

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	32339 Клінічна психологія з основами психотерапії
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	32339
Назва ОП	Клінічна психологія з основами психотерапії
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Свідерська Ольга Іванівна, Клименко Юлія Олександрівна, Амурова Яна Володимирівна, Улунова Ганна Євгенівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	19.01.2022 р. – 21.01.2022 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://cutt.ly/QOjsjYO>

Програма візиту експертної групи <https://cutt.ly/BOjsvxxm>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Перший набір здобувачів на ОП "Клінічна психологія з основами психотерапії" відбувся у 2019-2020 навч. р., а перший випуск - у 2020-2021 навч. р. ОП не проходила акредитацію у 2020-2021 навч. р., адже КНУТШ має Сертифікат про акредитацію спеціальності Психологія НД 7788007, дійсний до 01.07.2022. ОП, що проходить акредитацію, була переглянута відповідно до Стандарту вищої освіти та введена в дію наказом ректора № 217-32 від 7.04.2021 р. ОП є досить унікальною для українського освітнього простору, відображає світові тенденції розвитку теоретичної та практичної психології. Мета ОП відповідає меті та напрямам діяльності КНУТШ, місії факультету психології, але потребує уточнення через недостатню кореляцію в частині "сфера психологічного консультування" змісту нормативних ОК. Зміст ОК ОП відповідає предметній області спеціальності 053 Психологія, а ОК загалом складають логічну взаємопов'язану схему. Водночас, "Асистентська практика" потребує посилення зв'язків з іншими ОК. ОП містить як всі ПРН, визначені Стандартом вищої освіти, так і специфічні ПРН. Всі ПРН, ЗК та СК співвідносяться з обов'язковими ОК та ними забезпечуються. При цьому ОП потребує більш цілеспрямованого формування ЗК10 – Здатність спілкуватися іноземною мовою. Здобувачі мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, зокрема, обираючи між двома блоками ОК, визначаючи місце практики, тему кваліфікаційної роботи тощо. На ОП наявні правила та досвід визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, при цьому відсутні правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Основними формами викладання на ОП є лекція, практичне та семінарське заняття, на яких використовуються як класичні, так і інноваційні методи. Кожний ОК має необхідне навчально-методичне забезпечення. Навчання на ОП поєднується із дослідженнями, свідченням чого є участь здобувачів у конференціях, їх публікаційна активність тощо. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими, а об'єктивність оцінювання результатів навчання здобувачів забезпечується проведенням усіх іспитів у письмовій формі та залученням до приймання іспиту, як мінімум, двох НПП. Кваліфікаційні роботи магістра проходять обов'язкову перевірку на плагіат сервісом Unicheck. НПП, що викладають на ОП, мають високий рівень академічної та професійної кваліфікації, значний практичний досвід у професійній сфері. На ОП наявний досвід співпраці роботодавцями, професіоналами-практиками (у тому числі, закордонними). ЗВО має потужне матеріально-технічне забезпечення для реалізації ОП та досягнення ПРН. Серед здобувачів регулярно проводяться опитування щодо їхніх потреб та інтересів. Внутрішня система забезпечення якості освіти у КНУТШ є багаторівневою, але нормативне забезпечення щодо якості вищої освіти у КНУТШ знаходиться у стадії доопрацювання. Процедури і механізми перевірки та внесення змін до ОП потребують врегулювання на рівні ЗВО. Розміщена на сайті інформація про ОП та її компоненти є достатньою.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. ОП фактично не має аналогів в українському освітньому середовищі.
2. Такі ОК, як "Психофармакологія", "Нейропсихологічна діагностика", "Нейропсихотерапія" та ін. відображають сучасні світові напрацювання у клінічній психології та психотерапії.
3. ЗВО забезпечує значну альтернативність індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів вищої освіти; можливість додатково вивчати дисципліни відповідно до індивідуальних уподобань.
4. Об'єктивність оцінювання забезпечується проведенням усіх екзаменів у письмовій формі та складом екзаменаційної комісії не менше, ніж із двох викладачів.
5. У ЗВО імплементований чіткий механізм перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти задля протидії порушенням академічної доброчесності.
6. Втіленню в освітній процес світових практик формування академічної доброчесності сприяє участь КНУТШ у проєкті "Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти" (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) від Американської Ради з міжнародної освіти.
7. Залученість здобувачів вищої освіти ОП до програм міжнародної академічної мобільності.
8. На факультеті психології функціонує Наукове товариство студентів та аспірантів, яке сприяє науково-дослідній, винахідницькій діяльності здобувачів вищої освіти.
9. НПП, що викладають на ОП, мають значний практичний досвід у професійній сфері, а також досвід міжнародних стажувань та публікаційної активності в іноземних виданнях, дотичних за тематикою до змісту ОП.
10. На ОП працюють НПП, які залучаються до викладання у європейських вишах.
11. ОП має досвід залучення до освітнього процесу закордонних представників академічної спільноти та практиків.
12. У ЗВО реалізуються різноманітні програми підвищення кваліфікації та професійної майстерності НПП. Програми підвищення кваліфікації є диференційованими залежно від досвіду та професійних обов'язків НПП (для молодих фахівців, гарантів ОП тощо).
13. Прозора процедура конкурсного відбору у ЗВО нівелює можливі ризики, пов'язані з проявами суб'єктивізму, при визначенні професіоналізму як НПП КНУТШ, так і претендентів на посаду з інших закладів, забезпечує їм рівні можливості для участі в конкурсі.
14. ЗВО має потужне матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення ОП, що створює сприятливі умови для досягнення ПРН ОП.
15. Психологічна служба КНУТШ надає підтримку здобувачам вищої освіти через такі сервіси, як "Helper Hub", "Допомога онлайн ПС КНУТШ", чат зв'язку з психологом тощо, які працюють цілодобово фактично в режимі онлайн.
16. Опитування здобувачів, НПП та роботодавців забезпечується окремим підрозділом – Лабораторією соціологічних та освітніх досліджень. З представниками студентського самоврядування узгоджуються питання анкети, за якою проводиться опитування.
17. У КНУТШ діє "Положення про гаранта освітньої програми в КНУТШ", яким регламентована процедура призначення Гаранта ОП, його права та обов'язки, а також особливості взаємодії із завідувачами кафедр та керівниками структурних підрозділів.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Недостатня кореляція мети ОП в частині "сфера психологічного консультування" зі змістом нормативних ОК ОП.
2. Відсутність відображення в характеристиці ОП її особливостей.
3. Формальність структурно-логічної схеми ОП.
4. Відсутність в ОП ОК, які б забезпечували теоретико-практичну підготовку здобувачів до Асистентської практики.
- 5.

Несистемність формування ЗК 10 – Здатність спілкуватися іноземною мовою. 6. Нерозробленість у ЗВО правил визнання РН, отриманих у неформальній освіті, та відсутність на ОП відповідного досвіду. 7. Брак у РП праць сучасних вітчизняних науковців та авторських напрацювань НПП. 8. Тематичний план занять у РП деяких ОК є надто стислим, що не дозволяє на основі її вивчення сформувати загальне уявлення про ОК. 9. Відсутність у більшості РП ОК диференціації завдань для аудиторної та самостійної роботи, а також критеріїв їх оцінювання. 10. Здобувачі мало поінформовані про можливості свого працевлаштування. Відсутність централізованого досвіду збирання інформації про випускників ОП. 11. Особисті електронні кабінети студентів містять застарілу інформацію. 12. Несвоєчасність перегляду ОП відповідно до Стандарту вищої освіти. 13. Технічні помилки в ОП: відсутність у переліку ОК ОП атестаційного екзамену, помилки у матриці відповідності програмних компетентностей ОК ОП, зазначення в характеристиці ОП вже вилучених з неї спеціалізацій тощо. 14. Проєкт ОП розміщено на сайті без визначеного способу надання зворотного зв'язку. 15. Несвоєчасність розміщення проєктів ОП на сайті. Рекомендації ЕГ: 1. Уточнити мету ОП або додати до ОП нормативні ОК психоконсультативного спрямування. 2. Відобразити в характеристиці ОП (п. "Особливості програми") її відмінності від інших ОП. 3. Розробити змістовну структурно-логічну схему до ОП. 4. Внести до ОП ОК, спрямовані на теоретико-практичну підготовку здобувачів до Асистентської практики, або вилучити Асистентську практику з ОП. 5. Внести в ОП ОК, спрямовані на системне формування ЗК 10 – Здатність спілкуватися іноземною мовою. 6. Врегулювати питання щодо правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. 7. Включати в список рекомендованої літератури РП сучасні праці вітчизняних науковців та авторські напрацювання НПП. 9. Більш інформативно висвітлювати зміст ОК у тематичному плані занять РП. 10. Диференціювати в РП завдання для аудиторної та самостійної роботи, зазначити критерії їх оцінювання. 11. Сприяти залученню здобувачів до участі у заходах, орієнтованих на працевлаштування. Запровадити практику централізованого збирання інформації про випускників ОП. 12. Регулярно оновлювати інформацію в особистих електронних кабінетах студентів. 13. Врегулювати на рівні ЗВО процедури і механізми перевірки та внесення змін до ОП. виправити технічні та змістовні недоліки ОП. 14. Дотримуватися процедури та термінів винесення проєкту ОП на громадське обговорення. Визначити спосіб надання стейкхолдерами пропозицій та зауважень до проєкту ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Мета ОП визначена як "Підготовка фахівців, спроможних вирішувати складні завдання і проблеми у сферах клінічної психології та психологічного консультування". На зустрічі з ЕГ проректор з НПР А. Гожик зазначив, що місія КНУТШ викладена у Статуті (<https://cutt.ly/ZICOygh>), а стратегія – у Стратегічному плані розвитку КНУТШ на 2018-2025 р. (<https://cutt.ly/tICIA7U>). За Статутом КНУТШ, "Основною метою освітньої діяльності Університету є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для наукових та освітніх установ, органів державної влади та управління, підприємств усіх форм власності за всіма рівнями вищої освіти... в усіх сферах освіти..., утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей". Відповідно до Стратегічного плану розвитку КНУ на 2018-2025 р., "пріоритетними напрямками діяльності Університету... є розвиток... прикладних аспектів соціо-гуманітарних, та соціально-політичних, економічних і юридичних наук, технологічних, мистецьких, а також медичних наук, формування широкого світогляду здобувачів освіти у відповідності до сучасних тенденцій розвитку інформаційного суспільства та утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей як важливої передумови до розвитку держави». На зустрічі з ЕГ декан фак-ту психол. КНУТШ І. В. Данилюк також зазначив, що підготовка на ОП узгоджена з місією фак-ту психол.: соціальною (розвиток психологічної культури), освітньою (розвиток психологічної компетентності) та корпоративною (формування психологічної спільноти). Враховуючи галузь знань, до якої належить ОП, поєднання практичної та наукової підготовки здобувачів (що підтверджено на зустрічах ЕГ і зі здобувачами, і з випускниками за цією ОП), досвід міжнародної взаємодії НПП та здобувачів тощо, ЕГ констатує, що ОП відповідає меті та напрямам діяльності КНУТШ, узгоджується з місією факультету психології. Водночас, на думку ЕГ, мета ОП потребує уточнення в контексті змісту самої ОП. Так, фактично мета ОП відображає два блоки вибіркових дисциплін: 1) "Клінічна психологія з основами психотерапії"; 2) "Психологічне консультування з основами психотерапії". Відповідно, у ЕГ виникли питання щодо непередставленості в переліку нормативних ОК психоконсультативного спрямування. Це також підтверджується відомостями СО, в яких зазначено, що ПРН стосуються практичної діяльності у галузі клінічної психології та/або психологічного консультування... На зустрічі з ЕГ І. Слободянюк зазначив, що сучасний психотерапевт обов'язково має володіти психоконсультативними компетентностями, які викладач формує у здобувачів, наприклад, у межах нормативного ОК "Основи клієнт-центрованої терапії". Л. Крушельницька повідомила, що нормативний ОК "Напрями сучасної психотерапії" також

дозволяє формувати у здобувачів психоконсультативні компетентності. Диференціація на клінічну психологію та психологічне консультування відображена і у зазначених в ОП спеціалізаціях, які, зі слів гаранта, з ОП вже вилучені.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

У «Тимчасовому порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх програм КНУТШ», затверженому наказом ректора №158-32 від 05.03.2018 р. (<https://cutt.ly/7IBQMon>), зазначено, що проєкт ОП розробляється, у тому числі, з урахуванням консультацій із потенційними роботодавцями випускників ОП, студентами тощо. Цим документом передбачено, що обов'язковою є зовнішня фахова експертиза ОП визнаними фахівцями у відповідній галузі. Відгуки на ОП надані такими стейкхолдерами, як: В. Ярим - директором КНП "Київська міська наркологічна клінічна лікарня "Соціотерапія", К. Бояршиною - керівницею психологічної служби КНУТШ, І. Дідковською – Генеральним директором Київського Гештальт університету, Н. Андреевою – головою БО та ГО "Школа-сходинки", А. Грись – завідувачкою лабораторії психології соціально дезадаптивних неповнолітніх Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Зі слів О. Тельчарова (менеджера з надання консультативних послуг ТОВ «Венбест Рекрутинг»), під час перегляду ОП він висловлював пропозицію підсилити в ОП вироблення консультативних умінь і навичок у здобувачів, використавши для цього практичні заняття ОК "Напрями сучасної психотерапії" та "Основи клієнт-центрованої терапії". На відкритій зустрічі з ЕГ була присутня випускниця ОП, яка ще у статусі здобувачки також підкреслювала необхідність забезпечення базового рівня консультативної підготовки для студентів, ураховуючи, що певна частина вступає на ОП, маючи диплом бакалавра за неспсихологічними ОП. Ці пропозиції відображені у протоколі №1 засідання кафедри психодіагностики та клінічної психології КНУТШ від 29.08.2020 р., проте не знайшли відображення у робочих програмах означених ОК (можливо через їх максимальну стислість в описі змісту ОК). У складі іншої фокус-групи заступник голови студентського парламенту з освітніх питань засвідчив наявність можливостей у здобувачів виходити із пропозиціями щодо внесення змін до ОП, але за ОП, що акредитується, до студентського парламенту запитів не надходило.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

В ОП налічується 17 ПРН, 11 з яких співпадають із ПРН, визначеними стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти та освітньо-наукових програм, а ще 6 ПРН є специфічними для ОП "Клінічна психологія з основами психотерапії". Актуальні тенденції розвитку спеціальності, як і ринку праці, пов'язані, насамперед, з політичною, епідеміологічною, економічною, соціальною та ін. кризами, наслідком чого є погіршення психічного та фізичного благополуччя населення України. Згідно даних Української психологічної асоціації, за часів пандемії Covid-19 попит на послуги психотерапевтів і України зріс на 10-30% (<https://cutt.ly/BIBFgV9>). Київ та Київська область, як зазначено у СО, містять значну кількість психологічних та реабілітаційних центрів, закладів охорони здоров'я як потенційних місць працевлаштування випускників за цією ОП. А тому наявні у структурі ОП такі ОК, як, наприклад, "Нейропсихологія особистості", "Психофармакологія", "Апаратні методи психологічної реабілітації та корекції" та ін., відповідають потребам як вітчизняного ринку праці, так і загальносвітовим тенденціям сучасної психології. Високий рівень актуальності ОП підтверджується, на думку ЕГ, і досить великим попитом на неї здобувачів (на 1 курсі навчається 15 осіб, на 2 курсі - 23 особи). Під час зустрічі ЕГ з НПП, що викладають на ОП, гарант ОП – Л. Крупельницька пояснила, що на момент створення ОП аналогів у вітчизняних ЗВО практично не було, тому переважно вивчався досвід інших ОП спеціальності Психологія відповідного освітнього рівня. Наприклад, урахувалися принципи побудови ОП Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, але зміст ОП переважно визначався на основі досвіду закордонних ОП. Зокрема, вивчалися ОП Констанцького університету (м. Констанц, Німеччина), Університету Вебстера Лейден (м. Лейден, Нідерланди), на основі чого в ОП було включено два практикуми у блоках вибірових ОК: "Клінічна психодіагностика: практикум", "Базові навички консультування та психотерапії". К. Малишева також підкреслила, що в ОП запозичено досвід Німеччини, де багато уваги приділяється мозковим основам терапії, що відображається у нейродисциплінах: "Нейропсихологічна діагностика", "Нейропсихотерапія" тощо. На думку ЕГ, вищевикладена інформація могла б бути відображена при характеристиці ОП в пункті "Особливості програми", який наразі залишається незаповненим.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Наказом МОН України за № 564 від 24.04.2019 р. затверджено Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://cutt.ly/UESXUOH>). Порівняння зазначеного стандарту зі змістом ОП "Клінічна психологія та основи психотерапії", введеної в дію наказом ректора № 217-32 від 7.04.2021 р., дає змогу констатувати представленість у ній усіх загальних та спеціальних компетентностей, а також

ПРН, визначених у Стандарті. Водночас, ОП у попередній редакції, що була розроблена за проєктом відповідного Стандарту та введена в дію наказом ректора № 1156-32 від 17.12.2018 р., має часткову невідповідність затвердженіму Стандарту. Крім того, під час аналізу наданих документів ЕГ виявила, що перелік ОК ОП, що акредитується, не містить згадки про таку обов'язкову, згідно з вищезгаданим Стандартом, форму підсумкової атестації здобувачів вищої освіти, якою є атестаційний екзамен. Водночас, у розділі ОП "Форми атестації здобувачів вищої освіти" зазначається і захист кваліфікаційної роботи, і атестаційний екзамен. Крім того, комплексний іспит з клінічної психології подано як ОК12 у навчальному плані, а на сайті факультету психології КНУТШ розміщена програма атестаційного іспиту (<https://cutt.ly/oIVCf4v>). Тому ЕГ робить логічне припущення, що відсутність атестаційного екзамену в переліку нормативних ОК в ОП є технічною помилкою. Як технічну помилку було пояснено гарантом ОП і відображення у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП формування ЗК10 (здатність спілкуватися іноземною мовою) тільки за рахунок ОК10 (Асистентська практика). На зустрічі ЕГ з НПП І. Ягіяєв, О. Виноградов довели, що ЗК10 також формується у межах ОК "Психологічні дослідження в інтернет-середовищі" та "Дизайн психологічного дослідження з елементами математичної статистики". Гарантом ОП було надано ЕГ відповідну матрицю з усунутою технічною помилкою (додається до звіту).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

1. ОП «"Клінічна психологія з основами психотерапії" другого (магістерського) рівня вищої освіти фактично не має аналогів в українському освітньому середовищі. 2. Такі ОК, як "Психофармакологія", "Нейропсихологічна діагностика", "Нейропсихотерапія" та ін. відображають сучасні світові напрацювання у клінічній психології та психотерапії.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

1. Недостатня кореляція мети ОП в частині "сфера психологічного консультування" зі змістом нормативних ОК ОП. 2. Помилки у матриці відповідності програмних компетентностей ОК ОП. 3. Відсутність відображення в характеристиці ОП її особливостей. 4. Зазначення в характеристиці ОП вже вилучених з неї спеціалізацій. Рекомендації ЕГ: 1. Уточнити мету ОП або додати до ОП нормативні ОК психоконсультативного спрямування. 2. Відобразити в ОП матрицю відповідності програмних компетентностей ОК ОП з внесеними правками. 3. Зазначити в характеристиці ОП (пункт "Особливості програми") її відмінності від інших ОП та сильні сторони. 4. Вилучити з характеристики ОП інформацію про спеціалізацію.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП "Клінічна психологія з основами психотерапії" загалом має достатній рівень відповідності та узгодженості з якісними характеристиками за Критерієм 1. ОП відповідає меті та напрямам діяльності КНУТШ, узгоджується з місією факультету психології. ОП має низку позитивних відгуків від представників академічної спільноти та практиків. ОП відображає як потреби ринку праці, так і світовий досвід сучасної психології. ПРН ОП, що проходить акредитаційну експертизу, відповідають ПРН, визначеним Стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Визначені ЕГ окремі слабкі сторони ОП у контексті критерію 1 не є критичними та не зумовлюють істотного зниження оцінки за цим критерієм.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Інформація про ОП "Клінічна психологія з основами психотерапії" спеціальності 053 Психологія розміщена на офіційному веб сайті КНУТШ (<https://cutt.ly/JOqHwFf>). Обсяг ОП складає 120 кредитів ЄКТС (25% з яких забезпечуються дисциплінами вільного вибору студента) із зазначеним терміном навчання – 2 академічні роки (1 р. та 9 місяців). Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин, що відповідає вимогам п. 5 ст. 5, п. 13 частини першої

ст. 1 Закону України “Про вищу освіту”. Також ОП містить загальні та спеціальні (фахові) компетентності, визначені Стандартом вищої освіти спеціальності 053 Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти. Мінімум 35% обсягу ОП має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних компетентностей за спеціальністю, що визначені цим Стандартом вищої освіти. ОП повністю відповідає встановленим вимогам.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП структурована на обов'язкові (90 кредитів) та вибіркові (30 кредитів) ОК. В середині обов'язкових чи вибіркових ОК диференціація на ОК загального та фахового спрямування відсутня. Аналіз змісту ОК та взаємозв'язків між ними дозволяє ЕГ констатувати загалом логічність їх розміщення та послідовність викладання. Так, першими студенти опановують ОК “Напрями сучасної психотерапії”, “Основи клініко-психологічної діагностики”, “Історію і методологію клінічної психології” тощо. На основі їх ПРН студенти вивчають “Психологію соматичного здоров'я”, “Апаратні методи психологічної реабілітації та корекції” і т. п. Водночас, наявність в ОП певних ОК, а також їх співвідношення з іншими ОК викликало у ЕГ ряд запитань. Наприклад, в ОП є ОК “Асистентська практика”, до якої, на думку ЕГ, здобувачі не отримують відповідної теоретичної підготовки в межах інших ОК. Під час фінальної зустрічі проректор з НПП А. Гожик зазначив, що наявність асистентської практики в усіх ОП є принциповою позицією ЗВО. ЕГ також відзначила, ОП не має ОК, спрямованого безпосередньо на формування іншомовної компетентності. Це ускладнює формування ЗК 10 (Здатність спілкуватися іноземною мовою). В уточненій матриці відповідності (наданій Гарантом ЕГ) зазначено, що цю компетентність забезпечує ОК5 (“Психологічні дослідження в інтернет-середовищі”), ОК6 (“Нейропсихологія особистості”), ОК10 (“Асистентська практика”) та ОК17 (“Групові психотерапії”). Усі зазначені ОК викладаються українською мовою, але, за поясненням НПП, у межах цих ОК передбачені завдання, пов'язані, наприклад, з ознайомленням з іншомовними джерелами. У 4 семестрі для здобувачів заплановано дві практики: виробнича із відривом від навчання, загальним терміном 6 тижнів та асистентська, загальним терміном 4 тижні). На думку ЕГ, така концентрація практик в одному семестрі може ускладнювати підготовку здобувачів до підсумкового комплексного іспиту та написання кваліфікаційної магістерської роботи (<https://cutt.ly/JOqHwFf>). При цьому у робочій програмі виробничої практики вказано, що вона відбувається у третьому семестрі (<https://cutt.ly/GOskuQw>), хоча у решті документів (у тому числі і на титульному аркуші самої робочої програми) вона винесена у 4 семестр. На думку ЕГ, однією із причин наявності зазначених неузгодженостей в ОП може бути формалізована структурно-логічна схема, яка не відображає зв'язки між ОК.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Опис предметної області ОП, що акредитується, відповідає предметній області, визначеній Стандартом вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. ОП містить 20 нормативних ОК, з яких мінімум 90% за змістом безпосередньо відповідають опису предметної області (“Напрями сучасної психотерапії”, “Охорона психічного здоров'я в інформаційному суспільстві”, “Дизайн психологічного дослідження з елементами математичної статистики”, “Основи клієнт-центрованої терапії”, “Виробнича практика”, “Кваліфікаційна робота магістра” та ін.). Вивчення ЕГ матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП засвідчило спрямованість цих ОК на формування як загальних, так і спеціальних компетентностей. Зокрема ЗК1 (Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях) забезпечується ОК “Основи клініко-психологічної діагностики”, “Виробнича практика”, “Охорона психічного здоров'я в інформаційному суспільстві”, “Групові психотерапії”, СК1 (Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики) – ОК “Нейропсихологія особистості”, “Історія і методологія клінічної психології”, “Кваліфікаційна робота магістра”, “Дизайн психологічного дослідження з елементами математичної статистики”; СК 2 (Здатність проведення досліджень на відповідному рівні) – ОК “Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності”, “Психологічні дослідження у інтернет-середовищі”, “Виробнича практика”, “Кваліфікаційна робота магістра”, “Дизайн психологічного дослідження з елементами математичної статистики”. Назви таких ОК, як “Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності”, “Професійна та корпоративна етика” не містять згадування про психологію, проте ознайомлення з робочими програмами цих ОК засвідчує, що вони спрямовані на підготовку безпосередньо здобувачів спеціальності 053 Психологія. Вивчення ЕГ матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП засвідчило переважну орієнтованість цих ОК на формування загальних компетентностей та їх фактичну належність до блоку ОК загального спрямування (хоча, як зазначалося вище, диференціація на ОК загального та фахового спрямування в ОП відсутня). Аналіз робочих програм ОК, виробничої практики і комплексного іспиту з клінічної психології дозволяє ЕГ констатувати відповідність змісту ОП об'єкту вивчення, цілям навчання, теоретичному змісту предметної області, методам, методикам та технологіям, визначеним в описі предметної області ОП, а також орієнтації ОП як освітньо-наукової.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у

обсязі, передбаченому законодавством.

ЗВО забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів шляхом забезпечення права на вільний вибір навчальних дисциплін, що затверджено у п. 5.2.3 "Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ" (<https://cutt.ly/iOsTVZo>) та у "Положенні про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір навчальних дисциплін" (<https://cutt.ly/ROsuKxj>). Реалізація індивідуальної освітньої траєкторії також регулюється "Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ" (<https://cutt.ly/TOf9w9>), зокрема права на навчання за програмами академічної мобільності, мовного стажування, наукового стажування. Згідно "Положення про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір навчальних дисциплін" (<https://cutt.ly/ROsuKxj>), здобувачі мають право здійснювати вільний вибір дисциплін за такими альтернативами: а) із варіативної складової навчального плану ОП, на якій студент навчається; б) із блоку дисциплін навчального плану іншої ОП того ж ОР (у такому випадку ЗВО не присвоює професійну (додаткову) кваліфікацію); в) із блоку обов'язкових дисциплін іншої ОП того ж таки ОР; г) із блоку дисциплін навчального плану іншої ОП іншого ОР; д) із блоку обов'язкових дисциплін іншої ОП іншого ОР; е) із Каталогу курсів; є) із навчальних дисциплін, вивчених у іншому ЗВО при умові, якщо вони вивчаються у рамках реалізації здобувачем вищої освіти права на академічну мобільність. ОП та навчальний план до неї передбачають блоковий вибір здобувачами ОК: блок 1 "Клінічна психологія з основами психотерапії", блок 2 "Психологічне консультування з основами психотерапії". Кожний блок ОК складає 30 кредитів (25% від загального обсягу ОП). Залежно від того, який блок обирає здобувач, а також результатів його оцінювання за визначеними ОК, екзаменаційна комісія має право на присвоєння професійної кваліфікації: психолог (клінічна психологія) або психолог (психологічне консультування). На зустрічах з ЕГ здобувачі підтвердили, що вони усвідомлено та вільно вибирали один із блоків ОК, хоча знали і про можливість інших варіантів вибору. На зустрічі з ЕГ проректор з НПР А. Гожик підкреслив, що саме блоковий вибір ОК ЗВО вважає найбільш збалансованим щодо формування певних компетентностей та ПРН. Студенти також мають можливість вивчати додаткові ОК (понад зазначені в ОП кредити), якщо це погоджено із керівництвом факультету психології та із керівництвом іншого факультету (якщо дисципліну забезпечує інший факультет). У такому випадку дисципліна не вноситься у додаток до диплома про вищу освіту. Також індивідуальна освітня траєкторія здобувачів забезпечується вільним вибором теми кваліфікаційної магістерської роботи, що узгоджується з напрямом досліджень наукового керівника, місця проходження практики тощо.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка, згідно п. 5.3.4. "Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ" (<https://cutt.ly/iOsTVZo>), реалізується через різного виду практики. Загалом ОП передбачає два види практики: виробничу та асистентську із відривом від виробництва, які реалізуються у 4 навчальному семестрі. Виробнича практика складає 9 кредитів ЄКТС та забезпечує оволодіння студентами сучасними способами організації праці психолога, змістом діяльності практичного психолога; формування професійних компетентностей під час роботи в конкретних організаціях, установах та на підприємствах України (<https://cutt.ly/dOsJpw9>). Базами виробничої практики здобувачів вищої освіти за ОП, що акредитується, є Коштовне некомерційне підприємство Клінічна лікарня "Психіатрія" виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації), що діє на підставі Угоди № 114/ 02 – 2020 від 18.02. 2020 р.; Благодійна організація "Реабілітаційний центр "Спірит", що діє на підставі Угоди № 48/ 11 – 2021 від 17.11. 2021 р.; Київський інститут Гештальта і Психодрами, що діє на підставі Угоди № 42/ 10 – 2021 від 15.10. 2020 р.; Центр психологічної допомоги "Пелюстки", що діє на підставі Угоди № 50/ 11 – 2021 від 24.11. 2021 р. (згідно наданих ЗВО копій договорів у відповідь на запит ЕГ). Загалом Виробнича практика забезпечує ІК1, ЗК1, ЗК2, СК3, СК4, СК6, СК9, СК11, СК14, СК16, ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН8, ПРН7, ПРН10, ПРН13. Практична підготовка здобувачів вищої освіти забезпечується також асистентською практикою, яка відбувається у 4 семестрі та складає 6 кредитів ЄКТС (<https://cutt.ly/sOsEgOR>). Робочою програмою практики передбачене оволодіння студентами сучасними методами, базовими професійними вміннями та навичками, необхідними для успішного викладання психологічних дисциплін у ЗВО. Також асистентська практика проводиться переважно у КНУТШ, однак, у разі необхідності (як виключення) може проходити в інших ЗВО, якщо там планується подальше працевлаштування випускника. Згідно заявлених матриць відповідності, асистентська практика забезпечує ІК1, ЗК7, ЗК9, ЗК 10, СК1, СК7, ПР7, ПР8, ПР9, ПР15, ПР17. Як зазначалося у підкритерії 2 критерію 2, на думку ЕГ, по-перше, здобувачі не отримують необхідної теоретичної підготовки в межах інших ОК до "Асистентської практики", по-друге, наявність двох практик в 4 семестрі (загальною тривалістю 10 тижнів) може ускладнювати підготовку здобувачів до підсумкового комплексного іспиту та написання кваліфікаційної магістерської роботи.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

В ОП закладена можливість набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) переважно через формування загальних компетентностей: ЗК3 (Здатність генерувати нові ідеї, креативність), ЗК5 (Цінування та повага різноманітності та мультикультурності), ЗК6 (Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), ЗК7 (Здатність діяти соціально відповідально та свідомо), ЗК9 (Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети), ЗК10 (Здатність спілкуватися іноземною мовою). Згідно поданих матриць відповідності професійних компетентностей ОК, soft skills у контексті ЗК формуються завдяки ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК10, ОК11, ОК14, ОК17, ОК18. Soft skills також формуються у здобувачів через спеціальні компетентності: СК6 (Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно-та мультидисциплінарних командах), СК7 (Здатність адаптуватися до нових ситуацій

професійної діяльності), СК8 (Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію), СК9 (Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями) тощо. Згідно поданих матриць відповідності професійних компетентностей ОК, soft skills у контексті СК формуються завдяки ОК2, ОК3, ОК6, ОК9, ОК10, ОК13, ОК15, ОК16, ОК19, ОК20. Формування у здобувачів soft skills у межах ОП, що акредитується, також доводиться змістом ПРН: ПРН7 (Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях), ПРН8 (Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації), ПРН9 (Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності). Згідно матриці забезпечення ПРН відповідними ОК, soft skills у контексті ПРН формуються ОК 3-11, ОК 14-20.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

ОП передбачає можливість присвоєння здобувачам професійної кваліфікації: психолог (клінічна психологія) або психолог (психологічне консультування). На сьогодні в Україні затверджено два професійні стандарти за спеціальністю Психологія: "Практичний психолог (соціальна сфера)" (24.11.2020 р.) та "Практичний психолог закладу освіти" (3.02.2021 р.). Водночас, у СО ОП зазначено, що "професійний стандарт в галузі 053 Психологія на даний час в Україні відсутній". Тому, згідно СО, при визначенні цілей ОП та ПРН проектна група орієнтувалася на кваліфікаційні характеристики класифікаційного угруповання "Професіонали", підклас 2445 "Професіонали в галузі психології", групу 2445.2 "Психологи" (Класифікатор професій (ДК 003:2010). Під час онлайн-зустрічі Гарант ОП пояснила ЕГ, що професійні завдання, обов'язки професіоналів у сфері клінічної психології визначалися та враховувалися в ОП на основі спілкування на конференціях, круглих столах, засіданнях кафедри тощо з практиками у сфері клінічної психології та академічною спільнотою. Враховуючи визначену в ОП придатність до працевлаштування (робота у психологічних, реабілітаційних та кризових центрах, закладах охорони здоров'я; розробка та реалізація клініко-психологічних і консультативних програм та проектів, у тому числі, програм психологічного супроводу комбатантів та членів їх родин тощо) ЕГ вважає за доцільне врахувати в ОП "Клінічна психологія з основами психотерапії" професійний стандарт "Практичний психолог (соціальна сфера)" (<https://cutt.ly/sOh8q7W>). Тим більше, що значна кількість загальних компетентностей та трудових функцій, зазначених у професійному стандарті, мають відповідники у професійних компетентностях та ПРН, визначених у ОП. Наприклад, "організація та надання психологічної профілактики особам, що звертаються за психологічною допомогою" (професійний стандарт "Практичний психолог (соціальна сфера)") забезпечується ПРН16 ОП "складати та реалізовувати програми психопрофілактичних та просвітницьких заходів у клініко-психологічній та консультативно-психотерапевтичній сферах у (формах лекцій, бесід, круглих столів, тренінгів, майстер-класів та ін.) та оцінювати їх якість"; "організація та надання психологічної допомоги особам різних вікових та соціальних груп, що звертаються за психологічною допомогою" (професійний стандарт "Практичний психолог (соціальна сфера)") забезпечується ПРН5 ОП "розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість" тощо.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Визначення обсягу ОП та її окремих компонентів регулюються п. 2.6. "Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ" (<https://cutt.ly/iOsTVZo>), що спирається на Закон України "Про вищу освіту" та Стандарт відповідної спеціальності та рівня освіти. Загальним критерієм обсягу Освітніх програм є кредити ЄКТС. Освітньо-наукова програма другого (магістерського) рівня вищої освіти складає 120 кредитів ЄКТС (у т. ч. дослідницька складова в обсязі не менше, ніж 36 кредитів ЄКТС). Згідно п 2.7. "Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ", нормативна тривалість навчання за ОП визначається в академічних роках. Для рівнів вищої освіти навчальне навантаження здобувача освіти денної форми зазвичай становить 60 кредитів ЄКТС на один академічний рік. Також, згідно із п. 5.2.5. "Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ", кількість годин навчальних занять у ОК планується з урахуванням здатності здобувачів навчатися автономно та коливається у межах 25–33% по відношенню до загального обсягу навчального часу для денної форми навчання за рівнем магістра. Згідно п 4. "Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ", зміст самостійної роботи за конкретною дисципліною визначається навчальною програмою цієї дисципліни та забезпечується навчально-методичними засобами (підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій тощо), завданнями та вказівками викладача. Самостійна робота також може виконуватись у формі індивідуальних завдань. Обсяг часу, відведений для самостійної роботи здобувача, визначається рівнем ОП за Національною рамкою кваліфікацій, фіксується в описі ОП, навчальному плані та становить (для денної форми навчання, у відсотках від загального обсягу навчального часу дисципліни) за освітнім ступенем магістра від 67 до 75 %. Використовуючи навчальний план до ОП, що проходить акредитацію, ЕГ розрахувала реальне навантаження здобувачів вищої освіти та стверджує, що розподіл годин на аудиторну та самостійну роботу вкладається в задекларовані норми. В цілому обсяг компонентів ОП реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів та забезпечує досягнення цілей та ПРН.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

ОП, що акредитується, не передбачає дуальної форми навчання. Однак дуальна освіта регламентується п. 3.1.5. "Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ" (<https://cutt.ly/COsLopi>).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ЗВО забезпечує значну альтернативність індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів вищої освіти; можливість додатково вивчати дисципліни відповідно до індивідуальних уподобань.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

1. Формальна структурно-логічна схема в ОП не відображає зв'язків між ОК та послідовності їх вивчення. 2. Відсутність в ОП ОК, які б забезпечували відповідну теоретико-практичну підготовку здобувачів до «Асистентської практики». 3. Несистемність формування ЗК 10 (Здатність спілкуватися іноземною мовою) у межах ОК, що викладаються українською мовою. Рекомендації ЕГ: 1. Розробити змістовну структурно-логічну схему до ОП. 2. Переглянути ОП щодо внесення ОК, спрямованих на теоретико-практичну підготовку здобувачів до «Асистентської практики», або вилучити з ОП такий ОК, як «Асистентська практика». 3. Переглянути ОП щодо внесення ОК, спрямованих на системне формування ЗК 10 (Здатність спілкуватися іноземною мовою). 4. Врахувати в змісті ОП вимоги професійного стандарту "Практичний психолог (соціальна сфера)".

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП "Клінічна психологія з основами психотерапії" має загальну відповідність та узгодженість з якісними характеристиками за Критерієм 2. Обсяг ОП повністю відповідає чинному законодавству. ОК, включені до ОП, загалом складають логічну взаємопов'язану систему. Обсяг ОП та окремих ОК у кредитах ЄКТС дозволяє досягати ПРН. Всі ПРН, загальні та спеціальні компетентності співвідносяться з обов'язковими ОК та ними забезпечуються. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 053 Психологія. Структура ОП дозволяє здобувачам формувати індивідуальну освітню траєкторію, набувати практичну підготовку. ОП передбачено формування у здобувачів вищої освіти навичок soft skills. При визначенні цілей ОП та ПРН проектна група орієнтувалася на кваліфікаційні характеристики класифікаційного угруповання "Професіонали", підклас 2445 "Професіонали в галузі психології", групу 2445.2 "Психологи". ЕГ дійшла висновку, що ОП "Клінічна психологія з основами психотерапії" за Критерієм 2 відповідає рівню В. Визначені слабкі сторони не впливають на підсумковий рівень відповідності критерію.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому до КНУТШ у 2022 році затверджені Вченою радою (протокол №8 від 06.12.2021 р.), введені в дію наказом ректора від 06.12.2021 р. (№1007-32) та оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО (<http://surl.li/beohn>). Також у публічному доступі висвітлено нормативні документи приймальної комісії, а саме: "Положення про Приймальну комісію КНУТШ" (<https://cutt.ly/xOfuSpQ>), "Порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у КНУТШ" (<https://cutt.ly/9OfuCmw>), "Положення про Апеляційну комісію КНУТШ" (<https://cutt.ly/AOfu2f1>), 2Перелік предметів для вступників з тимчасово окупованих територій Автономної Республіки Крим, Донецької та Луганської областей" (<https://vstup.knu.ua/rules>). Розділ III Правил прийому, який стосується другого (магістерського) рівня освіти, є чітким та зрозумілим, не містить дискримінаційних положень та не суперечить умовам прийому на навчання у відповідному році. У Правилах прийому на навчання для здобуття освітнього ступеня магістра чітко визначено вимоги до рівня освіти вступників; строки прийому заяв і документів, проведення конкурсного відбору та зарахування на навчання; порядок прийому заяв і документів; організацію

конкурсного відбору; проведення вступних випробувань тощо. У Правилах прийому до КНУТШ враховано право на освіту осіб, які проживають на тимчасово окупованій території Автономної Республіки Крим та міста Севастополя, тимчасово окупованій території окремих районів Донецької та Луганської областей, території населених пунктів на лінії зіткнення, що регулюється наказом Міністерства освіти і науки України від 01 березня 2021 року № 271. На сайті ЗВО розміщено відповідну інструкцію для цих категорій вступників (<http://surl.li/bfbhi>). ЕГ під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти з'ясувала, що Правила прийому на навчання для них були цілком зрозумілими та доступними для ознайомлення на сайті КНУТШ. Також студенти повідомили ЕГ, що ЗВО організував Телеграм-чат, в якому співробітники приймальної комісії повідомляли про актуальні правила прийому і відповідали на питання, які їм ставили потенційні вступники.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Конкурсний відбір для здобуття освітнього ступеня магістра на ОП "Клінічна психологія з основами психотерапії" з 2022 року здійснюється за результатами вступних випробувань відповідно до Правил прийому (<http://surl.li/beohn>). Вступники повинні пройти вступні випробування: єдиний вступний іспит з іноземної мови (англійська, німецька, французька або іспанська) у формі тесту, складеного у 2020, 2021 або 2022 рр.; єдине фахове вступне випробування, складене в рік вступу. При формуванні конкурсного балу вступника розраховується середній бал за результатами іспиту з іноземної мови (ваговий коефіцієнт 0,3) та фахового вступного випробування (ваговий коефіцієнт 0,7). З програмою єдиного вступного іспиту з іноземної мови можна ознайомитися на сайті ЗВО (<http://surl.li/bfsit>). Завдання ЄВІ з іноземної мови спрямовані на перевірку знань нормативної граматики, синонімів та антонімів, словотворчих моделей та морфем в іноземній мові тощо. ЄФВВ складається з предметного тесту та тесту загальної навчальної компетентності. Знання та вміння, продемонстровані вступником на іспиті з фаху, незалежно від форми проведення, оцінюються за 200-бальною шкалою. Мінімальна позитивна оцінка іспиту з фаху складає 100 балів. Особи, які отримали на іспиті з фаху менш ніж 100 балів, позбавляються права на участь у конкурсі на зарахування за обраною спеціальністю (магістерською програмою). Особи, які вступали у 2021 році і раніше, склали вступне фахове випробування, програма якого знаходиться у вільному доступі (<https://cutt.ly/xOh1Lnp>) і містить 5 блоків: загальну психологію, психологію особистості, клінічну психологію, психодіагностику, психологічне консультування та психотерапію. Перелік запитань до іспиту складається із 75 позицій. Перелік розділів і тем, на основі яких було сформовано питання фахового випробування (2021 р.), визначені з урахуванням особливостей освітньої програми. ЕГ дійшла висновку, що форма та зміст вступних випробувань відповідає рівневі вхідних компетентностей, які необхідні для того, щоб розпочати навчання на ОП "Клінічна психологія з основами психотерапії".

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти України та за кордоном, регулюються п. 11 "Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ" (<http://surl.li/hzls>), "Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ" (<http://surl.li/iprw>). Також у ЗВО діє "Порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у КНУТШ" (<http://surl.li/bagec>), відповідно до якого здійснюється переведення здобувачів освіти з однієї програми на іншу. На підставі аналізу вищезгаданих документів, ЕГ вважає, що вони є чіткими та зрозумілими, розробленими у відповідності з Конвенцією про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні. Здобувачі вищої освіти повідомили, що знають про можливість перезарахування їм результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Також під час зустрічей з фокус-групами ЕГ було з'ясовано, що здобувачі А. Валявко, О. Козловська, які навчаються на ОП "Клінічна психологія з основами психотерапії", беруть участь у програмах міжнародної академічної мобільності (міжнародний тренінговий курс «Move Your Sound» за програмою Erasmus+, міжнародний тренінговий курсу «Unlock headspace – Education for youth wellbeing, self-care and empowerment» за програмою Erasmus+, програма молодіжного обміну «Positive Youth for Unity», програма Erasmus Global). Таким чином, на ОП створені передумови для визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ під час зустрічей із фокус-групами було встановлено, що у ЗВО відсутня політика та загальноуніверситетська практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Зокрема під час зустрічі з менеджментом ЗВО проректор з НІР А. Гожик пояснив ЕГ позицію КНУТШ щодо невизнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, браком нормативного регулювання цих питань на загальнодержавному рівні. Водночас, ЕГ було з'ясовано, що викладачі за зверненням студента можуть зараховувати в межах ОК окремі результати навчання, отримані у неформальній освіті. Проте така практика на ОП, що акредитується, також

відсутня. Ймовірно, це пов'язано з нерозробленістю у ЗВО правил та механізмів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Залученість здобувачів вищої освіти ОП "Клінічна психологія з основами психотерапії" до програм міжнародної академічної мобільності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Відсутність у ЗВО механізмів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та, відповідно, відсутність досвіду у здобувачів участі у програмах неформальної освіти. Рекомендації ЕГ: Керівництву ЗВО переглянути та врегулювати питання щодо правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОП "Клінічна психологія з основами психотерапії" та освітня діяльність за цією ОП загалом відповідають Критерію 3. Доступність, чіткість та публічність правил прийому на ОП, врахування в правилах прийому особливостей самої ОП, чіткість правил визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та, разом з тим, відсутність правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, свідчить про загальну відповідність ОП в контексті Критерію 3, що відповідає рівню В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Встановлено, що освітній процес за ОП передбачає використання різних форм і методів викладання відповідно до розділу 4 "Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ" (<http://surl.li/hzls>). Освітній процес на ОП реалізується у формах, передбачених навчальним планом (лекційні, практичні, семінарські заняття, самостійна робота), а також інноваційних методах (проекти, case-study, творчі роботи, дискусії, підготовка статей, аналітичні доповіді, тренінгові програми та ін.). Підбір методів навчання та викладання здійснюється відповідно до "Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ" та відповідає принципам академічної свободи. ЕГ проаналізувала матрицю забезпечення ПРН відповідними компонентами ОК, робочі програми навчальних дисциплін, відображені в них методи навчання та оцінювання. Аналіз документів показав, що загалом методи навчання і викладання сприяють досягненню мети та ПРН. Наприклад, проведення практичних занять ОК16 "Апаратні методи психологічної реабілітації та корекції" на обладнанні психологічної лабораторії дозволяє реалізовувати ПРН2 (Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням надійних і валідних методів). На зустрічі з ЕГ Т. Кудріна розповіла, що в межах ОК "Охорона психічного здоров'я в інформаційному суспільстві" студенти розробляють кейс "Що впливає на психічне здоров'я?", визначають способи розв'язання проблеми, презентують результати своїх розвідок групі та отримують зворотний зв'язок у вигляді аналізу кейсу іншими студентами. Виконання означеного завдання зумовлює досягнення ПРН7 (Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях). Водночас, як зазначалося у Критерії 1, ЕГ вважає необхідним посилити кореляцію мети ОП в частині "сфера психологічного консультування" зі змістом нормативних ОК ОП. Навчання та викладання здійснюється на основі студентоцентрованого підходу з урахуванням інтересів і потреб здобувачів, що було підтверджено на зустрічах. Викладачі мають можливість самостійно формувати ПРН усіх освітніх компонентів та обирати методи й форми роботи відповідно власної концепції викладання. Результати опитувань відображають загальну позитивну оцінку здобувачами змісту та форм навчання на ОП (<https://cutt.ly/1I2mHs4>). Отже, форми та методи навчання й викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

На основі онлайн-зустрічей зі здобувачами, НПП, а також аналізу робочих програм навчальних дисциплін (<http://surl.li/apfvn>) ЕГ з'ясувала, що студентам своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах ОК. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі освіти підтвердили, що інформацію щодо цілей, змісту, ПРН, критеріїв оцінювання вони отримують на першому занятті. Крім того, вони зазначили, що презентація блоків вільного вибору дисциплін відбувалася в online форматі, що сприяло залученню більш широкої аудиторії та кращому розумінню цілей, змісту кожного блоку. Робочі програми навчальних дисциплін розміщені у вільному доступі на сайті факультету психології та у вигляді паперових копій на кафедрах. НПП приділяють значну увагу змістовому та якісному наповненню ОК. Водночас, на думку ЕГ, робочі програми певних ОК є надмірно стислими в описі змісту ОК. Наприклад, робоча програма ОК "Напрями сучасної психотерапії" обмежується переліком з 4 тем, робоча програма ОК "Групова психотерапія" та ОК "Психологія соматичного здоров'я" – переліком з 5 тем і т. п. При цьому з кожної теми зазначена велика кількість годин аудиторної та самостійної роботи. У такому випадку ознайомлення з робочою програмою ОК не дозволяє скласти уявлення про зміст та структуру дисципліни, диференціювати тематику аудиторної (лекції, практичні, семінари) та самостійної роботи. Графіки організації освітнього процесу, розклади занять та консультацій, графіки заліково-екзаменаційних сесій та можливі зміни оприлюднюються на сайті факультету психології (<http://surl.li/beqha>) та на стендах деканату і випускової кафедри. Студенти поінформовані про можливість отримання індивідуальних консультацій викладачів через поштові скриньки, оприлюднені на сторінках кафедр (<http://surl.li/beqhe>). Також під час зустрічі гарант ОП Л. Крупельницька повідомила, що більшість викладачів мають Telegram-канали, де розміщують для здобувачів освіти актуальну інформацію щодо ОК, рекомендовану літературу (навчально-методичні посібники, підручники тощо), практичні кейси та ін. Здобувачі освіти підтвердили, що така форма спілкування з викладачами є для них прийнятною і зручною, особливо під час карантинних обмежень. Вони також зазначили, що мають можливість висловити свої враження щодо якості викладання. Наприкінці семестру їм надсилають Google-форми для опитування за кожним ОК. Проректор з НПР А. Гожик відмітив, що ці відповіді аналізуються адміністрацією факультету, університету, на основі чого приймаються відповідні рішення щодо покращення якості викладання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Для підготовки здобувачів до проведення наукових досліджень до обов'язкових ОК ОП було включено дисципліну "Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності", "Дизайн психологічного дослідження з елементами математичної статистики". ЕГ встановила, що поєднання навчання і досліджень на ОП відбувається шляхом проведення таких видів діяльності: виконання дослідницьких завдань під час вивчення навчальних дисциплін, написання кваліфікаційної магістерської роботи і наукових публікацій, проходження практики у клініках, реабілітаційних центрах тощо. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП забезпечується за допомогою наступних методів: презентація робочого проекту ("Історія і методологія клінічної психології"; "Психофармакологія"); аналітична доповідь ("Професійна та корпоративна етика"). Також застосовується така практика, як виконання здобувачами невеликих досліджень з подальшою презентацією на наукових конференціях та публікації статті ("Дизайн психологічного дослідження з елементами математичної статистики"; "Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності"). Здобувачі з першого семестру навчання починають працювати над кваліфікаційною роботою магістра. Ознайомлення ЕГ із затвердженими темами магістерських робіт доводить їх актуальність та дотичність до наукових інтересів викладачів. Здобувачі освіти долучаються до наукових конференцій, де мають можливість оприлюднити результати своїх наукових розвідок (Міжнародна конференція молодих науковців "Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження"; Всеукраїнська науково-практична конференція "Психодіагностика в Україні: сучасність та майбутнє"; Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю "Особистість у життєвих ситуаціях: світові тенденції та національні особливості"; Міжнародні науково-практичні конференції "Соціалізація та ресоціалізація особистості в умовах сучасного суспільства", "Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи"). Здобувачі вищої освіти публікують свої дослідницькі напрацювання у наукових виданнях факультету психології (Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія Психологія; Український психологічний журнал). Позитивною практикою є те, що на факультеті психології функціонує Наукове товариство студентів та аспірантів (<http://surl.li/beqjh>), яке сприяє науково-дослідній, винахідницькій діяльності студентів, аспірантів. Ознайомлення ЕГ із затвердженими темами магістерських робіт доводить їх актуальність та дотичність до наукових інтересів викладачів. Вибір місця виробничої практики також дозволяє враховувати напрями роботи і дослідницькі інтереси здобувачів освіти. Студенти проходять практику на базі Київської клінічної лікарні "Психіатрія", Благодійної організації "Реабілітаційний центр "Спірит", Київського інституту Гештальта і Психодрами, Центру психологічної допомоги "Пелюстки" тощо.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

ЕГ встановлено, що процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються "Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу у КНУТШ" (<http://surl.li/ipuh>). Оновлення змісту навчальних дисциплін відбувається періодично (за потребою), перед початком навчального року, з урахуванням нових досягнень і практик у сфері клінічної психології, психотерапії, психологічного консультування. Власні наукові напрацювання НПП використовують при коригуванні й доповненні змісту навчальних дисциплін, лекційного матеріалу, при доборі практичних завдань. Варто відзначити, що деякі ОК забезпечено навчальними посібниками, авторами яких є НПП, що здійснюють викладання на ОП (1. Слободянюк І. А. Основи клієнт-центрованої терапії: навч. посібн. Київ, 2012. 136 с.; 2. Крупельницька Л. Ф. Напрями сучасної психотерапії: навч. посібн. Київ, 2018. 350 с.). В освітньому процесі використовуються результати наукових досліджень НПП. Так, результати науково-дослідної роботи викладачів упроваджено у змісті дисциплін: "Основи клініко-психологічної діагностики", "Охорона психічного здоров'я в інформаційному суспільстві", "Клінічна психодіагностика: практикум", "Нейропсихологічна діагностика" тощо. Зміст ОК оновлюється за рахунок практичного досвіду викладачів, отриманого, у тому числі, під час закордонних стажувань, викладацької діяльності в університетах Західної Європи, членства в наукових товариствах України та / або Західної Європи (О. Виноградов, Л. Крупельницька, М. Котенко, К. Малишева, А. Проскурня, І. Слободянюк). Попри це у більшості робочих програм навчальних дисциплін наукові та науково-методичні праці більшості НПП не внесено до списку рекомендованої літератури, недостатньо представлені сучасні вітчизняні наукові досягнення психологічної спільноти. Зокрема, список літератури ОК "Історія і методологія клінічної психології", "Психофармакологія" складається з виключно англійських джерел, що змушує уявлення студентів про досягнення вітчизняної науки у сфері клінічної психології. При цьому тематичний план занять у робочій програмі ОК "Історія і методологія клінічної психології" передбачає вивчення "формування уявлень про її (клінічної психології) предмет у... вітчизняній психології та медицині".

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Реалізацією стратегії міжнародної діяльності в КНУТШ займається відділ академічної мобільності (<http://surl.li/ibaab>). ЗВО активно співпрацює і з іншими закордонними установами: Ягелонським університетом, м. Краків (Польща), Люблінським Католицьким університетом імені Іоанна Павла II, м. Люблін (Польща), університетом Західної Македонії, м. Козані (Греція) та ін. Викладачі кафедри беруть участь у міжнародних конференціях, семінарах і презентують власні науково-методичні напрацювання у рейтингових міжнародних наукових виданнях. Також НПП беруть участь у міжнародних наукових стажуваннях (Л. Крупельницька, О. Морозова-Ларіна, К. Малишева та ін.). Тематика стажувань НПП дотична до змісту ОК ОП. Навчання за ОП передбачає ознайомлення здобувачів освіти з сучасними світовими науковими здобутками у відповідних галузях психології, що зафіксовано у переліку зарубіжної літератури робочих програм навчальних дисциплін. До освітнього процесу залучаються міжнародні лектори. Так, у 2019 р. відбулась лекція ізраїльського консультанта та медіатора Д. Джинагті; у 2020 р. – лекція британської професорки Р. Страчан. ЕГ встановлено, що здобувачі освіти мають право на академічну мобільність, що відображено в "Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ" (<http://surl.li/hzls>). Університет пропонує програми академічної мобільності та створює умови для їх реалізації. Так, у вересні–жовтні 2021 р. студентка О. Козловська проходила стажування у м. Сленік-Молдова (Румунія) у рамках міжнародного тренінгового курсу "Move Your Sound" за програмою Erasmus+ та у м. Кобулети (Грузія) у рамках міжнародного тренінгового курсу "Unlock headspace – Education for youth wellbeing, self-care and empowerment" за програмою Erasmus+. У грудні 2021 р. А. Валявко проходила стажування за програмою молодіжного обміну "Positive Youth for Unity" у м. Бакуріані (Грузія). Протягом січня–травня 2022 р. А. Валявко навчатиметься в Університеті прикладних наук Новіа м. Турку (Фінляндська республіка) у рамках програми Erasmus Global. Отже, ЗВО здійснює стратегію інтернаціоналізації освіти для всіх учасників освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

1. На факультеті психології функціонує Наукове товариство студентів та аспірантів, яке сприяє науково-дослідній, винахідницькій діяльності здобувачів вищої освіти. 2. Значний досвід інтернаціоналізації діяльності ЗВО: участь здобувачів у міжнародних програмах; проходження НПП закордонних стажувань, участь у міжнародних конференціях, публікаційна активність у рейтингових наукових виданнях тощо.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

1. У робочих програмах ОК рекомендована література недостатньо представлена працями сучасних вітчизняних науковців, науковими та науково-методичними напрацюваннями НПП. 2. Робочі програми певних ОК є надмірно стислими в описі змісту ОК, що не дозволяє на основі ознайомлення з робочою програмою ОК скласти уявлення про зміст та структуру дисципліни, диференціювати тематику аудиторної (лекції, практичні, семінари) та самостійної роботи. Рекомендації ЕГ: 1. Включати в список рекомендованої літератури робочих програм сучасні праці вітчизняних науковців та власні наукові /науково-методичні напрацювання НПП. 2. Забезпечувати інформативність висвітлення змісту ОК у тематичному плані занять робочої програми.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

За результатами експертної оцінки визначено, що ОП "Клінічна психологія з основами психотерапії" загалом узгоджена з якісними характеристиками за Критерієм 4. Навчання та викладання за ОП сприяє досягненню заявлених цілей та ПРН. Форми та методи викладання є обґрунтованими, відповідають вимогам студентоцентризованого підходу та принципам академічної свободи. Здобувачам освіти надається можливість ознайомитись із цілями, змістом та ПРН, порядком та критеріями оцінювання в межах усіх ОК. Навчання на ОП поєднується із дослідженнями при виконанні дослідницьких завдань на практичних заняттях, написанні кваліфікаційної магістерської роботи, підготовці наукових публікацій, проходженні виробничої практики. ЗВО має успішний досвід інтернаціоналізації діяльності. ЕГ дійшла висновку, що ОП за Критерієм 4 відповідає рівню В. Визначені слабкі сторони не впливають на підсумковий рівень критерію.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів, процедура та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти регулюються "Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ" (<http://surl.li/hzls>). Критерії оцінювання за ОП спираються на принципи та правила, зафіксовані у п.4.6 "Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ", "Положенні про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ" (<http://surl.li/ipuh>). "Положенні про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу в КНУТШ" (<http://surl.li/besoy>) та на період карантинних обмежень "Тимчасовому порядку проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у КНУТШ" (<http://surl.li/ipsg>). Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання визначаються у робочих програмах навчальних дисциплін. У робочих програмах наявний перелік видів завдань, за виконання яких здобувач може отримати визначену кількість балів. Проте у більшості робочих програм (наприклад, "Психологічне дослідження в інтернет-середовищі") відсутня диференціація завдань для аудиторної та самостійної роботи, а також критеріїв їх оцінювання. На перших заняттях викладачі інформують здобувачів про основні завдання, систему оцінювання навчальних досягнень, обсяг навчального матеріалу, який виноситься на підсумковий контроль, терміни і форми проведення контролю, критерії оцінювання. Під час затвердження тем магістерських робіт наукові керівники інформують здобувачів про вимоги до захисту та критерії оцінювання кваліфікаційних робіт (методичні вказівки: <http://surl.li/argab>), а також про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності. За півроку до закінчення навчання на ОП на сайті факультету розміщується програма атестаційного комплексного іспиту (програма: <http://surl.li/apryp>). Здобувачі вищої освіти мають можливість, за потребою, уточнити необхідну інформацію у НПП за допомогою електронної пошти, що особливо актуально в умовах навчання з використанням дистанційних технологій.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація здобувачів вищої освіти ОП відбувається відповідно до вимог Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти й передбачає публічний захист кваліфікаційної магістерської роботи та атестаційний екзамен. Як зазначалося в Критерії 1, перелік ОК ОП, що акредитується, не містить згадки про атестаційний екзамен. Водночас, у розділі ОП "Форми атестації здобувачів вищої освіти" зазначається і захист кваліфікаційної роботи, і атестаційний екзамен. Крім того, комплексний іспит з клінічної психології подано як ОК12 у навчальному плані, а на сайті факультету психології КНУТШ розміщена програма атестаційного іспиту (<https://cutt.ly/oIVCf4v>). Терміни проведення атестації визначено навчальним планом підготовки магістра ОП та графіком освітнього процесу, які розміщено на сайті факультету у відкритому доступі. Умови проведення атестації прописані у "Положенні організації освітнього процесу у КНУТШ" (<http://surl.li/hzls>). Вимоги до написання кваліфікаційної магістерської роботи зазначено в методичних рекомендаціях (методичні вказівки: <http://surl.li/argab>). Всі згадані документи знаходяться у вільному доступі на сайті факультету психології.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими і доступними для всіх учасників освітнього процесу. Процедура проведення контрольних заходів здійснюється відповідно до: розділів 4, 7, 8 “Положення про організацію освітнього процесу” (<http://surl.li/hzls>); “Положення про екзаменаційну комісію КНУТШ” (<http://surl.li/hzls>), а також, у частині, яка не суперечить цьому Положенню, документами минулих років (“Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу в КНУТШ” від 2010 року” (<http://surl.li/ipsi>); “Тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у КНУТШ”, затвердженого наказом Ректора від 21.05.20 за № 328-32 (<http://surl.li/ipsg>); п. 7.2 “Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ” (<http://surl.li/ipuh>). Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів між екзаменаторами та здобувачами вищої освіти регулюється “Порядком вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ” (<http://surl.li/besqr>). ЕГ пересвідчилася в тому, що в цих нормативних документах визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, процедура оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Об'єктивність оцінювання забезпечується завдяки: 1) поінформованості студентів щодо процедур контролю, критеріїв оцінювання результатів, своєчасному оголошенню отриманих балів за кожним ОК; 2) здійсненню підсумкового контролю на іспитах екзаменаційною комісією у складі, як мінімум, двох НПП (викладача дисципліни та іншого НПП); 3) письмовій формі підсумкового контролю. Студент, який під час семестрового контролю отримав не більше двох незадовільних оцінок, має дозвіл ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни. Перездача іспиту здійснюється комісією. За період функціонування ОП процедура повторного проходження контрольних заходів не застосовувалася. Випадків конфлікту інтересів не зафіксовано, оскаржень студентами процедури та результатів проведення контрольних заходів не було. Під час зустрічі зі здобувачами освіти було відзначено, що протягом навчання вони мають можливість співпрацювати з НПП із різних питань освітнього процесу за допомогою засобів зв'язку (телефон, електронна пошта, Telegram-канал), що зменшує ризики непорозуміння щодо процедурних аспектів контрольних заходів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика та процедури дотримання академічної доброчесності є чіткими, зрозумілими, відображені у нормативно-правових документах КНУТШ: Статуті КНУТШ (<http://surl.li/ipuj>); “Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ” (<http://surl.li/hzls>); “Положенні про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ” (<http://surl.li/ipuh>); “Етичному кодексі університетської спільноти” (<http://surl.li/bestb>); “Положенні про систему виявлення та запобігання академічному плагиату у КНУТШ” (<http://surl.li/krig>); “Положенні про Постійну комісію Вченої ради з питань етики КНУТШ” (<http://surl.li/krhw>). У ЗВО впроваджена дієва система обов'язкової перевірки магістерських робіт на антиплагиат за допомогою програмного забезпечення Unicheck. НПП постійно інформують здобувачів освіти про важливість дотримання принципів академічної доброчесності, проводять роз'яснювальні заходи відповідної тематики. До популяризації принципів академічної доброчесності залучається і студпарламент ЗВО (<http://sp.knu.ua>). Так, протягом березня–квітня 2021 р. представники студентського парламенту організували просвітницький курс щодо академічної доброчесності, принципів її реалізації для здобувачів освіти. На сторінках у соціальних мережах Instagram, Telegram було розміщено відео-лекції щодо етичного кодексу, стандартів, принципів реалізації академічної доброчесності під час складання заліково-екзаменаційної сесії та необхідності уникнення плагиату у кваліфікаційних роботах. У вересні 2021 р. студент 2 року ОП “Клінічна психологія з основами психотерапії” А. Солонський проводив роз'яснювальну бесіду щодо необхідності дотримання принципів академічної доброчесності здобувачами освіти. Позитивною практикою є участь КНУТШ у проекті “Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти” (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) від Американської Ради з міжнародної освіти, який має на меті об'єднати професійну спільноту освітян для обміну досвідом та співпраці задля підтримки академічної доброчесності та якості освіти й сприяння розвитку культури академічної доброчесності. Задля попередження прояву академічної недоброчесності викладачі прагнуть розробляти творчі завдання з навчальних дисциплін. Додатковим засобом протидії порушенню академічної доброчесності при написанні кваліфікаційної роботи магістра є врахування відповідності наукових інтересів керівників науковим інтересам здобувачів, що попереджає плагиат наукових ідей та змісту наукової роботи. Формування академічної культури й принципів академічної доброчесності відбувається й через спільну публікаційну активність НПП і здобувачів (Л. Крупельницька зі студенткою О. Козловською; О. Морозова-Ларіна зі студентами С. Казаковим, М. Халіловою, Н. Стеценко; К. Малишева зі студенткою В. Келлер). Прецедентів щодо порушення принципів академічної доброчесності серед здобувачів освіти та НПП на ОП виявлено не було.

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

1. Об'єктивність оцінювання забезпечується проведенням усіх екзаменів у письмовій формі та складом екзаменаційної комісії не менше, ніж із двох викладачів. 2. У ЗВО імплементований чіткий механізм перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти задля протидії порушенням академічної доброчесності. 3. Втіленню в освітній процес світових практик формування академічної доброчесності сприяє участь КНУТШ у проекті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) від Американської Ради з міжнародної освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

1. У більшості робочих програм ОК відсутні диференціація завдань для аудиторної та самостійної роботи, а також критерії їх оцінювання, що може ускладнювати розуміння здобувачами процесу оцінювання за певними видами робіт. 2. Відсутність у переліку ОК ОП атестаційного іспиту Рекомендації ЕГ: 1. Диференціювати в робочих програмах завдання для аудиторної та самостійної роботи, а також зазначити критерії їх оцінювання. 2. Здійснити технічні правки ОП в аспекті внесення до переліку ОК "втраченого" атестаційного екзамену.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

За результатами експертної оцінки визначено, що ОП "Клінічна психологія з основами психотерапії" загалом узгоджена з якісними характеристиками за Критерієм 5. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення результатів навчання. У ЗВО реалізується політика академічної доброчесності із використанням сучасного програмного забезпечення, чітко визначені процедури запобігання та врегулювання конфліктів під час проведення контрольних заходів. На думку ЕГ, така слабка сторона, як відсутність атестаційного екзамену в переліку ОК ОП, є технічною помилкою, яка може бути усунута в найкоротший термін. Інші зауваження ЕГ мають рекомендаційний характер та не впливають на підсумковий рівень відповідності критерію.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Згідно з відомостями СО, освітній процес за ОП забезпечують 15 НПП, 14 з яких мають наукові ступені та/або вчені звання, у тому числі 1 доктор наук (6,6 %) та 14 кандидатів наук та/або, доцентів (86,6%). У КНУТШ запроваджені чіткі вимоги до академічної / професійної кваліфікації НПП, які залучаються до реалізації ОП. Так, виявлено, що штатні НПП приймаються на роботу згідно зі Статутом університету (<https://cutt.ly/ZICOygh>), "Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ" (<https://cutt.ly/AI2jXyE>) та у загальному регулюються "Порядком конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників" (<https://cutt.ly/tOs2gwo>). Обов'язковими умовами залучення НПП є те, що вони повинні мати відповідну кваліфікацію, високий фаховий рівень у відповідній науковій сфері, провадити наукову діяльність, дотримуватися норм педагогічної етики, моралі, поважати гідність осіб, які навчаються, виховувати патріотизм, знати і дотримуватися Конституції України, поважати державні символи України, дотримуватися в освітньому процесі та науковій (творчій) діяльності академічної доброчесності та забезпечувати її дотримання здобувачами вищої освіти та ін. У разі неможливості забезпечення освітнього процесу штатними НПП до викладання залучаються викладачі-сумісники за трудовим договором без конкурсної основи. Аналіз кадрового забезпечення ОП, що акредитується, дає підстави стверджувати, що академічна та професійна кваліфікація НПП (базова освіта, наукові ступені та вчені звання, опубліковані праці та інші компетентності) відповідає вимогам до забезпечення ОК ОП. Зокрема, під час зустрічі з ЕГ декан факультету психології І. Данилюк підкреслив, що до різних ОП факультету залучаються передусім ті фахівці, які найбільш дотичні до тематики реалізації програми. Наприклад, К. Малишева, яка забезпечує ОК "Нейропсихологія особистості" має публікації за даною тематикою, відвідала чимало конференцій із напрямку нейропсихології, також у 2016 р. пройшла стажування в Інституті нейрохірургії імені А. П. Ромоданова, а у 2020 р. – стажування з електроенцефалографії та функціональних досліджень мозку. І. Слободянюк, що забезпечує ОК "Групова психотерапія" є автором посібників "Основи клієнт-центрованої терапії", "Гуманістична психологія і психотерапія", сертифікованим психотерапевтом Європейської асоціації психотерапії. А. Крупельницька, яка забезпечує ОК "Напрями сучасної психотерапії", є автором посібника "Напрями сучасної психотерапії", численних фахових статей із даної тематики, має більше 15

років практичного досвіду роботи у різних закладах психіатричної та реабілітаційної допомоги, є сертифікованим психотерапевтом.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору у новій редакції розміщена за покликанням: <https://cutt.ly/tOs2gwo>. Ректором КНУТШ оголошується конкурс на вакантні посади НПП; на посади, які згідно з наказом ректора зайняті на термін до проведення конкурсу; у випадку введення нової посади до штатного розпису; у разі недосягнення згоди сторін щодо продовження строку дії контракту. Окремо за трудовим договором здійснюється процедура прийняття на роботу осіб, які займають посади у випадках тимчасового вивільнення НПП (творча відпустка або відпустка у зв'язку з вагітністю та пологами); НПП, які підвищують кваліфікацію або проходять стажування з відривом від виробництва; НПП за сумісництвом; запрошених іноземних фахівців для проведення занять за певною ОП. На посаду НПП обирається шляхом таємного голосування вченою радою факультету з урахуванням рішення кафедри. Важливо, що ЗВО висуває різні умови конкурсного відбору для НПП в залежності від того, на яку посаду обирається особа. Наприклад, щоб подати документи на конкурс із заміщення вакантної посади доцента, необхідно мати науковий ступінь або вчене звання (для старшого викладача умовою може бути наявність ступеню магістра) та стаж науково-педагогічної роботи не менше 5-ти років у ЗВО. Для претендентів на посаду асистента наявність стажу професійної діяльності не є обов'язковою умовою. Первинним погодженням кандидатів на конкурс є їхнє обговорення на засіданні кафедри. Для обґрунтування професійної кваліфікації претендент на посаду, який працює у КНУТШ, проводить відкрите заняття. Якщо претендент не працює у цьому ЗВО, він має змогу виступити перед кафедрою із темою доповіді, яку йому запропонує кафедра. На основі доповіді кафедра може рекомендувати або не рекомендувати дану кандидатуру на заміщення вакантної посади. Водночас, відмова кафедри у такій рекомендації не є підставою для того, щоб зняти кандидата з конкурсу. З особою, яка перемагає у конкурсі на заміщення посади НПП, в Університеті укладається контракт строком від 1 до 5 років. Також у КНУТШ діють тимчасові критерії щодо оцінювання діяльності НПП, які претендують на укладення контракту після проходження конкурсу та переукладання контракту на наступний термін (<https://cutt.ly/FOdiU32>). Під час аналізу цього підкритерію ЕГ визначено, що процедура конкурсного відбору є прозорою та такою, що нівелює можливі ризики, пов'язані з проявами суб'єктивізму, при визначенні професіоналізму як НПП КНУТШ, так і претендентів на посаду з інших закладів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Передусім зв'язок із працедавцями за даною ОП здійснюється через виробничу практику. Зокрема мова йде про реалізацію договорів про співпрацю із такими закладами: Комунальне некомерційне підприємство Клінічна лікарня "Психіатрія" виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації); Благодійна організація "Реабілітаційний центр "Спірит"; Київський інститут Гештальта і Психодрами; Центр психологічної допомоги "Пелюстки". Залучення роботодавців до організації освітнього процесу за цією ОП підтверджують надані відгуки: Лабораторією психології соціально дезадаптованих неповнолітніх Інституту психології імені Г.С. Костюка НАНПН України (<https://cutt.ly/LOdsdFv>), Благодійною та громадською організацією "Школа-сходинки" для дітей з розладами спектру аутизму (<https://cutt.ly/vOdsolW>), психологічною службою КНУТШ (<https://cutt.ly/fOdsWxI>), Товариством з обмеженою відповідальністю "Київський гештальт університет" (<https://cutt.ly/hOda9QM>), Українською спілкою психотерапевтів (<https://cutt.ly/kOdaB7B>), ГО "Українська асоціація фахівців із подолання наслідків патологічного стресу" (<https://cutt.ly/KOdaLdQ>), КНП "Київська міська наркологічна клініка лікарня "Соціотерапія" (<https://cutt.ly/IOdaDlr>). Також тісна співпраця із вищезгаданими роботодавцями була підтверджена на зустрічі з ЕГ. Наприклад, І. Пінчук (директорка Інституту психіатрії КНУТШ) наголосила на тривалій співпраці з НПП у напрямках імплементації доказових методів у реалізацію ОП, залученості до міжнародних проєктів. А. Грись (завідувачка лабораторії психології соціально дезадаптованих неповнолітніх Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України) зазначила, що ініціала внесена змін до змісту ОК "Міжпрофесійна взаємодія у галузі охорони здоров'я" в напрямку поглиблення вивчення особливостей роботи з учасниками бойових дій.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

До викладання на ОП залучені особи, які мають передусім досвід практичної діяльності у клінічній психології, психотерапії та психологічному консультуванні. У загальних характеристиках опису ОП зазначено, що 80% НПП, які викладають на ОП, є практиками у сфері психологічного консультування, психотерапії та/або клінічної психології. Зокрема, загальний досвід практичної діяльності гаранта ОП Л. Крупельницької (в тому числі, на посадах психолога у психіатричних закладах, реабілітаційних центрах для категорії осіб, залежних від психоактивних речовин) складає понад 15 р. Також Гарант є сертифікованим психотерапевтом Європейської асоціації психотерапії. І. Слободянюк є сертифікованим психотерапевтом Європейської асоціації психотерапії, психотерапевтом, що навчає, і супервізором Української спілки психотерапевтів, членом ради навчаючих психотерапевтів Української спілки психотерапевтів. І. Зима є дійсним членом Українського фізіологічного товариства, членом Українського товариства нейронаук, членом Federation of European Neuroscience societie, Consortium AGREEMENT with Kungliga Tekniska högskolan

(Stockholm, Sweden). Є. Прокопович з 2007 по 2019 р. працював психологом-консультантом у Медичному центрі Біоінфотех; О. Виноградов є спеціалістом із класичної і сучасної теорії вимірювання у психології, багатовимірною статистичного аналізу психологічних даних, дослідження особистості, здійснює наукове консультування державних установ, підприємств, організацій з приводу методології проведення емпіричних досліджень і статистичного аналізу даних. За словами Гаранта ОП, проведення аудиторних занять професіоналами-практиками забезпечується, насамперед, за рахунок наявних штатних працівників університету. При цьому А. Грись (завідувачка лабораторії психології соціально дезадаптованих неповнолітніх Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України) зазначила, що проводила гостьову лекцію в межах ОК "Міжпрофесійна взаємодія у галузі охорони здоров'я" для здобувачів за ОП. До реалізації освітнього процесу також залучаються закордонні фахівці. Наприклад, у 2019 р. відбулась лекція ізраїльського консультанта та медіатора Девіда Джинатті. Загалом ЕГ відзначає досить високий рівень залученості професіоналів-практиків до реалізації ОП, що акредитується.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

У КНУТШ професійний розвиток викладачів регулюється "Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ" (<https://cutt.ly/kOdI9vY>), "Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ" (<https://cutt.ly/mOdzcXU>), "Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників КНУТШ" (<https://cutt.ly/IOdc3Qp>). Згідно даних документів, працівники мають право самостійно обирати форми, види, напрями та суб'єктів надання освітніх послуг для підвищення кваліфікації. Підвищення кваліфікації викладачів ОП здійснювалось у ЗВО України та за кордоном. Так, К. Малишева пройшла стажування з електроенцефалографії та функціональних досліджень мозку (Київ, 2020 р.), стажування в лабораторії психології особистості імені П. Р. Чамати Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. І. Слободянюк має статус Надзвичайного Професора Українського Вільного університету (м. Мюнхен), протягом останніх років читає лекції у цьому університеті. Л. Крупельницька пройшла стажування у межах Європейського освітнього проекту "Інноваційні методи і технології викладання: найновіше в Європейській освітній практиці" (м. Ченстохова, Польща, 2019 р.). Є. Прокопович пройшов наукове стажування з підвищення професійної кваліфікації на кафедрі Психопедагогіки Родини Інституту наук про Родину і Соціальну Працю Люблінського Католицького Університету Іоанна Павла II в межах програми "Психологія і педагогіка безперервного навчання: керівні принципи для системи освіти ЄС" (м. Люблін, Польща, 2019 р.). О. Виноградов стажувався за програмою статистичного аналізу даних Tableau у психологічних дослідженнях в Центрі діагностики і навчання "Вища Ліга" (2020 р.). Також у ЗВО на базі Інституту післядипломної освіти КНУТШ проводяться курси підвищення кваліфікації на постійній основі, участь у яких мають право брати як НПП цього ЗВО, так і інших ЗВО України (<http://www.ipe.knu.ua/>). На зустрічі з ЕГ Д. Щеглюк (керівник відділу забезпечення якості освіти) зазначила, що сьогодні тривають напрацювання щодо впровадження курсів підвищення кваліфікації з формування педагогічної майстерності для молодих викладачів. На вдосконалення професійної майстерності НПП спрямовані програми підвищення кваліфікації КНУТШ (серія курсів «KNU Teach Week»), які ознайомлюють із сучасними онлайн інструментами для організації навчального процесу. Варто відзначити як позитивну практику, що такі програми підвищення кваліфікації організовуються окремо для гарантів ОП та для інших НПП.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У ЗВО запроваджено практику стимулювання розвитку викладацької майстерності засобами матеріального та морального заохочення. Так, згідно "Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ" (<https://cutt.ly/mOdzcXU>), стимулювання реалізується у формі: 1) представлення до відзнак Президента, Кабінету Міністрів, Верховної ради та інших державних нагород; 2) представлення до нагород Міністерства освіти і науки України; 3) представлення до нагород інших міністерств і відомств. 4) відзнаки ректора Університету; 5) відзнаки Вченої ради Університету; 6) премія імені Тараса Шевченка КНУТШ; 7) премії, в тому числі – за публікаційну активність; 8) відзнаки Факультетів та інститутів та ін. за ініціативою завідувача кафедри, керівника структурного підрозділу. Деталізація процедур стимулювання розвитку професійної майстерності НПП за означеними формами міститься у певних Положеннях і Порядках умови присудження/нагородження. Наприклад, "Положенні про розрахунок надбавок викладачам, які проводять навчальний процес англійською мовою, КНУТШ" (<https://cutt.ly/fOdnWmV>); Наказі "Про затвердження Положення про стимулювання співробітників КНУТШ за результатами наукової діяльності" (<https://cutt.ly/zOgnFdt>), Розпорядженні № 113 від 10.12.2018 "Про створення комісії з матеріального заохочення" (<https://cutt.ly/pOdEzpt>) тощо. У ЗВО проходить щорічного конкурсу "Кращий викладач року" (<https://cutt.ly/8OdRoc4>). Визнанням професійної майстерності НПП є присвоєння почесного звання "Заслужений професор КНУТШ" (<https://cutt.ly/5OgmPIi>), присудження Відзнаки Вченої ради КНУТШ (<https://cutt.ly/oOdRdkL>) тощо. Згідно інформації, що міститься у СО, та зі слів гаранта ОП, серед НПП моральні заохочення отримали Л. Крупельницька, Т. Кудріна, Л. Мільотіна, А. Проскурня. Також гарант ОП була премійована за високі результати публікаційної активності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

1. Прозора процедура конкурсного відбору у ЗВО нівелює можливі ризики, пов'язані з проявами суб'єктивізму, при визначенні професіоналізму як НПП КНУТШ, так і претендентів на посаду з інших закладів, забезпечує їм рівні можливості для участі в конкурсі. 2. НПП, що викладають на ОП, мають значний практичний досвід у професійній сфері, а також досвід міжнародних стажувань, дотичних за тематикою до змісту ОП. 3. НПП при організації та реалізації освітнього процесу орієнтуються на провідний міжнародний досвід. На ОП працюють НПП, які залучаються до викладання у європейських вишах. 4. В освітньому процесі за ОП беруть участь закордонні представники академічної спільноти та практики. 5. У ЗВО реалізуються різноманітні програми підвищення кваліфікації та професійної майстерності НПП. Програми підвищення кваліфікації є диференційованими залежно від досвіду та професійних обов'язків НПП (для молодих фахівців, гарантів ОП тощо).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

ЕГ не зафіксувала слабких сторін за Критерієм 6.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОП "Клінічна психологія з основами психотерапії" має повну відповідність та узгодженість з якісними характеристиками за Критерієм 6. НПП, які залучаються до викладання на ОП, мають відповідну академічну та професійну кваліфікацію, регулярно розвивають свою професійну майстерність та підвищують кваліфікацію. Процедури конкурсного добору НПП є чітко визначеними. Наявний досвід співпраці за ОП, що акредитується, з роботодавцями, професіоналами-практиками. За Критерієм 6 ЕГ зафіксувала такі інноваційні практики, як: залучення до викладання на ОП НПП, які мають значний практичний досвід у професійній сфері, а також досвід міжнародних стажувань, дотичних за тематикою до змісту ОП; викладання на ОП НПП з актуальним досвідом викладання у європейських вишах; участь в освітньому процесі закордонних представників академічної спільноти та практиків; реалізація у ЗВО різноманітних програм підвищення кваліфікації, диференційованих для НПП з різним досвідом та професійними обов'язками. Наявність значної кількості позитивних та інноваційних практик, а також відсутність зауважень за Критерієм 6 обумовлює оцінку А.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час експертизи ОП "Клінічна психологія з основами психотерапії" ЗВО продемонстрував у дистанційному форматі (відео-трансляція, фото- відео-звіт та презентація, які відображені у запитах/відповідях в системі НА) доволі потужні матеріально-технічні ресурси, що сприяють досягненню визначених ОП цілей та ПРН. Зокрема, експертам було продемонстровано тренінговий клас, бібліотеку, гуртожиток, Навчальну лабораторію загальної психології імені професора Г. І. Челпанова (в якій є поліграф, периметр, колірест, тонометр, тренومتر, метроном тощо), навчально-методичний кабінет імені академіка В. А. Роменця, спеціалізовані навчальні аудиторії (№ 206, № 208, № 310), які обладнані комп'ютерами, проекторами тощо. Працює електронний каталог Наукової бібліотеки імені М. Максимовича (<http://surl.li/bfyqd>). О. Сербін (директор наукової бібліотеки імені М. Максимовича) під час зустрічі з ЕГ розповів про політику відкритого доступу, формування репозитарію, процедуру перевірки наукових робіт на виявлення академічного плагіату. На запит ЕГ ЗВО надав перелік дотичної до ОП "Клінічна психологія з основами психотерапії" наукової та науково-методичної літератури, яка надійшла до бібліотеки КНУТШ та методичного кабінету імені акад. В. А. Роменця факультету психології. Аналіз цього переліку свідчить про те, що фонд бібліотеки ЗВО регулярно оновлюється науковою та науково-методичною літературою з психології. Також на сайті КНУТШ є вільний доступ до бібліотек України (<https://cutt.ly/cOhcM3H>); розміщена вся інформація про студмістечко та є відео, на яких відображено умови проживання у гуртожитках (<https://cutt.ly/rOhc77R>). Підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється з використанням сучасних інформаційних технологій та комп'ютерних засобів, програмних продуктів, електронних баз даних, мережевого обладнання. У всьому навчальному корпусі факультету психології є покриття мережі Wi-fi. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі вищої освіти та академічний персонал зазначили, що на період карантинних заходів дистанційне навчання у ЗВО відбувалося із використанням платформи Zoom, Google meet, Viber, Telegram, Skype. Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами вищої освіти останні продемонстрували особистий кабінет електронної системи Triton Student, в якому розміщена інформація про графік контролю з дисциплін, оцінки, стипендію тощо. Студенти повідомили, що використовують цю систему переважно з метою відслідковування своїх оцінок за дисциплінами. Водночас, ЕГ зафіксувала розміщення в особистих кабінетах здобувачів за цією ОП застарілих навчальних планів (2019-2020 навч. р.). Здобувачі мають можливість проживати у

гуртожитку (щоправда, жодний зі здобувачів за цією ОП в гуртожитку не проживає). ЕГ констатує, що матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення ЗВО є достатніми для реалізації освітнього процесу на ОП "Клінічна психологія з основами психотерапії" і відповідають поданим у звіті даним.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час бесіди зі здобувачами вищої освіти та НПП кафедри психодіагностики та клінічної психології було встановлено, що доступ до перерахованих об'єктів матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення є вільним та безкоштовним. Здобувачі повідомили, що мають безкоштовний доступ до бібліотеки, читальних залів, книжкового фонду, фонду періодичних видань, електронного каталогу та електронної бібліотеки. Всі учасники освітнього процесу мають безкоштовний доступ до мережі Wi-fi у навчальному корпусі факультету психології. Доступними для відвідування є численні спортивні секції. Перша перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат є безкоштовною (другий і наступні рази є платними). Отже, інформаційні ресурси та методичні матеріали, що забезпечують досягнення ПРН ОП "Клінічна психологія з основами психотерапії", є доступними і безкоштовними для здобувачів вищої освіти.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Безпекові заходи представлені у "Правилах внутрішнього розпорядку університету" (<http://surl.li/apuux>). Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти та дистанційного огляду матеріально-технічних умов для навчання ЕГ переконалася, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Всі приміщення університету, які використовуються для реалізації ОП (аудиторний корпус, гуртожиток, спорт. майданчик тощо), задовольняють встановленим санітарним вимогам. У коридорах та в аудиторіях є вогнегасники, що контролюються технічним персоналом управління корпусами. У ЗВО працює Університетська клініка, психологічна служба (<https://psyservice.knu.ua/>), яка надає безкоштовні консультації для всіх учасників освітнього процесу. У КНУТШ дотримуються санітарно-епідеміологічних норм та контролюють санітарно-епідеміологічну ситуацію. Для організації дозвілля в КНУТШ створено Молодіжний центр культурно-естетичного виховання (<https://cutt.ly/IONI3LM>). Під час зустрічі з адміністративним персоналом та з представниками допоміжних структурних підрозділів було з'ясовано, що опитування серед студентів проводяться Навчальною лабораторією соціологічних та освітніх досліджень спільно з факультетом соціології, а результати висвітлюються на факультетах ЗВО за кожною ОП. Здобувачі підтвердили ЕГ, що на ОП "Клінічна психологія з основами психотерапії" проводиться опитування щодо їхніх потреб та інтересів; результати опитування знаходяться у вільному доступі (<http://surl.li/bfysm>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

За результатами аналізу СО ОП, нормативної бази ЗВО, спілкування з усіма учасниками освітнього процесу ЕГ встановлено, що освітня підтримка здобувачів ОП здійснюється через деканат факультету психології, органи студентського самоврядування, викладачів ОК, відділ академічної мобільності, відділ міжнародного співробітництва, навчально-методичний центр організації освітнього процесу тощо. Інформаційна підтримка на ОП реалізується завдяки наданню можливості здобувачам користуватися електронними ресурсами бібліотеки ЗВО, науковими та методичними працями, а також через висвітлення інформації на сайті Університету та факультету психології, у соціальних мережах Facebook, Instagram (<https://cutt.ly/SOhRmUA>), YouTube (<http://surl.li/bfyvo>), через месенджери Telegram, Viber, де розміщується актуальна інформація: графіки заліково-екзаменаційних сесій, іспитів, графіки роботи екзаменаційних комісій, презентації наукових досліджень студентів, інші наукові та інформаційні заходи. Здобувачі повідомили ЕГ, що така форма взаємодії є для них зручною. Також студенти повідомили, що в Університеті функціонує Телефон довіри. На сайті ЗВО функціонує Електронна приймальня університету (<https://office.knu.ua/>), де можна надіслати звернення, що стосуються навчального процесу, наукової діяльності, міжнародних зв'язків, фінансової діяльності та отримати на них відповідь. В Університеті функціонує Сектор працевлаштування (<http://jobs.knu.ua/>), створений з метою сприяння працевлаштуванню та проходженню практик і стажувань студентів, випускників та аспірантів університету в організаціях-роботодавцях. Проте аналіз результатів опитування також засвідчив, що здобувачів під час навчання мало інформують про можливість працевлаштування (<http://surl.li/bfysm>). Консультативна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється НПП кафедри психодіагностики та клінічної психології, органами студентського самоврядування, профспілкою КНУТШ. У ЗВО функціонує психологічна служба, покликана проводити психологічне консультування та надавати психологічну допомогу здобувачам вищої освіти. Психологічна служба КНУТШ створила такі сервіси: "Helper Hub", чат емоційної підтримки студентів студентами (https://t.me/helper_hub), "Допомога онлайн ПС КНУТШ", чат зв'язку з психологом (<https://cutt.ly/NOhRAlo>) тощо, які працюють цілодобово фактично в режимі онлайн. Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти реалізується через надання стипендій. Також соціальною підтримкою учасників освітнього процесу у КНУТШ опікується профспілкова організація (<https://cutt.ly/uOhRJrp>). Представленням інтересів,

захистом прав і свобод, врегулюванням важливих питань студентського життя опікуються органи студентського самоврядування ЗВО. Під час спілкування ЕГ зі здобувачами вищої освіти було з'ясовано, що студенти загалом задоволені рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки з боку ЗВО. Про це свідчать і результати опитування (<http://surl.li/bfysm>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

На ОП "Клінічна психологія з основами психотерапії" особи з особливими освітніми потребами не навчаються. Водночас, у ЗВО регламентовані умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами "Порядком супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення" (<http://surl.li/iptp>). Також на сайті ЗВО є сторінка "Університет рівних можливостей" (<http://surl.li/bfyvb>), де розміщено такі документи: "Порядок супроводу осіб з інвалідністю", "Концепція розвитку інклюзивної освіти "Університету рівних можливостей", "Пам'ятка про правила комунікації із людьми з інвалідністю" тощо. На вході до корпусу психологічного факультету КНУТШ побудовано пандус, у приміщенні факультету функціонують спеціально обладнані 2 ліфти та вбиральні. Також у деяких навчальних аудиторіях створено умови для осіб з особливими освітніми потребами (пандуси тощо), що й було продемонстровано під час огляду матеріально-технічної бази. Під час огляду матеріально-технічного обладнання та зустрічі з представниками студентського самоврядування ЕГ отримала підтвердження відомостей, поданих у СО, та переконалася, що у ЗВО забезпечені достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Під час зустрічей ЕГ з фокус групами було з'ясовано, що обізнаність учасників освітнього процесу щодо процедур запобігання та вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО забезпечується оприлюдненням на сайті університету інформації про запобігання та протидію корупції (<http://surl.li/bftoo>), "Етичного кодексу університетської спільноти" (<http://surl.li/rsha>), "Порядку вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ" (<http://surl.li/amkkr>) тощо. У ЗВО затверджена "Антикорупційна програма КНУТШ" (<http://surl.li/bgbhm>). У випадку прояву корупції студент може звернутися зі скаргою за допомогою електронної форми "Повідомити про корупцію" (<https://cutt.ly/jOhUfiw>). В Університеті діє Комісія з питань етики, діяльність якої регулюється "Положенням про Постійну комісію Вченої ради з питань етики КНУТШ" (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>). Комісія з питань етики відповідає за поширення інформації щодо попередження і боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією, проведення навчання студентства і трудового колективу щодо попередження сексуальних домагань та будь-яких проявів дискримінації, надання інформаційної та консультативної підтримки керівництву структурних підрозділів. На зустрічі зі здобувачами вищої освіти ЕГ переконалася, що обговорення питань превенції конфліктних ситуацій відбувається на різноманітних зустрічах, зібраннях; студенти поінформовані щодо процедури вирішення конфліктних ситуацій. Зі слів здобувачів, за період їхнього навчання на ОП конфліктних ситуацій не виникало (враховуючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Проте вони повідомили, що знають про можливість звернень до завідувача кафедри, гаранта ОП або декана чи ректора з відповідною скаргою, її розгляд комісією, що утворюється для з'ясування всіх обставин, та колегіального рішення щодо розв'язання конфлікту. Також здобувачі повідомили, що в разі виникнення конфліктної ситуації вони можуть звернутися до органів студентського самоврядування чи психологічної служби Університету.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

1. ЗВО має потужне матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення, використання якого працює на досягнення ПРН на ОП "Клінічна психологія з основами психотерапії". 2. Психологічна служба КНУТШ надає підтримку здобувачам вищої освіти через такі сервіси, як "Helper Hub", "Допомога онлайн ПС КНУТШ", чат зв'язку з психологом тощо, які працюють цілодобово фактично в режимі онлайн.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

1. Здобувачі мало поінформовані про можливості свого працевлаштування. 2. Особисті електронні кабінети студентів (Triton Student) містять інформацію, яка не оновлювалася (план навчального процесу тощо). Рекомендації ЕГ: 1. Сприяти залученню здобувачів до участі у заходах, орієнтованих на подальше працевлаштування: зустрічі з роботодавцями, ярмарок вакансій, майстер-класи тощо. 2. Регулярно оновлювати інформацію в особистих електронних кабінетах студентів щодо ОП "Клінічна психологія з основами психотерапії".

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ОП "Клінічна психологія з основами психотерапії" та освітня діяльність за нею загалом відповідають Критерію 7. ЗВО має потужне матеріально-технічне забезпечення для реалізації ОП та досягнення ПРН. Викладачі і здобувачі мають безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, наявних у ЗВО. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Повноцінно забезпечуються освітня, організаційна, інформаційна, консультативна підтримка здобувачів вищої освіти. Серед здобувачів вищої освіти регулярно проводяться опитування щодо їхніх потреб та інтересів. У закладі створено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Визначені ЕГ слабкі сторони ОП не мають суттєвого впливу на рівень відповідності за Критерієм 7 або носять рекомендаційний характер. Усе перераховане вище вказує на загальну відповідність за критерієм та оцінку В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, відкриття, реалізації, моніторингу, перегляду і закриття ОП відображено в "Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ" (<https://cutt.ly/AI2jXyE>), "Тимчасовому порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх програм КНУТШ" (<https://cutt.ly/7IBQMOn>), "Тимчасовому порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм" (<https://cutt.ly/TI2jUs9>), "Положенні про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (Макет)" (<https://cutt.ly/bI2j2Wc>). Зазначимо, що, виходячи з назв деяких документів та стислості поданої у них інформації, нормативне забезпечення щодо якості вищої освіти у КНУТШ знаходиться у стадії розробки. ОП була введена в дію наказом ректора № 1156-32 від 17.12.2018 р. За "Тимчасовим порядком розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм" підставою для внесення змін до затверджених описів освітніх програм є прийняття нових освітніх і професійних стандартів. Не зважаючи на те, що Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти було затверджено наказом МОН України за № 564 від 24.04.2019 р., ОП, що проходить акредитацію, була переглянута відповідно до Стандарту та введена в дію наказом ректора № 217-32 від 7.04.2021 р. Гарант ОП та адміністрація ЗВО пояснили ЕГ причини несвоєчасного перегляду ОП великою завантаженистю. На зустрічі ЕГ зі стейкхолдерами останні підтвердили свою залученість до процесів розробки та перегляду ОП. ЗВО також надав протокол №1 засідання кафедри психодіагностики та клінічної психології КНУТШ від 29.08.2020 р., в якому відображено процес обговорення ОП переважно на рівні внесення змін до змісту її окремих ОК. Проекти ОП в першій (<https://cutt.ly/oOo7uoh>), другій (<https://cutt.ly/NOo7zVE>) редакціях, а також новий проект ОП (<https://cutt.ly/IOo4Syu>) містяться на сайті фак-ту (<https://cutt.ly/JI2vfZI>). Проте відображення на сайті дати їх розміщення (ОП 2018 р. - 4.11.2021 р., ОП 2021 р. - 6.12.2021 р.) викликає сумніви щодо реалізованості цієї процедури при відкритті та перегляді ОП. Одним із методів моніторингу ОП є опитування стейкхолдерів. Для цього в КНУТШ створена Лабораторія соціологічних та освітніх досліджень (<https://cutt.ly/pOqMfnI>), основною метою якої є збір, аналіз та інтерпретація інформації з боку суб'єктів навчального процесу різних напрямків діяльності університету, встановлення зворотного зв'язку між учасниками освітнього процесу та адміністрацією університету. Зазначимо, що питання анкети, за якою проводиться опитування, узгоджуються з представниками студентського самоврядування. Згідно "Положення про опитування здобувачів освіти і НПП КНУТШ" (<https://cutt.ly/CI2mpDm>), результати опитування студентів ОП використовуються факультетом при оцінюванні роботи ОП, необхідності внесення змін до ОП. Здобувачі вищої освіти, які навчаються за цією ОП, підтвердили, що вони проходили опитування в жовтні 2021 р. (<https://cutt.ly/1I2mHs4>).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

У "Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ" (<https://cutt.ly/AI2jXyE>) зазначено, що прийняття рішення щодо відкриття ОП здійснюється за умови проведення консультацій зі здобувачами вищої освіти. На зустрічі ЕГ з представниками студентського самоврядування останні повідомили, що в КНУТШ практично відсутня практика включення здобувачів до складу проектних груп, проте їх думка враховується при відкритті та перегляді ОП. Ця інформація також узгоджується з інформацією, наданою гарантом, щодо обговорення ОП зі студентами у неформальних розмовах, на конференціях тощо. На засідання кафедри психодіагностики та клінічної психології КНУТШ (Протокол №1 від 29.08.2020 р.) участь в обговоренні змін до ОП брала здобувачка 2го року навчання В.

Келлер, що підтверджується відповідним протоколом та самою випускницею ОП. У здобувачів є реальні можливості виходити з пропозиціями до студентського самоврядування щодо внесення змін до ОП. Водночас, до студентського самоврядування за ОП, що акредитується, запитів не надходило. Як зазначалося у підкритерії 1 Критерію 8, згідно "Положенню про опитування здобувачів освіти і НПП КНУТШ" (<https://cutt.ly/CI2mpDm>), результати опитування студентів ОП використовуються відповідним факультетом при оцінюванні роботи ОП, необхідності внесення змін до ОП. За звітом про результати опитування, розміщеним на сайті (<https://cutt.ly/1I2mHs4>), 43,5% здобувачів мають негативну думку щодо своєї участі в обговоренні змін до ОП та зрозумілості причин урахування або неврахування наданих пропозицій.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

З метою систематизації співпраці з роботодавцями на рівні університету сформована Рада роботодавців (<http://surl.li/bevbz>). У жовтні 2021 р. відбулись установчі збори Ради роботодавців (<https://cutt.ly/ZI4Lfpk>). Ради роботодавців та Експертні ради створені в окремих структурних підрозділах університету. За поясненням Гаранта ОП, наразі на факультеті психології Рада роботодавців та Експертні ради поки що не створені, оскільки на факультеті з'явилося багато нових ОП, які є досить різними за спрямованістю і, відповідно, склад роботодавців, з якими відбувається співпраця в межах кожної ОП, різний. Тож взаємодія з роботодавцями відбувається на рівні кафедр та ОП. Залученість роботодавців до перегляду ОП доводять відгуки, надані такими стейкхолдерами, як: В. Ярим – директором КНП "Київська міська наркологічна клінічна лікарня "Соціотерапія", К. Бояршиною – керівницею психологічної служби КНУТШ, І. Дідковською – Генеральним директором Київського Гештальт університету, Н. Андреевою – головою БО та ГО "Школа-сходинки» та іншими. На зустрічі ЕГ із роботодавцями та академічною спільнотою А. Грись (завідувачка лабораторії психології соціально дезадаптивних неповнолітніх Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України) підтвердила, що брала участь в обговоренні ОП на етапі її перегляду та радила включити до змісту ОК "Міжпрофесійна взаємодія у галузі охорони здоров'я" питання міжпрофесійної допомоги бійцям АТО. Також на зустрічі з ЕГ були присутні представники роботодавців О. Колобовникова (психолог, психотерапевт, тренер Київського Гештальт університету), І. Марценковський (завідувач відділу психічних розладів дітей та підлітків ДУ "Інститут психіатрії, судово-психіатричної експертизи та моніторингу наркотиків" Міністерства охорони здоров'я України), О. Придатко (психолог-тренер центру розвитку соціальних технологій, ведуча навчальної програми "Школа для консультантів" Київської міської соціальної служби) та інші, які зазначили, що їх залученість до процедур забезпечення якості освітньої діяльності за ОП полягає, насамперед, у співпраці з КНУТШ в аспекті практичної підготовки здобувачів вищої освіти на базах вищезазначених закладів та установ.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Перший випуск за ОП, що акредитується, відбувся у червні 2021 року. На зустрічі з ЕГ Гарант повідомила, що цілеспрямоване збирання інформації про кар'єрний шлях випускників ще не проводилося. Проте НПП цікавляться долею своїх випускників та мають інформацію про їх актуальні місця роботи / навчання, професійні здобутки та плани. На відкриту зустріч з ЕГ підключилися чотири випускники ОП, що акредитується, які також не пригадали факту заповнення "Анкети випускника", проте дуже позитивно відгукувалися про рівень підготовки на ОП. На думку ЕГ, доцільним стане запровадження на факультеті психології досвіду інших факультетів / інститутів КНУТШ (наприклад, Інституту журналістики <https://cutt.ly/xI4CzoO>) щодо розміщення інформації про відомих випускників підрозділу.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Як зазначалося вище, ОП, що проходить акредитацію, була переглянута відповідно до Стандарту вищої освіти та введена в дію наказом ректора № 217-32 від 7.04.2021 р. Маючи в наявності ОП від 17.12.2018р. та ОП від 7.04.2021 р., ЕГ співставила ці ОП та стверджує, що вони відрізняються формулюванням спеціальних компетентностей (у тому числі вилучено СК, визначені університетом) та деяких ПРН. При цьому зазначені ОП фактично є ідентичними за метою, можливостями працевлаштування, ОК і нормативною, і вибірковою складовою тощо. Водночас, на думку ЕГ, ОП від 7.04.2021 р. потребує уточнення мети, вилучення з опису характеристики ОП спеціалізацій, зазначення в характеристиці ОП її особливостей, посилення реалізації в ОП формування іншомовної компетентності здобувачів, внесення до переліку ОК атестаційного екзамену, конкретизації структурно-логічної схеми, розміщення уточненої матриці відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам тощо. Зазначимо, що частково ці рекомендації вже реалізовані в новому проєкті ОП, який розміщено зараз на сайті факультету (<https://cutt.ly/JI2vfZI>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОП "Клінічна психологія з основами психотерапії" в КНУТШ акредитується вперше, тому зауваження та пропозиції на теперішній час відсутні.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Згідно з "Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ" (<https://cutt.ly/bI2j2Wc>), внутрішня система забезпечення якості освіти у КНУТШ має п'ять рівнів: 1 рівень – здобувачі освіти та їх ініціативні групи; 2 рівень – кафедри, гарант програми, викладачі, які забезпечують ОК, ініціативні групи здобувачів освіти, які реалізують ОНП; 3 рівень – факультет психології, декан, заступники, вчена рада, дорадчі органи (науково-методична комісія), група забезпечення навчального процесу, навчально-допоміжний персонал, органи студентського самоврядування; 4 рівень – підрозділи університету, що відповідають за забезпечення якості освіти, розробки та апробації відповідних загальноуніверситетських рішень (Відділ забезпечення якості освіти, Навчально-методичний центр організації освітнього процесу, Відділ підготовки та атестації науково-педагогічних кадрів, Відділ академічної мобільності); 5 рівень – Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада університету. Під час акредитаційної експертизи ЕГ мала зустрічі з представниками 1-4 рівнів забезпечення якості вищої освіти та дійшла висновків, що менеджмент ЗВО, гарант ОП, НПП, роботодавці, здобувачі вищої освіти, представники студентського самоврядування мають досить чіткі уявлення про основні критерії забезпечення якості ОП, свою роль у процедурах розробки та перегляду ОП тощо. Про активний процес формування культури якості у КНУТШ свідчить створення у 2019 р. Лабораторії соціологічних та освітніх досліджень, у 2021 р. – Відділу забезпечення якості освіти, плани щодо створення Ради роботодавців факультету психології, практика проведення опитування серед здобувачів вищої освіти та запровадження процедур залучення до анкетування роботодавців, академічної спільноти тощо. Порівняння ОП від 7.04.2021 з ОП від 17.12.2018р. засвідчує її вдосконалення та розвиток. Водночас, недоліки, виявлені в ОП "Клінічна психологія з основами психотерапії" від 7.04.2021 р., свідчать про необхідність врегулювання на рівні ЗВО процедури і механізму перевірки та внесення змін до ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Опитування здобувачів, НПП та роботодавців забезпечується окремим підрозділом – Лабораторією соціологічних та освітніх досліджень. Представники студентського самоврядування залучаються до узгодження питань анкети, за якою проводиться опитування.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

1. Несвоечасність перегляду ОП відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти 2. Відсутність централізованого досвіду збирання інформації про випускників ОП. 3. Технічні та змістовні недоліки ОП, пропущені системою забезпечення якості освіти. Рекомендації ЕГ: 1. Врегулювати на рівні ЗВО процедури і механізму перевірки та внесення змін до ОП. 2. Запровадити практику централізованого збирання інформації про випускників ОП. Розміщувати на сайті факультету інформацію про відомих випускників підрозділу (у тому числі випускників ОП, що акредитується). 3. Виправити технічні та змістовні недоліки ОП, пропущені системою забезпечення якості освіти.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

За результатами експертної оцінки визначено, що ОП "Клінічна психологія з основами психотерапії" має загальний рівень узгодженості з якісними характеристиками Критерію 8. ОП, перші здобувачі на якій з'явилися у 2019 р., розвивається та вдосконалюється (на цей момент на сайті факультету психології розміщено проект вже третьої редакції ОП). Внутрішня система забезпечення якості освіти у КНУТШ є багаторівневою: до процесу вдосконалення ОП залучаються здобувачі вищої освіти, НПП, роботодавці, представники студентського самоврядування та інші

стейкхолдери. При цьому нормативне забезпечення щодо якості вищої освіти у КНУТШ знаходиться у стадії доопрацювання, а процедури і механізми перевірки та внесення змін до ОП потребують врегулювання на рівні ЗВО. Зауваження, висловлені ЕГ, частково стосуються технічних або вже усунутих недоліків, а частково мають рекомендаційний характер і не впливають на загальну оцінку за Критерієм 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, розміщені на сайті КНУТШ у відкритому доступі для ознайомлення та користування (<https://knu.ua/ua/official>). Зокрема, серед опублікованих документів є: Статут КНУТШ (<http://surl.li/bffsj>); "Етичний кодекс університетської спільноти" (<http://surl.li/bftod>); "Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ" (<http://surl.li/hzls>); "Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ" (<http://surl.li/iphu>) та інші. Також на сайті ЗВО представлений чіткий алгоритм і способи повідомлення про випадки корупції (<http://surl.li/bftoo>); документи фінансової звітності тощо. Також на сайті факультету психології КНУТШ розміщено в електронній формі нормативне забезпечення (<http://surl.li/bftov>), де, зокрема, представлено "Положення про гаранта освітньої програми в КНУТШ" (<http://surl.li/bftox>), в якому визначена процедура призначення гаранта ОП, його права та обов'язки, а також особливості взаємодії із завідувачами кафедр та керівниками структурних підрозділів. У нормативних документах висвітлена чітка і зрозуміла інформація щодо прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу. Під час експертизи і зустрічей з фокус-групами ЕГ переконалася, що здобувачі і НПП за ОП "Клінічна психологія з основами психотерапії" дотримуються задекларованих прав та обов'язків.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На сайті факультету психології КНУТШ у вкладці "Проекти програми" розміщено проекти ОП в першій (<https://cutt.ly/oOo7uoh>), в другій (<https://cutt.ly/NOo7zVE>) редакціях, а також новий проект ОП (<https://cutt.ly/IOo4Syu>). Однак, по-перше, незазначеним є спосіб, у який спосіб стейкхолдери можуть надсилати свої пропозиції та зауваження до ОП, що виставлена на громадське обговорення. По-друге, відображення на сайті дати розміщення проектів ОП (ОП 2018 р. - 4.11.2021 р., ОП 2021 р. - 6.12.2021 р.) викликає сумніви щодо реалізованості цієї процедури при відкритті та перегляді ОП. Під час проведення фокус-груп ЕГ з'ясувала, що свої пропозиції стейкхолдери доносять в усній формі під час зустрічей з гарантом ОП або на засіданнях кафедри. На запит ЕГ була надана таблиця пропозицій та зауважень від стейкхолдерів та їх урахування у реалізації ОП "Клінічна психологія з основами психотерапії".

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Інформацію про ОП та особливості освітнього процесу розміщено на сайті факультету психології у вкладці "Освітні програми" (<http://surl.li/bftpd>). Зокрема, у вільному доступі є ОП "Клінічна психологія з основами психотерапії" у редакції 2018 р. та 2021 р. (<http://surl.li/bftpd>) та навчальний план (<http://surl.li/bftpi>). Водночас, як зазначалося у підкритерії 5 критерію 8, ОП містить помилки технічного характеру, які потребують усунення задля підвищення достовірності інформації про ОП. Також на сайті висвітлено: робочі програми, рецензії роботодавців, нормативні документи, звіти опитування студентів, Методичні рекомендації з виробничої практики, розклад занять (<https://cutt.ly/hOhFikB>), різні корисні для здобувачів оголошення тощо. Інформацію на сайті факультету психології представлено у достатньому обсязі для ознайомлення зацікавлених сторін та суспільства.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

У КНУТШ діє "Положення про гаранта освітньої програми в КНУТШ", яким регламентована процедура призначення гаранта ОП, його права та обов'язки, а також особливості взаємодії із завідувачами кафедр та керівниками структурних підрозділів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

1. Проект ОП "Клінічна психологія з основами психотерапії" представлено на сайті факультету психології КНУТШ без визначеного конкретного способу надання зворотного зв'язку. 2. Несвоєчасність розміщення проектів ОП для обговорення на сайті факультету. Рекомендації ЕГ: 1. Унормувати спосіб (електронна пошта, гугл-анкета) надання стейкхолдерами своїх пропозицій та зауважень до проекту ОП, технічно забезпечити його реалізацію. 2. Дотримуватися процедури та термінів винесення проекту ОП на громадське обговорення шляхом розміщення на сайті закладу.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОП "Клінічна психологія з основами психотерапії" та освітня діяльність за нею загалом відповідають Критерію 9. Доступними є локальні нормативно-правові акти, що регулюють права й обов'язки учасників освітнього процесу. Інформація про ОП та її компоненти є достатньою. ЕГ переконалася в реалізованості процедур обговорення проекту ОП зі стейкхолдерами, тому несвоєчасність його оприлюднення на сайті факультету психології вважає недоліком, який не має вирішального значення для якісних характеристик ОП. Усунення помилок в ОП, викладеній на сайті, є завданням технічного характеру.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B

Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>МАТРИЦЯ.pdf</i>	kuK/ukS4VsrxFxPOczcge8EkZSdeBltnсM3Mb6dlYy Q=
Додаток	<i>Програма візиту 2022 Уточнена.pdf</i>	F6EYZiyR7rHUuMHNfCDsr67EAssZx2Z5dzPTLm1Q m9o=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Улунова Ганна Євгенівна

Члени експертної групи

Свідерська Ольга Іванівна

Клименко Юлія Олександрівна

Амурова Яна Володимирівна