

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	1779 Географія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

07.11.2022 р.

Справа № 0909/АС-22

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 01 "Освіта" у складі:

Островська Катерина Олексіївна – головуєчий,
Андрощук Ігор Петрович,
Гавриленко Тетяна Леонідівна,
Демченко Олена Петрівна,
Коваленко Наталія Володимирівна,
Коренева Інна Миколаївна,
Носаченко Володимир Миколайович,
Огністий Андрій Володимирович,
Попович Анжеліка Станіславівна,
Рябовол Лілія Тарасівна,

за участі запрошених осіб:

Гожик Андрій Петрович – представник ЗВО,
Гринюк Олег Юрійович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	1779
Назва ОП	Географія
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.07 Географія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 10, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Назва ОП «Географія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти не в повній мірі відповідає рекомендаціям Листа Міністерства освіти і науки України №1/9-377 від 05.06.2018 року (<https://cutt.ly/SRkRldL>): «Назви освітніх програм повинні мати ознаки (ключові слова) назви відповідної спеціальності (спеціалізації, спеціалізацій)...» (с. 2) та може ускладнювати роботу з ОП для абітурієнтів, стейкхолдерів тощо, при наявності інших ОП зі спеціальності 106 Географія, які впроваджені на географічному факультеті КНУТШ. Рекомендовано у робочу групу по оновленню ОП долучити фахівців, що мають освіту за педагогічною, а не класичною спеціальністю «Географія», зокрема кандидатів/докторів педагогічних наук. У профілі ОП 2019 р., ОП 2022 р. не зазначено назву кваліфікації, яку отримують здобувачі вищої освіти. В ОП 2021 р. зазначено кваліфікацію: «Бакалавр середньої освіти», без зазначення предметної спеціальності – географія. Рекомендовано доповнити уточненою кваліфікацією, а саме: «Бакалавр середньої освіти (Географія)», або ж «Бакалавр середньої освіти з предметної спеціальності «Географія». У розділі «Придатність до працевлаштування» вказана можливість працювати на посадах «...інструктора-методиста з туризму, викладача професійно-технічного закладу». Варто даний розділ привести у відповідність до предметної області спеціальності ОП 014.07 Середня освіта (Географія) та у відповідність Національного класифікатора професій ДК 003:2010 (зі змінами від 25.10.2021 р.). Рецензії, завантажені в систему НА, не містять дат підписання (не вказано рік ОП) та не містять рекомендацій. Загалом відповідає критерію. Недоліки не є суттєвими.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

не застосовується

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

не застосовується

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

не застосовується

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Навчальні плани, завантажені в систему не місять дат. У структурно-логічній схемі ОП (2021р., 2022 р.) та у НП (2021р., 2022 р.) зазначено, що ОК.04 Педагогіка середньої школи вивчається у 5 семестрі. Разом з тим, освітні компоненти, для яких «Педагогіка середньої школи» є пререквізитом, вивчаються раніше (Н-д: ОК.21 Позакласна і позашкільна робота з географії – 2 сем., ОК.14 Організація роботи вчителя географії – 3 сем., ОК.34 Навчальна педагогічна практика з організації роботи вчителя географії та природознавства – 4 сем., та ін.), або ж паралельно (ОК.20 Методика навчання географії, природознавства в ЗЗСО). Водночас, у РПНД «Педагогіка середньої школи» (2021 р.) вказано, що вона викладається у 1 семестрі. Дана програма розташована у вкладці «Робочі програми навчальних дисциплін ОПП «Географія» 2019 року» (<https://cutt.ly/RNwkz7N>), проте відсутня у відповідній вкладці до ОП 2021 р. та 2022 р. Робоча програма «Педагогіка середньої школи» у систему НА не завантажено. Схожа ситуація і з ОК.05 Загальна та вікова психологія, яка згідно ОП та НП 2021 р. і 2022 р. вивчається здобувачами у 6 семестрі. Оскільки дисципліна спрямована на опанування загальнотеоретичних положень психологічної науки та основ практики застосування психологічних знань в освітньому процесі з дітьми, не зрозуміло її розташування в СЛС після проходження окремих ОК (Н-д: ОК.34 Навчальна педагогічна практика з організації роботи вчителя географії та природознавства – 4 сем.), або ж паралельно з ними (Н-д: ОК.39 Педагогічна практика – 6 сем.). РПНД у систему НА не завантажено, а на сайті географічного факультету (<https://cutt.ly/RNwkz7N>) вказано, що дисципліну вивчають у 3 семестрі.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ГЕР звертає увагу ЗВО, що ОПП 2022 року дещо застаріла з точки зору викладання природознавства, якого у ЗЗСО вже немає. Не порушуючи автономію ЗВО, ГЕР вважає за необхідне рекомендувати запровадження інтегрованих курсів із природничої освітньої галузі та включення у нормативну складову підготовки ОПП таких дисциплін, що готують до викладання хімічної і біологічної складової таких інтегрованих курсів.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

не застосовується

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Загальний обсяг практики в ОП становить 34 кредити ЄКТС, у тому числі педагогічної практики – 18 кредитів, що унормовується з Концепцією розвитку педагогічної освіти.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

не застосовується

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

не застосовується

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою не здійснюється. Загалом відповідає критерію. Недоліки не є суттєвими.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Загалом відповідає критерію. Недоліки не є суттєвими.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

не застосовується

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

не застосовується

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

не застосовується

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

не застосовується

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У Відомостях про самооцінювання зазначено: «Обов'язковим аспектом успішного забезпечення освітнього процесу в Університеті є своєчасне оновлення робочих навчальних програм у відповідності до вимог сьогодення» (с. 17). Проте, наявні ОК, які використовують застарілі дані та використовують застарілу літературу. Н-д, серед 17 рекомендованих

джерел в робочій програмі навчальної дисципліни «Позакласна і позашкільна робота з географії» (2019 р.) – усі джерела 1970-1990-х рр. Застаріла рекомендована література зустрічається в ОК «Шкільна гігієна» (2019 р.). Загалом відповідає критерію. Недоліки не є суттєвими.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Загалом відповідає критерію. Недоліки не є суттєвими.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Обґрунтування науково-педагогічних працівників до ОК, подане в таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів ОП» Відомостей про самооцінювання ОП дає підстави стверджувати про часткову невідповідність окремих викладачів освітнім компонентам, н-д: Уліганець С.І. ОК.31 Шкільна гігієна (відсутні публікації по ОК, не зазначено досягнення у професійній діяльності з п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності), Гринюк О.Ю. ОК.32 Вікова фізіологія (обґрунтування не стосується ОК). Не зрозуміло, чому в Таблиці 2 не подано інформацію про частину обов'язкових ОК (н-д: Педагогіка середньої школи, Загальна та вікова психологія, Методика навчання географії, природознавства в ЗЗСО та ін.). Загалом відповідає критерію. Недоліки не є суттєвими.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

не застосовується

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

не застосовується

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

не застосовується

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

не застосовується

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Загалом відповідає критерію. Недоліки не є суттєвими.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

не застосовується

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

не застосовується

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Загалом відповідає критерію. Недоліки не є суттєвими.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

не застосовується

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

не застосовується

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

не застосовується

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

У розділі «Практика» відсутня інформація щодо практик ОП зі спеціальності Середня освіта (Географія), зокрема в ЗЗСО (<https://cutt.ly/SNwoWKB>). На сайті відсутня інформація про теми кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/PNwoTjH>). Сторінки, де розміщені робочі програми навчальних дисциплін до ОП «Географія» спеціальності Середня освіта (Географія)» 2021 р. (<https://cutt.ly/yNw2Gxz>), 2022 р. (<https://cutt.ly/sNw2KOR>) лише частково наповнені. Загалом відповідає критерію. Недоліки не є суттєвими.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Привести назву ОП у відповідність існуючим нормам, н-д: «Середня освіта (Географія)». 2. Зазначити в профілі ОП кваліфікацію, яку буде присвоєно здобувачам вищої освіти. 3. Відкоригувати розділ «Придатність до працевлаштування», зазначивши первинні посади відповідно предметної області спеціальності Середня освіта (Географія). 4. Запровадити практику використання узагальнюючої таблиці з пропозиціями від стейкхолдерів та здобувачів та висвітлювати її на сайті публічно. 5. Рекомендовано у робочу групу по оновленню ОП долучити фахівців, що мають освіту за педагогічною, а не класичною спеціальністю «Географія», зокрема кандидатів/докторів педагогічних наук.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Удосконалити роботу по затвердженню навчальних планів. 2. Упорядкувати СЛС в частині корективів до ОК «Педагогіка середньої школи» та «Загальна та вікова психологія». 3. Привести у відповідність назви практик педагогічного спрямування у ОП та НП 2022 р. 4. Запровадити інтегровані курсів із природничої освітньої галузі та включити у нормативну складову підготовки ОПП такі дисципліни, що готують до навчання хімічної і біологічної складової таких інтегрованих курсів.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Активізувати роботу щодо залучення здобувачів вищої освіти до програм зовнішньої та внутрішньої академічної мобільності. 2. Посилити інформування щодо можливостей неформальної освіти серед здобувачів вищої освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Оновити списки рекомендованої літератури у РПНД. 2. Активізувати роботу по створенню студентських наукових гуртків та/або проблемних груп. 3. Посилити залучення представників зовнішньої академічної спільноти до читання лекцій та проведення навчальних практик.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Розглянути можливість розширення практики перевірки науково-дослідних робіт здобувачів вищої освіти на наявність текстових запозичень. 2. Висвітлювати тематики кваліфікаційних робіт на сайті географічного факультету.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Посилити наукову і професійну діяльність окремих НПП відповідно ОК, які вони забезпечують. 2. Посилити залучення роботодавців до проведення аудиторних занять для здобувачів вищої освіти ОП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Підвищити рівень використання наявних лабораторій під час викладання на ОП. 2. Посилити роботу зі здобувачами вищої освіти щодо їх ознайомлення з нормативно-правовою базою. 3. Продовжити удосконалення навчально-методичного забезпечення, необхідного для реалізації ОП.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Посилити відповідальність щодо заповнення таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів ОП» Відомостей про самооцінювання. 2. Посилити відповідальність щодо внесення в систему НА робочих програм обов'язкових освітніх компонентів.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Активізувати роботу по оновленню актуальної інформації на сайті географічного факультету КНУТШ. 2. Розмістити РПНД обов'язкових та вибіркового освітніх компонентів на відповідній вкладці. 3. Переглянути можливість у розділі «Наукова діяльність» створення окремої вкладки «Наукові здобутки здобувачів вищої освіти».

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ОСТРОВСЬКА КАТЕРИНА ОЛЕКСІЇВНА