

Відповіді

Київського національного університету імені Тараса Шевченка

на зауваження, викладені у звіті Експертної групи Про результати акредитаційної експертизи освітньо-наукової програми 37152 «Міжнародні економічні відносини», рівень вищої освіти «Доктор філософії», спеціальність – 292 Міжнародні економічні відносини

Критерій	Звіт Експертної групи	Коментар Університету
<p>Підсумок слабких сторін програм и та рекомендації з її удосконалення</p>	<p>1) Потребує удосконалення процедура врахування пропозицій здобувачів вищої освіти щодо формування цілей і програмних результатів за ОНП шляхом їх опитування не лише на предмет задоволення навчанням в аспірантурі, але й щодо одержання інформації у формалізованому вигляді з метою удосконалення даної ОНП.</p> <p>2) Має місце деяка невідповідність наданого навчального плану освітній програмі в частині обов'язкових компонент. Рекомендовано переглянути цих два документи на предмет узгодженості назв окремих дисциплін, а також доцільності віднесення дисциплін вибору факультету/інституту до категорії обов'язкових компонент. Реалізація існуючого механізму вибору здобувачами вищої освіти варіативних дисциплін потребує вдосконалення з метою надання їм більшої свободи.</p> <p>3) Рекомендовано переглянути Положення про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір дисциплін та внести зміни до нього на предмет зменшення обмежень щодо вибору аспірантами дисциплін з метою підвищення ефективності</p>	<p>1) Пропозиції усіх аспірантів без винятку розглядаються під час анкетування, здійснення двічі на рік атестації аспірантів, у процесі спілкування з викладачами та науковим керівником. Аспіранти мають змогу також передати свої побажання в усній формі, або під час анкетування (https://survey.univ.kiev.ua/index.php/837294?token=kN9hGYC9rPEYuPF&lang=uk&fbclid=IwAR19MXMavMNUYf5fDq3N2-tcnMPjMIQMUOiVwVDrhn6gOyf2MfXVnxiTyKk).</p> <p>2) рекомендація буде врахована в рамках майбутнього перегляду навчального плану і освітньої програми</p> <p>3) ОНП реалізує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти, на забезпечення якої спрямовано 12 кредитів. Це регламентує також «Положення про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір навчальних дисциплін», затверджене ректором від 03.12.2018 р. http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok_vyboru_dyscyplin_(03_12_2018).PDF . Додатково здобувач освіти має можливість вибору: із вибіркової складової навчального плану іншої ОНП того самого освітнього рівня (наприклад “Вибірковий блок №1 навч. плану. До вільного вибору аспіранта включено 37 дисциплін (перелік 1), та 6 дисциплін (перелік 2)), або, за погодженням із керівництвом факультету/інституту із ОП інших рівнів. Про які надмірні обмеження йде мова в висновку ЕГ незрозуміло і навряд в будь-якому ЗВО України здобувачі освіти третього рівня мають таку свободу вибору.</p> <p>4) Київський національний університет імені Тараса Шевченка у своїй діяльності завжди керується вимогами законодавства та положеннями нормативних документів. Сфера неформальної освіти в Україні законодавчо не врегульована. На цей час в Україні відсутня система контролю якості</p>

	<p>формування ними індивідуальної освітньої траєкторії.</p> <p>4) Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, у ЗВО на даний час відсутні. Рекомендовано створити чіткі процедури, які забезпечуватимуть можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здобувачам рівня доктора філософії за даною ОНП.</p> <p>5) Процес інтернаціоналізації за цією ОНП потребує подальшого розвитку. Рекомендовано активізувати академічну мобільність викладачів та аспірантів за даною ОНП на засадах урахування досвіду і передових практик іноземних університетів, де реалізуються подібні програми, а також переглянути можливість запрошення іноземних лекторів для проведення занять окремо для аспірантів даної ОНП.</p> <p>6) Запропоновано розробити форми анкет та проводити регулярне опитування стейкхолдерів задля взаємовигідної співпраці, що уможливить формалізацію пропозицій та ефективний зворотний зв'язок щодо удосконалення даної ОНП.</p> <p>7) Рекомендовано ЗВО розробити ефективну власну програму підвищення кваліфікації викладачів для розвитку їх соціальних навичок (softskills) та педагогічної майстерності. Рекомендовано створити об'єктивну систему індивідуального оцінювання результативності діяльності</p>	<p>освітнього рівня програм в системі неформальної і інформальної освіти. У зв'язку з цим Університет на цей час займає у цьому питанні принципову позицію і не визнає результатів навчання у неформальній/інформальній освіті до затвердження регуляторних актів центральних органів виконавчої влади України, існування яких передбачене чинним законодавством. Згідно Закону України Про освіту (ст.8, п.5) «Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визнаються у порядку, визначеному законодавством». Таким чином ЗВО позбавлені можливості вирішувати ці питання самостійно, що підтверджується практикою імперативного (без врахування точки зору ЗВО) встановлення МОН різних правил щодо визнання сертифікатів з володіння іноземною мовою при вступі на програми різних рівнів вищої освіти (магістра і доктора філософії). Крім того, згідно ст.38. Закону України Про освіту органом який «формує вимоги до визнання результатів неформального та інформального навчання» називається Національне агентство кваліфікацій. Ця позиція Університету була доведена до відома Національного агентства із забезпечення якості освіти на його засіданні 26.05.2020 р. і була визнана такою що не може бути підставою для зауважень. Пропонуємо зняти рекомендацію.</p> <p>5) КНУТШ є членом Міжнародних Асоціацій Університетів International Association of Universities (IAU), Observatory, The European University Association (EUA), Евразийской ассоциации университетов, Enterprise Europe Network. Інтернаціоналізацією діяльності в КНУТШ опікується Відділ академічної мобільності, який функціонує як координаційна та консультативна структура (https://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=2&lang=uk). Відбувається співпраця з міжнародними фондами та службами академічного обміну: фонд Конрада Аденауера, Goethe-Institut в Україні, фонд Науманна, DAAD, фонд Фрідріха Еберта, Britishcouncil, фонд Фулбрайта, міжнародний фонд «Відродження», що дає достатні можливості для НПП та спірантів для участі у грантових конкурсах. Стимулювання через систему преміювання потребує передбачення розробки відповідного механізму та додаткового фінансування з боку Державного Бюджету України.</p>
--	--	---

	<p>НПП для використання її в системі стимулювання педагогічної майстерності та продуктивності праці персоналу.</p> <p>8) Здобувачі освіти недостатньо поінформовані щодо механізмів та алгоритму дій у разі виникнення конфліктів. Для врегулювання можливих конфліктних ситуацій у майбутньому доцільним є введення позиції освітнього омбудсмена та проведення інформаційно-роз'яснювальних заходів для підвищення обізнаності аспірантів.</p> <p>9) Пропонується формалізувати механізм внесення пропозицій від усіх аспірантів загалом, а не лише членів Наукового товариства студентів та аспірантів.</p> <p>10) З метою ефективного відстежування кар'єрної траєкторії випускників доцільно розробити порядок моніторингу працевлаштування випускників за ОНП із залученням Клубу випускників ІМВ "Ardea Alba".</p>	<p>б) Керівництво ІМВ та гарант ОП відкриті до діалогу задля вдосконалення освітнього процесу. Стейкхолдери мають можливість надавати свої пропозиції у зручний для них спосіб. Якщо вони мотивовані та обґрунтовані, ці пропозиції враховуються в описі, навчальному плані, освітньому процесі. Згаданий факт відкритості був виявлений експертами під час спілкування з роботодавцями, а також підтверджений у звіті ЕГ. Крім того, необхідність формалізації цього процесу не регламентується і є думкою/бажанням експертів, яке може мати зворотній ефект для якості ОП, оскільки втрачається час НПП, залучених до формалізації, призначений на підготовку до лекцій, семінарських занять, підвищення викладацької майстерності тощо.</p> <p>7) З метою стимулювання викладачів до професійного розвитку в університеті діє Положення про організацію освітнього процесу КНУТШ, що і врегульовує процедурні аспекти проведення підвищення кваліфікації та стажування, відповідно до якого застосовуються такі види заходів: довгострокове підвищення кваліфікації; короткострокове підвищення кваліфікації – семінари, тренінги, вебінари, «круглі столи» тощо; стажування в інших ЗВО, зокрема за кордоном. Процедура направлення та зарахування результатів підвищення кваліфікації здійснюється як через прямі контакти з роботодавцями та університетами-партнерами, так і через відповідні структури Інституту післядипломної освіти КНУ зі звільненням від викладання на цей час. Викладачі ІМВ КНУТШ проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти, наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами, з цією метою в інституті укладені відповідні угоди. Академічна кваліфікація дозволяє забезпечити досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання і у контексті тематики наукових досліджень та публікацій НПП, а також проходження ними фахового підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років. Також в КНУТШ практикується встановлення завдань щодо професійного зростання в контрактах викладачів.</p> <p>8) Експертною групою встановлено, що серед учасників освітнього процесу на ОНП не було виявлено випадків конфліктних ситуацій. Водночас, в</p>
--	---	--

		<p>КНУТШ чітко визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій. Щодо запобігання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), то в університеті розроблено Етичний кодекс університетської спільноти http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf В Університеті діє «Порядок вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2020/02/%D0%BF%D0%B4%D1%84.pdf). Існує Положення про Постійну комісію Вченої ради з питань етики Київського національного університету імені Тараса Шевченка (http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073).</p> <p>На сайті КНУТШ є окремий розділ з Антикорупційною програмою Київського національного університету імені Тараса Шевченка, посиланням на заходи щодо запобігання та протидії корупції (http://www.univ.kiev.ua/official/preventing-corruption/).</p> <p>Документи, які підтверджують наявність механізмів та процедур запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, а також порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів у разі конфліктних ситуацій на ОНП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)</p> <p>9) Як було зазначено в звіті ЕГ, під час інтерв'ю з представниками студентського самоврядування та аспірантами було виявлено, що вони знають про можливість впливу на формування ОНП і вже мали такий досвід.</p> <p>Аспіранти мають змогу також передати свої побажання в усній формі, або під час анкетування (https://survey.univ.kiev.ua/index.php/837294?token=kN9hGYC9rPEYuPF&lang=uk&fbclid=IwAR19MXMavMNUYf5fDq3N2-tcnMPjMIQMUOiVwVDrhn6gOyf2MfXVnxiTyKk), а також під час періодичного обговорення ОНП на кафедрі світового господарства і міжнародних економічних відносин.</p>
--	--	---

		10) Так звана кар'єрна траєкторія не відслідковувалася, оскільки ще не було жодного випуску доктора філософії з міжнародних економічних відносин.
Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	<p>Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.</p> <p>1) Університету рекомендовано переглянути свої документи на предмет визначення і більш чіткого формулювання місії Університету та її узгодженості зі стратегією КНУТШ та цілями діючих у ЗВО освітніх програм.</p> <p>2) Потребує удосконалення процедура врахування пропозицій здобувачів вищої освіти щодо формування цілей і програмних результатів за ОНП шляхом їх опитування не лише на предмет задоволення навчанням в аспірантурі, але й щодо одержання інформації у формалізованому вигляді з метою удосконалення даної ОНП.</p>	<p>Не погоджуємось із зауваженнями</p> <p>1) Місія, функції, та стратегія розвитку КНУТШ сформульовані у Стратегічному плані його розвитку на період 2018–2025 рр. (затвердженого Вч. радою 25.06.2018 р., http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf). Дана освітня програма базується на визначених цілях, місії та стратегії розвитку КНУТШ.</p> <p>2) Аспіранти мають змогу передати свої побажання в усній формі, або під час анкетування (https://survey.univ.kiev.ua/index.php/837294?token=kN9hGYC9rPEYuPF&lang=uk&fbclid=IwAR19MXMavMNUYf5fDq3N2-tcnMPjMIQMUiVwVDrhn6gOyf2MfXVnxiTyKk).</p>
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	<p>Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.</p> <p>1) Має місце невідповідність наданого навчального плану освітній програмі в частині обов'язкових компонент. Рекомендовано переглянути цих два документи на предмет узгодженості назв окремих дисциплін, а також доцільності віднесення дисциплін вибору факультету/інституту до категорії обов'язкових компонент.</p> <p>2) Реалізація існуючого механізму вибору здобувачами вищої освіти варіативних</p>	<p>1) рекомендація буде врахована в рамках майбутнього перегляду навчального плану і освітньої програми</p> <p>2) ОНП реалізує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти, на забезпечення якої спрямовано 12</p>

	<p>дисциплін потребує вдосконалення з метою надання їм більшої свободи. Рекомендовано переглянути Положення про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір дисциплін та внести зміни до нього на предмет зменшення обмежень (ліквідування встановлених Університетом мінімумів) щодо вибору аспірантами дисциплін з метою підвищення ефективності формування ними індивідуальної освітньої траєкторії.</p> <p>3) Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти поки що не здійснюється. Рекомендовано запровадження дуальної освіти.</p>	<p>кредитів. Це регламентує також «Положення про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір навчальних дисциплін», затверджене ректором від 03.12.2018 р. http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok_vyboru_dyscyplin_(03_12_2018).PDF . Здобувач освіти має можливість вибору: із вибіркової складової навчального плану іншої ОНП того самого освітнього рівня (наприклад “Вибірковий блок №1 навч. плану. До вільного вибору аспіранта включено 37 дисциплін (перелік 1), та 6 дисциплін (перелік 2). Практика встановлення мінімальної кількості здобувачів в групі існує в більшості ЗВО світу. Незрозуміло на підставі чого ЕГ вважає мінімальну кількість осіб у групі на дисципліну в 3 особи надмірним обмеженням. А виконання рекомендації щодо ліквідації встановленого університетом мінімуму не відповідає нормам бюджетних програм і потребує додаткового фінансування.</p> <p>3) не погоджуємось із зауваженням</p> <p>Концепція дуальної освіти передбачає три етапи її реалізації. На першому етапі необхідна нормативно-правова база для запровадження дуальної форми. На другому етапі - розроблення типових моделей дуальної освіти. Заклади освіти і роботодавці мають напрацьовувати певні моделі спільно. І, зрештою, на третьому етапі має розпочатися створення кластерів дуальної освіти на базі ЗВО</p> <p><i>Положення «Про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти» було затверджено МОН України в березні 2020р.</i></p> <p>Відповідно до Положення, заклади освіти мають можливість ухвалювати рішення про впровадження дуальної форми здобуття освіти на основі досліджень ринку праці. Також вони <u>зможуть визначати перелік освітніх програм, за якими навчання за дуальною формою є доцільним.</u> Ініціювати організацію навчання за дуальною формою також зможуть суб’єкти господарювання та здобувачі освіти. Процедура відбору здобувачів освіти для навчання за дуальною формою спільно реалізовуватимуть суб’єкти господарювання і заклади освіти. Впровадження дуальної освіти на третьому рівні вищої освіти є надзвичайно рідкісною практикою в світі</p>
--	--	---

		<p>На нашу думку, відсутність дуальної форми освіти не впливає на відповідність програми Критерію 2.</p>
<p>Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визначення результатів навчання</p>	<p>Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, у ЗВО на даний час відсутні. 2) Рекомендовано створити чіткі процедури, які забезпечуватимуть можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здобувачам рівня доктора філософії за даною ОНП. 3) Доцільно додатково ознайомитися із кращими практиками визнання результатів навчання в інших ЗВО, а також активізувати академічну мобільність здобувачів вищої освіти за даною ОНП. 	<p>1)-2) Категорично не погоджуємось із зауваженням і рекомендаціями. Університет не здійснює визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, до затвердження регуляторних актів центральних органів виконавчої влади України, існування яких передбачене чинним законодавством». Аргументи:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Згідно Закону України Про освіту (ст..8, п.5) «Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визнаються в системі формальної освіти в порядку, визначеному законодавством». б) в Законі України «Про вищу освіту» детально розписуються права ЗВО щодо самостійного визнання освітніх кваліфікацій і результатів навчання у формальній освіті і відсутня згадка про будь-які права ЗВО щодо визнання результатів неформальної освіти; в) відсутність у ЗВО прав самостійно вирішувати питання визнання неформальної освіти де факто підтверджується наявною практикою дій ЦОВВ. Наприклад, МОН України, (без врахування точки зору ЗВО як державної так і приватної форми власності) імперативно встановлює правила визнання сертифікатів з володіння іноземною мовою при вступі на програми різних рівнів вищої освіти: відмовляє за рівнем бакалавра і магістра, і дозволяє – за рівнем доктора філософії. г) згідно ст.38. Закону України «Про освіту» органом, який «формує вимоги до ... визнання результатів неформального та інформального навчання» визначається Національне агентство кваліфікацій. <p>Університет чітко і послідовно дотримується цієї позиції, повідомляє її здобувачам освіти і всім зацікавленим особам, і таким чином навіть формально дотримується вимог підкритерію 3.4. <i>«Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми».</i> Ця позиція Університету була доведена до Національного</p>

		<p>Агентства із забезпечення якості вищої освіти, яке на своєму засіданні 26 травня визнало (у відповіді С.М.Квіта) що відсутність практики зарахування результатів неформальної освіти не може вважатися недоліком програми (див відеозапис).</p> <p>3) Зауваження абсолютно некоректне. КНУТШ має двосторонні угоди про академічну мобільність з сотнями університетів Європи і світу, щороку за програмами академічної мобільності виїздити до тисячі здобувачів освіти.</p> <p>Пропонуємо оцінити дану ОНП за Критерієм 3 на А.</p>
<p>Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою</p>	<p>Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.</p> <p>1. Рекомендовано стимулювати (можливо, через систему преміювання) НПП та аспірантів до участі і перемоги у грантових конкурсах, а також у програмах міжнародної академічної мобільності.</p> <p>2. Процес інтернаціоналізації за цією ОНП потребує подальшого розвитку. Рекомендовано переглянути можливість запрошення іноземних лекторів (візит-професорів) для проведення занять окремо для аспірантів даної ОНП.</p>	<p>Не погоджуємось із зауваженнями.</p> <p>1) КНУТШ є членом Міжнародних Асоціацій Університетів International Association of Universities (IAU), Observatory, The European University Association (EUA), Евразийской ассоциации университетов, Enterprise Europe Network. Інтернаціоналізацією діяльності в КНУТШ опікується Відділ академічної мобільності, який функціонує як координаційна та консультативна структура (https://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=2&lang=uk). Відбувається співпраця з міжнародними фондами та службами академічного обміну: фонд Конрада Аденауера, Goethe-Institut в Україні, фонд Науманна, DAAD, фонд Фрідріха Еберта, Britishcouncil, фонд Фулбрайта, міжнародний фонд «Відродження», що дає достатні можливості для НПП та спірантів для участі у грантових конкурсах. Стимулювання через систему преміювання потребує передбачення розробки відповідного механізму та додаткового фінансування з боку Державного Бюджету України.</p> <p>2) В Стратегічному плані розвитку Університету на період 2018-2025 року (Ч. 1 Р. 5) визначено інтеграцію в міжнародний освітній простір як невід'ємну частину освітнього процесу. На ОНП контрактом здобувачу гарантується забезпечення необхідних умов академічної мобільності для успішного виконання ОНП підготовки докторів філософії. Міжнародна мобільність реалізується у формах наукового стажування, участі у</p>

		міжнародних конференціях, програмах академічної мобільності. Існує можливість запрошення іноземних лекторів для проведення окремих лекцій для аспірантів ОНП.
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачі в вищій освіті та академічна доброчесність	<p>Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.</p> <p>1) Рекомендовано підвищити рівень поінформованості студентів через розробку «Довідника студента» та використання сучасних інформаційних технологій (спеціалізованого ліцензійного програмного забезпечення).</p> <p>2) Рекомендовано доповнити освітній процес за ОНП такими методами навчання, як бізнес-симуляції, ділові ігри, тренінги тощо.</p>	<p>Наведені зауваження і рекомендації не базуються об'єктивних даних</p> <p>1) На сайті Науково-методичного центру Університету розміщується Графік навчального процесу, що складається на навчальний рік і затверджується розпорядженням Ректора (http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm). Графіки навчального процесу визначають терміни семестрового контролю та захисту асистентської педагогічної практики. Іспити проводяться, згідно із розкладом, який доводиться до відома викладачів і здобувачів не пізніше, як за місяць до початку семестрового контролю. Графіки захистів асистентської педагогічної практики укладають кафедри, затверджує заступник директора ІМВ з навчальної роботи та оприлюднюють за тиждень до початку захистів. Інформація про контрольні заходи надається ІМВ на підставі робочих навчальних планів. Критерії оцінювання визначає Порядок оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу в КНУТШ (http://www.soc.univ.kiev.ua/sites/default/files/newsfiles/otsin.pdf). Інформація про форми контрольних заходів з дисциплін та критерії їх оцінювання повідомляються викладачами на перших заняттях. Робочі програми з дисциплін, в яких визначаються контрольні заходи (методи оцінювання), що дозволяють досягти конкретних результатів навчання з дисципліни, оприлюднюються на сайті Інституту, а також зберігаються на кафедрах у електронній і паперовій формі. Розклад занять для аспірантів I та II року навчання ІМВ на поточний навчальний рік розміщений на сайті Університету (http://asp.univ.kiev.ua/index.php/aspirantura-vstup). Таким чином, на сьогодні рівень поінформованості студентів щодо форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання є на достатньому рівні.</p> <p>2) В навчальному процесі, що є, зокрема відображено в робочих навчальних програмах викладачів, окрім, лекцій, практичних занять і самостійної роботи, використовуються також такі методи навчання як: індивідуальна і колективна робота з підготовки презентацій, ознайомлення з електронними</p>

	<p>3) Варто запровадити у ЗВО практику інформаційних заходів щодо популяризації академічної доброчесності та роз'яснення її проявів.</p>	<p>джерелами інформації, підготовка творчих завдань, розсилка короткого конспекту лекції та розрахункових таблиць-прикладів, вирішення студентами задач для пересилання викладачу або представлення на практичному занятті. Бізнес-симуляції та ділові ігри є частиною навчального процесу в рамках case study на практичних заняттях. Практичні тренінги зі студентами відбуваються в рамках залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, зокрема з фірми Делойт, Інституту економічних досліджень та політичних консультацій, Інституту стратегічних досліджень.</p> <p>3) Робота щодо популяризації дотримання академічної доброчесності постійно ведеться. Інститут міжнародних відносин є партнером Проекту сприяння Академічній доброчесності в Україні (SAIUP), який ініційований та реалізується Американськими радами з міжнародної освіти за підтримки Міністерства освіти і науки України та Посольства США в Україні. Учасниками проекту є десять провідних ЗВО України. Програма створення університетського репозитарію розпочата (адміністратор – наукова бібліотека ім.М.Максимовича) у 2019 році, її розвиток значним чином залежить від наявних фінансових ресурсів.</p> <p>Підсумовуючи викладене, вважаємо, що висловлені експертною групою рекомендації або вже враховані в навчальному процесі, або ж, як у випадку з рекомендацією щодо запровадження «Довідника студента», враховуючи контекст та вагу кожного під критерію, не дає підстав для зниження оцінки за критерієм 5 в цілому до рівня В.</p> <p>Що дозволяє нам пропонувати оцінити дану ОП за Критерієм 5 на рівні А.</p>
<p>Критерій 6. Людські ресурси</p>	<p>Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.</p> <p>1) Запропоновано розробити форми анкет та проводити опитування стейкхолдерів</p>	<p>1) Керівництво ІМВ та гарант ОП відкриті до діалогу задля вдосконалення освітнього процесу. Стейкхолдери мають можливість надавати свої пропозиції у зручний для них спосіб. Якщо вони мотивовані та</p>

	<p>задля взаємовигідної співпраці (розміщення посилання на сайті), що дасть можливості формалізації пропозицій і ефективного зворотного зв'язку.</p> <p>2) Рекомендовано ЗВО розробити ефективну власну програму підвищення кваліфікації викладачів для розвитку їх соціальних навичок (softskills) та педагогічної майстерності. ЗВО на сьогодні застосовує формульний підхід до розрахунку розміру преміального фонду, що недостатньо стимулює розвиток саме викладацької майстерності, оскільки відсутній моніторинг рівня професіоналізму викладачів. Доцільно створити об'єктивну систему індивідуального оцінювання результативності діяльності НПП для використання її в системі стимулювання педагогічної майстерності та продуктивності праці персоналу.</p>	<p>обґрунтовані, ці пропозиції враховуються в описі, навчальному плані, освітньому процесі. Згаданий факт відкритості був виявлений експертами під час спілкування з роботодавцями, а також підтверджений у звіті ЕГ. Крім того, необхідність формалізації цього процесу не регламентується і є думкою/бажанням експертів, яке може мати зворотній ефект для якості ОП, оскільки втрачається час НПП, залучених до формалізації, призначений на підготовку до лекцій, семінарських занять, підвищення викладацької майстерності тощо.</p> <p>2) З метою стимулювання викладачів до професійного розвитку в університеті діє Положення про організацію освітнього процесу КНУТШ, що і врегульовує процедурні аспекти проведення підвищення кваліфікації та стажування, відповідно до якого застосовуються такі види заходів: довгострокове підвищення кваліфікації; короткострокове підвищення кваліфікації – семінари, тренінги, вебінари, «круглі столи» тощо; стажування в інших ЗВО, зокрема за кордоном. Процедура направлення та зарахування результатів підвищення кваліфікації здійснюється як через прямі контакти з роботодавцями та університетами-партнерами, так і через відповідні структури Інституту післядипломної освіти КНУ зі звільненням від викладання на цей час. Викладачі ІМВ КНУТШ проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти, наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами, з цією метою в інституті укладені відповідні угоди. Академічна кваліфікація дозволяє забезпечити досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання і у контексті тематики наукових досліджень та публікацій НПП, а також проходження ними фахового підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років. Також в КНУТШ практикується встановлення завдань щодо професійного зростання в контрактах викладачів.</p> <p>В звіті ЕГ вказано, зокрема, що досягнення визначених даною ОНП цілей та програмних результатів навчання забезпечують викладачі із належною академічною кваліфікацією, академічна кваліфікація дозволяє забезпечити</p>
--	---	--

		<p>досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання і у контексті тематики наукових досліджень та публікацій НПП, гарант ОП та НПП активно співпрацюють із роботодавцями у контексті організації та реалізації освітнього процесу, НПП цієї ОНП мають суттєвий практичний досвід, що підтверджено документами, натомість висловлені експертною групою рекомендації не є суттєвими і не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти.</p> <p>Вищенаведене дозволяє нам пропонувати оцінити дану ОП за Критерієм 6 на рівні А.</p>
<p>Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси</p>	<p>Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7. Недостатня поінформованість здобувачів освіти щодо механізмів та алгоритму дій у разі виникнення конфліктів. Для врегулювання конфліктних ситуацій, можливо, має сенс ввести позицію освітнього омбудсмена та проводити інформаційно-роз'яснювальну роботу для підвищення обізнаності аспірантів. На сайті ЗВО відсутніми є положення про організацію дистанційного навчання під час карантину (пандемії), а також результати анкетувань аспірантів та НПП. Рекомендовано розробити таке положення та регулярно розміщувати в публічному доступі результати проведених опитувань з метою можливості ознайомлення з ними учасників освітнього процесу.</p>	<p>1) Рекомендація дещо некоректна - Законом України «Про вищу освіту» та Статутом університету не передбачено посади освітнього омбудсмена в межах одного закладу вищої освіти. 2) Інформація не відповідає дійсності - На сайті університету опубліковано Тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка від 21.05.2020 р. № 328-32 http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal_ekz%20sesii%20dyst_techn.pdf</p>
<p>Критерій 8. Внутріш</p>	<p>Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8. Експерти встановили, що має сенс</p>	<p>Пропозиції усіх аспірантів без винятку розглядаються під час анкетування, здійснення двічі на рік атестації аспірантів, у процесі спілкування з викладачами та науковим керівником. Так звана кар'єрна траєкторія не</p>

<p>не забезпечення якості освітньої програми</p>	<p>формалізувати механізм внесення пропозицій від усіх аспірантів загалом, а не лише членів Наукового товариства студентів та аспірантів. Крім того, з метою ефективного відстежування кар'єрної траєкторії випускників доцільно розробити алгоритм моніторингу працевлаштування випускників за ОНП із залученням Клубу випускників ІМВ "Ardea Alba".</p>	<p>відслідковувалася, оскільки ще не було жодного випуску доктора філософії з міжнародних економічних відносин.</p>
<p>Критерій 9. Прозорість та публічність</p>	<p>Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9. У публічному доступі відсутня інформація від роботодавців та аспірантів щодо наданих ними пропозицій з удосконалення даної ОНП. Рекомендовано розміщувати на сайті університету для обговорення зі стейкхолдерами проекти ОНП і надання їм можливості вносити свої пропозиції.</p>	<p>Після затвердження стандарту освіти зав рівнем буде розроблятися новий варіант ОНП, проект якого буде розміщено на сайті університету для громадського обговорення включно зі стейкхолдерами.</p>