

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Київський національний університет імені Тараса Шевченка</b>
Освітня програма	<b>1988 Геологія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>103 Науки про Землю</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

24.04.2020 р.

Справа № 0047/АС-20

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань «10 Природничі науки» у складі:

Оксана Білоус – головуєчий,  
Грановська Людмила Миколаївна,  
Дмитрів Григорій Степанович,  
Заячук Мирослав Дмитрович,  
Ігор Коваленко,  
Михайленко Владислав Іванович,  
Сонько Сергій Петрович,  
Трохимчук Андрій Дмитрович,  
Яськів Олег Ігорович,

за участі запрошених осіб:

Гожик Андрій Петрович – представник ЗВО,  
Загнітко Василь Миколайович – гарант ОП,  
Тяпкін Олег Костянтинович – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Київський національний університет імені Тараса Шевченка</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>1988</b>
Назва ОП	<b>Геологія</b>
Галузь знань	<b>10 Природничі науки</b>
Спеціальність	<b>103 Науки про Землю</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

### РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 9, Проти – 0

#### **1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## **2. Підсумки роботи експертної групи та їх оцінка ГЕР**

*У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи. ГЕР зобов'язана обґрунтувати власну оцінку, незалежно від того, чи вона збігається чи відрізняється від оцінки, наданої експертною групою. Особливо потребують обґрунтування та докладності рівні відповідності А, Е та F.*

**Критерій 1.** Проектування та цілі освітньої програми

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності, визначеного ГЕР, за підкритеріями**

**1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти**

Освітня програма має сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

**1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін**

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

**1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

**1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).**

**За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

**Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності, визначеного ГЕР, за підкритеріями**

**2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Загальна кількість кредитів ОП становить 120 кредитів (ECTS), що відповідає вимогам до освітньо-наукових програм другого (магістерського) освітнього наукового рівня вищої освіти. Навчальне навантаження розподілене по семестрам: 1 сем. – 30 кредитів; 2 сем – 30 кредитів; 3 сем – 30 кредитів, 4 сем – 30 кредитів. Обсяг обов'язкових освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей складає 90 кредитів (ECTS). Дисципліни вільного вибору здобувача вищої освіти складають 30 кредитів. Право вільного вибору навчальних дисциплін здійснюється при вступі на відповідні напрямки (блоки) ОП.

**2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання**

Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Експертна група виявила деякі розбіжності між окремими освітніми компонентами та компетентностями і ПРН, вказаними в матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами освітньої програми. При спілкуванні з гарантом ОП отримані пояснення та враховані зауваження.

**2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст ОП відповідає предметній області визначеної для спеціальності 103 «Науки про Землю». Предметна область усіх освітніх компонентів ОП має спрямування на вдосконалення подальшої професійної діяльності фахівця «Геолога», набуття знань та навичок за спеціалізацією та можливість їх реалізації у сфері «Геологія».

**2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

**2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, а саме «Науково-дослідницька практика за спеціалізацією» - 5 кредитів та «Науково-дослідницький практикум за спеціалізацією» - 10 кредитів. Зібрані під час проходження практик матеріали та здобуті професійні навички дають можливість здобути компетентності, потрібні для написання магістерської роботи та подальшої професійної діяльності за фахом. В результаті проведених зустрічей зі стейкхолдерами встановлено, що процедура проходження практики забезпечена методичними рекомендаціями і є зрозумілою для здобувачів освіти та роботодавців.

**2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям**

Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

**2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)**

Професійний стандарт відсутній. Присвоєння професійної кваліфікації регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>). За умови успішного виконання умов ОП здобувачам освіти присвоюється професійна кваліфікація «Молодший науковий співробітник (геологія). Геолог».

**2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання**

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відображає фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

**2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Дуальна форма навчання не передбачена та не впроваджена в ОП

**Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності, визначеного ГЕР, за підкритеріями**

**3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

В процесі роботи експертною групою з'ясовано, що набір здобувачів вищої освіти, відбувається відповідно до загальноуніверситетського документу.

**3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми**

У запропонованих документах містяться теми для вивчення та питання для опрацювання, перелік рекомендованих джерел, котрі розглядаються та затверджуються на засіданнях випускової кафедри, візуються гарантом програми, ухвалюються Вченою Радою ННІ «Інститут геології» та затверджуються Головою Приймальної комісії ЗВО. Програми фахового та вступного іспиту для ОП «Геологія» розміщені за <http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/abit/index.html>

**3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Визначені правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО є зрозумілими. При вступі на ОП абітурієнти здають іспити на загальних підставах, незалежно від ЗВО, який закінчували та отриманої в бакалавраті спеціальності. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність ЗВО затверджене 29.06.2016 року. Формами академічної мобільності в ЗВО є: навчання за програмами академічної мобільності; мовне стажування; наукове стажування. Згідно з п. 23. вказаного Положення визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з ЗВО-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, прийнятої у країні ЗВО-партнера, якщо в ній не застосовується ECTS.

**3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, в ЗВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу, яке передбачає вимоги до наданого здобувачем вищої освіти документа, у якому повинні обов'язково міститися конкретно названі вимірювані результати навчання. Здобувач вищої освіти після завершення неформального навчання може звернутись із заявою про прохання перезарахування його результатів до профільної кафедри. Представник групи забезпечення (гарант ОП) визначає змістовну відповідність результатів неформального навчання та освітнього компонента ОП, а Науково-методичний центр організації освітнього процесу погоджує запроповану кількість кредитів.

**Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності, визначеного ГЕР, за підкритеріями**

**4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Виходячи із цілісного врахування усіх обставин у даному контексті експертна група оцінює застосовані методи навчання і викладання за даною освітньою програмою як такі, що відповідають концепту студентоцентрованості. Методи та форми навчання, що застосовуються на даній ОП, відповідають вимогам стандарту вищої освіти та базуються на принципах свободи слова, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів.

#### **4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)**

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Дана інформація була підтверджена у процесі роботи із здобувачами вищої освіти. Інформація про освітні компоненти представлена у вигляді робочих навчальних програм.

#### **4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми**

Експертна група переконалась у практичному залученні здобувачів вищої освіти до сфери наукових досліджень. За результатами спілкування із здобувачами вищої освіти, вони мають право вибору тематики кваліфікаційної роботи за ОП та наукового керівника, серед числа НПП. Добровільно долучаються до участі у наукових конференціях, семінарах, лабораторних дослідженнях та апробації їх результатів.

#### **4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Експертною групою рекомендовано залучати результати власних наукових досліджень не лише у практичній роботі зі здобувачами вищої освіти, (про що підтверджено у інтерв'ю з ними), а й включати відповідні праці до переліку рекомендованих джерел. Зміст робочих програм оновлюється відповідно до побажань та рекомендацій здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів. За результатами опитування здобувачів вищої освіти та викладачів, а також представників студентського парламенту визначено, що в кінці викладання кожної навчальної дисципліни викладачами здійснюється анкетування здобувачів вищої освіти. Ознайомившись з результатами анкетування експертна група встановила, що в цілому здобувачі задоволені рівнем викладання та навчання за ОП.

#### **4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти**

За ОП здійснюється навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти. НПП, що задіяні в реалізації ОП, беруть участь у міжнародних проектах як наукового, так і освітнього спрямування, а також пройшли стажування у наукових та навчальних закладах Європи. Експертній групі у процесі роботи надані копії сертифікатів, угод з університетом Лотарингії (Франція), з університетом Сіті (Лондон, Велика Британія), договору за програмою Ерасмус+ з університетом Лотарингії (Франція), ліцензійні угоди на програмне забезпечення тощо.

### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень А

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності, визначеного ГЕР, за підкритеріями**

##### **5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь**

Комплексна система оцінювання початкової успішності здобувачів вищої освіти, що навчаюся за ОП, базується на Європейській кредитно-трансферно-накопичувальній системі (ЄКТС) та передбачає, згідно Положення про організацію освітнього процесу у ЗВО, такі форми контрольних заходів для оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти: поточний семестровий контроль (виступи на семінарах, виконання контрольних завдань) та підсумковий контроль (іспит, залік, захист кваліфікаційної роботи магістра).

##### **5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)**

У Відомостях про самооцінювання зазначеної освітньої програми розписано про технологічні рішення що використовуються на ОП як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності. Зокрема: "У разі встановлення рівня текстових запозичень, що ставлять під сумнів особисту участь магістранта в отриманні результатів, робота до захисту не допускається." Незрозумілими залишаються наступні дії студента у таких випадках? Відсутня інформація про магістерські роботи виконані на замовлення наукових установ, державних підприємств, бізнесу тощо.

##### **5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють**

**процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Під час зустрічей з НПП, адміністративним персоналом та здобувачами вищої освіти з'ясовано, що у разі виникнення спірних питань або непогодження з оцінкою, здобувач вищої освіти може подати апеляцію, метою якої є подолання суб'єктивізму при оцінюванні знань, уникнення спірних ситуацій та створення умов для реального забезпечення законних прав і інтересів здобувачів вищої освіти. Здобувачі вищої освіти та студентське самоврядування позитивно оцінюють об'єктивність екзаменаторів.

**5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

З 2020 р. планується запустити перевірку для всіх магістерських робіт на базі тестової системи «Антиплагіат» інформаційно-обчислювального сектору ННІ «Інститут геології»

**Критерій 6. Людські ресурси**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень А

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень А

**Обґрунтування рівня відповідності, визначеного ГЕР, за підкритеріями**

**6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання**

Аналіз кадрового складу засвідчив високий рівень відповідності академічної кваліфікації НПП тим освітнім компонентам, які вони викладають на зазначеній ОП. Це, зокрема, відповідність спеціальності 103 «Науки про Землю», а також іншим спеціальностям (за профілем конкретних дисциплін). Підтвердженням вище зазначеного є наявні дипломи про вищу освіту, дипломи про наукові ступені, а також атестати про вчені звання. Крім того, аналіз експертною групою наданих під час виїзної експертизи додаткових документів щодо наявного досвіду роботи (CV) та основних публікацій за остання роки публікації НПП засвідчив відповідність академічної та професійної кваліфікації викладачів цілям і програмним результатам навчання, а також предметній області навчальних дисциплін, які ними викладаються.

**6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми**

Встановлено, що усі НПП, які забезпечують реалізацію ОП, пройшли конкурсний відбір та підтвердили свою академічну та професійну кваліфікацію згідно існуючих нормативних актів, які врегульовують питання їх добору.

**6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Під час проведення бесіди з фокус-групою з числа роботодавців (у т.ч. ДП «Українська геологічна компанія» та Гемологічний центр України) виявлено їх бажання та готовність долучитися до організації та реалізації освітнього процесу за ОП «Геологія», як на базі ЗВО, так і на базі їх виробничих потужностей.

**6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Під час експертизи було встановлено, що в останні роки до викладання окремих профільних дисциплін на погодинній основі в ННІ «Інститут геології» залучаються представники роботодавців з числа провідних вчених Відділення наук про Землю НАНУ

**6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями**

Система професійного розвитку в ЗВО відповідає інтересам викладачів і сприяє підвищенню якості викладання.

**6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності**

Для сприяння професійному розвитку викладачів ОП в ЗВО створено цілісну систему заохочення науково-педагогічних працівників як матеріального, так і нематеріального характеру.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень А

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень А

### **Обґрунтування рівня відповідності, визначеного ГЕР, за підкритеріями**

**7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання**

У ЗВО створено всі необхідні умови для проведення наукових досліджень та отримання практичних навиків.

**7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми**

ЗВО створює сприятливі умови для задоволення потреб та інтересів усіх учасників освітнього процесу (зокрема вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених ОП та робочим навчальним планом, участь у науково-дослідних роботах, конференціях, симпозіумах, виставках, конкурсах, публікація результатів власних досліджень; академічна мобільність, у т.ч. міжнародна; участь у вирішенні питань удосконалення навчального процесу, організації дозвілля, побуту, оздоровлення тощо), забезпечуючи вільний і безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та різноманітних інформаційних ресурсів, що було підтверджено під час зустрічей з усіма учасниками освітнього процесу.

**7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси**

Безпечність життя та здоров'я здобувачів вищої освіти в ННІ «Інститут геології» гарантується законодавством України та колективним договором, організація виконання яких здійснюється адміністрацією ЗВО та Інституту. Під час огляду навчальних аудиторій, лабораторій та інших приміщень, було підтверджено, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти.

**7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою**

Анкетування здобувачів вищої освіти щодо рівня задоволеності методами навчання та викладання, а також освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою виявило, що переважна більшість здобувачів вищої освіти за ОП задоволені підтримкою з боку ЗВО та рівнем викладання та викладачами, що забезпечують цю ОП.

**7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

Зустріч з представниками органів студентського самоврядування підтвердила те, що ЗВО йде назустріч в оформленні індивідуальних графіків здобувачам вищої освіти з особливими освітніми потребами та надані житла у гуртожитку. За ОП «Геологія» відсутні випадки організації освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами.

**7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У межах ОП скарг пов'язаних з дискримінацією за будь-якою ознакою, сексуальним домаганням чи корупцією не надходило.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності, визначеного ГЕР, за підкритеріями**



### **8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

У ЗВО існує низка розроблених нормативних документів та наказів ректора щодо опису ОП, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію НПП та порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в ЗВО та Тимчасовим порядком розроблення, розгляду та затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм у ЗВО.

### **8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Критичних зауважень та рекомендацій щодо зміни структури та змісту ОП під час ознайомлення з боку здобувачів вищої освіти не було. В кінці кожного семестру аналізується успішність та інтерес здобувачів вищої освіти до різних дисциплін та намагається шляхом усного або письмового опитування встановити причини різного інтересу та мотивації вивчення дисциплін, враховуючи рівень викладання, відповідність змісту дисциплін тощо. У ході зустрічей здобувачі вищої освіти та викладачі підтвердили факт проведення анкетувань та врахування їх результатів.

### **8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Під час виїзної експертизи, було проведено зустріч із роботодавцями, які співпрацюють за ОП «Геологія», у т.ч.: ДП «Українська геологічна компанія», Гемологічний центр України та ін. Відзначено, що під час реалізації ОП найбільш важливим для роботодавців є забезпечення рівня підготовки здобувачів вищої освіти.

### **8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми**

Зворотній зв'язок з випускниками здійснюється через: соціальні мережі, ділові зустрічі, взаємні консультації, спільні науково-практичні заходи. Результати спілкування з випускниками враховуються при розробці та перегляді ОП. При ННІ «Інститут геології» ініційовано створення громадської організації «Асоціація випускників геологічного факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка».

### **8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми**

Система забезпечення якості ЗВО забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі.

### **8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Акредитація ОП «Геологія» в ННІ «Інститут геології» є первинною.

### **8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

Результати зустрічей зі здобувачами вищої освіти показали, що їхні освітні потреби під час навчання на ОП в цілому задовольняються.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень А

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності, визначеного ГЕР, за підкритеріями**

#### **9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є прозорими, чіткими та доступними на сайті ЗВО у вигляді відповідних нормативно-правових актів, правил, положень.

#### **9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

На офіційному веб-сайті ННІ «Інститут геології» в розділі «Освітні програми» зазначено адресу для листування, на яку всі зацікавлені стейкхолдери можуть надсилати свої пропозиції та зауваження до ОП. Не зрозуміло як часто аналізується ця інформація?

**9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Підтверджую думку експертів, що офіційний веб-сайт ННІ «Інститут геології» необхідно відкорегувати та спростити навігацію. Незрозуміло залишається також необхідність російськомовної версії веб-сайту. Інформації про те що даною ОП навчаються студенти-іноземці (російськомовні) не знайшов.

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

**Рівень відповідності (експертна група)**

*не застосовується*

**Рівень відповідності (ГЕР)**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності, визначеного ГЕР, за підкритеріями**

**10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

*не застосовується*

**10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників**

*не застосовується*

**10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)**

*не застосовується*

**10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо**

*не застосовується*

**10.5 Найважливіша практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

**3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків.

**Критерій 1.** Проектування та цілі освітньої програми

Не обмежуватись лише досвідом російських ЗВО, тим більше, що Інститут геології має досить тісну співпрацю із іншими закордонними партнерами.

**Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

Несвоєчасне для набору здобувачів вищої освіти у 2018 р. підписання зазначеної ОП ректором ЗВО 20.03.2019 р. Розглянуто та затверджене на засідання Вченої ради від 04.06.2018. протокол №11. Введено в дію наказом ректора від 19.03.2019. за №261-32. А коли ЗАТВЕРДЖЕНО ректором, взагалі дати відсутні, є тільки підпис. В ОП дотримуватись гуманітарної складової. Немає дисциплін в ОП, крім психології і педагогіки, гуманітарного та економічного спрямування, філософія науки.

**Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Звернути увагу на визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

**Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

Для студентів розробити також силабуси навчальних курсів.

**Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Окрім запровадження з 2020 року системи "Антиплагіат", рекомендувати використання інших програм перевірки на доброчесність.

**Критерій 6.** Людські ресурси

-

**Критерій 7.** Освітнє середовище та матеріальні ресурси

-

**Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендувати запровадження електронних кабінетів здобувачів вищої освіти, онлайн-системи збору та аналізу інформації

**Критерій 9.** Прозорість та публічність

Необхідно відкорегувати та спростити навігацію офіційного веб-сайту ННІ «Інститут геології». Враховуючи інтернаціоналізацію навчального процесу, важливою є не тільки англійська версія сайту. Необхідно розширити іноземномовні версії сайту.

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

*не застосовується*

**4. Додатки**

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**БЛОУС ОКСАНА ІВАНІВНА**