



ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	53431 Теорія і методика навчання мов і літератур
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	53431
Назва ОП	Теорія і методика навчання мов і літератур
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кабанець Марина Миколаївна, Черниш Наталія Андріївна, Квас Олена Валеріївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	09.04.2024 р. – 11.04.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://knu.ua/ua/official/accreditation/phd-degree/2023-2024/>

Програма візиту експертної групи <https://drive.google.com/file/d/1sVo9nqq7MOLFBcqz5Kmnz7mNk58-HsTj/view>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-наукова програма (ОНП) «Теорія та методика навчання мов і літератур» та освітня діяльність за цією програмою відповідають критеріям оцінювання якості освітньої програми, що є обов'язковою умовою для акредитації. Експертна група засвідчує відповідність цілей ОНП меті освітньої діяльності закладу зазначеною у Статуті КНУ імені Тараса Шевченка. Університет демонструє наступність першого, другого та третього рівнів вищої освіти. Високопрофесійний склад науково-педагогічних працівників Навчально-наукового інституту філології створив усі можливості для успішної реалізації ОНП. Закладом створено сприятливе безпечне освітньо-наукове середовище, що уможливорює успішну реалізацію аспірантами освітньої та наукової складових ОНП. Адміністрація КНУ імені Тараса Шевченка забезпечує ефективну організацію й супровід освітнього процесу на ОНП, що підтверджено ґрунтовною нормативною базою, сформованою культурою якості, дотриманням принципів академічної доброчесності та вивченням думок здобувачів освіти, випускників та роботодавців щодо якості освітніх послуг. Аналіз відомостей про самооцінювання ОНП, змісту документів, розмічених у відкритому доступі на офіційному сайті КНУ імені Тараса Шевченка, є підставою для консультативної оцінки ЕГ про відповідність акредитованої ОНП критеріям оцінювання якості. Виявлені під час акредитаційної експертизи слабкі сторони можуть бути усунені під час перегляду (оновлення) ОНП. Перспективами розвитку й удосконалення ОНП може стати подальша інтернаціоналізація освітньої програми за рахунок запровадження програм подвійних дипломів з міжнародними партнерами.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Експертною групою визначено такі сильні сторони: унікальність ОНП забезпечена орієнтацією на збереження кращих традицій вітчизняної вищої освіти в поєднанні з упровадженням інноваційного зарубіжного досвіду професійної підготовки фахівця здатного до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної та практичної діяльності у галузі теорії та методики навчання мов і літератур, а також викладацької роботи у ЗВО; ЗВО системно забезпечує можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів в межах освітньо-наукової програми через надання бази для проведення експериментальних досліджень, проведення регулярних науково-практичних конференцій, наукових семінарів, доступу до повнотекстових баз даних, можливості публікувати результати досліджень в науковому журналі категорії В. Також, ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми на базі КНУ імені Тараса Шевченка, програми інституційного партнерства, програму Erasmus+, стипендіальні програми в межах угод з зарубіжними партнерами; реалізує програму підвищення кваліфікації «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти». Активна участь НПП у програмах міжнародної академічної мобільності, міжнародних стажуваннях. У ЗВО простежується системна робота з формування культури академічної доброчесності, що полягає в регулярному інформуванні здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, проведенні спеціальних заходів з популяризації академічної доброчесності, обговоренні відповідних питань на різних рівнях. Роботодавці залучені у процес розробки та перегляду ОНП, робочих програм дисциплін, включені до атестаційної комісії, долучені до розробки питань комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

ОНП «Теорія та методика навчання мов і літератур» загалом відповідає визначеним Критеріям оцінювання якості вищої освіти, проте ЕГ виявила певні слабкі сторони, а саме: відсутнє відображення на структурно-логічній схемі ОНП розподілу ОК за семестрами відповідно до навчального плану; відсутність прямої заборони здійснення наукового керівництва НПП, які допустили академічну недоброчесність, відповідно до положень ч.5 ст. 42 ЗУ «Про освіту», ч. 6 ст. 6 ЗУ «Про вищу освіту», Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти затвердженого Наказом МОН від 11 липня 2019 року № 977. ЕГ вважає недоліком, що не позначається безпосередньо на набутті здобувачам компетентностей, не порушує нормативну базу й не ускладнює суттєво одержання освітніх послуг – вирішення конфліктних ситуацій на основі надмірно загальних правил, у яких учасники освітнього процесу насилу орієнтуються, а також відсутність можливості анонімного повідомлення про факти корупції, попри те що вона передбачена Антикорупційною Програмою КНУТШ. Для покращення якості освіти на ОНП експертна група рекомендує: під час перегляду ОНП у 2024 р. групі забезпечення представити структурно-логічну схему розподілу ОК за семестрами відповідно до навчального плану; постійній комісії Вченої ради з питань етики протягом 2024/2025 н.р. створити канал для анонімного звернення здобувачів до адміністрації ЗВО; відповідальним підрозділам КНУТШ до кінця 2024/2025 н.р. привести Положення про наукового керівника (консультанта) здобувачів ступеня доктора філософії та наукового ступеня доктора наук в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка у відповідність до Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ, норм законодавства України (положень ч.5 ст. 42 ЗУ «Про освіту», ч. 6 ст. 6 ЗУ «Про вищу освіту», Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти затвердженого Наказом МОН від 11 липня 2019 року № 977), які виключають можливість здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОНП «Теорія та методика навчання мов і літератур» (<https://drive.google.com/file/d/1PovLuanIczMvIAJwmfOANTslpPvI7tdg/view>) має чітко сформульовану мету: «підготовка фахівця за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», здатного до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної та практичної діяльності у галузі теорії та методики навчання мов і літератур, а також викладацької роботи у ЗВО», що узгоджується з метою освітньої діяльності закладу зазначеною у Статуті «підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для освітніх та наукових установ, органів державної влади та управління, установ, організацій, підприємств усіх форм власності за всіма рівнями вищої освіти у всіх галузях освіти (відповідно до міжнародних і вітчизняних класифікацій освіти), утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей» та діяльності Університету «забезпечення фундаментальної наукової, загальнокультурної, практичної підготовки фахівців, які мають визначати темпи і рівень науково-технічного, економічного та соціально-культурного прогресу, формування інтелектуального потенціалу нації, всебічний розвиток особистості як найвищої цінності суспільства» (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>). Відтак, кореляція мети ОНП та стратегічного плану розвитку КНУ імені Тараса Шевченка на період 2018-2025 року (https://asp.knu.ua/doc/NP_Baza_univ/Development-strategic-plan_2018-2025.pdf) є очевидною. Детальне вивчення змісту самої ОНП свідчить про освітньо-науково академічну орієнтацію програми, щодо професійного акценту на формуванні здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності з методики навчання мов та літератур, що вирізняє дану ОНП серед інших за даною спеціальністю. На основі аналізу ОНП ЕГ констатує, що мета, особливості ОНП та опис предметної області відповідають спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. На думку ЕГ, в ОНП чітко сформульовані цілі, які повною мірою відповідають стратегії КНУ ім. Тараса Шевченка, а «Стратегічний план розвитку Київського національного університету імені Тараса Шевченка на період 2018-2025 років» (<https://knu.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan-22-12-12.pdf>) уможливорює розвиток ОНП «Теорія та методика навчання мов і літератур». Унікальністю ОНП є її орієнтація на збереження кращих традицій вітчизняної вищої освіти в поєднанні з упровадженням інноваційного європейського досвіду професійної підготовки фахівця за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», здатного до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної та практичної діяльності у галузі теорії та методики навчання мов і літератур, а також викладацької роботи у ЗВО.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

За результатами зустрічей (зустрічі 2, 3, 4, 6), аналізу матеріалів, сайту КНУ ім. Тараса Шевченка ЕГ встановлено, що цілі ОНП і ПРН визначено з урахуванням позицій та потреб груп стейкхолдерів: НПП, залучених до викладання на ОНП, академічної спільноти, здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня та роботодавців. Здобувачі освіти залучають до процесу вдосконалення та періодичного перегляду освітньої програми через роботу Ради молодих учених ННІФ та за допомогою опитування щодо якості ОНП, яке розміщено на офіційному сайті Навчально-наукового інституту філології КНУ імені Тараса Шевченка (<https://philology.knu.ua/nauka/aspirantura/osvitno-naukovi-prohramy/011-teor-metod-navch-mov-lit/>) (зустріч 5). Під час фокус-зустрічі зі здобувачами вищої освіти було виявлено, що вони мають змогу висловити власну думку та пропозиції під час зустрічей із гарантом програми та НПП, про що свідчить і аналітичний звіт за результатами анкетування здобувачів вищої освіти, що розміщений на сайті Інституту (<https://philology.knu.ua/nauka/aspirantura/osvitno-naukovi-prohramy/011-teor-metod-navch-mov-lit/>, <https://drive.google.com/file/d/17ybhGGO1OCcA761Y8Cx7yplMUQTr3ofA/view>). В Навчально-науковому інституті філології КНУ імені Тараса Шевченка забезпечується традиційний зворотній зв'язок з випускниками аспірантури минулих років, рекомендації та побажання яких були враховані під час розробки нормативних дисциплін цієї ОНП та укладанні переліку вибірових освітніх компонентів (зустріч 8) (<https://philology.knu.ua/the-association-of-graduates-and-friends-of-the-institute-was-launched-at-nnif/>). Після завершення кожної навчальної дисципліни викладачі проводять письмові або усні опитування здобувачів щодо їхніх вражень від змістово-процесуальних особливостей освітнього процесу та пропозицій стосовно їх удосконалення. Крім представників ЗВО до обговорення програми також долучаються роботодавці (<https://drive.google.com/file/d/1N8mupij3N9nZtE4T8Tosx9tMnq-sN2qu/view>) Під час зустрічі зі стейкхолдерами (зустрічі 1, 6, відкрита зустріч) підтверджено, що вони беруть активну участь в оновленні змісту освіти шляхом надання пропозицій гаранту та визначено, що вони мають можливість впливати на формування цілей та програмних результатів навчання. Проект ОНП (<https://drive.google.com/file/d/1mEvzDsu7MluiIpsylDCO7zXOD5DpYwIq/view>) обговорювався на розширених

засіданнях Вченої ради, до складу яких входять здобувачі вищої освіти та представники Ради молодих учених ННІФ, Наукового товариства студентів та аспірантів ННІФ.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ЕГ встановила, що цілі ОНП і ПРН відповідають тенденціям розвитку спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», ринку праці, галузевому та регіональному контекстам, що підтверджено ПРН 1;2;3;4;5; 6; 24, 26 тощо. У СО зазначено, що під час визначення цілей та ПРН було враховано потреби держави та регіону, адже загалом в Україні та м. Києві (Київській обл.) усі ЗВО потребують фахівців-філологів. ОНП відповідає окремим аспектам «Стратегії сталого розвитку України до 2030 року» та «Стратегії розвитку м. Києва» та «Концепції розвитку педагогічної освіти», якою передбачено підготовка педагогів-дослідників для усіх складників освіти, які здатні розв'язувати комплексні проблеми в галузі педагогічної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Проведені зустрічі (організаційна зустріч з гарантом ОНП; зустрічі 1, 3, 6) засвідчили визначення цілей та ПРН (ПРН1, 2, 3,4, 5, 6) у контексті підготовки аспірантів для ринку праці (забезпечення потреб у науково-педагогічних кадрах КНУ імені Тараса Шевченка та інших закладів вищої) та регіональних потреб (розвиток системи освіти м. Києва). Під час зустрічей (організаційна зустріч, зустрічі 1, 3, 6 відкрита зустріч) підтверджено врахування досвіду вітчизняних (ЖДУ ім. І.Франка, ТНПУ ім. В.Гнатюка, КНЛУ та ін.) та зарубіжних університетів, зокрема, PhD програм у сфері лінгводидактики (University of Toronto, Канада; University of Limerick, Ірландія; University of Essex, Великобританія та ін.). Враховано також досвід кафедри педагогіки КНУ імені Тараса Шевченка щодо організації практичної підготовки аспірантів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Фокус групи поінформували ЕГ, що обмін досвідом із вітчизняними ЗВО здійснюється на постійній основі в межах співпраці (додержання до обговорення ОНП, участі в конференціях, семінарах, круглих столах, стажуваннях, спільних проектах тощо). Вивчення досвіду зарубіжних ЗВО також здійснюється завдяки науковим стажуванням та АМ НПП (<https://philology.knu.ua/akademichna-mobilnist/partnerstva-konkursy/>). Під час організаційної зустрічі гарант акцентував на необхідності та готовності подальшого вивчення та впровадження інноваційного міжнародного досвіду підготовки PhD.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки для третього (освітньо-наукового) рівня відсутній. У ОНП вказано інтегральну компетентність, зміст якої відповідає вимогам НРК: «здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності з методики навчання мов і літератур, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики» (с. 13, <https://philology.knu.ua/nauka/aspirantura/osvitno-naukovi-prohramy/011-teor-metod-navch-mov-lit/>). На основі аналізу ОНП ЕГ встановлено відповідність ПРН ОНП дескрипторам НРК для 8 кваліфікаційного рівня в редакції відповідно до постанови КМУ № 519 від 25.06.2020 р., а саме: дескриптор «концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності» відповідають ПРН 1-9; «спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики» – ПРН 11-23; «вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому» – ПРН 24, ПРН 25, ПРН 26; «започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності» – ПРН 1, ПРН 6, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 19, ПРН 30, ПРН 31, ПРН 34, ПРН 35, ПРН 37; «використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях» – ПРН 24-29; «здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення» – ПРН 35, ПРН 39. Сильною стороною є унікальність ОНП, що орієнтована на збереження кращих традицій вітчизняної вищої освіти в поєднанні з впровадженням інноваційного зарубіжного досвіду професійної підготовки фахівця за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», здатного до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної та практичної діяльності у галузі теорії та методики навчання мов і літератур, а також викладацької роботи у ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильною стороною є унікальність ОНП, що орієнтована на збереження кращих традицій вітчизняної вищої освіти в поєднанні з впровадженням інноваційного зарубіжного досвіду професійної підготовки фахівця за спеціальністю

011 «Освітні, педагогічні науки», здатного до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної та практичної діяльності у галузі теорії та методики навчання мов і літератур, а також викладацької роботи у ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкі сторони у контексті Критерію 1 відсутні.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітньо-наукова програма та освітня діяльність з її реалізації мають повну узгодженість із якісними характеристиками за підкритеріями 1.1 (відповідність цілей ОНП «Освітні, педагогічні науки» меті освітньої діяльності закладу зазначеною у Статуті КНУ імені Тараса Шевченка), 1.2 (цілі ОНП та ПРН визначено на основі потреб різних груп стейкгольдерів), 1.3 (ОНП урахує тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту) та 1.4 (в умовах відсутності затвердженого стандарту вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки для третього рівня вищої освіти ЕГ констатує відповідність дескрипторам НРК для 8 кваліфікаційного рівня). Ураховуючи відповідність вимогам та сильні сторони (унікальність ОНП, що орієнтована на збереження кращих традицій вітчизняної вищої освіти в поєднанні з впровадженням інноваційного зарубіжного досвіду професійної підготовки фахівця за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», здатного до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної та практичної діяльності у галузі теорії та методики навчання мов і літератур, а також викладацької роботи у ЗВО), ЕГ дійшла висновку, що ОНП «Теорія та методика навчання мов і літератур», освітня діяльність КНУ імені Тараса Шевченка за цією програмою відповідають рівню В за Критерієм 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» для третього (освітньо-наукового) рівня відсутній. На основі аналізу ОНП «Теорія та методика навчання мов і літератур» (<https://philology.knu.ua/auka/aspirantura/osvitno-naukovi-prohramy/>) та НП ЕГ відмічає оновлення та удосконалення програми. Аналіз вказаних вище документів та відомостей про самооцінювання ОНП дає підстави стверджувати, що обсяг ОНП та окремих ОК відповідають вимогам законодавства щодо навчального навантаження для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Обсяг ОНП «Теорія та методика навчання мов і літератур» (<https://drive.google.com/file/d/1PovLuaNIczMvIAJwmfOANTslpPvI7tdg/view>) становить 43 кредити ЄКТС. Обсяг обов'язкових ОК (у кредитах ЄКТС) становить 31 кредитів (72,1%), ОК 5 «Асистентська педагогічна практика» (10 кр.) також входить до обов'язкових компонентів освітньої складової ОНП. Обсяг вибіркового компонента ОНП – 12 кредитів (27,9% від обсягу освітньої складової), що відповідає встановленим нормативним вимогам. Зважаючи на викладене вище, ЕГ констатує, що ОНП «Теорія та методика навчання мов і літератур» відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Проаналізувавши ОНП «Теорія та методика навчання мов і літератур», ЕГ констатує, що її зміст відповідає чинним вимогам. Зміст ОНП належно структурований, прослідковується взаємопов'язаність окремих ОК, які сукупно дозволяють досягти заявлених цілей, ПРН і відповідають ЗК та ФК. У ОНП ОК 1, ОК 2 забезпечують формування 5 ПРН, ОК 3 забезпечує формування 23 ПРН, ОК 4 - 16 ПРН, ОК 5 забезпечує формування 15 ПРН. У проаналізованій ОНП наявні кредити для вибіркового компонента (12 кр.), які підсилюють формування ЗК, ФК та ПРН, що забезпечено обов'язковими ОК. Спектр ВК охоплює дві складові: 37 дисциплін до НП підготовки здобувачів третього освітнього рівня галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка спеціальності Освітні, педагогічні науки, що викладаються фахівцями різних факультетів, інститутів, кафедр університету (4 кр.) та 15 дисциплін (зі спеціальних методик та окремих аспектів загальної методики), що викладаються фахівцями кафедр ННІФ КНУ імені Тараса Шевченка (8 кр.). Під час

зустрічей (з гарантом ОНП, зустрічі 2) було наголошено на їх кореляції з інд. освітньою траєкторією аспірантів. На підставі аналізу ОНП та НП ЕГ констатує, що ОНП є структурованою (освітня складова – 1–4 сем., наукова – 1–8 сем.) та збалансованою (1 рік навчання – 3 обов'язкових ОК (15 кр.); 2 рік навчання – 2 обов'язкових ОК (28 кр.) у т.ч. асистентська педагогічна практика (10 кр.)) у контексті загального часу навчання, що унормовлює тривалість освітньої складової відповідно до п. 25 Постанови КМУ від 19.05.2023 р. № 502. На думку ЕГ, ОНП є також структурованою змістовно, адже наявний поділ ОК на цикли базові теоретичні дисципліни, асистентська практика та вибірковий компонент, що відображено і в ОНП, і в НП. Структурно-логічна схема ОНП (с. 19) відображає встановлені логічні зв'язки між ОК; демонструє послідовність вивчення ОК. Водночас, означена схема не відображає розподіл ОК за семестрами, передбачений навчальним планом, що потребує уточнення. Зміст ОК спрямований на формування здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності з методики навчання мов і літератур, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики, що відповідно забезпечується ПРН 1-39. Аналіз ОНП засвідчив, що спектр дисциплін вільного вибору має блоковий характер, однак, під час візиту (зустріч 2, 3,4) запевнили ЕГ у можливості обирати дисципліни не лише серед наявних у блоках ОНП ВК, а й з переліку, поданого на сайті навчально-наукового інституту філології <https://asp.knu.ua/index.php/informatsiyni-paket-pidhotovka-doktoriv-filosofii/236-onovleni-pereliki-ta-anotatsiyi-vybirkovykh-dystsyplin>), що дозволяє задовольнити наукові інтереси аспірантів, формувати окремі РН, поглибити професійні компетентності. У цілому ОК ОНП «Теорія та методика навчання мов і літератур» утворюють логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, спрямований на підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців ступеня доктора філософії у галузі освіти, які успішно розвивають професійні компетентності, мають особистісну наукову траєкторію і ефективно її застосовують у процесі написання та захисту власного наукового дослідження, здатних до самостійної діяльності та творчої самореалізації в закладах вищої освіти. Аналіз змісту ОНП доводить, що вона охоплює компоненти, які відповідають предметній області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, а програма спрямована на здобуття аспірантами теоретичних і практичних знань, умінь, навичок та формування компетентностей, необхідних для конструювання дослідження з теорії та методики навчання мов і літератур; провадження науково-дослідницької, педагогічної діяльності, у тому числі навчально-методичної, освітньої, проектної видів педагогічної діяльності, на засадах наукової та професійної етики та академічної доброчесності тощо. Для досліджень аспірантів прийнятні актуальні теоретичні та експериментальні напрями сучасної педагогіки: теорії та методики навчання мов і літератур, лінгводидактики, що корелюють із предметною областю спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Аналіз ОНП та робочих програм обов'язкових ОК засвідчив, що досягнення цілей і ПРН забезпечується обов'язковими освітніми компонентами (ОК 1, 2, 3, 4, 5), які за своїм змістом відповідають предметній області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Вибіркові ОК ОНП сприяють розширенню та поглибленню знань і вмінь, компетентностей, набутих під час вивчення обов'язкових ОК, а також проведенню наукового дослідження за відповідною темою. На основі викладеного вище ЕГ констатує, що зміст ОНП (у ОК) відповідає предметній області.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

На підставі аналізу відомостей про самооцінювання, сайту та за результатами зустрічей, ЕГ встановлено, що в основі системи вибірковості є можливість індивідуального вибору ОК кожним аспірантом, вибірковість присутня як принцип організації освітнього процесу. Нормативно визначено її процедуру відповідно до положень: Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка від 11 квітня 2022 року: http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf. Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (процедура 3.7.) <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf> та фіксується в індивідуальній заяві здобувача освіти та його індивідуальному плані роботи. Відповідно до нормативних документів КНУ імені Тараса Шевченка, дисципліни вільного вибору здобувача вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня є обов'язковим складником індивідуального навчального плану аспіранта. Процедура вибору передбачає низку етапів: 1) ознайомлення з порядком, термінами і особливостями запису та формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору в Університеті; 2) Ознайомлення студентів із переліками дисциплін для вибору, які пропонуються як за програмою, за якою вони навчаються, так і за іншими програмами; 3) Запис студентів на вивчення навчальних дисциплін, формування груп на спеціальності. На основі аналізу структури ОНП та за результатами зустрічей (зустрічі 4, 5) ЕГ підтверджує факт надання реальної можливості аспірантам формувати власну індивідуальну освітню траєкторію, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством (3 дисциплін, 12 кр., 27,9 %). Для здійснення вибору аспіранти мають можливість ознайомитися відбувається через можливості, сформовані в персональному кабінеті студента (переліки й анотації навчальних дисциплін), а також і з використанням інформаційного пакету, окремих сторінок на сайті Університету, сайтах факультетів/інститутів, шляхом організації зустрічей з представниками кафедр і комітетів освітніх програм тощо. ЕГ проаналізувала представлені в ОНП. вибіркові дисципліни, які подані за 2 блоками – 1 дисципліна з Блоку 1 (загальна кількість найменувань – 36) і 2

дисципліни з Блоку 2 (15 найменувань), та виявила, що вибіркові дисципліни за назвою та змістовим наповненням сприяють задоволенню дослідницьких інтересів здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, оскільки враховують проблематику дисертаційних досліджень аспірантів, а саме: «Експеримент в методиці навчання та методи статистичної обробки результатів», «Науковий семінар з технологією контролю та оцінювання мов і літератур», тощо.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

На основі аналізу ОНП та НП встановлено, що в ОНП передбачено обов'язковий ОК 5 «Асистентська педагогічна практика», який забезпечує ПРН 2, 10, 11, 15, 16, 17, 18, 23-29, 32, 38, 39. Мета асистентської педагогічної практики – якісна підготовка до професійної педагогічної діяльності у закладах вищої освіти, оволодіння сучасними методами навчання у ЗВО, практичною методикою проведення різних видів навчальних занять та виховної роботи, організація самостійної роботи студентів за навчальними дисциплінами профільної кафедри; формування в аспірантів здатності та готовності планувати, організовувати, реалізовувати та управляти процесом навчання філологічних / методичних дисциплін у закладах вищої освіти; формування в аспірантів готовності до роботи викладачем у закладі вищої освіти. Обсяг асистентської практики 10 кредитів (з яких: 3 кредити ЄКТС - тренінг «Сучасні освітні технології у вищій школі», 3 кредити ЄКТС - проведення різних видів навчальних занять; 4 кредити ЄКТС - проведення методичної, організаційно-педагогічної та виховної роботи). Базами практики є Навчально-науковий інститут філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, а також навчальні і навчально-наукові підрозділи інших ЗВО, зокрема і тих, де працює здобувач. Аналіз робочої програми ОК 5 «Асистентська педагогічна практика для здобувачів освітньо-наукового рівня «доктора філософії» (<https://drive.google.com/file/d/11cRUGwV1FpZ8NE3tOdCKMypJ9HWotG5Z/view>) та результатів зустрічей (організаційна зустріч із гарантом ОНП, 3, 4) засвідчують, що ОНП та навчальний план дозволяють аспірантам повною мірою набутти компетентностей, необхідних для їхньої подальшої практичної викладацької діяльності. Окрім того, ЕГ проаналізувала РП обов'язкових ОК, зокрема ОК 3 «Технології навчання мов і літератур в закладах середньої та вищої освіти» (<https://drive.google.com/file/d/1cWR7hL4o9brSl1AJiRzL2s1nFM03j2XJ/view>) та ОК 4 «Методологія наукових досліджень з методики навчання мов і літератур» (<https://drive.google.com/file/d/1N7dm9Qik3XbaPAaFq7DmOnb178QnfrGn/view>) та ОК 1 «Академічне письмо англійською мовою», спрямоване на – формування англомовної комунікативної компетенції як сукупності знань, умінь і навичок, що забезпечують ефективну писемну комунікацію англійською мовою у науково-дослідній діяльності аспірантів (<https://drive.google.com/file/d/1cuMWvZWz-GDgAGgJYTovQs7g6eYrPtrc/view>), на основі чого зроблено висновок про їх спрямування на практичну підготовку, урахування останніх тенденцій розвитку відповідної сфери професійної діяльності. Як сильну сторону ОНП ЕГ відзначає її якісне формування, де застосовано різні види практичної підготовки: практичні заняття з ОК 1, ОК 3, ОК 4; проходження асистентської педагогічної практики (ОК 5); спектр вибірових ОК Блок 2, спрямованих на формування професійних компетентностей фахівця здатного до практичної діяльності у галузі теорії та методики навчання мов і літератур, а також викладацької роботи у ЗВО.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ЕГ проаналізовано відомості про самооцінювання, ОНП «Теорія та методика навчання мов і літератур», робочі програми навчальних дисциплін, на підставі яких зроблено висновок про спрямування ОНП та освітньої діяльності з її реалізації на формування в аспірантів soft skills під час вивчення низки загальних дисциплін (ОК 1, 3, 4, 5), які дозволяють випускнику ОНП бути успішним незалежно від специфіки подальшої професійної діяльності. ЕГ проаналізовано ОНП «Теорія та методика навчання мов і літератур» та встановлено, що soft skills формуються у процесі навчання, а програмні компетентності забезпечуються вивченням дисциплін, що формують здатність працювати в міжнародному науковому просторі (ЗК 7), здатність використовувати інформаційні та комунікативні новітні технології в навчанні та дослідженні (ЗК 2), здатність генерувати нові ідеї (креативність), обґрунтовувати власні оригінальні концепції (ЗК 6) тощо. За результатами зустрічей (зустрічі 3, 4,5), аналізу сайту ЗВО, ЕГ відзначає цілеспрямоване формування soft skills у здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня шляхом упровадження інноваційних технологій навчання під час освітнього процесу, членства в Раді молодих учених ННІФ (<https://philology.knu.ua/nauka/filolohiya-xxi-naukova-robota-molodykh/>), участі в науково-комунікаційних заходах різного рівня тощо.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

На основі аналізу ОНП та НП встановлено, що обсяг обов'язкових ОК містить: нормативну частину – 31 кр. ЄКТС (72,09 %); дисципліни вільного вибору аспіранта – 12 кр. ЄКТС (27,91 %). Зміст та обсяги самостійної роботи аспірантів визначаються в робочих програмах навчальних дисциплін. У навчальному плані із загального обсягу освітньої складової 1200 год., на аудиторні заняття передбачено 180 год. (15 %), асистентська педагогічна практики 300 год. (25 %), 720 год. (60 %) – на самостійну роботу аспірантів. Позитивним є те, що в структурі обсягу окремих освітніх компонентів ОНП та відповідно до навчального плану денної розподіл аудиторних занять здійснено з переважанням практичних занять, зокрема ОК 1 – 36 год (34 год. – практичні, 2 год. – консультація). Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти, академічним персоналом, адміністративним персоналом і допоміжними структурними підрозділами (зустрічі 3, 4, 7), ЕГ встановлено, що обсяг окремих ОК (у кредитах ЄКТС) є збалансованим у співвідношенні аудиторних занять та самостійної роботи аспірантів. За результатами інтерв'ювання здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти констатовано достатність обсягу ОНП та окремих ОК. На основі проведеного аналізу ЕГ дійшла висновку, що обсяг ОНП та окремих ОК (у кредитах ЄКТС) реалістично відображає фактичне навантаження здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, є достатнім для досягнення цілей і програмних результатів навчання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За ОНП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ЕГ фіксує якісне формування ОНП, де застосовано різні види практичної підготовки, спрямовані на формування професійних компетентностей фахівця здатного до практичної діяльності у галузі теорії та методики навчання мов і літератур, а також викладацької роботи у ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Структурно-логічна схема ОНП не відображає розподіл ОК за семестрами, передбачений навчальним планом. Рекомендовано: під час перегляду ОНП у 2024 р. групі забезпечення уточнити візуалізацію у структурно-логічній схемі розподілу ОК за семестрами відповідно до навчального плану.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Освітньо-наукова програма та освітня діяльність із її реалізації має повну узгодженість із якісними характеристиками за підкритеріями 2.1 (відповідність ОНП вимогам законодавства щодо навчального навантаження для третього рівня вищої освіти), 2.3 (відповідність змісту ОНП предметній області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки), 2.4 (структура ОНП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір аспірантами навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством – 12 кр. ЄКТС, 27,91%; відповідність вибіркового дисциплін дослідницьким інтересам аспірантів), 2.5 (якісне формування ОНП, де застосовано різні види практичної підготовки, спрямовані на формування викладацької та дослідницької компетентностей), 2.6 (цілеспрямоване формування soft skills у аспірантів шляхом упровадження інноваційних технологій навчання під час освітнього процесу в межах вивчення ОК 1, 3, 4, 5, членства в Раді молодих учених Навчально-наукового інституту філології КНУ імені Тараса Шевченка, участі в науково-комунікаційних заходах різного рівня тощо), 2.8 (реалістичне відображення в обсязі ОНП та окремих ОК фактичного навантаження аспірантів, що є достатнім для досягнення цілей і ПРН) та часткову за підкритерієм 2.2 (чітка структура ОНП та наявність логічних взаємозв'язків між ОК, з одного боку, та відсутнє відображення розподілу ОК за семестрами, передбаченого навчальним планом, на структурно-логічній схемі ОНП, – з іншого).

Ураховуючи відповідність вимогам та сильні сторони (якісне формування ОНП, де застосовано різні види практичної підготовки, спрямовані на формування професійних компетентностей фахівця здатного до практичної діяльності у галузі теорії та методики навчання мов і літератур, а також викладацької роботи у ЗВО), ЕГ дійшла висновку, що ОНП «Теорія та методика навчання мов і літератур», освітня діяльність КНУ імені Тараса Шевченка за цією програмою відповідають рівню В за Критерієм 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОНП «Теорія та методика навчання мов і літератур» відображені у «Правилах прийому до аспірантури (ад'юнктури) для здобуття ступеня доктора філософії у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка в 2023 році» (https://asp.knu.ua/doc/VSTUP_2023/Aspirantura_2023.pdf), згідно з якими вступ до аспірантури відбувається на конкурсній основі. Разом із документами вступник подає список опублікованих праць (за наявності) з відгуком та дослідницьку пропозицію з обраної спеціальності, міжнародний сертифікат з іноземної мови не нижче рівня В2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти чи аналогічного рівня (за наявності). Відповідно до Правил, вступники до аспірантури складають вступні іспити: зі спеціальності (в обсязі стандарту вищої освіти магістра з відповідної спеціальності); з іноземної мови (в обсязі, який відповідає рівню В2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти); додаткові вступні випробування (призначаються в разі необхідності). Іспит з іноземної мови зараховується автоматично з найвищим балом, якщо вступник має дійсний міжнародний сертифікат з іноземної мови не нижче рівня В2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти чи аналогічного рівня (с. 9, https://asp.knu.ua/doc/VSTUP_2023/Aspirantura_2023.pdf). Програми вступних іспитів зі спеціальності, програма дослідницької пропозиції, програма додаткового вступного випробування на ОНП затверджені та оприлюднені на сайті відділу аспірантури Навчально-наукового інституту філології КНУ імені Тараса Шевченка (<https://philology.knu.ua/nauka/aspirantura/prog-intro-isp/>) Правила прийому є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних здобувачів вищої освіти. Правила прийому не містять дискримінаційних положень. ЕГ констатує, що правила прийому до КНУ імені Тараса Шевченка у 2024 році затверджені та, відповідно, оприлюднені на офіційному сайті (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/vstup-2024/20.03.2024/Poryadok.pryyomu.na.navchannya.VO-20.03.2024.pdf>). Відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 допуск до вступного іспиту з іноземної мови для вступу на навчання для здобуття ступеня доктора філософії відбувається за результатами Єдиного вступного іспиту (ЄВІ), складеного у 2023 або 2024 році.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому за ОНП «Теорія та методика навчання мов і літератур» ураховують особливості програми, підтвердженням чого є оприлюднена програма вступного іспиту до аспірантури зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (<https://philology.knu.ua/nauka/aspirantura/prog-intro-isp/>), у структуру якої включено: 1. Презентацію дослідницької пропозиції, в якій обґрунтовується тематика майбутньої дисертаційної роботи, її актуальність, стан розробки у сучасній науці; можливі шляхи розв'язання поставлених завдань тощо. Вимоги до дослідницької пропозиції визначені в окремій програмі. 2. Два теоретичні питання із спеціалізації у галузі мовно-літературної освіти, методики навчання мови / літератури. 3. Практичне завдання з методики навчання мови / літератури. Питання в білеті сформульовані так, що здобувач може обирати мову або літературу відповідно до його фаху. Фаховий напрям підготовки та майбутнього наукового дослідження вступника визначається відповідно до предметної спеціальності (спеціалізації) (Наказ Міністерства освіти і науки України №1006 від 11 листопада 2022 року № 1006): 14.01 Середня освіта (Українська мова і література), 14.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)). Механізм оцінювання зазначено у «Правилах прийому до аспірантури (ад'юнктури) для здобуття ступеня доктора філософії у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка в 2023 році», знання та вміння, продемонстровані вступниками до аспірантури (ад'юнктури) на вступних випробуваннях зі спеціальності, оцінюватимуться за 100-бальною шкалою (с.9-10 https://asp.knu.ua/doc/VSTUP_2023/Aspirantura_2023.pdf). Вступники, які наберуть менш як 60 балів, позбавлятимуться права участі в конкурсі. Зарахування вступників на загальних підставах відбувається за сумою балів, отриманих за вступний іспит зі спеціальності та додаткові бали, нараховані за навчальні та наукові досягнення. Додаткові бали за наукові та навчальні досягнення вступників до аспірантури (ад'юнктури) нараховує предметна комісія факультету/навчально-наукового інституту по прийому вступного іспиту зі спеціальності. Порядок нарахування додаткових балів за навчальні/наукові досягнення для вступників до аспірантури подано у Додатку 3. Правилах прийому (с.25 https://asp.knu.ua/doc/VSTUP_2023/Aspirantura_2023.pdf). ЕГ вважає, що формування контингенту здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за ОНП «Теорія та методика навчання мов і літератур» КНУ імені Тараса Шевченка, є ефективним та дієвим.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання

кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ встановлено, що правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, прописані у Положення про порядок перезарахування результатів навчання у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (https://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=798&lang=uk). Ці правила є чіткими і зрозумілими, під час індивідуальної бесіди зі здобувачами з'ясовано, що їм відомий механізм їх упровадження. ЕГ фіксує чітко виписану процедуру визнання результатів навчання в межах програми академічної мобільності. Визнання результатів навчання здійснюється на основі Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи. Порівняння обсягу навчального навантаження під час здобуття вищої освіти в межах програми академічної мобільності ґрунтується на зіставленні результатів навчання, яких було досягнуто здобувачем вищої освіти у закладі вищої освіти-партнері, та результатів навчання. Під час зустрічі 4 аспіранти запевнили ЕГ щодо своєї поінформованості про можливості АМ та правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, однак, на момент акредитаційної експертизи практики застосування передбачених процедур на цій ОНП не було. Водночас здобувачка з р. н. Ю.Лавренчук повідомила, що стажувалась в Гейдельберзькому педагогічному університеті (Гейдельберг, Німеччина, 2023 р.). Здобувачка з р.н. О.Кінджибала, взяла участь у програмі підвищення кваліфікації для викладачів корейської мови з України (6 кредитів ECTS), Університет Кемьон (Республіка Корея, 2022 р), В.Конотопець – стажування «Proporsal of teaching methods for developing Japanese language and sociocultural skills through reading comprehension» (Японія, 2022-2023).

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У відомостях про самоаналіз вказано, що університет здійснює визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та випадків застосування цих правил на ОНП «Теорія та методика навчання мов і літератур» не було. Питання визнання результатів навчання з неформальної освіти регулюються Положенням про валідацію і визнання результатів навчання, здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої і фахової перед вищої освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2023/02/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E1.pdf>)- У Положенні прописана валідація результатів навчання здобутих у неформальній освіті, проте критерії оцінювання видів і форм неформальної освіти студентів не представлені у робочих програмах навчальних дисциплін тобто, не висвітлені еквіваленти зарахування результатів неформальної освіти по кожному конкретному компоненту ОНП.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Невстановлені.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабкі сторони за Критерієм 3 відсутні.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Освітньо-наукова програма «Теорія та методика навчання мов і літератур» та освітня діяльність за цією програмою мають повну узгодженість із якісними характеристиками за підкритеріями 3.1 (правила прийому на ОНП є чіткими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень), 3.2 (правила прийому на навчання ураховують особливості програми), 3.3 (процедури академічної мобільності прозоро відображені в положеннях та інших регулятивних документах і опубліковані на сайті університету)). Враховуючи відповідність програми означеним підкритеріям, ЕГ дійшла висновку, що ОНП «Теорія та методика навчання мов і літератур» та освітня діяльність Київського національного університету імені Тараса Шевченка за цією програмою відповідають рівню В за Критерієм 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Освітній процес на ОНП ґрунтується на Положенні про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3xsnEyB>), в якому декларується автономність ЗВО у прийнятті рішень щодо організації освітнього процесу, визначенні форм і методів навчання. Форми та методи навчання сприяють досягненню цілей та ПРН, задекларованих у ОНП, та включають як традиційні, так і інноваційні; найчастіше використовуються: самостійна робота (ПРН 1-24, 27, 29-39), словесні методи (ПРН 1-10, 12, 23, 24), моделювання професійних ситуацій (ПРН 15-18, 20, 28, 36, 38), практичні методи (ПРН 2, 10, 11, 15-18, 27, 29, 32, 38, 39), пояснювально-ілюстративний метод (ПРН 2-4, 8, 9), репродуктивний метод (ПРН 2-6, 8, 9), комунікативний метод (ПРН 5, 24). Також перевага надається методам і формам роботи, спрямованим на розвиток дослідницьких умінь, як-от: проблемно-пошукові методи (ПРН 2-4, 8-11, 15-17, 20, 21, 23, 30, 32, 35, 36), дослідницький метод (ПРН 10, 13, 14, 24, 27, 30-32, 37), метод проєктів (ПРН 1, 2, 5, 10-27, 29-39), дискусія (ПРН 5, 10, 24), презентація та обговорення проєктів (ПРН 10, 25). На зустрічі з ЕГ з академічним персоналом проф. О.Любашенко повідомила про активне використання інноваційних тренінгових методик, під час яких симулюються різноманітні ситуації професійного спілкування. Серед форм роботи переважають лекції, практичні заняття, індивідуальні консультації. Під час вивчення дисциплін, спільних для здобувачів різних спеціальностей, активно застосовується робота в групах і парах, про що повідомила ЕГ доц. О.Яшенкова (ОК1). Використання вказаних методів та форм роботи уможливило досягнення мети ОНП – формування фахівця, здатного до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної та практичної діяльності в галузі теорії та методики навчання мов і літератур а також викладацької роботи у закладах вищої освіти. Студентоцентрований підхід забезпечено широким використанням індивідуальних форм роботи та відповідних методів (через невелику кількість здобувачів на ОНП), як-от: онлайн-консультація, обговорення, самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальні проєкти з урахуванням теми дисертаційного дослідження здобувача. Принцип академічної свободи у ЗВО реалізується через вільний вибір теми дисертаційного дослідження, вибіркових дисциплін, що відповідають науковим інтересам, темі дослідження та особистим інтересам здобувача, вільним доступом до науково-методичного забезпечення ОК, наукометричних баз даних. Академічна свобода НПП реалізується через вільний вибір методів, форм навчання, змістового наповнення ОК, гнучкість підходів щодо вибору форм роботи зі здобувачами, каналів спілкування, засобів синхронного зв'язку (Google Classroom, Zoom), що засвідчили здобувачі та академічний персонал під час зустрічей з ЕГ. Отже, методи та форми навчання дають змогу досягти цілей та програмних результатів навчання, забезпечують академічну свободу та відповідають вимогам студентоцентрованого підходу.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Аналіз сайту Навчально-наукового інституту філології (<https://philology.knu.ua/>) показав, що уся інформація, що стосується ОНП та освітніх компонентів, знаходиться у відкритому доступі на вкладці «Освітньо-наукові програми» (<https://bit.ly/43S4JcE>). На сторінці освітньо-наукової програми «011 Теорія та методика навчання мов і літератур» (<https://bit.ly/3TNJF2t>) розміщена інформація про гаранта та проєктну групу, освітньо-наукова програма, проєкт ОНП 2024 року, навчальний план, посилання на сторінку з робочими програмами обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів, інформаційні матеріали до асистентської (педагогічної) практики, програма комплексного підсумкового іспиту, а також інформація для здобувачів щодо наукових конференцій, фахових видань тощо. Інформація про зміст, структуру освітніх компонентів, результати навчання, види та критерії оцінювання містяться у робочих програмах дисциплін, які розміщені на сторінці <https://bit.ly/49tEKJN>, та надсилаються здобувачам на корпоративну пошту безпосередньо викладачем на початку вивчення відповідного ОК (за потреби), про що було проінформовано ЕГ представниками НПП та засвідчено здобувачами. Здобувачі під час онлайн-зустрічі з ЕГ засвідчили, що вони добре поінформовані, де знаходяться відповідні матеріали на сайті Навчально-наукового інституту філології. Отже, відомості, отримані ЕГ від гаранта ОНП, НПП та здобувачів, дають підстави стверджувати, що інформування учасників освітнього процесу відбувається своєчасно, інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів є повною, зрозумілою та доступною; відповідна інформація знаходиться у вільному доступі на сторінці освітньо-наукової програми.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Дослідницька діяльність здобувачів та розвиток їхньої дослідницької компетентності реалізується декількома шляхами. Підґрунтя для проведення досліджень, презентації їх результатів, що відповідають освітньо-науковому рівню вищої освіти, закладається під час вивчення обов'язкових дисциплін: ОК1 «Академічне письмо англійською мовою» (<https://bit.ly/3UdFCoR>), ОК2 «Філософія науки та інновацій» (<https://bit.ly/4aL633l>) і ОК4 «Методологія наукових досліджень з методики навчання мов і літератур» (<https://bit.ly/3U6KmFj>). ОК1 готує здобувачів до

написання наукових статей англійською мовою; ОК2 націлений на формування компетентностей із застосування сучасних філософських знань в процесі виконання наукового дослідження, обробки і презентації наукової інформації; ОК4 розвиває дослідницьку компетентність шляхом формування знань про методологію науково-педагогічних досліджень, умінь застосовувати методологію у процесі проведення дослідження. ОК на ОНП передбачають виконання проєктів, у фокусі яких – різні аспекти дисертаційних досліджень, як-от: «Лінгвістичні/літературознавчі засади навчання мовного/літературного матеріалу за темою дисертації», «Психологічні засади навчання мовного/літературного матеріалу за темою дисертації», «Технології навчання мови/літератури за темою дисертації» (ОК3), «Проектування та презентація методології авторського наукового дослідження українською та англійською мовами» (ОК4). Усі здобувачі ОНП долучені до реалізації наукової теми кафедри методики навчання української та іноземних мов і літератур 20КПо44–05 «Технології навчання української та іноземних мов студентів-філологів». У списки рекомендованих джерел до ОК3 та ОК5 включені публікації (монографії, навчально-методичний посібник, методичні рекомендації, стаття) авторства розробників РП професорів В.Шовкового та О.Любашенко. Темі дисертаційних робіт Ю.Лавренчук, О.Кінджибали, О.Буровської, П.Полуховича відповідають проблематиці наукової теми кафедри; тема дисертації Т.Льчук також дотична до наукової теми кафедри, але з акцентом на підготовку перекладачів. На онлайн-зустрічах ЕГ з'ясувала, що здобувачі мають спільні публікації зі своїми науковими керівниками (Т.Льчук і В.Шовковий, О.Буровська і О.Асадчих, О.Кінджибала і О.Асадчих). Дисертації здобувачів передбачають проведення експериментальних досліджень, які виконуються під час асистентської педагогічної практики, про що повідомив ЕГ гарант ОНП В.Шовковий. На кафедрі видається фаховий науковий журнал «Ars Linguodidacticae» (<https://journals.urau.ua/ald>), де НПП та здобувачі публікують результати своїх досліджень. Навчально-науковий інститут філології і кафедра методики навчання української та іноземних мов і літератур проводять конференції, інформація про які розміщена на сторінці ОНП (<https://bit.ly/3UcBfmo>). Отже, поєднання навчання і дослідження дозволяє забезпечити дослідницьку складову підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня відповідно до цілей ОНП та спеціальності аспірантів.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Під час дистанційного візиту експертна група пересвідчилася, що гарант, проєктна група та науково-педагогічні працівники регулярно переглядають та оновлюють зміст навчальних дисциплін. Робочі програми більшості навчальних дисциплін розробляються колективом авторів (ОК2, ОК3, ОК4, ОК5) із залученням роботодавців (В.Черниш, І.Задорожна). Викладачі щороку вносять зміни в зміст лекцій та практичних занять, уточнюють форми контролю та оновлюють список літератури, вносять до переліку джерел власні найновіші праці, але список рекомендованих джерел може оновлюватися в робочому порядку під час наповнення інформаційного середовища за кожною темою на платформах дистанційного навчання, що було продемонстровано ЕГ гарантом ОНП під час огляду матеріально-технічної бази. О.Яшенкова на зустрічі з ЕГ зазначила, що викладачі регулярно оновлюють зміст дисциплін за результатами опитування здобувачів (в межах окерних дисциплін), завдяки чому у 2023 р. було додано теми з використання новітніх інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема штучного інтелекту, для оптимізації етапів наукової роботи, сучасних технологій для пошуку наукової інформації та популяризації результатів досліджень. До курсу «Академічне письмо англійською мовою» було додано ресурси з онлайн курсів провідних університетів світу. Т.Кавицька повідомила, що ОК4 був доповнений англомовним компонентом. Вивчення експертною групою робочих програм ОК засвідчило, що список рекомендованої літератури оновлюється, додаються нові джерела, у тому числі авторства розробників програм, зокрема, до списку літератури ОК3 було додано публікації 2023 року, як-от: стаття «Змішане навчання усного англійського мовлення студентів фолкlorистів з використанням технології «Перевернутий клас» (авторства В.Шовкового, Т.Дружченко), до ОК5 – методичні рекомендації до організації асистентської педагогічної практики здобувачів освітньо-наукового рівня: доктор філософії (PhD) (укладачі: Шовковий В.М., Шовкова Т.А.). Перелік вибіркового освітніх компонентів також регулярно оновлюється за ініціативою науково-педагогічних працівників, про що вони повідомили ЕГ на зустрічі, а саме: професор О.Любашенко запропонувала додати ОК «Навчання української мови в умовах інклюзивного та полікультурного середовища», доц. Т.Кавицька – ОК «Методика навчання перекладу», проф. О.Асадчих – ОК «Тренінг з моделювання процесу навчання східних мов». Оновлення переліку вибіркового дисциплін відбувається також за врахуванням спеціалізації та тем дисертаційних досліджень здобувачів. Отже, можна констатувати, що науково-педагогічні працівники оновлюють зміст освіти на основі сучасних досягнень педагогічної науки і практики.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Стратегічні напрями інтернаціоналізації КНУ визначені у Стратегічному плані розвитку Університету на період 2018–25 рр. (<https://bit.ly/3IBRwvq>). Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУ (<https://bit.ly/49uamxY>) визначає види, форми та організаційне забезпечення академічної мобільності. Кафедра методики викладання української та іноземних мов і літератур співпрацює із зарубіжними колегами, зокрема з університетом Бердфордшира, університетом Саутгемптона Солента (Велика Британія), університету Кіпру, Гайдельберзького університету (Німеччина), інформація про міститься на сторінці «Міжнародна академічна співпраця» сайту Навчально-наукового інституту філології (<https://philology.knu.ua/mizhnarodna-akademichna-spiwpratsya/>). У межах ОНП викладачі, долучені до її реалізації, брали участь у міжнародних програмах або проєктах, як-от: проф. О.Любашенко – панельна дискусія 'Learning Lateral thinking in Language Classes' (Польща, 2019), доц. Т.Кавицька – реалізація гранту ЄС Erasmus+ (Кіпр, 2018) та гранту EALTA для проведення вебінарів

(лютий–травень 2021), участь в програмі академічної мобільності Erasmus+ у Гайдельберзькому педагогічному університеті (Німеччина, 2023), С.Бронін є координатор поточного проєкту Erasmus+ «Digital University – Open Ukrainian Initiative» (DigiUni) та був керівником та виконавцем декількох проєктів, включаючи проєкт USAID, Health Reform Support Project, Digital Competence Framework of Healthcare professionals development (2022–2023), проєкту Erasmus+ «dComFra – Digital competence framework for Ukrainian teachers and other citizens», проєкт Erasmus+ «GameHub: University–enterprises cooperation in game industry in Ukraine» та ін. Здобувачі були учасниками таких програм: Ю.Лавренчук – Teaching in language assessment, research methods у Гайдельберзькому педагогічному університеті (Німеччина, 2023), В.Конотопець – стажування «Proporsal of teaching methods for developing Japanese language and sociocultural skills through reading comprehension» (Японія, 2022–2023). О.Кінджибала – участь у конференції «Science and practice in the era of globalisation» у Роттердамі (Нідерланди, 2021). Заступник керівника відділу міжнародних зв'язків Н.Серьогіна та керівник відділу академічної мобільності Л.Галич на зустрічі з ЕГ повідомили, що здобувачі та НПП отримують усебічну підтримку щодо участі у програмах міжнародної співпраці та міжнародної академічної мобільності. Інформація про відповідні програми та можливості знаходиться у відкритому доступі на сторінках відділу міжнародних зв'язків (<https://international.knu.ua/>), а також передається відповідальній за міжнародну співпрацю особі в Інституті філології та поширюється через соціальні мережі університету Facebook та Telegram. Отже, можна стверджувати, що навчання і викладання на ОНП тісно пов'язані з інтернаціоналізацією, що створює можливості для залучення викладачів та здобувачів до міжнародного академічного середовища.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

1. На ОНП активно застосовується проєктний метод; проєкти з різних дисциплін пов'язані з дисертаційними дослідженнями здобувачів, спрямовані на виконання експериментальних досліджень, презентацію та популяризацію їх результатів, що сприяє досягненню програмних результатів навчання. 2. Регулярне оновлення змісту ОК відбувається у співпраці з роботодавцями, які є співавторами робочих програм навчальних дисциплін.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Відсутні Слабкі сторони за Критерієм 4 відсутні.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Освітньо-наукова програма та освітня діяльність із її реалізації має повну узгодженість із якісними характеристиками за підкритеріями 4.1 (форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, наскрізне використання методу проєктів сприяє досягненню ПРН); 4.2 (здобувачам своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів; інформація розміщена на сторінці ОНП, сторінках освітніх компонентів у гугл-класах, надсилається здобувачам на електронну пошту); 4.3 (зміст ОК сфокусований на розвитку компетентностей для виконання досліджень, їх презентації та популяризації наукових результатів, широко використовуються дослідницькі методи, включаючи методи проєктів; здобувачі залучені до наукових проєктів); 4.4 (оновлення змісту ОК відбувається щонайменше раз на рік, роботодавці залучені до розробки робочих програм, список джерел оновлюється в поточному режимі); 4.5 (навчання, викладання і наукові дослідження здобувачів та НПП пов'язані зі стратегією інтернаціоналізації КНУ; зміст ОК передбачає ознайомлення із сучасними досягненнями світової науки у педагогіці та методиці викладання мов та літератури; здобувачі та НПП беруть участь у програмах академічної мобільності). Відповідність вимогам та сильні сторони (наскрізне застосування методу проєктів та залученість роботодавців до розробки робочих програм дисциплін) дають підстави стверджувати, що ОНП «Теорія та методика навчання мов і літератур», освітня діяльність КНУ імені Тараса Шевченка за цією програмою відповідають рівню В за Критерієм 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. **Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для**

окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

ЕГ встановила, що на ОНП форми контрольних заходів за освітніми компонентами та критерії оцінювання відображені в робочих програмах за кожним освітнім компонентом. На ОНП передбачено поточний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час занять та передбачає виконання індивідуальних навчальних проєктів (ОК3, ОК4), творчих і дослідницьких завдань (ОК1), тестів і практичних завдань (ОК2). Підсумкове оцінювання з навчальних дисциплін проводиться у формі іспиту; підсумкова оцінка виставляється з урахуванням результатів роботи протягом семестру (60%) та результатів письмової екзаменаційної роботи (40%). Підсумкова оцінка результатів асистентської педагогічної практики здійснюється у формі диференційованого заліку екзаменаційною комісією. Підсумкова оцінка включає оцінку від керівника практики (60%) та результат складання заліку (40%). Атестація передбачає складання комплексного підсумкового іспиту зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки та захист дисертаційної роботи доктора філософії. Програма комплексного Іспиту містить обов'язковий і варіативний модулі; обов'язковий модуль включає питання з теоретичних основ теорії та методики навчання мов і літератур, варіативний модуль стосується наукових та практичних аспектів відповідно до напрямку дисертаційної роботи. На зустрічі з ЕГ здобувачі повідомили, що вони отримують своєчасну та вичерпну інформацію про види, форми та критерії оцінювання, а також знають де вони розміщені. Результати опитування здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня на сторінці ОНП (<https://bit.ly/4aSnUFD>) свідчить про загальну задоволеність про інформування щодо контрольних заходів та звітності. Отже, можна стверджувати, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем результатів навчання для окремого ОК та/або ОНП в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти для ОНП «Освітні, педагогічні науки» відсутній. Атестація здобувачів здійснюється на підставі оцінки рівня професійних знань, умінь та навичок шляхом складання комплексного підсумкового іспиту зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки та захисту дисертаційної роботи доктора філософії. Програма комплексного іспиту містить обов'язковий і варіативний модулі. Обов'язковий модуль охоплює питання з теоретичних основ теорії методики навчання мови літератури, а варіативний модуль стосується наукових і практичних аспектів відповідно до напрямку дисертаційної роботи.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедуру проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3xsnEyB>), що оприлюднені на сайті КНУТШ (<https://knu.ua/ua/official>), Навчально-наукового інституту філології КНУТШ (<https://philology.knu.ua/normatyvni-dokumenty/>) і на сторінці Навчально-методичного відділу КНУТШ (<http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>). Положення про організацію освітнього процесу визначає правила, що забезпечують об'єктивність оцінювання (п.7.1.7), містить чіткі вимоги щодо забезпечення прозорості оцінювання, створення рівних можливостей і упередження несправедливих пільг (п.7.1.8). Відповідно до п.7.1.7, НПП мають можливість не брати участь в оцінюванні при виникненні конфлікту інтересів, за можливості оцінювання має проводитися більш ніж одним НПП, а робота здобувача має бути анонімною; оцінювання має бути послідовним, справедливим та об'єктивно застосовуватися до всіх здобувачів, проводиться відповідно до встановлених процедур. Процедури розгляду звернень здобувачів освіти щодо оцінювання описані у п.7.2 відповідного положення, де представлено порядок дій у разі звернень здобувачів освіти щодо оскарження результатів контрольних заходів. Відповідно до п.7.3 про повторне складання семестрового контролю, здобувач, який отримав не більше двох незадовільних оцінок, має право ліквідувати заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання контролю допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії. Якщо комісія виявить, що в ході семестрового контролю мали місце порушення, які вплинули на результат іспитів і не можуть бути усунені, ректор може прийняти рішення щодо скасування його результатів і проведення повторного оцінювання здобувачів. Результати опитування здобувачів у 2023 р. свідчать про прозорість та зрозумілість системи оцінювання, адекватність та ефективність об'єктивних контролю та критеріїв оцінювання (<https://bit.ly/3xtYekj>). Упродовж виїзної експертизи встановлено, що викладачі оприлюднюють поточні оцінки в Google Classroom. Також встановлено, що за час функціонування ОП не було зафіксовано конфлікту інтересів, випадків оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження тощо.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність

(насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності висвітлено в низці нормативних документів КНУ, які оприлюднені на офіційному сайті ЗВО (<https://knu.ua/ua/official>), як-от: Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<https://bit.ly/4ayUTyT>), Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<https://bit.ly/3vTEbeo>), Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагиату у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<https://bit.ly/3VVxVxC>), Етичний кодекс університетської спільноти (<https://bit.ly/4avc5VU>), Положення про Постійну комісію Вченої ради з питань етики Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<https://bit.ly/49r7cMo>), Пам'ятка норм етичної поведінки для учасників освітнього процесу (<https://bit.ly/3VXmi9d>). У березні 2024 року було прийнято Положення про наукового керівника консультанта здобувачів ступеня доктора філософії та наукового ступеня доктора наук КНУ (<https://bit.ly/43RKcVs>), згідно з яким відповідальність за контроль за дотриманням норм і принципів академічної доброчесності при здійсненні наукової діяльності покладено на наукових керівників. Постійна комісія Вченої ради з питань етики забезпечує реалізацію принципів академічної доброчесності в освітньому та науковому процесах, популяризує академічну доброчесність та виконує дорадчу функцію у прийнятті рішень щодо відповідальності за її порушення. На онлайн-зустрічах представники адміністративного персоналу повідомили ЕГ, що до червня 2024 року в КНУ використовується сервіс Unicheck для перевірки робіт на плагиат. Аспіранти мають можливість перевірити дисертацію двічі. Якщо за результатами першої перевірки процент текстових запозичень вище встановленої норми, дисертація повертається на дорацювання. Після другої перевірки аспірант отримує остаточний висновок щодо відповідності дисертації встановленим нормам текстової унікальності. В.о. директора Наукової бібліотеки С.Канєвська повідомила, що у 2021 р. розпочав роботу репозитарій, який наповнюється кваліфікаційними роботами здобувачів (<https://bit.ly/3JgZJ81>). ЕГ за результатами онлайн-зустрічей пересвідчилася у відсутності толерантності з боку академічної спільноти ЗВО до випадків порушення академічної доброчесності. На зустрічі з ЕГ заступник директора ННІФ з наукової роботи О.Романенко, що питання дотримання академічної доброчесності обговорюється на інформаційних подіях для аспірантів, наприклад, «Аспірант КНУ: Info Day», в межах роботи Наукового товариства «Modus». Випадків порушення академічної доброчесності на ОП зафіксовано не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

У ЗВО простежується системна робота з формування культури академічної доброчесності, що полягає в регулярному інформуванні здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників, проведенні спеціальних заходів з популяризації академічної доброчесності, обговоренні відповідних питань на різних рівнях.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкі сторони у контексті Критерію 5 відсутні

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Освітньо-наукова програма та освітня діяльність із її реалізації має повну узгодженість із якісними характеристиками за підкритеріями 5.1 (форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем результатів навчання для окремого ОК та/або ОНП в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь на сторінці ОНП у робочих програмах дисциплін); 5.2 (стандарт відсутній; атестація здобувачів здійснюється шляхом складання комплексного підсумкового іспиту зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки та захисту дисертаційної роботи доктора філософії); 5.3 (на ОНП визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними та забезпечують об'єктивність, розроблено нормативні документи, які охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження); 5.4 (ЗВО має чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яка послідовно імплементується під час реалізації ОНП). Відповідність вимогам та сильна сторона (системна робота з формування культури академічної доброчесності, що полягає в регулярному інформуванні здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників, проведенні спеціальних заходів з популяризації академічної доброчесності, обговоренні

відповідних питань на різних рівнях) дають підстави стверджувати, що ОНП «Теорія та методика навчання мов і літератур», освітня діяльність КНУ імені Тараса Шевченка за цією програмою відповідають рівню В за Критерієм 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз відомостей про самооцінювання дав змогу ЕГ встановити відповідність академічної та/або професійної кваліфікації викладачів дисциплінам, які вони викладають. Усі НПП, задіяні на ОНП мають науковий ступінь та вчене звання. Викладачі, що включені до групи забезпечення ОНП, є штатними викладачами. Викладання обов'язкових дисциплін забезпечують: 2 доктори педагогічних наук, 1 кандидат педагогічних наук, 1 кандидат філологічних наук, 1 кандидат філософських наук, 1 кандидат технічних наук, 1 кандидат юридичних наук (2 професори та 5 доцентів). Процес навчання та викладання за ОНП забезпечують НПП кафедри методики викладання української та іноземних мов і літератур (В.Шовковий, Т.Кавицька, О.Любашенко, Л.Биркун), кафедри мов і літератур Далекого Сходу та Південно-Східної Азії (О.Асадчих), кафедри англійської філології та міжкультурної комунікації (О.Яшенкова), кафедри філософії гуманітарних наук філософського факультету (Н.Караульна), кафедри філософії гуманітарних наук факультету інформаційних технологій (С.Бронін), кафедри інтелектуальної власності та інформаційного права Навчально-наукового інституту права (О.Кронда). ОК1 «Академічне письмо англійською мовою» викладає О.Яшенкова, к.філол.н., доц., має стажування і публікації з відповідної тематики, ОК2 «Філософія науки та інновацій» містить три змістовних блоки; блок «Філософія науки» викладає Н.Караульна, к.філол.н., доц., яка має відповідну академічну кваліфікацію, блок «Управління науковими проектами і fund-raising» викладає С.Бронін, к.т.н., доц., який має широкий досвід керівництва міжнародними проектами, блок «Авторське право» викладає О.Кронда, к.ю.н., доц., яка має публікації з відповідної тематики; ОК3 «Технології навчання мов і літератур у закладах середньої та вищої освіти» викладають В.Шовковий, д-р пед.н., проф., має публікації з відповідної тематики, О.Любаченко, д-р пед.н., проф., має публікації з відповідної тематики, ОК4 «Методологія наукових досліджень з методики навчання мов і літератур» викладає В.Шовковий, д-р пед.н., проф., має відповідну академічну кваліфікацію. До керівництва аспірантами залучені 3 доктори педагогічних наук, професори, які є провідними науковцями та мають успішний досвід керівництва дисертаційними дослідженнями та 1 кандидат педагогічних наук, доцент. Отже, якісний склад науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання та керівництво здобувачами на ОНП, дозволяє досягти поставлених програмою цілей та результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний добір викладачів у КНУ регламентовано Порядком проведення конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУ (<https://bit.ly/3xwQNsx>), у якому детально описано процедуру обрання завідувача та професора кафедри, доцента, старшого викладача, викладача, асистента. Згідно з Порядком посади науково-педагогічних працівників можуть обіймати особи, які мають відповідний науковий ступінь та/або вчене звання, а також особи, які мають ступінь магістра. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими, неупередженими, чіткими та проводяться на засадах гласності (<https://senate.knu.ua/?cat=9>). Особливості щодо заміщення вакантних наукових окреслено у Положенні про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад у КНУ (<https://bit.ly/3xEQQSW>). У результаті онлайн-зустрічей ЕГ встановлено, що відбір НПП на освітньо-наукову програму здійснюється на підставі відповідності академічних і професійних кваліфікацій з урахуванням досвіду роботи зі здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня та спроможності забезпечити якісне викладання навчальних дисциплін та/або керівництво дисертаційними дослідженнями здобувачів відповідно до цілей ОНП. Ураховується також рівень розроблених викладачами робочих програм, оцінка аспірантів під час опитувань та результативність керівництва дисертаціями, яка оцінюється кафедрою під час атестації здобувачів. Основними етапами конкурсу на заміщення вакантної посади є: оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад, подання претендентом ученому секретарю ЗВО необхідних документів, серед яких список наукових та науково-методичних праць, авторських свідоцтв патентів тощо, висновок про проведення відкритого аудиторного заняття (лекція, семінар, практичне заняття). Обговорення кандидатури кожного претендента проводиться в його присутності на відкритому засіданні кафедри та затверджується на засіданні вченої ради факультету. Обраним вважається претендент, який набрав 50% голосів присутніх на засіданні членів вченої ради факультету/інституту. Отже, процедури конкурсного відбору викладачів для реалізації ОНП є чіткими, прозорими і дозволяють досягти запланованих результатів навчання.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Роботодавцями випускників ОНП «Теорія та методика навчання мов і літератур» є заклади вищої освіти України, з якими КНУ співпрацює на постійній основі. Зустріч ЕГ із зовнішніми стейкхолдерами засвідчила, що роботодавці долучені до Розробки та перегляду ОНП та освітнього процесу. Серед потенційних роботодавців, представники яких

були запрошені на зустріч, Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», Київський національний лінгвістичний університет, Тернопільський національний педагогічний університет імені В.Гнатюка, Національна академія СБУ, Львівський національний університет імені Івана Франка. Представники роботодавців підтвердили свою участь у розробці проекту освітньо-наукової програми, внесення пропозицій щодо удосконалення ОНП, а саме: підсилення теоретичної складової підготовки здобувачів (І.Задорожня, ТНПУ), посилення виховного аспекту теоретичної підготовки (І.Сімкова, НТУ України «КПІ ім. Ігоря Сікорського»). Внесені пропозиції було враховано. Роботодавці долучені до розробки робочих програм дисциплін, а саме: І.Задорожня – ОК4 «Методологія наукових досліджень з методики навчання мов і літератур», В.Черниш – ОК3 «Технології навчання мов і літератур у закладах середньої та вищої освіти». І.Кіндрась (Національна академія СБУ) повідомила ЕГ про проведення експериментального дослідження на базі здобувачкою на базі ЗВО. Представники роботодавців включені до атестаційної комісії, долучені до розробки питань комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності (В.Черниш). У перспективі планується підписання угоди для забезпечення внутрішньої академічної мобільності здобувачів між кафедрами методики викладання української іноземних мов та літератур КНУ та кафедрою методики викладання іноземних мов інформаційно-комунікаційних технологій КНЛУ, про що повідомила проф. В.Черниш. Здобувачі ОНП і НПП також беруть участь у наукових заходах, науково-практичних конференціях, які проводяться разом з роботодавцями на базі КНУ та закладів-партнерів. Отже, можемо констатувати, що роботодавці залучені до реалізації освітньо-наукової програми.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

У відомостях самооцінювання зазначено, професіонали-практики, зарубжні експерти залучалися до проведення тренінгів, воркшопів, наприклад, Dina Tsagari (Норвегія), Carolyn Westbrook (Великобританія), Irini–Renika Parakamnenou (Греція), Daniel Lam (Великобританія). Втім, ЕГ не отримала підтвердження залучення експертів галузі до аудиторних занять. Однак, зважаючи на те, що здобувачі проводять дослідження, які стосуються вузькоспеціалізованих галузей, як-от: формування компетентностей з перської, турецької, корейської, японської, індонезійської мов, а роботодавцями виступають відповідні кафедри закладів вищої освіти України, можна констатувати що фахівці з викладання цих мов долучені до аудиторних занять для викладання вибіркового ОК. ВК2.09 «Тренінг з моделювання процесу навчання східних мов» викладає проф. Оксана Асадчих, єдиний в Україні доктор наук зі спеціалізацією в японській мові. У перспективі гарант ОНП планує залучення до викладання цієї дисципліни ще й кандидата наук з методики навчання турецької мови Ірини Кіндрась. Здобувачка О.Кінджибала, яка проводить дослідження з методики викладання корейської мови повідомила ЕГ, що часто звертається за консультаціями та експертними порадами до носіїв корейської мови, які працюють на кафедрі мов і літератур Далеко Сходу та Південно-Східної Азії.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Аналіз ВСО та зустрічі з НПП та адміністрацією ЗВО, виявили, що викладачі мають змогу здійснювати систематичне підвищення кваліфікації згідно з затвердженими планами та брати участь у різноманітних наукових і науково-практичних заходах задля свого професійного розвитку. У п. 1.10., 1.11. Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників КНУ (<https://bit.ly/3xur2Rj>) визначено обсяг (тривалість) підвищення кваліфікації для різних категорій працівників університету. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми на базі КНУ. В університеті функціонує Інститут післядипломної освіти (<http://www.ipe.knu.ua/#>), до функцій якого належить організація та координація всіх видів підвищення кваліфікації та рівня професійної підготовки педагогічних, науково-педагогічних працівників університету та інших закладів, координація та адміністрування стажування НПП. Викладачі ОНП постійно підвищують кваліфікацію через програми КНУ та програми інституційного партнерства, програму Erasmus+, стипендіальні програми в межах угод з зарубіжними партнерами. КНУ реалізує програму підвищення кваліфікації «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти» <https://www.univ.kiev.ua/news/12249>, у якій взяли участь проф. О.Любашенко та проф. В.Шовковий. Детальна інформація про підвищення кваліфікації викладачів за останні роки знаходиться на особистих сторінках викладачів на сайті Навчально-наукового інституту філології (<https://bit.ly/3WoAoqA>). ЗВО стимулює розвиток професійної майстерності шляхом морального та матеріального заохочення, про що повідомили ЕГ представники адміністрації та підтвердили НПП, які неодноразово отримували премії та відзнаки від університету.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ЕГ ознайомила з Положенням про заохочувальні відзнаки КНУ від 17.05.2022 р., яким визначено підстави, види відзнак та порядок нагородження відзнаками КНУ (подяка ректора, грамота КНУ, почесна грамота КНУ, відзнака Вченої ради КНУ). В університеті існує почесне звання «Кращий викладач року», інформація про присвоєння якого розміщена на сайті Вченої ради (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=72>). Згідно з процедурою, пропозиції щодо присвоєння звання «Кращий викладач року» надходять від кафедр до вченого секретаря кожного факультету/інституту з рекомендацією кандидата на присвоєння звання. До секретаріату Вченої ради ЗВО вчений секретар

вченої ради факультету/інституту подає витяг з протоколу засідання вченої ради факультету/інституту з рекомендацією особи для присвоєння вказаного вище звання. Звання «Кращий викладач року» Вчена рада Університету присвоює науково-педагогічним працівникам на другому червневому засіданні поточного року. В КНУ існує комісія з матеріального заохочення (<https://science.knu.ua/news/official/3247/>), яка відзначає кращих викладачів року. Інформація про премії, стипендії та нагороди розміщена на сайті Науково-дослідної частини (<https://bit.ly/4aELLc4>). На зустрічі з ЕГ викладачі, які задіяні у реалізації ОНП, повідомили, що вони неодноразово отримували відзнаки, нагороди та премії за наукові та професійні досягнення. Отже, можна стверджувати, що ЗВО підтримує і стимулює розвиток викладацької майстерності НПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

1. Роботодавці залучені у процес розробки та перегляду ОНП, розробки робочих програм дисциплін, включені до атестаційної комісії, долучені до розробки питань комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності. 2. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми на базі КНУ, програми інституційного партнерства, програму Erasmus+, стипендіальні програми в межах угод з зарубіжними партнерами; КНУ реалізує програму підвищення кваліфікації «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти». ЗВО стимулює розвиток професійної та викладацької майстерності через низку почесних звань КНУ, звання «Кращий викладач року», відзнаки та премії.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабкі сторони у контексті Критерію 6 відсутні.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Освітньо-наукова програма та освітня діяльність із її реалізації має повну узгодженість із якісними характеристиками за підкритеріями 6.1 (якісний склад науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання та керівництво здобувачами на ОНП, дозволяє досягти поставлених програмою цілей та результатів навчання); 6.2 (процедури конкурсного відбору викладачів для реалізації ОНП є чіткими, прозорими і дозволяють досягти запланованих результатів навчання); 6.3 (роботодавці долучені до процесу перегляду ОНП, розробки робочих програм дисциплін, підсумкової атестації, проведення науково-практичних конференцій, наукових заходів); 6.4 (професіонали-практики долучаються до консультивання аспірантів); 6.5 (ЗВО створює умови для професійного розвитку викладачів через власні програми підвищення кваліфікації та програми інституційного партнерства, застосовує систему моральних та матеріальних заохочень НПП); 6.6 (ЗВО підтримує і стимулює розвиток викладацької майстерності НПП через нагородження відзнаками КНУ, звання «Кращий викладач року», преміювання). Відповідність вимогам та позитивні практики в контексті підкритеріїв 6.3 (залученість роботодавців до розробки робочих програм, підсумкової атестації), 6.5 та 6.6 (сприяння розвитку професійної та викладацької майстерності через низку внутрішніх та зовнішніх програм підвищення кваліфікації, систему заохочень у формі почесних звань, відзнак та премій) зумовлює оцінку «В» за цим критерієм.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ переконалася у достатності фінансових та матеріально-технічних ресурсів, а також навчально-методичного забезпечення ОНП «Теорія і методика навчання мов і літератур» у КНУТШ. У ЗВО наявні забезпечені мультимедійним обладнанням аудиторії, лінгафонні кабінети з можливістю запису та відтворення звуку та комп'ютерні класи. Також експертам під час зустрічі були продемонстровані робота із платформою дистанційного навчання Google Class, віддалений доступ до ресурсів Web of Science та Scopus за допомогою університетської поштової скриньки, які створюються для аспірантів (Огляд матеріально-технічної бази). У Навчально-Науковому Інституті Філології, який забезпечує освітній процес на ОНП діють 19 центрів для

вивчення та підтримки іноземних мов, кожен з яких обладнаний власними бібліотечними та технічними ресурсами. Також до послуг здобувачів Наукова бібліотека імені М. Максимовича (<http://surl.li/bfyqd>), яка має в своєму фонді близько 3,5 мільйонів друкованих матеріалів та обслуговує читальний зал ННІФ. Крім того, бібліотека забезпечує доступ до фондів, електронних каталогів, цифрових версій публікацій та баз даних Research4Life, CULonline, Scopus, Web of Science, EBSCO. Через Службу інформаційного моніторингу Наукової бібліотеки ім. М. Максимовича ведеться відстеження індексації наукових публікацій дослідників КНУТШ у Web of Science та Scopus (<http://surl.li/smqxs>). Для забезпечення прозорості процесу закупівель, повідомлення про них оприлюднюються на сайті Університету (<http://surl.li/smrfo>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Після аналізу отриманої інформації під час онлайн-зустрічей з представниками різних груп, зокрема, адміністративний та академічний персонал, сервісні служби, було встановлено, що учасники освітнього процесу мають можливість безкоштовно користуватися інфраструктурою та інформаційними ресурсами, які є необхідними для успішної освітньої та наукової діяльності в рамках освітньої програми в КНУ імені Тараса Шевченка. Так, безкоштовними для аспірантів є широкий спектр послуг бібліотеки, доступний як у режимі онлайн, так і в присутності, а також надається безкоштовний доступ користувачам до публікацій з наукометричних баз даних Scopus і Web of Science (Огляд матеріально-технічної бази, Зустріч 7). В приміщеннях Університету, включаючи укриття (<http://surl.li/smrjm>), наявний безкоштовний доступ до Wi-Fi (Огляд матеріально-технічної бази). Разом із цим, Бібліотекою ЗВО надаються й платні послуги, перелік яких розміщено на відповідному сайті (<http://surl.li/fknje>).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Університет забезпечує безпечні умови для наукової та навчальної діяльності аспірантів шляхом дотримання правил, вимог і інструкцій, визначених у внутрішніх документах Університету (<http://surl.li/aruux>; <http://surl.li/pdcho>). У ННІФ є підвальні приміщення, куди аспіранти та працівники можуть переходити при оголошенні повітряної тривоги. У ЗВО діє Психологічна служба, що здійснює, в основному консультативний супровід. Проте, просвітницькі заходи для колективу аспірантів останньою не організовувались (Зустріч 7). Аспіранти мають можливість долучатися до НТСА КНУ імені Тараса Шевченка – наукової молодіжної самоврядної організації (<http://surl.li/smsbb>). Аналіз опитувань аспірантів про роботу наукових керівників свідчить про високу загальну оцінку співпраці з ними (<http://surl.li/smsca>). Аналогічно аспіранти оцінили роботу із науковими керівниками під час зустрічі з ЕГ (Зустріч 4). ННІФ має два гуртожитки, де за потреби можуть бути поселені аспіранти (<http://surl.li/rwaqa>). В корпусі ННІФ розташована велика їдальня та буфет (Огляд матеріально-технічної бази).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Аспіранти отримують різнопланову підтримку в університеті. Освітня підтримка включає ознайомлювальні бесіди з гарантом освітньо-наукової програми після вступу, систематичне спілкування з викладачами, консультації з викладачами та науковим керівником. Навчальний план та робочі програми дисциплін доступні на сайті ОНП (<http://surl.li/smsib>). Організаційна підтримка охоплює настановчі збори перед практикою, консультації з науковим керівником, інформацію про графік навчального процесу, розміщену на веб-сайті, та інформування аспірантів про події кафедри та атестації (<http://surl.li/smsik>). Інформаційна підтримка передбачає розміщення всіх необхідних даних для навчальної та наукової діяльності на веб-сайті НДЧ КНУ Університет забезпечує безпечні умови для наукової та навчальної діяльності аспірантів шляхом дотримання правил, вимог і інструкцій, визначених у внутрішніх документах Університету (<http://surl.li/aruux>; <http://surl.li/pdcho>). У ННІФ є підвальні приміщення, куди аспіранти та працівники можуть переходити при оголошенні повітряної тривоги. У ЗВО діє Психологічна служба, що здійснює, в основному консультативний супровід. Проте, просвітницькі заходи для колективу аспірантів останньою не організовувались (Зустріч 7). Аспіранти мають можливість долучатися до НТСА КНУ імені Тараса Шевченка – наукової молодіжної самоврядної організації (<http://surl.li/smsbb>). Аналіз опитувань аспірантів про роботу наукових керівників свідчить про високу загальну оцінку співпраці з ними (<http://surl.li/smsca>). Аналогічно аспіранти оцінили роботу із науковими керівниками під час зустрічі з ЕГ (Зустріч 4). ННІФ має два гуртожитки, де за потреби можуть бути поселені аспіранти (<http://surl.li/rwaqa>). В корпусі ННІФ розташована велика їдальня та буфет (Огляд матеріально-технічної бази). (<http://surl.li/mozsp>), ОНП, ННІФ та інших відповідних сторінках, включаючи веб-сайт відділу зв'язків із громадськістю ННІФ КНУ (<http://surl.li/smsjb>). Консультативна підтримка здійснюється щодо різних аспектів навчання, підготовки дисертації та участі в захисті. Відділ аспірантури ННІФ та НДЧ Університету надають консультації щодо організації освітнього процесу та процедур захисту дисертації (<http://surl.li/smslc>). Соціальна підтримка для аспірантів включає безкоштовну медичну допомогу, психологічну підтримку тощо. Аспіранти також мають доступ до стипендій, проживання в гуртожитках, можливість академічної

відпустки та поновлення за наявності об'єктивних причин, а також можливість стажування та навчання за кордоном за рахунок стипендійних програм та грантів (<http://surl.li/iprw>). За результатами опитувань, аспіранти задоволені рівнем підтримки, що надається їм ЗВО (<http://surl.li/smsno> ; <http://surl.li/smsca>). Так само, під час фокус-груп здобувачі зазначили, що задоволені супроводом своєї освітньої та наукової діяльності (Зустріч 4).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Для забезпечення доступу осіб з особливими потребами до освіти, КНУТШ дотримується ряду нормативних документів, зокрема Статуту (<http://surl.li/fdcdcr>), Положення про організацію освітньої діяльності (<http://surl.li/fdvxl>), Концепції розвитку інклюзивної освіти «Університет рівних можливостей» (<http://surl.li/mvhexa>), Положення про порядок супроводу осіб з особливими освітніми потребами (<http://surl.li/smsuf>) тощо. У ННІФ обладнані пандуси, спеціальна туалетна кімната, вказівники зі шрифтом Брайля. У червоному корпусі Університету є ліфт. Водночас, здобувачі з особливими освітніми потребами за програмою на момент експертизи не навчаються. Зазначена інформація була підтверджена під час онлайн-зустрічей з ЕГ (Організаційна зустріч з гарантом ОП, Огляд матеріально-технічної бази).

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Шляхом вивчення локальних нормативних актів КНУ імені Тараса Шевченка ЕГ з'ясовано таке: Етичний кодекс (<http://surl.li/bftod>) покладає розгляд порушень на керівника відповідного підрозділу Університету, до штатного складу якого належить звинувачена в порушенні особа чи група осіб. Порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУ імені Тараса Шевченка (<http://surl.li/rgiqi>) також відносить усі (без конкретизації) конфліктні ситуації на розсуд керівника відповідного підрозділу. Порядок запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленому насильству в КНУ імені Тараса Шевченка (<http://surl.li/smsys>) так само закріплює, що Випадки дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленого насильства та сексуальних домагань розглядають керівники структурних підрозділів, адміністрація ЗВО. В Університеті працює комісія Вченої ради, що вирішує етичні питання та врегулювання конфліктів. У випадку, якщо аспірант стикається з конфліктами, пов'язаними з сексуальними домаганнями, дискримінацією або корупцією, він може звернутися до профспілкової організації студентів і аспірантів КНУ імені Тараса Шевченка. У ЗВО діє антикорупційна програма (<http://surl.li/qkbtq>), якою передбачено можливість анонімного повідомлення про факти корупції, проте в Університеті не створено каналів зв'язку («скриньок довіри») для таких анонімних повідомлень. Під час зустрічей з ЕГ здобувачі, представники студентського самоврядування та допоміжний персонал не згадували процедуру вирішення конфліктних ситуацій, обмежившись переліком назв відповідних документів та зазначивши що таких випадків при реалізації ОНП не зафіксовано (Зустріч 4, 5, 7).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

До сильних сторін ОНП у контексті Критерію 7 ЕГ відносить: по-перше організаційну, та консультативну підтримку, що надається здобувачам відповідними структурними підрозділами та уповноваженими особами як очно, так і онлайн; по-друге, матеріально-технічне забезпечення програми, зокрема, лінгвістичні лабораторії, лінгафонні кабінети з можливістю запису та відтворення звуку; по-третє, фонд у 3,5 мільйонів друкованих матеріалів та широкий перелік бібліотечних послуг, включаючи віддалений доступ до світових наукометричних баз

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

ЕГ вважає недоліком, що не позначається безпосередньо на набутті здобувачам компетентностей, не порушує нормативну базу й не ускладнює суттєво одержання освітніх послуг, – вирішення конфліктних ситуацій на основі надмірно загальних правил, у яких учасники освітнього процесу насилу орієнтуються, а також відсутність можливості анонімного повідомлення про факти корупції, попри те що вона передбачена Антикорупційною Програмою КНУ імені Тараса Шевченка. ЕГ рекомендує Постійній комісії Вченої ради з питань етики протягом 2024/2025 н.р. створити канал для анонімного звернення здобувачів до адміністрації ЗВО, розглянути можливість безпосереднього залучення до процесу вирішення конфліктних ситуацій ОСС та профспілкових органів.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ОНП «Теорія і методика навчання мов і літератур» у КНУ імені Тараса Шевченка повністю відповідає відповідно Критерію 7 за підкритеріями 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 : матеріально-технічні ресурси дають змогу досягти визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання, доступ до них є безкоштовним, створено умови для вступу на програму осіб з особливими освітніми потребами, НПП, допоміжні підрозділи й адміністрація забезпечують усі види підтримки здобувачів, вивчають та враховують їх потреби. Водночас, назвати ОНП зразковою за Критерієм 7 не дозволяють недоліки, пов'язані із політикою вирішення конфліктних ситуацій – часткова відповідність за підкритерієм 7.6. Отже, експертна група дійшла висновку, що ОНП «Теорія і методика навчання мов і літератур» та освітня діяльність у КНУ імені Тараса Шевченка за цією програмою відповідають рівню В за Критерієм 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Відповідно до п. 9.11 «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/ejlkd>), моніторинг і періодичний перегляд програм відбувається залежно від терміну перегляду, визначеного у самій освітній програмі, та від потреби (один раз на 2, 3, 4 або 5 років). Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/fdvxl>) моніторинг освітніх програм у університеті проводиться на локальному та загально-університетському рівнях. Локальний моніторинг виконують члени комітету освітньої програми, залучаючи представників студентського самоврядування та, за можливості, роботодавців. Гарант програми несе відповідальність за його організацію. Результати обговорюються на науково-методичних комісіях та радах. Загально-університетський моніторинг виконує Відділ забезпечення якості освіти, надаючи аналітичні матеріали для рад. Важливою частиною моніторингу є опитування здобувачів освіти, випускників та роботодавців щодо їхньої задоволеності програмою та освітнім процесом. У 2023 році кафедрою розроблено проект ОНП, який включив такі зміни: 1) було об'єднано деякі компетентності та навчальні результати, скоротивши їх кількість; 2) до переліку дисциплін вільного вибору №2 були додані дві нові дисципліни (ВК.2.16 Технології інтегрованого навчання мов та літератур, ВК.2.17. Стратегічна компетентність здобувача освіти); 3) в робочих програмах навчальних дисциплін була посилена проектна діяльність аспірантів, що призвело до зміни методів контролю та критеріїв оцінювання (зокрема ОК3, ОК4) (<http://surl.li/sprgb>).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі беруть участь у регулярному перегляді освітньої програми через участь органів студентського самоврядування (представники студентського парламенту входять до складу Вченої ради ННІФ, тим самим беручи участь у перегляді освітньої програми), а також шляхом участі в опитуваннях для висловлення своєї думки щодо загальної якості освітньої програми та рівня викладання окремих її складових. «Положенням про опитування здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників Київського національного університету імені Тараса Шевченка» також передбачена можливість подання здобувачами своїх пропозицій змін до ОНП шляхом звернення до Гаранта ОП, заповнення форм опитувань, бесід із науковими керівниками, а також обговорення ОП на засіданнях кафедр. Так, за рекомендаціями здобувачів було внесено зміни до переліку вибіркового компонентів, посилено проектну діяльність аспірантів, введено тему, присвячену НУШ до ОК-3 (<http://surl.li/sprgb>). Здобувачі та представники ОСС на фокус групах підтвердили, що вони долучаються до процедур перегляду й оновлення ОНП (Зустріч 4, 5).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці беруть участь у процесі перегляду освітньої програми через підтримку при проектуванні, обговорення на засіданнях кафедр, участь у опитуваннях та можливість надсилання пропозицій гаранту програми (<http://surl.li/sprzr>). Стейкхолдери програми також активно долучалися до проектування ОНП та надавали пропозиції стосовно: інклюзивного навчання та посилення здатності аспірантів працювати в міжнародному науковому просторі; аналізу певної кількості джерел під час практичних занять, а також на етапах підсумкового

контролю; інтегрувати в дисципліні з методики навчання літератури виховний аспект. Під час розробки проекту 2023 представники роботодавців рекомендували розглянути питання щодо введення до вибіркового блоку курсу інтегрованого навчання мов та літератур; введення до вибіркового блоку дисципліни, пов'язаної з навчальними стратегіями учнів та студентів. Зазначена інформація була підтверджена ЕГ стейкхолдерами (Зустріч 6, Відкрита зустріч).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Згідно з «Положенням про організацію навчального процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка», університет веде постійний моніторинг усіх аспектів, пов'язаних з потребами ринку праці (<http://surl.li/fdvxl>). Університет має Відділ сприяння працевлаштуванню та співпраці з випускниками КНУТШ (<http://surl.li/spsej>), де розміщені вакансії та інша інформація для пошуку роботи за фахом. Кафедра методики викладання української та іноземних мов і літератур також самостійно веде моніторинг працевлаштування випускників. На час виїзної експертизи всі аспіранти знайшли роботу за спеціальністю. Гарант, НПП, а також випускники під час зустрічі з ЕГ підтвердили, що підтримують тісні зв'язки із кафедрою, ННІФ та Університетом і наявна тривала практика відслідковування кар'єрного шляху випускників освітньої програми (Зустріч 2, 3, 8). ЕГ також відмічає створення в ННІФ Асоціації випускників і друзів Інституту (<http://surl.li/srtdq>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

ЕГ з'ясовано, що з боку здобувачів висловлені зауваження щодо змісту навчання та доступу до ресурсів, які були враховані в робочих програмах і проєкті на 2024 рік. Науковці та роботодавці також внесли рекомендації, що були узяті до уваги. На рівні кафедри проведено моніторинг кадрового забезпечення, а на рівні НМК ННІФ враховані технічні зауваження. Університет надавав консультаційну підтримку стосовно укладання, впровадження, реалізації та моніторингу освітніх програм. В результаті консультацій були зміни в обсязі кредитів (додано ще 3) та виправлення технічних недоліків. Зазначена інформація знайшла своє підтвердження під час дистанційної експертизи (Організаційна зустріч з Гарантом ОП, Зустріч 2, 7).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОНП відбувається вперше. При укладанні робочих програм були враховані результати акредитації магістерської та бакалаврської програм зі спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова та література). Зміст програм було оновлено, додано найновіші джерела літератури й праці НПП. Також було розміщення інформації про наукові заходи, що відображено на сторінці освітньо-наукової програми (Організаційна зустріч з Гарантом ОП, Зустріч 2).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Відповідно до «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/ejlkd>), у системі забезпечення якості освіти університету виділяються різні рівні. На першому рівні здобувачі освіти та їх групи мають пріоритетні права на ініціювання та моніторинг питань, пов'язаних із супроводом освіти. Другий рівень включає кафедри, гаранті програм та викладачів, які безпосередньо забезпечують якість освітніх програм. Третій рівень системи забезпечення якості освіти включає в себе структурні підрозділи, такі як факультети та інститути. На цьому рівні здійснюється впровадження та адміністрування освітніх програм, щорічний моніторинг їх ефективності та потреб галузевого ринку праці. Четвертий рівень включає загально-університетські структурні підрозділи, які здійснюють розроблення та апробацію загально-університетських рішень, документів, процедур і проєктів. Ключовим підрозділом на цьому рівні є науково-методична рада, яка здійснює експертизу освітніх програм та інші аналітичні функції. П'ятий рівень системи забезпечення якості освіти включає Наглядову Раду, Ректора та Вчену раду. На цьому рівні здійснюється ухвалення загально-університетських рішень щодо формування стратегії та політики забезпечення якості, а також затвердження нормативних актів, програм дій і конкретних заходів, включаючи затвердження і закриття освітніх програм. Учасники фокус-груп на зустрічах з ЕГ наголосили на тому, що забезпечення якості освіти, зокрема, вищої входить до першочергових завдань ЗВО і охоплює на всі рівні управління (Зустріч 2, 4, 7).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильні сторони ОНП з огляду на Критерій 8 включають наявність в ННІФ Асоціації випускників і друзів Інституту; залучення здобувачів до розгляду питань оновлення ОНП на засіданнях кафедри; участь роботодавців як в проектуванні так і перегляді ОНП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкі сторони у контексті Критерію 8 відсутні.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОНП «Теорія і методика навчання мов і літератур» у КНУТШ повністю відповідає Критерію 8. ЗВО дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду (підкритерій 8.1). Здобувачі вищої освіти включені до процесу оновлення ОНП, а їх позиція береться до уваги (підкритерій 8.2). Стейкхолдери залучені до процедур забезпечення якості на ОП як партнери (підкритерій 8.3). Існує механізм аналізу та урахування інформації про кар'єрний розвиток випускників (підкритерій 8.4). Група забезпечення здатна самотужки знаходити й виправляти недоліки під час реалізації ОНП (підкритерій 8.5). Зважаючи на це, у ЗВО популяризується культура якості освіти (підкритерій 8.6). Оскільки ЕГ не виявлено недоліків за Критерієм 8 на ОНП «Теорія і методика навчання мов і літератур», освітня діяльність у КНУТШ за цією програмою відповідають рівню А за даним критерієм.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу відображені в таких локальних документах КНУТШ: Статут Університету (<http://surl.li/fdcdr>); Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<http://surl.li/sqnlx>); Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://surl.li/ejlkd>); Етичний кодекс університетської спільноти (<http://surl.li/sqnmn>); Порядок вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://surl.li/oyrdn>); Положення про гаранта освітньої програми в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://surl.li/sqnnv>); Правила внутрішнього розпорядку Університету (<http://surl.li/aruux>) та ін. На зустрічах з ЕГ учасники освітнього процесу виявили, що вони загалом орієнтовані у правилах та процедурах, що регулюють їхні права та обов'язки. Водночас, здобувачі не змогли чітко назвати порядок дій при виникненні конфліктних ситуацій та документ, що його закріплює (Зустріч 2, 3, 4, 5, 7).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Проекти ОНП доступні на веб-сайті ННІ філології КНУТШ. Оприлюднено затверджену освітньо-наукову програму за посиланням: <https://philology.knu.ua/nauka/aspirantura/osvitno-naukovi-prohramy/011-teor-metod-navch-mov-lit/>, де також наведено контактну інформацію для зворотного зв'язку.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та

компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ЕГ переконалася, що ОНП «Теорія і методика навчання мов і літератур» доступна в мережі Інтернет на інтернет-сторінці ННІФ КНУТШ за посиланням <https://philology.knu.ua/nauka/aspirantura/osvitno-naukovi-prohramy/011-teog-metod-navch-mov-lit/>. Там же наявні робочі програми освітніх компонентів та асистентської практики. Представники здобувачів (Зустріч 4, 5) та роботодавців (Зустріч 6) під час відеоконференцій з ЕГ повідомили, що ознайомилися із ОНП, зокрема, на сайті ЗВО. Також ЕГ відзначає наявність сторінок Наукового товариства «Modus», де висвітлюються заходи, що проводяться кафедрою методики викладання української та іноземних мов і літератур (<http://surl.li/gqgku>) й Навчально-наукового інституту філології (<http://surl.li/exjhv>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Невстановлені.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Виявлений ЕГ недолік, що не є суттєвим, полягає в недостатньому розумінні здобувачами змісту окремих положень Порядку вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка та Етичного кодексу університетської спільноти. Ураховуючи, що Підкритерій 9.1 вимагає наявності чітких і зрозумілих правил щодо прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу, ЕГ рекомендує відповідальним особам ЗВО та кафедри, починаючи із 2024/2025 н.р. інформувати здобувачів про шляхи вирішення конфліктних ситуацій, передбачені НПА університету, наприкінці кожного семестру.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОНП «Теорія і методика навчання мов і літератур» у КНУ імені Тараса Шевченка значною мірою відповідає Критерію 9. Своєчасне розміщення на ресурсах університету інформації щодо ОНП та її проектів в достатньому обсязі для отримання стейкхолдерами інформації про них – свідчать про повну відповідність підкритеріям 9.2, 9.3. Проте, є й недолік, пов'язаний із недостатньою зрозумілістю для здобувачів змісту окремих НПА університету, тобто, часткова відповідність за підкритерієм 9.1.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Аналіз змісту ОНП «Теорія та методика навчання мов і літератур» та результатів зустрічей (зуст. 2, 3, 4) дозволив ЕГ констатувати повну відповідність ОНП науковим інтересам аспірантів і забезпечення їхньої повноцінної підготовки до дослідницької та викладацької діяльності зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Аналіз тем дисертаційних робіт аспірантів (<https://drive.google.com/file/d/18uKVsAN-p8gsXeTqh9HRxK-E8thU2zhi/view>) засвідчив їх дотичність до ОК, що встановлено ЕГ на основі аналізу НП. Так, дисертаційні роботи: «Навчання майбутніх вчителів оцінювання інтегрованого аудіювання та письма»; «Формування у майбутніх філологів корейськомовної лінгвосоціокультурної компетентності в говорінні»; «Формування перськомовної компетентності в діалогічному мовленні майбутніх перекладачів у сфері забезпечення державної безпеки»; «Формування засобами поетичних творів у студентів-філологів турецькомовної лінгвосоціокультурної компетентності в читанні» та ін. охоплюють актуальні питання методології, методити навчання мов та літератур та лінгводидактики. Наукові дослідження аспірантів підтримуються вивченням ОК «Філософія науки та інновацій», «Теорія навчання мов та літератур в закладах середньої та вищої освіти», «Методологія наукових досліджень з методики навчання мов і літератур» та ВК «Методика навчання перекладу», «Науковий семінар з технологій контролю та оцінювання навчання мов і літератур», «Тренінг апробації наукового дослідження з методики навчання мов і літератур» тощо. Під час зустрічі з аспірантами (зустріч 4) з'ясовано, що здобувачами освіти обрано ті вибіркові дисципліни, що

відповідають їхнім науковим інтересам. На основі аналізу змісту ОНП ЕГ встановлено, що програма охоплює складники, які передбачають набуття аспірантами глибоких знань зі спеціальності (ОК3, ОК4, ВК 1.1–1.3, ВК 2.01–2.03), загальнонаукових компетентностей (ОК 1, ОК2), універсальних навичок педагога-дослідника (ОК5, ОК2, ВК 1.02, ВК 1.03, ВК 2.04), мовних компетентностей (ОК 1, ВК 2.01–15), що, на думку ЕГ, є достатніми для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності відповідно до п.21 Постанови КМУ від 19.05.2023 № 502.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

ЕГ перевірено напрями наукових досліджень аспірантів та публікаційну активність наукових керівників на предмет дотичності наукового пошуку (<https://philology.knu.ua/nauka/aspirantura/naukovi-kerivnyky/>, <https://philology.knu.ua/struktura-if/kafedry/metodyky-vykladannia/spivrobotnyky/>). На основі проведеного аналізу ЕГ встановлено, що наукова діяльність аспірантів відповідає напрямку наукових досліджень керівників і повною мірою узгоджується зі спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Аналіз тем наукових досліджень аспірантів (<https://drive.google.com/file/d/18uKVsaN-p8gsXeTqh9HRxK-E8thU2zhi/view>) засвідчив їх кореляцію із напрямками наукової діяльності наукових керівників, які мають мінімум 3 наукові публікації, дотичні до теми наукового дослідження аспіранта. Зокрема, темі дослідження «Формування у майбутніх філологів корейськомовної лінгвосоціокультурної компетентності в говорінні» відповідають публікації наукового керівника (Asadchykh, O (2020). Cognitive features of hieroglyphic writing in the context of perception of culture and language. The Asia International Journal of Life Sciences, Supplement 22(2) (Scopus); Асадчих О.В. Навчання японської мови у вищій школі: інтегративна система формування і розвитку академічної грамотності. К., 2017. 356 с., <https://philology.knu.ua/struktura-if/kafedry/kafedra-dalekoho-skhodu/spivrobotnyky/asadchykh/>); темі «Навчання майбутніх вчителів оцінювання інтегрованого аудіювання та письма» відповідають публікації наукового керівника (Кавицька, Т., Лавренчук, Ю. (2021). Навчання та оцінювання англійського інтегрованого аудіювання й письма у старшій школі: лінгводидактичні переваги й труднощі. Ars Linguodidacticae (Мистецтво лінгводидактики): Науковий журнал, №8, 25–31.; Kvasova, O., Kavyt'ska, T., Osidak, V., Green, A. (2022). Development of a Writing Rating Scale for Culture-and Context-Specific Educational Setting in Ukraine. Ars linguodidacticae (Мистецтво лінгводидактики): Науковий журнал, № 9 (1), 25–39.; <https://philology.knu.ua/struktura-if/kafedry/metodyky-vykladannia/spivrobotnyky/kavyt'ska>). На основі проведеного аналізу ЕГ дійшла висновку, що наукові керівники є високопрофесійними фахівцями в галузі освітніх, педагогічних наук та мають публікації з актуальних проблем методики навчання мов та літератур та лінгводидактики. ЕГ відзначає, що під час візиту (зустрічі 3, 4) підтверджено механізм обрання наукового керівника, що передбачає ознайомлення з його публікаціями на предмет дотичності наукових досліджень

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

Під час експертизи члени ЕГ ознайомилися з його матеріально-технічною базою, інформаційними ресурсами, бібліотечними фондами якими аспіранти можуть користуватися для реалізації своїх наукових досліджень. Бібліотечний фонд Наукової бібліотеки ім. М.Максимовича налічує понад 3,5 млн. примірників книг, періодичних видань, рідкісних видань та інших видів друкованої продукції. Навчально-науковий інститут філології має власну читальну залу та джерельну базу, яка доступна усім учасникам освітнього процесу. Бібліотека надає здобувачам доступ до повнотекстових баз даних серед яких SCOPUS, ScienceDirect, Web of Science, EBSCO та інші. Є можливості пошуку джерел в електронних каталогах і попереднього їх замовлення на сайті бібліотеки. Дисертаційні дослідження з методики викладання іноземних мов потребують проведення педагогічного експерименту. Базами для проведення експериментальних досліджень на ОНП відповідно до тем дисертаційних досліджень здобувача виступають Київський національний університет, інші ЗВО України та заклади загальної середньої освіти Києва, з якими у кафедри укладено відповідні договори. З метою апробації результатів наукових здобутків аспірантів ЗВО організовує та проводить наукові та науково-практичні конференції, інформація про які розміщена на сайті Науково-дослідної частини (<https://science.knu.ua/research/confereces/anonce.php>). Щорічно затверджується план-графік проведення наукових, науково-практичних, науково-теоретичних конференцій, форумів, круглих столів, наукових шкіл-семінарів у КНУ, який знаходиться у вільному доступі (<https://science.knu.ua/seminars/>). У ЗВО видається фаховий науковий журнал категорії Б «Мистецтво лінгводидактики» (<https://ald.knu.ua/>), який спеціалізується на методиці навчання мов і літератур і в якому аспіранти можуть публікувати результати своїх досліджень. Аспіранти беруть участь у реалізації кафедральної наукової теми 20КП044–05 «Технології навчання української та іноземних мов студентів-філологів». Темі дисертаційних досліджень аспірантів відповідають кафедральній науковій темі. Двічі на рік аспіранти звітують на засіданнях кафедри про стан та перебіг наукового дослідження.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

У ЗВО існують можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю. КНУ має угоди з зарубіжними університетами-партнерами, в межах яких можливе наукове стажування. На сайті відділу академічної мобільності (<https://mobility.knu.ua/?lang=uk>) розміщена інформація для учасників освітнього процесу. На зустрічах з ЕГ представники відділу академічної мобільності та відділу міжнародних зв'язків (<https://international.knu.ua/>) повідомили, що інформація про можливості закордонного стажування, участь у міжнародних проектах і програмах академічної мобільності для аспірантів поширюється через відділ аспірантури, раду молодих учених та відповідні підрозділи на факультетах; відділи надають інформаційну та організаційну підтримку. Здобувачі ОНП беруть участь у міжнародних конференціях, закордонних стажуваннях, наприклад, Ю.Лавренчук пройшла стажування у м.Гайдельберг, Німеччина (2023), О.Кінджибала брала участь у міжнародних конференціях в Нідерландах, Кореї, Італії, Швейцарії (2021), пройшла підвищення кваліфікації в університеті Кембон, Корея (2022), В.Конотопець пройшла стажування в Японії (2022–2023). Здобувачі публікують результати своїх досліджень в зарубіжних виданнях (О.Кінджибала, О.Буровська). Загалом можна стверджувати, що ЗВО надає можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів беруть участь у проектах згідно кафедральних планів наукових досліджень (<http://surl.li/eautz>). Розроблені ними технології навчання мов та літератур публікуються у наукових виданнях (<http://surl.li/gqjvk>). Зокрема, науковий доробок НПП кафедри викладено у колективній монографії «Методика викладання іноземних мов у закладах вищої освіти» (<http://surl.li/srszt>). У 2017–2019 рр. співробітники кафедри долучались до спільних досліджень та заходів із Бедфордширським університетом, Велика Британія (<http://surl.li/srtjz>); досліджували ефективність онлайн-платформ у навчанні письма (розділ закордонної монографії) та долучили до процесів навчання та оцінювання ресурси ZenGengo, Paper Rater, ExamNe (<http://surl.li/srtkc>). Також результати досліджень викладачів увійшли до робочих програм навчальних дисциплін (ОК–03, ОК–05 та компонентах вибіркового переліку №2). Під час зустрічей з ЕГ представники фокус-груп академічного персоналу та авторів відомостей СО також наголосили на власній публікаційній активності (Зустріч 2, 3).

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

Дотримання академічної доброчесності в науковій діяльності наукових керівників та аспірантів врегульовані рядом положень КНУ імені Тараса Шевченка, зокрема Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/sqnlx>), Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://surl.li/srtnt>), та Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату (<http://surl.li/srtny>). Порядок перевірки наукових матеріалів, що видаються під грифом КНУ, також визначений у цих положеннях. Аспіранти та наукові керівники беруть участь у кафедральних та загально-університетських семінарах, що присвячені питанням академічної доброчесності (Зустріч 3, 4, 7). В Університеті використовується програмне забезпечення Unichek (<http://surl.li/srtpu>). Також у КНУ імені Тараса Шевченка функціонує Центр антиплагіату (<http://surl.li/srtqb>). На виконання норм Закону України «Про вищу освіту», Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ передбачено відповідальність за порушення академічної доброчесності у виді: «відмови у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення наукового ступеня чи вченого звання, позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади». Положенням про наукового керівника (консультанта) здобувачів ступеня доктора філософії та наукового ступеня доктора наук в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<https://senate.knu.ua/?p=2620>) передбачено розгляд питання про заміну наукового керівника «у разі прийняття в установленому порядку рішення про позбавлення права участі в підготовці та/або атестації наукових кадрів; притягнення до академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності згідно з процедурою, встановленою нормативними актами в Університеті, та вимогами чинного законодавства». Водночас, серед обставин, що виключають здійснення наукового керівництва згадується лише конфлікт інтересів. Тож, ЕГ доходить висновку, що в локальних НПА Університету відсутня пряма заборона здійснення наукового керівництва НПП, які допустили академічну недоброчесність, що впливає з положень ч.5 ст. 42 ЗУ «Про освіту», ч. 6 с. 6 ЗУ «Про вищу освіту», Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти затвердженого Наказом МОН від 11 липня 2019 року № 977.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

Сильні сторони: Дотримання академічної доброчесності в науковій діяльності наукових керівників та аспірантів врегульовані рядом положень КНУ імені Тараса Шевченка, зокрема Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/sqnlx>), Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності у Київському

національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://surl.li/srtnt>), та Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату (<http://surl.li/srtny>). Порядок перевірки наукових матеріалів, що видаються під грифом КНУ, також визначений у цих положеннях. Аспіранти та наукові керівники беруть участь у кафедральних та загально-університетських семінарах, що присвячені питанням академічної доброчесності (Зустріч 3, 4, 7). В Університеті використовується програмне забезпечення Unichek (<http://surl.li/srtpu>). Також у КНУ імені Тараса Шевченка функціонує Центр антиплагіату (<http://surl.li/srtqb>). На виконання норм Закону України «Про вищу освіту», Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ передбачено відповідальність за порушення академічної доброчесності у виді: «відмови у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення наукового ступеня чи вченого звання, позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади». Положенням про наукового керівника (консультанта) здобувачів ступеня доктора філософії та наукового ступеня доктора наук в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<https://senate.knu.ua/?p=2620>) передбачено розгляд питання про заміну наукового керівника «у разі прийняття в установленому порядку рішення про позбавлення права участі в підготовці та/або атестації наукових кадрів; притягнення до академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності згідно з процедурою, встановленою нормативними актами в Університеті, та вимогами чинного законодавства». Водночас, серед обставин, що виключають здійснення наукового керівництва згадується лише конфлікт інтересів. Тож, ЕГ доходить висновку, що в локальних НПА Університету відсутня пряма заборона здійснення наукового керівництва НПП, які допустили академічну недоброчесність, що випливає з положень ч.5 ст. 42 ЗУ «Про освіту», ч. 6 с. 6 ЗУ «Про вищу освіту», Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти затвердженого Наказом МОН від 11 липня 2019 року № 977.; забезпечено можливості долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти. ЗВО системно забезпечує можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів в межах освітньо-наукової програми через надання бази для проведення експериментальних досліджень, проведення регулярних науково-практичних конференцій, наукових семінарів, доступ до повнотекстових баз даних, можливість публікувати результати досліджень в науковому журналі категорії В.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

Відсутність прямої заборони здійснення наукового керівництва НПП, які допустили академічну недоброчесність, відповідно до положень ч.5 ст. 42 ЗУ «Про освіту», ч. 6 ст. 6 ЗУ «Про вищу освіту», Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти затвердженого Наказом МОН від 11 липня 2019 року № 977. ЕГ рекомендує відповідальним підрозділам КНУТШ до кінця 2024/2025 н.р. привести Положення про наукового керівника (консультанта) здобувачів ступеня доктора філософії та наукового ступеня доктора наук в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка у відповідність до Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ, норм законодавства України, які виключають можливість здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

Освітньо-наукова програма та освітня діяльність з її реалізації має повну узгодженість із якісними характеристиками за підкритеріями 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, та частково 10.6 (відсутність прямої заборони здійснення наукового керівництва НПП, які допустили академічну недоброчесність), що підтверджено наявністю в КНУ імені Тараса Шевченка повноцінного освітньо-наукового середовища, що уможливорює успішну реалізацію аспірантами освітньої та наукової складових ОНП; відповідністю змісту ОНП науковим інтересам аспірантів, що забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності; відповідністю наукової діяльності аспірантів напрямам досліджень наукових керівників; можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів в межах освітньо-наукової програми через надання бази для проведення експериментальних досліджень; проведення регулярних науково-практичних конференцій, наукових семінарів; доступ до повнотекстових баз даних; можливість публікувати результати досліджень в науковому журналі категорії В. З урахуванням означеного ЕГ дійшла висновку, що ОНП «Теорія та методика навчання мов і літератур» та освітня діяльність КНУ імені Тараса Шевченка за цією програмою відповідають рівню В за Критерієм 10.

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	A
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Квас Олена Валеріївна

Члени експертної групи

Кабанець Марина Миколаївна

Черниш Наталія Андріївна