

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	17471 Медицина (мова навчання англійська)/Medicine
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	222 Медицина

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Губерський Леонід Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.univ.kiev.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	17471
Назва ОП	Медицина (мова навчання англійська)/Medicine
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	222 Медицина
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Термін навчання на освітній програмі	5 р. 10 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Навчально-науковий центр "Інститут біології та медицини"
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>Інститут філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, факультети - філософський, хімічний, фізичний, психології, радіофізики, електроніки та комп'ютерних систем, соціології. Університетська</i>

Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Київ, проспект академіка Глушкова, 2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Лікар
Мова (мови) викладання	Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	346710
ПІБ гаранта ОП	Ковальчук Олександр Іванович
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	anatomist@univ.kiev.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(044)-466-53-68
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-441-68-33

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Попит на кваліфікований медичний персонал залишається постійно високим як на внутрішньому, так і на міжнародному ринку праці. Однак, стрімкий розвиток медичного сегменту ринку та серйозні виклики сьогодення надають особливий ваги питанню підготовки фахівців-медиків нового покоління. Відновлюючи традиції викладання медичних наук, в КНУ імені Тараса Шевченка у 2017 році розпочато освітню діяльність за освітньо-професійною програмою «Медицина (мова навчання англійська)/Medicine» (далі ОП), розроблено у відповідності до Закону України «Про вищу освіту» з урахуванням проекту Стандарту вищої освіти робочою групою ННЦ «Інститут біології та медицини» (далі – Інститут), до складу якої увійшли науково-педагогічні працівники, що мають значний професійний досвід. В основі розроблення ОП є забезпечення академічної підготовки з фундаментальних і клінічних біомедичних наук та підготовки випускників до професійної діяльності лікаря шляхом надання загальних та спеціальних компетентностей. ОП визначає передумови доступу до навчання; орієнтацію та основний фокус програми; обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття другого (магістерського) рівня ВО; перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей; нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання; вимоги до атестації здобувачів ВО; структурно-логічну схему ОП; відповідності щодо визначених ОП компетентностей відповідно до рівня ВО НРК – 8, ПРН компетентностям, програмних компетентностей компонентам ОП, забезпечення ПРН компонентами ОП. Термін навчання – 6 академічних років (12 семестрів), форма навчання – денна. На основі ОП розроблено навчальний план підготовки магістра медицини та робочі програми навчальних дисциплін. З метою оптимізації освітньої діяльності за ОП та підвищення якості професійної підготовки здобувачів освіти були внесені зміни: в 2019 р. - до навчального плану, в 2020 р. – до опису ОП. Інститут забезпечений висококваліфікованими кадрами для здійснення підготовки фахівців медичного профілю, має потужну науково-виробничу базу та найкращу серед закладів ВО України лабораторію експериментальної бази (систему навчальних та навчально-наукових лабораторій, укомплектованих сучасним обладнанням та кваліфікованим персоналом), Університетську клініку, широкую мережу клінічних баз, що забезпечує можливість підготовки висококваліфікованих фахівців-медиків, конкурентноспроможних на міжнародному ринку праці.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД		ОД	
1 курс	2019 - 2020	255	255		244	
2 курс	2018 - 2019	203	202		202	
3 курс	2017 - 2018	162	158		158	
4 курс	2016 - 2017	0	0		0	
5 курс	2015 - 2016	0	0		0	
6 курс	2014 - 2015	0	0		0	

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	17470 Медицина 17471 Медицина (мова навчання англійська)/Medicine 36443 Медицина (мова навчання англійська) / Medicine
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	283553	82608
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	283553	82608
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2156	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	EPP MEDICINE (in English) _KNU_IBM.pdf	ofAzj4Hu7L8ME/KETN9OOHylgWe9Q6N2Nm1giQzhdXo=
Навчальний план за ОП	План Медицина англ - 2017.pdf	qVoGNpbq9nCCQDOyFzJnD9z9P4Xn1rhVismUrINB4dA=
Навчальний план за ОП	План Медицина англ - 2019.pdf	o8rSXgL/dY8W6flUUAoBotyxwY2HoiYFQrtotLPck=
Рецензії та відгуки роботодавців	recenzia 1.pdf	HATdvk4bGDWR4AZuEg6Vgd3WRKwIBLWbXgLYycYHE=
Рецензії та відгуки роботодавців	recenzia 2.pdf	DrUoEWdhKmTV2Wj0UevLKFxdCTCcZiP7VUH9W3SsHmk=
Рецензії та відгуки роботодавців	відгук - 1.pdf	Aukenq3HVAqa+AXogaVpXsCAHzioLVSOR+1gtoVWrw=
Рецензії та відгуки роботодавців	відгук - 2.pdf	IeWACHnqymjENkV766zBPTPqTAp2hsKDeBfVYjrtg=
Рецензії та відгуки роботодавців	відгук - 3.pdf	W+thXZ7wiDuBgqQoCoY+N7Fx5OFmQk+m7xm0qspSU8=

1. Проекування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Пріоритетними цілями ОП є формування фахівців, здатних здійснювати організаційні, діагностичні, лікувальні, дослідницькі та контрольні професійні функції; вирішувати задачі та виконувати типові службові обов'язки відповідно займаних посади з подальшим безперервним професійним розвитком та/або можливістю здобуття ступеню доктора медицини / доктора філософії. Унікальність ОП визначається поєднанням класичної університетської освіти з новітніми технологіями підготовки фахівців медичного профілю англійською мовою для іноземних здобувачів ВО. Університет пропонує затребувану спеціальність та впроваджує інноваційні методи навчання для іноземних громадян.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП визначені в контексті місії та стратегії Університету. Згідно зі «Статутом» основною метою освітньої діяльності Університету є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців для наукових та освітніх установ, утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей. У п 7.2. вказано «З метою створення умов для міжнародної академічної мобільності вчені ради факультетів (інститутів)...мають право прийняти рішення про викладання цієї дисципліни англійською та/або іншими іноземними мовами». У п. 10.1 одним з основних напрямів міжнародної співпраці Університету є навчання іноземних студентів. (https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/statut-22-02-17.pdf).

Цілі ОП відповідають Програмі розвитку науково-інноваційної діяльності Університету (http://science.univ.kiev.ua/documents/rozvytok/Programs_rozvytok_innovation.pdf) та стратегічному плану розвитку Університету (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>), у якому зазначено: «Враховуючи світові тенденції, пріоритетними напрямками діяльності Університету на середньо- та довготривалі перспективу є розвиток природничих..., а також медичних наук...». Завдяки ефективній структурі, ОП може бути оптимізована відповідно до внутрішніх та зовнішніх викликів.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Цілі та ПРН ОП ґрунтуються на урахуванні вимог учасників освітнього процесу. Представники студентського активу є членами науково-методичної комісії та Вченої ради Інституту, на засіданнях яких проходить обговорення ефективності реалізації ОП. При проведенні Днів відкритих дверей, під час бесід та обговорень із потенційними здобувачами освіти проводиться оцінка кола та напрямів їхніх інтересів, очікування їхнього майбутнього навчання за ОП з подальшим працевлаштуванням за спеціальністю. Інтереси здобувачів ВО враховано при формуванні вибіркових компонентів нового проекту ОП, що дозволяють отримати якісну професійну підготовку та кваліфікацію, затребувану на ринку праці, при залученні провідних фахівців медичного профілю для забезпечення науково-прикладних ПРН.

- роботодавці

Після випуску за ОП для можливої корекції цілей та програмних результатів навчання за ОП будуть враховуватися пропозиції роботодавців, в тому числі і безпосередньо задіяних у процесі забезпечення якості освіти через реалізацію освітніх компонентів, спрямованих на досягнення передбачених програмою результатів навчання.

- академічна спільнота

Зауваження та пропозиції учасників освітнього процесу Університету (представників Науково-методичного центру організації навчального процесу, Науково-методичної ради Університету, постійних комісій Вченої ради з питань організації освітнього процесу та з питань перспективного розвитку, науково-педагогічних працівників Університету, залучених до реалізації ОП) щодо змісту ОП були враховані при формуванні нового проекту ОП. З метою забезпечення викладання клінічних дисциплін на сучасному рівні були взяті до уваги пропозиції академічної спільноти Національної академії медичних наук України. Як зміни, так і ефективність реалізації завдань ОП розглядається на засіданнях Науково-методичної комісії та Вченої ради Інституту.

- інші стейкхолдери

З метою оптимізації процесу формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами освіти та їхньої ефективної інтеграції у освітній процес здійснюється активна співпраця із представниками посольств та /або координаторами вектора освітньої діяльності (до прикладу, 03.03.2020 р. відбулася зустріч із Надзвичайним та Повноважним Послом Арабської Республіки Єгипет в Україні Хоссам Ельдін Мохаммад Алі, участь у якій взяли проректор з науково-педагогічної роботи (міжнародні зв'язки) Бех П.О., завідувач Підготовчого відділення Університету Усатенко Г.О. та заступник директора Інституту з науково-педагогічної роботи (іноземні студенти) Калиновський В.Є.).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Метою ОП є забезпечення академічної підготовки з фундаментальних і клінічних біомедичних наук та підготовку випускників до професійної діяльності лікаря на відповідній посаді шляхом набуття загальних та спеціальних компетентностей з перспективою подальшого безперервного професійного розвитку та/або можливістю здобуття ступеню доктора медицини / доктора філософії. Тенденції розвитку спеціальності постійно відслідковуються шляхом неперервної взаємодії, співпраці, консультування з представниками галузевих громадських організацій та об'єднань, академічної спільноти України і зарубіжжя. Аналіз ринку праці відбувається шляхом обробки офіційних відкритих даних та інформації, яка розміщена на Інтернет-ресурсах. Моніторинг ринку освітніх послуг за спеціальністю дозволяє констатувати, що цілі ОП та ПРН відповідають тенденціям розвитку спеціальності, що відображаються в компетентностях випускників.

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Попит на спеціалістів медичної галузі має великі перспективи до зростання. Прогрес в області фундаментальних та прикладних медичних досліджень і впровадження їх результатів в практику зумовлює необхідність підготовки фахівців-медиків із застосуванням інноваційних технологій, як складової програми підготовки здобувачів медичної освіти (<https://biology.univ.kiev.ua/medicine/educational-program/description-of-educational-program.html>). Моніторинг ринку праці щодо дефіциту кадрів, дозволяє визначитися з напрямками удосконалення ОП та регіональними тенденціями розвитку попиту на спеціальність, зміну вимог до кандидатів на працевлаштування на регіональному рівні. До змісту нового проекту ОП включені навчальні дисципліни, що забезпечують реалізацію актуальних компетентностей у галузевому контексті, що дозволяє формувати затребуваних фахівців, здатних здійснювати професійну діяльність на галузевому рівні.

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У процесі підготовки ОП було враховано досвід ОП ЗВО України (щодо особливостей навчання іноземних громадян, формування навчального плану та робочих програм навчальних дисциплін) та зарубіжних університетів: Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, Харківського національного медичного університету, Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, Медичного інституту Сумського державного університету, Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова, Івано-Франківського національного медичного університету, Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, Plovdiv Medical University (Bulgaria), Charles University in Prague (Czech Republic), Humanitas University (Italy), Lithuania University of Health Sciences (Lithuania).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Розробку ОП здійснено на основі проекту Стандарту ВО України (2016 р.). У 2019 р. з метою оптимізації освітньої діяльності за ОП були внесені зміни до навчального плану, в 2020 р. – до опису ОП (з урахуванням вимог проекту Стандарту ВО України 2019 р.). Результати навчання за ОП досягаються здобувачами вищої освіти за рахунок опанування обов'язкової та вибіркової складових. Стандарт ВО за спеціальністю 222 «Медицина» відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт ВО за спеціальністю 222 «Медицина» відсутній. Програмні результати навчання, визначені ОП, відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти (восьмий рівень Національної рамки кваліфікацій). Випускник ОП набуває здатності розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі медицини, професійної діяльності або у процесі подальшого навчання (https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/Napryamy_pidgotovky/Medicine_ENG/EPP_MEDICINE_in_English_KNU_IBM_rev.pdf).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

360

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

270

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

90

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП орієнтовано на формування у здобувачів другого (магістерського) рівня освіти загальних та фахових компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності за спеціальністю 222 «Медицина». Зміст ОП акцентовано на формуванні розвитку професійних компетентностей та повністю відповідає об'єктам вивчення та діяльності спеціальності. Узагальненим об'єктом вивчення спеціальності 222 – Медицина з узагальненим об'єктом діяльності «Людина» (її психічне та фізичне здоров'я, профілактика психічних та фізичних розладів, лікування захворювань). Обсяг кредитів ЄКТС ОП становить 360, що є достатнім для здобуття магістерського ступеня ВО, а наявні освітні компоненти цілком відповідають теоретичному змісту предметної області спеціальності і систематизовані таким чином, щоб забезпечити належний рівень його розуміння здобувачами ВО. Зміст ОП має чітку структуру (12 семестрів). Освітні компоненти становлять логічну взаємопов'язану систему, підпорядковані чіткій логіці навчання та викладання, згідно з принципами систематичності та послідовності. Одні компоненти є передумовою вивчення інших (https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/Napryamy_pidgotovky/Medicine_ENG/EPP_MEDICINE_in_English_KNU_IBM_rev.pdf). Фахові компетентності та комунікативні навички, необхідні для здійснення майбутньої професійної діяльності, формуються в процесі вивчення дисциплін та закріплюються при проходженні практик (що забезпечує прикладну спрямованість ОП) (<https://biology.univ.kiev.ua/medicine/educational-program/list-of-educational-disciplines.html>). Важливим є реалізація освітніх компонентів через подання лекційних та практичних занять. Використання сучасного обладнання, необхідного технічного забезпечення, укомплектованого засобами мультимедійної техніки, Інтернет ресурсів та авторських розробок науково-педагогічних працівників КНУ імені Тараса Шевченка, доступ до повнотекстових баз даних забезпечує високу якість реалізації завдань. Зміст ОП, відображений у окремих освітніх компонентах, відповідає предметній області спеціальності 222 «Медицина».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачеві освіти надається можливість створення власної освітньої траєкторії (в Університеті розроблено та діє Положення про порядок реалізації студентами Університету права на вільний вибір навчальних дисциплін (https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/Poriadok_vyboru_dyscyplin_03_12_2018.pdf)). Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через вибіркову складову навчального плану (90 кредитів ЄКТС, 25%) та право на навчання за програмою академічної мобільності (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУ імені Тараса Шевченка (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk)). Крім того, здобувач освіти може обирати місце проходження практики (Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти КНУ імені Тараса Шевченка (<https://biology.univ.kiev.ua/about-ibmknunaukovo-metodychna-komisiiia/dokumenty/baza-vnutrishnikh-dokumentiv-mnk.html>)), Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти ННЦ «Інститут біології та медицини» (https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/Polojennia_pro_organizaciyu_ta_provedennia_praktyky.pdf)).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір здобувачем освіти навчальних дисциплін (згідно з Положенням про порядок реалізації здобувачів вищої освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка права на вільний вибір навчальних дисциплін (https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/Poriadok_vyboru_dyscyplin_03_12_2018.pdf) в обсязі 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС створює умови для поглиблення професійних знань в межах обраної ОП та здобуття додаткових загальних та/або загально-професійних компетентностей в межах спеціальності. Варіанти вибору студентом вибіркових дисциплін включають вибір дисциплін іншої ОП, освітнього рівня чи іншого ЗВО (за умов реалізації здобувачем освіти права на академічну мобільність). Анотації вибіркових дисциплін та їхні робочі програми постійно оновлюються і представлені на офіційному сайті Інституту на сторінках кафедр, які забезпечують викладання цих дисциплін. Наприклад, після навчальних занять викладачі анонують вибіркові навчальні дисципліни; шляхом опитування здобувачів вищої освіти в кінці семестру з посиланням на опис вибіркових дисциплін (<https://biology.univ.kiev.ua/medicine/educational-program/list-of-educational-disciplines.html>) формуються списки для окремих вибіркових дисциплін на наступний семестр. Обрані здобувачами ВО навчальні дисципліни затверджуються директором Інституту як складова індивідуального навчального плану.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Невід'ємною складовою обов'язкових компонентів ОПП є практичні заняття з клінічних дисциплін та практика (Догляд за хворими, Сестринська, Виробнича лікарська практики) в провідних медичних установах міста Києва, під час яких здобувачі отримують необхідні компетентності для подальшого працевлаштування (Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти КНУ імені Тараса Шевченка (<https://biology.univ.kiev.ua/about-ibmknunaukovo-metodychna-komisiiia/dokumenty/baza-vnutrishnikh-dokumentiv-mnk.html>)), Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти ННЦ «Інститут біології та медицини» (https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/Polojennia_pro_organizaciyu_ta_provedennia_praktyky.pdf)). Метою практичної підготовки за ОП є оволодіння здобувачами вищої освіти сучасними методами, навичками, вміннями та способами діагностики, профілактики та лікування захворювань, формування у них на базі отриманих в Університеті знань та навичок, вмінн прийняття самостійних рішень, вивчення потреби систематично поповнювати свої знання і творчо їх застосовувати в практичній діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Діяльність в сфері медицини передбачає володіння комунікативними та соціальними навичками, спілкування з колегами та пацієнтами. В освітніх компонентах ОП (https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/Napryamy_pidgotovky/Medicine_ENG/EPP_MEDICINE_in_English_KNU_IBM_rev.pdf) і робочих програмах навчальних дисциплін (<https://biology.univ.kiev.ua/medicine/educational-program/list-of-educational-disciplines.html>) ставиться акцент на вмінні організувати власну та колективну діяльність, самонавчатись, приймати обґрунтовані рішення та здатність працювати автономно, обирати стратегію спілкування.

Яким чином зміст ОП урахував вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використав ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Організація освітнього процесу в Університеті регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка (https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/Polojennia_pro_org_osvit_proc/Poloz_org_osv_proc_2018-08-31.pdf). Кредитний обсяг дисциплін визначається за колегіальною експертною оцінкою укладачів і перевіряється при погодженні програми НМК і Вченою радою Інституту, а також зовнішніми рецензентами. Студенти беруть в цьому участь як члени НМК і Вченої ради. Розподіл часу між заняттями і самостійною роботою здійснюється з врахуванням норм Положення про організацію освітнього процесу. Метою самостійної роботи є засвоєння в повному обсязі навчальної програми і формування у здобувача вищої освіти здатності бути активним учасником освітнього процесу, а також вміння самостійно опанувати теоретичні знання і практичні навички з використанням сучасних інформаційних технологій. Зміст самостійної роботи за конкретною дисципліною визначається навчальною програмою цієї дисципліни і забезпечується передбаченими нею навчально-методичними засобами. Обсяг самостійної роботи за дисциплінами визначається навчальними програмами дисциплін, зміст визначається в робочих програмах і забезпечується відповідними навчально-методичними засобами (поширена практика розміщення QR-кодів з посиланнями на сторінки сайту Інституту, онлайн форми тощо). Ефективність самостійної роботи здобувачів вищої освіти оцінюється на проміжному та підсумковому контролі.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма освіти даною ОПП не передбачена.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційних веб-ресурсах Університету. <http://vstup.univ.kiev.ua/pages/61> - Правила прийому до Київського національного університету імені Тараса Шевченка у 2020 році; <http://vstup.univ.kiev.ua/pages/40> - сторінка приймальної комісії та етапи вступу до магістратури; <http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/Pravula2019.pdf> - правила прийому до Київського національного університету імені Тараса Шевченка у 2019 році. <http://pd.knu.ua/vstup-2019> - Правила прийому на навчання іноземців та осіб без громадянства (Підготовче відділення для іноземних громадян). Додатково, Правила прийому до Київського національного університету імені Тараса Шевченка у 2020 році, терміни прийому заяв і документів, конкурсний відбір та зарахування на навчання та Програми іспитів та співбесід для вступників оприлюднені на сайті Інституту (<https://biology.univ.kiev.ua/applicants.html>).

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?

Особливості прийому на ОП вказані у Правилах прийому до Київського національного університету імені Тараса Шевченка у 2020 році (<http://vstup.univ.kiev.ua/pages/61>). На навчання для здобуття ступеня магістра медичного спрямування на 1 курс до Університету приймаються іноземні громадяни та особи без громадянства, які приїхали до України та мають іноземні документи про повну середню освіту. Зарахування на навчання іноземців для здобуття ВО на відповідному рівні здійснюється за результатами вступних випробувань, що передбачають конкурсний відбір, який складається з двох етапів: вступного випробування з мови навчання та вступного випробування з фахової дисципліни. У випадку, якщо вступники були слухачами Підготовчого відділення, успішно склали випускний іспит, отримали сертифікат, та вступають на ОП (спеціальність), мова якої співпадає з мовою навчання, вони, рішенням відбіркової комісії, можуть бути звільнені від вступного випробування з мови (надають сертифікат). Програми вступних випробувань та приклади завдань розміщені на сайті Інституту: <https://biology.univ.kiev.ua/medicine/entrance-exam-program.html>. Передбачений порядок прийому на ОП є ефективним способом для формування контингенту студентів, оскільки вступники на ОП під час фахових випробувань повинні продемонструвати фахові знання і рівень знання іноземної мови, а отже забезпечує зарахування вмотивованих та здатних до навчання на ОП здобувачів вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється наступними документами: Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського

національного університету імені Тараса Шевченка від 29.06.2016 р. (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk); додатком до правил прийому «Порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (здобувачів вищої освіти, слухачів, курсантів) у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf>); Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_organ_osp_groc-2018.pdf); Наказом Ректора від 12.07.2016 року за №603-22 «Про затвердження Порядку проведення в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_atestaciya_PK_2016.jpg). Додатково, під час зустрічей дирекції Інституту зі здобувачами вищої освіти за потреби проводиться додаткова роз'яснювальна робота щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Перезарахування результатів навчання з навчальних дисциплін проводять на підставі порівняння їхніх навчальних програм та Академічної довідки. До прикладу, студент 2 курсу Елбакрі Омар Осман Мансур у період з 29.10.2018 по 29.08.2019 навчався на першому курсі медичного факультету ТОВ «Дніпропетровський медичний інститут традиційної і нетрадиційної медицини» за спеціальністю 222 «Медицина», освітній рівень «Магістр». У встановленому порядку йому перезараховано кредити навчальної дисципліни «Анатомія людини» з успішністю «задовільно» 70 балів за стабільною шкалою, що відповідає отриманій оцінці «зараховано» 130 балів за двоохотбальною шкалою. Студент 2 курсу Салманзадех Махді Амір у період з 01.09.2017 по 01.09.2019 навчався на факультеті підготовки іноземних громадян Національного медичного університету імені О.О.Богомольця за спеціальністю 222 «Медицина». У встановленому порядку замість дисципліни «Вступ до університетських студій та історія медицини» йому перезараховано кредити прослуханої дисципліни «Історія медицини» з успішністю «добре» 85 балів за стабільною шкалою, що відповідає отриманій оцінці «добре» 160 балів за двоохотбальною шкалою.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Університет не здійснює визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті до затвердження регуляторних актів ЦОБВ, існування яких передбачене чинним законодавством: згідно з Законом України Про освіту (ст.8, п.5) «Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визнаються в системі формальної освіти в порядку, визначеному законодавством». Таким чином, ЗВО позбавлені можливості вирішувати ці питання самостійно, що підтверджується практикою імперативного (без врахування точки зору ЗВО) встановлення МОН різних правил щодо визнання сертифікатів з володіння іноземною мовою при вступі на програми різних рівнів вищої освіти (магістра і доктора філософії). Крім того, згідно зі ст.38. Закону України Про освіту органом який «формує вимоги до ... визнання результатів неформального та інформального навчання» називається Національне агентство кваліфікацій. Після такого врегулювання Університет зможе застосовувати процедури освітніх декларацій.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практика застосування вказаних правил за ОП відсутня.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Денна форма навчання, передбачена ОП, включає такі форми організації освітнього процесу: навчальні заняття (лекція, семінарське, практичне, лабораторне, індивідуальне заняття, консультація); самостійна робота (самостійне опанування освітніх компонентів), практична підготовка (догляд за хворими, сестринська, виробничі лікарські практики); контрольні заходи (спіт, залік, диференційований залік, контрольні роботи тощо). Вибір методів викладання обумовлюється специфікою, змістом дисциплін. Конкретні форми та методи навчання зазначені у Робочих програмах навчальних дисциплін (<https://biology.univ.kiev.ua/medicine/educational-program/list-of-educational-disciplines.html>). Вказані форми забезпечують досягнення визначених ОП ПРН. Так, отримання знань забезпечується переважно лекційними заняттями та самостійною роботою; набуття вмінь - лабораторними і практичними заняттями, та практичною підготовкою; комунікація – практичними і семінарськими заняттями; автономність і відповідальність – практичною підготовкою та самостійною роботою. Відповідність ПРН, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання наведено у таблиці з Додатку, висвітлено в Робочих програмах навчальних дисциплін.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрированого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентриваний принцип є пріоритетним у підготовці фахівців за ОПП, що відповідає загальній парадигмі освітнього простору в КНУ, передбачає розробку програм навчальних дисциплін, які акцентовані на результатах навчання (Статут КНУ: пп. 4-8 (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>)). Питання вільного вибору навчальних дисциплін регулює Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти Університету права на вільний вибір дисциплін ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF)). Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання досліджується через опитування (Положення - https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/Polojennia_pro_opytuvannia_zdobuvachiv_ospvy_i_naukovo_pedagogichnyh_prazivnykiv.pdf). За результатами таких опитувань рівень задоволеності здобувачів освіти методами викладання з високим, особливо ефективним, на їхню думку, є використання інтерактивних методик навчання креативного формату самостійної роботи. Як приклад, вже другий рік здобувачам освіти, в рамках виконання програми самостійної роботи за певними темами з навчальної дисципліни «Human anatomy» пропонується підготувати навчальне анатомічне відео (<https://biology.univ.kiev.ua/news/latest-news/1895-the-results-of-the-best-educational-anatomical-video-competition-2.html>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Освітня діяльність за ОП передбачає самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень з урахуванням обмежень, установлених законом. Обов'язкові та вибіркові компоненти ОП мають практичне втілення у вигляді авторських робочих програм навчальних дисциплін, що є творчим науково-методичним доробком, змістове наповнення якого реалізовано на принципах свободи та творчої співпраці (норма закріплена у Статуті Університету (https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/statut-22-02-17.pdf)). Методи навчання і викладання дозволяють реалізувати принципи академічної свободи, оскільки передбачається їх максимальна варіативність, урахування свободи слова і творчості, які реалізуються в авторських програмах з використанням досягнень науки. ОП передбачає самостійну творчу діяльність здобувачів ВО, яка ґрунтується на принципах свободи творчості завдяки використанню проблемного, частково-пошукового та дослідницького методів навчання, а також на принципі свободи вибору.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних РН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів розміщена у вільному доступі на сайті Інституту (<https://biology.univ.kiev.ua/medicine/educational-program/description-of-educational-program.html>). Графік організації освітнього процесу, розклади занять та консультацій, атестаційних тижнів (сесій) та можливі зміни у них оприлюднюються на сайті Інституту (<https://biology.univ.kiev.ua/medicineeng.html>) та на стендах директорату та кафедр, в каналах соціальних мереж. Кожен здобувач ВО може отримати індивідуальну консультацію викладача через електронну пошту (поштової скриньки оприлюднені на сторінках кафедр (<https://biology.univ.kiev.ua/institute-activity/educational/kafedry.html>)) чи безпосередньо під час консультації (графік консультацій та контактна інформація є у відкритому доступі на стендах кафедр). Оцінювання результатів навчання в Університеті здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_organ_osp_groc-2018.pdf).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

У Статуті КНУ імені Тараса Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>) зазначено, що одним з головних завдань Університету є здійснення наукової діяльності шляхом проведення наукових досліджень, забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу, підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації і використання отриманих результатів в освітньому процесі, забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі навчальної, наукової та інноваційної діяльності. Положення про організацію освітнього процесу (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_organ_osp_groc-2018.pdf) зазначає, що одним з основних напрямів науково-дослідної роботи здобувачів ВО в Університеті є науково-дослідна робота в освітньому процесі (визначається навчальним планом та робочими програмами, підтримується науково-методичною базою та реалізується при навчанні на ОП). Отримати диплом КНУ імені Тараса Шевченка з відзнакою (<https://www.google.com/url?client=internal-element-cse&cx=009486690101151981400:2vhyhmhx4z8u&q=http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%2520pro%2520diplom%2520z%2520vidzn.doc&sa=U&ved=2ahUKewjxsvdndTmAhX9ysQBH5yQBD>) може лише здобувач ВО, який виявив здібності до наукової роботи та виконав мінімум одну з обов'язкових вимог: наявність наукових робіт, участь в міжнародних та всеукраїнських фахових наукових конференціях, олімпіадах чи конкурсах наукових робіт, участь у фундаментальних та прикладних наукових дослідженнях. Методи експериментальних досліджень, що опановуються під час реалізації ОП, дозволяють здобувачам ВО отримати достойний матеріал для презентування (кафедрам, на конференціях, у тезах тощо) (<https://biology.univ.kiev.ua/news/latest-news/2036-pidsumki-i-etapu-vseukrajinskogo-konkursu-studentskikh-naukovikh-robit.html>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Моніторинг та зміни ОП за участі профільних кафедр із залученням представників органів студентського самоврядування регламентовано п. 2 «Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_organ_osp_groc-2018.pdf). Ініціаторами оновлення змісту освітніх компонентів можуть виступати викладачі, здобувачі ВО, науково-методична комісія Інституту. Перегляд та оцінка змісту освітніх компонентів здійснюється шляхом обговорення та затвердження змін на засіданнях кафедр, науково-методичної комісії Інституту та (за необхідності) Вченої ради Інституту. Обмін досвідом по закінченні курсів підвищення кваліфікації, стажувань, науково-практичних конференцій та семінарів послуговується підґрунтям реструктуризації освітніх компонентів та/або внесенню змін до змісту дисциплін з метою підвищення ефективності освітньої діяльності як за окремими компонентами, так і за ОП у цілому. До прикладу, таких змін зазнали обов'язкові дисципліни «Human anatomy/Анатомія людини» і «Foreign language(Ukrainian) (for professional purposes)/Іноземна мова (Українська мова) (за професійним спрямуванням)».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Здобувачі освіти мотивуються проводити моніторинг новітніх наукових тем, готувати доповіді/презентації за програмами навчальних дисциплін, залучатися до участі в конференціях, програмах, проектах. Відділ міжнародного співробітництва (<http://www.umz.univ.kiev.ua/index.php/ua/>) та Відділ академічної мобільності (<http://mobility.univ.kiev.ua/?lang=uk>)

Університету координують процеси інтернаціоналізації діяльності ЗВО та поширюють інформацію про можливості мобільності здобувачів вищої освіти та співробітників. Учасники освітнього процесу мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів. Стратегічний план розвитку КНУ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>) передбачає вдосконалення і поглиблення інтеграції в міжнародний освітній простір (п.п. I. 5, 3, III). Інститут активно запрошує фахівців з провідних університетів світу для ознайомлення здобувачів освіти з новітніми науковими трендами в медицині (до прикладу, <https://biology.univ.kiev.ua/news/latest-news/2040-lektsiya-profesora-loika-amona-v-nnts-institut-biologii-ta-meditsini.html>). Викладачі Інституту відвідують закордонні університети за програмою академічної мобільності (асист. О.В. Табурець у 2018р проходила наукове стажування у Європейському науковому центрі "Біологічні маркери", м. Прага).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КНУ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>) за ОП передбачено такі форми контрольних заходів як: поточний семестровий контроль (тестування, презентації, доповіді, виконання завдань контрольних робіт) та підсумковий контроль (диференційований залік, комплексний іспит за програмою підготовки). Форми (методи) оцінювання забезпечують валідність оцінювання успішності здобувачів вищої освіти та встановлення факту досягнення результатів навчання. Критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компонента та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом. Форми контрольних заходів зазначені у Робочих програмах конкретних освітніх компонентів. Зазвичай, поточний семестровий контроль здійснюється таким чином: навчальна дисципліна ділиться на модулі, які, переважно, завершуються модульною контрольною роботою чи модульним тестом. Мінімальний пороговий рівень оцінки за кожним запланованим для освітнього компонента результатом навчання визначається відповідною робочою програмою, але не може бути нижчим за 50 % від максимально можливої кількості балів. Різноманітність вказаних форм поточного контролю, їх змістове наповнення, системність та періодичність застосування дозволяють об'єктивно оцінити ПРН. Приклади основних форм завдань наведені на сторінці НМК Інституту: https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/Osnovni_formy_zavdan_Dodatok_3.pdf. Підсумкова оцінка з освітнього компонента, підсумковою формою контролю за яким встановлено залік або диференційований залік, визначається як сума балів за всіма, успішно оціненими, результатами навчання. При цьому перевіряються ПРН (алгоритми таких перевірок вказані у Робочих програмах конкретних освітніх компонентів) (<https://biology.univ.kiev.ua/medicine/educational-program/list-of-educational-disciplines.html>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кожним освітнім компонентом зазначені у відповідних Робочих програмах. Всі програми оприлюднені на сайті Інституту (<https://biology.univ.kiev.ua/medicine/educational-program/list-of-educational-disciplines.html>). Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання. Критерії та методи оцінювання, критерії виставлення оцінок доводяться до відома здобувачів вищої освіти заздалегідь (до початку оцінювання). «Порядок проведення семестрового оцінювання та підсумкового семестрового контролю. Методичні рекомендації» оприлюднені на сайті Інституту (https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/Poryadok_provedennya_sem_ocin.pdf).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися із Робочими програмами у секретарів кафедр (паперовий варіант - оригінал) та на сайті Інституту (<https://biology.univ.kiev.ua/medicine/educational-program/list-of-educational-disciplines.html>). Графік підсумкового оцінювання формується заздалегідь (щонайменше за місяць до проведення). Форма проведення підсумкового контролю, особливі вимоги щодо процедури проведення та засоби контролю доводяться до відома здобувачів вищої освіти завчасно. До моменту проведення іспиту студенти обов'язково інформуються про кількість балів, отриманих ними протягом семестру. Вимоги щодо надання здобувачам вищої освіти інформації стосовно форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання зазначені в Положенні про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), Порядку проведення семестрового оцінювання та підсумкового семестрового контролю, Методичних рекомендацій НМК Інституту (https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/Poryadok_provedennya_sem_ocin.pdf).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється відповідно до вимог проекту стандарту ВО України (другий (магістерський) рівень ВО (восьмий рівень НРК України), галузь знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 222 «Медицина»). Атестація здійснюється у вигляді єдиного державного кваліфікаційного іспиту, ліцензійного інтегрованого іспиту та практично-орієнтованого іспиту.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozh_org_osv_proc-2018.pdf), в частині яка не суперечить цьому положенню – Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти при кредитно-модульній системі організації навчального процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/POLOJENNA-2010-1.pdf), Порядком проведення семестрового оцінювання та підсумкового семестрового контролю. Методичні рекомендації НМК ННЦ «Інститут біології та медицини» (https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/Poryadok_provedennya_sem_ocin.pdf). У Робочих програмах зазначено процедури проведення контрольних заходів, складовими яких є шкала оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО, критерії, залікові та екзаменаційні вимоги тощо. Доступність даних документів для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням їх на офіційному сайті Інституту.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів та процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), Положенням про забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennya%20QAS%202019.pdf>), базуються на засадах, висвітлених в Статуті Університету (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>) та Етичному кодексу університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>). Так, іспити приймаються комісіями у складі 2-3 осіб, при цьому до числа екзаменаторів входить щонайменше один викладач, який не брав участі у викладанні даної дисципліни студентам, що екзаменуються. Для запобігання конфлікту інтересів в разі наявності скарг від здобувачів освіти за рішенням директорату створюється відповідна комісія. До прикладу, за зверненням студента Селіма Ахмед Галали про конфліктну ситуацію з викладачем дисципліни «Клінічна анатомія та оперативна хірургія», було створено комісію на чолі з гарантом даної програми. Конфліктну ситуацію (зі складанням академічної рішнці) було вирішено.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначений в Положенні про організацію освітнього процесу (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>). Повторне складання семестрового контролю може відбуватися у випадках отримання незадовільних оцінок та порушення процедури оцінювання. Умови, за яких приймається рішення про надання здобувачу вищої освіти можливості скласти академічну заборгованість або отримати (у разі документально підтверджених поважних причин) індивідуальний графік для складання семестрового контролю, визначено у Положенні про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти Університету (https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/POLOJENNA-2010-1.pdf). Повторне складання іспитів (виставлення заліків, диференційованих заліків) допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз екзаменаторам, що приймають цей контрольний захід, другий – комісії, яка створюється директором Інституту. Так, до прикладу, на зимовій сесії у 2017-18 н.р. за ОП здобувачі вищої освіти Тафазолі Мохаммад Реза Мехрдад та Сантош Кумар не отримали залік з навчальної дисципліни «Латинська мова та медична термінологія», Сантош Кумар отримав оцінку «незадовільно» з навчальної дисципліни «Медична біологія». Цим здобувачам вищої освіти було надано право ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Академічна заборгованість здобувачами вищої освіти була успішно ліквідована.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження та розгляду апеляційної скарги визначається у Положенні про організацію освітнього процесу (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), Положенні про Апеляційну комісію (<http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/Appellate%20Commission.pdf>), Положенні про порядок створення та організації роботи Екзаменаційної комісії в КНУ імені Тараса Шевченка від 3 листопада 2014 року (<http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>). До прикладу, під час літньої екзаменаційної сесії 2018-19 н.р. студентка 2-го курсу Махмуд Дехешме Захра Махмуд звернулася до дирекції Інституту із заявою про незгоду з отриманою оцінкою з дисципліни «Фізіологія»; згідно з розпорядженням по Інституту №58/1 від 04.06.19 р. була призначена комісія в складі: заступника директора О.І. Харченко, доц. О.М. Пасичніченка, ас. В.О. Куровської; в результаті перегляду 05.06.19 р. результатів іспиту, студентка погодилася із своєю оцінкою, згода була підписана нею власноруч.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У Університеті визначено політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОП (відповідальність несуть і здобувачі освіти, і науково-педагогічні працівники). ЗВО популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності закріплені у Положенні про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>).

У Університеті функціонує Постійна комісія Вченої ради з питань етики (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>), яка займається питаннями забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності та своєчасного реагування на їх порушення відповідно до норм Етичного кодексу університетської спільноти КНУ імені Тараса Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Здобувачі освіти завчасно ознайомлюються із засобами контролю за дотриманням правил академічної доброчесності, які застосовуються під час оцінювання, та наслідками їх порушення. Регулювання цих питань здійснюється Положенням про організацію освітнього процесу (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), Порядком

проведення семестрового оцінювання та підсумкового семестрового контролю в Інституті (https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/Poryadok_provedennya_sem_ocin.pdf), Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагиату у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2020/03/Положення-про-систему-виявлення-та-запобігання-академічному-плагиату-у-КНУ.pdf>). Для протидії порушенням академічної доброчесності на ОП застосовуються такі процедури та технологічні рішення: використання індивідуальних завдань для здобувачів вищої освіти, затверджених бланків для відповідей, IT технологій для проведення оцінювання; незалежну експертизу науково-методичних розробок НМК Інституту та НМР Університету, оприлюднення результатів наукової та науково-методичної діяльності учасників освітнього процесу. З метою перевірки на плагиат університет підписав договір з компанією «Антиплагиат» щодо використання сервісу пошуку ознак плагиату Unicheck (<http://www.univ.kiev.ua/news/9593>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність популяризується науковими керівниками, кураторами академічних груп (Положення про кураторів академічних груп ННЦ «Інститут біології та медицини» (https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/Polozhennia_pro_kuratoriv_akademichnih_grup.pdf), Студентським парламентом Інституту. Університет сприяє поширенню ідеалів академічної доброчесності через особисті мотивації та переконанням здобувачів дотримуватися норм доброчесності у процесі свого наукового пошуку та представлення результатів власних досліджень на наукових конференціях. 23 - 25 квітня 2019 відбулась XVII Міжнародна наукова конференція «Шевченківська весна: досягнення біологічної науки/BioScience Advances» активну участь у роботі якої взяли студенти, що навчаються на ОП (<https://biology.univ.kiev.ua/component/content/article/172-all-news/latest-news-new/1551-pidsumki-xvii-mizhnarodnoji-naukovoji-konferentsiji-shevchenkivska-vesna-dosyagnennya-biologichnoji-nauki-bioscience-advances.html?Itemid=437>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності, як повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з Університету. Інші додаткові та/або деталізовані види академічної відповідальності здобувачів освіти за конкретні порушення академічної доброчесності визначають спеціальні правила та окремі Положення Університету, які затверджує Вчена Рада Університету та погоджують органи самоврядування здобувачів освіти. Реакція на порушення академічної доброчесності унормована Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>). Під час літньої сесії 2018/19 н.р. на іспиті з курсу "Фізіологія" комісією було анульовано бали студентам Ростамі Абті та Пезаей Асл Пар'я Хосейну за списування.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

«Порядок проведення конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУ імені Тараса Шевченка» (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=184>) регламентує процедуру конкурсного добору викладачів та укладання з ними контрактів. Конкурсний відбір є прозорим і спрямованим на визначення найкраще підготовленого претендента: перелік необхідних документів (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=64>) включає список наукових та навчально-методичних праць, документальне підтвердження відповідності фаху, високого рівня професіоналізму та спроможності забезпечити викладання відповідно до цілей ОП. Враховуються курси підвищення кваліфікації, стажування, сертифікат з англійської мови, рейтинг/кількість публікацій, внесених до наукометричних баз Scopus, Web of Science тощо. Конкурс оголошується наказом Ректора, терміни та умови його проведення публікуються в газеті «Освіта» та на сайті КНУ імені Тараса Шевченка (<http://senate.univ.kiev.ua/?cat=9>). Для Університету є пріоритетним залучення роботодавців як до формування і корекції ОП, так і до участі у практичній підготовці здобувачів вищої освіти. Університет забезпечує можливість залучення роботодавців (на рівні Інституту та ОП) до викладання шляхом погодинної оплати їх праці, а також за сумісництвом.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До освітнього процесу залучаються висококваліфіковані фахівці, завдяки укладеними договорами з провідними закладами щодо співпраці (установи НАН та НАМН України; Київська клінічна лікарня на залізничному транспорті; Науково-практичний центр профілактичної та клінічної медицини Державного управління справами; Державний науково-дослідний експертно-криміналістичний центр МВС України; Національний військово-медичний клінічний центр "Головний військовий клінічний госпіталь"; ТОВ "Медичний центр "Верум"; клініка «Сіда-IVF»; Клініка персоналізованого дизайну діагностики і терапії «Онкотерадіодіагностика»; Медичний центр ТОВ «Медичний центр матері»; ТОВ «СІ ЕС ДІ ЛАБ»; ТОВ "Медична лабораторія"; Медична клініка "Інновація"; Київська міська клінічна лікарня №8; АО "Українська залізниця" філія «Центр охорони здоров'я» Київська клінічна лікарня на залізничному транспорті; Київська обласна клінічна лікарня №2; Національний інститут раку МОЗ України). Здобувачі освіти позитивно сприймають залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу, оскільки отримують безцінний практичний досвід майбутньої професійної діяльності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Університет забезпечує можливість залучення професіоналів практиків (експертів галузі, представників роботодавців) до викладання та керівництва практикою, шляхом зарахування на частину ставки і погодинної оплати їх праці, а також за сумісництвом. В Університеті фахівцям-практикам надається дозвіл викладати навчальні дисципліни, незалежно від наявності у них наукового ступеню. До викладання на даній ОП залучено багато професіоналів практиків на умовах погодинної оплати праці. До прикладу, д.мед.н., професор, провідний науковий співробітник відділу внутрішньої медицини ДНУ «Науково-практичний центр профілактичної та клінічної медицини» Державного управління справами, лікар-невропатолог вищої категорії Т.В.Черній викладає професійно-орієнтовану навчальну дисципліну Propaedeutics of internal medicine/Пропедевтика внутрішньої медицини; к.мед.н., доцент, головний лікар медичної лабораторії "СSD", лікар вищої категорії О.О.Селезньов викладає професійно-орієнтовану навчальну дисципліну Pathomorphology /Патоморфологія тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університет визначає мінімальний необхідний рівень кваліфікації НПП та ПП при оголошенні конкурсу на посади і встановлює в контракті завдання щодо професійного зростання. Інститут стимулює професійний розвиток НПП і ПП, організовуючи періодичні оцінювання професійної компетентності та якості викладання (у тому числі здобувачами освіти); заохочує наукову та/або інноваційну діяльність (включаючи матеріальне заохочення); створює умови для підвищення кваліфікації. НПП та ПП мають можливість професійного розвитку за рахунок реалізації права на академічну мобільність (при цьому, терміном до одного року, за ними зберігається основне місце роботи). Організаційні питання планування та проведення підвищення кваліфікації НПП та ПП визначаються Вченою радою Університету/Інституту. Програма підвищення кваліфікації викладачів розробляється індивідуально для кожного викладача (Положення про організацію та проведення підвищення кваліфікації НПП та ПП Інституту (https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/Polozhennya_pro_pidvyshchennia_kvalifikazii_naukovo_pedagogichnyh_ta_pedagogichnyh_prazivnykiv.pdf). До прикладу, асист. Т.О. Ковтюх в 2019 році за програмою обміну Еразмус+ відвідала, для викладання, Університет ім. Яна Козхановського, м. Кельце (Польща), а також пройшла стажування на кафедрі педіатрії Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова, де отримала сертифікати лікаря-педіатра та лікаря-неонатолога.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В Університеті функціонує система заохочення науково-педагогічних працівників за досягнення в освітньо-науковій діяльності як матеріальної (преміювання - наказ № 71-32 від 31.01.2014р. «Про затвердження Положення про стимулювання співробітників Київського національного університету імені Тараса Шевченка за результатами наукової діяльності», стипендії молодим вченим), так і нематеріальної характеру (сприяння науково-педагогічному кар'єрному зростанню, здобуття наукових ступенів та вчених звань, участь у міжнародних наукових заходах, проведення міжнародних фахових наукових заходів на базі КНУ імені Тараса Шевченка, стажування як в Україні, так і за кордоном); допомога у виданні наукових монографій і статей, навчально-методичних праць). Найкращим викладачам Інституту щорічно вручаються Подяки та Грамоти за результатами конкурсу «Найкращий викладач року», який проводиться на основі опитування здобувачів вищої освіти та за пропозицією колективу кафедр, за поданням Інституту/Університету – Подяки, Грамоти та Почесні нагороди МОНУ, НАНУ, НАПНУ тощо.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітня та наукова діяльність за ОП забезпечена матеріально-технічними ресурсами і відповідає ліцензійним вимогам. У реалізації ОП беруть участь 17 клінічних баз, інформаційно-обчислювального центру та 16 кафедр Інституту (6 з яких суто медичного спрямування: фундаментальної медицини, внутрішньої медицини, біомедицини, анатомії та патологічної фізіології, хірургії, клінічної медицини), що оснащені необхідним обладнанням, аудиторії мікроскопії та віртуальної реальності для проведення занять. Здобувачі освіти мають можливість користуватися бібліотекою з фондом близько 50000 найменувань та електронною бібліотекою, що постійно оновлюється на сайті Інституту та Університету (<http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/conf/contact.php3>), комп'ютерними класами, навчальною лабораторією мікроскопії (обладнаною апаратурою компанії Carl Zeiss), що дозволяє вивчати дисципліни (гістологія та цитологія, патоморфологія) на сучасному рівні, максимально наближеному до практичної діяльності. Частина занять проводиться також на клінічних базах провідних лікувальних установ, діагностичних центрів та НДІ МОЗ України. В Інституті наявні приміщення для громадських організацій (Студентського парламенту та профбюро), приміщення корворкінгу. Всі фінансові ресурси для забезпечення освітньої діяльності Університету висвітлені на сайті (<http://www.univ.kiev.ua/ua/official>). Для оптимізації забезпечення досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання також лекційні курси навчальних дисциплін супроводжують аудіо- та відеоматеріали тощо.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Університет забезпечує: вільний доступ здобувачів освіти до наявної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання та/або наукової діяльності в межах ОП (сучасно обладнані аудиторії, лабораторії, бібліотека, інформаційна мережа Університету; виступи запрошених провідних науковців українських та закордонних університетів, Нобелівських лауреатів тощо); можливість реалізувати свій науковий потенціал (Наукове товариство здобувачів вищої освіти та аспірантів (<http://ntsa.univ.kiev.ua>), щорічна Міжнародна наукова конференція «Шевченківська весна» (<https://biology.univ.kiev.ua/institute-activity/scientific/conferences/shevchenko-spring/shevchenkivska-vesna-zagalna.html>), Вісник Університету (<http://univ.kiev.ua/ua/science/journals/bulletin-knu-biology>), наукові конкурси, олімпіади, туртки) та творчі прагнення (корворкінги і креативні простори, створені за підтримки роботодавців, Турстичний клуб «Університет» (<http://tourclub.kiev.ua>), Молодіжний центр культурно-естетичного виховання (<http://www.univ.kiev.ua/ua/dep/molod-center>) тощо); підвищення рівня мовної компетентності (володіння українською мовою) допомагає Центр іноземних мов КНУ імені Тараса Шевченка (<http://langcenter.knu.ua/ru/422-2>). З метою виявлення потреб і інтересів здобувачів освіти проводиться щорічне опитування UNIDOS, що охоплюють весь Університет. Результати таких опитувань аналізуються на засіданнях ректорату (в цілому по Університету) і доводяться директорату Інституту.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

ОП передбачає формування здобувачами освіти навичок уникнення потенційних ризиків і небезпек (ПРН 24). Навчальні приміщення атестовані органами державного нагляду щодо відповідності санітарно-гігієнічним вимогам та дотримання правил пожежної безпеки. В Університеті діють Університетська клініка (<http://www.univ.kiev.ua/ua/departments/uc/>), Інститут психіатрії (<http://univ.kiev.ua/ua/departments/psychiatry/>), Психологічна служба КНУ (<https://www.facebook.com/psy.service.knu>). Для підтримання фізичного здоров'я, здобувачі мають можливість відвідувати спортивні секції. Навчально-спортивного комплексу кафедри фізичного виховання та спорту (<http://sport.univ.kiev.ua/>). Створення психологічно комфортного середовища навчання та проживання, сприяння вирішенню психологічних конфліктів, допомога у пошуку та навчання, створення атмосфери підтримки здобувача реалізується через інститут кураторства (https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/Polojennia_pro_kuratoriv_akademichnyh_grup.pdf). За безпечність освітнього середовища відповідає заступник директора з науково-педагогічної роботи (іноземні студенти).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Інформування здобувачів вищої освіти щодо освітнього процесу здійснюється адміністрацією, науково-педагогічними працівниками, кураторами груп, представниками органів студентського самоврядування, а також відбувається за допомогою офіційних сайтів Університету (<http://www.univ.kiev.ua>) та Інституту (<https://biology.univ.kiev.ua>), студентів, каналів в соцмережах. На сайті Інституту доступна повна інформація про організацію освітнього процесу: графік навчального процесу, розклад занять та графіки екзаменаційних сесій (<https://biology.univ.kiev.ua/students-postgraduates/masters/information.html>) тощо, на сайті Університету – про студентське життя, дозвілля тощо (<http://www.univ.kiev.ua/ua/student-life>). На реалізацію освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти також направлена діяльність Відділу по роботі зі студентами, Відділу академічної мобільності (<https://mobility.univ.kiev.ua/?lang=uk>), Навчально-спортивного комплексу (<http://sport.univ.kiev.ua>), Молодіжного центру культурно-естетичного виховання (<http://www.univ.kiev.ua/ua/dep/molod-center>), Центру комунікацій (<http://www.univ.kiev.ua/ua/departments/dc>). Вагомий внесок у цей напрям діяльності здійснюють куратори академічних груп (https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/Polojennia_pro_kuratoriv_akademichnyh_grup.pdf). Підтримкою та захистом інтересів здобувачів освіти займаються органи студентського самоврядування – Студентський парламент (<https://biology.univ.kiev.ua/students-postgraduates/self-government.html>) та Студентське профбюро. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою, в цілому, є задовільним.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Спеціальний навчально-реабілітаційний супровід і вільний доступ до інфраструктури Університету передбачений Статутом (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>), умови доступу до навчання – Положенням про організацію освітнього процесу. Затверджено «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у КНУ імені Тараса Шевченка» (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/equal-opportunities/Poryadok-suprovodu-osib-z-invalidnistyu.pdf>). Розпочато реалізацію проекту «Університет рівних можливостей», метою якого є створення в Університеті безбар'єрного середовища для отримання освітніх послуг здобувачами освіти з особливими потребами (<http://www.univ.kiev.ua/news/10709>). В Інституті з метою забезпечення доступності для осіб з особливими потребами вхід до будівлі Інституту має широкі дверні прорізи. Забезпечено доступність прилеглої до будівлі території, виконуються умови безперешкодного і зручного пересування по вулиці до корпусу Інституту, доступний під'їзд до входу, забезпечується доступність місць цільового відвідування, безперешкодний рух в приміщеннях будівлі, а також місць обслуговування, функціонують два грузових та три пасажирські ліфти, продовжується процес формування безбар'єрного середовища для отримання освітніх послуг здобувачами освіти з особливими потребами. На даній ОП таких здобувачів освіти немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій ґрунтуються на: Положенні про організацію освітнього процесу (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osc_procs-2018.pdf), Правилах внутрішнього розпорядку Університету (<http://www.univ.kiev.ua/prof/2011-06-14-16-17-19/2011-06-24-09-01-42/634-2015-03-02-18-09-54/Poloz>), Етичному кодексу-2018 університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>). Подання та розгляд звернень про порушення правил академічної доброчесності регламентуються Положенням про Постійну комісію Вченої ради з питань етики КНУ імені Тараса Шевченка (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>). У рамках освітнього процесу ЗВО керується: Актами антикорупційного законодавства (<http://www.univ.kiev.ua/official/preventing-corrupcion/#r1>), Антикорупційною програмою КНУ імені Тараса Шевченка, Заходами щодо запобігання та протидії корупції (<http://www.univ.kiev.ua/official/preventing-corrupcion/#p4>). З метою підвищення оперативності реагування на можливі порушення антикорупційного законодавства, Університет пропонує звертатися до уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції КНУ імені Тараса Шевченка. Сприяння вирішенню конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, направлена діяльність також органів студентського самоврядування, зокрема студентського парламенту. Ці органи у взаємодії з юридичним відділом Університету надають консультативно-правову допомогу здобувачам ВО, які звернулися з проханням про вирішення конфліктної ситуації. Під час сесії в Університеті функціонує консультативний телефон «Змова/літня екзаменаційна сесія». Моніторинг конфліктів проводиться методами індивідуальної бесіди, опитування, розгляду звернень до адміністрації. Конфліктних ситуацій, скарг, пов'язаних з конфліктними ситуаціями, сексуальними домаганнями та дискримінацією, на даній ОП не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Порядок розроблення, розгляду та затвердження ОП, дотримання принципів і процедур забезпечення якості в Університеті є централізованими і визначаються наступними документами: Положенням про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка (введене в дію Наказом ректора від 31 серпня 2018р. за №716-32) (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_osc_procs-2018.pdf), Наказом ректора від 05.03.2018р. за №158-32 «Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_OP.pdf), Наказом ректора від 11.08.2017р. за №729-32 «Про запровадження в освітній та інформаційній процесі форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника» (з додатками) (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf), Наказом ректора «Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм» від 08.07.2019р. за №601-32 (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasovyj20poryadok%20vnesennya%20zmin%20do%20OOP.pdf>), Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Ініціаторами розроблення/закриття/моніторингу ОП можуть виступати учасники освітнього процесу, стейкхолдери, а саме органи студентського самоврядування, Вчена рада КНУ імені Тараса Шевченка, вчена рада Інституту, гарант ОП, кафедри, викладачі, сектор моніторингу якості освіти Науково-методичного центру організації навчального процесу тощо. Рішення про відкриття/закриття ОП ухвалює Вчена рада Університету за поданням НМР Університету з урахуванням Концепції освітньої діяльності, Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності, а також результатів проведеного оцінювання та експертизи. Моніторинг ОП здійснюється на локальному та загальноуніверситетському рівнях. Локальний моніторинг здійснюють гарант ОП, члени робочої групи ОП за участі профільних кафедр із залученням представників органів студентського самоврядування. Результати локального моніторингу не менш ніж раз на рік обговорюються на НМК і вчєній раді Інституту. Сектор моніторингу якості освіти Університету здійснює загальноуніверситетський моніторинг ОП, звітує перед НМР та Вченою радою КНУ імені Тараса Шевченка. За результатами моніторингу та з метою оптимізації освітньої діяльності у відповідності до Наказу МОЗ України № 1696 від 18.09.2018р. "Про визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів МОЗ України" і Листа МОЗ України № 01.6/201/26038 від 02.10.2018р., у 2019 році було внесено зміни до навчального плану, а у 2020 розроблено нову редакцію опису ОП, яка нині знаходиться на громадському обговоренні. У лютому 2009 року факультет соціології започаткував моніторингове опитування UNIDOS (Університетське ДОСлідження), що виконується в межах навчальної практики студентів факультету один або два рази на рік. Опитувальник містить постійну (моніторингову) і змінну частини (http://unidos.univ.kiev.ua/?q=zvity_pro_doslidzhennya).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до Закону України "Про освіту" (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>), Закону України "Про вищу освіту" (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/155618>) здобувачі вищої освіти мають право на участь у обговоренні та вирішенні питань з удосконалення освітнього процесу, наукової, науково-дослідної роботи. Здобувачі ВО безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Статут Університету (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>) зазначає, що одним з органів управління КНУ імені Тараса Шевченка є Студентське самоврядування (<https://biology.univ.kiev.ua/students-postgraduates/self-government.html>), а саме його органи – Конференція здобувачів вищої освіти, студентський парламент, студентська рада, тощо, які заслуховують звіти, дають їм оцінку; беруть участь в обговоренні/вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, у заходах із забезпечення якості освіти в Університеті, вносять пропозиції щодо змісту ОП, тощо. Положення про організацію освітнього процесу (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_osc_procs-2018.pdf), гарантує залучення до заходів із забезпечення якості ОП здобувачів освіти.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Органи студентського самоврядування активно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП: моніторять інформацію про ОП (<https://biology.univ.kiev.ua/medicine/educational-program/description-of-educational-program.html>) (активність складає більше 7 тисяч переглядів), регулярно зустрічаються з Ректором (<http://www.univ.kiev.ua/news/10786>), працюють в складі НМК (<https://biology.univ.kiev.ua/about-ibmknk/naukovo-metodychna-komisija/sklad.html#>) та Вченої ради Інституту (<https://biology.univ.kiev.ua/about-ibmknk/vchena-rada/sklad.html>), інформують студентську спільноту щодо рішень в сфері освітньої діяльності Університету (<http://sp.knu.ua>). Студпарламент КНУ імені Тараса Шевченка збирає/розглядає листи про якість освіти від Студпарламентів факультетів (<http://sp.knu.ua/%d0%b0%bb%d0%b0%bd%be%b2%b5-%d0%b7%b0%b1%81%81%96%b4%b0%b0%bd%b0%b1%8f-%d1%81%b0%b1%83-23-%d0%b6%be%b2%b1%82%bd%b1%8f-2019>), приймає рішення про ініціацію відповідних змін. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти якістю освіти регулярно досліджується через анкетування та опитування, у тому числі ініційовані Студентським парламентом (результати опитування обговорюються з гарантом ОП, на засіданнях кафедр та НМК Інституту). Здобувачі вищої освіти беруть участь у заходах (процесах) забезпечення якості ВО шляхом самостійного ознайомлення з ОП з наступним інформуванням кураторів дисциплін щодо можливих пропозицій.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП

та інших процедур забезпечення її якості

Керівництво Університету та кафедри Інституту активно залучають партнерів (провідні освітні, наукові заклади, благодійні фонди тощо) до співпраці/пошуку найбільш перспективної комплектації ОП. Необхідність та важливість такої співпраці підкреслено у документах КНУ імені Тараса Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_OP.pdf), (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasovy%20poryadok%20vnesennya%20zmin%20do%20OOP.pdf>). З роботодавцями активно співпрацюють Сектор працевлаштування КНУ імені Тараса Шевченка (<http://job.univ.kiev.ua>) (зустрічі, програми стажування, ярмарки вакансій тощо). Представники роботодавців – професіонали-практики, залучені до організації та реалізації освітнього процесу за ОП, безпосередньо задіяні у процесі забезпечення якості освіти через реалізацію освітніх компонентів, спрямованих на досягнення передбачених програмою результатів навчання (https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/Napryamy_pidgotovky/Medicine_ENG/Educational_program/pathomorphology_new.pdf).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траскторій працевлаштування випускників ОП

Університет має вагомий досвід зворотного зв'язку з випускниками з метою підтримки (допомога в працевлаштуванні (<https://www.facebook.com/knuwork>), (<http://job.univ.kiev.ua>)), кар'єрного старту (<https://biology.univ.kiev.ua/medicine/educational-program/career-start.html>), залучення до співпраці (зустрічі, лекції, організація практик, консультацій, інших наукових, професійних та урочистих заходів).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності за реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>) визначає, що система забезпечення якості освіти в Університеті, крім дотримання вимог чинного законодавства, спрямована на підтримку системи цінностей, традицій, норм. Система забезпечення якості освіти Університету включає: стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти, розподіл повноважень щодо забезпечення якості між усіма учасниками освітнього процесу; систему та механізми забезпечення академічної доброчесності; оприлюднені критеріїв, правил і процедур оцінювання здобувачів освіти, науково-педагогічної діяльності НПП та ПП, управлінської діяльності керівних працівників Університету тощо. Відповідні принципи закріплені в Статуті Університету (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut-22-02-17.pdf>), Положенні про організацію освітнього процесу (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), Стратегічному плані розвитку Університету (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>), Програмі заходів із забезпечення якості освіти в Університеті (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Progr_zabezp_yakost_osv.doc). Визначена цими документами стратегія забезпечення якості освіти реалізується за активної участі всіх учасників освітнього процесу і включає: запровадження орієнтованих на здобувача вищої освіти ОП, підвищення якості методичного забезпечення, практичної підготовки здобувачів вищої освіти, кваліфікації НПП, вдосконалення методів викладання і підвищення рівня об'єктивності оцінювання та присвоєння кваліфікації, встановлення зворотних зв'язків між учасниками освітнього процесу тощо. Постійні зміни в освітньому та науковому просторі, на ринку праці вимагають оновлення/актуалізації певних складових ОП. Сформована в Університеті система та стратегія забезпечення якості освіти дозволяє ефективно реагувати на виклики часу. Недоліки ОП, виявлені в ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, було враховано при складанні нового опису програми, проект якого знаходиться на громадському обговоренні.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОП "Медицина (мова навчання англійська)/Medicine" є первинною, результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти під час удосконалення ОП відсутні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В академічній спільноті Університету сформована культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою. Адміністрація Університету/Інституту, НПП, науковці тощо є активними учасниками освітнього процесу на етапах розроблення/розгляду/затвердження ОП/здійснення освітньої діяльності за ОП/аналізу результатів діяльності за ОП, діючи із дотриманням принципів і процедур забезпечення якості освіти (Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>), Стратегічний план розвитку Університету на період 2018-2025 року (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>)). Реалізація програми забезпечення якості освіти передбачає проведення моніторингу, аналізу, обговорення, ділових зустрічей, консультацій, тематичних дискусій, тренінгів, опитування тощо (на рівні Університету та Інституту). Сформовані ідеї стають підґрунтям для вдосконалення відповідних компонентів ОП, шляхів та алгоритмів реалізації освітньої діяльності за ОП. Підготовка навчально-методичної літератури здійснюється відповідно до рекомендацій НМК Інституту (<https://biology.univ.kiev.ua/about-ibmknunaukovno-metodychna-komisija/rekomendatsii-do-druku.html>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

В Університеті виділяють такі рівні функціонування системи забезпечення якості освіти, між яким розподіляються повноваження і обов'язки із виконання окремих функцій, відповідних процедур та завдань: здобувачі освіти та їх ініціативні групи, безвідносно щодо їх належності до ОП (ініціювання та моніторинг питань, пов'язаних із інформаційним супроводом здобувачів освіти, їх академічною та неакадемічною підтримкою), кафедри, гаранті ОП, проектні групи ОП, НПП, що забезпечують освітні компоненти, ініціативні групи здобувачів освіти за ОП, конкретні роботодавці, структурний підрозділ, його керівні і дорадчі органи, групи забезпечення навчального процесу, галузеві ради роботодавців, загальноуніверситетські структурні підрозділи, що відповідають за реалізацію заходів забезпечення якості, структурні підрозділи, залучені до реалізації заходів із забезпечення якості, дорадчі та консультативні органи, Наглядова рада, Ректор, Вчена рада (прийняття загальноуніверситетських рішень щодо формування стратегії політики забезпечення якості освіти, затвердження нормативних актів, програм дій і конкретних заходів, затвердження і закриття ОП) <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються чинним законодавством України та внутрішніми нормативними документами: Статутом КНУ імені Тараса Шевченка (<http://univ.kiev.ua/pdfs/statut-22-02-17.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>), Етичним кодексом університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>), Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка права на вільний вибір навчальних дисциплін ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vuyoboru%20discyplin%20\(03_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vuyoboru%20discyplin%20(03_12_2018).PDF)). Всі документи, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, є доступними для них, чіткими і зрозумілими. На сайтах Університету та Інституту забезпечується своєчасне їхнє оновлення.Комплексом підготовки і названих документів чітко визначені правила і процедури, що регулюють права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Інститут не пізніше ніж за місяць до затвердження ОП оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів (<https://biology.univ.kiev.ua/medicine/educational-program/description-of-educational-program.html>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інститут оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про ОП (включаючи її цілі, очікувані результати навчання, компоненти тощо)

<https://biology.univ.kiev.ua/medicine/educational-program/description-of-educational-program.html>

<https://biology.univ.kiev.ua/medicine/educational-program/list-of-educational-disciplines.html>

https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/Napryamy_pidgotovky/Medicine_ENG/EPP_MEDICINE_in_English_KNU_IBM_rev.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОП можна віднести: забезпечення освітньої діяльності висококваліфікованим науково-педагогічним персоналом, який постійно підвищує рівень своєї кваліфікації за рахунок проведення наукових досліджень, участі в конференціях/конгресах, публікації результатів своєї діяльності у високорейтингових міжнародних журналах, участі у семінарах/виставках/тренінгах з використання нового обладнання/методик/методичних підходів та прийомів навчання; широке залучення до освітнього процесу з метою здійснення якісної практичної підготовки здобувачів освіти висококваліфікованих фахівців-медиків, співробітників медичних установ різного підпорядкування; використання сучасного обладнання для реалізації програм практичної підготовки здобувачів освіти, що може дозволити випускникам за ОП легко інтегруватись у процес здійснення професійної діяльності у вітчизняних та закордонних установах; ефективно оптимізований процес формування бази навчально-методичного забезпечення науково-педагогічними працівниками, які здійснюють освітню діяльність за ОП; доступ до баз даних та інтернет-ресурсів, що створює ефективне інформаційне поле, яке є передумовою формування сучасного конкурентоспроможного фахівця-медика; можливість здобувачам освіти повною мірою реалізувати своє право на набуття компетентностей для самореалізації в обраній професії; залучення всіх учасників освітнього процесу до моніторингу якості освітньої діяльності за ОП.

З метою більш повної інтеграції у міжнародний освітньо-науковий простір доцільним було б більш широке залучення до реалізації освітнього процесу за ОП представників провідних світових університетів. Більш широке використання програм академічної мобільності науково-педагогічними працівниками, що забезпечують освітню діяльність за ОП, актуалізувало б якість їх професійної підготовки.

До слабких сторін ОП можна віднести частково обмежене впроваджене залучення до реалізації освітнього процесу за ОП представників провідних світових університетів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Зростаючі темпи науково-технічного прогресу, наслідком чого є необхідність постійного оновлення не лише матеріально-технічної бази навчального процесу (та наукових досліджень), але й його теоретичної складової, постійні зміни на ринку праці ставлять перед Інститутом цілий ряд задач, розв'язання яких є необхідним для ефективного здійснення освітньої діяльності. З метою підвищення ефективності та актуалізації освітньої діяльності за ОП Інститут планує наступне: для підвищення ефективної організації практичної підготовки здобувачів освіти розширити коло клінічних баз шляхом створення Консорціуму з провідними медичними закладами м. Києва та закладами НАМН України; актуалізувати зміст практичної підготовки здобувачів освіти, врахувавши побажання/зауваження/пропозиції різних груп стейкхолдерів; сприяти безперервному професійному розвитку фахівців-медиків за ОП; здійснювати перегляд Робочих програм щодо ефективності досягнення компетентностей та програмних результатів навчання з урахуванням новітніх міжнародних трендів; сприяти підвищенню професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників із врахуванням передового світового досвіду; залучати до реалізації освітньої діяльності за ОП фахівців провідних університетів світу; сприяти підвищенню ефективності наукової діяльності науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти; сприяти створенню авторських навчально-методичних комплексів з врахуванням світового досвіду.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович

Дата: 29.04.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент спеціального матеріала/або інформаційного наведіть відомості
		Назва файла	Хеш файла	
Introduction to university project groups and the history of medicine Вступ до університетських студій та історія медицини	навчальна дисципліна	<i>Introduction_to_university_project_groups_and_the_history_of_medicine.pdf</i>	AK4TjkgNyHJgkBTvmlZ4sNaRuuHvOoCHCBeoIegHStw=	Мультимедійне обладнання (проектори та ноутбуки)
Nursing practice Сестринська практика	практика	<i>Nursing_practice.pdf</i>	jo/vxt9mTKxOZRdIq/Gf6opQuPCpl3KU4ww2ia7JTIM=	Мультимедійне обладнання (проектори та ноутбуки), проведення СІР у дорослого новонародженого, ростом сантиметрові стрічки, зр трубка, термометри, тої електронні та механічні, і введення, джгути, сольові дихальний типу АМБУ для новонароджених, маски для вентиляції легень для дорос новонароджених
Taking care of patients (practice) Догляд за хворими (практика)	практика	<i>TAKING_CARE_OF_PATIENTS.pdf</i>	GXVy++FfFaPmdCco7o+stCVfEz++uND7/2HLZ9jFXq0=	Мультимедійне обладнання (проектори та ноутбуки), проведення СІР у дорослого новонародженого, ростом сантиметрові стрічки, зр трубка, термометри, тої електронні та механічні, і введення, джгути, сольові дихальний типу АМБУ для новонароджених, маски для вентиляції легень для дорос новонароджених
Occupational safety in the field Охорона праці в галузі	навчальна дисципліна	<i>Occupational_safety_in_the_field.pdf</i>	ya0qlbN75tYDmiknLdvFsHkPDFvGVtZjndG4C1Vfubo=	Мультимедійне обладнання (проектори та ноутбуки), шумометри Venetec GM 13 130dB) AC/DC вихід, анемо Xplorer, барометри TFA 25 UNI-T383
Psychology fundamentals Основи психології	навчальна дисципліна	<i>Psychology_Fundamentals.pdf</i>	xtCuv0VGBcpiR2f41ssLyypX1lCXfixP9D5+7ieDD44=	Мультимедійне обладнання (проектори та ноутбуки)
Clinical anatomy and operative surgery Клінічна анатомія і оперативна хірургія	навчальна дисципліна	<i>Clinical_anatomy_and_operative_surgery.pdf</i>	Qvs+IUhPL42h+mAlnlpwj3nB+d/kgk6kWn/P8VPgX9Q=	Мультимедійне обладнання (проектори та ноутбуки), інструментарій, інтерналі муляжі анатомічні, указки перчатками хірургічні нестерильний, столик, столик на роликах мийка, стелаж для інструментів шафа для зберігання, шафа підставка для бікси, стіль корихірург установка «К анестезіолога, електрококс martin, підставка з балона відро пластмасове, цитка маніпуляцій ний (нержав.) лоток, штапив, відсмокт лампа, лампа бактеріцид Операційний столик, стол ярусний), мийка, стелаж б (метал.), шафа для зберіг двустворчата, підставка стільники гвинтові, неगत ний столик скляний, апар «Дрегер», 1 консоль: перфу інфузомат, 2 консоль: пер апарат наркозний «Хіран анестезіологічний, підста бактеріцидна, столик ма відсмоктувач «Біомед» Ліжко, каталка, 1 консоль монітор, інфузомат, лотк повітря Стіл мийка, дефібрилятор металева с сейфом, апар «Дрегер», 1 консоль: перфу інфузомат, зволожувач пс перфузор, інфузомат, лоп повітря; металева відро, / маніпуляцій ний, телефон, холодильник, сепаратор к
Social medicine, public health Соціальна медицина, громадське здоров'я	навчальна дисципліна	<i>Social_medicine_public_health.pdf</i>	bbKeugJqcsUHLJ1+qrPayo4qDSV7EbvsKyPaitlXAhxM=	Мультимедійне обладнання (проектори та ноутбуки)
General surgery Загальна хірургія	навчальна дисципліна	<i>General_Surgery.pdf</i>	eGqYAMPfvpv7n9sit120VbHcnjMiS5IJDXK/YgIRt64=	Комплект офісних меблів і викладачів, стіл з мульті комплексом, мультимедій трансляції та відеоконфер зберігання паперової докум меблі для зберігання верх одягу студентів, медичні і пацієнтів, хірургічний інст великої операційний, набір операційний), перев'язувал (бинти широкі 6 м, бинти еластичний медичний 2м* см (4 шт), шовний стерил («Етікон», «Ковіндіан»), и нестерильний матеріал («стерильні перев'язувальні Етікон, джонсон і Джонсо багаторазовий медичний і перебування в операційних приміщеннях та інше, що : навчальному процесі належ профілактичним заклад

				базиси кафедри
Hygiene and ecology Гігієна та екологія	навчальна дисципліна	<i>HYGIENE_AND_ECOLOGY.pdf</i>	ok1rjEEtQrplxMQFH/WSsEhywHvU6u9sySuoUHB5Eo=	Мультимедійне обладнання: проектори та ноутбуки), шумометри Benetec GM 13 130dB)AC/DC вихід, нітра дозиметри Anmez Green te, анемометри Skywatch Xpl TFA 294003, люксметри U.
Pharmacology Фармакологія	навчальна дисципліна	<i>Pharmacology.pdf</i>	cdTObfUxx4+oTCTE17UAgDDGTHR/27EukKIVTain9Hw=	Мультимедійне обладнання: проектори та ноутбуки), раковина, дозатори піпет регульованим об'ємом дози дозатори піпеткові з регу, дози (2-20 мкл), дозатори регульованим об'ємом дози ваги електронні RADWAG центрифуги Eppendorf 54 гомогенізатор з диспергують 10 basic ultra turgex, pH-м аквадистиллятор АБ-25, вc термостат лабораторни перфузійний GILSON mini.
Medical psychology Медична психологія	навчальна дисципліна	<i>MEDICAL_PSYCHOLOGY.pdf</i>	VBqsbeWEX6o6fvecbpxq+ykXLY/IXe8ohSgP/jPtD6o=	Мультимедійне обладнання: проектори та ноутбуки).
Pathophysiology Патологія	навчальна дисципліна	<i>Pathophysiology.pdf</i>	mlZanDjJrMkW9tqhuuoHqyoetZIHUMTPYnmZIkJokh=	Мультимедійне обладнання: проектори та ноутбуки), моделі, устаткування лаб віртуальної реальності.
Physiology Фізіологія	навчальна дисципліна	<i>Physiology.pdf</i>	PQK9VldYaUNMsFiSm5mGfBmbVwwr8iXiS16cLzfNU=	Мультимедійне обладнання: проектори та ноутбуки), мікроскопи Мікромед XS 5; сістемні пристрої на реєструючим пристроєм і ліктарика "МЕДІКА" діаг індикатор внутрішньовочн "ПРА" DIATHERA, набір з 3 дослідження слуху, центри гематокритна СМ-7, тонк WM-62S B. Well, електрока каналний BE 300 Біомед, і інфрачервоні термометри
Histology, cytology and embryology Гістологія, цитологія та ембріологія	навчальна дисципліна	<i>HISTOLOGY_CYTOLOGY_AND_EMBRYOLOGY.pdf</i>	VGELaoyHQBJE5oHc6NoIht778AjVWkzCrhoxo3EAPeI=	Мультимедійне обладнання: проектори та ноутбуки), мікроскопи Мікромед XS 5; сістемні пристрої на реєструючим пристроєм і ліктарика "МЕДІКА" діаг індикатор внутрішньовочн "ПРА" DIATHERA, набір з 3 дослідження слуху, центри гематокритна СМ-7, тонк WM-62S B. Well, електрока каналний BE 300 Біомед, і інфрачервоні термометри
Human anatomy Анатомія людини	навчальна дисципліна	<i>HUMAN_ANATOMY.pdf</i>	pQJ3+ZBkicd9PmniEsBziLGIHn+gfC+7Bjlf3WfnM/g=	Мультимедійне обладнання: проектори та ноутбуки), моделі, устаткування ауд віртуальної реальності.
Biological and bioorganic chemistry Біологічна та біоорганічна хімія	навчальна дисципліна	<i>Biological_and_bioorganic_chemistry.pdf</i>	YPIFmni/ALTEUZB/Djj3s+Hspip9oL9ZE/5JHzl8L9U=	Мультимедійне обладнання: проектори та ноутбуки), лабораторних меблів POLI POLON, шафа сушильна ел 2B-151, термостат водни аналітичні типу АДВ-200 колб WU-4, спектрофотом рН-метри АД 1030, ваги а BD3, дозатори піпеткові з об'ємом дози (20-200 мкл), піпеткові з регульованим (1000 мкл), дозатори піпет регульованим об'ємом дози штативи хімічні лаборат демонстраційних пробірок розмірів з отворами і без з діаметрів, ґруші, шпатель дозаторами для зберігання бюретки, колби, ліжки, мет стакани, чаші кристаліза посуд, папір фільтрувальні хімічних реактивів.
Medical chemistry Медична хімія	навчальна дисципліна	<i>Medical_chemistry.pdf</i>	aq5/JVAv6Pmuo+f39i5pUIIDIVnDoygmTNoQrBgQGS4=	Мультимедійне обладнання: проектори та ноутбуки), кругла ПМ-8, ваги аналіти 200, струшувач для колб V спектрофотометр ULAV 1030, ваги аналітичні AXI цукрометр універсальний піпеткові з регульованим (200 мкл), дозатори піпет об'ємом дози (100-1000 мк піпеткові з регульованим (— 5000 мкл), штативи хім штативи для демонстрац пробки різних розмірів з оп шланги різних діаметрів, і ложки, склянки з дозатор розчинів, бюретки, колби, скляні стакани, чаші крис фарфоровий посуд, папір ф набори хімічних реактивів
Medical informatics Медична інформатика	навчальна дисципліна	<i>Medical_informatics.pdf</i>	XIbhtUcWmTqwnCk2mnRlooOkrBvitOu/N6/Jdqr4eWc=	Мультимедійне обладнання: проектори та ноутбуки), на базі сучасної технології студентів vCloudPoint (ПІ ПК), операційна система V референс менеджер Mendel вільному доступі), програ (Національні Інституту : вільному доступі), Isabel S (Isabel. США: online

							https://symptomchecker.isa пошукова система PubMed MEDLINE (NLM - Національна бібліотека США), National Biotechnology Information (https://www.ncbi.nlm.nih.gov) Disease Control and Prevention (https://www.cdc.gov), Brai (Нідерланди, <a 55="" 859="" 878"="" 919="" data-label="Text" href="http://www.b</td> </tr> <tr> <td>Medical and biological physics Медична та біологічна фізика</td> <td>навчальна дисципліна</td> <td><i>Medical_and_Biological_Physics.pdf</i></td> <td>Nt/OCzEMan1WnlcCjYiojcDapfB8G5DyGeDWLVP7/4=</td> <td>Мультимедієне обладнання (проектори та ноутбуки), лабораторні прибори С/ПІ інтерактивні дошки, шаф ШМ-27, Polarimetr LED, лічильники Гейґера, рефрактометри Абб, функціональні генератори динамометри (0,01 Н), кіл поверхневого напруги, магніт Hei-Тес з нагрівачем, магнітні циліндричні (30 мм), цифрові Cobra Wireless/ USB-Link с Cobra4 датчики, Електро ЕМГ, ЕОГ, електроди для базові набори «Ультразвуко ІІ, набори «Медична доплер, електрофорезу, джерела з електрофорезу 100 В/200І тонометри Отгон М2 ВА2 22-42 см і адаптер мережі за ястя в футлярі PRO-3, установки для визначення аудіометричним методом вивчення коефіцієнту в'язу установки для дослідження імпедансу біологічних тка лабораторні.</td> </tr> <tr> <td>Medical biology Медична біологія</td> <td>навчальна дисципліна</td> <td><i>Medical_Biology.pdf</i></td> <td>19fEKIwVoiQpiqZucKwEzr6+9WavTzdzfeQIxo8Ne8=</td> <td>Мультимедієне обладнання (проектори та ноутбуки), мікроскопи Мікромед XS 5; дошка, набір лабораторних бінокулярні мікроскопи Р71 мікроскопи світлові Leitz і електронні, набори мікроп (клітини печінки щура, кіл аксолотля, шкідливі цибуби, переріз звивистих сім'яних та переріз через яєчник), з паразитології, муляжі т кровососної та нервової сь витратні матеріали для є тимчасових мікропрепарата пластинок, епітелію кліт тощо): предметні і покривні папір фільтрувальний, сер одноразові паперові скляні набори хімічних реактивів кислота, барвники (ацетометиленовий синій), імерсепрепарувальні голки, піпетки, мензурки, скляні ст. Петрі, витяжні шафи, дис</td> </tr> <tr> <td>Philosophy Філософія</td> <td>навчальна дисципліна</td> <td><i>Philosophy.pdf</i></td> <td>mcimFJBE+4f+ZaVJokan5c1CtJhsQwPt3/qjUq1p08U=</td> <td>холодильник «Дніпро».</td> </tr> <tr> <td>Foreign language (Ukrainian) Іноземна мова (Українська мова)</td> <td>навчальна дисципліна</td> <td><i>Foreign_language_Ukraine.pdf</i></td> <td>njYUHGIYmbBnjScoAx81yK4j5KSX6bmGi3PnEysD4Y=</td> <td>Мультимедієне обладнання (проектори та ноутбуки)</td> </tr> <tr> <td>Microbiology, virology, and immunology Мікробіологія, вірусологія та імунологія</td> <td>навчальна дисципліна</td> <td><i>Microbiology__virology_and_immunology.pdf</i></td> <td>Ht441Snuqx/e9GE1eLqqatNZvP8/s5aim/1/10su+QY=</td> <td>Мультимедієне обладнання (проектори та ноутбуки), бокси, БББ типу «ББП02-1 мішалки, термостат ТС-1 центрифуга ОПН-3, світло МБД-1, мікроскоп дорожній біологічний, шафа хімічна ви спектробіометр СФ-46, 80, центрифуга РС-6, ламі класу захисту для лаборат мішалки, УФ випромінювач мікроскопи Grapim L20, се Мікромед XS 5520, термос ТВ3, настільна центрифуга настільна центрифуга ОІ. ВТ-500, електронні ваги, з мийка, витяжна шафа, Or Incubator ES-20</td> </tr> <tr> <td>Histology, cytology and embryology Гістологія, цитологія та ембріологія</td> <td>навчальна дисципліна</td> <td><i>HISTOLOGY_CYTOLOGY_AND_EMBRYOLOGY.pdf</i></td> <td>VGELaoyHQBjE5oHc6NoIht78AjVWkzCrhoxo3EAPeI=</td> <td>Мультимедієне обладнання (проектори та ноутбуки), мікроскопи Мікромед XS 5; гістологічних препаратів гістологія, цитологія, емб (загальна організація кліт апарат клітини, цитоплазма ядро, клітинний цикл, емб епітеліальні тканини, фіб крові, кровотворення, сполучні тканини зі спеціалістостями, скелетні м'язові тканини, нервова і судинна система, ендокринні органи кровотворення та нервова система, органи чохідні, органи ротової порожнини, травна трубка, трахейна система, сечовий міхур та сечова система)</td> </tr> </table> </div> <div data-bbox="> <p>* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	---	---------------

72808	Харіна Алла Володимирівна	доцент			o	Microbiology, virology, and immunology Мікробіологія, вірусологія та імунологія	доцент кафедри вірусології ННЦ «Інститут біології та медицини» КНУ імені Тараса Шевченка Кандидат біологічних наук, 03.00.06 – вірусологія Стаж НПП - 19 років. Біологічний факультет Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2001, магістр – біолог, мікробіолог та вірусолог, викладач біології, 03.00.06 – вірусологія, дисертація «Антивірусна активність гетерополимерних сполук перехідних мет., 2004 1. Вірусологія. Навчальний посібник для лабораторних занять/Поліщук В.П., Будзанівська І.Г., Шевченко Т.П., Андрійчук О.М., Компанець Т.А., Кондратюк О.А., Коротєєва Г.В., Молчанець О.В., Харіна А.В., Шевченко О.В. – К.:ТОВ "Центр поліграфії "КОМПРИНТ", 2017р.-262с. 2. Kharina A., Kornienko N., Stavniychuk A., Kot T., Liptuga M. Isolation of bacteriophages, capable to lyse SERRATIA MARCESCENS and evaluation of their activity on onion and geranium // Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv. Series 'Biology'. -2016. –V.2 (72). – P.89-91. 3. Shybanov S., Kharina A., Stakhurska O., Snihur G., Kompanets T. Detection of honey bee viruses on the territory of Ukraine // AGROFOR International Journal. -2017. - Vol. 2, Issue No. 3. - P.140-146. 4. Podolich O, Zaets I, Kukharenko O, Orlovska I, Reva O, Khirunenko L, Sosnin M, Haidak A, Shpylova S, Rohutskyy I, Kharina A, Skoryk M, Kremenskoj M, Klymchuk D, Demets R, de Vera JP, Kozyrovska N. The First Space-Related Study of a Kombucha Multimicrobial Cellulose-Forming Community: Preparatory Laboratory Experiments // Orig Life Evol Biosph. - 2017. - Jun.47(2). - P.169-185. 4. Kharina A., Podolich O., Faidiuk I., Zaika S., Haidak A., Kukharenko O., Zaets I., Tovkach F., Reva O., Kremenskoj M., Kozyrovska N. Temperate bacteriophages collected by outer membrane vesicles in Komagataeibacter intermedius // Journal of Basic Microbiology. 2015. - V.55. - №4. - P.509–513. 5. Навчальний посібник: Вірусні інфекції людини та тварин: епідеміологія, патогенез, особливості противірусного імунітету, терапія та профілактика / КНУ імені Тараса Шевченка ВПЦ «Київський університет», - 2014 р. 6. Заїка С.А., Харіна А.В., Шаповал М.О., Поліщук В.П. Виділення і характеристика бактеріофагів Pseudomonas syringae pt. tomato, як потенційних агентів біоконтролю фітопатогенів // Карантин і захист рослин. -2013. -№. 12. - С.14-16. 7. Zaika S., Kharina A., Chaika D., Polyshchuk V.P. Looking for killers: bacteriophages against phytopathogenic bacteria // Bulletin of Taras Shevchenko Kyiv National University. - Biology. - 2013. -N 3 (65). - С.86-89.
55957	Костіков Ігор Юрійович	професор			o	Medical biology Медична біологія	Київський орден Леніна держуніверситет ім. Т.Г. Шевченка, 1983 р., біолог, ботанік, викладач біології і хімії. Доктор біологічних наук, 03.00.05 – ботаніка, дисертація «Грунтові водорості України», 2002 р. 1. Bednarska I., Kostikov I., Tarieiev A., Stukonis V. Morphological, karyological and molecular characteristics of Festuca arietina Klok. – a neglected psammophilous species of the Festuca valesiaca agg. from Eastern Europe. – Acta Biologica Cracoviensia Series Botanica. – 2017. – 59 (1). – 83-101. 2. Kurinnyi D.A., Kostikov I.Yu. Co - cultivation of Unicellular Green Algae (Chlorophyta, Chlorophyceae) and Lymphocytes of Peripheral Blood of Humans as a Test System for Radiobiological Studies. – International Journal on Algae. – 2017. – 19 (2). – 163-172.
344540	Файдюк Юлія Василівна	асистент			o	Microbiology, virology, and immunology Мікробіологія, вірусологія та імунологія	Асистент кафедри мікробіології та імунології ННЦ «Інститут біології та медицини» КНУ імені Тараса Шевченка Кандидат біологічних наук, 03.00.06 – вірусологія Стаж НПП - 14 років. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2012 р., мікробіолог, науковий співробітник (біологія), викладач навчального закладу. Кандидат біологічних наук, 03.00.06 – вірусологія, дисертація «Полівалентність T7-подібного ервінофага FE44», 2016 р. 1. Kharina A., Podolich O., Faidiuk I., Zaika S., Haidak A., Kukharenko O., Zaets I., Tovkach F., Reva O., Kremenskoj M., Kozyrovska N. Temperate bacteriophages collected by outer membrane vesicles in Komagataeibacter intermedius // J. Basic Microbiol. – 2015. – 4. V.55. – P. 509–513. 2. Faidiuk I.V., Tovkach F.I. Phytopathogenic bacteria phenotype conversion as a result of their lysogenisation by coliphage P1 // Мікробіол. журн. – 2014. – 76, № 2. – С. 59–66. 3. Zlatohurska M., Gorb T., Romaniuk L., Korol N., Faidiuk Yu., Kropinski A.M., Kushkina A., Tovkach F. Complete genome sequence analysis of temperate Erwinia bacteriophages 49 and 59 // J Basic Microbiol. – 2019. – 59(7). – 754–764.
11625	Усенко Наталія Ігорівна	доцент			o	Medical chemistry Медична хімія	доцент кафедри фізичної хімії КНУ імені Тараса Шевченка кандидат хімічних наук. Стаж НПП - 24 роки доц. 1990 закінчила хімічний ф-т Київ. ун-ту з відзнакою, 1996 – аспірант Ін-ту проблем матеріалознавства НАН України. 1996-2000 – мол. наук. співроб. цього ж ін-ту. У Київ. ун-ті: 2000 – асист., 2005 – доц. каф. фізичної хімії. Канд. дис. «Ентальпій сплавоутворення в бінарних системах РЗМ з міддю, кобальтом, германієм та кремнієм» (1999), присвоєно вчен. звання доц. (2007). Осн. праці: Основні поняття і методи статистичної термодинаміки. Навч. посіб. К., 2005; Статистична термодинаміка ідеального газу. Теорія і задачі. Навч. посіб. К., 2007 (у співавт.)
63390	Пасічніченко Олег Михайлович	доцент			o	Physiology Фізіологія	Доцент кафедри фізіології людини і тварин ННЦ «Інститут біології та медицини» КНУ імені Тараса Шевченка Кандидат біологічних наук, 03.00.13 – фізіологія людини і тварин Стаж НПП - 26 років. Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, 1989 р. Кандидат біол. наук, 03.00.13 – фізіологія людини і тварин, дисертація «Периферичні рефлекторні реакції каудального брижового ганглія», 2000 р. 1. Долішняк О.І., Пасічніченко О.М. Вікова фізіологія. Курс лекцій. – Івано-Франк: Кушнір Г.М. 2009. – 57 с. 2. Виноградова О.О., Янчук П.І. Пасічніченко О.М. Роль лейкоцитринів у реалізації скоротливої тонічної активності ворітної вени під впливом ацетилхоліну в умовах норми та експериментальної портальної гіпертензії // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Біологічні науки. – 2015. – №2 (302). – С. 141-144. 3. Пасічніченко О. та ін. Ендотеліальне скорочення ворітної вени на дію катехоламінів // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Біологічні науки. – 2016. – №12 (337). – С. 193-199.
338567	Загороднюк Вячеслав Валерійович	асистент			o	Philosophy Філософія	Асистент кафедри філософії та методології науки філософського факультету КНУ імені Тараса Шевченка; кандидат філософських наук, 09.00.05 – історія філософії Стаж НПП - 3 роки. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2002 р., викладач філософських дисциплін. Кандидат філософських дисциплін, 09.00.04 – історія філософії, дисертація «Концепт «ідея» у британській філософії XVII-XVIII ст.», 2017р. Загороднюк В.В. Сучасні тенденції у розвитку англословної герменевтичної традиції. Філософська думка. Київ – 2018. – №3. – с. 105-114
99160	Гаврюшенко Дмитро Анатолійович	професор			o	Medical and biological physics Медична та біологічна фізика	Професор кафедри молекулярної фізики КНУ імені Тараса Шевченка доктор фізико-математичних наук Стаж НПП - 27 років. Осн. праці: Критичні явища в неоднорідних системах: Навч. посіб. К., 1999; Молекулярна фізика. Підручник. К., 2008 (у співавт.); Критичні явища в неоднорідних системах: Навчальний посібник для студентів фізичного факультету. К., 1999; The influence of the chemical reactions

						on the diffusion phenomena in the cylindrical systems bounded with the membranes // J. Molecular Liquids, 2006. Vol. 127, Iss. 1-3 (in co-authorship); Fluid Dynamics in Subnanometer Channels of Carbon Nanotubes // Fullerenes, nanotubes and carbon nanostructures, 2005. Vol. 13. Iss. S1 4 (in co-authorship). http://dsr.univ.kiev.ua/pub/authors/30484/
311891	Белінська Ірина Василівна	доцент			0	Histology, cytology and embryology Гістологія, цитологія та ембріологія Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, спеціальність біологія, викладач біології, 1996. Докторська дисертація «Гематологічні ефекти антипухлинних і антианемічних сполук похідного малеїміду та гетерополімерних комплексів» спеціальність 03.00.11 цитологія, клітинна біологія, гістологія Стаж ННП - 28 років. Byelinska I.V., Garmanchuk L.V., Ostapchenko L.I., Khranovska N.M., Shelest D.V., Volovenko Yu.M., Rybalchenko V.K. A comparison of the effects of maleimide derivative and its combination with phorbol-12-myristate-13-acetate on neoplastic monoblast cells U-937 // Res. J. Pharm., Biol. Chem. Sci. – 2017; Vol. 8, № 1. – P. 555-565. 2. Белінська І.В., Рибальченко Т.В., Цивінська С.М., Рибальченко В.К. Гематологічні ефекти інгібітора протеїнази похідного малеїміда і 5-фторурацилу // Фізіологічний журнал. – 2017. – Т. 63, №4. – С. 37-47.
359435	Корніснко Олексій Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук КН 007173, виданий 27.12.1994	25	Medical psychology Медична психологія КНУ імені Тараса Шевченка Спеціальність: "Філософ, викладач філософських дисциплін", (1993) дис.канд.психол.наук „Індивідуально-психологічна діагностика при розробці програм збереження здоров'я жінок (не матеріалі кризисного періоду життя),1994 1. Individually-typological(ambivertive) and factor analysis of psychosomatic health boy students of Kyiv National Taras Schevchenko University // Science and Education a New Dimention.Pedagogy and Psychology. III(30),Issue:59,2015.- P.62-65. (Inno Space Scientific Journal Impact Factor: 2.642, Directory of Research Journal Indexing, Ulrich Web Global Serials Directory, Union of International Assosiation Yearbook, Scribd Academia.edu Google Scholar) 2. Comparative Individually-typological(ambivertive) and factor comparative analysys of psychomomatic health boy and girl students of Kyiv National Taras Schevchenko University -// Science and Education a New Dimention.Pedagogy and Psychology. III(35),Issue:71,2015.- P.67-72. (Index Copernicus: ICV 2014; 70.95, Inno Space Scientific Journal Impact Factor: 2013; 2.642; 2014; 4, 685ISI (International Scientific Indexing) Impact Factor: 2013; 0.465; 2014:1.215, Directory of Research Journal Indexing, Ulrich Web Global Serials Directory, Union of International Assosiation Yearbook, Scribd, Academia.edu, Google Scholar) Depressive neurosis as a factor disorder's of psychosomatic health of girl and boy students of Kyiv National Taras Schevchenko University - // Science and Education a New Dimention.Pedagogy and Psychology. III(35),Issue:71,2015.- P.67-72.
359200	Присяжнюк Альона Ігорівна	асистент, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 048244, виданий 05.07.2018	2	Introduction to university project groups and the history of medicine Вступ до університетських студій та історія медицини Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2014, магістр, біохімія і молодий науковий співробітник. Кандидат біологічних наук, 03.00.04 – біохімія, дисертація "Роль периферичної дофамінергічної системи в патогенезі запальних захворювань кишечника", 2018 1. A. Prysiazniuk, Dovbnychuk T., Koriyak B., Kompanets I., G. Tolstanova. The role of central and peripheral D2R receptors in the mechanism of colonic vascular permeability during experimental colitis in rats // Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv, series 'Problems of physiologic functions'. -2017 -Vol. 1. -№22. – P. 47-51. 2. A.I. Prysiazniuk, M.P. Rudyk, T.M. Chervinska, T.V. Dovbnychuk, I.V. Opeida, L.M. Skivka. Role of peripheral dopaminergic system in the pathogenesis of experimental colitis in rats. UkrainianBiochemical Journal. 2017; 89(4): 56-67. A.I. Prysiazniuk, O.I. Kharchenko Tests on discipline "Introduction to University Studies and History of Medicine": a training handbook for 1st year students, specialty 222 "Medicine" and specialty 120102 "Laboratory diagnostics" / A.I.Prysiashniuk, O.I.Harchenko. - Kyiv, 2019. – 85 p. Підвищення кваліфікації: Інститут післядипломної освіти, 20.06.2019-27.06.2019, № 117-19 Інститут біохімії імені О.В. Палладіна, 1.10.2019-31.10.2019.
348430	П'ятниця-Горпинченко Наталя Костянтинівна	асистент			0	Occupational safety in the field Охорона праці в галузі Дніпропетровська державна медична академія, 2004, Медико-профілактична справа, лікар, Кандидат медичних наук, 14.02.01 – гігієна та професійна патологія, дисертація «Гігієна праці в азбестоцементному виробництві», 2009 р. Стаж науково-педагогічної роботи - 15 років. 1. П'ятниця-Горпинченко Н.К. Асбест і волокнистий канцерогенез. Довкілля і здоров'я - 2014. - №1 (68). -С.4-8. 2. П'ятниця-Горпинченко Н.К. Сучасний стан проблеми оцінки якості повітря робочої зони / Н.К. П'ятниця-Горпинченко // Довкілля та здоров'я. – 2015. – № 2(73). – С.24-28. 3. Нагорна А.М., П'ятниця-Горпинченко Н.К., Вітте П.М., Соколова М.П., Кононова І.Г. Реєстр постраждалих від професійних захворювань як інформаційна система медичного призначення / А.М. Нагорна, Н.К. П'ятниця-Горпинченко, П.М. Вітте, М.П. Соколова, І.Г. Кононова // Український журнал з проблем медицини праці – 2015. – № 4 (45).-С.3-9. 4. Нагорна А.М., Соколова М.П., Вітте П.М., Кононова І.Г., П'ятниця-Горпинченко Н.К. Стан професійної захворюваності в період законодавчих змін в Україні// А.М. Нагорна, М.П. Соколова, П.М. Вітте, І.Г. Кононова, Н.К. П'ятниця-Горпинченко / Український журнал з проблем медицини праці – 2016. – № 1 (46)-С.3-15. 5. Nahorna A.M., Pyatnitsa-Gorpyuchenko N.K., Kononova I.G., Sokolova M.P. Substantiation of the information support system for computer technologies in accounting and analysis of occupational pathology// A.M. Nahorna, N.K.Pyatnitsa-Gorpyuchenko, I.G.Kononova, M.P.Sokolova / Український журнал з проблем медицини праці – 2018. – № 1 (54)-С.3-14.
188199	Льошенко Олександра Андріївна	асистент			0	Psychology fundamentals Основи психології Кандидат психологічних наук, 19.00.01 – загальна психологія; історія психології, дисертація "Психологічні чинники емоційної компетентності осіб з різним рівнем самоактуалізації, 2013." Стаж науково-педагогічної роботи - 8 років. Навчальні посібники: Льошенко О.А., Кириленко Т.С. Психологія самопізнання / О. А. Льошенко, Т. С. Кириленко. – К.: ВПЦ "Київський університет", 2015. – 191с. Льошенко О.А., Кириленко Т.С. Практикум із загальної психології: модуль «Емоції та воля»: навч. посіб. / Т.С.Кириленко, О.А. Льошенко. - К., ВПЦ «Київський університет», 2016. - 87 с. Статті: Loshenko O. Correlation of emotional intelligence components with the body image and their role in the communication process / O. Loshenko // Proceedings of the International Conference on Social Communication in the Real and Virtual World CMEP 2014. – Wrocław. – p. 36-37. Льошенко О.А., Кириленко Т. С., Аналіз самопізнання особистості в аспекті самопомогги / О. А. Льошенко, Т. С. Кириленко // Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки: зб. наук. пр. / Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. - Київ, 2015. - вип. 26. - С. 66-74.
349470	Прокопець Костянтин Олександрович	доцент			0	Clinical anatomy and operative surgery Клінічна анатомія і оперативна хірургія Саратовський державний медичний інститут, 1993 р., Лікувальна справа, Лікар. Кандидат медичних наук, 14.03.01-нормальна анатомія, дисертація «Морфофункціональні зміни селезінки в умовах експериментальної портальної гіпертензії і її хірургічної корекції шляхом оклюзії селезінкової артерії», 2011 р. Стаж науково-педагогічної роботи - 13 років. 1.Прокопець К.О., Раскалей Т.Я. Стан селезінки після перев'язки селезінкової артерії при експериментальній портальній гіпертензії // Світ медицини та біології. - 2018. - №1(63). - С.146-150. 2. Кобзар О.Б., Пархоменко М.В., 2.Прокопець К.О. Напрями індивідуалізації

						пізнавальної діяльності студентів в модернізації навчального процесу вищої медичної школи України // Development and modernization of medical science and practice: experience of Poland and prospects of Ukraine: Collective monograph. Vol. 1. Lublin: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2017. 244 p.- P. 135-151
348381	Курило Тетяна Миколаївна	доцент			0	<p>Social medicine, public health Соціальна медицина, громадське здоров'я</p> <p>Сумський державний університет, 1998 р., Лікувальна справа, лікар. Кандидат наук з державного управління, 25.00.02 - Механізми державного управління, дисертація «Державне управління підготовкою керівників для охорони здоров'я України в умовах європейської інтеграції», 2006 р. Курило Т.М., Грузева Т.С. Особливості підготовки фахівців громадського здоров'я в Республіці Казахстан // Україна. Здоров'я нації. Науково-практичний журнал. - № 1 (42), 2017. - С. 162-165. T. Kurylo, T. Gruzeva. Educational Requirements and Practice of Public Health Professionals Training in the Republic of Poland as a Basis for Formation of Educational Programs in Ukraine // Health problems in Ukraine and Poland. - Lviv: Editorial House of the Lviv Regional Charity Fund "Medicine and Law", 2017. - p. 46-52. Kurylo T.M., Gruzieva T.S., Hrechyshkina N.V., V.B. Zamkeyych. Curriculum of Public Health Professionals Training in Ukraine // Public health forum, 2017, vol III (XI) NR 3 (42). Journal of Polish Society of Public Health. - p. 200. Курило Т.М., Грузева Т.С., Гречиськіна Н.В., Дубовик В.Ю. Бачення майбутніми фахівцями охорони здоров'я проблем та перспективних механізмів фінансування медичної сфери // Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю до Всесвітнього дня здоров'я 2018 р., який присвячено загальному охопленню послугами охорони здоров'я та 70-річчю ВООЗ і проводиться під гаслом: загальне охоплення послугами охорони здоров'я - для всіх і всюди. - Національний медичний університет імені О.О. Богомольця (Київ, 05-06 квітня 2018 р.). - К., 2018, С. 24-27. Kurylo T.M., Gruzieva T.S. The Trends of Oncological Diseases in Ukraine and its Prevention as a Base for Development of Cancer Measures // Public health forum, 2018, vol IV (XII) NR 3 (46). Journal of Polish Society of Public Health. - p. 208.</p>
179026	Пустовалов Андрій Сергійович	доцент			0	<p>Histology, cytology and embryology Гістологія, цитологія та ембріологія</p> <p>доцент кафедри цитології, гістології та репродуктивної медицини ННЦ «Інститут біології та медицини» КНУ імені Тараса Шевченка Кандидат біол. наук, 03.00.11 – цитологія, клітинна біологія, гістологія Стаж НІПР - 23 роки. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 1999, кваліфікація магістра – цитолог, гістолог та біолог індивідуального розвитку, викладач біології. «Вплив імунізації, введення мелатоніну, серотоніну та епіфізектомії на гіпоталамо-гонадну систему птахів (гістофізіологічний аналіз)», кандидата біологічних наук за спеціальністю 03.00.11 – цитологія, клітинна біологія, гістологія 1. Калиновський В.Є. Кіспепттин-опосередкована регуляція морфофункціонального стану сім'яників щурів за дії наночастинок золота / В.Є. Калиновський, А.С. Пустовалов, Г.Я. Гродзюк, Н.С. Андрюшина, М.Е. Дзержинський // Вісник Дніпропетровського університету. Біологія, екологія. – 2016. – Т.24, № 2. – С. 359-363. 2. Калиновський В.Є. Морфофункціональний стан передміхурової залози та придатків сім'яників за дії наночастинок золота та срібла/ В.Є. Калиновський, А.С. Пустовалов, Г.Я. Гродзюк, Н.С. Андрюшина, М.Е. Дзержинський // Вісник Дніпропетровського університету. Біологія, медицина. – 2016. – Т.7, № 2. – С. 106-111.</p>
348430	П'ятниця-Горпинченко Наталія Костянтинівна	асистент			0	<p>Hygiene and ecology Гігієна та екологія</p> <p>Дніпропетровська державна медична академія, 2004, Медико-профілактична справа, лікар, Кандидат медичних наук, 14.02.01 – гігієна та професійна патологія, дисертація «Гігієна праці в азбестоцементному виробництві», 2009 р. Стаж науково-педагогічної роботи - 15 років. 1. П'ятниця-Горпинченко Н.К. Асбест і волокнистий канцерогенез. Довкілля і здоров'я - 2014.- №1 (68).-С.4-8. 2. П'ятниця-Горпинченко Н.К. Сучасний стан проблеми оцінки якості повітря робочої зони / Н.К. П'ятниця-Горпинченко // Довкілля та здоров'я. – 2015. – № 2(73). – С.24-28. 3. Нагорна А.М., П'ятниця-Горпинченко Н.К., Вітте П.М., Соколова М.П., Кононова І.Г. Реєстр постраждалих від професійних захворювань як інформаційна система медичного призначення / А.М. Нагорна, Н.К. П'ятниця-Горпинченко, П.М. Вітте, М.П. Соколова, І.Г. Кононова // Український журнал з проблем медицини праці – 2015. – № 4 (45).-С.3-9. 4. Нагорна А.М., Соколова М.П., Вітте П.М., Кононова І.Г., П'ятниця-Горпинченко Н.К. Стан професійної захворюваності в період законодавчих змін в Україні// А.М. Нагорна, М.П. Соколова, П.М. Вітте, І.Г. Кононова, Н.К. П'ятниця-Горпинченко / Український журнал з проблем медицини праці – 2016. – № 1 (46)-С.3-15. 5. Nahorna A.M., Pyatnitsa-Gorpyuchenko N.K., Kononova I.G., Sokolova M.P. Substantiation of the information support system for computer technologies in accounting and analysis of occupational pathology// A.M. Nahorna, N.K.Pyatnitsa-Gorpyuchenko, I.G.Kononova, M.P.Sokolova / Український журнал з проблем медицини праці – 2018. – № 1 (54)-С.3-14.</p>
74668	Савинська Інна Володимирівна	асистент			0	<p>Philosophy Філософія</p> <p>Доцент кафедри філософії та методології науки філософського факультету КНУ імені Тараса Шевченка. Стаж науково-педагогічної діяльності - 9 років. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2008 р., викладач філософських дисциплін. Кандидат філософських дисциплін, 09.00.04 – філософська антропологія, філософії культури, дисертація «Досвід особистості як предмет філософської антропології (на матеріалі сучасного томізму)», 2011 р. 1. Савинська І. Досвід вчинку особи в теорії Кароля Войтили / Інна Савинська //Sententiae XXIII. - 2010. - № 2. - С. 164-172. 2. Савинська І. Екцентричність та подвійна трансценденція особи: зв'язок смислів антропологічних проєктів Кароля Войтили та Гельмута Плеснера / Інна Савинська// Філософська думка. – 2012. - № 4. – С. 69-82. 3. Досвід вчинку в теорії Кароля Войтили. Sententiae. BHTY..2010-№2. – С. 164-172. 4. Екцентричність та подвійна трансценденція особи: зв'язок смислів антропологічних проєктів Кароля Войтили та Гельмута Плеснера. Філософська думка.-К.-2012.-№4.-С.69-82. 5. Едіт Штайн в геттінгенському колі феноменологів. Докса(1) 27. - Одеса.-2017.-С. 252-267.</p>
348021	Горобейко Максим Борисович	завідувач кафедру, доцент			0	<p>General surgery Загальна хірургія</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи - 16 років. Івано-Франківський державний медичний інститут, 1992р., лікувальна справа, лікар-лікувальник. Доктор медичних наук, 14.01.14 – Ендокринологія, 2015 р. Cherenko S.M., Larin O.S., Gorobeyko M.B., Sichynava R.M. Clinical analysis of thyroid cancer in adult patients exposed to ionizing radiation due to the Chernobyl nuclear accident: 5-year comparative investigations based on the results of surgical treatment. - World journal of surgery. – 2004. – 28 (11), 1071-1074. Gorobeiko M. The effectiveness of ultrasound debridement for topical treatment of wounds without active infection at a critical ischemia in diabetic foot syndrome // 12th Scientific Meeting of the Diabetic Foot Study Group of the EASD ... Horobeiko M.B., Krushynska Z.H. Systematic Review of the Effectiveness of Topical Treatment for Ulcers in Diabetic Foot Syndrome from the Perspective of Evidence-Based Medicine. – INTERNATIONAL JOURNAL OF ENDOCRINOLOGY, 140-147 Gorobeyko M.B. Statistical Determination of the Boundaries of Critical Ischemia in Patients with Diabetic Foot Syndrome. –INTERNATIONAL JOURNAL OF ENDOCRINOLOGY, 46-48</p>

						Паламарчук В.О., Ларін О.С., Горобейко М.Б. Застосування спектрального аналізу голосних для прогнозування динаміки нейром'язових стенозів гортані в ранньому післяопераційному періоді. – Клінічна ендокринологія та ендокринна хірургія, 24
71995	Жолос Олександр Вікторович	в.о. завідувача кафедри			o	Medical informatics Медична інформатика Завідувач кафедри біофізики та медичної інформатики ННЦ «Інститут біології та медицини» КНУ імені Тараса Шевченка Доктор біологічних наук, 03.00.02 – біофізика Стаж науково-педагогічної діяльності - 36 років. Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, 1981 р., «Біолог-біофізик, викладач біології та хімії». Доктор біологічних наук, 03.00.02 – біофізика, 2000 р., дисертація «Мембранні та внутрішньо-клітинні механізми М-холінергічної активації гладеньком'язових клітин тонкого кишечника». Понад 20 років наукової роботи з використанням комп'ютерних технологій в біології. Вибрані публікації: 1. Zholos A.V. TRPC5. In "Mammalian Transient Receptor Potential (TRP) Cation Channels", Handbook of Experimental Pharmacology, Editors B. Niluis, V. Flockerzi, Springer-Verlag Berlin Heidelberg, 2014. – Vol.1, Part 1, 726 pp. 2. Dryn D.O., Gryshchenko A.V., Bolton T.B., Zhu M.X., Zholos A.V. Species-related differences in the properties of receptor-operated TRPC4 channels in intestinal myocytes of rodents // Neurophysiology. – 2016. – 48 (4). – P. 220-229. 3. Melnyk M.I., Ivanova I.V., Dryn D.O., Prylutskiy Y.I., Hurmach V.V., Platonov M., Al Kury L.T., Ritter U., Soloviev A.I., Zholos A.V. C60 fullerenes selectively inhibit BKCa but not KV channels in pulmonary artery smooth muscle cells // Nanomedicine: Nanotechnology, Biology and Medicine. – 2019. – 19. – P.1-11. Понад 35 років наукової роботи і понад 100 статей, оглядів і глав у колективних монографіях стосовно молекулярних мішеней для дії фармакологічних препаратів, механізмів клітинної сигналізації за участі спряжених з G-білками рецепторів, іонних каналів, вторинних посередників та ін. 1. Luo J., Qian A., Oetjen L.K., Yu W., Yang P., Feng J., Xie Z., Liu S., Yin S., Dryn D., Cheng J., Riehl T.E., Zholos A.V., Stenson W.F., Kim B.S., Hu H. TRPV4 channel signaling in macrophages promotes gastrointestinal motility via direct effects on smooth muscle cells // Immunity. – 2018. – 49(1). – P. 107-119.e4. 2. Zholos A.V., Moroz O.F., Storozhuk M.V. Curcuminoids and novel opportunities for the treatment of Alzheimer's disease: which molecules are actually effective? // Current Molecular Pharmacology. – 2019. – 12 (1). – P.12-26.
23477	Роїк Олександр Сергійович	доцент			o	Medical chemistry Медична хімія доцент кафедри фізичної хімії, хімічний факультет КНУ імені Тараса Шевченка доктор хімічних наук, 02.00.04 – фізична хімія Стаж науково-педагогічної діяльності - 19 років. Київський національний університет імені Тараса Шевченка 2000 р. хімік, викладач кафедри фізичної хімії. Доктор хімічних наук, 02.00.04 – фізична хімія, дисертація "Атомна структура розплавів алюмінію з 3d металами (Mn, Fe, Co, Ni, Cu) та кремнієм", 2018 р. Структура неупорядкованих систем. Теорія та моделювання / Казиміров В.П., Сокольський В.Е., Роїк О.С., Самсоніков О.В. К.: Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет", 2009, 319 с. O.S. Roik, O.V. Samsonnikov, V.P. Kazimirov, V.E. Sokolskii, Short and medium-range order in liquid binary Al-Ni and Al-Co alloys, Journal of Molecular Liquids, 145, N3 (2009) P.129-134. O.S. Roik, O.V. Samsonnikov, V.P. Kazimirov, V.E. Sokolskii, S.M. Galushko, Medium-range order in Al based liquid binary alloys, Journal of Molecular Liquids, 151 (2010) P.42-49 O.S. Roik, A.V. Anikeenko, N.N. Medvedev, Investigation of the particular features of the structure factor of liquid Al-based alloys, Journal of Molecular Liquids, 161, N2 (2011) P.78-84. Роїк А.С., Казиміров В.П., Сокольський В.Е. Моделирование и анализ структуры жидких металлов методами обратного Монте-Карло и Вороного-Делоне. Журнал структурной химии, Т.45, №4 (2004) С. 682-690. Роїк А.С., Казиміров В.П., Самсоніков А.В., Сокольський В.Е. Рентгенодифракционное исследование структуры расплавов Al-Ni. Металлы, №3 (2006) С.24-31. В.Е. Сокольський, А.С. Роїк, В.П. Казиміров, Н.В. Файдюк, Р.Н. Савчук Структура эвтектики NaF – LiF – LaF3 в твердом и расплавленном состоянии, Неорганические материалы, Т48, №4 (2012) С. 488-494. O.S. Roik, S.M. Galushko, O.V. Samsonnikov, V.P. Kazimirov and V.E. Sokolskii, Structure of liquid Al–Cu–Co alloys near the quasicrystal-forming range, Journal of Non-Crystalline Solids, 357, N3 (2011) P.1147-1152.
97330	Синельник Тетяна Борисівна	доцент			o	Biological and bioorganic chemistry Біологічна та біоорганічна хімія доцент кафедри біохімії ННЦ «Інститут біології та медицини» КНУ імені Тараса Шевченка Кандидат біологічних наук, 03.00.04 – біохімія Стаж науково педагогічної роботи - 20 років. Клінічна біохімія Київський національний університет імені Тараса Шевченка ,2001.«Біологія», кваліфікація біолог-біохімік, викладач біології, дисертація на здобуття ступеню кандидата біологічних наук (2004) на тему "Дія різних за детергентними властивостями дигідроксизожовчних кислот на секрецію жовчі" 1.Т. Б. Синельник, В.В. Конопельнюк, Л. І. Остапченко "THE TEST BANK" (for exam preparation on discipline "Biological and bioorganic chemistry" (2-st semester) for the students of a 2-st course with English of education). – 122 с / 2019 р., електронне видання https://biology.univ.kiev.ua/instituteactivity/educational/kafedry/kafedra-biochemistry/library-biochemistry/2025-the-test-bank-for-exam-preparation-on-discipline-biological-and-bioorganic-chemistry-2-st-semester-for-the-students-of-a-2-st-course-with-english-of-education.html 2. Т. Б. 2.Синельник, Т.І. Галенова Л. І. Остапченко "THE TEST BANK" (for exam preparation on discipline "Biological and bioorganic chemistry" (1-st semester) for the students of a 1-st course with English of education). - 116 с / 2019 р., електронне видання https://biology.univ.kiev.ua/instituteactivity/educational/kafedry/kafedra-biochemistry/library-biochemistry/2024-the-test-bank-for-exam-preparation-on-discipline-biological-and-bioorganic-chemistry-1-st-semester-for-the-students-of-a-1-st-course-with-english-of-education.html
174874	Мартиш Євген Власович	завідувач кафедри			o	Medical and biological physics Медична та біологічна фізика Завідувач кафедри медичної радіофізики КНУ імені Тараса Шевченка доктор фізико-математичних наук, 01.04.08 У співробітництві з фахівцями Інституту М. Планка (ФРН) були досліджені інші процеси за участі магнітних порошків в багатокомпонентній плазмі, яка знаходиться в магнітному полі, зокрема утворення в ній макроструктур. Одночасно, разом з науковцями ІКІ НАН та НАКА України, був виконаний ряд робіт з фізики космічної плазми. Осн. праці: Електродинаміка НВЧ. К., 2003 (співавтор) Особенности рекомбинации в неравновесной плазме // Письма в ЖЭТФ, 1979. Т.29. №.6 (в соавт.); Effect on the well developed turbulence on the processes of ionization in non-equilibrium plasma // Acta Physica Slovaca, 1990. V.40, N6 (in co-authorship); Seismogenic Electromagnetic Emission in Optical and Infrared Range // Proceedings of SPIE, 1997, Vol.3237 (in co-authorship); Акустична діагностика гетерофазної плазми // Космічна наука і технологія, 2005. Т.11/ №1/2 (in co-authorship); Magnetized Dusty Plasma with Ferromagnetic Grains as a Negative Refractive Medium in a Narrow SHF Band //УФЖ, 2008. Т.53/ №8 (in co-authorship). http://dsr.univ.kiev.ua/pub/authors/3662/
346056	Масвський	завідувач			o	Histology, cytology Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова,

	Олександр Євгенійович	кафедрою				and embryology Гістологія, цитологія та ембріологія	1997 р. лікарська справа; докторська дисертація «Закономірності вікових і конституціональних параметрів серця у здорових юнаків і дівчат Поділля», 2012 р., спеціальність 14.03.01 – нормальна анатомія 1) Gunas Igor Features of somatotype and body weight component composition in patients with acne: boys and girls of Podillya region of Ukraine / Igor Gunas, Oleksandr Majewski, Irina Makarchuk // Curr. Issues Pharm. Med. Sci. – 2016. – Vol. 29, № 2. – P. 97–99.(Scopus) 2) Gunas Igor Features of sonographic parameters of liver in practically healthy men of different somatotypes, in the Podilski region of Ukraine / Igor Gunas, Marina Melnik, Oleksandr Majewski, Yuriy Shevchuk // Curr. Issues Pharm. Med. Sci. – 2017. - Vol. 30, No. 2, 86-89. (Scopus) 3) Gunas I. V. Distribution variants of somatotype in healthy and patients with acne boys and girls from Podilsky region of Ukraine / Gunas I. V., Maievskiy O. YE., Dmitrenko S. V., Makarchuk I. M., Terekhovska O. I., Cherepakha O. L., Ocheretna O. L. // World of medicine and biology. – 2017. – № 4(62). – С.24–27. (WoS)
342208	Куровська Валентина Олегівна	асистент			о	Physiology Фізіологія	Дисертація «Патогенетичні критерії ролі NO-залежних механізмів в ішемічних та ішемічно-реперфузійних ушкодженнях головного мозку» Стаж науково-педагогічної роботи - 12 років. Навчальні посібники: Фізіологія (навчальний посібник) // за ред. Ходоровського Г. І., Ткачук С.С., Швеця В.І (Куровська В.О.) Видавництво «БДМУ»: Чернівці, 2013 Куровська В.О., Ходоровський Г. І. Цікава фізіологія (навчальний посібник) // Видавництво «БДМУ»: Чернівці, 2013 1. Kurovska V.O., Ohdanskyy I.V. Investigation of medical students' emotional intelligence // Psychological journal. – 2019. – V. 5, №7. – P. 9-21. 2. Kurovska V.O., Ohdanskyy I.V. Main provisions of the methods of medical workers emotional intelligence development // Modern educational space: The transformation of national models in terms of integration (26 October, 2018, Leipzig, Germany). – С. 75-77
178293	Сківка Лариса Михайлівна	завідувач кафедри			о	Microbiology, virology, and immunology Мікробіологія, вірусологія та імунологія	Кієвський державний університет ім.Т.Г.Шевченка, 1988, біолог-імунолог, викладач біології та хімії, Імуномодуляторні ефекти бактеріальних біополімерів за пухлинного росту - Дисертація д-ра біол. наук: 03.00.09- імунологія Стаж науково-педагогічної роботи - 28 років. 1. Rudyk MP, Pozur VV, Voieikova DO, Hurmach YV, Khranovska NM, Skachkova OV, Svyatetska VM, Fedorchuk OG, Skivka LM, Berehova TV, Ostapchenko LI. Sex-based differences in phagocyte metabolic profile in rats with monosodium glutamate-induced obesity. Sci Rep. 2018;8(1):5419. doi: 10.1038/s41598-018-23664-0. 2. Fedorchuk O, Susak Y, Rudyk M, Senchylo N, Khranovska N, Skachkova O, Skivka L. Immunological hallmarks of cis-DDP-resistant Lewis lung carcinoma cells. Cancer Chemother Pharmacol. 2018; 81(2): 373-385. doi: 10.1007/s00280-017-3503-6. 3. Skivka LM, Prylutska SV, Rudyk MP, Khranovska NM, Oreida IV, Hurmach VV, Prylutskyi YI, Sukhodub LF, Ritter U. C60 fullerene and its nanocomplexes with anticancer drugs modulate circulating phagocyte functions and dramatically increase ROS generation in transformed monocytes. Cancer Nanotechnol. 2018;9(1):8. doi: 10.1186/s12645-017-0034-0. 4. Hurmach Y, Rudyk M, Svyatetska V, Senchylo N, Skachkova O, Pjanova D, Vaivode K, Skivka L. The effect of intranasally administered tr3 agonist larifan on metabolic profile of microglial cells in rat with c6 glioma. Ukr.Biochem.J. 2018; 90 (6): 110-119. doi: https://doi.org/10.15407/ubj90.06.110.
344945	Сулаєва Оксана Миколаївна	професор			о	Pathophysiology Патолофізіологія	Донецький національний медичний університет ім. М. Горького, 1997. Доктор медичних наук. Стаж науково-педагогічної роботи - 16 років. Основні публікації за напрямом: 1. Sulaieva O., Selezniyov O, Shapochka D. et al. Hashimoto's thyroiditis attenuates progression of papillary thyroid carcinoma: deciphering immunological links // Heliyon.-Vol.6.-2020.-e03077.-P1-6. 2. Козлов С.В. Ультраструктурний аналіз будови скоротливого апарату серця щурів на етапах онкогенетичного розвитку / С.В. Козлов, О.Є. Масевський, В.Д. Мішалов, О.М. Сулаєва // Морфологія. – 2015. - Т.9, №1. – С.34–38. 3. Belemets N., Falalyeyeva T., Kuryk O., Sulaieva O., L. Abenavoli, Beregova T., Ostapchenko L. Anti-inflammatory mechanism of melanin by the expression of TNF- α , NF-KB in rat liver with NAFLD/NASH // Materials of the International Scientific and Practical Conference "Biological, Medical, Scientific and Pedagogical Aspects of Human Health" (October 4-5, 2018, Poltava, Ukraine). – с. 15. 4. Belemets N., Falalyeyeva T., Kuryk O., Sulaieva O., Beregova T., Ostapchenko L. Anti-inflammatory effect of polyphenol compounds melanin in rats with MSG-induced obesity and associated development of NAFLD/NASH // Smart Lion 2018, 2nd Symposium Innovation in Medicine (11-13 October 2018, Lviv, Ukraine). – P.52. 5. Sulaieva O, Chernenko O, Cheresheva Y, Tsomartova D, Larin O. Thyroid stimulating hormone levels and BRAFV600E mutation contribute to pathophysiology of papillary thyroid carcinoma: Relation to outcomes? Pathophysiology. 2019 Jun;26(2):129-135. doi: 10.1016/j.pathophys.2019.05.001. 6. Kalmykova AV, Svistunov IV, Sulaieva ON. An inside look at prurigo pigmentosa: case report from Ukraine. Int J Dermatol. 2019 May;58(5):607-610. doi: 10.1111/ijd.14175. 7. Sulaieva O, Wallace JL. Gaseous mediator-based anti-inflammatory drugs. Curr Opin Pharmacol. 2015;25:1-6. doi: 10.1016/j.coph.2015.08.005.
38913	Берегова Тетяна Володимирівна	професор			о	Pharmacology Фармакологія	Кієвський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, 1978. Доктор біологічних наук за спеціальністю 03.00.13 – фізіологія людини і тварин «Роль блукаючих нервів в центральному гальмуванні шлункової секреції», 2001 Стаж науково-педагогічної роботи - 42 роки. 1. Kobyljak N., Abenavoli L., Falalyeyeva T., Beregova T. Efficacy of probiotics and smectite in rats with non-alcoholic fatty liver disease // Annals of Hepatology. – 2018. – V. 17, Issue 1. – P. 153-161. 2. Tetyana Beregova, Dmytro Nozdrenko, Natalya Medvedeva, Sergii Berehovy, Natali Nikitina, Tetyana Falalyeyeva and Liudmyla Ostapchenko. Dynamic Properties of Skeletal Muscle Contraction. In book: Pathophysiology – Altered Physiological States. Ed. David Christopher Gaze. – St George's Healthcare NHS Trust, UK, 2017. ISBN 978-953-51-5414-3.
346710	Ковальчук Олександр Іванович	завідувач кафедри			о	Human anatomy Анатомія людини	Національний медичний університет імені О. О. Богомольця, 2004. Лікар. 2016 – дисертація на здобуття наукового ступеня доктора медичних наук за темою «Морфологічні особливості аденіопіфіза щурів при експериментальній опіковій травмі шкіри та за умов застосування інфузії комбінованих гіперосмолярних розчинів». Шифр наукової спеціальності: 14.03.01 – нормальна анатомія. Основні публікації за напрямом: ПІДРУЧНИКИ / textbook Анатомія людини. У трьох томах. / Голованький А.С., Черкасов В.Г., Сапін М.Р., Парахін А.І., Ковальчук О.І. // Вінниця: Нова книга, 2019. – 1200 с. Тираж МОН і МОЗ України. Національний підручник. Human Anatomy : textbook / Cherkasov V. G., Herasymuk I. Ye., Holovatskyi A. S., Kovalchuk O. I. [et al.]. – Vinnytsia : Nova Knyha, 2019. – 472 p. ПОСІБНИКИ

						Анатомія людини (контроль за самостійною підготовкою до практичних занять) / Черкасов В.Г., Дзевульська І.В., Ковальчук О.І. // Київ, 2019. – 124 с. СТАТТІ Kushchayev S.V. The discovery of the pyramidal neurons: Vladimir Betz and a new era of neuroscience / Kushchayev SV, Moskalenko VF, Wiener PC, Tsybaliuk VI, Cherkasov VG, Dzyavulska IV, Kovalchuk OI, Sonntag VK, Spetzler RF, Preul MC. // Brain. 2012 Jan;135(Pt 1):285-300. doi: 10.1093/brain/awr276. Epub 2011 Nov 10. Ковальчук О.І. Стан соматотропних клітин аденогіпофіза шурів при експериментальній опіковій травмі шкіри та його корекція колоїдно-гіперосмолярними розчинами / О.І. Ковальчук // Український медичний альманах. – 2012. - № 2. – С. 132-136. Динаміка змін рівня ендогенної інтоксикації в організмі шурів протягом місяця після опіку шкіри II-III ступеня площею 21-23 % поверхні тіла та їх корекція інфузійними розчинами лактопротеїну з сорбітолом та НАЕС-LX-5% / І.В. Гунас, Б.О. Кондрацький, І. К. Нурметова [та ін.] // Український морфологічний альманах. – 2012. – Т. 10, № 4. – С. 29–34. Ковальчук О.І. Фармакокорекція патологічних змін при опіковій хворобі (експериментальні дослідження) / О.І. Ковальчук // Науковий вісник НМУ імені О.О. Богомольця. – 2013. – №3 (42) – С. 132-137. Гунас І.В. Структурні зміни органів нейроімуноендокринної системи при експериментальній опіковій хворобі та її інфузійної терапії / І.В. Гунас, О.І. Ковальчук, Е.В. Черкасов, І.В. Дзевульська, В.М. Титаренко // Науковий вісник НМУ імені О.О. Богомольця. – 2013. – №4 (43)– С. 27-35.
12280	Руденко Сергій Валерійович	доцент		о	Foreign language (Ukrainian) Іноземна мова (Українська мова)	Доцент кафедри української філософії і культури КНУ імені Тараса Шевченка Доктор філософських наук - 09.00.05 – історія філософії. Стаж науково-педагогічної діяльності - 14 років. Основні публікації: Руденко С.В., Вілков В.Ю., Ярмоліцька Н.В., Соболевський Я.А. Методологічні засади модернізації філософської та політологічної освіти і науки України. Монографія. / За ред. акад. НАН України Конверського А.С., д.філос.н. Руденка С.В./ – К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2017. – 175 с. Вілков В.Ю., Руденко С.В. Запровадження «наукового комунізму» в СРСР як визначальний чинник створення системи спеціалізованої політологічної освіти і напрямку наукових досліджень у політики в Київському університеті. – Міжнародний Збірник наукових праць «Європейське співробітництво» – 5(24). – С.52-73. Исследования молодых ученых-гуманитариев России и Украины в начале XXI века. Сборник научных трудов./ Ответственные редакторы С.В.Руденко, Д.Г.Шакаев/. – М.: ИНИОН РАН, 2013. – 329 с.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>Introduction to university project groups and the history of medicine Вступ до університетських студій та історія медицини</i>		
PLO20. To formulate goals and determine the structure of personal activity based on the result of the analysis of certain social and personal needs.	Lecture, workshop, unsupervised work	Module tests 1, 2, evaluation of oral presentations, lecture quizzes, evaluation of oral answers / additions, writing of abstracts on modern issues that are considered within the course, evaluation of the presentation/report Final evaluation: final test
PLO22. To be aware and guided in the activity by civil rights, freedoms and obligations, to raise the general cultural level.	Lecture, workshop, unsupervised work	Module tests 1, 2, evaluation of oral presentations, lecture quizzes, evaluation of oral answers / additions, writing of abstracts on modern issues that are considered within the course, evaluation of the presentation/report Final evaluation: final test
PLO23. Observe the requirements of ethics, bioethics and deontology in their professional activity.	Lecture, workshop, unsupervised work	Module tests 1, 2, evaluation of oral presentations, lecture quizzes, evaluation of oral answers / additions, writing of abstracts on modern issues that are considered within the course, evaluation of the presentation/report Final evaluation: final test
<i>Nursing practice Сестринська практика</i>		
PLO14. Perform medical manipulations (list 5) in a hospital setting, at home or at work on the basis of a previous clinical diagnosis and / or patient status indicators, by making an informed decision, in accordance with relevant ethical and legal standards.	Practical lesson, independent work, summer practice	Module control work 1, 2, 3, 4; assessment of oral / written answers / additions, demonstrate the skills of the practical skills considered in the course. Final evaluation: in the form of credit
PLO15. Manage emergency medical care for a limited time, using standard regimens, under any circumstances on the basis of an emergency diagnosis (list 3).	Practical lesson, independent work, summer practice	Module control work 1, 2, 3, 4; assessment of oral / written answers / additions, demonstrate the skills of the practical skills considered in the course. Final evaluation: in the form of credit
PLO16. To plan and implement a system of sanitary and hygienic and preventive measures for the emergence and spread of diseases among the population.	Practical lesson, independent work, summer practice	Module control work 1, 2, 3, 4; assessment of oral / written answers / additions, demonstrate the skills of the practical skills considered in the course. Final evaluation: in the form of credit
PLO12. To provide emergency medical care, in all circumstances, in accordance with the relevant ethical and legal norms, by making an informed decision, on the basis of the main clinical syndrome (severity of the condition) of the diagnosis of the urgent state (list 3) in the limited time in accordance with the determined tactics using standard schemes.	Practical lesson, independent work, summer practice	Module control work 1, 2, 3, 4; assessment of oral / written answers / additions, demonstrate the skills of the practical skills considered in the course. Final evaluation: in the form of credit
<i>Taking care of patients (practice) Догляд за хворими (практика)</i>		
PLO16. To plan and implement a system of sanitary and hygienic and preventive measures for the emergence and spread of diseases among the population.	Practical lesson, independent work	Module control work 1, 2,3; assessment of oral / written answers / additions, demonstrate the skills of the practical skills considered in the course Final evaluation: in the form of credit
PLO14. Perform medical manipulations (list 5) in a hospital setting, at home or at work on the basis of a previous clinical diagnosis and / or patient status indicators, by making an informed decision, in accordance with relevant ethical and legal standards.	Practical lesson, independent work	Module control work 1, 2,3; assessment of oral / written answers / additions, demonstrate the skills of the practical skills considered in the course Final evaluation: in the form of credit

<p>PLO12. To provide emergency medical care, in all circumstances, in accordance with the relevant ethical and legal norms, by making an informed decision, on the basis of the main clinical syndrome (severity of the condition) of the diagnosis of the urgent state (list 3) in the limited time in accordance with the determined tactics using standard schemes.</p>	<p>Practical lesson, independent work</p>	<p>Module control work 1, 2,3; assessment of oral / written answers / additions, demonstrate the skills of the practical skills considered in the course</p> <p>Final evaluation: in the form of credit</p>
<p>PLO15. Manage emergency medical care for a limited time, using standard regimens, under any circumstances on the basis of an emergency diagnosis (list 3).</p>	<p>Practical lesson, independent work</p>	<p>Module control work 1, 2,3; assessment of oral / written answers / additions, demonstrate the skills of the practical skills considered in the course</p> <p>Final evaluation: in the form of credit</p>
<p><i>Occupational safety in the field Охорона праці в галузі</i></p>		
<p>based on the result of the analysis of certain social and personal needs.</p>	<p>Practice session, independent work</p>	<p>Module control work I,2,3; evaluation of the presentation; assessment of oral / written answers / additions, assessment of the presentation / report on occupational health in the medical sector.</p> <p>Final evaluation: in the form of a test</p>
<p>PLO21. Adhere to a healthy lifestyle, use techniques of self-regulation and self-control.</p>	<p>Practice session, independent work</p>	<p>Module control work I,2,3; evaluation of the presentation; assessment of oral / written answers / additions, assessment of the presentation / report on occupational health in the medical sector.</p> <p>Final evaluation: in the form of a test</p>
<p>PLO22. To be aware and guided in the activity by civil rights, freedoms and obligations, to raise the general cultural level.</p>	<p>Practice session, independent work</p>	<p>Module control work I,2,3; evaluation of the presentation; assessment of oral / written answers / additions, assessment of the presentation / report on occupational health in the medical sector.</p> <p>Final evaluation: in the form of a test</p>
<p>PLO24. To organize the necessary level of individual security (of one's own and of the persons he or she cares for) in case of typical dangerous situations in the individual field of activity.</p>	<p>Practice session, independent work</p>	<p>Module control work I,2,3; evaluation of the presentation; assessment of oral / written answers / additions, assessment of the presentation / report on occupational health in the medical sector.</p> <p>Final evaluation: in the form of a test</p>
<p><i>Psychology fundamentals Основи психології</i></p>		
<p>PLO20. To formulate goals and determine the structure of personal activity based on the result of the analysis of certain social and personal needs.</p>	<p>Lecture, practical class, homework</p>	<p>Oral responses, discussion, presentation, addition, report, abstract work on contemporary issues of psychology final test.</p> <p>Final evaluation: in the form of credit</p>
<p>PLO23. Observe the requirements of ethics, bioethics and deontology in their professional activity.</p>	<p>Lecture, practical class, homework</p>	<p>Oral responses, discussion, presentation, addition, report, abstract work on contemporary issues of psychology final test.</p> <p>Final evaluation: in the form of credit</p>
<p>PLO18. Analyze and evaluate state, social and medical information using standardized approaches and computer information technology.</p>	<p>Lecture, practical class, homework</p>	<p>Oral responses, discussion, presentation, addition, report, abstract work on contemporary issues of psychology final test.</p> <p>Final evaluation: in the form of credit</p>
<p>PLO22. To be aware and guided in the activity by civil rights, freedoms and obligations, to raise the general cultural level.</p>	<p>Lecture, practical class, homework</p>	<p>Oral responses, discussion, presentation, addition, report, abstract work on contemporary issues of psychology final test.</p> <p>Final evaluation: in the form of credit</p>
<p><i>Clinical anatomy and operative surgery Клінічна анатомія і оперативна хірургія</i></p>		
<p>PLO01. Identify and identify the leading clinical symptoms and syndromes (in list 1); by standard methods, using the preliminary data of the patient's anamnesis, the data of the patient's examination, knowledge about the person, his organs and systems, to establish the most probable nosological or syndromic preliminary clinical diagnosis of the disease (in list 2).</p>	<p>Lecture, practical lesson, independent work</p>	<p>Module control work; assessment of oral / written answers, demonstration of possession of practical skills, evaluation of presentation / report on contemporary issues of clinical anatomy and operative surgery</p> <p>Final evaluation: in the form of the exam</p>
<p>PLO02. To collect information about the general condition of the patient, to evaluate the psychomotor and physical development of the patient, the state of organs and systems of the body, on the basis of the results of laboratory and instrumental studies to evaluate information about the diagnosis (list 4).</p>	<p>Lecture, practical lesson, independent work</p>	<p>Module control work; assessment of oral / written answers, demonstration of possession of practical skills, evaluation of presentation / report on contemporary issues of clinical anatomy and operative surgery</p> <p>Final evaluation: in the form of the exam</p>
<p>PLO06. Determine the nature and principles of treatment of patients (conservative, operative) with diseases (list 2) in the conditions of the health care institution, at home of the patient and during the stages of medical evacuation, incl. in the field, based on a previous clinical diagnosis, adhering to the relevant ethical and legal norms, by making informed decisions on existing algorithms and standard schemes, if necessary to extend the standard scheme, be able to substantiate personalized recommendations under the supervision of a doctor-supervisor.</p>	<p>Lecture, practical lesson, independent work</p>	<p>Module control work; assessment of oral / written answers, demonstration of possession of practical skills, evaluation of presentation / report on contemporary issues of clinical anatomy and operative surgery</p> <p>Final evaluation: in the form of the exam</p>
<p><i>Social medicine, public health Соціальна медицина, громадське здоров'я</i></p>		
<p>PLO19. To evaluate the impact of the environment on the state of health of the population in the conditions of a medical institution by standard methods.</p>	<p>Lecture, practical session, individual work</p>	<p>Final control; practical sessions assessment; assessment of presentations/reports, verbal responses/additions,</p> <p>Final assessment:</p> <p>V, VII, XII semesters in the form of credit</p>
<p>PLO17. To analyze the epidemiological status and carry out measures of mass and individual, general and local prevention of infectious diseases.</p>	<p>Lecture, practical session, individual work</p>	<p>Final control; practical sessions assessment; assessment of presentations/reports, verbal responses/additions,</p> <p>Final assessment:</p> <p>V, VII, XII semesters in the form of credit</p>
<p>PLO16. To plan and implement a system of</p>	<p>Lecture, practical session, individual work</p>	<p>Final control; practical sessions assessment;</p>

sanitary and hygienic and preventive measures for the emergence and spread of diseases among the population.		assessment of presentations/reports, verbal responses/additions, Final assessment: V, VII, XII semesters in the form of credit
PL007. Determine the necessary mode of work and rest in the treatment of patients with the disease (list 2) in the conditions of the health care institution, at home of the patient and during the stages of medical evacuation, including in the field, based on a previous clinical diagnosis, adhering to the relevant ethical and legal standards, by making a sound decision on existing algorithms and standard schemes.	Lecture, practical session, individual work	Final control; practical sessions assessment; assessment of presentations/reports, verbal responses/additions, Final assessment: V, VII, XII semesters in the form of credit
PL008. Determine the necessary diet for the treatment of patients with the disease (list 2) in the conditions of the health care institution, at home of the patient and during the stages of medical evacuation, incl. in the field, on the basis of a previous clinical diagnosis, in accordance with the relevant ethical and legal standards, by making a sound decision on existing algorithms and standard schemes	Lecture, practical session, individual work	Final control; practical sessions assessment; assessment of presentations/reports, verbal responses/additions, Final assessment: V, VII, XII semesters in the form of credit
<i>General surgery Загальна хірургія</i>		
PL006. Determine the nature and principles of treatment of patients (conservative, operative) with diseases (list 2) in the conditions of the health care institution, at home of the patient and during the stages of medical evacuation, incl. in the field, based on a previous clinical diagnosis, adhering to the relevant ethical and legal norms, by making informed decisions on existing algorithms and standard schemes, if necessary to extend the standard scheme, be able to substantiate personalized recommendations under the supervision of a doctor-supervisor.	Lecture, practical class, individual work	Modular control work 2, final control; evaluation of presentation / report; practical skills; evaluation of presentation / report; registration of the training medical history; oral answers / additions Final grade: in exam form
PL003. Assign and analyze additional (mandatory and optional) examination methods (laboratory, radiological, functional and / or instrumental) on list 4, patients with organ and systemic diseases for differential diagnosis of diseases (list 2).	Lecture, practical class, individual work	Modular control work 2, final control; evaluation of presentation / report; practical skills; evaluation of presentation / report; registration of the training medical history; oral answers / additions Final grade: in exam form
PL002. To collect information about the general condition of the patient, to evaluate the psychomotor and physical development of the patient, the state of organs and systems of the body, on the basis of the results of laboratory and instrumental studies to evaluate information about the diagnosis (list 4).	Lecture, practical class, individual work	Modular control work 2, final control; evaluation of presentation / report; practical skills; evaluation of presentation / report; registration of the training medical history; oral answers / additions Final grade: in exam form
<i>Hygiene and ecology Гігієна та екологія</i>		
PL024. To organize the necessary level of individual security (of one's own and of the persons he or she cares for) in case of typical dangerous situations in the individual field of activity.	Lecture, practice session, independent work	Module control work; Summary work on modern issues of hygiene and ecology; Registration of the protocol - PH Test control of knowledge of PH Reference work on modern issues of hygiene and ecology Abstract work on modern issues of hygiene and ecology - PH Final evaluation: IV semester: in the form of a credit V - XI semesters: in the form of an exam
PL017. To analyze the epidemiological status and carry out measures of mass and individual, general and local prevention of infectious diseases.	Lecture, practice session, independent work	Module control work; Summary work on modern issues of hygiene and ecology; Registration of the protocol - PH Test control of knowledge of PH Reference work on modern issues of hygiene and ecology Abstract work on modern issues of hygiene and ecology - PH Final evaluation: IV semester: in the form of a credit V - XI semesters: in the form of an exam
PL016. To plan and implement a system of sanitary and hygienic and preventive measures for the emergence and spread of diseases among the population.	Lecture, practice session, independent work	Module control work; Summary work on modern issues of hygiene and ecology; Registration of the protocol - PH Test control of knowledge of PH Reference work on modern issues of hygiene and ecology Abstract work on modern issues of hygiene and ecology - PH Final evaluation: IV semester: in the form of a credit V - XI semesters: in the form of an exam
PL007. Determine the necessary mode of work and rest in the treatment of patients with the disease (list 2) in the conditions of the health care institution, at home of the patient and during the stages of medical evacuation, including in the field, based on a previous clinical diagnosis, adhering to the relevant ethical and legal standards, by making a sound decision on existing algorithms and standard schemes.	Lecture, practice session, independent work	Module control work; Summary work on modern issues of hygiene and ecology; Registration of the protocol - PH Test control of knowledge of PH Reference work on modern issues of hygiene and ecology Abstract work on modern issues of hygiene and ecology - PH Final evaluation: IV semester: in the form of a credit V - XI semesters: in the form of an exam
<i>Pharmacology Фармакологія</i>		
PL006. Determine the nature and principles of treatment of patients (conservative, operative) with diseases (list 2) in the conditions of the health care institution, at home of the patient and during the stages of medical evacuation, incl. in the field, based on a previous clinical diagnosis, adhering to the relevant ethical and legal norms, by making informed decisions on existing algorithms and standard schemes, if necessary to extend the standard scheme, be able to substantiate personalized	Lecture, practical work, self-training work	Module control work, abstract papers on self-study issues, current control of knowledge at lectures, design of the protocol of practical classes, oral answers, abstract works on modern pharmacology issues, addendum Final estimation: V semester – in the form of credit VI semester - in the form of exam

recommendations under the supervision of a doctor-supervisor.		
PLO02. To collect information about the general condition of the patient, to evaluate the psychomotor and physical development of the patient, the state of organs and systems of the body, on the basis of the results of laboratory and instrumental studies to evaluate information about the diagnosis (list 4).	Lecture, practical work, self-training work	Module control work, abstract papers on self-study issues, current control of knowledge at lectures, design of the protocol of practical classes, oral answers, abstract works on modern pharmacology issues, addendum Final estimation: V semester – in the form of credit VI semester - in the form of exam
<i>Medical psychology Медична психологія</i>		
PLO20. To formulate goals and determine the structure of personal activity based on the result of the analysis of certain social and personal needs.	Practice session, independent work	Module control work, estimation of oral answers, presentations, reports, additions Final evaluation: in the form of a test
PLO22. To be aware and guided in the activity by civil rights, freedoms and obligations, to raise the general cultural level.	Practice session, independent work	Module control work, estimation of oral answers, presentations, reports, additions Final evaluation: in the form of a test
PLO23. Observe the requirements of ethics, bioethics and deontology in their professional activity.	Practice session, independent work	Module control work, estimation of oral answers, presentations, reports, additions Final evaluation: in the form of a test
<i>Pathophysiology Патолофізіологія</i>		
PLO06. Determine the nature and principles of treatment of patients (conservative, operative) with diseases (list 2) in the conditions of the health care institution, at home of the patient and during the stages of medical evacuation, incl. in the field, based on a previous clinical diagnosis, adhering to the relevant ethical and legal norms, by making informed decisions on existing algorithms and standard schemes, if necessary to extend the standard scheme, be able to substantiate personalized recommendations under the supervision of a doctor-supervisor.	Lecture, practical session, individual work	Final module control, module control 1,2, practical sessions and practical work assessment; assessment of presentations/reports Final assessment: V semester: in the form of credit VI semesters: in the form of exam
PLO02. To collect information about the general condition of the patient, to evaluate the psychomotor and physical development of the patient, the state of organs and systems of the body, on the basis of the results of laboratory and instrumental studies to evaluate information about the diagnosis (list 4).	Lecture, practical session, individual work	Final module control, module control 1,2, practical sessions and practical work assessment; assessment of presentations/reports Final assessment: V semester: in the form of credit VI semesters: in the form of exam
PLO01. Identify and identify the leading clinical symptoms and syndromes (in list 1); by standard methods, using the preliminary data of the patient's anamnesis, the data of the patient's examination, knowledge about the person, his organs and systems, to establish the most probable nosological or syndromic preliminary clinical diagnosis of the disease (in list 2).	Lecture, practical session, individual work	Final module control, module control 1,2, practical sessions and practical work assessment; assessment of presentations/reports Final assessment: V semester: in the form of credit VI semesters: in the form of exam
<i>Physiology Фізіологія</i>		
PLO01. Identify and identify the leading clinical symptoms and syndromes (in list 1); by standard methods, using the preliminary data of the patient's anamnesis, the data of the patient's examination, knowledge about the person, his organs and systems, to establish the most probable nosological or syndromic preliminary clinical diagnosis of the disease (in list 2).	Lecture, practical lesson, laboratory lesson, independent work	Module control works 1, 2, 3; assessment of oral/written answers; demonstration of acquisition of practical skills, assessment of oral report/presentation of modern problems in normal physiology Final estimation: III semesters: in the form of a credit IV semester: in the form of examination test
PLO03. Assign and analyze additional (mandatory and optional) examination methods (laboratory, radiological, functional and / or instrumental) on list 4, patients with organ and systemic diseases for differential diagnosis of diseases (list 2).	Lecture, practical lesson, laboratory lesson, independent work	Module control works 1, 2, 3; assessment of oral/written answers; demonstration of acquisition of practical skills, assessment of oral report/presentation of modern problems in normal physiology Final estimation: III semesters: in the form of a credit IV semester: in the form of examination test
PLO02. To collect information about the general condition of the patient, to evaluate the psychomotor and physical development of the patient, the state of organs and systems of the body, on the basis of the results of laboratory and instrumental studies to evaluate information about the diagnosis (list 4).	Lecture, practical lesson, laboratory lesson, independent work	Module control works 1, 2, 3; assessment of oral/written answers; demonstration of acquisition of practical skills, assessment of oral report/presentation of modern problems in normal physiology Final estimation: III semesters: in the form of a credit IV semester: in the form of examination test
<i>Histology, cytology and embryology Гістологія, цитологія та ембріологія</i>		
PLO01. Identify and identify the leading clinical symptoms and syndromes (in list 1); by standard methods, using the preliminary data of the patient's anamnesis, the data of the patient's examination, knowledge about the person, his organs and systems, to establish the most probable nosological or syndromic preliminary clinical diagnosis of the disease (in list 2).	Lecture, laboratory work, self-training, test	Thematic tests, lecture test, completed results of microscopic analysis of histological specimen in Workbook and oral explanation and examination of knowledge of histological specimen, final examination of histological specimen (at the end of semester) Final estimation: I-II-III semesters: exam test
PLO03. Assign and analyze additional (mandatory and optional) examination methods (laboratory, radiological, functional and / or instrumental) on list 4, patients with organ and systemic diseases for differential diagnosis of diseases (list 2).	Lecture, laboratory work, self-training, test	Thematic tests, lecture test, completed results of microscopic analysis of histological specimen in Workbook and oral explanation and examination of knowledge of histological specimen, final examination of histological specimen (at the end of semester) Final estimation: I-II-III semesters: exam test
PLO04. Establish a definitive clinical diagnosis by making an informed decision and logical analysis of the received subjective and objective data of clinical, additional examination, conducting differential diagnostics, in accordance with the relevant ethical and legal norms, under the supervision of the doctor-supervisor in the conditions of the medical institution (list 2).	Lecture, laboratory work, self-training, test	Thematic tests, lecture test, completed results of microscopic analysis of histological specimen in Workbook and oral explanation and examination of knowledge of histological specimen, final examination of histological specimen (at the end of semester) Final estimation: I-II-III semesters: exam test
<i>Human anatomy Анатомія людини</i>		

<p>PLO02. To collect information about the general condition of the patient, to evaluate the psychomotor and physical development of the patient, the state of organs and systems of the body, on the basis of the results of laboratory and instrumental studies to evaluate information about the diagnosis (list 4).</p>	<p>Lecture, practical session, self-training work, independent work</p>	<p>Module control work 1, 2 assessment of oral answers / additions; abstract works on the modern development of issues that are considered during the course; the ability to call anatomical formations and show them on moulage, demonstration of possession of practical skills Final estimation: I-II semesters: credit for a course III semester: exam</p>
<p>PLO01. Identify and identify the leading clinical symptoms and syndromes (in list 1); by standard methods, using the preliminary data of the patient's anamnesis, the data of the patient's examination, knowledge about the person, his organs and systems, to establish the most probable nosological or syndromic preliminary clinical diagnosis of the disease (in list 2).</p>	<p>Lecture, practical session, self-training work, independent work</p>	<p>Module control work 1, 2 assessment of oral answers / additions; abstract works on the modern development of issues that are considered during the course; the ability to call anatomical formations and show them on moulage, demonstration of possession of practical skills Final estimation: I-II semesters: credit for a course III semester: exam</p>
<p><i>Biological and bioorganic chemistry Біологічна та біоорганічна хімія</i></p>		
<p>PLO03. Assign and analyze additional (mandatory and optional) examination methods (laboratory, radiological, functional and / or instrumental) on list 4, patients with organ and systemic diseases for differential diagnosis of diseases (list 2).</p>	<p>Lecture, seminars, laboratory lesson, practical lesson self-training, test, individual work of student</p>	<p>Final module control, estimation of oral answers, test, estimation of the practical work and laboratory works performed. Final estimation: 1st and 2nd year: exam (test questions)</p>
<p>PLO02. To collect information about the general condition of the patient, to evaluate the psychomotor and physical development of the patient, the state of organs and systems of the body, on the basis of the results of laboratory and instrumental studies to evaluate information about the diagnosis (list 4).</p>	<p>Lecture, seminars, laboratory lesson, practical lesson self-training, test, individual work of student</p>	<p>Final module control, estimation of oral answers, test, estimation of the practical work and laboratory works performed. Final estimation: 1st and 2nd year: exam (test questions)</p>
<p><i>Medical chemistry Медична хімія</i></p>		
<p>PLO19. To evaluate the impact of the environment on the state of health of the population in the conditions of a medical institution by standard methods.</p>	<p>Lectures, practical classes, independent work</p>	<p>Independent work: writing tasks for independent work. Theoretical knowledge: test tasks, computer testing, individual interviews, chemical dictations, written work. Practical skills and abilities. Final estimation: written exam</p>
<p>PLO03. Assign and analyze additional (mandatory and optional) examination methods (laboratory, radiological, functional and / or instrumental) on list 4, patients with organ and systemic diseases for differential diagnosis of diseases (list 2).</p>	<p>Lectures, practical classes, independent work</p>	<p>Independent work: writing tasks for independent work. Theoretical knowledge: test tasks, computer testing, individual interviews, chemical dictations, written work. Practical skills and abilities. Final estimation: written exam</p>
<p><i>Medical informatics Медична інформатика</i></p>		
<p>PLO18. Analyze and evaluate state, social and medical information using standardized approaches and computer information technology.</p>	<p>Lecture, practical work, test, self-training work</p>	<p>Module test, practical works reports, presentation assessment Final estimation: credit</p>
<p>PLO02. To collect information about the general condition of the patient, to evaluate the psychomotor and physical development of the patient, the state of organs and systems of the body, on the basis of the results of laboratory and instrumental studies to evaluate information about the diagnosis (list 4).</p>	<p>Lecture, practical work, test, self-training work</p>	<p>Module test, practical works reports, presentation assessment Final estimation: credit</p>
<p><i>Medical and biological physics Медична та біологічна фізика</i></p>		
<p>PLO03. Assign and analyze additional (mandatory and optional) examination methods (laboratory, radiological, functional and / or instrumental) on list 4, patients with organ and systemic diseases for differential diagnosis of diseases (list 2).</p>	<p>Lectures, practical classes, individual work</p>	<p>Final module control, testing, current oral and written interviews, written tests, interviews, practical tasks. Final estimation: exam</p>
<p>PLO02. To collect information about the general condition of the patient, to evaluate the psychomotor and physical development of the patient, the state of organs and systems of the body, on the basis of the results of laboratory and instrumental studies to evaluate information about the diagnosis (list 4).</p>	<p>Lectures, practical classes, individual work</p>	<p>Final module control, testing, current oral and written interviews, written tests, interviews, practical tasks. Final estimation: exam</p>
<p><i>Medical biology Медична біологія</i></p>		
<p>PLO02. To collect information about the general condition of the patient, to evaluate the psychomotor and physical development of the patient, the state of organs and systems of the body, on the basis of the results of laboratory and instrumental studies to evaluate information about the diagnosis (list 4).</p>	<p>Lectures, practical classes, independent work</p>	<p>Practical examination of the formed professional skills, standardized test control ("open" and "closed" test tasks), oral questioning students. Final evaluation: exam</p>
<p>PLO01. Identify and identify the leading clinical symptoms and syndromes (in list 1); by standard methods, using the preliminary data of the patient's anamnesis, the data of the patient's examination, knowledge about the person, his organs and systems, to establish the most probable nosological or syndromic preliminary clinical diagnosis of the disease (in list 2).</p>	<p>Lectures, practical classes, independent work</p>	<p>Practical examination of the formed professional skills, standardized test control ("open" and "closed" test tasks), oral questioning students. Final evaluation: exam</p>
<p><i>Philosophy Філософія</i></p>		
<p>PLO22. To be aware and guided in the activity by civil rights, freedoms and obligations, to raise the general cultural level.</p>	<p>Lecture, practical lesson, practical class</p>	<p>Module control work, assessment of oral/written answers, discussion, preparation to practice classes, oral answers, philosophical vocabulary Final evaluation: exam</p>
<p>PLO20. To formulate goals and determine the structure of personal activity based on the result of the analysis of certain social and personal needs.</p>	<p>Lecture, practical lesson, practical class</p>	<p>Module control work, assessment of oral/written answers, discussion, preparation to practice classes, oral answers, philosophical vocabulary Final evaluation: exam</p>
<p><i>Foreign language (Ukrainian) Іноземна мова (Українська мова)</i></p>		
<p>PLO02. To collect information about the general condition of the patient, to evaluate the psychomotor and physical development of the patient, the state of organs and systems of the</p>	<p>Practical classes, self-training work</p>	<p>Final module control 1,2, estimation of oral answers, test Final assessment: credit</p>

body, on the basis of the results of laboratory and instrumental studies to evaluate information about the diagnosis (list 4):		
PLO01. Identify and identify the leading clinical symptoms and syndromes (in list 1); by standard methods, using the preliminary data of the patient's anamnesis, the data of the patient's examination, knowledge about the person, his organs and systems, to establish the most probable nosological or syndromic preliminary clinical diagnosis of the disease (in list 2).	Practical classes, self-training work	Final module control 1, 2, estimation of oral answers, test Final assessment: credit
<i>Microbiology, virology, and immunology Мікробіологія, вірусологія та імунологія</i>		
PLO19. To evaluate the impact of the environment on the state of health of the population in the conditions of a medical institution by standard methods.	Lectures, practical classes, Students' individual work	Written module control work final module testing; assessment of individual oral questioning, written tests, brief reports, brief reports on contemporary issues of microbiology, virology and immunology, execution of practical work results in form of protocols; brief reports on special, clinical and environmental, and sanitary microbiology demonstration of professional practical skills Final estimation: IV-V semesters: in the form of examination test
<i>Histology, cytology and embryology Гістологія, цитологія та ембріологія</i>		
PLO01. Identify and identify the leading clinical symptoms and syndromes (in list 1); by standard methods, using the preliminary data of the patient's anamnesis, the data of the patient's examination, knowledge about the person, his organs and systems, to establish the most probable nosological or syndromic preliminary clinical diagnosis of the disease (in list 2).	Lecture, laboratory work, self-training, test	Thematic tests, lecture test, completed results of microscopic analysis of histological specimen in Workbook and oral explanation and examination of knowledge of histological specimen, final examination of histological specimen (at the end of semester) Final estimation: I-II-III semesters: exam test
PLO03. Assign and analyze additional (mandatory and optional) examination methods (laboratory, radiological, functional and / or instrumental) on list 4, patients with organ and systemic diseases for differential diagnosis of diseases (list 2).	Lecture, laboratory work, self-training, test	Thematic tests, lecture test, completed results of microscopic analysis of histological specimen in Workbook and oral explanation and examination of knowledge of histological specimen, final examination of histological specimen (at the end of semester) Final estimation: I-II-III semesters: exam test
PLO04. Establish a definitive clinical diagnosis by making an informed decision and logical analysis of the received subjective and objective data of clinical, additional examination, conducting differential diagnostics, in accordance with the relevant ethical and legal norms, under the supervision of the doctor-supervisor in the conditions of the medical institution (list 2).	Lecture, laboratory work, self-training, test	Thematic tests, lecture test, completed results of microscopic analysis of histological specimen in Workbook and oral explanation and examination of knowledge of histological specimen, final examination of histological specimen (at the end of semester) Final estimation: I-II-III semesters: exam test