



ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	37098 Освітні, педагогічні науки
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	37098
Назва ОП	Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Біляковська Ольга Орестівна, Кряжева Інна Миколаївна, Драч Ірина Іванівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	05.10.2022 р. – 07.10.2022 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/accreditation/011/37098-Program-of-expert-visits.pdf
Програма візиту експертної групи	http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/accreditation/011/37098-Program-of-expert-visits.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОНП «Освітні, педагогічні науки» та освітня діяльність за нею в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка відповідає Критеріям акредитації. Виявлені слабкі сторони не носять системного характеру та не мають критичного впливу на якість реалізації ОНП. ОНП удосконалено відповідно до рекомендацій попередньої акредитаційної експертизи. Освітній процес відбувається в повному обсязі, зокрема і в умовах військової агресії російської федерації проти України. Здобувачі вищої освіти позитивно оцінюють ОНП, наголошують на створенні на факультеті психології та кафедрі педагогіки атмосфери реальної студентоцентрованості освітньо-наукового процесу, взаємоповаги, партнерства та підтримки. Аспіранти мають змогу використовувати потужну матеріально-технічну базу Університету (бібліотека, спортивні комплекси, університетська клініка), для них забезпечується безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів. Створено умови для освітньо-наукової діяльності людей з особливими освітніми потребами, а також умови безпечного перебування учасників освітнього процесу в приміщеннях Університету з урахуванням пандемії коронавірусу та під час оголошення повітряної тривоги. Для реалізації ОНП розроблено та використовується достатній пакет нормативних документів. Навчально-методичне забезпечення ОНП дозволяє досягнути визначені освітньо-науковою програмою цілі та програмні результати навчання. Структура освітньо-наукової програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір здобувачами вищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством. В академічній спільноті закладу сформована культура якості освіти, послідовно та систематично реалізується політика щодо забезпечення академічної доброчесності. Науково-педагогічні працівники, які забезпечують ОНП, мають відповідний рівень кваліфікації та періодично підвищують свій професійний рівень.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

На основі вивчення наданих документів і відеоматеріалів, спілкування з фокус-групами та віртуального візиту до приміщень Київського національного університету імені Тараса Шевченка експертна група переконалася у наявності низки сильних сторін ОНП «Освітні, педагогічні науки» та позитивних практиках організації та провадження освітньо-наукового процесу. Серед них варто виділити такі: – студентоцентрованість освітньо-наукового процесу на ОНП, атмосфера взаємоповаги і партнерства між здобувачами вищої освіти та викладачами; – активне залучення стейкхолдерів до удосконалення ОНП; – послідовність та системність політики Університету щодо формування культури академічної доброчесності, імплементація цієї політики у внутрішню культуру якості; – формування у процесі освітньо-наукової діяльності готовності аспірантів до комунікації в міжнародному науковому середовищі та участі у програмах міжнародної академічної мобільності; – чіткі і доступні процедури визнання результатів навчання в інших закладах освіти; – чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів, вчасне інформування про них; – потужна матеріально-технічна база, безперешкодний та безкоштовний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

- при проектуванні цілей та програмних результатів навчання недостатньо враховується кращий зарубіжний досвід реалізації відповідних ОНП. Рекомендовано ширше вивчати кращі практики реалізації аналогічних програм в європейських країнах. Особливу увагу доцільно звернути на досвід високо рейтингових (у міжнародних рейтингах Academic Ranking of World Universities, Times Higher Education World University Rankings, QS World University Rankings, Webometrics Ranking of World Universities) університетів; – у списках рекомендованих джерел окремих освітніх компонентів ОНП недостатньо використовуються сучасні документи Європейського простору вищої освіти та Європейського дослідницького простору, ЮНЕСКО, в яких визначаються тенденції розвитку європейської вищої освіти. Рекомендовано оновити списки рекомендованої літератури, додавши сучасні документи з розвитку вищої освіти; – недостатньо документуються пропозиції стейкхолдерів щодо удосконалення цілей ОНП та її програмних результатів навчання. Рекомендовано більш ретельно документувати пропозиції стейкхолдерів з обґрунтуванням причин урахування чи відхилення тих чи інших пропозицій.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Метою ОНП визначено підготовку фахівця, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір, який успішно виконав та підготував до захисту власне наукове дослідження у спеціалізованій вченій раді, здатного до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності у галузі освіти, культури, викладацької діяльності у закладах вищої освіти (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-618-орус>). Заявлена мета в цілому пов'язана із місією університету як класичного університету дослідницького типу, основними завданнями якого є навчально-виховна, науково-дослідницька та інноваційна діяльність (<http://www.univ.kiev.ua/>). На зустрічі із адміністрацією КНУТШ проректором з наукової роботи Г. Толстановою підкреслено, що у контексті реалізації місії університету підготовка педагогів-дослідників з глибокими знаннями, аналітичним мисленням, готових творчо підходити до розв'язання проблем, базуючись на аналізі кращих світових практик, є важливою. Саме така підготовка здійснюється в Університеті при реалізації ОНП за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Г. Толстановою наголошено також на динамічному розвитку ОНП, якому сприяє створене в Університеті інноваційне середовище та залучення до освітньої та дослідницької діяльності високопрофесійних фахівців. Гарантом ОНП А. Марушкевич підкреслено, що підготовка здобувачів освіти ведеться науково-педагогічними працівниками з використанням досвіду, інформації щодо освітньої і наукової діяльності кафедри педагогіки, тісної співпраці з європейськими ЗВО, які здійснюють відповідну підготовку. На підставі інформації, отриманої під час зустрічей за програмою онлайн-візиту, експертна група переконатися у тому, що реалізація ОНП відповідає стратегічним цілям розвитку КНУТШ щодо створення системи підготовки кадрового резерву через аспірантуру та докторантуру безпосередньо для продовження роботи на кафедрах Університету (Стратегічний план розвитку Університету на період 2018-2025 року, розд. VI. Розвиток людського потенціалу <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>).

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

На момент проведення акредитаційної експертизи реалізується ОНП, оновлена у 2021 р. Для реалізації можливостей стейкхолдерів щодо надання пропозицій з удосконалення ОНП на сайті факультету відкрито постійний доступ до ГУГЛ форми (<https://bit.ly/3srXUek>). Під час зустрічей із здобувачами вищої освіти, випускниками та роботодавцями експертною групою встановлено, що стейкхолдери залучалися до формулювання цілей та програмних результатів навчання. При оновленні освітнього контенту ОНП враховувалися пропозиції здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців, науково-педагогічних працівників. Зокрема, здобувачі вищої освіти зазначили, що враховано надані пропозиції щодо збільшення кількості практичних занять (К. Тулін), оновлення джерельної бази до ОК (О. Пономарьов). За пропозиціями випускників та роботодавців: започатковано викладання дисциплін іноземною мовою (ОК «Міжнародна наукова співпраця в галузі педагогіки») (зав. лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у технікумах і коледжах Інституту професійної освіти НАПН України О. Лапа); удосконалено формулювання програмних результатів навчання (ПРН8, ПРН9), загальних та фахових компетентностей (ЗК1, ФК3) (методист вищої категорії навчально-методичного відділу КНУТШ О. Жихорська, провідний науковий співробітник Інституту цифровізації НАПН України Ю. Носенко); до переліку вибіркових дисциплін додано дисципліну «Академічна доброчесність» (зав. кафедри педагогіки НУБіП України Р. Сопівник). Враховано пропозиції викладача кафедри С. Пашенко щодо збільшення кількості кредитів на ОК «Міжнародна наукова співпраця в галузі педагогіки» з 3 до 5, зважаючи важливість та актуальність підготовки здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності в Європейському дослідницькому просторі, зокрема, з врахуванням принципів і підходів відкритої науки (Open Science). На систематичній співпраці з кафедрою педагогіки акцентувала увагу зав. кафедри педагогіки та методики викладання іноземної мови й інформаційно-комунікативних технологій Київського національного лінгвістичного університету В. Черниш. Під час зустрічей експертної групи із стейкхолдерами (здобувачами вищої освіти, роботодавцями, науково-педагогічними працівниками) встановлено, що пропозиції надавалися ними переважно під час обговорення на засіданнях робочої групи, засіданнях кафедри педагогіки та використання гугл-форми (<https://bit.ly/3srXUek>), до якої на сайті факультету відкрито постійний доступ. На думку експертної групи, процедури аналізу пропозицій стейкхолдерів при формулюванні цілей ОНП та визначенні її програмних результатів навчання потребують більш ретельного документування, зокрема, обґрунтування причин урахування чи відхилення тих чи інших пропозицій.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі та програмні результати навчання визначені з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності – актуальності формування здатності до особистісного і професійного розвитку, здатності до критичного мислення і аналізу інформації, готовності до розроблення та реалізації дослідницьких проєктів у сфері освіти/педагогіки, володіння комунікативними навичками. Регіональний контекст при реалізації ОНП враховано акцентуванням уваги на підготовці затребуваних на ринку регіональному праці висококваліфікованих працівників, готових до дослідницької та науково-педагогічної діяльності. На зустрічі з роботодавцями декан факультету психології І. Данилюк, зав.

кафедри педагогіки НУБіП України Р. Сопівник, зав. лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у технікумах і коледжах Інституту професійної освіти НАПН України О. Лапа, заст. директора з науково-експериментальної роботи Інституту цифровізації НАПН України О. Пінчук надано високу оцінку підготовки здобувачів вищої освіти, підкреслено її важливість для розвитку вищої освіти і науки у Київському регіоні. При проектуванні цілей освітньої програми та програмних результатів навчання враховувався досвід Люксембурзького університету (University of Luxembourg), Бухарестського університету (University of Bucharest). Для удосконалення ОНП проаналізовано також підходи до формулювання цілей та програмних результатів навчання програм третього (освітньо-наукового) рівня в підвідомчих установах НАПН України, вітчизняних закладах вищої освіти: Київського університету імені Бориса Грінченка, Київського національного лінгвістичного університету Водночас, на думку експертної групи, варто ширше вивчати кращий досвід європейських країн щодо проектування та реалізації аналогічних освітньо-наукових програм з метою інтегрування національної системи освіти в Європейський простір вищої освіти. Особливу увагу доцільно звернути на досвід високореєтингових (у міжнародних рейтингах Academic Ranking of World Universities, Times Higher Education World University Rankings, QS World University Rankings, Webometrics Ranking of World Universities) університетів.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти України для третього (освітньо-наукового) рівня у галузі 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» відсутній. Експертною групою встановлено, що визначені в ОНП результати навчання відповідають дескрипторам НРК. ОНП забезпечує досягнення здобувачами третього освітньо-наукового рівня вищої освіти результатів навчання відповідно до восьмого кваліфікаційного рівня за НРК

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Динамічність розвитку ОП. Проектування та реалізація ОНП у співпраці з ЗВО, в яких здійснюється відповідна підготовка

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Недостатнє врахування при проектуванні цілей та програмних результатів навчання кращого зарубіжного досвіду реалізації відповідних ОНП. Недостатнє документування пропозицій стейкгоल्дерів щодо удосконалення цілей ОНП та її програмних результатів навчання з обґрунтуванням причин урахування чи відхилення тих чи інших пропозицій. Експертна група рекомендує: – ширше вивчати кращий досвід реалізації аналогічних освітніх програм в європейських країнах, враховувати його у конкретних складових ОНП та освітній діяльності з метою інтегрування національної системи освіти в європейський і світовий освітній простір. Особливу увагу доцільно звернути на досвід високо рейтингових (у міжнародних рейтингах Academic Ranking of World Universities, Times Higher Education World University Rankings, QS World University Rankings, Webometrics Ranking of World Universities) університетів; – більш ретельно документувати пропозиції стейкгоल्дерів щодо удосконалення цілей ОП та її програмних результатів навчання з обґрунтуванням причин урахування чи відхилення тих чи інших пропозицій

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Цілі ОНП взаємозв'язані з місією та стратегією ЗВО, корелюються зі спеціальністю; освітньо-наукова програма дає можливість досягти визначених програмних результатів навчання; до формування цілей та програмних результатів навчання ОНП залучаються стейкголдери, враховуються їх пропозиції та тенденції розвитку ринку праці, галузевий і регіональний аспект. Водночас ґрунтовне вивчення кращого зарубіжного досвіду проектування та реалізації аналогічних ОНП та його врахування під час підготовки здобувачів вищої освіти, удосконалення процедури документування пропозиції стейкгоल्дерів щодо удосконалення цілей ОНП та її програмних результатів навчання сприятиме подальшому вдосконаленню програми. Отже, ОНП «Освітні, педагогічні науки» має належний рівень

узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 1.1, 1.4 та частковий – за підкритеріями 1.2, 1.3. З огляду на вищезазначені сильні сторони, ЕГ, дійшла висновку, що ОНП відповідає рівню «В» за Критерієм 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

На основі аналізу ОНП 2016 р., 2018 р., 2021 р. та НП ЕГ відмічає оновлення, вдосконалення програми. Результати попередньої акредитаційної експертизи враховано в ОНП 2021 р. Внесено певні корективи щодо ОК, ЗК, ПРН, вдосконалено СЛС, доповнено відповідні розділи ОНП (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-618-opys>). Аналіз вказаних вище документів та відомостей про самооцінювання ОНП дає підстави стверджувати, що обсяг ОНП та окремих ОК відповідають вимогам законодавства щодо навчального навантаження для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Обсяг ОНП (2021 р.) становить 43 кредити ЄКТС. Обсяг обов'язкових ОК (у кредитах ЄКТС) становить 31 кредит (72 %), зокрема ОК 6 «Асистентська педагогічна практика» (10 кредитів) також входить до обов'язкових компонентів освітньої складової ОНП. Обсяг вибіркових компонентів вільного вибору ОНП – 12 кредитів (28 % від обсягу освітньої компоненти), що відповідає встановленим нормативним вимогам. Наказом Ректора № 417-32 від 09.06.2021 р. введено в дію оновлена ОНП.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОНП (2021 р.) має чітку структуру, яка є логічною та послідовною для підготовки докторів філософії спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Освітні компоненти ОНП об'єднані у 2 блоки (1 – обов'язкові компоненти ОП (дисципліни загальної та професійної підготовки): ОК 1 «Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)», ОК 2 «Філософія науки та інновацій», ОК 3 «Методологія науково-педагогічних досліджень», ОК 4 «Міжнародна наукова співпраця в галузі педагогіки (англійською мовою)», ОК 5 «Актуальні проблеми дидактики та теорії виховання у вищій школі», ОК 6 «Асистентська педагогічна практика; 2 блок – компоненти вільного вибору аспіранта, що містить два вибіркові блоки: Вибірковий блок 1 (1 дисципліна з переліку 37 дисциплін, які викладаються фахівцями різних факультетів, інститутів, кафедр Університету (<https://asp.knu.ua/index.php/informatsiyni-paket-pidhotovka-doktoriv-filosofii/236-onovleni-pereliki-ta-anotatsiyi-vybirkovykh-dystsyplin>) та Вибірковий блок 2 (2 дисципліни з переліку 8-ми дисциплін, які викладаються фахівцями кафедри педагогіки факультету психології Університету). В ОНП прописано, що «аспірант має право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження, за погодженням із своїм науковим керівником та керівником відповідного факультету чи підрозділу (до 12 кредитів)». Відповідно щодо розподілу кредитів за ОК, то обов'язкові компоненти ОП – 31 кредит, вибіркові компоненти – 12 кредитів (ВБ 1 – 4 кредити, ВБ 2 – 8 кредитів). Зміст обов'язкових компонентів ОНП спрямований на формування у здобувачів здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, дослідницько-інноваційної діяльності, компетенцій щодо практичного застосування сучасних філософських знань, оволодіння сучасними технологіями застосування комп'ютерних мереж, запровадження методології педагогічних досліджень, розширення та поглиблення соціокультурних знань, що відповідно забезпечується ПРН 1 – ПРН 2; ПРН 4 – ПРН 6; ПРН 7, ПРН 9. Спектр дисциплін вільного вибору (<https://psy.knu.ua/science/aspirantura/education#368-374-b-dystsypliny-za-vyborom-perelik-1> / <https://psy.knu.ua/science/aspirantura/education#368-375-c-dystsypliny-za-vyborom-perelik-2>) дають змогу задовольнити інтереси здобувачів щодо їх наукових зацікавлень, формувати окремі результати навчання, поглибити професійні компетентності, розвинути конкурентоздатні навички. В цілому освітні компоненти ОНП «Освітні, педагогічні науки» дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст освітньо-наукової програми в цілому відповідає предметній області спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» та спрямований на підготовку фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики, що забезпечується як обов'язковими ОК («Філософія науки та інновацій», «Міжнародна наукова співпраця в галузі педагогіки», «Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)», «Методологія науково-педагогічних досліджень», «Актуальні проблеми дидактики та теорії виховання у вищій школі»), так і вибірковими компонентами ОНП («Світові системи вищої освіти: компаративний аналіз», «Педагогічна конфліктологія», «Академічна доброчесність науково-педагогічного працівника», «Тренінг професійно-педагогічної компетентності викладача вищої школи» та ін.). На сайті факультету психології (розділ Наука) подано РПНД ОНП (<https://psy.knu.ua/science/aspirantura/education#>), також у відкритому доступі на веб-сайті КНУ ім. Тараса

Шевченка подано проспекти восьми ВК ОНП вибіркового блоку (Перелік 2) (<https://asp.knu.ua/index.php/informatsiyni-paket-pidhotovka-doktoriv-filosofii/236-onovleni-pereliki-ta-anotatsiyi-vybirkovykh-dystsyplin>). Аналіз ОНП дає підстави стверджувати, що сукупність ОК загалом дозволяє сформувати науково-методологічне підґрунтя для виконання наукової складової освітньої програми щодо підготовки здобувачами дисертації за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». Під час інтерв'ю зі здобувачами, академічною спільнотою, роботодавцями ЕГ було з'ясовано, що ОНП повною мірою забезпечує запити аспірантів та роботодавців. Водночас аналіз робочих програм навчальних дисциплін, проведений ЕГ, показав, що у списках рекомендованих джерел окремих освітніх компонентів ОНП недостатньо використовуються сучасні документи Європейського простору вищої освіти та Європейського дослідницького простору, ЮНЕСКО, в яких визначаються тенденції розвитку європейської вищої освіти.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Під час акредитаційної експертизи ЕГ з'ясовано, що можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти забезпечується структурою ОНП у розрізі вибіркового ОК, частка яких становить 12 кредитів ЄКТС (27 %)), а також у процесі вибору теми наукового дослідження відповідно до наукових інтересів і подальшої професійної кар'єри. Механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії аспірантів унормований відповідними документами Університету: «Положення про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка / друга редакція» (пп. 2.10, пп. 9.4 <https://bit.ly/3QDUqR7>), «Положення про порядок реалізації студентами КНУ імені Тараса Шевченка права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://bit.ly/2PdJ4Kf>), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУ імені Тараса Шевченка» (<https://bit.ly/3whozyC>). Здобувачі обирають ВК із: вибіркової складової НП ОНП, вибіркової складової НП іншої ОП того самого освітнього рівня; із вибіркової складової НП іншої ОП іншого освітнього рівня (вибір із Каталогу курсів / <https://asp.knu.ua/index.php/informatsiyni-paket-pidhotovka-doktoriv-filosofii/236-onovleni-pereliki-ta-anotatsiyi-vybirkovykh-dystsyplin>); навчальних дисциплін в іншому ЗВО за реалізації студентом права на академічну мобільність. На веб-сайті Університету у розділі Аспірантура/Докторантура/Ад'юнктура представлено Переліки 1 та 2 вибіркового ОК з анотаціями (<https://asp.knu.ua/index.php/informatsiyni-paket-pidhotovka-doktoriv-filosofii/236-onovleni-pereliki-ta-anotatsiyi-vybirkovykh-dystsyplin>). Водночас здобувачу може бути відмовлено у реалізації його вибору та запропоновано здійснити новий вибір, якщо: 1) кількість здобувачів, які обрали навчальну дисципліну є більшою або меншою за визначену кількість; кількість кредитів за обраними дисциплінами є меншою за необхідну для присвоєння академічної кваліфікації; результати навчання за обраними дисциплінами за рівнем не відповідають дескрипторам того рівня Національної рамки кваліфікацій України, на який орієнтована ОП (пп. 9.4.3 <https://bit.ly/3QDUqR7>). Вивчення індивідуальних планів К. Туліна, О. Пономарьова та В. Заруцької дає підстави стверджувати про наявність відмінностей у виборі вибіркового ОК здобувачами, що засвідчує можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії у процесі навчання. Під час онлайн-зустрічі зі здобувачами було підтверджено, що Університет забезпечує формування власної індивідуальної освітньої траєкторії, що уможлиблюється вибором форм самостійної освітньої діяльності, права на академічну відпустку чи перерву у навчанні, самостійне обрання теми дисертаційного дослідження відповідно до власних наукових інтересів та з урахуванням наукового напрямку керівника; можливістю планувати обсяг та терміни виконання завдань.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Організація практичної підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти за ОНП регламентується документом «Положення про асистентську педагогічну практику аспірантів/ад'юнктив Київського національного університету імені Тараса Шевченка» (https://asp.knu.ua/doc/OND/Pedagogical_practice_2020.pdf) та РПНД «Асистентська педагогічна практика» (2021) (https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=373&id=1565&Itemid=100000000000). У робочій програмі ОК 6 «Асистентська педагогічна практика» визначено мету, цілі та зміст практики, результати навчання, критерії оцінювання. У РП 2018 р. обсяг асистентської практики становив 10 кредитів і складався з 4-х модулів: навчальна (4 кредити), методична (2 кредити), виховна (2 кредити), науково-дослідна діяльність (2 кредити). У РП 2021 р. обсяг асистентської практики становив 7 кредитів ЄКТС та 3 модулі: навчальна діяльність аспіранта-практиканта (3 кредити), методична діяльність аспіранта-практиканта (2 кредити), організаційно-педагогічна та виховна діяльність аспіранта-практиканта (2 кредити). Асистентська педагогічна практика передбачає досягнення ПРН 1 - ПРН 9. Під час онлайн-зустрічі з академічним персоналом ЕГ було уточнено кількість кредитів асистентської практики: з 10 кредитів з ОК 6 «Асистентська педагогічна практика» (2021 р.) було виділено тренінг «Сучасні освітні технології у вищій школі» (3 кредити), який є складовою асистентської практики. Практично зорієнтованими є також ОК 5 «Актуальні проблеми дидактики та теорії виховання у вищій школі», у РПНД якого зазначено, що дисципліна спрямована на формування у здобувачів сучасних знань з актуальних проблем дидактики та теорії виховання у вищій школі, умінь використовувати їх у процесі виконання власного наукового дослідження, асистентської практики та ОК 2 «Філософія науки та інновацій», вивчення якого передбачає формування у здобувачів компетенцій щодо практичного застосування сучасних філософських знань у процесі виконання власного наукового дослідження, оволодіння сучасними технологіями застосування комп'ютерних мереж для вирішення завдань пошуку, обробки та презентації наукової інформації. На онлайн-зустрічі здобувачі підтвердили, що під час асистентської практики проводили лекції, семінарські заняття. Зокрема, здобувач О.

Пономарьов зазначив, що при проведенні занять з дисципліни «Дидактика» було враховано його побажання проводити їх у різних групах, зважаючи на різну кількість годин, які виділено на вивчення. Під час онлайн-бесід зі здобувачами ЕГ підтверджено достатність та ґрунтовність практичної підготовки, що уможлиблює набуття ними необхідних компетентностей для подальшої професійно-педагогічної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

У процесі аналізу та вивчення документів акредитаційної справи, РПНД експертна група встановила, що ОНП забезпечує формування у здобувачів соціальних навичок (soft skills) у процесі навчання. Їх набуття здобувачами забезпечується вивченням як основних освітніх компонентів (ОК 1 «Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)», ОК 2 «Філософія науки та інновацій», ОК 3 «Методологія науково-педагогічних досліджень», ОК 4 «Міжнародна наукова співпраця в галузі педагогіки (англійською мовою)», ОК 5 «Актуальні проблеми дидактики та теорії виховання у вищій школі»), так і вибіркового («Універсальні (м'які) здібності Soft Skills (англ. мовою)», «Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО», «Професійно-педагогічна етика викладача», «Академічна доброчесність науково-педагогічного працівника» та ін.). Набуття здобувачами соціальних навичок формується за допомогою різних методів і форм навчання: практичні заняття, проєктні завдання, робота в парах і малих групах та ін. Також асистентська педагогічна практика сприяє досягненню здобувачами soft skills щодо проведення занять, консультування студентів з навчальної дисципліни відповідно до індивідуальних потреб. Аналіз РПНД дає підстави стверджувати, що у процесі їх вивчення передбачено розвиток навичок презентувати результати наукового пошуку, виконувати проєктні завдання, спілкуватися іноземною мовою. Це засвідчує ПРН 2, ПРН 5, ПРН 7 у ОНП. Під час онлайн-зустрічі гарантом ОНП А. Марушкевич було зазначено, що здобувачі беруть участь у науково-практичних конференціях, семінарах, де презентують результати власного дослідження, що сприяє набуттю соціальних і комунікаційних навичок в аспірантів ОНП.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

В ОНП (2021 р.) враховано вимоги професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», (затверджено наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021 № 610). ОНП передбачено формування придатності випускників до працевлаштування згідно ДК 003-2010 (2310.2 Асистент; Викладач закладу вищої освіти, 2310.1 Доцент; Професор). Відповідно фахові компетентності та програмні результати навчання, сформульовані в ОНП, спрямовані на забезпечення переліку трудових функцій (професійних компетентностей за трудовою дією / групою трудових дій, що входять до них) для посад згідно класифікатора професій ДК 003-2010. З урахуванням професійного стандарту в ОНП сформульовані загальні компетентності, зокрема ЗК 1 ОНП корелює з ЗК 1, ЗК 2, ЗК 4 професійного стандарту; ЗК 3 з ЗК 3, ЗК 4 - з ЗК 11, ЗК 12.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

У процесі експертизи ЕГ з'ясувала, що обсяг фактичного навантаження здобувачів співвідноситься з обсягом ОНП у кредитах ЄКТС (43 кредити ЄКТС розподілені за роками навчання: 18 кредитів ЄКТС – 1-й рік та 25 кредитів ЄКТС – 2-й рік) та регламентується документами КНУ ім. Тараса Шевченка: «Положення про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка» (пп. 5.2.5, 5.2.6 <https://bit.ly/3QDUqR7>). Обсяг обов'язкових освітніх компонентів складає 31 кредит (930 год.), у тому числі асистентська практика – 10 кредитів (300 год.), яка складає 23 % загального обсягу ОНП; обсяг вибіркового ОК – 12 кредитів (360 год.), що складає 28 %. Обсяг обов'язкових освітніх компонентів за ОНП варіюється у межах від 3-5 кредитів до 7 кредитів («Філософія науки та інновацій»). Зміст та обсяги самостійної роботи здобувача визначаються РПНД кожної дисципліни. На основі аналізу НП ОНП (2021 р.) ЕГ встановлено, що із загальної кількості годин 1290 (43 кредити ЄКТС) освітньої складової ОНП, аудиторна робота складає 20 % загального обсягу, а самостійна відповідно – 80 % від загального обсягу, що відповідає п.п. 4. «Положення про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка / друга редакція» (<https://bit.ly/3QDUqR7>). У цілому, проаналізувавши НП та ОНП щодо годин, відведених на різні види навчальної роботи, ЕГ констатувала збалансованість між аудиторною та самостійною роботою здобувачів, беручи до уваги особливості підготовки за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів на ОНП за дуальною формою освіти не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Зміст ОНП «Освітні, педагогічні науки» має чітку структуру, освітні компоненти ОНП логічно взаємопов'язані, в комплексі дозволяють досягти освітніх цілей і програмних результатів навчання, а також відповідають існуючій нормативній базі, що регулює навчальне навантаження для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Структура ОНП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір аспірантами вибіркових навчальних дисциплін, які широко представлені у двох блоках ОНП. Зміст ОНП надає змогу здобувачам набути необхідну практичну підготовку, розвинути сформувати соціальні навички (soft skills), а також навички інтернаціоналізації наукових досліджень в глобальному освітньому просторі, зокрема через обов'язкові ОК 1 «Академічне письмо англійською мовою», ОК 4 «Міжнародна наукова співпраця в галузі педагогіки (англійською мовою)».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

ЕГ рекомендує: - переглянути/осучаснити (з урахуванням документів Європейського простору вищої освіти) списки літературних джерел у РПНД.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» структурована, її зміст відповідає предметній області, обсяг ОНП відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження, освітні компоненти утворюють логічну взаємопов'язану систему, що в загальному сприяє реалізації визначених цілей і досягненню програмних результатів навчання. ОНП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за всіма підкритеріями. Ураховуючи голістичний підхід, ОНП та освітня діяльність за нею загалом відповідають Критерію 2 за рівнем «В».

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

«Правила прийому до аспірантури/ад'юнктури для здобуття ступеня доктора філософії в КНУТШ в 2022 році» оприлюднені на сторінці «аспірантура, докторантура, ад'юнктура» університету (https://asp.knu.ua/doc/VSTUP_2022/Aspirantura_2022.pdf). Їх аналіз показав, що в «Правилах прийому до аспірантури/ад'юнктури для здобуття ступеня доктора філософії в КНУТШ в 2022 році» наведено чіткі терміни подання заяв та документів, процедура проведення конкурсного відбору, строки проведення вступних випробувань та оприлюднення рейтингових списків, зарахування вступників на ОНП. На думку експертної групи, Правила прийому є зрозумілими, не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Відбір абітурієнтів для навчання за ОНП виконується відповідно до Правил прийому, які розробляються, затверджуються та оприлюднюються відповідно до чинних вимог. Експертна група переконалася, що «Правила прийому до аспірантури/ад'юнктури для здобуття ступеня доктора філософії в КНУТШ в 2022 році» (https://asp.knu.ua/doc/VSTUP_2022/Aspirantura_2022.pdf) враховують особливості ОНП. Зокрема, Правилами прийому передбачено, що на навчання для здобуття ступеня вищої освіти «доктор філософії» за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки» можуть вступати особи, які здобули освітній ступінь магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста. Вступники до аспірантури університету складають вступні іспити: зі спеціальності (в обсязі стандарту вищої освіти магістра з відповідної спеціальності); додаткові вступні випробування (призначаються в разі необхідності) для осіб, які вступають до аспірантури/ад'юнктури з іншої галузі знань або

спеціальності, ніж та, яка зазначена в їх дипломі магістра (спеціаліста); з іноземної мови за програмою, яка відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. На іспиті зі спеціальності (як його складова) відбувається оцінювання презентації дослідницької пропозиції, в якій обґрунтовується тематика майбутнього дисертаційного дослідження, його актуальність, стан розробки у вітчизняній та зарубіжній науці; можливі шляхи розв'язання поставлених задач тощо. Особливості ОНП враховано у «Програмі вступного фахового випробування зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки на здобуття ступеня доктора філософії (третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти)», яка розміщена на сайті факультету психології (https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=972&id=1273&Itemid=100000000000).

Зміст вступного випробування відповідає рівневі початкових (вхідних) компетентностей, потрібних для того, аби розпочати навчання на програмі. Відповідно до «Правил прийому до аспірантури/ад'юнктури для здобуття ступеня доктора філософії в КНУТШ в 2022 році» (https://asp.knu.ua/doc/VSTUP_2022/Aspirantura_2022.pdf) «Програму вступного фахового випробування зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки на здобуття ступеня доктора філософії (третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти)» затверджено проректором з наукової роботи за чотири місяці до початку вступної кампанії (10 березня 2022 р.) та оприлюднено на сайті факультету психології. Зі слів гаранта ОНП А. Марушкевич Програма вступних випробувань щорічно оновлюється. На думку експертної групи, вимоги до вступників та організація прийому на навчання є ефективним способом для формування контингенту здобувачів вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки на здобуття ступеня доктора філософії (третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти), які вмотивовані та здатні до навчання на ОНП.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, визначено в документах: «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» (<https://bit.ly/3QDUqR7>); «Порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) в Університеті» (<http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf>); «Порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у КНУТШ» (<http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf>), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ» (<https://bit.ly/3whozyC>). Процедури, описані в зазначених документах, детально, чітко і зрозуміло описують правила визнання та зарахування результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. На сайті факультету представлено інформацію щодо можливостей участі у програмах академічної мобільності: Erasmus+, KA1 (<https://psy.knu.ua/news/internationalrelations/1184-erasmus-mozhlyvosti-dlia-studentskoi-molodi>). Практика застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, на момент проведення акредитаційної експертизи відсутня.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час зустрічі експертної групи із адміністративним персоналом та допоміжними структурними підрозділами керівник відділу забезпечення якості освіти Університету Д. Щеглюк повідомила про те, що на момент проведення акредитаційної експертизи рішення щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, приймалося безпосередньо викладачем окремого ОК. Під час зустрічі з академічним персоналом викладач ОК «Філософія науки та інновацій» М. Жиленко навів приклад такого визнання результатів: у рамках вивчення теми «Можливості використання масових відкритих онлайн курсів у плануванні і організації наукових досліджень» аспірантам пропонується пройти курс «Наукова комунікація в цифрову епоху» на платформі Прометеус. Питання про застосування сучасних практик та пошукових технік для роботи з науковими джерелами, використання інформаційних ресурсів, веб-застосунків для дослідження з вказаного курсу використовуються на іспиті при завершенні курсу. Після набрання чинності наказу Міністерства освіти і науки України за №130 від 08 лютого 2022 року «Про затвердження порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-poryadku-viznannya-u-vishij-ta-fahovij-peredvishij-osviti-rezultativ-navchannya-zdobutih-shlyahom-noformalnoyi-taabo-informalnoyi-osviti>) в Університеті розроблено відповідне Положення, яке буде винесено на розгляд Вченої ради у листопаді-грудні 2022 р. Після схвалення і затвердження зазначеного Положення в Університеті буде унормована та запроваджена процедура визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Чіткість і прозорість процедур вступу на ОНП та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти – всі необхідні документи оприлюднені на сторінках сайту університету. В Університеті реалізується політика щодо впровадження як внутрішньої, так і зовнішньої академічної мобільності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Загалом ЕГ слабких сторін за Критерієм 3 не виявлено. Водночас ЕГ рекомендує: - заохочувати здобувачів вищої освіти брати участь у проєктах академічної мобільності під час навчання.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОНП є чіткими та зрозумілими. У нормативних документах з організації освітнього процесу, які оприлюднені на сторінках сайту університету, чітко прописано процедури зарахування результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти. Але на момент проведення акредитаційної експертизи досвід участі здобувачів вищої освіти у програмах академічної мобільності відсутній. Отже, ОНП «Освітні, педагогічні науки» має належний рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 3.1, 3.2, 3.4 та частковий – за підкритерієм 3.3. З огляду на вищезазначені сильні сторони, ЕГ, дійшла висновку, що ОНП відповідає рівню «В» за Критерієм 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

ОНП «Освітні, педагогічні науки» передбачає очну денну та заочну форми здобуття освіти. Відповідно до внутрішніх документів Університету: «Положення про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка» (п. 4. <https://bit.ly/3QDUqR7>), «Концепція впровадження дистанційного навчання в освітній процес Київського національного університету імені Тараса Шевченка» (<http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>) набуття здобувачами фундаментальних знань, практичних навичок та умінь, опанування програмних результатів навчання, передбачених ОНП, здійснюються як за традиційними, так й інноваційними формами та методами навчання і викладання. Зокрема використовуються лекції для формування знань, семінари-дискусії для формування умінь, комунікації, ділові та рольові ігри, проєктні завдання, кейс-технології для формування відповідальності та автономії. Аналіз змісту РПНД дає підстави стверджувати, що їх зміст спрямований на досягнення заявлених в ОНП ПРН, напр.: ОК 2 сприяє досягненню ПРН 1, ПРН 3, ПРН 5–ПРН6, ПРН 9; ОК 4 сприяє досягненню ПРН 2, ПРН 5–ПРН 7; ОК 5–ПРН 2, ПРН 4–ПРН 6, ПРН 9 тощо. Серед методів навчання, поданих у Матриці відповідності ПРН, ОК, методів навчання, форм та методів оцінювання, переважають робота в парах та малих групах, самостійна робота, проєктна робота/завдання, які дають змогу сформуванню ПРН 1, ПРН 2, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 9. Студентоцентризований підхід, принцип студентоцентризму є основними у системі забезпечення якості освітньої діяльності в Університеті (<https://bit.ly/3QDUqR7>). Як зазначено у відомостях СО та було підтверджено при онлайн-зустрічі з аспірантами, ОНП реалізується з урахуванням особливостей та пріоритетів особи, що навчається. Здобувачі до вступу мають можливість ознайомитися із переліком освітніх компонент ОНП, змістом компетентностей і ПРН, формами, методами викладання, навчання, анотаціями ОК та ін. Дотримання на ОНП «Освітні, педагогічні науки» принципів академічної свободи підтверджується вільним вибором здобувачами тем та напрямків досліджень, залученням їх до вдосконалення ОНП (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-808-vidhuky-inshykh-steikkholderiv>), вибором дисциплін відповідно до теми дослідження, апробації результатів пошуків під час наукових заходів, можливість викладачів вільно обирати зміст, форми, методи та засоби навчання. Під час онлайн-зустрічі зі здобувачами було зазначено, що вони щосеместру беруть участь в опитуванні щодо навчання та викладання на ОНП, зокрема після вивчення ОК такі опитування проводять викладачі для вдосконалення змісту дисципліни. За теперішніх умов запроваджено дистанційне навчання на платформах Moodle, Zoom, Google Classroom, комунікація між учасниками освітнього процесу відбувається за допомогою корпоративної електронної пошти, Telegram, що є фактом студентоцентрованому підходу. Методи, форми навчання та викладання, які використовують НПП на ОНП сприяють досягненню ПРН, що було з'ясовано ЕГ під час зустрічей зі здобувачами, гарантом та НПП.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

На підставі аналізу інформації на сайті КНУ ім. Тараса Шевченка, оприлюднених РПНД ОК, а також під час онлайн-зустрічі з аспірантами, ЕГ засвідчує, що учасники освітнього процесу своєчасно проінформовані щодо цілей, змісту, ПРН, які визначені в ОНП. Повна інформація щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, критеріїв оцінювання надається здобувачам освіти під час першого заняття з дисципліни. Також здобувачі відповідну інформацію можуть знайти у робочих навчальних програмах дисциплін, які розміщені на сайті факультету психології у розділі Навчання (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-372-03-robochi-navchalni-prohramy>). У РПНД подано таблицю «Співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання». Порядок та критерії оцінювання логічні, зрозумілі та докладно представлені у робочих програмах навчальних дисциплін, напр., РПНД ОК 5 «Актуальні проблеми дидактики та теорії виховання у вищій школі» містить п. 7 Схема формування оцінки, який включає пп. 7.1. Форми оцінювання аспірантів, пп. 7.2. Організація оцінювання, пп. 7.3. Шкала відповідності оцінок. Окрім того, як зазначено у звіті СО, аспірантам відповідно до цілей ОНП надаються науково-методичні матеріали забезпечення навчальних дисциплін (широке оприлюднення яких обмежується з міркувань захисту прав інтелектуальною власністю). Зокрема, в РПНД у п. 10 зазначено, що зміст лекційних занять, презентації, завдання для підготовки до семінарів, практичні завдання, проєктні завдання, питання для самоперевірки, теми для самостійної роботи у вигляді реферату, питання до іспиту можна отримати через електронну пошту викладача. Здобувачі під час онлайн-зустрічі засвідчили зрозумілість, вичерпність, доступність інформації щодо цілей, змісту, ПРН, порядку та критеріїв оцінювання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП, відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей висвітлено у кожній РПНД та підтверджено аспірантами і НПП під час онлайн-зустрічей. Так, компетентностей дослідника здобувачі набувають при вивченні ОК, які поєднують освітню та наукову складові, напр.: ОК 1 «Академічне письмо англійською мовою» та ОК 4 «Міжнародна наукова співпраця в галузі педагогіки» (англійською мовою)» розвивають навички міжнародної співпраці, написання праць іноземною мовою, що розширює можливості здобувачів щодо публікацій матеріалів наукових розвідок у зарубіжних виданнях та сприяє міжкультурній комунікації; ОК 2 «Філософія науки та інновацій» формує сучасне концептуальне підґрунтя науково-дослідної роботи; ОК 5 «Актуальні проблеми дидактики та теорії виховання у вищій школі» забезпечує фундаментальну підготовку за спеціальністю у предметному полі наукових досліджень; ОК 6 «Асистентська педагогічна практика» сприяє формуванню конструктивних, організаторських, комунікативних, дослідницьких умінь, навичок донесення до аудиторії отриманих наукових результатів. На факультеті функціонує відділення Ради молодих вчених Університету (<http://rmn.knu.ua/>), Наукове товариство студентів та аспірантів (НТСА) (<https://psy.knu.ua/ua/science/htsa>), діяльність яких спрямована на об'єднання зусиль щодо активізації досліджень, підвищення рівня грантової підтримки наукових проєктів. Також інтеграції навчання і досліджень під час реалізації ОНП слугує участь здобувачів у наукових заходах факультету психології (<https://psy.knu.ua/science/scientific-events>). Профільними науковими заходами для здобувачів ОНП є Міжнародна конференція молодих науковців «Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження», що проводиться на постійній основі та науковий круглий стіл «Освіта, наука, інновації: досвід дослідницьких університетів ЄС». Наукові доробки аспіранти можуть друкувати у наукових виданнях КНУ імені Тараса Шевченка (Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Педагогіка») (<https://bit.ly/3xrtTdW>). Як зазначила на онлайн-зустрічі В. Москвіна (голова ради молодих учених Університету), друк статей у наукових виданнях КНУ для здобувачів є безкоштовним. Асистентська педагогічна практика (ОК 6) також є компонентом практичної професійної підготовки до науково-педагогічної діяльності за ОНП. ЕГ пересвідчилася у тому, що здобувачі ОНП є учасниками НДР, беруть участь у науково-методичних конференціях, семінарах, «круглих столах», допомагають в організації вищенаведених заходів. Результати поєднання навчання, викладання та досліджень аспірантів відображені у публікаціях, що надруковані як у фахових виданнях так і у збірниках матеріалів конференцій.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Аналіз робочих програм навчальних дисциплін засвідчив, що передбачено процедуру їх щорічного перегляду та пролонгацію на засіданні кафедри, науково-методичної комісії факультету, після чого заступник декана з навчальної роботи своїм підписом легітимізує можливість використання РПНД у поточному навчальному році. Напр., оновлено зміст та зменшено обсяг кредитів з 5 до 3 ОК 5 «Актуальні проблеми дидактики та теорії виховання у вищій школі». У ході аналізу відомостей СО, спілкування з викладачами, гарантом ОНП ЕГ відзначила, що НПП систематично підвищують свою кваліфікацію під час стажувань, конференцій, семінарів, вебінарів, участі у міжнародних проєктах, наявності публікацій у Web of Science, Scopus, фахових виданнях тощо. Перейнятий досвід упроваджується під час удосконалення змісту освіти, у процесі викладання дисциплін. Напр., для ОК 4 «Міжнародна наукова співпраця в галузі педагогіки (англійською мовою)» – Креативне лідерство [Creative Leadership]: навч. посіб. за ред. М.В. Ситницького. Київ, 2020. 100 с. (Пашенко С.Ю., Сербін О.О., Стоян С.П., Трофімов А.Ю., Лукін Д.В.); ОК 5 «Актуальні проблеми дидактики та теорії виховання у вищій школі» – Педагогіка вищої школи. підручник: вид. 2-е перероб. та допов.: Київ, 2020. 576 с. (Марушкевич А.А., Спіцин Є.С). Під час онлайн-зустрічі з аспірантами ЕГ

встановила, що при оновленні змісту освіти ОНП і ОК враховується їх пропозиції, які вони висловлюють при опитуванні, обговоренні з викладачами, спілкуванні з гарантом ОНП. Динаміка змін у змісті ОНП відображена на сторінці факультету психології у розділі Наука (<https://psy.knu.ua/science/aspirantura/education#368-370-01-osvitno-naukova-prohramy>).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

У КНУ ім. Тараса Шевченка функціонують відділи академічної мобільності (<https://knu.ua/ua/dep/academic-mobile>) та міжнародного співробітництва / міжнародних зв'язків (<http://international.knu.ua/>), які надають інформативні матеріали, консультації щодо стажування, виконання наукових проєктів у закладах вищої освіти як в Україні, так і закордоном. На веб-сайті Університету подано перелік Університетів-партнерів (<https://international.knu.ua/inozemni-partnery/>) та прописано процедури в рамках двостороннього обміну. ЕГ було надано гарантом ОНП договори/угоди про співпрацю як з вітчизняними ЗВО, так і зарубіжними (Інститут обдарованої дитини НАПН України, НПУ ім. М. Драгоманова, Печський університет (Угорщина), Університет Масарика (Чехія) та ін.). ЕГ переконалася у тому, що НПП, які забезпечують організацію освітнього процесу на даній ОНП, пройшли закордонні стажування, зокрема: д.п.н., проф. Н. Кузьменко проходила стажування у Празькому Інституті – підвищення кваліфікації, за програмою «Publishing and project activity in the European Union countries: a bedside approach» (2016 р.), д.п.н., проф. А. Марушкевич, д.п.н., проф. Н. Кузьменко та к.п.н., доц. М. Жиленко – наукове стажування в Інституті освітніх наук, м. Бухарест (2019 р.). Аспірант К. Тулін – наукове стажування у Румунії (2021 р.), що важливо з урахуванням теми дисертаційного дослідження «Розвиток освіти національних меншин Румунії». Аспіранти мають доступ до міжнародних реферативних баз Scopus, Web of Science, Springer Nature, що дозволяє підготувати дисертаційне дослідження, враховуючи світові наукові надбання в галузі освітніх, педагогічних наук.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Студентоцентризований підхід, як концепт якості освітньої діяльності за ОНП, є сильною стороною. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню програмних результатів ОНП, відповідають принципам академічної свободи та засадам студентоцентричності, що сприяє реалізації наукових інтересів аспірантів. Усім учасникам освітнього процесу надається доступна, зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Університет забезпечує інтеграцію навчання і дослідження відповідно до цілей та змісту ОНП шляхом залучення здобувачів до наукової роботи в межах наукових тем кафедри, організацією наукових заходів за активної участі аспірантів. НПП систематично оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних освітніх практик. Навчання та викладання на ОНП тісно пов'язане з інституційною політикою інтернаціоналізації Університету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Загалом ЕГ слабких сторін за Критерієм 4 не виявлено. Водночас ЕГ рекомендує: - стимулювати практику стажування здобувачів за кордоном через міжнародні проєкти, грантові програми та програми академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Форми та методи навчання і викладання, які застосовуються на ОНП «Освітні, педагогічні науки», сприяють досягненню заявлених в освітньо-науковій програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентризованого підходу та принципам академічної свободи. Інформацією щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів надається вчасно всім суб'єктам освітнього процесу. Освітнє середовище Університету сприяє поєднанню навчання і досліджень шляхом долучення здобувачів до виконання науково-дослідних робіт, участі у наукових заходах. Зважаючи на відповідність наданої інформації та підтверджуючих її фактів, питомої ваги підкритеріїв (пп. 4.1 – пп.

4.4 цілком відповідають вимогам, а пп. 4.5 – частково) у генеруванні підсумкової оцінки, можна зробити висновок щодо достатньої відповідності ОНП Критерію 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання аспірантів, схему формування оцінки, опис організації оцінювання та критерії оцінювання конкретизовано у робочих програмах навчальних дисциплін, оприлюднених на веб-сайті факультету психології (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-372-03-robochi-navchalni-prohramy>). Інформування здобувачів вищої освіти щодо форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання здійснюється заздалегідь. Аналіз робочих програм навчальних дисциплін показав, що поточний контроль передбачає оцінювання аспірантів під час усіх видів навчальних занять (оцінювання усних відповідей, презентацій, виконання практичних завдань), а також оцінювання результатів самостійної роботи. На останньому семінарському занятті з дисципліни презентується і оцінюється проектне завдання, яке виконується протягом вивчення курсу. У робочих програмах навчальних дисциплін чітко визначено кількість балів, що можуть отримати здобувачі під час опанування навчальної дисципліни; розподіл балів за різними видами діяльності є збалансованим. Підсумковий контроль відбувається у формі заліку та екзамену, графік заліково-екзаменаційної сесії оприлюднюється на сайті факультету психології. Експертна група вважає, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення результатів навчання як для окремих освітніх компонентів, так і для ОНП в цілому.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

На момент проведення акредитаційної експертизи стандарт вищої освіти з підготовки докторів філософії (PhD) за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» відсутній. Формою підсумкової атестації є прилюдний захист результатів науково-дослідницької роботи, які представлені у вигляді дисертації.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На веб-сайті факультету (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-373-oboviazkovi-dystsypliny>) оприлюднено РП навчальних дисциплін, де наведено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів. У «Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ» (<https://bit.ly/3QDUqR7>) детально представлено процедури щодо забезпечення об'єктивності та неупередженості екзаменаторів (розділ 7.1.7), щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (розділ 7.1.8), а також порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження (розділ 7.2). Відповідно до зазначеного Положення оцінювання здобувачів за можливості має проводитися більш ніж одним оцінювачем та оцінювана робота здобувача має бути анонімною. Оцінювачі мають можливість не брати участь в оцінюванні при виникненні конфлікту інтересів. Прозорість оцінювання, створення рівних можливостей і упередження несправедливих пільг забезпечується заздалегідь оприлюдненими критеріями і методами оцінювання, завчасно доведеною до здобувачів інформацією щодо форм проведення контролю та його тривалості. У випадку незгоди з рішенням оцінювача (оцінювачів) здобувач може звернутися до декана факультету з умотивованою заявою щодо неврахування оцінювачем важливих обставин при оцінюванні. За рішенням декана письмова робота здобувача освіти може бути надана для оцінки іншому науково-педагогічному працівнику, що викладає ту ж саму чи суміжну дисципліну або має достатню компетенцію для оцінювання роботи здобувача освіти. Під час зустрічі експертної групи зі здобувачами вищої освіти експертна група переконалася у відсутності конфлікту інтересів або порушення процедур проведення контрольних заходів, аспіранти акцентували особливу увагу на доброзичливому ставленні до них з боку викладачів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті регламентуються низкою документів. Це: «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» (розд. 9.8) (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf), «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (Макет)» (розд. 1.2 «Загальні положення», п.6) (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>), «Етичний кодекс університетської спільноти» (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>), «Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ» (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1352>). У Стратегічному плані розвитку Університету на період 2018-2025 року (розділ II «Дослідження і інновації», п.9) (www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf) акцентується увага на необхідності покращення системи моніторингу академічної доброчесності виконання дисертаційних робіт із застосуванням сучасних інформаційних технологій технічної перевірки та аналізу тексту на ймовірність некоректних текстових запозичень. В КНУТШ діє Постійна комісія Вченої ради з питань етики (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>). Університет є партнером проєкту сприяння академічної доброчесності SAIUP (<https://saiup.org.ua/universiteti-uchasniki/>). Фахова аудиторська перевірка щодо наявності фактів порушення академічної доброчесності здійснюється Центром фахового аудиту Наукового парку «Київський університет імені Тараса Шевченка» (<https://www.scp.univ.kiev.ua/en/pereviryty-na-plahiat>), який використовує декілька спеціалізованих програм для ретельного аналізу тексту на наявність співпадінь та найбільшу в Україні інформаційно-ресурсну базу для проведення фахового аудиту. Як зазначили учасники он-лайн зустрічей, перевірка наукових робіт в Університеті для них безкоштовна. Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів ОНП здійснюється шляхом роз'яснення сутності та принципів забезпечення академічної доброчесності під час проведення занять з аспірантами (в процесі вивчення ОК1, 3, 4), включенням до вибіркового блоку освітніх компонентів ОНП дисципліни «Академічна доброчесність науково-педагогічного працівника». На популяризацію академічної доброчесності спрямована також діяльність бібліотеки КНУТШ (http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/for_lib/konf-2018-1/2soshynska.pdf). За даними гаранта А.Марушкевич, на ОНП випадків порушення принципів академічної доброчесності не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення результатів навчання як для окремих освітніх компонентів, так і для ОНП в цілому. Аспіранти вчасно інформуються про форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Системна реалізація політики Університету щодо формування культури академічної доброчесності та її популяризації може слугувати прикладом для інших ЗВО. Експертна група відзначає повну відповідність якісних характеристик ОНП «Освітні, педагогічні науки» за всіма підкритеріями Критерію 5 та взірцевий характер діяльності за цим критерієм при реалізації ОНП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабких сторін за Критерієм 5 не виявлено

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення результатів навчання як для окремих освітніх компонентів, так і для ОНП в цілому. Аспіранти вчасно інформуються про форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Системна реалізація політики Університету щодо формування культури академічної доброчесності та її популяризації може слугувати прикладом для інших ЗВО. Експертна група відзначає повну відповідність якісних характеристик ОНП «Освітні, педагогічні науки» за всіма підкритеріями Критерію 5 та взірцевий характер діяльності за цим критерієм при реалізації ОНП.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

До підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за ОНП «Освітні, педагогічні науки» зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» задіяно 6 викладачів, що засвідчено у Таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів» звіту про самооцінювання. Освітній процес забезпечують 2 професори (1 доктор наук, 1 кандидат наук) (33 %) та 4 доценти (кандидати наук) (67 %). Аналіз даних, поданих у Табл. 2, зустрічей із фокус-групами НПП та здобувачів дає підстави стверджувати, що академічна та/або професійна кваліфікація викладачів підтверджується здобутими базовою освітою, науковими ступенями, вченими званнями, переліком наукових доробків. Наприклад, Є. Спіцин (ОК 3 «Методологія науково-педагогічних досліджень») є автором/співавтором 15 підручників, 33 навчальних посібників, 9 статей у НМБД (3 – Scopus / Web of Science), під його керівництвом захищено 15 канд. дисертацій; С. Пащенко (ОК 4 «Міжнародна наукова співпраця в галузі педагогіки (англійською мовою)») видано підручник «Soft Skills» (Academic Guide / Teaching Materials). Publisher: Shoo Fly Publishing (the UK), 2015; 4 статті у Scopus, Web of Science. Гарантом ОНП є А. Марушкевич, д.пед.н., проф. (204 наук. публікацій, з них підруч. – 5; навч. посіб. – 10; монографій – 7; словників – 1; хрестоматій – 2), досвід та академічна кваліфікація якої дозволяють фахово викладати дисципліни (зокрема, ОК 5 «Актуальні проблеми дидактики та теорії виховання у вищій школі») та ефективно здійснювати координацію освітньої діяльності за даною ОНП. Усі НПП мають достатню кількість наукових публікацій як у вітчизняних фахових виданнях, так і у журналах, які включені до наукометричних баз Scopus та Web of Science. НПП беруть участь у проєктах, вебінарах, проходять стажування (підтверджено сертифікатами). Академічну та професійну кваліфікацію викладачів, задіяних до реалізації ОНП, підтверджують базова освіта, відповідні наукові ступені, вчені звання, а також науково-методичні публікації за останні 5 років. Таким чином, освітній процес на ОНП забезпечують висококваліфіковані викладачі, що в цілому сприяє досягненню визначених програмою цілей та програмних результатів навчання здобувачами ОНП. Усі активності викладачів відображені у власних профілях на сайті (<https://psy.knu.ua/faculty/departments/p#menu>). Однак, у Табл. 2 не відображено відомості про доц. С. Балашову, яка у РПНД ОК 6 «Асистентська педагогічна практика» зазначена у переліку викладачів та доц. Н. Кошечко (тренінг «Сучасні освітні технології у вищій школі»).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору НПП є прозорими, відбувається відповідно до чинного законодавства, унормовується внутрішніми документами КНУ ім. Тараса Шевченка – «Статут КНУ імені Тараса Шевченка» (п. 7, <https://bit.ly/zms36MX>), «Порядок конкурсного відбору на посади НПП у КНУ імені Тараса Шевченка» (<https://bit.ly/3ztSSqm>). Усі претенденти мають можливість ознайомитися із процедурою оголошення конкурсу, зокрема щодо вимог до претендента, а саме: досвіду роботи, наявності сертифіката зі знання іноземної мови, ступеня, звання, публікацій. Важливим етапом є оцінювання викладацької майстерності шляхом проведення відкритого заняття, його обговорення, звіту претендента на засіданні кафедри, висновку щодо його відповідності вимогам вакантної посади. Прозорість процедур забезпечується використанням різних каналів інформації – оголошення про конкурс публікується в газеті «Сучасна освіта України» та розміщується на веб-сайті Університету (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=64>). Також під час добору враховуються результати роботи НПП за рейтингом викладацької діяльності по результатах опитування здобувачів освіти (http://unidoss.univ.kiev.ua/sites/default/files/unidoss16_25common.pdf). Під час онлайн-зустрічей з менеджментом КНУ ім. Тараса Шевченка, гарантом ОНП, НПП, керівниками структурних підрозділів ЕГ пересвідчилася, що процедури конкурсного добору викладачів відбувається в умовах відкритості, є прозорими, зрозумілими та забезпечують необхідний рівень професіоналізму викладачів для успішної реалізації ОНП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

У ході аналізу документів та під час зустрічей з фокус-групами, ЕГ було встановлено, що на ОНП налагоджено співпрацю з роботодавцями. Основним роботодавцем ОНП «Освітні, педагогічні науки» виступає КНУ ім. Тараса Шевченка, багато випускників програми є його викладачами, тому керівництво Університету зацікавлено у якісному розвитку ОНП та різносторонньо підтримує у підготовці здобувачів. Під час онлайн-зустрічі з роботодавцями, ЕГ мала можливість пересвідчитись у їхній тісній взаємодії та співпраці з кафедрою педагогіки та гарантом програми щодо організації, провадження, реалізації освітнього процесу на ОНП. Так, на онлайн-зустрічі з роботодавцями, О. Лапа, зав. лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у технікумах і коледжах Інституту професійної освіти НАПН України, зазначила, що вносила пропозицію щодо розвитку міжнародної наукової співпраці у розрізі відповідної дисципліни. Пропозицію було враховано та розроблено дисципліну «Міжнародна наукова співпраця в галузі педагогіки» (https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=373&id=1573&Itemid=100000000000). Також в Інституті професійної освіти НАПН України працює випускниця ОНП – А. Остапенко. О. Пінчук (Інституту цифровізації освіти НАПН України) зазначила, що було враховано її пропозицію щодо підсилення наукових досліджень щодо цифрового потенціалу в освітньому просторі, додано теми в ОК РПНД. Р. Сопівник, зав. каф. педагогіки НУБіП України, наголосив на тісній співпраці між кафедрами та урахування його пропозицій щодо ОК 4 «Міжнародна наукова співпраця в галузі педагогіки (англійською мовою)» та введення до ОНП ВК «Академічна добросовісність науково-педагогічного працівника». Всі стейкхолдери мають можливість долучитися до опитувань щодо організації та реалізації освітнього процесу на ОНП (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-804-07-vidhuky->

steikkholderiv). Гарантом програми було надано Протокол № 7 засідання кафедри педагогіки від 19.02.2021, де прописані позитивні відгуки роботодавців на ОНП, зокрема, О. Матвієнко (проректор з наукової роботи Київського національного лінгвістичного університету), О. Жохорської (методист вищої категорії Науково-методичного центру організації навчального процесу КНУ ім. Тараса Шевченка), Ю. Носенко (старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України). Варто відмітити, що незважаючи на широке коло залучених роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу на ОНП, більшість пропозицій і рекомендацій подається в усній формі.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Під час онлайн-зустрічей з фокус-групами ЕГ була підтверджена інформація про залучення до освітніх заходів, зокрема занять професіоналів-практиків, експертів галузі освіти, представників роботодавців шляхом проведення майстер-класів, семінарів, лекцій, круглих столів. Зазначимо, що НПП, які викладають (професори А. Марушкевич, Є. Спіцин) на ОНП, є провідними професіоналами-практиками, експертами в галузі освіти. Здобувачі коуча (Міжнародної Федерації Коучів / The International Coach Federation). Роботодавці також сприяють організації та проходженню практики здобувачів ОНП. Проте залученість експертів галузі, представників роботодавців на даній ОНП варто було б поліпшити/розширити, оскільки їх залученість простежується лише в розрізі консультування.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Під час вивчення нормативних положень Університету та зустрічей з фокус-групами ЕГ переконалась у сприянні адміністрації постійному професійному розвитку НПП, що забезпечується шляхом організування стажування (<https://bit.ly/3who3yC>), встановлення завдань щодо професійного зростання, яке обумовлено в контрактах; надання можливості пільгового вивчення іноземної мови (<https://bit.ly/3tz8Xmx>); підвищення кваліфікації викладачів (напр., «KNU Teach Week» із запрошенням представників компаній Genesis, KPMG в Україні, ДТЕК, JTI і UGEN, де НПП мають змогу здобути нові знання із розроблення дистанційних курсів (постійно діє і оновлюється розділ Digital Skills Pro (<https://bit.ly/3eAp7R>)); використання інформаційних платформ для проведення занять; розширити інструменти щодо викладу матеріалу тощо). Професійний розвиток НПП здійснюється через наявність власних програм підвищення кваліфікації фахівців (<http://www.ipe.knu.ua/>). У ході онлайн-зустрічей з адміністративним персоналом та представниками структурних підрозділів, ЕГ з'ясувала, що в КНУ ім. Тараса Шевченка регулярно відбуваються рейтингові оцінювання роботи кафедр та НПП. ЕГ ознайомила із наданими документами (сертифікати, атестати, довідки тощо) про стажування НПП (Н. Кузьменко, М. Жиленко, А. Марушкевич, Є. Спіцин, С. Пашенко), які забезпечують викладання обов'язкових і вибіркового ОК за ОНП. Набутий викладачами під час підвищення кваліфікації / стажування досвід слугує для підготовки наукових публікацій, навчально-методичних видань (напр., Сучасні освітні технології: наук. зб. / за заг. ред. А. Марушкевич. Київ, 2021; Педагогічна освіта в класичних університетах: наук. зб. Київ, 2021), збагачує навчальний матеріал ОК.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Під час онлайн-зустрічі з адміністрацією Університету, НПП ЕГ пересвідчилася, що в КНУ ім. Тараса Шевченка розвиток викладацької майстерності науково-педагогічних працівників стимулюється засобами як морального, так і матеріального заохочення. Так, у Статуті КНУ ім. Тараса Шевченка прописано про встановлення премій викладачам та інші умови матеріального стимулювання (п. 4.2. <https://www.knu.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>), документі «Стратегічний план розвитку Університету на період 2018-2025 року» зазначено про систему заохочення науковців, які мають високу публікаційну активність, а також преміювання викладачів, які мають високий рейтинг у студентів (Р. 6. <https://www.knu.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>). Преміювання НПП здійснюється у відповідності до «Положення про преміювання працівників Київського національного університету імені Тараса Шевченка» (24.04.2019 р.) та контролюється комісією з матеріального заохочення, яка створена відповідно до розпорядження ректора від 10.12.2018 р. за № 113 (<http://science.univ.kiev.ua/news/official/3247/>). В Університеті щорічно визначається у кожному навчальному підрозділі «Кращий викладач року». За результатами конкурсу НПП отримує відзнаку ВР Університету та грошову премію. За досягнення у науковій та педагогічній діяльності НПП одержують грамоти та подяки МОН України, грамоти і подяки ректора університету та декана факультету (<http://psy.univ.kiev.ua/ua/news/855-zaokhochennia-spivrobotnykiv-fakultetu-psykholohii-do-185-richchia-universytetu>). В КНУ ім. Т. Шевченка запроваджено процедури стимулювання розвитку педагогічної майстерності, зокрема сприяння НПП у виданні наукових доробків, як-от: монографій, навчальних підручників, посібників, методичних рекомендацій тощо. Також передбачено матеріальне заохочення за публікацію статей у виданнях, що індексуються у НМБД Scopus, Web of Science. ЕГ переконалась щодо існування в Університеті ефективної системи стимулювання розвитку викладацької майстерності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Експертною групою відзначено, що сильними сторонами ОНП «Освітні, педагогічні науки» є високоякісний склад НПП, які володіють відповідною професійною й академічною кваліфікацією. Процедури конкурсного добору НПП є публічними, прозорими та врегульованими відповідними документами Університету. У КНУ ім. Тараса Шевченка функціонує система стимулювання розвитку викладацької та професійної майстерності НПП (преміювання за наукові досягнення, публікації у збірниках наукових праць, включених до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

На переконання ЕГ, потребує розширення процес залучення роботодавців, професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу, що є важливою складовою поліпшення якості підготовки здобувачів за ОНП. ЕГ рекомендує: - ширше залучати роботодавців, професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу на ОНП «Освітні, педагогічні науки», за можливості й іноземних науковців; - доповнити інформацію про НПП, які залучені до викладання на ОНП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ЕГ у процесі експертизи констатувала загальну відповідність усіх підкритеріїв встановленим вимогам щодо Критерію 6: у провадженні ОНП задіяні висококваліфіковані НПП із відповідною базовою освітою, науковими ступенями, які є активними дослідниками та мають значні наукові доробки. Процедури конкурсного добору викладачів є публічними, прозорими, чітко врегульованими. В Університеті функціонує дієва система морального й матеріального заохочення. Водночас процес залучення роботодавців, професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу на ОНП потребує розширення. Отже, ОНП «Освітні, педагогічні науки» має належний рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 6.6 та частковий – за підкритерієм 6.4. З огляду на вищезазначені сильні сторони, ЕГ дійшла висновку, що ОНП відповідає рівню «В» за Критерієм 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

У КНУТШ створено потужну матеріально-технічну базу, а також навчально-методичне забезпечення для досягнення визначених ОНП цілей та ПРН, що підтверджується демонстрацією матеріально-технічної бази, яка була представлена ЕГ у вигляді онлайн трансляції та показу презентації. Навчально-методичне забезпечення ОНП складається з опису освітньо-наукової програми, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін, (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-369-osvitno-naukova-prohrama-osvitni-pedahohichni-nauky>) та переліку баз практики згідно ліцензійних умов. Для реалізації ОНП, де здобувачі вищої освіти можуть здійснювати освітню та наукову діяльність, використовується: навчальна лабораторія ім. проф. Г. І. Челпанова, навчальні аудиторії та тренінгові класи №106, 206, 122, 206, 208, 310, оснащені інтерактивними мультимедійними дошками, сучасними ПЕОМ, проекторами, програмним забезпеченням: Windows (ліцензія), Office (ліцензія). Зазначені аудиторії використовуються як для проведення занять з аспірантами, так і для надання доступу до наукових баз, де акумулюються наукові та навчальні видання, необхідні для самостійної роботи аспірантів, виконання власного наукового дослідження. КНУТШ забезпечує аспірантів навчальними матеріалами через навчально-методичний кабінет ім. В.А.Роменця, наукову бібліотеку імені М. Максимовича (<http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3>) з розгалуженою мережею електронних ресурсів: електронні каталоги ІМВ та ІЖ, ВІКНУ, електронна картотека. Для здобувачів ОНП здійснено передплату 14 періодичних видань. До послуг аспірантів створена потужна соціально-молодіжна інфраструктура, зокрема спортивна зала, медичний пункт, їдальня та буфет, куточки для відпочинку, гуртожиток сімейного типу, великий сучасний читальний зал, де аспіранти можуть займатися та організовувати своє дозвілля, працює абонемент. При кафедрах діють кафедральні кабінети-бібліотеки, що працюють у режимі читальних залів, на території університету діє вільний доступ до Wi-Fi, наявний Принт центр університету. Таким чином ЕГ установила, що матеріально-технічні ресурси а також навчально-методичне забезпечення забезпечують досягнення визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час фокус-зустрічей із аспірантами було з'ясовано, що освітнє середовище КНУТШ спрямоване на задоволення потреб та інтересів аспірантів, які мають безперешкодний та безкоштовний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів університету, зокрема до Наукової бібліотеки ім. М. Максимовича (<http://www.library.univ.kiev.ua>) з розгалуженою мережею електронних ресурсів: електронні каталоги ІМВ та ІЖ, ВІКНУ, електронна картотека, бібліотечні ресурси в інтернет, безоплатний доступ до повнотекстових видань, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus видавництва Elsevier та Web of Science, передплачено 14 періодичних видань для здобувачів ОНП. Аспіранти під час зустрічі зазначили, що задля виявлення їх потреб та інтересів щорічно проводяться опитування на університетському та факультетському рівнях та на рівні окремої ОНП. Результати такого моніторингу аналізуються на усіх рівнях управління, обговорюються на засіданнях кафедри, ректорату (http://unidos.univ.kiev.ua/sites/default/files/files/unidos16_25common.pdf). При перегляді матеріально-технічної бази гарант ОНП А. Марушкевич зазначила, що аспіранти можуть скористатися методичним кабінетом кафедри, де містяться публікації наукового і методичного характеру зі спеціальності та ознайомитись на сайті факультету в розділі “Навчальні матеріали” з науковими та науково-методичними доробками викладачів кафедри (<http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/educational-materials>). Також до послуг здобувачів освіти функціонують соціально-побутова інфраструктура (гуртожиток №19 сімейного типу, Університетська клініка (Web: clinic-knu.kiev.ua), їдальні, кафе, стадіон, басейн, медпункт, спортивні секції, Психологічна служба (<https://bit.ly/2QekysV>), центр іноземних мов КНУ (<https://bit.ly/3tz8Xmx>). Під час зустрічей НПП та здобувачі освіти підтвердили факт, що в навчальних корпусах є постійний безоплатний доступ до Wi-Fi. Аспіранти зазначили про можливість перевірки своїх наукових публікацій на плагіат безкоштовно. У ході зустрічей представники органів студентського самоврядування та аспіранти зазначили, що мають можливість брати участь у науково-дослідних роботах кафедр, конференціях, та безкоштовно друкувати свої публікації у фаховому журналі Вісник КНУТШ. Серія “Педагогіка” (<https://bit.ly/3gwwzqE>). Під час зустрічей з фокус-групами фактів платного доступу учасників освітнього процесу до будь-яких інформаційних ресурсів та інфраструктури, необхідних для навчання не виявлено.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час зустрічей з усіма фокус-групами та перегляду відеодемонстрації матеріально-технічної бази КНУТШ ЕГ переконалася, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОНП «Освітні, педагогічні науки» та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Безпека життєдіяльності підтримується завдяки виконанням чинних інструкцій, вимог та правил, викладених у “Правилах внутрішнього розпорядку” (від 07.04.2009 р. зі змінами від 30.03.2016 р.) (<http://www.prof.univ.kiev.ua/prof/2011-06-14-16-17-19/2011-06-24-09-01-42/634-2015-03-02-18-09-54.html>). Здобувачі вищої освіти під час зустрічі зазначили, що з ними проводились тренування на випадок пожежі, інструктажі з питань БЖД. Під час огляду матеріально-технічної бази було з'ясовано, що санітарно-технічний стан навчальних аудиторій відповідає санітарному регламенту, зокрема забезпечується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режим. На вході в університет знаходяться антисептичні засоби, рамочна кабіна SILVERGATE для санітарної обробки кожного відвідувача, встановлені санітаїзери для знезараження рук та проводиться температурний скринінг. Наявні первинні засоби пожежогасіння, протипожежні сигналізації, по корпусах університету розміщені інформаційні дороговкази, для всіх будівель і приміщень, розроблено плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій, наявне укриття та можливість користуватися метро, яке знаходиться поряд. На кафедрі знаходиться аптечка. У ході зустрічі із здобувачами було з'ясовано про функціонування Університетської клініки (Web: clinic-knu.kiev.ua) та психологічної служби (<https://www.facebook.com/psy.service.knu/>), яка надає консультації очно, анонімно, онлайн. Окрім цього, аспіранти можуть задовольнити свої інтереси під час участі та організації низки університетських та студентських заходів (Інфо день, Абетка аспіранта). Тому ЕГ стверджує, що освітнє середовище даної ОНП є безпечним для життя і здоров'я здобувачів та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час фокус-зустрічі із здобувачами вищої освіти в КНУТШ ЕГ встановлено, що аспіранти задоволені організаційною, освітньою, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою. У ході інтерв'ювання аспірантів з'ясовано, що відділ аспірантури та докторантури здійснює інформаційну, організаційну та консультативну підтримку (розміщується інформація щодо ОНП підготовки докторів філософії, правил вступу до аспірантури, розклад занять, інформаційний пакет ОНП) (<https://bit.ly/3fztybhW>). Також аспіранти зазначили про те, що з метою підтримки і захисту інтересів молодих вчених в КНУТШ створена Рада Молодих Вчених (РМВ) (<http://rnm.knu.ua/regulations-rnm/>), яка для аспірантів проводить цикл семінарів “Абетка для аспірантів”, “Інфо день”, на початку навчання надає інформацію про наукові конференції молодих вчених, інші наукові заходи (<http://rnm.knu.ua/>). Діяльність органів студентського самоврядування сприяє соціальній підтримці аспірантів, яка реалізується через різного роду премії, через отримання матеріальної допомоги у разі потреби за відповідною

заявою на ім'я голови профкому. Важливо відмітити, що за словами здобувачів здійснюється постійна комунікація з НПП, науковими керівниками, гарантом ОНП, які здійснюють освітню та консультативну підтримку в будь-який час за допомогою безпосередньо зустрічі, корпоративної пошти, через використання дистанційних технологій, засобами телефонного зв'язку, служб Viber, Telegram, WhatsApp, інтернет сторінки, сторінки в соціальних мережах тощо (<https://bit.ly/3vc1Ly0>). Аспіранти відмітили, що за потреби консультацію можна отримати навіть на інших кафедрах університету. В умовах пандемії та повномасштабної війни з боку агресора є актуальною підтримка Психологічної служби, яка здійснюється через індивідуальні консультації online. Підтримку аспірантам в оприлюдненні матеріалів наукових досліджень, виконання їх у відповідності з вимогами нормативно-правових актів України в КНУТШ надає наукова частина КНУТШ і її підрозділ — консультативний центр (<https://bit.ly/32zuj70>). Аспірантами було відмічено, що бібліотека надає освітню підтримку через передплату фахових періодичних видань, надання доступу до національних і світових електронних ресурсів навчальної та наукової спрямованості, до університетського репозитарію. За результатами опитування здобувачів вищої освіти за даною ОНП їх влаштовує рівень наявної освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки (<https://bit.ly/3sOgMWj>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Під час проведення усіх фокус-зустрічей ЕГ було з'ясовано, що особи з особливими освітніми потребами за ОНП «Освітні, педагогічні науки» не навчаються. Варто зазначити, що у КНУТШ створено інклюзивний простір з урахуванням всіх технічних вимог до упорних та стаціонарних пристроїв (обладнані пандуси, туалет для маломобільних груп населення, ліфт), який згідно Положення про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3QDUqR7>) КНУТШ забезпечує зазначеній категорії безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, баз даних, надання їм фахової консультативної підтримки тощо, а також підтримку випускникам у працевлаштуванні. Варто відмітити, що особам з особливими освітніми потребами надається спеціальний навчально-реабілітаційний супровід, передбачений Статутом КНУТШ (п.3.9.), соціальна підтримка та матеріальна допомога у разі потреби у розмірі 1500-2000 тис. грн., що було з'ясовано під час зустрічі з органами студентського самоврядування. ЕГ зазначає, що хоча на даній ОНП не було й станом на сьогодні немає здобувачів з особливими освітніми потребами, проте ЗВО створив необхідні умови та безбар'єрне середовище людей з ООП.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Під час фокус-зустрічі здобувачі вищої освіти повідомили, що в КНУТШ існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації ОНП та регулюється Статутом, де передбачено захист здобувачів освіти від будь-яких форм фізичного чи психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди й агітації, що завдають шкоди здобувачам, а також дотримання в освітньому процесі та науковій діяльності академічної доброчесності, норм педагогічної етики, моралі, поваги до гідності усіх учасників академічної спільноти (<https://bit.ly/3ms36MX>). В Університеті діє (з 03.02.2020 р.) Порядок вирішення конфліктних ситуацій (<https://bit.ly/3sHGM3E>), яким передбачена процедура розгляду порушень принципів і норм поведінки, визначених в Етичному кодексі (<https://bit.ly/3wLWspP>, п. 3.3), діє антикорупційна програма (<https://bit.ly/3sHXJuK>). Здобувачі вищої освіти продемонстрували свою поінформованість стосовно алгоритму дій при виникненні конфліктної ситуації: у разі виникнення конфліктної ситуації вони будуть звертатись до НПП або гаранта, наукового керівника, до Ради молодих вчених та профспілкової організації студентів і аспірантів КНУТШ, керівництва факультету психології, яке щотижня за попереднім записом проводить особистий прийом здобувачів. Після чого керівник відповідного структурного органу ініціює розгляд справи на Комісії з етики при Вченій раді (<https://bit.ly/>). Також аспіранти зазначили, що інформація про прояви корупції може бути повідомлена: електронним листом на адресу: anticor@univ.kiev.ua, письмово: 01601, м. Київ, вул. Володимирська, 60, або можна звернутись до уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції телефон (044) 239-31-60. У ході зустрічей з здобувачами вищої освіти було з'ясовано про проведення опитування стосовно виявлення конфліктних ситуацій та функціонування психологічної служби університету, до якої можна звернутися у разі потреби, яка організовує та проводить консультації та тренінги за запитом. Юридичний відділ університету надає консультативно-правову допомогу здобувачам вищої освіти. У ЗВО проводиться онлайн-опитування здобувачів вищої освіти щодо моніторингу та оцінки рівня корупції, питання якого розміщені в розрізі загально університетського опитування. (https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/rezultati_onlaynopituvannya_korupciya_2bb55.pdf). Після проведення усіх фокус зустрічей з'ясовано, що за час існування ОНП звернень щодо конфліктних ситуацій не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Потужна матеріально-технічної база; безперешкодний та безкоштовний доступ до інфраструктури та інформаційних (спортивна зала, Університетська клініка, їдальня, куточки для відпочинку, гуртожиток сімейного типу, великий сучасний читальний зал університету, безоплатне користування спортивними комплексами з басейнами); чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, їх доступність для усіх учасників освітнього процесу та послідовна реалізація під час освітньо-наукової діяльності на ОНП; освітнє середовище, яке є безпечним для життя і здоров'я здобувачів та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси (зокрема, встановлено сенсорну рамку для дезінфекції Silvergate) та функціонування власної університетської клініки з широким спектром медичних послуг; створення інклюзивного середовища для людей з особливими освітніми потребами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабких сторін за цим критерієм ЕГ не встановлено

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Освітньо-наукова програма “Освітні, педагогічні науки” відповідає рівню А за критерієм 7, оскільки в КНУТШ створено всі необхідні умови для досягнення ПРН, що заявлені в ОНП. В Університеті створено унікальне середовище для навчання, досліджень, життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, в якому забезпечуються безпечні умови навчання та праці, відсутні будь-які прояви насильства, дотримано права і норми фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки учасників освітнього процесу, створений сприятливий психологічний клімат. В Університеті наявна соціально-педагогічна підтримка, соціальний супровід пільгових категорій та функціонують психологічна та юридична служби. Створені сприятливі умови для навчання та життєдіяльності осіб з особливими освітніми потребами, здійснюється їх активна соціальна та матеріальна підтримки. Для здобувачів вищої освіти створена необхідна соціально-молодіжна інфраструктура (спортивна зала, Університетська клініка з широким спектром медичних послуг, їдальня, куточки для відпочинку, гуртожиток сімейного типу, великий сучасний читальний зал університету, передбачено безоплатне користування спортивними комплексами з басейнами). Аспіранти мають можливість користуватися потужною матеріально-технічною базою, що постійно оновлюється, зокрема сучасною Науковою бібліотекою імені М. Максимовича з розгалуженою мережею електронних ресурсів, які у повному обсязі створюють всі необхідні умови для досягнення ПРН, що заявлені в ОНП. Експертна група відзначає повну відповідність якісних характеристик ОНП «Освітні, педагогічні науки» за всіма підкритеріями Критерію 5 та взірцевий характер діяльності за цим критерієм при реалізації ОНП.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Під час зустрічі гарант ОНП, стейкхолдери, адміністративний персонал зазначили, що в КНУТШ існують дієві процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, які в вільному доступі оприлюднені на сайті університету (<http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>). Адміністративний персонал у ході інтерв'ювання зазначив, що підставами для перегляду та ініціювання внесення змін до затверджених описів ОНП є: зміни у нормативних документах, які регулюють питання змісту освіти за відповідним рівнем та/або спеціальністю, прийняття нових освітніх і професійних стандартів; висновки за результатами щорічного звіту про моніторинг ОП (згідно п.1.2); рішення ВР Університету щодо впровадження ОК, ПРН та освітніх компонентів в ОП Університету; підтвержені рекомендації основних роботодавців щодо необхідних знань та вмінь для випускників ОП; мотивоване звернення здобувачів ОП або представницькі результати опитування (<https://bit.ly/3sOgMWj>); рекомендації органів акредитації та/або органів зовнішнього забезпечення ЯО щодо необхідності внесення змін до опису ОП. Ініціювати пропозиції можуть гарант ОП, ВР підрозділів, НМР Університету, ректор, проректори, органи студентського самоврядування, відділ забезпечення ЯО НМВ. ЕГ підтверджує інформацію надану в самоаналізі та озвучену гарантом під час зустрічі, зокрема у назву навчального плану ОНП у 2017 році внесено зміни: галузь знань – Освіта/Педагогіка, спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки (<https://bit.ly/3ayPKK2>) (протокол № 11); у 2021 р. з урахуванням аналізу змісту, процедури, результатів акредитації, думки стейкхолдерів, відкриттям в Інституті філології програми (спеціальність 011), змін, що відбулися у вітчизняному і міжнародному просторі вищої освіти, розроблено нову редакцію програми. В зв'язку із змінами в НРК (<https://bit.ly/37rAygj>), прийняттям професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (<https://bit.ly/3cyKol3>) внесено зміни у ЗК, ФК і ПРН, перерозподілено кредити між ОК, додано нову дисципліну ОК.4, збільшено обсяг ОП до 43 кредитів.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час фокус-зустрічі зі здобувачами вищої освіти було виявлено, що їх залучають до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості під час засідань кафедр та атестаційних звітів (протокол № 7 від 19 лютого 2021 р.), вчених радах різного рівня (факультет, університет), зустрічей з деканом, де здобувачі PhD висловлюють власні пропозиції щодо забезпечення якості ОНП та через своїх представників у органах студентського самоврядування, раді молодих вчених. Це створює можливості для врахування інтересів аспірантів при забезпеченні якості ОНП. Представники самоврядування входять до складу НМР КНУТШ (<https://bit.ly/2S2VS7c>), одним із основних напрямів роботи якої є експертиза проєктів, розгляд результатів моніторингу ОНП, надання рекомендації ВР КНУТШ щодо відкриття, корегування та закриття ОНП. Зокрема, аспірант даної ОНП К. Тулін є одним з активних членів ради молодих вчених та входить до оргкомітету конференції, яка щорічно проводиться на факультеті психології. Аспіранти під час зустрічі повідомили, що надавали свої пропозиції до проєкту ОНП (нова редакція) (<https://bit.ly/36oHomh>). Вони були враховані під час її перегляду. Зокрема під час зустрічі К. Тулін зазначив, що залучався до перегляду ОНП, зокрема запропонував збільшити кількість практичних годин. Цікавий досвід залучення до удосконалення ОНП розповіла аспірантка 1 року навчання В. Лещенко. Нею було запропоновано ввести дисципліну або тему дисципліни стосовно математичного моделювання, що потрібно для її дослідження. Пропозицію було розглянуто та введено дисципліну «Методологія педагогічних досліджень». Представниця органів самоврядування у ході інтерв'ювання зазначила, що аспірантів залучають до різних заходів: «Інфо день для 1 курсу» (з ініціативи К. Туліна), «Абетка аспіранта», до проведення лекцій для студентів бакалаврського рівня. Здобувачі зазначили, що свої пропозиції стосовно покращення та удосконалення ОНП вони можуть надавати через особисте спілкування на засіданнях кафедри, після закінчення навчання за ОК та за допомогою кафедральних опитувань (<https://bit.ly/3xuBhZM>). Пропозиції розглядаються в поточному режимі на засіданнях кафедри і робочої групи.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час фокус-зустрічі роботодавці засвідчили, що беруть активну участь у процесах розроблення, перегляду ОНП та інших процедур забезпечення якості освіти через рецензування, через опитування, участі у круглих столах, у процесі особистого спілкування, залучені до спільних науково-методичних конференцій, семінарів, засідань кафедр, підготовці випусків Вісника КНУТШ Серія «Педагогіка» (<https://bit.ly/3gvw3qE>). Зокрема, у квітні 2020 р. кафедрою проведено міжнародну науково-практичну конференцію, у листопаді 2021 р. - науковий семінар «Сучасні освітні технології у вищій школі». На цих форумах обговорювались питання вдосконалення підготовки фахівців освітньої сфери на усіх рівнях вищої освіти, проходили зустрічі з роботодавцями, обговорення питань ринку праці, що було враховано при перегляді ОНП шляхом надання ними рекомендацій, відгуків та пропозицій щодо оптимізації змісту та освітніх компонентів (протокол № 7 від 19.02.2021). У ході зустрічі роботодавці зазначили, що свої пропозиції до ОНП вони мають можливість подавати через сайт факультету за посиланням (<https://bit.ly/3srXUek>). Також на сторінці факультету психології, у вкладці ОНП для усіх стейкхолдерів є можливість залишити відгук або подати пропозиції щодо нової редакції ОНП (<https://bit.ly/3sOgMWj>). Варто зазначити, що роботодавці наголошують на якісній підготовці фахівців за цією ОНП, адже всі випускники отримали ступінь доктора філософії після завершення навчання в аспірантурі та є працевлаштованими у закладах вищої освіти.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Представники адміністративного персоналу та аспіранти КНУТШ під час фокус-зустрічі повідомили, що інформація про можливість кар'єрного зростання на факультеті, в Університеті доводиться в процесі спілкування та створюються належні умови для працевлаштування завдяки функціонуванню сектору працевлаштування КНУТШ (<http://job.univ.kiev.ua/>), на сторінці якого висвітлюються вакансії та відслідковується траєкторія працевлаштування здобувачів. Гарант ОНП А. Марушкевич відзначила тісний зв'язок з випускниками, адже сьогодні на кафедрі працюють вісім випускників аспірантури (з них 2 доктори наук, три професори, два доценти); випускниці попередніх років доц. Л. Левицька, ас. І. Маріуц активно працюють над докторськими дисертаціями. Зв'язок з випускниками здійснюється через: Facebook, (сторінка кафедри <https://bit.ly/3cjWMD0>), Viber, телефонний зв'язок, ділові зустрічі, консультації, спільні науково-практичні заходи. Важливо зазначити, що для покращення та удосконалення ОНП випускників залучають до онлайн-опитування. Відповідно на сайті університету у розділі ОНП випускники можуть залишати свої відгуки щодо ОНП (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-807-vidguki-vipusknikiv>). Гарант ОНП та роботодавці у ході інтерв'ювання зазначили, що випускники програми залучаються до роботи зі студентами, аспірантами в різних формах, запрошуються для постійної та погодинної роботи. Практика збирання та врахування інформації про кар'єрний шлях і траєкторію працевлаштування випускників відбувається через бесіди, особисті зустрічі, через соціальні мережі, особисті зв'язки наукового керівника та викладачів кафедри наукових заходів різного рівня, під час проведення Днів факультету та конференцій, відкритих лекцій, інших

професійних подій тощо, та через Facebook-сторінку кафедри (<https://www.facebook.com/Кафедра-Педагогіки-КНУ-імені-Тараса-Шевченка-1759135824349673>), що було підтверджено під час відкритої зустрічі.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Під час зустрічі з представниками адміністративного персоналу ЕГ було повідомлено, що в Університеті існує система забезпечення якості освіти, яка регулюється “Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ” (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>), та вчасно реагує на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми. Постійний контроль за якістю освіти здійснює створений відповідний підрозділ – Сектор моніторингу якості освітнього процесу (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/TSNUK_sector_monitoringu.PDF). Начальник відділу аспірантури і докторантури А. Ткачук повідомила, що моніторинг ОНП здійснюється за допомогою єдиної бази Аспірант-докторант. Також щорічно здійснюються моніторингові звіти, моніторинг ефективності роботи аспірантів та наукових керівників. Також моніторинг якості освіти здійснюється за допомогою щорічних систематичних опитувань, які здійснюються на загальноуніверситетському, факультетському та кафедральному рівнях.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОНП «Освітні педагогічні науки» проходить повторну акредитацію, оскільки НА від 15 грудня 2020 р., протокол № 24 (41) за підсумками розгляду справи № 0787/АС-20 освітньо-наукова програма акредитована умовно (відкладено). Провівши зустрічі з усіма фокус-групами, детально опрацювавши документацію, ЕГ зазначає, що під час перегляду даної ОНП було враховано всі зауваження та пропозиції, отримані під час умовної акредитації. ЕГ підтверджує інформацію подану у самоаналізі, а саме університетом відповідно до рекомендацій ЕГ та висновку ГЕР для забезпечення зворотного зв'язку створена можливість подавати пропозиції (<https://bit.ly/3sOgMWj>) і (<https://bit.ly/3vc1Ly0>), оновлено структурно-логічну схему. Оновлено матриці 4 і 5. Для досягнення ПРН перерозподілено кредити між ОК, додано дисципліну ОК.4, збільшено обсяг ОНП до 43 кредитів. Пропонуються вибіркові курси відповідно до тематики наукових досліджень. Розширено можливості вільного вибору дисциплін. Вдосконалено механізм опитування (<https://bit.ly/3xuBhZM>). Розроблено матеріали і періодично проводиться анкетування аспірантів щодо задоволеності методами навчання і викладання (<https://bit.ly/3xuBhZM>). В рамках ОК2 здобувачам пропонується пройти курс “Наукова комунікація в цифрову епоху” на платформі Прометеус (<https://bit.ly/3nkggvY>), який зараховується в межах окремої теми, оцінюється на іспиті. В рамках практики введено курс «Сучасні освітні технології у ВШ», на сайті факультету розміщено повну інформацію щодо участі у грантах, проектах, академічній мобільності, проводиться регулярне опитування щодо задоволеності формами та методами викладання і навчання (<https://bit.ly/3nrCEUt>). Проект ОНП було розміщено на сайті (<https://bit.ly/3dYinDI>), пропозиції надавалися за посиланням (<https://bit.ly/3srXUek>). Зараз зацікавлені стейкхолдери можуть висловити свої пропозиції і міркування за посиланням (<https://bit.ly/3sOgMWj>). Документи, що забезпечують та регулюють освітній процес в ЗВО і на ОНП розміщено на сайті факультету. Рекомендації враховано у Програмі розвитку кафедри педагогіки на 2020 – 2025 рік (<https://bit.ly/3cjWMDO>).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Проведення фокус-зустрічей з усіма учасниками освітнього процесу дає підстави стверджувати, що в академічній спільноті КНУТШ сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОНП та освітньої діяльності за цією програмою, засади якої визначено в “Положенні про організацію освітнього процесу в КНУТШ” (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf) та “Положенні про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ” (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>). Усі члени університетської спільноти беруть участь в освітній та науковій діяльності Університету та залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП через рецензування ОНП, участі у круглих столах, наукових конференціях, опитуваннях (<https://bit.ly/3sOgMWj>), обговоренні стану виконання наукових досліджень аспірантів на наукових семінарах кафедри. В Університеті створено сприятливі умови для професійного розвитку викладачів ОНП. Для здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті функціонує низка структурних підрозділів, які тісно взаємодіють між собою та контролюють виконання завдань із забезпечення якості освіти (<http://www.univ.kiev.ua/ua/departments>). Зокрема у ЗВО функціонує Сектор моніторингу якості освіти, який сприяє підвищенню якості вищої освіти. Учасники академічної спільноти залучаються до процесів забезпечення якості освіти через діяльність НМК факультету психології, відділ забезпечення якості освіти, діяльність Науково-методичної ради Університету, яку створено для координації дій працівників університету. Свідченням високої культури якості є постійний моніторинг та періодичний перегляд ОНП із залученням потенційних роботодавців (під час перегляду даної ОНП КНУТШ було враховано всі зауваження та пропозиції, отримані під час умовної акредитації), періодичне підвищення кваліфікації НПП, наукове стажування та підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів в освітніх і наукових закладах Чехії, Румунії, Польщі, України), забезпечення ефективної

системи запобігання та виявлення академічного плагіату й академічної недобросовісності, високий рівень академічної свободи, вільний вибір вибіркових дисциплін та студентоцентризований підхід. Важливо зазначити, що показником якості освіти на даній ОНП є те, що випускники даної ОНП своєчасно завершили навчання, захистили дисертацію і отримали дипломи доктора філософії. ЕГ під час проведення фокус-зустрічей не було виявлено порушень культури якості.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Дієві процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; сформована система забезпечення якості вищої освіти в КНУТШ; залучення здобувачів вищої освіти до перегляду ОНП, врахування пропозицій від стейкхолдерів та залучення їх до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнерів; наявні схвальні рецензії від роботодавців; сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою; функціонування Центру сприяння працевлаштуванню студентів та випускників КНУТШ.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

ЕГ рекомендує більш активно висвітлювати процес і результати взаємодії з роботодавцями та випускниками ОНП на сайті кафедри із зазначенням конкретних пропозицій, побажань і реакцій ЗВО на них.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

В КНУТШ існують дієві процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. Сформована система забезпечення якості вищої освіти в ЗВО ефективно реагує на недоліки в ОНП з залученням всіх учасників освітнього процесу до процедур забезпечення якості з чітким розподілом обов'язків, завдань та функцій між кафедрами, відділами університету. Взаємодія стейкхолдерів є систематичною та спрямована на динамічний розвиток ОНП. Проте ЕГ рекомендує більш активно висвітлювати процес і результати взаємодії з роботодавцями та випускниками ОНП на сайті кафедри із зазначенням конкретних пропозицій, побажань і реакцій ЗВО на них. Отже, ОНП "Освітні, педагогічні науки" повністю відповідає якісним характеристикам критерію 8 за підкритеріями 8.1, 8.2, 8.5, 8.6, 8.7 та частково за підкритеріями 8.3 та 8.4. Відповідно до цього ЕГ дійшла висновку, що освітня діяльність за ОНП відповідає рівню В за критерієм 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В Університеті визначені чіткі правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які є доступними для них та послідовно дотримуються ними під час реалізації ОНП. Зазначені правила та процедури регулюються "Статутом Київського національного університету імені Тараса Шевченка" (<https://bit.ly/3ms36MX>); "Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (друга редакція)" (<https://bit.ly/3QDUqR7>), "Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ" (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>). Внутрішні управлінські документи у вигляді наказів та розпоряджень з питань організації та забезпечення освітнього процесу у вільному доступі розміщуються на сайті ЗВО, зокрема на сторінці Науково-методичного центру організації навчального процесу КНУТШ (<http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>). Під час он-лайн зустрічі здобувачі вищої освіти зазначили, що правила і процедури, що регламентують права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу для них є чіткими, зрозумілими та знаходяться у вільному доступі на сайті ЗВО. Аспіранти зазначили, що інформація щодо їх прав і обов'язків надається гарантом ОНП, науковими керівниками, науково-педагогічними працівниками, які викладають дисципліни ОНП, відповідними сервісними службами ЗВО.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Проект ОНП (останньої редакції) розміщено на сайті факультету за посиланням (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-809-08-proiekt-prohramy>) (Архів Проектів). Під час зустрічі стейкхолдери зазначили, що можуть надавати свої пропозиції та побажання стосовно удосконалення ОНП за допомогою листування адреса якого знаходиться на головній сторінці факультету (03680, м. Київ, просп. Академіка Глушкова, 2а, Факультет психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка), через електронне листування (E-mail: psy@knu.ua), телефонним зв'язком (Тел.: +38 (044) 521-35-09), Факсом: +38 (044) 521-35-09). Також стейкхолдери відмітили, що пропозиції і зауваження можуть подаватися постійно з допомогою ГУГЛ форм за посиланням (<https://psy.knu.ua/ua/study/e-programs#128-804-07-vidhuky-steikkholderiv>).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ЕГ встановлено, що КНУТШ оприлюднює точну та достовірну інформацію про ОНП (включаючи її цілі, очікувані результати та компоненти) в обсязі, що є достатнім для потреб стейкхолдерів та громадськості, щоб забезпечити можливість потенційним абітурієнтам зробити свідомий вибір щодо вступу на цю програму. Під час зустрічі здобувачі вищої освіти відмітили, що сайт є інформативним, має мультимовний інтерфейс. Інформацію про освітню програму, навчальний план, робочі навчальні програми можна отримати на сайті факультету Психології у вкладці ОНП (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-369-osvitno-naukova-prohrama-osvitni-pedahohichni-nauky>). Водночас ЕГ відзначає, що на офіційному сайті ЗВО відсутній функціонал для перегляду сайту особами з порушенням зору. Тому рекомендовано адаптувати офіційний вебсайт для перегляду особами з порушенням зору.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Освітній процес за ОНП здійснюється відповідно до нормативно-правової бази КНУТШ; обсяг інформації, що оприлюднюється на сайті, є достатнім для забезпечення можливості потенційним вступникам зробити поінформований вибір щодо освітніх програм, а роботодавцям – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за ними; наявна прозорість та публічність основних документів і процедур, що регулюють освітній процес за ОНП; здійснюється постійне інформування аспірантів щодо їх прав і обов'язків гарантом ОНП, науковими керівниками, науково-педагогічними працівниками, які викладають дисципліни ОНП та відповідними сервісними службами КНУТШ.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

На офіційному сайті ЗВО відсутній функціонал для перегляду сайту особами з порушенням зору. Тому рекомендовано адаптувати офіційний вебсайт для перегляду особами з порушенням зору.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Інформація щодо ОНП є відкритою та прозорою. Освітній процес забезпечується відповідно до правил та процедур нормативно-правової бази університету. Відбувається постійне інформування здобувачів щодо їх прав і обов'язків гарантом ОНП, науковими керівниками, науково-педагогічними працівниками, які викладають дисципліни ОНП, відповідними сервісними службами КНУТШ. Роботодавці, здобувачі вищої освіти та всі зацікавлені особи можуть уточнити цілі та зміст підготовки здобувачів за цією програмою та додавати свої відгуки, зауваження, пропозиції, рекомендації за допомогою опитувань в Google формі, які враховуються при удосконаленні програми. Водночас на

офіційному сайті ЗВО відсутній функціонал для перегляду сайту особами з порушенням зору. Тому рекомендовано адаптувати офіційний вебсайт для перегляду особами з порушенням зору. Отже, ОНП «Освітні, педагогічні науки» відповідає повністю якісним характеристикам критерію 9 за підкритеріями 9.1, 9.2 та частково за підкритерієм 9.3. Згідно цього ЕГ зазначає, що ОНП відповідає рівню «В» за критерієм 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів, пов'язаний із науковими дослідженнями здобувачів і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». Вивчення змісту ОНП, НП та тематики дисертаційних робіт аспірантів дало змогу ЕГ констатувати, що підготовка до дослідницької і викладацької діяльності здійснюється завдяки досягненню результатів навчання відповідно до змісту обов'язкових компонентів («Філософія науки та інновацій», «Міжнародна наукова співпраця в галузі педагогіки (англійською мовою)», «Методологія науково-педагогічних досліджень», «Актуальні проблеми дидактики та теорії виховання у вищій школі» та ін.) та вибірковими компонентами. Складову професійної підготовки забезпечують такі дисципліни: ОК 3 «Методологія науково-педагогічних досліджень», ОК 5 «Актуальні проблеми дидактики та теорії виховання у вищій школі», зміст яких містить змістові модулі щодо окреслення сучасних проблем освіти, спрямований на вивчення теорії, історії, методики і практики педагогічної науки. На оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями спрямовано зміст ОК 2 «Філософія науки та інновацій», ОК 6 «Аспірантська педагогічна практика» сприяє формуванню у здобувачів професійних навичок та вмінь вирішення задач в умовах реального освітнього процесу, що підтверджує зміст РПНД. Підготовка здобувачів до роботи в міжнародному освітньому просторі, організації наукової комунікації забезпечується в межах ОК 1 «Академічне письмо англійською мовою» та ОК 4 «Міжнародна наукова співпраця в галузі педагогіки (англійською мовою)». ОК ОНП в цілому відповідають науковим інтересам аспірантів. Зокрема, темі дисертаційного дослідження «Гейміфікація як засіб ефективної професійної підготовки здобувачів вищої освіти гуманітарного профілю» асп. В. Заруцької відповідають ОК 2, ОК 4, ОК 5 та вибіркові дисципліни – «Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО», «Інноваційні освітні технології у закладах вищої освіти»; темі «Розвиток технології змішаного навчання здобувачів вищої педагогічної освіти в Україні» асп. О. Пономарьова – ОК 2, ОК 3, ОК 5 та вибіркові – «Професійно-педагогічна етика викладача», «Академічна доброчесність науково-педагогічного працівника»; темі «Забезпечення професійно-педагогічних компетентностей викладачів гуманітарних дисциплін у закладах вищої освіти Австрії та Німеччини» асп. А. Коземірової – ОК 2, ОК 5; вибіркові – «Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО», «Світові системи вищої освіти: компаративний аналіз». Під час онлайн-зустрічі зі здобувачами ЕГ з'ясувала, що зміст ОНП загалом відповідає їхній науково-дослідній діяльності, НПП надають фахові консультації щодо питань дослідження, наукові керівники здійснюють постійний супровід аспірантів, обговорення результатів дослідження проходить на засіданнях кафедри, семінарах

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

ЕГ на підставі вивчення наданих матеріалів, аналізу відповідності тематики наукових досліджень здобувачів напрямом досліджень наукових керівників, а також у ході бесіди з НПП, аспірантами пересвідчилася, що наукова діяльність аспірантів в основному відповідає науковим інтересам наукових керівників. Наукове керівництво здобувачами здійснюють висококваліфіковані викладачі, які є активними дослідниками в галузі освіти, мають значні наукові доробки, зокрема й публікації у наукових виданнях НМБД Web of Science та Scopus. Інформація про науково-педагогічних працівників ОНП розміщена на сайті Університету (<https://psy.knu.ua/faculty/departments/p#menu>). ЕГ встановила дотичність тем наукових досліджень здобувачів ОНП напрямом досліджень наукових керівників: здобувач О. Пономарьов працює над темою дисертаційного дослідження «Розвиток технології змішаного навчання здобувачів вищої педагогічної освіти в Україні», наук. керівник проф. А. Марушкевич має наукові статті, які за ключовими словами відповідають науковій діяльності аспіранта (Забезпечення якості освіти в сучасному ЗВО: актуальні ідеї. Вісник КНУ імені Тараса Шевченка. «Педагогіка». № 2 (12). 2020. С. 31-35; Освітні, педагогічні технології у забезпеченні навчання здобувачів вищої освіти. Сучасні освітні технології у вищій школі: наук. зб. Київ, 2021. С. 4-8). Тема асп. К. Туліна «Розвиток освіти національних меншин у Румунії» пов'язана з тематикою досліджень проф. Н. Кузьменко, коло наукових інтересів – історія педагогіки, теорія виховання, компаративний аналіз систем освіти країн ближнього та дальнього зарубіжжя. Також здобувачі беруть участь у науково-практичних конференціях за напрямом, які відповідають напрямом досліджень наукових керівників.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

Експертною групою встановлено, що Університет організаційно та матеріально забезпечує можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів. На зустрічі із здобувачами вищої освіти аспірантка В. Лещенко зазначила, що на кафедрі забезпечується можливість обговорення проміжних результатів досліджень не лише з науковими керівниками, а і з іншими науково-педагогічними працівниками. Окрім того аспіранти можуть консультуватися і з представниками інших кафедр факультету. Під час зустрічі з фокус-групами з'ясовано, що презентації проміжних результатів досліджень аспірантів та їх групове обговорення здійснюється на кафедрі педагогіки двічі на рік. З метою апробації результатів наукових досліджень аспіранти мають можливість брати участь у наукових заходах (конференціях, семінарах, круглих столах), які проводяться на факультеті та в Університеті. Це, зокрема, XXIV Міжнародна наукова конференція молодих науковців «Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження» (21-22 квітня 2022 р.), науковий круглий стіл «Освіта, наука, інновації: досвід дослідницьких університетів ЄС» (07 квітня 2022 р.), науково-педагогічний семінар «Сучасні освітні технології у вищій школі» (12 листопада 2021 р.). Інформація про наукові заходи розміщується на сайті факультету (<https://psy.knu.ua/science/scientific-events>). До організації наукових заходів залучаються і аспіранти ОНП (К. Тулін), про що було зазначено на зустрічі експертної групи із представниками студентського самоврядування. Експертна група відзначає активну роль Ради молодих вчених університету та Ради молодих вчених факультету психології в організації наукових заходів. Організаційна підтримка апробації результатів наукових досліджень аспірантів забезпечується також наданням можливості безкоштовної публікації статей у журналі «Вісник КНУ. Серія «Педагогіка»», який віднесено до Переліку Б наукових фахових видань України з педагогіки; безкоштовного доступу до бібліотек та читальних залів університету, а також наукометричних баз Scopus, Web of Science. У читальних залах Наукової бібліотеки ім. М. Максимовича (бібліотечний фонд якої налічує понад 3,5 млн. примірників книг, періодичних видань, рідкісних видань та інших видів друкованої продукції) аспіранти можуть працювати і з періодичними виданнями з педагогічних наук, які передплачує бібліотека (<http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/subscription/ukr-2022.php3>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

Інтеграція Університету до світового наукового та науково-дослідного простору є одним із основних завдань його діяльності («Статут Київського національного університету», п.8.3). На реалізацію цього завдання спрямована діяльність відділу Академічної мобільності (<http://mobility.univ.kiev.ua/?lang=uk>) та відділу Міжнародного співробітництва (<http://umz.univ.kiev.ua/index.php/ua>). На зустрічі експертної групи з фокус-групами проректор з наукової роботи Г. Толстанова, начальник відділу академічної мобільності Л. Галич наголосили на широких можливостях для аспірантів щодо їх участі у міжнародних програмах, отримання стипендій, грантів для реалізації міжнародної академічної мобільності. Для реалізації міжнародної академічної мобільності, яка здійснюється відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУ ім. Тараса Шевченка» (<https://bit.ly/3whozyC>), Університетом укладено понад 300 угод з більше, як 60 країн. Залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти відбувається також шляхом організації та проведення в Університеті міжнародних наукових заходів, інформація про які надається на сайті факультету психології (<https://psy.knu.ua/science/scientific-events>). Експертною групою на зустрічах з фокус-групами встановлено, що здобувачі вищої освіти за ОНП, яка акредитується, беруть активну участь у міжнародних конференціях, публікують результати наукових досліджень у зарубіжних виданнях. Експертна група відзначає, що реалізація ОНП сприяє формуванню готовності аспірантів до комунікації в міжнародному науковому середовищі (ОК 1, ОК 3), їх участі у програмах міжнародної академічної мобільності (ОК 3).

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Матеріали, надані ЕГ та проведення фокус-зустрічей з НПП, гарантом, адміністративним персоналом, засвідчують, що наукові керівники аспірантів є активними учасниками НДР, що реалізуються в КНУТШ, а керівництво науковою роботою аспірантів здійснюють викладачі, які безпосередньо займаються науковою діяльністю зокрема в процесі виконання кафедральної НДР 19КПО16-03 по темі «Розвиток педагогічної освіти в класичних університетах», № держреєстрації: 0119U000607, яка відноситься до Комплексної наукової програми «Модернізація суспільного розвитку України в умовах світових процесів глобалізації», за участю наукових керівників асп. А. Коземірової і К. Туліна опубліковано: монографія Professional and pedagogical training of educational specialists in classical university of Ukraine: multi-authored monograph /Marushkevych A.A., Kuzmenko N.M. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2019. 147 р., 4 статті з НДР надруковано у фаховому виданні Вісник КНУ. Серія «Педагогіка», Index Copernicus. За участі наукових керівників аспірантів В. Заруцької і О. Пономарьова (Н. Кузьменко і А. Марушкевич) видано науковий збірник «Педагогічна освіта в класичних університетах», де розміщено матеріали чергового етапу кафедральної НДР 19 КПО16-03.

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

Он-лайн зустрічі ЕГ з НПП, науковими керівниками, менеджментом Університету засвідчують, що в КНУТШ здійснюється системна діяльність щодо створення середовища, в якому порушення академічної доброчесності є неприйнятним. Ця діяльність регулюється низкою нормативних документів: «Етичним кодексом університетської спільноти» (<https://bit.ly/3wLWspP>), яким визначено, що члени університетської спільноти керуються принципом академічної доброчесності; «Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагіату» (від 02.03.2020 р., наказ 193-32 від 10.03.2020 р.) <https://bit.ly/3h5O9zx>), де чітко визначено сферу дії, обов'язки адміністратора, операторів, процедури, порядок перевірки дисертаційних робіт, рукописів для видання під грифом «Київський університет», у інших виданнях Університету; «Положенням про Постійну комісію Вченої ради з питань етики КНУТШ» (<https://bit.ly/3gDhe54>); «Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ», з якими систематично ознайомлюють аспірантів на рівні університету, інституту і кафедр, наукових керівників. КНУТШ вживає заходи щодо виключення можливості здійснення порушення АД усіх учасників освітнього процесу шляхом популяризації АД засобами масової інформації (розміщенні по всьому університеті інформаційних листівок, виставок). Аспіранти та наукові керівники під час зустрічі зазначили, що беруть участь у тренінгах та семінарах з відповідної тематики (<https://m.youtube.com/watch?v=hHdqjTKr-8>) та проходять безкоштовну перевірку своїх робіт на плагіат за допомогою програмного забезпечення Unichек (Договір із компанією «Антиплагіат», 26 квітня 2018 р. (<http://www.univ.kiev.ua/news/9593>)). Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» (<https://bit.ly/3QDUqR7>) здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності (п.9.8.2), передбачається контроль науково-педагогічних працівників за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти (п.10.7). Випадки здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності, при реалізації ОНП «Освітні, педагогічні науки» відсутні.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

Для аспірантів ОНП забезпечуються можливості для проведення і апробації результатів їх наукових досліджень на всеукраїнських та міжнародних наукових заходах, а також можливості участі у міжнародних програмах, отримання стипендій, грантів для реалізації міжнародної академічної мобільності. Наукові керівники аспірантів є активними дослідниками. Реалізація ОНП передбачає реальні механізми формування здатності аспірантів до інтеграції у міжнародний науково-освітній простір.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

ЕГ рекомендує більш активно залучати аспірантів до участі у програмах міжнародної академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності. Наукова діяльність аспірантів в основному відповідає науковим інтересам наукових керівників. Для аспірантів забезпечуються можливості для проведення і апробації результатів їх наукових досліджень на всеукраїнських та міжнародних наукових заходах, а також можливості участі у міжнародних програмах, отримання стипендій, грантів для реалізації міжнародної академічної мобільності. Наукові керівники аспірантів беруть участь у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються у вітчизняних та закордонних виданнях. В Університеті здійснюється регулярна перевірка на відсутність академічного плагіату наукових робіт аспірантів та їхніх керівників. ЕГ у процесі експертизи констатувала загальну відповідність усіх підкритеріїв встановленим вимогам щодо Критерію 10.

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	A
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Драч Ірина Іванівна

Члени експертної групи

Біляковська Ольга Орестівна

Кряжева Інна Миколаївна