

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	26456 Прикладна геологія (мова навчання англійська) / Applied Geology
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	103 Науки про Землю

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

14.04.2021 р.

Справа № 0237/АС-21

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 10 "Природничі науки" у складі:

Оксана Білоус – головуєчий,
Грановська Людмила Миколаївна,
Дмитрів Григорій Степанович,
Заячук Мирослав Дмитрович,
Ігор Коваленко,
Кохтич Людмила Михайлівна,
Максименко Надія Василівна,
Михайленко Владислав Іванович,
Погребняк Володимир Григорович,
Сонько Сергій Петрович,
Трохимчук Андрій Дмитрович,
Тяпкін Олег Костянтинович,

за участі запрошених осіб:

Гожик А.П. - директор НМЦОНП – представник ЗВО,
Кравченко Дмитро Володимирович – гарант ОП,
Карабин Василь Васильович – керівник експертної групи,
Кузько Маріанна Сергіївна – член експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	26456
Назва ОП	Прикладна геологія (мова навчання англійська) / Applied Geology
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	103 Науки про Землю
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 12, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП Прикладна геологія / Applied Geology має чітко сформульовані цілі, спрямовані на підготовку висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця-магістра за спеціальністю 103 Науки про Землю, здатного до самостійної науково-дослідницької та практичної діяльності. Цілі ОП відповідають місії та стратегічним цілям діяльності ЗВО, зазначеним у Стратегічному плані розвитку Університету на період 2018-2025 року. Особливістю ОП є її англійська та спрямованість на підготовку фахівців, здатних успішно реалізувати себе на міжнародному ринку праці.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Враховання позиції здобувачів та НПП на рівні ЗВО регламентується Положенням про опитування здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників Київського національного університету імені Тараса Шевченка. З огляду відомостей СО, звіту ЕГ та інших матеріалів ОП і НП враховує інтереси здобувачів ВО під час формування загальних і фахових компетентностей ОП, спрямованості ОК. Проте, відсутність зацікавленості здобувачами даною ОП (контингент залишається без змін після попередньої, умовної акредитації – 1 здобувач), ця освітня програма не є для них цікава, тому потребує суттєвих змістовних змін та більш ґрунтовного підходу щодо вивчення позицій та потреб заінтересованих сторін. Не зрозуміло чому на освітній програмі не навчатися українські студенти. Рекомендації. Бажано було подати ОП Прикладна геологія / Applied Geology на рецензію здобувачці та активізувати роботу щодо популяризації ОП. За можливості розширити коло заінтересованих сторін та більш ґрунтовно врахувати їх позицій та потреби.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Експертна група обґрунтувала відповідність ОП цьому підкритерію. Проте, як свідчить контингент здобувачів тільки 1 студент, який навчається на першому курсі, ця освітня програма не цікава здобувачам, тому потребує змістовних змін з більш детальним урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Перелік компетентностей та результатів навчання за ОП відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 103 «Науки про Землю» для другого рівня вищої освіти <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019-11-22-103-M.pdf>.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг освітньо-професійної програми «Прикладна геологія / Applied Geology» за спеціальністю 103 «Науки про Землю» для другого (магістерського) складає 120 кредитів ЄКТС, проте в стандарті вищої освіти зазначено <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019-11-22-103-M.pdf> : обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня вищої освіти магістра: - освітньо-професійної програми становить 90 кредитів ЄКТС; - освітньо-наукової програми становить 120 кредитів ЄКТС. Як зазначено в положенні Про організацію освітнього процесу (сторінка 22, <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>) - за освітнім рівнем магістра: освітньо-наукова програма – 120 кредитів ЄКТС (у т. ч. дослідницька складова в обсязі не менш ніж 36 кредитів ЄКТС), освітньо-професійна програма – 90-120 кредитів ЄКТС. Отже, обсяг ОПП не входить у суперечність з Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. Як зазначає ЕГ, що в переліку ОП «Applied Geology» містяться також компетентності, рекомендовані Стандартом для освітньо-наукових програм (усі, крім ФК 15). ГЕР не вдалося встановити обґрунтованість такої кількості кредитів ЄКТС для даної освітньо-професійної програми.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Експертною групою виявлено значні розбіжності за ОП цит. «Маємо акцентувати увагу на тому, що наявна в ОП матриця відповідності компетентностей освітнім компонентам не містить інформації щодо тих з них, які передбачають формування ФК8. Проте в ОП присутні навчальні дисципліни ОК1 «Методологія наукових досліджень та інтелектуальна власність» та ОК 2 «Професійна та корпоративна етика» у межах яких можна сформувані компетентність ФК8. Також в попередній редакції освітньої програми «Applied Geology» (затвердженій 14.02.2019 р.) в матриці компетентностей зазначено, що формування ФК8 відбувається в межах дисципліни ОК 2 «Професійна та корпоративна етика». Тобто виявлену неточність можна вважати технічною помилкою. Аналогічне пояснення було отримане від гаранта, який зазначив, що при останньому перегляді освітньої програми ця технічна помилка була виправлена. Також було виявлено часткове неспівпадіння між програмними результатами навчання та освітніми компонентами, які їх забезпечують. Так, наявні часткові відмінності між матрицею забезпечення програмних результатів навчання компонентами освітньої програми та інформацією у робочих програмах навчальних дисциплін ОК 6 «Літогенез» та ОК 10 «Геологічна інтерпретація геофізичних даних». Окрім зазначених розбіжностей виявлених ЕГ, мають місце відмінності між ОП та навчальним планом: - ОПП п.2. Перелік компонентів освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність, а саме 2.1. Перелік компонентів ОП нараховує 14 ОК. Атестація «Магістерська робота (Master's thesis)», кількість кредитів ЄКТС – 30; - НП п.1 Обов'язкові навчальні дисципліни 15 ОК. Кваліфікаційний іспит з Прикладної Геології (Qualification examination in Geology) - 4 семестр, який не передбачено ОП. Окрім того, дана форма підсумкового контролю не передбачає навчального часу (0,0 кредитів) і не відповідає Стандарту п. VI. Форми атестації здобувачів вищої освіти (ступеня вищої освіти магістра) «Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра» <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019-11-22-103-M.pdf>. На підготовку до складання кожної з форм підсумкової атестації графіком освітнього процесу відводиться певний навчальний час (це не аудиторна навчальна, але самостійна навчальна робота здобувача, спрямована на систематизацію знань і вмінь). Як правило, це 1 тиждень на кожну із форм підсумкової атестації, а 1 тиждень у навчальному плані відповідає, як правило, 1,5 кредитам. Рекомендуємо привести у логічну взаємопов'язану систему структуру освітньої програми, навчальний план та освітні компоненти, що сприятиме досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП Прикладна геологія / Applied Geology загалом відповідає предметній області спеціальності 103 – Науки про Землю.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Як зазначено в положенні Про організацію освітнього процесу (сторінка 48, п. 5.2.3., <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>) - вибіркова складова навчального плану, що призначена для забезпечення можливості здобувачу освіти поглибити професійні знання у межах обраної Освітньої програми та/або здобути додаткові спеціальні професійні компетентності, має становити не менше 25 % від навчального навантаження Освітньої програми. У межах обсягу вибіркової складової особа, що навчається, має право обирати освітні компоненти самостійно. Такий вибір не обмежується навчальним планом програми, на якій особа навчається. За необхідності за рахунок вибіркової складової у навчальних планах можуть бути запроваджені спеціалізовані (профільовані) блоки (пакети) дисциплін, у тому числі ті, що спрямовані на здобуття відповідної професійної кваліфікації. В ОП та НП обсяг вибіркового компонента становить 30 кредитів (25 %), що відповідає чинним законодавчим вимогам та нормативним документам ЗВО, проте НП містить блок вибіркового освітнього компонента, які спрямовані на поглиблення фахових знань, у кількості 8 штук. ГЕР вважає, що можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОП є не достатньою, оскільки не запропоновано реального вибору навчальних дисциплін. Вибір п'яти ВК з 8 запропонованих, значно обмежує можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОП Прикладна геологія / Applied Geology

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Аналіз звіту СО та висновку виїзної експертизи дозволяє зробити висновок, що ОП та НП передбачають практичну підготовку здобувачів.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

ОП передбачено формування соціальних навичок. Методи викладання загалом передбачають формування softskills.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Не застосовується.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг ОП складає 120 кредитів ЄКТС. Відповідність підкритерію в цілому підтверджено у звіті ЕГ. Проте, обсяг часу, відведеного на самостійну роботу здобувачів, становить від 67 % до 75 %. Згідно з інформацією висвітленою у звіті, здобувачі освітньої програми "Applied Geology" навчаються за індивідуальним графіком, в якому частка самостійної роботи навіть більша за чинні в ЗВО нормативи. Рекомендовано унормувати аудиторне навантаження здобувачів відповідно до вимог внутрішніх нормативних документів.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Не застосовується.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО. Зауважень до підкритерію немає.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми. Загалом відповідає підкритерію.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Зауважень до підкритерію немає.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У КНУ ім. Т. Шевченка немає окремого положення, яке містить чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. За висновком ЕГ і коментарів від ЗВО зрозуміло, що ці питання не врегульовані і визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті не здійснюється, що певним чином є обмеженням для здобувачів ЗВО. Рекомендовано розглянути можливість, за бажанням здобувачів, визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті, що буде доступними для всіх учасників освітнього процесу ЗВО.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми та методи навчання й викладання регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу. Реалізація студентоцентрованого підходу до навчання та викладання забезпечується шляхом опитування. Як зазначає ЕГ, що в процесі спілкування: - зі здобувачами (за цією та іншими ОП) встановлено, що їм надається академічна свобода у виборі тем досліджень, рефератів, кваліфікаційної роботи, літератури, з якою працювати тощо; - з науково-педагогічними працівниками встановлено, що вони дотримуються студентоцентрованого підходу, наприклад, додатково розглядають навчальний матеріал, який відповідає інтересам здобувачів При реалізації освітньої програми науково-педагогічні працівники використовують лише традиційні методи викладання та навчання: пояснювально-ілюстративний, евристичний та репродуктивний (відповідно до таблиці з "Матриця відповідності"). Загалом, форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання. ГЕР рекомендує посилити навчання та викладання методами активного навчання (наприклад, ділові ігри, мозковий штурм), методи розвитку креативності, критичного мислення тощо.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Загалом відповідає вимогам до змісту підкритерію. Погоджуємося з ЕГ, що гарною практикою було б висвітлення інформації для ЗО щодо опису критеріїв оцінювання саме на рівні співвідношення кількісних та якісних показників і відповідних оцінок. Рекомендовано продовжувати практику з розроблення та наповнення нової версії сайту іноземною мовою.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

В ОПП "Applied geology" приділяється увага дослідницькій складовій. Здобувачі вищої освіти та викладачі не обмежені у виборі та методах реалізації власних наукових інтересів. Зауважень до підкритерію немає.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОП "Applied geology" і освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі відбувається, що в першу чергу простежується в переліку рекомендованої літератури до освітніх компонентів. Позитивним є видання англійської навчально-методичної літератури у 2020-2021 н.р. (протокол № 2 засідання Вченої Ради ННІ "Інститут геології" від 16.09.2020 р.) (зауваження ГЕР під час попередньої акредитації усунені).

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

ЗВО розвиває міжнародні зв'язки через участь у міжнародних програмах академічної мобільності, збільшення кількості навчальних програм, розроблених за участю і на основі досвіду провідних закордонних університетів. Співпраця зі закордонними партнерами реалізується за різними змістовними напрямками з використанням різноманітних організаційних форм, зокрема академічної мобільності, участі в міжнародних конференціях, семінарах, «круглих столах», реалізації спільних освітніх програм і участі у різних міжнародних наукових і освітніх організаціях. Викладачі мають можливість проходження наукового стажування за напрямком своїх досліджень. Університет виступає активним учасником проектів Erasmus+, що підтверджено ЕГ під час зустрічей. Відсутня інформація про забезпечення університетом доступу до ресурсів наукометричних баз (SCOPUS, WebofScience).

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

У ЗВО розроблено комплексну систему виставлення балів та чітких критеріїв оцінювання, які зрозумілі для здобувачів вищої освіти. За окремими ОК повною мірою не вдається перевірити валідність методів контролю, оскільки в ОПП та НП присутні недоліки за Критерієм 2. У цілому критерії оцінювання дозволяють встановити досягнення більшості результатів навчання.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Як зазначено в К2.2 саме в пункті атестація здобувачів вищої освіти мають місце відмінності між ОП та НП: - ОПП п2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність, а саме 2.1. Перелік компонент ОП нараховує 14 ОК. Атестація «Магістерська робота (Master's thesis)», кількість кредитів ЕКТС – 30; - НП п.1 Обов'язкові навчальні дисципліни 15 ОК. Кваліфікаційний іспит з Прикладної Геології (Qualification examination in Geology) - 4 семестр, який не передбачено ОП. Окрім того, дана форма підсумкового контролю не передбачає навчального часу (0,0 кредитів) і не відповідає Стандарту п. VI. Форми атестації здобувачів вищої освіти (ступеня вищої освіти магістра) «Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра» <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019-11-22-103-M.pdf>.

Рекомендуємо привести у логічну взаємопов'язану систему структуру освітньої програми, навчальний план та освітні компоненти, що сприятиме досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Виїзною експертизою підтверджено достатній рівень поінформованості щодо заходів і критеріїв оцінювання знань. Інформація висвітлена ЕГ свідчить, випадків наявності конфліктних ситуацій за результатами оцінювання знань з ОК ОП, корупційної складової не було. Погоджуємося з експертною групою щодо продовження практики наповнення сайту англійськими версіями нормативних документів, які регламентують питання критерію 5.3.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Університетом визначено чіткі та зрозумілі політики, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що містяться як у Положенні про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка, Етичному кодексі університетської спільноти, Положення про систему виявлення та запобігання академічного плагіату в текстах працівників та здобувачів освіти в Університеті, так і за свідченням ЕГ, доведено до всіх учасників освітнього процесу. Перевірка недопущення в науковій роботі плагіату здійснюється системою Unicheck. Зауваження попередньої акредитації враховано.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, що залучені до реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та ПРН. Підготовку за фахом проводять провідні НПП, які переважно мають як академічну, так і професійну кваліфікацію. У викладачів ОП наявні наукові публікації, що індексуються у базах Scopus та WebofScience. Переважна більшість викладачів залучена у реалізації грантів за профілем ОП та проходили стажування в профільних установах.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

За останній рік на ОП не обирали викладачів за конкурсом, тому прозорість процедури оцінено за змістом документів нормативно-правового забезпечення та інформацією представленою ЕГ у звіті. Зауважень до підкритерію немає.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається через лекції, семінари, майстер-класи від практикуючих фахівців, укладання спільних угод на умовах погодинної оплати до викладання, тощо. Практика залучення роботодавців до організації реалізації освітнього процесу підтверджена як представленими в акредитаційній справі документами, так і висновками ЕГ.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Зауважень до підкритерію немає. ЕГ зазначила, що професіонали-практики, роботодавці залучаються до проведення аудиторних занять з ОК ОП з оплатою праці на погодинній основі. Рекомендовано розширити міжнародне співробітництво при організації та реалізації освітнього процесу за ОП.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми та у співпраці з іншими організаціями. Викладачі проходять планові підвищення кваліфікації, стажування, конференції, у т.ч. закордонні. Окремі задіяні в ОП "Applied geology" науково-педагогічні працівники мають підтвердження факту володіння англійською мовою від зовнішніх агенцій (Я.Чайка - сертифікат "Pearson English Test Academic (B2)", В.Онищук - "IELTS (C1)", Д.Кравченко - "Learn English Pathways (сертифікат від BritishCouncil)". Оскільки контингент здобувачів за ОП "Applied geology" представляють(є) іноземні громадяни, варто поширити практику підвищення рівня володіння іноземною мовою (або його міжнародне визнання) на всіх НПП залучених до викладання на ОП.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Загалом відповідає підкритерію.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Фінансове, матеріально-технічне забезпечення є достатнім для реалізації ОП. Досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання забезпечується діяльністю лабораторій, бібліотеки та інших інфраструктурних об'єктів навчального процесу, дозвілля та побуту. ЕГ у звіті не зазначає, що здобувачі не задоволені наявною матеріально-технічною базою отже, вона є достатньою для реалізації їх освітніх потреб. Проте, попереднє зауваження ГЕР щодо відсутності англomовного методичного забезпечення освітнього процесу частково враховане. Рекомендуємо продовжити уже започатковану практику щодо посилення науково-методичної й інформаційної підтримки здобувачів-іноземців.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Для реалізації ОП студенти та викладачі забезпечені доступом до відповідної інфраструктури та ресурсів університету: бібліотека, лабораторії, інтернет з Wi-Fi. Відсутня інформація про забезпечення університетом доступу до ресурсів наукометричних баз (SCOPUS, WebofScience). Що практикується у ЗВО України та про використання можливостей міжбібліотечного обміну або користуванням репозитарієм бібліотек інших ЗВО для навчання чи наукової роботи.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Загалом відповідає вимогам до змісту підкритерію. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти за ОП "Applied geology", та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

У цілому ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що має підтвердження у звіті ЕГ.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В університеті створено умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами. Зазначені рекомендації ЕГ є актуальні, тому рекомендуємо їх взяти до уваги. Здобувачі з особливими потребами на даній освітній програмі не навчаються.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Загалом відповідає вимогам до змісту підкритерію.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. Не вдалося знайти доказову базу щодо внутрішнього контролю якості освітнього процесу, внутрішнього аудиту тощо на сайті. Рекомендовано організувати на сайті ЗВО / факультету сторінку для поточного інформування всіх учасників освітнього процесу про методичну роботу, результати моніторингу освітнього процесу, внутрішнього аудиту, тощо.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти безпосередньо шляхом анкетування, залучаються до процесу періодичного перегляду освітньої програми. Відповідність ОП цьому підкритерію в цілому підтверджено ЕГ під час проведення зустрічей.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Загалом відповідає вимогам до змісту підкритерію. Погоджуємося з ЕГ щодо посилення популяризації програми та заохочення на навчання іноземних студентів шляхом інформування консульств іноземних країн та комунікації із закордонними університетами, що показує чітку та активну роботу над вдосконаленням ОП. Рекомендується систематизувати інформацію на сайті ЗВО з підтвердженням щодо залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

У ЗВО створено громадську організацію «Асоціація випускників геологічного факультету КНУ імені Тараса Шевченка» (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/news/index.php?id=190219c>), що дозволяє офіційно на сторінці університету спостерігати за шляхом випускників. Зауважень до підкритерію немає.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Згідно з самоаналізом та вивчених документів, можна зробити висновок, що ЗВО забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП "Applied geology" та освітній діяльності з реалізації ОП.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Загалом відповідає вимогам до змісту підкритерію.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка здатна забезпечити розвиток освітньої програми та освітньої діяльності.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Зауважень до підкритерію немає. Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткі і зрозумілі та доступні на сайті ЗВО.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Відсутні проєкти документів та змін до ОП на офіційних ресурсах для громадського обговорення. З метою забезпечення доступу до процедури широкого обговорення та актуалізації ОП до потреб усіх зацікавлених осіб рекомендується оприлюднити проєкт ОП для громадського обговорення не пізніше ніж за один місяць до її затвердження.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Аналіз інформації на сайті ЗВО та звіту експертної групи дає змогу стверджувати, що на сайті публікується вірогідна інформація ОП. Проте, рекомендуємо своєчасно оприлюднювати як саму програму, так і іншу інформацію необхідну для всіх учасників освітнього процесу. Варто зазначити, що потрібно продовжити практику наповнення англійської версії сайту, потрібною інформацією для здобувачів ВО англійською мовою.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Активізувати роботу щодо популяризації ОП. За можливості розширити коло заінтересованих сторін та більше враховувати їхні позиції та потреби. Коригувати ОПП у пункті відповідності Національній рамці кваліфікації (зміни відповідно до рішення Кабінету Міністрів від 25 червня 2020 р. (№ 519 – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п/para12#n12>) Рівень 8 НКР відповідає доктору філософії, доктору мистецтва.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Привести у логічну взаємопов'язану систему структуру освітньої програми, навчальний план та освітні компоненти, що сприятиме досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання. Розширити каталог елективних дисциплін за ОП «Прикладна геологія / Applied Geology». Розширити процедуру вибору дисциплін на інституційному рівні, сформувати загальний каталог для всіх спеціальностей, щоб надати здобувачам ширші можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Унормувати аудиторне навантаження здобувачів відповідно до вимог внутрішніх нормативних документів.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Розглянути можливість, за бажанням здобувачів, визнання результатів навчання, отриманих у неформальній / інформальній освіті, що буде доступними для всіх учасників освітнього процесу ЗВО.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Посилити навчання та викладання методами активного навчання (наприклад, ділові ігри, мозковий штурм), методи розвитку креативності, критичного мислення тощо. Гарною практикою було б висвітлення інформації для ЗО щодо опису критеріїв оцінювання саме на рівні співвідношення кількісних та якісних показників і відповідних оцінок. Продовжувати практику з розроблення та наповнення нової версії сайту (іноземною мовою).

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Привести у логічну взаємопов'язану систему структуру освітньої програми, навчальний план та освітні компоненти, що сприятиме досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання. Продовжити практику наповнення сайту англійськими версіями нормативних документів, які регламентують питання критерію 5.3.

Критерій 6. Людські ресурси

Розширити міжнародне співробітництво при організації та реалізації освітнього процесу за ОП. Варто поширити практику підвищення рівня володіння іноземною мовою (або його міжнародне визнання) на всіх НПП залучених до викладання на ОП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продовжити уже започатковану практику щодо посилення науково-методичної й інформаційної підтримки здобувачів-іноземців.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Організувати на сайті ЗВО / факультету сторінку для поточного інформування всіх учасників освітнього процесу про методичну роботу, результати моніторингу освітнього процесу, внутрішнього аудиту, тощо. Посилити популяризацію програми та заохочення на навчання іноземних студентів шляхом інформування консульств іноземних країн та комунікації із закордонними університетами, що показує чітку та активну роботу над вдосконаленням ОП. Систематизувати інформацію на сайті ЗВО з підтвердженням щодо залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості.

Критерій 9. Прозорість та публічність

З метою забезпечення доступу до процедури широкого обговорення та актуалізації ОП до потреб усіх зацікавлених осіб рекомендується оприлюднити проєкт ОП для громадського обговорення не пізніше ніж за один місяць до її затвердження. Продовжити практику наповнення англійської версії сайту потрібною інформацією для здобувачів ВО (англійською мовою).

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

БЛОУС ОКСАНА ІВАНІВНА