



ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

| | |
|---------------------|---|
| Заклад вищої освіти | Київський національний університет імені Тараса Шевченка |
| Освітня програма | 31376 Міжнародний бізнес (з обов'язковим вивченням двох іноземних мов) |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Спеціальність | 292 Міжнародні економічні відносини |

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

| | |
|-------------------------------|--|
| Назва ЗВО | Київський національний університет імені Тараса Шевченка |
| Назва ВСП ЗВО | не застосовується |
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 31376 |
| Назва ОП | Міжнародний бізнес (з обов'язковим вивченням двох іноземних мов) |
| Галузь знань | 29 Міжнародні відносини |
| Спеціальність | 292 Міжнародні економічні відносини |
| Спеціалізація (за наявності) | відсутня |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Вид освітньої програми | Освітньо-професійна |

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

| | |
|------------------------------------|---|
| Склад експертної групи | Опалько Вікторія Вікторівна, Корольков Владислав Васильович, Шаблюк Марія Володимирівна, Шуляр Роман Віталійович (керівник) |
| Залучений представник роботодавців | не застосовується |
| Дати візиту до ЗВО | 19.10.2022 р. – 21.10.2022 р. |

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <http://www.univ.kiev.ua/ua/official/accreditation/bachelor-degree/>

Програма візиту експертної групи <http://www.univ.kiev.ua/ua/official/accreditation/bachelor-degree/>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

1. Освітня програма "Міжнародний бізнес (з обов'язковим вивченням двох іноземних мов)" спеціальності 292 "Міжнародні економічні відносини" за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (далі - КНУТШ) (далі - ОП) метою відповідає стратегії КНУТШ, має виражений фокус та особливості. Здобувачі освіти та студентське самоврядування підтвердили участь у опитуваннях щодо якості освітньої програми. 2. Обсяг ОП відповідає чинному стандарту вищої освіти за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (далі - СВО). Набір освітніх компонентів (далі - ОК) у ОП спрямований та сфокусований відповідно до СВО на сфері міжнародних економічних відносин. Здобувачі мають право на формування індивідуальної освітньої траєкторії. В ОП передбачено проходження двох практик та можливості здобуття студентами соціальних навичок. 3. Правила прийому у ЗВО є чіткими та зрозумілими. Розроблено нормативне забезпечення визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та під час академічної мобільності. 4. Методи навчання і викладання відповідають концепції студентоцентрованості, цілям ОП "Міжнародний бізнес (з обов'язковим вивченням двох іноземних мов)" та програмним результатам навчання. 5. Оцінювання результатів навчання є об'єктивним, прозорим, неупередженим, на ОП МБ діють чіткі і зрозумілі форми контрольних заходів навчання, які дозволяють встановити досягнення результатів навчання для окремого освітнього компоненту та освітньої програми в цілому. 6. Регулярно проводиться моніторинг/опитування студентів ОП МБ щодо якості викладання викладачами кафедри МБ (результати розміщуються на сайті НН ІМВ), що дозволяє виявити недоліки у реалізованій системі оцінювання навчальних досягнень здобувачів та отримати підстави для прийняття рішення про перегляд робочих програм освітніх компонентів (навчальних дисциплін, курсових робіт, практик) з метою усунення виявлених недоліків. 7. ЗВО та НН ІМВ популяризує академічну доброчесність, здійснює постійний моніторинг за дотриманням її принципів, стандартів та процедур. 8. У ЗВО діє прийнятий загальний шаблон робочої програми навчальної дисципліни, який дозволяє чітко та прозоро відстежувати цілі ОП у всіх робочих програмах ОК через декомпозицію ПРН на дисциплінарні результати навчання та визначати для здобувачів освіти критерії досягнення результатів навчання за окремими ОК та видами завдань. 9. ЗВО залучає роботодавців та професіоналів-практиків до проведення практик, майстер-класів, організовує Дні кар'єри ІМВ; сприяє професійному розвитку викладачів ОП МБ, активно використовуючи форми морального та матеріального стимулювання та заохочення.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. ОП має яскраво виражену унікальність щодо обов'язкового вивчення 2 іноземних мов. Стейкхолдери займають активну позицію щодо удосконалення ОП на неформальному рівні взаємодії з НН ІМВ КНУТШ. ОП враховує особливості ринку праці та запити роботодавців щодо підготовки випускників. 2. Наявна продумана структура ОП, наявна система вибіркової дисциплін, розгалужена мережа баз практик, яка відповідає профілю ОП та спеціальності, наявна велика кількість механізмів забезпечення соціальних навичок для здобувачів освіти. 3. У ЗВО яскраво виражена академічна мобільність. Сильною стороною ОП є успішна реалізація напрямку інтернаціоналізації освіти, особливо позитивною практикою є те, що викладачі даної ОП проходять стажування за кордоном. 4. Оцінювання результатів навчання є об'єктивним, прозорим, неупередженим, на ОП МБ діють чіткі і зрозумілі форми контрольних заходів навчання, які дозволяють встановити досягнення здобувачів вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та освітньої програми в цілому. 5. Регулярно проводиться моніторинг/опитування студентів ОП МБ щодо якості викладання викладачами кафедри МБ (результати розміщуються на сайті НН ІМВ), що дозволяє виявити недоліки у реалізованій системі оцінювання навчальних досягнень здобувачів та отримати підстави для прийняття рішення про перегляд робочих програм освітніх компонентів (навчальних дисциплін, курсових робіт, практик) з метою усунення виявлених недоліків. 6. ЗВО та НН ІМВ популяризує академічну доброчесність, здійснюють постійний моніторинг за дотриманням її принципів, стандартів та процедур. 7. У ЗВО діє прийнятий загальний шаблон робочої програми навчальної дисципліни, який дозволяє чітко та прозоро відстежувати цілі ОП у всіх робочих програмах ОК через декомпозицію ПРН на дисциплінарні результати навчання та визначати для здобувачів освіти критерії досягнення результатів навчання за окремими ОК та видами завдань. 8. Прозорість процедур конкурсного добору викладачів, врахування рівня професіоналізму кандидатів на посади здійснюється на засадах: відкритості, гласності, законності, об'єктивності та неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. 9. ЗВО практикує залучення роботодавців до організації практик, тренінгів, роботи у складі екзаменаційних комісій, в НН ІМВ функціонує Центр Кар'єри, який проводить дослідження стану внутрішнього та міжнародного ринку праці, розміщує вакансії від роботодавців, з якими співпрацює. 10. У КНУТШ сформована ефективна система професійного розвитку, існує практика матеріального та морального заохочення за наукові, навчальні та методичні здобутки та публікаційну активність.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Здобувачі освіти та зовнішні стейкхолдери беруть участь у обговоренні змісту ОП опосередковано, що зменшує їх вплив на підвищення якості ОП (не включені до офіційних або громадських структур забезпечення якості ОП). Рекомендується розглянути можливості НН ІМВ щодо залучення здобувачів освіти та зовнішніх стейкхолдерів до удосконалення ОП (до прикладу у складі робочих груп). 2. Присвоєння професійних кваліфікацій за ОП не відповідає діючим нормативним документам, професійні стандарти за вказаними у ОП кваліфікаціями на сьогодні відсутні. Рекомендується привести систему присвоєння професійних кваліфікацій на ОП до діючих нормативних документів. 3. Кваліфікаційні іспити на ОП не віднесені до ОК, не мають навантаження у навчальному плані.

Рекомендується переглянути позакредитний статус кваліфікаційних іспитів у ОП та навчальному плані. 4. Формування частини індивідуальної освітньої траєкторії звужує права на вільний вибір ОК здобувачами освіти. Рекомендується сформувати розширений пул із 26 вибіркового ОК, не обмежуючи вибір у 13 пулах по 2 ОК у кожному. 5. У ЗВО лише формується практика щодо визнання неформальної освіти. Рекомендується пришвидшити процес впровадження нормативного документу щодо правил та умов визнання результатів отриманих у інформальній та неформальній освіті. 6. На ОП є певна практика залучення фахівців галузі до реалізації освітнього процесу, проте роботодавці висловлювали думки щодо залучення більшої кількості практиків у МБ та необхідності активізації використання практичних прикладів під час викладання. Рекомендується враховувати побажань роботодавців під час оновлення змісту та реалізації ОК. 7. До опитувань залучена невелика кількість респондентів. ЕГ рекомендує популяризувати такі опитування серед студентів. 8. Курсові роботи не охоплені перевіркою на текстові збіги. Рекомендовано розглянути можливість ЗВО щодо перевірки на плагіат курсових робіт з метою підвищення рівня якості та академічної доброчесності. 9. Надані документи та інформація, розміщена на сайті НН ІМВ, не дають можливість встановлення релевантної оцінки підвищення кваліфікації НПП. Рекомендується здійснювати перевірку проходження стажування/підвищення кваліфікації НПП у обсязі, передбаченому нормативними документами ЗВО (на менше 6 кредитів протягом 5 років), та вивчити технічні можливості розміщення такої інформації на сайті НН ІМВ. 10. Не виконуються умови затвердження індивідуального навчального плану здобувача на кожний навчальний рік. Навчально-методичне забезпечення по деяких освітніх компонентах відсутнє. Окремі освітні компоненти в ІНП здобувачів різняться за кількістю кредитів з ОП. 11. ОП з 2020 року не оновлюється, відсутнє реагування на виявлені невідповідності в освітній програмі МБ, навчальних планах і ІНП здобувачів вищої освіти. Не враховуються пропозиції стейкхолдерів в структурі ОП МБ не зважаючи на рішення кафедр. Рекомендовано своєчасно втілювати рішення кафедр і систематично оновлювати ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Вивчення опису ОП МБ, відомостей самооцінювання програми дають можливість ЕГ встановити, що основна мета ОП полягає у таких її особливостях як: підготовка економістів-міжнародників з відповідними знаннями та прикладними вміннями у сфері міжнародних бізнес-процесів, з професійним знанням декількох іноземних мов, та з широкими можливостями працевлаштування. Зустріч ЕГ із фокус-групами роботодавців та відкрита зустріч, де були присутні випускники програми, засвідчують, що вираження унікальності ОП полягає у обов'язковому вивченні та освоєнні двох іноземних мов, що дає суттєві переваги у працевлаштуванні випускників. Роботодавці підтвердили гнучкість ЗВО щодо підвищення рівня практичної підготовки здобувачів освіти, що корелюється із заявленою метою освітньої програми. Вивчення стратегії ЗВО, яка розміщена на <http://www.univ.kiev.ua/ua/official> у Стратегічну плані розвитку Університету на період 2018-2025 року, показало, що таке поєднання особливостей ОП може свідчити про наявність унікальності ОП та її відповідність місії та стратегії ЗВО КНУТШ. Серед іншого стратегія передбачає, що "функція ЗВО - формування національної еліти України, підготовки висококваліфікованих кадрів для наукових, освітніх та виробничих установ, сприяння інтеграції України у світовий економічний простір як рівноправного партнера, вироблення рекомендацій органам державної влади для прийняття ефективних управлінських рішень у процесі реагування на економічні, екологічні, політичні, соціальні виклики". Завдання і мета ОП МБ відповідають цій функції. На фокус групі роботодавців ЕГ отримала підтвердження, що ОП потребує подальшого удосконалення, однак в цілому ЗВО дотримується цього принципу щодо інших освітніх програм, оскільки роботодавці вже оцінили високий рівень їх знань та навиків, високу конкурентоспроможність на ринку праці у сфері МEB.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Зустрічі ЕГ із фокус-групами здобувачів освіти та студентського самоврядування підтвердили їх участь у опитуваннях щодо якості освітньої програми, випускники на відкритій зустрічі із ЕГ наголошували на наявності особистих контактів та зустрічей із викладачами, де вони можуть висловитися про можливості удосконалення ОП. Представники органів студентського самоврядування підтвердили наявність діалогу у процесі удосконалення ОП. Однак, із появою СВО з МEB ОП більше не редагувалася, зокрема містить застарілі дані щодо відповідності із національною рамкою кваліфікацій (НРК), її старої редакції. Остання редакція ОП датується 2020 р.

(http://www.iir.edu.ua/education/edu_progs/) . При цьому ЕГ був наданий навчальний план, який відповідає освітній програмі 2019 року редакції, дати затвердження навчального плану передують даті затвердження ОП 2020 року, яка мала б відповідати СВО 2020 року. Результати загальноуніверситетського та інститутського опитування студентів, проведеного факультетом соціології та Навчальною лабораторією соціологічних та освітніх досліджень, публікуються на сайті (<https://cutt.ly/80OgxDi>). Випускники та роботодавці підтвердили можливість надання рекомендацій до ОП через Фонд розвитку Інституту (<http://iirfund.org/activities/>) та Асоціацію випускників НН ІМВ КНУТШ (<https://www.facebook.com/iiralumni/>). Однак вивчення опису ОП, та її редакції 2020 року дають підстави стверджувати, що у робочій групі із ОП ні студенти, ні роботодавці, ні випускники участі не беруть! Здобувачі освіти та зовнішні стейкхолдери беруть участь у обговоренні змісту ОП опосередковано, що зменшує їх вплив на підвищення якості ОП (не включені до офіційних або громадських структур забезпечення якості ОП). Це дещо зменшує їх комунікативний вплив на формування пропозицій щодо змін з метою удосконалення ОП. Однак у РЕКОМЕНДАЦІЯХ ЩОДО ЗАСТОСУВАННЯ КРИТЕРІЇВ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ (Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 року) зазначено, що "позитивною практикою залучення здобувачів є проведення фокус-груп, включення здобувачів до офіційних та/або громадських структур забезпечення якості ОП (якщо їхнє існування передбачено ВСЗЯ ЗВО)". На фокус-групі із роботодавцями був представник Федерації роботодавців України, який підтвердив активні комунікації з НН ІМВ КНУТШ в якості запрошених лекторів, для обговорення практики ведення бізнесу зі студентами, для проведення виробничої (переддипломної) практики за фахом в міжнародних та українських компаніях, для подальшого вибору професійної діяльності студентів тощо. Представники випускників ОП на відкритій зустрічі відзначили свою активну позицію як потенційних роботодавців для наступних випускників ОП, назвали приклади рекомендацій для ОП: розробку нових курсів ("Від стартапу до IPO"), пропозиції щодо практичних кейсів для окремих дисциплін тощо. Про долученість академічної спільноти до обговорення ОП свідчить наявність рецензентів з їх числа у описі ОП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Вивчення опису ОП, описів ПРНД дає можливість стверджувати, що цілі ОП та її програмні результати навчання побудовані із урахуванням актуальних трендів та потреб у фахівцях для міжнародних та національних компаній, міжнародних організацій, органів державної влади тощо. При формуванні переліку ОК враховуються сучасні запити та тенденції розвитку освітніх послуг, враховуючи досвід вітчизняних та зарубіжних ЗВО, а саме подібних програм «міжнародний бізнес» наступних ЗВО: Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана, ОП Міжнародний бізнес та ОП Міжнародні економічні відносини; Львівський національний університет імені Івана Франка ОП Міжнародні економічні відносини тощо. У вказаних ЗВО ведеться підготовка фахівців за спеціальністю 292 Міжнародні економічні відносини. Перелічені у ВСО міжнародні програми-аналоги в Університетах США (Південна Кароліна, Флорида, Нью-Йорк, Вашингтон, Талліннський Університет (Естонія), Міжнародна бізнес школа (Франція), Німецька бізнес школа Хайдельберг (Німеччина), Римська бізнес школа (Італія) підтвердити не вдалося, оскільки відсутні покликання на конкретні ОП, які мали на увазі укладачі ВСО та ОП. Рекомендується покращити та структурувати роботу із вивчення міжнародного досвіду підготовки фахівців з міжнародної економіки. Конкурентоздатність ОП базується на її фокусі та особливостях, вивченні обов'язкових двох іноземних мов.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Проведена експертиза ОП, описів її освітніх компонент та їх ПРНД дають можливість підтвердити, що за змістом ОП відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (затвердженого 04.03.2020 року) (далі СВО). Однак формулювання програмних результатів навчання СВО (далі - ПРН СВО) відрізняються від формулювань ПРН у ОП. Для підтвердження факту відповідності ОП за змістом СВО на прохання ЕГ гарант надав порівняльну таблицю, яка додається до звіту ЕГ як додаток. Для уникнення неправильної поінформованості стейкхолдерів ОП у майбутньому через розбіжності формулювань ОП та СВО рекомендується переглянути редакцію ОП при наступному оновленні у 2023 році. Як засвідчив аналіз РПНД та матриць відповідності ПРН та ОК ОП усі дисципліни, роботи, що виконуються здобувачами освіти впродовж навчання, кваліфікаційна робота, комплексний кваліфікаційний іспит тощо допомагають опанувати ПРН СВО. Слід звернути увагу, що у описі ОП на сайті та у системі НА таблиці відповідності ПРН та ОК мають розбіжності із заявленими ПРН у РПНД. Однак ЕГ зроблені висновки щодо тощо, що усі ПРН СВО забезпечені за змістом лекцій та семінарських занять обов'язковими ОК ОП. Виключенням є технічні неточності у матриці відповідності ПРН та ОК у описі ОП для ПРН15 "Володіти навичками самоаналізу (самоконтролю), бути зрозумілим для представників інших бізнес-культур та професійних груп різного рівня (з фахівцями з інших галузей знань/видів діяльності) на засадах цінування різноманітності, мультикультурності, толерантності та поваги до них". Цей ПРН забезпечується лише вибірковими блоками відповідно до матриці. Однак ОК.08 "Українська та зарубіжна культура" та інші ОК повною мірою забезпечує цей ПРН за змістом. При цьому слід відзначити, що згідно з матрицею відповідності ОК 28 "Розрахунки та платежі у міжнародному бізнесі" забезпечує ПРН 2, ПРН 6, ПРН 8,

ПРН 23. Однак згідно з РПНД ОК 28 забезпечує ПРН 1, ПРН 2, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 10 та ПРН 27! Питання на іспит ОК 28 стосуються страхування, а не фінансових розрахунків! ОК 07 Міжнародний бізнес та ОК 12 Міжнародна інформація теж не відповідають ПРН у РПНД матриці відповідності у описі ОП! Окремі ОК містять рекомендовану російську літературу (ОК 12 "Міжнародна інформація"). У зв'язку із цим рекомендується уважніше враховувати зміст дисципліни при розподілі ПРН між ними та переглянути матриці відповідності ОП на 2023 рік!

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

1. ОП має яскраво виражену унікальність щодо обов'язкового вивчення 2 іноземних мов. 2. Стейкхолдери займають активну позицію щодо удосконалення ОП на неформальному рівні взаємодії з ІМВ КНУТШ. 3. ОП враховує особливості ринку праці та запити роботодавців щодо підготовки випускників.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

1. Здобувачі освіти та зовнішні стейкхолдери беруть участь у обговоренні змісту ОП опосередковано, що зменшує їх вплив на підвищення якості ОП (не включені до офіційних або громадських структур забезпечення якості ОП). Рекомендується розглянути можливості НН ІМВ щодо залучення здобувачів освіти та зовнішніх стейкхолдерів до удосконалення ОП (до прикладу у складі робочих груп). 2. Присутні неточності при врахуванні змісту дисциплін при розподілі ПРН між ними, відтак рекомендується переглянути матриці відповідності ПРН ОП освітнім компонентам на 2023 рік, потребує покращення зміст РПНД. 3. У ВСО не зазначено, які саме аналогічні ОП підготовки фахівців з міжнародного бізнесу у іноземних ЗВО взяті для порівнювання ОП МБ. Рекомендується покращити та структурувати роботу із вивчення міжнародного досвіду підготовки фахівців з міжнародного бізнесу.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

За результатами акредитаційної експертизи, експертна група вважає, що рівень що: - рівень відповідності за підкритерієм 1.1 є високим; - достатня відповідність за підкритеріями 1.2, 1.3, 1.4. Виходячи із релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, ЕГ робить висновок щодо достатньої відповідності ОПП Критерію 1, оскільки визначені слабкі сторони не є суттєвими, критично не впливають на відповідність ОП Критерію 1 та можуть бути виправлені у короткі строки згідно із рекомендаціями ЕГ.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Аналізування ОП 2020 року редакції показало, що її обсяг відповідає чинному стандарту вищої освіти зі спеціальності 292 "Міжнародні економічні відносини" бакалаврського рівня, і складає 240 кредитів ЄКТС. Обсяг ОК (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей та досягнення ПРН ОП становить 180 кредитів. Обсяг кредитів, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти (вибіркові блоки та пули вибіркових ОК), складає 60 кредитів (25% від обсягу ОП). Вважаємо технічною помилкою у ВСО вказання обсягів обов'язкових та вибіркових компонент ОП на рівні 178 та 62 кредити відповідно.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ проаналізовано ОП та навчальний план 2020 року, що дає підстави констатувати змістовність ОП. ОК створюють передумови для якісного досягнення визначених ОП програмних результатів навчання відповідно до СВО та наданої гарантом таблиці відповідності ОП та СВО. Обов'язкові та вибіркові освітні компоненти загалом складають систему, яка спрямована на охоплення сучасної проблематики спеціальності 292 МЕВ відповідно до СВО, фахового спрямування "Міжнародний бізнес". ЕГ констатує, що відображення зв'язків між ОК у структурно-логічній схемі фактично відсутнє! Зв'язки наведені лише між групами освітніх компонентів, як от ОК, практиками та кваліфікаційними іспитами. Відсутня розбивка ОК між курсами чи семестрами. На структурно-логічній схемі присутні кваліфікаційні іспити, однак вони відсутні у таблиці 2.1 щодо освітніх компонент ОП. Доопрацювання структурно-логічної схеми ОП дасть додаткові можливості розробникам для подальшого удосконалення організування реалізації ОП у наступних її редакціях. Порівняння ЕГ ОП та СВО вказує на доцільність редагування формувань ЗК, ФК та ПРН у ОП на предмет повної їх відповідності СВО. Слід відзначити, що згідно з матрицею відповідності ОК 28 "Розрахунки та платежі у міжнародному бізнесі" забезпечує ПРН 2, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 23. Однак у РПНД ОК 28 забезпечує ПРН 1, ПРН 2, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 10 та ПРН 27! Питання на іспит ОК 28 стосуються страхування, а не фінансових розрахунків! ОК 07 Міжнародний бізнес та ОК 12 Міжнародна інформація теж не відповідають ПРН у РПНД матриці відповідності у описі ОП! У зв'язку із цим рекомендується уважніше враховувати зміст дисципліни при розподілі ПРН між ними та переглянути матриці відповідності ОП на 2023 рік! Рекомендується провести ретельний аудит опису ОП та РПНД! За результатами аналізування навчального плану ЕГ констатує позакредитний статус кваліфікаційних іспитів на ОП, які не віднесені до освітніх компонентів в ОП (однак є такими у структурно-логічній схемі та навчальному плані). Виникає питання щодо можливості підготуватися здобувачам освіти до кваліфікаційних іспитів згідно із їх сформованим навантаженням. У графіку навчального процесу ОП на кваліфікаційні іспити виділені окремі тижні (червень 4 року навчання). Відповідно до розділу 3 опису ОП "Комплексний кваліфікаційний іспит з міжнародного бізнесу" покликаний перевірити лише ПРН 1, ПРН 3, ПРН 7, ПРН 12, ПРН 21, ПРН 22, ПРН 29. Якщо іспит комплексний, то слід перевіряти усі ПРН, а не лише окремі; якщо іспит з міжнародного бізнесу, то доцільно перевіряти перш за все фахові ПРН. Рекомендація: переглянути позакредитний статус кваліфікаційних іспитів у ОП та у навчальному плані з метою врегулювання навантаження здобувачів у тижні підсумкової атестації згідно з навчальним планом. Інші слабкі місця ОП МБ викладені у Критерії 7, підкритерій 7.1. цього звіту.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналізування ЕГ ОП та її окремих ОК дозволяють стверджувати, що набір ОК у ОП спрямований та сфокусований відповідно до стандарту СВО на сфері міжнародних економічних відносин, фахового спрямування "Міжнародний бізнес". Зокрема, освітні компоненти спрямовані на формування знань і вмінь здобувачів з функціонування та розвитку міжнародного бізнесу (ОК 07 Міжнародний бізнес), методології та методів їх досліджень (ОК 05 Вступ до спеціальності), взаємодії суб'єктів економічного простору в процесі еволюції міжнародного співробітництва з врахуванням міжнародного поділу праці та інституціонального механізму регулювання (ОК 03 Економіка та зовнішньоекономічні зв'язки України, ОК 09 Міжнародні економічні відносини), розв'язання складних задач та проблем у сфері міжнародного бізнесу, аналізування та обґрунтування стратегічних рішень в умовах невизначеності, аналізувати умови реалізації міжнародної економічної діяльності зокрема під час проходження дисциплін ОК 13 Міжнародний менеджмент, ОК 16 Менеджмент ЗЕД підприємств, ОК 28 Розрахунки та платежі у міжнародному бізнесі, орієнтування у крос культурному характері управління міжнародним бізнесом відображено в дисциплінах ОК 12 Міжнародна інформація, ОК 01 Країнознавство, ОК 08 Українська та зарубіжна культура тощо. Принципи міждисциплінарності для ОП, які закладені у СВО, передбачені в ОП ПРН24 "Демонструвати знання про стан досліджень міжнародних бізнес-процесів у міждисциплінарному поєднанні із політичними, юридичними, природничими науками". Однак через очевидні технічні помилки у формування матриці відповідності ПРН та ОК у описі ОП ПРН 24 забезпечується лише ОК.07 "Міжнародний бізнес" з обов'язкового блоку та з вибілковими ВБ04.0101 та ВБ12.0101 та ВБ12.0102. У РПНД ОК.07 "Міжнародний бізнес" цей ПРН не зазначений. Однак цей ПРН 24 з успіхом реалізується за змістом низкою інших ОК, зокрема щодо правничої та мовної підготовки, розвитку знань з міжнародних культур тощо (ОК.01 Країнознавство, ОК.04 Міжнародні відносини та світова політика, ОК.06 Міжнародне публічне право). Проте не в усіх РПНД цих дисциплін зазначений ПРН 24. Після затвердження СВО з МЕВ у 2020 році дана ОП більше не редагувалася, зокрема містить застарілі дані щодо відповідності рівням освіти за національною рамкою кваліфікацій, її старої редакції. Остання редакція ОП датується 2020 р. (http://www.iir.edu.ua/education/edu_progs/). При цьому ЕГ був наданий навчальний план, який відповідає освітній програмі 2019 року редакції, дати затвердження навчального плану передують даті затвердження ОП 2020 року, яка мала б відповідати СВО 2020 року. Рекомендується оновити освітню програму, привести її ПРН у повну відповідність із стандартом освіти та НРК.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язку, передбаченому законодавством.

Аналізування ЕГ нормативної бази ЗВО показало, що право на формування індивідуальної освітньої траєкторії передбачено і регулюється: 1. "Положенням про порядок реалізації здобувачами КНУТШ права на вільний вибір дисциплін" (<http://senate.univ.kiev.ua/?cat=8>). 2. Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/?cat=8>). 3. Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/?cat=8>). Система вибору дисциплін на ОП є комбінованою: з блоків і 13 пулів із 2

вибіркових ОК кожен. Вибіркові ОК ОП формують 3 спеціалізовані блоки, які дозволяють здобувачам обрати для вивчення комплекс дисциплін за їх науковими та професійними інтересами, з урахуванням практичного спрямування майбутньої діяльності. Крім цього, додатково здобувач може вільно обирати по 1 дисципліні із запропонованих тринадцяти пар дисциплін. Відтак формування частини індивідуальної освітньої траєкторії парами вибіркових дисциплін дещо звужує права на їх вільний вибір здобувачами освіти. Рекомендується сформувати загальний пул вибіркових дисциплін, з яких здобувачі зможуть вибрати 13 ОК за власної потреби. Згідно з п.п. 2.2.2–2.2.7 «Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір дисциплін» здобувачі освіти мають безумовне право обрати навчальні дисципліни з обов'язкових та вибіркових частин навчальних планів інших спеціальностей того самого рівня, а за умови погодження із директором НН інституту – з програм іншого рівня. Вивчення індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти не підтверджує на практиці фактів реалізування такого права. Окрім цього здобувачі обирають на вибір дві іноземні мови, які стають обов'язкові для вивчення. Як показало вивчення наданих гарантом ОП копій індивідуальних навчальних планів студентів, здобувачі дійсно обирають один із спеціалізованих блоків ОП, 13 ОК із запропонованих 13 переліків у ОП починаючи з 2 курсу (3 семестру). Блоки обираються і починають вивчатися у 5-8 семестрах. Вибір здобувачами дисциплін та блоків здійснюється або у корпоративній інформаційній системі, або письмово - анкетною. Зустрічі ЕГ із фокус групою здобувачів освіти та студентського самоврядування показали, що студенти мають змогу реалізувати право на внутрішню та міжнародну академічну мобільність, існує опція обрання баз проходження практики.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Аналізування опису ОП, індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти та навчального плану ОП за 2020 рік показало, що реалізацією ОП передбачено проходження двох практик: 1) ОК 35 виробничої практики (професійний переклад) (6 семестр); 2) ОК 36 виробничої (переддипломної) практики (8 семестр). Сумарний обсяг практик - 6 кредитів. Практику студенти проходять на підприємствах, організаціях та установах, з якими має договір ІМВ, або ж на підприємстві, з яким здобувач вищої освіти має право особисто обрати. Аналізування наданих ЕГ договорів та меморандумів про співпрацю ОП передбачає забезпечення здобувачів освіти базами практик за профілем їх ОП. Зустрічі із фокус-групами випусників (відкрита зустріч), здобувачів та роботодавців показали, що ці групи задоволені результатами практичної підготовки та здобутими компетентностями, які передбачені ОП для виробничої практики.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

На основі аналізування змісту ОП, навчального плану, матеріалів щодо реалізування ОП та освітнього процесу ЕГ підтверджує можливість здобуття студентами соціальних навичок. Фокус група роботодавців та випусників (відкрита зустріч показали, що для успішного виконання проектів, побудови кар'єри у ІМВ передбачені відповідні тренінги, організації днів Кар'єри, культурних заходів тощо. У процесі професійної підготовки соціальні навички (soft skills) забезпечуються такими дисциплінами як: ОК.01 Країнознавство, ОК.08 Українська та зарубіжна культура, ОК.11 Філософія, ОК.17 Іноземна мова (базовий курс), ОК 18 Іноземна мова (нормативний курс) , ОК 19 Друга іноземна мова (базовий курс) , ОК 20 Друга іноземна мова (нормативний курс), ОК.21 Дипломатична історія України, ОК.30 Мова фаху, ОК.24 Історія економічних вчень та економічного розвитку, ОК.32 Теорія і практика перекладу, ОК.33 Теорія і практика перекладу (бізнес-переклад та переклад конференцій), ОК.34 Друга іноземна мова (мова фаху), ОК.31 Мова фаху (мова міжнародних документів) , практика та кваліфікаційна робота тощо. Вивчення описів ОК показало, що ОП дозволяє набуття здобувачам таких соціальних навичок як: комунікативність, креативність, презентаційні навички, здатність працювати в команді, вміння вирішувати конфлікти, відповідальність та критичне мислення тощо. У ІМВ створена та функціонує Бізнес-школа, яка проводить тренінги з профільних тематик, реалізуються проекти, що забезпечують soft skills здобувачів освіти. До прикладу: Центр кар'єр, Навчально-науковий центр "Синтез", Центр арабських студій, Центр досконалості Жана Моне тощо.

7. Зміст освітньої програми ухвалює вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Аналізування ЕГ ВСО освітньої програми показало, що на питання 7 підкритерію надано невідповідну інформацію про особливості програми. Замість опису професійних стандартів подано опис вимог до професій із Класифікатора професій ДК 003:2010. Разом із тим ОП у розділі 3 передбачає присвоєння 2 професійних кваліфікацій: «фахівець з міжнародного бізнесу» та «фахівець з перекладу» на основі розділу 8 Положення про організацію освітнього процесу ЗВО (<http://www.univ.kiev.ua/ua/official>), визначені умови для здобувачів освіти для присвоєння професійних кваліфікацій. Однак, станом на момент підготовки звіту ЕГ професійні стандарти з тих професійних кваліфікацій, які передбачені ОП відсутні (джерело: офіційний сайт Мінекономіки України: <https://www.me.gov.ua/>). Відповідно до ЗУ «Про освіту» уповноважені на присвоєння та/або підтвердження відповідних професійних кваліфікацій лише Кваліфікаційні центри, а порядок присвоєння та підтвердження визначений постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 956. В ЗУ "Про вищу освіту" та за визначенням Положення про організацію освітнього процесу КНУТШ "професійна кваліфікація" - це

""..стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей (результатів навчання), що дозволяють виконувати певний вид робіт або здійснювати певну професійну діяльність"". Однак відповідно до ""Класифікатору професій"" ДК 003:2010 такої професійної назви робіт як «фахівець з міжнародного бізнесу» та «фахівець з перекладу» не існує. ЗВО не надавав підтвердження існування міжнародних професійних стандартів такого виду діяльності. Щодо кваліфікації «фахівець з перекладу», то відповідно до того ж Національного класифікатора таку професійну кваліфікацію можуть мати тільки професіонали 2444 розділу, а саме професіонали в галузі філології, лінгвістики та перекладів, отже присвоєння такої кваліфікації за спеціальністю 292 ""МЕВ"" не дасть можливість випускникам в подальшому офіційно працевлаштовуватись перекладачами, а отже сенсу надання такої кваліфікації немає. В ЗУ ""Про вищу освіту"" вказано, що підставою присвоєння професійної кваліфікації є здобуття компетентностей (результатів навчання) відповідно до стандартів вищої освіти, однак, а ні в СВО за спеціальністю, а ні ПРН ОП не визначено специфічні ПРН професійної кваліфікації. Підставою присвоєння професійної кваліфікації не може бути певний рівень знань з вибіркового блоку дисциплін, адже всі студенти, що підтвердили опанування дисциплін на мінімальному рівні, теж здобули необхідні компетентності, позитивні оцінки це підтверджують. Проаналізовані ЕГ факти свідчать, що присвоєння професійної кваліфікації за ОП наразі суперечить законодавству України у галузі вищої освіти. Наразі воно є інструментом стимулювання студентів у досягненні високих результатів навчання, й не впливає на здобуті ними професійні компетентності. ЕГ рекомендує привести встановлені професійні компетентності до ""Класифікатору професій"" ДК 003:2010 та включити вимоги щодо їх здобуття у ПРН ОП.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Як показало оцінювання ЕГ нормативних документів ЗВО, зокрема Положення про організацію освітнього процесу (<http://www.univ.kiev.ua/ua/official>), кредитний обсяг дисциплін визначається за колегіальною експертною оцінкою укладачів ОП і перевіряється при погодженні програми НМК і вченими радами підрозділів і зовнішніми рецензентами. Здобувачі освіти беруть у цьому участь як члени НМК і вчених рад. Розподіл часу між заняттями і самостійною роботою здійснюється так само, з врахуванням норм Положення про організацію освітнього процесу, саме 50/50%, як і рекомендовано нормативними документами МОН України. Кількість обов'язкових ОК у ОП у кожному семестрі коливається від 7-8 переважно 3-4х кредитних дисциплін, що формує велике навантаження на здобувачів освіти. Не як недолік, а як рекомендація для ОП - зменшити чисельність ОК у семестрі шляхом укрупнення дисциплін, що дозволить розвантажити здобувачів освіти та покращити якісні показники їх підготовки.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Зустріч із фокус-групою керівництва ЗВО та менеджментом показало, що практики укладання тристоронніх договорів (заклад освіти – здобувач – підприємство) для підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти ще не було. За запевненням керівництва ЗВО робота у цьому напрямку ведеться і утруднена військовим станом в Україні та онлайн формою організування навчального процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ЕГ засвідчує наявність продуманої структури та змісту ОП, наявність системи вибіркової дисциплін, існує розгалужена мережа баз практик, яка відповідає профілю ОП та спеціальності, наявність великої кількості механізмів забезпечення соціальних навичок для здобувачів освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

1. Присвоєння професійних кваліфікацій за ОП не відповідає діючим нормативним документам, професійні стандарти за вказаними у ОП кваліфікаціями на сьогодні відсутні. Рекомендується привести систему присвоєння професійних кваліфікацій на ОП до діючих нормативних документів. 2. Кваліфікаційні іспити на ОП не віднесені до ОК, не мають навантаження у навчальному плані. Рекомендується переглянути позакредитний статус кваліфікаційних іспитів у ОП та навчальному плані. 3. Формування частини індивідуальної освітньої траєкторії звужує права на вільний вибір ОК здобувачами освіти. Рекомендується сформувати розширений пул із 26 вибіркового ОК, не обмежуючи вибір у 13 пулах по 2 ОК у кожному. 4. Відображення зв'язків між ОК у структурно-логічній схемі ОП фактично відсутнє. Рекомендація: доопрацювати структурно-логічну схему ОП, скорелювати її із переліком освітніх компонент. 5. Остання редакція ОП датується 2020 р. (http://www.iir.edu.ua/education/edu_progs/). При цьому ЕГ був наданий навчальний план, який відповідає освітній

програмі 2019 року редакції, дати затвердження навчального плану передують даті затвердження ОП 2020 року, яка мала б відповідати СВО 2020 року. Рекомендується оновити освітню програму, привести її ПРН у повну відповідність із відповідним стандартом освіти та НРК. 6. Рекомендується здійснити повну ретельну ревізію усіх методичних матеріалів ОП МБ та усунути виявлені ЕГ неточності щодо обсягу та назв ОК.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

За результатами акредитаційної експертизи, експертна група вважає, що: - рівень відповідності за підкритеріями 2.1, 2.5, 2.6 та 2.9 є високим; - достатня відповідність за підкритеріями 2.2., 2.3., 2.4, 2.7, 2.8. Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, питомої ваги окремих підкритеріїв в генеруванні підсумкової оцінки, ЕГ робить висновок щодо достатньої відповідності ОП Критерію 2, оскільки визначені слабкі сторони не є суттєвими, критично не впливають на відповідність ОП Критерію 2 та можуть бути виправлені у короткі строки згідно із рекомендаціями ЕГ.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Експертна група, проаналізувавши Правила прийому до Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<https://vstup.knu.ua/rules>), може відзначити їх чіткість та зрозумілість для абітурієнтів. Правила прийому не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному сайті Приймальної комісії університету (<http://vstup.univ.kiev.ua/>) та на сайті НН ІМВ (<http://www.iir.edu.ua/entrans/admission/>). Процедура вступу чітка, додатки до правил прийому містять інформацію про перелік конкурсних предметів та їх вагові коефіцієнти для вступу на освітню програму "Міжнародний бізнес" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. На офіційному сайті Приймальної комісії університету є розділ "Питання / Відповіді" (<https://vstup.knu.ua/pytannia-ta-vidpovidi>) та контактна інформація для зв'язку з фахівцем приймальної комісії.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Вимоги до вступників наведено у правилах прийому до ЗВО (<http://www.iir.edu.ua/entrans/admission/>). Для вступу на освітню програму на перший курс необхідні сертифікат ЗНО 2019-2021 або національний мультипредметний тест, а також мотиваційний лист. Вагові коефіцієнти відповідних предметів: Українська мова 0,3; Математика 0,4; Історія України 0,3. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми. У ході опитування здобувачів та адміністративного персоналу було визначено, що правила та процес вступу є прозорим та зрозумілим. Абітурієнти можуть отримати всю необхідну допомогу під час вступу від адміністрації Інституту. Студентське самоврядування також створює ініціативи з підтримки абітурієнтів у вступі та подальшій асиміляції в освітньому середовищі.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО діє ряд документів щодо правил визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності: Правила прийому на навчання (https://vstup.knu.ua/images/2022/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83_2022.pdf), Положення про організацію освітнього процесу, п.11 (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського національного університету імені Тараса Шевченка (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk), Порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf>), а також Наказ Ректора від 12.07.2016 року за №603-22 Про затвердження Порядку проведення в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка атестації для

визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20.02.2014 (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_atestaciya_PK_2016.jpg). Відповідно до цих Положень зарахування кредитів, які були встановлені під час навчання на інших освітніх програмах, здійснюється за рішенням завідувача випускової кафедри на підставі отриманих документів (додаток до диплома, академічна довідка, сертифікатів та інших видів документів). Навчальні дисципліни, які не вивчалися здобувачем під час академічної мобільності, вважаються академічною заборгованістю та складаються в порядку, визначеними Положеннями. З відповідної ОП на навчання до університетів інших країн були відряджені студенти. Для кожного студента на термін його відрядження розроблявся індивідуальний план навчання з переліком дисциплін, видів, завдань та форм контролю, що необхідно виконати, а також переліком дисциплін приймаючого Університету, які підлягають перезарахуванню за програмою академічної мобільності. Якщо індивідуальний план виконано повністю та вчасно, студентам перезараховуються дисципліни в обсязі, визначеному угодою про академічну мобільність. В ході спілкування зі здобувачами з'ясовано, що вони знають про можливість визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, а також ЗВО, як зазначають ННП, популяризує інтернаціоналізацію через інформування про міжнародні можливості.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Можливість визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті в Університеті розпочнеться з 1-го семестру 2022/2023 навчального року, після набрання чинності наказу Міністерства освіти і науки України за №130 від 16 березня 2022 року «Про затвердження порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти». Університетське положення знаходиться на етапі розробки і буде затверджене до завершення 1-го семестру 2022/2023 навчального року. Наразі, зарахування результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, реалізується на розсуд викладача; чітка процедура прописується в частині "Форми контролю" робочих навчальних програм, які затверджуються на засіданні кафедри, а також доводиться до здобувачів освіти на першому занятті з даної дисципліни. У відомостях самооцінювання ОП вказано, що "перезарахування результатів неформальної та інформальної освіти в Університеті розпочнеться з 1-го семестру 2022/2023 навчального року". Однак далі зазначено, що університетське положення буде затверджене до завершення 1-го семестру 2022/2023 навчального року. Експертною групою рекомендовано пришвидшити процес створення та впровадження Положення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній/інформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому до НН ІМВ є зрозумілими та оприлюднені на офіційному сайті Приймальної комісії університету та Інституту. Процедура вступу чітка, додатки до правил прийому містять інформацію про перелік конкурсних предметів та їх вагові коефіцієнти для вступу на ОП. У ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

У ЗВО лише формується практика щодо визнання неформальної освіти. Рекомендується пришвидшити процес впровадження нормативного документу щодо правил та умов визнання результатів отриманих у інформальній та неформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Проаналізувавши сильні сторони ОП та недоліки, що стосуються необхідності активізації визнання результатів навчання, отриманих у неформальній й інформальній освіті, експертна група вважає, що ОП відповідає Критерію 3 за рівнем В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання і викладання на ОП "Міжнародний бізнес" (з обов'язковим вивченням двох іноземних мов) сприяють досягненню заявлених цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. У ході експертизи було підтверджено, що навчальний процес на ОП є студентоцентрованим. Викладачі використовують як традиційні форми і методи навчання, так і інноваційні методи (метод кейс-стаді, ділові ігри, тренінги), інтерактивні методи під час дистанційного навчання студентів (проведення дистанційних лекцій та практичних занять з використанням програм Moodle, ZOOM, Microsoft Teams, Google Classroom). Дані методи та форми навчання сприяють кращому засвоєнню ОП. Рекомендовано, відповідно до побажань роботодавців, залучати практиків, які могли б показати різні площини діяльності міжнародних економічних відносин, збільшити використання практичних кейсів. Здобувачам надається вибір навчальних дисциплін в обов'язку, що складає не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=855>). Як зазначають НПП, розвитку критичного мислення та розкриття потенціалу студента ОП сприяє можливість самостійно обирати тематику деяких завдань. Науково-педагогічні працівники також не обмежені у виборі форм та методів навчання, що забезпечує принцип академічної свободи. Перелік форм організації освітнього процесу у КНУТШ та основні види навчальних занять представлено у розділі 4 Положенні про організацію освітнього процесу (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf). Протягом навчального року серед студентів проводяться опитування щодо їх задоволеності якістю освітнього процесу на платформі Moodle. На зустрічах зі студентами та студентським самоврядуванням було з'ясовано, що іншими каналами розповсюдження цих опитувань є соціальні мережі (наприклад, Telegram). Як свідчать опрацьовані ЕГ дані, кількість респондентів таких опитувань є невеликою. Рекомендовано займатися популяризацією таких опитувань серед здобувачів та збільшенням респондентів у них (наприклад, шляхом роз'яснювальних робіт).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Під час онлайн-зустрічей зі здобувачами вищої освіти було встановлено, що усі учасники освітнього процесу у доступній і зрозумілій формі за різними інформаційними каналами на безоплатній основі мають змогу отримати інформацію щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів ОП "Міжнародний бізнес". Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів розміщена у вільному доступі в Описі ОП, а також в РНП, які можна знайти на сайті НН ІМВ в розділі "Освітні програми" (http://www.iir.edu.ua/education/edu_progs/), а також зберігаються на кафедрі міжнародного бізнесу та навчальному відділі НН ІМВ. Отримавши доступ до Навчального порталу (<https://e-learning.iir.edu.ua>), здобувачі можуть ознайомитися зі змістом робочої програми освітньої компоненти та відповідним комплексом навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни, а також самостійно опрацювати лекційний матеріал, виконати завдання, пройти тестування тощо. Відвідавши сайт Інституту, студенти можуть ознайомитися з графіком організації освітнього процесу (<http://www.iir.edu.ua/students/schedule/>). Крім того, така інформація надається кожним викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни. РНП відповідних дисциплін з зазначеними вимогами надсилаються студентам до першого семінарського заняття на електронну скриньку курсу або групи, завантажуються у Moodle та, за проханням студентів, у Microsoft Teams. Під час онлайн-зустрічей було підтверджено, що здобувачі вищої освіти за ОП володіють інформацією про систему і критерії оцінювання знань. Здобувачам вищої освіти своєчасно та належним чином надається необхідна інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання у межах навчальних дисциплін ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

У ЗВО є декілька форм імплементації дослідницького компонента в освітній процес. В першу чергу, це пов'язано з тим, що наукова складова ОП включає написання творчих, курсових та кваліфікаційної робіт. Студенти залучені до науково-дослідницької роботи кафедри шляхом, зокрема, написання ними тез доповідей, статей тощо за науково-методичної допомоги співробітників кафедри. Роботи студентів, які є найбільш актуальними та відповідають всім вимогам публікуються в наукових виданнях Інституту Міжнародних Відносин, наприклад, "Актуальні проблеми міжнародних відносин". Науково-педагогічні співробітники, разом зі студентами, аспірантами, докторантами беруть участь в українських та міжнародних наукових заходах, публікують свої наукові праці (статті, тези наукових доповідей тощо), а також використовуються ці науково-дослідницькі напрацювання для викладання дисциплін. У НН ІМВ є сторінка Наукового товариства студентів, що входить до Союзу НТС КНУ (<http://www.iir.edu.ua/science/sasp/>), де публікуються анонси наукових заходів, наприклад, щорічних науково-

практичних конференцій, що проходять на базі КНУТШ. На базі НН ІМВ формується наукова школа "Школа молодого українського дипломата" (http://www.iir.edu.ua/young_diplomat/). На кафедрі функціонують наукові центри "Центру досконалості Жана Моне", "Український Центр Публічної та Культурної Дипломатії" (Ukrainian Public & Cultural Diplomacy Centre), "Навчально-наукового центру "Український центр європейського та порівняльного права"" та інші (<http://www.iir.edu.ua/science/sn15/>). Здобувачів вищої освіти регулярно інформують щодо можливостей участі у міжнародних та українських наукових конференціях, участі в конкурсах наукових робіт тощо шляхом розповсюдження інформації соціальними мережами (<https://www.facebook.com/IMV.IIR>). На зустрічах зі здобувачами було підтверджено, що участь у науковій діяльності заохочується, а для присвоєння додаткових балів діє Положенням про нарахування додаткових балів до академічного рейтингу (<https://cutt.ly/eOLWp9J>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Під час зустрічі з науково-педагогічним складом було з'ясовано, що оновлення змісту ОК проходить що два роки з урахуванням пропозицій роботодавців, здобувачів і членів студентського самоврядування. Вимоги до змісту робочих програм та процедура перегляду визначаються наказом ректора від 11.08.2017 р. за №729-32 "Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника" (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf). РНП дисциплін оновлюється, враховуючи сучасні тенденції в міжнародному бізнесі та міжнародній економіці, наповненням нових теоретичних та практичних аспектів, які постійно обговорюють та висвітлюються відповідними викладачами на лекціях та семінарських заняттях. Багато викладачів кафедри, які забезпечують освітній процес за ОП «Міжнародний бізнес», пройшли наукові стажування за кордоном, отримавши досвід, який використовують під час викладання. Як зазначалось, РНП дисциплін, що викладаються на ОП, було повністю оновлено у 2021 році, з метою забезпечення відповідності РНП новим ПРН (внаслідок набуття чинності Стандарту вищої освіти). Вибірковий перегляд робочих програм навчальних дисциплін ОП виявив, що в них достатньо відображені наукові досягнення та сучасні практики галузі міжнародного бізнесу. Дисципліни, які викладають НПП переважно відповідають напрямам їх наукових інтересів, що сприяє якісному забезпеченню освітнього процесу за ОП. Було з'ясовано, що НН ІМВ враховує рекомендації щодо оновлення ОП та позитивно ставиться до змін.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Під час експертизи було з'ясовано, що навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності та відбуваються в університеті на підставі Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk). Для реалізації інтернаціоналізації освітньої та наукової діяльності функціонує відповідний Відділ академічної мобільності (https://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=2&lang=uk), а також структурний елемент на базі ІМВ (http://www.iir.edu.ua/en/international_cooperation/academic_mobility/). Здобувачі в ході інтерв'ювання підтвердили, що мають можливість навчатись за програмами обміну в провідних ЗВО світу, а також те, що міжнародна мобільність реалізується й за рахунок участі у міжнародних науково-практичних конференціях, стажуваннях в іноземних ЗВО тощо. Для здобувачів ОП проводяться лекції відомими науковцями, державними та громадськими діячами, представниками бізнесу, про що зазначалося під час зустрічей зі здобувачами. Інтернаціоналізація діяльності ІМВ напряму пов'язані із розвитком міжнародних зв'язків - в КНУТШ налагоджена взаємодія з великою кількістю міжнародних партнерів серед закордонних закладів вищої освіти (www.iir.edu.ua/international_cooperation/universities_partners/). ІМВ також співпрацює з міжнародними фондами та службами академічного обміну, зокрема: фонд Конрада Аденауера, Goethe-Institut в Україні, фонд Науманна, DAAD, фонд Фрідріха Еберта, Britishcouncil, фонд Фулбрайта.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

У навчальному процесі залучаються як традиційні, так і інноваційні методи та форми навчання. У ЗВО наявне електронне освітнє середовище (навчальний портал університету), що забезпечує можливість зручного доступу до навчально-методичних матеріалів і створює умови для самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Наявний широкий спектр опитувань студентів щодо якості викладання навчальних дисциплін та інших аспектів навчання. Також присутня науково-дослідна складова у викладанні та навчанні за ОП. Сильною стороною ОП, також, є успішна реалізація напрямку інтернаціоналізації освіти, шляхом співпраці із цілим рядом іноземних ЗВО та міжнародних інституцій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

1. На ОП є певна практика залучення фахівців галузі до реалізації освітнього процесу, проте роботодавці висловлювали думки щодо залучення більшої кількості практиків у МБ та необхідності активізації використання практичних прикладів під час викладання. Рекомендується враховувати побажань роботодавців під час оновлення змісту та реалізації ОК. 2. До опитувань не залучена велика кількість респондентів. На зустрічі із адміністративним персоналом керівниками підрозділів було зазначено, що опитування проходять у колі вибірки із студентами, яку формує Центр соціологічних досліджень. ЕГ рекомендує популяризувати такі опитування серед студентів, наприклад, за допомогою роз'яснювальних робіт.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

За результатами акредитаційної експертизи, експертна група вважає, що рівень відповідності за усіма підкритеріями є достатнім. ЕГ робить висновок щодо достатньої відповідності ОПП Критерію 4, оскільки визначені слабкі сторони не є суттєвими та можуть бути виправлені у короткі строки.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Під час зустрічей зі здобувачами та при ознайомленні з інформацією, розміщеною на сайті КНУТШ (<http://surl.li/dlvru>) ЕГ було встановлено, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання є релевантними до завдань навчальних дисциплін. Формами контрольних заходів знань, умінь та навичок здобувачів за даною ОП за першим (бакалаврським) рівнем є поточний контроль, який включає письмові та усні методики (виступи, дискусії, діалог, розв'язання практичних завдань, case-study, презентації, виконання індивідуальних завдань, есе, маркетингових досліджень, творчих завдань) та підсумковий контроль (іспит, залік, диференційований залік з практики, модульні контрольні роботи, захист курсових робіт). Підсумкова атестація здійснюється ЕК у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи, комплексного кваліфікаційного іспиту з міжнародного бізнесу (усно) та кваліфікаційного іспиту з фахового перекладу у письмовій формі (іноземна мова). НПП інформують на першому занятті здобувачів про контрольні заходи в межах навчальних дисциплін та освітньої програми (за свідченням гаранта, здобувачів). Усі заявлені види та форми контролю на ОП регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<http://surl.li/cyabs>); Порядком оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу КНУТШ (<https://cutt.ly/pOG2OLN>); «Тимчасовим порядком проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання к КНУТШ» (<https://cutt.ly/GOG2K5k>). У ході опитування здобувачів було підтверджено, що форми контрольних заходів є чіткими, зрозумілими, релевантними до завдань навчальних дисциплін, конкретизованими за бально-ваговою оцінкою щодо виконання відповідних завдань (наприклад з дисципліни Країнознавство вагомість «Теми 1.1» – 7%). Ускладнення для студентів були щодо завдань з іноземних мов, проте після дискусії з НПП та дирекцією було спрощено вимоги і зменшено обсяг завдань. В умовах дистанційного навчання заняття на ОП МБ здійснюються з використанням електронних технологій навчання: Moodle, Google та відеозв'язку: Teams, Zoom, Skype. ЕГ під час огляду матеріально-технічної бази отримала підтвердження про доступність до навчальних курсів на платформі Moodle і розкладу занять, який розміщено на сайті НН ІМВ. Усі дисципліни ОП МБ мають розроблені та затверджені РП, які містять форми поточного та підсумкового контролю зі зазначенням відсотків у підсумковій оцінці з дисципліни за кожний вид контрольного заходу, що дозволяють досягти конкретних результатів навчання з дисципліни та (розміщені на сайті: http://www.iir.edu.ua/education/edu_progs/). Також у п. 6 Робочих програм розміщено інформацію щодо співвідношення результатів навчання дисципліни із ПРН (<http://surl.li/dlayk>). Підсумкове оцінювання здійснюється за єдиною 100-бальною шкалою (з них 40 балів приходить на іспит, якщо він передбачений), 60% – «мінімальний пороговий рівень» для визначеної форми контролю.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Детальне вивчення ЕГ опису ОП та обговорення під час зустрічей із фокус-групами гарантів, здобувачів та студентського самоврядування показали, що форми атестації здобувачів вищої освіти на ОП МБ відповідають Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» для першого

(бакалаврського) рівня вищої освіти, яким передбачено публічний захист (демонстрацію) кваліфікаційної роботи, яка не повинна містити академічний плагіат, фальсифікації, фабрикації та списування, що зазначено в описі ОП (<http://surl.li/dlwdn>). Атестація випускників ОП МБ (з обов'язковим вивченням двох іноземних мов) відбувається у формі комплексного кваліфікаційного іспиту з міжнародного бізнесу, кваліфікаційного іспиту з фахового перекладу та публічного захисту кваліфікаційної роботи, на підставі успішної атестації випускників освітньої програми відбувається вручення документа про присудження освітньої кваліфікації бакалавра Міжнародних економічних відносин ОП Міжнародний бізнес (з обов'язковим вивченням двох іноземних мов) та отримання професійної кваліфікації фахівців з міжнародного бізнесу та фахівців з перекладу з певної іноземної мови (Освітня програма, п. 3), якщо випускник відповідає умовам присвоєння професійної кваліфікації: фахівець з міжнародного бізнесу : «проходження виробничої (переддипломної) практики з оцінкою не нижче 75 балів; обрання спеціалізованого блоку дисциплін із навчального плану та отримання середнього балу не нижче «75» за підсумками складання всіх дисциплін, які до нього включені; отримання на кваліфікаційному іспиті оцінки не нижче 75 балів»; фахівець з перекладу: проходження виробничої практики (професійний переклад) з оцінкою не нижче 75 балів; отримання не нижче 75 балів на комплексному кваліфікаційному іспиті з фахового перекладу. Анотація кваліфікаційної роботи українською та англійською мовами розміщується на сайті НН ІМВ, а повний текст кваліфікаційної роботи – в репозитарії / пулі студентських робіт ЗВО. Вимоги до кваліфікаційних робіт зазначені у Методичних рекомендаціях щодо порядку оформлення, виконання та захисту кваліфікаційних робіт бакалавра студентами спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» освітньої програми "Міжнародний бізнес (з обов'язковим вивченням двох іноземних мов)" (<http://surl.li/dlwfz>). В цілому додаткове складання іспитів сприяє перевірці таких програмні результати навчання: ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 12, ПРН 19, ПРН 20 ПРН 21, ПРН 22, ПРН 24 ПРН 29.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час зустрічей із фокус-групами гарантів, студ. самовр. та на основі вивчення нормативної бази КНУТШ ЕГ дійшла висновку, що у ЗВО діють чіткі і зрозумілі форми контрольних заходів навчання, які дозволяють встановити досягнення здобувачів вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та освітньої програми в цілому. Правила проведення контрольних заходів та система оцінювання навчальних досягнень здобувачів є у відкритому доступі і регламентується такими документами: Положення про організацію освітнього процесу КНУТШ, п. 4.6; 7.1-7.5 (<http://surl.li/cyabs>), Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу КНУТШ (<http://surl.li/cyuln>); Порядок застосування електронного навчання, дистанційних освітніх технологій для реалізації освітніх програм в НН ІМВ КНУТШ (<http://surl.li/dlcry>), Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (<http://surl.li/alcnz>), Порядок оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі: <http://surl.li/byfku> та ін. Оцінювання результатів навчання базується на принципах доступності та зрозумілості, свідченням цього є проведені опитування у фокус групах зі здобувачами та представниками самоврядування, зокрема форми контрольних заходів та питання до підсумкового контролю вказані у РП (<http://surl.li/dlvru>); об'єктивність оцінювання контрольних заходів на іспиті/заліку здійснюють, як правило, 2 викладачі. Під час іспиту обов'язково здійснюється запис відповіді студента, що дозволяє забезпечити об'єктивність та неупередженість екзаменаторів ОП МБ, крім цього після сесії проводиться моніторинг щодо якості викладання, де є питання об'єктивності оцінювання (<http://surl.li/dlyhs>). Положення про організацію освітнього процесу КНУТШ (п.7.3) містить основні процедури повторного проходження контрольних заходів (<https://cutt.ly/pOJDYVW>). У ході опитування гарантів та здобувачів вищої освіти визначено, що в разі отримання здобувачем під час семестрового контролю не більше двох оцінок «незадовільно», йому надається право у визначені терміни (до початку семестру) ліквідувати академічну заборгованість, маючи дві спроби із кожної дисципліни: перший раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється директором інституту, що не включає викладача дисципліни. Здобувач, що має понад дві незадовільні оцінки за сесію, проходить процедуру відрахування зі складу студентів за неуспішність. На фокус-групі зі здобувачами та представниками студентського самоврядування нас запевнили, що обізнані із процедурою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, за процедурою усі конфліктні ситуації повідомляються старості курсу або анонімно через чат-бот і вирішуються через органи самоврядування. Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі КНУТШ від 2014 року (<https://cutt.ly/BOHkg6Z>) нормативно визначає процедуру запобігання та врегулювання конфліктів інтересів. Офіційних фактів конфліктних ситуацій не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Вивчення ЕГ нормативної документації КНУТШ та зустрічі із фокус-групами керівництва, адміністрації та здобувачів засвідчили, що у ЗВО сформована ефективна політика внутрішньої культури якості освіти та дворівнева система підтримки й інформування про дотримання академічної доброчесності. Політику дотримання академічної доброчесності у КНУТШ (загальноуніверситетський рівень) регламентують такі документи: Етичний Кодекс

університетської спільноти (<http://surl.li/ipss>), Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ (<http://surl.li/dlfxg>), Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<http://surl.li/ipuh>), Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагиату (<http://surl.li/krig>), Статут (<http://surl.li/ipuj>), які офіційно оприлюднені у відкритому доступі на сайті ЗВО (<https://www.univ.kiev.ua/ua/official>). На рівні Університету академічна відповідальність за порушення академічної доброчесності встановлюється для здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників. Виявлення плагиату у роботах НПП є підставою для заборони включати їх до переліку наукових та навчально-методичних публікацій, обмежити участь працівника у роботі керівних, робочих та дорадчих органах інституту, факультету, Університету на певний термін та ін. (<http://surl.li/dlfxg>). Питання дотримання академічної доброчесності регламентовані на інститутському рівні та популяризуються шляхом роз'яснення та проведення лекторію, присвячених питанням академічної доброчесності (http://www.iir.edu.ua/education/academic_integrity/), регламентовані такими документами: Концепція розвитку ІМВ КНУТШ на 2020-2025 рр. (<http://surl.li/ahzmmh>), Порядок здійснення перевірки студентських робіт на наявність текстових збігів в НН ІМД КНУТШ (<http://surl.li/dmabf>). На основі договору про надання послуг між КНУТШ та компанією «Антиплагиат» (сервіс пошуку ознак плагиату Unicheck, <https://unicheck.com/>) від 17.04.2020 року в Університеті здійснюється перевірка робіт на виявлення академічного плагиату. Відповідно роботи здобувачів освіти (ті, які підлягають перевірці), в яких перевищений рівень допустимих запозичень не допускаються до подальшого захисту та оприлюднення. Максимально допустимий вміст текстових збігів, встановлений оператором програми Unicheck становить 20% для кваліфікаційних робіт, виконаних за спеціальністю 292. У разі виявлення перевищення допустимого відсотку текстових збігів у кваліфікаційних роботах здобувачів, рекомендуються доопрацювання та проходження повторної перевірки в системі UniCheck. Прикладні порушення академічної доброчесності на ОП МБ не зафіксовано. У ході співбесіди з адміністрацією та гарантом ЗВО було встановлено, що перевірку на запозичення не проходять курсові роботи, внаслідок обмеженого ресурсу UniCheck. Гарантом аргументовано, що наразі створений репозитарій кваліфікаційних робіт, а теми курсових робіт формулюються таким чином, щоб уникнути повторювання.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

1. Оцінювання результатів навчання є об'єктивним, прозорим, неупередженим, на ОП МБ діють чіткі і зрозумілі форми контрольних заходів навчання, які дозволяють встановити досягнення здобувачів вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та освітньої програми в цілому. 2. Регулярно проводиться моніторинг/опитування студентів ОП МБ щодо якості викладання викладачами кафедри МБ (результати розміщуються на сайті НН ІМВ), що дозволяє виявити недоліки у реалізованій системі оцінювання навчальних досягнень здобувачів та отримати підстави для прийняття рішення про перегляд робочих програм освітніх компонентів (навчальних дисциплін, курсових робіт, практик) з метою усунення виявлених недоліків. 3. ЗВО та НН ІМВ популяризують академічну доброчесність, здійснюють постійний моніторинг за дотриманням її принципів, стандартів та процедур. 4. У ЗВО діє прийнятий загальний шаблон робочої програми навчальної дисципліни, який дозволяє чітко та прозоро відстежувати цілі ОП у всіх робочих програмах ОК через декомпозицію ПРН на дисциплінарні результати навчання та визначати для здобувачів освіти критерії досягнення результатів навчання за окремими ОК та видами завдань.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Перевірці на дотримання вимог академічної доброчесності підлягають кваліфікаційні роботи (КР) здобувачів ВО, проте курсові роботи не охоплені перевіркою на текстові збіги. Рекомендовано розглянути можливість ЗВО щодо перевірки на плагиат усіх письмових робіт здобувачів, у т.ч. курсових робіт. Рекомендовано розглянути можливість удосконалення технологічних рішень щодо здійснення перевірки курсових робіт на плагиат, під контролем науково-педагогічного керівника за допомогою систем «Unicheck» або інших ресурсів з метою підвищення рівня академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

За результатами акредитаційної експертизи, ЕГ вважає, що рівень відповідності за усіма підкритеріями є достатнім, що підтверджено фактами, а визначені слабкі сторони не є суттєвими, критично не впливають на відповідність ОПП Критерію 5 та можуть бути виправлені згідно із рекомендаціями ЕГ.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ здійснила аналіз кадрового складу і підтвердила відповідність академічної кваліфікації НПП, задіяних до реалізації ОП МБ дисциплінам, які вони викладають, згідно відомостей про самооцінювання (табл. 2) та додатково наданої інформації у відповідь на запити ЕГ, а саме: наявність відповідної освіти і наукової діяльності, підтверджені дипломами про вищу освіту; наукові ступені, а також відповідною публікаційною активністю, що свідчить про можливість забезпечення цілей та програмних результатів дослідження. НПП, які викладають на ОП МБ мають достатню публікацій у фахових видання України та міжнародних наукометричних базах, зокрема Web of Science та SCOPUS (Васік Ю. А., Мазуренко В. П., Приятельчук О. А., Вергун В. А., Заблоцька Р. О., та ін.), є авторами монографій (Пузанов І. І., Буроменський М. В., Заблоцька Р. О. та ін.), підручників (Пузанов І. І., Приятельчук О. А., Сербіна Н. Ф., Ступницький О.І.), навчально-методичних матеріалів, опорних конспектів лекцій з дисциплін (Мельничук Н. Б., Перегуда О. В., Ніколаєва Л. О., Ступницький О.І. та ін.). В цілому, публікації за фахом та академічна кваліфікація НПП корелюють зі змістом навчальних дисциплін. КНУТШ розвиває платформу міжнародної взаємодії щодо реалізації спільних міжнародних проєктів, підписаних угод про партнерство із закордонними ЗВО (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=75&lang=uk). ЕГ підтверджує, що у КНУТШ сформована ефективна система професійного розвитку, проте ЕГ не може підтвердити факт своєчасного проходження і у повному обсязі (не менше 6 кредитів протягом 5 років, відповідно до Положення КНУТШ <http://surl.li/bhxzu>) підвищення кваліфікації/стажування щодо усіх викладачів, які забезпечують викладання дисциплін на ОП МБ, зокрема, щодо таких НПП як : Дорошко М.С., Бірюков О.М., Голубій І.Є, Буроменський М.В., Сербіна Н.Ф., Підвисоцький Я.В. та ін. А такі викладачі як Расшивалов Д.П., Глухова Д., Дмитрієв В.С. проходили стажування за останні 5 років у обсязі менше 6 кредитів.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного відбору НПП у КНУТШ здійснюється відповідно Порядку конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУТШ (<http://surl.li/dmelo>). Термін подання заяв про участь у конкурсі згідно Порядку - 30 днів з дня опублікування оголошення. Метою конкурсу є добір на посади НН ІМВ викладачів, які відповідають всім встановленим критеріям фахової підготовки та ліцензійним вимогам, саме: високі моральні якості, відповідний фізичний та психічний стан здоров'я, повна вища освіта, відповідний рівень професійної підготовки. Посади НПП можуть займати особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, а також особи, які мають ступінь магістра. На сайті Вченої Ради КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=184>) розміщується інформація про оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад, у тому числі за ОП МБ. Оголошення містить інформацію про вакантні посади та вимоги до претендентів, термін подачі заяв та перелік необхідних документів. Також оголошення про конкурс на заміщення вакантних посад розміщується у газеті "Освіта України" (наприклад, <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2101>). Під час фокус-групи з адміністрацією визначено, що обов'язковою вимогою для претендентів на посади НПП, які раніше не працювали в університеті, є проведення відкритих лекцій, на підставі яких відбувається оцінка рівня професійної кваліфікації претендентів на посади. За процедурою кафедра рекомендує претендента на посаду доцента для затвердження на Вченій раді ІМВ, на посаду професора для затвердження на Вченій раді КНУТШ. НПП, який пройшов конкурсний відбір і викладає конкретну дисципліну, повинен мати розроблені робочу навчальну програму, курс лекцій з даної дисципліни, а також інші науково-дослідницькі та науково-методичні праці з даного напрямку дослідження. На підставі вивчення інформації контенту ЗВО та опитування фокус-груп академічної спільноти та адміністративного персоналу ЕГ стверджує, що процедури конкурсного відбору на заміщення вакантних посад академічного персоналу у КНУТШ є прозорими, чіткими, об'єктивними, обґрунтованими та неупередженими.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

У ЗВО діє Положення про Ради роботодавців у КНУТШ (наказ ректора №832-32 від 26.10.2021, <http://surl.li/bevzbz>), що врегульовує питання діяльності Ради роботодавців на рівні ЗВО та експертних рад роботодавців факультетів та інститутів, у т. ч. НН ІМВ. ЗВО забезпечує можливість залучення роботодавців до освітнього процесу у формі організації виробничої практики для здобувачів освіти, викладання, роботи у складі екзаменаційних комісій шляхом погодинної оплати їх праці, а також за сумісництвом, що було підтверджено на фокус-групі з адміністративним персоналом. Роботодавці надають бази практик, виступають організаторами проходження практики для здобувачів, за результатами проходження якої вони можуть оцінювати набуті компетентності здобувачів і надавати пропозиції щодо удосконалення ОП. Залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу передбачено низкою укладених із ЗВО угод про співпрацю, зокрема з такими підприємствами як: ТОВ «АТЗТ «Компанія «Сатурн Дейта Інтернешнл», Українсько-польське СП «УКРДІАМСІЛ», УКРАЇНСЬКА ЗЕРНОВА АСОЦІАЦІЯ, УКРАЇНСЬКА ЗЕРНОВА АСОЦІАЦІЯ, ТОВ «НП «Агропроект Україна», ТОВ «МАКРО-ЛТД» та ін. (Запит 10 у системі НАЗЯВО). В НН ІМВ функціонує Центр Кар'єри, який проводить дослідження стану

внутрішнього та міжнародного ринку праці, розміщує вакансії від роботодавців, з якими співпрацює (http://www.iir.edu.ua/institute/career_employment_centre/), організовує тренінги та майстер-класи. Щорічно за сприянням Фонду Розвитку ІМВ та Центру Кар'єри проходять Дні кар'єри та ярмарок вакансій. ЗВО сприяє залученню роботодавців до формування освітніх програм та їх корекції, до участі у практичній підготовці, більшість випускників ОП МБ виступають роботодавцями для теперішніх здобувачів. Зокрема, у 2021 р. в НН ІМВ відбулось відкриття «Центру інтерактивного навчання» (<http://surl.li/dlnpt>) за ініціативи випускниці НН ІМВ Шевцової А. В. (акціонер, роботодавець), метою якого є модернізація та посилення професійної практичної підготовки майбутніх фахівців. Присутній на резервній зустрічі роботодавець (випускник 2006 р.) керівник підрозділу ООО ІМУ ХОЛДИНГ СХМ приймав участь у рекомендаціях щодо удосконалення ОП МБ, зокрема наполягав на посиленні практичної складової освітнього процесу. ЕГ підтверджує, що роботодавців активно залучаються до реалізації ОП МБ.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП МБ представників роботодавців, експертів галузі та професіоналів-практиків шляхом зарахування на частину ставки за сумісництвом або погодинної оплати їх праці. ЕГ відзначає проведення для здобувачів майстер-класів, практичних занять у форматі case study за участю роботодавців (підтверджено на фокус-групі з роботодавцями та студентським самоврядуванням). За даними самооцінювання наведено інформацію про проведення майстер-класів «Як розвивати критичне мислення?» у рамках дисципліни «Економіка та зовнішньоекономічні зв'язки України» (бізнес - тренер Ольга Дуднік), «Розробка та впровадження маркетингових стратегій для малого та середнього бізнесу» незалежним експертом у сфері стратегічних комунікацій, бізнес-тренером Іриною Горбуною; майстер клас від Director Of Strategic Sourcing в BrainTank Євгена Миронюка з питань бізнесу, маркетингу та міжнародної економіки «Ефективні методології для бізнесу. Бренд. Маркетинг. ПР» від директора стратегічного пошуку ресурсів компанії Brain Tank Є.Миронюка у межах дисципліни «Міжнародний маркетинг» та «Маркетингові дослідження та аналіз інформації»; майстер клас CoFounder/Owner в Wardrobe Лаури Овакімян «Successful image» (інформація міститься на сайту, http://www.iir.edu.ua/press_center/announcements/page-4/). Також для здобувачів проводили зустріч з Директором Бізнес-школи КНУ Корпорації «Науковий парк КНУТШ»; бізнес-тренером Володимиром Зубченком "Як заявити про себе голосно? Мистецтво самопрезентації" (<https://science.knu.ua/news/official/3529/>). У 2021 р. Фонд розвитку НН ІМВ започаткував проєкт першої Іменної стипендії від Правління ПАТ «Ай Бокс Банк» для здобувачів НН ІМВ (<https://cutt.ly/9O6xCb7>), що надає можливість проходження стажування та подальшого працевлаштування. Здобувачі, які володіють англійською мовою, мають можливість пройти стажування у сфері Американської логістики від компанії Everest Transportation System (<https://cutt.ly/МО6QIGy>), інформація розміщена на сайті, усі бажуючі можуть скористатися можливостями стажування за рахунок компанії. ЗВО плідно співпрацює з багатьма зарубіжними університетами-партнерами у рамках програм Еразмус+ кредитна мобільність (університети Польщі, Туреччини, Казахстану, Німеччини та ін., <http://mobility.univ.kiev.ua/?p=3185>).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЕГ підтверджує, що питання професійного розвитку викладачів КНУТШ регулюються Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітньому процесі в КНУТШ, п.5.14; п.5.19 (<http://surl.li/bageu>) та Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників КНУТШ, п.1.10 (<http://surl.li/bhxzu>), що передбачає підвищення кваліфікації викладачів упродовж п'яти років у обсязі 6 кредитів. В КНУТШ функціонує розгалужена мережа підвищення кваліфікації викладачів – «KNU Teach Week», сертифікат про успішне завершення навчання та складання іспиту зараховується як підвищення кваліфікації НПП, зокрема Приятельчук О., Хмара М., Мельничук Н., Діденко Л. та інші пройшли стажування за цією програмою. Також науково-педагогічні працівники освітньої програми можуть підвищити кваліфікацію під час вивчення курсів у Бізнес-школі КНУТШ (<http://iirbs.com/>), зокрема викладачі освітньої програми Вергун В.А., Ступницький О.І., як лектори викладають курси у Бізнес-школі (<http://iirbs.com/lectors/>). В КНУТШ функціонує Інститут післядипломної освіти (<http://www.ipe.knu.ua/>), де викладачі університету теж мають можливість пройти підвищення кваліфікації та стажування (<http://surl.li/dmtte>), що сприяє професійному розвитку викладачів. Під час зустрічі з керівництвом та адміністрацією ЗВО було підтверджено можливості проходження підвищення кваліфікації в межах університету на безоплатній основі. Викладачі кафедри Міжнародний бізнес Приятельчук О. та Хмара М. пройшли програму підвищення кваліфікації у різних підрозділах КНУТШ. Експерти на підставі ознайомлення з відомостями самооцінювання, документами на сайті університету, інформації отриманої під час проведення фокус груп, підтверджують, що НН ІМВ та КНУТШ професійному розвитку викладачів ОП МБ. Також під час зустрічі з фокус-групами ЕГ встановила, що ЗВО має низку угод із вітчизняними та зарубіжними ЗВО (https://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=75&lang=uk), НАН України та її інституціями, що передбачають можливість спільних публікацій і здійснення стажування НПП безкоштовно на умовах взаємодомовленостей, з відривом від виробництва і без та передбачають інші форми співпраці. Відділ академічної мобільності КНУТШ (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=2&lang=uk) здійснює консультації та підтримує академічну мобільність викладачів під час проходження стажувань за кордоном, реалізує низку міжнародних освітніх проєктів (<http://csc.knu.ua/en/international-cooperation>), у межах яких НПП мають можливість пройти стажування/програми підвищення кваліфікації, зокрема Приятельчук О., Морозов В. та Хмара М. скористалися такими можливостями.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Координацію роботи зі сприяння професійному розвитку НПП та підвищення викладацької майстерності здійснює відділ забезпечення якості освіти, відділ кадрів. Університет є учасником програми вдосконалення викладання у вищій освіті України Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme (<http://surl.li/lllh>) та проєкту «Якісне навчання через якісне викладання», метою якого є покращення якості викладання навчальних дисциплін та підвищення ефективності навчального процесу за допомогою впровадження сучасних методик і технік. У КНУТШ діє система матеріального і морального заохочень, які регулюються в університеті Положенням про стимулювання співробітників КНУТШ за результатами наукової діяльності (https://science.knu.ua/documents/normative_base/), Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітньому процесі в КНУТШ, п.5.9 (<http://surl.li/bageu>), Положенням про стимулювання учасників наукового і освітнього процесу КНУТШ за результатами публікаційної та винахідницької діяльності (<http://surl.li/dmetd>), згідно з якими НПП регулярно преміюються відповідно до професійної активності, у тому числі – за публікаційну активність (за рейтингом 100 найкращих викладачів ЗВО раз у рік отримують премію за високі результати публікаційної активності, інформація була підтверджена під час проведення фокус групи з керівництвом ЗВО). На фокус-групі з керівництвом ЗВО було підтверджено, що здійснюються надбавки за викладання окремих дисциплін англійською мовою у розмірі 10% від посадового окладу на відповідний семестр і ще 10-15% за викладання 2 і більше дисциплін (або 50% навантаження) іноземними мовами за рахунок спецфонду, відповідно до Положення про розрахунок надбавок викладачам, які проводять навчальний процес англійською мовою, КНУТШ (<https://cutt.ly/sENG1C3>). Система морального заохочення виявляється в запроваджених механізмах внутрішнього стимулювання (в університеті відповідно до Статуту <https://cutt.ly/3ENiPke> діє номінація «Заслужений професор КНУТШ», «Кращий викладач року») і зовнішнього заохочення: ЗВО регулярно рекомендує кращих працівників на отримання державних нагород та відзнак. Також діє Положення про гаранта освітньої програми (<https://cutt.ly/gENHzJy>), яке визначає не тільки права та обов'язки керівника ОП, але й систему заохочень його професійної діяльності, зокрема гарант має навантаження у обсязі 50% від нормативу.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

1. Прозорість процедур конкурсного добору викладачів, врахування рівня професіоналізму кандидатів на посади здійснюється на засадах: відкритості, гласності, законності, об'єктивності та неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. 2. ЗВО практикує залучення роботодавців до організації практик, тренінгів, роботи у складі екзаменаційних комісій, в НН ІМВ функціонує Центр Кар'єри, який проводить дослідження стану внутрішнього та міжнародного ринку праці, розміщує вакансії від роботодавців, з якими співпрацює. 3. У КНУТШ сформована ефективна система професійного розвитку, існує практика матеріального та морального заохочення за наукові, навчальні та методичні здобутки та публікаційну активність.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Надані документи та інформація, розміщена на сайті НН ІМВ не дають можливість встановлення релевантної оцінки щодо підвищення кваліфікації викладачів і закордонного стажування. Рекомендовано з метою систематизації та контролю за професіональним розвитком НПП ОП МБ здійснювати адміністрацією перевірку щодо проходження стажування/підвищення кваліфікації у обсязі, передбаченому нормативними документами ЗВО (на менше 6 кредитів протягом 5 років), та вивчити технічні можливості розміщення такої інформації на сайті НН ІМВ.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Зважаючи на загальну відповідність освітньої діяльності вимогам підкритеріїв оцінювання якості освітньої діяльності, наведені сильні сторони та позитивні практики ОП, враховуючи голістичний підхід в оцінюванні та релевантність фактів і їх контексту, а також некритичний характер зауважень, ЕГ дійшла висновку, що ОП МБ відповідає рівню В з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

В НН ІМВ є бібліотека, читальний зал, чотири комп'ютерні класи, мультимедійні аудиторії та мобільне мультимедійне обладнання. Обладнане місто в приміщенні Open Space для можливості неформального спілкування та запрошення лекторів. Для забезпечення навчання використовується система Moodle (<https://e-learning.iir.edu.ua/>). Є можливість користування ліцензійним MSOffice365. Є гуртожиток, їдальня, спортивний зал і стадіон. В НН ІМВ відкритий Центр інтерактивного навчання (<https://cutt.ly/nO6np2A>). Але за результатом вивчення доказів інформації в самоаналізі, отриманої під час візиту, наданої по запиті, а також розміщеної на сайті НН ІМВ та в Інтернет середовищі було виявлено наступні невідповідності в навчально-методичному забезпеченні, та документах, що забезпечують навчальний процес, які не сприяють досягненню цілей ОП, завдань і ПРН. В індивідуальних навчальних планах здобувачів освіти 2-4 курсів є дисципліни, які відрізняються за кількістю кредитів від визначених в ОП, НП, РНП і робочих програмах навчальних дисциплін (Країнознавство – 4 кред. (в ОП - 3), Математика в економіці – 4 кред. (в ОП – 3), Економіка та зовнішньоекономічні зв'язки України – 4 кред. (в ОП – 3), Міжнародне публічне право – 4 кред.(в ОП - 3), Міжнародні економічні відносини – 4 кред. (в ОП - 3) і інші). Також ІНП здобувачів освіти серед основних компонентів є дисципліни, які відсутні в ОП, НП, РНП а саме: Менеджмент і маркетинг (8 кредитів); Міжнародний менеджмент і маркетинг (8 кредитів); Порівняльне соціальне та трудове право європейських країн (3 кредити). За даними ОК відсутні робочі програми навчальних дисциплін. Тому незрозуміло як вивчали ці дисципліни здобувачі 4 курсу (отримали оцінки) та як будуть вивчати здобувачі 2 та 3 курсів, у яких це передбачено в ІНП, а також які ПРН забезпечують ці дисципліни і як будуть досягнуті визначені цілі ОП, якщо в основних освітніх компонентах в індивідуальних навчальних планах здобувачів визначені ОК, що відсутні в ОП. Одночасно ОК.29 Маркетингові дослідження та бенчмаркінг у міжнародному бізнесі (практикум), який є в ОП, НП, в РНП відсутній в індивідуальному навчальному плані здобувачів освіти 2-4 курсів. Рекомендується здійснити повну ретельну ревізію усіх методичних матеріалів ОП МБ та усунути виявлені ЕГ неточності щодо обсягу та назв ОК.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ЕГ визначає, що за результатами проведеної експертизи матеріалів самоаналізу, а також опитування стейкхолдерів під час інтернет зустрічі в ZOOM, а також за результатом аналізу матеріалів, які надані за запитом, виявлено, що здобувачі і викладачі мають вільний безоплатний доступ до ресурсів як в режимі он-лайн, так і безпосередньо у відповідній інфраструктурі. В НН ІМВ є зони Wi-Fi, здобувачі і викладачі мають регламентований доступ до електронного каталогу бібліотеки ім. М.Максимовича, баз даних SCOPUS, WEB of Science і інших (<https://cutt.ly/kOLmewl>). В НН ІМВ інформація про ОП, робочі програми дисциплін (основних і вибіркових), положення, знаходяться у вільному доступі (http://www.iir.edu.ua/entrans/admission/bachelor_daytime/). Методичні матеріали для асинхронного навчання розміщені в системі Moodle і доступні здобувачам з розмежуванням доступу. Є розклад з визначення телекомунікаційного ресурсу. Окрема форма дозволяє за посиланням приєднатися до проведення занять в режимі он-лайн. В інституті започатковано студентське електронне видання "Міжнародник", яке надає актуальну інформацію (<https://cutt.ly/yOLQhTp>). Видання має сторінку в Instagram. В НН ІМВ працює Наукове товариство студентів (<https://cutt.ly/sOLTr2o>), та Навчально-науковий центр «Синтез» (<https://cutt.ly/YOLTgNT>), які надають інформацію про наукове життя. Джерелом інформації з відкритим доступом є періодичні наукові видання НН ІМВ (<https://cutt.ly/5OLt1H>), та Центр досконалості Жана Моне з європейських студій (<https://cutt.ly/XOLR4Fb>). Для інформаційної підтримки академічної мобільності на сайті КНУ (<https://cutt.ly/cOLR09P>) розміщено інформацію про відповідне положення, програми, а також порядок і можливості реалізації академічної мобільності викладачів і студентів. Інформацію про можливості розвитку творчих особливостей надає Молодіжний центр культурно-естетичного виховання (<https://cutt.ly/nOLRBXb>), НН ІМВ Hall Art Gallery. Здобувачам і викладачам надається безкоштовний доступ до системи перевірки на плагіат кваліфікаційних робіт сервісом Unicheck.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Для ознайомлення з матеріально-технічною базою НН ІМВ представлено відео-огляд (https://drive.google.com/file/d/1EQ-hCtvyIgAcZhbuy_rUZ3Ez6ekPYMzp/view?usp=sharing). Крім того, під час он-лайн зустрічі, було представлено в режимі реального часу навчальний корпус НН ІМВ і гуртожиток. Починаючи із входу в корпус сходинок обладнані пандусами, є ліфти, турнікети. Гуртожиток з'єднаний з корпусом переходом. В гуртожитку зручні умови проживання, є медичний пункт. В навчальному корпусі аудиторії мають інтерактивні дошки, мультимедійні проектори, і інше обладнання, що дозволяє вести лекції одночасно в режимі оф-лайн і он-лайн. В аудиторіях достатньо освітлення, є система пожежної безпеки. В аудиторіях встановлені таблички про

визначення відповідального за протипожежний стан. В інституті є пресцентр студентства, який обладнаний комп'ютерами. Є студентський стіл де ведуться і зберігаються справи студентів. В корпусі є бомбосховище, є план-схема приміщень бомбосховища. Бомбосховище має можливість розмістити всіх студентів і викладачів, які навчаються за розкладом. Є приміщення студентського самоврядування, зони відпочинку, приміщення для заняття спортом. Слід відзначити, що не всі розетки мають надпис "220 в", що може спровокувати їх використання не за призначенням. За результатом огляду визначено, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Для інформаційної підтримки кожному здобувачу надається аккаунт в Office 365 з електронною поштою на сервері clouds.iir.edu.ua. Послуги надаються через Microsoft Teams. Вхід можливий як з ноутбука, так і зі смартфона. Враховуючи необхідність одночасно організації роботи як в оф-лайн, так і в он-лайн в НН ІМВ організовано надання інформації щодо розкладу занять (https://cloudsiiredu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/rozklad_clouds_iir_edu_ua/EVB7dYHwFxBAGAr75w8ollkBPsorZzIBiaObsHmiLsnozQ?rttime=GcvLjzKo2kg), програм і силлабусів як основних, так і вибіркових дисциплін (http://www.iir.edu.ua/education/edu_progs/). В розкладі програм визначені комунікаційні програми ZOOM, Google Meet. Через системи Microsoft Teams і Moodle організовано сповіщення і надані посилання на проведення занять через телекомунікаційні системи. В системі Moodle розміщено методичне забезпечення дисциплін, ведеться журнал оцінок. Консультативна підтримка здобувачів здійснюється гарантом освіти, кураторами груп і викладачами дисциплін. В інституті є лабораторія соціальних досліджень, яка проводить опитування студентів і виявляє потреби та дозволяє визначити ефективність досягнення мети в засвоєнні дисциплін. Результати опитування наведені за посиланням (https://drive.google.com/file/d/1MOoIhGAG_oUMWVeODMfij7x1mWSXs6J/view?usp=sharing) В НН ІМВ потужне студентське самоврядування здійснює соціальну підтримку здобувачів. Для кожного студента формується індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти. Але план формується не на рік, а на весь термін навчання. Вибіркові дисципліни, що обрані на поточний навчальний рік не визначаються в ІНП здобувача. По вибіркові дисциплінам, що вже складені, в індивідуальному навчальному плані не визначається кількість кредитів. Крім того, в індивідуальному навчальному плані дисципліни не розподілені по семестрах, що погіршує інформативність здобувача освіти. Такий розподіл дисциплін по семестрах визначається у навчальному плані та внутрішньому документу ЗВО – робочому навчальному плані. Робочий навчальний план визначає розподіл по семестрах з різними обсягами, що супроводжується перевантаженням, або недовантаженням здобувачів. Так на 2022-2023 навчальний рік 3 семестр триває 14 тижнів, а кількість дисциплін 32 кредити (960 годин), 4 семестр триває 19 тижнів, а кількість дисциплін 28 кредитів (840 годин). Крім того, наявність змін у робочих навчальних планах не знаходить відображення в індивідуальних навчальних планах здобувачів. Всі індивідуальні навчальні плани здобувачів 2-4 курсів мають однакові основні освітні компоненти. На початок нового навчального року в індивідуальному плані не зазначені вибіркові дисципліни, які здобувач обрав на 2022/2023 навчальний рік. Тобто індивідуальний план заповнюється методистами після завершення навчального року і не виконує функцію плану, а є документом відображення складених дисциплін. Також не виконуються умови затвердження індивідуального навчального плану здобувача на кожний навчальний рік.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Для забезпечення права на освіту особам з особливими освітніми потребами вхід до НН ІМВ обладнано пандусами, а також функціонують ліфти. Є окремі обладнані міста в туалеті для потреб маломобільних людей (з обмеженими руховими можливостями). Таки здобувачі мають можливість засвоювати ОП як в режимі оф-лайн, так і в режимі он-лайн. Перехід між гуртожитком і навчальним корпусом має сходинки без пандусів. Тому такі здобувачі мають можливість переходу між гуртожитком і навчальним корпусом через головні сходинки. За можливості було б доречно запланувати роботи з влаштування пандусів, що відповідають актуальним будівельним нормам (стаціонарна повногабаритна конструкція з кутом нахилу максимум 10% та шириною мінімум 1,0 метр для самостійного безпечного користування особами з обмеженими можливостями).

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Вирішення конфліктних ситуацій в НН ІМВ відбувається відповідно нормативно-правових документів, що прийняті в КНУТШ та НН ІМВ. До таких документів відноситься: Порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ (<https://cutt.ly/sjoqr5>), Правила внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/kTsrM3P>), Етичний кодекс університетської спільноти (<https://cutt.ly/4ji6R3u>), Етичний кодекс Інституту міжнародних відносин Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<http://www.iir.edu.ua/students/integrity/>) тощо. Порядок врегулювання конфліктних ситуацій, в т.ч. пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією,

врегульоване питання щодо захисту здобувачів вищої освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного чи психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди й агітації, що завдають шкоди здобувачам вищої освіти, а також дотримання в освітньому процесі та науковій діяльності академічної доброчесності, норм педагогічної етики, моралі, поваги до гідності усіх учасників академічної спільноти (<http://surl.li/apjyd>) визначається Статутом університету. Потужний центр студентського самоврядування НН ІМВ надають допомогу і підтримку і вирішенні будь-яких конфліктних ситуацій. Під час зустрічі зі здобувачами що навчаються за освітньою програмою та студентським самоврядуванням фактів сексуальних домагань, корупції, дискримінації виявлено не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

НН ІМВ являє собою окремий комплекс, до складу якого входить навчальний корпус, гуртожиток, бомбосховище. НН ІМВ має сучасну матеріальну базу. ОП "Міжнародні економічні відносини з вивченням двох іноземних мов повністю забезпечена. Є потужне інформаційне середовище, що дозволяє проводити заняття як в режимі оф-лайн, так і в режимі он-лайн. Забезпечується безоплатний доступ до всіх інформаційних ресурсів. В НН ІМВ діє потужне студентське самоврядування. Освітнє середовище задовольняє потреби та інтереси здобувачів і є безпечним для їх життя і здоров'я. В НН ІМВ функціонує Бізнес-школа, Центр досконалості Жана Моне, Розвинути система програм забезпечення академічної мобільності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

1. Гуртожиток має обмежену кількість місць і не може задовольнити всіх, хто має потребу. Можна рекомендувати удосконалити процес поселення здобувачів у гуртожиток НН ІМВ, шляхом перерозподілу місць в інших гуртожитках ЗВО. 2. Індивідуальні плани здобувачів складаються не на навчальний рік, а на весь термін навчання та не мають поділення на семестри, що погіршує інформативність індивідуального навчального плану і не відповідає вимогам Закону України Про вищу освіту. Не виконуються умови затвердження індивідуального навчального плану здобувача на кожний навчальний рік. Можна рекомендувати запровадити форму індивідуального плану здобувача на навчальний рік з визначенням розподілу дисциплін по семестрах і щорічним визначенням обраних вибірково дисциплін. Такий ІНП здобувача на навчальний рік має затверджуватися. 3. Навчально-методичне забезпечення, по де яких освітніх компонентах, які заплановані в індивідуальних навчальних планах здобувачів освіти відсутнє. А де які освітні компоненти в індивідуальному навчальному плані здобувача різняться за кількістю кредитів з ОП. Можна рекомендувати привести у відповідність з ОП, навчальний план, робочий навчальний план і індивідуальний навчальний план здобувача освіти.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

По критерію 7, ЕГ дійшла висновку, що ОПП має достатній рівень відповідності за підкритеріями 7.1 - 7.6. та відповідає рівню В. НН ІМВ являє собою окремий комплекс, до складу якого входить навчальний корпус, гуртожиток, бомбосховище. НН ІМВ має сучасну матеріальну базу. В НН ІМВ діє потужне студентське самоврядування. Але є недоліки. Індивідуальні плани здобувачів складаються не на навчальний рік, а на весь термін навчання та не мають поділення на семестри, заповнюються методистами після завершення навчального року і не виконують функцію плану, а є документом відображення отриманих результатів навчання. В індивідуальних планах відсутні вибірково дисципліни, які здобувач обрав на поточний навчальний рік. Індивідуальні навчальні плани мають невідповідність з ОП, НП та РНП як за кількістю кредитів по деяким освітнім компонентам, так і за складом освітніх компонент. По вибірково дисциплінам в індивідуальному навчальному плані не визначається кількість кредитів.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

За інформацією Положення про організацію освітнього процесу (друга редакція) (<http://www.iir.edu.ua/education/docs/>) п.2.4. “Порядок розроблення, розгляду і затвердження освітніх програм, дотримання принципів та процедур забезпечення якості (моніторинг, оцінювання, внутрішня акредитація, періодичний перегляд, порядок припинення) визначаються Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<https://cutt.ly/5TtIwAy>). При затвердженні встановлюється термін дії ОП до наступного її оновлення. Але відповідно п.2.2. цього положення чітко регламентовані умови внесення змін до освітньої програми. Ініціатором змін є гарант освітньої програми. ЄГ представлені ОП МБ 2018 року (введено в дію 17.12.2018 р., наказ №1158-32) і ОП МБ 2020 року (введено в дію 01.07.2020, наказ №447-32). До ОП 2018 року внесені зміни, які є актуальними для вступників програми, починаючи з 2019 року (стор. 25 ОП). Зміни не затверджені (на титульній сторінці немає позначок про внесення змін), Матриця 5 стор.34 включає тільки ПРН-1-15, а ОП передбачає 29 ПРН. Стандарт за спеціальністю 292 введений в дію 04.03.2020 року. Відповідних змін в ОП з 2018 року не вносилося. В ОП 2020 року також змін не вносилося і оновлення ОП не проводилося зовсім. Під час зустрічі з керівництвом проректор з науково-педагогічної роботи Годжик А.П. та гарант ОП МБ Ступицький О.І. запевнили, що ОП 2020 року збалансовано і не потребує змін. Зміни вносяться тільки в робочі програми навчальних дисциплін щорічно. В документах ЄГ представлені навчальні плани 2017 року без затвердження і підпису ректора, початковий план 2019 року також без затвердження і підпису ректора. На основі цих планів представлені робочі (оперативні) навчальні плани на 2022-2023 навчальний рік, які визначають посеместрові обсяги вивчення дисциплін. Ці плани також не мають підпису та дати затвердження. Затвердженими представлені тільки індивідуальні навчальні плани здобувачів вищої освіти 2-4 курсів. Кожен ІНП має номер, дату затвердження, підпис директора НН ІМВ, гаранта ОП і завідувача кафедри. ІНП здобувача визначає дату вступу і має зміст програми всього терміну навчання.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Порядок залучення студентів до процесу періодичного перегляду освітніх програм визначається Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<https://cutt.ly/5TtIwAy>). Відповідно положення здійснюється моніторинг задоволення студентів компонентами освітніх програм шляхом проведення опитування. Метою проведення опитування студентів є визначення рівня їх задоволеності освітніми компонентами за обраною освітньою програмою, якістю викладання. Під час зустрічі з адміністративним персоналом керівник Лабораторії соціологічних досліджень – Лапіна Вікторія Вікторівна, визначила, що процедура опитування забезпечується лабораторією. Процедура участі студентів є вільною та анонімною. Під час зустрічі зі студентами ЄГ знайшла підтвердження залучення студентів до процесу періодичного перегляду та оновлення освітньої програми. Це відбувається через опитування та анонімне анкетування здобувачів, а також через органи студентського самоврядування на всіх рівнях. Анкетування визначає враження студентів ОП МБ щодо викладачів та дисциплін. Питань щодо пропозицій здобувачів до коригування ОП не було. Результати опитування здобувачів освіти розглядалось на засіданні кафедри 29.06.2021 (протокол №15), 09.06.2022 (протокол №11), результати опитування було схвалено, але внесення змін до ОП МБ не було.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду освітньою програмою здійснюється на основі договорів про співпрацю і представлення бази практики для здобувачів. Це дозволяє визначити практичні навички студентів під час проходження практики. На засіданні кафедри міжнародного бізнесу (протокол від 13.04.2020 №7) розглядалось питання про доцільність внесення змін до ОП МБ ОР бакалавр за рекомендаціями стейкхолдерів. Але рекомендації ТОВ “Макро-ЛТД” було рекомендовано взяти до уваги гаранту ОР магистр. Можливості співпраці зі стейкхолдерами ТОВ “МАКРО-ЛТД”, “НВП “Агропроект Україна”, УКРАЇНСЬКА ЗЕРНОВА АСОЦІАЦІЯ розглядалися на засіданні кафедри МБ 10.09.2020 року (протокол №2), було прийнято рішення узагальнити висловлені зауваження і пропозиції представниками бізнес спільноти та членами кафедри для подальшого удосконалення освітнього процесу та врахуванні в структурі освітніх програм, а також РНП дисциплін. За підсумками змін в ОП проведено не було. На засідання кафедри від 20.04.2021 року (протокол №12) також розглядалися сучасні тренди розвитку, було рішення про врахування розглянутих питань в структурі ОП “Міжнародний бізнес”, також було рішення систематично переглядати та доповнювати ОП новітніми навчальними дисциплінами, але змін в ОП не було.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Під час зустрічі з гарантом, науково-педагогічними працівниками та роботодавцями ЄГ визначено, що існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми. Опитування про працевлаштування випускників та студентів проводиться за формою: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdx_KL7FXUMdpmd81BHSU9so3hL2YTU9RIn6gMdFTyr7ltA7w/viewform Але результатів опитування надано не було. Під час відкритої зустрічі на підтримку ОП МБ прийшли випускники

Дмитро Левін (2015), Наталя Мудрак (2013), Вакуленко Андрій (2006), Еліза Асланова (2021). Всі випускники надали високу оцінку ОП. Дмитро Левін, як стейкхолдер, приймає на практику здобувачів ОП МБ. Випускники визначили високу направленість ОП МБ на практичну складову і на вивченні двох іноземних мов.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<https://cutt.ly/5TtIwAy>) визначає порядок і умови дотримання принципів та процедур забезпечення якості (моніторинг, оцінювання, внутрішня акредитація, періодичний перегляд, порядок припинення). В положенні визначено чіткий, покроковий алгоритм дій відповідальних осіб. Прописано чіткі процедури контролю, які забезпечують систему якості. Але під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ виявлено невідповідності ОП, НП, РНП і індивідуальних навчальних планів здобувачів. Де які документи не мають підписи та дати затвердження. Не зважаючи на прийняті рішення кафедри щодо оновлення ОП, такого оновлення з 2020 року не відбувалось. Це сталося не зважаючи на чітко визначено процедуру перевірки й моніторингу ОП. Скоріше за все має місто людський фактор. Запроваджена система формування індивідуальних планів студентів на весь термін навчання не дозволяє щорічне затвердження індивідуальних навчальних планів так, як це зазначено в Законі України Про вищу освіту та не визначає розподіл дисциплін по семестрах.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОП проводиться вперше. У вересні 2021 року на дані кафедри проводилась акредитація освітньої програми для другого (магістерського) рівня вищої освіти. ЕГ вивчила звіт ЕГ та висновок ГЕР та встановила, що рекомендації ЕГ та ГЕР перебуває на етапі впровадження, оскільки потребує значного часу для реалізації наданих рекомендацій. Зокрема на етапі впровадження є визнання неформальної освіти у ЗВО, покращився доступ до методичних матеріалів за ОП тощо.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

За результатами спілкування зі стейкхолдерами ЕГ визначає що в академічній спільноті КНУТШ та в НН ІМВ сформовано систему, яка забезпечує культуру якості. Основним документом є Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<https://cutt.ly/5TtIwAy>). В КНУТШ та НН ІМВ запроваджено 5-ті рівневу модель забезпечення якості освіти. Відповідно моделі за ОП МБ проводяться опитування здобувачів, випускників і роботодавців. Результати опитування оговорюються на засіданнях кафедри й знаходять відображення в оновлених тільки робочих програмах навчальних дисциплін, оновлення ОП МБ з 2020 року не відбувалось. В системі підтримується зв'язок між Науково-методичною радою НН ІМВ, керівництвом кафедри, гарантом і науково-педагогічними працівниками що дозволяє реалізовувати положення щодо підвищення якості освіти. Стратегічний план розвитку ЗВО реалізується шляхом дієвого стратегічного управління Наглядовою радою, Вченою радою та ректоратом з метою задоволення потреби всіх стейкхолдерів процесу освіти. Під час зустрічі з керівництвом ЗВО проректор з науково-педагогічної роботи Гожик А. П. визначив, що ректорат та керівництво ЗВО дотримується принципів автономії факультетів та навчально-наукових інститутів, залишаючи за собою координацію і підтримку, як в процесі розробки ОП, так і в процесі її перегляду та її оновлені. Підтвердженням цьому є результати звернення стейкхолдерів з пропозиціями щодо покращення ОП МБ.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Основу нормативної бази щодо забезпечення якості освіти формує Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<https://cutt.ly/5TtIwAy>), в якому визначаються чіткі процедури контролю, які забезпечують систему якості. В положенні визначено чіткий, покроковий алгоритм дій, визначено хто є відповідальною особою і хто ініціює процедуру і за яких умов. Визначено час проведення процедур і їх тривалість. Сильною стороною є тісна підтримка випускниками, які є роботодавцями, яка дозволяє оновлювати зміст робочих програм навчальних дисциплін у відповідності з вимогами часу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

1. ОП з 2020 року не оновлюється. Рекомендовано оновити ОП відповідно до пропозицій стейкхолдерів. 2. Не забезпечує вчасне реагування на виявлені невідповідності в освітній програмі МБ, навчальних планах і індивідуальних навчальних планах здобувачів вищої освіти. Рекомендовано привести у відповідність ОП, навчальні плани і індивідуальні навчальні плани здобувачів освіти. 3. Не враховуються пропозиції стейкхолдерів в структурі ОП МБ не зважаючи на рішення кафедри. Рекомендовано своєчасно втілювати рішення кафедри і систематично оновлювати ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОП в контексті критерію 8 загалом відповідає вимогам, але мають місце недоліки, які не є суттєвими і не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки усіх учасників процесу регламентуються документами, що розміщені на сайті Університету. Нормативно-правова база знаходиться у вільному доступі у розділі "Офіційна інформація" (<https://www.univ.kiev.ua/ua/official>), а також у розділі "Документи" на сайті НН ІМВ (<http://www.iir.edu.ua/education/docs/>): Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>); Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>); Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>); Етичний кодекс університетської спільноти (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>); Етичний кодекс Інституту міжнародних відносин КНУТШ (<http://www.iir.edu.ua/students/integrity/>); Правила внутрішнього розпорядку (<http://www.univ.kiev.ua/ua/official>); Правила внутрішнього розпорядження (гуртожиток) (<https://studmisto.knu.ua/documents/regulation-documents/257-pravyta-vnutrishnoho-rozporiadku>). КНУТШ надає інформацію щодо роботи Науково-методичного центру організації навчального процесу із нормативними документами (<http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>). На веб-сайті ІМВ є сторінка, присвячена акредитації (http://www.iir.edu.ua/accreditation/undergraduate_programs/).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

За результатами зустрічі з гарантом ОП, керівництвом ЗВО та здобувачами освіти експерти переконалися у своєчасній публікації проекту (http://www.iir.edu.ua/education/edu_progs/). Робота зі стейкхолдерами в аспекті затвердження освітніх програм відбувається шляхом обговорення проектів ОП <https://cutt.ly/nNtW3jS>. На сторінці надано електронну скриньку, куди стейкхолдери можуть надсилати зауваження та пропозиції стосовно даної ОП. Проте, пропозиції стейкхолдерів щодо оновлення ОП "Міжнародний бізнес" (з обов'язковим вивченням двох іноземних мов) відсутні. Також є форма загального запиту, передбачена у розділі контакти сайту <http://www.iir.edu.ua/contacts/>. Можна стверджувати, що ЗВО зацікавлений у зворотному зв'язку з стейкхолдерами.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті НН ІМВ за посиланнями http://www.iir.edu.ua/education/edu_progs/ оприлюднено усі ОП, у тому числі і ОП "Міжнародний бізнес (з обов'язковим вивченням двох іноземних мов)". Інформація про обов'язкові та вибіркові компоненти присутня на сайті Інституту, там же розміщені робочі програми цих навчальних дисциплін. Сайт

факультету також розміщує інформацію про викладачів ОП. Проте, у процесі роботи було встановлено, що доступ до даної інформації відбувається через "хмарне сховище" One Drive. ЕГ рекомендує оприлюднити дану інформацію у відкритому доступі безпосередньо публікуючи всі файли на сайті НН ІМВ.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Уся інформація, що стосується регулювання прав та обов'язків учасників, а також організації освітнього процесу є доступною для всіх зацікавлених сторін. Загалом діяльність ЗВО - відкрита та публічна.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

У ЗВО інформація, щодо освітньої програми оприлюднена у "хмаровому" сховищі, а не у відкритому доступі, що обмежує доступ для незареєстрованих користувачів. Рекомендація: надавати усю інформацію у відкритому доступі публікуючи безпосередньо на сайт Інституту міжнародних відносин.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітньо-професійна програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 9 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

B

| | |
|---|--------------------------|
| Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми | B |
| Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання | B |
| Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою | B |
| Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність | B |
| Критерій 6 . Людські ресурси | B |
| Критерій 7 . Освітнє середовище та матеріальні ресурси | B |
| Критерій 8 . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми | B |
| Критерій 9 . Прозорість та публічність | B |
| Критерій 10 . Навчання через дослідження | <i>не застосовується</i> |

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|-----------------|--|--|
| Додаток | <i>Результати співставлення ЗК та ФК СВО.pdf</i> | w5nc2qelw74oqxhA37jBP3A5huuZLqk3fo76ENZmk+U= |

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Шуляр Роман Віталійович

Члени експертної групи

Опалько Вікторія Вікторівна

Корольков Владислав Васильович

Шаблюк Марія Володимирівна