

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	20810 Міжнародна журналістика
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Бугров Володимир Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.univ.kiev.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	20810
Назва ОП	Міжнародна журналістика
Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра міжнародних медіакомунікацій і комунікативних технологій,
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра міжнародної інформації, Кафедра Міжнародних відносин та зовнішньої політики, Кафедра Міжнародних організацій та дипломатичної служби, Кафедра Іноземних мов, Кафедра мови і стилістики, Кафедра телебачення і радіомовлення
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м.Київ, вул. Юрія Іллєнка, 36/1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	магістр міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій за ОП "міжнародна журналістика"
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	167706
ПІБ гаранта ОП	Яковець Анатолій Володимирович
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	yakovets_a@knu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-500-80-49
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(044)-481-44-21

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 5 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Міжнародна журналістика» другого (магістерського) освітнього рівня вищої освіти з іншими нормативними документами Інституту міжнародних відносин (далі – ІМВ) Київського національного університету імені Тараса Шевченка (далі - КНУТШ) визначає, мету, цілі і зміст підготовки фахівців за спеціальністю 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. З метою підготовки професійних журналістів-міжнародників, що можуть компетентно висвітлювати події міжнародного життя, позиціонувати Україну в світових медіа, особливо в умовах ведення гібридної війни Росії проти України, виникла потреба у розробленні ОПП «Міжнародна журналістика». Підготовка професійних кадрів є головним завданням, зазначеним у Стратегії розвитку КНУТШ. На момент запровадження ОПП на кафедрі Міжнародних медіакомунікацій та комунікативних технологій (далі - ММКТ) Інституту міжнародних відносин (ІМВ) вже здійснювалась підготовка здобувачів вищої освіти спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії за освітніми рівнями: «бакалавр» та «магістр».

В 2015 році для розробки освітньо-професійної програми «Міжнародна журналістика» другого (магістерського) освітнього рівня вищої освіти була створена робоча група під керівництвом директора Інституту д.політ.н., проф. Копійки В.В.. На засіданні кафедри ММКТ від 18 грудня 2019 року (Протокол № 4) керівником групи призначено к.філол.н., доц. Яковця А.В. У робочу групу увійшли д.політ.н., доц. Даниленко С.І., к.політ.н., доц. Шевченко О.В. Членами робочої групи був проведений детальний аналіз потреб ринку у фахівцях даної спеціальності, вивчені вимоги до їх кваліфікацій та компетентностей. Результатом цієї діяльності була розроблена дана освітньо-професійна програма. На основі ОПП розроблено навчальний план підготовки магістрів журналістів-міжнародників. На цю освітньо-професійну програму у 2016 році був здійснений перший набір здобувачів вищої освіти в рамках спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	11	11	1
2 курс	2019 - 2020	8	8	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<p>20793 Міжнародні комунікації</p> <p>40185 Країнознавство (американістика, сходознавство, європейські студії, африканістика) (з обов'язковим вивченням двох іноземних мов)</p> <p>31375 Міжнародно-політичне країнознавство (з обов'язковим вивченням двох іноземних мов)</p> <p>23932 Країнознавство</p> <p>20556 Країнознавство (американістика та сходознавство)</p> <p>20792 Міжнародні відносини</p> <p>29847 Зарубіжна воєнна інформація</p> <p>31374 Міжнародні комунікації (з обов'язковим вивченням двох іноземних мов)</p> <p>36513 Міжнародний бізнес (з обов'язковим вивченням двох іноземних мов)</p> <p>40182 Міжнародні відносини (з обов'язковим вивченням двох іноземних мов)</p>
другий (магістерський) рівень	<p>26786 Екологічна та енергетична безпека в міжнародних відносинах</p> <p>20809 Міжнародні комунікації</p> <p>20810 Міжнародна журналістика</p>

	<p>20812 Регіональні студії</p> <p>21730 Міжнародні комунікації та глобальні медіа (мова навчання англійська)/International communication and global media</p> <p>26743 Міжнародна політика</p> <p>26746 Дипломатія і міжнародне співробітництво</p> <p>26747 Міжнародна інформація</p> <p>26748 Міжнародно-політична регіоналістика</p> <p>26749 Східноєвропейські дослідження (мова навчання англійська) / EastEuropeanstudies</p> <p>26981 Східноєвропейські дослідження (мова навчання англійська) / East European studies</p> <p>29833 Міжнародні відносини у війсьній сфері (мова навчання - російська)</p> <p>29849 Міжнародні комунікації у війсьній сфері</p> <p>34631 Східноєвропейські дослідження (мова навчання українська / англійська) / East European studies</p> <p>35873 Міжнародні комунікації (Міжнародна журналістика)</p> <p>35900 Зовнішня політика</p> <p>20811 Міжнародні комунікації та глобальні медіа (мова навчання англійська)</p> <p>20813 Зовнішня політика</p> <p>20814 Східноєвропейські дослідження (мова навчання англійська)</p> <p>21798 Міжнародні комунікації (міжнародна журналістика)</p> <p>39397 Екологічна та енергетична безпека в міжнародних відносинах (мова навчання українська/англійська)</p> <p>34854 Міжнародна журналістика</p> <p>34627 Екологічна та енергетична безпека в міжнародних відносинах(мова навчання українська/англійська) / Ecologic And Energy Security In International Relations</p> <p>34628 Міжнародні комунікації та глобальні медіа (мова навчання українська / англійська) / International communication and global media</p> <p>34629 Зовнішня політика та національна безпека</p> <p>48358 Екологічна та енергетична безпека в міжнародних відносинах (мова навчання українська/англійська) / Enviroment And Energy Security In International Relations</p> <p>20806 Міжнародні відносини</p> <p>20808 Європейські студії</p> <p>40060 Міжнародні комунікації та глобальні медіа (мова навчання українська/англійська)</p> <p>40061 Східноєвропейські дослідження (мова навчання українська/англійська)</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37150 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	283553	82608
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	283553	82608
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2156	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Опис_ОПП Міжнародна журналістика_2021.pdf</i>	ZMiuRmoyhhlT4LtISrMQ2MkA62+IsyJEfuZxKgvewk=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_МЖ_.pdf</i>	u4KfNzhv1iOBLZJS4IGNQ34JNKcEHWKNaNkuw4nINmc=

Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія МЖ (Остролуцька Л.М.).pdf</i>	k/iiGdo8YDlpehph8ITSCnq57oISjSpjsH6IN1lzFNo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія МЖ (Трухачов О.І.).pdf</i>	8skuTqQzIq/4ZrIWdWNhR62XnuoJYE3eqwYAl8TbyZs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_МЖ_СУСПІЛЬНІСТЬ.pdf</i>	VYiLTnOqNh6P9OUuKwAkhkuWJ2oc+hQfUW5YIrvHUIs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_МЖ_Інтерьюс.pdf</i>	Ij3+JO7U7KMVD1C1R7doxZf1GJtrc9he2ZDl4wFaBlk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_МЖ_НОВІ МЕДІА.pdf</i>	q3H2hcKDF8okIugGUCDfbaK4EkKf78yfRcv3VzozLlO=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою програми є підготовка високо-кваліфікованих фахівців у сфері медіа – журналістів-міжнародників, за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», які здатні до самостійної інформаційно-аналітичної діяльності в усіх сферах транскордонних та транснаціональних відносин, зовнішньої політики держав, зовнішньої політики та національних інтересів України, комунікацій на міжнародному, регіональному, державному та корпоративному рівнях, міжнародної безпеки та конфліктів, постконфліктного врегулювання, методів міжнародно-політичних досліджень.

Цілями навчання в контексті очікуваного застосування програмних компетентностей є підготовка фахівців - журналістів-міжнародників, здатних аналізувати та професійно висвітлювати проблеми міжнародних відносин, зовнішньої політики та гідно позиціонувати національні інтереси України в мас-медіа.

Унікальність програми полягає в тому, що з одного боку програма розроблена на основі аналізу існуючих споріднених вітчизняних і зарубіжних освітніх програм, а, з іншого боку, віддзеркалює власне бачення Київського національного університету імені Тараса Шевченка щодо сутності та особливостей сучасної системи міжнародних відносин, міжнародної журналістики та міжнародної аналітики

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Згідно зі Стратегічним планом розвитку Університету на період 2018-2025 року від 25 червня 2018 року, визначено основні напрями розвитку: освітній процес; дослідження та інновації; міжнародне співробітництво; розвиток людського потенціалу. В межах цих напрямів визначаються конкретні цілі та індикатори за якими можна контролювати їх виконання. Перелік індикаторів і значення показників для кожного із них визначаються у плані розвитку Університету на наступний навчальний рік і затверджуються ВР Університету. Стратегічний план розвитку надає всі можливості для становлення та розвитку освітньо-професійної програми.

<http://www.prof.univ.kiev.ua/prof/2011-06-14-16-17-19/2011-06-24-09-20-58/75-2013-01-16-01-00-41.html>

<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>

Згідно з Концепцією розвитку Інституту міжнародних відносин на 2020-2025 рр.

(<http://www.iir.edu.ua/uploads/files/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D1%96%D1%8F-%D0%86%D0%9C%D0%92-2020-2025.pdf>) своїм пріоритетним завданням Інститут міжнародних відносин вважає забезпечення найвищої якості освітнього процесу як запоруки підвищення його конкурентоспроможності на вітчизняному і світовому ринках освітніх послуг. Зокрема, це означає створення сучасних освітніх програм, внутрішню та зовнішню системи забезпечення якості освіти, впровадження нових моделей підготовки фахівців

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

На спеціальності «Міжнародні комунікації» діє налагоджений механізм та створені відповідні умови для залучення здобувачів ОПП до обговорення цілей освітньої програми та її результатів, який передбачає проведення опитування здобувачів під час навчання та підтримку зворотного зв'язку з випускниками, що в свій час успішно закінчили магістерську програму «міжнародна журналістика», як засобами on-line комунікацій, для чого створено відповідні сторінки в соціальних мережах, розроблено опитувальник гугл-форма, так і під час безпосереднього спілкування на щорічній великій зустрічі випускників Інституту міжнародних відносин, що традиційно відбувається в зту третю суботу вересня і є дуже популярною подією в Інституті. На основі таких постійних зустрічей здійснюється врахування зауважень та пропозицій здобувачів та випускників при формуванні та удосконаленні освітньої програми. Так як навчання за освітньою складовою під час навчання в магістратурі за ОПП запроваджено серію майстер-класів практичного спрямування, що враховує як інтереси здобувачів, так і вимоги ринку. Але в складі робочої групи розробників ОПП всі є випускниками факультету журналістики КНУ та мають досвід практичної роботи у мас-медіа. На базі інституту регулярно відбуваються публічні заходи, обговорення та конференції, в яких беруть участь як здобувачі освітньо-професійної програми «міжнародна журналістика», так і випускники-практики і запрошені експерти журналісти-міжнародники.

- роботодавці

Основними роботодавцями для випускників ОПП є як національні і зарубіжні мас-медіа, центри комунікацій та прес-служби органів державної влади. Окрім цього цілі та програмні результати навчання освітньої програми визначаються з урахуванням потреб і інших роботодавців, серед яких редакції друкованих та інтернет-видань, телеканали та радіостанції приватної, суспільної, державної та муніципальної форм власності, інформаційні агенції тощо. Наприклад Кафедра міжнародних медіакомунікацій і комунікативних технологій на своїх засіданнях періодично удосконалює програму, теми лекцій, практичних занять, систематично запрошуючи провідних фахівців, журналістів-практиків і враховує їх зауваження при затвердженні навчальних програм. У рамках загальноінститутських подій, здійснюється постійна і систематична взаємодія з представниками роботодавців щодо актуалізації ОПП та окремих курсів. Така співпраця практично відтворюється у різноманітних сумісних публічних заходах: круглих столах, конференціях, форумах тощо. Участь роботодавців у формуванні складових освітньої програми є постійним та невинним процесом, який реалізується у формах спільних зустрічей, обговорень та майстер-класів.

- академічна спільнота

При розробці ОП вивчався досвід закладів ЗВО України, які здійснюють освітню діяльність за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» (м. Київ, м. Львів), це дозволило структурувати компоненти ОП, вибудувати структурно-логічну схему вивчення навчальних дисциплін, посилити практичне орієнтування завдань включених до виробничої практики. До викладання в рамках ОП залучаються фахові викладачі та практикуючі журналісти. Частка навчального процесу відповідає принципу «журналістів навчають журналісти».

- інші стейкхолдери

керівники аналітичних підрозділів національних та міжнародних медіа висували пропозиції щодо наявності компетентностей з пошуку, обробки, аналізу та графічного представлення інформації, вмінь та навичок працювати у нових форматах та з використанням новітніх засобів підготовки та поширення інформаційного продукту, вільно володіти іноземною мовою.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Метою ОПП є підготовка висококваліфікованого фахівця журналіста-міжнародника, який здатний до самостійної інформаційно-аналітичної та практичної діяльності.

Цілі та програмні результати навчання цілком відповідають сучасним тенденціям ринку праці.

Показниками цього є :

- постійне зростання кількості абітурієнтів, які обирають ОПП «міжнародна журналістика»;
- удосконалення напрямів освітньої діяльності Інституту з підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 291;
- реалізація освітньої діяльності на засадах системності, комплексності, студентоцентрованості, з урахуванням сучасних змін у нормативній базі, тенденцій реформування медіа сфери України та глобального інформаційного простору;
- освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію. Практична складова є невід'ємною при вивченні місця та ролі мас-медіа у сучасному світі. Затребуваними є фахівці – журналісти-міжнародники, які вільно володіють іноземною мовою, знають особливості міжнародних відносин та глобального розвитку, сучасні теорії та методи діяльності в міжнародній журналістиці, здатні на практиці застосовувати новітні інформаційно-комунікаційні технології обробки даних та створення журналістських матеріалів, що відображено у змісті фахових компетенцій ОПП.

Особливостями ринку праці є значний дефіцит фахівців журналістів-міжнародників, зацікавленість національних та міжнародних засобів масової комунікації та інформації саме у магістрах з журналістики, що здатні продукувати та поширювати суспільно значущий масово інформаційний матеріал.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ІМВ КНУТШ Указом Президента України (від 30 травня 1995 року) було визначено головним науково-методичним центром з підготовки фахівців для роботи у сфері міжнародних відносин та зовнішньої політики держави. Зважаючи на світовий прогрес та глобалізаційні процеси, оминаючи національні кордони та мовно-культурні особливості, існує нагальна необхідність в підготовці таких фахівців, що посядуть чільне місце в галузі глобалізації системи міжнародних відносин, міжнародних комунікацій та міжнародної журналістики. Тому галузевий контекст розвитку був врахований шляхом запровадження в ОПП відповідних дисциплін: «Міжнародні відносини та світова політика» (ОК 7), «Дипломатичний протокол та діловий етикет» (ОК 1), «Теорія й практика міжнародної журналістики і професійні стандарти» (ОК 2), «Міжнародна медійна аналітика» (ВБ 1.1), «Інформаційні війни в медіа» (ВБ 2.4), в результаті чого здобувачі отримують затребувані ринком праці професійні навички, які мають своє відображення у ПРН ОПП: ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН 5, ПРН6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 10, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН11.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОПП прийнято до уваги досвід вітчизняних ЗВО, зокрема,

Національного університету «Кієво-Могилянська Академія», факультет соціальних наук та соціальних технологій <https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/fakulteti/fsnst>, відповідно до змісту та обсягу спеціалізованих ОПП, формування фахових знань та навичок.

Школи журналістики НаУКМА <https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/fakulteti/fsnst/shkola-zhurnalistiki>
Кафедри зв'язків із громадськістю <https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/fakulteti/fsnst/kafedra-zv-iazkiv-izhromadskisti>

Львівського національного університету імені Івана Франка, факультет журналістики <https://journ.lnu.edu.ua/>
Школи журналістики та комунікацій УКУ <http://sjc.ucu.edu.ua/journalism>

Закордонних ЗВО та професійних спілок:

Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej (Lublin, Poland), Wydział Politologii i Dziennikarstwa
(<https://www.umcs.pl/pl/politologii,49.htm>)

Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu (Poland), Wydział Nauk Politycznych i Dziennikarstwa
<https://amu.edu.pl/uniwersytet/o-uam/wydzialy-uam/wydzial-nauk-politycznych-i-dziennikarstwa>

University of Texas Austin, Knight Center for Journalism in the Americas School of Journalism
<https://journalismcourses.org/>

Tallin University, Program of Media and Crossmedia, <https://www.tlu.ee/en/baltic-film-media-and-arts-school>

Національна спілка журналістів України <http://nsju.org/> формулювання норм та стандартів професійної діяльності вітчизняного журналіста.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Програмні результати навчання відповідають у частині формування здатності вирішувати складні фахово-орієнтовані завдання та практичні проблеми у галузі міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій, що передбачає застосування певних теорій та методів і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов щодо забезпечення ефективної комунікаційної діяльності.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» був затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 4.08.2020 р. за № 1003.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

62

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

28

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Сучасна візія спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії припускає об'єднання значної кількості функціональних та цільових сфер міжнародних відносин, що раніше були віднесені до низки різних спеціальностей: міжнародна інформація, регіоназнавство та міжнародні відносини. Організація провадження освітньої діяльності в університеті за 291 спеціальністю підпорядкована ідеї універсалізації програмних результатів навчання. Це дає можливість формування у здобувачів ОПП системного уявлення щодо процесів міжнародних відносин, здобуття практичних навичок та їх відображення в мас-медіа.

Освітні компоненти взаємопов'язані і спрямовані на досягнення цілей та результатів програми. Програма передбачає забезпечення змісту освітніх компонентів, підготовки висококваліфікованого, інтегрованого у європейський та світовий інформаційний простір фахівця в сфері міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій.

Для цього ОПП містить таку систему компонентів та їхніх взаємозв'язків, що формують програмні результати навчання, які не обмежуються окремою галуззю, а орієнтовані на широке розуміння глобальних процесів.

Зміст ОПП відповідає предметній сфері міжнародної журналістики, зокрема: теорія та практика міжнародної

журналістики та професійних стандартів, мова сучасних медіа, міжнародні відносини та світова політика, іноземна мова відповідають теоретичному змісту предметної області міжнародної журналістики, оскільки їх зміст розкриває особливості аналітичної журналістики та міжнародних медіакомунікацій.

Навчальні дисципліни «Міжнародна медійна аналітика», Майстер-клас «Тележурналістика», «Практика переговорів та медіація», «Техніка телевізійного ведучого (іномовлення)» розкривають специфічні професійні якості журналіста-міжнародника з урахуванням підходів надання всім споживачам продукту мас-медійного комунікування.

Навчальні дисципліни «Інформаційні операції в мережевих медіа», «Інформаційні війни в медіа», «Технології медіа впливу», «Технології інформаційного протиборства», «PR медіасфери» забезпечують опанування методами та практичними технологіями журналістської діяльності.

Дисципліни вибіркового блоку майстер-клас «Національні та зарубіжні мас-медіа», майстер-клас «Радіожурналістика», майстер-клас «Телевізійний студійний коментар» та майстер-клас «Нові медіа» забезпечують опанування міжкультурної комунікації та професійних стандартів, конвергентних трендів в міжнародній журналістиці і враховують запити стейкхолдерів. Описана відповідність між структурними елементами предметної області за державним освітнім стандартом та освітніми компонентами ОПП доводить, що зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 291 «міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії в ІМВ відбувається відповідно до документів Університету: Положення про організацію освітнього процесу КНУТШ <http://univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf> визначає індивідуальну освітню траєкторію як персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей, досвіду і може бути реалізована через робочий та індивідуальний навчальний план. Тут також регламентовано порядок, терміни та час проведення різних видів навчальної роботи, розклади занять, графіки залків, іспитів, графіки роботи екзаменаційних комісій, консультацій, захистів курсових (дипломних) робіт і практик, а також накази на проведення практики та організацію вивчення дисциплін за вибором студента. Передбачено право здобувача на академічну мобільність та прописана процедура її реалізації http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk. До прикладу, вирішальним у виборі місця виробничої практики чи теми дипломної роботи є можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії студента, його практичний досвід та перспективи працевлаштування.

А також, Положенням про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір дисциплін: [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF).

Каталог та матеріали обов'язкових та вибіркового дисциплін знаходяться на дистанційній платформі Moodle, яка включає перелік відповідних дисциплін, презентації курсу.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Питання вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти регулює Положення про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір дисциплін від 03.12.2018р. ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF)) Здобувач має право реалізувати свою можливість вибору, обираючи: з вибіркової складової навчального плану ОПП, на якій студент навчається; навчальних дисциплін в іншому ЗВО за реалізації студентом права на академічну мобільність. Здобувачу освіти може бути відмовлено в реалізації його вибору й запропоновано здійснити новий вибір, якщо: кількість здобувачів вищої освіти, які обрали навчальну дисципліну чи блок дисциплін, є меншою встановлених в Університеті мінімуми; наслідком вибору навчальної дисципліни є перевищення встановленого максимуму кількості навчальних дисциплін, які студент може опанувати одночасно, і/або кількості підсумкових форм контролю. Формування індивідуального навчального плану студента відбувається поступово: у поточному семестрі здобувачі роблять вибір дисциплін на наступний семестр. Це дає можливість уважно переглянути каталог, познайомитися з презентаціями дисциплін та прийняти виважене рішення. Зміна здобувачем свого вибору після затвердження можлива винятково за згодою директора Інституту. Зміна обраних дисциплін після початку навчального семестру, в якому вони викладаються, не допускається. Після реалізації здобувачами освіти свого права вільного вибору та його затвердження в установленому порядку кафедри, дисципліни яких були обрані студентами, можуть у виняткових випадках запропонувати студентам заміну однієї чи кількох дисциплін. Рішення ухвалюють лише після отримання згоди студентів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

При організації практичної підготовки здобувачі вищої освіти послуговуються Положенням про організацію освітнього процесу КНУТШ (п. 4.5.) Практична підготовка за ОПП формує загальні компетентності (ЗК3, ЗК7, ЗК8) і фахові компетентності (ФК2, ФК8).

За ОПП передбачена виробнича (переддипломна) практика у розмірі 9 кредитів. Проходження практики регламентовано Навчальною програмою практики та затвердженим графіком проходження практики на базі Державного інформаційного агентства «Укрінформ», UA Перший-Суспільне ТБ, ТРК «5» канал, ТРК «Студія 1+1», Телеканал «Прямий», інші міжнародні редакції мас-медіа, Центри комунікацій та прес-служби органів державної влади.

Виробнича (переддипломна) практика є освітньою компонентою ОПП, яка є обов'язковою компонентою практичної підготовки та дозволяє сформувати у здобувачів необхідні фахові компетентності до професійної діяльності журналіста-міжнародника. Її метою є оволодіння здобувачами сучасними методами та техніками збирання, обробки

та аналізу інформації про стан міжнародних відносин, світової політики та зовнішньої політики держав. При формулюванні цілей і завдань практичної підготовки враховуються рекомендації наукових керівників та керівників практики, що забезпечує практичну підготовку магістрів з урахуванням їх професійних інтересів та тенденцій розвитку сфери міжнародних медіа. Під час проходження опитування здобувачі вищої освіти засвідчили, що загалом задоволені компетентностями, набутими під час практичної підготовки за ОПП.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст ОПП сприяє набуттю здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) як через освітні компоненти, так і опосередковано, що посилюється міждисциплінарністю, інтерактивністю, командною роботою над аналізом актуальних міжнародних кейсів. Це означає, що здобувач освітньо-професійного рівня магістр має демонструвати толерантність, комунікативність, емпатію, професіоналізм, ефективність командної роботи та професійну етику. Це забезпечують такі загальні компетентності: ЗК04, ЗК07, ЗК08, ЗК09, ЗК10, ЗК11, ЗК12. Формуванню соціальних навичок (soft skills) сприяють такі освітні компоненти: ОК1, ОК3-7, спрямовані на подолання особистісних бар'єрів, розвиток комунікативних здібностей, лідерство, вміння встановлювати партнерські взаємини; навчальні дисципліни ОК8, ОК9, ВБ1.3, ВБ1.5, ВБ2.3, ВБ2.4 розвивають комунікативні навички, гнучкість та адаптивність; дисципліни ОК2, ВБ1.3 та практика ОК10 забезпечує здатність до командної роботи, здатність використовувати необхідні знання й навички для практичної діяльності на засадах толерантності, діалогу, співробітництва й професійної етики. Набуттю soft skills сприяють такі методи навчання: пошуковий, інтерактивний, метод кейс-стаді, метод рольових ігор, майстер-класи. Неодмінними також є критичне мислення, емоційний інтелект та креативність. В ОПП зроблено акцент саме на таких навичках, оскільки журналіст-міжнародник повинен бути соціально адаптованим, професійно грамотним, когнітивно гнучким, орієнтованим на споживача медіапродукту.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

На період започаткування ОП «Міжнародна журналістика» (2016 р.) професійний стандарт був відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Розподіл часу між заняттями і самостійною роботою здійснюється з врахуванням норм Положення про організацію освітнього процесу (зростання частки самостійної роботи в процесі навчання). Цей документ визначає (univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf), що обсяг часу, відведений для самостійної роботи студента, визначається рівнем Освітньої програми за Національною рамкою кваліфікацій, фіксується в описі освітньої програми, навчальному плані та становить (для денної форми навчання, у відсотках від загального обсягу навчального часу дисципліни) за освітнім ступенем магістр близько 70%.

Конкретна кількість аудиторних годин для ОПП визначається навчальним планом.

Загальне навантаження за ОПП становить 90 кредитів ЄКТС або 2700 год., з яких на аудиторну роботу припадає 600 год. – 330 год. лекцій, 182 год. семінарських занять, 88 год. практичних занять та консультацій, або 32 % загального навантаження, на самостійну роботу – 1830 год. (68 % загального навантаження).

Тривалість освітньої програми складає 68 тижнів, в тому числі першого навчального року - 52 тижні, другого – 16 тижнів, з яких теоретичне навчання 30 тижнів (600 годин). Тривалість практичної підготовки (переддипломна-виробнича практика) – 6 тижнів. Середній тижневий бюджет часу аудиторних занять становить 20 год.

Співвідношення між обов'язковими та вибірковими компонентами ОПП виглядає наступним чином: ОК – 62 кредитів ЄКТС (70%), ВК – 28 кредитів ЄКТС (30%).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Відповідно до «Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» (схвалено рішенням колегії МОН України від 26.01.2018 р., протокол №1/3-4) на кафедрі міжнародних медіакомунікацій і комунікативних технологій ІМВ планується діяльність з розробки моделі дуальної форми здобуття освіти та апробації її окремих елементів (ведеться вивчення досвіду та співпраця з Університетом Марії Склодовської-Кюрі, Люблін і Познанським університетом, факультет політичних наук і журналістики (Польща) та Тбіліським національним університетом імені Івана Джавахішвілі (Грузія).

Центрами для апробації дуальної форми здобуття освіти можуть стати майданчинки Всесвітньої служби Іномовлення – суспільне радіо, ДІНАУ «Укрінформ», ТРК «5 канал», газета «Голос України».

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.knu.ua/> - сторінка приймальної комісії КНУТШ

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Умови, правила прийому, перелік випробувань та інша інформація оприлюднені на сайті КНУТШ за посиланням (<https://vstup.knu.ua/rules>). Конкурсний відбір для здобуття освітнього ступеня магістр здійснюється за результатами єдиного вступного випробування з іноземної мови та фахового вступного випробування.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті у розділі «Академічна мобільність». (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>) Крім цього, варто керуватися і таким нормативним документом як Наказ Міністерства освіти і науки України про затвердження положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки від 18 січня 2018 р. (<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-polozhennya-pro-poryadok-vidrahuvannya-pererivannya-navchannya-ponovlennya-i-perevedennya-osib-yaki-navchayutsya-u-zakladah-vishoyi-osviti-takozh-nadannya-yim-akademichnoyi-vidpustki>). Уваги варті і Положення про порядок перезарахування результатів навчання у КНУТШ від 29 червня 2016 р. (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=798&lang=uk), а також Положення про реалізацію права на академічну мобільність КНУТШ від 29 червня 2016 р. (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk). Що стосується сайту Інституту міжнародних відносин, то цьому питанню присвячена окрема сторінка, де окрім нормативно-правової бази, можливо ознайомитися з інформацією про програми обміну, гранти, стипендії та ЗВО-партнери (http://www.iir.edu.ua/international_cooperation/academic_mobility/)

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Упродовж 2019-2021 рр. студентка освітньої програми "Міжнародна журналістика" ОР "Магістр" брала участь у програмах міжнародної академічної мобільності. Країною академічної мобільності була Республіка Польща, Люблін (університет Марії Склодовської-Кюрі). Їй було перезараховано кредити відповідних дисциплін. Інформацію про можливість здійснення міжнародної академічної мобільності можна знайти на сайті Інституту міжнародних відносин КНУ імені Тараса Шевченка за посиланням - http://www.iir.edu.ua/international_cooperation/academic_mobility/.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Київський національний університет імені Тараса Шевченка не здійснює визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, до затвердження відповідних актів, що регулюють дане питання у чинному законодавстві.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Випадків застосування подібної практики не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання на ОПП сприяють досягненню програмних результатів навчання, регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу КНУТШ. Освітній процес на ОПП реалізується у таких формах: лекції, семінарські і практичні заняття, майстер-класи, кейс-стаді, самостійна робота, консультації з викладачами та науковим керівником, виробнича (переддипломна) практика, підготовка кваліфікаційної роботи магістра. Аудиторні заняття дозволяють виявити особисті здібності, сприяють опануванню навчального матеріалу, поглибити та систематизувати знання здобувачів освіти, допомогти у підготовці матеріалів за темою магістерської роботи і підвищити рівень підготовки та розкриття індивідуального потенціалу. Практична підготовка забезпечує формування професійних компетентностей для вирішення складних практичних проблем професійної діяльності журналіста-міжнародника, проведення інформаційно-аналітичної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення існуючих та створення нових цілісних знань з міжнародних відносин, а також практичного впровадження отриманих результатів. Викладачами кафедри ММКТ використовуються як загальнонаукові, так і спеціальнонаукові методи; перевага надається студентоцентричним методам навчання. Форми та методи навчання та викладання відображені у

робочих навчальних програмах дисциплін (РНПД) та методичних рекомендаціях. Робочі навчальні програми дисциплін та методичні матеріали доступні у друкованому вигляді на кафедрі ММКТ, електронні варіанти розміщені в системі Moodle та на сайті ІМВ.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання і викладання на ОПП обираються відповідно до змісту освітніх компонентів.

Студентоцентрованість ОПП полягає у імплементації кращих практик викладання у досягненні програмних результатів навчання. ОПП передбачає вибір дисциплін, різноманітні методи подачі матеріалу, реагування на пропозиції здобувачів.

Під час занять викладач може організувати дискусії, що сильніше модифікує поведінку майбутнього журналіста-міжнародника, чим просте засвоєння теоретичних норм. Застосовуючи практику майстер-класів викладач організовує діяльність студентів за принципом відтворення знань.

Індивідуальна робота дозволяє розкрити особистісні і професійні інтереси здобувача, сформувані навички систематизації інформації про основні міжнародні події, явища, процеси, подавати складну інформацію у доступній та зрозумілій формі усно та письмово (в тому числі іноземною мовою), демонструвати навички комунікації та емпатії з широкою міжнародною аудиторією.

Відповідно до результатів опитувань, здобувачі вищої освіти за ОП «міжнародна журналістика» задоволені методами навчання і викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи визначені у Етичному кодексі університетської спільноти КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>) як самостійність, незалежність членів університетської спільноти у здобуванні й поширюванні знань.

Відповідність методів навчання і викладання на ОПП принципам академічної свободи полягає у можливості вивчення дисциплін за власним вибором, у вільному виборі освітніх компонентів, тем наукового дослідження. Темі магістерських робіт обговорюються на засіданнях кафедри ММКТ, індивідуальний план магістерської роботи погоджується із науковим керівником і затверджується завідувачем кафедри.

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в КНУШ, принцип академічної свободи застосовується при обранні методів навчання та під час формування і наповнення змісту робочих програм навчальних дисциплін, зміст яких доводиться до відома здобувачів на початку семестру на першому лекційному/семинарському занятті.

Також принципи академічної свободи закладено в Етичному кодексі Інституту міжнародних відносин КНУ (<http://www.iir.edu.ua/students/integrity/>), який спрямований на формування високої академічної культури, формування інтелектуальної свободи та самостійності, солідарної культури та відповідальності всіх членів академічної спільноти. Під академічною спільнотою в даному Кодексі розуміються здобувачі освіти, педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники, адміністрація ІМВ.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Здобувачі мають повний доступ до робочих програм навчальних дисциплін та опису ОПП на сайті ІМВ (http://www.iir.edu.ua/education/edu_progs/). В освітньо-професійній програмі сформульовані цілі, зміст та очікувані результати навчання. На початку навчального семестру під час зустрічей зі студентами на першому лекційному/семинарському занятті кожен викладач презентує освітні компоненти і висвітлює цілі, завдання, очікувані програмні результати навчання, форми і методи викладання навчальних дисциплін, порядок і критерії оцінювання.

Робоча програма навчальної дисципліни розглядається та схвалюється на засіданні кафедри і затверджуються заступником директора ІМВ з науково-педагогічної роботи на початку кожного навчального року. Структура робочих програм навчальних дисциплін та практик містить визначення мети та завдань вивчення дисципліни, компетентностей, очікуваних результатів навчання; описується порядок та критерії оцінювання, схема нарахування рейтингу; містить перелік обов'язкової, допоміжної літератури та інформаційних джерел.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та досліджень під час реалізації ОП визначається як пріоритетний напрямок у діяльності Університету.

Для оптимізації наукової діяльності здобувачів у КНУТШ діє Наукове товариство студентів, аспірантів (НТСА). Основні форми діяльності: проведення наукових тематично-інформаційних семінарів, науково-практичних конференцій, конкурсів наукових робіт тощо.

(<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Pologennya%20opro%20НТСА%2005.05.2008.pdf>)

З метою апробації наукових досліджень здобувачів у ІМВ щорічно проводяться Міжнародні науково-практичні конференції «Актуальні проблеми міжнародних відносин» та «Шевченківська весна».

Кафедра міжнародних медіа комунікацій і комунікативних технологій є співорганізатором міжнародних конференцій і круглих столів з питань міжнародної журналістики, а саме:

Міжнародної конференції «Комунікації у XXI столітті: безпековий вимір»

(<https://kubg.edu.ua/informatsiya/naukovtsyam/podiji/4977-mizhнародna-konferentsiia-komunikatsiia-u-khkh-stolitti>)

bezpekovyi-vymir.html)

Всеукраїнської науково-практичної конференції «Міждисциплінарні дослідження масової комунікації: проблеми та перспективи» (<https://kubg.edu.ua/informatsiya/studentam/novini/anonsi/344-arkhiv/4704-vseukrainska-naukovo-praktychna-konferentsiia-mizhdystyplinarni-doslidzhennia-masovoi-komunikatsii-problemy-ta-perspektyvy.html>)

Міжнародного круглого столу «Міжнародна журналістика України: пошук освітньої моделі»

(http://www.iir.edu.ua/press_center/news/international_journalism_roundtable_news/)

Круглого столу «Медіаєтика як основа професійних стандартів: про журналістику і псевдожурналістику»

(<https://mkip.gov.ua/news/2354.html>)

Міжнародної науково-практичної конференції «Деокупація і реінтеграція інформаційного простору Криму:

міжнародно-правові та медіакомунікативні інструменти» (<https://mkip.gov.ua/news/3018.html>)

Інформація про конференції, програми і матеріали оприлюднені на сайті ІМВ

(<http://www.iir.edu.ua/publications/conferences/>). Здобувачі ОПП беруть участь у формуванні періодичних видань ІМВ: «Вісник КНУ: серія міжнародні відносини», «Актуальні проблеми міжнародних відносин», Міжнародні відносини: Серія «Політичні науки» (<http://www.iir.edu.ua/publications/periodicals/>, www.apir.iir.edu.ua). Окремим напрямом є спільна публікаційна активність викладачів та здобувачів, що орієнтована на індивідуальну освітню траєкторію студентів (<https://journals.umcs.pl/we/article/view/11819>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі міжнародних відносин регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ. З метою попередження можливого дублювання, урахування міждисциплінарних зв'язків, забезпечення професійної спрямованості змісту навчання у підготовці висококваліфікованого журналіста-міжнародника, робочі програми навчальних дисциплін розглядаються науково-методичною комісією ІМВ. Відповідно до п.3.1. Положення про кафедру КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1161>) робочі навчальні програми з дисциплін розробляються провідними науково-педагогічними працівниками кафедри до початку навчального року (семестру). Робочі навчальні програми розглядаються на засіданні кафедри, яка забезпечує викладання дисципліни, погоджуються завідувачем кафедри, схвалюються науково-методичною комісією ІМВ та затверджуються заступником директора з науково-педагогічної роботи ІМВ. Робочі програми навчальних дисциплін пролонгуються на кожен навчальний рік, оновлюються за необхідністю, але не рідше ніж раз на три роки. Однак, на практиці оновлення освітніх компонентів відбувається набагато частіше. Важливим ресурсом, який містить наукові досягнення і сучасні практики у галузі міжнародних відносин і у повній мірі здатен забезпечити досягнення програмних результатів навчання, виступає Наукова бібліотека ім. М. Максимовича КНУТШ, а також бібліотека ІМВ. Викладачі мають можливість оновлювати зміст освітніх компонентів також на основі наукових досягнень і сучасних практик через участь у науково-практичних заходах наступним чином: через курси підвищення кваліфікації; стажування за кордоном; відвідування лекцій провідних науковців – гостей ІМВ; участь у міжнародних науково-практичних конференціях; публікації у періодичних виданнях, включених до наукометричних баз даних SCOPUS/Web of Science; виконання робіт за контрактом, договором, грантом із фінансуванням; консультування і співпраця з органами державної влади, міжнародними організаціями, неурядовими організаціями, бізнес-структурами тощо. Наукові розробки викладачів знайшли відображення при підготовці «Стратегії інформаційної реінтеграції окремих територій на Сході України» МІП України (2018р.), «Стратегії національної безпеки України» (2021 р.), «Стратегії публічної дипломатії України» (2021 р.), рекомендаціях Міністерству інформаційної політики по результатах міжнародної конференції «Стратегічне позиціонування України в сучасному міжнародному просторі». Працівники ІМВ співпрацюють з КМ України, Міністерством культури та інформаційної політики України, Міністерством закордонних справ України, Верховною Радою України. Доц. С.Даниленко застосував свій досвід співголови Експертної ради МІП (2015-2019) з розробки проекту «Доктрини інформаційної безпеки України» у підготовці вибіркової дисципліни «Міжнародна медійна аналітика».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

КНУТШ є членом багатьох Міжнародних Асоціацій Університетів.

У Стратегічному плані розвитку Університету (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>)

(Ч. 1 Р. 5) визначено інтеграцію в міжнародний освітній простір як невід'ємну частину освітнього процесу. На ОПП

контрактом здобувачу гарантується забезпечення необхідних умов академічної мобільності для успішного

виконання ОП. Міжнародна мобільність реалізується у формах наукового стажування, участі у міжнародних

конференціях, програмах академічної мобільності. Також на ОПП навчаються іноземні здобувачі за умови

володіння державною мовою (п.9)

(<http://www.iir.edu.ua/uploads/files/%D0%9E%D0%BF%D0%B8%D1%81%20%D0%9C%D0%92%20doc.pdf>).

Інтернаціоналізація діяльності ІМВ безпосередньо пов'язані із розвитком двосторонніх і багатосторонніх

міжнародних зв'язків, освітніх та наукових проектів, і вона є одним із пріоритетних завдань ІМВ. В ІМВ укладено

двосторонні угоди з 50 університетами з 22 країн світу

(www.iir.edu.ua/international_cooperation/universities_partners/). ІМВ також співпрацює з міжнародними фондами та

службами академічного обміну. Наприклад, з доц. О.В.Шевченко була укладена угода на викладання циклу лекцій

англійською мовою для студентів факультету політології університету Марії Склодовської-Кюрі, Люблін, Польща,

але візит було перенесено через пандемію.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Положення про організацію освітнього процесу КНУТШ (п.4.6., 7.1-7.5), містить усі види контрольних заходів, що проводяться у КНУТШ та набір загальних вимог, що стосуються як поточного, так і підсумкового контролю. Порядок і методика проведення підсумкового контролю визначено у Порядку оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу <http://www.soc.univ.kiev.ua/sites/default/files/newsfiles/otsin.pdf> Форми контрольних заходів для перевірки програмних результатів навчання у межах певної дисципліни, визначаються в робочій навчальній програмі відповідної дисципліни. Відповідно до Інструкції по заповненню робочої навчальної програми дисципліни (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dod6_Instr_rob_prog.pdf, http://www.iir.edu.ua/science/scientific_methodical_commission/recommendations/) в робочій навчальній програмі вказуються форми занять, навчальні заходи, методи, технології тощо, які будуть використані викладачем для забезпечення опанування здобувачем відповідних результатів навчання та їх перевірки. Описано схему формування оцінки, де вказуються форми оцінювання студентів (п.7.1), тобто перелік видів робіт та форм контролю із зазначенням програмних результатів навчання, які на них мають бути оцінені, а також кількість балів/відсоток у підсумковій оцінці. У робочій програмі також визначаються методи оцінювання (п.5) контрольних заходів. Вказується вид роботи/діяльності здобувача, за яким буде оцінюватися рівень досягнення результатів навчання (тестування, творче завдання, індивідуальна робота, самостійна робота тощо) і (в разі потреби) мінімальний пороговий рівень (тільки після досягнення якого зараховуються бали) позитивної оцінки. Перевірити рівень досягнення програмних результатів дозволяють наступні види робіт: тестування, творчі завдання, бліц-опитування, модульні та індивідуальні роботи студентів, що мають на меті вдосконалення практичних навиків та умінь щодо використання та опрацювання наукових джерел, написання тез, статей, журналістських матеріалів різних жанрів, розробки презентаційного матеріалу, використання теоретичних та емпіричних методів дослідження. Самостійна робота дозволяє виявити вміння чітко, логічно і послідовно відповідати на поставлені запитання, вміння працювати самостійно. З метою підвищення ефективності самоконтролю, в посібниках, підручниках, методичних комплексах виданих професорсько-викладацьким складом ІМВ містяться питання для самоконтролю, різнорівневі тести та творчі завдання. У комплексі перелічені форми контрольних заходів на основі розподілу балів, які отримують здобувачі за кожен вид контролю, дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання ОП. Валідність форм контролю для освітніх компонентів заявленої ОП обґрунтовано та підтверджується змістом робочих програм дисциплін із критеріями оцінювання академічних досягнень, завдань для поточного та підсумкового контролю.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу КНУТШ (п.7.1), контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку в процесі навчання. Вони визначають відповідність рівня набутих здобувачами вищої освіти знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо вищої освіти. Форма опису робочої програми навчальної дисципліни (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dod5_rob_prog.pdf) і визначає структуру та зміст дисципліни, включає обов'язкову норму про ознайомлення здобувачів із змістом, критеріями та засобами оцінювання результатів навчання, наводить перелік завдань та контрольних заходів. На ОП впроваджені такі форми контрольних заходів: іспити, диференційовані заліки, модульний контроль, тестування, презентації. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується так: на початку семестру викладач пояснює здобувачам, як буде здійснюватися поточний контроль знань і надає інформацію щодо критеріїв оцінювання знань з дисципліни; чітко визначає, в яких джерелах здобувачі можуть знайти відповіді на контрольні питання (навчальна література, яка є в бібліотеках університету, кафедр, в електронній бібліотеці, мережі Інтернет; матеріали лекцій, практичних та семінарських занять). Це дає можливість встановити досягнення здобувачем результатів навчання для окремого освітнього компонента та освітньої програми в цілому. Застосовується на платформі Moodle така опція як «електронний журнал», де кожен студент індивідуально бачить оцінки свого навчання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Критерії оцінювання визначає Порядок оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу в КНУТШ (<http://www.soc.univ.kiev.ua/sites/default/files/newsfiles/otsin.pdf>). Інформація про форми контрольних заходів з дисциплін та критерії їх оцінювання повідомляються викладачами на перших заняттях. Робочі програми з дисциплін, в яких визначаються контрольні заходи (методи оцінювання), що дозволяють досягти конкретних результатів навчання з дисципліни, оприлюднюються на сайті Інституту, а також зберігаються на кафедрах у електронній і паперовій формі. Розклад занять та сесії для студентів ОП «міжнародна журналістика» на поточний семестр розміщений на сайті Інституту міжнародних відносин (<http://www.iir.edu.ua/students/schedule/>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» був затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 4.08.2020 р. за № 1003.

Згідно зі Стандартом атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захиту кваліфікаційної роботи, що дозволяє встановити відповідність рівня фахової підготовки студента інтегральній, загальним та фаховим компетентностям спеціальності. Згідно з ОПП, атестація випускників (http://www.iir.edu.ua/education/edu_progs/) проводиться також й у формі комплексного іспиту зі спеціальності (міжнародна журналістика). Комплексний іспит передбачає виконання кваліфікаційних завдань за спеціальністю і є адекватною формою кваліфікаційних випробувань, що об'єктивно і надійно визначає рівень професійної та наукової підготовки магістра. Підсумкова атестація студентів, що повністю виконали ОПП «міжнародна журналістика» в ІМВ КНУТШ, завершується присудженням освітньої кваліфікації магістр міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій за ОПП «міжнародна журналістика» з врученням диплому встановленого зразка про рівень освіти та кваліфікацію.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в ІМВ КНУТШ регулюється Положенням про організацію освітнього процесу КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>) (п.4.1., 4.6., 9.3), Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1089>, <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%20202019.pdf>) (Р.2.2.-2.4.) та Порядком оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка - <http://www.soc.univ.kiev.ua/sites/default/files/newsfiles/otsin.pdf>) (Р.2.). Всі документи є доступними для здобувачів вищої освіти та викладачів і є у вільному доступі на офіційному сайті Університету (<http://www.knu.ua>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Положенням про організацію освітнього процесу КНУТШ визначено, що оцінювання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності та системності, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується затвердженням у «Положенні про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу КНУТШ» комплектом документації (Р.4): затверджений завідувачем кафедри (із зазначенням номера протоколу та дати засідання кафедри) комплект екзаменаційних білетів; екзаменаційну відомість обліку успішності, підписану заступником директора Інституту з науково-педагогічної роботи; журнал обліку роботи викладача (який може бути або в паперовій, або в електронній формі в системі Moodle), у якому відображені результати поточної роботи та проставлені бали, отримані під час поточного контролю. Для забезпечення об'єктивності оцінки студента в Інституті запроваджена система екзаменаційної комісії у складі двох викладачів: перший викладач, який читав дисципліну, другий – незалежний член кафедри, який має споріднені наукові інтереси.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положення про організацію освітнього процесу КНУТШ, що є у відкритому доступі на сайті Університету, визначає процедуру розгляду звернень здобувачів освіти щодо оцінювання та містить основні процедури повторного проходження контрольних заходів (п.7.2). Згідно із п.7.3. Положення, «Повторне складання семестрового контролю», здобувачу освіти, що одержав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється директором Інституту. До складу такої комісії викладача, який приймав іспит, зазвичай не включають. У випадку виявлення порушень, що вплинули на результат іспитів і не можуть бути усунені, директор, упродовж шести місяців після завершення семестрового контролю, може прийняти рішення щодо скасування його результатів і проведення повторного оцінювання для одного, кількох або всіх студентів. Умови, за яких приймається рішення про надання студенту можливості скласти академічну заборгованість або отримати (у разі документально підтверджених поважних причин) індивідуальний графік для складання семестрового контролю, визначено у Положенні про порядок оцінювання знань студентів Університету. Студент, який одержав більше двох незадовільних оцінок, підлягає відрахуванню за академічну неуспішність. На ОПП прикладів застосування відповідних процедур не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (розділ 7) (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>). Здобувач має право ознайомитися з роботою й одержати роз'яснення щодо оцінки. У випадку незгоди, він може звернутися до екзаменатора з незгодою щодо оцінки у день її оголошення. У випадку незгоди з рішенням оцінювача (оцінювачів) здобувач освіти може звернутися до директора Інституту з заявою. За рішенням директора письмова робота здобувача може бути надана для оцінювання іншому науково-педагогічному працівнику, що викладає ту саму чи суміжну дисципліну або має достатню компетенцію для оцінювання роботи здобувача освіти. Якщо оцінка першого й повторного оцінювання відрізняються більш ніж на 10 %, то рішенням директора робота має бути передана для оцінювання третьому оцінювачу, а підсумкова оцінка визначається як середнє трьох оцінок. За незгоди із результатами іспиту/заліку здобувач у день оголошення оцінки може звернутися до комісії, яка

проводила оцінювання, з незгодою щодо отриманої оцінки. Якщо здобувач освіти не згоден із рішенням, він може подати письмову заяву директору. Директор своїм рішенням формує комісію для розгляду питання дотримання процедури і може проводитися перескладання з іншим складом комісії. На ОПІ прикладів застосування відповідних процедур не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Основні положення політики, стандартів і процедури дотримання академічної доброчесності здобувачів містяться у таких документах Університету:

Статут КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>)

Положення про організацію освітнього процесу (у підрозділах 9.8, 10.7 та окремі підпункти розділів 7 і 8 визначені види порушень і відповідальність здобувачів освіти та НПП) (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)

Етичний Кодекс університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>)

Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу КНУТШ (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>)

Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату КНУТШ

Положення про Постійну комісію Вченої ради з питань етики КНУТШ

Положення про наукову і науково-технічну діяльність КНУТШ

Тимчасове положення про Сектор моніторингу якості освіти

Стратегічний план розвитку Університету на період 2018-2025 року

Всі ці документи оприлюднені і є у відкритому доступі на сайті Університету (<http://www.univ.kiev.ua>)

Етичний Кодекс Інституту міжнародних відносин - <http://www.iir.edu.ua/students/integrity/>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

26.04.2018 р. КНУТШ уклав Договір про співпрацю із компанією «Антиплагіат» (сервіс пошуку ознак плагіату Unicheck - <https://unicheck.com/>) для підвищення якості освіти за рахунок імплементації принципів академічної доброчесності в університетську культуру та покращення академічної мотивації студентів, здобувачів та викладачів. В Університеті розроблено Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2020/03/Положення-про-систему-виявлення-та-запобігання-академічному-плагіату-у-КНУ.pdf>), цим документом визначено, що магістерські роботи на етапі представлення матеріалів робіт до попереднього захисту підлягають обов'язковій перевірці на академічний плагіат. Це Положення визначає «Порядок перевірки магістерських робіт», підготовку висновку науково-технічної експертизи щодо наявності чи відсутності академічного плагіату в роботі та підстав для повернення роботи на доопрацювання. В ІМВ розроблено комплексну систему заходів запобігання академічному плагіату та його виявлення у магістерських роботах.

В ІМВ на постійній основі проводяться відкриті лекції і майстер-класи директора Юнічек Україна Андрія Сідляренка для відповідальних співробітників Інституту про перевірку на запозичення.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Зараховані здобувачі в обов'язковому порядку ознайомлюються із «Етичним Кодексом університетської спільноти», «Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагіату КНУТШ» та «Етичним кодексом Інституту міжнародних відносин». Прикладом популяризації академічної доброчесності серед здобувачів ОП «міжнародна журналістика» є обрання теми дослідження та роз'яснення наукового керівника щодо процедури написання наукової роботи та дотримання стандартів академічної доброчесності, а також проведення семінарів та інших заходів з питань академічної доброчесності. (http://www.iir.edu.ua/search/?search_str=доброчесність). Також питання дотримання Етичного кодексу та принципів академічної доброчесності постійно обговорюються під час регулярних зустрічей завідувачів кафедр, гарантів програм, наукових керівників із здобувачами ступеню магістр. ІМВ долучився до Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні – SAIUP, що також може бути прикладом популяризації академічної доброчесності.

Популяризація та дотримання норм академічної доброчесності магістрів журналістів-міжнародників сприяє принципам чесності, якості освітнього процесу під час навчання та збереження цих принципів як у житті, так і у професійній діяльності.

Під час навчання на ОПІ, майбутні журналісти-міжнародники вивчають етичні принципи журналіста «Кодекс етики українського журналіста» (НСЖУ | Проекти > Етика > Кодекс етики (nsju.org)), Проводяться майстер-класи з представниками журналістського корпусу, де серед решти тем обговорюється і ця проблематика

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначено Вченою Радою Університету з урахуванням вимог Закону України "Про освіту" та спеціальних законів. Згідно з Етичним Кодексом університетської спільноти КНУТШ порушення академічної доброчесності є неприпустимим. Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагіату КНУТШ встановлено, що у випадку виявлення у роботі запозичень без належного оформлення посилань, робота повертається здобувачу на доопрацювання з можливістю повторного подання на перевірку. Причини повернення роботи мають бути зазначені у висновку наукового експерта

окремим пунктом. Крім цього, визначено відповідальність за порушення академічної доброчесності стосовно академічних текстів та зафіксовано, що «у разі виявлення порушення академічної доброчесності у роботах автори несуть відповідальність відповідно до чинного законодавства». В Університеті діє «Порядок вирішення конфліктних ситуацій КНУТШ» (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1335>), згідно з яким підтверджені факти порушень (плагиату) розглядаються на засіданні Постійної комісії Вченої ради з питань етики у присутності особи щодо якої розглядають питання про порушення положень Етичного Кодексу.

Етичним кодексом Інституту міжнародних відносин визначено види і форми порушення академічної доброчесності, відповідальність за порушення та механізми її застосування (<http://www.iir.edu.ua/students/integrity/>).

Випадків виявлення порушення академічної доброчесності на ОПП зафіксовано не було

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Необхідний рівень професіоналізму під час конкурсного добору викладачів ОПП забезпечується на двох етапах. Перший етап - конкурсний відбір науково-педагогічних працівників в ІМВ КНУТШ. Другий – забезпечення необхідного рівня професіоналізму викладачів ОПП. Проектною командою за основу відбору викладацького складу було взято принцип *fitness for purpose*, який забезпечує теоретико-фундаментальний, інструментально-емпіричний, а головне - практично-прикладний підходи у підготовці здобувачів. Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників відбувається відповідно до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) <http://senate.univ.kiev.ua/?p=184>. Під час оголошення конкурсу на заміщення вакантної посади визначаються кваліфікаційні вимоги до кандидатів. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендентів попередньо проводяться пробні відкриті лекції (практичні або семінарські заняття). ІМВ КНУТШ забезпечує необхідний рівень професіоналізму викладачів ОПП. Викладання на ОПП здійснюють чотири доктори наук, один заслужений діяч науки і техніки України, сім кандидатів наук та залучені журналісти-практики національних та зарубіжних мас-медіа.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці систематично залучаються до організації та реалізації освітнього процесу за ОП: беруть участь у науково-методичних семінарах, майстер-класах, тренінгах; консультують при проходженні практики, активно запрошують для проведення профорієнтаційних презентацій. Роботодавці з числа організацій медіасфери (редакції друкованих видань, інформаційні агентства, телеканали, радіостудії), що є базами практики, активно долучаються до процесу проходження практики здобувачів вищої освіти освітньої програми «міжнародна журналістика» з метою відбору здібних студентів для майбутнього працевлаштування.

Необхідною умовою реалізації освітньої програми є наявність практичних баз. Інститут має чинні договори з такими базами: Національне інформаційне агентство «Укрінформ», ТРК «5 канал», ТРК «Студія 1+1», Суспільне радіо (Всесвітня служба іномовлення), Газета «Голос України», ГО «Інститут Горшеніна». Також, постійно збільшується перелік баз практик для здобувачів.

Співробітники вказаних закладів залучаються до рецензування магістерських робіт, виступають з лекціями, проводять майстер-класи (Гая Аккерман, В.Прудивус, В.Орехова, Д.Золотухін, М.Клюк, М.Томко, В.Власенко) для реалізації освітнього процесу за ОПП.

В ІМВ працює центр кар'єри та працевлаштування http://www.iir.edu.ua/institute/career_employment_centre/. який постійно проводить професійні та мотиваційні майстер-класи від успішних фахівців-практиків, тренінги особистісного розвитку та тренінги з *soft-skills*, ярмарки з працевлаштування.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До аудиторних занять за ОП «міжнародна журналістика» долучаються професіонали-практики, експерти галузі, роботодавці. Практикується проведення практичних занять на базі «Укрінформ» під кураторством Генерального директора Олександра Харченка, який має практичний досвід в організації інноваційних курсів підвищення кваліфікації вітчизняних та зарубіжних журналістів. ТРК «5 канал» співпрацює в особі генерального продюсера Володимира Мжельського, який проводить майстер-класи з метою презентації організації діяльності ТРК.

Ознайомчі профорієнтаційні практичні заняття проводив Андрій Куликов, голова правління Громадського радіо, медіа-експерт, медіатренер, як на базі радіостудії «Громадського радіо», так і в Інституті міжнародних відносин.

Майстер-класи з телевізійної журналістики проводить Віталій Прудивус, ведучий ТРК Україна 24, продюсер.

Майстер-клас з радіожурналістики проводить Жанна Міщерська, головний редактор Всесвітньої служби іномовлення – суспільне радіо. Майстер-класи проводить комунікативний тренер Марина Томко, постійний представник України при Раді Європи Андрій Наджос, фахівець з протидії пропаганди та маніпуляції IREX-in-Ukraine Тетяна Магуцак, журналіст-міжнародник Вікторія Власенко (м. Брюссель), медіаексперт Дмитро Золотухін. У якості форм роботи на практичних заняттях практикуються тренінги, творчі зустрічі, навчальні екскурсії.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні

приклади такого сприяння

З метою стимулювання викладачів до професійного розвитку в університеті діє Положення про організацію освітнього процесу КНУТШ, що і врегульовує процедурні аспекти проведення підвищення кваліфікації та стажування, відповідно до якого застосовуються такі види заходів: довгострокове підвищення кваліфікації; короткострокове підвищення кваліфікації – семінари, тренінги, вебінари, «круглі столи» тощо; стажування в інших ЗВО, зокрема за кордоном. Викладачі ІМВ КНУТШ проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти, наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами, з цією метою в інституті укладені відповідні угоди. Так викладачі ІМВ КНУТШ поширюють географію підвищення кваліфікації на країни Євросоюзу та ін., зокрема: професор Романенко Ю.В., доценти Даниленко С.І., Шевченко О.В., Яковець А.В. проходили стажування або викладали в ЗВО Болгарії, Грузії, Молдови, Польщі). Також в КНУТШ практикується встановлення завдань щодо професійного зростання в контрактах викладачів.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ІМВ КНУТШ передбачає матеріальні та моральні заохочення і регламентується його нормативно-правовою базою. З метою стимулювання розвитку викладацької майстерності в університеті проводять конкурси на звання «Кращий викладач року», конкурс освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень учасників освітнього процесу. Керівництвом ІМВ розроблена прозора і гнучка система матеріального заохочення науково-педагогічних працівників, зокрема встановлено преміювання науково-педагогічних працівників за написання статей в журналах, включених до світових науково-метричних баз, зокрема Scopus. Керівництво ІМВ систематично реалізує роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності науково-педагогічних працівників, що пов'язане з їх соціальною значущістю і статусом, матеріальними умовами, соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання і самореалізації. Іншими методами заохочення та мотивації є, зокрема, щорічна Подяка за багаторічну плідну працю, значний особистий внесок у розвиток Інституту, Почесна грамота за сумлінну працю, вагомий досягнення у професійній діяльності та значний особистий внесок у розвиток Університету, Срібна медаль за особисті заслуги перед ІМВ, фірмовий годинник за вагомий особистий внесок у розвиток ІМВ. Матеріальне стимулювання за публікації у Scopus та WoS, залучення до відбіркових комісій, активну освітньо-організаційну діяльність.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Всі ОК ОПП мають навчально-методичне забезпечення, яке знаходиться у вільному доступі (робочі навчальні програми http://www.iir.edu.ua/education/edu_progs/). Для здобувачів ОПП доступні всі ресурси ІМВ, зокрема 4 комп'ютерні класи, бібліотека, їдальня (2 зали), гуртожиток, спортивний зал, стадіон. За магістерською програмою "міжнародна журналістика" закріплена спеціалізована аудиторія (№235) – мультимедійна студія (newsroom). Також практичні заняття проводяться у телевізійній та радіо-студіях на базі Інституту журналістики (ауд. 125, 131). Бібліотека має два читачьких абонементи, комп'ютерний клас, кабінет електронної реєстрації, книгосховище (<http://www.iir.edu.ua/science/library/>). Книжковий фонд близько 114 тис. примірників. Є доступ до інформаційних ресурсів та баз даних: SCOPUS, Web of Science, Springer Nature, EBSCO, Academic Search Premier, Business Source Premier, ERIC, GreenFILE, Library, Information Science & Technology Abstracts, MasterFILE Premier, Newspaper Source, Regional Business News і ін. Також до послуг здобувачів безкоштовне використання ресурсів КНУТШ – бібліотека імені М.Максимовича (library.univ.kiev.ua). Книжковий фонд нараховує понад 3,5 млн. примірників та щорічно надходить 35-40 тис. нової літератури. Корпус ІМВ має покриття Wi-Fi та провідне з'єднання, наявні приміщення для громадських організацій (Наукового товариства студентів та аспірантів та профбюро), приміщення Open Space. Інформація про фінансові ресурси доступна на сайті за посиланням: (<http://www.univ.kiev.ua/ua/official>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ІМВ КНУТШ:

- забезпечує вільний доступ здобувачів до наявної інфраструктури та інформаційних ресурсів для навчання (аудиторії, лабораторії, бібліотека, інформаційна мережа);
- дає можливість реалізувати свій науковий потенціал – Наукове товариство студентів та аспірантів (<http://ntsa.univ.kiev.ua>), щорічна Міжнародна наукова конференція «Шевченківська весна» (<http://www.iir.edu.ua/science/sasp/>), періодичні наукові видання ІМВ (<http://www.iir.edu.ua/publications/periodicals/>), наукові конкурси, олімпіади, гуртки;
- забезпечує можливість реалізувати свій творчий потенціал – Прес-центр ІМВ, ІМВ-ТБ (http://www.iir.edu.ua/press_center/iir_tv/), ІМВ Hall Art Gallery, студентська газета «Міжнародник» (http://www.iir.edu.ua/press_center/publication/), газета Київського національного університету імені Тараса Шевченка «Київський університет» (<https://uc.knu.ua/en/about/projects/newspaper-kyiv-booklets.html>), міжуніверситетська газета «Світ: Наука. Освіта. Техніка. Прогрес» (<https://kpi.ua/2021-svit-17-18>), куди свої матеріали і творчі доробки можуть подавати студенти та викладачі ОПП «міжнародна журналістика».

- задля виявлення потреб і інтересів здобувачів проводяться щорічні опитування в системі інформаційної підтримки студентів, результати яких аналізуються на засіданнях кафедри міжнародних медіакомунікацій і комунікативних технологій ІМВ.

- в рамках студентської ініціативи «Open Space» відбуваються зустрічі з журналістами-міжнародниками та медіа-експертами

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

КНУТШ докладає значних зусиль для організації безпечного простору для навчання. Усі приміщення аудиторних корпусів, гуртожитків та інших частин університету задовольняють встановленим санітарним нормам, регулярно проводиться перевірка стану протипожежної безпеки, що регламентується внутрішніми наказами по університету та наявністю технічного персоналу управління корпусами. Для забезпечення здоров'я здобувачів вищої освіти наявні університетська клініка (http://clinic-knu.kiev.ua/uk/?fbclid=IwAR1QVVxZiotY_Fq-vCFCspkIyLRrN2R1GcAgoSUU-pdQNOA1YfS8V56JCa8) та санаторій-профілакторій, надаються пільги для отримання санаторного лікування (через систему профспілкової організації та інших органів студентського самоврядування). З вересня 2019 року в КНУТШ працює психологічна служба, куди може звернутись за допомогою будь-який учасник навчального процесу (<http://www.univ.kiev.ua/news/10588?fbclid=IwAR3kFbZsUH7oaLXpRNVomB6e4nB8onlg1zEnhpFdpakxErmga1hluwDNrSQ>).

Стратегічний план розвитку Університету на період 2018-2025 року містить заходи з соціально-педагогічного супроводу для забезпечення сприятливих умов навчання.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В КНУТШ розроблено комплекс відповідних механізмів освітньої, організаційної, інформаційної та консультативної підтримки здобувачів вищої освіти (центр по роботі зі здобувачами, відділ академобільності, сектор працевлаштування, спорткомплекс, Молодіжний центр культурно-естетичного виховання, центр комунікацій, соціологічна лабораторія). Надається організаційна та консультативна підтримка з метою реалізації здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії. Комунікація викладачів із здобувачами здійснюється безпосередньо під час лекцій, практичних занять, індивідуальних консультацій тощо. Запроваджуються такі форми та методи навчання, що впливають на встановлення тісної комунікації зі здобувачами вищої освіти. Значну організаційну та інформаційну підтримку здобувачів здійснює відділ Рада студентів ІМВ, представники кафедри ММКТ та адміністрації (завідувач кафедри, викладачі, директор та його заступники). Існує система інформаційної підтримки студентів (<https://www.facebook.com/rada.studentiv.imv/>), в тому числі забезпечення інформаційними матеріалами і відкритим доступом до регламентуючих документів, що визначають специфіку освітнього процесу (<http://www.iir.edu.ua/science/fellowship/>). Створено систему підтримки здобувачів освіти у працевлаштуванні та сприянні кар'єрному росту (<https://www.facebook.com/career.iir/notifications/>). На кафедрі ММКТ викладачі за графіком проводять консультування, створено групу у Telegram і Viber. В ІМВ є особлива форма спілкування здобувачів із адміністрацією – «Чай з директором», де студенти можуть обговорити питання різного спектру

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Серед здобувачів ОПП не було і на сьогодні немає осіб з особливими освітніми потребами. Однак, варто зазначити, що в університеті і в ІМВ зокрема створено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Цим здобувачам надається додаткова постійна чи тимчасова підтримка для повної реалізації їх права на здобуття освіти, розвитку особистості, поліпшення стану здоров'я та якості життя, підвищення рівня участі у житті академічної спільноти університету. У положенні про організацію освітнього процесу (п. 12.3.8) відмічено: «Університет забезпечує учасникам освітнього процесу (у т. ч. іноземним громадянам і здобувачам освіти з особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, надання їм фахової консультаційної підтримки, тощо, а також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків, надає підтримку випускникам у працевлаштуванні». В ІМВ створено спеціальні організаційно-технічні умови (пандуси, поручні для користування сходами, ліфти та ін.), інформаційно-консультаційні умови (консультації через різні засоби зв'язку та ін.).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Щодо запобігання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), то в університеті розроблено Етичний кодекс університетської спільноти <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf> В університеті діє «Порядок вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2020/02/%D0%BF%D0%B4%D1%84.pdf>). Існує Положення про Постійну комісію Вченої ради з питань етики КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>). В університеті реалізується чітка та зрозуміла політика й процедури врегулювання конфліктних ситуацій (у тому числі, пов'язаних

з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітніх програм у КНУТШ.

Етичним кодексом Інституту міжнародних відносин неприпустимим визначається, зокрема, хабарництво, здійснення тиску на членів академічної спільноти, дискримінація, приниження честі і гідності, неналежне виконання своїх посадових обов'язків, використання родинних зв'язків, лобювання інтересів окремих представників академічної спільноти та упереджене і непрозоре оцінювання в освітньому процесі (<http://www.iir.edu.ua/students/integrity/>)

На сайті КНУТШ є окремий розділ з Антикорупційною програмою, посиланням на заходи щодо запобігання та протидії корупції (<http://www.univ.kiev.ua/official/preventing-corruption/>). Інформація про прояви корупції з боку посадових осіб, працівників та здобувачів Київського національного університету імені Тараса Шевченка може бути повідомлена електронним листом на адресу: anticor@univ.kiev.ua. З метою підвищення оперативності реагування на можливі порушення антикорупційного законодавства, пропонується звертатись до уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції КНУТШ. Під час сесії діє гаряча лінія 044-239-3250. Університет дотримується всіх положень Закону України «Про звернення громадян», за потребою заявник може подати скаргу в любий зручний йому спосіб, включно через Електронну приймальню університету <https://office.knu.ua/Home/Ask?Length=4> Документи, які підтверджують наявність механізмів та процедур запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, а також порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів у разі конфліктних ситуацій, на ОПП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf) На даний час випадків конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) серед учасників освітнього процесу на ОПП не було виявлено

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У КНУТШ існує низка розроблених нормативних документів та наказів Ректора щодо опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника та порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм, зокрема,

Наказ ректора від 05.03.2018 року за №158-32 "Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм"
http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_OP.pdf.

Наказ ректора від 11.08.2017 р. за №729-32 "Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника" (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf) з Додатками 1-7 (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dod1_Forma_opus_op.pdf; http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dod2_Instr_opus_op.pdf; ...).

Наказ ректора "Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм" від 08.07.2019 року за №601-32 <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasovy%20poryadok%20vnesennya%20zmin%20do%20OOP.pdf>.

Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ введене в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32 http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf.

Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ затверджене Наказом ректора від 08 липня 2019 за №603-32. (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедура перегляду і оновлення ОПП визначена наказом ректора "Про внесення змін до наказу від 11.08.2017 за №729-32 в частині затвердження форми опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми" від 05.07.2019 року за №595-32 (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Zmina%20formy%20OOP.pdf>) та наказом ректора "Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм" від 08.07.2019 року за №601-32

(<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasovy%20poryadok%20vnesennya%20zmin%20do%20OOP.pdf>). Відповідно до Листа (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/lyst_osvitni%20programy.PDF) від 19.02.2018 року за №056/116 "Щодо підготовки описів освітніх програм до затвердження" термін дії ОПП визначає час до її обов'язкового перегляду, він не може бути більшим за п'ять років. З метою врахування змін законодавства та інноваційного розвитку галузі на ОПП вносяться зміни в робочі навчальні програми дисциплін. А у разі потреби у вдосконаленні професійної підготовки можуть вноситись зміни в освітню програму в частині циклу вибіркового освітніх компонентів. Перегляд і оновлення опису ОПП «Міжнародна журналістика» відбувся наприкінці 2020 року у зв'язку з прийняттям Стандарту вищої освіти за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії». У зв'язку із пандемією COVID-19 та запровадженням дистанційної форми освітнього процесу були внесені відповідні зміни у робочі навчальні програми дисциплін магістерської програми з урахуванням можливостей систем дистанційного навчання Moodle і Teams. До змін у ОПП спонукали також і рекомендації стейкхолдерів, зокрема пропозиції представників «Інституту Горшеніна», що запропонували проведення факультативу «Теорія ефективної комунікації, що заснована на типології Л.Горшеніна».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

При перегляді змісту ОПП беруться до уваги зауваження здобувачів щодо трансформації елементів освітньої програми. На сьогоднішній день формуються пропозиції від здобувачів при обговоренні на засіданнях кафедр. Також здобувачі вищої освіти залучаються до участі у діяльності органів громадського самоврядування університету та інституту через Наукове товариство студентів та аспірантів (<http://ntsa.univ.kiev.ua>, <http://www.iir.edu.ua/science/sasp/>), Конференцію трудового колективу, Вчену раду ІМВ. Здобувачі мають змогу висловлювати свою думку та пропозиції стосовно забезпечення якості освіти в цілому, змісту ОПП та процедур забезпечення якості її реалізації зокрема. Наприкінці навчального року на засіданні кафедри ММКТ аналізується успішність та інтерес здобувачів до різних дисциплін та шляхом он-лайн опитування встановлюється причини різного інтересу та мотивації до вивчення окремих дисциплін, враховуючи рівень викладання, відповідність змісту дисциплін тощо.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники Ради студентів є членом Вченої ради ІМВ, а представники відповідних департаментів мають можливість долучатися до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти: звертатися із заявами до НМК чи інших органів, висловлювати пропозиції до змісту навчання, його організації, умов навчання і проживання (http://www.iir.edu.ua/students/students_life/)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Процедура перегляду та обговорення ОПП із представниками організацій-роботодавців відбувається в робочому режимі під час колективних зустрічей як в стінах університету, так і безпосередньо в організаціях. Під час обговорення ОПП членами проектною групи проводяться консультації з представниками організацій-роботодавців (генеральний директор «Укрінформ» Олександр Харченко, генеральний продюсер ТРК «5 канал» Володимир Мжельський, головний редактор газети «Голос України» Анатолій Горлов, головний редактор Всесвітньої служби Іномовлення Жанна Міщерська, провідний експерт ГО «Інститут Горшеніна» Олексій Лещенко, головний редактор «Світ» Лариса Остролуцька) щодо перегляду ОПП. Вказані ними пропозиції, а саме трансформація першого блоку вибіркових дисциплін (ВК 1-2) були враховані в процесі перегляду ОПП в 2020 році. Члени робочої групи ОПП безпосередньо є членами асоціацій, фахових товариств та спеціалізованої вченої ради, результати роботи яких враховуються при плановому перегляді ОПП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Перший випуск ОПП відбувся у 2018 році. КНУТШ має вагомий досвід зворотного зв'язку з випускниками: допомога у працевлаштуванні, аналіз їх кар'єрного шляху, залучення до співпраці (зустрічі, лекції, семінари, організація практик, консультацій, інших наукових, професійних та урочистих заходів) (<https://www.facebook.com/knuwork>, <http://job.univ.kiev.ua>). В Інституті міжнародних відносин працює Центр кар'єри та працевлаштування (http://www.iir.edu.ua/institute/career_employment_centre/; <https://www.facebook.com/career.iir/notifications/>), який окремо займається розвитком кар'єри випускників, залучає потенційних роботодавців, проводить освітні заходи задля підготовки випускників інституту до легшої інтеграції та орієнтації у сучасному ринку праці. Один раз на рік цей підрозділ Центр кар'єри проводить Ярмарок з працевлаштування за участі авторитетних вітчизняних та міжнародних фірм, організацій, державних установ. Випускниками Університету в 2011 році створено громадську організацію «Асоціація випускників ІМВ» <https://www.facebook.com/iiralumni/>. Асоціація опікується питанням збору інформації про кар'єрний шлях випускників та працевлаштування. Наразі членами асоціації є більше ніж 1000 випускників Університету. Кожної третьої суботи вересня Асоціація разом із Фондом Розвитку ІМВ (<https://www.facebook.com/iirfund2013>) проводить зустрічі випускників Інституту різник років.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>) визначає, що вона, крім дотримання вимог чинного законодавства, спрямована на підтримку системи цінностей, традицій, норм (як загальноуніверситетського рівня, так і субрівнів академічних підрозділів). Система забезпечення якості освіти університету включає: стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти, розподіл повноважень щодо забезпечення якості між усіма учасниками освітнього процесу; систему та механізми забезпечення академічної доброчесності; оприлюдненні критеріїв, правил і процедур оцінювання здобувачів освіти, науково-педагогічної діяльності НПП та ПП, управлінської діяльності керівних працівників університету тощо. Відповідні нормативні положення закріплені в Статуті університету (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>), Положенні про організацію освітнього

процесу (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), Стратегічному плані розвитку університету (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>), Програмі заходів із забезпечення якості освіти в університеті (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Progr_zabezpr_yakost_osv.doc). Визначена цими документами стратегія забезпечення якості освіти реалізується за активної участі всіх учасників освітнього процесу і включає: запровадження орієнтованих на здобувача ОПП, підвищення якості методичного забезпечення, практичної підготовки, кваліфікації НПП, вдосконалення методів викладання і підвищення рівня об'єктивності оцінювання та присвоєння кваліфікації, встановлення зворотних зв'язків між учасниками освітнього процесу тощо. Постійні зміни в освітньому та науковому просторі, на ринку праці вимагають оновлення/актуалізації певних складових ОПП. Сформована в університеті система та стратегія забезпечення якості освіти дозволяє ефективно реагувати на виклики часу. Так, моніторинг якості ОПП, самоаналіз освітньої діяльності за ОПП, опитування здобувачів щодо змісту і якості окремих компонентів ОПП показав, що підготовка має враховувати не лише фундаментально-орієнтований вектор, але й актуальні практичні тенденції. Обговорення на засіданні кафедри ММКТ, НМК та Вченої ради Інституту дозволили сформулювати нову траєкторію підготовки: оновлену та розширену тематичну складову дисциплін вибіркового блоку. Зацікавленість студентів до цього блоку вибірових дисциплін зростає.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Ця ОПП акредитується вперше. Стандарт за даною спеціальністю був прийнятий лише у 2020 році. Під час розробки ОПП були враховані вимоги нового стандарту, розробленого робочою групою

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В академічній спільноті університету сформована культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку ОПП та освітньої діяльності за цією програмою. Адміністрація університету/інституту, НПП, науковці тощо є активними учасниками освітнього процесу на етапах розроблення/розгляду/затвердження ОПП/здійснення освітньої діяльності за ОПП/аналізу результатів діяльності за ОПП, діючи із дотриманням принципів і процедур забезпечення якості освіти (Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка, Стратегічний план розвитку Університету на період 2018-2025 року, Концепція розвитку Інституту міжнародних відносин Київського національного університету імені Тараса Шевченка на 2020-2025 рр.). Реалізація програми забезпечення якості освіти передбачає проведення моніторингу, аналізу, обговорення, ділових зустрічей, консультацій, тематичних дискусій, тренінгів, опитування тощо (на рівні університету та інституту). Сформовані під час подібних заходів ідеї стають підґрунтям для вдосконалення відповідних компонентів ОПП, шляхів та алгоритмів реалізації освітньої діяльності за ОПП. Представник кафедри ММКТ, яка є базою для реалізації ОПП, делегований для співпраці з НМК ІМВ, а один із представників роботодавців – генеральний директор ДНІА «Укрінформ» є членом Науково-експертної ради при НМК

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

В університеті виділяють такі рівні функціонування системи забезпечення якості освіти, між яким розподіляються повноваження і обов'язки із виконання окремих функцій, відповідних процедур та завдань: здобувачі освіти та їх ініціативні групи, безвідносно їх належності до ОПП (ініціювання та моніторинг питань, пов'язаних із інформаційним супроводом здобувачів освіти, їх академічною та неакадемічною підтримкою), кафедри, гаранті ОПП, проектні групи ОПП, НПП, що забезпечують освітні компоненти, ініціативні групи здобувачів освіти за ОПП, конкретні роботодавці (ініціювання, формування і реалізація ОПП, поточний моніторинг ОПП), структурний підрозділ, його керівні і дорадчі органи, групи забезпечення навчального процесу, галузеві ради роботодавців (впровадження, адміністрування, моніторинг ОПП та потреб галузевого ринку праці), загально-університетські структурні підрозділи, що відповідають за реалізацію заходів забезпечення якості, структурні підрозділи, залучені до реалізації заходів із забезпечення якості, дорадчі та консультативні органи (розроблення, апробація рішень, документів, процедур, проектів, експертизи, моніторингу академічної політики), Наглядова Рада, Ректор, Вчена Рада (прийняття загально-університетських рішень щодо формування стратегії політики забезпечення якості освіти, затвердження нормативних актів, програм дій і конкретних заходів, затвердження і закриття ОПП), Фонд розвитку ІМВ.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Указом Президента України про Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/64/2000>

Статутом Київського національного університету імені Тараса Шевченка (від 2015 р.)

<http://science.univ.kiev.ua/upload/iblock/b3a/b3a606fb9bf137838dbb6504efdbf273.pdf>

Правилами внутрішнього розпорядку КНУТШ <http://www.prof.univ.kiev.ua/prof/2011-06-14-16-17-19/2011-06-24-09->

01-42/634-2015-03-02-18-09-54.html

Положення про організацію освітнього процесу КНУТШ,
Положення про забезпечення системи якості освіти та освітнього процесу,
Етичним кодексом університетської спільноти,
Етичним кодексом Інституту міжнародних відносин,
Всі документи є у відкритому доступі на сайті Київського національного університету імені Тараса Шевченка, тоді як
Етичний кодекс Інституту міжнародних відносин доступний на сайті Інституту міжнародних відносин Київського
національного університету імені Тараса Шевченка.
Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є чіткими та зрозумілими.
На початку навчального року гарант програми проводить установчу зустріч зі здобувачами, де ознайомлює
студентів із їх правами та обов'язками, налагоджує канали комунікації (месенжери, спільну поштову скриньку).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект опису ОП «міжнародна журналістика» було оприлюднено на офіційному веб-сайті ІМВ.
http://www.iir.edu.ua/education/edu_progs/

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Опис освітньо-професійної програми «міжнародна журналістика»:
http://www.iir.edu.ua/education/edu_progs/

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОПП відносимо те, що через обов'язкові та вибіркові компоненти здобувачі опановують особливості зовнішньої політики та міжнародних відносин, як особливу сферу людської діяльності, вирізняючи їх предметність та специфіку. При цьому акцент зроблено не на репортерській (інформаційній) журналістиці, а на її аналітичній складовій.
Водночас недостатньо було зроблено кроків для розвитку дуальної освіти на базі цієї ОП, бракує залучення фахівців-практиків, котрі діють у діджитальних медіа. Саме цифрові навички здобувачів мають перебувати у зоні особливої уваги проектної групи ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Для підвищення якості ОПП та її конкурентоспроможності, а також для подальшої інтеграції в європейський і світовий освітній і науковий простір, відповідно до сучасних запитів плануються наступні заходи.
З метою актуалізації ОПП і з огляду на сучасну міжнародну ситуацію, планується здійснити перегляд переліку дисциплін вільного вибору студента на основі опитувань всіх груп зацікавлених стейкхолдерів задля задоволення їх потреб; передбачено також розширення застосування ІТ-технологій у освітньому процесі. В рамках розвитку ОП «міжнародна журналістика» заплановано розширити географію програм подвійного дипломування із зарубіжними ЗВО та запровадження програм дуальної освіти. Вже укладено угоди із Університетом імені Адама Міцкевича, м.Познань, Польща (факультет журналістики і політології) та університетом Марії Склодовської-Кюрі, м.Люблін, Польщі (факультет політології і журналістики).
Окремим напрямом є розвиток дуальної освіти, що є вкрай затребуваним у медійній галузі та є доволі перспективним щодо журналістської освіти. Для розвитку підписаних меморандумів зі стекголдерами з урахуванням діючих законодавчих норм та підзаконних актів планується розробити та впровадити поетапні заходи з реалізації засад освіти такого типу. Університет та Інститут мають для цього належну кадрову, організаційну та методичну бази.

Основні положення щодо перспектив розвитку освітнього процесу в університеті викладено у Стратегічному плані розвитку Університету на період 2018-2025 року і в Концепції розвитку ІМВ на 2020-2025 рр.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка

стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович

Дата: 03.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Теорія й практика міжнародної журналістики і професійні стандарти	навчальна дисципліна	OK 2_Теорія_і_практика_міжнародної_журналістики.pdf	oV9bn8ApIj9O5ReGYiWxkoQrn/hNczA9wxDsUEUDvg=	Екран, проектор LED Epson EBS6, Epson EMP-822M, Графопроектор 3М (за замовленням), ПК Acer Aspire E1-531G, Intel Pentium B960 4Gb/500Gb
Дипломатичний протокол та діловий етикет	навчальна дисципліна	OK 1_ДипПротокол_МЖ.pdf	Ntl9LbrRyo1EH+hvXnjJJOh3pmRKpn/II9t/QKlpyTM=	Екран, проектор LED Epson EBS6, Epson EMP-822M, Графопроектор 3М (за замовленням), ПК Acer Aspire E1-531G, Intel Pentium B960 4Gb/500Gb
Мова сучасних медіа	навчальна дисципліна	OK 3_Мова суч. медіа_МЖ.pdf	17VQGQavibjDRDYzVK4URWVtiSqRc31n2zkJ3q4z3U8=	Екран, проектор LED Epson EBS6, Epson EMP-822M, Графопроектор 3М (за замовленням), ПК Acer Aspire E1-531G, Intel Pentium B960 4Gb/500Gb
Іноземна мова	навчальна дисципліна	OK 4_Іноземна мова.pdf	I3RwtOD9SwFRiyMtALQoetDMEs9ZRKaO+Dor+IQll9k=	Екран, проектор LED Epson EBS6, Epson EMP-822M, Графопроектор 3М (за замовленням), ПК Acer Aspire E1-531G, Intel Pentium B960 4Gb/500Gb
Міжнародні відносини та світова політика	навчальна дисципліна	OK 5_МВ та світова політика.pdf	y6v/JHpcOhHHz8qSEwJDQdFUyJ6QNHdxefveifvo0Lg=	Екран, проектор LED Epson EBS6, Epson EMP-822M, Графопроектор 3М (за замовленням), ПК Acer Aspire E1-531G, Intel Pentium B960 4Gb/500Gb
Основи візуальних комунікацій	навчальна дисципліна	OK 6_Основи Візуальних Комунікацій_МЖ.pdf	OIXOoyvDLEhP1ZN2EHn9ECWfzeoQ++MB2HV04m96hpg=	Екран, проектор LED Epson EBS6, Epson EMP-822M, Графопроектор 3М (за замовленням), ПК Acer Aspire E1-531G, Intel Pentium B960 4Gb/500Gb
Інформаційні ресурси державної ідентичності	навчальна дисципліна	OK 7_ІнфоРесурсиДержІдентичності_МЖ.pdf	WovTQqUubcU4QiGBCCkVcHZZETS/k4xOOIFtbagJ+Uw=	Екран, проектор LED Epson EBS6, Epson EMP-822M, Графопроектор 3М (за замовленням), ПК Acer Aspire E1-531G, Intel Pentium B960 4Gb/500Gb
Виробнича (переддипломна) практика	практика	OK 8_Переддипл. практика_маг. МЖ.pdf	KIPHKKIpaVhZDiKUFduOz8genL/d8sUx+XJq7rGp7nY=	Відповідно до договору про співпрацю на базі «Укрінформу», ТРК «5 канал», ТРК «Студія 1+1», газета «Голос України», Суспільне радіо – всевітня служба іномовлення»
Кваліфікаційна робота магістра	курслова робота (проект)	OK 10_методичка_МЖ_Виконання магістерської роботи_2021.pdf	PDxSgR//rqNoUVcoVVMkPczclnB8shaQyiAksFk9N1M=	
Кваліфікаційний іспит освітньої програми "міжнародна журналістика"	підсумкова атестація	OK 9_Комплексний_Кваліфікаційний_Іспит_МЖ.pdf	oxP94V7xkG+Hnt1g1azV5w5u65j+u04rVLufjy+rJG8=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності

для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
114875	Белоусова Наталія Борисівна	доцент, Основне місце роботи	Інститут міжнародних відносин	Диплом кандидата наук ДК 055031, виданий 14.10.2009, Диплом кандидата наук ДК 032686, виданий 19.01.2006	21	Основи візуальних комунікацій	<p>Joint Programme between the EU and the Council of Europe, Training Course “Strengthening Information Society in Ukraine”, Kyiv, 18-20 November, 2015.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комунікативні тренди міжнародних відносин. Колективна монографія. К.: Центр вільної преси, 2015. – 614с. 2. Зовнішньополітичні комунікативні технології. Підручник у співавторстві. К.: Центр вільної преси, 2015. – 416с. 3. Віртуальна дипломатія як знаряддя формування позитивного іміджу держави. Актуальні проблеми міжнародних відносин. 2010. №90. ч.2. С. 58-62. 4. Новітні засоби інформаційно-психологічного впливу в діяльності терористичних організацій (на прикладі Аль-Авлакі). Актуальні проблеми міжнародних відносин.. 2011. №103. ч.1. С.51-56. 5. «М'яка сила» як потенціал зовнішньополітичного впливу держави. Актуальні проблеми міжнародних відносин. К.: ІМВ, 2012. №107. ч.1. С.148-151. 6. Conception of «soft power» in modern international relations. Humanities and Social Sciences in Europe: Achievements and Perspectives. 2nd International symposium Vienna. 2014.- P.136-140 7. Ресурси «м'якого» впливу в зовнішньополітичній комунікації ЄС: досвід Великої Британії.

							<p>Науково-методична конференція Європейські студії в університетах України, – К., 22 квітня 2016 року. - С. 110-112.</p> <p>8. Index soft power 30: rating of the world's most influential and attractive countries. Sciences of Europe (Praha, Czech Republic) VOL 1, No 27 (2018).</p> <p>Will Brexit influence the effectiveness of the UK soft power? Journal of advanced research in dynamical and control systems. Vol. 12, issue 6, 2020. P. 2434-2447. DOI: 10.5373/JARDCS/V12I6/S20201202 (Scopus).</p>
358225	Гресько Ольга Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Інститут журналістики	Диплом кандидата наук КВ 12880868, виданий 20.06.2000	24	Теорія й практика міжнародної журналістики і професійні стандарти	<p>Гресько О. В. автор і співавтор понад 100 наукових і навчально-методичних публікацій, із них: навчальних посібників – 3, монографій - 1, статей у фахових і наукометричних виданнях - 55. Загальна кількість доповідей на наукових конференціях, круглих столах – 72.</p> <p>Гресько О. В. має наукові публікації з тематики міжнародної журналістики і комунікацій, комунікативних технологій і глобалізації, зокрема:</p> <p>Гресько О. В. Телерадіомовлення України в міжнародній комунікації: монографія / О. В. Гресько. – К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2016. – 304 с.</p> <p>Гресько О.В. Міжнародна журналістика: Навчально-методичний посібник. – К.: Грамота, 2009. – 112 с.</p> <p>Гресько О. В. Візуальна комунікація як основа масово-інформаційної діяльності ХХІ століття / О. В. Гресько // Держава та регіони. Серія : Соціальні комунікації. - 2015. - № 1 (21). - С. 4-8.</p> <p>Гресько О. В. Телевізійні дебати як форма соціальних</p>

комунікацій / Гресько
О. В. // Вісник
Львівського
університету. Зб. наук.
праць. Серія
Журналістика. – 2015.
– Вип. 40. С. 199-207.
Гресько О. В.
Телерадіомовлення і
новітні медіа:
функціональні
стратегії взаємодії /
Гресько О. В. //
Українське
журналістикознавство
. - 2015. - Вип. 16. - С.
6-10.
Гресько О. В.
Іномовлення в системі
міжнародних
медіакомунікацій /
Гресько О. В. //
Актуальні проблеми
міжнародних відносин
: Збірник наукових
праць. – 2015. -
Випуск 123 (частина
II). – С. 14-22.
Гресько О. В. Роль і
місце громадянської
журналістики у
процесі творення
новин / О. В. Гресько
// Держава та регіони.
Серія : Соціальні
комунікації. - 2015. -
№ 2 (22). - С. 76-80.
Гресько О. Моделі
суспільного мовлення
Європи в умовах
комерціалізації / О. В.
Гресько // Теле- та
радіожурналістика.
Збірник наукових
праць. – 2016. - Вип.
15. - С. 143-148.
Гресько О. В. Формула
мультимедіа в системі
координат новинної
онлайн журналістики
/ О. В. Гресько //
Держава та регіони.
Серія : Соціальні
комунікації. - 2015. -
№ 4. - С. 70-74.
Гресько О. В. Мовне
питання в системі
іномовлення України і
ЄС. / О. В. Гресько //
Стиль і текст. – 2015. -
№ 16. – С. 59-67.
Гресько О. В. Нові
медіа і
телерадіомовлення
України: виклики та
інновації / Гресько
О.В. //
Wschodnioeuropejskie
Czasopismo Naukowe
(Warszawa, Polska).
East European
Scientific Journal
(Warsaw, Poland). –
2016. - № 7. С. 106 –
111.
Гресько О. В.
Віртуальна реальність
і мобільна
журналістика /
Гресько О.В. //
Wschodnioeuropejskie

Czasopismo Naukowe
(Warszawa, Polska).
East European
Scientific Journal
(Warsaw, Poland). -
2016. - № 8. С. 31-36.
Гресько О. В. Генезис і
перспектива нових
журналістських форм
цифрової епохи /
Гресько О.В. //
Wschodnioeuropejskie
Czasopismo Naukowe
(Warszawa, Polska).
East European
Scientific Journal
(Warsaw, Poland). -
2016. - № 14. - С. 55-
58.
Гресько О. В.
Трансформація
медійного контенту в
умовах конвергенції
ЗМК / Гресько О.В. //
Science and Education
a New Dimension.
Humanities and Social
Sciences, IV(14), Issue
89, 2016
www.seanewdim.com
(Budapest, Hungary).
С. 29-33.
Гресько О. В. Нові
форми політичних
комунікацій в Україні
та ЄС. / Гресько О. В.
// Вісник
Маріупольського
державного
університету. Серія :
історія та політологія.
– 2016. – Вип. 15. - С.
204-210.
Гресько О. В.
Філософія
інформаційного
телерадіомовлення:
соціокультурний
аспект. / Гресько О. В.
// Вісник
Маріупольського
державного
університету. Серія:
філософія. - 2016. - С.
86-92.

Гресько О. В. здійснює
керівництво
курсівими,
бакалаврськими та
магістерськими
кваліфікаційними
роботами,
виробничою
практикою,
бакалаврським
мінімумом.
Консультує, рецензує
творчі проекти і
науково-дослідні
роботи аспірантів і
студентів. Бере участь
в обговоренні
дисертаційних робіт,
навчально-
методичних
посібників і
монографій.
Наукове стажування:
1-10 липня 2019 р.
брала участь у VI

						<p>Форумі української діаспори в Греції «Дорогою правди» за ініціативою та організацією Асоціації української діаспори в Греції «Українсько-Грецька Думка» та під егідою Світового Конгресу Українців. Участь у міжнародному стажуванні у Польщі (2014 р.), Ізраїлі (2007 р.), США (2011 р.) міжнародних проєктах: «Журналістська освіта: розвиток навичок» (2004-2009 р р.) та ін. Онлайн курс «Журналістика даних», квітень-травень 2021 р. Центр журналістики Київської Школи Економіки. Курс підвищення кваліфікації та розвитку компетенції викладачів, КНУ імені Тараса Шевченка</p>
379363	Джима Наталія Іванівна	викладач, Основне місце роботи	Інститут міжнародних відносин		38	Іноземна мова <p>Джима Н.І. Драмо-педагогічна концепція дипломатичної емпатії при навчанні іноземному спілкуванню. – Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Міжнародні відносини. К.: КНУ, 2019. No 49, с. 41-44. (Фахове видання). Джима Н.І. Short film “Don’t Play the Visual, Play the Emotion!”: Scenario ISSN 1649-8526, Volume VIII, Issue 02-2014 http://scenario.icc.ie.-Manfred Schewe et. al. On the Softening of Our World:81 Sayings. Berlin: Schibrl, 2021. 238 p. (Band 5, 92 Farbfotas, Format: 14,8x21). Евтушенко Л., Дайнеко В., Джима Н. Краткий путь к английскому (20 шагов + 20 остановок). Лингафонный курс. – К.: 1995, 156 с. (підручник). Джима Н.І. We are all for one and all for “1+1” and all for Ukrainian TV viewers. -К.: ІМВ, 2014, 8 с. Джима Н.І. Teacher’s Notes on the Subjunctive Mood. –К.: ІМВ, 2016, 34 с. Джима Н.І. Teacher’s</p>

						Notes on the Subjunctive Mood (Part II). –К.: ІМВ, 2016, 26 с. Джима Н.І. Teacher's Notes on the Infinitive. –К.: ІМВ, 2017, 33 с. Джима Н.І. Egypt Reader. The Square of Hope. К.: ІМВ, 2020, 50 с. Джима Н.І Everything that We Do or Say is Public Relations. К.: ІМВ, 2020, 31 с. Джима Н.І. Syria Reader. Ghouta Chemical attack (2013). –К., 2020, 43 р. Має державний патент України на винахід №90224 від 12.04.2010 р.	
79754	Добржанська Олена Леонідівна	доцент, Основне місце роботи	Інститут міжнародних відносин	Диплом кандидата наук ДК 049555, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 026410, виданий 21.01.2011	21	Інформаційні ресурси державної ідентичності	Добржанська О.Л. досліджує феномен ідентичності в системі міжнародних відносин, має наукові публікації з тематики партійної, політичної, етнічної, національної ідентичності та системного підходу до технологій, механізмів, моделей формування групових ідентичностей та інформаційно-психологічного впливу на їх носіїв в комунікаційному просторі, зокрема: Українська дипломатична енциклопедія: у 5-ти т. – Харків: Фоліо, 2013. – Т.1 – 526 с. (Статті: «Аналіз системний (в міжнародних відносинах)», «Системи експертні (в міжнародних відносинах)», «Ідентичність (в міжнародних відносинах)»); Інформаційні ресурси державної ідентичності: Навч. посібник/ М.М. Рижков, О.Л. Добржанська, Н.П. Литвиненко, Ж.О.Панченко. - К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2011. - 399 с. Гриф МОН Лист 11/11-3727 від 06-05-10; Olena Dobrzanska, Oleh Pavliuk. Political Identities of Ukrainian Society in the Context of the EU Eastern Partnership Policy. Studia i Analizy Nauk o Polityce. Nr 1 (2020), Lublin (Poland), – P. 79

– 94., тощо. Загалом автор та співавтор понад 90 наукових та навчально-методичних публікацій.

Членкиня Міжнародної дослідної групи з підготовки аналітичної доповіді «Стан та перспективи стратегічного партнерства України і Польщі» (Університет Марії Кюрі-Склодовської (м. Люблін, Польща) та Інститут міжнародних відносин КНУ імені Тараса Шевченка (м. Київ, Україна).

Постійна учасниця щорічного Конгресу ініціатив Східної Європи (м. Люблін, Польща) та Міжнародної наукової конференції "Європа 21 столітті» (м. Слубіце, Польща).

В рамках співпраці із Центром інформації та документації НАТО в Україні проводила тренінги з кризових комунікацій для очільників прес-центрів силових структур України (м. Київ, 2017 р., 2021 р.).

З квітня 2016 р. – по травень 2021 р. директорка центру комунікацій КНУ імені Тараса Шевченка (в складі центру: моніторингово-аналітичний відділ, прес-центр, газета «Київський Університет», сектор інформаційного забезпечення офіційного сайту; Центр координує роботу 27 освітніх підрозділів університету щодо репутаційної політики, рекламної діяльності, зав'язків з громадськістю та ЗМІ.)

Лекторка програм підвищення кваліфікації співробітників на базі Інституту підвищення кваліфікації КНУ імені Тараса Шевченка за тематикою корпоративна ідентичність, репутації та інформаційна гігієна.

Експерт Інституту конструктивної журналістики та

						<p>нових медіа, членкиня редакційної колегії газети «Київський університет».</p> <p>Виконує керівництво курсовими і магістерськими роботами, з 2020 року є науковим керівником аспіранта спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» Павлюка О.О.</p> <p>Стажування і підвищення кваліфікації:</p> <p>Сертифікат учасника Школи НАТО «Внесок НАТО до європейської безпеки: жорстка та м'яка сила» (8-10 жовтня 2014 р., Київ)</p> <p>Сертифікат учасника Школи НАТО «НАТО в умовах новітніх ризиків: сучасні та майбутні виклики» (1-3 липня 2015 р., Львів)</p> <p>Сертифікат учасника Школи НАТО «Стратегічні комунікації в умовах гібридної війни» (4-6 квітня 2016, Київ)</p> <p>Сертифікат учасника міжнародного інформаційного тижня програми ЄС ЕРАЗМУС+ в Україні (2019 р., м. Київ).</p> <p>Сертифікат: експерт з акредитації освітніх програм, онлайн тренінг наданий НАЗЯВО через платформу онлайн-курсів Prometheus 17-01-2021 р. https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/7be38a09cd094d359c0eb126b76a8055</p> <p>Експертом з акредитації освітніх НАЗЯВО за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії».</p>	
333760	Мариненко Ірина Олегівна	доцент, Основне місце роботи	Інститут журналістики	Диплом кандидата наук КН 000248, виданий 10.09.1992	32	Мова сучасних медіа	<p>1. Орфографічні й лексичні помилки в крос-медійних ЗМІ: типологія, причини виникнення // Мова : класичне – модерне – постмодерне. Київ: ДУХ І ЛІТЕРА. 2017. Вип. 3. С.227-335. http://ekmair.ukma.edu.ua/bitstream/handle/123456789/12624/Marynenko_Orfohrfachni_y_leksychni_pomylky.pdf</p>

						<p>sequence=1&isAllowed=у</p> <p>2. Орфографічні й лексико-семантичні аномалії в публіцистичних текстах культурно-мовної тематики // Наукові записки Інституту журналістики Київ, 2019. Т. 1 (74). С.57-67. file:///C:/Users/User/Downloads/Nzizh_2019_1_8.pdf</p> <p>3. Граматична структура заголовка сучасних українських медіа // Наукові записки. Вип. 187. Кропивницький: Видво "КОД", 2020. С. 367-375. https://www.cuspu.edu.ua/images/nauk_zapiski/filology/Issue_187_FN.pdf</p> <p>4. Інформаційна недостатність як компонент атрактивності медійного заголовка // Наукові записки Інституту журналістики Київ, 2020. Т. 1 (76). С.157-169. http://www.scientific-notes.com/wp-content/uploads/2020/07/76_13.pdf</p> <p>Стажування і підвищення кваліфікації: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, січень 2021 р. Сертифікат про успішне завершення курсу підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів за програмою KNU Teach Week від 25.01.2021 р.</p>	
172747	Миронова Маргарита Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Інститут міжнародних відносин	Диплом кандидата наук ДК 041894, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 023840, виданий 09.11.2010	20	Міжнародні відносини та світова політика	<p>Chugaiev O., Mironova M. Dynamics and Challenges of the EU-Ukraine Cooperation: Political, Security and Trade Aspects/ Proceedings of the 2nd International Scientific Conference 'Eastern European Conference of Management and Economics', Ljubljana: Ljubljana School of Business, 2020.- pp.130-139.</p> <p>Mironova M. The EU-NATO Cooperation: Perspectives for More Autonomous Europe?// UA:Ukraine Analytica, Vol.4 (14), 2018, pp.13-19. Режим доступу: http://ukraine-</p>

						<p>analytica.org/the-eu-nato-cooperation-perspectives-for-more-autonomous-europe/</p> <p>Глобальна стратегія ЄС: проблеми модернізації зовнішньополітичної діяльності// Журнал європейського і порівняльного права.- Вип.12/1-2. - 2020.- сс.19-24. .- Режим доступу: http://journals.iir.kiev.ua/index.php/pravo/article/view/4010</p> <p>Миронова М.А. Перспективи «європеїзації» Західних Балкан: виклики для Європейського Союзу// Актуальні проблеми міжнародних відносин.-№141.- Част.ІІ.-2019.-сс.117-130</p> <p>Стажування і підвищення кваліфікації: 14-17 грудня 2016 р. – стажування у Варшавському університеті (Польща) за тематикою «Міжнародні відносини в Польщі: досвід для України» в рамках проекту «Освітні тури в Польщу» навчальний семінар-модельовання «Нові грані сусідства» ('Shaping – Neighborhood'), організований Інститутом міжнародної освіти CIVIC (The CIVIC-Institute), Київ, 5-6 листопада 2017 р. Навчальний курс «Європейська зовнішня політика: просто про складне» на платформі онлайн-курсів Prometheus (проект Міжнародного фонду Відродження), сертифікат експертного рівня № bb976a30815e4b6b92f5396420cd3312, виданий 19.03.2020</p>	
361232	Хлисту́н Ганна Юріївна	Молодший науковий співробітник Київського національного університету ім. Т. Шевченка, Інститут міжнародних	Інститут міжнародних відносин	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Інститут міжнародних відносин, рік закінчення: 2001,	14	Теорія й практика міжнародної журналістики і професійні стандарти	<p>1. Вплив мас-медіа на військові кампанії: теорія та історія. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Міжнародні відносини в.50 2019 с.53-57</p> <p>2. Принцип відповідальності</p>

		их відносин, Основне місце роботи		спеціальність: 030404 Міжнародна інформація, Диплом кандидата наук ДК 031418, виданий 15.12.2005			журналіста: від документів міжнародних організацій до соцмереж. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Міжнародні відносини в.51 2020 с.39-41 3. Україна в міжнародних інтеграційних процесах, К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2015, 569 с. 4. Асоціація як новий формат відносин України з Європейським Союзом: політичний, правовий, економічний та інформаційний аспекти, К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2018, 388 с. Стажування та підвищення кваліфікації: 1.Робота протягом 20 років у виданні «Факти і коментарі». Статті виходять під прізвищем Анна Марлінська 2. Редактор медіа-платформи www.trueua.info
358254	Шевченко Олена Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Інститут міжнародних відносин	Диплом кандидата наук ДК 020322, виданий 08.10.2003, Атестат доцента 12ДЦ 022067, виданий 23.12.2008	27	Основи візуальних комунікацій	Шевченко О.В. PR-технології в міжнародних відносинах (європейський досвід та перспективи України): Монографія – К.: Центр вільної преси, 2003р. – 187с., Шевченко О.В. Іміджева дипломатія та державний брендинг / Комунікативні тренди міжнародних відносин. Колективна монографія (Розділ 6) (С.234-279.). – К., Центр вільної преси, 2016. - 614 с. PR: теорія і практика : підручник / О. В. Шевченко, А. В. Яковець. – К. : Бізнесполіграф, 2011. – 464 с. Шевченко О.В. Інформаційний контент ТВ-продукту як складник соціальної відповідальності російських медіа в

Україні — “Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки». Серія «Міжнародні відносини». - №11 (336), 2016 — С.69-74. Shevchenko O.V. Influence of the Russian TV product on the Ukrainian audience - Wschód Europy / Studia Humanistyczne-Spoleczne Vol 4, No 1 (2018) — С. 137-144. - <https://journals.umcs.pl/we/article/view/8840>

Shevchenko Climate communications of international organizations and sub-national subjects as actors of global climate change settlement - Актуальні проблеми міжнародних відносин. (Інститут міжнародних відносин Київського національного університету імені Тараса Шевченка). — К., 2019. - Випуск 141. — С.4-17 <http://apir.iir.edu.ua/index.php/apmv/article/view/3722> <https://doi.org/10.17721/apmv.2019.141.4-18>

Шевченко О.В. Інформаційна складова російсько-української війни — Гібридна війна Росії проти України після Революції гідності: Колективна монографія / [В.Копійка, М.Дорошко, В.Балюк та ін.]; наук.ред. М.Дорошко, В.Балюк. - Київ: Ніка-Центр, 2018. - 280с. (Розділ 4.2. С.128-150)

Шевченко О.В. Трансформація підходів дослідження глобальних проблем сучасності / О.Шевченко // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка (серія: Міжнародні відносини). К., 2017. - Випуск 1 (46). -- С.44-49 - <http://journals.iir.kiev.ua/index.php/knu/issue/view/189>

Шевченко О.В. Глобальні виклики сучасності: проблема класифікації та пріоритетизації / О.Шевченко // Міжнародні

відносини, суспільні комунікації та регіональні студії, Луцьк, №1, 2017. -- С. 137-153.

Стажування та підвищення кваліфікації:
Стажування за програмою для наукових та педагогічних працівників East-European Center of the Fundamental Researches, Східноєвропейський центр фундаментальних досліджень, Університет Менделя, Брно, Чеська Республіка, сертифікат №1050, 108 годин, 2017 р.
Запрошений лектор за програмою Erasmus+, G.D.Rakovski National Defence College, Sofia, Bulgaria, листопад 2019 р., Сертифікат
Курс підвищення кваліфікації та розвитку компетенції викладачів, КНУ імені Тараса Шевченка, Сертифікат, 1 кредит, 2021р.
Он-лайн спеціалізація «Graphic design», що складається з курсів:
1. Fundamentals of Graphic Design,
2. Introduction to Typography,
3. Introduction to Imagemaking,
4. Ideas from the History of Graphic Design,
5. Brand New Brand authorized by California Institute of the Arts and offered through Coursera, Сертифікат: coursera.org/verify/specialization/PQZ6UHUTYGYR, 2020 р.
Он-лайн спеціалізація «Graphic Design Elements for Non-Designers», що складається з курсів:
1. Basic Elements of Design: Design Principles and Software Overview,
2. Graphic Elements of Design: Color Theory and Image Formats,
3. Textual Elements of Design: Fonts, Typography, and Spacing,
4. Print and Digital Elements of Design: Branding and User Experience, authorized by University of Colorado Boulder and

						<p>offered through Coursera. Сертифікат: coursera.org/verify/specialization/GJBDQQFKQJ8T, 2020 р.</p> <p>Он-лайн курс «Design and Make Infographics (Project-Centered Course)», authorized by Michigan State University and offered through Coursera.</p> <p>Сертифікат: coursera.org/verify/PB/CNQ96P3GZ5, 2020р.</p> <p>Он-лайн курс «Create Infographics using Piktochart», authorized by Rhyme and offered through Coursera.</p> <p>Сертифікат: coursera.org/verify/J5PSKYRCDY69, 2020 р.</p>	
156507	Яковенко Наталя Леонідівна	професор, Основне місце роботи	Інститут міжнародних відносин	Диплом доктора наук ДД 004944, виданий 13.04.2006, Атестат професора 12ПР 007173, виданий 01.07.2011	38	Дипломатичний протокол та діловий етикет	<p>Статті та публікації за темою дисципліни:</p> <ol style="list-style-type: none"> Міжнародні організації в сфері безпеки: навч. посіб. – К. : ВПЦ «Київський університет», 2020. – 396 с. Transformation of NATO public diplomacy // Американська історія та політика: наук. журнал. – 2018. – № 5. – С. 197–207. (в співавторстві з Піскорською Г.А.). Eurointegration crisis and its effect on Ukrainian foreign policy and security // Актуальні проблеми міжнародних відносин : зб. наук. праць. – 2018. – № 135. – С. 25–35. (в співавторстві з Г.А. Піскорською). Зміна співвідношення між м'якою та жорсткою силами в міжнародній політиці Європейського Союзу та Російської Федерації // Вісник КНУ Міжнародні відносини. – 2018. – № 47–48. – С. 19–24. (в співавторстві з Піскорською Г.А.). Росія та Північноатлантичний альянс: від співробітництва до невдалого партнерства // Вісник Львівського університету. Серія «Міжнародні відносини». – 2019. – Випуск 46 (№ 46). – С. 15–26. Публічна дипломатія Північноатлантичного альянсу // Міжнародні

відносини Серія «Політичні науки» (спецвипуск). – 2017. – № 17 [Електронний ресурс] – Режим доступу : http://journals.iir.kiev.ua/index.php/pol_n/issue/current (в співавторстві з Піскорською Г.А.).

7. Strategic communications of the USA // Американська історія та політика: наук. журнал. – 2018. – № 4. – С. 202–210. (в співавторстві з Піскорською Г.А.).

Участь в наукових конференціях за темою дисципліни:

1. Міжнародна науково-теоретична конференція «Стратегічне позиціонування України в сучасному міжнародному просторі», 18 жовтня 2018 р., м. Київ. Організатор – ІМВ КНУ імені Тараса Шевченка. Тема доповіді: «Об’єктивні та суб’єктивні передумови євроінтеграційного курсу України».
2. Участь в ознайомчому візиті до штаб-квартири НАТО (м. Брюссель, Бельгія) та штабу ВГК ОЗС НАТО у Європі (SHAPE) (м. Монс, Бельгія) 20–23 листопада 2018 р. Брала участь в обговоренні актуальних питань щодо діяльності Альянсу та розвитку відносин між Україною та НАТО.
3. Участь в академічному візиті (стажування) до Варшавського університету 28 листопад – 1 грудня 2018 р. “European Studies: Experience for Ukraine”.
4. Міжнародна науково-практична конференція «Деокупація і реінтеграція інформаційного простору Криму: міжнародно-правові та медіа комунікативні аспекти» 18 квітня 2019 р., м. Київ. Організатори – ІМВ КНУ імені Тараса Шевченка, Всеукраїнська громадська

						<p>організація «Українська асоціація міжнародного права». Тема доповіді: «Протидія гібридним загрозам: досвід ЄС для України».</p> <p>5. Міжнародна наукова конференція «Dwie dekady polityczno-wojskowego wymiaru członkostwa Polski w strukturach Sojuszu Polnoatlantyckiego» 24 травня 2019 р., м. Вроцлав (Польща). Організатори – Вроцлавський університет, представництво НАТО в Польщі. Тема доповіді: «NATO and Russia: from Partnership to Failed Relations».</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН18. Вміння нести відповідальність за надану інформацію</i>	☒	Теорія й практика міжнародної журналістики і професійні стандарти	Лекція, групові презентації, семінарське заняття	Оцінка якості підготовки і оформлення індивідуальної роботи
		Міжнародні відносини та світова політика	Лекція, семінарське заняття, вирішення конкретних завдань та ситуацій	Оцінка якості виступів на семінарських заняттях, бліц-опитування
		Виробнича (переддипломна) практика	На практиці використовувати теоретичні знання, робота в команді	Якість виконання поставлених практичних завдань
<i>ПРН17. Обирати оптимальні шляхи та методи для розв'язання конкретного творчого завдання</i>	☒	Міжнародні відносини та світова політика	Лекція, семінарське заняття, дискурс	Якість виступів на семінарських заняттях, презентації робіт
		Інформаційні ресурси державної ідентичності	Лекції, семінарські заняття, практичні завдання, дискусії	Усні запитання, оцінка якості виступу під час індивідуального виступу, оцінка якості участі в обговоренні
<i>ПРН16. Знати когнітивні аспекти візуального мислення, правила візуалізації інформації для створення журналістських матеріалів різних жанрів.</i>	☒	Теорія й практика міжнародної журналістики і професійні стандарти	Лекція, аналіз кейсів, семінарське заняття, групові презентації	Оцінка якості підготовки і презентації самостійного завдання
		Основи візуальних комунікацій	Лекції, семінарські заняття, практичні дискусії, обговорення практичних ситуацій з актуальної теми міжнародного та національного контексту,	Оцінювання якості підготовки і оформлення індивідуальної роботи, аналіз зібраних даних, дотримання критеріїв візуального представлення

			модульна робота	даних та правил створення інфографіки
		Кваліфікаційна робота магістра	Аналіз досліджуваного матеріалу магістерської роботи	Якість виконання візуалізацій по магістерській роботі
<i>ПРН15. Знати основні правила та прийоми збирання та обробки журналістської інформації на міжнародну тематику, закони створення журналістських матеріалів різних жанрів</i>	☒	Теорія й практика міжнародної журналістики і професійні стандарти	Лекція, групові презентації, семінарське заняття	Оцінка якості виконання і презентації самостійного завдання
		Мова сучасних медіа	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	оцінка якості виконання самостійної роботи, якість виконання творчих робіт
		Основи візуальних комунікацій	Лекції, семінарські заняття, практичні завдання	Якість відповіді під час індивідуального виступу, оцінювання якості виконання індивідуальних завдань
		Виробнича (переддипломна) практика	На практиці використовувати теоретичні знання, робота в команді	Якість виконання поставлених практичних завдань
<i>ПРН14. Оцінювати результати власної роботи і відповідати за особистий професійний розвиток</i>	☒	Дипломатичний протокол та діловий етикет	Лекція, практичні заняття, самостійна робота, дискусія, само-презентація	Тест, бліц-опитування, виконання творчих самостійних робіт, презентація
		Виробнича (переддипломна) практика	На практиці використовувати теоретичні знання	Якість виконання поставлених практичних завдань
		Кваліфікаційна робота магістра	Виконання досліджень	Якість підготовки магістерського проекту
<i>ПРН13. Брати участь у професійній дискусії у сфері міжнародних відносин, зовнішньої політики, суспільних комунікацій та регіональних студій, поважати опонентів і їхню точку зору, доносити до фахівців та широкого загалу інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід з фахових проблем.</i>	☒	Дипломатичний протокол та діловий етикет	Лекція, практичні заняття, самостійна робота, дискусія, презентація	Тест, бліц-опитування, виконання творчих самостійних робіт, презентація
		Теорія й практика міжнародної журналістики і професійні стандарти	Лекція, аналіз кейсів, семінарське заняття, індивідуальні і групові презентації	Оцінювання активності участі в дискусіях, якість відповіді під час індивідуального виступу
		Мова сучасних медіа	Лекція, практичне заняття, мовно-комунікативна гра	Оцінка активності під час мовно-комунікативної гри
		Іноземна мова	практичне заняття, самостійна робота	Опитування, виконання вправ, рольова гра
<i>ПРН12. Формулювати задачі моделювання, створювати і досліджувати моделі об'єктів і процесів міжнародних відносин, зовнішньої політики, суспільних комунікацій та регіональних студій.</i>	☒	Міжнародні відносини та світова політика	Лекція, семінарське заняття	Якість виступів на семінарських заняттях, презентації робіт
		Інформаційні ресурси державної ідентичності	Лекції, семінарські заняття, практичні завдання, дискусії	Усні запитання, оцінка якості виступу під час індивідуального виступу, оцінка якості участі в обговоренні
		Кваліфікаційна робота магістра	Генерування нових ідей (креативність)	Якість підготовки магістерського проекту
<i>ПРН11. Здійснювати професійний усний</i>	☒	Мова сучасних медіа	Лекція, практичне заняття	Оцінка якості виконання письмових домашніх вправ, модульні-контрольні роботи

<i>та письмовий переклад з/на іноземну мову, зокрема, з фахової тематики міжнародного співробітництва, зовнішньої та світової політики.</i>		Іноземна мова	практичне заняття, самостійна робота	Опитування, виконання вправ, тест
<i>ПРН10. Розробляти та реалізовувати проекти прикладних досліджень міжнародних відносин, зовнішньої та світової політики.</i>	☒	Кваліфікаційна робота магістра	Проведення теоретичних досліджень	Якість підготовки магістерського проекту
		Міжнародні відносини та світова політика	Лекція, семінарське заняття	Якість виконання творчих, аналітично-розрахункових робіт
<i>ПРН7. Оцінювати та аналізувати міжнародні та зовнішньополітичні і проблеми та ситуації, пропонувати підходи до вирішення таких проблем</i>	☒	Міжнародні відносини та світова політика	Лекція, семінарське заняття, аналітична доповідь, дискурс	Якість виступів на семінарських заняттях, бліц-опитування
		Інформаційні ресурси державної ідентичності	Лекції, семінарські заняття, практичні дискусії	Усні запитання, оцінка якості виступу під час індивідуального виступу, оцінка якості участі в обговоренні
<i>ПРН8. Вільно спілкуватися державною та іноземними мовами усно і письмово, з професійних і наукових питань.</i>	☒	Іноземна мова	практичне заняття, самостійна робота	Опитування, виконання вправ, тест
		Дипломатичний протокол та діловий етикет	Лекція, практичні заняття, дискусія, презентація	Тест, бліц-опитування, виконання творчих самостійних робіт, презентація
		Мова сучасних медіа	Лекція, практичне заняття	Оцінка якості усної відповіді
<i>ПРН9. Готувати аналітичні довідки, звіти та інші документи про стан міжнародних відносин, зовнішньої політики, суспільних комунікацій та регіональних студій.</i>	☒	Виробнича (переддипломна) практика	На практиці використовувати теоретичні знання	Якість виконання поставлених практичних завдань
<i>ПРН1. Знати та розуміти природу, джерел та напрямів еволюції міжнародних відносин, міжнародної політики, зовнішньої політики держав, стану теоретичних досліджень міжнародних відносин та світової політики.</i>	☒	Дипломатичний протокол та діловий етикет	Лекція, семінарські заняття, самостійна робота	Тест, бліц-опитування, виконання творчих самостійних робіт, презентація
		Теорія й практика міжнародної журналістики і професійні стандарти	Лекція, аналіз кейсів, семінарське заняття, групові презентації	Оцінка відповіді і якість презентації під час індивідуального виступу
		Міжнародні відносини та світова політика	Лекція, семінарське заняття	Оцінка якості виступів на семінарських заняттях, бліц-опитування
		Інформаційні ресурси державної ідентичності	Лекції, семінарські заняття, практичні дискусії	Усні запитання, оцінка якості виступу під час індивідуального виступу, оцінка якості участі в обговоренні
<i>ПРН2. Критично осмислювати та аналізувати глобальні процеси та їх вплив на міжнародні відносини.</i>	☒	Теорія й практика міжнародної журналістики і професійні стандарти	Лекція, групові презентації, семінарське заняття	Якість відповіді під час індивідуального виступу, оцінка виконання індивідуальних завдань
		Міжнародні відносини та світова політика	Лекція, семінарське заняття	Якість виконання творчих, аналітичних робіт

		Виробнича (переддипломна) практика	На практиці використовувати теоретичні знання	Якість виконання поставлених практичних завдань
<i>ПРН6. Визначати, оцінювати та прогнозувати політичні, дипломатичні, безпекові, суспільні й інші ризики у сфері міжнародних відносин та глобального розвитку</i>	☒	Дипломатичний протокол та діловий етикет	Лекція, практичні заняття, дискусія	Тест, бліц-опитування, виконання творчих самостійних робіт, презентація
		Теорія й практика міжнародної журналістики і професійні стандарти	Лекція, групові презентації, семінарське заняття	Оцінювання активності участі в дискусіях, якість відповіді під час індивідуального виступу
		Виробнича (переддипломна) практика	На практиці використовувати теоретичні знання, робота в команді	Якість виконання поставлених практичних завдань
<i>ПРН4. Аналізувати та оцінювати проблеми міжнародної та національної безпеки, міжнародні та інтернаціоналізовані конфлікти, підходи, способи та механізми забезпечення безпеки у міжнародному просторі та у зовнішній політиці держав.</i>	☒	Теорія й практика міжнародної журналістики і професійні стандарти	Лекція, аналіз кейсів, семінарське заняття, групові презентації	Модульна-контрольна робота, оцінка якості виконання і презентації самостійного завдання
		Основи візуальних комунікацій	Лекції, аналіз кейсів, практичні завдання	Якість відповіді під час індивідуального виступу, оцінювання якості виконання індивідуальних завдань
<i>ПРН5. Збирати, обробляти та аналізувати інформацію про стан міжнародних відносин, світової політики та зовнішньої політики держав.</i>	☒	Основи візуальних комунікацій	Лекції, практичні заняття, аналіз кейсів	Модульно-контрольна робота, оцінювання якості виступу та виконання індивідуальних та творчих робіт
		Виробнича (переддипломна) практика	На практиці використовувати теоретичні знання, спілкування на професійному рівні	Якість виконання поставлених практичних завдань
		Кваліфікаційна робота магістра	Проведення теоретичних досліджень	Якість підготовки магістерського проекту
		Міжнародні відносини та світова політика	Лекція, семінарське заняття	Якість виступів на семінарських заняттях і само-презентація
<i>ПРН3. Застосовувати сучасні наукові підходи, методології та методики для дослідження проблем міжнародних відносин та зовнішньої політики.</i>	☒	Інформаційні ресурси державної ідентичності	Лекції, семінарські заняття, практичні дискусії, модульна робота	Усні запитання, оцінка якості виступу під час індивідуального виступу, оцінка якості участі в обговоренні, оцінка якості виконання модульного завдання
		Кваліфікаційна робота магістра	Проведення теоретичних досліджень	Якість запропонованого проекту магістерської роботи