

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	29859 Геоінформаційні системи і технології
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	29859
Назва ОП	Геоінформаційні системи і технології
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Скрипник Лілія Русланівна, Мороз Юлія Олександрівна, Трегуб Микола Володимирович (керівник)
Залучений представник роботодавців	-
Дати візиту до ЗВО	30.05.2023 р. – 01.06.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/accreditation/193/2022-2023/29859-geoinformation-systems-and-technologies.pdf>

Програма візиту експертної групи https://mil.knu.ua/files/1325_1359357377.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

1. ОП відповідає сучасним уявленням про розвиток відповідної галузі знань і містить ОК, РН та компетентності, які відповідають стандарту вищої освіти за спеціальністю 193 Геодезія та земелустрій та узгоджені з професійним стандартом офіцера тактичного рівня ЗСУ за спеціальністю 193 Геодезія та земелустрій. 2. Особливістю ОП є наявність поруч із загальними і спеціальними компетентностями, військово-професійних і спеціальних компетентностей за спеціальністю, які дозволяють забезпечити специфічну складову підготовки бакалаврів офіцерів тактичного рівня управління. 3. Багато уваги приділяється психологічній підтримці, вирішенню конфліктних ситуацій та розвитку лідерських якостей курсантів за рахунок таких ОК (ОНД 26, 28, ВСП 2.05). 4. З переходом до онлайн режиму навчання, викладачі запровадили гнучку систему взаємодії з курсантами у межах ОП, з поєднанням можливостей онлайн навчання та вимог Військового інституту. 5. Відчувається наукова складова діяльності на кафедрі і націленість викладачів переносити наукові складові та власні розробки у навчання. Так, маємо підтвердження запровадження у освітній процес сучасних напрацювань за результатами реальних розробок протягом останнього року. 6. Позитивні враження від представників студентського самоврядування, зокрема наявні органи: Рада Сержантів, воєнно-наукове товариство, Рада з гендерних питань, які комунікують з курсантами і сприяють поширенню інформації про можливості інституту. 7. Всупереч специфіці ОП, наявна можливість забезпечення формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. Наявна система соціологічного моніторингу, яка забезпечує проведення опитувань (в тому числі і анонімних), 2. Проводиться робота щодо розширення міжнародних можливостей і направлення на стажування курсантів, з метою поглиблення знань щодо міжнародних вимог у професійній діяльності. 3. Здійснюється активна співпраця з географічним факультетом КНУ щодо підтримки матеріально-технічним забезпеченням для удосконалення ОП. 4. До процесу забезпечення якості вищої освіти залучені фактично усі структурні підрозділи КНУ та Військового інституту, які не дублюють один одного, а забезпечують охоплення, з урахуванням специфіки відповідно до вимог Замовника. 5. Інститут забезпечує широку практичну підготовку з реальними об'єктами на практиці. 6. Відчувається системна робота із Замовником щодо забезпечення ПРН, формальної і неформальної підтримки випускової кафедри і забезпечення новітніми зразками обладнання. 7. Тематика кваліфікаційних робіт узгоджується із Замовником і спрямована на вирішення актуальних практичних складових діяльності у галузі. 8. Наявна система взаємної відповідальності курсантів в колективі щодо успішності і дотримання загальних принципів і вимог Військового інституту.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Одним із найважливіших додатків до відомостей про самооцінювання є Таблиця кадрового забезпечення, яка має сформувати уявлення щодо відповідності НПП ОК, які ними викладаються, на кшталт: наукові публікації за тематикою ОК за певний проміжок часу, напрями і результати підвищення кваліфікації, наявність професійних навичок, тощо. Подана під час експертизи таблиця містить виключно узагальнену інформацію, яка є ідентичною для однакових викладачів незалежно від ОК, які ними викладаються. Доцільно провести уточнення відповідної таблиці кадрового забезпечення та у подальшому враховувати кваліфікацію НПП для обґрунтування доцільності викладання ними специфічних ОК. 2. Перелік додаткової літератури у робочих програмах містить джерела датовані минулим століттям. Рекомендуємо доповнити робочі програми особливо профільних ОК сучасними напрацюваннями вітчизняних і визнаних у міжнародних наукових колах науковців. 3. З метою забезпечення виконання стандарту вищої освіти за спеціальністю 193, варто розширити підготовку із землеустрою і врахування обов'язкової складової оцінки земель, розроблення кадастрової документації, наповнення даними державного земельного, містобудівного та інших кадастрів.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Метою ОП, що акредитується є: "Надання професійної освіти у сфері геодезії, землеустрою та кадастру із широким доступом до працевлаштування у ЗСУ, підготовка курсантів із особливим інтересом до наукової та управлінської діяльності у військовій сфері." Інтегральна компетентність ОП полягає у здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми геодезії та землеустрою із застосуванням сучасних технологій, теоретичних положень та методів дослідження. До собовиностей ОП відноситься забезпечення балансу щодо дотримання професійних вимог до бакалаврів з геодезії та землеустрою й майбутніх офіцерів тактичного рівня управління. Заявлені цілі ОП реалізуються зокрема у межах профільних СК 08-18 і розширюються у межах специфічних військово-професійних компетентностей та спеціальних військових компетентностей за спеціалізацією. Вибіркові спеціалізовані блоки складають 68 кредитів ЕКТС, що відповідає чинним вимогам щодо забезпечення обсягу зисциплін за вибором. Зазначена ОП, на наш погляд, відповідає місії, стратегії ЗВО вцілому та особливостям розвитку ("пріоритетними напрямками діяльності Університету... є розвиток природничих, фізико-математичних досліджень, досліджень про Землю, прикладних аспектів соціо - гуманітарних, та соціально - політичних, економічних і юридичних наук, технологічних, мистецьких, а також медичних наук...") і функціонування Військового інституту, як відокремленого структурного підрозділу ЗВО. Можливості залучення висококваліфікованих НПП Географічного факультету та ННІ "Інститут геології" дозволяють говорити про забезпечення якості підготовки професійної складової, притаманної спеціальності Геодезія та землеустрій. Застосування викладачами власних наукових напрацювань і впровадження їх в освітній процес формують подальшу перспективу розвитку ОП.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі ОП та зміст ОК мають декілька рівнів обговорення, підтвердження чому були отримані під час засідань фокус-груп. Обговорення ОП здійснюється з профільними викладачами Військового інституту та курсантами, потім долучаються представники профільних цивільних факультетів ЗВО, потім йде обговорення на рівні Замовника, який враховуючи чинні зміни і приймає рішення щодо погодження ОП. Поруч із ОП, яка затверджується на рівні ЗВО, існує також Професійний стандарт офіцера тактичного рівня для відповідної спеціальності, який містить набір специфічних вимог щодо ОП, який затверджується Замовником. Кожен з наведених документів містить листок узгоджень з вичерпним переліком осіб, які брали участь у обговоренні відповідних складових. Під час зустрічей з фокус-групами курсантів та представників різних ланок самоврядування Військового інституту, було підтверджено обов'язковість узгодження і обговорення з ними складових ОП. Окремо ведеться формальна і неформальна робота з випускниками (наявний телеграмканал випускників за відповідною спеціальністю) та робота з професійними групами роботодавців, як Замовника, так і цивільних практиків з ГІС, геодезії, картографії та землеустрою (підтверджено за результати обговорення з курсантами та НПП взаємодію з профільними роботодавцями ГІС-асоціація, Компанія TVIS, Компанія ECOMM Co). Військовий інститут займається активно профорієнтаційною діяльністю, бере участь у Днях кар'єри, де обговорюються сучасні аспекти та перспективи розвитку ОП у межах можливого цивільного використання та удосконалення.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

У ОП тенденції розвитку ринку праці враховуються з огляду на дві складові: військову і цивільну. Військова складова враховується з огляду на потреби Замовника, який узгоджує ОП. Відповідні тенденції враховують інтереси Збройних Сил України та особливості переходу ГІС до стандартів НАТО. Важливо відзначити, що з початком повномасштабних воєнних дій на території України, представники Військового інституту обов'язково включають у викладання найсучасніші питання та кейси щодо їх вирішення протягом останнього року. Цивільна складова спирається на напрацювання цивільних факультетів КНУ ім. Т.Г. Шевченка, які мають подібні ОП та досвід їх успішної реалізації. Галузеве спрямування включає набір специфічних складових, які є обов'язковими для підготовки бакалаврів офіцерів тактичного рівня управління. Подібних вітчизняних ОП немає, а загалом досвід взаємодії спирається саме на військовий і цивільний досвід фахівців, які залучені до підготовки офіцерів. У ОП наявна специфічна структура, яка, з одного боку, дозволяє враховувати вимоги стандарту вищої освіти, а з іншого - обов'язкову військову складову. Відповідні тези підтверджуються наявністю дисциплін загально-професійної підготовки (РН), дисциплін військово-професійної підготовки (РНвп) та дисциплін підготовки за спеціалізацією (РНвс).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

РН ОП повністю відповідають чинному стандарту ВО бакалаврського рівня за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій. Додатково в ОП визначені специфічні військово-професійні компетентності та спеціальні військові

компетентності за спеціалізацією, які досягаються за рахунок дисциплін військово-професійної підготовки (РНвп) та дисциплін підготовки за спеціалізацією (РНвс).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ОП містить збалансовану структуру, яка включає як найкращі цивільні практики за спеціальністю, так і військову складову, яка є обов'язковою для майбутніх офіцерів тактичного рівня. Наявні контакти та підтверджується реальна співпраця з підрозділами ЗСУ, профільними військовими частинами та цивільними фахівцями роботодавцями. ОК ОП спираються на врахування найсучасніших наукових досліджень, які виконують викладачі географічного факультету, ННІ "Інститут геології" та Військового інституту, які спрямовані на вирішення найактуальніших воєнних завдань, з врахуванням методології вирішення задач у цивільному житті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Проведені зустрічі з представниками курсантів і роботодавців не дозволили підтвердити системність обговорення складових ОП, а отже у подальшому доцільно приділити особливу увагу не лише інформуванню курсантського складу та роботодавців про фактичну діяльність у межах ОП (яке здійснюється на високому рівні), а й забезпечити не формальні складові обговорення. Звичайно, з урахуванням військової специфіки процес обговорення зводиться до прийняття рішень і доведення їх до особового складу, проте сам процес обговорення в реаліях військового інституту також можливо запровадити, враховуючи як досвід курсантів старших курсів після практик, так і цивільного бізнесу.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

В цілому, ОП відповідає критерію. Наявні недоліки щодо питань системного обговорення ОП, які не є критичними та можуть бути враховані вже під час найближчого перегляду ОП за рахунок забезпечення збалансованої відкритості і залучення до обговорення складових ОП різних стейкхолдерів дозволить удосконалити зміст ОК і векторизувати фахове спрямування.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОП за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту», а також Стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти і становить 240 кредитів ЄКТС. Вибіркові спеціалізовані блоки складають 68 кредитів ЄКТС. Додатково до Стандарту вищої освіти функціонує Професійний стандарт офіцера тактичного рівня ЗСУ.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП містить структурований набір ОК для досягнення професійних компетентностей. Відповідний набір ОК є взаємопов'язаний і чітко розподілений на блоки загальної підготовки, яка включає усі складові набуття компетентностей згідно з цивільною спеціальністю, а також окремі ОК військового спрямування. Навчальним планом передбачено час на практичну підготовку та виконання кваліфікаційної роботи бакалавра. Дисципліни за вибором становлять 68 кредитів ЄКТС, які розподілено на два вибіркові блоки. Окрім визначених у ОП блоків,

курсанти мають право здійснювати вибір інших ОК із загального переліку, який доступний для всіх здобувачів ВО КНУ ім. Т.Г. Шевченка. Під час зустрічей з фокус-групою курсантів встановлено, що жоден з них не здійснював вибір додаткових ОК із загального університетського переліку. В ОП велике значення надається практичній підготовці як у межах окремих ОК, так і навчальній і виробничій практикам, які здійснюються в умовах максимально наближених до подальшої служби. Структура, РП та методичне забезпечення навчальних дисциплін розробляється відповідними фівільними кафедрами географічного факультету та ННІ "Інститут геології", а також кафедрами Військового інституту. Методичне забезпечення постійно оновлюється, і відповідає актуальним складовим як здійснення професійної діяльності, так і РП навчальних дисциплін, які вивчаються у поточному періоді. До складових СК у ОП додано 6 додаткових СК, які є відмінними від Стандарту вищої освіти і спрямовані на розширення компетентностей у галузі геодезії та землеустрою. Важливо зауважити, що наявні РП навчальних дисциплін формально враховують усі СК ОП, але зокрема СК 13, що визначений Стандартом вищої освіти не має повного співвідношення за результатом вивчення ОК. Такі обставини потребують додаткового обговорення і уточнення у майбутній редакції ОП, з урахуванням складових Стандарту щодо розроблення документації із землеустрою та з оцінки земель, кадастрової документації, наповнення даними державного земельного кадастру та інших кадастрів. Загалом, аналіз відомостей СО та додаткових документів під час обговорення з фокус-групами викладачів та курсантів підтвердив, що зміст ОП має чітку логічно взаємопов'язану структуру щодо логічного і послідовного вивчення ОК.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Грунтовне вивчення під час виїзної експертизи ОК ОП, структурно-логічної схеми, підтверджують, що вони відповідають предметній сфері спеціальності 193 Геодезія та землеустрій, з урахуванням специфіки підготовки фахівців у галузі геоінформаційних систем та спрямовані на розвиток та формування визначених ОП загальних, фахових та військових компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, засвоєння знань та навичок. Зміст ОП направлений на підготовку фахівців, які можуть розв'язувати складні задачі, з урахуванням адаптації виробництва до потреб ЗСУ у відповідності до стандартів НАТО. Теоретична підготовка спрямована на розуміння напрямів застосуванням ГІС як для класичних цивільних потреб, так і з врахуванням особливостей їх адаптації до військових потреб в реальних умовах ведення бойових дій. Аналіз ОК, компетентностей та ПРН показав, що всі нормативні ОК відповідають спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій», а також Професійному стандарту офіцера тактичного рівня ЗСУ. Під час інтерв'ювання роботодавців ЕГ отримала позитивні відгуки щодо змісту ОП та відповідностям реальних вимог, які висуваються Замовником.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язку, передбаченому законодавством.

Здобувачі вищої освіти за даною освітньою програмою реалізують процес формування індивідуальної освітньої траєкторії на практиці. Механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії регулюється такими нормативними документами: «Положеннями про організацію освітнього процесу» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) та Положенням про порядок реалізації студентами Київського національного університету імені Тараса Шевченка права на вільний вибір дисциплін [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF). У ОП реалізовано блочний вибір дисциплін, у поєднанні з можливостями вибору дисциплін із загального університетського переліку. Обидві складові підтверджені під час обговорення з фокус-групами викладачів та курсантів. Інформація про можливості вибору блоків доводиться куратором під час здійснення освітньої діяльності, надаються силабуси навчальних дисциплін та проводиться обговорення серед курсантів. Вибір навчальних дисциплін здійснюється студентом через написання рапорту на ім'я керівника Військового інституту із вказуванням дисциплін або блоків, що студент бажає прослухати. У навчальному плані ці дисципліни сконцентровані в 3-8 семестрах, тому вибір здійснюється у вказані терміни (після другого семестру), що дозволяє планувати навчальне навантаження та розклад дисциплін на наступний рік. Під час зустрічі зі студентами, була підтверджена, зазначена в звіті самооцінювання інформація щодо самостійного обрання студентами місць проходження практики і тем кваліфікаційних робіт. Місця практики, як і місця подальшої роботи обираються курсантами відповідно до внутрішнього рейтингування в середині групи - кращі студенти мають вищий пріоритет вибору місця проходження практики і подальшої роботи.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Під час навчання курсанти мають можливість проходження таких видів практик: навчальної топографічної практики (ІІ семестр, 3 ЄКТС), навчальної топографо-геодезичної практики (ІV семестр, 6 ЄКТС), військової практики за фахом (VI семестр, 3 ЄКТС), військового стажування за фахом та посиленої підготовки випускників (VIII семестр, 6 ЄКТС). Оскільки підготовка майбутніх офіцерів здійснюється з обов'язковим забезпечення місцями практики і першим робочим місцем, перелік місць для проходження практики визначаються замовником на

підготовку – Командуванням Сил підтримки. Під час обговорення у фокус-групі роботодавців було підтверджено високий фаховий рівень курсантів під час застосування набутих знань на практиці

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

У зв'язку зі специфікою освітньої діяльності за ОП, формування соціальних навичок здійснюється також з певними особливостями. Під час роботи у фокус-групах, курсанти виокремили такі соціальні навички, які вони вважають важливими для подальшої діяльності: комунікації, самоорганізації, групової роботи, прийняття рішень, вирішення проблем, лідерської поведінки, управління, тощо. Розвиток відповідних навичок формується у замкненому середовищі, а також враховуючи специфіку студентського самоврядування - наявні Рада сержантів, воєнно-наукове товариство, Рада з гендерних питань. Також здобувачі вищої освіти набувають соціальних навичок шляхом щоденної комунікації в середовищі курсантів, веденні спільного побуту і участі у загально університетських заходах. Під час спілкування ЕГ з гарантом ОП та академічним персоналом отримано інформацію, що останні значну увагу приділяють проведенню різноманітних форм занять і контрольних заходів: бесіда, дискусія, підготовка і захист проєктів, розгляд кейсів, ситуаційних завдань з проблемних питань, робота у командах, що дозволяє їм набутти необхідних навичок. Таким чином, можна зробити висновок, що хоча і загально прийняті соціальні навички дещо відрізняються з огляду на специфіку ОП, загалом забезпечується достатній рівень забезпечення соціальних навичок під час навчання.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт за спеціальністю 193 “Геодезія та землеустрій” відсутній, натомість наявний Професійний стандарт офіцера тактичного рівня ЗСУ.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу», навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується навчальним планом, становить не менше 50% і коливається у межах 50-64%. Порушення цих обмежень не виявлено. Інтерв'ювання курсантів дає змогу зробити судження про те, що освітній процес здійснюється у очному форматі, а обсяг ОП та її освітніх компоненті забезпечують набуття необхідних компетентностей та зазначених у ОП результатів навчання, тобто реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів. Навчальне навантаження розподілено рівномірно впродовж семестру. Під час спілкування з курсантами не виявлено скарг на надмірне аудиторне навантаження та нестачу часу на самостійну роботу. Натомість підтверджено баланс між обсягами завдань для самостійної роботи та вільним часом для їх реалізації.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За даною ОП не може здійснюватися підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Загальний обсяг ОП у кредитах ЄКТС відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту», обсяг вибіркової складової становить 68 кредитів ЄКТС, реалізована блочна система вибору, але гарною практикою є те, що курсанти мають можливість вибору із загально університетського переліку. ОП та ЗВО сприяють розвитку соціальних навичок, навіть за наявності специфічних вимог, які висувуються до офіцерів тактичного рівня. З урахуванням особливостей відмінних від цивільних спеціальностей, наведені вище складові є сильними сторонами відповідної ОП та загалом діяльності ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

З метою всебічного врахування Стандарту вищої освіти бакалаврського рівня спеціальності 193 Геодезія і землеустрій, доцільно під час перегляду ОП доповнити темами, які пов'язані із вимогами СК 13, а саме: особливостями розроблення документації із землеустрою, оцінки земель, кадастрової документації, наповнення даними державного земельного кадастру та інших кадастрів. У межах власної автономії Військовий інститут за погодженням із Замовником може або адаптувати наявні обов'язкові ОК, або додати новий ОК, який би у повній мірі відповідав СК 13.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

В цілому, ОП відповідає критерію. Наявні недоліки, які не є критичними, що пов'язані з необхідністю більш широкого врахування СК 13 СВО спеціальністю 193. ЗВО позитивно оцінило можливості врахування відповідних пропозицій ЕГ, а гарант підтвердив можливість коригування під час найближчого перегляду ОП у 2023 році.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому до КНУ ім. Тараса Шевченка у 2023 році та ДОДАТОК до ПРАВИЛ ПРИЙОМУ на навчання до Київського національного університету імені Тараса Шевченка для Військового інституту на 2023 рік є чіткими та зрозумілими, зокрема, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті КНУ ім. Тараса Шевченка та Військового інституту КНУ ім. Шевченка за посиланням: <https://vstup.knu.ua/rules>, https://mil.knu.ua/files/92_1780020445.pdf. Відповідно до них: «Конкурсний відбір здійснюється у формі НМТ 2023, НМТ 2022 років або бали ЗНО 2020-2021». Конкурсний бал (КБ) вступника розраховується за формулою: $(КБ) = K1 \times П1 + K2 \times П2 + K3 \times П3 / K$ 6-8 1+K2+ K3, де П1, П2, П3 - оцінки з першого, другого та третього предметів (за шкалою 100-200). Невід'ємні вагові коефіцієнти K1, K2, K3 ТА конкурсні предмети визначені Додатками до цих Правил прийому для ОП, з якої проводиться набір на навчання. Особливістю ОП, яка визначається специфікою навчання та отримання відповідної кваліфікації є задача фізичної підготовки.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Згідно з ДОДАТКОМ до ПРАВИЛ ПРИЙОМУ на навчання до Київського національного університету імені Тараса Шевченка для Військового інституту на 2023, вступ на ОП "Геоінформаційні системи і технології" першого (бакалаврського) рівня можливий для громадян України, які відповідають установленим вимогам проходження військової служби та успішно пройшли вступні випробування з числа цивільної молоді, резервісти та військовозобов'язані, які мають повну загальну середню освіту, професійно-технічну освіту або вищу освіту віком від 17 до 30 років. ДОДАТОК до ПРАВИЛ ПРИЙОМУ на навчання до Київського національного університету імені Тараса Шевченка для Військового інституту на 2023 (https://mil.knu.ua/files/92_1780020445.pdf) містить вимоги до вступників, порядок прийому заяв і документів та організацію конкурсного відбору вступників для здобуття освітнього ступеня бакалавр за ОП "Геоінформаційні системи і технології". У додатках 6, 7, 8 наведено перелік конкурсних предметів та їхні вагові коефіцієнти для вступників на основі повної загальної середньої освіти за 2020-2023 роки. Перелік конкурсних предметів для вступників 2023 року на ОП включає Українську мову з ваговим коефіцієнтом 0,3; Математику з ваговим коефіцієнтом 0,5; Іноземну мову з ваговим коефіцієнтом 0,25; Історію України, Біологію, Фізику або Хімію з ваговим коефіцієнтом 0,2. Окремими пунктами у ДОДАТКУ до Правил прийому є вимоги до індивідуальних психологічних якостей кандидатів, вимоги до рівня фізичної підготовленості, нормативи фізичної підготовленості, а також відповідність правилам визначення оцінки фізичної підготовленості. На основі отриманої інформації можна зробити висновок про те, що правила прийому на навчання за ОП "Геоінформаційні системи і технології" на базі Військового інституту КНУ ім. Тараса Шевченка в цілому враховують її особливості та унікальність.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

За час акредитаційної експертизи було встановлено, що Військовий інститут КНУ ім. Тараса Шевченка визнає результати навчання, отримані в інших ЗВО, та може зарахувати ці результати частково або в повному обсязі. Порядок переведення курсантів (здобувачів вищої освіти) здійснюється відповідно до Інструкції про порядок переведення, відрахування та поновлення курсантів (слухачів) вищих військових навчальних закладів Міністерства оборони України, затвердженої наказом МОУ № 490 від 24.12.97 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0089-98#Text>). Визнання результатів навчання здійснюється з урахуванням Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського національного університету імені Тараса Шевченка від 29.06.2016 (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk). Порядок перезарахування результатів навчання здійснюється на підставі ПОЛОЖЕННЯ про порядок перезарахування результатів навчання у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, затвердженого ректором 29.06.2016 р (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=798&lang=uk). Як зазначено у відомостях про СО за ОП, що акредитується, практика переведення курсантів з інших ЗВО до ВІ КНУ ім. Тараса Шевченка та визнання результатів навчання студентів у інших ЗВО прослідковується (Пулата В. - зарахований на 3 курс у 2016 році з “Військового інституту телекомунікацій та інформатизації ДУТ”, Вадима О. - зарахований на 2 курс у 2016 році з “Житомирського національного агроекологічного університету”, Аліну П. - зарахована з цивільного ЗВО “Інституту біології та медицини КНУ” на 2 курс у 2019 році). У результаті зустрічі із різними фокус-групами вдалося підтвердити, що зарахування результатів навчання отриманих в інших ЗВО відбувається шляхом перезарахування навчальних дисциплін на підставі порівняння робочого навчального плану відповідного року прийому, форми навчання. Перезарахування здійснюється спеціальною уповноваженою комісією з урахуванням граничного обсягу кредитів, встановленого у стандарті вищої освіти за спеціальністю.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Після набрання чинності наказу МОН України № 130 від 16 березня 2022 року “Про затвердження порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти” в КНУ ім. Тараса Шевченка було розроблено і введено в дію наказом ректора №86-32 від 07.02.2023 Положення про валідацію і визнання результатів навчання здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2023/02/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E1.pdf>. Відповідно до Положення, визначаються чіткі та зрозумілі правила результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, а також регулюється їх послідовне дотримання. Пункт 4 Положення містить процедуру оцінювання та послідовні дії щодо визнання результатів неформального або інформального навчання. Під час здійснення акредитаційної експертизи та проведення зустрічей із різними фокус-групами, зокрема із курсантами (зобувачами вищої освіти) та НПП кафедри (офіцерським складом) було підтверджено, що Військовий інститут КНУ ім.Тараса Шевченка дотримується основних правил Положення про валідацію і визнання результатів навчання здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти. Було встановлено, що процедура визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти не може бути замінена процедурою підсумкового оцінювання, визначеною освітньою програмою та індивідуальним навчальним планом. Практикою визнання результатів неформальної освіти на кафедрі, де реалізовується ОП “”Геоінформаційні системи і технології”” є зарахування додаткових балів до загального обсягу викладання на ОК “ОНД.16” шляхом зарахування результатів успішного проходження (підтверджених наявністю сертифікату) онлайн-курсів “Spatial Data Science: The New Frontier in Analytics”, “Earth Imagery at Work”, “Cartography” на платформі МООС, що розроблені компанією ESRI.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому до ВІ КНУ ім.Тараса Шевченка дозволяють отримати рівні умови для вступу абітурієнтам. На сайті Військового інституту та університету у вільному доступі є всі нормативні документи, що роз'яснюють правила прийому на ОП. Уся викладена інформація є чіткою та зрозумілою і відповідає вимогам чинного законодавства. Існують чіткі і доступні для вільного ознайомлення зацікавленими сторонами правила визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО, під час академічної мобільності, тощо. На ОП “Геоінформаційні системи і технології” є практика визнання результатів неформальної освіти у розрізі ОК “ОНД 16” за допомогою онлайн-курсів “Spatial Data Science: The New Frontier in Analytics”, “Earth Imagery at Work”, “Cartography” на платформі МООС, що розроблені компанією ESRI.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

ЕГ рекомендує підвищувати рівень популяризації неформальної освіти на базі різних освітніх компонентів (зокрема обов'язкових, які визначені цивільним Стандартом вищої освіти), а не тільки в розрізі ОК ОНД 16, а також

враховувати й інші методи здобуття неформальної освіти (тренінги, майстер-класи, семінари).

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

В цілому, ОП відповідає критерію. Найвні недоліки є не суттєвими. У випадку врахування і широкого застосування елементів неформальної освіти - це може стати взірцевою окрасою реалізації ОП.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Освітній процес на ОП здійснюється у формі навчальних занять (лекції, семінарські заняття, лабораторні заняття, практичні заняття, практична підготовка) та контрольних заходів (іспити, заліки, захисти курсових та кваліфікаційних робіт). Відповідно до інформації у звіті по СО, практичні заняття проходять в межах ОП "Геоінформаційні системи і технології" на виробничих базах військових частин під керівництвом офіцерів-практиків. Також встановлено, що методи та форми навчання, які використовуються викладачами в розрізні ОК ОП, дозволяють ефективно досягати ПРН. Форми навчання передбачають участь курсантів у круглих столах, семінарах, тренінгах, виїзних заняттях, показових заняттях, що підтверджується посиланнями наведеними у звіті про СО (<https://mil.univ.kiev.ua/page/news/1/view/1102>), (<https://mil.univ.kiev.ua/page/news/1/view/1116>). Відповідно до відомостей СО, реалізація студентоцентрованого підходу ВІ КНУ ім. Тараса Шевченка відбувається дещо в обмеженому обсязі, що визначається вимогами Замовника на підготовку та формулюванням чітких критеріїв професійної кваліфікації випускника, але навіть в таких умовах робиться максимум, спираючись на довід ЗВО. Курсанти мають можливості для набуття додаткових компетентностей та саморозвитку через неформальну освіту, що підтверджено на зустрічах із різними фокус-групами (академічний персонал, замовник та курсанти). Сертифікати про проходження онлайн-навчання (ESRI) були надані для перегляду ЕГ. Зокрема, курсанти беруть участь у редагуванні ОП, а в якості членів експертної групи з розробки ОП були залучені курсанти Ілля З. та Крістіна С, що було з'ясовано під час зустрічі з курсантами. Курсанти підтвердили, що на базі ВІ КНУ ім. Тараса Шевченка періодично проводить анкетування студентів щодо якості освітнього процесу. ЕГ були надані звіти з опитувань курсантів. На базі Військового інституту функціонує орган курсантського самоврядування "Рада сержантів". У зв'язку з воєнним станом навчання курсантів відбувається у змішаному форматі: традиційно в очній формі та дистанційно, використовуючи програми Zoom, Skype, платформи GoogleClass, Moodle. На зустрічі із фокус-групою курсантів було з'ясовано, що при перегляді ОП представниками студентського самоврядування були внесені пропозиції щодо збільшення форм навчання у вигляді практичних виїзних занять, які були одразу враховані відповідальними за удосконалення освітньої програми.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Відповідно до результатів СО ОП, інформування курсантів щодо змісту та цілей ОП відбувається на початку навчального року кураторами академічних груп. В межах ОК викладачі під час вступної лекції доводять курсантам робочу програму навчальної дисципліни, її мету, компетентності та очікувані результати навчання, форми та методи викладання, форми контролю та критерії оцінювання. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена в робочих програмах навчальних дисциплін, які не представлені на веб-сайтах Військового інституту КНУ ім. Тараса Шевченка, оскільки вся інформація щодо освітнього процесу має статус документа з грифом "ДСК" (для службового користування) та доступна для курсантів на службовому комп'ютері за умови вимкнення мережі Internet. Таким чином, здобувачі можуть ознайомитися з Професійним стандартом, ОП, навчальним планом та ПРН, як правило, через кураторів навчальних взводів, у спеціалізованій аудиторії 201 під час самостійної підготовки, що було підтверджено під час виїзної експертизи та зустрічей із різними фокус-групами. Інформування курсантів викладачами кафедр про особливості здійснення освітнього процесу відбувається постійно за допомогою мобільного зв'язку, електронних листувань та телеграм-каналів для зв'язку. Під час виїзної експертизи були надані до розгляду силабуси по усім ОК ОП "Геоінформаційні системи і технології".

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається на базі організованого Воєнно-наукового товариства Військового інституту КНУ ім. Тараса Шевченка. У звіті про СО надано посилання (<https://mil.univ.kiev.ua/page/science/24>), яке підтверджує роботу товариства, а також демонструє науково-дослідні результати курсантів у 2022-2023 навчальному році. Відповідно до Положення про Воєнно-наукове товариство слухачів, курсантів ВІКНУ на кафедрі геоінформаційних систем і технологій розробляється тематика наукових досліджень, рекомендованих для здобувачів вищої освіти. Під час виїзної експертизи та зустрічей із роботодавцями, курсантами, НПП кафедри було з'ясовано, що напрями науково-дослідної роботи курсантів та тематика кваліфікаційних робіт узгоджується із Замовником - Військово-топографічною службою при Командуванні Сил рідтримки. На ОП "Геоінформаційні системи і технології" є приклади залучення курсантів до виконання науково-дослідних робіт "3D-ГІС" (курсанти Євген М. та Катерина К.), замовником якої є Командування Сил підтримки. Для кожного курсанта наявна можливість взяти участь у конкурсі наукових робіт, які проводить ВІКНУ, НАН, МОН, ЗСУ та інші спонсорські організації. Серед наукових здобутків курсантів, які навчаються за освітньою програмою є: Стипендіат премії НАН України за кращу наукову роботу серед молодих вчених, аспірантів, студентів ЗВО України у 2019 році – курсант Юрій М., переможці Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із галузей знань і спеціальностей у галузі "Військові науки": 2018 рік – курсант Юрій М. (2 місце), 2019 рік – курсант Андрій Д. (1місце), 2020 рік – курсанти Юрій К. (2 місце), Марія Л. (3 місце), 2021 рік – курсанти Володимир К., Наталія П.(3 місце), курсант Григорій Б. Дана інформація підтверджена під час зустрічі із різними фокус-групами - академічним персоналом, курсантами та замовником.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Вимоги до змісту ОП та процедура перегляду визначаються наказом ректора від 11.08.2017 р. №729-32 "Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника" (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf). Відповідно до даних у звіті про СО, освітні компоненти за даною ОП оновлюються не рідше ніж 1 раз на два роки, але, як правило, кожен навчальний рік. У навчальні матеріали ОК викладачі вносять особистий досвід участі у бойових діях або особистий досвід практичної діяльності. Окрім цього, науково-дослідний центр ВІКНУ із залученням науково-педагогічних працівників кафедри проводить власні наукові дослідження, на основі результатів науково-дослідних робіт відбуваються впровадження результатів наукових досліджень в матеріали навчальних дисциплін у межах ОП, що обговорюються та ухвалюються на розширеному засіданні кафедри. Сучасні практики та наукові досягнення визначаються замовником на виконання науково-дослідної роботи, яка полягає у підготовці військових фахівців за ОП "Геоінформаційні системи і технології". Під час виїзної експертизи та зустрічі із академічним персоналом було з'ясовано, що сучасні практики з використання БПЛА, створення 3D моделей рельєфу та формування національного геопорталу впроваджуються викладачами ОП, зокрема гарантом у освітні компоненти, які досліджують питання навігаційного забезпечення.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Програми міжнародної академічної мобільності в межах ОП реалізуються шляхом залучення здобувачів вищої освіти у рамках діяльності Місії ЄС з військової допомоги до курсу програмного забезпечення, а також робочого процесу зі створення топографічних та спеціальних карт за стандартами НАТО на замовлення топографічної служби ЗСУ. Під час виїзної експертизи та зустрічі з різними фокус-групами (академічний персонал, замовник, курсанти) було з'ясовано, що у період з 14 травня по 27 травня 2023 року курсант з курсу Ілля М. пройшов міжнародне стажування у Польщі (ознайомлено з сертифікатом про проходження та звітом). Також експертній групі вдалося встановити, що на ОП "Геоінформаційні системи і технології" є практика проходження НПП та курсантів освітніх курсів на міжнародній платформі MOOC ESRI. У рамках місії UNIFIER з представниками навчально-тренувальної групи Збройних Сил Канади відбувся обмін досвідом щодо особливостей освітнього процесу підготовки військових фахівців за напрямом геопросторової підтримки військ. Після зустрічі із представниками науково-технічної бібліотеки ВІ КНУ ім. Тараса Шевченка було встановлено, що у НПП та курсантів є доступ до міжнародних інформаційних ресурсів, бібліотек, наукометричних баз Scopus, Web of Science, Index Copernicus тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

За результатами інтерв'ювання ЕГ встановила, що форми, методи навчання та викладання сприяють заявленим в ОП цілям та результатам навчання і відповідають студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи, враховуючи наявні особливості, які висуваються Замовником до функціонування Військового інституту.

Учасники освітнього процесу доступно і зрозуміло отримують інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, критеріїв оцінювання в межах ОК, які представлено на сайті у РПНД. На базі Військового інституту створена та функціонує система студентоцентрованого підходу та академічної свободи. Для викладання на даній ОП використовується електронне освітнє середовище у вигляді електронних навчальних курсів та платформ онлайн навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Необхідно підвищувати показники впровадження науково-дослідної роботи НПП в освітній процес та під час перегляду ОП, враховуючи при цьому не лише складову навігаційного забезпечення, а також інші освітні компоненти відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю "Геодезія та землеустрій". ЕГ рекомендує продовжувати розвиток міжнародної академічної мобільності використовуючи значний міжнародний потенціал КНУ з іншими ЗВО для проходження стажування НПП та курсантів, зокрема, це дозволить здійснювати оновлення РПНД на основі сучасних практик за ОП "Геоінформаційні системи і технології". Також необхідним є стимулювання академічного персоналу та курсантів до удосконалення рівня іноземної мови для підвищення можливостей комунікації із міжнародними партнерами та вивчення спеціалізованого програмного забезпечення, сучасного обладнання та приладів з огляду на освітньо-професійні потреби.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

В цілому, ОП відповідає критерію. Наявні недоліки є не критичними, проте потребують удосконалення. Експертна група рекомендує підвищувати показники впровадження результатів наукової роботи викладацького складу в освітній процес та під час перегляду ОП враховуючи при цьому не лише складову навігаційного забезпечення але і інші освітні компоненти відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю "Геодезія та землеустрій". Також доцільним було б підвищити обсяг вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням ОП "Геоінформаційні системи і технології" для зміцнення та встановлення нових міжнародних зв'язків.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти визначені вимогами ОП та відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 193 "Геодезія та землеустрій". Форми підсумкових контрольних заходів, види завдань у межах ОК ОП визначені в навчальному плані, робочій програмі навчальної дисципліни. Формами контрольних заходів в межах освітніх компонентів є: диференційований залік, іспити, опитування, тестові завдання, робота в групах, аналітично-розрахункові роботи. Під час виїзної експертизи та зустрічами з різними фокус-групами було з'ясовано, що контрольні заходи сформовані таким чином, що дають можливість об'єктивно визначити рівень засвоєння курсантами навчального матеріалу та досягнення ПРН за ОК. Поточний контроль здійснюється в усній та письмовій формах протягом семестру під час аудиторних занять з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу та корегування методів навчання. Після проходження всіх ОК, закладених в ОП, проводиться підсумкова атестація здобувачів, яка дозволяє перевірити досягнення програмних результатів навчання комплексно. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів забезпечуються викладачами ОК шляхом оприлюднення на вступному занятті, роз'яснення форм проведення контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання. Інформація про форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання є доступною для курсантів через доведення їх на вступному занятті, повторення їх перед проведенням контрольних заходів, а також за необхідності представлення викладачем РПНД зацікавленим особам. Під час зустрічі експертної групи з курсантами, що навчаються на ОП "Геоінформаційні системи і технології" було з'ясовано, що вони мають можливість звертатися до викладачів кафедри з будь-якими питаннями щодня, протягом робочого часу, або піднімати питання, які їх цікавлять через кураторів навчальної групи та через курсантське самоврядування.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Формою атестації здобувачів вищої освіти є публічний захист кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 193 "Геодезія та землеустрій" та Професійного стандарту офіцера тактичного рівня Збройних Сил України (спеціальність 193 "Геодезія та землеустрій"). Під час виїзної експертизи було з'ясовано, що за ініціативою замовника на ОП розширено форми контролю та введено додатково: комплексний кваліфікаційний іспит з профільних навчальних дисциплін та комплексний іспит з фізичного виховання, а також спеціальної фізичної підготовки.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів регламентуються розділом 4.7. Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), а також Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc>). В умовах карантину і воєнного стану діє Тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у КНУТШ: http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal_ekz%20sesii%20dyst_techn.pdf. Організація, порядок та особливості проведення підсумкової атестації, крім наведених документів, регулюється Положенням про особливості організації освітньої діяльності у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України та військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0250-20#Text>) та Положенням про екзаменаційні комісії вищих військових навчальних закладів та військових навчальних підрозділів вищих навчальних закладів (наказ МОУ від 09.09.2015 № 472) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1141-15#Text>). Під час зустрічей із різними фокус-групами було з'ясовано, що для проведення підсумкової атестації формується екзаменаційна комісія, у складі якої, окрім представників НПП Військового Інституту, присутні представники профільної кафедри (кафедри геодезії і картографії) Географічного факультету, а також представник замовника. Вразі непорозумінь під час підсумкової атестації, оцінку можна оскаржити шляхом подання письмової апеляції, або, звернувшись усно протягом двох годин після оголошення оцінки, про що зазначено в "Методичних рекомендаціях щодо захисту кваліфікаційних робіт", які розробляються щороку на кафедрі, де реалізовується ОП "Геоінформаційні системи і технології" та доводяться до відому курсантів. У разі виникнення конфлікту інтересів здобувач має право діяти згідно з Порядком вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ (<https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>). Відповідно до даних звіту про СО та результатів виїзної експертизи випадків оскарження результатів оцінювання за ОП не було. Згідно Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-proorganizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf, всі учасники освітнього процесу мають чітке уявлення про повторне проходження контрольних заходів, оскарження процедури проведення та результати цих заходів. Під час зустрічі із різними фокус-групами було з'ясовано, що ліквідація академзаборгованості відбувається шляхом формування індивідуального графіку.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначені у Етичному кодексі університетської спільноти (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>), Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ (у підрозділах 9.8, 10.7 та окремі підпункти розділів 7 і 8) визначають види порушень і відповідальність здобувачів освіти та НПП. Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1352> містить 9 пунктів, які регламентують вимоги та правила щодо перевірки наукових робіт різних видів на збіги та запозичення. Під час виїзної експертизи та зустрічей із академічним персоналом було з'ясовано, що для протидії порушення академічної доброчесності у Військовому Інституті КНУ ім. Тараса Шевченка застосовують програмне забезпечення Unichек, яке виконує функцію пошуку ознак плагіату (<https://unichек.com/>). Обов'язковими для перевірки системою Unichек є кваліфікаційні роботи та навчально-наукові праці курсантів, академічного персоналу ВІ КНУШ. Для учасників освітнього процесу ОП "Геоінформаційні системи і технології" організовуються додаткові лекції, що присвячені питанням права інтелектуальної власності та попередження академічної недоброчесності в освітньому процесі. До проведення лекцій залучаються представники Управління "Академія інтелектуальної власності" Державного підприємства "Український інститут інтелектуальної власності". Види реагування ЗВО на порушення академічної доброчесності визначені у Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ (п.9.8.3) в якому зазначено, що за порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності (повторне проходження оцінювання); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрухування з Інституту; інші додаткові або деталізовані види академічної відповідальності здобувачів освіти за конкретні порушення академічної доброчесності. За час дії ОП "Геоінформаційні системи і технології" першого бакалаврського рівня таких випадків не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Політика Військового інституту КНУ ім. Тараса Шевченка та вимоги щодо дотримання академічної доброчесності чіткі та зрозумілі як для здобувачів, так і для НПП. Укладено договір на використання програмного забезпечення Unicheck. Відповідна програма інтегрована у інформаційне середовище Військового інституту. Усі кваліфікаційні роботи та навчально-наукові праці перевіряються на текстові запозичення.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

ЕГ рекомендує продовжувати популяризацію політики академічної доброчесності серед НПП та курсантів ВІ КНУ ім. Тараса Шевченка через проведення періодичних семінарів, лекцій, опитувань. Також слід звернути увагу на удосконалення процесів комунікації та інформування курсантів із використанням сучасних технологій, каналів зв'язку, а також шляхом наповнення інформацією офіційного веб-сайту ВІ КНУ ім. Тараса Шевченка у розділі "навчання" по освітній програмі "Геоінформаційні системи і технології".

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Критерій «Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність» відповідає рівню В, адже наявні складові, які мають резерви до удосконалення викладені в підсумку слабких сторін та рекомендацій. Подальшої уваги потребує розширення превентивної діяльності з попередження академічного плагіату як складової забезпечення академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час зустрічі з фокус-групами керівництва та сервісних підрозділів як ЗВО, так і військового інституту встановлено, що підбір кадрів для окремої ОП здійснюється на рівні Військового інституту, з урахуванням вимог щодо викладання ОК цивільного спрямування за рахунок використання цивільних викладачів ЗВО та випускової кафедри. Специфікою університету є поєднання дослідницької складової для викладачів цивільних факультетів та ННІ, а також Військового інституту. Під час огляду матеріально-технічної бази, було підтверджено наявність публікацій викладачів Військового інституту у фахових спеціалізованих військових виданнях, які використані у навчальному процесі, що підтверджується РП. Загальна процедура конкурсного відбору відповідає чинним нормативно-правовим актам України з питань вищої освіти та трудовому законодавству. Оголошення про конкурсний відбір друкується у ЗМІ та публікується на сайті університету, процедура відбору відповідає Порядку конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1863>). Відповідні складові підтверджені на зустрічі з науково-педагогічними працівниками. У більшості випадків, кваліфікації викладачів задіяних для викладання обов'язкових компонентів достатньо для досягнення цілей і результатів ОП. Під час безпосереднього ознайомлення з таблицею 2 кадрового забезпечення на території Військового інституту, варто відзначити таких НПП у розрізі ОК: Трофименко П.І. (ОНД 11,25,ВСП 1.03), Зацерковний В.І. (ОНД 13, ВСП 1.15), Цюпа І.В. (ОНД13), Білоус В.В. (ОНД 14, ВСП 1.09), Міхно О.Г. (ОНД23, ВСП 1.05), Даценко Л.М. (ОНД 23, ВСП 1.06, ВСП 1.07, ВСП 1.12,), для яких відповідність ОК у таблиці 2 наведена не у явному вигляді. За наявною інформацією, на штаті " автор понад 148 публікацій..." або поданням однакового набору ідентифікаторів для принципово різних ОК не можливо у повній мірі встановити відповідність НПП у розрізі певного ОК. ЕГ користуючись наявними відкритими ресурсами, зокрема щодо наукометричних баз, профілів у researchgate, тощо змогла дійти загально позитивного висновку щодо відповідності НПП ОК, які викладаються.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Відбір викладачів на ОП здійснюється з урахуванням відповідності ОК. Наявна процедура відбору передбачає поетапне обговорення кандидатури на рівні Військового інституту, а потім узгодження із ЗВО та Замовником. Рівень професіоналізму оцінюється фахівцями кафедри Військового інституту під час здійснення процедури відбору. За результатами обговорень, рекомендація кафедри Військового інституту є базовою для подальшого розгляду кандидатури на інших рівнях. Проблеми з добром викладачів на ОП відсутні.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Роботодавці залучаються до організації навчального процесу на рівні обговорення складових ОК, робочих програм навчальних дисциплін та загалом структури та змісту ОП, яка має обов'язково погоджуватися із Замовником. Додатково представники роботодавців залучаються до керівництва ЕК під час захисту кваліфікаційних робіт, а також до формування тем відповідних кваліфікаційних робіт. Залучення роботодавців у такий спосіб підтверджено на зустрічах фокус-груп роботодавців, науково-педагогічних працівників та курсантів.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Аудиторні заняття з практиками у форматі відкритих лекцій та занять практичного спрямування проводяться на постійній основі. На зустрічі з фокус-групами курсантів, НПП та представниками роботодавців підтверджено постійну співпрацю для подання інформації про найсучасніші специфічні складові професійної діяльності. Проблемних питань щодо залучення фахівців-практиків немає.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Існуюча в університеті система розвитку викладачів дозволяє повністю використовувати наявні вітчизняні та міжнародні можливості підвищення професійного розвитку викладачів. ЕК під час виїзної частини акредитаційної експертизи вдалося ознайомитися з документами, які підтверджують підвищення кваліфікації НПП, які залучені до реалізації ОП. Відповідні документи за змістом і формальними ідентифікаторами доводять набуття та удосконалення фахових якостей викладачів. Загалом, зустрічі з представниками керівництва ЗВО, Військового інституту та сервісних підрозділів підтверджують наявність політики щодо обов'язкового підвищення професійної кваліфікації. Викладачі ОП здійснюють відповідну складову як за особистою ініціативою, так і у межах загальноуніверситетських програм. Головною умовою є те, що таке підвищення кваліфікації має відповідати ОК, які викладаються. У разі використання онлайн ресурсів – підвищення кваліфікації здійснюється у вільний від основної роботи час. У разі необхідності, університет здійснює покриття відряджень для очного проходження підвищення кваліфікації.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В університеті наявна програма розвитку цифрових компетентностей викладачів «KNU professionals Digital skills Pro», а також програма фахового розвитку викладачів «KNU Teach Week». Викладачі цивільних кафедр позитивно відгукнулися під час зустрічей щодо заохочення розвитку викладацької майстерності. ЗВО пропонує матеріальне і нематеріальне заохочення. Матеріальне заохочення здійснюється у форматі прозорої системи диференційованого преміювання, яка формується з кафедр, обговорюється трудовими колективами на рівні ННІ або факультетів та передається до ректорату університету. Представники військового інституту мають чітко визначений набір заохочень, які реалізуються у тісній співпраці з органами місцевого самоврядування, підрозділами ЗСУ та іншими представниками Замовника. Усі викладачі ЗВО беруть участь у щорічному конкурсі на визначення кращого викладача ЗВО, що загалом позитивно впливає на мотиваційну складову забезпечення освітньої діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Основний акцент на розвиток людських ресурсів спрямовується для забезпечення наукової складової та її подальшої імплементації до освітньої діяльності як для цивільних ОК, так і силами НПП Військового інституту. Запроваджено внутрішньоуніверситетські програми підвищення педагогічної майстерності. Наявна зрозуміла система мотивації, у

якій кожен як цивільний викладач, так і представник Військового інституту знаходить можливості для подальшого зростання. Наявні гарні практики залучення практиків до викладання на ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

З метою формування прозорого підходу до підтвердження відповідності НПП ОК, які викладаються у межах ОП, ЗВО та Військовому інституту варто уточнити реальну відповідність даних, які представлені у таблиці 2 до відомостей про СО. Доцільно диференціювати відповідність у межах окремих ОК для окремого НПП. Такий підхід дозволить як швидко зорієнтуватися у відповідності НПП, так і здійснювати моніторинг діяльності НПП й уточнення фахової траєкторії у майбутньому.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

В цілому, ОП відповідає критерію. Наявні недоліки щодо інформаційного забезпечення відповідності викладачів у контексті викладання ОК, які можна уточнити через коригування інформації про фахові здобутки НПП, які задіяні для реалізації ОК ОП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час проведення зустрічей з фокус-групами та огляду матеріально-технічної бази виявлено, що фінансування ОП здійснюється за рахунок загального фонду КНУ, спеціального фонду ВІКНУ та МОУ. Курсантам доступні повні ресурси бібліотеки імені Максимовича (library.univ.kiev.ua), яка забезпечує доступ до інформаційних ресурсів, друкованих праць, інших інформаційних матеріалів освітнього та наукового процесу, здобувачі ВО проживають у комфортних гуртожитках і мають можливість користуватись медичною частиною (лазаретом) ВІ та іншими послугами. Спеціальність 193 "Геодезія та землеустрій" вимагає значного обсягу матеріально-технічного обладнання. Для практичної підготовки курсантів використовуються матеріально-технічні ресурси ВІ, географічного факультету та Інституту геології, зокрема сканерно-плотерна система СКАНКАРТ-2М, навчальна лабораторія цифрової фотограмметрії з використанням ЦФС «Дельта» - 9 станцій; фотограмметричний сканер «Дельта»; комп'ютери навчальної лабораторії з встановленим ліцензійним ПЗ «Digital for Windows» 20 ліцензій (оновлення 2022); пакети ліцензійних GIS-програмних продуктів: ArcGis, ГИС6, QGIS, IBM Tableau, Oracle, SQL Server, WebStorm; PIX4Dmapper - 2 ліцензії; Теодоліт електронний Nivel System DT-5; Електронний тахеометр Nikon DTM 322; Комплект GNSS приймач GPS Trimble Geo 7X; Теодоліти 3Т5КП; Електронний тахеометр 3Та-5Р; БПЛА DJI Phantom 4 RTK; Цифрові нівеліри Sokkia SDL 30; Нівелір оптичний Sokkia В40-3; Квантовий віддалемір КТД 2-2; Нівелір Ні-В3; Нівелір точний НВ-1; Теодоліт оптичний 2Т2; Теодоліт оптичний ТБ-1, які можуть забезпечити досягнення відповідних ПРН.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

На зустрічах з фокус-групами було підтверджено, що курсантам і НПП за даною ОП надається безкоштовний доступ до відповідної інфраструктури ВІКНУ і КНУ. У Студмістечку, де знаходяться гуртожитки, ідальні та спортивні майданчики, здобувачам ВО створено всі умови для комфортного проживання. Бібліотека університету забезпечує повний доступ до різноманітних інформаційних ресурсів та баз даних, таких як Scopus, Web of Science, ScienceDirect, Research4Life, Bentham Science, CUL online та ін. Здобувачі ВО та викладачі за даною ОП, відзначають, що вони мають достатній доступ до всієї необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для успішного навчання, викладання та проведення наукової роботи в рамках даної ОП.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище забезпечує безпеку та здоров'я курсантів, які здобувають вищу освіту. Здійснюється цілодобова охорона навчальних приміщень та гуртожитків, а також студентського містечка. Постійно проводяться інструктажі особового складу з безпеки праці на робочих місцях. Також безпечність освітнього середовища досягається дотриманням санітарних та протипожежних норм, лабораторії обладнані вогнегасниками, та системою протипожежної охорони, що сприяє створенню безпечних умов для навчання та праці; системи охорони здоров'я. Здобувачі ВО безоплатно користуються послугами медичної частини (лазарету) ВІ, ГВКГ МОУ. За потреби, фахівці ВІКНУ проводять психологічні консультації, де використовується спеціалізований клас психологічної реабілітації, в який входить кабінет функціональної діагностики, лабораторний комплекс посттравматичного стресового розладу. На зустрічах з фокус-групою курсантів, було підтверджено, що в ВІ активно проводить свою роботу відділ морально-психологічного забезпечення у навчально-виховному процесі.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час зустрічі з курсантами, було з'ясовано, що ЗВО надає студентам організаційну, інформаційну, консультативну і соціальну підтримку. На зустрічах з фокус-групами здобувачів ВО та представників студентського самоврядування було з'ясовано, що основний канал для інформування студентів, враховуючи ієрархію військових взаємовідносин, є куратори та командири груп, а також інформація, що поширюється через месенджери та на офіційних сторінках ВІ КНУ (<https://mil.knu.ua/>) та в мережі фейсбук (<https://www.facebook.com/VIKNUKIEV>). На зустрічах було з'ясовано, що проводиться щотижневе інформування особового складу в курсантських підрозділах. Під час роботи у фокус-групах здобувачі позитивно оцінюють механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки в університеті. Ознайомитись з навчальними планами, освітньою програмою, робочими програмами та силабусами навчальних дисциплін курсанти можуть на кафедрі геоінформаційних систем і технологій ВІ КНУ. Курсанти, відповідно до Закону України "Про соціальний і правовий захист військовослужбовців та членів їх сімей", отримують грошове забезпечення та інші види підтримки.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Відповідно до Правил прийому до ВІ КНУ при вступі до військових ВНЗ необхідно проходження додаткових етапів вступу, зокрема Згідно з Положенням про військово-лікарську експертизу в Збройних Силах України (наказ Міністерства оборони України №402 від 14.08.2008 року) (<https://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z1109-08>) придатними до військової служби і відповідно можуть особи виключно після проходження Військово-лікарської комісії. Також обов'язковим є психологічне обстеження та перевірка фізичної підготовленості кандидатів, відповідно до Наказу Міністерства оборони України "Про затвердження інструкції з фізичної підготовки в системі міністерства оборони України" № 225 від 05.08.2021 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1289-21>). Згідно з вищенаведеними фактами підготовка здобувачів ВО з особливими потребами на даній ОП і взагалі у ВІ не проводиться.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

КНУ має нормативну базу, яка регулює політику і процедури щодо вирішення конфліктних ситуацій, і ця інформація доступна для всіх учасників освітнього процесу. Серед документів, що регулюють ці питання, можна виділити такі: Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/RVoFflU>), Порядок запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленому насильству в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=2008>) і Етичний кодекс університетської спільноти. У ВІ існує ряд специфічних положень, зокрема конфліктні ситуації вирішуються керуючись положеннями Статутів Збройних Сил України, Положенням про проходження військової служби громадянами (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1153/2008>) та Кодексом доброчесної поведінки та професійної етики військових посадових осіб, державних службових та інших осіб, уповноважених на виконання функцій держави, в Міністерстві оборони України та Збройних Силах України (<https://www.mil.gov.ua/content/corruption/Codex.pdf>). З метою забезпечення питань гендерної рівності в ЗСУ, в структурі ВІ КНУ створено Раду з гендерних питань, в яку входять представники адміністрації ВІ та курсантів. На зустрічах з фокус-групами було встановлено, що будь-який учасник освітнього процесу з приводу виникнення конфліктних ситуацій може звернутися особисто усно чи письмово до керівництва кафедри, факультету, ВІ, куратора чи командира групи/ІО на "гарячій лінії" ВІ та МОУ (<https://www.mil.gov.ua/kontakti/garyacha-liniya.html>), скористатися електронною скринькою довіри (VIKNYinform@ukr.net), телефоном довіри 063-866-06-07 та ботом довіри (через QR код). Протягом дії ОП не було зафіксовано жодних конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

У ЗВО реалізовано гарну практику поєднання матеріально-технічного забезпечення ВІ в сукупності з наявною матеріальною базою географічного та геологічного факультетів КНУ. Це загалом призвело до позитивного мультиплікуючого ефекту. Сильною стороною слід відзначити широке використання сучасних програмних продуктів, що відповідає загально світовим тенденціям ринку.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Для навчання на даній ОП ВІ рекомендується розширити можливості використання електронного середовища хоча б для забезпечення інформаційної підтримки вивчення ОК цивільного спрямування. З урахуванням специфіки дистанційного навчання та вимог щодо захисту інформації, ЕГ рекомендує створити віртуальне навчальне середовище, використовуючи платформу для забезпечення якісного навчального процесу та підготовки фахівців відповідного рівня.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Освітня програма за критерієм 7 (Освітнє середовище та матеріальні ресурси) відповідає рівню В. Освітнє середовище задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти за ОП та є безпечним для їх життя та здоров'я, подальшого удосконалення потребують питання інформаційної підтримки курсантів щодо вивчення ОК цивільного спрямування.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Для забезпечення процедур створення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у закладі вищої освіти, Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, діє Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Військовому інституті Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<https://mil.univ.kiev.ua/page/study/95>). Відповідно до цього Положення, основними принципами функціонування системи забезпечення якості освіти в Університеті є: дотримання академічної доброчесності, залучення всіх зацікавлених осіб, об'єктивність, прозорість, системність та систематичність, студентоцентризм, субсидіарність і універсальність. Забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти здійснюється через взаємодію структурних підрозділів. Є п'ять рівнів цієї взаємодії: здобувачі освіти, кафедри та гаранті програм, структурні підрозділи, загально-університетські структурні підрозділи, а також ректор та Вчена рада. Кожен рівень має свої функції в розробці та реалізації освітніх програм. Оновлення ОП проводиться раз на два роки, якщо не виникає необхідності робити це частіше, або ж формується Аркуш змін, в який вносяться пропозиції стейкхолдерів чи освітньої спільноти. Дана ОП знаходиться у стадії оновлення, остання редакція 2021 року.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

У ЗВО здобувачі мають своїх представників на різних рівнях, зокрема голова Воєнного наукового товариства входить до складу вченої ради ВІ КНУ, кафедра запрошує представників курсантської спільноти на свої засідання, під час яких обговорюються та затверджуються ОП та навчальних планів. Метою цього запрошення є отримання пропозицій від здобувачів освіти, які представляють курсантську спільноту. Також здобувачі залучені вищої освіти,

безпосередньо через анкетування залучені до процесу періодичного перегляду ОП. Анкетування проводяться як і ВІ КНУ так і Навчальною лабораторією соціологічних та освітніх досліджень КНУ. Зокрема за результатами опитування 94, 2% респондентів вважають, що зміст дисциплін освітньої програми є актуальним до вимог ринку праці, 98,1% респондентів відповіли, що їм відомо про можливість надання пропозицій щодо покращення освітньої програми та її освітніх компонентів та 88,5% повідомили, що брали участь в обговоренні змін до освітньої програми. На зустрічах з фокус-групою студентів було визначено, що після участі в програмі академічної мобільності курсант Ілля М., надав пропозицію вивчати номенклатуру карт НАТО, дану пропозицію врахують в новій редакції ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Головним замовником на підготовку військових фахівців з вищою освітою за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій є Командування Сил підтримки, яке забезпечують 100% працевлаштування здобувачі ВО за ОП «Геоінформаційні системи і технології». ВІ КНУ і, зокрема, кафедра геоінформаційних систем і технологій, тісно співпрацює з роботодавцями оскільки переважна більшість здобувачів ВО за даною ОП проходять службу у підрозділах ЗСУ, діяльність яких безпосередньо пов'язана із топографічним забезпеченням, про що свідчать їхні характеристики з місця служби. Головний замовник приймає основну участь в погодженні ОП та Аркуші змін. На підставі нової редакції або змін до ОП переглядаються та корегуються за потреби навчальні плани підготовки та зміст РПНД. Із замовником також погоджуються всі тематики кваліфікаційних робіт на предмет актуальності і впровадження їх розробок у виробництво. Для обговорення ОП та внесення пропозицій ВІ КНУ проводяться конференції з професійною спільнотою ГІС асоціацією, і на рівні дружнього спілкування вносяться рекомендації щодо покращення ОП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

За умовами вступу, здобувачі ВО за ОП Геоінформаційні системи і технології, забезпечуються 100% працевлаштуванням в підрозділах ЗСУ. Загалом, в ВІ КНУ на високому рівні реалізована система відслідковування кар'єрної траєкторії випускників, оскільки всі здобувачі ВО після закінчення навчання у розподіляються у підрозділи ЗСУ згідно набутого фаху.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

На зустрічі з фокус-групою представників сервісних підрозділів КНУ було з'ясовано, що з 2019 року відділом забезпечення якості освіти проводиться аналіз звітів ЕГ та ГЕР таким чином забезпечується постакредитаційний аудит ОП. Результати роботи обговорюються на засіданнях Вченої ради КНУ та доводяться до відома адміністрації фікультетів, гарантів ОП та публікуються на сайті КНУ, а також є складовою щорічного звіту ректора (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/zvit/zvit-rektora-2022.pdf>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОП проводиться вперше, але у ЗВО працює система врахування зауважень та пропозицій, які систематизуються як для рівня звітів ЕГ, так і висновків ГЕР. За результатами проведених заходів систематизуються і удосконалюються як нормативні документи ЗВО, так і особливості у межах окремих ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Під час зустрічей з фокус-групами встановлено, що адміністрація та всі підрозділи ЗВО, гарант ОП та академічна спільнота зосереджені на розвитку та вдосконаленні ОП. Спостерігається позитивний ставлення до впровадження інновацій, які обережно адаптуються в освітньому процесі. ЗВО активно пропагують принципи академічної доброчесності та етики, які закріплені у нормативних документах. У ВІ КНУ встановлено систему регулярних і прозорих процедур, які забезпечують якість освітнього процесу. Це досягається шляхом проведення конкурсу для отримання місць державного замовлення, укладання контрактів з НПП, оновлення та підготовки освітніх програм, навчальних планів, робочих програм дисциплін та силябусів. Додатково, кваліфікаційні роботи та друковані праці

здобувачів ВО та НПП перевіряються на виявлення будь-яких запозичень. У ВІ КНУ вироблена культура якості, яка є важливою для академічної спільноти і сприяє постійному розвитку освітньої програми.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

ВІ КНУ проводить системну роботу з роботодавцями і випускниками, яка дозволяє отримувати реальний та актуальний відгук від них та давати підґрунтя для впровадження змін у ОП та конкретні ОК.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Для вдосконалення ОП гарною практикою було б залучення стейкхолдерів до колективного обговорення, наприклад проведення круглих столів чи семінарів. Це дозволить на стадії ідей проаналізувати всі покращення до ОП в колі професіоналів та зацікавлених осіб.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Згідно з нормативними документами КНУ, у ЗВО існує внутрішня система забезпечення якості освіти, яка регулюється відповідними процедурами моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Ці процедури включають участь різних зацікавлених сторін, таких як гарант освітньої програми, академічна спільнота, курсанти, роботодавці та інші зацікавлені особи. Освітня програма відповідає характеристикам, які визначені в критерії 8 і відповідає рівню В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО існують чіткі та зрозумілі правила і процедури, які визначають права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Ці норми визначаються відповідно до чинного законодавства України, а також Статуту Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>), Положення про Військовий інститут (<https://mil.univ.kiev.ua/page/study/15>), Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) та Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>). Усі документи є доступні для перегляду та завантаження. На зустрічах з фокус-групами було визначено, що правила і процедури, викладені у документах, є чіткими та зрозумілими, учасники освітнього процесу ознайомлені з вищенаведеними документами і дотримуються їх положень.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

У зв'язку з особливостями вимог щодо підготовки військових фахівців в межах ОП, неможливо публічно оприлюднювати та обговорювати її зміст. Відповідно до цих вимог, інформація про освітню програму не доступна загальному публічному доступу. Для отримання додаткової інформації про ОП, зацікавлені особи можуть звернутись із запитом до гаранта ОП чи адміністрації ВІ КНУ.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Згідно з відповідними нормативними актами, такими як Закон України "Про правовий режим воєнного стану" № 389-VIII від 12 травня 2015 року, Указ Президента України "Про введення воєнного стану в Україні" № 64 від 24 лютого 2022 року та Наказ МОН України "Про затвердження Переліку службової інформації, що є власністю держави" № 319 від 18 березня 2015 року, інформація, що стосується підготовки фахівців для Збройних Сил України та інших військових формувань, є конфіденційною і не підлягає публікації у засобах масової інформації. Це заборонено з метою запобігання використанню цієї інформації користувачами з Російської Федерації та колаборантами. ЕГ під час проведення виїзної акредитаційної експертизи було підтверджено наявність всіх необхідних документів, які зберігаються на кафедри у друкованому вигляді і можуть бути надані стейкхолдерам чи здобувачам ВО за окремим запитом.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Вся необхідна інформація для стейкхолдерів і учасників освітнього процесу оперативно надається за запитом зацікавлених осіб та гарно структурована і упорядкована. Також потрібно відмітити високий рівень комунікації зі стейкхолдерами, особливо з роботодавцями, які зазначають, що всі пропозиції, прохання, тощо вирішуються дуже оперативно в робочому порядку.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

На сайті ЗВО відсутня сторінка кафедри, як окремого структурного підрозділу військового інституту. Гарною практикою може бути створення такого розділу, де можна висвітлити історію створення кафедри, основні напрямки діяльності, події кафедри, що дозволить збільшити кількість потенційних вступників через розширення інформування про дану ОП і випускову кафедру в цілому.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Публічність і прозорість ОП знаходиться на рівні, який є дозволений відповідно до специфіки підготовки фахівців для ЗСУ. Необхідна стейкхолдерам та учасникам освітнього процесу інформація доступна в друкованому вигляді на кафедрі геоінформаційних систем і технологій ВІ КНУ.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Трегуб Микола Володимирович

Члени експертної групи

Скрипник Лілія Русланівна

Мороз Юлія Олександрівна