

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	1957 Гагаузька мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Губерський Леонід Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.univ.kiev.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	1957
Назва ОП	Гагаузька мова і література
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.02 Мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Термін навчання на освітній програмі	4 р. 0 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Інститут філології, кафедра тюркології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра зарубіжної україністики; кафедра електрофізики; кафедра екології та зоології; кафедра історії мистецтв; кафедра філософії гуманітарних наук; кафедра політології; кафедра теорії та історії соціології; кафедра трудового права та права соціального забезпечення; кафедра підприємництва; кафедра педагогіки; кафедра психології розвитку
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, бульвар Тараса Шевченка 14, 01601
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	Українська, Гагаузька

ID гаранта ОП у ЄДЕБО	290782
ПІБ гаранта ОП	Телешун Катерина Олегівна
Посада гаранта ОП	асистент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	k.teleshun@knu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(093)-491-46-64
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(044)-239-31-57

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма «Гагаузька мова і література» спеціальності № 014 «Середня освіта» (014.02 – «Мова та література (із зазначенням мови)», галузі знань № 01 «Освіта/педагогіка» була запроваджена у 2016 р. на кафедрі тюркології Інституту філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Починаючи із 2016 р., здійснюється набір на денну форму навчання за зазначеною освітньо-професійною програмою. Відбір і прийом студентів на навчання відбувався на конкурсній основі в межах ліцензованого обсягу та згідно із правилами прийому до ЗВО.

Потреба у цій ОП полягає у відсутності фахівців із гагаузької мови та літератури для потреб національних спільнот, які вивчають гагаузьку мову як рідну у загальноосвітніх навчальних закладах з українською мовою навчання.

Особливістю ОП є те, що в ній забезпечено пропорційність у викладанні дисциплін загальної, професійної та практичної підготовки майбутнього фахівця з гагаузької мови та літератури. Посиллює унікальність цієї ОП те, що вона містить дисципліни, які поглиблюють знання здобувачів вищої освіти з лінгвокраїнознавства регіону, розвитку гагаузького та тюркського фольклору, шляхів становлення та розвитку гагаузької літературної мови.

Під час викладання використовуються різні методи навчання, зокрема й інтерактивні; особливістю є значна кількість семінарських і практичних занять; академічне середовище, до якого залучені викладачі з Молдови та Туреччини, міжнародні стажування.

Програма була створена як результат обговорень і консультацій із Міністерством освіти та науки України та Всеукраїнською громадською організацією «Союз гагаузів України» й іншими обласними громадськими організаціями. Розробниками програми є фахівці, викладачі, які багато років працюють у сфері тюркології у вищій школі, розуміють актуальні проблеми і завдання викладання гагаузької мови та літератури та є новаторами у сфері підготовки підручників із гагаузької мови для національних спільнот. Серед завдань, які ставить перед собою програма, є закладання основ, що підготують студентів до роботи у школах, у сфері адміністративного та допоміжного обслуговування, туристичних послуг, у бібліотеках, архівах і музеях різних рівнів; у сфері радіомовлення та телевізійного мовлення.

ОП побудована так, щоб студенти мали можливість ознайомитися з усіма освітніми компонентами, що входять у програму, а згодом цілеспрямовано і послідовно працювати за обраним фахом. Окрім цього, програма зорієнтована також на допомогу розвитку професійних ініціатив студентів, створення нових перспективних поєднань умінь і навичок у різних сферах педагогічної діяльності. Зазначена програма знайшла продовження у затвердженій у 2018 р. освітньо-професійній програмі «Тюркські мови і літератури (азербайджанська, гагаузька, турецька) та англійська мова», яка була удосконалена.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2019 - 2020	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	0	0	0
4 курс	2016 - 2017	8	5	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

--

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	31327 Теорія та методика навчання: німецька та англійська мови, зарубіжна література 1521 Українська мова і література, іноземна мова: теорія і методика навчання 1715 Світова література та англійська мова: теорія, методика навчання 1779 Географія 1957 Гагаузька мова і література 18352 Теорія та методика навчання української мови і літератури, іноземної мови в основній школі 18355 Зарубіжна література та англійська мова: теорія і методика навчання 18356 Азербайджанська мова і література та англійська мова 18909 Математика 19083 Російська мова та зарубіжна література (мова навчання російська)/Русский язык и зарубежная литература 19085 Туркменська мова, російська мова (мова навчання російська)/Тукменский язык, русский язык 23073 Гагаузька мова і література та англійська мова 23090 Середня освіта (Історія) 24166 Теорія та методика навчання української мови і літератури, іноземної мови в основній школі (на основі ОКР молодшого спеціаліста) 31326 Турецька мова і література та англійська мова 36346 Турецька мова і література та англійська мова 39323 Зарубіжна література та англійська мова: теорія і методика навчання 40181 Зарубіжна література та англійська мова: теорія і методика навчання 42122 Турецька мова і література та англійська мова
другий (магістерський) рівень	1650 Світова література та англійська мова: теорія та методика навчання 1781 Українська та іноземна філологія: теорія та методика навчання 2155 Географія 18820 Теорія та методика навчання української мови і літератури та іноземної мови в старшій профільній школі 18824 Зарубіжна література та англійська мова: теорія і методика навчання 31590 Теорія та методика навчання української мови і літератури та іноземної мови в старшій профільній школі 36043 Зарубіжна література та англійська мова: теорія та методика навчання 36214 Зарубіжна література та англійська мова: теорія та методика навчання 40184 Зарубіжна література та англійська мова: теорія і методика навчання
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	283553	82608
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	283553	82608
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право	0	0

власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)		
Приміщення, здані в оренду	2156	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>1957Osvitno-profesijna programa Gagauzka mova i literatura.pdf</i>	/2L8rgEm6i3vlrrgf3DJAVPD3mOR/hm5vhL94HUC9F0=
Навчальний план за ОП	<i>1957Navchalnij plan.pdf</i>	gVosHT1gFcBSTmcH+HhXie7uQtP308oDmW8e/ijV7o=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>1957Recenziya Kindras I.V..pdf</i>	U/PakJf5v4f3WrufS7PGyy2btExoWPgji3BrLLMvts=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>1957Recenziya Timkova T.M..pdf</i>	Ns+rmRyeXvMM2bxZ5jWilCawS+8sjmv4kN9rrGOF7WA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>1957Vidguk Oblasnij centr gagauzkoyi kulturi.jpeg</i>	90ynXg39aN8hRI+ROkSlT2zFFUo83vpDdfha6DH4vno=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>1957Recenziya Kotlovinska ZOSh.docx</i>	ExdgeKsS4Kmdplj618NgNg9HPpPA4swegtXqUoGdBMY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>1957Vidguk Institut modernizaciji zmistu osviti.pdf</i>	uTIH9eON1Ykx3FSGMvpM6236lEmYZCesdn/SboEFluA=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Освітня програма націлена на формування професійних компетентностей фахівців, здатних розв'язувати типові професійні завдання в галузі гагаузької мови та літератури та здійснювати професійну діяльність у сфері освітньо-виховного процесу в закладах середньої освіти, а також працювати в інших галузях освіти (діяльність навчальних центрів), у видавничій сфері, в сферах адміністративного та допоміжного обслуговування, у сфері туристичних послуг, у бібліотеках, архівах та музеях різних рівнів, у сфері радіомовлення та телевізійного мовлення.

Програма направлена на надання студентам системи знань із гагаузької мови та літератури і методик її викладання. Цілі освітньої програми відповідають Закону про вищу освіту України, інтересам потенційних роботодавців і потребам суспільства. Пріоритетними цілями освітньої програми є формування у здобувачів вищої освіти інтегральної, загальних, фахових та спеціальних (предметних) компетентностей, комплексу знань та умінь для застосування у професійній діяльності в галузі методики викладання гагаузької мови і літератури, лінгвістики, літературознавства, а також формування професійних здібностей щодо самоорганізації, умінь самонавчатися, розвивати аналітичне мислення, ухвалювати виважені й обґрунтовані рішення, виконувати свою роботу на належному професійному рівні, здійснювати оцінювання, забезпечувати якість виконаних робіт і володіти іноземними мовами. ОП дає можливість студентам обирати різні спеціалізації. Програма передбачає виробничо-педагогічну практику.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Підготовка висококваліфікованого конкурентоспроможного фахівця у сфері освітньо-виховного процесу в закладах середньої освіти, здатного до професійної діяльності та цілі ОП повністю відповідають місії та стратегії КНУ імені Тараса Шевченка, яка розкрита у Стратегічному плані розвитку Університету на період 2018–2025 рр. (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>). Місія ЗВО полягає у забезпеченні якісної вищої освіти, орієнтованої на запити ринку праці та посиленні наукової складової; створенні інноваційного наукового простору; забезпеченні

різнобічного розвитку здобувачів освіти; інтеграції в міжнародний освітній простір; формуванні суспільних цінностей тощо. Ураховуючи світові тенденції, пріоритетними напрямками діяльності Університету на середньо- та довготривалу перспективу є розвиток прикладних аспектів різних наук, зокрема і соціогуманітарних, формування широкого світогляду здобувачів освіти відповідно до сучасних тенденцій розвитку інформаційного суспільства й утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей як важливої передумови до розвитку держави. Для цього в освітній програмі «Гагаузька мова та література» передбачені прикладні спеціально орієнтовані дисципліни та виробничо-педагогічна практика, що надає студентам можливість отримати практичну підготовку для подальшої роботи в галузі освіти.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Програма розроблена з урахуванням багаторічного досвіду підготовки здобувачів вищої освіти з тюркських мов та методики викладання іноземних мов у КНУ імені Тараса Шевченка, відповідного досвіду провідних університетів, що спеціалізуються на підготовці фахівців з іноземних мов та мов національних спільнот для закладів середньої освіти. ОП забезпечує отримання ступеня бакалавра у галузі середньої освіти. Оскільки акредитація первинна, то врахування інтересів випускників передбачено реалізовано у затвердженій у 2018 р. освітньо-професійній програмі «Тюркські мови і літератури (азербайджанська, гагаузька, турецька) та англійська мова».

- роботодавці

Державна комунальна установа «Обласний центр гагаузької культури», Всеукраїнська громадська організація «Союз гагаузів України», Одеська громадська організація «Гагаузлар» та Одеська громадська організація «Бірлік», школи Одеської області потребують висококваліфікованих фахівців із гагаузької мови та літератури. Відповідно до інтересів роботодавців, рівень освіти має бути достатнім для здійснення якісної освітньої діяльності у закладах середньої освіти. При підготовці програми проводилися консультації з адміністрацією шкіл Одеської області, ВГО «Союз гагаузів України», Державною комунальною установою «Обласний центр гагаузької культури», були отримані відгуки та рецензії на цю ОП. Під час розробки та підготовки ОП запити та пропозиції роботодавців було враховано. Зміни спрямовані переважно на вдосконалення підготовки студентів до майбутньої професійної діяльності. Були враховані побажання роботодавців щодо викладання предметів, які будуть підвищувати рівень знань у галузі гагаузької мови, методики викладання гагаузької мови та літератури у середній школі. У зв'язку із цим програмою передбачено такі курси: «Методика викладання гагаузької мови і літератури», «Методика написання творів та переказів з гагаузької мови у середній школі», «Інтерактивні методи навчання гагаузької мови», «Гагаузький фольклор та гагаузька література на уроках рідної мови», «Теорія та практика підготовки навчально-методичної літератури з гагаузької мови», «Теорія і практика контролю з гагаузької мови у середній школі».

- академічна спільнота

Робочі навчальні програми уклали висококваліфіковані науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання відповідної дисципліни на освітній програмі «Гагаузька мова і література». Науково-педагогічні працівники кафедри й академічна спільнота Київського національного університету імені Тараса Шевченка зацікавлені у формуванні конкурентоспроможного випускника, що взаємопов'язано із програмними та якісними складовими освітньої програми, тому активно сприяють підвищенню якості освітнього процесу через конкретизацію програмних результатів навчання відповідно до своєї фахової підготовки. Усі програми затверджені на засіданні кафедри тюркології та науково-методичній комісії Інституту філології. На всіх цих етапах науково-педагогічні працівники мають безпосередню можливість впливати на формування цілей і програмних результатів навчання. Пропозиції академічної спільноти також враховуються через участь викладачів кафедри та студентів у міжнародних конференціях.

- інші стейкхолдери

інших

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

При розробці ОП, зокрема її цілей та програмних результатів, проводилися консультації з представниками шкіл, у яких вивчається гагаузька мова як окремий предмет з 1-го по 11-й клас та гагаузька література в 10-му та 11-му класах, громадських організацій та об'єднань, академічної спільноти України і зарубіжжя. Отже, внаслідок постійної взаємодії та співпраці з роботодавцями було встановлено відповідність ОП тенденціям і пріоритетам розвитку спеціальності та ринку праці, що віддзеркалюється, передусім, у компетентностях випускників та в програмних результатах навчання. Особливістю ОП є використання фундаментального підходу у викладанні загальнонаукових,

педагогічних і філологічних дисциплін, тісного зв'язку між теоретичною та практичною підготовкою, що дозволяє готувати висококваліфікованих фахівців із гагаузької мови та літератури, здатних бути конкурентоспроможними на ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Україна вирізняється мультикультурністю та викладанням мов національних спільнот у загальноосвітніх середніх школах, що передбачає підготовку відповідних фахівців. Фахівців із гагаузької мови та літератури особливо потребує Одеська область, специфікою якої є те, що вона є регіоном компактного проживання осіб, для яких гагаузька мова є рідною. Варто зауважити, що, окрім цього, зазначений регіон має потребу у висококваліфікованих фахівцях, здатних працювати в освітніх установах, видавничій сфері, адміністративному та допоміжному обслуговуванні, у сфері туристичних послуг, у бібліотеках, архівах та музеях різних рівнів, у сфері радіомовлення та телевізійного мовлення. Запровадження ОП «Гагаузька мова та література» було зумовлене тим, що в Україні не було ЗВО, які готують фахівців із гагаузької мови та літератури. Ураховуючи це, необхідність відкриття зазначеної освітньої програми є, безумовно, актуальною та важливою.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОП було враховано досвід програм ЗВО міста Києва та України, зокрема освітніх програм Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського (факультету кримськотатарської і східної філології), Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (факультету іноземних мов) тощо. Зазначені програми містять цикл педагогічних і філологічних дисциплін, цикл дисциплін професійної підготовки, спрямованих на ознайомлення майбутніх педагогів із різними аспектами вивчення іноземних мов та літератур. Під час розробки та запровадження ОП було враховано досвід таких закордонних ЗВО, як Комратський університет (Молдова), Університет Киркларелі (Туреччина). Проводилися консультаційні розмови з науковими працівниками та викладачами зазначених університетів і вчителями гагаузької мови загальноосвітніх шкіл. Гагаузька програма є унікальною, вона не має вітчизняних та іноземних аналогів, освітні програми згаданих ЗВО розглядалися як певний орієнтир на початку розробки ОП, було використано чимало спільних принципів цих програм, що стало міцною базою для подальшого її удосконалення з урахуванням специфіки фаху та кадрового потенціалу.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта» (014.02 – «Мова і література (із зазначенням мови)» першого (бакалаврського) рівня відсутній. ОП розроблено відповідно до Проекту стандарту вищої освіти України за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Галузь знань № 01 – «Освіта». Спеціальність – № 014 «Середня освіта» (із зазначенням мови)».

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

При підготовці ОП розробники використовували Проект стандарту вищої освіти України, у якому вже враховані вимоги Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня. ОП відповідає рівню 7 Національної рамки кваліфікацій. Випускники ОП мають бути здатними розв'язувати складні спеціалізовані завдання у сфері педагогіки, мовознавства та літературознавства, а також практичні проблеми у галузі професійної діяльності, пов'язані із викладанням гагаузької мови та літератури або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Це досягається програмними результатами, які полягають у здатності розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, психології, теорії та методик навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти та здійснювати об'єктивний контроль й оцінювання рівня навчальних досягнень учнів. Студенти за ОП отримують спеціалізовані концептуальні знання, що включають знання іноземних мов, гагаузької та тюркської літератури, методик. Вони отримують достатньо високий рівень теоретичної та практичної підготовки із педагогічних дисциплін, методично грамотно застосовують сучасні інтерактивні технології та електронні засоби для навчання гагаузької мови, виробляють спеціалізовані уміння та навички розв'язання складних завдань, необхідні для викладання у загальноосвітніх середніх школах. Здобувачі вищої освіти за ОП мають знати комунікативні стратегії для здійснення виховного впливу на учнів загальноосвітніх шкіл; для уникнення/врегулювання конфліктних ситуацій між учнями, учнем і вчителем, учителем і батьками, учнями і батьками; уміння співпрацювати в педагогічному колективі.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Гагаузька мова та література» відповідає предметній галузі заявленої для неї спеціальності 014 «Середня освіта» галузі знань 01 «Освіта/педагогіка», оскільки основним завданням ОП є підготувати фахівців у галузі середньої освіти, здатних самостійно розв'язувати типові професійні завдання з гагаузької мови та літератури, а також реалізовувати професійну діяльність у сфері освітньо-виховного процесу в закладах середньої освіти. ОП забезпечує формування у здобувачів вищої освіти інтегральної, загальних, фахових і предметних компетентностей, комплексу знань та умінь, які б застосовувалися в галузі методики викладання гагаузької мови і літератури. ОП «Гагаузька мова та література» є міждисциплінарною освітньою програмою, що створює умови для реалізації зв'язків між різними науками (педагогічними, філологічними тощо). Міждисциплінарний підхід у предметній системі ОП сприяє синтезу та цілісному й комплексному опануванню знань і вмінь для застосування на практиці, як фахівця з гагаузької мови та літератури в середній школі, так і в інших сферах. Освітні компоненти, внесені до освітньої програми, в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей і програмних результатів навчання і належать до таких основних змістовних блоків: обов'язкові освітні компоненти, які надають теоретичний зміст предметної галузі, знання з природничих та філософських наук; дисципліни вибору студента за блоками (усього 2). До обов'язкових компонент цієї програми належать гуманітарні дисципліни, що корелюють із загальними компетентностями і дисципліни загального циклу: філософія (4 ЄКТС), українська та зарубіжна культура (3 ЄКТС), методика викладання української мови (2 ЄКТС), соціально-політичні студії (2 ЄКТС), науковий образ світу (3 ЄКТС), англійська мова: лексико-граматичний аспект (8 ЄКТС), англійська мова: лексико-семантичний аспект (6 ЄКТС), що відповідає вимогам Листа МОН № 1/9-120 від 11.03.15 р. «Про організацію вивчення гуманітарних дисциплін». Спеціальні компетенції програми забезпечуються вивченням таких спеціальних дисциплін, як теоретичні та практичні питання викладання гагаузької мови як предмета («Гагаузька мова: базовий рівень», «Гагаузька мова: середній рівень», «Гагаузька мова: просунутий рівень», «Гагаузька мова: функціональний рівень», «Лексикологія гагаузької мови» та ін.). Дисципліни, що стосуються вивчення та аналізу творів гагаузької літератури («Тюркський фольклор і давня тюркська література», «Історія гагаузької літератури» та ін.), дають можливість здобувачу вищої освіти застосовувати їх під час викладання гагаузької мови та літератури у школі. Включення у програму циклу дисциплін педагогічного спрямування («Методика викладання гагаузької мови», «Методика викладання гагаузької літератури», «Методики викладання споріднених тюркських мов» та ін.) дає можливість досконально оволодіти специфікою освітньо-виховного процесу та застосовувати отримані у процесі навчання педагогічні навички і компетентності у закладах середньої освіти.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

У ЗВО розроблено та діє «Положення про порядок реалізації студентами КНУ імені Тараса Шевченка права на вільний вибір навчальних дисциплін» ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF)). У структурі навчального плану ОП «Гагаузька мова і література» обсяг навчального навантаження, яке студент має право вибирати самостійно, становить 60 кредитів ЄКТС, 25 %, що відповідає Закону України «Про вищу освіту». Вибір індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується: за рахунок консультативних годин, що дозволяє здобувачам освіти знайти предметне поле, у якому вони найбільш успішні; позалекційні заходи з предметів; право на зовнішню академічну мобільність. Зокрема, студенти мають можливість обирати тему бакалаврської роботи, визначати її зміст та обрати індивідуальний освітній маршрут для її виконання. При цьому студент отримує постійну педагогічну підтримку і контроль викладача, у процесі якого відбувається творча самореалізація студента, виявляються його особистісні якості. Траєкторія індивідуального розвитку пов'язана із формуванням механізму самоорганізації та самореалізації здобувача освіти в межах особистісно-

орієнтованого навчання.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Метою вільного вибору дисциплін є забезпечення якісної студентоорієнтованої підготовки, яка в майбутньому дозволить випускникам працевлаштуватись. В університеті розроблено та діє «Положення про порядок реалізації студентами Київського національного університету імені Тараса Шевченка права на вільний вибір навчальних дисциплін» ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF)), відповідно до якого здобувач вищої освіти здійснює вибір навчальних дисциплін.

Забезпечення можливості вибору студентами дисциплін (не менше, ніж 25 % від їхньої загальної кількості) прописане в ОП «Гагаузька мова та література». Вибірковий компонент навчального плану містить дві спеціалізації, кожна з яких складається із 60 кредитів ЄКТС. Відповідно до своєї індивідуальної освітньої траєкторії студенти мають можливість обрати один із блоків: Вибірковий блок 1 «Сучасні концепції викладання гагаузької літератури та англійської мови» або Вибірковий блок 2 «Сучасні методики навчання гагаузької та турецької мов». Обидва блоки включають предмети, які дозволяють студентам-бакалаврам здобути як фахові, так і додаткові загальні, загально-професійні та предметні компетентності у межах спеціальності, що забезпечують спеціалізовану поглиблену підготовку у межах обраної освітньої програми. У КНУ діє система автоматизації для забезпечення освітнього процесу та онлайн-кабінети для студентів Triton (<https://student.triton.knu.ua>), за допомогою якої студенти здійснюють свій вибір спеціалізацій. Навчальна частина Інституту філології на початку другого семестру другого року навчання доводить до відома здобувачів вищої освіти вибіркові блоки та перелік навчальних дисциплін, які входять до них, та анотації до цих дисциплін. Навчальні робочі програми дисциплін зберігаються на кафедрі тюркології Інституту філології у вільному доступі та на сайті Інституту філології (<https://philology.knu.ua/studentam/prohramy/proh-kaf-turkologiyi/>), і студенти завжди мають можливість самостійно ознайомитися з ними. Якщо студент обрав спеціалізований блок, то він має прослухати всі дисципліни, що входять до цього блоку. До переліку дисциплін вибіркового блоку належать такі, що пройшли обговорення на кафедрі, були рекомендовані Науково-методичною комісією та Вченою радою Інституту філології як вибіркові. Випускова кафедра може вносити пропозиції щодо змін у переліку вибірових дисциплін навчального плану з огляду на особливість спеціальності, за якою здійснюється підготовка фахівців ОП. Пропозиції щодо змін до варіативної частини навчального плану на наступний навчальний рік формуються на випусковій кафедрі з урахуванням пропозицій гаранта ОП, студентського самоврядування, роботодавців і стандартів вищої освіти

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти за цією ОП реалізована у двох основних компонентах навчання, які мають за мету набуття практичних навичок і вмінь, необхідних для подальшої професійної діяльності: практичних занять у межах обов'язкових та вибірових дисциплін та виробничо-педагогічної практики, яка передбачає 8 кредитів ЄКТС. Низка дисциплін ОП передбачають методологічну підготовку здобувачів вищої освіти. Проведення практики відбувається відповідно до Програми педагогічно-виробничої практики з викладання гагаузької мови та літератури, розробленої викладачами кафедри тюркології і затвердженої кафедрою, Науково-методичною комісією Інституту філології та Вченою радою Інституту філології (зберігається у вільному доступі на кафедрі тюркології та в Навчальній методичній лабораторії Інституту філології). Метою практики є формування у студентів здатності і готовності планувати, організовувати, реалізовувати та керувати процесом навчання гагаузької мови та літератури. Проходження студентами виробничо-педагогічної практики забезпечує поєднання теоретичної підготовки майбутніх викладачів з їхньою практичною педагогічною діяльністю, сприяє формуванню творчого ставлення до педагогічної діяльності, сприяє закріпленню психолого-педагогічних та методичних знань із загальної, вікової та педагогічної психології та інших фахових дисциплін. Отже, пропонується студентам-тюркологам виробничо-педагогічна практика має сприяти підготовці студентів до потреб сучасного ринку праці в галузі середньої освіти.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП

Професійна підготовка будується на національній моделі освіти, що передбачає підготовку фахівців нової формації, які володіють комунікативними та соціальними навичками (softskills), вміють творчо та високопрофесійно розв'язувати на сучасному науково-практичному рівні соціально значимі завдання в педагогічній діяльності. Практично в усіх освітніх компонентах ОП студенти набувають різних видів соціальних навичок. Зокрема, у процесі вивчення дисциплін формуються такі загальні та фахові компетентності, що відповідають соціальним навичкам: ЗК 2. Здатність діяти на основі етичних міркувань; ЗК 3. Здатність діяти соціально, відповідально та свідомо; ЗК 8. Здатність працювати в команді; ЗК 14. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації; ФК 12. Готовність самостійно приймати рішення професійного характеру і нести за них повну відповідальність, розуміти вимоги до діяльності

за спеціальністю; ФК 13. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському та глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання перспективного практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації навчально-виховних цілей. Під час навчального процесу для формування соціальних навичок найефективніше застосовуються такі методи навчання: проблемно-пошукові, дослідницькі, мозкові штурми, тематичні дискусії, проведення аналогій, дослідницько-пошукові проекти тощо.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

На час розробки освітньої-професійної програми «Гагаузька мова і література» відповідного професійного стандарту не існувало. При розробці ОП робоча група орієнтувалася на закони України «Про освіту» та «Про вищу освіту»; постанову Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»; наказ МОН України від 08.04.1993 р. №93 «Про затвердження Положення про проведення практики студентів ВНЗ України» та Проект стандарту вищої освіти галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальності 014 «Середня освіта» (014.02 «Мова і література (із зазначенням мови»).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Київський національний університет імені Тараса Шевченка забезпечує необхідну цілісність ОП, визначає співвідношення між аудиторним навантаженням і самостійною роботою здобувачів вищої освіти, встановлює доцільне співвідношення між теоретичною та практичною складовими змісту освіти, визначає найбільш ефективні з погляду досягнення поставлених цілей види навчальних занять, освітні технології. Усе це відображено у навчальному плані, що зберігається на кафедрі тюркології за ОП.

Навчальний час студента визначається кількістю облікових одиниць часу (академічна година, тиждень, семестр, курс, рік), відведених на здійснення програми підготовки на певному освітньому рівні. Кредитний обсяг дисциплін визначається за колегіальною експертною оцінкою укладачів і перевіряється при погодженні програми НМК та вченими радами факультетів/інститутів і зовнішніми рецензентами. Під час цього процесу беруться до уваги думки студентів, які є членами НМК і вчених рад. Розподіл часу між заняттями і самостійною роботою здійснюється так само, з урахуванням норм «Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» введеного в дію наказом ректора від 31 серпня 2018 р. за № 716-32 (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf). Слід констатувати, що у процесі навчання відбувається зростання частки самостійної роботи.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма освіти для здобувачів за ОП не передбачена.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/rules/rules-2016.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за ОП «Середня освіта (014.02). Гагаузька мова та література» регламентуються загальними Правилами прийому до Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Організацію прийому вступників здійснює Приймальна комісія, яка діє згідно з «Положенням про Приймальну комісію КНУ імені Тараса Шевченка». Умовами прийому на спеціальність 014-«Гагаузька мова та література» у 2016 р. було визначено такий перелік конкурсних предметів: перший – українська мова та література обов'язково для всіх вступників; другий – історія України; третій – іноземна мова. Мінімально допустимий бал оцінки зовнішнього незалежного оцінювання у 2016 р. – 101. За рішенням Вченої ради КНУ імені Тараса Шевченка для вступу на ОП «Гагаузька мова та література» визначені такі коефіцієнти: українська мова та література – 40 %; історія України – 25 %; іноземна мова – 25 %. Програма вступних випробувань для навчання бакалаврів враховує особливості ОП та дозволяє здійснювати перевірку рівня теоретичної підготовки студентів із засвоєння програмного матеріалу з профільних гуманітарних дисциплін, їх готовності до

самостійних узагальнень, уміння аналізувати і розв'язувати конкретні фахові завдання.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, за освітньою програмою регулюється Постановою Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» та «Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка», що введене в дію наказом ректора від 31 серпня 2018 р. за № 716-32 (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf); «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського національного університету імені Тараса Шевченка від 29.06.2016 р. (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk); «Порядком поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf>); наказом ректора від 12.07.2016 р. за № 603-22 «Про затвердження Порядку проведення в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року». Визнання результатів навчання студентів, залучених до участі у програмах академічної мобільності, здійснюється на основі Європейської кредитно-трансферної системи ECTS - системи накопичення, перенесення і визнання кредитів.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Перезарахування вивчених раніше навчальних дисциплін здійснюється на підставі наданого студентом документа (академічної довідки) з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів, завіреного в установленому порядку у ЗВО-партнері. Академічна різниця нормативних та вибіркокових навчальних дисциплін за індивідуальним навчальним планом студента визначається закладом вищої освіти. Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, здійснюється на основі зазначених положень, до яких є публічний доступ. Студенти мають право претендувати на визнання і перезарахування в установленому порядку освоєних навчальних дисциплін, практик тощо. У 2019 р. завдяки програмі академічної мобільності Erasmus+ студентка ОП «Гагаузька мова та література» Марія Паламаренко з 13.09.2019 по 29.02.2020 навчалася в університеті «Ондокуз маїс» (м. Самсун, Турецька Республіка). Після повернення з навчання їй було перезараховано такі предмети: «Вибрані розділи трудового права та основ підприємницької діяльності», «Гагаузька мова: функціональний рівень», «Турецька мова: оперативний рівень», «Укладання тестових завдань з гагаузької мови», «Факультативні заняття з гагаузької мови: теорія та методика», «Формування комунікативних навичок на уроках турецької мови в школі».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Університет не здійснює визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті до затвердження регуляторних актів ЦОБВ, існування яких передбачене чинним законодавством. Після такого врегулювання КНУ застосовуватиме процедури освітніх декларацій.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за цією ОП, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання наведено в «Положенні про організацію освітнього процесу у КНУ» (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organizationof-the-educational-process.pdf>), в освітньо-професійній програмі підготовки бакалаврів за спеціальністю 014.02 - «Середня освіта» ОП «Гагаузька мова та література». Освітні компоненти пов'язані між собою та вивчаються в певній логічній послідовності, що дозволяє застосувати при їхньому вивченні відповідні форми і методи навчання. Їх відповідність програмним результатам навчання окремо по кожному освітньому компоненту пояснюється в робочих програмах навчальних дисциплін (відповідність РН і методів викладання та навчання наведено у табл. 3. Освітній процес у КНУ реалізується у таких формах: навчальні заняття (лекції, практичні, семінари),

індивідуально-консультаційна робота, самостійна робота студентів і контрольні заходи (модульна контрольна робота, залік, іспит). Серед форм роботи, які використовують викладачі у навчальному процесі – індивідуальна, групова, колективна. Викладачі застосовують у роботі словесні, наочні та практичні методи. До методів подання матеріалу належать розповідь, пояснення, бесіда, лекція, робота над джерелами, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, навчальні ігри, диспути тощо. Зазначені методи використовуються при опануванні всіх компонентів ОП. Спеціальні методи застосовуються під час вивчення окремих дисциплін ОП та залежать від засад і видів діяльності.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Інститут філології КНУ імені Тараса Шевченка у роботі орієнтується на студентоцентрованість навчання, що підтверджується низкою положень Статуту університету (<http://univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>). Методика навчання і підбір дисциплін відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та дозволяють формувати системне мислення та комплекс знань, що надає переваги студентам після опанування ОП бути успішними фахівцями з можливістю реалізації в різних сферах професійної діяльності. Методи навчання і викладання базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, реалізуються через пошукову та дослідницьку діяльність при виконанні контрольних завдань. Темі досліджень підбираються з урахуванням індивідуальних особливостей студента для максимального розкриття його потенціалу. Індивідуальний підхід до студента забезпечується наявністю на кафедрах графіків консультацій викладачами здобувачів вищої освіти. Рівень задоволеності студентів методами навчання і викладання регулярно вивчається через проведення опитування та анкетування. Відповідно до результатів опитування рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання є задовільним. Учасники анкетування – студенти 4 курсу ОС «Бакалавр» денної форми навчання ОП «Гагаузька мова і література» у проведеному анкетуванні зазначили про необхідність активнішого застосування аудіовізуальних засобів навчання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

В Університеті підтримуються самостійність і незалежність учасників освітнього процесу в ході провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їхніх результатів. ЗВО забезпечує те, що науково-педагогічні працівники вільно обирають форми та методи навчання і викладання, самі формують РНП своєї навчальної дисципліни. Кожна із навчальних програм є творчим науково-методичним доробком. Таку норму закріплено у Статуті КНУ (<http://univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту й очікуваних РН, порядку та критеріїв оцінювання зберігається в документах кафедри тюркології у паперовому та електронному вигляді (ОП, робочі програми всіх дисциплін, графіки організації освітнього процесу, розклади занять та консультацій, атестаційних тижнів (сесій)). Доступ до інформації є публічним, здобувачі вищої освіти можуть отримати інформацію в будь-який зручний для них час. Робочі програми всіх навчальних дисциплін на початку семестру надаються студентам для ознайомлення. При написанні бакалаврських робіт студенти завжди мають можливість заздалегідь ознайомитися з темами кваліфікаційних проектів на кафедрі. Кожен студент може отримати індивідуальне консультування викладача під час консультації або через електронну пошту. Інформація щодо критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доводиться до студентів на першому занятті з кожної дисципліни та на настановчій конференції з виробничо-педагогічної практики. Для висвітлення освітньої, виховної та наукової діяльності Інститут філології і кафедра тюркології використовують такі інформаційні ресурси: 1) сайт університету, 2) сторінка університету в соціальній мережі Facebook https://www.facebook.com/kyiv.university/?ref=br_rs; 3) сторінка Інституту філології в соціальній мережі Facebook <https://www.facebook.com/philolog.knu.ua/>; 4) сторінка кафедри тюркології в соціальній мережі Facebook <https://www.facebook.com/groups/1700043580239643/>; 5) Instagram-сторінка кафедри тюркології.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

У КНУ розроблено «Програму розвитку науково-інноваційної діяльності Київського національного університету імені Тараса Шевченка на період до 2020 року» (http://science.univ.kiev.ua/documents/rozvytok/Programs_rozvytok_innovation.pdf). Серед пріоритетних напрямів і ключових заходів розвитку кадрового потенціалу та модернізації освітньої діяльності в Університеті передбачено: участь наукових і науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів і студентів в організації університетських бізнес-проектів; планування заходів, спрямованих на пошук та розвиток талантів: проведення олімпіад і конкурсів, створення лабораторій, організація зимових і літніх шкіл, проведення фестивалів науки, інтелектуальних змагань, створення центрів

інноваційного розвитку за участю Студентського парламенту та Наукового товариства студентів та аспірантів; матеріальне стимулювання освітньої та наукової ініціативи, інноваційної активності науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів та студентів. Студенти-бакалаври за час навчання мають підготувати бакалаврську роботу з гагаузької мови та літератури. В освітній програмі професійної підготовки бакалавра як обов'язковий компонент представлена виробничо-педагогічна практика, що передбачає набуття студентами практичних професійних навичок і застосування набутих теоретичних знань з педагогічної діяльності. В Інституті філології проводяться конференції студентів, аспірантів та молодих учених, у яких поряд з іншими студентами-тюркологами беруть участь студенти, які вивчають гагаузьку мову і літературу. Здобувачі вищої освіти готують тези доповідей, які передбачають поєднання знань фахового теоретичного матеріалу та реалізацію креативної складової, беруть участь у науковій роботі кафедр, у студентських олімпіадах. Науково-педагогічним працівникам та здобувачам вищої освіти було надано безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз даних – Scopus та Web of Science.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі ЗВО намагаються обирати форми і методи навчання і викладання, максимально доступні та цікаві для студентів, тобто постійно працюють над оновленням навчально-методичного забезпечення. Звичайно, процес оновлення існуючих курсів відбувається на початку навчального року і затверджується протоколами кафедри. Оновлення може зумовлюватися як зміною кількості годин (інформація про це обов'язково міститься у робочих навчальних програмах), так і власне удосконаленням навчально-методичних матеріалів відповідно до науково-технічного прогресу та вимог часу. Викладачі щорічно, незалежно від зміни кількості годин, оновлюють літературу до курсу та комплекси дисциплін, використовуючи бібліотечні та інтернет-ресурси, беруть участь у наукових та науково-практичних конференціях, а також запозичують досвід НПП інших вітчизняних і закордонних ЗВО під час проходження стажування у вітчизняних університетах та під час академічної мобільності за кордоном (за програмами академічної мобільності Erasmus+ та Mevlana. Щорічно в Інституті філології проводяться методичні семінари (згідно з планом роботи кафедр), на яких обговорюються методичні посібники та розробки, озвучуються нові методичні віяння й перспективи розвитку.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

З метою підвищення якості вищої освіти, ефективності наукових досліджень, конкурентоспроможності здобувачів вищої освіти та НПП, залучення світового наукового потенціалу до українського освітнього процесу, гармонізації освітніх стандартів навчальних закладів – партнерів ЗВО діє «Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу» (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk). Інститут філології активно співпрацює із закордонними університетами, зокрема і в межах програми Erasmus +. Програми міжнародної академічної мобільності відкриті для здобувачів освіти та НПП у межах укладених угод між ЗВО та турецькими університетами.

Протягом останніх років було підписано понад 30 угод із відомими університетами Туреччини, як у рамках «Еразмус +», «Mevlana» так і двосторонніх угод тощо. В КНУ імені Тараса Шевченка наявні програми подвійних дипломів, однак на ОП «Гагаузька мова та література» досі таких програм немає. ОП передбачає проведення лекцій із викладачами з Туреччини та Молдови.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до «Положення про організацію навчального процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» № 716-32 від 31 серпня 2018 р. (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>) контрольні заходи передбачають діагностичний, поточний і підсумковий контроль. Передбачено такі форми оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, як: поточний семестровий, модульний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача освіти до виконання конкретної роботи. Для досягнення результатів навчання ОП «Гагаузька мова і література» в межах дисциплін ОП застосовуються такі форми і методи оцінювання: реферат, усне опитування, доповідь, письмові завдання, письмова контрольна робота, творче завдання, есе, презентації. Вибір форм контрольних заходів у межах навчальних дисциплін здійснюється викладачем та окреслюється у робочій програмі курсу із зазначенням максимальної кількості балів, які можливо отримати за виконання однієї із форм поточного оцінювання. Вибір форми та методу оцінювання залежить від РН за дисципліною, сформованих на основі та узгоджених із програмними результатами навчання. Критерії оцінювання доводяться до відома студентів перед тим, як вони отримали зазначені

завдання. Модульний контроль, який проводиться у формі тестів або розгорнутих відповідей, дає можливість зрозуміти рівень засвоєння знань у рамках тематичних блоків з урахуванням мікро- та макрозв'язків тем, що входять до нього. Різноманітність зазначених форм поточних контрольних заходів, їхня різноплановість, змістове наповнення, системність і періодичність застосування дозволяють ґрунтовно й об'єктивно оцінити навчальні досягнення здобувачів вищої освіти за ОП «Гагаузька мова та література». Згідно з вищезазначеним положенням підсумковий контроль передбачає семестровий контроль (у формі заліку чи іспиту) та атестацію здобувачів освіти. Підсумковий контроль у формі заліку, екзамену або комплексного підсумкового іспиту дозволяє перевірити рівень засвоєння знань, умінь та навичок студента на певних етапах. Необхідною умовою допуску студента до екзамену є зазначена в робочій програмі навчальної дисципліни мінімальна кількість балів, яку він може набрати за поточну роботу. Залік чи іспит із конкретної навчальної дисципліни охоплює навчальний матеріал, визначений навчальною програмою, і проводиться в терміни, встановлені навчальним планом. Форми проведення заліку та іспиту, (письмова, усна, письмово-усна) та вид завдань (тест, запитання з відкритими відповідями, кейс-завдання) відповідають РН, сформульованим і визначеним у робочій програмі навчальної дисципліни як такі, що можуть бути співвіднесені із програмними результатами навчання. Іспити проводяться у вигляді письмової роботи або тестів (зокрема й із можливістю застосування лінгафонних класів) та усної відповіді.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Система контролю та оцінювання результатів навчання регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у КНУ», «Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка» (Макет), та «Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» від 2010 р. відповідно до яких підсумковий контроль здійснюється за 100-бальною, національною шкалою та шкалою ЄКТС. Схема формування оцінки залежить від зазначених в робочій програмі форм оцінювання, що охоплює сумарну кількість балів за поточне оцінювання та результат підсумкового оцінювання у формі заліку чи іспиту. Прозорість і зрозумілість форм проведення поточного і підсумкового контролю та критеріїв оцінювання результатів навчальної діяльності студентів забезпечується доступністю інформації: розміщення робочої програми дисципліни на сайті, надання інформації студентам на першому лекційному або практичному занятті, повідомлення схеми формування оцінки з навчальної дисципліни відповідно до розробленої робочої програми. Підсумковий контроль здійснюється згідно з навчальними планами, графіком навчального процесу, а також відповідно до змісту й обсягу навчального матеріалу та критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів доводиться до відома студентів на перших заняттях на початку семестру. Дати проведення екзаменів і заліків розміщуються на дошці оголошень Інституту філології заздалегідь. Критерії та методи оцінювання рівня знань, умінь і навичок студента, вибір форм контрольних заходів розробляються відповідно до вимог ОП та містяться у робочій програмі навчальної дисципліни із зазначенням максимальної кількості балів, які можливо отримати за виконання однієї із форм оцінювання. Усі питання для усного чи письмового опитування, зразки тестів і типові завдання, а також інформація про структуру контрольних заходів і критерії оцінювання, розподіл балів між окремими компонентами надаються здобувачам вищої освіти заздалегідь. Після випробування викладач індивідуально роз'яснює студентам допущені помилки та пояснює оцінку. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються робочою програмою відповідної навчальної дисципліни (програмою практики). Для досягнення результатів навчання ОП «Гагаузька мова і література» в межах дисциплін ОП застосовуються такі форми і методи поточного оцінювання: реферат, усне опитування, доповідь, письмові завдання, письмова контрольна робота, творче завдання, есе, презентації.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти галузі знань 01 «Освіта/педагогіка» спеціальності 014 «Середня освіта» освітньо-професійної програми «Гагаузька мова і література» відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів визначено «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/POLOJENNIA-2010-1.doc>), «Положенням про екзаменаційну комісію КНУ», «Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» від 2010 р. (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/POLOJENNIA-2010-1.doci>). Процедуру забезпечення об'єктивності екзаменаторів сформовано на основі законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та низки

внутрішньоуніверситетських положень: «Положення про забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ», «Положення про Апеляційну комісію», «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка», Етичному кодексі університетської спільноти. Процедура, форми і критерії оцінювання заходів поточного контролю з кожної дисципліни описані в робочих програмах навчальних дисциплін.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Форми проведення іспиту та заліку і вид завдань чітко диференційовані в робочих програмах навчальних дисциплін із зазначенням максимальної кількості балів, що може бути отримана здобувачем вищої освіти під час підсумкового контролю. Підсумковий контроль у формі іспиту здійснюється двома викладачами (основним викладачем та викладачем-асистентом, кандидатуру якого призначено завідувачем кафедри і затверджено директором Інституту філології). Екзаменаційна оцінка складається з результатів поточної успішності студента протягом вивчення дисципліни (допуск до іспиту) й оцінки за відповідь на питання екзаменаційного білету. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується процедурами, які, насамперед, чітко окреслені у «Положенні про організацію освітнього процесу». Зокрема, у п. 9.1 чітко прописані критерії оцінювання навчальних досягнень студентів і процедура нарахування балів. За час існування програми не було випадків, які б потребували врегулювання конфліктів між здобувачами вищої освіти й екзаменаторами.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» (розд. 7 та ін.), згідно з яким студентам, що одержали під час сесії не більше двох незадовільних екзаменаційних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного навчального семестру. Дні для ліквідації академічної заборгованості передбачаються в розкладі екзаменів. Повторне складання іспиту чи заліку допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: перший раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює директор Інституту. Неявка студента на ліквідацію академічної заборгованості без поважних причин (тобто якщо протягом трьох робочих днів не подано відповідних виправданих документів) є підставою вважати його оцінку незадовільною та відрахувати його за невиконання індивідуального навчального плану. Не допускається перескладання іспитів для підвищення оцінки. Для документального оформлення результатів ліквідації академічної заборгованості студентів випикується окрема відомість, яку викладач заповнює відповідним чином. Такий самий порядок використовується і щодо оформлення результатів повторного складання студентом екзамену (заліку) комісії. Подібних випадків на ОП «Гагаузька мова та література» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Питання оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf), «Положенням про Апеляційну комісію» та «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» від 3 листопада 2014 р. Відповідно до вищезазначених документів у випадку незгоди студента з отриманою оцінкою він має право протягом трьох робочих днів з дня оголошення результатів екзамену звернутись із відповідною заявою до ректора Університету. У такому разі за дорученням ректора розпорядженням по навчально-методичному відділу після погодження із завідувачем кафедри і деканом факультету створюється комісія у складі не менше трьох викладачів відповідної спеціальності для повторного прийняття заліку чи екзамену. Форму повторного складання визначає комісія. Якщо за рішенням комісії студент заслуговує на вищу оцінку, то у встановленому порядку оформляється відомість обліку успішності за підписами всіх членів комісії. У такому разі дійсною є оцінка, виставлена комісією. Випадків застосування таких правил та проведення таких заходів стосовно здобувачів вищої освіти за ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Питання стандартів академічної доброчесності, процедур їхнього дотримання висвітлені в пунктах 9 та 10 «Положення про організацію освітнього процесу» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf) та «Етичному кодексі університетської спільноти» (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-ofthe-university-community.pdf>). Зазначені документи передбачають відповідальність за порушення стандартів академічної доброчесності як здобувачами вищої освіти, так і науково-педагогічними працівниками.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням

академічної доброчесності?

У межах протидії порушенням академічної доброчесності на випусковій кафедрі у 2014 р. було створено єдину електронну базу кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти, яка щорічно поповнюється, з метою забезпечення можливості перевірки на унікальність усіх робіт у межах попереднього контролю. Кожен науковий керівник самостійно визначає інструменти для перевірки роботи студента на плагіат. На необхідності дотримання академічної доброчесності, неприпустимості плагіату наголошують керівники студентських наукових робіт. Здобувачів інформують про санкції, що можуть виникнути внаслідок виявлення факту плагіату. При оцінюванні рефератів та бакалаврських робіт вищі бали мають роботи, у яких продемонстрована власна думка студентів, що мають характер самостійного наукового дослідження. Поточний контроль результатів самостійної роботи студентів на плагіат здійснюється НПП засобами, наявними у відкритому доступі. При виявленні плагіату завдання відхиляються, ставиться незадовільна оцінка. У 2020 р. планується запровадити перевірку кваліфікаційних робіт бакалаврів на плагіат згідно із процедурою, визначеною системою забезпечення ЗВО якості освітнього процесу, що викладена в «Положенні про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка».

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Основними принципами функціонування системи забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ є дотримання академічної доброчесності й уникнення конфлікту інтересів, що передбачає дотримання всіма учасниками освітнього процесу норм академічної етики, корпоративних правил і ціннісних орієнтирів. На досягнення цієї мети спрямовані найрізноманітніші заходи: від методичних рекомендацій щодо написання кваліфікаційних робіт, до особистого прикладу викладачів і їхньої комунікації зі студентами. Важливу роль у пропаганді цих цінностей відіграє Студентський парламент. Питання щодо несприйняття академічного плагіату, списування та хабарництва, утвердження в усіх учасників освітнього процесу моральних цінностей, громадської позиції та відповідальності постійно обговорюються на зустрічах директора Інституту філології та його заступників зі студентським активом, працівниками навчально-методичного відділу, зі старостами академгруп і кураторами груп під час кураторської години, відповідно. При написанні дипломних робіт науковий керівник здійснює систематичну перевірку тексту наукової роботи, ознайомлює студентів з технологічними засобами, що запобігають плагіату, та нагадує студентам про необхідність посилання на цитовану працю або джерело. Задля деталізації цих понять в університеті формують, видають і розповсюджують методичні рекомендації щодо належного оформлення дипломних робіт. Самі викладачі беззастережно дотримуються зазначеного принципу в процесі викладання дисциплін, що мало б служити добрим, гідним наслідування прикладом.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Забезпечення академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти за освітньою програмою є частиною внутрішньої системи забезпечення якості освіти Університету («Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>)). З метою забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності та своєчасного реагування на їх порушення відповідно до норм Етичного кодексу університетської спільноти КНУ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethicalcode/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>) в університеті створено Комісію з етики. За порушення норм академічної доброчесності НПП КНУ можуть бути притягнуті до моральної, дисциплінарної, адміністративної відповідальності відповідно до вимог законодавства України, нормативно-інструктивних документів МОН України, наказів і розпоряджень адміністрації університету. За порушення правил академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнуті до таких форм відповідальності як попередження, повторне проходження оцінювання, позбавлення академічної стипендії, повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з університету. На ОП «Гагаузька мова та література» не були зареєстровані випадки академічної недоброчесності.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедуру конкурсного відбору викладачів кафедри регламентовано «Порядком конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУ імені Тараса Шевченка» (<http://senate.univ.kiev.ua/?r=184>). Відповідність особи посаді та профілю діяльності визначається за такими критеріями, як: спеціальність і кваліфікація за дипломом про вищу освіту; науковий ступінь; вчене звання; кількість і якість наукових праць, опублікованих методичних праць із відповідної галузі науки (за останні 5 років); підвищення кваліфікації за останні 5 років, стаж роботи за профілем посади. Кандидати на посади викладачів мають провести відкрите практичне заняття чи прочитати відкриту лекцію на заздалегідь узгоджену з кафедрою тему; це дає змогу оцінити його професіоналізм у межах ОП.

Кандидатури претендентів обговорюються на засіданні кафедри, рішення щодо обрання ухвалює Вчена рада Інституту філології. З особами, обраними рішенням Вченої ради Інституту філології укладається контракт, ректором видається наказ про зарахування на посаду. Усі викладачі, що забезпечують реалізацію ОП, пройшли конкурсний відбір відповідно цього Порядку, підтвердили свою академічну та професійну кваліфікацію, з ними були укладені контракти. Викладачі регулярно звітують перед кафедрою про свою відповідність кадровим ліцензійним вимогам, установленим чинним законодавством.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Усі базові документи КНУ імені Тараса Шевченка вказують на пріоритетність залучення роботодавців до формування освітніх програм та їхнього корегування, до участі у практичній підготовці студентів. В університеті залучення роботодавців здійснюється на рівні факультетів, кафедр та освітніх програм. З роботодавцями обговорюються окремі нюанси організації та реалізації освітнього процесу. Зокрема, кафедрою тюркології укладено угоду про співпрацю з Комратським державним університетом (Молдова). З вищезазначеним навчальним закладом, а також із Котловинською середньою школою, Комунальною установою «Обласний центр гагаузької культури» і Всеукраїнською громадською організацією «Союз гагаузів України» проводилися консультації при розробці та рецензуванні освітньої програми та робочих програм навчальних дисциплін. Формою залучення роботодавців до організації освітнього процесу в межах освітньої програми є також спільно організовані навчально-методичні семінари з актуальних проблем гагаузької мови та літератури. Активність роботодавців у процесі організації та реалізації практичної підготовки здобувачів вищої освіти за ОП зумовлена існуючою потребою у кваліфікованих фахівцях із гагаузької мови та літератури.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Університет забезпечує можливість залучення фахівців-практиків (експертів галузі, представників роботодавців, носіїв мови) до викладання за ОП. При залученні фахівців-практиків до проведення аудиторних занять на різну професійну тематику про проведення таких заходів здобувачі інформуються заздалегідь електронною поштою на поштову скриньку групи і на особисту пошту старости групи. За відгуками студентів, їм подобається залучення фахівців-практиків до освітнього процесу, оскільки вони отримують більше практичних порад, розвивають затребувані на ринку фахові й загальні компетентності. Фахівцям-практикам надається дозвіл на читання лекцій незалежно від наявності у них наукового ступеня. Зокрема, протягом 2016-2019 рр. студентам читали лекції: голова громадської організації «Союз гагаузів України» В.Г. Келіогло (на тему «Перспективи розвитку гагаузької мови та викладання в школі як предмет»), директор гагаузького культурного центру, викладач гагаузької мови вищої категорії О.С. Кулаксіз (на тему «Методика викладання рідної мови, підготовка підручників з гагаузької мови»), викладач вищої категорії гагаузької мови та літератури Л.Н. Арабаджи (на тему «Особливості навчання і викладання гагаузької мови у загальноосвітніх навчальних закладах») та ін. Викладачі кафедри тюркології Ф.І. Арнаут, І.Д. Рішілян та Б. Хюнерлі є фахівцями як у галузі викладання за освітньою програмою «Гагаузька мова та література», так і розробниками навчально-методичної літератури.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У КНУ імені Тараса Шевченка сприяння професійному розвитку викладачів є пріоритетним напрямом розвитку закладу («Положення про систему забезпечення якості освіти та освітньому процесі в КНУ» (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>)), що коригується відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (від 21.08.2019 р. № 800). ЗВО направляє викладачів на стажування, звільняє від занять на цей період, преміює за високі результати публікаційної активності, встановлює завдання щодо професійного зростання тощо. Зокрема, гарант ОП К.О. Телешун проходила стажування в університетах «Он докуз маїс», «Стамбульський університет», «Киркларелі», «Хаджетепе», «Істанбул Шехір» (Республіка Туреччина). Члени проектної групи Ф.І. Арнаут, І.Л. Покровська та викладачі цієї ОП також неодноразово проходили стажування в університетах Туреччини.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У КНУ створено цілісну систему заохочення науково-педагогічних працівників (зокрема й нематеріального характеру) за досягнення в освітньо-науковій діяльності. До матеріальних форм заохочення належать преміювання (наказ № 71-32 від 31.01.2014 р. «Про затвердження Положення про стимулювання співробітників Київського національного університету імені Тараса Шевченка за результатами наукової діяльності») та стипендії молодим ученим. Окрім того, варто назвати такі основні форми заохочення та стимулювання викладачів: сприяння науково-педагогічному кар'єрному зростанню (вступ до аспірантури, докторантури, проведення наукових пошуків та захист їхніх результатів, здобуття наукових ступенів та вчених звань); забезпечення участі в міжнародних і

вітчизняних науково-практичних конференціях, конгресах, симпозіумах і науково-педагогічному стажуванні (відрядження по Україні та закордон); допомога у виданні наукових монографій, статей, навчальних підручників і посібників, методичних рекомендацій та вказівок. Механізми нематеріального заохочення НПП передбачають також відзначення державними нагородами, грамотами та подяками центральних і місцевих органів виконавчої влади, адміністрації КНУ. Зокрема, ЗВО визначає і відзначає кращих викладачів року.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Університет має достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення для реалізації ОП «Гагаузька мова та література», що гарантує досягнення її цілей та програмних результатів навчання і відповідає вимогам системи забезпечення якості освіти й освітнього процесу (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>) та нормам «Положення про організацію освітнього процесу в КНУ» (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educationalprocess.pdf>). Студенти цієї ОП мають змогу користуватися Науковою бібліотекою імені М. Максимовича, (<http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3>), читальним залом Інституту філології і бібліотекою Турецького центру інформації та досліджень. У навчальному процесі задіяні комп'ютерні класи та лінгафонні кабінети, SMART NOTEBOOK. Кожен викладач продукує навчально-методичний матеріал відповідно до дисциплін, які викладає. ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури й інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

КНУ ім. Тараса Шевченка забезпечує участь студентів в олімпіадах, конкурсах наукових робіт, конференціях; надає можливість брати участь у громадському та студентському самоврядуванні, отримувати академічні, соціальні стипендії та матеріальну допомогу. В університеті діє спортивний комплекс, первинна профспілкова організація студентів та «Наукове Товариство студентів (курсантів, слухачів), аспірантів, докторантів і молодих вчених» тощо. Задля виявлення і врахування потреб та інтересів студентів в КНУ щорічно проводиться опитування UNIDOS, що охоплюють весь освітній заклад та результати яких оприлюднюються (http://unidos.univ.kiev.ua/?q=zvity_pro_doslidzhennya). Результати опитувань аналізуються на засіданнях ректорату (загалом по університету) і доводяться до деканів і директорів (у розрізі структурних підрозділів). НПП і студенти мають безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми. Аудиторії Інституту філології, у яких проходять заняття за ОП, мають сучасне обладнання (телевізори та комп'ютери, лінгафонні класи, «SMART NOTEBOOK»). Студенти мають змогу використовувати інформаційну мережу КНУ і її ресурси, коворкінги і креативні простори, мовні центри тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище КНУ є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти та дає можливість задовольнити їхні потреби й інтереси. Аудиторний фонд, бібліотека, заклади харчування, гуртожитки, університетська клініка, спорткомплекс за санітарно-гігієнічними нормами, температурним режимом, нормами освітлення, кондиціонування тощо є максимально пристосованими до потреб споживачів. Безпечність життя та здоров'я здобувачів вищої освіти гарантується нормативними документами з охорони праці та безпеки життєдіяльності та забезпечується дотриманням чинних правил, вимог й інструкцій, що зазначається, зокрема у Статуті КНУ, «Правилах внутрішнього розпорядку КНУ», «Проекті Положення про студентське містечко та студентський гуртожиток КНУ, правилах внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках КНУ імені Тараса Шевченка». ЗВО регулярно проводить інструктажі з техніки безпеки. Студенти проходять медичний огляд та мають право на академічну відпустку за станом здоров'я. Головними проблемами у сфері психічного здоров'я студентів є адаптація до нового середовища та колективу, до вимог освітнього процесу, інтелектуальне перевантаження під час сесії, що послаблюється в процесі спілкування з куратором, іншими викладачами та колегами. З метою підтримки психічного здоров'я здобувачів вищої освіти в КНУ було засновано психологічну службу, яка співпрацює з представниками студпарламенту й кураторами всіх навчальних підрозділів університету. В Інституті філології діє медпункт, де можна отримати першу медичну допомогу.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної

підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У КНУ ім. Тараса Шевченка організаційну підтримку, насамперед, забезпечує навчальна частина та кафедра. Інформаційна підтримка реалізується через веб-сторінку Інституту філології, а також дошку оголошень. У кожній групі є куратор, який здійснює первинну організаційну та інформаційну підтримку здобувачів з усього кола питань навчання в університеті. Комунікація викладачів зі здобувачами ОП відбувається під час лекцій, практичних, консультацій тощо, консультативна підтримка – через проведення консультацій з індивідуальної та самостійної роботи, з виконання кваліфікаційних робіт. Інформаційно-консультаційна підтримка здійснюється викладачами і в позааудиторний час, НПП практикують розсилання оголошень, питань і рекомендацій електронною поштою та через соціальні мережі. Здобувачі вищої освіти за ОП мають можливість отримувати інформацію через інформаційну сторінку Інституту філології (<https://www.facebook.com/philolog.knu.ua>) та кафедри тюркології (<https://www.facebook.com/groups/1700043580239643/>) у Facebook, через сторінку кафедри в Instagram. Співпраця з органами студентського самоврядування забезпечує можливість студентам брати активну участь у навчальному, культурному та суспільному житті факультету й університету. Сектор працевлаштування КНУ імені Тараса Шевченка (<http://jobs.knu.ua/>) сприяє працевлаштуванню та проходженню практик і стажувань студентів в організаціях-роботодавцях. Відділ академічної мобільності (<http://mobility.univ.kiev.ua/?lang=uk>) інформує студентів про можливості навчання та стажування в закордонних закладах вищої освіти та в Україні, програми спільного та подвійного дипломування, міжнародні програми студентського обміну, грантові програми урядів різних країн, літні школи, курси. Студенти мають можливість бути переведеними з навчання за кошти фізичних і юридичних осіб на навчання за кошти державного бюджету, а також отримати іменні стипендії Президента України, Кабінету Міністрів України, ураховуючи їхні істотні навчально-наукові здобутки й активну участь у громадському житті академічної спільноти. Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти проявляється також і в організації їхнього комфортного проживання в гуртожитках університету, безкоштовному медичному обслуговуванні, участі у численних культурних заходах. При університеті діє Молодіжний центр культурно-естетичного виховання – структурний підрозділ Київського національного університету імені Тараса Шевченка, завдання якого – забезпечення цілісності виховної роботи в університеті. Кафедра тюркології кожного року проводить численні культурно-освітні заходи, присвячені культурі, мові й історії тюркських народів. Спортивний комплекс КНУ імені Тараса Шевченка пропонує широкий спектр секцій для занять різними видами спорту, функціонує критий басейн для занять плаванням (<http://sport.univ.kiev.ua/>).

Скарг і нарікань від здобувачів за ОП «Гагаузька мова та література» щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультаційної та соціальної підтримки не надходило.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Серед здобувачів ступеня бакалавра за ОП «Гагаузька мова та література» не було і на сьогодні немає осіб з особливими освітніми потребами. Однак, варто зазначити, що в університеті створено достатні умови для реалізації їх права на освіту. У Статуті КНУ зазначено про спеціальний навчально-реабілітаційний супровід і вільний доступ до інфраструктури освітнього закладу, відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>). Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf П.12.3.8.) КНУ забезпечує учасникам освітнього процесу (у т. ч. іноземним громадянам і здобувачам освіти з особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, надання їм фахової консультаційної підтримки тощо, а також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків, надає підтримку випускникам у працевлаштуванні. Зокрема, у приміщенні Інституту філології встановлено пандус та спеціальний туалет для осіб з особливими потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У КНУ імені Тараса Шевченка реалізується чітка та зрозуміла політика і процедури врегулювання конфліктних ситуацій та діють механізми запобігання, профілактики й розгляду конфліктів (зокрема, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітніх програм в університеті. Упродовж періоду навчання здобувачів вищої освіти за ОП «Гагаузька мова та література» випадків сексуальних домагань, дискримінації, корупції не траплялося. Водночас у Статуті ЗВО серед прав здобувачів вищої освіти задекларовано права на захист студентів під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного чи психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди й агітації, що завдають шкоди здобувачам вищої освіти, а також дотримання в освітньому процесі та науковій діяльності академічної доброчесності, норм педагогічної етики, моралі, поваги до гідності усіх учасників академічної

спільноти (<http://univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-0217.pdf>). Процедура врегулювання зазначених конфліктних ситуацій також прописана в Етичному кодексі університету (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-universitycommunity.pdf>). Важливими органами при врегулюванні конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, є також Студентська рада та Профспілкова організація студентів й аспірантів КНУ. Ці органи у взаємодії з юридичним відділом університету надають консультативно-правову допомогу здобувачам вищої освіти, які звернулися з проханням про врегулювання конфліктної ситуації. З метою запобігання та протидії корупції у діяльності КНУ, керуючись частиною 3 статті 62 Закону України «Про запобігання корупції», Законом України «Про засади державної антикорупційної політики в Україні (Антикорупційна стратегія) на 2014–2017 роки» та іншими нормативно-правовими актами, в університеті розроблено та затверджено «Антикорупційну програму» (http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antikoruptsiyna_prohrama.pdf). З метою підвищення оперативності реагування на можливі порушення антикорупційного законодавства, інформація про прояви корупції з боку посадових осіб, працівників та студентів Київського національного університету імені Тараса Шевченка може бути повідомлена електронним листом на адресу: anticor@univ.kiev.ua, письмово за адресою: 01601, м. Київ, вул. Володимирська, 60 або ж за номером телефону: (044) 239-31-60. Зазначена інформація розміщена на сайті університету (<http://www.univ.kiev.ua/official/preventing-corruption/#p2>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У КНУ існує низка документів та дієвих процедур, якими регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. Це, зокрема, «Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, введене в дію наказом ректора від 31 серпня 2018 р. за № 716-32» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf); наказ ректора від 05.03.2018 р. за № 158-32 «Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_OP.pdf); наказ ректора від 11.08.2017 р. за № 729-32 «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форми робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf (з додатками)); наказ ректора «Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм» від 08.07.2019 р. за № 601-32 (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasovyi%20poryadok%20vnesennya%20zmin%20do%20OOP.pdf>); «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, затвержене наказом ректора від 08 липня 2019 р. за № 603-32» (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>); лист заступникам деканів факультетів/заступникам директорів інститутів з навчальної роботи, головам науково-методичних (навчально-методичних) комісій факультетів/інститутів від 19.02.2018 р. за № 056/116 «Щодо підготовки описів освітніх програм до затвердження» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/lyst_osvitni%20programy.PDF); наказ ректора «Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм» від 08.07.2019 р. за № 601-32 (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasovyi%20poryadok%20vnesennya%20zmin%20do%20OOP.pdf>); «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (макет), затвержене наказом ректора від 08 липня 2019 р. за № 603-32» (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг освітніх програм у КНУ імені Тараса Шевченка зазвичай здійснюється проектною групою з метою визначення досяжності, реалістичності та адекватності її змісту. До здійснення моніторингу періодично залучаються експерти: науково-педагогічні працівники, фахівці-практики, роботодавці. Суттєвим елементом моніторингу є опитування/анкетування здобувачів вищої освіти. ОП, що акредитується, запроваджена вперше і за цією програмою ще не було випусків, тому протягом усіх років навчання здійснювалося опитування здобувачів вищої освіти щодо переліку, змісту компонентів навчального плану та їхньої послідовності, якості викладання, кількості кредитів ЄКТС та розподілу часу між основними формами освітнього процесу (лекціями, семінарами, практичними та самостійною роботою). Фактично, упродовж дві ОП «Гагаузька мова та література» змін не відбулося, оскільки гарант та члени робочої групи вважають доцільним вносити конкретні зміни після завершення здобувачами вищої освіти повного періоду навчання (3 роки 8 місяці), тобто реальної апробації освітньої програми. Водночас, внаслідок спілкування зі студентами та стейкхолдерами ОП «Гагаузька

мова та література» була удосконалена і знайшла свій розвиток в ОП «Тюркські мови та літератури (азербайджанська, гагаузька, турецька) та англійська мова», у якій були враховані недоліки попередньої програми та зміст якої максимально адаптований до потреб ринку.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості. Позиція здобувачів вищої освіти стосовно змісту та наповнення ОП враховується шляхом обговорення під час лекцій, практичних, консультацій, беруться до уваги пропозиції щодо оновлення ОП, розроблені студентами після проходження виробничої практики. З метою перегляду та поліпшення освітнього процесу на кафедрі тюркології проводилося анонімне анкетування бакалаврів. Однак, їхні пропозиції, висловлені під час анкетування та усних опитувань, мають часто аж надто загальний характер. Більшість здобувачів задоволені освітньою програмою, проте ними висловлено окремі побажання: «розширити спектр дисциплін на вибір студента», «збільшити кількість лекційних і практичних годин», «зменшити кількість самостійної роботи», «збільшити кількість годин на аудіювання» тощо. У зв'язку з «Положенням про організацію освітнього процесу» не всі побажання здобувачів можна задовольнити, проте частково позицію студентів враховано в затвердженій у 2018 р. ОП «Тюркські мови та літератури (азербайджанська, гагаузька, турецька) та англійська мова», було додано другу мову (англійську), змінено спеціалізації, збільшено кількість предметів, зокрема: «Англійська мова для міжкультурного спілкування», «Англійська мова професійного спрямування», «Англійська мова ділового та академічного спрямування», «Основи наукових досліджень в тюркології», «Методологія перекладу творів письменників регіону першої тюркської мови» тощо.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до наказу ректора «Про склад Науково-методичної ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка» від 26.12.2018 р. за № 1194-32 ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Sklad%20NMR%20TSNUK%20\(nakaz%201194-32%2026_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Sklad%20NMR%20TSNUK%20(nakaz%201194-32%2026_12_2018).PDF)) здобувачі освіти та студентське самоврядування беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Однак здобувачі, які навчаються за ОП «Гагаузька мова та література» не мають своїх представників у цьому студентському органі самоврядування.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. ЗВО в межах забезпечення якості ОП співпрацює з директорами середніх навчальних закладів, редакторами видань, завідувачами шкільних та сільських бібліотек, представниками радіо-та телевізійного мовлення, громадськими організаціями гагаузів України (див. рецензії роботодавців на ОП «Гагаузька мова та література» для бакалаврського рівня). Викладачі кафедри постійно підтримують зв'язок із потенційними та реальними роботодавцями випускників. Під час наукових семінарів та конференцій відбуваються зустрічі з працівниками вищезазначених організацій та установ й обговорюються зауваження і побажання щодо процесу та змісту підготовки студентів за ОП, суть та шляхи формування компетенцій, необхідних для успішної професійної діяльності випускників. Найгострішою для роботодавців проблемою реалізації ОП є її постійне та системне оновлення відповідно до сучасних тенденцій і потреб розвитку фаху в Україні та закордоном.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

На кафедрі тюркології наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Окрім того, щорічно кафедра займається проведенням психолого-педагогічного дослідження на предмет вивчення професійної спрямованості студентів перших курсів. Після проходження виробничо-педагогічної практики студенти заповнюють анкету, де описують свої професійні навички викладача. Однак випускників за зазначеною освітньо-професійною програмою ще не було, оскільки її введено вперше, тож врахування кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників за ОП «Гагаузька мова та література» не відбувалося.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У КНУ діє «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу» (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>). Система забезпечення якості освіти в

КНУ, окрім дотримання вимог чинного законодавства, спрямована на підтримку системи цінностей, норм та традицій (як загально університетського рівня, так й академічних підрозділів: інститутів, факультетів, кафедр), які й визначають ефективність функціонування університету. Перехід від здійснення окремих процедур забезпечення якості до створення системи забезпечення якості було розпочато в ЗВО у 2011 р. із затвердження «Програми заходів із забезпечення якості освіти у КНУ». Відповідні нормативні положення закріплені у Статуті КНУ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>), «Положенні про організацію освітнього процесу» (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), «Стратегічному плані розвитку університету» (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>). Визначена цими документами стратегія культури якості реалізується за активної участі всіх категорій працівників ЗВО та студентів. Щорічні звіти з моніторингу освітнього процесу на кафедрі тюркології (огляди навчальних досягнень студентів), програма підвищення кваліфікації науково-викладацького складу, анонімне анкетування студентів щодо якості ОП та освітньої діяльності з її реалізації, усні консультації із роботодавцями щодо організації, змісту та якості окремих компонентів ОП та РНП дозволяють виявити недоліки освітньої діяльності з реалізації освітньої програми «Гагаузька мова та література». Слід підкреслити, що анкетування показало однаковий результат: збільшити аудиторні години ключових дисциплін, практичних курсів, розширити можливості спектра дисциплін за вибором студента, глибше вивчати мову, розширювати використання інноваційних технологій в освітньому процесі. У процесі самоаналізу виявлено відсутність навчальних посібників по ряду запроваджених дисциплін («Лінгвокраїнознавство», «Історія гагаузької літератури», «Тюркський фольклор на уроках гагаузької літератури»), прогалину в царині публікаційної активності НПП у фахових міжнародних наукових виданнях, недостатню участь здобувачів вищої освіти у виконанні науково-дослідних робіт. Система забезпечення якості ЗВО реагує на ці недоліки при конкурсі на заміщення вакантних посад, тому викладачі поживляють роботу в цій галузі. Зазначені питання обговорені на засіданні кафедри тюркології (протокол № 1 від 9 вересня 2019 р.). Отже, у межах внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти в КНУ внаслідок моніторингу ОП «Гагаузька мова і література» у наступні редакції програми мають бути внесені зміни, що є досить ефективним механізмом реакції на недоліки ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП «Освіта. Гагаузька мова та література» проводиться вперше, тому попередніх акредитацій і, відповідно, зауважень та пропозицій із попередніх акредитацій немає. Однак було враховано підсумки акредитаційної експертизи спеціальності 014.02 «Середня освіта (Мова і література (турецька))».

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Адміністрація КНУ імені Тараса Шевченка підтримує ідеї, ініціативи та пропозиції інших учасників академічної спільноти, їхню причетність до ухвалення рішень щодо удосконалення внутрішнього забезпечення якості освіти, усіляко заохочує та мотивує їх до системної участі в цьому процесі. Зокрема, реалізується забезпечення зворотного зв'язку із викладачами та здобувачами вищої освіти, внаслідок якого формулюються цілі і завдання освітніх програм, вимоги до результатів навчання, критерії, за якими відбуватиметься перегляд навчальних планів й освітніх програм; здійснюється аналіз результатів професійної діяльності науково-педагогічних працівників та результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти. Отже, учасники академічної спільноти на етапах розроблення, затвердження, моніторингу ОП «Гагаузька мова та література» змістовно залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості. Інститут філології і кафедра тюркології здійснюють постійний моніторинг якості знань студентів і його прогресу за підсумками модульних контрольних робіт та сесій, студентських олімпіад. Викладачі удосконалюють, оновлюють та розробляють нові навчально-методичні матеріали, зокрема щодо самостійної роботи.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Формування та реалізацію політики забезпечення якості освіти в КНУ здійснюють ректор, Наглядова рада, Вчена рада, Науково-методична рада, Науково-методичний центр організації навчального процесу та сектор моніторингу якості освіти в його складі; на рівні структурних підрозділів – їхні керівники, вчені ради та науково-методичні комісії/ради факультетів/інститутів; на рівні освітніх програм – їхні гаранті, кафедри, науково-педагогічні працівники (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>). Кожен структурний підрозділ має свою сферу відповідальності, яку прописано в низці положень. Сектор моніторингу якості освіти надає методичну й організаційну допомогу з питань забезпечення якості освіти розробникам ОП, контролює виконання положень із забезпечення якості освіти, провадить моніторинг якості ОП, розробляє пропозиції щодо вдосконалення процедур і заходів із забезпечення якості освіти, здійснює збір та аналіз інформації щодо контингенту здобувачів освіти, формування їхніх освітніх траєкторій, рівня успішності, результатів оцінювання, кар'єрного зростання випускників. Цей підрозділ є ключовим у формуванні в КНУ дієвої системи забезпечення якості освіти, розробленні ефективних внутрішніх стандартів якості, координації дій внутрішніх (адміністрація університету, здобувачі вищої освіти,

науково-педагогічні працівники, випускники) та взаємодії із зовнішніми стейкхолдерами (Тимчасове Положення про сектор моніторингу якості освіти КНУ – http://nmc.univ.kiev.ua/docs/TSNUK_sector_monitoryngu.PDF).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права й обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються чіткими та зрозумілими правилами і процедурами. Вони регулюються документами ЗВО, оприлюдненими на офіційному сайті КНУ, серед них: Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<http://www.prof.univ.kiev.ua/prof/2011-06-14-16-17-19/2011-06-24-09-20-58/75-2013-01-16-01-00-41.html>); «Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>); «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>); Колективний договір (<http://www.prof.univ.kiev.ua/prof/2011-06-14-16-17-19/2011-06-24-09-23-37.html>); «Положення про Науково-методичну раду Київського національного університету імені Тараса Шевченка» ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_NMR%20\(1\).pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_NMR%20(1).pdf)); Етичний кодекс університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект не оприлюднюється. Оприлюднюється затверджена освітня програма.
<https://philology.knu.ua/vstup-do-if/bakalavrat/osv-proh-nabir-zdiysn-ne-kozhnoho-roku/?fbclid=IwAR2EHgNms0dDTxUjVS2oz5InK5DnY-Ti7uU1GfX6TDsUAKOtoolL0rMViA4>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://philology.knu.ua/vstup-do-if/bakalavrat/osv-proh-nabir-zdiysn-ne-kozhnoho-roku/?fbclid=IwAR2EHgNms0dDTxUjVS2oz5InK5DnY-Ti7uU1GfX6TDsUAKOtoolL0rMViA4>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Серед переваг ОП «Гагаузька мова та література» необхідно згадати, насамперед, її прикладну спрямованість. До сильних сторін ОП належать такі її компоненти й ознаки: прозорість процедури вступу і навчання за ОП; високоякісний викладацький склад; високий рівень викладання дисциплін, підготовка висококваліфікованих кадрів, здатних до самостійної освітньої діяльності у загальноосвітніх школах; можливе працевлаштування в інших галузях освіти (діяльність навчальних центрів), у видавничій сфері, адміністративному та допоміжному обслуговуванні; у сфері туристичних послуг; у бібліотеках, архівах та музеях різних рівнів; у сфері радіо- та телевізійного мовлення; фундаментальний підхід у викладанні педагогічних та філологічних дисциплін, який забезпечується постійним і тісним зв'язком між практичною та теоретичною підготовкою; закріплення та підсилення під час виробничої практики отриманих знань, здатність до педагогічної діяльності та організації освітнього процесу в загальноосвітніх школах; вибіркова компонента, яка дозволяє поглибити знання і навички; можливість міжнародної академічної мобільності для здобувачів вищої освіти; зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей і програмних результатів навчання; цілі ОП відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти і визначаються з урахуванням ринку праці, галузевого та регіонального контексту; структура і зміст ОП враховує потреби стейкхолдерів. ОП задовольняє основні пізнавальні й освітні потреби здобувачів освіти; має орієнтацію на забезпечення світоглядних, ціннісних, естетичних, інтелектуальних потреб здобувача освіти; зорієнтована на використання набутих знань у різних сферах професійної та громадської діяльності, передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають цілям педагогічної освіти. Окрім цього, необхідно підкреслити, що група забезпечення ОП регулярно підвищує рівень своєї кваліфікації, її члени є авторитетними та визнаними фахівцями у своїй галузі. До слабких сторін зазначеної ОП належать такі її компоненти й ознаки: відсутність стандарту вищої освіти за ОП; обмежене залучення практиків, фахівців галузі та роботодавців до аудиторних занять; недостатня кількість викладачів – фахівців із гагаузької мови та

літератури»; недостатнє наповнення курсами, зорієнтованими на практичне оволодіння науково-дослідницькими навиками (добір, опрацювання, аналіз та інтерпретація наукових текстів; обмежена кількість занять із другої іноземної мови.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Освітня програма «Гагаузька мова і література» знайшла розвиток в ОП «Тюркські мови та літератури (азербайджанська, гагаузька, турецька) та англійська мова», у якій були враховані недоліки попередньої програми та зміст якої максимально адаптований до потреб ринку.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович

Дата: 03.03.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Гагаузька мова: функціональний рівень	навчальна дисципліна	1957Gagauzka mova funkcionalnij riven.pdf	kuTd7iKFEqnXWVoztOC+Vp8Jl4BzZd/p/r47+ft7FLI=	Заняття в лінгафонному кабінеті
Латинська мова	навчальна дисципліна	1957Latinska mova. Vstup do zagalnogo movoznavstva.pdf	2zq94eSNHwmkpSzvjdSD0qvMEI9KXjUKIPKasPAkCY=	
Вступ до загального мовознавства	навчальна дисципліна	1957Latinska mova. Vstup do zagalnogo movoznavstva.pdf	2zq94eSNHwmkpSzvjdSD0qvMEI9KXjUKIPKasPAkCY=	
Лексикологія гагаузької мови	навчальна дисципліна	1957Leksikologiya gagauzkoyi movi.pdf	hBpo1CRKygd3AVKeyj+sq184hvdMK++bXUCnlHZ+SDs=	Заняття в лінгафонному кабінеті
Морфологія гагаузької мови	навчальна дисципліна	1957Morfologiya gagauzkoyi movi.pdf	IxQyAPLeEJeB9SS+3/iH970ewDtUyaQEIHPRYQIOrx4=	
Синтаксис гагаузької мови	навчальна дисципліна	1957Sintaksis gagauzkoh movi.pdf	v4HnjEsnklIMvEkn12Z/Er8mfjVxXBkyD+XRObH71Y=	Заняття в лінгафонному кабінеті
Гагаузька мова: просунутий рівень	навчальна дисципліна	1957Gagauzka mova prosunuti riven.pdf	HXR9ZbdSjX4kLWa1es240wf4qtH7/C9x5PqAFjD7wj0=	Заняття в лінгафонному кабінеті
Історія гагаузької мови	навчальна дисципліна	1957Istoriya gagauzkoyi movi.pdf	oFNNBYHKrmXlgqSQ1zHBYVvXTzWa5bQRojTq6V75e/Y=	
Методика викладання української мови	навчальна дисципліна	1957Metodika vkladannya ukraïnskoyi movi.pdf	CZ2rbDNESspltzohO+osblskZ1ugF8FF5nr1xW7Y=	
Східні ремінісценції в українській літературі	навчальна дисципліна	1957Shidni reminiscenciï v ukraïns'kij movi.pdf	Yv7pB0mKlc4N5xzCOVvpHhB7ibpO5gm40KCFnnxG018=	
Англійська мова: лексико-граматичний аспект	навчальна дисципліна	1957Anglijska mova leksiko-gramatichnij aspekt.pdf	tv5bs6wWcYkVkr4+h0uqcWYWF0enxz5N+jdyMx0j1XI=	
Англійська мова: лексико-семантичний аспект	навчальна дисципліна	1957Anglijska mova leksiko-semantichnij aspekt.pdf	gHL7bLXB7hNQynQs6hEaxpeoma0Yw/w3PhziRRRebjzE=	
Турецька мова: базовий рівень	навчальна дисципліна	1957Turecka mova bazovij riven.pdf	ISi4++4loaRONp+TQirLHOKU3/30AIB/mzA1L4RwYJU=	Заняття в лінгафонному кабінеті
Турецька мова: усне та писемне мовлення	навчальна дисципліна	1957Turecka mova usne ta pisemne movlennya.pdf	UZZG3IEcx5YZKPtBQ4UiAaoxjGihUiFYA5skorCVCw0=	
Підходи до викладання тюркських мов і літератур у середній школі	навчальна дисципліна	1957Pidhodi do vkladannya tyurks'kij mov i literatur u serednij shkoli.pdf	Xlnmb5sXd7fyte6SaRakT67hzx33Hj49Sxw8/V8lvt0=	
Гагаузька мова: середній рівень	навчальна дисципліна	1957Gagauzka mova serednij riven.pdf	NNpSZfV8A9ECIjbCcNFihU3T3IMRKRg3QxDbc18KCNHk=	Заняття в лінгафонному кабінеті
Гагаузька мова: базовий рівень	навчальна дисципліна	1957Gagauzka mova bazovij riven.pdf	h+ij/PVC6wV3cOiQzTuN6r/pKbm/hn7W/74sfPwRo04=	Заняття в лінгафонному кабінеті
Лінгвокраїнознавство регіону	навчальна дисципліна	1957Lingvokrayinoznavstvo regionu2016.pdf	AgXvcOm2qscP/aB9W+b5PnzYJOvYg4E2Nho2CRy8miE=	
Вступ до університетських студій	навчальна дисципліна	1957Vstup do universitetskih studij.pdf	N74wf1PcvvPmPe15NSh/EXZL4rcQPYhcyEcYUx+d9UI=	
Науковий образ світу	навчальна дисципліна	1957Naukovij obraz svitu.pdf	Mby6axBpf+1+sBAy0XqOSqj2yY0vdJkYkQnQxv2tw=	
Основи екології	навчальна дисципліна	1957Osnovi ekologiyi.pdf	cDsYUNsoG8UJHfg5/MYhCBqy+0vdJGxrx016Gj8n0P0=	
Українська і зарубіжна культура	навчальна дисципліна	1957Ukrayinska i zarubizhna kultura.pdf	Y7/0hdmv6Q8is/qU5b0AS7HdF0ajtuklCaw+yrvgeUm=	
Філософія	навчальна дисципліна	1957Filosofiya.pdf	5yJr0kMFipBSzfkxTy+8/aqWbgwBeNJWwTANskQuCum=	
Соціально-політичні студії	навчальна дисципліна	1957Socialno-politichni studiyi.pdf	mauc64fMzGniXzx31muTEBxYCHOz60vHopnj600Qosc=	
Вибрані розділи трудового права та основ підприємницької діяльності	навчальна дисципліна	1957Vibrani rozdilï trudovogo prava.pdf	my00AfKOQRK3CDlxQ9dyn13brClzhAazm3PTdmwylA0=	
Тюркський фольклор і давня тюркська література	навчальна дисципліна	1957Tyurks'kij folklor i davnya tyurkska literatura.pdf	RfQAlnjHulmNe7hJtu+O+Yufr075Vj/V/Auon5nh/L8=	
Історія гагаузької літератури	навчальна дисципліна	1957Istoriya gagauzkoyi literaturi.pdf	BRGuhmVF2jQ7Za1xlHKuW/JeC5mdzSIDE4elXGJHL0=	
Методика викладання гагаузької мови	навчальна дисципліна	1957Metodika vkladannya gagauzkoyi movi.pdf	Y7vcjE3fucST9kNmH+eATPCFoQASfJj23CQVOQ074=	
Методика викладання гагаузької літератури	навчальна дисципліна	1957Metodika vkladannya gagauzkoyi literaturi.pdf	bRBFsv43EFeatKNwnCBZc0vIcy2oVc1tLlPlodj7CG0=	

Загальна і вікова педагогіка	навчальна дисципліна	1957Zagalna i vikova pedagogika.pdf	sKSbPK0UAIchbTPXfrNI7kri9f8yNTMICRc4WoOWTms=	
Загальна, вікова і педагогічна психологія	навчальна дисципліна	1957Zagalna, vikova i pedagogichna psihologiya.pdf	dL7gKhQTYRWRVSmkBzMV+Pb+6VkwUwgQQQ+Kxe0wlTk=	
Виробничо-педагогічна практика з викладання гагаузької мови і літератури	практика	1957Virobnicho-pedagogichna praktika.pdf	B70zuR040VGJ/FPBsEAMnYMXJJR/jNBVpPIS24WG6W0=	
Підсумкова атестація з гагаузької мови і літератури	підсумкова атестація	1957Kompleksnij pidsumkovij ispit z gagauzkoyi movi ta literaturi.pdf	AzpFe/f5PFuWt6mv7uTENjYNOCNQnIQs8qB46KGAfvc=	
Турецька мова: оперативний рівень	навчальна дисципліна	1957Turecka mova operativnij riven.pdf	peU/E50zMPFSZQZSXIlm7Hj2y+orFX/sgjqcQraJXec=	Заняття в лінгафонному кабінеті
Кваліфікаційна робота бакалавра	курслова робота (проект)	1957Kvalifikacijna robota bakalavra.pdf	dIGzPY3oiSKgHgEMNW+aEp90uSo08KKM0/mM098IaU=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
290785	Корнієць Катерина Анатоліївна	асистент			0	Турецька мова: базовий рівень	Стажування: Пройшла стажування на кафедрі тюркської філології Київського національного лінгвістичного університету обсягом 120 годин (4 кредити) в період з 01.03.2019 року по 30.04.2019 року (наказ № 124-о від 05.03.2019 року).
122754	Мороз Інна Миколаївна	доцент			0	Вступ до університетських студій	Наукові публікації: 1. Заболотна І. М. Вербовий О. В. Відбудова і відродження Київського державного університету // Історія Київського університету : монографія / І. В. Верба, О. В. Вербовий, Т.Ю. Горбань та ін.; кер. авт. кол. В. Ф. Колесник. - К.: Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет", 2014. - С. 410-480. (всього -6,24 др. арк., власних - 4,94 друк. арк.).
159203	Серова Юлія Володимирівна	асистент			0	Філософія	Наукові публікації: 1. Соціальна міфотворчість в контексті детермінант масового суспільства. – Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії: збірник наукових праць. – Запоріжжя: ЗДІА, 2014. Вип.№ 56. – С. 218-227. 2. Функціональне значення міфу в сучасному суспільстві. – Політичний вісник. Зб-к наук. праць. – К.: ВАДЕКС, 2014 – Вип. 72. – С. 157-166. 3. Роль соціального міфотворчства в житті сучасного общества. – Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – Москва, 2015. – № 1 (72). – С. 264-268
344718	Чемес Валерій Федорович	доцент			0	Вступ до загального мовознавства	Науково-методичні публікації: 1. Вступ до мовознавства : навчальний посібник / І.О. Голубовська, Ю.Л. Мосенкіс, Л.М. Запорожець та ін.; відп. ред. І.О. Голубовська. – К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2007. – Ч. I. – 99 с. (у співавторстві). 2. Вступ до мовознавства : навчальний посібник / І.О. Голубовська, В.Ф. Чемес, А.М. Безпаленко та ін.; відп. ред. І.О. Голубовська. – К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2010. – Ч. 2. – 223 с. (у співавторстві). 3. Вступ до мовознавства : підручник [І.О. Голубовська, С.М. Лучканин, В.Ф. Чемес та ін.]; за ред. І.О. Голубовської. – К.: ВЦ «Академія», 2016. – 320 с. – (Серія «Альма-матер»), (у співавторстві). Наукові публікації: 1. Про нормативність наукового писемного мовлення мовознавців центрального і південно-східного регіонів України (порівняльна лінгвостатистична характеристика) // Вісник Київ. ун-ту ім. Тараса Шевченка «Літературознавство. Мовознавство. Фольклористика». – Вип. – К., 1994. – С. 189–197. 2. Соціолого-психологічні виміри мовно-культурного буття нації (до питання про можливі об'єктивні фактори позитивної дії) // Язык и культура. Четвертая междунар. конф. Материалы. – Ч. II. – К., 1996. – С.152–159. 3. Функціонування української мови за кордоном // Українська мова і сучасність. – К.: НМК ВО, 1991. – С.137–146.
339655	Арнаут Федора Іванівна	Доцент			0	Лексикологія гагаузької мови	Наукові публікації: 1. Гагаузька мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою. Підручник для 2 класу. – Ч.: Вид-во «Букрек», 2014. – 136с. 2. Гагаузька мова (рівень стандарту) для загальноосвітніх навчальних закладів.

						<p>Підручник для 11 класу. (Редактор) – Ч.:Вид-во «Букрек», 2019. –144с.</p> <p>3.Гагаузька мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою. Підручник для 8 класу. (Експерт)– Ч.:Вид-во «Букрек», 2016. –176с.</p> <p>4. Гагаузька мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою. Підручник для 8 класу. (Експерт)– Ч.:Вид-во «Букрек», 2016. –176с.</p> <p>5. Гагаузька мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою. Підручник для 1 класу. – Ч.:Вид-во «Букрек», 2018. –128с.</p> <p>6. Гагаузька мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою. Підручник для 9 класу. (Експерт) – Ч.:Вид-во «Букрек», 2018. –128с.</p> <p>7.Гагаузька мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою. Підручник для 2 класу. – Ч.:Вид-во «Букрек», 2019. –136с.</p>	
290785	Корнієць Катерина Анатоліївна	асистент			0	Морфологія гагаузької мови	<p>Стажування: Пройшла стажування на кафедрі тюркської філології Київського національного лінгвістичного університету обсягом 120 годин (4 кредити) в період з 01.03.2019 року по 30.04.2019 року (наказ № 124-о від 05.03.2019 року).</p>
340451	Спотар-Аяр Ганна Юрїївна	асистент			0	Синтаксис гагаузької мови	<p>Наукові публікації: 1. Спотар-Аяр Г. Ю. Перифрастичні форми турецького дієслова у функціонально-семантичному полі аспектуальності / Ганна Юрїївна Спотар-Аяр. // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. – 2019. – С. 148–151. 2. Спотар-Аяр Г. Ю. Порівняння як вид комунікативної стратегії в публіцистичних текстах / Г. Ю. Спотар-Аяр, Я. С. Підлипний. // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. – 2019. – №39. – С. 94–98. 3. Спотар-Аяр Г.Ю. Синтаксична структура довіреностей в сучасній турецькій мові. Сучасна філологія: теорія і практика. – К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2016. – Вип. 19. – Т. I (181). – 422 с.</p>
338642	Костенко Ірина Володимирівна	асистент			0	Англійська мова: лексико-семантичний аспект	<p>Науково-методичний посібник: 1. Костенко І. В. Іноземна мова профільного спрямування» для студентів магістратури 2 року навчання Інституту філології напряму підготовки 014 «Середня освіта - Українська мова і література, іноземна мова: теорія і методика навчання / І. В. Костенко, Л. Г. Смовженко, Н. В. Сорокіна., 2019.</p> <p>Наукові публікації: 1.Костенко І. В. Інтерактивний спецкурс «Іноземна мова профільного спрямування» для майбутніх учителів іноземної мови загальноосвітніх профільних шкіл III ступеня: зміст та методика викладання / І. В. Костенко, Л. Г. Смовженко, Н. В. Сорокіна. // Ars Linguodidacticae. – 2019. – №3. – С. 38-45.</p>
336265	Галенко Олександр Іванович	доцент			0	Історія гагаузької мови	<p>Наукові публікації: 1. Галенко О.І. Транслітерація, переклад та коментування арабських та турецьких текстів / Олександр Іванович Галенко// Сталь и золото: Восточное оружие из собрания Feldman Family Museum. Київ: Саміт-Книга, 2019, 720 с. 2. Галенко О.І. Українська степова колонізація за османським переписом фортець правобережних козацьких полків 1678 р/ Олександр Іванович Галенко // Інгільський степ (Історія-Краєзнавство-Родовід-Джерела-Спадщина): Збірник. Вип. III. Київ, 2018, с. 8-23 3. Галенко О.І. Рецензія на: Туранли Ф. Козацька доба в історії України в османсько-турецьких писемних джерелах (друга половина XVI – перша чверть XVIII століття). Київ: Видавничий дім "Києво-Могилянська Академія", 2016. 606 с. 4. Галенко О.І. "Османський винний кубок з віршами XVII в. з Музею Ханенків"/ Олександр Іванович Галенко// Мистецтво ісламу в музеях України (на вшанування 120-річного ювілею М.І. Вязьмітіної). Київ, 2017, с. 31-34.</p>
339655	Арнаут Федора Іванівна	Доцент			0	Підходи до викладання тюркських мов і літератур у середній школі	<p>Наукові публікації: 1. Гагаузька мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою. Підручник для 8 класу. (Експерт)– Ч.:Вид-во «Букрек», 2016. –176с. 2. Гагаузька мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою. Підручник для 8 класу. (Експерт)– Ч.:Вид-во «Букрек», 2016. –176с. 3. Гагаузька мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою. Підручник для 1 класу. – Ч.:Вид-во «Букрек», 2018. –128с.</p>
191405	Грицик Людмила Василівна	завідуючий кафедри			0	Східні ремінісценції в українській літературі	<p>Наукові публікації: 1. Орієнталістика А. Кримського в українському літературному процесі початку ХХ ст. Монографія. – Київ, 1994 2. Матеріали до вивчення літератур зарубіжного Сходу: хрестоматія. – У 2-х кн. (2001–2003). 3. Зарубіжна література (матеріали до вивчення літератур Давнього Сходу). – 2003.</p>

						4. Літературознавча компаративістика (у співавт.). – Тернопіль, 2002. 5. Національні варіанти літературної компаративістики (у співавт.). – НАН України. – Київ, 2009. 6. Українська компаративістика: концептуальні проєкції. Монографія. – Донецьк, 2010.
335166	Маримонська Любов Андріївна	асистент			0	Англійська мова: лексико-граматичний аспект Наукові публікації: 1. Беха П.О., Маримонська Л.А., Махінов В.М. Педагогічні умови навчання нової фразеології англійської мови: навчально-методичний посібник. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2013. – 48 с. 2. Беха П.О., Маримонська Л.А., Махінов В.М., Пономарьова В.А. Інтерактивні завдання для навчання читання англомовних текстів учнів 9 класу (допрофільне навчання) сзш I-III ступенів: навчально-методичний посібник. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. – 74 с. 3. Бех П.О. Маримонська Л.А., Махінов В.М., Пономарьова В.А. Інтерактивні завдання для навчання читання англомовних текстів (гуманітарний профіль) 10 клас: навчально-методичний посібник. –К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. – 71 с. 4. Бех П.О. Маримонська Л.А., Махінов В.М., Пономарьова В.А. Інтерактивні завдання для навчання читання англомовних текстів (гуманітарний профіль 11клас): навчально-методичний посібник. –К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. – 63 с.
342357	Пономарьова Віра Анатоліївна	доцент			0	Англійська мова: лексико-граматичний аспект Науково-методичні публікації: 1. Інтерактивні завдання для навчання читання англомовних текстів учнів старшої школи гуманітарного профілю (11клас) (Interactive tasks for teaching English reading skills for senior school students of humanitarian profile) (11 grade): навчально-методичний посібник. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова. 2015 – 63 с. 2. Інтерактивні завдання для навчання читання англомовних текстів учнів старшої школи гуманітарного профілю (10 клас) (Interactive tasks for teaching English reading skills for senior school students of humanitarian profile) (10 grade): навчально-методичний посібник. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова. 2015 – 71 с. Наукові публікації: 1. Формування ритміко-інтонаційної складової англійського мовлення учнів початкових класів (Building EL rhythm and intonation constituent in the speech of primary school children) // Інноваційна освітня діяльність: регіональні аспекти: тези Міжнародної науково-практичної конференції (14-15 квітня 2011 року) / за науковою редакцією В.В.Олійника, Н.І. Клокар. – Біла Церква, 2011. – С. 52-53. 2. Формування передумов вільного спілкування студентів ВНЗ іноземною мовою (Developing preconditions for easy communication process of foreign language university students) Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія Теорія і практика навчання та виховання. – Вип. 20 : збірник наукових праць / за науковою редакцією академіка В.І. Бондаря. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2012 – С. 149-154 Стажування: Перебувала на стажуванні за кордоном в університеті «19 травня». Читала лекції з Методики викладання іноземних мов студентам бакалаврату та магістратури.
338651	Осідак Вікторія Василівна	доцент			0	Англійська мова: лексико-семантичний аспект Наукові публікації: 1. Кавицька Т., Осідак В. Контроль та оцінювання у навчанні граматики англійської мови студентів-філологів // Ars linguodidacticae: Науковий журнал. – №2 (1-2018). – К.: Лів-принт, 2018. – С. 45-55 2. Осідак В. Основи формування іншомовної комунікативної компетенції у середній загальноосвітній школі: навч. посіб. для студентів педагогічних навчальних закладів (за спец. "Іноземна мова"). – К.: Вольф, 2009. – 292 с. (у співавторстві з Бабенко Т.В., Бех П.О., Денисенко М.В., Сем'ян Н.В., Сможенко Л.Г., Ярова Г.Г.)
340451	Спотар-Аяр Ганна Юріївна	асистент			0	Турецька мова: усне та писемне мовлення Науково-методичні публікації: 1. Спотар-Аяр Г.Ю. Культура мовлення: діловий та академічний дискурс. – Київ, Авантпост-Прим, 2017 – 162 с. Наукові публікації: 1. Спотар-Аяр Г.Ю., Підлипний Я.С. Порівняння як вид комунікативної стратегії в публіцистичних текстах. / Г.Ю. Спотар-Аяр, Я.С. Підлипний // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. – Одеса, Міжнародний гуманітарний університет., 2019. – Вип. 39. Т. 2 – С.94-98. 2. Спотар-Аяр Г.Ю. Синтаксис Довіреностей у сучасній турецькій мові. МОВА І КУЛЬТУРА. (Науковий журнал). К.: Видавничий дім Дмитра Бурого, 2016. Вип. 19. Т. III (183). С. 422-42 3. Спотар-Аяр Г.Ю. Особливості функціонування псевдоперифрастичних форм. Мовні та концептуальні картини світу. Збірник наукових праць. К.: Видавн. дім Дмитра Бурого, 2016. С. 349-354. 4. Спотар-Аяр Г.Ю. Функціонування перифрастичних форм у текстах офіційно-ділового стилю турецької мови. Мовні і

						<p>концептуальні картини світу. К.: ВПЦ "Київський університет", 2017. Вип. 56, Част. 2. С. 259-266</p> <p>5. Спотар-Аяр Г.Ю. Вираження модальних відтінків у перифрастичних формах дієслова сучасної турецької мови. МОВА І КУЛЬТУРА. (Науковий журнал). К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2017. Вип. 20. Т. III (188). С. 271-282</p>
337252	Демірезен Ірина Олександрівна	асистент			0	<p>Турецька мова: оперативний рівень</p> <p>Науково-методичні публікації: 1. Демірезен І. О. Навчальна програма дисципліни «Методологія художнього перекладу (турецька мова)» / І. О. Демірезен. - Київ: Логос, 2017. - 14 с. Наукові публікації: 1. Демірезен І. О. Відображення жіночого питання в романі Сельми Ризи "Ухуввет" ("Братерство") / І. О. Демірезен. // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. - 2018. - С. 81-84 (0,47 д.а.)</p>
344598	Лефтерова Ольга Миколаївна	доцент			0	<p>Латинська мова</p> <p>Наукові публікації: 1. Типи імплікативності і способи їх реалізації у тексті // Мовні і концептуальні картини світу. - Вип. 6. - К. : ВПЦ «Київський університет», 2. Інтекст як складова авторського стилю // Україністика – минуле, сучасне, майбутнє (22-23 жовтня 2003 р.). - Брно, 2004. 3. Характер окличних речень в тексті (на прикладі твору Апулея) // Мова та історія. - Вип. 67. - Київ, 2004. 4. Види інформації та способи її реалізації в текстах Корнелія Непота // Мовні і концептуальні картини світу. - Вип. 18. - К. : ВПЦ «Київський університет», 5. Станіслав Оріховський в контексті європейської культури // Агора. - Вип. 5. - Київ, 2007. 6. Про створення теоретичних курсів для дистанційної освіти з використанням гіпертекстових структур // Studia Linguistica : 36. наук. праць. - Вип. 1. - К. : ВПЦ «Київський ун-тет», 2008. 7. Маньєризм в українській латиномовній літературі // Україністика – минуле, сучасне, майбутнє (19-21 листопада). - Брно, 2008. 8. Лінгвостилістичні засоби маньєризму в українській латиномовній літературі // Studia Linguistica : 36. наук. праць. - Вип. 2. - К. : ВПЦ «Київський ун-тет», 2009. 9. Пресупозитиви в латинськомовному тексті пізньоренесансної доби // Studia Linguistica : 36. наук. праць. - Вип. 5. - К. : ВПЦ «Київський ун-тет», 2011. 10. Імплікативність в текстах маньєристичного типу // Мовні і концептуальні картини світу. - Вип. 38. - К.: ВПЦ «Київський університет», 2011. - С. 444-449. (0,37 ум. друк. арк.) 11. Фонова інформація як стилеутворююча категорія та її роль у структурі авторського тексту // Studia Linguistica: збірник наукових праць. - Вип. 6. - К.: ВПЦ «Київський університет», 2012. - Ч. 1. - С. 275-283. 12. Фонова інформація та характер її реалізації при перекладі художнього тексту. - Мова у світлі класичної спадщини та сучасних парадигм: Матеріали науково-практичної конференції. - Львів: ГО «Наукова філологічна організація «Логос», 2016 р., 144 с.</p>
340795	Урум-Османова Світлана Олексіївна	асистент			0	<p>Гагаузька мова: функціональний рівень</p> <p>Є носієм мови.</p>
338608	Івахненко Тамара Павлівна	доцент			0	<p>Методика викладання української мови</p> <p>Науково-методичні публікації: 1. Українська мова (за професійним спрямуванням): збірник вправ для студентів гуманітарних факультетів. Навчальний посібник. - /За ред. О.В. Климентова, Т.П. Івахненко / - К.: Вид. ТОВ «АРТ Книга», 2015. - 162 с. Наукові публікації: 1. Лінгвокультурний концепт як основна одиниця відображення культури у свідомості людини. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Українське мовознавство. Міжвідомчий науковий збірник. - Вип. 45/1, 2015. - К.: Монограф. - С. 129 - 134. Фахове видання ВАК України</p>
339655	Арнаут Федора Іванівна	Доцент			0	<p>Гагаузька мова: середній рівень</p> <p>Наукові публікації: 1. Гагаузька мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою. Підручник для 8 класу. (Експерт)- Ч.: Вид-во «Букрек», 2016. -176с. ● Гагаузька мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою. Підручник для 8 класу. (Експерт)- Ч.: Вид-во «Букрек», 2016. -176с. 2. Гагаузька мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою. Підручник для 1 класу. - Ч.: Вид-во «Букрек», 2018. -128с.</p>
339541	Коломієць Іван Сергійович	асистент			0	<p>Науковий образ світу</p> <p>Науково-методичні публікації: 1. М. В. Висоцький, І. С. Коломієць, В. В. Ніконова, О. В. Пилиповський, Є. А. Слюсар. Тестові питання з курсу «Науковий образ світу». Частина 3: загальні питання, формальні науки, інформаційні технології — К. 2019. — 51 с. Підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат від Cisco Network Academy: про проходження курсу «Networking Essentials» 28.02.2018.,</p>

						2. Участь у Digital Evolution Forum '19 (Kyiv, Ukraine) 3. Участь у Microsoft Showcase School Leader Summit 2019 (Tallinn, Estonia) 4. Участь у BETT Show Exhibition 2020 (London, UK).
55128	Подобайло Анатолій Віталійович	доцент			0	Основи екології Публікації: 1. A.V.Podobaylo, A.B.Pidgorna Ukraine // A Handbook on International Wilderness Law and Policy (Cyril F. Kormos, Editor).- Golden, Colorado, 2008.- p. 329-340. 2. Oksana S. Abduloieva, Anatoliy V. Podobaylo. Harvesting of common reed in the national park "Pyriatynskiy" (Ukraine): capacity and opportunities for nature protected area management // Чорноморський ботанічний журнал.- 2014.- Т. 10, № 4.- С. 527-539. 3. Юришинець В.І., Корнюшин В.В., Подобайло А.В. Перша знахідка плероцеркоїдів <i>Ligula pavlovskii</i> Dubinina, 1959 (Cestoda Diphyllobothriidae) у бичків з прісноводного Каховського водосховища // Гидробиологический журнал.- Том 52.- № 6 (312).- 2016.- с.88-98. 4. Абдулоєва О.С., Данько К.Ю., Проценко Ю.В., Подобайло А.В. Природа національного природного парку «Пирятинський».- К.: Талком, 2017.- 179 с. Стажування: 1. 2016 – Міністерство екології та природних ресурсів України Державна екологічна академія післядипломної освіти та управління. «Організація екскурсійної діяльності на територіях установ природно-заповідного фонду за методикою «Інтерпретація природи».
188157	Половко Олена Олексіївна	доцент			0	Соціально-політичні студії Публікації: 1. A.V.Podobaylo, A.B.Pidgorna Ukraine // A Handbook on International Wilderness Law and Policy (Cyril F. Kormos, Editor).- Golden, Colorado, 2008.- p. 329-340. 2. Oksana S. Abduloieva, Anatoliy V. Podobaylo. Harvesting of common reed in the national park "Pyriatynskiy" (Ukraine): capacity and opportunities for nature protected area management // Чорноморський ботанічний журнал.- 2014.- Т. 10, № 4.- С. 527-539. 3. Юришинець В.І., Корнюшин В.В., Подобайло А.В. Перша знахідка плероцеркоїдів <i>Ligula pavlovskii</i> Dubinina, 1959 (Cestoda Diphyllobothriidae) у бичків з прісноводного Каховського водосховища // Гидробиологический журнал.- Том 52.- № 6 (312).- 2016.- с.88-98. 4. Абдулоєва О.С., Данько К.Ю., Проценко Ю.В., Подобайло А.В. Природа національного природного парку «Пирятинський».- К.: Талком, 2017.- 179 с. Стажування: 1. 2016 – Міністерство екології та природних ресурсів України Державна екологічна академія післядипломної освіти та управління. «Організація екскурсійної діяльності на територіях установ природно-заповідного фонду за методикою «Інтерпретація природи».
68038	Бердар Маргарита Михайлівна	доцент			0	Вибрані розділи трудового права та основ підприємницької діяльності Наукові публікації: 1. Практикум: навч. посіб. І. І. Мазур, М.М. Бердар, О.В. Євтушевська ; За ред. І.І. Мазур – К: ВПЦ «Київський університет», 2016 – 265 с. 2. Бердар М.М. Видано НМК «Основи підприємницької діяльності», – К: ПЛП «Механіка » 2017. 69 с. 3. Бердар М. М. Модернізаційний стан підприємств харчової промисловості України в сучасних умовах: монографія. Чернігів: ЧНТУ, 2018. 340 с.
339655	Арнаут Федора Іванівна	Доцент			0	Тюркський фольклор і давня тюркська література Наукові публікації: 1. Гагаузька мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою. Підручник для 8 класу. (Експерт)- Ч.:Вид-во «Букрек», 2016. -176с. 2. Гагаузька мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою. Підручник для 8 класу. (Експерт)- Ч.:Вид-во «Букрек», 2016. -176с. 3. Гагаузька мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою. Підручник для 1 класу. – Ч.:Вид-во «Букрек», 2018. -128с.
347444	Адамська Ірина Геннадіївна	асистент			0	Українська і зарубіжна культура Науково-методичні публікації: 1. Історія в термінах і поняттях. Довідник. Навчальний посібник / Адамська І.Г., Гончар Б.М., Колесник В.Ф., Калакура Я.С. та ін. - Вишгород: ПП Сергійчук М.І., 2014. – 732 с. Наукова публікація: 2. Адамська І.Г. Історія українських земель XIV–XVI століть на сторінках «Чтений в Историческом обществе Нестора-летописца», Гілея: науковий вісник. - 2012 - Вип. 61. - С.153-157.
340795	Урум-Османова Світлана Олексіївна	асистент			0	Гагаузька мова: просунутий рівень Є носієм мови.
290785	Корнієць Катерина Анатоліївна	асистент			0	Методика викладання гагаузької мови Стажування: Пройшла стажування на кафедрі тюркської філології Київського національного лінгвістичного університету обсягом 120 годин (4 кредити) в період з 01.03.2019 року по 30.04.2019 року (наказ № 124-о від 05.03.2019 року).

339655	Арнаут Федора Іванівна	Доцент			0	Методика викладання гагаузької літератури	Наукові публікації: 1. Гагаузька мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою. Підручник для 8 класу. (Експерт)- Ч.:Вид-во «Букрек», 2016. -176с. 2. Гагаузька мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою. Підручник для 8 класу. (Експерт)- Ч.:Вид-во «Букрек», 2016. -176с. 3. Гагаузька мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою. Підручник для 1 класу. - Ч.:Вид-во «Букрек», 2018. -128с.
159839	Іванеко Юлія Валеріївна	асистент			0	Загальна, вікова і педагогічна психологія	Наукові публікації: 1. Іванеко Ю. В. Активні методи навчання як засіб актуалізації особистісного сенсу в пізнавальній діяльності студентів / Ю. В. Іванеко // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 12 : Психологічні науки. - 2012. - Вип. 37. - С. 93-96. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_012_2012_37_25 2. Іванеко Ю. В. Активні методи навчання як засіб актуалізації особистісного сенсу в пізнавальній діяльності студентів / Ю. В. Іванеко // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 12 : Психологічні науки. - 2012. - Вип. 37. - С. 93-96. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_012_2012_37_25
159839	Іванеко Юлія Валеріївна	асистент			0	Загальна і вікова педагогіка	Наукові публікації: 1.Іванеко Ю. В. Активні методи навчання як засіб актуалізації особистісного сенсу в пізнавальній діяльності студентів / Ю. В. Іванеко // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 12 : Психологічні науки. - 2012. - Вип. 37. - С. 93-96. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_012_2012_37_25 2.Іванеко Ю. В. Активні методи навчання як засіб актуалізації особистісного сенсу в пізнавальній діяльності студентів / Ю. В. Іванеко // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 12 : Психологічні науки. - 2012. - Вип. 37. - С. 93-96. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_012_2012_37_25
339655	Арнаут Федора Іванівна	Доцент			0	Лінгвокраїнознавство регіону	Наукові публікації: 1. Гагаузька мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою. Підручник для 8 класу. (Експерт)- Ч.:Вид-во «Букрек», 2016. -176с. 6. Гагаузька мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою. Підручник для 8 класу. (Експерт)- Ч.:Вид-во «Букрек», 2016. -176с. 2. Гагаузька мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою. Підручник для 1 класу. - Ч.:Вид-во «Букрек», 2018. -128с. 3. Гагаузька мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою. Підручник для 9 класу. (Експерт) - Ч.:Вид-во «Букрек», 2018. -128с. 4.Гагаузька мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою. Підручник для 2 класу. - Ч.:Вид-во «Букрек», 2019. -136с. 5. Відомі українські класики Тарас Шевченко та Леся Українка. Гагаузькою мовою. Для учнів 5-11 класів. (Перекладач та упорядник). - В.Д. Дмитра Бурого, 2011. - 168с. 6. Гагаузы Украины. В 2 книгах. - В.Д. Дмитра Бурого, 2016. - 232с.
339655	Арнаут Федора Іванівна	Доцент			0	Гагаузька мова: базовий рівень	1.Гагаузька мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою. Підручник для 8 класу. (Експерт)- Ч.:Вид-во «Букрек», 2016. -176с. 2. Гагаузька мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою. Підручник для 8 класу. (Експерт)- Ч.:Вид-во «Букрек», 2016. -176с. 3. Гагаузька мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою. Підручник для 1 класу. - Ч.:Вид-во «Букрек», 2018. -128с. 4. Гагаузька мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою. Підручник для 9 класу. (Експерт) - Ч.:Вид-во «Букрек», 2018. -128с. 6.Гагаузька мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою. Підручник для 2 класу. - Ч.:Вид-во «Букрек», 2019. -136с. 7. Відомі українські класики Тарас Шевченко та Леся Українка. Гагаузькою мовою. Для учнів 5-11 класів. (Перекладач та упорядник). - В.Д. Дмитра Бурого, 2011. - 168с. 8. Гагаузы Украины. В 2 книгах. - В.Д. Дмитра Бурого, 2016. - 232с.
339655	Арнаут Федора Іванівна	Доцент			0	Історія гагаузької літератури	Наукові публікації: 1. Гагаузька мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою. Підручник для 8 класу. (Експерт)- Ч.:Вид-во «Букрек», 2016. -176с. ● Гагаузька мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою. Підручник для 8 класу. (Експерт)- Ч.:Вид-во «Букрек», 2016. -176с. 2. Гагаузька мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою. Підручник для 1 класу. - Ч.:Вид-во «Букрек», 2018. -128с.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Гагаузька мова: функціональний рівень</i>		
ПРН 5. Оперує базовими категоріями та поняттями спеціальності. ПРН 17. Знає вітчизняний та світовий досвід у процесі викладання мов і літератур. ПРН 15. Знає норми гагаузької мови та уміє застосовувати знання з гагаузької мови та літератури у практичній діяльності.	Практичне заняття, самостійна робота	Модульні контрольні роботи
<i>Латинська мова</i>		
ПРН 10. Уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), знаходити, обробляти, систематизувати й застосовувати в освітній діяльності сучасну наукову інформацію, бібліографію, комп'ютерні технології.	Практичне заняття, самостійна робота	Модульні контрольні роботи, залік
<i>Вступ до загального мовознавства</i>		
ПРН 12. Знає основні теоретичні засади експериментального дослідження в професійній сфері та методи їхньої реалізації.	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота.	Модульні контрольні роботи, залік
<i>Лексикологія гагаузької мови</i>		
ПРН 5. Оперує базовими категоріями та поняттями спеціальності. ПРН 15. Знає норми гагаузької мови та уміє застосовувати знання з гагаузької мови та літератури у практичній діяльності.	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Модульні контрольні роботи, залік
<i>Морфологія гагаузької мови</i>		
ПРН 5. Оперує базовими категоріями та поняттями спеціальності. ПРН 15. Знає норми гагаузької мови та уміє застосовувати знання з гагаузької мови та літератури у практичній діяльності.	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота.	Модульні контрольні роботи, іспит
<i>Синтаксис гагаузької мови</i>		
ПРН 5. Оперує базовими категоріями та поняттями спеціальності. ПРН 15. Знає норми гагаузької мови та уміє застосовувати знання з гагаузької мови та літератури у практичній діяльності.	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Модульні контрольні роботи, іспит
<i>Гагаузька мова: просунутий рівень</i>		
ПРН 5. Оперує базовими категоріями та поняттями спеціальності. ПРН 17. Знає вітчизняний та світовий досвід у процесі викладання мов і літератур. ПРН 15. Знає норми гагаузької мови та уміє застосовувати знання з гагаузької мови та літератури у практичній діяльності.	Практичне заняття, самостійна робота	Модульні контрольні роботи
<i>Історія гагаузької мови</i>		
ПРН 5. Оперує базовими категоріями та поняттями спеціальності. ПРН 15. Знає норми гагаузької мови та уміє застосовувати знання з гагаузької мови та літератури у практичній діяльності.	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Модульні контрольні роботи, іспит
<i>Методика викладання української мови</i>		
ПРН 7. Добирає і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків. ПРН 8. Володіє формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини. ПРН 16. Вміє аналізувати, діагностувати та корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу. ПРН 17. Знає вітчизняний та світовий досвід у процесі викладання мов і літератур. ПРН 19. Уміє вирішувати проблеми, пов'язані з аналізом лінгвістичного та літературного матеріалу.	Практичне заняття, самостійна робота	Модульні контрольні роботи, залік
<i>Східні ремінісценції в українській літературі</i>		
ПРН 19. Уміє вирішувати проблеми, пов'язані з аналізом лінгвістичного та літературного матеріалу.	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота.	Модульні контрольні роботи, іспит
<i>Англійська мова: лексико-граматичний аспект</i>		

ПРН 23. Уміє спиратися на психологічні (психолінгвістичні) процеси сприйняття мовлення під час навчання іноземної мови. ПРН 24. Застосовує сучасні підходи, технології, методи, прийоми, засоби навчання іноземної мови в основній школі.	Практичне заняття, самостійна робота	Модульні контрольні роботи, залік
<i>Англійська мова: лексико-семантичний аспект</i>		
ПРН 24. Застосовує сучасні підходи, технології, методи, прийоми, засоби навчання іноземної мови в основній школі.	Практичне заняття, самостійна робота	Модульні контрольні роботи, залік
<i>Турецька мова: базовий рівень</i>		
ПРН 24. Застосовує сучасні підходи, технології, методи, прийоми, засоби навчання іноземної мови в основній школі.	Практичне заняття, самостійна робота.	Модульні контрольні роботи, залік
<i>Турецька мова: усне та писемне мовлення</i>		
ПРН 24. Застосовує сучасні підходи, технології, методи, прийоми, засоби навчання іноземної мови в основній школі.	Практичне заняття, самостійна робота.	Модульні контрольні роботи, залік
<i>Підходи до викладання тюркських мов і літератур у середній школі</i>		
ПРН 16. Вміє аналізувати, діагностувати та корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу.	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Модульні контрольні роботи, іспит
<i>Гагаузька мова: середній рівень</i>		
ПРН 5. Оперує базовими категоріями та поняттями спеціальності. ПРН 17. Знає вітчизняний та світовий досвід у процесі викладання мов і літератур. ПРН 23. Уміє спиратися на психологічні (психолінгвістичні) процеси сприйняття мовлення під час навчання іноземної мови.	Практичне заняття, самостійна робота	Модульні контрольні роботи, іспит.
<i>Гагаузька мова: базовий рівень</i>		
ПРН 5. Оперує базовими категоріями та поняттями спеціальності. ПРН 15. Знає норми гагаузької мови та уміє застосовувати знання з гагаузької мови та літератури у практичній діяльності.	Практичне заняття, самостійна робота	Модульні контрольні роботи, іспит.
<i>Лінгвокраїнознавство регіону</i>		
ПРН 1. Знає історичні етапи розвитку предметної області. ПРН 4. Знає мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку гагаузької мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті.	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота.	Модульні контрольні роботи, іспит.
<i>Вступ до університетських студій</i>		
ПРН 1. Знає історичні етапи розвитку предметної області.	Лекція, самостійна робота.	Модульні контрольні роботи, залік.
<i>Науковий образ світу</i>		
ПРН 1. Знає історичні етапи розвитку предметної області.	Лекція, самостійна робота.	Модульні контрольні роботи, залік
<i>Основи екології</i>		
ПРН 11. Зберігає та примножує моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки й технологій, використовує різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	Лекція, самостійна робота.	Модульні контрольні роботи, залік
<i>Українська і зарубіжна культура</i>		
ПРН 22. Аналізує й вирішує соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймає рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота.	Модульні контрольні роботи, залік
<i>Філософія</i>		
ПРН 1. Знає історичні етапи розвитку предметної області.	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота.	Модульні контрольні роботи, іспит.
<i>Соціально-політичні студії</i>		

ПРН 6. Використовує інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності. ПРН 22. Аналізує й вирішує соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.	Лекція, самостійна робота.	Модульні контрольні роботи, залік
<i>Вибрані розділи трудового права та основ підприємницької діяльності</i>		
ПРН 6. Використовує інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота.	Модульні контрольні роботи, залік
<i>Тюркський фольклор і давня тюркська література</i>		
ПРН 13. Уміє застосовувати ефективні підходи (особистісно-орієнтовані, діяльні, компетентні) до викладання гагаузької мови та тюркської літератури на підставі передового вітчизняного й міжнародного досвіду	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота.	Модульні контрольні роботи, залік
<i>Історія гагаузької літератури</i>		
ПРН 1. Знає історичні етапи розвитку предметної області. ПРН 13. Уміє застосовувати ефективні підходи (особистісно-орієнтовані, діяльні, компетентні) до викладання гагаузької мови та тюркської літератури на підставі передового вітчизняного й міжнародного досвіду	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота.	Іспит
<i>Методика викладання гагаузької мови</i>		
ПРН 7. Добирає і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків. ПРН 8. Володіє формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини. ПРН 13. Уміє застосовувати ефективні підходи (особистісно-орієнтовані, діяльні, компетентні) до викладання гагаузької мови та тюркської літератури на підставі передового вітчизняного й міжнародного досвіду ПРН 14. Застосовує сучасні види, підходи, методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості освітнього процесу в загальноосвітніх навчальних закладах. ПРН 17. Знає вітчизняний та світовий досвід у процесі викладання мов і літератур. ПРН 19. Уміє вирішувати проблеми, пов'язані з аналізом лінгвістичного та літературного матеріалу.	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота.	Модульні контрольні роботи, іспит
<i>Методика викладання гагаузької літератури</i>		
ПРН 7. Добирає і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків. ПРН 8. Володіє формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини. ПРН 13. Уміє застосовувати ефективні підходи (особистісно-орієнтовані, діяльні, компетентні) до викладання гагаузької мови та тюркської літератури на підставі передового вітчизняного й міжнародного досвіду ПРН 14. Застосовує сучасні види, підходи, методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості освітнього процесу в загальноосвітніх навчальних закладах. ПРН 17. Знає вітчизняний та світовий досвід у процесі викладання мов і літератур. ПРН 19. Уміє вирішувати проблеми, пов'язані з аналізом лінгвістичного та літературного матеріалу.	Лекція, практичне заняття, самостійна робота.	Модульні контрольні роботи, іспит
<i>Загальна і вікова педагогіка</i>		
ПРН 2. Знає закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків. ПРН 3. Знає та розуміє особливості навчання різnorідних груп учнів, застосовує диференціацію навчання, організувати освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів. ПРН 8. Володіє формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Модульні контрольні роботи, іспит

динаміку особистісного розвитку дитини. ПРН 20. Знає комунікативні стратегії для здійснення виховного впливу на учнів загальноосвітніх шкіл I-III ступенів; для уникнення / вирішення конфліктних ситуацій між учнями, учнем і вчителем, учителем і батьками, учнями і батьками; уміння співпрацювати в педагогічному колективі.		
<i>Загальна, вікова і педагогічна психологія</i>		
ПРН 2. Знає закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків. ПРН 3. Знає та розуміє особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовує диференціацію навчання, організувати освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів. ПРН 8. Володіє формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини ПРН 9. Здатний проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками. ПРН 20. Знає комунікативні стратегії для здійснення виховного впливу на учнів загальноосвітніх шкіл I-III ступенів; для уникнення / вирішення конфліктних ситуацій між учнями, учнем і вчителем, учителем і батьками, учнями і батьками; уміння співпрацювати в педагогічному колективі.	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота.	Модульні контрольні роботи, іспит
<i>Виробничо-педагогічна практика з викладання гагаузької мови і літератури</i>		
ПРН 12. Знає основні теоретичні засади експериментального дослідження в професійній сфері та методи їхньої реалізації. ПРН 16. Вміє аналізувати, діагностувати та корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу. ПРН 18. Уміє здійснювати контроль та корекцію знань, навичок та вмінь учнів ЗОШ I-III ступенів академічного типу з гагаузької мови та літератури. ПРН 24. Застосовує сучасні підходи, технології, методи, прийоми, засоби навчання іноземної мови в основній школі.	Навчальні та виробничі практики	Звіт по практиці.
<i>Підсумкова атестація з гагаузької мови і літератури</i>		
ПРН 12. Знає основні теоретичні засади експериментального дослідження в професійній сфері та методи їхньої реалізації.	Відсутні	Підсумкова атестація
<i>Турецька мова: оперативний рівень</i>		
ПРН 24. Застосовує сучасні підходи, технології, методи, прийоми, засоби навчання іноземної мови в основній школі.	Практичне заняття, самостійна робота.	Модульні контрольні роботи, іспит
<i>Кваліфікаційна робота бакалавра</i>		
ПРН 10. Уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), знаходити, обробляти, систематизувати й застосовувати в освітній діяльності сучасну наукову інформацію, бібліографію, комп'ютерні технології. ПРН 13. Уміє застосовувати ефективні підходи (особистісно-орієнтовані, діяльні, компетентні) до викладання гагаузької мови та тюркської літератури на підставі передового вітчизняного й міжнародного досвіду ПРН 15. Знає норми гагаузької мови та уміє застосовувати знання з гагаузької мови та літератури у практичній діяльності. ПРН 21. Ефективно працює з інформацією: добирає необхідну інформацію з різних джерел, уміє робити критичний аналіз й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Самостійна робота.	Захист кваліфікаційної роботи