

**Коментарі**  
**Київського національного університету імені Тараса Шевченка**  
**до зауважень і рекомендацій звіту ЕГ із проведення акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми**  
**29859 Геоінформаційні системи і технології,**  
**рівень вищої освіти Бакалавр, спеціальність 193 – Геодезія та землеустрій**

Київський національний університет імені Тараса Шевченка щиро вдячний експертам за ґрунтовний аналіз, змістовне обговорення та визначення сильних і слабких сторін освітньої програми “Геоінформаційні системи і технології”. Робота експертної групи проходила у доброзичливій атмосфері, відзначалася високим професіоналізмом експертів, була змістовною та продуктивною. Рекомендації, висловлені експертами, мають на меті удосконалення ОП та покращення процесу реалізації ОП у відповідності до її цілей та стратегії розвитку Університету. Частково надані рекомендації будуть реалізовані під час перегляду ОП. Водночас маємо певні коментарі і заперечення щодо окремих позицій звіту.

Звіт ЕГ	Коментар КНУТШ
<p><b>Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення:</b></p> <p>1. Одним із найважливіших додатків до відомостей про самооцінювання є Таблиця кадрового забезпечення, яка має сформувані уявлення щодо відповідності НПП ОК, які ними викладаються, на кшталт: наукові публікації за тематикою ОК за певний проміжок часу, напрями і результати підвищення кваліфікації, наявність професійних навичок, тощо. Подана під час експертизи таблиця містить виключно узагальнену інформацію, яка є ідентичною для однакових викладачів незалежно від ОК, які ними викладаються. Доцільно провести уточнення відповідної таблиці кадрового забезпечення та у подальшому враховувати кваліфікацію НПП для обґрунтування доцільності викладання ними специфічних ОК.</p>	<p><b>З п.1 слабких сторін програми та рекомендацій з її удосконалення погоджуємось частково.</b> Слід зауважити, що в розділі “обґрунтування” (вимоги та роз’яснення до заповнення якого відсутні) навчально-методичні, навчальні, наукові праці та підвищення кваліфікації подавались, в більшості, лише ті, що стосуються тематики навчальної дисципліни, до викладання якої залучено викладача, та ті що проводилися в галузі. В подальшому буде проведено уточнення змісту таблиці з урахуванням зауважень ЕГ.</p> <p>Вважаємо, що сильною стороною ОП є висока якість людських ресурсів – більшість НПП групи забезпечення ОП мають вищу освіту, наукові ступені, вчені звання за спеціальностями та профілями кафедр, або мають досвід участі в бойових діях, що повною мірою відповідає всім обов’язковим та вибірковим освітнім компонентам, мають практичний досвід роботи та на системній основі підвищують свою кваліфікацію.</p>
<p>2. Перелік додаткової літератури у робочих програмах містить джерела датовані минулим століттям. Рекомендуємо доповнити робочі програми особливо профільних ОК сучасними напрацюваннями вітчизняних і визнаних у міжнародних наукових колах науковців.</p>	<p>Також не можемо у повній мірі погодитися з <b>п.2 слабких сторін програми та рекомендацій з її удосконалення.</b></p> <p>Перелік додаткової літератури в РПНД визначений як доповнення до основного переліку літератури і є рекомендованим, але не є обов’язковим для використання та підготовки, він більше покликаний для проведення аналізу та розширення кола знань у вивченні навчальної дисципліни. Варто зауважити, що розвиток</p>

Звіт ЕГ	Коментар КНУТШ
	<p>суспільства не обмежується останніми п'ятьма роками, тому використання класичної фундаментальної літератури в багатьох випадках є виправданим, а часто вона залишилась неперевершеною сучасними працями..</p> <p>Викладачам ОК буде наголошено на доцільності переважного використання джерел, що датовані не пізніше ніж за останні п'ять років.</p>
<p>3. З метою забезпечення виконання стандарту вищої освіти за спеціальністю 193, варто розширити підготовку із землеустрою і врахування обов'язкової складової оцінки земель, розроблення кадастрової документації, наповнення даними державного земельного, містобудівного та інших кадастрів.</p>	<p>При розробці нової редакції ОП (2023р.), за погодженням із замовником на підготовку, вже розширено складові підготовки із землеустрою: до ОК "Основи землеустрою та кадастру" (5 кредитів) додатково введено новий ОК "Землеустрій та землевпорядне проектування" (3 кредити), в РПНД яких буде передбачено: оцінка земель, розробка кадастрової документації, наповнення даними державного земельного, містобудівного та інших кадастрів. В сукупності це посилить виконання СК13 Стандарту вищої освіти за 193 спеціальністю. Таким чином рекомендації ЕГ вже враховані.</p>
<p><b>Загальний аналіз щодо Критерію 3.</b>  <b>Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3</b>  ЕГ рекомендує підвищувати рівень популяризації неформальної освіти на базі різних освітніх компонентів (зокрема обов'язкових, які визначені цивільним Стандартом вищої освіти), а не тільки в розрізі ОК ОНД 16, а також враховувати й інші методи здобуття неформальної освіти (тренінги, майстер-класи, семінари).</p>	<p>Не можемо погодитися зі <i>слабкими сторонами та недоліками у контексті Критерію 3.</i></p> <p>Здобувачі освіти на даній ОП мають усі можливості для набуття компетентостей у системі неформальної освіти або шляхом інформальної освіти: лише за 2022/2023 навчальний рік у здобувачів наявні 26 сертифікатів на базі різних освітніх компонентів ОП або інтересів. Водночас звертаємо увагу членів ГЕР, що згідно п.8 затвердженого МОН України Порядку, перерахування результатів неформальної та/або інформальної освіти для здобувачів освіти можливе виключно за спеціальними правилами встановленими державним замовником (МО) – будь-які самостійні дії ЗВО в цьому напрямку неприпустимі і будуть порушенням законодавства.</p>
<p><b>Загальний аналіз щодо Критерію 4.</b>  <b>Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4</b>  Необхідно підвищувати показники впровадження науково-дослідної роботи НПП в освітній процес та під час перегляду ОП, враховуючи при цьому не лише складову навігаційного забезпечення, а також інші освітні компоненти відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю "Геодезія та землеустрій". ЕГ рекомендує продовжувати розвиток міжнародної академічної</p>	<p>Не вважаємо <i>слабкими сторонами та недоліками у контексті Критерію 4:</i> НДР, що розробляються у Науково-дослідному центрі ВІКНУ із залученням наукового, академічного персоналу та курсантів ОП проводяться на замовлення Командування Сил підтримки з метою підвищення оперативності та ефективності виконання завдань за призначенням, відповідно до актуальної проблематики щодо геоінформаційного забезпечення військ (сил). Отримані результати всіх науково-дослідних робіт, що виконувалися за даним напрямком, впроваджені у відповідні ОК спеціалізації. Така практика за даною ОП існує на постійній основі.</p>

Звіт ЕГ	Коментар КНУТШ
<p>мобільності використовуючи значний міжнародний потенціал КНУ з іншими ЗВО для проходження стажування НПП та курсантів, зокрема, це дозволить здійснювати оновлення РПНД на основі сучасних практик за ОП "Геоінформаційні системи і технології". Також необхідним є стимулювання академічного персоналу та курсантів до удосконалення рівня іноземної мови для підвищення можливостей комунікації із міжнародними партнерами та вивчення спеціалізованого програмного забезпечення, сучасного обладнання та приладів з огляду на освітньо-професійні потреби.</p>	<p>Будь-які заходи щодо академічної мобільності здобувачів освіти цієї програми навіть у мирний час можливі виключно за наказом міністерства, наразі, під час дії воєнного стану зовнішня академічна мобільність здобувачів обмежена законом.</p> <p>В контексті обґрунтування рівня відповідності Критерію 4, <i>експертна група рекомендує</i> підвищити обсяг вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням ОП "Геоінформаційні системи і технології".</p> <p>Обсяги та рівень вивчення іноземної мови здобувачами освітніх рівнів регулюються Дорожньою картою вдосконалення мовленнєвої підготовки у Збройних Силах України на 2021-2025 роки, в якій визначено (п.5) єдину програму з дисципліни "Іноземна мова" (обсягом 600 годин). Але за вивченням побажань здобувачів освіти, з врахуванням інтересів роботодавця, в ОП редакції 2021 року збільшено кількість годин на вивчення іноземної мови до 870 навчальних годин, причому тематика розподілена таким чином, що професійне спрямування за ОП вивчається протягом четвертого року навчання в обсязі 150 годин, що на нашу думку є цілком достатнім.</p>
<p><b>Загальний аналіз щодо Критерію 7.</b>  <b>Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7</b>  Для навчання на даній ОП ВІ рекомендується розширити можливості використання електронного середовища хоча б для забезпечення інформаційної підтримки вивчення ОК цивільного спрямування. З урахуванням специфіки дистанційного навчання та вимог щодо захисту інформації, ЕГ рекомендує створити віртуальне навчальне середовище, використовуючи платформу для забезпечення якісного навчального процесу та підготовки фахівців відповідного рівня.</p>	<p>Частково не погоджуємося. До повномасштабного вторгнення російської федерації на територію України, на кафедри (в інституті) розповсюдженою практикою було проведення навчальних курсів ОК на платформі дистанційного навчання Moodle. З технічних причин (необхідність постійної підтримки платформи, забезпечення належної безпеки, актуалізації технічних можливостей системи у зв'язку з розвитком інших ресурсів, що в умовах форс мажорних обставин є значною мірою проблематичним - ковідні обмеження, перебої в роботі інтернету, енергетична нестабільність у результаті військових дій) вона була призупинена. На даний час адміністрація Інституту цю проблему вирішує і найближчим часом розпочнеться процес відновлення навчальних курсів.</p>
<p><b>Загальний аналіз щодо Критерію 8.</b>  <b>Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8</b>  Для вдосконалення ОП гарною практикою було б залучення стейкхолдерів до колективного обговорення, наприклад проведення круглих столів чи семінарів. Це дозволить на</p>	<p>Частково не погоджуємося. На ОП була поширена практика залучення стейкхолдерів та роботодавців до обговорень, які проходили в неформальній обстановці (розширені засідання, семінари, неформальні зустрічі під час випуску молодих лейтенантів, зустрічі під час урочистих заходів в Інституті та у військових частинах). З настанням повномасштабної війни на території України всі ресурси в тому числі це стосується людських - більшість представників замовника, представників стейкхолдерів, випускників програми та осіб з числа</p>

Звіт ЕГ	Коментар КНУТШ
<p>стадії ідей проаналізувати всі покращення до ОП в колі професіоналів та зацікавлених осіб.</p>	<p>військовослужбовців, що так чи інакше дотичні до підготовки за ОП задіяні для виконання першочергових завдань забезпечення обороноздатності країни в тому числі на лініях зіткнення з противником. В таких умовах не завжди є можливим проводити бажані відкриті зустрічі із усіма зацікавленими особами. На сьогодні пріоритетом є обговорення, врахування та виконання вимог замовників, здобувачів освіти та представників роботодавця. Із закінченням війни планується поновлення практики проведення неформальних зустрічей із зацікавленими особами.</p>
<p><b>Загальний аналіз щодо Критерію 9.</b>  <b>Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9</b>  На сайті ЗВО відсутня сторінка кафедри, як окремого структурного підрозділу військового інституту. Гарною практикою може бути створення такого розділу, де можна висвітлити історію створення кафедри, основні напрямки діяльності, події кафедри, що дозволить збільшити кількість потенційних вступників через розширення інформування про дану ОП і випускову кафедру в цілому.</p>	<p><b>Рекомендації щодо удосконалення</b> у контексті Критерію 9. Сторінка кафедри, як структурного підрозділу Військового інституту Київського національного університету імені Тараса Шевченка, існувала до 24 лютого 2022 року, на ній розміщувалася вся актуальна інформація про кафедру - історія створення підрозділу, основні напрямки діяльності, події в тому числі з курсантського життя, наукова та навчальна діяльність, матеріально-технічна, інформаційна база, яка використовується для підготовки фахівців за ОП. З введенням воєнного стану на території України, прийняте рішення про закриття сторінки ВІКНУ для унеможливлення використання інформації користувачами з російської федерації та колаборантами. На сьогодні веб-сторінка Інституту відновилася, і в першочергових завданнях всіх кафедр – до нового навчального року поновити свої сторінки.</p> <p>Для інформування вступників функціонує загальний сайт інституту, де майбутні здобувачі освіти зможуть зорієнтуватися по вибору спеціальностей та умовами вступу. Окрім того, проводиться агітаційна робота представниками науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти в школах, територіальних центрах комплектування та соціальної підтримки з метою роз'яснення особливостей вибору майбутнього фаху.</p> <p>Запевняємо, що кафедра ГІСТ найближчим часом відновить сторінку на офіційному сайті Військового інституту.</p>