

Коментарі
Київського національного університету імені Тараса Шевченка
на проект експертного висновку ГЕР підсумків роботи ЕГ із проведення акредитаційної експертизи
освітньо-професійної програми 34557 Біологія, другий рівень вищої освіти, спеціальність
091 – Біологія,
форма навчання заочна

Київський національний університет подякує членам галузевої експертної групи за глибокий, змістовний та об'єктивний аналіз освітньої програми і надати додаткові пояснення та обґрунтування:

До розділу 2. Підсумки роботи експертної групи та їх оцінка ГЕР

| <i>Звіт ЕГ</i> | <i>Коментар КНУ на звіт ЕГ</i> | <i>Підсумки роботи ЕГ та їх оцінка ГЕР</i> | <i>Коментар КНУ</i> |
|--|---|---|--|
| Резюме | | | |
| <p>Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик В процесі акредитаційної експертизи ОП підтверджено основні сильні сторони та позитивні практики: під час розробки ОП враховано передовий вітчизняний та зарубіжний досвід, інноваційність, потреби ринку праці, інтернаціоналізацію; ОП в повній мірі відповідає предметній області спеціальності; гарантовано процес формування індивідуальної траєкторії здобувача вищої освіти; форми і методи навчання базуються на врахуванні студентоцентрованого підходу і</p> | <p>Рекомендація «Бажано збільшити кількість дисциплін, спрямованих на розвиток у здобувачів вищої освіти навичок прикладного спрямування для студентів заочної форми навчання спеціальності 91 та «softskills» є незрозумілою, оскільки: 1. Формування навичок прикладного спрямування є однією з основних задач даної освітньо-професійної програми (далі ОПП), оскільки особливістю реалізації освітньої діяльності за нею є навчання через практику. Всі без виключення освітні компоненти професійно-орієнтованих блоків, а також 50% обов'язкових дисциплін (освітні компоненти професійної спрямованості) передбачають проведення практичних/лабораторних занять,</p> | <p>За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада РЕКОМЕНДУЄ ухвалити рішення про акредитацію з визначенням "зразкова"</p> | <p>Університет повністю погоджується з рекомендацією галузевої експертної ради ухвалити рішення про акредитацію з визначенням «зразкова».</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>принципах академічної свободи; своєчасність і зрозумілість інформування здобувачів вищої освіти про освітній процес; раціональне поєднання навчання і досліджень здобувачів вищої освіти; НПП застосовують індивідуальний підхід для вибору форм, методів і засобів навчання; постійне удосконалення організації навчального процесу; чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти; дотримання вимог академічної доброчесності; відповідна академічна та професійна кваліфікація НПП, залучених до реалізації ОП; залучення до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків та інших стейкхолдерів ОП; матеріально-технічна база ЗВО забезпечує необхідні умови для якісної підготовки здобувачів вищої освіти; освітнє середовище є безпечним для життя здобувачів вищої освіти; участь органів студентського самоврядування в освітньому процесі; в ЗВО розроблена і функціонує система внутрішніх положень, які чітко регламентують забезпечення якості ОП; дотримання в ЗВО вимог</p> | <p>загальний об'єм яких становить 33% від загального об'єму аудиторних занять. Частина лабораторних занять проводиться на базі діючих лабораторій установ НАНУ та НАМНУ, а також клініко-діагностичних лабораторій, що забезпечує/засвідчує прикладний характер практичної підготовки здобувачів освіти, дозволяє залучати роботодавців до процесу формування у них практично-орієнтованих компетентностей в умовах проведення реальної професійної діяльності та актуалізувати врахування потреб ринку праці.</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>прозорості і публічності діяльності. Потужна нормативна складова регулювання питання добору кадрів, професійного розвитку викладачів та розвитку викладацької майстерності. У ЗВО наявні процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Діє Відділ забезпечення якості освіти. Більшість необхідних документів, які регулюють освітній процес за даною ОП, оприлюднено на сайті університету. Відкритість інформації для ознайомлення всім зацікавленим.</p> <p>Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення.</p> <p>Бажано збільшити кількість дисциплін, спрямованих на розвиток у здобувачів вищої освіти навичок прикладного спрямування для студентів заочної форми навчання спеціальності 91 та «softskills», також рекомендується інтенсифікувати роботу стосовно впровадження елементів неформальної освіти в навчальний процес; більш широко висвітлити в існуючих нормативних документах ЗВО суть студентоцентрованого підходу викладання ОП та формування власної індивідуальної освітньої траєкторії.</p> | | | |
|--|--|--|--|

2. ОПП повною мірою забезпечує формування у здобувачів освіти «softskills», спрямовані на підготовку конкурентоспроможного на вітчизняному та світовому ринку праці фахівця. Так, викладання дисципліни «Професійна та корпоративна етика» передбачає набуття здобувачами освіти низки ЗК (1, 3, 5), необхідних для формування найважливіших соціальних навичок, із застосуванням новітніх методів, таких як «case-study» з індивідуальним аналізом дилемних ситуацій, що стосуються професійної та корпоративної етики тощо. Алгоритм виконання лабораторних робіт передбачає групові завдання, які забезпечують формування навичок роботи у команді, а також індивідуальні завдання, що забезпечують формування здатності самостійно приймати рішення і нести відповідальність за отриманий результат. Розвиток ораторських здібностей та набуття умінь створювати презентації відбуваються впродовж засвоєння всіх освітніх компонентів програми: під час підготовки та проведення семінарських занять, під час захисту випускної кваліфікаційної роботи. Здатність до управління проектами формується під час підготовки випускної кваліфікаційної роботи студентів, яка має дослідницький характер. Крім того ННЦ «Інститут біології та медицини», як іУніверситет в цілому, забезпечує ефективне набуття здобувачами освіти соціальних навичок шляхом створення майданчиків для їхньої практичної

апробації: залучення до організації/проведення заходів соціального спрямування. До прикладу: медичні воркшопи: «Медицина стає ближчою»<https://biology.univ.kiev.ua/news/latest-news/2280-medichni-vorkshopi-meditsina-stae-blizhchoyu-v-nnts-institut-biologii-ta-meditsini-3.html>, Практичні майстер-класи з біології для школярів <https://biology.univ.kiev.ua/news/latest-news/1945-praktichni-majster-klasi-z-biologii-dlya-shkolyariv-v-nnts-institut-biologii-ta-meditsini-2.html>, Загально університетський День відкритих дверей - «КНУ - ЕХРО» <https://biology.univ.kiev.ua/news/latest-news/1642-zagalno-universitetskij-den-vidkritikh-dverej-knu-expo-vidbuvsya.html>, Соціальний проєкт "Ти здатен на диво!" <https://biology.univ.kiev.ua/news/latest-news/1385-sotsialnij-proekt-ti-zdaten-na-divo-vid-studentskogo-parlamentu-2.html> тощо.

Застосування зазначених підходів, алгоритмів та методів є достатнім для формування всіх затребуваних на ринку праці соціальних навичок.

3. Рекомендація *«рекомендується інтенсифікувати роботу стосовно впровадження елементів неформальної освіти в навчальний процес»* по суті є: **1) вимогою порушувати законодавство; 2) втручанням у університетську автономію як така є неприйнятною.**
Київський національний університет

імені Тараса Шевченка у своїй діяльності завжди керується вимогами законодавства та положеннями нормативних документів. Сфера неформальної освіти в Україні законодавчо нерегульована. На цей час в Україні відсутня система контролю якості освітнього рівня програм в системі неформальної і інформальної освіти. У зв'язку з цим Університет на цей час займає у цьому питанні принципову позицію не визнає результатів навчання у неформальній/інформальній освіті до затвердження регуляторних актів центральних органів виконавчої влади України, існування яких передбачене чинним законодавством. Згідно Закону України Про освіту (ст. 8, п. 5) «Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визнаються у порядку, визначеному законодавством». Таким чином ЗВО позбавлені можливості вирішувати ці питання самостійно, що підтверджується практикою імперативного (без врахування точки зору ЗВО) встановлення МОН різних правил щодо визнання сертифікатів з володіння іноземною мовою при вступі на програми різних рівнів вищої освіти (магістра і доктора філософії). Крім того, згідно ст. 38. Закону України Про освіту органом який «формує вимоги до визнання результатів неформального та інформального навчання» називається Національне агентство кваліфікацій.

4. **Рекомендація** «...більш широко висвітлити в існуючих нормативних

документах ЗВО суть студентоцентрованого підходу викладання ОП та формування власної індивідуальної освітньої траєкторії» є зовсім

незрозумілою.

Принцип студентоцентрованого навчання є пріоритетним в освітній діяльності Київського національного університету імені Тараса Шевченка. З огляду на це, право здобувачів освіти на формування індивідуальної освітньої траєкторії (вибір переліку освітніх компонент, вибір тематики та бази проведення переддипломної практики, вибір теми, бази виконання та наукового керівника випускної кваліфікаційної роботи) повною мірою унормоване документами Університету та Інституту. Це, зокрема: «Положення про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка»

https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/Polojennya_pro_org_osvit_proc/Poloz_org_osv_proc_2018-08-31.pdf

, «Положення про порядок реалізації студентами Університету права на вільний вибір дисциплін»

https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/Poriadok_vyboru_dyscyplin_03_12_2018.pdf,

«Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність»

https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/Polozennia_pro_akademichnu_mobilnist.pdf,

«Положення про проведення практики студентів Київського національного університету імені Тараса Шевченка»,
«Положення про асистентську педагогічну практику аспірантів/ад'юнктів Київського національного університету імені Тараса Шевченка»
https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/Aspirats_Courses/POLOZHENNYA_Pedagogical_practice_2020.pdf ,
«Положення про організацію та проведення практики студентів ННЦ «Інститут біології та медицини»
https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/2020_Polojennia_pro_praktyku.pdf ,
«Правила оформлення та порядок виконання курсових та кваліфікаційних робіт / проектів (для студентів ННЦ «Інститут біології та медицини»
<https://biology.univ.kiev.ua/about-ibmknu/naukovo-metodychna-komisiiia/dokumenty/baza-vnutrishnikh-dokumentiv-mnk.html> , тощо.
Формат створення індивідуального навчального плану здобувачем освіти із застосуванням системи автоматизації Університету «Triton» забезпечує вільний доступ до всіх навчальних планів Університету і є максимально ефективним інструментом для реалізації принципу студентоцентрованого освітнього процесу (Інструкція з реєстрації та роботи студентів у системі автоматизації навчального процесу Київського національного університету імені Тараса Шевченка
<https://biology.univ.kiev.ua/images/stori>

es/Document
s/Insrukciya_reestr_stud.pdf .

Підсумовуючи сказане, маємо констатувати, що висловлені рекомендації експертів не можуть прийматись у якості зауважень, які знижують оцінку якості ОПП і підготовки магістрів біологів (заочна форма навчання) в ННЦ «Інститут біології і медицини» Київського національного університету імені Тараса Шевченка за окремими критеріями. А з огляду на високу оцінку, надану експертами за переважною більшістю критеріїв, відсутність значущих зауважень щодо якості освітньої діяльності за ОПП, вона дійсно заслуговує бути оціненою на рівні А.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Загальний аналіз щодо Критерію 1 Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1: Зміст і структура ОП засвідчують її унікальність, яка ґрунтується на всеосяжності включених до її складу освітніх компонент (79 дисциплін, які охоплюють усі галузі сучасної біологічної науки); інноваційному поєднанні інтегративної підготовки фахівця-біолога з набуттям поглиблених професійно-орієнтованих знань: вибіркові компоненти структуровані в 11 блоків професійно-орієнтованих дисциплін, успішне опанування яких створює умови для отримання додаткової професійної кваліфікації і подальшої післядипломної освіти за суміжними спеціальностями (наприклад, згідно інформації, отриманої під час запланованих зустрічей ЕГ з випускниками та роботодавцями, медичної освіти на базі Національної медичної академії післядипломної освіти імені П.Л.Шупика), що розширює перспективи працевлаштування випускників; створенні гнучких</p> | <p>Немає через відсутність зауважень</p> | <p>Рівень відповідності (експертна група) Рівень А Рівень відповідності (ГЕР) Рівень А</p> <p>1.1. Цілі ОПП повністю узгоджуються з місією та стратегією Київського національного університету імені Тараса Шевченка.</p> <p>1.2. Експертами підтверджено систематичне врахування позицій та потреб заінтересованих сторін при визначенні цілей ОПП та програмних результатів навчання (опитування, зустрічі та засідання з роботодавцями, внесені зміни в ОПП на основі пропозицій та рекомендацій роботодавців, введено до складу ОПП ПР 21-42, розроблене положення про ради роботодавців).</p> | <p>Університет повністю погоджується з оцінкою рівня відповідності Критерію 1 на рівні А. На додаток. Позитивні практики Університету у контексті Критерію 1:</p> <p>1.1. У відповідності до місії та стратегії Київського національного університету імені Тараса Шевченка ОПП забезпечує реалізацію таких стратегічних цілей, як залучення талановитої мотивованої молоді, розвиток освітнього процесу та підтримку якості освіти, сприяння міжнародній співпраці студентів та викладачів, забезпечення виконання програми інформатизації з метою оптимальної та ефективної організації навчальної, наукової, управлінської діяльності, формування суспільних цінностей, сприяння розвитку людського потенціалу в Університеті.</p> <p>1.2. Регулярно здійснюється оцінка якості освітньої діяльності за ОПП в цілому, рівня теоретичної підготовки, ефективності набуття професійних практично орієнтованих компетентностей, з'ясування на пряму та рівня інтересів здобувачів освіти та випускників шляхом їхнього анкетування, що дозволяє оцінити ефективність змістової та науково-практичної складової ОПП. Результатом співпраці із роботодавцями є поглиблення науково-прикладної складової ОПП. Представники роботодавців (співробітників НАНУ та НАМНУ)</p> |
|---|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>умов для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти: є можливість сформувати і професійно-поглиблену освітню траєкторію; професійно-орієнтовану освітню траєкторію, доповнену освітніми компонентами різних наукових напрямків у біології; освітню траєкторію без додаткової професійної кваліфікації в межах освітніх компонент ОПП «Біологія»; освітню траєкторію, яка включає обов'язкові освітні компоненти ОПП «Біологія» та освітні компоненти інших ОП Університету й інших ЗВО в Україні та за її межами з використанням програм академічної мобільності Університету; навчанні через практику, чому сприяє впровадження у навчальний процес наукових та інноваційних розробок НПП за результатами виконання наукових досліджень з держбюджетним фінансуванням та міжнародних наукових проектів. За результатами огляду ЕГ матеріально-технічної бази, що використовується під час реалізації ОПП, відмічено наявність унікального обладнання (сучасні</p> | | <p>1.3. Проводиться систематичний моніторинг тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, що відображено у відповідних ПР ОПП. Враховані при розробці ОПП і тенденції розвитку галузі (підтверджено на робочих зустрічах ЕГ з академічним персоналом), і регіональний контекст (включено ОК для набуття додаткових спеціальних компетентностей). Врахування досвіду не лише провідних університетів країни, але і зазначених у звіті іноземних університетів, в тому числі і тих, що входять до десятки найкращих, дозволило розробити унікальну ОПП.</p> <p>1.4. Програмні результати навчання за ОП повністю відповідають Стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти за</p> | <p>залучені до викладання за ОПП, є головами ЕК, завданням якої є атестація випускників ОПП. В Університеті здійснюється формування консультативно-дорадчого органу - Ради роботодавців.</p> <p>1.3. Моніторинг тенденцій розвитку спеціальності (який забезпечується регулярною участю викладачів у вітчизняних та зарубіжних наукових конференціях, участю викладачів у воркшопах, семінарах та з'їздах галузевих громадських організацій, у вітчизняних та зарубіжних конкурсах наукових проектів в якості виконавців та експертів), аналіз ринку праці (обробка офіційних відкритих даних та інформації, яка розміщена на Інтернет-ресурсах з працевлаштування, щорічний аналіз працевлаштування випускників, безпосереднє консультування з роботодавцями) та моніторинг ринку освітніх послуг за спеціальністю дають підстави стверджувати, що цілі ОПП та ПР відповідають тенденціям розвитку спеціальності, що відображаються в компетентностях випускників. Окремі вибіркові компоненти формувалися з урахуванням досвіду світових університетів, які надають освітні послуги за заочною формою, що дозволяє здобувачам освіти здійснювати навчання/стажування на їхній базі за програмами академічної мобільності.</p> <p>1.4. Програмні результати навчання, визначені ОПП, відповідають Стандарту вищої освіти України</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>комплексні біохімічні та мікробіологічні аналізатори, прилади для ПЛР реальному часі та інші), що використовується в учбовому процесі, закупівля якого проводиться в межах виконання наукових проєктів. Вище перелічені особливості вирізняють дану ОПП від будь яких освітніх програм за спеціальністю 091 «Біологія».</p> <p>Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1 Не виявлено</p> <p>Рівень відповідності Критерію 1 Рівень А</p> <p>Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1 Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою повністю відповідають визначеному критерію, у тому числі мають інноваційний/взірцевий характер.</p> | | <p>спеціальністю 091 Біологія.</p> | <p>(другий (магістерський) рівень вищої освіти галузь знань 09 «Біологія», спеціальність 091 «Біологія») введеного в дію наказом МОНУ від 21.11.2019 р. за № 1458 та вимогам Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти (восьмий рівень Національної рамки кваліфікацій). Випускник ОПП набуває здатності вирішувати складні задачі і проблеми у галузі біології, професійної діяльності або у процесі подальшого навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> |
| Критерій 2: Структура та зміст освітньої програми | | | |
| <p>1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної</p> | <p><i>«На роботу над дипломом і атестацію здобувачів ВО відведено 12 тижнів, тобто 18 кредитів, але в ОП рахується 16 кредитів. Відсутня ОК Державний іспит як в навчальному плані, так і в Переліку освітніх</i></p> | <p>Рівень відповідності (експертна група) Рівень В</p> <p>Рівень відповідності (ГЕР) Рівень В</p> | <p>У «Відповіді Київського національного університету імені Тараса Шевченка на зауваження, викладені у звіті експертної групи «Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчально-навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (заявності).</p> <p>ОПП Біологія для студентів заочної форми навчання введено в дію наказом ректора КНУ імені Тараса Шевченка 29 квітня 2020 р., наказ № 291-32. Обсяг кредитів за ОП становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам до освітньо-професійних програм другого (магістерського) освітнього рівня вищої освіти. Обсяг обов'язкових компонент за ОП і навчальним планом складає 50,0 кредитів ЄКТС (55,5 %). Вибіркові компоненти ОП складають 40,0 кредитів ЄКТС (44,5 % від загальної кількості). Практична підготовка майбутнього магістра біології за даними навчального плану здійснюється протягом 6 тижнів (9 кредитів ЄКТС). На роботу над дипломом і атестацію здобувачів ВО відведено 12 тижнів, тобто 18 кредитів, але в ОП рахується 16 кредитів. Відсутня ОК Державний іспит як в навчальному плані, так і в Переліку освітніх компонент ОП, а також не відведено кредитів на підготовку до</p> | <p><i>компонент ОП, а також не відведено кредитів на підготовку до іспиту».</i></p> <p>1) Жодних чітких співвідношень між кількістю тижнів і кількістю кредитів не існує і існувати не може. Існують лише загальні рекомендації згідно яких навантаження студентів за 1 тиждень, як правило, не перевищує 2 кредитів ЄКТС. За даною програмою при визначенні обсягу кредитів на дипломну роботу була здійснена експертна оцінка, а також було застосований розрахунок з базою – 8 годинний робочий день при 5-денному робочому тижні (8 годин×5 днів×12 тижнів=480 годин = 16 кредитів ЄКТС).</p> <p>2) Відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 091 «Біологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. за № 1458, кваліфікаційний іспит є формою атестації здобувачів вищої освіти, що передбачає оцінювання результатів навчання, визначених Стандартом та освітньою програмою. Процедура проведення кваліфікаційного іспиту <u>не передбачає здобуття нових загальних чи фахових компетентностей</u> (і відповідних їм результатів навчання). Процес перевірки (атестації) не може бути одночасно і процесом набуття навичок, які перевіряються. Програма</p> | | <p>34557 Біологія, другий рівень вищої освіти, спеціальність 091 – Біологія, форма навчання заочна»» наведено коментарі щодо оцінки ЕГ Критерію 2. При цьому маємо зазначити, що у звіті ЕГ принципові зауваження за, які можуть негативно вплинути на оцінку ОПП, є відсутніми. Рекомендації, що надані ЕГ, не є зауваженнями. За відсутності додаткових коментарів / зауважень / рекомендацій GER, вважаємо позицію Університету чітко окресленою - за рівнем відповідності Критерію 2 має бути оцінка А.</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| іспиту. | кваліфікаційного іспиту (комплексного іспиту за програмою підготовки) сформована на основі визначеного в Освітній програмі переліку загальнопрофесійних і спеціалізовано-професійних компетентностей, що сформульовані у термінах результатів навчання. Таким чином, внесення комплексного іспиту за програмою підготовки до переліку освітніх компонент і виділення кредитів на підготовку та його проведення є марнуванням часу, визначеного Стандартом для здобуття другого (магістерського) ступеня вищої освіти, і швидше за все призведе до невизнання відповідної кількості кредитів європейськими університетами. | | |
| <p>2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.</p> <p>Зміст ОП має чітку структуру. Освітні компоненти становлять логічну взаємопов'язану систему. Протягом першого семестру здобувачі опанують обов'язкові компоненти ОП (25 кредитів ЄКТС), другий семестр присвячений вибірковим дисциплінам (40 кредитів), решта кредитів відводиться на</p> | <p>1) <i>Зауваження</i> «...Однак необхідно було додати ще 2 кредити на кваліфікаційний іспит і захист кваліфікаційної роботи (у навчальному плані відведено два тижні, однак вони не забезпечені кредитами)» є абсурдним, коментар до нього наведено у відповіді п.1 Критерію 1.</p> <p>2) Стосовно забезпечення ПР лише однією ОК слід зазначити наступне. ПР12, згідно формулювання (ПР12. Використовувати інноваційні підходи для розв'язання складних задач біології за <u>невизначених умов і вимог</u>) передбачає розв'язання задач за невизначених умов і вимог, що притаманно дослідницькому процесу, на відміну від процесу навчального (зокрема практичних та</p> | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>практику та підготовку кваліфікаційної роботи (25 кредитів). Однак необхідно було додати ще 2 кредити на кваліфікаційний іспит і захист кваліфікаційної роботи (у навчальному плані відведено два тижні, однак вони не забезпечені кредитами). Таким чином, основну кількість загальних компетентностей здобувачі формують протягом першого семестру. Гуманітарну складову освітнього процесу в ОП забезпечує освітня компонента ОК 02. Загальні і спеціальні компетентності забезпечені обов'язковими дисциплінами. При огляді матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними ОК виявлено, що деякі ПР забезпечуються тільки однією освітньою компонентою. Наприклад, ПР12 – тільки ОК 8, ПР 15 – тільки ОК 3, ПР 16 – тільки ОК 6, що взагалі не покриває ці компетентності. Але безумовно, ПР 12 «Використовувати інноваційні підходи для розв'язання складних задач біології за невизначених умов і вимог» і інших ПР повинно бути забезпечено і іншими ОК, які є у освітній програмі. ННЦ досягає забезпечення СК 1 «Здатність працювати у міжнародному контексті» і ПР 1 « Володіти державної та</p> | <p>лабораторних робіт), який включає чітко визначені вимоги і регламентований чітким протоколом, що дає змогу встановити чіткі критерії оцінювання отриманих знань і сформованих умінь. ПР 15 та ПР16 забезпечуються не лише однією ОК, а, додатково, кількома ВК з <u>кожного</u> блоку професійно-орієнтованих дисциплін.</p> <p>3) Зауваження <i>«Результати навчання, що стосуються професійної кваліфікації, мають забезпечуватися обов'язковою складовою ОП. Однак при огляді «Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми» СК, які надають дисципліни блокового вибору, не підтримуються освітніми компонентами обов'язкової частини ОП, тобто додаткові компетентності, не забезпечуються ОК» є недоречним, оскільки присвоєння професійних кваліфікацій чітко обумовлено необхідністю опанування відповідного вибіркового професійного блоку. відповідного вибіркового професійного блоку.</i></p> <p>10 фахових компетентностей забезпечуються як обов'язковими, так і вибічковими компонентами. Окрім того, для кожного блоку професійно-орієнтованих дисциплін визначено по 4 унікальних фахових компетентностей, які відрізняють цей блок від іншого. Дані компетентності є суто професійними і не можуть бути</p> | | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>іноземною мовами...» шляхом включення студентів до англомовних літературних джерел, опанування яких контролюється шляхом опитування та включення запитань у контрольні роботи. Таким чином відсутність ОК «Іноземна мова або Ділова іноземна мова» ЗВО обґрунтовує тим, що при вступі абітурієнти здавали іспит з Іноземної мови, а в процесі навчання вони залучені до опанування англомовної наукової літератури. В ННЦ «Інститут біології і медицини» студентам заочного відділення присвоюється професійна кваліфікація за умови вибрання студентами відповідного блоку вибіркових дисциплін (6 дисциплін у блоці, 30 кредитів). Результати навчання, що стосуються професійної кваліфікації, мають забезпечуватися обов'язковою складовою ОП. Однак при огляді «Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми» СК, які надають дисципліни блокового вибору, не підтримуються освітніми компонентами обов'язкової частини ОП, тобто додаткові компетентності, не забезпечуються ОК</p> | <p>забезпеченими обов'язковими компонентами ОПП.</p> <p>Додатковий коментар Університету на зауваження ЕГ щодо присвоєння професійної кваліфікації наведено у відповіді до п.7. Критерію 2.</p> | | |
|---|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>обов'язкової частини. Наприклад, у вибірковому блоці 1 (Біохімія) додаткові СК 13 - СК 16 не підтримуються жодною ОК; у вибірковому блоці 2 – додаткові СК17-20,у блоці 3 – СК 21-24 і далі теж саме. Деякі додаткові спеціальні компетентності не підтримуються жодною ОК (ні обов'язковою, ні вибірковою), наприклад, СК14, СК 19, СК 32, СК 36, СК 46, СК56. Також серед дисциплін вибіркових блоків є дисципліни, які забезпечують лише одну компетентність, це СК 27, СК28, СК 25, СК 42, СК 47, СК 51 Також і набуття програмних результатів навчання, починаючи з ПР 21 до ПР 42 ігнорують обов'язкові дисципліни.</p> | | | |
| <p>3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною). Детальне ознайомлення з освітніми компонентами ОП, структурно-логічною схемою дало змогу встановити, що в цілому, обов'язкові освітні компоненти відповідають предметній області спеціальності 091</p> | <p>Зауваження«...досягнення здобувачами ЗК 1«Здатність працювати у міжнародному контексті» незабезпечено окремою ОК, а залежить лише від контролю опанування студентами спеціальної англомовної літератури, яка входить до переліку обов'язкової і додаткової літератури у робочих програмах дисциплін»є більш ніж дивним – ця здатність НЕ МОЖЕ бути результатом опанування якої завгодно конкретної дисципліни.</p> <p>Формування складових ОПП</p> | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Біологія та спрямовані на розвиток та формування визначених ОП загальних та фахових компетентностей, досягнення програмних результатів навчання. Так, отримання сучасних знань з біології забезпечується ОК «Актуальні проблеми сучасної біології», «Молекулярні основи патологічних станів», методична підготовка підтримується дисциплінами обов'язкового блоку «Методи сучасних біологічних досліджень», «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності», практична складова підтримується ОК «Методи сучасних біологічних досліджень», «Виробнича переддипломна практика», набуття соціальних навичок забезпечується під час проведення практичних занять, семінарів, виробничої практики та підтримується обов'язковою компонентою «Професійна та корпоративна етика». Дисципліни вибіркового блоку (11 блоків) професійно орієнтовані, кожен блок відображає окремий науковий напрямок біології, що дає можливість здобувачу отримати більш конкретні знання і вміння з відповідного напрямку біологічної науки з ціллю практичної орієнтації</p> | <p>відбувалося з урахуванням освітніх програм не лише провідних вітчизняних, а й зарубіжних університетів, у т.ч. й тих, що входять до ТОП 10. З огляду на це, значна кількість ОК, як у межах обов'язкового, так і у складі професійно-орієнтованих блоків, є дисциплінами, що викладаються у провідних університетах світу. Отже, опанування цих ОК забезпечує набуття здобувачем освіти здатності працювати у міжнародному контексті, що не може бути забезпечено лише однією освітньою компонентою. До того ж, досягнення здобувачами ЗК 1 «Здатність працювати у міжнародному контексті» залежить <u>НЕ</u> лише, а в тому числі від контролю опанування студентами спеціальної англомовної літератури, яка входить до переліку обов'язкової і додаткової літератури у робочих програмах дисциплін. А крім того, реферування сучасної англомовної літератури при написанні наукових есе та рефератів, звітів за результатами проходження практики, огляду літератури випускної кваліфікаційної роботи тощо.</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>для подальшого працевлаштування. Однак досягнення здобувачами ЗК 1 «Здатність працювати у міжнародному контексті» незабезпечено окремою ОК, а залежить лише від контролю опанування студентами спеціальної англомовної літератури, яка входить до переліку обов'язкової і додаткової літератури у робочих програмах дисциплін. Наявні інструменти та обладнання надають можливість здобувачу вищої освіти навчатися їх застосовувати і використовувати (проведення лабораторних занять на базі кафедр та центру колективного користування сучасним обладнанням, проходження практик на базі провідних наукових установ м. Київ: Інституту біохімії імені О.В.Паладіна НАН України, Інституту експериментальної патології, онкології та радіобіології імені Р.Є.Кавецького НАН України, Інституту мікробіології і вірусології ім. Д.К.Заболотного НАН України, ТОВ «Інститут мікробіологічних досліджень» клініко-діагностичних, діагностичних лабораторіях медичних установ, лабораторії судово-медичної експертизи токсикології Київського міського клінічного бюро,</p> | | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| НДСЛ «Охмадит» та ін.). | | | |
| <p>4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін уобсязі, передбаченому законодавством.</p> <p>Вільний вибір регламентується внутрішніми документами КНУ імені Тараса Шевченка, а саме «Положенням про організацію освітнього процесу КНУ», «Положенням про порядок реалізації студентами КНУ права на вільний вибір навчальних дисциплін», затверджено 03.12.2018 р. (https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/Poriadok_vyboru_dyscopylin_o_3_12_2018.pdf). Здобувач має право обрати відповідний блок вибіркових дисциплін, дисципліни вільного вибору, скористатись правом на навчання за програмою академічної мобільності (https://mobility.univ.kiev.ua), здобувачу надана можливість самостійно обирати місце переддипломної практики (https://biology.univ.kiev.ua/ima</p> | <p>Право на автономію закладу вищої освіти, надане Університетові Законом України Про вищу освіту № 1556-VII від 1 липня 2014 року. В своїй діяльності Університет не порушує чинного законодавства України. Відповідно до п.6 статті 9 Закону України «Про вищу освіту», Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів (за наявності). За відсутності професійного стандарту Університетом визначено чіткі умови присудження професійної кваліфікації, які вказані в описі даної Освітньої програми (дотальніше – п.7. Критерію 2).</p> | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>ges/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/Pologennya_pro_praktuku_16_23_03_2007.doc), обирати тематику та наукового керівника кваліфікаційної роботи(https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/Pologennya_pro_kursovu_ta_kvafikaziynu_robotu_proekt.pdf) Для формування індивідуального навчального плану студентреєструється у системі автоматизації Київського національного університету імені Тараса Шевченка "Triton",</p> <p>(http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscuplin%20(03_12_2018).PDF) отримує доступ в особистому кабінеті до переліків вибіркових, а також обов'язкових дисциплін навчальних планів Університету (ця інформація залишається доступною в особистому кабінеті студента впродовж всього періоду навчання, робить самостійно вибір професійно-орієнтованого блоку дисциплін з 11 наявних, а також, додатково 2 дисципліни з ВБ12, або дисциплін з іншої ОП, іншого освітнього рівня чи іншого ЗВО. Вступники цього року обрали</p> | | | |
|---|--|--|--|

два спеціалізованих блока дисциплін, це блок «Біохімія» і блок «Мікробіологія». Зустріч зі студентами підтвердила існування механізму вільного вибору навчальних дисциплін. Вибір студентом теми кваліфікаційної роботи, а також наукового керівника затверджується протоколами засідання кафедр а потім засіданням вченої ради ННЦ «Інститут біології та медицини» КНУ імені Тараса Шевченка. Успішне подолання дисциплін спеціалізованого блоку є підставою для рішення екзаменаційної комісії про присвоєння студенту професійної (додаткової) кваліфікації. У разі обирання дисциплін з інших блоків або з інших ОП, професійна кваліфікація не надається. Експертна група звернула увагу розробників програми на відсутність затвердженого Професійного стандарту та відсутність затверджених необхідних для виконання певного виду роботи або здійснення професійної діяльності результатів навчання та компетентностей. ННЦ обґрунтовує право Університету на присвоєння професійної кваліфікації екзаменаційною комісією автономією ЗВО, що закріплено в рішенні самого Університету, яке базується на

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Положенні про організацію освітнього процесу в КНУ імені Шевченко, де визначені засади та механізми присвоєння кваліфікації (http://univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf).</p> | | | |
| <p>5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. ННЦ позиціонує особливістю ОПП те, що вона має прикладну спрямованість. На виробничу переддипломну практику ОП відводить 6 тижнів (9 кредитів), третій семестр. Організація практичної підготовки здобувачів вищої освіти передбачена «Положенням про організацію та проведення практики студентів ННЦ «Інститут біології і медицини», яке затверджено Вченою радою ННЦ «Інститут біології і медицини», протокол №6 від 24.12.19 р. Робоча програма Практики для студентів заочного відділення розміщена на сайті ННЦ У робочій програмі, яка додана до Самоаналізу, на виконання передбачених</p> | <p>Основним завданням переддипломної практики є проведення експериментальних досліджень в рамках виконання випускної кваліфікаційної роботи. Значну частку експериментальних досліджень у біології становить їх статистична обробка та аналіз, який проводиться з використанням сучасних статистичних програм і є часозатратним процесом. Випускна кваліфікаційна робота магістра біології – це експериментальне дослідження, яке ґрунтується на засадах доказової біології та медицини і потребує ретельної статистичної валідації вірогідності отриманих даних. З огляду на це значна частка годин, запланованих на переддипломну практику відводиться саме на оформлення кваліфікаційної роботи, зокрема на статистичну обробку та аналіз отриманих експериментальних даних.</p> <p>Користуючись гарантованим правом на академічну свободу ЗВО має право, у тому числі, визначати методи та засоби ефективного досягнення ПР за ОПП, форму унормуючих освітні компоненти Робочих програм. Робоча</p> | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>практикою завдань відводиться 88 годин (32,6 %), решта – 170 годин відводиться на підготовку та оформлення випускної кваліфікаційної роботи. Тобто, тривалість практичної роботи складає 1/3 від усієї практики. Не зрозуміло, чому 60% годин практики відводиться на підготовку і оформлення кваліфікаційної роботи, хоча для цього є окрема ОК8 «Випускна кваліфікаційна робота», 16 кредитів. Недоліком програм практики, яка надана до Самоаналізу є те, щов програмі не вказані бази, на яких студенти можуть пройти практику, не прописаний механізм проходження практики (тривалість практики у годинах на день). Договори на практику в наявності (Канівський природний заповідник; Ботанічний сад імені акад. О.В.Фоміна; ДУ «Інститут морської біології НАНУ»; ТОВ «Центр ветеринарної діагностики», ДУ «Інститут епідеміології та інфекційних хворобі м. Л.І.Громащевського НАМНУ»; Інститутфармакології та токсикології НАМНУ; Інститутмікробіології і вірусології ім. Д.К.Заболотного НАНУ; Інститут фізіології ім. О.О. Богомольця НАНУ та інші), всього</p> | <p>програма практики не містить переліку баз практик, бо:</p> <p>а) реалізація принципу студентоцентрованого навчання, що є пріоритетним в освітній діяльності Київського національного університету імені Тараса Шевченка, забезпечує право здобувачів освіти на формування індивідуальної освітньої траєкторії, у тому числі, вибір тематики та бази проведення переддипломної практики;</p> <p>б) перелік баз, що пропонує ЗВО для практичної підготовки здобувачів освіти, а їх (що підтверджують члени ЕГ) більше 60, представлені на сайті Інституту (за професійно-орієнтованими блоками , задля оптимізації процесу вибору). До прикладу:</p> <p>https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/Kafedry/Biochimiya/Osvitnya_diyalnist/Biochemistry_training.pdf , https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/Kafedry/Virusol/Pract.pdf, https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/Kafedry/Microbiologiya/Osvitnya_diyalnist/Imunology/Dodatok_1_Imunology.pdf, https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/Kafedry/Cytologiya/Osvitnya_diyalnist/Vyrobnycha_praktyka_CytoGist.pdf тощо.</p> <p>Загальна тривалість практики та кількість відведених на неї годин зазначено в навчальному плані.</p> <p>Аналізуючи дану ОПП, слід мати на увазі, що заочна форма здобуття освіти – це спосіб організації навчання здобувачів освіти шляхом поєднання</p> | | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>більш 60 договорів. Під час зустрічі зі студентами та роботодавцями отримано позитивні відгуки від роботодавців про рівень загальної та практичної підготовки студентів (усні відгуки провідного інженеру сектору імуноферментного аналізу медичної лабораторії «Dila» Кондратюк Ю.Ю., завідувача лабораторії імунобіології інституту біохімії імені Паладіна Колібо Д.В., викладача кафедри мікробіології та імунобіотехнології Гордієнко І., головного лікаря приватної медичної лабораторії «МедЛаб» Кондруцак А.). Щоденник практики студента заочногovidділення було продемонстровано окремо. Практична підготовка за ОПП здійснюється також під час засвоєння дисциплін обов'язкового блоку ОК 5 (перший семестр) і дисциплін професійно-орієнтованих блоків (другий семестр). Оволодіння навичками інформатизації біологічної науки передбачається ОК 3. Аналіз робочих програм показав, що на практичні заняття з Біоінформатики (ОК3) відводиться лише 2 години. За ОК 6 заплановано 2 години, за ОК 5 заплановано 14 годин. Таким чином на практичну підготовку</p> | <p>очної форми освіти під час короткочасних сесій і самостійного оволодіння освітньою програмою в проміжку між ними. Заочна форма навчання є формою здобуття освіти та / або кваліфікації <u>без відриву від виробництва</u>. Індивідуальна освітня траєкторія, як правило, обрається студентом з огляду на профіль основного місця роботи. Таким чином, опанування практичної складової ОП передбачає вдосконалення наявних практичних навичок здобувача освіти.</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>відводиться лише 18 годин з циклу обов'язкових дисциплін (2,4 % від загального обсягу годин). З дисциплін вільного вибору на практичну підготовку заплановано 24 години (2,0 %). Є сумніви стосовно можливості набуття достатньої кількості практичних навичок для того, щоб присвоювати професійну кваліфікацію студентам заочного відділення.</p> | | | |
| <p>6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям. У цілях ОП набуття здобувачами ВО соціальних навичок не заявлено. Однак КНУ імені Шевченка має політику розвитку softskills, активно працює соціальна психологічна служба, відділ по роботі з обдарованою молоддю, на четвертому поверсі корпусу ННЦ розташований колцентр, який активно відвідують студенти, де вони можуть провести вільний час, організувати зустрічі, бесіди, лекції. Декілька освітніми компонентами передбачається формування соціальних навичок. Найбільш орієнтованими з освітніх компонентів на розвиток</p> | <p>Коментар Університету на зауваження за даним пунктом наведені в п.2 відповіді на представлений ЕГ підсумок слабких сторін програми та рекомендацій з її удосконалення.</p> | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>соціальних навичок є наступні дисципліни: ОК 02 «Професійна та корпоративна етика»; ОК 01 «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності».</p> <p>Оволодіння здобувачем освіти соціальними навичками в ОП передбачено програмними компетентностями ЗК2, ЗК5, СК5, СК8, СК9. В ОП наголошується, що розвиток ораторських здібностей та набуття уміння створювати презентації відбуваються під час проведення семінарських занять, здатність працювати у команді під час практичних і лабораторних занять.</p> <p>Комунікативні здібності формуються під час проходження виробничої практики і при захисті кваліфікаційної роботи. Але кількість годин, які відведені на семінарські заняття для студентів заочного відділення, які би надали змогу розвитку ораторських, лідерських здібностей і якостей, на думку експертної групи, недостатньо.</p> <p>Наприклад, відповідно до робочої програми за ОК 1 передбачено лише 2 години лекцій і 2 години семінарських занять, за ОК 2 – 2 години лекцій і 4 години семінарів.</p> | | | |
|---|--|--|--|

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

У стандарті вищої освіти для здобувачів другого рівня освіти за спеціальністю 091 Біологія професійна кваліфікаційне зазначається, зазначається лише освітня кваліфікація. На даний час професійний стандарт відсутній.

Алесамоаналіз констатує, що хоча професійний стандарт відсутній, розробники ОПП враховували положення розділу 4.2 та додатків А і Б Класифікатора професій ДК 003:2010. Засади і механізми присвоєння професійної кваліфікації зазначені в Положенні про організацію освітнього процесу в КНУ імені Шевченка

(https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/Polojennya_pro_org_osvit_proc/Poloz_org_osv_proc_2018-08-31.pdf).

Відгуки роботодавців підтримують практику ННЦ Інституту біології та медицини щодо присвоєння професійних кваліфікацій здобувачам ВО за спеціальністю 091 Біологія. Експертна група звернула увагу розробників ОПП, що професійну кваліфікацію потрібно вказувати лише у випадках, коли законодавством та/або згідно із

Згідно з Законом України про вищу освіту

Державна політика у сфері вищої освіти ґрунтується на принципах:... {Пункт 4 частини третьої статті 3 в редакції Закону № 392-IX від 18.12.2019}... 5) розвитку автономії закладів вищої освіти та академічної свободи учасників освітнього процесу...

. Автономія закладу вищої освіти - самостійність, незалежність і відповідальність закладу вищої освіти у прийнятті рішень стосовно розвитку академічних свобод, організації освітнього процесу, наукових досліджень, внутрішнього управління, економічної та іншої діяльності, самостійного добору і розстановки кадрів у межах, встановлених цим Законом.

«Положенням про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка»

(https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/Polojennya_pro_org_osvit_proc/Poloz_org_osv_proc_2018-08-31.pdf)

читко визначені засади та механізм присвоєння професійної кваліфікації, що не протирічать чинному законодавству. А саме:

8.3.1. За умови успішного опанування Освітньої програми і виконання зазначених у ній особливих умов здобувачу освіти за окремою процедурою може бути присвоєна відповідна професійна кваліфікація. Рівень професійної кваліфікації, що присвоюється, не може бути вищий за рівень Освітньої програми згідно з

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>зобов'язаннями України за міжнародними угодами встановлена обов'язковість присвоєння освітньої кваліфікації для здобуття певної професійної кваліфікації. У всіх інших випадках Стандарт вищої освіти не є підставою для присвоєння професійної кваліфікації і не надає відповідних прав закладу вищої освіти (Наказ МОН №1254 від 01.10.2019 р.). Підставою для присвоєння професійної кваліфікації може бути лише наявність професійного стандарту, тому доцільно було б випускникам присвоювати тільки освітню кваліфікацію магістра з біології. Підставою для надання професійної кваліфікації ніяким чином не можуть бути компетентності, які набуті при опануванні вибіркової дисциплін з ОП. Автономія закладів вищої освіти знаходиться в тих межах, які встановлені Законодавством: «Процедури присудження, підтвердження кваліфікацій, а також порядок утворення та діяльності і правовий статус суб'єктів, що здійснюють діяльність з оцінювання і визнання освітніх та/або професійних кваліфікацій, визначаються спеціальними законами та іншими нормативно-</p> | <p>Національною рамкою кваліфікацій.</p> <p>8.3.2. Умови присвоєння професійної кваліфікації в Освітній програмі повинні відповідати сформульованим у відповідному професійному стандарті вимогам щодо необхідних для виконання певного виду роботи або здійснення професійної діяльності результатів навчання та компетентностей, а також визначеній у спеціальному законі (чи іншому нормативно- правовому акті) процедурі.</p> <p>У випадку присвоєння нерегульованих державою професійних кваліфікацій необхідне узгодження з власником професійного стандарту (провайдером сертифікації) – професійною асоціацією, організацією роботодавців тощо (за їх наявності).</p> <p>8.3.4. Мінімальні вимоги Освітньої програми щодоприсвоєння професійної кваліфікації включають:</p> <ul style="list-style-type: none"> – визначення результатів навчання, які достатні для присвоєння професійної кваліфікації, та рівня їх опанування; – здобуття оціненого роботодавцями досвідупрактичної діяльності за фахом; – окрему процедуру присвоєння професійної кваліфікації в межах підсумкової атестації. <p>Конкретні вимоги до присвоєння професійної кваліфікації, в тому числі щодо змісту індивідуального навчального плану студента, можуть включати визначення обсягу навчальної роботи студента за рахунок вибіркової частини навчального плану, а також мінімально необхідний рівень оцінок.Так, за даною ОПП певна</p> | | |
|--|---|--|--|

правовими актами» (Закон України про Освіту № 2145-УІІ, ст. 33, п. 10). Комісія доходить висновку, що інформація щодо врахування ОП вимог відповідного професійного стандарту висвітлена некоректно. Підставою для надання професійної кваліфікації ніяким чином не можуть бути компетентності, які набуті при опануванні вибіркового дисциплін з ОП. Професійний стандарт не затверджений.

професійна кваліфікація за відповідними блоками професійно-орієнтованих дисциплін може бути присвоєна окремим рішенням екзаменаційної комісії на підставі: а) успішного оволодіння спеціальними компетентностями СК13-СК56 на достатньому рівні (опанування вибіркового компонент ВБ1- ВБ11 з оцінками не нижче 75 балів); б) проходження виробничої переддипломної практики з оцінкою не нижче 75 балів; в) захисту випускної кваліфікаційної роботи з оцінками не нижче 75 балів. Така диверсифікація результатів навчання за ОП є одним з елементів її унікальності та інноваційності і ґрунтується на визначеннях Національного класифікатора України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 ДК 003:2010. Набуття додаткових компетентностей та досягнення додаткових ПР за ОП, що забезпечується дисциплінами вибіркового професійно-орієнтованого блоку, відображають елементи фахової підготовки, поглибленої за певним напрямком біологічним напрямом.

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.</p> <p>У навчальному плані при загальному обсязі навчального навантаження 2700 годин загальне аудиторне навантаження складає 130 години (4,8 %), тобто 20,1 % від аудиторного навантаження денної форми навчання.</p> <p>Розподіл кількості кредитів між обов'язковими та вибірковими дисциплінами складає, відповідно 55,5 % і 44,5 %.</p> <p>Аудиторні заняття за обов'язковими ОК становлять 50 годин, за вибірковими – 80 годин. Тобто обов'язкова частина, яка забезпечує формування ЗК і СК складає лише 38,5 % від загальних годин аудиторного навантаження. На аудиторні заняття з кожної дисципліни обов'язкового і вибіркового блоків приходиться 6,66 % від загальної кількості годин, відведених на ці дисципліни. А</p> | <p>Заочна форма здобуття освіти – спосіб організації навчання здобувачів освіти шляхом поєднання очної форми освіти під час короткочасних сесій і самостійного оволодіння освітньою програмою в проміжку між ними. Кабінетом міністрів України унормовано фінансування освітньої діяльності за заочною формою навчання, на яке відводиться 20% від такої денної. Робота ж науково-педагогічних працівників не обмежується лише аудиторними заняттями. Навчальний план за заочною формою навчання містить перелік дисциплін, аналогічний навчальному плану за денною формою навчання тієї ж освітньої програми, і має меншу тривалість аудиторних занять за рахунок збільшення обсягу самостійної роботи. Відсоток зменшення (порівняно з навчальним планом денної форми навчання) кількості навчальних занять повинен бути пропорційним для всіх дисциплін навчального плану. Сукупна тривалість навчальних занять за заочною формою навчання не може перевищувати 20 відсотків обсягу навчальних занять плану денної форми навчання тієї ж програми (спеціальності). Види навчальних занять і форми підсумкового контролю повинні збігатися з планом денної форми (за наявності).</p> | | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>якщо врахувати години на практичну підготовку, то на обов'язкові дисципліни прийдеться лише 3.33 % години. Розподіл часу між аудиторними заняттями і самостійною роботою здійснюється з урахуванням норм Положення про організацію освітнього процесу (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf) де вказано, що на аудиторні заняття заочної формивідводиться не більш 20% від кількості аудиторних годин денної форми навчання, відведених на дисципліни. Це призвело до того, що на окремі ОК приходиться всього по 4 години аудиторних занять (2 г лекційні і 2 г семінари або практичні/лабораторні), так, це ОК 1, ОК 3, ОК 4. На ОК 2 планується 2 г лекційних і 4 г семінарів. Так, на ОК 3 «Біоінформатика» відводиться 2 г лекційних занять, 2 г практичних і 2 г консультацій. Але ця дисципліна повинна забезпечити набуття ЗК 01 (Здатність працювати у міжнародному контексті), ЗК02 (Здатність використовувати інформаційні та комунікативні технології), ЗК04, 06, СК 01, СК03 (Здатність користуватися сучасними інформаційними технологіями та аналізувати інформацію в галузі біології і</p> | | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>на межі предметних галузей), СК 04, СК 05 (Здатність планувати і виконувати експериментальні роботи з використанням сучасних методів та обладнання), 08, 09. У робочій програмі цієї дисципліни відведено по 0,5 години на опанування тем: «Молекулярне моделювання та його застосування» і «Використання програми RasMol та VMD для складання графічних представлень частини молекул, що утворюють білок. Засади комп'ютерного моделювання молекулярних структур методами молекулярної динаміки та квантово-механічними методами. Білок-білкові взаємодії (докінг). Дизайн білка з заданими властивостями»; 2 години практичних занять відведено на «Знайомство з базами даних і найбільш вживаними біоінформатичними інструментами» Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти складає 93.3 % від загального обсягу навчального часу для кожної конкретної дисципліни. Тому засвоєння навчальної програми і формування у студента необхідних компетентностей, а також вміння опановувати теоретичні знання і практичні навички, відводиться на самостійну</p> | | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>роботу. На виробничу переддипломну практику відведено 6 тижнів, тобто 9 кредитів (10 %).</p> <p>Загальний аналіз щодо Критерію 2:</p> <p>Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2. Кількість аудиторних годин обов'язкових ОК, яка забезпечують формування ЗК і СК менша, ніж аудиторних годин на дисципліни вільного вибору і складає лише 38,5 % від загальних годин аудиторного навантаження. Занадто мало годин відводиться на аудиторну роботу - 6,66 % від загальної кількості годин, відведених на дисципліни, що складає 20 % від аудиторного навантаження студентів денної форми навчання. Такий розподіл годин на аудиторне навантаження НМЦ КНУ пояснює економічною доцільністю, так як кількість студентів денного відділення, які приходяться на одну ставку викладача у 4 рази менша, ніж студентів заочного відділення. Так як ОП орієнтує свій фокус на практичну підготовку, то бажано збільшити кількість годин практичної підготовки за всіма ОК. Незважаючи на відсутність нормативних вимог на даний час щодо обсягу аудиторних занять за</p> | | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>навчальними дисциплінами, кількість відведених аудиторних годин повинна розраховуватись з урахуванням завдань, які повинні бути вирішені під час навчання. Занадто мала кількість аудиторних годин ставить під сумнів можливість розвитку практичних навичок, комунікативних, ораторських, лідерських здібностей та суттєво збільшує роботу викладача по перевірці самостійної роботи студентів. На час експертизи професійного стандарту зазначених в ОП професій, немає. Враховуючи, що професійні стандарти є основою для присвоєння професійних кваліфікацій, а порядок присвоєння професійних кваліфікацій ЗВО нормативно не врегульований, доцільно було б випускникам присвоювати тільки освітню кваліфікацію магістра з біології. Мала кількість годин на лабораторні і практичні заняття ставить під сумнів набуття студентами заочною відділення необхідної кількості практичних навичок для присудження професійної кваліфікації.</p> <p>Рівень відповідності Критерію 2 Рівень В Обґрунтування рівня</p> | | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>відповідності Критерію 2 ОП та освітня діяльність відповідають критерію 2 за рівнем В. Освітні компоненти становлять логічну взаємопов'язану систему. ОП забезпечує набуття загальних компетентностей. Робота з роботодавцями налагоджена, відгуки роботодавців позитивні. Є деякі недоліки, які стосуються удосконалення кількості аудиторного навантаження і практичних занять. Присвоєння професійного стандарту за наявних умов неможливо за відсутністю офіційних механізмів, а також у зв'язку з тим, що дисципліни, які забезпечують професійну спрямованість програми, знаходяться у вільному виборі студентів.</p> | <p>Наведені вище відповіді і коментарі на зауваження доводять той факт, що принципів зауваження за Критерієм 2, які можуть негативно вплинути на оцінку ОПП, є відсутніми.</p> <p>Рекомендації, що надані експертами, не є зауваженнями.</p> <p>Тому вважаємо, що за цим критерієм 2 має бути оцінка А.</p> | | |
| Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання | | | |
| <p>2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми. Правила прийому на ОПП враховують особливості освітньої програми. Для здобуття ступеня магістр спеціальністю 091 Біологія вступники склали іноземну мову у формі зовнішнього незалежного оцінювання, фаховий іспит</p> | <p>Зауваження щодо того, що <i>«перелік питань цієї програми охоплює тільки шкільну програму з біології» є абсолютно безпідставним. Для підтвердження наводимо лише фрагмент зодного розділу Програми: «2. БІОХІМІЯ Динамічна біохімія. Обмін речовин і енергії – найважливіша особливість живої матерії. Єдність процесів асиміляції та дисиміляції. Особливості реакцій, які протікають в організмі. Обмін вуглеводів. Перетворення вуглеводів</i></p> | <p>Рівень відповідності (експертна група) Рівень В</p> <p>Рівень відповідності (ГЕР) Рівень В</p> | <p>Наведені ЕГ зауваження стосовно п.2. та п.3. Критерію 3 є абсолютно безпідставними. Переконатися в цьому можна шляхом уважного ознайомлення з програмами вступних випробувань та прикладами завдань фахового іспиту, розміщених на сайті Інституту: https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/Abiturientam/2019_2020/Programy/4-Entrance2020.pdf https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/Abiturientam/2019_2020/Programy/</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>(тестування). На навчання для здобуття ступеня магістра приймаються особи, що мають освітній ступінь бакалавра чи магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста. На сайті ННЦ розміщена програма вступних випробувань (https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/Abiturientam/2019_2020/Programy/4-Entrance2020.pdf), а також приклади завдань фахового іспиту (https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/Abiturientam/2018-2019/Pryklady_zavdan/4_Pryklad_zavdan_1_kurs_mag_2019.pdf). Програма вступного фахового екзамену складена на основі змісту фахових дисциплін обов'язкового блоку ОП Біологія здобувачів першого рівня (бакалаврського) освіти. Для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра чи магістра, здобутих за іншою спеціальністю, розроблена програма додаткового вступного випробування, яка розміщена на веб-сторінці сайту ННЦ https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/Abiturientam/2019_2020/Programy/7-Entrance2020.pdf. Але перелік питань цієї програми охоплює тільки шкільну програму з біології. Тобто ці вступні випробування відповідають рівню початкових компетентностей, потрібних для того, щоб розпочати навчання за програмою бакалаврського рівня. За питаннями цієї програми</p> | <p>утравному тракту. Ферменти, які беруть участь у перетворенні вуглеводів. Механізми всмоктування моносахаридів у тонкому кишечнику. Внутрішньоклітинний обмін вуглеводів. Глюкозо-6-фосфат як ключовий проміжний продукт обміну вуглеводів. Особливості функціонування глюкокінази й гексокінази. Розщеплення і біосинтез глікогену (глікогеноліз і глікогеногенез). Гліколіз та гліколітичні ферменти. Значення реакцій субстратного фосфорилування. Спиртове бродіння. Енергетика гліколізу й бродіння. Механізми включення угліколіз галактози й фруктози. Реакції глюконеогенезу – синтезу глюкози із не вуглеводних попередників. Цикл Корі як поєднання процесів гліколізу в м'язах із глюконеогенезом у печінці. Пентозофосфатний шлях та його значення. Регуляція вуглеводного обміну. Роль гормонів у вуглеводному обміні. Порушення обміну вуглеводів. Цукровий діабет. Обмін ліпідів. Перетворення ліпідів у кишково-шлунковому тракту. Триацилгліцеролліпази й фосфоліпази. Роль жовчаних кислот у травленні ліпідів у ШКТ. Механізми всмоктування компонентів ліпідів у кишечнику. Ресинтез жирів у кишечнику, утворення хіломікронів. Класи ліпопротеїнів – їх будова і функції. Метаболізм ліпопротеїнів. Розщеплення ліпідів та їх компонентів у Механізми всмоктування компонентів ліпідів у кишечнику. Ресинтез жирів у</p> | | <p>5-Entrance2020.pdf https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/Abiturientam/2018-2019/Pryklady_zavdan/4_Pryklad_zavdan_1_kurs_mag_2019.pdf</p> <p>З приводу визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, маємо у категоричній формі зазначити наступне.</p> <p>Університет не здійснює такого визнання до затвердження регуляторних актів центральних органів виконавчої влади України, існування яких передбачене чинним законодавством. Згідно зі ст. 38 Закону України «Про освіту» органом, який «формує вимоги до ... визнання результатів неформального та інформального навчання» визначається Національне агентство кваліфікацій. Університет чітко і послідовно дотримується цієї позиції, повідомляє її здобувачам освіти і всім зацікавленим особам, і таким чином навіть формально дотримується вимог підкритерію 3.4. «Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми». Ця позиція Університету була доведена до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, яке на своєму засіданні 26 травня 2020 року визнало (у відповіді С.М. Квіта),</p> |
|---|---|--|---|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>проводяться вступні випробування і для вступників, які бажають отримати ОСМагістр за іншими ОП : Біотехнології та біоінженерія, Екологія, Садово-паркове господарство.</p> | <p>кишечнику, утворення хіломікронів. Класи ліпопротеїнів – їх будова і функції. Метаболізм ліпопротеїнів. Розщеплення ліпідів та їх компонентів у тканинах. Перетворення гліцеролу. β-окиснення насичених жирних кислот із парним числом атомів вуглецю. Особливості окиснення жирних кислот із непарним числом атомів вуглецю й ненасичених жирних кислот. Метаболізм арахідонової кислоти: утворення ейкозаноїдів, їх біологічна роль. Біосинтез насичених і ненасичених жирних кислот. Розщеплення й біосинтез гліцерофосфоліпідів, сфінгофосфоліпідів, сфінгогліколіпідів і стеринів. Метаболізм кетонів тіл. Перекисне окиснення ліпідів: стадії, продукт ПОЛ. Регуляція метаболізму ліпідів.»</p> <p>З повним змістом програми можна ознайомитися за посиланням: https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/Abiturienta/2019_2020/Programy/4-Entrance2020.pdf</p> <p>2) Зауваження «За питаннями цієї програми проводяться вступні випробування і для вступників, які бажають отримати ОС Магістра за іншими ОП : Біотехнології та біоінженерія...» абсолютно безпідставним.</p> <p>На сайті Інституту за посиланням https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/Abiturienta/2019_2020/Programy/5-Entrance2020.pdf можна ознайомитися з Програмою фахового вступного випробування на</p> | | <p>що відсутність практики зарахування результатів неформальної освіти не може вважатися недоліком програми.</p> <p>Понад те, аналогічні консультації експертам і GER керівництво Національного Агентства надало під час семінарів у вересні - жовтні 2020 року.</p> <p>З огляду на відсутність обгрунтованих зауважень EG, а також із врахуванням визначених EG позитивних сторін програми та відсутність додаткових коментарів / зауважень / рекомендацій GER, вважаємо неприйнятним зниження оцінки за цим Критерієм до В. Вважаємо, що оцінка за Критерієм 3 відповідає рівню А.</p> |
|---|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>здобуття ступеня вищої освіти «Магістр» за ОП «Біотехнологія» і переконатися в її унікальності.</p> | | |
| <p>4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. У звіті про самоаналіз вказується, що університет не здійснює визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті до затвердження регуляторних актів центральних органів виконавчої влади України. Це підтверджено в усній розмові з гарантом програми, керівництвом КНУ імені Шевченка і викладачами.</p> | <p>Університет не здійснює визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, до затвердження регуляторних актів центральних органів виконавчої влади України, існування яких передбачене чинним законодавством». Аргументи: а) Згідно Закону України Про освіту (ст. 8, п.5) «Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визнаються в системі формальної освіти в порядку, визначеному законодавством». б) в Законі України «Про вищу освіту» детально розписуються права ЗВО щодо самостійного визнання освітніх кваліфікацій і результатів навчання у формальній освіті і відсутня згадка про будь-які права ЗВО щодо визнання результатів неформальної освіти; в) відсутність у ЗВО прав самостійно вирішувати питання визнання неформальної освіти де факто підтверджується наявною практикою дій ЦОВВ. Наприклад, МОН України, (без врахування точки зору ЗВО як державної так і приватної форми власності) імперативно встановлює правила визнання сертифікатів з володіння іноземною мовою при вступі на програми різних рівнів вищої освіти: відмовляє за рівнем бакалавра і магістра, і дозволяє – за рівнем доктора філософії. г) згідно ст.38. Закону</p> | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>України «Про освіту» органом, який «формує вимоги до ... визнання результатів неформального та інформального навчання» визначається Національне агентство з питань кваліфікацій. Університет чітко і послідовно дотримується цієї позиції, повідомляє її здобувачам освіти і всім зацікавленим особам, і таким чином навіть формально дотримується вимог підкритерію 3.4. «Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми». Ця позиція Університету була доведена до Національного Агентства із забезпечення якості вищої освіти, яке на своєму засіданні 26 травня 2020 року визнало (у відповіді С.М. Квіта), що відсутність практики зарахування результатів неформальної освіти не може вважатися недоліком програми.</p> <p>Понад те, аналогічні консультації експертам і ГЕР керівництво Національного Агентства надало під час семінарів у вересні жовтні 2020 року. Пропозиція – зняти зауваження</p> | | |
| <p>Загальний аналіз щодо Критерію 3 Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3. Посилити складову частину</p> | <p>Вище показано що всі наведені ЕГ зауваження є безпідставними.</p> <p>З огляду на це, і на позитивні сторони програми вважаємо що оцінка за Критерієм 3 відповідає рівню А.</p> | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>додаткового вступного випробування для здобуття другого освітнього рівня Магістр. Невизнання результатів, отриманих у неформальній освіті і відсутність документів, які розглядають можливість визнання у подальшому. Відсутність нормативного регулювання цих питань не є перешкодою для запровадження цих процедур (ч.3, ст..2 Закону України «Про освіту»).</p> | | | |
| Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою | | | |
| <p>1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.</p> <p>Право студента та викладача на академічну свободу прописано у Статуті університету (http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf). Зустріч із гарантом і НПП показали, що викладачі мають право самостійно обирати методи навчання і викладання, формувати авторські робочі програми навчальних дисциплін. Основну</p> | <p><i>«Вірогідно, з технічних причин була порушена нумерація ПРН у програмі (відсутні ПРН 17 і ПРН 18)»</i></p> <p>За Стандартом вищої освіти, рівень вищої освіти другий (магістерський) галузь знань 09 «Біологія» спеціальність 091 «Біологія, ПР17 та ПР17 визначені як <u>додаткові для освітньо-наукових програм</u>. Тому в описі даної освітньо-професійної програми після наведення ПР, визначених за Стандартом для освітньо-професійних програм, наступний рубрикатор «Додатково програмні результати навчання за ОП» наводить ПР19.</p> <p><i>«В робочих програмах відсутні завдання для підготовки до занять, немає опису матеріально-технічного супроводження лабораторних і практичних робіт, посилань на навчально-методичні матеріали, які</i></p> | <p>Рівень відповідності (експертна група) Рівень В Рівень відповідності (ГЕР) Рівень А</p> <p>4.1. Форми і методи викладання ОК сприяють досягненню цілей та програмних результатів навчання, що зазначені в ОПП. Одним із інструментів для оцінки рівня задоволеності здобувачів ВО методами викладання є опитування UNiDOS, за результатами якого респонденти вважають, що освітня програма формує необхідні практичні навички та знання, необхідні для подальшої професійної діяльності.</p> | <p>Університет повністю погоджується з оцінкою рівня відповідності Критерію 4 на рівні А.</p> <p>На додаток. Позитивні практики Університету у контексті Критерію 4:</p> <p>4.1. Навчання і викладання за ОПП включає класичні форми організації освітнього процесу, які зазначені у Робочих програмах навчальних дисциплін чи положеннях відповідних освітніх компонентів і ефективно забезпечують досягнення визначених ОПП ПР. Пріоритетним у підготовці фахівців за ОПП є студентоцентроване створення умов для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти. За результатами опитування переважна більшість</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>перевагу ОП надає проведенню самостійної роботи студентів, яка складає 93.3 % від загального обсягу навчального часу для дисциплін. Конкретні форми зазначені у Робочих програмах навчальних дисциплін (https://biology.univ.kiev.ua/ukreducationalprogram/biology/perelik-ok-zfn/or-mahistr.html). Інформація з таблиці з потребує уточнення. Вірогідно, з технічних причин була порушена нумерація ПРН у програмі (відсутні ПРН 17 і ПРН 18). В ОП декларується 6 загальних і 16 спеціальних компетентностей і 16 ПРН. Додатково в ОП визначені по 4 додаткових компетентності на кожен професійно-орієнтований блок, усього 44 компетентності, але 22 ПРН, що замало для 44 компетентностей. В робочих програмах відсутні завдання для підготовки до занять, немає опису матеріально-технічного супроводження лабораторних і практичних робіт, посилань на навчально-методичні матеріали, які розроблені викладачами. При зустрічі з викладачами отримані пояснення, що методичні матеріали знаходяться на сайтах кафедр, а також надаються студентам за застосування соцмереж Facebook, Viber,</p> | <p><i>розроблені викладачами</i>». Робочі програми навчальних дисциплін містять тематику практичних, семінарських, лабораторних робіт, самостійної роботи (8. Структура навчальної дисципліни. Тематичний план занять), Схему формування оцінки (7), форми семестрового та підсумкового оцінювання студентів (7.1), опис організації оцінювання (7.2). До прикладу: https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/Napryamy_pidgotovky/Biologiya/Navchalni_discipliny/Zaochna_forma/Magistr/Cytology/2020_Mechanizmu_starinny_a_klitin.pdf Згідно з Наказом Ректора від 11.08.2017 р. за №729-32 «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника» всі Робочі програми навчальних дисциплін оформлені відповідно до форми Додатку 5, в яких не передбачений опис матеріально-технічного супроводження лабораторних і практичних робіт (він наведений у відповідних Навчальних посібниках/практикумах, методичних рекомендаціях до лабораторних/практичних робіт). П.9. Рекомендовані джерела в Робочих програмах навчальних дисциплін містять посилання на навчально-</p> | <p>4.2. Здобувачі ВО мають доступ до інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, критеріїв оцінювання в межах освітніх компонентів, які представлено у робочих навчальних програмах навчальних дисциплін на сайті ННЦ "Інститут біології та медицини". Також їм додатково повідомляють цю інформацію усно та через соціальні мережі секретар кафедри і викладачі. Експерти під час співбесіди із здобувачами ВО переконались щодо вчасного надання викладачами зрозумілої інформації щодо порядку оцінювання у межах окремих дисциплін на початку їхнього вивчення.</p> <p>4.3. Під час реалізації ОПП забезпечується поєднання навчання і дослідження відповідно до спеціальності та цілей програми, здобувачі ВО активно долучаються до наукової роботи, зокрема проводять експериментальні дослідження на виробничій переддипломній практиці, при виконанні кваліфікаційних робіт, беруть участь у міжнародних наукових</p> | <p>здобувачів вважають, що викладання дисциплін є зрозумілим і цікавим, здійснюється на високому професійному рівні з використанням сучасних освітніх технологій та з урахуванням освітніх потреб та здібностей студентів.</p> <p>4.2. Здобувачі ВО мають вільний доступ до інформації про зміст як обов'язкових, так і вибіркового компонента за ОПП. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена у змісті ОПП та у Робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщені у вільному доступі на сайті Інституту. Інформація також доводиться до відома студентів секретарем кафедри під час знайомства впродовж настановчої сесії та викладачем на першому аудиторному занятті. Кожний студент може отримати індивідуальну консультацію викладача через електронну пошту (поштові скриньки оприлюднені на сторінках кафедр (https://biology.univ.kiev.ua/institute-activity/educational/kafedry.html) чи безпосередньо під час консультацій.</p> <p>4.3. Одним з головних завдань Університету є здійснення наукової діяльності шляхом проведення наукових досліджень, забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу, забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі навчальної, наукової та інноваційної діяльності. Одним з напрямів науково-</p> |
|---|--|--|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Telegramканал та ін. Аналіз звіту за результатами опитування здобувачівВО заочного відділення, який проведений у листопаді 2019 р. показав задоволеність студентів якістю ОП,якістю освіти. Але можливість формування вільноїосвітньої траєкторії було оцінено здобувачами на 55%; 76 %здобувачів повністю погоджуються, що дисципліни, яківивчаються, є актуальними, 83 % відмічають високий рівень теоретичної підготовки. За іншими показникамизадоволеність студентів сягала 85 і більше відсотків. Зарезультатами цього ж опитування комунікація звикладачами та персоналом відповідає очікуванням студентів татрохи вище, ніж очікувалось. Причиноюпосередньої задоволеності здобувачів можливістю вибору вільноїосвітньої траєкторії пояснюється тим, що на часпроведення опитування існував тільки блоковий вибірдисциплін. Але в ОП, яка акредитується, були враховані пропозиції здобувачів і до блоків вибіркових дисциплін було додано перелік дисциплін вільного вибору (здобувачіобирають дві дисципліни ще з 13, які запропоновані).</p> | <p>методичні матеріали, у тому числі й ті, щорозроблені викладачами ННЦ «Інститут біології тамедицини». Так у наведеному прикладі (див.посилання вище): в Робочій програмі навчальноїдисципліни «Механізми старіння клітини» допереліку обов'язкових (базових) рекомендованихджерел включена розроблена автором програминавчально-методичні праця Варенюк І.М.,Дзержинський М.Е.. Основи геронтології тамеханізми старіння клітин.– Київ:Інтерсервіс, 2013., до переліку додаткової:15.Дзержинський М.Е., Воронін К.Ю., Варенюк І.М.,Бузинська Н.О.. Вплив стимуляторів та блокаторівадрено- і серотонінових рецепторів наморфофункціональні особливості гіпоталамо-гіпофізарно-гонадного комплексу птахів вонтогенезі. // Доповіді НАН України.– 1998.– № 10.– С. 165–171.16. <u>Vareniuk I.,Pavlov I.A., Drel V.R., Lyzogubov V.V., Pnytska O., Bell S.R., Tibrewala J., Groves J.T.,Obrosova I.G..Nitrosativestressandperipheraldiabetic neuropathyinleptin-deficient (ob/ob) mice. //ExperimentalNeurology.–2007.– Vol. 205, № 2.– P. 425–436.17. Drel V.R., Pacher P., <u>Vareniuk I.,Pavlov I., Pnytska O., Lyzogubov V.V., Tibrewala J., Groves J.T., Obrosova I.G.. A peroxynitritedecompositioncatalystcount eractssensoryne Uropathyinstreptozotocin-diabeticmice. //Europeanjournalofpharmacology.– 2007.– Vol. 569, №1-2.– P. 48–58.18. Obrosova I.G., Xu W., Lyzogubov V.V.,</u></u></p> | <p>конференціях студентів та молодих вчених.</p> <p>4.4. Виконання наукових досліджень НПП, залученими до викладання на ОПП дозволяє оновлювати зміст освітніх компонент шляхом впровадження результатів наукових досліджень у навчальний процес та використання обладнання, закупівля якого відбувається в рамках виконання наукових проектів, в освітній діяльності. Напрямки оновлення та вдосконалення змісту навчальних дисциплін визначаються завдяки регулярній участі науково-педагогічних працівників у всеукраїнських та міжнародних конференціях та форумах. Додатковим джерелом інформації щодо сучасних досягнень у галузі біомедицини є членство викладачів у професійних товариствах та участь у з'їздах та засіданнях цих товариств. Експерти підтвердили, що викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.</p> | <p>дослідної роботи студентів є науково-дослідна робота в освітньому процесі (визначається навчальним планом та робочими програмами, підтримується науково-методичною базою та реалізується при навчанні за ОПП, у т.ч. при проходженні виробничої переддипломної практики. Випускна кваліфікаційна робота студента має бути експериментальною та повинна містити результати власних теоретичних та експериментальних досліджень і передбачає опанування здобувачем освіти сучасних методів біологічних досліджень, методології аналізу та узагальнення експериментальних даних.</p> <p>4.4. Оновлення змісту навчальних дисциплін здійснюється викладачами на основі результатів наукових досліджень, проведених в рамках держбюджетних, договірних та міжнародних науково-дослідних проектів, набутого досвіду під час планових заходів з підвищення кваліфікації. Напрямки оновлення та вдосконалення змісту навчальних дисциплін визначаються завдяки регулярній участі науково-педагогічних працівників у вітчизняних всеукраїнських та міжнародних, а також зарубіжних фахових наукових форумах, що надає можливість отримати інформацію щодо сучасних трендів та напрямків розвитку різних галузей біологічної науки. Важливим інструментом, який віддзеркалює сутність оновлення змістового наповнення освітніх компонент ОПП є публікаційна</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Зарезультатами опитування UNiDOS здобувачі вважають, що освітня програма формує необхідні практичні навички та знання, необхідні для подальшої професійної діяльності. Студенти вільно обирають теми дипломних робіт з урахування власних наукових інтересів та потреб професійної діяльності.</p> | <p>Ilnytska O., Mashtalir N., <u>Vareniuk I.</u>, Pavlov I.A., Zhang J., Slusher B., Drel V.R.. PARP inhibition orgene deficiency counteracts in rapid epidermal nerve fiber loss and neuropathic pain in advanced diabetic neuropathy. // Free radical biology and medicine. – 2008. – Vol. 44, № 6. – P. 972–981. 19. <u>Vareniuk I.</u>, Pavlov I.A., Obrosova I.G.. Inducible nitric oxide synthase gene deficiency counteracts Multiple manifestations of peripheral neuropathy in streptozotocin-induced mouse model of diabetes. // Diabetologia. – 2008. – Vol. 51, № 11. – P. 2126–2133. 20. <u>Vareniuk I.</u>, Pacher P., Pavlov I.A., Drel V.R., Obrosova I.G. Peripheral neuropathy in mice with Neuronal nitric oxide synthase gene deficiency. // International journal of molecular medicine. – 2009. – Vol. 23, № 5. – P. 571–580. 21. Drel V.R., Lupachyk S., Shevalye H., <u>Vareniuk I.</u>, Xu W., Zhang J., Delamere N.A., Shahidullah M., Slusher B., Obrosova I.G.. New therapeutic and biomarker discovery for peripheral diabetic neuropathy: PARP inhibitor, nitrotyrosine, and tumor necrosis factor-α. // Endocrinology. – 2010. – Vol. 151, № 6. – P. 2547–2555. 22. Halenova T.I., <u>Vareniuk I.M.</u>, Roslova N.M., Dzerzhynsky M.E., Savchuk O.M., Ostapchenko L.I., Prylutsky Y.I., Ritter U., Scharff P. Hepatoprotective effect of orally applied water-soluble pristine C60 fullerene against CCl4-induced acute liver injury in rats. // RSC Advances. – 2016. – Vol. 6, № 102. – P. 100046–100055</p> | <p>4.5. Навчання, викладання та наукові дослідження на ОПП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО.</p> | <p>активність викладачів.</p> <p>4.5. Інтернаціоналізація діяльності Інституту відбувається шляхом встановлення та розвитку міжнародних зв'язків із закладами ВО, науково-дослідними установами, державними і недержавними організаціями країн ближнього та далекого зарубіжжя, підвищення позитивного іміджу Університету на міжнародній арені, а також долучення Університету до процесів відкритого Європейського освітнього простору. Відділ міжнародного співробітництва (http://www.umz.univ.kiev.ua/index.php/ua/) та Відділ академічної мобільності (http://mobility.univ.kiev.ua/?lang=uk) Університету координують процеси інтернаціоналізації діяльності ЗВО та поширюють інформацію про можливості мобільності студентів та співробітників. Учасники освітнього процесу мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів (Еразмус+, програм DAAD, IREX, UGRAD, стипендіальних програм (Фулбрайт та ін.).</p> |
|---|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силabusу або в інший подібний спосіб).</p> <p>Мета, зміст та очікувані результати освітніх компонентів ОП містяться у робочих програмах дисциплін. Робочі програми обов'язкових, вибіркових і дисциплін блоків розміщені за посиланням: https://biology.univ.kiev.ua/ukreducationalprogram/biology/perelik-ok-zfn/or-mahistr.html. Інформація доводиться до відома студентів секретарем кафедр під час настановної сесії та викладачами на першому аудиторному занятті. Також інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку оцінювання передається здобувачам через соцмережі Facebook, Viber, Telegram канал та ін. Під час літньої екзаменаційної сесії студенти здають 4 іспита і 2 заліка, однак весь матеріал вони слухають під час літньої сесії, який не начитується у попередньому семестрі. Розклад літньої сесії 2019-2020</p> | <p><i>«Під час літньої екзаменаційної сесії студенти здають 4 іспита і 2 заліка, однак весь матеріал вони слухають під час літньої сесії, який не начитується у попередньому семестрі».</i></p> <p>Матеріал, який виноситься на літню екзаменаційну сесію не може бути опанований у повному обсязі під час проходження самої сесії. Сесії передуює триваласамостійна робота здобувачів освіти. Під час сесії опанований самостійно матеріал закріплюється (в разі потреби додатково роз'яснюється) проведення аудиторних занять (переважно лекційних, практичних та лабораторних).</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>року та установчої сесії 2020-2021 н.року оприлюднений на сайті https://biology.univ.kiev.ua/studentspostgraduates/extramural-studies/schedule.html Графік складання комплексного іспиту і захисту дипломної роботи розміщено на сайті у вільному доступі (https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/Studentam_ta_aspirantam/Zaochniki/Grafiki/2019_2020/Graphik_EK.jpg)</p> <p>Про ефективність запровадженої системи інформування здобувачів освіти свідчать результати опитування студентів (Положення про організацію та проведення опитування здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників ННЦ «Інститут біології та медицини»).</p> <p>Експерти під час спілкування зі студентами переконались щодо інформування викладачами здобувачів ВО щодо порядку оцінювання у межах окремих дисциплін на початку їх вивчення.</p> | | | |
| <p>Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.</p> <p>ОП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями Критерію 4: забезпечено поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми,</p> | | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>наукові працівники оновлюють зміст освіти, враховуються пропозиції здобувачів під час формування ОП, навчання і викладання пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО. Відмічається активна робота гаранта ОП над виявленими недоліками. Освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає Критерію 4 з рядом зазначених недоліків, які не є суттєвими.</p> | | | |
| <p>Загальний аналіз щодо Критерію 4 Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4. В матрицях відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми, а також матриці забезпечення ПР навчання відповідними компонентами освітньої програми не показана роль вибіркового компоненту формуванні спеціальних компетентностей і програмних результатів навчання. В робочих програмах тематика практичних, семінарських та лабораторних робіт вкрай обмежена, відсутні завдання для підготовки до занять, самостійної роботи, опис матеріально-технічного супроводження лабораторних і</p> | <p>Зауваження експертної групи щодо відсутності відображення ролі вибіркового компоненту формуванні спеціальних компетентностей і програмних результатів навчання у матрицях відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми, а також матриці забезпечення ПР навчання відповідними компонентами освітньої програми, є безпідставними, оскільки роль вибіркового компоненту формуванні СК та ПР чітко відображена у відповідних матрицях з урахуванням специфіки змістового наповнення ОК різних професійно-орієнтованих блоків. Тематика практичних, семінарських та лабораторних робіт сформована з урахуванням фахової підготовки здобувачів вищої освіти за заочною формою: для включення у перелік аудиторних занять виокремлено тематику, яка: 1) є інноваційною і відсутньою у виробничому процесі підприємств та установ біомедичного профілю, які є місцем основної роботи</p> | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>практичних робіт. Схема формування оцінок складна.</p> | <p>здобувачів освіти; 2) найбільш складна для самостійного опрацювання; 3) передбачає застосування матеріально-технічного забезпечення, відсутнього у виробничому процесі підприємств та установ біомедичного профілю, які є місцем основної роботи здобувачів освіти.</p> <p>З огляду на вище зазначене, а також на обґрунтування експертною групою відповідності програми критерію 4 вважаємо зауваження, висловлені членами експертної групи такими, що не надають підстав зниження оцінки за критерієм 4 до В.</p> | | |
| <p>Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність</p> | | | |
| <p>Загальний аналіз щодо Критерію 5 Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5 Розвинена нормативно-правова база щодо контрольних заходів та атестації здобувачів, порядку оскарження результатів оцінювання; впровадження використання сучасних технологій для проведення контрольних заходів, а саме використання програмних продуктів Google Meet, Microsoft Teams, Webex, Zoom, Skype та платформ Moodle, Wiki та наявність технологічних можливостей для перевірки робіт на антиплагіат – договір із</p> | <p>Немає через відсутність зауважень</p> | <p>Рівень відповідності (експертна група) Рівень А</p> <p>Рівень відповідності (ГЕР) Рівень А</p> <p>5.1. Контрольні заходи та критерії їх оцінювання є чіткими і зрозумілими, описаними у робочих програмах дисциплін, що оприлюднені на сайті ННЦ "Інститут біології та медицини". Розроблено організаційно-методичні вказівки щодо проведення контрольних заходів дисциплін, критерії оцінювання, приклади завдань контролю, рекомендації щодо самостійної підготовки до контролю.</p> <p>5.2. Форми атестації здобувачів ВО за ОПП за формою, змістом та порядком проведення відповідають вимогам Стандарту другого (магістерського) рівня</p> | <p>Університет повністю погоджується з оцінкою рівня відповідності Критерію 5 на рівні А. На додаток. Позитивні практики Університету у контексті Критерію 5:</p> <p>5.1. -5.3. Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, в частині яка не суперечить цьому положенню - Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, Порядком</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>сервісом Unichек; орієнтація у кваліфікаційних роботах магістра на інноваційній і дослідницькій складовій, використання сучасних технологій для проведення контрольних заходів.</p> <p>Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5 Не виявлено</p> <p>Рівень відповідності Критерію 5 Рівень А</p> <p>Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5 На ОП визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які є доступними для здобувачів освіти та забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Позитивним є різноманітність методів поточного контролю, використання для цього освітньої платформи Moodle. У ЗВО наявні процедури та механізми забезпечення, дотримання академічної доброчесності, а також інструменти протидії її порушенням. Враховуючи факти та її представлену наповненість, ОП повністю відповідає Критерію 5.</p> | | <p>вищої освіти за спеціальністю 091 Біологія.</p> <p>5.3. За результатами співбесіди із здобувачами ВО експерти підтвердили, що правила проведення контрольних заходів є чіткими і зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу, вони забезпечують об'єктивність екзаменаторів, включають процедури оскарження результатів контрольних заходів та їхнього повторного проходження.</p> | <p>проведення семестрового оцінювання та підсумкового семестрового контролю. Методичні рекомендації НМК ННЦ «Інститут біології та медицини». У Робочих програмах зазначено процедури проведення контрольних заходів, складовими яких є шкала оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО, критерії, залікові та екзаменаційні вимоги тощо. Доступність даних документів для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням їх на офіційному сайту Інституту. Забезпечення об'єктивності екзаменаторів та процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюються процедурами, встановленими Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про забезпечення якості освіти та освітнього процесу, та базуються на засадах, висвітлених в Статуті Університету та Етичному кодексі університетської спільноти . Відповідно до вимог, визначених у цих документах, іспити приймаються комісіями у складі 2-3 осіб, при цьому до числа екзаменаторів входить щонайменше один викладач, який не брав участі у викладанні даної дисципліни студентам, що екзаменуються, відповідно до розкладу іспитів. Студенти знаходяться в рівних умовах: тривалість контрольного заходу, кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо, єдині критерії оцінки, застосування комп'ютерного тестування знань. Для запобігання конфлікту інтересів в разі</p> |
|---|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>5.4. Забезпечення академічної доброчесності є частиною внутрішньої системи забезпечення якості КНУ. Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначені, чіткі і зрозумілі, послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОП. В Університеті функціонує Постійна комісія Вченої ради з питань етики, яка займається питаннями забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності та своєчасного реагування на їх порушення відповідно до норм Етичного кодексу університетської спільноти КНУ імені Тараса Шевченка.</p> | <p>наявності скарг від студентів щодо необ'єктивності оцінювання за рішенням директорату створюється комісія, до складу якої входять заступник директора з науково-педагогічної роботи, завідувач кафедри, та викладач зі складу групи забезпечення ОПП. За час дії ОПП конфлікту інтересів зафіксовано не було.</p> <p>Під час проведення контрольних заходів НМК Інституту та НМЦ організації навчального процесу регулярно здійснюють моніторинг дотримання унормованих правил їхнього проведення. Результати моніторингу регулярно обговорюються на засіданнях НМК Інституту.</p> <p>5.4. Університетом визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОПП (відповідальність несуть і здобувачі освіти, і науково-педагогічні працівники). В Університеті популяризується академічна доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності закріплені у Положенні про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка . В Університеті функціонує Постійна</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>комісія Вченої ради з питань етики, яка займається питаннями забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності та своєчасного реагування на їх порушення відповідно до норм Етичного кодексу університетської спільноти КНУ імені Тараса Шевченка. Університет уклав угоду з українською компанією «UNICHEK» щодо використання її ресурсів та програмного забезпечення для перевірки випускних кваліфікаційних робіт на наявність плагіату.</p> <p>Ознайомлення здобувачів освіти із засобами контролю за дотриманням правил академічної доброчесності, які будуть застосовуватися під час оцінювання, та наслідками їх порушення відбувається завчасно. Регулювання цих питань здійснюється у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу Порядку проведення семестрового оцінювання та підсумкового семестрового контролю в Інституті. Для протидії порушенням академічної доброчесності на ОПП застосовуються такі процедури та технологічні рішення, як використання індивідуальних завдань для студентів, затверджених бланків для відповідей, ІТ технологій для проведення оцінювання; незалежна експертиза науково-методичних розробок НМК Інституту та Науково-методичною радою Університету, оприлюднення результатів наукової та науково-методичної діяльності учасників освітнього процесу. Протидія порушенню академічної доброчесності</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | здійснюється відповідно до «Положення про систему запобігання академічному плагіату в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка», «Системи виявлення та запобігання академічного плагіату в текстах працівників та здобувачів освіти в Університеті». В Інституті проводиться консультування щодо вимог до проведення контрольних заходів, написання курсових та випускних кваліфікаційних робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Процедура запобігання академічного плагіату передбачає ознайомлення здобувачів освіти з документами, які унормовують та визначають відповідні вимоги (скажімо, «Правила оформлення та порядок виконання курсових та кваліфікаційних робіт / проектів»). З огляду на основний вектор ОПП, особлива увага приділяється якості реалізації її науково-практичної складової: відповідальність за порушення академічної доброчесності покладено як на здобувачів освіти, так і на наукових керівників, які забезпечують безпосередній первинний контроль якості її виконання. |
|--|--|--|--|

Критерій 6. Людські ресурси

| | | | |
|---|--|---|--|
| Загальний аналіз щодо Критерію 6 | Немає через відсутність зауважень | Рівень відповідності (експертна група) | Університет повністю погоджується з оцінкою рівня |
|---|--|---|--|

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6. Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, повністю забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми. Університет активно залучає роботодавців до реалізації освітнього процесу. В Університеті побудована чітка система підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників, а також підготовки наукових кадрів. Передбачені можливості матеріального та нематеріального стимулювання викладачів.</p> <p>Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6 Не виявлено</p> <p>Рівень відповідності Критерію 6 Рівень А</p> <p>Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6 Якісний склад НПП, задіяних на ОП, відповідає належному</p> | | <p>Рівень А</p> <p>Рівень відповідності (ГЕР) Рівень А</p> <p>6.1. Академічна та професійна кваліфікація потужного професорсько-викладацького складу, задіяного до реалізації ОПП повністю забезпечує досягнення визначених в програмі цілей та програмних результатів навчання.</p> <p>6.2. На основі аналізу нормативних документів КНУ, сайту Університету та спілкування з фокус-групами експерти підтвердили, що процедури конкурсного добору викладачів в Університеті є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.</p> <p>6.3. Роботодавці беруть активну участь у обговоренні ОПП, у роботі ЕК, керівництві практикою і кваліфікаційними роботами. Для реалізації якісної практичної підготовки до освітнього процесу залучаються висококваліфіковані фахівці – співробітники НДУ, профільних підприємств різного підпорядкування.</p> <p>6.4. Професіонали практики (експерти галузі, представники роботодавців) широко залучені до викладання навчальних дисциплін шляхом зарахування на частину ставки і погодинної оплати їх праці, а також за сумісництвом.</p> | <p>відповідності Критерію 6 на рівні А. На додаток. Позитивні практики Університету у контексті Критерію 6:</p> <p>Конкурсний відбір є демократично прозорим, спрямованим на визначення більш підготовленого претендента. Для Університету є пріоритетним залучення роботодавців як до формування і корекції ОПП, так і до участі у практичній підготовці студентів. Університет забезпечує можливість залучення роботодавців до здійснення освітньої діяльності з урахуванням рівня їх професіоналізму та відповідно до цілей ОПП. Професіонали практики (експерти галузі, представники роботодавців) широко залучені до викладання навчальних дисциплін, роботи у складі ЕК, керівництва практикою і кваліфікаційними роботами шляхом зарахування на частину ставки і погодинної оплати їх праці, а також за сумісництвом. До прикладу, д.б.н., проф., зав. відділу фітопатогенних бактерій Інституту мікробіології і вірусології ім. Д.К. Заболотного НАН України Патика В.П. є головою ЕК, д.б.н., зав. лабораторії імунобіології, заст. директора з наукової роботи Інституту біохімії ім. О.В.Палладіна НАНУ Д.В.Колибо викладає навчальну дисципліну «Імунобіотехнологія» блоку вибіркових дисциплін, д.б.н., проф., акад. НАНУ, директор Інституту харчової біотехнології та геноміки сумісництвом. До прикладу, д.б.н., проф., зав. відділу фітопатогенних</p> |
|---|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>рівню академічної та професійної кваліфікації, беззаперечним є активний рівень залученості роботодавців до освітнього процесу, система професійного розвитку повністю забезпечує досягнення цілей та ПРН. Реалізація освітньої програми за цим критерієм повністю забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання</p> | | <p>6.5. У Київському національному університеті імені Тараса Шевченка запроваджено системні заходи щодо професійного розвитку науково-педагогічних працівників.</p> <p>6.6. В Університеті функціонує система заохочення/стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП як матеріального (преміювання), так і нематеріального характеру (сприяння науково-педагогічному кар'єрному зростанню: вступ до докторантури, проведення наукових пошуків та публікація результатів у фахових виданнях, здобуття наукових ступенів та вчених звань, участь у міжнародних наукових заходах та їх проведення на базі Університету, стажування як в Україні, так і за кордоном, курси підвищення кваліфікації).</p> | <p>бактерій Інституту мікробіології і вірусології ім. Д.К. Заболотного НАН України Патики В.П. є головою ЕК, д.б.н., зав. лабораторії імунобіології, заст. директора з наукової роботи Інституту біохімії ім. О.В.Палладіна НАНУ Д.В.Колибо викладає навчальну дисципліну «Імунобіотехнологія» блоку вибіркових дисциплін, д.б.н., проф., акад. НАНУ, директор Інституту харчової біотехнології та геноміки НАНУ Я.Б.Блюм – навчальну дисципліну «Прикладна геноміка» вибіркового професійно-орієнтованого блоку «Молекулярна біологія», тощо.</p> <p>При оголошенні конкурсу на посаду Університет визначає мінімальний необхідний рівень кваліфікації НПП та ПП, при цьому в контрактах встановлюється завдання щодо професійного зростання. Здійснюється періодичне оцінювання професійної компетентності та якості викладання (у тому числі здобувачами освіти), що стимулює професійний розвиток НПП і ПП. Університет заохочує наукову та/або інноваційну діяльність (включаючи матеріальне заохочення). НПП та ПП мають можливість професійного розвитку за рахунок реалізації права на академічну мобільність (при цьому, терміном до одного року, за ними зберігається основне місце роботи). Організаційні питання планування та проведення підвищення кваліфікації НПП та ПП визначаються Вченою радою Університету/Інституту. Програма підвищення кваліфікації викладачів розробляється індивідуально для</p> |
|--|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>кожного викладача.</p> <p>В Університеті функціонує система заохочення/стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП (що регламентується відповідною нормативно-правовою базою) як матеріального (преміювання - наказ № 71-32 від 31.01.2014р. «Про затвердження Положення про стимулювання співробітників Київського національного університету імені Тараса Шевченка за результатами наукової діяльності», стипендії молодим вченим), так і нематеріального характеру (сприяння науково-педагогічному кар'єрному зростанню: вступ до докторантури, проведення наукових пошуків та публікація результатів у фахових виданнях, здобуття наукових ступенів та вчених звань, участь у міжнародних наукових заходах та їх проведення на базі Університету, стажування як в Україні, так і за кордоном, курси підвищення кваліфікації).</p> <p>Стимулювання розвитку викладацької майстерності є метою щорічного конкурсу «Найкращий викладач року». Ключовими критеріями для нагородження найкращого викладача є позитивні відгуки при опитуванні студентів, висока публікаційна активність та пропозиції колективів кафедр. Найкращим викладачам Інституту щорічно вручаються грошові премії, подяки та грамоти, почесні нагороди МОНУ, НАНУ, НАПНУ тощо. Університет ініціював проект «Якісне навчання через якісне викладання» в рамках Програми вдосконалення викладання у ВО України,</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | фаунаторами якого виступили Британська Рада в Україні у партнерстві з Інститутом ВО НАПНУ, Advance HE (Велика Британія) за підтримки МОНУ та НАЗЯВО. |
| Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси | | | |
| <p>Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7. Зважаючи на наведені сильні сторони, а також виявлені незначні недоліки, експертна група дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В за Критерієм 7</p> | <p>В Університеті визначена процедура підтримки осіб з особливими освітніми потребами. Спеціальний навчально-реабілітаційний супровід і вільний доступ до інфраструктури Університету передбачений Статутом (http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf), умови доступу до навчання - Положенням про організацію освітнього процесу. Затверджено «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у КНУ імені Тараса Шевченка» (http://www.univ.kiev.ua/pdfs/equalopportunities/Poryadok-suprovodu-osib-zinvalidnistyu.pdf). Розпочато реалізацію проекту «Університет рівних можливостей», метою якого є створення в Університеті безбар'єрного середовища для отримання освітніх послуг здобувачами освіти з особливими потребами (http://www.univ.kiev.ua/news/10709). В Інституті з метою забезпечення доступності для осіб з особливими потребами вхід до будівлі Інституту має широкі дверні прорізи. Забезпечено доступність прилеглої до будівлі території, виконуються умови безперешкодного і зручного</p> | <p>Рівень відповідності (експертна група) Рівень В</p> <p>Рівень відповідності (ГЕР) Рівень В</p> | <p>Для забезпечення права на якісну вищу освіту осіб з особливими освітніми потребами в Університеті у рамках проекту «Університет рівних можливостей» було розроблено Концепцію розвитку інклюзивної освіти (посилання: https://www.univ.kiev.ua/pdfs/equal-opportunities/Concept-of-inclusive-education-development.pdf). Університет забезпечує доступність і якість освітніх послуг усім суб'єктам освітнього процесу, у тому числі й особам з інвалідністю, з урахуванням здібностей, можливостей та інтересів кожного шляхом запровадження інклюзивної освіти. У рамках проекту ведеться робота за такими напрямками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Створення архітектурних умов для осіб з особливими освітніми потребами. – Створення інформативних ресурсів та проведення заходів, спрямованих на підвищення рівня толерантності в університетській спільноті до осіб з особливими освітніми потребами. <p>Реалізовано:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначено Індекс інклюзивності та забезпечена архітектурна доступність корпусів |
| <p>Загальний аналіз щодо Критерію 7. Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7. Для осіб із обмеженими можливостями ще не повністю завершена робота по створенню умов для реалізації їх права на освіту. Інститут прагне до створення умов щодо створення безперешкодного життєвого середовища для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, для чого розроблена Концепція розвитку інклюзивного навчання «Інститут рівних можливостей»</p> | | | |

пересування по вулиці до корпусу Інституту, доступний під'їзд до входу, забезпечується доступність місць цільового відвідування, безперешкодний рух в приміщеннях будівлі, а також місць обслуговування, функціонують два грузових та три пасажирські ліфти, продовжується процес формування безбар'єрного середовища для отримання освітніх послуг здобувачами освіти з особливими потребами.

Зважаючи на практичну відсутність істотних зауважень експертної групи до ОПП за критерієм 7 вважаємо незрозумілим і безпідставним зниження оцінки за цим критерієм до В.

Університету та студентського містечка.
2. Розроблено порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.

3. Розроблено пам'ятку про правила комунікації із людьми з інвалідністю.

4. Проведено цикл теоретичних лекцій та практичних занять з інклюзії в освіті.

5. Створено інформаційне відео у форматі мультиплікаційного фільму з метою популяризації навчання у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка для осіб з особливими освітніми потребами.

Детальніше:

1. Забезпечена архітектурна доступність корпусів Університету та студентського містечка. Приміщення факультетів та інститутів облаштовано:

- пандусами для маломобільних людей;
- санвузлами для маломобільних людей;
- ліфтами для маломобільних людей;
- тактильними стрічками і полосами для людей з порушеннями зору;
- тактильними та направляючими плитками для людей з порушеннями зору;
- вказівниками зі шрифтом Брайля;
- паркувальними місцями для автомобілів.

Відео про архітектурну доступність Університету:

Посилання:

<https://drive.google.com/drive/folders/1>

[oWeAGdQQoYHF55X-q5aazJ3R4xBMQ6Kk](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/equal-opportunities/Poryadok-suprovodu-osib-z-invalidnistyuu.pdf)

2. Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.

Посилання:

<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/equal-opportunities/Poryadok-suprovodu-osib-z-invalidnistyuu.pdf>

3. Пам'ятка про правила комунікації із людьми з інвалідністю.

Посилання:

<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/equal-opportunities/Pamyatka-pro-pravyla-komunikaciyi-iz-lyudmy-z-invalidnistyuu.pdf>

4. Цикл теоретичних лекцій та практичних занять з інклюзії в освіті. Теоретично-практичні тренінги були проведені для заступників керівників навчальних підрозділів, представників студентського самоврядування та співробітників Університету. Під час занять учасники опанували теоретичні знання та практичні навички поведінки з людьми з порушенням зору, опорно-рухового апарату та слуху.

Посилання:

<http://univ.kiev.ua/news/10768>

5. Відео у форматі мультиплікаційного фільму з метою популяризації навчання у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка для осіб з особливими освітніми потребами.

Посилання:

<https://drive.google.com/file/d/1vfARMI>

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | <p>Q6neZLRnoJmRHRfZYmItwBqNut/view?usp=sharing</p> <p>Київський національний університет імені Тараса Шевченка реалізує стратегію відкритого університету для осіб з особливими освітніми потребами, тому постійно впроваджує рішення та позиціонується як лідер формування нової філософії і освітньої політики суспільства рівних можливостей.</p> <p>Позитивні практики Університету у контексті Критерію 7 та відсутність істотних зауважень ЕГ та ГЕР дають підставу вважати безпідставним зниження оцінки за цим критерієм до В.</p> |
| Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми | | | |
| <p>Загальний аналіз щодо Критерію 8 Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8. Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти за даною ОП постійно розвивається та вдосконалюється. Усі стейкхолдери залучені до формування культури якості вищої освіти. В ННЦ "Інститут біології та медицини" існує гнучка система забезпечення якості ЗВО, яка вчасно реагує на виявлені недоліки в освітній програмі та освітній</p> | <p>Немає через відсутність зауважень</p> | <p>Рівень відповідності (експертна група) Рівень А</p> <p>Рівень відповідності (ГЕР) Рівень А</p> <p>8.1. Експерти підтвердили серйозність та послідовність ЗВО щодо процедур перегляду ОП з метою усунення недоліків, виявлених протягом попереднього навчального року, та врахування останніх змін у відповідній галузі знань і освітньому процесі ЗВО та пропозицій стейкхолдерів.</p> | <p>Університет повністю погоджується з оцінкою рівня відповідності Критерію 8 на рівні А. На додаток. Позитивні практики Університету у контексті Критерію 8:</p> <p>8.1. Порядок розроблення, розгляду та затвердження ОПП, дотримання принципів і процедур забезпечення якості (моніторинг, оцінювання, перегляд, припинення) в Університеті чітко унормований: Положенням про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка, Наказом ректора від 05.03.2018р. за №158-32 «Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>діяльності з реалізації ОП. Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8. Не виявлено. Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8. аний критерій виконується в повному обсязі, має передові практики для внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема – націленість працівників ЗВО на кінцевий результат, тобто підготовку висококваліфікованих фахівців, затребуваних на ринку праці, залучення всіх стейкхолдерів до процесу перегляду ОП та постійне оновлення ОП з урахуванням сучасних тенденцій.</p> | | | <p>затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм», Наказом ректора від 11.08.2017р. за №729-32 «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника» (з додатками), Наказом ректора «Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм» від 08.07.2019р. за №601-32, Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка. Перегляд ОПП відбувається за ініціативи роботодавців, випускників, здобувачів освіти, науково-педагогічних працівників, кафедр Інституту, Вченої ради Університету, вченої ради Інституту, гаранта ОПП, Сектора моніторингу якості освіти Науково-методичного центру організації навчального процесу тощо. Підставою для перегляду ОПП можуть бути результати моніторингу ринку праці, недостатня валідність результатів оцінювання тощо. Рішення про відкриття/закриття ОПП ухвалює Вчена рада Університету за поданням НМР Університету з урахуванням Концепції освітньої діяльності, Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності, а також</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>результатів проведеного оцінювання (у т. ч. економічної доцільності) та експертиз. Моніторинг ОПП здійснюється на локальному та загальноуніверситетському рівнях. Локальний моніторинг здійснюють гарант ОПП, члени робочої групи ОПП за участі профільних кафедр. Результати локального моніторингу не менш ніж раз на рік обговорюються на НМК і вченій раді Інституту. Сектор моніторингу якості освіти Університету здійснює загальноуніверситетський моніторинг ОПП, звітує перед НМР та Вченою радою Університету. Необхідним складником локального та загальноуніверситетського моніторингу є опитування здобувачів освіти, випускників і роботодавців щодо їхньої задоволеності ОПП, її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу, викладацьким складом. Перегляд та оновлення освітньої програми проводиться проектною групою з урахуванням вимог державних Стандартів освіти, стандартів ВО, професійних стандартів, висновків та пропозицій роботодавців, стратегії розвитку Університету. Останній перегляд ОПП проведено у 2019 р. за результатами опитування здобувачів освіти. З метою оптимізації освітньої діяльності за ОПП було реструктуровано блок вибіркового освітнього компонент. Загальний обсяг вибіркового компоненту у професійно-орієнтованих блоках було скорочено з 45 до 30 кредитів ЄКТС. Додатково було сформовано блок вибіркового дисциплін, до якого увійшли освітні</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>8.2. Опрацювання документів та співбесіда із здобувачами ВО підтвердили їхнє активне залучення безпосередньо, а також через органи студентського самоврядування, до процедур забезпечення якості ОП (усні та письмові опитування, участь в засіданнях кафедри, обговореннях щодо змісту, програмних результатів та питань внутрішнього забезпечення якості ОП, участь представника студентського самоврядування в роботі НМК, аналіз успішності та мотивації здобувачів ВО в кінці кожного семестру).</p> | <p>компоненти з різних біологічних напрямків, що забезпечить більшу гнучкість процесу формування здобувачами освіти індивідуальної освітньої траєкторії. Крім того, доповнення вибіркового професійно-орієнтованих освітніх компонент дисциплінами іншого біологічного напрямку розширює сферу професійної підготовки здобувача та діапазон його працевлаштування, що сприяє підвищенню його конкурентоспроможності на ринку праці. По завершенні громадського обговорення нової редакції ОПП Науково-методичним центром організації навчального процесу Університету до Опису було внесені примітки, які полегшують сприйняття змісту, мотивації та алгоритму формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачем освіти.</p> <p>8.2. Координатором залучення здобувачів ВО до процедур забезпечення якості освіти є Сектор моніторингу якості освіти. Тимчасове положення про Сектор моніторингу якості освіти, Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка та Положення про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка гарантують залучення здобувачів освіти до зазначених процедур. Основними інструментами залучення студентів заочної форми навчання до процесу перегляду та вдосконалення ОПП є анкетування та опитування: зовнішнє (проводиться Навчальною</p> |
|--|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>лабораторією соціологічних та освітніх досліджень Університету та внутрішнє (проводиться Інститутом). Результати зовнішнього моніторингу обговорюються на ректораті (та доводяться до відому дирекції Інституту та гаранта програми), внутрішнього - з гарантом ОПП, на засіданнях кафедр та НМК Інституту. Висловлені побажання та пропозиції студентів щодо якості освітньої діяльності за ОПП є підставою для її перегляду. Однією з мотивацій перегляду ОПП у 2019р. були результати опитування та анкетування здобувачів освіти. Згідно з пропозиціями, у тому числі, і здобувачів освіти було створено додатковий блок вибіркового освітніх компонент.</p> <p>В Університеті здобувачі ВО безпосередньо та через органи студентського самоврядування активно залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення їх якості як партнери. Статут Університету зазначає, що одним з органів управління Університету є Студентське самоврядування, а саме його органи: Конференція студентів, Студпарламент, Студрада. Представники органів студентського самоврядування Університету входять до складу НМР та Вченої ради Університету.</p> <p>Представники органів студентського самоврядування Інституту, зокрема Студпарламенту входять до складу НМК та вченої ради Інституту. Залучення здобувачів заочної форми</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>8.3. Представники роботодавців постійно співпрацюють із ЗВО для забезпечення якості вищої освіти, про що свідчить їхня участь в розробці ОП, навчальних планів, тем магістерських робіт; у підведенні підсумків освітньої діяльності за півріччя (рік); систематичному проведенні занять за окремими темами освітніх компонентів; участі у навчально-методичних зборах та проведенні підсумкової державної атестації випускників. В КНУ затверджено положення про ради роботодавців, основною метою діяльності яких є забезпечення оптимальної співпраці між Університетом і роботодавцями для покращення якості освітніх послуг.</p> | <p>навчання до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП відбувається шляхом обговорення їх думок, пропозицій, результатів їхнього анкетування та опитування на засіданнях кафедр, засіданнях НМК та Вченої ради Інституту. Здобувачі освіти заочної форми навчання мають можливість звернутися з пропозиціями до Студпарламенту Інституту, зокрема до Департаменту студентських ініціатив. Інформацію про роботу органів студентського самоврядування здобувачі освіти заочною формою можуть отримати шляхом самостійного перегляду відповідних документів, розміщених у вільному доступі на сайті Інституту.</p> <p>8.3. У процесах перегляду, оцінки ефективності та удосконалення ОПП взаємодія із роботодавцями носить систематичний характер. З метою залучення роботодавців до процедур забезпечення якості освітнього процесу Інститутом укладено договори про співпрацю. Роботодавці беруть участь в атестації здобувачів ВО під час роботи у екзаменаційній комісії. Представники роботодавців з установ НАНУ входять до складу колективів науково-педагогічних працівників всіх кафедр. Ефективною формою урахування інтересів роботодавців за ОПП є щорічне проведення науково-практичних конференцій, семінарів та інших заходів на базі Інституту. Члени проектної групи і гарант ОПП безпосередньо є членами асоціацій та фахових товариств, результати роботи яких враховуються при розробці та плановому перегляді ОПП. З</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>8.4. Університет має вагомий досвід зворотного зв'язку з випускниками ОП з метою підтримки (допомога у працевлаштуванні, аналізу їхнього кар'єрного шляху, залучення до співпраці (зустрічі, лекції, семінари, організація практик, консультації, інші наукові та професійні заходи). Викладачі кафедри, що забезпечують викладання на ОП, здійснюють постійний моніторинг професійної кар'єри випускників програми, ними сформована база випускників, в якій зазначена інформація про їхнє працевлаштування та кар'єрне зростання, що було підтверджено під час спілкування з випускниками.</p> <p>8.7. У КНУ сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою, та проявляється в оперативному реагуванні на потреби вдосконалення якості ОП. Доказом цього є підтримання культури якості ЗВО через опитування здобувачів, роботодавців, аналіз ринку праці, комунікація із випускниками університету, забезпечення активної участі всіх стейкхолдерів у забезпеченні якості освіти.</p> | <p>роботодавцями активно співпрацюють Сектор працевлаштування Університету та безпосередньо Інститут.</p> <p>8.4. – 8.7. За роботу з випускниками в Інституті відповідають гарант ОПП, заступник директора з науково-педагогічної роботи (профорієнтаційна робота), кафедри. Університет має вагомий досвід зворотного зв'язку з випускниками з метою підтримки (допомога у працевлаштуванні, аналізу їх кар'єрного шляху, залучення до співпраці (зустрічі, лекції, семінари, організація практик, консультацій, інших наукових, професійних, та урочистих заходів. Напрацьовано значний досвід спілкування та використання моніторингу рівня задоволеності ОПП (анкетування, опитування, консультації), професійного вибору студентів та наукової співпраці (спільні наукові проекти, рецензування наукових робіт, опонування на захистах кандидатських та докторських дисертацій тощо).</p> |
|--|--|--|--|

Критерій 9. Прозорість та публічність

| | | | |
|---|---|---|-------------|
| <p>Загальний аналіз щодо Критерію 9. Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що</p> | <p>Немає через відсутність зауважень</p> | <p>Рівень відповідності (експертна група) Рівень А</p> <p>Рівень відповідності (ГЕР) Рівень В</p> | <p>9.2.</p> |
|---|---|---|-------------|

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу та є доступними для них під час реалізації ОП; на офіційному веб-сайті оприлюднена точна та достовірна інформація про ОП. (https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/Napryamy_pidgotovky/Biologiya/Navchalni_discypliny/Zaochna_forma/OPP_biology_zaochna_forma_2020_1.pdf).</p> <p>Позитивні практики: розроблені та впроваджуються силабуси всіх навчальних дисциплін http://https://biology.univ.kiev.ua/ukreducational-program/biology/perelik-okzfn/or-mahistr.html.</p> <p>Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.</p> <p>Не виявлено</p> <p>Рівень відповідності Критерію 9.</p> <p>Рівень А.</p> <p>Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.</p> <p>Зважаючи на наведені сильні сторони експертна група дійшла висновку, що ОП 91 «Біологія» відповідає в повній мірі рівню А за Критерієм 9</p> | | <p>9.2. Рекомендуємо на сторінці Описи освітніх програм сайту ННЦ "Інститут біології та медицини" створити можливість для всіх стейкхолдерів відкрито обговорювати і подавати пропозиції до ОП; розташувати у відкритому доступі пропозиції стейкхолдерів до ОП після завершення громадського обговорення.</p> | <p>На платформі «Блоки освітніх програм» офіційного сайту ННЦ «Інститут біології та медицини» сформовано сторінку «Система забезпечення якості освіти», де детально окреслені шляхи розбудови Київським національним університетом імені Тараса Шевченка власної системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості), на сторінці «Документи» - представлені унормувальні документи (Закони України, Укази Президента України, Постанови Кабінету Міністрів України, Накази, розпорядження, положення, інструктивні листи Міністерства освіти і науки України щодо організації навчального процесу; нормативні акти, Положення Київського національного університету імені Тараса Шевченка, накази/розпорядження Ректора, розпорядження проректорів, документи НМР/НМЦ організації навчального процесу; Положення ННЦ «Інститут біології та медицини», розпорядження директора Інституту, документи науково-методичної комісії Інституту) та на сторінці «Моніторинг якості освітньої діяльності за освітніми програмами ННЦ «Інститут біології та медицини»» створено діючу локацію для проведення опитування здобувачів освіти (у відповідності до «Положення про опитування здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників Київського національного університету імені Тараса Шевченка») з її подальшим розвитком з метою</p> |
|---|--|--|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>9.3. Незрозумілим є подання інформації для роботодавців на сайті ННЦ "Інститут біології та медицини" по такому шляху</p> | <p>залучення до процесу моніторингу інших груп стейкхолдерів. Науково-методичним центром з організації освітнього процесу та сектором моніторингу якості вищої освіти Університету у співпраці з НМК Інституту та фахівцями із соціологічних досліджень розроблено релевантний інструментарій для врахування думки усіх груп стейкхолдерів при формуванні та реформуванні ОП, який достатньо детально з підтвердженням відповідними документами було надано у відомостях самоаналізу та додатково на розгляд ЕГ. Ми вважаємо розроблені методи моніторингу максимально ефективними, такими, що не суперечать відкритій формі діалогу зі стейкхолдерами та адекватними для вирішення питання про врахування їхньої думки щодо структури та змісту ОП. Більш того, зазначений інструментарій розроблений фахівцями-соціологами і дозволяє всебічно проаналізувати думку стейкхолдерів щодо різних аспектів як самої ОП, так і освітньої діяльності за нею. Рекомендація залишати пропозиції до проектів на сайті <u>після завершення обговорення є щонайменше дивною</u> – такої практики немає ні в органах державної влади України ні в рейтингових ЗВО Європи. З огляду на сказане вище, вважаємо дану рекомендацію недоречною.</p> <p>9.3. Київський національний університет імені Тараса Шевченка</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>Головна-Діяльність Інституту Освітня-Студентам та аспірантам-Аспірантам-Випускникам та роботодавцям. Рекомендуємо розмістити на сторінці Описи освітніх програм сайту інформацію по пріоритетності (спочатку посилання на ОП, документи акредитаційного процесу, а потім ряди картинок та загальної інформації або створити гіперпосилання на ці документи на початку сторінки), щоб зацікавленим сторонам не треба було здійснювати тривалий пошук необхідної інформації про ОП. Варто створити на сайті для здобувачів ВО окрему закладку (як для школярів та абітурієнтів), де буде зібрана вся необхідна інформація про навчальний процес відповідно до форми навчання та напрямку.</p> | <p>(включно із структурними підрозділами), як і будь який ЗВО України, має гарантоване право самостійно вирішувати на якій платформі і у який спосіб формувати свій офіційний сайт з метою ефективного та якісного оприлюднення актуальної інформації. Такий вибір здійснюється із урахуванням особливості структури університету / підрозділу університету, контингенту здобувачів освіти, спектром цільової аудиторії, політикою менеджменту тощо. До відому, нині діючий сайт ННЦ «Інститут біології та медицини» (друге генерація сайту) сформована за активною участю лише академічного персоналу, але й здобувачів освіти та потенційних абітурієнтів. Переконливим доказом успішності вибору архітектури сайту, ефективності викладення актуальної інформації тощо, є кількість переглядів. До прикладу – сторінка «Біологія» - «Описи освітніх програм» <i>Перегляди: 20698</i>, Сторінка «Школярам» - «Всеукраїнська біологічна школа» <i>Перегляди: 13137</i>, сторінка «Абітурієнтам» - «Всеукраїнська олімпіада КНУ з біології» -<i>Перегляди: 6645</i>. На додаток, маємо зазначити, що уважний та неупереджений перегляд сайту Інституту, дозволить побачити, що <u>він, в дійсності, організований саме так, як це рекомендують зробити експерти ГЕР</u>. Зокрема, сторінка освітньої діяльності Інституту включає: і. окремий розділ, який стосується освітніх програм, за якими провадиться освітня діяльність (де</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>документи розташовані саме у тій пріоритетності, яка зазначена у рекомендації експертами), ознайомлення абітурієнта з якою дозволяє визначитися з наявністю різних форм навчання за тією чи іншою освітньою програмою; розділ «Студентам і аспірантам», у якому чітко структуровано інформацію стосовно актуальних елементів навчального процесу залежно від освітнього рівня ВО і форми навчання.</p> <p>Враховуючи те, що і). члени ЕГ обґрунтовано присвоїли рівень А ОП за критерієм 9; ii). експерти ГЕР не висловили жодного зауваження щодо критерію 9, висловлені експертами ГЕР рекомендації не можуть слугувати обґрунтуванням зниження оцінки до рівня В.</p> <p>Позитивні практики Університету у контексті Критерію 9, відсутність зауважень ЕГ та необґрунтованість рекомендацій ГЕР дають підставу вважати безпідставним зниження оцінки за цим критерієм до В. Пропонуємо оцінити рівень відповідності ОПІ за Критерієм 9 на рівні А.</p> |
|--|--|--|--|

До розділу 3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

| Критерії | Рекомендації ГЕР | Коментар КНУ |
|---|--|---|
| <p>Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми</p> | <p>Виправити розбіжність шифрування ОК в ОПП і в навчальному плані (зокрема, для ОК кваліфікаційна робота, і, відповідно, внести комплексний іспит в ОПП).</p> <p>Рекомендуємо звернути увагу, що всі програмні РН мають забезпечуватися лише ОК, що включені до нормативної складової ОП, наразі 22 ПРН забезпечуються тільки ВК.</p> | <p>Відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 091 «Біологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. за № 1458, кваліфікаційний іспит є формою атестації здобувачів вищої освіти, що передбачає оцінювання результатів навчання, визначених Стандартом та освітньою програмою. Процедура проведення кваліфікаційного іспиту <u>не передбачає здобуття нових загальних чи фахових компетентностей</u> (і відповідних їм результатів навчання). <u>Процес перевірки (атестації) не може бути одночасно і процесом набуття навичок, які перевіряються.</u> Програма кваліфікаційного іспиту (комплексного іспиту за програмою підготовки) сформована на основі визначеного в Освітній програмі переліку загальнопрофесійних і спеціалізовано-професійних компетентностей, що сформульовані у термінах результатів навчання. Таким чином, внесення комплексного іспиту за програмою підготовки до переліку освітніх компонент і виділення кредитів на підготовку та його проведення є марнуванням часу, визначеного Стандартом для здобуття другого (магістерського) ступеня вищої освіти, і швидше за все призведе до невизнання відповідної кількості кредитів європейськими університетами.</p> <p>Пропозиція – зняти рекомендацію, як безпідставну.</p> <p>Всі програмні РН забезпечуються ОК, що включені до нормативної складової ОП. В описі ОП чітко зазначено: <u>Додатково програмні результати навчання за ОП:</u> ПР19. Вирішувати науково-теоретичні, науково-дослідні та прикладні задачі біології відповідними методами. ПР20. На основі поглиблених знань з природничих наук формувати уявлення про закономірності індивідуального та історичного розвитку біологічних систем на різних рівнях організації, роль системних процесів у їхньому формуванні, функціонуванні й пластичності, особливості їхньої кооперативної взаємодії, а також про системність організації живого.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Переглянути забезпечення формування компетентностей та досягнення ПРН освітніми компонентами ОПП, зокрема, формування ЗК1 та досягнення ПРН1 мало б забезпечуватись релевантними ОК, а досягнення ПР15, ПР16 відбуватись не тільки в межах однієї ОК.</p> | <p><u>Додатково за професійно-орієнтованим блоком* біохімія:</u> ПР21. Вміти використовувати існуючі, розробляти та впроваджувати нові методи досліджень та технології для розв'язання конкретної науково-теоретичної та/або прикладної задачі з біохімії, ПР22. Вміти використовувати професійно-профільні знання й практичні навички для розв'язання дослідницьких та практичних завдань в галузі біохімії та розробки практичних рекомендацій на основі результатів досліджень в галузі біохімії та суміжних наук тощо. При цьому ВК забезпечують не лише ПРН, <i>визначені додатково за ОП чи професійно-орієнтованим блоком</i>, але й ПРН визначені Стандартом за спеціальністю, забезпечені певними ОК, посилені та векторизовані з огляду на напрям підготовки певними ВК. Така диверсифікація є прогресивною практикою, направленою на підвищення ефективності та якості підготовки фахівця, якості не декларованої, а забезпеченої відповідним інструментарієм. Пропозиція – зняти рекомендацію як безпідставну.</p> <p>Формування компетентностей (у тому числі ЗК1) та досягнення ПРН (у тому числі ПРН1) освітніми компонентами ОПП забезпечується релевантними ОК та ВК, вибір яких (здійснений за участі стейкхолдерів на основі ґрунтовного аналізу досвіду провідних ЗВО світу) гарантований ЗВО правом на академічну свободу. Нав'язування іншої /відмінної точки зору є неприйнятним. Освітня архітектура напрямів підготовки, розроблена за ОПП є унікальною на теренах України, а ефективність її реалізації доведена високою оцінкою якості підготовки випускників вітчизняними та зарубіжними роботодавцями. ПР15 та ПР16 забезпечуються не лише однією ОК, а, додатково, кількома ВК з блоків професійно-орієнтованих дисциплін. (скажімо, досягнення ПР15 у ВБ 4 забезпечується ОК3, ВБ4.1., ВБ4.2, ВБ4.6.; ПР16 – ОК6, ВБ4.3). Пропозиція – зняти рекомендацію як недоречну.</p> |
|--|--|--|

Рекомендуємо переглянути організацію процедури вибору дисциплін, яка обмежує повноцінне формування здобувачами ВО індивідуальної освітньої траєкторії: фактично студенти повинні обрати всі дисципліни фахового блоку і тільки дві дисципліни з Вибіркового блоку 12, останній знову включає фахові дисципліни. Продемонструвати, що КНУ вживає заходів, щоб здобувачі ВО могли здійснювати, крім блокової форми, і повністю вільний вибір дисциплін (ОК інших ОП та ті, що формують, зокрема, soft skills, оскільки в даній ОПП передбачено тільки одну таку ОК). Це важливо як з точки зору особистісного розвитку здобувача ВО, так і забезпечення міждисциплінарного підходу.

Рекомендація абсолютно не відповідає документам і практиці КНУТШ і є образливою.

На вимогу ЕГ Університетом було надано документацію (Інструкція з реєстрації та роботи студентів у системі автоматизації навчального процесу Київського національного університету імені Тараса Шевченка) на підтвердження можливості формування здобувачем освіти індивідуальної освітньої траєкторії з **повністю** вільним вибором дисциплін **не лише в межах професійно-орієнтованих освітніх компонент**, а й серед ОК інших ОП Університету, що забезпечується механізмом функціонування автоматизованої системи Triton, з використанням якої здобувачі освіти Університету формують індивідуальну освітню траєкторію і яка надає **вільний** доступ здобувачу освіти до всіх ОП Університету для вибору освітніх компонент. Крім того, програми академічної мобільності Університету забезпечують можливість включення до індивідуальної освітньої траєкторії студента освітні компоненти з ОП інших університетів, у тому числі зарубіжних. . Крім того, ОПП повною мірою забезпечує формування у здобувачів освіти «softskills», спрямовані на підготовку конкурентоспроможного на вітчизняному та світовому ринку праці фахівця. Так, викладання дисципліни «Професійна та корпоративна етика» передбачає набуття здобувачами освіти низки ЗК (1, 3, 5), необхідних для формування найважливіших соціальних навичок, із застосуванням новітніх методів, таких як «case-study» з індивідуальним аналізом дилемних ситуацій, що стосуються професійної та корпоративної етики тощо. Алгоритм виконання лабораторних робіт передбачає групові завдання, які забезпечують формування навичок роботи у команді, а також індивідуальні завдання, що забезпечують формування здатності самостійно приймати рішення і нести відповідальність за отриманий результат. Розвиток ораторських здібностей та набуття уміння створювати презентації відбуваються впродовж засвоєння всіх освітніх компонентів програми: під час підготовки та проведення семінарських занять, під час захисту випускної кваліфікаційної роботи. Здатність до управління проектами формується під час підготовки випускної кваліфікаційної роботи студентів, яка має дослідницький характер. Крім того ННЦ «Інститут біології та медицини», як і Університет в цілому,

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Рекомендуємо для вдосконалення якості підготовки здобувачів ВО збільшити обсяг аудиторних занять та практичної підготовки (оскільки кількість годин лекційних та лабораторних/практичних/семінарських занять значної частини дисциплін становить, відповідно, від 2 до 6 год. та від 2 до 4 год.).</p> <p>Рекомендуємо чітко розмежувати завдання виробничої переддипломної практики, зокрема її структурного компоненту "Підготовка та оформлення кваліфікаційної роботи", і ОК Випускна кваліфікаційна робота.</p> | <p>забезпечує ефективне набуття здобувачами освіти соціальних навичок шляхом створення майданчиків для їхньої практичної апробації: залучення до організації/проведення заходів соціального спрямування.</p> <p>Застосування зазначених підходів, алгоритмів та методів є достатнім для формування всіх затребуваних на ринку праці соціальних навичок.</p> <p>Рекомендація неаргументована, безпідставна.</p> <p>Пропозиція – зняти рекомендацію як таку що не відповідає дійсності.</p> <p>Заочна форма здобуття освіти – спосіб організації навчання здобувачів освіти шляхом поєднання очної форми освіти під час короткочасних сесій і самостійного оволодіння освітньою програмою в проміжку між ними.</p> <p>Кабінетом міністрів України унормовано фінансування освітньої діяльності за заочною формою навчання, на яке відводиться 20% від такого для денної. Робота ж науково-педагогічних працівників не обмежується лише аудиторними заняттями.</p> <p>Навчальний план за заочною формою навчання містить перелік дисциплін, аналогічний навчальному плану за денною формою навчання тієї ж освітньої програми, і має меншу тривалість аудиторних занять за рахунок збільшення обсягу самостійної роботи. Відсоток зменшення (порівняно з навчальним планом денної форми навчання) кількості навчальних занять повинен бути пропорційним для всіх дисциплін навчального плану.</p> <p>Сукупна тривалість навчальних занять за заочною формою навчання не може перевищувати 20 відсотків обсягу навчальних занять плану денної форми навчання тієї ж програми (спеціальності). Види навчальних занять і форми підсумкового контролю повинні збігатися з планом денної форми (за наявності).</p> <p>Пропозиція – зняти рекомендацію, як недоречну.</p> <p>Основним завданням переддипломної практики є проведення експериментальних досліджень в рамках виконання випускної кваліфікаційної роботи. Значну частку експериментальних досліджень у біології становить їх статистична обробка та аналіз, який проводиться з використанням сучасних статистичних програм і є часозатратним процесом. Випускна кваліфікаційна</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Рекомендуємо присвоювати випусникам освітню кваліфікацію магістр біології за спеціалізацією (згідно Стандарту), оскільки вибіркові компоненти не є достатньою підставою для надання професійної кваліфікації.</p> | <p>робота магістра біології – це експериментальне дослідження, яке ґрунтується на засадах доказової біології та медицини і потребує ретельної статистичної валідації вірогідності отриманих даних. З огляду на це значна частка годин, запланованих на переддипломну практику відводиться саме на оформлення кваліфікаційної роботи, зокрема на статистичну обробку та аналіз отриманих експериментальних даних.</p> <p>На додаток, одним з основних завдань виробничої практики є опанування методологією для виконання випускної кваліфікаційної роботи та/або розробка/адаптація методів до завдань кваліфікаційної роботи. Опанування методологією супроводжується отриманням експериментальних даних, які є частиною фактичного матеріалу випускної кваліфікаційної роботи і можуть/мають бути належним чином оформлені як її складовий компонент. Завданнями виконання кваліфікаційної роботи є аналіз та узагальнення літературних даних стосовно проблеми/питання, що вивчається, планування дизайну дослідження та вибір методології з їх описанням у рукописі, а також отримання, аналіз та узагальнення експериментальних даних, у т.ч. й тих, що були отримані впродовж проходження переддипломної практики. Вважаємо, що завдання цих двох ОК достатньою мірою розмежовані у відповідних робочих програмах.</p> <p>Пропозиція – зняти рекомендацію.</p> <p>Рекомендація є недоречною і не відповідає чинній нормативній базі. Право на автономію закладу вищої освіти, надане Університетові Законом України Про вищу освіту № 1556-VII від 1 липня 2014 року. В своїй діяльності Університет не порушує чинного законодавства України. Відповідно до п.6 статті 9 Закону України «Про вищу освіту», Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів (за наявності). За відсутності професійного стандарту Університетом визначено чіткі умови присудження професійної кваліфікації, які вказані в описі даної Освітньої програми (детальніше – коментар Університету до п.7. Критерію 2 звіту</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>ЕГ). Висновок що «<i>вибіркові компоненти не є достатньою підставою для надання професійної кваліфікації</i>» не має під собою жодної бази і є рефлексією старої (до 2014 року) системи стандартів. Присвоєння професійної кваліфікації за міноритарною складовою програм є поширеною у світі практикою, при цьому жодного значення не має вибірковими чи обов'язковими є освітні компоненти і практики. Пропозиція – зняти рекомендацію як недоречну.</p> |
| Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання | Розробити та оприлюднити чіткі процедури визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. | <p>Вичерпний та аргументований коментар з цього приводу надано Університетом у відповідь на зауваження ЕГ. Рекомендація є неприйнятною. Пропозиція – зняти рекомендацію</p> |
| Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси | <p>Підвищити рівень доступності навчального закладу та завершити формування на основі універсального дизайну інклюзивного навчального середовища для студентів з інвалідністю.</p> <p>Рекомендуємо посилити інформаційну підтримку здобувачів ВО на сторінках «Наукове товариство студентів та аспірантів» сайту КНУ та "Студентське самоврядування" сайту ННЦ "Інститут біології та медицини".</p> | <p>Вичерпний та аргументований коментар з цього приводу надано Університетом у аналізі оцінювання за Критерієм 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси. Рекомендація є безпідставною, позбавленою доказової бази. Пропозиція – зняти рекомендацію</p> <p>Розробниками та адміністраторами зазначених сторінок є самі здобувачі освіти. Вони формують їх і організують їхню роботу у спосіб, обраний ними самими. Надана рекомендація зумовлює Університет / Інститут здійснювати тиск на здобувачів освіти, обмежити їх у правах на самоврядування, що є абсолютно неприйнятним. Пропозиція – зняти рекомендацію</p> |
| Критерій 9. Прозорість та публічність | Рекомендуємо вдосконалити інтерфейс сторінок сайту ННЦ "Інститут біології та медицини" для швидкого і зрозумілого пошуку необхідної інформації стейкхолдерами, можливості подавати ними відкрито пропозиції до ОП. Розташувати у відкритому доступі пропозиції стейкхолдерів до ОП після завершення громадського обговорення. | <p>Інтерфейс сторінок сайту для пошуку необхідної інформації оптимізовано відповідно до потреб різних груп стейкхолдерів. Зручність його використання засвідчує велика кількість відвідувань різних сторінок, у т.ч. й тих, що стосуються переліку та змісту ОП, робочих програм ОК, актуальної інформації, поточного навчального процесу тощо. Вважаємо більш адекватними інструментами для моніторингу думки стейкхолдерів різних груп щодо змісту та структури ОП ті, що розроблені фахівцями у галузі вивчення громадської думки і</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p><u>відповідно до наукових засад соціології.</u> Крім того, нав'язування особистої точки зору з цього питання є посяганням на гарантоване ЗВО право на академічну свободу, що є абсолютно неприйнятним</p> <p><u>Рекомендація залишати пропозиції стейкохлдерів на сайті після завершення громадського обговорення суперечить загальноприйнятій світовій практиці</u></p> <p>Пропозиція – зняти рекомендацію</p> |
|--|--|---|