

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Київський національний університет імені Тараса Шевченка</b>
Освітня програма	<b>21037 Географія рекреації та туризму</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>106 Географія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Бугров Володимир Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<a href="https://knu.ua">https://knu.ua</a>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	21037
Назва ОП	Географія рекреації та туризму
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	106 Географія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Географічний факультет, кафедра географії України
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	факультет психології: кафедра психології розвитку, кафедра педагогіки; географічний факультет: кафедра економічної та соціальної географії, кафедра країнознавства та туризму, кафедра землезнавства та геоморфології; філософський факультет: кафедра філософії та методології науки, кафедра етики, естетики та культурології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Географічний факультет, 03022, м. Київ, проспект Академіка Глушкова, 2-а
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Основна за блоком вибору: 2213.2 Фахівець з рекреації / 2442.2 Фахівець з управління природокористуванням Додаткові: 2442.1 Молодший науковий співробітник (географія) 2310.2 Викладач закладу вищої освіти
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	389560
ПІБ гаранта ОП	Купач Тетяна Геннадіївна
Посада гаранта ОП	викладач
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<a href="mailto:tkupach@knu.ua">tkupach@knu.ua</a>
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-113-93-48
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(093)-592-16-22

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	2 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Розробку ОП розпочато у 2011 р. проектною групою у складі: проф. О. Дмитрука; проф. О. Любіцевої, проф. В. Самойленка, член-кореспондент, проф. П. Шищенко. При розробці ОП враховувались чинні, на момент початку роботи, нормативні та інструктивні документи, вимоги галузевого стандарту вищої освіти України для галузі знань 0401 Природничі науки, напряму підготовки 040104 Географія за спеціальністю 8.04010406 Географія рекреації та туризму за ОКР Магістр тощо. У 2013 році було затверджено паспорт спеціалізації Географія рекреації та туризму в межах спеціальності 8.04010406 Географія рекреації та туризму (протокол ВР КНУ імені Тараса Шевченка №7 від 04.02.2013 р.). У 2019 р. ОП Географія рекреації та туризму було акредитовано (сертифікат про акредитацію УД №11008917).

У 2021 році було затверджено і введено в дію Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 106 Географія (Наказ МОН від 15.05.2021 р. № 519). Робочою групою у складі доц. Т. Купач, доц. С. Уліганця, доц. С. Дем'яненко та доц. О. Гринюка опис ОП та РНП компонентів було приведено у відповідність до Стандарту. Під час перегляду ОП урахувалися пропозиції стейкхолдерів щодо теоретичної та практичної підготовки здобувачів освіти, зауважень, що виникли під час проходження акредитації подібних освітніх програм на факультеті, уточненням назв деяких дисциплін відповідно до їх змісту, задля оптимізації структури навчального плану та кореляції окремих дисциплін з іншими освітніми програмами тощо. Нову редакцію ОП затверджено ВР КНУТШ (протокол №16 від 7.06.2021 р.). У жовтні-грудні 2021 р. робочою групою у складі доц. Т. Купач, доц. С. Уліганця, доц. С. Дем'яненко та доц. О. Гринюка було проведено перегляд ОНП у зв'язку із виходом професійного стандарту на групу професій 231. «Викладачі університетів та вищих навчальних закладів» та із запровадженням в освітній процес на географічному факультеті положень Концепції вивчення іноземних мов студентами неспеціальних факультетів, на виконання вимог, що існують в національній системі вищої освіти та з урахуванням державної політики щодо розвитку англійської мови у сфері вищої освіти. Нову редакцію ОНП затверджено ВР КНУТШ (протокол №8 від 06.12.2021 р.) та введено в освітній процес у 2022-2023 н.р.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	5	4	3
2 курс	2022 - 2023	8	7	7

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	21023 Економічна географія (мова навчання російська)/ Экономическая география 21021 Природнича географія (мова навчання російська)/ Естественная география 36439 Географія та регіональна економіка (мова навчання російська) / География и региональная экономика 23292 Геоморфологія та природничий туризм 31104 Геоморфологія та природопізнавальний туризм 23295 Урбаністика та міське планування 20997 Економічна географія 31106 Транскордонне екологічне співробітництво 23294 Ґрунтознавство, управління земельними ресурсами та територіальне планування 20994 Природнича географія
другий (магістерський) рівень	21055 Природнича географія (мова навчання російська)/ Естественная география 21062 Політична географія та геополітика (мова навчання англійська)/ Political Geography and geopolitics

	21048 Політична географія та геополітика 32201 Урбаністика та регіональний розвиток 25155 Геоморфологія та палеогеографія 33563 Географічне країнознавство та геоглобалістика (мова навчання українська/англійська) / Geoglobalistics and Regional Studies 34711 Економічна та соціальна географія 21059 Політична географія та геополітика (мова навчання російська)/Политическая география и геополитика 21061 Природнича географія (мова навчання англійська)//Natural geography 21030 Геоморфологія та палеогеографія 21026 Природнича географія 21037 Географія рекреації та туризму 21041 Економічна та соціальна географія 58989 Транскордонне природоохоронне співробітництво 21063 Географія еногастрономічної рекреації та туризму (програма з подвійного дипломування з університетом Камеріно. Італія) (мова навчання українська / англійська) / Geography of enogastronomic recreation and tourism 25154 Географія еногастрономічної рекреації та туризму (програма подвійного дипломування з університетом Камеріно . Італія) (мова навчання українська / англійська) / Geography of enogastronomic recreation and tourism 26685 Географічне країнознавство та геоглобалістика (мова навчання англійська) / Geoglobalistics and Regional Studies 39312 Географія еногастрономічної рекреації та туризму
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37131 Географія 37132 Географія та сталий розвиток (мова навчання англійська)

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	542665	67681
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	542665	67681
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2485	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>2022_mag_grt.pdf</i>	+bw6LL/hzdX7zdQoDzOaNt4/MiiG3xUQjCD91YhucMU= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_GRT_2022.pdf</i>	pxMxylDX7Cxrs9qEygBZJg6ej9W5Bfs3cwzHU/omZKI= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗИЯ_МарунякЄ_2022.pdf</i>	Sje1pv4gr9se54jKFF52v7pKpgIKXCkomLQpSnaPO84= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗИЯ_КуценкоА_2022.pdf</i>	D5vFpwN5HoPtAuJYpWgx7QjYTUV3GuXiUjJluOouAhg= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗИЯ_ГринюкТ_2022.pdf</i>	KTfjbuYPcepghKtFj7xKYnbBlyVhJuxpM8S/B+2drrs= =

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Головною метою ОНП «Географія рекреації та туризму» є підготовка кваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців зі спеціальності 106 Географія. Досягнення конкурентоспроможності випускників цієї ОНП на ринку праці забезпечується: ґрунтовним базисом знань з просторової організації потенціалу рекреаційно-туристичної галузі України, з основ територіального планування рекреаційно-туристичної діяльності локального, регіонального та глобального рівнів; опанування методик збирання та аналізу інформації про рекреаційні можливості територій задля ефективної підтримки прийняття управлінських рішень на різних рівнях; професійними навичками розв'язувати складні задачі та прикладні проблеми на основі комплексу міждисциплінарних даних у сфері рекреаційного природокористування, місцевого та регіонального розвитку рекреації.

Унікальність ОНП «Географія рекреації та туризму» полягає в посиленому фокусі підготовки фахівців з управління територіальним розвитком рекреації та туризму, з навичками аналізу, оцінки та планування рекреаційно-туристичної діяльності й пов'язаних з нею явищ на місцевому та регіональному рівнях. ОНП «Географія рекреації та туризму» є унікальною, з огляду на наявність у ній релевантних освітніх компонентів, що відсутні в ряді інших освітніх програм в Україні і які дозволяють посилити конкурентні позиції здобувачів вищої освіти

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Згідно стратегічного плану розвитку Київського національного університету імені Тараса Шевченка на період 2018-2025 рр., що затверджений Вченою радою Університету 25 червня 2018 р. і оновлений від 14.12.2022 року, <https://knu.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan-22-12-12.pdf>, місією ЗВО є підготовка кваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців у відповідності до сучасних тенденцій розвитку суспільства та загальнолюдських цінностей. Цілі ОНП відповідають стратегічному плану ЗВО, зокрема положенням, що стосуються освітнього процесу, формування суспільних цінностей, розвитку людського потенціалу, які реалізуються через вибіркові та обов'язкові компоненти ОНП, загальні та фахові компетентності випускників, програмні результати навчання. ОНП може бути адаптованою до ймовірних змін у стратегії, пріоритетів і перспектив розвитку університету.

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Зі здобувачами освіти та випускниками кафедри обговорювались питання мети та змісту даного напрямку підготовки. Здобувачів ознайомлювали зі схожими освітніми програмами українських та зарубіжних ЗВО під час засідань проектної групи ОНП Географія рекреації та туризму. У результаті цих обговорень були систематизовані та враховані пропозиції та зауваження при обґрунтуванні змін у переліку освітніх компонентів. Зокрема, було введено дисципліни, які формують компетентності фахового управління ресурсами та просторового планування розвитку рекреаційно-туристичної діяльності «Територіальні моделі рекреації та туризму: світовий досвід», «Географічні передумови та організація спеціалізованих видів сільського та урбаністичного туризму», «Географічні передумови та організація природо-орієнтованої рекреації та екотуризму», «Географічні передумови та організація спеціалізованих видів сільського та урбаністичного туризму» тощо). Дисципліни, що дають можливість закріпити загальні компетентності та забезпечують формування індивідуальної траєкторії навчання, зокрема, компетентностей викладання профільних географічних дисциплін («Педагогіка та психологія вищої школи», «Методика викладання профільних дисциплін у ЗВО»)

#### **- роботодавці**

Кафедра підтримує контакти із роботодавцями у сфері рекреації та туризму, територіального планування тощо. При формуванні ОНП, в тому числі, враховано пропозиції та інтереси представників структур проходження виробничої практики здобувачів кафедри. Представники роботодавців брали участь в обговоренні змісту ОНП та надали свої пропозиції щодо цілей програми, результатів навчання, досягнення визначеного результату через відповідне змістове наповнення.

Зокрема, за рекомендацією представника ТОВ «Доріс Україна» Деркача О., була введена дисципліна «Конфлікти та ризики в рекреаційно-туристичній діяльності». Оскільки О.Деркач наголосив на важливості формування фахових та загальних компетентностей, при яких фахівець здатен вирішувати задачі та приймати рішення у невизначених ситуаціях, визначати та аналізувати конфліктні ситуації під час виконання робочих завдань, вміти вчасно реагувати на виникнення ризиків в процесах організації туристичної діяльності.

#### **- академічна спільнота**

Однією з провідних академічних установ, що бере активну участь в обговореннях змісту ОНП є Інститут географії НАНУ. Старший науковий співробітник відділу ландшафтознавства, д.геогр.н., Сорокіна Л.Ю., ознайомившись із описом ОНП висловила пропозиції щодо застосування міждисциплінарного підходу, який би базувався на поєднанні питань рекреаційної географії, ландшафтного планування, природокористування, природоохоронних практик, з дисциплінами, що стосуються імаджинарної географії та геобрендінгу, теорії та практики територіального розвитку рекреаційної та туристичної галузі. Реакцією на рекомендації стало впровадження таких компонентів, як «Управління розвитком рекреації та туризму: територіальне планування, рекреаційний благоустрій та зонінг», «Теорія та практика розвитку курортів: географічні передумови, просторова організація», «Геопросторова організація рекреаційного господарства України», «Управління регіональним розвитком природо-орієнтованої рекреації та екотуризму».

За пропозицією заступниці декана факультету психології з навчальної роботи, к. пед. н., доц. Москаленко А. М., яка зауважила на необхідності: розширювати спектр фахових та загальних компетентностей магістрів, набуття соціальних навичок та навичок комунікування, поглиблювати вивчення методик викладання профільних

дисциплін, введено дисципліни що розвивають відповідні навички здобувачів: «Педагогіка та психологія вищої школи», «Методика викладання профільних дисциплін у ЗВО»

### **- інші стейкхолдери**

Під час формулювання цілей та програмних результатів було враховано пропозиції співробітників географічного факультету. Завідувачем кафедри фізичної географії та геоєкології проф. М. Гродзинським рекомендовано підсилити ОНП введенням освітнього компоненту, який би був присвячений основам нормативно-правового регулювання рекреаційного природокористування. Реакцією на пропозицію було введено дисципліну «Екологічна експертиза та оцінка впливів рекреаційно-туристичної діяльності на навколишнє середовище». Питання принципів розробки ОНП, її мети і змісту неодноразово обговорювались на освітньо-наукових, просвітницьких форумах в роботі яких брало участь широке коло стейкхолдерів - представників урядових та неурядових (громадських) організацій, зокрема, МОНУ, КОДА, КМДА, УГТ, ДАРТ та ГС Національна туристична організація України. Важливе значення при формуванні ОНП (для працевлаштування випускників тощо) мала співпраця з державними та комерційними установами, діяльність яких ґрунтується на застосуванні технологій туроперейтінгу, інформаційно-комунікаційних систем, тощо. Особливо плідними були пропозиції від представників Київської обласної державної адміністрації, ТК Буковель, ТОВ Доріс Україна, озвучені під час зустрічей з викладачами та здобувачами освіти кафедри, щодо поглиблення базових знань та формування практичних навичок щодо формування пропозицій та організації туристичної діяльності, географічної індикації ресурсів та створенню позитивного іміджу та геобрендів, роботи з подолання конфліктних ситуацій тощо

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Тенденції розвитку спеціальності співпадають з цілями ОНП та відбиваються в ОК. Через досягнення програмних результатів набуваються компетентності, що посилюють конкурентоспроможність майбутніх фахівців на ринку праці. Тенденція інтернаціоналізації, що відображає потребу у фахівцях, здатних втілювати у процес рекреаційного природокористування природоохоронні рішення Євроінтеграційного напрямку розвитку України: вміння (ПРН15) оцінювати ключові тренди розвитку природно- і суспільно-географічних процесів. Екологізація, як відповідь на потребу у впровадженні концепції сталого розвитку рекреації на всіх територіальних рівнях, виховується здобуттям вмінь (ПРН11) оцінювати можливі ризики та геоєкологічні наслідки реалізації управлінських рішень у сфері природокористування, міського та регіонального розвитку. Технологізація, що є відображенням потреби у фахівцях, які володіють знаннями та здатні до застосування сучасних інформаційних та комунікативних технологій у вивченні рекреаційного потенціалу, просторово-часової організації, здійсненні територіального планування та управління розвитку туризму та рекреації забезпечується (ПРН06, ПРН10) вміннями застосовувати геоінформаційні технології, створювати та досліджувати моделі природно- і суспільно-географічних проявів розвитку геосистем, інформаційно-комунікативні технології та системи поширення інформації, вміти їх застосовувати у виробничій та науково-дослідницькій діяльності

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

При формулюванні цілей та ПРН ОП враховано галузевий контекст, пов'язаний із розумінням специфіки управління просторовим розвитком рекреації і передбачає вміння здійснювати фахову оцінку програм, стратегій розвитку територій, знання виконувати експертування та моніторинг, уміння проводити рекреаційно-географічні дослідження (ПРН09, ПРН08). ПРН зокрема забезпечуються: ОК9. Управління розвитком рекреації та туризму: територіальне планування, рекреаційний благоустрій та зонінг, ОК1. Географічна індикація ресурсів рекреації та туризму: геобренди територій, ОК6. Виробнича практика (в установах, що займаються питаннями розвитку, організації рекреації, охорони та збереження спадщини природи та культури, що є базисом туристичного потенціалу територій) тощо.

Цілі ОП та ПРН враховують сучасну стратегію регіональної політики, особливості адміністративно-територіальної реформи і спрямовані, в тому числі, на дослідження рекреаційних територіальних систем різних рівнів просторової організації (ПРН1), розуміння регіональних особливостей рекреаційно-туристичних систем України на основі аналізу світового досвіду, зокрема, ОК ВБ 3.1. Управління регіональним розвитком природноорієнтованої рекреації та екотуризму, ВБ 3.5 Територіальні моделі рекреації та туризму: світовий досвід.

Відповідно, забезпечується підготовка фахівців, добре ознайомих зі специфікою роботи рекреаційно-туристичної галузі та регіональним контекстом просторового розвитку рекреації

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Порівняльний аналіз магістерських програм дотичних до географії рекреації та туризму, подібних за своїми цілями, змістом, що відповідають запитам стейкхолдерів здійснювався на сайті Masterportal. Досвід ОП з організації рекреації та дозвілля, територіального розвитку рекреаційної діяльності університетів Нідерландів (Гронінген), Швеції (Лінней), Канади (Ватерлоо, Georgian College), Литви (Клайпеда), Іспанії (Барселона) було враховано при розробці ОНП, її освітніх компонентів у фокусі навчання яких є питання сталого розвитку, аналізу, оцінки та просторового планування рекреації та туризму і пов'язаних з ними явищ на різних рівнях, зокрема: ОК 8.

Географічні основи сталого розвитку: збалансована рекреація та туризм, ВБ 2.1.2. Географічні передумови та організація спеціалізованих видів сільського та урбаністичного туризму, ВБ 2.2.3. Географічні передумови та організація природноорієнтованої рекреації та екотуризму, ОК 9. Управління розвитком рекреації та туризму: територіальне планування, рекреаційний благоустрій та зонінг, ОК 1. Географічна індикація ресурсів рекреації та

туризму: геобренди територій.

Аналіз подібних ОП Харківського національного університету імені Василя Назаровича Каразіна, Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя показав, що за змістовним наповненням, результатами навчання жодна освітня програма в Україні не дублює дану ОП, фокусом якої є географічна підготовка фахівців з рекреації, рекреаційного природокористування на засадах сталого розвитку.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Здобувачі за ОП «Географія рекреації та туризму» здатні досягти результатів навчання, які визначені Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 106 Географія галузі знань 10 Природничі науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України від 11.05.2021 р. № 519). Загалом, всі основні положення Стандарту при розробці ОП «Географія рекреації та туризму» враховано. Зміст ОП сприяє досягненню програмних результатів навчання, наведених у стандарті, через вивчення обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів, що забезпечують здобуття інтегральної, загальних (ЗК1-ЗК8) і спеціальних (СК1-СК11) компетентностей та досягнення програмних результатів навчання (Р01-Р16). ПРН досягаються послідовно із поглибленням та доповненням змісту обов'язкових дисциплін вибірковими і проходженням підсумкової атестації, відповідно до структурно-логічної схеми.

Компетентності набуваються здобувачами освіти поступово з вивченням загальних та базових фахових дисциплін. Зокрема, ОК14. Рекреаційна географія: парадигми та вектори розвитку, ОК10. Теорія та практика рекреаційного природокористування: структура, система нормативного регулювання та моніторинг, ОК1. Географічна індикація ресурсів рекреації та туризму: геобренди територій, ОК4. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності, ОК8. Geographical foundations of Sustainable Development: balanced recreation and tourism. Дисципліни фахової підготовки забезпечують поглиблення знань за базовими компонентами і розширюють можливості набуття фахових компетентностей та програмних результатів навчання за ОП, зокрема, ОК9. Управління розвитком рекреації та туризму: територіальне планування, рекреаційний благоустрій та зонінг, ОК5. Науково-дослідницький практикум з фахової аналітики, розробки, управління дослідницькими проектами й програмами в географії рекреації та туризму, ВБ2.2.1. Екологічна експертиза та оцінка впливів рекреаційно-туристичної діяльності на навколишнє середовище, ВБ3.3. Конфлікти та ризики в рекреаційно-туристичній діяльності, ВБ 3.1. Управління регіональним розвитком природно-орієнтованої рекреації та екотуризму тощо. Матриця відповідності (п. 5 ОП) показує, які освітні компоненти забезпечують досягнення програмних результатів навчання.

Досягнення мети і завдань, сформульованих для кожного освітнього компоненту та викладених у РНП, забезпечується за рахунок високих стандартів викладання дисциплін, належного проведення виробничої та асистентської практик, дотримання визначених нормативними документами процедур контролю і оцінювання знань, а також наявною МТБ, доступом до бібліотечних та Інтернет-ресурсів. Розбіжностей у результатах навчання, наведених у матриці відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання (таблиця 3) та результатами навчання, освітніми компонентами, методами навчання та оцінювання, сформульованими у стандарті вищої освіти, немає

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Для спеціальності 106 Географія галузі знань 10 Природничі науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти наявний затверджений стандарт вищої освіти (Наказ МОН України від 11.05.2021 р. № 519) <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

120

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

90

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

30

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП «Географія рекреації та туризму» повністю відповідає предметній області заявленої у Стандарті вищої

освіти для спеціальності 106 Географія для другого (магістерського) рівня вищої освіти <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>.

Обов'язкові компоненти ОНП географічного спрямування відповідають предметній області, зокрема такі компоненти як то ОК1, ОК8, ОК10, ОК 14 мають на меті поглиблене вивчення сучасних теорій та концепцій, які пояснюють структуру та розвиток географічної оболонки Землі, її територіальну (просторову) організацію, просторову соціально-економічну різноманітність та нерівномірність розвитку, особливості та наслідки взаємодії людини та природного середовища, функціонування та розвиток суспільно-територіальних (суспільно-просторових) систем і процесів. ПРН повною мірою відображають предметну область в контексті об'єкту вивчення та теоретичного змісту предметної області (зокрема, ПРН-1, 2). Загальною ціллю навчання в предметній області Стандартном визначено підготовку фахівців, здатних здійснювати дослідження природно- і суспільно-територіальних складових ландшафтної оболонки Землі, вирішувати складні задачі дослідницького та інноваційного характеру, проводити проектну, виробничо-технологічну діяльність у сфері природокористування, регіонального розвитку та планування територій. Саме на реалізацію цих складових спрямовано ОП, що, зокрема, відображено як в інтегральній компетентності, так і в програмних результатах навчання (ПРН-6, 9, 11, 12, 14, 15). Компоненти освітньої програми спрямовані на ефективне засвоєння ключових методів, методик та технологій предметної області – методів географічних, статистичних досліджень, ГІС-аналізу та моделювання, ретроспективного аналізу та географічного прогнозування. В ОНП компоненти ОК1, ОК6, ОК9 зорієнтовані на поглиблене засвоєння методів, методик і технологій предметної області щодо дослідження просторової організації потенціалу рекреації та туризму. Це відображено і у програмних результатах навчання (ПРН-6, 7, 10). Вибіркові компоненти ОП міжdisciplinary спрямованості поглиблюють знання у предметній області, що відображено як у їхніх назвах, так і в передбачених результатах навчання (зокрема, ВБ2.1.1, ВБ2.2.1, ВБ2.1.4, ВБ3.2, ВБ3.4). Прикладні складові програми, що представлені виробничою та асистентською практиками, написання кваліфікаційної роботи магістра, мають чітку відповідність предметній області, оскільки передбачають проведення наукового дослідження, набуття професійних та викладацьких навичок у відповідності до змісту предметної області, що відображено у програмних результатах навчання ПРН-5, 12, 13, 16.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Можливість формування здобувачами вищої освіти за ОНП «Географія рекреації та туризму» індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується через вибір навчальних дисциплін, що гарантується «Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>; «Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)  
У структурі навчального плану ОНП обсяг навчального навантаження, яке студент має право обирати самостійно, складає 30 кредитів ЄКТС (25 %), що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>.

Також індивідуальна освітня траєкторія здобувача вищої освіти забезпечується через надану йому можливість: самостійно ініціювати угоду на проходження виробничої практики із профільною установою; визначати тему кваліфікаційної роботи магістра; брати участь у міжнародних грантових і стипендійних програмах. Координаційні та консультативні функції з питань внутрішньої та зовнішньої мобільності виконує відділ академічної мобільності Університету <https://mobility.univ.kiev.ua/?lang=uk>

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін згідно «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf> (п.3.7) здобувачі освіти мають безумовне право обрати навчальні дисципліни з обов'язкових та вибірковок частин навчальних планів інших спеціальностей того самого рівня, а за умови погодження із деканом факультету / директором інституту - з програм іншого рівня.

Кількість кредитів ЄКТС, відведених на вибіркові компоненти в ОНП, складає 25%, що забезпечує умови для досягнення здобувачами таких цілей: розширення або поглиблення знань, загальних та спеціальних фахових компетентностей в межах обраної ОНП; ознайомитися із сучасним рівнем досліджень у споріднених галузях знань. Відповідно до сформульованих цілей, студенту пропонуються варіанти вибору дисциплін із вибіркової складової навчального плану ОП, на якій студент навчається, яка складається із двох частин:

- вибірковий блок дисциплін, який включає фахові дисципліни, що визначають поглиблену спеціалізовану підготовку здобувача у межах обраної освітньої програми;
- дисципліни із переліку, що спрямований на поліпшення здатності студента до працевлаштування за обраним фахом.

Якщо студент обрав вибірковий блок, він має прослухати всі дисципліни, що включені до нього. Досягнення, передбачені вибірковок блоком, є підставою для рішення екзаменаційної комісії про присвоєння здобувачу вищої освіти професійної кваліфікації.

У Київському національному університеті імені Тараса Шевченка діє автоматизована система забезпечення освітнього процесу «Triton» де розроблені онлайн-кабінети для студентів <https://student.triton.knu.ua/>. Студенти обирають дисципліни вільного вибору через цю автоматизовану систему. Процедура вибору дисциплін включає наступні етапи:

- 1) інформування здобувачів вищої освіти про зміст дисциплін, які виносяться на вибір (інформаційні зустрічі та комунікація офіційними меседжерами із здобувачами, ознайомлення здобувачів із паспортом ОНП на сайті



факультету тощо);

2) написання студентом заяви із запитом на вибір дисципліни;

3) коригування з метою виконання умов щодо мінімальної кількості студентів, які можуть бути записані на певну дисципліну;

4) коригування, націлені на уникнення збігів у розкладі.

Здобувач вищої освіти може обирати дисципліни не тільки із запропонованого переліку даної ОНП, а й з блоків іншої ОП того ж освітнього рівня або іншого освітнього рівня (за погодженням із керівництвом), навчання за якими здійснюється в КНУТШ, або обирати дисципліни в іншому ЗВО відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» [http://mobility.univ.kiev.ua/?page\\_id=804&lang=uk&lang=uk](http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk&lang=uk)

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОНП включає такі види практичної підготовки здобувачів вищої освіти: практичні/семінарські заняття з циклу обов'язкових й вибіркових дисциплін (14,1 кредитів ЄКТС, тобто 53,82% годин навчальних занять); виробничу практику (12 кредитів ЄКТС); асистентську практику (12 кредитів ЄКТС). Організація та методичне забезпечення практик здійснюється відповідно до вимог Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, програм виробничої, асистентської практик. Не менше 50% обсягу компонентів ОНП присвячені формуванню у студентів вмій та навичок: використовувати міждисциплінарні підходи сталого природокористування, геопланування та регіонального розвитку рекреації, оцінювати ризики управлінських рішень, використовувати спеціальні методи, геоінформаційні технології, аналіз, моделювання та прогнозування для розв'язання конкретних проблем у фаховій сфері (ЗК1, СК4, СК6, СК7, СК2, СК4), проводити дослідження, розробляти та вміти управляти проектами (ЗК8, СК8), працювати у міжнародному та вітчизняному середовищах (ЗК6, ЗК7). Компоненти ОНП надають можливість для опанування практичними вміннями та навичками через застосування різних видів навчальних занять та авторських методик викладання (залучення практиків до викладання навчальних дисциплін та обміну досвідом, проведення виїзних занять, виконання індивідуальних проектів, написання кваліфікаційної роботи тощо).

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок передбачено загальними та фаховими компетентностями ОП, зокрема: здатність навчатися і оволодівати сучасними знаннями, генерувати нові ідеї (креативність) (ЗК2), здатність спілкуватися іноземною мовою, зокрема, англійською та/або іншими мовами європейського союзу (ЗК6), здатність виявляти, ставити і вирішувати проблеми та конфліктні ситуації (ЗК3), здатність ухвалювати обґрунтовані рішення (ЗК4), здатність працювати в команді (ЗК5), здатність працювати в міжнародному контексті (ЗК8), здатність планувати, проводити та публічно презентувати результати наукових досліджень, забезпечити зрозуміле донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців (СК8)

Формуванню соціальних навичок сприяють ОК, зокрема, Професійна та корпоративна етика, Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності, Педагогіка та психологія вищої школи, Конфлікти та ризики в рекреаційно-туристичній діяльності, Виробнича практика, Асистентська практика (без відриву від теоретичного навчання) всі ОК де є ці ЗК

Дослідницькі методи навчання, що використовують в освітньому процесі (наукові конференції і семінари, тематичні дискусії та круглі столи, конкурси наукових робіт), а також культурні заходи із залученням студентського самоврядування які дозволяють поглибити соціальні та комунікаційні навички у здобувачів освіти за ОНП

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Затверджений професійний стандарт на час розроблення ОНП відсутній. У процесі розроблення ОНП оцінювалась відповідність ЗК і СК, ПРН вимогам до знань і умінь, які висуваються провідними роботодавцями у сфері рекреаційної географії, збалансованого природокористування, територіального планування та управління розвитком рекреації тощо. В ОНП враховані положення Національного класифікатора України «Класифікатор професій ДК 003-2010» щодо присвоєння здобувачам вищої освіти професійної кваліфікації 2213.2 Фахівець з рекреації/2442.2 Фахівець з управління природокористуванням.

Враховання в ОНП можливостей здобувачів будувати індивідуальну дослідницьку траєкторію дозволяє отримати додаткову кваліфікацію 2442.1 Молодший науковий співробітник (географія), за умови набуття компетентностей за блоками спеціалізованих ОК, проходження практик, захисту кваліфікаційної роботи магістра, наявності публікацій в наукових виданнях за термін навчання.

Відповідно до прийнятого Професійного стандарту за Класифікатором професій ДК 003:2010 на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» здобувач може отримати додаткову кваліфікацію 2310.2 Викладачі закладів вищої освіти, за умови професійного оволодіння компетентностями, передбаченими ОК «Педагогіка та психологія вищої школи», «Методика викладання географії у ЗВО», «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності», проходження асистентської практики; захисту кваліфікаційної роботи магістра

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

В КНУТШ діють загальні вимоги щодо формування навчальних планів, розподілу обсягу окремих освітніх

компонентів ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою), визначені «Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf). Співвіднесення обсягу різних освітніх компонентів ОНП, кредитний обсяг освітніх компонентів, розподіл часу між аудиторними заняттями і самостійною роботою визначається за колегіальною експертною оцінкою укладачів і перевіряється при погодженні програми Науково-методичною комісією, Вченою радою факультету і зовнішніми рецензентами. Здобувачі вищої освіти беруть в цьому участь як члени НМК і Вченої ради. За ОНП співвіднесення аудиторної та самостійної роботи дисциплін навчального плану відповідає загальним вимогам затвердженого нормування часу для планування та обліку навчальної роботи в КНУТШ. Кількість годин навчальних занять у навчальних дисциплінах планується з урахуванням досягнутої здобувачами освіти здатності навчатися автономно і складає за рівнем магістр від 25% до 33% (до загального обсягу навчального часу)

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За ОНП «Географія рекреації та туризму» не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://vstup.knu.ua/>  
<https://geo.knu.ua/vstup/>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Вступ на ОНП «Географія рекреації та туризму» здійснюється згідно Правил прийому до Київського національного університету імені Тараса Шевченка <https://vstup.knu.ua/rules>, що відповідають Умовам прийому на навчання до ЗВО України, затверджених МОН України.

На навчання для здобуття ступеня магістра приймаються особи, що мають освітній ступінь бакалавра, магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста, здобутих за іншою спеціальністю (напрямом підготовки), за умови успішного проходження вступних випробувань.

Перелік вступних випробувань та їхні вагові коефіцієнти для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра представлено у Правилах прийому до КНУТШ.

Для ОНП «Географія рекреації та туризму» на 2023/2024 навчальний рік обов'язковими були:

- Єдиний вступний іспит (тест загальної навчальної компетентності); ваговий коефіцієнт 0,20
- Єдиний вступний іспит (іноземна мова); ваговий коефіцієнт 0,20
- Фаховий іспит; ваговий коефіцієнт 0,60

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО, регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ» [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ» [http://mobility.univ.kiev.ua/?page\\_id=804&lang=uk](http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk), «Порядком поновлення та переведення здобувачів вищої освіти у КНУТШ» <https://vstup.knu.ua/userfiles/files/instruction.pdf>. Положення про порядок перезарахування результатів навчання у КНУТШ: [http://mobility.univ.kiev.ua/?page\\_id=798&lang=uk](http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=798&lang=uk)

Визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року регулюється Наказом Ректора про порядок проведення в КНУ атестації для визнання здобутих кваліфікацій результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 р.

[http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz\\_atestaciya\\_PK\\_2016.jpg](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_atestaciya_PK_2016.jpg)

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

За час дії даної ОНП таких випадків не було.

Проте, відповідно до «Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ»

[http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва із закладами вищої освіти-партнерами здійснюється із використанням ЄКТС або іншої системи оцінювання навчальних здобутків здобувачів освіти, що є прийнятною у країні закладу-партнера, якщо в ній не застосовується ЄКТС. Перезарахування результатів навчання з навчальних дисциплін здійснюється на підставі порівняння їхніх навчальних програм та Академічної довідки учасника академічної мобільності. На підставі Академічної довідки Відділ академічної мобільності Університету складає

перелік дисциплін для перезарахування.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

КНУТШ не обмежує права здобувачів на розвиток компетентностей поза ОП шляхом неформального / інформального навчання в Університеті і за його межами, сам розробляє і пропонує такі програми. Перезарахування результатів неформальної та інформальної освіти в Університеті впроваджується з набранням чинності наказу Міністерства освіти і науки України від 16 березня 2022 року «Про затвердження порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти». В Київському національному університеті імені Тараса Шевченка у 2023 році прийняті «Положення про валідацію і визнання результатів навчання, здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка». До затвердження даного положення КНУТШ не обмежував академічної свободи НПП щодо внесення до РНП ОК рекомендацій опанування окремих РН шляхом інформальної або за участі у програмах неформальної освіти. Визнання і оцінювання рівня опанування результатів неформального та/або інформального навчання в таких випадках здійснювалося НПП в межах тієї складової оцінки яка відведена для поточного контролю та згідно правил і процедур визначених у робочій програмі освітнього компоненту. Визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти не замінює процедур підсумкового оцінювання визначених ОП та індивідуальним навчальним планом

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на зазначеній ОП не було

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Досягнення програмних результатів за ОП «Географія рекреації та туризму» забезпечується шляхом використання сучасних форм та методів навчання з урахуванням особливостей та змісту освітніх компонентів. Відповідно до п. 4 Положення про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)) передбачено різні форми навчальних занять, самостійної роботи та практичної підготовки здобувачів освіти. Обґрунтування та логіка застосування форм та методів навчання зазначаються у п. 5 робочих навчальних програм, що розроблені відповідно затвердженої в КНУТШ форми ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dod5\\_rob\\_prog.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dod5_rob_prog.pdf)). На ОП використовуються форми навчання і викладання: лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота, науково-дослідницький практикум, практики. Методи навчання і викладання: розповідь, пояснення, бесіда, доповідь, дискусія, опитування, бліц-опитування тощо.

Виконання та захист проектних та творчих завдання, в рамках ряду освітніх компонентів (ОК 1, 5, 15, 8, ВБ 2.1.2, 2.1.1, 2.1.3, 2.2.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.2.4 тощо), актуалізує теоретичні знання і посилює набуття практичних навичок. Виступи на семінарських заняттях, захист практичних робіт, участь у дискусіях, групова робота сприяють набуттю soft skills. Відповідність програмних результатів навчання освітнім компонентам ОП відображено в таблиці 3

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентризований підхід є пріоритетним у підготовці фахівців за ОП, що відповідає загальній парадигмі освітнього простору здобувачів другого рівня вищої освіти, що зазначено у «Статуті КНУТШ» (<https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>) і передбачає використання особистісно-орієнтованих технологій навчання, зокрема, НПП проводять індивідуальні консультації, пропонують виконання проектних та творчих завдань, написання рефератів. Методика навчання та викладання, дисципліни формують у студентів системне, критичне, комплексне мислення, надають можливість реалізувати себе у професії. При проведенні навчальних занять вербальними та практичними методами (семінарські, практичні, консультації) відбувається діалог «викладач-студент», за яким можна виявити вподобання студента. З метою розкриття потенціалу здобувачів освіти вибір тем кваліфікаційної роботи здійснюється з урахуванням наукових інтересів та особистих побажань. Рівень задоволеності студентів методами навчання і викладання досліджується під час опитувань UNIDOS. Останнє опитування ([http://unidos.univ.kiev.ua/sites/default/files/files/report\\_unidos18ga.pdf](http://unidos.univ.kiev.ua/sites/default/files/files/report_unidos18ga.pdf)), показало, що 55,3% студентів географічного факультету повністю та скоріше задоволені навчанням, в той час як незадоволених 21%. Щодо готовності рекомендувати навчання на факультеті маємо досить високий показник - 7.4 балів з 10

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Методи навчання кожного компонента ОНП «Географія рекреації та туризму», відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (п.3, ч.1 ст.1), відповідають принципам академічної свободи, базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їхніх результатів, розвитку мислення. Викладачі мають свободу вибору найбільш доцільних методів організації освітнього процесу. Кожен компонент ОНП має практичне втілення у вигляді авторських РНП викладачів (<https://geo.knu.ua/osvitni-programy/opusy-osvitnih-program/robochi-programy-navchalnyh-dyscyplin-onp-geografiya-rekreaciyi-ta-turyzmu-riven-magistr-forma-navchannya-denna-n-p-2022-r/>), що забезпечують її виконання. Кожна із розроблених програм є науково-методичним доробком, змістовне наповнення якого реалізовано на основі принципів свободи та творчої співпраці, які закріплені в «Статуті КНУТШ» (<https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>). Академічна свобода передбачає право здоувачів отримувати знання, що відповідають їхнім потребам та принципам: обирати дисципліни, що включені до вибіркових блоків, тематику наукових досліджень, базу практики. Працюючи за науковим напрямом, здобувачі залучаються до участі у наукових конференціях, семінарах, публікують результати досліджень. При проходженні виробничої практики здобувачі вільні у виборі форм реалізації завдань практики, що дозволяє їм визначитись із можливим напрямом у професійній діяльності

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Учасникам освітнього процесу інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК надається на вступних лекціях дисциплін, на настановчих зборах перед початком практик. Інформацію представлено в описі ОНП [https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2024/02/2022\\_mag\\_grt.pdf](https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2024/02/2022_mag_grt.pdf) та РНП ОК <https://cutt.ly/nwCa0apr>, що розміщені на сайті факультету. Крім того описи ОНП, РНП ОК, графіки організації освітнього процесу, розклади занять та консультацій, атестаційних тижнів сесій тощо зберігаються у паперовому/електронному вигляді як документація випускаючої кафедри. НПП на першому занятті ознайомлюють здобувачів освіти зі змістом дисципліни, формами, критеріями оцінювання. За кожною академічною групою закріплені куратор з числа НПП кафедри, одним із завдань якого, згідно «Положення про кураторство КНУТШ» <https://senate.univ.kiev.ua/?p=1729>, є роз'яснення принципів організації освітнього процесу. Кожен студент отримує індивідуальне консультування через офіційні канали комунікування чи безпосередньо під час консультації на кафедрі. Староста академічної групи забезпечує взаємодію між куратором, викладачами та студентами групи щодо поточних змін в освітньому процесі. Для оперативного інформування студентів і викладачів про зміни у навчальному процесі та події на кафедрі використовуються профілі кафедри <https://cutt.ly/QwCa8Ef> та факультету <http://surl.li/qglwu>, [https://t.me/geo\\_faculty](https://t.me/geo_faculty), [https://t.me/Geo\\_parlament](https://t.me/Geo_parlament) тощо

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

В ОНП «Географія рекреації та туризму» науково-дослідницький компонент містять ряд освітніх компонентів відповідно до освітнього фокусу, зокрема, ОК4 Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності, ОК5 Науково-дослідницький практикум з фахової аналітики, розробки, управління дослідницькими проектами й програмами в географії рекреації та туризму, ОК6 Виробнича практика, ОК1 Географічна індикація ресурсів рекреації та туризму: геобренди територій, ОК9 Управління розвитком рекреації та туризму: територіальне планування, рекреаційний благоустрій та зонінг тощо. Під час роботи над кваліфікаційною роботою магістра (ОК 13) здобувачі розвивають і закріплюють набуті дослідницькі навички. Організацію дослідницької діяльності студентів університету регламентують Положення про науково-дослідну роботу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка Організація та проведення наукових заходів на географічному факультеті відбувається за підтримки Студентського парламенту та Наукового товариства студентів та аспірантів. Здобувачі, що навчаються на ОНП, можуть презентувати результати своїх досліджень на наукових конференціях, круглих столах. Так, у 2022 році в рамках міжнародної науково-практичної конференції «Війна та туризм» у своєму виступі «Розвиток «темного туризму» в Україні» представила результати власного дослідження Кулагіна А., студентка 1 року навчання ОНП Географія рекреації та туризму. Результати власних наукових досліджень здобувачі оприлюднюють у періодичних наукових виданнях факультету, КНУТШ, загальноукраїнських виданнях тощо. За період 2020 по 2023 роки студенти ОНП під науковим керівництвом НПП кафедри опублікували результати власних наукових досліджень у науковому журналі «Конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів» <https://constructgeo.knu.ua/>: Сіромаха А. опублікувала статтю «Розвиток апітуризму в Україні», Боль Д. - «Роль брендингу міста у просуванні міського туризму Кам'янець-Подільського», Саакянц О. - «Інтеграція сучасної української кухні як фактор привабливості гастрономічного туризму в м. Києві», Степаненко Я. - «Екотуристичний потенціал НПП «Мезинський» тощо. На 2 році навчання магістеркою У. Шинкаренко здійснювалася апробація результатів дослідження «Landscape cultivation project of the «Recreation tract «Korostyshiv Canyon» and prospects for the creation of a geopark» у виданні що включено до колекції Web of Science. Під час проходження виробничої практики, зокрема, на базі департаменту туризму КОДА здобувачів ОНП залучають до прикладних проектів з розвитку туризму у Київській області (Охмак К., Шинкаренко У., Кулагіна А., Саакянц О., Луць А., Володіна М. тощо).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Викладачі регулярно оновлюють зміст освітніх компонентів на основі врахування передових наукових досягнень, результатів власних наукових досліджень та сучасних практик у сфері географії рекреації, просторового планування та регіонального розвитку. Апробовані на конференціях та опубліковані у посібниках, збірниках фахових наукових виданнях результати власних досліджень викладачів впроваджуються в освітній процес і представлені у переліку

рекомендованих джерел у відповідних РНП. До прикладу, зміст ОК «Рекреаційна географія: парадигми та вектори розвитку», мета якого сформувані у студентів здатність до використання концепцій і парадигм сучасної географії для дослідження територіальних рекреаційних систем на різних рівнях їхньої просторової організації оновлено з урахуванням останніх наукових досягнень у сфері рекреаційної географії та регіонального розвитку що викладено у навчально-методичний посібник «Рекреаційна географія: парадигми та вектори розвитку» <http://surl.li/qgmao>, за авторства Аріон О. В. доцентки кафедри географії України. Доцентом Гайдаєм С.В. видано навчальний посібник «Основи раціонального рекреаційного природокористування», основні положення якого використовуються при викладанні ОК 10 «Теорія та практика рекреаційного природокористування: структура, система нормативного регулювання та моніторинг» <http://surl.li/qgmai>. Навчально-методичним комплексом «Інформаційні технології в туризмі» <http://surl.li/qgmad> виданим доц. Уліганцем С.І. посилено зміст ОК 5 «Науково-дослідницький практикум з фахової аналітики, розробки, управління дослідницькими проектами й програмами в географії рекреації та туризму».

Результати співпраці в рамках наукового дослідження «Workshop «Preservazione del Patrimonio Gastronomico dell'Ucraina: le sfide e le opportunità per i prodotti tradizionali and IG» проведеного у 2022 року на базі Університету Камеріно Італії, доц. Мотузенко О.О. включено у оновлення змісту ОК 2 «International cooperation in the scope of recreation and tourism/Міжнародне співробітництво в сфері рекреації та туризму».

Основи наукові досягнення і сучасні практики у відповідній галузі, що публікуються у матеріалах та збірниках щорічних конференцій, зокрема «Geoinformatics – Theoretical and Applied Aspects», «Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment», наукових виданнях, зокрема «Географія та туризм», «Вісник КНУ. Серія географія», «Конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів» використовуються для наповнення та оновлення змісту дисциплін з управління розвитком рекреації, організації спеціалізованих видів рекреаційної діяльності тощо. Крім цього, на засіданнях НМК та ВР географічного факультету постійно розглядаються питання, які сприяють оновленню змісту навчальних дисциплін, обміну методичним досвідом між кафедрами, пошуку шляхів посилення методичної роботи, використання новітніх технологій в освітньому процесі

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

У КНУ діє Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського національного університету імені Тараса Шевченка від 10.05.2023 р. ([https://mobility.univ.kiev.ua/?page\\_id=804&lang=uk](https://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk)). НПП кафедри, які викладають дисципліни ОНП, пройшли міжнародні стажування в Університетах Європи, зокрема, на географічному факультеті підписані Угоди про академічну мобільність між КНУ та Університетом Ка'Фоскарі Венеції (Ca'Foscari University of Venice), Італія (доц. Мотузенко О.О., 2023 р), Угода про академічну мобільність між КНУ та Університетом Камеріно, Італія (Мотузенко О.О., 2021-2022 рр.) тощо. Результати наукових досліджень викладачів кафедри географії України пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності КНУТШ активно запроваджуються в навчальний процес при вдосконаленні відповідних ОК. Серед них: результати отримані в рамках міжнародного дослідницького проекту «Grey and Green in Europe: Elderly Living in Urban Areas, (GRAGE)» за Програмою Горизонт 2020, що реалізований спільно з Університетом Мачерата, Італія (проф. Дмитрук О.Ю., доц. Мотузенко О.О.); наукового дослідження «Інтеграція винахідників похилого віку у ринок інновацій» реалізованого на базі науково-дослідної установи Меккано (Дем'яненко С.О., м. Фабріано, Італія), наукового дослідження «Workshop «Preservazione del Patrimonio Gastronomico dell'Ucraina: le sfide e le opportunità per i prodotti tradizionali and IG» на базі Університету Камеріно, Італія (доц. Мотузенко О.О.)

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Контрольні заходи та співвідношення результатів навчання та форм і критеріїв оцінювання регламентуються п.п. 4.6 та розділом 7 «Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ»

[http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) .

Для оцінювання навчальних досягнень в ОНП «Географія рекреації та туризму», а саме знань, умінь, навичок комунікації та автономності у роботі студентів, передбачено контрольні заходи: поточний контроль (оцінювання виступів на семінарах, презентацій, проектних завдань, виконання практичних, самостійних, модульних контрольних робіт); підсумковий контроль, що включає семестровий контроль (захист звітів із практик, іспити, заліки) та атестацію здобувачів освіти.

Поточний контроль здійснюється для всіх видів аудиторних занять, його завдання - перевірка рівня підготовленості здобувача освіти до виконання конкретної роботи.

Для самостійної роботи студентів, як однієї із форм контрольних заходів, проводяться консультації з викладачами і рекомендується фахова навчальна, навчально-методична та наукова література, яка розміщена на сайті факультету <https://geo.knu.ua/biblioteka/>

Додатковою формою контролю, що підвищує рівень об'єктивності оцінювання знань здобувачів, є факультетський контроль.

Підсумковий контроль здійснюється з метою оцінювання результатів навчання за кожною окремою дисципліною, та в цілому за ОНП шляхом публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання по кожній дисципліні, представлені в РНП, що розміщуються на сайті факультету.

Так, наприклад, для перевірки досягнення навчальних результатів дисципліни «Географічна індикація ресурсів

рекреації та туризму: геобренди територій» передбачено контрольні опитування у письмовій (тестовій) формі, що дозволяє чітко та недвозначно визначити рівень знань студентів, захист виконаних завдань під час виступів на семінарських заняттях, представлені та захисту туристичного продукту, що дозволяє оцінити якість набутих вмінь, та передбачають оцінку здатності студента до автономної роботи, письмовий іспит дозволяє оцінити глибину набутих програмних результатів навчання. Різні форми контрольних заходів у межах навчальної дисципліни ОНП дають змогу комплексно перевірити досягнення програмних результатів навчання, як то здатність: застосовувати знання й практичні навички для дослідження природно- і суспільно територіальних систем на різних рівнях просторової організації та вміти аналізувати особливості природних та суспільних процесів у географічній оболонці, здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, розроблення нових методів і процедур в географії та міждисциплінарних контекстах, самостійно оцінювати ключові тренди розвитку природно- і суспільно-географічних процесів для формування нових напрямів наукових досліджень, зокрема, в галузі рекреації та туризму, рекреаційного природокористування

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів досягається завдяки чіткому формулюванню цих позицій у РНП, відповідно до вимог «Інструкції по заповненню РНП дисциплін» та Наказу «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форми опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форми робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічних працівників». Так, у РНП кожної дисципліни вказуються види робіт, що виконуються протягом семестру та форм їхнього контролю із зазначенням результатів навчання, які мають бути оцінені, кількості балів, порогового рівня позитивної оцінки. При описі підсумкового оцінювання фіксується його форма, максимальна кількість балів, форма проведення, мінімальний рівень оцінки, за якої іспит вважається складеним, прописуються умови допуску до іспиту. Для здобувачів освіти також додатково проводяться роз'яснення щодо оцінювання виконаних завдань, видів та форм контролю на заняттях та консультаціях

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Методика, зміст і порядок проведення усіх форм поточного та семестрового контролю, оцінювання практик, умови допуску до семестрового контролю, критерії оцінювання результатів та порядок їх документування, регулюється п.п. 4.6. та розділу 7 «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ»

[http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)

Інформація про всі форми контрольних заходів та критерії оцінювання обов'язково доводиться до відома студентів безпосередньо викладачами на вступних лекціях та під час. З цією інформацією також можна ознайомитися самостійно в РНП дисциплін, що розміщені на сайті факультету. Окрім того, інформація про форми контролю є доступною для здобувачів у персональному кабінеті в інформаційній системі Університету «Triton»

<https://student.triton.knu.ua/>. Терміни семестрового контролю визначають графіки освітнього процесу та захисту курсових робіт/проектів і практик, що розміщені на сайті факультету <https://geo.knu.ua/navchannya/grafik-navchalnogo-procesu/> та стенді кафедри.

Іспити проводяться, згідно розкладу, який доводиться до відома здобувачів освіти не пізніше, як за місяць до початку семестрового контролю, та оприлюднюється на сайті факультету <https://geo.knu.ua/navchannya/grafik-sesiyi/> та стенді кафедри

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Формою атестації здобувачів в ОНП «Географія рекреації та туризму» є публічний захист кваліфікаційної роботи магістра, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти України за спеціальністю 106 Географія галузі знань 10 Природничі науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України від 11.05.2021 р. № 519) <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>

Кваліфікаційна робота магістра передбачає розв'язання актуальної задачі з географічної проблематики, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота магістра має бути виконана з дотриманням вимог щодо академічної доброчесності: не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Робота перевіряється на наявність академічного плагіату згідно з процедурою, визначеною системою внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. З 2021 р. кваліфікаційні роботи перевіряються на наявність плагіату згідно процедури, визначеної у «Положенні про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ» <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>. та «Положенні про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ» <https://knu.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf>

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється п.п. 4.6 та розділом 7 «Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка», яке введене в дію Наказом Ректора від 11 квітня 2022 року за №170-32. В ОНП і в робочих навчальних програмах дисциплін визначено процедуру проведення контрольних заходів, складовими якої є шкала оцінювання навчальних досягнень здобувачів

вищої освіти, критерії, вимоги до заліків та іспитів <https://geo.knu.ua/osvitni-programy/os-magistr/>. Відповідно до нормативних документів «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії КНУТШ» <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc> в університеті загалом, і для здобувачів вищої освіти за ОНП «Географія рекреації та туризму» практикується також встановлення індивідуальних термінів проведення контрольних заходів, зокрема, семестрового контролю (дострокове складання заліків та іспитів у зв'язку із поважними причинами). В умовах карантину і воєнного стану також діє «Тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у КНУТШ»

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів базується на дотриманні норм закону «Про вищу освіту», «Статуту КНУТШ» <https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>, «Етичного кодексу університетської спільноти» <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf> та «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ». Критерії оцінювання відповідей здобувачів доводяться до їх відома перед іспитом та на вступних заняттях з дисциплін. Об'єктивність викладачів при проведенні іспитів на ОНП забезпечується через наступні процедури: проведення іспитів за участю двох екзаменаторів, проведення лише письмових іспитів та їх перевірка іншим екзаменатором. Рішення щодо персоналії екзаменаторів приймається деканом за пропозиціями кафедр. Хід іспитів контролюється шляхом проведення вибіркового перевірок НМВ КНУТШ.

В КНУТШ створено Постійну комісію Вченої ради з питань етики <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>, яка розробила «Порядок вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>. За наявності скарг студентів щодо необ'єктивності оцінювання, рішенням декана створюється комісія, яка врегулює конфліктну ситуацію.

Протягом навчання у здобувачів за ОНП конфлікту інтересів із застосуванням відповідних процедур не виникало

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів у КНУТШ визначено «Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ». Повторне складання семестрового контролю може відбуватися у випадках порушення процедури оцінювання та отримання незадовільних оцінок (розділ 7 Положення). Студенту, що одержав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Умови, за яких приймається рішення про надання студенту можливості скласти академічну заборгованість або отримати (у разі документально підтверджених поважних причин) індивідуальний графік для складання семестрового контролю, визначено «Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ». Якщо створена за заявою студента комісія виявить, що в ході семестрового контролю були порушення, які вплинули на результат іспитів, ректор, не пізніше, ніж упродовж шести місяців після завершення семестрового контролю, може прийняти рішення щодо скасування його результатів і проведення повторного оцінювання. Випадків порушення процедури оцінювання на ОНП «Географія рекреації та туризму» не було і цей порядок повторного проходження контрольних заходів не застосовувався

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється наступними документами: Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (розділ 4, 8 та інші: [https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), Положення про Апеляційну комісію – щодо вступних іспитів на ОП <https://vstup.knu.ua/userfiles/files/Appellate%20Commission.pdf>, Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ від 3 листопада 2014 року [nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc) Рішення щодо висловленої здобувачем незгоди з результатами поточного контролю приймає оцінювач до початку семестрового контролю, семестровий контроль оскаржується в день його оголошення. У випадку незгоди з рішенням оцінювача здобувач освіти може звернутися до декана з умотивованою заявою щодо неврахування важливих обставин при оцінюванні. За його заявою деканом створюється комісія у складі заступника декана, завідувача кафедри, 2 викладачів зі складу НПП кафедри та представників органів студентського самоврядування. Підсумкова атестація оскаржується протягом 12 годин наступного робочого дня після дня оголошення результатів шляхом подання апеляції на ім'я ректора. У цьому випадку розпорядженням ректора або проректора з науковопедагогічної роботи має бути створена комісія для її розгляду. Протягом звітного періоду випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОНП не було

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ» (п.п. 9.8, 10.7 та окремі п.п. в розділах 7 та 8), введеного в дію Наказом

Ректора від 11 квітня 2022 року за №170-32. Важливе місце серед документів ЗВО з цього питання займає також «Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» <https://univ.kiev.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf>, «Етичний кодекс університетської спільноти» <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>, «Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2104>, ухвала ВР «Про репутаційну політику КНУТШ» <https://cutt.ly/hlhjxKS>, ухвала ВР «Вимоги етичної компетентності та запобігання неетичної поведінки представників університетської спільноти».

Важливо відмітити, що зазначені документи передбачають відповідальність за порушення академічної доброчесності не тільки з боку здобувачів освіти, але й навчально-педагогічного персоналу

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

«Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» (зокрема в розділах 7, 9 та 10) та в «Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ» містять визначення порушень академічної доброчесності, порядок перевірки робіт та види відповідальності за порушення академічної доброчесності тощо. На протидію порушенням академічної доброчесності в ОП націлено ряд заходів. По-перше, здобувачів вищої освіти на всіх етапах навчального процесу чітко інформують щодо неприпустимості плагіату. По-друге, різко зменшує можливість порушень академічної доброчесності регулярний перегляд тематики кваліфікаційних робіт магістрів, відповідальна позиція наукових керівників та зовнішніх рецензентів. Перевірка теоретичної частини кваліфікаційної роботи магістра на наявність академічного плагіату проводиться науковим керівником за допомогою програмних засобів, які знаходяться у відкритому доступі у мережі Інтернет та визнані науковою спільнотою. Результати перевірки доповідаються керівником роботи під час її попереднього захисту на засіданні кафедри.

У 2021 р. на виконання вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 106 Географія для другого (магістерського) рівня вищої освіти запроваджено перевірку кваліфікаційних робіт магістрів на плагіат за допомогою сервісу пошуку ознак плагіату «Unicheck», згідно з процедурою, визначеною у «Положенні про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ»

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Забезпечення академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти за освітньою програмою є частиною внутрішньої системи забезпечення якості освіти КНУТШ («Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>). Основними принципами її функціонування в Університеті є дотримання академічної доброчесності і уникнення конфлікту інтересів, що передбачає дотримання всіма учасниками освітнього процесу норм академічної етики, корпоративних правил та ціннісних орієнтирів. На досягнення цієї мети спрямовані найрізноманітніші заходи від чіткого інформування здобувачів вищої освіти на всіх етапах навчального процесу про неприпустимість плагіату до особистого прикладу викладачів і їх комунікації із студентами. Важливу роль у пропаганді цих цінностей також відіграє Студпарламент. Київський національний університет імені Тараса Шевченка є учасником проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) від Американських Рад з міжнародної освіти <https://academiq.org.ua/pro-proekt/>

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Види реакції Київського національного університету імені Тараса Шевченка на порушення академічної доброчесності зазначені в п.п. 9.8.3. «Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ» [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf). Зокрема, створені в ЗВО система та механізми забезпечення академічної доброчесності спрямовані на запобігання, перешкоджання та зупинення проявів академічної недоброчесності шляхом навчання, керівництва і наставництва, а також завдяки створенню позитивного, сприятливого й доброчесного освітнього і наукового середовища. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента Освітньої програми; відрахування з Університету (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту в ліцеї і коледжах); позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання; інші додаткові та/або деталізовані види академічної відповідальності здобувачів освіти за конкретні порушення академічної доброчесності визначають спеціальні закони та окремі Положення Університету, яке затверджує Вчена Рада Університету та погоджують органи самоврядування здобувачів освіти. Протягом звітного періоду порушень академічної доброчесності за ОП «Географія рекреації та туризму» виявлено не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**



Процедура конкурсного добору викладачів визначається «Порядком конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУТШ». Зарахування НПП КНУТШ проводиться за конкурсом який прозоро оголошується <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1149>.

У службовому поданні від кафедри зазначаються вимоги до претендента на посаду (спеціальність за дипломом, науковий ступінь, вчене звання, наукові інтереси, публікативна активність).

Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендент, який працює в КНУТШ, проводить відкрите заняття.

Претендент виступає перед НПП кафедри з науковою доповіддю, тему якої визначає кафедра. Рішення кафедри про відповідність професійних та особистісних якостей претендентів на посаду професора/доцента/асистента кафедри умовам конкурсу та вимогам до посади приймаються голосуванням НПП кафедри. Обговорюються питання щодо рейтингу викладацької діяльності, участі у процесах забезпечення якості вищої освіти та професійного зростання.

Після прийняття кафедрою рішення щодо рекомендації претендентів на посаду питання виносяться на розгляд Вченої ради факультету, а потім - на розгляд Вченої ради Університету. Із претендентом, обраним рішенням Вченої ради факультету, укладається контракт та ректором видається наказ про зарахування на посаду.

Викладачі, які забезпечують реалізацію ОНП «Географія рекреації та туризму», пройшли конкурсний відбір відповідно до цього Порядку та мають укладені контракти

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу: рецензуванням ОНП, наданням пропозицій щодо змісту ОП, її складових (відгуки надходили від Інституту географії НАНУ, ДП «УкрДНДІ проектування міст «ДІПРОМІСТО» імені Ю.М.Білоконя», Департаменту туризму КОДА, ТЦ Буковель); керуванням виробничою практикою від установ та організацій, оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти при проходженні ними практики (бази практик є установи що займаються стратегуванням, організацією та управлінням у сфері рекреації та туризму, бізнес організації туристичної галузі – Департамент туризму КОДА, ТЦ Буковель тощо); участь у заходах Геокар'єри, Днях кар'єри, наукових конференціях, семінарах, круглих столах, онлайн-зустрічах.

КНУТШ забезпечує можливість залучення роботодавців до складу державних екзаменаційних комісій. Наприклад у різні роки очолювали державні екзаменаційні комісії випускаючої кафедри: с.н.с. відділу природно-техногенної та екологічної безпеки Інституту економіки природокористування та сталого розвитку НАНУ Степаненко А.В.; директор Національного природного парку «Голосіївський», с.н.с, д.е.н. Потапенко В.Г.; к.н. з державного управління, доцент, головний спеціаліст відділу промоцій Управління туризму та промоцій КМДА Розметова О.Г.; к.геогр.н., доцент, заст. декана з навчальної роботи факультету здоров'я, фізичного виховання та туризму Національного університету фізичного виховання і спорту України Бричук М.С.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Участь професіоналів-практиків в освітньому процесі зумовлюється їх зацікавленістю у залученні здобувачів вищої освіти та/або випускників до роботи за фахом у компаніях, установах, організаціях роботодавців. Так, до організації та реалізації освітнього процесу регулярно долучені експерти галузі, які у позааудиторний час виступали із гостьовими лекціями з питань різних аспектів просторової організації потенціалу рекреаційно-туристської діяльності, оцінки рекреаційних ресурсів, територіального планування та збалансованого природокористування. Зокрема, у якості запрошених/гостьових лекторів в рамках окремих ОК запрошувалися: к.геогр.н., старший науковий співробітник відділу ландшафтознавства Інституту географії НАН України Олександр Голубцов <http://surl.li/qgmuf>, директорка КЗ КОР «Вишгородський історико-культурний заповідник», експертка Українського культурного фонду та Українського інституту книги, членкиня Експертної ради з нематеріальної культурної спадщини Влада Литовченко <http://surl.li/qgmvj>, в.о. Президента Українського географічного товариства (УГТ), лауреат Державної премії України у галузі науки і техніки, заслужений юрист України, к. геогр. н. В'ячеслав Олещенко <http://surl.li/qgmwz>, керівниця туристичного центру Буковель Тетяна Гринюк, заступник директора Департаменту культури та туризму КОДА, начальник управління туризму у Департаменті культури та туризму КОДА Євген Самойленко <http://surl.li/qgnty> тощо.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Значна увага в Університеті приділена підвищенню кваліфікації викладачів («Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу у КНУТШ» та «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та НПП КНУТШ»). Підвищення кваліфікації здійснюється як через прямі контакти з університетами-партнерами, так і через відповідні структури Інституту післядипломної освіти. Відділ академічної мобільності КНУТШ займається співпрацею з міжнародними фондами, організацією міжнародних проєктів. Завдяки використанню вказаних можливостей викладачі кафедри пройшли/проходять стажування за програмами академічної мобільності: доц. Мотузенко О.О. в університеті Мачерата, Камеріно, Ка'Фоскарі Венеці, доц. Дем'яненко С.О. на базі науково-дослідної установи ТОВ Меккано, м.Фабріано, Італія та в Університеті Collegium Civitas у м. Варшава, Польща, доц. Купач Т.Г., доц. Дем'яненко С.О. - на базі Університету Collegium Civitas у місті Варшава, Польща, доц. Гринюк - у Білостоцькому університеті на факультеті Наук про освіту, Польща.

Підвищення кваліфікації за програмою «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти» пройшла Т.Купач. Підвищили кваліфікацію в рамках KNU Teach Week Дем'яненко С., Купач.Т., Гринюк О., Уліганець С., Удовиченко В., Кочеткова І., Аріон О.

## **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

В КНУТШ створено систему заохочення НПП за досягнення в освітньо-науковій діяльності. До матеріальних форм заохочення належать преміювання («Положення про заохочувальні відзнаки Київського національного університету імені Тараса Шевченка <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2043>), стипендії молодим вченим та інші (Розпорядження ректора «Про створення комісії з матеріального заохочення» від 10.12.2018р. за №113 <http://science.univ.kiev.ua/news/official/3247/>). Посадові оклади працівників, які удостоєні почесних звань Університету, збільшуються на 15 %. Вченою радою КНУТШ запроваджуються Відзнаки Вченої ради КНУТШ <http://www.prof.univ.kiev.ua/prof/2011-06-14-16-17-19/2011-06-24-09-20-58/75-2013-01-16-01-00-41.html>. НПП КНУТШ один раз на п'ять років мають право отримати творчу відпустку зі збереженням заробітної плати для підвищення науково-педагогічної кваліфікації.

Нематеріальне заохочення НПП передбачає відзначення державними нагородами, грамотами та подяками. Зі складу НПП ОНП: проф. Масляк П.О. є Заслуженим працівником Освіти України та Відмінником Освіти України, лауреат премії імені Тараса Шевченка КНУТШ, нагороджений грамотами МОНУ та КНУТШ, нагороджений нагрудним знаком МОНУ «За наукові та освітні досягнення», Подяками МОНУ, Подяками ректора КНУТШ відзначені доц. Гринюк О., Уліганець С., Купач Т. Грамотами КНУТШ: доц.Удовиченко В.В., Купач Т.Г., Уліганець С.І., доц. Кочеткова І.В. має Подяку науковому керівнику за підготовку переможця ВКСНР зі спеціальності Географія тощо

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Визначення матеріально-технічної бази, фінансування, порядок звітності, відбувається відповідно до «Статуту КНУТШ» <https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>. Матеріально-технічні ресурси у повній мірі доступні для використання здобувачами та НПП ОНП «Географія рекреації та туризму». Досягнення цілей та ПРН, визначених в ОНП, забезпечується навчальною лабораторією Інформаційних технологій географії, що сприяє набуттю навичок здійснення наукових досліджень та педагогічної діяльності, аудиторії із проєкторами; три комп'ютерні класи. У корпусі географічного факультету є вільний доступ до мережі Інтернет, вільні зони з доступом Wi-Fi. Також тут розташований галузевий відділ Наукової бібліотеки ім. М. Максимовича із необхідними матеріалами для навчання за даною ОНП, забезпечений вільний доступ до бібліотечного та навчально-методичного фонду

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище КНУТШ задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, забезпечує вільний доступ усіх учасників академічної спільноти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для провадження освітньої діяльності у межах ОНП. Здобувачі, які опановують ОНП, мають можливість безоплатно користуватися інфраструктурою та інфоресурсами Університету, географічного факультету, навчально-науковими, спортивними, оздоровчими базами університету. КНУТШ забезпечує участь студентів у науково-дослідній діяльності, конференціях, олімпіадах, конкурсах; надає можливість брати участь у громадському житті та студентському самоврядуванні, отримувати стипендії та матеріальну допомогу.

Задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів проводяться щорічні соціологічні опитування. Останнє опитування ([http://unidos.univ.kiev.ua/sites/default/files/files/report\\_unidos18ga.pdf](http://unidos.univ.kiev.ua/sites/default/files/files/report_unidos18ga.pdf)) показало, що 35,5% студентів факультету відвідують наукові заходи, що проходили в КНУТШ, 33,9% - у наукових заходах в інших ЗВО українських, зарубіжних, літніх школах тощо. На географічному факультеті створюються умови для підтримки публікаційної активності студентів. Так, 8,1% студентів опублікували матеріали власних наукових досліджень у фахових виданнях під час навчання. Результати опитувань аналізуються на засіданнях ректорату і доводяться до деканів. За необхідності приймаються відповідні рішення щодо подальшого покращання освітнього середовища

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Освітнє середовище КНУТШ є безпечним для життя і здоров'я здобувачів. Безпечність освітнього середовища визначається дотриманням чинних правил, вимог та інструкцій: «Правила внутрішнього розпорядку КНУТШ», «Положення про студентське містечко та студентський гуртожиток КНУТШ», «Правила внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках КНУТШ»

«Статут КНУТШ» гарантує належні умови праці та навчання згідно з вимогами законодавства про охорону праці <https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>, зокрема перед проведенням практик обов'язково проводиться інструктаж з безпеки проведення цього виду діяльності.

Для забезпечення фізичного та психічного здоров'я в Університеті функціонує ряд структур: Університетська клініка, створена відповідно до ухвали Вченої ради КНУТШ від 16.01.2017 р. та Наказу Ректора від 08.12.2017 року, одним із завдань якої є надання первинної, а в подальшому - вторинної медичної допомоги студентам, працівникам Університету та населенню <http://univ.kiev.ua/ua/departments/uc>; Інститут психіатрії, створений, згідно Наказу Ректора КНУТШ від 07.10.2019 №777 <http://univ.kiev.ua/ua/departments/psychiatry>. Також з 2019 року в Університеті працює психологічна служба КНУТШ, створено онлайн лінії психологічної допомоги, працює чат у Telegram

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

В КНУТШ приділяється значна увага освітній, організаційній, інформаційній, консультативній та соціальній підтримці здобувачів вищої освіти.

Так, зокрема, освітня підтримка здобувачів ОНП «Географія рекреації та туризму» полягає у вільному доступі до навчально-методичної літератури <https://geo.knu.ua/biblioteka/>

Механізм інформаційної та консультативної підтримки ґрунтується на безпосередньому спілкуванні на годинах консультацій та через соціальну мережу Facebook, де створено профілі випускаючої кафедри та факультету, сайт факультету, офіційні поштові сервіси. Значну інформаційну та консультативну підтримку здійснює деканат та представники адміністрації.

В КНУТШ працюють Відділ по роботі зі студентами, наукова молодіжна самоврядна організація «Наукове товариство студентів і аспірантів КНУТШ», секція якої представлена на географічному факультеті <https://geo.knu.ua/studentske-zhyttya/ntsa/>. Цілісність виховної роботи забезпечує Молодіжний центр культурно-естетичного виховання. Важливою є співпраця з Студентським Парламентом, що забезпечує можливість здобувачам брати активну участь у житті університету та факультету <https://geo.knu.ua/studentske-zhyttya/studenttskyj-parlament/>, <https://www.facebook.com/geoparlament.knu/>. Профбюро студентів географічного факультету <https://www.facebook.com/geoparlament.knu/>, <https://geo.knu.ua/studentske-zhyttya/studentska-profspilka/> долучено до процедури контролю правильності нарахування стипендій та інших виплат студентам та організовує волонтерські заходи. Зазначене сприяє створенню позитивного та доброзичливого клімату у взаємовідносинах здобувачів із НПП, а також в академічній спільноті Університету в цілому.

Здобувачі освіти в КНУТШ мають можливість відвідувати різноманітні секції на Кафедрі фізичного виховання та спорту Навчально-спортивного комплексу. У КНУТШ функціонує Відділ академічної мобільності, як координаційна та консультативна структура. Системне забезпечення стратегічних комунікацій та ефективне позиціонування КНУТШ у внутрішньому та зовнішньому інформаційному просторі з метою формування спільної корпоративної ідентичності, позитивного іміджу, бренду й репутації КНУТШ забезпечує Центр комунікацій. Сприянням працевлаштування та проходження практик і стажувань студентів, випускників та аспірантів університету в організаціях-роботодавцях займається відділ сприяння працевлаштуванню та роботи з випускниками. Наприклад, за результатами опитування задоволеними та цілком задоволеними діяльністю студпарламенту КНУТШ є 25,2 % здобувачів, діяльністю факультетського студпарламенту – 36,8 %, діяльністю відділу академічної мобільності університету – 20,3 %, діяльністю кафедри фізичного виховання та спорту – 22,6 %

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

У КНУТШ створені достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, зокрема впроваджено Концепцію розвитку інклюзивної освіти «Університет рівних можливостей», а саме створено архітектурні умови: приміщення облаштовано пандусами, санвузлами, ліфтами для маломобільних осіб; тактильними стрічками, смугами та напрямляючими плитками, вказівниками зі шрифтом Брайля для осіб з порушеннями зору; паркувальними місцями.

У «Статуті КНУТШ» йдеться про спеціальний навчально-реабілітаційний супровід і вільний доступ до інфраструктури КНУТШ, відповідно до медико-соціальних показань <https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf> Згідно «Положення про організацію освітнього процесу» п.12.3.8 [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) КНУТШ надає здобувачам освіти з особливими потребами безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, фахову консультаційну підтримку, належне технічне оснащення аудиторного фонду, гуртожитків, підтримку випускникам у працевлаштуванні.

На географічному факультеті, створено доступне середовище для маломобільних осіб (пандус, 2 ліфти). Серед здобувачів ОП на сьогодні немає осіб з особливими освітніми потребами, однак, таким студентам надано право вибору форм навчання під час вступу до КНУТШ, безоплатного забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

«Статут КНУТШ» <https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf> передбачає захист здобувачів вищої освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного чи психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди й агітації, що завдають шкоди здобувачам вищої освіти, а також дотримання в освітньому процесі та науковій діяльності академічної доброчесності, норм педагогічної етики, моралі, поваги до гідності усіх учасників академічної спільноти.

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в КНУТШ (у тому числі, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентована «Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), «Порядком вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» <https://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2020/02/%D0%BF%D0%B4%D1%84.pdf>, «Порядком запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленому насильству в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка»

<https://senate.univ.kiev.ua/?p=2008>, «Пам'яткою норм етичної поведінки для учасників освітнього процесу Київського національного університету імені Тараса Шевченка» <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1885>. В «Етичному кодексі університетської спільноти» <https://knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf> прописана процедура врегулювання згаданих конфліктних ситуацій. При вирішенні конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, обов'язково враховується думка Студентської ради та Профспілкової організації студентів і аспірантів. За необхідності, згадані органи разом з юридичним відділом КНУТШ надають консультативно-правову допомогу здобувачам вищої освіти, які звернулися з проханням про вирішення конфліктної ситуації.

В КНУТШ розроблено та затверджено «Антикорупційну програму» <https://knu.ua/official/preventing-corruption/#p2>, інформація є доступною для всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітніх програм. Дана програма створена, керуючись частиною з статті 62 Закону України «Про запобігання корупції», Типовою антикорупційною програмою юридичної особи, затвердженою рішенням Національного агентства з питань запобігання корупції від 2.03.2017 року №75, зареєстрованою в Міністерстві юстиції України від 09.03.2017 року № 326/30194. Впродовж періоду навчання здобувачів вищої освіти, які опановують ОНП випадків сексуальних домагань, дискримінації, корупції не траплялось

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюються: Наказом Ректора від 11.08.2017 року за №729-32 «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника» (з додатками) [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz\\_Form\\_Doc-729-32\\_11-08-2017.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf) «Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка», введеним в дію Наказом Ректора від 12.06.2020 року за №384-32 <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf> «Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка», введеним в дію Наказом Ректора від 11.04.2022 року за №170-32 [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОНП «Географія рекреації та туризму» робочою групою регулярно здійснюється у зв'язку з необхідністю врахування: вимог ринку праці, результатів аналізу пропозицій стейкхолдерів, положень ЗВО. Проекти редакцій були оприлюднені на сайті факультету та пройшли обговорення всіма учасниками освітнього процесу. У 2021 р. робочою групою здійснено перегляд ОНП з метою врахування вимог Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 106 Географія за ступенем вищої освіти «Магістр», змін у трендах ринку праці, особливостей аналогічних освітніх програм вітчизняних та зарубіжних ЗВО та пропозицій стейкхолдерів щодо теоретичної та практичної підготовки здобувачів освіти. Також, остання редакція затверджена Вченою радою КНУ та введена в дію наказом ректора 10.12.2021 № 1022-32 пов'язана із запровадженням в освітній процес на географічному факультеті положень Концепції вивчення іноземних мов студентами спеціальних факультетів та затвердженням Наказу Мінекономіки № 810 «Про затвердження Зміни № 10 до національного класифікатора ДК 003:2010». Внаслідок цього зокрема у новій редакції було враховано вимоги Професійного стандарту за Класифікатором професій ДК 003:2010 на групу професій 231. Викладачі університетів та вищих навчальних закладів, пропозиції стейкхолдерів, уточнено ОК відповідно до їх змісту для забезпечення набуття здобувачами фахових компетентностей. Редакція запроваджена у 2022-2023 н.р.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти залучаються до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості шляхом участі в нарадах робочої групи, участі в опитуваннях щодо змісту і структури ОНП, актуальності і змісту освітніх компонентів тощо. Голова студентського парламенту географічного факультету бере участь у роботі Науково-методичної комісії і Вченої ради факультету, зокрема при розгляді і затвердженні змін до освітніх програм. Позиція здобувачів вищої освіти стосовно змісту та наповнення ОНП враховується шляхом обговорення аспектів якості наповнення ОП безпосередньо під час лекцій, практичних, консультацій тощо. Результатом таких обговорень, наприклад, є введення дисципліни «Управління розвитком рекреації та туризму: територіальне планування, рекреаційний благоустрій та зонінг» для посилення складової спрямованої на просторове планування та управління ресурсами рекреації та туризму, а також оновлення змісту ОК 5 щодо посилення практики з розробки, управління дослідницькими проектами в географії рекреації та туризму

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення**

## якості ОП

Участь органів студентського самоврядування (студентський парламент, профбюро студентів факультету) у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП гарантована Положенням про організацію освітнього процесу. Представники студентського самоврядування делеговані до складу вченої ради географічного факультету, НМР та вченої ради Університету, де вони мають право долучатись до обговорення якості освіти, інформувати про поточні проблеми, брати участь у прийнятті рішень щодо затвердження та внесення змін до освітніх програм. Студпарламент Університету, за необхідності, звертається до НМР, Вченої ради, адміністрації Університету для врегулювання виявлених недоліків або з пропозиціями покращення освітнього процесу. Комунікація студпарламенту із здобувачами вищої освіти здійснюється через офіційний сайт та сторінку у соціальній мережі Facebook. Голова та члени студпарламенту географічного факультету оперативно реагують за зміни в освітньому процесі, можливі проблеми, що впливають на якість навчання за ОП, ефективно співпрацюють з адміністрацією факультету. Рівень задоволеності здобувачів якістю освіти за ОП знаходиться у полі зору гаранта та робочої групи завдяки постійній взаємодії з органами студентського самоврядування.

## Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

ОНП «Географія рекреації та туризму» підлягала моніторингу з боку роботодавців. Участь у вдосконаленні ОНП полягає у систематичній комунікації щодо змін запитів, проблематики діяльності та якості знань студентів, що аналізувались під час проходження виробничих практик в установах працевлаштування. Забезпечення якості ОНП також відбувається і через адаптацію її під вимоги роботодавців. Так, під час переглядів враховані: зауваження представника роботодавців ТОВ Доріс Україна (протокол № 6 засідання робочої групи ОНП від 13 травня 2021 р.), щодо оновлення структури ОНП (введено спецкурс «Конфлікти та ризики в рекреаційно-туристичній діяльності»; пропозицію представника академічної спільноти щодо впровадження комплексного міждисциплінарного підходу до наповнення ОНП, що відповідно позначилося на реорганізації освітніх компонент. Також проводяться зустрічі роботодавців із здобувачами, у яких акцентується увага на актуальних вимогах до знань та вмінь, для успішного працевлаштування (зустріч з представниками КОДА, ТК Буковель). Роботодавці мають можливість надавати пропозиції щодо посилення практичної складової ОП, до прикладу, представниця ТК Буковель Тетяна Гринюк під час зустрічі інформувала здобувачів про можливості проходження практик та подальше працевлаштування, закріплення знань під час роботи з організації маршрутів, супроводу туристів на пішохідних маршрутах або у інформаційно-туристичному центрі курорту.

## Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Загалом на факультеті існує практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Зокрема, ГО «Асоціація випускників географічного факультету КНУ імені Тараса Шевченка» має на меті збереження і розвиток зв'язків випускників з географічним факультетом Київського національного університету імені Тараса Шевченка та між собою, консолідації професійних можливостей її членів (<https://geo.knu.ua/asocziacziya-vypusknykiv-geografichnogo-fakultetu/>). За роботу з випускниками відповідає кафедра та гарант ОНП. НПП здійснюють зворотній зв'язок з випускниками, мають розгалужену мережу комунікації з ними: Facebook, ділові зустрічі, взаємні консультації, спільні науково-практичні конференції. Наприклад, восени 2022 року, під час 8th Central European Conference in Regional Science "Cities and regions in an uncertain time за підтримки Faculty of Human Geography and Planning at Adam Mickiewicz University у м. Познань, Польща були представлені спільні напрацювання викладачів кафедри та випускниці Мариморич Анни ([https://cers.amu.edu.pl/CERS2022\\_Book%20of%20abstracts.pdf](https://cers.amu.edu.pl/CERS2022_Book%20of%20abstracts.pdf)). Щорічно на факультеті проводиться профорієнтаційний захід «Геокар'єра», в якому беруть участь випускники, з виступами щодо свого професійного успіху в галузі <https://www.facebook.com/knuwork>, [https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch\\_permalink&v=4079399672087865](https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch_permalink&v=4079399672087865). Під час проведення щорічного заходу «День географа» (зустріч випускників) викладачі кафедр цікавляться кар'єрним зростанням випускників.

## Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішній контроль за забезпеченням якості освіти за ОП здійснюється на різних рівнях. На рівні Університету НМР, відділом забезпечення якості освіти, відділом підготовки та атестації науково-педагогічних кадрів та іншими структурними підрозділами забезпечується методичний та організаційно-технічний супровід реалізації ОП, здійснюється контроль за матеріально-технічним, кадровим, інформаційним забезпеченням навчального процесу. На рівні географічного факультету, кафедри географії України, проєктної групи ОНП, на якому безпосередньо формується якість освітньої діяльності, відбувається контроль успішності здобувачів освіти, методичного забезпечення навчального процесу, рівня викладання за ОП, проведення процедур оцінювання знань та інших компонентів освітнього процесу. Відповідні процедури внутрішнього забезпечення якості освіти передбачені «Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу» «Положенням про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка».

За час реалізації ОНП «Географія рекреації та туризму» у результаті локального моніторингу реалізації ОП, самоаналізу освітньої діяльності за ОП, обговорень із здобувачами та консультацій із роботодавцями було виявлено: відсутність власних навчально-методичних матеріалів за окремими ОК; відсутність у РНП власних праць НПП, які опубліковані у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science. З метою покращення

освітнього процесу НПП, які забезпечують навчання здобувачів за ОНП за останній період опублікували навчально-методичні видання за рядом ОК (ОК 10, ОК 13, ОК 15, ОК 14, ОК 5, ВБ 2.2.1 тощо). Також оновлено переліки рекомендованих джерел за низкою ОК, до яких включено публікації НПП, які опубліковані у виданнях, що індексуються у наукометричних базах.

Система забезпечення якості освіти в Університеті передбачає упереджувальні заходи з унеможливлення зниження якості освітнього процесу через зовнішні виклики та загрози. Особливо це проявилось під час пандемії COVID-19 у 2020-2022 рр., коли освітній процес здійснювався із використанням технологій дистанційного навчання. Зокрема, НПП пройшли ряд тренінгів та семінарів з вдосконалення педагогічної майстерності (KNU Teach Week та ін.), що відкрило нові можливості для навчання та викладання

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Враховані пропозиції за результатами проведеної у 2019 р. акредитації ОНП. Розробниками враховані рекомендації щодо: підвищення публікаційної активності НПП у виданнях України та виданнях, у міжнародних наукометричних БД; розширення мережі баз виробничої практики; розширення можливостей викладачів та студентів підвищувати свій науково-методичний рівень за рахунок програм академічної мобільності в у ЗВО України та в країнах Європейського освітнього простору, зокрема через участь у програмах проекту Еразмус+.

Так, за останній період розвитку ОНП, шляхом участі у різних програмах академічної мобільності, зосередженості на виборі найважливіших ЗК та ПРН при формуванні ОК, запровадженні ОК, які забезпечують вивчення іноземної мови: активізовано участь НПП у програмах академічної мобільності та підвищення кваліфікації, розширено можливості здобувачів освіти щодо вивчення іноземної мови, здійснено уніфікацію освітніх компонентів між ОП та оптимізовано ЗК та ПРН низки ОК. Значно зросла кількість наукових публікацій НПП, за проблемними питаннями рекреаційної сфери, що індексуються в Scopus/WoS, понад 20 опубліковано впродовж останніх 2 років. Розширено мережу баз практик заключенням договорів з організаціями роботодавців, за останні 2 роки - 5. Враховані зауваження експертів з акредитації інших ОП факультету, зокрема, щодо посилення взаємодії із стейкхолдерами, які беруть активну участь у вдосконаленні ОНП «Географії рекреації та туризму»

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП «Географія рекреації та туризму» на етапах розроблення, затвердження, моніторингу обов'язково залучаються адміністрація КНУТШ, НПП, здобувачі вищої освіти та органи самоврядування. Зазначені учасники забезпечення якості ОНП беруть участь у конструюванні, оцінюванні структурно-логічної послідовності освітніх компонентів та співвідношенні їхніх обсягів тощо. Постійна співпраця відбувається у формі ділових зустрічей, круглих столів, систематичних засідань проєктної групи, розширених засідань випускаючої кафедри, метою яких є розгляд напрацьованих розробниками ОНП ідей, ініціатив та пропозицій або ж зустрічних пропозицій представників академічної спільноти. Зокрема, результати такого обговорення було враховано під час перегляду ОНП «Географія рекреації та туризму» у 2021 році. Результати функціонування ОНП та пропозиції до її удосконалення обговорюються на засіданнях НМК, НМР, ВР. Таке змістовне залучення академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП планується здійснювати і надалі при коригуванні змісту ОНП в цілому та окремих дисциплін і практик задля підвищення якості викладання й оцінювання, для вирішення завдань оновлення складу НПП та підсилення їх мотивації, визначення напрямків наукових пошуків здобувачів вищої освіти та вирішення інших важливих завдань із внутрішнього забезпечення якості ОНП

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Опис структури внутрішньої системи забезпечення якості освіти в КНУТШ надано у «Положеннях про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ» <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>

В КНУТШ існують 5 рівнів внутрішньої системи забезпечення якості освіти: 1) здобувачі освіти та їх ініціативні групи, що ініціюють та проводять моніторинг питань, пов'язаних з інформаційним супроводом здобувачів; 2) кафедри, гаранті ОП, проєктні групи ОП, НПП, які забезпечують освітні компоненти, конкретні роботодавці - ініціюють, формують, реалізують та проводять моніторинг ОП; 3) структурні підрозділи, які здійснюють освітню діяльність, їх керівні та дорадчі органи, навчально-допоміжний персонал, органи студентського самоврядування, галузеві ради роботодавців - впроваджують, адмініструють та здійснюють щорічний моніторинг ОП; 4) загально-університетські підрозділи, що відповідають за реалізацію заходів із забезпечення якості, зокрема, Відділ забезпечення якості освіти, Навчально-методичний відділ, Науково-методична рада Університету - розробляють та апробують загально-університетські рішення, документи та процедури; 5) Наглядова рада, Ректор та Вчена рада Університету - прийняття загально-університетських рішень щодо формування стратегії і політик забезпечення якості, затвердження нормативних актів, програм дій і конкретних заходів, затвердження і закриття освітніх програм

## 9. Прозорість і публічність

## **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються:

«Статутом Київського національного університету імені Тараса Шевченка» <https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>

«Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)

«Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>

«Колективним договором»

<http://prof.univ.kiev.ua/prof2/2013/02/15/%d0%ba%d0%be%d0%bb%d0%b5%d0%ba%d1%82%d0%b8%d0%b2%d0%bd%d0%b8%d0%b9-%d0%b4%d0%be%d0%b3%d0%be%d0%b2%d1%96%d1%80/>,

«Етичним кодексом університетської спільноти» <https://knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>

Положення про гарантії освітньої програми в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1678>

Правила внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках Київського національного університету імені Тараса Шевченка <https://studmisto.knu.ua/management1/documents1/regulation-documents/466-pravya-vnutrishnoho-rozporiadku-2>

## **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://geo.knu.ua/osvitni-programy/dlya-obgovorennya/>

## **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2022/06/2022\\_mag\\_grt.pdf](https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2022/06/2022_mag_grt.pdf)

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони: ОП «Географія рекреації та туризму» поєднує класичні підходи рекреаційної географії у вивченні просторово-часових особливостей організації рекреаційно-туристичної діяльності, збалансованого рекреаційного природокористування, природо орієнтованої рекреації та сталого туризму з такими актуальними напрямками як міжнародне співробітництво, територіальне планування та управління розвитком рекреаційно-туристичної діяльності із врахуванням як запитів ринку праці так і досвіду підготовки фахівців в сфері туризму та рекреації зарубіжних ЗВО. Переваги ОП полягають у формуванні високої конкурентоспроможності випускників, які на основі здобутих комплексних знань здатні вирішувати проблемні фахово орієнтовані завдання із територіального планування та управління розвитком рекреації із врахуванням принципів сталого розвитку. Зазначені переваги зокрема полягають у: авторських розробках ОК ОП; викладанні частини курсів англійською мовою; високому рівні кадрового забезпечення ОП; поєднанні навчання та досліджень, що реалізується через участь у наукових конференціях (міжнародних тощо), участь НПП у дослідницьких проектах тощо.

Слабкі сторони: Рівень залученості студентів до участі у конференціях, семінарах та програм міжнародної академічної мобільності, дослідницьких проектів залишається незначним

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Зважаючи на існуючий стан та втрати рекреаційної галузі і майбутні потреби у фахівцях з просторового планування та управління розвитком рекреації та туризму на різних рівнях організації, ОП має перспективи на найближчі 3 роки. Перспективи розвитку ОП пов'язані із забезпеченням підготовки кваліфікованих науковців та практиків, які здатні до стратегування в контексті територіального управління розвитку рекреаційно-туристичної діяльності і забезпечення зростаючих рекреаційних потреб.

В КНУ діє ефективна система забезпечення якості освіти та освітнього процесу для вдосконалення змісту та наповнення освітніх компонент ОП відповідно до вимог ринку праці щодо підготовки фахівців з управління в галузі рекреації та туризму. З метою підвищення ефективності підготовки фахівців плануються заходи: залучення до процесу вдосконалення ОП здобувачів вищої освіти та роботодавців; вдосконалення наповнення та змісту практично орієнтованих освітніх компонентів ОП з урахуванням пропозицій стейкхолдерів; участь здобувачів освіти у програмах міжнародної академічної мобільності; посилення практичної складової на основі розширення баз проходження виробничих практик; залучення до освітнього процесу практиків та експертів у галузі просторового планування та управління розвитком туризму та рекреації; покращення матеріально-технічного забезпечення через оновлення комп'ютерного обладнання та спеціалізованого програмного забезпечення

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович**

Дата: 16.02.2024 р.



**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Географічна індикація ресурсів рекреації та туризму: геобренди територій	навчальна дисципліна	<i>ok_1_2022_geografichna_indykacziya.pdf</i>	BnGaH2uLwpJWuIxkAunqSFuSOf4dd8stsoBkex4SctI=	Мультимедійне обладнання для проведення лекційних/семінарських занять (проектор та екран), підключення до мережі Інтернет
Методика викладання профільних дисциплін у ЗВО	навчальна дисципліна	<i>ok_15_2022_metody_ka_vykladannya.pdf</i>	RoU6EG5t+H1pateomcNLF3xl99bqeJqennmVblaAn8g=	Мультимедійне обладнання для проведення лекційних/семінарських занять (проектор та екран), підключення до мережі Інтернет
Рекреаційна географія: парадигми та вектори розвитку	навчальна дисципліна	<i>ok_14_2022_rekreacz-geograf-paradygmy.pdf</i>	EXnffuPiTakmADptuEOZaCMBxuGKM/i584LoNliYsYA=	Мультимедійне обладнання для проведення лекційних/семінарських занять (проектор та екран), підключення до мережі Інтернет
Кваліфікаційна робота магістра	підсумкова атестація	<i>ok_13_tutorial_diploma_magistr.pdf</i>	52souVKJKZcUS72sXSOF3Ahg1E7I71U5Pog+GXfJoJs=	Мультимедійне обладнання для представлення результатів дослідження на захисті (проектор та екран), підключення до мережі Інтернет
Управління розвитком рекреації та туризму: територіальне планування, рекреаційний благоустрій та зонінг	навчальна дисципліна	<i>ok_9_2022_upr_rozuv_rekr.pdf</i>	cK6j7/I2cwE/bPmPFbqdBtm1XMOKIgxQfARLR84MXMQ=	Мультимедійне обладнання для проведення лекційних/семінарських занять (проектор та екран), підключення до мережі Інтернет, програмне забезпечення ГІС з відкритим кодом (Free and Open Source Software): Версія QGIS 3.32.1-Lima
Науково-дослідницький практикум з фахової аналітики, розробки, управління дослідницькими проектами й програмами в географії рекреації та туризму	навчальна дисципліна	<i>ok_5_2022_naukovodoslidnyczkyj-praktykum.pdf</i>	Lx8XAuuxkzMqOrR/tNUNnWu/Omsv3lvpgxzJ1u9lKhY=	Мультимедійне обладнання для проведення лекційних/семінарських занять (проектор та екран), підключення до мережі Інтернет, програмне забезпечення ГІС з відкритим кодом (Free and Open Source Software): Версія QGIS 3.32.1-Lima
Теорія та практика розвитку курортів: географічні передумови, просторова організація	навчальна дисципліна	<i>ok_12_2022_kurortu.pdf</i>	X+eQ3XAtxyHcfHfz75HAYWx8BY+sQ9/EyYrtsG6Rihs=	Мультимедійне обладнання для проведення лекційних/семінарських занять (проектор та екран), підключення до мережі Інтернет
Педагогіка та психологія вищої школи	навчальна дисципліна	<i>ok_11_2022_pedagogika-i-psyhologiya-vyshhh-shk.pdf</i>	Wb+bOG7RoU4ihODVc4yGCY52oEZep19kzvxkTgSqSWo=	Мультимедійне обладнання для проведення лекційних/семінарських занять (проектор та екран), підключення до мережі Інтернет
Geographical foundations of Sustainable Development: balanced recreation and tourism/Географічні основи сталого розвитку: збалансована рекреація та туризм	навчальна дисципліна	<i>ok_8_2022_geografichni-zazady-stalogo-rozvytku.pdf</i>	mDOWUhUdNDmEs/JEXt6EmlU8biTZwQlmuavQlhmbeo=	Мультимедійне обладнання для проведення лекційних/семінарських занять (проектор та екран), підключення до мережі Інтернет

Асистентська практика (без відриву від теоретичного навчання)	практика	<i>ok_7_2022_asystent_ska-praktyka.pdf</i>	aA/zQ5ve++cHfnZ4Ne2DsHKhOnoqB5iR68Y89tuzfCs=	Мультимедійне обладнання для звітування про проходження практики (проектор та екран), підключення до мережі Інтернет
Виробнича практика	практика	<i>ok_6_2022_vyrobnycha-praktyka.pdf</i>	hFHkIlg3R2ZkGHEG5hqidIJX+aQt8flvTosOmwseVd+w=	Мультимедійне обладнання для звітування про проходження практики (проектор та екран), підключення до мережі Інтернет
Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	<i>ok_4_2022_metodologiya_ta_organizacziya_naukovykh_doslidzhen.pdf</i>	CFEi5J/hWECA4mP fWHomwpcnsSVv1NiEEWqSCNEFB6M=	Мультимедійне обладнання для проведення лекційних/семінарських занять (проектор та екран), підключення до мережі Інтернет
Професійна та корпоративна етика	навчальна дисципліна	<i>ok_3_2022_profesijna_ta_korporatyvna_etyka.pdf</i>	Wy8DXwtUIaEAR/1/9xnQO84Zq2bAb7s4DboBBCqiDVc=	Мультимедійне обладнання для проведення лекційних/семінарських занять (проектор та екран), підключення до мережі Інтернет
International cooperation in the scope of recreation and tourism/Міжнародне співробітництво в сфері рекреації та туризму	навчальна дисципліна	<i>ok_2_2022_mizhnarodnospivrobotnyctvo.pdf</i>	7Z67CAxTkE+tgIE8z2jJHn6+wO5+pNpv6x17iol4cAs=	Мультимедійне обладнання для проведення лекційних/семінарських занять (проектор та екран), підключення до мережі Інтернет
Теорія та практика рекреаційного природокористування : структура, система нормативного регулювання та моніторинг	навчальна дисципліна	<i>ok_10_2022_teor_t_a_prak_rekr_pryrod.pdf</i>	EbQmSwDVR1fUwA7qWdYnoZF45ltovoOljzxYcs1UJ4s=	Мультимедійне обладнання для проведення лекційних/семінарських занять (проектор та екран), підключення до мережі Інтернет

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
40610	Головко Наталія Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1983, спеціальність: Фізика і астраномія, Диплом кандидата наук КН 013556, виданий 14.03.1997, Аттестат доцента 02ДЦ 001877, виданий 17.06.2004	40	Педагогіка та психологія вищої школи	Освіта та науковий ступінь відповідає спеціальності. Досвід роботи у закладах вищої освіти, Інституті педагогіки АПН України. Має наукові публікації предметного спрямування (в тому числі, статті, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, фахові видання), методичні розробки, навчальні посібники, тези доповідей), а саме: статті: 1. Головко Н., Балашова С. To the question of formation of research skills in the competence of future

teachers of higher education institutions.

Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Збірник наукових праць. Вип.1/ Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2019.С. 163-171( IndexCopernicus);

2. Головка Н., Кузнєцова О. Активізація пізнавальної діяльності студентів засобами інтерактивних технологій. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка. 2(14) 2022. Київ: КНУ імені Тараса Шевченка, ВПЦ «Київський університет», 2022. С. 5-10. ( IndexCopernicus)

3. Holovko Nataliya, Bakhmach Liudmyla The role of tutoring in the educational environment of foreign universities. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка. 2(14) 2022. Київ: КНУ імені Тараса Шевченка, ВПЦ «Київський університет», 2022. С. 5-10. ( IndexCopernicus)

4. Головка Н., Кузнєцова О. Підвищення ефективності самостійної роботи здобувачів вищої освіти за умови дистанційної форми навчання. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка. 1(17) 2023. Київ: КНУ імені Тараса Шевченка, ВПЦ «Київський університет», 2023. С. 5-10.

Навчально-методичні посібники, монографії

1. Головка Н. І. Технології інтерактивного навчання у закладах вищої освіти. Конспект лекцій. Київ.ЦП «Компринт», 2020. 106 с.

2. Головка Н. І. , Балашова С. П.,Методика та організація наукових

досліджень студентів у закладах вищої освіти: навч.-метод. посіб./ автори та укладачі: С. П. Балашова, Н. І. Головка. Київ: ЦП «Компринт», 2020. с. 175.

3. Балашова С. П. , Головка Н. І. Організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Навч.-метод. посібник. Київ: ЦП «Компринт» 2022. 61с.

4. Головка Н. І. Організація та зміст аудиторної роботи в дослідницьких університетах ЄС. Наука, освіта, інновації: досвід дослідницьких університетів ЄС: монографія у співавторстві / А.А. Марушкевич, О.В. Плахотнік, Н.М. Кузьменко, Є.С. Спіцин, н. і. Головка та ін./ за заг. ред. докт. пед. наук, проф. А.А. Марушкевич. Київ, ФОП Ямчинський О.В., 2022. 115 с., с. 53-59.

5. Головка Н. І. Організація та зміст аудиторної роботи в дослідницьких університетах ЄС. Наука, освіта, інновації: досвід дослідницьких університетів ЄС: монографія у співавторстві / А.А. Марушкевич, О.В. Плахотнік, Н.М. Кузьменко, Є.С. Спіцин, н. і. Головка та ін./ за заг. ред. докт. пед. наук, проф. А.А. Марушкевич. Київ, ФОП Ямчинський О.В., 2022. 115 с., с. 53-59.

Методичні рекомендації

1. Методичні рекомендації до практичних занять тренінгу «Сучасні освітні технології у вищій школі»:/Укл.: Є.С. Спіцин, Н. М. Кузьменко, Н. І. Головка, М. В. Жиленко, Н. В. Кошечко. Київ: 2021.55с.

2. Методичні рекомендації до написання та захисту кваліфікаційних (магістерських) робіт для здобувачів вищої освіти спеціальності

						<p>011 освітні, педагогічні науки, освітньої програми «Педагогіка вищої школи» другого (магістерського) рівня./ автори та укладачі: С. Балашова, Н. Головка. 2-е видання, оновлене. Київ: ЦП «Компринт» 2022. 67 с.</p> <p>3.Головка Н. І. Балашова С. П. , Організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Навч.-метод. посібник. Київ: ЦП «Компринт» 2022. 61с.</p> <p>4.Головка Н. І. , Навчально-методичний комплекс з вивчення дисципліни «Моделювання та зміст діяльності фахівця з вищою освітою» Київ: ЦП «Компринт», 2023. 65 с.</p> <p>Сертифікати/свідоцтва про підвищення кваліфікації: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 025639/000055-19 від 31 жовтня 2019 р. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02125639/000760-від 22 листопада 2021 р</p>	
179974	Гринюк Олег Юрійович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 044238, виданий 17.01.2008, Атестат доцента АД 010200, виданий 07.04.2022</p>	16	<p>Географічна індикація ресурсів рекреації та туризму: геобренди територій</p>	<p>Освіта, науковий ступінь кандидата наук та вчене звання доцента відповідають спеціальності. Кандидат географічних наук, спеціальність 11.00.11 – конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів. Має понад 50 наукових праць, серед яких: 1 монографія (у співавторстві), 1 навчальний посібник (у співавторстві); 2 публікації у виданнях Scopus; 3 публікації – Web of Science. Фахівець із дослідження рекреаційно-туристичної</p>

						<p>діяльності. Член редколегії журналу «Конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів» Стажування: Білостоцький університет, Факультет Наук про освіту, Польща Certificate № 58 20.11.2021 Публікації викладача, що відповідають змісту ОК: 1. Maslyak, P. O., Gryniuk, O. Y., &amp; Kazantseva, K. A. (2017). Influence of street-art on the formation of city image and the principles of street-art geographical zones. Visnyk of V. N. Karazin Kharkiv National University, Series "Geology. Geography. Ecology", (46), 106-112 <a href="https://periodicals.karazin.ua/geoeco/article/view/9522">https://periodicals.karazin.ua/geoeco/article/view/9522</a> 2. Gryniuk, O., Uliganets, S., &amp; Shynkarenko, U. (2023). Landscape cultivation project of the «Recreation tract «Korostyshiv Canyon» and prospects for the creation of a geopark. Journal of Geology, Geography and Geoecology, 31(4), 601-615. <a href="https://doi.org/https://doi.org/10.15421/112256">https://doi.org/https://doi.org/10.15421/112256</a></p>	
331530	Дем`яненко Світлана Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 001792, виданий 10.11.2011</p>	12	Теорія та практика розвитку курортів: географічні передумови, просторова організація	<p>Освіта та науковий ступінь відповідають спеціальності. Досвід роботи за фахом (досвід роботи у науково-дослідній лабораторії, робочих проектах). Досвід керівництва науковою роботою студентів (доповіді на всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях, статті). Загалом є автором та співавтором більш як 80 наукових та навчально-методичних праць. Наявні публікації викладача відповідають змісту робочих навчальних програм освітніх компонент ОП «Географія рекреації та тризму». Має наукові публікації предметного</p>

спрямування, а саме:  
ОК 12  
Дем'яненко С.О.  
Клімат як передумова  
виділення курортної  
території на базі  
Тернопільського  
Придністров'я в  
Заліщицькому районі  
/ Мушинська Ю.А.,  
Дем'яненко С.О.,  
Купач Т.Г. // Наукові  
засади  
природоохоронного  
менеджменту  
екосистем  
Каньйонового  
Придністров'я:  
матеріали Другої  
міжнар.наук.-  
практ.конф.,  
присвяч.170-й  
річн.публ.праці  
Рудольфа Кнера, яка  
стала початком  
грунтовних  
палеонтол.досл.  
Дністр.каньйону (14-  
15 вер.2017 р.,  
м.Заліщики,  
Тернопільська обл.,  
Україна) – Чернівці:  
Друк Арт, 2017.-с.155-  
157.; Ресурс  
розміщення  
<https://docplayer.net/72353085-Naukovi-zasadi-prirodooohoronnogo-menedzhmentu-ekosistem-kanyonovogo-bridnistrov-ya.html>;  
Дем'яненко С.О.  
Природні передумови  
для розвитку  
курортної справи в  
Японії/ Мушинська  
Ю.А., Дем'яненко С.О.  
// Конструктивна  
географія та  
раціональне  
використання  
природних ресурсів:  
Наук. зб./ Ред. кол.:  
Я.Б. Олійник (відп.  
ред.) та ін. – К.:  
Екотур, 2017. – Вип.  
19. – с.66-77.  
Дем'яненко С.О./  
Аналіз схем зонування  
території України з  
метою оптимізації та  
управління  
рекреаційно-  
туристичною  
діяльністю /Гринюк  
О.Ю, Купач Т.Г.,  
Дем'яненко С.О.//  
Journal of Geology,  
Geography and  
Geocology. –vol 30,  
2021 (2), с.261-274,  
Ресурс розміщення –  
<https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/article/view/811/668>  
DOI:  
<https://doi.org/10.15421/112123>  
Науковометрична

база Web of Science Core Collection, фахове.  
Підвищення кваліфікації:  
Програма Горизонт 2020, проведення наукових досліджень за напрямком «Інтегральна туристична пропозиція для людей похилого віку» у межах міжнародного проекту H2020-Марі Складовської Кюрі-RISE, "GRAGE-Зелений та Сірий в Європі: люди похилого віку, які мешкають у міських районах" (Угода п 645706- CUP D82I14000480006) (Grey and Green in Europe: Elderly Living in Urban Areas, (GRAGE) (6.10-4.11.2018), Стажування у рамках спільного проекту НТУУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського», Erasmus+ Jean Monnet Fund та Виконавчого агентства з питань освіти, аудіовізуальних засобів і культури, участь у тренінгах «Гармонізація стандартів як нормативно-регулятивна основа впровадження Європейських моделей бізнесу в Україні», «Системний підхід до гармонізації стандартів – гарантія успіху європейських бізнес-моделей в Україні», м Київ (21.03-25.03.2019р.) сертифікат № 587138-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-MODULE, Стажування в Університеті Collegium Civitas у м. Варшава, Польща «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі» «Internationalization of Higher Education/ Organization of the education process and innovative teaching methods in higher education institutions in Poland», (23.06-15.07.2020) CERTIFICATE NR 02/2020. Освітній курс



						підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів Knu Teach Week (18.01-25.01.2021) (30 год.-1 кредит); Стажування в Білостоцькому університеті, факультет наук про освіту, м. Білосток, Польща, «Викладання та дослідження у сучасному університеті: виклики, рішення та перспективи» // Teaching and research in a contemporary university: challenges,	
186466	Уліганець Сергій Іванович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 043291, виданий 08.11.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 025908, виданий 01.07.2011	20	Науково-дослідницький практикум з фахової аналітики, розробки, управління дослідницьким і проектами й програмами в географії рекреації та туризму	Освіта та науковий ступінь відповідає спеціальності. Має наукові публікації предметного спрямування (статті (SCOPUS, WEB OF SCIENCE фахові видання), монографії, навчальні посібники, тези доповідей.). З 2008 р. бере участь в роботі журі Intel Eco Ukraine – всеукраїнського конкурсу наукової творчості школярів, національного етапу міжнародного конкурсу Intel International Science and Engineering Fair (Intel ISEF), який щовесни проводиться у Києві на базі Національного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді (2016 – 2020 рр.). Заступник голови журі Всеукраїнської студентської олімпіади з географії (2018, 2019). Член журі III (міський) етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії в м. Києві. (2020). Член координаційної ради комплексної наукової програми «Регіональні проблеми раціонального природокористування». Має досвід опонування кандидатських дисертацій. Керує аспірантами. Член Українського географічного товариства. з 2021 року активно працює у складі головою журі III етапу

Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України секція ГЕОГРАФІЯ».

Підвищення кваліфікації.  
Празький інститут підвищення кваліфікації за програмою «Публікаційна та проектна діяльність в країнах Євросоюзу: від теорії до практики» у період з 02.07.2016 по 09.07.2016, м. Прага, Чеська республіка (сертифікат № 052016033).  
Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти – успішно закінчив курс експерта з акредитації освітніх програм сертифікат виданий 12.08.2021 (відкриті онлайн-курси Prometheus Ідентифікаційний номер сертифікату 376b432fca548289a1c453f60bf6a33)  
Підвищення якості надання туристичних послуг та рівня безпеки перебування гостей і мешканців у місті Києві в рамках Академії гостинності . Сертифікат виданий Управлінням туризму та промоцій КМДА м. Києва 27 вересня 2023 року.  
«Інклюзивність та бар'єрність ресторанно-готельному бізнесі» в партнерстві Громадських організацій «Ресторанна гільдія» та «Асоціація рестораторів та готельєрів» . Сертифікат виданий 26 жовтня 2023 року № 06563  
За багаторічну сумлінну працю, вагомий внесок у підготовку висококваліфікованих спеціалістів та плідну наукову діяльність успіхи у науково-педагогічній діяльності та виховній роботі нагороджений Подяками ректора, Грамотами ректора, Подякою МОН України (2018).  
Наявні публікації викладача

відповідають змісту  
робочих навчальних  
програм освітніх  
компонент  
Uliganets S.I., Kaluha  
V.F., Melnyk L.V.,  
Features and prospects  
of event tourism in  
Ukraine on the example  
of Transcarpathian  
region Science and  
Education a New  
Dimension. Humanities  
and Social Sciences  
2018 в.6 (29) с.89-92.»  
DOI [https://doi.org/  
1031174/SEND-  
HS2018-178V129-23](https://doi.org/1031174/SEND-HS2018-178V129-23)  
Імперативи розвитку  
підприємництва в  
контексті інноваційної  
економіки:  
колективна  
монографія //За заг.  
ред. К.А.  
Андрющенко, М.П.  
Сагайдака, Уліганець  
С.І, Мельник Л.В.,  
Боль Д.В. та ін. К.:  
ДУІТ, 2019. 272 с.;  
Andriushchenko  
Kateryna, Lavruk  
Vitalii, Uliganets  
Sergey, Kovtun Vita,  
Matviienko Halyna  
Reputation Risk  
Management  
Companies Based on  
Competence Approach  
/TEM Journal /2019. -  
С. 516-524» ISSN 2217-  
8309, DOI: DOI  
[https://doi.org/10.18421/  
1/TEM82-27](https://doi.org/10.18421/TEM82-27), May  
2019.  
Volodymyr F. Kaluha,  
Serhii I. Uliganets,  
Olexander Y. Dmytruk,  
Liudmyla V. Melnyk,  
Tetiana G. Kupach.  
Chornobyl  
Phenomenon:  
Catastrophe,  
Experimental Area vs  
Curiosity Object.  
Journal of Geology  
Geography and  
Geocology. 29, (4)  
2020 701-709 DOI  
[https://doi.org/10.15421/  
1/112063](https://doi.org/10.15421/112063)  
Батиченко С.П.  
Особливості  
організації  
лікувальних турів /  
Батиченко С.П.,  
Уліганець С.І.,  
Мельник Л.В.  
Географія та туризм :  
науковий журнал /  
гол. ред. Запотоцький  
СП.К: Альфа-ПК,  
2020.- Випуск 59.С 14-  
21 DOI  
[https://doi.org10.17721/  
/2308-  
135X.2020.59.14-21](https://doi.org10.17721/2308-135X.2020.59.14-21);  
С. Уліганець, Л.  
Мельник, У.  
Шинкаренко,  
Безбар'єрний туризм

як засіб фізичної рекреації для людей з інвалідністю на прикладі розробленого активного туру «Підкорення стихій», Часопис соціально-економічної географії випуск 30, Харків: 2021 с. 76-84; Andriushchenko, K., Khaletska, A., Ushenko, N., Petrychuk, S., Uliganets, S. Education process digitalization and its impact on human capital of an enterprise Journal of Management Information and Decision Sciences, 2021, 24(5), pp. 1–9. Serhii I. Uliganets, Sergii Yu. Syrovets, Nataliia S. Koroma, Mykola A. Molochko. A geographical dimension of resource endowment of Ukrainian territories / Journal of Geology Geography and Geoecology. 2021 30(3), 589–596 <https://doi.org/10.15421/112154> Serhii I. Uliganets, Nataliia S. Koroma, Sergii Yu. Syrovets Anti-epidemic measures of heis in the context of global efforts against the covid-19 pandemic II Міжнародна науково-практична конференція «Управління та адміністрування в умовах протидії гібридним загрозам національній безпеці» ДУІТ 2021 Sergii Uliganets Forced migration of the population during the full-scale invasion of russia into Ukraine / Sergii Uliganets Svitlana Batychenko, Liudmyla Melnik, Nataliia Levinska/ Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Географія [Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv, Geography], 3/4 (84/85), 16-19 2022 (in Ukrainian, abstr. in English), DOI: 10.17721/1728-2721.2022.84.2 S.I. Uliganets, Oleg Y. Gryniuk, Ulyana Y. Shynkarenko Landscape cultivation project of the «Recreation tract

						«Korostyshiv Canyon» and prospects for the creation of a geopark Journal of Geology, Geography and Geocology – 2022. – Вип. 31(4). С.601-615. УліганецьС. Розвиток військового туризму як одного з напрямів туріндустрії у поствоєнний період в Україні (на прикладі Київської області) / УліганецьС., Мельник Л., Шинкаренко У/ «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Військово-спеціальні науки», 54 (2),63-71. 2023https://doi.org/10.17721/1728-2217.2023.54.63-71	
84585	Гайдай Сергій Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 039175, виданий 18.01.2007	16	Управління розвитком рекреації та туризму: територіальне планування, рекреаційний благоустрій та зонінг	Освіта та науковий ступінь кандидата наук відповідають спеціальності. За багаторічну сумлінну працю, високий професіоналізм та з нагоди 85-річчя від дня заснування географічного факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка було отримано подяку від Голови Голосіївської районної в місті Києві державної адміністрації (2018 р.). Здійснює загальне керівництво навчальними літніми практиками для студентів 1 курсу всіх ОП географічного факультету. Загалом є автором та співавтором 38 наукових та навчально-методичних праць, у тому числі навчальних посібників. Публікації викладача, що відповідають змісту робочих навчальних програм ОП «Географія рекреації та туризму»: ОК 9, ВБ 2.2.2 Гайдай С. Основи раціонального рекреаційного природокористування . Навчальний посібник. - Електронне видання, К.: 2020. Гайдай С.В., Кіресва А.О. Можливості розвитку екотуризму на території Національного природного парку «Сколівські Бескиди».

						<p>- Конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів: Наук. зб./ Ред. кол.: Я.Б. Олійник (відп. ред.) та ін. – К.: Екотур-інфо, 2020 (1). – Вип. 30. – С. 13-25. Гайдай С.В., Матюшенко Т.О. Можливості розвитку екотуризму в Шацькому національному природному парку. - Конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів: Наук. зб./ Ред. кол.: Я.Б. Олійник (відп. ред.) та ін. – К.: Екотур-інфо, 2020 (1). – Вип. 30. – С. 26-37. Гайдай С.В., Гладішко В.А. Можливості розвитку екотуризму в НПП "Синевир". - Конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів: Наук. зб./ Ред. кол.: Я.Б. Олійник (відп. ред.) та ін. – К.: Екотур-інфо, 2020 (2). – Вип. 31. – С. 17-25. <a href="http://dsr.univ.kiev.ua/pub/245820/">http://dsr.univ.kiev.ua/pub/245820/</a> Гринюк О.Ю., Юрченко В.А., Гайдай С.В. Можливості розвитку шкільної екскурсійної діяльності на території Національного природного парку «Голосіївський». - Конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів / [Ред. кол.: О.Г. Шевченко (гол. ред.), Уліганець С.І. (заступник гол. ред.) та ін.] – 2022. – Вип. 2 (1). – С. 27-32. Підвищення кваліфікації: Краківський економічний університет за програмою «Нові та інноваційні методи навчання» у період з 14.09.2020 р. по 09.10.2020 р. (сертифікат NR 2407/MSAP/2020).</p>	
21921	Рихліцька Оксана Дмитрівна	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Київський університет	23	Професійна та корпоративна етика	Освіта та науковий ступінь відповідає спеціальності. Досвід роботи у науково-

імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: філософія, Диплом кандидата наук ДК 024361, виданий 09.06.2004, Атестат доцента 12/ДЦ 042933, виданий 30.06.2015

дослідній робочих проектах / НТР прикладного характеру. Досвід керівництва науковою роботою студентів (доповіді на всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях, статті). Має наукові публікації предметного спрямування (в тому числі, статті (WEB of Science, Skopus, фахові видання), методичні розробки, навчальні посібники, тези доповідей), а саме:

Підручники/навчальні і посібники/наукові статті:

1. Рихліцька О.Д. Корпоративна етика// Професійна та корпоративна етика: навч.посіб. / за ред., В.І.Панченко.- К: ВПЦ «Київський університет», 2019.- С.67-83.
2. Рихліцька О.Д. Біомедична етика: професійний зріз // Професійна та корпоративна етика: навч.посіб. / за ред., В.І.Панченко.- К: ВПЦ «Київський університет», 2019.- С.240-271
3. Рихліцька О.Д Моральні колізії сучасності/ Етика. Естетика: Навч. пос. за ред. Панченко В.І. – К.: «Центр учбової літератури», 2014.- С.163-188. Гриф МОН
4. Рихліцька О.Д Екологічна етика. /Прикладна етика Навч. посібник / За наук. ред. Панченко В.І.- К. : « Центр учбової літератури», 2012.-392 с. Гриф МОН
5. Рихліцька О.Д. Основи корпоративної культури.// Навч.посібн. у співавт. І. Ломачинська, Рихліцька, Н.Барна/- К.: «Україна», 2011 - 281 с.
6. Рихліцька О.Д. Розділ 1.7 та Розділ 1.9 «Екологія культури» та «Прикладна культурологія»// Візуальні дослідження у контексті теорії та історії культури: навч. посіб. / І. І. Маслікова, О. Ю. Павлова, А. М. Тормахова та ін. ; заг. ред. В. І. Панченко. – К. : ВПЦ "Київський

університет", 2021. – 581 с.

7. Levcheniuk , Vlasenko F., Tovmas D., ,Rykhlytska O Ecologism as a Modern Strategy of Human Survival (Regional and Global Dimensions)//Вісник Дніпровського університету (у співавт)//Journal of Geology, Geography and Geocology //Випуск 29 №4 (2020)с.745-754 ( Web of Science) DOI <https://doi.org/10.15421/112067>

8. Рихліцька О.Культура та добродієність у розвитку наукового потенціалу Університету //Трансформаційні процеси соціальної культури в Україні: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (Київ, 26-27 березня 2022 р.) Київ : КНУКіМ, 2022. 354с., С.279-282

9. O.Rykhlytska Topical issues of professional and ethical education of modern Ukraine re Social sciences education as a component of the education system in Ukraine and EU countries.- Wloclawek, Republic of Poland, 2019. – p.43-47

10.Рихліцька О.Д. До проблеми етичної складової у професійній діяльності // Професійна та корпоративна етика на сучасному етапі розвитку соціогуманітарного знання .– К. : ВПЦ "Київський університет", 2018 – с.18-22.

11. Рихліцька О.Морально-етичні проблеми інформаційного простору. //Людина віртуальна: нові горизонти: зб.наукових праць/за ред. Журби М.А.- Монреаль:СРМ "ASF",2018. С.23-25

12. Рихліцька О.Д, Етична компонента як невід'ємна складова професійної підготовки фахівців // 18 липня – 28 серпня 2022 року. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. –



536 с.- С.377-379  
13. Рихліцька О.,  
Подолян Г.  
Корпоративна  
культура:  
трансформаційні  
процеси в мовах  
глобальних викликів  
//Гілея: науковий  
вісник. – К. :  
«Видавництво  
«Гілея», 2022. – Вип.  
9 (176). – 116 с. С.32-37  
[https://doi.org/10.31392/HileyaPHILOSOPHICAL-2022.9\(176\).05](https://doi.org/10.31392/HileyaPHILOSOPHICAL-2022.9(176).05)

14. Рихліцька О.Д.,  
Тормахова А.М.  
Дизайн у контексті  
сучасного культурного  
розвитку. Українська  
культура: минуле,  
сучасне, шляхи  
розвитку. Напрямок:  
мистецтвознавство,  
2023. Вип. 42. С.234-  
239.

15. Рихліцька О.Д.  
Проблема  
толерантності в  
сучасному суспільстві  
с.88-90  
Філософія людяності в  
освіті, науці та житті:  
збірник наукових  
матеріалів круглого  
столу, присвяченого  
пам'яті  
професора Анатолія  
Олексійовича  
Приятельчука (м.  
Київ, 12 травня 2023  
року) / ред. кол. А.Є.  
Конверський, Л.В.  
Губерський, [та ін.].  
Київ: ВАДЕКС, 2023. –  
182 с. ISBN 978-966-  
9725-93-6  
Сертифікати/свідоцтва  
про підвищення  
кваліфікації:  
1) Науково-педагогічне  
стажування Cuiavian  
university in Wloclawek  
(Republik of Poland),  
2019 р.- Сертифікат  
Cuiavian University від  
25.03.2019  
2) Розвиток цифрових  
компетенцій «KNU  
TEACH WEEK» (Київ,  
25.01 2021) –  
Сертифікат;  
3) Розвиток  
педагогічних  
компетенцій  
викладачів «KNU  
TEACH WEEK» (Київ,  
09.06 2021) –  
Сертифікат;  
4) Розвиток  
педагогічних  
компетенцій  
викладачів «KNU  
TEACH WEEK» (Київ,  
01.03 2021) –  
Сертифікат.  
5). Розвиток  
педагогічних  
компетенцій  
викладачів «KNU

						<p>TEACH WEEK» (Київ, 2022) –Сертифікат;  6) Науково-педагогічне стажування Сертифікат № ADV-1807160-OSUIA від 28.08.2022 - 6 кредитів.//Центр українсько-європейського наукового співробітництва Одеський державний університет внутрішніх справ.2022р.  7) Підвищення кваліфікації НІ ПУДС «Професійна державна служба в Україні: сучасні виклики та орієнтири розбудови» Сертифікат 1 кр. № ЛПІ 2023-168 23.06.23р. КНУ НІПУДС  8) Підвищення кваліфікації SoftServe academy «TECH SUMMER BOOTCAMP FOR TEACHERS», Серія НН № 14607/2023, 26 липня 2023 – 01 вересня 2023р. наукові проекти та теми:  1)Наукова тема кафедри етики естетики та культурології «Професійна та корпоративна етика: проблеми обґрунтування і впровадження» (2016-2018 рр.) 2) Наукова тема кафедри етики естетики та культурології «Візуальні практики: режими та стратегії постмодерну» (2021-2022 р.).3) Наукова тема «Культурна місія університету» (2023-2025)</p>	
335683	Удовиченко Вікторія Віталіївна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Географія і біологія, Диплом доктора наук ДД 007475, виданий 27.05.2009, Диплом</p>	26	<p>International cooperation in the scope of recreation and tourism/Міжна родне співробітництво в сфері рекреації та туризму</p>	<p>Освіта, науковий ступінь доктора наук та вчене звання доцента відповідають спеціальності. Доктор географічних наук, спеціальність 11.00.11 – Конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів. Має понад 110 наукових та навчально-методичних праць, серед яких: 1 монографія, 4 підручники, у т.ч. з грифом МОН;</p>

кандидата наук  
ДК 023792,  
виданий  
12.05.2004,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
025905,  
виданий  
01.07.2011

3 навчальні  
посібники, у т.ч. з  
грифом МОН;  
4 навчально-  
методичні комплекси;  
98 наукових  
публікацій, у т.ч.,  
7 публікацій у  
виданнях Scopus (h-  
індекс – 2); 5  
публікацій – Web of  
Science (h-індекс – 1);  
у Google Scholar – h-  
індекс – 3;  
у ResearchGate – h-  
індекс – 2.

Фахівець у галузі  
конструктивної  
географії та  
ландшафтної екології,  
ландшафтного  
планування,  
дистанційного  
зондування Землі та  
ГІС-технологій,  
белігеративно-  
рекреаційних систем  
та їх атрактивності,  
смарт-спеціалізації та  
циркулярної  
економіки, дидактики  
середньої та вищої  
школи, засад Нової  
української школи,  
зокрема,  
імплементатії  
наукових засад  
регіонального  
ландшафтного  
планування у  
практику проектно-  
планувальної справи;  
поглиблення  
теоретико-  
методологічних  
положень та  
методичних прийомів  
ландшафтно-  
екологічного аналізу з  
використанням  
ландшафтно-  
екологічного підходу  
до вивчення  
актуальних  
ландшафтних  
комплексів, у т.ч.,  
белігеративно-  
рекреаційних, їх  
компонентів і  
властивостей, а також  
проблем взаємодії з  
ними людини, питань  
їх відновлення,  
моніторингу засобами  
ГІС тощо.

Здійснює «сліпе»  
рецензування статей,  
поданих до друку до  
наукового збірника  
«Ландшафтознавство  
».

Член та вчений  
секретар ГО  
«Українське  
географічне  
товариство».  
Відомості про  
стажування та  
підвищення

кваліфікації, що відповідають змісту ОК:

- 1) Course “Geography in education: exploring a definition”, The Open University (statement of participation, 2nd September, 2019) з метою підвищення кваліфікації у напрямку удосконалення методики викладання географії, та отримано відповідний сертифікат;
- 2) International postgraduate practical internship “Internationalization of Higher Education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher education institutions in Poland” (total 120 teaching hours (4 ECTS)); certificate №178/2020; Collegium Civitas, Warsaw, Poland; 23.06.2020-15.07.2020;
- 2) International postgraduate practical internship “New and innovative teaching methods”; 120 hours (4 ECTS credits); certificate №2434/MSAP/2020; Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie organized by Malopolska School of Public Administration; 14.09. – 09.10.2020;
- 3) програма розвитку цифрових компетентностей викладачів Київського національного університету імені Тараса Шевченка “Digital Skills Pro” (9-13 березня 2021 року, 1 кредит ЄКТС); отримано сертифікат;
- 4) курс “Геоінформаційні системи у просторовому плануванні на базі геоінформаційної системи QGIS” (32 акад. год.); сертифікат №21-01-06 від 18.12.2021; Julie’s Data; 13 вересня – 07 листопада 2021 року;
- 5) SoftServe Academy course TECH SUMMER BOOTCAMP FOR TEACHERS (10 годин/0,3 кредити ECTS), 26 липня – 01 вересня 2023 року; сертифікат ОС №14106/2023. Публікації викладача,

що відповідають змісту ОК:

1. Živanović Sladjana, Djurović Sandra, Abramović Nikola, Poberezhets Olga, Udovychenko Viktoriia  
The Importance of Organizational Learning Concept in Sustainable Management of Organizations // Intellectual Economics, 2023, 17(1). pp. 130-151.  
SCOPUS:  
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85166512539&origin=resultslist&sort=plf-f>  
<https://ojs.mruni.eu/ojs/intellectual-economics/article/view/7575>  
<https://doi.org/10.13165/IE-23-17-1-07>

2. Удовиченко В., Петровський І.  
Інноваційна складова поствоєнної реновації атрактивності белігеративно-рекреаційних систем Київської області інструментами смарт-спеціалізації // Матеріали ІХ міжнародної науково-практичної конференції «Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України». 36. наук. праць / За заг. ред. О.В. Колотухи. Дніпро : Середня Т.К., 2023. 400 с. С.140-147.

3. Udovychenko V., Udovychenko I. Lean-logistics in constructive geography: theoretical and methodological foundations // Visnyk of V.N. Karazin Kharkiv National University – Series Geology, Geography, Ecology. 2022. Issue 57. 234-250. WoS:  
<https://doi.org/10.26565/2410-7360-2022-57-1>  
<https://periodicals.karazin.ua/geoeco/issue/view/1284>  
<https://periodicals.karazin.ua/geoeco/issue/view/1284/1647> WoS:  
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001017913500018>

4. Inesa Mikhno, Oksana Redkva, Viktoriia Udovychenko, Oksana Tsimoshynska, Viktor Koval, Michał Kopacz Sustainable

						<p>energy supply management in the mechanical-engineering industry // Polityka Energetyczna. 2022. 25(4). 39-54. SCOPUS <a href="https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85145473347&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf-f">https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85145473347&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf-f</a> DOI: <a href="https://doi.org/10.33223/epj/156627">https://doi.org/10.33223/epj/156627</a></p> <p>5. Koval V.V., Mikhno I.S., Deineha O.V., Bezuhlyi I.V., Deineha I.O., Udovychenko V.V. Regulatory mechanisms of responsible aquaculture and sustainable development of ecotourism in territorial communities // Journal of Geology, Geography and Geoecology. 2022. Tom 31. Issue 2. pp. 333-342. DOI: <a href="https://doi.org/10.15421/112231">https://doi.org/10.15421/112231</a> WoS: <a href="https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:00083731700013?state=%7B%7D">https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:00083731700013?state=%7B%7D</a></p> <p>6. Удовиченко В.В. Slow food: від руху до концепту еногастрономічного туризму // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Географія. 2020. 1/2 (76/77). С. 82-88. DOI: <a href="https://doi.org/10.17721/1728-2721.2020.76-77.12">10.17721/1728-2721.2020.76-77.12</a> Udovychenko V. International Cooperation in the Field of Geography and Nature Protection: Syllabus. К.: PE "Cherenok K.V.", 2013. 32 p.</p>	
183943	Купач Тетяна Геннадіївна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 047940, виданий 02.07.2008, Аттестат доцента 12/ДЦ 043689, виданий 29.09.2015</p>	20	Географічна індикація ресурсів рекреації та туризму: геобренди територій	<p>Освіта та науковий ступінь відповідає спеціальності. Досвід роботи у науково-дослідній лабораторії, робочих проектах / НТР прикладного характеру. Досвід керівництва науковою роботою студентів (доповіді на всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях, статті). Має наукові публікації предметного спрямування (в тому числі, статті (WEB of Science Core Collection, фахові видання),</p>

методичні розробки, навчальні посібники, тези доповідей), а саме:

Korohoda, N., & Kupach, T. (2023). Assessment of the volume of provision of cultural ecosystem services by Kyiv green zones. *Visnyk of V. N. Karazin Kharkiv National University, Series «Geology. Geography. Ecology»*, (58), 159-170. <https://doi.org/10.26565/2410-7360-2023-58-13>

Kupach T.G., Demianenko S., Arion O. The aesthetic value of landscapes of the upland right bank area of the Dnieper River of the Kaniv Nature Reserve, Ukraine//*Journal of Geology, Geography and Geoecology* 29(4)

Kupach T., Mykhailenko T. Analysis of the recreational resources of Kaniv in the context of the programme of development of Ukrainian small-cities//*Journal of Geology, Geography and Geoecology*, 28(3), pages 457-474. doi: 10.15421/111942

Сертифікати/свідоцтва кваліфікації:  
«Water Resources Management and Policy» and offered through Coursera  
«Ecosystem Services: a Method for Sustainable Development» (Geneva Water Hub and the University of Geneva, Switzerland)

Сертифікат 8Y2QT FA 7787E від 08. 06.2022 року  
«Spatial Data Science: The New Frontier in Analytics» (Esri Academy) Сертифікат 8Y2QT FA 7787E від 08. 06.2022 року

Підвищення кваліфікації за програмою: «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти». Сертифікат №549-22 від 27 травня 2022

Участь у проекті УКФ «Створення та смарт розбудова еко-культурно туристичного маршруту

							«Тарутинський степ», експерт, ГІС-спеціаліст Практичний курс «ArcGIS for Desktop 10.X для картографів» та діяльність у рамках проекту компанії GEONIX (Україна) по створенню цифрових топографічних карт масштабу 1:50 000 в середовищі ArcMap 10.X. Сертифікат без номеру, Київ, 2020 рік
113632	Кочеткова Ірина Валентинівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом бакалавра, Товариство з обмеженою відповідальністю "Академія адвокатури України", рік закінчення: 2015, спеціальність: Правознавство, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 070501 Географія, Диплом кандидата наук ДК 011627, виданий 25.01.2013	15	Теорія та практика рекреаційного природокористування: структура, система нормативного регулювання та моніторинг	Освіта та науковий ступінь відповідає спеціальності. Кандидатська дисертація на тему: «Рекреаційні ландшафти міста Києва: методика конструктивно-географічного аналізу» Спеціальність: 11.00.11 – конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів. Має наукові публікації предметного спрямування. Стажування: Інституті географії НАН України (11.03.2020-25.03.2020). Курс «Цифрові інструменти Google для закладів вищої освіти, фахової передвищої освіти» (ТОВ «Академія цифрового розвитку», 2021 р., 30 акад.годин, сертифікат № 15GW-143). Стажування на тему «Innovative teaching methods in higher education. Methods for enhancing the cognitive activity of students. Strategic foundations of management of a higher educational institution. Modern trends in the development of tourism, hotel industry and resorts» (Eastern European Center of the Fundamental Researchers, 2021 р., 180 акад.годин, сертифікат № 091-2021). У 2018 р. отримала Подяку від Голови Голосіївської районної в місті Києві державної адміністрації «за багаторічну сумлінну працю, високий професіоналізм та з



						<p>нагоди 85-річчя від дня заснування географічного факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка»  Наявні публікації викладача відповідають змісту робочих навчальних програм освітніх компонент ОНП "Географія рекреації та туризму" за спеціальністю 106 Географія галузі знань 10 Природничі науки»:</p> <p>1. Рекреаційні ландшафти Києва як ресурс сталого розвитку туризму//Міський туризм: реалії, виклики, перспективи [Матеріали міжнародної науково-практичної конференції]. – К.: Альфа-ПК, 2020. – 132 с. – с. 83-84  1. Любіцева О.О., Кочеткова І.В. Актуалізація фортифікаційних екскурсійно-туристичних ресурсів околиць Києва// Фортифікації в туризмі: потенціал, стан, промоція, інновації: Матеріали міжнародного науково-практичного інтернет-семінару (Київ, 23 квітня 2021 р.) – К.:ТОВ «Геопринт», 2021.-154 с.-с. 64-67  2. Любіцева О., Кочеткова І. Наукові принципи туристськоцентричного підходу до оцінки атрактивності геосайтів України// Географія, економіка і туризм: національний та міжнародний досвід / Матеріали XV Міжнародної наукової конференції. – Львів, 2021. – 326 с. – с. 145-150  3. О.Любіцева, І.Кочеткова Slowtourism як підхід до формування іміджу малих міст України// Географія, економіка і туризм: національний та міжнародний досвід / Матеріали XVII Міжнародної наукової конференції. – Львів, 2022. – 312 с.</p>	
26987	Арїон Оксана Василівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна і	32	Рекреаційна географія: парадигми та вектори	Освіта, науковий ступінь кандидата наук та вчене звання доцента відповідають

				<p>ордена Жовтневої революції державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: географія, Диплом кандидата наук ДК 006127, виданий 15.03.2000, Атестат доцента 02ДЦ 014044, виданий 16.06.2005</p>	розвитку	<p>спеціальності. Кандидат географічних наук, спеціальність 11.00.11 - Конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів. Має понад 70 наукових праць, серед яких 5 навчальних посібників з проблематики географії туризму та рекреації; 2 публікації - Web of Science; у Google Scholar - h-індекс –6.</p> <p>Стажування:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стажування за програмою "Природна та культурна спадщина національних природних парків: досвід збереження, охорони та популяризації" - Національний природний парк "Голосіївський" (м. Київ). Довідка №12/2-04 від 11.01.2021;</li> <li>2. Курс «Організація освітнього середовища засобами Google Classroom» - ТОВ «Академія цифрового розвитку». Сертифікат № СО-252 від 11.02.2021 р.</li> <li>3. Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів KNU TEACH WEEK – UGEN, НМЦОП, відділ забезпечення якості освіти, сектор працевлаштування КНУ імені Тараса Шевченка. Сертифікат від 25.01.2021 р.</li> <li>4. Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів KNU TEACH WEEK – UGEN, НМЦОП, відділ забезпечення якості освіти, сектор працевлаштування КНУ імені Тараса Шевченка. Сертифікат від 09.06.2021 р.</li> <li>5. Підвищення кваліфікації «Особливості розроблення та наповнення навчальних програм вибіркових дисциплін, що забезпечують формування міжкультурної</li> </ol>
--	--	--	--	---	----------	--

свідомості та компетентностей здобувачів вищої освіти» - МОН України, ДУ «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти» (ВФПО). Сертифікат СС 38282994/5081-22 Публікації викладача, що відповідають змісту ОК:

1. Kurach, T., Demianenko, S., & Arion, O. The aesthetic value of landscapes of the upland right bank area of the Dnieper River of the Kaniv Nature Reserve, Ukraine. *Journal of Geology, Geography and Geocology*. 2020. 29(4), 731-744. <https://doi.org/10.15421/112066>  
WOSUID:  
WOS:000604555000011
2. Аріон О.В., Уліганець С.І., Дмитрук О.Ю. Географія туризму: навч.-метод.посібн. 2 вид., перероблено та допов. К.: Інтердрук, 2019. 206 с. [https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2021/11/geografiya\\_turyzmu\\_2019.pdf](https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2021/11/geografiya_turyzmu_2019.pdf)
3. Географія подорожей та туризму: навч.-метод.посібник. К., 2023. 121 с. [https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2023/05/geografiya-podorozhej-ta-turyzmu\\_navch-posibn\\_arion.pdf](https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2023/05/geografiya-podorozhej-ta-turyzmu_navch-posibn_arion.pdf)
4. Аріон О., Бричук М. Сучасні тенденції мисливського туризму в Україні. Соціально-географічні процеси в Східно-Центральній Європі: проблеми, тенденції, напрями. Зб.наук.робіт. Том 2. Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2020. С. 15-23
5. Сіромаха А., Аріон О. Розвиток апітуризму в Україні. Конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів. 2021. Вип. 1 (1), с.24-32
6. Кулагіна А., Аріон О. Тенденції та перспективи лікувально-оздоровчого туризму у Тернопільській

						<p>області. Конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів. 2022. Вип. 2 (1). с.12-20 7. Кулагіна А., Аріон О. Сучасний стан та перспективи розвитку "темного" туризму в Україні. Конструктивна географія та раціональне використання природних. 2022. Вип.2 (2). С.35-38. <a href="https://doi.org/10.17721/2786-4561.2022.2.2-6/13">https://doi.org/10.17721/2786-4561.2022.2.2-6/13</a> 8. Степаненко Я., Аріон О. Екотуристичний потенціал НПП «Мезинський». Конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів. 2023. Вип. 3(1). С. 4-11. <a href="https://doi.org/10.17721/2786-4561.2023.3.1-1/9">https://doi.org/10.17721/2786-4561.2023.3.1-1/9</a></p>	
5666	Масляк Петро Олексійович	професор, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1971, спеціальність: економічна географія, Диплом доктора наук ДН 000779, виданий 24.11.1993, Диплом кандидата наук ГФ 001164, виданий 25.02.1982, Атестат доцента ДЦ 001954, виданий 07.07.1988, Атестат професора ПР АР000325, виданий 13.11.1995</p>	52	Методика викладання профільних дисциплін у ЗВО	<p>Освіта, науковий ступінь доктора наук та вчене звання професора відповідають спеціальності. Заслужений працівник освіти України. Має понад 500 наукових праць, серед яких: 34 монографії, 21 підручник; 12 навчальних посібників з географії, країнознавства, рекреаційної географії, методики викладання географії. Має підручник з географії України, виданий у США, за яким навчається вся світова українська діаспора. За цикл наукових праць вищої та середньої школи удостоєний премії імені Тараса Шевченка КНУ імені Тараса Шевченка. Член редколегії журналу «Член спеціалізованої вченої ради К26.001.22 1. Стажування: Сертифікат за 28.10.2021 р., виданий Корейським освітнім центром при Посольстві Республіки</p>

						<p>Корея в Україні. 2. Стажування: сертифікат, виданий 28.02. 2021 р. видавництвом «Знання». Публікації викладача, що відповідають змісту ОК: 1. Масляк П.О. Рекреаційна географія. Навчальний посібник, рекомендований МОНУ –К: Знання, 2008, 343 с. 2. Масляк П.О. Країнознавство. Підручник, рекомендований МОНУ – К: Знання, 2008, 292 с. 3. Масляк П.О. та ін. Методика викладання географії в школі. – К: Стаіед-2, 318 с. 4. Масляк П.О. Географія України, Нью-Йорк, Видавництво Шкільної ради при УККА. 2003, 216 с. 5. P. Masliak, O.Gryniuk, K. Kazantseva Influence of street-art on formation of the city image and the principles of street-art geographic zones //Visnyk of Karazin Kharkiv National University, series Geology, geography, Ecology – 2017- v.46 – 106-113 p.</p>
6612	Сидоренко Лідія Іванівна	професор, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім. Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1974, спеціальність: біологія, Диплом доктора наук ДТ 012436, виданий 31.01.1992, Атестація професора ПР 001243, виданий 06.12.1993</p>	46	<p>Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності</p> <p>Освіта та науковий ступінь відповідає спеціальності. Навчальна та наукова робота на профільній дисципліні «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності» кафедри – кафедри філософії та методології науки. Докторська дисертація зі спеціальності «Філософія науки». Підручник з «Методології та організації наукових досліджень» (у співавторстві), наукові роботи в галузі філософії та методології науки. Методологія та організація наукових досліджень: підручник для магістрів. - Співавтори Добронравова І.С., Чуйко В.Л., Руденко О.В. та ін. 2 розділи. 2018 Київ: ВПЦ</p>

«Київський університет», 2018 607 с.  
(співавтор) <http://www.philsci.univ.kiev.ua>  
Має наукові публікації предметного спрямування, а саме:  
Дослідження філософських проблем природознавства в другій половині XX ст.  
// Київська світоглядно-гносеологічна школа в другій половині XX ст.  
– К.: 2020. – С.123-141. Співавтори: Добронравова І.С., Чуйко В.Л.  
Sydorenko Lidia. Post non-classical Synthesis Scientific Knowledge About Alive // International Scientific Conference «The Days of Science of the Faculty of Philosophy – 2021», April 21-22, 2021: [Abstracts] / Ed.board: A.Konverskyi [and other]. – Kyiv: Publishing center «Kyiv University», 2021. – P.309-311. Доступ: [http://dsphd2021.knu.ua/DN\\_2021.pdf](http://dsphd2021.knu.ua/DN_2021.pdf)  
Sidorenko Lidia Holistic thinking as a way of understanding complex systems The Days of Science 2019 [http://dsphd2019.knu.ua/TDOS\\_05.04.19.pdf](http://dsphd2019.knu.ua/TDOS_05.04.19.pdf)  
Філософія: підручник для студентів вищих навчальних закладів / кол. авторів; за ред. Л. В. Губерського; худож.- оформлювач О.Д.Кононученко. Вид. 2.– Харків: Фоліо,- 2018.  
Співавтори: – Добронравова І.С., Петрущенко С.П., Шашкова Л.О. та ін. Методологія та організація наукових досліджень: підручник для магістрів. - Співавтори Добронравова І.С., Чуйко В.Л., Руденко О.В. та ін. 2 розділи. 2018 Київ: ВПЦ «Київський університет», 2018 607 с. (співавтор) <http://www.philsci.univ.kiev.ua>  
Філософія науки: підручник / І. С. Добронравова, Л. І. Сидоренко, В. Л. Чуйко та ін. ; за ред. І. С. Добронравої. – К. : ВПЦ "Київський

							університет", 2018. – 255 с8-239 Сертифікати/свідоцтва про підвищення кваліфікації: Certificate for active participation XXI International Scientific and Practical Conference “Scientists and Methods of Using Modern Technologies”, May 30-June 2, 2023, Melbourne, Australia. 24 Hours of Participation (0,8 ECTS credits).
78008	Трофімов Андрій Юрійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1992, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук КН 007694, виданий 24.03.1995, Атестат доцента 12/ДЦ 033624, виданий 25.01.2013	20	Педагогіка та психологія вищої школи	Член редакційної колеги 3 x видань, включеного до переліку наукових фахових видань України Публікації (всього: 12 Scopus; 1 Web of Science; 2016-2023) 1. Trofimov, A. (2016). Cross-cultural study of personality's spontaneity development. Science and education, 34(9), 182-187. DOI: 10.24195/2414-4665-2016-9-31 (Web of Science) 2. Trofimov, A.; Bondar, I.; Trofimova, D.; Miliutina, K.; Riabchych, I. (2017). Organizational commitment factors: Role of employee work engagement. Espacios, 38(24), 18. Retrieved from <a href="https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85019347276&amp;origin=inward&amp;txGid=707e37b5909c189b4835c6f49732729b">https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85019347276&amp;origin=inward&amp;txGid=707e37b5909c189b4835c6f49732729b</a> (Scopus) 3. Trofimov, A.; Miliutina, K.; Bulatevych, N.; Maksymov, M.; Nevidoma, Y.; Bilous O. (2017). Job satisfaction and self-realization of bookmakers. Journal of Advanced Research in Law and Economics, 8, 4(26), 1356-1361. Retrieved from <a href="https://journals.aserspublishing.eu/jarle/article/view/1544">https://journals.aserspublishing.eu/jarle/article/view/1544</a> (Scopus) 4. Miliutina, K.; Trofimov, A.; Paschenko, S.; Vakulenko, O.; Romanova, I.; Rohal, N. (2018). The use of projective methods in working with staff. Astra Salvensis, 6(1), 495-504. Retrieved from <a href="https://astrasalvensis.eu/2018-2/">https://astrasalvensis.eu/2018-2/</a> (Scopus)

5. Trofimov, A.; Miliutina, K.; Drobot, O.; Lyuta, L.; Pustovyi, S.; Karamushka, T. (2019). A study on psychological capital by a method of semantic differential. *Humanities and Social Sciences Reviews*, 7(5), 387-392. Retrieved from <https://giapjournals.com/index.php/hssr/article/view/hssr.2019.7543> (Scopus)
6. Trofimov, A.; Drobot, O.; Kokarieva, A.; Maksymova, N.; Lovochkina, A.; Kozytska, I. (2019). The influence of management style and emotional intelligence on the formation of employees' commitment and loyalty. *Humanities and Social Sciences Reviews*, 7(5), 393-404. Retrieved from <https://giapjournals.com/index.php/hssr/article/view/hssr.2019.7544> (Scopus)
7. Trofimov, A.; Matviienko, L.; Emishyants, O.; Tretiakova, Y.; Andrushchenko, T.; Kotsiuba, H. (2019). Socio-psychological factors of corporate loyalty. *International Journal of Scientific and Technology Research*, 8(11), 3439-3442. Retrieved from <http://www.ijstr.org/financial-print/nov2019/Socio-psychological-Factors-Of-Corporate-Loyalty.pdf> (Scopus)
8. The Development of Creative Abilities as a Factor of the Social Maturity of Adolescents Emishyants, O., Trofimov, A., Hrys, A., ...Tereshchuk, A., Polishchuk, S. *Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment*, 2020, 8(2), страницы 124–132
9. The impact of gender identity on in-group trust Danyiuk, I., Trofimov, A., Vovk, M., ...Kutsenko, Y., Prosina, O. *International Journal of Criminology and Sociology*, 2020, 9, страницы 604–613
10. Decision-making by healthcare professionals in high-risk conditions Trofimov, A., Miliutina, K., Kolodych, D.,



							<p>Pustovyi, S., Trofimova, D. International Journal of Criminology and Sociology, 2020, 9, страницы 1730–1739</p> <p>11. Psychological factors of adaptation to remote work of inclusive education specialists Trofimov, A., Miliutina, K., Romanova, I., Drobot, O., Rubel, N. Problems and Perspectives in Management, 2021, 19(2), страницы 57–64</p> <p>12. The Role of Pets in Preserving the Emotional and Spiritual Wellbeing of Ukrainian Residents During Russian Hostilities Kateryna, M., Trofimov, A., Vsevolod, Z., Tetiana, A., Liudmyla, K. Journal of Religion and Health, 2023, 62(1), страницы 500–509</p> <p>13. Tolerance to uncertainty as a factor in the mental health of the population in conditions of war Trofimov, A., Zabolotna, V. Social and Legal Studios, 2023, 6(3), страницы 198–209</p>
173571	Мотузенко Олена Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський орденна Леніна і Жовтневої революції державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1992, спеціальність: географія, Диплом кандидата наук КН 013271, виданий 12.03.1997, Атестація доцента ДЦ 008491, виданий 23.10.2003</p>	28	Geographical foundations of Sustainable Development: balanced recreation and tourism/Географічні основи сталого розвитку: збалансована рекреація та туризм	<p>Освіта, науковий ступінь кандидата наук та вчене звання доцента відповідають спеціальності. Кандидат географічних наук, спеціальність 106 – Географія. Має понад 90 наукових праць, серед яких: 2 монографії, 4 підручники; 1 публікація у виданнях Scopus (h-індекс –1); Google Scholar (h-індекс 3). Фахівець із сталого розвитку туристичних дестинацій та міжнародного співробітництва у галузі туризму. Керівник Центру географічних та культурних досліджень Італії. Координатор 9 договорів про міжнародне співробітництво у сфері науки, освіти та культури між КНУ та ЗВО Італії. Співавтор концепції розвитку гастрономічного туризму в Україні. Стажування: академічна мобільність</p>

наукові дослідження та викладання навчального курсу NS003B- Досвід сталості (“Esperienze sostenibili”) на базі Факультету менеджменту Університету Ка’ Фоскарі, м. Венеція, Італія. (листопад 2023- квітень 2024р.)  
Наказ Ректора № 2528- 36 від 16.11.23  
Підвищення кваліфікації за видом навчання «Управління проєктами місцевого розвитку (УП-10)» (30 годин, 2 кредити ЄКТС, сертифікат viJGR1fttw) Шведсько-український проєкт підтримки децентралізації в Україні DESPRO, 1 листопада - 5 грудня 2020 року  
Підвищення кваліфікації за програмою «Організація та експертиза культурно-мистецьких проєктів» (75 год, 2.5 кредитів, сертифікат 12CC 02214142 №0019-2023) Центр неперервної культурно-мистецької освіти Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв, 16 жовтня - 27 жовтня 2023р.  
Публікації викладача, що відповідають змісту ОК2:  
Мотузенко О.О., Кіресва А.С. Міжнародне співробітництво в галузі туризму між Україною та Новою Зеландією./ Географія та туризм: Наук. зб. – К.: Альфа-ПК. - 2019. Вип. 47. - с. 15-28.  
Мотузенко О.О., Шинкаренко У.Ю. Міжнародне співробітництво у галузі туризму між Україною та Естонією: сучасний стан та перспективи розвитку./ Науковий журнал «Конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів». – К. Вип. 2 (1) 2022. - с. 65-78.  
Публікації викладача, що відповідають змісту ОК8:  
Мотузенко О.О., Джанколла Д.В.,

						<p>Концепція розвитку гастрономічного туризму в Україні на засадах сталого розвитку до 2026 року./ Географія та туризм: Наук. зб. – К.: Альфа-ПК . - 2019. - Вип. 50. - с. 17-21. Мотузенко О.О., Загорулько І.С.,Гладченко В.Д. Аналіз туристично-рекреаційного потенціалу та рекомендації щодо сталого розвитку туризму в Дніпропетровській області./ Конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів: Наук. зб./ Ред. кол.: Я.Б. Олійник (відп. ред.) та ін. – К.: Екотур, 2018. – Вип. 23. – с.78-80. Мотузенко О.О., Дмитрук О.Ю., Інтегральна туристична пропозиція для людей похилого віку на засадах сталого розвитку./Географія в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка: 85 років - досягнення та перспективи (GTSNU) : матеріали міжнар. наук.-практ. конф., присвяч. 85-річчю геогр. ф-ту Київ. нац. ун-ту ім. Тараса Шевченка (м. Київ, 30-31 березня 2018р.). КНУ імені Тараса Шевченка .- К.: Прінт-Сервіс, 2018. – с. 342-344.</p>	
194262	Запоцький Сергій Петрович	декан, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Географія, Диплом доктора наук ДД 002556, виданий 10.10.2013, Агестат професора АП 000451, виданий 05.07.2018</p>	25	<p>Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності</p>	<p>Сфера наукових інтересів: суспільна географія, регіональна і галузева конкурентоспроможність, проблематика раціонального природокористування, міського планування, регіональної логістики, будівельної індустрії та ринків нерухомості, рекреації та туризму. Автор близько 150 наукових і навчально-методичних праць. Основні публікації за напрямом: Географія: підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти / С. П. Запоцький, М. В. Зінкевич, О. М.</p>

						Романишин, Н. М. Титар, О. В. Горовий, І. М. Миколів; наук. ред. К. В. Мезенцев, І. С. Круглов. — Тернопіль: Астон, 2023. — 284 с. Запотоцький С.П. Регіональна конкурентоспроможність: суспільногеографічні засади формування (Regional competitiveness: social and geographical bases) Монографія – Київ.: Бізнес Медіа Консалтинг, 2012. – 424 с. Стажування в Університеті Лоранда Етвеша (м. Будапешт) Угорщина за програмою Erasmus+ 1st International Credit Mobility Staff Training Week (2018).
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>Р08 Здійснювати дослідження природно- і суспільно-географічних проявів розвитку геосистем у складних і непередбачуваних умовах, прогнозувати їхній розвиток, аналізувати альтернативи, оцінювати ризики та ймовірні наслідки та здійснювати комплексну оцінку та моніторинг природних, трудових ресурсів, прогнозувати розвиток географічних об'єктів і процесів, зокрема, в галузі рекреації та туризму, рекреаційного природокористування</i>	☒	Управління розвитком рекреації та туризму: територіальне планування, рекреаційний благоустрій та зонінг	Лекційні та семінарські заняття, самостійна робота	Модульні контрольні роботи, семінари, залік
		Теорія та практика рекреаційного природокористування : структура, система нормативного регулювання та моніторинг	Лекційні та семінарські заняття, самостійна робота	Модульні контрольні роботи, семінари, залік
		Рекреаційна географія: парадигми та вектори розвитку	Лекції, семінари, самостійна робота	Поточний контроль, іспит, презентація і захист результатів виконаних завдань
		Кваліфікаційна робота магістра	Самостійна дослідницька робота	Виконання дослідження, написання роботи, захист

<i>Р01</i> Застосовувати набуті та володіти теоретичними знаннями й практичними навичками для дослідження природно- і суспільно-територіальних систем на різних рівнях просторової організації та вміти аналізувати особливості природних та суспільних процесів у географічній оболонці, зокрема, в галузі рекреації та туризму, рекреаційного природокористування	☒	Географічна індикація ресурсів рекреації та туризму: геобренди територій	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Контрольна робота, тести, завдання, доповіді, захист проекту, іспит
		Науково-дослідницький практикум з фахової аналітики, розробки, управління дослідницькими проектами й програмами в географії рекреації та туризму	Практичні роботи, аналітична робота	Виконання творчих, оформлення та захист практичних робіт, тест, дискусія, залік
		Педагогіка та психологія вищої школи	Лекції, семінари, самостійна робота	Виступи, МКР, презентація виступ, виконання самостійних завдань, аналіз, оцінювання виконання практичних завдань, контрольні завдання, вправи, іспит
		Теорія та практика розвитку курортів: географічні передумови, просторова організація	Лекції, семінари, самостійна робота	Поточний контроль, доповіді на семінарах, презентації, іспит
		Рекреаційна географія: парадигми та вектори розвитку	Лекції, семінари, самостійна робота	Поточний контроль, іспит, презентація і захист результатів виконаних завдань
<i>Р16. Володіти базовими знаннями педагогіки та психології вищої школи, прийомами педагогічної майстерності і застосовувати ці навички у розробці та викладанні дисциплін фахового спрямування</i>	☒	Науково-дослідницький практикум з фахової аналітики, розробки, управління дослідницькими проектами й програмами в географії рекреації та туризму	Практичні роботи, аналітична робота	Виконання творчих, оформлення, та захист практичних робіт, тест, дискусія, залік
		Асистентська практика (без відриву від теоретичного навчання)	Співбесіда і консультація з викладачем, індивідуальне навчання, самостійна робота	контроль з боку викладача, поточний контроль, самоконтроль, перевірка виконання поставлених завдань практики, залік
		Методика викладання профільних дисциплін у ЗВО	Лекції, семінари, самостійна робота	Тест, виконання творчих робіт, дискурс, іспит
<i>Р15. Самостійно оцінювати ключові тренди розвитку природно- і суспільно-географічних процесів для формування нових напрямів наукових досліджень, зокрема, в галузі рекреації та туризму, рекреаційного природокористування</i>	☒	Рекреаційна географія: парадигми та вектори розвитку	Лекції, семінари, самостійна робота	Поточний контроль, іспит, презентація і захист результатів виконаних завдань
		Географічна індикація ресурсів рекреації та туризму: геобренди територій	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Контрольна робота, тести, завдання, доповіді, захист проекту, іспит
<i>Р14. Формулювати наукові гіпотези, вміти виявляти та визначати актуальні аспекти у фундаментальних і</i>	☒	Науково-дослідницький практикум з фахової аналітики, розробки, управління дослідницькими проектами й	Практичні роботи, аналітична робота	Виконання творчих, оформлення, та захист практичних робіт, тест, дискусія, залік

прикладних напрямках досліджень, розробляти та управляти проектами у сфері географії, природокористування, міського та регіонального розвитку, зокрема, в галузі рекреації та туризму, рекреаційного природокористування		програмами в географії рекреації та туризму		
		Теорія та практика рекреаційного природокористування : структура, система нормативного регулювання та моніторинг	Лекційні та семінарські заняття, самостійна робота	Модульні контрольні роботи, семінари, залік
		Кваліфікаційна робота магістра	Самостійна дослідницька робота	Виконання дослідження, написання роботи, захист
Р13. Здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти, знати методи та розробляти необхідне для цього навчально-методичне та інформаційне забезпечення	☒	Педагогіка та психологія вищої школи	Лекції, семінари, самостійна робота	Виступи, МКР, презентація виступ, виконання самостійних завдань, аналіз, оцінювання виконання практичних завдань, контрольні завдання, вправи, іспит
		Методика викладання профільних дисциплін у ЗВО	Лекції, семінари, самостійна робота	Тест, виконання творчих робіт, дискурс, іспит
		Асистентська практика (без відриву від теоретичного навчання)	Співбесіда і консультація з викладачем, індивідуальне навчання, самостійна робота	контроль з боку викладача, поточний контроль, самоконтроль, перевірка виконання поставлених завдань практики, залік
		Професійна та корпоративна етика	Лекційні та семінарські заняття, самостійна робота	Письмова контрольна робота, тести, усна доповідь, есе, ситуаційний аналіз, самостійне дослідження та презентація самостійного дослідження, дискусії, текст рекомендацій, залік
Р12. Планувати й виконувати теоретичні та прикладні дослідження, робити обґрунтовані висновки, аналізувати та презентувати результати досліджень, здійснювати наукові експерименти, писати наукові роботи за фахом	☒	Кваліфікаційна робота магістра	Самостійна дослідницька робота	Виконання дослідження, написання роботи, захист
		Науково-дослідницький практикум з фахової аналітики, розробки, управління дослідницькими проектами й програмами в географії рекреації та туризму	Практичні роботи, аналітична робота	Виконання творчих, оформлення, та захист практичних робіт, тест, дискусія, залік.
		Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекції, семінари, самостійна робота	Контрольна робота, виступи на семінарах, реферат, іспит
Р10 Знати та застосовувати геоінформаційні технології, створювати та досліджувати моделі природно-і суспільно-географічних проявів розвитку геосистем, знати та визначати можливості та межі їх застосування, знати сучасні	☒	Науково-дослідницький практикум з фахової аналітики, розробки, управління дослідницькими проектами й програмами в географії рекреації та туризму	Практичні роботи, аналітична робота	Виконання творчих, оформлення, та захист практичних робіт, тест, дискусія, залік.
		Управління розвитком рекреації та туризму: територіальне планування, рекреаційний	Лекційні та семінарські заняття, самостійна робота	Модульні контрольні роботи, семінари, залік

кількісні та якісні методи географічних досліджень, інформаційно-комунікативні технології та системи поширення інформації, вміння їх застосовувати у виробничій та науково-дослідницькій діяльності		благоустрій та зонінг		
		Кваліфікаційна робота магістра	Самостійна дослідницька робота	Виконання дослідження, написання роботи, захист
Р04. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, розроблення нових методів і процедур в географії та міждисциплінарних контекстах, зокрема, в галузі рекреації та туризму, рекреаційного природокористування	☒	Географічна індикація ресурсів рекреації та туризму: геобренди територій	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Контрольна робота, тести, завдання, доповіді, захист проекту, іспит
		Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекції, семінари, самостійна робота	Контрольна робота, виступи на семінарах, реферат, іспит
		Geographical foundations of Sustainable Development: balanced recreation and tourism/Географічні основи сталого розвитку: збалансована рекреація та туризм	Лекції, семінари, самостійна робота	Усна презентація, поточний контроль (тести), індивідуальний проект (наукова стаття), іспит
		Педагогіка та психологія вищої школи	Лекції, семінари, самостійна робота	Виступи, МКР, презентація виступ, виконання самостійних завдань, аналіз, оцінювання виконання практичних завдань, контрольні завдання, вправи, іспит
		Кваліфікаційна робота магістра	Самостійна дослідницька робота	Виконання дослідження, написання роботи, захист
Р09. Проводити фахову оцінку програм, стратегій і планів розвитку територій, здійснювати їхню геоекологічну і соціально-економічну експертизу та моніторинг, а також знати основні принципи організації та функціонування підприємств у сфері управління природокористуванням, трудовими ресурсами та господарською діяльністю, зокрема, в галузі рекреації та туризму, рекреаційного природокористування	☒	International cooperation in the scope of recreation and tourism/Міжнародне співробітництво в сфері рекреації та туризму	Лекційні та семінарські заняття, самостійна робота, індивідуальний проект/наукова публікація	поточний контроль (тести), усна презентація, іспит
		Управління розвитком рекреації та туризму: територіальне планування, рекреаційний благоустрій та зонінг	Лекційні та семінарські заняття, самостійна робота	Модульні контрольні роботи, семінари, залік
		Теорія та практика рекреаційного природокористування : структура, система нормативного регулювання та моніторинг	Лекційні та семінарські заняття, самостійна робота	Модульні контрольні роботи, семінари, залік
Р07. Володіти	☒	International	Лекційні та семінарські	Поточний контроль (тести),

<i>фахово-орієнтованими знаннями та навичками, брати участь у розробленні програм та стратегій міського та регіонального розвитку, плануванні територій різного ієрархічного рівня та вміти застосовувати фахово-орієнтовані знання у професійній освітній діяльності</i>		cooperation in the scope of recreation and tourism/Міжнародне співробітництво в сфері рекреації та туризму	заняття, самостійна робота, індивідуальний проект/наукова публікація	усна презентація, іспит
		Професійна та корпоративна етика	Лекційні та семінарські заняття, самостійна робота	Письмова контрольна робота, тести, усна доповідь, есе, ситуаційний аналіз, самостійне дослідження та презентація самостійного дослідження, дискусії, текст рекомендацій, залік
		Виробнича практика	Інструктажі, співбесіди з керівником практики від установи, проект, самостійна робота, практичне заняття, дискусія, участь у проекті, презентація	Усне опитування/поточний контроль керівника практики, захист звіту, самоконтроль
		Теорія та практика розвитку курортів: географічні передумови, просторова організація	Лекції, семінари, самостійна робота	Поточний контроль, доповіді на семінарах, презентації, іспит
<i>Р05 Вміти виявляти, ставити та розв'язувати науково-прикладні проблеми, здійснювати критичну оцінку ухвалених рішень</i>	☒	Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекції, семінари, самостійна робота	Контрольна робота, виступи на семінарах, реферат, іспит
		Виробнича практика	Інструктажі, співбесіди з керівником практики від установи, проект, самостійна робота, презентація	Усне опитування/поточний контроль керівника практики, захист звіту, самоконтроль
		Кваліфікаційна робота магістра	Самостійна дослідницька робота	Виконання дослідження, написання роботи, захист
<i>Р03. Вільно спілкуватися та представляти власний інтелектуальний доробок фахівцям та не фахівцям, знати та вміти застосовувати інформаційно-комунікаційні технології, та вільно спілкуватися із професійних і наукових питань українською та будь-якою іншою іноземною мовами, усно й письмово</i>	☒	International cooperation in the scope of recreation and tourism/Міжнародне співробітництво в сфері рекреації та туризму	Лекційні та семінарські заняття, самостійна робота, індивідуальний проект/наукова публікація	поточний контроль (тести), усна презентація, іспит
		Науково-дослідницький практикум з фахової аналітики, розробки, управління дослідницькими проектами й програмами в географії рекреації та туризму	Практичні роботи, аналітична робота	Виконання творчих, оформлення, та захист практичних робіт, тест, дискусія, залік
		Кваліфікаційна робота магістра	Самостійна дослідницька робота	Виконання дослідження, написання роботи, захист
		Методика викладання профільних дисциплін у ЗВО	Лекційні та семінари, самостійна робота	Практичні/творчі завдання, тест, дискурс, іспит
<i>Р02. Оцінювати результати власної роботи, демонструвати уміння працювати в команді на засадах безпеки, толерантності та</i>	☒	Професійна та корпоративна етика	Лекційні та семінарські заняття, самостійна робота	Письмова контрольна робота, тести, усна доповідь, есе, ситуаційний аналіз, самостійне дослідження та презентація самостійного дослідження, дискусії, текст рекомендацій, залік



розуміння морально-етичних цінностей та пріоритетів. Вміти здійснювати науково-дослідницькі, освітньо-виховні, експертно-консультаційні функції		Виробнича практика	Інструктажі, співбесіди з керівником практики від установи, проект, самостійна робота, практичне заняття, дискусія, участь у проекті, презентація	Усне опитування/поточний контроль керівника практики, захист звіту, самоконтроль
		Асистентська практика (без відриву від теоретичного навчання)	Співбесіда і консультація з викладачем, індивідуальне завдання, самостійна робота	Контроль з боку викладача, поточний контроль, самоконтроль, перевірка виконання поставлених завдань практики, залік
Р11 Оцінювати можливі ризики, соціально-економічні та геоecологічні наслідки реалізації управлінських рішень у сфері природокористування, міського та регіонального розвитку, зокрема, в галузі рекреації та туризму, рекреаційного природокористування	☒	Geographical foundations of Sustainable Development: balanced recreation and tourism/Географічні основи сталого розвитку: збалансована рекреація та туризм	Лекції, семінари, самостійна робота	Усна презентація, поточний контроль (тести), індивідуальний проект (наукова стаття), іспит
		Управління розвитком рекреації та туризму: територіальне планування, рекреаційний благоустрій та зонінг	Лекційні та семінарські заняття, самостійна робота	Модульні контрольні роботи, семінари, залік
		Теорія та практика рекреаційного природокористування : структура, система нормативного регулювання та моніторинг	Лекційні та семінарські заняття, самостійна робота	Модульні контрольні роботи, семінари, залік
Р06 Знати та застосовувати сучасні моделі та інформаційні технології для проведення досліджень і розробок у сфері географії, природокористування, міського та регіонального розвитку, зокрема, в галузі рекреації та туризму, рекреаційного природокористування	☒	Науково-дослідницький практикум з фахової аналітики, розробки, управління дослідницькими проектами й програмами в географії рекреації та туризму	Практичні роботи, аналітична робота	Виконання творчих, оформлення, та захист практичних робіт, тест, дискусія, залік
		Теорія та практика розвитку курортів: географічні передумови, просторова організація	Лекції, семінари, самостійна робота	Поточний контроль, доповіді на семінарах, презентації, іспит