

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Київський національний університет імені Тараса Шевченка</b>
Освітня програма	<b>2183 Метеорологія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>103 Науки про Землю</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>41</b>
Повна назва ЗВО	<b>Київський національний університет імені Тараса Шевченка</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02070944</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Бугров Володимир Анатолійович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="https://knu.ua">https://knu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>2183</b>
Назва ОП	<b>Метеорологія</b>
Галузь знань	<b>10 Природничі науки</b>
Спеціальність	<b>103 Науки про Землю</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Географічний факультет, кафедра метеорології та кліматології</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Географічний факультет, кафедра гідрології та гідроекології, кафедра фізичної географії та геоєкології, кафедра географії України, кафедра землезнавства та геоморфології; навчально-науковий інститут права, кафедра трудового права та права соціального забезпечення, кафедра екологічного права; філософський факультет, кафедра філософії та методології науки, кафедра політології; інститут філології, кафедра іноземних мов природничих факультетів; механіко-математичний факультет, кафедра загальної математики; фізичний факультет, кафедра фізики функціональних матеріалів; хімічний факультет, кафедра неорганічної хімії; факультет інформаційних технологій, кафедра інформаційних систем та технологій, історичний факультет, кафедра історії світового українства.</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>Географічний факультет, 01601, м. Київ, проспект акад. Глушкова, 2</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>3111 – асистент метеоролога</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>21623</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Шевченко Ольга Григорівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:shevchenko_olga@knu.ua">shevchenko_olga@knu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-955-07-55</b>

Додатковий телефон гаранта ОП **+38(044)-521-32-78**

<b>Форми здобуття освіти на ОП</b>	<b>Термін навчання</b>
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Викладання метеорології в Київському університеті розпочалося у 1846 р. – практично одразу ж після його заснування і має давні традиції і славні імена. У 1854 р. в Університеті було засновано метеорологічну обсерваторію, яка починаючи з 1855 р. стала одним із провідних центрів метеорологічних досліджень та відіграла вирішальну роль у розвитку метеорології в Україні. Підготовка фахівців з метеорології у Київському національному університеті розпочалася в 1949 р. після створення кафедри метеорології та кліматології в складі геолого-географічного університету. За понад 70 років роботи кафедра підготувала більше тисячі висококваліфікованих фахівців для Гідрометеорологічної служби, наукових установ та закладів вищої освіти. В 2006 р. за підтримки Українського гідрометеорологічного центру в складі кафедри створено навчальну синоптичну лабораторію (НСЛ), основною метою якої є забезпечення проведення практичних занять та набуття професійних навичок студентами кафедри. У 2017 р. відповідно до положень Наказу ректора № 729-32 від 11.08.2017 р. «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, формробочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника», а також з метою забезпечення дотримання вимог Закону України «Про вищу освіту», Довідника ЄКТС та Європейських стандартів і рекомендацій забезпечення якості вищої освіти (в частині оприлюднення інформації про освітні програми та їх забезпечення), а також на виконання (відповідно до листа МОН України від 28.04.2017 р. №1/9-239) п. 8 Ухвали Вченої ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка від 30.06.2017 р. «Навчальна робота в Університеті за 2016/2017 навчальний рік: якість освіти та шляхи її вдосконалення» було створено опис ОПП «Метеорологія». Робоча група при розробці ОПП також враховувала кваліфікаційні вимоги Всесвітньої метеорологічної організації та досвід провідних університетів світу. У 2019 році після введення в дію Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 103 Науки про Землю галузі знань 10 Природничі науки для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 24.05.2019 р. за №730) опис ОПП «Метеорологія» було приведено у відповідність до його положень. Нову редакцію ОПП введено в дію наказом ректора від 28 грудня 2019 року №1023-32.

До складу робочої групи ОПП «Метеорологія» увійшли науково-педагогічні працівники кафедри, а також було залучено представників роботодавців (Український гідрометцентр ДСНС України та ін.), академічної спільноти (Український гідрометеорологічний інститут ДСНС України та НАН України), здобувачів вищої освіти і випускників. На початку 2021 року було здійснено перегляд ОПП «Метеорологія» з метою врахування результатів її локального моніторингу, пропозицій та зауважень здобувачів освіти та стейкхолдерів. Зокрема, було змінено шифр і назву професійної кваліфікації випускника з метою відповідності положенням Національного класифікатора професій України та вимогам ринку праці в сфері метеорології; внесено зміни у структурно-логічну схему ОПП, здійснено окремі редакційні уточнення назв ОК. Перегляд ОПП «Метеорологія» в грудні 2021 р. був викликаний запровадженням в освітній процес на географічному факультеті з 2022–2023 н.р. положень Концепції вивчення іноземних мов студентами неспеціальних факультетів; уніфікацією окремих навчальних дисциплін між освітніми програмами географічного факультету в частині деякого уточнення назв та кількості кредитів; урахуванням пропозицій стейкхолдерів щодо посилення практичної підготовки здобувачів освіти.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	5	5	0
2 курс	2021 - 2022	10	10	0
3 курс	2020 - 2021	9	8	0
4 курс	2019 - 2020	8	7	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	1893 Географія

	<p>20767 Картографія (мова навчання російська)/Картография  20771 Гідрометеорологія (мова навчання російська)  24784 Картографія (на основі ОКР молодшого спеціаліста)  19040 Геологія (мова навчання російська)/Геология  23853 Геофізика  2183 Метеорологія  30747 Ґрунтознавство, управління земельними ресурсами та територіальне планування  33581 Геофізика та комп'ютерна обробка геолого-геофізичних даних  49751 Геологія та менеджмент надрокористування (на основі ОПС фахового молодшого бакалавра)  39982 Геологія та менеджмент надрокористування  40680 Управління та екологія водних ресурсів  54632 Геоєкологія  46042 Науки про Землю та викладання геолого-географічних дисциплін (мова навчання - російська) / Науки о Земле и преподавание геолого-географических дисциплин  48340 Геологія родовищ корисних копалин (мова навчання англійська) / Ore and Petroleum Geology  28004 Оцінка землі та нерухомого майна  1620 Картографія  30700 Картографія, географічні інформаційні системи, дистанційне зондування землі  30701 Гідрологія та управління водними ресурсами  1652 Гідрологія  49737 Геологія та менеджмент надрокористування (на основі ОКР молодшого спеціаліста)  49750 Картографія, географічні інформаційні системи, дистанційне зондування землі (на основі ОПС фахового молодшого бакалавра)  49760 Картографія, географічні інформаційні системи, дистанційне зондування землі (на основі ОКР молодшого спеціаліста)  33299 Геофізика та комп'ютерна обробка геолого-геофізичних даних (на основі ОКР молодшого спеціаліста)  24794 Геологія (на основі ОКР молодшого спеціаліста)  1648 Економічна географія  30699 Геофізика та комп'ютерна обробка геолого-геофізичних даних  1925 Геологія  1070 Природнича географія  56985 Науки про Землю та викладання геолого-географічних дисциплін</p>
<p>другий (магістерський) рівень</p>	<p>437 Економічна та соціальна географія  1073 Гідрогіологія  1185 Природнича географія  1308 Геохімія і мінералогія  1764 Гідрологія  1894 Картографія  2091 Політична географія та геополітика  2124 Геоморфологія та палеогеографія  311 Метеорологія  20273 Економічна геологія  22288 Геологія нафти і газу (мова навчання російська)  24521 Економічна геологія (мова навчання англійська) / EconomicGeology  26456 Прикладна геологія (мова навчання англійська) / Applied Geology  27017 Економічна геологія (мова навчання англійська) / Economic Geology  27019 Прикладна геологія (мова навчання англійська) / Applied Geology  32240 Ґрунтознавство, управління земельними ресурсами та територіальне планування  36454 Прикладна геологія (мова навчання англійська) / Applied Geology  40588 Картографія та географічні інформаційні системи  48871 Гідрологія та інтегроване управління водними ресурсами  20774 Картографія (мова навчання російська)  1522 Геологія нафти і газу  1755 Геофізика  1988 Геологія  2160 Геоінформатика  22513 Геологія нафти і газу (мова навчання російська)/Геология нефти и газа</p>
<p>третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень</p>	<p>36798 Геологія  37128 Гідрометеорологія</p>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	542665	67681
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	542665	67681
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2485	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП Метеорологія.pdf</i>	2TC/07ulgOYJTq55NAoTuoTjJHQJlBfGZINA8e6tzu0=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2022.pdf</i>	58N34UbtH4qWQVB6KuMIyKBLb8sPg2ie2AjgeiHOVdg= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Кульбіда 22.pdf</i>	6KJZYyyQlOZZ93tvHfd+on3t+KnoAK8JTzfXMIl2Scs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Осадчий.pdf</i>	xh7iDjRCL6LldJxUtR9jiSpY/INwMawj5d1xUoeaHWQ=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Пріоритетними цілями ОП є підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних на ринку праці фахівців-метеорологів, які володіють сучасним науковим світоглядом та глибокими знаннями, сформованими загальними та професійними компетентностями для самостійного вирішення теоретичних та практичних завдань у сфері метеорології та її прикладних напрямів, а також які зацікавлені у поглибленні знань щодо атмосферних наук, в тому числі шляхом продовження навчання на другому рівні вищої освіти.

Унікальність даної ОП полягає в тому, що 1) підготовка здобувачів здійснюється на географічному факультеті в класичному університеті, що дає можливість здобувачам отримати глибокі фундаментальні знання, опанувати класичні та сучасні наукові підходи до пізнання довкілля та сформувані уявлення про атмосферу як частину географічної оболонки та її взаємодію з іншими геосферами; 2) ОП ґрунтується на поєднанні кращих традицій викладання метеорології в КНУ (які започатковані ще в середині XIX ст.), новітніх тенденцій розвитку наук про атмосферу, сучасних технологій метеорологічних досліджень та тісної співпраці з провідними стейкхолдерами, які активно долучаються до освітнього процесу; 3) ОП містить фахові дисципліни, які відповідають сучасним запитам ринку праці і формують високу конкурентоспроможність випускників ОП.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП повністю відповідають місії та стратегії Університету, а також основній меті його освітньої діяльності, які розкриті у Стратегічному плані розвитку Університету на період 2018–2025 рр. (<https://knu.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan-22-12-12.pdf>) та Статуті Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>) (п.2.1). Відповідно до цих документів, освітня діяльність в Університеті здійснюється задля підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для освітніх та наукових установ, органів державної влади та управління, установ, організацій, підприємств усіх форм власності, утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей, формування національної еліти України.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:  
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Члени робочої групи ОПП «Метеорологія», а також інші викладачі кафедри метеорології та кліматології неодноразово спілкувалися зі здобувачами освіти та випускниками кафедри щодо програмних результатів навчання ОПП. Під час таких зустрічей студентам та випускникам представляли проект ОПП, розповідали про споріднені програми провідних університетів світу, надавали інформацію про настанови Всесвітньої метеорологічної організації (ВМО) щодо організації метеорологічної освіти, її змісту та фахових компетентностей, які має набути здобувач метеорологічної освіти в рамках програм освітньої підготовки. Кафедра має практику організації зустрічей здобувачів освіти з випускниками (<https://cutt.ly/42ox61i>), під час яких останні розповідають про свою професійну діяльність, дають поради щодо включення окремих компонентів до ОПП, направлених на досягнення її програмних результатів навчання. За пропозиціями випускників кафедри, які працюють за фахом, були доповнені вибіркові компоненти програми. Зокрема, наукова співробітниця Бременського університету (Німеччина) доктор філософії Є. Галицька запропонувала додати дисципліни, орієнтовані на вивчення забруднення атмосферного повітря. Експерт з питань зміни клімату у проекті Глобального Екологічного Фонду (GlobalEnvironmentFacility), О. Колмогорцева висунула пропозицію щодо включення дисципліни, яка розкриває особливості парникового ефекту в атмосфері.

#### **- роботодавці**

Кафедра метеорології та кліматології тісно співпрацює з багатьма роботодавцями. Одними із основних є підрозділи Державної служби України з надзвичайних ситуацій (ДСНС) (Український Гідрометцентр (УкрГМЦ) та обласні центри з гідрометеорології) та Український авіаційний метеорологічний центр (УАМЦ). Керівництво та представники цих організацій (які переважно є випускниками кафедри метеорології та кліматології) залучалися до розгляду проекту нової ОПП «Метеорологія», а також беруть участь в обговоренні можливих змін при її перегляді (протокол № 5 від 22.11.2019 р., протокол №7 від 24.02.2021 р., протокол №4 від 4.11.2021 р.). Їхні пропозиції щодо цілей та програмних результатів навчання були враховані у змісті ОПП при формулюванні фахових компетентностей, програмних результатів навчання і включенні окремих компонентів до складу ОПП.

#### **- академічна спільнота**

Представники академічної спільноти брали активну участь в обговоренні ОПП. Провідною академічною установою для ОПП «Метеорологія» є Український гідрометеорологічний інститут ДСНС та НАН України (УкрГМІ). Директор УкрГМІ, член-кореспондент НАН України В. Осадчий детально знайомився з програмою, брав участь у її обговоренні на кафедрі та надав багато конструктивних рекомендацій і пропозицій під час формування цілей та програмних результатів ОПП (протокол № 5 від 22.11.2019 р., протокол №7 від 24.02.2021 р., протокол №4 від 4.11.2021 р.) Він є одним із рецензентів даної ОПП.

Представники академічного сектору активно долучалися до узгодження змісту та компетентностей обов'язкової навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень» (ОК 21). Рекомендації представників академічної спільноти щорічно враховуються при плануванні тематики бакалаврських робіт здобувачів освіти за ОПП «Метеорологія». Крім того, співробітники УкрГМІ на умовах сумісництва залучені до викладання на ОПП і мають можливість брати участь у реалізації її цілей, взаємодіяти зі здобувачами освіти і, таким чином, формувати свою експертну думку щодо ОПП та пропозиції до її вдосконалення, які висловлюються на зустрічах робочої групи зі стейкхолдерами, що допомагає суттєво покращити ОПП.

#### **- інші стейкхолдери**

Під час розробки та реалізації ОПП «Метеорологія» постійно відбувається взаємодія з різними стейкхолдерами, що допомагає розвивати та вдосконалювати програму і дає можливість успішно досягнути її цілей. Зокрема, зміст ОПП та її програмні результати неодноразово обговорювалося на різних освітніх форумах, круглих столах з питань освіти, робоча група при підготовці ОПП врахувала багаторічний досвід взаємодії із освітянським та громадським середовищем. Наприклад, під час Всеукраїнського форуму «Кліматична освіта», де відбувалося обговорення ОПП в присутності широкого кола стейкхолдерів: представників Міністерства освіти і науки України, Українського інституту майбутнього, Центру екологічних ініціатив «Екодія», Української кліматичної мережі, представників ЗВО (<http://surl.li/eorqw>, <http://surl.li/eorqz>). В 2016–2019 рр. кафедра метеорології та кліматології брала участь у проекті «ЕСОІМПАСТ» програми ЄС «Еразмус+» за напрямком KA2 – Розвиток потенціалу вищої освіти (<https://esoimpact.knu.ua/>) і під час робочих зустрічей з представниками університетів-партнерів неодноразово обговорювалися сучасні вимоги до фахівців у галузі метеорології, які були враховані робочою групою при розробці ОПП «Метеорологія».

Одним зі стейкхолдерів ОПП є сам Університет (наприклад серед НПП кафедри метеорології та кліматології нині понад 50 % це її випускники), тому частина програмних результатів ОПП була сформована робочою групою з урахуванням потреб Університету.

#### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та програмні результати навчання ОПП повною мірою відображають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Вивчення вимог до претендентів на різні посади у галузі метеорології, показує, що запити роботодавців спрямовані на пошук висококваліфікованих фахівців, які б могли забезпечити не лише професійний моніторинг погоди і клімату, але й володіли б сучасними методами і технологіями досліджень метеорології та кліматології для вивчення атмосферних процесів, розроблення сценаріїв змін клімату, вміли б працювати з великими масивами даних та програмувати, застосовувати математичні методи та геоінформаційні технології (ПРО4, ПРО7), а також вміли б спілкуватися іноземною мовою за фахом (ПРО3).

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Цілі та програмні результати навчання ОПП спрямовані на підготовку фахівців, здатних працювати за фахом на території України та за її межами, оскільки здобувачі даної ОПП отримують глибокі системні знання з метеорології та практичні навички роботи з методами і технологіями досліджень атмосфери, роботи з великими масивами даних та застосування математичних методів та геоінформаційних технологій в науках про Землю. Тому при формуванні цілей та програмних результатів навчання регіональний контекст не враховувався.

Галузевий контекст враховано в цілях та програмних результатах навчання ОПП. Завдання програми відповідають галузі знань 10 Природничі науки, спеціальності 103 Науки про Землю і забезпечують отримання здобувачами освіти знань щодо атмосфери нашої планети, закономірностей перебігу основних процесів в ній та їх прогнозування, а також щодо розуміння теоретичних основ наук про Землю як комплексну природну систему. Широкий галузевий контекст виявляється також у формуванні результатів навчання за виробничою практикою. Здобувачі мають можливість самостійно обирати місця практики та проходити її в різних установах та організаціях, набуваючи таким чином загальних компетентностей з відображенням специфіки діяльності окремих організацій, до яких належать об'єкти проходження практики. Успішне працевлаштування випускників ОПП за спеціальністю, як в Україні, так і за кордоном, є свідченням врахування галузевого контексту під час формулювання цілей та програмних результатів навчання.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Перед розробкою ОПП «Метеорологія» робоча група проаналізувала низку освітніх програм, зокрема бакалаврські програми з метеорології низки іноземних університетів – Університету Рідінга (<http://surl.li/encvb>), Технічного університету Карлсруе (<https://www.imk-tro.kit.edu/17.php>), Вільного університету Берліну (<http://surl.li/encvg>) та ін. Підготовку фахівців-метеорологів ОР Бакалавр в Україні здійснюють лише два ЗВО – КНУ імені Тараса Шевченка та Одеський державний екологічний університет. Хоча в країнах Європи та у Сполучених Штатах Америки значна кількість університетів пропонують здобути освітній рівень Бакалавра з метеорології (або атмосферних наук). Аналіз українських та зарубіжних ОП свідчить, що майже всі вони складаються з класичних дисциплін, які викладаються майбутнім метеорологам вже кілька десятиліть, а також з дисциплін, які відображають сучасні тенденції розвитку метеорології.

Оскільки, Україна є членом ВМО, яка, серед інших задач, також виконує функції міжнародного освітньо-методичного центру метеорологічної освіти, то при підготовці даної ОП бралися до уваги, насамперед, настанови ВМО щодо організації метеорологічної освіти, її змісту та фахових компетентностей, які має набути здобувач. Зокрема, Guide to the Implementation of Education and Training Standards in Meteorology. Vol.I. WMO №1083. Доступ: <http://surl.li/egiqera> Guidelines for the education and training of personnel in meteorology and operational hydrology. Vol.1. WMO №258. <https://cutt.ly/92pTYSj>.

## **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

ОПП «Метеорологія» дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти України за спеціальністю 103 Науки про Землю галузі знань 10 Природничі науки для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України № 730 від 24.05.2019). Відповідність стандарту забезпечується за рахунок підбору обов'язкових освітніх компонентів програми (загальних та спеціальних (фахових)), кожен з яких забезпечує набуття певних компетентностей, а також досягнення результатів навчання. Можливості для досягнення цих результатів навчання забезпечуються кадровим та навчально-методичним забезпеченням, лабораторною базою (в освітньому процесі використовується навчальна синоптична лабораторія, оснащена Автоматизованим робочим місцем синоптика та мультимедійний клас, створений в рамках проекту «ЕСОІМПАКТ» Європейської програми ЕРАЗМУС+ (<https://ecoimpact.knu.ua/news-ofitsyne-vidkrytya-multymedijnoho/>), наявністю на кафедрі сучасних автоматичних метеорологічних станцій IT-Lynx та VAISALA, які використовуються в освітньому процесі, доступом до бібліотечних та інтернет-ресурсів, наявністю баз практик, доступом до міжнародної академічної мобільності викладачів та студентів кафедри.

Розбіжностей у результатах навчання, наведених у матриці відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання (таблиця 3) та результатами навчання, освітніми компонентами, методами навчання та оцінювання, сформульованими у стандарті вищої освіти, немає.

## **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 103 Науки про Землю галузі знань 10 Природничі науки для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти введено в дію Наказом МОН України від 24.05.2019 р. за №730 і його вимоги враховано при розробці освітньої Програми.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**



**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

172

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

68

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

В основу підготовки фахівців за ОП «Метеорологія» покладено Стандарт вищої освіти за спеціальністю 103 Науки про Землю, галузі знань 10 Природничі науки за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (<http://surl.li/ejmcf>). Цей стандарт трактує область спеціальності як знання щодо будови, фігури, складу, походження, розвитку Землі або її геосфер, явищ і процесів, що в них відбуваються, базові знання з природничих наук, математики та інформаційних технологій в обсязі, необхідному для дослідження природних та антропогенних об'єктів та процесів. Об'єктами вивчення та діяльності є природні та антропогенні об'єкти, процеси та явища у взаємозв'язку, перетворення і розвитку в просторі і часі. Усе це знайшло безпосереднє втілення у ОП, яка сфокусована на формуванні у здобувачів вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі наук про Землю та практичні проблеми в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук про Землю, поглиблених знань з метеорології, і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Базові теоретичні знання у студентів формують такі освітні компоненти, як ОК 3 Метеорологія, ОК 4 Термодинаміка атмосфери, ОК 5 Фізика атмосфери, ОК 6 Загальна циркуляція атмосфери, ОК 9 Загальна хімія, ОК 29 Кліматологія. Інші курси з переліку обов'язкових освітніх компонентів ОП (у першу чергу, навчальні та виробнича практики) та більшість із переліку вибіркового освітніх компонентів спрямовані на формування навичок розв'язування складних спеціалізованих задач наук про Землю та формування здатності вирішувати практичні проблеми в процесі професійної діяльності та навчання із застосуванням новітніх методів дослідження шляхом формування фахових компетентностей та практичних навичок у сфері дослідження, прогнозування та моделювання атмосферних процесів і явищ. ОП передбачає опанування фізичних і хімічних методів, методів натурного, прямого та опосередкованого, безпосереднього лабораторного або дистанційного дослідження компонентів геосфер, процесів і явищ, методів моделювання та опрацювання інформації, які визначені у предметній області спеціальності, через вивчення обов'язкових освітніх компонентів: ОК 7 Хімія атмосфери, ОК 8 Фізика, ОК 11 Картографія, ОК 21 Основи наукових досліджень, ОК 22 Статистичні методи обробки метеорологічних даних, ОК 30 Комп'ютерні технології та їх застосування в метеорології, ОК 31 Програмування в метеорології, ОК 33 Застосування ГІС в гідрометеорології, ОК 25 Виробнича практика та ОК 26, ОК 27 та ОК 28 – Навчальні практики.

Освітні компоненти ОП «Метеорологія» впорядковані в логічну систему та структуровані у блоки: обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують базові теоретичні знання предметної області, знання з природничих та філософських наук; дисципліни вибору здобувачів освіти за блоками, які надають поглиблені знання окремих аспектів предметної області та дисципліни вибору здобувачів з переліку.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування здобувачами вищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії ОП відбувається:

- шляхом опанування вибіркового компоненту ОП та можливості обрати дисципліни з інших програм і факультетів (вибір навчальних дисциплін на ОП здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (п.5.2.3, п.9.4) ([https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvithnogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvithnogo-procesu-11_04_2022.pdf)), а також Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (процедура 3.7):<https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>;
- участі у програмах академічної мобільності (реалізація внутрішньої та зовнішньої мобільності здійснюється відповідно Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУ імені Тараса Шевченка [http://mobility.univ.kiev.ua/?page\\_id=804&lang=uk](http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk));
- можливості вибору здобувачами вищої освіти місця проходження виробничої практики, відповідно до укладених договорів з установами та організаціями, що здійснюють метеорологічне забезпечення користувачів метеорологічної інформації, збір, обробку, аналіз та передачу метеорологічної інформації, здійснюють наукові дослідження у галузі (наприклад, ЦГО ім. Бориса Срезневського, УкрГМІ, ДП «УАМЦ», Гідрометцентр України);
- вибір тематики курсових робіт та кваліфікаційної роботи бакалавра.

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

За ОП «Метеорологія» передбачено 68 кредитів ЄКТС (28 % від їх загальної кількості) для вибору здобувачем освіти з метою забезпечення можливості для поглиблення його професійних знань в межах обраної ОП, здобуття загальних та фахових (спеціальних) компетентностей, ознайомлення із сучасним рівнем досліджень в споріднених галузях знань. Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін згідно Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (п.5.2.3, п.9.4)

([https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)), а також Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (процедура 3.7): <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>. Процедура обрання дисциплін вільного вибору здобувачами освіти описана в п. 3.7 Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. Вибір навчальних дисциплін відбувається відповідно принципів свободи вибору, поінформованості та відкритості, альтернативності та актуальності. У межах ОПП здобувач вищої освіти має можливість обрати блок дисциплін для поглибленого вивчення, а також дисципліни з переліку. Спеціалізований блок дисциплін, який включає фахові дисципліни, визначає спеціалізовану поглиблену підготовку студента в межах обраної освітньої програми. ОПП містить два блоки вибіркових компонентів: вибірковий блок 1 «Загальна метеорологія» та вибірковий блок 2 «Екологічна метеорологія». Обрання здобувачем освіти вибіркового блоку зобов'язує прослухати всі дисципліни, що включені до цього блоку. Вибір дисциплін з переліку, спрямований на поліпшення здатності студента до працевлаштування за обраним фахом та підвищення його конкурентоздатності на ринку праці. В межах ОПП здобувач освіти має можливість вибору одного освітнього компоненту з трьох переліків дисциплін. Також Положенням про порядок реалізації студентами Київського національного університету імені Тараса Шевченка права на вільний вибір навчальних дисциплін передбачено можливість для здобувачів освіти обирати навчальні дисципліни з обов'язкових та вибіркових частин навчальних планів інших спеціальностей того самого рівня або (за умови погодження з деканом факультету/директором інституту) – з програм іншого рівня. Студенти здійснюють вибір навчальних дисциплін, які бажають прослухати, шляхом написання заяви на ім'я декана із вказуванням дисциплін або блоків спеціалізації. В Університеті також створена автоматизована система забезпечення освітнього процесу та діють особисті онлайн-кабінети для здобувачів освіти в системі Triton (<https://student.triton.knu.ua>), через яку вони можуть обирати вибіркові компоненти.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОПП «Метеорологія» та навчальний план передбачають практичну підготовку студентів, яка забезпечує здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. Це реалізовується шляхом проведення практичних та лабораторних занять з навчальних дисциплін, які забезпечують фахові компетентності, а також проходження здобувачами освіти навчальних (13 кредитів ЄКТС) та виробничої практики (4 кредити ЄКТС). Організація, проведення та методичне забезпечення практик здійснюється відповідно розроблених робочих програм (<http://surl.li/evtctx>). Навчальні практики здобувачі освіти проходять на базі Київського природного заповідника, Навчальної бази польових географічних практик «Ясиня» (Рахівський район Закарпатської області), на базі постійно діючого навчально-наукового природно-гідроекологічного полігону Київського національного університету імені Тараса Шевченка (м. Богуслав Київської області). Для проходження виробничої практики студенти мають право самостійно обирати установу чи організацію. Проходження практик дозволяє здобути низку компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності (здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (К03); здатність працювати в команді (К09); здатність здійснювати збір, реєстрацію і аналіз даних про стан атмосфери та інших геосфер за допомогою відповідних методів і технологічних засобів у польових і лабораторних умовах (К15); здатність проводити моніторинг природних процесів (К19), ін).

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок забезпечується компетентностями ОПП, зокрема: здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні (К01); здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя (К02); здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово (К05); здатність спілкуватися іноземною мовою (К06); здатність працювати в команді (К09); здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) (К12). Формуванню соціальних навичок сприяють, насамперед, такі обов'язкові ОК: Іноземна мова (ОК 1), Вступ до університетських студій (ОК 16), Українська та зарубіжна культура (ОК 17), Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності (ОК 18), Соціально-політичні студії (ОК 19), Виробнича практика (ОК 25) та навчальні практики (ОК 26, ОК 27, ОК 28). Формуванню у здобувачів вищої освіти соціальних навичок сприяє також вивчення низки вибіркових компонентів ОПП, участь у дискусіях, круглих столах, конкурсах, наукових конференціях.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійних стандартів, дотичних до ОПП «Метеорологія», на даний час в Україні немає. При розробці ОПП члени робочої групи брали до уваги міжнародні кваліфікаційні вимоги, визначені нормативними документами Всесвітньої метеорологічної організації, зокрема Настановою ВМО-№ 1083 Guide to the Implementation of Education and Training Standards in Meteorology. Vol.I. (<http://surl.li/egiqe>) та Guidelines for the education and training of personnel in meteorology and operational hydrology. Vol.1. WMO №258. (<https://cutt.ly/92pTYSj>), описи та рекомендації Міжнародної стандартної класифікації професій ISCO (International Standard Classification of Occupation), яка розроблена Міжнародною організацією праці, щодо компетентностей та професійної кваліфікації таких професій, як: метеоролог, кліматолог, синоптик (<http://surl.li/ejsar>). При розробленні ОПП враховано положення

Національного класифікатора України «Класифікатор професій ДК 003-2010»  
<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>.

У процесі розроблення ОПП оцінювалась відповідність загальних і фахових компетентностей та ПРН вимогам до знань і умінь, які висуваються провідними вітчизняними роботодавцями у сфері метеорології (УкрГМІ ДСНС України та НАН України, Український гідрометеорологічний центр ДСНС України, ін.).

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Рамкові співвідношення між навчальними заняттями і самостійною роботою з врахуванням рівня освіти і року навчання в Університеті визначаються Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка ([https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)). Співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів і кредитний обсяг освітніх компонентів в межах ОПП «Метеорологія» був визначений на колегіальній експертній основі розробниками ОПП і перевірений при погодженні програми НМК і вченою радою географічного факультету, Науково-методичною радою Університету, Науково-методичним центром організації навчального процесу та зовнішніми рецензентами ОПП. ОПП передбачає збалансований підхід між опануванням обов'язкових та вибіркових дисциплін, кількістю кредитів для проходження практик та виконання кваліфікаційної роботи бакалавра. Частка самостійної роботи студентів за більшістю дисциплін ОПП «Метеорологія» становить до 50 %. Здобувачі освіти брали участь у визначенні обсягів компонентів ОПП як члени вченої ради географічного факультету.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За даною ОПП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://vstup.knu.ua/>  
<https://geo.knu.ua/vstup/or-bakalavr/>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Вступ на навчання на ОПП «Метеорологія» здійснюється згідно Правил прийому до Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<https://vstup.knu.ua/rules>), що розроблені відповідно до законодавства України та Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1542-21#Text>). Для вступу на перший курс навчання на ОПП «Метеорологія» для здобуття ступеня бакалавра здійснюється конкурсний відбір на основі повної загальної середньої освіти за результатами зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО). Для вступу зараховуються бали сертифікатів ЗНО з трьох конкурсних предметів: українська мова та література (вступник допускається до участі в конкурсному відборі за мінімальної кількості балів – 101), географія (мінімальна кількість балів – 110), історія України або математика, або іноземна мова, або біологія, або фізика, або хімія (мінімум – 101 бал).

Під час дії воєнного стану в Україні, у 2022 році, при вступі враховувалися результати національного мультипредметного тесту (НМТ). Порядок прописаний у Правилах прийому до Київського національного університету імені Тараса Шевченка ([https://vstup.knu.ua/images/2022/Правила\\_прийому\\_2022.pdf](https://vstup.knu.ua/images/2022/Правила_прийому_2022.pdf)).

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в КНУ ([https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУ ([http://mobility.univ.kiev.ua/?page\\_id=804&lang=uk](http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk)), Порядком поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у КНУ (<https://vstup.knu.ua/userfiles/files/instruction.pdf>), Наказом Ректора про порядок проведення в КНУ атестації для визнання здобутих кваліфікацій результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 р. ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz\\_atestaciya\\_PK\\_2016.jpg](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_atestaciya_PK_2016.jpg)). Доступність даних документів для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом розміщення відповідних документів на офіційній веб-сторінці університету.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо**

такі були)?

За час дії даної ОПП таких випадків не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в Університеті регулюється Положенням про валідацію і визнання результатів навчання, здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Положення знаходиться у вільному доступі за посиланням: <http://surl.li/evxrd>.

Університет не обмежує академічної свободи науково-педагогічних працівників університету щодо внесення до робочої програми освітнього компоненту рекомендацій щодо можливого (як альтернативний варіант освітньої траєкторії) опанування окремих результатів навчання шляхом інформальної освіти або завдяки участі у програмах неформальної освіти. Визнання і оцінювання рівня опанування результатів неформального та/або інформального навчання (за наявності схваленого кафедрою обґрунтування щодо доцільності/необхідності цього визнання для досягнення цілей освітнього компоненту) в таких випадках здійснюється науково-педагогічним працівником в межах тієї складової оцінки яка відведена для поточного контролю та згідно правил і процедур визначених у робочій програмі освітнього компоненту. Визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти не може замінити процедур підсумкового оцінювання визначених освітньою програмою та індивідуальним навчальним планом.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

За час дії даної ОПП таких випадків не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Положення про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка, зокрема п. 4 (<http://surl.li/cyabs>) передбачає різні форми навчальних занять, самостійної роботи, практичної підготовки здобувачів освіти, а також контрольних заходів. Згідно профілю ОПП «Метеорологія» навчання за програмою є студентоцентрованим, проблемно-орієнтованим у формі лекцій, семінарів, практичних і лабораторних занять, самостійної роботи на основі технологій інформаційного суспільства, навчально-методичних та наукових публікацій, консультацій з викладачами, проходження практик, виконання курсових робіт та підготовки кваліфікаційної роботи бакалавра на останньому році навчання. Методи навчання на ОПП «Метеорологія» є різними та залежать від змісту кожного освітнього компонента. Опис форм, методів та технологій викладання і навчання конкретної дисципліни міститься у табл. 5 робочої програми кожної навчальної дисципліни (<http://surl.li/ejqfx>).

Відповідність програмних результатів навчання освітнім компонентам ОПП відображено в таблиці з «Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання».

Форми та методи навчання за кожним ОК забезпечують досягнення визначених ОПП програмних результатів навчання та здобуття запланованих компетентностей.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Згідно Статуту Університету, студентоцентрований підхід є пріоритетним при організації освітнього процесу в КНУ (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>). В ОПП «Метеорологія» він реалізується через вибіркоку компоненту, яка становить 68 кредитів ECTS (28 %). А також під час проведення семінарських занять та консультацій відбувається діалог між НПП та студентами, який виявляє науковий рівень і вподобання кожного студента, що дозволяє в подальшому знаходити теми наукових досліджень та формувати завдання для самостійної роботи з урахуванням індивідуальних якостей студента задля максимального розкриття його творчого потенціалу. Студенти ОПП мають можливість обирати місце проходження виробничої практики, тематику курсових робіт та кваліфікаційної роботи бакалавра.

З метою виявлення задоволеності здобувачів освіти методами навчання та викладання проводяться регулярні зустрічі гарантa та робочої групи ОПП «Метеорологія» зі здобувачами освіти. Під час таких зустрічей НПП отримують зворотній зв'язок від студентів, заслуховують їх пропозиції щодо ОПП. Зустрічі свідчать, що загалом здобувачі освіти задоволені формами і методами навчання і викладання за ОПП. Також з метою встановлення ступеня задоволеності здобувачів освіти навчальним процесом в Університеті проводиться систематична робота з оцінювання якості освіти, що включає в себе опитування, проведення якого відбувається згідно Положення про опитування здобувачів освіти (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1469>).

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП**

## **принципам академічної свободи**

Для здобувачів освіти та НПП в процесі реалізації ОПП «Метеорологія» забезпечується академічна свобода, основні принципи якої викладено у Законі України «Про вищу освіту» (п.3, частина перша статті 1) та відображені окремих положеннях Статуту КНУ (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>). Академічна свобода НПП Університету досягається шляхом самостійної і творчої розробки програм дисциплін та визначення методів навчання. При цьому викладачі враховують вимоги ОПП та навчального плану, використовують результати власних досліджень та наробки українських та зарубіжних колег. Викладачі можуть творчо наповнювати зміст окремих тем і самостійно обирати форму їх вивчення, готувати інноваційні творчі завдання.

Академічна свобода передбачає право студентів Університету отримати знання, які відповідають їхнім потребам та принципам. До академічної свободи студентів ОПП «Метеорологія» належить право вільно обирати певні компоненти освітньої програми, право на вільний вибір бази проходження виробничої практики і тематики наукової роботи. Працюючи в межах певної наукової тематики студент, за бажанням, може публікувати свої наукові результати в наукових журналах або переставляти на всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях. Свобода отримання знань студентами реалізується також через академічну мобільність (<http://mobility.univ.kiev.ua/?lang=uk>).

## **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів подана у робочих навчальних програмах, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу на офіційному сайті географічного факультету (<http://surl.li/ejqfx>, <http://surl.li/evtcr>, <http://surl.li/evtex>).

Кожен викладач на першому занятті з дисципліни, яку він викладає, ознайомлює здобувачів освіти зі її змістом, формами та критеріями оцінювання. На настановних зборах перед початком практики здобувачі освіти отримують інформацію щодо її цілей, змісту, очікуваних результатів навчання та критеріїв оцінювання. Кожен студент може отримати індивідуальне консультування викладача кафедри через електронну пошту, засоби відеозв'язку чи безпосередньо під час консультації на кафедрі.

Учасники освітнього процесу отримують інформацію щодо навчального процесу через старост академічних груп, кураторів, деканат географічного факультету, методистів кафедр, електронні пошти, телеграм канали тощо.

## **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

В ОП «Метеорологія» передбачено поєднання навчання і досліджень через наступні ОК: Виробнича практика, Навчальна практика 1. Польова комплексна фізико-географічна та топогеодезична, Навчальна практика 2. Комплексна метеорологічна, Навчальна практика 3. Гірська гідрометеорологічна. Науково-дослідницький компонент також містять дисципліни: Основи наукових досліджень, Статистичні методи обробки метеорологічних даних, Комп'ютерні технології та їх застосування в метеорології, Програмування в метеорології, Застосування ГІС в гідрометеорології.

Під час написання курсових робіт та кваліфікаційної роботи бакалавра здобувачі освіти обирають власний напрямок наукових досліджень, спільно з науковим керівником формують тему роботи, вчать підбирати методи відповідно поставлених мети і завдань, працювати з фаховою літературою, описувати, інтерпретувати та представляти результати власних досліджень.

Результати своїх наукових досліджень здобувачі освіти за ОПП «Метеорологія» представляють на всеукраїнських та міжнародних конференціях. В 2020 р. студентка А. Кравчук взяла участь у Міжнародній науково-практичній конференції "Шевченківська весна-2020: Географія", яка проводиться на базі географічного факультету КНУ, студентка Г. Бездушна – в міжнародній науковій конференції «Вплив кліматичних змін на просторовий розвиток територій Землі: наслідки та шляхи вирішення» (м. Херсон), в 2022 р. двоє студентів 4 курсу ОПП «Метеорологія» (В. Рибчинська та Д. Пінчук) долучилися до роботи XVI Міжнародної наукової конференції "Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment" ([https://eage.in.ua/?page\\_id=3305](https://eage.in.ua/?page_id=3305)), тези доповіді якої індексуються у наукометричній базі Scopus. В 2021 р. студентка IV року навчання ОПП «Метеорологія» Г. Бездушна здобула 2 місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Науки про Землю (гідрометеорологія)» з дослідженням «Режим запасів продуктивної вологи у ґрунті під озимую пшеницею на території Херсонської області». (<http://meteo.univ.kiev.ua/2021/03/26/687/>).

Кафедра метеорології та кліматології активно співпрацює з колегами із закордонних наукових установ і долучає до такої співпраці зацікавлених вмотивованих студентів. Наприклад, студентка IV року навчання В. Рибчинська спільно зі своїм науковим керівником О. Шевченко проводить дослідження хвиль тепла у співпраці з Ю. Дідовцем – науковим співробітником Потсдамського інституту клімату (Німеччина), керівником проекту «Green Vision Central Asia» (<https://eage.in.ua/wp-content/uploads/2022/11/Mon-22-201.pdf>).

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Підбір викладачів освітніх компонентів передбачає врахування їх попереднього професійного досвіду та сфери наукових інтересів (тем дисертацій, публікацій, наукових стажувань та проектів, ін.), що дає можливість НПП оновлювати зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. Викладачами проводиться системна робота спрямована на оновлення змісту ОК освітньої програми. Робочі програми обговорюються на кафедрі під час їх затвердження, при цьому обов'язково акцентується увага на змінах та нововведеннях. Серед викладачів ОПП є виконавці міжнародних проектів за напрямком ОК (С. Сніжко, О. Шевченко, Р. Олійник), професіонали-практики, які володіють сучасними методиками роботи авіаційних

метеорологів (Ю. Яценко), викладачі, які регулярно проходять міжнародні наукові стажування (С. Сніжко та О. Шевченко). Кожен викладач кафедри має свій напрям наукових інтересів, за яким проводить дослідження, результати яких публікуються у наукових вітчизняних фахових виданнях та виданнях, які індексуються у наукометричних базах Scopus та WebofScience, а також впроваджуються у навчальний процес. Джерелом нової наукової інформації з метеорології для викладачів ОПП є наукові конференції, круглі столи та семінари. В програму дисципліни вільного вибору студента “Екологічний моніторинг атмосфери” (ВБ 2.2.6) (викладач С. Сніжко) включено тему “Автоматизовані методи дослідження забруднення повітря. Автоматична станція VAISALA AQT-420”. Починаючи з 2019 року в ході вивчення даного ОК використовується автоматична станція AQT420, яку придбано для використання в освітньому процесі кафедри метеорології та кліматології в рамках проекту ЕСОІМРАСТ Європейської програми Erasmus+” (<https://escoimpract.knu.ua/>). Студенти мають можливість безпосередньо ознайомитися з принципом роботи цієї сучасної станції, яка здійснює безперервний моніторинг шести основних показників якості атмосферного повітря – азоту діоксиду (NO<sub>2</sub>), двоокису сірки (SO<sub>2</sub>), вуглецю оксиду (CO), озону (O<sub>3</sub>), пилу з частками розміром до 10 мікрон (PM<sub>10</sub>) та до 2,5 мікрон (PM<sub>2.5</sub>), а також температури і вологості повітря та атмосферного тиску. Крім того, студенти використовують дані моніторингу для розрахунків індексів якості повітря під час практичних робіт. В РНП ВБ 2.2.6 “Екологічний моніторинг атмосфери” у 2022 р. у зв’язку з імплементацією Директиви ЄС 050/2008 як інструменту модернізації існуючої в Україні системи моніторингу С. Сніжко вніс додаткову тему “Основні вимоги до створення сучасної системи моніторингу якості повітря на основі Директиви ЄС 050/2008”. В процесі оновлення РНП переглядаються не тільки зміст навчальних компонентів, але й форми викладання і навчання, актуалізується список рекомендованої літератури тощо.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов’язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

ОПП «Метеорологія» розроблено з урахуванням зарубіжного досвіду, набутого НПП кафедри метеорології та кліматології під час закордонних відряджень та стажувань. Зокрема, С. Сніжко, О. Шевченко, Р. Олійник під час реалізації міжнародного проекту Еразмус+ ЕСОІМРАСТ (2015–2019 рр.) проходили стажування в Університеті Гельсінкі (Фінляндія), Центральноєвропейському університеті м. Скаліца (Словаччина), Пловдівському аграрному університеті (Болгарія). С. Сніжко та О. Шевченко є багаторазовими стипендіатами Німецької служби академічних обмінів і неодноразово стажувалися в провідних ЗВО Німеччини. ОК «Основи урбометеорології» та «Основи біометеорології» були розроблені О. Шевченко під час стажування у Фрайбурзькому університеті та у Дослідницькому центрі з біометеорології Німецької служби погоди. Під час викладання ОК «Основи біометеорології» застосовується модель RayMan, розроблена та надана для навчальних та наукових цілей колегами з Фрайбурзького університету. З 2023 р. О. Шевченко долучилася до проекту Urbisphere (<http://www.urbisphere.eu/>) – досвід, отриманий в результаті такої співпраці буде використано при вдосконаленні окремих ОК ОПП «Метеорологія». Географічний факультет КНУ імені Тараса Шевченка є асоційованим партнером Проекту ClimED програми Erasmus+, основною метою якого є розробка компетентісно-орієнтованих навчальних планів для безперервної комплексної підготовки фахівців в галузі кліматичного обслуговування в Україні.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Контрольні заходи передбачають перевірку та оцінку досягнутих здобувачами програмних результатів навчання. Перелік форм контрольних заходів та процедура їх проведення визначена в п.4.6 Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка ([https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)).

Даний документ передбачає здійснення діагностичного, поточного та підсумкового контролю.

Під час реалізації навчання за ОПП «Метеорологія» передбачено такі форми контрольних заходів для оцінювання результатів навчання здобувачів освіти: іспити, заліки, поточний контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, а за рішенням лектора – може здійснюватися і при проведенні лекційних занять. Основними формами поточного контролю на ОПП є тести, бліц-опитування, виступи здобувачів освіти на семінарах, виконання практичних завдань, усні презентації, оцінювання усних відповідей/доповнень, участь у дискусіях, аналітичні завдання, захист звітів із практики, модульні контрольні роботи.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти. Присвоєння здобувачу освіти кредитів ЄКТС і присудження кваліфікацій здійснюється винятково за результатами підсумкового контролю.

Завершується навчання за ОПП комплексним кваліфікаційним іспитом та публічним захистом кваліфікаційної роботи бакалавра. Під час комплексного кваліфікаційного іспиту перевіряються наступні програмні результати навчання: ПР06, ПР10 та ПР12, під час написання та захисту кваліфікаційної роботи бакалавра – ПР01, ПР02, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, ПР09, ПР10, ПР11, ПР13, ПР15.

Поєднання різних форм контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОПП дозволяють комплексно перевірити досягнення програмних результатів навчання.

Робочими навчальними програмами освітніх компонентів ОПП «Метеорологія» передбачено проведення поточного і підсумкового контролю. Контрольні заходи і відповідно критерії їх оцінювання передбачають перевірку та оцінку досягнутих здобувачами ПРН. У робочих програмах навчальних дисциплін розкрито розподіл балів з кожного

контрольного заходу.

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОПП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання завдяки тому, що ще на етапі укладання робочих навчальних програм зміст контрольних заходів узгоджується з результатами навчання.

Для самостійної роботи студентів проводяться консультації, рекомендується фахова навчально-методична та наукова література – підручники, навчальні посібники, періодичні видання, частина з яких розміщена на сайті факультету <https://geo.knu.ua/biblioteka/>.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Університеті забезпечується відповідно до розділу 7 Положення про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка ([https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)). У пп. 5 та 7 робочих навчальних програм ОК освітньої програми «Метеорологія» (<https://geo.knu.ua/osvitni-programy/os-bakalavr/>) встановлена питома вага результатів навчання (знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності) у підсумковій оцінці за умови їх опанування на належному рівні. Для критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти визначено мінімальну та максимальну кількість балів, які вони можуть отримати під час поточного та підсумкового контролю знань. Значна частина контрольних заходів на ОПП «Метеорологія» реалізується у тестовій формі, яка є прозорою та зрозумілою для здобувачів, і дозволяє мінімізувати суб'єктивність оцінювачів. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів забезпечується також їх чітким формулюванням, акцентуванням на головному та внутрішньому несуперечливості, а також інформуванням здобувачів освіти щодо чинних форми та критерії на початку вивчення дисципліни.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти представлено в робочих програмах навчальних дисциплін, які періодично оновлюються і до початку навчального семестру оприлюднюються на сайті географічного факультету (<https://geo.knu.ua/osvitni-programy/os-bakalavr/>). Інформація щодо форм підсумкового контролю за окремими ОК також міститься в описі освітньої програми, яка розміщена на сайті факультету. Крім того, що здобувачі самостійно можуть ознайомитися з інформацією щодо форми контрольних заходів та критерії оцінювання за окремими ОК, переглянувши відповідні документи на сайті факультету, також ця інформація дублюється й іншими засобами комунікації. Зокрема, вона в обов'язковому порядку доводиться до відома здобувачів освіти викладачами на вступних заняттях з кожної дисципліни. Інформація щодо розкладу занять та екзаменаційної сесії оприлюднюються на сайті географічного факультету (<https://geo.knu.ua/navchannya/rozklad-zanyat/>, <https://geo.knu.ua/navchannya/grafik-sesiyi/>).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 103 Науки про Землю галузі знань 10 Природничі науки (затверджений та наказом МОН № 730 від 24.05.2019 р.) обов'язковою формою атестації здобувачів освіти визначає публічний захист кваліфікаційної роботи. ЗВО має право вводити додаткові форми атестації здобувачів освіти. Кваліфікаційна робота бакалавра за професійним спрямуванням передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми, що пов'язана з оцінкою стану атмосфери, встановленням закономірностей перебігу атмосферних процесів, або прогнозуванням погоди та має продемонструвати професійну підготовку студентів у сфері метеорології та наук про Землю. У кваліфікаційній роботі не допускається академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації та списування. Всі кваліфікаційні роботи обов'язково перевіряються на наявність плагіату згідно процедури Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1352>. ОП «Метеорологія» також передбачає оцінювання рівня теоретичної фахової підготовки здобувачів у формі комплексного кваліфікаційний іспиту. Програма комплексного іспиту складається згідно навчального плану, за яким здійснювалась підготовка здобувачів освітнього ступеню «бакалавр» за ОПП і включає базові дисципліни, що забезпечують набуття загальних та фахових компетентностей.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка [https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) (розділ 7 – Оцінювання результатів навчання) та Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у КНУ імені Тараса Шевченка (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc>). Особливості цієї процедури в умовах дії карантинних обмежень регулює Положення про тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у КНУ імені Тараса Шевченка ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal\\_ekz%20sesii%20dyst\\_techn.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal_ekz%20sesii%20dyst_techn.pdf)). Форми підсумкового контролю за освітніми компонентами регламентує опис ОПП та початковий план, а процедура проведення контрольних заходів та критерії оцінювання зазначені в робочих програмах дисциплін (<https://geo.knu.ua/osvitni-programy/opusy-osvitnih-program/robochi-programy-navchalnyh-dyscyplin-opp-meteorologiya-bakalavr-2019r/>). Усі вищезазначені документи знаходяться у вільному доступі на офіційних сайтах Університету та географічного факультету.

Графік сесії для здобувачів вищої освіти ОП Метеорологія ОР бакалавр знаходиться у вільному доступі за посиланням [https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2022/12/grafik-ispytiv-bakalavry-1-4-k\\_1sem\\_22-23.pdf](https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2022/12/grafik-ispytiv-bakalavry-1-4-k_1sem_22-23.pdf).

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність оцінювання базується на дотриманні Етичного кодексу університетської спільноти (<http://surl.li/ipss>) та регламентується пп. 7.1.7–7.1.9 Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://surl.li/cyabs>). Об'єктивність екзаменаторів забезпечується насамперед завдяки проведенню іспитів за участю двох екзаменаторів та широкому впровадженню тестових форм контролю. Рішення щодо персоналії екзаменаторів і залучення зовнішніх оцінювачів приймається керівництвом факультету на підставі пропозицій кафедр напередодні сесії. Хід проведення іспитів контролюється шляхом здійснення вибіркового перевірок Навчально-методичним відділом університету (<http://nmc.univ.kiev.ua/dir.htm>). У випадку надходження скарг від здобувачів освіти щодо необ'єктивності поточного або підсумкового оцінювання рішенням декана факультету створюється комісія, яка має вирішити конфліктну ситуацію. За час дії ОПП «Метеорологія» випадки конфлікту інтересів із застосуванням відповідних процедур не фіксувалися. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначені у наступних документах: “Положення про організацію освітнього процесу (п.п. 7.1.7.-7.1.9. <http://surl.li/cyabs>), а також “Порядок вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка” (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>).

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процедуру повторного проходження семестрового контролю викладено у п.7.3 Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка ([https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)). Здобувачеві вищої освіти, який отримав під час такого контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється розпорядженням декана факультету. До складу такої комісії викладач, який приймав іспит (виставляв залік), як правило, не включається. У випадку поважної і документально підтвердженої причини неявки здобувача вищої освіти на залік або іспит затверджується індивідуальний графік для складання семестрового контролю. Випадків порушення процедури оцінювання на ОПП «Метеорологія» не було і порядок повторного проходження контрольних заходів не застосовувався.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

П.7.2 Положення про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка ([https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)) передбачає процедуру розгляду звернень здобувачів освіти при незгоді щодо отриманої оцінки за результатами поточного контролю, семестрового контролю у формі заліку чи іспиту, семестрового контролю у формі диференційованого заліку (захист практики або курсової роботи) та підсумкової атестації здобувачів освіти. У випадку незгоди з результатами поточного контролю упродовж тижня після оголошення результатів здобувач освіти може звернутися до оцінювача по роз'яснення щодо отриманої оцінки. У випадку незгоди з наданим роз'ясненням – здобувач може звернутись з умотивованою заявою до декана, за рішенням якого може бути створена комісія для оцінювання роботи здобувача. У разі незгоди з оцінкою за кваліфікаційний іспит або захист кваліфікаційної роботи здобувач має право не пізніше 12 години наступного робочого дня після оголошення результатів, подати апеляцію на ім'я ректора. У разі надходження апеляції розпорядженням ректора створюється комісія для її розгляду. Апеляція розглядається протягом 3-х робочих днів після її подання. Порядок розгляду апеляційної скарги визначається Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Університеті. Протягом звітного періоду випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОП «Метеорологія» не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

- Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <http://surl.li/dlfxg>;
- Етичний кодекс університетської спільноти <http://surl.li/dkpmg>;
- Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <http://surl.li/cyabs>;
- Положення про наукову і науково-технічну діяльність у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1185>;
- Положення про Постійну комісію Вченої ради з питань етики Київського національного університету імені Тараса Шевченка <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>;
- Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <http://surl.li/cyuln>;
- Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у Київському національному університеті



імені Тараса Шевченка <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1352>;

- Положення про репозитарій Київського національного університету імені Тараса Шевченка <http://surl.li/ekewe>;
- Порядок вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <http://surl.li/amkkkr>;
- Антикорупційна програма Київського національного університету імені Тараса Шевченка <http://surl.li/byflft>;
- Пам'ятка норм етичної поведінки для учасників освітнього процесу Київського національного університету імені Тараса Шевченка <http://surl.li/bitff>.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

В Університеті запроваджено обов'язкову перевірку кваліфікаційних робіт здобувачів освіти на наявність академічного плагіату. Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату (введене в дію Наказом Ректора від 10 березня 2020 року за №197-32) <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf> передбачає технологічні рішення спрямовані на протидію порушення академічної доброчесності. Згідно даного документу, на етапі допуску кваліфікаційних робіт бакалавра проводиться обов'язкова їх перевірка на наявність плагіату. Вчена рада факультету попередньо визначає граничний відсоток текстових збігів у роботі, що визначає можливість їхнього допуску до захисту. Перевірка проводиться за допомогою ліцензійного програмного забезпечення – сервісу пошуку ознак плагіату Unichек (<https://unichек.com/uk-ua>). За потреби повторної оцінки щодо порушення академічної доброчесності у проектах кваліфікаційних робіт бакалавра, вона проводиться коштом здобувача. Запобігання можливості порушень академічної доброчесності здобувачів освіти за ОПП забезпечується регулярним переглядом тематики курсових та кваліфікаційних робіт бакалавра, відповідальністю та уважністю наукових керівників. Кваліфікаційні роботи здобувачів освіти, які навчаються на ОПП, включаються до репозитарію Університету (<https://ir.library.knu.ua/knurepo/>).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

З метою популяризації академічної доброчесності та для протидії їй порушенням здобувачами освіти ОПП «Метеорологія» реалізується ряд заходів. Перш за все, здобувачів освіти на всіх етапах навчального процесу інформують щодо правил академічної доброчесності та необхідності їх дотримання. Популяризація принципів академічної доброчесності здійснюється викладачами навчальних дисциплін та науковими керівниками шляхом бесід зі здобувачами освіти, а також завдяки особистому прикладу під час проведення занять, контрольних заходів, підготовки публікації та навчально-методичних матеріалів. На офіційному сайті географічного факультету є окрема сторінка присвячена академічній доброчесності (<https://geo.knu.ua/akademichna-dobrochesnist/>), в навчальний процес впроваджено курс «Вступ до університетських студій». З метою моніторингу дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу рішенням Вченої ради створено Постійну комісію Вченої ради з питань етики КНУ імені Тараса Шевченка (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>). Відповідно до п.2.2 “Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУ імені Тараса Шевченка”, розпорядженням декана №662 від 14 жовтня 2022 р., на географічному факультеті створена комісія з академічної доброчесності (<https://geo.knu.ua/komisiya-z-akademichnoyi-dobrochesnosti-geografichnogo-fakultetu/>).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка ([https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)) визначає, що за порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: - повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); - повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; - відрахування з Університету; - позбавлення академічної стипендії; - позбавлення наданих Університетом пільг за оплати навчання; - інші додаткові та/або деталізовані види академічної відповідальності здобувачів освіти за конкретні порушення академічної доброчесності визначають спеціальні закони та окремі Положення Університету, яке затверджує Вчена Рада Університету та погоджують органи самоврядування здобувачів освіти. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності за ОПП «Метеорологія» випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу не виявлено.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний відбір викладачів здійснюється у відповідності з «Порядком конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1863>. У даному документі чітко визначені етапи відбору: оголошення конкурсу, подача претендентами заяв та необхідних пакетів документів (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=64>) ученому секретареві Університету, обговорення кандидатур на кафедрі та рекомендація щодо зайняття посади (що оформлюється витягом із протоколу засідання кафедри), обрання на посаду на засіданні Вченої ради факультету або Університету (залежно від посади) та укладання контракту. Участь у конкурсі можуть брати особи, які працюють в Університеті

або інші кандидати, які відповідають вимогам. З метою забезпечення прозорості та публічності конкурсу – оголошення про його проведення публікується в друкованих засобах масової інформації. Для оцінки професійної кваліфікації претендент, який працює в Університеті, проводить відкрите заняття, а претендент, який не працює в Університеті – виступає перед НПП кафедри з науковою доповіддю, тему якої визначає кафедра. Під час обговорення на засіданні кафедри претендент надає інформацію щодо підвищення кваліфікації, стажування, наявності підручників, посібників, які відповідають змісту ОК, знання англійської мови, кількості публікацій, які індексуються в наукометричних базах і на основі цього НПП кафедри приймають рішення про рекомендацію претендента.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Кафедра має давні традиції співпраці з роботодавцями. Зокрема, співробітники Українського гідрометцентру та Українського гідрометеорологічного інституту на умовах сумісництва протягом багатьох років залучалися до викладання професійних курсів студентам і навіть брали участь у написанні навчально-методичної літератури (наприклад, Щербань І., Кульбіда М., Савченко Л. Порхун Є. Практикум з синоптичної метеорології для студентів III та IV курсів спеціальності “Метеорологія”, 2012 (<https://drive.google.com/file/d/1g6mKCGbjQ3sHNP5ckSHRXvXgoWKsOlyV/view>)). З 2021–2022 навчального року через «Відділення цільової підготовки Київського національного університету імені Тараса Шевченка при Національній академії наук України» до викладання окремих вузькоспеціалізованих курсів на ОПП залучена низка фахівців з Українського гідрометеорологічного інституту ДСНС та НАН України. Роботодавці також залучаються до обговорення змісту ОПП, беруть участь у її рецензуванні; керують виробничою практикою від установ та організацій (студенти проходять практику в Українському гідрометеорологічному інституті ДСНС та НАН України, Українському гідрометеорологічному центрі ДСНС, Державному підприємстві "Український авіаметеорологічний центр", ін.). Університет забезпечує можливість залучення роботодавців до складу державних екзаменаційних комісій. Наприклад, д.геогр.н., проф., професор кафедри метеорології та кліматології Одеського державного екологічного університету Хохлов В.М., є головою комісії.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Професіонали-практики та представники роботодавців залучаються до викладання окремих вузько спеціалізованих дисциплін на ОПП «Метеорологія» на умовах сумісництва. Зокрема, к.геогр.н., завідувач відділу прикладної метеорології та кліматології УкрГМІ В. Балабух читає ОК «Гідродинамічні методи в метеорології», к.геогр.н., старш.наук.співроб. УкрГМІ М. Савенець читає ОК «Охорона атмосфери». Також представники роботодавців залучаються до проведення окремих навчальних занять на ОПП для викладання тем, на яких вони спеціалізуються. Завідувач відділу радіаційної екології ІПБ АЕС НАНУ, д.техн.н., с.н.с., М. Талерко прочитав лекцію: «Примежевий шар атмосфери: властивості та механізми формування» (<http://surl.li/enech>); завідувачка відділу моніторингу атмосфери УкрГМІ, к.геогр.н., с.н.с., метеоролог Чеського гідрометеорологічного інституту, І. Дворецька прочитала лекцію: «Астрономічні причини періодичних коливань в атмосфері та їх наслідки» (<http://surl.li/eneco>); начальник відділу методичного забезпечення АМЦ Бориспіль, ДП «Український авіаційний метеорологічний центр» Т. Скороход прочитала лекцію «Небезпечні метеорологічні явища для авіації» (<http://surl.li/enecv>); наукова співробітниця Бременського університету (Німеччина) д-р Є. Галицька прочитала лекцію «Хімія озону та вплив динамічних факторів на коливання рівня стратосферного озону» (<http://surl.li/eneda>).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Підвищенню кваліфікації викладачів в Університеті приділяється значна увага – воно передбачене Стратегічним планом розвитку КНУТШ на 2018–2025 рр., а особливості його проходження визначені Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1997>. В межах Університету організацію підвищення кваліфікації здійснюють Інститут післядипломної освіти, Відділ забезпечення якості освіти та Відділ академічної мобільності. Підвищення кваліфікації може бути організоване, як відповідними структурами Університету, так і здійснюватися як через прямі контакти з університетами-партнерами. За акредитаційний період С. Сніжко проходив наукове стажування в Потсдамському університеті та Потсдамському інституті клімату (2021). О. Шевченко стажувалася у Дослідницькому центрі з біометеорології Німецької служби погоди та пройшла тренінг за проектом Erasmus+ ClimEd з компетентнісного підходу до розробки навчальної програми для кліматичної освіти (2021). Ю. Яценко пройшла стажування на міжнародних курсах Всесвітньої метеорологічної організації (ВМО) (2021). В. Затула проходив стажування в УкрГМІ ДСНС України та НАН України (2020). Відповідно до договору про співпрацю між КНУ та Одеським державним екологічним університетом у 2020 р. О. Шевченко на спеціалізованій Вченій раді Д 41.090.01 захистила дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора географічних наук.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

В Університеті реалізується низка заходів (матеріального та нематеріального характеру), які спрямовані на стимулювання розвитку викладацької майстерності. До матеріальних форм заохочення належить преміювання (зокрема, щорічна Премія імені Тараса Шевченка), стипендії молодим вченим. До нематеріальних – належить нагородження НПП заохочувальними відзнаками Університету (Подяка Ректора, Грамота, Почесна грамота) <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2043>; висунення НПП на державні нагороди; сприяння кар'єрному зростанню – можливість вступу до докторантури, публікації результатів наукових досліджень та навчально-методичних праць,

здобуття наукових ступенів та вчених звань, участь у міжнародних фахових наукових заходах, стажування. З метою стимулювання розвитку викладацької майстерності в Університеті існує практика присвоєння Вченою радою Університету почесного звання «Кращий викладач року» (С. Сніжко, О. Шевченко). В Університеті проводиться освітній цикл KNU Teach Week, який дає можливості для фахового розвитку НПП, підвищення рівня педагогічної майстерності (<https://www.univ.kiev.ua/news/12061>). При укладанні контракту університет встановлює вимоги щодо професійного зростання працівника. Більшість викладачів ОПП неодноразово отримували заохочувальні відзнаки – детальніше відображено у таблиці 2.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Навчальний процес головним чином організований в аудиторіях, оснащених цифровими проекторами, екранами для презентацій та WI-FI мережею. В навчальному процесі за ОПП використовуються 3 комп'ютерні класи, один з яких відкритий на кафедрі метеорології та кліматології в 2019 р. в рамках проекту «ЕСОІМПАСТ» європейської програми ЕРАЗМУС+. На кафедрі метеорології та кліматології функціонує навчальна синоптична лабораторія (НСЛ) (<http://surl.li/evxvm>), яка була створена в 2006 р. з метою проведення практичних занять з професійних дисциплін та забезпечення набуття студентами професійних навичок. Комп'ютери в НСЛ оснащені спеціальним програмним забезпеченням – автоматизованим робочим місцем синоптика, яке використовується в роботі Українського гідрометцентру ДСНС України та яке було надане кафедрі цією організацією. Для проведення практичних занять з професійних дисциплін та навчальних практик використовуються дві автоматизованих метеорологічних станції IT- Lynx та VAISALA. Здобувачі освіти ОПП «Метеорологія» мають можливість на безоплатній основі користуватися бібліотечними фондами Наукової бібліотеки ім. М. Максимовича Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<http://surl.li/bfyqd>), де в їх розпорядженні є абонемент та читальний зал з вільним доступом до фондів та електронних каталогів, реферативних баз Scopus та Web of Science. Деякі навчально-методичні матеріали розміщені в рубриці «Бібліотека» на сайті географічного факультету (<https://geo.knu.ua/biblioteka/>).

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище Університету задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОПП «Метеорологія», завдяки вільному доступу до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання та наукової діяльності (обладнані аудиторії, лабораторії, бібліотека, інформаційна мережа Університету; виступи запрошених провідних науковців українських та закордонних університетів, тощо); забезпечує можливість реалізувати творчий потенціал здобувачів освіти шляхом участі у конкурсних програмах. В університеті видається низка наукових фахових журналів, що належать до категорії Б, з яких п'ять – на географічному факультеті (<http://surl.li/ejvuc>), в яких здобувачі можуть публікувати результати власних досліджень. Університет забезпечує участь студентів у науково-дослідній роботі, конференціях, олімпіадах, конкурсах; надає можливість брати участь у громадському житті та студентському самоврядуванні, отримувати академічні, соціальні стипендії та матеріальну допомогу.

Для ефективної організації навчального процесу кожна група ОПП має куратора. Для виявлення та врахування потреб здобувачів освіти проводяться зустрічі з гарантом ОП та робочою групою. З метою виявлення і врахування потреб здобувачів вищої освіти в Університеті прийнято Положення про опитування здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/kqdp>). Щорічно з 2009 р. проводяться соціологічні опитування здобувачів освіти UNIDOS, результати яких оприлюднюються (<http://surl.li/iptg>).

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Згідно Статуту Університету гарантуються належні умови праці та навчання згідно з вимогами законодавства про охорону праці <https://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>. Освітнє середовище в Університеті є безпечним для життя та здоров'я здобувачів освіти, що підтверджується документами про відповідність приміщень та матеріально-технічної бази санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, а також нормам з охорони праці, контроль за якими здійснює відділ охорони праці та техніки безпеки Університету. В Університеті створені належні умови для реалізації освітнього процесу шляхом дотримання правил, вимог та інструкцій, а саме: Правил внутрішнього розпорядку КНУ (<http://surl.li/arцux>), Положення про студентське містечко та студентський гуртожиток КНУ, правил внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<http://surl.li/ejwbm>). Перед проведенням лабораторних занять та практик (виробничих і навчальних) обов'язково проводиться інструктаж з безпеки проведення цих видів діяльності. Для забезпечення фізичного та психічного здоров'я в Університеті функціонує Університетська клініка (<http://univ.kiev.ua/ua/departments/uc>), Інститут психіатрії (<http://surl.li/dfqrb>), психологічна служба Університету (<https://psyservice.knu.ua>). В умовах карантинних обмежень обов'язковим є масковий режим, вимірювання температури, інші протиепідеміологічні обмеження.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти визначено в Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/cyabs>). Освітня, організаційно-консультаційна та інформаційна допомога здійснюється через кураторів академічних груп, які інформують про особливості освітнього процесу, з'ясовують проблемні моменти, проводять бесіди, заохочують до участі в наукових, культурних і спортивних заходах. Важливу роль в цьому відіграє сайт кафедри (<http://meteo.univ.kiev.ua/>) та факультету, сторінка кафедри у ФБ (<https://www.facebook.com/MeteoClim>). Для розгляду скарг і звернень здобувачів представники адміністрації факультету та університету здійснюють особистий прийом відповідно до графіку. Для отримання консультацій або порад на географічному факультеті функціонує «Скринька довіри» (<https://geo.knu.ua/skrynka-doviry>). Соціальна підтримка здобувачів відбувається шляхом призначення їм державної стипендії (тим, хто навчається за державним замовленням), а також шляхом надання за поданням профбюро факультету грошової допомоги, путівок на лікування та оздоровлення за потребою. Здобувачі освіти за поважної причини можуть переривати навчання із можливістю його подальшого продовження. Органи студентського самоврядування забезпечують здобувачам освіти можливість брати активну участь у навчальному, культурному та суспільному житті факультету та університету. Здобувачі мають право на працевлаштування за сумісництвом згідно законодавства України. З метою сприяння працевлаштуванню та проходженню практик і стажувань студентів, випускників та аспірантів університету створено відділ сприяння працевлаштуванню КНУ (<http://job.univ.kiev.ua/>). Для пошуків шляхів оптимальної співпраці між роботодавцями в Університеті створено Раду роботодавців (Положення про ради роботодавців у КНУ імені Тараса Шевченка <https://cutt.ly/72peo9D>). Для зміцнення іміджу та репутації Університету, створення ефективної системи внутрішніх комунікацій створено Центр комунікацій Університету (<http://www.univ.kiev.ua/ua/departments/dc/>). З метою забезпечення підтримки здобувачів освіти в Університеті функціонує Відділ по роботі зі студентами (<https://www.facebook.com/studentaffairsofficeknu>). Студентське товариство студентів і аспірантів орієнтоване на підтримку наукових ідей, інновацій та обміну знаннями серед студентів та аспірантів (<https://geo.knu.ua/studentske-zhyttya/ntsa>). В Університеті успішно функціонує Молодіжний центр культурно-естетичного виховання, створені та активно розвиваються Університетська клініка (<http://univ.kiev.ua/ua/departments/uc>) та Психологічна служба КНУ <http://surl.li/iptj>. Результати опитувань здобувачів освіти щодо надання їм допомоги у складних ситуаціях свідчать, що вони загалом позитивно оцінюють цей вид робіт (більшість оцінок за 7-ми бальною шкалою знаходиться в діапазоні від 4,05 до 5,12) ([http://unidos.univ.kiev.ua/?q=uk/zvity\\_pro\\_doslidzhennya](http://unidos.univ.kiev.ua/?q=uk/zvity_pro_doslidzhennya)).

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

У КНУ з метою забезпечення права на вищу освіту осіб з особливими освітніми потребами розроблена і виконується Концепція розвитку інклюзивної освіти «Університет рівних можливостей» (<http://surl.li/ipto>), мета якої – створення безбар'єрного середовища для отримання освітніх послуг здобувачами освіти з особливими потребами. В Університеті створено архітектурні умови: приміщення облаштовано пандусами, санвузлами, ліфтами для маломобільних осіб; тактильними стрічками, смугами та направляючими плитками для осіб з порушеннями зору; вказівниками зі шрифтом Брайля; паркувальними місцями. В корпусі, де розташований географічний факультет, створено доступне середовище для осіб з обмеженими мобільними можливостями шляхом наявності пандуса, 2 ліфтів, поблизу навчального корпусу факультету знаходиться майданчик зі спеціально виділеними місцями для паркування автомобілів. В Університеті розроблено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<http://surl.li/iptp>) та пам'ятку Про правила комунікації із людьми з інвалідністю (<http://surl.li/iptp>). Відповідно до Статуту Університету для осіб з особливими освітніми потребами передбачено право вибору форм навчання під час вступу до ЗВО, а також безоплатного забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження, зумовлені станом здоров'я. Серед здобувачів ОПП «Метеорологія» на сьогодні відсутні особи з особливими освітніми потребами.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ЗВО визначаються низкою документів: Статутом університету (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу ([https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)), Етичним кодексом університетської спільноти (<https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>), Порядком вирішення конфліктних ситуацій (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>), Порядком запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленому насильству (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=2008>) та ін. Ними передбачено захист здобувачів вищої освіти від усіх форм фізичного або психічного насильства, приниження честі і гідності та дискримінації учасників освітнього процесу за будь-якою ознакою, а також від пропаганди й агітації, які завдають шкоди здобувачам вищої освіти. Звернення учасників освітнього процесу щодо порушення членами університетської спільноти положень Етичного кодексу в Університеті розглядає Постійна комісія Вченої ради з питань етики. На запобігання і протидію корупції націлена Антикорупційна програма Університету, інформація про яку є доступною для всіх учасників освітнього процесу

([https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antukoruptsiyna\\_prohrama.pdf](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antukoruptsiyna_prohrama.pdf)). На сайті Університету є спеціальна сторінка з інформацією щодо порядку звернення при виявленні фактів корупції з боку учасників освітнього процесу (<https://knu.ua/official/preventing-corruption>). При вирішенні конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, обов'язково враховується позиція Студентської ради і студентської комісії Первинної профспілкової організації Університету. Консультативно-правову допомогу у їх розв'язанні може надавати юридичний відділ Університету.

Для анонімних повідомлень про такі випадки на факультеті створено електронну скриньку довіри (<https://geo.knu.ua/skrynka-doviry>). Протягом дії ОПП Метеорологія не зафіксовано випадків сексуальних домагань, дискримінації та корупції щодо учасників освітнього процесу.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

В КНУ розроблено низку документів, якими регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм: Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка [https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf);

Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>;

Наказ Ректора «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника» ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz\\_Form\\_Doc-729-32\\_11-08-2017.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf)).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОП спрямований на її вдосконалення і регламентується Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Університеті (п.2) та Положенням про організацію освітнього процесу (п.2.14). Підставами для перегляду ОП є зміни у нормативних документах, що регулюють питання змісту освіти, висновки щорічного звіту про моніторинг ОП, рішення Вченої Ради Університету, рекомендації роботодавців, вмотивоване звернення здобувачів освіти, рекомендації органів акредитації або зовнішнього забезпечення якості освіти. Порядок здійснення перегляду ОП та критерії, за якими відбувається перегляд, затверджено наказом Ректора Київського національного університету імені Тараса Шевченка № 601-32 від 08.07.2019 р.

(<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasovyi%20poroyadok%20vnesennya%20zmin%20do%20OOP.pdf>). Внесення змін до освітніх програм складається з наступних етапів: 1) ініціювання розроблення змін; 2) розроблення проекту змін до освітньої програми; 3) оприлюднення проекту змін до освітньої програми на сайті структурного підрозділу; 4) розгляд пропозицій щодо внесення змін на рівні структурного підрозділу; 5) розроблення та затвердження нової редакції освітньої програми; 6) розгляд пропозицій щодо внесення змін на рівні Університету; 7) оприлюднення нової редакції опису освітньої програми.

Моніторинг освітніх програм здійснюється на локальному та загальноуніверситетському рівнях. Результати локального моніторингу не менш ніж раз на рік обговорюються на науково-методичній комісії і вченій раді факультету. Організація і здійснення загальноуніверситетського моніторингу реалізується Відділом забезпечення якості освіти Університету. За період реалізації ОПП «Метеорологія» процедура її перегляду була проведена двічі. На початку 2021 року було здійснено перегляд ОПП «Метеорологія» з метою врахування результатів її локального моніторингу, пропозицій та зауважень здобувачів освіти та стейкхолдерів. Зокрема, було змінено шифр і назву професійної кваліфікації випускника з метою відповідності положенням Національного класифікатора професій України та вимогам ринку праці в сфері метеорології; внесено зміни у структурно-логічну схему ОП, здійснено окремі редакційні уточнення назв ОК (наприклад, назва Навчальної практики 3. змінена з «Гірська гідрометеорологічна» на «Зимова метеорологічна», що більше відповідає змісту та задачам практики). Перегляд ОПП «Метеорологія» в грудні 2021 р. був викликаний запровадженням в освітній процес на географічному факультеті з 2022–2023 н.р. положень Концепції вивчення іноземних мов студентами неспеціальних факультетів; уніфікацією окремих навчальних дисциплін між освітніми програмами географічного факультету в частині деякого уточнення назв та кількості кредитів; урахуванням пропозицій стейкхолдерів щодо посилення практичної підготовки здобувачів освіти (зокрема, була збільшена кількість кредитів на виробничу практику з 4 до 6).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Положення про організацію освітнього процесу ([https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)) гарантує залучення здобувачів освіти до процедур забезпечення якості ОП. Здобувачі ОПП «Метеорологія» долучаються до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості шляхом зустрічей з гарантом, проектною групою ОПП та роботодавцями, участі в опитуваннях щодо якості освітнього процесу на географічному факультеті та в Університеті загалом. Наприклад, 24 лютого 2021 р. на кафедрі

метеорології та кліматології відбулися зустрічі членів проектної групи ОП «Метеорологія» зі студентами та стейкхолдерами для обговорення проекту нової редакції ОПП (<http://surl.li/elqns>). Під час зустрічі здобувачі освіти позитивно оцінили ОП, на якій вони навчаються, висловили пропозиції щодо змісту окремих дисциплін та практичних навичок, яких вони хотіли б набуті, поспілкувалися з представниками роботодавців. Здобувачі освіти також висловлюють свої думки щодо змісту та наповнення ОПП «Метеорологія» під час обговорення цих аспектів безпосередньо під час проведення занять та консультацій, а також під час захисту виробничої практики (адже, її проходження дає можливість здобувачам освіти краще зрозуміти потреби ринку праці). Здобувачі освіти долучаються до процедур забезпечення якості ОП через представництво студентського самоврядування у складі вченої ради факультету та Університету, науково-методичній комісії географічного факультету.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Положення про організацію освітнього процесу ([https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)), зокрема п. 12.3, гарантує залучення до заходів із забезпечення якості ОП здобувачів освіти. Студентське самоврядування активно бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП на рівні факультету та на рівні Університету. Представники студентського самоврядування географічного факультету беруть участь у роботі Науково-методичної комісії і Вченої ради факультету, зокрема при розгляді питань, пов'язаних з процедурами внутрішнього забезпечення якості ОПП «Метеорологія». Шляхом обговорення на засіданнях всіх зазначених органів, здобувачі освіти мають змогу формувати пропозиції стосовно забезпечення якості освіти, змісту ОПП та брати участь у реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП. Підтримується постійна комунікація між студентським парламентом та здобувачами освіти (в тому числі і через сайт <http://sp.knu.ua> та сторінку у соціальній мережі Facebook <https://www.facebook.com/geoparlament.knu>) та між гарантом ОП і органами студентського самоврядування (з метою додаткового моніторингу рівня задоволеності здобувачів якістю освіти за ОП).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Гарант ОПП та НПП кафедри метеорології та кліматології підтримують тісні зв'язки з основними роботодавцями. Під час розробки ОПП «Метеорологія», а також під час її періодичних переглядів проводяться консультації з представниками академічних, освітніх закладів та провідних організацій та установ у сфері метеорології, зокрема залучаються фахівці з Українського гідрометеорологічного центру ДСНС України, Українського гідрометеорологічного інституту ДСНС та НАН України, Авіаційного метеорологічного центру ДП УАМЦ. З 2021 року через «Відділення цільової підготовки Київського національного університету імені Тараса Шевченка при Національній академії наук України» до викладання окремих вузькоспеціалізованих курсів на ОПП залучена низка фахівців з УкрГМІ ДСНС та НАН України (які є одними з основних стейкхолдерів ОП), що значно поглибило взаємодію кафедри з представниками цієї установи та зробило конструктивнішою співпрацю, в тому числі і в напрямку перегляду та вдосконалення ОПП. Також взаємодія із роботодавцями і обговорення можливих шляхів вдосконалення ОП відбувається і під час наукових конференцій, круглих столів та семінарів, де представники робочої групи спілкуються зі стейкхолдерами. Залучення стейкхолдерів до процесу періодичного перегляду ОП відображено у протоколах засідань кафедри (протокол № 5 від 22.11.2019 р., протокол №7 від 24.02.2021 р., протокол №4 від 4.11.2021 р.).

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Згідно п.7.6. Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>) відслідковування кар'єрних шляхів випускників є актуальним і важливим з точки зору можливості оцінювання якості наданої Університетом освіти щодо відповідності отриманої кваліфікації і працевлаштування випускників університету. ОПП «Метеорологія» акредитується вперше і збір інформації щодо кар'єрного шляху та працевлаштування випускників розпочнеться лише після першого випуску. Проте, кафедра метеорології та кліматології постійно підтримує зв'язки з випускниками минулих років. З метою відстеження працевлаштування випускників та підтримання контактів на кафедрі створено та регулярно оновлюється база випускників. Спілкування з випускниками відбувається у телефонному режимі, електронною поштою, через сторінку кафедри у ФБ (<https://www.facebook.com/MeteoClim>), зустрічі на конференціях, зустрічі студентів кафедри з випускниками, які регулярно організовуються на кафедрі, щорічні зустрічі на День географа (остання субота березня), відзначення на кафедрі Всесвітнього метеорологічного дня (23 березня) та Дня працівників гідрометеорологічної служби (19 листопада). Інформація про випускників розміщена на сайті кафедри <http://surl.li/embgm> та факультету <https://geo.knu.ua/vstup/karyerni-mozhlyvosti/>, <http://meteo.univ.kiev.ua/>.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

У процесі реалізації освітньої програми проводиться постійний моніторинг щодо досягнення програмних результатів, збирається та аналізується інформація щодо якості освітнього процесу, що передбачено процедурами Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>), а також Положення про організацію освітнього

процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка ([https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)). Здійснення моніторингу під час реалізації ОП «Метеорологія» має системний характер і передбачає врахування успішності студентів, ефективності наукової та навчально-методичної роботи НПП, стану матеріально-технічної бази, методичного забезпечення навчального процесу, організаційного супроводу з боку деканату, науково-методичної комісії, кафедр та ін. структур Університету. Результати локального моніторингу ОПП показали, що не всі ОК освітньої програми забезпечені навчально-методичними матеріалами НПП. Також було встановлено, що в робочих програмах окремих ОК відсутні посилання на власні праці викладачів. Ці питання обговорювались на засіданні кафедри метеорології та кліматології (що відображено у відповідних протоколах) і з метою усунення даних недоліків викладачем були підготовані методичні вказівки до різних курсів (зокрема, С. Сніжко – Методичні вказівки присвячено до практичних занять студентів з дисципліни «Екологічний моніторинг атмосфери», Р. Олійник – Методичні вказівки до виконання практичних робіт з курсу «Статистичні методи обробки метеорологічних даних»; Ю. Яценко – Методичні рекомендації до вивчення дисципліни Основи авіаційної метеорології для здобувачів ОР Бакалавр спеціальності 103 «Науки про Землю»), які розміщені на сайті географічного факультету <https://geo.knu.ua/biblioteka/metodychni-vkazivky/>. Викладачі оновлювали списки рекомендованої літератури та дещо змінювали структуру окремих навчальних дисциплін та їх зміст у зв'язку з появою нової важливої інформації, публікацією нових підручників та статей за напрямом дисципліни, а також з метою внесення до списку літератури власних наробок. Починаючи з 2020 р. під час змішаної форми навчання (обумовленої пандемією COVID-19 та воєнним станом) моніторинг якості освітньої діяльності здійснювався особливо ретельно. Крім традиційних питань, які розглядаються під час моніторингу, під пильним контролем гаранта і робочої групи ОПП перебували питання пов'язані з забезпеченням високого рівня викладання в умовах змішаної форми навчання та налагодженням комунікації між студентами і викладачами через електронну пошту, соціальні мережі, он-лайн платформи та інші інформаційні канали. За відгуками здобувачів освіти переважна більшість викладачів ОПП показала здатність реагувати на виклики і забезпечувати високий рівень знань.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОПП «Метеорологія» ОР Бакалавр акредитується вперше. В лютому 2020 р. на кафедрі метеорології та кліматології відбувалася акредитація ОНП «Метеорологія» ОР Магістр, під час якої було висловлено низку рекомендацій, частина з яких врахована при оновленні ОП «Метеорологія». Зокрема, було рекомендовано: -Розмістити на сайті навчально-методичні матеріали, які допоможуть здобувачам освіти в опануванні ОК. Викладачами ОП «Метеорологія» розроблені методичні вказівки до вивчення освітніх компонентів ОПП «Метеорологія» ОР Бакалавр, які розміщені за посиланням <http://surl.li/ewekb>. -В ЗВО сформувати та реалізувати процедуру верифікації кваліфікаційних робіт здобувачів на відсутність плагіату. В Університеті розроблено та реалізовується Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату <http://surl.li/krig>, яке передбачає технологічні рішення спрямовані на протидію порушення академічної доброчесності – зокрема, перевірку робіт за допомогою програмного забезпечення Unicheck. -Створити університетський репозитарій. В Університеті було розроблено Положення про інституційний репозитарій (електронний архів) Київського національного університету імені Тараса Шевченка eKNUTSHIR (<http://surl.li/ekewe>) та створено сам репозитарій <https://ir.library.knu.ua/knurepo/>. -Задля громадського обговорення проектів ОП створити відповідний сайт. На сайті географічного факультету в розділі «Освітні програми» створено сторінку «Для обговорення» (<http://surl.li/elstl>).

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти (адміністрація університету, науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти та органи їх самоврядування) залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Зі здобувачами ОПП «Метеорологія» регулярно обговорюються питання якості освіти і процедури її забезпечення. Здобувачі освіти та їх ініціативні групи, гарант та робоча група ОП, НПП, які реалізують ОП, інші представники академічної спільноти мають право здійснювати поточний моніторинг та ініціювання змін у освітній програмі. Представники академічної спільноти брали участь у конструюванні ОПП «Метеорологія», оцінюванні структурно-логічної послідовності освітніх компонентів та співвідношення їх обсягів тощо. Постійна співпраця відбувається у формі ділових зустрічей, круглих столів, систематичних засідань проектної групи, засідань кафедр, метою яких є розгляд напрацьованих розробниками ОП ідей, ініціатив та пропозицій або ж зустрічних пропозицій представників академічної спільноти. Хід реалізації ОПП «Метеорологія», результати поточного моніторингу постійно обговорюються на засіданнях кафедри, Науково-методичної комісії, вченої ради. НПП ОП входять до складу НМК (В. Затула) та вченої ради географічного факультету (С. Сніжко, О. Шевченко), залучаються до рецензування навчально-методичних праць, обговорень якості ОП на засіданнях кафедри метеорології та кліматології зі здобувачами освіти ОП «Метеорологія».

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Розподіл відповідальності між структурними підрозділами Університету у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регламентується Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу. Воно передбачає 5 рівнів системи забезпечення якості освіти: 1 рівень – здобувачі освіти та їх ініціативні групи, які можуть здійснювати поточний моніторинг та ініціювання змін; 2 рівень – гарант та робоча група ОП, кафедра, НПП, конкретні роботодавці – ініціюють та формують ОП, реалізують освітній процес, ініціюють

зміни та поточний моніторинг; 3 рівень – факультет, вчена рада факультету, декан та його заступники, НМК, студентське самоврядування, випускники – здійснюють впровадження та адміністрування ОП, щорічний моніторинг програм та потреб галузевого ринку, пропозиції щодо змін ОП; 4 рівень – загальноуніверситетські підрозділи, що відповідають за реалізацію заходів із забезпечення якості, дорадчі та консультативні органи – це рівень розроблення та апробації загальноуніверситетських рішень, документів, процедур, ініціація моніторингу освітнього процесу, забезпечення ресурсами та науково-методичний супровід; 5 рівень – Наглядова рада, Вчена рада, ректор – формування стратегії та політики забезпечення якості, затвердження та відкриття програм. В 2021 р. в Університеті був створений відділ забезпечення якості освіти, який координує систему забезпечення якості освіти університету (<https://www.facebook.com/department.quality>).

## 9. Прозорість і публічність

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами:

Статут Київського національного Університету імені Тараса Шевченка (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>),

Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://surl.li/cyabs>),

Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>),

Етичний кодекс університетської спільноти (<https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>),

Порядок вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>),

Положення про гарантії освітньої програми в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1678>),

Правила внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<https://studmisto.knu.ua/management/documents/regulation-documents/257-pravyla-vnutrishnoho-rozporiadku>).

Доступність даних документів для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом розміщення відповідних документів на офіційній веб-сторінці університету, де забезпечується своєчасне оновлення документів.

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://geo.knu.ua/osvitni-programy/opysy-osvitnih-program/>

<https://geo.knu.ua/old/uk/vsi-novini/1097-obgovorennya-novoji-onp-geografichne-krajinoznavstvo-ta-geoglobalistikageoglobalistics-and-regional-studies.html>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Опис освітньої програми «Метеорологія»: [https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2021/11/opp\\_meteo\\_bak\\_standart\\_2019.pdf](https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2021/11/opp_meteo_bak_standart_2019.pdf)

Редакція ОП 2021 року: [https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2021/11/opp\\_meteorologia\\_redakz\\_2021.pdf](https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2021/11/opp_meteorologia_redakz_2021.pdf)

Редакція ОП 2022 року: [https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2022/05/opp\\_meteo\\_bakalavr\\_2022.pdf](https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2022/05/opp_meteo_bakalavr_2022.pdf)

Робочі навчальні програми: <https://geo.knu.ua/osvitni-programy/opysy-osvitnih-program/robochi-programy-navchalnyh-dyscyplin-opp-meteorologiya-bakalavr-2019r/>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильними сторонами ОП є поєднання традицій школи метеорології Київського університету Святого Володимира, заснованої у середині XIX століття учнем відомого німецького метеоролога і кліматолога Олександра Гумбольдта, професором Ернстом Кнорром з сучасними освітніми стандартами, які базуються на рекомендаціях Департаменту освіти Всесвітньої метеорологічної організації (ВМО) <https://public.wmo.int/en/resources/library/guidelines-education-and-training-of-personnel-meteorology-and-operational>. Освітній процес забезпечується висококваліфікованими викладачами – як штатними співробітниками кафедри метеорології та кліматології, так і провідними фахівцями Національної Академії Наук України, які регулярно підвищують свій рівень кваліфікації, через проходження наукових стажувань у зарубіжних університетах, участь у міжнародних програмах з метеорології та кліматології. Для забезпечення викладання обов'язкових компонент ОП використовується науковий і освітній



потенціал НПП КНУ імені Тараса Шевченка, його матеріально-технічна база та широкий спектр інформаційних ресурсів. Завдяки участі розробників і виконавців ОПП у міжнародних проектах та співпраці з стейкхолдерами, для здобувачів освіти створені сприятливі умови для оволодіння практичними навичками професійної діяльності у Навчальній синоптичній лабораторії з необхідним спеціалізованим програмним забезпеченням (АРМ Синоптика) та у спеціалізованому комп'ютерному класі, придбаному за рахунок фінансування в рамках проекту «ЕСОІМРАСТ» Європейської програми ЕРАЗМУС+ (<https://easoimpact.knu.ua/news-ofitsiyne-vidkryttya-multymediynoho/>). Співпраця із стейкхолдерами, які безпосередньо зацікавлені у високій якості підготовки бакалаврів-метеорологів, дозволяє кафедрі організувати та провести виробничі практики безпосередньо в профільних організаціях Державної служби України з надзвичайних ситуацій та Національної Академії Наук України, що дозволяє набувати компетентностей, які безпосередньо пов'язані з професійною діяльністю здобувачів. В рамках ОП успішно реалізується принцип студентоцентрованості навчального процесу: здобувачі освіти можуть самостійно сформувати індивідуальну освітню траєкторію на основі вибору освітніх компонент, обрати тему кваліфікаційної роботи бакалавра, напрям науково-дослідної роботи тощо. Також до сильних сторін ОП належить висока актуальність фахівців-метеорологів для забезпечення обороноздатності держави (зокрема, для військової авіації, протиповітряної оборони, роботи артилерії) і в умовах післявоєнної відбудови держави. Слабкою стороною освітньо-професійної програми є недостатнє залучення студентів до міжнародних програм академічної мобільності та недостатнє залучення іноземних викладачів та професіоналів до освітнього процесу.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Гарант та робоча група ОПП вбачають перспективи розвитку ОП у наступному:

1. Враховуючи необхідність широкого залучення студентів до міжнародних програм академічної мобільності з одного боку, та різноманітні перепони, які гальмують цей процес (пандемія COVID-19, агресивна війна росії проти України, тощо) – з іншого боку, робоча група ОП разом з колегами з Університету Хельсінкі (Фінляндія) запропонували ідею про створення віртуального кліматичного університету. Ця ідея подана до розгляду на конкурс проектів Еразмус у вигляді заявки на проект ERASMUS-EDU-2023-VIRT-EXCH «Climate University for Virtual Exchanges (CLUVEX)». Реалізація проекту розрахована на період 2024–2026 рр. і передбачає залучення здобувачів ОП Метеорологія до інтерактивних он-лайн курсів, які включають традиційні навчальні матеріали таким чином, щоб студенти і викладачі працювали разом у малих групах. Віртуальний обмін відбуватиметься в малих групах, де обговорюватимуться конкретні теми зміни метеорології, зміни клімату. В рамках бюджету проекту передбачається залучення до роботи провідних вчених та викладачів з університетів-партнерів (Фінляндія, Данія).
2. Планується подальша співпраця із вітчизняними стейкхолдерами освітньої програми задля оперативного врахування динамічних змін ринку праці, посилення практичних навиків здобувачів освіти та набуття ними фахових компетентностей.
3. Перспективним напрямом є подальша розробка електронних навчально-методичних матеріалів (включно з електронними підручниками) з їх розміщенням на сайтах кафедри та факультету, що буде дуже корисним здобувачам освіти для опанування ОК, як в умовах очного навчання, так і в умовах змішаного формату. Також це полегшить навчання здобувачам з особливими освітніми потребами.
4. Посилення та вдосконалення профорієнтаційної роботи (пошук нових форм взаємодії з потенційними вступниками) задля залучення вмотивованих абітурієнтів.
5. Вдосконалювати зміст освітніх компонентів орієнтованих на вимоги сучасного ринку праці, зокрема ОК які стосуються програмування, роботи з великими масивами даних, урбометеорології, зміни клімату, продовжувати впровадження у навчальні курси нових технологій, сучасних метеорологічних моделей.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович**

Дата: 22.02.2023 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Виробнича практика	практика	2022_OK 31 Виробнича практика.pdf	grxoR1B3Gy1NZnylzN+ICiTceAi1WU9bx18QTbmAtPU=	Матеріально-технічне забезпечення підприємства бази практики
Навчальна практика. Зимово метеорологічна	практика	2022_OK 30 Навчальна практика Зимово метеорологічна.pdf	WWsmuqo0aqDd3tZJpGMNx2b3luCD1wieTuoQyD+sYAoA=	Самостійна робота, захист практики з використанням мультимедійного обладнання
Навчальна практика. Комплексна метеорологічна	практика	2022_OK 29 Навчальна практика. Комплексна метеорологічна.pdf	W7y1K3L6ZIG6q/z5HxdUoNMRiBjg9hp d2OvUJ3T5oYg=	Самостійна робота, захист практики з використанням мультимедійного обладнання
Навчальна практика з основ польових досліджень геосфер	практика	2022_OK 28 Навчальна практика з основ польових досліджень геосфер.pdf	2d4DJHVbVIKqef7idFtg0Wk6xBbAzR5Z+H8+da9ztHU=	Використання матеріально-технічної бази навчальної бази польових географічних практик
Сільськогосподарська метеорологія	навчальна дисципліна	2022_OK 27 Сільськогосподарська метеорологія.pdf	6Np/PN7ktvwE/TRvwdUcLh7AxgIZBGBzoO8eFBD6GSs=	Мультимедійний проектор EPSON EB- 1781 W, ноутбук AsusZenbookPro UX550VD 15,6", процесор i5-7300HQ, ОЗП 8GB, накопичувач SSD 256GB. Мультимедійний клас кафедри метеорології та кліматології.
Застосування ГІС в гідрометеорології	навчальна дисципліна	2022_OK 26 Застосування ГІС в гідрометеорології.pdf	Y1QfI/ToYqHiRaKRjCW+YgT+eVjFUUiXa m6Iebmhip8=	Мультимедійний проектор EPSON EB- 1781 W, ноутбук AsusZenbookPro UX550VD 15,6", процесор i5-7300HQ, ОЗП 8GB, накопичувач SSD 256GB. Мультимедійний клас кафедри метеорології та кліматології.
Філософія	навчальна дисципліна	2022_OK 25 Філософія.pdf	JfNG6xHXC4cjVU3dWVT8EHZd3sUzPAG RzAd+yvER/Ug=	Не потребує
Соціально-політичні студії	навчальна дисципліна	2022_OK 24 Соціально-політичні студії.pdf	rGoCAOZiSRq58dR2EE98q0MwpcMBaS VthOhA+5xb59I=	Лекційні та семінарські заняття проводяться з використанням ноутбука і проектора.
Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності	навчальна дисципліна	2022_OK 23 Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності.pdf	PEamu7XapY3p1N2rM5cxs7OJRqEdEbLC +tdlWtf2DfU=	Не потребує
Основи урбометеорології	навчальна дисципліна	2022_OK 22 Основи урбометеорології.pdf	LBcvbVClhtuIcCtEWZ2lz25u8P/gK8o79djHf/gybaU=	Мультимедійний проектор EPSON EB- 1781 W, ноутбук AsusZenbookPro UX550VD 15,6", процесор i5-7300HQ, ОЗП 8GB, накопичувач SSD 256GB. Мультимедійний клас кафедри метеорології та кліматології.
Загальна циркуляція атмосфери	навчальна дисципліна	2022_OK 21 Загальна циркуляція атмосфери.pdf	JL8U8X/KxbLBF4tRbxoatDaLXBR0wlLzHPKy3f6Wco=	Мультимедійний проектор, ноутбук, метеостанція (онлайн) IT-lynx обладнана датчиками: температури повітря; кількості опадів; напрямку і швидкості вітру; відносної вологості

				повітря; атмосферного тиску (2018 р.)
Метеорологічні аспекти хімічних процесів у атмосфері	навчальна дисципліна	2022_OK 20. Метеорологічні аспекти хімічних процесів у атмосфері.pdf	tNGF2OT8ohE2WQwc1+03Kw341syTPin1dYraIWxTaNc=	Мультимедійний проектор EPSON EB- 1781 W, ноутбук AsusZenbookPro UX550VD 15,6", процесор i5-7300HQ, ОЗП 8GB, накопичувач SSD 256GB. Мультимедійний клас кафедри метеорології та кліматології.
Українська та зарубіжна культура	навчальна дисципліна	2022_OK 19 Українська та зарубіжна культура.pdf	+a+I5F6yTIroAB7Nv5MpXPdGIon8E1tIXZxDPIdTlXY=	Не потребує
Програмування	навчальна дисципліна	2022_OK 18 Програмування.pdf	MGGahqyLywQwNo+VRhBDqhAIPa3KP05TgeBrc9pOTtE=	Мультимедійний проектор EPSON EB- 1781 W, ноутбук AsusZenbookPro UX550VD 15,6", процесор i5-7300HQ, ОЗП 8GB, накопичувач SSD 256GB. Мультимедійний клас кафедри метеорології та кліматології.
Комп'ютерні технології та їх застосування в метеорології та гідрології	навчальна дисципліна	2022_OK 17 Комп'ютерні технології та їх застос в метеорології та гідрології.pdf	ck8bsBIZ6vcZVeZPeHIWuzqadJwW/QHNiFeXPc3atCg=	Мультимедійний проектор EPSON EB- 1781 W, ноутбук AsusZenbookPro UX550VD 15,6", процесор i5-7300HQ, ОЗП 8GB, накопичувач SSD 256GB. Мультимедійний клас кафедри метеорології та кліматології.
Основи ГІС	навчальна дисципліна	2022_OK 16 Основи ГІС.pdf	omTobbEfvGkFpaIrz1zojYC8bipvbtIeJyw aCSI2e4=	Мультимедійний проектор, ноутбук, (2018 р.).
Статистичні методи обробки метеорологічних даних	навчальна дисципліна	2022_OK15_Статистичні методи обробки метеорологічних даних.pdf	zm/68HKwE9JqnlA6ow9n9+wYz/X4t9lgfjQ8pTPaCXE=	Мультимедійний проектор, ноутбук, метеостанція (онлайн) IT-lynx обладнана датчиками: температури повітря; кількості опадів; напрямку і швидкості вітру; відносної вологості повітря; атмосферного тиску (2018 р.)
Іноземна мова	навчальна дисципліна	2022_OK 1 Іноземна мова.pdf	9ecNKirU1VBlporlyzi9oflhH7RjW8W2GeDuucMJl7o=	Не потребує
Вища математика	навчальна дисципліна	OK 2 Вища математика_2022.pdf	mcRhGViWjiAU2GFnr6eNoB7nHEXkzd9jpxXX1x7VHqA=	Мультимедійний проектор, ноутбук
Фізика	навчальна дисципліна	OK 3 Фізика_2022.pdf	xBDESEnJovVNiTpEuazXCComUoeEhTJE3iuPQejKZJmo=	Мультимедійний проектор, ноутбук. Лабораторне обладнання фізичного факультету КНУ
Метеорологія	навчальна дисципліна	OK 4 Метеорологія_2022.pdf	MI2qxkem7oUVvbXhZBGgRoyLawIfHq7ISiTYM47Fng=	Мультимедійний проектор, ноутбук, метеостанція (онлайн) IT-lynx обладнана датчиками: температури повітря; кількості опадів; напрямку і швидкості вітру; відносної вологості повітря; атмосферного тиску (2018 р.)
Гідрологія	навчальна дисципліна	OK 5 Гідрологія_2022.pdf	oFmg9CUBDeXHMVDRQZ6EJGSUQQqzYHVAgLN1j78okvY=	Мультимедійний проектор, ноутбук
Геологія	навчальна дисципліна	OK 6 Геологія_2022.pdf	9GxKcVe92YL/zI8IDCA2fJ1IQ6NTxGLaSG778z2Y1Fo=	Мультимедійний проектор, ноутбук, колекція мінералів та гірських порід, стереоскоп бінокулярний BRESSER BIOLUX LCD (6 шт.) (2012 р.)
Кваліфікаційна робота бакалавра (за професійним	підсумкова атестація	2022_OK 32 Кваліфікаційна робота бакалавра	oJcuxV8vOJv5kcHgWKEjrpqeL/09X27z2xO83DMWUKNI=	Захист кваліфікаційної роботи з використанням мультимедійного обладнання

спрямуванням)		(за професійним спрямуванням).pdf		
Вступ до університетських студій	навчальна дисципліна	OK 7 Вступ до університетських студій_2022.pdf	XY+IyUJO6OPXm11 YkAfoKuct/ocLmCt Wlj98YFCSuJY=	Лекційні та семінарські заняття проводяться з використанням мультимедійного обладнання: проектор EPSON EB-W12 та екран (введено в експлуатацію 2015 р.)
Ґрунтознавство	навчальна дисципліна	2022_OK 9 Ґрунтознавство.pdf	AMfo02QJmRVkFB BLRMn94ZdEHFqKt mxHZI4daocu47k=	Мультимедійний проектор, ноутбук, лабораторне обладнання (2020 рік введення в експлуатацію): муфельна піч CHO14/1300 И4А з терморегулятором; мультифункціональний прилад «EZODO PCT-407» (рН-метр, кондуктометр, ОВП-метр); аналізатор вольтамперометричний «Экотест-ВА» (комплекс для аналізу на вміст важких металів)
Загальна хімія	навчальна дисципліна	2022_OK10_Загаль на хімія.pdf	r+TEVWQwBMnZlv QFP6fDlmKNivqLpA UZgxozJdv+I/U=	Мультимедійний проектор, ноутбук, лабораторне обладнання хімічного факультету КНУ
Кліматологія	навчальна дисципліна	OK 11 Кліматологія_2022 .pdf	qKca91AsM6s4n3X8 Jv6FK6q8jCe/nA/H2 WkzOmhmFq8=	Мультимедійний проектор, ноутбук, метеостанція (онлайн) IT-lynx обладнана датчиками: температури повітря; кількості опадів; напрямку і швидкості вітру; відносної вологості повітря; атмосферного тиску (2018 р.)
Фізика атмосфери	навчальна дисципліна	2022_OK 12 Фізика атмосфери .pdf	LO86FQMUCbDt8v NSDjCcaoEeukPMYh /kZw6ZKoMYIKo=	Мультимедійний проектор, ноутбук, метеостанція (онлайн) IT-lynx обладнана датчиками: температури повітря; кількості опадів; напрямку і швидкості вітру; відносної вологості повітря; атмосферного тиску (2018 р.)
Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	OK 13 Основи наукових досліджень_2022.pdf	OJlNhvi9Au8w69kgt 3pBbKbIcD98wfuUV dbAgU4Plo4=	Мультимедійний проектор, ноутбук
Картографія	навчальна дисципліна	2022_OK 14 Картографія.pdf	oCchh3RVrWH1BuR VxOmieOqCRCfRZD dgLHbkIoh7KuM=	Лекційні та практичні заняття проводяться з використанням карт та атласів кафедри геодезії та картографії, а також мультимедійного обладнання: проектор EPSON EB-W12 та екран
Топографія з основами геодезії	навчальна дисципліна	OK 8 Топографія з основами геодезії_2022.pdf	yN3KRSOSCROTZSA JoZpRAXx25f3WqpB CLArRG7FseQ=	Мультимедійний проектор, ноутбук, GPS приймач GRS-1N Handheld GNSS Receiver (3 шт.) (2012 р.), відбивач VEGA SPO2T (1 шт.) (2010 р.), віха для відбивача 5101-SM 2.6м металева (1 шт.) (2010 р.), електронний тахеометр ES105 BG (1 шт.) (2012 р.), електронний теодоліт VEGA TEO-05 (1 шт.) (2011 р.), нівелір AT-B4 (3 шт.) (2012 р.), нівелір оптичний B40-3 (5 шт.) (2011 р.), навігаційний прилад Garmin GPS Oregon 200 (10 шт.) (2012 р.)

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
174684	Бортник Сергій Юрійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом доктора наук ДД 002696, виданий 15.01.2003, Атестат професора ПР 002463, виданий 23.10.2003	38	Геологія	<p>Освіта та науковий ступінь доктора наук відповідає спеціальності. Доктор географічних наук зі спеціальності 11.00.04 – геоморфологія та палеогеографія. Сфера наукових інтересів: теоретична геоморфологія, структурна геоморфологія, морфоструктурний аналіз, неотектонічний аналіз.</p> <p>Автор та співавтор 240 наукових та навчально-методичних праць, у тому числі 6 навчальних посібників/підручників, 3 монографії, 7 статей у Scopus, Web of Science.</p> <p>Співвиконавець науково-дослідної теми №19БФ050-01 «Реконструкція природних умов ареалів проживання людини на території України в доісторичний та історичний час» (2019-21 рр.).</p> <p>Голова спеціалізованої вченої ради К 26.001.22 по захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата географічних наук за спеціальностями 11.00.01, 11.00.04, 11.00.07, 11.00.09.</p> <p>Заступник головного редактора наукового збірника «Фізична географія та геоморфологія». Член редакційного комітету наукового видання «Prace i Studia Geograficzne» (Варшавський університет). Член редколегії наукового збірника «Вісник Київського університету, серія географія».</p> <p>Член Українського географічного товариства.</p> <p>У 2019 р</p>

нагороджений нагрудним знаком МОН України «Василь Сухомлинський».

Відомості про підвищення кваліфікації:

Сертифікат учасника міжнародної наукової конференції (Scopus): First EAGE Workshop on Assessment of Landslide and Debris Flows Hazards in the Carpathians Conference date: June 17-20, 2019. Location: Lviv, Ukraine.

Сертифікат учасника міжнародної науково-практичної конференції Географічна наука та освіта: перспективи й інновації 20-21 травня 2021 р. М. Переяслав, Україна (0,5 кредити ЄКТС).

Сертифікат учасника міжнародної наукової конференції (Scopus): European Association of Geoscientists & Engineers, Geoinformatics, Association of Geoscientists & Engineers, Geoinformatics, May 2021.

Університет імені Яна Кохановського в Кельцах (Польща).

Сертифікат про участь у роботі VII науково-практичного семінару з структурної геоморфології «Структурний рельєф Свентошикських гір і Понідзя – стан та перспективи досліджень». Видано 29 вересня 2019 р. Університет Казимира Великого в Бидгощі (Польща).

Сертифікат про участь у роботі проекту «Міжнародні водні шляхи – безпека та розвиток». Видано 17 червня 2018 р. Вроцлавський університет (Польща).

Сертифікат про участь у роботі семінару «Розвиток рельєфу плитних комплексів». Видано 27 травня 2017 р.

Публікації викладача, що відповідають змісту ОК:

Бортник С.Ю., Погорільчук Н.М., Ковтонюк О.В. Основи геології: практикум для географічних спеціальностей. Київ: Фенікс, 2019. – 108 с.

Гожик П.Ф., Герасименко Н.П.,

						<p>Бортник С.Ю. Четвертинна геологія. К.: ВГЛ «Обрії», 2019. - 251 с.</p> <p>Бортник С.Ю., Ковтонюк О.В., Погорільчук Н.М. Досвід організації та використання геологічної колекції у викладанні геологічних дисциплін на географічному факультеті. Фізична географія та геоморфологія. – Вип. 2 (74). – 2014. – С. 141-147.</p> <p>Нестеровський В.А., С.Ю. Бортник, Погорільчук Н.М., Ковтонюк О.В. Основи мінералогії та петрографії: підручник. – К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2011.- 448 с.</p> <p>Бортник С.Ю., Погорільчук Н.М., Ковтонюк О.В. Основи мінералогії та петрографії: навчальний посібник для виконання лабораторних робіт з дисципліни «Геологія загальна та історична». Київ: «Обрії», 2008. – 142.</p>	
344675	Заруцька Олена Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 005480, виданий 17.05.2012</p>	7	Українська та зарубіжна культура	<p>Стажування та підвищення кваліфікації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сертифікат від 1 березні 2021 року про участь у курсі підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів «KNU TEACH WEEK».</li> <li>- Teaching and research in a contemporary university: challenges, solutions, and perspectives //Faculty of Education, University of Białystok, March 21st–April 29th, 2022/ Certificate№19</li> </ul> <p>Досвід викладання НД 10 років, розроблена РП по НД, опубліковано 27 наукових праць за змістом цієї НД, розроблено курс лекцій у вигляді презентаційного матеріалу. Приймає участь у методичних розробках кафедри.</p> <p>1. Передумови та генеза класичної соціально-економічної доктрини</p>



						<p>ісламу. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Філософія. Політологія. – 2008. – № 89/90. – С. 75-78.</p> <p>2. Іслам: історія і сучасність : методична розробка. К.: Дільниця оперативної поліграфії філософського факультету, 2006. – 50 с.</p> <p>3. Релігійно-філософська думка в ісламі: методична розробка. К.: Дільниця оперативної поліграфії філософського факультету, 2007. – 30 с.</p> <p>4. Метод деконструкції Ж. Дерріда в постмодерністському мистецтвознавстві кінця ХХ ст. Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. – 2019. – №147(8).Ч.2 Філософські науки – С. 57-64.</p> <p>5. Вплив поглядів А. Ріглі на формування мистецтвознавчих концепцій (історико-філософський аналіз). Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. – 2020. – №152(1). – С. 137-142.</p> <p>6. Ensuring the on the beginning metaphilosophy: «Antique Project» Laplage in Journal, 7(Extra-A), p.19-25</p> <p>7. Феміністське мистецтвознавство Грізельди Поллок, як виклик мистецтву минулого. "Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник" № 1(17)/2021.</p> <p>8. Traditional pedagogical approaches in the context of higher education digitalization. Ad alta-journal of interdisciplinary research (Extra-A) Volume:12. Issue:2. Page:44-47. Special Issue:SI. Published:2022. Indexed:2022-08-11 (Web of Science)</p>	
126237	Онищенко Андрій Михайлович	професор, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій	Диплом доктора наук ДД 001448, виданий 30.11.2012,	14	Програмування	Освіта, науковий ступінь доктора наук та вчене звання професора відповідають

Диплом  
кандидата наук  
ДК 022575,  
виданий  
20.03.2004,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
021532,  
виданий  
23.12.2008,  
Атестат  
професора АП  
002662,  
виданий  
01.02.2021

спеціальності. Доктор  
економічних наук,  
спеціальність 08.00.11  
– математичні  
методи, моделі та  
інформаційні  
технології в економіці.  
Має понад 120  
наукових праць, серед  
яких: 3 монографій, 8  
підручників та  
навчальних  
посібників; 4  
публікації у виданнях  
Scopus.  
Розробляє методичні  
підходи щодо  
математичного  
моделювання  
еколого-економічної  
взаємодії, реалізації  
міжнародних угод зі  
скорочення емісій  
парникових газів,  
екологічно  
збалансованого  
розвитку економіки.  
Відомості про  
підвищення  
кваліфікації:  
3. Програма  
«Contemporary  
Tendencies of Higher  
Education in European  
Union Countries  
Experience of Technical  
University of Varna»  
(м. Варна, Болгарія)  
(Сучасні тенденції  
вищої освіти в країнах  
Європейського Союзу  
на досвіді Технічного  
університету м.  
Варна), 2019р.  
4. Online-тренінг  
«dComfra Online  
training activities» за  
програмою  
Erasmus+KA2 проєкту  
Digital competence  
framework for  
Ukrainian teachers and  
other citizens /  
30.06.2020-  
14.07.2020.  
(сертифікат, 3ECTS,  
90 годин).  
Публікації:  
5. Онищенко А.М.  
Формування  
пріоритетів  
міждержавної  
еколого-економічної  
політики скорочення  
емісій парникових  
газів в рамках  
виконання Паризької  
угоди / Моделі та  
інформаційні системи  
в економіці. – 2018.  
6. Онищенко А.М.,  
Харченко Ю.А.  
Моделювання нової  
еколого-економічної  
стратегії розвитку  
технологічної  
структури  
виробництва / 2018.  
7. Greenhouse gas  
emission determination  
based on the pseudo-

						base matrix method for environmental pollution quotas allocation problem. - IEEE International Conference on System Analysis & Intelligent Computing (SAIC) 05 – 09 October 2020. (SCOPUS). 8. Onyshchenko A. Institutional development mechanisms of the financial system of the national economy. - Collective monograph. – 2020, Batumi, Georgia. – 232 p.	
126237	Онищенко Андрій Михайлович	професор, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій	Диплом доктора наук ДД 001448, виданий 30.11.2012, Диплом кандидата наук ДК 022575, виданий 20.03.2004, Атестат доцента 12ДЦ 021532, виданий 23.12.2008, Атестат професора АП 002662, виданий 01.02.2021	14	Комп'ютерні технології та їх застосування в метеорології та гідрології	Освіта, науковий ступінь доктора наук та вчене звання професора відповідають спеціальності. Доктор економічних наук, спеціальність 08.00.11 – математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці. Має понад 120 наукових праць, серед яких: 3 монографії, 8 підручників та навчальних посібників; 4 публікації у виданнях Scopus. Розробляє методичні підходи щодо математичного моделювання еколого-економічної взаємодії, реалізації міжнародних угод зі скорочення емісій парникових газів, екологічно збалансованого розвитку економіки. Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Програма «Contemporary Tendencies of Higher Education in European Union Countries Experience of Technical University of Varna» (м. Варна, Болгарія) (Сучасні тенденції вищої освіти в країнах Європейського Союзу на досвіді Технічного університету м. Варна), 2019р. 2. Online-тренінг «dComfra Online training activities» за програмою Erasmus+KA2 проекту Digital competence framework for Ukrainian teachers and other citizens / 30.06.2020-14.07.2020. (сертифікат, 3ECTS,

							<p>90 годин).</p> <p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Онищенко А.М. Формування пріоритетів міждержавної еколого-економічної політики скорочення емісій парникових газів в рамках виконання Паризької угоди / Моделі та інформаційні системи в економіці. – 2018.</li> <li>2. Онищенко А.М., Харченко Ю.А. Моделювання нової еколого-економічної стратегії розвитку технологічної структури виробництва / 2018.</li> <li>3. Greenhouse gas emission determination based on the pseudo-base matrix method for environmental pollution quotas between countries allocation problem. - IEEE International Conference on System Analysis &amp; Intelligent Computing (SAIC) 05 – 09 October 2020. (SCOPUS).</li> <li>4. Onyshchenko A. Institutional development mechanisms of the financial system of the national economy. - Collective monograph. – 2020, Batumi, Georgia. – 232 p</li> </ol>
355519	Ярова Олександра Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук КН 003605, виданий 11.11.1993, Аттестат доцента ДЦ 002996, виданий 25.01.1996	9	Іноземна мова	<p>Освіта та науковий ступінь викладача відповідають спеціальності. Загалом автор понад 40 наукових та навчально-методичних праць, в т.ч. 5 навчальних посібників, 3 наукових праць у закордонних виданнях. Бере участь у роботі науково-методичних семінарів зарубіжних фахових організацій National Geographic Learning, компанії Лінгвіст та RS Global Media. Має наукові та навчально-методичні публікації предметного спрямування, а саме: Ярова О. Специфіка викладання англійської мови на природничому факультеті. Лінгвістичні та методичні проблеми вивчення іноземних мов на природничих факультетах. 2019.</p>

						<p>Вип.6. С.181-189. Ярова О.Г., Дідковська Т.Л. Навчальний посібник для студентів I курсу заочного відділення географічного факультету «ESP for Geography Students». Київ: ПП «Дірект лайн», 2018. 68 с. Ярова О.Г., Дідковська Т.Л. ESP Practice Tests for Geography Students. Збірник лексико-граматичних тестів з фаївової англійської мови для студентів 3-4 курсів географічного факультету. Київ: ПП «Дірект лайн», 2021. 92 с. Підвищення кваліфікації: участь у форумах International Higher Education Forum 2021: Attracting Students, Assessment, Employability, Career Focused Education and Online Teaching (березень 2021 р., сертифікат)</p>	
21623	Шевченко Ольга Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070601 Метеорологія, Диплом доктора наук ДД 010279, виданий 26.11.2020, Атестат доцента 12ДЦ 042938, виданий 30.06.2015</p>	14	Сільськогосподарська метеорологія	<p>Освіта та науковий ступінь відповідають спеціальності. Кращий викладач географічного факультету 2018/2019 навчального року (2019). Нагороджена подякою МОН України (2020), Грамотою ректора КНУ (2012). Лауреат Премії Президента України для молодих вчених (2013). Брала участь у міжнародних проєктах: Проект Technology Needs Assessment «TNA»: Україна (2018–2020); ERASMUS + «Адаптивне навчальне середовище для розвитку компетенцій щодо впливу місцевої погоди, якості повітря і клімату на економіку та соціальне життя» (2015–2019); CLIMATE FORUM EAST (2014); «LOC-CLIM-ACT: місцеві дії щодо впливу кліматичних змін» (2014). Має досвід керівництва навчальними та виробничими практиками. Автор та співавтор понад 120 наукових і навчально-методичних праць, в</p>

т.ч. 6 підручників та навчальних посібників, 8 монографій, 14 наукових праць у виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Має наукові та навчально-методичні публікації предметного спрямування, а саме: Шевченко О.Г. Теоретико-методологічні засади комплексних досліджень урбометеорологічних трансформацій у містах. Київ: ДІА, 2021. 288 с. Shevchenko O., Snizhko S., Matzarakis A. Recent trends on human thermal bioclimate conditions in Kyiv, Ukraine. *Geographia Polonica*. 2020. Vol. 93, Issue 1. – pp. 89–106 (Scopus). Shevchenko O., Snizhko S., Zapototskyi S., Matzarakis A. Biometeorological Conditions during the August 2015 Mega-Heat Wave and the Summer 2010 Mega-Heat Wave in Ukraine. *Atmosphere* 2022, 13, 99 (SCOPUS). Shevchenko O., Snizhko S., Zapototskyi S., Svintsitska H., Matviienko M., Matzarakis A. Long-term analysis of thermal comfort conditions during heat waves in Ukraine. *Geographia Polonica* 2022. Vol. 95, Is.1. pp.53–70. (Scopus). Шевченко О.Г. Порівняльний аналіз біокліматичних індексів для оцінки комфортності урбанізованого середовища в теплий період. *Гідрологія, гідрохімія і гідроекологія*. – Том 3(42). – 2016. – С. 105–115. Головний редактор наукового журналу «Конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів». Шеф-редактор фахового видання «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія Географія».

						<p>Стажування: Наукове стажування в Дослідницькому центрі з біометеорології Німецької служби погоди (Фрайбург, Німеччина) за грантом Німецької служби академічних обмінів (жовтень–листопад 2021, сертифікат). Тренінг (онлайн) за проєктом Erasmus+ ClimEd з Компетентнісного підходу до розробки навчальної програми для кліматичної освіти (квітень–травень 2021 р., сертифікат). Літня школа з міського клімату в НДІ Бухарестського університету (ICUB) (Румунія) (серпень 2018 р., сертифікат). Стажування з використанням моделі «ENVIRO-HIRLAM» в Університеті Гельсінкі (Фінляндія) (лютий 2018 р., сертифікат); стажування з економічної метеорології в Університеті Гельсінкі (Фінляндія) (вересень 2017 р., сертифікат).</p>	
127007	Свідзінська Дар`я Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 042395, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 040632, виданий 22.12.2014</p>	14	Застосування ГІС в гідрометеорології	<p>Освіта та науковий ступінь кандидата наук відповідає спеціальності. Кандидат географічних наук за спеціальністю 11.00.01 – фізична географія, геофізика і геохімія ландшафтів. Автор понад 50 наукових праць Сфера наукових інтересів: ГІС-аналіз в дослідженнях ландшафтів, ландшафтно-екологічні дослідження природоохоронних територій, відкриті ГІС та геодані. Відомості про підвищення кваліфікації: Advanced Webinar: Remote Sensing of Drought – NASA’s Applied Remote Sensing Training Program (12-19.07.2017). Introduction to Remote Sensing for Scenario Based Forecasting – NASA’s Applied Remote Sensing Training Program (7-28.09.2017). Accuracy Assessment</p>

						<p>for Land Cover Classification –NASA’s Applied Remote Sensing Training Program (13-20.02.2018).  Публікації викладача, що відповідають змісту ОК:  Svidzinska, D., and N. Korohoda. Study of Spatiotemporal Variations of Summer Land Surface Temperature in Kyiv, Ukraine Using Landsat Time Series. In Geoinformatics: Theoretical and Applied Aspects 2020, 1–5. Kyiv, Ukraine,: European Association of Geoscientists &amp; Engineers, 2020. <a href="https://doi.org/10.3997/2214-4609.2020geo106">https://doi.org/10.3997/2214-4609.2020geo106</a>.  Svidzinska, D. Estimating Long-Term Spatio-Temporal Variations of Urban Vegetation Using Landsat Time Series: A Case Study of Kyiv City, Ukraine. In Geoinformatics, 1–6. European Association of Geoscientists &amp; Engineers, 2021. <a href="https://doi.org/10.3997/2214-4609.20215521130">https://doi.org/10.3997/2214-4609.20215521130</a>.  Svidzinska, D. (2020). Exploring the potential of citizen sensing for urban air quality monitoring on the example of Kyiv, Ukraine. XIV International Scientific Conference “Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment,” 1–5. <a href="https://doi.org/10.3997/2214-4609.202056043">https://doi.org/10.3997/2214-4609.202056043</a></p>	
162343	Кравчук Андрій Андрійович	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом кандидата наук КН 010769, виданий 27.05.1996, Атестат доцента ДЦ 000603, виданий 22.10.1998	40	Філософія	<p>Досвідчений педагог і вчений, на високому науково-теоретичному рівні читає нормативний курс з дисципліни «Філософія» для бакалаврів природничих та фізико-математичних факультетів.  Упродовж багатьох років досліджує методологію геологічної науки, актуальні світоглядні і гуманітарні проблеми викладання фундаментальних наук, стан та перспективи розвитку наукової теорії.  Останні дослідження</p>



присвячені ролі геологічних теорій у вирішенні екологічних проблем сучасності. Бере участь у наукових конференціях, тісно співпрацює з викладачами природничих факультетів, враховує специфіку науки про Землю.

Автор понад 60 наукових та навчально-методичних праць, що публікувались у вітчизняних та зарубіжних наукових збірниках. Співавтор навчальних посібників для бакалаврів фізико-математичних і природничих спеціальностей «Філософія (філософська пропедевтика)» (2010), «Філософія: хрестоматія: у 2 томах» (2011), Активно впроваджує у навчальний процес сучасні наукові, методичні та педагогічні розробки, комп'ютерні технології.

Приділяє багато уваги подальшому вдосконаленню університетської освіти, є членом вченої ради філософського факультету (з 1998), був головою навчально-методичної комісії філософського факультету (1998-2009).

Науково-педагогічну діяльність поєднує з громадською: очолює раду ветеранів філософського факультету, активно працює в Раді ветеранів Університету. Брав участь в організації та проведенні Першого і Другого Громадянських форумів університету.

Нагороди:

- Нагрудний знак Міністерства освіти і науки України «Відмінник освіти України» (2003),
- Подяки ректора Київського національного університету імені Тараса Шевченка

						<p>(2004, 2016),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Грамоти Київського національного університету імені Тараса Шевченка за успіхи у навчальній, науковій і виховній роботі (2008, 2010),</li> <li>● Почесна Грамота Київського національного університету імені Тараса Шевченка (2009),</li> <li>● Почесна Грамота Верховної Ради України (2009),</li> <li>● Почесна грамота Національної академії педагогічних наук України (2018),</li> <li>● Нагрудний знак Міністерства освіти і науки України "За наукові та освітні досягнення" (2019).</li> </ul> <p>Має наукові публікації предметного спрямування, а саме: ОК 3.</p> <p>1. Філософія: хрестоматія : у 2 т. Т.1. Філософська пропедевтика: навч. посіб. для бакалаврів фізико-математичних і природничих спеціальностей. (К. : ВПЦ "Київський університет", 2010. – 848 с.);</p> <p>2. Методологія та організація наукових досліджень. Посібник для магістратури. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2018 607 с. (співавтор) <a href="http://www.philsci.univ.kiev.ua">http://www.philsci.univ.kiev.ua</a></p> <p>3. Філософія науки. Підручник для аспірантів. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2018 . 255 с. (співавтор) <a href="http://www.philsci.univ.kiev.ua">http://www.philsci.univ.kiev.ua</a>.</p> <p>4. To the Problem of Theoretization of Modern Geology. (The Days of Science of the Faculty of Philosophy. Kiev, 2019, 50-51); THE SPECIFICS OF THE METHODOLOGY OF MODERN GEOLOGICAL SCIENCE. (The Days of Science of the Faculty of Philosophy. Kiev, 2020, 56-57)</p>	
61069	Федірко Іван Павлович	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом кандидата наук ФС 009215, виданий 28.12.1988, Атестат доцента ДЦ 000335,	27	Соціально-політичні студії	Освіта, науковий ступінь кандидата наук та вчене звання доцента відповідають спеціальності. Кандидат філософських наук, спеціальність

виданий  
03.05.1993

09.00.02. – політологія. Має 125 публікацій, з них 58 наукового та 65 навчально-методичного характеру, в тому числі : 1 міжнародна монографія (у співавторстві); 9 підручників і навчальних посібників (у співавторстві); 34 статті у фахових виданнях, 2 з яких включених до наукометричних баз даних Scopus та Scopus .  
Участь у розробці навчально-методичного комплексу з політології та дисципліни “Політична культура та ідеологія”.  
Відомості про підвищення кваліфікації:  
Сертифікат учасника Міжнародної конференції Стан та перспективи реформування сектору безпеки та оборони України: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 24 листопада 2017 р.);  
Участь у Міжнародній конференції  
Юридичні науки: дослідження та європейські інновації ( м. Ченстохова, Республіка Польща (23-24 квітня 2021р. обсягом 15 год. – 0,5ECTS credit ), про що має відповідний сертифікат №LS-2324056-Cz dated 24.04.2021  
Публікації викладача, що відповідають змісту ОК:  
Забезпечення політичної безпеки в Україні в умовах децентралізації державної влади. / Федірко І.П.,Косілова О.І. Юридичний науковий електронний журнал. 2019. №1. С.48-51  
URL:<http://www.lsej.org.ua/index.php/arkhiv-pomeriv/2-uncategorised/105-1-2019-ukr>(Фахове видання);  
Права і свободи людини і громадянина: концептуальні підходи до

						<p>диференціації в ФРН та Україні. / Федірко І.П., Косілова О.І., Інформація і право. 2019. № 4. С.20-27 URL: <a href="http://ippi.org.ua/kosilova-oi-fedirko-ip-prava-i-svobodilyudini-i-gromadyanina-kontseptualni-pidkhodi-do-diferentsiat">http://ippi.org.ua/kosilova-oi-fedirko-ip-prava-i-svobodilyudini-i-gromadyanina-kontseptualni-pidkhodi-do-diferentsiat</a> (Фахове видання);</p> <p>Розвиток Е-урядування в Україні на шляху до реалізації прав і свобод громадян. / Косілова О., Федірко І.П. The Journal of Eastern European Law / Журнал східноєвропейського права. 2020. № 82. С.57-68 URL: <a href="http://easternlaw.com.ua/uk/zagalne-administrativne-pravo/kosilova-o-i-fedirko-i-p-rozvitok-e-uryaduvannya-v-ukra%20ni-na-shlyahu-do-realizaci%20i-svobod-gromadyan">http://easternlaw.com.ua/uk/zagalne-administrativne-pravo/kosilova-o-i-fedirko-i-p-rozvitok-e-uryaduvannya-v-ukra%20ni-na-shlyahu-do-realizaci%20i-svobod-gromadyan</a> (Фахове видання);</p> <p>Політична участь в умовах партисипаторної дорадчої демократії: новітні підходи, сучасне трактування. Вісник Луганського державного університету внутрішніх справ імені Е.О. Дідоренка. 2021 №2 С.42-48 URL: <a href="https://journal.lduvs.lg.ua/index.php/journal/article/view/1361">https://journal.lduvs.lg.ua/index.php/journal/article/view/1361</a> (Фахове видання);</p> <p>The right for freedom uniting in political parties: experience of Ukraine and the Federal Republic of Germany Olha I. Kosilova, Mykhailo H. Kravchenko, Ivan P. Fedirko International Journal of Human Rights and Constitutional Studies, Vol. 9, No. 1, 2022 P.1-17 (Scopus)</p>	
179156	Сіньова Людмила Миколаївна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут права	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність:	26	Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності	Освіта, науковий ступінь кандидата та вчене звання доцента відповідають спеціальності. Кандидат юридичних наук, спеціальність 12.00.05 – трудове право: право соціального

0601 Право,  
Диплом  
магістра,  
Київський  
національний  
університет  
імені Тараса  
Шевченка, рік  
закінчення:  
2004,  
спеціальність:  
060101  
Правознавство,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 012225,  
виданий  
28.03.2013

забезпечення. Має  
понад 159 наукових  
праць, серед яких: 4  
монографії, 3  
навчальних  
посібників, 1  
публікація у виданні  
Web of Science.  
Відомості про  
підвищення  
кваліфікації:  
1. Протягом  
01.09.2020-31.01.2021  
р. - підвищення  
кваліфікації  
(стажування)  
наукового та  
методичного рівня  
викладання  
спеціальних  
юридичних дисциплін  
в Інституті держави і  
права ім. В.М.  
Корецького НАН  
України.  
2. Протягом  
08.02.2021-19.03 2021  
р. - науково-  
педагогічне онлайн  
стажування «Ways of  
improving the training  
of qualified lawyers in  
Ukraine and the EU»  
(м. Франкфурт-на-  
Одері, Федеративна  
Республіка  
Німеччина, обсягом  
180 год.).  
3. Освітні вебінари-  
конференції зі  
співпраці бізнесу та  
університетів “Uni-Biz  
Bridge 6” (9-13.02.2021  
р.)  
4. Курс підвищення  
кваліфікації та  
розвитку педагогічних  
компетентностей  
викладачів KNU  
TEACHER WEEK  
(01.03.2021 р.).  
5. Учасник проекту з  
розвитку співпраці  
бізнесу та  
університетів “Uni-Biz  
Bridge” присвячений  
розвитку soft-skills  
викладача (11-  
14.07.2022 р.)  
Публікації викладача,  
що відповідають  
змісту ОК:  
1. Сіньова Л. М.,  
Кузьменко Г. В.,  
Погорелова О. С.  
Особливості  
регулювання трудових  
правовідносин  
керівних працівників:  
Навчальний посібник  
для студентів  
юридичного  
факультету. Сіньова Л.  
М., Кузьменко Г. В.,  
Погорелова О. С. – К. :  
ФОП Маслаков, 2020.  
– 210 с.  
2. Сіньова Л.М.,  
Вавженчук С.Я.,  
Кучма О.Л., Черноус  
С.М. Трудове право

						України (Особлива частина). Практикум. – Київ: 7БЦ, 2022. – 300 с. 3. Сіньова Л.М., Кучма О.Л. Працевлаштування: загальна характеристика // Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції. Спецвипуск, 2019. Index Copernicus International С. 76-78. 4. Sinova L., Kuchma O., Kuzmenko G. Category of the type "Manager" in scientific research Соціальне право. Науковий журнал. Випуск № 1/2021. С. 10- 15.	
21623	Шевченко Ольга Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070601 Метеорологія, Диплом доктора наук ДД 010279, виданий 26.11.2020, Аттестат доцента 12ДЦ 042938, виданий 30.06.2015	14	Основи урбометеорології	Освіта та науковий ступінь відповідають спеціальності. Кращий викладач географічного факультету 2018/2019 навчального року (2019). Нагороджена подякою МОН України (2020), Грамотою Київського національного університету імені Тараса Шевченка за наукові досягнення (2022), Грамотою ректора КНУ (2012). Лауреат Премії Президента України для молодих вчених (2013). Брала участь у міжнародних проектах: Проект Technology Needs Assessment «TNA»: Україна (2018–2020); ECOIMPACT ERASMUS + «Адаптивне навчальне середовище для розвитку компетенцій щодо впливу місцевої погоди, якості повітря і клімату на економіку та соціальне життя» (2015–2019); CLIMATE FORUM EAST (2014); «LOC-CLIM-ACT: місцеві дії щодо впливу кліматичних змін» (2014). Має досвід керівництва навчальними та виробничими практиками. Автор та співавтор понад 120 наукових і навчально-методичних праць, в т.ч. 6 підручників та навчальних посібників, 8 монографій, 14 наукових праць у

виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Має наукові та навчально-методичні публікації предметного спрямування, а саме: Шевченко О.Г. Теоретико-методологічні засади комплексних досліджень урбометеорологічних трансформацій у містах. Київ: ДІА, 2021. 288 с. Шевченко О.Г. Алгоритм комплексної урбометеорологічної оцінки. Вісник Київського університету. Серія географія. 2020. Вип. 1/2(76/77). – с. 31–36. Шевченко О.Г., Сніжко С.І., Матвієнко М.О. Simulation of the thermal comfort conditions of urban areas: a case study in Kyiv. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, серія «Геологія. Географія. Екологія» 2019. – Вип. 51. – С. 186–198. (Web of Science). Матвієнко М.О., Шевченко О.Г., Сніжко С.І. Аналіз локальних кліматичних зон міста Києва. Вісник Київського університету. Серія географія. 2021. Вип. 3/4(80/81). – с. 31–35. Shevchenko O. Human thermal comfort conditions during heat wave events in Kyiv, Ukraine. Journal of Environmental Research, Engineering and Management. Vol. 77 / No. 2 / 2021. pp. 99–110. (SCOPUS). Шевченко О., Сніжко С. Зміна клімату та українські міста: прояви та проєкції до кінця XXI століття на основі RCP-сценаріїв. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Географія. 2019. Вип. 2. С. 11–18. Головний редактор наукового журналу «Конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів». Шеф-редактор фахового видання

						<p>«Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія Географія». Стажування: Наукове стажування в Дослідницькому центрі з біометеорології Німецької служби погоди (Фрайбург, Німеччина) за грантом Німецької служби академічних обмінів (жовтень–листопад 2021, сертифікат). Тренінг (онлайн) за проєктом Erasmus+ ClimEd з Компетентнісного підходу до розробки навчальної програми для кліматичної освіти (квітень–травень 2021 р., сертифікат). Літня школа з міського клімату в НДІ Бухарестського університету (ICUB) (Румунія) (серпень 2018 р., сертифікат). Стажування з використання моделі «ENVIRO-HIRLAM» в Університеті Гельсінкі (Фінляндія) (лютий 2018 р., сертифікат); стажування з економічної метеорології в Університеті Гельсінкі (Фінляндія) (вересень 2017 р., сертифікат).</p>	
170702	Загула Василь Іванович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом кандидата наук КН 001688, виданий 08.04.1993, Атестат доцента ДЦ 000367, виданий 23.03.2000	27	Загальна циркуляція атмосфери	<p>Освіта та науковий ступінь відповідають спеціальності. Науковий керівник 2 кандидатів географічних наук. Був головою журі секції кліматології та метеорології відділення наук про Землю III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України (2018, 2019). Нагороджений знаком «Відмінник освіти України» (2000) та Нагрудним знаком Міністерства освіти і науки України «Василь Сухомлинський» (2018). Загалом є автором та співавтором понад 130 наукових та навчально-методичних праць, зокрема 6 навчальних посібників та підручників, 2 колективних</p>



монографій, з наукових праць у виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Має наукові та навчально-методичні публікації предметного спрямування, а саме: Сніжко С.І., Паламарчук Л.В., Затула В.І. Метеорологія: підручник. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2010. 592 с. ISBN 978-966-439-265-2 Водчиць О.Г., Затула В.І. Основи метеорології і кліматології: навч. посібник. Київ: НАУ, 2017. 360 с. ISBN 978-966-598-707-9 Затула В.І., Титаренко Л.М. Тлумачний словник з метеорології та кліматології: навч. посібник. Черкаси: Вид. від. ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2009. 76 с. ISBN 978-966-353-121-2 Zatul V.I., Zatul N.I. & Symonets T.S. (2021). Observation and forecasting of thunderstorms in the modern practice of advisory of Kyiv International Airport (Zhuliany). XX International Conference "Geoinformatics: theoretical and applied aspects". Kyiv, 11-14 May 2021. Conference Proceedings, Geoinformatics, May 2021, Volume 2021, p.1-6. <http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-85114214336&partnerID=MN8TOARS>; <https://doi.org/10.3997/2214-4609.20215521076> (Scopus) Zatul V.I., Kyhtenko Ya.V., Oliinyk R.V., Snizhko S.I. Evaluation of atmosphere clearness and cloudiness parameters in the southern regions of Ukraine using statistical analysis. Visnyk of V.N. Karazin Kharkiv National University, series "Geology. Geography. Ecology". 2021. Vol. 55. P. 159-173. DOI: <https://doi.org/10.26565/2410-7360-2021-55->

						<p>12 (WoS) Затула В.І., Мисник С.В. Деякі особливості антициклонічної діяльності на території України в різні сезони року. Метеорологія, кліматологія і гідрологія. 2008. Вып. 50. Ч. 1. С. 51-57.</p> <p>Затула В.І., Мисник С.В., Мусіна Р. Порівняльна характеристика активності циклонів та антициклонів на території України. Географія в інформаційному суспільстві: Зб. наук. праць. У 4-х тт. Київ: ВГЛ "Обрії", 2008. Т. III. С. 43-46. Pinchuk D.B., Zatulа V.I. Cold waves in Ukraine in cold season 2011-2020. XVI International Scientific Conference "Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment" 15–18 November 2022, Kyiv, Ukraine. Стажування: Всеукраїнський семінар-тренінг для регіональних координаторів програми GLOBE в Україні та Всеукраїнських GLOBE Ігор 2019 (17-20.06.2019; сертифікат), Український науково-дослідний гідрометеорологічний інститут (м. Київ; січень-лютий 2020 р.; довідка), KNU Teach Week (м. Київ), червень 2021 р. (сертифікат), KNU Educators' Week by Genesis для викладачів КНУ імені Тараса Шевченка (25.07-05.08.2022 р., сертифікат)</p>	
196811	Сніжко Сергій Іванович	завідуючий кафедри, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 002710, виданий 10.10.2002,</p> <p>Диплом кандидата наук ГФ 002569, виданий 02.03.1989,</p> <p>Атестат доцента АЕ 001036, виданий 01.01.1998,</p> <p>Атестат професора ПР 002466,</p>	42	Метеорологічні аспекти хімічних процесів у атмосфері	<p>Освіта та науковий ступінь відповідає спеціальності: диплом ЖВ № 968516 виданий 26 травня 1980 р. за спеціальністю «Гідрологія суші», спеціалізація «Гідрохімія», кваліфікація – «Географ-гідролог, гідрохімік»; диплом доктора географічних наук ДД №002710 від 15 січня 2003 р. за спеціальністю «Гідрологія суші,</p>

виданий  
23.10.2003

водні ресурси, гідрохімія»; атестат професора кафедри метеорології та кліматології ПР №002466 від 23 жовтня 2003 р. Закінчив спеціалізовані курси Всесвітньої метеорологічної організації (ВМО) для викладачів метеорологічних дисциплін в навчальних центрах ВМО у Туреччині та Китаї. Спеціалізується на дослідженнях питань хімії атмосфери, моніторингу забруднення атмосфери та гідросфери, зміни клімату, адаптації до зміни клімату. Має багаторічний досвід науково-дослідної роботи в Україні та за кордоном (Віденський технічний університет, Вестфальський університет, Потсдамський університет, Німецький федеральний інститут гідрології (Німеччина), Центр атмосферних наук Кембриджського університету (Великобританія)). Співвиконавець міжнародних наукових проектів за програмами НАТО, Світового банку, TACIS. Керівник робочої групи з виконання міжнародного проекту «ERASMUS+ 561975 ESOIPACT». Національний консультант глобального проекту ООН Technology Needs Assessment «TNA»: Україна (2019 –2021рр). Член Робочої групи Міндовкілля з розробки Національного плану адаптації до зміни клімату, член Науково-технічної ради Державної екологічної інспекції. Член Вченої ради факультету, член спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій К 26.001.22 Київського національного університету імені Тараса Шевченка та ДФ 041.090.004 Одеського державного

екологічного університету. Член редакційної колегії наукових журналів «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка, серія Географія», «Метеорологія і кліматологія», «Український гідрометеорологічний журнал», «Гідрологія, гідрохімія, гідроекологія» та ін. Під науковим керівництвом захищено 8 кандидатських дисертацій (у т.ч. за «сендвіч-проектом» DAAD в Потсдамському університеті, Німеччина) та 1 дисертацію доктора наук.

Вихованці С.І.Сніжка є лауреатами Премії Президента України для молодих вчених, Премії НАН України для молодих вчених, переможцями програми «100+100+100».

Шестиразовий стипендіат Німецької служби академічних обмінів (DAAD).

Отримував гранти різних міжнародних організацій для проведення наукових досліджень (BMO, CeRISS, REC, RCISD, Meteo France, Австрійської академії наук, фонду «Volkswagen“).

Підвищення кваліфікації : 2021 р. – Німеччина/Потсдамський університет, Потсдамський інститут клімату (вивчення технологій оцінки впливу клімату на водні ресурси); 2019 р. – Університет Кейптауна (Південно-Африканська Республіка)/Данський технологічний університет (Данія) – навчальний семінар з розробки технологій адаптації до зміни клімату; 2018 р. – Центрально-Європейський університет м. Скаліце (Словацьчина) Підвищення кваліфікації з трансферу знань та комерціалізації університетських досліджень; 2017 р.- Університет Хельсінкі

(Фінляндія), станція глобального моніторингу атмосфери Хьютіала (вивчення системи глобального моніторингу навколишнього природного середовища). Автор численних наукових праць (статей, монографій, підручників та навчальних посібників), в тому числі 40 публікацій у зарубіжних виданнях, з них 25 у науково-метричних базах SCOPUS, Web of Science. Індекс Гірша (HI)=6 (2022). Основні публікації: підручники: «Хімія атмосферних аерозолів» (2019), «Економічна метеорологія» (2019); «Практикум з метеорології та кліматології» (2018), «Метеорологія» (2010); монографія «Урбометеорологічні аспекти забруднення атмосферного повітря великого міста» (2011); статті: Snizhko S., Shevchenko O., Didovets I. et al. (2019): Climate monitoring data application in the technological regional assessment scheme and simulation of water flow//Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment. DOI: 10.3997/2214-4609.201903241; Shevchenko O., Snizhko S., Matzarakis A. (2020): Recent trends on human thermal bioclimate conditions in Kyiv, Ukraine. Geographia Polonica Vol. 93 No. 1. DOI: 10.7163/GPol.0164; Shevchenko, O.; Oliinyk, R.; Snizhko, S.; Svintsitska, H.; Kostyrko, I. (2020): Indexing of Heatwaves in Ukraine. Water 12, 962. <https://doi.org/10.3390/w12040962>; Shevchenko O., Snizhko S., Zapototskyi S., Matzarakis A. (2022): Biometeorological Conditions during the August 2015 Mega-Heat Wave and the Summer 2010 Mega-Heat Wave in Ukraine. Atmosphere 2022, 13,

						99. <a href="https://doi.org/10.3390/atmos13010099">https://doi.org/10.3390/atmos13010099</a> ; Яценко Ю., Шевченко О., Сніжко С. Оцінка сучасного рівня та тенденцій забруднення атмосферного повітря міст України двооксидом азоту // Вісник Київського університету. Серія геологія. – 2018. – Вип. 3 (82). – С. 87–95; Шевченко О., Кульбіда М., Сніжко С., Щербуха Л., Данилова Н. Рівень забруднення повітря формальдегідом у Києві. Український гідрометеорологічний журнал. 2014. Вип. 14. С. 5-15.	
26919	Русин Мирослав Юрійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом кандидата наук ФС 003944, виданий 08.12.1980, Атестат доцента ДЦ 022498, виданий 17.04.1990, Атестат професора ПР 002000, виданий 24.06.1999	44	Українська та зарубіжна культура	1) Досвід написання підручників для закладів вищої освіти: 1. Історія української філософії: підручник /за ред. М.Ю.Русина. – К.: Академія, 2008. 2. Історія української філософії: підручник /за заг. ред. М.Ю.Русина – К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2009. 3. Культурологія: підручник /за наук.ред. Конверського А.Є. – Х.: Фоліо, 2013. 2) Наукова публікація 1. Фольклор як феномен культури: історія, теорія, практика: монографія. – К., ВПЦ «Київський університет», 2018. – 210 с. 2. Сутність та основні ознаки сучасного фольклору // Наукові записки Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Т.ХІІ. Філософський факультет. – К., 2004. – С. 133 - 153. 3. Соціокультурний аналіз як метод філософсько-естетичних досліджень // Гуманітарні студії. Збірник наукових праць. – Вип. 3. – К., ВПЦ “Київський університет”, 2008. – С. 89-103. (у співавт. ) 4. Філософія і політологія у структурі сучасного соціогуманітарного знання (теоретичні та методологічні

						аспекти): монографія /за заг. ред. Конверського А.Є. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2011. – (у співавт.). 5.Українська та зарубіжна культура. Програма навчальної дисципліни для студентів Київського національного університету імені Тараса Шевченка ОС «Бакалавр». – К.: ВПЦ “Київський університет”, 2015. – 26 с. (у співавт. Руденко С.В., Семикрас В.В.). Під керівництвом Русина М.Ю. підготовлено 30 кандидатів філософських наук
127007	Свідзінська Дар`я Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 042395, виданий 20.09.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 040632, виданий 22.12.2014	14	Основи ГІС Освіта та науковий ступінь кандидата наук відповідає спеціальності. Кандидат географічних наук за спеціальністю 11.00.01 – фізична географія, геофізика і геохімія ландшафтів. Автор понад 50 наукових праць Сфера наукових інтересів: ГІС-аналіз в дослідженнях ландшафтів, ландшафтно-екологічні дослідження природоохоронних територій, відкриті ГІС та геодані. Відомості про підвищення кваліфікації: Advanced Webinar: Remote Sensing of Drought – NASA’s Applied Remote Sensing Training Program (12-19.07.2017). Introduction to Remote Sensing for Scenario Based Forecasting – NASA’s Applied Remote Sensing Training Program (7-28.09.2017). Accuracy Assessment for Land Cover Classification –NASA’s Applied Remote Sensing Training Program (13-20.02.2018). Публікації викладача, що відповідають змісту ОК: Svidzinska, D., and N. Korohoda. Study of Spatiotemporal Variations of Summer Land Surface Temperature in Kyiv, Ukraine Using Landsat

						<p>Time Series. In Geoinformatics: Theoretical and Applied Aspects 2020, 1–5. Kyiv, Ukraine, : European Association of Geoscientists &amp; Engineers, 2020. <a href="https://doi.org/10.3997/2214-4609.2020geo106">https://doi.org/10.3997/2214-4609.2020geo106</a>. Svidzinska, D. Estimating Long-Term Spatio-Temporal Variations of Urban Vegetation Using Landsat Time Series: A Case Study of Kyiv City, Ukraine. In Geoinformatics, 1–6. European Association of Geoscientists &amp; Engineers, 2021. <a href="https://doi.org/10.3997/2214-4609.20215521130">https://doi.org/10.3997/2214-4609.20215521130</a>. Svidzinska, D. (2020). Exploring the potential of citizen sensing for urban air quality monitoring on the example of Kyiv, Ukraine. XIV International Scientific Conference “Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment,” 1–5. <a href="https://doi.org/10.3997/2214-4609.202056043">https://doi.org/10.3997/2214-4609.202056043</a></p>	
44116	Олійник Ростислав Васильович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом кандидата наук КД 006129, виданий 31.10.1986, Атестація доцента АЕ 001038, виданий 24.12.1998	46	Статистичні методи обробки метеорологічних даних	<p>Освіта та науковий ступінь відповідає спеціальності. Має наукові публікації предметного спрямування: монографії, статті (у журналах Scopus, WS у фахових виданнях України), Загалом є автором та співавтором 150 наукових та навчально-методичних праць, у тому числі 2 монографії, 1 навчальний посібник, 10 публікацій у Scopus та WS. Експерт (рецензент) наукового видання Вісник КНУ імені Тараса Шевченка «Географія» За програмою підвищення кваліфікації пройшов навчання на EU ERASMUS+ project «Adaptive learning environment for competence in economic and societal impacts of local weather, air quality and climate» (ECOIMPACT, Grant 561975-EPP-1-</p>



2015-1-FI-EPPKA2-  
CBHE-JP)  
Науковий керівник  
магістра - переможця  
II туру  
Всеукраїнського  
конкурсу наукових  
студентських робіт зі  
спеціальності «Науки  
про Землю  
(гідрометеорологія) у  
2021 році.  
Публікації за  
дисципліною.  
Oliinyk R.,  
Shliakhovchuk E.,  
Adolfo Muñoz García.  
Gen Zers' video game  
preferences and  
learning outcomes:  
toward designing better  
games. Int. J.  
Technology Enhanced  
Learning, Vol. 13, No. 2,  
2021.p.208-236.  
DOI:  
10.1504/IJTEL.2020.10  
030278 .  
Олійник Р., Сніжко С.,  
Шевченко О.,  
Костирко І.  
Індикатори  
температурних  
аномалій  
регіонального  
клімату. Вісник  
Київського  
національного  
університету імені  
Тараса Шевченка  
ISSN 1728-2721.  
DOI:  
<http://doi.org/10.17721/1728-2721.2019.73.3>  
Олійник Р., Костирко  
І., Індикація посухи.  
Періодичний  
науковий збірник  
"Гідрологія, гідрохімія  
і гідроекологія" №3  
(54) - Київ - 2019 -  
С.121  
Олійник Р., Костирко  
І. Оцінка  
температурної  
аномалії 2010 року на  
території України. -  
Періодичний  
науковий збірник  
"Гідрологія, гідрохімія  
і гідроекологія"  
№3 (54) - Київ - 2019 -  
С.137  
Олійник Р., Каверіна  
К., Костирко І.  
Індикація  
метеорологічної  
посухи. Вісник КНУ  
імені Тараса  
Шевченка  
«Географія» 2019.,  
№75. С.71-77.  
DOI:10.17721/1728  
2721.2019.75.12  
Zatula V., Kyhtenko Y.,  
Oliinyk R., Snizhko S.  
Evaluation of  
atmosphere clearness  
and cloudiness  
parameters in the  
southern regions of

						Ukraine using statistical analysis Visnyk of V.N. Karazin Kharkiv National University, series "Geology. Geography. Ecology". 2021. Vol. 55. P. 159-173. DOI: <a href="https://doi.org/10.26565/2410-7360-2021-55-12">https://doi.org/10.26565/2410-7360-2021-55-12</a> (Web of Science) Олійник Р., Аерозолі геоінженерії Вісник Київського університету. Серія географія. 2022. Вип. 1/2(82/83). – с. 16–23.	
47352	Хільчевський Валентин Кирилович	професор, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом доктора наук ДН 002760, виданий 26.12.1996, Диплом кандидата наук ГФ 001755, виданий 05.06.1985, Атестат доцента ДЦ 000331, виданий 04.01.1993, Атестат професора ПР 001058, виданий 21.12.2001	33	Основи наукових досліджень	Освіта, науковий ступінь доктора наук та вчене звання професора відповідають спеціальності. Доктор географічних наук, спеціальність 11.00.07 – гідрологія суші, водні ресурси, гідрохімія. Має понад 500 наукових праць, серед яких: 32 монографії, 10 підручників; 18 навчальних посібників з гідрології, гідрохімії та водних ресурсів; 27 публікацій у виданнях Scopus, 6 - Web of Science. Розробляє методичні підходи до оцінювання водних ресурсів України. Є співавтором гідрографічного районування України для цілей водного менеджменту, затвердженого Верховною Радою України в 2016 р. За цикл наукових праць «Оцінка, прогнозування та оптимізація стану водних екосистем України» у складі авторського колективу удостоєний Державної премії України в галузі науки і техніки 2017 р. Головний редактор фахового наукового збірника «Гідрологія, гідрохімія і гідроекологія». Член редколегії журналу «Badania Fizjograficzne. Seria A. Geografia Fizyczna» (Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu). Член спеціалізованої вченої ради К 26.001.22 по захисту дисертацій на здобуття наукового

ступеня кандидата географічних наук за спеціальностями 11.00.01, 11.00.04, 11.00.07, 11.00.09. Член Українського географічного товариства. Відомості про підвищення кваліфікації: Стажування в Українському гідрометеорологічному у інституті ДСНС України та НАН України. «Поглиблення наукових компетенцій із сучасних методів оцінювання хімічного та екологічного стану водних масивів за Водною рамковою директивою Європейського Союзу». Сертифікат за 20.02.2019-20.04.2019 р. Certificate 28-14 / 2021. Стажування - Interdisciplinary European Studies «Best European Water Safety Practices for the «Water Security» Platform to Achieve the Goals of Sustainable Development:» (in case of the Project 597938-EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO-MODULE). Erasmus+. WATER SECURITY-2021. Petro Mohyla Black Sea National University, Mykolayiv. 01.02 - 14.04.2021. 1,3 credits ECTS. Certificate 49-17 / 2021. Стажування - International Summer School "Best European Water Safety Practices for the Water Security to Achieve the Goals of Sustainable Development: Challenges for Ukraine" (in case of the Project 597938-EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO-MODULE). Erasmus+. WATER SECURITY-2021. Petro Mohyla Black Sea National University, Mykolayiv. 17.06 - 18.06.2021. 0,6 credits ECTS. Certificate 012\_07092022 / 2022. Стажування - The International Environmental School «Visegrad and Ukraine Dialogues on Climate Change & Sustainable Development» in case of the Visegrad proect №22110149. September, 7-8, 2022.

						<p>0,6 credits ECTS. Публікації викладача, що відповідають змісту ОК: 1) Хільчевський В.К. Нариси історії гідрохімії в Україні. – Київ: ДІА. – 2020. – 136 с. 2) Екологічні основи управління водними ресурсами: навч. пос. / А.І. Томільцева, А.В. Яцик, В.Б. Мокін та ін. в т.ч. В.К. Хільчевський – К.: Ін-т еколог. управління та збаланс. природокористування, 2017. – 200 с. 3) Хільчевський В.К.. Національний гідрометеорологічний службі в Україні 100 років: роль випускників-гідрологів Київського університету імені Тараса Шевченка в її діяльності // Гідрологія, гідрохімія і гідроекологія, 2021. № 2(60). С. 49-73. 4) Хільчевський В.К. Моніторинг вод в Україні: методи оцінювання якості води для різних цілей у зв'язку зі змінами нормативної бази (2014-2021 pp.) // Гідрологія, гідрохімія і гідроекологія, 2021. № 3(61). С. 6-19. DOI: : <a href="https://doi.org/10.17721/2306-5680.2021.3.1">https://doi.org/10.17721/2306-5680.2021.3.1</a> 5) Khilchevskiy V.K., Sherstyuk N.P., Zabokrytska M.R. Researchs of the chemical composition of surface water in Ukraine, 1920-2020 (review) // Journal of Geology, Geography and Geoecology. 2020. 29(2). P. 304-326. <a href="https://doi.org/https://doi.org/10.15421/112028">https://doi.org/https://doi.org/10.15421/112028</a></p>	
44116	Олійник Ростислав Васильович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом кандидата наук КД 006129, виданий 31.10.1986, Атестат доцента АЕ 001038, виданий 24.12.1998	46	Фізика атмосфери	Освіта та науковий ступінь відповідає спеціальності. Має наукові публікації предметного спрямування: монографії, статті (у журналах Scopus, WS у фахових виданнях України), Загалом є автором та співавтором 150 наукових та навчально-методичних праць, у тому числі 2 монографії, 1 навчальний посібник, 10 публікацій у Scopus та WS. Експерт (рецензент) наукового

видання Вісник КНУ  
імені Тараса  
Шевченка  
«Географія»  
За програмою  
підвищення  
кваліфікації пройшов  
навчання на EU  
ERASMUS+ project  
«Adaptive learning  
environment for  
competence in  
economic and societal  
impacts of local  
weather, air quality and  
climate» (ECOIMPACT,  
Grant 561975-EPP-1-  
2015-1-FI-EPPKA2-  
CBHE-JP) Науковий  
керівник магістра -  
переможця II туру  
Всеукраїнського  
конкурсу наукових  
студентських робіт зі  
спеціальності «Науки  
про Землю  
(гідрометеорологія) у  
2021 році. Публікації  
за дисципліною.  
Oliinyk R.,  
Shliakhovchuk E.,  
Adolfo Muñoz García.  
Gen Zers' video game  
preferences and  
learning outcomes:  
toward designing better  
games. Int. J.  
Technology Enhanced  
Learning, Vol. 13, No. 2,  
2021.p.208-236. DOI:  
10.1504/IJTEL.2020.10  
030278 . Олійник Р.,  
Сніжко С., Шевченко  
О., Костирко І.  
Індикатори  
температурних  
аномалій  
регіонального  
клімату. Вісник  
Київського  
національного  
університету імені  
Тараса Шевченка  
ISSN 1728-2721. DOI:  
<http://doi.org/10.17721/1728-2721.2019.73.3>  
Олійник Р., Костирко  
І., Індикація посухи.  
Періодичний  
науковий збірник  
"Гідрологія, гідрохімія  
і гідроекологія" №3  
(54) - Київ - 2019 -  
С.121 Олійник Р.,  
Костирко І. Оцінка  
температурної  
аномалії 2010 року на  
території України. -  
Періодичний  
науковий збірник  
"Гідрологія, гідрохімія  
і гідроекологія" №3  
(54) - Київ - 2019 -  
С.137 Олійник Р.,  
Каверіна К., Костирко  
І. Індикація  
метеорологічної  
посухи. Вісник КНУ  
імені Тараса  
Шевченка  
«Географія» 2019.,

						<p>№75. С.71-77. DOI:10.17721/1728 2721.2019.75.12 Zatul V., Kyhtenko Y., Oliinyk R., Snizhko S. Evaluation of atmosphere clearness and cloudiness parameters in the southern regions of Ukraine using statistical analysis Visnyk of V.N. Karazin Kharkiv National University, series "Geology. Geography. Ecology". 2021. Vol. 55. P. 159-173. DOI: <a href="https://doi.org/10.26565/2410-7360-2021-55-12">https://doi.org/10.26565/2410-7360-2021-55-12</a> (Web of Science) Олійник Р., Аерозолі геоінженерії Вісник Київського університету. Серія географія. 2022. Вип. 1/2(82/83). – с. 16–23.</p>	
170702	Затула Василь Іванович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом кандидата наук КН 001688, виданий 08.04.1993, Атестат доцента ДЦ 000367, виданий 23.03.2000	27	Кліматологія	<p>Освіта та науковий ступінь відповідають спеціальності. Науковий керівник 2 кандидатів географічних наук. Був головою журі секції кліматології та метеорології відділення наук про Землю III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково- дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України (2018, 2019). Нагороджений знаком «Відмінник освіти України» (2000) та Нагрудним знаком Міністерства освіти і науки України «Василь Сухомлинський» (2018). Загалом є автором та співавтором понад 130 наукових та навчально- методичних праць, зокрема 6 навчальних посібників та підручників, 2 колективних монографій, 3 наукових праць у виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Має наукові та навчально-методичні публікації предметного спрямування, а саме: Водчиць О.Г., Затула В.І. Основи метеорології і кліматології: навч. посібник. Київ: НАУ, 2017. 360 с. ISBN 978-</p>

						<p>966-598-707-9 Затула В.І., Титаренко Л.М. Тлумачний словник з метеорології та кліматології: навч. посібник. Черкаси: Вид. від. ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2009. 76 с. ISBN 978-966-353-121-2 Затула В.І. Практикум з кліматології: Методичні рекомендації до виконання практичних робіт з курсу кліматології. Київ, 2022. 69 с. <a href="https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2022/05/practikum-climatology_zatula.pdf">https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2022/05/practikum-climatology_zatula.pdf</a> Затула В.І., Затула Н.І. Статистичний аналіз аридності клімату в Україні. Фізична географія та геоморфологія. 2019. Вип. 93(1). С. 19-24. DOI: <a href="https://doi.org/10.17721/phgg.2019.1.03">https://doi.org/10.17721/phgg.2019.1.03</a> Zatula V.I. Decomposition and modelling of the annual cycle of meteorological variables in the Ukrainian Carpathians. Visnyk of V.N. Karazin Kharkiv National University, series "Geology. Geography. Ecology". 2018. Vol. 49. P. 95-106. DOI: <a href="https://doi.org/10.26565/2410-7360-2018-49-08">https://doi.org/10.26565/2410-7360-2018-49-08</a> (WoS) Стажування: Всеукраїнський семінар-тренінг для регіональних координаторів програми GLOBE в Україні та Всеукраїнських GLOBE Igor 2019 (17-20.06.2019; сертифікат), Український науково-дослідний гідрометеорологічний інститут (м. Київ; січень-лютий 2020 р.; довідка), KNU Teach Week (м. Київ), червень 2021 р. (сертифікат), KNU Educators' Week by Genesis для викладачів КНУ імені Тараса Шевченка (25.07-05.08.2022 р., сертифікат)</p>	
342561	Пономарьов а Віра Василівна	доцент, Основне місце роботи	Хімічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення:	34	Загальна хімія	Освіта, науковий ступінь кандидата хімічних наук та вчене звання доцента кафедри неорганічної хімії відповідають дисципліні, що

1988,  
спеціальність:  
02.00.01 хімія-  
неорганічна  
хімія, Диплом  
кандидата наук  
КН 006502,  
виданий  
31.10.1994,  
Атестат  
доцента 02/ДЦ  
000599,  
виданий  
01.02.2004

викладається  
«Загальна хімія».  
Кандидат хімічних  
наук, спеціальність  
02.00.01 –  
неорганічна хімія.  
Має понад 60  
наукових праць серед  
яких 9 навчальних  
посібників, 3 з яких з  
грифом МОН, 27  
наукових статей у  
виданнях Scopus,  
Індекс Гірша h –  
індекс 10.  
Найважливіші статті:  
1) .Anion- $\pi$  stacks of  
Lindqvist  
superoctahedra  
[Mo6O19]2– supported  
by caffeninium and  
theophyllinium cations  
Panteleieva, O.S.,  
Shtemenko, A.V.,  
Senchyk, G.A.,  
Ponomarova, V.V.,  
Rusanov, E.B.,  
Domasevitch, K.V. //  
Inorganica Chimica  
Acta, 2022,537,120945  
2) .Olha S. Panteleieva,  
Vira V. Ponomarova,  
Alexander V.  
Shtemenko and  
Kostiantyn V.  
Domasevitch.  
Supramolecular  
networks supported by  
the anion- $\pi$  linkage  
of Keggin-type  
heteropolyoxotungstate  
s // Acta Cryst. Sect C –  
2020, C76, p. 753–762  
3) .Eduard B. Rusanov,  
Vira V. Ponomarova,  
Vasiliy V. Komarchuk,  
Helen Stoeckli-Evans,  
Elena Fernandez-  
Ibanez, Fritz Stoeckli,  
Joachim Sieler and  
Konstantin V.  
Domasevitch. A  
Topology Paradigm for  
Metal-Organic  
Zeolites.// Angew.  
Chem. Int. Ed. (2003)  
42, 2499-2501. Має  
105 цитувань в  
наукометричній базі  
SCOPUS  
Відомості про  
підвищення  
кваліфікації:  
1) KNU teach week,  
курс підвищення  
кваліфікації та  
розвитку педагогічних  
компетентностей  
викладачів,  
(сертифікат від  
25.01.2021 р.) 1 кредит  
ECTS;  
2) 2) Курс тренінгів  
з опанування  
сучасними  
інструментами та  
програмами  
інтерактивної  
візуалізації 11-22  
січня 2021р.  
Публікації викладача,



						що відповідають змісту ОК: 1) М.С.Слободяник, О.В.Гордієнко, М.Ю.Корнілов, В.О.Павленко, В.В.Пономарьова. Хімія. Навчальний посібник. Під заг. ред. Слободяника М.С., з грифом МОН // Київ, "Либідь" 2003, 352с. 2) Пономарьова В.В. "Методичний посібник з хімії для нехімічних спеціальностей" Київ, Прінт Клік 2016, 108с. 3) Пономарьова Віра, Навчальний посібник "Основи хімії" для студентів нехімічних спеціальностей в умовах дистанційного навчання. 2021, 119с. Електронна версія розміщена на сайті хімічного факультету: <a href="https://inorgchem.knu.ua/ua/images/stories/I_NORGCHEM/Literatura/fundamentals_of_chemistry.pdf">https://inorgchem.knu.ua/ua/images/stories/I_NORGCHEM/Literatura/fundamentals_of_chemistry.pdf</a> 4) Пономарьова Віра, "Основи хімії", Навчальний посібник, 2022 р. – Київ, ВПЦ "Київський університет", 160 с. 5) Пономарьова Віра, "Основні класи неорганічних сполук". Навчальний посібник з грифом МОН // Київ, Ліра-К, 2022, 96с.	
394953	Дорошкевич Сергій Петрович	доцент, Сумісництво	Географічний факультет	Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Географія	13	Ґрунтознавство	Освіта та науковий ступінь кандидата наук відповідають спеціальності. Кандидат географічних наук. Наукову підготовку пройшов в аспірантурі Інституту географії Національної академії наук України, захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата географічних наук за темою «Плейстоценові викопні ґрунти Середнього Побужжя як відображення змін природних умов» (2012) за спеціальністю 11.00.04 – геоморфологія та палеогеографія. Є фахівцем у галузі геоморфології, четвертинної палеогеографії та палеоґрунтознавства (у тому числі мікрморфології сучасних і викопних

грунтів).  
Автор 97 наукових робіт, серед яких 3 монографії (1 одноосібна), 3 брошури, 24 статті у фахових та цитованих наукометричних виданнях. Є лауреатом державних премій (Національної академії наук України для молодих учених і студентів за кращі наукові роботи (2016 р.), Верховної Ради України (2019 р.), Київського міського голови (2019 р.)) в основі яких лежать результати отримані в процесі палеоґрунтознавчих досліджень та грамот Президії Національної академії наук України та Департаменту освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської адміністрації) за підготовку переможців Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів-членів Малої академії наук України (2016, 2017, 2018 рр.). Має досвід численних експедиційних палеогеографічних та палеоґрунтознавчих досліджень у різних регіонах України. Член стратиграфічної комісії України з вивчення четвертинного періоду (INQA), член Українського географічного товариства, член Українського палеонтологічного товариства, член Ученої ради Інституту географії НАН України, голова Ради молодих вчених Інституту географії НАНУ.  
Відомості про підвищення кваліфікації:  
1. Сертифікат Українського громадського проекту масових відкритих онлайн-курсів «Prometheus» «Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості» від 29.11.2022 р. (15 годин / 0,5 кредита

ЄКТС; Автентичність сертифікату може бути перевірена за <https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/438ace79dca6427b9c2a80cfd118d2e2>)

2. Сертифікат проєкту «Prometheus» «Критичне мислення для освітян» від 29.11.2022 р. (30 годин / 1 кредит ЄКТС; Автентичність сертифікату може бути перевірена за <https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/42d4f984c5cc4f979ad87bc485e6c861>).

3. Сертифікат проєкту «Prometheus» «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» від 23.11.2022 р. (60 годин / 2 кредита ЄКТС; Автентичність сертифікату може бути перевірена за <https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/a08be78db7a74776b1f8e7e67fc4676a>)

4. Сертифікат проєкту «Prometheus» «Інформаційна гігієна під час війни» від 23.11.2022 р. (15 годин / 0,5 кредита ЄКТС; Автентичність сертифікату може бути перевірена за <https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/91ab5b175cd84fb988a3a4e867bc8c58>)

5. Сертифікат МОН України, НАН України та НЦ МАН України, що засвідчує участь у семінарі практикумі «Педагогічний онлайн-марафон. Особливості організації освітнього середовища в сучасних умовах». № 001713, виданий 19.05.2021 р.

6. Сертифікат МОН України, НАН України та НЦ МАН України, що засвідчує підвищення кваліфікації під час семінару-практикуму «Сучасні аспекти теоретико-методичних основ польових досліджень у практиці наук про Землю». № 00279, виданий 17.12.2020 р.

7. Сертифікат Akademia Tworczego Nauczyciela та МАН України, що засвідчує навчання за методикою творчого

вирішення проблем.  
№ СТ 135/355-18,  
виданий 14.09.2018 р.  
8. Сертифікат  
Міністерства культури  
України, НАН  
України, Інституту  
археології НАНУ,  
Інституту керамології  
відділення Інституту  
народознавства НАНУ  
та ін. за участь у  
міжнародному  
науковому симпозиумі  
«Кераміка як маркер  
міжкультурних  
зв'язків давнього  
населення України:  
імпорту, запозичення,  
імітації», виданий  
14.07.2018 р.  
9. Сертифікат Goethe  
Institut у проходженні  
навчання за  
програмою «Clil im  
Futurum der  
Juniorakademie der  
Wissenschaften der  
Ukraine» (19.05. та  
04.11.2018)  
10. Сертифікат НЦ  
МАН України та  
Національного Києво-  
Печерського історико-  
культурного  
заповідника за участь  
у Всеукраїнському  
круглому столі  
методистів, наукових  
керівників відділення  
наук про Землю  
«Вплив кліматичних,  
гідрологічних та  
геологічних умов на  
збереження  
історичних пам'яток»,  
виданий 15.05.2018 р.  
Публікації викладача,  
що відповідають  
змісту ОК:  
1. Matviishyna Zh.M.,  
Doroshkevych S.P.,  
Kushnir A.S.  
Assessment of influence  
of paleogeographical  
conditions on the  
formation of mineral  
raw materials for the  
manufacture of ceramic  
products (on the  
example of  
Opishnyanske deposit  
of clay rocks) //  
Ukrainian geographical  
journal. 2021. 1(113). P.  
15-24.  
<https://doi.org/10.15407/ugz2021.01.015>  
(Scopus)  
2. Андрій Кирильчук,  
Роман Малик, Сергій  
Дорошкевич.  
Особливості  
мікроморфології  
ґрунтів  
белігеративного  
комплексу Кам'янець-  
Подільського  
державного  
історичного музею-  
заповідника //

Наукові записки  
Тернопільського  
національного  
педагогічного  
університету імені  
Володимира Гнатюка.  
Серія: географія:  
Фізична географія.  
№2. 2021. – С. 30-38.  
<https://doi.org/10.25128/2519-4577.21.2.4>  
(Фахове видання)  
3. Zh.M. Matviishyna,  
S.P. Doroshkevych.  
Micromorphological  
peculiarities of the  
Pleistocene soils in the  
Middle Pobuzhzhya  
(Ukraine) and their  
significance for  
paleogeographic  
reconstructions //  
Journal of Geology,  
Geography and  
Geoecology. – 2019. –  
28 (2). – [The  
Quaternary studies in  
Ukraine To XX  
Congress of the  
International  
Association of the Study  
of the Quaternary  
Period (INQUA),  
Dublin, 2019]. – P. 327-  
347.  
<https://doi.org/10.15421/111932> (Web of  
Science).  
4. Сіренко О.А.,  
Матвіїшина Ж.М.,  
Дорошкевич С.П.  
Розвиток рослинності  
та ґрунтів центральної  
частини  
Придніпровської  
височини протягом  
широкинського і  
мартоносського етапів  
еоплейстоцену –  
раннього  
неоплейстоцену //  
Збірник наукових  
праць Інституту  
геологічних наук НАН  
України. – 2019. – Т.  
12. – С. 61-69.  
[doi:10.30836/igs.2522-9753.2019.185744](https://doi.org/10.30836/igs.2522-9753.2019.185744)  
(Фахове видання)  
5. Дорошкевич С.П.  
Природа Середнього  
Побужжя у  
плейстоцені за  
даними вивчення  
випокних ґрунтів /  
[відп. ред. д. геогр. н.,  
проф. Ж.М.  
Матвіїшина]. – К.:  
Наукова думка, 2018.  
– 175 с.  
6. Ж.М. Матвіїшина,  
С.П. Кармазиненко,  
С.П. Дорошкевич, О.В.  
Мацібора, А.С.  
Кушнір, В.І.  
Передерій.  
Палеогеографічні  
передумови та  
чинники змін умов  
проживання людини  
на території України у

						<p>плейстоцені та голоцені // Український географічний журнал. – 2017. - № 1. – С. 19-29.  <a href="https://doi.org/10.15407/ugz2017.01.019">https://doi.org/10.15407/ugz2017.01.019</a> (Scopus)</p> <p>7. Сіренко О.А., Матвіїшина Ж.М., Дорошкевич С.П. Нові матеріали до характеристики рослинності та ґрунтів лубенського часу раннього неоплейстоцену України // Збірник наукових праць Інституту геологічних наук НАН України. – 2017. – Т. 10. – С. 85-94. DOI: 10.30836/igs.2522-9753.2017.142128 (Фахове видання)</p> <p>8. Ж.М. Матвіїшина, С.П. Дорошкевич. Реконструкції природних умов атлантичного етапу голоцену за даними палеоґрунтознавчих досліджень трипільського поселення // Український географічний журнал. – 2016. - № 2. – С. 19-25.  <a href="https://doi.org/10.15407/ugz2016.02.019">https://doi.org/10.15407/ugz2016.02.019</a>. (Scopus)</p>	
335683	Удовиченко Вікторія Віталіївна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Географія і біологія, Диплом доктора наук ДД 007475, виданий 27.05.2009, Диплом кандидата наук ДК 023792, виданий 12.05.2004, Атестат доцента 12ДЦ 025905, виданий 01.07.2011</p>	25	Топографія з основами геодезії	<p>Освіта, науковий ступінь доктора наук та вчене звання доцента відповідають спеціальності. Доктор географічних наук, спеціальність 11.00.11 – Конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів. Має понад 100 наукових праць, серед яких: 1 монографія, 5 підручників та навчальних посібників, у т.ч. з грифом МОН, з фізичної географії материків та регіонів світу; 92 публікації наукового та 9 – навчально-методичного типу, 3 публікації, що індексуються у міжнародній базі даних Scopus, та 2 публікації, що індексуються у міжнародній базі даних WoS. Здійснює наукові дослідження у галузі конструктивної географії та</p>

ландшафтної екології, зокрема, у контексті імплементації наукових засад регіонального ландшафтного планування у практику проектно-планувальної справи; реалізує поглиблення теоретико-методологічних положень та методичних прийомів ландшафтно-екологічного аналізу з використанням ландшафтно-екологічного підходу до вивчення актуальних ландшафтних комплексів, у т.ч., белегеративно-рекреаційних, їх компонентів і властивостей, а також проблем взаємодії з ними людини, питань їх відновлення. Здійснює «сліпе» рецензування статей, поданих до друку до наукового збірника «Ландшафтознавство».

Член та вчений секретар Українського географічного товариства.

Відомості про підвищення кваліфікації:

- 1) International postgraduate practical internship “Internationalization of Higher Education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher education institutions in Poland” (total 120 teaching hours (4 ECTS)); certificate №178/2020; Collegium Civitas, Warsaw, Poland; 23.06.2020-15.07.2020;
- 2) Internship “Specificity of Finnish Education System” at West Finland College, Huittinen; 120 hours (4 ECTS credits); certificate №2808202002; educational institutions in Huittinen, Finland; 03.08 – 28.08.2020;
- 3) International postgraduate practical internship “New and innovative teaching methods”; 120 hours (4 ECTS credits); certificate №2434/MSAP/2020; Uniwersytet Ekonomiczny w

Krakowie organized by Malopolska School of Public Administration; 14.09. – 09.10.2020.

4) Навчальний курс “Геоінформаційні системи у просторовому плануванні на базі геоінформаційної системи QGIS” (32 акад. год.); сертифікат №21-01-06 від 18.12.2021; НЦ Data; 13 вересня – 07 листопада 2021 року;

5) Спецкурс “Основи дистанційного зондування Землі: аналіз космічних знімків у геоінформаційних системах” (обсяг 40 годин); сертифікат №002773 (від 08.11.2021); НЦ “МАНУ”; 18-31 жовтня 2021 року;

6) The course “Remote Sensing Course for Educators” (15 hours of training); certificate №003628; Junior Academy of Science of Ukraine, UNESCO University Chair on Science Education, Ukraine, and Faculty of Science Charles University, Prague, Czech Republic; 22-26 November 2021;

7) “Використання даних дистанційного зондування Землі в сучасному освітньому процесі” (ТОВ “На Урок”); сертифікат №В602-877667 (від 07.12.2021) за напрямами “Проектне навчання”, “ІКТ”, “Інтегроване навчання” (тривалість 2 години / 0,06 кредиту ЄКТС) у галузі природничих наук, техніки і технологій; 07 грудня 2021;

8) Курс “Моніторинг наслідків війни в Україні за допомогою супутникових знімків” (7 годин); сертифікат від 11.05.2022; НЦ “МАНУ”; 17 березня – 28 квітня 2022 року;

9) Спецкурс “Основи дистанційного зондування Землі: історія та практичне застосування” (40 годин), сертифікат №004516 (від 01.06.2022), НЦ “МАНУ”; 16-28 травня 2022 року;

10) Курс вебінарів “Обробка та аналіз супутникових знімків на платформі Google



Earth Engine” (30 годин / 1 кредит ECTS); сертифікат №005660 від 13 вересня 2022 року, НЦ “МАНУ”; 18 січня – 30 липня 2022 року. Публікації викладача, що відповідають змісту ОК:

1. Бова О.В., Удовиченко В.В. К составлению среднemasштабной ландшафтно-геохимической карты бассейна р. Псел / О.В. Бова, В.В. Удовиченко // Проблеми збереження ландшафтного, ценотичного та видового різноманіття басейну Дніпра: Зб. наук. праць до 75-річчя заповідника “Михайлівська цілина”. – Суми: Сум ДПУ ім. А.С.Макаренка, 2003. – С.29-34.
2. Карпенко К.К., Книш М.П., Корнус А.О., Шаблій О.І., Удовиченко І.В., Удовиченко В.В. та ін. Сумська область: Географічний атлас: Моя мала Батьківщина. – К.: ТОВ «Видавництво “Мапа”», 2006. – 20 с.
3. Удовиченко І.В., Удовиченко В.В. Сумська область: Контурні карти. – К.: ТОВ «Видавництво “Мапа”», 2007. – 8 с.
4. Удовиченко В.В. Методи комплексних географічних досліджень: Навчально-методичний комплекс. – К.: Літвін, 2009. – 100 с.
5. Шищенко П.Г., Аріон О.В., Удовиченко В.В., Олішевська О.Ю., Петрина Н.В. Фізична географія материків і океанів: підручник: у 2 т. Т.1. Азія. К.: ВПЦ “Київський університет”, 2009. – 643 с. Гриф надано Міністерством освіти і науки України (лист №1.4/18-Г-476 від 21.02.08)
6. Шищенко П.Г., Удовиченко В.В., Олішевська О.Ю., Петрина Н.В., Гавриленко О.П. Фізична географія материків та океанів: підручник: у 2 т. Т.2. Європа. К.: ВПЦ “Київський

університет”, 2010. – 464 с. Гриф надано Міністерством освіти і науки України (лист №1.4/18-Г-453 від 20.02.2008)

6. Удовиченко І.В., Удовиченко В.В. Сумщина у запитаннях і відповідях. Навчальний посібник. – Суми, РВВ СОШПО, 2011. – 74 с. Гриф надано науково-методичною комісією з географії науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист №5 від 5.10.2010)

7. Шищенко П.Г., Удовиченко В.В., Петрина Н.В. Фізична географія материків та океанів. Африка: підручник. За ред. П.Г. Шищенка. – К.: ВПЦ “Київський університет”, 2016. – 495 с.

8. Udovychenko V. Ecological regulation integrated approach through conflicts evaluation: studying, experience and opportunities for landscape regional planning implementation // XIV International Scientific Conference on Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment (section Monitoring and modelling of natural hazards and new technologies for risk minimization and prevention). – 2020.

9. Udovychenko V. Geography: Syllabus. Sumy, PPE Tsoma S.P., 2021. – 53 p.

10. Udovychenko V. Geography: Course Book. – K., LAT&K, 2021. – 176 p.

11. Udovychenko, V. Geospatial modelling and monitoring the basin landscape territorial structure for land use conflicts assessment // 15th International Conference Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment, Monitoring 2021.

12. Udovychenko V. Remote Sensing Methods of Risk Assessment for

							Landscape Planning Implementation // Paris 2022 International Geographic Union Centennial Congress (Parallel Session A101621MK-01 – Land Use/Land Cover Change Mapping: Data and Methodology, ID: A103333VU) 18th-22nd July 2022, Paris, France. 2022.
120279	Ободовський Олександр Григорович	професор, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом доктора наук ДД 002542, виданий 09.10.2002, Диплом кандидата наук ГФ 002376, виданий 07.09.1988, Аттестат доцента ДЦ 004780, виданий 04.10.1993, Аттестат професора ПР 003232, виданий 16.12.2004	42	Вступ до університетських студій	Освіта, науковий ступінь доктора наук та вчене звання професора відповідають спеціальності. Доктор географічних наук, спеціальність 11.00.07 – гідрологія суші, водні ресурси, гідрохімія. Автор понад 330 наукових праць, в тому числі 22 монографії (з них 4 - англійською), 6 підручників та навчальних посібників, 15 патентів на корисні моделі. Має 31 публікацію у виданнях, включених до міжнародних наукометричних баз Scopus (26) та Web of science (5). Керівник та безпосередній виконавець 10 держбюджетних та 25 договірних тем, 8 міжнародних проектів. Організував і провів більше 40 експедиційних досліджень на річках України та за її межами. Автор одноосібного єдиного в Україні підручника «Руслові процеси». Він є провідним фахівцем в Україні в галузі дослідження руслових процесів, гідроморфологічної оцінки якості річок, дослідження гідроенергетичного потенціалу річок та формування стоку річок в умовах змін клімату. Розробляє нові підходи до оцінювання руслових процесів та водних ресурсів України. Член вченої ради і президії Українського географічного товариства, спеціалізованої ради по захисту дисертацій, член експертної ради з геологічних та географічних наук Міністерства освіти і науки України, член редколегій ряду

фахових вітчизняних і міжнародних журналів і наукових збірників.

Відомості про підвищення кваліфікації:

- 1) Стажування в Українському гідрометеорологічному у інституті ДСНС України та НАН України.  
«Поглиблення наукових компетенцій із сучасних методів оцінювання гідроморфологічного та екологічного станів водних масивів за ВВРД ЄС». Сертифікат № 10 від 19 травня 2022 р.
- 2) Навчання за програмою підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів KNU Teach Week обсягом 30 годин (1 кредит ЄКТС), сертифікат від 09.06.2021.
- 3) Стажування «Розвиток педагогічних компетенцій викладачів «KNU TEACH WEEK» (Київ, 2022)-0,5 кредита, сертифікат № 201-22 від 07.02.2022.

Публікації викладача, що відповідають змісту ОК:

- 1) Загальна гідрологія: підручник / В.К. Хільчевський, О.Г. Ободовський, В.В. Гребінь та ін. К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2008. 399 с.
- 2) Ободовський О.Г. Руслові процеси. Підручник.- К.: «Київський університет», 2017. – 511 с.
- 3) River Runoff in Ukraine Under Climate Change Conditions. Paperback – July 4, 2020 by Oleksandr Obodovskyi (Editor). LAP LAMBERT Academic Publishing. 180 p.
- 4) Хільчевський В.К., Гопченко Є.Д., Лобода Н.С., Ободовський О.Г. Гребінь В.В., Шакірзанова Ж.Р. та ін. Досягнення університетської гідрологічної науки в Україні та перспективи

							подальшого її розвитку// Український гідрометеорологічний журнал. № 19. 2017р. – С. 90-105. 5) О. Obodovskyi , M. Habel , D. Szatten , Z. Rozlach , Z. Babin 'ski and M. Maerker. Assessment of the Dnieper Alluvial Riverbed Stability Affected by Intervention Discharge Downstream of Kaniv Dam. Water 2020, 12, 1104; doi:10.3390/w12041104 (Scopus)
284267	Горбань Тетяна Юрївна	професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом доктора наук ДД 008592, виданий 06.10.2010, Диплом кандидата наук КН 011670, виданий 15.10.1996, Атестат доцента ДЦ 001042, виданий 28.04.2004, Атестат професора ПР 008712, виданий 31.05.2013	25	Вступ до університетських студій	Освіта, науковий ступінь доктора наук та вчене звання професора відповідають спеціальності. Доктор політичних наук, спеціальність 23. 00. 05 – етнополітологія та етнодержавознавство. Має понад 170 наукових праць, серед яких: 7 монографій, 6 навчальних посібників з історії та етнополітології. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.001.01 на історичному факультеті Київського національного університету імені Тараса Шевченка (2014-2022), член Координаційної ради комплексної наукової програми «Модернізація суспільного розвитку України в умовах світових процесів глобалізації». Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Стажування в Інституті політичних і етнонаціональних досліджень ім. І.Ф.Кураса НАН України (01.02 – 31.05 2019 р.). Довідка № 306/152/1-7 від 25.06.2019 р., 6 кредитів ECTS. 2. Підвищення кваліфікації за програмою всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації: «Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів XXI століття» (18.07 – 28.08 2022 р.),

						<p>Одеський державний університет внутрішніх справ, Центр українсько-європейського наукового співробітництва. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-180749-OSUIA від 28.08.2022, 6 кредитів ECTS.</p> <p>Публікації викладача, що відповідають змісту ОК:</p> <p>Публікації за тематикою дисципліни:</p> <p>Історія Київського університету: монографія / І. В. Верба, О. В. Вербовий, Т. Ю. Горбань та ін.; кер. авт. кол. В. Ф. Колесник. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2014. – С. 866 – 892.</p> <p>Історія Київського університету: монографія: у 2- т. – К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2019. – Т.2. – С. 1486-1539.</p> <p>Вступ до університетських студій. Навчально-методичний комплекс (для студентів природничих факультетів) / А.П. Коцур (керівник), Т.Ю. Горбань, О.В. Даниленко та ін. – К., 2016.</p> <p>Вступ до університетських студій. Навчально-методичний комплекс (для студентів природничих факультетів) / О.В. Даниленко (керівник), Т.Ю. Горбань, Л.В. Іваницька, Л.П.Могильний. – К., 2017</p>	
335545	Погорільчук Наталія Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 016330, виданий 09.10.2002, Атестат доцента 12ДЦ 027074, виданий 20.01.2011	23	Геологія	<p>Освіта та науковий ступінь кандидата наук відповідає спеціальності.</p> <p>Кандидат географічних наук зі спеціальності 11.00.04 – геоморфологія та палеогеографія. Має наукові публікації предметного спрямування: статті (у журналах Web of Science, фахові видання), навчальні посібники, монографія (понад 80 публікацій). Сфера наукових інтересів: питання</p>

структурної та динамічної геоморфології, неотектонічного та морфоструктурного аналізу.  
Співвиконавець науково-дослідної теми №19БФ050-01 «Реконструкція природних умов ареалів проживання людини на території України в доісторичний та історичний час» (2019-21 рр.).  
Секретар спеціалізованої вченої ради К 26.001.22 по захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата географічних наук за спеціальностями 11.00.01, 11.00.04, 11.00.07, 11.00.09 в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка.  
Член журі підготовчого етапу переможців Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії до участі у Міжнародній олімпіаді з Наук про Землю (2014 – 2018 р.р.).  
У 2019 р. отримала подяку Міністерства освіти і науки України за багаторічну сумлінну працю, вагомий особистий внесок у підготовку висококваліфікованих спеціалістів та плідну науково-педагогічну діяльність.  
Член Українського географічного товариства.  
Відомості про підвищення кваліфікації: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича Сертифікат учасника Міжнародної наукової конференції «Культурний ландшафт як географічний феномен». Видано 25.09.2021. Серія КП №012 (1 кредит ЄКТС).  
Київський національний університет імені Тараса Шевченка Сертифікат про проходження курсу підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних

компетентностей викладачів (1 кредит ЄКТС) виданий 09.06.2021 р.

Сертифікат учасника міжнародної наукової конференції (Scopus): European Association of Geoscientists & Engineers, Geoinformatics, Association of Geoscientists & Engineers, Geoinformatics, 11 – 14 May 2021.

Університет імені Яна Кохановського в Кельцах (Польща).

Сертифікат про участь у роботі VII науково-практичного семінару з структурної геоморфології «Структурний рельєф Свентошикських гір і Понідзя – стан та перспективи досліджень». Видано 29 вересня 2019 р. Вроцлавський університет (Польща).

Сертифікат про участь у роботі семінару «Розвиток рельєфу плитних комплексів». Видано 27 травня 2017 р.

Публікації викладача, що відповідають змісту ОК:

Бортник С.Ю., Погорільчук Н.М., Ковтонюк О.В. Основи геології: практикум для географічних спеціальностей. Київ: Фенікс, 2019. – 108 с.

Бортник С.Ю., Ковтонюк О.В., Погорільчук Н.М. Досвід організації та використання геологічної колекції у викладанні геологічних дисциплін на географічному факультеті. Фізична географія та геоморфологія. – Вип. 2 (74). – 2014. – С. 141-147.

Нестеровський В.А., С.Ю. Бортник, Погорільчук Н.М., Ковтонюк О.В. Основи мінералогії та петрографії: підручник. – К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2011.- 448 с.

Бортник С.Ю., Погорільчук Н.М., Ковтонюк О.В. Основи мінералогії та петрографії: навчальний посібник



							для виконання лабораторних робіт з дисципліни «Геологія загальна та історична». Київ: «Обрії», 2008. – 142.
333257	Москаленко Станіслав Олексійович	асистент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 070602 Гідрологія та гідрохімія, Диплом кандидата наук ДК 018834, виданий 17.01.2014	15	Гідрологія	Освіта та науковий ступінь відповідає спеціальності. Автор понад 30 наукових праць, у т. ч. статей у виданнях, що індексуються в наукометричних базах: Scopus, Web of science, навчально-методичних розробок. Має досвід практичної науково-дослідної роботи за спеціальністю – Український ГМІ ДСНС та НАН України (2005-2017 рр.). Пройшов «Підвищення кваліфікації та розвитку компетентностей викладачів», KNU TEACH WEEK-2 (червень 2021 р., сертифікат від 09.06.2021 р. (1 кредит ЕКТС). Стажування в Українському ГМІ ДСНС України та НАН України. за програмою «Підвищення ступеня інформованості про сучасний стан гідрометеорологічного забезпечення в Україні, ознайомлення з досвідом та методиками проведення експериментальних робіт на водно-балансових станціях в країнах Європи» (10.01.2022-20.02.2022), сертифікат № 10 від 19 травня 2022 р. Публікації за дисципліною, що відповідають змісту ОК: 1) Ободовський, О., Лук'янець, О., Москаленко, С., & Корнієнко, В. Узагальнення середнього річного стоку води річок відповідно до гідрографічного районування України. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, Серія «Геологія. Географія. Екологія», 2019. № 51, С. 158-170. <a href="https://doi.org/10.26565/2410-7360-2019-51-11">https://doi.org/10.26565/2410-7360-2019-51-11</a> (Web of

						<p>Science) 2. Ободовський О., Лук'янець О., Почаєвець О., Москаленко С. Багаторічна мінливість абсолютних річних мінімумів стоку води річок України. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Геологія, 4(87), 2019, с. 89-95. <a href="http://doi.org/10.17721/1728-2713.87.13">http://doi.org/10.17721/1728-2713.87.13</a> (Web of Science)</p> <p>3..Москаленко С.О., Бесараб Ю. С., Лук'янець О.І. Максимальний стік води річок басейнів Пруту і Сірету в межах України та його багаторічна просторово-часова мінливість // Гідрологія, гідрохімія і гідроекологія, 2020. № 1(56). С. 25-40. DOI: <a href="https://doi.org/10.17721/2306-5680.2020.1.3">https://doi.org/10.17721/2306-5680.2020.1.3</a></p> <p>4. Moskalenko S., Malyska L. Spatial correlation function of the mean annual water runoff of the river of Ukraine. Conference Proceedings, Geoinformatics: Theoretical and Applied Aspects 2020, May 2020, Volume 2020, p.1–5. <a href="https://doi.org/10.3997/2214-4609.2020geo119">https://doi.org/10.3997/2214-4609.2020geo119</a> (Scopus) 5.</p> <p>Москаленко С.О. Оцінка просторових взаємозв'язків середнього річного стоку води річок в межах правобережжя Прип'яті. Гідрологія, гідрохімія і гідроекологія, 2021. № 3(61). С. 20-28. <a href="https://doi.org/10.17721/2306-680.2021.3.2">https://doi.org/10.17721/2306-680.2021.3.2</a> (Web of Science)</p>	
170702	Затула Василь Іванович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом кандидата наук КН 001688, виданий 08.04.1993, Атестат доцента ДЦ 000367, виданий 23.03.2000	27	Метеорологія	Освіта та науковий ступінь відповідають спеціальності. Науковий керівник 2 кандидатів географічних наук. Був головою журі секції кліматології та метеорології відділення наук про Землю III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково- дослідницьких робіт учнів – членів Малої

академії наук України (2018, 2019).  
Нагороджений знаком «Відмінник освіти України» (2000) та Нагрудним знаком Міністерства освіти і науки України «Василь Сухомлинський» (2018). Загалом є автором та співавтором понад 130 наукових та навчально-методичних праць, зокрема 6 навчальних посібників та підручників, 2 колективних монографій, 3 наукових праць у виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Має наукові та навчально-методичні публікації предметного спрямування, а саме: Сніжко С.І., Паламарчук Л.В., Затула В.І. Метеорологія: підручник. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2010. 592 с. ISBN 978-966-439-265-2 Водчиць О.Г., Затула В.І. Основи метеорології і кліматології: навч. посібник. Київ: НАУ, 2017. 360 с. ISBN 978-966-598-707-9 Затула В.І., Титаренко Л.М. Тлумачний словник з метеорології та кліматології: навч. посібник. Черкаси: Вид. від. ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2009. 76 с. ISBN 978-966-353-121-2 Затула В.І. Оптичні явища в атмосфері: навч. посібник. Київ: Прінт-сервіс, 2016. 211 с. ISBN 978-617-7069-41-5 Zatul V.I., Kyhtenko Ya.V., Oliinyk R.V., Snizhko S.I. Evaluation of atmosphere clearness and cloudiness parameters in the southern regions of Ukraine using statistical analysis. Visnyk of V.N. Karazin Kharkiv National University, series "Geology. Geography. Ecology". 2021. Vol. 55. P. 159-173. DOI: <https://doi.org/10.26565/2410-7360-2021-55-12> (WoS) Брав участь в роботі робочої групи з перегляду

							<p>національного стандарту ДСТУ 3513-97 «Метеорологія. Терміни та визначення основних понять» (національний стандарт ДСТУ 3513:2021 «Метеорологія. Терміни та визначення основних понять» чинний від 01.11.2021 р.). Стажування: Всеукраїнський семінар-тренінг для регіональних координаторів програми GLOBE в Україні та Всеукраїнських GLOBE Igor 2019 (17-20.06.2019; сертифікат), Український науково-дослідний гідрометеорологічний інститут (м. Київ; січень-лютий 2020 р.; довідка), KNU Teach Week (м. Київ), червень 2021 р. (сертифікат), KNU Educators' Week by Genesis для викладачів КНУ імені Тараса Шевченка (25.07-05.08.2022 р., сертифікат)</p>
106442	Дмитренко Оксана Петрівна	професор, Основне місце роботи	Фізичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 1988, спеціальність: 6.040203 фізика, Диплом доктора наук ДД 005739, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук ДК 029800, виданий 08.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 017111, виданий 21.06.2007, Атестат професора АП 004641, виданий 23.12.2022</p>	38	Фізика	<p>Освіта, науковий ступінь доктора наук та вчене звання професора відповідають спеціальності. Доктор фізико-математичних наук, 01.04.07- фізика твердого тіла. Має 207 публікацій, з них 181 наукового, 18 навчально-методичного характеру, 8 патентів, у тому числі з них 153 праці, опубліковані у вітчизняних і міжнародних рецензованих фахових виданнях, зокрема наукові статті у вітчизняних фахових – 94 і закордонних – 58 виданнях, 104 статті у виданнях, включених до наукометричних баз даних Scopus (h-індекс – 8) та Web of Science, 2 монографії, 8 розділів у колективних монографіях, 8 патентів, 2 підручники з грифом МОН України, 1 навчальний посібник. Відомості про підвищення кваліфікації:</p>

Інститут металофізики ім. Г.В. Курдюмова НАН України, відділ теорії твердого тіла, 2010р.

Інститут металофізики ім. Г.В. Курдюмова НАН України з загальною кількістю годин 90 (3 кредити), 2021; Стажування на кафедрі молекулярної фізики хімічного факультету Технологічного університету м. Лодзь (Польща), 180 год. (6 кредитів), 2021-2022.

1. P. Y. Kobzar, E. L. Pavlenko, V. A. Brusentsov, O.P. Dmytrenko et al. Comparative Study of Electronic Structure Cyanine Bases versus Parent Cationic Cyanines// Journal of Advanced Physics, Vol. 6, 2017. – P. 334–345.

2. N.A. Goncharenko, O.L. Pavlenko, O.P. Dmytrenko et al. Gold nanoparticles as factor of influence on doxorubicin-bovine serum albumin complex// Applied Nanoscience, 2019. Vol.9, № 5. P.825-833.

3. L.A. Bulavin, N.A. Goncharenko, O.P. Dmytrenko et al. Heteroassociation of antitumor agent doxorubicin with bovine serum albumin in the presence of gold nanoparticles// Journal of Molecular Liquids, 2019. Vol. 284. – P. 633–638.

4. N. Obernikhina, M. Zhuravlova, O. Kachkovsky, O.P. Dmytrenko et al. Stability of fullerene complexes with oxazoles as biologically active compounds// Applied Nanoscience, 2020. Vol. 10, № 4. – P. 1345-1353.

5. N.A. Goncharenko, O.L. Pavlenko, O.P. Dmytrenko et al. Understanding prodrugs: complexation in aqueous solutions of doxorubicin bovine serum albumin and gold nanoparticles// Applied Nanoscience, 2020. Vol. 10, № 8. – P. 2941-2949.

6. P. P. Gorbyk, A. L. Petranovska, O.P. Dmytrenko et al. Adsorption Mechanisms of Gemcitabine Molecules

on the Surface of Fe<sub>3</sub>O<sub>4</sub> Nanoparticles with Biocompatible Coatings// Nanooptics and Photonics, Nanochemistry and Nanobiotechnology, and Their Applications. Springer Proceeding in Physics, 2020. Vol. 247. – P. 195-208.

7. N. A. Goncharenko, M. P. Kulish, O. P. Dmytrenko et al. Mechanisms of the interaction of bovine serum albumin with anticancer drug gemcitabine// Molecular Crystals and Liquid Crystals, 2020. Vol. 701, № 1. – P. 59–71.

8. T. M. Pinchuk-Rugal, O. P. Dmytrenko, M. P. Kulish, M. A. Aliksandrov, O. L. Pavlenko, T. O. Busko, A. P. Onanko, O. M. Alekseev, A. I. Misiura, V. V. Strelchuk, and O. F. Kolomys/ Configuration Transformations in Polyvinyl Chloride–Methylene Blue Composites // Nanosistemi, Nanomateriali, Nanotehnologii.– 2022. –V. 20, № 2. –P. 487–496

9. Dmytrenko O., Kulish M., Pavlenko, O., Nikolaienko, T., Bulavin, L./ Mechanisms of Heteroassociation of Ceftriaxone and Doxorubicin Drugs with Bovine Serum Albumin//Springer Proceedings in Physics.- 2022.-V.266.- P. 219–245. (Scopus)

10. Honcharova O.O., Dmytrenko O.P., Lesiuk A.I., Zholobak N., Kaniuk M.I./ Binding parameters and conjugation mechanisms in the solutions of BSA with antioxidant CeO<sub>2</sub> nanoparticles// Molecular Crystals and Liquid Crystals.-2022 (article in press)

11. Дмитренко О.П., Куліш М.П. (2012) Структура матеріалів, К: Видавничо-поліграфічний центр “Київський університет”

12. Дмитренко О.П., Куліш М.П. (2022) Фізика полімерів. Частина 1, Полтава: «АСМІ»

397737	Клімчук Тарас Володимирович	асистент, Основне місце роботи	Механіко-математичний факультет	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 080301 Механіка, Диплом кандидата наук ДК 048211, виданий 05.07.2018	5	Вища математика	<p>Освіта, науковий ступінь кандидата фізико-математичних наук підтверджують кваліфікацію, необхідну для викладання курсу Вища математика. Кандидат фізико-математичних наук, спеціальність 01.02.04 – механіка деформівного твердого тіла. Автор 19 наукових праць, серед яких 8 статей, опублікованих у фахових виданнях. 3 статті опубліковано в журналах, що індексуються науково-метричною базою Scopus.</p> <p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Klimchuk T. V. Stress distributions in the Cattaneo – Mindlin problem on a contact with slip and adhesion of two cylindrical bodies / T. V. Klimchuk, V. I. Ostryk // Frontiers in Mechanical Engineering – 2020. – Vol. 6. [doi: 10.3389/fmech.2020.00022, Scopus]</li> <li>2) Klimchuk T. V. Smooth contact of a semiinfinite punch with rounded edge and an elastic strip / T. V. Klimchuk, V. I. Ostryk // Journal of Mathematical Sciences – 2018. – Vol. 231, No. 5. – P. 650–664. (Scopus)</li> <li>3) Klimchuk T. V. Frictional contact between an elastic strip and a semi-infinite punch with rounded edge / T. V. Klimchuk, V. I. Ostriuk // Acta Mechanica – 2017. – Vol. 228, №10. – P. 3619–3631. (Scopus)</li> <li>4) Клімчук Т. В. Контакт зі зчепленням і проковзуванням півнескінченного штампа та пружної смуги / Т. В. Клімчук, В. І. Острик // Вісник Київського університету. Сер.: фізико-математичні науки. – 2016. – № 3. – С. 43–48.</li> <li>5) Клімчук Т. В. Вдавлювання двох півнескінчених штампів у пружну смугу / Т. В. Клімчук, В. І. Острик // Вісник Київського університету. Сер.:</li> </ol>
--------	-----------------------------	--------------------------------	---------------------------------	---	---	-----------------	--

							фізико-математичні науки. – 2016. – № 4. – С. 41–46.
335683	Удовиченко Вікторія Віталіївна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Географія і біологія, Диплом доктора наук ДД 007475, виданий 27.05.2009, Диплом кандидата наук ДК 023792, виданий 12.05.2004, Атестат доцента 12ДЦ 025905, виданий 01.07.2011	25	Картографія	Освіта, науковий ступінь доктора наук та вчене звання доцента відповідають спеціальності. Доктор географічних наук, спеціальність 11.00.11 – Конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів. Має понад 100 наукових праць, серед яких: 1 монографія, 5 підручників та навчальних посібників, у т.ч. з грифом МОН, 3 фізичної географії материків та регіонів світу; 92 публікації наукового та 9 – навчально-методичного типу, 3 публікації, що індексуються у міжнародній базі даних Scopus, та 2 публікації, що індексуються у міжнародній базі даних WoS. Здійснює наукові дослідження у галузі конструктивної географії та ландшафтно-екології, зокрема, у контексті імплементації наукових засад регіонального ландшафтного планування у практику проектно-планувальної справи; реалізує поглиблення теоретико-методологічних положень та методичних прийомів ландшафтно-екологічного аналізу з використанням ландшафтно-екологічного підходу до вивчення актуальних ландшафтних комплексів, у т.ч., белігеративно-рекреаційних, їх компонентів і властивостей, а також проблем взаємодії з ними людини, питань їх відновлення. Здійснює «сліпе» рецензування статей, поданих до друку до наукового збірника «Ландшафтознавство».
							Член та вчений секретар Українського географічного товариства.



Відомості про підвищення кваліфікації:

- 1) International postgraduate practical internship “Internationalization of Higher Education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher education institutions in Poland” (total 120 teaching hours (4 ECTS)); certificate №178/2020; Collegium Civitas, Warsaw, Poland; 23.06.2020-15.07.2020;
- 2) Internship “Specificity of Finnish Education System” at West Finland College, Huittinen; 120 hours (4 ECTS credits); certificate №2808202002; educational institutions in Huittinen, Finland; 03.08 – 28.08.2020;
- 3) International postgraduate practical internship “New and innovative teaching methods”; 120 hours (4 ECTS credits); certificate №2434/MSAP/2020; Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie organized by Malopolska School of Public Administration; 14.09. – 09.10.2020.
- 4) Навчальний курс “Геоінформаційні системи у просторовому плануванні на базі геоінформаційної системи QGIS” (32 акад. год.); сертифікат №21-01-06 від 18.12.2021; Julie’s Data; 13 вересня – 07 листопада 2021 року;
- 5) Спецкурс “Основи дистанційного зондування Землі: аналіз космічних знімків у геоінформаційних системах” (обсяг 40 годин); сертифікат №002773 (від 08.11.2021); НЦ “МАНУ”; 18-31 жовтня 2021 року;
- 6) The course “Remote Sensing Course for Educators” (15 hours of training); certificate №003628; Junior Academy of Science of Ukraine, UNESCO University Chair on Science Education, Ukraine, and Faculty of Science Charles University, Prague,

Czech Republic; 22-26 November 2021;

7) “Використання даних дистанційного зондування Землі в сучасному освітньому процесі” (ТОВ “На Урок”); сертифікат №В602-877667 (від 07.12.2021) за напрямами “Проектне навчання”, “ІКТ”, “Інтегроване навчання” (тривалість 2 години / 0,06 кредиту ЄКТС) у галузі природничих наук, техніки і технологій; 07 грудня 2021;

8) Курс “Моніторинг наслідків війни в Україні за допомогою супутникових знімків” (7 годин); сертифікат від 11.05.2022; НЦ “МАНУ”; 17 березня – 28 квітня 2022 року;

9) Спецкурс “Основи дистанційного зондування Землі: історія та практичне застосування” (40 годин), сертифікат №004516 (від 01.06.2022), НЦ “МАНУ”; 16-28 травня 2022 року;

10) Курс вебінарів “Обробка та аналіз супутникових знімків на платформі Google Earth Engine” (30 годин / 1 кредит ЄКТС); сертифікат №005660 від 13 вересня 2022 року, НЦ “МАНУ”; 18 січня – 30 липня 2022 року.

Публікації викладача, що відповідають змісту ОК:

1. Бова О.В., Удовиченко В.В. К составлению средномасштабной ландшафтно-геохимической карты бассейна р. Псел / О.В. Бова, В.В. Удовиченко // Проблеми збереження ландшафтного, ценотичного та видового різноманіття басейну Дніпра: Зб. наук. праць до 75-річчя заповідника “Михайлівська цілина”. – Суми: Сум ДПУ ім. А.С.Макаренка, 2003. – С.29-34.
2. Карпенко К.К, Книш М.П., Корнус А.О., Шаблій О.І., Удовиченко І.В., Удовиченко В.В. та ін. Сумська область: Географічний атлас: Моя мала Батьківщина. – К.:

ТОВ «Видавництво  
«Мапа»», 2006. – 20 с.

3. Удовиченко І.В.,  
Удовиченко В.В.  
Сумська область:  
Контурні карти. – К.:  
ТОВ «Видавництво  
«Мапа»», 2007. – 8 с.

4. Удовиченко В.В.  
Методи комплексних  
географічних  
досліджень:  
Навчально-  
методичний  
комплекс. – К.: Літвін,  
2009. – 100 с.

5. Шищенко П.Г.,  
Арїон О.В.,  
Удовиченко В.В.,  
Олішевська О.Ю.,  
Петрина Н.В. Фізична  
географія материків і  
океанів: підручник: у  
2 т. Т.1. Азія. К.: ВПЦ  
«Київський  
університет», 2009. –  
643 с. Гриф надано  
Міністерством освіти і  
науки України (лист  
№1.4/18-Г-476 від  
21.02.08)

6. Шищенко П.Г.,  
Удовиченко В.В.,  
Олішевська О.Ю.,  
Петрина Н.В.,  
Гавриленко О.П.  
Фізична географія  
материків та океанів:  
підручник: у 2 т. Т.2.  
Європа. К.: ВПЦ  
«Київський  
університет», 2010. –  
464 с. Гриф надано  
Міністерством освіти і  
науки України (лист  
№1.4/18-Г-453 від  
20.02.2008)

6. Удовиченко І.В.,  
Удовиченко В.В.  
Сумщина у  
запитаннях і  
відповідях.  
Навчальний посібник.  
– Суми, РВВ СОІПО,  
2011. – 74 с. Гриф  
надано науково-  
методичною комісією  
з географії науково-  
методичної ради з  
питань освіти  
Міністерства освіти і  
науки України (лист  
№5 від 5.10.2010)

7. Шищенко П.Г.,  
Удовиченко В.В.,  
Петрина Н.В. Фізична  
географія материків  
та океанів. Африка:  
підручник. За ред.  
П.Г. Шищенка. – К.:  
ВПЦ «Київський  
університет», 2016. –  
495 с.

8. Udovychenko V.  
Ecological regulation  
integrated approach  
through conflicts  
evaluation: studying,  
experience and  
opportunities for  
landscape regional

						<p>planning implementation // XIV International Scientific Conference on Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment (section Monitoring and modelling of natural hazards and new technologies for risk minimization and prevention). – 2020.</p> <p>9. Udovychenko V. Geography: Syllabus. Sumy, PPE Tsoma S.P., 2021. – 53 p.</p> <p>10. Udovychenko V. Geography: Course Book. – K., LAT&amp;K, 2021. – 176 p.</p> <p>11. Udovychenko, V. Geospatial modelling and monitoring the basin landscape territorial structure for land use conflicts assessment // 15th International Conference Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment, Monitoring 2021.</p> <p>12. Udovychenko V. Remote Sensing Methods of Risk Assessment for Landscape Planning Implementation // Paris 2022 International Geographic Union Centennial Congress (Parallel Session A101621MK-01 – Land Use/Land Cover Change Mapping: Data and Methodology, ID: A103333VU) 18th-22nd July 2022, Paris, France. 2022.</p>	
407733	Шевченко Ольга Костянтинівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 015341, виданий 03.07.2002, Атестація доцента ДЦ 009544, виданий 16.12.2004	22	Іноземна мова	<p>Освіта та науковий ступінь викладача відповідають спеціальності. Автор понад 50 наукових та навчально-методичних праць. Має наукові публікації предметного спрямування, а саме: Шевченко О.К. Англійська мова для географів (English for Geography Scientists). За ред. д-ра геогр. наук К.В. Мезенцева. Навчальний посібник. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2017. 138 с. Мизин Т.О., Шевченко О.К. English for Geographers. Англійська мова для географів: Навчальний посібник</p>

						<p>для студентів географічних спеціальностей. За ред. д-ра геогр. наук К.В. Мезенцева. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2016. 137 с.</p> <p>Шевченко О.К. Англійська мова для географів: Навчальний посібник для студентів третього курсу. За ред. д-ра геогр. наук К.В. Мезенцева. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2014. 143 с.</p> <p>Шевченко О.К. English for Geographers. Англійська мова для географів: Навчальний посібник для студентів четвертого курсу. За ред. д-ра геогр. наук К.В. Мезенцева. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2014. 130 с.</p> <p>Стажування: Онлайн курси «Roadmap to motivating students: an eight-step guide. Дорожня карта: як мотивувати студентів»; «Academic writing in detail: describing trends. Академічне письмо: нові тренди»; «Typical mistakes of Ukrainian learners and how teachers can deal with them. Типові помилки, які роблять українські студенти, як викладачу працювати з ними» (вересень 2020, сертифікати)</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРО9. Вміти виконувати дослідження атмосфери та інших геосфер за допомогою кількісних методів аналізу	☒	Кваліфікаційна робота бакалавра (за професійним спрямуванням)	усне опитування, захист кваліфікаційної роботи	Камеральні роботи, підготовка заключного варіанту кваліфікаційної роботи, виступ на захисті кваліфікаційної роботи
		Виробнича практика	самостійна робота	Оцінювання Індивідуальних завдань, оцінювання звіту з практики, оцінювання

		презентації та відповідей під час захисту звіту з практики
Навчальна практика. Зимова метеорологічна	самостійна робота	Оцінювання звіту з практики, оцінювання презентації та відповідей під час захисту звіту з практики
Навчальна практика. Комплексна метеорологічна	самостійна робота	Опитування в усній формі, виконання практичних завдань під час польового етапу практики, Захист заключного звіту
Сільськогосподарська метеорологія	лекції, практичні роботи, самостійна робота	Модульна Контрольна робота, Оцінювання практичної роботи, Оцінювання самостійної роботи
Застосування ГІС в гідрометеорології	лекції, практичні роботи, самостійна робота	Модульна контрольна робота, опитування, презентація, самостійна робота, дискурс, виконання прак. робіт, виконання індивідуальних робіт, дисусія, залік, іспит
Основи урбометеорології	лекції, семінари, самостійна робота	Модульна контрольна робота, Оцінювання відповідей на семінарах, оцінювання самостійної роботи. Курсова робота (захист)
Програмування	лекції, лабораторні роботи, самостійна робота	Індивідуальне завдання на виконання лабораторних робіт, модульна контрольна робота, дискурс, іспит
Комп'ютерні технології та їх застосування в метеорології та гідрології	лекції, лабораторні роботи, самостійна робота	Тести за окремими модулями в курсі «Основи програмування на Python» від академії Cisco, виконання лабораторних робіт, виконання індивідуальних завдань у розрізі лабораторних робіт, дискурс, іспит
Основи ГІС	лекції, практичні роботи, самостійна робота	Тест, виконання творчих Аналітичних робіт, залік
Статистичні методи обробки метеорологічних даних	лекції, практичні роботи, самостійна робота	Модульна контрольна робота 1, 2, 3, 4; оцінювання усних відповідей/доповнень; оформлення результатів аналізу методик проведення метеорологічних спостережень та вимірювань; знання методик проведення метеорологічних спостережень та вимірювань. Опитування, виконання аналітично-розрахункових робіт
Фізика атмосфери	лекції, практичні роботи, самостійна робота	Модульна контрольна робота 1, 2; оцінювання усних відповідей/доповнень; оформлення результатів аналізу методики проведення метеорологічних

				спостережень та вимірювань; знання методики проведення метеорологічних спостережень та вимірювань. Опитування, виконання аналітично-розрахункових робіт
		Ґрунтознавство	лекції, практичні роботи, самостійна робота	Опитування у тестовій та усній формі, виконання практичних робіт, модульна контрольна робота, виконання практичних робіт, іспит
		Гідрологія	лекції, практичні роботи, самостійна робота	Тест, бліц опитування, модульні контрольні, практичні роботи, здійснення індивідуальних розрахункових практичних та аналітичних робіт, іспит
		Метеорологія	лекції, практичні роботи, самостійна робота	Модульні контрольні роботи 1, 2, 3, 4., оцінювання усних відповідей/доповнень, виконання індивідуальної роботи, дискурс, іспит
		Вища математика	лекції, практичні роботи, самостійна робота	Активна робота на лекціях, модульна контрольна робота, залік, розв'язання задач на практичних заняттях, виконання завдань домашньої роботи, залік, іспит
<i>ПР10. Аналізувати склад і будову атмосфери та інших геосфер у різних просторово-часових масштабах</i>	☒	Фізика атмосфери	лекції, практичні роботи, самостійна робота	Модульна контрольна робота 1, 2; оцінювання усних відповідей/доповнень; оформлення результатів аналізу методики проведення метеорологічних спостережень та вимірювань; знання методики проведення метеорологічних спостережень та вимірювань. Опитування, виконання аналітично-розрахункових робіт
		Метеорологічні аспекти хімічних процесів у атмосфері	лекції, семінари, самостійна робота	Модульна контрольна робота 1, 2,3,4; оцінювання усних відповідей/доповнень. Виконання творчих аналітично-розрахункових робіт, дискурс, залік/іспит.
		Загальна циркуляція атмосфери	лекції, практичні роботи, самостійна робота	Модульна контрольна робота 1, 2; оцінювання усних відповідей/доповнень; оформлення результатів аналізу методик проведення метеорологічних спостережень та вимірювань, знання

				гідродинамічних і термодинамічних основ побудови моделей циркуляції атмосфери та деяких фізичних процесів в ній, виконання індивідуальної роботи, дискурс, іспит
		Основи урбометеорології	лекції, семінари, самостійна робота	Модульна контрольна робота, Оцінювання відповідей на семінарах, оцінювання самостійної роботи. Курсова робота (захист)
		Кваліфікаційна робота бакалавра (за професійним спрямуванням)	усне опитування, захист кваліфікаційної роботи	Камеральні роботи, підготовка заключного варіанту кваліфікаційної роботи, виступ на захисті кваліфікаційної роботи
		Кліматологія	лекції, семінари, самостійна робота	Тест, бліц-опитування, виконання індивідуальної роботи, презентація, оцінювання усних відповідей/доповнень, дискурс, іспит
		Геологія	лекції, лабораторні роботи, самостійна робота	Опитування у тестовій та письмовій формі, виконання лабораторних та самостійних робіт МКР, іспит
		Метеорологія	лекції, практичні роботи, самостійна робота	Модульні контрольні роботи 1, 2, 3, 4., оцінювання усних відповідей/доповнень, виконання індивідуальної роботи, дискурс, іспит
<i>ПР11. Впорядковувати і узагальнювати матеріали польових та лабораторних досліджень</i>	☒	Гідрологія	лекції, практичні роботи, самостійна робота	Тест, бліц опитування, модульні контрольні, практичні роботи, здійснення індивідуальних розрахункових практичних та аналітичних робіт, іспит
		Навчальна практика. Комплексна метеорологічна	самостійна робота	Опитування в усній формі, виконання практичних завдань під час польового етапу практики, Захист заключного звіту
		Навчальна практика. Зимово метеорологічна	самостійна робота	Оцінювання звіту з практики, оцінювання презентації та відповідей під час захисту звіту з практики
		Виробнича практика	самостійна робота	Оцінювання Індивідуальних завдань, оцінювання звіту з практики, оцінювання презентації та відповідей під час захисту звіту з практики
		Кваліфікаційна робота бакалавра (за професійним спрямуванням)	усне опитування, захист кваліфікаційної роботи	Камеральні роботи, підготовка заключного варіанту кваліфікаційної роботи, виступ на захисті кваліфікаційної роботи
		Навчальна практика з основ польових	самостійна робота	Опитування в усній формі, виконання практичних



		досліджень геосфер		завдань під час польового етапу практики, виконання практичних завдань, дискурс, диференційований залік
<i>ПР15. Вміти обирати оптимальні методи та інструментальні засоби для проведення досліджень, збору та обробки даних</i>	☒	Навчальна практика. Зимова метеорологічна	самостійна робота	Оцінювання звіту з практики, оцінювання презентації та відповідей під час захисту звіту з практики
		Навчальна практика. Комплексна метеорологічна	самостійна робота	Опитування в усній формі, виконання практичних завдань під час польового етапу практики, Захист заключного звіту
		Сільськогосподарська метеорологія	лекції, практичні роботи, самостійна робота	Модульна Контрольна робота, Оцінювання практичної роботи, Оцінювання самостійної роботи
		Основи урбометеорології	лекції, семінари, самостійна робота	Модульна контрольна робота, Оцінювання відповідей на семінарах, оцінювання самостійної роботи. Курсова робота (захист)
		Метеорологічні аспекти хімічних процесів у атмосфері	лекції, семінари, самостійна робота	Модульна контрольна робота 1, 2,3,4; оцінювання усних відповідей/доповнень. Виконання творчих аналітично-розрахункових робіт, дискурс, залік/іспит.
		Основи ГІС	лекції, практичні роботи, самостійна робота	Тест, виконання творчих Аналітичних робіт, залік
		Статистичні методи обробки метеорологічних даних	лекції, практичні роботи, самостійна робота	Модульна контрольна робота 1, 2, 3, 4; оцінювання усних відповідей/доповнень; оформлення результатів аналізу методик проведення метеорологічних спостережень та вимірювань; знання методик проведення метеорологічних спостережень та вимірювань. Опитування, виконання аналітично-розрахункових робіт
		Картографія	лекції, практичні роботи, самостійна робота	Тематичні контрольні роботи. Презентація і захист результатів виконаних завдань . Індивідуальні завдання. Залік
		Основи наукових досліджень	лекції, семінари, самостійна робота	Тест, бліц опитування, підсумки за виступами на семінарських заняттях, дискурс, залік
Топографія з основами геодезії	лекції, практичні роботи, самостійна робота	Тематичні контрольні роботи / Залік. Презентація і захист результатів виконаних завдань. Індивідуальні завдання		

		Метеорологія	лекції, практичні роботи, самостійна робота	Модульні контрольні роботи 1, 2, 3, 4., оцінювання усних відповідей/доповнень, виконання індивідуальної роботи, дискурс, іспит
		Навчальна практика з основ польових досліджень геосфер	самостійна робота	Опитування в усній формі, виконання практичних завдань під час польового етапу практики, виконання практичних завдань, дискурс, диференційований залік
		Кваліфікаційна робота бакалавра (за професійним спрямуванням)	усне опитування, захист кваліфікаційної роботи	Камеральні роботи, підготовка заключного варіанту кваліфікаційної роботи, виступ на захисті кваліфікаційної роботи
<i>ПР13. Вміти доносити результати діяльності до професійної аудиторії та широкого загалу, робити презентації та повідомлення</i>	☒	Кваліфікаційна робота бакалавра (за професійним спрямуванням)	усне опитування, захист кваліфікаційної роботи	Камеральні роботи, підготовка заключного варіанту кваліфікаційної роботи, виступ на захисті кваліфікаційної роботи
		Філософія	лекції, семінари, самостійна робота	Усна доповідь, презентація самостійного дослідження письмова контрольна робота, аналіз філософського тексту, дискусії, іспит
		Соціально-політичні студії	лекції, семінари, самостійна робота	Доповіді та дискусії, аналітичні завдання, контрольна робота
		Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності	лекції, семінари, самостійна робота	Підготовка есе, вирішення ситуаційних задач. Ситуаційне завдання. Підготовка есе. Самостійна робота, відео презентація. Презентація ситуаційного завдання
		Українська та зарубіжна культура	лекції, семінари, самостійна робота	Письмова робота, презентації, контрольна робота
		Основи наукових досліджень	лекції, семінари, самостійна робота	Тест, бліц опитування, підсумки за виступами на семінарських заняттях, дискурс, залік
		Вступ до університетських студій	лекції, семінари, самостійна робота	Тест, бліц опитування, модульні контрольні. Виступ на семінарському занятті підготовка та захист презентацій. Виконання реферативних робіт з курсу та їх захист, залік
		Іноземна мова	практичні роботи, самостійна робота	Фронтальна /групова та Індивідуальна співбесіда Завдання для самостійної роботи Студентів Тест. Завдання для самостійної роботи
<i>ПР14. Брати участь у розробці проектів і практичних рекомендацій в галузі наук про Землю</i>	☒	Виробнича практика	самостійна робота	Оцінювання Індивідуальних завдань, оцінювання звіту з практики, оцінювання презентації та відповідей під час захисту звіту з практики

<p><i>ПРО8. Обґрунтувати вибір та використовувати польові та лабораторні методи для аналізу природних та антропогенних систем і об'єктів</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Кваліфікаційна робота бакалавра (за професійним спрямуванням)</p>	<p>усне опитування, захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>Камеральні роботи, підготовка заключного варіанту кваліфікаційної роботи, виступ на захисті кваліфікаційної роботи</p>
		<p>Навчальна практика. Зимова метеорологічна</p>	<p>самостійна робота</p>	<p>Оцінювання звіту з практики, оцінювання презентації та відповідей під час захисту звіту з практики</p>
		<p>Навчальна практика. Комплексна метеорологічна</p>	<p>самостійна робота</p>	<p>Опитування в усній формі, виконання практичних завдань під час польового етапу практики, Захист заключного звіту</p>
		<p>Навчальна практика з основ польових досліджень геосфер</p>	<p>самостійна робота</p>	<p>Опитування в усній формі, виконання практичних завдань під час польового етапу практики, виконання практичних завдань, дискурс, диференційований залік</p>
		<p>Загальна хімія</p>	<p>лекції, практичні роботи, самостійна робота</p>	<p>Групові письмові тематичні контрольні роботи, обов'язкові домашні (самостійні) роботи</p>
		<p>Метеорологія</p>	<p>лекції, практичні роботи, самостійна робота</p>	<p>Модульні контрольні роботи 1, 2, 3, 4,, оцінювання усних відповідей/доповнень, виконання індивідуальної роботи, дискурс, іспит</p>
<p><i>ПР12. Знати і застосовувати теорії, парадигми, концепції та принципи в науках про Землю відповідно до спеціалізації</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Фізика</p>	<p>лекції, практичні роботи, самостійна робота</p>	<p>Модульні контрольні роботи, перевірка рефератів. Оцінювання звітів про виконання практичних робіт, тест, виконання практичних завдань, залік</p>
		<p>Метеорологія</p>	<p>лекції, практичні роботи, самостійна робота</p>	<p>Модульні контрольні роботи 1, 2, 3, 4,, оцінювання усних відповідей/доповнень, виконання індивідуальної роботи, дискурс, іспит</p>
		<p>Ґрунтознавство</p>	<p>лекції, практичні роботи, самостійна робота</p>	<p>Опитування у тестовій та усній формі, виконання практичних робіт, модульна контрольна робота, виконання практичних робіт, іспит</p>
		<p>Основи наукових досліджень</p>	<p>лекції, семінари, самостійна робота</p>	<p>Тест, бліц опитування, підсумки за виступами на семінарських заняттях, дискурс, залік</p>
		<p>Фізика атмосфери</p>	<p>лекції, практичні роботи, самостійна робота</p>	<p>Модульна контрольна робота 1, 2; оцінювання усних відповідей/доповнень; оформлення результатів аналізу методики проведення метеорологічних спостережень та вимірювань; знання методики проведення метеорологічних спостережень та вимірювань. Опитування,</p>

		виконання аналітично-розрахункових робіт
Виробнича практика	самостійна робота	Оцінювання Індивідуальних завдань, оцінювання звіту з практики, оцінювання презентації та відповідей під час захисту звіту з практики
Сільськогосподарська метеорологія	лекції, практичні роботи, самостійна робота	Модульна Контрольна робота, Оцінювання практичної роботи, Оцінювання самостійної роботи
Філософія	лекції, семінари, самостійна робота	Усна доповідь, презентація самостійного дослідження письмова контрольна робота, аналіз філософського тексту, дискусії, іспит
Основи урбометеорології	лекції, семінари, самостійна робота	Модульна контрольна робота, Оцінювання відповідей на семінарах, оцінювання самостійної роботи. Курсова робота (захист)
Загальна циркуляція атмосфери	лекції, практичні роботи, самостійна робота	Модульна контрольна робота 1, 2; оцінювання усних відповідей/ доповнень; оформлення результатів аналізу методик проведення метеорологічних спостережень та вимірювань, знання гідродинамічних і термодинамічних основ побудови моделей циркуляції атмосфери та деяких фізичних процесів в ній, виконання індивідуальної роботи, дискурс, іспит
Метеорологічні аспекти хімічних процесів у атмосфері	лекції, семінари, самостійна робота	Модульна контрольна робота 1, 2,3,4; оцінювання усних відповідей/ доповнень. Виконання творчих аналітично-розрахункових робіт, дискурс, залік/іспит.
Програмування	лекції, лабораторні роботи, самостійна робота	Індивідуальне завдання на виконання лабораторних робіт, модульна контрольна робота, дискурс, іспит
Комп'ютерні технології та їх застосування в метеорології та гідрології	лекції, лабораторні роботи, самостійна робота	Тести за окремими модулями в курсі «Основи програмування на Python» від академії Cisco, виконання лабораторних робіт, виконання індивідуальних завдань у розрізі лабораторних робіт, дискурс, іспит
Кліматологія	лекції, семінари, самостійна робота	Тест, бліц-опитування, виконання індивідуальної роботи, презентація, оцінювання усних

				відповідей/доповнень, дискурс, іспит
<p><i>ПРО7. Застосовувати моделі, методи і дані фізики, хімії, біології, екології, математики, інформаційних технологій тощо при вивченні природних процесів формування і розвитку геосфер</i></p>	☒	Кваліфікаційна робота бакалавра (за професійним спрямуванням)	усне опитування, захист кваліфікаційної роботи	Камеральні роботи, підготовка заключного варіанту кваліфікаційної роботи, виступ на захисті кваліфікаційної роботи
		Програмування	лекції, лабораторні роботи, самостійна робота	Індивідуальне завдання на виконання лабораторних робіт, модульна контрольна робота, дискурс, іспит
		Комп'ютерні технології та їх застосування в метеорології та гідрології	лекції, лабораторні роботи, самостійна робота	Тести за окремими модулями в курсі «Основи програмування на Python» від академії Cisco, виконання лабораторних робіт, виконання індивідуальних завдань у розрізі лабораторних робіт, дискурс, іспит
		Основи ГІС	лекції, практичні роботи, самостійна робота	Тест, виконання творчих Аналітичних робіт, залік
		Загальна хімія	лекції, практичні роботи, самостійна робота	Групові письмові тематичні контрольні роботи, обов'язкові домашні (самостійні) роботи
		Ґрунтознавство	лекції, практичні роботи, самостійна робота	Опитування у тестовій та усній формі, виконання практичних робіт, модульна контрольна робота, виконання практичних робіт, іспит
		Геологія	лекції, лабораторні роботи, самостійна робота	Опитування у тестовій та письмовій формі, виконання лабораторних та самостійних робіт МКР, іспит
		Вища математика	лекції, практичні роботи, самостійна робота	Активна робота на лекціях, модульна контрольна робота, залік, розв'язання задач на практичних заняттях, виконання завдань домашньої роботи, залік, іспит
<p><i>ПРО3. Спілкуватися іноземною мовою за фахом</i></p>	☒	Іноземна мова	практичні роботи, самостійна робота	Фронтальна /групова та Індивідуальна співбесіда Завдання для самостійної роботи Студентів Тест. Завдання для самостійної роботи
<p><i>ПРО5. Вміти проводити польові та лабораторні дослідження процесів в атмосфері та інших геосферах</i></p>	☒	Кваліфікаційна робота бакалавра (за професійним спрямуванням)	усне опитування, захист кваліфікаційної роботи	Камеральні роботи, підготовка заключного варіанту кваліфікаційної роботи, виступ на захисті кваліфікаційної роботи
		Виробнича практика	самостійна робота	Оцінювання Індивідуальних завдань, оцінювання звіту з практики, оцінювання презентації та відповідей під час захисту звіту з практики
		Навчальна практика. Зимово метеорологічна	самостійна робота	Оцінювання звіту з практики, оцінювання презентації та відповідей під час захисту

				звіту з практики
		Навчальна практика. Комплексна метеорологічна	самостійна робота	Опитування в усній формі, виконання практичних завдань під час польового етапу практики, Захист заключного звіту
		Навчальна практика з основ польових досліджень геосфер	самостійна робота	Опитування в усній формі, виконання практичних завдань під час польового етапу практики, виконання практичних завдань, дискурс, диференційований залік
		Загальна хімія	лекції, практичні роботи, самостійна робота	Групові письмові тематичні контрольні роботи, обов'язкові домашні (самостійні) роботи
		Гідрологія	лекції, практичні роботи, самостійна робота	Тест, бліцопитування, модульні контрольні, практичні роботи, здійснення індивідуальних розрахункових практичних та аналітичних робіт, іспит
		Метеорологія	лекції, практичні роботи, самостійна робота	Модульні контрольні роботи 1, 2, 3, 4., оцінювання усних відповідей/доповнень, виконання індивідуальної роботи, дискурс, іспит
		Фізика	лекції, практичні роботи, самостійна робота	Модульні контрольні роботи, перевірка рефератів. Оцінювання звітів про виконання практичних робіт, тест, виконання практичних завдань, залік
<i>ПРО1. Збирати, обробляти та аналізувати інформацію в області наук про Землю</i>	☒	Кваліфікаційна робота бакалавра (за професійним спрямуванням)	усне опитування, захист кваліфікаційної роботи	Камеральні роботи, підготовка заключного варіанту кваліфікаційної роботи, виступ на захисті кваліфікаційної роботи
		Виробнича практика	самостійна робота	Оцінювання Індивідуальних завдань, оцінювання звіту з практики, оцінювання презентації та відповідей під час захисту звіту з практики
		Навчальна практика. Зимові метеорологічна	самостійна робота	Оцінювання звіту з практики, оцінювання презентації та відповідей під час захисту звіту з практики
		Застосування ГІС в гідрометеорології	лекції, практичні роботи, самостійна робота	Модульна контрольна робота, опитування, презентація, самостійна робота, дискурс, виконання практич. робіт, виконання індивідуальних робіт, дискусія, залік, іспит
		Статистичні методи обробки метеорологічних даних	лекції, практичні роботи, самостійна робота	Модульна контрольна робота 1, 2, 3, 4; оцінювання усних відповідей/доповнень; оформлення результатів аналізу методик проведення метеорологічних спостережень та вимірювань; знання методик проведення метеорологічних спостережень та

		вимірювань. Опитування, виконання аналітично-розрахункових робіт
Картографія	лекції, практичні роботи, самостійна робота	Тематичні контрольні роботи. Презентація і захист результатів виконаних завдань. Індивідуальні завдання. Залік
Загальна хімія	лекції, практичні роботи, самостійна робота	Групові письмові тематичні контрольні роботи, обов'язкові домашні (самостійні) роботи
Ґрунтознавство	лекції, практичні роботи, самостійна робота	Опитування у тестовій та усній формі, виконання практичних робіт, модульна контрольна робота, виконання практичних робіт, іспит
Топографія з основами геодезії	лекції, практичні роботи, самостійна робота	Тематичні контрольні роботи / Залік. Презентація і захист результатів виконаних завдань. Індивідуальні завдання
Вступ до університетських студій	лекції, семінари, самостійна робота	Тест, бліц опитування, модульні контрольні. Виступ на семінарському занятті підготовка та захист презентацій. Виконання реферативних робіт з курсу та їх захист, залік
Геологія	лекції, лабораторні роботи, самостійна робота	Опитування у тестовій та письмовій формі, виконання лабораторних та самостійних робіт МКР, іспит
Гідрологія	лекції, практичні роботи, самостійна робота	Тест, бліц опитування, модульні контрольні, практичні роботи, здійснення індивідуальних розрахункових практичних та аналітичних робіт, іспит
Метеорологія	лекції, практичні роботи, самостійна робота	Модульні контрольні роботи 1, 2, 3, 4., оцінювання усних відповідей/доповнень, виконання індивідуальної роботи, дискурс, іспит
Фізика	лекції, практичні роботи, самостійна робота	Модульні контрольні роботи, перевірка рефератів. Оцінювання звітів про виконання практичних робіт, тест, виконання практичних завдань, залік
Вища математика	лекції, практичні роботи, самостійна робота	Активна робота на лекціях, модульна контрольна робота, залік, розв'язання задач на практичних заняттях, виконання завдань домашньої роботи, залік, іспит
Іноземна мова	практичні роботи, самостійна робота	Фронтальна /групова та Індивідуальна співбесіда

				Завдання для самостійної роботи Студентів Тест. Завдання для самостійної роботи
		Навчальна практика. Комплексна метеорологічна	самостійна робота	Опитування в усній формі, виконання практичних завдань під час польового етапу практики, Захист заключного звіту
<i>ПРО2. Використовувати усно і письмово професійну українську мову</i>	☒	Кваліфікаційна робота бакалавра (за професійним спрямуванням)	усне опитування, захист кваліфікаційної роботи	Камеральні роботи, підготовка заключного варіанту кваліфікаційної роботи, виступ на захисті кваліфікаційної роботи
		Філософія	лекції, семінари, самостійна робота	Усна доповідь, презентація самостійного дослідження письмова контрольна робота, аналіз філософського тексту, дискусії, іспит
		Соціально-політичні студії	лекції, семінари, самостійна робота	Доповіді та дискусії, аналітичні завдання, контрольна робота
		Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності	лекції, семінари, самостійна робота	Підготовка есе, вирішення ситуаційних задач. Ситуаційне завдання. Підготовка есе. Самостійна робота, відео презентація. Презентація ситуаційного завдання
		Українська та зарубіжна культура	лекції, семінари, самостійна робота	Письмова робота, презентації, контрольна робота
		Основи наукових досліджень	лекції, семінари, самостійна робота	Тест, бліц опитування, підсумки за виступами на семінарських заняттях, дискурс, залік
		Вступ до університетських студій	лекції, семінари, самостійна робота	Тест, бліц опитування, модульні контрольні. Виступ на семінарському занятті підготовка та захист презентацій. Виконання реферативних робіт з курсу та їх захист, залік
<i>ПРОб. Визначати основні характеристики, процеси, історію і склад Землі як планетарної системи та її геосфер</i>	☒	Кваліфікаційна робота бакалавра (за професійним спрямуванням)	усне опитування, захист кваліфікаційної роботи	Камеральні роботи, підготовка заключного варіанту кваліфікаційної роботи, виступ на захисті кваліфікаційної роботи
		Загальна циркуляція атмосфери	лекції, практичні роботи, самостійна робота	Модульна контрольна робота 1, 2; оцінювання усних відповідей/ доповнень; оформлення результатів аналізу методик проведення метеорологічних спостережень та вимірювань, знання гідродинамічних і термодинамічних основ побудови моделей циркуляції атмосферита деяких фізичних процесів в ній, виконання індивідуальної роботи, дискурс, іспит



		Кліматологія	лекції, семінари, самостійна робота	Тест, бліц-опитування, виконання індивідуальної роботи, презентація, оцінювання усних відповідей/доповнень, дискурс, іспит
		Ґрунтознавство	лекції, практичні роботи, самостійна робота	Опитування у тестовій та усній формі, виконання практичних робіт, модульна контрольна робота, виконання практичних робіт, іспит
		Геологія	лекції, лабораторні роботи, самостійна робота	Опитування у тестовій та письмовій формі, виконання лабораторних та самостійних робіт МКР, іспит
		Метеорологія	лекції, практичні роботи, самостійна робота	Модульні контрольні роботи 1, 2, 3, 4., оцінювання усних відповідей/доповнень, виконання індивідуальної роботи, дискурс, іспит
<i>ПРО4. Використовувати інформаційні технології, картографічні та геоінформаційні моделі в області наук про Землю</i>	☒	Основи ГІС	лекції, практичні роботи, самостійна робота	Тест, виконання творчих Аналітичних робіт, залік
		Картографія	лекції, практичні роботи, самостійна робота	Тематичні контрольні роботи. Презентація і захист результатів виконаних завдань. Індивідуальні завдання. Залік
		Топографія з основами геодезії	лекції, практичні роботи, самостійна робота	Тематичні контрольні роботи / Залік. Презентація і захист результатів виконаних завдань. Індивідуальні завдання
		Комп'ютерні технології та їх застосування в метеорології та гідрології	лекції, лабораторні роботи, самостійна робота	Тести за окремими модулями в курсі «Основи програмування на Python» від академії Cisco, виконання лабораторних робіт, виконання індивідуальних завдань у розрізі лабораторних робіт, дискурс, іспит
		Програмування	лекції, лабораторні роботи, самостійна робота	Індивідуальне завдання на виконання лабораторних робіт, модульна контрольна робота, дискурс, іспит
		Застосування ГІС в гідрометеорології	лекції, практичні роботи, самостійна робота	Модульна контрольна робота, опитування, презентація, самостійна робота, дискурс, виконання практ. робіт, виконання індивідуальних робіт, дисусія, залік, іспит
		Виробнича практика	самостійна робота	Оцінювання Індивідуальних завдань, оцінювання звіту з практики, оцінювання презентації та відповідей під час захисту звіту з практики
		Кваліфікаційна робота бакалавра (за професійним спрямуванням)	усне опитування, захист кваліфікаційної роботи	Камеральні роботи, підготовка заключного варіанту кваліфікаційної роботи, виступ на захисті

