

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

| | |
|---------------------|---|
| Заклад вищої освіти | Київський національний університет імені Тараса Шевченка |
| Освітня програма | 42122 Турецька мова і література та англійська мова |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Спеціальність | 014 Середня освіта |

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

20.03.2023 р.

Справа № 1491/АС-22

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 01 "Освіта" у складі:

Островська Катерина Олексіївна – головуєчий,
Андрощук Ігор Петрович,
Гавриленко Тетяна Леонідівна,
Демченко Олена Петрівна,
Захаров Олексій Олексійович,
Коваленко Наталія Володимирівна,
Москаленко Олена Іванівна,
Носаченко Володимир Миколайович,
Огністий Андрій Володимирович,
Попович Анжеліка Станіславівна,
Рябовол Лілія Тарасівна,

за участі запрошених осіб:

Спотар Ганна Юріївна, Гожик Андрій Петрович – представник ЗВО,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

| | |
|-------------------------------|---|
| Назва ЗВО | Київський національний університет імені Тараса Шевченка |
| Назва ВСП ЗВО | <i>не застосовується</i> |
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 42122 |
| Назва ОП | Турецька мова і література та англійська мова |
| Галузь знань | 01 Освіта/Педагогіка |
| Спеціальність | 014 Середня освіта |
| Спеціалізація (за наявності) | 014.029 Інші мови (із зазначенням мови) |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Вид освітньої програми | Освітньо-професійна |

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 10, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

На основі інформації, наведеної у відомостях про самооцінювання та здобутої під час експертизи можна зробити висновок, що цілі ОНП, в основному, узгоджуються з місією та стратегією ЗВО, відповідають Стратегічному плану розвитку Університету на період 2018-2025 року.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Освітня програма отримує систематичну підтримку зі сторони Турецької Республіки, проте існує недостатня залученість до її обговорення з представниками ЗЗСО - фахівцями з викладання турецької мови та літератури, а також англійської мови; потенційними роботодавцями; здобувачами, випускниками ОП. Наприклад, у звіті ЕГ зазначено, що «представники Київської гімназії східних мов №1 засвідчили давні дружні зв'язки з кафедрою тюркології КНУ ім. Т.Шевченка, готовність брати участь у практичній підготовці студентів, однак зауважили, що до розроблення чи обговорення ОП безпосередньо залучені не були». Також потребує розширення спектр потенційних роботодавців, які забезпечують вивчення англійської мови, приватні мовні школи.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Погоджуємося з ЕГ в тому, що розробникам варто звернути більше уваги на аналіз освітніх програм з підготовки вчителів турецької мови та літератури, англійської мови як іноземних, зокрема й у ЗВО Туреччини.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

На сайті інституту філології не оприлюднена інформація про ОП, затверджену у 2022 р., проте є інформація про ОП, затверджену у 2021 р. Проаналізувавши ОП, оприлюднену на сайті інституту філології (2021 р.), виявлені певні розбіжності, наприклад, невідповідність рівню Національної рамки кваліфікацій. В ОП зазначено, що вона відповідає 7 рівню Національної рамки кваліфікацій (с.12), в той час як бакалавр відповідає 6 рівню Національної рамки кваліфікацій (Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

не застосовується

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Попри достатньо чітко визначену в ЗВО процедуру реалізації права здобувачів на вільний вибір дисциплін, є обмеженість на практиці такого вибору. Крім того, під час спілкування з ЕГ студенти не продемонстрували чіткого розуміння запропонованих процедур реалізації права на вибір. Непоінформованість студентів щодо змістового наповнення усіх запропонованих блоків, а також альтернативних шляхів використання права на вибір перешкоджає повноцінній реалізації індивідуальної освітньої траєкторії.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

не застосовується

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

не застосовується

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

не застосовується

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

не застосовується

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

не застосовується

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В КНУ ім. Т. Шевченка та на ОП процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не здійснюється. Однак, у коментарях університет зазначає, що розроблено Положення «Про валідацію і визнання результатів навчання здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка» яке було після належного обговорення схвалене Вченою Радою Університету 6 лютого 2023 року.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Під час аналізу табл. з ВСО ЕГ та ГЕР помітили, що для формування ПРН наведено тільки форми організації освітнього процесу (лекції, практи. заняття, самостійна робота тощо) без зазначення методів навчання. Однак, у звіті ЕГ зазначено, що під час онлайн зустрічей з НПП було уточнено методи навчання за ОП.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

РП потребують суттєвого оновлення. У робочих програмах ОК подекуди зустрічаються застарілі літературні джерела, оформлені за різними вимогами, в деяких РП відсутні іноземні джерела, додаткові ресурси. Рекомендуємо оновити списки рекомендованої літератури джерелами останніх років, в тому числі й зарубіжними. Доповнити списки рекомендованої літератури власними публікаціями викладачів відповідно до змісту ОК. Також потребує оновлення зміст тематичних планів навчальних дисциплін деяких ОК. З огляду на те, що метою ОП є підготовка майбутніх учителів турецької та англійської мови, варто додати професійно орієнтовані теми до курсів навчальних дисциплін.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

не застосовується

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

не застосовується

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

не застосовується

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Освітній процес за ОП забезпечують науково-педагогічні працівники, які мають достатній досвід наукової та викладацької роботи. Водночас, аналіз робочих програм освітніх компонентів показав, що лише в окремих з них (ОК10, ОК15) мають в рекомендованих джерелах актуальні авторські наукові, науково-методичні та навчальні публікації викладачів за проблематикою відповідних ОК. Тому, рекомендуємо кафедрі тюркології організувати підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, посилити публікаційну активність науково-педагогічних працівників відповідно до навчальних дисциплін, які вони викладають.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

не застосовується

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

не застосовується

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

не застосовується

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

не застосовується

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

На сайті інституту філології та кафедри тюркології міститься недостатньо інформації про освітній процес, проте ЕГ з'ясовано, що в університеті функціонує система автоматизації Triton, на якій наявна інформація про графік освітнього процесу, навчальні плани, оцінки здобувачів тощо.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

не застосовується

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

не застосовується

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

не застосовується

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Простежується недостатня залученість роботодавців до процедур моніторингу якості освіти та оновлення ОП. Рекомендовано розширити коло потенційних роботодавців та більш активно залучати їх до обговорення ОП та її змістового наповнення.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

не застосовується

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

не застосовується

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

не застосовується

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЕГ та ГЕР виявлено недостатнє наповнення сайту ННІ філології та сайту кафедри тюркології інформацією щодо реалізації ОП та її публічного обговорення, змісту обов'язкових та вибірковок ОК, що дозволить покращити рівень інформаційної підтримки. Наприклад, у вкладці «Описи освітніх програм та програми навчальних дисциплін» 014.029 «Турецька мова і література та англійська мова» неактивними є рубрики «Практики», «Теми кваліфікаційних робіт», «Гуртки / наукова робота студентів», «Відгуки випускників» та ін. На сайті інституту філології розміщено ОП «Турецька мова і література та англійська мова», затверджена у 2021 році, а не актуальна на сьогодні редакція 2022 р.,

проте відсутня інформація про ОП, що акредитується. Рекомендуємо забезпечити інформаційне наповнення сайту ННІ філології інформацією щодо реалізації ОП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Найважливіша практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. На етапі наступного перегляду ОП рекомендуємо розширити механізм і форми залучення представників ЗЗСО - фахівців з викладання турецької мови та літератури, а також англійської мови до обговорення ОП. 2. Варто посилити склад проєктної групи, включити до неї представників роботодавців (та/або здобувачів, випускників ОП). 3. Систематично долучати здобувачів вищої освіти до здійснення процедур розроблення та оновлення ОП. 4. У межах процедури чергового оновлення ОП членам проєктної групи рекомендується впроваджувати зарубіжний досвід підготовки здобувачів, посилити увагу до вивчення аналогічних іноземних ОП. Варто провести порівняльний аналіз структури та змісту освітніх програм підготовки вчителів турецької мови та літератури та англійської мови як іноземної, та взяти до уваги найкращі іноземні практики. 5. Для вдосконалення якості ОП варто розширити коло рецензентів, зробити акцент на залученні до рецензування саме фахівців з турецької мови, методики викладання турецької мови.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Рекомендуємо в межах процедур чергового оновлення ОП переглянути перелік ОК з метою повноцінного забезпечення заявлених програмних результатів навчання. 2. Переглянути підхід до формування комплексних дисциплін, виділивши як окремі ОК такі, що безпосередньо спрямовані на забезпечення заявлених програмних результатів навчання відповідно до Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (п.2.5). Привести у повну відповідність ПРН, РНП до змісту всіх ОК, внести відповідні корективи в робочі програми всіх ОК. 3. Привести структурно-логічну схему ОП у відповідність до змісту освітньої програми зі збереженням логічних зв'язків її компонентів, усунути технічні огріхи. 4. Забезпечити належне інформування здобувачів ВО про реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії та запропонувати всі можливі варіанти з вибору навчальних дисциплін у 2023/2024 н.р.; надати вичерпну інформацію про всі дисципліни, запропоновані здобувачам на вибір. 5. У межах підготовки до у 2023/2024 н.р. науково-методичній комісії ННІ філології забезпечити фаховий аналіз змісту ОК вибіркового блоку з метою уникнення дублювання ОК; розглянути можливість формування окремого каталогу вибіркового ОК на рівні ННІ філології, що зменшило б організаційні перешкоди для реалізації здобувачами права на формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Забезпечити повною мірою право здобувачів на вільний вибір дисциплін та створення індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема, імплементувати в освітній процес із 1 семестру 2023/2024 н.р. Положення «Про валідацію і визнання результатів навчання здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка», яке було схвалене Вченою Радою Університету 6 лютого 2023 року. 2. Розробити механізм визнання РН, здобутих шляхом неформальної освіти в КНУ ім. Т. Шевченка відповідно до Положення; забезпечити інформування здобувачів ОП про можливість визнання РН, здобутих шляхом неформальної освіти, через офіційні канали комунікації, які використовуються для повідомлення новин освітнього процесу. 3. Розробити та ухвалити на засіданні кафедри тюркології перелік рекомендованих заходів неформальної освіти 2023/2024 н.р. (неакадемічні обміни, стажування, курси, конференції, семінари, олімпіади, практичні заняття, літні/зимови школи, майстер-класи, тренінги тощо) в межах ОК ОП «Турецька мова і література та англійська мова».

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Усунути невідповідність змісту та оформлення робочих програм навчальних дисциплін відповідно до п.2, 3, 9, 10, визначених у Додатку 5. Форма опису робочої навчальної програми (Наказ ректора від 11.08.2017 р. за №729-32 "Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни...") до початку 2023/2024 навчального року. Зокрема, внести зміни та доповнення до робочих навчальних програм ОК 09, ОК 15 (Частина 1, 2), ОК 18, ОК 19, ОК 20, ОК 21 (Частина 1, 2) відповідно до вимог, визначених у Додатку 5. Форма опису робочої навчальної програми. 2. Оновити зміст тематичних планів навчальних дисциплін з урахуванням останніх наукових досягнень і європейського контексту, сучасних практик у відповідній галузі та досвіду, здобутого науково-педагогічними працівниками під час міжнародних стажувань. Оновити списки рекомендованої літератури джерелами останніх років, в тому числі й зарубіжними. Доповнити списки рекомендованої літератури власними публікаціями викладачів відповідно до змісту ОК. Забезпечити оприлюднення робочих програм усіх ОК із відповідними змінами та доповненнями на веб-сторінці кафедри.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Розширити практику популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти під час викладання ОК, в межах наявних у ЗВО практик та інструментів. 2. Розробити систему проведення заходів та ініціатив щодо принципів академічної доброчесності серед здобувачів ВО, зокрема за допомогою долучення здобувачів до міжнародних проєктів на тему академічної доброчесності, участь у яких бере КНУ ім. Т.Шевченка, проведення заходів з академічної доброчесності на ННІ філології вже з 2 семестру 2022-2023 н.р.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Рекомендуємо кафедрі тюркології в межах планування професійного розвитку та наукової діяльності кафедри на 2023/2024 навчальний рік організувати підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, а також проєктно-дослідницькі ініціативи, пов'язані з питаннями методики викладання турецької мови та літератури в ЗЗСО з метою забезпечення максимальної відповідності кадрового складу потребам та особливостям ОП. 2. Рекомендуємо посилити публікаційну активність науково-педагогічних працівників відповідно до навчальних дисциплін, які вони викладають; вчасно оновлювати дані стосовно професійної активності науково-педагогічних працівників (подання набутоків за останні 5 років). 3. Активізувати у наступному 2023/2024 навчальному році залучення професіоналів-практиків до організації різних ланок освітнього процесу, в тому числі й проведення навчальних занять, зокрема з методики викладання турецької, англійської мови у ЗЗСО, що сприятиме збагаченню освітнього досвіду здобувачів вищої освіти як майбутніх учителів.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Забезпечити інформаційне наповнення сайту ННІ філології інформацією щодо реалізації ОП та її публічного обговорення, змісту обов'язкових та вибіркового ОК, що дозволить покращити рівень інформаційної підтримки.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Сприяти залученню широкого кола стейкхолдерів-роботодавців до процедур моніторингу якості освіти та оновлення ОП, зокрема розробити онлайн-форму для опитування роботодавців щодо змістового наповнення освітніх компонентів та освітньої програми загалом. 2. Систематично оприлюднювати на веб-сайті ЗВО аналіз результатів опитування різних груп стейкхолдерів, роботодавців для обговорення змісту та всіх етапів реалізації ОП. 3. Встановити контакт із закладами позашкільної освіти, курсами турецької мови, які є потенційними роботодавцями для випускників ОП та провести разом із ними спільні зустрічі, консультації, засідання кафедри тощо для обговорення змістового наповнення освітніх компонентів та освітньої програми загалом.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Доцільно відповідальним особам ЗВО здійснити моніторинг інформації сайтів ННІ філології та кафедри тюркології, що стосується освітнього процесу за цією ОП, за результатами якого провести оновлення інформаційного наповнення вкладок. Зокрема, на сайті кафедри тюркології розробити окрему вкладку про ОП «Турецька мова і література та англійська мова», опублікувати ОП, затверджену у 2022 році, та наповнити інформацією вкладки «Проектна група», «Теми кваліфікаційних робіт», «Практики», «Гуртки / наукова робота», «Відгуки випускників», які є на сайті інституту, але неактивні. 2. Систематично оновлювати інформацію в профілях НПП, які реалізують ОП, на сторінці випускової кафедри. 3. Вивчати досвід акредитацій споріднених ОП у інших ЗВО задля удосконалення ОП «Турецька мова і література та англійська мова».

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ОСТРОВСЬКА КАТЕРИНА ОЛЕКСІВНА