціонує надзвичайно потужна багаторівнева система забезпечення якості освіти, що дозволяє вчасно виявляти та усувати будь-які недоліки. Окремого відзначення заслуговує політика прозорості та відкритості закладу, що проявляється в максимально повному опублікуванні інформації щодо освітньо-професійної програми на сайті закладу та факультету психології. З огляду на все вищевикладене, експертна група рекомендує акредитувати освітньо-професійну програму з оцінками В за 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 критерії та оцінку А за 7 критерієм.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

1. Представники різних груп стейкхолдерів (випускники, здобувачі, роботодавці, представники академічної спільноти) активно долучаються до перегляду освітньо-професійної програми, що сприяє її постійному розвитку. 2. Програма є універсальною за своєю суттю і дозволяє готувати фахівців як для академічного, так і практичного напрямку психології. 3. Вибіркова частина програми містить цілих 5 блоків, що спрямовані на підготовку майбутніх фахівців до професійної реалізації в різних сферах психологічної діяльності. 4. Викладачі, що забезпечують освітньо-професійну програму активно стимулюються до професійного саморозвитку, в тому числі і через міжнародні стажування. 5. Матеріально-технічна база, що пропонується закладом для реалізації освітньо-професійної програми створює унікальні умови як для наукового, так і для практичного розвитку майбутніх психологів. 6. Заклад публікує всі матеріали, що стосуються реалізації освітньо-професійної програми та рівня якості освіти на ній на офіційному сайті

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

1. Опис освітньо-професійної програми, а саме структурно-логічна схема та матриця відповідності не відображають всіх зв'язків, що забезпечуються програмою. Рекомендація: доопрацювати структурно-логічну схему та матриці відповідності, щоб вони відображали всі необхідні зв'язки. 2. Здобувачі продемонстрували недостатню поінформованість щодо можливостей впливу на освітньо-професійну програму та окремі освітні компоненти, а також на можливості використання матеріально-технічної бази. Рекомендація: посилити інформаційну підтримку здобувачів, щоб вони могли більш активно використовувати ті можливості, які їм надає освітньо-професійна програма.

## **III. Аналіз**

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

### **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:**

#### **1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.**

Цілі освітньої програми є чіткими, добре структурованими та такими, що відбивають її основний зміст. Освітньо-професійна програма націлена на підготовку фахівців, які володіють глибокими знаннями, сформованими загальними і фаховими компетентностями для успішного розв'язування складних задач у процесі навчання і професійної діяльності, що передбачає проведення наукових і проектних досліджень здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог, здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Мета освітньої програми відповідає місії Київського національного

університету імені Тараса Шевченка, а саме формуванню майбутніх фахівців, що мають відзначитися глибокими професійними знаннями та спроможністю творчо мислити, з усвідомленням величезної відповідальності за справу та готовністю до сподвижницької праці (<https://www.univ.kiev.ua/ua/geninf/about/>). За свідченням представників адміністрації університету освітньо-професійна програма сприяє реалізації стратегії розвитку університету на 2018-2025 рік в частині, що стосується освітнього процесу, дослідження та інновацій, формування суспільних цінностей, розвитку людського потенціалу. Підготовка фахівців психологів на заочній формі навчання дозволяє закладу суттєво розширювати коло здобувачів та надавати освітні послуги людям, що вже здійснюють професійну діяльність і мають можливість реалізовувати на практиці здобуті компетентності, приносячи на програму свій досвід і своє унікальне бачення.

## **2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.**

Цілі та програмні результати освітньо-професійної програми визначалися з урахуванням побажань стейкхолдерів. Зокрема обговорення програми проходило в декілька етапів з залученням представників академічної спільноти, роботодавців та випускників психологічного факультету, що працюють в сфері психології. За результатами цих обговорень було уточнено зміст освітньої програми (протокол №1 розширеного засідання кафедри загальної психології, соціальної психології, психології розвитку, психодіагностики та клінічної психології - Додаток 5) та внесено конкретні пропозиції щодо посилення блоків дисциплін вільного вибору. В ході опитування представників академічної спільноти та роботодавців були отримані підтвердження участі в засіданнях кафедри, внесення пропозицій та їхнього урахування в змісті освітньо-професійної програми. Так, наприклад, представники HR напряму відмітили, що на зустрічах з представниками закладу пропонували поглибити підготовку майбутніх магістрів у сфері управління персоналом. До їхніх порад дослухалися, що знайшло відображення у змісті окремих вибіркового дисциплін, а також у включенні HR відділів у перелік місць практики.

## **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці та галузевого контексту, що забезпечується підтриманням постійних зв'язків з представниками роботодавців, які засвідчили, що не тільки долучаються до обговорень на засіданнях кафедри, але й беруть участь в конференціях та круглих столах, що організовує заклад. Такі постійні контакти роблять можливим відслідковування представниками закладу останніх тенденцій у сфері психології та збереження високої актуальності освітньо-професійної програми для здобувачів. Розробники освітньо-професійної програми роблять акцент не на врахуванні регіонального контексту, а на універсальності програми. Це пов'язано з тим, що в Київському національному університеті імені Шевченка збираються здобувачі з усієї України, особливо це стосується заочної форми навчання. Таким чином, концентрація на регіональних особливостях може зробити підготовку неактуальною для здобувачів, що працюють та планують своє подальше кар'єрне зростання в інших регіонах країни. Універсальність програми, в першу чергу, забезпечується дуже широким вибором блоків дисциплін, які дають можливість кожному здобувачеві обрати те, що актуально з точки зору його майбутньої професійної діяльності та місця проживання.

## **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Освітня програма забезпечує досягнення всіх результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 "Психологія" за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, що підтверджується аналізом змісту освітньо-професійної програми, матриць відповідності та робочих програм освітніх компонентів. Так, згідно матриці відповідності, що представлена в описі освітньо-професійної програми всі програмні результати навчання та компетентності забезпечуються принаймні одним обов'язковим освітнім компонентом. Крім того, практично орієнтовані програмні результати навчання (ПРН 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій та ПРН 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість) додатково забезпечуються й освітніми компонентами вибіркового блоків.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

## **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

1. Цілі та програмні результати навчання визначаються у тісній співпраці з представниками академічної спільноти, роботодавцями, випускниками. 2. Програма має універсальний характер та створює можливості для професійного розвитку здобувачів з різних регіонів та сфер діяльності.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Не визначено.

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Цілі освітньо-професійної програми є чіткими, релевантними з точки зору місії та стратегії розвитку закладу та формуються в тісній взаємодії зі стейкхолдерами. Програмні результати навчання повністю відповідають вимогам стандарту вищої освіти. В ході оцінювання програми за критерієм експертна група аналізувала зміст освітньої програми, статут та стратегію розвитку закладу, зміст бесід з фокус-групами. В результаті цього аналізу визначено повну відповідність освітньо-професійної програми вимогам першого критерію на рівні В.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Обсяг освітньо-професійної програми складає 90 кредитів, що відповідає вимогам стандарту за спеціальністю 053 “Психологія” за другим (магістерським) рівнем вищої освіти для освітньо-професійних програм. 25,56% всіх кредитів відводиться на вибіркові дисципліни, а 74,44% всіх освітніх компонентів спрямовані на формування компетентностей, визначених стандартом.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру, а компоненти, включені до освітньої програми складають взаємопов'язану систему, основу якої складає освітній компонент “Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності”, який формує у здобувачів наукове сприйняття світу та підштовхує їх до критичного осмислення дійсності при вивченні практично орієнтованих дисциплін. Разом з тим, маємо відмітити, що представлена в програмі структурно-логічна схема недостатньо відображає зв'язки між обов'язковими освітніми компонентами програми, зосереджуючись на зв'язках між обов'язковими та вибірковими компонентами. Освітні компоненти дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Разом з тим, маємо звернути увагу на те, що згідно матриці відповідності ряд компетентностей (ЗК 5, 6, 7; СК 2, 3, 7, 8, 9) та програмних результатів навчання (ПРН 3, 6) забезпечуються одним освітнім компонентом кожен, що може ставити під сумнів можливість їх формування. При цьому аналіз змісту робочих програм освітніх компонентів вказує на те, що всі перераховані компетентності та результати навчання формується більш ніж на одній дисципліні. Наприклад: 1) ЗК 6 “Здатність діяти на основі етичних міркувань” формується не тільки на освітньому компоненті “Професійна та корпоративна етика”, а й на “Організації діяльності психологічної служби” та “Технології психологічного тренінгу”; 2) СК2 “Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості” та ПРН 3 “Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки” формується не тільки при виконанні кваліфікаційної роботи, але й під час вивчення “Методології та організації наукових досліджень з основами інтелектуальної власності”, а також проходження виробничої практики. Визначений недолік має скоріше технічний, а не змістовний характер та не впливає на якість підготовки здобувачів.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Аналіз змісту освітньо-професійної програми, протоколи обговорень програми на засіданнях кафедри, рецензії та свідчення стейкхолдерів під час фокус груп доводять, що зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 053 "Психологія". Програма дозволяє здійснювати фундаментальну підготовку фахівців з урахуванням вимог сучасності. Представлені в програмі освітні компоненти дозволяють здобувачам сформувати науковий світогляд та здатність до самостійної наукової діяльності в сфері психології (ОК Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності), але паралельно й готує до реалізації у практичній площині психології: у сфері управління персоналом (ОК Психологія організацій та управління персоналом), індивідуальному консультуванні (ОК Напрями сучасної психотерапії, Клінічна психофармакологія, Психологія сексуальності, ), професійному консультуванні, психологічному тренінгу (ОК Технології психологічного тренінгу), психології реклами (ОК Психологія споживчої поведінки, Психологічні основи PR) тощо.

### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язку, передбаченому законодавством.**

Освітня програма передбачає можливість формування індивідуальної траєкторії через: вибір блоків вибіркових дисциплін та вибір місця практики (або внесення пропозиції з власним місцем практики), які складають 25,56% всіх кредитів. Схвальним є те, що освітньо-професійна програма пропонує на вибір здобувачів цілих п'ять блоків вибіркових дисциплін, кожен з яких сконцентровано на одному із напрямків: психотерапія, психологія реклами, психологія в діяльності HR, психодіагностика в психотерапії, психологія розвитку. Згідно з положенням про порядок реалізації студентами КНУ імені Шевченка права на вибір вільних дисциплін ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03\\_12\\_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF)) здобувачі можуть обирати будь-який з запропонованих блоків і їм не буде відмовлено, якщо кількість осіб, що оберуть цей блок не буде меншою за 7. Інформація про вибіркові дисципліни, бланк та приклад заяви на вибір дисциплін розміщені на сайті психологічного факультету (<https://psy.knu.ua/ua/study/choice-of-disciplines>) і є доступними для здобувачів. Здобувачі під час фокус-групи підтвердили, що вони мають доступ до робочих програм всіх вибіркових компонентів (<https://psy.knu.ua/ua/study/educational-programs/educationalprograms> Магістр / ОПП Психологія / Робочі програми / Вибіркові дисципліни). Після ознайомлення з робочими програмами здобувачі пишуть свої заяви на ім'я декана та чекають на формування груп. З огляду на чисельність контингенту для здобувачів 2020 року вступу реально сформувати 2 групи, а для здобувачів 2021 року вступу 4 групи для вивчення вибіркових дисциплін, що дозволяє задовольнити індивідуальні прагнення більшості студентів. Маємо відмітити, що згідно результатів внутрішнього моніторингу (<https://psy.knu.ua/ua/study/educational-programs/educationalprograms> Магістр / ОПП Психологія / Звіт опитування ОП Психологія) 37,5% опитаних заявили, що не вважають, що вибіркові дисципліни, запропоновані освітньо-професійною програмою задовольняють їх потреби у формуванні індивідуальної траєкторії, при цьому 50% відмітили, що їх повністю задовольняють запропоновані дисципліни. На зустрічі зі здобувачами не були присутні ті, хто був би невдоволений вибором дисциплін. Тому староста 2 курсу припустила, що таку відповідь могли дати ті здобувачі, чий блок не було обрано через недостатню кількість бажаючих в групі.

### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Освітня програма передбачає практичну підготовку у вигляді Виробничої практики (9 кредитів, що складає 10% загального обсягу освітньо-професійної програми). Метою практики є формування професійних практичних знань, вмінь та навичок з прийняття самостійних рішень на робочих постах (посадах, місцях) роботи психолога в реальних виробничих умовах шляхом виконання прикладних завдань, регламентованих посадовими обов'язками психолога. Здобувачі мають можливість обирати базу практики з тих, з якими заключені договори у факультету психології, а також можуть запропонувати власні. За результатами внутрішнього моніторингу було виявлено, що 43,8% здобувачів даної освітньо-професійної програми вважають, що не мають можливості обрати місце практики. Під час обговорення цього показника з гарантом освітньої програми було визначено, що всі пропозиції місць практики контролюються гарантом і якщо є сумніви, щодо можливості якісного проходження виробничої практики (наприклад, відсутність у запропонованому закладі психологічної служби чи психолога), то таке місце не буде включено в перелік, а здобувачеві буде запропоноване інше місце. Під час фокус-групи з роботодавцями були отримані підтвердження, що здобувачі даної освітньо-професійної програми приймаються на практику та мають можливість і ознайомитися з сучасними умовами діяльності практичного психолога і провести дослідження.

### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Освітня програма передбачає набуття здобувачами гнучких навичок, зокрема: здатність до соціальної та міжкультурної взаємодії (ОК Професійна та корпоративна етика), здатність до мотивування та лідерства (ОК Психологія організацій та управління персоналом), організаційні навички та навички командної взаємодії (ОК Організація діяльності психологічної служби), креативність (ОК Психологія творчості та психологія мистецтва). Також під час фокус групи з представниками студентського самоврядування було отримано свідчення, що самоврядування факультету регулярно влаштовує заходи, що сприяють прокачуванню навичок публічного виступу, до яких долучаються як студенти очної, так і студенти заочної форми навчання.

#### **7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт відсутній.

#### **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, про що були отримані свідчення від здобувачів, які задоволені обсягами та розподілом часу на вивчення дисциплін. Схвальним є виділення великих обсягів на виробничу практику (9 кредитів) та кваліфікаційну роботу (14 кредитів). Разом з тим, навчальний план не передбачає кредитів на підготовку до атестаційного іспиту. Наразі така підготовка здійснюється під час роботи над освітніми компонентами та підготовки кваліфікаційної роботи.

#### **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Підготовка за дуальною формою не здійснюється.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

До сильних сторін можна віднести: 5 блоків вибіркового дисциплін, що здатні задовольнити вимоги сучасного здобувача. Чітка процедура вибору дисциплін та наявність на сайті факультету робочих програм всіх вибіркового компонентів для попереднього ознайомлення. Великий обсяг кредитів, виділений на практичну підготовку (9 кредитів) та написання кваліфікаційної роботи (14 кредитів).

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

До слабких сторін можна віднести: 1. Структурно-логічна схема слабо відображає зв'язки між обов'язковими компонентами освітньо-професійної програми. Рекомендація: Відобразити в структурно-логічній схемі зв'язки між обов'язковими компонентами. 2. Згідно матриці відповідності деякі компетентності та програмні результати навчання (ЗК 5, 6, 7; СК 2, 3, 7, 8, 9; ПРН 3, 6) забезпечуються одним освітнім компонентом кожен, що не відповідає дійсності, адже аналіз змісту робочих програм вказує на те, що перераховані компетентності та результати навчання забезпечуються й іншими освітніми компонентами. Рекомендація: Відобразити в матриці відповідності всі освітні компоненти, що забезпечують компетентності та програмні результати навчання.

##### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Освітньо-професійна програма має чітку структуру, відповідає вимогам законодавства щодо загального обсягу та обсягу окремих освітніх компонентів, передбачає можливість формування індивідуальної траєкторії здобувачів. В ході роботи над критерієм експертна група аналізувала зміст освітньо-професійної програми, навчального плану, результатів внутрішнього моніторингу якості освіти закладу, робочі програми освітніх компонентів, зміст бесід з фокус-групами здобувачів, роботодавців, представників студентського самоврядування та зустрічі з гарантом. На основі проведеного аналізу визначено, що освітньо-професійна програма в цілому відповідає вимогам другого критерію на рівні В, а виявлені недоліки можуть бути усунуті впродовж короткого терміну.

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому на ОПП 053 Психологія (заочна форма навчання) опубліковані на офіційному сайті Київського національного університету імені Тараса Шевченка, які були затверджені у 2020 році зі змінами впродовж 2021 року. Абітурієнти можуть з ними ознайомитися на сайті університету (<https://vstup.knu.ua/rules>). Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими для вступників, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на сайті Університету.

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Відповідно правил прийому на ОПП 053 Психологія (заочна форма навчання) приймаються особи, що здобули освітні ступені бакалавра, магістра або освітній кваліфікаційний рівень спеціаліста з психології, в тому числі здобуті за іншою спеціальністю. Вступники повинні скласти єдиний вступний іспит з іноземної мови (ваговий коефіцієнт 0,3) та фахове вступне випробування (ваговий коефіцієнт 0,7). Програма фахового вступного випробування розміщена у вільному доступі на сайті в розділі «Вступнику» (<https://psy.knu.ua/ua/entrant/master>). Програма містить такі блоки, як: «Історія психології», «Методологічні основи психологічної науки і практики», «Загальна психологія. Психологія особистості», «Соціальна психологія», «Психологія розвитку», «Прикладні галузі психології», список літератури та приклад білету випробування Програма вступних випробувань враховує особливості ОП, дозволяє виявити рівень знань з психології, що буде достатнім для оволодіння компетентностями під час навчання на ОПП 053 Психологія (заочна форма навчання).

**3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

В університеті визнання результатів навчання, що отримані в інших закладах вищої освіти, зокрема під час академічної мобільності, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУ ім. Тараса Шевченка ([http://mobility.univ.kiev.ua/?page\\_id=804&lang=uk](http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk)), де зазначені загальні положення, види та форми, організаційне забезпечення, фінансові умови участі та визнання результатів програми академічної мобільності. Переведення з однієї програми на іншу здійснюється на основі Порядку поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у КНУТШ (<http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf>). Щодо вступу осіб, що здобули освіту на тимчасово окупованій території України, то він регламентується Наказом Ректора від 12.07.2016 року за №603-22 «Про затвердження Порядку проведення в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року» (<http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>). Дані документи розміщені у вільному доступі на сайті університету. Отже, в університеті визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти. В той же час, визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не практикувалося на даній освітній програмі.

**4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

В університеті немає положення, яке регулює перезарахування результатів, які отримані здобувачами в неформальній освіті. На даній освітній програмі практики визнання результатів неформальної освіти не застосовується.



### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

До сильних сторін можна віднести: 1. В КНУ імені Тараса Шевченка створені Правила прийому на навчання, які є зрозумілими для вступників та враховують особливості ОП та розміщені на сайті з усією необхідною для абітурієнта інформацією. 2. Нормативно-правовими документами визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

До слабких сторін можна віднести: В КНУТШ немає Положення, що регулює перезарахування результатів, отриманих в неформальній освіті. Рекомендації: Розробити положення, яке надасть можливість зараховувати результати, отриманих в неформальній освіті, що підвищить якість підготовки здобувачів даної ОП. .

#### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими для вступників, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на сайті Університету; програма вступних випробувань враховує особливості ОП; в університеті визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти. В ході роботи над критерієм експертна група проаналізувала правила, прийому, програму вступних випробувань, зміст освітньо-професійної програми, результатів внутрішнього моніторингу, зміст бесід з фокус групами. На основі проведеного аналізу визначено, що освітньо-професійна програма в цілому відповідає вимогам третього критерію на рівні В, а виявлені недоліки можуть бути усунуті впродовж короткого терміну.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

На ОПП 053 Психологія навчання здійснюється за заочною формою навчання відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)) і передбачає: навчальні заняття, самостійну роботу, практичну підготовку та контрольні заходи. Експертна група проаналізувала зміст ОП, робочих програм з навчальних дисциплін (<https://psy.knu.ua/ua/study/educational-programs/educationalprograms>), відомості таблиць 1 та 3 СО та засвідчує, що освітні компоненти (обов'язкові та вибіркові дисципліни) сприяють досягненню програмних результатів шляхом застосування як загальноприйнятої системи методів та прийомів навчання та викладання (лекції, практичні, семінарські заняття, самостійна робота), так і за допомогою інноваційних методів (кейси, презентації, дискусії та ін.). Експертною групою на основі відомостей таблиці 2 СО, огляду матеріально-технічної бази встановлено, що для застосування інноваційних методів та прийомів навчання та викладання з метою досягнення програмних результатів навчання створено достатньо матеріально-технічних та інформаційних засобів. Для забезпечення освітнього процесу є лекційні аудиторії, що обладнані комп'ютерами, проекторами; спеціально обладнана тренінгова кімната; навчально-методичний кабінет імені академіка В.А. Роменця; навчальна лабораторія загальної психології імені професора Г.І. Челпанова; бібліотеки; безкоштовний доступ до мережі wi-fi). Під час зустрічі з менеджментом ЗВО, академічним персоналом та здобувачами виявлено, що навчання під час карантину здійснювалося з використанням різних онлайн платформ: ZOOM, GOOGLE MEET, VIBER, SKYPE. В Університеті була спроба створення єдиної системи дистанційного навчання, але не була вона пристосована для такої кількості користувачів. Проте менеджментом КНУТШ планується створити таку систему, що задовольнить навчальні потреби значної кількості студентів. Рівень задоволеності здобувачів методами навчання та викладання підтвердився під час зустрічі і здобувачами та випускниками, а також за результатами он-лайн опитування здобувачів ОПП (додаток 7 «Звіт опитування ОП Психологія...»)

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Під час роботи ЕГ та під час зустрічей зі здобувачами було визначено, що здобувачі ОПП 053 Психологія (заочна форма навчання) отримують інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання. Робочі програми обов'язкових та вибіркового ОК розміщені на офіційному сайті факультету (<https://psy.knu.ua/ua/study/educational-programs/educationalprograms>) та включають в себе програмні результати навчання, форми та методи роботи, критерії оцінювання, структуру навчальної дисципліни та рекомендовану літературу. Графіки організації освітнього процесу та заліково-екзаменаційної сесії, розклад екзаменів розміщено на сайті факультету психології (<https://psy.knu.ua/ua/>). В них чітко відображено протікання освітнього процесу для здобувачів, контрольних заходів. Отже, усім учасникам освітнього процесу загалом прозоро і доступно надається інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання освітніх компонентів.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Експертна група встановила, що в освітньому процесі ОПП використовуються результати досліджень викладачів та здобувачів. Так, здобувачі можуть самостійно вибирати теми кваліфікаційних досліджень, виходячи з власних уподобань, потреб та перспектив. Програма виробничої практики також орієнтована на здобувача, адаптована та передбачає врахування напрямів роботи та дослідницьких інтересів. Аналіз освітньо-професійної програми та робочих програм освітніх компонент показав, що при викладанні обов'язкових та вибіркового ОК застосовуються такі форми та методи навчання, які передбачають проведення дослідження або його елементів. Так, генерування нових ідей, здійснення теоретичного, методологічного, емпіричного аналізу сучасних проблем психологічної науки і практики забезпечується змістом освітнього компоненту (інтегрована дисципліна) «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності», змістові модулі якої читаються висококваліфікованими фахівцями. Самостійне планування, організація та проведення психологічних досліджень забезпечується змістовим наповненням таких освітніх компонентів, як: «Психологічні технології маркетингових досліджень», «Психологічні технології моделювання та моніторингу електоральної поведінки». Обрання та застосування валідних та надійних методів наукових досліджень, техніки практичної діяльності реалізується в рамках освітніх компонентів «Напрями сучасної психотерапії», «Технології психологічного тренінгу», «Психологія самопізнання та саморегуляції», «Психологія сексуальності». Здобувачі ОПП можуть публікувати результати своїх досліджень в конференціях, в тому числі, що проводить КНУТШ, а також у фахових і наукометричних журналах, в тому числі у наукових виданнях факультету (Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія Психологія; Український психологічний журнал). Під час зустрічей із здобувачами підтверджено інформування їх щодо таких можливостей та висловлено наміри у здобувачів 1 курсу навчання щодо використання даних можливостей. Також підтверджено долучення здобувачів до участі в конференціях, зокрема Маркевич М.А. (науковий керівник Виноградов О.Г.) та Кондрашевська Є.І. (н. кер. Паньковець В.Л.) прийняли участь в VI Міжнародній молодіжній науково-практичній інтернет-конференції (м. Полтава, 15 грудня 2020 року) «Наука і молодь у XXI сторіччі» (відповідь на запит ЕГ). На ОПП 053 «Психологія» реалізується актуальні теми НДР «Чинники розвитку толерантності особистості на різних етапах соціалізації», «Особистість і групи в умовах ціннісно-сислової трансформації суспільства» та «Психологія особистості в життєвих ситуаціях: підходи, програми комплексної психологічної допомоги особистості» (додаток 2 «Теми НДР») в рамках яких здійснюються кваліфікаційні роботи магістра (додаток 1 «Затвердження тем кваліфікаційних робіт»). НПП співпрацюють зі здобувачами при виконанні психологічних досліджень в межах кваліфікаційних робіт магістра.

## **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Під час роботи експертною групою проаналізовано робочі програми освітніх компонент, в процесі зустрічей із академічним персоналом визначено, що викладачі переглядають та оновлюють зміст освіти на основі власних досліджень; наукових досягнень та сучасних практик у галузі психології як авторських, так і провідних фахівців-психологів. В списку літератури робочих програм для підготовки здобувачів зазначено праці викладачів («Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності» І.В.Ващенко, «Професійна та корпоративна етика» А.М.Москаленко, «Напрями сучасної психотерапії» Л.Ф.Крупельницька, «Психологія самопізнання та саморегуляції» Т.С.Кириленко та інші). Зміст освітніх компонент оновлюється на основі впровадження в освітній процес результатів науково-дослідної роботи за тематикою кафедр, представники яких викладають на ОПП «Психологія» (заочна форма навчання). Під час роботи з фокус-групою роботодавці відповіли, що їхні пропозиції щодо оновлення змісту освітніх компонент викладачі враховують (Б.Є. Пахоль (керівник з дослідницької роботи ТОВ «Ай сервіс 1»). Отже, науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітній процес на ОПП 053 «Психологія» (заочна форма навчання) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик в галузі психології.

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Основні засади процесу інтерналізації в КНУТШ відображено у Стратегічному плані розвитку Університету на період 2018-2025 року (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>). Під час розроблення ОПП 053 «Психологія» використовували досвід підготовки магістрів-психологів зарубіжних країн. Як зазначено в звіті СО цей досвід набуто під час закордонних стажувань членів проєктної групи у Фінляндії, Чехії, Польщі, Греції (О.Л.Вакуленко, Т.М.Яблонська, І.В.Данилюк, О.П.Соснюк) та викладачів факультету психології під час закордонних стажувань. КНУТШ має понад 150 зарубіжних університетів-партнерів, з якими співпрацює з питань науки та культури, підготовки та реалізації спільних проєктів, має програми мобільності. В університеті діє положення, згідно якого здобувачі освіти усіх освітньо-професійних рівнів мають право на академічну мобільність (Положення про організацію освітнього процесу [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf) та Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУ імені Тараса Шевченка ([http://mobility.univ.kiev.ua/?page\\_id=804&lang=uk](http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk)) ) та мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів таких як Еразмус+, програм DAAD, стипендіальних програм імені Л. Кіркленда та імені Фулбрайта. Викладачі, що залучені до освітнього процесу на даній ОПП мають закордонні публікації, більшість з яких опубліковано у виданнях, що індексовані у наукометричних базах. А також постійно приймають участь у міжнародних конференціях, симпозіумах та конгресах. Отже, в КНУТШ навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

До сильних сторін можна віднести: 1. Здобувачам, які навчаються на ОПП 053 «Психологія» надається зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, всі матеріали ОП розміщено у вільному доступі на сайті факультету. 2. Науково-педагогічні працівники використовують результати власних досліджень для оновлення ОК. 3. Учасники освітнього процесу мають широкі можливості для академічної мобільності.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

До слабких сторін можна віднести: 1. Використання в освітньому процесі переважно традиційних методів навчання. 2. Не систематично залучаються стейкхолдери до оновлення змісту ОК. Рекомендації: 1. Активізувати застосування інтерактивних методів в освітньому процесі зі здобувачами ОП. 2. Активізувати залучення стейкхолдерів до оновлення змісту освітніх компонент, що посилять фахову підготовку здобувачів ОП.

#### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Форми і методи навчання та викладання сприяють досягненню цілей та програмних результатів ОП, інформація щодо них є доступною та зрозумілою, відмічається поєднання навчання та дослідження на ОП; викладачі реалізують освітній процес на основі вітчизняних та зарубіжних сучасних наукових дослідженнях; здобувачі та НПП мають широкі можливості для академічної мобільності. В ході роботи над критерієм експертна група проаналізувала засадничі документи, зміст освітньо-професійної програми, робочі програми освітніх компонент, результатів внутрішнього моніторингу якості освіти закладу, зміст зустрічей із академічним персоналом, здобувачами, роботодавцями, представниками студентського самоврядування, зустрічі з гарантом. На основі проведеного аналізу визначено, що освітньо-професійна програма в цілому відповідає вимогам четвертого критерію на рівні В, а виявлені недоліки можуть бути усунуті впродовж короткого терміну.

### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Інформація щодо критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти прописана в Положенні про організацію освітнього процесу в КНУТШ [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf), Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>, Тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal\\_ekz%20sesii%20dyst\\_techn.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal_ekz%20sesii%20dyst_techn.pdf), Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу в КНУТШ <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/POLOJENNIA-2010-1.doc>. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими. Їх висвітлено в робочих програмах освітніх компонентів, які оприлюднено на сайті факультету психології <https://psy.knu.ua/ua/study/educational-programs/educationalprograms>. Здобувачі, дистанційно навчаючись під час карантину, мають змогу користуватися різними платформами для проведення занять. На офіційному сайті факультету психології в розділі “Освітні програми” вони можуть ознайомитися з методичними рекомендаціями до кожної навчальної дисципліни, програмами практик, методичними рекомендаціями до кваліфікаційної роботи тощо. Під час зустрічі з магістрами, підтвердилося, що вони дійсно мають вільний доступ до робочих програм з усіх навчальних дисциплін. Окрім того, як викладачі, так і здобувачі наголосили на тому, що на першому занятті з магістрантами викладач зазвичай надає всю необхідну інформацію щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання їх досягнень.

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Форми атестації майбутніх психологів відповідають стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія (наказ МОН України від 24.04.19 р. № 564), що відображено в ОПП 053 Психологія. Вона передбачає підготовку й захист кваліфікаційної (магістерської) роботи, а також проведення атестаційного іспиту. В програму атестаційного іспиту включено питання освітніх компонентів: «Технологія психологічного тренінгу», «Напрями сучасної психотерапії», «Психологічні основи управління персоналом». Атестаційний екзамен дає можливість перевірити стан підготовки майбутніх психологів, зокрема: виявити їх вміння самостійно поповнювати свої знання, орієнтуватись у швидкому потоці наукової інформації з психології, психологічної допомоги особистості в кризових станах, при травмі, а також вміння аналізувати фактори, які активізують чи гальмують розвиток особистості у ході її онтогенезу й соціогенезу, надавати фахову психоконсультативну допомогу дітям, сім'ям, військовослужбовцям, тощо. Кваліфікаційна робота виконується відповідно до основних вимог щодо виконання та захисту магістерської і бакалаврської роботи для студентів педагогічного факультету спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» Методичні рекомендації з виконання, оформлення та захисту магістерських робіт. Під час опрацювання відповідей на запити було виявлено, що тематика випускних кваліфікаційних робіт відповідає напрямку ОПП.

## **3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила проведення контрольних заходів чіткі й зрозумілі, всі положення та документи, що регламентують організацію освітнього процесу й вимоги до забезпечення якості освітньої діяльності розміщено у вільному доступі на сайті КНУ імені Т.Шевченка <http://univ.kiev.ua/ua/official> та на сайті факультету психології в розділі “Нормативне забезпечення” <https://psy.knu.ua/ua/regulatory-support>. Окрім того, Порядок вирішення конфліктів також розміщено на сайті університету <http://univ.kiev.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>. За результатами спілкування зі здобувачами під час фокус-груп виявлено, що всі вони завдяки керівництву, викладачам та представників органів студентського самоврядування ознайомлені з процедурою врегулювання різноманітних конфліктних ситуацій. За необхідності вони можуть звернутися до керівництва університету (ректора, проректора, декана тощо), або ж надіслати скаргу на електронну приймальню університету <https://office.knu.ua/>. А також представники студентського самоврядування зазначили, що в разі оскарження результатів контрольних заходів здобувачі можуть звернутися із письмовою заявою на ім'я декана факультету. Наказом ректора у разі надходження письмової заяви студента щодо оскарження результату підсумкового семестрового контролю з дисципліни створюється апеляційна комісія, до складу якої входять проректор з навчально-методичної роботи, декан факультету, завідувач кафедри, за якою закріплена дисципліна, викладач кафедри, який не брав участі в проведенні даного семестрового контролю, та представник ради студентського самоврядування факультету. Отже, студентів надається можливість повторно скласти підсумковий контроль членам апеляційної комісії.

## **4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Згідно результатам спілкування зі здобувачами, науково-педагогічними працівниками та адміністрацією університету, можна зазначити, що в Київському національному університеті імені Т.Шевченка всі учасники освітнього процесу дотримуються чіткої і зваженої політики доброчесності. Це відображено в Етичному кодексі університетської спільноти <https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>; Положенні про систему виявлення та запобігання академічному плагіату в КНУТШ <https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf>; Положення про Постійну комісію Вченої ради з питань етики КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073> Під час зустрічі зі здобувачами було підтверджено факт поінформованості магістрів про академічну доброчесність та достатній рівень сформованості відповідної культури. Упродовж спілкування з магістрами було визначено, що вони добре розуміють, що таке доброчесність. Згідно тверджень адміністрації ЗВО, академічного персоналу, представників студентського самоврядування, в університеті для здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників надається можливість перевірки робіт (зокрема, кваліфікаційні роботи, наукові публікації, монографії, дисертаційні дослідження) на академічний плагіат за допомогою Інтернет-сервісу Unicheck.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, оприлюднюються заздалегідь та є доступними для ознайомлення впродовж навчального року. 2. Усі нормативні документи, що визначають принципи, норми і правила дотримання академічної доброчесності оприлюднено на сайті університету. 3. Тематика випускних кваліфікаційних робіт відповідає напряму ОП. 4. Здобувачам освіти надано можливість безкоштовного використання інтернет-сервісу Unicheck, за допомогою якого проводиться перевірка усіх видів робіт на академічний плагіат. 5. У ЗВО чітко окреслені процедури вирішення конфліктних ситуацій під час навчального процесу.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Пізнання здобувачів освіти щодо академічної доброчесності обмежується здебільшого вимогами неприпустимості плагіату. Рекомендація: через систему інформаційних заходів провести роз'яснювальну роботу щодо питань академічної доброчесності та дисциплінарної відповідальності за порушення норм академічної доброчесності.

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Форми контролю й атестації здобувачів вищої освіти відповідають стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія; процедура і правила проведення контрольних заходів сприяють удосконаленню процесу якісної підготовки магістрів; КНУТШ дотримується чіткої і зваженої політики академічної доброчесності. Вищезазначений недолік не є суттєвими та не перешкоджає досягненню заявлених цілей і програмних результатів навчання.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми «Психологія», забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Обґрунтування кадрового забезпечення освітньої програми подано в додатку 3 «Зведена інформація про викладачів». 100% науково-педагогічних працівників, які викладають за цією освітньо-професійною програмою мають наукові ступені (4 доктори наук та 17 кандидатів наук), вчені звання, підвищують кваліфікацію у вітчизняних та закордонних установах, мають наукові та навчально-методичні публікації тощо. Експертною групою досліджено відповідність публікацій та посібників викладачів для викладання освітніх компонент. Викладачі мають наукові публікації, посібники, навчально-методичні посібники, тематичне стажування, що відповідає тематичі освітніх компонент. Проте доц. Виноградов О.Г. не має публікацій за тематикою освітньої компоненти «Психологія

організацій та управління персоналом», яку викладає, що встановлено на підставі відомостей Таблиці 1 та 2 СО та на підставі Додатку 3 «Зведена інформація про викладачів» (у відповідях на запити ЕГ). Здобувачі та випускники під час зустрічей з експертами відмічають відповідність академічної та професійної компетентності викладачів тим дисциплінам, які вони викладають. Викладачі, що залучаються до наукового керівництва кваліфікаційними роботами мають наукові ступені та є активними дослідниками. Також до реалізації освітньо-професійної програми залучаються психологи-практики, що підтверджено на зустрічах зі здобувачами вищої освіти та роботодавцями. Отже, академічна та професійна кваліфікація викладачів та наукових керівників здобувачів другого освітньо-професійного рівня відповідає цілям та програмним результатам навчання ОПП 053 Психологія.

## **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Перевірка професіоналізму претендентів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників регулюються Порядком конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=184>). У зазначеному Положенні чітко прописана процедура конкурсного відбору, вимоги до претендентів на заміщення певних посад щодо наявності відповідної освіти, наукового ступеня, вченого звання. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендент, який працює в Університеті, проводить відкрите заняття, а претендент, який не працює в Університеті, виступає перед науково-педагогічними працівниками кафедри з науковою доповіддю, тему якої визначає кафедра. Кандидатура обговорюється на засіданні кафедри, рішення якої має рекомендаційний характер. Обрання на посади доцентів, старших викладачів, викладачів та асистентів кафедр здійснюється таємним голосуванням вченими радами відповідних інститутів / факультетів. Обрання на посади завідувачів та професорів кафедр здійснюється таємним голосуванням Вченою радою університету. Конкурс на заміщення вакантної посади оголошується наказом ректора, оголошення публікується у друкованих періодичних виданнях та на сайті Вченої ради Університету (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=64>). Отже, експертна група підтверджує прозорість процедур конкурсного добору, що дозволяють забезпечити необхідний рівень професіоналізму викладачів для успішної реалізації ОПП 053 Психологія.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Вивчення протоколів розширеного засідання кафедр загальної психології, соціальної психології, психології розвитку, психодіагностики та клінічної психології, на яке були запрошені роботодавці Б.Є. Пахоль, Г.Кулешова, Л.З.Сердюк (додаток 5 «Протокол розширеного засідання кафедр»), спільної зустрічі НПП та стейкхолдерів (додаток 4 «Протокол зустрічі зі стейкхолдерами»), рецензій та відгуків на освітньо-професійну програму стейкхолдерів (роботодавців, академічної спільноти, випускників та інших) (<https://psy.knu.ua/ua/study/educational-programs/educationalprograms>), спілкування із роботодавцями та випускниками психологічного факультету, що працюють у сфері психології було підтверджено факти залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Зокрема на розширеному засіданні кафедр (додаток 5) було обговорено блоки дисциплін вільного вибору, потенційні роботодавці Б.Є. Пахоль та Г. Кулешова запропонували науково-методичну підтримку у розробці змісту програм ОК, Кулешова Г. запропонувала допомогу у створенні умов для проходження практики здобувачам ОПП. На спільній зустрічі НПП та стейкхолдерів (додаток 4) обговорювалися умови організації практики в закладах освіти здобувачами ОПП 053 Психологія (заочна форма навчання). Під час зустрічі з роботодавцями було підтверджено врахування їхніх пропозицій щодо наповнення, оновлення змісту окремих освітніх компонентів. Так, Б.Є. Пахоль (керівник з дослідницької роботи ТОВ «Ай сервіс 1») зазначив, що його пропозиції щодо питань управління персоналом було враховано у дисциплінах вибіркового блоку. В ході опитування представників роботодавців та випускників було отримано підтвердження участі роботодавців в організації та реалізації освітнього процесу. Однак, це не носить системний характер.

## **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

Університет забезпечує можливість залучення професіоналів-практиків, представників роботодавців до викладання через зарахування на частину ставки і погодинної оплати їх праці, а також за сумісництвом. Так, за погодинну оплату праці співробітник Інституту соціальної та політичної психології, старший науковий співробітник П.Д. Фролова викладає вибіркочну ОК «Психологічні технології моделювання та моніторингу електоральної поведінки» (зовнішній сумісник на погодинну оплату). Під час зустрічей з академічним персоналом виявлено, що в минулому році для здобувачів було прочитано міні-лекції професіоналами-практиками на базі Університету та на базі організацій роботодавців. Проте на зустрічі здобувачі ОПП не говорили про аудиторні заняття з професіоналами-практиками, однак, зазначили, в тому числі і випускники факультету психології, що у них викладають професіонали-практики. Отже, заклад вищої освіти залучає не системно до аудиторних занять професіоналів-практиків, представників роботодавців, здобувачі не поінформовані про те, що у них ведуть заняття практики-психологи.

## **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

КНУ імені Тараса Шевченка сприяє розвитку науково-педагогічних працівників. Основні засади визначаються такими документами, як: Стратегічний план розвитку Університету на період 2018-2025 року ([https://asp.knu.ua/doc/NP\\_Baza\\_univ/Development-strategic-plan\\_2018-2025.pdf](https://asp.knu.ua/doc/NP_Baza_univ/Development-strategic-plan_2018-2025.pdf)), Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>). Регулюється Постановою Кабінету Міністрів України «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (від 21.08.2019 р. №800). Координує та консультує підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Відділ академічної мобільності ([https://mobility.univ.kiev.ua/?page\\_id=2&lang=uk](https://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=2&lang=uk)). Експертна група проаналізувала зазначені документи, інформацію, розміщену сайті КНУТШ, СО, додаток з «Зведена інформація про викладачів». Університет реалізує підвищення кваліфікації та стажування через угоди з вітчизняними та зарубіжними партнерами, а також через власні програми. ряд викладачів, що викладають на ОПП пройшли міжнародне та вітчизняне підвищення кваліфікації та стажування. Так, міжнародне стажування доц. Т. М. Яблонська (Польща, 2015 р.), Е.Ю.Грищук (Польща, 2020 р.), О. Л. Вакуленко (Польща, 2021 р.), І.В. Клименко (Польща, 2021 р); у науково-дослідних установах України (Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України), проф. І.В.Ващенко, доц В.К.Корольов, доц. О.П.Соснюк, доц. Т.С.Кириленко, доц. Т.М. Траверсе (2018-2020 рр.), в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка доц. Е.Ю. Грищук (Київ, 2021 р.) Отже, КНУТШ надає можливість та сприяє професійному розвитку НПП через програми співпраці з вітчизняними, зарубіжними партнерами, а також власні програми.

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

У Київському національному університеті імені Тараса Шевченка діє система матеріального та морального заохочення науково-педагогічних працівників до розвитку викладацької майстерності. Основні засади та процедура матеріального заохочення за публікації в науково-метричних базах регламентовані Наказом ректора від 31.01.2014 р. № 71-32 «Про затвердження Положення про стимулювання співробітників Київського національного університету імені Тараса Шевченка за результатами наукової діяльності» та розпорядженням ректора «Про створення комісії з матеріального заохочення» № 113 від 10.12.2018 р. (<http://science.univ.kiev.ua/news/official/3247/>). Нематеріальне заохочення здійснюється через сприяння науково-педагогічним працівникам у кар'єрному зростанні, допомога у виданні наукових публікацій, науково-педагогічного стажування, заохочення у вигляді подяк, грамот тощо. Під час зустрічі з керівництвом і менеджментом КНУТШ що було з'ясовано, що НПП отримують як матеріальне, так і нематеріальне заохочення. Так, проректор з науково-педагогічної роботи А. П. Гожик зазначив, що до Дня працівника освіти передбачено преміювання НПП, в тому числі і представників факультету психології; декан факультету психології І.В. Данилюк сказав, що найкращі фахівці відвідують інші заклади освіти за програмою ЕРАЗМУС+. Щорічно в кожному структурному підрозділі Університету обирається кращий викладач року, який отримує відзнаку. Також науково-педагогічні працівники, що викладають на ОПП 053 Психологія (заочна форма навчання) відзначено грамотами, подяками. Так, до 185 річчя Університету доц. Д.К. Корольов та доц. Є.М. Прокопович нагороджені грамотами КНУ імені Тараса Шевченка (2020 р.); проф. І.В. Ващенко та доц. Л.Ф. Крупельницька грамотами КНУ імені Тараса Шевченка (2019); проф. І.В. Ващенко почесною грамотою НАПН України (2019); доц. А.М. Москаленко грамотою КНУ імені Тараса Шевченка (2018 р.), доц. Т.С. Кириленко відзначено нагородою НАН України - знак «Ушинський К.Д.» (2018 р.). Отже, КНУ імені Тараса Шевченка стимулює розвиток викладацької майстерності матеріальними та нематеріальними заохоченнями.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

До сильних сторін можна віднести: Академічна та професійна кваліфікація викладачів та наукових керівників кваліфікаційних робіт здобувачів, задіяних до реалізації даної ОПП, забезпечує досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів. 100% науково-педагогічних працівників мають наукові ступені, вчені звання. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими та дозволяють забезпечити необхідний рівень професіоналізму для реалізації ОПП. Університет сприяє підвищенню кваліфікації НПП та заохочує до розвитку викладацької майстерності.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Слабкі сторони: В Університеті значна увага приділяється наявності відповідних публікацій за ОК, яку забезпечує НПП, в одного з них не виявлено таких публікацій. Не залучаються систематично роботодавці до організації та реалізації освітнього процесу. Рекомендації: Посилити роботу над виданням публікацій методичного та наукового

змісту, що дозволить значно якісно здійснювати освітній процес на даній ОП. Систематично залучати роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу з метою знайомства з найкращими практиками сучасної психології.

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Академічна та професійна кваліфікація викладачів забезпечує досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів; процедури добору НПП для реалізації ОП є прозорими та забезпечують необхідний рівень їхнього професіоналізму; Університет сприяє підвищенню кваліфікації ОП та розвитку професійної майстерності. В ході роботи над критерієм експертна група проаналізувала засадницькі документи, зміст освітньо-професійної програми, робочі програми освітніх компонент, результатів внутрішнього моніторингу якості освіти закладу, зміст роботи з фокус групами: менеджментом ЗВО, академічним персоналом, здобувачами, роботодавцями, зустрічі з гарантом. На основі проведеного аналізу визначено, що освітньо-професійна програма в цілому відповідає вимогам шостого критерію на рівні В, а виявлені недоліки можуть бути усунуті впродовж короткого терміну.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Інфраструктура, навчально-методичне та науково-методичне забезпечення за своєю кількістю і якістю є достатнім для досягнення передбачених ОП цілей та програмних результатів навчання. Університет володіє необхідною матеріально-технічною базою та соціальною інфраструктурою для забезпечення фундаментальної наукової, професійної та практичної підготовки студентів. Підготовка фахівців ведеться з використанням сучасних інформаційних технологій та комп'ютерних засобів, програмних продуктів, електронних баз даних, мережевого обладнання. Мережа wi-fi є у навчальних корпусах та гуртожитку, студенти мають до неї безкоштовний доступ. Навчальні аудиторії, у яких проводяться навчальні заняття для здобувачів ОП, обладнані комп'ютерами, проекторами. Для проведення тренінгових занять існує окрема спеціально обладнана аудиторія. Для проведення практичних занять з фаху створено Навчально-методичний кабінет імені академіка В.А. Роменця, зала для проведення конференцій та навчальну лабораторію загальної психології імені професора Г. І. Челпанова до яких студенти мають вільний доступ (продемонстровано під час огляду МТБ). В аудиторіях наявний необхідний роздатковий матеріал, у томі числі стимульні матеріали методик. Навчально-методичні матеріали, необхідні для опанування дисциплін, наявні у вільному доступі для студентів на офіційному сайті факультету психології в розділі "Освітні програми". У каталозі до кожної з дисциплін наявна фахова література. Працює електронний каталог Наукової бібліотеки імені М.Максимовича <http://www.library.univ.kiev.ua/>. Фонд бібліотеки ЗВО регулярно поновлюється фаховою літературою з психології. Функціонує Наукове товариство студентів та аспірантів <http://ntsa.univ.kiev.ua/> (Положення про НТСА КНУ- Додаток 9) Під час зустрічі з ЕГ здобувачі вищої освіти та академічний персонал зазначили, що навчання у ЗВО відбувалося із використанням платформи ZOOM, GOOGLE MEET, VIBER, SKYPE під час карантинних заходів. Адміністрацією ЗВО була спроба розробки єдиної системи дистанційного навчання, але вона не була пристосована для такої великої кількості здобувачів. На сьогодні за словами менеджмента ЗВО все ж планується створення зручної у використанні системи дистанційного навчання для великої кількості студентів.

**2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Інфраструктуру ЗВО утворюють навчальні корпуси, гуртожиток та спортивний зал з необхідним обладнанням (Додаток 8). У навчальних приміщеннях наявне обладнання, необхідне для проведення навчальних занять, у тому числі достатня кількість комп'ютерів; а також спортивний зал для занять різними видами спорту; бібліотека з читальними залами. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ мала можливість побачити Навчальну лабораторію загальної психології імені професора Г. І. Челпанова з усім наявним лабораторним обладнанням (поліграфом, периметром, коліртестом, електронним тонометром, метрономом) А також , Навчально-методичний кабінет імені академіка В.А. Роменця, та тренінгова кімната, що оснащений всім необхідним для проведення тренінгів (великою кількістю методик для застосування в практичній діяльності та проведенні різноманітних психодіагностичних досліджень) . Окрім того, на усій території ЗВО наявне покриття wi-fi. Як засвідчує опитування здобувачів та академічного персоналу ЗВО, здобувачі мають можливість безкоштовно користуватись навчальними приміщеннями та їх обладнанням, користуватись комп'ютерами та інтернетом для виконання різних навчальних



завдань, бібліотекою та її фондами, методичним забезпеченням навчальних дисциплін, а також безкоштовно відвідувати різні гуртки та секції, що функціонують у ЗВО. При цьому на сайті ЗВО представлена інформація про наявність великої кількості наукових гуртків та проектів, де здобувачі можуть приймати активну участь. <https://univ.kiev.ua/ua>

### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

У ЗВО створені безпечні умови організації освітнього процесу, забезпечуються здорові і безпечні умови перебування в аудиторіях, попередження травматизму, створюється оптимальний режим роботи і навчання. Онлайн огляд матеріально-технічної бази ЗВО засвідчує безпечність створених матеріальних умов для навчання здобувачів. Психологічна атмосфера у ЗВО, за словами здобувачів, є сприятливою, відсутні прояви негативних соціально-психологічних явищ (насильства, корупції, дискримінації тощо). У ЗВО наявна Психологічна служба КНУТШ <https://psyservice.knu.ua/>, діяльність якої спрямована на виявлення й підтримання психологічного комфорту усіх учасників освітнього процесу. ЗВО дбає не лише про психологічне, а й про фізичне здоров'я усіх працівників та студентів, а тому медичне обслуговування надається Університетською клінікою <https://knu.ua/ua/departments/uc>. Під час зустрічі з ЕГ було повідомлено що, для організації дозвілля в КНУТШ створено Молодіжний центр культурно-естетичного виховання <http://univ.kiev.ua/ua/dep/molod-center/>

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Комунікація зі студентами ґрунтується на особистісно-орієнтованому підході, шляхом моделювання реальних професійних умов спілкування, використанні професійних завдань і вправ, спрямованих на підвищення комунікативної активності студентів, створенні умов для зняття напруги та забезпечення відкритості, доброзичливості в процесі спілкування зі студентами як під час занять, так і у позанавчальний час. Невід'ємним механізмом освітньої, організаційної, інформаційної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти є сайт університету <http://univ.kiev.ua/ua/> та факультету психології <https://psy.knu.ua/ua/>, діяльність якого спрямована на оперативне поширення рішень керівництва університету; сприяння взаємодії між його структурними підрозділами; проведенню наукового та навчального процесів; надання користувачам необхідної інформації про роботу структурних підрозділів; оперативне інформування про події, що відбуваються в університеті; розвиток наукових і навчальних зв'язків з університетами і науковими організаціями. Реалізації механізмів підтримки студентів сприяє також система виховної роботи університету, яка спрямована на створення організаційно-педагогічних умов для адаптації студентів першого курсу до навчання в університеті; використання теорії людиноцентризму, яка включає гуманістичну традицію підходу до виховання, враховує бажання особи, її наміри; створення позитивного морально-психологічного клімату в колективі; організацію соціального захисту студентів пільгових категорій із малозабезпечених та багатодітних сімей тощо; співпрацю з органами студентського самоврядування, профспілковою організацією, іншими громадськими організаціями. Все це включає виховна робота даного ЗВО. Також це активна участь Студентського парламенту у наданні різноманітної підтримки здобувачів освіти <https://psy.knu.ua/ua/students#1> В ЗВО функціонує Центр комунікацій <http://univ.kiev.ua/ua/departments/dc/>, що забезпечує систему стратегічних комунікацій та ефективне позиціонування Університету, Відділ по роботі зі студентами <https://www.facebook.com/studentaffairsofficeknu>, Молодіжний центр культурно-естетичного виховання <http://univ.kiev.ua/ua/dep/molod-center/>, Сектор працевлаштування <http://job.univ.kiev.ua/>, що допомагає студентам у виборі подальшого місця роботи. Також під час зустрічі ЕГ здобувачі засвідчили, що задоволені отримуваною підтримкою з боку ЗВО.

### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

У ЗВО створені такі умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами та маломобільних груп населення: пандуси та ліфт при вході у корпуси, спеціально обладнані туалетні кімнати, облаштовано аудиторії з можливістю пересування у них осіб на інвалідних візках, їх вільного доступу до них. В університеті функціонує Психологічна служба університету <https://psyservice.knu.ua/>, де студенти мають змогу працювати з психологом; всі необхідні навчально-методичні матеріали розміщені на сайті факультету психології у вільному доступі. Особливо важливим є створення умов для проведення дистанційного навчання в період карантину. Здобувачі надали інформацію про те, що їм дуже зручне навчання в дистанційному форматі та ніяких зауважень, з цього приводу, не було висловлено. В ЗВО розроблено Концепцію розвитку інклюзивної освіти "Університет рівних можливостей" <https://www.univ.kiev.ua/pdfs/equal-opportunities/Concept-of-inclusive-education-development.pdf>, Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення <https://www.univ.kiev.ua/pdfs/equal-opportunities/Poryadok-suprovodu-osib-z-invalidnistyu.pdf>, Пам'ятку про правила комунікації із людьми з інвалідністю <https://www.univ.kiev.ua/pdfs/equal-opportunities/Pamyatka-pro-pravyla-komunikaciyi-iz-lyudmy-z-invalidnistyu.pdf>. Окрім того, у ЗВО передбачені заходи з адаптації до освітнього процесу здобувачів з особливими освітніми потребами, що входить у функції Психологічної служби КНУ ім.Т.Шевченка. На даний час, за словами гаранта, на даній ОПП здобувачів з особливими освітніми потребами немає.

**6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

На сьогодні політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) в університеті визначаються відповідно до Статуту КНУ ім.Т.Шевченка <https://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>, Етичного кодексу університетської спільноти <https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>. Колектив Університету протидіє будь-яким випадкам як прямої, так і непрямой дискримінації. Зокрема, за поширення інформації щодо попередження і боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією, проведення навчання трудового колективу та студентства щодо попередження сексуальних домагань та будь-яких проявів дискримінації, надання інформаційної та консультативної підтримки керівництва структурних підрозділів щодо попередження сексуальних домагань відповідає Комісія з питань етики, що діє на постійній основі при університеті та має розроблене Положення <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073> та Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій <https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>, також затверджена "Антикорупційна програма КНУТШ" [https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antikoruptsiyna\\_prohrama.pdf](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antikoruptsiyna_prohrama.pdf). На зустрічі зі здобувачами вищої освіти експертами підтверджено поінформованість студентів щодо процедури вирішення конфліктних ситуацій. І хоча, за словами студентів, конфліктних ситуацій за час реалізації освітнього процесу не було, вони повідомили, що знають про можливість звернень до завідувача кафедри та/або декана чи ректора з відповідною скаргою, її розгляд комісією, що утворюється для з'ясування всіх обставин та колегіального рішення щодо розв'язання конфлікту. Ще одна можливість для здобувачів освіти повідомити керівництву факти порушення їх прав є контакти Студентського парламенту, який має власне Положення про студентське самоврядування КНУТШ [http://sp.knu.ua/wp-content/uploads/2016/08/Polozhennya\\_pro\\_studentske\\_samovryaduvannya\\_KNU.pdf](http://sp.knu.ua/wp-content/uploads/2016/08/Polozhennya_pro_studentske_samovryaduvannya_KNU.pdf), до якого також можна звертатися <https://psy.knu.ua/ua/students#i> та на сайті університету - це "Електронна приймальня університету" <https://office.knu.ua/>. Зі слів здобувачів, за період їхнього навчання на ОП конфліктних ситуацій не виникало.

**Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

1. КНУ ім.Т.Шевченка має достатні матеріально-технічні та фінансові ресурси, навчально-методичне забезпечення, що в цілому сприяє досягненню цілей, завдань та програмних результатів навчання. Доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів є безоплатним. Механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти є налагодженим та дієвим. Діють не тільки формальні, а й неформальні механізми комунікації зі здобувачами (соцмережі). 2. В даному ЗВО передбачені необхідні умови для надання освітніх послуг здобувачам з особливими освітніми потребами, зокрема є можливість формування індивідуальної траєкторії навчання, забезпечена архітектурна доступність для всіх стейкхолдерів. 3. Соціально-психологічну підтримку здобувачів на високому рівні забезпечує Психологічна служба університету. Запроваджені в ЗВО процедури вирішення конфліктних ситуацій є прозорими, ефективними та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу. 4. Матеріальна база лабораторій та центрів КНУТШ створює унікальні можливості для наукової діяльності здобувачів та проведення емпіричних досліджень як у сфері психофізіології, так і у сфері сучасної соціальної психології, що дозволяє кожному здобувачеві реалізувати потреби в професійному розвитку.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Здобувачі мало поінформовані стосовно можливостей та ресурсів МТБ, якими вони можуть користуватися. Рекомендація: через низку інформаційних заходів поширити інформацію серед здобувачів щодо можливостей використання матеріально-технічної бази, в тому числі інтернет-ресурсів.

**Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень А

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Проведений аналіз ОПП "Психологія" (ОС "магістр") за показниками критерію 7 засвідчив вірцевий характер створеного освітнього середовища, у якому здобувачі мають можливість безкоштовно користуватись навчальними

приміщеннями та їх сучасним обладнанням, комп'ютерами та інтернетом для виконання різних навчальних завдань, бібліотекою та її фондами (які наповнені літературою зі спеціальності 053 – «Психологія», що відповідає компонентам ОП), є навчальні лабораторії та тренінговий клас, з усім їх технічним і методичним забезпеченням для проведення таких форм занять за ОП як тренінги, психологічні консультації, підготовка відео-презентацій тощо. У ЗВО взірцева та сучасна практика забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, яка ґрунтується на сприянні самореалізації, ініціативам, особистісному та професійному розвитку всіх учасників навчального процесу. Університет також створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими потребами, що навчаються за освітньою програмою. Загалом, матеріально-технічне забезпечення має достатню базу для реалізації усіх можливостей даної ОП. Отже, відсутність слабких сторін за показниками та зразковий характер створення освітнього середовища та матеріальних ресурсів, сприятливі умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, надали підстави членам ЕГ дійти висновку, що ОПП «Психологія» для другого (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 053 Психологія у контексті Критерію 7 відповідає рівню А. Отже, наявність слабких сторін, які можуть бути усунені у найближчий час та зразковий характер створення освітнього середовища та матеріальних ресурсів, сприятливі умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, надали підстави членам ЕГ дійти висновку, що ОПП «Психологія» для другого (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 053 Психологія у контексті Критерію 7 відповідає рівню А.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Заклад чітко дотримується процедур розроблення, опису, затвердження та моніторингу освітніх програм. Освітньо-професійна програма, що була розроблена у 2018 році та переглянута у 2020 році відповідає вимогам закладу щодо опису, процедури затвердження та рецензування. На етапі перегляду програми до її обговорення були залучені представники основних стейкхолдерів, що підтверджується протоколами засідань кафедри (Додаток 4, 5) та рецензіями представників роботодавців та академічної спільноти. Програма була переглянута у 2020 році, у зв'язку з прийняттям стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, що є достатньою підставою для перегляду відповідно до п. 1.1 Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasovy%20poroyadok%20vnesennya%20zmin%20do%20OOP.pdf>. Моніторинг якості освіти з освітньо-професійною програмою здійснюється регулярно, і відповідно до Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>), а його результати є доступними для всіх зацікавлених сторін, бо публікуються на сайті факультету в одному розділі з описом освітньо-професійної програми (Додаток 7) і за свідченнями гаранта будуть враховуватися при наступному перегляді.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Представники студентського самоуправління засвідчили, що проводять регулярний моніторинг задоволеності освітнім процесом здобувачів освітньо-професійної програми та у випадку виявлення незадоволеності здобувачів допомагають вирішувати конфліктні ситуації та передають пропозиції декану або гаранту освітньої програми. Представники студентського самоврядування намагаються максимально використовувати неформальні канали збору інформації, наприклад, месенджери, що дозволяє їм отримати чесні відгуки від здобувачів і вчасно визначити проблеми освітнього процесу. В той же час здобувачі під час зустрічі продемонстрували недостатній рівень розуміння можливості впливу на зміст освітньої програми. Вони підтвердили, що брали участь в моніторингу якості освітнього процесу та відповідали на питання опитувальника, але при цьому вони не розуміють, що можуть виступати прямими ініціаторами перегляду змісту освітньо-професійної програми згідно п. 1.5 Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasovy%20poroyadok%20vnesennya%20zmin%20do%20OOP.pdf>.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Надані закладом документи (Додаток 4,5), а також свідчення роботодавців вказують на те, що вони долучаються до обговорень програм через: участь в засіданнях кафедри, присвячених питанням розгляду змісту освітньо-професійної програми; участь в обговореннях змісту освітньо-професійної програми під час конференцій та семінарів; особисті бесіди з гарантом. Так, представники роботодавців відмітили, що надавали конкретні рекомендації, щодо необхідності введення в освітньо-професійну програму освітніх компонентів, які стосуються діяльності психолога в HR відділі. Ці рекомендації були почуті та відображені в змісті блоку вибіркового дисциплін

№3, який об'єднує освітні компоненти, які розкривають сутність психологічних механізмів в сучасних організаціях та бізнес-структурах.

#### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

В закладі існує практика збирання та аналізу інформації про випускників. Зокрема, випускники відзначили, що заклад контактував з ними для уточнення місця їхньої роботи та особливостей кар'єрного шляху. Під час зустрічі декан факультету відзначив, що контакт з випускниками є одним з пріоритетних напрямків розвитку для факультету, тому наразі розробляється опитувальник, який дозволив би не тільки збирати інформацію щодо працевлаштування, але й отримувати пропозиції щодо поліпшення освітньо-професійної програми.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Система забезпечення якості в КНУ імені Шевченка діє на декількох рівнях (від загальноуніверситетського до локального на рівні освітньо-професійної програми), що дозволяє забезпечувати об'єктивність у виявленні проблем та індивідуальний підхід у їх вирішенні. Так, сектором моніторингу якості освіти здійснюється регулярне комплексне опитування, що спрямоване на уточнення різних показників якості освіти. Результати моніторингу за кожною освітньою програмою публікуються на сайті закладу (Додаток 7) та є відкритим для ознайомлення для всіх стейкхолдерів. В свою чергу рішення щодо внесення своєчасних змін приймається на рівні освітньої програми. Гарант, що отримує інформацію також від викладачів, здобувачів і представників студентського самоврядування приймає рішення та слідкує за його впровадженням. Своєчасність реагування на виявлені недоліки забезпечується регулярністю моніторингів. Сильною стороною такої системи забезпечення якості в закладі є те, що доступ до результатів моніторингу має не тільки гарант, а й всі викладачі, які забезпечують освітні компоненти, що дозволяє їм впроваджувати зміни, потреба в яких була продемонстрована моніторингом. Так, моніторинг, який було проведено в серпні 2021 року виявив декілька проблемних моментів, серед яких недостатня поінформованість здобувачів щодо можливостей побудови індивідуальної траєкторії. Ця інформація дозволила гарантові та викладачам досить швидко зреагувати і вже під час осінньої сесії провести роз'яснювальні заходи зі здобувачами, спрямовані на поглиблення їхнього розуміння можливостей побудови індивідуальної траєкторії в КНУ ім. Шевченка.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Акредитація є первинною.

#### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

В академічній спільноті сформована культура якості, що проявляється в добрій обізнаності викладачів, здобувачів та представників студентського самоврядування у питаннях академічної доброчесності та недопустимості плагіату. Підтримання культури якості багато в чому визначається ефективністю діяльності сектору моніторингу якості освіти, який відповідає за комплексну та багаторівневу експертизу освітніх програм, а також інформаційну підтримку всіх учасників освітнього процесу з питань забезпечення якості (<http://nmc.univ.kiev.ua/dir.htm>). За свідченнями учасників фокус-груп, представниками відділу проводяться регулярні семінари для викладачів, гарантів освітніх програм, які спрямовані на формування і затвердження єдиних принципів оцінки якості освіти в КНУ імені Шевченка.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

1. Система забезпечення якості освіти закладу є багаторівневою та охоплює всіх учасників освітнього процесу. 2. Результати комплексного моніторингу якості освіти публікуються на сайті університету і є доступними для всіх стейкхолдерів та учасників освітнього процесу. 3. Заходи з моніторингу якості освіти здійснюються не тільки загальноуніверситетським відділом, а й представниками студентського самоврядування через менш формальні канали.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Здобувачі є мало інформованими щодо можливостей свого безпосереднього (не через студентське самоврядування) впливу на зміни в освітньо-професійній програмі. Рекомендація: Провести зі здобувачами роз'яснювальні заходи, спрямовані на пояснення їхніх можливостей з внесення пропозицій про зміни в освітньо-професійній програмі.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

В закладі функціонує потужна багаторівнева система забезпечення якості освіти, що дозволяє вчасно виявляти і усувати недоліки освітнього процесу. Студентське самоврядування відіграє активну роль у забезпеченні якості освіти, в тому числі і через залучення інформації з неформальних каналів. Гарант та викладачі швидко реагують на виявлені недоліки, в тому числі через індивідуальні і групові роз'яснювальні заходи. Під час роботи над даним критерієм експертна група спиралася на аналіз положень закладу, що визначають порядок забезпечення якості освіти, на зміст зустрічей з гарантом, представниками адміністративних відділів, здобувачів та студентського самоврядування. Освітньо-професійна програма загалом відповідає вимогам восьмого критерію на рівні В, а визначені недоліки можуть бути усунуті в короткий термін.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

В ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вся необхідна інформація щодо діяльності академії та її структурних підрозділів є доступною у на офіційному сайті ЗВО <https://www.univ.kiev.ua/ua/> та факультету психології <https://psy.knu.ua/ua/> У вільному доступі є інформація про усі типи внутрішніх нормативно-правових актів, що забезпечує Науково-методичний центр організації навчального процесу <http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm> ; можна знайти на офіційному сайті університету у вкладці "Офіційна інформація" <https://www.univ.kiev.ua/ua/official> та у вкладці "Нормативне забезпечення" на офіційному сайті факультету психології КНУ ім.Т.Шевченка <https://psy.knu.ua/ua/regulatory-support>. Також на офіційному сайті КНУ ім.Т.Г.Шевченка є відкритою вся необхідна інформація щодо його структурних підрозділів, навчального процесу, повний перелік нормативно-правових документів, зокрема, Статут КНУ ім.Т.Шевченка <https://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf> "Положення про організацію освітнього процесу" [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf), "Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу" <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>. Також висвітлена уся необхідна інформація щодо забезпечення академічної доброчесності, з якою можна ознайомитися на офіційному сайті ЗВО, зокрема, "Положення про систему виявлення та запобігання академічного плагіату" <https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf>, "Положення про вирішення конфліктних ситуацій" <https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>, що діють в університеті, корисні посилання та необхідні документи в розділі "Запобігання та протидія корупції" <https://www.univ.kiev.ua/ua/official/preventing-corruption>, що включає в себе такі підпункти: Повідомлення про корупцію (куди можна повідомити та отримати необхідну інформацію) Антикорупційна програма Київського національного університету імені Тараса Шевченка [https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antikorupsiyna\\_prohrama.pdf](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antikorupsiyna_prohrama.pdf), Акти антикорупційного законодавства та Заходи щодо запобігання та протидії корупції. Всі правила і процедури реалізуються на даній ОП.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

Пояснювальна записка до ОПП 053 Психологія ступеня вищої освіти - магістр заочної форми та ОПП 053 Психологія 2018 та 2020 року, що акредитується оприлюдне на сайті факультету у розділі "Навчання" - "Освітні програми" <https://psy.knu.ua/ua/study/educational-programs/educationalprograms>. Тут же розміщені рецензії від стейкхолдерів Рецензія 1, Рецензія 2, де вони висловили свої зауваження та пропозиції щодо цілей, очікуваних результатів навчання та освітніх компонентів програми, що акредитується. Дані документи містять позитивні

відгуки стейкхолдерів щодо ОП. У відкритому доступі, на сайті факультету у розділі “Освітні програми” - “Відгуки стейкхолдерів” розміщені відгуки роботодавців Відгук1, Відгук 2, Відгук3, Відгук4, Відгук5, Відгук6, академічної спільноти Відгуки академічної спільноти, випускників Відгук 1, Відгук 2, інших стейкхолдерів Відгук 1, Відгук 2, де вони могли оцінити якості та навички студентів; визначити чинники, які мають найбільший вплив на ефективність професійної діяльності та кар’єрне зростання та надати свій коментар або побажання щодо знань, вмінь, навичок, що надаються під час підготовки здобувачів освіти в КНУТШ. Одразу ж в розділі “Освітні програми” наявний і звіт опитування студентів ОПП “Психологія” магістерського рівня заочної форми навчання, в підрозділі “Звіти опитування студентів”, де висвітлений рівень задоволеності здобувачів освіти якістю викладання на ОПП “Психологія” (додаток 7). При спілкуванні зі здобувачами освіти була підтверджена надана інформація, вони поінформовані щодо анкетування та проходили його. Але при зустрічі ЕГ з випускниками була отримана інформація, що вони не проходять ніякого опитування, хоча ними була висловлена зацікавленість в наданні зворотнього зв'язку ЗВО стосовно їхнього навчання та внесення своїх пропозицій та зауважень для покращення якості викладання та навчання на даній ОПП. Хоча на сайті факультету у вільному доступі наявне анкетування для випускників [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSflqpm55X-OTC4JX5NPve\\_uBwXbowV8K6nzmIcSnIAAdwi6tQ/viewform?c=o&w=1](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSflqpm55X-OTC4JX5NPve_uBwXbowV8K6nzmIcSnIAAdwi6tQ/viewform?c=o&w=1). Позитивним є те, що пропозиції та зауваження зацікавлених сторін зафіксовані Протоколом спільної зустрічі стейкхолдерів та науково-педагогічних працівників Кафедри загальної психології від 9 жовтня 2020 року (протокол засідання надано за запитом ЕГ, Додаток 4) та Протоколом №1 від 11 травня 2020 року розширеного засідання кафедр загальної психології, соціальної психології, психології розвитку, психодіагностики та клінічної психології факультету психології КНУТШ. Все зазначене в протоколах було взято до уваги та впроваджено у викладання ОПП “Психологія” магістерського рівня заочної форми.

### **3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

ЗВО вчасно та в повному обсязі інформує всіх стейкхолдерів про освітню програму, її цілі, очікувані результати навчання та освітні компоненти. На офіційному сайті факультету психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка у розділі “Освітні програми” висвітлені Пояснювальна записка до ОПП 053 Психологія Пояснювальна записка, ОПП 053 Психологія 2018 року 2018 та ОПП 053 Психологія 2020 року 2020 . Переходячи за посиланням на проект освітньо-професійної програми 053 “Психологія” 2020 р. , яке зазначено ЗВО в звіті СО, надається інформація, що сторінка оновлюється. Також для зручності висвітленні навчальний план НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН,робочі програми обов'язкових та вибіркових дисциплін, інформація про виробничу практику Методичні вказівки, РП\_ОНД, кваліфікаційну роботу Методичні вказівки, атестаційний іспитПрограма вступного іспиту. Тут розміщено усі необхідні навчально-методичні матеріали дисциплін, наявний перелік навчальних дисциплін загальної та практичної підготовки; загальні та спеціальні компетентності, знання та уміння, які вона дозволяє сформувати. Також на сайті заздалегідь була оприлюднена інформація про програму та розклад роботи експертної групи під час проведення акредитаційної експертизи ОПП 053 Психологія, що надавало можливість всім охочим долучитися до запланованих зустрічей з експертами <https://psy.knu.ua/ua/news/1045-akredytatsiia-opp-053-psykholohiia-z-pidhotovky-mahistriv-zaochna-forma-navchannia>.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

1. На офіційному сайті ЗВО у вільному доступі надано всю необхідну інформацію щодо правил та процедур, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. 2. Інформація про освітню програму, її цілі, програмні результати, освітні компоненти викладено коректно, в достатньому обсязі. 3. Всі зацікавлені сторони (зокрема, стейкхолдери, здобувачі) після оприлюднення освітньої програми на офіційному сайті мали можливість внести зауваження та пропозиції до освітньої програми, що підтверджено наявністю рецензій та відгуків.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

1. Відсутність розробленого анкетування для роботодавців. 2. Інформування випускників про можливість проходження анкетування на сайті факультету психології Рекомендація: Розробити та викласти на сайті анкетування для роботодавців. Налагодити періодичність опитувань здобувачів освіти, роботодавців та академічного персоналу та висвітлювати результати цих опитувань. Популяризація серед випускників проходження анкетування після закінчення навчання

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Висвітленні недоліки щодо відсутності анкетування для роботодавців, випускників та налагодження періодичності проведення даних анкетувань не є суттєвими та можуть бути усуненими, при цьому зважаючи на сильні сторони, орієнтованість ЗВО на доступність та прозорість всієї необхідної інформації, залученість академічної спільноти, роботодавців та здобувачів вищої освіти ЗВО до обговорення даної ОП, експертна група дійшла висновку, що ОП за спеціальністю 053 Психологія у контексті Критерію 9 відповідає рівню В.

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

### **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

## Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

*не застосовується*

## Рівень відповідності Критерію 10.

*не застосовується*

## Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

*не застосовується*

### IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Представники закладу під час проведення акредитаційної експертизи продемонстрували конструктивність та відкритість. Всі дії щодо узгодження програми візиту, публікації програми та посилянь на відкриту зустріч, завантаження документів в систему здійснювалися оперативно. Всі зустрічі проходили чітко відповідно до плану.

### V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.



Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток 2 Темі НДР.pdf</i>	IFVf6lQLDAy2MAyXvukVrRbeYtuXIVb+KYmNSgiPxls=
Додаток	<i>Додаток 3 Зведена інформація про викладачів.pdf</i>	M4WJ3bpfasi2ylKf/E7uoP8P7GlofV5ubkKE3qefqaY=
Додаток	<i>Додаток 1 Затвердження тем кваліфікаційних робіт.pdf</i>	d/vKjfKwCUdCVmJyhVs8j/QeEyyvhSdAgGmKzNDotuzY=
Додаток	<i>Додаток 4 Протокол зустрічі із стейхолдерами.pdf</i>	DHEvoL3rHsO7RYC/hO8vrgxglaLDLtYEDqRDFK/msxw=
Додаток	<i>Додаток 5 Протокол розширеного засідання кафедри.pdf</i>	ODtnqA4jhWo1qkgnnlTgt7r8kqnB9+PMldA94qCttP4=
Додаток	<i>Додаток 6 Протокол засідання факультету.pdf</i>	IethvSOFMQWmEQ4CytpttIrI2V2P9B7oMRaVpLbVkmQ=
Додаток	<i>Додаток 7. ЗВІТ опитування ОП Психологія, маг _ серпень 2021.pdf</i>	TFxBI5o/GwCMWmDdpJe6QoX4/oMesH4imyBS+2AMs1A=
Додаток	<i>Додаток 8. Акредитація факультету психології.pdf</i>	d6DlwKODFv9RzsQio63dCjwlOHN91hmeNL9LlkosbeA=
Додаток	<i>Додаток 9. Положення-про-НТСА-КНУ-від-5-травня-2008-р..pdf</i>	TrBI3RgBKQ3nfpcKBCC1tbkWZpz7YmLEONXYUsD/ko=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Книш Анастасія Євгенівна**

Члени експертної групи

**Березовська Лариса Іванівна**

**Кушнірова Аліса Олегівна**