

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Київський національний університет імені Тараса Шевченка</b>
Освітня програма	<b>1862 Журналістика та соціальна комунікація</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>061 Журналістика</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

09.05.2023 р.

Справа № 0558/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 06 "Журналістика" у складі:

Бабенко Вікторія Володимирівна – головуєчий,

Близнюк Андрій Сергійович,

Мітчук Ольга Андріївна,

Романюк Вікторія Сергіївна,

Садівничий Володимир Олексійович,

Сірінюк-Долгарьова Катерина Григорівна,

Шулик Роман Тарасович,

за участі запрошених осіб:

Гожик Андрій Петрович - проректор – представник ЗВО,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Київський національний університет імені Тараса Шевченка</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>1862</b>
Назва ОП	<b>Журналістика та соціальна комунікація</b>
Галузь знань	<b>06 Журналістика</b>
Спеціальність	<b>061 Журналістика</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

### РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 7, Проти – 0

#### **1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## 2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

#### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

#### Обґрунтування ГЕР

##### 1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі освітньої програми узгоджені зі стратегічним напрямком розвитку університету на 2018–2025 роки, відповідають його місії та цінностям. Особливість ОП полягає у фокусуванні на підготовці фахівців, які розуміють природу і закономірності соціальних комунікацій, функціональні особливості та методологію створення медійних продуктів.

##### 1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

У процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання враховано інтереси та пропозиції здобувачів освіти, випускників і професійних спільнот. Для формування ОП залучалися здобувачі освіти шляхом опитування, що проводилось у листопаді–грудні 2021 р.; враховувалися пропозиції роботодавців, що стосувались практичних дисциплін, фахових компетентностей; враховані інтереси академічної спільноти.

##### 1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Програмні результати навчання та спеціальні компетентності відповідають сучасним тенденціям у галузі. Галузевий, регіональний контекст ОП враховано й відображено у цілях програми й ПРН.

##### 1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Зміст ОП відповідає Стандарту спеціальності 061 «Журналістика» за першим (бакалаврським) рівнем ВО. Задекларовану особливість програми підтверджують запропоновані освітні компоненти.

### Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

#### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

#### Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства. Загальний обсяг – 240 кредитів ЄКТС, із них 180 кредитів виділено на формування компетентностей, рекомендованих Стандартом вищої освіти за спеціальністю 061 «Журналістика» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, і 60 кредитів ЄКТС – на дисципліни за вибором здобувачів. Водночас звертає увагу на себе той факт, що в освітній програмі та навчальному плані вказані різні терміни навчання.

## **2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання**

Освітні компоненти та рівень їх реалізації дають змогу сформувати програмні результати навчання та досягти цілей освітньої програми, відповідаючи загальним та фаховим компетентностям. Однак спостерігається дублювання в назвах освітніх компонентів та в тематичному наповненні ОК. Зокрема близькі за назвою ОК9, ОК10 та ОК11, ОК12, ОК17, ОК18. Також ОК10 та ОК11 частково збігаються і за змістом: там і там акцент робиться на новинній журналістиці. Викликають запитання і назви деяких модулів, зокрема «Постановка голосу. Теорія твору. Особливості написання та оформлення іншомовних (англомовних) новинних повідомлень для телебачення і радіо» (ОК11). Під час аналізу матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами освітньої програми не завжди зрозуміло, як саме програмні результати навчання забезпечуються обов'язковими ОК.

## **2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Змістове наповнення освітньої програми загалом відповідає предметній області галузі Об «Журналістика». Водночас звертає увагу ОК16 «Фундаментальна фахова підготовка», що включає такі тематично різні питання, як інформаційна політика, історія української журналістики та філософія.

## **2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

В ОП передбачено 60 кредитів ЄКТС на індивідуальний вибір навчальних дисциплін здобувачами, що складає 25 % від загального обсягу ОП. Вільний вибір ЗВО навчальних дисциплін регулюється «Положенням про порядок організації студентами КНУТШ права на вільний вибір навчальних дисциплін». Студент має право обирати дисципліни: із варіативної компоненти навчального плану ОП, на якій студент навчається; з реєстру вибіркових дисциплін іншої ОП аналогічного освітнього рівня; з реєстру вибіркових дисциплін в інших ЗВО (українському або закордонному) згідно з правом на академічну мобільність, що врегульовується «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ». Водночас звертає на себе увагу блоковість, за яким подані вибіркові дисципліни професійної підготовки. Такий підхід обмежує формування індивідуальної освітньої траєкторії.

## **2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

Навчальним планом практики передбачені в третьому семестрі (ОК1, 5 кредитів), у четвертому семестрі (ОК2, 12 кредитів), у восьмому семестрі переддипломна практика (ОК19, 6 кредитів). Практики входять до обов'язкових ОК. Їх загальний обсяг – 23 кредити. Кращі матеріали практики за домовленістю зі здобувачами оприлюднюються на сайті репозитарію.

## **2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям**

Формування соціальних навичок відбувається в процесі оволодіння як обов'язковими освітніми компонентами, так і варіативною складовою ОП та під час неформальної освіти. Методами формування soft skills також є проєктна діяльність, зокрема під час практичних та/або лабораторних занять.

## **2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)**

Професійний стандарт відсутній.

## **2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання**

Обсяг фактичного навантаження здобувачів визначається колегіальним рішенням розробників освітньої програми і затверджується в навчальному плані. Обсяг самостійної роботи визначається Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка.

## **2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

ОП наразі не передбачає дуальної форми освіти.

**Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

## **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

## **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

#### **3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому 2022 р. на навчання зрозумілі, чіткі, прозорі, не містять дискримінаційних положень. Вони розміщені на веб-сайті ЗВО та ННІ журналістики. У них не містяться дискримінаційних положень. Правила прийому на 2023 н.р. на момент аналізу не були оприлюднені.

#### **3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми**

Відповідно до особливостей ОП «Журналістика та соціальна комунікація», правил прийому на навчання до КНУТШ та ННІЖ для вступу на ОР бакалавр у 2022 році для абітурієнтів проводився національний мультипредметний тест (НМТ). Загалом на всіх інформаційних ресурсах КНУТШ та ННІ журналістики представлені лише документи, що стосуються вступної кампанії 2022 р.

#### **3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, прописана і регламентована низкою загальноуніверситетських документів. На ОП наявна практика визначення результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти.

#### **3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Визначені чіткі та зрозумілі правила. Діє «Положення про валідацію і визнання результатів навчання, здобутих у процесі неформальної та-або неформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка». Конкретні приклади визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на ОП експертною групою не зафіксовані, в самоаналізі такі приклади не подано.

## **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

#### **4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

На ОПП застосовують різноманітні форми й методи навчання та викладання, які сприяють досягненню програмних цілей і ПРН. Принципи студентоцентрованого навчання закріплені в Статуті КНУТШ, Положенні про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ, Положенні про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін. Студентоцентрованість зафіксована на рівні організації занять, самостійної роботи та організації практик, на рівні залучення студентського самоврядування до удосконалення ОПП.

#### **4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)**

У робочих програмах навчальних дисциплін чітко вказана інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання. Також указана інформація доводиться до відома здобувачів освіти у межах навчальних дисциплін на початку їх вивчення.

#### **4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми**

На ОПП стимулюють поєднання навчання, практичної діяльності та досліджень. Здобувачі беруть участь у конференціях. Вони є учасниками Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт.

#### **4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Здебільшого тематика модулів дисциплін відповідає сучасним практикам у медіагалузі. НПП оновлюють зміст дисциплін відповідно до наукових досягнень і сучасних практик, з якими вони ознайомлюються під час стажувань, проходження курсів підвищення кваліфікації, прослуховування курсів тощо. Публікаційна ж наукова активність викладачів, що працюють на ОП, не є високою, про що свідчать їхні наукові профілі. Список рекомендованої літератури у робочих програмах ОК 3, ОК 8, ОК 12, ОК 17, ОК 18 та ін. далеко не останніх років видання.

#### **4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти**

Навчання, викладання та наукові дослідження за ОП, пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО, зазначені в Стратегії міжнародного співробітництва КНУТШ. НПП мають можливість ознайомитися із світовими науковими здобутками завдяки доступу до наукометричних баз SCOPUS, WoS. Троє НПП указані як учасники міжнародних проєктів, найбільш значущим із-поміж яких є DESTIN за програмою Еразмус+. Однак прикладів міжнародної академічної мобільності здобувачів освіти на ОП «Журналістика та соціальна комунікація» як у самооцінюванні, так і у висновках експертної групи не зазначено.

### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Обґрунтування ГЕР**

#### **5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь**

Форми контрольних заходів для перевірки програмних результатів навчання у межах певної дисципліни визначаються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ» (<https://cutt.ly/041Wuco>). У документі визначені такі види контролю: діагностичний, поточний і підсумковий. Підсумковий поділяється на семестровий та атестацію здобувачів. По кожній дисципліні вказують форми занять, навчальні заходи, форми поточного і підсумкового оцінювання, методи, які використовує викладач для забезпечення здобуття студентом відповідних ПРН.

#### **5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)**

Форма атестації здобувачів вищої освіти відповідає вимогам галузевого стандарту. Правила та принципи зафіксовані в документі «Вимоги до розробки та оформлення творчих кваліфікаційних робіт», який є у вільному доступі.

#### **5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У ЗВО визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів. Вони регламентуються п.4.7 «Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ». Здобувачі проінформовані про процедуру оскарження результатів навчання. Потреби оскаржувати результати контрольних заходів у студентів не виникало. Але здобувачі знають, що у таких випадках вони можуть звертатись до студкуратора, Студентського парламенту кафедри чи деканату.

#### **5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

У Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ (у підрозділах 9.8, 10.7 та окремі підпункти розділів 7 і 8) визначені види порушень і відповідальність здобувачів освіти та НПП. Обов'язковій перевірці на академічний плагіат підлягають кваліфікаційні роботи на здобуття ступеня бакалавра на етапі допуску до захисту. Керівники кваліфікаційних робіт на консультаціях, викладачі ОК та керівництво ННІЖ регулярно наголошують на необхідності дотримуватися академічної доброчесності. Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами ОП «Журналістика та соціальна комунікація» не зафіксовано.

## **Критерій 6. Людські ресурси**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

#### **6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання**

НПП, які викладають на програмі, мають високу професійну й академічну кваліфікації, що забезпечує досягнення ПРН реалізації цілей ОП. Зі здобувачами вищої освіти працюють 15 докторів наук, 24 кандидати наук і 3 асистенти. Залучено потенціал 8 кафедр ННІЖ, а також 5 інших інститутів та факультетів КНУ імені Тараса Шевченка. Більшість НПП, що працюють на програмі, мають фахову журналістську освіту й стаж роботи в медіагалузі.

#### **6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми**

Рівень професіоналізму викладачів ОП під час конкурсного добору регламентується нормативною базою ЗВО, а саме: Порядком конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, затвердженому Вченою радою КНУТШ, і Положенням про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. Добір викладачів для реалізації освітніх компонент ОП здійснюється в два етапи – спочатку заявка відправляється на профільну для даного ОК кафедру, після чого кафедра розподіляє цю дисципліну конкретному викладачу. При цьому визначальним є достатність (для конкретної дисципліни) кваліфікаційного рівня викладача, його публікаційної активності у фахових виданнях.

#### **6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Провідні представники галузі до організації та реалізації навчального процесу залучені в таких формах: робота в екзаменаційних комісіях; партнерство в організації практик; визначення та формулювання цілей, завдань та ПРН ОП та її рецензування; участь у підготовці навчальних планів. У ННІЖ проводяться «Дні кар'єри» за участі роботодавців.

#### **6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Головною формою є зустрічі з фахівцями галузі, що їх організують викладачі ОК. Використовуються різні форми залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків: від їхньої участі в частині аудиторних занять певного ОК до викладання цілих освітніх компонентів. У самооцінці ЗВО вказує, що існують приклади зарахування представників професійного середовища на роботу за сумісництвом, однак не зазначається, для виконання яких видів робіт.

#### **6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями**

ЗВО веде систематичну роботу з підвищення кваліфікації НПП. Це регламентується Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників. Діють докторантура, Інститут післядипломної освіти та відділ академічної мобільності КНУТШ. Викладачі проходять стажування у провідних медіа країни – на цей час вони звільняються від занять зі збереженням оплати праці.

#### **6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності**

Розроблена й утілена система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері, визначено форми морального та матеріального заохочення. Університет є учасником програми вдосконалення викладання у вищій освіті України (Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme) та проєкту «Якісне навчання через якісне викладання». За результатами участі в проєкті КНУТШ удосконалив Положення про підвищення кваліфікації НПП, передбачивши в ньому можливості різних траєкторій професійного зростання викладачів.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

## **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

## **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

**7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання**

Підготовка майбутніх медійників у ЗВО забезпечена належними умовами та відповідною матеріально-технічною базою, що сприяє досягненню визначених ОП цілей і результатів. Це, зокрема, сучасні навчальні аудиторії, комп'ютеризовані класи для формування практичних навичок, міжкафедральна медіалабораторія, теле- та кіностудія, відеомонтажна, навчальна видавничо-поліграфічна лабораторія тощо. Бездротове покриття Wi-Fi становить 95 % площі навчального корпусу ННІЖ. У корпусі ННІЖ діє філія університетської бібліотеки ім. М. Максимовича.

**7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми**

НПП та здобувачі мають безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, виконання практичних завдань, викладацької й наукової діяльності, відпочинку та оздоровлення.

**7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси**

Освітнє середовище безпечне для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Загалом заходи з соціально-педагогічного супроводу для забезпечення сприятливих умов навчання затверджені у Стратегічному плані розвитку Університету на період 2018–2025 років.

**7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою**

Здобувачі отримують необхідну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку регулярно й своєчасно.

**7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

У ЗВО створенні умови для осіб із особливими освітніми потребами. Також розроблена та реалізовується концепція розвитку інклюзивної освіти.

**7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Затверджена процедура чітка і зрозуміла щодо вирішення конфліктних ситуацій. Культура якості надання освітніх послуг у КНУШ формується через роботу постійної комісії Вченої ради з етики та за допомогою низки Положень, включаючи Етичний кодекс університетської спільноти, Положення про організацію освітнього процесу, Антикорупційну програму КНУТШ. Функціонує анонімна гугл-форма для звернення до служби психологічної допомоги.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

**8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**



Процедура розроблення та затвердження освітніх програм в університеті регулюється низкою документів. Фактично дотримано процедур і під час розроблення та затвердження ОПП «Журналістика та соціальна комунікація». ОП переглядається щороку. Провідним елементом для перевірки та перегляду призначення кредитів є зворотний зв'язок із зацікавленими сторонами: роботодавці, здобувачі освіти, члени РІП, НПП, випускники. У той же час для акредитації в інформації про обов'язкові освітні компоненти подані РПНД, які затверджені в різні роки: 2020, 2021, 2022.

### **8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми**

У самооцінюванні ЗВО вказує, що комунікації зі студентами щодо переліку і змісту компонентів навчального плану, а також їх опитування входять до моніторингу ОП, який здійснює гарант та група забезпечення спеціальностей. 10 % студентів входять до складу вченої ради ННІЖ. Прикладів, які саме пропозиції вносилися здобувачами освіти до ОП, не наводиться. Також ЗВО зазначив, що право ініціювати зміни до ОП мають гарант освітньої програми, група забезпечення ОП, Вчена рада університету та інші стейкхолдери.

### **8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Пропозиції щодо змісту ОП роботодавці висловлюють на спільних заходах ННІЖ; під час міжособистісного спілкування; на методичних і наукових заходах; під час укладання угод про проходження практики; під час захисту кваліфікаційних робіт. Така робота є, але не системною.

### **8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми**

Для збирання і врахування інформації щодо кар'єрного шляху використовуються офіційні сторінки ННІЖ. Інших форм роботи ЗВО не вказує.

### **8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми**

Забезпеченням функціонування системи якості, підтримки інноваційного розвитку, інформаційним забезпеченням участі здобувачів освіти та НПП в національних і міжнародних рейтингах, проведенням соціально-психологічних досліджень щодо забезпечення якості освіти займається відділ якості освіти КНУШ. Останнє опитування здобувачів освіти, як зазначається в самооцінюванні, проводилося в листопаді–грудні 2021 року. Указані недоліки були озвучені й опрацьовані на спільній зустрічі гаранта з викладачами й студентами ОП у листопаді 2022 р.

### **8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

ОП «Журналістика та соціальна комунікація» акредитується вперше.

### **8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

Системний підхід щодо розвитку та перегляду ОП відображено в самоаналізі та документації.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

#### **9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Правила й процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, докладно розроблені й утілені в межах реалізації ОП. Документи доступні учасникам освітнього процесу.

#### **9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

За вказаною адресою (<http://journ.knu.ua/stakeholders/>) розміщено не програму для обговорення, а назви освітніх програм та документи, що регламентують роботу з роботодавцями. За адресою <http://journ.knu.ua/opp-bakalavru/> знаходиться затверджена освітньо-професійна програма. Обговорення її не передбачено.

**9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Відомості про ОП в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства, не скомпоновані в одному, чітко визначеному місці, а розміщуються на різних сторінках та різних веб-сайтах. Частина документів знаходиться на сайті ННІЖ, частина на сайті випускової кафедри телебачення і радіомовлення. Веб-сайт іншої випускової кафедри – соціальних комунікацій (<http://journ.univ.kiev.ua/csc/>) – взагалі інформації щодо ОП не містить. Відомості про викладачів на сайтах кафедр не систематизовані і не розкривають їхню навчально-педагогічну, наукову, професійну, громадську діяльність.

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

**Рівень відповідності (експертна група)**

*не застосовується*

**Рівень відповідності (ГЕР)**

*не застосовується*

**Обґрунтування ГЕР**

**10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

*не застосовується*

**10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників**

*не застосовується*

**10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)**

*не застосовується*

**10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо**

*не застосовується*

**10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

**3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

**Критерій 1.** Проектування та цілі освітньої програми

Гарантові ОПП, членам групи забезпечення, керівництву ННІЖ рекомендовано розробити принципи й запровадити щорічне опитування здобувачів освіти та інших стейкхолдерів конкретно за освітньою програмою, а не загалом по ННІ журналістики.

#### **Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

Гарантові ОПП, членам групи забезпечення до початку 2024/2025 навчального року рекомендовано усунути дублювання в назвах освітніх компонентів та в тематичному наповненні ОК. Гарантові ОПП до початку 2025/2026 навчального року рекомендовано визначити ОК, які можуть викладатися мовами ЄС. Гарантові ОП рекомендовано під час перегляду освітньо-професійної програми встановити чіткій взаємозв'язок між нормативними ОК та результатами навчання і відобразити це в матриці.

#### **Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Завідувачам випускових кафедр, які реалізують освітню програму «Журналістика та соціальна комунікація», гарантові ОПП рекомендовано упродовж 2023/2024 навчального року розробити план залучення здобувачів до академічної мобільності на міжнародному й національному рівнях. Завідувачам випускових кафедр, які реалізують освітню програму, гарантові ОПП рекомендовано упродовж 2023/2024 навчального року вдосконалити практику інформування здобувачів освіти щодо можливостей реалізації неформальної та інформальної освіти та роз'яснення механізму перерахування кредитів за ОК.

#### **Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

Керівництву Навчально-наукового інституту журналістики до початку 2023/2024 навчального року рекомендовано розробити й запровадити заходи контролю щодо оновлення списків рекомендованої літератури у робочих програмах, зокрема іноземною мовою.

#### **Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Гарантові ОП до початку 2023/2024 навчального року переглянути наповнення робочих програм ОК задля уникнення дублюжу тем.

#### **Критерій 6.** Людські ресурси

Рекомендовано завідувачам випускових кафедр, керівництву ННІ журналістики, гарантові ОП упродовж 2023/2024 навчального року випрацювати сталу систему щодо залучення представників галузі до аудиторної роботи зі студентами. Рекомендовано завідувачам випускових кафедр, НПП, які забезпечують викладання на ОП, у міжкредитаційний період підвищити публікаційну активність, надрукувати фахові наукові статті та випустити навчально-методичні матеріали за тематикою ОК, які вони викладають.

#### **Критерій 7.** Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендовано завідувачам випускових кафедр ОП «Журналістика та соціальна комунікація» розмістити на веб-ресурсах очолюваних ними структурних підрозділів відомості про технічне обладнання, за допомогою якого здобувачі освіти набувають професійних навичок.

#### **Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Членам вченої ради ННІ журналістики упродовж 2023/2024 навчального року рекомендовано переглянути склад Ради роботодавців зі спеціальності 061 «Журналістика», оскільки вона затверджена більше двох років тому.

#### **Критерій 9.** Прозорість та публічність

Гарантові ОП рекомендовано під час внесення змін до освітньо-професійної програми запровадити практику широкого доступу до публічного обговорення проєкту. Гарантові ОП, членам групи забезпечення упродовж 2023/2024 навчального року рекомендовано упорядкувати відомості про ОП в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства, і розмістити їх під відповідною рубрикою на сайтах випускових кафедр. Завідувачеві випускової кафедри соціальних комунікацій упродовж 2023/2024 навчального року оновити інформацію на веб-сайті структурного підрозділу (<http://journ.univ.kiev.ua/csc/>), а також розмістити відомості про ОП «Журналістика та соціальна комунікація».

#### **Критерій 10.** Навчання через дослідження

*не застосовується*

### **4. Додатки**

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**БАБЕНКО ВІКТОРІЯ ВОЛОДИМИРІВНА**