

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Київський національний університет імені Тараса Шевченка</b>
Освітня програма	<b>1715 Світова література та англійська мова: теорія, методика навчання</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	1715
Назва ОП	Світова література та англійська мова: теорія, методика навчання
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.02 Мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Шуба Юлія Володимирівна, Душенюк Олена Борисівна, Білюк Інна Леонідівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	28.05.2020 р. – 30.05.2020 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/accreditation/014/1715-world-literature-and-english.pdf">http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/accreditation/014/1715-world-literature-and-english.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="http://instpres.univ.kiev.ua/sites/default/files/pdfs/%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8%20%D0%95%D0%93%20%E2%84%96%20819-%D0%95_o.pdf">http://instpres.univ.kiev.ua/sites/default/files/pdfs/%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8%20%D0%95%D0%93%20%E2%84%96%20819-%D0%95_o.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Зважаючи на те, що експертна група отримала безперешкодний доступ до всіх потрібних матеріалів, а заклад вищої освіти створив комфортні умови для роботи під час дистанційної акредитаційної експертизи та постійно сприяв її якісному проведенню, немає жодних причин ухвалювати рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми. Під час роботи експертна група підтвердила і доповнила факти, подані у Відомості про самооцінювання освітньої програми. Наявні в акредитаційній справі та надані експертам документи, а також уточнені в процесі дистанційної акредитаційної експертизи фактичні дані щодо організації освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка дають можливість стверджувати, що освітня програма "Світова література та англійська мова: теорія, методика навчання" загалом відповідає критеріям оцінювання якості, а виявлені слабкі сторони й недоліки є несуттєвими, що не применшує значення її реалізації. Зміст освітньої програми має чітку структуру, її обсяг відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження і надає можливості здобувачам сформуванню усі необхідні професійні компетентності разом з soft skills через поєднання процесу навчання та дослідження. Контрольні заходи та оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими та дозволяють перевірити якість опанування здобувачами запланованих результатів навчання. Для моніторингу програмних результатів навчання, НПП застосовують різні методи та форми оцінювання, про які інформують здобувачів заздалегідь на початку вивчення освітнього компонента. У ЗВО існує система зворотнього зв'язку зі студентами щодо оцінювання якості освітнього процесу. У ЗВО систематично проводяться заходи, спрямовані на популяризацію академічної доброчесності. Склад, наукова спрямованість, академічна та професійна кваліфікація науково-педагогічного працівників в цілому достатні для успішної реалізації ОП. У ЗВО визначені та оприлюднені вимоги до осіб, які обираються на посади науково-педагогічних працівників; процедура проходження конкурсу на заміщення вакантних посад відбувається відкрито і прозоро. ЗВО забезпечує достойні умови для професійного розвитку викладачів, сприяє постійному та безперервному підвищенню їхньої кваліфікації і надає доступ до всіх ресурсів, необхідних для професійного розвитку. Освітнє середовище загалом є безпечним для життя і здоров'я усіх стейкхолдерів освітнього процесу, здобувачів зокрема, враховані потреби осіб з інклюзивними потребами. В академічній спільноті ЗВО сформовано культуру якості освіти.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

ОП має чітко сформульовані цілі, базується на сучасних наукових знаннях, спирається на інноваційні технології. Обсяг, зміст і програмні результати освітньої програми відповідають вимогам чинного законодавства і предметній сфері підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної ОП. Здобувачі освіти розуміють стандарти академічної доброчесності, форми та критерії оцінювання контрольних заходів та процедуру оскарження їхніх результатів. Навчання відбувається за студентоцентрованим підходом. Здобувачі вищої освіти КНУ мають можливість брати участь в міжнародних програмах та проектах. Доступність і зрозумілість загальних правил прийому до ЗВО, чітка регламентованість процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності є складовою політики ЗВО. Академічна та /або професійна кваліфікації викладачів відповідає цілям та програмним результатам, які окреслені в цій ОП. Академічна кваліфікація викладачів забезпечується наявністю відповідної освіти та/або науковою діяльністю у сфері спеціальності. Конкурсний добір НПП здійснюється прозоро, відповідно до нормативної бази. Викладачам створені сприятливі умови для їхнього професійного розвитку (безкоштовні тренінги та конференції, курси підвищення кваліфікації тощо), надається матеріальне та моральне заохочення. Спостерігається гарний психологічний клімат. Матеріально-технічна база перебуває у процесі модернізації.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

Слабкі сторони ОП не є принциповими та можуть бути легко виправленими при її перегляді: дисципліни вільного вибору не у повній мірі забезпечують формування повноцінної індивідуальної освітньої траєкторії кожного здобувача; недостатня участь здобувачів саме цієї ОП у програмах міжнародної академічної мобільності; опосередковане залучення представників роботодавців до освітнього процесу. Рекомендації ЕГ з подальшого удосконалення освітньої програми є наступними: 1) конкретизувати стратегічні завдання розвитку ЗВО в контексті факультетів або напрямів; 2) надати можливість здобувачам вищої освіти обирати навчальні дисципліни з інших освітніх програм ЗВО, які б здобувачі могли поєднати з вузькопрофільними вибірковими дисциплінами зазначеної ОП, для запровадження міждисциплінарності в освітній процес, сприяння особистісного розвитку здобувачів вищої освіти; 3) розробити заходи з оптимізації повноцінного набору академічних груп для забезпечення повноцінного формування індивідуальної освітньої траєкторії кожного здобувача; 4) розглянути можливість запровадження дуальної освіти за ОП; 5) посилити публікативну активність здобувачів та їхню участь у програмах міжнародної академічної мобільності; 6) переглянути процедуру моніторингу якості навчальних дисциплін для забезпечення своєчасного оновлення рекомендованої літератури; 7) розглянути можливість залучення роботодавців до регулярного обговорення ОП і відповідно це документально оформлювати або ж створити онлайн форму для зворотного зв'язку, наприклад, на сторінці кафедри, що уможливить залучення усіх стейкхолдерів освітнього процесу бути дотичними до обговорення ОП; 8) дотримуватися регламенту оприлюднення проєкту ОП, процедури

громадського обговорення затвердженої ОП та залучати усіх стейкхолдерів до процесу її періодичного перегляду; 9) удосконалити навігацію по сайту.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Аналіз освітньої програми “Світова література та англійська мова: теорія, методика навчання” показав наявність виразно окресленої цілі: ґрунтовна підготовка майбутніх учителів світової літератури та англійської мови, які, завдяки фаховим компетентностям, здобутим під час опанування психолого-педагогічних та методичних дисциплін, а також під час проходження практичної підготовки у ЗСО, готові вирішувати типові професійні завдання щодо організації й проведення освітнього процесу та здатні вдосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень впродовж життя. Зазначена ціль, по суті, узгоджується із місією, зазначеною у Програмі розвитку науково-інноваційної діяльності Київського національного університету імені Тараса Шевченка на період до 2020 року ([http://science.univ.kiev.ua/documents/rozvytok/Programs\\_rozvytok\\_innovation.pdf](http://science.univ.kiev.ua/documents/rozvytok/Programs_rozvytok_innovation.pdf)) й пріоритетними напрямками діяльності Київського національного університету імені Тараса Шевченка (далі - КНУ), які окреслені в Стратегічному плані розвитку Університету на період 2018–2025 р.р. (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>), зокрема щодо розвитку прикладних аспектів соціо-гуманітарних наук, формування широкого світогляду здобувачів освіти у відповідності до сучасних тенденцій розвитку інформаційного суспільства та утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей як важливої передумови розвитку держави.

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

КНУ враховує позиції і потреби стейкхолдерів щодо формулювання цілей і програмних результатів навчання, що підтверджено під час онлайн зустрічей. За доцільне вважаємо зазначити, налагоджений зв'язок і комунікацію ЗВО із роботодавцями підтверджують характеристики останніх щодо задоволеності якістю підготовки здобувачів, які під їхнім наставництвом здобувають практичну підготовку у ЗСО. Зокрема, Катихіна М.О., вчитель-методист, учитель зарубіжної літератури гімназії №48 Шевченківського району м. Києва; Клименко Н. В., вчитель-методист, учитель зарубіжної літератури спеціалізованої школи №94 «Еллада» Печерського району м. Києва; Любенко А. М., вчитель-методист гімназії №283 II-III ступенів Деснянського р-ну м. Києва; Євсєєва Н. М. вчитель-методист загальноосвітнього навчального закладу Міжнародна школа «Глобус» (м. Київ) зазначають, що здобувачі вищої освіти за акредитовуваною ОП під час практики продемонстрували фаховий рівень підготовки. Під час акредитаційної експертизи гарантом були надані відповідні угоди, що засвідчують співпрацю інституту філології КНУ з міжнародною школою «Глобус» (угода №ІФ-342 від 19.08.2019), гімназією №283 (угода №ІФ-343 від 19.08.2019), спеціалізованою школою №94 «Еллада» (угода №ІФ-357 від 13.12.2019), гімназією №48 (угода №ІФ-358 від 13.12.2019). Рецензія викладача-методиста Бердичівського педагогічного коледжу Бабійчук Т.В. є додатковим підтвердженням факту, що під час створення освітньої програми усі зацікавлені сторони могли ознайомитись з її освітніми компонентами, представленими у навчальному плані. Від представників академічної спільноти участь у рецензуванні навчального плану цієї ОП брала доктор філологічних наук, професор кафедри теорії та історії світової літератури імені професора В.І. Фесенко КНЛУ, М.М. Шимчишин. Онлайн зустрічі підтвердили той факт, що співпраця між усіма учасниками освітнього процесу налагоджена на достатньому рівні, зокрема у процесі інтерв'ювання здобувачів, встановлено, що комунікація з гарантом ОП відбувається як у формі усних звернень, так і через опитування. Наприклад, результати опитування здобувачів щодо відповідності навчальних дисциплін заявленій спеціальності, засвідчують, що 75% здобувачів цієї ОП вважають, що предмети повністю відповідають спеціальності, рівень задоволеності знаннями і навичками, отриманими під час виробничо-педагогічних практик також є високим – 50% респондентів надали відповідь «цілком задоволений (задоволена)»; решта 50% – «переважно задоволений (задоволена)».

##### 3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду

## **аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Визначаючи цілі та програмні результати навчання ОП “Світова література та англійська мова: теорія, методика навчання”, ЗВО урахував тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевий контекст, а також досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Це підтверджено введенням до освітньої програми, зокрема комплексної навчальної дисципліни “Теоретичний курс англійської мови” за результатами ознайомлення з навчальними планами інших ЗВО, залученням професіоналів-практиків (представників роботодавців) до керівництва виробничо-педагогічною практикою тощо. У стінах інституту активно відбувається міжнародна співпраця, яка безсумнівно сприяє поширенню іноземного досвіду, організовуються тренінги (тренінг на тему «Основи написання тестів для читання: передовий досвід та корисні поради» (жовтень 2019), лектор Олена Россі, Університет Ланкастера, Велика Британія; тренінг на тему «Академічний текст як наукова публікація» (березень 2018), лектор Тім Томпсон; тренінг на тему «Академічна англійська мова та англійська мова професійного спрямування» (травень 2017), лектор Керолін Вестбрук, університет Саутгемптон Солент, Велика Британія), що уможлиблює обмін результатами науково-дослідної роботи з зарубіжними колегами.

**4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Попри те, що Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) ще не затверджений, ця ОП максимально орієнтована на новий 2017 р. – проєкт стандарту вищої освіти України, ступеня вищої освіти – бакалавр, галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) й розроблена з урахуванням вимог Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня, а її реалізація забезпечує досягнення результатів навчання, визначених у НРК.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

ЕГ дійшла висновку, що сильною стороною цієї ОП є її літературоцентричність, що визначає затребуваність її здобувачів у сучасних умовах розвитку загальної середньої освіти та ринку освіти загалом. Позитивним вбачаємо саме теоретично-практичну спрямованість ОП, що уможлиблює фахову підготовку здобувачів. Опис ОП відповідає потребам здобувачів й усіх інших зацікавлених сторін (стейкхолдерів) і відповідає Національній рамці кваліфікацій.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Зустріч з потенційними роботодавцями підтверджує той факт, що співпраця з ними налагоджена на достатньому рівні, проте ЕГ рекомендує залучати їх і до обговорень ОП під час засідань кафедри і відповідно це документально оформлювати або ж створити онлайн форму для зворотного зв'язку, наприклад, на сторінці кафедри, що уможливить залучення усіх стейкхолдерів освітнього процесу бути дотичними до обговорення ОП, що якісно покращить цю співпрацю у майбутньому. Стратегічний план розвитку КНУ, розроблений на період 2018–2025 рр., рекомендуємо модернізувати та конкретизувати у ньому місію та стратегічні завдання розвитку ЗВО в контексті Інституту філології або ж чинної ОП чи оприлюднити на сайті стратегічні плани розвитку кафедр, які відповідають за реалізацію ОП.

### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

У зв'язку з тим, що зазначені слабкі сторони є несуттєвим недоліком у контексті Критерію 1, бо не мають значного впливу на відповідний аспект якості освітньої програми, експертна група оцінює Критерій 1 як такий, що має рівень відповідності В.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Загальний обсяг ОП “Світова література та англійська мова: теорія, методика навчання”, становить 240 кредитів ЄКТС, обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування загальних і фахових компетентностей, становить 180 кредитів ЄКТС (з них цикл практичної підготовки становить 16 кредитів ЄКТС), загальний обсяг вибіркового компоненту становить 60 кредитів ЄКТС – вибіркового блоку “Методологічні студії та методика викладання”, що відповідає вимогам ст. 5 Закону України “Про вищу освіту”.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Освітня програма є структурованою у контексті загального часу навчання, освітні компоненти мають логічну послідовність і взаємопов'язаність, проте, на думку ЕГ, структурно-логічна схема ОП, а саме частина обов'язкові компоненти потребує вдосконалення для її кращого розуміння, наприклад у формі графа. Формування загальних компетентностей загалом забезпечується вивченням циклу обов'язкових навчальних дисциплін, що уможливує досягнення заявлених в ОП цілей навчання. Деякі ПРН 28.1, 29.1, 30.1, 31.1 тощо забезпечуються дисциплінами з блоку ДВВС (Методологічні студії та методика викладання), однак це зумовлено предметною спеціалізацією акредитованої ОП.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Освітня програма “Світова література та англійська мова: теорія, методика навчання” спрямована на формування у здобувачів здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі з організації освітнього процесу, зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання світової літератури та англійської мови, які характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 014 «Середня освіта» за переліком дисциплін та програмних результатів навчання. Запропоновані в ОП освітні компоненти (обов'язкової та вибіркової частин), практична підготовка (виробничо-педагогічні практики з викладання англійської мови (7 семестр) та з викладання світової літератури (8 семестр)) та підсумкова атестація, яка передбачає складання комплексного підсумкового іспиту зі світової літератури та англійської мови та захист кваліфікаційної роботи бакалавра, більшою мірою відповідають методам, методикам та технологіям, якими має оволодіти майбутній вчитель світової літератури та англійської мови, що в сукупності дає можливість досягти заявлених цілей, професійних компетентностей та програмних результатів навчання відображених у матрицях ОП. Зокрема, вибіркового блоку складається з компонентів, які дають змогу опанувати принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання світової літератури та англійської мови в закладах загальної середньої освіти на достойному рівні. Під час онлайн зустрічі зі студентами, які навчаються за цією ОП, здобувачі підтвердили, що вони мають право вибору, і наголосили, що вибір такого блоку зумовлений його спрямованістю на фахову підготовку майбутнього вчителя світової літератури.

**4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Право на вибір навчальних дисциплін здобувачів цієї ОП регламентується п. 9.4. Положення про організацію освітнього процесу у КНУ ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)) та Положенням про порядок реалізації студентами Університету права на вільний вибір дисциплін ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03\\_12\\_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF)). Обсяг кредитів ЄКТС дисциплін вільного вибору студентів ОП “Світова література та англійська мова: теорія, методика навчання” складає від загального обсягу 25%, що відповідає нормам чинного законодавства. Робочі зустрічі зі здобувачами, які навчаються за ОП, підтвердили їхню участь у процесі вибору дисциплін через систему Triton і продемонстрували як вона працює. Експертна група встановила, що структура ОП передбачає для здобувачів можливість вибору спеціалізованого блоку дисциплін, що спрямований на поліпшення здатності до працевлаштування за обраним фахом, що засвідчила зустріч з ними. Відсутність, наприклад, такого блоку як “Вибір із циклу загальної підготовки” дещо обмежує можливість формування індивідуальної траєкторії кожного здобувача, але на позитивну думку здобувачів щодо процесу вибіркового це суттєво не впливає.

## **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Практична підготовка здобувачів вищої освіти є окремим освітнім компонентом ОП, на який навчальним планом передбачено 16 кредитів: виробничо-педагогічна практика з викладання англійської мови (8 кредитів – 7 семестр) та виробничо-педагогічна практика з викладання світової літератури (8 кредитів – 8 семестр). Організація і проведення практик регламентується Положенням про проведення практики студентів КНУ ([https://drive.google.com/file/d/11OXNr5QZYB\\_X9RcXrfn-f42DWTiSraB7/view](https://drive.google.com/file/d/11OXNr5QZYB_X9RcXrfn-f42DWTiSraB7/view)), п. 4.5. Положення про організацію освітнього процесу у КНУ ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)). У межах структурного підрозділу Інституту філології КНУ відповідальною за організацію, проведення та методичний супровід педагогічної практики студентів у ЗСО є Навчальна методична лабораторія. Для кожного виду практики розроблені робочі програми, які були представлені експертній групі гарантом, і, які є доступними на сайті Інституту філології КНУ (<https://philology.knu.ua/studentam/prohramy-nd/prohramy-kafedry-zarubizhnoyi-literatury/>). Зокрема, робоча програма виробничо-педагогічної практики з англійської мови не містить переліку звітної документації, яку здобувачам необхідно оформлювати після проходження практики і це потребує уточнення. Кожна практика організовується відповідно до угод КНУ із ЗСО (перелік угод представлено в контексті Критерію 1). Під час онлайн зустрічей із роботодавцями та здобувачами підтверджено, що у цілому ці практики сприяють опануванню необхідних практичних навичок, які є a must-have для успішної кар'єри майбутнього вчителя. Водночас ознайомившись з робочими програмами практик та зустрівшись з різними фокус-групами і зваживши концептуальні засади реформування середньої школи, експертна група рекомендує розглянути можливість перегляду періодизації шкільної практики, розширити можливості перебування здобувачів у ЗСО, наприклад, через імплементацію методичних днів (зокрема, один раз на два тижні), що якісно сприятиме готовності здобувачів до їхньої майбутньої роботи у школі за відповідною кваліфікацією.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Формування soft skills відбувається під час проведення навчальних занять із залученням пояснювально-ілюстративних методів навчання, методу проблемного викладу через моделювання практичних ситуацій, частково-пошукового методу тощо. Здатність до критичного мислення формується через участь здобувачів у групових дискусіях, колоквиумах, індивідуальних та групових проєктах, а також через спілкування здобувачів із викладачами під час практики, участь в організації та проведенні соціально-виховних заходів для учнів тощо. Зважаючи на гуманітарну спрямованість ОП можна констатувати, що її завдання, цілі, зміст й усі освітні компоненти повною мірою сприяють набуттю здобувачами освіти соціальних навичок, які необхідні для майбутнього вчителя світової літератури та ІМ. Окрім того, здобувачі можуть формувати “м'які навички”, долучаючись до факультативних дисциплін, які пропонує ЗВО; беручи участь у різних соціальних проєктах, воркшопах, тренінгах тощо. Участь студентів у таких заходах формує здатність брати на себе відповідальність, кваліфіковано комунікувати за різних обставин, формувати власну думку та приймати рішення, працювати в команді, креативно мислити тощо.

## **7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Оскільки відповідний професійний стандарт відсутній, розробники ОП орієнтувалися на вимоги Національної рамки кваліфікацій (постанова Кабінету Міністрів України №1341 від 23.11.2011 р. зі змінами та доповненнями) та Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (наказ МОН №600 від 01.06.2016 р.).

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Обсяг фактичного навантаження здобувачів вищої освіти співвідноситься з обсягом ОП у кредитах та є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання за цією ОП, що підтвердили зустрічі з науково-педагогічними працівниками та здобувачами. Планування освітнього процесу та обсяг навчального навантаження студентів регулюються п.5 Положення про організацію освітнього процесу у КНУ ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)). Тижневе аудиторне навантаження здобувачів цієї ОП становить від 21 до 26 години, залежно від семестру навчання, що відповідає чинним вимогам і не призводить до перевантаження здобувачів вищої освіти. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студентів, у КНУ регламентується п. 4.4. Положення про організацію освітнього процесу у КНУ ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)), навчальним (робочим) планом, робочою програмою дисципліни. Співвідношення годин, відведених на аудиторну та самостійну роботу, зміст самостійної роботи визначається робочими програмами обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін. Загальний відсоток самостійної роботи на цій ОП становить у середньому – 51%, що відповідає вимогам чинного законодавства.

**9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Підготовка здобувачів вищої освіти за ОПП “Світова література та англійська мова: теорія, методика навчання” першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта галузі знань 01 Освіта за дуальною формою освіти не передбачена і, відповідно, не здійснюється. Проте, на думку ЕГ, ЗВО має всі потенційні ресурси для її впровадження у майбутньому.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Обсяг і зміст ОПП “Світова література та англійська мова: теорія, методика навчання” відповідає вимогам законодавства і предметній сфері. Компоненти ОП логічно пов’язані, що дає змогу досягти заявлених програмних результатів навчання. ОП передбачає достатню практичну підготовку здобувачів та забезпечує формування soft skills, підтримуючи належний баланс між обсягом аудиторного й позааудиторного навантаження здобувачів вищої освіти.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Відповідно до наявної фактичної ситуації щодо реального здійснення індивідуального вибору здобувачами навчальних дисциплін рекомендовано розглянути можливість розширення блоку дисциплін вільного вибору й провадження заходів з оптимізації набору академічних груп для повноцінного формування індивідуальної освітньої траєкторії кожного здобувача.

### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Загалом ОП відповідає Критерію 2, проте простежуються несуттєві недоліки, які можна усунути у процесі подальшої реалізації ОП, тому критерій 2 оцінюємо як такий, що має рівень відповідності В.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому на навчання до Київського національного університету імені Тараса Шевченка у 2020 році ухвалені рішенням Вченої ради університету (від 02 грудня 2019 року, зі змінами від 03 лютого 2020 року, зі змінами від 02 березня 2020 року, зі змінами від 19 травня 2020 року), оприлюднені на веб-сайті університету <http://vstup.univ.kiev.ua/pages/61> та продубльовані на сайті Інституту філології. Правила прийому на навчання є чіткими, прозорими і зрозумілими, мають чітку структуру і прописують умови вступу для всіх категорій абітурієнтів. Вони відповідають Умовам прийому МОН України 2020 р. та не містять ознак дискримінації для потенційних вступників. Але, оскільки ОП «Світова література та англійська мова: теорія, методика навчання» належить до освітніх програм, набір на які здійснюється не кожного року, і набір на цю освітню програму не планується у 2020 (набір був одноразовий у 2016 році), ознайомитися у вільному доступі з правилами набору саме на цю ОП не є можливим.

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Довести факт відповідності правил прийому на навчання за освітньою програмою «Світова література та англійська мова: теорія, методика навчання» особливостям самої освітньої програми не є можливим, оскільки набір майбутніх



студентів був у 2016 році. В архівних даних за 2016 можна лише знайти списки зарахованих і рекомендованих студентів, ліцензійних обсяг та план набору на бюджет <http://www.univ.kiev.ua/ua/abit/2016/Waves/1/Recommend/940/350874/1>.

**3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

ЗВО сприяє і заохочує здобувачів до академічної мобільності, про що свідчить підписання договорів з більше ніж 200 інституціями по всьому світу. Зокрема Інститут філології підписав більше ніж 70 договорів. Специфіка визнання результатів програми академічної мобільності в Університеті прописана в пунктах 23-26 «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського національного університету імені Тараса Шевченка від 29.06.2016 р. та оприлюднена на сторінці Відділу Академічної Мобільності [http://mobility.univ.kiev.ua/?page\\_id=804&lang=uk](http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk), а також у «Положеннях про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (пункт 7.1.4.) [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf). Під час зустрічі з адміністрацією ЗВО Заступник директора з навчально-методичної роботи (західний напрям) доц. Скрильник С.В. пояснив, що кожен студент перед тим, як їхати за програмою, оформлює низку документів, серед яких є листок перезарахування. Вивчивши навчальний план закордонного університету і порівнявши його в системі Тритон з навчальним планом КНУ, студент заздалегідь визначає і погоджує перелік дисциплін, які планує перезарахувати. Директор Науково-методичного центру організації навчального процесу КНУ доц. Гожик А.П. зазначив, що кількість годин, відведених на дисципліни, не є коректним параметром при перезарахуванні, ключовими моментами є саме досягнення результатів навчання того самого рівня, тієї самої глибини, і акцентував увагу на тому, що при перезарахуванні дисциплін допускається відхилення на 25-30% від кількості кредитів. Усі ці моменти чітко прописані в угодах між університетами. Термін складання академічної мобільності визначається в індивідуальному порядку. Для здобувачів, які поновлюються чи переводяться, оприлюднені Наказ Ректора «Про затвердження Порядку проведення в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року» (від 12 липня 2016 року за № 603-22) [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz\\_atestaciya\\_PK\\_2016.jpg](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_atestaciya_PK_2016.jpg) та «Порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (затверджено 14 січня 2019 року рішенням Вченої ради) <http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf>.

**4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

КНУ не визнає результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Директор Науково-методичного центру організації навчального процесу КНУ доц. Гожик А.П. підтвердив під час зустрічі ЕГ з Адміністрацією ЗВО, що КНУ займає принципову позицію не укладати власного положення про визнання результатів у неформальній та інформальній освіті доти, поки це питання не буде врегульоване, як це передбачено Законом про освіту на рівні держави Національним агентством кваліфікацій.

**Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Доступність і зрозумілість загальних правил прийому до ЗВО, чітка регламентованість процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Оскільки набір здобувачів на ОП «Світова література та англійська мова: теорія, методика навчання» здійснюється не кожного року, ЕГ може рекомендувати КНУ вказувати або орієнтовний рік набору на подібні ОП, або на сторінках таких програм пропонувати здобувачам альтернативні освітні програми з подібними освітніми компонентами.

**Рівень відповідності Критерію 3.**

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Враховуючи сильні сторони та позитивні практики ЗВО у контексті Критерію 3, відсутність єдиних міністерських вимог до визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, вважаємо, що невизнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті не є підставою для зниження оцінки за цей критерій, й оцінюємо критерій 3 як такий, що має рівень відповідності В.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Зазначені в ОП “Світова література та англійська мова: теорія, методика навчання” форми та методи навчання і викладання спрямовані на формування у здобувачів вищої освіти професійних компетентностей через поєднання теоретичних та практичних засад навчання, і цілком відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Зокрема, теми досліджень підбираються з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів з метою розкриття їх потенціалу. Зважаючи на майбутні потреби і пріоритети здобувачів значну частку практичних занять на цій ОП присвячено опануванню літературної компетентності (наприклад, комплексна дисципліна “Історія світової літератури” складає 39 кредитів), що дозволяє сформувати у здобувачів готовність і здатність працювати з текстами різних культурно-історичних епох, світоглядних орієнтирів, традицій і стилів і у майбутньому бути їм успішними у професійній діяльності. Рівень задоволеності студентів методами навчання і викладання регулярно вивчається через проведення як анонімного опитування, так і під час зустрічі з гарантом ОП, завідувачем кафедри. Результати останнього опитування, яке пройшли здобувачі цієї ОП, засвідчують, що 87,5% респондентів вважає, що лекції є найбільш корисною формою навчання. Під час проведення робочих зустрічей зі здобувачами вищої освіти експертна група дійшла висновку про відповідність ОП засадам академічної свободи через варіативність навчальних дисциплін, що уможливило підготовку фахових і компетентних вчителів, які здатні до самостійної організації, самореалізації і самовдосконалення.

#### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Зазначені в ОП “Світова література та англійська мова: теорія, методика навчання” форми та методи навчання і викладання спрямовані на формування у здобувачів вищої освіти професійних компетентностей через поєднання теоретичних та практичних засад навчання, і цілком відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Зокрема, теми досліджень підбираються з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів з метою розкриття їх потенціалу. Зважаючи на майбутні потреби і пріоритети здобувачів значну частку практичних занять на цій ОП присвячено опануванню літературної компетентності (наприклад, комплексна дисципліна “Історія світової літератури” складає 39 кредитів), що дозволяє сформувати у здобувачів готовність і здатність працювати з текстами різних культурно-історичних епох, світоглядних орієнтирів, традицій і стилів і у майбутньому бути їм успішними у професійній діяльності. Рівень задоволеності студентів методами навчання і викладання регулярно вивчається через проведення як анонімного опитування, так і під час зустрічі з гарантом ОП, завідувачем кафедри. Результати останнього опитування, яке пройшли здобувачі цієї ОП, засвідчують, що 87,5% респондентів вважає, що лекції є найбільш корисною формою навчання. Під час проведення робочих зустрічей зі здобувачами вищої освіти експертна група дійшла висновку про відповідність ОП засадам академічної свободи через варіативність навчальних дисциплін, що уможливило підготовку фахових і компетентних вчителів, які здатні до самостійної організації, самореалізації і самовдосконалення.

#### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

КНУ забезпечує поєднання навчання і наукових досліджень під час реалізації ОП “Світова література та англійська мова: теорія, методика навчання” і створює відповідні для цього умови. Інформація про конференції, актуальні гранти, олімпіади, конкурси, в яких здобувачі можуть взяти участь доступна на сайті Інституту. Здобувачі вищої освіти беруть участь у вузівських, міжвузівських, регіональних, всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференціях/ семінарах: міжнародна науково-практична конференція студентів та молодих науковців «Шевченківська весна», всеукраїнські наукові читання за участю молодих учених «Філологія початку XXI сторіччя: традиції та новаторство», долучаються до написання наукових студентських статей у контексті кафедральної теми «Сучасне літературознавство: перехрестя інтерпретацій». ОП передбачає поєднання навчання і досліджень під час

написання курсової роботи зі світової літератури та кваліфікаційної роботи бакалавра, апробації розробленого методичного компоненту під час проходження виробничо-педагогічної практики з викладання світової літератури. Також у здобувачів є можливість долучатися до різних центрів, які функціонують в межах Інституту філології.

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Оновлення змісту навчальних дисциплін відбувається з урахуванням вимог як сучасного ринку освітніх послуг, практичного досвіду, здобутого НПП під час як планових, так і міжнародних стажувань (доц. Ю.Р. Матасова, січень 2017-травень 2017; жовтень 2017-грудень 2017; доц. Н.О. Любарець червень 2018-серпень 2018), тощо), досвіду іноземних ЗВО, з якими укладені відповідні договори про співпрацю, так і досвіду проходження студентами практики у ЗСО.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Під час акредитаційної експертизи підтверджено факт співпраці з закордонними ЗВО, яка реалізується на підставі міжнародних договорів про академічну мобільність учасників освітнього процесу: Університет Масарика (м. Брно, Чехія) від 12.03.14 р.(2014-2017р.), Університет імені Мішеля Монтеня (м. Бордо, Франція) від 13.11.18 (на 2018-2020), Університет Бат Спа (м. Бат, Велика Британія) від 18.07.17 р. до 2021 р., Констанцький університет (м. Констанц, Німеччина) від 20.09.18 р. (на 2018-2020), Кіпрський університет (м. Нікосія, Кіпр) від 26.05.15р. (на 2015-2021). Академічна мобільність учасників освітнього процесу координується відділом академічної мобільності (<http://mobility.univ.kiev.ua/?lang=uk>) й регулюється відповідним положенням ([http://mobility.univ.kiev.ua/?page\\_id=804&lang=uk](http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk)). Ознайомлення НПП та здобувачів із новими освітніми тенденціями уможливлено також доступом до міжнародних інформаційних ресурсів таких як Еразмус+, програм DAAD, IREX, UGRAD та стипендіальної програми ім. Фулбрайта (<http://www.umz.univ.kiev.ua/index.php/ua/>). Наукова бібліотека ЗВО також надає доступ всім учасникам освітнього процесу і до міжнародних інтернет-джерел і ресурсів, зокрема Scopus та Web of Science. Ознайомитися із сучасними досягненнями світової науки в галузі педагогіки, філології дозволяють також ресурси авторизованого доступу (<http://www.univ.kiev.ua/ua/resources/auth/>).

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Методи навчання, викладання спрямовані на розвиток загальних і фахових компетентностей майбутніх учителів та в повній мірі відповідають заявленим цілям в ОП. ЗВО збалансовано планує освітній процес, урахує концепцію навчальної автономії здобувачів та їхні навчальні потреби задля досягнення ПРН, які прописані в ОП. Позитивним вважаємо той факт, що значну частку практичних занять присвячено опануванню літературної компетентності здобувачами.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Онлайн зустрічі підтвердили той факт, що поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відбувається, проте ЕГ рекомендує посилити публікативну активність здобувачів. Зважаючи, що кваліфікація, яку присвоюють після опанування ОП, містить у своїй назві вчитель англійської мови, рекомендуємо переглянути обсяг фактологічного/ теоретичного матеріалу з англійської мови на користь мовної практичної підготовки.

##### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Ураховуючи змістовність і суттєвість дотримання ЗВО вимог Критерію 4 щодо відповідності форм та аспектів реалізації навчання і викладання, інформування здобувачів вищої освіти про освітній процес, чіткий фокус на інтернаціоналізацію ЗВО, критерій 4 оцінюємо як такий, що має рівень відповідності В.

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти ЕГ підтвердила той факт, що студентів заздалегідь інформують про контрольні заходи та критерії їх оцінювання, які є чіткими і зрозумілими. Усі дисципліни ОП мають розроблені та затверджені робочі програми навчальних дисциплін, в яких є розділ «критерії оцінювання результатів навчання». Окремі робочі програми містять розділи «критерії оцінювання видів роботи для поточного контролю», «критерії оцінювання навчальних досягнень на практичних заняттях», «критерії оцінювання самостійної роботи», тощо. Усі навчальні програми заздалегідь оприлюднюються на сторінці кафедр. Найвні критерії переважно дозволяють встановити досягнення більшості результатів навчання за ОП. Поточний контроль, який здійснюється для всіх видів аудиторних занять дає можливість перевірити рівень успішності здобувачів, а також коригувати методи і засоби навчання. Так, наприклад, рівень досягнення всіх запланованих результатів навчання за ОК «Історія світової літератури: частина 5. Історія літератури Західної Європи та Америки XIX століття» визначається за результатами оцінок роботи на семінарських заняттях, написання творчої роботи, ведення конспекту літературно-критичних праць, підсумкового тесту, іспиту. Під час зустрічі студенти відзначили доступність інформації про форми контрольних заходів, а саме заліків, екзаменів, підсумкових атестацій та критеріїв їх оцінювання і підтвердили, їх інформують про вимоги щодо оцінювання освітнього компонента на початку його вивчення. Для більшості з них, критерії оцінювання у цілому є чіткими та зрозумілими, і за необхідності вони можуть отримати роз'яснення від гаранта або викладачів.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Стандарту вищої освіти за цією спеціальністю немає, але підсумкова атестація випускників відбувається шляхом складання кваліфікаційного іспиту та захисту кваліфікаційної роботи відповідно до освітньої програми на відкритому засіданні екзаменаційної комісії. Здобувачі можуть ознайомитися з програмою і методичними рекомендаціями до кваліфікаційної роботи бакалавра ([https://drive.google.com/file/d/1UoPqAPp2lWGPsjDtXUbzUAlqID\\_yFHqx/view](https://drive.google.com/file/d/1UoPqAPp2lWGPsjDtXUbzUAlqID_yFHqx/view)) та з програмою комплексного підсумкового іспиту зі світової літератури та англійської мови (<https://drive.google.com/file/d/18o2TEsERKv35VZkoJA5u5PKACOVazDy/view>) на сайті Інституту.

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Під час інтерв'ювання учасників освітнього процесу НПП і студенти підтвердили об'єктивність проведення контрольних заходів, яка проявляється в неупередженому ставленні до здобувачів, у наданні рівних умов під час підготовки відповіді на заліку/екзамені, єдиної структури екзаменаційних білетів та тестових завдань, в обґрунтованості при оцінюванні письмових робіт. За результатами зустрічі з'ясовано, що за час існування програми не було випадків, які б потребували врегулювання конфліктів між здобувачами ВО та екзаменаторами. Студентка, яку було відраховано у 2017 році, не мала підстав оскаржувати таке рішення. Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів відбувається відповідно до п.7. Положення про організацію освітнього процесу ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)), в якому зазначено, що у разі надходження апеляції розпорядженням ректора (проректора з науково-педагогічної роботи) створюється комісія для її розгляду; апеляція розглядається протягом трьох робочих днів після її подання; порядок оскарження та розгляду апеляційної скарги визначається Положенням про екзаменаційну комісію.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Під час інтерв'ювання, студенти підтвердили, що ознайомлені зі стандартами і процедурами дотримання академічної доброчесності. З метою популяризації академічної доброчесності у ЗВО створено Комісію з питань

етики, членами якої є всі стейкхолдери освітнього процесу. За порушення академічної доброчесності Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)) передбачено академічну відповідальність. З цього року у КНУ використовується програмне забезпечення з метою перевірки академічних текстів на відсутність/нааявність плагіату.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Здобувачі вищої освіти не мають нарікань щодо необ'єктивності оцінювання з боку викладачів. Налагоджений тісний зв'язок між НПП та студентами, що дає змогу викладачам коригувати форми і методи викладання та оцінювання навчальних дисциплін.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Процедура дотримання академічної доброчесності, зокрема технічної перевірки на оригінальність результатів наукової та науково-дослідної роботи, потребує вдосконалення системи контролю.

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Прописані вище сильні сторони і позитивні практики при аналізі діяльності ЗВО за критерієм 5 дозволили експертній групі зробити висновок про відповідність ОП за спеціальністю "014 Середня освіта" (бакалаврський рівень) рівню В за критерієм 5 з недоліками, що не є суттєвими.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Згідно паспорту освітньої програми (затвердженого ректором КНУ ім.Т.Шевченка 4 грудня 2015 року) кафедрами, які здійснюють підготовку здобувачів за цією ОП, є кафедра зарубіжної літератури, кафедра методики викладання української та іноземних мов і літератур, кафедра англійської філології та міжкультурної комунікації. До реалізації освітньої програми залучаються також науково-педагогічні працівники кафедри історії української літератури, теорії літератури та літературної творчості, кафедри російської філології Інституту філології та інших структурних підрозділів університету, які викладають нефахові дисципліни. Гарантом освітньо-професійної програми є к.філ.н., доц. Любарець Н.О., чий досвід написання підручників з зарубіжної літератури для ЗСО та академічна кваліфікація забезпечують фахове якісне викладання відповідних навчальних дисциплін та ефективну координацію освітньої діяльності за цією освітньо-професійною програмою. Спілкування під час зустрічі з НПП, аналіз інформації на веб-сайтах структурних підрозділів університету та додатково наданої інформації щодо базової освіти, підвищення кваліфікації, публікацій засвідчили, що всі викладачі, які залучені до реалізації освітньої програми є висококваліфікованими спеціалістами у предметній області навчальних дисциплін, мають науковий ступінь кандидата/доктора наук (окрім Дроботун В.М., яка працює над завершенням дисертаційного дослідження), активно займаються науково-методичною роботою, проходять стажування за кордоном та у вітчизняних ЗВО.

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Конкурсний добір викладачів ОП відбувається у відповідності з «Порядком проведення конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУ імені Тараса Шевченка» <http://senate.univ.kiev.ua/?p=184> на засадах законності, гласності та відкритості. Цей факт було підтверджено заступником директора з навчально-

методичної роботи к.філ.наук, доц. Скрильником С.В. під час зустрічі з адміністрацією ЗВО та НПП під час відкритої зустрічі. Затвердження кандидатури НПП та підписання з ним/нею контракту (строкової угоди) відбувається після перевірки його/її фахової відповідності.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

ЗВО активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, адже виробнича педагогічна практика є обов'язковим компонентом цієї ОП. Оскільки за навчальним планом протягом останнього року навчання здобувачі мають пройти дві виробничі педагогічні практики, кожна терміном 6 тижнів, університет надає бази практик. Під час зустрічей з роботодавцями та здобувачами вищої освіти члени експертної групи вияснили, що здобувачі вищої освіти проходили виробничу педагогічну практику у спеціалізованій школі № 94 «Еллада» Печерського району міста Києва (Угода №ІФ-357 від 13.12.2019), в гімназії № 48 Шевченківського району міста Києва (Угода №ІФ-358 від 13.12.2019), в Міжнародній школі «Глобус» (Угода №ІФ-342 від 19.08.2019) та в гімназії № 283 II-III ступенів Деснянського району м.Києва (Угода №ІФ-343 від 19.08.2019), що документально підтверджується додатково наданими звітами керівників про проходження виробничої педагогічної практики здобувачами вищої освіти на цих базах практик. Під час педагогічної практики потенційні роботодавці консультують практикантів та забезпечують зворотній зв'язок щодо якості їх підготовки шляхом надання характеристик та усного спілкування з викладачами ЗВО. Аналіз роботи практикантів проходить під час засідань шкільної педради. ЗВО співпрацює на підставі договорів про партнерство та ділове співробітництво, зокрема, з: 1) Загальноосвітнім навчальним закладом «міжнародна школа Глобус» (термін дії угоди – з 19.08.2019 року по 30.12.2024 рік); 2) Управлінням освіти Деснянської районної в місті Києві державної адміністрації (термін дії угоди – з 19.08.2019 року по 30.12.2021 рік), метою підписання яких є організація спільної наукової, методичної, організаційної та практичної роботи.

### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

За словами гаранта освіти к.філ.наук, доц. Любарець Н.О. спілкування з професіоналами-практиками відбувалося під час проходження навчально-виробничих практик у закладах середньої освіти. Студенти мали можливість відвідувати уроки вчителів-предметників під час пасивної практики. Серед НПП, які залучені до реалізації освітньої програми, є ті, які мають безпосередній досвід роботи в сфері середньої освіти, наприклад проф. Жлуктенко Н.Ю. працювала у ЗСО, проф. Михед Т.В., доц. Білик Н.Д., доц. Любарець Н.О. були співавторами підручників з зарубіжної літератури для ЗСО. Вивчення експертами Національної агенції біографій НПП на веб-сайті Інституту філології доводить, що вони є професіоналами-практиками та експертами галузі, які можуть поділитися набутим досвідом зі здобувачами вищої освіти. Професор Мегела І.П. є членом Національної Спільки письменників України, Лауреатом премії Угорського Товариства захисту авторських прав «Артисюс» за кращий художній переклад (1985 р.) та Відділу культури при канцлері Австрії за переклади творів Артура Шніцлера (2002 р.). Проф. Жлуктенко Н.Ю. є відмінником освіти України (2007). Проф. Михед Т.В. є членом експертної ради «Класична спадщина і світова література» при Інституті літератури ім. Т.Г. Шевченка НАН України та членом редколегії декількох фахових видань з літературознавства. Доц. Любарець Н.О. – один з розробників проекту Стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта. Доц. Мірошниченко Л.Я. працювала запрошеним професором в університеті імені Монтеня м. Бордо (2017).

### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

У переліку процедур «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (Макет)» (затверджене Наказом ректора від 08 липня 2019 за №603-32) зазначене стимулювання і підвищення кваліфікації викладача <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>. Аналіз діяльності ЗВО підтверджує зацікавленість ЗВО у професійному розвитку НПП, адже ЗВО не тільки пропонує власні програми, а й активно співпрацює з іншими організаціями, сприяючи академічній мобільності викладачів. ЗВО сприяє академічно-професійному розвитку викладачів через співпрацю у міжнародних програмах (Erasmus+) і підписання договорів з університетами (підписання договору з Університетом імені Мішеля Монтеня (м. Бордо, Франція) на 2018-2020 рр., з Університетом Бат-Спа (м. Бат, Велика Британія) на 2014-2020 рр., з Університетом Нікосія, (м. Нікосія, Кіпр) на 2015-2021 рр., з Констанцьким Університетом (м. Констанц, Німеччина) на 2018-2020 рр. в межах цього проекту. ЗВО продовжив чинність Угоди про співробітництво з Університетом Масарика, безстрокова Угода про наукове співробітництво була підписана ще у 1992 р. з Констанцьким Університетом. Відділ Академічної Мобільності <http://mobility.univ.kiev.ua/?lang=uk> надає вичерпну інформацію щодо міжнародних програм і грантів, надає зразки необхідних документів для заповнення. У січні-лютому 2020 року на базі Університету для викладачів було організовано професійний курс навчання з програмного забезпечення SMART Notebook (Canada), який успішно закінчили викладачі кафедри зарубіжної літератури (доц. Кобчінська О.І., доц. Любарець Н.О., доц. Шестопал О.Г. та ас. Канова Г.О.) та отримали сертифікат із присвоєнням кваліфікації SMART Teacher. У ЗВО проходить щорічна Міжнародна наукова Шевченківська конференція; організовуються тренінги (тренінг на тему «Основи написання тестів для читання: передовий досвід та корисні поради» (2 жовтня 2019), лектор Олена Россі, Університет Ланкастера, Велика

Британія; тренінг на тему «Академічний текст як наукова публікація» (13 березня 2018), лектор Тім Томпсон; тренінг на тему «Академічна англійська мова та англійська мова професійного спрямування» (19 травня 2017), лектор Керолін Вестбрук, університет Саутгемптон Солент, Велика Британія) тощо. Усі зазначені заходи сприяють професійному зростанню викладачів та покращенню рівня володіння англійською мовою.

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Теза гаранта ОП доц.Любарець Н.А. про наявність у ЗВО цілісної системи мотивації НПП до досягнень в освітньо-науковій діяльності була підтверджена під час зустрічі з викладачами кафедри зарубіжної літератури. Було зазначено, що до матеріального заохочення належать преміювання за результатами роботи (наказ № 71-32 від 31.01.2014р. «Про затвердження Положення про стимулювання співробітників Київського національного університету імені Тараса Шевченка за результатами наукової діяльності») [http://science.univ.kiev.ua/documents/normative\\_base/](http://science.univ.kiev.ua/documents/normative_base/), оплачувальна творча відпустка, безоплатні курси, на кшталт SMART Notebook. У ЗВО існує процедура присвоєння почесного звання «Кращий викладач року», яке присвоюється Вченою радою Університету науково-педагогічним працівникам на другому червневому засіданні поточного року <http://senate.univ.kiev.ua/?p=72>.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Професійна кваліфікація викладачів, задіяних у реалізації ОП, в повній мірі забезпечує досягнення визначених ОП цілей та результатів навчання, усі викладачі програми мають відповідність за академічною та професійною кваліфікацією. Процедури добору викладачів є прозорими та публічними. Міжнародна діяльність ЗВО та засоби матеріального заохочення стимулюють НПП до професійного розвитку.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

До недоліків належить недостатнє залучення представників роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. В якості рекомендації пропонується проводити майстер-класи вчителів-предметників на практичних заняттях з педагогічної майстерності та з дисциплін «Інноваційні підходи навчання світової літератури у школі профільного, спеціального та дистанційного навчання», «Інноваційні підходи навчання англійської мови у школі профільного, спеціального та дистанційного навчання» та запрошувати здобувачів на щорічні залікові уроки вчителів-предметників у школі.

#### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень А

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Виходячи з релевантності викладеної інформації та питомої ваги підтверджуючих її фактів, в генеруванні підсумкової оцінки, можна зробити висновок щодо достатньої відповідності ОП Критерію 6, тому критерій 6 оцінюємо як такий, що має рівень відповідності А, адже сам факт залучення представників роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу знайшов підтвердження.

### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Під час огляду матеріально-технічної бази, яку використовують під час реалізації освітньої програми, а також інтерв'ювання учасників освітнього процесу експертна група пересвідчилась у наявності та реальному використанні ресурсів, які є необхідними для навчання і викладання. Експертною групою встановлено достатній рівень матеріально-технічних ресурсів, відповідно до цілей та програмних результатів навчання освітньої програми:

сучасно-обладнані навчальні аудиторії, лінгафонні кабінети, комп'ютерні класи, наукова бібліотека, яка налічує близько 50000 примірників, електронна бібліотека, що постійно оновлюється (<http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3>) й читальна зала Інституту філології з доступом до мережі Інтернет. Соціальні умови забезпечуються наявністю мережі закладів громадського харчування (є їдальня), відповідних спортивних споруд, гуртожитків. Для підтримки сприятливого психологічного клімату було створено Психологічну службу КНУ, яка навіть під час карантину надавала онлайн-консультації. Під час зустрічі студенти також підтвердили, що вони мають безоплатний доступ до системи Triton Student, за допомогою якої вони мають змогу сформувати свою навчальну траєкторію шляхом вибору дисциплін. Адміністрація університету всіляко підтримує студентські ініціативи щодо створення платформ для розвитку і дозвілля молоді. Зокрема, наявність туристичного клубу «Університет», молодіжного центру культурно-естетичного виховання, центру іноземних мов КНУ імені є гарним свідченням такої підтримки.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Усі учасники освітнього процесу мають вільний, безкоштовний доступ до вищезазначених матеріально-технічних ресурсів ЗВО й активно використовують їх як під час реалізації освітньої програми, так і у позааудиторний час, проте ЕГ рекомендує активніше використовувати лінгафонні кабінети під час навчання і викладання практичного курсу англійської мови з огляду на те, що випускники цієї ОП майбутні вчителі англійської мови.

## **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Віртуальний огляд Інституту філології, навчальних приміщень, зустрічі зі здобувачами й представниками студентського самоврядування та адміністрації дозволили встановити, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти та задовольняє їхні потреби та інтереси. Зокрема, на вході в Інститут філології є охорона та пропускні турнікети. Завдяки тісній співпраці студентів і викладачів, які задіяні до реалізації цієї ОП, створено сприятливий психологічний клімат, що забезпечує психічне здоров'я стейкхолдерів. Керівництво і менеджмент ЗВО сприяє тісній співпраці зі студентським самоврядуванням.

## **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Аналіз звіту про самооцінювання та результатів спілкування з фокус-групами дав підстави встановити, що в КНУ освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка забезпечується на достатньому рівні. Під час інтерв'ювання здобувачів ЕГ дійшла висновку, що комунікація здобувачів освіти відбувається через студентських кураторів академічних груп, деканат, викладачів кафедри, студентське самоврядування. Студенти отримують якісну інформаційну підтримку через соціальні сторінки факультету, Телеграм-боти та веб-сайт університету та долучаються до наповнення контенту цих соціальних мереж. Під час зустрічей здобувачі надали схвальні відгуки про роботу психологічної служби університету, яка надає консультативну та соціальну підтримку як індивідуально, так і групам студентів.

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

Для осіб з особливими освітніми потребами виявлені умови реалізації права на освіту є задовільними. На цій ОП студенти з ООП не навчаються, але в Інституті створено умови для осіб з особливими потребами, зокрема в ЗВО наявні пандуси і вбиральня для студентів з ООП. Під час огляду матеріальної бази гарант наголосила, що в Інституті передбачено повний супровід студентів з ООП під час освітнього процесу (це допомога потрапити в будівлю Інституту філології, потрібну аудиторію, їдальню тощо).

## **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Опитані здобувачі освіти не потрапляли в конфліктні ситуації (зокрема пов'язані з сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією), але вони знають, що у ЗВО існує чітка й зрозуміла політика щодо вирішення таких



ситуацій. Під інтерв'ювання здобувачі вищої освіти підтвердили, що знають до кого вони можуть звернутися у разі потреби (деканат, студентське самоврядування, викладачі та ректорат ЗВО).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

ЗВО має розвинену навчальну матеріально-технічну базу, яка дозволяє достойний цикл підготовки висококваліфікованих спеціалістів; безплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності, гарні умови в гуртожитках, декілька місць коворкінгу та студентських просторів.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Відсутній студентський простір в Інституті філології, але є попередня узгодженість між керівництвом ЗВО та представниками студентського самоврядування щодо створення такої локації і наявний приблизний план ремонтних робіт. Здобувачі Інституту філології мають безкоштовний доступ до Internet через Wi-Fi, але ЕГ рекомендує покращити його якість.

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень А

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Зважаючи на описані сильні сторони та позитивні практики, загальну спрямованість ЗВО на покращення освітнього середовища, залучення найсучасніших технологій для покращення результатів навчання і врахування особливих потреб студентів і НПП, експертна група дійшла висновку, що освітня програма відповідає Критерію 7 за рівнем А.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Під час зустрічі із допоміжним адміністративним персоналом та представниками структурних підрозділів, ЕГ мала змогу переконатися, що в ЗВО панує філософія надання якісної освіти, студентське самоврядування бере активну участь у реалізації внутрішньої системи якості вищої освіти, адміністрація та НПП швидко реагують на потреби студентів. До основних заходів забезпечення якості освіти ЗВО належать анкетування, моніторинг, проміжна атестація та екзаменаційні сесії. Це дає змогу об'єктивно оцінити стан освітнього процесу на ОП «Світова література та англійська мова: теорія, методика навчання». Наказ № 601-32 від 08 липня 2019 року «Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм» регламентує порядок внесення змін <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasovy%20poroyadok%20vnesennya%20zmin%20do%20OOP.pdf>. Оскільки у ЗВО налагоджена тісна співпраця всіх стейкхолдерів і адміністрація університету завжди відкрита до пропозицій щодо покращення навчання і викладання, діагностичне анкетування показало, що студенти, які навчаються за цією ОП, загалом задоволені рівнем викладання і наданням освітніх послуг. Також впроваджено зворотній зв'язок після проведення опитувань, зокрема студентське самоврядування, викладачі кафедри та адміністрація факультету знають, які існують проблеми і недоліки на цій ОП.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти та представниками студентського самоврядування було підтверджено факт того, що викладачі прислухаються до студентських пропозицій і враховують їх під час формування робочих планів дисциплін. Студентське самоврядування активно залучене до процедур внутрішнього забезпечення якості

вищої освіти, представники цього органу регулярно збирають та розглядають листи-звернення від студентів щодо якості наданих освітніх послуг. Представники студентства регулярно беруть участь у засіданнях Науково-методичної ради.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Роботодавці опосередковано залучені до коригування ОП, зокрема їхні пропозиції і рекомендації беруться до уваги, але їх не запрошують до процесу періодичного перегляду ОП, також роботодавці не беруть участі у розробці питань діагностичного анкетування та не є учасниками процедур забезпечення якості вищої освіти як партнери. Згідно пункту 2 Загальних положень Наказу № 601-32 від 08 липня 2019 року «Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм» регламентує порядок внесення змін <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasovyi%20poroyadok%20vnesennya%20zmin%20do%20OOP.pdf> роботодавці не входять до переліку осіб, які можуть ініціювати пропозиції щодо внесення змін до затверджених описів ОП.

### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

ОП акредитується вперше, у 2020 році буде перший випуск вчителів світової літератури та англійської мови за цієї ОП. За словами самих здобувачів ОП, деякі з них вже запрошені на роботу до ЗСО і є працевлаштовані за фахом, що свідчить про попит на цих спеціалістів на ринку праці.

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Експертна група має можливість стверджувати, що працівники ЗВО вчасно реагують на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності. Значною мірою цьому сприяє тісна співпраця менеджменту ЗВО зі студентським самоврядуванням. Зав.кафедри зарубіжної літератури доц. Мірошниченко Л.Я. підтвердила, що вже намітилися певні зміни і корегування цієї ОП, відбувається перегляд елективних курсів.

### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Акредитація цієї освітньої програми є первинною, тому результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відсутні.

### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Культура якості вищої освіти сформована, академічна спільнота ЗВО підтримує філософію надання якісної освіти. Констатуємо той факт, що результати опитування здобувачів вищої освіти, пропозиції стейкхолдерів, подяки випускників та схвальні відгуки від працівників ЗСО дають підстави стверджувати, що на факультеті панує культура якості вищої освіти і колектив кафедри постійно працює над її удосконаленням.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Наявність в нормативних документах процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм і їх послідовне дотримання. Надання якісних освітніх послуг, висока культура науковості серед академічної спільноти Інституту філології, позитивні відгуки всіх стейкхолдерів.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Відсутня документація, що підтверджує участь роботодавців у процедурах внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Роботодавці не залучені до внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти як партнери.

### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Зважаючи на вказані сильні сторони та позитивні практики, а також рекомендації, експертна група дійшла до висновку, що освітня програма відповідає рівню В за Критерієм 8, оскільки її недоліки не є суттєвими.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу чітко прописані у низці нормативних актів, які викладені для публічного ознайомлення на сайті Київського національного університету імені Тараса Шевченка: 1) Статут КНУ (нова редакція) (погоджено Конференцією трудового колективу, протокол № 2 від 08 листопада 2016 року) <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>; 2) Етичний кодекс університетської спільноти (ухвалений на Конференції трудового колективу, протокол № 2 від 27 грудня 2017 року) <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>; 3) Положення про факультет (інститут) КНУ (нова редакція, 2014 рік) <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/polozhennya-Faculty.pdf>; 4) Порядок нарахування додаткових балів за участь у науковій, науково-технічній діяльності, громадському житті, творчій та спортивній діяльності університету до академічного рейтингу студентам КНУ (протокол засідання Вченої ради № 12 від 01 квітня 2019 року) <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/student-life/extra-points.pdf>; 5) Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагиату у КНУ <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1352>. Серед інших важливих документів, з якими можуть ознайомитися усі учасники освітнього процесу у вільному доступі на сайті Науково-методичного центру організації навчального процесу, є: 1) Положення про організацію освітнього процесу (введене в дію наказом № 716-32 від 31 серпня 2018 року) [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf); 2) Положення про порядок реалізації студентами КНУ права на вільний вибір навчальних дисциплін від 3 грудня 2018 року [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20odyscyplin%20\(03\\_12\\_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20odyscyplin%20(03_12_2018).PDF); 3) Тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у КНУ (затверджено наказом Ректора від 21.05.20 за №328-32) [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal\\_ekz%20sesii%20dyst\\_tech.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal_ekz%20sesii%20dyst_tech.pdf) Окремі положення, які стосуються усіх учасників освітнього процесу, і безпосереднього студентів та професорсько-викладацького складу Інституту філології КНУ, знаходяться на сайті Інституту філології <https://philology.knu.ua/studentam/navchalnyi-protses/>: Положення про проведення практики студентів КНУ від 23 березня 2007 року [https://drive.google.com/file/d/11OXNr5QZYB\\_X9RcXrfn-f42DWTiSraB7/view](https://drive.google.com/file/d/11OXNr5QZYB_X9RcXrfn-f42DWTiSraB7/view), та на сайті Відділу Академічної Мобільності [http://mobility.univ.kiev.ua/?page\\_id=804&lang=uk](http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk): Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУ від 29 червня 2016 року [http://mobility.univ.kiev.ua/?page\\_id=804&lang=uk](http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk).

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

Проект не оприлюднювався на сайті. Зміни до цієї програми не вносилися, оскільки, за словами гаранта ОП Любарець Н.О. набір за цією програмою був лише один раз у 2016.

### **3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

На вебсторінці Інституту філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка <https://philology.knu.ua/vstup-do-if/bakalavrat/osv-proh-nabir-zdiysn-ne-kozhnoho-roku/> (закладка Вступ до ІФ: Освітні програми, набір на які здійснюється не кожного року) є перехід за посиланням 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями) Світова література та англійська мова теорія, методика навчання до ОП «Зарубіжна література та англійська мова: теорія та методика навчання» [https://drive.google.com/file/d/1tOkDPbOeShlQgYqFcQqB6RAMS6JN\\_U9I/view](https://drive.google.com/file/d/1tOkDPbOeShlQgYqFcQqB6RAMS6JN_U9I/view), яка є програмою «Світова література та англійська мова: теорія та методика навчання» для студентів, які вступили у 2016 р.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є чіткими, прозорими, зрозумілими, доступними для ознайомлення професорсько-викладацькому складу, студентам, абітурієнтам та майбутнім роботодавцям. Інформація на веб-сайтах університету, Інституту філології, Науково-методичного центру організації навчального процесу та Відділу Академічної Мобільності постійно оновлюється відповідно до змін законодавства про вищу освіту, а збережена архівна інформація надає можливість прослідкувати за змінами, яких зазнає Київський національний університет імені Тараса Шевченка загалом й Інститут філології зокрема. Інформація про зміст ОП та робочі програми усіх освітніх компонентів є загальнодоступними.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Проєкт освітньої програми не було оприлюднено для громадського обговорення, що свідчить про відсутність відкритого доступу та системи зворотнього зв'язку з метою забезпечення можливості врахування позицій усіх бажаних стейкхолдерів. Доцільним є рекомендувати організувати відкритий доступ та систему зворотнього зв'язку, наприклад, на веб-сторінці Інституту філології, що надасть можливість познайомити стейкхолдерів з освітньою програмою та врахувати позицій усіх зацікавлених сторін. Не дуже зручна навігація з пошуку інформації по веб-сайтах університету та Інституту філології. Рекомендується надати лінки до підрозділів університету на веб-сайті ЗВО та керуватися єдиним критерієм при розміщенні догичної інформації на веб-сайті Інституту філології.

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Беручи до уваги зазначені вище сильні сторони, факт одноразового набору студентів за цією освітньою програмою та позитивні практики, експертна група вважає, що освітня програма «Світова література та зарубіжна література: теорія та методика навчання» відповідає рівню В за Критерієм 9.

## **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики**

**аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	A
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Паспорт ОП затвердж. 2015 р..pdf</i>	O8tVJ9/oMaXlEX8H5xH8RCriGFaMSPPH98F+9kB9aEk=
Додаток	<i>Таблиця НПП.pdf</i>	8iM/l1oMjMITaeF+v1o16mDxkdXXq98ODowh6TE2LAc=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Білюк Інна Леонідівна**

Члени експертної групи

**Шуба Юлія Володимирівна**

**Душенок Олена Борисівна**