

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Київський національний університет імені Тараса Шевченка</b>
Освітня програма	<b>36445 Міжнародне право (мова навчання англійська) / International Law</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>293 Міжнародне право</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	36445
Назва ОП	Міжнародне право (мова навчання англійська) / International Law
Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Спеціальність	293 Міжнародне право
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Братко Ірина Василівна, Андреев Тит Петрович, Земан Ігор Васильович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	06.05.2020 р. – 08.05.2020 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/accreditation/293/36445-international-law.pdf">http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/accreditation/293/36445-international-law.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="http://www.iir.edu.ua/uploads/files/Do%9F%D1%80%Do%BE%Do%B3%D1%80%Do%Bo%Do%BC%Do%Bo%20%Do%B2%D1%96%Do%B7%Do%B8%D1%82%D1%83_%Do%9C%D1%96%Do%B6%Do%BD%Do%Bo%D1%80%Do%BE%Do%B4%Do%BD%Do%B5%20%Do%BF%D1%80%Do%Bo%Do%B2%Do%BE_International%20Law.pdf">http://www.iir.edu.ua/uploads/files/Do%9F%D1%80%Do%BE%Do%B3%D1%80%Do%Bo%Do%BC%Do%Bo%20%Do%B2%D1%96%Do%B7%Do%B8%D1%82%D1%83_%Do%9C%D1%96%Do%B6%Do%BD%Do%Bo%D1%80%Do%BE%Do%B4%Do%BD%Do%B5%20%Do%BF%D1%80%Do%Bo%Do%B2%Do%BE_International%20Law.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

### Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітня програма 36445 Міжнародне право (мова навчання англійська) / International Law є унікальною бакалаврською програмою в Україні щодо підготовки іноземних студентів зі спеціальності 293 "Міжнародне право". Безперечно, такі ОП відіграють важливу роль для підтримки позитивного іміджу України. Слід відзначити специфіку акредитації англійських ОП, які містять додаткові вимоги щодо рівня викладання англійською мовою та підготовки усіх нормативних та навчально-методичних документів українською та англійською мовами. Загалом ОП відповідає критеріям якості освіти, проте в ЕГ є деякі зауваження та рекомендації. Виходячи з фахового рівня викладачів та якості викладання, Критерій 6 Людські ресурси оцінено найвищим балом.

### Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОП є першим прикладом створення та реалізації англійської бакалаврської програми зі спеціальності 293 "Міжнародне право" для іноземних студентів в Україні. Це підвищує конкурентоспроможність ЗВО та сприяє створенню позитивного іміджу України за кордоном. ОП має логічно побудовану структуру з використанням новітніх технологій та методів викладання. Однією з найсильніших сторін програми є наявність фахового науково-педагогічного персоналу, що вільно володіє англійською мовою. Фокус-група студентів підтвердила наявність постійної та ефективної комунікації з куратором та викладачами ОП. Варто відзначити зручність розміщення усіх навчальних та допоміжних приміщень в одному корпусі та наявність діючих ліфтів та пандусів, що створює умови для потенційного навчання осіб з особливими потребами.

### Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Потребує удосконалення нормативне закріплення місії та стратегії ЗВО. Окрему увагу слід приділити комплексу заходів щодо ознайомлення студентів ОП з основними положеннями цих документів. В процедурі погодження ОП було допущено формальні порушення, а саме затвердження НП відбулося раніше ніж ОП. Інституту потрібно укласти додаткові угоди з базами практик для охоплення всіх студентів виробничою (переддипломною) практикою, яку вони будуть проходити на 4 курсі навчання. Рекомендується посилити ОП додатковою виробничою практикою для студентів або ознайомчою практикою (без відриву від навчання). Рекомендується врахувати у розрахунках навчального плану години, відведені на проведення проміжного (модульного) контролю та підсумкового контролю, що є обов'язковими у навчальному процесі, внести відповідні зміни у діючі НП та закріпити години для контрольних заходів. Необхідно удосконалити систему навігації та пошуку методичних матеріалів з ОП на інтернет сторінці Інституту для студентів-іноземців. Рекомендується поповнювати надалі бібліотечний фонд ключовою для спеціальності англійською науковою літературою та розширити доступ до електронних баз даних. Необхідно проводити анонімне анкетування студентів та викладачів щодо якості навчального процесу на постійній основі. ЗВО рекомендується удосконалити механізми заохочення науково-педагогічного персоналу шляхом створення мотиваційного фонду та розширення критеріїв для преміювання (наприклад, за достроковий захист дисертації; за керівництво студентом, що переміг у змаганнях). Рекомендуємо посилити ОП компонентами та заходами, що допомагають студентам-іноземцям набувати навички soft skills, інтегруватись в українське суспільство та залучитись до суспільного студентського життя.

## III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

#### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Мета та цілі освітньої програми, які відповідають місії та стратегії розвитку Інституту, прописані у "Концепції розвитку Інституту міжнародних відносин Київського національного університету імені Тараса Шевченка на 2020-

2025 рр". Виходячи з аналізу документів, основна мета полягає у наданні якісної освіти зі спеціальності 293 "Міжнародне право" англійською мовою викладання для забезпечення таких цілей як міжнародне співробітництво шляхом збільшення кількості іноземних студентів, а також створення позитивного іміджу України. ОП має послідовну та логічну структуру. У розмові з адміністрацією було обговорено причину невідповідності у затвердженні ОП та НП. В процедурі погодження ОП було допущено формальні порушення, а саме затвердження НП (2017 р.) відбулося раніше ніж ОП (2018 р.), що не відповідає вимогам законодавства. Адміністрація Інституту роз'яснила, що така невідповідність пояснюється технічними помилками, прогалинами в законодавстві, оскільки ОП такого виду реалізується у ЗВО та й в Україні вперше. Згадане порушення пояснювалось також затримкою прийняття ОП під час проходження внутрішньоуніверситетської системи затвердження.

## **2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.**

Виходячи з аналізу отриманих результатів, можна підтвердити залучення окремих груп стейкхолдерів до розробки та внесення змін до ОП. Наприклад, при внесенні змін до ОП було враховано опитування студентів та враховано їх думку. Це підтверджено документами ( Витяг з протоколу засідання кафедри міжнародного права №3 від 9 жовтня 2019 року та Витяг з протоколу засідання Вченої ради Інституту №3 від 29 жовтня 2019 року). За результатами спілкування з фокус-групою роботодавців підтверджено консультування з ними щодо включення окремих освітніх компонентів до переліку дисциплін вільного вибору. Під час зустрічі з роботодавцями, вони одностайно підкреслювали важливість англійської ОП для студентів-іноземців, як іміджевої складової вищої освіти, що у майбутньому матиме позитивні наслідки для всіх зацікавлених сторін, і, у першу чергу, для міжнародного співробітництва та дипломатичних зносин між країнами.

## **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Під час розмови з учасниками освітнього процесу було підкреслено унікальність ОП такого типу в Україні. Разом з тим, гарант та викладачі підтвердили врахування та використання досвіду Інституту в реалізації англійських ОП на магістерському рівні при підготовці цієї ОП, а також бакалаврської ОП "Міжнародне право" для україномовних студентів. Доказом врахування потреб ринку була процедура обговорення та узгодження ОП зі стейкхолдерами про забезпечення якісної підготовки фахівців, здатних здійснювати не лише юридичну, але й зовнішньополітичну діяльність.

## **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Зважаючи на відсутність відповідного Стандарту, ОП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для сьомого (бакалаврського) кваліфікаційного рівня. Аналіз програмних компетентностей, закріплених в ОП, дозволяє стверджувати про загальну відповідність ОП цим вимогам.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

До сильних сторін належить унікальний характер ОП. ОП має чітко прописані програмні результати навчання. Варто позитивно відзначити досвід розробки англійських магістерських ОП, що сприяло розробці та реалізації цієї бакалаврської ОП. Компетентності, закріплені в ОП, чітко відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для сьомого (бакалаврського) кваліфікаційного рівня.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Недоліком є відсутність окремого нормативного документу, присвяченого місії та стратегії ЗВО. В ОП наявні порушення в формальній процедурі затвердження, оскільки затвердження НП (2017 р.) відбулося раніше ніж ОП (2018 р.), що не відповідає вимогам законодавства. Виявлено неточності у вказаній кількості іноземних студентів 1 курсу, оскільки не враховано 2 студентів, які поновились на навчання. В описі ОП не було чітко пояснено, що набір

2017/2018 навчального року було повністю відраховано за академічну неуспішність, що було встановлено під час розмов з адміністрацією Інституту.

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Аналізований критерій містить недоліки, які однак не мають суттєвого характеру та підлягають усуненню у робочому порядку.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Обсяг освітньої програми – 240 кредитів ЄКТС, при цьому на окремий ОК виділено не менше 3 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 3 роки 10 місяців. Стандарт відсутній. Освітню програму розроблено у відповідності до Національної рамки кваліфікацій для сьомого (бакалаврського) кваліфікаційного рівня. Загальний обсяг кредитів відповідає вимогам чинного законодавства. Згідно "Положення про організацію освітнього процесу Київського національного університету імені Тараса Шевченка" (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>) навчальне навантаження здобувача освіти денної форми зазвичай становить 60 кредитів ЄКТС за один академічний рік. Навчальний рік за денною формою навчання поділяється на 2 семестри.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Структурно-логічна схема ОП відповідає критеріям підготовки бакалавра зі спеціальності 293 "Міжнародне право" та повністю відповідає затвердженому навчальному плану. Відповідність та логічний зв'язок між структурно-логічною схемою ОП та її закріпленням у НП забезпечують наявність взаємопов'язаної системи, що дозволяє досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Структура ОП передбачає комплекс обов'язкових дисциплін з базової теоретичної підготовки, які включають загальногуманітарну підготовку, базову підготовку з міжнародних відносин та базову юридичну підготовку. До структури обов'язкових ОК включено також дисципліни з мовної підготовки, дисципліни з міжнародного права та порівняльно-правові дисципліни. Комплекс поглибленої фахової підготовки забезпечують вибіркові ОК, які поділені по блоках: міжнародне публічне право, міжнародне приватне право та європейське право. Після проходження вказаних комплексів ОК передбачена виробнича (переддипломна) практика та комплексний кваліфікаційний іспит.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 293 "Міжнародне право". Ключові для формування компетенцій дисципліни розміщені в нормативній (обов'язковій) частині НП. Йдеться про ОК: Міжнародне публічне право, Міжнародне приватне право, Право європейського союзу, а також Права людини у міжнародному праві, Право зовнішніх зносин та основи дипломатії, Право навколишнього середовища, Міжнародне економічне право, Захист прав мігрантів, іноземців, біженців та переміщених осіб. Наведені ОК та обсяг кредитів ЄКТС, закріплені для їх вивчення, повністю забезпечує необхідну підготовку зі спеціальності 293 "Міжнародне право".

**4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Індивідуальна освітня траєкторія студентів регулюється "Положенням про порядок реалізації студентами Київського національного університету імені Тараса Шевченка права на вільний вибір навчальних дисциплін" ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03\\_12\\_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF)) ЗВО розроблена детальна "Інструкція з реєстрації студентів в системі автоматизації навчального процесу Київського Національного університету імені Тараса Шевченка для здійснення вільного вибору навчальних дисциплін" (<http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>), яку гарант ОП переклала англійською мовою та розповсюдила між студентами. Обсяг вибіркових дисциплін становить 61 кредит (25%), що відповідає вимогам законодавства. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії трьома способами. Перший спосіб передбачає вибір за блоками, де студент обирає 1 блок дисциплін з 3 представлених блоків. Другий спосіб дозволяє здійснити вибір конкретної дисципліни з семи переліків, кожен з яких містить 3 дисципліни. За третім способом студентам пропонується обрати один перелік дисциплін з двох. В НП виявлено помилку щодо пояснення процедури обрання дисциплін за третім способом. Попри наявність силабусів з кожного ОК, студенти ще не мають досвіду вивчення вибіркових дисциплін, оскільки ОП впроваджена вперше і на ній навчаються студенти лише 1 і 2 курсів. НП в свою чергу передбачає вивчення вибіркових дисциплін з 3 курсу.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Освітня програма та навчальний план загалом передбачають практичну підготовку. Відповідно до ОП передбачено лише один вид практики - переддипломну практику наприкінці навчання тривалістю 6 тижнів. Оскільки ОП реалізовується вперше і у наявності лише результати навчання на 1 та 2 курсах, немає реального результату дотримання цього критерію за цим компонентом ОП. ЕГ у розмові зі стейкхолдерами було піднято питання щодо достатності лише однієї виробничої практики впродовж усього періоду навчання. Гарант ОП та викладачі у своїй відповіді акцентували увагу на практично-орієнтованій побудові багатьох семінарських занять, де використовуються різноманітні інтерактивні методи, такі як moot court, case-study. На думку НПП такий підхід до реалізації ОП суттєво доповнює набуття практичних навичок студентів.

#### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Освітні компоненти дозволяють сформуванню у студентів такі soft skills, як комунікативність, здатність брати на себе відповідальність, працювати у критичних умовах, здатність працювати в команді, креативність. Дисципліна "Основи наукових досліджень" не виправдала покладені на неї завдання щодо формування soft skills, внаслідок чого при перегляді її вилучили з оновленої ОП. Проте, лише саме опанування навчальних дисциплін не дає змогу в повному обсязі сформуванню соціальних навичок, необхідних для адаптації студентів-іноземців до суспільного життя в Україні. Результати опитування студентів, надані ЕГ, та розмова з фокус-групою студентів показали деякі труднощі у комунікації студентів в позааудиторному спілкуванні. Вони пов'язані не лише з україномовним середовищем, а також з різним рівнем володіння англійської мови та ментальними відмінностями представників різних країн.

#### **7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт відсутній.

#### **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів та становить 240 кредитів ЄКТС. Окрема навчальна дисципліна планується в обсязі з і більше кредитів ЄКТС. Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти за ОП становить: теоретичне навчання (16 тижнів) на семестр, за винятком 8 семестру, який триває 13 тижнів; НП передбачено 3 екзамени після кожного семестру за винятком 8 семестру в якому передбачено 2 екзамени та завершальний комплексний кваліфікаційний іспит. Студенти пишуть 2 курсові проекти у 4 та 6 семестрах та 1 курсову роботу у 8 семестрі. НП передбачена лише 1 виробнича (переддипломна) практика у 8 семестрі тривалістю 6 тижнів. Кількість годин аудиторних занять за ОП коливається від 10 до 15 годин в одному кредиті ЄКТС (від 30% до 50 % від загального кількості годин), що відповідає вимогам законодавства. Підсумкова атестація проводиться у вигляді комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності 293 "Міжнародне право" у письмовій формі шляхом надання відповідей на питання та розв'язання практичних завдань.

**9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

"Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка" передбачає можливість дуальної форми навчання в ЗВО. Однак в межах ОП підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється. Відповідно структура ОП не враховує особливості цієї форми здобуття освіти.

**Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Необхідно позитивно відзначити структурно-логічну схему ОП. Слід відзначити раціональну систему обрання вибіркових дисциплін за трьома способами, що забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії. Варто відзначити гнучку систему співвідношення аудиторних годин до годин самостійної підготовки, яка не є фіксованою та коливається від 30 до 50% передбаченого часу на аудиторні заняття в одному кредиті ЄКТС.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Певним недоліком ОП є можливість вивчення лише однієї іноземної мови (англійської). Рекомендується передбачити можливість вивчати другу іноземну мову, принаймні, на факультативних засадах. Недоліком є наявність в ОП лише 1 виробничої (переддипломної) практики. Для забезпечення формування практичних навичок варто передбачити ще одну додаткову практику. Дисципліна "Основи наукових досліджень" не виправдала покладені на неї завдання щодо формування soft skills, що було враховано у новій ОП. Рекомендуємо проводити факультативні заняття "Я студент" для ознайомлення студентів з історією ЗВО та інтеграції їх до студентського життя. Враховуючи, що студентами ОП є виключно іноземці, необхідно включати у навчання теми, що висвітлюють історію та культуру України, оскільки ОК "Країнознавство" та "Історія держави і прав зарубіжних країн" не містять відповідних тем. Рекомендується розширити поєднання викладання та набуття практичних навичок. Пропонуємо започаткувати ознайомлення студентів з практичною діяльністю фахівців на робочому місці за рахунок проведення виїзних занять в рамках дисциплін, зокрема, Вступ до спеціальності МП, та проводити он-лайн спілкування з фахівцями-практиками у рамках лекцій та семінарів. Рекомендується також включити в ОП навчально-ознайомчу практику (без відриву від навчання).

**Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

В процесі аналізу критерію ЕГ було виявлено певні недоліки, які повинні бути поступово усунені.

**Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому є чіткими та зрозумілими без дискримінаційних положень. Вони є розміщеними на сайті ЗВО і знаходяться у вільному доступі за вказаними веб-адресами <http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83%202020%20.pdf>. Існує спеціальна сторінка для іноземних студентів, де однак в англійській версії подано незначну частину інформації <http://pd.knu.ua/> ЕГ у розмові з адміністрацією ЗВО уточнили можливість навчатись за ОП українським студентам. За поясненнями адміністрації існує незгодженість у законодавстві щодо доступу українських студентів до бакалаврських ОП, які не викладаються державною мовою.

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Умовою прийому на навчання є вступні випробування з англійської мови та з фаху, які відповідають рівню початкових компетентностей, потрібних для навчання за ОП. Студенти, які не мають відповідного рівня знання англійської мови та початкових знань з фаху, мають можливість навчатися на Підготовчому відділенні Університету. 14 студентів-іноземців закінчили ці курси та були зараховані на навчання за ОП.

## **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Перед початком навчання у ЗВО, усі документи студентів про загальну середню освіту пройшли процедуру їх визнання в Україні шляхом легалізації або апостилю за підтримки Підготовчого відділення ЗВО. У ЗВО наявне нормативне регулювання порядку реалізації права на академічну мобільність - "Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського національного університету імені Тараса Шевченка" від 29.06.2016 р. ([http://mobility.univ.kiev.ua/?page\\_id=804&lang=uk](http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk)). Під час бесід з фокус-групами студентів встановлено, що вони ще не використовували таку можливість. Студенти пояснювали це тим, що недавно почали навчання і планують подаватись на програми мобільності на старших курсах (зараз в рамках ОП навчаються лише 1 та 2 курси). Більшість студентів підтвердили поінформованість про можливість академічної мобільності.

## **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Відповідно до інформації у відомостях про самооцінювання в межах ОП не здійснюється визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Інформація, розміщена на сайті ЗВО дозволяє отримати базові відомості щодо вступу до ЗВО. Варто позитивно оцінити врахування особливостей ОП при прийомі на навчання шляхом здачі іспиту з іноземної мови та фаху. Для іноземних студентів з недостатнім рівнем володіння англійською мовою передбачено річні курси на Підготовчому відділенні ЗВО.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Прогаolini в законодавстві не дають можливість забезпечити навчання на цій ОП українським студентам. За поясненнями адміністрації існує неузгодженість у законодавстві щодо доступу українських студентів до бакалаврських ОП, які не викладаються державною мовою. Англійська версія сайту підготовчого відділення ЗВО потребує додаткове наповнення інформацією для іноземних студентів та абітурієнтів. Рекомендується закріпити відповідним положенням чіткі процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

#### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

ОП відповідає критерію, однак потребує певних вдосконалень.



#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

##### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Для кожного компонента ОП розроблені силабуси. Викладання за ОП здійснюються виключно на англійській мові відповідно до НП та РП. Викладачі та студенти підтвердили застосування різноманітних новітніх методів проведення лекційних та семінарських занять, зокрема: перегляд документальних фільмів, дискусії та обговорення проблемних питань, відповіді на питання, проведення занять у форматі moot court та case-study, симуляція парламентських слухань, вирішення задач-казусів, презентація промов на задану проблематику, презентація доповіді. РП передбачено такі способи самостійної роботи: робота з науковою та навчально-методичною літературою, опрацювання інформації з Інтернет ресурсів, аналіз документів та їх тлумачення. За двома дисциплінами (Міжнародне публічне право та Порівняльне цивільне право) відповідно до НП та РП передбачено виконання курсових проєктів. ОП передбачено виконання курсової роботи відповідно до методичних рекомендацій за спеціальністю 293 "Міжнародне право", затверджених на засіданні кафедри МП. Під час карантину навчальний процес було перебудовано та організовано дистанційне навчання на різноманітних Інтернет-платформах. Проводяться он-лайн лекції, виконання завдань та спілкування відбувається через Zoom, Viber, Skype, е-пошту тощо. Викладачі продемонстрували електронний формат роботи зі студентами. Студенти також підтвердили навчання у дистанційному режимі та комунікацію з викладачами через мережу Інтернет.

##### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Студентам на початку вивчення дисциплін надаються силабуси, у яких детально розписано основні складові навчального процесу, вимоги до вивчення дисципліни, компетентності, а також методика оцінювання. Фокус-група студентів підтвердила застосування силабусів у навчанні та отримання їх від викладачів на початку вивчення дисципліни. Силабуси розміщено на сайті ЗВО [http://www.iir.edu.ua/education/edu\\_progs/](http://www.iir.edu.ua/education/edu_progs/) Деякі викладачі практикують надання навчальних матеріалів у формі е-підручників, оцифрованої наукової літератури та/або пакетів навчальних матеріалів до дисципліни. Наприклад, проф. М.А. Медведєва під час онлайн демонстрації бібліотеки продемонструвала пакет спеціально підібраної літератури та матеріалів для вивчення дисципліни "Міжнародне екологічне право", що розміщений в е-ресурсах бібліотечного фонду на окремому комп'ютері. Робочі програми дисциплін зберігаються на кафедрі, що було продемонстровано під час онлайн демонстрації. На запит ЕГ для ознайомлення було надано частину РП. РП розроблені українською та англійською мовами, частина українською мовою (ті, що будуть викладатись на 3 і 4 курсах). Розглянуті ЕГ РП відповідають Положенню про організацію освітнього процесу ЗВО та затверджені згідно з процедурою.

##### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Фокус-група викладачів навела приклади застосування результатів своїх досліджень у викладанні. Зокрема, проф. К. Смирнова навела приклад, що у грудні 2019 р. проходила міжнародна наукова конференція, присвячена 10-літтю прийняття Лісабонського договору, в якій брали участь студенти цієї ОП. Згодом на початку вивчення дисципліни "Право Європейського Союзу" викладач та студенти обговорювали на заняттях питання, підняті під час конференції. Крім того, під час вивчення дисципліни "Правові системи сучасності" проф. К.Смирнова як роздатковий матеріал надавала свої публікації за цією тематикою, які згодом обговорювались на заняттях. Викладач наголосила, що такі обговорення також мають вплив і на її наукові дослідження. Доц. О.Поєдинок зазначила, що кафедра міжнародного права враховує профіль викладача при формуванні вибіркової дисципліни. У її випадку на основі дисертаційного дослідження з міграційного права було розроблено та впроваджено відповідний спецкурс. Студентка ОП Меріджейн Чігбо прийняла участь у Нюрнберзькому moot court (29 липня по 1 серпня 2020 року, Німеччина). У 2019 році студент ОП Келечуква Даніел Амобі прийняв участь в роботі конференції «Шевченківська весна».

##### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

В навчальному процесі викладачі застосовують свої наукові доробки як англійською мовою, так і авторські підручники для формування лекційного матеріалу англійською мовою, що було підтверджено поданою інформацією у додатку відомостей СО про викладацький склад та розмовою з фокус-групою викладачів. Підбір викладачів за ОП здійснювався з урахуванням їх наукової діяльності. Це дозволило сформувати змістовні РП та силабуси та проводити навчання англійською мовою на високому професійному рівні.

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

ОП та її впровадження за своєю суттю є доказом інтернаціоналізації діяльності ЗВО, оскільки вона спрямована виключно на навчання іноземних студентів англійською мовою. Так як на ОП навчаються ще тільки студенти 1 та 2 курсів, студенти ще не мають досвіду участі в програмах академічної мобільності. Проте, викладачі вже залучають активних студентів до участі в міжнародних студентських конкурсах та змаганнях. Викладачі ОП беруть активну участь у програмах міжнародної академічної мобільності. Фокус-група викладачів підтвердила інформацію, наведену відомостях СО щодо їх участі у проектах підвищення кваліфікації, що реалізуються як в межах самого ЗВО, а також в іноземних ЗВО.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Слід відзначити якісне та змістовне наповнення силабусів. Сильною стороною є застосування різноманітних інтерактивних методів навчання. Необхідно відзначити високий професійний рівень викладання ОК англійською мовою. Позитивною практикою є підготовка допоміжних навчальних матеріалів англійською мовою до дисциплін ОП для покращення якості навчання студентів. В умовах карантину дистанційне навчання було організовано швидко та якісно.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Рекомендується перевести систему дистанційного навчання на єдину платформу. Рекомендується розробити підготовчі матеріали дисциплін (посібники, підручники тощо) англійською мовою та забезпечити доступ до їх цифрових версій у бібліотеці. Доцільно запровадити традицію відвідування студентами-іноземцями музею МЗС України, музею Нацбанку України, музею Т.Г.Шевченка, проведення екскурсії до Верховної ради України, зустрічей у КМДА тощо.

#### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Зазначені у критерії недоліки не мають суттєвого значення для якості навчання і можуть бути усунені у робочому порядку.

### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Силабуси дисциплін містять чіткі роз'яснення про контрольні заходи та критерії оцінювання. В ЗВО проводять проміжні та підсумкові контрольні заходи. Терміни поточних контрольних заходів визначаються Графіком проведення модульних контрольних робіт. Конкретні дати модульного контролю методисти начальної частини завчасно оприлюднюють у розкладі на дошці оголошень, яка розміщена біля кафедр. Цю інформацію було підтверджено у розмові зі студентами ОП. Крім того, викладачі попереджають студентів про день, час проведення та теми, що виносяться на модульний контроль. Інформація про проведення екзаменів та консультацій до них розміщується на сайті Інституту, на дошці оголошень та доводиться до відома студентів викладачами-екзаменаторами. Критерії оцінювання та розрахунок балів за дисципліною містяться в силабусах та залежать від форми підсумкового контролю. Критерії оцінювання відповідають "Положенню про організацію освітнього процесу ЗВО".

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Оскільки стандарт вищої освіти за спеціальністю 293 “Міжнародне право” відсутній, порядок та форми атестації здобувачів ОП регулюється "Положенням про організацію освітнього процесу ЗВО", навчальним планом та ОП.

## **3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила проведення контрольних заходів прописані в "Положенні про організацію освітнього процесу ЗВО" ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)) та силабусах ОК. Під час зустрічі з фокус-групою студентів було підтверджено об'єктивність проведення проміжних та підсумкових заходів. Студентка 1 курсу детально розповіла про свій досвід перездачі заліку. Фокус-група студентів не висловила скарг на критерії оцінювання під час проміжного та підсумкового контролю. При аналізі наданих ЕГ результатів анкетування, виявлено поодинокі зауваження на швидку мову викладача (1 випадок), складність розуміння викладача української мови (1 випадок). Гарант ОП надала роз'яснення, що після проведеного анкетування, викладачам відповідних дисциплін було повідомлено про зауваження студентів з метою їх усунення.

## **4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Фокус-група студентів детально розповіла про заходи ЗВО, спрямовані на запобігання проявам академічної недоброчесності. Студенти були активні та мотивовані, розповідаючи про свою обізнаність щодо цієї проблеми і про своє ставлення до плагіату. В рамках дисципліни «Основи наукових досліджень / Basics of Scientific Research» студенти вивчали принципи академічної доброчесності та вимоги до їх застосування. Для перевірки студентських робіт на плагіат в ЗВО застосовується система Unichек . ЕГ ознайомила з технологічними рішеннями під час відеоконференції, що використовуються ЗВО для протидії плагіату. Відповідальний за перевірку письмових робіт на плагіат продемонстрував ЕГ роботу цієї системи та пояснив особливості процедури перевірки. На запит ЕГ гарантом ОП надано Договір про надання послуг №347 від 17 квітня 2020 року з ТОВ “Антиплагіат”.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

До сильних сторін слід віднести чітко прописані процедури оцінювання та проведення контрольних заходів у силабусах. Викладачі постійно практикують роз'яснювальну роботу серед студентів щодо дотримання вимог академічної доброчесності.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

У зв'язку з нещодавним запровадженням єдиної загальноуніверситетської системи перевірки на антиплагіату Unichек у ЗВО лише формується усталена практика перевірки письмових робіт на академічну доброчесність. Рекомендується практикувати проведення контрольних заходів у дистанційній формі на спільній для всіх учасників освітнього процесу електронній платформі, що дозволяє використовувати єдину систему моніторингу активності студентів в е-навчанні.

#### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

В процесі аналізу критерію було виявлено певні недоліки, які однак не мають суттєвого значення і можуть бути усунені у робочому порядку.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує в повній мірі досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Оскільки ОП є англійською, то ключове значення має високий рівень володіння іноземною мовою, що підтверджується або базовим дипломом про закінчення ЗВО, або спеціальними сертифікатом з рівнем володіння не нижче B2. Крім того, фаховість викладання засвідчує наявність наукових ступенів у НПП, які забезпечують викладання за ОП. Особливо слід позитивно підкреслити відповідність основної сфери наукових досліджень НПП з дисциплінами, які викладають на ОП. У зведеній інформації про викладачів ОП, поданій до відомостей СО, підтверджується наявність публікацій з предметів, які ОП викладає на ОП. Варто зазначити, що всі викладачі, задіяні до реалізації освітньої програми, мають необхідний досвід роботи та фаховий рівень. Високий рівень викладання підтверджують і надані ЕГ результатами анонімного анкетування студентів. Також під час проведення онлайн бесід, студенти підтвердили якісний фаховий рівень викладання предметів англійською мовою.

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Процедури конкурсного добору викладачів регулюється "Порядком конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка" (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=184>). Під час зустрічі з адміністрацією ЗВО та фокус-групою викладачів було обговорено обізнаність щодо порядку та процедури конкурсного відбору. Не було зафіксовано зауважень щодо відкритості та прозорості конкурсного відбору. Викладачі наголосили на високих критеріях відбору на посади науково-педагогічних працівників та підтвердили обов'язкову процедуру читання відкритих лекцій перед обранням на посаду. Оголошення про конкурс на заміщення вакантної посади проводиться публічно і є відкритим до участі усіх бажаючих кандидатів. Такі оголошення публікуються в газеті "Сучасна освіта України" та на веб-сайті ЗВО (<http://senate.univ.kiev.ua/?cat=9>).

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

В рамках реалізації освітньої програми в Інституті залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу здійснюється шляхом організації проходження практик студентів на підставі укладених договорів з базами практик. В рамках ОП ще немає реального досвіду залучення роботодавців у такий спосіб, оскільки ОП реалізується вперше. ЕГ було надано примірник однієї угоди з базою практики для студентів ОП (Юридична компанія «Стратегія»). Гарант та адміністрація наголосили, що Інститут продовжує працювати у напрямку пошуку додаткових баз практик для студентів ОП. Під час зустрічей з представниками баз практик та роботодавців було відзначено їхню зацікавленість у студентах цієї ОП. Представник МЗС відзначив складність організації практик для іноземних студентів у структурі українського міністерства. Представник МЗС також підкреслив потенційну можливість проходження практики у дипломатичних представництвах країн їхньої громадянської приналежності та зазначив можливість сприяння в цьому.

### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

ЗВО має загалом широку практику залучення професіоналів-практиків та експертів до проведення аудиторних занять. Це реалізується різними способами. Зокрема частина викладачів ОП є діючими практиками (наприклад доц. О. Поєдинок, проф. К.Смирнова - адвокати; доц. М.Гнатівський - президент Комітету Ради Європи з питань запобігання катуванням; доц. О.Святун - співробітник Офісу Президента України). В рамках ОП також читають гостьові лекції іноземні науковці (8.10.2019 - лекція проф. Аугсбургського університету (Німеччина) Штефана Лоренцмайера; 26.03.2019- лекція проф. Вестмінстерського Університету (Велика Британія) Адама Лазовського. Крім того, Інститут відвідують іноземні експерти та професіонали-практики (21.11.2018 - зустріч із Суддею Верховного регіонального суду ФРН (м. Франкфурт-на-Майні) Уте Мокель).

## **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Для викладачів ОП характерною є висока активність у національних та міжнародних програмах підвищення кваліфікації та академічної мобільності. Подана у відомостях СО інформація підтверджується бесідою з НПП. Варто відзначити, що під час розмов з НПП було підтверджено сприяння ЗВО в участі у закордонних програмах підвищення кваліфікації. Викладач має можливість погодити заміну або відпрацювання з курсів, які він пропускає через участь у міжнародних проектах.

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Основними способами стимулювання викладацької майстерності є преміювання та система відзначення державними нагородами, грамотами та подяками центральних і місцевих органів виконавчої влади, ЗВО. Під час зустрічі з викладачами освітньої програми було підтверджено надання ЗВО премій за публікації в міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science. Також стимулювання розвитку викладацької майстерності відбувається шляхом присвоєння звання «Кращий викладач року», що передбачає преміювання.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Сильною стороною критерію є високий професійний рівень викладачів, що обумовлює якісне викладання. Позитивною рисою є факт постійного підвищення кваліфікації викладачів, в тому числі за кордоном. Варто відзначити мотивованість та активність НПП. Позитивним аспектом є широка участь викладачів у міжнародних науково-дослідних проектах та активна наукова діяльність за предметами викладання, а також ефективне керівництво студентськими науковими роботами.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

ЗВО варто посилити комплекс заходів по мотивації НПП шляхом створення мотиваційного фонду та розширення критеріїв для преміювання НПП (наприклад, за достроковий захист дисертації, за наукове керівництво студентом, що переміг на змаганнях).

#### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень А

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Критерій містить кращі результати та приклади за всіма складовими. Не виявлено явних недоліків в аналізованому критерії.

### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

#### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Навчальні та адміністративні приміщення Інституту розташовані в будівлі за адресою вул. Ю. Ілленка, 36/1. В Інституті створено належні та достатні матеріально-технічні умови для здійснення навчання за ОП. До аудиторного фонду належать: лекційні та семінарські аудиторії, комп'ютерні класи. Деякі з цих аудиторій обладнані аудіосистемою та проекторами. На кафедрах обладнане спеціальне місце для обміну матеріалами між студентами та викладачами. В інституті працює бібліотека, яка забезпечена підручниками та науковою літературою. Окремі примірники представлені англійською мовою. Бібліотека має кімнату-сховище літератури, читальну залу, діє доступ

до мережі Інтернет. У бібліотеці розміщені робочі комп'ютери, комп'ютери з навчально-методичними матеріалами: силабусами, програмами навчальних дисциплін, підручниками, в т.ч. англійською мовою. Однак більшість баз даних бібліотеки мають лише реферативний зміст, а доступ до повнотекстових баз даних з дисциплін ОП забезпечується лише у тестовому режимі. В приміщенні бібліотеки розміщені стелажі нових надходжень до бібліотечних фондів.

**2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Спілкування зі здобувачами освіти, науково-педагогічними працівниками та адміністративним персоналом підтвердило безкоштовний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності. На території університету працює безкоштовна мережа Інтернет, користування фондами бібліотеки та базами даних також безкоштовне.

**3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

ЕГ було встановлено безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів. Було продемонстровано наявність системи пропуску на територію інституту, камер відеонагляду. Зі здобувачами було проведено інструктажі з охорони праці. Середовище обладнано системою протипожежної безпеки. До потреб студентів є їдальня, буфети, відділ канцтоварів та наукової літератури, гардеробна, ліфти. Іноземні студенти відзначили складність комунікації англійською мовою в позааудиторному просторі. Інститут забезпечує проживання у гуртожитках університету, якими скористалися частина студентів ОП.

**4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Для забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки студентів у ЗВО працюють Науково-методичний центр, відділ міжнародних зв'язків Інституту, Підготовче відділення Університету, органи студентського самоврядування. Бесіди з працівниками цих підрозділів показали високий рівень підтримки реалізації ОП. Спілкування з представниками такої форми самоврядування, як Студентська рада, показало низьку активність як самої Ради так і студентів-іноземців щодо взаємної комунікації. Інформаційна підтримка забезпечується розміщенням друкованої інформації на дошках оголошень біля деканату та кафедр, а також частково здійснюється через соціальні мережі [https://www.instagram.com/iir\\_official/](https://www.instagram.com/iir_official/), ([https://www.instagram.com/rada\\_iir/](https://www.instagram.com/rada_iir/)), але вони ведуться переважно українською мовою.

**5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

На ОП не навчаються особи з особливими освітніми потребами. ЕГ було встановлено наявність відповідного матеріально-технічного забезпечення, зокрема пандуси та ліфти для пересування осіб з обмеженими руховими можливостями. Адміністрація Інституту повідомила ЕГ про намір встановити систему спеціальних позначень для осіб з вадами зору.

**6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

В Університеті наявна система нормативних актів, що регулює вирішення конфліктних ситуацій. У Статуті ЗВО передбачено право здобувачів на захист від різних видів насильства (<http://univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>). В інших актах встановлено окремі елементи такої процедури, зокрема у "Етичному кодексі університетської спільноти" (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>), у "Положенні про Постійну комісію Вченої ради з питань етики Київського національного університету імені Тараса Шевченка" (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>), "Етичному кодексі Інституту" (<http://www.iir.edu.ua/students/integrity/>). У лютому 2020 року було схвалено "Порядок вирішення конфліктних ситуацій в Університеті" (<http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2020/02/%D0%BF%D0%B4%D1%84.pdf>). У Статуті ЗВО та "Положенні про студентське самоврядування" немає чітко закріплених приписів щодо участі

студентського самоврядування у вирішенні конфліктних ситуацій. Під час розмови зі студентами не було зафіксовано скарг щодо експлуатації, фізичного та психічного насильства, дискримінації (за будь-якою ознакою), проявів сексуального домагання, корупції.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

До позитивних практик по відношенню до аналізованого критерію належать: наявність аудиторій з сучасним технічним обладнанням, що дозволяє візуалізувати інформацію, організовувати інтерактивні заняття; наявність у корпусі системи відеонагляду; наявність інфраструктури для осіб з інвалідністю, а саме ліфт та пандуси. Позитивною практикою є переклад "Етичного кодексу Інституту" англійською мовою та розміщення його на сайті Інституту (<http://www.iir.edu.ua/en/students/integrity/>). Сильною стороною критерію є залучення до розробки та реалізації ОП працівників Науково-методичного центру, відділу міжнародних зв'язків Інституту та Підготовчого відділення Університету.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Рекомендується поповнювати надалі бібліотечний фонд ключовою для спеціальності 293 "Міжнародне право" англійською науковою літературою та розширити доступ до електронних баз даних. Для фізичного розвитку студентів варто активізувати роботу по їх залученню до занять з фізичного виховання. Рекомендується встановити системи кондиціонування аудиторій. Рекомендується удосконалити нормативну базу вирішення конфліктних ситуацій та забезпечити офіційний англійський переклад. Рекомендується активізувати роботу Студентської ради для покращення комунікації з іноземними студентами та запровадити кураторство студентів-іноземців старших курсів над першокурсниками для допомоги і підтримки у студентському житті та побуті.

#### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень B

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

В процесі аналізу критерію ЕГ було виявлено певні недоліки, які можуть бути усунені в робочому порядку.

### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

#### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

У ЗВО діє достатнє нормативне забезпечення процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, зокрема: "Положення про організацію освітнього процесу" ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)), Наказ ректора від 5 березня 2018 року за №158-32 "Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм" ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok\\_OP.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_OP.pdf)), Наказ ректора від 11 серпня 2017 р. за №729-32 "Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника". На підставі результатів анкетування учасників освітнього процесу, ОП було переглянуто та затверджено у новій редакції. Ключові зміни стосувались заміни окремих освітніх компонентів, зокрема: "Основи наукових досліджень" на першому році навчання бакалаврів було замінено на дисципліну "Проекти 'вічного миру' в розвитку міжнародного права", а також заміни деяких вибіркових дисциплін (будуть запроваджені нові вибіркові курси, зокрема "Міжнародне митне право", "Міжнародне енергетичне право").

#### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Студенти ОП безпосередньо залучаються до процесу періодичного перегляду ОП. У I семестрі 2019-20 н.р. гарант організувала усне опитування студентів щодо їх вражень від ОП для врахування їх думки в процесі перегляду ОП. Також у березні 2020 р. було проведене письмове анонімне анкетування. Воно включало дві форми опитування: щодо якості викладання дисциплін та щодо загальної оцінки якості ОП. У розмові з фокус-групою студентів було підтверджено обізнаність здобувачів щодо врахування їх побажань при внесенні змін до ОП. Студентське самоврядування делеговане до Вченої Ради Інституту та приймає участь в її роботі, зокрема в процесі обговорення та голосування щодо затвердження та внесення змін до ОП. Проте студенти ОП не представлені в органах студентського самоврядування.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми шляхом ознайомлення та рецензування ОП (рецензії надали Адвокатське об'єднання «Юридична фірма «Проксен та партнери» та юридична компанія «Стратегія»), з якими ЕГ ознайомила в документах відомостей СО. Фокус-група роботодавців підтвердила можливість надати студентам місця для проходження практики та зазначили своє бачення тих видів робіт, які можуть виконувати студенти, зокрема: комунікація з іноземними партнерами англійською мовою, правове регулювання відносин з іноземним елементом, підготовка документів до міжнародного комерційного арбітражу тощо.

### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

У структуру Науково-методичного центру організації навчального процесу ЗВО входить Сектор працевлаштування студентів та аспірантів (<http://nmc.univ.kiev.ua/structure.htm>). У відомостях СО не має інформації про роботу цього сектору. В Інституті загалом існує практика підтримки зв'язків з випускниками, зокрема через Благодійну організацію «Фонд розвитку Інституту міжнародних відносин». ОП акредитується вперше, отже випускників ще немає.

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

У системі забезпечення якості англійської бакалаврської ОП для студентів-іноземців наявні суттєві особливості, що стосуються практично всіх критеріїв. У "Положенні про організацію освітнього процесу" (п. 12. "Забезпечення якості освітнього процесу") зазначено основні компоненти та принципи забезпечення якості освіти в ЗВО. Виконання функції забезпечення якості освіти покладено на Науково-методичний центр організації навчального процесу. До складу Науково-методичного центру входить Сектор моніторингу якості освіти, що діє на підставі "Тимчасового положення" ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/TSNUK\\_sector\\_monitoringu.PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/TSNUK_sector_monitoringu.PDF)). Відповідно до "Положення про Науково-методичну раду КНУ ім. Т.Г.Шевченка" ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_NMR%20\(1\).pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_NMR%20(1).pdf)) в якості дорадчого органу діє Науково-методична рада. (<http://nmc.univ.kiev.ua/sklad.htm>). На сайті Науково-методичного центру організації навчального процесу оприлюднено "Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ ім. Т.Г.Шевченка (макет)" (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>), що містить перелік документів, які мають бути розроблені, затверджені та кодифіковані з метою забезпечення якості освіти ЗВО. На сьогодні деякі документи з цього переліку вже розроблені, а деякі прийняті як тимчасові і доступні за веб-посиланням: <http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm> Діяльність Інституту у цій сфері повністю підпорядковується системі забезпечення якості ЗВО.

### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

ОП акредитується вперше.

### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Теоретичні розробки та практичні напрацювання ЗВО з питань забезпечення якості освіти викладені в монографії "Досвід участі Київського національного університету імені Тараса Шевченка в розвитку системи забезпечення якості вищої освіти в Україні (за матеріалами проекту QUAERE)" 2018 р.



[http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dosvid%20uchasti%20Kyivskoho%20natsionalnoho%20universytetu%20imeni%20Tarasa%20Shevchenka%20v%20rozvytku%20systemy%20zabezpechennya%20yakosti%20vyshchoyi%20osvity%20v%20Ukrayini%20\(za%20materialamy%20proektu%20QUAERE\).pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dosvid%20uchasti%20Kyivskoho%20natsionalnoho%20universytetu%20imeni%20Tarasa%20Shevchenka%20v%20rozvytku%20systemy%20zabezpechennya%20yakosti%20vyshchoyi%20osvity%20v%20Ukrayini%20(za%20materialamy%20proektu%20QUAERE).pdf) Крім того, видано методичний посібник “Акредитація освітніх програм (за матеріалами проекту QUAERE)” 2018 р. <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Akreditation%20of%20study%20program.pdf> Зазначені науково-методичні розробки сприяють формуванню культури якості ОП.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Слід позитивно відзначити цілісність системи моніторингу якості освіти ЗВО та Інституту. Сильною стороною критерію є висока культура якості, яка підтверджена науковими та методичними напрацюваннями ЗВО, що дозволяє досягти високого рівня надання освітніх послуг. Варто позитивно відзначити врахування думки студентів в опитуваннях при внесенні змін до ОП.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Рекомендується активніше залучати роботодавців на всіх етапах розробки та реалізації ОП. Рекомендується посилити взаємодію Сектору працевлаштування студентів та аспірантів ЗВО з Інститутом щодо кар'єрного шляху майбутніх випускників. Для покращення культури якості ЗВО рекомендується запровадити традицію організації та проведення конференції з якості освіти для популяризації поширення позитивного досвіду в цьому напрямку.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

В процесі аналізу критерію ЕГ було виявлено певні недоліки, які можуть бути усунені в робочому порядку.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

На сайті ЗВО розміщено загальноуніверситетські документи та локальні нормативні акти. Ключовими документами, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є Статут ЗВО (<http://univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>), "Стратегія розвитку ІМВ" (<http://www.iir.edu.ua/institute/remarks/>) та "Положення про організацію освітнього процесу ЗВО" ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)). Сайт Інституту містить інформацію про ОП та її компоненти ([http://www.iir.edu.ua/education/bachelors\\_programmes\\_in\\_english/international\\_law/](http://www.iir.edu.ua/education/bachelors_programmes_in_english/international_law/)). Загалом, правила і процедури доступні всім учасникам освітнього процесу, але існує потреба у перекладі деяких документів англійською мовою, зокрема “Положення про організацію освітнього процесу ЗВО”. Під час розмов із стейкхолдерами не було зафіксовано скарг щодо дотримання прав та обов'язків всіх учасників освітнього процесу.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

За словами гаранта проект опису ОП редакції 2018 року не було оприлюднено на офіційному веб-сайті в зв'язку з відсутністю такої вимоги до серпня 2019 року. Що стосується процесу внесення змін до опису в редакції 2020 року, то діючий гарант дізналася про вимогу оприлюднювати проект ОП тоді, коли зміни до нього були вже затверджені і введені в дію наказом ректора.

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

Інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) доступна на сайті Інституту українською та англійською мовами ([http://www.iir.edu.ua/education/bachelors\\_programmes\\_in\\_english/](http://www.iir.edu.ua/education/bachelors_programmes_in_english/)) Однак існують труднощі в системі навігації сайту щодо пошуку інформації про ОП в україномовній та англійській версіях. Також виникають труднощі в пошуку інформації про ОП, оскільки прямих лінк не працює, а для доступу потрібно покроково відкривати декілька вкладок. Разом з тим в англійській версії сайту інформація про ОП також доступна, але вже зовсім у іншій вкладці ([http://www.iir.edu.ua/en/education/bachelors\\_programmes\\_in\\_english/](http://www.iir.edu.ua/en/education/bachelors_programmes_in_english/)).

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Позитивним аспектом є наявність у ЗВО загальноуніверситетських та локальних нормативних актів, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які є доступними на сайті. Також варто позитивно відзначити кроки адміністрації Інституту щодо перекладу ключових документів англійською мовою.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Сайт Інституту має недосконалу систему навігації та створює труднощі в пошуку ключової інформації про ОП як українською так і англійською мовами. Рекомендується покращити навігацію, спростити пошук ключової інформації щодо ОП та узгодити англійську та україномовну версії сайту. Рекомендується перекласти "Положення про організацію освітнього процесу ЗВО" на англійську мову та розмістити на сайті Інституту. Рекомендується створити єдину вкладку на сторінці Інституту, що була б присвячена виключно цій ОП у двох версіях - англійській та україномовній з однаковим наповненням необхідних відомостей про ОП із чітким виділенням кожного інформаційного компонента. При внесенні подальших змін до ОП необхідно розміщувати проєкт ОП на сайті ЗВО для надання можливості стейкхолдерам вносити зауваження та пропозиції.

#### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

В процесі аналізу критерію ЕГ було виявлено певні недоліки, які повинні бути поступово усунені.

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	A
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>2020_НП підготовки бакалаврів за ОП міжнародне право (мова навчання - англійська) - International Law (2).pdf</i>	L7DIk2z8FNFSiFZmEDn2lvnCqiKNccHEvz32NAKlcf w=
Додаток	<i>2020_2_НП підготовки бакалаврів за ОП міжнародне право (мова навчання - англійська) - International Law (2).pdf</i>	zbCCbp6guGx44RrPyrU7guz3h6maXa8g4HSxXxHT Pxo=
Додаток	<i>2020_3_НП підготовки бакалаврів за ОП міжнародне право (мова навчання - англійська) - International Law (2).pdf</i>	mQ67wVwABotpreWr4GkpAD1T8mJWnEUO3eAq4t Wa3IY=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Земан Ігор Васильович**

Члени експертної групи

**Братко Ірина Василівна**

**Андрєєв Тит Петрович**