

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	33563 Географічне країнознавство та геоглобалістика (мова навчання українська/англійська) / Geoglobalistics and Regional Studies
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	106 Географія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	33563
Назва ОП	Географічне країнознавство та геоглобалістика (мова навчання українська/англійська) / Geoglobalistics and Regional Studies
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	106 Географія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кирильчук Андрій Андрійович, Сержантова Юлія Юріївна, Яворська Вікторія Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	<i>не застосовується</i>
Дати візиту до ЗВО	27.02.2020 р. - 29.02.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/accreditation/106/33563-geoglobalistics-samoociniuvannyaand-regional-studies.pdf>
ОП

Програма візиту http://geo.univ.kiev.ua/images/doc_file/student_doc/Rozklad_rob_ekspertiv.pdf
експертної групи

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП «Географічне країнознавство та геоглобалістика/Geoglobalistics and Regional Studies» є освітньо-науковою, яка має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії Київського Національного університету імені Тараса Шевченка. Цілі ОП та її програмні результати визначено з урахуванням сучасних тенденцій розвитку географії, ринку праці та багаторічного професійного досвіду її розробників із залученням вітчизняного та міжнародного досвіду. Дана ОП загалом відповідає визначеним критеріям, з визначеними недоліками, що не є суттєвими. Вона є єдиною програмою в Україні, що задовольняє гостру потребу нового покоління аналітиків та експертів здатних обґрунтовувати рішення щодо глокалізації сучасних глобальних процесів й трансформацій світосистеми (планети як цілого) - урахування особливостей їхнього регіонального та місцевого прояву на засадах сталого розвитку.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Представлена ОП є єдиною англійською програмою спеціальності 106 Географія в Україні. Найвагомішою сильною стороною ОП є врахування потреб всіх стейкхолдерів та відповідність викликам часу, доречно актуалізація географічного знання у вирішенні нагальних проблем суспільного розвитку, синтез концептів сталого розвитку й глокалізації, який доречно реалізований шляхом взаємодоповнення природничої й суспільної географії, географічного країнознавства, глобалістики, глобальних та регіональних досліджень, що забезпечує фахівцями новітню нішу на ринку праці, потреби якої не задовольняють інші ОП за спеціальністю 106 Географія, та іншими (економіка/міжнародна економіка, політологія, міжнародні дослідження). Професійна кваліфікація викладачів, задіяних у реалізації ОП, в повній мірі забезпечує досягнення визначених цілей ОП та результатів навчання. Внутрішня нормативна база КНУ імені Тараса Шевченка на достатньому рівні врегульовує організацію освітнього процесу, систему забезпечення якості освіти, академічної доброчесності, сприяє професійному розвитку викладачів тощо.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкі сторони ОП не є принциповими та можуть бути легко виправлені за рахунок вдосконалення адміністративних процедур та технологічних рішень КНУ імені Тараса Шевченка та урахування рекомендацій щодо необхідності залучення студентів до міжнародної наукової діяльності, участі у програмах академічної мобільності, посилення публікаційної активності викладачів та здобувачів у видання, що індексуються міжнародними наукометричними базами.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Актуальне формулювання місії КНУ визначено у Стратегічному плані розвитку університету на період 2018-2025 р. Цілі ОП засвідчують її унікальність, яка ґрунтується на інноваційному втіленні

інтегративної функції географічного знання у розумінні й обґрунтуванні рішень щодо сучасних глобальних процесів й трансформацій світосистеми (планети як цілого); надання можливості здобувачам набутти глобальні компетентності, опанувати критичні й креативні підходи, інструменти аналізу й експертизи багатогранного контексту країн, регіонів та світосистеми. Синтез концептів сталого розвитку й глокалізації, який доречно реалізований шляхом взаємодоповнюючого дискурсу природничої й суспільної географії, географічного країнознавства, глобалістики, глобальних та регіональних досліджень, вирізняє дану ОП від будь яких програм за спеціальністю 106 Географія, й, водночас, ОП спеціалізацій економіка, політологія, міжнародні дослідження за рахунок розуміння й застосування знань й навичок до розв'язування складних спеціалізованих завдань та практичних проблем, викликаних новітніми й актуальними проявами континуальності географічних границь й мереж, де- та ре-територіалізації, формування транс-структур світосистеми. Спілкування з керівництвом КНУ а та географічного факультету, де реалізується ОП, гарантом ОП засвідчує урахування побажань і потреб стейкхолдерів. Зазначена програма не має аналогів в Україні й суттєво відрізняється від вивчених в процесі її підготовки програм університетів світу – членів міжнародного Консорціуму глобальних досліджень.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

При розробці даної ОП враховувалися позиції здобувачів вищої освіти, що підтверджується результатами загально-університетського опитування UNIDOS (2015-2017) стосовно гострої потреби осучаснення змісту дисциплін й впровадження дисциплін, вкрай недостатнього володіння іноземними (англійською) мовами для фахового спілкування у міжнародних комунікаціях, а також матеріалами виконання завдань й обговорення аналізу пропозиції споріднених програм міжнародного Консорціуму глобальних досліджень здобувачами ОБ рівня магістр у 2016-2017. Експертна групою перевірено протоколи кафедри, зокрема №4 від 23 жовтня 2017р. та №11 від 24 квітня 2018р., в яких відображено пропозиції стейкхолдерів щодо розроблення та впровадження даної ОП. Дані результати реалізовані при формуванні переліку обов'язкових компонент фахового спрямування й вибіркового дисциплін. Програмами виробничої та асистентської практик передбачено самооцінку й критичний аналіз здобувачів. Вивчення тенденцій ринку праці відкритих міжнародних та вітчизняних джерел у поєднанні з обміном думками (індивідуальні зустрічі, консультації) з представниками державних структур, академічних установ, провідних аналітичних центрів України, узагальнені членами робочої групи обговорювалися на засіданнях кафедри у 2017 й позначилися на визначенні загальних й фахових компетентностей та ПРН (зокрема у контексті соціальних навичок soft skills), структури ОП та логіки її компонентів. Під час зустрічі роботодавці також зазначили дієвий зв'язок з робочою групою ОП та врахування їх пропозицій.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Моніторинг вітчизняного ринку праці, вивчення відкритих джерел й консультації зі стейкхолдерами визначають нагальну потребу нового покоління аналітиків та експертів у загальноукраїнському масштабі враховує поступальне зміцнення позицій українських мозкових центрів у світових рейтингах. Прорвідну роль в розвитку спеціальності зумовили передбачення у ОП ПРН щодо застосовування у вирішенні професійних завдань існуючих загальних та спеціальних географічних та міждисциплінарних теоретичних моделей та практик, методів інтегрування географічного знання у професійну діяльність, забезпечуючи імператив сталого розвитку та збереження різноманіття географічного середовища; масштабності вияву глобальних трансформацій світосистеми, основних геопросторових особливостей та глобальних рис діяльності людини, їх географічної індикації, принципів та основних індикаторів сталого розвитку, нерівності та геоконфліктології, геоменеджменту та геомаркетингу. Вивчення міжнародного й вітчизняного досвіду дозволили розробити унікальну ОП, яка долає недоліки освітніх програм за спеціальностями міжнародні дослідження/регіональні дослідження шляхом урахування ефектів де-та ре-територіалізації дискретності та континуальності географічних мереж й формування танс-структур (інтеграційні об'єднання, транс-континентальні формати (НАТО); ОП спрямованих на розуміння й формування іміджу й брендінгу місця тощо. Системна співпраця з Європейською Асоціацією регіональних досліджень забезпечує відповідність даної ОП міжнародному контексту глобальних досліджень

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт ВО за спеціальністю 106 Географія на момент проведення експертизи відсутній. Визначені в ОП програмні результати навчання на другому (магістерському рівні вищої освіти відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій (НРК) до восьмого кваліфікаційного рівня згідно Закону України «Про вищу освіту» (ст.5).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильними сторонами ОП є чітко сформовані цілі та програмні результати. Робочою групою проведено аналіз ринку праці, вивчено вітчизняний та міжнародний досвід, враховано позиції стейкхолдерів. Дана ОП є унікальною в Україні й забезпечена урахуванням тенденцій розвитку спеціальності за рахунок участі у міжнародному Консорціумі глобальних досліджень (Global Studies Consortium).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Процедура формалізації затвердженої ОП шляхом внутрішнього узгодження структурами КНУ імені Тараса Шевченка мала ускладнений та заплутаний характер. Потребує удосконалення.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП та освітня діяльність за нею загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не мають суттєвого впливу на якість цілей та змісту даної ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг кредитів становить 120 ЄКТС, з яких обов'язкова дослідницька (наукова) складова становить 51 ЄКТС (42,6%), на дисципліни вільного вибору студента припадає 30 ЄКТС (25%), що відповідає вимогам до освітньо-наукових програм другого (магістерського) освітнього рівня вищої освіти. Усі компоненти мають чітко визначену робочими-навчальними програмами практичну складову. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 106 Географія для другого (магістерського) освітнього рівня вищої освіти на момент проведення експертизи відсутній.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП включає дисципліни загального та фахового спрямування. Перший включає дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності», «Професійна та корпоративна етика» (кожна по 3 ЄКТС), психолого-педагогічного спрямування «Психологія та педагогіка вищої школи. Методи викладання географії у ЗВО» (6 ЄКТС). Освітні компоненти логічно взаємозв'язані, кожен програмний результат навчання корелюється з загальними компетентностями (наскрізно представлені в усіх компонентах) й реалістично охоплені обов'язковими й вибірковими компонентами. ОП є структурованою (пропорційною) за загальним часом навчання. Аналіз таблиці 3 «Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання» підтверджує, що зміст освітньої програми має чітку структуру, освітні компоненти, включені до неї, становлять логічну взаємопов'язану систему та в

сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Після ретельного вивчення навчального плану, комісія виявила, що вибіркові дисципліни представлені двома формами, зокрема перша – п.3.1 «вибір блоками» 18 ЄКТС та другого – п. 3.2 «вибір з переліку» студент обирає одну дисципліну з представлених переліків – 6 ЄКТС, що відповідає нормі 25% на вибіркові дисципліни.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Докладне ознайомлення з освітніми компонентами ОП, структурно-логічною схемою, підтверджує, що вони відповідають предметній сфері спеціальності 106 Географія та спрямовані на розвиток та формування визначених ОП загальних та фахових компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, засвоєння знань, навичок та умінь наукового, освітньо-наукового та прикладного спрямування.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування ІОТ регламентується Положеннями про організацію освітнього процесу та про порядок реалізації студентами КНУ ім. Тараса Шевченка права на вільний вибір навчальних дисциплін. Загальний обсяг вибіркових дисциплін становить 30 ЄКТС (25%), що відповідає вимогам законодавства. Вибірковий компонент навчального плану передбачає 5 дисциплін (кожна по 6 ЄКТС), у тому числі запропоновані 2 блоки (по 3 дисципліни, кожна 6 ЄКТС) відмінні за змістом та спрямуванням на глобальні дослідження або країнознавчі та регіональні дослідження (у разі вибору студент має пройти навчання за усіма дисциплінами блоку) та запропоновані переліки дисциплін вільного вибору студента, які суттєво урізноманітнюють можливості щодо опанування знань та навичок споріднених спеціалізацій, зокрема в курсах Міжнародні комунікації та глобальні медіа, Міжнародне екологічне співробітництво, Глобальні зміни клімату та міжнародне співробітництво, Просторовий вимір сили у глобальному світі тощо. Процедура вибору вибіркових дисциплін зрозуміла, прозора й ґрунтується на реально висловлених інтересах здобувачів ВО, що підтвердилося під час зустрічі зі здобувачами ВО, яким відомо, що їхній вибір не обмежується компонентами запропонованими в переліку дисциплін ОП. Водночас за результатами зустрічі зі здобувачами визначено, що в різних компонентах ОП враховуються їхні пізнавальні та дослідницькі інтереси, зокрема при виборі місця проходження виробничої і асистентської практик та виборі тем кваліфікаційної роботи магістра

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Забезпечення практичної підготовки здобувачів ОП регулюється Положенням про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, положеннями про організацію освітнього процесу, про проведення практик студентів КНУ імені Тараса Шевченка, відповідно затверджених програм виробничої та асистентської практик (по 12 ЄКТС кожна) та методичних вказівок розроблених керівниками практики. Наявні договори з базами практик. Суттєвою ознакою даної ОП є її наукове, науково-освітнє та пошуково-дослідницьке спрямування, яке забезпечується тим, що за навчальним планом ОП понад 46 ЄКТС призначається набуттю практичних навичок та вмінь, спрямованих на здобуття та розвиток компетентностей прикладної освітньої й наукової діяльності різними методами: розрахункові, дослідні завдання-проекти досліджень країн світу та світосистеми; спостереження за параметрами географічного середовища та географічної індикації діяльності людини; обробки просторової географічної інформації та просторового аналізу з використанням ГІС-технологій, картографування і географічного моделювання, загальних та спеціалізованих національних, зарубіжних та міжнародних географічних знакових систем, стандартів географічних назв, інфраструктури геопросторових даних, підготовка тез наукової доповіді й статті, педагогічні задачі й ситуації, й різні форми практики соціальних навичок. Результати зустрічей з роботодавцями та студентами засвідчують позитивну оцінку рівня загальної та практичної підготовки, які демонструють студенти упродовж задекларованих практик.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Ознайомлення з описом ОП, робочими програмами навчальних дисциплін «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності», «Професійна та корпоративна етика», «Педагогіка та психологія вищої школи», «Методика викладання географії у ЗВО» тощо дає підстави засвідчити, що формування соціальних навичок має наскрізний характер. У процесі навчання використовуються відповідні форми та дидактичні методи: академічне читання та критичне мислення, ситуаційні задачі, бесіда, дискусія, творчі завдання, самоаналіз та рецензування, підготовка проектів наукових комунікацій (тези стаття), постерна сесія тощо.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

На час експертизи професійні стандарти кваліфікацій за ОП молодший науковий співробітник (географія – 2442.1) та викладач закладу вищої освіти – 2310.2 відсутні. ОП забезпечує здобуття загальних (за спеціалізацією) та спеціальних (фахових) компетенцій та програмних результатів навчання, які задовольняють потреби окремого сегменту ринку праці, що не мав відповідного забезпечення підготовки аналітиків за спеціальністю географія, міжнародні відносини, економіка, політологія та інші, здатних виявляти закономірності та обґрунтовувати рішення, пов'язані із глокалізацією суспільного розвитку на різних рівнях управління (є позитивний досвід пропозицій працевлаштування випускникам 2020 року).

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз навчального плану засвідчує, що співвідношення аудиторної та самостійної роботи за ОП ГКГГ/GGRS з більшості дисциплін становить 1 до 3, що відповідає вимогам затвердженого тимчасового нормування часу для планування та обліку навчальної роботи. Витримано оптимальний баланс між обов'язковими та вибірковими дисциплінами, кількістю кредитів для проходження практик та виконання кваліфікаційної роботи магістра. Спілкування з НПП та здобувачами засвідчує, що обсяги ОП та окремих освітніх компонентів корелюються з визначеними у них ПРН й дозволяють сформувати інтегральну компетентність: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності предметної області геоглобалістики та географічного країнознавства, або у навчальному та дослідницькому процесі із застосуванням сучасних теорій та методів дослідження світосистеми, регіонів та країн світу, а також геопросторових трансформацій та процесів на глобальному, регіональному та локальному рівнях.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка за дуальною формою освіти не здійснюється. Водночас робоча група ОП моніторить ситуацію, міркування щодо потенційних можливостей та доцільності такої форми за даною освітньо-науковою ОП другого (магістерського) рівня обговорювалися на засіданні кафедри, взято до уваги позитивний досвід співпраці з базами практик, але й потребу враховувати динамічність та мінливість тем та проектів, які реалізуються аналітичними центрами, складність підлаштування адаптації освітнього процесу під кон'юнктуру ситуації у державних органах, невизначеність у правовому й практичному аспектах, можливі втрати для студентоцентрованого підходу тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Зміст освітньої програми має чітку структуру, освітні компоненти, включені до неї, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, узгоджених з думкою стейкхолдерів. Зміст ОП ГКГГ/GGRS віддзеркалює новітні тенденції в розвитку географічної науки, її компоненти наскрізно забезпечують формування соціальних навичок, мають конкретне практичне спрямування, формують цілісну систему здобуття знань та навичок для наукової, науково-освітньої, пошуково-дослідної діяльності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

На думку експертів дана ОП має потенціал розвитку у напрямі міждисциплінарності, зокрема щодо аспектів сталого розвитку з позицій економіки, державного управління тощо, що може бути враховано при удосконаленні ОП та вибіркової складової за нею. Дана ОП має потенціал розвитку у напрямку підготовки здобувачів ВО з повноцінним застосуванням дистанційної та дуальної форм освіти.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП та освітня діяльність за нею загалом відповідають визначеному критерію з рекомендаціями щодо потенціалу її удосконалення, що не є суттєвими.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому до Київського національного університету імені Тараса Шевченка, на навчання за ОП розроблені відповідно до законодавства України, Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України (зі змінами щодо єдиного вступного іспиту з іноземної мови). Вони є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному сайті КНУ імені Тараса Шевченка та географічного факультету КНУ імені Тараса Шевченка.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Для абітурієнтів, які не мають базової географічної освіти передбачено додаткове вступне випробування, що має кваліфікаційний характер та оцінюється за двобальною шкалою – «склав/не склав». Програми вступного фахового випробування та додаткового фахового вступного випробування розробляються (за участі робочої групи за ОП) й схвалюються науково-методичною комісією географічного факультету, Вченою радою КНУ імені Тараса Шевченка й представлені у вільному доступі на офіційному сайті географічного факультету.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО, регулюються Положеннями про організацію освітнього процесу, про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського національного університету імені Тараса, додатком до правил прийому порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, наказом Ректора «Про затвердження Порядку проведення в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року. Процедура чітка й зрозуміла, усі документи є у вільному доступі.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

КНУ імені Тараса Шевченка послідовно дотримується позиції, щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті не здійснюється до затвердження регуляторних актів ЦОБВ, існування яких передбачене чинним законодавством. Прецедентів необхідності інакшого рішення за даною ОП не встановлено. За даною ОП здобувачі мотивуються до наслідування «пожиттєвого» навчання, розуміння й відповідального ставлення до «портфолію» особистих здобутків й мають можливість здійснювати навчання у формальному й неформальному форматі на власний розсуд відповідально формуючи власну ІТО.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на ОП – чіткі, зрозумілі, доступні для розуміння вступників, враховують її особливості у додатковому та фаховому ступеню випробуванні. КНУ імені Тараса Шевченка забезпечує вільний доступ до різноманітних можливостей академічної мобільності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Прикладів академічної мобільності за даною ОП наразі немає, тому рекомендовано розглянути варіанти для активізації використання можливостей наявних у КНУ імені Тараса Шевченка. Рекомендовано звернути увагу ЗВО на впровадження та визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОП та освітня діяльність за нею загалом відповідають визначеному критерію, з недоліками що не є суттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Синтез традиційних та інноваційних форм та методів навчання за компонентами даної ОП створює умови для досягнення заявлених цілей та результатів. Це засвідчують робочі навчальні програми, дидактичні матеріали та матеріально-технічне забезпечення. ОП налічує 18 компонентів, практично втілених у авторських робочих програмах НПП кафедри та університету, змістовне наповнення якого реалізовано на основі принципів свободи та творчої співпраці, що закріплено Статутом КНУ. НПП застосовують індивідуальний підхід для вибору форм, методів та засобів навчання та використовують традиційні форми (лекція, семінарське, практичне заняття) та методи (усні виступи, презентації з використанням ІТ, бесіда, дискусія, аналітично-розрахункові, дослідні завдання-проекти, використання ГІС-технологій, картографування й моделювання) навчання, та інноваційні й інтерактивні (постерна сесія, творче завдання-проект, експертна оцінка – peer review, робота в малих групах, рольові ігри, педагогічні задачі та ситуації), які враховують інтереси та мотивацію здобувачів (проблема, регіон, країна). Студенти мають можливість вільного вибору місця проходження виробничої практики, узгодження напрямів асистентської практики, підготовки проекту наукових публікацій, теми кваліфікаційної магістерської роботи з урахуванням власних наукових інтересів, що підтверджено при зустрічі та спілкуванні зі студентами. Спілкування зі здобувачами ВО за ОП засвідчує задоволення від відповідності вибору форм та методів навчання і викладання досягненню ПРН.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Доступна й зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та очікуваних РН, порядку та критеріїв оцінювання здійснюється шляхом безпосереднього спілкування викладачів зі студентами, електронних комунікацій, представлена на сайті географічного факультету зберігається в документах кафедри країнознавства та туризму у паперовому та електронному вигляді. Невелика кількість здобувачів ВО (13 осіб на 2 курсах) й власне їх думки, висловлені під час зустрічі, доводять доцільність оперативного інформування шляхом регулярних комунікацій викладачів та студентів через ФБ: сторінка кафедри країнознавства та туризму й сторінка фахового спрямування GeoMir у Facebook, також Telegram. Графік консультацій та контактна інформація є у відкритому доступі на стенді кафедри. Експерти під час спілкування зі студентами переконалися що вони отримують своєчасну, доступну та зрозумілу інформацію, зокрема на початку вивчення окремих дисциплін, поточні нагадування та роз'яснення щодо завдань, термінів виконання, порядку та критеріїв оцінювання, задоволені практикою самооцінок та участі у оцінюванні результатів завдань колег.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

ОП передбачено проблемно-орієнтоване навчання й пошуково-дослідне спрямування значного обсягу завдань самостійної роботи, практик, та виконання і захист кваліфікаційної роботи магістра, які вимагають вміння проводити дослідження. Відзначено унікальність поєднання навчальної та дослідницької складової дякуючи запровадженню завдання з підготовки проєкту наукової комунікації (тези, стаття в рамках виробничої практики). Здобувачі ВО під час зустрічі підтвердили, що теми магістерських робіт охоплюють коло проблем відповідних науково-дослідній темі кафедри «Індикаторний аналіз сталого розвитку в Україні», з урахуванням їх власних інтересів, їх постійно інформують про конференції, конкурси й олімпіади фахового спрямування. Студенти вмотивовані й позитивно оцінюють власну участь у постерній сесії «Україна: сенс місця», конкурсі мережі глобального договору ООН в Україні «Look of New Generation» тощо. Прикладним освітньо-науковим фокусом ОП є глокалізація цілей сталого розвитку для України, що забезпечується участю розробників, роботодавців та здобувачів вищої освіти у науково-прикладній темі: «Індикаторний аналіз сталого розвитку в Україні».

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Варто зауважити, що навчання за ОП, що акредитується, проводиться вперше. За участі НПП проводиться моніторинг питань сучасного розвитку глобальних досліджень шляхом долучення даної ОП до міжнародного Консорціуму глобальних досліджень й участі з 2019 року у щорічних зібраннях КГД. Водночас, НПП за даною ОП долучаються до щорічних конференцій Асоціації регіональних досліджень, беруть участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях, проходять підвищення кваліфікації й стажування, що віддзеркалюється у тематичному плані й змісті окремих дисциплін, запроваджених формах та методах навчання та контролю, робочих навчальних програмах. Більшість ідей авторських програм компонентів фактично проходять першу повноцінну апробацію й відповідно систематизуються для подальшого удосконалення ОП.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

У КНУ імені Тараса Шевченка діє доступна й чітка система академічної мобільності, яка надає усім учасникам освітнього процесу доступ до Еразмус+, програм DAAD, IREX, UGRAD та інші. В рамках договорів КНУ імені Тараса Шевченка про двосторонню співпрацю за компонентами ОП «Геоглобалістика», «Еволюція географічної думки та географія постмодерну» стажувалися іноземні студенти за програмою («Мевлана») з університетів Туреччини, що додатково вмотивує здобувачів ВО, активно долучатися до таких можливостей. Участь даної ОП у міжнародному Консорціумі глобальних досліджень, корпоративне членство кафедри, де реалізується дана ОП у Європейській асоціації регіональних досліджень слугують розширенню наукового нетворкінгу КНУ імені Тараса Шевченка, НПП долучених до даної ОП й здобувачів. Позитивний досвід співпраці протягом 2019 з Мережею Глобального договору ООН в Україні та Асоціацією глобалізації науки та освіти Space Time

посилює позиції ОП з можливостей організації виробничих практик студентів науково-дослідного та освітнього спрямування у міжнародному середовищі, у тому числі в рамках спеціальних програм даних організації для молодих науковців (early career).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Навчання та викладання мають проблемну орієнтацію, запроваджуються інноваційні та інтерактивні форми та методи навчання, які забезпечують унікальне поєднання дослідницької та навчальної складових. ОП передбачає конкретне втілення сучасного імперативу збалансованості в рамках наукової теми кафедри в освітній процес й наукову, освітньо-наукову та пошуково-дослідницьку діяльність НПП та здобувачів. Напрацювання робочої групи та НПП, членство ОП у міжнародному консорціуму глобальних досліджень та кафедри у Європейській асоціації регіональних досліджень забезпечують послідовне й системне втілення можливостей інтернаціоналізації та удосконалення ОП у відповідності до сучасних тенденцій розвитку науки та освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Експерти рекомендують посилити участь здобувачів у міжнародній науковій діяльності та програмах міжнародного обміну, а також підвищити публікаційну активність НПП та здобувачів ОП у виданнях, що індексуються наукометричними базами Scopus та Web of Science.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Експерти рекомендують посилити участь здобувачів у міжнародній науковій діяльності та програмах міжнародного обміну, а також підвищити публікаційну активність НПП та здобувачів ОП у виданнях, що індексуються наукометричними базами Scopus та Web of Science.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Чіткість та прозорість контрольних заходів, оцінювання та академічної доброчесності системно забезпечуються положеннями про організацію освітнього процесу, про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу, Етичним кодексом університетської спільноти, Антикорупційною програмою КНУ тощо. За зазначеними настановами розроблено РП та НП, які містять докладні схеми формування оцінки та організації оцінювання, підсумкового контролю у формі екзамену чи іспиту. Використовуються різноманітні форми контролю, у тому числі інноваційне запровадження постерної сесії з елементами рецензування за участі здобувачів вищої освіти, самооцінки й критичного аналізу за результатами виробничої та асистентської практик. Підсумковий контроль (державний іспит й захист магістерської роботи) засвідчує оцінювання ПРН у цілому за ОП. Інформація доводиться до здобувачів шляхом завчасного оприлюднення графіку навчального процесу та переліку екзаменів та заліків на стенді кафедри та факультету, вільним доступом до РП дисциплін на сайті факультету, інформування та пояснень форм та заходів контролю й оцінювання, схеми накопичення балів протягом семестру викладачем на початку семестру тощо. Для вирішення робочих питань НПП та здобувачі ВО узгоджують зручний спосіб комунікації. Кожен викладач надає консультації відповідно до графіку. За свідченням здобувачів та НПП протягом реалізації даної ОП проблем з інформуванням щодо форм і термінів різних видів контролю не виникало. Студенти завчасно інформуються щодо графіку консультацій, заліків, екзаменів.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт відсутній. Формою атестації магістрів є державний іспит та публічний захист кваліфікаційної роботи магістра на завершальному етапі навчання за освітнім рівнем підготовки магістрів.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Зустріч експертів зі здобувачами ВО 1-го та 2-го року навчання за даною програмою підтверджує, що вони достатньо поінформовані щодо форм та змісту контрольних заходів, порядку оскарження їх результатів. Об'єктивність й прозорість можливостей оскарження у разі необхідності забезпечується проведенням контрольних заходів у письмовій або письмово-усній формі за обов'язкової участі другого екзаменатора (який не викладав дану дисципліну), що також сприяє дотриманню академічної доброчесності. Студенти обізнані щодо можливостей повторного проходження контрольних заходів, академічної доброчесності, вирішення конфліктних ситуацій шляхом звернення до адміністрації/керівництва кафедри та факультету, органів студентського самоврядування (студентський парламент, студпрофбюро).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в КНУ імені Тараса Шевченка ґрунтуються на положеннях законодавства України, Статуті, низці нормативних положень університету, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу, про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу, Етичного кодексу університетської спільноти, діє комісія з питань етики. Вагома складова політики доброчесності – щорічні загальноуніверситетські опитування (Unidos) щодо усіх сторін якості освітнього процесу й напрацювання науково-методичного центру КНУ імені Тараса Шевченка. Для перевірки текстів застосовуються он-лайн сервіси Grammarly.com, Advego.com. За даною ОП практикуються завдання, сутність та тематика яких унеможливають списування та плагіат. Дієвою формою є запровадження інноваційної проблематики при написанні кваліфікаційних дипломних робіт з урахуванням наукової проблематики кафедри та ІОТ студента. Відповідність кваліфікаційної роботи магістра її автореферату нормам академічної доброчесності засвідчують відгук наукового керівника та зовнішній відгук незалежного експерта. КНУ імені Тараса Шевченка у квітні поточного року запроваджено спеціальне розроблених технічних рішень для протидії порушенням академічної доброчесності з відповідним чітким визначенням термінів, критеріїв відповідно до специфіки конкретної спеціалізації знань, що дозволяє забезпечити належний рівень й відповідність процедур захисту кваліфікаційних робіт магістрів першого випуску за даною ОП (2020).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Навчання та викладання мають проблемну орієнтацію, запроваджуються інноваційні та інтерактивні форми та методи навчання, які забезпечують унікальне поєднання дослідницької та навчальної складових. ОП передбачає конкретне втілення сучасного імперативу збалансованості в рамках наукової теми кафедри в освітній процес й наукову, освітньо-наукову та пошуково-дослідницьку діяльність НПП та здобувачів. Напрацювання робочої групи та НПП, членство ОП у міжнародному консорціуму глобальних досліджень та кафедри у Європейській асоціації регіональних досліджень забезпечують послідовне й системне втілення можливостей інтернаціоналізації та удосконалення ОП у відповідності до сучасних тенденцій розвитку науки та освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Експерти рекомендують посилити участь здобувачів у міжнародній науковій діяльності та програмах міжнародного обміну, а також підвищити публікаційну активність НПП та здобувачів ОП у виданнях, що індексуються наукометричними базами Scopus та Web of Science.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Експерти рекомендують посилити участь здобувачів у міжнародній науковій діяльності та програмах міжнародного обміну, а також підвищити публікаційну активність НПП та здобувачів ОП у виданнях, що індексуються наукометричними базами Scopus та Web of Science.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Відповідно до інформації, наданої у табл.2 «Зведена інформація про викладачів» у Самозвіті, академічна та професійна кваліфікація НПП за ОП у повній мірі забезпечує досягнення визначених ОП цілей та результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного відбору та укладення трудових договорів (контрактів) регулюється порядком проведення конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУ імені Тараса Шевченка, є чіткою, зрозумілою й прозорою. Спілкування з керівництвом та НПП довело прозорість конкурсного відбору та врахування усіх вимог до НПП, що задіяні у реалізації даної ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Зустрічі з керівництвом КНУ імені Тараса Шевченка, географічного факультету, кафедри країнознавства та туризму засвідчили, що залучення стейкхолдерів (у тч роботодавців) визначено пріоритетним для КНУ імені Тараса Шевченка. Роботодавці мають можливість участі у реалізації навчального процесу та в складі екзаменаційних комісій на засадах погодинної оплати їх праці, а також за сумісництвом. За даною ОП роботодавці залучаються до консультацій, рецензування, забезпечення виробничих практик, відкритих лекцій. Регулярні комунікації забезпечуються у тому числі спільною участю НПП та здобувачів у конференціях, круглих столах, конкурсах студентських проєктів тощо.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Викладачі ОП є авторитетними професіоналами-практиками з великим досвідом викладання дисциплін та виконання науково-дослідних тем. До аудиторних занять залучено 4 доктори наук/професори, 9 кандидатів наук/доцентів. Представники роботодавців запрошуються й проводять відкриті лекції, зустрічі зі здобувачами.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

КНУ імені Тараса Шевченка забезпечує необхідні умови для професійного розвитку НПП, стажування та підвищення кваліфікації, академічної мобільності через прямі контакти з роботодавцями та університетами-партнерами, відповідні структури Інституту післядипломної освіти КНУ. Університет, географічний факультет, кафедра регулярно проводять заходи різних форматів наукових комунікацій. НПП активно долучаються до вітчизняних та міжнародних конференцій науково-освітнього спрямування. Кілька НПП, залучені до реалізації даної ОП, беруть участь у виконанні науково-дослідної теми «Індикаторний аналіз сталого розвитку в Україні». Можливості професійного зростання значно збільшилися за рахунок корпоративного членства кафедри країнознавства та туризму у європейської Асоціації регіональних досліджень та долучення даної ОП до роботи Консорціуму глобальних досліджень та активної участі НПП за даною ОП у їхніх заходах. Завдання щодо професійного зростання також визначаються у трудових договорах (контрактах), зокрема в контексті наукових та освітніх публікацій.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У КНУ імені Тараса Шевченка створено цілісну систему мотивації НПП до досягнень в освітньо-науковій діяльності, яка включає матеріальні та нематеріальні елементи. Інформація від НПП, зокрема підтверджує нарахування надбавок за викладання дисциплін англійською мовою, нагородження грамотами, подяками, та іншими відзнаками з боку університету та державних структур за поданням університету.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Професійна кваліфікація викладачів, задіяних у реалізації ОП, цілком забезпечує досягнення визначених цілей та ПРН навчання на найвищому рівні. Забезпечуються й послідовно втілюються заходи з професійного розвитку та мотивації НПП за ОП ГКГГ/GGRS

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Не виявлено

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Відповідає зазначеному критерію в повному обсязі та має зразковий характер.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Матеріально-технічне забезпечення, інфраструктура, обладнання та навчально-методичне забезпечення є достатнім для досягнення передбачених програмою цілей. Університет має власну бібліотеку (філія безпосередньо у приміщенні факультету, де реалізується дана ОП) з необхідними фондами для забезпечення реалізації цієї програми. Крім того, викладачі та студенти мають доступ

до новітніх, у тому числі, англomовних публікацій, відповідних до змісту програми за рахунок корпоративного членства кафедри країнознавства та туризму в Асоціації регіональних досліджень (Regional Studies Association) та співпраці за даною ОП з Консорціумом глобальних досліджень (Global Studies Consortium). Безпосередньо на факультеті використовуються три комп'ютерні класи та вісім мультимедійних аудиторій, є підключення до інтернету, що забезпечує можливості користування відкритими ресурсами ArcGIS / QGIS, Strategic Intelligence WEF, Grammarly.com та інші.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Зустрічі з фокусними групами засвідчили, що КНУ імені Тараса Шевченка забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів ВО до інфраструктури та інформаційних ресурсів університету, географічного факультету й кафедри країнознавства та туризму, де реалізовується дана ОП. Задля виявлення і врахування потреб студентів в Університеті періодично провадяться соціологічні опитування, результати яких аналізуються на засіданнях ректорату (в цілому по Університету), оприлюднюються.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище (аудиторний фонд, бібліотека, заклади харчування, санітарії, спорткомплекс, університетська клініка) є максимально пристосованими до потреб і дозволяють безперешкодно враховувати інтереси здобувачів ВО.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Зустріч зі здобувачами ВО засвідчила, що студенти задоволені якістю комунікацій з НПП, деканатом, керівництвом кафедри й факультету: необхідна інформація доступна через он-лайн сервіси, електронне спілкування з викладачами, внутрішньоуніверситетську систему електронного забезпечення навчального процесу, де кожен студент має свій особистий кабінет і може відстежувати хід учбового процесу, свою успішність, формувати індивідуальну траєкторію навчання через вибір дисциплін вільного вибору тощо, оголошення, сервіси соціальних мереж, у тому числі стосовно участі у конференціях, конкурсах, олімпіадах, щодо яких також активно долучається наукове товариство студентів, лабораторія геоінформації та туризму кафедри. Забезпечено вільний доступ до послуг відділу академічної мобільності, сектору працевлаштування, спорткомплексу, центру психологічної допомоги тощо. Спілкування експертів зі здобувачами 1-го та 2-го року навчання свідчить про їх задоволеність рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

КНУ імені Тараса Шевченка забезпечує необхідні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. На географічному факультеті, де реалізується дана ОП, забезпечено безбар'єрний доступ для осіб з обмеженими руховими можливостями (пандус на 1 поверсі, ліфти). У разі необхідності кваліфіковані фахівці центру психологічної допомоги КНУ можуть надавати психолого-педагогічну, корекційно-розвиткову та іншу допомогу особам з особливими освітніми потребами. Спілкування під час зустрічей, у тому числі за участі студента 1-го року навчання Корчагіна Григорія, який відноситься до категорії осіб з обмеженими можливостями, засвідчує позитивний морально-психологічний клімат в колективі НПП та студентів за ОП «ГКГГ/GGRS» й на факультеті в цілому, що забезпечує умови його повноцінної й активної участі у освітніх та інших заходах.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика й процедури врегулювання конфліктних ситуацій (у тому числі, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), яка визначається Статутом, Етичним кодексом університетської спільноти, Антикорупційною програмою КНУ імені Тараса Шевченка тощо, – чітка й зрозуміла, доступна для всіх учасників освітнього процесу. Консультативно-правова допомога здобувачам ВО також передбачено з боку студентської ради та профспілкової організації студентів та аспірантів університету, юридичного відділу. Здобувачі під час зустрічі засвідчили, що ознайомлені й розуміють відповідні процедури.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Матеріально-технічні ресурси відповідають потребам реалізації ОП, ЗВО забезпечує необхідні умови та середовище для освітнього процесу, надає установлені пільги та гарантії, доступ до навчально-методичної, спортивно-оздоровчої, психологічної, юридичної підтримки, сприяє участі студентів у наукових, науково-освітніх та громадських заходах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Не виявлено

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Відповідає зазначеному критерію в повному обсязі та має зразковий характер.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

На офіційній сторінці науково-методичного центру організації навчального процесу КНУ імені Тараса Шевченка оприлюднені відповідні затверджені документи, починаючи з 2003 року, зокрема Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, Етичний кодекс університетської спільноти КНУ тощо. Дана ОП була вперше запроваджена у 2018-2019 навчальному році. Згідно з діючим Тимчасовим порядком розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм КНУ перегляд буде здійснено у 2020, фактично, після першої повноцінної апробації.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ЗВО проводить щорічні студентські опитування, яке містить питання стосовно змісту та якості викладання, що були враховані при розробці даної ОП. Виробнича й асистентська практики за даною програмою передбачають самооцінку й критичний аналіз (рекомендації щодо вдосконалення), які слугуватимуть процесу вдосконалення даної ОП. Позиція студентів береться до уваги в контексті уточнення тематики пошуково-дослідних завдань в рамках різних дисциплін, визначенні місць проходження виробничої практики, визначення тем кваліфікаційних робіт. Представники студентського самоврядування включені до складу Вченої ради факультету й профспілкового

комітету КНУ імені Тараса Шевченка. На зустрічі здобувачі зазначили, що зміст ОП та якість викладання їх абсолютно задовольняють.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

ЗВО проводить щорічні студентські опитування, яке містить питання стосовно змісту та якості викладання, що були враховані при розробці даної ОП. Виробнича й асистентська практики за даною програмою передбачають самооцінку й критичний аналіз (рекомендації щодо вдосконалення), які слугуватимуть процесу вдосконалення даної ОП. Позиція студентів береться до уваги в контексті уточнення тематики пошуково-дослідних завдань в рамках різних дисциплін, визначенні місць проходження виробничої практики, визначення тем кваліфікаційних робіт. Представники студентського самоврядування включені до складу Вченої ради факультету й профспілкового комітету КНУ імені Тараса Шевченка. На зустрічі здобувачі зазначили, що зміст ОП та якість викладання їх абсолютно задовольняють.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Перший випуск за даною програмою станеться у червні-липні 2020. Кафедра, НПП й члени робочої групи ОП ГКГГ/GGRS мають досвід й напрацьовані формати зв'язку з випускниками, у тому числі під час щорічних зустрічей з випускниками (День географа – остання субота березня), різноманіття комунікацій (ФБ, взаємні консультації, залучення в якості роботодавців, участь у науково-практичних заходах, запрошення випускників з відкритими лекціями тощо).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

В ході зустрічей зі здобувачами, НПП, роботодавцями, адміністрацією й керівництвом факультету та ЗВО встановлено, що виявлення та реагування на недоліки забезпечується запровадженими положеннями та структурами й здійснюється за схемою: здобувач- викладач + роботодавець- здобувач + роботодавець-викладач/робоча група/гарант – кафедра – факультет – науково-методичний центр/сектор моніторингу якості освіти – Вчена рада.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Дана ОП акредитується вперше

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Культура якості й сприяння постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за нею є інтегральною характеристикою КНУ імені Тараса Шевченка, що підтверджується визначеністю корпоративної культури, духом взаємодопомоги, сприянням особистому розвитку й підвищенню кваліфікації НПП, оперативному реагуванні на потреби освітньої діяльності за даною програмою, моніторингу потреб її вдосконалення.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

КНУ імені Тараса Шевченка відзначається корпоративною етикою й сприянням науковій та науково-освітній діяльності, за даною ОП зокрема. Розроблені й запроваджені процедури забезпечення й моніторингу якості освітнього процесу – чіткі й зрозумілі усім учасникам, здійснюються із залученням здобувачів, представників студентського самоврядування й роботодавців.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Не виявлено

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Відповідає зазначеному критерію в повному обсязі та має зразковий характер.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Чіткі та зрозумілі правила й процедури щодо організації освітнього процесу визначені, зафіксовані та оприлюднені положеннями стосовно організації освітнього процесу, внутрішнього забезпечення якості освіти, критеріїв оцінювання, академічної доброчесності, порядку поновлення та переведення здобувачів вищої освіти, порядку реалізації права на вільний вибір дисциплін, права на академічну мобільність здобувачів та НПП, механізми та процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів та вирішення конфліктних ситуацій та ін. Статут, усі положення та інші документи оприлюднені на офіційному веб-сайті КНУ імені Тараса Шевченка.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Дотримуючись й захищаючи авторські права КНУ імені Тараса Шевченка не публікує проекти ОП. На момент запровадження даної ОП, згідно з діючими положеннями КНУ імені Тараса Шевченка, її затвердження Вченою Радою КНУ імені Тараса Шевченка здійснювалося за поданням НМЦ з урахуванням внутрішніх та щонайменше двох зовнішніх рецензій. До запровадження дана ОП також пройшла апробацію (була презентована й обговорена) на кількох міжнародних науково-освітніх конференціях. Після затвердження Вченою радою КНУ імені Тараса Шевченка інформація за даною програмою оприлюднена на сайті факультету у розділі кафедри країнознавства та туризму українською (http://geo.univ.kiev.ua/images/kafedra/kraino_and_turizm/GG-RS-ukr-ad-2019.pdf) та англійською (http://geo.univ.kiev.ua/images/kafedra/kraino_and_turizm/GG-RS-engl-ad-3.pdf) мовами, опис даної ОП представлений у розділі описи освітніх програм (із зазначенням рецензентів) - http://geo.univ.kiev.ua/images/doc_file/navch_prog/tur/Geoglobal_mag_engl_ukr_denna.pdf. Інформація щодо даної ОП регулярно (2 рази на рік) публічно презентується в рамках КНУ-EXPO. Крім того, прозорість й публічність забезпечується регулярними й змістовними публікаціями на сторінках кафедри (<https://www.facebook.com/travel.KNU/>) та тематичної сторінки GeoMir (<https://www.facebook.com/UGeoMir/>) у ФБ.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Згідно рішення Вченої ради КНУ імені Тараса Шевченка ОП ГКГГ/GGRS затверджена 4 червня 2018 року і оприлюднена у повному обсязі на веб-сайті у розділі описи освітніх програм - http://geo.univ.kiev.ua/images/doc_file/navch_prog/tur/Geoglobal_mag_engl_ukr_denna.pdf.з переходом до сторінки робочих навчальних програм <http://geo.univ.kiev.ua/en/geo.univ.kiev.ua/uk/856-onp-geogr-globalistika>

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Згідно рішення Вченої ради КНУ імені Тараса Шевченка ОП ГКГГ/GGRS затверджена 4 червня 2018 року і оприлюднена у повному обсязі на веб-сайті у розділі описи освітніх програм - http://geo.univ.kiev.ua/images/doc_file/navch_prog/tur/Geoglobal_mag_engl_ukr_denna.pdf.з переходом до сторінки робочих навчальних програм <http://geo.univ.kiev.ua/en/geo.univ.kiev.ua/uk/856-onp-geogr-globalistika>

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Не виявлено

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Відповідає зазначеному критерію в повному обсязі та має зразковий характер.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

Не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

Не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	A
Критерій 9. Прозорість та публічність	A
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
----------	-------------	-----------

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Яворська Вікторія Володимирівна

Члени експертної групи

Кирильчук Андрій Андрійович

Сержантова Юлія Юріївна