

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти **Київський національний університет імені
Тараса Шевченка**

Освітня програма **1073 Гідрогеологія**

Рівень вищої освіти **Магістр**

Спеціальність **103 Науки про Землю**

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	1073
Назва ОП	Гідрогеологія
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	103 Науки про Землю
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Дроботова Марина Володимирівна, Голубінка Юлія Ігорівна, Ломазов Павло Костянтинович, Михайлів Ірина Романівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	<i>не застосовується</i>
Дати візиту до ЗВО	11.03.2020 р. - 13.03.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/accreditation/103/1073-hydrogeology.pdf>

Програма візиту експертної групи http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/accreditation/Visit_Program_of_Accreditation_1073_Hydrogeology_1764_Hydrology_SPEC_103.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Цілі ОП є чіткими, корелюються зі стратегією ЗВО, а її зміст відповідає предметній області заявленої спеціальності. Структура та зміст ОП є логічними і послідовними, відповідають вимогам ЗУ «Про вищу освіту». Унікальність ОП полягає у ґрунтовній практичній складовій, що основана на проходженні практики у провідних науково-дослідних та галузевих підприємствах, що сприяє подальшому працевлаштуванню випускників. ОП забезпечує процес формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО, форми і методи навчання базуються на врахуванні студоцентрованого підходу і принципів академічної свободи. Навчальний процес забезпечують НПП відповідної освіти і кваліфікації, які мають досвід науково-дослідної і практичної діяльності. Дана ОП відповідає потребам стейкгольдерів, є затребуваною роботодавцями, що створює можливості для її сталого розвитку. Серед роботодавців широко представлені випускники кафедри. Роботодавці підтверджують актуальність компетентностей, вмінь та навичок, набутих під час навчання за ОП. Більшість здобувачів ВО вже під час навчання мають часткове працевлаштування, що говорить про затребуваність випускників. Правила прийому на навчання є чіткими, зрозумілими і не містять дискримінаційних положень. Значна увага приділяється дотриманню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу. Внутрішнє забезпечення якості освіти контролюється як з боку адміністрації ЗВО, так і з боку студентського самоврядування та відбувається відповідно до загальноуніверситетської політики.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Мета ОП повністю узгоджується з місією та стратегією ЗВО; враховано галузевий контекст та потреби ринку праці; зміст ОП має чітку структуру, освітні компоненти складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН; структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії; взаємовигідний контакт з роботодавцями та їх залучення до освітнього процесу; якісна практична підготовка здобувачів ВО на місцях потенційного працевлаштування; ОП передбачає набуття здобувачами ВО соціальних навичок; форми і методи навчання базуються на врахуванні студоцентрованого підходу і принципах академічної свободи; чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів ВО; систематична популяризація академічної доброчесності; ОП реалізується за прозорими процедурами, здобувачі ВО задоволені створеним освітнім середовищем; ЗВО забезпечує безоплатний доступ НПП і здобувачів ВО до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів; пропозиції здобувачів ВО враховуються під час перегляду ОП; НПП має відповідну академічну кваліфікацію, а процедури їх конкурсного відбору є прозорими і публічними; освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів ВО, які навчаються за ОП, діє

психологічна служба; ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особам із особливими освітніми потребами; уся інформація відкрита, знаходиться у вільному доступі на сайті ЗВО; викладання окремих дисциплін англійською мовою.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Відсутня загально прийнята в КНУ процедура визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, яку потрібно прописати чітко та зрозуміло в окремому Положенні. Наразі питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки (<http://labs.journ.univ.kiev.ua/navch/wp-content/uploads/2019/03/2polozhennya-pro-perevedennya-17012018-roku.pdf>). Відповідно до п. 7 р. III ЗВО, у порядку експерименту, може передбачити в положенні визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, обсягом до 30 кредитів ЄКТС. Спостерігається недостатня обізнаність здобувачів ВО щодо можливості визнання результатів неформальної освіти. 2. Повільні темпи оновлення матеріально-технічної бази ОП. Проте, практикується під час проведення навчальних занять використання власних ноутбуків здобувачів вищої освіти. 3. Рекомендуємо здійснювати вибірково дисциплін не блочною системою, а окремими освітніми компонентами. 4. Для більш об'єктивного оцінювання абітурієнтів рекомендовано розробити пакет тестових завдань в системі Moodle (або іншій платформі) задля уникнення впливу людського фактору на перебіг вступного випробування. 5. Підсилити участь НПП у міжнародній діяльності (участь у міжнародних та академічних проєктах, проходження закордонного стажування та ін.)

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Освітня програма відповідає стратегічному плану розвитку Університету на період 2018-2025 року. Цілі освітньої програми відповідають місії та стратегії ЗВО, що викладені у розділах та угодах «Колективного договору» та Статуту Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Щорічним звітним доповідям Ректора КНУ на конференціях трудового колективу (всі документи розміщені на офіційному сайті ЗВО). Освітня програма має чітку мету та фокус, які відповідають її назві.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Освітньо-наукова програма «Гідрогеологія» враховує студоцентрований підхід та інтереси різних категорій стейкгольдерів. Інтерв'ювання стейкгольдерів підтвердило факт існування не формального, а реального інтересу зацікавлених осіб. Представники роботодавців та здобувачів вищої освіти не входять до проектної групи, проте їхні пропозиції були враховані під час розробки ОП. Участь стейкгольдерів у процесі формування освітнього процесу підтверджена анкетами, протоколами та усними відповідями зацікавлених сторін, а результати анкетування та запрополювані пропозиції враховуються при змістовному наповненні професійних компонентів освітньої програми, а також під час організації освітнього процесу.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку галузі та дефіциту висококваліфікованих фахівців на ринку праці. Під час візної експертизи встановлено, що дана ОП враховує тенденції розвитку ринку праці (підтверджено під час зустрічей з випускниками та роботодавцями), галузевий контекст і досвід вітчизняних (Харківський національний університету імені В.Н. Каразіна, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова) та іноземних програм (Вроцлавський Університет, Університет Миколая Коперника, м. Торунь, Братиславський університету ім. Яна Коменського, Технічний університет Мюнхена). Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП не має потреби враховувати регіональний контекст, оскільки отримані здобувачами компетентності затребувані на ринку праці будь-якому регіоні України. При аналізі освітніх компонентів програми та огляді матеріально-технічної бази підтверджено врахування сучасних тенденцій розвитку галузі гідрогеології та інженерної геології.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 103 «Науки про Землю» другого (магістерського) рівня затверджений 21.11.2019 р. наказом МОН України № 1453. Зміст ОП сприяє досягненню програмних результатів навчання, наведених у стандарті, через вивчення дисциплін, які дозволяють набуття здобувачам основних професійних компетентностей. Розбіжностей в результатах навчання, сформульованих в ОП, з результатами навчання, наведеними у стандарті вищої освіти, немає.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильними сторонами є чітко сформовані цілі ОП та їх узгодженість із Стратегією університету. Програмні результати навчання відображають світові тенденції розвитку галузі гідрогеології та інженерної геології. Освітня програма становить собою системний і структурований алгоритм набуття професійних компетентностей. Освітні компоненти навчального плану становлять чітку, логічну взаємопов'язану систему та у своїй сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Цілі освітньої програми цілі та програмні результати навчання визначені з урахуванням вимог роботодавців, а результати анкетування здобувачів дозволяють покращити організацію навчання на ОП. Як позитивну практику слід відзначити обговорення та документування пропозицій стейкгольдерів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкі сторони відсутні.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Зважаючи на наведені сильні сторони і практичну відсутність слабких, а також зважаючи на те, що освітня програма відповідає місії закладу вищої освіти, враховує думки стейкгольдерів (здобувачів ВО, роботодавців), відповідає галузевому контексту, а також відповідає програмним результатам навчання затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 103 Науки про Землю другого (магістерського) рівня, експертна група дійшла до висновку про рівень відповідності критерію 1 за рівнем А.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальна кількість кредитів ОП становить 120 кредитів (ECTS), що відповідає вимогам до освітньо-наукових програм другого (магістерського) рівня вищої освіти. Навчальне навантаження розподілене по семестрам: 1 сем. – 30 кредитів; 2 сем – 30 кредити; 3 сем – 30; 4 сем. – 30 кредитів ECTS. Дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти складають 33 кредити. Обсяги у кредитах, відведені на вивчення кожної дисципліни, є достатніми для досягнення задекларованих програмних результатів навчання. Відповідно, обсяг освітньо-наукової програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОНП має чітку структуру щодо набуття професійних компетентностей, опановуючи освітні компоненти НП, які становлять логічну взаємопов'язану систему і у своїй сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та ПРН. Навчальний план складається з двох блоків: обов'язковий (88 кредитів) та вибірковий навчальні компоненти (32 кредити), що забезпечують ПРН. Також передбачено 5 кредитів на проходження переддипломної практики, 5 кредитів на проходження науково-дослідницької практики за спеціалізацією та 3 кредити на проходження асистентської практики, з метою набуття умінь та практичних навичок у виконанні технологічних операцій та інженерних робіт. Блок дисциплін вільного вибору здобувача освіти забезпечує програмні результати навчання за спеціалізацією. Загальний обсяг годин складає 3600 годин, 120 кредитів (у т.ч. розробка магістерської роботи 570 годин, або 19 кредитів). Результати навчання за ОП відповідають результатам навчання, що визначені Стандартом вищої освіти. Структура, робоча програма та методичне забезпечення навчальних дисциплін розробляється відповідними кафедрами за завданням проектної групи на підставі програмних компетентностей та ПРН. Методичне забезпечення затверджується, оновлюється і оприлюднюється згідно з нормативними актами МОН та ЗВО. Загалом, аналіз відомостей про самооцінювання та додаткових документів під час виїзної частини підтвердив, що зміст ОП має чітку логічно взаємопов'язану структуру та в сукупності дозволяє досягти всіх заявлених в ОП цілей, ПРН та компетентностей.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Встановлено, що зміст освітньо-наукової програми відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності, що демонструється через відповідні освітні компоненти. У процесі детального вивчення освітньо-наукової програми було виявлено, що усі програмні результати навчання забезпечуються за рахунок обов'язкових освітніх компонентів і не потребують корегування. При детальному дослідженні ОП в предметній області встановлено відсутність сумнівних освітніх компонентів. Кожен освітній компонент має чітке обґрунтування академічною та професійною спільнотою. Зміст освітньо-наукової програми відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 103 Науки про Землю другого (магістерського) рівня.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Здобувачі вищої освіти за даною ОНП реалізують процес формування індивідуальної освітньої траєкторії на практиці. Процес вибору дисциплін має реальний характер та відповідає нормативним вимогам і регулюється Положенням про порядок реалізації студентами КНУ ім. Т. Шевченка права на вільний вибір навчальних дисциплін, яке розміщене на офіційному вебсайті. Гарант ОНП, директор інституту, НПП випускової кафедри систематично здійснюють контроль за своєчасністю імплементації пунктів Положення в освітній процес. Під час виїзної частини експертизи було отримано докази від здобувачів ВО про наявність процедури інформування про зміст та процедуру вибору дисциплін. При інтерв'юванні здобувачів ВО ставилися питання щодо алгоритму обрання вибіркових дисциплін. Було встановлено, що процедура вибору дисциплін є реальною, а не удаваною, що в Університеті реалізована комбінована процедура вибору дисциплін, що містить як блочний вибір дисциплін, так і вибір окремих дисциплін з переліку (у новій редакції ОП). Анотаційне ознайомлення з вибірковими навчальними дисциплінами забезпечується за допомогою робочих програм (силабусів) та навчально-методичного забезпечення. Здобувачі ВО чітко розуміють процес індивідуального вибору навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством. У структурі навчального плану ОНП "Гідрогеологія" обсяг навчального навантаження, яке студент має право вибирати самостійно складає 32 кредити ECTS, 26,7%, що відповідає закону України «Про вищу освіту».

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Навчальний план ОНП передбачає практичну підготовку в об'ємі 11,8 кредити (354 год.) на лабораторних, практичних і семінарських заняттях з циклу обов'язкових та вибіркових дисциплін; 13 кредитів, 390 год. на проходження переддипломної практики, науково-дослідницької практики за спеціалізацією та асистентської практики. Всі види практик забезпечені робочими програмами, виконання яких дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Про співпрацю із роботодавцями у напрямку практичної підготовки здобувачів ВО засвідчує наявність баз практик – профільних галузевих підприємств, з якими укладено угоди. За результатами опитування здобувачів ВО та представників роботодавців зроблено висновок, що ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів ВО, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Відзначено, що більшість практикантів пропонується працювати за умов працевлаштування, що є підтвердженням набуття високих професійних компетентностей. Під час інтерв'ювання здобувачі ВО підтвердили наявність можливості самостійно обирати базу практики, засвідчили високу якість практичної підготовки на запропонованих базах практики, а представники баз практик, в свою чергу, відзначили належний рівень підготовки здобувачів та запропонували розвивати співпрацю в напрямках практичної підготовки та проведення тренінгів. Результати проходження практики оформлюються відповідними документами, які відображаються у звіті, а основні положення публічно презентуються під час захисту.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОНП передбачає набуття здобувачами ВО соціальних навичок через достатній перелік освітніх компонентів, що дозволяють отримати програмні компетентності, які можна віднести до softskills, а саме: здатність до адаптації і дії в новій ситуації, пов'язаній з роботою за фахом, здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, здатність працювати міжнародному контексті та в глобальному інформаційному середовищі, вміння застосовувати основи педагогіки і психології у навчально-виховному процесі у закладах освіти та ін. Формуванню соціальних навичок сприяють такі освітні компоненти, як "Професійна та корпоративна етика", "Педагогіка та психологія вищої школи", "Earth's Deep Underground Hydrosphere", "Науково-дослідницький практикум" та переддипломна, науково-дослідна та асистентська практики. Також набуття здобувачами ВО соціальних навичок відбувається під час роботи у науковому товаристві, при проходженні практичної підготовки, при проведенні лекцій, практичних, лабораторних робіт та забезпечується шляхом використання методів та форм навчання, що розвивають навички роботи в команді, самоорганізації, міжособистісної комунікації, креативності і творчості, що підтверджено під час зустрічей із здобувачами ВО. Під час зустрічі з роботодавцями останні підкреслили доволі швидко адаптацію випускників даної ОП на підприємствах. Таким чином, можна зробити висновок, що загалом ОП передбачає достатній рівень забезпечення соціальних навичок під час навчання.

7. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

За відсутності професійного стандарту, зміст ОП орієнтований на набуття тих компетентностей, які є основою кваліфікацій можливих професій (Класифікатор професій ДК 003:2010).

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Під час проведення зустрічі зі здобувачами вищої освіти встановлено, що рівень їх фактичного навантаження забезпечує досягнення програмних результатів навчання з кожної освітньої компоненти. Начальне навантаження розподілено рівномірно впродовж семестру. Оскільки викладання певних дисциплін здійснюється у корпусах, які мають різне територіальне розміщення, розклад занять розроблено таким чином, що студенти впродовж усього дня займаються в одному корпусі. Обсяг освітніх компонентів не перевищує нормативи.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою на даній ОП не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Освітня програма становить собою системний і структурований алгоритм набуття професійних компетентностей, опановуючи освітні компоненти навчального плану, які становлять чітку, логічно взаємопов'язану систему та у своїй сукупності дають можливість досягти заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. Програмні РН забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами. Структура ОП передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти та містить обов'язкову дослідницьку (наукову) компоненту обсягом 50 кредитів (41,7 %). Практичну підготовку здобувачі вищої освіти проходять на базі провідних галузевих підприємств. Професійні компетентності задовольняють вимоги подальшого професійного становлення випускників. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок. Як позитивну практику слід відзначити викладання дисципліни англійською мовою "Earth's Deep Underground Hydrosphere", що формує у здобувачів вищої освіти здатність легкої адаптації до іншомовного середовища та сприяє спілкуванню у міжнародному товаристві.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Представлена у відомостях із самооцінювання освітня програма затверджена на засіданні Вченої ради Університету 25.06.2018 р. (протокол № 12) та введена у дію наказом ректора № 888-32 від 12.10.2018 р. Навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти, що представлений у відомостях із самооцінювання, затверджений на засіданні Вченої ради 30.01.2018 р. (протокол № 9). Така послідовність затвердження ОП та НП суперечить п. 5 ст. 10 Закону України "Про вищу освіту". Під час виїзної частини експертизи Гарантом освітньої програми визнано помилку щодо представленого навчального плану та надано його чинний примірник, що затверджений на засіданні Вченої ради 27.06.2018 р., протокол № 17 (навчальний план додається). Для ЗВО загалом властива дуже складна і тривала процедура погодження, затвердження та введення в дію освітніх програм, що спостерігається у розбіжності наданих документів.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

В цілому освітня програма складена правильно і збалансовано за освітніми компонентами та розподілом кредитів між ними. Зважаючи на наведені сильні сторони та рекомендації по Критерію 2 експертна група дійшла висновку, що ОП «Гідрогеологія» відповідає Критерію 2 за рівнем В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому є чіткими та зрозумілими, відображають загальні положення організації прийому вступників, вимоги до рівня освіти вступників, терміни прийому заяв і документів, проведення конкурсного відбору та зарахування на навчання, порядок прийому заяв та документів, організацію проведення конкурсного відбору, формування та оприлюднення рейтингового списку вступників, рекомендації для зарахування та ін. Правила прийому на навчання за ОП не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<http://vstup.univ.kiev.ua/pages/61>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання за ОП «Гідрогеологія» регламентуються загальними Правилами прийому до КНУ ім. Т. Шевченка, розробленими відповідно до законодавства України, Умов прийому на навчання до ЗВО України. Програма вступних випробувань та завдання щорічно формуються гарантом та робочою групою ОП «Гідрогеологія», затверджуються на засіданні кафедри, вченої ради ННІ «Інститут геології» та розміщуються на офіційному вебсайті Інституту геології. Для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра за ОП «Гідрогеологія» абітурієнт повинен володіти достатнім рівнем знання англійської мови, який визначається шляхом складання іспиту з англійської мови (з 2020 р. абітурієнту необхідно скласти єдиний вступний іспит з іноземної мови) та скласти фаховий вступний іспит. Питання фахового вступного іспиту формуються з переліку основних фахових дисциплін першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Для осіб, які здобули ОКР вищої освіти за іншою спеціальністю (напрямом підготовки, який не відповідає обраній спеціальності) потрібно також скласти додатковий вступний іспит з дисципліни «Загальна геологія» (http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/abit/2020/Programa_Vstup_Magistr_GIG_Add.pdf), який має підтвердити достатність рівня знань та вмінь вступника для навчання за ОП «Гідрогеологія». Вступне фахове випробування для вступників на навчання за ОП «Гідрогеологія» проводиться у формі письмового іспиту. Білет фахового вступного випробування містить 4 запитання (http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/abit/2020/Programa_Vstup_Magistr_GIG.pdf).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Щодо визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО розроблені та затверджені такі внутрішні нормативні документи: положення про організацію освітнього процесу у КНУ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>); положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk); положення про порядок перезарахування результатів навчання у КНУ (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=798&lang=uk); додаток до правил прийому, який регулює порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти у КНУ (<http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf>), які є чіткими і зрозумілими. Визнання результатів навчання у межах академічної співпраці із закладами вищої освіти (науковими установами) здійснюється із застосуванням системи ЄКТС або системи оцінювання навчальних

досягнень студентів, що прийнята у країні закладу-партнера, якщо в ній не застосовується ЕКТС. В рамках ОП «Гідрогеологія» програмою академічної мобільності у формі наукового стажування скористалися двоє студентів Лазоренко Марина (у рамках програми молодіжного обміну OUTDOOR EDUCATION ENCYCLOPEDIA від ERASMUS+, Німеччина, 2019 р.) та Лелека Дмитро (участь у міжнародній подорожі (fieldtrip) від організації AAPG, Польща, 2019 р.). Перезарахування за зазначеними вище програмами академічної мобільності не було. На даний момент академічна мобільність за даною освітньо-науковою програмою відсутня, тому випадків визнання таких результатів немає.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Положення щодо регулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в КНУ, не розроблено. Частково питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки. Під час зустрічей з академічним персоналом, адміністративним персоналом та керівництвом було визначено готовність закладу до удосконалення, у тому числі в питанні можливості визнання в КНУ результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. За ОП «Гідрогеологія» практики перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильними сторонами ОП «Гідрогеологія» у контексті Критерію 3 є: чіткість і зрозумілість Правил прийому на навчання в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка; під час організації і прийомі на навчання здобувачів вищої освіти за ОП «Гідрогеологія» дотримуються Правила прийому КНУ та інші вимоги законодавчих актів; КНУ розроблені та затверджені нормативні документи, в яких визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Процедуру визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, потрібно прописати чітко та зрозуміло в окремому Положенні. Наразі це питання регулюється частково (Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки) і вимагає індивідуального підходу до кожного випадку. Необхідно вдосконалити процедуру вступного фахового випробування, а саме вдосконалити структуру білету, оскільки під час перевірки буде впливати людський фактор. Доцільніше відмовитись від теоретичних питань і білет формувати тільки з тестових завдань різного рівня складності і повністю перейти на машинну перевірку.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОП «Гідрогеологія» у контексті Критерію 3 відповідає вимогам. Правила прийому на навчання в КНУ за ОП «Гідрогеологія» є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, своєчасно оприлюднюються на офіційному вебсайті КНУ та офіційному вебсайті ННІ Інституту геології КНУ. Наявні всі посилання на вебресурси. Процес організації і проведення прийому на навчання здобувачів вищої освіти здійснюється на належному рівні з урахуванням вимог законодавства. Вимоги та процедури прийому на навчання за ОП формально визначені, вони є прозорими для всіх вступників. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності є чіткими і зрозумілими. Потребують доопрацювання нормативні документи щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та процедура і білет вступного фахового випробування. Виявлені недоліки не є суттєвими. Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики, експертна група дійшла висновку, що ОП «Гідрогеологія» за спеціальністю 103 «Науки про Землю» відповідає рівню В за критерієм 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Організація навчання і викладання регламентується чинними нормативно-правовими документами, а також системою внутрішніх положень КНУ. Основними видами навчання є лекції, практичні та семінарські заняття, консультації, самостійна робота, практики з використанням різних методик викладання. Здобувачі ВО мають право на індивідуальний графік, також реалізують можливість вибору дисциплін варіативної складової ОНП. Академічна свобода також реалізується під час вибору керівників та тем кваліфікаційних робіт, тем НДР, місця проходження переддипломної практики. За необхідності та ініціативи здобувачів здійснюється корегування змісту дисципліни, яка викладається. Здобувачі ВО вільно висловлюють свою думку у навчальний та позанавчальний час шляхом дискусій та обговорень, що неодноразово підтверджено (з використанням методу перехресних запитань) у ході зустрічей із здобувачами освіти, випускниками ОП, НПП та гарантом. Здобувачі освіти на зустрічі відзначили, що освітній процес відповідає їх інтересам та потребам, вони є активними учасниками у процесі навчання та викладання. Викладачі з метою врахування думки здобувачів щодо форм і методів навчання, проводять періодичні усні опитування здобувачів. Крім того, гарантом ОП були надані матеріали анонімного анкетування здобувачів ВО стосовно рівня задоволеності методами навчання і викладання. Під час бесіди здобувачі освіти позитивно оцінили навчання за ОП. Відтак, форми та методи навчання в межах ОП загалом відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти було підтверджено, що інформацію щодо цілей та очікуваних результатів навчання, а також критеріїв оцінювання, повідомляють здобувачам викладачі на першому занятті з кожної дисципліни. Робочі програми з усіх дисциплін, як нормативної, так і варіативної складової, розміщені на офіційному вебсайті ННІ Інституту геології КНУ Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/programs/>). На підставі аналізу структури робочих програм, можна зробити висновок про застосування компетентного підходу щодо представлення інформації про зміст дисципліни, оскільки чітко ідентифіковано в розрізі тем мету, завдання, предмет навчальної дисципліни та ін. Здобувачі вищої освіти мають повний доступ до: навчальних планів, графіку навчального процесу, отримання дистанційних консультацій (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/>), а також цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів у формі робочих програм та бесід з викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни. Така інформація оприлюднюється до початку навчання за ОП. ОП розміщена на офіційному вебсайті ННІ Інституту геології Київського національного університету імені Тараса Шевченка (http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/edu_programs/) і містить необхідну інформацію про компоненти та результати навчання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

На випусковій кафедрі проводиться належна робота щодо розвитку наукової діяльності. НДР кафедри гідрогеології та інженерної геології відповідає профілю ОП. Під час виїзної експертизи була підтверджена інформація, що магістри ОП «Гідрогеологія» залучені до реалізації досліджень у даній науковій тематиці. Зокрема, наявність в освітньому процесі переддипломної, асистентської, науково-дослідницької практик дають можливість поєднати

навчання та дослідження з метою здобуття нових знань і вмінь, які студенти використовують при підготовці кваліфікаційних робіт, написанні студентських наукових робіт та представленні їх на всеукраїнські конкурси, участі студентів у науково-практичних конференціях, семінарах, інших заходах. Викладачі та студенти кафедри працюють над вирішенням проблемних питань в галузі гідрогеології, інженерної геології та екології в рамках кафедральної науково-дослідної теми. Результати НДР представлені на конференціях, які щорічно проводяться в ННІ «Інститут геології»: Всеукраїнська молодіжна наукова конференція-школа «Сучасні проблеми наук про Землю», Міжнародна конференція «Геоінформатика: теоретичні та прикладні аспекти», Міжнародна наукова конференція «Моніторинг геологічних процесів та екологічного стану середовища». При написанні кваліфікаційної роботи студенти беруть участь у дослідженнях, які виконують НПП за певними науковими напрямками. Під час знайомства з матеріально-технічною базою та лабораторним фондом ННІ Інституту геології КНУ було підтверджено можливість поєднання навчання і досліджень на практиці.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Моніторинг робочих програм навчальних дисциплін регламентується Положенням про систему забезпечення якості освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>). Викладачі кафедри гідрогеології та інженерної геології Інституту геології КНУ щорічно оновлюють комплекси дисциплін на основі бібліотечних та інтернет-ресурсів, участі у наукових та науково-практичних конференціях, ознайомленням із сучасними практиками під час проходження курсів із підвищення кваліфікації у наукових установах та за кордоном, а також опитування здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компонента. На кафедрі проводиться системна робота з оновлення змісту освітніх компонентів з врахуванням актуальних проблем у галузі, зокрема: комплексного використання мінеральної сировини, екологічної гідрогеології, вплив глобальних змін клімату на стан підземних вод та ін. Здійснюється системний аналіз публікацій, які висвітлюють відповідні проблеми і доповідаються на засіданнях кафедри під час затвердження оновлених робочих програм (експертна група ознайомилась з протоколами засідань кафедри у яких відображено обговорення та запропоновані зміни до робочих програм). Робочі програми навчальних дисциплін розглядаються кожного навчального року та затверджуються науково-методичною комісією та вченою радою ННІ «Інститут геології».

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Питання академічної мобільності у КНУ ім. Т. Шевченка регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУ (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk). Всі категорії учасників освітнього процесу мають доступ до міжнародних програм (Еразмус+, програм DAAD, IREX, UGRAD, стипендіальної програми ім. Фулбрайта). У відділі академічної мобільності студенти та НПП можуть отримати консультативну та координаційну допомогу. Науково-педагогічні працівники та здобувачі ВО мають доступ до міжнародних баз даних SCOPUS та Web of Science, можуть використовувати міжнародні інформаційні ресурси та бази даних, які знаходяться у вільному доступі в мережі Інтернет. Під час проведення зустрічей з академічним персоналом, було встановлено, що навчання, викладання і наукові дослідження пов'язані із визначеною політикою ЗВО щодо інтернаціоналізації вищої освіти, а сам зміст освіти демонструє втілення сучасних досягнень світової науки та зарубіжного досвіду в освітньому процесі. Це підсилюється тим фактом, що одна з компонентів ОП (Глибина гідросфера Землі) викладається англійською мовою, в рамках якої здобувачі ВО мають можливість ґрунтовно вивчити англійську термінологію з гідрогеології. В рамках ОП «Гідрогеологія» програмою академічної мобільності у формі наукового стажування скористалися двоє студентів М. Лазоренко (у рамках програми молодіжного обміну OUTDOOR EDUCATION ENCYCLOPEDIA від ERASMUS+, Німеччина, 2019 р.) та Д. Лелека (участь у міжнародній подорожі (fieldtrip) від організації AAPG, Польща, 2019 р.).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильними сторонами ОП «Гідрогеологія» у контексті Критерію 4 є: форми і методи навчання, що базуються на врахуванні студоцентрованого підходу і принципів академічної свободи; своєчасне інформування здобувачів вищої освіти про освітній процес та доступність до інформації щодо освітнього процесу; раціональне поєднання навчання і наукових досліджень; постійне удосконалення організації навчального процесу (застосування нових підходів до викладання дисциплін, оновлення навчально-методичного забезпечення дисциплін та ін.); під час освітнього процесу для набуття практичних навичок використовуються бази профільних підприємств та організацій, в тому числі і лабораторії; інтернаціоналізація навчального процесу; викладання освітніх компонентів англійською мовою; міжнародна діяльність в КНУ організована на належному рівні.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Рекомендації: посилити міжнародну діяльність на кафедрі та залучити НПП кафедри до участі в міжнародних проектах (науково-дослідній роботі із закордонними партнерами, закордонному стажуванні); залучити закордонних лекторів; використовувати в навчальному процесі онлайн-семінари (вебінари) із закордонними науковцями та практиками; розширити анкети зворотного зв'язку зі здобувачами вищої освіти (включити до анкети ряд запитань стосовно форм та методів навчання і викладання).

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОП «Гідрогеологія» у контексті Критерію 4 загалом відповідає вимогам, але мають місце недоліки, які є несуттєвими і не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти. Форми та методи викладання та навчання оптимально сприяють досягненню передбачених цілей і запланованих результатів навчання та базуються на врахуванні студоцентрованого підходу. Методи викладання та навчання (зокрема, наявність практик) передбачають обґрунтоване поєднання навчальних занять і часу для самостійної роботи, а також здійснення наукової діяльності. Експертна група дійшла висновку, що ОП «Гідрогеологія» відповідає рівню В за критерієм 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Всі ключові аспекти, пов'язані з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання здобувачів, обґрунтовані в Положенні про організацію освітнього процесу в КНУ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloj_org_osv_proc-2018.pdf). Форми контрольних заходів, критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими та визначені в ОП «Гідрогеологія» для здобувачів вищої освіти (магістерського) рівня. Форми оцінювання результатів навчання здобувачів містяться в кожній робочій навчальній програмі. Всі робочі програми за кожним освітнім компонентом ОП «Гідрогеологія» містять схеми формування оцінки, які включають процедуру накопичення балів упродовж семестру (www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/programs/). Чіткість і зрозумілість форм і термінів оцінювання результатів навчання здобувачів досягається завдяки завчасному інформуванню (на початку семестру). У ході проведених зустрічей здобувачі вищої освіти підтвердили, що критерії оцінювання є для них чіткими і зрозумілими та доводяться до них на першій парі з дисципліни. Кожен викладач конкретно із усіма вимогами і процедурами повідомляє про формиконтрольні заходи, обсяг навчального матеріалу, який виноситься на підсумковий контроль, терміни та форми проведення поточного контролю, терміни виконання індивідуальних завдань, а також критерії оцінювання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 103 «Науки про Землю» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджений 21.11.2019 року. В стандарті передбачено атестацію у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра. Кваліфікаційна робота повинна перевірятися на наявність плагіату та має бути розміщена на офіційному сайті ЗВО або у репозитарії ЗВО. Формою атестації здобувачів вищої освіти за ОП «Гідрогеологія» є публічний захист кваліфікаційної роботи магістра. На основі вивчених матеріалів (теми магістерських кваліфікаційних робіт) та у ході зустрічей зі здобувачами вищої освіти було встановлено що кваліфікаційна робота передбачає самостійну дослідницьку діяльність, містить аналіз літературних джерел із заявленої теми і результати самостійної творчої роботи студента з матеріалом, що отриманий і опрацьований ним особисто. ОП «Гідрогеологія» передбачає додаткову форму атестації здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у вигляді кваліфікаційного іспиту за спеціальністю 103 «Науки про Землю (Гідрогеологія)» з метою підвищення якості професійної підготовки (програма кваліфікаційного іспиту www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/)

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила, форми та порядок контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОНП визначаються Положенням «Про організацію освітнього процесу у КНУ ім. Т. Шевченка», Положенням про порядок оцінювання знань студентів університету, Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ ім. Т. Шевченка, Етичним кодексом університетської спільноти, Антикорупційною програмою КНУ ім. Т. Шевченка, які розміщені на офіційному вебсайті ЗВО і є у вільному доступі. Проведення контрольних заходів чітко орієнтовані на основні засади політики оцінювання КНУ ім. Т. Шевченка, які прописано в Положенні «Про організацію освітнього процесу у КНУ ім. Т. Шевченка», що забезпечує об'єктивність екзаменаторів. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів чітко зазначені в Антикорупційній програмі КНУ ім. Т. Шевченка. На сторінці університету «Запобігання та протидія корупції» міститься інформація щодо основних документів та дій стосовно запобігання корупції та врегулювання конфлікту інтересів. Процедуру розгляду порушень етичних принципів та норм забезпечує керівник відповідного підрозділу ЗВО, до штатного складу якого належить звинувачена в порушенні особа чи група осіб. У випадку грубого порушення етичних принципів чи норм, зафіксованих у Кодексі, керівник відповідного підрозділу уповноважений ініціювати розгляд справи на Комісії з етики. Під час інтерв'ювання зазначена інформація знайшла своє підтвердження у словах здобувачів вищої освіти і гаранта ОНП.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Питанням дотримання академічної доброчесності в КНУ ім.Т.Шевченка приділяється належна увага. Вченою радою КНУ ухвалено Етичний кодекс університетської спільноти та Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ ім. Т. Шевченка. Процедура перевірки академічних і наукових робіт на плагіат в КНУ ім.Т.Шевченка чітко не прописана. З метою запобігання порушенню академічної доброчесності в ННІ «Інститут геології» у тестовому режимі виконується процедура перевірки кваліфікаційних робіт на ймовірність некоректних текстових запозичень із застосуванням сучасних інформаційних технологій технічної перевірки та аналізу тексту (програмний продукт "Антиплагіат", наданий у 2012 р. Національним авіаційним університетом та адаптований для потреб ННІ "Інститут геології"). Результати перевірки доповідаються керівником роботи під час її попереднього захисту на засіданні кафедри - протоколи засідань кафедри відображають цей процес. У ЗВО розробляється «Система виявлення та запобігання академічного плагіату в текстах працівників та здобувачів освіти в Університеті», яка планується до запровадження у загальноуніверситетському масштабі для випускників 2020 року. В межах ОП з цією метою формується репозитарій кваліфікаційних робіт. Під час зустрічей із здобувачами ВО та представниками студентського самоврядування підтверджено популяризацію академічної доброчесності під час поточних занять викладачами та обізнаність щодо Етичного кодексу університетської спільноти КНУ ім.Т.Шевченка.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильні сторони: Етичний кодекс університетської спільноти, ухвалений на конференції трудового колективу (протокол №2 від 27.12.2017р.) і який є у відкритому доступі (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>), чітко розроблена процедура роботи Комісії з етики (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>) та процедура перевірки на плагіат за допомогою програмного продукту "Антиплагіат", наданий у 2012 році КНАУ та адаптованим для потреб ННІ "Інститут геології".

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкі сторони: Положення про перевірку академічних і наукових робіт на плагіат в КНУ ім.Т.Шевченка чітко не прописане. Рекомендації: Розробити і затвердити Положення про обов'язкову перевірку кваліфікаційних і наукових робіт на наявність академічного плагіату.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Освітньо-наукова програма у контексті Критерію 5 певною мірою відповідає вимогам, принципові недоліки відсутні. Критерії оцінювання знань студентів є чіткими, зрозумілими, перебувають у відкритому доступі та дозволяють з'ясувати рівень засвоєння запланованих результатів навчання. У КНУ ім. Т. Шевченка застосовуються різні методи та форми оцінювання для перевірки запланованих результатів навчання. Студенти своєчасно (на початку вивчення дисципліни) інформуються про особливості та вимоги оцінювання. Графік підсумкового оцінювання освітніх компонентів наявний у відкритому доступі та своєчасно доводиться до студентів. В Університеті встановлені чіткі правила для повторного перескладання заліків і іспитів (у випадку необхідності). Існує система зворотного зв'язку зі студентами щодо процедур оцінювання. постійно імплементуються відповідні процедури, спрямовані на запобігання плагіату та проявів неетичної поведінки в академічній сфері. Прописані вище сильні та слабкі сторони при аналізі діяльності ЗВО за критерієм 5 дозволяють зробити висновок про відповідність ОНП «Гідрогеологія» (магістерський рівень) рівню В за критерієм 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Освітній процес за ОНП забезпечують висококваліфіковані науково-педагогічні працівники кафедри гідрогеології та інженерної геології КНУ ім.Т.Шевченка. Гарантом ОНП є д.геол.н., проф. Кошляков О. Є., досвід та академічна кваліфікація якого дозволяють фахово викладати відповідні навчальні дисципліни та ефективно здійснювати координацію освітньої діяльності за даною освітньо-науковою програмою. Склад групи забезпечення спеціальності та викладачів, які реалізують освітній процес, дозволяють на належному рівні здійснювати підготовку здобувачів вищої освіти за даною освітньо-науковою програмою. Ця інформація знайшла своє підтвердження в процесі аналізу експертною групою базової освіти, стажу роботи, наукового ступеня, вченого звання науково-педагогічних працівників. Експертною групою встановлено відповідність наданих сертифікатів підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників предметній області навчальних дисциплін, які викладаються. Викладачі доц. Диняк О.В., доц. Чомко Д.Ф., ас. Рева М.В. проходили стажування на базі підприємства «HYDROGEO» в 2018 році в Грузії. Науково-педагогічні працівники кафедри активно займаються науковою роботою, а також активно залучаються до різного роду виробних проєктів у якості фахівців та експертів. Так проф. Кошляков О.Є. та проф. Шевченко О.Л. є експертами Державної комісії по запасам корисних копалин України. Проф. Кошляков О.Є. залучався до підготовки технічного звіту ОБСЕ та Мінекології (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/news/index.php?id=130319a>).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного відбору викладачів є прозорою і регламентовано Порядком конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУ імені Тараса Шевченка (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=184>). Процедура конкурсного відбору включає наступні етапи: видача наказу ректором університету про оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад (<http://senate.univ.kiev.ua/?cat=9>); визначення необхідного рівня професіоналізму викладачів ОП шляхом проведення відкритої пари в присутності науково-педагогічних працівників кафедри та студентського самоврядування; встановлення кваліфікаційної відповідності (посади науково-педагогічних працівників можуть займати особи, які мають науковий ступінь, ступінь магістра або вчене звання); врахування особистих результатів викладача за рейтингом викладацької діяльності; опитування здобувачів вищої освіти. Після прийняття кафедрою рішення щодо рекомендації претендентів на посаду питання виноситься на розгляд вченої ради інституту, а потім на розгляд Вченої ради Університету. З претендентом, обраним рішенням Вченої ради університету, укладається контракт та ректором видається наказ про зарахування на посаду. Окрім того, в КНУ ім.Т.Шевченка щорічно складається Рейтинг публікаційної активності співробітників Університету.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Роботодавці активно залучаються до організації та реалізації освітнього процесу за ОП «Гідрогеологія». При формуванні ОП «Гідрогеологія» враховані рекомендації представників бізнес-структур, тому можна вважати, що програма має практичну орієнтацію. Також здобувачі вищої освіти проходять переддипломну практику в організаціях, закладах, установах різної форми власності, які є потенційними роботодавцями: структурні підрозділи НАН України, ДП КІВД "Енергопроект", ДП Українська геологічна компанія «Київська гідрогеологічна експедиція», ТОВ «Інженерні вишукування», ТОВ «ІНЖЕНРБУДПРОЕКТ» та інші. Кафедрою гідрогеології та інженерної геології у 2019 р. був проведений круглий стіл за участю представників провідних ЗВО України та НАН України, в рамках якого обговорювалися сучасні проблеми в галузі гідрогеології та інженерної геології та інновації у підготовці фахівців в умовах сучасних змін (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/news/index.php?id=020419a>). З метою оцінювання якості підготовки здобувачів вищої освіти представники роботодавців виступають головами екзаменаційних комісій та рецензентами магістерських робіт. В Інституті геології щорічно проводиться Ярмарок вакансій, де студенти можуть спілкуватися з потенційними роботодавцями, обрати, за бажанням, організацію для проходження виробничої практики та місце майбутньої роботи.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Під час інтерв'ювання стейкхолдерів була підтверджена інформація, яка зазначена у самозвіті щодо залучення роботодавців та професіоналів-практиків до аудиторних занять. До організації освітнього процесу і аудиторних занять студентів за ОП "Гідрогеологія" залучаються працівники НАН України. Наприклад, заступник директора ДУ «ІГНС НАН УКРАЇНИ», проф., д.геол.н. Долін В.В. викладає навчальну дисципліну «Планування та аналіз наукового експерименту»; вчений секретар УКРДГРІ, к.геол.н. Люта Н.Г. викладає навчальну дисципліну «Екологічна геологія та моніторинг геологічного середовища». Також, до організації ОП долучаються провідні науковці галузі, які періодично проводять відкриті лекції, семінари, тренінги. Так у 2018 р. був проведений семінар провідним гідрогеологом відділу ресурсів підземних вод ДНВП «Геоінформ України» Бойко К.Є. на тему «Реформування державної системи моніторингу підземних вод до вимог Водної рамкової директиви»; доктором технічних наук Яковлевим Є.О. прочитана лекція на тему "Потенційні еколого-геологічні небезпеки військових дій". В Інституті періодично проходять тренінги за участі зарубіжних фахівців, під час яких студенти мають змогу ознайомитися з новими методами досліджень, програмним забезпеченням, яке використовується провідними світовими компаніями галузі, після проходження яких студенти отримують відповідні сертифікати (тренінг від компанії TOTAL (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/news/index.php?id=261119a>)).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

У КНУ сприяння професійному розвитку НПП є пріоритетним напрямком розвитку університету (Положення про систему забезпечення якості освіти та освітньому процесі в КНУ), яке коригується відповідно до Постанови КМУ «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (від 21.08.2019 р. №800). Процедура направлення та зарахування результатів підвищення кваліфікації здійснюється як через прямі контакти з роботодавцями та університетами-партнерами, так і через відповідні структури Інституту післядипломної освіти КНУ. Документ, що регламентує систему професійного розвитку викладача <http://www.ipe.knu.ua/> Також викладачі залучаються до різного роду виробничих проектів у якості фахівців та експертів. Так гарант ОП «Гідрогеологія» проф.Кошляков О.Є. є експертом Державної комісії по запасах корисних копалин України та залучався до підготовки технічного звіту ОБСЄ та Мінекології (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/news/index.php?id=130319a>). Також Університет надає своїм співробітникам можливість вивчення іноземної мови на пільгових умовах (http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/edu/foreign_languages_center.pdf). Працює Мережева академія CISCO (<https://netacad.knu.ua/courses>), навчатися в якій мають можливість як студенти, так і викладачі. В КНУ діє практика рейтингування публікаційної активності НПП, що знайшло своє фактичне підтвердження під час ознайомлення із сайтом ЗВО. Університет надає можливості професійного розвитку викладачів через програму «Горизонт 2020» та Науковий парк КНУ ім. Т. Шевченка.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

КНУ розроблено систему заохочення НПП за досягнення в освітньо-науковій діяльності як матеріального, так і нематеріального характеру. До матеріальних форм заохочення належать преміювання та стипендії молодим вченим. До основних форм нематеріального заохочення, стимулювання та мотивації НПП варто віднести сприяння їх науково-педагогічному кар'єрному зростанню (вступ до докторантури, публікація їх результатів у вітчизняних та зарубіжних фахових виданнях, здобуття наукових ступенів та вчених звань, участь у наукових заходах за кордоном, проведення фахових наукових заходів на базі КНУ, науково-педагогічне стажування в Україні та за кордоном), сприяння у виданні монографій, навчальних підручників і посібників, методичних рекомендацій. Механізми нематеріального заохочення НПП передбачають також їх відзначення державними нагородами, грамотами та подяками центральних і місцевих органів виконавчої влади, адміністрації університету. У ЗВО існує практика преміювання науковців відповідно до їх публікаційної активності; надання житла та створення умов для проведення досліджень та набуття педагогічного досвіду молодим викладачам та науковцям; преміювання викладачів, які мають високий рейтинг у студентів; удосконалення системи загальноуніверситетських нагород і відзнак, забезпечення публічного вручення нагород на факультетах/в інститутах. Під час зустрічей з НПП та сервісними службами підтверджено надана у звіті самооцінювання інформації щодо системи преміювання, проте в університеті існують певні обмеження фінансових ресурсів.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильні сторони: якісний склад науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації освітньо-наукової програми; залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу; участь у виробничих та міжнародних експертних проектах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Розроблена в КНУ система заохочення НПП за досягнення в освітньо-науковій діяльності орієнтована переважно на їхню публікаційну активність, і в меншій мірі враховує методичні розробки та інші види профактивностей.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Освітньо-професійна програма у контексті Критерію 6 відповідає вимогам, але мають місце несуттєві недоліки, які не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти. Склад, наукова спрямованість і кваліфікація науково-педагогічних працівників достатні для успішної реалізації освітньо-наукової програми «Гідрогеологія». КНУ забезпечує умови для професійного розвитку та постійного підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Експертами було виявлено, що в цілому фінансові, матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення є достатніми для реалізації цілей ОП програми та програмних результатів навчання. Для студентів доступні всі ресурси Інституту геології, зокрема, навчальна лабораторія гідрогеологічного моделювання та вивчення фізико-механічних властивостей ґрунтів кафедри гідрогеології та інженерної геології, комп'ютерний клас інформаційно-обчислювального сектору Інституту, бібліотека (та кафедральний бібліотечний фонд), музей та, за потреби, інші ресурси Університету. Лекційні аудиторії забезпечені мультимедійним обладнанням, лабораторні приміщення – необхідним демонстраційним матеріалом, лабораторними приладами, обладнанням та реактивами. Навчання проводиться з використанням програмних продуктів: MapInfo Professional та PMWIN 5.3 (у вільному доступі) та навчальних версій Golden Software Surfer, Golden Software Grapher, Geolink, Slope, ArcGis. Наявне обладнання і програмне забезпечення дозволяє виконувати наукові та навчальні завдання на сучасному рівні. Навчально-методичне забезпечення, а саме: робочі програми навчальних дисциплін, методичні вказівки до написання кваліфікаційної роботи, навчальні посібники, підручники постійно оновлюються та розміщуються у вільному доступі на сайті Інституту геології (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/programs/>, <http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/lib/>). Надана інформація була підтверджена під час спілкування зі здобувачами вищої освіти.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Доступ здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників до інфраструктури університету та інформаційних ресурсів в межах освітньо-наукової програми в навчальний та позанавчальний час здійснюється безоплатно. На території університету наявні зони вільного доступу до мережі Wi-Fi. Здобувачі вищої освіти мають можливість безоплатно користуватися інфраструктурою та інформаційними ресурсами Університету, інституту геології та кафедри гідрогеології та інженерної геології, навчально-науковими, спортивними, оздоровчими базами університету. КНУ забезпечує участь студентів у науково-дослідній діяльності, конференціях, олімпіадах, конкурсах; надає можливість приймати участь у громадському та студентському самоврядуванні, отримувати матеріальну допомогу. Задля виявлення і врахування потреб студентів в Університеті періодично проводяться соціологічні опитування, результати яких оприлюднюються (http://unidocs.univ.kiev.ua/?q=zvity_pro_doslidzhennya). У ході інтерв'ю зі здобувачами вищої освіти, а також з науково-педагогічними працівниками, було виявлено, що випадків обмеження до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів не було.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище КНУ є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Безпечність освітнього середовища забезпечується дотриманням чинних правил, вимог та інструкцій: Правила внутрішнього розпорядку КНУ (<http://www.prof.univ.kiev.ua/prof/2011-06-14-16-17-19/2011-06-24-09-01-42/634-2015-03-02-18-09-54.html>), правила внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<https://studmisto.knu.ua/management/documents/regulationdocuments/257-pravya-vnutrishnoho-rozporiadku>). Інформацію про студмістечко розміщено на сайті (studmisto.knu.ua/documents/regulationdocuments/257-pravya-vnutrishnoho-rozporiadku). Згідно Статуту КНУ гарантуються належні умови праці та навчання згідно з вимогами законодавства про охорону праці (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>). Наявні приміщення та аудиторії відповідають санітарно-технічним нормам і правилам, державним будівельним нормам України. Проводяться кураторські години щодо важливості дотримання здорового способу життя. Перед проведенням лабораторних занять та польових практик обов'язково проводиться інструктаж з безпеки проведення лабораторних робіт та перебування на практиці в польових умовах.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Комунікація викладачів зі здобувачами ОП здійснюється безпосередньо під час занять; консультативна підтримка – через проведення своєчасних і запланованих консультацій з індивідуальної та самостійної роботи, з виконання магістерських робіт. Комунікація також відбувається через широке застосування інтерактивних технологій на сайті ННІ «Інститут геології». У кожній групі є куратор, який здійснює первинну організаційну, соціальну підтримку здобувачів з усього кола питань навчання в університеті, допомагає та інформує їх. У ЗВО існує практика призначення студентських кураторів з числа старшокурсників. Також забезпеченню інформаційної, правової, психологічної, фінансової, юридичної та іншої допомоги студентам (спільно з відповідними службами Університету) сприяє Студентський парламент. Працює університетська клініка з відділенням психології, де всі бажаючі мають змогу отримати безоплатну допомогу. Для підтримки здобувачів ВО в університеті створено Сектор працевлаштування, який надає допомогу у працевлаштуванні та проходженні практик і стажувань. В Інституті геології щорічно проводиться Ярмарок вакансій, де студенти можуть обрати організацію для проходження виробничої практики та місце майбутньої роботи. При інтерв'ю з представниками самоврядування, та безпосередньо зі здобувачами ВО встановлено, що у ЗВО сформований сприятливий морально-психологічний клімат, випадків цькування та дискримінації не було, здобувачі задоволені рівнем надання освітньої, організаційної, інформативної, консультативної та соціальної підтримки.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

В університеті створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. У Статуті КНУ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>) зафіксовано про спеціальний навчально-реабілітаційний супровід і вільний доступ до інфраструктури Університету, відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. Положення про організацію освітнього процесу (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf) П.12.3.8. Університет забезпечує учасникам освітнього процесу (у т. ч. іноземним громадянам і здобувачам освіти з особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, надання їм фахової консультативної підтримки, тощо, а також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків, надає підтримку випускникам у працевлаштуванні. В Університеті, та в корпусі ННІ «Інститут геології» зокрема, створене безбар'єрне доступне середовище для осіб з обмеженими руховими можливостями (пандуси, ліфти). Серед здобувачів ступеня магістра за ОП «Гідрогеологія» не немає осіб з особливими освітніми потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Процедура врегулювання зазначених конфліктних ситуацій також прописана в Етичному кодексі університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-theuniversity-community.pdf>) і університет дотримується його положень. Важливими органами при вирішенні конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, є також Студентська рада та профспіловова організація студентів і аспірантів КНУ. Ці органи у взаємодії з юридичним відділом університету надають консультативно-правову допомогу здобувачам вищої освіти, які звернулися з проханням про вирішення конфліктної ситуації. З метою запобігання та протидії корупції у діяльності КНУ, керуючись частиною 3 статті 62 Закону України «Про запобігання корупції», Закону України «Про засади державної антикорупційної політики в Україні (Антикорупційна стратегія) на 2014-2017 роки», в університеті розроблено та затверджено «Антикорупційну програму» (http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antycoruptsiyna_prohrama.pdf). Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти та студентським самоврядуванням підтверджено обізнаність щодо процедури вирішення конфліктних ситуацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Позитивні практики: - призначення кураторів з числа старшокурсників для соціальної підтримки першокурсників; - залучення до виконання лабораторних і практичних робіт виробничого обладнання (пересувні лабораторії) роботодавців.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Повільні темпи оновлення матеріально-технічної бази.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Освітньо-наукова програма у контексті Критерію 7 відповідає рівню А. Освітнє середовище, матеріально-технічні ресурси забезпечують безпечні для життя умови, саморозвиток вільної і активної особистості здобувача вищої освіти, реалізацію його творчого потенціалу. Є алгоритми та механізми допомоги людям з особливими потребами. Окрім іншого існують механізми протидії корупції, дискримінації та сексуальним домаганням. Інфраструктура, обладнання, наукове, навчально-методичне забезпечення за кількістю та якістю є достатнім для досягнення передбачених результатів навчання. КНУ надає доступ до всіх необхідних навчальних та інформаційних ресурсів.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

КНУ розробив низку документів, в яких прописані процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Моніторинг ОП здійснюється на локальному та загальноуніверситетському рівнях. Локальний моніторинг провводить гарант. Загальноуніверситетський моніторинг проводить Сектор моніторингу якості освіти КНУ. Освітня програма переглядається не менш ніж раз на рік. Останній перегляд відбувся у 2019 році, де були внесені зміни в ОП «Гідрогеологія» після затвердження Стандарту про вищу освіту.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час бесіди зі студактивом, студентами, НПП та адміністрацією ЗВО було підтверджено наявність студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання. Студенти підтвердили, що їх побажання та зауваження були враховані під час перегляду ОП. Здобувачі двічі на рік заповнюють анонімні анкети, які відділ моніторингу якості аналізує та дає рекомендації щодо удосконалення ОП, а самі анкети зберігаються на кафедрі. Таким чином, згідно з побажаннями здобувачів була збільшена практична складова в підготовці та використанні інформаційних технологій.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Гарант та викладачі ОП Гідрогеологія постійно підтримують зв'язок з роботодавцями. Так, викладачами був організований круглий стіл «Сучасний стан гідрогеології та інженерної геології. Актуальні проблеми викладання профільних дисциплін та підготовки фахівців» у березні 2019 року. А у 2018 році було проведено обговорення актуальних проблем галузі та висловлені побажання роботодавців щодо підготовки майбутніх фахівців. Щодо останнього гарант ОП Гідрогеологія показав протокол засідання, який зберігається на кафедрі.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Під час інтерв'ювання випускників було підтверджено, що викладачі постійно підтримують контакт з ними і таким чином збирають інформацію щодо їх кар'єрного шляху під час професійних консультацій з викладачами, щорічних зустрічей на день геолога, через соціальні мережі або під час конференцій, круглих столів тощо. А більшість роботодавців є випускниками університету. Під час зустрічі з випускниками було виявлено, що приблизно 55-60% випускників працюють за фахом.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Відповідні процедури передбачені у Положенні про систему забезпечення якості вищої освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, що введено в дію наказом ректора №603-32 від 08 липня 2019 року. Під час щорічного перегляду освітньої програми запропоновано сформувати Перелік дисциплін вільного вибору здобувача освіти. Нова редакція освітньої програми оприлюднена на сайті інституту геології за посиланням: http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/edu_prog/OP_103_Master_GIG_2020.pdf.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація первинна, тому зауважень та пропозицій щодо її удосконалення не було.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Згідно з інформацією, наданою адміністративним та науково-педагогічним персоналом, в КНУ наявний структурний підрозділ університету, який відповідає за постійний розвиток ОП та освітньої діяльності – Сектор моніторингу якості освіти, який надає методичну допомогу, проводить моніторинг якості та розробляє пропозиції щодо вдосконалення процедур та заходів із забезпечення якості освіти, здійснює збір та аналіз інформації щодо контингенту здобувачів освіти. Також заклад керується Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, де зазначено політику і процедури забезпечення якості.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

В процесах внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості освіти беруть участь усі учасники освітнього процесу, роботодавці та академічна спільнота. Чинною документацією ЗВО регламентує забезпечення якості освітніх програм. При спілкуванні зі стейкхолдерами (здобувачами, роботодавцями) встановлено, що вони впливають на освітній процес, а їх побажання враховані та реалізовані при перегляді ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

В Університеті відбувається т.зв. адміністративний розподіл бюджетних місць між різними освітніми програмами другого рівня у межах спеціальності 103 Науки про Землю, що у певній мірі може впливати на вибір абітурієнтами тих чи інших ОП. Для більш об'єктивного оцінювання абітурієнтів також рекомендовано розробити пакет тестових завдань в системі Moodle (або іншій платформі) задля уникнення впливу людського фактору на перебіг вступного випробування.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за усіма підкритеріями, тому, враховуючи голістичний підхід в оцінюванні, релевантність фактів і їх контексту, а також вагомість усіх підкритеріїв, ОП та освітня діяльність за цією програмою відповідають Критерію 8 за рівнем В з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Основні внутрішні нормативно-правові акти, що визначають правила та процедури регулювання прав і обов'язків усіх учасників освітнього процесу, знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО. Вони є легкодоступними та переважно чіткими і зрозумілими. Це, зокрема: Статут університету (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>), Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка введене в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32 (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf), Колективний договір (<http://www.prof.univ.kiev.ua/prof/2011-06-14-16-17-19/2011-06-24-09-23-37.html>), Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>), Положення про Науково-методичну раду Київського національного університету імені Тараса Шевченка ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_NMR%20\(1\).pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_NMR%20(1).pdf)), Етичний кодекс університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>). У цілому ці правила та процедури послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми «Гідрогеологія».

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Нова редакція освітньої програми оприлюднена на сайті інституту геології за посиланням: http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/edu_prog/OP_103_Master_GIG_2020.pdf. Наразі опрацьовуються пропозиції від кафедр щодо дисциплін вільного вибору здобувача освіти. Пропозиції від стейкголдерів щодо ОНП пропонується надсилати на електронну пошту деканату ННІ "Інститут геології" - geol_decanat@univ.kiev.ua. Рекомендовано запровадити процедуру оприлюднення зауважень та пропозицій стейкголдерів на офіційному сайті ЗВО.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті ЗВО опублікована затверджена Вченою радою освітньо – наукова програма «Гідрогеологія» (http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/edu/edu_prog/OP_103_Master_GIG.pdf). У документі відображено загальну інформацію про програму, програмні компетентності, перелік компонент, форми підсумкового контролю за компонентами, структурно-логічну схему освітньої програми тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Майже уся інформація щодо освітньої діяльності оприлюднена на сайті ЗВО. Нормативні документи достатні для того, щоб мати повне уявлення про ОП, її мету та ПРН.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Рекомендуємо запровадити процедуру оприлюднення рекомендацій та зауважень стейкголдерів на офіційному сайті ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОП узгоджено із якісними характеристиками за підкритеріями 9.1 та 9.3. Виявлені недоліки з підкритерієм 9.2. Отже, враховуючи голістичний підхід в оцінюванні, релевантність фактів і їх контексту, а також усіх підкритеріїв, ОП та освітня діяльність за цією програмою відповідають Критерію 9, за рівнем В, з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	A
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B

Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6 . Людські ресурси	B
Критерій 7 . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8 . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9 . Прозорість та публічність	B
Критерій 10 . Навчання через дослідження	не застосовується

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Навчальний план.pdf	4F3wZyA5Smmr+oXFFZQzbx6OO1LP5XQtoIpxeeNsL24=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Михайлів Ірина Романівна

Члени експертної групи

Дроботова Марина Володимирівна

Голубінка Юлія Ігорівна

Ломазов Павло Костянтинович