

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	18820 Теорія та методика навчання української мови і літератури та іноземної мови в старшій профільній школі
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Бугров Володимир Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://knu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	18820
Назва ОП	Теорія та методика навчання української мови і літератури та іноземної мови в старшій профільній школі
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.01 Українська мова і література
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра методики викладання української та іноземних мов і літератур в Навчально-науковому інституті філології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Навчально-науковий інститут філології: кафедра фольклористики, кафедра загального мовознавства, класичної філології та неоелліністики, кафедра української мови та прикладної лінгвістики, кафедра української літератури, теорії літератури та літературної творчості ; кафедра стилістики та мовної комунікації. Факультет психології: кафедра педагогіки, кафедра психології розвитку. Філософський факультет: кафедра історії філософії, кафедра історії та методології науки, кафедра етики, естетики та культурології. Навчально-науковий інститут права: кафедра інтелектуальної власності та інформаційного права.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	01601, м. Київ, бульвар Тараса Шевченка, 14
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	2320 вчитель середнього навчально-виховного закладу (українська мова та література, іноземна мова)
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	171456
ПІБ гаранта ОП	Любашенко Олеся Вадимівна
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	O.Liubashenko@knu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-799-22-81
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	2 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП функціонує на кафедрі методики викладання української та іноземних мов і літератур, яку створено у 2016 році внаслідок реорганізації. Підставою для теперішньої діяльності ОП є Сертифікат про акредитацію (Серія НД 1188003 від 27 червня 2013 року, протокол №105. Наказ МОН України від 01.07 2013 року № 249л) з галузі знань 01 Освіта. Педагогіка, спеціальність 014 Середня освіта (Українська мова і література). Над розробленням ОП працювала робоча група Інституту філології, до складу якої увійшли науково-педагогічні працівники кафедри методики викладання української та іноземних мов і літератур Інституту філології. Засадами для створення ОП були: Закон України "Про вищу освіту". № 1556-УІІ від 01.07.2014 // Відомості Верховної Ради. – 2014. – № 37, 38; Наказ МОН України 'Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти' від 16.07 2018 року. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти; Наказ Міністерства освіти і науки України від 1 червня 2017 р. за № 600; Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (Із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 509 від 12.06.2019, № 519 від 25.06.2020); Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради МОН України, протокол від 29.03.2016, № 3; Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»; Наказ Ректора КНУТШ №158-32 від 05.03 2018 року «Про затвердження Тимчасового порядку розроблення, розгляду та затвердження освітніх програм».

Першу редакцію ОП було розроблено у 2017 році, розглянуто та затверджено на засіданні Вченої ради Університету від 25.06 2018 року (протокол №12) та введено в дію наказом ректора від 16.11 2018 року №1046-32. Підставою для введення в дію ОП був перший набір студентів на ОП у 2017 році. З моменту заснування і до 2021-го р. гарантом ОП була Л.Смовженко, доцент кафедри методики викладання української та іноземних мов і літератур, кандидат педагогічних наук. На основі побажань та пропозицій стейкхолдерів, здобувачів ОП та випускників було створено нову редакцію освітньої програми, яка була розглянута та затверджена на засіданні Вченої ради Університету від 01.02 2021 року (протокол №9) та введено в дію наказом ректора від 15.02 2021 року №79-32. Зміни до нової редакції ОП відображено на сайті ННІ філології:

https://drive.google.com/file/d/1_IQNjdT_eAuDjDAvYOevRiahaa4oZYqa/view 3 2021-го року гарантом нової редакції ОП призначено Олесю Любашенко, професора кафедри методики викладання української та іноземних мов і літератур, доктора педагогічних наук. Третю, чинну, редакцію, яка містить зміни в підсумковій атестації, затверджено на засіданні Вченої ради Університету 05.12 2022 року (протокол №5) та введено в дію наказом ректора від 08.12 2022 року №745-32.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	11	11	0
2 курс	2021 - 2022	13	13	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	39323 Зарубіжна література та англійська мова: теорія і методика навчання 54777 Природничі науки. Інтегрована програма 1779 Географія 31327 Теорія та методика навчання: німецька та англійська мови, зарубіжна література 23073 Гагаузька мова і література та англійська мова 23090 Середня освіта (Історія) 1957 Гагаузька мова і література 24166 Теорія та методика навчання української мови і літератури, іноземної мови в основній школі (на основі ОКР молодшого спеціаліста)

	<p>18352 Теорія та методика навчання української мови і літератури, іноземної мови в основній школі</p> <p>18355 Зарубіжна література та англійська мова: теорія і методика навчання</p> <p>18356 Азербайджанська мова і література та англійська мова</p> <p>36346 Турецька мова і література та англійська мова</p> <p>40181 Зарубіжна література та англійська мова: теорія і методика навчання</p> <p>42122 Турецька мова і література та англійська мова</p> <p>1521 Українська мова і література, іноземна мова: теорія і методика навчання</p> <p>31326 Турецька мова і література та англійська мова</p> <p>18909 Математика</p> <p>19083 Російська мова та зарубіжна література (мова навчання російська)/Русский язык и зарубежная литература</p> <p>19085 Туркменська мова, російська мова (мова навчання російська)/Тукменский язык, русский язык</p> <p>1715 Світова література та англійська мова: теорія, методика навчання</p>
другий (магістерський) рівень	<p>1650 Світова література та англійська мова: теорія та методика навчання</p> <p>18820 Теорія та методика навчання української мови і літератури та іноземної мови в старшій профільній школі</p> <p>18824 Зарубіжна література та англійська мова: теорія і методика навчання</p> <p>1781 Українська та іноземна філологія: теорія та методика навчання</p> <p>2155 Географія</p> <p>31590 Теорія та методика навчання української мови і літератури та іноземної мови в старшій профільній школі</p> <p>36043 Зарубіжна література та англійська мова: теорія та методика навчання</p> <p>36214 Зарубіжна література та англійська мова: теорія та методика навчання</p> <p>40184 Зарубіжна література та англійська мова: теорія і методика навчання</p> <p>49560 Математика</p> <p>49740 Географія 014.07 Середня освіта (Географія)</p> <p>50187 Зарубіжна література та англійська мова: теорія та методика навчання</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	542665	67681
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	542665	67681
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2485	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	Освітня програма Теорія і методика_2022.pdf	mukSHgYYYYqSQkqXgX+5MqHo/olMtSlip+7LhzSQdqMI =
Освітня програма	Освітня Програма Теорія і методика_2021.pdf	2bmFrLsQSRGkFfUzLJTCC1ToWdXm7N7mcBN8rlfHj4c =
Навчальний план за ОП	Навчальний план 2022.pdf	+cYMgtjX889xxVCSTHTQVztHN7byzMHFuqSGdaoOPZ E=

Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2021.pdf</i>	dvaafwqSHE6gvXpGf+1Et4zO1pnpkNegwWZ45bh6BPkY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія маг. роботодав Гнатюк.pdf</i>	s8IttTKyyCwv6x/GYw48NiyFtBV1mFV52En9NFdl/KM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія маг. роботодав. Максименко-Бевз.pdf</i>	hgL2FsyGYT9Jc26saRqtW3LiP8I4PoHWz/KdBfdgeTA=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є ґрунтовна підготовка вчителів-філологів, які реалізуються в професії й провадять дослідницький пошук. ОП задовольняє запит на інтеграцію знань із філософії освіти, філології, педагогіки, методики навчання мов, української літератури (ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.18, ОК.19). Така стратегія ОП стала можливою завдяки її реалізації саме у класичному університеті. Унікальність програми – в тому, що вона:

- передбачає поглиблене студіювання мов та літератур і водночас орієнтована на підготовку вчителів-практиків;
- містить потужний (36 кредитів) науковий компонент, що дає змогу підготувати вчителя-дослідника до наукової діяльності, продукування й апробації інноваційних технологій навчання (ОК01, ОК11, ОК12, ОК14, ОК 15, ОК16) ;
- групу забезпечення ОП складають фахівці з методики навчання мов, мовознавці, літературознавці, серед яких багато з досвідом викладання у середній школі;
- міжнародні стажування викладачів зумовлюють залучення іноземного досвіду лінгводидактики;
- студенти ОП набувають фахових компетентностей у процесі значної за обсягом практики, (26 кредитів; ОК. 13, ОК.14, ВБ. 1.7, ВБ. 2.6).

Свідченням унікальності ОП є й те, що програми з тотожним змістом немає у жодному ЗВО України, що до неї включено дисципліни, створені викладачами та апробовані у вітчизняному та міжнародному науково-педагогічному середовищі (ОК 10, ОК15, ОК16, ОК 17, ОК 19, ВБ 2.1), що ОП спрямовано на підготовку фахівців старшої профільної школи відповідно до реформування сучасної освіти в Україні.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Стратегічний план розвитку Університету на період 2018-2025 роки (<https://knu.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan-22-12-12.pdf>) окреслює його місію в системі освіти України як багатогалузевого «класичного закладу вищої освіти України, національного надбання освіти, науки й культури», що має на меті підготовку висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців відповідно до сучасних тенденцій розвитку суспільства та загальнолюдських цінностей. Цей документ визначає дев'ять пріоритетних напрямів розвитку Університету на вказаний період. Цілі ОП відповідають шести з них: 1) освітній процес; 2) дослідження та інновації; 3) міжнародне співробітництво; 4) інформатизація; 5) формування суспільних цінностей; 6) розвиток людського потенціалу. З огляду на це, ця ОП забезпечує інтегральну підготовку вчителів української та англійської мов та української літератури, здатних задовольнити сучасний попит українського ринку праці, а також науковців-дослідників, які творчо організують навчальний процес, досліджують його закономірності і пропонують власні наукові пропозиції для його вдосконалення. Крім цього, засади ОП відповідають Програмі розвитку ННІ філології 2020-2025 (<https://philology.knu.ua/wp-content/uploads/2023/01/Програма-розвитку-ННІФ.pdf>)

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів вищої освіти ураховано ще на етапі її проектування. Так, зі студентами набору 2016 р., з абітурієнтами в 2017 р. було проведено бесіди про їхні очікування досягнення цілей і результатів навчання; узгоджено формулювання освітніх компонентів та програмних результатів. Оскільки на момент запровадження ОП ще не було випускників бакалаврату за спеціальністю 014 Середня освіта, а на ОП вступали переважно бакалаври-філологи, першу редакцію ОП було адаптовано саме до такого контингенту, введено низку ОК, спрямованих на формування необхідної методичної компетентності. Випускників ОП залучено на етапі розроблення другої редакції ОП 2021 р. Пропозиції було прийнято проектною групою (протокол №10 від 8 травня 2020 р.) і продовжено регулярний збір їхніх відгуків. Запити студентів і випускників, усні, письмові, в онлайн-чаті (<https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/mahistra-oor-pnd-den/014-01-m-tmn/014-01-m-tmn-monitoring-osvit-proh/>), приймаються через веб-сторінку офіційного сайту ННІ філології (<https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/mahistra-oor-pnd-den/014-01-m-tmn/>) та на публічній сторінці ОП Magnius (<https://www.facebook.com/people/Magnius>). Побажання студентів покладено в основу редакції ОП 2021 р., в якій було враховано факт наявності випуску бакалаврату, що спричинило потребу в перегляді компетентностей, ПРН та ОК програми. Здобувачами освіти було запропоновано об'єднання окремих дисциплін підсилення наукового компоненту (протокол кафедри №10 від 8 травня 2020 року).

- роботодавці

На етапі створення першої редакції ОП відбулося обговорення її проекту з учителями-практиками шкіл м. Києва

№283, №277, №23. На основі рекомендацій стейкхолдерів було внесено блок філологічних дисциплін з метою удосконалення та розвитку філологічних компетентностей здобувачів. На етапі розроблення другої та третьої редакцій ОП (2021-2022 рр.) також було враховано низку побажань роботодавців, зокрема підсилено практичну підготовку здобувачів за рахунок скорочення окремих ОК (протоколи засідання кафедр методики викладання української та іноземних мов і літератур №10 від 8 травня 2020 року, №6 від 20 лютого 2023 року).

- академічна спільнота

На етапі розроблення ОП 2017 р. та її нової редакції 2021 р. (протокол кафедри №10 від 8 травня 2020 року) було залучено викладачів кафедр історії української літератури, теорії літератури та літературної творчості, української мови та прикладної лінгвістики ННІ філології, фахівців Київського національного лінгвістичного університету, Київського університету імені Бориса Грінченка. Консультації з фахівцями дали змогу сформулювати компетентності та освітні компоненти ОП. Так, наприклад, фахівцями було рекомендовано ввести ОК 11 «Науковий семінар з викладання педагогіко-методичних дисциплін у закладах вищої освіти» ОК 09 «Педагогіка, психологія та педагогічна майстерність (старша та вища школа). Крім того, на етапі розроблення першої і другої редакцій ОП було враховано досвід підготовки магістрантів за спеціальністю 014.01 Середня освіта (українська мова) Житомирського державного університету імені Івана Франка.

- інші стейкхолдери

Під час формулювання цілей та програмних результатів ОП інші стейкхолдери не були залучені.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

ОП функціонує в умовах упровадження концепції Нової української школи на період 2015–2025 рр. Програмні результати вивірено у консультаціях із фахівцями освітньої галузі, у співпраці з Київською МАН (відділенням іноземної філології та зарубіжної літератури), під час виробничої й педагогічної практик, у щорічному Науково-методичному семінарі «Лінгводидактика в загальноосвітній школі України: інтеграція науки і практики» з участю вчителів і директорів шкіл, у процесі обговорення змісту ОП на засіданнях кафедри методики викладання української та іноземних мов і літератур.

З урахуванням потреб ринку праці визначено два вибіркові блоки: "Учитель середньої профільної школи академічного типу (СПШАТ)", "Учитель середньої профільної школи практичного типу (СПШПТ)". Тенденції розвитку спеціальності на ринку праці продиктували низку програмних результатів з філологічної освіти (ПРН1), з практичної підготовки (ПРН2, ПРН3); із застосування інформаційних технологій та засобів навчання (ПРН6); зі створення та апробації нових технологій навчання (ПРН 11); із організації міжнародної науково-дослідницької діяльності (ПРН 12). Діалог з керівниками шкіл і вчителями свідчить, що цілі ОП та ПРН відповідають запиту ринку праці. Його аналіз відбувається шляхом опрацювання офіційних відкритих даних та інформації на Інтернет-ресурсах з працевлаштування (rabota.ua, www.work.ua, ua.jooble.org, «Вакансії для освітян» <https://www.facebook.com/groups/703488239779094/>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та програмні результати навчання ОП враховують галузевий контекст, орієнтовані на підготовку фахівця, який готовий до виконання обов'язків учителя у закладах старшої профільної школи. Поєднання двох компонентів ОП «українська мова та література» та «англійська мова» дає змогу диверсифікувати ризики у працевлаштуванні випускників, адже, як засвідчує аналіз ринку праці, в Україні спостерігається стала потреба в учителях української мови й літератури та англійської мови. Постійний аналіз ринку праці та оцінка дефіциту кадрів дає змогу визначитися з напрямками удосконалення ОП та тенденціями попиту на спеціальність. До змісту ОП внесено навчальні дисципліни, що забезпечують реалізацію актуальних компетентностей у галузевому контексті, що дає змогу формувати затребуваних фахівців, здатних здійснювати професійну діяльність на галузевому рівні. Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП не було потреби враховувати регіональний контекст, оскільки підготовка майбутніх учителів відбувається для всіх регіонів України, що задовольняє попит на цю ОП абітурієнтів з різних регіонів держави. Однак робоча група співпрацює зокрема із фахівцями Житомирського державного університету імені Івана Франка (проф. Оксана Кучерук), Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (проф. Любов Струганець), колективами кафедр української мови та методики її навчання для порівняння вимог в різних областях України.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У визначенні цілей та програмних результатів ОП враховано досвід українських та зарубіжних університетів згідно з Міжнародним стандартом освіти ISCED-F 2013:

- Бедфордширського університету (Велика Британія), де доцентки О.Квасова, Т.Кавицька та В.Осідак проаналізували освітні програми Інституту педагогіки та англійської мови (<https://www.beds.ac.uk/howtoapply/departments/education-and-english-language/>), 2017-2019;
- Люблінського КУ імені Іоанна Павла II (Польща), де проф. О.Любашенко та доц.Т.Кавицька знайомилися з цілями магістерського навчання глотодидактичної та вчительської спеціалізації, 2019-2020; https://bip.kul.lublin.pl/files/075/programy_studiow/ii_st__poprawiony/Filologia_polska_II_stopnia_-

_program_senat_grudniowy_nauczycielska.pdf) та презентували свій підручник;

- Університету Жейме Прімеро (Іспанія), де проф. О.Любашенко та ас. кафедри В.Дроботун з'ясували програмні результати магістерської вчительської спеціалізації, 2021-2022, <https://ujiapps.uji.es/sia/rest/publicacion/2022/estudio/42135/asignatura/SAP001/temario>;
- Житомирського державного університету імені Івана Франка, де проф.О.Любашенко вивчила досвід підготовки ОП 'Середня освіта/Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти/ Магістр', 2021 2022; Eportfolio: zu.edu.ua;
- Київського університету імені Бориса Грінченка, де проф.О. Любашенко знайомилася з вимогами до дисциплін філологічної освіти, 2021-2022: https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstupnikam/if/2019/OPP_ukr_ML.pdf

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта» ще не затверджений. ОП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій, затвердженої Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23 листопада 2011 р. № 1341 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 509 від 12.06.2019 та № 519 від 25.06.2020): <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>)

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання, визначені ОП, відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти (восьмий рівень Національної рамки кваліфікацій на момент розроблення), що суголосне сьомому рівню відповідно до редакції, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519). Випускник ОП набуває вмінь розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю умов. ПРН за ОП збігаються із дескрипторами знань, умінь, навичок, комунікації, відповідальності та автономії 7-го кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій (на момент затвердження – восьмого кваліфікаційного рівня), зокрема: знання – спеціалізовані концептуальні знання, що охоплюють сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань (ПРН 1 – ПРН14); спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні завдання в широких або мультидисциплінарних контекстах; здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності (ПРН1-ПРН 14); Комунікація: зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються (ПРН К 1, ПРН К 2). Автономність і відповідальність: управління професійними або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; відповідальність за професійні знання і практику та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів; здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії (ПРН Ав1 – ПРН Ав2). Отже, ОП цілком відповідає основним вимогам, визначеним Національною рамкою кваліфікацій.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП орієнтовано на формування у здобувачів другого (магістерського) рівня освіти загальних та фахових компетентностей для успішного здійснення дослідницької та професійної діяльності за спеціальністю 014.01 «Середня освіта (Українська мова та література)». Об'єктом навчання за ОП є освітній процес у закладах середньої освіти (старша профільна школа) за предметною спеціальністю 'українська мова та література, англійська мова'.

Зміст ОП має чітку структуру, збалансовану за семестрами і роками, передбачає застосування концептуальних методів психології, педагогіки, теорії та методики навчання у сфері лінгводидактики та викладання української літератури. Освітні компоненти складають логічну систему і належать до змістовних блоків: обов'язкові (всього 19), з них які надають загальнонаукові знання (3), знання в галузі психології, педагогіки та методики навчання (6), а також структуровані знання з філологічних дисциплін літературознавчого (3) та мовознавчого (4) спрямування, практичну підготовку (2), кваліфікаційну роботу (1); вибіркові освітні компоненти (всього 14). Науковий компонент ОП становить 36 кредитів. Освітні компоненти вибудовано в структурній послідовності та етапності. Так, обов'язкові компоненти «Педагогіка, психологія та педагогічна майстерність (старша та вища школа)», «Інформаційні технології та навчально-методичне забезпечення процесу навчання мов і літератур у старшій школі» стосуються професії вчителя-філолога загалом. Дисципліни «Методологічні засади та сучасні концепції навчання української мови у старшій профільній школі», «Методологічні засади та сучасні концепції навчання української літератури у старшій профільній школі» готують студентів для подальшого проходження практик «Педагогічна практика (українська мова та література)», «Виробнича практика (українська мова та література)». Успішність опанування цих дисциплін обумовлює інновації, заявлені у кваліфікаційній роботі. Зміст ОП зосереджено на розвитку професійних компетентностей і предметних компетентностей та усвідомлення міжпредметних зв'язків. Програмні результати спрямовано на здатність розуміти принципи, форми, сучасні методи, прийоми навчання української мови та літератури, англійської мови в закладах загальної середньої освіти (старша профільна школа), організувати процес навчання педагогіко-методичних дисциплін у закладах вищої освіти. ОП передбачає: дві практики в блоці обов'язкових компонентів («Педагогічна практика (українська мова та література)» (6 кредитів), «Виробнича практика (українська мова та література)» (14 кредитів); практики у вибіркових блоках («Виробнича практика (англійська мова у СПШАТ)», «Виробнича практика (англійська мова у СПШПТ)» (6 кредитів). Отже, зміст ОП, відображений в окремих освітніх компонентах, цілком відповідає предметній області спеціальності 014.01 «Середня освіта» (Українська мова і література) за переліком дисциплін та програмних результатів навчання в межах основного блоку та не суперечить їй у блоках вільного вибору.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти за рахунок наявності вибіркових компонентів в обсязі 30 кредитів ЄКТС від загального обсягу програми; створена відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (п.5.2.3, п.9.4) (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) та Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (процедура 3.7): <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>. По-перше, здобувачі освіти мають безумовне право обрати навчальні дисципліни з обов'язкових та вибіркових частин навчальних планів інших спеціальностей того самого рівня, а за умови погодження із директором інституту – з програм іншого рівня. По-друге, студентам пропонується обирати тему кваліфікаційної роботи відповідно до їхніх професійних інтересів, можливого майбутнього (або фактичного) місця працевлаштування. По-третє, студентам пропонується обирати базу проходження педагогічної та виробничої практики. Протягом функціонування ОП студенти, крім баз практики, запропонованих Університетом, обирали освітні заклади своєї області, району, куди планували працевлаштуватися після навчання. <https://drive.google.com/file/d/14fKsoqvm2QXcUilo6NPMPGyFgeGWodik/view>. По-четверте, для студентів відкриті можливості академічної мобільності.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (п.5.2.3, п.9.4) (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (процедура 3.7): <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf> студенти обирають 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, що на цій ОП становить 30 кредитів. Їх винесено на III навчальний семестр. Вибір провадиться на етапах: 1) ознайомлення із порядком і термінами запису, із особливостями присвоєння професійних кваліфікацій; 2) визначення переліку дисциплін та блоків за ОП та іншими програмами; 3) запис студентів на навчання за вибором; 4) опрацювання заяв студентів, формування груп; 5) повторний запис; 6) корекція для уникнення збігів у розкладі. Робочі навчальні програми вибіркових дисциплін надано на офіційному сайті ННІ філології <https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/mahistra-oor-pnd-den/014-01-tmn/>

Студенти обирають один із з блоків за допомогою системи автоматизації забезпечення освітнього процесу в онлайн-кабінеті Triton <https://student.triton.knu.ua/>. В обраному блоці необхідно успішно опанувати всі дисципліни, що є підставою для екзаменаційної комісії вирішувати чи присвоїти професійну кваліфікацію. Крім цього, у студентів є право обрати навчальні дисципліни з обов'язкових та вибіркових частин навчальних планів інших спеціальностей того самого рівня, а за умови погодження із директором ННІ філології - з програм іншого рівня. Реалізації права на вибір дисциплін сприяє дорадча діяльність кураторів академічних груп.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Згідно з навчальним планом ОП, 41 ЄКТС (34%) відведено для набуття практичних навичок та вмінь: 1) на семінарських й практичних заняттях (близько 60% аудиторного навантаження), 2) під час виробничо-педагогічних практик, у циклі обов'язкових й вибіркових дисциплін, зокрема «Педагогічна практика (українська мова та література)», «Виробнича практика (українська мова та література)», «Виробнича практика (англійська мова у

СПШАТ)», «Виробнича практика (англійська мова у СПШПТ)». Організація та методичне забезпечення практик здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf, ННІФ ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПРАКТИКИ 2022.pdf, програм практики та методичних вказівок розроблених кафедрою <https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/mahistra-oor-pnd-den/014-01-m-tmn/014-01-m-tmn-praktyku/>). Метою практик є формування у студентів здатності та готовності планувати, організовувати, реалізувати на практиці, критично оцінювати процес навчання української мови та літератури, англійської мови у старшій профільній школі, готовності працювати вчителем української мови та літератури, англійської мови в школі, проводити з учнями навчальну та виховну роботу, контролювати та оцінювати навчальні досягнення учнів, здійснювати наукові розвідки, розробляти та апробувати технології навчання української мови та літератури, англійської мови.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Цю ОП структуровано таким чином, що всі її компоненти, як обов'язкові, так і вільного вибору, наскрізно формують соціальні навички, які забезпечують ефективність спілкування та взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу. Оволодіння соціальними навичками в цій ОП передбачено загальними (ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК11) та фаховими (ФК14, ФК15, ФК18) компетентностями, що забезпечують уміння роботи в команді, дотримання етичних норм в організації діяльності вчителя та учнів, здатність дотримуватись етичних принципів професійної і наукової співпраці. Здобуття гнучких навичок (soft skills) також сприяє й методологія викладання дисциплін за ОП. Розвитку цих навичок сприяють методи і форми організації освітньої діяльності. Пояснювально-ілюстративні (лекція), проблемні (проблемна лекція), інтерактивні, проектні, дослідницькі методи, метод наукової дискусії, творчих завдань, тренінг реалізуються у формах практичних занять і семінарів, участі у групових обговореннях. Творчість стимульовано методами індивідуальних та групових проєктів, моделювання професійних ситуацій; дослідницькі вміння - методами наукового диспуту, кейсів. Таким чином випускники ОП здобувають сформований пакет соціальних навичок, а також уміння безперервно розвивати їх у майбутньому, що підвищує їхню цінність на вітчизняному ринку праці, а також забезпечує наявність у них надважливої для освітян здатності до критичного мислення, розв'язання професійних проблем, проєктного навчання, плідного використання онлайн-ресурсів і технологій.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» затверджено Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України №2736 від 23.12.2020р. містить низку компетентностей, які відображені в цій ОП й реалізуються в ній: мовно-комунікативна компетентність наскрізно реалізується в більшості ОК програми; А1.3 - у ФК14, ФК19.1, 20.2; А1.4 - у ФК10; предметно-методична компетентність А2 інтегровано у ФК4, ФК5, ФК9, ФК10, ФК11, ФК19.1, ФК20.2; інформаційно-цифрова компетентність А3 відображена у ФК6; психологічна компетентність Б1 реалізується у ФК5, ФК10, ФК11, ФК18, ФК19.1, ФК20.2; емоційно-етична компетентність Б2 – у ФК18; компетентність педагогічного партнерства – у ФК17, ФК18; проєктувальна В3 у ФК10, ФК11, ФК19.1, ФК20.2; прогностична Г1 та організаційна Г2 - у ФК4, ФК5, ФК9, ФК10, ФК11, ФК19.1, ФК20.2; інноваційна Д1 - у ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК19.1, ФК20.2; здатність навчатися протягом життя Д2 – у ФК15, ФК16, рефлексивна Д3 – у ФК16. Знання та вміння здобувачів відображені в ПРН: наприклад, знання та уміння групи А1.1 реалізуються в ПРН2 - 3; А1.3 – в ПРН 14; А2.4 відображені в ПРН4-5, ПРН10-11, ПРН15.1, ПРН16.2; групи А3 - в ПРН6; Б1 – в ПРН 7, ПРН10, ПРН11.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

КНУТШ керується нормами чинного законодавства України, зокрема Законом «Про вищу освіту», яким встановлено обсяг освітньо-наукової програми підготовки магістра в обсязі 120 кредитів ЄКТС. Норми співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти визначаються Положенням про організацію освітнього процесу КНУТШ http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf

Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року для денної форми становить найчастіше 60 кредитів ЄКТС. Фактичний обсяг цієї ОП становить 120 кредитів ЄКТС. Відповідно до Положення і навчального плану ОП, обсяг часу самостійної роботи студента становить 60-70% навантаження. Студенти беруть участь у розподілі обсягу навантаження, коли їх запрошують на засідання кафедри методики викладання української та іноземних мов і літератур. Метою самостійної роботи є засвоєння в повному обсязі навчальної програми і формування у студента навчальної автономії. Зміст самостійної роботи з конкретної дисципліни визначається навчальною програмою цієї дисципліни і забезпечується передбаченими нею навчально-методичними засобами. У робочих програмах зазначено види робіт та зміст самостійної роботи (<https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/mahistra-oor-pnd-den/014-01-m-tmn/014-01-m-tmn-roboci-prohramy/>). Ефективність самостійної роботи студентів оцінюється під час поточного та підсумкового контролю.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ОП не передбачено підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Веб-сторінка сайту <https://philology.knu.ua/vstup-do-if/mahistratura/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Особа може вступити на ОП для здобуття ступеня магістра, маючи ступінь бакалавра, спеціаліста, магістра за іншими спеціальностями чи бакалавра, спеціаліста за цією спеціальністю за умови успішного проходження вступних випробувань. Перелік вступних випробувань та їхні вагові коефіцієнти для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) визначений Додатком 3.2 «Правил прийому до Київського національного університету імені Тараса Шевченка у 2022 році». Вступні випробування проводяться у формі фахового іспиту та розгляду мотиваційних листів в передбачених цими Правилами випадках. Програми вступних іспитів складаються на основі програмних результатів навчання, отриманих під час навчання в бакалавраті за спеціальністю 014.01. Середня освіта (Українська мова та література), й охоплюють чотири компоненти – українська мова, українська література, методика навчання української мови, методика навчання української літератури. Програма вступного іспиту з фаху розміщена на сайті ННІФ: <https://philology.knu.ua/vstup-do-if/mahistratura/proh-vstup-ispitiv-mah/> на сторінці: <https://drive.google.com/file/d/1ULwEWUSXVD5l8MQquwVDAphES7uGYyM7/view>
Передбачений порядок прийому на ОП є ефективним способом для формування контингенту студентів, оскільки надає рівні можливості доступу до ОП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється документами Університету:

- 1) Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського національного університету імені Тараса Шевченка від 29.06.2016 р. (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk)
 - 2) Порядком поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf>);
 - 3) Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf);
 - 4) Наказом Ректора від 12.07.2016 року за №603-22 «Про затвердження Порядку проведення в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_atestaciya_PK_2016.jpg)
- Зазначені документи оприлюднені на сторінці Відділу академічної мобільності КНУТШ (univ.kiev.ua), офіційному сайті Університету та сторінці навчально-методичного відділу КНУТШ (<http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>)

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За час дії ОП випадків, які б вимагали застосування цих правил, не виникало.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Після набрання чинності наказу Міністерства освіти і науки України №130 від 16 березня 2022 року «Про затвердження порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» в КНУТШ було розроблено і введено в дію наказом ректора №86-32 від 07.02.2023 «Положення про валідацію і визнання результатів навчання, здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка» <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2271>. Відповідно до цього положення, науково-педагогічні працівники можуть визначати освітні компоненти та окремі ПРН, які рекомендовані для опанування/досягнення шляхом неформальної освіти за умови обґрунтування кафедрою доцільності/необхідності визнання таких результатів для досягнення цілей ОК. Визнання та оцінка рівня знань та умінь, отриманих в умовах неформального та/або інформального навчання, здійснюється за оцінкою, яка виставляється під час поточного контролю відповідно до процедур, передбачених робочою програмою дисципліни. Процедура підсумкового оцінювання при цьому не змінюється. КНУТШ не обмежує прав здобувачів освіти на набуття компетентностей поза ОП шляхом неформального/інформального навчання. Доступність для здобувачів такого навчання гарантується нормами, затвердженими Положенням.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування таких правил і таких випадків на ОП не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

ОП охоплює форми організації освітнього процесу: навчальні заняття (лекцію, семінар, практичне заняття), консультації; самостійну роботу (самостійне опанування окремих тем робочих програм, виконання кваліфікаційної роботи, підготовку творчих завдань, наукових доповідей, презентацій); практичну підготовку (виробничу і педагогічну практики); контрольні заходи (іспит, залік, диференційований залік, контрольні роботи, тести, захист проєктів і кваліфікаційної роботи). Вибір форм та методів навчання зазначається у п. 5 робочих навчальних програм, розроблених відповідно до затвердженої в КНУТШ форми (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dod5_rob_prog.pdf).

Вказані форми забезпечують досягнення визначених ПРН. Зокрема отримання знань забезпечується переважно методами лекції (проблемної лекції) (ПРН1-3, ПРН11, ПРН13), наукової дискусії, семінару (ПРН7- 8); набуття вмінь - проєктування методології дослідження у галузі методики навчання (ПРН1, ПРН 12); проєктних технологій (ПРН6, ПРН10, ПРН 12, ПРН14); моделювання фрагментів уроків (ПРН6), практикумами, тренінгами (ПРН9, ПРН10); комунікація – практикумами і груповими обговореннями (ПРН3, ПРН10-11, ПРН К1-К2 2); автономність і відповідальність – практичною підготовкою, самостійним дослідницьким пошуком (ПРН Ав 1-Ав 4) Відповідність ПРН, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання наведено у таблиці з Додатків, на сайті <https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/mahistra-oor-pnd-den/014-01-m-tmn/014-01-m-tmn-robochi-prohramy/>

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

На ОП застосовано студентоцентрований підхід, що відповідає принципам КНУТШ, відображеним у Статуті КНУТШ (<https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>). Зворотний зв'язок є пріоритетною формою спілкування стейкхолдерів ОП заняттях, під час консультацій, на іспитах, у науково-практичному семінарі. Практичні заняття проводяться за диференційовним підходом, з урахуванням індивідуальних особливостей студента. Під час консультацій відбувається діалог викладача з кожним студентом. Керівники магістерського дослідження спілкуються зі студентами відповідно до “Вимог до проведення, захисту та оцінювання якості магістерського дослідження з теорії та методики навчання української мови і літератури та іноземної мови” <https://drive.google.com/file/d/1nUdQL1OVvQDSPjIZaHDuV-xBxMBX189E/view>. У регулярних бесідах із завідувачем кафедри і гарантом ОП студенти висловлюють високий рівень задоволення програмою та рекомендують її абітурієнтам. Моніторинг рівня задоволеності студентів проводиться відповідно до Положення про опитування КНУТШ http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_Oputuvanya_2020.pdf. Результати опитувань аналізуються гарантом та членами робочої групи ОП (<https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/mahistra-oor-pnd-den/014-01-m-tmn/014-01-m-tmn-monitorynh-osvit-proh/>). Рівень задоволеності ОП відображено у відгуках її випускників (<https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/mahistra-oor-pnd-den/014-01-m-tmn/014-01-m-tmn-vidhuky-vypusknkyiv/>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (п.3, частина перша статті 1) викладання навчальних дисциплін ОП здійснюється на принципах академічної свободи, творчості, поширення знань та інформації. Компоненти ОП створено і реалізовано на основі принципів свободи та творчої співпраці. Таку норму закріплено в Статуті КНУТШ (<https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>). У програмах навчальних дисциплін викладачі самостійно формують зміст і структуру навчання відповідно до опису ОП і навчального плану, самостійно обирають методи навчання та оцінювання, крім підсумкового, визначеного в ОП. Реалізація принципів академічної свободи відбувається у врахуванні свободи слова і творчості, авторських ідей, власних поглядів студентів і викладачів на досягнення вітчизняних і зарубіжних вчених. Студенти, відповідно до принципів академічної свободи, мають змогу обирати освітні інтереси та міру й форму допомоги викладачів, вільний вибір змісту наукового пошуку, тем магістерського дослідження, методів та форм дослідницької роботи; обирати керівника та модель апробації своєї технології під час практик; вільний вибір тем проєктів за програмою дисципліни; вільний вибір блоків навчальних дисциплін і бази практики; вільне планування самостійної роботи, форму участі в семінарах, наукових конференціях та НТ “Modus” (Наукове товариство “Modus” | Facebook); студенти можуть висловлювати власну думку під час аудиторної роботи та онлайн-сесій, під час регулярних опитувань їхньої думки про ОП.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання за кожним ОК є у вільному доступі на сайті (<https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/mahistra-oor-pnd-den/014-01-m-tmn/014-01-m-tmn-robochi-prohramy/>) та може бути отримана студентом у період вступних іспитів та впродовж усього періоду навчання. Обов'язкове інформування студентів за кожним з компонентів ОП відбувається на першому аудиторному

заняті або першій онлайн-сесії у формі бесіди, на якій студентів ознайомлюють з цілями, змістом, програмними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання, рекомендованими джерелами. Кожний студент може отримати індивідуальне консультування викладача кафедри через електронну пошту чи безпосередньо під час консультації на кафедрі, чи онлайн за допомогою засобів відеозв'язку. Студенти мають спільні з викладачем групи в месенджерах, доступ до електронної пошти; комунікація щодо очікуваних результатів відбувається у Google class. Крім того, інформація зберігається в документах кафедри методики викладання української та іноземних мов і літератур у паперовому та електронному вигляді. Порядок та критерії оцінювання ОК відображені в чинному описі ОП (<https://drive.google.com/file/d/1L7HrmDaJJRv4q49Y4IdUzGGJY3-ra9AH/view>); є безперервно доступними для студентів і можуть бути обговорені з викладачем і гарантом ОП у робочі години.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

У Статуті КНУТШ <https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf> зазначено, що одним з головних завдань Університету є здійснення наукової діяльності шляхом проведення наукових досліджень, забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу, підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації і використання отриманих результатів в освітньому процесі, забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі навчальної, наукової та інноваційної діяльності. Навчання за ОП передбачає поєднання навчання і досліджень у наукових компонентах: ОК1, ОК11, ОК15, ОК16, ОК12 “Кваліфікаційна робота магістра”, ОК 14 “Виробнича практика (українська мова і література)”. Кваліфікаційна робота магістра передбачає проведення самостійного наукового дослідження у галузі методики навчання мов української та англійської мов та української літератури у старшій профільній школі. Студенти здійснюють апробацію своєї навчальної технології, методів і форм аналізу навчально-методичного забезпечення, створення та дизайну навчальних курсів під час практик (ОК13, ОК14, ВБ 1.7; ВБ2.6). На ОП створено і функціонує наукове товариство “Modus” (Наукове товариство “Modus” | Facebook), кураторами якого є проф. В.Шовковий, проф. Л.Биркун, асист. В. Дроботун, і яке створене відповідно до Положення про НТСА ІФ .pdf - Google Диск. На засіданнях студенти співпрацюють із викладачами над розв'язанням проблем магістерського дослідження, долучаються до міжнародних наукових спільнот, визначають методологію магістерської праці, засвоюють правила академічної доброчесності, оформлення наукових статей. З 2017-го року студенти є учасниками щорічного Науково-методичного семінару «Лінгводидактика в загальноосвітній школі України: інтеграція науки і практики», 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, куратором якого є проф.О.Любашенко (<https://philology.knu.ua/osvitni-programu/mahistra-oor-pnd-den/014-01-m-tmn/014-01-m-tmn-hurtky-nr-stud/>). На базі кафедри функціонує фаховий науковий журнал “Ars Linguodidacticae” (головний редактор – проф.О.Любашенко) (<http://journals.uran.ua/ald>), в якому студенти навчаються жанру наукової статті і мають змогу опублікувати свої наукові розвідки і методичні пропозиції <https://drive.google.com/file/d/15GXsBDEZVtpxgxa-8JgJYcL-bK45wo0Y/view>. Результати дослідження студенти можуть апробувати на конференціях (Конференції – Навчально-науковий інститут філології (knu.ua). У 2022 студенти ОП були учасниками Всеукраїнської наукової онлайн-конференції “Нові виміри філологічних досліджень: міждисциплінарний підхід”.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

На кафедрі проводиться системна робота з оновлення змісту освітніх компонентів на основі сучасних наукових досягнень та розвитку української і зарубіжної лінгводидактики та галузевих методик навчання мов і літератур. Завдяки аналізу новітніх публікацій, в програмах оновлюються рекомендовані студентам джерела. Викладачі створюють: колективні підручники для освітніх компонентів, наприклад: Любашенко, О., Кавицька, Т., Сухенко, О. (2018) Учитель-філолог у міжнародному проекті: проектна діяльність, мовний тренінг, дидактична майстерність / Language teacher in International project: project activity, language training, teaching skills: навчальний посібник.- К.-ВЦ «Київський університет» - для ОК17; посібники, наприклад, Шовковий В.М., Лавренчук Ю.С.(2022) Практикум з методики навчання української мови в школі: Навчальний посібник, К.:Київський національний університет імені Тараса Шевченка, - для ОК 15; колективні монографії, наприклад: Методика навчання іноземних мов у закладах вищої освіти, за заг. ред проф. В.Шовкового, К 2021 - для ОК 10, ВБ 1.1, ВБ 2.2; методичні рекомендації, наприклад, Шовковий В.М., Івахненко Т.П. (2022) Методичні рекомендації до практичних занять з методики навчання української літератури у старшій профільній школі. – К.: КНУ імені Тараса Шевченка, - для ОК 16.; Смовженко Л.Г., Сорокіна Н.В. (2020) Навчально-методичні матеріали до теми: «Theoretical Bases of Methodology of Teaching Foreign Languages in General Profile School of the III degree» з мультимедійним додатком, Навчально-методична розробка, К.: “Поліграф”, -для ВБ1.1; Любашенко, О., Шовковий, В. та ін. (2018) Методичні рекомендації до проведення, оформлення та захисту магістерського дослідження з методики навчання української та іноземних мов і літератури, Київ: ВЦ“Київський університет”- для ОК12. Крім цього, викладачі публікують у фахових наукових виданнях результати власних досліджень і впроваджують їх в освітній процес. На засіданнях науково-методичної комісії та Вченої ради ННІ філології постійно розглядаються питання, які сприяють оновленню змісту навчальних дисциплін, обміну методичним досвідом між кафедрами, пошуку шляхів посилення методичної роботи, використання новітніх технологій в освітньому процесі. Розширюється перелік технологій навчання за дисциплінами: Zoom, Google Meet, Skype; навчальні онлайн-ресурси (Kahoot, Quizlet), веб-ресурси (British Council, LearnEnglishFeelGood), подкаст-технології, портфоліо, платформи ‘Освіторія’, ‘Prometheus’, ‘EdEra’, ‘Coursera’. Робочі програми навчальних дисциплін переглядаються щороку з проходженням процедури затвердження на засіданнях кафедри та НМК Інституту. Частина робочих програм є новаторськими й містять наукові здобутки авторів-викладачів. До таких програм належать програми ОК 10, 11, 15, 16, 17, ВБ 1.1, 2.2.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

В Університеті діє Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ

(http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk). Викладачі та студенти ОП мають доступ до міжнародних програм Еразмус+, програм DAAD, IREX, UGRAD та ім. Фулбрайта. ОП розроблено з урахуванням зарубіжного досвіду викладачів, набутого під час закордонних стажувань, проєктів, воркшопів, модерування дискусій на конференціях: О.Любашенко – панельна дискусія 'Learning Lateral thinking in Language Classes' (Технічно-гуманітарна академія, Бельсько-Бяла, Польща, 2019); Л.Смовженко – стажування 'Smart board Note book Training Program, Smart Inspired Collaboration' (Канада, 2020); Н.Сорокіна – стажування "Blended and Online Learning Design", Університетський коледж Лондона (2022, Великобританія), Т.Лвахненко – стажування 'New and innovative teaching methods' (Латвійський університет технологій, Єлгава, 2021); Т. Кавицька – реалізація гранту ЄС Еразмус+ (2018, Університет Кіпру, Нікосія) та гранту EALTA для проведення вебінарів (лютий-травень 2021); О. Квасова – стажування "Testing intercultural competence: some basic questions and suggested answers" (2021), реалізація гранту Еразмус + KA1(Бедфордширський університет, 2017-2019) та стажування в Педагогічному університеті Гайдельберга (Німеччина, 2023). Викладачі лінгводидактичного фаху є членами European Association for Language Testing and Assessment (EALTA), де проводять семінари й воркшопи <https://ualta.in.ua/events/>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевирити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, у КНУТШ (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) ОП передбачено такі форми контрольних заходів, як поточний контроль (тестування, усні відповіді, виконання контрольних робіт, презентації фрагментів уроків, розв'язання практичних завдань, участь у науковій дискусії, навчальні проєкти, есе, захист звіту з педагогічної практики), підсумковий контроль (заліку або іспит, диференційований залік з практики), загальна підсумкова атестація (підсумкові іспити, захист кваліфікаційної роботи магістра).

Критерієм успішності студентів під час контролю є досягнення мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим видом роботи та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом: для заліку - 60, для іспиту - 36 поточних і 24 отриманих на іспиті балів. Форми контрольних заходів зазначено в РН кожного ОК. Наприклад, перевірка досягнення навчальних результатів ОК 15 «Методологічні засади та сучасні концепції навчання української мови у старшій профільній школі» здійснюється шляхом усних та письмових опитувань в аудиторії та в онлайн-чаті, в дискусії, під час презентації навчально-наукового проєкту та на науковому диспуті. Під час поточного контролю перевіряються РН 1.1-1.5; РН 2.1-2.4; РН 3.1-3.3, РН 4.1-4.3. Під час іспиту перевіряються РН 1.1; РН 1.2; РН 1.3; РН 1.4; РН 2.1; РН 2.3; РН 2.4. Таким чином визначається рівень досягнення ПРН 8, ПРН 10, ПРН12, ПРНав.1, Ав 3. Рівень досягнення запланованих результатів навчання за ОК 10 'Інформаційні технології та навчально-методичне забезпечення процесу навчання мов і літератур у старшій профільній школі (англійською мовою)' визначається за результатами оцінок роботи на практичних заняттях за якістю відповідей та активністю в дискусіях, за результатами контрольних робіт з тестовими завданнями і підготовкою навчального проєкту. Залік визначає досягнення ПРН 6, ПРН ав1, Ав 3 ПРН К 2.

Для перевірки ОК 12 'Кваліфікаційної роботи магістра' викладачами ОП створено 'Вимоги до проведення, захисту та оцінювання якості магістерського дослідження з методики навчання української мови та літератури та іноземної мови' (<https://drive.google.com/file/d/1nUdQL1OVvQDSPjIZaHnDuV-xBxMBX189E/view>), виконання яких свідчить про досягнення ПРН 4, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 10-12, ПРН Ав 2, Ав 4, ПРН К 1.

Результати поточного контролю здебільшого відображено в Google Classroom. Структура модульних тестових робіт як форми контролю англійської компетентності відображена у методичних рекомендаціях

https://drive.google.com/file/d/1BQ4T3eULnA5CAzVP-NpOXwmWm1f6K_5W/view

Після завершення навчання за ОП екзаменаційною (кваліфікаційною) комісією здійснюється атестація здобувачів освіти і перевіряється досягнення ПРН на підсумкових іспитах з педагогіки, психології та методики навчання української мови та літератури в старшій профільній школі; з англійської мови; на захисті кваліфікаційної роботи магістра.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Процедура оцінювання результатів навчання регулюється п.7 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf).

Чіткість і зрозумілість форм оцінювання результатів навчання студентів досягається завдяки завчасному їх інформуванню про чинні критерії, які містяться в кожній робочій навчальній програмі (<https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/mahistra-oor-pnd-den/014-01-m-tmn/014-01-m-tmn-robochi-prohramy/>) У них конкретизовано форми контрольних заходів систему оцінювання знань, описано порядок накопичення балів упродовж семестру. До відома кожного студента неодмінно доводиться кількість балів і вимоги, до їх отримання. Це дає змогу студентам самостійно контролювати кількісні показники результатів навчання, стимулює консультування із викладачем, впливає на підсумковий контроль.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми, терміни та критерії оцінювання результатів навчання з кожного ОК порядок їх

документування, особливості організації семестрового контролю регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) і доводиться до студентів завчасно на початку семестру, а саме: про терміни та форми проведення поточного контролю, терміни виконання індивідуальних завдань, а також критерії оцінювання та підсумковий контроль. Терміни семестрового контролю визначають графіки навчального процесу, які затверджуються ректором і розміщуються на сайті, доступ до якого мають старости і уповноважені в системі Triton Student (<https://student.triton.knu.ua/>). Усі студенти можуть отримати необхідну інформацію у Навчально-організаційному відділі із забезпечення навчального процесу ННІФ (<https://philology.knu.ua/struktura-if/viddily/navchalno-orhanizatsiyny-viddil/>)

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта» за другим (магістерським) рівнем не затверджено. Вибір форм атестації здобувачів вищої освіти ґрунтується на багаторічному досвіді розробників ОП з урахуванням чинних вимог законодавства до атестації здобувачів вищої освіти. Атестація випускників ОП проводиться на основі результатів іспитів та захисту кваліфікаційної праці магістра. На іспитах передбачено перевірку таких ПРН: 'Комплексний підсумковий іспит з педагогіки, психології та методики навчання української мови та літератури в старшій профільній школі (ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 10, ПРН 11); 'Підсумковий іспит з англійської мови' (ПРН 14, ПРН Ав 2, ПРН К1). Кваліфікаційна робота передбачає проведення самостійного наукового дослідження та повинна відповідати нормам академічної доброчесності; текст опису дослідження перевіряється в програмі Unichек, подається екзаменаційній комісії у письмовому вигляді із супровідними документами: відгуком наукового керівника, рецензією. Публічний захист кваліфікаційної роботи відбувається у формах наукової доповіді або/чи презентації, відповідно до 'Вимог до проведення, захисту та оцінювання якості магістерського дослідження з методики навчання української мови та літератури та іноземної мови' (<https://drive.google.com/file/d/1nUdQL1OVvQDSPjIZaHDuV-xBxMBX189E/view>). Кваліфікаційна робота передбачає перевірку таких програмних результатів ПРН 4. ПРН 7. ПРН 8. ПРН 10. ПРН 11. ПРН 12. ПРН Ав. 2. ПРН Ав. 4. ПРН К. 1.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Контрольні заходи в КНУТШ проводяться за Положенням про організацію освітнього процесу (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), а також в частині, що не суперечить даному Положенню, використовується Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ від 3 листопада 2014 року: <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc>. В умовах карантину і воєнного стану також діє тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у КНУТШ http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal_ekz%20sesii%20dyst_tech.pdf. Ці документи оприлюднено на сайті Університету. Крім того, проведення контрольних заходів деталізовано в робочих програмах навчальних дисциплін ОП (<https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/mahistra-oor-pnd-den/014-01-m-tmn/014-01-m-tmn-robochi-prohramy/>). Зокрема, вони містять інформацію про проведення контрольних заходів, шкалу оцінювання навчальних досягнень, критерії оцінювання видів навчальної діяльності. Відповідно до нормативних документів Університет дає змогу студентам встановлювати індивідуальні терміни семестрового контролю за зверненням до директора ННІ філології та з поважних причин.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів та запобігання конфлікту інтересів регулюються Законом «Про вищу освіту», Статутом Університету (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>), Етичним кодексом (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), Реагування на можливі порушення антикорупційного законодавства в КНУТШ здійснюється за Антикорупційною програмою (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antukoruptsiyna_prohrama.pdf). У КНУТШ затверджено «Порядок вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>. Іспити проводяться комісією у складі двох-трьох осіб, серед яких принаймні один викладач, який не викладав цю дисципліну. Хід іспитів контролюється вибірковими перевітками НМВ КНУТШ (<http://nmc.univ.kiev.ua/dir.htm>). За наявності скарг студентів рішенням директора створюється комісія, яка врегулює конфліктну ситуацію. Для запобігання/врегулювання конфлікту інтересів упродовж установлених термінів зберігаються записи процедур і рішень з оцінювання в залікових та екзаменаційних відомостях; а роботи студентів зберігаються упродовж семестру. За час дії ОП конфлікту інтересів зафіксовано не було

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів у КНУТШ визначено Положенням про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка, п.7.1-7.3 (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro>

organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf). Повторне складання семестрового контролю може відбуватися у випадках отримання незадовільних оцінок та порушення процедури оцінювання. За час дії ОП траплялися одиничні випадки ліквідації академічної заборгованості студентами, зокрема під час зимової сесії 2021-2022 н.р. був випадок повторного (успішного) складання іспиту з дисципліни ОК 15 «Методологічні засади та сучасні концепції навчання української мови у старшій профільній школі» студенткою, оскільки під час семестрового контролю була отримана незадовільна оцінка.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу, п.7,8 (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf). Положенням про Апеляційну комісію <https://vstup.knu.ua/rules>, Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в КНУТШ (<http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>). Процес оскарження відбувається на етапах: звернення до викладача, який проводить контроль; звернення до директора НН Філології, подання заяви студентом, створення комісії для перескладання, оформлення додаткової заліково-контрольної відомості за результатами перескладання. За час функціонування цієї ОП оскаржень процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документи, прийняті в КНУТШ, у частині відповідальності за академічну доброчесність, затверджено відповідно до законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про запобігання корупції». Положення політики, стандартів і процедури дотримання академічної доброчесності регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf). (підрозділи 9.8, 10.7 та окремі підпункти в розділах 7 та 8). Порядок запобігання плагіату у магістерських роботах відповідає п. 4 Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату, 2020 (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1352>). Розгляд порушень правил академічної доброчесності відбувається згідно з Етичним кодексом університетської спільноти, (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>). До уваги беруться Ухвала ВР КНУТШ “Вимоги етичної компетентності та запобігання неетичної поведінки представників університетської спільноти” <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1733>; Ухвала ВР КНУТШ “Про репутаційну політику КНУТШ”: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=937>. Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2104> містить визначення порушень академічної доброчесності, порядок перевірки робіт та види відповідальності за порушення академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Стейкхолдери ОП працюють і навчаються згідно з чинним в КНУТШ «Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (http://asp.univ.kiev.ua/doc/NP_Baza_univ/Regulat_plagiary_2020.pdf). Відповідно до Договору про співпрацю із компанією «Антиплагіат» (сервіс пошуку ознак плагіату Unicheck – <https://unicheck.com/>) кваліфікаційні роботи перевіряються на унікальність і плагіат. Усі академічні тексти перевіряються оператором та експертом, який призначається Інститутом філології за галуззю знань і спеціалізацією для надання науково-технічної експертизи.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Усі учасники освітнього процесу, які працюють чи навчаються за цією ОП, дотримуються принципів академічної доброчесності, та розуміють відповідальність і репутаційну шкоду від їх порушення. КНУТШ <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ наукові керівники наголошують на необхідності дотримання академічної доброчесності, неприпустимості плагіату. Етичні норми діяльності професорсько-викладацького складу відповідають статті 42 Закону України «Про освіту» щодо неухильного дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітньо-наукового процесу. Робоча група ОП спільно із Студпарламентом популяризує принципи доброчесності, підтримані КНУТШ у проекті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative/Academic IQ) <https://academiq.org.ua/universytety-uchasnyku-academic-iq/> від Американських Рад з міжнародної освіти. Наукове товариство “Modus”, що працює на цій ОП, щорічно ознайомлює з правилами академічної доброчесності, які слід застосовувати у виконанні навчальних завдань, у наукових статтях і кваліфікаційній праці (Наукове товариство “Modus” | Facebook)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порядок реагування на порушення академічної доброчесності в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка регулюється п. 9. Положення про організацію освітнього процесу (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf). Заходами реагування є повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії

Забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності та своєчасного реагування на їх порушення провадиться відповідно доп.4., 5. норм Етичного кодексу університетської спільноти КНУТШ <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf> та може розглядатися Комісією з етики <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>. Однак випадків порушення академічної доброчесності на ОП зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Викладачі, які працюють на ОП, проходять конкурсний відбір згідно з «Порядком проведення конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУ імені Тараса Шевченка», 2021 (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1863>), та підвищують кваліфікацію, згідно з «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників Київського національного університету імені Тараса Шевченка», 2022 (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1997>). Конкурсний відбір зумовлює укладання контракту з викладачем; тому професійний рівень оцінюється на підставі документів претендентів на посади (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=64>). Добір викладачів на ОП здійснюється з погляду спроможності забезпечити викладання дисциплін. Оцінюються робочі програми, праці за напрямком дисципліни, яку веде викладач, наявність досвіду викладання, необхідного для підготовки вчителя-філолога старшої профільної школи. Враховуються курси підвищення кваліфікації і необхідна кількість кредитів стажування, кількість і характер публікацій, внесених до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science, підручники і навчальні посібники, відповідні до дисциплін ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до формування ОП визначено пріоритетним для КНУТШ. В Університеті діє Положення про ради роботодавців у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, 2021 <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1466>. Таким чином КНУТШ забезпечує можливість залучення роботодавців до консультування, заходів, екзаменаційних комісій. За умовами укладених договорів студенти проходять педагогічну й виробничу практику безпосередньо в старшій профільній школі. Наукове дослідження магістерської кваліфікації відбувається у співпраці з роботодавцями, які дають змогу студентам апробувати навчальну технологію, а адміністрації школи розглянути студента як майбутнього колегу. Частиною навчального процесу за ОП є щорічний Науково-методичний семінар «Лінгводидактика в загальноосвітній школі України: інтеграція науки і практики» <https://www.univ.kiev.ua/news/10728>; <https://www.univ.kiev.ua/news/10069>. До складу проектної групи ОП в 2021 році уведено Ірину Тригуб, заступника директора з навчально-виховної роботи Щасливського ліцею Пристоличної сільської ради Бориспільського району Київської області, кандидата педагогічних наук. Освітній процес відбувається з урахуванням опитування роботодавців (<https://www.facebook.com/103380112415299/posts/pfbidouQHgYeeoZYQwbB61MEvNmD5XjieHinEmjoJuniQZ1VXb1xZ3NbYV48p6KSd3Ltfsl/>)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

КНУТШ забезпечує можливість залучення професіоналів-практиків (представників роботодавців) до керівництва педагогічною і виробничою практиками шляхом погодинної оплати їх праці або на безоплатній основі. Крім того, курс «Українська мова профільного спрямування: тренінг професійного спілкування» створено за консультування та рецензування О.Ющенко – вчительки української мови та літератури спеціалізованої школи №207 міста Києва, призерки етапів Всеукраїнського конкурсу «Учитель року» 2018, 2019, 2020 в номінаціях «Українська мова та література», яку заплановано залучити до аудиторних занять. Вчителі-учасники Науково-методичного семінару «Лінгводидактика в загальноосвітній школі України: інтеграція науки і практики» <https://news.philology.knu.ua/news#h.7loqh9nxifli> <https://www.univ.kiev.ua/news/10728>; <https://news.philology.knu.ua/arithv-news> регулярно долучаються до планування та надають методичне забезпечення для аудиторних занять з курсів «Методологічні засади та сучасні концепції навчання української мови у старшій профільній школі», «Інформаційні технології та навчально-методичне забезпечення процесу навчання мов і літератур у старшій школі».

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

КНУТШ приділяє значну увагу професійному розвитку та підвищенню кваліфікації викладачів, які, за умовами контракту, підвищують рівень своєї кваліфікації не рідше, ніж раз на п'ять років, надаючи сертифікати стажування в Інституті післядипломної освіти КНУТШ (<http://www.ipe.knu.ua/>) або в інших закладах, або за кордоном за програмами співпраці з університетами-партнерами (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=75&lang=uk), програмою Erasmus+. Викладачі відвідують тренінги, майстер-класи European Association for Language Testing and Assessment (EALTA), де проводять семінари й воркшопи <https://ualta.in.ua/events/>; відбувається регулярне взаємовідвідування занять. Університет пропонує Безкоштовний курс вебінарів з підвищення кваліфікації від УкрІНТЕІ (knu.ua). Згідно з розпорядженням ректора «Про створення комісії з матеріального заохочення» від 10.12.2018р. №113

(https://science.knu.ua/documents/normative_base/) визначається матеріальне заохочення викладачів. КНУТШ реалізує програму підвищення кваліфікації «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти» <https://www.univ.kiev.ua/news/12249>. Навчання за цією програмою успішно пройшли проф. О.Любашенко, доц. Л.Смовженко.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Згідно з Наказом № 71-32 від 31.01.2014р. «Про затвердження Положення про стимулювання співробітників Київського національного університету імені Тараса Шевченка за результатами наукової діяльності» в КНУТШ відбувається преміювання викладачів за публікаційну активність <https://science.knu.ua/news/official/1917/>. У ННІ філології відбуваються тижневі тренінги-лекції (14.01.2020 – тренінг з інформаційного забезпечення освітнього процесу, використання мультимедійного обладнання та освітніх онлайн-платформ), 15.01.2020 – лекція «Система Moodle», 16.01.2020 «Інформаційні ресурси університету», з 03.02.2020 – курс «SMART ноутбук» в межах реалізації програми SMART-Університет. КНУТШ сприяє виданню навчальних посібників і методичних рекомендацій. Зокрема, коштом Університету видано посібники для студентів: Любашенко, О., Кавицька, Т., Сухенко, О. (2018) Учитель-філолог у міжнародному проєкті: проєктна діяльність, мовний тренінг, дидактична майстерність / Language teacher in International project: project activity, language training, teaching skills; Методичні рекомендації до проведення, оформлення та захисту магістерського дослідження з методики навчання української та іноземних мов і літератури (2018)/ В. М. Шовковий, Л. П. Науменко, О. В. Любашенко, Т. М. Колодько, Л. Г. Смовженко, Н. В. Сорокіна: заг. ред. В. М. Шовкового, Л. П. Науменко, О. В. Любашенко. Київ: ВЦ «Київський університет»

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

КНУТШ має достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси для реалізації ОП, що гарантує досягнення її цілей та програмних результатів навчання. У реалізації ОП беруть участь 12 кафедр, з них 6 кафедр Навчально-наукового інституту філології, 2 кафедри факультету психології, 3 кафедри філософського факультету, 1 кафедра Навчально-наукового інституту права. Студенти ОП мають змогу користуватися: Науковою бібліотекою імені М. Максимовича (<http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3>), яка надає доступ до фондів і електронних каталогів; читальним залом ННІФ, електронними версіями публікацій викладачів на сайті Research Gate. Викладачі регулярно надсилають студентам необхідні матеріали з дисциплін ОП електронною поштою та у Google Classroom. У навчальному процесі використані комп'ютерні класи та переносне мультимедійне обладнання. Навчально-методичне забезпечення розроблене викладачами ОП, враховує освітні потреби студентів, навчання відбувається у мовно-інформаційних центрах ННІ філології, навчально-наукових лабораторіях, читальному залі, лінгафонних кабінетах (<https://philology.knu.ua/video-tury/>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У корпусі ННІ філології нещодавно проведено ремонт у кількох навчальних аудиторіях, де проходять заняття з дисциплін ОП, є доступ до Інтернету, необхідне комп'ютерне й технічне обладнання. Студенти мають змогу використовувати інформаційну мережу КНУТШ та її ресурси. Університет забезпечує участь студентів у наукових конференціях, громадському та студентському житті. Студенти залучені до творчих заходів ННІФ. В університеті діє спортивний комплекс, у якому здобувачі вищої освіти за ОП можуть обирати будь-які спортивні секції залежно від своїх потреб. Для виявлення потреб і інтересів здобувачів освіти щороку проводяться опитування UNIDOS, які охоплюють весь університет; результати опитувань аналізуються на засіданнях ректорату і доводяться до директора ННІФ і за необхідності приймаються відповідні рішення. Для потреб студентів ННІФ КНУТШ виділив два базових гуртожитки, де можуть проживати студенти цієї ОП (<https://philology.knu.ua/video-tury/>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Згідно зі Стратегічним планом розвитку КНУТШ на період 2018-2025 рр., затвердженим Вченою радою Університету 25.06.2018 р., передбачено соціально-педагогічний супровід для забезпечення умов навчання (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=742>). Аудиторії, бібліотека, заклади харчування, гуртожитки, спорткомплекс за санітарно-гігієнічними нормами максимально пристосовані до потреб студентів. Безпечність життя та здоров'я студентів гарантується нормативними охорони праці та безпеки життєдіяльності, Правилами внутрішнього розпорядку Університету (<http://www.prof.univ.kiev.ua/prof/2011-06-14-16-17-19/2011-06-24-0901-42/634-2015-03-02-18-09-54.html>), Положенням про студентське містечко та студентський гуртожиток Університету (<https://studmisto.knu.ua>). ННІ філології обладнано системами протипожежної безпеки, відеоспостереження, забезпечено охороною; навчання організовано з дотриманням протиепідеміологічних заходів у період карантинних обмежень (<https://philology.knu.ua/video-tury/>). Функціонує Університетська клініка (<http://www.clinic-knu.kiev.ua>), Інститут психіатрії КНУТШ <http://univ.kiev.ua/ua/departments/psychiatry>. В ННІ філології є медичний кабінет. Безпечне середовище ОП передбачає попередження булінгу, дискримінації за національними та регіональними

характеристиками студентів, що роз'яснюється і контролюється викладачами ОП. Викладачі ОП готові надавати педагогічний супровід студентам у складній життєвій ситуації, залучати Психологічну службу КНУТШ (<https://psyservice.knu.ua/>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Підтримка студентів ОП відбувається:

- в ознайомлювальних бесідах із завідувачем кафедри та гарантом ОП після вступу;
- у регулярних контактах з викладачами в месенджерах Viber, Telegram, електронною поштою;
- у контактах із кураторами академічних груп;
- на настановчих сесіях практики;
- у постійному інформуванні студентів про заходи КНУТШ та ННІ філології;
- через сторінку ОП на сайті ННІ філології (<https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/mahistra-oor-pnd-den/014-01-m-tmn/>);
- на публічній сторінці ОП 'Magnius`' (<https://www.facebook.com/profile.php?id=100082997178950>) та НТ `Modus` (<https://www.facebook.com/profile.php?id=100086280648218>);
- на сторінці для студентів ННІ філології (<https://philology.knu.ua/studentam/navchalnyi-protses/>);
- у відділі академічної мобільності КНУТШ <http://mobility.univ.kiev.ua/?lang=uk>
- за сприяння заступників директора ННІ філології.
- у відділі сприяння працевлаштуванню <http://jobs.knu.ua>,
- у центрі комунікацій <https://knu.ua/ua/departments/dc/>,
- у науковому товаристві студентів та аспірантів <http://ntsa.univ.kiev.ua/>.

Соціальна підтримка виявляється у створенні комфортних умов проживання в студентських гуртожитках, безплатного медичного обслуговування в студентській поліклініці. Спортивний комплекс КНУТШ пропонує широкий спектр секцій для занять спортом (<http://sport.univ.kiev.ua/>), Молодіжний центр культурно-естетичного виховання дає змогу долучитися до роботи 16-ти творчих колективів та студій (<http://www.univ.kiev.ua/ua/dep/molod-center/>). Звіти про дослідження | Університетське соціальне дослідження ([univ.kiev.ua](http://www.univ.kiev.ua)) UNIDOS свідчать, що зберігається високий рівень задоволення цією підтримкою. Внутрішнє опитування за ОП та бесіди зі студентами також підтверджують сталий високий рівень задоволення механізмами їхньої підтримки.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У КНУТШ створено умови для реалізації права на освіту громадян з особливими освітніми потребами. У Статуті визначено особливості спеціального навчально-реабілітаційного супроводу і вільного доступу до інфраструктури Університету особам із особливими потребами (<https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>). Політику КНУТШ щодо осіб з особливими потребами описують: Порядок супроводу осіб з інвалідністю; Концепція розвитку інклюзивної освіти "Університету рівних можливостей"; Пам'ятка про правила комунікації із людьми з інвалідністю. КНУТШ забезпечує учасникам освітнього процесу (зокрема, здобувачам освіти з особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, надання їм фахової консультативної підтримки, а також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків (https://www.youtube.com/watch?v=YgvBq_QT7Hw, <https://www.youtube.com/watch?v=deRFRBRuQZc>), надає підтримку випускникам у працевлаштуванні. В ННІ філології створено необхідні умови для людей з особливими освітніми потребами (вказівники зі шрифтом Брайля, тактильні стрічки, полоси та направляючі плитки для осіб з порушеннями зору; пандуси, вбиральня, місця для паркування). За час функціонування ОП студентів з особливими освітніми потребами не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Гендерна рівність, запобігання дискримінації забезпечені Конституцією України, Законом України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», Законом України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні». Етичний кодекс КНУТШ створено на їх засадах. <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>, у якому передбачено обов'язки адміністрації запобігати конфліктним ситуаціям, а в разі їх виникнення – розв'язувати на основі неупередженого, прозорого та докладного вивчення. Практику врегулювання конфліктних ситуацій унормовано Порядком вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. Керівник підрозділу КНУТШ уповноважений ініціювати розгляд справи на Комісії з етики, яка складається з дев'ятох осіб: трьох представників професорсько-викладацького складу та наукових працівників, двох представників студентів, одного представника аспірантів та докторантів, одного представника адміністрації та двох представників навчально-допоміжного персоналу. До роботи Комісії, крім її учасників, можуть бути залучені внутрішні чи зовнішні експерти з питань, що розглядаються, без права участі в голосуванні. Склад Комісії затверджує Вчена рада Університету. Положення про Постійну комісію вченої ради з питань етики КНУТШ регулює її діяльність (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>). Постійна комісія здійснює свою діяльність, керуючись законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статутом КНУТШ та Етичним кодексом. Для стейкхолдерів ОП

розроблена Пам'ятка норм етичної поведінки для учасників освітнього процесу Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Крім того, особливі випадки порушень прав та свобод у КНУТШ регулює Порядок запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленому насильству у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка

На сайті ННІ філології надано контакти Психологічної служби КНУТШ (<https://psyservice.knu.ua/>). Студенти і викладачі мають змогу повідомляти про випадки корупції (<https://www.univ.kiev.ua/official/preventing-corruption/#p1>), згідно з Антикорупційною програмою КНУТШ. Студенти можуть скористатися консультацією юридичного відділу КНУТШ.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Документи, які регулюють розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд ОП в КНУТШ:

- Положення про організацію освітнього процесу КНУТШ http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf, де описано організацію університетського моніторингу;
- Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, Розділ 9 <https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>
- Наказ ректора від 11.08.2017 р. за №729-32 «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд цієї ОП здійснює гарант програми та проектна група (п.2.14 «Положення про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка»). Висновки обговорюються на засіданнях кафедри, науково-методичної комісії та вченої ради ННІ філології. Звіти подаються до відділу забезпечення якості освіти Університету і є підставою для подальшого внесення змін до ОП. ОП має редакції 2018, 2021, 2022 рр..

Історію змін програми оприлюднено на офіційному сайті

https://drive.google.com/file/d/1_lQNjdT_eAuDjDAvYOevRiahaa4oZYqa/view.

Результати перегляду ОП:

- до проектної групи ОП з 2021-го року введено представницю роботодавця Ірину Тригуб, кандидата педагогічних наук, заступника директора Щасливського ліцею Київської області, яка з 2020-го року надає професійні консультації викладачам ОП та бере участь у спільних засіданнях кафедри (Протокол №10 розширеного, за участі роботодавців, випускників ОП та здобувачів освіти, засідання кафедри методики викладання української та іноземних мов і літератур від 8 травня 2020 р.)
- на основі побажань та пропозицій стейкхолдерів ОП, щоб забезпечити ширші можливості працевлаштування випускників, у редакцію 2021 введено: ОК11 «Науковий семінар з викладання педагогіко-методичних дисциплін у закладах вищої освіти»; ОК 14 «Виробничу практику з науковим компонентом (українська мова та література)» – відповідно до п. 2.5.; ВБ 2.7 «Тренінг з укладання тестових завдань»; перерозподілено вибіркові компоненти для забезпечення професійної спеціалізації студентів.
- проектною групою ОП, у зв'язку із появою відповідного ОК та рекомендаціями гарант щодо посилення наукового потенціалу ОП, введено фахові компетентності: ФК 12. Здатність брати участь у міжнародних наукових проектах, взаємодіяти у глобальному світі; ФК 7. Здатність організувати процес навчання педагогіко-методичних дисциплін у закладах вищої освіти; здійснювати інтеграцію навчального курсу з іншими дисциплінами.
- уточнено ПРН1-5, ПРН6, ПРН14; уточнено назву та збільшено кількість кредитів ВБ 2.1 «Українська мова профільного спрямування: тренінг професійного спілкування» за рекомендацією гарант ОП з метою підсилення фахових комунікативних умінь студентів. Для цього освітнього компонента О.Любашенко створено посібник «Діалогічне навчання мови в комунікативних стратегіях: тренінг професійного спілкування вчителя-філолога» за безпосереднього консультування О.Ющенко – вчительки української мови та літератури школи №207 міста Києва.
- У редакцію 2022-го року введено Підсумковий іспит з англійської мови (замість «Комплексний підсумковий іспит з англійської мови та методики її навчання») і ліквідовано таким чином невідповідність ПРН другої частини іспиту, які досягалися у вибіркового блоці, замість обов'язкового. Інтереси студентів і ліцензійні вимоги задоволено відповідно до Наказу № 77-32 від 02.02.2023. Проекти нових редакцій ОП оприлюднювалися на сайті ОП щонайменше за місяць до розгляду та затвердження ОП на засіданнях кафедри.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Періодичний перегляд цієї ОП відбувається на засадах студентського самоврядування згідно зі Статутом КНУТШ (<https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>) шляхом залучення представників Студентського парламенту ННІ філології <https://philology.knu.ua/studentam/samovriaduvannia/parlament/>) та участі студентів і випускників ОП у розширених засіданнях кафедри (Протокол №10 розширеного (за участю роботодавців, випускників ОП та здобувачів освіти) засідання кафедри методики викладання української та іноземних мов і літератур Інституту

філології від 8.05.2020; Протоколи №2 від 31.10. 2022; № 6 від 20.02. 2023)

Під час функціонування цієї ОП і створення редакцій 2021, 2022 рр. було враховано думку студентів і скориговано ФК 11, ФК 19.1, вдосконалено ОК10, ОК15, ОК 16, ВБ 1.7, ВБ 2.6. Для безперервного отримання зворотного зв'язку створено публічну сторінку ОП Magnius (<https://www.facebook.com/people/Magnius>)

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Самоврядування студентів є важливим чинником прогресу в забезпеченні якості ОП. Ініціативні групи студентів ОП присутні при обговоренні змін до навчальних програм і планів, завжди можуть висловити свою думку. Студенти впливають на внутрішнє забезпечення якості ОП під час опитування про рівень задоволення навчанням, результати якого оприлюднюються на сторінці ОП (<https://www.facebook.com/people/Magnius>). Ці результати обговорюються на розширених засіданнях кафедри (Протокол № 6 від 20.02. 2023). Освітній відділ студпарламенту ННІ філології заохочує студентів висловлювати свої погляди стосовно навчального процесу, пропонувати ідеї щодо змін у системі навчання на своїх сторінках соціальних мереж (<https://philology.knu.ua/studentam/samovriaduvannia/parlament/>) і може виносити ці питання на засідання вченої ради ННІ філології. Студпарламент КНУТШ (<http://sp.knu.ua/>) має зворотний зв'язок із Студпарламентом ННІ філології і може ініціювати зміни в освітніх програмах.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Проектна група, викладачі і студенти ОП системно взаємодіють із роботодавцями. Роботодавців залучено до:

- консультування укладання програм виробничої і педагогічної практик відповідно до ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПРАКТИКИ 2022.pdf;
 - створення і рецензування редакцій ОП;
 - участі в опитуваннях, які проводить гарант ОП на місцях працевлаштування випускників (<https://www.facebook.com/103380112415299/posts/pfbidouQHgYeeoZYQwbB61MEvNmD5XjieHinEmjoJuniQZ1VXb1xZ3NbYV48p6KSd3Lfsl/>)
 - щорічного Науково-методичного семінару «Лінгводидактика в загальноосвітній школі України: інтеграція науки і практики»
 - внесення пропозиції за результатами проходження здобувачами практик у навчальних закладах;
- З роботодавцями також активно співпрацює відділ сприяння працевлаштуванню КНУТШ (<http://job.univ.kiev.ua>)

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

ОП підтримує контакти із випускниками, які працюють за спеціальністю та їхніми роботодавцями. Опитування випускників та роботодавців оприлюднюються на сторінці ОП (<https://www.facebook.com/people/Magnius>). Результати опитування обговорюються на кафедрі. Випускники ОП зокрема працевлаштовані в приватних та державних закладах мовної освіти: Solid English School; Освітній центр Yellow Hill, Школа англійської English Power, загальноосвітніх школах, ліцеях. Члени проектної групи ОП враховують відгуки випускників (<https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/mahistra-oor-pnd-den/014-01-m-tmn/014-01-m-tmn-vidhuky-vypuskykiv/>) і заохочують студентів, які ще навчаються, брати участь у заходах КНУТШ: Global Career Day-2020, Дні кар'єри ЄС-2019; кар'єрний online-фестиваль "KNU JOB EXPO"-2023; співпрацювати з Відділом сприяння працевлаштуванню КНУТШ (<http://job.univ.kiev.ua/>), де надається актуальна інформація про вакансії на ринку праці, а також долучатися до групи «Вакансії для освітян (<https://www.facebook.com/groups/703488239779094/>)

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>) передбачена п'ятирівнева система моніторингу ОП. У процесі перегляду ОП (редакція 2021 року) робоча група взяла до уваги зауваження та пропозиції, виявлені на кожному з рівнів. На рівні здобувачів враховано робочою групою побажання методичного і організаційного забезпечення дисциплін з редакції 2018 року, що відобразилося у введенні ОК: «Методологічні засади та сучасні концепції навчання української мови у старшій профільній школі», «Методологічні засади та сучасні концепції навчання української літератури у старшій профільній школі», «Сучасні технології навчання англійської мови у СПШАТ», «Проектне моделювання змісту та технологій навчання англійської мови у СПШПТ», «Інформаційні технології та навчально-методичне забезпечення процесу навчання мов і літератур у старшій школі» (3 кредити) (протокол кафедри №10 від 8 травня 2020 року). На рівні кафедр, гарант, проектної групи та викладачів було враховано такі зауваження: внесено до обов'язкового блоку дисципліну «Організація роботи вчителя-філолога в міжнародних проєктах», змінено іспит підсумкової атестації (в редакції 2022 року), внесено зміни в зміст та обсяг окремих дисциплін, щоб задовольнити потреби вчительської професії, зокрема в ОК 04 «Ідейні стратегії та тенденції розвитку української літератури XIX-XX ст.», ОК 05 «Українське літературознавство XIX-XX ст.». ОК «Українська література в контексті європейського літературного процесу» та «Сучасний літературний процес в Україні (європейський контекст)» винесено у вибірковий блок, введено ОК «Лінгвокультурні основи навчання мов», «Комунікативні стратегії англійської мови в ділового та академічного дискурсу» (протоколи засідання кафедри №1 від 16 вересня 2020 р., №2 від 31 жовтня

2022 р.). На цьому рівні здійснюється моніторинг кадрового забезпечення. На цій ОП дисципліни викладають фахівці, наукові ступені та публікації яких відповідають змісту ОК.

На третьому рівні було враховано зауваження роботодавців, збільшено кількість кредитів на практичну підготовку здобувачів (шляхом вилучення таких ОК: «Моделювання прийомів вирішення проблемних ситуацій у навчанні мов і літератур у старшій школі», «Методика організації науково-дослідницької роботи з філології учнів профільних шкіл», «Менеджмент освітніх закладів різних форм власності» тощо (протокол кафедри №10 від 8 травня 2020 року).

На рівні Університету здійснювалися постійні консультації під час укладання ОП та її моніторингу. У ході консультацій було враховано зауваження відділу забезпечення якості освіти, які стосувалися корекції формулювань відповідності програми нормативним документам.

Детальну історію усунення недоліків і корекції ОП опубліковано на сайті ННІ філології (https://drive.google.com/file/d/1_QNjdT_eAuDjDAvYOevRiahaa4oZYqa/view)

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Первинна акредитація. Взято до уваги аналіз результатів акредитацій інших освітніх програм КНУТШ у 2019/2020 н.р. <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1650>, у 2020/2021 н.р. <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1894> та у 2021/2022 н.р. <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2123>.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти (адміністрація Університету, науково-педагогічні працівники, представники інших ЗВО) на етапах розроблення, затвердження, моніторингу ОП залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом консультування, участі в обговоренні редакцій ОП та її компонентів, моніторингу, а також через формування і внесення пропозицій, рецензування програми, експертизу освітніх компонентів/навчальних дисциплін, надання рекомендацій щодо використання в освітньому процесі інноваційних технологій, схвалення до друку підручників та інших навчальних матеріалів, відвідування відкритих лекцій, взаємне рецензування навчально-методичних матеріалів, участь в обговореннях проблем та ефективності ОП. Це відбувається на розширених засіданнях кафедри методики викладання української та іноземних мов і літератур, в обговореннях за участі проєктної групи ОП, під час проведення щорічного Науково-методичного семінару «Лінгводидактика в загальноосвітній школі України: інтеграція науки і практики», під час реалізації програми Університету «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти», 2020-2023 <https://www.univ.kiev.ua/news/12249>, під час опитування студентів. Представники структурних підрозділів ННІ філології, Університету та Студентського парламенту узгоджують між собою прийняття рішень щодо внутрішнього забезпечення якості освіти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Згідно з Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (процедура 3.7): <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>, відповідальність розподілена на рівнях:

- Перший – здобувачі освіти, їхні ініціативні групи: моніторинг питань інформаційного супроводу здобувачів освіти).
- Другий – кафедри, гаранті ОП, проєктні групи, викладачі, роботодавці: формування, реалізація, моніторинг ОП, безпосереднє забезпечення якості освіти.
- Третій – структурні підрозділи, які здійснюють освітню діяльність, їх керівні і дорадчі органи: впровадження, адміністрування, щорічний моніторинг ОП, виявлення потреб галузевого ринку праці; залучення здобувачів освіти, випускників і роботодавців до вдосконалення і ресурсного забезпечення ОП.
- Четвертий – загальноуніверситетські структурні підрозділи, що відповідають за реалізацію заходів із забезпечення якості, дорадчі органи: розроблення й апробація загальноуніверситетських рішень, документів, процедур, проєктів.
- П'ятий – Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада: прийняття загальноуніверситетських рішень щодо стратегії, політики і конкретних заходів забезпечення якості освіти, затвердження і закриття ОП.

У 2021 році в КНУТШ створено відділ забезпечення якості освіти, який координує, систематизує, розвиває культуру забезпечення якості освіти (<https://www.facebook.com/department.quality>, <https://knu.ua/ua/departments/eqad>)

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються: Статутом Університету (<https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>); Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educationa> (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf);

Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>); Етичним кодексом університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>), Порядком вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>; Положенням про гарантії освіти в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1678>
Правилами внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках Київського національного університету імені Тараса Шевченка <https://studmisto.knu.ua/management/documents/regulation-documents/257-pravyla-vnutrishnoho-rozporiadku>, які оприлюднено на офіційному сайті КНУТШ.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проекти ОП оприлюднюються на сайті ННІ філології КНУТШ. Адреса веб-сторінки: <https://philology.knu.ua/osvitni-programy/mahistra-oor-pnd-den/014-01-m-tmn/> з адресою/засобом для зворотного зв'язку.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100082997178950>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Переваги ОП:

- унікальність поєднання цілей навчання вчителя української мови та літератури й англійської мови; випускники ОП викладають в українських школах, використовуючи знання обох мов та методики їхнього навчання;
- творчий підхід до проведення наукових досліджень, що дає змогу студентам реалізувати науковий пошук з викладання української, англійської мов та української літератури; апробувати їх в загальноосвітніх закладах різних форм, зокрема й гімназіях, міжнародних школах, ліцеях, фахових коледжах);
- інтеграція філологічної освіти на рівні традицій класичного європейського університету, втіленої в програмах провідних українських фахівців, з підготовкою вчителя і науковця в галузі теорії й практики мовної освіти;
- залучення вітчизняного та світового досвіду інновацій у методичній підготовці студента;
- відповідність ОП умовам ринку праці, запиту на ефективного вчителя-філолога в школах академічного і практичного типу;
- потужне практичне спрямування ОП великого обсягу виробничої та педагогічної практики з викладання української й англійської мови та літератури;
- залучення роботодавців до рецензування, проектування й обговорення редакцій ОП;
- регулярна співпраця зі студентами ОП й випускниками, її обговорення й удосконалення.

Слабкі сторони:

- ОП потребує удосконалення вибіркового блоку шляхом введення дисциплін вільного вибору студентів поза межами блоків;
- Для більш ефективної реалізації програми потрібне збільшення частки неформальної освіти студентів – відвідування різноманітних заходів, майстер-класів, тренінгів поза межами КНУТШ.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Упродовж найближчих 3-х років заплановано:

- продовження співпраці з українськими ЗВО, які пропонують подібні ОП для підвищення конкурентоспроможності навчання вчителя-філолога, дослідника наукових засад та практичного втілення технологій навчання.
- продовження співпраці із зарубіжними ЗВО, залучення досвіду створення програм підготовки вчителя-філолога з магістерським ступенем в університетах світу;
- подальше вдосконалення змісту наукового компонента ОП на основі новітніх наукових досягнень і сучасних практик;
- створення курсу-тренінгу з проведення магістерського дослідження з теорії і методики навчання мов і літератур за матеріалами роботи наукового товариства `Modus` ;
- популяризацію ОП сучасними інформаційними каналами, крім тих, що вже задіяно в ході навчання, для підвищення авторитету вчителя-філолога, науковця-лінгводидакта, фахівця з методики навчання української літератури;
- розширення можливостей вільного вибору дисциплін у співпраці з іншими кафедрами ННІ філології та КНУТШ;
- продовження співпраці із міжнародними організаціями, зокрема UALTA, CRELLA, проведення всеукраїнських та міжнародних наукових конференцій із залученням студентів ОП.

- продовження започаткованої на ОП практики регулярного опитування випускників та роботодавців у закладах, де вони працювали; врахування їхньої думки у вдосконаленні програми.
- долучення до укладання університетського репозитарію кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович

Дата: 30.03.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК.18 Філософія освіти	навчальна дисципліна	<i>ОК 18 Філософія освіти NSO.pdf</i>	G6kOTgur391usoItiYbc/gPbgg/siuCF16d5IB7otVc=	
ОК.14 Виробнича практика (українська мова та література)	практика	<i>ОК 14 Виробнича практика (укр мова і літ-ра) OD.pdf</i>	lLveIebDloOTbeDo4I/+fRyWJEDhFXsxLwej2+CclOA=	
ОК.13 Педагогічна практика (українська мова та література)	практика	<i>ОК 13 Педагогічна практика (укр мова і літ-ра) OD.pdf</i>	WXJWF2eHDWyr6PVFtJCq/rVXFVBB SW+OhHjK5rXRg=	
ОК.11 Науковий семінар з викладання педагогіко-методичних дисциплін у закладах вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>ОК 11 Науковий семінар з викл предмет дисц NSO.pdf</i>	DH1ydfiKigV441Ie10hEBLMgdABNrFTGa4Fv17cEvd4=	
ОК.12 Кваліфікаційна робота магістра	підсумкова атестація	<i>ОК 12 Кваліфікаційна робота магістра OD-n.pdf</i>	LjSRjFh2iD4m3uvyhAekybcfWRz9IMRA QZl2opPyRrk=	
ОК.08 Українське мовознавство XIX-XX століття у світовому контексті	навчальна дисципліна	<i>ОК 08 Укр мовознавство 19-20ст у світ контексті OD.pdf</i>	ttZ03GPTW7R4DqNIy9tEXiiKyV+SHKQzDpIiOgCVXfM=	
ОК.07 Українська наукова мова з усним та письмовим тренінгом	навчальна дисципліна	<i>ОК 07 Українська наукова мова NSO.pdf</i>	/gS/Zx1Wkv/Yp2qDBKRifTuTKN7Eo/aqdP9CB3ZLm44=	
ОК.06 Інтелектуальна еволюція української літературної мови	навчальна дисципліна	<i>ОК 06 Інтелектуальна еволюція укр літ мови_NSE.pdf</i>	ogwt7Dgh4+TpHFPSGKbIbhxiOZ+vT1nAt9QVocvdNQA=	
ОК.05 Українське літературознавство XIX-XX століття	навчальна дисципліна	<i>ОК 05 Українське літературознавство XIX-XI ст NSO.pdf</i>	5ZHSBerpddrbTDVNSKEoLs1GJ5grKa35KovU7JLgZRo=	
ОК.04 Ідейні стратегії та тенденції розвитку української літератури XIX-XX століття	навчальна дисципліна	<i>ОК 04 Ідейні стратегії та тенденції розвитку укр літ 19-20 ст._NSE.pdf</i>	t8/GoSNovCy2PY1goitcd2PDybJk+3fYZK1k3CS2jh8=	
ОК.03 Фольклоризм української літератури	навчальна дисципліна	<i>ОК 03 Фольклоризм української літератури OD - n.pdf</i>	P+TLtRpI/72NcbfACNmrzxDf6q/DclocyqELMiafZA=	
ОК.02 Професійна та корпоративна етика	навчальна дисципліна	<i>ОК 02 Професійна та корпоративна етика NSO.pdf</i>	VRVu4s1/W3QeX/m9cLEnl7vDTE3Do1GLzyD28UnGP30=	
ОК.01 Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	<i>ОК 01 Методологія та організація наукових досліджень OD-OL.pdf</i>	IJO04TfLWSOvw+9LBu7+57+EomaJ6dOzgOqBBKZFxDw=	
ОК.09 Педагогіка,	навчальна	<i>ОК 09 Педагогіка,</i>	ujA6nzX/TJLxoM1U	

психологія та педагогічна майстерність (старша та вища школа)	дисципліна	<i>психологія та пед майстерність_NSE-rec.pdf</i>	Jn6UCGAlnkzLv4mn sztt8uz5fzY=	
ОК. 19 Комунікативні стратегії англomовного ділового та академічного дискурсу	навчальна дисципліна	<i>ОК 19 Комунікативні стратегії англomовного ділового та акад дискурсу_англ_NS E.pdf</i>	Uzqk1uI/EkW9IZegS BmwQRoMspDz1qE wcPqKxjJ8oLU=	<i>Лінгафонний кабінет, мультимедійне обладнання, переносний проектор, книжковий та журнальний фонд кафедри методики викладання української та іноземних мов і літератур.</i>
ОК. 10 Інформаційні технології та навчально-методичне забезпечення процесу навчання мов і літератур у старшій школі (англійською мовою)	навчальна дисципліна	<i>ОК 10 Інформаційні технології навчання-NSO-rec.pdf</i>	Gy5Urg9ZgyUPoaDo mHsY5AJZjbAcRodS 01c07rbWR+g=	<i>Лінгафонний кабінет, мультимедійне забезпечення, переносний проектор, книжковий та журнальний фонд кафедри</i>
ОК. 17 Організація роботи вчителя-філолога в міжнародних проектах (англійською мовою)	навчальна дисципліна	<i>ОК 17 Організація роботи вчителя - філолога_NSE-rec.pdf</i>	3HxILDY7t/i+Q5sJ8d qkyMLWUshDevyvB 7kcMQwC3ew=	<i>Лінгафонний кабінет, переносний проектор, мультимедійне забезпечення, книжковий та журнальний фонд кафедри</i>
ОК. 15 Методологічні засади та сучасні концепції навчання української мови в старшій профільній школі	навчальна дисципліна	<i>ОК 15 Методолог зас і суч конц в старшій профільній NSO.pdf</i>	6imYn2DUA7lTW4A y7ODbxQBvxl7U6pd rKbOMyzV9djw=	<i>Мультимедійне забезпечення, переносний проектор, книжковий і журнальний фонд кафедри</i>
ОК.16 Методологічні засади та сучасні концепції навчання української літератури у старшій профільній школі	навчальна дисципліна	<i>ОК 16 Методологічні засади навчання української літератури в старшій профільній школі-NSO-rec.pdf</i>	FoOFZwBVuDutvj1D 69sLjFow3bw38Q1A2 V31odBZOQw=	<i>Мультимедійне забезпечення, переносний проектор, книжковий і журнальний фонд кафедри</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
338447	Шовковий В`ячеслав Миколайович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030508 Класична філологія, українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 000222, виданий	21	ОК.01 Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Наукові публікації: Shovkovyi V., Druzhenko T., Lazer-Pankiv O., Shovkova T. (2021) Latin in the System of Philological education: integrative and differentiated approach Boletim de Estudos Clássicos, 66. 165-180.; Shovkovyi V. (2020) Source-Based Writing in Secondary School: Challenges and Accomplishments. In Giannikas, C. N. (Ed.), Teaching Practices and Equitable Learning in Children's Language Education . –.Pp 63-

10.11.2011,
Диплом
кандидата наук
ДК 024666,
виданий
30.06.2004,
Атестат
доцента 12/ДЦ
019258,
виданий
18.04.2008,
Атестат
професора
12/ПР 009666,
виданий
26.06.2014

83.; Шовковий, В.
(2019) Формування у
майбутніх учителів
української літератури
старшої школи
методичної
компетентності
методом проєктів. *Ars
Linguodidacticae* – 3.
4-13.; Shovkovyi V.
(2020) Developing
information search
autonomy based on
differentiated teaching
of reading in
undergraduates of
Philology majors in
German Language //
*Revista Tempos E
Espaços Em Educação.*
13 (32), 1-19.;
Шовковий В.М.
Стратегічна
компетентність як
предмет
лінгводидактичної
дискусії // Наукові
записки
Тернопільського
національного
педагогічного
університету імені
Володимира Гнатюка.
Серія: педагогіка. –
2017. – № 4. – С. 19-
27.
Підручники,
навчальні посібники:
Шовковий В.М.,
Лавренчук Ю.С.
(2022) Практикум з
методики навчання
української мови в
школі. Навчальний
посібник. К.:
Київський
національний
університет імені
Тараса Шевченка;
Шовковий В.М.,
Івахненко Т.П. (2022)
Методичні
рекомендації до
практичних занять з
методики навчання
української літератури
у старшій профільній
школі. К.: КНУ імені
Тараса Шевченка
Шовковий, В. (2021)
Українська мова.
Підготовка до ДПА й
ЗНО // Навчальний
посібник з
української мови для
слухачів підготовчих
відділень закладів
вищої освіти, які
готуються до
складання ЗНО.;
Методичні
рекомендації до
проведення,
оформлення та
захисту
магістерського
дослідження з
методики навчання
української та
іноземних мов і
літератури (2018)/ В.

						<p>М. Шовковий, Л. П. Науменко, О. В. Любашенко, Т. М. Колодько, Л. Г. Смовженко, Н. В. Сорокіна: заг. ред. В. М. Шовкового, Л. П. Науменко, О. В. Любашенко. Київ: ВЦ "Київський університет". Підвищення кваліфікації: Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів. Сертифікат № 359-22 від 07.02 2022 року. Київський національний університет імені Тараса Шевченка.; Assessment for more effective foreign language learning (30 hours) 25-27 April 2018. Centre for Research for English Language Learning Assessment ; University of Bedfordshire. Taras Shevchenko National University. Інше: Голова спеціалізованої вченої ради ДФ 26. 001. 306</p>	
407637	Гудима Анна Олександрівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 067766, виданий 22.04.2011</p>	12	<p>ОК.04 Ідейні стратегії та тенденції розвитку української літератури XIX-XX століття</p>	<p>Наукові публікації: Гудима Анна. Мотив історичної слави в поетичній творчості Т.Шевченка. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького педагогічного університету імені Івана Франка. Серія "Філологія". 2021. Випуск 45. С. 114-126.; Гудима А. О. Мотив історичної спадкоємності нації в поезіях Т. Шевченка 1837-1850 років. Закарпатські філологічні студії: збірник наукових праць Ужгородського національного університету. 2021. Випуск 17. Том 2. С.165-172. ; Гудима А. О. Поняття поневолення і рабства в художній свідомості Т. Шевченка. Шевченкознавчі студії: збірник наукових праць. 2022. Вип. 1(25). С. 65-76.; Гудима Анна. Навколочигиринські сенси в поезіях П. Куліша. Літературознавчі студії : збірник наукових праць. 2020.</p>

							<p>Вип. 1 (59). С. 24–37. Підвищення кваліфікації: Київський університет імені Бориса Грінченка. Стажування при кафедрі української літератури, компаративістики і грінченкознавства. 1.02.-31.05.2022. Сертифікат № 35-н.; Стажування KNU Teach Week 3. 2022. Сертифікат № 63-22.; Стажування KNU Educator's week by Genesis. 25.07.-05.08.2022. Сертифікат № 21 oknuewbg; Uni-Biz Bridge. 11-14.07.2022. Сертифікат № 73.</p>
343312	Гнатюк Мирослава Михайлівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом доктора наук ДД 005788, виданий 12.04.2007, Диплом кандидата наук ФЛ 008836, виданий 26.03.1986, Атестат доцента ДЦАЕ 000905, виданий 22.10.1998, Атестат професора 12ІПР 007302, виданий 10.11.2011</p>	41	ОК.05 Українське літературознавство XIX-XX століття	<p>Наукові публікації: Гнатюк М.М. Творча історія диптиха Ліни Костенко «Кобзарю...»// Шевченкознавчі студії. Вип.1 (25). Київ, 2022. С. 49-64.; Гнатюк М.М. Модерний дискурс наукової методології Освальда Бурггардта// Science and Education a New Dimension. – Philology, IX (74). Issue 251. Budapest, 2021. P. 25-29.; Гнатюк М.М. Емма Андіївська: портрет в інтер'єрі доби // Studia polsko-ukrainskie. Warszawa, 2020. № 7. S. 123-135.; Гнатюк М.М. Текстологічні аспекти Шевченкознавчих студій Павла Филиповича// Султанівські читання. Вип. VIII. 2019. С.84-92. ; Гнатюк М.М. Тарас Шевченко в літературі новітньої доби: Монографія. Київ, 2020; Гнатюк М.М. Практичні модули наукової концепції Миколи Зерова «Ad fontes!»// Science and Education a New Dimension. Philology, VII (58). Issue 194. Budapest, 2019. P. 26-29. Підручники, навчальні посібники: Гнатюк М.М. Теорія літератури. Навчально-методичний комплекс, Київ, 2019. ; Гнатюк М.М. Сучасні підходи до аналізу літературних творів. Навчально-</p>

							методичний комплекс , Київ, 2020. Підвищення кваліфікації: Стажування в Інституті літератури ім. Т.Г. Шевченка НАН України – з 1.09.2017 по 31.12.2017р. Інше: Член редакційної колегії журналу «Слово і час». Член Постійної комісії за науковими напрямками (ПКНН) при Секції суспільних і гуманітарних наук НАН України з оцінювання ефективності діяльності наукових установ НАН України
339316	Лучканин Сергій Мирославович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом доктора наук ДД 002282, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук КН 014682, виданий 19.06.1997, Атестат доцента ДЦ 003245, виданий 21.12.2001	26	ОК.08 Українське мовознавство XIX-XX століття у світовому контексті	Наукові публікації: Голубовська І., Лучканин С. Питання слов'яно-східнороманської мовної взаємодії в інтерпретації професора С. В. Семчинського // Studia Linguistica, 2021. Вип. 19. ISSN 2411-1562 StudLing, 2021.19. С. 38-49.; Лучканин С. Загальномовознавчі теорії в історії української та румунської лінгвістики (зіставно-діахронне дослідження) // Dialogul slavistilor la inceputul secolului al XXI-lea. – Anul VII, nr. 1/2019. – Universitatea Babeş-Bolyai din Cluj-Napoca. Facultatea de litere. Departamentul de limbi și literaturi slave / Editori: Balázs Katalin, Herbil Ioan. Cluj-Napoca, С. 32-41.; Лучканин С. Идеологізація теоретичного українського та румунського мовознавства в XX ст.: спільне та відмінне // Studia linguistica/ Вип. 14, 2019. , С. 107-117.; Luchkanyn S. Particularitățile și etapele pătrunderii ideologiei marxist-leniniste în dezvoltarea lingvisticii generale (teoretice) în Ucraina și în România în secolul al XX-lea (perioada comunistă) // Simpozionul internațional Grigore Bostan – 75.

						<p>Problemele actuale de filologie română. Чернівці, 2015. С. 216-230.</p> <p>Підручники, навчальні посібники: Лучканин С. Цитати, алюзії, ремінісценції із творів Шевченка в мовах світу: румунська мова // Шевченкове слово в мовах світу: словник-довідник / авт.-упоряд. Л. П. Гнатюк, Л. П. Дядечко, Т. Є. Набережнєва та ін.; за заг. ред. Л. П. Гнатюк, Л. П. Дядечко. Київ, 2020. С. 513–515;</p> <p>Лучканин С. Основи мовознавства : підручник / І.О. Голубовська, С.М. Лучканин, В.Ф. Чемес та ін. ; за заг. Ред. І. О. Голубовської. К., 2018. 511 с. (С. 121-143; 228-247; 327-381);</p> <p>Лучканин С. Вступ до мовознавства: підручник / За ред. І.О. Голубовської. / І.О. Голубовська, В.Ф. Чемес, А.М. Безпаленко та ін. К., 2016. 320 с. (С. 55-70; 145-158; 210-246)</p> <p>Підвищення кваліфікації: «Provocările istoriei ca știință și disciplină de învățământ la începutul mileniului III, ediția a X-a» («Виклики історії як науки та навчальної дисципліни на початку III тисячоліття») (Сібіу, Румунія, 6-13 липня 2014); «Provocările istoriei ca știință și disciplină de învățământ la începutul mileniului III», («Виклики історії як науки та навчальної дисципліни на початку III тисячоліття») (Брашов, Румунія, 2-7 липня 2015)</p> <p>Інше: Член Національної спілки письменників України; Почесний іноземний член Культурної асоціації імені Александру Філіпиде (Румунія, Ясси); Нагороджений Почесною грамотою Ради національних спільнот України (лютий 2018).</p>	
358058	Дергач Дмитро Валерійович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний	13	ОК.06 Інтелектуальна еволюція української	Наукові публікації: Dergach D.V. Linguocultural motivation of

				<p>університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 060940, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 043679, виданий 29.09.2015</p>		літературної мови	<p>synchronicity / asynchronicity of media communication genres in the Slavic information space // Закарпатські філологічні студії. 2021. Вип. 19. Т. 1. С. 78-84. ; Dergach D.V. Language intellectualization in new media: evolution of genre paradigm // Актуальні проблеми української лінгвістики : теорія і практика. 2022.; Дергач Д.В. Медійна жанрологія в сучасній науці : лінгвістична постановка питання // Актуальні проблеми української лінгвістики : теорія і практика. 2015. Вип. 31. С. 36–44.; Підручники, навчальні посібники: Шевченко Л.І., Дергач Д.Ю., Сизонов Д.Ю. Навчально-методичний комплекс зі спеціалізації “Лінгвістична експертиза” (для студентів Київського національного університету імені Тараса Шевченка) / За ред. д. філол. н., проф. Шевченко Л.І. К. : Логос, 2015. 40 с.; Університетська україністика в актуальних епістемах сучасного мовознавства / Упорядн. Л.І. Шевченко, Д.В. Дергач, Д.Ю. Сизонов ; за ред. Л.І. Шевченко. К. : ВПЦ «Київський університет», 2013. 343 с. Підвищення кваліфікації: Міжнародна наукова конференція «Стиль – комунікація – культура», присвячена 100-річчю від дня народження проф. Йозефа Мистрика (м. Братислава, Словаччина, 8-9 вересня 2021 р.;</p>
75282	Івановська Олена Петрівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом доктора наук ДД 2005983, виданий 29.09.2007, Диплом кандидата наук КН 011841, виданий 21.10.1996, Атестат доцента ДЦ</p>	30	ОК.03 Фольклоризм української літератури	<p>Наукові публікації: Івановська О., Оверчук О. Гендерна та вікова суб'єктність фольклорного текстотворення: до проблеми жанрового параметрування. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка.</p>

003328,
виданий
21.12.2001,
Атестат
професора
12ПР 006097,
виданий
09.11.2010

Літературознавство.
Мовознавство.
Фольклористика.
Випуск 32. 2022. С. 20-23.; Івановська О.,
Оверчук О. Українська апокрифічна легенда в записках Олександрів Білозерської-Куліш. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Літературознавство. Мовознавство. Фольклористика. Випуск 30. 2021. С. 21-23.; Івановська О.
Фольклор-література: Франкові візії авторської суб'єктності. Література. Фольклор. Проблеми поетики. Випуск 47-48. 2020. С.20-31.; Івановська О. В орбіті наукового наукового тяжіння Пантелеймона Куліша. Пантелеймон Куліш: рефлексія з відстані у 200 років. Колективна монографія. Київ, 2020. С. 63-73.; Івановська О.
Фольклористична спадщина Максима Рильського у світлі актуальних завдань сучасної фольклористики. Література. Фольклор. Проблеми поетики. Випуск 36. Київ, 2012. С.115-120.; Івановська О. Фольклористика – базова гуманітарна галузь національної освіти. Вища школа: Науково-практичне видання. №9. Київ, 2009. С.102-110. Підручники, навчальні посібники: Івановська О. Український фольклор. Підручник. Київ, 2019. Підвищення кваліфікації: Курс підвищення кваліфікації, Київський університет імені Бориса Грінченка, 12.02-31.05. 2019, Сертифікат №80-н. Інше: Керівник НДР кафедри фольклористики «Нематеріальна культурна спадщина України у системі гуманітарних знань» (20КФ044-03).; Голова Комітету з присудження Премії за збереження та охорону

							нематеріальної культурної спадщини; Член журі Міжнародної організації народних мистецтв (The International Organization of Folk Art (IOV))
20648	Рогожа Марія Михайлівна	професор, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом доктора наук ДД 009400, виданий 22.04.2011, Диплом кандидата наук ДК 019823, виданий 02.07.2003, Аттестат професора 12ПР 008900, виданий 10.10.2013	20	ОК.02 Професійна та корпоративна етика	Наукові публікації: Рогожа М. М. Соціальні виклики та етичні проблеми дистанційного навчання в університеті (під час карантину COVID-19 в Україні) // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка : науковий журнал. Філософські науки: Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І. Франка, 2021. – С. 35-45.; Рогожа М. М., Курбагов С. В. Місія університету в західноєвропейській культурі (етичні та соціологічні аспекти) (Частина I і II) Філософія освіти. Philosophy of Education: науковий журнал. – 2020. № 1 (26) // Ін-т вищої освіти НАПН України, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова, 2017/2020. С. 29-45, 113-130. Рогожа М. М. Символічний капітал і морально неприпустиме в інтелектуальних практиках сучасного університету // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка: науковий журнал. Філософські науки / [гол. ред. Г. Є. Киричук, відп. ред. Н. А. Сейко]. – Житомир: Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І. Франка, 2019. – Вип. 2 (86). – С. 71-82. Підручники, навчальні посібники: Професійна та корпоративна етика: навч. посіб. /В.Г.Нападиста, О.В.Шинкаренко, М.М.Рогожа та ін., за наук. ред. В. І. Панченко. – К.: ВПЦ "Київський університет", 2019; Підвищення кваліфікації:

						Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей виладачів KNU TEACH WEEK 3, сертифікат №260-22 від 7.02.2022	
7648	Шевченко Лариса Іванівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом доктора наук ДД 002800, виданий 12.03.2003, Диплом кандидата наук ФЛ 005033, виданий 02.06.1982, Атестат доцента АР 002962, виданий 06.05.1996, Атестат професора ПР 002317, виданий 19.06.2003	50	ОК.06 Інтелектуальна еволюція української літературної мови	Наукові публікації: Шевченко Л., Сизонов Д. Критерії диференціації усного та писемного тексту в лінгвоекспертизі // Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. 2021. Вип. 42. С. 28-42.; Шевченко Л., Сизонов Д. Текст як вербалізована свідомість в експертному аналізі // Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. 2020. Вип. 41. С. 8-23.; Шевченко Л.І. Горизонтами модерної лінгвістики. Київ, 2014 : ВПЦ «Київський університет» ; Шевченко Л.І. Інтелектуальна еволюція української літературної мови : теорія аналізу : монографія. Київ, 2001 : ВПЦ «Київський університет» Підручники, навчальні посібники: Проблеми інтелектуальної еволюції української літературної мови : Навчальний посібник / Лариса Шевченко. Київ.: ВПЦ «Київський університет», 2015 – 176 с.; Стилїстика української літературної мови: у 2-х ч. : вид. 4-е, доп. і перероб. / Л.Шевченко, Л. Шулінова. Київ : ВПЦ “Київський університет”, 2018.; Лінгвістична експертиза : підручник / Л. І. Шевченко, Д. Ю. Сизонов ; за ред. Л. І. Шевченко. Київ : ВПЦ “Київський університет”, 2021. 244 с. Підвищення кваліфікації: Міжнародна конференція до Дня слов’янської писемності та культури “Слов’янські мови, літератури та

						<p>культури в умовах глобальної цифровізації”, м. Київ, Національна академія наук України, Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського, Комітет славістів України, 2 травня 2021 р.;</p> <p>«Українська національна ідентичність: минуле, сучасне, майбутнє», Міжнародна асоціація українців, НАН України, 05 листопада 2019 р.</p> <p>Інше: Лауреат Премії імені Тараса Шевченка Київського національного університету імені Тараса Шевченка у 2012 р. за цикл наукових праць «Сучасна українська лексикографія».</p>	
144294	Запека Яна Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 004236, виданий 29.03.2012, Атестат доцента АД 006541, виданий 09.02.2021</p>	8	<p>ОК.09 Педагогіка, психологія та педагогічна майстерність (старша та вища школа)</p>	<p>Наукові публікації: Запека Я.Г., А.Chudak. Personal factors of high school students' readiness for a conscious choice of profession. Socialization & Human Development: International Scientific Journal. Vol. 4 No. 1 (2022), p. 102-120.; Запека Я.Г. Самоефективність як особистісний потенціал успішності навчання в умовах дистанційної освіти. Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження, 22-23 квітня 2021 р.: Матеріали XXIII Міжнародної конференції молодих науковців. – К.: Вид-во Ліра-К, 2021. С.92-95.; Запека Я.Г., Кузнецова О.О. Особливості ціннісних профілів студентів з різними мотиваційними установками. Науковий журнал "Габітус". К.: ВД "Гельветика", 2020. Вип.12. Том 2. С.127-132.; Запека Я.Г., Su Fey, Sirocha L. Peculiarities of the related type of motivation and academic success of students: cross-cultural aspect. Socialization & Human Development: International Scientific Journal. Szczecin, Kyiv,</p>

						2020. Vol. 1 No. 1. P.143-152.; Запека Я.Г. Емпіричне дослідження життєстійкості студентів. Науковий вісник Херсонського державного університету. Х.: ВД "Гельветика", 2019. Серія: Психологічні науки Вип. 4. С.87-93. Підвищення кваліфікації: Міжнародне фахове стажування «Нові та інноваційні методи викладання» у м. Краків (Польща), 120 годин (4 ECTS) 4-29 травня 2020, сертифікат № NR 2259 виданий 29.05.2020 р.	
13309	Кронда Ольга Юрївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут права	<p>Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0601 Право, Диплом магістра, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2020, спеціальність: 081 Право, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 0007555, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента АД 011697, виданий 23.12.2022</p>	9	ОК.01 Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	<p>Наукові публікації: Kharchenko, O., Kronda, O., Kryvosheyina, I. and Zerov, K., 2021. Protection of intellectual property rights on the Internet: new challenges. Revista Amazonia Investiga, 10(41). P. 224-236.; Кронда О. Ю., Зосименко О. М. Інтелектуальна власність в Україні в умовах воєнного стану. // Порівняльно-аналітичне правознавство. 2022. №4. С. 104-108. ; Кронда О.Ю. Медіація в інтелектуальному праві // Порівняльно-аналітичне право. 2014. № 1. С. 89-90.; Кронда О.Ю. Застосування Угоди про асоціацію між Україною та Європейським Союзом у сфері інтелектуальної власності // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Випуск 53, 2018. - С. 105-107. Кронда О.Ю. Правова природа недобросовісної конкуренції в інтелектуальній власності // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Випуск 54, 2019. С. 76-78.; Кронда О.Ю. Порівняльна реклама в контексті інтелектуальної власності // Вісник Київського національного університету імені</p>

						Тараса Шевченка. Юридичні науки. 3(114). 2020. С. 25-28. Підвищення кваліфікації: Європейський університет Віадрина у Франкфурті-на-Одері (Федеративна Республіка Німеччина), Сертифікат № LSI-24243-VIA від 02.10.2020, Тема: Сучасні підходи до організації навчального процесу для здобувачів юридичної освіти у період з 24 серпня по 2 жовтня 2020 р. в обсязі 6 кредитів (180 год.); КНУ імені Тараса Шевченка КНУ TEACH WEEK, Сертифікат від 21.01.2021 р. обсяг курсу 1 кредит.; Стажування з 13 липня 2022 року по 15 вересня 2022 року в Peter A. Allard School of Law - University of British Columbia.	
73020	Климентова Олена Вадимівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом доктора наук ДД 002701, виданий 21.11.2013, Диплом кандидата наук ДК 014223, виданий 10.04.2002, Атестат доцента 12ДЦ 041371, виданий 26.02.2015	27	ОК.07 Українська наукова мова з усним та письмовим тренінгом	Наукові публікації: Климентова О.В. Фатична функція мови в аспекті усвідомлюваних і неусвідомлюваних чинників комунікації // Мовні і концептуальні картини світу. 2014. Вип. 50. Ч.1. С. 357 – 363.; Климентова О.В. Принципи редагування україномовних перекладів як складника ділового спілкування // Мовні і концептуальні картини світу. 2004. Вип. 14. Кн. 1. С. 56. – 59. Підручники, навчальні посібники: Українська мова (за професійним спрямуванням). Збірник вправ для студентів гуманітарних факультетів / О.В. Климентова, Т.П. Івахненко. К.: ТОВ «АРТ КНИГА», 2015. 166 с. Підвищення кваліфікації: Університет Данубіус, науково-педагогічне стажування «Філологічна освіта в сучасному університеті – проектний підхід до

							організації роботи згідно з положеннями Європейських кваліфікаційних рамок (досвід Університету Данубіус), м. Сладковічево, Словацька республіка, 26 – 28 квітня 2017 р.
338476	Зязюн Лариса Іванівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом доктора наук ДД 006941, виданий 08.10.2008, Диплом кандидата наук ДК 019445, виданий 08.10.2008, Атестат доцента ДЦ 009566, виданий 16.12.2004, Атестат професора 12ПР 009566, виданий 01.07.2007	49	ОК.11 Науковий семінар з викладання педагогіко-методичних дисциплін у закладах вищої освіти	Наукові публікації: Kvas, O., Zyazyun, L., & Khalo, Z. Features of the innovative and creative potential of future education specialists. Revista Tempos E Espaços Em Educação, 14(33), 2021; Kryshchanovych, M., Zyazyun, L., Vykhreshch, N., Huzii, I., & Kalinska, O. Philosophical Aspects of Determining the Main Components of the Formation of Professional Competence for Students. WISDOM, 22(2), 2022. 130-137; Zyazyun, L., Marushka, M., Palasevych, I., Chepurenko, Y., & Khabiuk, A. Creative and innovative potential of future education managers. Laplage Em Revista, 7(3C), 2021. P. 690-695; Зязюн Л.І. Самооцінка – критерій саморозвитку студентів вищих навчальних закладів Франції – Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Зб наук. праць. – Київ-Вінниця, 2006. – С. 146-155. Інше: нагороджена Пам'ятним Знаком НАПН України «Медаль Константина Ушинського» за особистий внесок у розвиток освіти в Україні; нагороджена Орденом святих Кирила і Мефодія у вересні 2014 року, Орденом Святої велико-мучениці Варвари у квітні 2016 року, Орденом Святої Рівноапостольної Княгині Ольги у грудні 2020 року.
103849	Бугров Володимир Анатолійович	Ректор, Основне місце роботи	Ректорат	Диплом спеціаліста, Київський національний	25	ОК.18 Філософія освіти	Наукові публікації: Бугров В. Інституціоналізація наукових здобутків

				<p>університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.03040101 правознавство, Диплом кандидата наук КН 012749, виданий 24.06.1996, Атестат професора 12ПР 009509, виданий 16.05.2014</p>			<p>Інституту філософії в освітніх практиках: досвід «Київської філософської школи»: Статті: Інститут філософії та філософія в Україні. Філософська думка, (4), 2021. – С. 27–37.; Бугров, В.А. Філософія як школа інтелектуальної чесності та гуманізму: До 80-річчя академіка НАН України Л.В. Губерського. Вісник Національної академії наук України, (10), 2021. – С. 75–82 Підвищення кваліфікації: Організація проведення курсу Професійного розвитку викладачів Київського національного університету імені Тараса Шевченка KNU Teach Week 3 Відеозаписи: https://youtu.be/bk3VWBCEE6Y, https://youtu.be/mfyZ-Z23fWE Організація проведення та виступ на Першому форумі «Open Education Forum»: https://www.youtube.com/watch?v=PrkFZi6_2VM</p>
26046	Комар Олена Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 027482, виданий 09.02.2005, Атестат доцента 12ДЦ 022857, виданий 22.12.2009</p>	21	ОК.01 Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	<p>Наукові публікації: Добронравова І., Горбунова Л., Комар О. Освіта для майбутнього: роздуми над ювілейною доповіддю Римського клубу / Філософія освіти. № 4, 2018. С. 70-99. ; Комар О. Постнекласична епістемологія: нові тенденції// Людина в складному світі / Збірка наукових праць Суми: Університетська книга, 2017. – С. 238-248.; Komar O. Neuroethics in Philosophy and Science // The Days of Science of the Faculty of Philosophy – 2019. International Scientific Conference, April 23-24, 2019. Kyiv: Publishing center “Kyiv University”, 2019. – P. 51-52.; Комар О. Нейроетика та елліністичні філософські рецепти щастя / Щастя та сучасне суспільство: збірник матеріалів міжнародної наукової конференції. - Львів: Сполом, 2021. - С. 153-</p>

						<p>1157. Підручники, навчальні посібники: Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. для студ.- магістр. усіх спец. / за ред. І.С.Добронравової (ч. 1), О.В.Руденко (ч. 2). - К.: ВПЦ "Київський університет", 2018. - 607 с. (С. 80-119, С 149- 156, С. 240-254, С. 409- 445). Філософія науки: підручник. / за ред. І.С. Добронравової. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. – 255 с. (З Добронравова І.С., Сидоренко Л.І. та ін.). Розділ 7.1-7.3. Підвищення кваліфікації: Наукове стажування у Бібліотеці імені М. Максимовича (лютий – травень 2021).; Сертифікат курсу підвищення кваліфікації та розвитку компетентностей викладачів KNU TEACH WEEK, 01.03.2021.; Сертифікат курсу «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах», платформа Prometheus, 23.04.2021. ; Сертифікат курсу «English for Career /Англійська для кар'єрного зростання», університет Пенсильванії, платформа Prometheus, 03.05.2021; сертифікат учасника другої міжнародної конференції «Щастя та сучасне суспільство», Львів, березень 2021; Сертифікат учасника курсу «Consciousness. Online course with R. Penrose, D. Chalmers, C. Koch and S. Gouveia», серпень 2022.</p>	
338668	Сорокіна Наталія Володимирів на	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 036845, виданий 01.07.2016	20	ОК. 10 Інформаційні технології та навчально- методичне забезпечення процесу навчання мов і літератур у	Наукові публікації: Сорокіна Н., Смовженко, Л. Створення професійно спрямованого навчального інформаційно- комунікативного середовища для

<p>старшій школі (англійською мовою)</p>	<p>майбутніх учителів-філологів Інформаційні технології і засоби навчання, 2018. – Т.66. – №4. – С. 65-77.; Sorokina, N. et. Academic foreign-language communication environment in school textbooks. Journal of Language and Linguistic Studies, 17(3), 1184-1197. Сорокіна, Н. Технологія змішаного навчання: сутність, перспективи, виклики. DiSlaw – Didaktik slawischer Sprachen https://www.uibk.ac.at/slawistik/dislaw/ 2022, 1 (1), 41–45; Сорокіна Н.В., Смовженко Л.Г. Створення професійно спрямованого навчального інформаційно-комунікативного середовища для майбутніх учителів-філологів. Інформаційні технології і засоби навчання, 2018. – Т. 66. – №4. – С. 65-77. Підручники, навчальні посібники: Смовженко Л.Г., Сорокіна Н.В., Костенко І.В. Навчально-методичні матеріали до курсу «Методологічні засади та сучасні концепції навчання мов і літератур у старшій профільній школі» за темою “The impact of innovations in foreign languages teaching in the profile school” - Київ: ТОВ «Поліграф», 2022. – 78с. Сорокіна Н. “Англійська мова профільного спрямування” для студентів 2 року навчання магістратури напряму 014 “Середня освіта: теорія і методика навчання української мови і літератури та іноземної мови”. – К.: Поліграф, 2022. ; Шовковий В.М., Науменко Л.П., Любашенко Л.В., Смовженко Л.Г., Колодько Т.М., Сорокіна Н.В. Методичні рекомендації до проведення, оформлення та</p>
--	--

						захисту магістерських досліджень з методики навчання української та іноземних мов і літератур, Методичні рекомендації, К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. Підвищення кваліфікації: Стажування в межах професійного онлайн курсу “Blended and Online Learning Design” (University College London) (лютий 2022).; Професійний курс навчання з програмного забезпечення SMART Notebook (Canada) й отримала кваліфікацію Smart Teacher і відповідний сертифікат (лютий-травень 2021).; Серія вебінарів з мовного тестування й оцінювання “Якість контролю та оцінювання для ефективного вивчення іноземних мов в умовах сьогодення” (UALTA) (лютий-квітень 2021).	
338608	Івахненко Тамара Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 033818, виданий 11.05.2006	21	ОК.16 Методологічні засади та сучасні концепції навчання української літератури у старшій профільній школі	Наукові публікації: Provorova, Y. M., Ivakhnenko, T. P., Oliinyk, N. A., Tamarikina, O. L., & Atroshchenko, T. O. (2021). Development of the emotional stability seen as a personal leadership quality using the Acmeological approach in the master's students. European Journal of Educational Research, 10(1), 275-284; Івахненко Т. П. Культура мовлення в інтернет-комунікації / Т. П. Івахненко // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Філологічні науки. - 2015. - Вип. 40. - С. 97-100 Підручники, навчальні посібники: Шовковий В.М., Івахненко Т.П. Методичні вказівки до практичних занять з методики викладання української літератури у загальноосвітній профільній школі III ступеня. – К.: Київський

						<p>національний університет імені Тараса Шевченка, 2022. – 47 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Навчально-демонстраційна сесія для освітян «Інновації в освіті, менеджменті, навчанні» (Сертифікат № 9-07-8 від 17 липня 2018 р.); «Інноваційні методи викладання, навчання й менеджменту: новітні світові та європейські практики» (Сертифікат № 9-06-9 від 5 липня 2019р.); «New and innovative teaching methods» held by Latvia of Life Sciences and Technologies on February 15 – March 19, 2021 (totally 180 hours or 6 credits ECTS. Reg. No. 2.5 – 15/79).</p>	
338622	Кавицька Тамара Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом кандидата наук ДК 032903, виданий 15.12.2015, Атестат доцента АД 006543, виданий 07.12.2020</p>	35	<p>ОК. 19 Комунікативні стратегії англomовного ділового та академічного дискурсу</p>	<p>Наукові публікації: Кавицька, Т., Дроботун, В., Драгінда, О. (2021) Навчання академічного письма в екстрених умовах: дослідження навчального потенціалу онлайн-платформ. <i>Ars linguodidacticae</i> (Мистецтво лінгводидактики): Науковий журнал ,8 . 4-12. ; Т. Kavytska, O. Kvasova. (2020) Assessing textual competence in translation into a second language. In: Sahbi Hidri. <i>Revisiting the Assessment Second Language Abilities: From Theory to Practice.</i> - Cham, Switzerland: Springer, pp.197-217.; Osidak, V., Kavytska, T. and Drobotun, V. (2020) Integrating Teacher Feedback and Assessment to Improve L2 Writing. In: S. Hidri (ed). <i>Changing Language Assessment: New Dimensions, New Challenges.</i> Palgrave Macmillan, Pp. 223-252. ; Tamara Kavytska, Olga Kvasova, Viktoriya Osidak. (2019) Investigation of writing assessment literacy of Ukrainian University teachers. <i>Ars linguodidacticae</i> , 4 (2-2019), 10-19.;</p>

						<p>Підручники, навчальні посібники: Любашенко, О., Кавайська, Т., Сухенко, О. (2018) Учитель-філолог у міжнародному проекті: проектна діяльність, мовний тренінг, дидактична майстерність / Language teacher in International project: project activity, language training, teaching skills: навчальний посібник. ВЦ «Київський університет» Підвищення кваліфікації: Закордонне стажування в університеті м. Печ, Угорщина (2011р), університеті Солент (м. Саутгемптон, Велика Британія, 2016р., 2017р.), науково-дослідному центрі з мовного тестування та оцінювання CRELLA Бедфордширського університету (Велика Британія, 2017р, 2019р), Кіпрському університеті (м. Нікосія, Кіпр, 2018р), UALTA (2016р., 2019 р., 2020 р, 2021 р., 2022р). Інше: редактор фахового журналу 'Ars Linguodidacticae` (Мистецтво лінгводидактики)</p>	
338630	Квасова Ольга Геннадіївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом кандидата наук КН 011319, виданий 25.06.1996, Атестат доцента ДЦ 001982, виданий 23.12.1999</p>	31	<p>ОК. 19 Комунікативні стратегії англомовного ділового та академічного дискурсу</p>	<p>Наукові публікації: Kvasova, O., Hnarovska, L., Kalinichenko, V., and Budas, I. (2022). Implications of training university teachers in developing local writing rating scales. Studies in Language Assessment 11(1), pp. 37-63; Kvasova, O. (2021). A virtual reality of a pre-service teacher-training course in LTA. Testing, Evaluation & Assessment Today, 4, 11-14.; Кавицька Т.І., Квасова О.Г., Осідак В.В.(2020) Формування вмінь критичного мислення студентів-філологів на заняттях із граматики іноземної мови. // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.</p>

Серія: педагогіка та психологія. – Випуск 62. – С.20-30; Kvasova, O. and Shovkovyi, V. (2020). Reliability of Classroom-Based Assessment as Perceived by University Managers, Teachers and Students. In S. Hidri (ed.) Perspectives on Language Assessment Literacy: Challenges for Improved Student Learning, 176-195. Routledge.; Kvasova, O., Kavytska, T. & Osidak, V. (2019) Investigation of writing assessment literacy of Ukrainian University teachers. – Ars linguodidacticae, 4 ,10-19.; Квасова О.Г. (2013) Навчання студентів магістратури англомовного професійно орієнтованого усного та писемного мовлення// Іноземні мови. 75. 50-55. Підручники, навчальні посібники: Квасова О.Г. Workshops on language testing and assessment. Навчальний посібник з укладання тестових завдань (англійська мова)/О.Г. Квасова. – К.: ТОВ «Видавництво «Ліра-К», 2022. ; Квасова О.Г. Здобуваючи науковий ступінь. Професійна англійська мова для студентів факультету іноземної філології: навч. посібник. Видання друге, доповнене та перероблене – К.: Логос, 2017. Підвищення кваліфікації: Стажування в межах професійного онлайн курсу “Blended and Online Learning Design” (University College London) (лютий 2022); Професійний курс навчання з програмного забезпечення SMART Notebook (Canada) ; кваліфікація Smart Teacher (лютий-травень 2021); Серія вебінарів з мовного тестування й оцінювання “Якість контролю та оцінювання для ефективного вивчення іноземних мов в умовах сьогодення” (UALTA)

							<p>(лютий-квітень 2021).; UCL Institute of Education, Prof. Constant Leung (KCL) “Academic Writing in University”, 16 Dec 2020.</p> <p>Інше: грант від Міжнародної асоціації з мовного тестування (ILTA), отриманий для проведення науково-практичного семінару “Promoting sustainable language assessment literacy across generations via pre-set teacher training in Ukrainian universities”, 2019; грант від Європейської асоціації з мовного тестування (EALTA), отриманий для проведення науково-практичної конференції “Language testing practices in Ukrainian universities and how to improve them”, 2020. Автор тренінгів з мовного тестування та оцінювання («Оцінювання писемного мовлення», «Огляд курсів з мовного тестування»), проведені у: Центральноукраїнському педуніверситеті імені В.Винниченка 7-8 жовтня 2021; Сумському державному університеті 21-22 жовтня 2021; Тернопільському національному педуніверситеті 11-12 листопада 2021; Житомирському університеті «Житомирська політехніка» 1-2 лютого 2022.</p>
171456	Любашенко Олеся Вадимівна	професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 000138, виданий 26.03.1998, Атестат доцента ДЦ 007881, виданий 19.03.2003, Атестат професора 12ПР 008369, виданий 25.01.2013	24	ОК. 15 Методологічні засади та сучасні концепції навчання української мови в старшій профільній школі	Наукові публікації: Любашенко, О., Зайцева, О. (2022). Мотиваційні чинники навчання старшокласників редагування українського тексту. Ars Linguodidacticae. 10, 4-17.; Любашенко, О., Манакова, Л. (2021). Змістовне інтегроване навчання української наукової мови учнів 10-го класу середньої школи природничо- математичного профілю. Ars Linguodidacticae, (6), 35-45.; Любашенко, О. (2021). Навчання усного діалогу на

уроці української мови методом дискусії. Огляд посібника для основної середньої школи. *Ars Linguodidacticae*, (8), 58–67.; Liubashenko, O., & Kavytska T. (2020) Strategy to Assess L2 Interactional Competence of University Students: Ukrainian Context In: Hidri S. (eds) *Changing Language Assessment*. Palgrave Macmillan, Cham. 11, 253-274; Любашенко, О. (2020) Емоційний інтелект в освітніх стратегіях української лінгводидактики, *Українська мова і література в школі*, 1, 48-50. Любашенко, О. (2013) Текстоцентричний підхід у побудові лінгводидактичних стратегій навчання у вищій школі. Наукові записки: збірник статей – К.: Вид-во НПУ імені Н.П.Драгоманова, СХІІ ,107-113 Підручники, навчальні посібники: Любашенко, О., Попова, О. (2021). *Метод навчальної дискусії: розвиток українського усного мовлення школярів: навч.-метод. посіб.* - Дрогобич: `Коло`; Любашенко, О. (2023) *Діалогічне навчання мови в комунікативних стратегіях: тренінг професійного спілкування вчителя-філолога: Навчально-методичний посібник* К.: ВПЦ `Київський університет`; *Методичні рекомендації до проведення, оформлення та захисту магістерського дослідження з методики навчання української та іноземних мов і літератури (2018)*/ В. М. Шовковий, Л. П. Науменко, О. В. Любашенко, Т. М. Колодько, Л. Г. Смовженко, Н. В. Сорокіна: заг. ред. В. М. Шовкового, Л. П. Науменко, О. В. Любашенко. Київ: ВЦ `Київський університет`; Любашенко, О. та ін. (2014) *Українська*

						<p>мова. Мова фаху, мова науки, мова спілкування. Текстово-комунікативне навчання: навч. посібник. / О.Любашенко, Л.Ткаченко, С.Мельник / За ред. О.Любашенко, К.: Компас.;</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>Курс підвищення кваліфікації 1 'Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти' Міністерства освіти і науки України, Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 16 - 18 лютого 2021 року, Сертифікат № 32-21; Курс підвищення кваліфікації 2 «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти» Міністерства освіти і науки України, Київського національного університету імені Тараса Шевченка, дата Сертифікат № 554-22; Курс підвищення кваліфікації Всеукраїнського науково-педагогічного центру українсько-європейського наукового співробітництва «STEM-освіта: науково-практичні аспекти та перспективи розвитку сучасної системи освіти в умовах війни», 10 жовтня – 1 листопада 2022;</p> <p>Інше:</p> <p>Головний редактор фахового журналу 'Ars Linguodidacticae'); член Національної спілки журналістів України</p>	
171456	Любашенко Олесь Вадимівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 000138, виданий 26.03.1998, Атестат доцента ДЦ 007881, виданий 19.03.2003, Атестат професора	24	ОК. 17 Організація роботи вчителя-філолога в міжнародних проектах (англійською мовою)	Наукові публікації: Liubashenko, O. , Semian, N., Druzhenko ,T. (2022) English Intercultural Tutorial for University Students Majoring in Japanese, Journal of Curriculum and Teaching, Sciedu Press, 11, 25-34.; Liubashenko, O., &

12ПР 008369,
виданий
25.01.2013

Kavytska T. (2020) Strategy to Assess L2 Interactional Competence of University Students: Ukrainian Context In: Hidri S. (eds) Changing Language Assessment. Palgrave Macmillan, Cham. 11, 253-274.
;Liubashenko, O. & Kavytska, T. (2020) Lateral Thinking Techniques in Enhancing ESP Skills, *Ars Linguodidacticae* 4, 22-32.; Любашенко О. (2019) Enhancing students' pragmatic skills in professional English language through lateral thinking techniques /Розвиток прагматичної компетентності студентів у професійному англійському мовленні за допомогою тактик латерального мислення .Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія , 57, 113-119; Liubashenko, O., & Kornieva Z. (2019) Dialogic Interactive Speaking Skills Assessment in the Experiential Teaching of Technical English to Tertiary School Students, *Advanced Education*, 13, 18-25; Liubashenko, O., & Yashenkova, (2018) O. Extending the Scope of the English Exit Exam: A Study from a Ukrainian Classical University, Chapter 23 , in *Revisiting the Assessment of Second Language Abilities: From Theory to Practice*, *Second Language Learning and Teaching* ; Springer International Publishing, 415-435. Підручники, навчальні посібники: Любашенко, О., Кавайська, Т., Сухенко, О. (2018) Учитель-філолог у міжнародному проекті: проектна діяльність, мовний тренінг, дидактична майстерність. / *Language teacher in International project: project activity, language training,*

						<p>teaching skills: навчальний посібник. – К., ВЦ «Київський університет».; Методичні рекомендації до проведення, оформлення та захисту магістерського дослідження з методики навчання української та іноземних мов і літератури (2018)/ В. М. Шовковий, Л. П. Науменко, О. В. Любашенко, Т. М. Колодько, Л. Г. Смовженко, Н. В. Сорокіна: заг. ред. В. М. Шовкового, Л. П. Науменко, О. В. Любашенко. Київ: ВЦ “Київський університет”. Підвищення кваліфікації: `Nauczyciel i uczeń w perspektywie społecznych przemian` Akademia Techniczno- Humanistyczna w Bielsku-Białej, Poland, 24-25 March, 2019; ` Learning Lateral thinking in Language Classes`; `Critical inquiry into Society and Culture`, Aston University, Birmingham, UK, June 2017; `Modeling Communication Interaction: Case of Choice`; Assessment for more effective foreign language learning (30 hours) 25- 27 April 2018. Centre for Research for English Language Learning Assessment; University of Bedfordshire. Taras Shevchenko National University. Інше: Головний редактор фахового журналу `Ars Linguodidacticae`); член Національної спілки журналістів України</p>	
338622	Кавицька Тамара Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 032903, виданий 15.12.2015, Атестат доцента АД 006543, виданий 07.12.2020	35	ОК. 17 Організація роботи вчителя- філолога в міжнародних проектах (англійською мовою)	Наукові публікації: Kavutyska, T., Drobotun, V. (2022) Online Teaching Writing to University Students: Negative Stereotypes Ruined. In C. Giannikas (Ed.), Transferring Language Learning and Teaching from Face-to-Face to Online Settings – IGI Global, . 67-87; Кавицька, Т., Дроботун, В., Драгінда, О.(2021) Навчання академічного письма в

екстрених умовах:
дослідження
навчального
потенціалу онлайн-
платформ. *Ars
linguodidacticae*
(Мистецтво
лінгводидактики):
Науковий журнал ,8 .
4-12. ; Liubashenko, O.
and Kavyt'ska, T.
(2020). Strategy to
Assess L2 Interactional
Competence of
University Students:
Ukrainian Context. In:
S. Hidri (ed). *Changing
Language Assessment:
New Dimensions, New
Challenges*. Palgrave
Macmillan, Pp. 253-
274; Кавицька, Т
(2019) Упровадження
компетентнісно-
трансформаційного
підходу в навчання
професійного
англійського
мовлення в
українських
університетах. Наукові
записки Вінницького
державного
педагогічного
університету імені
Михайла
Коцюбинського.
Серія: Педагогіка і
психологія, 57, 92-98.
Підручники,
навчальні посібники:
Любашенко, О.,
Кавицька, Т.,
Сухенко, О. (2018)
Учитель-філолог у
міжнародному
проекті: проектна
діяльність, мовний
тренінг, дидактична
майстерність /
Language teacher in
International
project: project
activity, language
training, teaching skills:
навчальний посібник.
ВЦ «Київський
університет»
Підвищення
кваліфікації:
Закордонне
стажування в
університеті м. Печ,
Угорщина (2011р),
університеті Солент
(м. Саутгемптон,
Велика Британія,
2016р., 2017р.),
науково-дослідному
центрі з мовного
тестування та
оцінювання CRELLA
Бедфордширського
університету (Велика
Британія, 2017р,
2019р), Кіпрському
університеті (м.
Нікосія, Кіпр, 2018р),
UALTA (2016р., 2019
р., 2020 р, 2021 р.,
2022р).

							Інше: редактор фахового журналу 'Ars Linguodidacticae` (Мистецтво лінгводидактики)
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 13. Знати основні поняття, категорії, теорії філософії сучасної освіти і грамотно спиратися на них у практичній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК.18 Філософія освіти	лекція, консультація, семінарське обговорення, навчальна дискусія, фронтальна бесіда	усні виступи на семінарах, участь у фронтальній бесіді та дискусії, тематичні контрольні роботи, навчальні проекти, залік
<i>ПРН Ав. 5. Готовність організувати та управляти процесом навчання мов і літератур у старшій профільній школі</i>	<input type="checkbox"/>	ОК.13 Педагогічна практика (українська мова та література)	практична і дослідницька робота	захист звітної документації
		ОК.14 Виробнича практика (українська мова та література)	практична і дослідницька робота	диференційований залік
<i>ПРН 1. Знати та вміти аналізувати основні поняття, категорії, концепції, втілює стратегії та аналізувати тенденції розвитку української літератури, історію становлення та розвитку українського літературознавства, вплив фольклору на розвиток української літератури, застосовувати зазначені знання та вміння у професійній діяльності</i>	<input type="checkbox"/>	ОК.03 Фольклоризм української літератури	лекція, практикум, наукова дискусія	усна доповідь, наукова (науково-популярна) стаття/рецензія/есе/сценарій, участь у дискусії, залік
		ОК.05 Українське літературознавство XIX-XX століття	лекція, евристична бесіда, навчальна дискусія, творчий проєкт	усна відповідь, евристична бесіда, участь у дискусії, творчий проєкт, творче завдання, реферативне завдання, іспит
		ОК.04 Ідейні стратегії та тенденції розвитку української літератури XIX-XX століття	лекція, практикум, самостійна та дослідницька робота, творчий проєкт	відповіді на практичних заняттях, участь в обговоренні / дискусії; виконання індивідуального завдання / презентації; творчий проєкт; модульна контрольна робота, іспит
<i>ПРН 2. Знати етапи та тенденції еволюції української літературної мови, репрезентувати розвиток українського мовознавства у</i>	<input type="checkbox"/>	ОК.06 Інтелектуальна еволюція української літературної мови	лекція, практикум, наукове обговорення	відповіді на практичному занятті, наукове повідомлення (СР), контрольна робота та підсумкова контрольна робота, залік
		ОК.08 Українське мовознавство XIX-XX століття у світовому	лекції, практикум, навчальна дискусія, метод творчих завдань	усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, контрольна робота з

світовому контексті; застосовувати зазначені знання та вміння у професійній діяльності		контексті		закритими відповідями, творче завдання, підсумкова контрольна робота у формі тестів, залік
<i>ПРН 3. Знати прагматичні, лінгвостилістичні особливості української наукової мови, жанрово-композиційні особливості та використовувати знання у наукових текстах; застосовувати зазначені знання та вміння у професійній діяльності</i>	<input type="checkbox"/>	ОК.07 Українська наукова мова з усним та письмовим тренінгом	лекція, тренінг, аналіз наукових текстів	відповіді на практичних заняттях, усний тренінг, робота з науковими текстами, контрольна робота, іспит
<i>ПРН 4. Знати і застосовувати сучасні види, підходи, методи, принципи, засоби, організаційні форми навчання та виховання у старшій профільній та вищій школі; методи, прийоми, засоби моніторингу результатів навчання</i>	<input type="checkbox"/>	ОК.09 Педагогіка, психологія та педагогічна майстерність (старша та вища школа)	лекція, практикум, проектна робота, дидактична гра	відповіді на практичних заняттях (виступи, доповіді), виконання практичних завдань (розв'язання педагогічних задач), дидактична гра, виконання проектів з презентацією, модульна контрольна робота, іспит
		ОК.02 Професійна та корпоративна етика	лекція, семінарське обговорення, навчальна дискусія	усні відповіді, доповнення, участь у дискусіях та обговореннях на лекціях, есе, підсумкова контрольна робота, залік
<i>ПРН 7. Знати підходи, методи, форми організації, принципи навчання педагогіко-методичних дисциплін у закладах вищої освіти й використовувати їх</i>	<input type="checkbox"/>	ОК.11 Науковий семінар з викладання педагогіко-методичних дисциплін у закладах вищої освіти	лекція, семінарське обговорення, навчально-науковий проєкт, навчальна дискусія, метод кейсів	підготовка навчальних проєктів, дослідницька робота, робота на семінарах, залік
		ОК.12 Кваліфікаційна робота магістра	самостійна робота, дослідницький метод, теоретичний аналіз	публічний захист у формі презентації з використанням різних форм візуалізації доповіді
<i>ПРН К. 2. Здатність використовувати стратегії, тактики, вербальні та невербальні засоби комунікації для реалізації процесу навчання та здійснення виховного впливу на учнів у закладах середньої освіти; для уникнення / вирішення конфліктних ситуацій між учнями, учнем і вчителем, учителем і батьками, учнями і батьками; уміння співпрацювати в педагогічному колективі.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК.09 Педагогіка, психологія та педагогічна майстерність (старша та вища школа)	лекція, практикум, проектна робота, дидактична гра	відповіді на практичних заняттях (виступи, доповіді), виконання практичних завдань (розв'язання педагогічних задач), дидактична гра, виконання проектів з презентацією, модульна контрольна робота, іспит
		ОК.13 Педагогічна практика (українська мова та література)	практична і дослідницька робота	захист звітної документації
		ОК.14 Виробнича практика (українська мова та література)	практична і дослідницька робота	диференційований залік
		ОК. 10 Інформаційні технології та навчально-методичне забезпечення процесу навчання мов і літератур у старшій школі (англійською мовою)	лекція, практикум, метод творчих завдань, навчальна дискусія, навчальний проєкт	усні відповіді, доповнення та участь в дискусіях, контрольна робота з відкритими відповідями, самостійна творча робота (есе, рецензія, презентація), підсумкова контрольна робота, залік

<p><i>ПРН К. 1. Здатність користуватися українською та англійською мовами в ситуаціях професійної взаємодії</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК. 19 Комунікативні стратегії англійського ділового та академічного дискурсу</p>	<p>практикум, дослідницький проєкт, навчальна дискусія</p>	<p>обговорення теоретичного матеріалу / презентація практичних та дослідницьких завдань; дослідницький проєкт; аналітична записка; модульна контрольна робота (риторичний аналіз тексту ділового дискурсу), іспит</p>
		<p>ОК.07 Українська наукова мова з усним та письмовим тренінгом</p>	<p>лекція, тренінг, аналіз наукових текстів</p>	<p>відповіді на практичних заняттях, усний тренінг, робота з науковими текстами, контрольна робота, іспит</p>
		<p>ОК.12 Кваліфікаційна робота магістра</p>	<p>самостійна робота, дослідницький метод, теоретичний аналіз</p>	<p>публічний захист у формі презентації з використанням різних форм візуалізації доповіді</p>
		<p>ОК.13 Педагогічна практика (українська мова та література)</p>	<p>практична і дослідницька робота</p>	<p>захист звітної документації</p>
		<p>ОК.14 Виробнича практика (українська мова та література)</p>	<p>практична і дослідницька робота</p>	<p>диференційований залік</p>
<p><i>ПРН 8. Знати методологію наукового дослідження з методик навчання і втілювати їх у науковій роботі</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК.16 Методологічні засади та сучасні концепції навчання української літератури у старшій профільній школі</p>	<p>лекція, практикум, метод творчих завдань, навчально-науковий проєкт</p>	<p>відповіді на практичному занятті, участь у науковій дискусії, підготовка і презентація навчально-наукового проєкту, творче завдання, іспит</p>
		<p>ОК. 15 Методологічні засади та сучасні концепції навчання української мови в старшій профільній школі</p>	<p>лекція, практикум, навчально-науковий проєкт, науковий диспут</p>	<p>відповідь на практичному занятті, модульний проєкт, участь у науковому диспуті, іспит</p>
		<p>ОК. 19 Комунікативні стратегії англійського ділового та академічного дискурсу</p>	<p>практикум, дослідницький проєкт, навчальна дискусія</p>	<p>обговорення теоретичного матеріалу / презентація практичних та дослідницьких завдань; дослідницький проєкт; аналітична записка; модульна контрольна робота (риторичний аналіз тексту ділового дискурсу), іспит</p>
		<p>ОК.14 Виробнича практика (українська мова та література)</p>	<p>практична і дослідницька робота</p>	<p>диференційований залік</p>
		<p>ОК.12 Кваліфікаційна робота магістра</p>	<p>самостійна робота, дослідницький метод, теоретичний аналіз</p>	<p>публічний захист у формі презентації з використанням різних форм візуалізації доповіді</p>
		<p>ОК.01 Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності</p>	<p>проблемна лекція, семінарське обговорення, проєктування методології дослідження</p>	<p>усні відповіді, доповнення, участь у дискусіях на лекціях і семінарах, бліц-опитування, тести; проєкти, презентації, модульні контрольні роботи у формі тестів, залік</p>
		<p>ОК.02 Професійна та корпоративна етика</p>	<p>лекція, семінарське обговорення, навчальна дискусія</p>	<p>усні відповіді, доповнення, участь у дискусіях та обговореннях на лекціях, есе, підсумкова контрольна робота, залік</p>
		<p>ОК.11 Науковий семінар з викладання</p>	<p>лекція, семінарське обговорення, навчально-</p>	<p>підготовка навчальних проєктів, дослідницька</p>

		педагогіко-методичних дисциплін у закладах вищої освіти	науковий проєкт, навчальна дискусія, метод кейсів	робота, робота на семінарах, залік
<i>ПРН 9. Знати основи менеджменту та принципів організації процесу навчання в старшій профільній школі</i>	<input type="checkbox"/>	ОК.02 Професійна та корпоративна етика	лекція, семінарське обговорення, навчальна дискусія	усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях та обговореннях на лекціях, есе, підсумкова контрольна робота, залік
		ОК.13 Педагогічна практика (українська мова та література)	практична і дослідницька робота	захист звітної документації
		ОК.14 Виробнича практика (українська мова та література)	практична і дослідницька робота	диференційований залік
<i>ПРН 5. Знати вікові особливості юнацького віку, психофізіологічні особливості учнів старшої та вищої школи і враховувати їх у процесі навчання.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК.09 Педагогіка, психологія та педагогічна майстерність (старша та вища школа)	лекція, практикум, проєктна робота, дидактична гра	відповіді на практичних заняттях (виступи, доповіді), виконання практичних завдань (розв'язання педагогічних задач), дидактична гра, виконання проєктів з презентацією, модульна контрольна робота, іспит
		ОК.02 Професійна та корпоративна етика	лекція, семінарське обговорення, навчальна дискусія	усні відповіді, доповнення, участь у дискусіях та обговореннях на лекціях, есе, підсумкова контрольна робота, залік
<i>ПРН 6. Знати й застосовувати інформаційні технології та засоби навчання мов і літератур у старшій профільній школі</i>	<input type="checkbox"/>	ОК. 10 Інформаційні технології та навчально-методичне забезпечення процесу навчання мов і літератур у старшій школі (англійською мовою)	лекція, практикум, метод творчих завдань, навчальна дискусія, навчальний проєкт	усні відповіді, доповнення та участь в дискусіях, контрольна робота з відкритими відповідями, самостійна творча робота (есе, рецензія, презентація), підсумкова контрольна робота, залік
<i>ПРН Ав. 4. Здатність здійснювати аналіз, діагностику й корекцію власної педагогічної діяльності, оцінювати педагогічний досвід (вітчизняний, закордонний) у галузі викладання мов і літератур у старшій школі</i>	<input type="checkbox"/>	ОК.12 Кваліфікаційна робота магістра	самостійна робота, дослідницький метод, теоретичний аналіз	публічний захист у формі презентації з використанням різних форм візуалізації доповіді
<i>ПРН Ав. 3. Здатність відповідально ставитись до виконаної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики</i>	<input type="checkbox"/>	ОК.16 Методологічні засади та сучасні концепції навчання української літератури у старшій профільній школі	лекція, практикум, метод творчих завдань, навчально-науковий проєкт	відповіді на практичному занятті, участь у науковій дискусії, підготовка і презентація навчально-наукового проєкту, творче завдання, іспит
		ОК. 15 Методологічні засади та сучасні концепції навчання української мови в старшій профільній школі	лекція, практикум, навчально-науковий проєкт, науковий диспут	відповідь на практичному занятті, модульний проєкт, участь у науковому диспуті, іспит
		ОК. 17 Організація роботи вчителя-філолога в міжнародних проєктах (англійською мовою)	лекція, тренінг, ситуативне моделювання, навчальний проєкт	усні виступи на практичних заняттях, участь у фронтальній бесіді та дискусії, тематичні контрольні роботи, навчальні проєкти, залік

		ОК. 10 Інформаційні технології та навчально-методичне забезпечення процесу навчання мов і літератур у старшій школі (англійською мовою)	лекція, практикум, метод творчих завдань, навчальна дискусія, навчальний проєкт	усні відповіді, доповнення та участь в дискусіях, контрольна робота з відкритими відповідями, самостійна творча робота (есе, рецензія, презентація), підсумкова контрольна робота, залік
		ОК.13 Педагогічна практика (українська мова та література)	практична і дослідницька робота	захист звітної документації
		ОК.14 Виробнича практика (українська мова та література)	практична і дослідницька робота	диференційований залік
		ОК.02 Професійна та корпоративна етика	лекція, семінарське обговорення, навчальна дискусія	усні відповіді, доповнення, участь у дискусіях та обговореннях на лекціях, есе, підсумкова контрольна робота, залік
		ОК.09 Педагогіка, психологія та педагогічна майстерність (старша та вища школа)	лекція, практикум, проєктна робота, дидактична гра	відповіді на практичних заняттях (виступи, доповіді), виконання практичних завдань (розв'язання педагогічних задач), дидактична гра, виконання проєктів з презентацією, модульна контрольна робота, іспит
<i>ПРН 14. Знати та користуватися комунікативними стратегіями англomовного ділового та академічного дискурсу на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності</i>	<input type="checkbox"/>	ОК. 19 Комунікативні стратегії англomовного ділового та академічного дискурсу	практикум, дослідницький проєкт, навчальна дискусія	обговорення теоретичного матеріалу / презентація практичних та дослідницьких завдань; дослідницький проєкт; аналітична записка; модульна контрольна робота (риторичний аналіз тексту ділового дискурсу), іспит.
<i>ПРН 11. Знати методологічні засади та сучасні концепції навчання української літератури в старшій профільній школі, створювати та апробувати нові технології навчання української літератури</i>	<input type="checkbox"/>	ОК.16 Методологічні засади та сучасні концепції навчання української літератури у старшій профільній школі	лекція, практикум, метод творчих завдань, навчально-науковий проєкт	відповіді на практичному занятті, участь у науковій дискусії, підготовка і презентація навчально-наукового проєкту, творче завдання, іспит
		ОК.12 Кваліфікаційна робота магістра	самостійна робота, дослідницький метод, теоретичний аналіз	публічний захист у формі презентації з використанням різних форм візуалізації доповіді
<i>ПРН 12. Знати теоретичні засади організації міжнародної науководослідницької діяльності в галузі освіти і провадити наукові дослідження на їх основі</i>	<input type="checkbox"/>	ОК.16 Методологічні засади та сучасні концепції навчання української літератури у старшій профільній школі	лекція, практикум, метод творчих завдань, навчально-науковий проєкт	відповіді на практичному занятті, участь у науковій дискусії, підготовка і презентація навчально-наукового проєкту, творче завдання, іспит
		ОК. 15 Методологічні засади та сучасні концепції навчання української мови в старшій профільній школі	лекція, практикум, навчально-науковий проєкт, науковий диспут	відповідь на практичному занятті, модульний проєкт, участь у науковому диспуті, іспит
		ОК. 17 Організація роботи вчителя-філолога в міжнародних проєктах (англійською мовою)	лекція, тренінг, ситуативне моделювання, навчальний проєкт	усні виступи на практичних заняттях, участь у фронтальній бесіді та дискусії, тематичні контрольні роботи, навчальні проєкти, залік

		ОК.01 Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	проблемна лекція, семінарське обговорення, проєктування методології дослідження	усні відповіді, доповнення, участь у дискусіях на лекціях і семінарах, бліц-опитування, тести; проєкти, презентації, модульні контрольні роботи у формі тестів, залік
		ОК.11 Науковий семінар з викладання педагогіко-методичних дисциплін у закладах вищої освіти	лекція, семінарське обговорення, навчально-науковий проєкт, навчальна дискусія, метод кейсів	підготовка навчальних проєктів, дослідницька робота, робота на семінарах, залік
		ОК.12 Кваліфікаційна робота магістра	самостійна робота, дослідницький метод, теоретичний аналіз	публічний захист у формі презентації з використанням різних форм візуалізації доповіді
		ОК.14 Виробнича практика (українська мова та література)	практична і дослідницька робота	диференційований залік
<i>ПРН Ав. 1. Здатність адаптуватись до нових ситуацій та умов освітнього процесу, приймати рішення в ситуаціях навчального процесу</i>	<input type="checkbox"/>	ОК. 15 Методологічні засади та сучасні концепції навчання української мови в старшій профільній школі	лекція, практикум, навчально-науковий проєкт, науковий диспут	відповідь на практичному занятті, модульний проєкт, участь у науковому диспуті, іспит
		ОК. 17 Організація роботи вчителя-філолога в міжнародних проєктах (англійською мовою)	лекція, тренінг, ситуативне моделювання, навчальний проєкт	усні виступи на практичних заняттях, участь у фронтальній бесіді та дискусії, тематичні контрольні роботи, навчальні проєкти, залік
		ОК. 10 Інформаційні технології та навчально-методичне забезпечення процесу навчання мов і літератур у старшій школі (англійською мовою)	лекція, практикум, метод творчих завдань, навчальна дискусія, навчальний проєкт	усні відповіді, доповнення та участь в дискусіях, контрольна робота з відкритими відповідями, самостійна творча робота (есе, рецензія, презентація), підсумкова контрольна робота, залік
		ОК.09 Педагогіка, психологія та педагогічна майстерність (старша та вища школа)	лекція, практикум, проєктна робота, дидактична гра	відповіді на практичних заняттях (виступи, доповіді), виконання практичних завдань (розв'язання педагогічних задач), дидактична гра, виконання проєктів з презентацією, модульна контрольна робота, іспит
		ОК.13 Педагогічна практика (українська мова та література)	практична і дослідницька робота	захист звітної документації
		ОК.14 Виробнича практика (українська мова та література)	практична і дослідницька робота	диференційований залік
		ОК.16 Методологічні засади та сучасні концепції навчання української літератури у старшій профільній школі	лекція, практикум, метод творчих завдань, навчально-науковий проєкт	відповіді на практичному занятті, участь у науковій дискусії, підготовка і презентація навчально-наукового проєкту, творче завдання, іспит
<i>ПРН Ав. 2. Здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою</i>	<input type="checkbox"/>	ОК.18 Філософія освіти	лекція, консультація, семінарське обговорення, навчальна дискусія, фронтальна бесіда	відповіді на семінарах, контрольні роботи, залік
		ОК.05 Українське літературознавство	лекція, евристична бесіда, навчальна дискусія, творчий	усна відповідь, евристична бесіда, участь у дискусії,

поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань для самовдосконалення та ефективної організації навчального процесу		XIX-XX століття	проект	творчий проект, творче завдання, реферативне завдання, іспит
		ОК.06 Інтелектуальна еволюція української літературної мови	лекція, практикум, наукове обговорення	відповіді на практичному занятті, наукове повідомлення, контрольна робота та підсумкова контрольна робота, залік
		ОК.07 Українська наукова мова з усним та письмовим тренінгом	лекція, тренінг, аналіз наукових текстів	відповіді на практичних заняттях, усний тренінг, робота з науковими текстами, контрольна робота, іспит
		ОК.08 Українське мовознавство XIX-XX століття у світовому контексті	лекція, практикум, навчальна дискусія, метод творчих завдань	усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, контрольна робота з закритими відповідями, творче завдання, підсумкова контрольна робота у формі тестів, залік
		ОК.09 Педагогіка, психологія та педагогічна майстерність (старша та вища школа)	лекція, практикум, проектна робота, дидактична гра	відповіді на практичних заняттях (виступи, доповіді), виконання практичних завдань (розв'язання педагогічних задач), дидактична гра, виконання проектів з презентацією, модульна контрольна робота, іспит
		ОК.11 Науковий семінар з викладання педагогіко-методичних дисциплін у закладах вищої освіти	лекція, семінарське обговорення, навчально-науковий проект, навчальна дискусія, метод кейсів	підготовка навчальних проектів, дослідницька робота, робота на практичних заняттях, залік
		ОК.12 Кваліфікаційна робота магістра	самостійна робота, дослідницький метод, теоретичний аналіз	публічний захист у формі презентації з використанням різних форм візуалізації доповіді
		ОК.02 Професійна та корпоративна етика	лекція, семінарське обговорення, навчальна дискусія	усні відповіді, доповнення, участь у дискусіях та обговореннях на лекціях, есе, підсумкова контрольна робота, залік
		ОК.01 Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	проблемна лекція, семінарське обговорення, проектування методології дослідження	усні відповіді, доповнення, участь у дискусіях на лекціях і практичних заняттях, бліц-опитування, тести; проекти, презентації, модульні контрольні роботи у формі тестів, залік
		ОК.04 Ідейні стратегії та тенденції розвитку української літератури XIX-XX століття	лекція, практикум, самостійна та дослідницька робота, творчий проект	відповіді на практичних заняттях, участь в обговоренні / дискусії; виконання індивідуального завдання / презентації; творчий проект; модульна контрольна робота, іспит
	ОК. 19 Комунікативні стратегії англomовного ділового та академічного дискурсу	практикум, дослідницький проект, навчальна дискусія	обговорення теоретичного матеріалу / презентація практичних та дослідницьких завдань; дослідницький проект; аналітична записка; модульна контрольна робота(риторичний аналіз тексту ділового дискурсу), іспит	
ПРН 10. Знати	<input type="checkbox"/>	ОК. 15 Методологічні	лекція, практикум,	відповідь на практичному

<p><i>методологічні засади та сучасні концепції навчання української мови в старшій профільній школі, створювати та апробувати нові технології навчання української мови</i></p>	<p>засади та сучасні концепції навчання української мови в старшій профільній школі</p>	<p>навчально-науковий проєкт, науковий диспут</p>	<p>занятті, модульний проєкт, участь у науковому диспуті, іспит</p>
	<p>ОК.11 Науковий семінар з викладання педагогіко-методичних дисциплін у закладах вищої освіти</p>	<p>лекція, семінарське обговорення, навчально-науковий проєкт, навчальна дискусія, метод кейсів</p>	<p>підготовка навчальних проєктів, дослідницька робота, робота на семінарах, залік</p>
	<p>ОК.12 Кваліфікаційна робота магістра</p>	<p>самостійна робота, дослідницький метод, теоретичний аналіз</p>	<p>публічний захист у формі презентації з використанням різних форм візуалізації доповіді</p>