

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	37150 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

27.11.2020 р.

Справа № 0792/АС-20

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 29 "Міжнародні відносини" у складі:

Юрій Петрушенко – головуєчий,
Гутник Віталій Володимирович,
Литвин Марина Валентинівна,
Ольга Єременко,
Пирог Ольга Володимирівна,
Рудько Сергій Олексійович,
Сироїд Тетяна Леонідівна,
Шеренговський Дмитро Володимирович,

за участі запрошених осіб:

Андрєєва Ольга Миколаївна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	37150
Назва ОП	Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію з визначенням "зразкова".

За – 8, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

ОНП цілком корелюється зі Стратегічним планом розвитку та Статутом КНУТШ, а також іншими нормативними документами. Її цілі та способи реалізації гармонійно поєднуються із суспільною місією ЗВО.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Модель співпраці із стейкхолдерами є інституційною, розгалуженою, сталою та має зворотній зв'язок, що дозволяє розуміти тенденції розвитку спеціальності та враховувати їх у розробленні (вдосконаленні) змістового наповнення ОНП.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі та ПРН ОНП враховують тенденції ринку праці, розвитку спеціальності та досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОНП має своєю метою формування всестороннього фахівця за спеціальністю у контексті процесів глобалізації, який здатен через наукову діяльність генерувати нові ідеї та підходи до провадження політики держави у сфері міжнародних відносин. Окремі освітні компоненти (спеціальності) викладаються іноземною (англійською) мовою.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Невідповідність рекомендаціям Національного агентства стосовно акредитації освітніх програм третього рівня вищої освіти та пункту 27 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (затверджений Постановою КМУ №261 від 23.03.2016). Повністю відсутні дисципліни третьої компоненти, а також в меншому від рекомендованого (12 кредитів) обсягу першої (Мегатренди світової політики – 4 кредити та Актуальні проблеми міжнародних відносин (англійською мовою) – 4 кредити). Повною мірою присутня лише друга та четверта компоненти.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

У структурно-логічній схемі ОП присутні дисципліни вільного вибору аспіранта.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

не застосовується

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

не застосовується

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

не застосовується

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

не застосовується

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

не застосовується

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

не застосовується

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

не застосовується

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання

кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітньо-науковій програмі цілей та програмних результатів навчання. Крім того, вони загалом узгоджуються із студентоцентрованим підходом та принципами академічної свободи.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Здобувачам своєчасно та належним чином надається необхідна інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання у межах навчальних дисциплін ОНП. За допомогою електронного кабінету на сайті КНУТШ здобувач має змогу отримати інформацію про освітній процес, а також отримати консультацію викладача очно або дистанційно.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

не застосовується

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

не застосовується

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

не застосовується

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Забезпечення об'єктивності оцінювання досягається шляхом залучення до цього процесу більш, ніж одного оцінювача (рішення щодо кількості оцінювачів, їхніх персоналій приймається заздалегідь), які мають можливість не брати участі в оцінюванні при виникненні конфлікту інтересів. Інформація щодо оцінювання є чіткою, точною і доступною для всіх учасників освітнього процесу. Порядок повторного проходження контрольних заходів та оскарження процедури проведення і результатів контрольних заходів визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу».

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика і процедури дотримання академічної доброчесності, з якими аспіранти ознайомлюються в обов'язковому порядку, відображені у таких документах: «Етичному кодексі університетської спільноти», «Положенні про організацію освітнього процесу», Статуті Київського національного університету ім. Т. Шевченка, «Положенні про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу», «Положенні про систему виявлення та запобігання академічному плагіату (документом визначено, що дисертаційні роботи на здобуття ступеня «доктор філософії» на етапі представлення матеріалів робіт до розгляду у спеціалізованій вченій раді підлягають обов'язковій перевірці на академічний плагіат)», «Порядком проведення захисту доктора філософії»; «Положення про Постійну комісію Вченої ради з питань етики», «Тимчасовим положенням про Сектор моніторингу якості освіти» та ін. Усі зазначені документи викладені у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО. Для підвищення якості освіти у спосіб імплементації принципів академічної доброчесності в університетську культуру Університет уклав договір про співпрацю з компанією «Антиплагіат». У межах ОНП для запобігання академічному плагіату сформована та постійно оновлюється єдина база дисертаційних робіт здобувачів освітньо-наукового ступеню кандидата політичних наук, доктора політичних наук та доктора філософії. Постійно проводяться відкриті лекції і майстер-класи директора Юнічек Україна Андрія Сідляренка, а також питання дотримання принципів академічної доброчесності постійно обговорюються під час регулярних зустрічей ректора, проректора з наукової роботи, декана, завідувача кафедри, наукових керівників із здобувачами ступеню «доктора філософії». ІМВ долучився до Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні – SAIUP, що також може бути прикладом популяризації академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Організація освітнього процесу в ІМВ відбувається у відповідності до принципу fitness for purpose, що повною мірою дозволяє реалізувати цілі та результати ОНП. Суттєвою передумовою тому слугує функціонування у межах інституту декількох потужних наукових шкіл, які очолюються проф. В.А. Манжолою та проф. М.М. Рижковим. Академічна та професійна кваліфікація викладачів є достатньою для фахового викладання як обов'язкових, так і вибіркових дисциплін (у тому числі іноземною мовою).

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Процедура конкурсного відбору НПП регламентована цілою низкою нормативних документів КНУТШ: Статутом Київського національного університету імені Тараса Шевченка, «Порядком конкурсного відбору на посаду НПП у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Проектом розпорядження «Про основні засади формування якісного складу НПП структурного підрозділу».

Інформація про оголошення конкурсів є у публічному доступі на сайті КНУТШ, а також оприлюднюється у виданні «Сучасна освіта України». Існують процедури та практики працевлаштування провідних іноземних фахівців (на різних умовах).

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Зафіксовані різні форми залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу. Йдеться про співпрацю задля вдосконалення (розроблення) ОНП, визначення тематики дисертаційних робіт аспірантів з огляду їх прикладного значення. Співпраця з роботодавцями є сталою, систематичною, партнерською та провадиться ІМВ уже тривалий час. Результатом такої взаємодії є ефективність процесу підготовки кадрів вищої кваліфікації та можливості для працевлаштування випускників ОНП як у наукових, освітніх установах, так органах державної влади, громадських організаціях, аналітичних центрах, які провадять діяльність у сфері міжнародних відносин.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ІМВ активно використовує практику залучення до аудиторних занять відомих експертів, практиків, роботодавців у сфері міжнародних відносин як вітчизняних, так і зарубіжних. Зокрема йдеться про тематичні зустрічі зі здобувачами послів Естонії, Німеччини, Італії, Польщі, Норвегії, Аргентини, Апостольського Нунція Клаудіо Гуджерроті, військового аташе Канади, координатора департаменту з міжнародних відносин Університету імені Ахі Еврана проф.Е.Акілі та ін. З'ясовано, що з 2017 року міжнародні зв'язки ІМВ були, головно, скеровані на вдосконалення освітніх програм та налагодження більш тіснішого співробітництва з зарубіжними ЗВО. Це провідні університети Польщі, Італії, Німеччини, Туреччини, Іспанії, Греції, Чехії тощо з якими ІМВ має укладені партнерські угоди.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

КНУШТ створив належні умови для професійного розвитку викладачів даної ОНП, забезпечивши належну матеріально-технічну базу, ефективну систему комунікації та поширення необхідної інформації, надання організаційної допомоги, різноманітні форми стимулювання, у тому числі матеріальні. Розвинуті міжнародні зв'язки створили передумови для чисельних закордонних стажувань викладачів даної ОНП до Великої Британії, США, Австрії, Німеччини, Бельгії, Польщі, Канади тощо, а також участі у закордонних конференціях. Також викладачі ІМВ долучалися до реалізації проекту «Прогресивне управління університетом», а станом на сьогодні НПП даної ОНП є учасниками Проекту у рамках програми Еразмус+ К2 «Переосмислення регіональних досліджень», який передбачає навчання українських викладачів сучасній методології викладання і допомагає модернізувати навчальне середовище.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

не застосовується

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

не застосовується

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Університетська політика в галузі етики визначаються «Етичним кодексом університетської спільноти» та «Положенням про постійну комісію Вченої ради з питань етики Київського національного університету імені Тараса Шевченка». Постійна комісія розглядає порушення членами університетської спільноти принципів і норм поведінки, зазначених в Етичному кодексі. У ЗВО діє «Порядок вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка». У разі виникнення конфліктної ситуації аспірант має можливість звернутися до завідувачки аспірантури, а в разі потреби – із заявою до ректора. Далі конфліктну ситуацію розглядає комісія з питань етики. В Університеті існує чітка і зрозуміла політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, про що інформовані усі учасники освітнього процесу.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

не застосовується

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

ІМВ КНУТШ має вагомий досвід зворотного зв'язку з випускниками, зокрема, залучення їх до співпраці (зустрічі, лекції, семінари, організація практик, консультацій, інших наукових, професійних та урочистих заходів), аналіз розвитку їх кар'єрного шляху та, що головне – надає допомогу в працевлаштуванні. Існує сектор працевлаштування КНУТШ та Центр кар'єри та працевлаштування Інституту міжнародних відносин. Щорічно Центр кар'єри проводить Ярмарок з працевлаштування за участю авторитетних вітчизняних та міжнародних фірм, організацій, державних установ.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

не застосовується

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Основні нормативно-правові документи, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, висвітлені на офіційному сайті ЗВО та містяться у: Статуті Київського національного університету імені Тараса Шевченка, «Положенні про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка», «Положенні про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка», Етичному кодексі університетської спільноти, Етичному кодексі Інституту міжнародних відносин КНУТШ, Правилах внутрішнього розпорядку, Правилах і процедурах, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є чіткими та зрозумілими та послідовно дотримуються всіма учасниками. Всі вищезгадані документи розташовані не лише на офіційному веб сайті ЗВО, а і ІМВ. Під час зустрічі з аспірантами ЕГ було встановлено, що публічні (відкриті) звітування аспірантів щодо виконання індивідуального навчального плану відбуваються кожного навчального семестру під час засідань кафедри та один раз на рік на засіданні Вченої ради.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

не застосовується

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

не застосовується

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Відсутні обов'язкові освітні компоненти, які формують універсальні дослідницькі навички: усної і письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проєктами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності тощо

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

не застосовується

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Додати в ОП освітні компоненти для набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проєктами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності тощо (мінімум 6 кредитів). Збільшити кількість кредитів на здобуття глибинних знань із спеціальності (мінімум 12 кредитів). Забрати з структурно-логічної схеми вибіркові дисципліни.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Продовжити роботу щодо визнання неформальної освіти здобутої аспірантами в інших закладах (зокрема під час літніх шкіл, стажувань, онлайн навчання, гостьового відвідування спеціалізованих курсів), що передбачено «Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук» (пункт 28), що вважається ознакою кращих практик.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

не застосовується

Критерій 10. Навчання через дослідження

Забезпечити у ОП обов'язкові освітні компоненти, які формують універсальні дослідницькі навички у розмірі не менше 6 кредитів ЄКТС.

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Аргументація ГЕР по справі PhD КНУ Шевченка 291.pdf</i>	r6gSFVxMRdL4nnAQpnkOyHPsVvpDdui52HevFIM1 DPU=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ПЕТРУШЕНКО ЮРІЙ МИКОЛАЙОВИЧ