

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Київський національний університет імені Тараса Шевченка</b>
Освітня програма	<b>1755 Геофізика</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>103 Науки про Землю</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>41</b>
Повна назва ЗВО	<b>Київський національний університет імені Тараса Шевченка</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02070944</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Губерський Леонід Васильович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.univ.kiev.ua">http://www.univ.kiev.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>1755</b>
Назва ОП	<b>Геофізика</b>
Галузь знань	<b>10 Природничі науки</b>
Спеціальність	<b>103 Науки про Землю</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр</b>
Термін навчання на освітній програмі	<b>1 р. 9 міс.</b>
Форми здобуття освіти на ОП	<b>очна денна</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра геофізики ННІ "Інститут геології"</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b><i>Кафедри геології нафти та газу, геоінформатики, геології родовищ корисних копалин ННІ «Інститут геології»; кафедра загальної математики механіко-математичного факультету; кафедра етики, естетики та культурології та кафедра філософії філософського факультету; кафедра електрофізики ФРЕКС; кафедра педагогіки факультету психології</i></b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>ННІ "Інститут геології" вул. Васильківська, 90, Київ, 03022</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>«геофізик»</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська, Англійська</b>

ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>148316</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Вижива Сергій Андрійович</b>
Посада гаранта ОП	<b>завідувач кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>vsa@univ.net.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(044)-521-33-42</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-544-73-35</b>

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка фахівців-геофізиків в Київському університеті імені Тараса Шевченка ведеться з 1944 року. За цей час сформований ряд наукових шкіл, створена лабораторна і матеріальна база, підготовлені вітчизняні підручники і навчальні посібники. Освітньо-наукова програма «Геофізика» за ОП «магістр» була задумана в 1998 р. завдяки вивченню ринку праці та потреб роботодавців, а також попиту з боку вступників з метою підготовки висококваліфікованих фахівців геофізиків. У 2012 р. отримана чинна ліцензія МОН молоді та спорту України на підготовку магістрів за спеціальністю 8.04010308 - «Геофізика» у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка та розпочато підготовку студентів за новими програмами. На етапах розробки та вдосконалення навчальної програми залучались представники галузевих організації, профільних науково-дослідних інститутів у т.ч. НАНУ.

Освітньо-наукова програма «Геофізика» за ОП «магістр» була розроблена фахівцями кафедри геофізики восени 2017 р., розглянута на засіданні методичної комісії Навчально-наукового інституту «Інститут геології» та затверджена на засіданні вченої ради Інституту. В подальшому її було погоджено на різних рівнях в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, розглянуто та затверджено на засіданні Вченої ради Університету, затверджено ректором акад. Губерським Л.В. та введено в дію його наказом № 962-32 від 01.11.2018 р. ОП «Геофізика» була розроблена робочою групою у складі: проф. Виживи С.А. – гарант програми та доцентів кафедри геофізики канд. геол. наук Безродного Д.А., Кузьменка П.М. та Тищенко А.П.

Перший – третій розділи програми містять загальну інформацію про програму, її мету та характеристику, де розглянуто предметну область, орієнтацію програми (освітньо-наукова) та її особливості.

Четвертий та п'ятий підрозділи розглядають придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, а також викладання та оцінювання.

Програмні компетентності розглянуто в шостому підрозділі. Відповідно до існуючого на той час Проекту Стандарту спеціальності, та у відповідності до спеціалізації були розглянуті та внесені до програми загальні та фахові компетентності.

Сьомий підрозділ присвячений програмним результатам навчання, де висвітлено здатність здобувача вищої освіти демонструвати придбані знання на практиці.

Ресурсне забезпечення реалізації програми та академічна мобільність розглянуто відповідно у восьмому та дев'ятому підрозділах.

У 2018 р. з врахуванням проекту освітнього Стандарту спеціальності 103 «Науки про Землю» за рівнем магістр розроблено та затверджено програму та початковий план та ОНП (прикладна) «Геофізика», в якій враховано зауваження та побажання стейкхолдерів. Наприкінці 2019 ОНП ще раз доопрацьовано, введено корективи щодо назв та змісту окремих дисциплін та враховано положення вже затвердженого Стандарту спеціальності 103 «Науки про Землю» за рівнем магістр від 29.11.2019р.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2019 - 2020	14	13	2
2 курс	2018 - 2019	10	9	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл –

дуальна.

## 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

<b>Рівень вищої освіти</b>	<b>Інформація про освітні програми</b>
початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	<b>1652 Гідрологія</b> <b>1070 Природнича географія</b> <b>1620 Картографія</b> <b>1648 Економічна географія</b> <b>1893 Географія</b> <b>1925 Геологія</b> <b>2183 Метеорологія</b> <b>19040 Геологія (мова навчання російська)/Геологія</b> <b>20767 Картографія (мова навчання російська)/Картографія</b> <b>20771 Гідрометеорологія (мова навчання російська)</b> <b>23853 Геофізика</b> <b>24784 Картографія (на основі ОКР молодшого спеціаліста)</b> <b>24794 Геологія (на основі ОКР молодшого спеціаліста)</b> <b>28004 Оцінка землі та нерухомого майна</b> <b>30699 Геофізика та комп'ютерна обробка геолого-геофізичних даних</b> <b>30700 Картографія, географічні інформаційні системи, дистанційне зондування землі</b> <b>30701 Гідрологія та управління водними ресурсами</b> <b>30747 Ґрунтознавство, управління земельними ресурсами та територіальне планування</b> <b>33299 Геофізика та комп'ютерна обробка геолого-геофізичних даних (на основі ОКР молодшого спеціаліста)</b> <b>33581 Геофізика та комп'ютерна обробка геолого-геофізичних даних</b> <b>39982 Геологія та менеджмент надрокористування</b> <b>40680 Управління та екологія водних ресурсів</b>
другий (магістерський) рівень	<b>311 Метеорологія</b> <b>20273 Економічна геологія</b> <b>1185 Природнича географія</b> <b>437 Економічна та соціальна географія</b> <b>1073 Гідрологія</b> <b>1308 Геохімія і мінералогія</b> <b>1522 Геологія нафти і газу</b> <b>1755 Геофізика</b> <b>1764 Гідрологія</b> <b>1894 Картографія</b> <b>1988 Геологія</b> <b>2091 Політична географія та геополітика</b> <b>2124 Геоморфологія та палеографія</b> <b>2160 Геоінформатика</b> <b>20774 Картографія (мова навчання російська)</b> <b>22288 Геологія нафти і газу (мова навчання російська)</b> <b>22513 Геологія нафти і газу (мова навчання російська)/Геологія нафти і газу</b> <b>24521 Економічна геологія (мова навчання англійська) / EconomicGeology</b> <b>26456 Прикладна геологія (мова навчання англійська) / Applied Geology</b> <b>27017 Економічна геологія (мова навчання англійська) / Economic Geology</b> <b>27019 Прикладна геологія (мова навчання англійська) / Applied Geology</b> <b>32240 Ґрунтознавство, управління земельними ресурсами та територіальне планування</b> <b>36454 Прикладна геологія (мова навчання англійська) / Applied Geology</b> <b>40588 Картографія та географічні інформаційні системи</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>37128 Гідрометеорологія</b> <b>36797 Науки про Землю</b> <b>36798 Геологія</b>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

**самооцінювання, кв. м.**

	<b>Загальна площа</b>	<b>Навчальна площа</b>
Усі приміщення ЗВО	283553	82608
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	283553	82608
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2156	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

**8. Документи щодо ОП**

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>MD5- хеш файла</b>
Освітня програма	<i>OP_103_Master_GF.pdf</i>	BU6Y7tSRaKOy4xDmD1FUkWCNUi7BUC5jUFlIFBbZtc=
Навчальний план за ОП	<i>Master_GF_2018.pdf</i>	aBSFJVxNvbK3oASHpa+r78Gb4Ttj2h525FQOF+BbJog=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_ОHP_mag_Укргеофізика.pdf</i>	9ESk0f4bRHB5A0wyMSCVc/yuy8THOcFfZ7PYQ5O5iyM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_ОHP_mag_Інститут геофізики.pdf</i>	n784kQm5MI2SohBBcXEwHhZILYDyYlhGtIKOiNZz744=

**1. Проектування та цілі освітньої програми****Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Ціль програми – забезпечення здобуття студентом знань, компетентностей і навичок як у науково-практичній, так і педагогічній сферах, підготовка висококваліфікованих та ерудованих фахівців у галузі Наук про Землю із здатністю самостійно виконувати сучасні прикладні задачі геофізики з врахуванням сучасних потреб та ринку праці. Формування у випускників здатності розв'язувати науково-дослідницькі та практичні проблеми під час професійної діяльності у сфері геофізики із застосуванням сучасних підходів, володіння методами та технологіями пошуків та вивчення родовищ корисних копалин та моніторингу небезпечних геологічних процесів, вміння застосовувати польові геофізичні методи на практиці.

Особливість програми:

- здобуття практичних навичок в період проходження переддипломної практики на виробництві або у наукових організаціях;
- в період проходження науково-дослідницької практики за спеціалізацією студенти виконують як практичні, так і теоретичні дослідження;
- частина дисциплін викладається англійською мовою.

Під час проходження асистентської практики студенти отримують досвід викладання, вчаться працювати в колективі, набувають педагогічні навички.

Унікальність ОП «Геофізика» по відношенню до інших програм цього ж рівня за відповідною спеціальністю полягає в тому, що вона є єдиною освітньо-науковою програмою по підготовці спеціалістів-геофізиків в Україні, при цьому фахівців-геофізиків готує лише три навчальних заклади.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Стратегічний план розвитку Київського національного університету імені Тараса Шевченка розробляється на виконання вимог Закону України «Про вищу освіту». Завдяки Стратегічному плану розвитку Університету встановлює конкретні, адаптовані до потреб суспільства і тенденцій розвитку освіти та науки, цілі. Основними функціями, покладеними на Університет є формування національної еліти України, підготовки професійних кадрів для наукових, освітніх та виробничих установ, сприяння інтеграції України у світовий економічний простір як рівноправного партнера.

Зокрема основною метою ОП «Геофізика» є підготовка фахівців з наук про Землю на базі освітнього ступеня бакалавра, конкурентоздатного на ринку праці із здібністю застосування основних методів геофізики для самостійного вирішення наукових та прикладних задач при пошуках родовищ нафти та газу, рудних і нерудних корисних копалин, вивчення глибинної геологічної будови Землі, інженерної геофізики та геоекології ([http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/edu/edu\\_prog/OP\\_103\\_Master\\_GF.pdf](http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/edu/edu_prog/OP_103_Master_GF.pdf)).

Стратегічний план розвитку Університету на період 2018-2025 року затверджено Вченою радою Університету 25 червня 2018 року: <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>.

На даний момент місії Університету не сформовані у вигляді окремого документу. В той же час Університет прикладає максимум зусиль для підготовки високопрофесійних фахівців, здатних виконувати складні та відповідальні завдання виробничих і наукових установ.

## **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

ОП затверджується вченою радою ННІ «Інститут геології» та розглядається методичною комісією Університету, до складу яких входять представники студентської спільноти. Таким чином, вони мають можливість ознайомитися з переліком навчальних дисциплін, що забезпечуватимуть набуття знань, вмінь та компетенцій магістра геофізики, і вносити свої пропозиції щодо цього питання. Кафедра геофізики завжди враховувала думку останніх відносно позитивних та негативних сторін освітнього процесу при підготовці магістрів – геофізиків, що дозволяло істотно поліпшити навчальний процес і відкоригувати освітні компоненти, що забезпечують їх реалізацію. Наприклад, в новій редакції ОП замість «Обробка й аналіз гравімагнітних полів на ЕОМ» була введена дисципліна «Інтерпретація гравімагнітних даних», надано можливість обирати окремі дисципліни необов'язково за геофізичним спрямуванням.

Проходження переддипломної та науково-дослідницької практик за спеціалізацією, дає можливість здобувачеві освіти оцінити достатність набутих ним теоретичних знань та практичних вмінь для провадження наукової або практичної діяльності. Своєю думкою він може поділитися з викладачами кафедри під час захисту звітів та виділити на його думку ті компоненти ОП, які вимагають підсилення або можуть бути видалені з ОП, що може бути враховано при модернізації ОП.

### **- роботодавці**

Постійно проводиться спілкування викладачів кафедри геофізики з представниками та керівництвом виробничих організацій та підприємств, які зацікавлені у сучасних спеціалістах-геофізиках. На етапі формування даної ОП відбувалось обговорення цілей та програмних результатів навчання магістра з геофізики з представниками виробництва. ОП «Геофізика» направлялася на вивчення до ДГП «Укргеофізика» і була отримана рецензія від головного інженера підприємства Толкунова А.П. Всі питання щодо оптимізації ОП обговорювались на засіданнях кафедри геофізики (протокол №6 від 27.11.2017).

### **- академічна спільнота**

Розробка ОП «Геофізика», а саме, її цілей та програмних результатів навчання базується на підготовці сучасних науковців, які мають широкі теоретичні знання з усіх геофізичних дисциплін та можуть, завдяки, сучасним науковим дослідженням, освіченості в плані інтерпретації геолого-геофізичних даних, вирішувати різноманітні складні наукові та прикладні задачі. В обговоренні програми брали участь представники академічної спільноти, зокрема член-кореспондент НАН України Кендзера О.В. заступник директора Інституту геофізики імені С.І. Субботіна НАН України надав рецензію на ОП «Геофізика».

### **- інші стейкхолдери**

Всі програми розміщені на сайті Інституту та доступні для обговорення ([http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/edu\\_programs/](http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/edu_programs/)). Проте на даний час практика обговорення ОП з іншими стейкхолдерами на кафедрі геофізики відсутня.

## **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Сучасна геологічна галузь як виробнича, так і наукова, вимагає залучення кваліфікованих фахівців для якісного проведення різноманітних геологічних, комплексних геолого-геофізичних, інженерно-геологічних, гідрогеологічних, геоекологічних, геодезичних, метеорологічних робіт, обробки та інтерпретації даних польових геофізичних спостережень, а також результатів лабораторних геофізичних та петрофізичних досліджень. Ринок потребує спеціалістів-геофізиків, які вільно володіють сучасними методами та методиками проведення польових геофізичних робіт, технологіями обробки та інтерпретації геофізичної інформації.

Щорічно збільшується попит на молодих фахівців-геофізиків, які володіють навиками обробки та інтерпретації геолого-геофізичних даних за допомогою сучасного програмного забезпечення. Спостерігається орієнтація вітчизняних компаній на західні високотехнологічні методи роботи, тому в ОП «Геофізика» передбачені дисципліни, в яких використовується сучасне програмне забезпечення для моделювання родовищ корисних копалин (Petrel, PetroMod, Geoposk) та інтерпретації геолого-геофізичної інформації.

Перелік навчальних дисциплін, що містить ОП, дозволяє студентам набути знань та вмінь, що забезпечують їх конкурентоспроможність на світовому ринку праці, а саме: вміння аналізувати геофізичну інформацію, приймати обґрунтовані, а також нестандартні рішення, вміння працювати в команді, в тому числі і в міжнародному контексті, здатність постійно вчитися та швидко адаптуватися до змін у професійній діяльності.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Вивчаючи навчальні дисципліни: Моделювання родовищ корисних копалин, Екологічна оцінка проектів використання надр, Геологічна інтерпретація сейсмічних даних, Обробка й інтерпретація гравімагнітних полів, Науково-дослідницький практикум за спеціалізацією студенти мають можливість ознайомитися з проявами геологічних об'єктів в геофізичних полях різних регіонів України і в майбутньому бути компетентними при роботі в будь-яких регіонах країни.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП не було потреби враховувати регіональний контекст, оскільки підготовка магістрів з геофізики відбувається для всієї України.

Для врахування галузевого контексту, формування цілей та програмних результатів ОП фокусувалось саме на сучасних потребах геологічної галузі, а саме – орієнтування на підготовку фахівців, які володіють знаннями та компетенціями з геофізичного вивчення геологічного середовища, постановки пошукових робіт на корисні копалини, оцінки та моніторингу небезпечних геологічних процесів тощо.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Розробка ОП «Геофізика» (її цілей та програмних результатів навчання) базується на багаторічному досвіді підготовки спеціалістів і магістрів в стінах ЗВО України – в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, НТУ «Дніпровська політехніка» і Івано-Франківському національному технічному університеті нафти і газу, а також при відвідуванні гаранта програми професора Вижви С.А. зарубіжних ЗВО, зокрема, в Краківській гірничо-металургійній академії (<https://www.agh.edu.pl/>), Рейнсько-Вестфальського технічного університету Аахена (<https://www.rwth-aachen.de/go/id/a/?lidix=1>), відділення наук про Землю Гамбурзького університету (<https://www.uni-hamburg.de/>). Врахування особливостей ОП інших ЗВО для вдосконалення ОП в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка обговорювались на засіданнях кафедри геофізики (протокол №6 від 27.11.2017 – доповідь гаранта ОП проф. Вижви С.А.).

## **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Під час складання діючої освітньо-наукової програми ще не було затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 103 «Науки про Землю» за рівнем магістр. Тому на основі Проекту Стандарту було розроблено перелік програмних результатів навчання, загальних та фахових компетентностей і відповідно дисциплін загального і вибіркового блоків.

Програмні результати навчання за ОП «Геофізика» зазначені в табл. 3 Звіту та визначаються цілями кожного освітнього компоненту. Робочі програми обов'язкових навчальних дисциплін містять таблиці співвідношення результатів вивчення дисципліни з програмними результатами навчання.

У новій редакції ОП «Геофізика» був врахований Стандарт вищої освіти за спеціальністю 103 «Науки про Землю» ОР Магістр №1453 від 21.11.2019 р. (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019-11-22-103-M.pdf>). Перелік освітніх компонент ОП «Геофізика» дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти. Співвідношення між компонентами ОП та ПРН наведено в описі освітньої програми в розділі 5.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Використовувався проект Стандарту (від 2017 року), який був розміщений на сайті МОН для обговорення і, який, в свою чергу, відповідає Національній рамці кваліфікацій.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

120

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

120

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

30

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності.

Об'єктом вивчення та діяльності заявленої для нашої ОП спеціальності є природні та антропогенні об'єкти та процеси у геосферах у взаємозв'язку, перетвореннях і розвитку в просторі та часі.

Цілями навчання відповідно проекту стандарту вищої освіти для спеціальності є підготовка фахівців, здатних здійснювати наукові дослідження геосфер та їхніх складових, встановлювати закономірності їхньої будови та розвитку, розв'язувати складні практичні та/або наукові задачі та на основі цього надавати оцінку впливу на людське суспільство і можливості промислового використання під час їх професійної діяльності.

Опанування навчальних дисциплін Earth's evolution (Еволюція Землі), Екологічна оцінка проектів використання надр, Hydrogeophysics (Гідрогеофізика) забезпечують формування у студентів здатності здійснювати наукові дослідження геосфер, встановлювати закономірності їхньої будови та розвитку. Вивчення таких навчальних дисциплін, як Автоматизоване дешифрування даних дистанційних зондувань, Моделювання родовищ корисних копалин, Системне програмування та комп'ютерні мережі, Інформаційні технології в геофізиці, Геологічна інтерпретація сейсмічних даних, Глибинна геоелектрика, Математична обробка сейсмічних даних, Обробка й аналіз гравімагнітних полів на ЕОМ, Сейсмоакустика, Обробка та інтерпретація даних промислової геофізики, Рудна електрометрія, Цифрові сейсмогеологічні моделі, Інженерна геофізика забезпечить вміння розв'язувати складні практичні та/або наукові задачі. Навчальна дисципліна «Педагогіка та психологія вищої школи» а також проходження асистентської практики дозволяє майбутньому фахівцю навчитися застосовувати освітні технології та методи викладання предметного матеріалу в галузі. Проходження переддипломної та науково-дослідної практик закріплює знання сучасних методів дослідження геологічного середовища геофізичними методами і вміння їх застосовувати у виробничій та науково-дослідницькій діяльності.

Успішному опануванню навчальних дисциплін ОП сприяє виконання студентами практичних або лабораторних робіт з використанням відповідного устаткування та обладнання, а також програмного забезпечення (табл. 1 додатку).

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Право здобувачів освіти на формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується:

- Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)) та передбачає вільний вибір блоків навчальних дисциплін. Питання вільного вибору навчальних дисциплін регулює
- Положенням про порядок реалізації студентами Університету права на вільний вибір дисциплін ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03\\_12\\_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF)).



Передбачено право здобувача освіти на академічну мобільність, регулювання якої в Університеті здійснюється відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Університету ([http://mobility.univ.kiev.ua/?page\\_id=804&lang=uk](http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk)).

Здобувачі вищої освіти на освітній програмі мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію як через вибір навчальних дисциплін, так і через можливості внутрішньої і зовнішньої мобільності. Додатково студент може ініціювати угоду з конкретним місцем переддипломної практики, а також студент бере участь у визначенні теми магістерської роботи.

Нова редакція ОП передбачає вільний вибір як блоків навчальних дисциплін так і окремих освітніх компонентів.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

На момент вступу здобувачі вищої освіти отримують загальні роз'яснення щодо самої індивідуальної освітньої траєкторії під час спілкування викладачів кафедри геофізики та персонально гаранта ОП із студентами перед початком першого семестру. Вибір спеціалізації, відповідно вибіркового блоку дисциплін, дисциплін самостійного вибору студенти реалізують вже на початку I семестру навчання шляхом написання індивідуальних заяв.

З метою реалізації права на вибір навчальних дисциплін в ОП та навчальному плані підготовки здобувачів вищої освіти передбачено наявність дисциплін обов'язкових (90 кредитів) та вибіркового (30 кредитів) блоків. В новій редакції ОП передбачено перелік дисциплін вибіркового блоку (22 кредити) та поза блоком (8 кредитів).

Студент має право обирати дисципліни з варіативної складової навчального плану програми, на якій навчається, або іншої ОП того ж рівня; з блоку обов'язкових дисциплін іншої ОП того ж освітнього рівня або іншого; з блоку навчальних дисциплін іншої ОП іншого освітнього рівня; з навчальних дисциплін іншого навчального закладу в рамках академічної мобільності. Вибір здійснюється через персональні кабінети студентів у інформаційній системі університету (працює в тестовому режимі)

Якщо студенти обирають вибіркові дисципліни поза блоками спеціалізації, то професійна кваліфікація їм не може бути присвоєна.

Навчання за вибірковою освітньою компонентою (дисципліною) не відбувається, якщо не набирається для його/її вивчення відповідна академічна група.

Вся інформація про вибіркові блоки та навчальні дисципліни, з яких вони складаються, розміщена на сайті ННІ «Інститут геології». Таким чином здобувач освіти має можливість ознайомитися з робочими програмами навчальних дисциплін та зробити обґрунтований вибір.

Дисципліни, що пропонуються на вибір здобувачам, поглиблюють професійні знання в межах ОП «Геофізика» та дозволяють здобути додаткові спеціальні професійні компетентності, в тому числі із отриманням професійної кваліфікації.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

У навчальному плані ОП «Геофізика» передбачено наступні види практик: науково-дослідницька практика за спеціалізацією, переддипломна практика, асистентська практика. Загальна кількість кредитів складає: 13.

Переддипломна практика магістрів та науково-дослідницька практика за спеціалізацією передбачають першочерговий збір матеріалів для написання кваліфікаційної роботи бакалавра, його осмислення та аналіз, а також в подальшому розробку розділу роботи, який присвячений особистим науково-дослідницьким або теоретичним дослідженням магістра.

Асистентська практика спрямована на здобуття магістрами навичок особистої роботи в плані проведення лабораторних і практичних занять, спілкування зі студентами, підготовки методичних матеріалів, набуття навичок спілкування в колективі.

Окрім того, для отримання практичних навичок і відповідних компетентностей передбачено проведення науково-дослідницького практикуму (10 кредитів) та практичних занять.

Роботодавці, на базі яких відбувається безпосередня підготовка, мають змогу висловити свої побажання щодо практичної роботи студентів, оцінюючи їх загальні навички за п'ятибальною шкалою та складаючи відзив про переддипломну практику (керівник практикою від виробництва заповнює щоденник). Крім того, постійний двосторонній діалог між керівником практики від кафедри та керівником практики від роботодавця дозволяє враховувати сучасні тенденції розвитку геофізики.

**Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Набуття соціальних навичок для магістрів за ОП «Геофізика» необхідне для виконання різноманітних складних завдань при роботі в колективах, що представлені фахівцями різного рівня, професій та поглядів. Ним сприяють такі навчальні дисципліни як «Професійна та корпоративна етика», «Педагогіка та психологія вищої школи», «Earth's evolution (Еволюція Землі)», науково-дослідницький практикум та практики. Згідно з цілями та результатами навчання вони здобувають навички працювати як індивідуально, так і в команді; вміти налагоджувати співробітництво тощо.

Вони формують такі компетентності як здатність діяти соціально відповідально та свідомо, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми, спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня («Професійна та корпоративна етика»); здатність працювати в міжнародному контексті та спілкуватися іноземною мовою («Earth's evolution (Еволюція Землі)»); вміння застосовувати освітні технології та методи викладання предметного матеріалу в галузі у закладах освіти («Педагогіка та психологія вищої школи»). Набуттю соціальних навичок сприяють такі форми навчання як семінари, практикуми, тренінги, самостійна робота, участь у наукових конференціях та студентських осередках (зокрема, SEG). Всі вони націлені на підготовку фахівця, здатного працювати в команді, співпрацювати в міжнародному контексті, генерувати нові ідеї та усвідомлювати свою відповідальність.

**Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

На даний момент професійний стандарт відсутній.

Присвоєння професійної кваліфікації регулюється внутрішнім

Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), п. 8.3.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

В Університеті розроблено загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою). Використовуються наступні документи:

– Положення про організацію освітнього процесу в Університеті ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf));

– Наказ ректора від 30.12.2014 № 1094-32 "Про підготовку навчальних планів підготовки фахівців за освітніми рівнями бакалавра і магістра у 2015 році" (див. Додатки 1 і 3).

Кредитний обсяг дисциплін визначається за колегіальною експертною оцінкою укладачів і перевіряється при погодженні програми НМК і вченою радою Інституту і зовнішніми рецензентами. Обсяг часу, відведеного для самостійної роботи студента, визначається рівнем Освітньої програми за Національною рамкою кваліфікацій та становить для магістрів від 67 до 77 % від загального обсягу навчального часу дисципліни. В розкладі навчальних занять виокремлений певний час для самостійної роботи студента. Максимальна кількість годин навчальних занять за денною формою навчання згідно Наказу ректора від 30.12.2014 № 1094-32 складає: на 1 році магістратури – до 816 годин, на 2 році магістратури – до 408 годин. Фактичне навантаження студентів впродовж кожного семестру регулюється при затвердженні робочих навчальних програм з урахуванням специфіки дисциплін та графіку навчального процесу.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За ОП «Геофізика» не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

**3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Правила прийому до Університету розміщено на веб-сторінці – <http://vstup.univ.kiev.ua/> ННІ «Інститут геології» – [http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/abit/2020/Programa\\_Vstup\\_Magistr\\_Geophys.pdf](http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/abit/2020/Programa_Vstup_Magistr_Geophys.pdf) – основний; [http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/abit/2020/Programa\\_Vstup\\_Magistr\\_Geophys\\_Add.pdf](http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/abit/2020/Programa_Vstup_Magistr_Geophys_Add.pdf) – додатковий

## **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Для вступників ОП «Геофізика» використовується університетський документ, що відповідає умовам прийому МОН, вступ здійснюється згідно з Правилами прийому до Київського національного університету імені Тараса Шевченка ([http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/abit/2020/Programa\\_Vstup\\_Magistr\\_Geophys.pdf](http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/abit/2020/Programa_Vstup_Magistr_Geophys.pdf)).

На думку ЗВО, існуючі вимоги до вступників є ефективним способом для формування контингенту студентів, які вмотивовані та здатні до навчання за ОП «Геофізика». Вступник допускається до участі у конкурсному відборі для зарахування на навчання, якщо оцінка з фахового вступного випробування складає не менше 100 балів (за 200-бальною шкалою). Програма вступного випробування з фахового іспиту «Геофізика» сформована відповідно до компетентностей, необхідних для навчання за ОП «Геофізика» за освітнім рівнем «Магістр».

Якщо абітурієнт вступає на базі диплому бакалавра іншої спеціальності, то він складає додатковий іспит з дисципліни «Загальна геологія», який має підтвердити достатність рівня знань та вмінь вступника для навчання за спеціальністю Науки про Землю ([http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/abit/2019/Programa\\_Vstup\\_Magistr\\_Geophys\\_Add.pdf](http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/abit/2019/Programa_Vstup_Magistr_Geophys_Add.pdf)). Крім того, для навчання за ОП «Геофізика» абітурієнт повинен володіти достатнім рівнем знання англійської мови, який визначається шляхом складання іспиту з іноземної мови. У 2020 році планується введення єдиної державної підсумкової атестації з іноземної мови для вступу в магістратуру.

## **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО визначається: Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського національного університету імені Тараса Шевченка від 29.06.2016 р. [http://mobility.univ.kiev.ua/?page\\_id=804&lang=uk](http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk)  
Відділ академічної мобільності Київського національного університету імені Тараса Шевченка надає координаційну та консультативну допомогу зацікавленим студентам.

Додатком до правил прийому регулюється порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf>

Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка введено в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32 ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf))

Наказом Ректора від 12.07.2016 року за №603-22 "Про затвердження Порядку проведення в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz\\_atestaciya\\_PK\\_2016.jpg](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_atestaciya_PK_2016.jpg))

## **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Лошаков Олег Анатолійович студент 1-ого року ОП «Магістр» з 12 січня по 03 червня 2018 р. проходив навчання за програмою обміну Еразмус+ KA107 в Королівстві Швеції (Уппсальський університет). За результатами навчання йому були зараховані наступні дисципліни:  
Геологічний польовий проект/ Geological Field Project – 5 кредитів  
Фізичні та хімічні властивості гірських порід, мінералів та матеріалів/ Physical and Chemical Properties of Rocs, Minerals and Materials – 5 кредитів  
Розвідка георесурсів та їх характеристика/ Georesource Exploration and Characterisation – 5 кредитів

## **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Університет не здійснює визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Після врегулювання відповідного положення на законодавчому рівні Університет планує застосовувати процедуру освітніх декларацій.

## **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Така практика по ОП «Геофізика» відсутня.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

##### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Форми та методи навчання і викладання в ННІ «Інститут геологія» відповідають Положенню про організацію освітнього процесу ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)).

Досягненню програмних результатів за ОП «Геофізика» сприяють обрані форми та методи викладання, а також, збалансований набір дисциплін, що забезпечують ОП – <http://geophys.knu.ua/education/disciplines/>). При цьому практичні роботи спрямовані для набуття студентами вмінь, що сприяють досягненню програмних результатів навчання; лекції – для набуття теоретичних знань; семінарські заняття – для поглибленого вивчення навчальних дисциплін, вміння спілкування та підвищення рівня комунікації на професійні теми. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання відображені в таблиці 3 Звіту. Студенти мають доступ до сертифікованої дослідної та навчальних лабораторій для виконання власних досліджень (<http://geophys.knu.ua/research/laboratorii/>). В Інституті постійно організовуються лекції та тренінги запрошених фахівців, які проводять досвідчені професіонали з виробничих організацій та відомі науковці (<http://geophys.knu.ua/international/advanced-training/>). Поєднання традиційних та інноваційних форм і методів навчання і викладання дозволяє сформуванню у здобувачів освіти ерудованість, професійну компетентність, дослідницькі навички.

##### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Київського національного університету імені Тараса Шевченка ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)) втілення студентоцентрованого підходу є одним з принципів, що зобов'язує науково-педагогічних працівників обирати відповідні форми і методи навчання, орієнтовані в першу чергу на набуття студентом необхідних йому компетенцій. Реалізація такого підходу в освітньому процесі передбачає: повагу до розмаїтості потреб студентів, застосування різних способів подачі навчального матеріалу; гнучке використання різноманітних педагогічних прийомів; взаємоповагу у стосунках студентів і викладачів; інформування студентів про вибір форм і методів навчання; наявність належних процедур реагування на студентські скарги.

На початку проходження курсу навчальної дисципліни кожен викладач ознайомлює студентів із формами та методами викладання, пояснює, в який спосіб буде відбуватися консультування (в призначений для консультацій аудиторний час, через електронну пошту та ін.). Пропозиції студентів викладач бере до уваги і за можливості застосовує при викладанні.

Рівень задоволеності вивчається через проведення опитування, анкетування, яке відбувається на кожному курсі магістратури по основних предметах ОП. Як свідчать результати анкетування, рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання в цілому високий.

##### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Відповідно до Етичного кодексу університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>) члени університетської спільноти у своїй діяльності керуються, з поміж інших, принципом академічної свободи, а саме, самостійністю, незалежністю у здобуванні й поширюванні знань та інформації, проведенні наукових досліджень і застосуванні їх результатів

Викладачі ОП самостійно формують Робочі навчальні програми своєї дисципліни у яких, базуючись на вимогах програми і навчального плану, обирають методи навчання.

Методи навчання і викладання на ОП дозволяють реалізуватися принципам академічної свободи, оскільки передбачається їх максимальна варіативність, урахування свободи слова і творчості.

Вивчення профільних дисциплін методологічно розмаїте, не фокусується лише на одній концепції, а дає можливість здобувачам вищої освіти досягнути багатоманітність поглядів на проблему.

Здобувачі освіти, в свою чергу, мають право самостійно обирати навчальні дисципліни вибіркового блоку, тематику науково-дослідної і кваліфікаційної роботи, базу проходження переддипломної практики, теми проектів тощо.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання по кожному освітньому компоненту оприлюднюється на сайті ННІ «Інститут геології» Київського національного університету імені Тараса Шевченка в робочих програмах навчальних дисциплін. Вся ця інформація затверджується на засіданні кафедри геофізики, розглядається науково-методичною комісією Інституту і розміщується на сайті Інституту геології (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/programs/>) та знаходиться у вільному доступі.

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доводиться студентам безпосередньо перед початком занять. Також студенти інформуються про розміщення ОП і робочих програм на сайтах ННІ «Інститут геології» та кафедри геофізики.

На першій парі з кожної дисципліни викладач обов'язково знайомить студентів з очікуваними результатами навчання з конкретного предмету та критеріями оцінювання контрольних та практичних робіт, рефератів та модульних робіт.

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

В Статуті Університету (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>) зазначено, що основними принципами освітньої діяльності Університету є нерозривність процесів навчання та науково-дослідницької роботи. В ОП «Геофізика» це реалізується через переддипломну, науково-дослідницьку практику, науково-дослідницький практикум, підготовку кваліфікаційної роботи, які спрямовані на неперервність дослідження та здобуття нових знань.

Дослідження є одним з важливих компонентів під час всього навчання за ОП рівня магістр, акцент робиться на прикладну складову. У викладанні переважної більшості фахових дисциплін використовуються форми і методи навчання, які засновані на дослідженнях, або елементах наукових досліджень. Спеціально введено окрему дисципліну «Науково-дослідницький практикум за спеціалізацією» об'ємом 10 кредитів.

Найкращим прикладом поєднання навчання та досліджень є науково-дослідницька практика, яка спрямована на підготовку магістрами-геофізиками дослідницького розділу у кваліфікаційну роботу. Вона передбачає як практичні дослідження в лабораторіях кафедри та Інституту (<http://geophys.knu.ua/research/laboratorii/>), так і опрацювання набутих під час переддипломної практики матеріалів за допомогою існуючого на кафедрі геофізики програмного забезпечення під керівництвом наукових керівників.

Щорічно в ННІ «Інститут геології» проводяться конкурси наукових робіт студентів (конкурс МОН та НАНУ), міжнародні конференції під егідою EAGE («Геоінформатика. Теоретичні та прикладні проблеми») (<http://geoinformatics.org.ua/ua/home/>), «Моніторинг геологічних процесів та екологічного стану середовища» (<http://www.geol.in.ua/ua/>), польові семінари студентського осередку міжнародної організації SEG (<http://geophys.knu.ua/education/life/>), наукові конференції-школи студентів, аспірантів, молодих вчених («Актуальні проблеми наук про Землю», «Шевченківська весна»), в яких бере участь значна кількість студентів-магістрів (наприклад, [http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/conf/conf\\_univ\\_nov\\_2019.pdf](http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/conf/conf_univ_nov_2019.pdf)). Студентські доповіді на конференціях як правило пов'язані з темами майбутніх магістерських кваліфікаційних робіт.

Окрім того, саме виконання кваліфікаційних магістерських робіт передбачає елемент наукового дослідження, яке є складовою частиною завершального етапу навчання за ОП. Дослідження здійснюється під керівництвом досвідчених працівників Інституту.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Моніторинг робочих програм навчальних дисциплін регламентується Положенням про систему забезпечення якості освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>).

Рішення про те, які сучасні практики та наукові досягнення слід використовувати у навчанні, викладачі приймають особисто, використовуючи своє право на академічну свободу, та орієнтуючись, перш за все, на підготовку конкурентоспроможних фахівців на національному та світовому рівнях.

Всі викладачі, які викладають дисципліни за ОП «Геофізика» займаються науковою роботою. Результати їхніх досліджень, зазвичай відповідають профілю та змісту конкретної дисципліни («Математична обробка сейсмічних даних», «Глибинна геоелектрика», «Обробка й аналіз гравімагнітних полів на ЕОМ», «Обробка та інтерпретація даних промислової геофізики», «Науково-дослідницький практикум за спеціалізацією») і використовуються у навчальному процесі та слугують

доповненням змісту освітніх компонентів. Викладачі кафедри (проф. Вижва С.А., ас. Шабатура О.В., доц. Тищенко А.П., доц. Кузьменко П.М., доц. Безродний Д.А. доц. Онишук В.І.) брали і беруть участь в роботі кафедральних, бюджетних та договірних науково-дослідних тем. Однією з цілей таких тем є впровадження результатів наукових розробок в навчальний процес. Широко використовуються результати наукових конференцій, в якій брали участь викладачі, у вигляді інформаційних повідомлень під час проведення занять із студентами. Результати розробок широко використовуються магістрами-геофізиками під час проходження науково-дослідницької практики.

Наприклад, у 2018-2020 рр. в ННІ «Інститут геології» виконується бюджетна тема «Сучасні технології моніторингу природних та природно-техногенних процесів для оцінки впливу на об'єкти критичної інфраструктури» (науковий керівник проф. С.А. Вижва) – <http://geophys.knu.ua/research/gcontracts/>; в 2016-2017 рр. наукові співробітники і деякі викладачі брали участь у міжкафедральній бюджетній темі «Наукові засади передумов нафтогазоносності сланцевих товщ і складнопобудованих порід-колекторів» (науковий керівник проф. О.М. Карпенко) – <http://geophys.knu.ua/research/gcontracts/16BP049-02.php>, в 2019-2020 рр. – кафедральна тема «Вирішення задач прогнозування характеристик геологічного розрізу на основі сейсмоакустичних досліджень» (науковий керівник доц. Кузьменко П.М.). Окремі результати досліджень за даними темами були впроваджені в навчальний процес.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

ННІ «Інститут геології» докладає постійних зусиль для запрошення іноземних фахівців для проведення лекцій та інших заходів для студентів інституту. Більшість таких подій проводиться англійською мовою, тому володіння англійською мовою є однією із умов вступу на магістерську ОП. Інститут є учасником університетського експерименту зі збільшення обсягу навантаження на вивчення англійської мови на бакалаврських ОП, що дозволяє їх випускникам кращі можливості під час навчання в магістратурі. Вступники на магістерську ОП із інших ЗВО мають менше досвіду прослуховування окремих лекцій чи повних курсів англійською мовою, що створює певні труднощі викладачам. Але багаторічний досвід Інституту (інтернаціоналізація розпочалася 8 років тому) показує значний прогрес студентів у знанні мови, збільшення заявок на отримання грантів для академічної мобільності.

Регулярно проводяться тренінгові семінари (<http://geophys.knu.ua/international/advanced-training/>) з наданням студентам сертифікатів у разі успішного проходження курсів представниками провідних світових компаній нафтогазового геолого-геофізичного профілю. Наприклад, за період 2018-2019 рр.:  
<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/news/index.php?id=031219a>  
<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/news/index.php?id=261119a>  
<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/news/index.php?id=111019a>  
<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/news/index.php?id=030919a>  
<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/news/index.php?id=060219b>  
<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/news/index.php?id=011118b>

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Перевірити досягнення програмних результатів навчання з навчальних дисциплін ОП дозволяють наступні форми контролю: поточний, модульний та підсумковий. Контрольні заходи здійснюються відповідно до пункту 4.6 Положення про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)).

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача освіти до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються робочою програмою відповідної навчальної дисципліни (програмою практики).

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти.

Семестровий контроль проводиться у формі іспиту, диференційованого заліку або заліку із конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, що визначений її навчальною програмою, і в терміни, що встановлені навчальним планом.

Порядок і методика проведення заліків та іспитів визначено у Положенні про оцінювання знань (<http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>).

## **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Використання різних форм контрольних заходів та чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за освітньою програмою надає можливість встановити досягнення результатів навчання. Згідно з п. 4.6 Положення про організацію освітнього процесу ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)) заходи контролю є невід'ємною складовою зворотного зв'язку у процесі навчання та визначають відповідність рівня набутих здобувачами вищої освіти знань, умінь та навичок. У межах освітнього процесу використовуються наступні види контролю: поточний протягом семестру (під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять та модульні контрольні роботи, передбачені робочими програмами навчальних дисциплін); підсумковий контроль (у формі іспиту, диференційованого заліку або заліку відповідно до навчального плану (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/navplan/>); атестація. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими та оприлюднюються заздалегідь на сайтах кафедри геофізик та Інституту (у РПНД – (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/programs/>)).

Підсумкове оцінювання результатів навчання в Університеті (Розділ 7 Положення про організацію освітнього процесу) здійснюється за єдиною 100-бальною шкалою. Оцінка здобувача освіти відповідає відношенню встановленого при оцінюванні рівня сформованості професійних і загальних компетентностей до запланованих результатів навчання (у відсотках).

## **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Вся необхідна інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання є доступною для всіх учасників освітнього процесу, розміщена у робочих програмах навчальних дисциплін та оприлюднена на сайтах Інституту геології та кафедри геофізики (<http://geophys.knu.ua/education/disciplines/>). На початку семестру викладачі під час першого заняття з навчальної дисципліни надають інформацію щодо форм контролю, критеріїв оцінювання досягнень студентів. Поточний контроль встановлюється заздалегідь викладачем відповідно до його графіку роботи, розкладу та графіку консультацій. Підсумковий семестровий контроль у формі письмових іспитів, диференційованих заліків (чотирирівнева шкала оцінювання) та заліків (дворівнева шкала оцінювання) проводиться з навчальних дисциплін і практик відповідно до навчального плану (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/navplan/>) та графіку навчального процесу ([http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/edu/edu\\_chart\\_2019-20.pdf](http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/edu/edu_chart_2019-20.pdf)).

Проміжна атестація успішності студентів традиційно відбувається в середині семестру згідно розпорядження директора ННІ

Студенти беруть активно участь у формуванні графіку екзаменаційної сесії та надають свої пропозиції у деканат інституту. Дати та час іспитів, графіки консультацій та склад екзаменаційної комісії погоджує Науково-методичний центр організації навчального процесу та затверджує директор Інституту. Графіки підведення підсумків заліків і складання іспитів оприлюднюються не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії.

## **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Згідно стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузь знань 10 – «Природничі науки», спеціальність 103 – «Науки про Землю» (затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. № 1453 – <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019-11-22-103-M.pdf>) атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра. Кваліфікаційна робота магістра – це самостійна, творча науково-дослідницька робота, яка є завершальним етапом навчання за ОР Магістр, та виконується для отримання відповідної кваліфікації. Виконання магістерської роботи є обов'язковою складовою навчального процесу, а методичні вказівки з підготовки та оформлення магістерських робіт зі спеціальності 103 – Науки про Землю в ННІ «Інститут геології» розміщені на сайтах Інституту ([http://www.geol.univ.kiev.ua/lib/Guideline\\_of\\_Master\\_work\\_103\\_2019.pdf](http://www.geol.univ.kiev.ua/lib/Guideline_of_Master_work_103_2019.pdf)) і кафедри геофізики ([http://geophys.knu.ua/docs/library/2019\\_Guideline\\_of\\_Master\\_work\\_103.pdf](http://geophys.knu.ua/docs/library/2019_Guideline_of_Master_work_103.pdf)). Кваліфікаційна робота перевіряється на наявність текстових запозичень.

Хоча кваліфікаційний іспит відсутній і в Проекті Стандарті і в затвердженому Стандарті вищої освіти України спеціальність 103 – «Науки про Землю» (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019-11-22-103-M.pdf>), він присутній при підсумковий атестації здобувачів як необхідний компонент для отримання професійної кваліфікації.

## **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (зокрема п. 4.6) та

Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка від 3 листопада 2014 року (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc>)

Учасники освітнього процесу можуть ознайомитися з текстом Положення про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка на кафедрі геофізики (к. 335) та в деканаті Інституту або завантажити електронний варіант документу з офіційного веб-сайту Університету за посиланням: [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf).

**Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується виконанням Положення про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)), зокрема розділ 7 цього документу чітко регулює оцінювання результатів навчання, п. 7.1.7 висвітлює забезпечення об'єктивності оцінювання, п.7.1.8 містить вимоги щодо забезпечення прозорості оцінювання, створення рівних можливостей і упередження несправедливих пільг, а п. 7.2 направлений на розгляд звернень здобувачів освіти щодо оцінювання.

Наприклад, викладачі зобов'язані проводити іспит (залік) тільки за білетами (контрольними завданнями), що затверджені завідувачем кафедри, з питаннями до іспиту(заліку) студенти можуть ознайомитися в РПНД, які розміщені на сайті кафедри та Інституту (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/programs/>). В оцінюванні зазвичай бере участь більш ніж один викладач, причому другий екзаменатор не задіяний у викладанні дисципліни, що упереджує конфлікт інтересів і забезпечує об'єктивність. Атестація здобувачів освіти здійснюється екзаменаційною (кваліфікаційною) комісією з метою встановлення фактичної відповідності рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів освіти та Освітньої програми. Порядок формування та діяльності екзаменаційної комісії визначає окреме положенням (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc>).

За звітній період за ОП "Геофізика" конфліктів інтересів не виникало.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється п. 7.3 Положення про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)). Мінімальний пороговий рівень оцінки з освітнього компоненту є єдиним в Університеті, не залежить від форм і методів оцінювання та становить 60 % від максимально можливої кількості балів. Здобувачу освіти, що одержав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється розпорядженням директора Інституту. До складу такої комісії викладача, який приймав іспит (виставляв залік) не включають. Терміни для повторного складання підсумкових форм контролю мають бути визначені до початку оцінювань. Слід зазначити, що згідно п. 7.1.11 Положення про організацію освітнього процесу в Університеті перескладання семестрового контролю з метою покращення позитивної оцінки не допускається.

Повторне складання підсумкових форм контролю проходили:

- 1 сем. 2018-2019 н.р. (2.к маг) – Дерлеменко О.С.;
- 2 сем. 2018-2019 н.р. (1к. маг) – Мангуш С.С.;
- 1 сем. 2019-2020 н.р. (2к. маг) – Мангуш С.С.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється п. 7.2.4 Положення про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)). Умови, за яких приймається рішення про надання студенту можливості скласти академічну заборгованість або отримати (у разі документально підтверджених поважних причин) індивідуальний графік для складання семестрового контролю, визначено у Положенні про порядок оцінювання знань студентів Університету (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/POLOJENNIA-2010-1.doc>). У випадку незгоди з рішенням оцінювача здобувач освіти може звернутися до директора інституту з умотивованою заявою щодо неврахування оцінювачем важливих обставин при оцінюванні.

Протягом звітного періоду випадки оскарження процедури проведення контрольних заходів та їх



результатів за освітньою програмою «Геофізика» відсутні.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка (п. 7.16.)  
(<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>)

Положення про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка  
([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)).

Методичні вказівки з підготовки та оформлення магістерських робіт зі спеціальності 103 – Науки про Землю (п. 1.3)  
[http://geophys.knu.ua/docs/library/2019\\_Guideline\\_of\\_Master\\_work\\_103.pdf](http://geophys.knu.ua/docs/library/2019_Guideline_of_Master_work_103.pdf)

Положення про систему забезпечення якості освіти в КНУ імені Тараса Шевченка  
<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>

Наразі в Університеті розробляються Положення про систему запобігання академічному плагіату.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Пункт 1.3 Методичних вказівок з підготовки та оформлення магістерських робіт зі спеціальності 103 – Науки про Землю ([http://geophys.knu.ua/docs/library/2019\\_Guideline\\_of\\_Master\\_work\\_103.pdf](http://geophys.knu.ua/docs/library/2019_Guideline_of_Master_work_103.pdf)) зазначає, що кваліфікаційна робота магістра підлягає обов'язковій перевірці на академічний плагіат. Для перевірки на плагіат магістерської роботи повинна бути передана на профільну кафедру (кафедри) не пізніше ніж за два тижні до дня захисту. У разі встановлення рівня текстових запозичень, що ставлять під сумнів особисту участь магістранта в отриманні результатів, робота до захисту не допускається.

У тестовому режимі за ОП «Геофізика» проводиться перевірка на текстові запозичення магістерських робіт. З 2002 року почала наповнюватися база даних, в яку збираються всі кваліфікаційні роботи, а у 2015 році за допомогою системи порівняльного аналізу текстових робіт “Антиплагіат” (програмний продукт наданий у 2012 році Національним авіаційним університетом та адаптований для потреб ННІ “Інститут геології”) виконується їх перевірка на текстові запозичення. З 2020 року планується запустити таку перевірку для всіх магістерських і бакалаврських робіт на базі інформаційно-обчислювального сектору Інституту геології.

Розробляється «Система виявлення та запобігання академічного плагіату в текстах працівників та здобувачів освіти в Університеті», яка планується до запровадження в загальноуніверситетському масштабі для випускників 2020 року.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

В Університеті створене середовище, в якому порушення академічної доброчесності є неприпустимим. У 2017 році був прийнятий Етичний кодекс університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>). Куратори академічних груп, викладачі кафедри та завідувач кафедри геофізики інформують студентів про необхідність дотримання академічної доброчесності. Здобувачі освіти попереджаються про перевірку кваліфікаційних робіт на текстові запозичення.

Університет виступає партнером проекту сприяння академічної доброчесності, зокрема Інститут міжнародних відносин Київського національного університету імені Тараса Шевченка ([http://www.iir.edu.ua/press\\_center/news/iir\\_academic\\_mobility/](http://www.iir.edu.ua/press_center/news/iir_academic_mobility/)) один з 10 українських університетів, які задіяні в SAIUP project (<https://saiup.org.ua/universiteti-uchasniki/>).

17 квітня 2019 року в Інституті міжнародних відносин було проведено семінар, присвячений правовому виміру академічної доброчесності  
(<https://www.facebook.com/IMV.IIR/posts/2080103178705586/>)

Видаються праці, покликані сприяти популяризації академічній доброчесності.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Наслідки порушення академічної доброчесності визначені Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)). Порушення академічної доброчесності може призвести до скасування документів про освіту (п. 8.10 Положення). Здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного

освітнього компонента ОП; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання тощо (п. 9.8.3 Положення).

Згідно п.10.7 Положення про організацію освітнього процесу за порушення академічної доброчесності педагогічні та науково-педагогічні працівники можуть бути притягнені до різних видів академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади; інші додаткові види академічної відповідальності педагогічних і науково-педагогічних працівників визначають спеціальні закони та окреме Положення Університету.

Протягом звітного періоду порушень академічної доброчесності за ОП виявлено не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Порядок обрання за відкритим конкурсом осіб на вакантні посади науково-педагогічних працівників Університету визначають Закон України «Про вищу освіту», Статут Університету (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>), Порядок конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2016/05/Положення-про-конкурс-ост.вар.1.doc>).

Вся інформація розміщена на сайті Вченої ради Університету за посиланням <http://senate.univ.kiev.ua/>. Оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад публікується в газеті "Сучасна освіта України" і на сайті Університету. Для підтвердження своєї компетенції претендент надає до розгляду наступний пакет документів: звіт про результати роботи за період дії попереднього контракту, рецензію на відкриту лекцію (практичне заняття), список наукових та навчально-методичних праць (в тому числі, які відповідають вимогам ОП), витяги із протоколу засідання кафедри та вченої ради інституту, автобіографію (для осіб, які не працюють в Університеті), а також копії дипломів про вищу освіту, про присвоєння вченого звання, інші дипломи та сертифікати (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=64>). Поетапний розгляд справи претендента на кафедрі, в інституті і на Вченій раді Університету дозволяє визначити реальний рівень професіоналізму, компетентності, людських якостей, вміння працювати в умовах підвищеного стресу тощо.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Роботодавці активно залучаються до організації та реалізації освітнього процесу за ОП «Геофізика». Зокрема, здобувачі вищої освіти проходять магістерську переддипломну практику в організаціях, закладах, установах, які є потенційними роботодавцями, наприклад: структурні підрозділи НАН України, УкрНДІгаз, ТОВ «Ентерпрайз ЛТД», ДП «Науканафтогаз», ТОВ «Вікоіл ЛТД», ДП КІВД «Енергопроект», ТОВ «Геоюніт, ТОВ "Шлюмберже Сервіз Україна" (Наказ про виробничі практики студентів ОР «Бакалавр» та переддипломні практики студентів ОР «Магістр» ННІ «Інститут геології» № 1085-33 від 15.04.2019). У переважній більшості, роботодавці зацікавлені брати участь в організації та реалізації освітнього процесу, оскільки мають можливість таким чином певною мірою впливати на спрямованість підготовки випускників, які займають у майбутньому робочі місця, а також підбирати собі майбутніх працівників.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

До організації освітнього процесу і аудиторних занять магістрів геофізиків ННІ «Інститут геології» постійно залучаються працівники Інституту геофізики імені С.І. Суботіна НАН України. Наприклад, д.геол.н., старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник відділу глибинних процесів Землі і гравіметрії Буряхович Т.К. викладає курс «Глибина геоелектрика», д.геол.н., старший науковий співробітник Азімов О.Т. викладав курс «Автоматизоване дешифрування даних дистанційних зондувань». Також свій курс викладав геофізик компанії Total Жан-Люк Марсель Фернан Дебру ([http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/lecturers/index.php?dept=gengeol&name=jean\\_luc\\_m\\_f\\_d](http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/lecturers/index.php?dept=gengeol&name=jean_luc_m_f_d)).

В Інституті постійно проводяться зовнішні лекції і тренінги. Наприклад: 27-30 березня 2019 року для студентів Інституту досвідчим геофізиком Денісом Франсуа (компанія TOTAL) протягом 4-х днів був проведений англомовний курс «Геофізичні дослідження свердловин для визначення родовищ нафти та газу». Всі учасники отримали сертифікати. За підтримки Європейської асоціації геовчених та інженерів EAGE 22-26 квітня 2019 року був прочитаний англомовний курс досвідченого геофізика Etienne ROBIEN «Seismic Imaging: a review». 24-25 вересня 2019 року компанія Eliis провела дводенний

англомовний науково-практичний курс з інтерпретації сейсмічних матеріалів у програмному забезпеченні PALEOSCAN, по закінченню якого студентам був виданий сертифікат (<http://geophys.knu.ua/international/advanced-training/>).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Одним з пріоритетних напрямків розвитку Університету є сприяння професійному розвитку своїх працівників (Програма Університету на 2012-2020 роки – [http://science.univ.kiev.ua/documents/rozvytok/Progran\\_Univ\\_2020.pdf](http://science.univ.kiev.ua/documents/rozvytok/Progran_Univ_2020.pdf)). Університет сприяє академічній мобільності студентів, аспірантів, викладачів, зокрема із залученням донорських організацій, фондів тощо, для чого був створений Відділ академічної мобільності Київського національного університету імені Тараса Шевченка, який функціонує як координаційна та консультативна структура ([https://mobility.univ.kiev.ua/?page\\_id=2&lang=uk](https://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=2&lang=uk)). Наприклад, професор Вижива С.А. у 2015 році стажувався в Варшавському університеті (Польща); доцент Онищук В.І у 2019 пройшов міжнародне стажування в Уппсальському університеті (Королівство Швеція), асистент Меньшов О.І. у 2019 році підвищував свою кваліфікацію в університеті. Мюнхена (Німеччина).

Також Університет надає своїм співробітникам можливості для пільгового вивчення іноземної мови ([http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/edu/foreign\\_languages\\_center.pdf](http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/edu/foreign_languages_center.pdf)). Працює Мережева академія Cisco (<https://netacad.knu.ua/courses>), навчатися в якій мають можливість як студенти так і викладачі. У 2019 співробітники ІОС ННІ «Інститут геології» пройшли підвищення кваліфікації за однією з програм академії.

Обов'язковою вимогою до підвищення рівня професійної компетентності науково-педагогічних працівників є підвищення їх кваліфікації в організаціях та установах за профілем діяльності.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Одним з пріоритетних напрямків розвитку Університету є сприяння професійному розвитку своїх працівників (Програма розвитку Київського національного університету імені Тараса Шевченка на 2012-2020 роки – [http://science.univ.kiev.ua/documents/rozvytok/Progran\\_Univ\\_2020.pdf](http://science.univ.kiev.ua/documents/rozvytok/Progran_Univ_2020.pdf)). Університет сприяє академічній мобільності студентів, аспірантів, викладачів, зокрема із залученням донорських організацій, фондів тощо, для чого був створений Відділ академічної мобільності Університету, який функціонує як координаційна та консультативна структура ([https://mobility.univ.kiev.ua/?page\\_id=2&lang=uk](https://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=2&lang=uk)). Наприклад, в 2019 р. доцент кафедри геофізики Онищук В.І пройшов міжнародне стажування в Уппсальському університеті (Швеція), а професор Вижива С.А. в школі Геології (ENSG) Університету Лотарингія та наукових лабораторіях Георесурсів (Georesources) та Лемта (Lemta) (Франція), у рамках програми Еразмус+ та отримали відповідні сертифікати.

Також Університет надає своїм співробітникам можливості для пільгового вивчення іноземної мови ([http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/edu/foreign\\_languages\\_center.pdf](http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/edu/foreign_languages_center.pdf)). Працює Мережева академія Cisco (<https://netacad.knu.ua/courses>), навчатися в якій мають можливість як студенти так і викладачі. У 2019 співробітники ІОС ННІ «Інститут геології» пройшли підвищення кваліфікації за однією з програм академії.

Обов'язковою вимогою до підвищення рівня професійної компетентності науково-педагогічних працівників є підвищення їх кваліфікації в організаціях та установах за профілем діяльності.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

На даний час на кафедрі геофізики є 4 аудиторії (мультимедійна, комп'ютерна, історична) та 3 спеціалізованих лабораторії, що пристосовані для проведення лабораторних занять:

- науково-навчальна лабораторія ядерної геофізики – <http://geophys.knu.ua/research/laboratorii/nuclear-geophysics-lab.php> (ауд. 119а, 119б. Прилади: напівпровідниковий та сцинтиляційний гамма-спектрометри, установка для визначення бета-активності керну нафтогазових свердловин, радіометри, еманометр);

- науково-навчальна лабораторія петрофізики (сертифікована) – <http://geophys.knu.ua/research/laboratorii/petrophysics-lab.php> (ауд. 111, 185, 185а, 186. Прилади: ультразвукові установки, установка для визначення пористості та проникності, установка для вивчення петрофізичних параметрів порід-колекторів у пластових умовах, центрифуга, електророзвідувальна апаратура та ін.)

- граві-магнітометрична (ауд. 323. Прилади: магнітометри, капометр, гравіметр та ін.).

Лабораторії кафедри обладнані необхідною апаратурою.

Наукова бібліотека ім. М. Максимовича забезпечує інформаційними ресурсами освітні, науково-дослідницькі, інноваційні потреби учасників освітнього процесу.

Навчально-методичними забезпечення навчальних дисциплін ОП розміщене на сайтах Інституту і кафедри. В корпусах Університету працює безпроводна Wi-Fi мережа Eduroam.

Все це дозволяє створити комфортне середовище для підготовки кваліфікованих фахівців і відповідно досягти визначених ОП цілей та програмних результатів навчання.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище Університету створювалося десятками років і цілком спрямоване на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти (<http://www.univ.kiev.ua/ua/student-life>). Забезпечені необхідні умови для здійснення освітнього процесу; надаються установлені пільги і гарантії; Відділ академічної мобільності Університету направляє на навчання, стажування до інших ЗВО. На території Студмістечка Університету розташовані зручні гуртожитки (<https://studmisto.knu.ua/>), територія огорожена і охороняється, обладнана спортивними площадками і комплексами, є кафе й їдальні. Наукова бібліотека ім. М. Максимовича надає доступ до міжнародних наукових баз (наприклад, реферативна база даних Web of Science – <http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/onlinedb/webofscience.php3>). Забезпечується участь студентів у науково-дослідній діяльності лабораторіях Інституту, міжнародних конференціях, олімпіадах, конкурсах. Є можливість брати участь у громадському та студентському самоврядуванні (представники студентства входять у вчену раду Інституту). 2017 року створено університетську клініку (<http://www.univ.kiev.ua/ua/departments/uc/>).

Кожного семестру Науково-методичний центр проводить моніторинг якості освітнього процесу, за результатами якого приймаються відповідні заходи для врахування раціональних потреб та інтересів студентів. У 2019 році в Університеті започатковано Психологічну службу (<http://www.univ.kiev.ua/news/10588>).

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність життя та здоров'я здобувачів вищої освіти в ННІ «Інститут геології» гарантується законодавством України та колективним договором, організація виконання яких здійснюється адміністрацією Університету та деканату Інституту. Механізми забезпечення безпечності освітнього середовища відповідають нормативним документам. Це знаходить свій прояв у створенні безпечних умов навчання та праці, сприятливої психологічної атмосфери та відсутності проявів насилля як у приміщенні Інституту, так і в гуртожитках, де проживають студенти, дотримуються норми фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника навчально-виховного процесу. До числа напружених моментів навчального процесу відносяться, як правило, загальні для освітніх закладів емоційні переживання студентів під час заліково-екзаменаційних сесій. На захисті психічного здоров'я усіх учасників освітнього процесу стоїть Психологічна служба Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<https://www.facebook.com/psy.service.knu/>). В Університеті успішно реалізований інститут кураторства, тож студенти завжди знають до кого звернутися у разі виникнення проблем. Всі лабораторії обладнані вогнегасниками. Вхід у корпус знаходиться під спостереженням. Проводяться інструктажів з охорони праці та протипожежної безпеки. Університет забезпечує належне утримання приміщень, опалення, освітлення, обладнання; організує якісне харчування; забезпечує права студентів на безпечні і нешкідливі умови навчання та праці. Функціонує університетська клініка.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти визначені Положенням про організацію освітнього процесу ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)).

Студенти, що навчаються за освітньою програмою «Геофізика» забезпечені зазначеними видами підтримки під час: навчання в аудиторіях, консультацій з науковими керівниками під час написання кваліфікаційних робіт, зустрічей з викладачами (графік консультацій з викладачами кафедри геофізики розміщений на сайті кафедри – <http://geophys.knu.ua/education/educational-process/>), кураторами (список кураторів затверджується на засіданні кафедри та внесений в план роботи кафедри) та завідувачем кафедри (к. 327), а також спілкування електронною поштою (контакти вказані на персональних веб-сторінках викладачів – <http://geophys.knu.ua/people/lecturers/>) та в соціальних мережах. Ці засоби комунікації дозволяють безпосередньо та оперативно отримувати інформацію та пропозиції від студентів.

Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється через мережу Інтернет.

Функціонують веб-сайти кафедр, Інституту та Університету, інформація на яких підтримується в актуальному стані, створені сторінки в соціальних мережах. На веб-сайтах розміщена інформація для здобувачів вищої освіти: навчальні плани, освітні програми, робочі програми навчальних дисциплін, розклад занять, інформація про наукову і виховну роботу, посилання на нормативні документи, онлайн-бібліотека тощо.

Консультативна підтримка студентів здійснюється кураторами груп, науково-педагогічними працівниками, через органи студентського самоврядування (сайт Студпарламенту Університету – <http://sp.knu.ua/>; Положення про студентське самоврядування – [http://sp.knu.ua/wp-content/uploads/2016/08/Polozhennya\\_pro\\_studentske\\_samovryaduvannya\\_KNU.pdf](http://sp.knu.ua/wp-content/uploads/2016/08/Polozhennya_pro_studentske_samovryaduvannya_KNU.pdf)), профспілковий комітет. В Університеті функціонує Психологічна служба (<https://www.facebook.com/psy.service.knu/>), покликана проводити психологічне консультування та надавати психологічну допомогу здобувачам вищої освіти.

Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти реалізується через надання академічних (<http://sp.knu.ua/stypendija/>) і соціальних (<http://sp.knu.ua/socstypendia/>) стипендій. Підтримка також здійснюється профкомом університету та ректоратом, особливо щодо дітей-сиріт, у формі матеріальної допомоги.

Навчальний процес та його супутні складові контролюються під час університетського студентського моніторингу якості вищої освіти Науково-методичним центром. Зміст ОП і якість викладання нарікань у студентів не викликали.

Опитування (анкетування) студентів-магістрів щодо рівня задоволеності якості освіти та підтримки проводилося восени 2019 року, і виявило, що 96% здобувачів вищої освіти за ОП «Геофізика» задоволені рівнем викладання та викладачами, що забезпечують ОП та рівнем підтримки (анкети опитування зберігаються на кафедрі геофізики к. 337).

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Інклюзивне навчання – система освітніх послуг, які гарантовані державою, що базується на принципі недискримінації, урахування багатоманітностей людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників.

В ННІ «Інститут геології» відсутня форма інклюзивного навчання в зв'язку з специфікою проведення навчального процесу. В той же час п 7.9 Статуту Університету (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>) гарантує безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб з особливими освітніми потребами), а п. 12.3.8. Положення про організацію освітнього процесу ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)) вказує, що Університет забезпечує учасникам освітнього процесу (у т. ч. здобувачам освіти з особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, надання їм фахової консультаційної підтримки, тощо, а також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків, надає підтримку випускникам у працевлаштуванні.

В окремих випадках надається індивідуальний графік навчання.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Залежно від осередків утворення конфліктної ситуації, розпорядженням ректора (проректора, директора Інституту) створюється комісія, до складу якої входять: представники студентського парламенту, профспілкової організації, адміністрації, юрисконсульт та інші. Студентський парламент та адміністрація Університету забезпечують захист прав та інтересів студентів, їх належних потреб у сфері навчання, побуту, оздоровлення, відпочинку тощо. Університет є мультикультурною та багатонаціональною організацією, що підтримує інтереси всіх учасників навчального процесу незалежно від раси, політичних, релігійних та інших переконань, статі, етнічного та соціального походження, громадянства, майнового стану, місця проживання, мовних або інших ознак. Університет миттєво реагує на звернення студентів і вирішує конфліктні ситуації згідно правових та етичних норм.

В рамках Інституту під час вступних іспитів на освітній рівень «Магістр» щорічно створюється апеляційна комісія. Склад комісії та термін її дії регламентується відповідним розпорядженням директора Інституту.

Політика Університету направлена на попередження і профілактику, зокрема перед виїздами на практику і на установчих лекціях чітко роз'яснюються норми корпоративної етики Університету. Студенти мають змогу звернутися за допомогою до кураторів, керівників практикою, завідувача

гуртожитку, завідувача практики, директора, ректора тощо.

Конфліктних ситуацій за ОП «Геофізика» за звітній період не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

У Київському національному університеті імені Тараса Шевченка процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (наказ № 603-32 від 08 липня 2019 року) – розділ II.9.  
<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf> Наказ ректора від 05.03.2018 року за №158-32 "Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм" [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok\\_OP.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_OP.pdf) Наказ ректора "Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм" від 08.07.2019 року за №601-32 <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasovyi%20poryadok%20vnesennya%20zmin%20do%20OOP.pdf> Наказ ректора "Про внесення змін до наказу від 11.08.2017 за №729-32 в частині затвердження форми опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми" від 05.07.2019 року за №595-32 <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Zmina%20formy%20OOP.pdf>

### **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд освітніх програм з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Освітня програма з метою усунення недоліків, виявлених протягом попереднього навчального року та врахування останніх змін у відповідній галузі знань і освітньому процесі Університету та врахування пропозицій заінтересованих учасників освітнього процесу (стейкхолдерів) може щорічно переглядатися та оновлюватися. Підставою для оновлення ОП можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми та науково-методичної комісії Інституту; результати оцінювання якості; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми.

Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик і т.п.). Модернізація освітньої програми має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися також мети, програмних навчальних результатів. Зміна виду освітньої програми також відноситься до удосконалення.

Модернізація ОП може проводитися з: ініціативи керівництва Інституту у разі незадовільних висновків про її якість в результаті самообстеження або аналізу динаміки набору здобувачів вищої освіти; ініціативи гаранта освітньої програми або академічної ради за відсутності набору вступників на навчання; ініціативи проектної групи з метою врахування змін, що відбулися в науковому професійному полі, в яких реалізується ОП, а також змін ринку освітніх послуг або ринку праці; наявності висновків про недостатньо високу якість за результатами різних процедур оцінки якості ОП.

Слід зазначити, що ОП «Геофізика» переглядалася у 2019 році у зв'язку з затвердженням Стандарту вищої освіти (103 Науки про Землю). Також були враховані пропозиції стейкхолдерів і розширені можливості вільного вибору студентів. Для узгодження ОП з ОР «Бакалавр» за результатами останнього перегляду в ОП було внесено низку змін:

- змінено назви і зміст деяких РПНД (наприклад, курси «Обробка та інтерпретація даних промислової геофізики»);
- зміна термінів науково-дослідної практики та зміна її спрямованості;
- введення переліку вибіркових дисциплін.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Пропозиції здобувачів вищої освіти щодо зміни ОП збираються шляхом проведення процедур анонімного анкетування чи опитування. Двічі на рік факультет соціології проводить опитування студентів, результати яких формуються у вигляді звітів. Звіти опитування чи анкетування серед здобувачів вищої освіти з метою оцінювання та забезпечення якості освітнього процесу аналізуються відділом моніторингу якості освіти в Університеті. Позиція здобувачів вищої освіти з питань організації освітнього процесу враховується і є важливим фактором прийняття рішень. Зокрема були враховані пропозиції щодо збільшення практичної складової в підготовці та використанні інформаційних

технологій.

Окрім того, 10% здобувачів входять до складу Вченої ради Університету та вченої ради Інституту і під час обговорень ОП висувують ідеї щодо її вдосконалення. Також, у ЗВО створюються групи забезпечення якості освіти. Активними учасниками таких груп є здобувачі вищої освіти. Діяльність таких груп є важливим чинником для вдосконалення освітніх програм та підвищення якості освітнього процесу.

У 2019/2020 навчальному році після перегляду ОП планується провести таке анкетування здобувачів вищої освіти з метою виявити сильні сторони і недоліки ОП «Геофізика» та визначитися з перспективами її подальшого розвитку і модернізації.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Згідно з п. 1.2.1 Положення про Студентське самоврядування Київського національного університету імені Тараса Шевченка (зі змінами та доповненнями, прийнятими Конференцією студентів Університету від 30 березня 2016 року – [http://sp.knu.ua/wp-content/uploads/2016/08/Polozhennya\\_pro\\_studentske\\_samovyaduvannya\\_KNU.pdf](http://sp.knu.ua/wp-content/uploads/2016/08/Polozhennya_pro_studentske_samovyaduvannya_KNU.pdf)) спілка студентів і молоді Університету має право: брати участь в управлінні Університету у порядку, встановленому ЗУ «Про вищу освіту» від 01.07.2014 та Статутом Університету; брати участь у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм; звертатися з пропозиціями, заявами, клопотаннями до адміністрації щодо питань, що належать до кола повноважень Спілки студентів та отримувати відповіді щодо порушених питань; аналізувати та узагальнювати зауваження та пропозиції студентів щодо організації навчального процесу, інших питань життєдіяльності Університету та звертатися до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення; виносити на розгляд адміністрації питання, що потребують відповідних рішень; вносити пропозиції щодо контролю за якістю навчального процесу, брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що виникають між студентами, студентами та представниками адміністрації або викладачами

Голова Спілки студентів та молоді ННІ «Інститут геології» Університету Хмелевський Антон Сергійович (студент Зк. групи геофізиків) входив до складу робочої групи з розробки ОП, як член методичної комісії.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Потенційні роботодавці безпосередньо приймають участь у розробці і перегляді ОП через написання відгуків на освітню програму. У випадку виявлення суттєвих недоліків ОП доопрацьовується і повторно направляється на розгляд у організації та на підприємства. Зокрема розгорнуті рецензії на освітню програму і навчальний план в останні роки давали ДП «Науканафтогаз», ДГП «Укргеофізика», Інститут геофізики НАН України, ДП КІВД «Енергопроект». Також враховувався досвід споріднених кафедр (наприклад, кафедра нафтогазової геофізики Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу).

Розроблено та впроваджено механізм надання роботодавцями відзвітів на індивідуальні характеристики здобувачів вищої освіти, які проходять магістерську переддипломну практику в різні організаціях і це дозволяє визначити рівень засвоєння компетентностей кожним студентом, та виявити недоліки у їх засвоєнні. Пропозиції, що надійшли, розглядаються та обговорюються на Вчених радах Університету та Інституту і у разі їх схвалення впроваджуються до змісту ОП. Найбільш гострою проблемою реалізації ОП для роботодавців є недостатньо розвинута система взаємодії теоретичних знань та практичних навичок студентів.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

У 2019 році в Інститут ініціював створення громадської організації «Асоціація випускників геологічного факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка» (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/news/index.php?id=190219c>). Організація повинна сприяти накопиченню інформації про випускників Інституту.

Створені видання: Геологія в Київському університеті та Випускники геологічного факультету Київського університету ([http://geophys.knu.ua/docs/library/2016\\_VypusknikyGeologichnogoFakultetu\\_GryshchukPI\\_VyzhvaSA.pdf](http://geophys.knu.ua/docs/library/2016_VypusknikyGeologichnogoFakultetu_GryshchukPI_VyzhvaSA.pdf)).

Робота із збирання та обробкою інформацію про випускників ведеться заступниками директору Інституту, кураторами академічних груп та представниками студентського самоврядування. Щорічно в день геолога відбуваються традиційні зустрічі випускників.

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості реалізації ОП були виявлені наступні недоліки:

- застаріла матеріальна база за окремими напрямками;
- необхідність поновлення договорів з підприємствами для переддипломних проходження практик;
- підприємства не надають достатні матеріали для написання дипломних робіт.

Система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки наступним чином:

- проведено моніторинг наявних довгострокових договорів з організаціями і підприємствами;
- рекомендовано призупинити співпрацю з ТОВ «Вікойл», ТОВ «Геоюніт» ;
- розширено співпрацю з надійними партнерами. Зокрема ДП «Науканафтогаз», ДГП «Укргеофізика», ДП КІВД «Енергопроект».

Для гарантування забезпечення належного рівня надання послуг у галузі освіти і створення сприятливого та ефективного навчального середовища для споживачів послуг вищої освіти в університеті проводиться систематичний моніторинг, перегляд і оновлення освітньої програми.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація ОП «Геофізика» зі спеціальності 103 Науки про Землю проводиться вперше.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Для належного внутрішнього забезпечення якості ОП відбувається безперервний професійний розвиток науково-педагогічних працівників ННІ «Інституту геології», що забезпечується системою наукових та методичних заходів різного рівня, зокрема: загальноуніверситетські методичні семінари для завідувачів кафедр та відповідальних за навчальну роботу на кафедрі; кафедральні наукові (методологічні) семінари з актуальних питань науки, за участі науково-педагогічних працівників, аспірантів, студентів, роботодавців, практиків; кафедральні методичні семінари з освітніх інновацій, актуальних питань якості навчання, викладання, оцінювання результатів навчання; відбувається взаємодія з професійними асоціаціями різного рівня спеціалізованими освітніми центрами (наприклад, Центр цільової підготовки НАН України в Університеті), громадськими освітніми організаціями; проводяться опитування студентів щодо якості проведення навчальних занять.

Учасники академічної спільноти мають можливість впливати на внутрішнє забезпечення якості освіти не тільки шляхом виконання своїх обов'язків, а й шляхом подання пропозицій по удосконаленню якості освіти. В Інституті до викладання активно залучаються науковці з НАН України. Головами державних екзаменаційних та атестаційних комісій традиційно призначаються відомі професіонали, наприклад, професори Коболєв В.П., Орлюк М.І. (Інститут геофізики НАН України).

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Якість освітньої діяльності та вищої освіти забезпечується в межах компетенцій та за рахунок взаємодії структурних підрозділів (розділ І.3, п.2 Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>).

Перший рівень – здобувачі освіти Університету, до пріоритетних прав яких належить ініціювання та моніторинг питань пов'язаних із інформаційним супроводом здобувачів освіти, їх академічною та неакадемічною підтримкою.

Другий рівень – кафедри, гаранті програм, викладачі, конкретні роботодавці. Це рівень ініціювання, формування і безпосередньої реалізації освітніх програм, їх поточного моніторингу, рівень на якому безпосередньо формується якість освіти.

Третій рівень – структурні підрозділи які здійснюють освітню діяльність (факультети, інститути), їх керівні і дорадчі органи, групи забезпечення навчального процесу, органи студентського самоврядування. Це рівень впровадження і адміністрування освітніх програм.

Четвертий рівень – загально-університетські структурні підрозділи. Це рівень розроблення і апробації загально-університетських рішень, документів, процедур, проектів тощо.

П'ятий рівень –Ректор, Вчена рада – функції яких визначаються Законом України «Про вищу освіту» та Статутом. Це рівень прийняття загально університетських рішень щодо формування стратегії і політик забезпечення якості, затвердження нормативних актів, програм дій і конкретних заходів, затвердження і закриття освітніх програм.

## 9. Прозорість і публічність



## **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу (наукових, науково-педагогічних й педагогічних працівників; здобувачів вищої освіти та інших особи, які навчаються в Університеті; фахівців-практиків, які залучаються до освітнього процесу на освітньо-професійних програмах; інших працівників Університету) в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка регламентуються такими документами:

Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>);

Положення про організацію освітнього процесу ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf))

Правила внутрішнього розпорядку.

Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

Доступність вказаних документів для учасників освітнього процесу забезпечується наступним чином: розміщенням цих документів у відкритому доступі на веб-сайті ЗВО; ознайомленням осіб, що проходять навчання в ЗВО з їх правами та обов'язками під час проведення виховної роботи; викладення основних прав та обов'язків студентів у контрактах, які вони укладають із ЗВО; викладення основних прав та обов'язків науково-педагогічних працівників у контракті, який вони укладають із ЗВО; кожний учасник освітнього процесу має можливість ознайомитися з роздрукованими примірниками вищевказаних документів, що зберігаються у структурних підрозділах Університету.

## **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Для отримання зауважень та пропозиції зацікавлених сторін використовується електронна пошта деканату ННІ «Інститут геології» – [geol\\_decanat@univ.kiev.ua](mailto:geol_decanat@univ.kiev.ua) (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/contacts/>) Основна документація по освітнім програмам знаходиться на офіційному сайті ННІ «Інститут геології» за посиланнями: Навчальні плани – <http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/navplan/> Освітні програми – [http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/edu\\_programs/](http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/edu_programs/) Робочі програми навчальних дисциплін – <http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/programs/>

## **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

На сайті Інституту геології – [http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/edu/edu\\_progr/OP\\_103\\_Master\\_GF.pdf](http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/edu/edu_progr/OP_103_Master_GF.pdf) Нова редакція ОП – [http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/edu/edu\\_progr/OP\\_103\\_Master\\_GF\\_2020.pdf](http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/edu/edu_progr/OP_103_Master_GF_2020.pdf) На сайті кафедри геофізики – [http://geophys.knu.ua/docs/programs/OP\\_103\\_Master\\_GF.pdf](http://geophys.knu.ua/docs/programs/OP_103_Master_GF.pdf)

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Освітньо-наукова програма підготовки магістра зі спеціальності «Геофізика» в ННІ «Інститут геології» Київського національного університету імені Тараса Шевченка є єдиною в Україні, а фахівців-геофізиків готує лише три навчальних заклади.

Програма ставить за мету набуття студентом знань, компетенцій і навичок у науковій, педагогічній та практичній сферах. Загальні компетенції забезпечують поглиблену підготовку фахівців і дозволяють підготуватися до сучасних викликів геолого-розвідувальної галузі. Фахові компетенції дають поглиблені знання і навички в професійній сфері на рівні кращих світових практик підготовки магістрів-геофізиків. Ресурсне, інформаційне і навчально-методичне забезпечення програми дозволяє реалізувати програму на належному рівні. Наукову складову підготовки забезпечують НДЛ «Теоретичної і прикладної геофізики», науково-навчальні лабораторії петрофізики, ядерної геофізики, магнітометрії, електрометрії. Кафедра геофізики має угоди про співробітництво з провідними українськими і закордонними геофізичними компаніями, а також сучасне програмне забезпечення для обробки і інтерпретації даних геофізичних спостережень, геолого-геофізичного моделювання родовищ корисних копалин. З 1994 року існує філіал кафедри в Інституті геофізики імені С.І. Субботіна НАН України. В рамках угоди Університету з Державною організацією «Відділення цільової підготовки Київського національного університету імені Тараса Шевченка при Національній академії наук України» частина курсів забезпечується повідними науковцями НАН України. Блоки нормативно-

правової та гуманітарно-етичної, науково-практичної та педагогічної підготовки і дисципліни, якими вони забезпечуються, є актуальними та збалансованими. Наявність науково-дослідних, асистентських і переддипломних практик, державних іспитів і кваліфікаційної роботи по завершенню навчання відповідає сучасним вимогам до освітньої підготовки і присвоєння відповідної кваліфікації.

До слабких сторін ОП можна віднести низьку активність здобувачів вищої освіти у покращенні ОП та наданні рекомендацій щодо її вдосконалення. Також спостерігається недостатня увага з боку деяких підприємств до студентів-практикантів під час проходження переддипломної практики магістра. Так були виявлені випадки поверхневого залучення здобувачів освіти у виробничий процес, відмова у наданні якісних матеріалів для написання кваліфікаційної роботи, виділення керівників практикою від підприємств, які відверто ігнорували студентів. Спостерігається недостатня кількість англійських курсів разом з досить низьким володінням цією мовою серед здобувачів освіти. Також слабкою стороною є повільне оновлення приладів та апаратури, застарілі комп'ютери у спеціалізованих навчальних аудиторіях, що не дають змоги комфортно працювати з сучасним програмним забезпеченням.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Моніторинг ОП, удосконалення робочих програм навчальних дисциплін і навчального плану згідно з потреб виробництва. Посилення практичної складової ОП. Можливе створення індивідуальних програм підготовки фахівців для потреб виробництва. Залучення студентів до виконання держбюджетних та госпдоговірних робіт НДЛ «Теоретичної та прикладної геофізики».

Передбачається постійний моніторинг відповідності ОП сучасним реаліям підготовки висококваліфікованих фахівців. Планується залучення до аудиторних та практичних занять професіоналів-практиків та представників роботодавців. Розширення та забезпечення вибіркового компонент повинно сприяти зацікавленню здобувачів освіти цією ОП (наприклад: нафто-газова геологія і геофізика; інженерна геофізика; геофізичний моніторинг природних і техногенних процесів). Планується постійне вдосконалення змісту теоретичних і практичних освітніх компонентів освітньої програми «Геофізика». Освітнє середовище Київського національного університету імені Тараса Шевченка сприяє підвищенню рівня академічної свободи студентів, планується продовжувати інтернаціоналізацію та залучення закордонних закладів вищої освіти для покращення можливостей розвитку студентів. Варто також посилити практичну підготовку здобувачів вищої освіти. В перспективі передбачається створення консорціуму з підготовки геофізиків з провідними європейськими університетами, зокрема Аахена (ФРН), Делфта (Нідерланди), Цюріха (Швейцарія), Страсбурга (Франція).

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович**

Дата: 10.02.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	MD5- хеш файла	
Професійна та корпоративна етика	навчальна дисципліна	<i>mag1-RNP_ProfessionalEthics.pdf</i>	bGNtSCV/fDdRnQhi/0UDHDMIFT6HhX3d3scFtcgySp8=	
Глибинна геоелектрика	навчальна дисципліна	<i>mag1-RNP_DeepGeoelectrics.pdf</i>	UmsDP2VrwpkQLYxTOIzJlR2KQ/mkquhNfn5dHGEAnk=	мультимедійний проектор, ноутбук (все в наявності)
Сейсмоакустика	навчальна дисципліна	<i>mag1-RNP_SeismoAcoustics.pdf</i>	k/FKr1BFV5+TjQM5zBRDMI31RTy5DOrow/Fm7oW8U=	мультимедійний проектор, ноутбук (все в наявності)
Обробка та інтерпретація даних промислової геофізики	навчальна дисципліна	<i>mag2-RNP_ProcessingAndIntepretationOfOilfieldGeophysicsData.pdf</i>	1R1NAQjrjvIAzCoxF4Wpt5RKdaABDUHfu7QI5wHIZ08=	комп'ютерна аудиторія, комп'ютеризована система GeopoisK (ліц.), мультимедійний проектор, ноутбук, (все в наявності)
Математична обробка сейсмічних даних	навчальна дисципліна	<i>mag1-RNP_SeismicProcessing.pdf</i>	uYm0N3bGiWGbTAEMzA7HiKyP70MqrSkm1kS1zqlsVw=	мультимедійний проектор, ноутбук (все в наявності)
Екологічна оцінка проектів використання надр	навчальна дисципліна	<i>mag1-RNP_EcologicalEvaluation.pdf</i>	ndzMfUmNblEIZo86fZ067pXKcQJmOwTkNj1gSWywo=	
Нормативно-правове регулювання використання надр	навчальна дисципліна	<i>mag1-RNP_NPR.pdf</i>	qHB1NA5E+SmyrSiradTinIXrXkv+rYfDQrvt1EU3vg=	
Геологічна інтерпретація сейсмічних даних	навчальна дисципліна	<i>mag2-RNP_GeologicalIntepretationOfSeismicData.pdf</i>	8nl6r6KQ4q71vwWCvSyrUF8jgqFutT36/fIgo+OI9E=	мультимедійний проектор, ноутбук (все в наявності)
Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	<i>mag1-RNP_Metodology.pdf</i>	1G/FWA211fiqHJoisc573g2tm1BMvWmYIW9luIfUrZ=	
Магістерська робота	підсумкова атестація	<i>2019_Guideline_of_Master_work_103.pdf</i>	lLVikKba9SGx3bHit9Hih5ER0Ecy1B20ecu6usBxkkE=	мультимедійний проектор, ноутбук (все в наявності)
Асистентська практика	практика	<i>mag2-RNP_AssistantshipTraining.pdf</i>	YFyhCleewpwVGOG+Np2iTwx6jaCGfrpUzPk2JE16Gqk=	мультимедійний проектор, ноутбук (все в наявності)
Переддипломна практика	практика	<i>mag1-RNP_Pre-graduationPracticalTraining.pdf</i>	xBrfnCHB9feAbsdXvHSv04eC7IR/PGrB4HrNfCcj6AA=	мультимедійний проектор, ноутбук (все в наявності)
Earth's evolution (Еволюція Землі)	навчальна дисципліна	<i>mag1-RNP_EarthEvolution.pdf</i>	OSrzkStFv5mpnaswnTB8e8GgK9X15nZt8j4G+6L4hAs=	мультимедійний проектор, ноутбук (все в наявності)
Функціональний аналіз та інтегральні рівняння	навчальна дисципліна	<i>mag1-RNP_FuncAnallIntegEquat.pdf</i>	O/3E+85Qkdydi1StZ27moe7ufacPjY0wSYNadBpFoQQ=	
Автоматизоване дешифрування даних дистанційних зондувань	навчальна дисципліна	<i>mag1-RNP_RemoteSensing.pdf</i>	F8Mpf+fLwOun3pFgeg3bGOX6IKP4igasqhEln7iV6k6=	
Системне програмування та комп'ютерні мережі	навчальна дисципліна	<i>mag1-RNP_SystemProgrammingAndComputerNetworks.pdf</i>	EhJmzy4c2U1kCUQDC0JuoCZwNGX/6SpjdjgMVR70+BQ=	комп'ютерна аудиторія, програмне забезпечення Windows Power Shell (MIT License - для розповсюдження вільного програмного забезпечення)
Моделювання родовищ корисних копалин	навчальна дисципліна	<i>mag1-RNP_ModelingDeposit.pdf</i>	n9k6pbTgTQFWqaTFESF+fSkxNC2p2x89i9wliBkQcmE=	мультимедійний проектор, ноутбук, комп'ютерна аудиторія, програмне забезпечення Schlumberger Petrel, PetroMod (ліц.)
Інформаційні технології в геофізиці	навчальна дисципліна	<i>mag1-RNP_InfTechGF.pdf</i>	WHzFQTX57tGB1C9St86ramUgQu90gyNN0vqpqlqj7M=	комп'ютерна аудиторія, програмне забезпечення ArcGIS Desktop (ліц.)
Обробка й аналіз гравімагнітних полів на ЕОМ	навчальна дисципліна	<i>mag1-RNP_PotentialFieldsProcessing.pdf</i>	Mj9AKnt9SXu88vRsk/pq3/UsksdOiYGdbRkaYpWWoql=	мультимедійний проектор, ноутбук (все в наявності)
Педагогіка та психологія вищої школи	навчальна дисципліна	<i>mag2-RNP_Pedagogics.pdf</i>	mEqwwlkagWAwA2nv/Xv/keEdsi+pW58S2m9eOmFSwZl=	

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування - також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення - також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
145705	Кузьменко Надія Михайлівна	доцент				Педагогіка та психологія вищої школи	Математик. Доктор педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 - Загальна педагогіка та професор  Стаж науково-педагогічної роботи: 32 роки  Кузьменко Н.М., Львов І. П. Про самостійну роботу студентів з книгою / Н. М. К Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки: 36. наук. пр. Київ. нац. : Шевченка. - К.: Логос, 2012. - Вип. 14. - С. 209-214. Кузьменко Н.М. Традиції української народної педагогіки і сучасність / Н. М. К: Київ. славістичного ун-ту. Серія «Педагогіка». - 2009. - Вип. 41. - С. 130-139. Жиленко М.В., Кузьменко Н.М. т.і. Професійно-педагогічна компетентність науково-педагогічного працівника. Н посібник. - ВПЦ «Київський університет». 2018. 202 с.
25592	Харченко Олеся Степанівна	доцент				Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Магістр юриспруденції, адвокат, канд. юридичних наук  Стаж науково-педагогічної роботи: 12 років  Харченко Олеся Степанівна. Підстави припинення права власності: дис... канд 12.00.03 / НАН України; Київський ун-т права. — К., 2007. — 205 с. Харченко О.С. Критерії надання промислового зразку правової охорони: проб. регулювання // Правові відносини: проблеми теорії та практики. Т.1. 2013.
148316	Вижива Сергій Андрійович	завідувач кафедри				Глибина геоелектрика	3 технічних причин не вдалося ввести викладача, тому всі дані наведені в обг  Бурахович Тетяна Костянтинівна (ID_ЄДБО 355051 )  Стаж науково-педагогічної роботи 8 років (2012-2019pp.)  Освіта: Київський ордена Леніна державний університет ім. Т.Г. Шевченка, 19 методи пошуків та розвідки корисних копалин», інженер-геофізик.  Науковий ступінь, спеціальність: Доктор геологічних наук, ДД № 004736, 15.1 про Землю, геофізика.  Вчене звання, за якою кафедрою присвоєно: Професор, спеціальність 103 «На АП № 000190, 11.10.2017 р. Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наук 1. Ільєнко В.А., Кушнір А.М., Бурахович Т.К. Електромагнітні дослідження Звіз, Брусливської зон розломів Українського щита. Геофіз. журнал 2019. №4, Т. 42 <a href="https://doi.org/10.24028/gzh.0203-3100.v41i4.2019.177370">https://doi.org/10.24028/gzh.0203-3100.v41i4.2019.177370</a> , ISBN 0203-3100 (Web 2. Бурахович Т. К., Ільєнко В.А., Кушнір А. М., Ширков Б. І. Тривимірна глибинна модель Тарасівської структури Голованівської шовної зони. Геофіз. журн. 201 120. DOI: 10.24028/gzh.0203-3100.v40i2.2018.128934 (Web of Science) 3. Ширков Б.І., Бурахович Т.К. Електромагнітні методи при прогнозуванні рудні копалин. "Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка: № 4(79) С. 40-45. Web of Science 4. Бурахович Т.К., Кушнір А. М., Николаев І.Ю., Шеремет Е.М., Ширков Б.І. Ре експериментальних електромагнітних досліджень Кримського регіону. Ге Т.38. № 2. С.57-78. Web of Science .  Наявність виданого підручника (посібника, монографії): Шеремет, Е. М., Бурахович, Т. К., Николаев, І. Ю., Дудик, А. М., Дудик, К. А., К Агаркова, Н. Г. (2016). Геоелектрические и геохимические исследования при углеводородов в Украине. К.: ЦП «Компринт», 2016. 489с.  Досвід практичної роботи у відповідній сфері, що дозволяє фахово викладати Від стажера-дослідника (1984 р.) до головного наукового співробітника (2018 глибинних процесів Землі та гравіметрії Інституту геофізики ім. С.І. Суботіна
20648	Рогожа Марія Михайлівна	професор				Професійна та корпоративна етика	Освіта: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 1999; спе філософія; кваліфікація - філософ, викладач філософських дисциплін Науковий ступінь: доктор філософських наук (2011); спеціальність - 09.00.07 №009400 Вчене звання: професор (2013); по кафедрі історії та документознавства (курс №008900  Автор 200 наукових та навчально-методичних публікацій, серед них: Одноосібна монографія: Соціальна мораль: колізії мінімалізму. - К.:Парапан, 2 Колективні монографії: Професійна етика інженера: Опыт коллективной рефлексии для маги профессор: коллективная монография / под ред. В.И. Бахштановского; сост Согомонов, М.В. Богданова. - Тюмень: НИИ ПЭ ТИУ, 2018. Соціально-етичні основи збереження цифрової спадщини України: монографія (кер.авт.кол.), Рогожа М., Божук Л., Курченко Т., Халецька Л. - К.: Талком, 201 Rhozhna M. Praxiology of Morality and Corporate Social Responsibility: Prospects f Societies // Transition Redesigned. A Practical Philosophy Perspective. Praxiology. V W.W.Gasparski, B.Rok. - New Brunswick (USA)-London (UK): Transaction Publishers (SCOPUS) Навчально-методична література: Професійна та корпоративна етика : навч. посіб. /В.Г.Нападиста, О.В.Шинкаре ін., за наук. ред. В. І. Панченко. - К. : ВПЦ "Київський університет", 2019. член спеціалізованої ради Д 26.001.27 у Київському національному університе Шевченка стажування у Літньому університеті Центральноєвропейського університету, програма «Політична філософія» (Будапешт, Угорщина, липень 2013 року)
105509	Карпенко Олексій Миколайович	завідувач кафедри				Обробка та інтерпретація даних промислової геофізики	Гірничий інженер- геофізик, за спеціальністю Геофізичні методи пошуків і роз корисних копалин. Канд. геол.-мінерал. наук, спец. 04.00.17 - Геологія, пошуки та розвідка нафт родовищ; Доктор геологічних наук, спец. 04.00.22 - Геофізика, професор  Експерт Державної комісії України по запасах корисних копалин (родовища не кандидат геолого-мінералогічних наук за спеціальністю 04.00.17 - геологія, п нафтових і газових родовищ; доктор геологічних за спеціальністю 04.00.22 - і Карпенко О., Михайлов В., Карпенко І. До прогнозу освоєння вуглеводневих р частини ДДЗ. - Вісник КНУ імені Тараса Шевченка. Сер. Геологія. - 1(68). - К.; Карпенко О.М., Башкіров Г.Л., Карпенко І.О. Визначення вмісту органічної речовини в гірських породах за ге даними. - Вісник КНУ імені Тараса Шевченка. Сер. Геологія. - 3(66). - К.: 2014. Михайлов В.А., Карпенко О.М., Огар В.В. Нафта і газ сланцевих порід, ушільне метан вугільних родовищ. Навчальний посібник. - К.: ТОВ «ВІ ЕН ЕЙ», 2016. - і О.М., Булмасов О.В. Застосування нейромережкових технологій при інтерпр геофізичних досліджень свердловин // Геоінформатика. - №1, 2005. - с. 71 - 79
337668	Гожик Андрій Петрович	доцент				Екологічна оцінка проектів використання надр	Інженер-геофізик, за спеціальністю геофізичні методи розшуків та розвідки родовищ корисних к  Кандидат геол.-мін.наук за спеціальністю 04.00.12 Геофізичні методи пошуки родовищ корисних копалин, доцент

					<p>Гожик А.П. Байсарович І.М. Екологізація освітніх програм вищої освіти України закону України про Вищу освіту/ Управління якістю підготовки фахівців // м-л метод.к., Одеський державний екологічний університет. Одеса: ТЕС. 2019.- с. Байсарович І. М., Гожик А.П. Зміна стану водних ресурсів та рівня екологічних інтенсифікації видобутку вуглеводневої сировини // мат-ли н.-пр.конф. конфей пошуків, розвідки та екологічних аспектів видобування вуглеводнів з ущільнене газосланцевих товщ та вуглевміщуючих пластів» - К., 3-4 червня 2015, с. 78-8</p> <p>Вижва С.А., Кошляков А.Є., Гожик А.П., Байсарович І.М. т.і. Екологічна геологія ВПЦ «Київський університет». – 2005. – 257 с.</p>
340394	Курило Марія Михайлівна	Доцент кафедри геології родовищ корисних копалин		Нормативно-правове регулювання використання надр	<p>Кандидат геологічних наук за спеціальністю 04.00.19 – економічна геологія, д від 15.12.2005.</p> <p>Доцент кафедри геології родовищ корисних копалин Київського національного імені Тараса Шевченка, атестат 12 ДЦ №031167 від 29.03.2012.</p> <p>Нормативно-правове надрокористування (2012);</p> <p>Наукові публікації у виданнях, які включені до наукометричних баз – 16 статей Михайлов В., Загнітко В., Курило М. Перспективи інвестицій в мінерально-сир Україн // Вісник КНУ. Геологія. 2017. № 1 (76). С. 47-51.</p> <p>Наявність наукових публікацій у фахових виданнях – 45 статей, зокрема: Михайлов В., Курило М., Андреева О. Принципи геолого-економічної оцінки не ресурсів вуглеводнів // Вісник КНУ. Геологія. 2014. № 2 (65). С. 40-44.</p> <p>Плотніков О.В., Курило М.М. Значення економічної геології та геолого-економі розвитку та відтворенні вітчизняної мінерально-сировинної бази// Вісник ОНУ та геологічні науки ТОМ 19. Випуск 3 (22). 2014.</p> <p>Наявність виданого підручника (посібника, монографії): Михайлов В. А., Курило М.М. Базові терміни і поняття економічної геології. Нає К. : ВПЦ «Київський університет», 2014. 527 с.</p> <p>Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента – 2.</p> <p>Вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д 26.001.32. Лауреат Державної галузі науки і техніки (2013 р.).</p> <p>Стажування: Інститут геохімії, мінералогії та рудоутворення імені М.П. Семена Свідоцтво про підвищення кваліфікації №1 від 2.02.2018 р.; Університет Става СРЕА-ST-2016-10031, 26.04.2017.</p> <p>Досвід практичної роботи у відповідній сфері, що дозволяє фахово викладати</p>
6612	Сидоренко Лідія Іванівна	професор		Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	<p>Освіта: Київський державний університет ім. Т. Г. Шевченка, біолог-фізіолог л викладач біології і хімії (1974), диплом з відзнакою</p> <p>Науковий ступінь: доктор філософських наук (1991); спеціальність – 09.00.09</p> <p>Вчене звання: професор (1996)</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 45 років</p> <p>Методологія та організація наукових досліджень. Посібник для магістратури. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2018 607 с. (співавтор) <a href="http://www.philsci.univ.kiev.ua">http://www.philsci.univ.kiev.ua</a></p> <p>Світоглядно-методологічні концепції природознавства : біологія. Електронна версія (відео-лекція) Курс відеолекцій з філософії для аспірантів та здобувачів спеціальностей.</p> <p>Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 61229 від 14.08.2015 (</p> <p>Світоглядно-методологічні концепції сучасного природознавства. - Навчальні студентів природничих та гуманітарних факультетів, 2015. - [електронний ресурс] - Режим доступу : <a href="http://www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/index.html">http://www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/index.html</a></p> <p>Аксіологія постнекласичної науки // Сучасна українська філософія: традиції, т : збірник наукових праць / відп. ред. А.Є.Конверський, Л.О.Шашкова. - К.: Вид поліграфічний центр «Київський університет», 2011 - С.204-222.</p> <p>Біологія ХХ1 ст.: методологічні пропозиції в контексті постнекласичної раціон Практична філос.. – 2009. -№4. - С.3-9.</p> <p>Добронравова І.С. Філософія та методологія науки // Добронравова І.С., Сидор</p>
334728	Тищенко Андрій Павлович	доцент		Геологічна інтерпретація сейсмічних даних	<p>Освіта: геологічний факультет Київського національного університету імені Т. 2006, геофізика, магістр геофізики, диплом магістра серія КВ № 30270313 від</p> <p>Науковий ступінь, спеціальність: кандидат геологічних наук, 04.00.05 геологі диплом серія ДК № 056877 від 16.12.2009 р.</p> <p>Вчене звання, за якою кафедрою присвоєно: доцент кафедри геофізики, атес 000158 від 26.06.2017 р.</p> <p>Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наук Scopus:</p> <p>How triad of reservoirs, incised canyons, and mass-transport deposits modulates h of the Odessa shelf Kitchka, A., Tyshchenko, A.// 81st EAGE Conference and Exhibit CentreLondon; United Kingdom; Code 151734</p> <p>“Travel-times behavior of reflected P-waves in horizontal thicklayered media with s Prodayvoda, G., Kuzmenko, P., Vyzhva, A., Tyshchenko, A. //2019, 18th Internation Geoinformatics: Theoretical and Applied Aspects Geoinformatics 2019, 16091</p> <p>Crustal architecture of the Laptev rift system in the east Siberian arctic based on 2 profiles and gravity modelling Drachev, S.S., Mazur, S., Campbell, S., (...), Shkarubc Petroleum Geoscience Volume 24, Issue 4, 1 November 2018, Pages 402-413</p> <p>Crustal architecture of the East Siberian Arctic Shelf and adjacent Arctic Ocean con data and gravity modeling results Drachev, S.S., Mazur, S., Campbell, S., Green, C. JournalVolume 119, September 2018, Pages 123-148 of Geodynamics</p> <p>Mid-late Miocene Sea level falls, gas hydrates decay, submarine sliding, and tsunami Sea basin Kitchka, A.A., Tyshchenko, A.P., Lysenko, V.I.// 78th EAGE Conference and Exhibition 2016: Efficient Use of Technology - Unlocking</p> <p>Neogene submarine rock sliding and development of mass transport deposits in the Black sea basin Kitchka, O.A., Tyshchenko, A.P., Lysenko, V.I., Bezkyzhko, O.M., Is Geoinformatics 2016 - XVth International Conference on Geoinformatics - Theoretic Aspects</p> <p>“Synthetic property of oil and gas fields for horizontal wells trajectory design” Grysh Tyshchenko, A.P. 76th European Association of Geoscientists and Engineers Confer 2014: Experience the Energy - Incorporating SPE EUROPEC 2014 pp. 897-901</p> <p>“Simultaneous inversion and avo-analysis for hydrocarbons prediction in middle-mi within Subbotina Field Kuzmenko”, P.M., Tyshchenko, A.P., Tsybulskiy, V.O., Dovzh S.G. // 75th European Association of Geoscientists and Engineers Conference and E Incorporating SPE EUROPEC 2013: Changing Frontiers, pp. 5710-5714</p> <p>“Specialized inversion of integrated geological-geophysical data” Kuzmenko, P., Pr Tyshchenko, A. // 72nd European Association of Geoscientists and Engineers Confe 2010: A New Spring for Geoscience. Incorporating SPE EUROPEC 2010. 6, pp. 4196</p> <p>Determination the seismic data processing features of the Kerch Shelf (the Ukraini AVO-analysis Tyshchenko, A.P. // 73rd European Association of Geoscientists and E and Exhibition 2011: Unconventional Resources and the Role of Technology. Incorp EUROPEC 2011Volume 6, 2011, Pages 4295-4299</p> <p>“Analysis of contemporary approaches to the construction of geological-geophysical gas fields” Tsybulskiy, V., Kuzmenko, P., Tyshchenko, A. // 2011 Geoinformatics 20 International Conference on Geoinformatics: Theoretical and Applied Aspects, A075</p>

						<p>"Seismic inversion for lithology and reservoir properties prediction of lower-Maykop Subbotina field" Kuzmenko, P.M., Tyshchenko, A.P., Dovzhok, T.E., Vakarchuk, S.G. European Association of Geoscientists and Engineers Conference and Exhibition 20 Resources and the Role of Technology. Incorporating SPE EUROPEC 2011, 7, pp. 51</p> <p>An informativity level increasing of old seismic data for solving geological section p leger, M.D., Tyshchenko, A.P., Kuzmenko, P.M. //2010 Geoinformatics 2010 - 9th Int Conference on Geoinformatics: Theoretical and Applied Aspects, A034</p> <p>"A new view on the seismic and seismoacoustic interpretation techniques for oil and Prodayvoda, G.T., Vyzhva, S.A., Kuzmenko, P.M., Tyshchenko, A.P. //2010 Geoinform International Conference on Geoinformatics: Theoretical and Applied Aspects, A024</p> <p>Web of Science: "THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS OF CREATING OF GEOLOGICAL AT MODEL OF HYDROCARBON FIELDS " Authors: Kuzmenko, T.; Tyshchenko, A.; Pavlo K 2015 in Visnyk of Taras Shevchenko National University of Kyiv-Geology, DOI: 10.1 2713.71.10</p> <p>"A new algorithm of migration velocity computation and testing in a complex geolc Tyshchenko, Andrii P.; Pavlo Kuzmenko; Vyzva, Serhiy A.; ... Kuzmenko, Tetiana M.; Nafta-Gaz, DOI: 10.18668/NG.2016.03.02</p> <p>"Methodology of full-wave seismic field modeling within the Ukrainian part of Blac offshore area)" Authors: Tsybul'skyi, V.; Pavlo Kuzmenko; Tyshchenko, A., Publishec Taras Shevchenko National University of Kyiv-Geology</p> <p>Наявність виданого підручника (посібника, монографії): 1. Тищенко А.П., Вижива С.А. Математична обробка сейсмічних даних на ЕОМ. - факультет, КНУ імені Тараса Шевченка, 2013. - 153 с. (гриф МОН України). 2. Вижива С.А. Сучасні підходи до побудови геолого-геофізичної моделі нафтор С.А. Вижива, А.П. Тищенко // Вісник Київського університету "Геологія", - 2008. 3. Тищенко А.П. Способи побудови сейсмічних моделей геологічних середови П.М. Кузьменко, Є.Є. Коровніченко // Проблеми нафтогазової промисловості: з 5. - К., 2007. - С. 182-186. 4. Tyshchenko A.P. The modern approaches to geological-geophysical model const field of the Black Sea North-East shelf (on the Schmidt area example) / A.P. Tyshch Technology in Prospecting and Production of Oil and Gaz – Onshore and Offshore. F 2008. - P. 314-320.</p>
334914	Віршило Іван Вікторович	доцент			Інформаційні технології в геофізиці	<p>Опубліковано понад 100 наукових та навчально-методичних робіт з них: Монографії: «ГІС в науках про Землю. Монографія» // Ніжин: НДУ ім. М.Гоголя, посібник: Моделювання геофізичних параметрів. Київ. - ВПЦ., 2012, 329 с. Брав участь у понад 20 міжнародних конференціях, в тому числі: Генеральна Асамблея Європейської Геологічної Спілки (Відень, Австрія, 2008, «Літосфера -2012» (Гельсінкі, Фінляндія, 2012); Конференція SGEM (Албена, Б Заступник декана геологічного факультету з наукової роботи (2007-2011), вч спеціалізованої ради Д26.001.42 (2006-2010), секретар вченої ради геологічнс (2014); Координатор програм академічної мобільності ННІ «Інститут геології» (з 2016); науковий керівник 2 аспірантів (з 2016) Стажування та підвищення кваліфікації: Геофізична Обсерваторія Соданкюля Університету Оулу (Фінляндія), сертифік нових методів кількісної геологічної інтерпретації комплексу геофізичних, гес геохімічних даних», 25.12.2012 Міжнародна Агенція з Атомної Енергії, Національна Комісія з Атомної Енергії Аргентини, сертифікат, воркшоп з оцінок невідкритих ресурсів урану», 28.10.2016 НТУУ КПІ ННК «Світовий центр даних з геоінформатики та сталого розвитку» підвищення кваліфікації, «Інструменти аналізу, обробки та візуалізації даних»</p>
339541	Коломієць Іван Сергійович	асистент			Системне програмування та комп'ютерні мережі	<p>Освіта: Київський національний університет імені Тараса Шевченка ( 2012, Ра електроніка, Радіофізик, інженер дослідник, викладач вищого навчального за співробітник), диплом серія КВ № 43257631 від 31.05.2012 р.</p> <p>Науковий ступінь, спеціальність: кандидат фізико-математичних наук, 01.04.( лазерна фізика, диплом серія ДК № 037618 від 01.07.2016 р.</p> <p>Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наук Savenkov S., Oberemok Y.E., Kolomiets I., Yakubchak V., Muttiah R. Dominant type polarization transformation for inhomogeneous elliptic birefringent medium, Atti de Peloritana dei Pericolanti. - 2011. - Vol.89. - No.1. - P. C1v89s1p082 Kolomiets, I.S., Oberemok, Ye.A., Savenkov, S.M. Умовия ортогональності собст поляризацій для первой и второй теорем эквивалентности Джонса в приблии и слоистой среды, Металлофизика и новейшие технологии. - 2011. - Том 33, с —502. Kolomiets, I.S., Oberemok, E.A., Savenkov, S.M., Klimov, O.S., Розв'язок спектралн поздовжньо неоднорідних недеполяруючих середовищ, Металлофизика и нс технологии. - 2013. - Том 35, №9 С.1001-1011. A.A. Kokhanovsky, et al., Space-based remote sensing of atmospheric aerosols: Th spectro-polarimetric frontier, Earth-Sci. Rev. - 2015. - Vol.145. - P. 85-116. Savenkov, S.N., Oberemok, E.A., Kushchenko, A.G., Kolomiets, I.S., Klimov, A.S., Ch of the solution for the inverse problem of polarimetry, based on the generalized eq Journal of Applied Spectroscopy. - 2015. - Vol. 82. - No. 5. - P. 801-808. Savenkov, S., Priezzhev, A., Oberemok, Y., Kolomiets, I., Chunikhina, K., Characteri: irradiated nails by means of the depolarization metrics, Journal of Biomedical Optic No.7. - P. 071108(1-7). Sergey Savenkov, Alexander V. Priezzhev, Yevgen Oberemok, Sergey Sholom, Ivan Characterization of irradiated nails in terms of depolarizing Mueller matrix decomp Optoelectronics volume 10, pages308-316 (2017) S.N. Savenkov, A.V. Priezzhev, E.A. Oberemok, I.S. Kolomiets1, A.S. Klimov, Inverse polarimetry for media with orthogonal eigenpolarisations, Quantum Electronics, Vo Gennadi Milinevsky, Yevgen Oberemok, Ivan Syniavskyi, Andrii Bovchaluk, Ivan Ko Fesianov, YukeWanga, Calibration model of polarimeters on board the Aerosol-UA s Journal of Quantitative Spectroscopy and Radiative Transfer, Vol. 229, P. 92-105</p> <p>Підвищення кваліфікації: - Сертифікат від Cisco Network Academy: про проходження курсу «Networking I 28.02.2018. - Участь у Digital Evolution Forum '19 (Kyiv, Ukraine) - Участь у Microsoft Showcase School Leader Summit 2019 (Tallinn, Estonia) Участь у BETT Show Exhibition 2020 (London, UK).</p>
336892	Кузьменко Павло Миколайович	доцент			Геологічна інтерпретація сейсмічних даних	<p>Освіта: Київський національний університет імені Тараса Шевченка геологічн 2006, геофізика, магістр геофізики, диплом магістра серія КВ № 30270310 від диплом серія ДК № 056876 від 16.12.2009 р.</p> <p>Науковий ступінь, спеціальність: кандидат геологічних наук, 04.00.05 геологі вчене звання, за якою кафедрою присвоєно: доцент кафедри геофізики, атес 000155 від 26.06.2017 р.</p> <p>Web of Science (ResearcherID: K-2887-2014) Scopus (Author ID: 36652806900)</p> <p>Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наук Scopus: "Travel-times behavior of reflected P-waves in horizontal thicklayered media with s Prodayvoda, G., Kuzmenko, P., Vyzhva, A., Tyshchenko, A. //2019, 18th Internation: Geoinformatics: Theoretical and Applied Aspects Geoinformatics 2019, 16091</p> <p>"Tectonisedimentary evolution of the Abu Gharadig basin and exploration challeng Desert province, Egypt" Kitchka, A.A., Arkhipova, S.L., Bezkyzhko, O.M., Kuzmenk G.L., Vakarchuk, S.G. //2015 14th EAGE International Conference on Geoinformatic Applied Aspects, Geoinformatics 2015.</p>

						<p>"Elastic constants determination of sedimentary deposits in triclinic approximation Prodayvoda, G., Kuzmenko, P., Vyzhva, A. //2014 EAGE Geoinformatics 2014 - 13th Conference on Geoinformatics - Theoretical and Applied Aspects 2014, pp. 36-40</p> <p>"Development of initial geological model verification technique" Tsybul'skiy, V., Kuz 75th European Association of Geoscientists and Engineers Conference and Exhibits Incorporating SPE EUROPEC 2013: Changing Frontiers, pp. 6189-6191</p> <p>"Preparation of well-logging data before seismic inversion application" Guravska, I P.M.// 2013 75th European Association of Geoscientists and Engineers Conference ; Incorporating SPE EUROPEC 2013: Changing Frontiers, pp. 620-624</p> <p>"Simultaneous inversion and avo-analysis for hydrocarbons prediction in middle-mi within Subbotina Field Kuzmenko", P.M., Tyshchenko, A.P., Tsybul'skiy, V.O., Dovzh S.G. // 75th European Association of Geoscientists and Engineers Conference and E Incorporating SPE EUROPEC 2013: Changing Frontiers, pp. 5710-5714</p> <p>"AVO-Analysis of seismic data of crystalline basement deconsolidation zone (result modeling)" Vyzhva, S.A., Prodayvoda, G.T., Kuzmenko, P.M., Kozionova, O.O. // 2012 2012 - 11th International Conference on Geoinformatics: Theoretical and Applied A</p> <p>"Analysis of contemporary approaches to the construction of geological-geophysical gas fields" Tsybul'skiy, V., Kuzmenko, P., Tyshchenko, A. // 2011 Geoinformatics 2011 International Conference on Geoinformatics: Theoretical and Applied Aspects, A075</p> <p>"Mathematical modeling of seismic and gravitational effect of oil and gas reservoir basement" Vyzhva, S., Prodayvoda, G., Kuzmenko, P., Kozionova, O. // 2011 Geoinf International Conference on Geoinformatics: Theoretical and Applied Aspects, A067</p> <p>"Seismic inversion for lithology and reservoir properties prediction of lower-Mayko Subbotina field" Kuzmenko, P.M., Tyshchenko, A.P., Dovzhok, T.E., Vakarchuk, S.G. European Association of Geoscientists and Engineers Conference and Exhibition 20 Resources and the Role of Technology. Incorporating SPE EUROPEC 2011, 7, pp. 51</p> <p>"An informativity level increasing of old seismic data for solving geological section leger, M.D., Tyshchenko, A.P., Kuzmenko, P.M. //2010 Geoinformatics 2010 - 9th Int Conference on Geoinformatics: Theoretical and Applied Aspects, A034</p> <p>"Specialized inversion of integrated geological-geophysical data" Kuzmenko, P., Pr Tyshchenko, A. //2010 72nd European Association of Geoscientists and Engineers Exhibition 2010: A New Spring for Geoscience. Incorporating SPE EUROPEC 2010. 6</p> <p>"A new view on the seismic and seismoacoustic interpretation techniques for oil and Prodayvoda, G.T., Vyzhva, S.A., Kuzmenko, P.M., Tyshchenko, A.P. //2010 Geoinf International Conference on Geoinformatics: Theoretical and Applied Aspects, A024</p> <p>Web of science:  "THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS OF CREATING OF GEOLOGICAL AT MODEL OF HYDROCARBON FIELDS " Authors: Kuzmenko, T.; Tyshchenko, A.; Pavlo K Published: 2015 in Visnyk of Taras Shevchenko National University of Kyiv-Geology 10.17721/1728-2713.71.10  "Numerical calculation of elastic constants for sedimentary strata in triclinic approx vertical seismic profiling data" Authors: Prodayvoda, G. T.; Pavlo Kuzmenko; Vyzhv 2015 in Geofizicheskyy Zhurnal-geophysical Journal</p> <p>"TRAVEL-TIMES MODELING OF REFLECTED WAVES FOR HORIZONTAL LAYER WITH 5 ANISOTROPY" Authors: Prodayvoda, G.; Pavlo Kuzmenko; Vyzhva, A. Published: 201 Shevchenko National University of Kyiv-Geology, DOI: 10.17721/1728-2713.72.05</p> <p>"A new algorithm of migration velocity computation and testing in a complex geol Tyshchenko, Andrii P.; Pavlo Kuzmenko; Vyzva, Serhiy A.; ... Kuzmenko, Tetiana M.; Nafta-Gaz, DOI: 10.18668/NG.2016.03.02</p> <p>"PRINCIPAL MODELAS AS A PART OF SEISMIC DATA INTERPRETATION" Authors: Tsit O.; Pavlo Kuzmenko, Published: 2013 in Visnyk of Taras Shevchenko National Unive Geology</p> <p>"CALCULATION OF SEDIMENTARY DEPOSITS ELASTIC CONSTANTS IN TRICLINIC APP ACCORDING TO VSP DATA" Authors: Prodayvoda, G.; Vyzhva, S.; Pavlo Kuzmenko; Published: 2013 in Visnyk of Taras Shevchenko National University of Kyiv-Geology</p> <p>"Methodology of full-wave seismic field modeling within the Ukrainian part of Black offshore area)" Authors: Tsybul'skiy, V.; Pavlo Kuzmenko; Tyshchenko, A., Publishec Taras Shevchenko National University of Kyiv-Geology</p> <p>"Mathematical modeling of seismic gravity effect of oil and gas reservoir in crystal Authors: Vyzhva, S. A.; Prodayvoda, G. T.; Pavlo Kuzmenko; Kozionova, O. O. Publis Geofizicheskyy Zhurnal-geophysical Journal</p> <p>"SEISMIC-GRAVITATIONAL EFFECT OF OIL AND GAS RESERVOIR IN ROCKS OF THE C BASEMENT ON THE RASE OF MATHEMATICAL MODELING" Authors: Vyzhva, S. A.; Pr Pavlo Kuzmenko; Kozionova, O. O. Published: 2011 in GEODYNAMICS</p> <p>Наявність виданого підручника (посібника, монографії):  Вижва С.А., Продайвода Г.Т., Кузьменко П.М. АВО-аналіз та інверсія сейсмічних Геологічний факультет, КНУ імені Тараса Шевченка, 2014. - 262 с. (грнф МОН</p> <p>Досвід практичної роботи у відповідній сфері, що дозволяє фахово викладати</p>
333641	Онишук Віктор Іванович	доцент			Інформаційні технології в геофізиці	<p>Освіта: геологічний факультет Київського національного університету імені Т. спеціальність – «Геофізика», кваліфікація – магістр геофізики (диплом КВ № 3 30.06.2007 р.).</p> <p>Науковий ступінь – кандидат геологічних наук, спеціальність – 04.00.22 – геос № 064701 від 22.12.2010 р., протокол 22-07/8).</p> <p>Вчене звання, за якою кафедрою присвоєно: доцент кафедри геофізики (атес від 16.12.2019 р.).</p> <p>15 публікації в базі Scopus (Author ID: 56084529900)  9 публікацій в Web of Science (ResearcherID: I-2351-2018)</p> <p>Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до науко Scopus:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A. Nigmatullin, A.N. Kan, V. Onyshchuk and O. Shabaturo. Geophysical online mc ores for silver's detection at Kazakhmys Corporation LLC / XVIII Міжнародна конф "Геоінформатика: теоретичні та прикладні аспекти", 13-16 травня 2019 р., Ки (електронна публікація, DOI: 10.3997/2214-4609.201902095).</li> <li>2. S. Vyzhva, V. Onyshchuk, I. Onyshchuk, M. Reva and O. Shabaturo. Application o methods in the study of landslides / XVIII Міжнародна конференція "Геоінформа прикладні аспекти", 13-16 травня 2019 р., Київ, Україна (електронна публікац 10.3997/2214-4609.201902066).</li> <li>3. Vyzhva, S., Onyshchuk, V., Onyshchuk, I., Reva, M., Shabaturo, O. Use of geophy study of environmental pollution caused by hydrocarbons / XII Міжнародна наукоі «Моніторинг геологічних процесів та екологічного стану середовища» 13-16 Київ, Україна.</li> <li>4. S. Vyzhva, V. Onyshchuk, I. Onyshchuk, M. Reva Investigations of the Effects of f / XI Міжнародна наукова конференція «Моніторинг геологічних процесів та ек середовища» 11-14 жовтня 2017 р., Київ, Україна.</li> <li>5. Vyzhva, S., Onyshchuk, V., Onyshchuk, I., Reva, M. Geophysical investigation of l of the geological environment / XVII Міжнародна конференція "Геоінформатика: прикладні аспекти", 14-17 травня 2018 р., Київ, Україна.</li> <li>6. Shabaturo, O., Vyzhva, S., Onyshchuk, I., Onyshchuk, D., Onyshchuk, V. Lognorn</li> </ol>



						<p>modeling of geogenic radon potential / XIV Міжнародна конференція "Геоінформ та прикладні аспекти", 11-14 травня 2015 р., Київ, Україна.</p> <p>7. Vyzhva, S., Shabaturova, O., Mizernaya, M., Onyshchuk, V., Onyshchuk, I. (2019). Lithological types of the runovshchyna area for alpha and beta activity. Springer: At Systems and Computing, vol. 1019, 2020, p. 21-28. DOI: <a href="https://doi.org/10.1007/97">https://doi.org/10.1007/97</a></p> <p>Web of Science:  1) Вижива С., Онищук Д., Рева М., Онищук В. Комплексні петроелектричні моде та пісковиків кембрію Добротвірської площі Волино-Поділля // Вісник Київсько Геологія. - 2014. - № 64. - С. 25 - 30.  2) Вижива С., Онищук Д., Онищук В., Пастушенко Т. Електричні властивості пор Поділля // Вісник Київського університету. Геологія. - 2014. - № 67. - С. 38 - 42  3) Вижива С.А., Шабатура О.В., Онищук В.І., Онищук Д.І., Онищук І.І. Декомпози радонового потенціалу за допомогою методів геостатистики для цілей радон Геоінформатика. - 2017. - № 1 (61) - С. 42-50.  4) S. Vyzhva, V. Onyshchuk, D. Onyshchuk Electrical model of Cambrian rocks from in Volyno-Podillia (Ukraine) / Nafta-Gaz - 2017. - Rok LXXIII Nr 2 - С. 90-96, DOI: 10.18668/NG.2017.02.03 [in English].  5) С. Вижива, В. Онищук, К. Іванченко, І. Онищук, М. Рева, С. Дейнеко. Дослідже будови територій розміщення гідротехнічних споруд за допомогою геофізичні прикладі ГЕС «Сенже», Екваторіальна Гвінея) // Вісник Київського університет - № 77. - С. 36-42.  6) V.S. Portnov, N.V. Reva, V.I. Onyshchuk, E.S. Li. Integral characteristics of an ind above a thin conductive bed // Вестник Карагандинского университета. Серия С №1(89). - с. 54-65. [in English]  7) Вижива С., Онищук В., Онищук І., Рева М., Шабатура О. Фільтраційно-ємнісні верхнього карбону (на прикладі Руновщинської площі ДДЗ) // Вісник Київської Геологія. - 2018. - № 83. - С. 30-37.  8) Вижива С., Онищук В., Онищук І., Рева М., Шабатура О. Електричні параметр карбону Руновщинської площі Дніпровсько-Донецької западини// Вісник Київ Геологія. - 2019. - № 85. - С. 37-45.  9) Вижива С.А., Онищук В.І., Онищук І.І., Орлюк М.І., Друкаренко В.В., Рева М.В., Петрофізичні параметри порід візейського ярусу Лохвицької зони Дніпро-Дс // Геофізический журнал - 2019. - № 4 (41). - С. 145-158. DOI: <a href="https://doi.org/10.3100.v4i14.2019.177380">https://doi.org/10.3100.v4i14.2019.177380</a></p> <p>Наявність виданого підручника (посібника, монографії):  Вижива С.А., Онищук В.І., Онищук І.І., Рева М.В. (2018) Інженерна геофізика. Під "Київський університет", 592 с.  <a href="http://geophys.knu.ua/docs/library/2018_CivilGeophysics_VyzhvaS_OnyshchukV_Or">http://geophys.knu.ua/docs/library/2018_CivilGeophysics_VyzhvaS_OnyshchukV_Or</a></p> <p>Наявність виданих навчально-методичних посібників (методичних рекоменда Вижива С.А., Рева М.В., Онищук І.І., Онищук В.І. Електрометрія. Посібник з навч практики. - Київ. Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2014. <a href="http://geophys.knu.ua/docs/library/2014_Electrometry_VyzhvaS_RevaM_Onyshchuk">http://geophys.knu.ua/docs/library/2014_Electrometry_VyzhvaS_RevaM_Onyshchuk</a></p> <p>Зацерковний В. Методичні вказівки щодо виконання та оформлення курсової «Інформаційні технології» / Зацерковний В.І., Тішаєв І.В., Віршило І.В., Онищук // К: 2016, Сайт ННІ «Інститут геології» Київського національного університету Шевченка. <a href="http://www.geol.univ.kiev.ua/ukr/lib/kurs_info-tech.doc">http://www.geol.univ.kiev.ua/ukr/lib/kurs_info-tech.doc</a></p> <p>Зацерковний В.І. Геоінформатика. Практикум / В.І. Зацерковний, В.К. Демидов Онищук, І.В. Тішаєв, П.І. Трофименко // [Електронний ресурс]. - 2017. - 203 с. - <a href="http://www.geol.univ.kiev.ua/lib/Pract_ArcView_full.pdf">http://www.geol.univ.kiev.ua/lib/Pract_ArcView_full.pdf</a></p> <p>С.А. Вижива, В.І. Зацерковний, В.К. Демидов, В.І. Онищук. Методичні вказівки з оформлення магістерських робіт зі спеціальності 103 - Науки про Землю - еле 2019. - 40 с. <a href="http://www.geol.univ.kiev.ua/lib/Guideline_of_Master_work_103_2019">http://www.geol.univ.kiev.ua/lib/Guideline_of_Master_work_103_2019</a>.</p> <p>Стажування: Erasmus+, Уппсальський університет, м. Уппсала, Королівство Ш травня 2019 р.)</p> <p>Досвід практичної роботи у відповідній сфері, що дозволяє фахово викладати</p>
14364	Ільченко Олександр Вадимович	доцент			Функціональний аналіз та інтегральні рівняння	<p>Освіта: Київський ордену Леніна державний університет ім. Т.Г. Шевченка, 19 математик. Викладач, Диплом серія ЗВ № 779483 від 18 червня 1981р.</p> <p>Науковий ступінь, спеціальність Кандидат фіз.-мат. наук, 01.01.05 - Теорія йм математична статистика, диплом серія ФМ № 036119 від 27.09.1989р.</p> <p>Вчене звання, за якою кафедрою присвоєно доцент кафедри загальної матем AP№ 002969 від 04.06.1996р.</p> <p>Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наук Alexander V. Ilchenko, Cauchy Formula for Affine Stochastic Differential Equation w Integral // Statistics, Optimization and Information Computing, vol. 7, december 20 Published online in International Academic Press (www.IAPress.org).</p> <p>Наявність виданого підручника (посібника, монографії) : Ю.І. Прилуцький, О.В Цимбалюк, С.О. Костерін "СТАТИСТИЧНІ МЕТОДИ В БІОЛОГІЇ": Підручник для с Наукова Думка, 2017, 233с.</p> <p>Наявність виданих навчально-методичних посібників (методичних рекоменда Ільченко О.В., Тищенко С.В. „Основи теорії ймовірностей та математичної стат лекцій з курсу - Київ , ВПЦ "Київський університет", 2005, 101с.</p> <p>Стажування: кафедра моделювання складних систем факультету комп'ютерн кібернетики КНУ ім. Тараса Шевченка, 30.09 - 30.10.2017р.  Досвід практичної роботи у відповідній сфері, що дозволяє фахово викладати</p>
335986	Грінченко Олександр Вікторович	доцент			Earth's evolution (Еволюція Землі)	<p>Закінчив геологічний факультет Київського державного університету у 1991 і відзнакою РВ № 823986, від 25 червня 1991, спеціальність - геологічна зйомка розвідка родовищ корисних копалин, кваліфікація - інженер-геолог.</p> <p>Кандидат геолого-мінералогічних наук, спеціальність 04.00.02 - геохімія, дип. від 21 лютого 1996 р.</p> <p>Доцент кафедри геології родовищ корисних копалин Київського національного імені Тараса Шевченка, атестат ДЦ № 006039, від 23 грудня 2002 р.</p> <p>Наукові публікації у виданнях, які включені до наукометричних баз - 11 state Hrinchenko O., Yushyn O. (2019). Potentials of mining waste recycling in Ukraine. X Scientific Conference «Monitoring of geological processes and ecological condition 12-15 November, Kyiv, Ukraine.  Sukach V., Hrinchenko O., Voloshyn O., Vasiukhina D. (2019). Geological-and-struct of Serhiivka complex Au-Mo deposit. XIII International conference «Geoinformatics: Applied Aspects», 13-16 May, Kyiv, Ukraine.  Степанюк Л.М., Грінченко О.В. (2019). Деякі дискусійні питання стратиграфії Г гранулітового комплексу. Мінералогічний журнал, 2 (41), 95-99.  Пономаренко О.М., Мікуш Т., Курило С.І., Бондаренко С.М., Заяць О.В., Грінчен В.О., Єлень С. (2019). Нові дані про акцесорні мінерали із Руськопольських гр Новомиргородського плутону Українського щита. Мінералогічний журнал, 2 (4 Hrinchenko O., Bondarenko S., Mironchuk T. (2018). Granitoids, rare-metal pegmat mineralization of Shpoliano-Tashlyk ore area (Ingul megablock, Ukrainian Shield). V Geology, 4 (83), 24-29.  Степанюк Л.М., Котвицька І.М., Андреев О.В., Курило С.І., Грінченко О.В. (2018) континентальна кора і проблема калію. Мінералогічний журнал, 4(40), 79-88.  Stepanjuk L., Hrinchenko O., Siomka V., Bondarenko S., Kurylo S., Dovbush T. (201) granitoids of Ingul megablock as to their lithium content. Visnyk TSNUK: Geology, Nаявність наукових публікацій у фахових виданнях - 20 статей, зокрема:</p>

						<p>Stepanyuk L.M., Kurylo S.I., Dovbush T.I., Grinchenko O.V., Syomka V.O., Bondarenko G. Geochronology of Eastern area granitoides of Ingul megablock (Ukrainian Shield). <i>C Ore Formation</i>, 38, 3-13.</p> <p>Грінченко О.В., Бондаренко С.М., Сидорчук В.С. (2016). Типізація гранітоїдних рудоносність. <i>Геологічний журнал</i>, 4 (357), 27-36.</p> <p>Грінченко О., Бондаренко С., Сьомка В., Іванов Б., Канунікова Л. (2016). Речові мінералізації в пегматитах та апогранітних метасоматитах Шполянсько-Ташлицького району. <i>Геохімія та Рудоутворення</i>, 36, 47-57.</p> <p>Ponomarenko O., Skakun L., Jelen S., Mikus T., Kvasnytsia I., Balintova-Stevkova T., Grinchenko O. (2015). New data on typomorphism of tetradymite Bi<sub>2</sub>Te<sub>2</sub>S from type Slovak Republic. <i>Mineralogical Journal</i>, 1(37), 3-11.</p> <p>Бондаренко С.М., Сьомка В.О., Грінченко О.В. (2015). Ендогенне золото в доке комплексах Волинського мегаблоку (Український щит). <i>Записки Українського Товариства</i>, 12, 43-55.</p> <p>Наявність виданого підручника (посібника, монографії): Hrinchenko O. (2019). <i>Formation. Educational textbook</i>. Kyiv, 92 p.</p> <p>Стажування: (1 травня-30 червня, 2014) GFZ German Research Centre for Geoscience Potsdam).</p> <p>Досвід практичної роботи у відповідній сфері, що дозволяє фахово викладати</p>
337237	Безродний Дмитро Анатолійович	доцент			Обробка й аналіз гравімагнітних полів на ЕОМ	<p>Освіта – Геологічний факультет Київського державного університету ім. Т.Г. Шевченка спеціальність – «Геофізичні методи розшуку та розвідки родовищ корисних копалин» – інженер-геофізик (диплом КВ № 798570 від 20.06.1986 р.)</p> <p>Науковий ступінь – кандидат геологічних наук, спеціальність – 04.00.22 – геологія (№ 050538 від 23.04.2009 р.)</p> <p>Вчене звання, за якою кафедрою присвоєно: доцент кафедри геофізики (атест від 21.11.201 р.)</p> <p>Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукової бази Scopus</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Безродний Д.А., Тройнич К. Можливість наближеного виміру градієнтів магнітного поля за допомогою квантового магнітометра ПКМ-1. <i>Матеріали конференції «Xth International Conference on Geoinformatics - Theoretical and Applied Aspects»</i>, 2011 р., ел. ресурс S136</li> <li>Безродний Д.А., Кулінич Ю. Аналітична апроксимація геопотенціального поля кватердера. <i>Матеріали конференції «Xth International Conference on Geoinformatics and Applied Aspects»</i>, 2011., Ел. ресурс S145</li> <li>Безродний Д.А., Кузьменко Т.М. Модель середовища – основа для інтерпретації оберненої задачі сейсмології. <i>Матеріали конференції «Xth International Conference on Geoinformatics - Theoretical and Applied Aspects»</i>, 2011. Електронний ресурс S14</li> <li>Безродний Д.А., Луговська Н. Використання горизонтального градієнту сил вивченні геометрії геологічних об'єктів. <i>Матеріали конференції «Xth International Conference on Geoinformatics - Theoretical and Applied Aspects»</i>, 2011. Електронний ресурс S15</li> <li>Безродний Д.А., Коваль К.В. Особливості виділення в спостереженнях і траєкторії гравімагнітних полів об'єктів, що перспективні на вугледодні. <i>Матеріали Xth International Conference on Geoinformatics - Theoretical and Applied Aspects</i>. 2012. Киев. Елек</li> <li>Безродний Д.А., Ткаченко О.В. Аналітична апроксимація геопотенціального поля кватердера. <i>Матеріали Xth International Conference on Geoinformatics - Theoretical and Applied Aspects</i>. 2012. Киев. Електронна збірка</li> <li>Безродний Д.А., Острівний О.М. Вивчення шільнісних характеристик неодніформного поля методом оберненого оператора. <i>Матеріали Xth International Conference on Geoinformatics - Theoretical and Applied Aspects</i>. 2012. Киев. Електронна збірка</li> <li>Продайвода Г.Т., Безродний Д.А., Ткачов Л.О. Анізотропія фазових швидкопружних хвиль в анізотропному геологічному середовищі. <i>Матеріали Xth International Conference on Geoinformatics - Theoretical and Applied Aspects</i>. 2013. Киев. Ел</li> <li>Продайвода Г., Безродний Д.А., Ткачов Л. Дослідження акустичної анізотропії Волино-Поділья. <i>Матеріали XIII International Conference on Geoinformatics - Theoretical and Applied Aspects</i>. 12-15 May 2014, Kiev, Ukraine</li> <li>Безродний Д.А., Свистов В. Аналіз акустичної та пружної анізотропії об'єктів метаморфічних порід Південно-західної залізничної структури. <i>Матеріали XI International Conference on Geoinformatics - Theoretical and Applied Aspects</i>. 2017, Kiev, Ukraine</li> <li>Безродний Д.А., Попко Я. Вивчення зсувних процесів на ділянці магістралі Південно-Західна Долина методами ВЕЗ-ВП. <i>Матеріали XI International Conference on Geoinformatics - Theoretical and Applied Aspects</i>. 2017, Kiev, Ukraine</li> <li>Bezrodna I.M., Vyzhva S.A., Bezrodnyi D., Popov S.A. Comparative monitoring of acoustic and elastic anisotropy of sandstones based on the data of laboratory ultrasonic investigations. <i>Матеріали Міжнародної конференції "Моніторинг геологічних процесів та стану середовища"</i>, 2017р., м. Київ</li> <li>Bezrodna I.M., Bezrodnyi D., Swistov W. Results analysis of complex magnetic structure of Pishchanska iron-ore structure samples/ Comparative monitoring of parameters of elastic anisotropy of sandstones based on the data of laboratory ultrasonic investigations. <i>Матеріали Міжнародної конференції "Моніторинг геологічних процесів та стану середовища"</i>, 2018р., м. Київ</li> <li>Bezrodnyi D., Savchenko M., Reva M. Investigation of filtration processes at the power station by the method of natural electric field/ Comparative monitoring of parameters of acoustic and elastic anisotropy of sandstones based on the data of laboratory ultrasonic investigations. <i>Матеріали Міжнародної конференції "Моніторинг геологічних процесів та стану середовища"</i>, 2018р., м. Київ</li> </ol> <p>Web of Science</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bezrodna I., Bezrodnyi D., Kozionova O. Аналіз впливу мінерального скелету колекторів Рунощинської площі на пружні та акустичні параметри (за результатами математичного моделювання). <i>Вісник Київського університету, серія Геологія</i> С. 52-58 <a href="http://doi.org/10.17721/1728-2713.77.06">http://doi.org/10.17721/1728-2713.77.06</a></li> <li>Bezrodna I., Bezrodnyi D., Golyak P. Математичне моделювання впливу м'якості на параметри пружної анізотропії складнопобудованих теригенних колекторів Волино-Поділья. <i>Вісник Київського ун-ту, Геологія, Київ, в. 73</i>. 2016. 32 <a href="http://doi.org/10.17721/1728-2713.73.04">http://doi.org/10.17721/1728-2713.73.04</a></li> </ol> <p>Наявність виданого підручника (посібника, монографії):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Безродна І., Безродний Д.А., Продайвода Г. Математическое моделирование анизотропии пород-коллекторов. <i>Монография: Издательство Lambert Academ</i> – 200 с</li> <li>Безродний Д.А. «Гравіметрія». Кн.1 «Теоретичні основи гравіметрії» <i>Веб-сайт геології</i> Київського національного університету імені Тараса Шевченка – 201</li> <li>Михайлов В.А., Зейкан О.Ю., Коваль А.М., Загнітко В.М., Гуров Є.П., Вижда С.А., Чепіль П.М., Кожушок О.Д., Радченко В.В., Безродний Д.А. <i>Нефть і газ України: Метан вугільних родовищ, газогідрати, імпланти структури западини Українського щита</i>. ТОВ НВП "Ніка-центр", 2013, т. 7, с. 368</li> <li>Продайвода Г.Т., Безродний Д.А. Акустичний текстурний аналіз гірських порід "Київський університет". – 2012. – 367 с. Навчальний посібник</li> <li>Продайвода Г.Т., Вижда С.А., Безродний Д.А., Безродна І.М. Акустичний текстурний аналіз порід Криворіжжя. ВПЦ "Київський університет". – 2011. – 368 с.</li> </ol> <p>Наявність виданих навчально-методичних посібників (методичних рекомендацій):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Безродний Д.А., Гузій М.І. <i>Методичні вказівки з переддипломної практики студентів-геофізиків геологічного факультету спеціальність 0709. ВПЦ "Київський університет"</i>. – 2003.</li> <li>Безродний Д.А., Гузій М.І. <i>Методичні вказівки з виробничої бакалаврської практики студентів-геофізиків геологічного факультету спеціальність 0709. ВПЦ "Київський університет"</i>. – 2011.</li> <li>Безродна І.М., Безродний Д.А. <i>Методичні вказівки з лабораторних занять з методами досліджень</i> для студентів геологічного факультету. Веб-сайт геологів Київського національного університету імені Тараса Шевченка – 2012 р.</li> </ol> <p>Стажування: Інститут геофізики ім. С.І. Субботіна, вересень 2014 – лютий 2015</p>

						Досвід практичної роботи у відповідній сфері, що дозволяє фахово викладати 15
335336	Лубський Микола Сергійович	асистент			Автоматизоване дешифрування даних дистанційних зондувань	<p>Освіта – Інститут екологічної безпеки Національного авіаційного університету спеціальність – «Екологія та охорона навколишнього середовища», кваліфікація еколог (диплом КВ № 43907388 від 28.02.2013 р.)</p> <p>Науковий ступінь – кандидат технічних наук, спеціальність – 05.07.12 – дистанційне дослідження (диплом ДК № 045425 від 12.12.2017 р.)</p> <p>Вчене звання, за якою кафедрою присвоєно: -</p> <p>Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до науковий Scopus</p> <p>1. Лялько В.И., Филиппович В.Е., Станкевич С.А., Лубский Н.С., Крылова А.Б. Г. Давидан Т.А., Киселев А.В., Крицук С.Г., Латыпов И.Ш., Тронин А.А. Прогноз те городской среды Санкт-Петербурга и Киева на изменение климата (по матери спутниками EOS и LANDSAT). Современные проблемы дистанционного зондир космоса. 2016. Т. 13. No 2. С. 176-191. DOI: 10.21046/2070-7401-2016-13-2-176-</p> <p>2. Горный В. И., Крицук С. Г., Латыпов И. Ш., Тронин А. А., Киселев А. В., Бровк Филиппович В. Е., Станкевич С. А., Лубский М. С. Теплофизические свойства п городской среды (по результатам спутниковых съемок Санкт-Петербурга и Ки Современные проблемы дистанционного зондирования Земли из космоса. 2016. DOI: 10.21046/2070-7401-2017-14-3-51-66</p> <p>Web of Science</p> <p>1. Lubsyky M., Husiev A., Bolot K., Zhurbas K. Remote Land Degradation Assessmer Boryspil Airport. Proceedings of the 17th International Symposium "Landscape and Ecology", 27-29 May 2015, Nitra, Slovakia.- Nitra: Institute of Landscape Ecology S Sciences, 2015.- P. 118-123.</p> <p>2. Станкевич С. А., Филипчук В. В., Лубський М. С., Крилова Г. Б. Оцінка точнос температури штучних та природних земних поверхонь за результатами інфра космічного знімання. Космічна наука і технологія, 2016. Т. 101. № 4. С. 19-28. I 10.15407/KNIT2016.04.019</p> <p>3. Stankevich S. A., Shklyar S. V., Podorvan V. N., Lubsyky N.S. Thermal infrared im: enhancement using sub-pixel co-registration. International Conference on Informat Technologies (IDT), 2016, Rzeszów, Poland, - P.245-248. DOI: 10.1109/DT.2016.75!</p> <p>4. Stankevich S. A., Kozlova A. A., Piestova I. O., Lubsyky M. S. Leaf Area Index Esti Using Sentinel-1 C-band SAR Data. 2017 in 5th IEEE Microwaves, radar and remote symposium. P. 253-256. (MRRS) DOI: 10.1109/MRRS.2017.8075075.</p> <p>5. Stankevich S. A., Lubsyky M. S., Mosov S. P. Natural Color Aerial Imagery Superr IEEE International conference Mathematical Methods in Electromagnetic Theory (Ju Ukraine). P. 99-102. DOI: 10.1109/MMET.2018.8460371</p> <p>Наявність виданого підручника (посібника, монографії): -</p> <p>Наявність виданих навчально-методичних посібників (методичних рекоменда Стажування: Жилінський університет (м. Жиліна, Словацька Республіка) 27 тт 2019 р.</p> <p>Досвід практичної роботи у відповідній сфері, що дозволяє фахово викладати</p>

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Професійна та корпоративна етика</i>		
РН3 Вміти спілкуватися з фахівцями та експертами різного рівня інших галузей знань, у тому числі в міжнародному контексті, в глобальному інформаційному середовищі.	Лекція, самостійна робота	Письмове експрес-опитування, модульна контрольна робота, підсумкова контрольна робота, дискусія, реферат з теми за вибором, залік
<i>Глибинна геоелектрика</i>		
РН13 Демонструвати здатність проводити самостійні геофізичні дослідження природних об'єктів і процесів у геосферах в польових і лабораторних умовах.	Лекція, практичні заняття	Письмова робота, іспит
РН11 Моделювати об'єкти і процеси верхньої частини земної кори та її осадового шару зокрема, застосовуючи геофізичні, математичні методи та геоінформаційні технології.	Лекція, практичні заняття	Письмова робота, іспит
РН10 Демонструвати здатність до адаптації та дії в новій ситуації, пов'язаній з роботою за фахом, вміння генерувати нові ідеї в галузі геофізичних досліджень, геологічної інтерпретації даних геофізичних досліджень та моделювання геологічних об'єктів за геофізичними даними.	Лекція, практичні заняття	Письмова робота, іспит
РН7 Знати сучасні методи геофізичних досліджень верхньої частини земної кори та її осадового шару зокрема і вміти їх застосовувати у виробничій та науково-дослідницькій діяльності.	Лекція, практичні заняття	Письмова робота, іспит
РН1 Аналізувати особливості природних та антропогенних систем і об'єктів верхньої частини земної кори та її осадового шару зокрема.	Лекція, практичні заняття	Письмова робота, іспит
РН2 Застосовувати свої знання для визначення і вирішення проблемних питань і прийняття обґрунтованих рішень в питаннях геофізичних досліджень, геологічної інтерпретації даних геофізичних досліджень та моделювання геологічних об'єктів за геофізичними даними.	Лекція, практичні заняття	Письмова робота, іспит

<i>Сейсмоакустика</i>		
PH12 Ідентифікувати та класифікувати геофізичні поля, визначати відомі і реєструвати нові об'єкти в складі верхньої частини земної кори та її осадового шару зокрема, їхні властивості, явища та процеси, їм притаманні.	Лекція, практичне заняття	Письмова робота, іспит
PH11 Моделювати об'єкти і процеси верхньої частини земної кори та її осадового шару зокрема, застосовуючи геофізичні, математичні методи та геоінформаційні технології.	Лекція, практичне заняття	Письмова робота, іспит
PH7 Знати сучасні методи геофізичних досліджень верхньої частини земної кори та її осадового шару зокрема і вміти їх застосовувати у виробничій та науково-дослідницькій діяльності.	Лекція, практичне заняття	Письмова робота, іспит
PH4 Розробляти, та управляти проектами, що орієнтовані на дослідження геофізичними методами геологічної будови та процесів, що відбуваються у верхній частини земні кори та її осадового шару зокрема, оцінювати і забезпечувати якість робіт.	Лекція, практичне заняття	Письмова робота, іспит
PH2 Застосовувати свої знання для визначення і вирішення проблемних питань і прийняття обґрунтованих рішень в питаннях геофізичних досліджень, геологічної інтерпретації даних геофізичних досліджень та моделювання геологічних об'єктів за геофізичними даними.	Лекція, практичне заняття	Письмова робота, іспит
PH1 Аналізувати особливості природних та антропогенних систем і об'єктів верхньої частини земної кори та її осадового шару зокрема.	Лекція, практичне заняття	Письмова робота, іспит
<i>Обробка та інтерпретація даних промислової геофізики</i>		
PH2 Застосовувати свої знання для визначення і вирішення проблемних питань і прийняття обґрунтованих рішень в питаннях геофізичних досліджень, геологічної інтерпретації даних геофізичних досліджень та моделювання геологічних об'єктів за геофізичними даними.	Лекція, лабораторна робота, семінарське заняття, самостійна робота	Письмова робота, усне опитування, контрольна робота, звіт з лабораторної роботи, іспит
PH1 Аналізувати особливості природних та антропогенних систем і об'єктів верхньої частини земної кори та її осадового шару зокрема.	Лекція, лабораторна робота, семінарське заняття, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота, звіт з лабораторної роботи, іспит
PH4 Розробляти, керувати та управляти проектами, що орієнтовані на дослідження геофізичними методами геологічної будови та процесів, що відбуваються у верхній частини земні кори та її осадового шару зокрема, оцінювати і забезпечувати якість робіт.	Лекція, лабораторна робота, семінарське заняття, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота, звіт з лабораторної роботи, іспит
PH7 Знати сучасні методи геофізичних досліджень верхньої частини земної кори та її осадового шару зокрема і вміти їх застосовувати у виробничій та науково-дослідницькій діяльності	Лекція, лабораторна робота, семінарське заняття, самостійна робота	Письмова робота, усне опитування, контрольна робота, звіт з лабораторної роботи, іспит
PH12 Ідентифікувати та класифікувати геофізичні поля, визначати відомі і реєструвати нові об'єкти в складі верхньої частини земної кори та її осадового шару зокрема, їхні властивості, явища та процеси, їм притаманні.	Лекція, лабораторна робота, семінарське заняття, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота, звіт з лабораторної роботи, іспит
PH11 Моделювати об'єкти і процеси верхньої частини земної кори та її осадового шару зокрема, застосовуючи геофізичні, математичні методи та геоінформаційні технології.	Лекція, лабораторна робота, семінарське заняття, самостійна робота	Письмова робота, усне опитування, контрольна робота, звіт з лабораторної роботи, іспит
<i>Математична обробка сейсмічних даних</i>		
PH13 Демонструвати здатність проводити самостійні геофізичні дослідження природних об'єктів і процесів у геосферах в польових і лабораторних умовах.	Лекція, лабораторне заняття	Письмова робота, залік
PH12 Ідентифікувати та класифікувати геофізичні поля, визначати відомі і реєструвати нові об'єкти в складі верхньої частини земної кори та її осадового шару зокрема, їхні властивості, явища та процеси, їм притаманні.	Лекція, лабораторне заняття	Письмова робота, залік
PH11 Моделювати об'єкти і процеси верхньої частини земної кори та її осадового шару зокрема, застосовуючи геофізичні, математичні методи та геоінформаційні технології.	Лекція, лабораторне заняття	Письмова робота, залік
PH7 Знати сучасні методи геофізичних досліджень верхньої частини земної кори та її осадового шару зокрема і вміти їх застосовувати у виробничій та науково-дослідницькій діяльності.	Лекція, лабораторне заняття	Письмова робота, залік
PH1 Аналізувати особливості природних	Лекція, лабораторне заняття	Письмова робота, залік

та антропогенних систем і об'єктів верхньої частини земної кори та її осадового шару зокрема.		
<i>Екологічна оцінка проектів використання надр</i>		
PH9 Розробляти та впроваджувати механізми територіального менеджменту, геопланування, здійснювати моніторинг регіонального розвитку, складати плани та програми.	Лекції, консультації, самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел	Контрольні роботи (питання із відкритими відповідями), заключна контрольна робота (виконання завдання за наданим кейсом), реферат, залік
PH6 Вміти здійснювати екологічну оцінку, аудит, ліцензування, сертифікацію використання природних ресурсів, прогнозувати розвиток екологічних, технологічних, економічних та соціальних наслідків на окремих об'єктах природокористування.	Лекції, консультації, самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел	Контрольні роботи (питання із відкритими відповідями), заключна контрольна робота (виконання завдання за наданим кейсом), реферат, залік
PH3 Вміти спілкуватися з фахівцями та експертами різного рівня інших галузей знань, у тому числі в міжнародному контексті, в глобальному інформаційному середовищі.	Лекції, консультації, самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел	Контрольні роботи (питання із відкритими відповідями), заключна контрольна робота (виконання завдання за наданим кейсом), реферат, залік
<i>Нормативно-правове регулювання використання надр</i>		
PH9 Розробляти та впроваджувати механізми територіального менеджменту, геопланування, здійснювати моніторинг регіонального розвитку, складати плани та програми.	Семінарське заняття, самостійне навчання	Письмова робота, залік
PH8 Знати основні принципи управління підприємств сфери природокористування, їхньої організації, виробничої та організаційної структури управління.	Семінарське заняття, самостійне навчання	Письмова робота, Графічне та та програмне представлення, залік
PH6 Вміти здійснювати екологічну оцінку, аудит, ліцензування, сертифікацію використання природних ресурсів, прогнозувати розвиток екологічних, технологічних, економічних та соціальних наслідків на окремих об'єктах природокористування.	Лекція, самостійне навчання	Письмова робота, Графічне та та програмне представлення, залік
PH4 Розробляти, керувати та управляти проектами, що орієнтовані на дослідження геофізичними методами геологічної будови та процесів, що відбуваються у верхній частини земної кори та її осадового шару зокрема, оцінювати і забезпечувати якість робіт.	Семінарське заняття, самостійне навчання	Письмова робота, Графічне та та програмне представлення, залік
<i>Геологічна інтерпретація сейсмічних даних</i>		
PH11 Моделювати об'єкти і процеси верхньої частини земної кори та її осадового шару зокрема, застосовуючи геофізичні, математичні методи та геоінформаційні технології.	Лекція	Письмова робота, залік
PH7 Знати сучасні методи геофізичних досліджень верхньої частини земної кори та її осадового шару зокрема і вміти їх застосовувати у виробничій та науково-дослідницькій діяльності.	Лекція	Письмова робота, залік
PH1 Аналізувати особливості природних та антропогенних систем і об'єктів верхньої частини земної кори та її осадового шару зокрема.	Лекція	Письмова робота, залік
<i>Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності</i>		
PH5 Планувати і здійснювати наукові експерименти, писати наукові роботи за фахом.	Лекція, самостійна робота	Тест, підготовка реферату, експрес опитування, наукова робота, модульна контрольна робота (підсумкова контрольна робота), залік
PH3 Вміти спілкуватися з фахівцями та експертами різного рівня інших галузей знань, у тому числі в міжнародному контексті, в глобальному інформаційному середовищі.	Лекція, самостійна робота	Тест, підготовка реферату, експрес опитування, наукова робота, модульна контрольна робота (підсумкова контрольна робота), залік
PH2 Застосовувати свої знання для визначення і вирішення проблемних питань і прийняття обґрунтованих рішень в питаннях геофізичних досліджень, геологічної інтерпретації даних геофізичних досліджень та моделювання геологічних об'єктів за геофізичними даними.	Лекція, самостійна робота	Тест, підготовка реферату, експрес опитування, наукова робота, модульна контрольна робота (підсумкова контрольна робота), залік
<i>Магістерська робота</i>		
PH13 Демонструвати здатність проводити самостійні геофізичні дослідження природних об'єктів і процесів у геосферах в польових і лабораторних умовах.	Самостійна, творча науково-дослідницька робота	Захист кваліфікаційної роботи
PH12 Ідентифікувати та класифікувати геофізичні поля, визначати відомі і реєструвати нові об'єкти в складі верхньої частини земної кори та її осадового шару зокрема, їхні властивості, явища та процеси, їм притаманні.	Самостійна, творча науково-дослідницька робота	Захист кваліфікаційної роботи
PH10 Демонструвати здатність до	Самостійна, творча науково-	Захист кваліфікаційної роботи

адаптації та дії в новій ситуації, пов'язаній з роботою за фахом, вміння генерувати нові ідеї в галузі геофізичних досліджень, геологічної інтерпретації даних геофізичних досліджень та моделювання геологічних об'єктів за геофізичними даними.	дослідницька робота	
PH11 Моделювати об'єкти і процеси верхньої частини земної кори та її осадового шару зокрема, застосовуючи геофізичні, математичні методи та геоінформаційні технології.	Самостійна, творча науково-дослідницька робота	Захист кваліфікаційної роботи
PH7 Знати сучасні методи геофізичних досліджень верхньої частини земної кори та її осадового шару зокрема і вміти їх застосовувати у виробничій та науково-дослідницькій діяльності.	Самостійна, творча науково-дослідницька робота	Захист кваліфікаційної роботи
PH6 Вміти здійснювати екологічну оцінку, аудит, ліцензування, сертифікацію використання природних ресурсів, прогнозувати розвиток екологічних, технологічних, економічних та соціальних наслідків на окремих об'єктах природокористування.	Самостійна, творча науково-дослідницька робота	Захист кваліфікаційної роботи
PH5 Планувати і здійснювати наукові експерименти, писати наукові роботи за фахом.	Самостійна, творча науково-дослідницька робота	Захист кваліфікаційної роботи
PH4 Розробляти, керувати та управляти проектами, що орієнтовані на дослідження геофізичними методами геологічної будови та процесів, що відбуваються у верхній частині земної кори та її осадового шару зокрема, оцінювати і забезпечувати якість робіт.	Самостійна, творча науково-дослідницька робота	Захист кваліфікаційної роботи
PH2 Застосовувати свої знання для визначення і вирішення проблемних питань і прийняття обґрунтованих рішень в питаннях геофізичних досліджень, геологічної інтерпретації даних геофізичних досліджень та моделювання геологічних об'єктів за геофізичними даними.	Самостійна, творча науково-дослідницька робота	Захист кваліфікаційної роботи
PH1 Аналізувати особливості природних та антропогенних систем і об'єктів верхньої частини земної кори та її осадового шару зокрема.	Самостійна, творча науково-дослідницька робота	Захист кваліфікаційної роботи
<i>Асистентська практика</i>		
PH13 Демонструвати здатність проводити самостійні геофізичні дослідження природних об'єктів і процесів у геосферах в польових і лабораторних умовах.	Асистентська практика	Звіт про проходження практики та план конспект одного з проведених занять, методична розробка виховного заходу, щоденник практики, письмовий звіт, диференційований залік
PH5 Планувати і здійснювати наукові експерименти, писати наукові роботи за фахом.	Асистентська практика	Звіт про проходження практики та план конспект одного з проведених занять, методична розробка виховного заходу, щоденник практики, письмовий звіт, оцінка наукового керівника практики, диференційований залік
<i>Переддипломна практика</i>		
PH1 Аналізувати особливості природних та антропогенних систем і об'єктів верхньої частини земної кори та її осадового шару зокрема.	Переддипломна практика ( )	Усне опитування, диференційований залік
PH2 Застосовувати свої знання для визначення і вирішення проблемних питань і прийняття обґрунтованих рішень в питаннях геофізичних досліджень, геологічної інтерпретації даних геофізичних досліджень та моделювання геологічних об'єктів за геофізичними даними.	Переддипломна практика	Усне опитування, диференційований залік
PH3 Вміти спілкуватися з фахівцями та експертами різного рівня інших галузей знань, у тому числі в міжнародному контексті, в глобальному інформаційному середовищі.	Переддипломна практика	Усне опитування, диференційований залік
PH7 Знати сучасні методи геофізичних досліджень верхньої частини земної кори та її осадового шару зокрема і вміти їх застосовувати у виробничій та науково-дослідницькій діяльності.	Переддипломна практика	Усне опитування, диференційований залік
PH13 Демонструвати здатність проводити самостійні геофізичні дослідження природних об'єктів і процесів у геосферах в польових і лабораторних умовах.	Переддипломна практика	Усне опитування, щоденник практики, письмовий звіт, диференційований залік
PH12 Ідентифікувати та класифікувати геофізичні поля, визначати відомі і реєструвати нові об'єкти в складі верхньої частини земної кори та її осадового шару зокрема, їхні властивості, явища та процеси, їм притаманні	Переддипломна практика	Усне опитування, письмовий звіт, диференційований залік
PH10 Демонструвати здатність до адаптації та дії в новій ситуації, пов'язаній з роботою за фахом, вміння генерувати нові ідеї в галузі геофізичних досліджень, геологічної інтерпретації даних геофізичних досліджень та моделювання геологічних об'єктів за геофізичними	Переддипломна практика	Усне опитування, щоденник практики, письмовий звіт, диференційований залік

даними.		
PH5 Планувати і здійснювати наукові експерименти, писати наукові роботи за фахом.	Переддипломна практика	Усне опитування, диференційований залік
<i>Earth's evolution (Еволюція Землі)</i>		
PH3 Вміти спілкуватися з фахівцями та експертами різного рівня інших галузей знань, у тому числі в міжнародному контексті, в глобальному інформаційному середовищі.	Лекція, семінарське заняття	Семінар, залік
PH1 Аналізувати особливості природних та антропогенних систем і об'єктів верхньої частини земної кори та її осадового шару зокрема.  PH3 Вміти спілкуватися з фахівцями та експертами різного рівня інших галузей знань, у тому числі в міжнародному контексті, в глобальному інформаційному середовищі.	Лекція, семінарське заняття	Семінар, залік
<i>Функціональний аналіз та інтегральні рівняння</i>		
PH11 Моделювати об'єкти і процеси верхньої частини земної кори та її осадового шару зокрема, застосовуючи геофізичні, математичні методи та геоінформаційні технології.	лекційні заняття, практичні заняття	Письмова модульна контрольна робота, оцінювання роботи на практичних заняттях, оцінювання виконання завдань для самостійної роботи, іспит
PH10 Демонструвати здатність до адаптації та дії в новій ситуації, пов'язаній з роботою за фахом, вміння генерувати нові ідеї в галузі геофізичних досліджень, геологічної інтерпретації даних геофізичних досліджень та моделювання геологічних об'єктів за геофізичними даними.	лекційні заняття, практичні заняття	Письмова модульна контрольна робота, оцінювання роботи на практичних заняттях, оцінювання виконання завдань для самостійної роботи, іспит
<i>Автоматизоване дешифрування даних дистанційних зондувань</i>		
PH4 Розробляти, керувати та управляти проектами, що орієнтовані на дослідження геофізичними методами геологічної будови та процесів, що відбуваються у верхній частини земної кори та її осадового шару зокрема, оцінювати і забезпечувати якість робіт.	практичне заняття	Письмова робота, програмне представлення, іспит
PH2 Застосовувати свої знання для визначення і вирішення проблемних питань і прийняття обґрунтованих рішень в питаннях геофізичних досліджень, геологічної інтерпретації даних геофізичних досліджень та моделювання геологічних об'єктів за геофізичними даними.	практичне заняття, самостійне навчання	Письмова робота, програмне представлення, іспит
PH1 Аналізувати особливості природних та антропогенних систем і об'єктів верхньої частини земної кори та її осадового шару зокрема.	лекція, практичне заняття	Письмова робота, іспит
<i>Системне програмування та комп'ютерні мережі</i>		
PH11 Моделювати об'єкти і процеси верхньої частини земної кори та її осадового шару зокрема, застосовуючи геофізичні, математичні методи та геоінформаційні технології.	Лекційні заняття, практичні заняття	Практичні заняття, письмові модульні контрольні роботи, іспит
PH1 Аналізувати особливості природних та антропогенних систем і об'єктів верхньої частини земної кори та її осадового шару зокрема.	Лекційні заняття, практичні заняття	Практичні заняття, письмові модульні контрольні роботи, іспит
<i>Моделювання родовищ корисних копалин</i>		
PH12 Ідентифікувати та класифікувати геофізичні поля, визначати відомі і реєструвати нові об'єкти в складі верхньої частини земної кори та її осадового шару зокрема, їхні властивості, явища та процеси, їм притаманні.	практичне заняття, самостійне навчання	Письмова робота, програмне представлення, іспит
PH11 Моделювати об'єкти і процеси верхньої частини земної кори та її осадового шару зокрема, застосовуючи геофізичні, математичні методи та геоінформаційні технології.	лекція, практичне заняття, самостійне навчання	Письмова робота, програмне представлення, іспит
PH5 Планувати і здійснювати наукові експерименти, писати наукові роботи за фахом.	лекція, практичне заняття, самостійне навчання	Письмова робота, програмне представлення, іспит
PH2 Застосовувати свої знання для визначення і вирішення проблемних питань і прийняття обґрунтованих рішень в питаннях геофізичних досліджень, геологічної інтерпретації даних геофізичних досліджень та моделювання геологічних об'єктів за геофізичними даними.	лекція, практичне заняття, самостійне навчання	Письмова робота, іспит
PH1 Аналізувати особливості природних та антропогенних систем і об'єктів верхньої частини земної кори та її осадового шару зокрема.	лекція, практичне заняття	Письмова робота, іспит
<i>Інформаційні технології в геофізиці</i>		
PH11 Моделювати об'єкти і процеси верхньої частини земної кори та її осадового шару зокрема, застосовуючи геофізичні, математичні методи та геоінформаційні технології.	практичне заняття, самостійне навчання	Письмова робота, програмне представлення, іспит
PH4 Розробляти, керувати та управляти проектами, що орієнтовані на дослідження геофізичними методами геологічної будови та процесів, що відбуваються у верхній частини земні	лекція, практичне заняття, самостійне навчання	Письмова робота, програмне представлення, іспит

кори та її осадового шару зокрема, оцінювати і забезпечувати якість робіт.		
PH1 Аналізувати особливості природних та антропогенних систем і об'єктів верхньої частини земної кори та її осадового шару зокрема.	лекція, практичне заняття	Письмова робота, іспит
<i>Обробка й аналіз гравімагнітних полів на ЕОМ</i>		
PH1 Аналізувати особливості природних та антропогенних систем і об'єктів верхньої частини земної кори та її осадового шару зокрема.	Лекція, практичне заняття	Письмова робота, залік
PH12 Ідентифікувати та класифікувати геофізичні поля, визначати відомі і реєструвати нові об'єкти в складі верхньої частини земної кори та її осадового шару зокрема, їхні властивості, явища та процеси, їм притаманні.	Лекція, практичне заняття	Письмова робота, залік
PH11 Моделювати об'єкти і процеси верхньої частини земної кори та її осадового шару зокрема, застосовуючи геофізичні, математичні методи та геоінформаційні технології	Лекція, практичне заняття	Письмова робота, залік
PH7 Знати сучасні методи геофізичних досліджень верхньої частини земної кори та її осадового шару зокрема і вміти їх застосовувати у виробничій та науково-дослідницькій діяльності.	Лекція, практичне заняття Лекція, практичне заняття	Письмова робота, залік
PH4 Розробляти, керувати та управляти проектами, що орієнтовані на дослідження геофізичними методами геологічної будови та процесів, що відбуваються у верхній частини земної кори та її осадового шару зокрема, оцінювати і забезпечувати якість робіт.	Лекція, практичне заняття	Письмова робота, залік
PH2 Застосовувати свої знання для визначення і вирішення проблемних питань і прийняття обґрунтованих рішень в питаннях геофізичних досліджень, геологічної інтерпретації даних геофізичних досліджень та моделювання геологічних об'єктів за геофізичними даними.	Лекція, практичне заняття	Письмова робота, залік
<i>Педагогіка та психологія вищої школи</i>		
PH3 Вміти спілкуватися з фахівцями та експертами різного рівня інших галузей знань, у тому числі в міжнародному контексті, в глобальному інформаційному середовищі.	Лекція, семінарське заняття, практичне завдання, вирішення педагогічних задач, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей, обговорення практичних ситуацій, захист рішень педагогічних задач, практичних ситуацій, МКР (тести)	Тест, опитування, виконання практичних завдань, презентація, дискурс, МКР, оцінювання виступів, презентацій, рішення задач, контрольні завдання, аналіз незалежних характеристик, залік