

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Київський національний університет імені Тараса Шевченка</b>
Освітня програма	<b>1779 Географія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Бугров Володимир Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<a href="http://www.univ.kiev.ua">http://www.univ.kiev.ua</a>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	1779
Назва ОП	Географія
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.07 Географія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Географічний факультет. Кафедра географії України
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Географічний факультет: кафедра землезнавства та геоморфології, кафедра геодезії та картографії, кафедра фізичної географії та геоєкології, економічної та соціальної географії, кафедра країнознавства та туризму, кафедра гідрології, кафедра метеорології Економічний факультет: кафедра підприємництва, фінансів, кафедра обліку та аудиту, кафедра менеджменту інноваційної та інвестиційної діяльності Навчальний науковий інститут права: кафедра трудового права та права соціального забезпечення. Філософський факультет: кафедра політології, кафедра філософії та методології наук, кафедра української філософії та культури Факультет психології: кафедра педагогіки, кафедра психології розвитку Факультет соціології: кафедра теорії та історії соціології Історичний факультет: кафедра історії світового країнознавства Навчально-науковий інститут філології: кафедра іноземних мов Навчально-науковий центр «Інститут біології та медицини»: кафедра екології та зоології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Географічний факультет, 01601, м. Київ, проспект академіка Глушкова, 2-а
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	2320 – Вчитель закладу середньої освіти та 2359.2 – Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи / 2359.2 – Педагог-організатор
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	179974
ПІБ гаранта ОП	Гринюк Олег Юрійович
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса	<a href="mailto:oleg.gryniuk@knu.ua">oleg.gryniuk@knu.ua</a>

гаранта ОП

Контактний телефон гаранта ОП **+38(044)-521-32-78**

Додатковий телефон гаранта ОП **+38(050)-696-22-02**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка фахівців для сфери освіти бере початок з 1933 року, коли було засноване географічне відділення у складі геолого-географічного факультету Київського державного університету. Впродовж майже 90 років на факультеті здійснювалась підготовка фахівців для потреб освіти. Враховуючи багаторічний досвід підготовки фахівців для сфери освіти, написання підручників з географії та розробки навчальних програм з географія для ЗЗСО у 2018 робочою групою був розроблений проєкт освітньо-професійної програми «Географія». І, продовжуючи традиції, з 2018 року на факультеті успішно здійснюється підготовка фахівців для ЗЗСО уже за окремою освітньо-професійною програмою «Географія»

Концепція програми передбачає, що здобувачі отримують базові знання за рахунок переліку обов'язкових компонентів і мають при цьому можливість формувати власну освітню траєкторію, вивчаючи дисципліни вибіркових блоків, а також дисципліни вільного вибору (не тільки на географічному факультеті). Програма користується попитом серед абітурієнтів.

Освітньо-професійна програма «Географія» зі спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) затверджена Вченою радою Київського національного університету імені Тараса Шевченка 25 червня 2018 року, протокол № 12, введена в дію наказом ректора від 28 грудня 2019 року №1023-32.

Після затвердження Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти» та «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», було розроблено редакцію ОПП «Географія» (введена в дію Наказом Ректора від 24.05.2021 р. за № 334-32), в якій враховано вимоги стандарту. Також нова редакція вдосконалена з урахуванням запиту практики, рекомендацій роботодавців, побажань здобувачів, що впродовж останніх років навчаються за даною програмою. Нині затверджена нова редакція ОПП «Географія» (введена в дію Наказом Ректора від 10.12.2021 р.), яка врахувала концепцію вивчення іноземних мов в Університеті, а також підсилила блок професійних компонентів (у відповідності з концепцією НУШ). На даний час на ОПП навчається 63 здобувачів за денною формою навчання. Вперше набір здобувачів вищої освіти на ОП здійснено у 2018/2019 навчальному році.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	7	7	0
2 курс	2021 - 2022	25	24	0
3 курс	2020 - 2021	23	19	0
4 курс	2019 - 2020	14	13	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>18909 Математика</b> <b>31327 Теорія та методика навчання: німецька та англійська мови, зарубіжна література</b> <b>1521 Українська мова і література, іноземна мова: теорія і методика навчання</b> <b>1715 Світова література та англійська мова: теорія, методика навчання</b> <b>1779 Географія</b> <b>1957 Гагаузька мова і література</b> <b>18352 Теорія та методика навчання української мови і літератури, іноземної мови в основній школі</b> <b>18355 Зарубіжна література та англійська мова: теорія і методика навчання</b> <b>18356 Азербайджанська мова і література та англійська мова</b>

	<p>19083 Російська мова та зарубіжна література (мова навчання російська)/Русский язык и зарубежная литература</p> <p>19085 Туркменська мова, російська мова (мова навчання російська)/Тукменский язык, русский язык</p> <p>23073 Гагаузька мова і література та англійська мова</p> <p>23090 Середня освіта ( Історія )</p> <p>24166 Теорія та методика навчання української мови і літератури, іноземної мови в основній школі (на основі ОКР молодшого спеціаліста)</p> <p>31326 Турецька мова і література та англійська мова</p> <p>36346 Турецька мова і література та англійська мова</p> <p>39323 Зарубіжна література та англійська мова: теорія і методика навчання</p> <p>40181 Зарубіжна література та англійська мова: теорія і методика навчання</p> <p>42122 Турецька мова і література та англійська мова</p> <p>54777 Природничі науки. Інтегрована програма</p>
другий (магістерський) рівень	<p>1650 Світова література та англійська мова: теорія та методика навчання</p> <p>1781 Українська та іноземна філологія: теорія та методика навчання</p> <p>2155 Географія</p> <p>18820 Теорія та методика навчання української мови і літератури та іноземної мови в старшій профільній школі</p> <p>18824 Зарубіжна література та англійська мова: теорія і методика навчання</p> <p>31590 Теорія та методика навчання української мови і літератури та іноземної мови в старшій профільній школі</p> <p>36043 Зарубіжна література та англійська мова: теорія та методика навчання</p> <p>36214 Зарубіжна література та англійська мова: теорія та методика навчання</p> <p>40184 Зарубіжна література та англійська мова: теорія і методика навчання</p> <p>49560 Математика 014.04 Середня освіта (Математика)</p> <p>49740 Географія 014.07 Середня освіта (Географія)</p> <p>50187 Зарубіжна література та англійська мова: теорія та методика навчання</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	283553	82608
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	283553	82608
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2156	0

*Примітка.* Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>osvita_bak_geo_014_2021.pdf</i>	PMPLcm8CWLWvJ5ZBebK9smpOVFvePrA6NHZDXt4Ko=
Освітня програма	<i>osvita_bak_geo_014_2022.pdf</i>	39nDqOsIzh6GrH3Rsh3WUers3HI4oPXGPqn5+dEOvU=
Навчальний план за ОП	<i>np_op_geo_014_2021.pdf</i>	nedow5pC1McT+pIooplJ3HZgKbfbqX8/4hzbYNAf7yc=
Навчальний план за ОП	<i>np_op_geo_014_2022.pdf</i>	NJZoCVbg2ILvKYEuVl9AWuOmof7HxoOb1HutloH+it8=
Рецензії та відгуки	<i>rezenziya_op_geo_marunyak.pdf</i>	eJClr7VL47dNvQCmC2y5jiop+GsA3XyGwKov+v4XHLY

роботодавців		=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenziya_op_geo_nazarenko.pdf</i>	bDyZRWZDwqrNQuoqvwy+bAEu7HYrkiePLieX87gn6Ds =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>vidguk_op_geo_verbyczkyj.pdf</i>	MeEGdlKx/od/XZ75oFL4XpelCE5lr3/pAUesthFlInA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>vidguk_op_geo_kopyl_filatova.pdf</i>	JzuoL5KYk/UCC/SX2FoCvecoSWaKTnmdaOorzD5wzVA =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>vidguk_op_geo.pdf</i>	WwBe9vliKHovQqtOa72PdQExdXFDxtfbU4pNZ5t1AAo=

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Пріоритетними цілями ОП є підготовка висококваліфікованих фахівців з відповідними теоретичними та практичними знаннями, уміннями та навичками достатніми для базового рівня педагогічної діяльності, який передбачає оволодіння компетентностями з методики навчання географії, дисциплін циклу Наук про Землю, організації туристичної та краєзнавчої діяльності і здатності застосовувати та продукувати нові знання з географії, природознавства, краєзнавства та туризму. Ці компетентності дають змогу випускникам виконувати функції вчителя ЗЗСО, застосовуючи сучасні методики навчання, володіючи високими рівнем соціальних навичок. ОП сприяє підготовці фахівця, здатного до формування наукового світогляду учнів та цілісного бачення світу. ОП реалізується, в співпраці зі стейкхолдерами, є прикладної спрямованості, що виражено поєднанням аудиторного та самостійного навчання у формі лекцій, семінарів, практичних робіт, індивідуальних та командних завдань із спеціалізованими навчальними професійно-орієнтованими та виробничими (педагогічними) практиками. ОП готує фахових педагогів-географів та професіоналів з організації позакласної та позашкільної виховної роботи з учнівською молоддю, що націлені на викладання географії, предметів циклу Наук про Землю, природознавства, краєзнавства та туристичних студій тощо. ОП забезпечує гармонізацію цілей у формуванні професійної придатності за фахом: фахівці в галузі освіти, вчителі ЗЗСО, географи, організатори позакласної роботи та позашкільної виховної роботи з дітьми.

### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Відповідно до п. 2.1 Статуту Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>), основною метою освітньої діяльності Університету є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для підприємств, установ і організацій.

Стратегічний план розвитку Університету на період 2018-2025 рр.

(<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>) визначає освітній процес як пріоритетний напрям розвитку, що передбачає формування системи забезпечення якості освітньої діяльності, врахування потреб ринку праці, інтеграцію в міжнародний освітній простір, забезпечення різнобічного розвитку здобувачів освіти. Мета та цілі ОП «Географія» відповідають місії та стратегії Університету за такими напрямками, як побудова програми на компетентнісній основі, з урахуванням потреб ринку праці та перспектив розвитку сфери професійної діяльності і наукових досліджень; надання якісної практичної підготовки студентів;

### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Підготовка ОП враховує інтереси здобувачів вищої освіти та випускників програми, які зафіксовані у процесі взаємодії з ними в рамках днів зустрічі із випускниками, заходів Геокар'ери та інших профорієнтаційних заходів для студентів. При реалізації цих заходів відбувались консультації зі студентами та випускниками щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання, змісту ОП

(<https://www.facebook.com/geouaknu/posts/3104537939827626>). Учасники робочої групи з підготовки ОП ознайомили студентів з навчальними планами з середньої освіти за професійним спрямуванням (географія) провідних університетів України та враховували їх бачення із підвищення практичної спрямованості та запровадження навчання інноваційних, інформаційних технологій у шкільну освіту (забезпечення РН 8, 17, 23, 26, 31), дисциплін напрямів фізичної та економічної географії (РН 1, 13, 14, 15, 16, 17, 20, 21), дисциплін напряму STEM-освіти (РН 25, 26, 27, 23) та туристично-краєзнавчого спрямування (РН 14, 17, 19, 24, 30, 33). Відповідно до консультацій були введені обов'язкові та вибіркові компоненти: Туристична картографія з основами орієнтування, Географічні інформаційні системи та віддалене спостереження, Навчальний практикум з ГІС-методів обробки геопросторових даних (без відриву від навчання), Шкільний туризм, Спецсеминар з методик інтегрованого навчання природничих наук в ЗЗСО (ред. 2022 року), Географічні основи раціонального природокористування та охорони природи, Медична географія з основами соціальної-екології та інші.

## **- роботодавці**

Результати співпраці роботодавців та університету – запровадження навчально-експериментальних лабораторій, облаштування модернізованих аудиторій і коворкінгів на базі Університету, проведення спільних освітніх заходів, розробку навчальних курсів тощо.

Серед механізмів підтримки контакту з роботодавцями кафедр є організація та проведення виробничих практик, а також проведення з ними зустрічей та консультацій (<https://www.facebook.com/geouaknu/posts/3105790396369047>, <https://www.facebook.com/geouaknu/posts/3020678598213561>). Особливий вплив на формування ОП мали розробки та впровадження профільних інститутів НАПН України, МОН, Інституту географії НАН України. Окрім того, консультації із рядом місцевих органів з управління закладами освіти, освітніми, науковими та навчальними організаціями та установами дали можливість врахувати інтереси роботодавців. Інтереси роботодавців було враховано шляхом переосмислення як структури навчальних дисциплін, так і змісту самої підготовки. Щодо професійних компетентностей роботодавці визначають конкурентність висококваліфікованих фахівців із здатністю: забезпечувати здобуття освіти державною мовою та з урахуванням мовного середовища в ЗЗСО, забезпечувати навчання та спілкування іноземною мовою, моделювати зміст навчання та здійснювати інтегроване навчання, володіти та добирати ефективні методики і технології навчання, володіти ІТ-технологіями та цифровими ресурсами навчання, вмінням застосовувати інновації в освітній діяльності тощо.

## **- академічна спільнота**

Освітньо-професійна програма «Географія» з підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти визнана академічною спільнотою за своєю спрямованістю, метою, предметною областю, оскільки дає цілісне уявлення про тенденції розвитку сучасної географічної освіти, про що засвідчують рецензенти програми. ОП зорієнтована на задоволення можливостей продовження навчання за фахом та суміжними напрямками освіти на магістерських освітніх програмах. Для розширення можливостей фаховому зростанні здобувачів в рамках ОП Географія викладаються навчальні дисципліни: Система та стандарти географічної освіти в Україні, Основи наукових досліджень з географії для учнів ЗЗСО (з курсовою роботою), Інноваційні педагогічні технології навчання у географічній освіті.

Групою забезпечення аналізуються тенденції розвитку спеціальності, беручи участь в зустрічах, конференціях та стажуваннях, реагуючи на запити стейкхолдерів. Проблемні питання сучасної географічної освіти та окремі положення ОП обговорювалися під час Всеукраїнського з'їзду вчителів географії України (<https://geo.knu.ua/old/uk/vsi-novini/838-vseukrajinskij-z-jizd-vchiteliv-geografiji-ukrajini.html> та інших всеукраїнських та міжнародних конференціях.

## **- інші стейкхолдери**

Розробники програми при її підготовці враховували багаторічний досвід взаємодії із освітянським та громадським середовищем. До уваги було взято дискурс щодо підготовки сучасного фахівця у взаємодії із Асоціацією вчителів географії України, з'їздів та інших заходів Українського географічного товариства, громадських організацій та об'єднань, у рамках науково-практичних конференцій в Україні та за її межами. Викладачі кафедр – активні учасники виставок, просвітницьких заходів, обговорень та консультацій щодо фахової підготовки та запиту ринку праці на вчителів ЗЗСО з географії, природознавства та організації позашкільної та позакласної діяльності учнів. Вчителі географії, адміністрація закладів загальної середньої освіти, працівники позашкільної та спеціальної освіти впродовж дії ОПП надавали рекомендації під час особистих зустрічей, проведення курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників та при проведенні предметних учнівських олімпіад з географії, конкурсів-захистів наукових робіт МАН.

## **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Ринок праці потребує підготовки висококваліфікованих вчителів, викладачів, організаторів, інструкторів тощо. Роботодавці скеровані на фахівця із сучасним арсеналом освітніх інструментів щодо надання предметних знань, навичок. Конкурентна перевага випускника ОПП Географія пов'язана із формуванням компетентностей які формують трудові функції вчителя географії ЗЗСО, а саме: здатність забезпечувати здобуття учнями географічної освіти з урахуванням мовного середовища в ЗЗСО, здатність моделювати зміст предметного навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів, здатність здійснювати інтегроване навчання (предмети циклу Наук про Землю, гуманітарного циклу, мистецтва, трудового навчання, фізичної культури тощо), здатність формувати ціннісні ставлення учнів тощо. Реформування галузі освіти в Україні, концепція НУШ, концепція інтегрованих курсів та інші новації в освіті визначило довгостроковий запит на фахівців, що забезпечують навчання географії, природознавства та наук про Землю і виховання патріотизму і любові до рідного краю, ціннісного ставлення до навколишнього світу, екологічної свідомості та формування звички здорового способу життя в учнівської молоді. Особливістю підготовленого фахівця за ОПП є володіння інноваційними технологіями навчання географічних предметів, природознавства та циклу предметів Наук про Землю, інформаційно-комунікативними технологіями, технологіями віддаленого спостереження та ГІС, що значно підвищує їх конкурентність на ринку праці, варіативність місць прикладання праці.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Основними документами є Цілі сталого розвитку (<https://goo.su/9XsJ>), Указ Президента України №722/2019 «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року» (<https://goo.su/aLGB>). Стратегія розвитку Київ. обл. на

період на 2021-2027 роки (<https://goo.su/9QF4>) та План заходів з реалізації у 2021-2023 роках Стратегії розвитку Київської області на 2021-2027 роки (<https://goo.su/af0x>) визначають пріоритетним напрямком підготовку конкурентноздатних фахівців у галузі. Операційні цілі документу передбачають підготовку сучасних професіоналів у сфері надання освітніх та виховних послуг, розбудови освітньої галузі на що спрямована ОП. Галузевий контекст визначає функціонування та необхідності підготовки за програмою. ОПП вирізняється наскрізною практичною складовою підготовки. Зокрема, відповідні ПРН забезпечуються професійно-педагогічними ОК 04, 05, 13, 14, 16, 24, 27, 28, 30, 41, 42-45, ВБ 2.08, 2.05., 2.04., 2.02.; базовими географічними ОК 09, 11, 15, 17-23, 25, 29, 31-36, 39). Регіональний та краєзнавчий зміст навчання відображається у проведенні польових практик та практичних занять (<https://www.youtube.com/watch?v=4EMGfRsdpSQ>  
<https://www.facebook.com/geouaknu/posts/pfbido2W9N8SyXsiEaN1q7kvZXjzpEcNhA1vp1Nv2tPGoFkrA7H8qUcUgANnUfHjK8iYTKl>), ОК 26. Позакласна і позашкільна робота з географії, ВБ 2.01. Шкільний туризм, ВБ 2.03 Шкільне географічне краєзнавство, ВБ.2.04 Організація туристично-краєзнавчої діяльності учнів, ВБ.2.06 Туристичне експертство з основами організації подорожей та ін.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

ОПП розроблялась із врахуванням досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних програм. Зокрема, було враховано досвід вітчизняних ЗВО: ТНПУ ім. В. Гнатюка, Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. З відповідними програмами ОП має схожу логіку побудови компонентів освітньо-професійної підготовки, ПРН в перелічених ОП частково співпадають у контексті базових знань та практичних навичок.

Окремі базові та вибіркові освітні компоненти базуються на досвіді провідних університетів світу, у функціонуванні яких сформовано інтегральну ціль ОП у поєднанні географії та інших природничих наук, економіки та педагогіки: Bachelor programme for teacher education Geography and Economy by University of Graz, Geography and Economics by University of Vienna, Bachelor of Education by University of Hong Kong.

Також, в контексті аналізу розробок університетів світу в ОП Географія враховані такі результати: 1) demonstrate a solid understanding and command of geographical concepts and theories and apply the knowledge to solve geographical problems in the local, regional and global contexts with complex human-physical interface; 2) develop learning capability to be a competent and effective learner and teacher in a dynamic and an ever-changing society; 3) develop essential abilities to plan, execute, report on field work and geographical research with the skills of data analysis, Geographic Information System, remote sensing and field studies та інші.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Не затверджено Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта», галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichnarada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>)

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОПП відповідає вимогам, що визначені в НРК, а саме в цій ОП передбачено формування у здобувачів здатності розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти. Така інтегральна ціль повністю узгоджується із 6-м рівнем НРК, в контексті одержання концептуальних наукових та практичних знань, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання. Відповідно серед ПРН в ОПП зазначено: знання основ психології, педагогіки, методики викладання, а також фундаментальних і прикладних наук, необхідних для досягнення результатів навчання; забезпечення ефективності та корегування освітнього процесу; володіння культурою мовлення, вміння обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні; спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово; знання основних принципів і положень географічної науки, їх використання у професійній педагогічній діяльності.

Уміння і навички, що визначені ОПП, відповідають вимогам НРК. Зокрема, донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; збір, інтерпретація та застосування даних; спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово; управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії. В ОПП передбачено вміння опрацьовувати та оцінювати інформацію, користуватися програмним забезпеченням; вміння застосовувати технології дистанційного навчання та онлайн сервіси в професійній діяльності; навички володіння психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти реалізувати навчальні проекти; уміння застосовувати сучасні методики викладання навчальних дисциплін та обирати освітні технології; здатність демонструвати знання основ професійно-орієнтованих дисциплін; здатність застосувати знання основних правил організації польових та камеральних досліджень у педагогічній діяльності та позакласній і позашкільній роботі; здатність самостійно створювати наочні матеріали з використанням ПК, картографічні матеріали з метою оцінки, моделювання та прогнозування



географічних процесів; уміння застосовувати географічні знання і практичні вміння й навички дисциплін фізико та суспільно-географічного циклу; здатність до творчого пошуку, компетентного розкриття сутності нових тенденцій розвитку світового господарства у педагогічній діяльності.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Інтегральна ціль ОПП повністю узгоджується із 6-м рівнем НРК (<https://register.nqa.gov.ua/qualification-types>), в контексті одержання наукових та практичних знань, критичного осмислення теорій, принципів і методів у сфері фаховій діяльності та навчання. Передбачається розкриття теоретичного змісту предметної області спеціальності через знання основ психології, педагогіки, методики викладання, фундаментальних і прикладних наук, необхідних для досягнення результатів навчання. Зміст ОПП сфокусовано на розвитку загально-педагогічної, комунікативної та методичної компетентностей, що включають теоретичні знання та прикладні вміння і навички забезпечення ефективності та корегування освітнього процесу; володіння культурою мовлення, вміння обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні; спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово; знання основних принципів і положень географічної науки, їх використання у професійній педагогічній діяльності.

Зміст ОПП має чітку структуру, ОК побудовані у логічну і змістовну систему і належать до циклу загальної підготовки відносять 43 ОК, в тому числі 7 ОК належать до практичної підготовки, до циклу професійної підготовки відносять 12 ОК та 5 ОК до вільного вибору. Предметній області відповідають ОК вибіркового блоку професійно спрямування, зокрема: Шкільний туризм, Шкільне географічне краєзнавство, Організація туристично-краєзнавчої діяльності учнів, Туристична картографія з основами орієнтування, Спецсеминар з методики виховання та організації туристично-краєзнавчої діяльності учнівської молоді, Туристичне екскурсознавство з основами організації подорожей, Основи наукових досліджень з географії для учнів ЗЗСО, Інноваційні педагогічні технології навчання у географічній освіті.

Практики відбуваються на базі ЗЗСО, організацій та установ, що займаються навчанням та просвітою. Обов'язкові ОК, які включені до ОПП, у сукупності призводять до досягнення ПРН, що відображено в табл.3 де кожний ПРН охоплений ОК, що забезпечується відповідними методами навчання та методами оцінювання.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Важливою складовою формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти на ОПП «Географія» є можливість вибору навчальних дисциплін відповідно до Положення про порядок реалізації студентами Київського національного університету імені Тараса Шевченка права на вільний вибір навчальних дисциплін ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03\\_12\\_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF))

здобувачі освіти мають безумовне право обрати навчальні дисципліни з обов'язкових та вибіркового частин навчальних планів інших спеціальностей того самого рівня, а за умови погодження із деканом факультету / директором інституту - з програм іншого рівня.

Для самостійного вибору студентів виділено 60 кредитів ЄКТС (25 %), що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>). Реалізація ОПП також передбачає можливість здійснення студентами вибору місця проходження виробничої практики відповідно укладених договорів з організаціями та установами, а також обрання та/ або узгодження теми кваліфікаційної роботи бакалавра. Важливою складовою формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти є можливість реалізації внутрішньої та зовнішньої мобільності, що здійснюється відповідно Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського національного університету імені Тараса Шевченка ([http://mobility.univ.kiev.ua/?page\\_id=804&lang=uk](http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk)).

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

За ОПП передбачено 60 кредитів ЄКТС (25% їх загальної кількості) для вибору здобувачем освіти з метою забезпечення можливості для поглиблення його професійних знань, здобуття загальних та фахових (спеціальних)

компетентностей у більш зручний та розширений спосіб. Процедура обрання добровільна та відкрита. Вона дозволяє здобувачу освіти чіткіше усвідомити цілі навчання, реалізувати його через варіативний підхід. Спеціалізований блок дисциплін (включає фахові дисципліни, що визначають поглиблену підготовку здобувача в межах обраної освітньої програми) реалізується за вибірковими блоками: «Викладання географії та організація туристично-краєзнавчої діяльності учнів» та «Викладання географії та природознавства в ЗЗСО». Якщо здобувач обрав вибірковий блок, він має прослухати всі дисципліни, що до нього включені. Здобувач освіти також отримує можливість обрати навчальний курс з переліку, спрямований на підвищення власної конкурентоспроможності на ринку праці. У Київському національному університеті імені Тараса Шевченка діє автоматизована система забезпечення освітнього процесу та онлайн-кабінети для студентів Triton (<https://student.triton.knu.ua/>). Вона, зокрема, надає можливість здобувачу освіти реалізувати свою можливість вибору вибіркових блоків та/або дисциплін вільного вибору. Ефективність процедури вибору дисциплін здобувачем освіти досягається шляхом інформування студентів про зміст дисциплін, що виносяться на вибір. Згідно Положення про порядок реалізації здобувачами Київського національного університету імені Тараса Шевченка права на вільний вибір навчальних дисциплін ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03\\_12\\_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF)) здобувач вищої освіти може обирати дисципліни не тільки із запропонованого переліку даної ОПП, а й з інших освітніх програм у випадку, якщо за ними відбувається підготовка фахівців у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. Вибір навчальних дисциплін відбувається відповідно принципів альтернативності, поінформованості та відкритості, свободи вибору та актуальності.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОПП зорієнтована на ґрунтовну практичну підготовку здобувачів освіти та формування відповідних спеціальних компетентностей. Порядок проведення регламентується Положенням університету про практики (Розпорядження ректора КНУ імені Тараса Шевченка № 16 від 23 березня 2007 р.) (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Pologennya%20pro%20praktuku%2016%2023.03.2007.doc>). Організація та методичне забезпечення практик здійснюється відповідно до програм, розроблених керівниками практик, і затверджених Вченою радою географічного факультету. Практична підготовка ОП включає навчальні та виробничі практики загальним обсягом 32 кредит ЄКТС (13,3%). Проходження виробничих практик у закладах освіти та державних установах дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності – ЗК-3, 4, 5, 7, 9, 10 та ФК- 1, 2, 3, 4, 6, 7, 14,16, 19, 20. Всі види практик завершуються підготовкою звітів та їх захистом на кафедрі.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОПП спрямована на формування соціальних навичок, які визначені цілями та результатами навчання (ПРН 6,7,11,12,24,28,29,32). Насамперед, це громадянська та соціальна відповідальність, примноження сформованих суспільних цінностей, здатність працювати в команді, дотримання здорового способу життя, комунікативні здібності та ін. Зокрема, на семінарських та практичних заняттях, під час навчальних та виробничих (педагогічних) практик цьому сприяє запровадження командної дослідницької роботи, спільної презентації отриманих результатів. Особливе значення для набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок за ОПП мають наступні навчальні курси: Основи філософії, Українська та зарубіжна культура, Шкільний туризм/Шкільна туристично-краєзнавча робота, Шкільне географічне краєзнавство/Географічні основи раціонального природокористування та охорони природи, Соціально-політичні студії, Організація роботи вчителя географії, Інноваційні педагогічні технології навчання у географічній освіті/Інноваційні, інтерактивні, інклюзивні технології в навчальному процесі, Вступ до університетських студій та інші. Важливою щодо набуття здобувачами вищої освіти навичок соціалізації є також активна участь студентів у фахових дискусіях, круглих столах, наукових конференціях, олімпіадах, дослідницьких школах. Спирається на відповідні компетентності і система підготовки і захисту курсових робіт та кваліфікаційних робіт бакалавра.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

У ОПП враховано Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти» та «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» з присвоєнням професійної кваліфікації "Вчитель закладу середньої освіти". У змісті ОПП враховано рекомендовані загальні компетентності професійного стандарту які представлені в ОПП (ЗК 1-5). Також в ОПП забезпечено досягнення професійних компетентностей стандарту: мовно-комунікативна – відображена в ЗК 5, 6 та ФК 12,20,21; предметно-методична компетентність стандарту висвітлена в ЗК 3,7,8 та ФК 1,2,3,4,6,20,21,16,17 тощо; інформаційно-цифрова компетентність у ЗК 02 та ФК 02, 06, 09; психологічна компетентність - ЗК - 02, 06, 09 10 та ФК 08, 10 ОП; інклюзивна компетентність - ЗК 8, ФК 17; здоров'я збережувальна компетентність - ЗК 10, ФК 5; проєктувальна компетентність - ЗК 2,3,9, ФК 2,7 тощо; здатність до навчання впродовж життя - ЗК 3, ФК 7 тощо.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка ([https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)) визначають

рамкові співвідношення між навчальними заняттями і самостійною роботою з врахуванням рівня освіти і року навчання, а конкретний розподіл часу між навчальними заняттями і самостійною роботою в кожному освітньому компоненті визначається також на колегіальній експертній основі. Кредитний обсяг дисциплін визначається за колегіальною експертною оцінкою укладачів і перевіряється при погодженні програми навчально-методичними комісіями та вченими радами факультетів/інститутів і зовнішніми рецензентами. Частка самостійної роботи за ОПП з більшості дисциплін становить 50-67%. Витримано оптимальний баланс між обов'язковими та вибірковими дисциплінами, кількістю кредитів для проходження практик та виконання кваліфікаційної роботи бакалавра. Межі балансування обсягів окремих освітніх компонентів ОП визначені кореляцією її ПРН із завданням досягти інтегральної компетентності. Аналіз потреб здобувачів освіти засвідчує, що навчальне навантаження розподілене рівномірно, а обсяг освітніх компонентів не перевищує нормативи.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За даною ОП поки не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Уся необхідна інформація щодо вступу в Університет розміщена на сайті <https://vstup.knu.ua/>

Правила прийому розміщено за посиланням

[https://vstup.knu.ua/images/2022/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0\\_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83\\_2022.pdf](https://vstup.knu.ua/images/2022/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83_2022.pdf)

Окрім того інформація щодо вступу на географічний факультет розміщено на сайті географічного факультету <https://geo.knu.ua/vstup/>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Особливості прийому на навчання за освітньою програмою 014.07 «Географія» регламентуються загальними Правилами прийому до Київського національного університету імені Тараса Шевченка, розробленими відповідно до чинного законодавства України, Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України <https://vstup.knu.ua/rules>

Здійснюється конкурсний відбір на основі повної загальної середньої освіти за результатами зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО). Для вступу на ОП на перший курс зараховуються бали сертифікатів ЗНО з трьох конкурсних предметів (у дужках – мін бал / ваговий коефіцієнт): 1. Українська мова та література (101 бал / 0,25); 2. Географія (110 балів / 0,5); 3. Історія України або математика, або іноземна мова, або біологія, або фізика, або хімія (101 бал / 0,2) та підготовчі курси (0,05).

Окрім того призерам очного туру Всеукраїнську олімпіаду з географії (проводить Університет) при вступі на ОПП нараховуються додаткові бали до оцінки сертифіката зовнішнього незалежного оцінювання з географії при розрахунку конкурсного балу в обсязі 20 балів, але не більше 200 балів за предмет. Інформація про олімпіаду [https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2022/01/inform-lyst-olimpiada-2022\\_1.pdf](https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2022/01/inform-lyst-olimpiada-2022_1.pdf).

Цього року вступ здійснювався на основі НМТ.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання щодо навчання в Університеті регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка введено в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32 (п.11) [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)

Здобувачі мають право на реалізацію свого права на академічної мобільності що передбачено Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського національного університету імені Тараса Шевченка від 29 червня 2016 року [http://mobility.univ.kiev.ua/?page\\_id=804&lang=uk](http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk)

Визнання результатів навчання у межах академічної співпраці з закладами вищої освіти (науковими установами) здійснюється із застосуванням Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС). Даний аспект регулюється Наказом Ректора від 12 липня 2016 року за № 603-22 «Про затвердження Порядку проведення в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року».

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Практики застосування правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, за час дії ОПП 014.07 «Географія» не було.

## **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Перезарахування результатів неформальної та інформальної освіти в Університеті розпочнеться з 1-го семестру 2022/2023 навчального року, після набрання чинності наказу Міністерства освіти і науки України за № 130 від 16 березня 2022 року «Про затвердження порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти». Університетське положення проходить етап обговорення і буде затверджене до завершення 1-го семестру 2022/2023 навчального року.

## **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Практики застосування правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, за час дії ОПП 014.07 «Географія» не було.

### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

#### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Форми та методи навчання, контроль за успішністю здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» ([https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)) Основними формами організації навчання є навчальні заняття (лекції, семінарське заняття, практичне заняття), самостійна робота студента (самостійне опанування освітніх компонентів), практична підготовка (навчальні та педагогічні практики), контрольні заходи (залік, диференційований залік, іспит). Вибір форм та методів навчання визначається специфікою освітніх компонентів та зазначається у п. 5 відповідної робочої навчальної програми. Наприклад, під час навчальних практик активно використовуються польові навчальні маршрути забезпечуючи таким чином зв'язок між знаннями та вміннями і навичками. Навчання може відбуватись як в очному, так і дистанційному форматі, з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, що передбачено Концепцією впровадження дистанційного навчання в освітній процес (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/30062020%20Kontseptsiya%20odystantsiynogo%20navchannya.doc>). Відповідність програмних результатів навчання освітнім компонентам ОП відображено в таблиці з «Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання».

#### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

У відповідності зі Статутом Університету (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>) та «Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» ([https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)) студентоцентрований підхід є одним з базових при організації навчального процесу в університеті. Студенти мають можливість обирати, з пропонованих кафедрою, викладачів при написанні курсових робіт та кваліфікаційної роботи. Таким чином студент може обрати викладача який найбільше відповідає тематиці його наукового дослідження. У відповідності з «Положенням про опитування здобувачів і ...» ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_Oputuvanya\\_2020.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_Oputuvanya_2020.pdf)) відбувається постійний моніторинг щодо рівня задоволеності здобувачів освіти Університету. Із результатами опитування можна ознайомитися на сторінці UNIDOS – Університетське Дослідження ([http://unidos.univ.kiev.ua/?q=uk/zvity\\_pro\\_doslidzhennya](http://unidos.univ.kiev.ua/?q=uk/zvity_pro_doslidzhennya)), а також на сайті географічного факультету ([https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2022/02/rezultaty-opytuvannya-zdobuvachiv-za-opsередnya-osvita\\_bak.pdf](https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2022/02/rezultaty-opytuvannya-zdobuvachiv-za-opsередnya-osvita_bak.pdf)). Результати дослідження обов'язково аналізуються не тільки робочою групою, а й викладачами кафедри. Згідно останнього опитування більшість здобувачів задоволені якістю викладання на ОПП (див. розділ 3 стор. 23-28).

#### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Законі України «Про вищу освіту» (п.3, частина перша статті 1) зазначається, що викладання навчальних дисциплін ОПП здійснюється на принципах академічної свободи (свободи викладання та свободи навчання), творчості, поширення знань та інформації. Ці принципи також відображені у низці положень Статуту КНУ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>). Кожен освітній компонент підкріплений відповідною робочою навчальною програмою. Дані програми розробляються без зовнішнього втручання, з використанням власних розробок і результатів наукових досліджень. Викладач самостійно розробляє структуру навчального курсу, визначаючи методи відповідно до специфіки навчальної дисципліни, а також вимог освітньої програми та навчального плану.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

На першому занятті із курсу, здобувачі мають можливість ознайомитися із усією необхідною інформацією для успішного опанування дисципліни: структурою курсу, цілями та змістом дисципліни, формами та методами контролю. Уся ця інформація відображається у відповідних пунктах робочої навчальної програми, а саме: мета дисципліни (п. 1), завдання (п. 4), результати, форми та методи навчання (п. 5), форми та організація оцінювання (п. 7), структура дисципліни (п. 8).

Окрім того, здобувачі мають можливість ознайомитися із робочою навчальною програмою дисципліни на офіційному сайті географічного факультету у відповідному розділі освітньої програми [https://geo.knu.ua/wpcontent/uploads/2022/02/osvita\\_bak\\_geo\\_014\\_2021.pdf](https://geo.knu.ua/wpcontent/uploads/2022/02/osvita_bak_geo_014_2021.pdf)

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

На сучасному етапі важко представити навчання яке б не включало у себе поєднання знання, умінь та навичок, або іншими словами теоретичного та практичного блоку. У Статуті Університету передбачено, що основним принципом освітньої діяльності є нерозривність навчання, науково-дослідницька робота та виробництво. У освітньо-професійній програмі «Географія» ряд освітніх компонентів направлених на підготовку здобувачів до самостійних наукових досліджень, наприклад, ВБ.2.07 Основи наукових досліджень з географії для учнів ЗЗСО /Організація науково-дослідної роботи з географії, природознавства та екології; ВБ.2.08 Інноваційні педагогічні технології навчання у географічній освіті / Інноваційні, інтерактивні, інклюзивні технології в навчальному процесі. При написанні курсових робіт та кваліфікаційної роботи бакалавра здобувачі під керівництвом наукового керівника проводять самостійне наукове дослідження. При написанні кваліфікаційної роботи бакалавра здобувачі пропонують тематику робіт науковому керівнику і уже спільно з ним складають план наукового дослідження. Для проведення дослідження у здобувачів в ОП передбачено проходження переддипломної практики. Здобувачі беруть участь у конференціях, що проводяться на географічному факультеті, зокрема «Молоді науковці – географічній науці» та «Шевченківська весна».

Також здобувачі публікують результати досліджень у наукових виданнях у вигляді статей, оглядів, тезових повідомлень у співавторстві з викладачами кафедри географії України. Наприклад, доцент кафедри О. Гринюк та здобувачка В. Лошицька (на той час з курсу) ОПП «Географія» об'єднали статтю «Шкільний туризм» у спеціалізованому виданні для вчителів географії ЗЗСО. Лошицька В. І., Олішевська Ю. А. Туристсько-краєзнавча робота у закладах загальної та позашкільної освіти (<https://www.info.ecotour.com.ua/dok/zbirniko23120.pdf>), Стеценко Л. О., Олішевська Ю. А. Шкільні краєзнавчі екскурсії як інструмент пізнання природи і суспільства (<https://www.info.ecotour.com.ua/dok/zbirniko13020.pdf>). Викладачі мають змогу долучитися до різних тем, проектів тощо. Наприклад, О. Мотузенко та С. Дем'яненко виконували дослідження в рамках міжнародного проекту Програми ЄС «Горизонт 2020»: № 645706 – «GreyandgreeninEurope: elderlylivinginurbanareas».

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Обов'язковим аспектом успішного забезпечення освітнього процесу в Університеті є своєчасне оновлення робочих навчальних програм у відповідності до вимог сьогодення. Так, у зв'язку з пандемією COVID-19 відбулося коригування змісту літніх виїзних навчальних практик, що проводяться до здобувачів 1 та 2 курсу. У редакції ОПП Географія (редакція 2022) було враховано останні тенденції в НУШ та викладання дисципліни «Географія» у ЗЗСО. Так було введено ОК18 Географія материків та океанів, ОК19 Географія країни та регіони, ОК31 Географія населення та розселення, ВБ2.02 Спортивне орієнтування в навчальних закладах / Спортивний туризм в початкових закладах, ВБ2.13 Глобальні проблеми людства / Екологічні проблеми людства.

Викладачі кафедри активно проводять наукові дослідження, проходять стажування та підвищення кваліфікації, беруть участь в конференціях для оновлення курсів з врахуванням сучасних досліджень у сфері географії та освіти. Такі дослідження обов'язково проходять обговорення на засіданнях кафедри географії України. Так, доцентка Купач Т.Г. відкорегувала зміст навчальної дисципліни «Географічні інформаційні системи та віддалене спостереження» відповідно до власних досліджень, відкореговано зміст навчальної професійно-орієнтованої практики (2 курс).

**Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

При розробці ОПП Географія враховували педагогічний досвід (автори підручників «Географія» для ЗЗСО) викладачів кафедри Шишенка П. Г. та Масляка П. О., досвіду викладання подібних програм у університетах України та світу. Викладачі кафедри весь час проходять стажування та підвищення кваліфікації, так доц. Гринюк О. Ю та доц. Дем'яненко С. О. пройшли стажування у Білостоцькому університеті, факультет Наук про освіту (Польща), доц. Купач Т. Г. та доц. Олішевська Ю. А. – в університеті CollegiumCivitas (Польща), доц. Гайдай С. В. – у Краківському економічному університеті (Польща), доц. Уліганець С. І. – у Празькому інституті підвищення кваліфікації (Чехія). Усі стажування відбуваються у відповідності з Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського національного університету імені Тараса Шевченка від 29.06.2016 р. ([http://mobility.univ.kiev.ua/?page\\_id=804&lang=uk](http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk)).

Для здобувачів ОПП Географія проводяться лекції зарубіжних вчених, так 17 листопада 2021 року лекція була прочитана асоційованим професором Таллінського університету Мартом Рейманном (<https://www.facebook.com/geouaknu/>).

## 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Прозорість і зрозумілість контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП, вимоги, що ставляться до виконання кваліфікаційних робіт, забезпечуються «Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (друга редакція)», яке введено в дію Наказом Ректора від 11 квітня 2022 року за №170-32 ([https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)).

Контрольні заходи і критерії їх оцінювання передбачають перевірку та оцінку досягнутих здобувачами програмних результатів навчання. Згідно «Положення» в ОПГ Географія основними формами контрольних заходів для оцінювання результатів навчання передбачено такі форми контрольних заходів здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання: семестрові іспити, заліки, диференційовані заліки, поточний контроль (виступи на семінарах, виконання практичних завдань, тематичних контрольних робіт), вхідні та підсумковий контроль (роботи, захист звітів з навчальних та педагогічних практик, випускний кваліфікаційний іспит за спеціальністю та захист кваліфікаційної бакалаврської роботи. У робочих програмах навчальних дисциплін передбачений розподіл балів з кожного контрольного заходу. Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання обов'язково повідомляється викладачами студентам, безпосередньо на вступних лекціях з кожної навчальної дисципліни. Зазначені форми контрольних заходів дозволяють комплексно перевірити досягнення програмних результатів навчання за кожною навчальною дисципліною ОП. Володіння ґрунтовними теоретичними знаннями предмету вивчення, зокрема, належне застосування студентами фахової термінології, вміння ефективно і вільно передавати ідеї, аналізувати світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів контролюється письмовими та усними формами опитування. Поточний контроль передбачений для всіх видів аудиторних занять. Його завданням є перевірка рівня успішності студентів та коригування методів і засобів навчання (виконання контрольних завдань).

Для самостійної роботи студентів проводяться консультації з викладачами і рекомендується фахова навчально-методична та наукова література – підручники, навчальні посібники, періодичні видання (які розміщені на сайті географічного факультету у розділі бібліотека (<https://geo.knu.ua/biblioteka/>)).

Підсумковий контроль здійснюється з метою оцінювання результатів навчання у цілому (публічний захист кваліфікаційної роботи бакалавра та комплексний кваліфікаційний іспит за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія)). Оцінювання знань та навичок здобувачів на іспиті обов'язково здійснюється заздалегідь затвердженими комісіями з викладачів кафедри та представників роботодавців.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОПГ відбувається відповідно до розділу 7 Положень Про організацію освітнього процесу в КНУ

([https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)) а Положень про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка, розділ 4.15

Забезпечення об'єктивності оцінювання <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>

Чіткість і зрозумілість форм оцінювання результатів навчання здобувачів досягається завдяки завчасному їх інформуванню про чинні критерії, які містяться в кожній робочій навчальній програмі і доводяться викладачами до відома студентів на початку викладання дисципліни.

У РНП чітко описано заходи поточного та підсумкового контролю, терміни їх проведення, вимоги до набутих знань, навичок, компетентностей та програмних результатів навчання, порядок допуску і складання екзаменаційної сесії, а також, наведено формули підрахунку підсумкових балів за предмет і шкалу оцінювання. Усе це регламентується відповідними документами:

[https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf),

[http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dod6\\_Instr\\_rob\\_prog.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dod6_Instr_rob_prog.pdf), <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>,

<https://geo.knu.ua/akademichna-dobrochesnist/normativni-dokumenty/>.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми, терміни та критерії оцінювання результатів навчання з кожної освітньої складової, порядок їх документування, особливості організації семестрового контролю регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу у КНУ» ([https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)) і доводиться до студентів завчасно на початку кожного семестру.

Крім того, на першому занятті викладач доводить до відома студентів всю необхідну інформацію щодо вивчення навчальної дисципліни, форм й термінів контролю, обсягів навчального матеріалу, який виноситься на підсумковий контроль, критерії оцінювання та відповідні вимоги до здобувачів, а також про наявні ресурси з учбового та методичного забезпечення. Крім того, інформація (графік навчального процесу) оприлюднюється на стенді і сайті факультету та на офіційних каналах соціальних мереж. Також наявні навчальні документи регламентують проведення поточних та підсумкових (перед іспитами) консультацій з кожної дисципліни. Результати підсумкового семестрового контролю виставляються у відомість обліку успішності в день проведення іспиту або заліку.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти**

## **(за наявності)?**

Стандарт вищої освіти не затверджено.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Розділом 7. Оцінювання результатів навчання Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка ([https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)). Також, в умовах пандемії COVID-19 передбачено проведення занять та заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання, що передбачено п. 4.7 Положенням про організацію освітнього процесу у КНУ та «Положенням про тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (введено в дію Наказом Ректора від 21 травня 2020 року за №328-32 [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal\\_ekz%20sesii%20dyst\\_tehn.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal_ekz%20sesii%20dyst_tehn.pdf)

Результати навчання, критерії оцінювання та контрольні заходи також прописані в ОПП Географія [https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2022/05/op\\_geografiya\\_serednya-osvita\\_bak\\_2022.pdf](https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2022/05/op_geografiya_serednya-osvita_bak_2022.pdf).

У робочих програмах навчальних дисциплін визначено процедури проведення контрольних заходів, складовими якої є шкала оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, критерії, залікові та екзаменаційні вимоги.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Основні принципи об'єктивності роботи екзаменаторів визначені у Положенні про організацію освітнього процесу (п.п. 7.1.7.-7.1.9.) ([https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)) та «Положеннями про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>. Всі іспити з навчальних дисциплін приймаються заздалегідь затвердженими комісіями у складі двох науково-педагогічних працівників, один з яких є лектором з екзаменаційної дисципліни, інших визначає завідувач кафедри та затверджує відповідним розпорядженням декан факультету. Хід проведення іспитів контролюється шляхом вибіркового перевірок Науково-методичним центром організації навчального процесу (<http://nmc.univ.kiev.ua/dir.htm>). Об'єктивність оцінювання можливо перевірити оскільки результати іспиту (письмові роботи, тести) зберігаються.

Порядок вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>

На час дії ОПП конфлікту інтересів не було зафіксовано.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок ліквідації академічних заборгованостей регламентуються «Положеннями про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» ([https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)). Процедура повторного проходження контрольних заходів викладена у зазначеному документі, зокрема у п. 7.3 «Повторне складання семестрового контролю». Графік перескладань й склад відповідних комісій визначається деканом факультету наприкінці поточної сесії. Складання академічних заборгованостей допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: перший раз – викладачу, а другий – комісії у складі не менш, ніж трьох науково-педагогічних працівників, що створена за розпорядженням декана факультету, перед початком наступного семестру (при наявності не більше двох академічних заборгованостей). Якщо студент був допущений до складання семестрового контролю, але не з'явився без поважної причини, то вважається, що він використав першу спробу скласти іспит/залік і має академічну заборгованість. У разі поважної і документально підтвердженої причини – затверджується індивідуальний графік для складання семестрового контролю.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процедура розгляду звернень здобувачів освіти щодо результатів оцінювання регулюється п. 7.2. «Положенням про організацію освітнього процесу у КНУ» ([https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)), Положенням про апеляційну комісію, Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка від 3 листопада 2014 року <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20opro%20DEK.doc>

До ухвалення рішення щодо результатів семестрового контролю можуть залучатися інші науково-педагогічні працівники і декан факультету, який ухвалює рішення щодо результатів оцінювання, керуючись аргументами, якими студент мотивує свою незгоду з оцінкою. За результатами перескладання здобувачем іспиту/заліку деканат оформлює додаткову заліково-екзаменаційну відомість, в яку виставляється оцінка та яку підписують усі члени комісії.

На час дії ОПП Географія прикладів оскаржень процедури та результатів проведення контрольних заходів не зафіксовано.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в КНУ визначаються відповідними документами. Зокрема в «Положеннях про організацію освітнього процесу у КНУ» ([https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)) у п. 9.8 «Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти» визначаються: пп. 9.8.1 – вимоги щодо дотримання академічної доброчесності; пп. 9.8.2 – що є порушеннями академічної доброчесності; пп. 9.8.3 – відповідальність за порушення академічної доброчесності; пп. 9.8.4 – порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності; пп. 9.8.4 – права здобувача освіти, щодо якого розглядається питання про порушення ним академічної доброчесності.

У «Положеннях про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>) у п.5.3.Перевірка академічної доброчесності викладачів.

Важливу роль серед документів ЗВО у цьому контексті займає також Етичний кодекс університетської спільноти, що встановлює загальні етичні принципи та правила поведінки, якими мають керуватися усі учасники освітнього процесу (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>).

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Для запобігання академічному плагіату в рамках реалізації положень ст. 69 Закону України «Про вищу освіту» в КНУ створюється система профілактичних заходів, які відображені у «Положенні про організацію освітнього процесу» [https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) (п. 9.8 – «Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти» та п.10.7 – «Дотримання академічної доброчесності педагогічними та науково-педагогічними працівниками»).

Відповідно, всі навчально-методичні та наукові роботи НПП, докторантів, аспірантів та здобувачів вищої освіти підлягають перевірці на наявність плагіату. В Університеті ухвалено Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату, яке введене в дію Наказом Ректора від 10 березня 2020 року за №197-32 <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Detection-andprevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf>, згідно з яким на етапі допуску до захисту Вченою радою факультету визначається граничний відсоток текстових збігів та проводиться обов'язкова перевірка всіх бакалаврських кваліфікаційних робіт на наявність плагіату (п.2.1). Перевірка проводиться за допомогою ліцензійного програмного забезпечення - сервісу пошуку ознак плагіату Unicheck (<https://unicheck.com/uk-ua>). За потреби повторної оцінки щодо порушення академічної доброчесності у проектах кваліфікаційних робіт бакалавра, вона проводиться коштом здобувача.

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Дотримання принципів доброчесності є обов'язковим, їх порушення неприпустимі для учасників університетської академічної спільноти. Основні напрями щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОП визначені у «Положенні про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» ([https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)). Зокрема у пп. 9.8-9.10 визначені як шляхи заохочення у навчанні, так й відповідальність здобувачів за можливі порушення.

Окрім того в Університеті затверджено Пам'ятку норм етичної поведінки для учасників освітнього процесу Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1885>).

Робоча група ОПП Географія» повністю поділяє принципи академічної доброчесності та активно працює у цьому напрямі, мотивуючи здобувачів вищої освіти до їх дотримання, а саме: відповідально ставитись до своїх обов'язків, вчасно та добросовісно виконувати завдання, передбачені навчальним планом і робочими програмами навчальних дисциплін; використовувати у навчанні та наукових дослідженнях лише перевірені та достовірні джерела інформації, робити правильні посилання на них; подавати на оцінювання лише самостійно виконану роботу тощо. На досягнення цієї мети спрямовані найрізноманітніші заходи, у тому числі особистий приклад викладачів та їх комунікації зі студентами.

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» ([https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)), за порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання; інші додаткові та/або деталізовані види академічної відповідальності здобувачів освіти за конкретні порушення академічної доброчесності визначають спеціальні закони та окремі Положення Університету, яке затверджує Вчена Рада Університету та погоджують органи самоврядування здобувачів освіти (пп.9.8.4 наведеного положення). За порушення норм академічної доброчесності науково-педагогічні працівники Університету також можуть бути притягнуті до моральної, дисциплінарної та адміністративної відповідальності. З метою забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності та своєчасного реагування на їх порушення відповідно до норм Етичного кодексу університетської спільноти КНУ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>) в Університеті створено Комісію з етики <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>.

Порушень академічної доброчесності за період реалізації ОПП Географія зафіксовано не було.



## 6. Людські ресурси

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний добір викладачів визначається «Порядком конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=184>). Порядок проведення конкурсного відбору передбачає наступні етапи: оголошення конкурсу, подача претендентами необхідного пакету документів до секретаріату Вченої ради Університету (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=64>), розгляд кандидатур на кафедрі та звітування претендентів на отримання посади, отримання рекомендації на основі голосування науково-педагогічних працівників кафедри, обговорення кандидатур та обрання на посаду на засіданні Вченої ради факультету та подальший розгляд питання Вченою радою Університету. Участь у конкурсі можуть брати особи які відповідають діючим вимогам. Відбір викладачів для викладання на ОПП Географія передбачає врахування наявності публікацій тематичного спрямування, в тому числі навчально-методичних праць, досвіду викладання подібних дисциплін, підвищення кваліфікації, стажування. Усі викладачі, які забезпечують ОПП Географія, пройшли конкурсний відбір відповідно до викладеного вище Порядку. Також відбувається розподіл дисциплін між профільними кафедрами. Наприклад, викладання ОК 09 Основи метеорології забезпечується викладачами кафедри метеорології та кліматології.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Роботодавці регулярно залучаються до рецензування ОПП, також вони надають консультації щодо змісту ОПП та навчального плану.

Зокрема, до рецензування ОПП Географія були залучені директор Інституту географії НАН України Є. Маруняк, завідувач відділу навчання географія та економіки Інституту педагогіки НАПН України Т. Назаренко. Також роботодавці мають можливість безпосередньо брати участь у реалізації освітнього процесу під час педагогічних та виробничих практик. Базами практик є Національний еколого-натуралістичний центр учнівської молоді, Заклади загальної середньої освіти м. Києва та Коцюбинської ОТГ та державні установи. Керівник практики від закладу/установи знайомить студентів з особливостями організації діяльності, дає завдання, інструктує та перевіряє роботу студентів. Представники баз практик знаходяться в постійному контакті з викладачами кафедри, надають рекомендації щодо вдосконалення практичної складової підготовки здобувачів освіти. Університет забезпечує можливість залучення роботодавців до складу екзаменаційних комісій. Так, головою ЕК за ОПП Географія протягом 2018-2020 рр. був Топузов О. – доктор пед. наук, професор, віце-президент Національної академії педагогічних наук України, з 2021 р. – Назаренко Т.Г. доктор пед. наук, завідувачка відділу навчання географії та економіки Інституту педагогіки НАПН України.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Для забезпечення освітнього процесу до викладання за ОПП Географія залучаються фахівці з відповідної галузі та професіонали-практики для проведення навчальних занять на професійну тематику. Запрошені фахівці мають можливість провести окремі лекції, презентувати проекти або результати досліджень. Тематика лекцій узгоджується з темами компонентів освітньої програми, що подається викладачами згідно РНП. Здобувачів мотивують подібні заняття до розвитку професійних інтересів, академічної мобільності, проведення наукових досліджень.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

В Університеті значна увага приділяється підвищенню кваліфікації викладачів (Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf> та Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1997>). Можливості для підвищення кваліфікації забезпечує Інститут післядипломної освіти (<http://www.ipe.knu.ua/>) та Відділ академічної мобільності КНУ ([http://mobility.univ.kiev.ua/?page\\_id=2&lang=uk](http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=2&lang=uk)), за підтримки якого викладачі пройшли стажування та підвищили кваліфікацію у європейських ЗВО, зокрема Гринюк О.Ю. та Дем'яненко С.О. у 2021 р. стажувались у Білостоцькому університеті, Польща. Олішевська Ю.А., Купач Т.Г., Демяненко С.О. у 2020 р. в Університеті Collegium Civitas у м. Варшава, Польща, Гайдай С.В. у 2020 р. у Краківському економічному університеті, Польща. Можливості для підвищення кваліфікації викладачів розширюються завдяки підписанню договорів про співпрацю між Університетом та науковими і освітніми установами та організаціями. Завдяки таким можливостям пройшли підвищення кваліфікації та розвиток педагогічних компетентностей викладачів (KNU TeachWeek 1, 2, 3) Гринюк О.Ю., Олішевська О.Ю., Аріон О.В., Купач Т.Г., Дем'яненко С.О., Удовиченко В.В., Уліганець С.І. Відповідно до договору про співпрацю з Національним природним парком «Голосіївський», на базі якого створено філію кафедри географії України (Положення про кафедру від 27.01.2020 р.), пройшли стажування Аріон О.В. та Петрина О.В.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Система заохочення науково-педагогічних працівників в Університеті включає в себе матеріальні та нематеріальні

заохочення за досягнення в освітньо-науковій діяльності. До матеріальних стимулів відноситься преміювання працівників за результатами їх публікаційної активності (Наказ Ректора № 71-32 від 31.01.2014 р. «Про затвердження Положення про стимулювання співробітників Київського національного університету імені Тараса Шевченка за результатами наукової діяльності»), а також стипендії молодим вченим. Нематеріальними стимулами є відзнаки Київського національного університету імені Тараса Шевченка, порядок присвоєння яких визначено Статутом Університету (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>). До заохочувальних відзнак відносяться Подяка, Персональна подяка Ректора, Грамота, Почесна грамота, Відзнака Вченої ради. Більшість викладачів ОПП неодноразово отримували заохочувальні відзнаки Університету, що відображено у таблиці 2. Також в Університеті запроваджено практику присвоєння почесного звання «Кращий викладач року», яке Вчена рада Університету присвоює науково-педагогічним працівникам за поданням Вченої ради факультету. Викладачі кафедр Шищенко П.Г., Масляк П.О. неодноразово були відзначені державними нагородами та почесними званнями Верховної Ради України, МОН України та почесними відзнаками і званнями НАН України та НАПН України. Відзнаки МОН України отримали доценти кафедри Уліганець С.І. та Мотузенко О.О. (2019 р).

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Університету належать грошові кошти, будівлі, споруди, житло, навчальне та наукове обладнання, інвентар та інші об'єкти власності на правах, визначених законодавством, що викладено у п. 9 Статуту (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>). Фінансові та матеріально-технічні ресурси використовуються виключно для реалізації мети, цілей та напрямів діяльності Університету. Для здобувачів, що навчаються на ОПП Географія, забезпечений вільний доступ до бібліотечного фонду (<http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3>), де в розпорядженні є навчальна та фахова література. Студенти можуть на безоплатній основі користуватись як абонементом, так і читальним залом. Частина навчально-методичного матеріалу розміщена в вільному доступі на сайті географічного факультету (<https://geo.knu.ua/biblioteka/>).

Навчальний процес головним чином організований в аудиторіях, оснащених цифровими проекторами, екранами для презентацій, WI-FI мережею. Також в навчальному процесі з деяких дисциплін використовуються комп'ютерні технології, які забезпечують з комп'ютерні класи. Навчальні практики проводяться на базі Канівського природного заповідника та навчальної бази польових географічних практик «Ясіня», а також Національного природного парку «Голосіївський», Національного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді, закладів загальної середньої освіти м. Києва та Коцюбинської селищної ради Київської області.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Створене в Університеті освітнє середовище задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти за ОПП Географія. Здобувачам забезпечений вільний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів Університету, географічного факультету та кафедр, навчально-наукових, спортивних, оздоровчих баз Університету. КНУ забезпечує участь студентів у науково-дослідній роботі, конференціях, громадському житті та студентському самоврядуванні. Здобувачі, які потребують житло, поселяються у гуртожитки відповідно до визначеного алгоритму (<https://studmisto.knu.ua/dormitories>). Працюють спортивний комплекс, ідальні, зали для проведення культурно-масових заходів. Для ефективної організації навчального процесу та оперативного вирішення питань, кожна група має свого куратора, діяльність якого обговорюється та затверджується на засіданні кафедри. Наукове товариство студентів та аспірантів (<https://geo.knu.ua/studentske-zhyttya/ntsa/>) дозволяє реалізувати студентам свій науковий потенціал, для чого товариство організує різні наукові заходи, інформує про гранти, стипендії, стажування, олімпіади тощо. З метою виявлення та врахування потреб та інтересів здобувачів освіти в Університеті проводяться щорічні соціологічні опитування UNIDOS, які присвячені дослідженню різних сфер студентського життя. Результати опитування оприлюднюються на сайті [http://unidos.univ.kiev.ua/?q=uk/zvity\\_pro\\_doslidzhennya](http://unidos.univ.kiev.ua/?q=uk/zvity_pro_doslidzhennya)

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Навчання за ОПП Географія передбачає набуття компетентностей щодо дотримання норм здорового способу життя, використання різних видів та форм рухової активності для активного відпочинку (ФК-9). Університет забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я студентів шляхом дотримання правил, вимог та інструкцій, а саме: Правил внутрішнього розпорядку КНУ (<http://prof.univ.kiev.ua/prof2/2015/03/02/%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0-%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D1%96%D1%88%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D1%83-%D1%83%D0%BD%D1%96/>), Положення про студентське містечко та студентський гуртожиток КНУ, Правил внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<https://studmisto.knu.ua/documents/regulation-documents/257-pravya-vnutrishnoho-rozporiadku>). Згідно Статуту КНУ, гарантуються належні умови праці та навчання відповідно до вимог законодавства про охорону праці <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>. Для забезпечення фізичного та психічного здоров'я в

Університеті створено і функціонує: Інститут психіатрії (<https://psycho.knu.ua/>), Університетська клініка (<https://clinic.knu.ua/>). З 2019 року в Університеті працює психологічна служба КНУ, створено онлайн лінії психологічної допомоги (<https://psyservice.knu.ua>).

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

КНУ приділяє значну увагу освітній, організаційній, інформаційній та соціальній підтримці здобувачів вищої освіти. Підтримка здобувачів ОПП Географія забезпечується в процесі спілкування з викладачами на заняттях, під час консультацій щодо написання різних видів наукових робіт, індивідуальної та самостійної роботи, під час спілкування з кураторами академічних груп. Інформування про наукову діяльність, організацію навчального процесу, важливі події кафедри здійснюється через офіційну сторінку у Facebook: <https://www.facebook.com/geoaknu/> та систему електронної пошти, Telegram та інші мережі. Завдяки співпраці з органами студентського самоврядування, студенти мають можливість брати активну участь у навчальному, культурному та суспільному житті факультету та університету (<https://www.facebook.com/geoparlament.knu/>, [https://t.me/Geo\\_parlament](https://t.me/Geo_parlament), <https://www.instagram.com/geoparlamentknu/>). Для реалізації успішних проєктів, орієнтованих на підтримку наукових ідей, інновацій та обміну знаннями серед студентів та аспірантів, які проводять свої дослідження в галузі географії, створено Наукове товариство студентів та аспірантів (<https://geo.knu.ua/studentske-zhyttya/ntsa/>). В КНУ працює: сектор працевлаштування <http://jobs.knu.ua>, відділ по роботі зі студентами (<https://www.facebook.com/studentaffairsofficeknu/>), відділ академічної мобільності ([https://mobility.univ.kiev.ua/?page\\_id=2&lang=uk](https://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=2&lang=uk)). Центр комунікацій (<http://www.univ.kiev.ua/ua/departments/dc/>) покликаний формувати та впроваджувати єдину комунікативну стратегію Університету, зміцнювати імідж та репутацію Університету, створювати ефективну систему внутрішніх комунікацій. Соціальна підтримка здобувачів освіти передбачає надання за поданням профбюро факультету грошової допомоги, організацію придбання пільгових проїзних квитків в міському транспорті, надання путівок на лікування та оздоровлення за потребою. Для реалізації цих заходів активно працює студентська комісія профкому КНУ. Рівень задоволеності здобувачів ОПП Географія щодо забезпечення навчального процесу досить висока, майже на всі питання здобувачі дали позитивну відповідь 60 та 80 % (стор. 41-44 [https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2022/02/rezultaty-opytuvannya-zdobuvachivza-op-serednya-osvita\\_bak.pdf](https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2022/02/rezultaty-opytuvannya-zdobuvachivza-op-serednya-osvita_bak.pdf)). Опитування проводились як загальноуніверситетською, так і лабораторією на базі факультету соціології Університету.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Для забезпечення прав на якісну вищу освіту осіб з особливими освітніми потребами в Університеті в рамках проєкту «Університет рівних можливостей» розроблено Концепцію розвитку інклюзивної освіти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/equal-opportunities/Concept-of-inclusive-education-development.pdf>). Університет забезпечує доступність і якість освітніх послуг особам з інвалідністю з урахуванням здібностей, можливостей та інтересів кожного шляхом запровадження інклюзивної освіти, що зазначено у п.12.3.8. Положення про організацію освітнього процесу ([https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)). Університет забезпечує учасникам освітнього процесу (у тому числі з обмеженими руховими потребами) на географічному факультеті безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів (пандус, 2 ліфти), а також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків. Серед здобувачів ОПП Географія на сьогодні немає осіб з особливими освітніми потребами. Для розбудови толерантної спільноти в Університеті розроблено Пам'ятку про правила комунікації із людьми з інвалідністю (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/equal-opportunities/Pamyatka-propyavyla-komunikaciyi-iz-lyudmy-zinvalidnistyu.pdf>) та Порядок супроводу осіб з інвалідністю (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/equalopportunities/Poryadok-suprovodu-osib-z-invalidnistyu.pdf>).

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Статутом університету передбачено захист здобувачів від будь-яких форм фізичного чи психічного насильства, приниження честі та гідності, чітко визначено політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), а саме дотримання виконання положень, щодо дискримінації за будь-якою ознакою (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>); Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка ([https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)) та Етичного кодексу університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>), а також Порядок запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленому насильству в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=2008>) якими регламентована політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (у тому числі, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Процедура розгляду порушень принципів і норм поведінки, визначених в Етичному кодексі, передбачена Порядком вирішення конфліктних ситуацій у КНУ, що введений в дію наказом Ректора № 105-32 від 14.02.2020 р. (<http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2020/02/%D0%BF%D0%B4%D1%84.pdf>). Для

врегулювання даних питань діє Постійна комісія Вченої ради з питань етики. Для запобігання та протидії корупції в університеті затверджено Антикорупційну програму [http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/preventingcorruption/antukorupsiyna\\_prohrama.pdf](http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/preventingcorruption/antukorupsiyna_prohrama.pdf). При вирішенні конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, обов'язково враховується думка Студентської ради та профспілкової організації студентів і аспірантів. За необхідності, вони разом з юридичним відділом Київського національного університету надають консультативно-правову допомогу здобувачам вищої освіти, які звернулися з проханням про вирішення конфліктної ситуації. Здобувачі освітнього процесу мають право, у разі виникнення ситуацій дискримінації, корупції, сексуальних домагань, звернутися до Ректора університету з відповідною заявою. За період навчання здобувачів вищої освіти за ОПП Географія, випадки сексуальних домагань, дискримінації, корупції відсутні.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

В Університеті сформовано систему заходів щодо організації, забезпечення та моніторингу якості освіти, що підтверджується відповідними документами. Так, в Університеті є: Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка ([https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf));

Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка № 384-32 від 12.06.2020 року <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>.

Тимчасовий порядок розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм № 601-32 від 08.07.2019 року <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasovy%20porядok%20vnesennya%20zmin%20do%20OOP.pdf>;

Форми опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форми робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічних працівників №729-62 від 11.08.2017 року [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz\\_Form\\_Doc-729-32\\_11-08-2017.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf) [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dod1\\_Forma\\_opus\\_op.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dod1_Forma_opus_op.pdf)

<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Zmina%20formy%20OOP.pdf>

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Як правило, раз на рік відбувається зустріч робочої групи ОПП на яку запрошуються також здобувачі, випускники та роботодавці адже програма потребує змін відповідно до потреб здобувачів, запитів роботодавців та чіткої кореляції з концепцією НУШ. Окрім того ОПП підлягає загальноуніверситетському моніторингу, результати якого, при потребі, обговорюються на зустрічі із здобувачами та викладачами навчальних курсів Звіти моніторингу навчання обов'язково подаються до відділу забезпечення якості освіти та гаранту освітньої програми.

Після затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» були внесені відповідні зміни у освітньо-професійної програми Географія, а також (у відповідності з запровадження інтегрованого курсу «Природознавство» у ЗЗСО) введено вибірковий блок професійного спрямування «Викладання географії та природознавства в ЗЗСО» (ред. 2021 року). Після запровадження концепції вивчення іноземних мов в Університеті (з обов'язкою імплементації в ОП) були внесені відповідні зміни в ОП (ред. 2022 року). Також було змінено навчальні курсу у відповідності з викладанням освітньо-професійної програми Географія в ЗЗСО, підсилено вибіркові блоки професійного спрямування.

Усі ці зміни було внесено з врахуванням пропозиції здобувачів, роботодавців та обговорення на зустрічах робочої групи.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі освіти ОПП Географія неодноразово запрошувалися на засідання робочих груп з обговорення ОП. Також здобувачі беруть участь в опитування щодо задоволеності якістю освітнього процесу (проводиться на замовлення відділу забезпечення якості освіти), кожен здобувач має прав подати пропозицію гаранту або декану факультету щодо змін навчальних планів програм. Так у 2020 році здобувачами було висловлена пропозиції щодо можливості проходження педагогічної практики спільно з одногрупниками – на даний момент педагогічну практику здобувачі проходять у базових ЗЗСО м. Києва. Під час робочої зустрічі у жовтні 2021 року була висловлена пропозиція щодо більш «широкої» можливості вибору наукового керівника при написанні курсових та кваліфікаційної роботи бакалавра. Дані пропозиції будуть врахування при формування педагогічного навантаження.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

На сучасному етапі сутність «студентоцентризму» полягає у створенні такої моделі освіти, за якої здобувач стає активним учасником освітнього процесу, зокрема бере участь у формуванні власних освітніх траєкторій. Здобувачі

ОПП Географія мають можливість долучитися до роботи в ОСС – студентському парламенті (<https://geo.knu.ua/studentske-zhyttya/studentskyj-parlament/>) та студентській профспілці (<https://geo.knu.ua/studentske-zhyttya/studentska-profspilka/>) як на рівні факультету, так і Університету. Голови студпаламентів та студентської профспілки є членами Вчених рад відповідного рівня і беруть участь у всіх засіданнях, в тому числі і при затвердженні ОП. Окрім того студентський парламент здійснює власний моніторинг (опитування) якості освіти як в Університеті в цілому, так і в структурному підрозділі. результати моніторингу якості освіти обов'язково передаються гаранту освітньої програми та декану факультету. Окрім того діє студентська рада куртожитку та студентського містечка.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

На робочу зустріч по обговорення ОПП обов'язково запрошуються представники від роботодавців – керівники відповідних структурних підрозділів освіти, вчителі, директори ЗЗСО. Гарант та завідувач кафедри географії України неодноразово проводили зустріч з керівниками ЗЗСО щодо обговорення ОПП «Географія», наприклад зустріч з керівником закладу освіти Britanikaschool (вересень та листопад 2021 року). Окрім того, директора Бесідського ЗЗСО О. Стеценка було введено до складу робочої групи ОПП «Географія» (вересень 2021).

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Перший випуск за даною програмою відбувся (якщо врахувати взагалі підготовку здобувачів за даним напрямом) у 2020 році та більшість випускників вступили на навчання на другий освітній рівень ОНП Географія на географічному факультеті Університету. Кафедра географії України створює базу випускників освітньої програми і запрошує їх на зустрічі робочої групи. Так, на розширеному засіданні робочої групи (жовтень, 2021 року) були присутні випускники ОПП Географія. Окрім того, в останню суботу березня відбувається традиційна зустріч випускників географічного факультету, де обов'язково збирається інформація (для аналізу та внутрішнього використання) місця роботи випускників. Кафедра географії України підтримує зв'язок через власну сторінку в соціальній мережі Facebook (<https://www.facebook.com/geouaknu>), гарант також використовує соціальну мережу LinkedIn.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Відповідно до Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка № 384-32 від 12.06.2020 року <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf> відбувається моніторинг освітніх програм відділом забезпечення якості освіти. Останній моніторинг було проведено у 2021 році та були виявлені такі недоліки, як відсутність дисципліни «Вибрані розділи трудового права і основи підприємницької діяльності», що є обов'язковою до вивчення в Університеті та формує відповідні важливі компетентності, не зазначено мінімальні оцінки з дисциплін вибіркового блоку (для присвоєння професійної кваліфікації) – враховано в редакції ОПП від 2022 року; відсутність актуальної інформації щодо підвищення кваліфікації в кількох членів робочої групи – було звернуто увагу гарантом та завідувачем кафедри географії України щодо необхідності своєчасного проходження підвищення кваліфікації (міжнародного) раз на 5 років у кількості 6 кредитів ЕКТС.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Так, як акредитація ОПП Географія відбувається вперше, гарантом та робочою групою були проаналізовано досвід акредитації ОП першого рівня (звіти та зустрічі з гарантами ОП) на географічному факультеті, а саме «Економічна географія» та «Природнича географія». Окрім того було проаналізовано акредитації аналогічних освітніх програм з закладів вищої освіти з Чернівців, Харкова, Умані.

Під час акредитації ОП на географічному факультет серед зауважень були щодо низького рівня публікації викладачів у виданнях, що індексується в науко-метричних базах – з 2019 року, це обов'язкова умова підписання контракту; відсутність бази випускників – відбувається формування даної бази, на жаль, попередні випуски були лише 7 та 5 випускників, 90% з яких продовжили навчання.

Окрім того, в Університеті щорічно відбувається аналіз акредитації освітніх програм (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1650>, <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1894>).

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Усі учасники академічної спільноти – здобувачі, викладачі географічного факультету, представниками наукових установ, зокрема Академії педагогічних наук, Інституту географії НАН України мають змогу долучитися до обговорення освітньої програми. Більше того вони запрошуються на розширені засідання робочої групи по обговоренню ОП. Головою експертної комісії є представник Академії педагогічних наук України. Гарант та члени робочої групи підтримують тісні контакти з представниками академічної спільноти у формі ділових зустрічей,

круглих столів, розширених засідань, конференцій тощо. Так, розширені зустрічі робочої групи відбуваються не менше ніж 1 раз на рік.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

В Університеті існує чітка та логічна структура делегування повноважень та функцій щодо внутрішнього забезпечення якості освіти.

Реалізацію забезпечення якості освітньої діяльності здійснюють на рівні Університету – ректор, Наглядова рада, Вчена рада, Науково-методична рада, Науково-методичний центр організації навчального процесу тощо; на рівні факультету – декан факультету, вчена рада факультету, науково-методична комісія факультету; на рівні ОП – гарант, кафедра та науково-педагогічні працівники.

Так в Університеті здійснюються наступні заходи:

- 1) здійснюється моніторинг та періодичного перегляду освітніх програм;
- 2) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів оцінювань на офіційному веб-сайті Університету;
- 3) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 4) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти й кваліфікації;
- 5) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників і здобувачів вищої освіти.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Усі права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються наступними документами, що розміщені на офіційному сайті Університету (<http://www.univ.kiev.ua/ua/>):

- 1) Статут Університету <http://univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf> ;
- 2) Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка [https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf);
- 3) Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка № 384-32 від 12.06.2020 року <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>;
- 4) Етичний кодекс університетської спільноти <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-theuniversity-community.pdf>

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Опис освітньо-професійної програми Географія (ред. 2021 р.)

[https://geo.knu.ua/wpcontent/uploads/2022/01/osvita\\_bak\\_geo\\_014\\_2021.pdf](https://geo.knu.ua/wpcontent/uploads/2022/01/osvita_bak_geo_014_2021.pdf)

Опис освітньо-професійної програми Географія (ред. 2022 р.) [https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2022/05/op\\_geografiya\\_serednya-osvita\\_bak\\_2022.pdf](https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2022/05/op_geografiya_serednya-osvita_bak_2022.pdf)

Для пропозицій <https://geo.knu.ua/osvitni-programy/dlya-obgovorennya/>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Опис освітньо-професійної програми «Географія»: редакція 2019 р. [https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2021/12/osvita\\_bak\\_geo\\_014\\_2019\\_n1.pdf](https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2021/12/osvita_bak_geo_014_2019_n1.pdf)

редакція 2021 р. [https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2022/01/osvita\\_bak\\_geo\\_014\\_2021.pdf](https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2022/01/osvita_bak_geo_014_2021.pdf)

редакція 2022 р. [https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2022/05/op\\_geografiya\\_serednya-osvita\\_bak\\_2022.pdf](https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2022/05/op_geografiya_serednya-osvita_bak_2022.pdf)

Робочі навчальні програми:

редакція 2019 р. <https://geo.knu.ua/osvitni-programy/opisy-osvitnih-program/robochi-programy-navchalnyh-dyscyplinop-geografiya-014-serednya-osvita-bakalavr-2019r/>

редакція 2021 р. <https://geo.knu.ua/osvitni-programy/opisy-osvitnih-program/robochi-programy-navchalnyh-dyscyplinop-geografiya-014-serednya-osvita-bakalavr-2021r/>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильною стороною ОПП вважаємо підготовку вчителів ЗЗСО, що володіють загальними та професійними компетентностями з методики навчання як загальних географічних дисциплін та дисциплін циклу Наук про Землю, природознавства, екології, так і викладання шкільного туризму та краєзнавства з елементами організації та

здійснення туристичної та краєзнавчої діяльності, що є важливими складниками позашкільної та позакласної освіти. На базі отриманої освіти здобувачі здатні до розв'язку професійних завдань, практичних проблем та педагогічних ситуацій в галузі загальної середньої освіти. Така повнота і системність забезпечення інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей реалізується через збалансованість компонент освітньо-професійної програми. Збалансованість ОК також закріплена цілісною підготовкою, що поєднує навчальний - вивчення базових та професійно-орієнтованих дисциплін, науково-дослідний - дослідження за географічним, педагогічним, психологічним напрямками та організаційно-виховний аспекти. Студенти мають можливість бути залученими до ряду культурно-освітніх заходів, що проводяться на факультеті, а також проводити власні наукові дослідження (<https://www.facebook.com/geouaknu/posts/3099407427007344>). Практичні навички здобувачів формуються як під час вивчення навчальних дисциплін, так і проходження навчальних та виробничих практик, а це забезпечує конкурентні переваги випускників, а відповідно - ОПП Географія ([https://www.youtube.com/watch?v=4EMGfRsdpSQ&fbclid=IwAR1Qr\\_BL9M7lt6LMQ55a0SBA6QcuB6coZzCwkqc4reJkbBRfipMRKnrwhHw](https://www.youtube.com/watch?v=4EMGfRsdpSQ&fbclid=IwAR1Qr_BL9M7lt6LMQ55a0SBA6QcuB6coZzCwkqc4reJkbBRfipMRKnrwhHw) <https://www.facebook.com/watch/?v=304927383844016> <https://www.facebook.com/geouaknu/posts/3041163989498355> <https://www.facebook.com/geouaknu/posts/3035683543379733> <https://www.facebook.com/geouaknu/posts/2506999276248165>). Сильною стороною також вважаємо колаборацію із стейкхолдерами (<https://www.facebook.com/geouaknu/posts/3020678598213561>), всебічне залучення до організації та реалізації освітнього процесу провідних фахівців галузі та роботодавців (Март Рейманн - <https://www.facebook.com/geouaknu/posts/3138191083128978>; Панченко Валентин <https://www.facebook.com/geouaknu/posts/2525926984355394>). Викладачі даної програми є авторами цитованих підручників, посібників, наукових праць, є експертами при виконанні дослідницьких проєктів. Отже, більшість навчальних курсів ОП є авторськими та інноваційними за змістом. Викладачі проводять лекційні заняття не лише відповідно свого педагогічного навантаження, але і дають публічні лекції, виступають на міжнародних наукових конференціях, є відомими експертами у сфері освіти, сучасної географічної науки і практики (<https://www.facebook.com/geouaknu/posts/2979317729016315> <https://www.facebook.com/geouaknu/posts/2521784531436306>; конференції <https://www.facebook.com/geouaknu/videos/716735642295409> <https://www.facebook.com/geouaknu/posts/3123507921263961> ) Слабкою стороною ОПП є незначна задіяність здобувачів у програмах академічної мобільності.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи освітньо професійної програми Географія обумовлені попитом на кваліфікованих фахівців в сфері навчання географії та дисциплін циклу Наук про Землю, природознавства, екології в закладах ЗЗСО в поєднанні з організацією позакласної і позашкільної роботи із учнівською молоддю. Проведення в Україні реформування освіти (<https://www.kmu.gov.ua/diyalnist/reformi/rozvitok-lyudskogo-kapitalu/reforma-osviti>) та реформи «Нова українська школа» (<https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>), прийняття Закону України про освіту (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>) вимагає нарощування кадрового потенціалу освітньої галузі, що дозволить реалізувати право на доступну і якісну освіту. Розглядається можливість запровадження елементів дуальної освіти (посилення прикладного характеру) та адаптація програми до вимог НУШ. Заохочення до академічної мобільності, реалізація досліджень та саморозвиток в перспективі збільшується через залучення запрошених лекторів з провідних ЗВО, науково-освітніх установ до реалізації освітнього процесу. Постфактум акредитації планується аналіз зауважень/пропозицій від стейкхолдерів щодо вдосконалення програми з можливістю внесення змін. Планується збільшення частки дисциплін, що викладаються англійською мовою. Наразі актуальним лишається пошук форм профорієнтаційної роботи серед учнів, а саме проведення зустрічей з абітурієнтами, участь у виставках, організація олімпіад. Це дозволить покращити інформування про ОП, залучення мотивованих абітурієнтів, що мають глибокі географічні знання та ознайомлені з можливостями майбутнього працевлаштування. За рекомендаціями стейкхолдерів заплановано вдосконалити зміст практичної складової ОП та запровадити елементи STEM-освіти в вибіркових дисциплінах, що сприятиме підвищенню потенціалу та професійної компетентності майбутніх професіоналів - вчителів географії, природознавства ЗЗСО. Планується продовжувати цілеспрямовану роботу зі створення навчально-методичних публікацій, посібників із дисциплін ОП.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП*

*Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП*

*Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання*

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович**

Дата: 15.09.2022 р.



**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 13. Діагностика географічних знань в ЗОНЗ (2019)	навчальна дисципліна	<i>ОК_13_Діагностик а_географічних_зн ань_в_ЗОНЗ_2019. pdf</i>	lbt3RiyiFHwgh94CO mReok5QbVVRKFO3e Nq/ai/DA3yA=	Лекції проводяться з використанням мультимедійного обладнання: проектор OPTOMA та екран (введено в експлуатацію 2019 р.), практичні та семінарські заняття - в навчальній лабораторії Інформаційних технологій географії
ОК 28. Позакласна і позашкільна робота з географії (2019)	навчальна дисципліна	<i>ОК_28_Позакласна _і_позашкільна_ро бота_з_географії_ 2019.pdf</i>	d+vKOXtoF3PNor59 ++KRZITtdkBV191Y RukEBBRGfZV8=	Лекційні заняття проводяться з використанням мультимедійного обладнання: проектор EPSON EB-W12 та екран (введено в експлуатацію 2015 р.)
ОК 29. Історія розвитку географічної освіти (2019)	навчальна дисципліна	<i>ОК_29_Історія_ро звитку_географічн ої_освіти_2019.pdf</i>	hmJmaAyvdu+XWb Cc1BLIVz6LhXAhEH qd3zOYs7riJV8=	Лекційні заняття проводяться з використанням мультимедійного обладнання: проектор EPSON EB-W12 та екран (введено в експлуатацію 2015 р.)
ОК 10. Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності	навчальна дисципліна	<i>ОК_10_Вибрані_ро зділи_трудового_п рава_2019.pdf</i>	Sq9GVDdDBizoS/ak oSCJXOHQP2GkFh X5AlkCRVNI fak=	Не потребує
ОК 15. Виробнича практика (з відривом від теоретичного навчання) (2019)	практика	<i>ОК_15_Виробнича_ практика_2019.pdf</i>	vA7CUfuufqs3cg420 DYRSvEJ+/9+KRBw vSA6FM2xK1g=	Матеріально-технічне забезпечення підприємства бази практики
ОК 8. Виробнича (Педагогічна) практика (з відривом від теоретичного навчання) (2019)	практика	<i>ОК_8_Виробнича_( Педагогічна)_прак тика_2019.pdf</i>	mXsubQnnag++WkB ZrIE2EEsKQ4j+Cdo Xv6+Q5caXjoU=	Матеріально-технічне забезпечення підприємства бази практики
ОК 6. Математико-статистичні методи в географії (2021)	навчальна дисципліна	<i>ОК_06_Мат_ста т_методи_в_геогра фії_2021.pdf</i>	wFHV4V817Uq3fxI2 TcVP4fkh/EJk4icuc7 lnIRhMz8=	Лекційні заняття проводяться з використанням мультимедійного обладнання: проектор EPSON EB-W12 та екран (введено в експлуатацію 2015 р.), практичні заняття – в комп'ютерному класі з підключенням до мережі Інтернет та використанням онлайн редакторів електронних таблиць відкритого доступу
ОК 16. Географія України (2019)	навчальна дисципліна	<i>ОК_16_Географія_ України_2019.pdf</i>	SfD54sBUtd8RtIM7s QnaZ/2EBk/TiDOmt pKJoN2oHXE=	екційні заняття проводяться з використанням мультимедійного обладнання: проектор EPSON EB-W12 та екран (введено в експлуатацію 2015 р.), семінарські заняття – з використання карт і атласів кафедр географія України та економічної та соціальної географії
ОК 30. Політична географія (2019)	навчальна дисципліна	<i>ОК_30_Політична _географія_2019.pd f</i>	rAO7t25bVWQAvuqa kR4LnslofI6/swtclL eQLMVzdE=	Лекційні заняття проводяться з використанням мультимедійного обладнання: проектор EPSON EB-W12 та

				екран (введено в експлуатацію 2015 р.)
ОК 31. Шкільна гігієна (2019)	навчальна дисципліна	ОК_31_Шкільна_гігієна_2019.pdf	ykkSoDivlD3rIEhRYz lNw5V+EmkA4oJFA 5JgU9DshRE=	Лекційні заняття проводяться з використанням мультимедійного обладнання: проектор EPSON EB-W12 та екран (введено в експлуатацію 2015 р.)
ОК 31. Вікова фізіологія (2019)	навчальна дисципліна	ОК_32_Вікова_фізіологія_2019.pdf	f/wz/DcMQotH/AiB osWxKNwPhocYvJE /+VvDJajnKKs=	Лекційні заняття проводяться з використанням мультимедійного обладнання: проектор EPSON EB-W12 та екран (введено в експлуатацію 2015 р.)
ОК 33. Географічні інформаційні системи та віддалене спостереження (2019)	навчальна дисципліна	ОК_33_Географічні_інформаційні_системи_2019.pdf	1eNu78xumom7DbP bOJERBUrRDOggQ1 z2iU9O4K2EgHQ=	Лекційні заняття проводяться з використанням мультимедійного обладнання: проектор EPSON EB-W12 та екран (введено в експлуатацію 2015 р.). Практичні заняття – в комп'ютерному класі з використанням університетської комп'ютерної мережі Інтернет, ArcGIS online (ГІС вільного використання) та в навчальній лабораторії Інформаційних технологій географії
ОК 34. Географія в профільній школі (2019)	навчальна дисципліна	ОК_34_Географія_у_профільній_школі_2019.pdf	CfVixukoM3lN96lj8P EVNZSvuN148tCwH sCWBiPcViQ=	Лекційні заняття проводяться з використанням мультимедійного обладнання: проектор EPSON EB-W12 та екран (введено в експлуатацію 2015 р.)
ОК 40. Поведінкова географія (2019)	навчальна дисципліна	ОК_40_Поведінкова_географія_2019.pdf	PMoQpj1UCs/cYLcoe X5M6mLDZH3hR9D d3n6ifrWxqo8=	Лекційні заняття проводяться з використанням мультимедійного обладнання: проектор EPSON EB-W12 та екран (введено в експлуатацію 2015 р.)
ОК 3. Філософія (2019)	навчальна дисципліна	ОК_3_Філософія_2019.pdf	j9CxrbNZpdEKxD4z 7TwsbsZv7FWniFX+ 3gDwAUzN9ys=	Не потребує
ОК 14. Організація роботи вчителя географії (2021)	навчальна дисципліна	ОК_14_Організація_роботи_вчителя_географії_2021.pdf	QVsyphqv5aUgwyB KTfUtW92Qrx2buHB B5/mjWCybo=	Лекційні заняття проводяться з використанням мультимедійного обладнання: проектор EPSON EB-W12 та екран (введено в експлуатацію 2015 р.)
ОК 25. Позакласна і позашкільна робота з географії (2021)	навчальна дисципліна	ОК_25_Позакласна_і_позашкільна_робота_2021.pdf	LouD3pXPmI6dPdT Lor34HjEfy9cVjs2E QoZN21a3GrM=	Лекційні заняття проводяться з використанням мультимедійного обладнання: проектор EPSON EB-W12 та екран (введено в експлуатацію 2015 р.)
ОК 12. Українська та зарубіжна культура (2021)	навчальна дисципліна	ОК_12_Українська_та_зарубіжна_культура_2021.pdf	1eNMJGKEQaxt/KJg CoRLKYcA1SkHdgzb mxbmW1j5dqS=	Не потребує
ОК 1. Іноземна мова (2022)	навчальна дисципліна	ОК_01_Іноземна_мова_2022.pdf	JjLSo++bgQGoybwr Nhch9k49rWvmGXQ X6a2jdrqK6tY=	Не потребує
ОК 7. Фізика з основами астрономії (2022)	навчальна дисципліна	ОК_07_Фізика_з_основами_астрономії_2022.pdf	WWlfudkkZMe27mD 8dmwZ1zumxDo3ow cWVmMMhkKErP4=	Лекційні заняття проводяться з використанням мультимедійного обладнання: проектор EPSON EB-W12 та екран (введено в експлуатацію 2015 р.),
ОК 9. Основи	навчальна	ОК_09_Основи_ме	EvkP3uZL2yqqTQ+1	Лекційні заняття проводяться з

метеорології	дисципліна	<i>теорології_2022.pdf</i>	L49I3CV13ZzqDjt+H OAKR5eDpU8=	використанням мультимедійного обладнання: проектор EPSON EB-W12 та екран (введено в експлуатацію 2015 р.), практичні заняття – синоптична лабораторія географічного факультету
ОК 23. Суспільна географія (Human Geography) (2022)	навчальна дисципліна	<i>ОК_23_Суспільна_географія_2022.pdf</i>	ibiWtJCE8qdQgOCp dmaX6fnzyfoecDA+ KmTrKJeYlcM=	Лекційні заняття проводяться з використанням мультимедійного обладнання: проектор EPSON EB-W12 та екран (введено в експлуатацію 2015 р.)
ОК 27. Дослідження рельєфу та геологічної будови (2022)	навчальна дисципліна	<i>ОК_27_Дослідження_рельєфу_2022.pdf</i>	y/jTijKigadEvqvzML HIPGl6YJQio27ERW hncHME+g=	Лекційні заняття проводяться з використанням мультимедійного обладнання: проектор EPSON EB-W12 та екран (введено в експлуатацію 2015 р.), семінарські заняття проводяться у навчально-методичному кабінеті загальної геології та геоморфології при кафедрі землезнавства та геоморфології з використанням зможливістю ознайомлення з експонатами мінералого-петрографічної колекції мінералів, гірських порід та скам'янілостей (загальна кількість більше 1000 зразків)
ОК 29 Географічні дослідження ґрунтово-рослинного покриву (2022)	навчальна дисципліна	<i>ОК_29_Географічні_дослідження_ґрунтового_2022.pdf</i>	TBUUdxeCwNcP9ze GNEA6lxbi7TDr19llk hGo8ItQ6HE=	Лекційні заняття проводяться з використанням мультимедійного обладнання: проектор EPSON EB-W12 та екран (введено в експлуатацію 2015 р.), практичні заняття – навчальна лабораторія екології ландшафту географічного факультету
ОК 30. Вступ до університетських студій	навчальна дисципліна	<i>ОК_30_Вступ_до_універ_студій_2022.pdf</i>	QdA8Ziun9FIGET4A dmUZp0NSXsNjCdx 1x+pXoKR7JrE=	Лекційні заняття проводяться з використанням мультимедійного обладнання: проектор EPSON EB-W12 та екран (введено в експлуатацію 2015 р.)
ОК 17. Географія Європи, Північної Америки, Арктики, Північного Льодовитого та Атлантичного океанів (2021)	навчальна дисципліна	<i>ОК_17_Географія_Європи_2021.pdf</i>	fphz5ZIGdifeQJu+i9 NbgU/DPNo5ZM2K ZjmLRE/PFRo=	Лекційні заняття проводяться з використанням мультимедійного обладнання: проектор EPSON EB-W12 та екран (введено в експлуатацію 2015 р.), семінарські заняття – з використанням карт і атласів кафедри географії України
ОК 18. Географія країн Європи, Північної Америки (2021)	навчальна дисципліна	<i>ОК_18_Географія_країн_Європи_2021.pdf</i>	27ytnKLHueDUyOx8 BZ+Du/04oLN2pWk 11IZ1yanzbtS=	Лекційні заняття проводяться з використанням мультимедійного обладнання: проектор EPSON EB-W12 та екран (введено в експлуатацію 2015 р.), семінарські заняття – з використанням карт і атласів кафедри економічної та соціальної географії
ОК 32. Загальна гідрологія (2021)	навчальна дисципліна	<i>ОК_32_Загальна_гідрологія_2021.pdf</i>	VKqIbgsiBUoVqfxGvt cnUojyegufSzmZNL/A nuILcyAg=	Лекційні заняття проводяться з використанням мультимедійного обладнання: проектор EPSON EB-W12 та екран (введено в експлуатацію 2015 р.), практичні заняття – лабораторія гідроекології та гідрохімії географічного факультету
ОК 36. Навчальна практика з основ	практика	<i>ОК_36_Навч_прак_тика_з_основ_пол</i>	Mh/BBSmbmLlku5E cwTow1y8iSGzvFbK5	Змістовий модуль 1: Електронні тахеометри: SOKKIA SET330RK,

польових географічно-краєзнавчих досліджень (Модуль 1. Основи польового географічного картографування; Модуль 2. Основи польових географічно-краєзнавчих досліджень природного середовища; Модуль 3. Основи польових географічно-краєзнавчих досліджень антропогенного середовища)		<a href="#">_геогр_кразн_досл_2021.pdf</a>	b19ogJB4hDo=	SOKKIA SET630R, TOPCON ES105, SOKKIA SET5X. Електронний теодоліт South ET05. Цифровий нівелір SOKKIA SDL30. GNSS-приймачі: TOPCON GRS-1, SOKKIA Stratus. Оптичні нівеліри: SOKKIA B40, TOPCON AT-B4. Відбивачі, вішки, біподи, рейки, штативи тощо. Змістові модулі 2-3: Використання матеріально-технічної бази Канівського природного заповідника
ОК 42. Навчальна практика з методів організації наукових досліджень в географії (зимова) (2021)	практика	<a href="#">ОК_42_Навч_практ_Методи_орган_наук_досл_1_курс_2021.pdf</a>	wZAmG2bel2o2Bc7FdBf9Sh8nsqJLBniJoMvEFCy8X4Q=	Самостійна робота, захист практики з використанням мультимедійного обладнання: проектор OPTOMA та екран (введено в експлуатацію 2019 р.)
ОК 35. Економічна географія (2021)	навчальна дисципліна	<a href="#">ОК_35_Економ_гео_графія_2021.pdf</a>	RpPJ88rPQpDTXwvhoqQySgGQeYcSgVoBqL4V/gtpg/4=	Лекційні заняття проводяться з використанням мультимедійного обладнання: проектор EPSON EB-W12 та екран (введено в експлуатацію 2015 р.)
ОК 19. Географія Азії, Океанії, Австралії, Індійського та Тихого океанів (2021)	навчальна дисципліна	<a href="#">ОК_19_Географія_Азії_Океанії_2021.pdf</a>	rcPsp08/4LJntOb3prUzJfpRlF6cyioBrCV PBJ/HD1M=	Лекційні заняття проводяться з використанням мультимедійного обладнання: проектор EPSON EB-W12 та екран (введено в експлуатацію 2015 р.), семінарські заняття – з використання карт і атласів кафедри географії України
ОК 20. Географія країн Азії, Океанії, Австралії (2021)	навчальна дисципліна	<a href="#">ОК_20_Географія_країн_Азії_2021.pdf</a>	Oxz2t+eStV3tPQZQx2dDUV+zJ9svHjmlf69CQqfgFnk=	Лекційні заняття проводяться з використанням мультимедійного обладнання: проектор EPSON EB-W12 та екран (введено в експлуатацію 2015 р.), семінарські заняття – з використання карт і атласів кафедри економічної та соціальної географії
ОК 17. Кваліфікаційна робота бакалавра (за професійним спрямуванням) (2019)	підсумкова атестація	<a href="#">ОК_17_Мет_рек_к_валіф_робіт_бакал_авра_2019.pdf</a>	+NUVWLk2lOf+1+56YeruZMYWQL2Hz9qFP0cyH+p2/JE=	Захист кваліфікаційної роботи з використанням мультимедійного обладнання: проектор EPSON EB-W12 та екран (введено в експлуатацію 2015 р.)

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
186466	Уліганець Сергій Іванович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса	18	ОК 31. Шкільна гігієна (2019)	Освіта та науковий ступінь відповідає спеціальності. Має наукові публікації предметного спрямування (статті

Шевченка, рік  
закінчення:  
2000,  
спеціальність:  
010103  
Географія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 043291,  
виданий  
08.11.2007,  
Атестат  
доцента 12/ДЦ  
025908,  
виданий  
01.07.2011

(SCOPUS, WEB OF SCIENCE фахові видання), монографії, навчальні посібники, тези доповідей.). З 2008 р. бере участь в роботі журі Intel Eco Ukraine – всеукраїнського конкурсу наукової творчості школярів, національного етапу міжнародного конкурсу Intel International Science and Engineering Fair (Intel ISEF), який щовесни проводиться у Києві на базі Національного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді (2016 – 2020 рр.). Заступник голови журі Всеукраїнської студентської олімпіади з географії (2018, 2019). Член журі ІІІ (міський) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії в м. Києві. (2020). Член координаційної ради комплексної наукової програми «Регіональні проблеми раціонального природокористування».

Має досвід опонування кандидатських дисертацій. Керує аспірантом. Член Українського географічного товариства

Наявні публікації викладача відповідають змісту робочих навчальних програм освітніх компонент:

Батиченко С.П. Особливості організації лікувальних турів / Батиченко С.П., Уліганець С.І., Мельник Л.В. Географія та туризм : науковий журнал / гол. ред. Запотоцький С.П. К: Альфа-ПК, 2020.- Випуск 59.С 14-21 DOI <https://doi.org/10.17721/2308-135X.2020.59.14-21> Andriushchenko, K., Khaletska, A., Ushenko, N., Petrychuk, S., Uliganets, S. Education process digitalization and its impact on human capital of an enterprise Journal of Management Information and

						<p>Decision Sciences, 2021, 24(5), pp. 1–9  Serhii I. Uliganets, Sergii Yu. Syrovets, Nataliia S. Koroma, Mykola A. Molochko. A geographical dimension of resource endowment of Ukrainian territories / Journal of Geology Geography and Geoecology. 2021 30(3), 589–596 <a href="https://doi.org/10.15421/112154">https://doi.org/10.15421/112154</a>  Serhii I. Uliganets, Nataliia S. Koroma, Sergii Yu. Syrovets  Anti-epidemic measures of heis in the context of global efforts against the covid-19 pandemic II  Міжнародна науково-практична конференція «Управління та адміністрування в умовах протидії гібридним загрозам національній безпеці» ДУТ 2021  Підвищення кваліфікації. Міжнародний конгрес «Science for sustainable development» 10 – 11 листопада 2019 року м. Київ.  Вебінар Складна тема «Ландшафт »: як заінтригувати учнів новими баченням і використанням поняття ландшафту  Сертифікат № 006741/05.03-21  Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти – успішно закінчив курс експерта з акредитації освітніх програм сертифікат виданий 12.08.2021 (відкриті онлайн-курси Prometheus)  За багаторічну сумлінну працю, вагомий внесок у підготовку висококваліфікованих спеціалістів та плідну наукову діяльність успіхи у науково-педагогічній діяльності та виховній роботі нагороджений Подякою ректора (2015, 2016), Грамотою ректора (2017). Подякою МОН України (2018).</p>	
331530	Дем`яненко Світлана Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса	11	ОК 29 Географічні дослідження ґрунтового-рослинного покриву (2022)	Освіта та науковий ступінь відповідають спеціальності. Досвід роботи за фахом (досвід роботи у науково-дослідній

Шевченка, рік  
закінчення:  
2001,  
спеціальність:  
010103  
Географія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 001792,  
виданий  
10.11.2011

лабораторії, робочих  
проектах). Має досвід  
керівництва науковою  
роботою студентів  
(доповіді на  
всеукраїнських та  
міжнародних  
наукових  
конференціях, статті).  
Загалом є автором та  
співавтором більш як  
70 наукових та  
навчально-  
методичних праць.  
Наявні публікації  
викладача  
відповідають змісту  
робочих навчальних  
програм освітніх  
компонент ОПП  
«Географія». Має  
наукові публікації  
предметного  
спрямування, а саме:  
Купач Т.Г.,  
Дем'яненко С.О.  
Польові природничо-  
географічні  
дослідження  
територій: навчально-  
методичний посібник  
для студентів напряму  
підготовки  
«географія» та  
«освіта». К.: ЦОП  
«Глобус», 2017. (з  
табл., картами та рис.)  
[http://geo.univ.kiev.ua  
/images/doc\\_file/navc  
h\\_lit/Kaniv\\_book.pdf](http://geo.univ.kiev.ua/images/doc_file/navch_lit/Kaniv_book.pdf)  
Купач Т.Г., Купач Д.В.,  
Дем'яненко С.О. ГІС  
можливості 3D-  
моделювання в  
освітніх  
цілях//Перспективи  
впровадження ГІС-  
технологій у  
прикладні  
дослідження: Збірник  
наукових праць до  
науково-практичного  
круглого столу (18  
листопада 2020 року,  
Київ). – Київ: 2020. –  
61 с.  
[http://geo.univ.kiev.ua  
/images/doc\\_file/navc  
h\\_lit/GIS\\_coll\\_of\\_rese  
arch\\_papers\\_2020.pdf](http://geo.univ.kiev.ua/images/doc_file/navch_lit/GIS_coll_of_research_papers_2020.pdf)  
Підвищення  
кваліфікації:  
Програма Горизонт  
2020, проведення  
наукових досліджень  
за напрямком  
«Інтегральна  
туристична  
пропозиція для людей  
похилого віку» у  
межах міжнародного  
проекту H2020-Марі  
Складовської Кюрі-  
RISE, "GRAGE-  
Зелений та Сірий в  
Європі: люди  
похилого віку, які  
мешкають у міських  
районах" (Угода п  
645706- CUP  
D82I14000480006)

						<p>(Grey and Green in Europe: Elderly Living in Urban Areas, (GRAGE) (6.10-4.11.2018), Стажування у рамках спільного проекту НТУУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського», Erasmus+ Jean Monnet Fund та Виконавчого агентства з питань освіти, аудіовізуальних засобів і культури, участь у тренінгах «Гармонізація стандартів як нормативно-регулятивна основа впровадження Європейських моделей бізнесу в Україні», «Системний підхід до гармонізації стандартів – гарантія успіху європейських бізнес-моделей в Україні», м Київ (21.03-25.03.2019р.) сертифікат № 587138-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-MODULE, Стажування в Університеті Collegium Civitas у м. Варшава, Польща «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі» «Internationalization of Higher Education/ Organization of the education process and innovative teaching methods in higher education institutions in Poland», (23.06-15.07.2020) CERTIFICATE NR 02/2020.</p>	
194262	Запотоцький Сергій Петрович	декан, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Географія, Диплом доктора наук ДД 002556, виданий 10.10.2013, Атестат професора АП 000451, виданий 05.07.2018</p>	23	ОК 30. Вступ до університетських студій	<p>Освіта та науковий ступінь відповідають спеціальності. Має багаторічний досвід керівництва кандидатськими дисертаціями. Член ГЕР Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, член експертної ради МОН, член журі МАН України. Головний редактор наукових видань, включених до переліку наукових фахових видань України «Вісник Київського національного університету. Географія», «Географія та</p>



туризм»; член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України «Економічна та соціальна географія».

Вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д 26.001.07 у Київському національному університету імені Тараса Шевченка, член спеціалізованої вченої ради К 76.051.04 у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича.

Член Українського географічного товариства.

Підготував 1 кандидата географічних наук, неодноразово був офіційним опонентом докторських та кандидатських дисертацій.

Нагороджений Подякою Міністерства освіти і науки України (2020 р.), Почесною грамотою Національної академії педагогічних наук України (2019 р.), Грамотою Ректора КНУ імені Тараса Шевченка (2017 р.).

Автор понад 120 наукових і навчально-методичних праць, в тому числі 6 навчальних й навчально-методичних посібників та 4 монографій, наукових праць у виданнях, що включені до наукометричної бази Scopus. Має наукові та навчально-методичні публікації предметного спрямування, а саме: Tvaronaviciene M., Shishkin A., Lukac P., Iliashenko N., Zapototskyi S.. Sustainable economic growth and development of educational systems. Journal of International Studies, 2017, Vol. 10(3), pp. 285-292 (Scopus)

Zapototskyi S., Todorov V. Ethnogenetic Typing of Danube-Dniester Region Settlements. Journal of Danubian Studies and Research, 2016, Vol 6(2), p.

						<p>125-135. Bilan Y., Simionescu M., Vojtovic S., Zapototskyi S. The Impact of Religiosity on Individual Perception of Wellbeing and Living Standards: A Cross-cultural Study on Selected Developing Economies. Journal of Population and Social Studies, 2019, Vol. 27(4), pp. 347-358. DOI: 10.251337jPSSv27n4.023 (Scopus) Стажування: Празький інститут підвищення кваліфікації (Чехія), стажування за програмою «Публікаційна та проектна діяльність в країнах Євросоюзу: від теорії до практики» (квітень 2016 р., сертифікат); Університет Лоранда.</p>	
183943	Купач Тетяна Геннадіївна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 047940, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 043689, виданий 29.09.2015</p>	19	ОК 40. Поведінкова географія (2019)	<p>Освіта та науковий ступінь відповідають спеціальності. Має досвід роботи у науково-дослідній лабораторії, робочих проектах прикладного характеру. Багато років керує науковою роботою студентів (доповіді на всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях, статті). Має досвід наукового супроводу та проведення майстер-класів «Технології ГІС-аналізу просторових даних в географічних дослідженнях» профі-лекторію STEAM FEST Lecture Hall в рамках Відкритого фестивалю наукових відкриттів STEAM FEST, який проводить Міністерство освіти і науки України. Має досвід рецензування наукових статей у фахових виданнях та дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата географічних наук (за спеціальністю 11.00.11 – Конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів), що подавалися на розгляд до спеціалізованої вченої ради Д 26.001.07 у Київському</p>

національному  
університеті імені  
Тараса Шевченка.  
Має наукові публікації  
предметного  
спрямування (в тому  
числі, статті (WEB of  
Science Core Collection,  
фахові видання),  
методичні розробки,  
навчальні посібники,  
тези доповідей), а  
саме:  
Купач Т.Г.,  
Олішевська Ю.А.,  
Дем'яненко С.О.  
Рекреаційні території  
як інструмент  
регулювання  
комфортності життя в  
містах// Science and  
Education a New  
Dimension: Natural and  
Technical Sciences VI  
(20), Issue: 172. –  
Budapest: 2018. -  
pp.18-23  
(<http://seanewdim.com>  
)  
[doi.org/10.31174/SEND-NT2018-172VI20](https://doi.org/10.31174/SEND-NT2018-172VI20)  
Купач Т, Demianenko  
S., Arion O. The  
aesthetic value of  
landscapes of the  
upland right bank area  
of the Dnieper River of  
the Kaniv Nature  
Reserve,  
Ukraine//Journal of  
Geology, Geography  
and Geoecology, Vol 29  
No 4 (2020), pages 731-  
744. DOI:  
<https://doi.org/10.15421/112066>  
Купач Т.Г. Chornobyl  
Phenomenon:  
Catastrophe,  
Experimental Area vs  
Curiosity Object//  
Калуга В.Ф., Уліганець  
С.І., Дмитрук О.Ю.,  
Мельник Л.В.//  
Journal of Geology,  
Geography and  
Geoecology, Vol 29 No  
4 (2020), pages 701-  
709. DOI:  
<https://doi.org/10.15421/112063>  
Підвищення  
кваліфікації: Участь в  
науково-дослідній  
роботі за темою  
«Методологія  
середньомасштабного  
геоінформаційного  
картографування  
ландшафтів України»  
Інституту географії  
НАН України, №  
держреєстрації  
0108U001144, 2014-  
2016 рр.,  
Практичний курс  
«ArcGIS for Desktop  
10.X для картографів»  
та робота в проекті по  
створенню цифрових  
топографічних карт

						<p>масштабу 1:50 000 в середовищі ArcMap10.X, GEONIX, липень-листопад 2020 р.,  Online course authorized by University of California, Davis / offered through Coursera «Geospatial and Environmental Analysis», квітень-травень 2020 р.,  Online course «The use of Geographic Information Systems (GIS) in the establishment of Allocated Zones for Aquaculture (AZA)», за підтримки FAO та GIS Association of Ukraine, листопад- грудень 2020 року, курси англ мови КНУ, 2018-2020 рр.,  Університет Collegium Civitas у м. Варшава, Польща, червень-липень 2020 року.</p>	
5666	Масляк Петро Олексійович	професор, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДН 000779, виданий 24.11.1993,  Диплом кандидата наук ГФ 001164, виданий 25.02.1982,  Атестат доцента ДЦ 001954, виданий 07.07.1988,  Атестат професора ПР АР000325, виданий 13.11.1995</p>	51	ОК 34. Географія в профільній школі (2019)	<p>Освіта та науковий ступінь відповідають спеціальності. Має підручники (з грифом МОН), наукові публікації предметного спрямування (статті у фахових виданнях, тези доповідей). Багаторічний досвід викладацької та науково-дослідної роботи за фахом, Член екзаменаційної комісії географічного факультету з атестації випускників та присудження їм відповідного кваліфікаційного рівня в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. Член предметної комісії географічного факультету на фахових іспитах під час вступу на навчання до Київського національного університету імені Тараса Шевченка для здобуття освітнього ступеня магістра. Має досвід керівництва науковою роботою аспірантів та студентів (статті, тези, доповіді на всеукраїнських та міжнародних конференціях). Наявні публікації викладача повністю і частково відповідають змісту компоненту ОП Середня освіта:</p>

						<p>Географія:  П. Масляк, Л. Даценко, С. Капіруліна, Т.Курач, О. Бродовська.  Географія. Підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням географії. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України. Х.: Ранок, 2021, 286 с  Масляк ПО, Даценко ЛМ, Куртей СЛ, Бродовська ОГ  «Географія (профільний рівень)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти К.-2019  Масляк П.О. Шкільний курс "Географія України" в системі геополітичних та геостратегічних координат сучасності. Вища школа, №1-2 (198), К.: Знання, 2021. с. 107-116</p>	
183943	Купач Тетяна Геннадіївна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 047940, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 043689, виданий 29.09.2015</p>	19	<p>ОК 33. Географічні інформаційні системи та віддалене спостереження (2019)</p>	<p>Освіта та науковий ступінь відповідають спеціальності. Має досвід роботи у науково-дослідній лабораторії, робочих проектах прикладного характеру. Багато років керує науковою роботою студентів (доповіді на всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях, статті). Має досвід наукового супроводу та проведення майстер-класів «Технології ГІС-аналізу просторових даних в географічних дослідженнях» профі-лекторію STEAM FEST Lecture Hall в рамках Відкритого фестивалю наукових відкриттів STEAM FEST, який проводить Міністерство освіти і науки України. Має досвід рецензування наукових статей у фахових виданнях та дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата географічних наук (за спеціальністю 11.00.11 – Конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів), що подавалися на розгляд до</p>

спеціалізованої вченої ради Д 26.001.07 у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. Має наукові публікації предметного спрямування (в тому числі, статті (WEB of Science Core Collection, фахові видання), методичні розробки, навчальні посібники, тези доповідей), а саме:  
Купач Т.Г. Гринюк О.Ю. Географічні інформаційні системи: практичне застосування у географічних дослідженнях//навчальний посібник для студентів денної форми навчання спеціальностей «Географія» та «Середня освіта: географія» / Т.Г. Купач, О.Ю. Гринюк//2-ге видання, доповнене. – К.: ФО-П Кравченко Я.О., 2021. – 85 с.  
[http://geo.univ.kiev.ua/images/doc\\_file/navch\\_lit/GIS\\_Trenings\\_KUPACH.pdf](http://geo.univ.kiev.ua/images/doc_file/navch_lit/GIS_Trenings_KUPACH.pdf)

Підвищення кваліфікації: Участь в науково-дослідній роботі за темою «Методологія середньомасштабного геоінформаційного картографування ландшафтів України» Інституту географії НАН України, № держреєстрації 0108U001144, 2014-2016 рр.,  
Практичний курс «ArcGIS for Desktop 10.X для картографів» та робота в проекті по створенню цифрових топографічних карт масштабу 1:50 000 в середовищі ArcMap10.X, GEONIX, липень-листопад 2020 р.,  
Online course authorized by University of California, Davis / offered through Coursera «Geospatial and Environmental Analysis», квітень-травень 2020 р.,  
Online course «The use of Geographic Information Systems (GIS) in the establishment of Allocated Zones for Aquaculture (AZA)», за підтримки FAO та GIS

						Association of Ukraine, листопад- грудень 2020 року, курси англ мови КНУ, 2018-2020 рр., Університет Collegium Civitas у м. Варшава, Польща, червень-липень 2020 року.	
28847	Мезенцев Костянтин Володимирович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом доктора наук ДД 005588, виданий 18.01.2007, Атестат професора 12ПР 008139, виданий 26.10.2012	24	ОК 23. Суспільна географія (Human Geography) (2022)	Освіта та науковий ступінь відповідають спеціальності. Науковий керівник двох міжнародних проєктів: українськонорвезького «Українські міста на лінії геополітичного розлому: міська ідентичність, геополітика та міська політика» (спільно з Університетом Осло, 2018-2022 рр.) та українськоавстрійського «Неоднозначні приміські простори: порівняльний аналіз місцевих траєкторій розвитку та мінливі повсякденні практики» (спільно з Університетом Зальцбурга, 2019-2020 рр.). Голова Київського відділу Українського географічного товариства. Голова спеціалізованої вченої ради Д 26.001.07 у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка; член спеціалізованої вченої ради К 64.051.23 у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна. Підготував 12 кандидатів географічних наук. Неодноразово був офіційним опонентом докторських та кандидатських дисертацій. Заступник Голови журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з географії (2016-2020 рр.). Член журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Регіональна економіка» (2018, 2019 рр.). Підготував двох переможців Всеукраїнського конкурсу наукових студентських робіт з напрямку «Географічні науки» (Гаврилюк

О.К. – I місце, 2018 р.  
Яременко Аліна – I місце, 2020 р.).  
Головний редактор фахового наукового журналу «Економічна та соціальна географія», член редакційних колегій українських фахових видань «Часопис соціально-економічної географії», «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Географія», а також міжнародного журналу “Urban Development Issues”.  
Нагороджений Почесною грамотою Міністерства культури і туризму України (2009 р.), Почесною грамотою Національної академії педагогічних наук України (2018 р.), Подякою Міністерства освіти і науки України (2019 р.), Грамотою Ректора КНУ імені Тараса Шевченка (2019 р.). Загалом є автором та співавтором понад 200 наукових та навчально-методичних праць, зокрема 9 навчальних посібників та підручників, 13 монографій, 6 наукових праць у виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Має наукові та навчально-методичні публікації предметного спрямування, а саме:  
Немець Л., Мезенцев К. (ред.). Соціальна географія: підручник. Київ: Фенікс, 2019. 304 с. ISBN 978-966-136-630-4  
Мезенцев К.В., Мезенцева Н.І. Науководослідницький практикум з суспільної географії: Навчально-методичне видання. Київ, 2014. 47 с. ISBN 978-617-7069-22-4  
Мезенцева Н.І., Батиченко С.П., Мезенцев К.В. Захворюваність і здоров'я населення в Україні: суспільно-географічний вимір. Монографія. Київ: 2018. 136 с. ISBN 978617-7069-72-2  
Стажування:



							Університет Етвеша Лоранда (м.Будапешт, Угорщина), стажування за програмою академічної мобільності Erasmus+ (грудень 2018 р., сертифікат), Таллінський університет (Естонія), стажування за програмою академічної мобільності Erasmus+ (листопад 2019 р., сертифікат), Університет Зальцбурга (Австрія), стажування в рамках міжнародного дослідницького проекту (грудень 2019 р., сертифікат).
179974	Гринюк Олег Юрійович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 044238, виданий 17.01.2008	15	ОК 31. Вікова фізіологія (2019)	Освіта та науковий ступінь відповідають спеціальності. Голова Туристичного центру "Меридіан", член ГО "Асоціація професійних об'єднань фахівців кадрового потенціалу туристсько-екскурсійної сфери України". Нагороджений Подякою Київського міського голови; Подякою та Грамотою КНУ. Має публікації предметного спрямування, методичні розробки, тези доповідей. Має досвід рецензування дисертацій, керівництва науковою роботою студентів (доповіді на всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях, статті). Має наукові публікації предметного спрямування, а саме: Масляк П. О., Гринюк О. Ю., Казанцева К. А. Загальні засади доступного туризму Молодий вчений. 2017. № 2 (42). С. 25-29. <a href="http://dsr.univ.kiev.ua/pub/195837/">http://dsr.univ.kiev.ua/pub/195837/</a> Підвищення кваліфікації: Білостоцький університет, Факультет Наук про освіту, Польща «Викладання та дослідження у сучасному університеті: виклики, рішення та перспективи» 19.11.2021
89993	Стафійчук	доцент,	Географічний	Диплом	27	ОК 30.	Освіта, науковий

Валентин Іванович	Основне місце роботи	факультет	кандидата наук ДК 006140, виданий 15.03.2000, Атестат доцента 02ДЦ 012689, виданий 15.06.2006	Політична географія (2019)	<p>ступінь та досвід роботи відповідають спеціальності. Напрямок багаторічних наукових досліджень відповідає галузі знань, спеціальності та дисципліні, що викладається. Має наукові публікації предметного спрямування (монографії, навчальні посібники (у т. ч. з грифом МОН), статті у фахових виданнях, тези конференцій як одноосібно, так і у співавторстві). Загалом є автором та співавтором близько 110 наукових та навчально-методичних праць, у тому числі 10 навчальних посібників/підручників в та 3 монографій. Стафійчук В.І. Політична географія світу: Навч. посібник (рекомендовано МОН). – Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2019 (Стереотипне видання) – 306 с. Стафійчук В., Malynovska O. Current regional political and geographical position of Ukraine. // World Science. – Warsaw: RS Global, 2017. – №12(28). – Vol.1. – P.62-68. Стафійчук В.І. Географія політичних конфліктів у сучасному світі // Четверті Сумські наукові географічні читання: Збірник матеріалів Всеукраїнської наукової конференції (Суми, 11-13 жовтня 2019 р.) [Електронний ресурс] / Сумський ДПУ ім. А. С. Макаренка, Сумський відділ Українського географічного товариства: [упорядник Корнус А. О.]. Елект. текст. дані. – Суми, 2019. – С. 96-104. Стафійчук В.І. Рейтинг пріоритетності держав світу відповідно до національних інтересів України // Економічна та соціальна географія. Науковий журнал. – 2020. – Вип. 84. – С. 13-22. Пройшов науково-педагогічне</p>
-------------------	----------------------	-----------	---	----------------------------	--

							стажування в Університеті природничих наук у Любліні (Республіка Польща) за програмою «Ефективні методики викладання у галузі біології, екології, географії, геології, хімії та фізики» (6 кредитів (180 годин)), сертифікат № NSI-162818-UPL від 28.12.2020
162343	Кравчук Андрій Андрійович	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом кандидата наук КН 010769, виданий 27.05.1996, Атестат доцента ДЦ 000603, виданий 22.10.1998	40	ОК 3. Філософія (2019)	<p>Досвідчений педагог і вчений, на високому науково-теоретичному рівні читає курс «Філософія» для бакалаврів природничих та фізико-математичних факультетів. Упродовж багатьох років досліджує методологію геологічної науки, актуальні світоглядні і гуманітарні проблеми викладання фундаментальних наук, стан та перспективи розвитку наукової теорії. Останні дослідження присвячені ролі геологічних теорій у вирішенні екологічних проблем сучасності. Бере участь у наукових конференціях, тісно співпрацює з викладачами природничих факультетів, враховує специфіку науки про Землю.</p> <p>Автор понад 60 наукових та навчально-методичних праць, що публікувались у вітчизняних та зарубіжних наукових збірниках. Співавтор навчальних посібників для бакалаврів фізико-математичних і природничих спеціальностей «Філософія (філософська пропедевтика)» (2010), «Філософія: хрестоматія: у 2 томах» (2011), Приділяє багато уваги подальшому вдосконаленню університетської освіти, є членом вченої ради філософського факультету з 1998 року. Має наукові та навчально-методичні</p>

						<p>публікації предметного спрямування, а саме: Філософія: хрестоматія: у 2 т. Т.1. Філософська пропедевтика: навч. посіб. для бакалаврів фізико-математичних і природничих спеціальностей. Київ: ВПЦ "Київський університет", 2010. 848 с.</p> <p>Методологія та організація наукових досліджень: посібник. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2018. 607 с. (співавтор) Філософія науки. Підручник для аспірантів. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2018. 255 с. (співавтор).</p>	
54873	Провотар Наталія Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом кандидата наук КН 003888, виданий 25.11.1993, Атестат доцента ДЦ 000575, виданий 25.07.2000	29	ОК 16. Географія України (2019)	<p>Освіта та науковий ступінь відповідають спеціальності.</p> <p>Учасник міжнародних проєктів: українсько-австрійського «Неоднозначні приміські простори: порівняльний аналіз місцевих траєкторій розвитку та мінливі повсякденні практики» (2019-2020 рр.), українсько-фінського з вивчення позитивного досвіду європейських країн щодо підвищення гендерної рівності та ролі жінки в суспільстві (2010 р.). Підготувала 6 кандидатів географічних наук. Неодноразово була офіційним опонентом кандидатських дисертацій. Член журі ІІІ Всеукраїнського етапу конкурсу наукових робіт дійсних членів МАН України (1997-2020 рр.). Підготувала переможця Всеукраїнського конкурсу наукових студентських робіт з напрямку «Географічні науки» (Бура Т.Л. – 1 місце, 2014 р.). Член Українського географічного товариства. Нагороджена нагрудними знаками «Відмінник освіти» (2016 р.), «За наукові та освітні досягнення» (2019 р.), Подякою Ректора КНУ імені Тараса Шевченка (2018 р.). Є автором та співавтором понад</p>

180 наукових та навчально-методичних праць, зокрема 9 навчальних посібників та підручників, 9 монографій, 7 наукових праць у виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus та Web of Science.

Має наукові та навчально-методичні публікації предметного спрямування, а саме: Мезенцев К.В., Підгрушний Г.П., Мезенцева (Провотар) Н.І. Регіональний розвиток в Україні: суспільно-просторова нерівність та поляризація. К.: Прінт Сервіс, 2014. 132 с. Мезенцева (Провотар) Н.І., Батиченко С.П., Мезенцев К.В. Захворюваність і здоров'я населення в Україні: суспільно-географічний вимір: монографія. Київ, 2018. 136 с. ISBN 978-617-7069-72-2. Мезенцев К., Олійник Я., Мезенцева (Провотар) Н. (ред.). Урбаністична Україна: в епіцентрі просторових змін: монографія. Київ, 2017. 438 с. ISBN 978-966-136-446-1 Підгрушний Г.П., Мезенцев К.В., Дудін В.С., Провотар Н.І., Бондар В.В. Комерційна субурбанізація у Київському метрополісному регіоні: нерівномірний розвиток та поліцентричність. Український географічний журнал, 2020 (4), С. 19-28. DOI: <https://doi.org/10.15407/ugz2020.04.019> (Scopus)

Мезенцев К., Провотар Н., Паренюк В. Економічні фактори регіональної диференціації безробіття та міграційних намірів молоді в Україні. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Географія. 2020, № 76-77, с. 16-23. Parenjuk V., Provotar

						<p>N., Mezentsev K. Youth migration in Ukraine: regional dimension. Visnyk of V.N. Karazin Kharkiv National University, series «Geology. Geography. Ecology», 2021. Vol.54. pp. 240-253. DOI: <a href="https://doi.org/10.26565/2410-7360-2021-54-18">https://doi.org/10.26565/2410-7360-2021-54-18</a> (Web of Science)</p> <p>Стажування: Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна (березень-квітень, 2017 року, сертифікат), Талліннський університет (Естонія), стажування за програмою академічної мобільності Erasmus+ (листопад 2019, сертифікат), Університет Зальцбурга (Австрія), стажування в рамках міжнародного дослідницького проєкту (грудень 2019 року, сертифікат).</p>	
97311	Петрина Наталія Василівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 008422, виданий 08.11.2000, Атестат доцента 12/ДЦ 024751, виданий 14.04.2011	24	ОК 16. Географія України (2019)	<p>Освіта та науковий ступінь відповідають спеціальності. Має багаторічний досвід викладацької та науково-дослідної роботи за фахом, у т. ч. досвід роботи у науково-дослідній лабораторії. Член експертної комісії географічного факультету з атестації випускників та присудження їм відповідного кваліфікаційного рівня в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. Член предметної комісії географічного факультету на фахових іспитах під час вступу на навчання до Київського національного університету імені Тараса Шевченка для здобуття освітнього ступеня магістра. Член предметної експертної комісії з географії при ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України. Досвід рецензування дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата географічних наук (за спеціальністю 11.00.11 – Конструктивна</p>

географія та раціональне використання природних ресурсів), що подавалися на розгляд до спеціалізованої вченої ради Д 26.001.07 у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. Має багаторічний досвід керівництва науковою роботою студентів (статті, тези, доповіді на всеукраїнських та міжнародних конференціях). Має підручники (два з них – з грифом МОН України), навчальні та навчально-методичні посібники, географічні карти, наукові публікації предметного спрямування (статті у фахових виданнях, тези доповідей), співавтор одного з розділів Національного атласу України. Публікації викладача, які повністю або частково відповідають змісту програм навчальних дисциплін ОПП Географія: Петрина Н. В. Географія України. Частина 1. Фізична географія України: Навчально-методичний посібник. К., 2021. 100 с. Petryna N. V. Landscape-geochemical regionalization of the territory of Ukraine: current state and problems. The development of nature sciences: problems and solutions. Riga, 2018. Vol. 2. P. 185-188;

Підвищення кваліфікації: Центр іноземних мов Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Курс: Англійська мова для професійних цілей (3.04.2017 – 0.06.2017, 76 акад. год. (2,5 кредити ЕКТС)). Сертифікат Київського національного університету імені Тараса Шевченка ("Англійська мова для професійних цілей"), №2980. Національний природний парк "Голосіївський" (м.

							Київ). Стажування за програмою "Природна та культурна спадщина національних природних парків: досвід збереження, охорони та популяризації" (02.11.2020 – 30.12.2020, 120 год. (4 кредити ЄКТС)). Довідка про проходження стажування №11/2-01 від 11.01.2021. ТОВ «Академія цифрового розвитку». Курс (освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників): «Організація освітнього середовища засобами Google Classroom» (11.01.2021 – 11.02.2021, 30 год. (1 кредит ЄКТС)). Сертифікат № СО-278 від 11.02.2021 ТОВ «Академія цифрового розвитку». Курс (освітня програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів): «Використання сервісу Genially в електронному навчанні» (20.09.20 – 05.10.2021, 30 год. (1 кредит ЄКТС)). Сертифікат № СГБ 0043 від 05.10.2021
89061	Кучма Ольга Леонідівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут права	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0601 Право, Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 006572, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 000880, виданий 22.12.2011, Атестація	14	ОК 10. Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності	Освіта та науковий ступінь викладача відповідають спеціальності. Має наукові та навчально-методичні публікації предметного спрямування, а саме: Окремі аспекти соціального страхування осіб, які виконують роботи чи надають послуги на підставі цивільно-правового договору. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету, Сер.: Юриспруденція. 2017. № 29. С.38-40 Відшкодування шкоди, завданої роботодавцю працівником внаслідок дорожньо-транспортної пригоди: проблема визначення виду відповідальності. Порівняльно-аналітичне право - електронне наукове фахове видання юридичного ф-ту



				доцента 12ДЦ 042929, виданий 30.06.2015		ДВНЗ «Ужгородський національний університет». 2017. №4. С.101-103. Принципи законності й верховенства права: проблеми правозастосування // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Юридичні науки, 2015. Вип.6. Т.1. С.154-156. Стажування: Стажування за програмою «Інноваційні технології в юридичній освіті: досвід країн Європейського Союзу» (червень 2019 року, довідка).
11436	Олішевська Юлія Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 028787, виданий 13.04.2005, Атестат доцента 12ДЦ 040630, виданий 22.12.2014	18	ОК 17. Географія Європи, Північної Америки, Арктики, Північного Льодовитого та Атлантичного океанів (2021)  Освіта та науковий ступінь відповідають спеціальності. Працює в складі журі (2018-2021) III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України. Має досвід керівництва науковою роботою студентів (доповіді на всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях, статті, тези доповідей). Член Українського географічного товариства. Має наукові публікації предметного спрямування (статті WEB OF SCIENCE, фахові видання), підручники, навчально-методичні посібники, тези доповідей). Співавтор підручників «Фізична географія материків та океанів Ч1. Азія» та «Фізична географія материків та океанів Ч2. Європа» (гриф МОН). Наявні публікації викладача відповідають змісту робочих навчальних програм освітніх компонент ОП середня освіта: Географія: ОК.18. Шищенко П.Г., Удовиченко В.В., Олішевська Ю.А та ін. Фізична географія материків та океанів: Підручник у 2-х т. Т.2. Європа. К., 2010. 464

						<p>с. ISBN 978-966-439-273-7;  Олішевська Ю.А.  Географія Європи, Північної Америки, Арктики, Північного Льодовитого та Атлантичного океанів. Навчально-методичний комплекс. К., 2021 – 74 с.  Стажування за програмою Institute of International Academic and Scientific Cooperation на базі університету Кардинала Стефана Вишинського (м. Варшава, Польща лютий 2017 р.), сертифікат №02-17-24. Стажування за програмою «Internationalization of Higher Education. Organization of the education process and innovative teaching methods in higher education institutions in Poland» на базі університету Collegium Civitas (Варшава, Польща 23.06.-15.07.2020 р.) Сертифікат № 36/2020.  Професіонал із досвідом роботи за фахом (досвід роботи у науково-дослідній лабораторії).</p>	
5666	Масляк Петро Олексійович	професор, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом доктора наук ДН 000779, виданий 24.11.1993, Диплом кандидата наук ГФ 001164, виданий 25.02.1982, Атестат доцента ДЦ 001954, виданий 07.07.1988, Атестат професора ПР АР000325, виданий 13.11.1995	51	ОК 29. Історія розвитку географічної освіти (2019)	Освіта та науковий ступінь відповідають спеціальності. Мас підручники (з грифом МОН), наукові публікації предметного спрямування (статті у фахових виданнях, тези доповідей). Багаторічний досвід викладацької та науково-дослідної роботи за фахом, Член екзаменаційної комісії географічного факультету з атестації випускників та присудження їм відповідного кваліфікаційного рівня в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. Член предметної комісії географічного факультету на фахових іспитах під час вступу на навчання до Київського національного університету імені Тараса Шевченка для здобуття освітнього ступеня магістра.

						<p>Має досвід керівництва науковою роботою аспірантів та студентів (статті, тези, доповіді на всеукраїнських та міжнародних конференціях).          Наявні публікації викладача повністю і частково відповідають змісту компонент ОІ Середня освіта:          Географія:          П. Масляк, Л. Даценко, С. Капіруліна, Т.Курач, О. Бродовська.          Географія. Підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням географії. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України. Х.: Ранок, 2021, 286 с          Масляк ПО, Даценко ЛМ, Куртей СЛ, Бродовська ОГ «Географія (профільний рівень)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти К.: - 2019          Масляк П.О. Шкільний курс "Географія України" в системі геополітичних та геостратегічних координат сучасності. Вища школа, №1-2 (198), К.: Знання, 2021. с. 107-116</p>
11436	Олішевська Юлія Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 028787, виданий 13.04.2005, Атестат доцента 12ДЦ 040630, виданий 22.12.2014</p>	18	<p>ОК 13. Діагностика географічних знань в ЗОНЗ (2019)</p> <p>Освіта та науковий ступінь відповідають спеціальності. Працює в складі журі (2018-2021) III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України. Має досвід керівництва науковою роботою студентів (доповіді на всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях, статті, тези доповідей). Член Українського географічного товариства. Має наукові публікації предметного спрямування (статті WEB OF SCIENCE, фахові видання), підручники, навчально-методичні посібники, тези доповідей). Співавтор підручників «Фізична географія материків та океанів Ч1. Азія» та</p>

							<p>«Фізична географія материків та океанів Ч2. Європа» (гриф МОН).</p> <p>Найвні публікації викладача відповідають змісту робочих навчальних програм освітніх компонент ОП середня освіта:</p> <p>Географія: ВБ.2.1.03 Олішевська Ю. Використання інтерактивних методів навчання у процесі вивчення краєзнавства у вищій школі. Географія та туризм: наук. зб. - К.: Альфа-ПК, 2019 – Вип. 48 – с. 104-113. <a href="https://doi.org/10.17721/2308-135X.2019.48.104-113">https://doi.org/10.17721/2308-135X.2019.48.104-113</a></p> <p>Олішевська Ю. Особливості організації туристсько-краєзнавчої діяльності молоді у місті Києві // Вісник КНУ. Серія: Географія. – 2016.- Вип. 2(65). – С. 24-28 <a href="http://doi.org/10.17721/1728">http://doi.org/10.17721/1728</a></p> <p>Олішевська Ю. Шкільне географічне краєзнавство Навчальний посібник. К. 2020 <a href="http://geo.univ.kiev.ua/images/doc_file/navch_lit/Olichevska_geograf_krainoznavstvo.pdf">http://geo.univ.kiev.ua/images/doc_file/navch_lit/Olichevska_geograf_krainoznavstvo.pdf</a></p> <p>Стажування за програмою Institute of International Academic and Scientific Cooperation на базі університету Кардинала Стефана Вишинського (м. Варшава, Польща лютий 2017 р.), сертифікат №02-17-24. Стажування за програмою «Internationalization of Higher Education. Organization of the education process and innovative teaching methods in higher education institutions in Poland» на базі університету Collegium Civitas (Варшава, Польща 23.06.-15.07.2020 р.) Сертифікат № 36/2020.</p> <p>Професіонал із досвідом роботи за фахом (досвід роботи у науково-дослідній лабораторії).</p>
138346	Кононенко Олена Юрївна	доцент, Основне місце	Географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 012704,	19	ОК 6. Математико-статистичні	Освіта та науковий ступінь відповідають спеціальності. Була

		роботи		виданий 12.12.2001, Атестат доцента АД 004594, виданий 14.05.2020, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006405, виданий 14.05.2020		методи в географії (2021)	офіційним опонентом на захисті дисертацій. Член журі Всеукраїнської студентської олімпіади з географії, член Українського географічного товариства, нагороджена Грамотою КНУ за успіхи в навчальні, науковій та виховній роботі (2017 р.). Є автором та співавтором більш як 100 наукових та навчально-методичних праць, в тому числі 3 навчальних посібників, 11 монографій, 2 статей у виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus. Має наукові та навчально-методичні публікації предметного спрямування, а саме: Кононенко О.Ю., Молодика В.П. Типізація регіонів України за можливостями сталого управління відходами Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Географія, 2019, Вип. 2(75), с. 28-34. <a href="http://doi.org/10.17721/1728-2721.2019.75-5">http://doi.org/10.17721/1728-2721.2019.75-5</a> Кононенко О.Ю., Дронова О.Л. Славутич: формування потенціалу стійкості міста в умовах сучасних викликів і загроз. Український географічний журнал, 2019, № 3, с. 22-36. DOI: <a href="https://doi.org/10.15407/ugz2019.03.022">https://doi.org/10.15407/ugz2019.03.022</a> Стажування: Університет Мінью (Португалія), стажування по програмі Еразмус+ (квітень 2019 р., сертифікат).
84585	Гайдай Сергій Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук	15	ОК 28. Позакласна і позашкільна робота з географії (2019)	Освіта та науковий ступінь кандидата наук відповідають спеціальності. За багаторічну сумлінну працю, високий професіоналізм та з нагоди 85-річчя від дня заснування географічного факультету Київського національного

ДК 039175,  
виданий  
18.01.2007

університету імені  
Тараса Шевченка було  
отримано подяку від  
Голови Голосіївської  
районної в місті Києві  
державної  
адміністрації (2018 р.).  
Здійснює загальне  
керівництво  
навчальними літніми  
практиками для  
студентів 1 курсу всіх  
ОП географічного  
факультету, зокрема,  
ОПП Географія.  
Загалом є автором та  
співавтором 35  
наукових та  
навчально-  
методичних праць, у  
тому числі 2  
навчальних  
посібників.  
Публікації викладача,  
що відповідають  
змісту робочих  
навчальних програм  
освітніх компонент  
ОП Середня освіта:  
Географія:  
Гайдай С.В.,  
Харьковий А.О.  
Організація екскурсії  
у великому місті на  
екологічно чистому  
транспорті (на  
прикладі міста  
Чернігова) -  
Конструктивна  
географія та  
раціональне  
використання  
природних ресурсів:  
Наук. зб./ Ред. кол.:  
Я.Б. Олійник (відп.  
ред.) та ін. – К.:  
Екотур-інфо, 2017 (1).  
– Вип. 17. – С. 27-38.  
[http://dsr.univ.kiev.ua/  
pub/192638/](http://dsr.univ.kiev.ua/pub/192638/)  
Гайдай С.В.,  
Гладишко В.А.  
Можливості розвитку  
екотуризму в НПП  
"Синевир".-  
Конструктивна  
географія та  
раціональне  
використання  
природних ресурсів:  
Наук. зб./ Ред. кол.:  
Я.Б. Олійник (відп.  
ред.) та ін. – К.:  
Екотур-інфо, 2020 (2).  
– Вип. 31. – С. 17-25.  
[http://dsr.univ.kiev.ua/  
pub/245820/](http://dsr.univ.kiev.ua/pub/245820/)  
Гайдай С. В., Гринюк  
О. Ю., Юрченко В. А.  
Можливості розвитку  
шкільної екскурсійної  
діяльності на  
території  
Національного  
природного парку  
«Голосіївський»  
електронне видання -  
Конструктивна  
географія та  
раціональне  
використання

						<p>природних ресурсів / [Ред. кол.: О.Г. Шевченко (гол. ред.) – 2022. – Вип. 2 (1). – С. 27-32.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Краківський економічний університет за програмою «Нові та інноваційні методи навчання» у період з 14.09.2020 р. по 09.10.2020 р. (сертифікат NR 2407/MSAP/2020).</p>	
84585	Гайдай Сергій Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 039175, виданий 18.01.2007</p>	15	<p>ОК 14. Організація роботи вчителя географії (2021)</p>	<p>Освіта та науковий ступінь кандидата наук відповідають спеціальності. За багаторічну сумлінну працю, високий професіоналізм та з нагоди 85-річчя від дня заснування географічного факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка було отримано подяку від Голови Голосіівської районної в місті Києві державної адміністрації (2018 р.). Здійснює загальне керівництво навчальними літніми практиками для студентів 1 курсу всіх ОП географічного факультету, зокрема, ОП Географія. Загалом є автором та співавтором 35 наукових та навчально-методичних праць, у тому числі 2 навчальних посібників. Публікації викладача, що відповідають змісту робочих навчальних програм освітніх компонент ОП Середня освіта: Географія: Гайдай С.В., Харьковий А.О. Організація екскурсії у великому місті на екологічно чистому транспорті (на прикладі міста Чернігова) - Конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів: Наук. зб./ Ред. кол.: Я.Б. Олійник (відп. ред.) та ін. – К.: Екотур-інфо, 2017 (1). – Вип. 17. – С. 27-38. <a href="http://dsr.univ.kiev.ua/pub/192638/">http://dsr.univ.kiev.ua/pub/192638/</a></p>

						<p>Гайдай С.В., Гладишко В.А. Можливості розвитку екотуризму в НПП "Синевир".- Конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів: Наук. зб./ Ред. кол.: Я.Б. Олійник (відп. ред.) та ін. – К.: Екотур-інфо, 2020 (2). – Вип. 31. – С. 17-25. <a href="http://dsr.univ.kiev.ua/pub/245820/">http://dsr.univ.kiev.ua/ pub/245820/</a> Гайдай С. В., Гринюк О. Ю., Юрченко В. А. Можливості розвитку шкільної екскурсійної діяльності на території Національного природного парку «Голосівський» електронне видання - Конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів / [Ред. кол.: О.Г. Шевченко (гол. ред.) – 2022. – Вип. 2 (1). – С. 27-32. Підвищення кваліфікації: Краківський економічний університет за програмою «Нові та інноваційні методи навчання» у період з 14.09.2020 р. по 09.10.2020 р. (сертифікат NR 2407/MSAP/2020).</p>
343214	Омельченко Вікторія Юрївна	асистент, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 0301 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 034952, виданий 25.02.2016</p>	6	<p>ОК 12. Українська та зарубіжна культура (2021)</p> <p>Освіта та науковий ступінь викладача відповідають спеціальності. Автор понад 85 науково-методичних праць та навчального посібника у співавторстві. А саме: 1. Bezhnar, G. P., Omelchenko, V. Y., Semykras, V. V., Turenko, V. E., &amp; Zarutskya, O. A. (2021). Sources of metaphilosophy: Philosophy at different stages of ancient culture. Linguistics and Culture Review, 5(S4), 499-508. <a href="https://doi.org/10.21744/lingcure.v5nS4.1588">https://doi.org/10.21744/ lingcure.v5nS4.1588</a> 2. Омельченко В.Ю. Культура як складова гуманітарної політики і національної безпеки // Суспільно- політичні процеси. Наукове видання Академії політичних наук України. Київ.</p>



						Видавництво Політїя, 2021. Випуск 1 (17) 2021. с. 290-308. Стажування: Польсько-Український центр гуманітарних досліджень, Інститут Філософії Зеленогурського університету (м. Зелена Гура, Польща, 2018 р.).
11640	Яблочкова Катерина Сергіївна	асистент, Основне місце роботи	Фізичний факультет	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0911 Лазерна та оптоелектронна техніка, Диплом кандидата наук ДК 049462, виданий 12.11.2008	11	ОК 7. Фізика з основами астрономії (2022)  Освіта та науковий ступінь відповідає спеціальності. Має наукові публікації предметного спрямування (статті (SCOPUS, WEB OF SCIENCE фахові видання), навчальні посібники, тези доповідей,). Наявні публікації викладача відповідають змісту робочих навчальних програм освітніх компонент:  Методичні праці:  1. Яблочкова К.С. «Фізика з основами геофізики.» Конспект лекцій для студентів фізичного факультету., К: Четверта хвиля, 2019, 94 ст + електронне видання режим доступу <a href="http://optics.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2020/04/Fizyka_z_osnovamy_geofizyky_site.pdf">http://optics.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2020/04/Fizyka_z_osnovamy_geofizyky_site.pdf</a> 2. Яблочкова К.С. «Фізика з основами геофізики: збірник задач для студентів географічного факультету» електронне видання 2020. 38 с. режим доступу <a href="http://optics.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2020/04/Zbirnyk_geografy_site.pdf">http://optics.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2020/04/Zbirnyk_geografy_site.pdf</a>  Наукові праці, SCOPUS, вибрані за минулі 5 років.  1. K.I. Hnatiuk, A.N.Alekseev, K.S. Yablochkova et all "Investigation of the structure and mechanisms of thermal motion in nanostructured undecylenic acid" Molecular Crystals and Liquid Crystals. - 2019. - V.692, N.2. - p.1-15 DOI: <a href="https://10.1080/15421406.2020.1732559">https://10.1080/15421406.2020.1732559</a>

2. M.M.Lazarenko A.N. Alekseev S.A. Yablochkova K.S. et al "Topological solitons in chain molecular crystals with stoichiometric obstacles and hydrogen bonds", Journal of Physics and Chemistry of Solids - 2020. - Vol.144. - p. 109514  
DOI:<https://doi.org/10.1016/j.jpcs.2020.109514>

3. Maxim M Lazarenko, Alexander N Alekseev, Sergei A Alekseev, Kateryna S Yablochkova, Sergyi I Bokhvan, Olexiy F Demidiuk, Mykhailo V Lazarenko "Topological solitons in aliphatic systems with a restricted translational mobility" . Chemical Physics – 2020. – Vol. 539., – p 110959  
<https://doi.org/10.1016/j.chemphys.2020.110959>

4. N Atamas, KS Yablochkova, MM Lazarenko "Microscopic dynamics and the dynamic heterogeneity of motion of polar molecules in ionic liquids", Journal of Molecular Liquids – 2021 – vol. 332, 115900  
<https://doi.org/10.1016/j.molliq.2021.115900>

5. MM Lazarenko, YF Zabashta, AN Alekseev, KS Yablochkova, MV Ushcats, «Melting of crystallites in a solid porous matrix and the application limits of the Gibbs–Thomson equation» - 2022- Vol 157 (3) 03704  
<https://doi.org/10.1063/5.0093327>

Підвищення кваліфікації за минулі 5 років

17.12.2018-17.01.2019  
Стажування (Лабораторія оптичних та оптоелектронних реєструючих середовищ Інституту напівпровідників імені Лашкарьова НАНУ) 3.0 кредити

01.2021 -- Тренінг KNU Teach Week (КНУ імені Тараса Шевченка) 1.0 кредит

07.2022 Онлайн-курс Udemy "Introduction to Machine Learning with Matlab" 0.5 кредитів

406414	Яценко Юлія Володимирівна	асистент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 0706 Гідрометеорологія	6	ОК 9. Основи метеорології	Освіта відповідає спеціальності. Сфера наукових інтересів: авіаційна метеорологія, теорія і практика метеорологічного обслуговування авіації, урбометеорологія, забруднення атмосферного повітря. Автор та співавтор понад 10 публікацій, зокрема: "Класифікація міст України за рівнем забруднення атмосферного повітря" (2017), "Оцінка сучасного рівня та тенденцій забруднення атмосферного повітря міст України двоокисом азоту" (2018), "Моделювання атмосферного розповсюдження радіоактивності, винесеної в повітря в результаті лісових пожеж у зоні відчуження у квітні 2020 р." (2020). Пройшла стажування: міжнародні курси Всесвітньої метеорологічної організації (ВМО) за підтримки Китайської метеорологічної адміністрації, 19-30 квітня 2021 р., тема "Nowcasting Techniques on Severe Convection Weather", обсягом 82 навчальні години, наявний сертифікат про завершення курсу.
84585	Гайдай Сергій Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 039175, виданий 18.01.2007	15	ОК 25. Позакласна і позашкільна робота з географії (2021)	Освіта та науковий ступінь кандидата наук відповідають спеціальності. За багаторічну сумлінну працю, високий професіоналізм та з нагоди 85-річчя від дня заснування географічного факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка було отримано подяку від Голови Голосіївської районної в місті Києві державної адміністрації (2018 р.). Здійснює загальне керівництво навчальними літніми практиками для студентів 1 курсу всіх ОП географічного факультету, зокрема, ОП Географія.

Загалом є автором та співавтором 35 наукових та навчально-методичних праць, у тому числі 2 навчальних посібників. Публікації викладача, що відповідають змісту робочих навчальних програм освітніх компонент ОП Середня освіта:

Географія:  
Гайдай С.В.,  
Харьковий А.О.  
Організація екскурсії у великому місті на екологічно чистому транспорті (на прикладі міста Чернігова) -  
Конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів:  
Наук. зб./ Ред. кол.: Я.Б. Олійник (відп. ред.) та ін. – К.: Екотур-інфо, 2017 (1). – Вип. 17. – С. 27-38. <http://dsr.univ.kiev.ua/pub/192638/>

Гайдай С.В.,  
Гладишко В.А.  
Можливості розвитку екотуризму в НПП "Синевир".-  
Конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів:  
Наук. зб./ Ред. кол.: Я.Б. Олійник (відп. ред.) та ін. – К.: Екотур-інфо, 2020 (2). – Вип. 31. – С. 17-25. <http://dsr.univ.kiev.ua/pub/245820/>

Гайдай С. В., Гринюк О. Ю., Юрченко В. А.  
Можливості розвитку шкільної екскурсійної діяльності на території Національного природного парку «Голосіївський» електронне видання -  
Конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів / [Ред. кол.: О.Г. Шевченко (гол. ред.) – 2022. – Вип. 2 (1). – С. 27-32.  
Підвищення кваліфікації:  
Краківський економічний університет за програмою «Нові та інноваційні методи навчання» у період з 14.09.2020 р. по 09.10.2020 р.

						(сертифікат NR 2407/MSAP/2020)	
174684	Бортник Сергій Юрійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом доктора наук ДД 002696, виданий 15.01.2003, Атестат професора ПР 002463, виданий 23.10.2003	38	ОК 27. Дослідження рельєфу та геологічної будови (2022)	Освіта та науковий ступінь доктора наук відповідає спеціальності. Має наукові публікації предметного спрямування: статті (у журналах Web of Science, Scopus, фахові видання), монографії, підручники та навчальні посібники (понад 200 публікацій). Бортник С.Ю., Погорільчук Н.М., Ковтонюк О.В. Основи геології: практикум для географічних спеціальностей. Київ: Фенікс, 2019. – 108 с. Гожик П.Ф., Герасименко Н.П., Бортник С.Ю. Четвертинна геологія. К.: ВГЛ «Обрії», 2019. - 251 с. Бортник С.Ю., Кравчук І.В., Ковтонюк О.В., Лаврук Т.М. Організація природопізнавальних туристичних маршрутів на території центральної частини гірського масиву Свидовець (Українські Карпати). Фізична географія та геоморфологія. №3 (91). 2018. Герасименко Н., Бортник С., Погорільчук Н., Ковтонюк О. Науковий потенціал геoarхеологічних пам'яток пізнього палеоліту для розвитку природопізнавального туризму в Україні. IV Міжнародна науково-практична конференція "Геотуризм: практика та досвід" 22-24 жовтня 2020, м. Львів С. 21-24. Підвищення кваліфікації: VI Warsztaty geomorfologii strukturalnej, Wroclaw, 24-27.05.2017 r.; certyfikat nr 1/2017. VII Warsztaty geomorfologii strukturalnej, Chęciny 26-28.09.2019 r.; certyfikat nr 1/2019.
334784	Нич Тетяна Василівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний університет	11	ОК 18. Географія країн Європи, Північної Америки	Освіта та науковий ступінь відповідають спеціальності. Здійснює науково-методичне

				<p>імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 070502 Економічна та соціальна географія, Диплом кандидата наук ДК 036330, виданий 01.07.2016, Агестат доцента АД 009216, виданий 30.11.2021</p>	(2021)	<p>керівництво курсовими, кваліфікаційними роботами студентів кафедри, їх самостійною науковою роботою. Підготувала переможця Всеукраїнського конкурсу наукових студентських робіт з напрямку «Географічні науки» (Нагорний Т., І місце, 2019). Член Українського географічного товариства, нагороджена Подякою Міністерства освіти та науки України (2019 р.), Грамотою Ректора Київського національного університету імені Тараса Шевченка (2014 р.), Грамотами проректора з наукової роботи Київського національного університету імені Тараса Шевченка (2017, 2019 рр.). Загалом є автором та співавтором 72 наукових праць, в тому числі 7 – навчально-методичного характеру, з них 3 навчальних посібники, 4 навчально-методичних комплекси; а також 1 одноосібної монографії, 9 закордонних публікацій, 4 статей у виданнях, включених до міжнародної наукометричної бази SCOPUS. Має наукові та навчально-методичні публікації предметного спрямування, а саме: ОК 11. Pavlykivska O., Liakhovych G., ..., Nych T. Labour migration tendency: impact of financial crisis. International Journal of Management, 2020, Vol. 11(6), pp. 864-873. DOI: <a href="https://doi.org/10.34218/IJM.11.6.2020.075">https://doi.org/10.34218/IJM.11.6.2020.075</a> Машіка Г., Нич Т. Геопросторова організація туристичних територій в контексті рекреаційного природокористування . Географія та туризм. 2021. Вип. 62. С. 10-16. Стажування: Східноєвропейський</p>
--	--	--	--	---	--------	---

						<p>національний університет імені Лесі Українки, стажування на кафедрі економічної та соціальної географії (березень 2018 року, сертифікат);  Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, стажування заочно на кафедрі економічної географії та екологічного менеджменту (листопад-грудень 2019 року, сертифікат);  Державний університет імені Марії Кюрі-Склядовської (м. Люблін, Польща), стажування на кафедрі регіональної географії і туризму (грудень 2019 року – лбтий 2020 року, сертифікат).</p>	
120279	Ободовський Олександр Григорович	професор, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 002542, виданий 09.10.2002, Диплом кандидата наук ГФ 002376, виданий 07.09.1988, Атестат доцента ДЦ 004780, виданий 04.10.1993, Атестат професора ПР 003232, виданий 16.12.2004</p>	41	ОК 32. Загальна гідрологія (2021)	<p>Має понад 320 наукових робіт, з них 20 монографій та довідників (4 англомовні), 6 підручників та навчальних посібників; 33 заключні звіти про науково-дослідну роботу. Має 16 публікацій в наукометричній базі даних Scopus. Серед них: Response of the Dnieper river fluvial system to the river erosion caused by the operation of the Kaniv hydro-electric power plant (Ukraine) Szmańda, J.B., Gierszewski, P.J., Habel, M., ...Bortnyk, S., Obodovskyi, O. Catenathis link is disabled, 2021, 202, 105265; Spatial regularities of change in average annual water flow of rivers of ukraine Lukianets, O.I., Obodovskyi, O.G., Grebin, V.V., Pochaievets, O.O., Korniienko, V.O. Ukrainian Geographical Journalthis link is disabled, 2021, 1(113), pp. 6–14; Ободовський О. Г. Руслові процеси: підручник. — К.: Вид-во КНУ ім. Т. Шевченка, 2017. — 495 с. — ISBN 978-966-439-926-2.  Стажування:  Український гідрометеорологічний</p>

						інститут ДСНС України та НАН України, 2017 р. KNU teach week, курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей .	
138346	Кононенко Олена Юрївна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 012704, виданий 12.12.2001, Атестат доцента АД 004594, виданий 14.05.2020, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006405, виданий 14.05.2020	19	ОК 35. Економічна географія (2021)	Освіта та науковий ступінь відповідають спеціальності. Була офіційним опонентом на захисті дисертацій. Член журі Всеукраїнської студентської олімпіади з географії, член Українського географічного товариства, нагороджена Грамотою КНУ за успіхи в навчальні, науковій та виховній роботі (2017 р.). Є автором та співавтором більш як 100 наукових та навчально-методичних праць, в тому числі 3 навчальних посібників, 11 монографій, 2 статей у виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus. Має наукові та навчально-методичні публікації предметного спрямування, а саме: Кононенко О.Ю., Молодика В.П. Типізація регіонів України за можливостями сталого управління відходами Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Географія, 2019, Вип. 2(75), с. 28-34. <a href="http://doi.org/10.17721/1728-2721.2019.75.5">http://doi.org/10.17721/1728-2721.2019.75.5</a> Кононенко О.Ю., Дронова О.Л. Славутич: формування потенціалу стійкості міста в умовах сучасних викликів і загроз. Український географічний журнал, 2019, № 3, с. 22-36. DOI: <a href="https://doi.org/10.15407/ugz2019.03.022">https://doi.org/10.15407/ugz2019.03.022</a> Стажування: Університет Мінью (Португалія), стажування по програмі Еразмус+ (квітень 2019 р., сертифікат).
11436	Олішевська	доцент,	Географічний	Диплом	18	ОК 19.	Освіта та науковий



Юлія Анатоліївна	Основне місце роботи	факультет	магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 028787, виданий 13.04.2005, Атестат доцента 12ДЦ 040630, виданий 22.12.2014	Географія Азії, Океанії, Австралії, Індійського та Тихого океанів (2021)	ступінь відповідають спеціальності. Працює в складі журі (2018-2021) III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України. Має досвід керівництва науковою роботою студентів (доповіді на всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях, статті, тези доповідей). Член Українського географічного товариства. Має наукові публікації предметного спрямування (статті WEB OF SCIENCE, фахові видання), підручники, навчально-методичні посібники, тези доповідей). Співавтор підручників «Фізична географія материків та океанів Ч1. Азія» та «Фізична географія материків та океанів Ч2. Європа» (гриф МОН). Найвні публікації викладача відповідають змісту робочих навчальних програм освітніх компонент ОПП Географія: Шищенко П.Г., Аріон О.В., Олішевська Ю.А., Петрина Н.В. та ін. Фізична географія материків та океанів: Підручник у 2-х т. Т. 1. Азія. К., 2009. 643 с. ISBN 978-966-439-257-7; <a href="http://dsr.univ.kiev.ua/pub/autors/38132/">http://dsr.univ.kiev.ua/pub/autors/38132/</a> Олішевська Ю. А. Рельєф як ресурс рекреаційного природокористування // Науковий вісник Чернівецького нац. ун-ту: збірник наукових праць. Чернівці, 2018 – Вип. 803: Географія. С. 159-163 <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1VJpj-S3zfkBI4oqpd6lGYM362x1zHcR6">https://drive.google.com/drive/folders/1VJpj-S3zfkBI4oqpd6lGYM362x1zHcR6</a> Стажування за програмою Institute of International Academic and Scientific Cooperation на базі університету Кардинала Стефана Вишинського (м. Варшава, Польща лютий 2017 р.),
---------------------	----------------------------	-----------	---	---	--

						сертифікат №02-17-24. Стажування за програмою «Internationalization of Higher Education. Organization of the education process and innovative teaching methods in higher education institutions in Poland» на базі університету Collegium Civitas (Варшава, Польща 23.06.-15.07.2020 р.) Сертифікат № 36/2020. Професіонал із досвідом роботи за фахом (досвід роботи у науково-дослідній лабораторії)	
153553	Матвієнко Володимир Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 009918, виданий 14.03.2001, Атестат доцента 12ДЦ 024607, виданий 12.04.2011	22	ОК 20. Географія країн Азії, Океанії, Австралії (2021)	Освіта та науковий ступінь відповідають спеціальності. Був офіційним опонентом на захисті кандидатських дисертацій. Заступник декана географічного факультету заочної форми навчання (2003-2016 рр.). Член Українського географічного товариства. Має багаторічний досвід керівництва навчальними та виробничими практиками. Нагороджений Грамотами КНУ за успіхи в навчальній, науковій та виховній роботі (2013 та 2020 роки). Є автором та співавтором понад 70 наукових та навчально-методичних праць, в тому числі 1 підручника, 4 навчальних посібників та 1 монографії. Має наукові та навчально-методичні публікації предметного спрямування, а саме: Матвієнко Н., Матвієнко В. Стан та перспективи розвитку міжнародного туризму в Японії. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Географія, 2020, Вип. 1/2 (76/77), с. 64-69. DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.17721/1728-2721.2020.76-77.9">http://dx.doi.org/10.17721/1728-2721.2020.76-77.9</a> Любіцева О.О., Бейдик О.О., Брайчевський Ю.С., Матвієнко В.М. та ін. Країни-лідери туризму: навч.

						<p>посібник. Київ: Альфа-ПК, 2019. 382 с. ISBN: 978\966-1670-36-4</p> <p>Стафійчук В.І., Малиновська О.Ю., Матвієнко В.М. та ін. Туристичне країнознавство: навч. посібник. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2016. 808 с. ISBN: 978-966-289-102-7</p> <p>Олійник Я.Б., Яценко Б.П., Любіцева О.О., Матвієнко В.М. та ін. Географічне країнознавство: підручник. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2015. 911 с. ISBN: 978-966-439-781-7</p> <p>Любіцева О.О., Бейдик О.О., Брайтчевський Ю.С., Матвієнко В.М. та ін. Країни-лідери туризму: навч. посібник. Київ: Альфа-ПК, 2019. 382 с. ISBN: 978\966-1670-36-4</p> <p>Маврикій/ Енциклопедія Сучасної України// Інститут енциклопедичних досліджень НАН України. Київ: ТОВ «Лагота», 2017. Т. 18: Лт-Малицький – С.430-431. ISBN: 978-966-02-8303-9</p> <p>Стафійчук В.І., Малиновська О.Ю., Матвієнко В.М. та ін. Туристичне країнознавство: навч. посібник. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2016. 808 с. ISBN: 978-966-289-102-7</p> <p>Олійник Я.Б., Яценко Б.П., Любіцева О.О., Матвієнко В.М. та ін. Географічне країнознавство: підручник. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2015. 911 с. ISBN: 978-966-439-781-7</p> <p>Стажування: Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, кафедра соціально-економічної географії та регіоназнавства (свідоцтво № 957 від 02.04. 2018 р.)</p>	
284267	Горбань Тетяна Юрївна	професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом доктора наук ДД 008592, виданий 06.10.2010, Диплом	25	ОК 30. Вступ до університетських студій	Освіта та науковий ступінь відповідають спеціальності. Автор 121 наукової та 48 навчально-методичних

				кандидата наук КН 011670, виданий 15.10.1996, Атестат доцента ДЦ 001042, виданий 28.04.2004, Атестат професора ПР 008712, виданий 31.05.2013			публікацій, у тому числі статей у журналах, що індексуються в наукометричних базах. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.001.01 на історичному факультеті Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Має наукові та навчально-методичні публікації предметного спрямування, а саме: Вступ до університетських студій. Навчально-методичний комплекс (для студентів природничих факультетів) / А.П. Коцур (керівник), Т.Ю. Горбань, О.В. Даниленко та ін. К., 2016. 35 с. Вступ до університетських студій. Навчально-методичний комплекс (для студентів природничих факультетів) / О.В. Даниленко (керівник), Т.Ю. Горбань, Л.В. Іваницька, Л.П.Могильний. К., 2017. 32 с. Культурно-мистецьке і спортивне життя університету. Історія Київського університету: монографія / І. В. Верба, О. В. Вербовий, Т. Ю. Горбань та ін.; кер. авт. кол. В. Ф. Колесник. К.: ВПЦ «Київський університет», 2014. С. 866-892. Горбань Т.Ю. Українознавство у позашкільній освіті в УСРР (20-ті роки ХХ століття). Історико-педагогічний альманах. - 2018. Вип. 1 (26). С. 23-28. Культурно-мистецьке та спортивне життя університету. Історія Київського університету: монографія: у 2-х т. К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2019. С. 1486-1539. Стажування: Інститут політичних і етнонаціональних досліджень ім. І.Ф.Кураса НАН України (лютий-травень 2019 року, довідка)
407733	Шевченко Ольга	доцент, Основне	Навчально-науковий	Диплом кандидата наук	22	ОК 1. Іноземна мова (2022)	Освіта та науковий ступінь кандидата

	Костянтинів на	місце роботи	інститут філології	ДК 015341, виданий 03.07.2002, Атестація ДЦ 009544, виданий 16.12.2004		<p>наук відповідає спеціальності. Кандидат філологічних наук зі спеціальності Наукові інтереси: лінгво-когнітивний аспект маніпулятивної стратегії в рекламі, методика викладання англійської мови на неспеціальних факультетах.</p> <p>ОК 1. Іноземна мова</p> <p>1. Шевченко О.К. Англійська мова для географів (English for Geography Scientists). Навчальний посібник. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2017, с. 138</p> <p>2. Шевченко О.К. Англійська мова для географів (English for Geography Scientists). Підручник. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2014, с. 150</p> <p>3. Шевченко О.К. Вербалізація мегаконцепту «ландшафт» в англійській мові: методичні проблеми навчання іноземних мов на природничих факультетах. Міжкафедральний збірник наукових праць. Випуск другий. Київ, 2015. С. 30–39.</p>
--	----------------	--------------	--------------------	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 32 (2021). Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання та приймати рішення та професійно виконувати завдання в невизначених та екстремальних ситуаціях.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 36. Навчальна практика з основ польових географічно-краєзнавчих досліджень (Модуль 1. Основи польового географічного картографування; Модуль 2. Основи польових географічно-краєзнавчих досліджень природного середовища; Модуль 3. Основи польових географічно-	Практичне заняття, консультації	Усне опитування, Оцінювання виконання окремих видів практичних робіт, оцінювання підготовки та презентації звіту, демонстрація роботи з приладами, захист робіт, проміжне звітування, перевірка та захист звіту з практики, диференційований залік

		краєзнавчих досліджень антропогенного середовища)		
		ОК 42. Навчальна практика з методів організації наукових досліджень в географії (зимова) (2021)	Консультація, самостійна робота, практичне заняття	Практичні завдання, поточні звіти / захист-презентація звіту з практики
<i>ПРН 31 (2021). Використовувати методи і дані природничих/суспільних наук, інформаційні технології, картографічні та геоінформаційні моделі в галузях предметної області географічних наук та виконувати дослідження географічної оболонки, її сфер за допомогою кількісних та якісних методів аналізу географії.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 6. Математико-статистичні методи в географії (2021)	Лекції, практичні, самостійна робота	Виконання та захист практичних робіт, дискусія, контрольні роботи, іспит
		ОК 42. Навчальна практика з методів організації наукових досліджень в географії (зимова) (2021)	Консультація, самостійна робота, практичне заняття	Практичні завдання, поточні звіти / захист-презентація звіту з практики
<i>ПРН 30 (2021). Самостійно здійснювати польові та прикладні фізико-географічні, суспільногеографічні дослідження, що необхідні для організації практичних занять з географії/природознавства в школі, туристично-краєзнавчої роботи учнів; збирати, обробляти, аналізувати і систематизувати наукову/технічну інформацію для вирішення географічних завдань під час освітнього процесу.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 42. Навчальна практика з методів організації наукових досліджень в географії (зимова) (2021)	Консультація, самостійна робота, практичне заняття	Практичні завдання, поточні звіти / захист-презентація звіту з практики
		ОК 36. Навчальна практика з основ польових географічно-краєзнавчих досліджень (Модуль 1. Основи польового географічного картографування; Модуль 2. Основи польових географічно-краєзнавчих досліджень природного середовища; Модуль 3. Основи польових географічно-краєзнавчих досліджень антропогенного середовища)	Практичне заняття, консультації	Усне опитування, Оцінювання виконання окремих видів практичних робіт, оцінювання підготовки та презентації звіту, демонстрація роботи з приладами, захист робіт, проміжне звітування, перевірка та захист звіту з практики, диференційований залік
		ОК 25. Позакласна і позашкільна робота з географії (2021)	Лекційні та семінарські завдання, самостійна робота	Семінарські заняття, модульні контрольні роботи, іспит
<i>ПРН 29 (2021). Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, інтелектуальної й академічної доброчесності, професійного кодексу поведінки.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 14. Організація роботи вчителя географії (2021)	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Модульні контрольні роботи, Семінарські заняття, залік
		ОК 36. Навчальна практика з основ польових географічно-краєзнавчих досліджень (Модуль 1. Основи польового географічного картографування; Модуль 2. Основи польових географічно-краєзнавчих досліджень природного	Практичне заняття, консультації	Усне опитування, Оцінювання виконання окремих видів практичних робіт, оцінювання підготовки та презентації звіту, демонстрація роботи з приладами, захист робіт, проміжне звітування, перевірка та захист звіту з практики, диференційований залік

		середовища; Модуль 3. Основи польових географічно-краєзнавчих досліджень антропогенного середовища)		
		ОК 42. Навчальна практика з методів організації наукових досліджень в географії (зимова) (2021)	Консультація, самостійна робота, практичне заняття	Практичні завдання, поточні звіти / захист-презентація звіту з практики
<i>ПРН 28 (2021). Використовувати усно і письмово грамотну фахову державну мову, виявляти знання і вміння спілкуватися іноземною мовою за фахом.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 12. Українська та зарубіжна культура (2021)	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Письмова робота, усні доповіді, презентація самостійного дослідження, залік
		ОК 36. Навчальна практика з основ польових географічно-краєзнавчих досліджень (Модуль 1. Основи польового географічного картографування; Модуль 2. Основи польових географічно-краєзнавчих досліджень природного середовища; Модуль 3. Основи польових географічно-краєзнавчих досліджень антропогенного середовища)	Практичне заняття, консультації	Усне опитування, Оцінювання виконання окремих видів практичних робіт, оцінювання підготовки та презентації звіту, демонстрація роботи з приладами, захист робіт, проміжне звітування, перевірка та захист звіту з практики, диференційований залік
		ОК 42. Навчальна практика з методів організації наукових досліджень в географії (зимова) (2021)	Консультація, самостійна робота, практичне заняття	Практичні завдання, поточні звіти / захист-презентація звіту з практики
<i>ПРН 27 (2021). Застосовувати методи навчання природознавства, методикку систематизації знань про природу, позаурочні форми організації навчання природознавства, засоби навчання природознавства.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 20. Географія країн Азії, Океанії, Австралії (2021)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Семінарські заняття, самостійна робота, письмова контрольна робота (тести), виступи та доповнення на семінарських заняттях, дискусія, іспит
		ОК 42. Навчальна практика з методів організації наукових досліджень в географії (зимова) (2021)	Консультація, самостійна робота, практичне заняття	Практичні завдання, поточні звіти / захист-презентація звіту з практики
<i>ПРН 26 (2021). Знати і розуміти способи інтеграції природничих знань у шкільних курсах кожної із природничих наук та інтегрованих курсів природознавства</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 17. Географія Європи, Північної Америки, Арктики, Північного Льодовитого та Атлантичного океанів (2021)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Виступи на семінарських заняттях та захист самостійної робота, контрольна робота (тести), іспит
		ОК 18. Географія країн Європи, Північної Америки (2021)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Семінарські заняття, самостійна робота, письмова контрольна робота (тести), виступи та доповнення на семінарських заняттях, дискусія, іспит
		ОК 20. Географія країн Азії, Океанії, Австралії (2021)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Семінарські заняття, самостійна робота, письмова контрольна робота (тести), виступи та доповнення на семінарських заняттях,

				дискусія, іспит
		ОК 19. Географія Азії, Океанії, Австралії, Індійського та Тихого океанів (2021)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Виступи на семінарських заняттях та захист самостійної роботи, контрольна робота (тести), іспит
<i>ПРН 25 (2021). Оперувати базовими закономірностями природи на рівні сформованої природничо-наукової компетентності</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 32. Загальна гідрологія (2021)	Лекція, самостійна робота, практична робота	Тест, бліц опитування, підготовка та захист практичних робіт, модульні контрольні, здійснення індивідуальних практичних розрахункових та аналітичних робіт, модульні контрольні, залік
		ОК 36. Навчальна практика з основ польових географічно-краєзнавчих досліджень (Модуль 1. Основи польового картографування; Модуль 2. Основи польових географічно-краєзнавчих досліджень природного середовища; Модуль 3. Основи польових географічно-краєзнавчих досліджень антропогенного середовища)	Практичне заняття, консультації	Усне опитування, Оцінювання виконання окремих видів практичних робіт, оцінювання підготовки та презентації звіту, демонстрація роботи з приладами, захист робіт, проміжне звітування, перевірка та захист звіту з практики, диференційований залік
		ОК 42. Навчальна практика з методів організації наукових досліджень в географії (зимова) (2021)	Консультація, самостійна робота, практичне заняття	Практичні завдання, поточні звіти / захист-презентація звіту з практики
<i>ПРН 24 (2021). Дотримуватися самому під час польових навчальних практик та формувати відповідальне ставлення учнів до культурних цінностей і традицій місцевого населення під час екскурсій, походів і експедицій з учнівською молоддю.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 25. Позакласна і позашкільна робота з географії (2021)	Лекційні та семінарські завдання, самостійна робота.	Семінарські заняття, модульні контрольні роботи, іспит.
		ОК 36. Навчальна практика з основ польових географічно-краєзнавчих досліджень (Модуль 1. Основи польового картографування; Модуль 2. Основи польових географічно-краєзнавчих досліджень природного середовища; Модуль 3. Основи польових географічно-краєзнавчих досліджень антропогенного середовища)	Практичне заняття, консультації	Усне опитування, Оцінювання виконання окремих видів практичних робіт, оцінювання підготовки та презентації звіту, демонстрація роботи з приладами, захист робіт, проміжне звітування, перевірка та захист звіту з практики, диференційований залік
		ОК 42. Навчальна практика з методів організації наукових досліджень в географії (зимова) (2021)	Консультація, самостійна робота, практичне заняття	Практичні завдання, поточні звіти / захист-презентація звіту з практики
<i>ПРН 23 (2021). Добирати міжпредметні зв'язки курсів географії в базовій середній школі з</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 20. Географія країн Азії, Океанії, Австралії (2021)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Семінарські заняття, самостійна робота, письмова контрольна робота (тести), виступи та доповнення на семінарських заняттях, дискусія, іспит



<p>метою формування в учнів природничо-наукової компетентності відповідно до вимог Державного стандарту загальної середньої освіти з освітньої галузі «Природознавство»; володіти методикою навчання пропедевтичного курсу «Природознавство».</p>		ОК 19. Географія Азії, Океанії, Австралії, Індійського та Тихого океанів (2021)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Виступи на семінарських заняттях та захист самостійної роботи, контрольна робота (тести), іспит
		ОК 6. Математико-статистичні методи в географії (2021)	Лекції, практичні, самостійна робота	Виконання та захист практичних робіт, дискусія, контрольні роботи, іспит
		ОК 17. Географія Європи, Північної Америки, Арктики, Північного Льодовитого та Атлантичного океанів (2021)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Виступи на семінарських заняттях та захист самостійної роботи, контрольна робота (тести), іспит
		ОК 18. Географія країн Європи, Північної Америки (2021)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Семінарські заняття, самостійна робота, письмова контрольна робота (тести), виступи та доповнення на семінарських заняттях, дискусія, іспит
<p>ПРН 22 (2021). Знати, розуміти і демонструвати здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання географії для виконання освітньої програми в базовій/профільній середній школі.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 17. Географія Європи, Північної Америки, Арктики, Північного Льодовитого та Атлантичного океанів (2021)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Виступи на семінарських заняттях та захист самостійної роботи, контрольна робота (тести), іспит
		ОК 18. Географія країн Європи, Північної Америки (2021)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Семінарські заняття, самостійна робота, письмова контрольна робота (тести), виступи та доповнення на семінарських заняттях, дискусія, іспит
		ОК 19. Географія Азії, Океанії, Австралії, Індійського та Тихого океанів (2021)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Виступи на семінарських заняттях та захист самостійної роботи, контрольна робота (тести), іспит
		ОК 20. Географія країн Азії, Океанії, Австралії (2021)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Семінарські заняття, самостійна робота, письмова контрольна робота (тести), виступи та доповнення на семінарських заняттях, дискусія, іспит
<p>ПРН 21 (2021). Характеризувати і оцінювати природні умови і ресурси, населення та господарство світу і України, роль і місце України в сучасних суспільно-географічних процесах у світі; знати і розуміти географічні особливості свого адміністративного регіону.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 25. Позакласна і позашкільна робота з географії (2021)	Лекційні та семінарські завдання, самостійна робота.	Семінарські заняття, модульні контрольні роботи, іспит.
		ОК 32. Загальна гідрологія (2021)	Лекція, самостійна робота, практична робота	Тест, бліц опитування, підготовка та захист практичних робіт, модульні контрольні, здійснення індивідуальних практичних розрахункових та аналітичних робіт, модульні контрольні, залік
<p>ПРН 20 (2021). Розуміти глобальні суспільно-географічні процеси, вміти складати характеристики населення світу, секторів і галузей</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 17. Географія Європи, Північної Америки, Арктики, Північного Льодовитого та Атлантичного океанів (2021)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Виступи на семінарських заняттях та захист самостійної роботи, контрольна робота (тести), іспит
		ОК 18. Географія країн	Лекція, семінарське заняття,	Семінарські заняття,

світового господарства.		Європи, Північної Америки (2021)	самостійна робота	самостійна робота, письмова контрольна робота (тести), виступи та доповнення на семінарських заняттях, дискусія, іспит
		ОК 19. Географія Азії, Океанії, Австралії, Індійського та Тихого океанів (2021)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Виступи на семінарських заняттях та захист самостійної робота, контрольна робота (тести), іспит
		ОК 20. Географія країн Азії, Океанії, Австралії (2021)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Семінарські заняття, самостійна робота, письмова контрольна робота (тести), виступи та доповнення на семінарських заняттях, дискусія, іспит
		ОК 35. Економічна географія (2021)	Лекційні та семінарські завдання, самостійна робота	Тест, виступи на семінарах, виконання аналітичних завдань, захист аналітичних робіт, іспит
ПРН 19 (2021). Уміти характеризувати природні ландшафти і регіони, пояснювати їхні особливості та взаємозв'язки, сформовані географічним положенням й іншими географічними чинниками (зокрема під час навчальних польових практик).	<input type="checkbox"/>	ОК 17. Географія Європи, Північної Америки, Арктики, Північного Льодовитого та Атлантичного океанів (2021)	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота,	Виступи на семінарських заняттях та захист самостійної робота, контрольна робота (тести), іспит
		ОК 18. Географія країн Європи, Північної Америки (2021)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Письмова контрольна робота (тести), виступи та доповнення на семінарських заняттях, дискусія, іспит
		ОК 19. Географія Азії, Океанії, Австралії, Індійського та Тихого океанів (2021)	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота,	Виступи на семінарських заняттях та захист самостійної робота, контрольна робота (тести), іспит
		ОК 20. Географія країн Азії, Океанії, Австралії (2021)	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота,	Письмова контрольна робота (тести), виступи та доповнення на семінарських заняттях, дискусія, іспит
		ОК 36. Навчальна практика з основ польових географічно-краєзнавчих досліджень (Модуль 1. Основи польового географічного картографування; Модуль 2. Основи польових географічно-краєзнавчих досліджень природного середовища; Модуль 3. Основи польових географічно-краєзнавчих досліджень антропогенного середовища)	Практичне заняття, консультації	Усне опитування, Оцінювання виконання окремих видів практичних робіт, оцінювання підготовки та презентації звіту, демонстрація роботи з приладами, захист робіт, проміжне звітування, перевірка та захист звіту з практики, диференційований залік
ПРН 18 (2021). Застосовувати базовий поняттєвий, термінологічний, концептуальний апарат географії, її теоретичні й емпіричні досягнення на рівні, що дозволяє інтерпретувати	<input type="checkbox"/>	ОК 35. Економічна географія (2021)	Лекційні та семінарські завдання, самостійна робота	Тест, виступи на семінарах, виконання аналітичних завдань, захист аналітичних робіт, іспит
		ОК 32. Загальна гідрологія (2021)	Лекція, самостійна робота, практична робота	тест, бліц опитування, підготовка та захист практичних робіт, модульні контрольні, здійснення індивідуальних практичних розрахункових та аналітичних робіт, модульні

природно-географічні та суспільно-географічні явища і процеси, пов'язувати й порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії.		ОК 6. Математико-статистичні методи в географії (2021)	Лекції, практичні, самостійна робота	контрольні, залік Виконання та захист практичних робіт, дискусія, контрольні роботи, іспит
ПРН 1. (2022) Знати основні історичні етапи розвитку предметної області. Збирати, обробляти та аналізувати інформацію в галузях географічних, інших природничих та гуманітарних наук.	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Іноземна мова (2022)	Практичне заняття, самостійна робота	Фронтальна / групова та індивідуальна співбесіда, завдання для самостійної роботи студентів, тест, іспит
		ОК 23. Суспільна географія (Human Geography) (2022)	Лекції, семінари, самостійна робота	Доповіді на семінарі, тематична контрольна робота, створення та захист презентації виконання індивідуальних завдань, дискусії, іспит
		ОК 30. Вступ до університетських студій	Лекції, семінарські роботи, самостійна робота	Модульна контрольна робота, реферат, захист семінарських робіт. Залік
ПРН 31 (2022). Використовувати методи і дані природничих/суспільних наук, інформаційні технології, картографічні та геоінформаційні моделі в галузях предметної області географічних наук та виконувати дослідження географічної оболонки, її сфер за допомогою кількісних та якісних методів аналізу географії.	<input type="checkbox"/>	ОК 7. Фізика з основами астрономії (2022)	Лекції, практичні заняття	МКР, виконання домашніх завдань, залік
		ОК 9. Основи метеорології	Лекції, практичні роботи, самостійна робота	Модульна контрольна робота; оцінювання усних відповідей/доповнень; оформлення результатів аналізу методик проведення метеорологічних спостережень та вимірювань; знання методик проведення метеорологічних спостережень та вимірювань; опитування, дискурс, залік
ПРН 5 (2022). Уміти оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.	<input type="checkbox"/>	ОК 9. Основи метеорології	Лекції, практичні роботи, самостійна робота	Модульна контрольна робота; оцінювання усних відповідей/доповнень; оформлення результатів аналізу методик проведення метеорологічних спостережень та вимірювань; знання методик проведення метеорологічних спостережень та вимірювань; опитування, дискурс, залік
		ОК 30. Вступ до університетських студій	Лекції, семінарські роботи, самостійна робота	Модульна контрольна робота, реферат, захист семінарських робіт. Залік.
ПРН 7 (2022). Уміти застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Іноземна мова (2022)	Практичне заняття, самостійна робота	Фронтальна / групова та індивідуальна співбесіда, завдання для самостійної роботи студентів, тест, іспит
ПРН 30 (2022). Самостійно здійснювати польові та	<input type="checkbox"/>	ОК 30. Вступ до університетських студій	Лекції, семінарські роботи, самостійна робота	Модульна контрольна робота, реферат, захист семінарських робіт. Залік

<p>прикладні фізико-географічні, суспільногеографічні дослідження, що необхідні для організації практичних занять з географії/природознавства в школі, туристично-краєзнавчої роботи учнів; збирати, обробляти, аналізувати і систематизувати наукову/технічну інформацію для вирішення географічних завдань під час освітнього процесу</p>				
<p>ПРН 29 (2022). Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, інтелектуальної й академічної доброчесності, професійного кодексу поведінки</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 30. Вступ до університетських студій</p>	<p>Лекції, семінарські роботи, самостійна робота</p>	<p>Модульна контрольна робота, реферат, захист семінарських робіт. Залік</p>
<p>ПРН 26 (2022). Знати і розуміти способи інтеграції природничих знань у шкільних курсах кожної із природничих наук та інтегрованих курсів природознавства</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 7. Фізика з основами астрономії (2022)</p>	<p>Лекції, практичні заняття</p>	<p>МКР, виконання домашніх завдань, залік</p>
		<p>ОК 9. Основи метеорології</p>	<p>Лекції, практичні роботи, самостійна робота</p>	<p>Модульна контрольна робота; оцінювання усних відповідей/доповнень; оформлення результатів аналізу методик проведення метеорологічних спостережень та вимірювань; знання методик проведення метеорологічних спостережень та вимірювань; опитування, дискурс, залік</p>
<p>ПРН 25 (2022). Оперувати базовими закономірностями природи на рівні сформованої природничо-наукової компетентності</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 7. Фізика з основами астрономії (2022)</p>	<p>Лекції, практичні заняття</p>	<p>МКР, виконання домашніх завдань, залік</p>
		<p>ОК 9. Основи метеорології</p>	<p>Лекції, практичні роботи, самостійна робота</p>	<p>Модульна контрольна робота; оцінювання усних відповідей/доповнень; оформлення результатів аналізу методик проведення метеорологічних спостережень та вимірювань; знання методик проведення метеорологічних спостережень та вимірювань; опитування, дискурс, залік</p>
		<p>ОК 27. Дослідження рельєфу та геологічної будови (2022)</p>	<p>Лекції, семінарські заняття</p>	<p>Опитування у тестовій та письмовій формі, виконання семінарських завдань, МКР, залік</p>
		<p>ОК 29 Географічні дослідження ґрунтового-рослинного покриву (2022)</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>Поточний контроль, контрольна робота, Лекції, практичні заняття, самостійна робота, доповіді та презентації, іспит</p>

<p>ПРН 17 (2021). Формувати в учнів уміння користуватися географічною та картографічною мовою в навчальному процесі, застосовувати алгоритми користування друкованою і цифровою картографічною продукцією при характеристиці окремих географічних об'єктів і території.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 36. Навчальна практика з основ польових географічно-краєзнавчих досліджень (Модуль 1. Основи польового географічного картографування; Модуль 2. Основи польових географічно-краєзнавчих досліджень природного середовища; Модуль 3. Основи польових географічно-краєзнавчих досліджень антропогенного середовища)</p>	<p>Практичне заняття, консультації</p>	<p>Усне опитування, Оцінювання виконання окремих видів практичних робіт, оцінювання підготовки та презентації звіту, демонстрація роботи з приладами, захист робіт, проміжне звітування, перевірка та захист звіту з практики, диференційований залік</p>
<p>ПРН 21 (2022). Характеризувати і оцінювати природні умови і ресурси, населення та господарство світу і України, роль і місце України в сучасних суспільно-географічних процесах у світі; знати і розуміти географічні особливості свого адміністративного регіону</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 29 Географічні дослідження ґрунтово-рослинного покриву (2022)</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>Поточний контроль, контрольна робота, Лекції, практичні заняття, самостійна робота, доповіді та презентації, іспит</p>
<p>ПРН 6 (2022). Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 30. Вступ до університетських студій</p>	<p>Лекції, семінарські роботи, самостійна робота</p>	<p>Модульна контрольна робота, реферат, захист семінарських робіт. Залік.</p>
<p>ПРН 20 (2022). Розуміти глобальні суспільно-географічні процеси, вміти складати характеристики населення світу, секторів і галузей світового господарства.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 23. Суспільна географія (Human Geography) (2022)</p>	<p>Лекції, семінари, самостійна робота</p>	<p>Доповіді на семінарі, тематична контрольна робота, створення та захист презентації виконання індивідуальних завдань, дискусії, іспит</p>
<p>ПРН 16 (2022). Пояснювати зміни, які відбуваються в географічному середовищі під впливом природних і антропогенних чинників, формулювати наслідки й детермінанти в контексті концепції сталого розвитку людства</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 23. Суспільна географія (Human Geography) (2022)</p>	<p>Лекції, семінари, самостійна робота</p>	<p>Доповіді на семінарі, тематична контрольна робота, створення та захист презентації виконання індивідуальних завдань, дискусії, іспит</p>
		<p>ОК 27. Дослідження рельєфу та геологічної будови (2022)</p>	<p>Лекції, семінарські заняття</p>	<p>Опитування у тестовій та письмовій формі, виконання семінарських завдань, МКР, залік</p>
		<p>ОК 29 Географічні дослідження ґрунтово-рослинного покриву (2022)</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>Поточний контроль, контрольна робота, Лекції, практичні заняття, самостійна робота, доповіді та презентації, іспит</p>

		ОК 9. Основи метеорології	Лекції, практичні роботи, самостійна робота	Модульна контрольна робота; оцінювання усних відповідей/доповнень; оформлення результатів аналізу методик проведення метеорологічних спостережень та вимірювань; знання методик проведення метеорологічних спостережень та вимірювань; опитування, дискурс, залік
<i>ПРН 15 (2022). Описувати основні механізми функціонування природних і суспільних територіальних комплексів, окремих їхніх компонентів, класифікувати зв'язки й залежності між компонентами, знати причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються в них.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 23. Суспільна географія (Human Geography) (2022)	Лекції, семінари, самостійна робота	Доповіді на семінарі, тематична контрольна робота, створення та захист презентації виконання індивідуальних завдань, дискусії, іспит
<i>ПРН 14 (2022). Пояснювати просторову диференціацію географічної оболонки і географічного середовища на глобальному, регіональному та локальному територіальних рівнях</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 27. Дослідження рельєфу та геологічної будови (2022)	Лекції, семінарські заняття	опитування у тестовій та письмовій формі, виконання семінарських завдань, МКР, залік
		ОК 9. Основи метеорології	Лекції, практичні роботи, самостійна робота	Модульна контрольна робота; оцінювання усних відповідей/доповнень; оформлення результатів аналізу методик проведення метеорологічних спостережень та вимірювань; знання методик проведення метеорологічних спостережень та вимірювань; опитування, дискурс, залік
		ОК 23. Суспільна географія (Human Geography) (2022)	Лекції, семінари, самостійна робота	Доповіді на семінарі, тематична контрольна робота, створення та захист презентації виконання індивідуальних завдань, дискусії, іспит
		ОК 29 Географічні дослідження ґрунтово-рослинного покриву (2022)	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль, контрольна робота, Лекції, практичні заняття, самостійна робота, доповіді та презентації, іспит
<i>ПРН 12 (2022). Усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 30. Вступ до університетських студій	Лекції, семінарські роботи, самостійна робота	Модульна контрольна робота, реферат, захист семінарських робіт. Залік
<i>ПРН 11 (2022). Володіти здатністю цінувати різноманіття та мультикультурні</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 30. Вступ до університетських студій	Лекції, семінарські роботи, самостійна робота	Модульна контрольна робота, реферат, захист семінарських робіт. Залік

ть, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва				
ПРН 10 (2022). Володіти здатністю проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, уміти виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, організувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Іноземна мова (2022)	Практичне заняття, самостійна робота	Фронтальна / групова та індивідуальна співбесіда, завдання для самостійної роботи студентів, тест, іспит
ПРН 18 (2022). Застосовувати базовий поняттєвий, термінологічний, концептуальний апарат географії, її теоретичні й емпіричні досягнення на рівні, що дозволяє інтерпретувати природно-географічні та суспільно-географічні явища і процеси, пов'язувати й порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії.	<input type="checkbox"/>	ОК 23. Суспільна географія (Human Geography) (2022)	Лекції, семінари, самостійна робота	Доповіді на семінарі, тематична контрольна робота, створення та захист презентації виконання індивідуальних завдань, дискусії, іспит
		ОК 27. Дослідження рельєфу та геологічної будови (2022)	Лекції, семінарські заняття	Опитування у тестовій та письмовій формі, виконання семінарських завдань, МКР, залік
		ОК 29 Географічні дослідження ґрунтово-рослинного покриву (2022)	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль, контрольна робота, Лекції, практичні заняття, самостійна робота, доповіді та презентації, іспит
ПРН 23 (2022). Добирати міжпредметні зв'язки курсів географії в базовій середній школі з метою формування в учнів природничо-наукової компетентності відповідно до вимог Державного стандарту загальної середньої освіти з освітньої галузі «Природознавство»; володіти методикою навчання пропедевтичного курсу «Природознавство».	<input type="checkbox"/>	ОК 9. Основи метеорології	Лекції, практичні роботи, самостійна робота	Модульна контрольна робота; оцінювання усних відповідей/доповнень; оформлення результатів аналізу методик проведення метеорологічних спостережень та вимірювань; знання методик проведення метеорологічних спостережень та вимірювань; опитування, дискурс, залік
ПРН 16 (2021). Пояснювати зміни, які відбуваються в географічному середовищі під впливом природних і антропогенних	<input type="checkbox"/>	ОК 36. Навчальна практика з основ польових географічно-краєзнавчих досліджень (Модуль 1. Основи польового географічного	Практичне заняття, консультації	Усне опитування, Оцінювання виконання окремих видів практичних робіт, оцінювання підготовки та презентації звіту, демонстрація роботи з приладами, захист робіт,

чинників, формулювати наслідки й детермінанти в контексті концепції сталого розвитку людства.		картографування; Модуль 2. Основи польових географічно- краєзнавчих досліджень природного середовища; Модуль 3. Основи польових географічно- краєзнавчих досліджень антропогенного середовища)		проміжне звітування, перевірка та захист звіту з практики, диференційований залік
		ОК 32. Загальна гідрологія (2021)	Лекція, самостійна робота, практична робота	тест, бліц опитування, підготовка та захист практичних робіт, модульні контрольні, здійснення індивідуальних практичних розрахункових та аналітичних робіт, модульні контрольні, залік
		ОК 35. Економічна географія (2021)	Лекційні та семінарські завдання, самостійна робота	Тест, виступи на семінарах, виконання аналітичних завдань, захист аналітичних робіт, іспит
ПРН 14 (2021). Пояснювати просторову диференціацію географічної оболонки і географічного середовища на глобальному, регіональному та локальному територіальних рівнях	<input type="checkbox"/>	ОК 32. Загальна гідрологія (2021)	Лекція, самостійна робота, практична робота	Тест, бліц опитування, підготовка та захист практичних робіт, модульні контрольні, здійснення індивідуальних практичних розрахункових та аналітичних робіт, залік
		ОК 35. Економічна географія (2021)	Лекційні та семінарські завдання, самостійна робота	Тест, виступи на семінарах, виконання аналітичних завдань, захист аналітичних робіт, іспит
		ОК 36. Навчальна практика з основ польових географічно- краєзнавчих досліджень (Модуль 1. Основи польового географічного картографування; Модуль 2. Основи польових географічно- краєзнавчих досліджень природного середовища; Модуль 3. Основи польових географічно- краєзнавчих досліджень антропогенного середовища)	Практичне заняття, консультації	Усне опитування, Оцінювання виконання окремих видів практичних робіт, оцінювання підготовки та презентації звіту, демонстрація роботи з приладами, захист робіт, проміжне звітування, перевірка та захист звіту з практики, диференційований залік
ПРН 15 (2021). Описувати основні механізми функціонування природних і суспільних територіальних комплексів, окремих їхніх компонентів, класифікувати зв'язки й залежності між компонентами, знати причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються в них	<input type="checkbox"/>	ОК 12. Українська та зарубіжна культура (2021)	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Письмова робота, усні доповіді, презентація самостійного дослідження, залік
		ОК 35. Економічна географія (2021)	Лекційні та семінарські завдання, самостійна робота	Тест, виступи на семінарах, виконання аналітичних завдань, захист аналітичних робіт, іспит
		ОК 36. Навчальна практика з основ польових географічно- краєзнавчих досліджень (Модуль 1. Основи польового географічного картографування; Модуль 2. Основи	Практичне заняття, консультації	Усне опитування, Оцінювання виконання окремих видів практичних робіт, оцінювання підготовки та презентації звіту, демонстрація роботи з приладами, захист робіт, проміжне звітування, перевірка та захист звіту з



		польових географічно-краснзнавчих досліджень природного середовища; Модуль 3. Основи польових географічно-краснзнавчих досліджень антропогенного середовища)		практики, диференційований залік
		ОК 42. Навчальна практика з методів організації наукових досліджень в географії (зимова) (2021)	Консультація, самостійна робота, практичне заняття	Практичні завдання, поточні звіти / захист-презентація звіту з практики
<i>ПРН 1 (2019). Збирати, обробляти та аналізувати інформацію в галузях предметної області географічних наук</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 16. Географія України (2019)	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, практичні завдання	Тематичні контрольні роботи у формі тестів/семестрові іспити. Індивідуальні завдання/презентація і захист результатів виконаних завдань. Підсумкове (екзаменаційне) тестування.
		ОК 29. Історія розвитку географічної освіти (2019)	Лекція, практичне завдання, самостійна робота.	Оцінювання виконання практичних робіт, захист рефератів, іспит
		ОК 33. Географічні інформаційні системи та віддалене спостереження (2019)	Лекція, самостійна робота, практичні заняття.	Практикуми, проектні завдання, контрольні завдання (тести), залік
<i>ПРН 2 (2019). Використовувати усно і письмово грамотну фахову державну мову</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 3. Філософія (2019)	Лекція, семінар, самостійна робота	Усна доповідь, презентація самостійного дослідження, аналіз філософського тексту, дискусії, письмова контрольна робота, екзаменаційна робота
		ОК 8. Виробнича (Педагогічна) практика (з відривом від теоретичного навчання) (2019)	Консультація, практична робота, самостійна робота.	Практичне завдання, поточні звіти, захист-презентація звіту з практики, практична робота.
		ОК 15. Виробнича практика (з відривом від теоретичного навчання) (2019)	Індивідуальне навчання, самостійна робота та контроль викладача і керівника практики, співбесіда з викладачем і керівником практики.	Усне опитування, самоконтроль, поточний контроль, диференційований залік
		ОК 17. Кваліфікаційна робота бакалавра (за професійним спрямуванням) (2019)	Самостійна робота, консультація	Публічний захист бакалаврської роботи на засіданні ЕК
<i>ПРН 4 (2019). Використовувати інформаційні технології, картографічні та геоінформаційні моделі в галузях предметної області географічних наук</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 17. Кваліфікаційна робота бакалавра (за професійним спрямуванням) (2019)	Самостійна робота, консультація	Публічний захист роботи на засіданні ЕК
		ОК 33. Географічні інформаційні системи та віддалене спостереження (2019)	Лекція, практичні заняття, самостійна робота	Практикуми, проектні завдання, контрольні завдання (тести), залік
<i>ПРН 5 (2019). Демонструвати вміння проводити польові та лабораторні дослідження з географії України</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 16. Географія України (2019)	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, практичні завдання	Тематичні контрольні роботи у формі тестів/семестрові іспити. Індивідуальні завдання/презентація і захист результатів виконаних завдань. Підсумкове (екзаменаційне)

				тестування.
<i>ПРН 6 (2019). Визначати основні характеристики, процеси, історію і склад географічної оболонки</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 17. Кваліфікаційна робота бакалавра (за професійним спрямуванням) (2019)	Самостійна робота, консультація	Публічний захист роботи на засіданні ЕК
<i>ПРН 7 (2019). Застосовувати моделі, методи і дані природничих і суспільних наук, інформаційних технологій тощо при вивченні формування і розвитку об'єктів і процесів географічної оболонки</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 3. Філософія (2019)	Семинар, самостійна робота	Усна доповідь, презентація самостійного дослідження, аналіз філософського тексту, дискусії, письмова контрольна робота, екзаменаційна робота
		ОК 33. Географічні інформаційні системи та віддалене спостереження (2019)	Лекція, практичні заняття, самостійна робота	Практикуми, проектні завдання, контрольні завдання (тести), залік
<i>ПРН 8 (2019) Використовувати польові та лабораторні методи для аналізу природно і суспільно- географічних об'єктів і систем.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 17. Кваліфікаційна робота бакалавра (за професійним спрямуванням) (2019)	Самостійна робота, консультації	Публічний захист роботи на засіданні ЕК
		ОК 40. Поведінкова географія (2019)	Лекції та семінарські заняття, самостійна робота	Семінарські заняття, проектні та контрольні завдання (тести), іспит
<i>ПРН 9 (2019). Виконувати дослідження географічної оболонки та її сфер за допомогою кількісних та якісних методів аналізу з конструктивної географії та раціонального використання природних ресурсів</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 30. Політична географія (2019)	Лекція, семінар, бесіда, дискусія	Бліц опитування, семінар, підсумкові контрольні роботи, перевірка номенклатури, бесіда, дискусія, кейс-стаді, іспит
<i>ПРН 10 (2019). Аналізувати склад і будову природно- та суспільно- географічних об'єктів і систем (відповідно до спеціалізації) на різних просторово- часових рівнях</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 30. Політична географія (2019)	Лекція, семінар, бесіда, дискусія	Бліц опитування, семінар, підсумкові контрольні роботи, перевірка номенклатури, бесіда, дискусія, кейс-стаді, іспит
		ОК 16. Географія України (2019)	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, практичні завдання	Тематичні контрольні роботи у формі тестів/семестрові іспити. Індивідуальні завдання/презентація і захист результатів виконаних завдань. Підсумкове (екзаменаційне) тестування.
		ОК 40. Поведінкова географія (2019)	Лекції та семінарські заняття, самостійна робота	Семінарські заняття, проектні та контрольні завдання (тести), іспит
<i>ПРН 11 (2019). Знати і застосовувати теорії, парадигми, концепції та принципи в галузях предметної області географії відповідно до спеціалізації</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 30. Політична географія (2019)	Лекція, семінар, бесіда, дискусія	Бліц опитування, семінар, підсумкові контрольні роботи, перевірка номенклатури, бесіда, дискусія, кейс-стаді, іспит
		ОК 34. Географія в профільній школі (2019)	Лекції, практичні завдання, самостійна робота	Оцінювання практичних завдань, оцінювання рефератів, захист залікового реферат-проєкту.
		ОК 40. Поведінкова географія (2019)	Лекції та семінарські заняття, самостійна робота	Семінарські заняття, проектні та контрольні

				завдання (тести), іспит
		ОК 29. Історія розвитку географічної освіти (2019)	Лекція, практичне завдання, самостійна робота.	Оцінювання виконання практичних робіт, захист рефератів, іспит
		ОК 3. Філософія (2019)	Лекція, семінар, самостійна робота	Усна доповідь, презентація самостійного дослідження, аналіз філософського тексту, дискусії, письмова контрольна робота, екзаменаційна робота
<i>ПРН 12 (2019). Знати, розуміти і демонструвати здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання географії для виконання освітньої програми в базовій/профільній середній школі</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 8. Виробнича (Педагогічна) практика (з відривом від теоретичного навчання) (2019)	Консультація, практична робота, самостійна робота.	Практичне завдання, поточні звіти, захист-презентація звіту з практики, практична робота., диференційований залік
		ОК 13. Діагностика географічних знань в ЗОНЗ (2019)	Лекція, семінар, самостійна робота.	Оцінюється розв'язання конкретних завдань та самостійної роботи, іспит
<i>ПРН 13 (2019). Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, інтелектуальної й академічної доброчесності, професійного кодексу поведінки</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 17. Кваліфікаційна робота бакалавра (за професійним спрямуванням) (2019)	Самостійна робота, консультації	Публічний захист роботи на засіданні ЕК
<i>ПРН 14 (2019). Демонструвати здатність проводити самостійні дослідження природно- та суспільно-географічних об'єктів, систем і процесів у географічній оболонці за польових і лабораторних умов</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 17. Кваліфікаційна робота бакалавра (за професійним спрямуванням) (2019)	Самостійна робота, консультації	Публічний захист роботи на засіданні ЕК
		ОК 28. Позакласна і позашкільна робота з географії (2019)	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота.	Семінарські заняття, модульні контрольні роботи, іспит.
<i>ПРН 15 (2019). Знати і пояснювати зміни в географічній оболонці з позицій концепції сталого розвитку</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 34. Географія в профільній школі (2019)	Лекції, практичне завдання, самостійна робота	Оцінювання практичних завдань, оцінювання рефератів, захист залікового реферат-проекту.
<i>ПРН 16 (2019). Виявляти державницьку і громадянську позицію у професійній діяльності</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 8. Виробнича (Педагогічна) практика (з відривом від теоретичного навчання) (2019)	Консультація, практична робота, самостійна робота	Практичне завдання, поточні звіти, захист-презентація звіту з практики, практична робота
		ОК 10. Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Опитування у тестовій та письмовій формі, написання модульних контрольних робіт, виконання семінарських та самостійних завдань, залік
		ОК 34. Географія в профільній школі (2019)	Лекції, практичне завдання, самостійна робота.	Оцінювання практичних завдань, оцінювання рефератів, захист залікового реферат-проекту.

<p><i>ПРН 9 (2021). Володіти формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміти відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 25. Позакласна і позашкільна робота з географії (2021)</p>	<p>Лекційні та семінарські завдання, самостійна робота.</p>	<p>Семінарські заняття, модульні контрольні роботи, іспит.</p>
<p><i>ПРН 13 (2021). Знати та розуміти основні концепції, парадигми, теорії та загальну структуру географії, предмет її дослідження, місце і зв'язки в системі наук, етапи історії розвитку географічної науки.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 35. Економічна географія (2021)</p>	<p>Лекційні та семінарські завдання, самостійна робота</p>	<p>Тест, виступи на семінарах, виконання аналітичних завдань, захист аналітичних робіт, іспит</p>
		<p>ОК 42. Навчальна практика з методів організації наукових досліджень в географії (зимова) (2021)</p>	<p>Консультація, самостійна робота, практичне заняття</p>	<p>Практичні завдання, поточні звіти / захист-презентація звіту з практики</p>
<p><i>ПРН 12 (2021). Усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 12. Українська та зарубіжна культура (2021)</p>	<p>Лекції, семінарські заняття, самостійна робота</p>	<p>Письмова робота, усні доповіді, презентація самостійного дослідження, залік</p>
		<p>ОК 36. Навчальна практика з основ польових географічно-краєзнавчих досліджень (Модуль 1. Основи польового географічного картографування; Модуль 2. Основи польових географічно-краєзнавчих досліджень природного середовища; Модуль 3. Основи польових географічно-краєзнавчих досліджень антропогенного середовища)</p>	<p>Практичне заняття, консультації</p>	<p>Усне опитування, Оцінювання виконання окремих видів практичних робіт, оцінювання підготовки та презентації звіту, демонстрація роботи з приладами, захист робіт, проміжне звітування, перевірка та захист звіту з практики, диференційований залік</p>
<p><i>ПРН 11 (2021). Володіти здатністю цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 12. Українська та зарубіжна культура (2021)</p>	<p>Лекції, семінарські заняття, самостійна робота</p>	<p>Письмова робота, усні доповіді, презентація самостійного дослідження, залік</p>
		<p>ОК 25. Позакласна і позашкільна робота з географії (2021)</p>	<p>Лекційні та семінарські завдання, самостійна робота.</p>	<p>Семінарські заняття, модульні контрольні роботи, іспит.</p>
		<p>ОК 36. Навчальна практика з основ польових географічно-краєзнавчих досліджень (Модуль 1. Основи польового географічного картографування; Модуль 2. Основи польових географічно-краєзнавчих досліджень природного середовища; Модуль 3. Основи польових географічно-краєзнавчих досліджень антропогенного середовища)</p>	<p>Практичне заняття, консультації</p>	<p>Усне опитування, Оцінювання виконання окремих видів практичних робіт, оцінювання підготовки та презентації звіту, демонстрація роботи з приладами, захист робіт, проміжне звітування, перевірка та захист звіту з практики, диференційований залік</p>

		середовища)		
<i>ПРН 8 (2021). Добирати і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснювати самоаналіз ефективності уроків.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 14. Організація роботи вчителя географії (2021)	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Модульні контрольні роботи, Семінарські заняття, залік
<i>ПРН 7 (2021). Уміти застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 14. Організація роботи вчителя географії (2021)	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Модульні контрольні роботи, Семінарські заняття, залік
<i>ПРН 5 (2021). Уміти оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 42. Навчальна практика з методів організації наукових досліджень в географії (зимова) (2021)	Консультація, самостійна робота, практичне заняття	Практичні завдання, поточні звіти / захист-презентація звіту з практики
		ОК 14. Організація роботи вчителя географії (2021)	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Модульні контрольні роботи, Семінарські заняття, залік
<i>ПРН 4 (2021). Знати та розуміти особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовувати диференціацію навчання, організовувати освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 25. Позакласна і позашкільна робота з географії (2021)	Лекційні та семінарські завдання, самостійна робота.	Семінарські заняття, модульні контрольні роботи, іспит.
<i>ПРН 17 (2019). Знати та розуміти особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовувати диференціацію навчання, організовувати освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 8. Виробнича (Педагогічна) практика (з відривом від теоретичного навчання) (2019)	Консультація, практична робота, самостійна робота.	Практичне завдання, поточні звіти, захист-презентація звіту з практики, практична робота.
		ОК 31. Шкільна гігієна (2019)	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Виконання семінарських занять, проектних завдань, самостійної роботи; тестові завдання, екзамен
<i>ПРН 2 (2021). Знати закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 14. Організація роботи вчителя географії (2021)	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Модульні контрольні роботи, Семінарські заняття, залік
<i>ПРН 1 (2021). Знати основні історичні етапи</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 14. Організація роботи вчителя географії (2021)	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Модульні контрольні роботи, Семінарські заняття, залік

розвитку предметної області. Збирати, обробляти та аналізувати інформацію в галузях географічних, інших природничих та гуманітарних наук.		ОК 17. Географія Європи, Північної Америки, Арктики, Північного Льодовитого та Атлантичного океанів (2021)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Виступи на семінарських заняттях та захист самостійної роботи, контрольна робота (тести), іспит
		ОК 18. Географія країн Європи, Північної Америки (2021)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Семінарські заняття, самостійна робота, письмова контрольна робота (тести), виступи та доповнення на семінарських заняттях, дискусія, іспит
		ОК 19. Географія Азії, Океанії, Австралії, Індійського та Тихого океанів (2021)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Виступи на семінарських заняттях та захист самостійної роботи, контрольна робота (тести), іспит
		ОК 20. Географія країн Азії, Океанії, Австралії (2021)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Семінарські заняття, самостійна робота, письмова контрольна робота (тести), виступи та доповнення на семінарських заняттях, дискусія, іспит
		ОК 35. Економічна географія (2021)	Лекційні та семінарські завдання, самостійна робота	Тест, виступи на семінарах, виконання аналітичних завдань, захист аналітичних робіт, іспит
		ОК 36. Навчальна практика з основ польових географічно-краєзнавчих досліджень (Модуль 1. Основи польового географічного картографування; Модуль 2. Основи польових географічно-краєзнавчих досліджень природного середовища; Модуль 3. Основи польових географічно-краєзнавчих досліджень антропогенного середовища)	Практичне заняття, консультації	Усне опитування, Оцінювання виконання окремих видів практичних робіт, оцінювання підготовки та презентації звіту, демонстрація роботи з приладами, захист робіт, проміжне звітування, перевірка та захист звіту з практики, диференційований залік
		ОК 42. Навчальна практика з методів організації наукових досліджень в географії (зимова) (2021)	Консультація, самостійна робота, практичне заняття	Практичні завдання, поточні звіти / захист-презентація звіту з практики
ПРН 24 (2019). Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання та приймати рішення та професійно виконувати завдання в невизначених та екстремальних ситуаціях	<input type="checkbox"/>	ОК 10. Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Опитування у тестовій та письмовій формі, написання модульних контрольних робіт, виконання семінарських та самостійних завдань, залік
		ОК 15. Виробнича практика (з відривом від теоретичного навчання) (2019)	Індивідуальне навчання, самостійна робота та контроль викладача і керівника практики, співбесіда з викладачем і керівником практики.	Усне опитування, самоконтроль, поточний контроль, диференційований залік
		ОК 17. Кваліфікаційна робота бакалавра (за професійним спрямуванням) (2019)	Самостійна робота, консультації	Публічний захист роботи на засіданні ЕК
ПРН 19 (2019).	<input type="checkbox"/>	ОК 8. Виробнича	Консультація, практична	Практичне завдання,

Добирати і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснювати самоаналіз ефективності уроків. Володіти формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміти відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини		(Педагогічна) практика (з відривом від теоретичного навчання) (2019)	робота, самостійна робота.	поточні звіти, захист-презентація звіту з практики, практична робота.
		ОК 13. Діагностика географічних знань в ЗОНЗ (2019)	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Оцінюється розв'язання конкретних завдань та самостійної роботи, іспит
		ОК 15. Виробнича практика (з відривом від теоретичного навчання) (2019)	Індивідуальне навчання, самостійна робота та контроль викладача і керівника практики, співбесіда з викладачем і керівником практики.	Усне опитування, самоконтроль, поточний контроль, диференційований залік
		ОК 28. Позакласна і позашкільна робота з географії (2019)	Лекційні та семінарські завдання, самостійна робота.	Семінарські заняття, модульні контрольні роботи, іспит.
ПРН 23 (2019). Усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України. Володіти здатністю цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва	<input type="checkbox"/>	ОК 10. Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Опитування у тестовій та письмовій формі, написання модульних контрольних робіт, виконання семінарських та самостійних завдань, залік
ПРН 21 (2019). Знати та розуміти принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової/профільної середньої освіти). Уміти застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності	<input type="checkbox"/>	ОК 8. Виробнича (Педагогічна) практика (з відривом від теоретичного навчання) (2019)	Консультація, практична робота, самостійна робота.	Практичне завдання, поточні звіти, захист-презентація звіту з практики, практична робота.
		ОК 29. Історія розвитку географічної освіти (2019)	Лекції, практичне завдання, самостійна робота.	ii
		ОК 15. Виробнича практика (з відривом від теоретичного навчання) (2019)	Індивідуальне навчання, самостійна робота та контроль викладача і керівника практики, співбесіда з викладачем і керівником практики	Усне опитування, самоконтроль, поточний контроль, диференційований залік
		ОК 31. Шкільна гігієна (2019)	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Виконання семінарських занять, проектних завдань, самостійної роботи; тестові завдання, екзамен
ПРН 3 (2021). Знати та розуміти принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової/профільної середньої освіти).	<input type="checkbox"/>	ОК 14. Організація роботи вчителя географії (2021)	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Модульні контрольні роботи, Семінарські заняття, залік

