

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти **Київський національний університет імені  
Тараса Шевченка**

Освітня програма **1308 Геохімія і мінералогія**

Рівень вищої освіти **Магістр**

Спеціальність **103 Науки про Землю**

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	<b>Київський національний університет імені Тараса Шевченка</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>1308</b>
Назва ОП	<b>Геохімія і мінералогія</b>
Галузь знань	<b>10 Природничі науки</b>
Спеціальність	<b>103 Науки про Землю</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	<b>Джуман Богдан Богданович, Габчак Наталія Францівна, Фриз Сергій Петрович, Сержантова Юлія Юріївна, Ільїн Леонід Володимирович (керівник)</b>
Залучений представник роботодавців	<b>Не залучався</b>
Дати візиту до ЗВО	<b>04.03.2020 р. - 06.03.2020 р.</b>

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<b><a href="http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/accreditation/">http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/accreditation/</a></b>
Програма візиту експертної групи	<b><a href="http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/accreditation/">http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/accreditation/</a></b>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

### Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП «Геохімія і мінералогія» є освітньо-науковою програмою, яка має чітко сформульовані цілі, які відповідають стратегії розвитку ННІ «Інститут геології» КНУ імені Тараса Шевченка. Вона спрямована на підготовку фахівців, що здатні вирішувати наукові та виробничі завдання в галузі геохімії, мінералогії, петрографії та ін. Її цілі та програмні результати визначено з урахуванням сучасних тенденцій розвитку геологічної науки, попиту на ринку праці. Загалом ОП відповідає визначеним критеріям, з незначними недоліками, що не є суттєвими. ОП враховує потреби якісної підготовки фахівців, які б могли планувати та керувати дослідженнями, приймати креативні рішення та ефективно використовувати одержані дані в багатьох галузях природознавства. Особливості ОП, її унікальність полягають в тому, що підготовка фахівців передбачає отримання здобувачами необхідних знань для формулювання актуальних проблем галузі та постановки відповідних завдань, вміння самостійно їх вирішувати шляхом детальних досліджень мінеральної речовини (мінералів, гірських порід, руд, продуктів їх збагачення та переробки, дорогоцінних та декоративних каменів тощо).

### Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Найбільш сильною стороною заявленої на акредитацію освітньої програми є висококваліфікований склад науково-педагогічних працівників, власна науково-дослідницька та лабораторна база, плідне співробітництво з установами НАН України, що дає можливість отримати конкретні практичні навички вивчення та аналізу мінеральної речовини за допомогою комплексу сучасних методів наукових досліджень. Це дозволяє в повній мірі забезпечувати досягнення визначених ОП цілей та результатів навчання. Внутрішня нормативна база ЗВО в повному обсязі врегульовує механізми контрольних заходів, процедури оцінювання здобувачів ВО та питання дотримання академічної доброчесності. Унікальність ОП полягає в тому, що здобувачі вищої освіти, крім професійної підготовки за фахом, мають можливість слухати викладання окремих фахових навчальних дисциплін англійською мовою. До реалізації практичної частини програми залучаються провідні фахівці, професіонали-практики. За загальним обсягом кредитів ОП «Геохімія і мінералогія» відповідає Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 103 «Науки про Землю» для другого (магістерського) освітнього рівня від 21.11.2019 р., а також вимогам Закону України «Про вищу освіту». В ОП значна увага приділена практичній підготовці завдяки наявності компонент, які рекомендовані роботодавцями.

### Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

До слабких сторін, на думку експертів є: недостатня кількість навчальних дисциплін із блоку вибіркових; необхідність більшого залучення студентів до участі у міжнародних програмах; публічне висвітлення наукових здобутків викладачів у вигляді рейтингів. Інститут не визнає результатів навчання, які отримані за фахом у неформальній освіті. Структуру робочих програм було затверджено в 2017 р., згідно з якою визнано, що не має потреби окремо виокремлювати силабуси, оскільки усі компоненти освітнього процесу вже враховані. Слабкі сторони ОП не є принциповими.

## III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

**1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.**

Призначення ОП «Геохімія і мінералогія» це – формування та розвиток професійної компетентності для здійснення діяльності, в тому числі дослідницької, в галузі природничих наук. Ціль та мета освітньо-наукової програми – підготовка висококваліфікованих фахівців з поглибленими науковими знаннями для пошуку та оцінки родовищ мінеральної сировини, що займаються вдосконаленням технологій її переробки, залучають нові види мінеральної сировини у промислове використання, оцінюють якість сировини та забруднення довкілля. Це зумовлено потребою забезпечення як вітчизняного, так і зарубіжного ринків праці. Стратегія ЗВО наведена у «Стратегічному плані розвитку Університету на період 2018–2025 рр.», де зазначено, що «враховуючи світові тенденції, пріоритетними напрямками діяльності Університету на середньо- та довготривалу перспективу є розвиток природничих, фізико-математичних досліджень, досліджень про Землю, прикладних аспектів соціо-гуманітарних, та соціально-політичних, економічних і юридичних наук, технологічних, мистецьких, а також медичних наук, формування широкого світогляду здобувачів освіти у відповідності до сучасних тенденцій...» (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>). ОП повністю відповідає стратегії та меті діяльності ЗВО, а також його місії, яка полягає у формуванні національної еліти України, підготовці професійних кадрів для наукових, освітніх та виробничих установ, сприянні інтеграції України у світовий економічний простір як рівноправного партнера.

## **2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.**

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП враховувались позиції здобувачів. ОП затверджується вченою радою ННІ «Інститут геології» та розглядається методичною комісією Університету, до складу яких входять представники студентської спільноти. Таким чином, вони мають можливість ознайомитися з переліком навчальних дисциплін, що забезпечуватимуть набуття знань, вмінь та компетенцій магістра, і пропонувати свої пропозиції щодо їх переліку та наповнення. Зацікавленість та пропозиції роботодавців під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховувались наступним чином: шляхом аналізу результатів виробничих практик; за результатами прямого спілкування з роботодавцями, на наукових конференціях та виробничих нарадах, в тому числі протягом «Ярмарок вакансій», які щорічно відбуваються в ННІ «Інститут геології»; шляхом використання досвіду виконаних кафедрою за останні роки значних обсягів науково-дослідних та госпдоговірних робіт на замовлення Державної служби геології та надр України, гірничовидобувних підприємств, установ нафтогазового профілю тощо. Цей досвід та відповідна інформація, а також науково-методичні доробки широко використовувались під час розробки ОП (протоколи: № 7, № 8 та № 9 від 20.04.2018 р., 15.05.2018 р. та 18.05.2018 р., відповідно).

## **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Цілі та програмні результати навчання за ОП «Геохімія і мінералогія» відображають сучасні тенденції, а ринок праці підтверджує потребу у таких фахівцях. При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП «Геохімія і мінералогія» врахований досвід близьких за змістом програм та окремих дисциплін вітчизняних ЗВО, зокрема: Львівського національного університету імені Івана Франка, Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, Одеського національного університету імені І. І. Мечникова. Крім цього, вивчався досвід багатьох іноземних ЗВО, в яких функціонують магістерські програми аналогічного, або близького змісту: Msc mineralogy <http://www.geow.uni-jena.de/en/MSc+in+Geosciences/Mineralogy.html> <https://www.uio.no/english/studies/programmes/geosciences-master/programme-options/mineralogy-petrology-geochemistry/> <http://mpeg.gea.uni-sofia.bg/en/msc-program-geochemistry/> Msc gemology <http://mpeg.gea.uni-sofia.bg/en/msc-program-gemology/> [https://iigindia.com/masters\\_in\\_gemology.php](https://iigindia.com/masters_in_gemology.php) <http://www.pgis.pdn.ac.lk/gem.php> <https://m.cucas.cn/course/detail?sid=258&id=31615> Вищезазначене обговорено на засіданні кафедри мінералогії, геохімії та петрографії (протоколи № 1, 5, 7, 8, 9 від 10.01 і 30.08.2017 р., 20.04., 15.05 та 18.05.2018 р., відповідно)

## **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 103 «Науки про Землю» галузі знань 10 «Природничі науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти був затверджений наказом МОН України від 21.11.2019 р. вже після складання та затвердження (2018 р.) ОП «Геохімія і мінералогія» ([http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/edu/edu\\_prog/OP\\_103\\_Master\\_GHM.pdf](http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/edu/edu_prog/OP_103_Master_GHM.pdf)). Однак, завдяки

використанню Проекту стандарту (2017 р.) при підготовці ОП, її програмні результати навчання майже повністю відповідають програмним результатам навчання затвердженого стандарту ([https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019\\_11-22-103-M.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019_11-22-103-M.pdf)). В 2020 р. підготовлено зміни до ОП «Геохімія і мінералогія» ([http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/edu/edu\\_prog/OP\\_103\\_Master\\_GHM\\_2020.pdf](http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/edu/edu_prog/OP_103_Master_GHM_2020.pdf)), що приводять її програмні результати навчання до повної відповідності затвердженому Стандарту вищої освіти України.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Сильними сторонами ОП «Геохімія і мінералогія» є чітко сформовані цілі та завдання. З метою урахування тенденцій розвитку ринку праці експертною групою було проведено аналіз ринку праці та вивчення досвіду підготовки фахівців за даною освітньою програмою в інших регіонах України та в країнах Європи. Ціль ОП відповідає місії та стратегії розвитку Київського національного університету імені Тараса Шевченка та ННІ «Інститут геології». Дана освітня програма та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Визначити періодичність перегляду та оновлення ОП відповідно до вимог часу; посилити участь роботодавців у залученні до освітнього процесу.

### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень А

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

ОП «Геохімія і мінералогія» має високий рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 1.1, 1.2, 1.3 та 1.4. Освітня діяльність за цією програмою відповідає Критерію 1 з незначними недоліками, що є несуттєвими.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Обсяг кредитів становить – 120 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам до освітньо-професійних програм другого (магістерського) освітнього рівня вищої освіти. Навчальні дисципліни вільного вибору становлять 30 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам чинного законодавства. Написання магістерської роботи складає 19 кредитів ЄКТС (32,5% складає обов'язкова дослідницька компонента).

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

ОП виокремлює навчальні дисципліни обов'язкових, вибіркових компетентностей та дисциплін відповідно до спеціалізації. Цикл обов'язкової підготовки окрім фахових дисципліни включає «Педагогіка та психологія вищої школи» та «Професійна та корпоративна етика», обсяг кожної з яких складає 3 кредити. Ці курси спрямовані на формування компетентностей з урахуванням фундаментальних підходів класичних університетів, перелік запропонованих дисциплін є логічно структурованим до напрямку геологічних досліджень. Аналіз таблиці 3 «Матриця відповідності

програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання» дає підстави стверджувати що освітні компоненти в цілому відповідають цілям ОП та у сукупності забезпечують досягнення програмних результатів навчання.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Предметна область спеціальності 103 «Науки про Землю», в рамках якої реалізована освітня програма «Геохімія і мінералогія», охоплює широкий перелік питань щодо: історії розвитку Землі; природних та техногенних процесів; складу та будови гірських порід, руд, мінералів та їх асоціацій в різних геосферах Землі та на різних рівнях (елементному, мінеральному та породному). Детальне ознайомлення з освітніми компонентами ОП, структурно-логічною схемою дало змогу встановити, що вони відповідають предметній області заявленої на акредитацію освітньої програми та спрямовані на розвиток та формування визначених загальних та фахових компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, засвоєння практичних знань, умінь та навичок. Здобувачі та науково-педагогічні працівники мають можливість безкоштовно опубліковувати свої науково-дослідницькі праці у фаховому журналі «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Геологія», який видається чотири рази на рік ([geolvisnyk.univ.kiev.ua](http://geolvisnyk.univ.kiev.ua)).

### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається за такими етапами: на момент вступу здобувачі вищої освіти отримують загальні роз'яснення щодо самої індивідуальної освітньої траєкторії під час спілкування викладачів кафедри мінералогії, геохімії та петрографії та персонально гаранта ОП із студентами перед початком першого семестру; вибір спеціалізації, відповідно вибіркового блоку дисциплін, дисциплін самостійного вибору студенти реалізують вже на початку I семестру навчання шляхом написання заяв. Право здобувачів освіти на формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)) та передбачає вільний вибір блоків навчальних дисциплін. Питання вільного вибору навчальних дисциплін (реалізоване новою редакцією ОП [http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/edu/edu\\_prog/OP\\_103\\_Master\\_GHM\\_2020.pdf](http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/edu/edu_prog/OP_103_Master_GHM_2020.pdf)) регулює Положення про порядок реалізації студентами Університету права на вільний вибір дисциплін. ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03\\_12\\_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF)). Право здобувача на академічну мобільність, регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність Університету ([http://mobility.univ.kiev.ua/?page\\_id=804&lang=uk](http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk)).

### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Організація практичної підготовки здобувачів вищої освіти передбачена «Положенням про організацію освітнього процесу». Навчальний план передбачає проходження здобувачем трьох видів практики, зокрема: переддипломної, науково-дослідницької та асистентської. Методичне забезпечення практичної підготовки та договори з базами практик - наявні. Всі передбачені ОП практики орієнтовані на отримання студентами досвіду самостійного виконання сучасних науково-дослідницьких робіт у галузі геохімії, мінералогії та петрографії, що забезпечує можливість закріпити професійні знання та навички, які були надбані у процесі попереднього навчання. Співпраця з роботодавцями щодо узгодження цілей і завдань практичної підготовки здійснюється постійно. Під час зустрічі зі студентами та роботодавцями, отримано позитивні відгуки про рівень загальної та практичної підготовки, які демонструють студенти під час проходження практик.

### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Соціальні навички, що відповідають цілям і результатам навчання ОП, забезпечуються циклом соціально-гуманітарних дисциплін, що входять до блоку обов'язкових дисциплін навчального плану, зокрема: «Професійна та корпоративна етика», «Педагогіка та психологія вищої школи» та «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності». В процесі навчання використовуються відповідні форми та дидактичні методи: тренінги, ситуативне навчання,

творчі завдання та ін. Крім того, набуттю соціальних навичок сприяє сам процес навчання, особливо під час проходження практик (переддипломної, науково-дослідницької та асистентської). Все це надає майбутньому випускнику здатності спілкуватися з фахівцями та експертами різного рівня інших галузей знань, працювати в команді та діяти соціально відповідально та свідомо.

#### **7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт в галузі геохімії і мінералогії на даний час в Україні відсутній. Проте, до викладання дисциплін ОП залучені провідні фахівці НАН України, що безпосередньо здійснюють свою професійну й освітянську діяльність в рамках спеціальності 103 «Науки про Землю», предметній області якої відповідає ОП «Геохімія та мінералогія». За наслідками успішного виконання ОП випускникам передбачено присвоєння професійної кваліфікації.

#### **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Експертною комісією встановлено, що в Університеті загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів встановлює Науково-методичний центр організації освітнього процесу. Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка введене в дію наказом ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32 ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)). Наказ ректора від 30.12.2014 за № 1094-32 «Про підготовку навчальних планів підготовки фахівців за освітніми рівнями бакалавра і магістра у 2015 р.». Кредитний обсяг дисциплін визначається за колегіальною експертною оцінкою укладачів і перевіряється при погодженні програми НМК, вченою радою ННІ інституту і зовнішніми рецензентами. Обсяг часу, відведеного для самостійної роботи студента, визначається рівнем ОП за Національною рамкою кваліфікацій та становить для магістрів від 67 до 77 % від загального обсягу навчального часу дисципліни. Фактичне навантаження студентів впродовж кожного семестру регулюється при затвердженні робочих навчальних програм з урахуванням специфіки дисциплін та графіка навчального процесу. Витриманий оптимальний баланс між обов'язковими та вибірковими дисциплінами, кількістю кредитів для практик та виконання кваліфікаційної роботи.

#### **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Підготовка за дуальною формою освіти не здійснюється.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Співпраця з роботодавцями щодо узгодження цілей та завдань практичної підготовки здійснюється через залучення їх до обговорення, перегляду та вдосконалення ОП. Обсяг освітньої програми та окремих її компонентів відповідає Галузевому стандарту вищої освіти України 103 «Науки про Землю» від 21.11.2019 року. ОП виокремлює вибір навчальних дисциплін інтегрованих, загальних та фахових компетентностей, які забезпечують якісну підготовку фахівця в даній галузі. Експертна група встановила, що матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання засвідчує, що освітні компоненти в цілому відповідають цілям ОП та у сукупності забезпечують досягнення програмних результатів навчання. Вибір індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої школи регламентується наявними положеннями про вибір спеціальності, про вільний вибір навчальних дисциплін та право здобувача на академічну мобільність, вибір конкретного місця проходження практики, а також отримання диплому про вищу освіту та додаткову професійну кваліфікацію. Положення ґрунтуються на засадах студентоцентрованого підходу і вільного творчого навчання, що гарантує студентам побудову індивідуальної траєкторії навчання з урахуванням власного потенціалу та професійних інтересів.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Аналізуючи механізм системи обрання здобувачами вибіркового дисциплін, експертна група дійшла висновку, що магістранти мають обмежений кількісний вибір навчальних дисциплін, що передбачає необхідність вдосконалення цього механізму в майбутньому.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

В цілому відповідає визначеному критерію з незначними недоліками, що мінімально впливає на високу якість навчального процесу.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому на навчання на ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному сайті Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<http://vstup.univ.kiev.ua/>, <http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/abit/index.html> ( ННІ «Інститут геології»).

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Прийом на навчання за ОП «Геохімія і мінералогія» регламентуються загальними Правилами прийому до Київського національного університету імені Тараса Шевченка, розробленими відповідно до законодавства України, Умовами прийому на навчання до закладів вищої освіти України, зі змінами 2020 р. щодо єдиного вступного іспиту з іноземної мови. Вступники до магістратури складають ЗНО з іноземної мови та фахове вступне з мінералогії. Програми вступних іспитів забезпечують необхідний базис знань для подальшого навчання та оволодіння компонентами ОП. Для абітурієнтів, які не мають базової освіти передбачено додатковий вступний іспит. Програми вступного фахового випробування та додаткового фахового вступного випробування є у вільному доступі. Вони розробляються кафедрою, схвалюються методичною комісією, вченою радою Інституту та вченою радою Університету.

**3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються наступними нормативними документами: 1) Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського національного університету імені Тараса Шевченка від 29.06.2016 р. ([http://mobility.univ.kiev.ua/?page\\_id=804&lang=uk](http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk)). Відділ академічної мобільності Київського національного університету імені Тараса Шевченка надає координаційну та консультативну допомогу зацікавленим студентам; 2) Додатком до правил прийому регулюється порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf>); 3) Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (введене в дію наказом ректора від 31 серпня 2018 р. за № 716-32) ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)); 4) наказом ректора від 12.07.2016 р. за № 603-22 "Про затвердження Порядку проведення в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 р. ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz\\_atestaciya\\_PK\\_2016.jpg](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_atestaciya_PK_2016.jpg)). В



межах ОП «Геохімія і мінералогія» протягом 2018–2020 рр. питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не виявлено.

**4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Університет не здійснює визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Після врегулювання Університет планує застосовувати процедуру освітніх декларацій.

**Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Наявність чітких і зрозумілих правил для вступу на навчання, які враховують особливості ОП. Процедури вступу є чіткими та зрозумілими, що підтверджено в ході бесіди зі здобувачами та на веб-сайті приймальної комісії ЗВО. Наявність публічного доступу до документів ЗВО, що регулюють вступ до освітньої програми та оцінку результатів навчання, отриманих у інших ЗВО.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Академічна мобільність не реалізується у повному обсязі. Рекомендовано прискорити роботу над розробкою системи процедур визначення результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

**Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

ОП та освітня діяльність в цілому відповідають визначеному критерію, з недоліками що не є суттєвими.

**Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Форми та методи навчання загалом відповідають загальноприйнятому переліку, висвітленому у «Положенні про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)). На зустрічі зі студентами було підтверджено те, що вони отримують якісні освітні послуги з ґрунтовною практичною підготовкою. Огляд матеріально-технічної бази засвідчив, що здобувачі мають доступ до сертифікованої навчальної лабораторії мікроскопічних та рентгенівських методів дослідження мінеральної речовини кафедри мінералогії, геохімії та петрографії (де виконують власні наукові дослідження та кваліфікаційні роботи, опановують методи дослідження речовинного складу та методики інтерпретації одержаних результатів в тісному спілкуванні з викладачами та співробітниками лабораторії). Таке співробітництво забезпечує магістрантам повноправність наукового процесу, розвиває, крім набуття суто професійних навичок, креативне мислення та створює умови для ініціативи.

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

На виконання «Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)) в межах ОП реалізуються принципи студентоцентрованого підходу, яким передбачено: розроблення освітніх програм, зосереджених на результатах навчання; урахування пріоритетів осіб, що навчаються. Обов'язковим правилом для викладачів є надання повної інформації здобувачам освіти щодо методики викладання та оцінювання освітніх компонентів, а також урахування можливих пропозицій та, за можливістю, задоволення індивідуальних потреб. В основі спілкування між викладачами і студентами лежить взаємна повага та зацікавленість обох сторін у кінцевому результаті навчання. Магістранти мають можливість реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін (чи блоків спеціалізацій) в межах вибіркової складової навчального плану ОП. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання у межах окремих освітніх компонентів ОП «Геохімія і мінералогія» опублікована у відкритому доступі на сайті ННІ «Інститут геології» (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/programs/>), де розміщені РНП усіх освітніх компонентів.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Викладачі та співробітники кафедри, що відповідальні за реалізацію ОП, мають потужний досвід виконання фундаментальних і прикладних досліджень, зокрема: низки держбюджетних (№№ 97112, 01БФ049-01, 06БФ049-01, 11БФ 049-01, 14БП049-02, 16БФ 049-01) та госпдоговірних робіт (№№ 08ДП049-01/3, 09ДП049-02/3, 10ДП049-02/3, 862, № 198/60117, №3114, № 17ДФ 049-01, № 440/50110, 16Н049-63, №17Н049-13) та Державної цільової науково-технічної програми проведення досліджень в Антарктиці на 2011–2020 рр. Аналітичне вивчення зразків та їх первинна підготовка проводиться здобувачами в Навчальній лабораторії мікроскопічних і рентгенівських методів досліджень мінеральної речовини при кафедрі мінералогії, геохімії та петрографії (сертифікат відповідності вимірювальних можливостей від 31.07.2019 № ПТ-326/19). Наукові публікації магістрантів та науково-педагогічних працівників систематично друкуються в наукових журналах. Вагомий відсоток випускників вступає до докторантури в університети ЄС, де їх охоче приймають завдяки одержаним під час навчання знанням та вмінням. Стимулювання наукової роботи студентів забезпечується отриманням додаткових балів під час семестрового рейтингування студентів при призначенні стипендій.

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Зміст освітніх компонентів постійно оновлюється викладачами на основі наукових досягнень (в тому числі і власних). Документально засвідчено впровадження результатів виконаної НДР у навчальний процес за період 01.13.2016–31.12.2018 за НДР № 16БФ049-01 від 12.12.2018 р. «Розробка комплексної петролого-мінерало-геохімічної моделі північно-західної частини Українського щита на базі створеного Геологічного Депозитарію цього регіону». Затверджений акт у відсканованому вигляді зберігається на кафедрі мінералогії, геохімії та петрографії інституту (розміщений на сайті кафедри за посиланням <http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/depts/mineral/act2018.pdf>), а оригінал – у НДЧ КНУ імені Тараса Шевченка. Вагомим оновлення обговорювалися на засіданнях кафедри мінералогії, геохімії та петрографії (наприклад, 14.01.2019 і 10.04.2019 (протоколи засідань кафедри №6 і №7, відповідно) щодо оновлення лекційної складової навчальних дисциплін «Advanced Geochemistry (Поглиблена геохімія)» та «Прикладна мінералогія». За три роки НПП кафедри опублікували: 29 статей (Web of Science); 39 статей (Scopus) ; 9 – монографій; 1 – підручник; 1 – методичні рекомендації та 8 – посібників.

### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Інтернаціоналізація діяльності у межах ОП постійно забезпечується на всіх рівнях (навчання, викладання та наукові дослідження) гарантом ОП, викладачами та студентами. Здобувачі вищої освіти мають доступ до: універсальної інформаційної платформи EBSCO Information Services , Google Scholar, Index Copernicus, DOAJ, Web of Science, Scopus, що засвідчують результати опитування НПП. В результаті експертизи встановлено, що: проф. Шнюков С. Є., доц. Лазарева І. І. прийняли участь у двох наукових конференціях (Petros 2019 та Geologica Carpathica 70, Словаччина) та ознайомились з навчальним процесом і науковою діяльністю за спорідненою освітньою програмою в Comenius University in Bratislava; проф. Митрохин О. В. з 22.01–31.03.2020 р. проводить, співпрацюючи з закордонними вченими, складні польові наукові дослідження у 25-й Українській антарктичній експедиції за програмою академічної мобільності відповідно до Державної цільової науково-технічної програми проведення досліджень в Антарктиці (українська антарктична станція «Академік Вернадський»); магістранта Марущенко О. одержала грант на стажування за програмою Erasmus+ у Вищій національній школі геології Університету Лотарингії, Франція (GeoRessources laboratory, Ecole

Nationale Supérieure de Géologie, University Lorraine, Nancy, France). Окремі навчальні дисципліни викладаються англійською мовою, планується на наступний навчальний рік їх кількість збільшиться, що відповідає головній стратегії розвитку Університету та ННІ «Інститут геології».

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Здобувачі вищої освіти мають доступ до сертифікованої навчальної лабораторії мікроскопічних та рентгенівських методів дослідження мінеральної речовини кафедри мінералогії, геохімії та петрографії – де виконують власні наукові дослідження та кваліфікаційні роботи, опановують методи дослідження речовинного складу та методики інтерпретації одержаних результатів в тісному спілкуванні з викладачами та співробітниками лабораторії. Таке співробітництво робить студента повноправним учасником наукового процесу, розвиває, крім набуття суто професійних навичок.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Не виявлені

##### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень А

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

ОП забезпечує висококваліфікований професорсько-викладацький склад. Функціонують сертифіковані лабораторії, проводяться сучасні наукові дослідження, навчання і викладання здійснюється на високому науково-методичному рівні.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

У межах навчальних дисциплін ОП застосовується повний перелік форм контрольних заходів, регламентований «Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)) та «Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://www.soc.univ.kiev.ua/sites/default/files/newsfiles/otsin.pdf>). Методика оцінювання знань розроблена у відповідності до вимог установчих документів Науково-методичного центру організації навчального процесу Університету з метою: підвищення мотивації студентів до систематичної роботи впродовж періоду навчання; переорієнтації цілей з отримання позитивної оцінки на формування системних знань, умінь та навичок; демократизації навчального процесу, відкритості контролю. За свідченням здобувачів та НПП протягом навчального року не виникало проблем з інформуванням щодо форм і термінів різних видів контролю. Для вирішення робочих питань, пов'язаних із підготовкою до проміжного контролю знань, викладачі та студенти самостійно вибирають зручний для всіх спосіб комунікації.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Згідно стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузь знань 10 – «Природничі науки», спеціальність 103 – «Науки про Землю» <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha> -

osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019- 11-22-103-M.pdf (затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. № 1453) атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Виконання магістерської роботи є обов'язковою складовою навчального процесу, а методичні вказівки з її підготовки та оформлення розміщені на сайті ([http://www.geol.univ.kiev.ua/lib/Guideline\\_of\\_Master\\_work\\_103\\_2019.pdf](http://www.geol.univ.kiev.ua/lib/Guideline_of_Master_work_103_2019.pdf)) .

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Зустріч зі здобувачами засвідчила, що вони достатньо поінформовані щодо правил проведення контрольних заходів та оскарження їх результатів, екзаменатори є об'єктивними та дотримуються вимог. Випадків оскарження результатів оцінювання не зафіксовано. Процедури проведення контрольних заходів Київського національного університету імені Тараса Шевченка регулюються наступними документами: 1) Положення про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (п. 9 і 10) введене в дію наказом ректора від 31 серпня 2018 р. за № 716-32 ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)); 2) Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, 2010 р. (<http://www.soc.univ.kiev.ua/sites/default/files/newsfiles/otsin.pdf>); 3) Розпорядження № 22 від 7 квітня 2008 р. «Про систему оцінювання знань студентів заочної форми навчання» (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/rozpor%2022%20%2007.04.2008.doc>); 4) Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка від 3 листопада 2014 р. (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc>). Зазначені документи опубліковані на сайті науково-методичного центру організації навчального процесу Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<http://nmc.univ.kiev.ua/index.htm>) у відкритому доступі для широкого загалу користувачів.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, введене в дію наказом ректора від 31.08.2018 р. за №716-32 ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)), порушенням академічної доброчесності як здобувачів освіти, так і викладачів (п. 9.8.2, 10.7.2) є: академічний плагіат; фальсифікація; списування (для здобувачів); хабарництво; необ'єктивне оцінювання (для викладачів). Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти було з'ясовано, що звони розуміють принципи академічної доброчесності. В Університеті створене середовище, в якому порушення академічної доброчесності є неприпустимим. У 2017 р. був прийнятий Етичний кодекс університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-\community.pdf>). Університет виступає партнером проекту сприяння академічної доброчесності ([http://www.iir.edu.ua/press\\_center/news/ir\\_academic\\_mobility/](http://www.iir.edu.ua/press_center/news/ir_academic_mobility/)) є одним з 10 українських університетів, які задіяні в «SAIUP project» (<https://saiup.org.ua/universiteti-uchasniki/>). Загальноуніверситетську систему перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат заплановано ввести в дію з квітня 2020 р. В межах ОП «Геохімія і мінералогія» це явище плагіату відсутнє, оскільки магістерські роботи виконуються за матеріалами власних досліджень (здобувачі самостійно відбирають зразки мінералів і гірських порід та одержують оригінальні дані при їх аналізі та інтерпретації результатів).

**Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Внутрішня нормативна база Університету та ННІ «Інститут геології» в повному обсязі врегульовує механізми контрольних заходів, процедури оцінювання здобувачів ВО та питань дотримання академічної доброчесності. Сильними сторонами є наявність досконалої нормативної бази та політики ЗВО щодо критеріїв оцінювання, форм оцінювання здобувачів; усвідомленість викладачів та здобувачів у принципах академічної доброчесності; якісний підхід до оцінювання здобувачів у контексті об'єктивності оцінювання їх знань та навичок.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Вибіркова перевірка магістерських кваліфікаційних робіт на плагіат.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Відповідає, в цілому, зазначеному критерію.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Інформація, наведена у табл. 2 «Зведена інформація про викладачів», є достовірною, а професійна кваліфікація в повній мірі забезпечує досягнення визначених ОП цілей та результатів навчання.

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

В ході зустрічі з НПП з'ясовано, що процедура конкурсного добору викладачів на вакантні посади є прозорою і визначається Законом України «Про вищу освіту», Статутом Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>), Порядком конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка ([http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2016/05/ Положенням про конкурс-ост.вар.1.doc](http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2016/05/Положенням_про_конкурс-ост.вар.1.doc)). Вся інформація розміщена на сайті за посиланням <http://senate.univ.kiev.ua/>. Оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад публікується в газеті «Сучасна освіта України» й на сайті Університету. Зустріч професорсько-викладацьким складом підтвердила прозорість цього процесу та його орієнтованість на підвищення якості освітнього процесу та забезпечення програмних результатів навчання.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Роботодавці опосередковано залучаються до організації та реалізації освітнього процесу за ОП «Геохімія і мінералогія». Зокрема, здобувачі вищої освіти проходять три види практик навчаючись у магістратурі, зокрема, виробничу в організаціях, закладах, установах, які є потенційними роботодавцями (наприклад: структурні підрозділи НАН України (Інститут геохімії, мінералогії та рудоутворення ім. М.П. Семененка НАН України, Національний науково-природничий музей НАН України), державний гемологічний центр України та виробничі організації (Полтавський ГЗК). Зацікавленість у проходженні студентами виробничих та переддипломних практик виявляють й інші профільні організації України, а саме Іршанський та Єристівський ГЗК, на замовлення яких співробітники кафедри виконували науково-дослідні роботи. Роботодавці, таким чином, мають можливість впливати на спрямованість підготовки випускників, які займуть у майбутньому робочі місця, а також працевлаштовувати випускників. Щорічно проходять «Ярмарки вакансій» (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/news/index.php?id=290319b>), де студенти можуть зустрітись з потенційними роботодавцями та представниками баз практик. Як роботодавці, виступають і зарубіжні наукові установи, зокрема Earth Science Institute of the Slovak Academy of Sciences та Faculty of Natural Sciences, Comenius University (м. Братислава, Словаччина), з якими співробітники кафедри підтримують постійний зв'язок.

#### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

З метою залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців створена Державна організація «Відділення цільової підготовки Київського національного університету імені Тараса Шевченка при Національній академії наук України», що містить в своїй структурі «Відділення наук про Землю» (<http://www.nas.gov.ua/UA/Org/Pages/default.aspx?OrgID=0000019> <http://www.nas.gov.ua/UA/NASUDepartment/Pages/OrgScientificDirection.aspx?DepartmentID=0002165>).

Провідні спеціалісти Академічних інститутів регулярно долучаються до викладання спецкурсів ОП: с. н. с. ІГМР імені М. П. Семененка, проф. Павлишин В.І. (обов'язкова – «Біомінералогія», вибіркова – «Регіональна мінералогія»), с. н. с. ІГМР, доц. Павлов Г. Г. (2017/2018 н.р – практичні заняття). Спеціалісти НАН України керують виконанням магістерських робіт (с. н. с. Інституту геофізики ім. Субботіна НАН України, проф. Бахмутов В. Г., п. н. с. проф. Шумлянський Л. С.) та консультують студентів при їх виконанні. Керівники та спеціалісти ІГМР НАН України традиційно очолюють Державну екзаменаційну комісію ОП «Геохімія і мінералогія. ДЕК очолювали акад, НАН України, проф. Пономаренко О.М., член-кор. НАН України, проф. Степанюк Л. М., проф. Артеменко Г.В., проф. Сьомка В. О. Запрошуються і зарубіжні фахівці для доповідей з актуальних проблем петрології та геохімії (І. Броско, С. Єлень «Гранітоїди Карпат: типізація і еволюція», Earth Science Institute of the Slovak Academy of Sciences).

#### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Сприяння професійному розвитку працівників є одним з важливих напрямків розвитку Університету (Програма розвитку Київського національного університету імені Тараса Шевченка на 2012–2020 рр. ([http://science.univ.kiev.ua/documents/rozvytok/Progran\\_Univ\\_2020.pdf](http://science.univ.kiev.ua/documents/rozvytok/Progran_Univ_2020.pdf)). Університет сприяє академічній мобільності студентів, аспірантів, викладачів. Був створений Відділ академічної мобільності Київського національного університету імені Тараса Шевченка, який функціонує як координаційна та консультативна структура ([https://mobility.univ.kiev.ua/?page\\_id=2&lang=uk](https://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=2&lang=uk)). Наприклад, професор кафедри мінералогії, геохімії та петрографії Митрохин О.В декілька років поспіль бере участь в польових дослідженнях Західно-Антарктичного півострова (Державна цільова науково-технічна програма проведення досліджень в Антарктиці на 2011–2020 рр.). Університет надає своїм співробітникам можливості для пільгового вивчення іноземної мови ([http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/edu/foreign\\_languages\\_center.pdf](http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/edu/foreign_languages_center.pdf)). Працює Мережева академія Cisco (<https://netacad.knu.ua/courses>), навчатися в якій мають можливість як студенти так і науково-педагогічні працівники. Обов'язковою вимогою до підвищення рівня професійної компетентності науково-педагогічних працівників є підвищення їх кваліфікації в організаціях та установах за профілем.

#### **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Всі НПП пройшли підвищення кваліфікації як в Україні так і за кордоном, два викладачі володіють іноземною мовою на рівні B2 та один – на рівні C1. Викладачі мають можливість підвищити свою кваліфікацію і в інших ЗВО. Позитивним фактом є те, що значна кількість викладачів мають публікації у журналах, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Викладачі отримують матеріальні (преміювання за публікативну активність) та нематеріальні заохочення у вигляді подяк, грамот за підсумками навчального семестру. Університет має право установлювати власні форми морального та матеріального заохочення учасників освітнього процесу (п. 1.5 Статуту <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>).

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Якісний склад НПП дозволяє забезпечити досягнення цілей ОП та її програмних результатів навчання. У ЗВО існує практика активного залучення до освітнього процесу роботодавців, що позитивно впливає на рівень практичної підготовки студентів-магістрантів. Професійний розвиток викладачів та активне використання сучасних форм та методів навчання дозволяє забезпечувати високу якість освітнього процесу.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Не виявлені

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень А

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

ОП «Геохімія і мінералогія» та освітня діяльність за цією програмою в цілому відповідають Критерію 6 (має повне узгодження з вимогами критеріїв 6.1, 6.2., 6.3, 6.5, 6.6, а також частково 6.4.)

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Огляд інфраструктури ННІ «Інститут геології» засвідчив, що на даний час на кафедрі мінералогії, геохімії та петрографії є 6 спеціалізованих аудиторій та навчальна лабораторія мікроскопічних і рентгенівських методів дослідження мінеральної речовини, що пристосовані для проведення лабораторних робіт. Наукова бібліотека ім. М. Максимовича забезпечує інформаційними ресурсами освітні, науково-дослідницькі, інноваційні потреби учасників освітнього процесу. Викладачі та студенти мають доступ до новітніх, у тому числі, англomовних публікацій, відповідних до змісту програми. Наявний вільний доступ до електронних бібліотек та інших інформаційних ресурсів, актуальних для ОП. В Інституті є власне книгосховище, а також працює сервер та обчислювальний кластер на 16 ядер. Переважна більшість студентів забезпечуються гуртожитком. Навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін ОП розміщене на сайтах Інституту і кафедри. В корпусах Університету працює безпроводна Wi-Fi мережа Eduroam.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів є безоплатний. НПП мають доступ до міжнародних баз даних через внутрішню систему доступу, яка забезпечується бібліотекою. Освітнє середовище Університету цілком спрямоване на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти. Забезпечені необхідні умови для здійснення освітнього процесу; надаються установлені пільги і гарантії. Відділ академічної мобільності Університету направляє на навчання, стажування до інших ЗВО. На території Студмістечка розташовані гуртожитки (<https://studmisto.knu.ua/>), територія огорожена і охороняється, обладнана спортивними майданчиками і комплексами, є кафе і їдальні. Передбачена можливість брати участь у громадському та студентському самоврядуванні. Науково-методичний центр регулярно проводить моніторинг якості освітнього процесу, за результатами якого приймаються відповідні заходи для врахування потреб та інтересів студентів. У 2019 р. в Університеті започатковано Психологічну службу (<http://www.univ.kiev.ua/news/10588>).

### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Безпечність життя та здоров'я здобувачів вищої освіти в ННІ «Інститут геології» гарантується законодавством України та колективним договором, організація виконання яких здійснюється адміністрацією Університету та керівництвом Інституту. Механізми забезпечення безпечності освітнього середовища відповідають нормативним документам. Це знаходить свій прояв у створенні безпечних умов навчання та праці, сприятливої психологічної атмосфери та відсутності проявів насильства як у приміщенні Інституту, так і в гуртожитках, де проживають студенти, дотримуються норми фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника навчально-виховного процесу. Мають місце загальні для освітніх закладів проблеми (емоційний стан студентів під час заліково-екзаменаційних сесій). На захист психічного здоров'я усіх учасників освітнього процесу працює Психологічна служба Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<https://www.facebook.com/psy.service.knu/>). Всі лабораторії обладнані вогнегасниками. Вхід у корпус

знаходиться під охороною. Проводяться інструктажі з охорони праці та протипожежної безпеки. Університет забезпечує належне утримання приміщень, опалення, освітлення, обладнання; організує якісне харчування; забезпечує права студентів на безпечні і нешкідливі умови навчання та праці. Огляд навчального корпусу, лабораторій, спортивного комплексу, території та гуртожитків, засвідчує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, викладацького та адміністративного складу.

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Для студентів, що навчаються за ОП створено засоби комунікації, що дозволяють безпосередньо та оперативно спілкуватись з викладачами та керівниками робіт (контакти на персональних веб-сторінках викладачів – <http://www.geol.univ.kiev.ua/depts/mineral/ua/staff/>). Організаційну та інформаційну підтримку здобувачів вищої освіти здійснює деканат та представники адміністрації (завідувач кафедри, директор інституту та його заступники). Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється через мережу Інтернет. Функціонують веб-сайти кафедр, Інституту та Університету, інформація на яких підтримується в актуальному стані, створені сторінки в соціальних мережах. Консультативна підтримка студентів здійснюється НПП через органи студентського самоврядування (сайт Студпарламенту Університету – <http://sp.knu.ua/>; Положення про студентське самоврядування – [http://sp.knu.ua/wp-content/uploads/2016/08/Polozhennya\\_pro\\_studentske,](http://sp.knu.ua/wp-content/uploads/2016/08/Polozhennya_pro_studentske_samovryaduvannya)), профспілковий комітет. Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти реалізується через надання академічних (<http://sp.knu.ua/stypendija/>) і соціальних (<http://sp.knu.ua/socstypendia/>) стипендій. Підтримка також здійснюється профкомом Університету та ректоратом, особливо щодо дітей-сиріт. Опитування (анкетування) на правах анонімності студентів-магістрантів щодо рівня якості освіти проводилося взимку 2019 рр., засвідчує, що більшість здобувачів вищої освіти задоволені рівнем викладання та викладачами, що забезпечують ОП.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

Здобувачі проводять навчальні заняття в будівлі без ліфту, зі сходами, тільки на вході до Інституту є обладнані пандуси для пересування осіб на інвалідних візках. На час перевірки з'ясовано, що серед здобувачів немає осіб з особливими освітніми потребами. Однак, в Університеті створено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Цим студентам надається додаткова (постійна чи тимчасова) підтримка для повної реалізації їх права на здобуття освіти, розвитку особистості, поліпшення стану здоров'я та якості життя, підвищення рівня участі у житті академічної спільноти університету. Зокрема п.7.9 Статуту Університету (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>) гарантує безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб з особливими освітніми потребами), а п. 12.3.8. Положення про організацію освітнього процесу ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)) вказує, що Університет забезпечує учасникам освітнього процесу (у т. ч. здобувачам освіти з особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, надання їм фахової консультаційної підтримки, тощо, а також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків, надає підтримку випускникам у працевлаштуванні. В окремих випадках надається індивідуальний графік навчання.

#### **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Здобувачі та викладачі під час зустрічі засвідчили, що ознайомлені та розуміють процедуру вирішення конфліктних ситуацій. Здобувачі відзначили, що проводяться позааудиторні заняття профілактичного характеру, спрямовані на уникнення конфліктних ситуацій. Залежно від осередків утворення конфліктної ситуації, розпорядженням ректора (проректора, директора Інституту) створюється комісія, до складу якої входять: представники Студентського парламенту, профспілкової організації, адміністрації, юристконсульт та ін. Студентський парламент та адміністрація Університету забезпечують захист прав та інтересів студентів, їх належних потреб у сфері навчання, побуту, оздоровлення, відпочинку тощо. У ЗВО є уповноважений з питань корупції, стратегія протидії корупції та антикорупційна програма. Уповноважений з питань корупції проводить перевірку правильності та достовірності інформації в деклараціях викладачів ЗВО і надає їм консультації щодо заповнення декларацій. Періодично проводяться збори для деканів та кураторів груп для проведення організаційної та роз'яснювальної роботи щодо запобігання та протидії корупції. Недоліком є те, що



відсутня інформація про антикорупційну програму 2019 р. Загалом, з опитування зрозуміло, що конфліктних ситуацій за ОП за звітній період не було.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Достатня інфраструктура ННІ «Інститут геології»: 6 спеціалізованих аудиторій та сертифікована навчальна лабораторія мікроскопічних і рентгенівських методів дослідження мінеральної речовини; наукова бібліотека ім. М. Максимовича; доступ до новітніх, у тому числі, англійських публікацій; вільний доступ до електронних бібліотек та інших інформаційних ресурсів; власне книгосховище; працює сервер та обчислювальний кластер на 16 ядер. В навчальних корпусах Університету працює безпроводна Wi-Fi мережа Eduroam.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Рекомендуємо для швидкого реагування та вирішення конфліктних ситуацій запровадити скриньку-звернення студентів з будь-яких важливих питань.

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень А

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Критерій 7 та його підкритерії підтверджують наявний високий рівень матеріально-технічного забезпечення реалізації ОП.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

У Київському національному університеті імені Тараса Шевченка процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (наказ № 603-32 від 08.07.2019 р.) – розділ II.9. (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>), наказом ректора від 05.03.2018 р. за № 158-32 «Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм» ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok\\_OP.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_OP.pdf)), наказом ректора «Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм» від 08.07.2019 р. за №601-32 (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasoviy%20poryadok%20vnesennya%20zmin%20do%20OOP.pdf>), наказом ректора «Про внесення змін до наказу від 11.08.2017 за №729-32 в частині затвердження форми опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми» від 05.07.2019 року за №595-32 (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Zmina%20formy%20OOP.pdf>). В ЗВО затверджене та оприлюднене на офіційному веб-сайті «Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти», яке передбачає моніторинг та перегляд ОП. Встановлено, що останній перегляд ОП відбувся 25.06. 2018 р.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

На зустрічах зі здобувачами та НПП з'ясовано, що підставою для оновлення ОП є: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми та науково-методичної комісії Інституту; результати оцінювання якості; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру або інших умов реалізації ОП.

Оновлення відображені у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик і т.п.). Перегляд ОП відбувається раз на рік на засіданні кафедри мінералогії, геохімії та петрографії. Станом на 2020 р. було вирішено змінити підхід до реалізації здобувачами вищої освіти права на вибір складових ОП. Здобувачі після закінчення сесійного періоду проходять анкетування на правах анонімності, надаючи оцінки різним складовим навчального процесу з усіх дисциплін, що вивчалися у поточному семестрі. Кафедра на своєму засіданні розглядає і обговорює результати анкетування та на їх основі ухвалює рішення про модифікацію ОП та/або методів навчання. Зокрема, за результатами анкетування під час сесії наприкінці 2019 р. більшість студентів висловилися за збільшення годин практичної підготовки з окремих навчальних дисциплін. Це побажання було враховане при підготовці змін до ОП «Геохімія і мінералогія» на 2020–2022 рр. Члени Студпарламенту включені до методичної ради Інституту в якості повноправних членів. Відбувається також неформальне спілкування студентів та викладачів з питань якості освіти. Здобувачі запевнили під час зустрічі, що зміст ОП та якість викладання їх повністю задовольняє.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Потенційні роботодавці безпосередньо приймають участь у розробці і перегляді ОП через написання відгуків на освітню програму. Крім того, роботодавці, зустрічаючись із студентами і випускниками ОП «Геохімія і мінералогія» в рамках виробничої діяльності (в тому числі в рамках виробничих практик) формулюють свої побажання до вмінь та компетенцій здобувачів вищої освіти за ОП «Геохімія і мінералогія». Поширеною практикою є залучення представників роботодавців до складу екзаменаційних комісій. Роботодавці підтвердили під час зустрічі свою участь в перегляді ОП, та засвідчили відкритість ЗВО до врахування їх побажань та пропозицій щодо вдосконалення ОП.

### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

У 2019 р. Інститут ініціював створення громадської організації «Асоціація випускників геологічного факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка» (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/news/index.php?id=190219c>). Організація сприяє накопиченню інформації про випускників. Створені видання: Геологія в Київському університеті та Випускники геологічного факультету Київського університету ([http://geophys.knu.ua/docs/library/2016\\_VypusknykyGeologichnogoFakultetu\\_GryshchukPI\\_VyzhvaSA.pdf](http://geophys.knu.ua/docs/library/2016_VypusknykyGeologichnogoFakultetu_GryshchukPI_VyzhvaSA.pdf)). Робота зі збору та обробки інформації про випускників ведеться заступниками директора Інституту та представниками студентського самоврядування. Щорічно в день геолога відбуваються традиційні зустрічі випускників. Кращі випускники запрошуються на вручення дипломів, студентських квитків тощо. Деякі випускники також є власниками підприємств на яких проходять практику здобувачі ОП. Більшість випускників підтримують тісні контакти з НПП кафедри мінералогії, геохімії та петрографії ННІ «Інститут геології», надаючи інформацію про власний кар'єрний шлях.

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

В ході зустрічі з науково-педагогічними працівниками, було встановлено, що реагування на недоліки в ОП відбувається за схемою: викладач-кафедра-вчена рада. Експертна група пропонує доповнити дану схему ще однією ланкою – здобувач вищої освіти- викладач-кафедра-вчена рада

### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

ОП «Геохімія і мінералогія» у процесі розроблення, затвердження, моніторингу та підготовки до перегляду враховує досвід провідних вітчизняних ЗВО, що мають аналогічні програми, а також великої кількості закордонних вищих навчальних закладів Європи і США. Формування змісту ряду спеціальних дисциплін (зокрема, гемологічного напрямку: основи гемології, експертиза і діагностика дорогоцінного і напівдорогоцінного каміння, природне будівельне та декоративне каміння) були здійснені у відповідності до аналогічних дисциплін закордонних вищих навчальних закладів. Науково-методичний центр Університету постійно проводить перевірки документації, організації навчального

процесу, дотримання розкладу, перевіряє дотримання правил проведення і дотримання регламенту проведення іспитів. Здійснюється директорський контроль залишкових знань, що стає предметом обговорення на вчених радах та засіданнях методичних комісій. Акредитація ОП «Геохімія і мінералогія» зі спеціальності 103 Науки про Землю проводиться вперше.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

У ЗВО сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою, яка проявляється в корпоративній культурі, взаємодопомозі, оперативному реагуванні на потреби вдосконалення якості ОП та освітньої діяльності за цією програмою. Доказом цього є підтримання культури якості ЗВО через опитування здобувачів, роботодавців, аналіз ринку праці, комунікація із випускниками університету, забезпечення безперешкодної діяльності студентського самоврядування та ін. Під час акредитаційної експерти виявлено бажання та зусилля працівників ЗВО і викладачів ОП підтримувати рівень культури якості освіти та підвищувати його. ЗВО вважає найкращим показником якості освіти, яку він надає, кінцевий результат – працевлаштований здобувач з достатнім багажем теоретичних та практичних навиків.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Аналіз документів, спілкування із здобувачами вищої освіти засвідчує, що ЗВО з кожним навчальним роком удосконалює процедуру затвердження та внесення суттєвих змін в ОП «Геохімія і мінералогія» відповідно до вимог ринку праці. Залучення роботодавців до перегляду та внесення пропозицій, змін в ОП проходить через залучення останніх до складу екзаменаційних комісій, виробничої діяльності, навчальних практик та ін. Керівництво Інституту та кафедри сприяє працевлаштуванню здобувачів через оголошення на кафедральному сайті і через особисту комунікацію зі здобувачами.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Рекомендацією експертної комісії є необхідність висвітлити документи, що регулюють процес перегляду ОП на сайті кафедри, ЗВО, а також інформувати всіх стейкхолдерів про засідання кафедри, комісії, вченої ради з питань перегляду, удосконалення ОП через інтернет ресурси. Запровадити постійний внутрішній аудит системи управління якістю освіти з представленням відповідних звітів та їх оприлюднення на сайті ЗВО.

#### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Даний критерій виконується практично в повному обсязі, має передові практики для внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема – націленість працівників ЗВО на кінцевий результат, тобто працевлаштування здобувачів, залучення всіх стейкхолдерів до процесу перегляду ОП, врахування побажань здобувачів висловлених у вербальній комунікації з гарантом ОП, що свідчить про рівень довіри як з боку здобувачів до гаранта ОП, так і навпаки.

### **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

#### **1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регламентуються такими документами: Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка

(<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>); Положення про організацію освітнього ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)); Правила внутрішнього розпорядку; Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Дані документи розміщені у відкритому доступі на веб-сайті ЗВО; права та обов'язки здобувачів вищої школи та науково-педагогічних працівників викладені у контрактах; кожний учасник освітнього процесу має можливість ознайомитися з роздрукованими примірниками вищевказаних документів, що зберігаються у відділі кадрів ЗВО.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.**

Експертна група засвідчує, що освітня програма «Геохімія і мінералогія» («Geochemistry and Mineralogy») на здобуття освітнього ступеня «Магістр» за спеціальністю № 103 «Науки про Землю» («Earth Science») галузі знань № 10 «Природничі науки» («Natural Science»), затверджена на засіданні Вченої ради Київського національного університету 25.06.2018 р. та введена в дію наказом ректора від 08.05.2019 р. за № 441-32. ([http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/edu/edu\\_prog/OP\\_103\\_Master\\_GHM.pdf](http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/edu/edu_prog/OP_103_Master_GHM.pdf)). Не підтверджено практики опублікування проекту ОП за місяць до затвердження зі змінами та доповненнями на офіційному веб-сайті.

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

Для отримання зауважень та пропозиції зацікавлених сторін використовується електронна пошта деканату ННІ «Інститут геології» – [geol\\_decanat@univ.kiev.ua](mailto:geol_decanat@univ.kiev.ua) (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/contacts/>). Основна документація щодо освітньої програми знаходиться на офіційному сайті ННІ «Інститут геології» за посиланнями: Навчальні плани – <http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/navplan/> Освітні програми – [http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/edu\\_programs/](http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/edu_programs/) Робочі програми навчальних дисциплін – <http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/programs/>.

**Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

В цілому, визначені й оприлюднені чіткі та зрозумілі правила та процедури щодо організації освітнього процесу, які зафіксовані у відповідних документах.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Рекомендовано в подальшому оприлюднювати проекти змін до ОП не пізніше ніж за місяць до його розгляду з метою отримання пропозицій від стейкхолдерів та інших зацікавлених осіб.

**Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

В цілому, відповідає визначеному критерію.

**Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

## Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

### IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Експертна група працювала згідно програми візиту. Під час виїзду і перебування експертної групи у ЗВО: – не виявлено у поданих для акредитації документах недостовірних відомостей; – Київський національний університет імені Тараса Шевченка надав допуск експертної групи до закладу вищої освіти під час виїзду на місце проведення експертизи, був забезпечений доступ до всіх необхідних документів як до початку виїзду, так і під час проведення експертизи, створив умови для проведення акредитаційної експертизи (надав окреме приміщення для роботи експертної групи, оснащене комп'ютером, принтером, столами, стільцями для роботи у фокус-групах зі стейкхолдерами); – дотримано усі процедурні вимоги, передбачені програмою виїзду експертної групи. Експертною групою встановлено, що ЗВО забезпечує високу якість реалізації освітньо-наукової програми «Геохімія і мінералогія» за спеціальністю 103 Науки про Землю другого (магістерського) рівня вищої освіти.

### V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	A
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	A
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	A
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ПРОГРАМА ВІЗИТУ (Погоджено).pdf	Bq79eZ9+Pz4Xhbg1nfLAY/O7Jr26Q2Ok6enVw0xSyqs=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Ільїн Леонід Володимирович**

Члени експертної групи

**Джуман Богдан Богданович**

**Габчак Наталія Францівна**

**Фриз Сергій Петрович**

**Сержантова Юлія Юріївна**