

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти **Київський національний університет імені Тараса Шевченка**  
Освітня програма **1522 Геологія нафти і газу**  
Рівень вищої освіти **Магістр**  
Спеціальність **103 Науки про Землю**

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства - <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	<b>Київський національний університет імені Тараса Шевченка</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>1522</b>
Назва ОП	<b>Геологія нафти і газу</b>
Галузь знань	<b>10 Природничі науки</b>
Спеціальність	<b>103 Науки про Землю</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	<b>Яроменко Оксана Володимирівна, Багрій Сергій Михайлович, Лисенко Наталія Володимирівна, Тяпкін Олег Костянтинович (керівник)</b>
Залучений представник роботодавців	<i>не застосовується</i>
Дати візиту до ЗВО	<b>11.03.2020 р. - 13.03.2020 р.</b>

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП [http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/accreditation/SE\\_1522\\_Petroleum\\_Geology\\_EL\\_Master\\_SPEC\\_103.pdf](http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/accreditation/SE_1522_Petroleum_Geology_EL_Master_SPEC_103.pdf)

Програма візиту експертної групи [http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/accreditation/Visit\\_Program\\_of\\_Accreditation\\_1988\\_Geology\\_1522\\_Petroleum\\_Geology\\_SPEC\\_103.pdf](http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/accreditation/Visit_Program_of_Accreditation_1988_Geology_1522_Petroleum_Geology_SPEC_103.pdf)

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

### Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП акредитується вперше. Дана ОП має чітко сформульовані цілі, які корелюються з місією та Стратегією ЗВО. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності, а цілі та програмні результати навчання чітко ідентифікуються з потребами різних категорій стейк'голдерів. ОП реально забезпечує процес формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, форми і методи навчання базуються на врахуванні студентоцентрированого підходу і принципів академічної свободи. Правила прийому на навчання є чіткими, зрозумілими і не містять дискримінаційних положень. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією освітньої діяльності ЗВО. В ЗВО дотримуються вимог академічної доброчесності. Освітній процес забезпечують висококваліфіковані науково-педагогічні працівники (далі НПП) з відповідною академічною та професійною кваліфікацією, для яких ЗВО забезпечує можливість професійного розвитку. Фінансові та матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення є достатніми для реалізації цілей та результатів навчання за ОП. Організаційно-нормативні аспекти освітнього процесу регламентуються системою внутрішніх положень ЗВО.

### Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

В процесі акредитаційної експертизи ОП підтверджено основні сильні сторони та позитивні практики: під час розробки ОП враховано передовий вітчизняний та зарубіжний досвід, інноваційність, потреби ринку праці, інтернаціоналізацію; ОП в повній мірі відповідає предметній області спеціальності; гарантовано процес формування індивідуальної траєкторії здобувача вищої освіти; форми і методи навчання базуються на врахуванні студентоцентрированого підходу і принципах академічної свободи; своєчасність і зрозумілість інформування здобувачів вищої освіти про освітній процес; раціональне поєднання навчання і наукових досліджень здобувачів вищої освіти; постійне удосконалення організаційно-навчального процесу; чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти; дотримання вимог академічної доброчесності; відповідна академічна та професійна кваліфікація НПП, залучених до реалізації ОП; залучення до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків та інших стейк'голдерів ОП; матеріально-технічна база ЗВО забезпечує необхідні умови для якісної підготовки здобувачів вищої освіти; освітнє середовище є безпечним для життя здобувачів вищої освіти; в ЗВО створені належні умови для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами; участь органів студентського самоврядування в освітньому процесі; в ЗВО розроблена і функціонує система внутрішніх положень, які чітко регламентують забезпечення якості ОП; дотримання в ЗВО вимог прозорості і публічності діяльності.

### Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкими сторонами ОП є: несвоєчасне для набору здобувачів вищої освіти у 2018 р. підписання зазначеної ОП ректором ЗВО 10.01.2019 р., виявлені розбіжності між окремими освітніми компонентами та компетентностями і ПРН, до переліку рекомендованих джерел у робочих програмах навчальних дисциплін не залучені наявні результати власних наукових досліджень, відсутня процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, (що прослідковуються під час реалізації ОП), відсутнє програмне забезпечення та чітка процедура перевірки матеріалів на наявність академічного плагіату, відсутній чіткий регламент періодичного перегляду ОП, недостатньо велика кількість здобувачів вищої освіти бере участь у програмах кредитної мобільності. Зустрічі зі стейкхолдерами дозволили сформулювати наступні рекомендації: врахувати під час наступного перегляду ОП виявлені потреби стейкхолдерів до формулювання цілей та ПРН, відкоригувати та спростити навігацію пошуку на офіційних веб-сайтах ЗВО документів, що містять інформацію про вступ за ОП, клопотати про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, розробити силабус, продовжити та посилити співпрацю з роботодавцями щодо працевлаштування здобувачів вищої освіти, більше уваги приділяти реалізації програми міжнародної академічної мобільності

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Ціль ОП – підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі Наук про Землю із здатністю виконувати складні завдання нафтогазової геології. Особливість ОП: здобуття практичних навиків в період проходження переддипломної практики на виробництві; виконання науково-практичних досліджень в період науково-дослідницької практики за спеціалізацією; викладання окремих дисциплін англійською мовою; вивчення нормативно-правової бази надрокористування в Україні. Унікальність ОП полягає у комплексному підході до підготовки висококваліфікованого магістра, здатного виконувати різноманітні задачі як наукового, так і прикладного характеру пошукової, розвідувальної і промислової нафтогазової геології. Спеціалізоване програмне забезпечення провідних Компаній світу дозволяє виконувати дослідницькі роботи, пов'язані із вивченням нафтогазового потенціалу територій, оцінювати геологічні та економічні ризики при пошуково-розвідувальних роботах на нафту і газ, моделювати родовища та перспективні геологічні об'єкти. Цілі ОП повністю відповідають місії та стратегії ЗВО. Місією ЗВО є формування національної еліти України, підготовки висококваліфікованих кадрів для наукових, освітніх та виробничих установ, сприяння інтеграції України у світовий економічний простір як рівноправного партнера. Стратегічний план розвитку ЗВО на період 2018-2025 рр. затверджено Вченою радою ЗВО 25.06.2018 р.

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Розробка ОП базується на багаторічному досвіді підготовки в різних ЗВО України висококваліфікованих фахівців у галузі Наук про Землю із здатністю виконувати складні завдання нафтогазової геології. Інтереси академічної спільноти як стейкхолдера у формулюванні цілей та ПРН були враховані: щодо академічної спільноти ЗВО – максимальна їх відповідність активізації викладацької діяльності для їх досягнення, точність формулювання для конкретизації результатів та інших визначальних складових освітніх компонентів; щодо академічної спільноти загалом – оптимальним баченням цього питання є створення умов для співпраці з представниками інших ЗВО та наукових установ. Досвід спілкування викладачів кафедри геології нафти і газу з випускниками, викладачами інших ЗВО, представниками зацікавлених у молодих фахівцях підприємств сформував вірне уявлення про завдання та відповідні ПРН. Перспективи та побажання щодо підготовки магістрів за ОП обговорювались з керівництвом виробничих та наукових установ нафтогазового профілю (Полтавське ГПУ ВАТ «Укргазвидобування», ДП «Укрнаукагеоцентр», Полтавське відділення ВАТ «Укрнафта», СП «Полтавська газонафтова Компанія»). На етапі формування даної ОП відбувалось обговорення цілей та ПРН з геологічним керівництвом ВАТ «Укргазвидобування», ДП «Укрнафта»». Так, під час розширеного засідання кафедри геології нафти і газу 27.11.2017 р., протокол №4, із запрошеними представниками НАНУ, виробничих та наукових організацій були висловлені та враховані рекомендації по доповненню змісту окремих дисциплін та ПРН.

##### 3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Під час формулювання цілей та ПРН даної ОП відбувалось тісне спілкування з представниками виробничих та наукових установ нафтогазового профілю, які функціонують у всіх нафтогазоносних регіонах України (регіональний контекст). Як приклад – підтримка даної ОП та її цілей головним геологом АТ «Укргазвидобування» Мачужаком М.І. під час зустрічі експертної групи з роботодавцями. Регулярне обговорення аспектів даної ОП і ПРН з керівництвом ВАТ «Укргазвидобування» та інших установ сформували чіткі вимоги щодо формування компетентностей і відповідно ПРН, направлених на підвищення вміння здобувачів вищої освіти застосовувати сучасні програмні продукти та автоматизовані системи. У відповідності з такими тенденціями введено обов'язкове вивчення програмних продуктів Petrel, PertMod, Geopark у робочі програми низки навчальних дисциплін ОП. Аналогічні сучасні ОП інших вітчизняних та закордонних ЗВО, які аналізувались, формувались на базі вивчення потреб ринку – як виробничого, так і наукового. Це прописано в інших ОП у вигляді ПРН, цілей програм та вимог щодо фахових компетентностей випускників. Це бралось за основу при формуванні даної ОП. Окрім того, важливим критерієм вибору певного закордонного ЗВО для вивчення досвіду, структури та наповнення ОП були подібності ринку праці випускників (нафтогазових комплексів, структур нафтогазопошукових та видобувних підприємств, академічних та галузевих наукових установ тощо) до такого в нашій країні.

##### 4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Під час складання діючої ОП не було затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 103 «Науки про Землю» за ступенем вищої освіти магістр. Тому на основі багаторічного досвіду випуску спеціалістів і магістрів за профілем геологія нафти і газу, спілкування з стейкхолдерами було розроблено перелік ПРН, загальних та фахових компетентностей і відповідно дисциплін загального і вибіркового блоків. Компетентності формуються під час вивчення відповідних дисциплін. Після затвердження відповідного (наказ МОН України №1453 від 21.11.2019 р.), у 2019 р., було переглянуто та доопрацьовано існуючу ОНП і затверджено її у новій редакції в ЗВО. Всі компетентності та ПРН Стандарту враховано при коригуванні існуючої програми. Основні документи, що визначають зміст освітніх програм: Положення про організацію освітнього процесу у ЗВО введено в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 р. за №716-32; Наказ ректора від 05.03.2018 р. за №158-32 «Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм»; Наказ ректора від 11.08.2017 р. за №729-32 «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника»

#### Загальний аналіз щодо Критерію 1:

##### Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ОП становить собою системний і структурований алгоритм набуття професійних компетентностей, опановуючи освітні компоненти навчального плану, які становлять чітку, логічну взаємопов'язану систему та у своїй сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та ПРН.

##### Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Виявлені потреби стейкхолдерів до формулювання цілей та програмних результатів навчання рекомендуємо врахувати під час наступного перегляду ОП. Усунути технічні помилки, які були допущені при оформленні документації.

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Зважаючи на сильні та слабкі сторони, позитивні практики за ОП, експертна група дійшла висновку, що ОП «Геологія нафти і газу» відповідає за Критерієм 1 рівню В.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

### **1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Загальна кількість кредитів ОП становить 120 кредитів (ECTS), що відповідає вимогам до освітньо-наукових програм другого (магістерського) освітнього наукового рівня вищої освіти. Навчальне навантаження розподілене по семестрам: 1 сем. – 30 кредитів; 2 сем. – 30 кредитів; 3 сем. – 30 кредитів, 4 сем. – 30 кредитів. Обсяг обов'язкових освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей складає 90 кредитів (ECTS). Дисципліни вільного вибору здобувача вищої освіти складають 30 кредитів. Право вільного вибору навчальних дисциплін здійснюється при вступі на відповідні напрямки (блоки) ОП.

### **2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

ОП має чітку структуру щодо набуття професійних компетентностей, опановуючи освітньо-наукові компоненти навчального плану, які становлять логічну взаємопов'язану систему і у своїй сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та ПРН. Навчальний план складається з обов'язкових навчальних дисциплін (90 кредитів, у т.ч. 8 - англійською мовою) та 2-х вибіркових блоків (30 кредитів). Під час акредитаційної експертизи було з'ясовано, що в структурно-логічній схемі ОП 2018 р. затвердження, практики (науково-дослідницька, переддипломна та асистентська) розміщені після блоку навчальних дисциплін. В той же час в навчальному плані за цією ОП вони логічно розміщені таким чином, щоб забезпечити максимальне ефективне їх призначення. Помилкове розміщення блоку практик було виправлено в новій редакції ОП 2020 р. Наукова компонента за ОП забезпечується науково-дослідницькою практикою (5 кредитів), науково-дослідницьким практикумом (10 кредитів за ОП 2018 р. або 3 кредити за ОП 2020 р.), виконанням наукових досліджень під час підготовки кваліфікаційної роботи магістра (19 кредитів), переддипломної практики (5 кредитів), а також включенням наукового/дослідницького компоненту в навчальні дисципліни, що відображено у відповідних робочих навчальних програмах. Експертна група виявила деякі розбіжності між окремими освітніми компонентами та компетентностями і ПРН, вказаними в матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Зміст ОП «Геологія нафти і газу» відповідає предметній області спеціальності 103 – Науки про Землю: Знання основних теорій і концепцій будови, фігури, складу, походження, розвитку Землі, її геосфер, планет земної групи, методології вивчення геосфер Землі і можливості їх використання для практичних потреб. Виходячи із змісту програмних компонентів, їх наповнення (відповідні робочі програми), ПРН можна стверджувати, що ОП повністю відповідає предметній області спеціальності: в ній відведено достатньо місця (це відображено у змісті робочих програм) для реалізації навчання при вивченні існуючих теорій формування будови, складу, походження геосфер, у т.ч. пов'язаних із нафтогазоносністю, практичної підготовки здобувачів вищої освіти для практичних потреб нафтогазової галузі.

### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти за ОП відбувається згідно «Положення про порядок реалізації студентами Київського національного університету імені Тараса Шевченка права на вільний вибір дисциплін» і «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського національного університету імені Тараса Шевченка» від 29.06.2016 р., які знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО. ОП побудована логічно; послідовність викладення цілей, задач, ПРН, основних та вибіркових компонент, компетентностей, структурно-логічна схема наприкінці програми розміщені вдало, дозволяють легко оцінити суть та шляхи підготовки магістрів нафтогазового профілю в рамках спеціальності 103 – Науки про Землю. Зміст ОП сформований із врахуванням ієрархічності розміщення програмних компонентів – від найбільш базових, загальних дисциплін на початку навчання до дисциплін, які забезпечують в основному фахові компетентності на 2, 3 семестрах. Дисципліни, які об'єднані в блоки спеціалізації самостійного вибору здобувача вищої освіти в основному призначені для формування у цих здобувачів фахових компетентностей. В основі системи вибіркових дисциплін лежить індивідуальний вибір кожного здобувача вищої освіти. Опитування здобувачів вищої освіти підтвердило, що дисципліни є вибірковими з точки зору здобувача вищої освіти. Експертній групі були надані для ознайомлення заяви здобувачів освіти про включення до програм навчання вибіркових дисциплін (блоків).

### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, а саме науково-дослідницька, переддипломна та асистентська практики введені для підсилення практичної, дослідницької підготовки фахівців «Геології нафти і газу». Важливою частиною ОП є наявність науково-дослідницького практикуму, направлено на формування науково-дослідницьких навичок у магістрів. В результаті проведених зустрічей зі стейкхолдерами встановлено, що процедура проходження практики забезпечена методичними рекомендаціями і є зрозумілою для здобувачів освіти та роботодавців.

### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Особливість формування визначених соціальних навичок здобувачів вищої освіти за ОП «Геологія нафти і газу» забезпечують компетентності, які набуваються поступово, під час вивчення дисциплін: «Професійна та корпоративна етика», «Педагогіка та психологія вищої школи» та «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності». Опитування здобувачів вищої освіти засвідчило, що основними формами та методами навчання, які сприяють набуттю соціальних навичок згідно ОП «Геологія нафти і газу» є конкурси студентських робіт, олімпіади, захисти курсових та кваліфікаційних робіт, наукові доповіді, конференції, практичні тренінги, майстер-класи тощо. Опитування НПП засвідчило можливість професійного розвитку та підвищення кваліфікації викладачів, а також практику поширення набутого досвіду серед колег шляхом організації семінарів та круглих столів

### **7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт відсутній. Присвоєння професійної кваліфікації регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>).

### **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЗВО (яке введено у дію наказом ректора від 31.08.2018 №716-32) навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти, регламентується індивідуальним навчальним планом і становить: для денної форми навчання 65-75 % від загального обсягу навчального часу. Що стосується аудиторних годин: 65-70 % припадає на лекції, а менша частина – на лабораторні, семінарські, практичні заняття та консультації (35-30%). Практик опитування/фокус-групи/анкетування здобувачів освіти, для співвіднесення фактичного навантаження здобувачів освіти та обсягу освітньої програми/окремих освітніх компонентів, не виявлено. Під час спілкування зі здобувачами вищої освіти виявлено рівномірне навантаження, що забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання, а також відсутність скарг на надмірне аудиторне навантаження та нестачу часу на самостійну роботу.

### **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Дуальна форма навчання не передбачена та не впроваджена в ОП

### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

ОП становить собою системний і структурований алгоритм набуття професійних компетентностей, який становить чітку, логічно взаємопов'язану систему та у своїй сукупності дає можливість досягти заявлених в ОП цілей та ПРН. ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок. Хорошою практикою є викладання дисциплін англійською мовою, що дозволяє здобувачам вищої освіти набувати уміння та практичні навички, які використовуються у світовій практиці.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Експертна група звернула увагу на те, що ОП «Геологія нафти і газу» була своєчасно розглянута та затверджена на засіданні Вченої ради ЗВО протокол №12 від 25.06.2018 р., але потім підписана та введена в дію року наказом ректора №16-32 від 10.01.2019 р. (про що було надано відповідні документи). Експертна група перевірила дисципліни, за якими навчаються здобувачі вищої освіти набору 2018 р. на ОП «Геологія нафти і газу», порівняла їх із змістом цієї ОП, який було додано до Відомостей про самооцінювання, та встановила, що порушення відсутні, окрім несвоечасного підписання зазначеної ОП. Експертна група також виявила деякі розбіжності між окремими освітніми компонентами та компетентностями і ПРН. Після спілкування з гарантом ОП отримані пояснення та враховані зауваження.

#### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

В цілому ОП складена правильно і збалансована за освітніми компонентами та розподілом кредитів між ними. Зважаючи на наведені сильні сторони та позитивні практики, а також рекомендації по Критерію 2 експертна група дійшла висновку, що ОП «Геологія нафти і газу» відповідає Критерію 2 за рівнем В

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

#### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

В процесі роботи експертною групою з'ясовано, що набір здобувачів вищої освіти, відбувається відповідно до загальноуніверситетського документу. Правила прийому на навчання та вимоги до вступників на освітній рівень «магістр» оприлюднені на офіційному сайті ЗВО (<http://vstup.univ.kiev.ua/>), ННІ «Інститут геології» (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/abit/index.htm>). Правила є зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Згідно до Правил прийому добір на навчання до магістратури у 2019 р. за ОП «Геологія нафти і газу» відбувався на основі здачі фахового вступного іспиту та додаткового вступного іспиту. Окрім того, для навчання за ОП «Геологія нафти і газу» абітурієнт повинен володіти достатнім рівнем знання англійської мови, який визначається шляхом складання іспиту з іноземної мови.

#### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Для вступників ОП «Геологія нафти і газу» використовується загальноуніверситетський документ, що відповідає умовам прийому МОН України – Правила прийому до ЗВО ([http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/abit/2020/Programa\\_Vstup\\_Magistr\\_GNG.pdf](http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/abit/2020/Programa_Vstup_Magistr_GNG.pdf)). Існуючі вимоги до вступників є ефективним способом формування контингенту здобувачів вищої освіти, які вмотивовані та здатні до навчання за ОП «Геологія нафти і газу». Вступник допускається до участі у конкурсному відборі на навчання, якщо оцінка з фахового вступного випробування складає не менше 100 балів (за 200-бальною шкалою). Програма вступного випробування з фахового іспиту сформована відповідно до компетентностей, необхідних для навчання за ОП «Геологія нафти і газу» за освітнім рівнем «магістр». Якщо абітурієнт вступає на базі диплому бакалавра іншої спеціальності, то він складає додатковий іспит з дисципліни «Загальна геологія», який має підтвердити достатність рівня знань та вмінь вступника для навчання за спеціальністю Науки про Землю ([http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/abit/2020/Programa\\_Vstup\\_Magistr\\_GNG\\_Add.pdf](http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/abit/2020/Programa_Vstup_Magistr_GNG_Add.pdf)). Програми вступних іспитів розглядаються та затверджуються на засіданнях випускової кафедри, візуються гарантом ОП, ухвалюються Вченою Радою ННІ «Інститут геології» та затверджуються Головою Приймальної комісії ЗВО.

#### **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Визначені правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО є зрозумілими. При вступі на ОП абітурієнти здають іспити на загальних підставах, незалежно від ЗВО, який закінчували та отриманої в бакалавраті спеціальності (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність ЗВО, затверджене 29.06.2016 р., Порядок проведення в ЗВО атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20.02.2014 р.) У здобувачів вищої освіти є можливість участі у Програмі академічної мобільності для знайомства з європейськими освітніми практиками, зміцнення мовних навичок, отримання досвіду у культурному спілкуванні, забезпечення більш широких можливостей для працевлаштування, а також обміну знань, ідей, контактів. Відділ академічної мобільності ЗВО надає координаційну та консультативну допомогу зацікавленим здобувачам вищої освіти. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з ЗВО-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, прийнятої у країні ЗВО-партнера, якщо в ній не застосовується ECTS. За ОП при перерахуванні оцінок, що отримані в інших ЗВО, застосовуються рекомендації Європейської кредитно-трансферної накопичувальної системи (якщо інше не передбачене двосторонньою угодою).

#### **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті не застосовується. Однак здобувачі вищої освіти за даною ОП під час навчання пройшли низку тижневих курсів та навчальних курсів (англійською мовою), що викладались запрошеними іноземними лекторами, зокрема представниками компанії «Total» проф. Denis Francois за темою «Дослідження свердловин для оцінки запасів нафти та газу» та Helene Bedaux, Jean-Paul Xavier за темою «Використання даних дистанційного зондування Землі та методик просторового аналізу в Науках про Землю». Інформація про отримані сертифікати може бути внесена у додаток до диплому про вищу освіту. Під час спілкування із НПП та здобувачами вищої освіти експертна група переконалась, що питання неформальної освіти є не лише актуальним, але й здійснюється в ННІ «Інститут геології» у формі сертифікованих курсів, лекторіїв, семінарів та конференцій, що провадять інноваційні методики.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Подані чіткі та зрозумілі правила прийому на навчання за ОП «Геологія нафти і газу» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Представлені та розглянуті відповідно до усіх вимог програми вступних іспитів. Визначено зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Позитивним є широке впровадження програми академічної мобільності за ОП «Геологія нафти і газу». Прослідковується практика визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Клопотати про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що прослідковуються під час реалізації ОП.

#### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

ОП має високий рівень відповідності за усіма підкритеріями Критерію 3. Враховуючи голістичний підхід в оцінюванні, релевантність фактів та їх контексту, вважаємо, що ОП та освітньо-наукова діяльність, що провадиться за даною програмою загалом відповідають Критерію 3 за рівнем В, з виявленими недоліками, що не є суттєвими.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрированого підходу та принципам академічної свободи.**

Експертна група пересвідчилась, що представлені в ОП форми та методи навчання й викладання відповідають вимогам відповідного стандарту вищої освіти та сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН. Це регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ЗВО. Експертна група переконалась, що окрім теоретичних, при викладанні усіх освітніх компонентів застосовуються й практичні методи; використовуються як традиційні, так й інноваційні методи навчання і викладання, з застосуванням мультимедійних технологій, сучасного програмування, тощо. Багаторічний досвід викладання певних дисциплін, аналіз ефективності методів викладання (у т.ч. шляхом проведення опитувань здобувачів вищої освіти) дозволяє обрати оптимальні методи викладання та навчання для досягнення ПРН. Документально підтверджено участь здобувачів освіти та студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості. Достатньо широко розвинуті елементи дистанційного навчання, у т.ч. через Інтернет-пошту, Google Classroom, а також розміщення додаткової фахової інформації за профілем ОП на сторінках Facebook. У процесі спілкування із здобувачами вищої освіти з'ясовано, що академічна свобода забезпечується вибором індивідуальної освітньої траєкторії, можливістю вибору тематики кваліфікаційних робіт на здобуття ОС магістр відповідно до обраної спеціалізації тощо. Виходячи із цілісного врахування усіх обставин експертна група оцінює застосовані методи навчання і викладання за даною ОП як такі, що відповідають концепту студентоцентрированості.

#### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в іншій подібний спосіб).**

Під час бесід із здобувачами вищої освіти було підтверджено, що усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. На кафедрі геології нафти і газу наявний увесь матеріал за освітніми компонентами для забезпечення ПРН. На сайті ННІ «Інститут геології» розміщено розклад занять на 2-ий семестр 2019-2020 рр. та графік навчального процесу на 2019-2020 рр. Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти описані у робочих програмах. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доводиться студентам безпосередньо перед початком семестрових занять шляхом співбесіди з гарантом ОП і викладачами профільних дисциплін. На початку занять з кожної дисципліни викладач обов'язково знайомить студентів з очікуваними результатами навчання з конкретного предмету та критеріями оцінювання. Пам'ятка про організацію навчального процесу розміщена на сайті ННІ «Інститут геології». В ЗВО забезпечений безоплатний доступ науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти до мережі Інтернет, лабораторій, технічних засобів з наявним ліцензійним програмним забезпеченням для здійснення навчання та отримання програмних результатів навчання за ОП. Наявний широкий спектр науково-методичної та довідкової літератури, різноманітних картографічних матеріалів у використанні викладачів та здобувачів вищої освіти.

#### **3. Зклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

В рамках навчання здобувачів вищої освіти за ОП значна увага приділяється поєднанню під час освітнього процесу навчання і досліджень, виходячи з особливостей ОП. Експертна група переконалась у практичному залученні здобувачів вищої освіти до сфери наукових досліджень. Здобувачі вищої освіти засвідчили, що на початку навчання їх інформують, що магістратура за ОП обов'язково поєднує в собі як теоретичну й практичну компоненти, так і наукові дослідження. Вони мають право вибору тематики кваліфікаційної роботи за ОП та наукового керівника, серед числа НПП Прикладом поєднання навчання та досліджень є й науково-дослідницька практика, що передбачає як практичні дослідження в лабораторіях кафедри геології нафти і газу, так і опрацювання результатів набутих під час переддипломної практики за допомогою існуючого програмного забезпечення під керівництвом НПП. Залучення здобувачів вищої освіти до наукової роботи/наукових досліджень відбувається у добровільній формі (наукові конференції, семінари, лабораторні дослідження та апробації їх результатів). Підтверджено активну участь із доповідями здобувачів вищої освіти, що навчаються за даною ОП, у міжнародних та всеукраїнських конференціях (Божко К.П.; Борохович О.П., Горожанкіна А.С., Демченко М.А.; Довгань Т.В., Запека Д.С., Кулага Т.Б., Накрапас В.О., Пилипенко М.В., Рудник Б., Ткаченко Ю.О., Федченко Д.Ю.)

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Викладачі, які задіяні у процесі навчання студентів за ОП, результати своїх наукових досліджень доводять до студентів під час проведення лекційних, лабораторних та практично-семінарських занять. Також викладачі знайомлять здобувачів вищої освіти з науковими статтями, матеріалами конференцій за профілем відповідної дисципліни під час онлайн-консультацій, безпосередньо при спілкуванні із здобувачами вищої освіти в позааудиторний час. Зміст робочих програм оновлюється відповідно до побажань та рекомендацій здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів. Для НПП, що забезпечують реалізацію освітньо-наукової діяльності за даною ОП одним із головних завдань є впровадження досягнень, нових методик, розробок, технік, ноу-хау впроваджених на українських, європейських та загальносвітових рівнях, що відповідають відповідним стандартам та сприяють досягненню ПРН. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти регулярно вивчається через проведення анкетування, яке відбувається на кожному курсі магістратури за основними предметними компонентами. Як свідчать результати анкетування, рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання в цілому високий. Побажання здобувачів вищої освіти обов'язково враховується викладачем, що забезпечує ту чи іншу навчальну дисципліну при подальшому її викладанні.

Підтверджено практику суттєвого оновлення навчальних курсів новими лекціями та лабораторними роботами за результатами науково-дослідних робіт, які виконувались в ННІ «Інститут геології».

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Експертна група переконала, що за ОП здійснюється навчання, викладання та наукові дослідження, пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО. Зокрема, для здобувачів вищої освіти читають заняття відомі лектори, професори закордонних університетів на актуальні теми, у т.ч. відкрита лекція з інтерпретації сейсмічних даних запрошеного лектора з компанії Шлюмберже – Бенджаміна Медведєва (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/news/index.php?id=260917a>). Проводяться тренінгові семінари представниками провідних світових компаній нафтогазового геолого-геофізичного профілю (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/news/>) з наданням сертифікатів, у разі успішного проходження курсів. В ННІ «Інститут геології» 18 січня 2019 р. відбулась зустріч викладачів, співробітників та здобувачів вищої освіти з провідною сервісною компанією Baker Hughes (третя за величиною нафтогазова сервісна компанія в світі після Schlumberger і Halliburton.), що є розробником програмного забезпечення з тривимірного геологічного моделювання, геомеханічного та структурного моделювання, а також моделювання гідророзриву пластів (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/news/index.php?id=060219b>). Представник компанії Total проф. Denis Francois прочитав англомовний курс лекцій за темою «Logging for Oil&Gas Evaluation». Після проходження курсу студенти, що склали фінальний тест, отримали сертифікати, які підтверджують успішне освоєння курсу (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/news/index.php?id=011118b>)

### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Форми та методи навчання й викладання сприяють заявленим у ОП цілям та ПРН, що відповідають студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи. НПП мають відповідну кваліфікацію, на високому рівні проводять науково-дослідницьку, методично-організаційну та навчально-викладацьку роботу. Високим є рівень залучення здобувачів вищої освіти до здійснення науково-дослідницької роботи та апробації її результатів.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

До переліку рекомендованих джерел у робочих програмах навчальних дисциплін не залучені наявні результати власних наукових досліджень. Рекомендовано залучати результати власних наукових досліджень до переліку рекомендованих джерел у робочих програмах навчальних дисциплін. Для представлення інформації про освітні компоненти рекомендується розробити си́лабус.

#### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Враховуючи сильні сторони та позитивні практики, наведені рекомендації, вважаємо, що освітньо-наукова програма «Геологія нафти і газу» відповідає рівню В за критерієм 4.

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

### **1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Комплексна система оцінювання початкової успішності здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП «Геологія нафти і газу», базується на Європейській кредитно-трансферно-накопичувальній системі та передбачає, згідно Положення про організацію освітнього процесу у ЗВО, такі форми контрольних заходів для оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти: поточний семестровий контроль та підсумковий. Процедура оцінювання визначається Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти при кредитно-модульній системі організації навчального процесу в ЗВО. Підсумковий контроль здійснюється з метою оцінювання результату навчання у цілому (публічний захист кваліфікаційної роботи та атестаційний іспит). Різноманітність зазначених форм поточних контрольних заходів, їх різноплановість, змістова наповненість, системність та періодичність застосування дозволяють об'єктивно оцінити програмні результати навчання здобувачів вищої освіти за ОП. В цілому, форми контрольних заходів та критерії оцінювання, що дозволяють здобувачам вищої освіти досягти ПРН, є зрозумілими та інформаційно доступними. Інтерв'ювання здобувачів вищої освіти показало, що інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання їм надається викладачами на першому занятті та оприлюднена у робочих навчальних програмах дисциплін і практик. На думку здобувачів вищої освіти (інтерв'ю під час акредитаційної експертизи) критерії оцінювання є достатньо чіткими та зрозумілими.

### **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Під час першого складання ОП «Геологія нафти і газу» в ЗВО ще не було затверджено Стандарту вищої освіти за спеціальністю 103 «Науки про Землю» за рівнем магістр. Після його затвердження (наказ МОН України №1453 від 21.11.2019 р.), було переглянуто та доопрацьовано вже існуючу ОП і затверджено її у новій редакції в ЗВО. Зараз згідно цього стандарту атестація здобувачів вищої освіти за ОП «Геологія нафти і газу» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра, що є обов'язковою складовою навчального процесу. Методичні вказівки з підготовки та оформлення магістерських робіт зі спеціальності 103 – Науки про Землю розміщені на сайті ННІ «Інститут геології» ([http://www.geol.univ.kiev.ua/lib/Guideline\\_of\\_Master\\_work\\_103\\_2019.pdf](http://www.geol.univ.kiev.ua/lib/Guideline_of_Master_work_103_2019.pdf)). Проведений аналіз ОП та навчального плану показав повну відповідність форми атестації здобувачів освіти вказаному Стандарту вищої освіти.

### **3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Підтверджено, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, а також оскарження результатів контрольних заходів і порядок їх повторного проходження регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у ЗВО. Прозорість і зрозумілість для здобувачів вищої освіти форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання досягається за рахунок їх чіткого визначення та своєчасного доведення до здобувача. Форми поточного контролю та критерії оцінювання по кожній навчальній дисципліні регламентуються Робочою програмою цієї дисципліни. Вся необхідна інформація оприлюднена на сайті ННІ «Інститут геології». Також безпосередньо ознайомлення здобувачів вищої освіти з процедурою проведення контрольних заходів відбувається на початку вивчення кожної навчальної дисципліни. Для додаткового забезпечення об'єктивності екзаменаторів екзамен приймає комісія, яка складається з двох або трьох викладачів, один або два з яких не брали участі у викладанні навчальної дисципліни. Під час зустрічей з НПП, адміністративним персоналом та здобувачами вищої освіти з'ясовано, що у разі виникнення спірних питань або непогодження з оцінкою, здобувач вищої освіти може подати апеляцію. Також результати опитування здобувачів вищої освіти показали, що їм надається можливість повторного проходження поточних контрольних заходів викладачами відповідних дисциплін. Здобувачі вищої освіти та студентське самоврядування позитивно оцінюють об'єктивність екзаменаторів.

### **4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує**

**академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

За результатами опитування внутрішніх стейкгольдерів політика, механізми і процедури дотримання академічної доброчесності є наперед визначеними, чіткими, достатньо зрозумілими та оприлюднені у відкритому доступі. Вони регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у ЗВО та Етичного кодексу університетської спільноти. Також в ЗВО створено Комісію з питань етики і структурний підрозділ, який опікується окремими питаннями академічної доброчесності. За результатами зустрічі з НПП та адміністративного персоналу ННІ «Інститут геології» з'ясовано, що з 2015 р. на профільних кафедрах із усіх захищених кваліфікаційних робіт формується локальна база даних як основа для наступної перевірки на текстові запозичення. З 2020 р. планується запустити перевірку для всіх магістерських робіт на базі тестової системи «Антиплагіат» інформаційно-обчислювального сектору ННІ «Інститут геології». Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОП відбувається через просвітницьку роботу із залученням працівників бібліотеки, здобувачів вищої освіти, викладачів та адміністрації ЗВО. Експертна група під час проведення зустрічі переконалася, що здобувачі вищої освіти достатньо проінформовані про сутність, процедури та складові академічної доброчесності, а також про процедуру перевірки робіт на академічний плагіат та можливими наслідками за негативного результату такої перевірки. При реалізації ОП не було виявлено випадків недотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Інформація коректна, наявні необхідні посилання. Наявність системи чітких і зрозумілих правил проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Екзаменатори об'єктивно оцінюють результати навчання здобувачів. Позитивною практикою є додаткове забезпечення об'єктивності екзаменаторів за рахунок залучення до всіх форм підсумкового контролю не менш ніж двох екзаменаторів. Здобувачі вищої освіти обізнані з порядком оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Процес академічної доброчесності забезпечується наявністю внутрішньої нормативної бази, окремого структурного підрозділу, який опікується питаннями академічної доброчесності, та відповідними інформаційно-технологічними засобами. Наявна позитивна практика популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти та НПП, що забезпечують ОП.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Слабкі сторони за Критерієм 5 не виявлені. Інформацію викладено коректно та у відповідності до дійсності.

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень А

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

ОП в контексті Критерію 5 повністю відповідає вимогам, недоліки не виявлено. Враховуючи повну узгодженість за підкритеріями 5.1-5.4, голістичний підхід в оцінюванні, релевантність фактів і їх контексту, експертна група дійшла висновку, що ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає Критерію 5 з оцінкою А.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, зацікавлених до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Освітній процес за ОП «Геологія нафти і газу» забезпечують висококваліфіковані НПП різних кафедр ЗВО. Аналіз кадрового складу засвідчив високий рівень відповідності академічної кваліфікації НПП тим освітнім компонентам, які вони викладають на зазначеній ОП. Це, зокрема, відповідність спеціальності 103 «Науки про Землю», а також іншим спеціальностям (за профілем конкретних дисциплін). Підтвердженням вище зазначеного є наявні дипломи про вищу освіту, дипломи про наукові ступені, а також атестати про вчені звання. Крім того, аналіз експертною групою наданих під час виїзної експертизи додаткових документів щодо наявного досвіду роботи (CV) та основних публікацій за остання роки публікації НПП засвідчив відповідність та професійної кваліфікації викладачів цілям і програмним результатам навчання, а також предметній області навчальних дисциплін, які ними викладаються. Узгодженістю із академічною кваліфікацією викладачів програми також є високі або достатні професійні активності НПП згідно з чинними Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (2015 р.).

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Встановлено, що усі НПП, які забезпечують реалізацію ОП, пройшли конкурсний відбір та підтвердили свою академічну та професійну кваліфікацію згідно існуючих нормативних актів, які врегульовують питання їх добору. У наданих ЗВО документах зазначено, що процедура проведення конкурсного добору на заміщення вакантних посад НПП формується у відповідності до Порядку конкурсного відбору на посади НПП у ЗВО. Конкурсний добір викладачів відбувається на засадах демократичності, прозорості та відкритості відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та Статуту ЗВО. Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП забезпечується ліцензійними умовами надання освітніх послуг за відповідною спеціальністю та умовами оголошеного конкурсу, які постійно підвищують професійний і науковий рівень, педагогічну майстерність; забезпечують високий науковий і методичний рівень викладання дисциплін. Зокрема під час конкурсного добору враховуються особисті результати претендента за рейтингом викладацької діяльності, результати його наукової діяльності та результати опитування здобувачів вищої освіти. Також для підтвердження своєї компетенції претендент обов'язково проводить відкриту лекцію (практичне заняття). У результаті бесіди з науково-педагогічними працівниками виявлено, що конкурсний добір НПП є демократично прозорою процедурою конкурентного визначення більш підготовлених претендентів на посади із необхідним рівнем професіоналізму у відповідності їх академічній кваліфікації за дисциплінами ОП.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Під час виїзної експертизи виявлено, що ЗВО має гарні практики із залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, а також залучення професіоналів-практиків з числа провідних вчених Відділення наук про Землю НАНУ до аудиторних занять ОП геологічного профілю. Здобувачі вищої освіти проходять переддипломну практику в організаціях НАНУ, ДП «Науканафтогаз» НАК «Нафтогаз України», виробничі організації ВАТ «Укргазвидобування» та ВАТ «Укрнафта», які є потенційними роботодавцями. Надані звітні документи щодо проходження зазначеної практики здобувачами вищої освіти за ОП підтвердили реальність співпраці з роботодавцями та перспективи їх подальшого працевлаштування і кар'єрного зростання. В ННІ «Інститут геології» у 2018-19 рр. відбулось 23 зустрічі з представниками провідних геологорозвідувальних компаній, наукових установ і навчальних закладів світу. Також здобувачі вищої освіти підтвердили факт щорічного проведення в ННІ «Інститут геології» ярмарок вакансій, де здобувачі вищої освіти могли поспілкуватися з потенційними роботодавцями або підшукували собі місце практики і майбутньої роботи. Під час проведення бесіди з фокус-групою з числа роботодавців (у т.ч. ДП «Науканафтогаз» НАК «Нафтогаз України», Науково-виробнича фірма «Актуальні нафтогазові технології», АТ «Укргазвидобування», ТОВ «Тутківський управління проектами») виявлено їх бажання та готовність долучатися до організації та реалізації освітнього процесу за ОП, як на базі ЗВО, так і на базі їх виробничих потужностей.

### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

Під час виїзної експертизи було встановлено, що в останні роки до викладання окремих профільних дисциплін (в основному – читання лекційних профільних курсів) на погодженій основі в ННІ «Інститут геології» залучаються представники роботодавців з числа провідних вчених Відділення наук про Землю НАНУ та висококваліфіковані фахівці (доктори, кандидати наук) з виробничих організацій. Зокрема у навчальному 2018-2019 р. до проведення



заняття із здобувачами вищої освіти по дисципліні «Геологічні основи розробки родовищ вуглеводнів» був залучений професор, д.т.н. Світлицький В.М., директор з наукової роботи НВФ «Актуальні нафтогазові технології».

## **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Експертна група засвідчила, що система професійного розвитку в ЗВО відповідає інтересам викладачів і сприяє підвищенню якості викладання. Ця система базується на Програмі розвитку ЗВО на 2012-20 рр. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми та у співпраці з іншими організаціями. Викладачі проходять планові підвищення кваліфікації і стажування, беруть участь у міжнародних науково-практичних конференціях, у т.ч. закордонних. ЗВО сприяє академічній мобільності як здобувачів вищої освіти, так і викладачів. Створений в ЗВО Відділ академічної мобільності функціонує як координаційна та консультативна структура. Окрім планових підвищень кваліфікацій викладачі проходили курси підвищення кваліфікації в Міжнародному хабі природних ресурсів Інституту Тутковського (за різними темами з отриманням відповідних сертифікатів) у 2019 році (Карпенко О.М., Огар В.В., Нестеровський В.А., Байсарович І.М., Крочак М.Д.), а також за кордоном в Університеті Ставангеру (Байсарович І.М., Курило М.М.), Норвегія та Університеті Ексетера, Великобританія (Курило М.М.). Під час проведення бесід з фокус-групами з числа науково-педагогічних працівників, а також адміністративним персоналом виявлено, що ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів за рахунок надання можливості підвищення професійної кваліфікації шляхом стажування в українських чи іноземних закладах вищої освіти, науково-дослідних установах та промислових підприємствах, на основі відповідних угод про співробітництво.

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

У ЗВО, завдяки створеній системі заохочення за викладацьку майстерність, відбувається формування особистостей, які постійно прагнуть до професійного саморозвитку. ЗВО має право установлювати власні форми морального та матеріального заохочення учасників освітнього процесу, а викладачі можуть обрати методи та засоби навчання, що найбільш повно відповідають індивідуальним можливостям і передбачають розвиток творчої ініціативи та самостійності здобувачів вищої освіти. Для сприяння професійному розвитку викладачів освітньої програми в ЗВО створено цілісну систему заохочення науково-педагогічних працівників як матеріального, так і нематеріального характеру. До матеріальних форм заохочення належать преміювання. Зокрема у 2019 р. понад 75% штатного складу НПП ННІ «Інститут геології» отримало квартальні премії. Щорічно в кожному структурному підрозділі ЗВО обирається кращий викладач року, якій отримує відзнаку від Вченої ради ЗВО. Викладачі отримують нематеріальні заохочення у вигляді подяк, грамот, у т.ч. у 2019 р. - Карпенко О.М., Нестеровський В.А., Огар В.В.. У певній мірі розвиток викладацької майстерності стимулюється ЗВО через оплату відряджень викладачів на навчально-методичні семінари та науково-практичні конференції. Під час проведення бесід з фокус-групами з числа науково-педагогічних працівників та адміністративного персоналу виявлено, що НПП проінформовані про можливості заохочення структурних підрозділів ЗВО й окремих викладачів за продуктивну наукову, навчально-методичну та організаційно-виховну роботу.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Наведена у Відомостях про самооцінювання інформація про те, що добір викладачів відбувається виходячи із визначених цілей ОП та про відповідність викладачів тим дисциплінам, які вони викладають, є достовірною. ЗВО формалізовано зафіксував та втілює в практику прозору публічну процедуру конкурсного добору НПП з урахуванням їх професіоналізму та спроможності забезпечити викладання відповідно до цілей ОП. Усі викладачі програми мають відповідність за академічною кваліфікацією. ЗВО використовує науковий та виробничий потенціал роботодавців для спільної реалізації освітнього процесу. Роботодавці готові долучитися до участі у навчальному процесі за ОП на взаємовигідних із ЗВО умовах. У ЗВО налагоджена чітка система професійного розвитку викладачів. ЗВО має цілісну систему матеріального та морального заохочення викладачів до досконалості у викладанні.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Слабкі сторони за Критерієм 6 не виявлені. Інформацію викладено коректно та у відповідності до дійсності.

#### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень А

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

ОП у контексті Критерію 6 повністю відповідає вимогам, недоліки відсутні. ґрунтуючись на індивідуальному підході під час роботи експертної групи та беручи до уваги надані ЗВО пояснення, підтверджена відповідність людських ресурсів умовам, які забезпечують професійний розвиток, відповідність академічної та професійної кваліфікації цілям ОП, прозора система добору викладачів, використання потенціалу роботодавців з метою досягнення програмних результатів навчання. (Через технічні проблеми з системою мало місце некоректне відображення у Відомостях про самооцінювання даних таблиці 2 із зведеною інформацією про викладачів ОП. До звіту долучено завірнену скановану коректну копію цієї таблиці.)

#### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

##### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

У ЗВО створено всі необхідні умови для проведення наукових досліджень та отримання практичних навиків. Матеріально-технічні ресурси є достатніми для реалізації ОП, про що свідчать результати огляду експертною групою матеріально-технічної бази ЗВО під час виїзної частини експертизи. Фінансові ресурси забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання, оскільки їх планування здійснюється щорічно з врахуванням всіх видатків та передбачається планом роботи ЗВО. Досягнення визначених освітньою програмою цілей та ПРН забезпечується діяльністю науково-дослідних і навчальних лабораторій, Геологічного музею ЗВО, навчальних аудиторій, які обладнані відповідно до потреб ОП, Обчислювального центру, комп'ютерних класів, які оснащені потужними комп'ютерами, що дозволяють ефективно працювати з сучасними спеціалізованими програмними продуктами, які забезпечують реалізацію даної ОП. Наукові дослідження здобувачів вищої освіти проводять також на підприємствах різних форм власності (згідно відповідних договорів). Обладнання, яке забезпечує освітній процес та наукові дослідження в рамках конкретних освітніх дисциплін та наукової практики сертифіковане та відповідає діючим вимогам ОП. У ЗВО функціонує наукова бібліотека імені М. Максимовича, бібліотечний фонд наукової бібліотеки ЗВО відповідає ліцензійним умовам ОП «Геологія»; передплачуються основні наукові/фахові видання України та низки закордонних фахових видань; також у вільному доступі існує кафедральний бібліотечний фонд.

##### **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

ЗВО створює сприятливі умови для задоволення потреб та інтересів усіх учасників освітнього процесу (зокрема вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених ОП та робочим навчальним планом, участь у науково-дослідних роботах, конференціях, симпозіумах, виставках, конкурсах, публікація результатів власних досліджень; академічна мобільність, у т.ч. міжнародна; участь у вирішенні питань удосконалення навчального процесу, організації дозвілля, побуту, оздоровлення тощо), забезпечуючи вільний і безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та різноманітних інформаційних ресурсів, що було підтверджено під час зустрічей з усіма учасниками освітнього процесу. Це реалізовується через можливість безоплатного користування здобувачами вищої освіти та НПП сучасним лабораторним обладнанням, комп'ютерами, спеціалізованими програмним забезпеченням, доступу до Wi-Fi та інформаційних ресурсів бібліотеки ЗВО (Наукова бібліотека ім. М. Максимовича надає доступ до міжнародних наукових баз даних, у т.ч. Web of Science), спортивних майданчиків, басейну та решти складових матеріально-технічного забезпечення ЗВО. Бібліотечні фонди ЗВО і кафедр геології нафти і газу та геології родовищ корисних копалин в достатній мірі забезпечені фаховою навчально-методичною літературою, сучасними періодичними виданнями та різноманітними картографічними матеріалами, необхідними для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП.

**3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Безпечність життя та здоров'я здобувачів вищої освіти в ННІ «Інститут геології» гарантується законодавством України та колективним договором, організація виконання яких здійснюється адміністрацією ЗВО та Інституту. Під час огляду навчальних аудиторій, лабораторій та інших приміщень, було підтверджено, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Безпечність освітнього середовища ЗВО забезпечено відповідними правилами та інструкціями з охорони праці та техніки безпеки при роботі в лабораторіях, аудиторіях, комп'ютерних класах. Лабораторії обладнані вогнегасниками. Вхід у корпус ННІ «Інститут геології» знаходиться під спостереженням. Проводяться інструктажі з охорони праці та протипожежної безпеки. ЗВО забезпечує належне утримання приміщень, опалення, освітлення, обладнання; організує якісне харчування; забезпечує права здобувачів вищої освіти на безпечні умови навчання та праці. В ЗВО функціонує Психологічна служба ЗВО; здобувачам вищої освіти надається освітнього процесу. Клініка ЗВО створена для забезпечення здоров'я здобувачів вищої освіти та працівників. На території ЗВО розташовані гуртожитки, територія огорожена і охороняється, обладнана спортивними майданчиками і комплексами, є кафе та їдальні. В цілому освітнє середовище ЗВО спрямоване на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти.

**4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється згідно із Положенням про організацію освітнього процесу в ЗВО. Здобувачам вищої освіти допомогу надають центр по роботі зі здобувачами вищої освіти, відділ академобільності, сектор працевлаштування, молодіжний центр культурно-естетичного виховання, центр комунікацій, соціологічна лабораторія, спорткомплекс, університетська клініка. Консультативна і соціальна підтримка включає надання різних видів допомоги: діє Психологічна служба ЗВО; здобувачам вищої освіти надається інформація про можливості проходження практики та працевлаштування, надання академічних і соціальних стипендій для пільгової категорії здобувачів вищої освіти тощо. Здобувачі вищої освіти мають можливість проживання у гуртожитках; у ЗВО є кафе та їдальні; ЗВО надає можливість здобувачам вищої освіти проводити різноманітні культурно-масові заходи. У ЗВО діють Студентський парламент та Студентська рада. Для створення здорового морально-психологічного середовища для здобувачів вищої освіти регулярно проводяться конференції, семінари та зустрічі. Анкетування здобувачів вищої освіти щодо рівня задоволеності методами навчання та викладання, а також освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою виявило, що переважна більшість здобувачів вищої освіти за ОП задоволені підтримкою з боку ЗВО та рівнем викладання та викладачами, що забезпечують цю ОП. Це також було підтверджено під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти.

**5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

Статут ЗВО гарантує безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб з особливими освітніми потребами), а Положення про організацію освітнього процесу вказує, що ЗВО забезпечує учасникам освітнього процесу (у т.ч. здобувачам освіти з особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, надання їм фахової консультативної підтримки, тощо, а також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків, надає підтримку випускникам у працевлаштуванні. Розроблено Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗВО. Зустріч з представниками органів студентського самоврядування підтвердила те, що ЗВО йде назустріч в оформленні індивідуальних графіків здобувачам вищої освіти з особливими освітніми потребами та надані житла у гуртожитку. За ОП «Геологія нафти і газу» відсутні випадки організації освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами.

**6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи такі, що пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) здійснюється відповідно до Етичного кодексу ЗВО та Положення про Постійну комісію Вченої ради з питань етики ЗВО. В ЗВО реалізується чітка та зрозуміла політика й процедури врегулювання конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Студентський парламент та адміністрація ЗВО забезпечують захист прав та інтересів здобувачів вищої освіти, їх належних потреб у сфері навчання, побуту, оздоровлення, відпочинку тощо. Залежно від конфліктної ситуації, розпорядженням ректора (директора Інституту) створюється комісія, до складу якої входять: представники студентського парламенту, профспілкової організації, адміністрації, юристконсульт та інші. ЗВО своєчасно реагує на звернення здобувачів вищої освіти і вирішує конфліктні ситуації згідно правових та етичних норм. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти та представниками студентського самоврядування було з'ясовано, що вони є обізнаними стосовно процедур вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, порушення правил поведінки, дискримінацією та корупцією. У межах ОП скарг пов'язаних з дискримінацією за будь-якою ознакою, сексуальним домаганням чи корупцією не надходило.

**Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу за даною ОП є потужним і систематично оновлюється. ЗВО дбає про комфортність та безпечність освітнього середовища для здобувачів вищої освіти. Забезпечується безоплатний доступ учасників освітнього процесу до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою. Створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення. Реалізується чітка та зрозуміла політика й процедури врегулювання конфліктних ситуацій. Освітнє середовище повністю задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти за ОП: забезпечуються необхідні умови для здійснення освітнього процесу, надається освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Слабкі сторони за критерієм 7 не виявлені.

**Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень А

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики в контексті критерію 7 та відсутність слабких сторін, експертна група дійшла висновку, що ОП «Геологія нафти і газу» за критерієм 7 відповідає рівню А.

**Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

**1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

У ЗВО існує низка розроблених нормативних документів та наказів ректора щодо опису ОП, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію НПП та порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в ЗВО та Тимчасовим порядком розроблення, розгляду та затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм у ЗВО. Перегляд освітніх програм з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Освітня програма (з метою усунення недоліків, виявлених протягом попереднього навчального року та врахування останніх змін у відповідній галузі знань і освітньому процесі ЗВО та врахування пропозицій стейкгольдерів) може щорічно переглядатися та оновлюватися. Модернізація освітньої програми має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися також мети, програмних навчальних результатів.

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Положенням до уваги під час перегляду освітньої програми.**

У ЗВО практикується залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, про що свідчить отримання періодичного зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти у вигляді анкетувань. Здобувачі вищої освіти мають своїх представників у методичних комісіях, вчених радах різного рівня (ННІ «Інститут геології», ЗВО). 10% здобувачів входять до складу Вченої ради ЗВО та вченої ради Інституту і під час обговорень ОП висувують ідеї щодо її вдосконалення. При перегляді змісту ОП береться до уваги зауваження здобувачів вищої освіти щодо доцільності існування елементів ОП. Всі обговорення щодо питань внутрішнього забезпечення якості ОП відбуваються з участю представників студентського самоврядування. Здобувачі вищої освіти та представники студентського парламенту приймають участь в обговоренні ОП «Геологія нафти і газу» та вносять свої рекомендації, щодо коригування змісту та наповнення ОП (Протокол від 16.10.2019 колективного обговорення ОП «Геологія нафти і газу» із здобувачів вищої освіти магістратури 1-2 років навчання та представниками студентського парламенту ННІ «Інститут геології»; витяг з протоколу №3 від 18.10.2019 засідання кафедри геології нафти і газу ННІ «Інститут геології»). Під час зустрічей здобувачі вищої освіти та викладачі підтвердили факт проведення відповідних анкетувань. Викладачі та здобувачі вищої освіти наголосили на врахуванні результатів анкетувань (витяг з протоколу №7 від 18.12.2019 засідання кафедри геології нафти і газу ННІ «Інститут геології»).

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Під час виїзної частини експертизи, спілкуючись з роботодавцями та аналізуючи документи надані ЗВО було встановлено, що роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Зокрема до розробки ОП були залучені представники ВАТ «Укргазвидобування», ДП «Науканафтогаз». Так під час розширеного засідання кафедри геології нафти і газу, протокол №4 від 27.11.2017, із запрошеними представниками НАНУ, виробничих та наукових організацій були висловлені та враховані рекомендації по доповненню змісту окремих дисциплін та ПРН. До процедури перегляду ОП були залучені фахівці ВАТ «Укргазвидобування» (протокол №3 від 18.10.2019). Рецензії від роботодавців надані ДП НАК «Надра України» «Укрнаукагеоцентр», Інститут геологічних наук НАНУ. На основі зібраних пропозицій здійснюється моніторинг, модернізація та перегляд освітніх програм. Під час виїзної експертизи, було проведено зустріч із роботодавцями, які співпрацюють із ОП «Геологія нафти і газу», у т.ч. представниками Науково-виробничої фірми «Актуальні нафтогазові технології»; ДП «Науканафтогаз» НАК «Нафтогаз України»; АТ «Укргазвидобування»; ТОВ «Тутковський управління проектами»; Інституту геологічних наук та Ради молодих вчених НАНУ. Відзначено, що під час реалізації ОП найбільш важливим для роботодавців є забезпечення рівня підготовки здобувачів вищої освіти

## **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

У ЗВО існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Кафедра геології нафти і газу має досвід підтримки зв'язку з випускниками з метою аналізу їх кар'єрного зростання, залучення до роботи із здобувачами вищої освіти в різних формах (проходження виробничих практик, виступи на зустрічах, семінарах). Викладачі кафедри мають досвід щодо моніторингу професійної кар'єри здобувачів вищої освіти, ними напрацьовано формування бази випускників, траєкторії їх працевлаштування та кар'єрного зростання, що було підтверджено під час спілкування з випускниками. Зворотній зв'язок з випускниками здійснюється через: соціальні мережі, ділові зустрічі, взаємні консультації, спільні науково-практичні заходи. Результати спілкування з випускниками враховуються при розробці та перегляді ОП. При ННІ «Інститут геології» ініційовано створення громадської організації «Асоціація випускників геологічного факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка».

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

З метою вчасного реагування на виявлені недоліки в освітній програмі або освітній діяльності з реалізації ОП ЗВО запровадив проведення ряду заходів. В ЗВО діє Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу, яке крім дотримання вимог чинного законодавства, спрямоване на підтримку системи цінностей, традицій, норм, які визначають ефективність функціонування ЗВО. Учасники академічної спільноти на етапах розроблення, затвердження, моніторингу ОП змістовно залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості, передусім, у формі усного та письмового (анкетування) опитування здобувачів вищої освіти, ділових зустрічей, рецензування програм, напрацювання пропозицій, результатів науково-дослідницьких робіт та ін. Результати опитувань, обговорень, пропозицій впливають на зміст ОП в цілому та окремих компонентів, підвищення якості викладання й оцінювання та ефективність функціонування ОП. Існуюча система забезпечення якості ЗВО забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Акредитація ОП «Геологія нафти і газу» у ННІ «Інститут геології» є первинною.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Спілкування зі всіма стейкгольдерами показало, що здобувачі вищої освіти, НПП, адміністрація, допоміжний персонал позитивно сприймають політику та процедури забезпечення якості та готові долучитися до удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості. НПП, котрі забезпечують дану ОП постійно працюють над своїм самовдосконаленням: проходять стажування та підвищення кваліфікації, беруть участь у наукових конференціях, науково-методичних семінарах, круглих столах, здобувають передовий досвід професійної діяльності, що забезпечує здобувачеві вищої освіти якісну фахову підготовку, роблячи його конкурентоспроможним на ринку праці. Науково-методичний центр ЗВО постійно проводить перевірки документації, організації навчального процесу, дотримання розкладу, направляє своїх співробітників для контролю в Інститут під час екзаменаційних сесій тощо. Здійснюється директорський контроль залишкових знань, що стає предметом обговорення на вчених радах та засіданнях методичних комісій. Результати зустрічей зі здобувачами вищої освіти показали, що їхні освітні потреби під час навчання на ОП в цілому задовольняються.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Розробка, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у ЗВО відбувається згідно оприлюднених на сайті документів за встановленими процедурами. Проводиться анкетування здобувачів вищої освіти щодо методів навчання та викладання. В академічній спільноті сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. Всі учасники освітнього процесу та роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення якості ОП як партнери. У ЗВО існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Система забезпечення якості ЗВО забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Відсутнє програмне забезпечення та чітка процедура перевірки матеріалів на наявність академічного плагіату. Відсутній чіткий регламент періодичного перегляду ОП. Недостатньо велика кількість здобувачів вищої освіти бере участь у програмах кредитної мобільності. Рекомендується – продовжити та посилити співпрацю з роботодавцями щодо працевлаштування здобувачів вищої освіти, а також більше уваги приділяти реалізації програми міжнародної академічної мобільності

### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень B

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Зважаючи на наведені сильні та слабкі сторони в контексті критерію 8, експертна група дійшла висновку, що ОП «Геологія нафти і газу» за критерієм 8 відповідає рівню B.

### **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила та процедури, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу є прозорими, чіткими та доступними на сайті ЗВО у вигляді відповідних нормативно-правових актів, правил, положень. Основними нормативно-правовими документами, що регламентують права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є: Статут ЗВО, Положення про організацію освітнього процесу в ЗВО, Правила внутрішнього розпорядку ЗВО, Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом ЗВО, Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в ЗВО, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність ЗВО, Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ЗВО права на вільний вибір дисциплін, Правила прийому до ЗВО, Етичний кодекс університетської спільноти, Положення про студентське самоврядування у ЗВО тощо. Під час виїзної експертизи було підтверджено, що всі учасники освітнього процесу ознайомлені з даними документами, знають свої права та обов'язки, розуміють – де знайти необхідну інформацію.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

На офіційному веб-сайті ННІ «Інститут геології» присутній розділ «Освітні програми», де можна залишити зауваження та пропозиції щодо ОП. Освітня програма є відкритою для обговорення та отримання зауважень і пропозицій всіх стейкгольдерів.

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

Інформація про ОП «Геологія нафти і газу» розміщена у вільному доступі на офіційному веб-сайті ННІ «Інститут геології» на сторінці «Навчання», «Освітні програми». Результати зустрічей зі стейкгольдерами показали, що вони ознайомлені з описом та змістом ОП «Геологія нафти і газу» та готові вносити свої пропозиції під час наступного перегляду цієї ОП.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими, зрозумілими та розміщені в повному обсязі та вільному доступі на сайті ЗВО. ОП є відкритою для обговорення та отримання зауважень і пропозицій всіх стейкгольдерів. Прозорість і публічність діяльності ЗВО є достатньою для формування необхідного рівня довіри всіх стейкгольдерів.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Слабкі сторони за критерієм 9 не виявлені.

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень A

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики в контексті критерію 9 та відсутність слабких сторін, експертна група дійшла висновку, що ОП «Геологія нафти і газу» за критерієм 9 відповідає рівню A.

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів,**

колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

#### IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Для проведення акредитаційної експертизи було створені всі належні умови. Експертній групі був наданий доступ до всіх необхідних матеріалів та документів. Оголошений карантин у зв'язку з епідемією коронавірусу Covid-19 істотно не вплинув на роботу експертної групи. Всі зустрічі зі здобувачами вищої освіти були заплановані і відбулися в перший день роботи комісії в ЗВО. У наступні дні, коли вже було запроваджено цей карантин, комісія працювала виключно з викладачами, адміністративним персоналом та представниками допоміжних структурних підрозділів. Єдиним недоліком у цій ситуації стала неможливість участі здобувачів вищої освіти у відкритій зустрічі в кінці другого дня роботи експертної групи в ЗВО. Існує деяка незручність під час проведення зустрічей відповідно до розкладу роботи експертної групи, що пов'язана зі специфікою Київського національного університету імені Тараса Шевченка стосовно дещо віддаленого територіального розміщення головного та навчальних корпусів цього ЗВО.

#### V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	A
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	A
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Програма виїзду КНУТШ 11- 13.03.20 ОП Геологія, Геологія нафти і газу.pdf</i>	CYX8IbjYrXn3c7QcnNuCkP7cjhEIXNzDSfo0xrstKpc=
Додаток	<i>Табл 2_викладачі ОП Геологія нафти і газу.pdf</i>	7WEzK+qp6c9UfPjdAz2NrG2528hBzy3TwboMQI8h3U0=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

**Тяпкін Олег Костянтинович**

Члени експертної групи

**Яроменко Оксана Володимирівна**

**Багрій Сергій Михайлович**

**Лисенко Наталія Володимирівна**