

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	2220 Менеджмент інноваційної діяльності
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	073 Менеджмент

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Бугров Володимир Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.univ.kiev.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	2220
Назва ОП	Менеджмент інноваційної діяльності
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Економічний факультет, кафедра менеджменту інноваційної та інвестиційної діяльності
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Економічний факультет: кафедра економічної теорії, макро- і мікроекономіки; кафедра економічної кібернетики; кафедра іноземних мов; кафедра фінансів; кафедра економіки підприємства; кафедра обліку та аудиту; кафедра страхування, банківської справи та ризик-менеджменту; кафедра міжнародної економіки та маркетингу. Філософський факультет: кафедра філософії та методології науки; кафедра етики, естетики та культурології. Факультет соціології: кафедра галузевої соціології.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Васильківська, 90А, Київ, Україна, 03022
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Професійна кваліфікація 2447.2 «Професіонал з управління проектами та програмами» присвоюється окремим рішенням екзаменаційної комісії на підставі: 1. Розробки навчального проекту на замовлення організації під час проходження стажування у проектному РМО і складання іспиту з дисципліни «Управління проектами» не нижче 75 балів. 2. Захисту кваліфікаційної роботи магістра (за професійною кваліфікацією у сфері управління проектами та програмами) та складання комплексного підсумкового іспиту з оцінками не нижче 75 балів.
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	164370
ПІБ гаранта ОП	Корнілова Ірина Миколаївна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	irynakornilova@knu.ua

Контактний телефон гаранта ОП **+38(073)-465-95-90**

Додатковий телефон гаранта ОП **+38(044)-257-34-40**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	2 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Процеси масштабних, глибоких трансформацій національної економіки, посилення інтеграції у європейський та світовий економічний простір актуалізували питання забезпечення інноваційних організацій новою генерацією управлінців, здатних приймати ефективні рішення в умовах нової економіки та невизначеності, що підвищує рівень затребуваності магістрів менеджменту інноваційної діяльності на ринку праці. Передумови започаткування освітньо-наукової програми Менеджмент інноваційної діяльності за спец. 073 Менеджмент (далі ОП) органічно пов'язані з тривалою історією, потужним кадровим потенціалом та досягненнями кафедри менеджменту інноваційної та інвестиційної діяльності (далі кафедра МІІД) (<https://cutt.ly/NRpWQ8T>), створеної в 2001р. (в еволюційному розрізі: в результаті реорганізації кафедри економіки та управління науковими дослідженнями та проектуванням (1990-992рр.), кафедри інноваційного менеджменту та підприємництва (1992-2001рр.). Інноваційний аспект менеджменту був одним з пріоритетних протягом всієї історії функціонування кафедри, що відображено в існуванні протягом тривалого часу лабораторії екон. методів управління наук.-дослід. розробками, започаткуванні під керівництвом проф. Д.М. Черваньова відомої наук. школи «Дослідження та формування інноваційно-інвестиційної політики та системи менеджменту її реалізації», в межах якої підготовлена плеяда кандидатів та докторів наук, опубліковано низку наук., навч.-метод. праць. Отримані результати знайшли втілення в започаткованій кафедрою з 2007 р. підготовці магістрів за спец. «Менеджмент інноваційної діяльності» (далі спец. МІД), відповідно до загальної концепції підготовки магістрів у класичних університетах. Відтак, в еволюційному контексті були закладені фундаментальні, системні засади запровадження на кафедрі МІІД ОП, інтегрованої в систему підготовки магістрів за спец. 073 Менеджмент, яка акредитована у 2016 р. (Сертифікат про акредитацію Серія НД № 1188015, термін дії до 01.07.2022).

Розробка та впровадження ОП здійснюються за участі провідних НПП кафедри МІІД з урахуванням запитів роботодавців, очікувань здобувачів освіти, тенденцій розвитку ринку освітніх послуг, трансформац. процесів у нац. і світовому середовищі. Опис ОП був розроблений відповідно до проекту стандарту вищої освіти за спец. 073 Менеджмент для другого (магістерського рівня), введений в дію наказом ректора Київського національного університету імені Тараса Шевченка (далі КНУТШ), №1157-32 від 11.12.2018 (<https://cutt.ly/ZRpAHAV>).

У 2020 р. здійснено оновлення опису ОП з метою приведення у відповідність до прийнятого стандарту (10.07.2019р., № 959). У ОП нової редакції (наказ ректора №309-32, 08.09.2020) (<https://cutt.ly/vRKdUh3>) оновлено структурно-логічну схему ОП, перелік компетентностей, програмних результатів навчання (далі ПРН), редакційно уточнено професійну кваліфікацію, прийнятий новий навч. план (<https://cutt.ly/MRma7Ru>). У 2021р. внесені зміни у вибіркові компоненти ОП, оновлений навч. план (<https://cutt.ly/NRmsWtS>).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	10	10	0
2 курс	2020 - 2021	9	9	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	1753 Менеджмент організацій 1811 Менеджмент
другий (магістерський) рівень	22129 Бізнес-школа МВА 32298 Управління закладом вищої освіти 34554 Управління закладом вищої освіти 35396 Бізнес-адміністрування (у тому числі подвійний диплом з бізнес-адміністрування / Global Politics and International Relations, Curriculum International Politics and Economic Relations) 1989 Управління навчальним закладом 2220 Менеджмент інноваційної діяльності

	24154 Бізнес-адміністрування / International Politics and Economic Relations (Програма подвійного дипломування разом з Університетом Мачерата, Італія) 34548 Менеджмент організацій і адміністрування 1760 Бізнес-адміністрування 1890 Менеджмент організацій і адміністрування 42548 Менеджмент організацій охорони здоров'я
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37121 Менеджмент

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	542665	67681
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	542665	67681
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2485	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>2018_OP_MID.pdf</i>	EvF1+vZq1p4EHNvNMb8teo2BXWTcSl6agVfcmvFKET8 =
Освітня програма	<i>2020_OP_MID.pdf</i>	fmPEsMWEEn1X9Rjup1tkA/zKbabq8+W5J7BXc9R8nKHA =
Навчальний план за ОП	<i>2018_Plan_MID.pdf</i>	smxA41Z2jCa0xAOA7T2iwAJ5I+hT8Ge6qyZAldS89UY =
Навчальний план за ОП	<i>2020_Plan_MID.pdf</i>	LitfFY9ogflfTGJPFY8aQPdGUBonsICWS65QHfoik18 =
Навчальний план за ОП	<i>2021_Plan_MID.pdf</i>	QG9FUfcmEdd347Kw8PJfGr7H8dynH1w8fRH7ixcwD+w =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>2017_Recenzii_MID_Sobol_Malitsky.pdf</i>	uBnBzCqFkDAH+IaDtxv9Tutvxk2t4le5TXacJsmS5fE =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>2020_Recenzia_MID_Lepeyko_Malitsky.pdf</i>	lIR6LXF5RA1sPdCk70K1v+367w1RQWxss/XoPwIyryI =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>2020_Recenzia_MID_Karpenko_Storozhyk_Popova_Chupryna.PDF</i>	ohc8CsqLk4HImQ7ymy4S15VQqRk+nrtk/CMLB/5Sszo =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>2021_NMK_MANAGEMENT_ONP_MID.pdf</i>	VxmiMppxwFpOirLVXnki9mTgszB8kSN8ixwFFitVrdY =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП - підготовка фахівців, здатних ідентифікувати та вирішувати складні інноваційно-інвестиційні задачі та практичні проблеми у сфері управління інноваційними організаціями шляхом оволодіння системою компетентностей (<https://cutt.ly/vRKdUh3>).

ОП сфокусовано на формуванні на засадах компетентнісного підходу передумов і фундаментальних основ комплексної ефективної реалізації та розширеного відтворення потенціалу конкурентоспроможності здобувачів освіти у сфері менеджменту інноваційної діяльності за невизначеності умов та вимог.

Унікальність ОП:

- синергія концепту класичного університету дослідницького типу, фундаменту підготовки магістрів менеджменту,

закріплених у стандарті вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент для другого рівня, тенденцій сучасних менеджменту та управл. практик в інноваційній сфері;

- інноваційність, виражена в розробці авторських курсів, парадигми та композиції освітніх компонентів (далі ОК), загальному векторі фахової підготовки в межах ОП, креативному спрямуванні управл. інструментарію та сучасних методів, технологій менеджменту в управлінні інноваційними організаціями;
- органічне поєднання ОК, що дозволяє досягти комплексності, емерджентності ОП та сформувати індивід. освітню траєкторію;
- прикладна спрямованість підготовки здобувачів освіти ОП, можливість набуття професійної кваліфікації 2447.2 «Професіонал з управління проектами та програмами» з урахуванням специфіки управління інноваційною діяльністю за умови виконання визначених вимог.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОП спрямована на відповідність місії, Стратегічному плану розвитку КНУТШ на 2018-2025 рр.

(<https://cutt.ly/iRInJD>). Орієнтація ОП на підготовку конкурентоспроможних фахівців з менеджменту інноваційної діяльності, здатних приймати нестандартні рішення щодо розвитку організацій на основі інновацій, відповідає місії КНУТШ, зосередженій на формуванні національної еліти України, підготовці висококваліфікованих кадрів, сприянні інтеграції України у світовий екон. простір, виробленні рекомендацій органам держ. влади для прийняття ефективних управл. рішень у процесі реагування на екон., екологічні, політ., соціальні виклики.

Цілі ОП дотичні місії економічного факультету (далі ЕФ) (<https://cutt.ly/3RiovhF>), якою є якість, професійність, конкурентоспроможність класичної університетської екон. науки та освіти.

Цілі ОП відповідають місії кафедри МІІД (<https://cutt.ly/NRpWQ8T>), а саме, здійсненню підготовки фахівців з вищою освітою за галуззю знань 07 Управління та адміністрування зі спец.073 Менеджмент за всіма рівнями вищої освіти, здатних провадити на високому професійному рівні організаційно-управлінську, інформаційно-аналітичну., освітню, наук.-дослід., консульт. діяльність в організаціях різних видів екон. діяльності, спроможних конкурувати на ринку праці; формувати у майбутніх фахівців професійні компетентності, уміння нарощувати, ефективно використовувати свій фаховий потенціал, будувати своє майбутнє, досягати найкращих результатів у професії, ставати лідерами в організаціях.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Розробка та вдосконалення ОП здійснювалися з урахуванням наданих (під час обговорень) пропозицій випускників магістратури, здобувачів освіти за ОС «магістр» (у т.ч., у період підсумкової атестації), роботодавців. Результати обговорень були прийняті до уваги при визначенні змісту ОП, при оновленні опису ОП (<https://cutt.ly/ETdCDQo>), переліку вибіркового компонент (<https://cutt.ly/kTdKjx6>). ОП пройшла обговорення на етапах її запровадження (<https://cutt.ly/VRyMOML>) та оновлення (<https://cutt.ly/BRyVpnn>).

При розробці та оновленні ОП були враховані інтереси, очікування та пропозиції випускників, здобувачів освіти, зокрема: посилення практ. спрямованості підготовки; врахування кращих практик управління інноваційною діяльністю; поглиблення професійних навичок використання інформ. технологій та систем; розширення переліку дисциплін, що викладаються англ. мовою; застосування сучасних креативних технологій навчання. Налагоджена постійна співпраця з випускниками кафедри в межах зворотного зв'язку, зокрема, обговорення з ними актуальних вимог до університетської освіти в межах дослідницьких секцій, зокрема «Розвиток менеджменту інноваційної та інвестиційної діяльності у XXI столітті» (<https://cutt.ly/ORtEoWT>), врахування результатів опитування (<https://cutt.ly/CRTqfNm>), відгуків (<https://cutt.ly/VRsjibW>) сприяє обґрунтуванню векторів удосконалення ОП. Посиленню взаємодії з випускниками сприяє створення Експертної ради роботодавців і випускників ЕФ (<https://cutt.ly/QRidj88>).

- роботодавці

У КНУТШ, на ЕФ проводиться систематична робота по налагодженню та розвитку взаємодії з науковцями, представниками освітніх установ, інноваційних організацій, органів державного управління в рамках Днів кар'єри, круглих столів, форумів, конференцій, консультацій, залучення до аудиторних занять. Забезпеченню системної, постійної співпраці з роботодавцями сприяють Відділ сприяння працевлаштуванню та роботі з випускниками КНУТШ (<https://cutt.ly/MRipHhc>), Експертна рада роботодавців і випускників ЕФ(<https://cutt.ly/QRidj88>) (згідно з Положенням про Ради роботодавців у КНУТШ (<https://cutt.ly/RR4NO8u>), Центр кар'єри та працевлаштування ЕФ (<https://cutt.ly/zRyKNld>).

Пропозиції, отримані від роботодавців, враховані при визначенні цілей та ПРН на етапах розробки та оновлення ОП. Зокрема, при запровадженні програми – щодо присвоєння професійної кваліфікації за результатами обговорень з членами журі (представниками бізнесу) захистів проектів у Project Management: Вища Ліга (PM:ВЛ) (<https://cutt.ly/oRy1Kni>, <https://cutt.ly/VRyMOML>). При оновленні ОП прийняті до уваги, зокрема, рекомендації щодо набуття вмінь та навичок розробки нових методів та інструментів менеджменту, дотримання етичних норм у професійній діяльності, конкретизації умов набуття професійної кваліфікації тощо. ОП прорецензовано представниками роботодавців (<https://cutt.ly/hRoeF6l>).

- академічна спільнота

При розробці та під час реалізації ОП були проаналізовані ОП ЕФ, структурних підрозділів КНУТШ, інших ЗВО; напрацювання науково-дослідних установ; врахований досвід, отриманий викладачами під час підвищення

кваліфікації, стажувань, реалізації грантових проєктів. Опис ОП пройшов обговорення (<https://cutt.ly/VRyMOmL>, <https://cutt.ly/BRyVpnn>) на розширених засіданнях кафедри МІД, за участю НМК ЕФ, на рівні КНУТШ. У процесі розробки ОП були враховані пропозиції фахівців ДУ ІДНТІІН ім. Г.М. Доброва НАН України, КНЕУ, а також результати консультацій з членами науково-методичної підкомісії спец. 073 Менеджмент НМК № 5 МОН України під час засідань на базі кафедри МІД (зокрема, НУ «Львівська політехніка», КНТЕУ, ОНЕУ). Результати обговорень ОП з представниками академічної спільноти знайшли відображення у компетентностях; ПРН; визначенні форм і методів навчання та оцінювання; змісті ОК; акцентуванні уваги на дослідницькому векторі підготовки ОП. ОП пройшла обговорення на засіданні науково-методичної підкомісії спец. 073 Менеджмент НМК №5 МОН України (<https://cutt.ly/JR0goVl>), прорецензована науковцями та освітянами (<https://cutt.ly/tRd587U>, <https://cutt.ly/1Rowgoq>, <https://cutt.ly/JRow4wf>). Подальшому розвитку ОП сприяє залучення викладачів ОП до платформи KNU professionals (<https://cutt.ly/NRal37v>), створеною наук.-професійною спільнотою КНУТШ на засадах міжструктурної взаємодії для розвитку професійних компетентностей освітян, їх врахування при реалізації і оновленні ОП.

- інші стейкхолдери

Опис ОП пройшов рецензування в ГО «Об'єднання маркетологів України» (<https://cutt.ly/YR0eoG8>), в Асоціації «Телекомунікаційна палата України» (<https://cutt.ly/mRoehN6>). Професійні аспекти їх діяльності мають втілення в ОП, зокрема в контексті ЗК3, СК13, СК17, ПРН8, ПРН16, ПРН17. При оновленні ОП враховані результати обговорення з учасниками гранту від Британської Ради (Велика Британія), програма Creative Spark: Higher Education Enterprise Program, №5742783597, 18.06.2019-30.06.2020 рр. щодо доцільності врахування тенденції розвитку креативних індустрій, посилення значення інноваційно-креативного підходу підготовки менеджерів (<https://cutt.ly/tThStV7>, <https://cutt.ly/kTdKjx6>) введено вибіркочку компоненту: Creative Leadership (2021 p., <https://cutt.ly/bRoufuW>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Тенденції розвитку ринку праці та спеціальності знаходять відображення в цілях, ПРН, змісті ОП. До уваги приймаються пропозиції роботодавців, громадських об'єднань, академічної спільноти; обговорення на наукових, методичних заходах (<https://cutt.ly/CRtQfNm>, <https://cutt.ly/SE84Wo2>, <https://cutt.ly/BRyVpnn>); постійний аналіз кар'єрного шляху випускників (<https://cutt.ly/VRsjibW>, <https://cutt.ly/ORtEoWT>); сучасні світові тренди менеджменту (згідно з дослідженнями Американської академії менеджменту), серед яких технологічний, інноваційний та стратегічний менеджмент, методи досліджень організацій та інші. Означене відображається в змісті ОП, у тому числі, посиленні вимог до універсальності та запитів на набуття ПРН4, ПРН8, ПРН12, ПРН16-ПРН19. Становлення креативної економіки, актуалізація використання інструментів залучення ресурсів для реалізації проєктів неприбуткових організацій, пошуку шляхів забезпечення конкурентоспроможності на ринках наукоємної продукції, підвищення попиту на менеджерів з персоналу обумовили включення до ОП нових ОК: Creative Leadership, Фандрайзинг і грантрайтинг, Конкурентна розвідка, Прийняття кадрових рішень. Відбувається тематичне оновлення змісту ОК, напр., ОК1.5 (акцентування на етичних аспектах обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень щодо об'єктів інтелектуальної власності), ОК1.6. (розгляд питань цифрової трансформації в контексті формування навичок розробки і реалізації нових методів, інструментів менеджменту).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ОП готує здобувачів освіти відповідно до концепту класичної вищої школи, формує фундаментальні теоретико-методологічні, методичні та практичні засади адаптивного використання системи загальних і фахових компетентностей управління діяльністю інноваційних організацій в різних галузях та регіонах. В ОП види професійних сфер управлінської діяльності відбиваються в розрізі ПРН2, ПРН4, ПРН5, ПРН12, ПРН13, ПРН16-ПРН19.

Регіональний та галузевий контекст знаходить прояв при проходженні науково-дослідної практики (далі НДП), написанні кваліфікаційних робіт з відображенням предметної специфіки ОП на матеріалах конкретної організації; формуванні індивідуальних траєкторій навчання в рамках виконання індивідуальних творчо-аналітичних завдань в межах певних ОК, напр., аналізу регіональних інноваційних систем (ОК1.2), врахування галузевих, регіональних чинників при виконанні завдань щодо формування та диверсифікації інвестиційного портфеля підприємств, під час оцінювання інвестиційних якостей фінансових інструментів (ОК1.11).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Формулюванню цілей та ПРН при розробці та оновленні ОП сприяло вивчення досвіду споріднених та аналогічних програм вітчизняних ЗВО, зокрема КНТЕУ, КПІ ім. Ігоря Сікорського, ХНЕУ ім. Семена Кузнеця (прорецензована нова редакція ОП, <https://cutt.ly/1Rowgoq>); НУВГП, Дрогобицького державного педагогічного університету ім. Івана Франка; базових ОП за спеціальністю 073 Менеджмент.

Серед споріднених програм у світовому освітньому просторі в контексті кращих практик виділяються: Specialised Masters` Innovation, Entrepreneurship & Management, Imperial College London Business School (Велика Британія); MSc Management of Innovation, Rotterdam School of Management (Нідерланди), The Master of Science in Technology Management, University of Massachusetts (США) та інші.

Окрему увагу приділено ОП ЗВО Великої Британії, з якими є досвід спільної проєктної діяльності

(Нортгумбрійський університет), стажування викладачів кафедри МПД (Оксфордський університет) (<https://cutt.ly/OR2QHCK>), зокрема ОП: MSc Entrepreneurship and Innovation Management, Northumbria University Newcastle; Oxford Strategic Innovation Programme, University of Oxford. Крайні практики знайшли відображення в змістовному наповненні ОК, зокрема, ОК1.2, ОК1.3, ОК1.6, ОК1.12, ОК1.13, вибіркового ОК (напр., Creative Leadership, Стратегічний контролінг, Управління знаннями) в контексті набуття ПРН (ПРН1, ПРН4, ПРН5, ПРН12, ПРН16, ПРН20).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Розробка та затвердження ОП здійснювалися з урахуванням проекту стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Запровадження ОП було затверджено рішенням Вченої ради КНУТШ, протокол №11 від 04.06.2018 р. та введено в дію наказом ректора № 1157-32 від 17.12.18 р. (<https://cutt.ly/ZRpAHAV>). Стандарт вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент для другого (магістерського) рівня вищої освіти був затверджений наказом МОН України 10.07.2019р., № 959 (<https://cutt.ly/4Rd5j1Y>).

Член проектної групи ОП д.е.н., проф. О.І. Жилінська, заступник Голови підкомісії зі спец. 073 Менеджмент НМК № 5 з бізнесу, управління та права МОН України, є співрозробником стандарту за спеціальністю 073 Менеджмент для другого (магістерського) рівня вищої освіти, що сприяло змістовному покращенню ОП.

Для приведення у відповідність до діючого стандарту опис ОП було оновлено, затверджено рішенням Вченої ради КНУТШ, протокол №8 від 02.03.2020 р., та введено в дію наказом ректора №309-32 від 08.05.2020р. (<https://cutt.ly/vRKdUh3>), прийнято новий навчальний план (<https://cutt.ly/MRma7Ru>). На етапах запровадження та оновлення опису ОП відбулося його обговорення, рецензування (<https://cutt.ly/tRd587U>, <https://cutt.ly/xRd6OuR>, <https://cutt.ly/VRyMOML>, <https://cutt.ly/BRyVpnn>). У 2021р. оновлено перелік вибіркового ОК, затверджено новий навчальний план (<https://cutt.ly/NRmsWtS>). Зазначені редакції ОП, а також навчальних планів представлені на веб-сторінці кафедри МПД на сайті ЕФ.

У змісті ОП враховано вимоги Стандарту, у т.ч., у цілях ОП, переліку компетентностей та ПРН (зокрема, ЗК1 - ЗК7, СК1 - СК12, ПРН1 - ПРН15). СК13-СК17 та ПРН16-ПРН20 є додатковими в контексті специфіки предметної області ОП. Кожна ОК забезпечує формування певних загальних, фахових компетентностей та ПРН, затверджених у Стандарті. У сукупності ОК забезпечують формування компетентностей та ПРН, визначених в ОП. Серед форм атестації здобувачів вищої освіти в ОП передбачено публічний захист кваліфікаційної роботи із дотриманням вимог, визначених Стандартом, у т. ч., спрямованості на розв'язання складної задачі або проблеми в сфері менеджменту, що потребує здійснення досліджень та/або інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів економічної науки.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Діюча ОП розроблена відповідно до затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://cutt.ly/4Rd5j1Y>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП інтегрована в систему підготовки здобувачів освіти за спеціальністю, спрямована на формування у них здатності ідентифікувати та вирішувати складні інноваційно-інвестиційні задачі та практичні проблеми у сфері управління інноваційними організаціями на засадах оволодіння системою компетентностей (<https://cutt.ly/vRKdUh3>). Орієнтація на предметну область спеціальності проявляється в цілях, структурі ОП, складі та змістовному наповненні ОК, сукупності компетентностей і ПРН відповідно до затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://cutt.ly/4Rd5j1Y>). ОП пройшла обговорення на засіданні науково-методичної підкомісії спец. 073 Менеджмент НМК № 5 МОН України (<https://cutt.ly/JRoroVl>).

Структура та наповнення ОП відображає теоретичний зміст предметної області (зокрема, концепції інноваційного, проектного менеджменту, парадигми, принципи, функції, управлінські рішення в менеджменті), методи реалізації функцій менеджменту, технології прийняття управлінських рішень в інноваційній сфері, методи інноваційного менеджменту (напр., інклюзивного лідерства, прикладної управлінської акмеології, управлінської рефлексії, когнітивного, майнд-менеджменту), що представлено, зокрема в ОК1.1 – ОК.1.18.

ОК спрямовані на забезпечення затверджених у Стандарті загальних та спеціальних компетентностей та ПРН, реалізацію цілей підготовки фахівців з менеджменту інноваційної діяльності з урахуванням інтересів і очікувань стейкхолдерів, тенденцій ринку праці, світових трендів менеджменту, напрацювань в освітньому середовищі, що створює засади для ефективного управління інноваційними організаціями, високої конкурентоспроможності при працевлаштуванні в умовах економіки знань. ОК органічно поєднують теоретико-методологічні, методичні засади і практичні аспекти предметної області підготовки фахівців з менеджменту інноваційної діяльності, специфіка якої враховується і підкреслюється, у т. ч., через додаткові компетентності та ПРН (СК13 – СК17, ПРН16 – ПРН20). Вибіркові ОК кореспондують з блоком обов'язкових ОК і посилюють прикладну спрямованість та унікальність ОП. Квінтесенція професійного контексту ОП представлена в проходженні НДП, написанні кваліфікаційної роботи, можливості набуття професійної кваліфікації 2447.2 «Професіонал з управління проектами та програмами» за умови виконання визначених вимог.

Взаємодія ОК в контексті спрямованості на досягнення цілей ОП знаходить відбиток у структурно-логічній схемі ОП та сприяє реалізації системного, комплексного підходу до набуття здобувачами освіти загальних, фахових компетентностей та досягнення ПРН.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Засади формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти за ОП визначаються: Законом України «Про вищу освіту» (ст. 62), Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (п.5.2., п.9.4.)

(<https://cutt.ly/uE5QOrB>), Положенням про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/iRhuSDW>), Положенням про забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (п.3.7) (<https://cutt.ly/WE5QzDq>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ (<https://cutt.ly/SRzZFd1>).

Для здобувачів освіти передбачена можливість обрання вибіркового компоненту ОП, тематики індивідуальних дослідницьких завдань в межах ОК, навчальних проектів під час проходження стажування в проектному офісі (Project Management Office -РМО) в розрізі ОК1.3 для отримання професійної кваліфікації, вибору напрямів досліджень в межах НДП, тем та об'єктів дослідження кваліфікаційних робіт, можливості участі в програмах академічної мобільності (зокрема, програми міжнародної кредитної мобільності Еразмус+ (<https://cutt.ly/kRhiS9L>, <https://cutt.ly/aRhVUub>) з урахуванням обраного вектору реалізації професійних інтересів та працевлаштування. Наявність широких можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії засвідчують відгуки випускників ОП (<https://cutt.ly/FRh2ihB>, <https://cutt.ly/QRh9mQu>, <https://cutt.ly/CRh270x>, <https://cutt.ly/ARh8u4K>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно з нормативно-правовою базою КНУТШ, зокрема Положенням про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/iRhuSDW>), здобувач освіти може обрати навчальні дисципліни з блоку вибіркового компоненту ОП (<https://cutt.ly/bRoufuW>), з обов'язкових та вибіркового частин навч. планів інших ОП того самого рівня, з дисциплін навч. плану іншої ОП, яка реалізується в університеті (за умови погодження із деканом факультету), навчальних дисциплін в іншому закладі (за умов реалізації права на академічну мобільність). Вибір навч. дисциплін регламентується встановленим у КНУТШ порядком, в якому визначені терміни та процедура, що передбачає: ознайомлення студентів з порядком, термінами та особливостями запису та формування груп для вивчення дисциплін вільного вибору, особливостями присвоєння професійної кваліфікації в межах ОП; ознайомлення студентів з переліком дисциплін вільного вибору; запис студентів на вивчення навч. дисциплін; опрацювання заяв студентів, перевірка їх контингенту, попереднє формування груп для вивчення вибіркового дисциплін; повторний запис студентів на вивчення навчальних дисциплін у разі виникнення підстав; остаточне опрацювання заяв студентів, перевірка їх контингенту та формування груп (<https://cutt.ly/iRhuSDW>). Здобувач освіти обирає вибіркові ОК з шести переліків (одна дисципліна з двох запропонованих, <https://cutt.ly/bRoufuW>) в обсязі не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС. Означений підхід до формування вибіркового дисциплін розширює можливості студентів щодо вибору ОК, сприяє забезпеченню гнучкості та адаптивності варіативної складової змісту ОП з урахуванням змін у запитах здобувачів освіти на вибіркові ОК.

Вибір ОК відображається в системі автоматизації для забезпечення освітнього процесу Triton, особистих онлайн-кабінетах студентів (<https://cutt.ly/cRjaGc8>), в їх індивідуальних навч. планах.

Інформація щодо вибіркового ОК оприлюднюється на сайті ЕФ у представлених описі ОП, навч. планах, робочих програмах вибіркового навч. дисциплін, анотації ОП для вступників (<https://cutt.ly/MRjsClM>, <https://cutt.ly/RRzinSd>, <https://cutt.ly/bRoufuW>), доводиться до відома здобувачів освіти викладачами кафедри, задіяними в освітньому процесі на ОП.

Блок вибіркового ОК спрямований на поглиблення фахової підготовки, набуття додаткових спеціальних професійних і соціальних компетентностей ОП, на отримання загально-професійних компетентностей в межах спеціальності 073 Менеджмент та споріднених спеціальностей. Частина дисциплін з переліку вибіркового ОК викладається англ. мовою, а саме, Creative Leadership, Brand management of new products, Internet-marketing.

Результати опитування здобувачів освіти у 2020-2021н.р. засвідчують високий рівень їх обізнаності з процедурою обрання вибіркового дисциплін ОП (<https://cutt.ly/cRobAh2>). У відгуках випускників відмічається практичне значення та якість викладання вибіркового ОК (<https://cutt.ly/tRjxjqv>, <https://cutt.ly/JRh3w13>, <https://cutt.ly/CRh270x>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична спрямованість ОП знаходить відображення в ОК, орієнтованих на формування фахових компетентностей на засадах системного надання здобувачам освіти глибоких фундаментальних знань, вмінь і навичок у визначеній предметній області ОП в межах інтерактивного і інтегративного підходів з урахуванням тенденцій ринку праці, інтересів стейкхолдерів.

Прикладний характер ОП реалізується в межах обов'язкових ОК (ОК1.1, ОК1.3, ОК1.5, ОК1.6, ОК1.10, ОК1.11, ОК1.13-ОК1.15, ОК1.18) (55 ЄКТС) та вибіркових ОК (30 ЄКТС) під час виконання індивідуальних і командних практичних завдань і сприяє формуванню у студентів безперервної професійної рефлексії. Також, в ОК1.3 під час стажування у навчальному проектному офісі РМО (у ролі куратора проектної команди) у Project Management: Вища Ліга здобувачів освіти мають можливість практич. освоєння й інтеграції знань, умінь та навичок управління проектами як однієї з умов набуття професійної кваліфікації (<https://cutt.ly/NRESipu>).

Занурення у професійне середовище здійснюється через залучення практиків до проведення занять (<https://cutt.ly/uE5l3VA>, <https://goo.su/98T3>, <https://cutt.ly/WE6ybyup>); написання кваліф. робіт певного напрямку професійного спрямування на матеріалах конкретних організацій. Свідченням якості практичної підготовки є довідки про впровадження результатів кваліф. робіт, перемоги здобувачів освіти ОП у Всеукр. конкурсах студ. кваліф. робіт зі спец.073 Менеджмент (<https://cutt.ly/gRkutHq>), відгуки випускників (<https://cutt.ly/VRsjiBw>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

В ОП наявний перелік компетентностей, які кореспондують з набуттям здобувачами освіти соціальних навичок, зокрема, ЗК2, ЗК4, ЗК5, ЗК6, СК3, СК5, СК6, СК13, СК16, СК17.

Спрямованість на розвиток softskills знаходить відображення в робочих програмах ОК (<https://cutt.ly/bRoufuW>), у використанні викладачами інтерактивних методів навчання та оцінювання (табл.3), у т.ч., при виконанні, презентації індивідуальних групових навчальних завдань, проектів, ситуаційно-аналітичних, тренінгових завдань, в межах дискусій, Project Management Club (PM Club). Набуття соціальних навичок відбувається під час НДП, передзахистів та захисту кваліф. робіт, в межах заходів, організованих КНУТШ, ЕФ, кафедрою МІІД. Важливий напрямок – взаємодія зі студентами при їх участі в конференціях, олімпіадах, конкурсах (<https://cutt.ly/VRlOwTk>), у т.ч., міжнар. конкурсі креативних ідей Big Idea Challenge від British Council Creative Spark (<https://cutt.ly/rE6c8G6>). У змісті певних ОК сфокусовано додаткову увагу на розвитку соціальних навичок, зокрема, ОК1.1, ОК1.3, ОК1.5, ОК1.6, ОК1.10, ОК1.12, вибіркових ОК (напр., Creative Leadership, Прийняття кадрових рішень). Так, в ОК1.6 – при вивченні тем 3,5,9,12,14, зокрема, Інклюзивне лідерство як інструмент менеджменту; Емоційний інтелект та його місце в управлінні людьми; Майнд-менеджмент і карти свідомості в управлінській діяльності (<https://cutt.ly/pRombpZ>). Розвиток softskills відмічається у відгуках випускників (<https://cutt.ly/QRh9mQu>, <https://cutt.ly/JRh3w13>).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

ОП відповідає 7 рівню Національної рамки кваліфікацій та другому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (<https://cutt.ly/sRLAWSq>). В ОП враховані положення Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників (<https://cutt.ly/uRLAozp>). Можливість набуття професійної кваліфікації (за умови виконання встановлених в ОП вимог) передбачена згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ, п.8.3. (<https://cutt.ly/uE5QOrB>). Професійна кваліфікація 2447.2 «Професіонал з управління проектами та програмами визначена відповідно Національного класифікатора України «Класифікатор професій ДК 003:2010», Додаток А (<https://cutt.ly/6RlS7bJ>).

За оцінками Національного агентства кваліфікацій професія менеджера (управителя) з інновацій ввійшла до переліку затребуваних професій майбутнього, а визначені як важливі для працівників майбутнього десятиліття професійні навички кореспондують з компетентностями та ПРН ОП (<https://cutt.ly/aR5k6np>).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення годин аудиторної та самостійної роботи ОП визначається згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://cutt.ly/uE5QOrB>). В межах ОП на контактні години припадає 25-33% від загального обсягу навч. часу ОК, на самостійну роботу – 67-75%. Ці вимоги дотримуються у графіку навч. процесу, за яким передбачено два дні на тиждень в період теорет. навчання для самостійної роботи. Це створює можливості для оптимізованої самоорганізації студентів за часом щодо виконання навч. завдань, уникнення перевантаження. Врахування специфіки змісту ОК відображається у відповідному розподілі годин між контактними заняттями та самостійною роботою і представлено в навч. планах, у тематичних планах занять у робочих програмах ОК (<https://cutt.ly/bRoufuW>). Кількість ОК на один навч. семестр не перевищує 7 ОК. Означені аспекти співвіднесення обсягу ОК з факт. навантаженням студентів враховуються викладачами у змісті завдань, форм, методів навчання й оцінювання; відстежуються кафедрою МІІД, здобувачами освіти (у т.ч., через органи студ. самоврядування), іншими стейкхолдерами, на рівні ЕФ, Університету.

Згідно з нормативними документами КНУТШ (<https://cutt.ly/WE5QzDq>, <https://cutt.ly/lRl71b2>) для забезпечення зворотного зв'язку зі студентами щодо організації освітнього процесу Відділ забезпечення якості освіти КНУТШ

ініціює проведення опитувань з оприлюдненням їх результатів на сайті КНУТШ, ЕФ (<https://cutt.ly/HRK2L2k>, <https://cutt.ly/TRzrYn3>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Діюча ОП не передбачає підготовку здобувачів освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://cutt.ly/vRzm2iJ>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на ОП у 2020р., 2021р. визначені в правилах прийому до КНУТШ, оприлюднених на сайті КНУТШ (<https://cutt.ly/oRzmbWX>, <https://cutt.ly/vRzm2iJ>, <https://cutt.ly/oTcFewl>).

Особа може вступити на ОП за відповідності вимогам до рівня освіти вступників, успішного проходження єдиного вступного іспиту з інозем. мови (<https://cutt.ly/PRzEtJs>) і вступного фахового випробування. Питання організації конкурсного відбору, проведення вступних випробувань наведені у Положенні про фахові атестаційні комісії КНУТШ (<https://cutt.ly/4R2ZND8>).

За умовами вступу на ОП, за фахове вступне випробування максимально можна отримати 200 балів (<https://cutt.ly/EEGCJkV>), з яких 100 балів – тестова частина; 100 балів – теоретичне питання та розрахунково-аналітичні завдання. Особливості ОП відображені в змісті Програми вступного випробування (<https://cutt.ly/sEGCe4P>) (в контексті встановлення вхідних необх. компетентностей для навчання на ОП) і в обрахунку конкурсних балів вступників. Зміст Програми формується зі складу обов'язкових ОК ОП Менеджмент організації, ОС «бакалавр». Вагові коефіцієнти конкурсного балу вступника на ОП (Додаток 3.2 Правил прийому до КНУТШ) становлять: 0,6–для фахового вступного випробування, 0,4–для єдиного вступного іспиту з інозем. мови (<https://cutt.ly/vRzm2iJ>, <https://cutt.ly/HRzYXuA>). При розрахунку конкурсного балу вступників на ОП у п.4.2 Правил прийому до КНУТШ передбачено врахування додаткових балів за навчальні та наук. досягнення з фаху (за одне досягнення).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються наступними оприлюдненими на сайті КНУТШ, на веб-сторінці кафедри МПД положеннями та нормативними документами КНУТШ: Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://cutt.ly/uE5QOrB>); Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/WE5QzDq>); Положенням про порядок перезарахування результатів навчання у КНУТШ (<https://cutt.ly/pRzSHVq>); Порядком поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у КНУТШ (<https://cutt.ly/qRzKD9R>); Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ (<https://cutt.ly/SRzZFd1>); Правилами прийому до КНУТШ у 2021р (<https://cutt.ly/vRzm2iJ>).

Надання оригіналів документів про освітній чи освітньо-кваліфікаційний рівень та проходження конкурсного відбору за вступними випробуваннями на ОП забезпечують вступникам доступність до навчання на ОП.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На ОП, що акредитується, не було випадків визнання результатів навчання в інших ЗВО.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Відповідно до ст. 8, п. 5 Закону України «Про освіту» (<https://cutt.ly/DEWofq2>) результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визнаються у порядку, визначеному законодавством. У ст. 38 Закону органом, який формує вимоги до визнання результатів неформального та інформального навчання, визначено Національне агентство кваліфікацій. Означене звужує можливості самостійно вирішувати питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. При затвердженні відповідних регуляторних норм центральних органів виконавчої влади, для їх імплементації в КНУТШ можуть бути розроблені дотичні нормативні документи. У КНУТШ не обмежуються права здобувачів освіти на отримання неформальної освіти. За організаційного сприяння кафедри МПД здобувачі освіти ОП для особистісного розвитку мають можливість, зокрема, покращити мовні навички через безкоштовний доступ до спеціалізованого онлайн курсу Learn English Select від Національного центру розвитку креативного підприємництва NCSSE в межах міжнародного грантового

проекту British Council Creative Spark. У 2020-2021н.р. такою можливістю скористалися два здобувача освіти ОП (<https://cutt.ly/oRxTKDT>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На ОП, що акредитується, не було випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

На ОП освітній процес має проблемно-орієнтовний характер, дослідницьке спрямування. Форми навчання, організації освітнього процесу визначені в Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ, п. 4 (<https://cutt.ly/uE5QOrB>), Положенні про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ, розд. 3 (<https://cutt.ly/WE5QzDq>).

Лабораторні заняття проводяться в комп'ютерному класі з використанням інформаційних систем і технологій. Навчальні заняття відбуваються контактено з використанням традиційних, активних та інтерактивних методів, технологій і методик навчання, зокрема, Case study, дискусій, проекту, презентацій, тренінгових занять, мозкових штурмів, ментальних карт, «Кіл» Вартега та інших, спрямованих на активізацію навчально-пізнавальної діяльності студентів. До проведення тематичних занять залучаються професіонали-практики (<https://cutt.ly/uE5l3VA>, <https://goo.su/98T3>).

Консультації та самостійна робота націлені на поглиблення теоретичних та прикладних положень ОК, розвиток пізнавальних, креативних, дослідницьких здібностей студентів через виконання творчих, аналітичних, дослідницьких індивідуальних завдань, групових проектів, звітів з НДП; залучення до наукових досліджень, участь в конференціях, конкурсах, олімпіадах (<https://cutt.ly/VRlOwTk>, <https://cutt.ly/eRqoncF>), написання кваліфікаційних робіт.

Досягнення ПРН забезпечується системним використанням форм і методів навчання на ОП, що підтверджують відгуки випускників ОП (<https://cutt.ly/VRsjibW>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Засади застосування студентоцентрованого підходу визначені в нормативних документах КНУТШ (<https://cutt.ly/uE5QOrB>, <https://cutt.ly/WE5QzDq>). Реалізація студентоцентрованого підходу на ОП передбачає заохочення здобувачів освіти до ролі активних, автономних і відповідальних учасників освітнього процесу.

На ОП створені умови формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти через можливість самостійного обрання вибіркового ОК, тем індивідуальних завдань, наукових досліджень, кваліфікаційних робіт для поглибленого опанування фахових компетентностей і ПРН. Потреби, інтереси здобувачів освіти враховуються при оновленні змісту ОП, освітніх компонентів, форм і методів навчання (<https://cutt.ly/BRyVpnn>, <https://cutt.ly/kTdKjx6>), при обговоренні результатів опитувань для покращення освітнього процесу на ОП (<https://cutt.ly/tTouG5k>), при використанні технологій дистанційного навчання під час дії карантинних обмежень. На розкриття, розвиток особистісного потенціалу студентів, заохочення до навчання, творчої активності орієнтоване застосування активних та інтерактивних методів навчання, практики наставництва, налагодження системного зворотного зв'язку, умов взаємної поваги і партнерства.

Результати опитування здобувачів освіти ОП у 2020-2021н.р. вказують на врахування їх освітніх потреб та індивідуальних особливостей; використання сучасних технологій і методів навчання; достатній ступінь задоволеності практикою навчання і викладання (<https://cutt.ly/pR2nqIL>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Реалізація принципів академічної свободи в КНУТШ, на ОП здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», нормативних документів КНУТШ (<https://cutt.ly/uE5QOrB>, <https://cutt.ly/jRvhuto>, <https://cutt.ly/iRhuSDW>, <https://cutt.ly/SRzZFd1>).

Для здобувачів освіти академічна свобода передбачає свободу обрання: програм мобільності (<https://cutt.ly/rRibGIg>); тем кваліфікаційних робіт, індивідуальних завдань, наукових досліджень; участі в дискусіях, наукових подіях; вибіркового дисциплін з варіативної компоненти ОП (<https://cutt.ly/bRoufuW>) або поза її межами, використовуючи систему Triton Student для доступу до переліку доступних для вибору дисциплін, що викладаються в КНУТШ.

Для НПП академічна свобода на ОП забезпечується через свободу здобуття та поширення знань, вибору об'єктів підвищення кваліфікації; методів і технологій навчання, форм і критеріїв поточного оцінювання, визначення структури та авторського наповнення змісту ОК, формування методичного забезпечення ОК, доступу до передових міжнародних досліджень у локальній мережі КНУТШ (<https://cutt.ly/GE67am4>), проведення власних наукових досліджень та використання їх в освітньому процесі відповідно до цілей ОК, набуття визначених компетентностей та ПРН (додаток1 <https://cutt.ly/ATc96cQ>).

Результати опитування свідчать про визнання студентами реалізації принципів академічної свободи на ОП (<https://cutt.ly/zRvm7ZN>, <https://cutt.ly/QRvQckj>, <https://cutt.ly/pR2nqIL>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформаційне забезпечення освітнього процесу на ОП формується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://cutt.ly/uE5QOrB>), Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/WE5QzDq>), інших нормативних документів КНУТШ (<https://cutt.ly/MRvXyIv>, <https://cutt.ly/FRbqWcl>). В інформаційному пакеті КНУТШ визначаються ОП поточного навчального року із зазначенням гарантів, переліку ОК, задіяних викладачів.

На сайті ЕФ, на веб-сторінці кафедри МПД у вільному доступі розміщується інформація щодо ОП: її цілі, зміст, перелік компетентностей та ПРН, анотація, навчальні плани, графік консультацій, структура ОК, робочі програми з визначеними порядком та критеріями оцінювання (<https://cutt.ly/RRzinSd>, <https://cutt.ly/MRjsClM>, <https://cutt.ly/VTyABJz>), а також інформація щодо НДП та підсумкової атестації (<https://cutt.ly/2RvMaH1>, <https://cutt.ly/tRv1Aek>). На початку вивчення навчальних дисциплін викладачі надають інформацію здобувачам освіти щодо цілей та змісту ОК, результатів навчання, процедури та критеріїв оцінювання, способів комунікації. Поточне і підсумкове інформування про успішність здійснюється з дотриманням прав здобувачів освіти, керуючись етичними нормами освітнього процесу, у т.ч., з використанням месенджерів, пошти студентів.

Налагодження системного інформування в межах ОП сприяє забезпеченню прозорості і зрозумілості освітнього процесу в розрізі ОК, досягненню очікуваних результатів навчання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Засади поєднання навчання і досліджень на ОП визначаються КНУТШ як класичним університетом дослідницького типу. Інтеграція навчальної та наук. складової освітнього процесу на ОП насамперед забезпечується в межах обов'язкових ОК, зокрема ОК1.2, ОК1.4, ОК1.7, ОК1.8, ОК1.9, ОК1.16, ОК1.18, що формують наук. компоненту ОП. Напр., в ОК1.4 (модуль 3. Наук. дослідження у менеджменті) – це проведення досліджень за обраною наук. проблематикою; в межах ОК1.16, ОК1.18 – комплексне залучення студентів до самостійної дослідницької роботи, у т.ч., через підготовку тез доповіді, наук. статті.

Дослідницький вектор ОП впроваджений в освітній процес на рівні ОК через виконання індивідуальних, групових дослідницьких завдань, спрямованих на набуття відповідних компетентностей та ПРН. Дослідницька діяльність викладачів ОП знаходить втілення у змістовному наповненні ОК, кореспондує з проведенням наук. досліджень здобувачами освіти.

Формування наук. компоненти ОП відбувається впродовж усього періоду навчання при підготовці наук. публікацій, участі в наук. конференціях КНУТШ та інших ЗВО, у Всеукраїнських олімпіадах та конкурсах студ. наук. робіт, міжнар. олімпіадах (<https://cutt.ly/BR21OtH>), дослідницьких проєктах (ретроспективний приклад: перемога у національному відборі міжнар. конкурсу креативних ідей L'Oreal Brainstorm та участь у його фіналі (м. Париж, Франція) команди у складі студенток спец. МД, 2013р.) (<https://cutt.ly/oRy1Kni>). Здобувачі освіти ОП здобули перемогу у Всеукраїнському конкурсі студ. наук. робіт (2021р.): Д.Бабенко; Л.Іваницька; О.Бурмістрова; В.Конопльов; на Всеукраїнській студ. олімпіаді (2019р.): Н.Чорна (<https://cutt.ly/VRlOwTk>).

Дослідницький характер мають кваліф. роботи магістрів, що відображено в їх змістовному наповненні та наук. публікаціях. Так, у 2020р. наук. публікації мали 80% випускників; у 2021р. – 90% випускників. У 2020р., 2021р. випускниками ОП опубліковано 33 наук. праці, з них: 6 наук. статей, 26 тез доповідей, параграф у 1 монографії, у т.ч., у співавторстві з наук. керівниками. Інтегрування дослідницької складової в кваліф. роботи підвищують їх якість, що знаходить зовнішнє визнання. У 2021р. переможцями Всеукраїнського конкурсу студ. кваліф. робіт зі спец.073 Менеджмент стали здобувачі освіти ОП: В.Литвиненко, К.Розбейко; Н.Чорна (<https://cutt.ly/VRlOwTk>). В освітній процес впроваджуються результати участі НПП у трьох держбюджетних темах, міжнар. грантових проєктах від Британської Ради, Єврокомісії в Україні, Вишеградської групи (<https://cutt.ly/OR2QHCK>).

Формування у здобувачів освіти компетентностей та ПРН в межах дослідницької компоненти ОП створює фундамент для навчання в аспірантурі. Так, після її завершення у 2015-2021рр. здобули: наук. ступінь к.е.н.: Ю.Ткаченко, І.Прилуцька, Д.Жерновий, В.Мартиненков, А.Чорний (<https://cutt.ly/eRqoncF>); доктора філософії: В.Вакулєнко (Норвегія), Д.Затонацький. На PhD-програмі сьогодні навчаються випускники ОП/спец.: К.Розбейко, С.Свідерська, А.Козленко (<https://cutt.ly/VRsjibW>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення опису ОП (<https://cutt.ly/vRKdUh3>), переліку вибіркового компоненту, навчальних планів (<https://cutt.ly/RRzinSd>, <https://cutt.ly/bRoufuW>), змістовного наповнення ОК здійснюється згідно з нормативними документами КНУТШ (<https://cutt.ly/WE5QzDq>, <https://cutt.ly/uE5QOrB>).

При щорічній модернізації ОК враховуються тенденції розвитку ринку праці, очікування стейкхолдерів, результати професійного зростання, дослідницької активності НПП ОП (додаток1 <https://cutt.ly/ATc96cQ>). Приймаються до уваги результати обговорень з представниками бізнес-середовища, науковцями, іншими стейкхолдерами на бізнес-форумах (EFBM'2019, EFBM'2021) в дослідницьких секціях кафедри МПД (<https://cutt.ly/SE84Wo2>, <https://cutt.ly/ORtEoWT>).

Результати стажування, підвищення кваліфікації, акад. мобільності, участі викладачів у грантових проєктах, виконанні держбюджетних тем (<https://cutt.ly/OR2QHCK>, табл.2, додаток1) знаходять відображення в актуалізації змісту ОК. Зокрема, за результатами участі в проєктах гранту від Британської Ради (Велика Британія), програма Creative Spark: Higher Education Enterprise Program, №5742783597, 18.06.2019-30.06.2020рр. в ОП введено вибірково

ОК (Creative Leadership, 2021р.); нові теми (ОК1.6: зокрема, Менеджмент в епоху цифрової трансформації світу, Інклюзивне лідерство, Когнітивний менеджмент, Рефлексивне управління та саморефлексія, Новітні інструменти менеджменту (2020р.), Проектування організації та її бізнес-процесів, Нейроменеджмент: методи управління собою та іншими, Майнд-менеджмент і карти свідомості в управлінській діяльності тощо (2021р.); ОК1.12: Таланти у розвитку сучасних організацій: від педагогічних до управлінських концепцій (2020 р.). За результатами стажування в University of Finance, Business and Entrepreneurship (м. Софія, Болгарія) тематично оновлений ОК1.5 (Етичні аспекти управління інтелектуальною власністю); змістовно покращений ОК1.1 (в контексті напрацювання навичок виведення високотехнологічного продукту на ринок за результатами світового досвіду).

Урахування сучасних практик галузі відображено у внесенні змін в ОП, зокрема: введенні вибіркового ОК (Конкурентна розвідка, Прийняття кадрових рішень, 2021р.), оновленні ОК1.3 (напр., в розрізі відповідності міжнародного стандарту РМВок 2021, використання Agile-технологій у сучасному проектному менеджменті, 2021 р.), ОК1.14 (нова тема: Передінвестиційні дослідження. Due Diligence. Паспорт інвестиційного проекту, 2021р.) та інших.

Напрацювання при виконанні держбюджетних тем за участю НПП ОП (Інноваційні механізми активізації розвитку науково-технічної діяльності в Україні, 0119U100324, 2019–2021рр.; Інноваційний розвиток менеджменту в умовах інформаційного суспільства, 16Кф040-02, 2016–2021рр.; Організаційно-економічне забезпечення трансферу технологій і формування підприємницького клімату у дослідницьких університетах України, 0118U001124, 2018–2020рр.) втілені при оновленні змісту ОК1.4, ОК1.8, ОК1.11, ОК1.18; введенні вибіркового ОК Фандрайзинг і грантрайтинг.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Організаційне забезпечення інтернаціоналізації в КНУТШ здійснюється за участю відділів міжнар. співробітництва і академ. мобільності. Професійному розвитку сприяють зустрічі з представниками міжнар. компаній (<https://cutt.ly/WE6ybyup>), світової академ. спільноти, міжнар. експертами (<https://cutt.ly/OR2QHCK>); публікаційна активність у інозем. виданнях (у т.ч., Scopus, WoS) (<https://cutt.ly/ATc96cQ>).

Відображенням міжнар. аспекту ОП є: навчання інозем. студентки Ду Сіньюань з КНР (за квотою прийому інозем. громадян до ЗВО України в межах обсягу держ. замовлення, 2018-2020рр.); вільний доступ в локальній мережі КНУТШ до міжн. ресурсів (<https://cutt.ly/G67am4>); академ. мобільність (4 студенти спец. МД, 2014р., 2015р.); міжнар. стажування (12 НПП), участь у міжнар. грантових проектах (напр., British Council Creative Spark: 11 НПП (<https://cutt.ly/OR2QHCK>); отримання проф. кваліфікації (напр., сертифікат тренера NCCE, доц. І.М. Горбась), залучення здобувачів освіти ОП до міжнар. конкурсів, напр., міжнар. конкурсу креативних ідей Big Idea Challenge від British Council Creative Spark (<https://cutt.ly/rE6c8G6>), проходження ними спеціалізов. онлайн курсу Learn English Select, NCCE (<https://cutt.ly/oRxTKDT>).

Результати інтернаціоналізації розглядаються на засіданнях кафедри, впроваджуються в освітній процес, сприяють посиленню конкурентних переваг здобувачів освіти ОП на міжнар. ринку праці, свідченням чого є дані моніторингу кар'єрних траєкторій випускників (<https://cutt.ly/6E84ait>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Перевірка досягнення ПРН в межах ОК ОП здійснюється згідно з п. 4.6 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://cutt.ly/uE5QOrB>) через поточний та підсумковий (семестровий контроль, атестацію здобувачів освіти) контроль. Кожна робоча програма (<https://cutt.ly/bRoufuW>), відповідно до інструкції по її заповненню (<https://cutt.ly/pREU6Bn>), містить форми і методи оцінювання результатів навчання за дисципліною в розрізі поточного і підсумкового контролю для забезпечення набуття здобувачем освіти визначених ПРН.

У межах поточного контролю, який відбувається під час занять за розкладом та у позааудиторний час (за графіком консультацій), використовується широкий набір форм контролю (табл. 3), у т.ч.: опитування; участь в дискусії; перевірка завдань для самостійної роботи; виконання творчих, практичних, аналітичних завдань; Case study, презентація індивідуальних та групових робіт, вирішення аналітично-розрахункових завдань; тестування; робота в малих групах; тематичні, модульні контрольні роботи; комп'ютерний практикум тощо. Також при проблемно-орієнтованому, інтерактивному підході на лекційних заняттях здійснюється контроль в процесі залучення студентів до дискусії, через тестування, бліц-опитування, міні-кейси для активізації навчального процесу, формування дослідницьких здібностей, креативності, розвитку комунікаційних навичок.

Поточний контроль враховує результати позааудиторної самостійної роботи за відповідними ОК ОП, напр., в ОК1.3: підготовки проектів, стажування у проектному офісі (РМО) (<https://cutt.ly/NRESipu>); в ОК1.2: виконання комплексного завдання з дослідження становлення і розвитку національних інноваційних систем в розрізі певних країн; в ОК1.6: здійснення крестематичної роботи щодо практики застосування методів інноваційного менеджменту у досліджуваній організації. Самостійна робота спрямована на розвиток компетентностей здобувачів освіти за тематичними складовими ОК, на посилення практичної підготовки, дослідницького вектору через опрацювання наукових джерел; написання тез, наукових статей; участі в конференціях, олімпіадах, конкурсах; підготовки звітів з НДП; презентації практичних напрацювань; написання кваліфікаційних робіт тощо.

Підсумковий контроль набутих компетентностей та досягнення ПРН за ОК здійснюється через: залік (на підставі поточного контролю), іспит (окремий контрольний захід), диференційований залік (публічний захист звітів з НДП у присутності комісії). Підсумкова атестація проводиться у формі комплексного підсумкового іспиту; публічного захисту кваліфікаційної роботи. В умовах дії карантинних обмежень у КНУТШ запроваджується Тимчасовий

порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії з використанням технологій дистанційного навчання (<https://cutt.ly/OREKcQW>).

Перевірка досягнення ПРН, рівня сформованості загальних та фахових компетентностей, налагодження зворотної взаємодії зі здобувачами освіти має комплексний характер в розрізі використання форм, методів діючої системи контролю.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

У межах ОП використовується набір форм контрольних заходів, визначених Положенням про організацію освітнього у КНУТШ (<https://cutt.ly/uE5QOrB>), що забезпечує валідність оцінювання успішності, встановлення факту досягнення результатів навчання та сприяє його систематичності та прогресу в опануванні ОК. У робочих програмах ОК форми контрольних заходів і критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти під час поточного і підсумкового контролю представлені чітко, зрозуміло та доступно (<https://cutt.ly/bRoufuW>). Згідно п. 4.15 Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/WE5QzDq>) викладач на першому семінарському (практичному, семінарському) занятті має надати студенту роз'яснення щодо критеріїв оцінювання та кількості балів за виконання завдань. З дотриманням вимог проводиться настановна конференція до НДП.

У робочих програмах визначені результати навчання, методи їх оцінювання та відсоток у підсумковій оцінці з дисципліни. Наводиться розподіл балів за завдання в розрізі певних результатів навчання (в межах поточного оцінювання) та форма й структура підсумкового оцінювання. Підсумкове оцінювання здійснюється у письмовій формі або під час іспиту має відбуватися запис відповіді студента. Підсумкове оцінювання результатів навчання в КНУТШ, на ОП здійснюється за єдиною 100-бальною шкалою за накопичувальним підходом. Посиленню зрозумілості змісту контрольних заходів сприяє проведення консультацій.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація щодо контрольних заходів, критеріїв оцінювання надається згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://cutt.ly/uE5QOrB>) та Положення про порядок оцінювання знань студентів (<https://cutt.ly/PTozPEX>).

На сайті ЕФ розміщена інформація про організацію навч. процесу (<https://cutt.ly/wTeWiZJ>), контрольні заходи в межах ОК (<https://cutt.ly/bRoufuW>, <https://cutt.ly/tRv1Aek>), затверджений графік навч. процесу, розклад занять (<https://cutt.ly/kRTbksV>). Графік навч. процесу містить терміни теорет. навчання, практич. підготовки, семестрового контролю, ліквідації академ. заборгованості, підготовки кваліф. робіт, атестації здобувачів освіти. Розклади занять, графіки консультацій оприлюднюються не пізніше, ніж за три дні до їх початку; графіки роботи екзамен. комісії – не пізніше, ніж за місяць до початку сесії; графік захисту НДП – не пізніше, ніж за місяць до початку екзамен. сесії; графік захисту НДП – не пізніше, як за тиждень до початку захисту (графік укладається кафедрою, затверджується деканом).

Результати опитування студентів ЕФ (2020р.) вказують на вчасність інформування про форми контрольних заходів та критерії оцінювання (<https://cutt.ly/zRvm7ZN>, <https://cutt.ly/QRvQckj>). Опитування здобувачів освіти ОП у 2020-2021н.р. засвідчує вчасність і за розкладом проведення занять і консультацій, більшість опитаних зазначають наявність інформації про критерії оцінювання в робочих програмах, вільний доступ до них (<https://cutt.ly/pR2nqIL>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Публічний захист кваліфікаційної роботи визначений формою атестації магістрів менеджменту згідно зі стандартом вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://cutt.ly/4Rd5jly>). Атестація випускників ОП (<https://cutt.ly/vRKdUh3>) проводиться у формі: комплексного підсумкового іспиту; публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації: магістр менеджменту за ОП «Менеджмент інноваційної діяльності». Професійна кваліфікація 2447.2 «Професіонал з управління проектами та програмами» присвоюється окремим рішенням екзаменаційної комісії на підставі виконання умов, визначених у описі ОП.

Кожна кваліфікаційна робота проходить зовнішнє рецензування, обов'язкову перевірку на академічний плагіат. Комплексний підсумковий іспит визначено як форму атестації здобувачів освіти в п.8.4.4 Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/uE5QOrB>), зафіксовано в описі ОП, затвердженому рішенням Вченої ради КНУТШ і введеним в дію наказом ректора. Означені форми атестації здобувачів освіти спрямовані на формування та перевірку рівня сформованості компетентностей та ПРН, наведених у описі ОП. Підсумкова атестація здобувачів освіти проводиться екзаменаційною комісією відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у КНУТШ (<https://cutt.ly/LTyAR69>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://cutt.ly/uE5QOrB>) регламентуються контрольні заходи (п.4) і процедура їх проведення (п.7). З метою забезпечення для здобувачів освіти можливості виконання індивідуальних навчальних планів в умовах дії карантинних обмежень організація проведення контрольних заходів здійснюється згідно з Тимчасовим порядком проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у КНУТШ (<https://cutt.ly/OREKcQW>).

Форми, методи, критерії проведення поточного та підсумкового оцінювання відображені в затверджених робочих програмах навчальних дисциплін, програмі НДП (<https://cutt.ly/bRoufuW>), комплексного підсумкового іспиту (<https://cutt.ly/tRv1Aek>). Згідно п.7.1.5. Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ мінімальний пороговий рівень оцінки: за кожним запланованим результатом навчання визначається відповідною робочою програмою, але не нижче за 50 % від максимально можливої кількості балів; з освітнього компоненту становить 60 % від максимально можливої кількості балів.

Процедура проведення контрольних заходів оприлюднена в документах, розміщених на веб-сторінці кафедри МПД на сайті ЕФ (<https://cutt.ly/TRTNisI>, <https://cutt.ly/bRoufuW>, <https://cutt.ly/tRv1Aek>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до п.7.1.7 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://cutt.ly/uE5QOrB>) для забезпечення об'єктивності оцінювання запроваджено, зокрема: проведення оцінювання більш ніж одним оцінювачем; своєчасне визначення кількості оцінювачів, їхніх персоналій; можливість відмови оцінювачів від участі в оцінюванні при виникненні конфлікту інтересів; послідовність, справедливість та об'єктивність оцінювання відповідно до встановлених процедур; зберігання робіт здобувачів освіти протягом семестру; чіткість, точність і доступність інформації щодо оцінювання для всіх учасників освітнього процесу; оприлюднення критеріїв, методів оцінювання до початку оцінювання.

Для забезпечення прозорості та об'єктивності оцінювання навч. досягнень здобувачів освіти відповідно до п.3.3 Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/WE5QzDq>) Відділ забезпечення якості освіти КНУТШ ініціює на четвертий тиждень після закінчення екзаменаційної сесії проведення аналізу оцінок, отриманих студентами однієї групи з різних ОК; визначення значних відмінностей у балах, отриманих за різними дисциплінами, та ОК з незадовільною оцінкою за показником «об'єктивність оцінювання» на основі опитування студентів.

На ОП не було конфліктних ситуацій, пов'язаних із системою оцінювання. Результати опитування здобувачів освіти ОП у 2020-2021н.р. свідчать про високий рівень прозорості і об'єктивності оцінювання за визначеними критеріями (<https://cutt.ly/pR2nqIL>).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне складання семестрового контролю, визначене в п.7.3 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://cutt.ly/uE5QOrB>), здійснюється у випадку:

- отримання не більше двох незадовільних оцінок – до початку наступного семестру через повторне складання іспиту/заліку не більше двох разів з кожної дисципліни (один раз – викладачам, другий – комісії, яка створюється деканом факультету) у терміни, визначені до початку оцінювань;
- порушення процедури оцінювання, які вплинули на результат іспитів і не можуть бути усунені – рішенням ректора упродовж шести місяців після завершення семестрового контролю.

Згідно з п. 8.6.11 цього Положення здобувачі освіти, які не пройшли підсумкову атестацію через неявку без поважних причин або отримання незадовільної оцінки, мають право за окремим договором про надання освітніх послуг на повторну (із наступного навч. року) підсумкову атестацію протягом трьох років після відрахування із КНУТШ. Умови допуску до повторної атестації, зокрема, у 2021р., наведені в наказі в.о. ректора №205-32 від 01.04.21(<https://cutt.ly/ORYqDb4>).

У п.7, п.8. Положення про порядок оцінювання знань студентів КНУТШ (<https://cutt.ly/PTozPEX>) визначені умови прийняття рішення про складання академічної заборгованості або отримання (у разі документально підтверджених поважних причин) індивід. графіку для складання семестрового контролю.

На ОП у 2020-2021н.р. був випадок повторного проходження контрольних заходів здобувачем освіти ОП з ОК1.8 (3 семестр, іспит).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури розгляду звернень здобувачів освіти щодо оцінювання визначені в п.7.2. Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://cutt.ly/uE5QOrB>). Здобувач освіти може звернутися до викладача: за роз'ясненням і/або незгодою з отриманою оцінкою (протягом тижня після оголошення результатів поточного контролю); у випадку незгоди з результатами семестрового контролю (у день оголошення оцінки). У випадку незгоди з рішенням оцінювача студент може звернутися до декана з умотивованою заявою щодо неврахування важливих обставин при оцінюванні. За рішенням декана письмова робота студента може бути надана для оцінювання іншому викладачу, що викладає ту саму чи суміжну дисципліну або має достатню компетентність для оцінювання роботи. Якщо оцінка першого й повторного оцінювання відрізняються більш ніж на 10%, то рішенням декана робота передається для оцінювання третьому оцінювачу, а підсумкова оцінка визначається як середнє трьох оцінок. В іншому разі чинною є перша оцінка.

У випадку незгоди з оцінкою з підсумкової атестації здобувач освіти може подати апеляцію на ім'я ректора (не пізніше 12 години наступного робочого дня), яка розглядається протягом трьох робочих днів після її подання.

Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://cutt.ly/uE5QOrB>) визначено поняття

академічної доброчесності (п. 1), наведено політику, стандарти і процедури її дотримання здобувачами освіти (п. 9.8.), розкрито зміст академічної доброчесності, види її порушень, академічної відповідальності педагогічних та науково-педагогічних працівників (п. 10.7).

У Положенні про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/WE5QzDq>) визначено дотримання академічної доброчесності і уникнення конфлікту інтересів одним з основних принципів функціонування системи забезпечення якості освіти в Університеті (п. 6 розділу 2 ч. 1). Також наведено порядок проведення перевірки дотримання академічної доброчесності (п. 4.3, п. 5.3 ч.2), зокрема дотримання правил та принципів академічної доброчесності викладачем, кафедрою, здобувачами освіти.

Питання політики, стандартів, процедур дотримання академічної доброчесності висвітлюються в Етичному кодексі університетської спільноти (<https://cutt.ly/jRvhuto>), розглядаються постійною комісією Вченої ради з питань етики КНУТШ (<https://cutt.ly/zRYbHAz>).

На забезпечення дотримання академічної доброчесності спрямоване Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ є (<https://cutt.ly/BRYb2yW>) з визначенням цілей, сфер дії, процедур і порядку перевірки академічних текстів.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У Положенні про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ, п. 4.3 (<https://cutt.ly/WE5QzDq>) на ОП визначені напрями перевірки академічної доброчесності здобувачів освіти: під час оцінювання рівня досягнення запланованих результатів навчання ОК в межах поточного і семестрового контролю; під час підсумкового контролю на іспитах та при написанні та захисті кваліфікаційних робіт; під час участі в конференціях, круглих столах; публікації результатів досліджень.

Відповідно до Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ (<https://cutt.ly/BRYb2yW>) обов'язковій перевірці на академічний плагіат підлягають, зокрема, рукописи статей, тез доповідей на етапі подання для розгляду до публікації; кваліфікаційні роботи на етапі допуску до захисту. За результатами перевірки кваліфікаційних робіт з використанням системи виявлення плагіату Unicheck (на підставі укладеної КНУТШ угоди у 2018 р.), оператор системи (відповідальний за перевірку академічних текстів на ОП) генерує довідку про оригінальність роботи. Рішення кафедри МПД щодо рекомендації кваліфікаційних робіт ОП приймається за результатами обговорення звітів подібності, на підставі експертних висновків наукових керівників щодо відсутності плагіату в роботах, складених на основі довідки про оригінальність. Відсоток унікальності кваліфікаційних робіт на ОП в середньому складав 88,17% у 2020р., 91,06% у 2021р. (<https://cutt.ly/kTijzZz>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризації академічної доброчесності сприяє участь КНУТШ у проекті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» від Американських Рад з міжнар. освіти для обміну досвідом та співпраці задля запровадження норм академічної доброчесності та підвищення якості освіти (<https://cutt.ly/sRYIqd3>).

З метою популяризації дотримання академічної доброчесності на веб-сторінці кафедри МПД оприлюднені відповідні нормативні документи КНУТШ, абетка академічної доброчесності, пам'ятка для студентів щодо перевірки кваліф. роботи магістра на академічний плагіат (<https://cutt.ly/tRv1Aek>). В метод. рекомендаціях до виконання, оформлення та захисту кваліф. роботи для студентів ОП (<https://cutt.ly/tRv1Aek>) надана інформація щодо перевірки кваліф. робіт на академічний плагіат відповідно до Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ (<https://cutt.ly/BRYb2yW>).

Проявом системної роботи щодо дотримання академічної доброчесності є посилення спрямованості на розвиток нестандартного, креативного мислення через використання широкого арсеналу творчих завдань в межах ОК, внесення до змісту ОК тем з дотримання академічної доброчесності, напр., в межах ОК1.4, ОК1.5 (<https://cutt.ly/bRoufuW>). Результати опитування студентів у 2020-2021н.р. засвідчують, що всі респонденти проінформовані про принципи академічної доброчесності і наслідки їх порушення, їм зрозумілі правила академічної доброчесності, процедура перевірки на академічний плагіат (<https://cutt.ly/pR2nqIL>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В Етичному кодексі університетської спільноти (<https://cutt.ly/jRvhuto>) визначені відповідальність за порушення етичних принципів і норм, процедура розгляду порушень, створення комісії з етики, діяльність якої здійснюється згідно з прийнятим в КНУТШ Положенням про постійну комісію Вченої ради з питань етики (<https://cutt.ly/zRYbHAz>). Комісія розглядає порушення етичних норм і принципів членом університетської спільноти за письмовим поданням керівника структурного підрозділу (з наданими доказами).

Видами академічної відповідальності здобувачів освіти за порушення академічної доброчесності (згідно з п.9.8.3 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://cutt.ly/uE5QOrB>) можуть бути, зокрема: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне вивчення відповідного ОК ОП; відрахування з КНУТШ; позбавлення академічної стипендії тощо. Відповідно до п.10.7.3 Положення науково-педагогічні працівники можуть бути притягнені до наступних видів академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання, інші види.

На ОП не було зафіксовано випадків виявлення порушення академічної доброчесності. Водночас, у 2016 р., внаслідок виявлення факту академічного плагіату, кваліф. робота здобувача освіти за спец. МІД не була допущена до захисту.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів на ОП здійснюється відповідно до чинного законодавства України та нормативних документів КНУТШ (<https://cutt.ly/qRvIR8z>, <https://cutt.ly/qR9a3dP>, <https://cutt.ly/PR9wJbW>) з розміщенням інформації про оголошення конкурсу на сторінці Вченої Ради КНУТШ (<https://cutt.ly/NRUREux>).

При визначенні відповідності претендента враховується: наявність вищої освіти відповідно профілю кафедри; наявність, рівень наук. ступеня й вченого звання; загальна кількість наукових праць, зокрема у фахових виданнях, виданнях з індексом цитування в наукометричних базах, навчально-методичних праць; підвищення наукового, професійного. рівня; рівень володіння іноземною мовою, участь у науково-дослідних темах і грантах, дотримання етичних норм (табл. 2, додатки 1, 2, <https://cutt.ly/ATc96cQ>, <https://cutt.ly/cTox8qb>).

Ефективною є практика кафедри щодо наступності навчання і професійного зростання, зокрема відбору викладачів з числа випускників аспірантури, що отримали науковий ступінь, і залучення до освітнього процесу експертів і практиків.

До конкурсного добору викладачів ОП долучаються здобувачі освіти, зокрема в особі представників студентського парламенту як членів Вченої ради ЕФ при обговоренні та голосуванні.

Процедури конкурсного добору є прозорими, регламентованими, орієнтованими на забезпечення ОП викладачами, які володіють необхідними компетентностями відповідно до цілей та ПРН, здатні до фахового викладання ОК і підтримання успішної реалізації ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Співпраця з роботодавцями входить до стратег. пріоритетів відповідно до стратег. планів та програм розвитку КНУТШ (<https://cutt.ly/iRInjJD>), ЕФ (<https://cutt.ly/3RiovhF>), кафедри (<https://cutt.ly/SRioG3l>), угод про співробітництво (напр., <https://cutt.ly/BTnGiu5>) за участі Відділу сприяння працевлаштуванню та роботі з випускниками КНУТШ (<https://cutt.ly/MRipHhc>), Центру кар'єри та працевлаштування ЕФ (<https://cutt.ly/zRyKNld>), Експертної ради роботодавців і випускників ЕФ (<https://cutt.ly/QRidj88>) і здійснюється за різними напрямками (<https://cutt.ly/oRy1Kni>, <https://cutt.ly/fTstQr4>). Серед них – проведення за участю роботодавців обговорень з метою актуалізації компетентностей, ПРН і ОК ОП (<https://cutt.ly/VRyMOmL>, <https://cutt.ly/BRyVpnn>, <https://cutt.ly/xRd6OuR>).

Взаємодія з роботодавцями реалізується через їх залучення до проведення занять, тренінгів (див. наст. пункт); рецензування кваліф. робіт; в межах Project Management: Вища Ліга-РМ:ВЛ (замовлення реальних проектів, консультування, участь у захисті) (<https://cutt.ly/fTstQr4>), під час Днів кар'єри, ярмарок вакансій на ЕФ; в межах Центру підтримки студентів і майбутніх підприємців Дія.Бізнес (<https://cutt.ly/zRyKNld>).

Ефективною формою кооперації з роботодавцями є платформа міжнар. бізнес-форумів, зокрема ЕФВМ'2019, ЕФВМ'2021 в контексті визначення форм партнерства, векторів удосконалення ОП (напр., набуття професійних компетентностей і ПРН, актуальних на ринку праці (<https://cutt.ly/CRtQfNm>, <https://goo.su/9oOm>)).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До викладання ОК (23 ЄКТС) на постійній основі залучені викладачі КНУТШ, які мають досвід практичної, експертної діяльності (табл.2, додаток1 <https://cutt.ly/ATc96cQ>): доц. С.Г. Фірсова (ОК1.1), доц. В.М. Приймак (ОК1.3), доц. А.С. Сизенко (ОК1.13), проф. С.В. Науменкова (ОК1.14).

Поглибленню прикладного аспекту ОП сприяє співпраця з практиками, експертами галузі, представниками роботодавців через залучення до занять на тимчасовій основі, зокрема, в якості замовників, експертів (при підготовці, захисті проектів, ОК1.3), для проведення лекцій, зокрема В. Сторожуком, провід. економістом групи компаній Основа,16.09.21, ОК1.2 (<https://cutt.ly/uE5l3VA>); І. Новіковою, д.е.н., провід.н.с. КНУТШ, консультантом EEN-Ukraine, 7.10.21, ОК1.1 (<https://goo.su/98T3>). Ретроспективні приклади: відвідування лекції К. Сміта, дипломата Посольства США, 29.04.14 (<https://cutt.ly/8R2o1VO>), лекції В.Тисленка, засновника компанії Conceptor, випускника кафедри МІД, 29.09.2015 (<https://cutt.ly/fTstQr4>).

Розвитку професійних компетентностей, softskills сприяє участь студентів ОП у онлайн-тренінгах, семінарах (<https://cutt.ly/fTstQr4>), напр., в онлайн-грп-тренінгу «Pro.Finance» фін. консультанта Я. Терехової, 8.10.21 (<https://cutt.ly/BRtlG8Z>); онлайн-тренінгу «5 кроків до компанії Вашої мрії» фахівців HR-відділів компаній «Coca Cola» та АТ «Райффайзен Банк», 20.09.21 (<https://cutt.ly/WE6ybyup>); онлайн-семінарі «Монетизація інновацій в Україні: перешкоди та можливості»,29.04.21(<https://cutt.ly/IE4qQm6>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Активне системне сприяння професійному розвитку НПП у КНУТШ здійснюється згідно з нормативними документами КНУТШ (<https://cutt.ly/XRizcv4>, <https://cutt.ly/uE5QOrB>, <https://cutt.ly/WE5QzDq>, <https://cutt.ly/ZRici16>, <https://cutt.ly/SRzZFd1>, <https://cutt.ly/DjiFOv2>, <https://cutt.ly/lRozFew>), у т.ч., за участю Відділу академ. мобільності, Ін-ту післядипломної освіти КНУТШ.

Професійний розвиток викладачів ОП здійснюється у формах: стажування, участі у семінарах, тренінгах, вебінарах, конференціях, бізнес-форумах (табл.2, додаток1 <https://cutt.ly/ATc96cQ>). Підвищення кваліфікації НПП проходить у

ЗВО, наук. установах, в організаціях, у т.ч., за кордоном. Напр., наук. стажування та підвищення кваліфікації доц. М.В.Ситницьким у Варшавському університеті, м. Варшава, Польща, 2017-2018рр.; участь у міжнар. тренінгу ас. А.О. Вікулової за програмою Horizon 2020, м. Брюссель, Бельгія, 2018р.; стажування проф. О.І. Жилінської., доц. М.В. Ситницького в Нортумбрійському університеті, м. Ньюкасл-апон-Тайн, Велика Британія, 2019р. та інші (<https://cutt.ly/OR2QHCK>).

Професійному зростанню НПП сприяє участь в міжнар. грантових проектах (напр., програма Creative Spark від British Council), в програмах академ. мобільності (<https://cutt.ly/OR2QHCK>), в редколегіях наук. часописів, в атестації наук. кадрів, в журі конкурсів наук. робіт; захист дисертацій; експертна діяльність тощо. Є можливість навчання в докторантурі, доступу до міжнар. публікацій у локальній мережі КНУТШ (<https://cutt.ly/GE67am4>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У КНУТШ створено ефективну систему моральних стимулів і матеріального заохочення розвитку викладацької майстерності, що відображено у нормативних документах (<https://cutt.ly/XRizcv4>, <https://cutt.ly/WE5QzDq>, <https://cutt.ly/ZRici16>, <https://cutt.ly/2Rol6qD>).

Згідно з положеннями чинного законодавства України, в КНУТШ сплачуються надбавки за наук. ступені, вчені звання, стаж роботи. Запроваджено практику квартального преміювання за публік. активність, зокрема у виданнях, включених до МНБД Scopus, WoS (<https://cutt.ly/DjifOv2>), надбавки за викладання інозем. мовами (<https://cutt.ly/lRozFew>). Існує можливість підготуватися до іспиту з англ. мови рівня B2 у Центрі інозем. мов КНУТШ (<https://cutt.ly/ORKJJRP>).

Викладачі ОП підвищують мовну кваліфікацію (4 НПП – за програмою Learn English Select, Creative Spark Project); приймають участь у програмах акад. мобільності (напр., доц. М.В. Ситницький); тренінгах (4НПП – у boot-camp «Train the Trainers», програма Creative Spark) (<https://cutt.ly/OR2QHCK>), у програмах підвищення кваліфікації «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти» (4 гаранті ОП), в онлайн-проектах UGEN-HR-brand (12 НПП) (додаток1 <https://cutt.ly/ATc96cQ>).

В контексті морального стимулювання розвитку викладацької майстерності викладачі, задіяні на ОП, отримують державні нагороди, звання, грамоти, подяки МОН України, мають відзнаки ректора КНУТШ, декана ЕФ. Щорічно в КНУТШ визначається «Кращий викладач року».

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

КНУТШ має розвинену матеріально-технічну базу. При викладанні на ОП використовується аудиторний фонд ЕФ, до якого входить 125 аудиторій ЕФ (14 з них з мультимедійною апаратурою, включно ауд. 909 ім. проф. Д.М.Черваньова), 5 комп'ютерних класів з ПЗ (<https://cutt.ly/bRFPEUe>, <https://cutt.ly/mRFSkMc>). На ЕФ відкрито Центр для студентів і майбутніх підприємців Дія.Бізнес (<https://cutt.ly/WRYHHZn>), аудиторію нового формату за підтримки компанії GENESIS (<https://cutt.ly/uRFPdVT>); є інші навч., соціально-побутові об'єкти (<https://cutt.ly/kRFFMZo>).

Формуванню компетентностей і ПРН, розвитку дослідницьких здібностей, практичних навичок здобувачів освіти ОП сприяють вільний доступ до бібліотечного фонду (<https://cutt.ly/GE67am4>), Інтернету через Wi-Fi; міжнародних ресурсів Scopus і WoS у локальній мережі КНУТШ. В освітньому процесі використовуються сервіси Zoom, Google Drive, Classtime, інформ. ресурси сайтів КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/>), ЕФ (<https://cutt.ly/IRCM3CN>), веб-сторінки кафедри МІД, її Facebook-сторінці (<https://cutt.ly/8RFQM1B>), у Telegram (<https://cutt.ly/TRFWnUh>), персональних сайтів викладачів (<https://cutt.ly/XRKDMYi>). ОП має необхідне навч.-метод. забезпечення ОК (<https://cutt.ly/RRzinSd>, <https://cutt.ly/RRFRoFw>). Підвищенню якості освітнього процесу сприяє значний доробок щодо навч.-метод. праць, наук. напрацювань викладачів ОП (табл.2, додаток1 <https://cutt.ly/ATc96cQ>). Створені умови та можливості цілком достатні для забезпечення досягнення цілей і ПРН ОП.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище КНУТШ орієнтоване на задоволення потреб, інтересів здобувачів освіти. До його складу входить, зокр., Наук. бібліотека ім. М. Максимовича (<https://cutt.ly/GE67am4>), ресурси інш. бібліотек (<https://cutt.ly/LRFKVC0>); аудит. фонд з сучас. техніч. засобами, ПЗ (<https://cutt.ly/1E2AyRL>, <https://cutt.ly/mRFSkMc>); Центр іноз. мов КНУТШ (<https://cutt.ly/ORKJJRP>); Нац. центр розвитку креативного підприємництва КНУТШ (<https://ncse.knu.ua/>), Відділ сприяння працевлаштуванню та роботі з випускниками КНУТШ (<https://cutt.ly/MRipHhc>), Центр кар'єри та працевлаштування ЕФ (<https://cutt.ly/zRYKnld>), інформ. служба КНУТШ (<https://cutt.ly/xRFKPPp>). Розвитку компетентностей, набуттю ПРН сприяє співпраця з UGEN-HR-brand (на основі меморандуму, <https://www.ugen.agency/>), Project Management Club (<https://cutt.ly/NRESipu>), платформа KNU professionals (<https://cutt.ly/NRAl37v>). КНУТШ має розвинену соціально-побутову інфраструктуру, університетську клініку (<https://cutt.ly/NRFG3k3>), студмістечко (<https://cutt.ly/lRFGPPq>), психологічну службу (<https://cutt.ly/LR1Nv5R>); навч.-спорт. комплекс (<https://cutt.ly/jRFHWjh>); молодіж. центр культурно-естетичного виховання (<https://cutt.ly/XRKMttu>); первинну профспілкову організацію (<https://cutt.ly/jRFHD6T>). На виявлення, врахування в освітньому процесі інтересів студентів спрямовано проведення опитувань у КНУТШ, на ЕФ, кафедрі МІД (<https://cutt.ly/HRK2L2k>, <https://cutt.ly/TRzrYn3>, <https://cutt.ly/pR2nqIL>, <https://cutt.ly/CRtQfNm>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У КНУТШ відповідно до п. 4.3; 7.9 Статуту створено безпечні умови для здійснення освітньої, наукової, господарської діяльності та побуту, здобувачі освіти захищені від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства (<https://cutt.ly/XRizcv4>).

Усі приміщення за цільовими призначенням використання відповідають затвердженим будівельним, санітарно-гігієнічним нормам. У КНУТШ функціонують відділи охорони праці та техніки безпеки, з пожежної безпеки, аварійно-диспетчерська служба, Навч.-наук. центр радіаційної безпеки (<https://cutt.ly/uR12nG7>). На постійній основі проводяться інструктажі НПП і здобувачів освіти. Надання високоспеціалізованої допомоги є важливою функцією Психологічної служби (<https://cutt.ly/LR1Nv5R>), Ін-ту психіатрії КНУТШ (<https://cutt.ly/JR1M7TO>), Університетської клініки (<https://cutt.ly/NRFG3k3>).

Умови проживання, порядок користування студ. гуртожитком, права і обов'язки його мешканців визначені в Правилах внутрішнього розпорядку у студ. гуртожитках КНУТШ (<https://cutt.ly/YR1OdvD>). Згідно з Положенням про кураторство КНУТШ (<https://cutt.ly/HR1ZELY>) діяльність кураторів академ. груп, зокрема, спрямована на створення необхідних умов для набуття комплексу компетентностей здобувачами освіти, на допомогу в їх входженні в університетську спільноту.

Організація освітнього процесу в умовах дії карантинних обмежень регламентується Наказами ректора КНУТШ (<https://cutt.ly/NR1KcIZ>, <https://cutt.ly/rR1KIGo>, <https://cutt.ly/5RTVmMl>, <https://cutt.ly/kRTVdX2>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Засади освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти ОП визначені в Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://cutt.ly/uE5QOrB>), Положенні про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/WE5QzDq>). Така підтримка здійснюється на регулярній основі на різних рівнях КНУТШ. Використовуються різні форми взаємодії зі здобувачами освіти ОП з комплексу питань освітнього процесу. Безпосередні контакти зі студентами здійснюють куратори, гарант, викладачі ОП з використанням різних інструментів комунікацій (контактних зустрічей, інтернет-мережі, онлайн-сервісів) під час навчальних занять, консультацій, самостійної роботи, організації проведення наук. досліджень, НДП, написання кваліф. робіт, в межах заходів ЕФ, КНУТШ. Інформація щодо організації освітнього процесу (розклад занять, графіки консультацій, підсумкового контролю, захисту НДП, роботи екзаменаційних комісій; навч.-метод. забезпечення ОК, підсумкової атестації тощо) розміщуються на стендах кафедри МІД, ЕФ і оприлюднюються на сайті ЕФ (зокрема, розділ Студенту, <https://cutt.ly/kRTbkSV>), веб-сторінці кафедри МІД (<https://cutt.ly/RRzinSd>, <https://cutt.ly/2RvMaH1>, <https://cutt.ly/tRv1Aek>), у соц. мережах Facebook, Telegram.

У питаннях допомоги студенти можуть звернутися до гаранта, керівництва кафедри, ЕФ. Важливу роль відіграють деканат, профбюро. Психологічну підтримку здійснює Психологічна служба КНУТШ (<https://cutt.ly/LR1Nv5R>). Інформаційна, консультативна допомога у формуванні професійної траєкторії здобувачів освіти надається Відділом сприяння працевлаштуванню та роботі з випускниками КНУТШ (<https://cutt.ly/MRipHhc>), Центром кар'єри та працевлаштування ЕФ, на ярмарках вакансій (<https://cutt.ly/zRyKNld>). На інформ. забезпечення освітнього процесу орієнтовані бібліотечні фонди КНУТШ (<https://cutt.ly/LRFKVCo>), ЕФ, інформ. мережі КНУТШ. Здобувачі освіти мають можливість обирати вибіркові ОК, долучитися до наукових заходів (конкурсів, олімпіад), у т.ч., за участі Ради молодих вчених (<http://rnn.knu.ua/>), до розробки проектів на замовлення конкретних організацій (<https://cutt.ly/orLoiuc>). Питаннями стажування, підвищення кваліфікації, навчання в межах акад. мобільності опікується Відділ академічної мобільності КНУТШ. Важливе місце у забезпеченні ефективності освітнього процесу займають органи студентського самоврядування в контексті участі в організації й удосконаленні процесу навчання, захисту прав, врахування інтересів здобувачів освіти, їх побутових умов, студентського життя (<https://cutt.ly/5RLVXfH>, <http://sp.knu.ua/>).

Результати опитування студентів (<https://cutt.ly/pR2nqIL>) у 2020-2021н.р., відгуки випускників ОП (<https://cutt.ly/JRh3w13>, <https://cutt.ly/ARh8u4K>, <https://cutt.ly/QRh9mQu>) демонструють загалом високий рівень позитивного оцінювання освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки. Претензій щодо такої підтримки від студентів ОП не було.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Забезпечення достатніх умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами у КНУТШ визначається у документах КНУТШ, зокрема, у Статуті КНУТШ (п.7.9., <https://cutt.ly/XRizcv4>), Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ (п.12.3, <https://cutt.ly/uE5QOrB>), Концепції розвитку інклюзивної освіти «Університет рівних можливостей» (<https://cutt.ly/5RXx6yF>). КНУТШ орієнтований на створення інклюзивного середовища; підготовку навч.-метод. забезпечення, організації акад. мобільності для осіб з особливими освітніми потребами; облаштування пандусів, ліфтів, позначок, звукових сигналів, санвузлів щодо забезпечення архітектурної доступності корпусів і студмістечка; формування спеціаліз. техніч. супроводу даної категорії здобувачів освіти, їх фахової консульт., організ., соц. підтримки, запровадження інклюзивних освітніх технологій; інформ. доступності освітнього процесу, зокрема, поповнення бібліотечного фонду аудіокнигами, виданнями шрифтом Брайля. У КНУТШ визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти для певних категорій осіб (Додаток 2.5 до Правил прийому до КНУТШ, <https://cutt.ly/vRzm2iJ>), Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://cutt.ly/ORXWAUd>); Пам'ятку про правила комунікації із людьми з

інвалідністю (<https://cutt.ly/3RXEcCj>). ЕФ облаштований пандусом на 1 поверсі, ліфтами, спеціальними санвузлами для осіб з обмеженими руховими можливостями (<https://cutt.ly/kRFFMZo>).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика і процедури врегулювання конфліктних ситуацій на ОП визначені в нормативних документах КНУТШ. У Статуті КНУТШ (<https://cutt.ly/XRizcv4>) зафіксовано право здобувачів освіти на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного і психічного насильства, передбачено створення органу з питань дотримання етичних норм, академічного плагіату. В Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://cutt.ly/uE5QOrB>) визначено необхідність дотримання норм педагогічної етики, моралі, академічної доброчесності, поваги до гідності членів університетської спільноти; принципів недискримінації, урахування багатоманітностей людини при інклюзивному навчанні.

В Етичному кодексі університетської спільноти КНУТШ (<https://cutt.ly/jRvhuto>) встановлено етичні норми діяльності, у т.ч., запобігання конфліктним ситуаціям, а в разі їх виникнення – розв'язування на основі неупередженого, прозорого і докладного вивчення; неприпустимість порушення етичних норм, у т.ч., будь-якої дискримінації, насильства, агресії, сексуальних домагань; дій, що завдають шкоди репутації КНУТШ; недотримання академічної свободи і доброчесності. Також зазначено відповідальність за порушення етичних принципів і норм, процедуру їх розгляду керівниками структурних підрозділів, Комісією з етики, повноваження та організація роботи якої визначені у Положенні про Постійну комісію Вченої ради КНУТШ з питань етики (<https://cutt.ly/zRYbHAz>), у Порядку вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ (<https://cutt.ly/bRCnIcB>).

КНУТШ сповідує дотримання принципів академічної доброчесності згідно з Положенням про систему виявлення та запобігання академічного плагіату у КНУТШ (<https://cutt.ly/BRyb2yW>), є абсолютно нетолерантним до корупції, що регулюється антикорупційною нормативно-правовою базою, Антикорупційною програмою КНУТШ, заходами щодо запобігання та протидії корупції, оприлюдненими на сайті КНУТШ (<https://cutt.ly/XRCn7Oh>).

Доступність, прозорість і об'єктивність політики і процедур врегулювання конфліктів забезпечується відкритим доступом до усіх документів, розміщених на сайті КНУТШ (<https://www.knu.ua/>), ЕФ (<https://cutt.ly/IRCm3CN>), до Електронної приймальної КНУТШ (<https://cutt.ly/1RCQuhb>), через зворотній зв'язок на ЕФ (<https://cutt.ly/aRCQesh>). У складних, конфліктних ситуаціях психологічну підтримку забезпечує Психологічна служба КНУТШ (<https://cutt.ly/LR1Nv5R>).

Важливе місце у захисті інтересів студентів, врегулюванні конфліктних ситуацій займають органи студ. самоврядування КНУТШ (<http://sp.knu.ua/>), ЕФ (https://t.me/spef_knu), Студ. ради гуртожитків, профспілкова організація, Рада молодих вчених (<https://cutt.ly/YRFLiYM>).

Під час реалізації ОП випадків конфліктів, скарг, пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями, корупцією, не було. Результати опитування здобувачів освіти ОП у 2020-2021рр. засвідчили, що 100% респондентів висловили позитивну думку в цілому щодо професійності та недискримінаційності поведінки та висловлювань викладачів ОП (<https://cutt.ly/pR2nqIL>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Документи, які регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу і перегляду ОП оприлюднені на офіційному сайті КНУТШ, зокрема: Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://cutt.ly/uE5QOrB>); Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/WE5QzDq>), Наказ ректора «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника» №729-32 від 11.08.2017р. (<https://cutt.ly/oR3VabJ>, <https://cutt.ly/bR3VLzm>, <https://cutt.ly/GR3V7Xn>, <https://cutt.ly/9Tap7hh>), Наказ ректора «Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм» №158-32 від 05.03.2018 р. (<https://cutt.ly/2R8RJzk>), Наказ ректора «Про внесення змін до наказу від 11.08.2017 за №729-32 в частині затвердження форми опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми» від 05.07.2019 року за №595-32 (<https://cutt.ly/bR3NoJZ>), Наказ ректора «Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм» №601-32 від 08.07.2019 року (<https://cutt.ly/UR3CKPc>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/WE5QzDq>) пропозиції щодо внесення змін до затверджених описів ОП вносяться на підставі: змін у нормативних документах; висновків за результатами щорічного моніторингу ОП; рішення Вченої ради КНУТШ щодо запровадження обов'язкових компетентностей, ПРН та ОК в ОП КНУТШ; підтверджених рекомендацій основних потенційних роботодавців щодо необхідних знань та вмінь для випускників даної ОП; мотивованого звернення здобувачів освіти ОП та/або представницьких результатів їх опитування; рекомендацій органів

зовнішнього забезпечення якості вищої освіти щодо необхідності внесення змін до опису ОП. Згідно з Положенням, послідовність етапів процедури внесення змін у ОП у КНУТШ передбачає: ініціювання розроблення змін; розроблення проекту змін; розгляд пропозицій щодо внесення змін на рівні факультету, КНУТШ; розроблення та затвердження нової редакції ОП; оприлюднення нової редакції ОП.

Оновлення ОП у 2019-2020 н.р. було ініційовано проектною групою з метою приведення ОП у відповідність до вимог затвердженого Стандарту вищої освіти України у галузі знань 07 Управління та адміністрування, спеціальність 073 Менеджмент другого (магістерського) рівня (10.07.2019 р., № 959). У новій редакції ОП, 2020 р. оновлено перелік компетентностей, ПРН, структурно-логічну схему ОП, матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП, матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП. Відповідно до Національного класифікатора професій відбулася редакційне коригування професійної кваліфікації 2447.2 «Професіонал з управління проектами та програмами». Нова редакція ОП прорецензована представниками академічної спільноти, роботодавців, громадських організацій (<https://cutt.ly/xRd6OuR>), пройшла обговорення (<https://cutt.ly/BRyVpnn>), схвалення на засіданні вченої ради ЕФ, оцінювання сектором моніторингу якості освіти КНУТШ; затверджена рішенням Вченої ради КНУТШ від 02.03.2020, введена в дію наказом ректора №309-32 від 08.05.2020.

За результатами локального моніторингу проектною групою ОП у 2020-2021н.р. було ініційоване внесення змін у блок вибіркових ОК з урахуванням обговорень з НПП, представниками роботодавців, випускників; результатів опитування здобувачів освіти ОП. Зміни пройшли обговорення на засіданні кафедри МПД (<https://cutt.ly/kTdKjx6>), вченої ради ЕФ; погоджені НМЦ організації освітнього процесу КНУТШ, відображені в новому навчальному плані (<https://cutt.ly/NRmsWtS>).

Нова редакція опису ОП, 2020р., навчальні плани 2020р., 2021р. оприлюднені на веб-сторінці кафедри МПД сайту ЕФ (<https://cutt.ly/RRzinSd>).

З урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, результатів наукових досліджень, підвищення кваліфікації, міжнародного стажування викладачів, їх участі у грантових угодах, проектах, держбюджетних темах, відбувається оновлення змістовного наповнення ОК ОП, що відображається у затверджених робочих програмах ОК.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Роль здобувачів вищої освіти у процесі оновлення та перегляду ОП визначена у положеннях Законів України «Про освіту» і «Про вищу освіту», у нормативних документах КНУТШ (<https://cutt.ly/WE5QzDq>; <https://cutt.ly/lRl71b2>). З метою забезпечення реалізації студентоцентрованого підходу передбачена участь здобувачів освіти у внесенні змін в описи ОП, зокрема через формування індивідуального навчального плану; надання здобувачам освіти інформації про навчальні дисципліни, форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання до початку їх викладання; проведення опитування щодо якості освітнього процесу на ОП та в розрізі її ОК.

Опитування здобувачів освіти проводиться за розпорядженням декана ЕФ за зразками опитувальників, розробленими факультетом соціології, навчальною лабораторією соціологічних та освітніх досліджень (<https://cutt.ly/RR8J9VS>, <https://cutt.ly/FR8Jaj5>). Результати опитування здобувачів освіти ОП у 2021р. більшість респондентів висловили позитивну думку загалом щодо: поінформованості про можливості надання пропозицій для покращення ОП, її ОК; участі в обговоренні змін до ОП та врахування відгуків здобувачів освіти (<https://cutt.ly/pR2nqIL>).

Запити та інтереси здобувачів освіти беруться до уваги при оновленні змісту, методичного забезпечення ОК ОП, при внесенні змін в перелік ОК (<https://cutt.ly/kTdKjx6>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Права і можливості студентів брати участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП через органи студентського самоврядування визначаються у Положенні про студентське самоврядування КНУТШ (<https://cutt.ly/DR4oKkm>), у Положенні про студентське самоврядування КНУТШ ЕФ (<https://cutt.ly/9R4dSlK>). До таких прав, зокрема, відносяться права: брати участь в управлінні КНУТШ; бути делегатами робочих груп та консультативно-дорадчих органів, вносити пропозиції щодо удосконалення науково-дослідної роботи, освітнього процесу, призначення стипендій, забезпечення якості вищої освіти тощо.

Представники студентського парламенту ЕФ у складі членів вченої ради ЕФ регулярно представляють інтереси студентства, беруть участь у вирішенні широкого кола питань забезпечення якості освітнього процесу.

Участь студентів у процедурах внутрішнього забезпечення якості реалізується також через проведення опитувань. Так, результати опитування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу на ОП, проведеного у 2020-2021н.р. (<https://cutt.ly/pR2nqIL>), враховані проектною групою при визначенні напрямів вдосконалення ОП, зокрема, щодо розширення практики залучення в освітній процес професіоналів-практиків та представників наукової спільноти, спектру сучасних технологій і методів навчання, підвищення рівня інформування здобувачів освіти щодо організації освітнього процесу. Сформовані пропозиції розглянуто на засіданні кафедри МПД та прийнято в роботу (<https://cutt.ly/tTouG5k>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Основні засади співробітництва КНУТШ із роботодавцями викладено у Положенні про ради роботодавців у КНУТШ (<https://cutt.ly/RR4NO8u>), зокрема в контексті їх залучення до організації, удосконалення освітнього процесу, визначення стратегічного плану розвитку КНУТШ. Підготовці висококваліфікованих конкурентоспроможних

фахівців за різними ОП сприяє створення Експертної ради роботодавців та випускників ЕФ КНУТШ (<https://cutt.ly/QRidj88>).

Багаторічне співробітництво кафедри МІД із роботодавцями у сфері забезпечення якості ОП має системний характер, здійснюється за різними напрямками (<https://cutt.ly/oRy1Kni>), насамперед через рецензування ОП професіоналами-практиками (<https://cutt.ly/hRoeF6l>, <https://cutt.ly/mRoehH6>, <https://cutt.ly/YRoeoG8>).

Важливий вектор взаємодії – налагодження зворотного зв'язку з представниками роботодавців, випускниками на конференціях, форумах, шляхом проведення опитування (<https://cutt.ly/CRTqfNm>), обговорення й врахування їх пропозицій щодо перспектив оновлення ОП з урахуванням новітніх вимог ринку праці (<https://cutt.ly/ORtEoWT>). Співпраця щодо забезпечення якості ОП здійснюється в межах заходів ЕФ, кафедри МІД, при залученні представників роботодавців до участі у Днях кар'єри, ярмарках вакансій (<https://cutt.ly/fTstQr4>), у «Project Management: Вища ліга» (<https://cutt.ly/rRKLxok>, <https://cutt.ly/oRLoiuc>), до рецензування кваліф. робіт, проведення лекцій, тренінгів (напр., <https://cutt.ly/uE5l3VA>, <https://cutt.ly/BRtlG8Z>, <https://cutt.ly/WE6ybyr>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Випускники спец./ОП успішно працевлаштовуються в інноваційних організаціях, у системі держ. служби, в українських і міжнар. компаніях, наук. установах і ЗВО, обіймають керівні посади, започатковують стартапи, організують власний бізнес (<https://cutt.ly/oRy1Kni>), серед них випускники спец. МІД С.Швець та А.Чорний, які включені у 2021р. у рейтинг «Forbes 30 до 30 років» (<https://cutt.ly/OTyPeLX>).

Кафедра має значний досвід зворотного зв'язку з випускниками щодо їх кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування з використанням багатоканальних комунікацій. Випускники підтримують тісні зв'язки з НПП кафедри, беруть участь у спільних заходах (напр., захисті проектів в межах ОК1.3, обговоренні ОП), у консультуванні з прикладних компонент формування професійної компетентності у процесі навчання. На веб-сторінці кафедри МІД, у Facebook (<https://cutt.ly/VRsjibW>, <https://cutt.ly/8RFQM1B>) оприлюднюється інформація щодо кар'єрних траєкторій випускників спец./ОП.

Випускники діляться професійними досягненнями впродовж бізнес-форумів (<https://goo.su/9oOm>). Усталеною практикою є продовження навчання випускників в аспірантурі. Наразі за PhD-програмою навчаються випускники спец./ОП: А.Козленко, С.Свідерська, К.Розбейко (<https://cutt.ly/VRsjibW>). За 2015-2021рр. наук. ступінь к.е.н./PhD отримали 7 випускників спец./ОП.

Каналом надходження інформації стосовно досвіду пошуку роботи, стажувань, працевлаштування випускників ОП є ділові зв'язки кафедри з роботодавцями (<https://cutt.ly/4R7jCbq>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Реалізація процедур/заходів щодо забезпечення якості освіти здійснюється на основі розподілу сфер відповідальності та закріплення функцій між структурними підрозділами, посадовими особами, учасниками освітнього процесу згідно з Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ, ч.1, розділ 3 (<https://cutt.ly/WE5QzDq>).

В межах внутрішнього контролю якості освітнього процесу НМК ЕФ здійснює регулярний моніторинг навчально-методичного забезпечення ОК в розрізі готовності до нового навчального року, підсумкового контролю, атестації здобувачів освіти. За результатами підсумкового контролю на рівні ЕФ та кафедри проводиться моніторинг успішності студентів, здійснюється обговорення проблемних питань та приймаються рішення щодо вдосконалення освітнього процесу. Кафедрою МІД на системних засадах організовується проведення обговорення ОП (<https://cutt.ly/BRyVpnn>) із залученням членів проектної групи ОП, НПП, НМК ЕФ, випускників. На підставі отриманих результатів вносяться корективи до опису ОП, навчальні плани, перелік вибірових компонент ОП. Відбуваються адаптаційні зміни в організаційному забезпеченні якості освітнього процесу на ОП, зокрема, в контексті удосконалення процедур проведення передзахисту кваліфікаційних робіт, їх перевірки на академічний плагіат; організації підсумкової атестації за умов карантинних обмежень.

Визначенню векторів удосконалення ОП сприяло ініційоване НМК ЕФ обговорення ОП (листопад 2020 р.) з інтегральним оцінюванням за комплексом критеріїв у розрізі виділення конкурентних переваг ОП, формування конкурентної пропозиції на наступний навчальний рік. За результатами презентації та обговорення ОП виявлено її сильні сторони й окреслено резерви щодо її подальшого розвитку. Зокрема, з урахуванням наданих пропозицій відбулося тематичне оновлення певних ОК, покращено структуру та розширено контент сторінки кафедри на офіційному веб-сайті ЕФ (<https://cutt.ly/sR7FYfE>).

На налагодження зворотного зв'язку для покращення якості освітнього процесу на ОП орієнтоване проведення опитувань, організованих навчальною лабораторією соціологічних та освітніх досліджень, ф-том соціології; деканатом ЕФ; кафедрою МІД (<https://cutt.ly/TRzrYn3>, <https://cutt.ly/pR2nqIL>, <https://cutt.ly/CRTqfNm>). Висновки щодо обговорень результатів опитувань на рівні кафедри, НМК, вченої ради ЕФ враховуються при вдосконаленні ОП (<https://cutt.ly/tTouG5k>), зокрема, в контексті активізації залучення професіоналів-практиків до викладання на ОП, покращення організації інформування здобувачів освіти щодо здійснення освітнього процесу на ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП проходить первинну акредитацію. ОП орієнтована на постійне поліпшення якості освітнього процесу. Запровадження ОП відбулося у 2018 р. Опис ОП розроблений відповідно до наказу ректора «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних

вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника» від 11.08.2017 р. за №729-32 (<https://cutt.ly/oR3VabJ>).

Оновлення опису ОП було здійснено у 2020 р. з урахуванням вимог стандарту вищої освіти спец. 073 Менеджмент за другим (магістерським) рівнем. Наступні зміни ОП у частині оновлення переліку вибіркових ОК відбулися у 2021 р. в контексті підвищення гнучкості та адаптивності до запитів та інтересів здобувачів освіти, інших стейкхолдерів, тенденцій розвитку ринку праці, врахування кращих управлінських практик.

При визначенні перспектив розвитку ОП прийняті до уваги висновки щодо результатів акредитацій ОП у КНУТШ (<https://cutt.ly/RR5PZzd>). Подальші оновлення ОП здійснюватимуться з урахуванням результатів розгляду акредитаційної справи даної ОП, акредитацій інших ОП спеціальності 073 Менеджмент, інших спеціальностей ЕФ; опитувань здобувачів освіти ОП (<https://cutt.ly/pR2nqIL>), випускників, потенційних роботодавців

(<https://cutt.ly/CRtQfNm>); обговорень викликів сучасного ринку праці щодо компетентностей випускників ОП. Так, у межах дослідницьких секцій «Інноваційні механізми активізації розвитку науково-технічної діяльності в Україні» та «Розвиток менеджменту інноваційної та інвестиційної діяльності у XXI столітті» під час Міжнародного форуму EFVM 2.0 «Зміни. Адаптація. Нова економіка» відбулося обговорення професійних компетентностей менеджерів у наступному десятилітті XXI ст. Учасниками продуктивної дискусії були представники бізнесу, академічної спільноти, випускники кафедри МПД з досвідом роботи у державних установах, університетах, організаціях, компаніях у національному та світовому інноваційному просторі (<https://cutt.ly/ORTeOwT>).

Також набувають значення прогнози Національного агентства кваліфікацій щодо професійних навичок, які будуть затребувані ринком праці через 10 років (<https://cutt.ly/aR5k6bp>).

Окреслені вектори зростання запитів на професійні компетентності при управлінні інноваційною діяльністю прийняті до уваги при подальшому удосконаленні ОП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Здобувачі вищої освіти, викладачі, керівництво кафедри, ЕФ, КНУТШ як учасники академічної спільноти беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП при її запровадженні, реалізації та удосконаленні у формі ділових зустрічей з елементами дискусійного обговорення. Це дозволяє згенерувати нові ідеї, розробити інноваційні підходи та напрацювати пропозиції щодо поліпшення якості ОП. Важливою компонентою цілісного процесу внутрішнього забезпечення якості є комунікації, що відбуваються під час тренінгів для гарантів ОП, участі в роботі НМК ЕФ, вченої ради ЕФ, НМЦ організації освітнього процесу КНУТШ, Науково-методичної ради КНУТШ, Вченої Ради КНУТШ.

Елементами внутрішнього забезпечення якості ОП є впровадження у навч. процес сучасних форм і методів навчання, інноваційних освітніх технологій; відвідування і рецензування відкритих занять викладачів; застосування інтегрованого підходу модульного викладання певних ОК із залученням НПП з інших кафедр ЕФ, філософського ф-ту КНУТШ: ОК1.4, ОК1.10 (<https://cutt.ly/bRoufuW>); рецензування навчально-методичних праць викладачами з інших кафедр ЕФ, КНУТШ, зовнішніми фахівцями; видання навч. літератури, наук. праць у співавторстві з НПП, у т.ч., з інших ЗВО; рецензування кваліф. робіт зовнішніми експертами.

Важливим інструментом моніторингу якості ОП є аналіз результатів опитувань студентів, публічне обговорення ОП на різних рівнях управління для визначення векторів поліпшення її якості (<https://cutt.ly/BRyBpnn>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності в межах 5-рівневої системи КНУТШ щодо здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти визначено у Положенні про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/WE5QzDq>), зокрема, в ч.1: розд.3; ч.2: розд.2, розд.10.

На першому рівні в процесах, процедурах забезпечення якості ОП задіяні здобувачі освіти, їх ініціативні групи. На другому рівні здійснюється безпосереднє формування якості освіти (ініціювання, формування і безпосередня реалізація ОП, їх поточний моніторинг) на чолі з гарантом ОП (<https://cutt.ly/RR6Oo9o>) за участі проектної групи, групи забезпечення ОП і кафедри. Третій рівень – керівні та дорадчі органи ЕФ (у т.ч., НМК, студ. парламент ЕФ) щодо впровадження, адміністрування, щорічного моніторингу ОП.

Питання експертизи, ресурсного забезпечення ОП; координації, моніторингу акад. політики структурних підрозділів; наук.-метод. супроводження, розроблення й апробації загально-університетських рішень, аналізу стану освітньої діяльності, якості освіти вирішуються на четвертому рівні загально-університетських структурних підрозділів, насамперед, Науково-методичної Ради КНУТШ, НМЦ організації освітнього процесу КНУТШ, Відділу забезпечення якості освіти КНУТШ.

Сферою компетентності та відповідальності на вищому рівні управління КНУТШ (Наглядової Ради, Ректора, Вченої ради) є розроблення стратегії, затвердження ОП, програм дій і конкретних заходів щодо забезпечення якості освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються нормативними документами КНУТШ, до яких відносяться:

- Статут КНУТШ (<https://cutt.ly/XRizcv4>);

- Стратегічний план розвитку КНУТШ на період 2018-2025рр. (<https://cutt.ly/iRInjJD>);

- Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://cutt.ly/uE5QOrB>);
- Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/WE5QzDq>);
- Порядок конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУТШ (<https://cutt.ly/qRViR8z>);
- Концепція розвитку інклюзивної освіти «Університет рівних можливостей» (<https://cutt.ly/5RXx6yF>);
- Етичний кодекс університетської спільноти (<https://cutt.ly/jRvhuto>);
- Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ (<https://cutt.ly/BRYb2yW>);
- Антикорупційна програма КНУТШ (<https://cutt.ly/rRVs2ok>);
- Положення про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/iRhuSDW>);
- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ (<https://cutt.ly/rRibGIg>);
- Положення про кафедру КНУТШ (<https://cutt.ly/sRVd8Ku>);
- Правила прийому до КНУТШ у 2021 р. (<https://cutt.ly/vRzm2iJ>);
- інші документи КНУТШ (<https://cutt.ly/bRVf3m5>).

Нормативні документи розміщені на сайті КНУТШ (<https://www.knu.ua/>), ЕФ (<https://cutt.ly/IRCM3CN>), на веб-сторінці кафедри МПД (<https://cutt.ly/TRTNisI>). Здійснюється оперативне оновлення інформації щодо організації освітнього процесу.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://cutt.ly/aRCQesh>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://cutt.ly/vRKdUh3>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

1. Високий рівень попиту на компетентності за профілем ОП на українському та міжнар. ринках праці. Випускники успішно реалізують кар'єру за менеджерською траєкторією. За оцінками Національного агентства кваліфікацій України професія «менеджер (управитель) з інновацій» матиме перспективну потребу в рамках реалізації Національної економічної стратегії 2030, а значна частка важливих для працівників майбутнього десятиліття навичок (<https://cutt.ly/aR5k6np>), які наразі є актуальними, тісно корелюють з компетентностями та ПРН ОП.
2. Інтегрування ОП в систему неперервної підготовки здобувачів освіти зі спеціальності 073 Менеджмент за I-III рівнями вищої освіти.
3. Органічне поєднання при розробці та реалізації ОП фундаментальних засад акад. моделі класичної вищої школи, практики підготовки магістрів менеджменту відповідно до Стандарту, наук.-педагог. здобутків відомої наук. школи «Дослідження та формування інноваційно-інвестиційної політики та системи менеджменту її реалізації», заснованої фундатором кафедри МПД проф. Д.М. Черваньовим, та сучасних трендів розвитку менеджменту в сфері інноваційної діяльності, що забезпечує реалізацію комплексного підходу до підготовки здобувачів освіти ОП.
4. Логічна взаємопов'язаність та збалансованість складових ОП; моністичний характер відображення предметної області у фаховій підготовці здобувачів освіти за ОП, що втілено у змісті, структурі ОП, наповненні ОК. У складі ОП є унікальні ОК, спрямовані на формування компетентностей, набуття ПРН для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем управління діяльністю інноваційних організацій.
5. Потужний кадровий потенціал ОП, високий рівень педагогічної, професійної майстерності задіяних на ОП викладачів, академічна та професійна кваліфікація яких забезпечує досягнення цілей, ПРН ОП. Відповідність пунктам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності по НПП становить від 4 до 12 позицій. Високий рівень наук. потенціалу викладачів засвідчує їх публікаційна активність.
6. Фокус на інноваційності ОП, що проявляється в її фаховому спрямуванні, у коеволюції та емерджентності теоретичної і практичної підготовки; викладанні розроблених НПП авторських курсів; у композиції ОК, їх змістовному оновленні; акценті на дослідницькому векторі підготовки здобувачів освіти, у т.ч., через НДП, розгляд у кваліф. роботах управлінських проблем інноваційного характеру.
7. Адаптивна траєкторія навчання з урахуванням інтересів стейкхолдерів, тенденцій розвитку ринку праці, особистих пріоритетів професійного розвитку здобувачів освіти; дотримання вимог студентоцентрованого, проблемно-орієнтованого підходу; можливість набуття професійної кваліфікації 2447.2 «Професіонал з управління проектами та програмами», що посилює прикладну спрямованість ОП, сприяє набуттю ПРН ОП. Водночас, варто вказати на низький рівень використання здобувачами освіти ОП можливостей участі у програмах академічної мобільності, що певною мірою пов'язано з дією карантинних обмежень.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У найближчі 3 роки проектною групою визначені такі перспективи розвитку ОП:

1. Удосконалення ОП в контексті врахування інтересів стейкхолдерів, трендів запитів на професійні компетентності фахівців у предметній області; напрацювань у науковому й освітньому середовищі при актуалізації ОП, змістовному оновленні ОК, їх навчально-методичного забезпечення.
2. Розширення практики використання сучасних методів і технологій навчання, спрямованих на підвищення якості освіти, у т.ч., при дистанційних форматах в умовах дії карантинних обмежень.
3. Розвиток співпраці та зворотної взаємодії з випускниками, потенційними роботодавцями, іншими стейкхолдерами ОП щодо їх залучення до освітнього процесу, посилення професійної траєкторії навчання.
4. Покращення організації інформування здобувачів освіти щодо здійснення освітнього процесу на ОП.
5. У контексті дослідницької парадигми ОП зосередження зусиль на розвитку наукової компоненти навчальних дисциплін, публікаційній активності здобувачів освіти та НПП ОП, продовженні практики виявлення та підтримки дослідницьких пріоритетів випускників ОП щодо навчання на програмі PhD-підготовки.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович

Дата: 17.11.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1.16. Науково-дослідна практика	практика	ОК1.16_Науково-дослідна практика.pdf	OPrPQHtB/1kjN6F3v6L6snQ5V7KyDFSPF1zXiEA9A+c=	Мультимедійна дошка: SB680-H2-C20910; Проектор: Panasonic PT-LX30H; Ноутбук: HP250G3; Microsoft Office 2013 (ліцензія)
ОК 1.15. Фінансова звітність підприємств	навчальна дисципліна	ОК1.15_Фінансова звітність підприємств.pdf	cFUtxoCpBX5x3/vdeyegzZKpPJk6joN5qOVUeZJFAvo=	Проектор: NEC V302W; ноутбук Lenovo IdeaPad S12; Microsoft Office 2013 (ліцензія)
ОК 1.14. Проектне фінансування	навчальна дисципліна	ОК1.14_Проектне фінансування.pdf	vSpSE5TzpZICLYpcSyIoKvsXqLR8naxgnyXoVFaoElk=	PC HP ProDesk 400 Intel, 10 од.; Laptop Ноутбук Dell 250 15.6"/i3-4210U, 5 од.; Microsoft Office 2007, Microsoft Windows 10, Office Visio 2013 Microsoft Office
ОК 1.13. Інноваційний менеджмент	навчальна дисципліна	ОК1.13_Innovation Management.pdf	KhG8ow8z2woVLVcVwX679YtO+d/UUeezuUBVaNB3DPI=	Проектор: NEC V302W; ноутбук Lenovo IdeaPad S12; Microsoft Office 2013 (ліцензія), Тел. LG43lj622v, ноутбук DELL E5450; проектор Sharp PG-F212X
ОК 1.12. Методика викладання менеджменту	навчальна дисципліна	ОК1.12_Методика викладання менеджменту.pdf	GJWFINAwTQ7OsJZWqIo2HnGt4euTlx5ohFWEPAzipsI=	Мультимедійна дошка: SB680-H2-C20910; Проектор: Panasonic PT-LX30H; Ноутбук: HP250G3; Microsoft Office 2013 (ліцензія)
ОК 1.11. Управління інвестиційним портфелем	навчальна дисципліна	ОК1.11_Управління інвестиційним портфелем.pdf	otoQ6+jcTqQTy4duBX4sO2z8JvtECRifeG2ybLjixNw=	Мультимедійна дошка: SB680-H2-C20910; Проектор: Panasonic PT-LX30H; Ноутбук: HP250G3; Microsoft Office 2013 (ліцензія), PC HP ProDesk 400 Intel, 10 од.; Laptop Ноутбук Dell 250 15.6"/i3-4210U, 5 од.; Microsoft Office 2007, Microsoft Windows 10, Office Visio 2013 Microsoft Office. Ноутбук DELL E5450, проектор ОІТТОВА X342e
ОК 1.10. Професійна та корпоративна етика	навчальна дисципліна	ОК1.10_Професійна та корпоративна етика.pdf	n5OOJEoPtF1c3uj3nFBQ1mEр2eO1Jn1h3feAKxIvjPg=	Ноутбук DELL E5450, проектор ОІТТОВА X342e
ОК 1.18. Кваліфікаційна робота магістра	підсумкова атестація	ОК1.18_Кваліфікаційна робота магістра.pdf	YquIWxxiPPDzyhVCТВС8YJA/l46xZKXF11aiiBzt/Mg=	Мультимедійна дошка: SB680-H2-C20910; Проектор: Panasonic PT-LX30H; Ноутбук: HP250G3; Microsoft Office 2013 (ліцензія)
ОК 1.9. Філософія управління	навчальна дисципліна	ОК1.9_Філософія управління.pdf	4LldkwB/ZF+RmJq3W7/VKkuTT5/W1AOYbfmQSWRMhsc=	Мультимедійна дошка: SB680-H2-C20910; Проектор: Panasonic PT-LX30H; Ноутбук: HP250G3; Microsoft Office 2013 (ліцензія)
ОК 1.7. Актуальні проблеми економічної теорії та економічної політики	навчальна дисципліна	ОК1.7_Актуальні проблеми економіки та економічної думки.pdf	3t8eqC135scNSfOGHf939bnu19Z+1gboDcEJZcwb6Gk=	Ноутбук DELL E5450, проектор ОІТТОВА X342e
ОК 1.6. Методи інноваційного менеджменту	навчальна дисципліна	ОК1.6_Методи інноваційного менеджменту.pdf	CuBwljUmODD9ZO/B4m5SoLFWyEbcXMoZJ9XhFSI8eEg=	Мультимедійна дошка: SB680-H2-C20910; Проектор: Panasonic PT-LX30H; Ноутбук: HP250G3; Microsoft Office 2013 (ліцензія)
ОК 1.5. Управління інтелектуальною власністю	навчальна дисципліна	ОК1.5_Управління інтелектуальною власністю.pdf	NAozFlA8qWtGrhewfFu6U9hmE+TkkeE7Y5V71bgNx8=	Проектор: NEC V302W; ноутбук Lenovo IdeaPad S12; Microsoft Office 2013 (ліцензія)
ОК 1.4. Методологія і	навчальна	ОК1.4_Методологія	NoqeyF+qBoI6fSmw	Мультимедійна дошка: SB680-

організація економічних наукових досліджень (з основами інтелектуальної власності)	дисципліна	<i>та організація економічних наукових досліджень.pdf</i>	01MXVpdfnf97D8bX8PeiYqZ+nPw=	<i>H2-C20910; Проектор: Panasonic PT-LX30H; Ноутбук: HP250G3; Microsoft Office 2013 (ліцензія)</i>
ОК 1.3. Управління проектами	навчальна дисципліна	<i>ОК1.3_Управління проектами.pdf</i>	Sd7zBrROIUS/GhWobHZZdpTMctiJu5xtbK3SC1GIVQ8=	<i>PC HP ProDesk 400 Intel, 10 од.; Laptop Ноутбук Dell 250 15.6"/i3-4210U, 5 од.; Microsoft Office 2007, Microsoft Windows 10, Office Visio 2013 Microsoft Office, M.Project, Project Expert, ERP SAP/R3 Ноутбук DELL E5450, проектор ОИТОМА X342e</i>
ОК 1.2. Національні інноваційні системи	навчальна дисципліна	<i>ОК1.2_Національні інноваційні системи.pdf</i>	aqUCEXNs1Zyfehm8tVWFwNxF+wwqr/M P6lsCPoNoGPs=	<i>Ноутбук DELL E5450, проектор BENQ MS5 7H</i>
ОК 1.1. Хай-тек-маркетинг	навчальна дисципліна	<i>ОК1.1_Хай-тек маркетинг.pdf</i>	Iq5QFbtCJLFjld1BOWLYcHV3vzEdqnCJkJZJw1OeEyg=	<i>Мультимедійна дошка: SB680-H2-C20910; Проектор: Panasonic PT-LX30H; Ноутбук: HP250G3; Microsoft Office 2013 (ліцензія)</i>
ОК 1.8. Прикладна економетрика	навчальна дисципліна	<i>ОК1.8_Прикладна економетрика.pdf</i>	oWKxHowgyKzQY1Wikhw574TrpAI/Tibvnfy7ZmZwvBw=	<i>Проектор: NEC V302W; ноутбук Lenovo IdeaPad S12; PC HP ProDesk 400 Intel, 10 од.; Laptop Ноутбук Dell 250 15.6"/i3-4210U, 5 од.; Microsoft Office 2007, Microsoft Windows 10, Office Visio 2013 Microsoft Office, EVIEWS 12 Student Version Lite, Gretl</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
164370	Корнілова Ірина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1988, спеціальність: Політична економія, Диплом кандидата наук КН 011925, виданий 20.09.1996, Аттестат доцента ДЦ 003009, виданий 18.10.2001	25	ОК 1.2. Національні інноваційні системи	Відповідність пунктам 1, 3, 4, 12, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (див. Додаток 1), у т.ч. за 2016-2021 рр. автор і співавтор 1 статті у Scopus та 10 статей у наукових фахових виданнях: 1. Корнілова І. М. Національні інноваційні системи. Навчально-методичний комплекс для здобувачів освіти за ОС “магістр” галузі знань 07 “Управління та адміністрування”, спеціальністю 073 “Менеджмент”, освітньою програмою “Менеджмент інноваційної діяльності”. К. : Видавництво “Наукова столиця”, 2021. 78 с. 2. Olikh, L., Kornilova,

I. Cluster is the Modern Form of Open Innovations Model Realization // Strategies, Models and Technologies of Economic Systems Management in the Context of International Economic Integration : Scientific Monograph / edited by Dr. Prof. Maksym Bezpartochnyi, Dr. Prof. Viktoriia Riashchenko, Dr. Nina Linde, 2nd edition. Riga : Institute of Economics of the Latvian Academy of Sciences, 2020. 413 p. Pp. 127–136. (особистий внесок – 5 стор.).

3. Оліх Л. А., Корнілова І. М. Основи науково-технічної та інноваційної політики : навчальний посібник. Вінниця : ТОВ “ТВОРИ”. 2021. 160 с. (особистий внесок – 80 стор.).

4. Корнілова І. М. та ін. Термінологічний словник з управління інноваціями : навчальний посібник. К. : Видавництво “Наукова столиця”, 2020. 100 с. (особистий внесок - 20 стор.).

5. Оліх Л. А., Корнілова І. М. Стан та перспективи інноваційного розвитку економіки України // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Економіка і менеджмент, 2017. Вип. 27. С. 36–42. (особистий внесок – 3 стор.).

6. Стажування: «Сучасні методи навчання та інноваційні технології в вищій освіті: Європейський досвід та глобальні тенденції» у VUZF (University of Finance, Business and Entrepreneurship) м. Софія, Болгарія, 01.10-31.12.2020 року загальним обсягом 180 год. (6 кредитів ЄКТС) Міжнародний сертифікат про підвищення кваліфікації відповідно до акредитаційних вимог № ВГ/ VUZF/649-20;

7. Підвищення кваліфікації: ДУ

							«Інститут досліджень науково-технічного потенціалу та історії науки ім. Г.М. Доброва НАН України», Сертифікат від 15.02.2018 р.; Освітній он-лайн проект від UGEN для викладачів «Uni-biz bridge 7» загальним обсягом 14 академічних годин (26-27 серпня 2021р).
163473	Приймак Василь Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 022194, виданий 11.02.2004, Атестат доцента 12ДЦ 021647, виданий 23.12.2008	21	ОК 1.3. Управління проектами	Відповідність пунктам 1, 3, 4, 8, 10, 12, 14, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (див. Додаток 1), у т. ч. досвід практичної роботи на підприємствах України на посадах ІТ-спеціаліста і ІТ-консультанта; за 2016-2021 рр. автор і співавтор 1 статті у Scopus та 6 статей у наукових фахових виданнях: 1. Vasyl Pryimak, Valeriy Balan, Inna Tymchenko. A Hybrid Fuzzy Approach for Industry Competition Analysis // Scientific Papers of the University of Pardubice, Series D: Faculty of Economics and Administration. SciPap. 2021. 29 (2). 1280. (Scopus) (особистий внесок – 3 стр.) 2. Приймак В., Корж Б. Гнучкі моделі управління командною роботою інжинірингових проектів // Вісник КНУТШ. Економіка. 2020. 7(208)/2020. №7. С. 21–27. (особистий внесок – 5 стор.) 3. Приймак В. М., Муравська В. О. Особливості створення та розвитку стартапів сфери послуг: догляд за дитиною // Східна Європа: економіка, бізнес та управління. 2020. №2 (25). С. 267–275. (особистий внесок – 5 стор.) 4. Приймак В., Павленко Н. Організаційне навчання в системі управління проектами // Інфраструктура ринку. 2018. № 26. С. 214–221. (особистий внесок – 5 стор.) 5. Приймак В. Управління проектами. Збірник

						<p>кейсів : навч. пос. К. : КНУТШ, 2020. 268 с.</p> <p>6. Pryimak, V., Pavlenko, N. Organizational Learning in the Project Management System : Monograph // The Potential of Modern Science. Volume 2. London, UK, Sciemcee Publishing, 2019. С. 161–172. (особистий внесок – 8 стор.)</p> <p>Стажування:</p> <p>7. Керівництво студентами-переможцями Всеукр. конкурсу студ. наукових робіт: Файчак І. (2019) – диплом І ст.; Павленко Н. (2019) – диплом І ст.</p>	
174182	Гура Надія Олександрівна	професор, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 007500, виданий 08.07.2009, Атестат професора 12ПР 008367, виданий 25.01.2013</p>	37	<p>ОК 1.15. Фінансова звітність підприємств</p>	<p>Відповідність пунктам 1, 3, 4, 6, 7, 10, 11, 12, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (див. Додаток1), у т. ч. за 2016–2021 рр. автор і співавтор 1 статті у Scopus та 5 статей у наукових фахових виданнях:</p> <p>1. Ozeran, A., Gura, N. Audit and accounting considerations related to cryptoassets and related transactions // Economic Annals-XXI. 2020. №184(7-8). С.124–132 Scopus. (особистий внесок – 4 стор.)</p> <p>2. Онлайн курс з бухгалтерського обліку в ОСББ (Розміщено на платформі Prometheus). https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:HOUSES+OSBB101+2021_T1_2/about?fbclid=IwAR1vNRhnhYmKllpwTXvCe6dZB89JBP9s3IEW-RjduZWZ26oJa8IpiGMj44A</p> <p>3. Гура Н. О. Мельник Т. Г. Облік на підприємствах малого бізнесу : підручник. К. : ФОП Сладкевич Б. А., 2017. 288 с. (особистий внесок – 144 стор.)</p> <p>4. Гура Н.О. Облік та оподаткування в об'єднаннях співвласників багатоквартирних будинків у світлі законодавчих і соціальних змін // Фінанси України. 2020. № 4 (293). С. 111–126.</p>

						<p>5. Гура Н. Організація бухгалтерського обліку і звітність ОСББ // Все про бухгалтерський облік. 2021. № 61. С. 28–30. Стажування:</p> <p>6. Тренінг ЕУ та УАРМБО Новації у сфері бухгалтерського обліку, фінансової звітності, 25.05.2018 р., сертифікат № 18508.</p> <p>7. Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти, з 23.11. по 01.12.2020 року, 30 акад. годин / 1 кредит ЄКТС, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, (сертифікат № 738-20).</p>	
84320	Науменкова Світлана Валентинівна	професор, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 000139, виданий 26.03.1998,</p> <p>Диплом кандидата наук ЭК 026094, виданий 22.06.1988,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 038249, виданий 23.05.1991,</p> <p>Атестат професора АР 001953, виданий 24.06.1999</p>	34	ОК 1.14. Проектне фінансування	<p>Відповідність пунктам 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (див. Додаток 1), у т. ч. за 2016-2021 рр. автор і співавтор 17 статей у Scopus (H-index=11) та/або WoS, а також 14 статей у наукових фахових виданнях:</p> <p>1. Naumenkova S. (et al.). An Empirical Investigation of the Fama-French Five-factor Model // Investment Management and Financial Innovations. 2020. 17 (1). Pp. 143–155. (Scopus) (особистий внесок – 6 стор.)</p> <p>2. Naumenkova S. (et al.). Assessment and Mitigation of Credit Risks in Project Financing // Banks and Bank Systems. 2020. 15 (1). Pp. 72–84 (Scopus) (особистий внесок – 5 стор.)</p> <p>3. Naumenkova S. (et al.). Special Aspects of Using Hybrid Financial Tools for Project Risk Management in Ukraine. Investment Management and Financial Innovations. 2018. 15 (2). Pp. 257–266. (Scopus) (особистий внесок – 4 стор.)</p> <p>4. Науменкова С. В. Підходи до вибору інструментів убезпечення від системних ризиків. Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики.</p>

						<p>2017. 1 (22). Рр. 60–70. (Web of Science).</p> <p>5. Науменкова С., Міщенко С., Тищенко Є. Фінансові інструменти забезпечення від політичних ризиків у проектному фінансуванні // Вісник КНУТШ. Економіка, 2016. 10 (187). С. 6–17. (особистий внесок – 7 стор.).</p> <p>6. Член Програмного Комітету 34, 35, 36, 37 IBIMA International Conference) (Іспанія) (2019 – 2021) (Certificate of Excellence, Certificate of Appreciation)</p> <p>Стажування:</p> <p>7. University of Applied Science (Deutsche Bundesbank, Deutschland, 02-06.08.2021 (Certificate, 22 год.)</p>	
165269	Сизенко Анастасія Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом магістра, Інститут філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (французька, англійська), Диплом магістра, Національна академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2020, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 053939, виданий 28.04.2009, Атестат доцента АД 005657, виданий 26.11.2020</p>	16	ОК 1.13. Інноваційний менеджмент	<p>Відповідність пунктам 1, 3, 10, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (див. Додаток: 1), у т. ч. за 2016-2021 рр. співавтор 1 статті у Scopus і 5 статей WoS:</p> <p>1. Syzenko, A. Catching the Wave: Challenges and Opportunities of Technology-Enriched Instruction // DisCo 2017: Open Education as a Way to a Knowledge Society. Prague, 2017. С. 123–130. (Web of Science Core Collection)</p> <p>2. Bilonozhko, N., Syzenko, A. Effective Reading Strategies for Generation Z Using Authentic Texts // Arab World English Journal. 2020. Issue January 2020. С. 121–130. (особистий внесок – 4 стор.)</p> <p>3. Syzenko, A, Diachova, Y. Building Cross-Cultural Competence in a Foreign Language through Technology-Enhanced Project-Based Learning // Amazonia Investiga. 2020. Volume 9. Issue 27. С. 411–418. (Web of Science Core Collection) (особистий внесок – 4 стор.)</p> <p>4. Сизенко А. С. та ін. Academic Writing in Economics : навчальний посібник. К. : “Ніка-Центр”, 2019. 96 с. (особистий внесок – 1,6 д.а.)</p>

						<p>5. Сизенко А. С. English for Innovation Management : навчально-методичний комплекс. К. : Київський університет, 2021. 42 с</p> <p>6. Майстер-тренер проєкту British Council «Learning Hubs for Stronger Societies», 2019-2021рр. Стажування:</p> <p>7. Програма підвищення кваліфікації “Educational Change in Times of Rapid Technological Innovation”, University of Tartu, Estonia. 21.08.2018-30.08.2018. Сертифікат № 103-82-18 від 30.08.2018 р. – 104 год.</p>	
50871	Жилінська Оксана Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1992, спеціальність: Політична економія, Диплом доктора наук ДД 005414, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук КН 012846, виданий 17.12.1996, Атестат доцента ДЦ 003327, виданий 17.12.1996, Атестат професора АП 000368, виданий 16.05.2018</p>	26	ОК 1.12. Методика викладання менеджменту	<p>Відповідність пунктам 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (див. Додаток1), у т. ч. за 2016-2021 рр. автор і співавтор 21 статті у Scopus (H-index=3) та/або WoS, а також 12 статей у наукових фахових виданнях:</p> <p>1. Zhylynska O. (et al.). Education Management in Ukraine in the Context of Global Economic Transformations // European Research Studies Journal. 2018. Vol. XXII, Special Issue. Pp. 317–332 (Scopus) (особистий внесок – 4 стор.)</p> <p>2. Жилінська О.І. та ін. Креативне мислення. [Creative Thinking]. Навч. посібник. Київ : Національний центр розвитку креативного підприємництва КНУТІП. К.: Вид-во Ліра-К, 2020. 100 с. (особистий внесок – 20 стор.)</p> <p>3. Науковий керівник дисертації Вікулової А. О., «Державне регулювання комерціалізацією інтелектуальної власності» на здобуття наук. ступеня кандидата екон. наук за спец. 08.00.03 – економіка та управління національним господарством, захист - 2016 р.</p> <p>4. Науковий керівник дисертації Аксьома Г. І. «Інституційний</p>

						<p>аналіз дифузії управлінських інновацій» на здобуття наук. ступеня кандидата екон. наук за спец. 08.00.03 – економіка та управління національним господарством, захист -2019 р.</p> <p>5. Науковий керівник дисертації Андрусяк (Оронець) І. В. «Інноваційне забезпечення розвитку економіки України», на здобуття наук. ступеня кандидата екон. наук за спец. 08.00.03 – економіка та управління національним господарством, захист – 2017 р.</p> <p>6. Заступник Голови підкомісії зі спец. 073 «Менеджмент» НМК № 5 з бізнесу, управління та права МОН України. Співрозробник стандарту вищої освіти за спец. 073 «Менеджмент» за другим (магістерським) рівнем.</p> <p>Стажування:</p> <p>7. British Council Creative Spark Project Національний центр розвитку креативного підприємництва NCSE Ukr (BOOT CAMP, міжнародне стажування), сертифікат міжнародного академічного стажування «Train the Trainers», 02-04.03.2020 (12 акад. год.).</p>	
95400	Кухта Павло Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 0502 Менеджмент у виробничій сфері, Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук</p>	22	<p>ОК 1.11. Управління інвестиційним портфелем</p>	<p>Відповідність пунктам 1, 3, 4, 8, 12, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (див. Додаток 1), у т. ч. за 2016-2021 рр. автор і співавтор 6 статей у Scopus (H-index=2) та/або WoS, а також 8 статей у наукових фахових виданнях:</p> <p>1. Kukhta, P. (et al.). Innovative Approaches to Assessing Organizational Changes at Automotive Industry Enterprises: the EU Experience for Ukraine // Acta Logistica. 2020. Vol. 7. Issue 4. Pp. 291–299. (Scopus). (особистий внесок – 0,3 д.а.).</p> <p>2. Кухта П. В. та ін.</p>

				<p>ДК 048795, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12ДЦ 041373, виданий 26.02.2015</p>		<p>Алгоритм оцінювання перспектив реалізації інноваційних проектів на металургійних підприємствах України // Ефективна економіка. 2018. № 12. (особистий внесок – 0,45 д.а.).</p> <p>3. Кухта П. В. та ін. Особливості фінансування інноваційної діяльності сільськогосподарських підприємств в Україні // Ефективна економіка. 2020. Вип. 10. (особистий внесок – 0,3 д.а.).</p> <p>4. Кухта П. В. та ін. Інноваційні рішення у стимулюванні ринку нафтопродуктів України: сучасний стан та перспективи // Причорноморські економічні студії. 2019. Вип. 41. С. 41–49. (особистий внесок – 0,4 д.а.).</p> <p>5. Kukhta, P. (et al.). Strategic Investment Priorities in the Conditions of the European Integration of Ukraine // Економічна стратегія та політика реалізації європейського вектору розвитку України: концептуальні засади, виклики та протиріччя. Зб. матеріалів всеукр. наук.-практ. конф., м. Київ, 25 травня 2018 р. К. : Прінт Сервіс, 2018. С. 118–121.</p> <p>6. Кухта П. В. Інвестиційний менеджмент: навчальний посібник. К. : Видавництво “Наукова столиця”, 2019. 302 с.</p> <p>7. Підвищення кваліфікації: Інститут досліджень науково-технічного потенціалу та історії науки ім. Г.М. Доброва НАНУ. Сертифікат про підвищення кваліфікації з 21 січня 2019 року по 30 травня 2019 року, 690 год.</p>	
72016	Нападиста Валентина Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом кандидата наук ДК 008900, виданий 13.12.2000, Атестат доцента ДЦ 010549, виданий 21.04.2005</p>	23	ОК 1.10. Професійна та корпоративна етика	<p>Відповідність пунктам 1, 3, 4, 10, 12 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (див. Додаток 1) , у т. ч. за 2016-2021 рр. автор і співавтор 7 статей у наукових фахових виданнях: 1. Napadysta, V. Ethics in Higher Education</p>

Today: Problems of Status and Content // The Days of Science of the Faculty of Philosophy – 2021. International Scientific Conference (The first session. April 21-22, 2021). Pp.148–150.

2. Нападиста В. Г. Етичні ідеї Георгія Івановича Челпанова: до історії Університету Св. Володимира // Українські культурологічні студії. Збірник наук. праць. К., 2020. №1 (6). С. 27–32.

3. Нападиста В. Г. Етика як соціальний запит // Професійна та корпоративна етика : навч. посібник / В. Г. Нападиста, О. В. Шинкаренко, М. М. Рогожа та інш.; наук. ред. В.І. Панченко. К. : ВПЦ “Київський університет”, 2019. С. 5–25.

4. Навчально-методичний комплекс дисципліни “Професійна та корпоративна етика” для студентів економічного факультету освітньо-наукових програм “Економіка та економічна політика”, “Економіка та право” / Уклад. О. В. Красота, В. Г. Нападиста. К. : ЦП “Компринт”, 2021. 20 с. (особистий внесок - 10 стор.)

5. Участь у науковому проекті «Суперечності ідентичностей в Україні та шляхи їх регулювання в контекстах політики громадянської консолідації української нації», розпорядження Президії НАНУ від 01.04.2015 №236 та договір від 06 квітня 2015 №1-14.

6. Участь у науковому проекті «Виклики й інтеграційні перспективи України в контексті російської агресії в Криму та Донбасі: аналіз оцінок зарубіжних аналітиків і експертів», розпорядження Президії НАНУ від 03.04.2017 № 24.

Стажування:
7. У Науковій бібліотеці імені Михайла Максимовича, КНУТШ Сертифікат № 056/124 від 16

						січня 2020 р. Тема: «Професійна та корпоративна етика: теоретичні виміри та практичні втілення».
40239	Святненко Вікторія Юріївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом кандидата наук КД 046513, виданий 06.11.1991, Атестат доцента ДЦ 007887, виданий 19.06.2003	28	ОК 1.10. Професійна та корпоративна етика
						Відповідність пунктам 1, 3, 4, 8, 12, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (див. Додаток 1), у т. ч. за 2016-2021 рр. автор і співавтор 1 статті у Scopus та 5 статей у наукових фахових виданнях: 1. V. Sviatnenko (et al.) Measuring the Commercial Potential of New Product Ideas using Fuzzy Set Theory // Innovative Marketing. 2021. Vol. 17. Issue #2. Pp. 149–163. (Scopus). (особистий внесок – 2 стор.). 2. Sviatnenko, V. Improvement of the Enterprise Management System // Technology Audit and Production Reserves. 2020. Vol 3. No 3/4(53). Pp. 28–31. 3. Святненко В.Ю., Корнілова І.М. Напрями підвищення ефективності управлінської праці на підприємстві // Формування ринкової економіки в Україні : зб. наук. праць. 2019. Вип. 41. С. 380–393. (особистий внесок – 10 стор.). 4. Святненко В. Ю. Використання холистичного маркетингу як умова ефективного управління промисловим підприємством // Science Rise. Volume 12 (53). 2018. Pp. 30–35. 5. Святненко В. Ю. Організація управлінської праці. Практикум: навч. пос. для студентів спец. 073 “Менеджмент” ОП “Менеджмент організацій”. К. : Вид-во “Наукова столиць”, 2020. 197 с. Стажування: 6. JTI Ukraine та UGEN. 24.11.2020. Сертифікат. 11.12.2020. Обсяг – 3 акад. год. Онлайн-курс «Як розробити онлайн-заняття та втримати увагу студентів». 7. Servier Ukraine, UGEN, Центр «Розвиток КСВ». 16-

						18.12.2020, 21-23.12.2020. Сертифікат. 24.12.2020. «Викладачі 4.0: Ефективні підходи для дистанційної освіти» (14 акад. год.).	
180002	Фірсова Світлана Германівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом кандидата наук КД 036616, виданий 08.05.1991, Атестат доцента 12ДЦ 023309, виданий 17.06.2010	17	ОК 1.1. Хай-тек-маркетинг	Відповідність пунктам 1, 3, 4, 8, 12, 14, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (див. Додаток 1), у т.ч. за 2016-2021 рр. автор і співавтор 6 статей у Scopus (H-index =1) і WoS та 11 статей у наукових фахових виданнях: 1. Фірсова С. Г. Хай-тек маркетинг : навч. посіб. Київ: Видавництво “Наукова столиця”, 2021. 176 с. (10,23 д.а). 2. S. Firsova (et al.) Inbound Marketing: Practical Aspects of Promoting Goods and Services in E-commerce // Marketing and Management of Innovations. 2019. № 4. Рр. 308–320. (Web of Science) (особистий внесок – 3 стор.). 3. S. Firsova (et al.) Methodological Support for Intellectual Capital Strategic Management of the Research Organization // Problems and Perspectives in Management. 2018. Volume 16. Issue 1. Рр. 292–308. (Scopus) (особистий внесок – 4 стор.). 4. S. Firsova. Examining Institutional Content of the Balanced Scorecard: Logics and Translations in Ukrainian Business Environment // Organizations and Markets in Emerging Economies. Vol. 8., Iss. 2 (16). 2017. P. 142–164. (Scopus). 5. Фірсова С.Г., Долгова Д.Д. Методичний інструментарій прийняття управлінських рішень при виведенні товару на новий ринок // Вісник Одеського нац. ун-ту. Економіка. 2019. Т. 24. Вип 6 (79). – С. 84-90 (особистий внесок – 4 стор.). Стажування: 6. «Сучасні методи навчання та інноваційні технології в вищій освіті: Європейський досвід

						та глобальні тенденції» у VUZF (University of Finance, Business and Entrepreneurship) м. Софія, Болгарія з 01.10-31.12.2020 , 180 год. (6 кредитів ЕКТС) Міжнародний сертифікат про підвищення кваліфікації відповідно до акредитаційних вимог № BG/ VUZF/648-2020.	
349204	Залєвська-Шишак Анна Дмитрівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 051954, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 041369, виданий 15.05.2013	13	ОК 1.7. Актуальні проблеми економічної теорії та економічної політики	Відповідність пунктам 4, 7, 12, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (див. Додаток 1), у т. ч.: 1. Zalievska-Shyshak A., Shyshak A. Innovation in public governance of foreign countries. // Shneider B. Theoretical and Methodological Approaches to the Formation of a Modern System of Enterprises, Organizations and Institutions' Development : Collective Scientific Monograph. Dallas, USA, 2019. 202 p. Pp. 131–145. (особистий внесок – 8 стор.). 2. Глобалізація та економічна політика : Навчально-методичний комплекс для студентів спеціальності 051 “Економіка”, освітньої програми “Економіка та економічна політика” / Упорядники Н. І. Гражевська, А. Д. Залєвська-Шишак, О. О. Демидюк, В. В. Колоша. К., 2020. 52 с. (особистий внесок – 12 стор.). 3. Залєвська-Шишак А. Д., Осьмак Ю.А. Інноваційний тип розвитку як пріоритетний стратегічний напрям державної економічної політики // Ефективна економіка. 2021. № 5. (особистий внесок – 5 стор.). 4. Залєвська-Шишак А. Д., Шишак А. О. Напрями інноваційної державної політики як умова розвитку малого і середнього підприємництва // Male та середне підприємництво : проблеми і перспективи розвитку

						<p>в Україні : збірник матеріалів наук.-практ. конф. (15-16 листопада 2018 р., м. Київ). Київ : КНУ ім. Тараса Шевченка, 2018. С. 22–29. (особистий внесок – 4 стор.).</p> <p>5. Залевська-Шишак А. Д. Державна інституційна підтримка малого і середнього підприємництва. Male та середнє підприємництво : проблеми і перспективи розвитку в Україні : збірник матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. (17–18 листопада 2016 р., м. Київ). Київ : КНУ ім. Тараса Шевченка, 2016. С. 58–66.</p> <p>6. Робота у складі галузевої конкурсної комісії Всеукр. конкурсу студ. наук. робіт зі спец. «Економіка та економічна політика» (2017-2019). Відповідальний секретар Конкурсу. Стажування:</p> <p>7. Сплка підприємців малих, середніх і приватизованих підприємств України, 1.09.2019 – 25.12.2019. Сертифікат від 26.12.2019.</p>	
125971	Горбась Ірина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 015287, виданий 04.07.2013, Атестат доцента АД 003541, виданий 16.12.2019</p>	15	ОК 1.6. Методи інноваційного менеджменту	<p>Відповідність пунктам 1, 4, 10, 12, 13, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (див. Додаток 1), у т. ч. за 2016-2021 рр. автор і співавтор 4 статей у Scopus (H-index=1) та/або WoS, а також 8 статей у наукових фахових виданнях:</p> <p>1. Zhylynska, O., Stepanova, A., Horbas, I. Effective Synergic Interaction of Strategic Business Units of Diversified Company // Problems and Perspectives in Management (open-access). 2017. 15 (4). Pp. 38–49. (Scopus) (особистий внесок – 3 стор.).</p> <p>2. Gorbas, I. The multifaced roles of modern educator // Формування ринкової економіки в Україні. Зб. наук. пр. Львівський національний університет імені Івана Франка. 2017. №37 (1). С. 99–104.</p>

						<p>3. Жилінська О. І., Горбась І. М., Прилуцька Т. Ю. Жінки в управлінні : українські реалії та світовий досвід // Бізнес Інформ. 2020. № 8. С. 245–250. (особистий внесок – 2 стор.).</p> <p>4. Горбась І., Павлюк В. Управління арт-проектами у кіноіндустрії // Економіка та суспільство. 2021. №24. (особистий внесок – 3 стор.).</p> <p>5. Креативне мислення [Creative Thinking] : навч. пос. / М. В. Ситницький, О. І. Жилінська, С. В. Руденко, І. М. Горбась, В. І. Вялкова ; за ред. М. В. Ситницького. К. : Національний центр розвитку креативного підприємництва КНУТШ, Вид-во Ліра-К, 2020. 100 с. (особистий внесок – 1,15 д.а.).</p> <p>Стажування:</p> <p>6. Boot camp «Train the Trainers» від British Council Creative Spark Project for National Centre for Creative Entrepreneurship (NCCE), м. Київ, 2-4.03.2020 року, 12 академічних годин. Сертифікат міжнародного академічного стажування.</p> <p>7. Prague Institute for Qualification Enhancement (Празький інститут підвищення кваліфікації, м. Прага, Чеська Республіка), сертифікат за програмою «Publishing and project activity in the European Union countries: a bedside approach» («Публікаційна і проектна діяльність в країнах ЄС»), 27.11.2016 р., 72 академічні години, Certificate of Attendance N112016018.</p>	
164370	Корнілова Ірина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1988, спеціальність: Політична економія, Диплом	25	ОК 1.5. Управління інтелектуальною власністю	Відповідність пунктам 1, 3, 4, 12, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (див. Додаток 1), у т. ч. за 2016–2021 рр. автор і співавтор 1 статті у Scopus та 10 статей у наукових фахових виданнях: 1. Корнілова І. М., Оліх

кандидата наук
КН 011925,
виданий
20.09.1996,
Атестат
доцента ДЦ
003009,
виданий
18.10.2001

Л. А. Управління інтелектуальною власністю : навчальний посібник. Вінниця : ТОВ "ТВОРИ". 2021. 352 с. (особистий внесок – 176 стор.).

2. Жилінська О. І., Корнілова І. М., Оліх Л. А. Практикум з управління інтелектуальною власністю : навч. пос. Вінниця: "Нілан-ЛТД", 2018. 346 с. (особистий внесок – 116 стор.).

3. Kornilova I. M. (et al.) Methodological Support for Intellectual Capital Strategic Management of the Research Organization // Problems and Perspectives in Management, 2018. Volume 16. Issue 1. Pp. 292–308. (Scopus) (особистий внесок – 4 стор.).

4. Корнілова І. М., Чорна Н. А. Портфель інтелектуальної власності: методичні аспекти управління // Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: економіка і управління. 2020. Том 31. Частина 1. (70). № 3. С. 170–178. (особистий внесок – 6 стор.).

5. Kornilova I., Olikh L. Strategic Management of Intellectual Property in Organization // Management Mechanisms and Development Strategies of Economic Entities in Conditions of Institutional Transformations of Global Environment : Collective Monograph / edited by M. Bezpartochnyi, in 2 Vol. ISMA University. Riga : "Landmark" SIA, 2019. Vol. 1. 344 p. P. 105–113. (особистий внесок – 5 стор.).

6. Керівництво студентом-переможцем Всеукраїнського конкурсу студентських кваліфікаційних робіт зі спеціальності 073 «Менеджмент»: Чорна Н. (2021) диплом II ступеня.

7. Стажування: Сучасні методи навчання та інноваційні технології

							в вищій освіті: Європейський досвід та глобальні тенденції» у VUZF (University of Finance, Business and Entrepreneurship) м. Софія, Болгарія, 01.10-31.12.2020 року загальним обсягом 180 год. (6 кредитів ЄКТС) Міжнародний сертифікат про підвищення кваліфікації відповідно до акредитаційних вимог № BG/ VUZF/649-20; Підвищення кваліфікації: ДУ «Інститут досліджень науково-технічного потенціалу та історії науки ім. Г.М. Доброва НАН України», Сертифікат від 15.02.2018 р.; Освітній он-лайн проект від UGEN для викладачів «Uni-biz bridge 7» загальним обсягом 14 академічних годин (26-27 серпня 2021р).
188250	Білоус Тетяна Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 028996, виданий 11.05.2005, Атестат доцента 12ДЦ 022673, виданий 02.05.2009	8	ОК 1.4. Методологія і організація економічних наукових досліджень (з основами інтелектуальної власності)	Відповідність пунктам 1, 3, 4, 7, 12 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (див. Додаток 1), у т. ч. за 2016-2021 рр. автор і співавтор 5 статей у наукових фахових виданнях: 1. Білоус Т. <i>Натуралістична філософія економіки // Філософська думка.</i> 2016. № 2. С. 81–93. 2. Білоус Т. Джон Мейнард Кейнс – економіст і філософ // <i>Філософська думка.</i> 2018. № 2. С. 71–89. 3. Білоус Т. <i>Перекладаючи Кейнса // Філософська думка.</i> 2018. № 4. С. 112–115. 4. Методологія та організація наукових досліджень: навчальний посібник для студентів-магістрантів усіх спеціальностей / За ред. І. С. Добронравової (Ч. 1), О. В. Руденко (Ч. 2). К. : ВПЦ “Київський університет”, 2018. 607 с. (особистий внесок – розділ 3, розділ 7). 5. Філософія науки : підручник. К. : ВПЦ “Київський університет” / За ред. І. С. Добронравової, 2018. 255 с.

						<p>(особистий внесок – розділ 5).</p> <p>6. Від позитивної до нормативної теорії раціонального вибору: інструментальна раціональність економічної науки постнекласичної доби / Т. Білоус // Людина в складному світі : зб. наук. пр. / В. П. Андрущенко та ін. ; за ред. Н. В. Кочубей, М. О. Нестерової ; вступ. слово В. П. Андрущенко. Суми : Університетська книга, 2017. 359 с. С. 253–273.</p> <p>Стажування:</p> <p>7. Наукова бібліотека імені М. Максимовича КНУТШ (10.02.2016-10.06.2016). 120 год. Довідка про проходження стажування від 25.06.2016.</p>	
99494	Лозова Ганна Матвіївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом магістра, Національна академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2020, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 019176, виданий 11.06.2003, Атестат доцента 2ДЦ 021331, виданий 23.12.2008</p>	18	<p>ОК 1.4. Методологія і організація економічних досліджень (з основами інтелектуальної власності)</p>	<p>Відповідність пунктам 1, 4, 12, 13, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (див. Додаток 1), у т. ч.:</p> <p>1. Лозова Г. М., Чеберяко О. В. Комерціалізація інтелектуальної власності в наукоємних організаціях // Теоретичні та прикладні питання економіки. Зб. наук. пр. / За заг. ред. проф. Єханурова Ю. І., проф. Филлок Г. М. К.: ТОВ "ЦП КОМПРИНТ", 2017. Вип. 2 (35). С. 94–108. (особистий внесок – 0,4 д.а.)</p> <p>2. Лозова Г. М., Шорубалко Б. В. Інтелектуальна безпека держави в системі конкурентоспроможності національної економіки // Науковий вісник Ужгородського нац. ун-ту. Серія Міжнародні економічні відносини та світове господарство. 2018. Вип. 20. Ч. 2. С.102–107. (особистий внесок – 0,3 д.а.)</p> <p>3. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності : навчально-методичний комплекс для студентів економічних</p>

						<p>спеціальностей ОР “Магістр” / Упорядники : В. В. Вірченко, А. О. Вітренко, Г. М. Лозова, А. О. Маслов. К. : ЗАТ “Нічлава”, 2019. 48 с. (особистий внесок – 20 стор.) 4. Лозова Г. М. Механізми захисту та охорона нетрадиційних торговельних марок в країнах ЄС // Парадигмальні зрушення в економічній теорії XXI ст. : матеріали III Міжнар. науково-практичної конференції. К. : КНУТШ, 2017. С. 670–674. 5. Викладає курс «Commercialization of Intellectual Property Rights» англійською мовою (60 акад. годин) 6. Член галузевої комісії Всеукр. конкурсу студ. наук. робіт зі спец. «Економічна політика», КНУТШ, 2018 р. Стажування: 7. В Університеті імені Миколаша Ромеріса (Вільнюс, Литва), «Інноваційний розвиток європейських університетів: балтійський шлях», сертифікат, червень 2019 року (48 акад. год.)</p>
343594	Герасименко Оксана Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський інститут народного господарства, рік закінчення: 1987, спеціальність: економіка праці, Диплом кандидата наук ДК 021204, виданий 10.12.2003, Аттестат доцента 12/ДЦ 017990, виданий 24.10.2007</p>	28	<p>ОК 1.4. Методологія і організація економічних наукових досліджень (з основами інтелектуальної власності)</p> <p>Відповідність пунктам 1, 3, 4, 7, 8, 11, 12, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (див. Додаток 1), у т.ч. за 2016-2021 рр. автор і співавтор 2 статей у Scopus (H-index=2) та 29 статей у наукових фахових виданнях: 1. Anatoliy Kolot, Oksana Herasymenko. Market, state and business in coordinates of the new economy // Problems and Perspectives in Management. 2017. Vol. 15. Issue 3. Pp. 76–97. (Scopus) (особистий внесок – 7 стор.). 2. Kolot, A., Kozmenko, S., Herasymenko, O., Štreimikienė, D. Development of a Decent Work Institute as a Social Quality Imperative: Lessons for Ukraine // Economics and Sociology. 2020. Vol. 13. № 2. Pp. 70–</p>

						<p>85. (Scopus) (особистий внесок – 5 стор.)</p> <p>3. Герасименко О. О. Конкурентоспроможність робочих місць як передумова гідної праці : сучасні реалії економіки України // Проблеми економіки. 2017. №3. С. 33–39.</p> <p>4. Герасименко О. О. Компетентнісний підхід як концептуально-прикладна платформа розвитку персоналу: інституціональне середовище та практичний інструментарій // Інноваційна економіка. 2019. №3–4 (79). С. 45–51.</p> <p>5. Анатолій Колот, Оксана Герасименко. Цифрова трансформація та нові бізнес-моделі як детермінанти формування економіки нестандартної зайнятості // Соціально-трудова відносина: теорія і практика. 2020. № 10 (1). С. 33–54. (особистий внесок – 7 стор.).</p> <p>Стажування:</p> <p>6. У ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана», Інститут підвищення кваліфікації. Сучасні ІКТ в навчальному процесі економічного університету (хмарні технології на прикладі Office 365, системи дистанційної освіти, прикладні програмні продукти для економічної сфери). Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 132853, видано 23 квітня 2016 р. (108 год.).</p> <p>7. Освітній онлайн-проект від UGEN для викладачів «Інноваційні підходи до організації дистанційного навчання» загальним обсягом 14 акад. годин. (3-7 серпня 2020 р.).</p>	
156316	Льїн Володимир Васильович	професор, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом доктора наук ДД 001836, виданий 13.06.2001, Диплом	45	ОК 1.9. Філософія управління	Відповідність пунктам 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (див. Додаток 1), у т. ч.

кандидата наук
ФС 004023,
виданий
07.01.1981,
Атестат
професора ПР
002152,
виданий
17.04.2003

за 2016-2021 рр. автор і співавтор 3 статей у Scopus і WoS , 5 статей у наукових фахових виданнях:
1. Кремень В. Г., Ільїн В. В. Презентація візуальності грамотності в освітньому процесі та її експлікація в культурі мислення // Інформаційні технології і засоби навчання. 2020. Том 75. № 1. С. 1–12. (Web of Science) (особистий внесок – 6 стор.).
2. Кремень В. Г., Ільїн В. В. Психолінгвістичні особливості дискурсу візуальної епістемології: від logos'у до visio // Psycholinguistics. 2020. Том 28. № 1. (Scopus) (особистий внесок – 0,3 д.а.).
3. Kremen, V. H., Ilin, V. V. Transformation of the Human Image in the Paradigm of Knowledge Evolution // Anthropological Measurements of Philosophical Research. 2021. № 19. Pp. 5–14. <https://doi.org/10.15802/ampr.voi19.235953> (Scopus) (особистий внесок – 5 стор.).
4. Ільїн В. В. Геоекономічний простір в структурі сучасного світу: теоретико-методологічний аспект // Стратегія розвитку України. 2018. № 1. С. 23–27.
5. Філософія : підручник / Губерський Л. В., Кремень В. Г., Шашкова Л. О. та інші (всього 11 осіб). Видання друге, перероблене і доповнене. Харків : "Фоліо", 2018. З грифом МОН України. 622 с. (особистий внесок – 2 д. а.).
6. Ескізи про мудрість. Від міфу до істини : навчальний посібник / Губерський Л. В., Кремень В. Г., Ільїн В. В. К. : ВПЦ "Київський університет", 2019. 317 с. (особистий внесок – 4 д. а.).
7. Науковий консультант дисертації на здобуття наук. ступеня доктора філософських наук Ліпіна М.В. «Освіта і влада в соціально-культурних викликах

						інформаційного світу», спец. 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, захист 2020.	
55146	Баженова Олена Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом доктора наук ДД 007946, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 030824, виданий 15.12.2005, Аттестат доцента 12/ДЦ 030541, виданий 07.05.2012	17	ОК 1.8. Прикладна економетрика	Відповідність пунктам 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (див. Додаток 1), у т. ч. за 2016-2021 рр. автор і співавтор 8 статей у Scopus (H-index=2) та/або WoS, а також 11 статей у наукових фахових виданнях: 1. Bazhenova, O., Chornodid, I. Modeling The Social and Human Capital Factors Effect On The Cross-Country Income Differences // Proceedings of the 14th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Volume II: Workshops. Part I: 6th International Workshop on Information Technologies in Economic Research (ITER 2018). 2018. Pp. 169–178. (Scopus) (особистий внесок – 7 стор.) 2. Bazhenova, O. (et al.) Terms of Trade and Industrialization: Case of Economies with Manufacturing Exports // Scientific Papers of the University of Pardubice, Series D: Faculty of Economics and Administration. 2020. 28 (2). (Scopus) (особистий внесок – 5 стор.) 3. Bazhenova, O. (et al.) Innovation Processes and Economic Growth in the Context of European Integration // Scientific Papers of the University of Pardubice, Series D: Faculty of Economics and Administration. 2020. 28(3). (Scopus) (особистий внесок – 9 стор.) 4. Bazhenova, O. (et al.) Influence of Economic Sanctions: Empirical Evidence for Iran and Russia / In: Tsounis N., Vlachvei A. (eds) // Advances in Longitudinal Data Methods in Applied Economic Research. ICOAE 2020. Springer Proceedings in Business and Economics.

						<p>Springer, Cham, 2021. Pp. 345–356. (Springer) (особистий внесок – 4 стор.)</p> <p>Стажування:</p> <p>5. У Національному агентстві із забезпечення якості вищої освіти, Україна. Експерт з акредитації освітніх програм: онлайн тренінг. Сертифікат виданий 05.10.2019.</p> <p>6. Підвищення кваліфікації за програмою «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти» у КНУТШ. 3, 4, 10 та 11 березня 2021 р. Сертифікат № 66-21 від 11 березня 2021р., 1 кредит ЄКТС.</p> <p>7. Boot Camp “Train the Trainers”, the British Council Creative Spark: Higher Education Enterprise Programme, Kyiv, Ukraine. 2-4 березня 2020 р. 12 годин. Сертифікат.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 20. Ідентифікувати існуючі та розробляти нові методи та інструменти менеджменту, описувати процедуру їх реалізації для ефективного управління організаціями у відповідності до невизначеності умов і запитів середовища їх функціонування</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 1.6. Методи інноваційного менеджменту</p>	<p>Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, дискусія, розгляд ситуаційних та практичних завдань, проведення ділової гри, творчі індивідуальні завдання, консультації, самостійна робота</p>	<p>Дискурс, тестові й практичні завдання, підготовка есе та рефератів, пошукові, творчо-аналітичні завдання, презентація першоджерел з проблематики сучасного інструментарію управління, виконання ситуаційних та практичних завдань, презентація та захист індивідуальних самостійних завдань, іспит</p>
		<p>ОК 1.16. Науково-дослідна практика</p>	<p>Проблемно-орієнтоване навчання: виконання комплексного наукового завдання за обраною проблематикою, консультації наукового керівника; самостійна робота, участь у наукових конференціях</p>	<p>Поточний контроль, підготовка та публікування тез наукової доповіді та/або статті, захист звіту з практики на засіданні комісії, диференційований залік</p>

		ОК 1.18. Кваліфікаційна робота магістра	Проблемно-орієнтоване навчання: консультації наукового керівника; самостійне наукове дослідження актуальної проблематики менеджменту організацій різних видів економічної діяльності, за умови набуття професійної кваліфікації – проектна розробка; презентація та обговорення під час передзахистів	Поточний контроль стану виконання кваліфікаційної роботи магістра науковим керівником і на передзахистах, перевірка на відсутність академічного плагіату. Публічний захист кваліфікаційної роботи магістра на засіданні ЕК
<i>ПРН 19. Застосовувати сучасний інструментарій аналізу портфельних інвестицій, обґрунтовувати управлінські рішення щодо формування інвестиційного портфеля, оцінювати ефективність управління інвестиційним портфелем інституційного інвестора, здійснювати інвестиційний моніторинг</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1.11. Управління інвестиційним портфелем	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, лабораторні заняття, лабораторні роботи у комп'ютерному класі, консультації, самостійна робота	Опитування, дискусія, тестування, розв'язування задач, індивідуальних розрахункових завдань, іспит
		ОК 1.14. Проектне фінансування	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, практичні заняття, виконання та презентація розрахунково-аналітичних завдань, обговорення ситуацій, консультації, самостійна робота	Виконання та презентація розрахунково-аналітичних завдань, виконання та обговорення ситуаційних вправ, тестування, модульні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота
		ОК 1.15. Фінансова звітність підприємств	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, консультації, самостійна робота	Усне опитування, вирішення конкретних задач та ситуацій, самостійна робота, підсумкова контрольна робота
<i>ПРН 15. Ідентифікувати та класифікувати нові задачі в сфері менеджменту, описувати, аналізувати та оцінювати відповідні об'єкти, явища та процеси, обирати оптимальні методи їх дослідження</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 1.3. Управління проектами	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, лабораторні роботи, дискусії, кейси, ситуаційні і/або практичні завдання, консультації, самостійна робота, навчальний проект, стажування у навчальному проектному офісі РМО	Усні відповіді, доповнення, дискусія, виконання тестових, розрахунково-аналітичних, ситуаційних завдань, презентація і захист індивідуальних і командних самостійних завдань та проектів, модульні контрольні роботи, навчальний проект, іспит
		ОК 1.5. Управління інтелектуальною власністю	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, дискусія, виконання розрахунково-аналітичних завдань та практичних ситуацій, консультації, самостійна робота	Усне опитування, дискурс, підготовка есе, виконання тестових, розрахункових та ситуаційних завдань, виконання комплексного самостійного завдання, презентація та захист індивідуальних самостійних завдань, іспит
		ОК 1.16. Науково-дослідна практика	Проблемно-орієнтоване навчання: виконання комплексного наукового завдання за обраною проблематикою, консультації наукового керівника; самостійна робота, участь у наукових конференціях	Поточний контроль, підготовка та публікування тез наукової доповіді та/або статті, захист звіту з практики на засіданні комісії, диференційований залік
		ОК 1.1. Хай-тек-маркетинг	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, дискусія, розгляд ситуаційних та практичних завдань, проведення ділової гри, розгляд практичних ситуацій, творчі індивідуальні завдання, консультації, самостійна робота	Бліц-опитування, дискурс, презентація наукових першоджерел з проблематики хай-тек маркетингу, вирішення тестових та ситуаційних завдань, підготовка есе та рефератів, письмове виконання розрахунково-аналітичних та творчих індивідуальних завдань, презентація та захист

				індивідуальних самостійних завдань, іспит
		ОК 1.18. Кваліфікаційна робота магістра	Проблемно-орієнтоване навчання: консультації наукового керівника; самостійне наукове дослідження актуальної проблематики менеджменту організацій різних видів економічної діяльності, за умови набуття професійної кваліфікації – проектна розробка; презентація та обговорення під час передзахистів	Поточний контроль стану виконання кваліфікаційної роботи магістра науковим керівником і на передзахистах, перевірка на відсутність академічного плагіату. Публічний захист кваліфікаційної роботи магістра на засіданні ЕК
<i>ПРН 14. Будувати і досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі об'єктів і процесів у сфері менеджменту</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 1.8. Прикладна економетрика	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, лабораторні заняття, консультації, самостійна робота	Розрахункові завдання, самостійна аналітична робота, модульні контрольні роботи, іспит
		ОК 1.11. Управління інвестиційним портфелем	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, лабораторні заняття, лабораторні роботи у комп'ютерному класі, консультації, самостійна робота	Опитування, дискусія, тестування, розв'язування задач, індивідуальних розрахункових завдань, іспит
		ОК 1.15. Фінансова звітність підприємств	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, консультації, самостійна робота	Усне опитування, вирішення конкретних задач та ситуацій, самостійна робота, підсумкова контрольна робота
<i>ПРН 18. Застосовувати навички діагностування організаційної проблеми, формування рекомендацій по її вирішенню та впровадження змін в процесі реалізації консультаційного проекту</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1.3. Управління проектами	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, лабораторні роботи, дискусії, кейси, ситуаційні і/або практичні завдання, консультації, самостійна робота, навчальний проект, стажування у навчальному проектному офісі РМО	Усні відповіді, доповнення, дискусія, виконання тестових, розрахунково-аналітичних, ситуаційних завдань, презентація і захист індивідуальних і командних самостійних завдань та проектів, модульні контрольні роботи, навчальний проект, іспит
		ОК 1.9. Філософія управління	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінари, індивідуальні та групові завдання, консультації, самостійна робота	Опитування, дискусії, постановка проблемних завдань, індивідуальні та групові роботи, презентація результатів індивідуальних завдань, контрольна робота, підсумкова контрольна робота
<i>ПРН 13. Вміти планувати і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 1.12. Методика викладання менеджменту	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, наукова дискусія, виконання ситуаційних групових завдань, підготовка і презентація творчих індивідуальних завдань, рольова гра, консультації, самостійна робота	Усне опитування, підготовка есе, участь у дискусії, розгляд проблемних ситуацій, підготовка і презентація творчого індивідуального завдання, тестування, контрольні роботи, іспит
		ОК 1.4. Методологія і організація економічних наукових досліджень (з основами інтелектуальної власності)	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, виконання практичних завдань, Case study, консультації, самостійна робота	Усні доповіді, участь у дискусії, обговорення Case study, виконання практичних вправ, презентація самостійного дослідження, підготовка та захист індивідуального навчально-методичного проекту, текст рекомендацій, письмова контрольна робота, іспит

<p><i>ПРН 12.</i> Планувати і проводити наукові дослідження, демонструвати результати наукових робіт та готувати їх до оприлюднення</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 1.16. Науково-дослідна практика</p>	<p>Проблемно-орієнтоване навчання: виконання комплексного наукового завдання за обраною проблематикою, консультації наукового керівника; самостійна робота, участь у наукових конференціях</p>	<p>Поточний контроль, підготовка та публікування тез наукової доповіді та/або статті, захист звіту з практики на засіданні комісії, диференційований залік</p>
		<p>ОК 1.18. Кваліфікаційна робота магістра</p>	<p>Проблемно-орієнтоване навчання: консультації наукового керівника; самостійне наукове дослідження актуальної проблематики менеджменту організацій різних видів економічної діяльності, за умови набуття професійної кваліфікації – проектна розробка; презентація та обговорення під час передзахистів</p>	<p>Поточний контроль стану виконання кваліфікаційної роботи магістра науковим керівником і на передзахистах, перевірка на відсутність академічного плагіату. Публічний захист кваліфікаційної роботи магістра на засіданні ЕК</p>
		<p>ОК 1.12. Методика викладання менеджменту</p>	<p>Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, наукова дискусія, виконання ситуаційних групових завдань, підготовка і презентація творчих індивідуальних завдань, рольова гра, консультації, самостійна робота</p>	<p>Усне опитування, підготовка есе, участь у дискусії, розгляд проблемних ситуацій, підготовка і презентація творчого індивідуального завдання, тестування, контрольні роботи, іспит</p>
		<p>ОК 1.7. Актуальні проблеми економічної теорії та економічної політики</p>	<p>Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, дискусія, Case study, консультації, самостійна робота</p>	<p>Усне опитування, участь у дискусії, виступи з доповідями, рефератами і презентаціями, виконання практичних вправ, обговорення Case study, підготовка і захист індивідуальних завдань, тестування, контрольні роботи, іспит</p>
		<p>ОК 1.4. Методологія і організація економічних наукових досліджень (з основами інтелектуальної власності)</p>	<p>Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, виконання практичних завдань, Case study, консультації, самостійна робота</p>	<p>Усні доповіді, участь у дискусії, обговорення Case study, виконання практичних вправ, презентація самостійного дослідження, підготовка та захист індивідуального навчально-методичного проекту, текст рекомендацій, письмова контрольна робота, іспит</p>
<p><i>ПРН 11.</i> Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 1.6. Методи інноваційного менеджменту</p>	<p>Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, дискусія, розгляд ситуаційних та практичних завдань, проведення ділової гри, творчі індивідуальні завдання, консультації, самостійна робота</p>	<p>Дискурс, тестові й практичні завдання, підготовка есе та рефератів, пошукові, творчо-аналітичні завдання, презентація першоджерел з проблематики сучасного інструментарію управління, виконання ситуаційних та практичних завдань, презентація та захист індивідуальних самостійних завдань, іспит</p>
		<p>ОК 1.18. Кваліфікаційна робота магістра</p>	<p>Проблемно-орієнтоване навчання: консультації наукового керівника; самостійне наукове дослідження актуальної проблематики менеджменту організацій різних видів економічної діяльності, за умови набуття професійної кваліфікації – проектна</p>	<p>Поточний контроль стану виконання кваліфікаційної роботи магістра науковим керівником і на передзахистах, перевірка на відсутність академічного плагіату. Публічний захист кваліфікаційної роботи магістра на засіданні ЕК</p>

			розробка; презентація та обговорення під час передзахистів	
		ОК 1.16. Науково-дослідна практика	Проблемно-орієнтоване навчання: виконання комплексного наукового завдання за обраною проблематикою, консультації наукового керівника; самостійна робота, участь у наукових конференціях	Поточний контроль, підготовка та публікування тез наукової доповіді та/або статті, захист звіту з практики на засіданні комісії, диференційований залік
		ОК 1.10. Професійна та корпоративна етика	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінари, консультації, самостійна робота	Опитування, дискусія, ситуаційний аналіз, есе, виконання творчих завдань, письмова контрольна робота, підсумкова контрольна робота
<i>ПРН 8. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією</i>	☒	ОК 1.8. Прикладна економетрика	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, лабораторні заняття, консультації, самостійна робота	Розрахункові завдання, самостійна аналітична робота, модульні контрольні роботи, іспит
		ОК 1.3. Управління проектами	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, лабораторні роботи, дискусії, кейси, ситуаційні і/або практичні завдання, консультації, самостійна робота, навчальний проект, стажування у навчальному проектному офісі РМО	Усні відповіді, доповнення, дискусія, виконання тестових, розрахунково-аналітичних, ситуаційних завдань, презентація і захист індивідуальних і командних самостійних завдань та проектів, модульні контрольні роботи, навчальний проект, іспит
<i>ПРН 9. Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами</i>	☒	ОК 1.18. Кваліфікаційна робота магістра	Проблемно-орієнтоване навчання: консультації наукового керівника; самостійне наукове дослідження актуальної проблематики менеджменту організацій різних видів економічної діяльності, за умови набуття професійної кваліфікації – проектна розробка; презентація та обговорення під час передзахистів	Поточний контроль стану виконання кваліфікаційної роботи магістра науковим керівником і на передзахистах, перевірка на відсутність академічного плагіату. Публічний захист кваліфікаційної роботи магістра на засіданні ЕК
		ОК 1.13. Інноваційний менеджмент	Проблемно-орієнтоване навчання: практичні заняття, консультації, самостійна робота	Опитування, тестування, дискусійне обговорення проблемних питань, ведення дискусії, виступ з презентацією, участь в обговоренні презентації, написання есе, підготовка та захист групового проекту, підсумкова контрольна робота, іспит
		ОК 1.12. Методика викладання менеджменту	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, наукова дискусія, виконання ситуаційних групових завдань, підготовка і презентація творчих індивідуальних завдань, рольова гра, консультації, самостійна робота	Усне опитування, підготовка есе, участь у дискусії, розгляд проблемних ситуацій, підготовка і презентація творчого індивідуального завдання, тестування, контрольні роботи, іспит
		ОК 1.10. Професійна та корпоративна етика	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінари, консультації, самостійна робота	Опитування, дискусія, ситуаційний аналіз, есе, виконання творчих завдань, письмова контрольна робота, підсумкова контрольна робота

<p><i>ПРН 7. Організувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 1.10. Професійна та корпоративна етика</p>	<p>Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінари, консультації, самостійна робота</p>	<p>Опитування, дискусія, ситуаційний аналіз, есе, виконання творчих завдань, письмова контрольна робота, підсумкова контрольна робота</p>
		<p>ОК 1.7. Актуальні проблеми економічної теорії та економічної політики</p>	<p>Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, дискусія, Case study, консультації, самостійна робота</p>	<p>Усне опитування, участь у дискусії, виступи з доповідями, рефератами і презентаціями, виконання практичних вправ, обговорення Case study, підготовка і захист індивідуальних завдань, тестування, контрольні роботи, іспит</p>
		<p>ОК 1.2. Національні інноваційні системи</p>	<p>Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, дискусія, розгляд ситуаційних та практичних ситуацій, консультації, самостійна робота</p>	<p>Усне опитування, дискурс, підготовка есе, презентація наукових першоджерел з проблематики становлення та розвитку національних інноваційних систем, виконання тестових та ситуаційних завдань, підготовка індивідуальних завдань, виконання комплексного самостійного завдання, презентація та захист індивідуальних самостійних завдань, іспит</p>
		<p>ОК 1.13. Інноваційний менеджмент</p>	<p>Проблемно-орієнтоване навчання: практичні заняття, консультації, самостійна робота</p>	<p>Опитування, тестування, дискусійне обговорення проблемних питань, ведення дискусії, виступ з презентацією, участь в обговоренні презентації, написання есе, підготовка та захист групового проекту, підсумкова контрольна робота, іспит</p>
<p><i>ПРН 6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 1.18. Кваліфікаційна робота магістра</p>	<p>Проблемно-орієнтоване навчання: консультації наукового керівника; самостійне наукове дослідження актуальної проблематики менеджменту організацій різних видів економічної діяльності, за умови набуття професійної кваліфікації – проектна розробка; презентація та обговорення під час передзахистів</p>	<p>Поточний контроль стану виконання кваліфікаційної роботи магістра науковим керівником і на передзахистах, перевірка на відсутність академічного плагіату. Публічний захист кваліфікаційної роботи магістра на засіданні ЕК</p>
		<p>ОК 1.9. Філософія управління</p>	<p>Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінари, індивідуальні та групові завдання, консультації, самостійна робота</p>	<p>Опитування, дискусії, постановка проблемних завдань, індивідуальні та групові роботи, презентація результатів індивідуальних завдань, контрольна робота, підсумкова контрольна робота</p>
		<p>ОК 1.5. Управління інтелектуальною власністю</p>	<p>Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, дискусія, виконання розрахунково-аналітичних завдань та практичних ситуацій, консультації, самостійна робота</p>	<p>Усне опитування, дискурс, підготовка есе, виконання тестових, розрахункових та ситуаційних завдань, виконання комплексного самостійного завдання, презентація та захист індивідуальних самостійних завдань, іспит</p>
<p><i>ПРН 5. Планувати діяльність організації в</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 1.18. Кваліфікаційна робота магістра</p>	<p>Проблемно-орієнтоване навчання: консультації наукового керівника;</p>	<p>Поточний контроль стану виконання кваліфікаційної роботи магістра науковим</p>

стратегічному та тактичному розрізах			самостійне наукове дослідження актуальної проблематики менеджменту організацій різних видів економічної діяльності, за умови набуття професійної кваліфікації – проектна розробка; презентація та обговорення під час передзахистів	керівником і на передзахистах, перевірка на відсутність академічного плагіату. Публічний захист кваліфікаційної роботи магістра на засіданні ЕК
		ОК 1.11. Управління інвестиційним портфелем	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, лабораторні заняття, лабораторні роботи у комп'ютерному класі, консультації, самостійна робота	Опитування, дискусія, тестування, розв'язування задач, індивідуальних розрахункових завдань, іспит
		ОК 1.5. Управління інтелектуальною власністю	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, дискусія, виконання розрахунково-аналітичних завдань та практичних ситуацій, консультації, самостійна робота	Усне опитування, дискурс, підготовка есе, виконання тестових, розрахункових та ситуаційних завдань, виконання комплексного самостійного завдання, презентація та захист індивідуальних самостійних завдань, іспит
ПРН 3. Проектувати ефективні системи управління організаціями	☒	ОК 1.6. Методи інноваційного менеджменту	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, дискусія, розгляд ситуаційних та практичних завдань, проведення ділової гри, творчі індивідуальні завдання, консультації, самостійна робота	Дискурс, тестові й практичні завдання, підготовка есе та рефератів, пошукові, творчо-аналітичні завдання, презентація першоджерел з проблематики сучасного інструментарію управління, виконання ситуаційних та практичних завдань, презентація та захист індивідуальних самостійних завдань, іспит
		ОК 1.16. Науково-дослідна практика	Проблемно-орієнтоване навчання: виконання комплексного наукового завдання за обраною проблематикою, консультації наукового керівника; самостійна робота, участь у наукових конференціях	Поточний контроль, підготовка та публікування тез наукової доповіді та/або статті, захист звіту з практики на засіданні комісії, диференційований залік
		ОК 1.18. Кваліфікаційна робота магістра	Проблемно-орієнтоване навчання: консультації наукового керівника; самостійне наукове дослідження актуальної проблематики менеджменту організацій різних видів економічної діяльності, за умови набуття професійної кваліфікації – проектна розробка; презентація та обговорення під час передзахистів	Поточний контроль стану виконання кваліфікаційної роботи магістра науковим керівником і на передзахистах, перевірка на відсутність академічного плагіату. Публічний захист кваліфікаційної роботи магістра на засіданні ЕК
ПРН 2. Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтувати методи їх вирішення	☒	ОК 1.11. Управління інвестиційним портфелем	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, лабораторні заняття, лабораторні роботи у комп'ютерному класі, консультації, самостійна робота	Опитування, дискусія, тестування, розв'язування задач, індивідуальних розрахункових завдань, іспит
		ОК 1.16. Науково-дослідна практика	Проблемно-орієнтоване навчання: виконання комплексного наукового завдання за обраною проблематикою, консультації наукового керівника; самостійна робота	Поточний контроль, підготовка та публікування тез наукової доповіді та/або статті, захист звіту з практики на засіданні комісії, диференційований залік

			робота, участь у наукових конференціях	
		ОК 1.18. Кваліфікаційна робота магістра	Проблемно-орієнтоване навчання: консультації наукового керівника; самостійне наукове дослідження актуальної проблематики менеджменту організацій різних видів економічної діяльності, за умови набуття професійної кваліфікації – проектна розробка; презентація та обговорення під час передзахистів	Поточний контроль стану виконання кваліфікаційної роботи магістра науковим керівником і на передзахистах, перевірка на відсутність академічного плагіату. Публічний захист кваліфікаційної роботи магістра на засіданні ЕК
<i>ПРН 1. Критично осмислювати, вибрати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах</i>	☒	ОК 1.1. Хай-тек-маркетинг	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, дискусія, розгляд ситуаційних та практичних завдань, проведення ділової гри, розгляд практичних ситуацій, творчі індивідуальні завдання, консультації, самостійна робота	Бліц-опитування, дискурс, презентація наукових першоджерел з проблематики хай-тек маркетингу, вирішення тестових та ситуаційних завдань, підготовка есе та рефератів, письмове виконання розрахунково-аналітичних та творчих індивідуальних завдань, презентація та захист індивідуальних самостійних завдань, іспит
		ОК 1.2. Національні інноваційні системи	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, дискусія, розгляд ситуаційних та практичних ситуацій, консультації, самостійна робота	Усне опитування, дискурс, підготовка есе, презентація наукових першоджерел з проблематики становлення та розвитку національних інноваційних систем, виконання тестових та ситуаційних завдань, підготовка індивідуальних завдань, виконання комплексного самостійного завдання, презентація та захист індивідуальних самостійних завдань, іспит
		ОК 1.4. Методологія і організація економічних наукових досліджень (з основами інтелектуальної власності)	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, виконання практичних завдань, Case study, консультації, самостійна робота	Усні доповіді, участь у дискусії, обговорення Case study, виконання практичних вправ, презентація самостійного дослідження, підготовка та захист індивідуального навчально-методичного проекту, текст рекомендацій, письмова контрольна робота, іспит
		ОК 1.18. Кваліфікаційна робота магістра	Проблемно-орієнтоване навчання: консультації наукового керівника; самостійне наукове дослідження актуальної проблематики менеджменту організацій різних видів економічної діяльності, за умови набуття професійної кваліфікації – проектна розробка; презентація та обговорення під час передзахистів	Поточний контроль стану виконання кваліфікаційної роботи магістра науковим керівником і на передзахистах, перевірка на відсутність академічного плагіату. Публічний захист кваліфікаційної роботи магістра на засіданні ЕК
<i>ПРН 10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати</i>	☒	ОК 1.12. Методика викладання менеджменту	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, наукова дискусія, виконання ситуаційних групових завдань, підготовка і презентація творчих індивідуальних завдань,	Усне опитування, підготовка есе, участь у дискусії, розгляд проблемних ситуацій, підготовка і презентація творчого індивідуального завдання, тестування, контрольні роботи, іспит

на їх поведінку для вирішення професійних задач			рольова гра, консультації, самостійна робота	
		ОК 1.9. Філософія управління	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінари, індивідуальні та групові завдання, консультації, самостійна робота	Опитування, дискусії, постановка проблемних завдань, індивідуальні та групові роботи, презентація результатів індивідуальних завдань, контрольна робота, підсумкова контрольна робота
		ОК 1.6. Методи інноваційного менеджменту	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, дискусія, розгляд ситуаційних та практичних завдань, проведення ділової гри, творчі індивідуальні завдання, консультації, самостійна робота	Дискурс, тестові й практичні завдання, підготовка есе та рефератів, пошукові, творчо-аналітичні завдання, презентація першоджерел з проблематики сучасного інструментарію управління, виконання ситуаційних та практичних завдань, презентація та захист індивідуальних самостійних завдань, іспит
		ОК 1.3. Управління проектами	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, лабораторні роботи, дискусії, кейси, ситуаційні і/або практичні завдання, консультації, самостійна робота, навчальний проект, стажування у навчальному проектному офісі РМО	Усні відповіді, доповнення, дискусія, виконання тестових, розрахунково-аналітичних, ситуаційних завдань, презентація і захист індивідуальних і командних самостійних завдань та проектних, модульні контрольні роботи, навчальний проект, іспит
ПРН 16. Демонструвати знання маркетингових моделей дифузії інновацій й вміння застосовувати методичний інструментарій маркетингу радикального інноваційного продукту для розробки маркетингових стратегій на високотехнологічних ринках	<input type="checkbox"/>	ОК 1.1. Хай-тек-маркетинг	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, дискусія, розгляд ситуаційних та практичних завдань, проведення ділової гри, розгляд практичних ситуацій, творчі індивідуальні завдання, консультації, самостійна робота	Бліц-опитування, дискурс, презентація наукових першоджерел з проблематики хай-тек маркетингу, вирішення тестових та ситуаційних завдань, підготовка есе та рефератів, письмове виконання розрахунково-аналітичних та творчих індивідуальних завдань, презентація та захист індивідуальних самостійних завдань, іспит
		ОК 1.13. Інноваційний менеджмент	Проблемно-орієнтоване навчання: практичні заняття, консультації, самостійна робота	Опитування, тестування, дискусійне обговорення проблемних питань, виступ з презентацією, участь в обговоренні презентації, написання есе, підготовка та захист групового проекту, підсумкова контрольна робота, іспит
ПРН 17. Застосовувати навички управління інтелектуальною власністю для активізації інноваційної діяльності на мікро-, мезо-, макроекономічному рівнях	<input type="checkbox"/>	ОК 1.2. Національні інноваційні системи	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, дискусія, розгляд ситуаційних та практичних ситуацій, консультації, самостійна робота	Усне опитування, дискурс, підготовка есе, презентація наукових першоджерел з проблематики становлення та розвитку національних інноваційних систем, виконання тестових та ситуаційних завдань, підготовка індивідуальних завдань, виконання комплексного самостійного завдання, презентація та захист індивідуальних самостійних завдань, іспит
		ОК 1.5. Управління інтелектуальною власністю	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, дискусія, виконання	Усне опитування, дискурс, підготовка есе, виконання тестових, розрахункових та ситуаційних завдань,

			розрахунково-аналітичних завдань та практичних ситуацій, консультації, самостійна робота	виконання комплексного самостійного завдання, презентація та захист індивідуальних самостійних завдань, іспит
<p><i>ПРН 4. Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 1.3. Управління проектами	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, лабораторні роботи, дискусії, кейси, ситуаційні і/або практичні завдання, консультації, самостійна робота, навчальний проект, стажування у навчальному проектному офісі РМО	Усні відповіді, доповнення, дискусія, виконання тестових, розрахунково-аналітичних, ситуаційних завдань, презентація і захист індивідуальних і командних самостійних завдань та проектів, модульні контрольні роботи, навчальний проект, іспит
		ОК 1.14. Проектне фінансування	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, практичні заняття, виконання та презентація розрахунково-аналітичних завдань, обговорення ситуацій, консультації, самостійна робота	Виконання та презентація розрахунково-аналітичних завдань, виконання та обговорення ситуаційних вправ, тестування, модульні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота
		ОК 1.16. Науково-дослідна практика	Проблемно-орієнтоване навчання: виконання комплексного наукового завдання за обраною проблематикою, консультації наукового керівника; самостійна робота, участь у наукових конференціях	Поточний контроль, підготовка та публікування тез наукової доповіді та/або статті, захист звіту з практики на засіданні комісії, диференційований залік