

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	36444 Міжнародний бізнес, комерція та фінанси (мова навчання англійська) / International Business, Commerce And Finance
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	292 Міжнародні економічні відносини

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	36444
Назва ОП	Міжнародний бізнес, комерція та фінанси (мова навчання англійська) / International Business, Commerce And Finance
Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Спеціальність	292 Міжнародні економічні відносини
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Орловська Юлія Валеріївна, Агарков Марко Васильович, Краснікова Наталія Олександрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	28.05.2020 р. – 30.05.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/accreditation/292/36444-international-business_commerce-and-finance.pdf

Програма візиту експертної групи <http://www.iir.edu.ua/uploads/files/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83-2.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП акредитується вперше. На програмі навчаються виключно іноземні студенти. В перспективі ІМВ планує набирати на цю ОП також українських студентів з відповідним рівнем володіння іноземною мовою. Цілі освітньої програми сформульовані чітко, дають змогу відрізнити її від аналогічних програм. Форми і методи навчання базуються на врахуванні студентоцентрованого підходу і принципів академічної свободи. Правила прийому на навчання є чіткими, зрозумілими і не містять дискримінаційних положень. Фінансові та матеріально-технічні ресурси є достатніми для реалізації цілей та результатів навчання за ОП. Гарант програми, викладачі, студенти та адміністрація зацікавлені у розвитку даної ОП. Існує реальна взаємодія із роботодавцями, які готові і спроможні приймати участь у подальшому розвитку ОП. Формалізація організаційно-нормативних аспектів освітнього процесу в Університеті ще не завершена, так 3.06.2020 було затверджене Положення університету про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка. Оскільки ОП запроваджена лише у 2019 р., тобто функціонує лише 1 рік, відповідність щодо більшості критеріїв довелося з'ясувати за допомогою студентів інших ОП університету.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Цілі та програмні результати формуються з урахуванням запитів ринку праці. Проектування ОП спиралось на змістовне багатокомпонентне маркетингове дослідження щодо тенденцій навчання іноземних студентів в країнах світу, в Україні зокрема. Виважена політика Університету щодо вибору спеціалізованого блоку дисциплін, коли формування цього вибору (назва блоків та перелік їхніх дисциплін) має на меті поліпшення здатності до працевлаштування за обраним фахом. ІМВ має сучасну матеріальну базу, що сприяє як досягненню результатів навчання за ОП, так і використанню будь-яких сучасних методик навчання студентів. Освітнє середовище, проникнене традиціями поколінь, робить атмосферу навчання в ІМВ унікальною за своєю академічністю. Університет має сильні інтернаціональні зв'язки, побудовані на підтриманні зв'язків з випускниками та велику кількість університетів-партнерів. НПП, залучені до реалізації ОП мають великий професійний досвід, підтверджений науковими публікаціями, підручниками, участю та організацією міжнародних конференцій, міжнародними стажуваннями тощо. Існує зацікавленість роботодавців в участі у процесах формування, оновлення ОП, а також формальної і неформальної взаємодії.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Рекомендується конкретизувати формулювання місії та стратегії КНУ в їхньому взаємозв'язку. Бажано вдосконалювати формалізацію процедур реагування на виявлені недоліки в ОП або освітній діяльності з її реалізації. Необхідно усунути невідповідність між наведеними в проекті ОП 2020 року формулюваннями компетентностей та ПРН та переліком компетентностей та РН в затвердженому Стандарті. Логіко-структурна схема потребує деталізації в контексті взаємозв'язків між окремими ОК. Предметну область в ОП бажано конкретизувати. Виробнича практика може забезпечити здобуття більш широкого переліку компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. Було б доречно розробити зрозумілий для студентів опис навчальних дисциплін, який би чітко визначив критерії та форми оцінювання (на кшталт силабусів). Необхідно, запровадити перевірку на антиплагіат курсових та кваліфікаційних робіт. Забезпечити оприлюднення академічних та наукових робіт здобувачів та НПП у репозиторії КНУ з вільним доступом для зацікавлених осіб. Сприяти залученню на регулярній основі до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Було б доречно розробити навчально-методичні рекомендації для студентів саме з дисциплін, які викладаються на ОП, для покращення студентами сприйняття навчального матеріалу і розмістити їх у відкритому доступі або у репозиторії університету. Необхідно розширити забезпечення прозорості та доступності публічної інформації.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі освітньої програми сформульовані чітко, дають змогу відрізнити її від аналогічних програм. Навіть за умов відсутності окремо сформульованої місії Університету, цілі даної освітньої програми в основному відповідають як 1) сформульованій в Статуті Університету (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>) основній меті щодо підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців, так і 2) пріоритетним напрямом діяльності Університету (Стратегічний план розвитку на 2018-2025 роки <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>) в контексті розвитку економічних наук, формування широкого світогляду здобувачів освіти у відповідності до сучасних тенденцій розвитку інформаційного суспільства та утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей як важливої передумови до розвитку держави, а також 3) завданню закріплення статусу Інституту міжнародних відносин як центру підготовки професіоналів, здатних зробити вагомий внесок у прискорену модернізацію нашої країни (відображене в Концепції розвитку Інституту міжнародних відносин КНУ імені Тараса Шевченка на 2020-2025 рр.; (<http://www.iir.edu.ua/institute/remarks/>)).

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час он-лайн зустрічей з академічним персоналом, здобувачами вищої освіти, представниками студентського самоврядування, роботодавцями експертною групою з'ясовано, що позиції всіх стейкхолдерів враховуються, але наразі відсутня чітко формалізована процедура врахування позицій та потреб стейкхолдерів при опрацюванні цілей освітньої програми та програмних результатів навчання. Розробка освітніх програм відбувається переважно академічним персоналом та керівництвом відповідного структурного підрозділу. Разом з тим, з боку здобувачів та роботодавців було висловлено бажання активного залучення до цієї роботи. Так, під час зустрічі зі студентами виявлено бажання вивчати другу іноземну мову, проте наразі це ще не доведено до академічного персоналу та менеджменту Інституту міжнародних відносин. Під час зустрічі експертної комісії з роботодавцями підтверджено зацікавленість у випускниках, що мають певні компетентності, проте такі побажання роботодавців не фіксувались, а висловлювались лише в усній формі.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

В результаті ознайомлення з результатами проведеного маркетингового дослідження (додаток 1), а також в ході зустрічей з академічним персоналом та менеджментом Інституту міжнародних відносин було виявлено обґрунтовану конкурентоспроможність даної освітньої програми в порівнянні з подібними закордонними ОП, що навчають іноземців. Крім того, при формуванні ПРН та контенту освітніх компонентів з точки зору врахування регіонального контексту були враховані потреби м. Києва та Київської області щодо поглиблення майбутніх бізнес-зв'язків з країнами, представники яких навчаються на даній ОП та мають намір працювати за кордоном (вдома або в третіх країнах). Спілкування з представниками роботодавців засвідчило наявність зв'язку сучасних тенденцій розвитку ринку праці та цілей і програмних результатів навчання освітньої програми, в тому числі з'ясований попит на випускників з боку мультинаціональних корпорацій як в Україні, так і в закордонних філіях (про що йшлося у висловлюваннях представників Київстару, Archers Daniels Netherlands та інших).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

На момент затвердження та введення в дію даної освітньої програми Стандарт вищої відповідної спеціальності був відсутній. При цьому зв'язок програмних результатів навчання освітньої програми 2018 року та вимог Національної рамки кваліфікацій для рівня бакалавра прописаний добре. Водночас, на момент проведення акредитації стандарт вищої освіти за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» галузі знань «Міжнародні відносини» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти вже був затверджений наказом МОН України №357 від 04.03.2020 р. Відповідні зміни до ОП, що мають бути введені в дію з вересня 2020 року, були надані експертній групі у вигляді відповідного проекту (http://www.iir.edu.ua/education/edu_progs/). Ознайомлення з проектом даної ОП 2020 року свідчить про певну невідповідність наведених в ній формулювань результатів навчання та формулювань результатам навчання зі Стандарту.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Проектування ОП спиралось на змістовне багатокomпонентне маркетингове дослідження щодо тенденцій навчання іноземних студентів в країнах світу, в Україні зокрема. Спираючись на порівняльний аналіз пропозицій закордонних університетів (змісту програм, їхньої вартості тощо), обґрунтовано потенційний попит на дану ОП на найближчі роки.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Бажано конкретизувати формулювання місії та стратегії Університету в їхньому взаємозв'язку: формулювання місії Університету як загального бачення його призначення та місця у суспільстві, а стратегії як відображення місії у конкретних умовах, в яких функціонує КНУ імені Тараса Шевченка. Експертна група вважає, що взаємозв'язок "місія - стратегія - і далі: стратегічний план (який вже розроблений в університеті)" буде легше конкретизувати в цілях цієї ОП та інших освітніх програм Університету. Рекомендується завершити процес формалізації процедури обговорення програмних результатів навчання, контенту освітніх компонентів, цілей навчання (наприклад, у вигляді протоколів зустрічей керівництва та академічного персоналу з роботодавцями, здобувачами, результати опитувань заінтересованих сторін тощо) та моніторингу втілення в ОП тих пропозицій, що знайшли найбільшу підтримку стейкхолдерів. Рекомендовано усунути невідповідність формулювань наведених в проєкті ОП 2020 року результатів навчання результатам навчання з затвердженого Стандарту.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП «Міжнародний бізнес, комерція та фінанси» (мова навчання англійська) та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію. Зазначені недоліки не потребують значного часу на виправлення.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньої програми (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти і становить 240 кредитів. Це наочно відображено в освітньо-професійній програмі, навчальному плані ОП «Міжнародний бізнес, комерція та фінанси» (мова навчання англійська). Загальний обсяг годин – 7200 (з них, аудиторних – 2400 години (лекційних годин – 1428; семінарських годин – 732; практичних годин – 240) та самостійних – 4620 годин, виробнича практика - 180 годин). Обсяг кредитів ЄКТС, який відводиться на навчальні дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти, складає 62 кредити (1860 годин). Обсяг більшості ОК програми становить 4 кредити ЄКТС.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП містить блок 2.2 «структурно-логічна схема», яка по суті своїй демонструє послідовність блоків вивчення обов'язкових освітніх компонентів 4-х років навчання; при цьому нелогічно позначений зв'язок початку вивчення блоків вибіркових компонентів після обов'язкових та початку практики виключно після блоку вибіркових компонентів. Логіко-структурна схема потребує доопрацювання з точки зору побудови логічної взаємопов'язаної системи освітніх компонентів, які та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН. Водночас більш детальне ознайомлення з навчальним планом дозволяє стверджувати про загально витриману логіку викладення

дисциплін від базових економічних до фахових (спеціальних) в контексті спеціальності «Міжнародні економічні відносини».

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Перелік обов'язкових компонентів в цілому демонструє відповідність освітньої програми визначеній для неї спеціальності. В той же час структурний блок ОП «Предметна область» містить лише назву відповідної галузі знань («Міжнародні відносини»). Такі очевидні компоненти опису предметної області, як об'єкт вивчення, теоретичний зміст предметної області, цілі навчання, методи, методика та технології, а також інструменти, не знайшли своє відображення в даному структурному блоці освітньої програми. При наявності затвердженого Стандарту спеціальності «Міжнародні економічні відносини» першого (бакалаврського) рівня експертна група рекомендує скористатися відповідним блоком з тексту Стандарту для узагальненого опису відповідності навчання та викладання предметній області; наразі цю відповідність можна віднайти виключно на основі вивчення навчального плану, матриць відповідності компетентностей та результатів навчання освітнім компонентам тощо. Крім того, в новій версії освітньої програми (2020 року) необхідно відобразити всі компетентності та результати навчання, які прописані в затвердженому Стандарті, що додатково сприятиме коригування змісту ОП у повній відповідності предметній області спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини». Ознайомлення з РНП ОК залишає питання стосовно наявності дисципліни, в якій формується системне бачення спеціальності «Міжнародні економічні відносини».

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Частка вибіркового дисциплін за даною ОП складає 62 кредити (або 26 % загального обсягу), що свідчить про виконання норми Закону України «Про вищу освіту». Основні принципи формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти передбачена Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті, та Положенням про порядок реалізації студентами права на вільний вибір дисциплін ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20odyscyplin%20\(03_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20odyscyplin%20(03_12_2018).PDF)). У положенні зазначено загальну політику університету: формування варіативної складової навчального плану з двох частин (1) спеціалізованого блоку фахових дисциплін та 2) одна дисципліна із переліків). За положенням студент може обирати зі спеціалізованих блоків дисциплін інших ОП, обов'язкових дисципліни інших ОП та з Каталогу курсів. На даній ОП запропоновано 3 спеціалізовані фахові блоки і цей вибір спрямований на поліпшення здатності до працевлаштування за обраним фахом та отримання можливості присвоєння професійної кваліфікації. Також запропоновано 8 переліків (кожен з яких представлений двома дисциплінами, всі переліки містять лише фахові дисципліни). Назви цих переліків відсутні і тому їхній список формується без певної логіки. Спількування зі студентами ОП та представниками студентського самоврядування, засвідчило, що переважна їх більшість знає про індивідуальну освітню траєкторію та Каталог курсів, але не усвідомлюють можливість вибору спеціалізованого блоку вибіркового дисциплін з інших ОП університету.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

В освітній програмі практика передбачена як виробнича (переддипломна), у восьмому семестрі. Обсяг практики – 6 кредитів, що відповідає вимогам до мінімального обсягу практики в стандарті вищої освіти за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Дана освітня програма вступила в дію лише в 2019 році, на момент проведення акредитації навчається лише перший курс, тому здобувачі вищої освіти ще не направлялися на виробничу практику. Як наслідок, відсутні звіти з практик. Водночас вже підписано 2 договори з базами практик, ведуться перемовини з ТПП, Європейською бізнес-асоціацією, іншими потенційними базами виробничої (переддипломної) практики. Експертна група з'ясувала, що в освітній програмі заплановано за допомогою виробничої (переддипломної) практики набуття лише однієї фахової компетентності з 26-х запроєктованих: «здатність постійно підвищувати теоретичний рівень знань, генерувати й ефективно використовувати їх в практичній діяльності». Водночас аналіз матриці відповідності «ОК-компетентності», змісту РНП виробничої практики, а також сутності наведених фахових компетентностей доводить, що виробнича практика може забезпечити здобуття більш широкого переліку компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

КНУ імені Тараса Шевченка активно впроваджує політику розвитку soft-skills через залучення до різного роду активностей та суспільної роботи. Підтверджена участь здобувачів у конференціях, круглих столах, семінарах, що проводяться на рівні Інституту міжнародних відносин та Університету в цілому, що дає можливість їм удосконалювати комунікативні навички, навчитись проводити самопрезентацію, брати на себе відповідальність за прийняті рішення. Водночас, на зустрічі зі здобувачами висловлено побажання збільшити опції щодо вивчення іноземних мов, німецької в першу чергу. Зі слов зав кафедр та викладачів, а також згідно РНП освітніх компонентів з'ясовано, що навички soft-skills формуються більшою мірою в межах освітніх компонентів ОП. Окремих дисциплін (окрім мовних), присвячених суто опануванню soft-skills, в ОП не передбачено.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт за даною ОП відсутній. В той же час експертна група з'ясувала (п. 5.2.3. Положення про організацію освітнього процесу), що «за необхідності за рахунок вибіркової складової у навчальних планах можуть бути запроваджені спеціалізовані (профільовані) блоки (пакети) дисциплін, що спрямовані на здобуття відповідної професійної кваліфікації». Відповідно до п.8.3.1. того ж Положення, «за умови успішного опанування ОП та виконання зазначених у ній особливих умов здобувачу освіти за окремою процедурою може бути присвоєна відповідна професійна кваліфікація». В тексті ОП 2018 року та проекті ОП 2020 року прописана процедура отримання професійної кваліфікації «фахівець з МЕВ». ЕГ зазначає, що присвоєння професійної кваліфікації можливо лише за наявності відповідного професійного стандарту. Про це також говориться в п. 8.3.2. Положення про організацію освітнього процесу: «умови присвоєння професійної кваліфікації в ОП мають відповідати сформульованим у відповідному професійному стандарті вимогам щодо ..., а також визначеній у спеціальному законі (чи іншому нормативно-правовому акті) процедурі. У випадку присвоєння нерегульованих державою професійних кваліфікацій необхідне узгодження із власником професійного стандарту (провайдером сертифікації) – професійною асоціацією, організацією роботодавців тощо (за наявності)». Адміністрація університету зазначила відсутність поки що практики присвоєння професійної кваліфікації до врегулювання законодавчої бази.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Самостійна робота здобувачів за ОП здійснюється через вивчення додаткової літератури, в тому числі тієї, що студенти знаходять самостійно поза переліком запропонованим викладачем. Викладачі відкриті до вдосконалення змісту дисциплін, в тому числі з використанням додатково знайденої здобувачами літератури. Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) формується на основі Положення про організацію освітнього процесу у Київського національного університету імені Тараса Шевченка (для бакалавра аудиторне навантаження складає 33-50% від загального обсягу навчального часу). Перерозподіл навантаження на користь збільшення самостійної роботи студентів без внесення змін у ОП можливий тільки за рахунок зменшення аудиторного навантаження. Студенти під час спілкування не виявили проблем з нехватки годин самостійної роботи при підготовці до дисциплін 1-го курсу навчання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Дуальна форма освіти за даною ОП та за іншими освітніми програмами КНУ імені Тараса Шевченка відсутня.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Загальна політика Університету щодо вибору спеціалізованого блоку дисциплін, коли формування цього вибору (назва блоків та перелік їхніх дисциплін) має на меті поліпшення здатності до працевлаштування за обраним фахом (для даної ОП це вибіркові блоки “Міжнародний бізнес”, “Міжнародна комерція”, “Міжнародні фінанси”).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Логіко-структурна схема потребує деталізації в контексті взаємозв'язків між окремими ОК. Предметну область в ОП бажано конкретизувати. Аналіз змісту ОП доводить, що виробнича практика може забезпечити здобуття більш широкого переліку компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. Рекомендується

відкоригувати матрицю відповідності “ОК-компетентності”, в першу чергу із використанням оновленого переліку цих компетентностей (в першу чергу формулювань компетентностей з тексту затвердженого Стандарту). Експертна група зазначає, що присвоєння професійної кваліфікації можливо лише за наявності відповідного професійного стандарту. Необхідно продовжувати роз'яснювальну роботу серед студентів, стосовно наявності у них широких можливостей по вибору дисциплін, що не обмежується лише тими, що зазначені у навчальному плані ОП та її опису.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Структура та зміст освітньої програми загалом є логічними, обґрунтованими, виваженими. Наявні недоліки не є суттєвими та можуть бути швидко виправлені. Рекомендації щодо вдосконалення структури та змісту ОП можуть також бути імplementованими найближчим часом.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому до КНУ імені Тараса Шевченка оприлюднено за адресою <http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/Правила%20прийому%202020%20.pdf>, 5-й розділ яких присвячено правилам прийому іноземців. Оскільки іноземцями на початковому етапі підготовки до вступу до університету опікується Підготовче відділення, уся необхідна інформація стосовно вступу безпосередньо для іноземних громадян розміщена за адресою: <http://pd.knu.ua/vstup-2019/>. Конкурсний відбір для здобуття ступеня бакалавра складається з двох етапів: 1) вступного випробування з мови навчання (англійської); 2) вступного випробування з фахових дисциплін. За правилами: «Програми вступних випробувань з української, російської та англійської мови, а також критерії оцінювання знань розробляються Підготовчим відділенням та затверджуються головою Приймальної комісії (ректором) Університету не пізніше ніж за 4 місяці до початку вступних випробувань і публікуються на сайті Підготовчого відділення (pd.knu.ua) та Приймальної комісії (vstup.univ.kiev.ua)». Програма фахового вступного випробування для ОП МБКФ на момент проведення експертизи розміщено на сайті ІМВ (посилання - <http://www.iir.edu.ua/uploads/files/admission%20examination%20program%20International%20Business,%20Commerce%20and%20Finance%20for%20foreigners.pdf>). Програма включає 32 питання з основ економічної теорії. Правила прийому на навчання за освітньою програмою не містять дискримінаційних положень та жодних обмежень або привілеїв, є чіткими і зрозумілими.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Оскільки програма англійською мовою, абітурієнти складають на першому етапі саме іспит з англійської мови. До вступних випробувань з фаху вступник допускається лише в разі успішного складання іспиту з англійської мови. Фахове вступне випробування базується на визначенні рівня володіння абітурієнтами базових економічних знань із використанням певних математичних навичок. Це відповідає рівневі вхідних компетентностей, потрібних для того, аби розпочати навчання на програмі згідно робочих навчальних програм дисциплін 1 курсу.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Механізм визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, регулюється: 1) розділом 11 Положення про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf); 2) Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУ імені Тараса Шевченка від 29.06.2016 р. (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk); 3) Порядком поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у КНУ імені Тараса Шевченка від 14.01.19р. (<http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf>); 4) Положенням про порядок перезарахування результатів навчання у КНУ імені Тараса Шевченка від 29.06.2016р. (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=798&lang=uk). Структурним підрозділом Університету, що відповідає за

реалізацію та моніторинг програм академічної мобільності, контроль за дотриманням принципів прозорості, справедливості та академічної доброчесності, є Відділ академічної мобільності. Оскільки ОП почала діяти в 2019-2020 н.р., академічна мобільність за ОП на даний момент відсутня і тому випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, не було. Здобувачі обізнані про можливість академічної мобільності завдяки гаранту ОП та підрозділу Ради студентів ІМВ, що відповідає за інформування здобувачів про академічну мобільність.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В Положенні про організацію освітнього процесу прописано: «12.3.6. Процедури доступу до навчання за Освітніми програмами, оцінювання, присвоєння кваліфікацій, визнання результатів попереднього формального та неформального навчання, визнання результатів навчання за освітніми деклараціями є чітко визначеними, прозорими та забезпечують установлення відповідності/невідповідності демонстрованих здобувачем освіти результатів навчання вимогам відповідної Освітньої програми». Але Університет, до затвердження регуляторних актів центральних органів виконавчої влади, існування яких передбачене чинним законодавством, поки не здійснює такого визнання. Під час карантину студентам КНУ надано безкоштовний доступ до навчальних курсів освітньої платформи Coursera із можливістю часткового зарахування результатів у навчальних дисциплінах на розсуд викладача.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сукупність Положень Університету чітко та прозоро розкривають можливості вступу та академічної мобільності студентів. Інформація стосовно можливості вступу на ОП МБКФ розповсюджується через іноземних випускників ОП та найбільший агрегатор освітніх програм studyportals.com за адресою <https://www.bachelorsportal.com/studies/279333/international-business-commerce-and-finance.html>

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Було б доречно оприлюднення програм вступних випробувань на ОП на сайтах приймальної комісії та підготовчого відділення. Крім того, рекомендується розширення програми фахового вступного випробування стосовно необхідної для підготовки літератури, для розуміння абітурієнтами необхідного рівня вхідних знань.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОП в контексті критерію 3 загалом відповідає вимогам, але мають місце недоліки, які не є суттєвими і не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти. Вимоги та процедури прийому на навчання, переведення, перезарахування результатів навчання, реалізації права на академічну мобільність в університеті формально визначені.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

В цілому форми та методи навчання та викладання сприяють досягненню заявлених цілей в даній ОП. В ЗВО відчувається студентоцентрикований підхід. На ОП "Міжнародний бізнес, комерція та фінанси" реалізується принцип демократизму та академічної свободи: студенти мають право вільно обирати теми доповідей, рефератів; є можливість вибору місця проходження виробничої практики на 4 курсі, здобувач можуть вільно висловлювати свою

точку зору і реалізовувати принцип свободи слова та творчості, що було підтверджено при зустрічі з фокус групою здобувачів вищої освіти. Відповідно Положенню про порядок реалізації студентами права на вільний вибір дисциплін здобувачі на 3-4 курсах можуть вільно обирати вибіркові дисципліни (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_viln_vub_224-32.pdf) Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання регулярно досліджується. Результати опитування студентів після 1 семестру (<https://drive.google.com/open?id=1RMT3I3oEh6k-teeidw1QSiwefMuqKUBt>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, форм та методів навчання на оцінювання ОК. Інформування здобувачів, за їх словами, здійснюється на першому занятті з дисципліни. Методи оцінювання не завжди корелюють з формами оцінювання у РНП. Критерії оцінювання в РНП подано в порядку максимальних та мінімальних балів за певною активністю, що є не зовсім зрозумілим для студента (а саме, звідки чому формується рівень мінімальної оцінки, наприклад 18 з 30 балів за контрольну роботу) https://cloudsiiredu-my.sharepoint.com/personal/doc_clouds_iir_edu_ua/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fdoc%5Fclouds%5Fiir%5Fedu%5Fua%2FDocuments%2FУкраїнська%2FOсвітні%20програми%2FMіжнародний%20бізнес%2C%20комерція%20та%20фінанси%20%28мова%20навчання%20англійська%29&originalPath=aHRocHM6Ly9jbG91ZHNpaXJlZHUtbXkuc2hhcmVwb2ludC5jb2ovOmY6L2cvcGVyc29uYWwvZG9jX2Nsb3Vkc19paXJfZWR1X3VhLoVoMnFDeEttVVB0RWhKeXJNdXJJeWV3QjVoeGF5dGpsM1MtWVFWZGIXQUdJbUE_cnRpbWU9TGgybEрRcoyRWc. Варто відзначити, що інформування здобувачів про графік занять/сесій відсутній на сайті, але використовуються інформаційні дошки на кафедрі та можливості соціальних мереж та месенджерів. Силабуси, як форма інформування здобувачів про ОК, відсутні. Використовується термін syllabus як альтернативний англійський переклад робочих програм навчальних дисциплін. Наявний електронний журнал в системі Moodle, що дозволяє швидко отримувати результати оцінювання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Оскільки дана ОП є започаткованою у минулому році і поки на ній навчаються тільки 8 здобувачів першокурсників, фактично перевірити наявність поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми не вдалося. Однак в цілому в інституті наявна практика проведення наукових студентських конференцій: «Актуальні проблеми міжнародних відносин» та «Шевченківська весна». Показово, що під час зустрічі з фокус-групою здобувачів було виявлено, що першокурсники проінформовані про існування можливості участі у цих конференціях і навіть один студент вже приймав участь, як слухач. Студентів також регулярно інформують щодо можливостей участі у міжнародних та українських науково-комунікаційних заходах, конкурсах наукових робіт, або розв'язанні бізнес-кейсів від компанії (наприклад, конкурси від Casers) шляхом електронних повідомлень від кафедри, гаранта ОП, інформації на сторінках кафедри та Інституту у ФБ (<https://www.facebook.com/IMV.IIR>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Освітня програма “Міжнародний бізнес, комерція та фінанси” є започаткованою у минулому році, тому поки не відбувалися перегляди ОК ОП. Однак їх наповнення буде переглядатися з урахуванням результатів опитування здобувачів та зустрічі НПП кафедри зі стейкхолдерами згідно тимчасового положення: <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Тумчасову%20порядок%20овнесення%20змін%20до%20ОП.pdf>

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

КНУ імені Тараса Шевченка має сильні інтернаціональні зв'язки та велику кількість університетів-партнерів. Перелік партнерів інституту можна знайти за посиланням: http://www.iir.edu.ua/international_cooperation/universities_partners/ Майже всі викладачі даної ОП приймали участь у підвищенні кваліфікації за кордоном, а саме в університетах Великобританії, США, Бельгії та Польщі (табл. 2 самоаналізу). НПП активно користуються можливостями академічної мобільності КНУ та інші (наприклад, USAID та GIZ). Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУ ім. Тараса Шевченка: http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk Учасникам освітнього процесу надається доступ до Еразмус+, програм DAAD, IREX та UGRAD. Оскільки дана ОП є започаткованою у минулому році, ніхто зі здобувачів поки не приймав участі в академічних обмінах, але вони проінформовані про таку можливість.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

В інституті поєднання навчання та дослідження відбувається на основі регулярних та відомих у студентських кругах конференцій, а також завдяки можливості стимулювання та, навіть, часткового фінансування участі студентів у конференціях інших ВНЗ за рахунок Ради студентів. Університет має сильні інтернаціональні зв'язки та велику кількість міжнародних університетів-партнерів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Нечітка і не повністю зрозуміла схема оцінювання здобувачів у робочих програмах навчальних дисциплін. Було б доречно розробити зрозумілий для здобувачів опис навчальних дисциплін, який би чітко визначив критерії та форми оцінювання (на кшталт силабусів). Звертаємо увагу на можливість використання офіційного сайту ІМВ для інформування здобувачів про графік занять/сесій.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОП в контексті критерію 4 загалом відповідає вимогам, але мають місце недоліки, які не є суттєвими і не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Формами контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП за першим (бакалаврським) рівнем є поточний, підсумковий контроль та державна атестація. Поточний контроль включає усне та письмове опитування, тестові завдання. Критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є не досить чіткими та зрозумілими. Також у робочих програмах (http://www.iir.edu.ua/education/edu_progs/) наявне формулювання, що студент отримує мінімальний бал за певні види робіт, але незрозуміло на основі чого формується ця мінімальна оцінка. На погляд експертної групи мінімальна оцінка повинна дорівнювати 0. Форми контрольних заходів загалом дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та освітньої програми в цілому. Форми контролю та критерії оцінювання публікуються тільки РНП, та здобувачі інформуються стосовно них на першому занятті кожної дисципліни.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти для спеціальності 292 - міжнародні економічні відносини на момент затвердження ОП (2019 рік) не був введений в дію. Однак при оновленні ОП форми атестації здобувачів вищої освіти приведені у відповідність вимогам стандарту вищої освіти. Атестація передбачається у формі захисту кваліфікаційної роботи та комплексного кваліфікаційного іспиту з міжнародних економічних відносин.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження

результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в КНУ (розділ 4) <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf> Підсумковий контроль на іспиті здійснюється двома викладачами кафедри, один з яких викладає дисципліну, а інший - призначається завідувачем, що забезпечує об'єктивність та неупередженість в оцінюванні результатів навчання здобувачів. Однак не використовуються відповідні технологічні рішення як інструменти протидії можливим проявам конфліктних ситуацій. Наявна процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, є можливість вирішення конфліктних ситуацій різними шляхами (написати заяву на директора інституту, звернутися до куратора або студради) але відсутні прецеденти. Наявний порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, однак на ОП прецедентів не було. Наявний Етичний кодекс та комісія з питань етики <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В Університеті розроблено, але ще не затверджене і не введено в дію положення про систему виявлення та запобігання академічного плагіату (Додаток 2). Водночас курсові та бакалаврські роботи не перевіряються на наявність плагіату, наявний тільки початковий процес впровадження загальної університетської системи перевірки. Для перевірки магістерських робіт та наукових робіт в ІМВ використовують безкоштовні додатки для перевірки антиплагіат.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Наявність системи чітких і зрозумілих правил проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Наявність в Університеті Етичного кодексу і комісії з питань етики та можливість вирішення конфліктних ситуацій різними шляхами. Форми контрольних заходів дозволяють встановити досягнення результатів навчання для окремого освітнього компоненту та освітньої програми в цілому.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є не досить чіткими та зрозумілими. Було б доречно використовувати більш просту та доступну форму подачі такої інформації, наприклад, силлабус. Відсутність системного підходу до перевірки письмових студентських робіт на антиплагіат на бакалаврському рівні. Було б доречно, запровадити перевірку письмових курсових та кваліфікаційних (бакалаврських) робіт. Доцільно продовжувати системну роботу щодо популяризації дотримання академічної доброчесності, забезпечити оприлюднення здобутків, кваліфікаційних робіт та інших наукових робіт студентів та викладачів у репозиторії Університету (факультету) з вільним доступом для зацікавлених осіб.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Освітня програма відповідно критерію 5 в основному відповідає вимогам, наявні недоліки не є суттєвими і не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час вивчення зведеної інформації про викладачів, які забезпечують реалізацію ОП, додаткових відомостей, а саме документів про освіту, науковий ступінь/вчене звання, наукових та навчально-методичних праць, документів стосовно підвищення кваліфікації (в тому числі і у формі стажування ЕГ зазначає, що академічна кваліфікація НПП забезпечує досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Проте, варто звернути увагу на те, що терміни проходження підвищення кваліфікації деяких НПП за ОП не відповідають вимогам університету про необхідність професійного підвищення кваліфікації 1 раз на 5 років (доцент Васік Ю.А., доцент Глухова Д.А., асистент Гуменюк Я.М., доцент Дзюба П.В., доцент Крикун В.А., професор Муравйов В.І., доцент Русак Д.М., доцент Хватов Ю.Ю.). Рівень знання НПП з англійської мови, підтверджене дипломами, що дозволяє їм викладати на даній ОП. Наукові праці викладачів корелюють зі змістом навчальних дисциплін. При викладанні багатьох дисципліни викладачі використовують власні підручники, деякі з викладачів мають досвід викладання на інших англомовних ОП як в Україні так і за кордоном. Але у Дмитрієва В.С. останні зазначені наукові публікації датуються 2016р., а Гуменюк Я.М., що викладає на ОП дисципліну “Міжнародний бізнес” має всі публікації з аналізу аграрного сектору. НПП (доцент Намонюк В.Є, професор Заблоцька Р.О., доцент Чугаєв О.А.) викладали в іноземних ВНЗ за програмами Еразмус+ (Кіпр, Угорщина, Німеччина).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми. На сайті Вченої Ради КНУ імені Тараса Шевченка <http://senate.univ.kiev.ua/?cat=9> розміщується інформація про оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад. Оголошення також опубліковується в газеті “Сучасна освіта України”. Після оголошення конкурсу претендент подає до відділу кадрів необхідні документи. Завідувач кафедр протягом п'яти наступних робочих днів організує обговорення кандидатур на засіданні кафедри із запрошенням усіх учасників. Таємним голосуванням більшістю голосів НПП кафедри приймається рішення стосовно рекомендації про обрання/не обрання претендента. Всі викладачі, що забезпечують реалізацію ОП, пройшли конкурсний відбір відповідно цього Порядку, підтвердили свою академічну та професійну кваліфікацію (у тому числі з англійської мови), з ними було укладено трудові договори (контракти строком від 1 до 5 років).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації практик, має ряд домовленостей та договорів з базами практик для студентів. Надані за запитом документальні підтвердження договорів з Українською зерновою асоціацією, Fintek Development та ТОВ "СІМКОРП УКРАЇНА". Під час зустрічі з роботодавцями підтверджено, що вони консультують гаранта, щодо сучасних тенденцій розвитку предметної області та компетентностей, якими повинні володіти здобувачі вищої освіти. Вони проінформовані щодо можливості рекомендувати необхідні зміни у ОП та навчальному плані. Значна частина викладачів є практиками (зокрема, доц. Расшивалов Д. у сфері страхування, доц. Намонюк В.Є., доц. Підчоса О.В., доц. Нанавов А.С. - у сфері бізнес-консалтингу), що дає їм можливість використовувати свій практичний досвід у викладанні дисциплін на ОП. У ІМВ Фонд Розвитку та Центр Кар'єри проводять щорічну ярмарку вакансій. Також, в Інституті діє Центр Кар'єри, який досліджує національний та міжнародний ринки праці, оприлюднює на сайті вакансії, організує ряд тренінгів за фахом (<https://www.facebook.com/career.iir/notifications/>, http://www.iir.edu.ua/institute/career_employment_centre/)

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

На даній ОП практики залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, ще не було, оскільки програма діє тільки 1 рік. Закалом університет має практику залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців на основі оплати погодинно або по сумісництву. Фахівцям-практикам надається дозвіл на читання лекцій незалежно від наявності у них наукового ступеню. Кафедра міжнародних фінансів співпрацює з НБУ, Європейською бізнес-асоціацією. Представники цих структур часто проводять окремі лекції та майстер-класи. Однак, залучення практиків в університеті не є системним.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, що задіяні у ОП відбувалось під час стажування в університетах Польщі, Туреччини, Греції, Македонії, Фінляндії, Великої Британії, інших ВНЗ України, інших факультетах КНУ імені Тараса Шевченка. В процесі спілкування з викладачами, експертна комісія дізнались про преміювання НПП за певні досягнення за поданням Директору ІМВ. В процесі спілкування з фокус групою один з викладачів підтвердив, що отримав премію за найбільшу кількість публікацій у Web of Science у минулому році. Викладачі не зазначили існування в університеті комплексного рейтингу НПП. Викладачі ОП отримують надбавки до заробітної плати за викладання іноземною(-ими) мовами. Механізми нематеріального заохочення НПП передбачають також відзначення державними нагородами, грамотами та подяками центральних і місцевих органів виконавчої влади, МОН та НАПН, адміністрації університету: Грамотою Ректора Київського Національного університету імені Тараса Шевченка, Грамотою та Почесною грамотою КНУ.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В університеті регулярно проводяться семінари з викладацької майстерності для молодих викладачів. Деякі викладачі приймають участь у тренінгах з викладацької майстерності, що фінансується British Council. Планується використовувати їх досвід для розповсюдження і впровадження в університеті. Викладачі університету розглядають майстер класи, що проводять провідні викладачі університету та запрошені науковці та практики як спосіб отримання досвіду і підвищення викладацької майстерності. Прагнення викладачів до підвищення викладацької майстерності формується особистими стимулами до розвитку, але не стимулюється системно в університеті. Заклад вищої освіти має внутрішні рейтинги викладачів, які формуються у 3 різних рівнях: студентська оцінка, рейтинг кафедри та науковий рейтинг. Експертна група пропонує формалізувати зведення цієї рейтингів у єдиний, та прийняття на основі цього мотиваційних рішень.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими. Викладачі ОП мають досвід викладання англійською мовою в іноземних ВНЗ за програмами Еразмус+. Висока академічна та професійна кваліфікація викладачів, в тому числі знання іноземних мов та їх професійна ініціативність. ІМВ сприяє закордонному стажуванню викладачів та міжнародній мобільності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Рекомендується продовжувати сприяти залученню на регулярній основі до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Відсутність чіткої системи рейтингування викладачів та відповідного мотиваційного реагування. Рекомендації ЗВО: розроблення єдиної зведеної системи рейтингування та відповідного заохочення НПП. Сприяти регулярному підвищенню професійної кваліфікації НПП, оновленню наукових публікацій у відповідності до тематики навчальних дисциплін. Систематизувати та посилити стимулювання підвищення викладацької майстерності як в КНУ імені Тараса Шевченка так і за його межами.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Програма по критерію в основному відповідає критерію 6, недоліки не є суттєвими і не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Закладом вищої освіти забезпечується фінансові та матеріально-технічні ресурси для досягнення визначених ОП цілей та ПРН. Всі великі спеціалізовані кабінети сучасно обладнані для читання лекцій та мають мультимедійні системи. Для викладання дисциплін у невеликих за розміром аудиторіях викладачі ОП мають умови та можливість користуватись кафедральними переносними мультимедійними системами (на кафедрі Міжнародних фінансів таких систем – 5). Студенти мають можливість користуватись комп'ютерними класами, обладнаними сучасними персональними комп'ютерами та ноутбуками для виконання самостійної та наукової роботи. Продемонстроване експертній групі навчально-методичне забезпечення освітньої програми складається з україно та англомовних РНП дисциплін, складених за загальноуніверситетськими формами РНП (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf), які є Syllabus лише за назвами, а не за сутністю. Студенти ОП мають можливість користуватись загальноуніверситетською бібліотекою КНУ та бібліотекою ІМВ. В бібліотеці ІМВ студенти: отримують підручники, в тому числі і викладачів ІМВ; користуються електронним абонементом; працюють в просторому читальному залі на 120 робочих місць, обладнаному WiFi та комп'ютерним класом. Завдяки сприянню університету м. Бремена у читальному залі бібліотеки ІМВ є можливість скористатися віддаленим доступом до повнотекстових баз з англомовними ресурсами наукових публікацій та статистичної інформації. Фінансування освітнього процесу здобувачів вищої освіти у КНУ за цією ОП відбувається виключно за рахунок коштів юридичних і фізичних осіб.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти та НПП мають можливість безоплатно користуватися інфраструктурою та інформаційними ресурсами Університету, ІМВ та відповідних кафедр. На базі Open Space проводяться зустрічі з роботодавцями та відомими випускниками, заходи неформальної освіти, зустрічі з запрошеними фахівцями галузі. На сайті http://unidos.univ.kiev.ua/?q=uk/zvity_pro_doslidzhennya, зазначеному у самоаналізі, наведено лише анкетування студентів, стосовно причин та відвідуваних заходів при вступі, планів працевлаштування протягом навчання, готовності брати участь у позанавчальній діяльності та використання соціальних мереж. Опитування стосовно виявлення і врахування потреб студентів проводила в Університеті Рада студентів і, через юридичний відділ доносила та імплементувала його результати в університетське життя. Для систематизації анкетування студентів, НПП та випускників в університеті щойно створено соціологічну лабораторію, на базі якої опитування в Університеті стануть фаховими та систематичними. На зустрічі з керівником лабораторії експертів ознайомили з розгалуженою системою опитування, що вводиться в дію, та методиками оцінки їх результатів.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище є безпечним та задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти. Студенти проживають у комфортабельному гуртожитку, мають можливість користуватись спортивним майданчиком, бібліотеками, комп'ютерними класами, тощо. В Університеті є психологічна служба, яка забезпечує захист психічного здоров'я усіх учасників освітнього процесу, університетська клініка. Студенти послугами служби та клініки не користувались, в гуртожитку проживають 4 з 8 студентів ОП. Студенти ОП до карантину регулярно грали у футбол на майданчику. Студентам-іноземцям складно адаптуватися до україномовного середовища у позанавчальний час, але Рада студентів ІМВ (де існує напрямок та координатор по роботі з іноземними студентами) та куратор залучають їх як у неформальні зустрічі в Open Space, так і до участі у наукових конференціях Інституту. Студенти ОП не виявили під час розмови проблем або пропозицій стосовно спроможності освітнього середовища задовольняти їх потреби та інтереси.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Студенти ОП зазначили наявність зручної для них та ефективної системи всебічної інформаційно-консультаційної підтримки, яка здійснюється через англомовну версію сайту ІМВ, соціальні мережі (Facebook), месенджери, індивідуальні консультації студентів викладачами. Освітня підтримка координується кафедрою Міжнародних фінансів. Організаційна підтримка – через координатора по роботі з іноземними студентами Ради студентів ІМВ та куратора. Студенти обізнані в існуванні центру психологічної допомоги, центру роботи зі студентами, відділу академічної мобільності, сектору працевлаштування, спорткомплексу, молодіжного центру, тощо. Деякі студенти висловили певне незадоволення використання для навчально-методичного забезпечення системи Moodle.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Відповідно до Статуту та Стратегії розвитку КНУ особам з особливими освітніми потребами надано право вибору форм навчання під час вступу до університету, а також безоплатного забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я. У КНУ працюють кваліфіковані фахівці, які можуть надавати психолого-педагогічну, корекційно-розвиткову та іншу допомогу особам з особливими освітніми потребами. Вхід до ІМВ обладнано пандусами, а також функціонують ліфти для забезпечення освітніх потреб маломобільних людей (з обмеженими руховими можливостями). За можливості було б доречно запланувати роботи з влаштування пандусів, що відповідають актуальним будівельним нормам (стаціонарна повногабаритна конструкція з кутом нахилу максимум 10% та шириною мінімум 1,0 метр для самостійного безпечного користування особами з обмеженими можливостями). На ОП наразі відсутні особи з особливими освітніми потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В університеті процедури вирішення конфліктних ситуацій формалізовано у: 1) Статуті університету (<http://univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>); 2) Етичному кодексі університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-theuniversity-community.pdf>); 3) Антикорупційній програмі (http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antukorupsiyna_prohrama.pdf). Студенти та викладачі обізнані про наявність цих документів та необхідність дотримання процедур розв'язання будь яких конфліктів в них прописаних. Представники Ради студентів чітко описали як у взаємодії з юридичним відділом університету надають консультативно-правову допомогу здобувачам вищої освіти, які звернулися з проханням про вирішення конфліктної ситуації. У документі (3) зазначено «11.3. В Університеті постійно проводиться навчання з питань доброчесного повідомлення про факти корупції», що можливо, викликає неоднозначність трактування поняття академічної доброчесності у студентів. Випадків сексуальних домагань, дискримінації, корупції під час дії ОП не траплялось. Представники Ради студентів підтвердили факт конфлікту між викладачами та студентами на іншій ОП (причину не назвали), який був розв'язаний після звернення студентів до Ради студентів.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

ІМВ має сучасну матеріальну базу, що сприяє як досягненню результатів навчання за ОП так і використанню будь-яких сучасних методик навчання студентів. Освітнє середовище, проникнене традиціями поколінь, робить атмосферу навчання в ІМВ унікальною за своєю академічністю.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Було б доречно розробити навчально-методичні рекомендації для студентів саме з навчальних дисциплін, які викладаються на ОП, для покращення студентами сприйняття навчального матеріалу і розмістити їх у відкритому доступі або у репозиторії університету, з огляду на те, що не всі викладачі використовують систему Moodle у своїй діяльності і на не повне сприйняття цієї системи студентами цієї ОП. За можливості було б доречно запланувати роботи з влаштування пандусів, що відповідають актуальним будівельним нормам.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ОП в контексті критерію 7 загалом відповідає вимогам, але мають місце недоліки, які не є суттєвими і не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Загальноуніверситетська політика та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у контексті розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП знаходиться в стадії формалізації. Так, Положення про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка введене в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32 (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf) посилається на «окреме положення університету» (п.2.4, стор. 21). У Положенні про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка (Макет) затверджене Наказом ректора від 08 липня 2019 за №603-32 (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>) зазначено лише перелік процедур із забезпечення якості освіти та освітнього процесу з приміткою, що описи будуть заповнені після затвердження Вченою радою (воно мало відбутись 1 червня 2020 р., але завадив карантин). Діє Наказ ректора від 05.03.2018 року за №158-32 "Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм" (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_OP.pdf) та Наказ ректора "Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм" від 08.07.2019 року за №601-32 (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasovyi%20poryadok%20vnesennya%20zmin%20do%20OOP.pdf>) в яких чітко не зазначено періодичності перегляду ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Представники студентського самоврядування підтвердили залучення їх до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти через участь у складі Науково-методичної ради КНУ імені Тараса Шевченка та склад Вченої ради ІМВ (склад Вченої ради Університету - <http://senate.univ.kiev.ua/?p=8>; та склад Вченої ради ІМВ - http://www.iir.edu.ua/science/academic_boardp_iir/). Студенти мають право голосу під час вирішення питань щодо перегляду та внесення змін до ОП та ухвалення описів ОП. Студенти залучаються до процесу моніторингу й оновлення ОП також шляхом: спілкування з викладачами в рамках навчального процесу та у позанавчальний час (неофіційний обмін думками з викладачами кафедр); виявлення їх думки та рекомендацій через онлайн анкетування у Google- формах щодо якості викладання за кожним освітнім компонентом програми навчання у семестрі (студенти ОП проходили анкетування у грудні 2019 р. перед сесією). Представники студентського самоврядування запевнили, їх позиція стосовно будь-яких питань організації освітнього процесу сприймається серйозно і загалом адміністрацією університету і безпосередніми завідувачами кафедр, на яких відбувається освітній процес за ОП. Один зі студентів групи є членом Ради студентів ІМВ.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці, що були присутні на зустрічі, виявили зацікавленість у подальшій участі у формуванні та перегляді ОП. Один із роботодавців - представник Archer Daniels Midland Company (Бельгія), М. Налбандян, що на етапі створення ОП надавав їй рекомендацію, повністю обізнаний стосовно можливості участі роботодавців у процесах ВСЗЯ та виявив бажання долучатися до процесу читання лекцій здобувачам вищої освіти за цією ОП. Роботодавці виявили бажання приймати здобувачів даної ОП на практику та працевлаштовувати їх в українських офісах, або міжнародних підрозділах кампаній. Взагалі ІМВ має багаторічну історію підтримки зв'язків як із роботодавцями, так і з випускниками, що працюють за спеціальністю. Такі зв'язки не формалізуються у конкретних протоколах, але безпосередньо впливають на формування структури освітніх компонентів за освітніми програмами та на їх наповнення.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

За ОП МБКФ випуску наразі не було. Але ІМВ пишається своїми випускниками, популяризує їх досягнення серед студентів (проводяться неформальні зустрічі у форматі: Випускник – студенти ІМФ, Випускники-Викладачі ІМФ-Директор ІМВ), стежить за роботою Асоціації випускників ІМВ. Центр кар'єри та працевлаштування проводить анкетування випускників стосовно задоволеності навчання та пропозицій стосовно змін в навчанні та викладанні. Результати анкетування розглядаються на засіданнях відповідних кафедр.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Моніторинг ОП здійснюється на локальному та загальноуніверситетському рівнях. Відповідальність за організацію та проведення локального моніторингу ОП покладається на її гаранта. Гарант ОП МБКФ усвідомлює покладену на нього відповідальність, спілкується з приводу моніторингу ОП із роботодавцями, студентами ОП, студентським самоврядуванням, а також викладачами, що задіяні на ОП. Результати формальних та неформальних обговорень ОП планується для обговорення на останньому засіданні кафедри міжнародних фінансів 2019-20 н.р. для прийняття рішень стосовно необхідності її удосконалення. Під час проведення акредитації ОП почала переглядатись з метою приведення її у відповідність до прийнятого у березні 2020 р. стандарту спеціальності 292. Організація та здійснення загальноуніверситетського моніторингу покладається на сектор моніторингу якості освіти Університету. В свою чергу, сектор моніторингу якості освіти готує аналітичні матеріали для Науково-методичної ради та Вченої ради Університету за звітами щодо локального моніторингу.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОП проводиться вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В академічній спільноті університету формується культура якості. Студенти, НПП та адміністрація обізнані стосовно університетської політики та процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та прагнуть вдосконалювати процес їх формалізації, якому наразі завадив карантин. Загальна система опитувань студентів та випускників пройшла еволюцію від хаотичних опитувань, запроваджених Радою студентів, кафедрами, університетом, центром Кар'єри, тощо - до відкриття соціологічної лабораторії з відповідним штатом професійних соціологів, що опікуватимуться створенням, систематизацією та обробкою результатів анкетування на рівні всього університету.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Зацікавленість роботодавців в участі у процесах формування, оновлення ОП, а також формальної (працевлаштування для викладання лекцій, договори про виробничу практику) і неформальної (епізодичні зустрічі зі студентами та викладачами) взаємодії. Багаторічна історія підтримки зв'язків з випускниками ІМВ. Активний та відповідальний гарант ОП МБКФ, що усвідомлює свою роль у організації та проведенні локального моніторингу ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Незакінчений процес формалізації загальноуніверситетської політики та процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у контексті розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, а також систематизації проведення всіх форм анкетування.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОП в контексті критерію 8 загалом відповідає вимогам, але мають місце недоліки, які не є суттєвими і не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В університеті сформована розгалужена нормативна база, яка в основному оприлюднена на офіційному сайті університету (<http://www.univ.kiev.ua>). Цією нормативною базою визначаються основні правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються Статутом Університету (<http://univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>) тощо. Позитивним є оприлюднення Стратегічного плану розвитку Університету на 2018-2025 роки (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>). В той же час не оприлюднені в єдиному документі Місія Університету як загального бачення його призначення та місця у суспільстві та Стратегія Університету, що відображає місію у конкретних умовах, в яких функціонує заклад. Встановлено, що інформація, яка має бути публічною, доволі часто доступна лише для зареєстрованих користувачів.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Проект ОП знаходиться на "хмарному" ресурсі поряд з робочими програмами дисциплін ОП. Доступ до цього ресурсу не є прозорим і на нього немає посилання на головній сторінці веб-сайту університета чи ІМВ. В положенні чітко не зазначено тривалість та місце розміщення проекту ОП.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Використання вказаного у Відомостях про самооцінювання лінку на оприлюднення ОП надає доступ до текстів робочих навчальних програм обов'язкових дисциплін даної освітньої програми. Оприлюднення проекту ОП 2020 року, а особливо, його остаточної версії потребує прив'язки до офіційного сайту. Інформація про викладачів надана в довільній формі, іноді незручної для користувача. Водночас в університеті розроблені єдині вимоги щодо надання on-line інформації про кваліфікацію, наукові досягнення і досвід роботи науково-педагогічних працівників і затверджено відповідну форму (наказ №729-32 від 11.08.2017: http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf). Було б доцільно вдосконалити персональні сторінки викладачів шляхом приведення їх до визначеної єдиної форми.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Загалом освітній процес є прозорим та публічним.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Нормативні документи, які мають бути оприлюдненими для громадського обговорення (наприклад, проекти освітніх програм) на офіційному сайті ІМВ існують тільки у "хмарному" форматі. При цьому частина інформації, яка має бути публічною, доволі часто доступна лише для зареєстрованих користувачів. Рекомендується надати вільний доступ до всієї публічної інформації Інституту міжнародних відносин та КНУ імені Тараса Шевченка в цілому.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Загалом прозорість та публічність в КНУ імені Тараса Шевченка підтримується на достатньому рівні. Виявлені недоліки є такими, що можуть бути усунені в короткі терміни.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Звертаємо увагу, що присвоєння професійної кваліфікації можливо лише за наявності відповідного професійного стандарту. Рекомендовано визначити обсяг навчального часу на проведення підсумкової атестації (комплексного кваліфікаційного іспиту та захисту кваліфікаційної роботи). Експертна група також зазначає, що в ході зустрічей з адміністративним персоналом та керівництвом Університету з'ясувало наявність наступних технічних помилок: невірна дата затвердження даної ОП Вченою радою Університету (вірна дата: 3 грудня 2018 року); невірно вказаний термін навчання (вірно: 3 роки 10 місяців, про що вказано у Відомостях про самооцінювання). Крім того, при оформленні навчального плану в частині графіку навчального процесу потребують усунення технічні помилки (тривалість теоретичного навчання та сесій).

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла

Додаток	<i>Додаток 1 IBCF_market research.pdf</i>	S4JmVzObOvIboW9/jparE8gFeSc8CH3fBwuce1MO SJo=
Додаток	<i>Додаток 2 антиплагіат.pdf</i>	асрBEс4XPoKlNHrSfQOTXYINvgtFlrqMy+lOjofRrjo =

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Краснікова Наталія Олександрівна

Члени експертної групи

Орловська Юлія Валеріївна

Агарков Марко Васильович