

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	1522 Геологія нафти і газу
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	103 Науки про Землю

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка

Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Губерський Леонід Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.univ.kiev.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	1522
Назва ОП	Геологія нафти і газу
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	103 Науки про Землю
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Термін навчання на освітній програмі	1 р. 9 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Навчально-науковий інститут «Інститут геології» Київського національного університету імені Тараса Шевченка, кафедра геології нафти і газу
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>ННІ «Інститут геології»: кафедра геофізики; кафедра геоінформатики; кафедра геології родовищ корисних копалин; кафедра мінералогії, геохімії та петрографії. Філософський факультет: кафедра етики, естетики та культурології; кафедра філософії та методології науки. Юридичний факультет: кафедра інтелектуальної власності. Факультет психології: кафедра педагогіки.</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	03022 м. Київ, вул. Васильківська, 90, ННІ «Інститут геології»
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>Молодший науковий співробітник (геологія); Геолог нафтогазорозвідки (спеціалізація «Геологія, пошуки та розвідка родовищ вуглеводнів»). Молодший науковий співробітник (геологія); Геолог нафтогазорозвідки (партії) структурно-пошукового буріння (вибірковий блок спеціалізації «Нафтогазопромислова геологія»).</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	105509
ПІБ гаранта ОП	Карпенко Олексій Миколайович
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	gng@univ.kiev.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(044)-259-80-79
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(097)-854-98-86

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Геологія нафти і газу» за ОП «магістр» була задумана ще в 2010 р. після вивчення

ринку праці та потреб роботодавців, а також попиту з боку вступників з метою підготовки висококваліфікованих фахівців з нафтогазової геології. Відкриття спеціальності «геологія нафти і газу» (пізніше – ОНП «геологія нафти і газу») дозволило активніше залучати абітурієнтів та бакалаврів з центральних та східних регіонів України, тому що раніше підготовка фахівців-геологів нафтогазового профілю відбувалась лише в Івано-Франківському національному технічному університеті нафти і газу. В той же рік, у 2010 р. в університеті була створена кафедра геології нафти і газу на базі геологічного факультету (пізніше – Навчально-наукового інституту «Інститут геології»). У 2012 р. отримано ліцензію МОНмолодьспорту України на підготовку магістрів за спеціальністю 8.04010305 - «Геологія нафти і газу» у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка та розпочато набір студентів. На етапах розробки та вдосконалення навчальної програми залучалися представники галузевих організацій, профільних науково-дослідних інститутів у т.ч. НАНУ. Причому, наголос було зроблено на забезпечення підготовки спеціалістів, які володітимуть сучасними технологіями, у т.ч комп'ютерними, на яких є попит в нафтогазовій галузі країни. До викладання залучаються за сумісництвом і на погодинній основі фахівці, доктори і кандидати наук виробничих організацій нафтогазового профілю, потенційних роботодавців. У 2018 р. з урахуванням проекту освітнього Стандарту спеціальності 103 «Науки про Землю» за рівнем магістр розроблено та затверджено початковий план та ОНП «Геологія нафти і газу», в яких враховано зауваження та побажання стейкхолдерів. Наприкінці 2019 р. ОНП ще раз дороблено, введено корективи щодо назв та змісту окремих дисциплін та враховано положення вже затвердженого Стандарту спеціальності 103 «Науки про Землю» за рівнем магістр від 29.11.2019р.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2019 - 2020	10	10	1
2 курс	2018 - 2019	9	9	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	1652 Гідрологія 1070 Природнича географія 1620 Картографія 1648 Економічна географія 1893 Географія 1925 Геологія 2183 Метеорологія 19040 Геологія (мова навчання російська)/Геологія 20767 Картографія (мова навчання російська)/Картографія 20771 Гідрометеорологія (мова навчання російська) 23853 Геофізика 24784 Картографія (на основі ОКР молодшого спеціаліста) 24794 Геологія (на основі ОКР молодшого спеціаліста) 28004 Оцінка землі та нерухомого майна 30699 Геофізика та комп'ютерна обробка геолого-геофізичних даних 30700 Картографія, географічні інформаційні системи, дистанційне зондування землі 30701 Гідрологія та управління водними ресурсами 30747 Грунтознавство, управління земельними ресурсами та територіальне планування 33299 Геофізика та комп'ютерна обробка геолого-геофізичних даних (на основі ОКР молодшого спеціаліста) 33581 Геофізика та комп'ютерна обробка геолого-геофізичних даних 39982 Геологія та менеджмент надрокористування 40680 Управління та екологія водних ресурсів
другий (магістерський) рівень	311 Метеорологія 20273 Економічна геологія 1185 Природнича географія 437 Економічна та соціальна географія 1073 Гідрогеологія 1308 Геохімія і мінералогія 1522 Геологія нафти і газу 1755 Геофізика 1764 Гідрологія 1894 Картографія 1988 Геологія 2091 Політична географія та геополітика 2124 Геоморфологія та палеогеографія

	2160 Геоінформатика 20774 Картографія (мова навчання російська) 22288 Геологія нафти і газу (мова навчання російська) 22513 Геологія нафти і газу (мова навчання російська)/Геологія нафти и газа 24521 Економічна геологія (мова навчання англійська) / EconomicGeology 26456 Прикладна геологія (мова навчання англійська) / Applied Geology 27017 Економічна геологія (мова навчання англійська) / Economic Geology 27019 Прикладна геологія (мова навчання англійська) / Applied Geology 32240 Грунтознавство, управління земельними ресурсами та територіальне планування 36454 Прикладна геологія (мова навчання англійська) / Applied Geology 40588 Картографія та географічні інформаційні системи
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37128 Гідрометеорологія 36797 Науки про Землю 36798 Геологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	283553	82608
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	283553	82608
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2156	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	MD5- хеш файла
Освітня програма	<i>Osvit_GNG_mag_2018_na_sajt.pdf</i>	fz/vlcqsSXhL8dxE26t2IBQwqNee16EeLlp+IVL+mnU=
Навчальний план за ОП	<i>Master_GNG_2018.pdf</i>	cYIWaBwxla7TEVKjJfChL5B9x6sB3M7IQyQyMFo1SMQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_mag_освітньої_програми_Башкиров_Іщенко.pdf</i>	zMK/hZgSIMxiCUWnFqszysGGnVI7D4xyj0tivkkS88E=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_ОHP_Євдошук.pdf</i>	maU1YPjIY5VQi+T6Ze6Z50CaagIzkFgR+vB7nirvnWY=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціль програми - підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі Наук про Землю із здатністю виконувати складні завдання нафтогазової геології. Формування у випускників здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання у сфері нафтогазової геології із застосуванням сучасних підходів, володіння методами та технологіями пошуків та вивчення нафтогазових об'єктів, застосовувати законодавчу та нормативно-правову базу. Спеціальна освіта за програмою «Геологія нафти і газу» за спеціальністю 103 - Науки про Землю; спеціалізація "Геологія, пошуки та розвідка родовищ вуглеводнів" орієнтована на нафтогазопрошукові задачі; спеціалізація "Нафтогазопромислова геологія" орієнтована на виконання задач геологічного супроводу розробки нафтогазових родовищ, експлуатації підземних газосховищ.

Унікальність програми - у всебічній підготовці геологів, здатних забезпечувати як наукові, так і прикладні задачі

прогнозування, пошуків, розвідки та розробки нафтогазових родовищ, що потребує від молодого спеціаліста глибоких фахових знань, вмінь та навичок.

Особливість програми: здобуття практичних навиків в період проходження переддипломної практики на виробництві, або в наукових організаціях; в період науково-дослідницької практики за спеціалізацією студенти виконують як практичні, так і теоретичні дослідження; частина дисциплін викладається англійською мовою; вивчення нормативно-правової бази надрокористування. Під час проходження асистентської практики студенти отримують досвід викладання та підвищують рівень навчально-педагогічної майстерності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Стратегічний план розвитку Київського національного університету імені Тараса Шевченка розробляється на виконання вимог Законів України «Про освіту» і «Про вищу освіту», а також Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку та критеріїв надання закладу вищої освіти статусу національного, підтвердження чи позбавлення цього статусу». Стратегічний план розвитку є інструментом, завдяки якому Університет встановлює конкретні, адаптовані до потреб суспільства і тенденції розвитку освіти та науки, цілі. Виконання основних функцій, покладених на КНУ імені Тараса Шевченка, щодо формування національної еліти України, підготовки висококваліфікованих кадрів для наукових, освітніх та виробничих установ, сприяння інтеграції України у світовий економічний простір як рівноправного партнера.

Стратегічний план розвитку Університету на період 2018-2025 року затверджено Вченою радою Університету 25 червня 2018 року: <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>

Місією ЗВО є підготовка високопрофесійних фахівців, здатних виконувати складні та відповідальні завдання виробничих і наукових установ, яка корелює з цілями ОНП – підготовкою та формуванням фахівців, які можуть розв'язувати складні спеціалізовані завдання, науково-дослідницькі та практичні задачі під час професійної діяльності у сфері нафтогазової геології із застосуванням сучасних підходів, володіння методами та технологіями пошуків та вивчення нафтогазових об'єктів.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

З моменту функціонування в Університеті спеціальності магістратури «геологія нафти і газу» відбувається постійний діалог викладачів кафедри, завідувача кафедри із студентами (здобувачами вищої освіти) з метою вдосконалення освітнього процесу, відокремлення окремих програмних результатів навчання, або коригування останніх. Анкетування та результати такого діалогу із студентами неодноразово обговорювались на засіданнях кафедри. Спількування з випускниками, врахування їх бачення щодо позитивних та негативних сторін освітнього процесу при підготовці магістрів - фахівців з геології нафти і газу дозволило відкоригувати програмні результати навчання, відповідно й освітні компоненти, що забезпечують їх реалізацію.

- роботодавці

Досвід спілкування викладачів кафедри геології нафти і газу з випускниками, викладачами інших ЗВО, представниками зацікавлених організацій та підприємств у молодих фахівцях, сформував вірне уявлення про завдання та відповідні ПРН магістрів з геології нафти і газу. Так, під час проведення навчальних практик (бакалаврат геології, група спеціалізації «геологія нафти і газу») в Полтавській області обговорювались перспективи та побажання щодо підготовки магістрів за ОПН «геологія нафти і газу» з представниками та керівництвом виробничих та наукових установ нафтогазового профілю (Полтавське ГПУ ВАТ «Укргазвидобування», ДП «Укрнаукагеоцентр», Полтавське відділення ВАТ «Укрнафта», СП «Полтавська газонафтова Компанія»). На етапі формування даної ОНП відбувалось обговорення цілей та комплексу ПРН магістра з геології нафти і газу з геологічним керівництвом ВАТ «Укргазвидобування», ДП «Науканафтогаз». Так, під час розширеного засідання кафедри геології нафти і газу 27.11.2017 р., протокол № 4, із запрошеними представниками НАНУ, виробничих та наукових організацій були висловлені та враховані рекомендації по доповненню змісту окремих дисциплін та ПРН.

- академічна спільнота

Розробка ОНП «Геологія нафти і газу» (її цілей та програмних результатів навчання) базується на багаторічному досвіді підготовки спеціалістів і магістрів в стінах ЗВО України. Інтереси академічної спільноти як стейкхолдера у формуванні цілей та програмних результатів були враховані: щодо академічної спільноти університету – максимальна їх відповідність активізації викладацької діяльності для їх досягнення, точність формулювання для конкретизації результатів та інших визначальних складових освітніх компонентів; щодо академічної спільноти загалом – оптимальним баченням цього питання є створення умов для співпраці з представниками інших закладів вищої освіти, наукових установ.

- інші стейкхолдери

З врахуванням затвердженого Стандарту спеціальності 103 «Науки про Землю» за рівнем магістр у 2019 р. та після консультацій з представниками науково-виробничих організацій з метою покращення реалізації програмних результатів навчання в відкоригованій ОПН були уточнені вибіркові компетенції для спеціалізації «Нафтогазопромислова геологія» (нова версія ОНП затверджена в КНУ у 2020 р.). Всі програми розміщені на сайті Інституту та доступні для обговорення (http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/edu_programs/). Проте на даний час практика обговорення ОНП з іншими стейкхолдерами на кафедрі геології нафти і газу відсутня.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Регулярне спілкування та обговорення аспектів і ПРН при підготовці магістрів за даною спеціалізацією з керівництвом ВАТ «Укргазвидобування» (головний роботодавець в Україні) та інших установ сформували чіткі вимоги щодо формування компетенцій і відповідно ПРН, направлених на підсилення вміння студентами застосовувати сучасні програмні продукти, автоматизовані системи – «володіти сучасними методами обробки геологічної інформації, обрання методів дослідження та програмних продуктів для якісного представлення

отриманої геологічної інформації». Введено обов'язкове вивчення програмних продуктів Petrel, PertoMod, Geopisik у робочі програми низки навчальних дисциплін. Щорічно збільшується попит на молодих фахівців, які володіють навиками моделювання нафтогазоносних систем, родовищ нафти і газу із застосуванням сучасних програмних комплексів провідних компаній світу. Відповідно такі тенденції враховані при формуванні даної ОНП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано галузевий контекст у плані визначення загальних сучасних пріоритетів нафтогазової галузі, перспектив розвитку нафтогазопошукових робіт та збільшення видобутку нафти і газу відповідно до державних і галузевих стратегічних програм. Збільшення обсягів власного видобутку природного газу є дієвим інструментом зменшення залежності України від імпорту енергоносіїв та забезпечення енергетичної безпеки держави.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП не було потреби враховувати регіональний контекст, оскільки підготовка магістрів з геології нафти і газу відбувається для всієї України.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Розробка ОНП «Геологія нафти і газу» (її цілей та програмних результатів навчання) базується на багаторічному досвіді підготовки спеціалістів і магістрів в стінах ЗВО України – в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка і Івано-Франківському національному технічному університеті нафти і газу. Під час розробки ОНП було враховано тенденції та структуру ОП підготовки магістрів з нафтогазової геології Московського державного університету, Російського державного університету нафти і газу імені І.М. Губкіна, Уфимського державного нафтового технічного університету (спеціальність нафтогазопромислової геології). Врахування особливостей ОП інших ЗВО для вдосконалення ОНП в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка обговорювалися на засіданнях кафедри геології нафти і газу.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Під час складання діючої освітньо-наукової програми ще не було затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 103 «Науки про Землю» за рівнем магістр. Тому на основі багаторічного досвіду випуску спеціалістів і магістрів за профілем нафтогазової геології, спілкування з стейхолдерами було розроблено перелік програмних результатів навчання, загальних та фахових компетентностей і відповідно дисциплін загального і вибіркового блоків. Компетентності формуються під час вивчення відповідних дисциплін, науково-дослідної, асистентської та переддипломної практик, вдосконалюються під час написання фахової кваліфікаційної роботи.

Після затвердження Стандарту за спеціальністю 103 «Науки про Землю» за рівнем магістр №1453 від 21.11.2019 р. було переглянуто та дороблено існуючу ОНП і затверджено її у новій редакції в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка на початку 2020 р.

http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/edu/edu_progr/OP_103_Master_GNG_2020.pdf

Всі компетентності та програмні результати навчання Стандарту враховано при коригуванні існуючої освітньо-наукової програми.

Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка введено в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32.

http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf

Наказ ректора від 05.03.2018 року за №158-32 "Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм".

http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_OP.pdf

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

На даний час вже існує затверджений у 2019 р. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 103 «Науки про Землю» за рівнем магістр. Тому у 2019 року було перероблено діючу ОНП з врахування компетентностей і ПРН відповідно до затвердженого Стандарту.

Другий (магістерський) рівень вищої освіти відповідає восьмому рівню Національної рамки кваліфікацій. Відповідно до Національної рамки кваліфікацій компетентність особи магістерського рівня – це здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Відповідно до цього визначення при написанні першого варіанту ОНП було розроблено перелік програмних результатів навчання, які забезпечують формування у студентів компетентності ефективно розв'язувати складні задачі у виробничій та науковій сферах:

- 1) використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) у колі фахівців з геології нафти і газу;
- 2) володіти сучасними методами підрахунку запасів і ресурсів нафти, газу та газового конденсату, обґрунтування категорій, класів та груп запасів, складання техніко-економічного обґрунтування кондицій для підрахунку розвіданих запасів нафти і газу;
- 3) проводити аналіз розробки нафтових, газових та газоконденсатних родовищ, проектування заходів із вдосконалення систем розробки покладу, геологічне обґрунтування способів впливу на продуктивний пласт, геологічний супровід ефективної розробки родовищ нафти і газу;
- 4) проводити комплексне дослідження нафтогазоносних територій;
- 5) встановлювати геохімічні закономірності в складі нафт і природних горючих газів у межах родовища (регіону) та використання їх з практичною метою;
- 6) володіти сучасними методами обробки геологічної інформації, обрання методів дослідження та програмних продуктів для якісного представлення отриманої геологічної інформації;
- 7) аналізувати та узагальнювати результати проведення геологорозвідувального процесу;
- 8) аналізувати геологічну будову нафтових, газових чи газоконденсатних родовищ, встановлювати закономірності їх розміщення в межах окремих регіонів, геологічне обґрунтування створення підземного сховища газу;
- 9) розробляти геологічні моделі нафтогазоносних об'єктів та оцінювати перспективи нафтогазоносності надр в

межах окремих регіонів;

10) організувати заходи з охорони праці, правильно та адекватно поводитися в надзвичайних ситуаціях;

11) організувати проведення наукових досліджень, впровадження сучасних підходів до організації вищої освіти в Україні, набуття необхідних педагогічних вмінь та навичок;

12) застосовувати нормативно-правові акти та довідкові матеріали, чинні стандарти і технічні умови, інструкції та інші нормативно-розпорядчі документи в професійній діяльності;

13) виконувати екологічні оцінки проектів з використання надр.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

120

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності.

Об'єктом вивчення та діяльності заявленої для нашої ОНП спеціальності є природні та антропогенні об'єкти і процеси у геосферах у взаємозв'язку, перетвореннях і розвитку в просторі та часі.

Цілями навчання відповідно стандарту вищої освіти для спеціальності є підготовка фахівців, здатних здійснювати наукові дослідження геосфер та їхніх компонентів, встановлювати закономірності їхньої будови та розвитку, розв'язувати складні практичні та/або наукові задачі і на основі цього надавати оцінку впливу на людське суспільство і можливості промислового використання під час їх професійної діяльності.

Формування у випускників здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання, науково-дослідницькі та практичні задачі під час професійної діяльності у сфері нафтогазової геології із застосуванням сучасних підходів, володіння методами та технологіями пошуків та вивчення нафтогазових об'єктів, застосовувати законодавчу та нормативно-правову базу для виконання робіт та формування звітів, які впливають із змісту існуючої ОНП, вповні відповідає Стандарту/проекту Стандарту вищої освіти.

Методи, методики та технології реалізації ОНП є стандартними: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності; спостереження, опитування, тестування та вимірювання; словесні, наочні та практичні методи; проведення виховних заходів; інформаційно-комунікаційні технології, а також інструменти та обладнання, які використовуються при формуванні відповідних компетенцій; спеціалізоване програмне забезпечення.

Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка введене в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32

http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти на освітній програмі мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію як через вибір навчальних дисциплін, так і через можливості внутрішньої і зовнішньої мобільності, неформальної освіти.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається за такими етапами.

На момент вступу здобувачі вищої освіти отримують загальні роз'яснення щодо самої індивідуальної освітньої траєкторії у Пораднику студента (який видається студентською профспілковою організацією) та під час спілкування викладачів кафедри геології нафти і газу і персонально гаранта ОНП із студентами перед початком першого семестру. Вибір спеціалізації, відповідно вибіркового блоку дисциплін, дисциплін самостійного вибору студенти реалізують вже на початку I семестру навчання шляхом написання індивідуальних заяв. Гарант ОНП ознайомлює здобувачів освіти з можливостями внутрішньої мобільності упродовж всього терміну навчання. Орім того, студентам надано право самим (разом з науковими керівниками) обирати теми майбутніх кваліфікаційних магістерських робіт. Положення про порядок реалізації студентами Київського національного університету імені Тараса Шевченка права на вільний вибір дисциплін

[http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF)

Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського національного університету імені Тараса Шевченка від 29.06.2016 р.

http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

З метою реалізації права на вибір навчальних дисциплін в ОНП та навчальному плані підготовки здобувачів вищої освіти передбачено наявність дисциплін обов'язково (90 кредитів) та вибіркового (30 кредитів) блоків. В новій редакції ОНП передбачено перелік дисциплін вибіркового блоку (22 кредити) та поза блоком (8 кредитів). Вибіркові дисципліни поза блоком, які і всі інші, забезпечуються кадрово, методично та матеріально представниками різних кафедр.

Студентів ознайомлюють із існуючим положенням ОНП, що окремим рішенням екзаменаційної комісії, на підставі професійного оволодіння компетентностями, передбаченими спеціальними блоками дисциплін навчального плану (навчання за одним з блоків спеціалізацій за планом підготовки за ОС магістр освітньої програми "Геологія нафти і газу"), може бути присвоєна кваліфікація: Магістр наук про Землю за освітньою програмою «Геологія нафти і газу» з

присвоєнням професійної кваліфікації.

Якщо студенти обирають вибіркові дисципліни поза блоками спеціалізації, то професійна кваліфікація їм не може бути присвоєна.

Навчання за вибірковим освітнім компонентом (дисципліною) не відбувається, якщо не набирається для його/її вивчення відповідна академічна група.

Положення про порядок реалізації студентами Київського національного університету імені Тараса Шевченка права на вільний вибір дисциплін

[http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF)

З метою реалізації права на вибір навчальних дисциплін в ОП та навчальному плані підготовки здобувачів вищої освіти передбачено наявність дисциплін обов'язкових (90 кредитів) та вибіркового (30 кредитів) блоків. В новій редакції ОП передбачено перелік дисциплін вибіркового блоку (22 кредити) та поза блоком (8 кредитів).

Студент має право обирати дисципліни з варіативної складової навчального плану програми, на якій навчається, або іншої ОП того ж рівня; з блоку обов'язкових дисциплін іншої ОП того ж освітнього рівня або іншого; з блоку навчальних дисциплін іншої ОП іншого освітнього рівня; з навчальних дисциплін іншого навчального закладу в рамках академічної мобільності. Вибір здійснюється через персональні кабінети студентів у інформаційній системі університету (працює в тестовому режимі).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

У навчальному плані ОНП «Геологія нафти і газу» передбачено такі види практик: науково-дослідницька практика за спеціалізацією, переддипломна практика, асистентська практика. Загальна кількість кредитів складає: 13.

Переддипломна практика магістрів та науково-дослідницька практика за спеціалізацією передбачають першочерговий збір матеріалів для написання кваліфікаційної роботи бакалавра, його осмислення та аналіз, а також в подальшому розробку розділу роботи, який присвячений особистим науково-дослідницьким або теоретичним дослідженням магістра.

Асистентська практика спрямована на здобуття магістрами навичок особистої роботи в плані проведення лабораторних і практичних занять, спілкування зі студентами, підготовки методичних матеріалів, набуття навичок спілкування в колективі.

Окрім того, для отримання практичних навичок і відповідних компетенцій передбачено проведення науково-дослідницького практикуму (10 кредитів), практичних і лабораторних занять.

Роботодавці, на базі яких відбувається безпосередня підготовка, мають змогу висловити свої побажання щодо практичної роботи студентів, оцінюючи їх загальні навички за п'ятибальною шкалою та складаючи відзив про переддипломну практику (керівник практикою від виробництва заповнює щоденник). Крім того, постійний двосторонній діалог між керівником практики від кафедри та керівником практики від роботодавця дозволяє враховувати сучасні тенденції розвитку нафтогазової геології.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Для випускників-магістрів за ОНП «Геологія нафти і газу» соціальні навички є дуже важливими, оскільки передбачається, що геологи під час виконання різноманітних складних завдань працюють в колективах, представлених фахівцями різного рівня, професій і поглядів. Тобто їм повинні бути притаманні відповідні навички, такі як здатність працювати як індивідуально, так і в команді; здатність діяти соціально відповідально та свідомо, вміти налагоджувати співробітництво тощо. Неодмінними є також критичне мислення та креативність. Навчання на ОНП дозволяє здобути соціальні навички як через освітні компоненти, такі як професійна та корпоративна етика, нормативно-правове урегулювання використання надр, методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності, педагогіка та психологія вищої школи, науково-дослідницький практикум за спеціалізацією.

Вони формують такі компетентності як здатність діяти соціально відповідально та свідомо, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми, спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня («Професійна та корпоративна етика»); вміти застосовувати освітні технології та методи викладання предметного матеріалу в галузі у закладах освіти («Педагогіка та психологія вищої школи»). Набуття соціальних навичок сприяють такі форми навчання як семінари, практикуми, тренінги, самостійна робота, участь у наукових конференціях та студентських осередках (зокрема, SEG).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

На даний час професійний стандарт відсутній.

Присвоєння професійної кваліфікації регулюється внутрішнім Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), п. 8.3.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

В університеті розроблено загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою). Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка

http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf

Наказ ректора від 30.12.2014 № 1094-32 "Про підготовку навчальних планів підготовки фахівців за освітніми рівнями бакалавра і магістра у 2015 році". Додаток 3. Рекомендації щодо формування навчальних планів підготовки фахівців за освітніми рівнями бакалавра і магістра.

Кредитний обсяг дисциплін визначається за колегіальною експертною оцінкою укладачів і перевіряється при погодженні програми НМК і вченою радою Інституту і зовнішніми рецензентами. Обсяг часу, відведеного для самостійної роботи студента, визначається рівнем Освітньої програми за Національною рамкою кваліфікацій та становить для магістрів від 67 до 77 % від загального обсягу навчального часу дисципліни. В розкладі навчальних занять виокремлений певний час для самостійної роботи студента. Максимальна кількість годин навчальних занять за денною формою навчання згідно Наказу ректора від 30.12.2014 № 1094-32 складає: на 1 році магістратури – до 816 годин, на 1 році магістратури – до 408 годин. Фактичне навантаження студентів впродовж кожного семестру

регулюється при затвердженні робочих навчальних програм з урахуванням специфіки дисциплін та графіку навчального процесу.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОНП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Київського національного університету імені Тараса Шевченка – <http://vstup.univ.kiev.ua/> ННІ «Інститут геології» – <http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/abit/index.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Для вступників ОНП «Геологія нафти і газу» використовується університетський документ, що відповідає умовам прийому МОН, вступ здійснюється згідно з Правилами прийому до Київського національного університету імені Тараса Шевченка

http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/abit/2020/Programa_Vstup_Magistr_GNG.pdf

На думку ЗВО, існуючі вимоги до вступників є ефективним способом для формування контингенту студентів, які вмотивовані та здатні до навчання за ОНП «Геологія нафти і газу». Вступник допускається до участі у конкурсному відборі для зарахування на навчання, якщо оцінка з фахового вступного випробування складає не менше 100 балів (за 200-бальною шкалою). Програма вступного випробування з фахового іспиту сформована відповідно до компетентностей, необхідних для навчання за ОНП «Геологія нафти і газу» за освітнім рівнем «Магістр». Якщо абітурієнт вступає на базі диплому бакалавра іншої спеціальності, то він складає додатковий іспит з дисципліни «Загальна геологія», який має підтвердити достатність рівня знань та вмінь вступника для навчання за спеціальністю Науки про Землю (http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/abit/2020/Programa_Vstup_Magistr_GNG_Add.pdf) Крім того, для навчання за ОНП «Геологія нафти і газу» абітурієнт повинен володіти достатнім рівнем знання англійської мови, який визначається шляхом складання іспиту з іноземної мови. У 2020 році планується введення єдиної державної підсумкової атестації з іноземної мови для вступу в магістратуру.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО визначається:

Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського національного університету імені Тараса Шевченка від 29.06.2016 р.

http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk

Відділ академічної мобільності Київського національного університету імені Тараса Шевченка надає координаційну та консультативну допомогу зацікавленим студентам.

Додатком до правил прийому регулюється порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf>

Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка введено в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32 (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)

Наказом Ректора від 12.07.2016 року за №603-22 "Про затвердження Порядку проведення в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_atestaciya_PK_2016.jpg)

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Така практика по ОНП «Геологія нафти і газу» на даний час відсутня.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Університет не здійснює визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті до затвердження регуляторних актів ЦОВВ, існування яких передбачене чинним законодавством. Після такого врегулювання Університет застосовуватиме процедуру освітніх декларацій.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Така практика по ОНП «Геологія нафти і газу» на даний час відсутня.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

На освітньо-науковій програмі застосовують загально-прийнятту систему методів, методик і прийомів навчання студентів. Їх відповідність програмним результатам окремо по кожному освітньому компоненту пояснюється в робочих програмах навчальних дисциплін.

Форма робочої програми навчальної дисципліни передбачає корелювання результатів навчання за дисципліною з програмними результатами навчання. Наприклад: лабораторні роботи значною мірою орієнтовані для закріплення вмінь; лекції та вивчення дистанційних ресурсів – для отримання знань; семінари – для комунікації тощо. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання відображені в таблиці З Звіту. Поєднання традиційних та інноваційних форм і методів навчання і викладання дозволяє сформувати у здобувачів освіти ерудованість, професійну компетентність, дослідницькі навички.

Ці моменти прописані в Положенні про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, введене в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32

http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання обираються викладачами відповідно до змісту освітніх компонентів, тож їх студентоцентрованість полягає передусім у кращих практиках викладання, максимальній сформованості компетентностей та досягненню програмних результатів навчання. На початку проходження курсу навчальної дисципліни кожен викладач ознайомлює студентів із формами та методами викладання, пояснює, в який спосіб буде відбуватися консультація (в призначений для консультацій аудиторний час, через електронну пошту та ін.). Пропозиції студентів викладач бере до уваги і за можливості застосовує при викладанні.

Рівень задоволеності регулярно вивчається через проведення анкетування, яке відбувається на кожному курсі магістратури по основних предметах спеціальності. Як свідчать результати анкетування, рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання в цілому високий.

Результати та узагальнення анкетування студентів

UNiDOS http://unidodos.univ.kiev.ua/?q=zvity_pro_doslidzhennya

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОНП уповні дозволяють реалізуватися принципам академічної свободи, оскільки передбачається їх максимальна варіативність, урахування свободи слова і творчості. Викладач сам формує робочі навчальні плани своїх дисциплін у яких, базуючись на вимогах ОНП і навчального плану, обирає методи навчання тощо.

Вивчення профільних дисциплін методологічно розмаїте, не фокусується лише на одній концепції, а дає можливість здобувачам вищої освіти досягнути багатоманітність поглядів на спектр питань та проблем, які розглядаються при реалізації ОНП.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доводиться студентам безпосередньо перед початком семестрових занять (загальна структура ОНП, її компоненти) шляхом співбесіди з гарантом ОНП і викладачами профільних дисциплін). Також студенти інформуються про розміщення ОНП і робочих програм на сайті ННІ «Інститут геології». На початку занять з кожної дисципліни викладач обов'язково знайомить студентів з очікуваними результатами навчання з конкретного предмету та критеріями оцінювання.

Памятка про організацію навчального процесу в ННІ «Інститут геології» розміщена на сайті

<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/about.php>

Методи навчання і викладання на ОП дозволяють реалізуватися принципам академічної свободи, оскільки передбачається їх максимальна варіативність, урахування свободи слова і творчості.

Вивчення профільних дисциплін методологічно розмаїте, не фокусується лише на одній концепції, а дає можливість здобувачам вищої освіти досягнути багатоманітність поглядів на проблему.

Здобувачі освіти, в свою чергу, мають право самостійно обирати навчальні дисципліни вибіркового блоку, тематику науково-дослідної і кваліфікаційної роботи, базу проходження переддипломної практики, теми проектів тощо.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Дослідження є одним з важливих компонентів під час всього навчання за ОНП рівня магістр. У викладанні переважної більшості фахових дисциплін використовуються форми і методи навчання, які засновані на дослідженнях, або елементах наукових досліджень. Спеціально введено окрему дисципліну «Науково-дослідницький практикум за спеціалізацією» об'ємом 10 кредитів. Щорічно проводяться в ННІ «Інститут геології» конференції-школи, науково-практичні конференції студентів, аспірантів, молодих вчених, в яких приймає участь значна кількість студентів-магістрів (наприклад, інформація про подібні заходи розміщена на сайті http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/conf/conf_univ_nov_2019.pdf). Як правило, студентські доповіді на конференціях пов'язані з темами майбутніх магістерських кваліфікаційних робіт.

Окрім того, саме виконання кваліфікаційних магістерських робіт передбачає елемент наукового дослідження, яке є складовою частиною завершального етапу навчання за ОНП.

Найкращим прикладом поєднання навчання та досліджень є науково-дослідницька практика, яка спрямована на підготовку магістрами з геології нафти і газу дослідницького розділу у кваліфікаційну роботу. Вона передбачає як практичні дослідження в лабораторіях кафедри та Інституту (так і опрацювання набутих під час переддипломної практики матеріалів за допомогою існуючого в Інституті програмного забезпечення під керівництвом науковиків

керівників.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Всі викладачі, які викладають дисципліни за затвердженими ОНП і навчальним планом обов'язково займаються науковою роботою. Результати досліджень, якщо вони відповідають профілю та змісту конкретної дисципліни можуть бути використані у навчальному процесі, як правило у вигляді коригування та доповнення змісту освітніх компонентів, лекційного матеріалу. Окрім того, в ННІ «Інститут геології» на кожній кафедрі існують кафедральні науково-дослідні теми. Однією з цілей таких тем є впровадження наукових розробок, результатів в навчальний процес. Широко використовуються результати наукових конференцій, в який приймали участь викладачі, наприклад, у вигляді інформаційних повідомлень під час проведення занять із студентами. Так, у 2016-2017 рр. в ННІ «Інститут геології» виконувалась міжкафедральна бюджетна тема «Наукові засади передумов нафтогазоносності сланцевих товщ і складнопобудованих порід-колекторів» (науковий керівник проф. О.М. Карпенко). Результати досліджень за даною темою були впроваджені в навчальний процес. Доповнені новою інформацією стосовно перспектив нетрадиційних ресурсів вуглеводнів в Україні лекції в навчальній дисципліні/освітньому компоненті «Нафта і газ сланцевих порід, ущільнених колекторів, метан вугільних басейнів».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Під час занять за ОНП регулярно проводяться семінари (як правило протягом декількох днів), або окремі лекції для студентів, які проводяться за запрошенням відомі лектори, професори закордонних університетів. Проводяться також тренінгові семінари з наданням студентам сертифікатів у разі успішного проходження курсів представниками провідних світових компаній нафтогазового геолого-геофізичного профілю (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/news/>)
<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/news/index.php?id=260917a>
<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/news/index.php?id=031219a>
<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/news/index.php?id=011118b>
<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/news/index.php?id=060219b>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Перевірити досягнення програмних результатів навчання з навчальних дисциплін ОП дозволяють наступні форми контролю: поточний, модульний та підсумковий. Контрольні заходи здійснюються відповідно до пункту 4.6 Положення про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf). Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання, яка міститься у робочих програмах навчальних дисциплін та супутніх навчально-методичних матеріалах, публікується у відкритому доступі на веб-сайті Інституту (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/programs/>). Крім того, інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання обов'язково доводиться до відома студентів безпосередньо викладачами на вступних лекціях з кожної дисципліни. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача освіти до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються робочою програмою відповідної навчальної дисципліни/програмою практики. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти. Семестровий контроль проводиться у формі іспиту, диференційованого заліку або заліку із конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, що визначений її навчальною програмою, і в терміни, що встановлені навчальним планом. Порядок і методика проведення заліків та іспитів визначено у Положенні про оцінювання знань (<http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Використання різних форм контрольних заходів та чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за освітньою програмою надає можливість встановити досягнення результатів навчання. Згідно з п. 4.6 Положення про організацію освітнього процесу (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf) заходи контролю є невід'ємною складовою зворотного зв'язку у процесі навчання та визначають відповідність рівня набутих здобувачами вищої освіти знань, умінь та навичок. У межах освітнього процесу використовуються наступні види контролю: поточний протягом семестру (під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять та модульні контрольні роботи, передбачені робочими програмами навчальних дисциплін); підсумковий контроль (у формі іспиту, диференційованого заліку або заліку відповідно до навчального плану (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/navplan/>); атестація. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими та оприлюднюються заздалегідь на сайтах кафедри геофізик та Інституту (у РПНД – (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/programs/>)). Підсумкове оцінювання результатів навчання в університеті (Розділ 7 Положення про організацію освітнього процесу) здійснюється за єдиною 100-бальною шкалою. Оцінка здобувача освіти відповідає відношенню встановленого при оцінюванні рівня сформованості професійних і загальних компетентностей до запланованих результатів навчання (у відсотках).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться

до здобувачів вищої освіти?

Вся необхідна інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання є доступною для всіх учасників освітнього процесу, розміщена у навчальному плані за ОПН та у робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщені на сайті ННІ «Інститут геології».

На початку семестру викладачі під час першого заняття з навчальної дисципліни надають інформацію щодо форм контролю, критеріїв оцінювання досягнень студентів. Поточний контроль встановлюється заздалегідь викладачем відповідно до його графіку роботи, розкладу та графіку консультацій. Підсумковий семестровий контроль у формі письмових іспитів, диференційованих заліків (чотирирівнева шкала оцінювання) та заліків (дворівнева шкала оцінювання) проводиться з навчальних дисциплін і практик відповідно до навчального плану (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/navplan/>) та графіку навчального процесу (http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/edu/edu_chart_2019-20.pdf).

Проміжна атестація успішності студентів традиційно відбувається в середині семестру згідно розпорядження директора ННІ

Студенти беруть активно участь у формуванні графіку екзаменаційної сесії та надають свої пропозиції у деканат інституту. Дати та час іспитів, графіки консультацій та склад екзаменаційної комісії погоджує Науково-методичний центр організації навчального процесу та затверджує директор Інституту. Графіки підведення підсумків заліків і складання іспитів оприлюднюються не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Згідно стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузь знань 10 – «Природничі науки», спеціальність 103 – «Науки про Землю» (затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. № 1453) атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра. Кваліфікаційна робота магістра – це самостійна, творча науково-дослідницька робота, яка є завершальним етапом навчання за ОР «магістр», та виконується для отримання відповідної кваліфікації. Виконання магістерської роботи є обов'язковою складовою навчального процесу, а методичні вказівки з підготовки та оформлення магістерських робіт зі спеціальності 103 – Науки про Землю в ННІ «Інститут геології» розміщені на сайтах ННІ «Інститут геології» (http://www.geol.univ.kiev.ua/lib/Guideline_of_Master_work_103_2019.pdf). Кваліфікаційна робота перевіряється на наявність текстових та змістовних запозичень.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (зокрема п. 4.6) та Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка від 3 листопада 2014 року (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozjennya%20pro%20DEK.doc>).

Учасники освітнього процесу можуть ознайомитися з текстом Положення про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка в деканаті ННІ «Інститут геології» або завантажити електронний варіант документу з офіційного веб-сайту Університету за посиланням: http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується виконанням Положення про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf), зокрема розділ 7 цього документу чітко регулює оцінювання результатів навчання, п. 7.1.7 висвітлює забезпечення об'єктивності оцінювання, п. 7.1.8 містить вимоги щодо забезпечення прозорості оцінювання, створення рівних можливостей і упередження несправедливих пільг, а п. 7.2 направлений на розгляд звернень здобувачів освіти щодо оцінювання.

Наприклад, викладачі зобов'язані проводити іспит (залік) тільки за білетами (контрольними завданнями), що затверджені завідувачем кафедри, з питаннями до іспиту(заліку) студенти можуть ознайомитися в РПНД, які розміщені на сайті Інституту (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/programs/>). В оцінюванні зазвичай бере участь більш ніж один викладач, причому другий екзаменатор не задіяний у викладанні дисципліни, що упереджує конфлікт інтересів і забезпечує об'єктивність. Атестація здобувачів освіти здійснюється екзаменаційною (кваліфікаційною) комісією з метою встановлення фактичної відповідності рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів освіти та Освітньої програми. Порядок формування та діяльності екзаменаційної комісії визначає окреме положенням (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozjennya%20pro%20DEK.doc>). За звітний період за даю ОП конфліктів інтересів не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється п. 7.3 Положення про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf). Мінімальний пороговий рівень оцінки з освітнього компоненту є єдиним в Університеті, не залежить від форм і методів оцінювання та становить 60 % від максимально можливої кількості балів. Здобувачу освіти, що одержав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється розпорядженням директора Інституту. До складу такої комісії викладача, який приймав іспит (виставляв залік) не включають. Терміни для повторного складання підсумкових форм контролю мають бути визначені до початку оцінювань. Слід зазначити, що згідно п. 7.1.11 Положення про організацію освітнього процесу в Університеті перескладання семестрового контролю з метою покращення позитивної оцінки не допускається. Повторне складання підсумкових форм контролю проходив:

1 сем. 2019-2020 н.р. (2к. маг) – Самойленко С.А.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється п. 7.2.4 Положення про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf). Умови, за яких приймається рішення про надання студенту можливості скласти академічну заборгованість або отримати (у разі документально підтверджених поважних причин) індивідуальний графік для складання семестрового контролю, визначено у Положенні про порядок оцінювання знань студентів Університету (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/POLOJENNIA-2010-1.doc>). У випадку незгоди з рішенням оцінювача здобувач освіти може звернутися до директора Інституту з умотивованою заявою щодо неврахування оцінювачем важливих обставин при оцінюванні. Протягом звітного періоду випадки оскарження процедури проведення контрольних заходів та їх результатів за освітньою програмою «Геологія нафти і газу» відсутні.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка (п. 7.16.)

(<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>)

Положення про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf).

Методичні вказівки з підготовки та оформлення магістерських робіт зі спеціальності 103 - Науки про Землю (п. 1.3) (http://geophys.knu.ua/docs/library/2019_Guideline_of_Master_work_103.pdf)

Положення про систему забезпечення якості освіти в КНУ імені Тараса Шевченка

(<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>)

Закон України «Про освіту» (розділ V, стаття 42. Академічна доброчесність)

(<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>)

Наразі в Університеті розробляється Положення про академічну доброчесність.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Пункт 1.3 Методичних вказівок з підготовки та оформлення магістерських робіт зі спеціальності 103 - Науки про Землю (http://www.geol.univ.kiev.ua/lib/Guideline_of_Master_work_103_2019.pdf) зазначає, що кваліфікаційна робота магістра підлягає обов'язковій перевірці на академічний плагіат. Для перевірки на плагіат магістерської роботи повинна бути передана на профільну кафедру (кафедри) не пізніше ніж за два тижні до дня захисту. У разі встановлення рівня текстових запозичень, що ставлять під сумнів особисту участь магістранта в отриманні результатів, робота до захисту не допускається. У квітні 2020 року планується запустити таку перевірку для всіх магістерських і бакалаврських робіт на базі інформаційно-обчислювального сектору Інституту геології.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В Університеті створене середовище, в якому порушення академічної доброчесності є неприпустимим. У 2017 році був прийнятий Етичний кодекс університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>). Куратори академічних груп, викладачі кафедри та завідувач кафедри інформують студентів про необхідність дотримання академічної доброчесності. Здобувачі освіти попереджаються про перевірку кваліфікаційних робіт на текстові запозичення.

Університет виступає партнером проекту сприяння академічної доброчесності, зокрема Інститут міжнародних відносин Київського національного університету імені Тараса Шевченка (http://www.iir.edu.ua/press_center/news/ir_academic_mobility/) один з 10 українських університетів, які задіяні в SAIUP project (<https://saiup.org.ua/universiteti-uchasniki/>).

17 квітня 2019 року в Інституті міжнародних відносин було проведено семінар, присвячений правовому виміру академічної доброчесності (<https://www.facebook.com/IMV.IIR/posts/2080103178705586/>)

З 11 по 15 червня 2018 р. пройшла курси підвищення кваліфікації бібліотечних працівників за програмою курсу «Академічна доброчесність та бібліотеки», що проходив на базі Науково-технічної бібліотеки КПІ ім. Ігоря Сікорського та Наукової бібліотеки імені М. Максимовича Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Наслідки порушення академічної доброчесності визначені Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf). Порушення академічної доброчесності може призвести до скасування документів про освіту (п. 8.10 Положення). Здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання тощо (п. 9.8.3 Положення). Згідно п.10.7 Положення про організацію освітнього процесу за порушення академічної доброчесності педагогічні та науково-педагогічні працівники можуть бути притягнені до різних видів академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади; інші додаткові види академічної відповідальності педагогічних і науково-педагогічних працівників визначають спеціальні закони та окреме Положення Університету. Протягом звітного періоду порушень академічної доброчесності за ОНП виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх

професіоналізму?

Порядок обрання за відкритим конкурсом осіб на вакантні посади науково-педагогічних працівників Університету визначають Закон України «Про вищу освіту», Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>), Порядок конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2016/05/Положення-про-конкурс-ост.вар.1.doc>). Вся інформація розміщена на сайті Вченої ради Університету за посиланням <http://senate.univ.kiev.ua/>. Оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад публікується в газеті «Сучасна освіта України» і на сайті Університету. Для підтвердження своєї компетенції претендент надає до розгляду наступний пакет документів: звіт про результати роботи за період дії попереднього контракту, рецензію на відкриту лекцію (практичне заняття), список наукових та навчально-методичних праць, витяги із протоколу засідання кафедри та вченої ради інституту, автобіографію (для осіб, які не працюють в Університеті), а також копії дипломів про вищу освіту, про присвоєння вченого звання, інші дипломи та сертифікати (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=64>). Поетапний розгляд справи претендента на кафедрі, в інституті і на Вченій раді Університету дозволяє визначити реальний рівень професіоналізму, компетентності, людських якостей, вміння працювати в умовах підвищеного стресу тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Участь представників організацій-роботодавців як виробничих, так і наукових організацій відбувається на всіх етапах освітнього процесу. На етапі визначення та формулювання цілей, завдань, програмних результатів навчання ОНП «Геологія нафти і газу» відбуваються консультації із представниками профільних організацій у вигляді порад, рецензій та роз'яснень щодо перспектив працевлаштування випускників ЗВО та вимог щодо їх рівня теоретичної підготовки та практичних навичок. В Інституті стали традиційними щорічні ярмарки вакансій (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/news/index.php?id=290319b>), де студенти можуть поспілкуватися з потенційними роботодавцями або підшукати собі місце практики. здобувачі вищої освіти проходять магістерську переддипломну практику в організаціях, закладах, установах, які є потенційними роботодавцями, наприклад: структурні підрозділи НАН України, ДП «Науканафтогаз», виробничі організації ВАТ «Укргазвидобування» та ВАТ «Укрнафта» (Наказ про виробничі практики ННІ «Інститут геології» № 1085-33 від 15.04.2019). У переважній більшості, роботодавці зацікавлені брати участь в організації та реалізації освітнього процесу, оскільки мають можливість таким чином певною мірою впливати на спрямованість підготовки випускників, які займають у майбутньому робочі місця, а також підбирати собі майбутніх працівників. Головою ДЕК також призначається висококваліфікований фахівець, представник однієї з організацій – потенційного роботодавця (традиційно – доктор наук з великим науковим та виробничим досвідом роботи).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Для проведення занять (в основному – читання лекційних профільних курсів) залучаються висококваліфіковані фахівці (доктори, кандидати наук) з виробничих організацій на погодинній основі. У навчальному 2018-2019 р. був залучений д.т.н., професор Світлицький В.М., директор з наукової роботи НВФ «Актуальні нафтогазові технології» для проведення занять з студентами по дисципліні «Геологічні основи розробки родовищ вуглеводнів».

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Одним з пріоритетних напрямків розвитку Університету є сприяння професійному розвитку своїх працівників (Програма розвитку Київського національного університету імені Тараса Шевченка на 2012-2020 роки – http://science.univ.kiev.ua/documents/rozvytok/Progran_Univ_2020.pdf). Університет сприяє академічній мобільності студентів, аспірантів, викладачів, зокрема із залученням донорських організацій, фондів тощо, для чого був створений Відділ академічної мобільності Київського національного університету імені Тараса Шевченка, який функціонує як координаційна та консультативна структура (https://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=2&lang=uk). Також Університет надає своїм співробітникам можливості для пільгового вивчення іноземної мови (http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/edu/foreign_languages_center.pdf). Працює Мережева академія Cisco (<https://netacad.knu.ua/courses>), навчатися в якій мають можливість як студенти так і викладачі. Обов'язковою вимогою до підвищення рівня професійної компетентності науково-педагогічних працівників є підвищення їх кваліфікації в організаціях та установах за профілем діяльності. Окрім того, фаховий професійний ріст викладачів як науковців відбувається шляхом залучення у наукову роботу по кафедральній науково-дослідній темі.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Автономія Університету визначається законодавством, Статутом і передбачає право устанавлювати: премії для визначення своїх викладачів і науковців (п. 4.2 Статуту – <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>). Університет має право устанавлювати власні форми морального та матеріального заохочення учасників освітнього процесу (п. 1.5 Статуту). Викладачі можуть обирати методи та засоби навчання, що найбільш повно відповідають індивідуальним можливостям і передбачають розвиток творчої ініціативи та самостійності студентів (п. 6.18.2 Статуту). Усі члени колективу Університету зобов'язані піклуватися про професійний, культурний і творчий розвиток студентства та постійно підвищувати професійний рівень, науково-педагогічну майстерність, загальну культуру. (п. 6.18.2 Статуту). Щорічно на кожному факультеті, або навчальному інституті обирається кращий викладач року, якій отримує відзнаку від Вченої ради університету. В університеті існує система матеріального і морального заохочення викладачів або інших форм стимулювання. Наприклад, вона реалізована як розпорядження ректора «Про створення комісії з матеріального заохочення» від 10.12.2018 р. за №113 <http://science.univ.kiev.ua/news/official/3247/> У 2019 р. Персональну Подяку ректора отримали професори О.М. Карпенко, В.А. Нестеровський; грамоту КНУ за успіхи у навчальній, науковій та виховній роботі отримав проф. В.В. Огар.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси забезпечують досягнення всіх ОП в університеті, цілей та програмних результатів навчання, оскільки їх планування здійснюється щорічно з врахуванням всіх видатків, передбачається планом роботи ЗВО. Матеріально-технічні ресурси (наукова бібліотека університету імені М. Максимовича, інша інфраструктура, лабораторне, аудиторне та комп'ютерне обладнання тощо) забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання наступним чином: бібліотечний фонд наукової бібліотеки Київського національного університету імені Тараса Шевченка відповідає ліцензійним умовам спеціальності «геологія нафти і газу» і даної ОП; передплачуються основні наукові/фахові видання України та низки закордонних фахових видань; комп'ютерні класи ННІ «Інститут геології», ліцензійне спеціалізоване програмне забезпечення дають можливість виконання лабораторних, практичних робіт по окремих навчальних дисциплінах а також проводити необхідні обчислення, розрахунки та моделювання об'єктів геологічного середовища та геологічних процесів під час виконання кваліфікаційних магістерських робіт. Лабораторне обладнання: спеціалізовані мікроскопи, апаратура для дослідження петрофізичних та петрохімічних характеристик гірських порід дозволяють проводити лабораторні та науково-дослідні роботи студентам на сучасному рівні.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище Університету створювалося десятками років і цілком спрямоване на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти. Забезпечені необхідні умови для здійснення освітнього процесу; надаються установлені пільги і гарантії; Відділ академічної мобільності Університету направляє на навчання, стажування до інших ЗВО. На території Студмістечка Університету розташовані зручні гуртожитки (<https://studmisto.knu.ua/>), територія огорожена і охороняється, обладнана спортивними площадками і комплексами, є кафе й їдальні. Наукова бібліотека ім. М. Максимовича надає доступ до міжнародних наукових баз (наприклад, реферативна база даних Web of Science – <http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/onlinedb/webofscience.php3>). Забезпечується участь студентів у науково-дослідній діяльності лабораторіях Інституту геології, міжнародних конференціях (Інститут геології приймає дві міжнародні конференції під егідою EAGE), олімпіадах, конкурсах. Є можливість брати участь у громадському та студентському самоврядуванні (представники студентства входять у вчену раду Інституту). Кожного семестру Науково-методичний центр проводить моніторинг якості освітнього процесу, за результатами якого приймаються відповідні заходи для врахування раціональних потреб та інтересів студентів. У 2019 році в Університеті започатковано Психологічну службу (<http://www.univ.kiev.ua/news/10588>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність життя та здоров'я здобувачів вищої освіти в ННІ «Інститут геології» гарантується законодавством України та колективним договором, організація виконання яких здійснюється адміністрацією Університету та деканату Інституту. Механізми забезпечення безпечності освітнього середовища відповідають нормативним документам. Це знаходить свій прояв у створенні безпечних умов навчання та праці, сприятливої психологічної атмосфери та відсутності проявів насилля як у приміщенні Інституту, так і в гуртожитках, де проживають студенти, дотримуються норми фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника навчально-виховного процесу. До числа напружених моментів навчального процесу відносяться, як правило, загальні для освітніх закладів емоційні переживання студентів під час заліково-екзаменаційних сесій. На захисті психічного здоров'я усіх учасників освітнього процесу стоїть Психологічна служба Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<https://www.facebook.com/psy.service.knu/>). В Університеті успішно реалізований інститут кураторства, тож студенти завжди знають до кого звернутися у разі виникнення проблем. Всі лабораторії обладнані вогнегасниками. Вхід у корпус знаходиться під спостереженням. Проводяться інструктажі з охорони праці та протипожежної безпеки. Університет забезпечує належне утримання приміщень, опалення, освітлення, обладнання; організує якісне харчування; забезпечує права студентів на безпечні і нешкідливі умови навчання та праці.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти визначені Положенням про організацію освітнього процесу (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf). Запроваджуються такі форми та методи навчання, що впливають на встановлення тісної комунікації зі здобувачами вищої освіти, у тому числі й на ОП «Геологія нафти і газу». Це, зокрема, індивідуальні завдання з урахуванням певних схильностей, можливого виробничого досвіду студента та його наукових інтересів, кураторство як процес взаємодії та наставництва особи зі значним життєвим досвідом і молодими людьми, що забезпечується кураторською роботою та спілкуванням з викладачами. Значну організаційну та інформаційну підтримку студентів здійснює навчально-методична служба ННІ «Інститут геології» та представники адміністрації (завідувач кафедри, директор та його заступники). Інформаційно-консультаційна підтримка здійснюється як в процесі навчання, так і в поза аудиторний час, в т.ч. індивідуальних консультацій on-line. Ці засоби комунікації дозволяють безпосередньо та оперативно отримувати інформацію та пропозиції від студентів. Функціонують веб-сайти кафедри, Інституту та Університету, інформація на яких підтримується в актуальному стані, створені сторінки в соціальних мережах. На веб-сайтах розміщена інформація для здобувачів вищої освіти: навчальні плани, освітні програми, робочі програми навчальних дисциплін, розклад занять, інформація про наукову і виховну роботу, посилання на нормативні документи, онлайн-бібліотека тощо. Окрім освітньої підтримки в інституті допомогу в університеті надають студентам: центр по роботі зі студентами, відділ академічності, сектор працевлаштування, спорткомплекс, молодіжний центр культурно-естетичного виховання, центр комунікацій, соціологічна лабораторія. Інформація щодо університетської клініки: <http://clinic->

knu.kiev.ua/uk/

В Університеті функціонує Психологічна служба (<https://www.facebook.com/psy.service.knu/>), покликана проводити психологічне консультування та надавати психологічну допомогу здобувачам вищої освіти. Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти реалізується через надання академічних (<http://sp.knu.ua/stypendija/>) і соціальних (<http://sp.knu.ua/socstypendia/>) стипендій. Підтримка також здійснюється профкомом університету та ректоратом, особливо щодо дітей-сиріт, у формі матеріальної допомоги. Опитування (анкетування) студентів-магістрів щодо рівня задоволеності якості освіти та підтримки проводилося наприкінці 2019 року, і виявило, що переважна більшість здобувачів вищої освіти за ОНП «Геологія нафти і газу» задоволені рівнем викладання та викладачами, що забезпечують ОНП (анкети опитування зберігаються на кафедрі геології нафти і газу, к. 403).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Інклюзивне навчання – система освітніх послуг, які гарантовані державою, що базується на принципі недискримінації, урахування багатоманітностей людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників.

В ННІ «Інститут геології» відсутня форма інклюзивного навчання в зв'язку з специфікою проведення навчального процесу. В той же час п 7.9 Статуту Університету (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>) гарантує безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб з особливими освітніми потребами), а п. 12.3.8. Положення про організацію освітнього процесу (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf) вказує, що Університет забезпечує учасникам освітнього процесу (у т. ч. здобувачам освіти з особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, надання їм фахової консультативної підтримки, тощо, а також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків, надає підтримку випускникам у працевлаштуванні. Розроблено Порядок супроводу осіб з інвалідністю <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/equal-opportunities/Poryadok-suprovodu-osib-z-invalidnistyu.pdf>

В окремих випадках надається індивідуальний графік навчання.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Щодо запобігання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), то в університеті розроблено Етичний кодекс університетської спільноти <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>. Існує Положення про Постійну комісію Вченої ради з питань етики Київського національного університету імені Тараса Шевченка <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>.

В університеті реалізується чітка та зрозуміла політика й процедури врегулювання конфліктних ситуацій (у тому числі, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітніх програм у КНУ. Статутом університету передбачено захист здобувачів вищої освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного чи психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди й агітації, що завдають шкоди здобувачам вищої освіти, а також дотримання в освітньому процесі та науковій діяльності академічної доброчесності, норм педагогічної етики, моралі, поваги до гідності усіх учасників академічної спільноти. Залежно від осередків утворення конфліктної ситуації, розпорядженням ректора (проректора, директора Інституту) створюється комісія, до складу якої входять: представники студентського парламенту, профспілкової організації, адміністрації, юрисконсульт та інші. Студентський парламент та адміністрація Університету забезпечують захист прав та інтересів студентів, їх належних потреб у сфері навчання, побуту, оздоровлення, відпочинку тощо. Університет є мультикультурною та багатонаціональною організацією, що підтримує інтереси всіх учасників навчального процесу незалежно від раси, політичних, релігійних та інших переконань, статі, етнічного та соціального походження, громадянства, майнового стану, місця проживання, мовних або інших ознак. Університет миттєво реагує на звернення студентів і вирішує конфліктні ситуації згідно правових та етичних норм.

В рамках Інституту під час вступних іспитів на освітній рівень «Магістр» щорічно створюється апеляційна комісія.

Склад комісії та термін її дії регламентується відповідним розпорядженням директора Інституту.

На даний час випадків конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) серед учасників освітнього процесу на ОНП не було виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У Київському національному університеті імені Тараса Шевченка процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (наказ № 603-32 від 08 липня 2019 року) – розділ II.9. <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf> Наказ ректора від 05.03.2018 року за №158-32 "Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм". http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_OP.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд освітніх програм з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Освітня програма з метою усунення недоліків, виявлених протягом попереднього навчального року та врахування останніх

змін у відповідній галузі знань і освітньому процесі Університету та врахування пропозицій заінтересованих учасників освітнього процесу (стейкхолдерів) може щорічно переглядатися та оновлюватися. Підставою для оновлення ОП можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми та науково-методичної комісії Інституту; результати оцінювання якості; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми.

Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик і т.п.). Модернізація освітньої програми має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися також мети, програмних навчальних результатів. Зміна виду освітньої програми також відноситься до удосконалення. Модернізація ОП може проводитися з: ініціативи керівництва Інституту у разі незадовільних висновків про її якість в результаті самооцінювання або аналізу динаміки набору здобувачів вищої освіти; ініціативи гаранта освітньої програми або академічної ради за відсутності набору вступників на навчання; ініціативи проектної групи з метою врахування змін, що відбулися в науковому професійному полі, в яких реалізується ОП, а також змін ринку освітніх послуг або ринку праці; наявності висновків про недостатню високу якість за результатами різних процедур оцінки якості ОП.

За результатами останнього перегляду ОНП «Геологія нафти і газу» були зроблені певні зміни, які не зачепили принципів аспектів даної програми. Зміни стосуються корегування загальних і фахових компетентностей ПРН, які були приведені до відповідності із затвердженням у 2019 р. Стандартом спеціальності 103 «Науки про Землю» за рівнем магістр. Окрім того, за рекомендацією науково-методичної комісії ННІ «Інститут геології» було розділено перелік дисциплін самостійного вибору студентом на блокові і позаблокові (кінець 2019 р.). Ці зміни покликані розширити свободу вибору дисциплін здобувачами вищої освіти. За результатами обговорення ОНП з фахівцями ВАТ «Укргазвидобування» було прийнято рішення винести дисципліну/освітній компонент «Підрахунок запасів нафти і газу» до складу обов'язкових дисциплін, які вивчатимуться студентами незалежно від обраних блоків, або низки дисциплін самостійного вибору. Також суттєво змінено перелік дисциплін/освітніх компонентів самостійного вибору та їх наповнення у блоці «Нафтогазпромислова геологія». Виправлено структурно-логічну схему освітнього процесу за ОНП. Всі відмічені зміни у ОНП пройшли необхідні процедури затвердження в університеті. Окрім того, поновлена інформація про учасників робочої групи ОНП - відносно підвищення кваліфікації викладачів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти мають своїх представників, як у методичних комісіях та і вчених радах різного рівня (Інститут геології, університет). 10% здобувачів входять до складу Вченої ради Університету та вченої ради Інституту і під час обговорень ОП висувають ідеї щодо її вдосконалення. При перегляді змісту ОП беруться до уваги зауваження здобувачів освітнього рівня щодо доцільності існування елементів освітньої програми. Студенти магістратури були ознайомлені із проектом нової редакції ОНП. Критичних зауважень та рекомендацій щодо зміни структури та змісту ОПН під час ознайомлення з боку студентів не було. Кафедра в кінці кожного семестру аналізує успішність та інтерес студентів до різних дисциплін та намагається шляхом усного або письмового (анонімного) опитування встановити причини різного інтересу та мотивації вивчення дисциплін, враховуючи рівень викладання, відповідність змісту дисциплін тощо.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Здобувачі вищої освіти мають своїх представників у методичних комісіях і вчених радах різного рівня (інститут, університет). Всі обговорення щодо питань внутрішнього забезпечення якості ОП відбувається із участю представників студентського самоврядування. Наказ ректора "Про склад Науково-методичної ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка" від 26.12.2018 року за №1194-32. [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Sklad%20NMR%20TSNUK%20\(nakaz%201194-32%2026_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Sklad%20NMR%20TSNUK%20(nakaz%201194-32%2026_12_2018).PDF) Склад Вченої ради <http://senate.univ.kiev.ua/?p=8>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Процедура перегляду та обговорення ОНП із представниками організацій-роботодавців проводиться в робочому режимі під час колективних зустрічей як в стінах університету так і безпосередньо в організаціях. На етапі формування даної ОНП відбувалось обговорення цілей та комплексу ПРН магістра з геології нафти і газу з геологічним керівництвом ВАТ «Укргазвидобування», ДП «Наука нафтогаз». Так під час розширеного засідання кафедри геології нафти і газу 27.11.2017, протокол № 4, із запрошеними представниками НАНУ, виробничих та наукових організацій були висловлені та враховані рекомендації по доповненню змісту окремих дисциплін та ПРН. Регламент періодичного перегляду ОНП відсутній; в програму вносяться зміни із побажаннями роботодавців щодо ПРН, переліку дисциплін, потім проект ОНП продається на рецензію. Рецензії від роботодавців прикріплені до ОНП та розміщені на сайті ННІ «Інститут геології» для ознайомлення. У 2020 р. затверджено нову редакцію ОНП з врахуванням рекомендацій представників роботодавців.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Дана освітньо-наукова програма акредитується вперше. Але спеціалізована кафедра, на якій розпочиналась підготовка магістрів з спеціальності/спеціалізації «Геологія нафти і газу», має досвід зворотнього зв'язку з випускниками з метою фіксації їх кар'єрного зростання, залучення до роботи зі студентами в різних формах (проходження виробничих практик, виступи на зустрічах, семінарах, інших професійних заходах). Члени робочої групи за ОНП «Геологія нафти і газу», викладачі кафедри геології нафти і газу мають значний досвід щодо моніторингу професійної кар'єри здобувачів вищої освіти, ними напрацьовано формування бази випускників, траєкторії їх працевлаштування та кар'єрного зростання. Вони здійснюють зворотній зв'язок з випускниками, мають розгалужену мережу комунікації з ними: Facebook, ділові зустрічі, взаємні консультації, спільні науково-практичні заходи (конференції, тренінги, аспірантура тощо). У 2019 році в Інститут ініціював створення громадської організації «Асоціація випускників геологічного факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка» (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/news/index.php?id=190219c>). Організація повинна сприяти накопиченню інформації про випускників Інституту.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В університеті діє Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>). Система забезпечення якості освіти, крім дотримання вимог чинного законодавства, спрямована на підтримку системи цінностей, традицій, норм (як загальноуніверситетського рівня, так і субрівнів академічних підрозділів - інститутів, факультетів, кафедр), які й визначають ефективність функціонування Університету. Перехід від здійснення окремих процедур забезпечення якості до створення системи забезпечення якості було розпочато в Університеті у 2011 р. із затвердження «Програми заходів із забезпечення якості освіти у КНУ».

У результаті моніторингу діяльності ОНП «Геологія нафти і газу», здійснювану керівництвом ННІ «Інститут геології», самоаналізу освітньої діяльності за освітньо-науковою програмою, опитувань студентів щодо організації, змісту і якості окремих компонентів ОНП та ОНП в цілому встановлено необхідність діючу програму привести до вимог та положень Стандарту спеціальності 103 «Науки про Землю» за рівнем магістр, затвердженого МОН України в 2019 р. Також, не всі викладачі кафедри геології нафти і газу, які задіяні у ОНП, беруть участь у виконанні наукової теми кафедри, відповідно є резерви підвищення результатів НДР таких викладачів із впровадженням в навчальний процес. Є недостатньою участь здобувачів вищої освіти у виконанні науково-дослідних робіт; мала кількість студентів приймає участь у наукових конференціях університету, у тому числі молодіжних. Це питання неодноразово піднімалось на засіданнях НПП на рівні кафедр і ННІ «Інститут геології» Планується підвищити студентську активність в цьому напрямку в 2020 р. Потребує покращення матеріально-технічне забезпечення кафедри геології нафти і газу (оновлення парку комп'ютерів в лабораторії нафтогазової геології, відсутні програми-тренажери, які можна придбати як демо-версії для імітації геологорозвідувальних робіт на нафту і газ і геологічного супроводу розробки родовищ нафти і газу). Ці питання обговорені на засіданні кафедри геології нафти і газу (протокол № 1 від 30.08.2019 р.). Окрім того, за рекомендацією науково-методичної комісії ННІ «Інститут геології» було розділено перелік дисциплін самостійного вибору студентом на блокові і позаблокові. Ці зміни покликані розширити свободу вибору дисциплін здобувачами вищої освіти, що знайшло відображення у новій редакції ОНП, затвердженої на початку 2020 р.

Таким чином, у межах внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти в університеті внаслідок моніторингу ОНП «геологія нафти і газу» були внесені зміни у структуру програми, що є досить ефективним механізмом реакції на зовнішні виклики ринку праці в галузі нафтогазової геології.

До недоліків всебічної реалізації та функціонування ОНП також слід віднести: відсутність у 2019-2020 н.р. міжнародної академічної мобільності; відсутні студенти які беруть участь у програмах кредитної мобільності.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Науково-методичний центр Університету постійно проводить перевірки документації, організації навчального процесу, дотримання розкладу, направляє своїх співробітників для контролю в Інститут під час екзаменаційних сесій тощо. Здійснюється директорський контроль залишкових знань, що стає предметом обговорення на вчених радах та засіданнях методичних комісій.

Освітньо-наукова програма «Геологія нафти і газу» в університеті впроваджена два роки тому назад; акредитація її проводиться вперше, тому зауваження та пропозиції надходили лише від стейкхолдерів, в першу чергу – від роботодавців. Нова редакція програми з врахуванням їх зауважень та побажань затверджена в університеті в 2020 році.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В «Етичному кодексі Київського національного університету імені Тараса Шевченка термін академічна спільнота визначається як «усі члени університетської спільноти, які беруть участь в освітній та науковій діяльності Університету». Учасники академічної спільноти на етапах розроблення, затвердження, моніторингу ОНП змістовно залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості, передусім, у формі усного та письмового (анкетування) опитування студентів, ділових зустрічей, продукування ідей, рецензування програми через сектор моніторингу якості освіти університету, навчально-методичну комісію Інституту, напрацювання пропозицій, результатів науково-дослідницьких робіт та ін. Результати опитувань, обговорень, пропозицій впливають на корекцію змісту ОНП в цілому та окремих компонентів, підвищення якості викладання й оцінювання, і, головне – ефективність функціонування освітньо-наукової програми.

Для належного внутрішнього забезпечення якості ОНП відбувається безперервний професійний розвиток науково-педагогічних працівників ННІ «Інститут геології», що забезпечується системою наукових та методичних заходів різного рівня, зокрема: загальноуніверситетські методичні семінари для завідувачів кафедр та відповідальних за навчальну роботу на кафедрі; кафедральні наукові семінари з актуальних питань науки, за участі науково-педагогічних працівників, аспірантів, студентів, роботодавців, практиків; проводяться опитування студентів щодо якості проведення навчальних занять.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Якість освітньої діяльності та вищої освіти забезпечується в межах компетенцій та за рахунок взаємодії структурних підрозділів (розділ І.3, п.2 Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Університеті <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>).

Перший рівень – здобувачі освіти Університету, до пріоритетних прав яких належить ініціювання та моніторинг питань пов'язаних із інформаційним супроводом здобувачів освіти, їх академічною та неакадемічною підтримкою. Другий рівень – кафедри, гаранті програм, викладачі, конкретні роботодавці. Це рівень ініціювання, формування і безпосередньої реалізації освітніх програм, їх поточного моніторингу, рівень на якому безпосередньо формується якість освіти.

Третій рівень – структурні підрозділи які здійснюють освітню діяльність (факультети, інститути), їх керівні і дорадчі органи, групи забезпечення навчального процесу, органи студентського самоврядування. Це рівень впровадження і адміністрування освітніх програм.

Четвертий рівень – загально-університетські структурні підрозділи. Це рівень розроблення і апробації загально-університетських рішень, документів, процедур, проектів тощо.

П'ятий рівень – Ректор, Вчена рада – функції яких визначаються Законом України «Про вищу освіту» та Статутом. Це рівень прийняття загально університетських рішень щодо формування стратегії і політик забезпечення якості, затвердження нормативних актів, програм дій і конкретних заходів, затвердження і закриття освітніх програм.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу (наукових, науково-педагогічних й педагогічних працівників; здобувачів вищої освіти та інших особи, які навчаються в Університеті; фахівців-практиків, які залучаються до освітнього процесу на освітньо-професійних програмах; інших працівників Університету) в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка регламентуються такими документами: Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>); Положення про організацію освітнього процесу (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf); Правила внутрішнього розпорядку; Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

Доступність вказаних документів для учасників освітнього процесу забезпечується наступним чином: розміщенням цих документів у відкритому доступі на веб-сайті ЗВО; ознайомленням осіб, що проходять навчання в ЗВО з їх правами та обов'язками під час проведення виховної роботи; викладення основних прав та обов'язків студентів у контрактах, які вони укладають із ЗВО; викладення основних прав та обов'язків науково-педагогічних працівників у контракті, який вони укладають із ЗВО; кожний учасник освітнього процесу має можливість ознайомитися з роздрукованими примірниками вищевказаних документів, що зберігаються у структурних підрозділах Університету.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/edu_programs/

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/edu/edu_progr/OP_103_Master_GNG.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОП «Геологія нафти і газу» можна віднести: ОП за змістом і цілями узгоджується зі загальнодержавною стратегією забезпечення енергонезалежності України і спрямована на формування таких компетентностей у здобувача, які уможливають для них високу затребуваність на ринку праці, насамперед – у нафтогазовидобувних підприємствах, організаціях нафтогазового профілю, а для університету – високий рейтинг; ОП направлена на розвиток вміння критично мислити, бути інтелектуально-креативними; - в університеті функціонує внутрішня система забезпечення якості, на факультеті діють навчально-методична комісія, профільна кафедра; є потужна матеріально-технічна база: аудиторний фонд, обладнання, спеціалізоване сучасне програмне забезпечення комп'ютерних аудиторій, доступ до Інтернету, соціальна інфраструктура; прозорість і доступність інформації щодо ОП (ліцензії, сертифікати; вартість навчання, обсяги держзамовлення; робочі програми дисциплін, у т.ч. вільного вибору студентів; навчальні ресурси тощо). Блоки нормативно-правової та гуманітарно-етичної, науково-практичної та педагогічної підготовки і дисципліни, якими вони забезпечуються, є актуальними та збалансованими. Наявність науково-дослідних, асистентських і переддипломних практик, державних іспитів і кваліфікаційної роботи по завершенню навчання відповідає сучасним вимогам до освітньої підготовки і присвоєння відповідної кваліфікації.

До недоліків реалізації ОП слід віднести: у поточному навчальному році не реалізується програма міжнародної академічної мобільності; відсутність програм-тренажерів; недостатній рівень міжнародної та грантової діяльності; відсутність студентів, які беруть участь у програмах кредитної мобільності; недостатні фінансові можливості для придбання сучасного лабораторного спеціалізованого обладнання; недосконалість мотиваційних механізмів наукової діяльності. Також спостерігається недостатня увага з боку деяких підприємств до студентів-практикантів під час проходження переддипломної практики магістра. Так були виявлені випадки поверхневого залучення здобувачів освіти у виробничий процес, відмова у наданні якісних матеріалів для написання кваліфікаційної роботи.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Освітнє середовище Київського національного університету імені Тараса Шевченка сприяє підвищенню рівня академічної свободи студентів, планується продовжувати інтернаціоналізацію та залучення закордонних закладів вищої освіти для покращення можливостей розвитку студентів. Варто також посилити практичну підготовку здобувачів вищої освіти. Налагодити тісну співпрацю з іноземними колегами щодо академічного та практичного обміну досвідом щодо освітніх програм, їх реалізації.

Посилити та прискорити інтегрування ОП у європейський контент. Посилити вивчення професійної іноземної мови серед викладачів та створити можливість практикувати шляхом спілкування з носіями мови. Залучити більшу кількість роботодавців до планування та реалізації ОП, що дасть змогу посилити професійні компоненти і одночасно розширити сферу працевлаштування.

Ініціація проходження науково-дослідницької практики окремими студентами магістратури в наукових лабораторіях

закордонних університетів.

Впровадження в освітній процес програм-тренажерів (демо-версії) моделювання процесів розробки та контролю за розробкою нафтогазових родовищ, проектування та проведення гідророзриву пласта.

Підвищення рівня викладання дисциплін співробітниками кафедри за рахунок стажування (зокрема закордоном), ознайомлення із новітніми науковими і технологічними розробками – через наукові семінари, науково-практичні конференції, виробничі наради, воркшопи.

Основні положення щодо перспектив розвитку освітнього процесу в університеті викладено у Стратегічному плані розвитку Університету на період 2018-2025 року затверджений Вченою радою Університету 25 червня 2018 року <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович

Дата: 11.02.2020 р.

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
105509	Карпенко Олексій Миколайович	завідувач кафедри				Обробка та інтерпретація даних промислової геофізики	Експерт Державної комісії України по запасах корисних копалин (родовищ нафти і газу); доктор геологічних наук спеціальністю 04.00.22 – геофізика. Карпенко О., Михайлов В., Карпенко І. До прогнозу освоєння вуглеводнеї ресурсів східної частини ДДЗ. - Вісник КНУ імені Тараса Шевченка. Сер. Геологія. – 1(68). – К.: 2015. - С. 49 – 54; Карпенко О.М., Башкіров Г.Л., Карпенко І.О. Визначення вмісту органічної речовини в гірських породах геофізичними даними. - Вісник КНУ імені Тараса Шевченка. Сер. Геологія 3(66). – К.: 2014. - С. 71 – 76; Михайлов В.А., Карпенко О.М., Огар В.В. Нафти і газ сланцевих порід, ущільнених колекторів, метан вугільних родовищ. Навчальний посібник. – К.: ТОВ «ВІ ЕН ЕЙ», 2016. – 238 с.; Карпенко О.М., Булмасов О.В. Застосування нейронмережових технологій при інтерпретації геофізичних досліджень свердловин // Геоінформатика. - №1, 2005 с. 71 – 79.
15319	Огар Віктор Володимирович	професор				Прогнозування нафтогазоносності надр	Михайлов В.А., Карпенко О.М., Огар В.В. Нафта і газ сланцевих порід, ущільнених колекторів, метан вугільних родовищ. Навчальний посібник. ТОВ «ВІ ЕН ЕЙ», 2016. – 238 с.; Огар В.В. Некоторые региональные предпосылки формирования неструктурных ловушек углеводородов в визейских отложениях Днепровско-Донецкой впадины (Украина) // Геолог Азербайджана. - 2014 №18. – С. 32-42; Огар В.В. Визейські кременісті породи США та України: поширення, генез та нафтогазоносність // 36. наук. праць ІГН НАН України. – Вип. 5. – 2012. 65-73; Тунік О.В., Огар В.В. Вторинні перетворення теригенних порід нижнього карбону на великих глибинах (на прикладі деяких районів Дніпровсько-Донецької западини) // Вісник Харківського національного університету. (Геологія, географія, екологія. Вип. 51. 2019. с. 95-108.
4952	Нестеровський Віктор Антонович	професор				Геохімія нафти і газу	Нестеровський В.А., І.Б. Чорний, В.А. Богатиренко. Хімія Землі. Навч. посібник, К.: Кондор-Видавництво, 2015. – 568 с.; Карпенко О.М., Нестеровський В.А., Крочак М.Д. Нафта і газ сланцевих порід, ущільнених колекторів, метан-вугільних басейнів. Практикум, К.: ТОВ «ВІ ЕН ЕЙ», 2016. – 48 с.; Нестеровський В.А., І.Б. Чорний, В.А. Богатиренко. Хімія літосфери. Лабораторний практикум. Модуль 1: К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2018. – 120с.; Нестеровський В.А., І.Б. Чорний, В.А. Богатиренко. Хімія педосфери. Лабораторний практикум. Модуль 2 К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2018. – 104с.
331598	Байсарович Ірина Михайлівна	доцент				Earth's Deep Underground Hydrosphere (Глибина гідросфера Землі)	Екологічна геологія. Підручник. – К., 2006; Базові поняття екологічної геології. Навчальний посібник. – К., 2008; Екологічна оцінка проектів видобутку корисних копалин. Навчальний посібник: Інтернет-ресурс Київського університету www.geol.univ.kiev.ua/ua/lib/ , 2010; Байсарович І. М., Гожик А.П. Зміна стану водних ресурсів та рівня екологічних ризиків при інтенсифікації видобутку вуглеводневої сировини. / Мат. Науково-практичної конференції «Питання пошуків, розвідки та екологічних аспектів видобування вуглеводнів з ущільнених колекторів, газосланцевих товщ та вуглевміщуючих пластів» - К., 3-4 червня 2015, с. 78-80.; Карпенко О.М., Крочак М.Д., Байсарович І.М. Актуальні проблеми нафтогазової геології. Навчальний посібник – К.: 2017. – 101с. http://www.geol.univ.kiev.ua/lib/Actual_problems_of_petroleum_geology_2017 Знання англійської мови - рівень (С1), другі київські міські державні курси іноземних мов (термін навчання – 2 роки, свідоцтво № 1404 від 19.01.198 TOEFL (03.12.1994). Атестація професора по кафедрі геології нафти і газу.
332008	Крочак Марина Дмитрівна	доцент				Геологія нафтогазоносних басейнів України	Нафта і газ сланцевих порід, ущільнених колекторів, метан вугільних басейнів. Практикум / Карпенко О.М., Нестеровський В.А., Крочак М.Д. – К.: ТОВ ПІДПРИЄМСТВО «ВІ ЕН ЕЙ», 2016. – 48с. Карпенко О.М., Крочак М.Д., Байсарович І.М. Актуальні проблеми нафтогазової геології. Навчальний посібник – К.: 2017. – 101с. http://www.geol.univ.kiev.ua/lib/Actual_problems_of_petroleum_geology_2017
337668	Гожик Андрій Петрович	доцент				Екологічна оцінка проектів використання надр	Гожик А.П. Байсарович І.М. Екологізація освітніх програм вищої освіти України після прийняття закону України про Вищу освіту/ Управління якіс підготовки фахівців // м-ли Всеукр. н.-метод.к., Одеський державний екологічний університет. Одеса: ТЕС. 2019. – с. 45-47; Байсарович І. М., Гожик А.П. Зміна стану водних ресурсів та рівня екологічних ризиків при інтенсифікації видобутку вуглеводневої сировини мат-ли н.-пр. конф. конференції «Питання пошуків, розвідки та екологічні аспекти видобування вуглеводнів з ущільнених колекторів, газосланцевих товщ та вуглевміщуючих пластів» - К., 3-4 червня 2015, с. 78-80.; Коржне М.М., Вишва С.А., Кошляков А.С., Гожик А.П., Байсарович І.М. т.І. Екологічна геологія. Підручник – Київ: ВПЦ «Київський університет». – 2005. – 257 с.
18672	Михайлов Володимир Альбертович	директор				Нафта і газ сланцевих порід, ущільнених колекторів, метан вугільних басейнів	Михайлов В.А. Пошуки та оцінка нетрадиційних родовищ вуглеводнів в Україні // Вісник КНУ. Геологія. 2016. № 2 (73). С. 38-45. В.А. Михайлов, М.В. Курило, В.Г. Омельченко та ін. Горючі корисні копалини України: Підручник. – К.: «КНТ», 2009. 376 с. Михайлов В.А., Карпенко О.М., Огар В.В. Нафта і газ сланцевих порід, ущільнених колекторів, метан вугільних басейнів. Навч. посібник. К.: ТОВ «Підприємство «ВІ ЕН ЕЙ», 2016. 238 с.
334914	Віршило Іван Вікторович	доцент				Моделювання нафтогазоносності осадових басейнів України	Сейсмогравітаційний метод визначення мінералогічного складу гірських порід // Вісник КУ, серія «Геологія», 2005. – Вип.35. – С.58-61. (у співавт.); Baysarovich I., Virshylo I., Dovgan T. Evaluation of petroleum potential of the Devonian play in Pre-Dobrogean depression. /XII International Scientific Conference on Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of Environment. 2018. (Scopus); Геоінформаційні системи в науках про Землю : монографія / В.І. Зацерковний, І.В. Тішаєв, І.В. Віршило, В.К. Демидов. – Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2016. – 510 с. Стажування та підвищення кваліфікації: Геофізична Обсерваторія Соданкюля Університету Оулу (Фінляндія), сертифікат, «Розробка нових методів кількісної геологічної інтерпретації комплексу геофізичних, геологічних та геохімічних даних», 25.12.2012; Міжнародна Агенція з Атомної Енергії, Національна Комісія з Атомної Енергії Аргентини, сертифікат, «Тренувальний воркшоп з оцінки невідкритих ресурсів урану 28.10.2016; НТУУ КПІ ННК «Світовий центр даних з геоінформатики та сталого розвитку», свідоцтво про підвищення кваліфікації, «Інструменти аналізу, обробки та візуалізації даних», 12.08.2017
340394	Курило Марія Михайлівна	Доцент кафедри геології родовищ корисних копалин				Нормативно-правове регулювання використання надр	Михайлов В., Курило М., Андреева О. Принципи геолого-економічної оцінки нетрадиційних ресурсів вуглеводнів // Вісник КНУ. Геологія. 2014. № 2 (6 С. 40-44; Значення економічної геології та геолого-економічних досліджень у ролі та відтворенні вітчизняної мінерально-сировинної бази / М. М. Курило, О. Плотніков // Вісник Одеського національного університету. Географічні та геологічні науки. - 2014. - Т. 19, Вип. 3. - С. 236-243; Михайлов В., Загнітко В., Курило М. Перспективи інвестицій в мінеральні сировинні комплекси України // Вісник КНУ. Геологія. 2017. № 1 (76). С. 4 51; Михайлов В. А., Курило М.М. Базові терміни і поняття економічної геології Навчальний посібник. К.: ВПЦ "Київський університет", 2014. 527 с.

						Лауреат Державної премії України в галузі науки і техніки (2013 р.).
20648	Рогожа Марія Михайлівна	професор			Професійна та корпоративна етика	Соціальна мораль: колізії мінімалізму. Монографія / М.М. Рогожа - К.: Вид. ПАРАПАН, 2009; Рогожа М.М. Экологическая этика в гражданском обществе: теоретико-прикладные аспекты // Лесной вестник / Forestry bulletin. - Т.19. - № 4. - 2015; Рогожа М.М. Инженерная этика в обществе риска. Ведомости прикладной этики, 2013. с. 87-95; Моральні засади сучасності/Людина в лабіринті перспектив / ММ Рогожа - К.: Видавець ПАРАПАН, 2004. - 122 с.
6612	Сидоренко Лідія Іванівна	професор			Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. / І. С. Добронравова, О. В. Руденко, Л. І. Сидоренко та ін. ; за ред. І. С. Добронравової (ч. 1), О. В. Руденко (ч. 2). - К. : ВПЦ "Київський університет 2018. - 607 с.
25592	Харченко Олеся Степанівна	доцент			Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Харченко Олеся Степанівна. Підстави припинення права власності : дис.. канд. юрид. наук: 12.00.03 / НАН України; Київський ун-т права. — К., 200 205 с. Харченко О.С. Критерії надання промислового зразку правової охорони: проблеми правового регулювання // Правові відносини: проблеми теорії та практики. Т.1. 2013.
145705	Кузьменко Надія Михайлівна	доцент			Педагогіка та психологія вищої школи	Кузьменко Н.М., Львов І. П. Про самостійну роботу студентів з книгою / Н. Кузьменко // Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки: 36. на пр. Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. - К.: Логос, 2012. - Вип. 14. - С. 21 214. Кузьменко Н.М. Традиції української народної педагогіки і сучасність / Н. Кузьменко // Вісник Київ. славістичного ун-ту. Серія «Педагогіка». - 2009. Вип. 41. - С. 130-139. Жиленко М.В., Кузьменко Н.М. т.і. Професійно-педагогічна компетентність науково-педагогічного працівника Навчальний посібник. - ВПЦ «Київський університет». 2018. 202 с.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності</i>		
Організувати проведення наукових досліджень, впровадження сучасних підходів до організації вищої освіти в Україні, набуття необхідних педагогічних вмінь та навичок.	Лекція, самостійне навчання	Експрес-опитування на лекціях, реферат/наукова робота, модульна контрольна робота, залік
Застосовувати нормативно-правові акти та довідкові матеріали, чинні стандарти і технічні умови, інструкції та інші нормативно-розпорядчі документи в професійній діяльності.	Лекція, самостійне навчання	Експрес-опитування на лекціях, реферат/наукова робота, модульна контрольна робота, залік
<i>Нормативно-правове регулювання використання надр</i>		
Застосовувати нормативно-правові акти та довідкові матеріали, чинні стандарти і технічні умови, інструкції та інші нормативно-розпорядчі документи в професійній діяльності.	Лекція, Семінарські заняття, самостійне навчання	Письмова робота, залік
Виконувати екологічні оцінки проектів з використання надр.	Семінарські заняття, самостійне навчання	Письмова робота, залік
Аналізувати та узагальнювати результати проведення геологорозвідувального процесу.	Семінарські заняття, самостійне навчання	Письмова робота, залік
<i>Геологія нафтогазоносних басейнів України</i>		
Розробляти геологічні моделі нафтогазоносних об'єктів та оцінювати перспективи нафтогазоносності надр в межах окремих регіонів.	Лекція, практичне заняття, семінарське заняття, самостійне навчання	Письмова робота, практична робота, іспит
Проводити комплексне дослідження нафтогазоносних територій.	Лекція, практичне заняття, семінарське заняття, самостійне навчання	Письмова робота, практична робота, іспит
Аналізувати геологічну будову нафтових, газових чи газоконденсатних родовищ, встановлювати закономірності їх розміщення в межах окремих регіонів, геологічне обґрунтування створення підземного сховища газу.	Лекція, практичне заняття, семінарське заняття, самостійне навчання	Письмова робота, практична робота, іспит
<i>Обробка та інтерпретація даних промислової геофізики</i>		
Володіти сучасними методами обробки геологічної інформації, обрання методів дослідження та програмних продуктів для якісного представлення отриманої геологічної інформації.	Лекція, лабораторне заняття, семінарське заняття, самостійна робота	Усне опитування, звіт з лабораторної роботи, іспит
<i>Earth's Deep Underground Hydrosphere (Глибинна гідросфера Землі)</i>		
Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) у колі фахівців з геології нафти і газу.	Лекція, практична робота, самостійне навчання	Письмова робота, залік
Проводити комплексне дослідження нафтогазоносних територій.	Лекція, практична робота, самостійне навчання	Письмова робота, залік
Аналізувати геологічну будову нафтових, газових чи газоконденсатних родовищ, встановлювати закономірності їх розміщення в межах окремих регіонів, геологічне обґрунтування створення підземного сховища газу.	Лекція, практична робота, самостійне навчання	Письмова робота, залік
<i>Моделювання родовищ корисних копалин</i>		
Володіти сучасними методами обробки геологічної інформації, обрання методів дослідження та програмних продуктів для якісного представлення отриманої геологічної інформації.	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Письмова робота, програмне представлення, іспит

Розробляти геологічні моделі нафтогазоносних об'єктів та оцінювати перспективи нафтогазоносності надр в межах окремих регіонів.	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Письмова робота, програмне представлення, іспит
<i>Hydrogeophysics (Гідрогеофізика)</i>		
Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) у колі фахівців з геології нафти і газу.	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Письмова робота, залік
Виконувати екологічні оцінки проектів з використання надр.	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Письмова робота, залік
<i>Магістерська робота</i>		
Організувати проведення наукових досліджень, впровадження сучасних підходів до організації вищої освіти в Україні, набуття необхідних педагогічних вмінь та навичок.	Самостійна, творча науково-дослідницька робота	Захист кваліфікаційної роботи
Розробляти геологічні моделі нафтогазоносних об'єктів та оцінювати перспективи нафтогазоносності надр в межах окремих регіонів.	Самостійна, творча науково-дослідницька робота	Захист кваліфікаційної роботи
Володіти сучасними методами обробки геологічної інформації, обрання методів дослідження та програмних продуктів для якісного представлення отриманої геологічної інформації.	Самостійна, творча науково-дослідницька робота	Захист кваліфікаційної роботи
Анізувати проведення наукових досліджень, впровадження сучасних підходів до організації вищої освіти в Україні, набуття необхідних педагогічних вмінь та навичок.	Самостійна, творча науково-дослідницька робота	Захист кваліфікаційної роботи
Аналізувати геологічну будову нафтових, газових чи газоконденсатних родовищ, встановлювати закономірності їх розміщення в межах окремих регіонів, геологічне обґрунтування створення підземного сховища газу.	Самостійна, творча науково-дослідницька робота	Захист кваліфікаційної роботи
Проводити комплексне дослідження нафтогазоносних територій.	Самостійна, творча науково-дослідницька робота	Захист кваліфікаційної роботи
<i>Асистентська практика</i>		
Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) у колі фахівців з геології нафти і газу.	Практика	Звіт про проходження практики та план конспект одного з проведених занять, щоденник практики, письмовий звіт, оцінка наукового керівника практики, диференційований залік
Організувати проведення наукових досліджень, впровадження сучасних підходів до організації вищої освіти в Україні, набуття необхідних педагогічних вмінь та навичок.	Практика	Звіт про проходження практики та план конспект одного з проведених занять, щоденник практики, письмовий звіт, оцінка наукового керівника практики, диференційований залік
<i>Прогнозування нафтогазоносності надр</i>		
Проводити комплексне дослідження нафтогазоносних територій.	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усне опитування, письмова робота, іспит
Встановлювати геохімічні закономірності в складі нафт і природних горючих газів у межах родовища (регіону) та використання їх з практичною метою.	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усне опитування, письмова робота, іспит
Розробляти геологічні моделі нафтогазоносних об'єктів та оцінювати перспективи нафтогазоносності надр в межах окремих регіонів.	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усне опитування, письмова робота, іспит
<i>Переддипломна практика</i>		
Проводити аналіз розробки нафтових, газових та газоконденсатних родовищ, проектування заходів із вдосконалення систем розробки покладу, геологічне обґрунтування способів впливу на продуктивний пласт, геологічний супровід ефективної розробки родовищ нафти і газу.	Переддипломна практика	Усне опитування, щоденник практики, диференційований залік
Володіти сучасними методами обробки геологічної інформації, обрання методів дослідження та програмних продуктів для якісного представлення отриманої геологічної інформації.	Переддипломна практика	Усне опитування, щоденник практики, диференційований залік
Аналізувати та узагальнювати результати проведення геологорозвідувального процесу.	Переддипломна практика	Усне опитування, диференційований залік
Аналізувати геологічну будову нафтових, газових чи газоконденсатних родовищ, встановлювати закономірності їх розміщення в межах окремих регіонів, геологічне обґрунтування створення підземного сховища газу.	Переддипломна практика	Усне опитування, щоденник практики, диференційований залік
<i>Нафта і газ сланцевих порід, ущільнених колекторів, метан вугільних басейнів</i>		
Проводити комплексне дослідження нафтогазоносних територій.	Лекція, самостійна робота	Контрольна робота, тест/іспит
Аналізувати геологічну будову нафтових, газових чи газоконденсатних родовищ, встановлювати закономірності їх розміщення в межах окремих регіонів, геологічне обґрунтування створення підземного сховища газу.	Лекція, самостійна робота	Контрольна робота, тест/іспит
<i>Нафтогазові родовища та підземні сховища газу</i>		
Проводити комплексне дослідження нафтогазоносних територій.	Лекція, самостійна робота	Усне опитування, письмова робота, іспит

Аналізувати геологічну будову нафтових, газових чи газоконденсатних родовищ, встановлювати закономірності їх розміщення в межах окремих регіонів, геологічне обґрунтування створення підземного сховища газу.	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усне опитування, письмова робота, іспит
<i>Екологічна оцінка проектів використання надр</i>		
Організувати заходи з охорони праці, правильно та адекватно поводитися в надзвичайних ситуаціях	лекції, консультації, самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел	контрольні роботи (питання із відкритими відповідями), реферат, заключна контрольна робота (виконання завдання за наданим кейсом), залік
Виконувати екологічні оцінки проектів з використання надр.	лекції, консультації, самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел	контрольні роботи (питання із відкритими відповідями), реферат, заключна контрольна робота (виконання завдання за наданим кейсом), залік
<i>Геохімія нафти і газу</i>		
Проводити комплексне дослідження нафтогазоносних територій.	Лекція, практичне заняття, семінарське заняття, самостійна робота	Письмова робота, усне опитування, іспит
Встановлювати геохімічні закономірності в складі нафт і природних горючих газів у межах родовища (регіону) та використання їх з практичною метою.	Лекція, практичне заняття, семінарське заняття, самостійна робота	Письмова робота, усне опитування, іспит
<i>Моделювання нафтогазоносності осадових басейнів України</i>		
Проводити комплексне дослідження нафтогазоносних територій.	Лекція, практичне заняття, самостійне навчання	Письмова робота, програмне представлення, іспит
Встановлювати геохімічні закономірності в складі нафт і природних горючих газів у межах родовища (регіону) та використання їх з практичною метою.	Лекція, практичне заняття, самостійне навчання	Письмова робота, програмне представлення, іспит
Володіти сучасними методами обробки геологічної інформації, обрання методів дослідження та програмних продуктів для якісного представлення отриманої геологічної інформації.	Лекція, практичне заняття, самостійне навчання	Письмова робота, програмне представлення, іспит
Розробляти геологічні моделі нафтогазоносних об'єктів та оцінювати перспективи нафтогазоносності надр в межах окремих регіонів.	Лекція, практичне заняття, самостійне навчання	Письмова робота, програмне представлення, іспит
<i>Професійна та корпоративна етика</i>		
Організувати проведення наукових досліджень, впровадження сучасних підходів до організації вищої освіти в Україні, набуття необхідних педагогічних вмінь та навичок.	Лекції, самостійна робота	Письмове експрес-опитування, підсумкова контрольна робота, реферат, залік
<i>Педагогіка та психологія вищої школи</i>		
Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) у колі фахівців з геології нафти і газу.	Лекція семінарське заняття, практичне завдання, педагогічна ситуація, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей, самостійне навчання	тест, опитування виконання практичних завдань, презентація, дискурс, МКР, залік
Організувати проведення наукових досліджень, впровадження сучасних підходів до організації вищої освіти в Україні, набуття необхідних педагогічних вмінь та навичок.	Лекція, обговорення рішень педагогічних задач, практичних ситуацій, семінарське заняття, практичне завдання, самостійне навчання	Тест, опитування виконання практичних завдань, презентація, дискурс, МКР, залік
<i>Геологічні основи розробки родовищ вуглеводнів</i>		
Розробляти геологічні моделі нафтогазоносних об'єктів та оцінювати перспективи нафтогазоносності надр в межах окремих регіонів.	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усне опитування, письмова робота, іспит
Проводити аналіз розробки нафтових, газових та газоконденсатних родовищ, проектування заходів із вдосконалення систем розробки покладу, геологічне обґрунтування способів впливу на продуктивний пласт, геологічний супровід ефективної розробки родовищ нафти і газу.	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усне опитування, письмова робота, іспит
Застосовувати нормативно-правові акти та довідкові матеріали, чинні стандарти і технічні умови, інструкції та інші нормативно-розпорядчі документи в професійній діяльності.	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Письмова робота, іспит